

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Воронежский государственный университет»

УТВЕРЖДЕНО

Ученым советом ФГБОУ ВО «ВГУ»

от 31.08.2021 г. протокол №6

Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования

38.03.01 Экономика

(указывается код и наименование направления подготовки или специальности)

Профиль подготовки **Экономика рынков**

Уровень высшего образования: **бакалавриат**

Квалификация: **бакалавр**

Форма обучения: **очная**

Год начала подготовки: **2021**

СОГЛАСОВАНО
Представитель работодателя:
Управляющий Воронежским филиалом АБ «РОССИЯ»
О.В. Цуцаев



Утверждение изменений в ОПОП для реализации в 2022/2023 учебном году

ООП пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022/2023 учебном году на заседании ученого совета университета 04.07.2022 г. протокол № 7

Заместитель председателя Ученого совета ФГБОУ ВО «ВГУ»

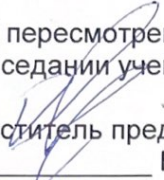

Е.Е. Чупандина

04.07.2022 г.

Утверждение изменений в ОПОП для реализации в 2023/2024 учебном году

ООП пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2023/2024 учебном году на заседании ученого совета университета 30.05.2023 г. протокол № 6

Заместитель председателя Ученого совета ФГБОУ ВО «ВГУ»

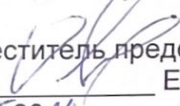

Е.Е. Чупандина

30.05.2023 г.

Утверждение изменений в ОПОП для реализации в 2024/2025 учебном году

ООП пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024/2025 учебном году на заседании ученого совета университета 30.05.2024 г. протокол № 5

Заместитель председателя Ученого совета ФГБОУ ВО «ВГУ»


Е.Е. Чупандина

30.05.2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. Общие положения | 4 |
| 1.1. Нормативные документы | 4 |
| 1.2. Перечень сокращений, используемых в ОПОП | 4 |
| 2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников | 5 |
| 2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников | 5 |
| 2.2. Перечень профессиональных стандартов | 5 |
| 3. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы | 5 |
| 3.1. Профиль образовательной программы | 5 |
| 3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы | 5 |
| 3.3. Объем программы | 5 |
| 3.4. Срок получения образования | 6 |
| 3.5. Минимальный объем контактной работы | 6 |
| 3.6. Язык обучения | 6 |
| 3.7. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий | 6 |
| 3.8. Рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы | 6 |
| 4. Планируемые результаты освоения ОПОП | 6 |
| 4.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения | 6 |
| 4.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения | 9 |
| 4.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения | 11 |
| 5. Структура и содержание ОПОП | 12 |
| 5.1. Структура и объем ОПОП | 12 |
| 5.2. Календарный учебный график | 13 |
| 5.3. Учебный план | 13 |
| 5.4. Рабочие программы дисциплин (модулей), практик | 13 |
| 5.5. Государственная итоговая аттестация | 13 |
| 6. Условия осуществления образовательной деятельности | 13 |
| 6.1. Общесистемные требования | 13 |
| 6.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение программы | 14 |
| 6.3. Кадровые условия реализации программы | 14 |
| 6.4. Финансовые условия реализации программы | 15 |
| 6.5. Оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся | 15 |

1. Общие положения

Основная профессиональная образовательная программа (далее – ОПОП) по направлению подготовки 38.03.01 Экономика представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий (материально-техническое, учебно-методическое, кадровое и финансовое обеспечение), который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации.

1.1. Нормативные документы

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки/специальности 38.03.01 Экономика высшего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от «12» августа 2020 г. № 954 (далее – ФГОС ВО);
- П ВГУ 2.1.01 – 2021 Положение о порядке разработки и утверждения основных образовательных программ высшего образования;
- П ВГУ 2.0.10 – 2017 Положение об электронных учебных курсах Воронежского государственного университета, реализуемых в образовательном портале "Электронный университет ВГУ";
- П ВГУ 2.0.17 – 2019 Положение о порядке формирования и освоения обучающимися Воронежского государственного университета факультативных и элективных дисциплин;
- П ВГУ 2.1.27 – 2017 Положение о порядке реализации дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту в Воронежском государственном университете;
- П ВГУ 2.1.24 – 2017 Положение о контактной работе с обучающимися в Воронежском государственном университете по программам высшего образования - программам бакалавриата, специалитета, магистратуры;
- П ВГУ 2.0.16 – 2019 Положение об организации самостоятельной работы обучающихся в Воронежском государственном университете;
- П ВГУ 2.1.04 – 2020 Положение о текущей аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам Воронежского государственного университета;
- П ВГУ 2.1.07 – 2018 Положение о проведении промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования;
- П ВГУ 2.1.28 – 2018 Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры Воронежского государственного университета;
- И ВГУ 2.1.12 – 2020 Инструкция о порядке организации практической подготовки обучающихся по основным образовательным программам;
- И ВГУ 2.1.14 – 2021 Инструкция о порядке разработки, оформления и введения в действие рабочей программы учебной дисциплины (модуля).

1.2. Перечень сокращений, используемых в ОПОП

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования;

ФУМО – федеральное учебно-методическое объединение;

УК - универсальные компетенции;

ОПК – общепрофессиональные компетенции;

ПК - профессиональные компетенции;

ПООП - примерная основная образовательная программа;
 ОПОП – основная профессиональная образовательная программа;
 ОТФ - обобщенная трудовая функция;
 ТФ - трудовая функция;
 ТД - трудовое действие;
 ПС – профессиональный стандарт

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников

2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

08 Финансы и экономика (в сферах: исследований, анализа и прогнозирования социально-экономических процессов и явлений на микроуровне и макроуровне в экспертно-аналитических службах (центрах экономического анализа, правительственном секторе, общественных организациях); производства продукции и услуг, включая анализ спроса на продукцию и услуги, и оценку их текущего и перспективного предложения.

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность и в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

В рамках освоения образовательной программы выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- аналитический.

2.2. Перечень профессиональных стандартов

Перечень используемых профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, и используемых при формировании ОПОП приведен в приложении 1.

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника данной образовательной программы, представлен в приложении 2.

3. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы

3.1. Профиль образовательной программы

Профиль образовательной программы в рамках направления подготовки/специальности – Экономика рынков.

3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: бакалавр.

3.3. Объем программы

Объем программы составляет 240 зачетных единиц вне зависимости от применяемых образовательных технологий, реализации программы по индивидуальному учебному плану.

Объем программы, реализуемый за один учебный год, составляет не более 70 з.е. вне зависимости от применяемых образовательных технологий, реализации программы по индивидуальному учебному плану (за исключением ускоренного обучения), а при ускоренном обучении – не более 80 з.е.

3.4. Срок получения образования

Срок получения образования в очной форме обучения составляет 4 года.

3.5. Минимальный объем контактной работы

Минимальный объем контактной работы по образовательной программе составляет 4422,3 часа.

3.6. Язык обучения

Программа реализуется на русском языке.

3.7. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Реализация программы возможна с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) университета и с использованием массовых открытых онлайн курсов (МООК), размещенных на открытых образовательных платформах.

3.8. Рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы представлены в Приложении 7.

4. Планируемые результаты освоения ОПОП

4.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

В результате освоения программы бакалавриата у выпускника должны быть сформированы следующие **универсальные компетенции**

Таблица 4.1.

| Категория универсальных компетенций | Код | Формулировка компетенции | Код и формулировка индикатора достижения универсальной компетенции |
|-------------------------------------|------|--|--|
| Системное и критическое мышление | УК-1 | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними УК-1.2 Используя логико-методологический инструментарий, критически оценивает надежность источников информации, современных концепций философского и социального характера в своей предметной области |
| Разработка и реализация проектов | УК-2 | Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | УК-2.1 Формулирует в рамках поставленной цели круг задач, соответствующих требованиям правовых норм УК-2.2 Проектирует решение конкретной задачи с учетом возможных ограничений действующих правовых норм УК-2.3 Решает конкретную задачу с учетом требований правовых норм УК-2.4 Формулирует конкретную, специфичную, измеримую во времени и пространстве цель, а также определяет дорожную карту движения к цели, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений УК-2.5 Составляет иерархическую структуру работ, распределяет по задачам финансовые и трудовые ресурсы УК-2.6 Оценивает эффективность результатов проекта |

| | | | |
|------------------------------|------|---|--|
| Командная работа и лидерство | УК-3 | Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | <p>УК-3.1 Определяет свою роль в команде, используя конструктивные стратегии для достижения поставленной цели</p> <p>УК-3.2 Учитывает особенности собственного поведения, поведения других участников и команды в целом при реализации своей роли в команде</p> <p>УК-3.3 Планирует свои действия для достижения заданного результата, анализирует их возможные последствия, при необходимости корректирует личные действия</p> <p>УК-3.4 Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в том числе осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды, оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели и представления результатов работы команды</p> <p>УК-3.5 Соблюдает установленные нормы и правила командной работы, несет личную ответственность за общий результат</p> <p>УК-3.6 Регулирует и преодолевает возникающие в команде разногласия, конфликты на основе учета интересов всех сторон</p> |
| Коммуникация | УК-4 | Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | <p>УК-4.1 Выбирает на иностранном языке коммуникативно приемлемые стратегии делового общения</p> <p>УК-4.2 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном языке</p> <p>УК-4.3 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном языке</p> <p>УК-4.4 Демонстрирует интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической и деловой коммуникации на государственном языке</p> <p>УК-4.5 Владеет интегративными коммуникативными умениями в устной и письменной иноязычной речи</p> <p>УК-4.6 Выбирает на государственном языке коммуникативно приемлемые стратегии делового общения</p> |
| Межкультурное взаимодействие | УК-5 | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | <p>УК-5.1 Определяет специфические черты исторического наследия и социокультурные традиции различных социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования)</p> <p>УК-5.2 Учитывает при социальном и профессиональном общении историко-культурное наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения</p> <p>УК-5.3 Умеет конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных</p> |

| | | | |
|---|------|--|--|
| | | | особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции |
| Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение) | УК-6 | Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | <p>УК-6.1 Осуществляет самодиагностику и применяет знания о своих личностных ресурсах для успешного выполнения учебной и профессиональной деятельности</p> <p>УК-6.2 Планирует перспективные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и ограничений, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда</p> <p>УК-6.3 Определяет задачи саморазвития и профессионального роста, распределяет их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения</p> <p>УК-6.4 Реализует намеченные цели и задачи деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда</p> <p>УК-6.5 Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей</p> <p>УК-6.6 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов относительно решения поставленных задач и полученного результата</p> |
| | УК-7 | Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | <p>УК-7.1 Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма</p> <p>УК-7.2 Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности</p> <p>УК -7.3 Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности</p> <p>УК-7.4 Понимает роль физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p> <p>УК-7.5 Использует методику самоконтроля для определения уровня здоровья и физической подготовленности в соответствии с нормативными требованиями и условиями будущей профессиональной деятельности</p> <p>УК-7.6 Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, регулярно занимаясь физическими упражнениями</p> |
| Безопасность жизнедеятельности | УК-8 | Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения | <p>УК-8.1 Идентифицирует и анализирует опасные и вредные факторы элементов среды обитания и в рамках осуществляемой деятельности; знает основные вопросы безопасности жизнедеятельности</p> <p>УК-8.2 Способен осуществлять действия по предотвращению возникновения</p> |

| | | | |
|--|-------|---|---|
| | | природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | чрезвычайных ситуаций природного, техногенного, социального (биолого-социального) происхождения; грамотно действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени, создавать безопасные условия реализации профессиональной деятельности УК-8.3 Готов принимать участие в оказании первой и экстренной допсихологической помощи при травмах и неотложных состояниях, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время УК-8.4 Способен обеспечить безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в том числе с помощью средств защиты; выявить и устранить проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте УК-8.5 Применяет положения общевоинских уставов в повседневной деятельности подразделения, управляет строями, применяет штатное стрелковое оружие; ведет общевойсковой бой в составе подразделения; выполняет поставленные задачи в условиях РХБ заражения; пользуется топографическими картами; оказывает первую медицинскую помощь при ранениях и травмах; имеет высокое чувство патриотизма, считает защиту Родины своим долгом и обязанностью. |
| Инклюзивная компетентность | УК-9 | Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах | УК-9.1 Демонстрирует дефектологические знания и понимание сущности и особенностей инклюзии в социальной и профессиональной сферах УК-9.2 Вырабатывает и реализует на практике конкретные решения по формированию и развитию безбарьерной среды в организациях социальной и профессиональной сфер УК-9.3 Организует конструктивное взаимодействие с лицами с ОВЗ и инвалидами |
| Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность | УК-10 | Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности | УК-10.1 Понимает базовые принципы функционирования экономики УК-10.2 Понимает основные виды государственной социально-экономической политики и их влияние на индивида УК-10.3 Использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом) УК-10.4 Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения поставленных целей УК-10.5 Контролирует собственные экономические и финансовые риски |
| Гражданская позиция | УК-11 | Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению | УК-11.1 Проявляет готовность добросовестно выполнять профессиональные обязанности на основе принципов законности УК-11.2 Поддерживает высокий уровень личной и правовой культуры, соблюдает антикоррупционные стандарты поведения УК-11.3 Даёт оценку и пресекает коррупционное поведение, выявляет коррупционные риски |

4.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

В результате освоения программы у выпускника должны быть сформированы следующие **общепрофессиональные компетенции**:

Таблица 4.2.

| Категория компетенций | Код | Формулировка компетенции | Код и формулировка индикатора достижения компетенции |
|------------------------------|------------|--|---|
| Общепрофессиональные | ОПК-1 | Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач. | ОПК-1.1 Выявляет и анализирует факторы, влияющие на рыночный спрос и предложение при определении моделей поведения фирмы ОПК-1.2 Применяет аппарат фундаментальной математики при решении теоретических и практических задач экономической теории ОПК-1.3 Выявляет и анализирует факторы, влияющие на поведение основных макроэкономических субъектов, экономический рост и общее экономическое равновесие ОПК-1.4 Использует математические методы и модели оптимизации при решении прикладных задач экономической теории |
| | ОПК-2 | Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач | ОПК-2.1 Осуществляет сбор и первичную статистическую обработку данных, применяет методы количественного анализа явлений и процессов ОПК-2.2 Регистрирует и систематизирует данные о фактах хозяйственной жизни для формирования отчетности ОПК-2.3 Анализирует статистические, учетные, отчетные и иные данные для обоснования управленческих решений |
| | ОПК-3 | Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро и макроуровне | ОПК-3.1 Анализирует данные о внешних и внутренних факторах функционирования организации для поиска и объяснения причинно-следственных связей в экономических процессах ОПК-3.2 Определяет состав и интерпретирует результаты оценки показателей для объяснения природы экономических процессов и явлений |

| | | | |
|--|-------|---|---|
| | ОПК-4 | Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно - управленческие решения в профессиональной деятельности | <p>ОПК-4.1 Проводит оценку правильности отражения данных о деятельности экономического субъекта в учете и отчетности и предлагает рекомендации по устранению выявленных нарушений и отклонений</p> <p>ОПК-4.2 Использует информацию бухгалтерского учета для систематизации и оценки показателей различных видов отчетности, с целью принятия обоснованных организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-4.3 Выбирает инструментальные средства для обоснования и реализации организационно-управленческих решений</p> <p>ОПК-4.4 Разрабатывает организационно-управленческие решения в сфере планирования, организации производства и регулирования социально-трудовых отношений</p> <p>ОПК-4.5 Обосновывает организационно-управленческие решения по вопросам взаимоотношений с денежными, кредитными, банковскими элементами финансовой системы</p> |
| | ОПК-5 | Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач | <p>ОПК-5.1 Применяет базовые информационные технологии и программные продукты для выполнения экономических и аналитических расчетов при взаимодействии в информационных инфраструктурах на различных уровнях хозяйственной деятельности</p> <p>ОПК-5.2 Использует специализированные программные средства для решения и анализа оптимизационных и эконометрических задач и применяет полученные результаты для обоснования экономических решений</p> |
| | ОПК-6 | Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности | <p>ОПК-6.1 Осуществляет поиск, сбор, хранение, обработку, представление информации при решении задач профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-6.2 Понимает принципы работы современных информационных технологий</p> |

4.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

В результате освоения программы у выпускника должны быть сформированы следующие **профессиональные компетенции**:

Таблица 4.3.

| Тип задач профессиональной деятельности | Код | Формулировка компетенции | Код и формулировка индикатора достижения компетенции |
|---|------|---|---|
| Аналитический | ПК-1 | Способен на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты | <p>ПК-1.1 Описывает экономические процессы и явления в различных отраслях рынка, анализирует рыночную конъюнктуру и интерпретирует полученные результаты</p> <p>ПК-1.2 Строит стандартные теоретические и эконометрические модели на основе анализа рынков, интерпретирует полученные результаты</p> <p>ПК-1.3 Моделирует игру, находит решения, анализирует и интерпретирует результаты игр, использует приемы моделирования рисков ситуаций</p> |

| | | | |
|--|------|--|--|
| | ПК-2 | Способен собрать и проанализировать данные для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих товарные, факторные и финансовые рынки, на которых осуществляется деятельность хозяйствующих субъектов | ПК-2.1 Собирает и анализирует данные для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих структуру и конъюнктуру рынка ПК-2.2 Определяет выбор методов сбора и систематизации исходных данных внешних и внутренних источников информации, обосновывает показатели для анализа текущей и прогнозной конъюнктуры ПК-2.3 На основе моделей рекомендует стратегию организации, определяет риски принимаемых решений, обосновывает управленческие решения |
| | ПК-3 | Способен анализировать и интерпретировать данные отечественных и зарубежных источников информации, в том числе статистических, о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей, готовить информационный обзор и/или аналитический отчет | ПК-3.1 Применяет методы сбора и обработки информации о экономических процессах в целях проведения исследований рынка и сегментации рынка ПК-3.2 Анализирует и интерпретирует данные об изменениях на современных рынках, в поведении потребителей, организаций и государства ПК-3.3 Готовит информационный обзор и/или аналитический отчет на основе отечественных и зарубежных источников данных, выделяет тенденции социально-экономического развития, анализирует потенциал организации |
| | ПК-4 | Способен использовать для решения аналитических и прикладных задач современные технические средства и информационные технологии | ПК-4.1 Применяет информационно-коммуникационные технологии для поиска и обмена необходимой социально-экономической информацией для решения аналитических и прикладных задач ПК-4.2 Использует современную информационную систему и организует систему документооборота в организации с использованием современных видов организационной техники ПК-4.3 Применяет современные программные средства хранения и обработки социально-экономической информации для решения аналитических и исследовательских задач ПК-4.4 Использует современное ПО для решения экономических задач оценки риска |
| | ПК-5 | Способен на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, анализировать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами | ПК-5.1 Выбирает методику и инструменты проведения комплексного исследования рынка, проводит расчеты и анализирует текущую рыночную конъюнктуру и эффективность деятельности фирм ПК-5.2 Оценивает бизнес-возможности и представляет результаты рыночного позиционирования в соответствии с выбранными целевыми сегментами рынка, выбирает соответствующую рыночную стратегию фирмы |

5. Структура и содержание ОПОП

5.1. Структура и объем ОПОП

ОПОП включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную).

Образовательная программа включает следующие блоки:

Таблица 5.1

| Структура программы | | Объем программы и ее блоков в з.е. |
|---------------------|-------------------------------------|------------------------------------|
| Блок 1 | Дисциплины (модули) | 223 з.е. |
| Блок 2 | Практика | 11 з.е. |
| Блок 3 | Государственная итоговая аттестация | 6 з.е. |
| Объем программы | | 240 з.е. |

Матрица соответствия компетенций, индикаторов их достижения и элементов ОПОП приведена в приложении 3.

В Блок 2 Практика включены следующие виды практик – учебная и производственная. В рамках ОПОП проводятся следующие практики: учебная практика, ознакомительная, производственная практика, технологическая). Формы, способы и порядок проведения практик устанавливаются соответствующим Положением о порядке проведения практик.

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входит подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы.

Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации, составляет 54,2 % общего объема образовательной программы (в соответствии с ФГОС ВО).

5.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график определяет периоды теоретического обучения, практик, экзаменационных сессий, государственной итоговой аттестации, каникул и их чередования в течение периода обучения, а также сводные данные по бюджету времени (в неделях).

5.3. Учебный план

Документ, определяющий перечень дисциплин (модулей), практик, их объем (в зачетных единицах и академических часах), распределение по семестрам, по видам работ (лекции, практические, лабораторные, самостоятельная работа), наличие курсовых работ, проектов, форм промежуточной аттестации.

5.4. Рабочие программы дисциплин (модулей), практик

Рабочие программы размещены в ЭИОС ВГУ. Каждая рабочая программа содержит оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю), практике.

5.5. Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация (ГИА) проводится после освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы в полном объеме.

Порядок проведения, формы, содержание, оценочные материалы, критерии оценки и методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы регламентируется Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры Воронежского государственного университета, утвержденным Ученым советом ВГУ и программой государственной итоговой аттестации по образовательной программе, утвержденной Ученым советом экономического факультета. Программа ГИА размещена в ЭИОС ВГУ.

6. Условия осуществления образовательной деятельности

6.1. Общесистемные требования

Университет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам для проведения всех видов аудиторных занятий, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к ЭИОС из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет, как на территории университета, так и вне ее.

ЭИОС университета обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), практик;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы;

доступ к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам):

«Университетская библиотека online» - Контракт № 3010-06/05-20 от 28.12.2020;

«Консультант студента» - Контракт № 3010-06/06-20 от 28.12.2020;

ЭБС «Лань» - Контракт №3010-06/04-21 от 10.03.2021;

ЭБС «Лань» - Контракт №3010-06/03-21 от 10.03.2021;

«РУКОНТ» (ИТС Контекстум) - Договор ДС-208 от 01.02.2021.

Для дисциплин, реализуемых с применением ЭО и ДОТ электронная информационно-образовательная среда Университета дополнительно обеспечивает:

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы;

проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет" (в соответствии с разделом «Требования к условиям реализации программы» ФГОС ВО).

6.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение программы

6.2.1 Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных данной программой, оснащены оборудованием, техническими средствами обучения, программными продуктами, состав которых определяется в РПД, РПП. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

6.2.2 Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

6.2.3 Используемые в образовательном процессе печатные издания представлены в библиотечном фонде Университета из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

6.2.4 Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным

системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Перечень материально-технического оборудования и программного обеспечения, представлен в Приложении 6.

6.3. Кадровые условия реализации программы

Реализация программы обеспечивается педагогическими работниками университета, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы на иных условиях.

Квалификация педагогических работников Университета отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и профессиональных стандартах.

80 % процентов численности педагогических работников Университета, участвующих в реализации программы, и лиц, привлекаемых к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля), что соответствует п. 4.4.3 ФГОС ВО (для бакалавриата).

5% процентов численности педагогических работников Университета, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет), что соответствует п. 4.4.4 ФГОС ВО (для бакалавриата).

80 % процентов численности педагогических работников Университета и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Университета на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень и (или) ученое звание, что соответствует п. 4.4.5 ФГОС ВО (для бакалавриата).

6.4. Финансовые условия реализации программы

Финансовое обеспечение реализации программы осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования - программ бакалавриата и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Минобрнауки России.

6.5. Оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе определяется в рамках системы внутренней оценки, а также внешней оценки качества образования.

В целях совершенствования программы при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе привлекаются работодатели и (или) их объединения, иные юридические и (или) физические лица, включая педагогических работников Университета.

Внутренняя оценка качества образовательной деятельности проводится в рамках текущей, промежуточной и государственной (итоговой) аттестаций.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по программе обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

Система внутренней оценки качества образования реализуется в соответствии с планом независимой оценки качества, утвержденным ученым советом факультета.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности по программе проводится в рамках процедуры государственной аккредитации с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по программе требованиям ФГОС ВО с учетом соответствующей ПООП.

Нормативно-методические документы и материалы, регламентирующие и обеспечивающие качество подготовки обучающихся:

Положение о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета, утвержденное ученым советом ВГУ;

Положение о проведении промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования, утвержденное решением Ученого совета ВГУ;

Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры Воронежского государственного университета, утвержденное Ученым советом ВГУ;

Положение о независимой оценке качества образования в Воронежском государственном университете

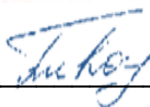
Разработчики ОПОП:

Декан факультета



Канапухин П.А.

Руководитель (куратор) программы



Гоголева Т.Н.

Программа рекомендована Ученым советом экономического факультета от 27.05.2021 г. протокол № 5 .

Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом направления 38.03.01 Экономика, профиль Экономика рынков

| № п/п | Код профессионального стандарта | Наименование профессионального стандарта |
|--|---------------------------------|--|
| <i>Область профессиональной деятельности (по реестру Минтруда)</i> | | |
| <i>08 Финансы и экономика</i> | | |
| 1. | 08.040 | <i>Профессиональный стандарт «Специалист по прогнозированию и экспертизе цен на товары, работы и услуги», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 03 декабря 2019 г. № 764н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 02 июня 2020 г., регистрационный № 58541)</i> |
| 2. | 08.037 | <i>Профессиональный стандарт «Бизнес-аналитик», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2018 г. № 592н с изменениями и дополнениями от 14 декабря 2018 г. (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 11 октября 2018 г., регистрационный № 52408)</i> |

Приложение 2

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника
Образовательная программа 38.03.01 Экономика, профиль Экономика рынков

Уровень образования **бакалавриат**

Направление подготовки 38.03.01 Экономика

| Код и наименование профессионального стандарта | Обобщенные трудовые функции | | | Трудовые функции | |
|--|-----------------------------|---|----------------------|--|--------|
| | код | наименование | уровень квалификации | Наименование | код |
| 08.040 <i>Специалист по прогнозированию и экспертизе цен на товары, работы и услуги</i> | В | Формирование и прогнозирование цен на товары, работы и услуги | 6 | Прогнозирование диапазона цен на товары, работы и услуги | В/03.6 |
| 08.037 <i>Бизнес-аналитик</i> | С | Обоснование решений | 6 | Анализ, обоснование и выбор решения | D/02.6 |

Матрица соответствия компетенций, индикаторов их достижения и элементов ОПОП

| | Наименование | Формируемые индикаторы достижения компетенций |
|-------------|---|---|
| Б1 | Наименование дисциплины (модуля), практики | |
| Б1.О | Обязательная часть | |
| Б1.О.01 | Философия | УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними УК-1.2 Используя логику методологический инструментарий, критически оценивает надежность источников информации, современных концепций философского и социального характера в своей предметной области УК-5.2 Учитывает при социальном и профессиональном общении историко-культурное наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения |
| Б1.О.02 | История | УК-5.1 Определяет специфические черты исторического наследия и социокультурные традиции различных социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования) |
| Б1.О.03 | Иностранный язык | УК-4.1 Выбирает на иностранном языке коммуникативно приемлемые стратегии делового общения УК-4.5 Владеет интегративными коммуникативными умениями в устной и письменной иноязычной речи |
| Б1.О.04 | Безопасность жизнедеятельности | УК-8.1 Идентифицирует и анализирует опасные и вредные факторы элементов среды обитания и в рамках осуществляемой деятельности; знает основные вопросы безопасности жизнедеятельности УК-8.2 Способен осуществлять действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций природного, техногенного, социального (биолого-социального) происхождения; грамотно действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени, создавать безопасные условия реализации профессиональной деятельности УК-8.3 Готов принимать участие в оказании первой и экстренной допсихологической помощи при травмах и неотложных состояниях, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время УК-8.4 Способен обеспечить безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в том числе с помощью средств защиты; выявить и устранить проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте |
| Б1.О.05 | Физическая культура и спорт | УК-7.1 Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма УК-7.2 Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности |

| | | |
|---------|---|---|
| | | УК-7.3 Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности |
| Б1.О.06 | Математический анализ | ОПК-1.2 Применяет аппарат фундаментальной математики при решении теоретических и практических задач экономической теории ОПК-1.4 Использует математические методы и модели оптимизации при решении прикладных задач экономической теории |
| Б1.О.07 | Линейная алгебра | ОПК-1.2 Применяет аппарат фундаментальной математики при решении теоретических и практических задач экономической теории ОПК-1.4 Использует математические методы и модели оптимизации при решении прикладных задач экономической теории |
| Б1.О.08 | Теория вероятностей и математическая статистика | ОПК-1.2 Применяет аппарат фундаментальной математики при решении теоретических и практических задач экономической теории ОПК-2.1 Осуществляет сбор и первичную статистическую обработку данных, применяет методы количественного анализа явлений и процессов |
| Б1.О.09 | Информационные технологии в экономике | ОПК-5.1 Применяет базовые информационные технологии и программные продукты для выполнения экономических и аналитических расчетов при взаимодействии в информационных инфраструктурах на различных уровнях хозяйственной деятельности ОПК-6.1 Осуществляет поиск, сбор, хранение, обработку, представление информации при решении задач профессиональной деятельности ОПК-6.2 Понимает принципы работы современных информационных технологий |
| Б1.О.10 | Информационные системы в экономике | ОПК-5.1 Применяет базовые информационные технологии и программные продукты для выполнения экономических и аналитических расчетов при взаимодействии в информационных инфраструктурах на различных уровнях хозяйственной деятельности ОПК-6.1 Осуществляет поиск, сбор, хранение, обработку, представление информации при решении задач профессиональной деятельности ОПК-6.2 Понимает принципы работы современных информационных технологий |
| Б1.О.11 | Математические методы оптимизации экономических решений | ОПК-1.4 Использует математические методы и модели оптимизации при решении прикладных задач экономической теории ОПК-4.3 Выбирает инструментальные средства для обоснования и реализации организационно-управленческих решений ОПК-5.2 Использует специализированные программные средства для решения и анализа оптимизационных и эконометрических задач и применяет полученные результаты для обоснования экономических решений |
| Б1.О.12 | Эконометрика | ОПК-2.1 Осуществляет сбор и первичную статистическую обработку данных, применяет методы количественного анализа явлений и процессов ОПК-5.1 Применяет базовые информационные технологии и программные продукты для выполнения экономических и аналитических расчетов при взаимодействии в информационных инфраструктурах на различных уровнях хозяйственной деятельности |

| | | |
|---------|--------------------------------------|---|
| | | ОПК-5.2 Использует специализированные программные средства для решения и анализа оптимизационных и эконометрических задач и применяет полученные результаты для обоснования экономических решений |
| Б1.О.13 | Экономическая теория. Микроэкономика | УК-10.1 Понимает базовые принципы функционирования экономики ОПК-1.1 Выявляет и анализирует факторы, влияющие на рыночный спрос и предложение при определении моделей поведения фирмы ОПК-1.2 Применяет аппарат фундаментальной математики при решении теоретических и практических задач экономической теории |
| Б1.О.14 | Экономическая теория. Макроэкономика | УК-10.1 Понимает базовые принципы функционирования экономики УК-10.2 Понимает основные виды государственной социально-экономической политики и их влияние на индивида ОПК-1.2 Применяет аппарат фундаментальной математики при решении теоретических и практических задач экономической теории ОПК-1.3 Выявляет и анализирует факторы, влияющие на поведение основных макроэкономических субъектов, экономический рост и общее экономическое равновесие |
| Б1.О.15 | Статистика | ОПК-2.1 Осуществляет сбор и первичную статистическую обработку данных, применяет методы количественного анализа явлений и процессов ОПК-3.2 Определяет состав и интерпретирует результаты оценки показателей для объяснения природы экономических процессов и явлений |
| Б1.О.16 | Финансы | УК-10.3 Использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом) УК-10.4 Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения поставленных целей УК-10.5 Контролирует собственные экономические и финансовые риски ОПК-3.2 Определяет состав и интерпретирует результаты оценки показателей для объяснения природы экономических процессов и явлений ОПК-4.5 Обосновывает организационно-управленческие решения по вопросам взаимоотношений с денежными, кредитными, банковскими элементами финансовой системы |
| Б1.О.17 | Деньги, кредит, банки | УК-10.3 Использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом) УК-10.4 Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения поставленных целей УК-10.5 Контролирует собственные экономические и финансовые риски ОПК-4.5 Обосновывает организационно-управленческие решения по вопросам взаимоотношений с денежными, кредитными и банковскими элементами финансовой системы |
| Б1.О.18 | Экономика и организация производства | ОПК-3.1 Анализирует данные о внешних и внутренних факторах функционирования организации для поиска и объяснения причинно-следственных связей в экономических процессах ОПК-3.2 Определяет состав и интерпретирует результаты оценки показателей для объяснения природы экономических процессов и явлений |

| | | |
|---------|--|--|
| | | ОПК-4.4 Разрабатывает организационно-управленческие решения в сфере планирования, организации производства и регулирования социально-трудовых отношений |
| Б1.О.19 | Менеджмент | ОПК-4.3 Выбирает инструментальные средства для обоснования и реализации организационно-управленческих решений ОПК-4.4 Разрабатывает организационно-управленческие решения в сфере планирования, организации производства и регулирования социально-трудовых отношений |
| Б1.О.20 | Бухгалтерский учет | ОПК-2.2 Регистрирует и систематизирует данные о фактах хозяйственной жизни для формирования отчетности ОПК-4.2 Использует информацию бухгалтерского учета для систематизации и оценки показателей различных видов отчетности, с целью принятия обоснованных организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности |
| Б1.О.21 | Основы экономического анализа | ОПК-2.3 Анализирует статистические, учетные, отчетные и иные данные для обоснования управленческих решений ОПК-3.2 Определяет состав и интерпретирует результаты оценки показателей для объяснения природы экономических процессов и явлений ОПК-4.1 Проводит оценку правильности отражения данных о деятельности экономического субъекта в учете и отчетности и предлагает рекомендации по устранению выявленных нарушений и отклонений |
| Б1.О.22 | Маркетинг | ОПК-3.1 Анализирует данные о внешних и внутренних факторах функционирования организации для поиска и объяснения причинно-следственных связей в экономических процессах ОПК-4.3 Выбирает инструментальные средства для обоснования и реализации организационно-управленческих решений |
| Б1.О.23 | История экономики и экономических учений | УК-10.1 Понимает базовые принципы функционирования экономики ОПК-1.3 Выявляет и анализирует факторы, влияющие на поведение основных макроэкономических субъектов, экономический рост и общее экономическое равновесие |
| Б1.О.24 | Налоги и налогообложение | УК-10.5 Контролирует собственные экономические и финансовые риски ОПК-2.2 Регистрирует и систематизирует данные о фактах хозяйственной жизни для формирования отчетности |
| Б1.О.25 | Экономика социально-трудовых отношений | ОПК-3.1 Анализирует данные о внешних и внутренних факторах функционирования организации для поиска и объяснения причинно-следственных связей в экономических процессах ОПК-4.4 Разрабатывает организационно-управленческие решения в сфере планирования, организации производства и регулирования социально-трудовых отношений |
| Б1.О.26 | Отчетность организаций | ОПК-2.2 Регистрирует и систематизирует данные о фактах хозяйственной жизни для формирования отчетности ОПК-2.3 Анализирует статистические, учетные, отчетные и иные данные для обоснования управленческих решений ОПК-4.2 Использует информацию бухгалтерского учета для систематизации и оценки показателей различных видов отчетности, с целью принятия обоснованных организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности |

| | | |
|-------------|---|---|
| Б1.О.27 | Анализ отчетности организаций | ОПК-2.1 Осуществляет сбор и первичную статистическую обработку данных, применяет методы количественного анализа явлений и процессов ОПК-2.2 Регистрирует и систематизирует данные о фактах хозяйственной жизни для формирования отчетности ОПК-2.3 Анализирует статистические, учетные, отчетные и иные данные для обоснования управленческих решений ОПК-4.2 Использует информацию бухгалтерского учета для систематизации и оценки показателей различных видов отчетности, с целью принятия обоснованных организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности |
| Б1.О.28 | Основы финансового контроля | ОПК-2.2 Регистрирует и систематизирует данных о фактах хозяйственной жизни для формирования отчетности ОПК-4.1 Проводит оценку правильности отражения данных о деятельности экономического субъекта в учете и отчетности и предлагает рекомендации по устранению выявленных нарушений и отклонений |
| Б1.О.29 | Бизнес-планирование | ОПК-3.1 Анализирует данные о внешних и внутренних факторах функционирования организации для поиска и объяснения причинно-следственных связей в экономических процессах ОПК-4.3 Выбирает инструментальные средства для обоснования и реализации организационно-управленческих решений ОПК-4.4 Разрабатывает организационно-управленческие решения в сфере планирования, организации производства и регулирования социально- трудовых отношений |
| Б1.О.30 | Основы военной подготовки | УК-8.5 Применяет положения общевоинских уставов в повседневной деятельности подразделения, управляет строями, применяет штатное стрелковое оружие; ведет общевойсковой бой в составе подразделения; выполняет поставленные задачи в условиях РХБ заражения; пользуется топографическими картами; оказывает первую медицинскую помощь при ранениях и травмах; имеет высокое чувство патриотизма, считает защиту Родины своим долгом и обязанностью. |
| Б1.В | Часть, формируемая участниками образовательных отношений | |
| Б1.В.01 | Деловое общение и культура речи | УК-4.2 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном языке УК-4.3 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном языке УК-4.4 Демонстрирует интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической и деловой коммуникации на государственном языке УК-4.6 Выбирает на государственном языке коммуникативно приемлемые стратегии делового общения |
| Б1.В.02 | Культурология | УК-5.2 Учитывает при социальном и профессиональном общении историко-культурное наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения УК-5.3 Умеет конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции |

| | | |
|---------|--|---|
| Б1.В.03 | Психология личности и ее саморазвитие | <p>УК-3.1 Определяет свою роль в команде, используя конструктивные стратегии для достижения поставленной цели</p> <p>УК-3.2 Учитывает особенности собственного поведения, поведения других участников и команды в целом при реализации своей роли в команде</p> <p>УК-3.3 Планирует свои действия для достижения заданного результата, анализирует их возможные последствия, при необходимости корректирует личные действия</p> <p>УК-3.4 Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в том числе осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды, оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели и представления результатов работы команды</p> <p>УК-3.5 Соблюдает установленные нормы и правила командной работы, несет личную ответственность за общий результат</p> <p>УК-3.6 Регулирует и преодолевает возникающие в команде разногласия, конфликты на основе учета интересов всех сторон</p> <p>УК-6.1 Осуществляет самодиагностику и применяет знания о своих личностных ресурсах для успешного выполнения учебной и профессиональной деятельности</p> <p>УК-6.2 Планирует перспективные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и ограничений, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда</p> <p>УК-6.3 Определяет задачи саморазвития и профессионального роста, распределяет их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения</p> <p>УК-6.4 Реализует намеченные цели и задачи деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда</p> <p>УК-6.5 Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей</p> <p>УК-6.6 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов относительно решения поставленных задач и полученного результата</p> |
| Б1.В.04 | Теория и методика инклюзивного взаимодействия | <p>УК-9.1 Демонстрирует дефектологические знания и понимание сущности и особенностей инклюзии в социальной и профессиональной сферах</p> <p>УК-9.2 Вырабатывает и реализует на практике конкретные решения по формированию и развитию безбарьерной среды в организациях социальной и профессиональной сфер</p> <p>УК-9.3 Организует конструктивное взаимодействие с лицами с ОВЗ и инвалидами</p> |
| Б1.В.05 | Основы права и антикоррупционного законодательства | <p>УК-2.1 Формулирует в рамках поставленной цели круг задач, соответствующих требованиям правовых норм</p> <p>УК-2.2 Проектирует решение конкретной задачи с учетом возможных ограничений действующих правовых норм</p> <p>УК-2.3 Решает конкретную задачу с учетом требований правовых норм</p> <p>УК-11.1 Проявляет готовность добросовестно выполнять профессиональные обязанности на основе принципов законности</p> |

| | | |
|---------|---|--|
| | | <p>УК-11.2 Поддерживает высокий уровень личной и правовой культуры, соблюдает антикоррупционные стандарты поведения</p> <p>УК-11.3 Даёт оценку и пресекает коррупционное поведение, выявляет коррупционные риски</p> |
| Б1.В.06 | Управление проектами | <p>УК-2.4 Формулирует конкретную, специфичную, измеримую во времени и пространстве цель, а также определяет дорожную карту движения к цели, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>УК-2.5 Составляет иерархическую структуру работ, распределяет по задачам финансовые и трудовые ресурсы</p> <p>УК-2.6 Оценивает эффективность результатов проекта</p> |
| Б1.В.07 | Теория отраслевых рынков | <p>ПК-1.1 Описывает экономические процессы и явления в различных отраслях рынка, анализирует рыночную конъюнктуру и интерпретирует полученные результаты</p> <p>ПК-1.2 Строит стандартные теоретические и эконометрические модели на основе анализа рынков, интерпретирует полученные результаты</p> |
| Б1.В.08 | Институциональная экономика | <p>ПК-1.1 Описывает экономические процессы и явления в различных отраслях рынка, анализирует рыночную конъюнктуру и интерпретирует полученные результаты</p> <p>ПК-1.2 Строит стандартные теоретические и эконометрические модели на основе анализа рынков, интерпретирует полученные результаты</p> |
| Б1.В.09 | Агропродовольственные рынки | <p>ПК-2.1 Собирает и анализирует данные для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих структуру и конъюнктуру рынка</p> <p>ПК-2.2 Определяет выбор методов сбора и систематизации исходных данных внешних и внутренних источников информации, обосновывает показатели для анализа текущей и прогнозной конъюнктуры</p> <p>ПК-5.1 Выбирает методику и инструменты проведения комплексного исследования рынка, проводит расчеты и анализирует текущую рыночную конъюнктуру и эффективность деятельности фирм</p> <p>ПК-5.2 Оценивает бизнес-возможности и представляет результаты рыночного позиционирования в соответствии с выбранными целевыми сегментами рынка, выбирает соответствующую рыночную стратегию фирмы</p> |
| Б1.В.10 | Социологические методы в экономике | <p>ПК-3.1 Применяет методы сбора и обработки информации о экономических процессах в целях проведения исследований рынка и сегментации рынка</p> <p>ПК-3.2 Анализирует и интерпретирует данные об изменениях на современных рынках, в поведении потребителей, организаций и государства</p> |
| Б1.В.11 | История экономических учений XIX-XX веков | <p>УК-10.1 Понимает базовые принципы функционирования экономики</p> <p>УК-10.2 Понимает основные виды государственной социально-экономической политики и их влияние на индивида</p> |
| Б1.В.12 | Прикладная эконометрика | <p>ПК-1.2 Строит стандартные теоретические и эконометрические модели на основе анализа рынков, интерпретирует полученные результаты</p> <p>ПК-1.3 Моделирует игру, находит решения, анализирует и интерпретирует результаты игр, использует приемы моделирования рискованных ситуаций</p> |
| Б1.В.13 | Актуальные проблемы экономики труда | <p>ПК-2.1 Собирает и анализирует данные для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих структуру и конъюнктуру рынка</p> <p>ПК-2.2 Определяет выбор методов сбора и систематизации исходных данных внешних и внутренних источников информации, обосновывает показатели для анализа текущей и прогнозной конъюнктуры</p> |

| | | |
|---------|---|--|
| Б1.В.14 | Макроэкономические факторы внешней среды | ПК-1.1 Описывает экономические процессы и явления в различных отраслях рынка, анализирует рыночную конъюнктуру и интерпретирует полученные результаты ПК-1.2 Строит стандартные теоретические и эконометрические модели на основе анализа рынков, интерпретирует полученные результаты |
| Б1.В.15 | Статистические методы прогнозирования | ПК-3.1 Применяет методы сбора и обработки информации о экономических процессах в целях проведения исследований рынка и сегментации рынка ПК-3.3 Готовит информационный обзор и/или аналитический отчет на основе отечественных и зарубежных источников данных, выделяет тенденции социально-экономического развития, анализирует потенциал организации |
| Б1.В.16 | Финансовые рынки и финансово-кредитные институты | ПК-2.1 Собирает и анализирует данные для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих структуру и конъюнктуру рынка ПК-5.1 Выбирает методику и инструменты проведения комплексного исследования рынка, проводит расчеты и анализирует текущую рыночную конъюнктуру и эффективность деятельности фирм |
| Б1.В.17 | Прикладное машинное обучение на языке Python | ПК-4.3 Применяет современные программные средства хранения и обработки социально-экономической информации для решения аналитических и исследовательских задач ПК-4.4 Использует современное ПО для решения экономических задач оценки риска |
| Б1.В.18 | Методы анализа рынков | ПК-3.1 Применяет методы сбора и обработки информации о экономических процессах в целях проведения исследований рынка и сегментации рынка ПК-3.3 Готовит информационный обзор и/или аналитический отчет на основе отечественных и зарубежных источников данных, выделяет тенденции социально-экономического развития, анализирует потенциал организации ПК-5.1 Выбирает методику и инструменты проведения комплексного исследования рынка, проводит расчеты и анализирует текущую рыночную конъюнктуру и эффективность деятельности фирм ПК-5.2 Оценивает бизнес-возможности и представляет результаты рыночного позиционирования в соответствии с выбранными целевыми сегментами рынка, выбирает соответствующую рыночную стратегию фирмы |
| Б1.В.19 | Теория и организация экспертного прогнозирования | ПК-3.1 Применяет методы сбора и обработки информации о экономических процессах в целях проведения исследований рынка и сегментации рынка ПК-3.2 Анализирует и интерпретирует данные об изменениях на современных рынках, в поведении потребителей, организаций и государства ПК-3.3 Готовит информационный обзор и/или аналитический отчет на основе отечественных и зарубежных источников данных, выделяет тенденции социально-экономического развития, анализирует потенциал организации |
| Б1.В.20 | Прикладная микроэкономика | ПК-1.1 Описывает экономические процессы и явления в различных отраслях рынка, анализирует рыночную конъюнктуру и интерпретирует полученные результаты ПК-1.2 Строит стандартные теоретические и эконометрические модели на основе анализа рынков, интерпретирует полученные результаты |
| Б1.В.21 | Мировая экономика и международные экономические отношения | УК-10.1 Понимает базовые принципы функционирования экономики УК-10.2 Понимает основные виды государственной социально-экономической политики и их влияние на индивида |

| | | |
|---------------|---|--|
| Б1.В.22 | Экономический анализ права | <p>ПК-1.1 Описывает экономические процессы и явления в различных отраслях рынка, анализирует рыночную конъюнктуру и интерпретирует полученные результаты</p> <p>ПК-3.2 Анализирует и интерпретирует данные об изменениях на современных рынках, в поведении потребителей, организаций и государства</p> <p>ПК-5.1 Выбирает методику и инструменты проведения комплексного исследования рынка, проводит расчеты и анализирует текущую рыночную конъюнктуру и эффективность деятельности фирм</p> <p>ПК-5.2 Оценивает бизнес-возможности и представляет результаты рыночного позиционирования в соответствии с выбранными целевыми сегментами рынка, выбирает соответствующую рыночную стратегию фирмы</p> |
| Б1.В.23 | Элективные дисциплины по физической культуре и спорту | <p>УК-7.4 Понимает роль физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p> <p>УК-7.5 Использует методику самоконтроля для определения уровня здоровья и физической подготовленности в соответствии с нормативными требованиями и условиями будущей профессиональной деятельности</p> <p>УК-7.6 Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, регулярно занимаясь физическими упражнениями</p> |
| Б1.В.ДВ.01 | Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.01 | |
| Б1.В.ДВ.01.01 | Оптимизация пространственного размещения бизнеса | <p>ПК-1.1 Описывает экономические процессы и явления в различных отраслях рынка, анализирует рыночную конъюнктуру и интерпретирует полученные результаты</p> <p>ПК-2.1 Собирает и анализирует данные для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих структуру и конъюнктуру рынка</p> <p>ПК-2.2 Определяет выбор методов сбора и систематизации исходных данных внешних и внутренних источников информации, обосновывает показатели для анализа текущей и прогнозной конъюнктуры</p> |
| Б1.В.ДВ.01.02 | Экономическое районирование | <p>ПК-1.1 Описывает экономические процессы и явления в различных отраслях рынка, анализирует рыночную конъюнктуру и интерпретирует полученные результаты</p> <p>ПК-2.1 Собирает и анализирует данные для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих структуру и конъюнктуру рынка</p> <p>ПК-2.2 Определяет выбор методов сбора и систематизации исходных данных внешних и внутренних источников информации, обосновывает показатели для анализа текущей и прогнозной конъюнктуры</p> |
| Б1.В.ДВ.02 | Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.02 | |
| Б1.В.ДВ.02.01 | Бизнес-расчеты в Excel и VBA | <p>ПК-4.1 Применяет информационно-коммуникационные технологии для поиска и обмена необходимой социально-экономической информацией для решения аналитических и прикладных задач</p> <p>ПК-4.2 Использует современную информационную систему и организует систему документооборота в организации с использованием современных видов организационной техники</p> <p>ПК-4.3 Применяет современные программные средства хранения и обработки социально-экономической информации для решения аналитических и исследовательских задач</p> <p>ПК-4.4 Использует современное ПО для решения экономических задач оценки риска</p> |

| | | |
|---------------|---|--|
| Б1.В.ДВ.02.02 | Поиск и обработка экономической информации средствами Интернет и офисных приложений | ПК-4.1 Применяет информационно-коммуникационные технологии для поиска и обмена необходимой социально-экономической информацией для решения аналитических и прикладных задач ПК-4.2 Использует современную информационную систему и организывает систему документооборота в организации с использованием современных видов организационной техники ПК-4.3 Применяет современные программные средства хранения и обработки социально-экономической информации для решения аналитических и исследовательских задач ПК-4.4 Использует современное ПО для решения экономических задач оценки риска |
| Б1.В.ДВ.02.03 | Правовые и организационные основы добровольческой (волонтерской) деятельности | УК-3.2 Учитывает особенности собственного поведения, поведения других участников и команды в целом при реализации своей роли в команде. |
| Б1.В.ДВ.03 | Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.03 | |
| Б1.В.ДВ.03.01 | Оценка конкурентоспособности фирмы | ПК-2.1 Собирает и анализирует данные для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих структуру и конъюнктуру рынка ПК-3.2 Анализирует и интерпретирует данные об изменениях на современных рынках, в поведении потребителей, организаций и государства |
| Б1.В.ДВ.03.02 | Анализ экономической системы региона | ПК-2.1 Собирает и анализирует данные для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих структуру и конъюнктуру рынка ПК-3.2 Анализирует и интерпретирует данные об изменениях на современных рынках, в поведении потребителей, организаций и государства |
| Б1.В.ДВ.04 | Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.04 | |
| Б1.В.ДВ.04.01 | Современные технологии документооборота и профессиональных коммуникаций | ПК-4.1 Применяет информационно-коммуникационные технологии для поиска и обмена необходимой социально-экономической информацией для решения аналитических и прикладных задач ПК-4.2 Использует современную информационную систему и организывает систему документооборота в организации с использованием современных видов организационной техники |
| Б1.В.ДВ.04.02 | Методы экспертных оценок | ПК-4.1 Применяет информационно-коммуникационные технологии для поиска и обмена необходимой социально-экономической информацией для решения аналитических и прикладных задач ПК-4.2 Использует современную информационную систему и организывает систему документооборота в организации с использованием современных видов организационной техники |
| Б1.В.ДВ.05 | Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.05 | |
| Б1.В.ДВ.05.01 | Основы интернет-маркетинга | ПК-2.1 Собирает и анализирует данные для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих структуру и конъюнктуру рынка ПК-2.2 Определяет выбор методов сбора и систематизации исходных данных внешних и внутренних источников информации, обосновывает показатели для анализа текущей и прогнозной конъюнктуры ПК-2.3 На основе моделей рекомендует стратегию организации, определяет риски принимаемых решений, обосновывает управленческие решения |
| Б1.В.ДВ.05.02 | Маркетинг в социальной сфере | ПК-2.1 Собирает и анализирует данные для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих структуру и конъюнктуру рынка ПК-2.2 Определяет выбор методов сбора и систематизации исходных данных внешних и внутренних источников информации, обосновывает показатели для анализа текущей и прогнозной конъюнктуры |

| | | |
|---------------|--|---|
| | | ПК-2.3 На основе моделей рекомендует стратегию организации, определяет риски принимаемых решений, обосновывает управленческие решения |
| Б1.В.ДВ.06 | Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.06 | |
| Б1.В.ДВ.06.01 | Экономика общественного сектора | ПК-2.1 Собирает и анализирует данные для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих структуру и конъюнктуру рынка ПК-2.2 Определяет выбор методов сбора и систематизации исходных данных внешних и внутренних источников информации, обосновывает показатели для анализа текущей и прогнозной конъюнктуры |
| Б1.В.ДВ.06.02 | Социология рынка | ПК-2.1 Собирает и анализирует данные для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих структуру и конъюнктуру рынка ПК-2.2 Определяет выбор методов сбора и систематизации исходных данных внешних и внутренних источников информации, обосновывает показатели для анализа текущей и прогнозной конъюнктуры |
| Б1.В.ДВ.07 | Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.07 | |
| Б1.В.ДВ.07.01 | Экономика народонаселения | ПК-2.1 Собирает и анализирует данные для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих структуру и конъюнктуру рынка ПК-2.2 Определяет выбор методов сбора и систематизации исходных данных внешних и внутренних источников информации, обосновывает показатели для анализа текущей и прогнозной конъюнктуры |
| Б1.В.ДВ.07.02 | Демография | ПК-2.1 Собирает и анализирует данные для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих структуру и конъюнктуру рынка ПК-2.2 Определяет выбор методов сбора и систематизации исходных данных внешних и внутренних источников информации, обосновывает показатели для анализа текущей и прогнозной конъюнктуры |
| Б2 | Практика | |
| Б2.О | Обязательная часть | |
| Б2.О.01 (У) | Учебная практика, ознакомительная | ОПК-1.2 Применяет аппарат фундаментальной математики при решении теоретических и практических задач экономической теории ОПК-1.3 Выявляет и анализирует факторы, влияющие на поведение основных макроэкономических субъектов, экономический рост и общее экономическое равновесие ОПК-1.4 Использует математические методы и модели оптимизации при решении прикладных задач экономической теории |
| Б2.В | Часть, формируемая участниками образовательных отношений | |
| Б2.В.01 (П) | Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) | ПК-1.1 Описывает экономические процессы и явления в различных отраслях рынка, анализирует рыночную конъюнктуру и интерпретирует полученные результаты ПК-2.3 На основе моделей рекомендует стратегию организации, определяет риски принимаемых решений, обосновывает управленческие решения ПК-3.1 Применяет методы сбора и обработки информации о экономических процессах в целях проведения исследований рынка и сегментации рынка ПК-3.3 Готовит информационный обзор и/или аналитический отчет на основе отечественных и зарубежных источников данных, выделяет тенденции социально-экономического развития, анализирует потенциал организации |

| | | |
|--------------|--|---|
| | | <p>ПК-4.1 Применяет информационно-коммуникационные технологии для поиска и обмена необходимой социально-экономической информацией для решения аналитических и прикладных задач</p> <p>ПК-5.1 Выбирает методику и инструменты проведения комплексного исследования рынка, проводит расчеты и анализирует текущую рыночную конъюнктуру и эффективность деятельности фирм</p> |
| Б2.В.02 (Пд) | Производственная практика (преддипломная) | <p>ПК-1.1 Описывает экономические процессы и явления в различных отраслях рынка, анализирует рыночную конъюнктуру и интерпретирует полученные результаты</p> <p>ПК-2.3 На основе моделей рекомендует стратегию организации, определяет риски принимаемых решений, обосновывает управленческие решения</p> <p>ПК-3.1 Применяет методы сбора и обработки информации о экономических процессах в целях проведения исследований рынка и сегментации рынка</p> <p>ПК-3.3 Готовит информационный обзор и/или аналитический отчет на основе отечественных и зарубежных источников данных, выделяет тенденции социально-экономического развития, анализирует потенциал организации</p> <p>ПК-4.1 Применяет информационно-коммуникационные технологии для поиска и обмена необходимой социально-экономической информацией для решения аналитических и прикладных задач</p> <p>ПК-5.1 Выбирает методику и инструменты проведения комплексного исследования рынка, проводит расчеты и анализирует текущую рыночную конъюнктуру и эффективность деятельности фирм</p> |
| Б3 | Государственная итоговая аттестация | |
| Б3.01 (Д) | Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы | <p>ОПК-3.1 Анализирует данные о внешних и внутренних факторах функционирования организации для поиска и объяснения причинно-следственных связей в экономических процессах</p> <p>ОПК-3.2 Определяет состав и интерпретирует результаты оценки показателей для объяснения природы экономических процессов и явлений</p> <p>ОПК-4.1 Проводит оценку правильности отражения данных о деятельности экономического субъекта в учете и отчетности и предлагает рекомендации по устранению выявленных нарушений и отклонений</p> <p>ОПК-4.2 Использует информацию бухгалтерского учета для систематизации и оценки показателей различных видов отчетности, с целью принятия обоснованных организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-4.3 Выбирает инструментальные средства для обоснования и реализации организационно-управленческих решений</p> <p>ОПК-4.4 Разрабатывает организационно-управленческие решения в сфере планирования, организации производства и регулирования социально-трудовых отношений</p> <p>ПК-1.1 Описывает экономические процессы и явления в различных отраслях рынка, анализирует рыночную конъюнктуру и интерпретирует полученные результаты</p> <p>ПК-1.2 Строит стандартные теоретические и эконометрические модели на основе анализа рынков, интерпретирует полученные результаты</p> <p>ПК-2.3 На основе моделей рекомендует стратегию организации, определяет риски принимаемых решений, обосновывает управленческие решения</p> <p>ПК-3.1 Применяет методы сбора и обработки информации о экономических процессах в целях проведения исследований рынка и сегментации рынка</p> |

| | | |
|------------|---|---|
| | | <p>ПК-3.3 Готовит информационный обзор и/или аналитический отчет на основе отечественных и зарубежных источников данных, выделяет тенденции социально-экономического развития, анализирует потенциал организации</p> <p>ПК-4.1 Применяет информационно-коммуникационные технологии для поиска и обмена необходимой социально-экономической информацией для решения аналитических и прикладных задач</p> <p>ПК-5.1 Выбирает методику и инструменты проведения комплексного исследования рынка, проводит расчеты и анализирует текущую рыночную конъюнктуру и эффективность деятельности фирм</p> |
| ФТД | Факультативные дисциплины | |
| ФТД.01 | Методика написания выпускных квалификационных работ | <p>ПК-3.3 Готовит информационный обзор и/или аналитический отчет на основе отечественных и зарубежных источников данных, выделяет тенденции социально-экономического развития, анализирует потенциал организации</p> <p>ПК-4.1 Применяет информационно-коммуникационные технологии для поиска и обмена необходимой социально-экономической информацией для решения аналитических и прикладных задач</p> |
| ФТД.02 | Эвристические методы решения экономических и управленческих задач | <p>ПК-1.2 Строит стандартные теоретические и эконометрические модели на основе анализа рынков, интерпретирует полученные результаты</p> <p>ПК-2.2 Определяет выбор методов сбора и систематизации исходных данных внешних и внутренних источников информации, обосновывает показатели для анализа текущей и прогнозной конъюнктуры</p> |

Календарный учебный график

| Мес | Сентябрь | | | | | Октябрь | | | | Ноябрь | | | | Декабрь | | | | Январь | | | | Февраль | | | | Март | | | | | Апрель | | | | Май | | | | Июнь | | | | Июль | | | | Август | | | | | | | | | | | |
|-----|----------|------|-------|-------|------|---------|-------|-------|------|--------|-------|-------|-------|---------|------|-------|-------|--------|------|-------|-------|---------|-----|------|-------|------|-----|------|-------|-------|--------|------|-------|-------|------|------|-------|-------|-------|-----|------|-------|-------|------|------|-------|--------|------|-----|-------|-------|-------|---|---|---|---|---|---|
| | 1-7 | 8-14 | 15-21 | 22-28 | 29-5 | 6-12 | 13-19 | 20-26 | 27-2 | 3-9 | 10-16 | 17-23 | 24-30 | 1-7 | 8-14 | 15-21 | 22-28 | 29-4 | 5-11 | 12-18 | 19-25 | 26-1 | 2-8 | 9-15 | 16-22 | 23-1 | 2-8 | 9-15 | 16-22 | 23-29 | 30-5 | 6-12 | 13-19 | 20-26 | 27-3 | 4-10 | 11-17 | 18-24 | 25-31 | 1-7 | 8-14 | 15-21 | 22-28 | 29-5 | 6-12 | 13-19 | 20-26 | 27-2 | 3-9 | 10-16 | 17-23 | 24-31 | | | | | | |
| Нед | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 | 41 | 42 | 43 | 44 | 45 | 46 | 47 | 48 | 49 | 50 | 51 | 52 | | | | | | |
| I | | | | | | | | | * | * | | | | | | | | * | * | * | * | Э | К | К | К | * | | | | | | | | | | * | * | | | | | | | * | * | | | Э | Э | Э | К | К | К | К | К | К | К | К |
| II | | | | | | | | | * | * | | | | | | | | * | * | * | Э | Э | Э | К | | * | | | | | | | | | | * | * | | | | | | | * | * | | Э | Э | Э | Э | У | К | К | К | К | К | К | К |
| III | | | | | | | | | * | * | | | | | | | | * | * | * | Э | Э | Э | К | К | * | | | | | | | | | | * | * | | | | | | | * | Э | Э | Э | Э | К | К | К | К | К | К | | | | |
| IV | | | | | | | | | * | * | | | | | | | | * | * | * | Э | Э | К | К | К | * | | | | | | П | П | П | П | П | П | П | Э | Э | Э | Пд | Д | Д | Д | Пд | Д | Д | Д | Д | Д | Д | К | К | К | К | К | |

Сводные данные

| | | Курс 1 | | | Курс 2 | | | Курс 3 | | | Курс 4 | | | Итого |
|-------------------|--|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|---------|
| | | Сем. 1 | Сем. 2 | Всего | Сем. 3 | Сем. 4 | Всего | Сем. 5 | Сем. 6 | Всего | Сем. 7 | Сем. 8 | Всего | |
| | Теоретическое обучение | 18 4/6 | 17 5/6 | 36 3/6 | 18 3/6 | 16 1/6 | 34 4/6 | 18 2/6 | 17 | 35 2/6 | 17 1/6 | 9 5/6 | 27 | 133 3/6 |
| Э | Экзаменационные сессии | 1 2/6 | 2 4/6 | 4 | 3 2/6 | 2 4/6 | 6 | 2 5/6 | 2 4/6 | 5 3/6 | 2 4/6 | 1 2/6 | 4 | 19 3/6 |
| У | Учебная практика | | | | | 1 2/6 | 1 2/6 | | | | | | | 1 2/6 |
| П | Производственная практика | | | | | | | | | | | 2 4/6 | 2 4/6 | 2 4/6 |
| Пд | Преддипломная практика | | | | | | | | | | | 3 2/6 | 3 2/6 | 3 2/6 |
| Д | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы | | | | | | | | | | | 4 | 4 | 4 |
| К | Продолжительность каникул | 9 дн | 57 дн | 66 дн | 7 дн | 50 дн | 57 дн | 7 дн | 57 дн | 64 дн | 7 дн | 57 дн | 64 дн | 251 дн |
| * | Нерабочие праздничные дни (не включая воскресенья) | 8 дн | 5 дн | 13 дн | 7 дн | 5 дн | 12 дн | 8 дн | 5 дн | 13 дн | 8 дн | 4 дн | 12 дн | 50 дн |
| Продолжительность | | 158 дн | 207 дн | 365 дн | 168 дн | 197 дн | 365 дн | 164 дн | 202 дн | 366 дн | 155 дн | 210 дн | 365 дн | |
| Високосный год | | - | | | - | | | + | | | - | | | |

Учебный план 1 курс

| № | Индекс | Наименование | Семестр 1 | | | | | | | | | Семестр 2 | | | | | | | | | | |
|-------------------------------------|---------|---|--|---------------------|------------|------------|-----------|------------|------------|-------------|-------------|---------------------------|---------------------|--------------------|-------------|------------|-----------|------------|-------------|-------------|-------------|---------------------------|
| | | | Контроль | Академических часов | | | | | | з.е. | Неделя | Контроль | Академических часов | | | | | | з.е. | Неделя | | |
| | | | | Всего | Кон такт. | Лек | Лаб | Пр | СР | | | | Контр оль | Всего | Кон такт. | Лек | Лаб | Пр | | | СР | Контр оль |
| ИТОГО (с факультативами) | | | | 1062 | | | | | | | 29,5 | 20 | | 1164 | | | | | | 30,5 | 20 3/6 | |
| ИТОГО по ОП (без факультативов) | | | | 1062 | | | | | | 29,5 | | | 1164 | | | | | | 30,5 | | | |
| УЧЕБНАЯ НАГРУЗКА, (акад.час/нед) | | | ОП, факультативы (в период ТО) | 53,1 | | | | | | | | | | 57,2 | | | | | | | | |
| | | | ОП, факультативы (в период экз. сес.) | 54 | | | | | | | | | | | 54 | | | | | | | |
| | | | Ауд. нагр. (ОП - элект. курсы по физ.к.) | 35,4 | | | | | | | | | | | 28,4 | | | | | | | |
| | | | Конт. раб. (ОП - элект. курсы по физ.к.) | 35,4 | | | | | | | | | | | 28,4 | | | | | | | |
| | | | Ауд. нагр. (элект. курсы по физ.к.) | | | | | | | | | | | | 2,7 | | | | | | | |
| ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ) | | | | 1062 | 660 | 278 | 36 | 346 | 330 | 72 | 29,5 | ТО: 18 2/3 Э: 1 1/3 | | 1164 | 554 | 236 | 16 | 302 | 466 | 144 | 30,5 | ТО: 17 5/6 Э: 2 2/3 |
| 1 | Б1.О.01 | Философия | Эк | 144 | 72 | 36 | | 36 | 36 | 36 | 4 | | | | | | | | | | | |
| 2 | Б1.О.02 | История | Эк | 144 | 72 | 36 | | 36 | 36 | 36 | 4 | | | | | | | | | | | |
| 3 | Б1.О.03 | Иностранный язык | За | 54 | 36 | | | 36 | 18 | | 1,5 | | За | 54 | 34 | | | 34 | 20 | | 1,5 | |
| 4 | Б1.О.04 | Безопасность жизнедеятельности | За | 72 | 36 | 18 | | 18 | 36 | | 2 | | | | | | | | | | | |
| 5 | Б1.О.05 | Физическая культура и спорт | За | 72 | 66 | 8 | | 58 | 6 | | 2 | | | | | | | | | | | |
| 6 | Б1.О.06 | Математический анализ | ЗаО | 108 | 72 | 36 | | 36 | 36 | | 3 | | Эк | 144 | 68 | 34 | | 34 | 40 | 36 | 4 | |
| 7 | Б1.О.07 | Линейная алгебра | | | | | | | | | | | Эк | 144 | 68 | 34 | | 34 | 40 | 36 | 4 | |
| 8 | Б1.О.09 | Информационные технологии в экономике | За | 72 | 54 | 18 | 36 | | 18 | | 2 | | ЗаО | 72 | 32 | 16 | 16 | | 40 | | 2 | |
| 9 | Б1.О.13 | Экономическая теория. Микроэкономика | За | 108 | 72 | 36 | | 36 | 36 | | 3 | | Эк | 180 | 68 | 34 | | 34 | 76 | 36 | 5 | |
| 10 | Б1.О.15 | Статистика | | | | | | | | | | | ЗаО | 144 | 68 | 34 | | 34 | 76 | | 4 | |
| 11 | Б1.О.22 | Маркетинг | | | | | | | | | | | Эк | 180 | 68 | 34 | | 34 | 76 | 36 | 5 | |
| 12 | Б1.О.23 | История экономики и экономических учений | | | | | | | | | | | ЗаО | 108 | 68 | 34 | | 34 | 40 | | 3 | |
| 13 | Б1.В.01 | Деловое общение и культура речи | За | 72 | 36 | 18 | | 18 | 36 | | 2 | | | | | | | | | | | |
| 14 | Б1.В.02 | Культурология | За | 72 | 36 | 18 | | 18 | 36 | | 2 | | | | | | | | | | | |
| 15 | Б1.В.03 | Психология личности и ее саморазвития | ЗаО | 72 | 54 | 18 | | 36 | 18 | | 2 | | | | | | | | | | | |
| 16 | Б1.В.04 | Теория и методика инклюзивного взаимодействия | | | | | | | | | | | За | 72 | 32 | 16 | | 16 | 40 | | 2 | |
| 17 | Б1.В.05 | Основы права и антикоррупционного законодательства | За | 72 | 54 | 36 | | 18 | 18 | | 2 | | | | | | | | | | | |
| 18 | Б1.В.23 | Элективные дисциплины по физической культуре и спорту | | | | | | | | | | | За | 66 | 48 | | | 48 | 18 | | | |
| ФОРМЫ КОНТРОЛЯ | | | | Эк(2) За(8) ЗаО(2) | | | | | | | | | | Эк(4) За(3) ЗаО(3) | | | | | | | | |

Учебный план 2 курс

| № | Индекс | Наименование | Семестр 3 | | | | | | | | | | Семестр 4 | | | | | | | | | | | |
|-------------------------------------|---------------|---|--|---------------------|-----------|-----|-----|-----|-----|------|--------|---------------------------|-----------------------|-------|-----------|-----|-----|-----|------|--------|----|---------------------------|--|--|
| | | | Контроль | Академических часов | | | | | | з.е. | Неделя | Контроль | Академических часов | | | | | | з.е. | Неделя | | | | |
| | | | | Всего | Кон такт. | Лек | Лаб | Пр | СР | | | | Контр оль | Всего | Кон такт. | Лек | Лаб | Пр | | | СР | Контр оль | | |
| ИТОГО (с факультативами) | | | | 1254 | | | | | | | 33 | 21 5/6 | | 1110 | | | | | | | 29 | 20 1/6 | | |
| ИТОГО по ОП (без факультативов) | | | | 1182 | | | | | | 31 | | | 1110 | | | | | | | | 29 | | | |
| УЧЕБНАЯ НАГРУЗКА, (акад.час/нед) | | | ОП, факультативы (в период ТО) | 60 | | | | | | | | | 57,6 | | | | | | | | | | | |
| | | | ОП, факультативы (в период экз. сес.) | 43,2 | | | | | | | | | | 40,5 | | | | | | | | | | |
| | | | Ауд. нагр. (ОП - элект. курсы по физ.к.) | 32,2 | | | | | | | | | | | 29,7 | | | | | | | | | |
| | | | Конт. раб. (ОП - элект. курсы по физ.к.) | 32,2 | | | | | | | | | | | 29,7 | | | | | | | | | |
| | | | Ауд. нагр. (элект. курсы по физ.к.) | 2,6 | | | | | | | | | | | 3 | | | | | | | | | |
| ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ) | | | | 1254 | 660 | 288 | | 372 | 450 | 144 | 33 | ТО: 18 1/2 Э: 3 1/3 | | 1038 | 528 | 216 | 48 | 264 | 402 | 108 | 27 | ТО: 16 1/6 Э: 2 2/3 | | |
| 1 | Б1.О.03 | Иностранный язык | Эк | 108 | 36 | | | 36 | 36 | 36 | 3 | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | Б1.О.08 | Теория вероятностей и математическая статистика | Эк | 144 | 72 | 36 | | 36 | 36 | 36 | 4 | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | Б1.О.10 | Информационные системы в экономике | | | | | | | | | | | За | 72 | 32 | 16 | 16 | | 40 | | 2 | | | |
| 4 | Б1.О.11 | Математические методы оптимизации экономических решений | | | | | | | | | | | ЗаО | 108 | 64 | 32 | 32 | | 44 | | 3 | | | |
| 5 | Б1.О.14 | Экономическая теория. Макроэкономика | За | 108 | 72 | 36 | | 36 | 36 | | 3 | | Эк КР | 144 | 64 | 32 | | 32 | 44 | 36 | 4 | | | |
| 6 | Б1.О.15 | Статистика | Эк | 144 | 72 | 36 | | 36 | 36 | 36 | 4 | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | Б1.О.16 | Финансы | | | | | | | | | | | ЗаО | 108 | 64 | 32 | | 32 | 44 | | 3 | | | |
| 8 | Б1.О.18 | Экономика и организация производства | За | 72 | 54 | 36 | | 18 | 18 | | 2 | | Эк | 108 | 48 | 16 | | 32 | 24 | 36 | 3 | | | |
| 9 | Б1.О.19 | Менеджмент | | | | | | | | | | | ЗаО | 144 | 64 | 32 | | 32 | 80 | | 4 | | | |
| 10 | Б1.О.20 | Бухгалтерский учет | Эк | 216 | 108 | 54 | | 54 | 72 | 36 | 6 | | | | | | | | | | | | | |
| 11 | Б1.О.21 | Основы экономического анализа | | | | | | | | | | | Эк | 180 | 96 | 32 | | 64 | 48 | 36 | 5 | | | |
| 12 | Б1.В.07 | Теория отраслевых рынков | | | | | | | | | | | За | 108 | 48 | 24 | | 24 | 60 | | 3 | | | |
| 13 | Б1.В.08 | Институциональная экономика | ЗаО | 108 | 72 | 36 | | 36 | 36 | | 3 | | | | | | | | | | | | | |
| 14 | Б1.В.20 | Прикладная микроэкономика | ЗаО КР | 144 | 72 | 36 | | 36 | 72 | | 4 | | | | | | | | | | | | | |
| 15 | Б1.В.23 | Элективные дисциплины по физической культуре и спорту | За | 66 | 48 | | | 48 | 18 | | | | За | 66 | 48 | | | 48 | 18 | | | | | |
| 16 | Б1.В.ДВ.06.01 | Экономика общественного сектора | За | 72 | 36 | 18 | | 18 | 36 | | 2 | | | | | | | | | | | | | |
| 17 | Б1.В.ДВ.06.02 | Социология рынка | За | 72 | 36 | 18 | | 18 | 36 | | 2 | | | | | | | | | | | | | |
| 18 | Б1.В.ДВ.06.03 | Коммуникативное взаимодействие со специалистами с ОВЗ | За | 72 | 36 | 18 | | 18 | 36 | | 2 | | | | | | | | | | | | | |
| 19 | ФТД.02 | Эвристические методы решения экономических и управленческих задач | За | 72 | 18 | | | 18 | 54 | | 2 | | | | | | | | | | | | | |
| ФОРМЫ КОНТРОЛЯ | | | Эк(4) За(5) ЗаО(2) КР | | | | | | | | | | Эк(3) За(3) ЗаО(3) КР | | | | | | | | | | | |
| ПРАКТИКИ | | | (План) | | | | | | | | | | | 72 | 2 | | | 2 | 70 | | 2 | 1 1/3 | | |
| | Б2.О.01(У) | Учебная практика, ознакомительная | | | | | | | | | | | ЗаО | 72 | 2 | | | 2 | 70 | | 2 | 1 1/3 | | |

Учебный план 3 курс

| № | Индекс | Наименование | Семестр 5 | | | | | | | | | | Семестр 6 | | | | | | | | | | | |
|-------------------------------------|---------|---|--|-----------------------|------------|------------|-----------|------------|------------|------------|-----------|---------------------------|---------------------|-------------|----------------|------------|-----|------------|------------|------------|-----------|--------------------|--|--|
| | | | Контроль | Академических часов | | | | | | з.е. | Неделя | Контроль | Академических часов | | | | | | з.е. | Неделя | | | | |
| | | | | Всего | Кон такт. | Лек | Лаб | Пр | СР | | | | Контр оль | Всего | Кон такт. | Лек | Лаб | Пр | | | СР | Контр оль | | |
| ИТОГО (с факультативами) | | | | 1218 | | | | | | | 32 | 21 1/6 | | 1072 | | | | | | 28 | 19 4/6 | | | |
| ИТОГО по ОП (без факультативов) | | | | 1218 | | | | | | 32 | | | 1072 | | | | | | | 28 | | | | |
| УЧЕБНАЯ НАГРУЗКА, (акад.час/нед) | | | ОП, факультативы (в период ТО) | 58,6 | | | | | | | | | 54,6 | | | | | | | | | | | |
| | | | ОП, факультативы (в период экз. сес.) | 50,9 | | | | | | | | | | 54 | | | | | | | | | | |
| | | | Ауд. нагр. (ОП - элект. курсы по физ.к.) | 32,4 | | | | | | | | | | 23,1 | | | | | | | | | | |
| | | | Конт. раб. (ОП - элект. курсы по физ.к.) | 32,4 | | | | | | | | | | 23,1 | | | | | | | | | | |
| | | | Ауд. нагр. (элект. курсы по физ.к.) | 2,7 | | | | | | | | | | 2,9 | | | | | | | | | | |
| ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ) | | | | 1218 | 642 | 270 | 36 | 336 | 432 | 144 | 32 | ТО: 18 1/3 Э: 2 5/6 | | 1072 | 440 | 198 | | 242 | 488 | 144 | 28 | ТО: 17 Э: 2 2/3 | | |
| 1 | Б1.О.12 | Эконометрика | Эк | 144 | 72 | 36 | 36 | | 36 | 36 | 4 | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | Б1.О.17 | Деньги, кредит, банки | Эк | 144 | 72 | 36 | | 36 | 36 | 36 | 4 | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | Б1.О.24 | Налоги и налогообложение | ЗаО | 108 | 54 | 36 | | 18 | 54 | | 3 | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | Б1.О.25 | Экономика социально-трудовых отношений | ЗаО | 144 | 72 | 36 | | 36 | 72 | | 4 | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | Б1.О.26 | Отчетность организаций | | | | | | | | | | | Эк | 216 | 80 | 32 | | 48 | 100 | 36 | 6 | | | |
| 6 | Б1.О.28 | Основы финансового контроля | ЗаО | 144 | 108 | 36 | | 72 | 36 | | 4 | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | Б1.О.29 | Бизнес-планирование | Эк | 144 | 72 | 36 | | 36 | 36 | 36 | 4 | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | Б1.О.30 | Основы военной подготовки | | | | | | | | | | | За | 108 | 56 | 22 | | 34 | 52 | | 3 | | | |
| 9 | Б1.В.06 | Управление проектами | ЗаО | 72 | 36 | 18 | | 18 | 36 | | 2 | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | Б1.В.07 | Теория отраслевых рынков | Эк КР | 144 | 54 | 18 | | 36 | 54 | 36 | 4 | | | | | | | | | | | | | |
| 11 | Б1.В.09 | Агропродовольственные рынки | За | 108 | 54 | 18 | | 36 | 54 | | 3 | | Эк | 108 | 32 | 16 | | 16 | 40 | 36 | 3 | | | |
| 12 | Б1.В.10 | Социологические методы в экономике | | | | | | | | | | | Эк КР | 144 | 48 | 16 | | 32 | 60 | 36 | 4 | | | |
| 13 | Б1.В.11 | История экономических учений XIX-XX веков | | | | | | | | | | | За | 108 | 48 | 32 | | 16 | 60 | | 3 | | | |
| 14 | Б1.В.19 | Теория и организация экспертного прогнозирования | | | | | | | | | | | За | 72 | 32 | 16 | | 16 | 40 | | 2 | | | |
| 15 | Б1.В.21 | Мировая экономика и международные экономические отношения | | | | | | | | | | | За | 108 | 48 | 32 | | 16 | 60 | | 3 | | | |
| 16 | Б1.В.22 | Экономический анализ права | | | | | | | | | | | Эк | 144 | 48 | 32 | | 16 | 60 | 36 | 4 | | | |
| 17 | Б1.В.23 | Элективные дисциплины по физической культуре и спорту | За | 66 | 48 | | | 48 | 18 | | | | За | 64 | 48 | | | 48 | 16 | | | | | |
| ФОРМЫ КОНТРОЛЯ | | | | Эк(4) За(2) ЗаО(4) КР | | | | | | | | | | | Эк(4) За(5) КР | | | | | | | | | |

Учебный план 4 курс

| № | Индекс | Наименование | Семестр 7 | | | | | | | | | | Семестр 8 | | | | | | | | | | | | | |
|--|---------------|--|--|-----------------------|------------|------------|-----|----|------------|------------|------------|-----------|---------------------------|-------|-----------------|-------------|------------|----|------|------------|------------|-----------|-----------|--------------------------|--|--|
| | | | Контроль | Академических часов | | | | | | з.е. | Неделя | Контроль | Академических часов | | | | | | з.е. | Неделя | | | | | | |
| | | | | Всего | Кон такт. | Лек | Лаб | Пр | СР | | | | Контр оль | Всего | Кон такт. | Лек | Лаб | Пр | | | СР | Контр оль | | | | |
| ИТОГО (с факультативами) | | | | 1116 | | | | | | | | 31 | 19 5/6 | | 1116 | | | | | | | 31 | 21 1/6 | | | |
| ИТОГО по ОП (без факультативов) | | | | 1044 | | | | | | | | 29 | | | 1116 | | | | | | | 31 | | | | |
| УЧЕБНАЯ НАГРУЗКА, (акад.час/нед) | | | ОП, факультативы (в период ТО) | 56,7 | | | | | | | | | | | 51,3 | | | | | | | | | | | |
| | | | ОП, факультативы (в период экз. сес.) | 54 | | | | | | | | | | | | 54 | | | | | | | | | | |
| | | | Ауд. нагр. (ОП - элект. курсы по физ.к.) | 26,3 | | | | | | | | | | | | 24,9 | | | | | | | | | | |
| | | | Конт. раб. (ОП - элект. курсы по физ.к.) | 26,3 | | | | | | | | | | | | 24,9 | | | | | | | | | | |
| | | | Ауд. нагр. (элект. курсы по физ.к.) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ) | | | | 1116 | 466 | 196 | | | 270 | 506 | 144 | 31 | ТО: 17 1/6 Э: 2 2/3 | | 576 | 244 | 122 | | | 122 | 260 | 72 | 16 | ТО: 9 5/6 Э: 1 1/3 | | |
| 1 | Б1.О.27 | Анализ отчетности организаций | ЗаО | 108 | 50 | 16 | | | 34 | 58 | | 3 | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | Б1.В.12 | Прикладная эконометрика | | | | | | | | | | | | Эк | 144 | 52 | 26 | | | 26 | 56 | 36 | 4 | | | |
| 3 | Б1.В.13 | Актуальные проблемы экономики труда | | | | | | | | | | | | Эк | 108 | 36 | 18 | | | 18 | 36 | 36 | 3 | | | |
| 4 | Б1.В.14 | Макроэкономические факторы внешней среды | Эк КР | 180 | 68 | 34 | | | 34 | 76 | 36 | 5 | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | Б1.В.15 | Статистические методы прогнозирования | Эк | 108 | 48 | 16 | | | 32 | 24 | 36 | 3 | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | Б1.В.16 | Финансовые рынки и финансово-кредитные институты | За | 108 | 50 | 34 | | | 16 | 58 | | 3 | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | Б1.В.17 | Прикладное машинное обучение на языке Python | ЗаО | 108 | 48 | 24 | | | 24 | 60 | | 3 | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | Б1.В.18 | Методы анализа рынков | Эк | 108 | 48 | 16 | | | 32 | 24 | 36 | 3 | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | Б1.В.ДВ.01.01 | Оптимизация пространственного размещения бизнеса | Эк | 108 | 40 | 16 | | | 24 | 32 | 36 | 3 | | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | Б1.В.ДВ.01.02 | Экономическое районирование | Эк | 108 | 40 | 16 | | | 24 | 32 | 36 | 3 | | | | | | | | | | | | | | |
| 11 | Б1.В.ДВ.02.01 | Бизнес-расчеты в Excel и VBA | За | 108 | 50 | 16 | | | 34 | 58 | | 3 | | | | | | | | | | | | | | |
| 12 | Б1.В.ДВ.02.02 | Поиск и обработка экономической информации средствами Интернет и офисных приложений | За | 108 | 50 | 16 | | | 34 | 58 | | 3 | | | | | | | | | | | | | | |
| 13 | Б1.В.ДВ.02.03 | Правовые и организационные основы добровольческой (волонтерской) деятельности | За | 108 | 50 | 16 | | | 34 | 58 | | 3 | | | | | | | | | | | | | | |
| 14 | Б1.В.ДВ.02.04 | Социально-психологическая адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья к образовательной среде | За | 108 | 50 | 16 | | | 34 | 58 | | 3 | | | | | | | | | | | | | | |
| 15 | Б1.В.ДВ.03.01 | Оценка конкурентоспособности фирмы | За | 108 | 52 | 26 | | | | 26 | 56 | | 3 | | | | | | | | | | | | | |
| 16 | Б1.В.ДВ.03.02 | Анализ экономической системы региона | За | 108 | 52 | 26 | | | | 26 | 56 | | 3 | | | | | | | | | | | | | |
| 17 | Б1.В.ДВ.04.01 | Современные технологии документооборота и профессиональных коммуникаций | За | 108 | 52 | 26 | | | | 26 | 56 | | 3 | | | | | | | | | | | | | |
| 18 | Б1.В.ДВ.04.02 | Методы экспертных оценок | За | 108 | 52 | 26 | | | | 26 | 56 | | 3 | | | | | | | | | | | | | |
| 19 | Б1.В.ДВ.05.01 | Основы интернет-маркетинга | ЗаО | 108 | 52 | 26 | | | | 26 | 56 | | 3 | | | | | | | | | | | | | |
| 20 | Б1.В.ДВ.05.02 | Маркетинг в социальной сфере | ЗаО | 108 | 52 | 26 | | | | 26 | 56 | | 3 | | | | | | | | | | | | | |
| 21 | Б1.В.ДВ.07.01 | Экономика народонаселения | За | 108 | 48 | 24 | | | 24 | 60 | | 3 | | | | | | | | | | | | | | |
| 22 | Б1.В.ДВ.07.02 | Демография | За | 108 | 48 | 24 | | | 24 | 60 | | 3 | | | | | | | | | | | | | | |
| 23 | ФТД.01 | Методика написания выпускных квалификационных работ | За | 72 | 16 | | | | 16 | 56 | | 2 | | | | | | | | | | | | | | |
| ФОРМЫ КОНТРОЛЯ | | | | Эк(4) За(4) ЗаО(2) КР | | | | | | | | | | | Эк(2) За(2) ЗаО | | | | | | | | | | | |
| ПРАКТИКИ | | | (План) | | | | | | | | | | | | 324 | 7 | | | | 7 | 317 | | 9 | 6 | | |
| | Б2.В.01(П) | Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) | ЗаО | | | | | | | | | | | ЗаО | 144 | 2 | | | | 2 | 142 | | 4 | 2 2/3 | | |
| | Б2.В.02(Пд) | Производственная практика (преддипломная) | ЗаО | | | | | | | | | | | ЗаО | 180 | 5 | | | | 5 | 175 | | 5 | 3 1/3 | | |
| ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ | | | (План) | | | | | | | | | | | | 216 | | | | | | 207 | 9 | 6 | 4 | | |
| | Б3.01(Д) | Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы | Эк | | | | | | | | | | | Эк | 216 | | | | | | 207 | 9 | 6 | 4 | | |

Материально-техническое обеспечение

**Материально-техническое обеспечение основной образовательной программы
высшего образования – программы бакалавриата
38.03.01 Экономика, профиль Экономика рынков**

| № п/п | Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы | Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения | Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор) |
|-------|--|--|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Философия История Иностранный язык Математический анализ Линейная алгебра Теория вероятностей и математическая статистика Экономическая теория. Микроэкономика Экономическая теория. Макроэкономика Статистика Финансы Деньги, кредит, банки Экономика и организация производства Менеджмент Бухгалтерский учет Основы экономического анализа Маркетинг История экономики и экономических учений Налоги и налогообложение Экономика социально-трудовых отношений | Учебные аудитории для проведения учебных занятий (лекционных, практических), оснащенных оборудованием и техническими средствами обучения Ауд. 206а, 207а, 202а, 200а: специализированная мебель, проектор NEC PA500U, экран для проектора, компьютер Shuttle с возможностью подключения к сети "Интернет" (ПО: Win7, MS Office Профессиональный плюс 2010), проводной микрофон, комплект активных громкоговорителей Ауд. 105б, 107б, 203б, 207 б, 301б, 305б, 307 б: Специализированная мебель, проектор, экран для проектора Ауд. 111б, 301 а, 306 б, 312б, 315 б, 203 б, 200б, 225, 224: Специализированная мебель | 394068, г. Воронеж, улица Хользунова, д. 42В, ауд. 206а, 207а, 202а, 105б, 107б, 203б, 207 б, 301б, 305б, 307 б, 111б, 301 а, 306 б, 312б, 315 б, 203 б. 394068, г. Воронеж, улица Хользунова, д. 40, ауд. 200а, 200б, 225, 224. |

| | | | |
|----|--|---|--|
| | <p>Отчетность организаций Анализ отчетности организаций Основы финансового контроля Бизнес-планирование Деловое общение и культура речи Культурология Психология личности и ее саморазвитие Теория и методика инклюзивного взаимодействия Основы права и антикоррупционного законодательства Управление проектами</p> | | |
| 2. | Безопасность жизнедеятельности | <p>Кабинет безопасности жизнедеятельности: 16 комп. III поколения, принтер лазерный, сканер, мультимедийные проекторы, экран для проектора, специализированная мебель, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий</p> | 394018 ,г.Воронеж, ул. Пушкинская, д.16, Учебные аудитории (ауд. 112, 114) |
| | | <p>Учебные аудитории для проведения учебных (лекционных) занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения Ауд. 206а, 207а, 202а, 200а специализированная мебель, проектор NEC PA500U, экран для проектора, компьютер Shuttle с возможностью подключения к сети "Интернет" (ПО: Win7, MS Office Профессиональный плюс 2010), проводной микрофон, комплект активных громкоговорителей</p> | 394068, г. Воронеж, улица Хользунова, д. 42В |
| 3. | Физическая культура и спорт Элективные дисциплины по физической культуре и спорту | <p>Учебно-тренировочный плавательный бассейн</p> | 394016, г. Воронеж, Московский проспект, д. 88/1 |
| | | <p>2 баскетбольных щита, волейбольные стойки, стойки для б/тенниса, ворота для мини-футбола, волейбольная сетка, сетка для большого тенниса, столы для настольного тенниса -15 шт., многофункциональный тренажер, 3 штанги с комплектом «блинов», обручи, скакалки, атлетические тренажеры – 4 шт., футбольные, баскетбольные и волейбольные мячи – по 5 шт.</p> | 394068, г.Воронеж, ул. Хользунова, д.40, спортивный зал |

| | | | |
|----|---------------------------------------|--|--|
| | | открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий Полоса препятствий, баскетбольные и волейбольные мячи, бадминтонные ракетки, воланы и мячи, обручи (12 шт.) | 394068, г. Воронеж, улица Хользунова, д.78 |
| 4. | Информационные технологии в экономике | <p>Учебные аудитории для проведения учебных (лекционных) занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения Ауд. 206а, 207а, 202а, 200а специализированная мебель, проектор NEC PA500U, экран для проектора, компьютер Shuttle с возможностью подключения к сети "Интернет" (ПО: Win7, MS Office Профессиональный плюс 2010), проводной микрофон, комплект активных громкоговорителей</p> <p>Лаборатории 1а, 2а, 3а, 5а, 6а: Специализированная мебель, компьютер 3QNTP-Shell NM-10-B260GBP-525 с возможностью подключения к сети "Интернет" (ПО: OS Ubuntu 14.04.6 LTS, Inkscape, Gimp, Okular, Mozilla Firefox, Mozilla Thunderbird, FileZilla, 1C, FineReader 8, LibreOffice, WPS Office, Консультант+, Microsoft Office 2010 Профессиональный Плюс, CMake, Gambas 3, GNU Emacs, KDevelop 4, Lazarus, NetBeans IDE, QtOcrave, RStudio, Scilab, GNU Octave, GNU PSPP, Gretl)</p> | 394068, г. Воронеж, улица Хользунова, д. 42В |
| 5. | Информационные системы в экономике | <p>Учебные аудитории для проведения учебных (лекционных) занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения Ауд. 206а, 207а, 202а, 200а специализированная мебель, проектор NEC PA500U, экран для проектора, компьютер Shuttle с возможностью подключения к сети "Интернет" (ПО: Win7, MS Office Профессиональный плюс 2010), проводной микрофон, комплект активных громкоговорителей</p> | 394068, г. Воронеж, улица Хользунова, д. 42В |

| | | | |
|----|---|--|--|
| | | Лаборатории 1а, 2а, 3а, 5а, 6а: Специализированная мебель, компьютер 3QNTP-Shell NM-10-B260GBP-525 с возможностью подключения к сети "Интернет" (ПО: OS Ubuntu 14.04.6 LTS, Inkscape, Gimp, Okular, Mozilla Firefox, Mozilla Thunderbird, FileZilla, 1C, FineReader 8, LibreOffice, WPS Office, Консультант+, Microsoft Office 2010 Профессиональный Плюс, CMake, Gambas 3, GNU Emacs, KDevelop 4, Lazarus, NetBeans IDE, QtOcrave, RStudio, Scilab, GNU Octave, GNU PSPP, Gretl) | |
| 6. | Математические методы оптимизации экономических решений | Учебные аудитории для проведения учебных (лекционных) занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения Ауд. 206а, 207а, 202а, 200а специализированная мебель, проектор NEC PA500U, экран для проектора, компьютер Shuttle с возможностью подключения к сети "Интернет" (ПО: Win7, MS Office Профессиональный плюс 2010), проводной микрофон, комплект активных громкоговорителей Лаборатории 1а, 2а, 3а, 5а, 6а: Специализированная мебель, компьютер 3QNTP-Shell NM-10-B260GBP-525 с возможностью подключения к сети "Интернет" (ПО: OS Ubuntu 14.04.6 LTS, Inkscape, Gimp, Okular, Mozilla Firefox, Mozilla Thunderbird, FileZilla, 1C, FineReader 8, LibreOffice, WPS Office, Консультант+, Microsoft Office 2010 Профессиональный Плюс, CMake, Gambas 3, GNU Emacs, KDevelop 4, Lazarus, NetBeans IDE, QtOcrave, RStudio, Scilab, GNU Octave, GNU PSPP, Gretl) | 394068, г. Воронеж, улица Хользунова, д. 42В |
| 7. | Эконометрика | Учебные аудитории для проведения учебных (лекционных) занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения Ауд. 206а, 207а, 202а, 200а | 394068, г. Воронеж, улица Хользунова, д. 42В |

| | | | |
|----|---|---|--|
| | | <p>специализированная мебель, проектор NEC PA500U, экран для проектора, компьютер Shuttle с возможностью подключения к сети "Интернет" (ПО: Win7, MS Office Профессиональный плюс 2010), проводной микрофон, комплект активных громкоговорителей</p> | |
| | | <p>Лаборатории 1а, 2а, 3а, 5а, 6а: Специализированная мебель, компьютер 3QNTP-Shell NM-10-B260GBP-525 с возможностью подключения к сети "Интернет" (ПО: OS Ubuntu 14.04.6 LTS, Inkscape, Gimp, Okular, Mozilla Firefox, Mozilla Thunderbird, FileZilla, 1C, FineReader 8, LibreOffice, WPS Office, Консультант+, Microsoft Office 2010 Профессиональный Плюс, CMake, Gambas 3, GNU Emacs, KDevelop 4, Lazarus, NetBeans IDE, QtOcrave, RStudio, Scilab, GNU Octave, GNU PSPP, Gretl)</p> | |
| 8. | <p>Теория отраслевых рынков Институциональная экономика Агропродовольственные рынки Социологические методы в экономике История экономических учений XIX-XX веков Актуальные проблемы экономики труда Макроэкономические факторы внешней среды Финансовые рынки и финансово-кредитные институты Методы анализа рынков Теория и организация экспертного прогнозирования Прикладная микроэкономика Мировая экономика и международные экономические отношения Экономический анализ права Оптимизация пространственного размещения бизнеса Экономическое районирование Оценка конкурентоспособности фирмы Анализ экономической системы региона</p> | <p>Учебные аудитории для проведения учебных занятий (лекционных, практических), оснащенных оборудованием и техническими средствами обучения Ауд. 206а, 207а, 202а, 200а: специализированная мебель, проектор NEC PA500U, экран для проектора, компьютер Shuttle с возможностью подключения к сети "Интернет" (ПО: Win7, MS Office Профессиональный плюс 2010), проводной микрофон, комплект активных громкоговорителей Ауд. 105б, 107б, 203б, 207 б, 301б, 305б, 307 б: Специализированная мебель, проектор, экран для проектора Ауд. 111б, 301 а, 306 б, 312б, 315 б, 203 б, 200б, 225, 224: Специализированная мебель</p> | <p>394068, г. Воронеж, улица Хользунова, д. 42В, ауд. 206а, 207а, 202а, 105б, 107б, 203б, 207 б, 301б, 305б, 307 б, 111б, 301 а, 306 б, 312б, 315 б, 203 б. 394068, г. Воронеж, улица Хользунова, д. 40, ауд. 200а, 200б, 225, 224.</p> |

| | | | |
|-----|---|--|--|
| | Современные технологии документооборота и профессиональных коммуникаций Методы экспертных оценок Основы интернет-маркетинга Маркетинг в социальной сфере Экономика общественного сектора Социология рынка Экономика народонаселения Демография | | |
| 9. | Прикладная эконометрика Статистические методы прогнозирования Прикладное машинное обучение на языке Python Бизнес-расчеты в Excel и VBA Поиск и обработка экономической информации средствами Интернет и офисных приложений | Учебные аудитории для проведения учебных (лекционных) занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения Ауд. 206а, 207а, 202а, 200а: специализированная мебель, проектор NEC PA500U, экран для проектора, компьютер Shuttle с возможностью подключения к сети "Интернет" (ПО: Win7, MS Office Профессиональный плюс 2010), проводной микрофон, комплект активных громкоговорителей Лаборатории 1а, 2а, 3а, 5а, 6а: Специализированная мебель, компьютер 3QNT-Shell NM-10-B260GBP-525 с возможностью подключения к сети "Интернет" (ПО: OS Ubuntu 14.04.6 LTS, Inkscape, Gimp, Okular, Mozilla Firefox, Mozilla Thunderbird, FileZilla, 1С, FineReader 8, LibreOffice, WPS Office, Консультант+, Microsoft Office 2010 Профессиональный Плюс, CMake, Gambas 3, GNU Emacs, KDevelop 4, Lazarus, NetBeans IDE, QtOcrave, RStudio, Scilab, GNU Octave, GNU PSPP, Gretl) | 394068, г. Воронеж, улица Хользунова, д. 42В |
| 10. | Методика написания выпускных квалификационных работ Эвристические методы решения экономических и управленческих задач | Учебные аудитории для проведения учебных занятий (лекционных, практических), оснащенных оборудованием и техническими средствами обучения Ауд. 105б, 107б, 203б, 207 б, 301б, 305б, 307 б: Специализированная мебель, проектор, экран для проектора | 394068, г. Воронеж, улица Хользунова, д. 42В |
| 11. | Самостоятельная работа | Помещение для самостоятельной работы, | 394068, г. Воронеж, улица Хользунова, д. 42В |

| | | | |
|-----|-------------------------------------|--|--|
| | | <p>оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ВГУ:</p> <p>Ауд. 6а: Специализированная мебель, компьютер 3QNTP-Shell NM-10-B260GBP-525 с возможностью подключения к сети "Интернет" (ПО: OS Ubuntu 14.04.6 LTS, Inkscape, Gimp, Okular, Mozilla Firefox, Mozilla Thunderbird, FileZilla, 1C, FineReader 8, LibreOffice, WPS Office, Консультант+, Microsoft Office 2010 Профессиональный Плюс, CMake, Gambas 3, GNU Emacs, KDevelop 4, Lazarus, NetBeans IDE, QtOcrave, RStudio, Scilab, GNU Octave, GNU PSPP, Gretl)</p> | |
| 12. | Учебная и производственная практики | <p>Ауд. 105б, 107б, Специализированная мебель, проектор, экран для проектора Помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ВГУ:</p> <p>Ауд. 6а: Специализированная мебель, компьютер 3QNTP-Shell NM-10-B260GBP-525 с возможностью подключения к сети "Интернет" (ПО: OS Ubuntu 14.04.6 LTS, Inkscape, Gimp, Okular, Mozilla Firefox, Mozilla Thunderbird, FileZilla, 1C, FineReader 8, LibreOffice, WPS Office, Консультант+, Microsoft Office 2010 Профессиональный Плюс, CMake, Gambas 3, GNU Emacs, KDevelop 4, Lazarus, NetBeans IDE, QtOcrave, RStudio, Scilab, GNU Octave, GNU PSPP, Gretl)</p> | 394068, г. Воронеж, улица Хользунова, д. 42В |

Рабочая программа воспитания

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Декан экономического факультета



П.А. Канапухин

25.04.2024 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

1. Код и наименование направления подготовки: 38.03.01 Экономика
2. Профиль подготовки: Экономика рынков
3. Квалификация выпускника: бакалавр
4. Составитель программы: зам. декана по воспитательной работе, пред. каф. экономической безопасности и бухгалтерского учета Н.В. Ушакова
5. Рекомендована: 25.04.2024 г. протокол №4 Ученого совета экономического факультета

отметки о продлении вносятся вручную)

- 6 Учебный год: 2024-2025 уч.год

7. Цель и задачи программы:

Цель программы – воспитание высококонкретной, духовно развитой и физически здоровой личности, обладающей социально и профессионально значимыми личностными качествами и компетенциями, способной творчески осуществлять профессиональную деятельность и нести моральную ответственность за принимаемые решения в соответствии с социокультурными и духовно-нравственными ценностями.

Задачи программы:

- формирование единого воспитательного пространства, направленного на создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского и профессионального самоопределения и самореализации;
- вовлечение обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения по всем направлениям воспитательной работы в вузе/на факультете;
- освоение обучающимися духовно-нравственных ценностей, гражданско-патриотических ориентиров, необходимых для устойчивого развития личности, общества, государства;
- содействие обучающимся в личностном и профессиональном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающихся по самопознанию и саморазвитию.

8. Теоретико-методологические основы организации воспитания

В основе реализации программы лежат следующие *подходы*:

- *системный*, который означает взаимосвязь и взаимообусловленность всех компонентов воспитательного процесса – от цели до результата;
- *организационно-деятельностный*, в основе которого лежит единство сознания, деятельности и поведения и который предполагает такую организацию коллектива и личности, когда каждый обучающийся проявляет активность, инициативу, творчество, стремление к самовыражению;
- *лично-ориентированный*, утверждающий признание человека высшей ценностью воспитания, активным субъектом воспитательного процесса, уникальной личностью;
- *комплексный подход*, подразумевающий объединение усилий всех субъектов воспитания (индивидуальных и групповых), институтов воспитания (подразделений) на уровне социума, вуза, факультета и самой личности воспитанника для успешного решения цели и задач воспитания; сочетание индивидуальных, групповых и массовых методов и форм воспитательной работы.

Основополагающими *принципами* реализации программы являются:

- *системность* в планировании, организации, осуществлении и анализе воспитательной работы;
- *интеграция* внеаудиторной воспитательной работы, воспитательных аспектов учебного процесса и исследовательской деятельности;
- *мотивированность* участия обучающихся в различных формах воспитательной работы (аудиторной и внеаудиторной);
- *вариативность*, предусматривающая учет интересов и потребностей каждого обучающегося через свободный выбор альтернативных вариантов участия в направлениях воспитательной работы, ее форм и методов.

Реализация программы предусматривает использование следующих *методов* воспитания:

- методы формирования сознания личности (рассказ, беседа, лекция, диспут, метод примера);
- методы организации деятельности и приобретения опыта общественного поведения личности (создание воспитывающих ситуаций, педагогическое требование,

инструктаж, иллюстрации, демонстрации);

– методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности (соревнование, познавательная игра, дискуссия, эмоциональное воздействие, поощрение, наказание);

– методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании.

При реализации программы используются следующие **формы** организации воспитательной работы:

– массовые формы – мероприятия на уровне университета, города, участие во всероссийских и международных фестивалях, конкурсах и т.д.;

– групповые формы – мероприятия внутри коллективов академических групп, студий творческого направления, клубов, секций, общественных студенческих объединений и др.;

– индивидуальные, личностно-ориентированные формы – индивидуальное консультирование преподавателями обучающихся по вопросам организации учебно-профессиональной и научно-исследовательской деятельности, личностного и профессионального самоопределения, выбора индивидуальной образовательной траектории и т.д.

9. Содержание воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы в вузе/на факультете:

- 1) духовно-нравственное воспитание;
- 2) гражданско-правовое воспитание;
- 3) патриотическое воспитание;
- 4) экологическое воспитание;
- 5) культурно-эстетическое воспитание;
- 6) физическое воспитание;
- 7) профессиональное воспитание.

9.1. Духовно-нравственное воспитание

– формирование нравственной позиции, в том нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия, добра, дружелюбия);

– развитие способности к сопереживанию и формированию позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;

– формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

– развитие способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-профессиональной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного самообразования и самовоспитания;

– развитие способности к сотрудничеству с окружающими в образовательной, общественно полезной, проектной и других видах деятельности.

9.2. Гражданско-правовое воспитание

– выработка осознанной собственной позиции по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего;

– формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего

чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам, другим негативным социальным явлениям;

- развитие студенческого самоуправления, совершенствование у обучающихся организаторских умений и навыков;

- расширение конструктивного участия обучающихся в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления;

- поддержка инициатив студенческих объединений, развитие молодежного добровольчества и волонтерской деятельности;

- организация социально значимой общественной деятельности студенчества.

9.3. Патриотическое воспитание

- формирование чувств патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества;

- формирование патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, стремления защищать интересы Родины и своего народа;

- формирование чувства гордости и уважения к достижениям и культуре своей Родины на основе изучения культурного наследия и традиций многонационального народа России, развитие желания сохранять ее уникальный характер и культурные особенности;

- развитие идентификации себя с другими представителями российского народа;

- вовлечение обучающихся в мероприятия военно-патриотической направленности;

- приобщение обучающихся к истории родного края, традициям вуза, развитие чувства гордости и уважения к выдающимся представителям университета;

- формирование социально значимых и патриотических качеств обучающихся.

9.4. Экологическое воспитание

- формирование экологической культуры;

- формирование бережного и ответственного отношения к своему здоровью (физическому и психологическому) и здоровью других людей, живой природе, окружающей среде;

- вовлечение обучающихся в экологические мероприятия;

- выработка умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии, приобретение опыта экологонаправленной деятельности;

- укрепление мотивации к физическому самосовершенствованию, занятию спортивно-оздоровительной деятельностью;

- развитие культуры безопасной жизнедеятельности, умений оказывать первую помощь;

- профилактика наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек.

9.5. Культурно-эстетическое воспитание

- формирование эстетического отношения к миру, включая эстетику научного и технического творчества, спорта, общественных отношений и быта;

- приобщение обучающихся к истинным культурным ценностям;

- расширение знаний в области культуры, вовлечение в культурно-досуговые мероприятия;
- повышение интереса к культурной жизни региона; содействие его конкурентоспособности посредством участия во всероссийских конкурсах и фестивалях;
- создание социально-культурной среды вуза/факультета, популяризация студенческого творчества, формирование готовности и способности к самостоятельной, творческой деятельности;
- совершенствование культурного уровня и эстетических чувств обучающихся.

9.6. Физическое воспитание

- создание условий для занятий физической культурой и спортом, для развивающего отдыха и оздоровления обучающихся, включая студентов с ограниченными возможностями здоровья, студентов, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе на основе развития спортивной инфраструктуры вуза/факультета и повышения эффективности ее использования;
- формирование мотивации к занятиям физической культурой и спортом, следованию здоровому образу жизни, в том числе путем пропаганды в студенческой среде необходимости участия в массовых спортивно-общественных мероприятиях, популяризации отечественного спорта и спортивных достижений страны/региона/города/вуза/факультета;
- вовлечение обучающихся в спортивные соревнования и турниры, межфакультетские и межвузовские состязания, встречи с известными спортсменами и победителями соревнований.

9.7. Профессиональное воспитание

- приобщение студентов к традициям и ценностям профессионального сообщества, нормам корпоративной этики;
- развитие профессионально значимых качеств личности будущего компетентного и ответственного специалиста в учебно-профессиональной, научно-исследовательской деятельности и внеучебной работе;
- формирование творческого подхода к самосовершенствованию в контексте будущей профессии;
- повышение мотивации профессионального самосовершенствования обучающихся средствами изучаемых учебных дисциплин, практик, научно-исследовательской и других видов деятельности;
- ориентация обучающихся на успех, лидерство и карьерный рост; формирование конкурентоспособных личностных качеств;
- освоение этических норм и профессиональной ответственности посредством организации взаимодействия обучающихся с мастерами профессионального труда.

10. Методические рекомендации по анализу воспитательной работы на факультете и проведению ее аттестации (по реализуемым направлениям подготовки/специальностям)

Ежегодно заместитель декана по воспитательной работе представляет на ученом совете факультета отчет, содержащий анализ воспитательной работы на факультете и итоги ее аттестации (по реализуемым направлениям подготовки / специальностям).

Анализ воспитательной работы на факультете проводится с **целью** выявления основных проблем воспитания и последующего их решения.

Основными **принципами** анализа воспитательного процесса являются:

- *принцип гуманистической направленности*, проявляющийся в уважительном отношении ко всем субъектам воспитательного процесса;

– *принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания*, ориентирующий на изучение не столько количественных его показателей, сколько качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений субъектов образовательного процесса и др.;

– *принцип развивающего характера осуществляемого анализа*, ориентирующий на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности в вузе/на факультете: уточнения цели и задач воспитания, планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности обучающихся и преподавателей;

– *принцип разделенной ответственности* за результаты профессионально-личностного развития обучающихся, ориентирующий на понимание того, что профессионально-личностное развитие – это результат влияния как социальных институтов воспитания, так и самовоспитания.

Примерная схема анализа воспитательной работы на факультете

1. Анализ целевых установок

1.1 Наличие рабочей программы воспитания по всем реализуемым на факультете ООП.

1.2 Наличие утвержденного комплексного календарного плана воспитательной работы.

2. Анализ информационного обеспечения организации и проведения воспитательной работы

2.1 Наличие доступных для обучающихся источников информации, содержащих план воспитательной работы, расписание работы студенческих клубов, кружков, секций, творческих коллективов и т.д.

3. Организация и проведение воспитательной работы

3.1 Основные направления воспитательной работы в отчетном году, использованные в ней формы и методы, степень активности обучающихся в проведении мероприятий воспитательной работы.

3.2 Проведение студенческих фестивалей, смотров, конкурсов и пр., их количество в отчетном учебном году и содержательная направленность.

3.3 Участие обучающихся и оценка степени их активности в фестивалях, конкурсах, смотрах, соревнованиях различного уровня.

3.4 Достижения обучающихся, участвовавших в фестивалях, конкурсах, смотрах, соревнованиях различного уровня (количество призовых мест, дипломов, грамот и пр.).

3.5 Количество обучающихся, участвовавших в работе студенческих клубов, творческих коллективов, кружков, секций и пр. в отчетном учебном году.

3.6 Количество обучающихся, задействованных в различных воспитательных мероприятиях в качестве организаторов и в качестве участников.

4. Итоги аттестации воспитательной работы факультета

4.1. Выполнение в отчетном году календарного плана воспитательной работы: выполнен полностью – перевыполнен (с приведением конкретных сведений о перевыполнении) – невыполнен (с указанием причин невыполнения отдельных мероприятий).

4.2. Общее количество обучающихся, принявших участие в воспитательных мероприятиях в отчетном учебном году.

4.3. При наличии фактов пассивного отношения обучающихся к воспитательным мероприятиям: причины пассивности и предложения по ее устранению, активному вовлечению обучающихся в воспитательную работу.

4.4. Дополнительно в отчете могут быть представлены (по решению заместителя декана по воспитательной работе) сведения об инициативном участии обучающихся в воспитательных мероприятиях, не предусмотренных календарным планом

воспитательной работы, о конкретных обучающихся, показавших наилучшие результаты участия в воспитательных мероприятиях и др.

Процедура аттестации воспитательной работы и выполнения календарного плана воспитательной работы

Оценочная шкала: «удовлетворительно» – «неудовлетворительно».

Оценочные критерии:

1. Количественный – участие обучающихся в мероприятиях календарного плана воспитательной работы (олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях и т.п.), участие обучающихся в работе клубов, секций, творческих, общественных студенческих объединений.

Воспитательная работа признается удовлетворительной при выполнении **одного из условий:**

| |
|--|
| Выполнение запланированных мероприятий по 6 из 7 направлений воспитательной работы |
| или |
| Участие не менее 80% обучающихся в мероприятиях по не менее 5 направлениям воспитательной работы |
| или |
| Охвачено 100% обучающихся по не менее 4 направлениям воспитательной работы |
| или |
| 1. Охват не менее 50% обучающихся в мероприятиях по 7 направлениям воспитательной работы. 2. Наличие дополнительных достижений обучающихся (индивидуальных или групповых) в мероприятиях воспитательной направленности внутривузовского, городского, регионального, межрегионального, всероссийского или международного уровня. |

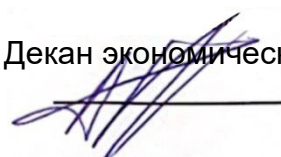
2. Качественный – достижения обучающихся в различных воспитательных мероприятиях (уровень мероприятия – международный, всероссийский, региональный, университетский, факультетский; статус участия обучающихся – представители страны, области, вуза, факультета; характер участия обучающихся – организаторы, исполнители, зрители).

Способы получения информации для проведения аттестации: педагогическое наблюдение; анализ портфолио обучающихся и документации, подтверждающей их достижения (грамот, дипломов, благодарственных писем, сертификатов и пр.); беседы с обучающимися, студенческим активом факультета, преподавателями, принимающими участие в воспитательной работе, кураторами основных образовательных программ; анкетирование обучающихся (при необходимости); отчеты кураторов студенческих групп 1-2 курсов (по выбору заместителя декана по воспитательной работе и с учетом особенностей факультета).

Источники получения информации для проведения аттестации: устные, письменные, электронные (по выбору заместителя декана по воспитательной работе и с учетом особенностей факультета).

Фиксация результатов аттестации: отражаются в ежегодном отчете заместителя декана по воспитательной работе (по решению заместителя декана по воспитательной работе – в целом по факультету или отдельно по реализуемым направлениям подготовки / специальностям).

Календарный план воспитательной работы

УТВЕРЖДАЮ
 Декан экономического факультета

 П.А. Канапухин
 25.04.2024 г

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ* на 2024/2025 учебный год

| № п/п | Направление воспитательной работы | Мероприятие с указанием его целевой направленности | Сроки выполнения | Уровень мероприятия (федеральный, региональный, университетский, факультетский) | Исполнители |
|-------|-----------------------------------|--|------------------|---|-------------------------------------|
| 1. | Духовно-нравственное воспитание | День донора | Сентябрь, апрель | Региональный | Волонтерский центр ВГУ «Гравитация» |
| | | Мероприятия по профилактике межнациональных конфликтов | Сентябрь | Университетский | Отдел по воспитательной работе |
| | | Акция «Снежный десант» | Январь | Региональный | Отдел по воспитательной работе |
| | | Мероприятия Клуба волонтеров ВГУ | В течение года | Региональный | Волонтерский центр ВГУ «Гравитация» |
| | | Проведение интеллектуальных викторин | В течение года | Университетский | Отдел по воспитательной работе |
| 2. | Гражданско-правовое воспитание | Мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом | 3 сентября | Университетский | Отдел по воспитательной работе |
| | | Проведение комплекса круглых столов и лекций по противодействию экстремизму и терроризму | В течение года | Университетский | Управление по работе с молодежью |
| | | Секции Юридической клиники | Апрель | Университетский | Юридическая клиника ВГУ |
| 3. | Патриотическое воспитание | Военно-спортивная игра для первокурсников «Впервые на Высоте 155» | Сентябрь | Университетский | Отдел по воспитательной работе |
| | | Митинг, посвященный Дню освобождения г. Воронежа от немецко-фашистских захватчиков | 25 января | Университетский | Отдел по воспитательной работе |
| | | Гуманитарная помощь ветеранам | Май | Региональный | Отдел по воспитательной работе |
| | | Участие в акции "Бессмертный полк" | Май | Региональный | Управление по работе с молодежью |
| | | Мероприятия, посвященные Дню Победы | Май | Региональный | Отдел по воспитательной работе |
| 4. | Экологическое воспитание | Волонтерские акции | В течение года | Региональный | Волонтерский центр ВГУ «Гравитация» |
| | | Участие в мероприятиях по благоустройству | В течение года | Региональный | Волонтерский центр ВГУ «Гравитация» |
| 5. | Культурно-эстетическое воспитание | Праздничный концерт, посвященный Дню знаний | 1 сентября | Университетский | Отдел по воспитательной работе |
| | | Мероприятие в рамках адаптации первокурсников «Посвящение в студенты» | Сентябрь | Университетский | Факультеты |

| | | | | | |
|----|-----------------------------|---|------------------|-----------------|---|
| | | Цикл образовательных лекций для студентов в рамках подготовительной программы к фестивалю «Первокурсник – 2023» | Октябрь | Университетский | Отдел по воспитательной работе |
| | | Фестиваль «Первокурсник – 2023» | Октябрь – ноябрь | Университетский | Отдел по воспитательной работе |
| | | Праздничный концерт, посвященный Дню студента | Ноябрь | Университетский | Отдел по воспитательной работе |
| | | Участие во всероссийском молодежном фестивале «Всероссийский студенческий марафон» | Февраль | Федеральный | Отдел по воспитательной работе |
| | | Праздничные мероприятия «Широкая масленица» | Март | Университетский | Отдел по воспитательной работе |
| | | Фестиваль «Университетская весна» | Апрель | Университетский | Отдел по воспитательной работе |
| | | Фестиваль «Областная весна» | Апрель | Региональный | Отдел по воспитательной работе |
| | | Участие в федеральном мероприятии «Российская студенческая весна» | Май | Федеральный | Отдел по воспитательной работе |
| 6. | Физическое воспитание | Фестиваль ГТО | Сентябрь | Университетский | Кафедра физического воспитания и спорта |
| | | Анкетирование студентов по видам спорта | Сентябрь | Университетский | Кафедра физического воспитания и спорта |
| | | Межфакультетская Универсиада | Ноябрь – Март | Университетский | Кафедра физического воспитания и спорта |
| | | Внутривузовский этап Чемпионата АССК | Декабрь – март | Университетский | Отдел по воспитательной работе, кафедра физического воспитания и спорта |
| | | Региональная Универсиада | Февраль - май | Региональный | Кафедра физического воспитания и спорта |
| | | Участие в федеральном спортивном проекте «АССК.Фест» | Май | Федеральный | Отдел по воспитательной работе, кафедра физического воспитания и спорта |
| 7. | Профессиональное воспитание | Агитационная кампания по привлечению обучающихся в студенческие отряды | В течение года | Университетский | Отдел по воспитательной работе |
| | | День российского студенчества | Январь | Университетский | Отдел по воспитательной работе |
| | | «Домашняя целина» студенческих отрядов ВГУ | Май | Университетский | Отдел по воспитательной работе |

*Примечания:

1. Общеуниверситетский календарный план дополняется факультетскими мероприятиями по направлениям воспитательной работы.
2. По решению ученого совета факультета из календарного плана могут быть изъяты отдельные мероприятия нефакультетского уровня (по представлению заместителя декана по воспитательной работе).

Аннотации рабочих программ дисциплин (модулей)

Б1.О.01 Философия

Общая трудоемкость дисциплины – 4 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач:

- УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними;

- УК-1.2 Используя логику методологический инструментарий, критически оценивает надежность источников информации, современных концепций философского и социального характера в своей предметной области.

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах:

- УК-5.2 Учитывает при социальном и профессиональном общении историко-культурное наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: относится к обязательной части блока Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины

Цели изучения дисциплины:

- формирование целостных представлений о зарождении и развитии философского знания;
- усвоение базовых понятий и категорий философской мысли, выработка умений системного изложения основных проблем теоретической философии, способствующих формированию мировоззренческой позиции.

Задачи учебной дисциплины:

- развитие у обучающихся интереса к фундаментальным философским знаниям;
- усвоение обучающимися проблемного содержания основных философских концепций, направлений и школ, овладение философским категориальным аппаратом с целью развития мировоззренческих основ профессионального сознания;
- формирование у обучающихся знаний о современных философских проблемах бытия, познания, человека и общества;
- развитие у обучающихся способности использовать теоретические общефилософские знания в профессиональной практической деятельности.

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

Б1.О.02 История

Общая трудоемкость дисциплины – 4 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах:

- УК-5.1 Определяет специфические черты исторического наследия и социокультурные традиции различных социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования).

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: относится к обязательной части блока Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- приобретение обучающимися научных и методических знаний в области истории,
- формирование теоретических представлений о закономерностях исторического процесса,
- овладение знаниями основных событий, происходящих в России и мире,
- приобретение навыков исторического анализа и синтеза.

Задачи учебной дисциплины:

- формирование у обучающихся научного мировоззрения, представлений о закономерностях исторического процесса;
- формирование у обучающихся исторического сознания, воспитания уважения к всемирной и отечественной истории, деяниям предков;
- развитие у обучающихся творческого мышления, выработка умений и навыков исторических исследований;

- выработка умений и навыков использования исторической информации при решении задач в практической профессиональной деятельности.

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

Б1.О.03 Иностранный язык

Общая трудоемкость дисциплины – 6 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах):

УК-4.1 Выбирает на иностранном языке коммуникативно приемлемые стратегии делового общения;

УК-4.5 Владеет интегративными коммуникативными умениями в устной и письменной иноязычной речи.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: относится к обязательной части блока Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины

Цели освоения учебной дисциплины:

- повышение уровня владения ИЯ, достигнутого в средней школе, овладение иноязычной коммуникативной компетенцией на уровне А2+ для решения коммуникативных задач в социально-культурной, учебно-познавательной и деловой сферах иноязычного общения;

- обеспечение основ будущего профессионального общения и дальнейшего успешного самообразования.

Задачи учебной дисциплины:

Развитие умений:

- воспринимать на слух и понимать содержание аутентичных общественно-политических, публицистических (медийных) и прагматических текстов и выделять в них значимую/запрашиваемую информацию;

- понимать содержание аутентичных общественно-политических, публицистических, прагматических (информационных буклетов, брошюр/проспектов; блогов/веб-сайтов) и научно-популярных текстов; выделять значимую/запрашиваемую информацию из прагматических текстов справочно-информационного и рекламного характера;

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать диалог-расспрос об увиденном, прочитанном, диалог-обмен мнениями и диалог-интервью/собеседование при приеме на работу, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости используя стратегии восстановления сбоя в процессе коммуникации; расспрашивать собеседника, задавать вопросы и отвечать на них, высказывать свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника; делать сообщения и выстраивать монолог-описание, монолог-повествование и монолог-рассуждение;

- заполнять формуляры и бланки прагматического характера; поддерживать контакты при помощи электронной почты; оформлять Curriculum Vitae/Resume и сопроводительное письмо, необходимые при приеме на работу, выполнять письменные проектные задания.

Формы промежуточной аттестации – зачет, экзамен.

Б1.О.04 Безопасность жизнедеятельности

Общая трудоемкость дисциплины – 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-8 *Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов:*

- УК-8.1 Идентифицирует и анализирует опасные и вредные факторы элементов среды обитания и в рамках осуществляемой деятельности; знает основные вопросы безопасности жизнедеятельности;

- УК-8.2 Способен осуществлять действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций природного, техногенного, социального (биолого-социального) происхождения; грамотно действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени, создавать безопасные условия реализации профессиональной деятельности;

- УК-8.3 Готов принимать участие в оказании первой и экстренной допсихологической помощи при травмах и неотложных состояниях, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время;

- УК-8.4 Способен обеспечить безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в том числе с помощью средств защиты; выявить и устранить проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: относится к обязательной части блока Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- приобретение знаний и умений, необходимых для сохранения своей жизни и здоровья, для обеспечения безопасности человека в современных экономических и социальных условиях;
- приобретение знаний в области защиты населения и территорий в условиях чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени,
- приобретение навыков выбора соответствующих способов защиты в условиях различных чрезвычайных ситуаций;

Задачи учебной дисциплины:

- изучение культуры безопасности;
- формирование умения соблюдать нормативные требования по отношению к источникам опасностей, присутствующих в окружающей среде;
- освоить приемы оказания первой помощи и экстренной допсихологической помощи;
- выработать алгоритм действий в условиях различных чрезвычайных ситуаций;
- сформировать психологическую готовность эффективного взаимодействия в условиях чрезвычайных ситуаций.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Б1.О.05 Физическая культура и спорт

Общая трудоемкость дисциплины – 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности:

- УК-7.1 Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма;
- УК-7.2 Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности;
- УК-7.3 Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: относится к обязательной части блока Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения дисциплины являются:

- формирование физической культуры личности;
- приобретение способности целенаправленного использования средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Задачи учебной дисциплины:

- овладение знаниями теоретических и практических основ физической культуры и спорта и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и в двигательной активности.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Б1.О.06 Математический анализ

Общая трудоемкость дисциплины – 7 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ОПК-1 Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач:

- ОПК-1.2 Применяет аппарат фундаментальной математики при решении теоретических и практических задач экономической теории;
- ОПК-1.4 Использует математические методы и модели оптимизации при решении прикладных задач экономической теории.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: относится к обязательной части блока Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины является:

- формирование у обучающихся устойчивых знаний и навыков по применению аппарата математического анализа к решению теоретических и практических задач, к исследованию прикладных вопросов экономической теории.

Задачи учебной дисциплины:

- овладение основными методами решения задач дифференциального исчисления функции одной переменной;
 - приобретение навыков применения дифференциального исчисления к исследованию функций;
 - овладение методами поиска экстремума функции одной переменной;
 - овладение основными методами решения задач интегрального исчисления;
 - овладение методами решения задач дифференциального исчисления функции нескольких переменных и методами решения задач по определению экстремума функции нескольких переменных и задач на условный экстремум;
 - овладение теоретическими и методологическими основами математического моделирования экономических процессов и формирование навыков использования методов математического анализа для решения экономических задач.
- Формы промежуточной аттестации – зачет с оценкой, экзамен.

Б1.О.07 Линейная алгебра

Общая трудоемкость дисциплины – 4 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ОПК-1 Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач:

- ОПК-1.2 Применяет аппарат фундаментальной математики при решении теоретических и практических задач экономической теории;
- ОПК-1.4 Использует математические методы и модели оптимизации при решении прикладных задач экономической теории.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: относится к обязательной части блока Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины является:

- формирование у обучающихся устойчивых знаний, умений и навыков по применению математических моделей и методов линейной алгебры к решению теоретических и практических задач, к исследованию прикладных вопросов экономики;
- развитие логического мышления и математической культуры;
- формирование необходимого уровня алгебраической подготовки для понимания других математических и прикладных дисциплин.

Задачи учебной дисциплины:

- изучение основных понятий и методов линейной алгебры;
- формирование навыков и умений решать типовые задачи данного курса и работать со специальной литературой;
- овладение обучающимися теоретическими и методологическими основами моделирования с использованием моделей и методов линейной алгебры;
- применение методов линейной алгебры и навыков моделирования для решения прикладных задач экономической теории;
- овладение современными приемами математического моделирования с использованием универсальных программных средств.

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

Б1.О.08 Теория вероятностей и математическая статистика

Общая трудоемкость дисциплины – 4 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ОПК-1 Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач:

- ОПК-1.2 Применяет аппарат фундаментальной математики при решении теоретических и практических задач экономической теории.

ОПК-2 Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач:

- ОПК-2.1 Осуществляет сбор и первичную статистическую обработку данных, применяет методы количественного анализа явлений и процессов.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: относится к обязательной части блока Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины является:

- формирование у обучающихся знаний и умений по применению аппарата теории вероятностей и математической статистики при решении прикладных задач;
- формирование знаний, умений и навыков по осуществлению сбора, обработки и анализу статистических данных необходимых для решения поставленных экономических задач.

Задачи учебной дисциплины:

- овладение основными методами решения задач теории вероятностей и математической статистики;
 - овладение умениями и навыками сбора, обработки статистических результатов наблюдений, проверки правдоподобия статистических гипотез;
 - развитие умений и навыков применения аппарата теории вероятностей и основных статистических критериев проверки правдоподобия гипотез для решения прикладных и экономических задач.
- Форма промежуточной аттестации – экзамен.

Б1.О.09 Информационные технологии в экономике

Общая трудоемкость дисциплины – 4 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ОПК-5 Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач:

- ОПК-5.1 Применяет базовые информационные технологии и программные продукты для выполнения экономических и аналитических расчетов при взаимодействии в информационных инфраструктурах на различных уровнях хозяйственной деятельности.

ОПК-6 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности:

- ОПК-6.1 Осуществляет поиск, сбор, хранение, обработку, представление информации при решении задач профессиональной деятельности;
- ОПК-6.2 Понимает принципы работы современных информационных технологий.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: относится к обязательной части блока Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины

Цель освоения учебной дисциплины: теоретическая и практическая подготовка в области применения информационных технологий и программных средств при решении профессиональных задач.

Задачи учебной дисциплины:

- изучение базовых информационных технологий и принципов их работы для решения задач профессиональной деятельности;
- овладение навыками поиска, сбора, хранения, обработки, представления информации при решении задач профессиональной деятельности;
- овладение навыками использования программных средств для выполнения экономических и аналитических расчетов.

Формы промежуточной аттестации – зачет, зачет с оценкой.

Б1.О.10 Информационные системы в экономике

Общая трудоемкость дисциплины – 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ОПК-5 Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач:

- ОПК-5.1 Применяет базовые информационные технологии и программные продукты для выполнения экономических и аналитических расчетов при взаимодействии в информационных инфраструктурах на различных уровнях хозяйственной деятельности.

ОПК-6 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности:

- ОПК-6.1 Осуществляет поиск, сбор, хранение, обработку, представление информации при решении задач профессиональной деятельности;
- ОПК-6.2 Понимает принципы работы современных информационных технологий.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: относится к обязательной части блока Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются: изучение теории и практики проектирования, создания и использования информационных систем в экономике, применение базовых информационных технологий и программных продуктов в информационных инфраструктурах на различных уровнях хозяйственной деятельности.

Задачи учебной дисциплины:

- формирование знаний об основных принципах работы информационных систем в экономике;
- приобретение обучающимися основных знаний в области экономических и аналитических расчетов, используемых в информационных инфраструктурах на различных уровнях хозяйственной деятельности;
- освоение средств поиска, сбора, хранения, анализа данных при решении задач профессиональной деятельности;

- изучение архитектуры и функций информационных систем в экономике;
- изучение инструментальных средств обработки и анализа данных в информационных системах, связанных с профессиональной деятельностью;
- проектирование прототипов и демонстрационных примеров функционирования реальных информационных систем.

Форма промежуточной аттестации – зачет

Б1.О.11 Математические методы оптимизации экономических решений

Общая трудоемкость дисциплины – 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ОПК-1 Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач:

- ОПК-1.4 Использует математические методы и модели оптимизации при решении прикладных задач экономической теории.

ОПК-4 Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности:

- ОПК-4.3 Выбирает инструментальные средства для обоснования и реализации организационно-управленческих решений.

ОПК-5 Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач:

- ОПК-5.2 Использует специализированные программные средства для решения и анализа оптимизационных и эконометрических задач и применяет полученные результаты для обоснования экономических решений.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: относится к обязательной части блока Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- ознакомление обучающихся с основными принципами построения, применения и анализа математических моделей оптимизации;

- обучение использованию инструментальных средств и математических методов оптимизации при разработке конкретных задач управления сложными социально-экономическими системами и обосновании организационно-управленческих решений.

Задачи учебной дисциплины:

- овладение основными принципами системного анализа, понятиями модели и математического моделирования, основными методами исследования операций и принятия оптимальных решений;

- формирование навыков математической формализации экстремальных прикладных задач;

- формирование умений собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;

- развитие способностей на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и математические модели, анализировать и содержательно интерпретировать результаты;

- формирование умения выбирать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы;

- применение практических навыков и приемов компьютерной обработки информации и использование информационных технологий и специализированного программного обеспечения для решения различных задач оптимизации;

- овладение методикой анализа и практического применения математических моделей для оценки состояния и прогноза развития экономических явлений и процессов.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

Б1.О.12 Эконометрика

Общая трудоемкость дисциплины – 4 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ОПК-2 Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач:

ОПК-2.1 Осуществляет сбор и первичную статистическую обработку данных, применяет методы количественного анализа явлений и процессов.

ОПК-5 Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач:

ОПК-5.1 Применяет базовые информационные технологии и программные продукты для выполнения экономических и аналитических расчетов при взаимодействии в информационных инфраструктурах на различных уровнях хозяйственной деятельности;

ОПК-5.2 Использует специализированные программные средства для решения и анализа оптимизационных и эконометрических задач и применяет полученные результаты для обоснования экономических решений.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: относится к обязательной части блока Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- формирование у обучающихся представления о теоретических основах эконометрики, основных эконометрических моделях и методах анализа данных;
- приобретение обучающимися практических умений и навыков количественного анализа взаимосвязей экономических процессов и явлений и их применение для обоснования экономических решений.

Задачи учебной дисциплины:

- изучение основ эконометрического моделирования и базовых моделей эконометрики;
- использование современных информационных технологий и специализированного программного обеспечения для проведения первичной статистической обработки данных и расчетов с использованием эконометрических моделей;
- углубление знаний по теории количественных экономических измерений; изучение пространственных и временных эконометрических моделей, описывающих поведение экономических агентов;
- освоение методики проверки согласованности гипотез, сформированных на базе теоретических моделей, с результатами эмпирических исследований;
- применение эконометрических методов оценивания при работе с реальными статистическими данными.

Форма промежуточной аттестации - экзамен

Б1.О.13 Экономическая теория. Микроэкономика

Общая трудоемкость дисциплины – 8 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности:

УК-10.1 Понимает базовые принципы функционирования экономики

ОПК-1 Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач

ОПК-1.1 Выявляет и анализирует факторы, влияющие на рыночный спрос и предложение при определении моделей поведения фирмы.

ОПК-1.2 Применяет аппарат фундаментальной математики при решении теоретических и практических задач экономической теории.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: относится к обязательной части блока Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины является:

- формирование у обучающихся базовых экономических знаний, умений и навыков, необходимых для микроэкономического анализа процессов и явлений, и способности применять знания при решении прикладных задач и принятии обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности.

Задачи учебной дисциплины:

- познакомить обучающихся с основными положениями микроэкономики,
- сформировать понимание базовых принципов функционирования экономики,
- сформировать способность выявлять и анализировать факторы, влияющие на рыночный спрос и предложение, анализировать поведение потребителей и фирм,
- выработать умение использовать приобретенные знания для решения теоретических и практических задач экономической теории, в т.ч. применяя аппарат фундаментальной математики.

Формы промежуточной аттестации – зачет, экзамен.

Б1.О.14 Экономическая теория. Макроэкономика

Общая трудоемкость дисциплины – 7 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности:

- УК-10.1 Понимает базовые принципы функционирования экономики;

- УК-10.2 Понимает основные виды государственной социально-экономической политики и их влияние на индивида.

ОПК-1 Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач:

- ОПК-1.2 Применяет аппарат фундаментальной математики при решении теоретических и практических задач экономической теории;

- ОПК-1.3 Выявляет и анализирует факторы, влияющие на поведение основных макроэкономических субъектов, экономический рост и общее экономическое равновесие.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: относится к обязательной части блока Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- получение представления об основных этапах анализа сложных макроэкономических процессов, участниками которых являются домохозяйства, фирмы, государство, граница;

- овладение методологией научного обоснования экономической политики государства на макроуровне, обеспечивающей эффективное развитие национальной экономики в целом, и анализ принятия экономических решений остальными макроэкономическими субъектами.

Задачи учебной дисциплины:

- формирование целостного представления о современной экономической теории и практике государственного регулирования экономики;

- изучение механизма государственного регулирования экономики посредством принятия научно обоснованной экономической политики;

- уяснение экономической природы основных макроэкономических субъектов, присущих им видов деловой активности, факторов, влияющих на их поведение;

- уяснение сущности и механизма достижения макроэкономического равновесия, рассмотрение моделей обеспечения общеэкономического равновесия, устойчивого экономического роста;

- использование аппарата фундаментальной математики при решении макроэкономических задач;

- формирование навыков пользования различными методами экономического анализа при исследовании сложных социально-экономических процессов на макроуровне;

- приобретение навыков, позволяющих анализировать макроэкономическую реальность и принимать обоснованные решения.

Формы промежуточной аттестации – зачет, курсовая работа, экзамен.

Б1.О.15. Статистика

Общая трудоемкость дисциплины – 8 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ОПК-2 Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач:

ОПК-2.1 Осуществляет сбор и первичную статистическую обработку данных, применяет методы количественного анализа явлений и процессов.

ОПК-3 Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро и макроуровне:

ОПК-3.2 Определяет состав и интерпретирует результаты оценки показателей для объяснения природы экономических процессов и явлений.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: относится к обязательной части блока Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины является формирование у обучающихся знаний, умений и навыков, необходимых для сбора, обработки и анализа статистических данных об экономических процессах и явлениях на микро- и макроуровне, интерпретации полученных результатов и их использования для решения поставленных задач.

Задачи учебной дисциплины:

- формирование у обучающихся знаний об основных методах сбора, первичной статистической обработки и количественного анализа данных об экономических процессах и явлениях;

- формирование у обучающихся умений проводить сбор, первичную обработку и количественный анализ данных об экономических процессах и явлениях посредством различных методов;

- развитие у обучающихся умений и навыков интерпретировать результаты количественного анализа данных для объяснения природы экономических процессов и явлений.

Формы промежуточной аттестации – зачет с оценкой, экзамен.

Б1.О.16 Финансы

Общая трудоемкость дисциплины – 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности:

- УК-10.3 Использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом).

- УК-10.4 Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения поставленных целей.

- УК-10.5 Контролирует собственные экономические и финансовые риски.

ОПК-3 Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне:

- ОПК-3.2 Определяет состав и интерпретирует результаты оценки показателей для объяснения природы экономических процессов и явлений.

ОПК-4 Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности.

- ОПК-4.5 Обосновывает организационно-управленческие решения по вопросам взаимоотношений с денежными, кредитными, банковскими элементами финансовой системы.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: относится к обязательной части блока Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины.

Целью освоения учебной дисциплины является: сформировать у обучающихся фундаментальные знания о системе финансовых отношений, о финансовой системе государства, её составляющих, об особенностях финансового механизма в определенной сфере или сегменте финансовых отношений, привить обучающимся определенные стандартные умения и навыки анализа финансового отношения и на их основе получение начального опыта принятия самостоятельного решения в заданных условиях конкретной финансовой ситуации на микро- или макро-уровне.

Задачи учебной дисциплины:

- показать причинно-следственные связи возникновения и развития финансовых отношений;

- формирование у обучающихся научных представлений о сущности и функциях финансов как экономической категории;

- формирование у обучающихся научного мировоззрения относительно природы и форм распределения финансовых ресурсов на макро- и микро- уровнях с использованием финансовых методов и инструментов, финансовых механизмов;

- развивать логику и культуру профессионального мышления на основе формирования навыков анализа финансовых явлений в различных сферах финансовой системы страны;

- развивать творческое мышление у обучающихся и формировать их начальный опыт принятия самостоятельного решения путем постановки индивидуальных типовых заданий по типичным финансовым ситуациям на микро- или макро-уровне.

Форма промежуточной аттестации – зачёт с оценкой.

Б1.О.17 Деньги, кредит, банки

Общая трудоемкость дисциплины – 4 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности:

- УК-10.3 Использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом);

- УК-10.4 Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения поставленных целей;

- УК-10.5 Контролирует собственные экономические и финансовые риски.

ОПК-4 Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности:

- ОПК-4.5 Обосновывает организационно-управленческие решения по вопросам взаимоотношений с денежными, кредитными, банковскими элементами финансовой системы.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: относится к обязательной части блока Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются: формирование у будущих специалистов финансово-кредитного профиля современных фундаментальных знаний в области теории денег, кредита, банков, раскрытие исторических и дискуссионных теоретических аспектов их сущности, функций, законов, роли в современной рыночной экономике.

Задачи учебной дисциплины:

- изучение закономерностей денежного оборота и кредита;

- анализ процессов создания, тенденций построения и организации современных денежных, кредитных, банковских систем и их элементов;

- изучение роли денег, кредита и банков в регулировании макроэкономических процессов;

- формирование современного представления о месте и роли центральных и коммерческих банков в современной рыночной экономике;
 - изучение специфики России и стран с развитой рыночной экономикой в этих вопросах;
 - формирование у студентов навыков систематизации и оценки различных явлений и закономерностей в денежно-кредитной сфере экономики;
 - овладение навыками анализа и прогнозирования процессов в сфере денежно-кредитных отношений.
- Формы промежуточной аттестации – экзамен.

Б1.О.18 Экономика и организация производства

Общая трудоемкость дисциплины – 5 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ОПК-3 Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро и макроуровне:

- ОПК-3.1 Анализирует данные о внешних и внутренних факторах функционирования организации для поиска и объяснения причинно-следственных связей в экономических процессах;
- ОПК-3.2 Определяет состав и интерпретирует результаты оценки показателей для объяснения природы экономических процессов и явлений.

ОПК-4 Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно - управленческие решения в профессиональной деятельности:

- ОПК-4.4 Разрабатывает организационно-управленческие решения в сфере планирования, организации производства и регулирования социально-трудовых отношений.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: относится к обязательной части блока Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- формирование у обучающихся базовой системы знаний в области экономики и организации производства;
- усвоение навыков применения современного экономического механизма, обеспечивающего жизнедеятельность предприятия в условиях рынка и конкуренции, изучение которого поможет решать текущие и стратегические хозяйственные задачи.

Задачи учебной дисциплины:

- изучение сущности, назначения, функций и классификации современных предприятий;
- усвоение принципов эффективного функционирования и трансформации предприятий в различных социально-экономических условиях;
- изучение состава ресурсов, необходимых для производственной деятельности предприятия и факторов, обеспечивающих ее эффективность;
- усвоение принципов организации производственного процесса;
- изучение организационной и технологической структуры современного крупного промышленного предприятия;
- усвоение основных направлений повышения качества продукции, повышения конкурентоспособности и методов.

Формы промежуточной аттестации – зачет, экзамен.

Б1.О.19 Менеджмент

Общая трудоемкость дисциплины – 4 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ОПК-4 Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности:

- ОПК-4.3 Выбирает инструментальные средства для обоснования и реализации организационно-управленческих решений;
- ОПК-4.4 Разрабатывает организационно-управленческие решения в сфере планирования, организации производства и регулирования социально-трудовых отношений.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: относится к обязательной части блока Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- формирование целостной системы знаний, базовых умений и практических навыков разработки экономически и финансово обоснованных организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности современного руководителя;
- выработка необходимого багажа теоретических, прикладных и технологических знаний основных разделов менеджмента для оптимизации и совершенствования организационной жизнедеятельности, а также повышения ее экономической эффективности;

- развитие актуальных личностных и деловых компетенций грамотного управления социально ответственным и конкурентоспособным бизнесом.

Задачи учебной дисциплины:

- подготовка аналитического инструментария обоснования и реализации организационно-управленческих решений;
 - содержательное наполнение процессов разработки организационно-управленческих решений в сфере планирования, организации производства и регулирования социально-трудовых отношений;
 - развернутый и взвешенно-критический анализ проблемного поля современного менеджмента, внешней и внутренней бизнес-среды;
 - обоснование необходимости и разработка актуальных управленческих проектов креативного организационного развития;
 - «кристаллизация» практических навыков эффективного лидерства, тимбилдинга и «управления через культуру»;
 - гибкий менеджмент организационных рисков в условиях турбулентной постковидной экономики.
- Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

Б1.О.20 Бухгалтерский учет

Общая трудоемкость дисциплины – 6 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ОПК–2 Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач:

- ОПК-2.2 Регистрирует и систематизирует данные о фактах хозяйственной жизни для формирования отчетности.

ОПК-4 Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности:

- ОПК-4.2 Использует информацию бухгалтерского учета для систематизации и оценки показателей различных видов отчетности, с целью принятия обоснованных организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: относится к обязательной части блока Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины является обеспечение формирования теоретических знаний и практических навыков, достаточных для практического применения принципов и стандартов бухгалтерского учета, составления бухгалтерской (финансовой) отчетности, способности ее анализировать и принимать решения, в том числе в управлении оборотным капиталом

Задачи учебной дисциплины:

- формирование теоретических знаний о принципах и стандартах бухгалтерского учета, структуре бухгалтерского баланса, строении бухгалтерских счетов, методе двойной записи, первичном учете и инвентаризации, учетной процедуре и организации бухгалтерского учета;

- развитие умений сбора, отражения документально и на бухгалтерских счетах, обобщения в ходе бухгалтерской процедуры в бухгалтерском балансе фактов хозяйственной жизни, применения современных регистров и форм бухгалтерского учета;

- формирование практических навыков формирования учетной политики организации, бухгалтерской (финансовой) отчетности, ее анализа для принятия решений в области инвестиций, финансов, кредитной политики, управления оборотным капиталом.

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

Б1.О.21 Основы экономического анализа

Общая трудоемкость дисциплины – 5 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ОПК-2 Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач:

- ОПК-2.3 Анализирует статистические, учетные, отчетные и иные данные для обоснования управленческих решений.

ОПК-3 Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро и макроуровне:

- ОПК-3.2 Определяет состав и интерпретирует результаты оценки показателей для объяснения природы экономических процессов и явлений.

ОПК-4 Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно - управленческие решения в профессиональной деятельности:

- ОПК-4.1 Проводит оценку правильности отражения данных о деятельности экономического субъекта в учете и отчетности и предлагает рекомендации по устранению выявленных нарушений и отклонений.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: относится к обязательной части блока Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- приобретение знаний в области теоретических и методических основ экономического анализа деятельности коммерческих организаций;

- формирование практических навыков проведения анализа хозяйственной деятельности, интерпретации его результатов и обоснования управленческих решений на разных стадиях процесса их разработки и принятия.

Задачи учебной дисциплины:

- формирование представления об анализе как общенаучном методе познания, специальной отрасли экономических знаний и определенном виде практической деятельности, его сущности, предмете и содержании;

- овладение специальными методами экономического анализа;

- приобретение практических навыков проведения анализа различных аспектов хозяйственной деятельности;

- приобретение навыков интерпретации результатов аналитических расчетов, выявления резервов повышения эффективности хозяйственной деятельности организации и обоснования управленческих решений, направленных на их реализацию.

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

Б1.О.22 Маркетинг

Общая трудоемкость дисциплины – 5 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ОПК-3 Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне:

- ОПК-3.1 Анализирует данные о внешних и внутренних факторах функционирования организации для поиска и объяснения причинно-следственных связей в экономических процессах.

ОПК-4 Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности:

- ОПК-4.3 Выбирает инструментальные средства для обоснования и реализации организационно-управленческих решений.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: относится к обязательной части блока Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- овладеть теоретическими знаниями и практическими навыками принятия обоснованных экономических решений на основе использования маркетинговых концептуальных приемов, инструментов и аналитического аппарата;

- выработать у слушателей курса способность к максимально оперативной и адекватной реакции на непрерывные изменения текущей экономической ситуации.

Задачи учебной дисциплины:

- заложить основы знаний о базовых маркетинговых приемах и способах решения экономических задач в деятельности организаций на микро- и макроуровне;

- изучить концептуальные основы управленческих решений в отношении товарной, ценовой, сбытовой и коммуникативной политики хозяйствующих субъектов;

- развить способности постановки экономических проблем и поиска их организационно-управленческих решений на основе использования маркетингового инструментария;

- сформировать знания и закрепить навыки использования основных форм, методов и приемов управления комплексом маркетинга организации;

- выработать навыки использования маркетингового инструментария в процессе проведения исследований и анализа внешних и внутренних факторов, определяющих функционирование организаций на микро- и макроуровне;

- овладеть базовыми метриками и маркетинговыми методиками анализа внешнего и внутреннего окружения организации.

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

Б1.О.23 История экономики и экономических учений

Общая трудоемкость дисциплины – 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности:

- УК-10.1 Понимает базовые принципы функционирования экономики.

ОПК-1 Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач:

- ОПК-1.3 Выявляет и анализирует факторы, влияющие на поведение основных макроэкономических субъектов, экономический рост и общее экономическое равновесие.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к обязательной части блока Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- дать обучающимся четкое представление об основных этапах и закономерностях развития мировой экономики и экономической мысли, о базовых принципах функционирования экономики.

Задачи учебной дисциплины:

- формирование понимания базовых принципов функционирования экономики различных стран и развития мировой экономической мысли;

- уяснение различных подходов к проблеме периодизации истории экономики и истории экономической мысли на основе выявления и анализа факторов, влияющих на поведение основных макроэкономических субъектов;

- изучение основных теорий и тенденций развития экономической мысли на основе анализа факторов, влияющих на поведение основных экономических субъектов;

- формирование способности применять знания (на промежуточном уровне) при решении прикладных задач и принимать обоснованные экономические решения.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

Б1.О.24 Налоги и налогообложение

Общая трудоемкость дисциплины – 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности:

- УК-10.5 Контролирует собственные экономические и финансовые риски.

ОПК-2 Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач:

- ОПК-2.2 Регистрирует и систематизирует данные о фактах хозяйственной жизни для формирования отчетности.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: относится к обязательной части блока Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- формирование систематизированных теоретических знаний в области налогообложения;

- развитие практических умений и навыков сбора, обработки и анализа данных, необходимых для решения задач в области налогообложения.

Задачи учебной дисциплины:

- закрепление теоретических представлений о налогах и налогообложении;

- ознакомление с действующей налоговой системой и налоговой политикой Российской Федерации;

- формирование представлений о структуре и функциях налоговых органов, их правах и обязанностях, налоговом контроле и налоговых правонарушениях, а также о правах и обязанностях налогоплательщиков, налоговых рисков налогоплательщиков и актуальных информационных ресурсах для налогоплательщиков;

- формирование умений поиска и систематизации данных, необходимых для налоговых расчетов и предоставления налоговой отчетности;

- развитие навыков налоговых расчетов.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

Б1.О.25 Экономика социально-трудовых отношений

Общая трудоемкость дисциплины – 4 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ОПК-3 Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро и макроуровне:

- ОПК-3.1 Анализирует данные о внешних и внутренних факторах функционирования организации для поиска и объяснения причинно-следственных связей в экономических процессах.

ОПК-4 Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно - управленческие решения в профессиональной деятельности:

- ОПК-4.4 Разрабатывает организационно-управленческие решения в сфере планирования, организации производства и регулирования социально-трудовых отношений.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: относится к обязательной части блока Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- формирование системных знаний об особенностях функционирования и развития социально-трудовых отношений;

- формирование умения проведения анализа данных и процессов в социально-трудовой сфере на микро- и макроуровне;

- формирование навыков разработки и корректировки организационно-управленческие решения в сфере регулирования социально-трудовых отношений.

Задачи учебной дисциплины:

- формирование представлений и знаний о сущности и особенностях социально-трудовых отношений;

- формирование навыков по изучению, анализу и содержательному объяснению процессов и проблем в сфере занятости и трудовых отношений, уровня жизни населения и политики доходов, выявлению тенденций и перспектив их изменений и развития;

- изучение современных методов, приемов и способов организации труда и систем оплаты труда, формирование навыков их разработки;

- формирование навыков расчета и анализа эффективности и производительности труда, выявления источников повышения эффективности труда;

- изучение и анализ применяемых методов и способов организации и регулирования социально-трудовых отношений на микро- и макроуровне;

- приобретение навыков по разработке и совершенствованию элементов управленческих решений в сфере регулирования социально-трудовых отношений.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

Б1.О.26 Отчетность организаций

Общая трудоемкость дисциплины – 6 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ОПК-2 Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач:

- ОПК-2.2 Регистрирует и систематизирует данные о фактах хозяйственной жизни для формирования отчетности;

- ОПК-2.3 Анализирует статистические, учетные, отчетные и иные данные для обоснования управленческих решений.

ОПК-4 Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности:

- ОПК-4.2 Использует информацию бухгалтерского учета для систематизации и оценки показателей различных видов отчетности, с целью принятия обоснованных организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: относится к обязательной части блока Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются: обеспечить овладение обучающимися теоретическими знаниями и практическими навыками, достаточными для понимания и составления различных видов отчетности организации (бухгалтерской, налоговой, статистической, экологической, консолидированной и др.).

Задачи учебной дисциплины:

- выработка умений регистрации и систематизации данных в целях формирования отчетности организации;

- формирование у обучающихся способности принимать организационно-управленческие решения на основе отчетных данных и готовности нести за них ответственность;

- развитие представлений о сущности и значении информации бухгалтерского учета для интерпретации показателей отчетности различных видов.

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

Б1.О.27 Анализ отчетности организаций

Общая трудоемкость дисциплины – 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ОПК-2 Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач:

- ОПК-2.1 Осуществляет сбор и первичную статистическую обработку данных, применяет методы количественного анализа явлений и процессов;

- ОПК-2.2 Регистрирует и систематизирует данные о фактах хозяйственной жизни для формирования отчетности;

- ОПК-2.3 Анализирует статистические, учетные, отчетные и иные данные для обоснования управленческих решений.

ОПК-4 Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности:

- ОПК-4.2 Использует информацию бухгалтерского учета для систематизации и оценки показателей различных видов отчетности, с целью принятия обоснованных организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: относится к обязательной части блока Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются: приобретение комплексных знаний в области теории, организации и методики анализа различных видов отчетности организаций (бухгалтерской, сегментарной, консолидированной, налоговой, статистической и др.) и практических навыков использования его результатов в обосновании управленческих решений.

Задачи учебной дисциплины:

- формирование представления о современных методах и методиках анализа различных видов отчетности организаций;

- овладение умением формировать специальную аналитическую информацию и интерпретировать данные аналитических расчетов;

- формирование практических навыков по проведению анализа деятельности организации на основе данных ее отчетности;

- развитие навыков по формированию аналитических заключений и обоснованию управленческих решений по результатам проведенного анализа отчетности организации;

- изучение подходов к использованию результатов анализа в планировании и диагностике результатов деятельности организации, выявлении резервов повышения ее эффективности и обосновании управленческих решений;

- обеспечить возможность применить современные методики анализа отчетности для оценки эффективности деятельности организаций.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

Б1.О.28 Основы финансового контроля

Общая трудоемкость дисциплины – 4 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ОПК-2 Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач:

- ОПК-2.2 Регистрирует и систематизирует данные о фактах хозяйственной жизни для формирования отчетности.

ОПК-4 Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно - управленческие решения в профессиональной деятельности:

- ОПК-4.1 Проводит оценку правильности отражения данных о деятельности экономического субъекта в учете и отчетности и предлагает рекомендации по устранению выявленных нарушений и отклонений.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: относится к обязательной части блока Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- приобретение знаний в области теоретических, правовых и организационно-методических основ финансового контроля;

- приобретение навыков применения теоретических основ финансового контроля в практической деятельности;

- формирование и развитие компетенций, предусмотренных ФГОС ВО.

Задачи учебной дисциплины:

- формирование представления об основных категориях теории финансового контроля;

- формирование знания правовых и организационно-методических основ отдельных видов внешнего и внутреннего финансового контроля;

- формирование базовых навыков их практического применения.

Форма промежуточной аттестации – зачёт с оценкой.

Б1.О.29 Бизнес-планирование

Общая трудоемкость дисциплины – 4 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ОПК-3 Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро и макроуровне:

- ОПК-3.1 Анализирует данные о внешних и внутренних факторах функционирования организации для поиска и объяснения причинно-следственных связей в экономических процессах.

ОПК-4 Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности:

- ОПК-4.3 Выбирает инструментальные средства для обоснования и реализации организационно-управленческих решений;

- ОПК-4.4 Разрабатывает организационно-управленческие решения в сфере планирования, организации производства и регулирования социально-трудовых отношений.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: относится к обязательной части блока Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины является:

формирование у обучающихся базовых знаний и навыков в области бизнес-планирования создания и развития организаций, направлений деятельности, продуктов.

Задачи учебной дисциплины:

- изучение и усвоение основных положений, регламентирующих разработку бизнес-плана;

- анализ лучших практик составления бизнес-планов;

- усвоение методических приемов составления основных разделов бизнес-плана;

- овладение навыками составления финансовых моделей бизнес-плана;

- оценка рисков реализации бизнес-плана.

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

Б1.О.30 Основы военной подготовки

Общая трудоемкость дисциплины - 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующей компетенции и индикаторов ее достижения:

УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

УК-8.5 Применяет положения общевоинских уставов в повседневной деятельности подразделения, управляет строями, применяет штатное стрелковое оружие; ведет общевойсковой бой в составе подразделения; выполняет поставленные задачи в условиях РХБ заражения; пользуется топографическими картами; оказывает первую медицинскую помощь при ранениях и травмах; имеет высокое чувство патриотизма, считает защиту Родины своим долгом и обязанностью.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина «Основы военной подготовки» относится к обязательной части Блока Б1

Цели и задачи учебной дисциплины

Цели изучения дисциплины:

- получение знаний, умений и навыков, необходимых для становления обучающихся в качестве граждан способных и готовых к выполнению воинского долга и обязанности по защите своей Родины в соответствии с законодательством;

- подготовка к военной службе.

Задачи учебной дисциплины:

- формирование у обучающихся высокого общественного сознания и воинского долга, воспитание высоких морально-психологических качеств личности гражданина – патриота;

- освоение базовых знаний и формирование ключевых навыков военного дела;

- формирование строевой подтянутости, уважительного отношения к воинским ритуалам и традициям;

- изучение и принятие правил воинской вежливости.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Б1.В.01 Деловое общение и культура речи

Общая трудоемкость дисциплины – 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах):

- УК-4.2 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном языке;
- УК-4.3 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном языке;
- УК-4.4 Демонстрирует интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической и деловой коммуникации на государственном языке;
- УК-4.6 Выбирает на государственном языке коммуникативно приемлемые стратегии делового общения.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: относится к вариативной части блока Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины

Цели освоения учебной дисциплины:

- ознакомление обучающихся с начальными положениями теории и практики коммуникации, культуры устного и письменного общения,
- изучение основных правил деловой коммуникации,
- формирование навыков использования современных информационно-коммуникативных средств для делового общения.

Задачи учебной дисциплины:

- закрепить и расширить знание норм культуры речи, системы функциональных стилей, правил русского речевого этикета в профессиональной коммуникации;
- развить коммуникативные способности, сформировать психологическую готовность эффективно взаимодействовать с партнером по общению в разных ситуациях общения, главным образом, профессиональных;
- развить навыки владения официально-деловым стилем русского литературного языка, сформировать коммуникативно-речевые умения построения текстов разной жанровой направленности в устной и письменной форме.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Б1.В.02 Культурология

Общая трудоемкость дисциплины – 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах:

- УК-5.2 Учитывает при социальном и профессиональном общении историко-культурное наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения;
- УК-5.3 Умеет конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: относится к вариативной части блока Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины

Цели освоения учебной дисциплины:

Познакомить слушателей с высшими достижениями человечества на всем протяжении длительного пути его исторического развития, выработать у них навыки самостоятельного анализа и оценки сложных и разнообразных явлений культурной жизни разных эпох, объективные ориентиры и ценностные критерии при изучении явлений и тенденций в развитии культуры современного типа.

Задачи учебной дисциплины:

- проследить становление и развитие понятий «культура» и «цивилизация»;
- рассмотреть взгляды общества на место и роль культуры в социальном процессе;
- дать представление о типологии и классификации культур, внутри- и межкультурных коммуникациях;
- выделить доминирующие в той или иной культуре ценности, значения и смыслы, составляющие ее историко-культурное своеобразие.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Б1.В.03 Психология личности и ее саморазвития

Общая трудоемкость дисциплины – 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде:

- УК-3.1 Определяет свою роль в команде, используя конструктивные стратегии для достижения поставленной цели;
- УК-3.2 Учитывает особенности собственного поведения, поведения других участников и команды в целом при реализации своей роли в команде;
- УК-3.3 Планирует свои действия для достижения заданного результата, анализирует их возможные последствия, при необходимости корректирует личные действия;
- УК-3.4 Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в том числе осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды, оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели и представления результатов работы команды;
- УК-3.5 Соблюдает установленные нормы и правила командной работы, несет личную ответственность за общий результат;
- УК-3.6 Регулирует и преодолевает возникающие в команде разногласия, конфликты на основе учета интересов всех сторон.

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни:

- УК-6.1 Осуществляет самодиагностику и применяет знания о своих личностных ресурсах для успешного выполнения учебной и профессиональной деятельности;
- УК-6.2 Планирует перспективные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и ограничений, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда;
- УК-6.3 Определяет задачи саморазвития и профессионального роста, распределяет их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения;
- УК-6.4 Реализует намеченные цели и задачи деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда;
- УК-6.5 Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей;
- УК-6.6 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов относительно решения поставленных задач и полученного результата.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: относится к вариативной части блока Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- формирование у будущих бакалавров систематизированных научных представлений о социально-психологических аспектах проблемы личности в современном обществе, а также о специфике задач и методов ее саморазвития.

Задачи учебной дисциплины:

- усвоение обучающимися различных социально-психологических трактовок проблемы личности, а также анализ разнообразных теорий ее социализации;
- ознакомление с проблемой саморазвития личности;
- усвоение обучающимися знаний, умений и навыков в области психологических основ взаимодействия личности и общества;
- расширение знаний и компетенций обучающихся по проблематике социального поведения, отношений, саморазвития, социализации и идентичности личности.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

Б1.В.04 Теория и методика инклюзивного взаимодействия

Общая трудоемкость дисциплины – 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах:

- УК-9.1 Демонстрирует дефектологические знания и понимание сущности и особенностей инклюзии в социальной и профессиональной сферах;
- УК-9.2 Вырабатывает и реализует на практике конкретные решения по формированию и развитию безбарьерной среды в организациях социальной и профессиональной сфер;
- УК-9.3 Организует конструктивное взаимодействие с лицами с ОВЗ и инвалидами.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: относится к вариативной части блока Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины.

Целями освоения учебной дисциплины являются:

формирование комплекса знаний, умений и навыков, обеспечивающих теоретическую и практическую готовность к совместной деятельности и эффективному межличностному взаимодействию с лицами с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в социальной и профессиональной сферах; развитие способности ориентироваться в инклюзивном взаимодействии и находить целесообразные профессиональные решения на основе психолого-педагогического анализа.

Задачи учебной дисциплины:

ознакомление с основами методологии, теории, понятийным аппаратом и методами инклюзивного взаимодействия, нормативно-правовыми документами его организации; изучение российского и зарубежного опыта организации инклюзивного взаимодействия; формирование системы знаний об особенностях различных категорий людей с ОВЗ; формирование научных представлений о моделях инклюзивного взаимодействия различного уровня, умений их анализа и выбора на основе определенных критериев; изучение и приобщение к практическому опыту инклюзивного взаимодействия; овладение студентами наиболее распространенными технологиями инклюзивного взаимодействия; формирование у студентов положительной мотивации на организацию гуманистически ориентированного взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами, имеющими ОВЗ.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Б1.В.05 Основы права и антикоррупционного законодательства

Общая трудоемкость дисциплины – 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений:

- УК-2.1 Формулирует в рамках поставленной цели круг задач, соответствующих требованиям правовых норм;

- УК-2.2 Проектирует решение конкретной задачи с учетом возможных ограничений действующих правовых норм;

- УК-2.3 Решает конкретную задачу с учетом требований правовых норм.

УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению:

- УК-11.1 Проявляет готовность добросовестно выполнять профессиональные обязанности на основе принципов законности;

- УК-11.2 Поддерживает высокий уровень личной и правовой культуры, соблюдает антикоррупционные стандарты поведения;

- УК-11.3 Даёт оценку и пресекает коррупционное поведение, выявляет коррупционные риски.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: относится к вариативной части блока Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цели изучения учебной дисциплины:

- повышение уровня правовой культуры обучающихся, закрепления антикоррупционных стандартов поведения;

- получение основных теоретических знаний о государстве и праве; формах правления государства; форме государственного устройства; политических режимах; основах правового статуса личности; системах органов государственной власти и местного самоуправления; основных правовых системах современности;

- изучение положительных и отрицательных сторон различных правовых институтов и методов правового регулирования общественных отношений для совершенствования существующего правового регулирования в России и в целях интеграции нашего государства в мировое сообщество.

Задачи учебной дисциплины:

- формирование представления о теории государства и права;

- формирование представления о практике реализации законодательства;

- формирование представления об основных отраслях права;

- формирование представления об основах антикоррупционного законодательства;

- формирование представления о правовых основах профессиональной деятельности.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Б1.В.06 Управление проектами

Общая трудоемкость дисциплины – 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений:

- УК-2.4 Формулирует конкретную, специфичную, измеримую во времени и пространстве цель, а также определяет дорожную карту движения к цели, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений;
- УК-2.5 Составляет иерархическую структуру работ, распределяет по задачам финансовые и трудовые ресурсы;
- УК-2.6 Оценивает эффективность результатов проекта.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: относится к вариативной части блока Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины

Цели изучения дисциплины:

- получение базовых знаний о методах и алгоритмах управления проектами;
- обучение ключевым инструментам управления проектами;
- расширение знаний и компетенций студентов в сфере оценки и расчетов эффективности различного рода проектов.

Задачи учебной дисциплины:

- изучение основ водопадного и итеративного управления проектами;
- привитие навыков целеполагания, использования гибкого инструментария, оценки эффективности проекта.
- усвоение обучающимися различных инструментов управления проектами: иерархической структуры работ, матриц ответственности и коммуникации, сметы и бюджета проекта, оценки эффективности проекта.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

Б1.В.07 Теория отраслевых рынков

Общая трудоемкость дисциплины – 7 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-1 Способен на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты:

- ПК-1.1 Описывает экономические процессы и явления в различных отраслях рынка, анализирует рыночную конъюнктуру и интерпретирует полученные результаты;
- ПК-1.2 Строит стандартные теоретические и эконометрические модели на основе анализа рынков, интерпретирует полученные результаты.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: относится к вариативной части блока Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- знакомство с основными теоретическими и прикладными аспектами анализа реальных рыночных структур, присутствующих в современных экономических системах и формирование у обучающихся представления об экономике отраслевых рынков и методах решения экономических задач, возникающих в процессе их профессиональной деятельности.

Задачи учебной дисциплины:

- определить особенности экономики отраслевых рынков как современного теоретического подхода к изучению микроэкономических систем;
- ознакомиться с базовыми моделями, анализирующими рыночные структуры и моделями поведения фирм в условиях различных рыночных структур;
- изучить методы анализа отраслевых рынков;
- приобрести навыки самостоятельного анализа реальных рыночных структур и определения перспективной стратегии поведения фирм.

Формы промежуточной аттестации – зачет, экзамен, курсовая работа.

Б1.В.08 Институциональная экономика

Общая трудоемкость дисциплины – 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-1 Способен на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты:

- ПК-1.1 Описывает экономические процессы и явления в различных отраслях рынка, анализирует рыночную конъюнктуру и интерпретирует полученные результаты;
- ПК-1.2 Строит стандартные теоретические и эконометрические модели на основе анализа рынков, интерпретирует полученные результаты.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: относится к вариативной части блока Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- дать обучающимся четкое представление об институциональной экономике, показать ее место в системе экономических наук;
 - дать обучающимся навыки построения стандартных теоретических и эконометрических моделей на основе институционального анализа домохозяйства, фирм, государства.
- Задачи учебной дисциплины:*
- использование системы институциональных подходов для описания экономических процессов и явлений в различных отраслях рынка, анализа рыночной конъюнктуры и интерпретации полученных результатов;
 - формирование способности анализировать процессы и явления, происходящие в домохозяйстве, фирме, государстве и интерпретировать полученные результаты на основе институциональных подходов;
 - развитие представлений о правилах, регулирующих отношения в частной и публичной сферах;
 - формирование навыков построения стандартных теоретических и эконометрических моделей на основе институционального анализа домохозяйств, фирм, государства;
 - изучение механизма изменения институтов во времени.
- Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

Б1.В.09 Агропродовольственные рынки

Общая трудоемкость дисциплины – 6 з.е.

Дисциплина Агропродовольственные рынки направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-2 Способен собрать и проанализировать данные для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих товарные, факторные и финансовые рынки, на которых осуществляется деятельность хозяйствующих субъектов:

- ПК-2.1 Собирает и анализирует данные для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих структуру и конъюнктуру рынка;
- ПК-2.2 Определяет выбор методов сбора и систематизации исходных данных внешних и внутренних источников информации, обосновывает показатели для анализа текущей и прогнозной конъюнктуры.

ПК-5 Способен на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, анализировать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами:

- ПК-5.1 Выбирает методику и инструменты проведения комплексного исследования рынка, проводит расчеты и анализирует текущую рыночную конъюнктуру и эффективность деятельности фирм;
- ПК-5.2 Оценивает бизнес-возможности и представляет результаты рыночного позиционирования в соответствии с выбранными целевыми сегментами рынка, выбирает соответствующую рыночную стратегию фирмы.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: относится к вариативной части блока Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями изучения учебной дисциплины являются:

- освоение методов сбора информации и анализа показателей, характеризующих состояние агропродовольственного рынка, на которых функционируют хозяйствующие субъекты;
- изучение нормативно-правовой базы и методик планирования и анализа результатов деятельности фирмы на агропродовольственном рынке.

Задачи учебной дисциплины:

- определение показателей анализа конъюнктуры агропродовольственного рынка и эффективности рыночной деятельности фирм;
- сегментирование рынка, анализ структуры и конъюнктуры агропродовольственного рынка
- определение методики и инструментов проведения комплексного исследования агропродовольственного рынка;
- выбор рыночной стратегии фирмы на основе комплексного исследования рынка и бизнес-возможностей фирмы на агропродовольственном рынке;
- проведение оценки рыночного позиционирования фирмы на целевых сегментах агропродовольственного рынка.

Формы промежуточной аттестации – зачет, экзамен.

Б1.В.10 Социологические методы в экономике

Общая трудоемкость дисциплины – 4 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-3 Способен анализировать и интерпретировать данные отечественных и зарубежных источников информации, в том числе статистических, о социально-экономических процессах и

явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей, готовить информационный обзор и/или аналитический отчет:

- ПК-3.1 Применяет методы сбора и обработки информации о экономических процессах в целях проведения исследований рынка и сегментации рынка;

- ПК-3.2 Анализирует и интерпретирует данные об изменениях на современных рынках, в поведении потребителей, организаций и государства.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: относится к вариативной части блока Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- формирование у обучающихся систематизированного представления об основных направлениях современной экономической социологии;

- ознакомление с набором экономико-социологических инструментов для эмпирического исследования.

Задачи учебной дисциплины:

- сформировать знания об основных методологических подходах экономической социологии, методах сбора, анализа и систематизации данных о социально-экономических процессах и явлениях;

- развить навыки сбора, анализа, систематизации и поддержания в актуальном состоянии данных об изменениях на современных рынках, в поведении потребителей, организаций и государства;

- сформировать умения анализировать и интерпретировать данные изменений социально-экономических показателей при проведении исследований рынков;

- развить навыки критического анализа научных материалов по экономико-социологическим проблематикам.

Формы промежуточной аттестации – экзамен, курсовая работа.

Б1.В.11 История экономических учений XIX-XX веков

Общая трудоемкость дисциплины – 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности:

- УК-10.1 Понимает базовые принципы функционирования экономики;

- УК-10.2 Понимает основные виды государственной социально-экономической политики и их влияние на индивида.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: относится к вариативной части блока Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- дать обучающимся четкое представление об основных этапах и закономерностях развития мировой экономической мысли XIX-XX в.в. и основных видах государственной социально-экономической политики.

Задачи учебной дисциплины:

- сформировать целостное представление о закономерностях развития мировой экономической мысли XIX-XX в.в.;

- сформировать понимание эволюции базовых основ функционирования экономики и их отражения в развитии экономической мысли;

- изучить основные теории и тенденции развития экономической мысли XIX- XX в.в. по проблемам роли государственного регулирования экономики в развитии рынка и экономического индивида;

- уяснить вклад российских ученых в развитие экономической мысли XIX-XX в.в. и их влияние на формирование основных видов государственной социально-экономической политики России.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Б1.В.12 Прикладная эконометрика

Общая трудоемкость дисциплины – 4 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-1 Способен на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты:

- ПК-1.2 Строит стандартные теоретические и эконометрические модели на основе анализа рынков, интерпретирует полученные результаты;

- ПК-1.3 Моделирует игру, находит решения, анализирует и интерпретирует результаты игр, использует приемы моделирования рискованных ситуаций.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: относится к вариативной части блока Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины является формирование способности использовать стандартные эконометрические модели для анализа экономических процессов и явления

Задачи учебной дисциплины:

- использовать эконометрический инструментарий для анализа рынков и приобрести навыки самостоятельной интерпретации полученных результатов;
 - сформировать навыки прикладного применения эконометрических моделей для анализа рисков ситуаций на уровне организации, региона.
- Форма промежуточной аттестации – экзамен.

Б1.В.13 Актуальные проблемы экономики труда

Общая трудоемкость дисциплины – 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-2 Способен собрать и проанализировать данные для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих товарные, факторные и финансовые рынки, на которых осуществляется деятельность хозяйствующих субъектов:

- ПК-2.1 Собирает и анализирует данные для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих структуру и конъюнктуру рынка;
- ПК-2.2 Определяет выбор методов сбора и систематизации исходных данных внешних и внутренних источников информации, обосновывает показатели для анализа текущей и прогнозной конъюнктуры.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: относится к вариативной части блока Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- дать целостное представление о проблемах, которые решает экономика труда с учетом исследования особенностей функционирования современного рынка труда
- сформировать способность собрать и проанализировать данные для характеристики рынка в рамках проблематики курса.

Задачи учебной дисциплины:

- получение знаний об особенностях современного рынка труда, об эффективном использовании человеческого капитала;
 - формирование способности собирать и анализировать данные для расчета характеристик исследуемого рынка и анализа поведения работников и работодателей;
 - определение выбора методов сбора и систематизации данных из различных источников информации для анализа текущей и будущей конъюнктуры современного рынка труда,
- Форма промежуточной аттестации – экзамен.

Б1.В.14 Макроэкономические факторы внешней среды

Общая трудоемкость дисциплины – 5 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-1 Способен на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты:

- ПК-1.1 Описывает экономические процессы и явления в различных отраслях рынка, анализирует рыночную конъюнктуру и интерпретирует полученные результаты;
- ПК-1.2 Строит стандартные теоретические и эконометрические модели на основе анализа рынков, интерпретирует полученные результаты.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: относится к вариативной части блока Б1.

Цель и задачи учебной дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины является:

- формирование углубленных и детализированных знаний, необходимых для анализа сложных экономических процессов и явлений, используя более сложный формализованный аппарат, умения анализировать и прогнозировать экономические ситуации на разных уровнях поведения экономических субъектов и принятия ими решений.

Задачи учебной дисциплины:

- освоить современные макроэкономические концепции и модели, лежащие в основе анализа развития экономики на разных уровнях поведения субъектов экономики, развития отраслевых рынков;
- сформировать навыки использования макроэкономических моделей при исследовании сложных социально-экономических процессов, анализе рынков и интерпретации показателей в ходе принятия решений экономическими субъектами.

Формы промежуточной аттестации – экзамен, курсовая работа.

Б1.В.15 Статистические методы прогнозирования

Общая трудоемкость дисциплины – 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-3 Способен анализировать и интерпретировать данные отечественных и зарубежных источников информации, в том числе статистических, о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей, готовить информационный обзор и/или аналитический отчет:

- ПК-3.1 Применяет методы сбора и обработки информации о экономических процессах в целях проведения исследований рынка и сегментации рынка;

- ПК-3.3 Готовит информационный обзор и/или аналитический отчет на основе отечественных и зарубежных источников данных, выделяет тенденции социально-экономического развития, анализирует потенциал организации.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: относится к вариативной части блока Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины является формирование способности применять статистические методы анализа отечественных и зарубежных источников информации для прогнозирования социально-экономических процессов и явлений и готовить информационный обзор.

Задачи учебной дисциплины:

- применять статистические методы обработки информации для прогнозирования экономических процессов в целях проведения исследований рынка и сегментации рынка;

- анализировать социально-экономическое развитие и потенциал организации для подготовки информационного обзора на основе отечественных и зарубежных источников.

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

Б1.В.16 Финансовые рынки и финансово-кредитные институты

Общая трудоемкость дисциплины – 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-2 Способен собрать и проанализировать данные для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих товарные, факторные и финансовые рынки, на которых осуществляется деятельность хозяйствующих субъектов:

- ПК-2.1 Собирает и анализирует данные для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих структуру и конъюнктуру рынка.

ПК-5 Способен на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, анализировать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами:

- ПК-5.1 Выбирает методику и инструменты проведения комплексного исследования рынка, проводит расчеты и анализирует текущую рыночную конъюнктуру и эффективность деятельности фирм.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: относится к вариативной части блока Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины

Цели изучения дисциплины:

- получение знаний о сущности, механизме и организованной институциональной структуре финансовых рынков, на которых осуществляется деятельность хозяйствующих субъектов;

- обучение расчетам, результаты которых характеризуют структуру и конъюнктуру финансовых рынков.

Задачи учебной дисциплины:

- получение знаний о системе финансовых инструментов как объектах торговли на финансовых рынках;

- изучение типовых методик расчета финансовых показателей и действующей нормативно-правовой базы функционирования финансовых рынков и финансово-кредитных институтов;

- овладение навыками сбора, анализа и обработки финансовых показателей, характеризующих текущую рыночную конъюнктуру финансовых рынков.

- освоение обучающимися инструментов проведения комплексного исследования финансовых рынков.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Б1.В.17 Прикладное машинное обучение на языке Python

Общая трудоемкость дисциплины – 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-4 Способен использовать для решения аналитических и прикладных задач современные технические средства и информационные технологии:

- ПК-4.3 Применяет современные программные средства хранения и обработки социально-экономической информации для решения аналитических и исследовательских задач;
 - ПК-4.4 Использует современное ПО для решения экономических задач оценки риска.
- Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: относится к вариативной части блока Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- теоретическая и практическая подготовка студентов к разработке приложений на языке Python;
- решения широкого круга задач машинного обучения.

Задачи учебной дисциплины:

- сформировать теоретические знания и практические навыки в области использования возможностей Python для анализа данных, качественной визуализации и алгоритмов машинного обучения;
 - приобрести навыки работы с библиотеками Scikit-Learn и TensorFlow;
 - приобрести опыт решения производственных задач.
- Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

Б1.В.18 Методы анализа рынков

Общая трудоемкость дисциплины – 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-3 Способен анализировать и интерпретировать данные отечественных и зарубежных источников информации, в том числе статистических, о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей, готовить информационный обзор и/или аналитический отчет:

- ПК-3.1 Применяет методы сбора и обработки информации о экономических процессах в целях проведения исследований рынка и сегментации рынка;
- ПК-3.3 Готовит информационный обзор и/или аналитический отчет на основе отечественных и зарубежных источников данных, выделяет тенденции социально-экономического развития, анализирует потенциал организации.

ПК-5 Способен на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, анализировать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами:

- ПК-5.1 Выбирает методику и инструменты проведения комплексного исследования рынка, проводит расчеты и анализирует текущую рыночную конъюнктуру и эффективность деятельности фирм;
- ПК-5.2 Оценивает бизнес-возможности и представляет результаты рыночного позиционирования в соответствии с выбранными целевыми сегментами рынка, выбирает соответствующую рыночную стратегию фирмы.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: относится к вариативной части блока Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- комплексное изучение отраслевого рынка промышленной продукции, потребителей товаров, поставщиков сырья, материалов и комплектующих, конкурирующих организаций-производителей продуктов-заменителей, оценивать уровень конкурентной борьбы, составлять обзоры конъюнктуры рынка;
- изучение принципов построения, анализа и оценки формализованных математических моделей, описывающих реальные рынки

Задачи учебной дисциплины:

- обосновать выбор методов сбора, обработки и анализа информации и их практического применения с учетом специфики исследуемых проблем;
- изучить методы и процедуры комплексных исследований рынков;
- изучить методы многомерного статистического анализа;
- освоить современное программное обеспечение статистической обработки и анализа многомерных данных;
- сформировать навыки проведения расчетов по статистическому обоснованию принимаемых решений.

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

Б1.В.19 Теория и организация экспертного прогнозирования

Общая трудоемкость дисциплины – 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-3 Способен анализировать и интерпретировать данные отечественных и зарубежных источников информации, в том числе статистических, о социально-экономических процессах и

явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей, готовить информационный обзор и/или аналитический отчет:

- ПК-3.1 Применяет методы сбора и обработки информации о экономических процессах в целях проведения исследований рынка и сегментации рынка;
- ПК-3.2 Анализирует и интерпретирует данные об изменениях на современных рынках, в поведении потребителей, организаций и государства;
- ПК-3.3 Готовит информационный обзор и/или аналитический отчет на основе отечественных и зарубежных источников данных, выделяет тенденции социально-экономического развития, анализирует потенциал организации.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: относится к вариативной части блока Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины является использование, анализ и интерпретация результатов экспертного прогнозирования для выявления тенденций развития социально-экономических процессов.

Задачи учебной дисциплины:

- изучить методы сбора и обработки информации об экономических процессах с помощью экспертных оценок при проведении исследований рынка;
- сформировать навыки анализа и интерпретации результатов экспертных оценок при изучении поведения потребителей, организаций, государства;
- готовить аналитический отчет по результатам экспертного оценивания о тенденциях социально-экономического развития.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Б1.В.20 Прикладная микроэкономика

Общая трудоемкость дисциплины – 4 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-1 Способен на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты:

- ПК-1.1 Описывает экономические процессы и явления в различных отраслях рынка, анализирует рыночную конъюнктуру и интерпретирует полученные результаты;
- ПК-1.2 Строит стандартные теоретические и эконометрические модели на основе анализа рынков, интерпретирует полученные результаты.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: относится к вариативной части блока Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины является:

- формирование у обучающихся знаний, умений и навыков микроэкономического анализа проблем и возможностей функционирования фирмы на рынке на основе описания экономических процессов и явлений и использования стандартных моделей.

Задачи учебной дисциплины:

- формирование способности строить стандартные теоретические модели на основе описания рыночной ситуации и применять их для анализа,
- понимание поведения фирм с позиций микроэкономического анализа,
- развитие представлений о возможностях практического применения отдельных положений микроэкономики,
- формирование способности описывать экономические процессы и явления на рынке.

Формы промежуточной аттестации – зачет с оценкой, курсовая работа.

Б1.В.21 Мировая экономика и международные экономические отношения

Общая трудоемкость дисциплины – 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности:

- УК-10.1 Понимает базовые принципы функционирования экономики;
- УК-10.2 Понимает основные виды государственной социально-экономической политики и их влияние на индивида.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: относится к вариативной части блока Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- получение обучающимся базовых знаний в области мирохозяйственных связей в контексте специфических черт межкультурного разнообразия современного общества, складывающихся под влиянием глобализации;

- овладение методами анализа влияния мирового рынка и государственной внешнеэкономической политики на благосостояние страны, региона, хозяйствующего субъекта.

Задачи учебной дисциплины:

- выделить основные исторические этапы развития мирохозяйственных связей как элемента межгосударственных взаимодействий;

- показать разнообразие направлений развития мирохозяйственных связей в условиях глобализации, межкультурного, социально-экономического и политического разнообразия современного общества;

- использовать экономические инструменты и методы количественной оценки результатов внешнеэкономической деятельности;

- овладеть экономическими методами и инструментами анализа причин и последствий различных форм взаимодействия рыночных субъектов на мировом рынке;

- освоить базовые подходы к анализу международной и российской нормативно-правовой базы и оценке результатов государственного регулирования внешнеэкономических взаимодействий применительно к стране, региону, хозяйствующему субъекту.

Форма промежуточной аттестации – зачёт.

Б1.В.22 Экономический анализ права

Общая трудоемкость дисциплины – 4 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-1 Способен на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты:

- ПК-1.1 Описывает экономические процессы и явления в различных отраслях рынка, анализирует рыночную конъюнктуру и интерпретирует полученные результаты.

ПК-3 Способен анализировать и интерпретировать данные отечественных и зарубежных источников информации, в том числе статистических, о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей, готовить информационный обзор и/или аналитический отчет:

- ПК-3.2 Анализирует и интерпретирует данные об изменениях на современных рынках, в поведении потребителей, организаций и государства.

ПК-5 Способен на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, анализировать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами:

- ПК-5.1 Выбирает методику и инструменты проведения комплексного исследования рынка, проводит расчеты и анализирует текущую рыночную конъюнктуру и эффективность деятельности фирм;

- ПК-5.2 Оценивает бизнес-возможности и представляет результаты рыночного позиционирования в соответствии с выбранными целевыми сегментами рынка, выбирает соответствующую рыночную стратегию фирмы.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: относится к вариативной части блока Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- сформировать фундаментальные знания об экономическом подходе к праву;

- рассмотреть, как правовые нормы влияют на поведение людей, фирм в различных отраслях рынка;

- выработать у обучающихся навыки анализа правовых доктрин и норм с использованием инструментария институциональной экономики и микроэкономической теории

Задачи учебной дисциплины:

- выявить научную сущность проблем в области экономического анализа права для анализа изменений на современных рынках;

- проанализировать и сравнить экономический и правовой подходы при анализе проблем договорного права в различных отраслях рынка для анализа рыночной конъюнктуры и интерпретации полученных результатов;

- освоить инструменты анализа ответственности за причинение вреда в рамках экономического анализа права для проведения комплексного исследования рынка, рыночной конъюнктуры и определения эффективности деятельности фирм;

- проанализировать проблемы, связанные с защитой интеллектуальных прав собственности в соответствии с выбранными целевыми сегментами рынка для выбора рыночной стратегии фирмы.

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

Б1.В.23 Элективные дисциплины по физической культуре и спорту

Общая трудоемкость дисциплины: 328 академических часов

Дисциплина направлена на формирование компетенции УК-7 и индикаторов ее достижения:

УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности:

- УК-7.4 Понимает роль физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

- УК-7.5 Использует методику самоконтроля для определения уровня здоровья и физической подготовленности в соответствии с нормативными требованиями и условиями будущей профессиональной деятельности;

- УК-7.6 Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, регулярно занимаясь физическими упражнениями.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: относится к вариативной части блока Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- формирование физической культуры личности;

- приобретение способности целенаправленного использования средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Задачи учебной дисциплины:

- овладение методикой формирования и выполнения комплексов упражнений оздоровительной направленности для самостоятельных занятий, способами самоконтроля при выполнении физических нагрузок различного характера, рационального режима труда и отдыха;

- адаптация организма к воздействию умственных и физических нагрузок, а также расширение функциональных возможностей физиологических систем, повышение сопротивляемости защитных сил организма.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Б1.В.ДВ.01.01 Оптимизация пространственного размещения бизнеса

Общая трудоемкость дисциплины – 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-1 Способен на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты:

- ПК-1.1 Описывает экономические процессы и явления в различных отраслях рынка, анализирует рыночную конъюнктуру и интерпретирует полученные результаты.

ПК-2 Способен собрать и проанализировать данные для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих товарные, факторные и финансовые рынки, на которых осуществляется деятельность хозяйствующих субъектов:

- ПК-2.1 Собирает и анализирует данные для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих структуру и конъюнктуру рынка;

- ПК-2.2 Определяет выбор методов сбора и систематизации исходных данных внешних и внутренних источников информации, обосновывает показатели для анализа текущей и прогнозной конъюнктуры.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: относится к вариативной части блока Б1, дисциплина по выбору.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- познакомить обучающихся с теоретическими основами оптимизации пространственного размещения бизнеса, методами и инструментами региональных исследований;

- изучить и проанализировать факторы и условия, влияющие на развитие и размещение деятельности (бизнеса);

- рассмотреть методы сбора и систематизации информации, характеризующей структуру регионального рынка для анализа текущей и прогнозной конъюнктуры.

Задачи учебной дисциплины:

- изучить основы прогнозирования уровня влияния региональных особенностей при формировании цен на товары, услуги, работы и освоить методику составления отчета и рекомендаций по результатам исследования;

- изучить основные методологические положения территориальной организации функционирования отраслевых рынков и фирм;

- идентифицировать и анализировать пространственные факторы, влияющие на затраты и себестоимость;
 - сформировать навыки работы с фактическим материалом, статистическими данными, умению их анализировать применительно к проблемам регионального развития в целях бизнес-анализа.
- Форма промежуточной аттестации – экзамен.

Б1.В.ДВ.01.02 Экономическое районирование

Общая трудоемкость дисциплины – 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-1 Способен на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты:

- ПК-1.1 Описывает экономические процессы и явления в различных отраслях рынка, анализирует рыночную конъюнктуру и интерпретирует полученные результаты.

ПК-2 Способен собрать и проанализировать данные для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих товарные, факторные и финансовые рынки, на которых осуществляется деятельность хозяйствующих субъектов:

- ПК-2.1 Собирает и анализирует данные для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих структуру и конъюнктуру рынка;

- ПК-2.2 Определяет выбор методов сбора и систематизации исходных данных внешних и внутренних источников информации, обосновывает показатели для анализа текущей и прогнозной конъюнктуры.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: относится к вариативной части блока Б1, дисциплина по выбору.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- изучение теоретических основ экономического районирования, методов и инструментов региональных исследований;

- анализ региональных условий развития и размещения бизнеса;

- освоение методов сбора и систематизации информации, характеризующей структуру регионального рынка для анализа текущей и прогнозной конъюнктуры.

Задачи учебной дисциплины:

- познакомить обучающихся с основами прогнозирования уровня влияния региональных особенностей при формировании цен на товары услуги работы;

- изучить основные методологические положения территориальной организации функционирования бизнеса и отдельных отраслевых рынков;

- развить у обучающихся навыки работы с фактическим материалом, статистическими данными, умение их анализировать применительно к проблемам регионального развития в целях бизнес-анализа;

- обучить анализировать пространственные факторы и условия, влияющие на деятельность организации, и познакомить с методикой составления отчета и рекомендаций по результатам исследования.

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

Б1.В.ДВ.02.01 Бизнес-расчеты в Excel и VBA

Общая трудоемкость дисциплины – 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-4 Способен использовать для решения аналитических и прикладных задач современные технические средства и информационные технологии:

- ПК-4.1 Применяет информационно-коммуникационные технологии для поиска и обмена необходимой социально-экономической информацией для решения аналитических и прикладных задач;

- ПК-4.2 Использует современную информационную систему и организует систему документооборота в организации с использованием современных видов организационной техники;

- ПК-4.3 Применяет современные программные средства хранения и обработки социально-экономической информации для решения аналитических и исследовательских задач;

- ПК-4.4 Использует современное ПО для решения экономических задач оценки риска.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: относится к вариативной части блока Б1, дисциплина по выбору.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- формирование знаний, необходимых для анализа сложных бизнес-процессов, реализуемых в решении аналитических и прикладных экономических задач для анализа данных, принятия решений и подведения итогов;

- формирование знаний, необходимых для проведения бизнес-расчетов в среде табличного процессора Excel и VBA.

Задачи учебной дисциплины:

- овладение инструментарием проведения бизнес-расчетов с использованием программных средств для решения задач бизнес-анализа;

- овладение информационно-коммуникационными технологиями для поиска и обмена экономической информацией для решения аналитических и прикладных задач;

- использование ПО для решения экономических задач оценки риска.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Б1.В.ДВ.02.02 Поиск и обработка экономической информации средствами Интернет и офисных приложений

Общая трудоемкость дисциплины – 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-4 Способен использовать для решения аналитических и прикладных задач современные технические средства и информационные технологии

- ПК-4.1 Применяет информационно-коммуникационные технологии для поиска и обмена необходимой социально-экономической информацией для решения аналитических и прикладных задач;

- ПК-4.2 Использует современную информационную систему и организует систему документооборота в организации с использованием современных видов организационной техники;

- ПК-4.3 Применяет современные программные средства хранения и обработки социально-экономической информации для решения аналитических и исследовательских задач;

- ПК-4.4 Использует современное ПО для решения экономических задач оценки риска.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: относится к вариативной части блока Б1, дисциплина по выбору.

Цели и задачи учебной дисциплины

Цель освоения учебной дисциплины: теоретическая и практическая подготовка в области поиска и обработки экономической информации средствами Интернет и офисными приложениями.

Задачи учебной дисциплины:

- овладение инструментарием современных программных средств для поиска, хранения и обработки экономической информации;

- овладение информационно-коммуникационными технологиями для поиска и обработки экономической информации с целью решения аналитических и прикладных задач с использованием средств Интернета;

- овладение инструментарием оценки риска в процессе поиска экономической информации средствами Интернет.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Б1.В.ДВ.02.03 Правовые и организационные основы добровольческой (волонтерской) деятельности

Общая трудоемкость дисциплины – 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

- УК-3.2 Учитывает особенности собственного поведения, поведения других участников и команды в целом при реализации своей роли в команде.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: относится к вариативной части блока Б1, дисциплина по выбору.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

освоение обучающимися ключевых понятий и базовых компонентов добровольческой (волонтерской) деятельности, их взаимодействия с НКО.

Задачи учебной дисциплины:

- сформировать основы понимания социальных, управленческих, педагогических аспектов добровольческой (волонтерской) деятельности и функционирования социально-ориентированными НКО в структуре российского гражданского общества;

- расширить теоретические и практические знания в области организации добровольческой (волонтерской) деятельности, а также эффективного взаимодействия с социально-ориентированными НКО;

- сформировать навыки самостоятельного решения профессиональных задач в области содействия развитию волонтерства.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Б1.В.ДВ.03.01 Оценка конкурентоспособности фирмы

Общая трудоемкость дисциплины – 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-2 Способен собрать и проанализировать данные для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих товарные, факторные и финансовые рынки, на которых осуществляется деятельность хозяйствующих субъектов:

- ПК-2.1 Собирает и анализирует данные для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих структуру и конъюнктуру рынка.

ПК-3 Способен анализировать и интерпретировать данные отечественных и зарубежных источников информации, в том числе статистических, о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей, готовить информационный обзор и/или аналитический отчет:

- ПК-3.2 Анализирует и интерпретирует данные об изменениях на современных рынках, в поведении потребителей, организаций и государства.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: относится к вариативной части блока Б1, дисциплина по выбору.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- сбор и анализ данных для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих конкурентные позиции фирмы на товарных, факторных и финансовых рынках;

- выявление тенденций изменения конкурентных позиций организаций на отраслевых рынках на основе данных отечественных и зарубежных источников информации и приобретение навыков подготовки аналитических отчетов о конкурентоспособности фирмы.

Задачи учебной дисциплины:

- рассчитывать и анализировать показатели, характеризующие конъюнктуру рынка и конкурентоспособность фирмы;

- выявлять тенденции, характеризующие изменения на современных рынках, в поведении потребителей, организаций и государства

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Б1.В.ДВ.03.02 Анализ экономической системы региона

Общая трудоемкость дисциплины – 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-2 Способен собрать и проанализировать данные для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих товарные, факторные и финансовые рынки, на которых осуществляется деятельность хозяйствующих субъектов:

- ПК-2.1 Собирает и анализирует данные для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих структуру и конъюнктуру рынка.

ПК-3 Способен анализировать и интерпретировать данные отечественных и зарубежных источников информации, в том числе статистических, о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей, готовить информационный обзор и/или аналитический отчет:

- ПК-3.2 Анализирует и интерпретирует данные об изменениях на современных рынках, в поведении потребителей, организаций и государства.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: относится к вариативной части блока Б1, дисциплина по выбору.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- сбор и анализ данных для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих товарные, факторные и финансовые рынки экономической системы региона;

- выявление тенденций изменения социально-экономических показателей, характеризующих развитие экономической системы региона на основе данных федеральных и региональных источников информации и приобретение навыков подготовки по полученным результатам аналитических отчетов.

Задачи учебной дисциплины:

- рассчитывать и анализировать показатели, характеризующие социально-экономическое развитие регионов;
- выявлять тенденции, характеризующие изменения в развитии экономической системы региона. Форма промежуточной аттестации – зачет.

Б1.В.ДВ.04.01 Современные технологии документооборота и профессиональных коммуникаций

Общая трудоемкость дисциплины – 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-4 Способен использовать для решения аналитических и прикладных задач современные технические средства и информационные технологии:

- ПК-4.1 Применяет информационно-коммуникационные технологии для поиска и обмена необходимой социально-экономической информацией для решения аналитических и прикладных задач;
- ПК-4.2 Использует современную информационную систему и организует систему документооборота в организации с использованием современных видов организационной техники.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: относится к вариативной части блока Б1, дисциплина по выбору.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины является:

- применение современных технических средств и информационно-коммуникационных технологий для решения аналитических и прикладных задач и организации системы документооборота.

Задачи учебной дисциплины:

- сформировать представление об использовании современной информационной системы;
- сформировать знания о методах сбора, анализа, систематизации, хранения и поддержания в актуальном состоянии информации бизнес-анализа;
- ознакомить с порядком составления итоговых документов с использованием современных информационных технологий;
- сформировать умения использовать вспомогательную технику и различные виды телекоммуникационной связи для решения аналитических и прикладных задач, при планировании, обсуждении и организации встреч с заинтересованными сторонами;
- сформировать умения организовать систему документооборота с использованием современных видов организационной техники.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Б1.В.ДВ.04.02 Методы экспертных оценок

Общая трудоемкость дисциплины – 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-4 Способен использовать для решения аналитических и прикладных задач современные технические средства и информационные технологии:

- ПК-4.1 Применяет информационно-коммуникационные технологии для поиска и обмена необходимой социально-экономической информацией для решения аналитических и прикладных задач;
- ПК-4.2 Использует современную информационную систему и организует систему документооборота в организации с использованием современных видов организационной техники.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: относится к вариативной части блока Б1, дисциплина по выбору.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины является использование методов экспертных оценок для решения аналитических и прикладных задач, связанных с изучением организаций и рынков.

Задачи учебной дисциплины:

- применять методы экспертных оценок для решения аналитических и прикладных задач с использованием информационно-коммуникационных технологий для поиска и обмена необходимой социально-экономической информацией;
- использовать современную систему документооборота для организации и анализа экспертных оценок.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Б1.В.ДВ.05.01 Основы интернет-маркетинга

Общая трудоемкость дисциплины – 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-2 Способен собрать и проанализировать данные для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих товарные, факторные и финансовые рынки, на которых осуществляется деятельность хозяйствующих субъектов:

- ПК-2.1 Собирает и анализирует данные для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих структуру и конъюнктуру рынка;

- ПК-2.2 Определяет выбор методов сбора и систематизации исходных данных внешних и внутренних источников информации, обосновывает показатели для анализа текущей и прогнозной конъюнктуры;

- ПК-2.3 На основе моделей рекомендует стратегию организации, определяет риски принимаемых решений, обосновывает управленческие решения.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: относится к вариативной части блока Б1, дисциплина по выбору.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- освоение теоретических подходов и практических навыков эффективного использования маркетинговых инструментов в сети Интернет для укрепления конкурентных позиций продукта, бренда, компании.

Задачи учебной дисциплины:

- изучение маркетинговых подходов в Интернет (оптимизация корпоративного сайта, формирование контента, создание посадочных страниц, маркетинг в социальных сетях, реклама);

- совершенствование навыков формирования репутации бренда и компании в сети Интернет;

- формирование навыков разработки эффективной стратегии интернет-маркетинга;

- оценка результатов деятельности с помощью систем веб-аналитики.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

Б1.В.ДВ.05.02 Маркетинг в социальной сфере

Общая трудоемкость дисциплины – 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-2 Способен собрать и проанализировать данные для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих товарные, факторные и финансовые рынки, на которых осуществляется деятельность хозяйствующих субъектов:

- ПК-2.1 Собирает и анализирует данные для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих структуру и конъюнктуру рынка;

- ПК-2.2 Определяет выбор методов сбора и систематизации исходных данных внешних и внутренних источников информации, обосновывает показатели для анализа текущей и прогнозной конъюнктуры;

- ПК-2.3 На основе моделей рекомендует стратегию организации, определяет риски принимаемых решений, обосновывает управленческие решения.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: относится к вариативной части блока Б1, дисциплина по выбору.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- освоение теоретических подходов и практических навыков эффективного использования маркетинговых инструментов в социальной сфере коммерческого и некоммерческого сектора экономики.

Задачи учебной дисциплины:

- изучение концептуальных основ и технологий маркетинговой деятельности в социальной сфере;

- освоение инновационных маркетинговых технологий в социальной сфере;

- дать представление об основных методах влияния на целевые аудитории в сфере социального маркетинга;

- изучить инструментарий исследования и продвижения в сфере социального маркетинга;

- познакомить с существующими проблемами в развитии социального маркетинга в России и мире.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

Б1.В.ДВ.06.01 Экономика общественного сектора

Общая трудоемкость дисциплины – 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-2 Способен собрать и проанализировать данные для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих товарные, факторные и финансовые рынки, на которых осуществляется деятельность хозяйствующих субъектов:

- ПК-2.1 Собирает и анализирует данные для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих структуру и конъюнктуру рынка;

- ПК-2.2 Определяет выбор методов сбора и систематизации исходных данных внешних и внутренних источников информации, обосновывает показатели для анализа текущей и прогнозной конъюнктуры.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: относится к вариативной части блока Б1, дисциплина по выбору.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- дать целостное представление о проблемах, которые решает экономика общественного сектора, ее основных понятиях и базовых идеях,

- сформировать способность собрать и проанализировать данные для характеристики рынка в рамках проблематики курса.

Задачи учебной дисциплины:

- определить причины существования и особенности рынка общественных благ как основы общественного сектора экономики;

- сформировать способности собирать и анализировать для характеристики общественного сектора экономики и анализа асимметрии информации на нем.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Б1.В.ДВ.06.02 Социология рынка

Общая трудоемкость дисциплины – 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-2 Способен собрать и проанализировать данные для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих товарные, факторные и финансовые рынки, на которых осуществляется деятельность хозяйствующих субъектов:

- ПК-2.1 Собирает и анализирует данные для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих структуру и конъюнктуру рынка;

- ПК-2.2 Определяет выбор методов сбора и систематизации исходных данных внешних и внутренних источников информации, обосновывает показатели для анализа текущей и прогнозной конъюнктуры.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: относится к вариативной части блока Б1, дисциплина по выбору.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- формирование у обучающихся систематизированного представления о концептуальных направлениях социологии рынков;

- овладение набором экономико-социологических инструментов для эмпирического исследования рынков.

Задачи учебной дисциплины:

- сформировать знания об основных методологических подходах и перспективах развития социологии рынков;

- развить способности осуществления выбора методов сбора и систематизации социально-экономической информации для осуществления расчетов показателей, характеризующих структуру и конъюнктуру рынка;

- развить навыки сбора, анализа и систематизации данных об изменениях на современных рынках; сформировать навыки обоснования показателей для экономико-социологического анализа рынков.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Б1.В.ДВ.07.01 Экономика народонаселения

Общая трудоемкость дисциплины – 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-2 Способен собрать и проанализировать данные для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих товарные, факторные и финансовые рынки, на которых осуществляется деятельность хозяйствующих субъектов:

- ПК-2.1 Собирает и анализирует данные для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих структуру и конъюнктуру рынка;

- ПК-2.2 Определяет выбор методов сбора и систематизации исходных данных внешних и внутренних источников информации, обосновывает показатели для анализа текущей и прогнозной конъюнктуры.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: относится к вариативной части блока Б1, дисциплина по выбору.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- познакомить обучающихся с основными теоретическими концепциями, образующими современную экономику народонаселения:

- познакомить обучающихся с методологией и инструментарием анализа процессов, происходящих в области народонаселения, необходимых для принятия решений в различных сферах экономической деятельности.

Задачи учебной дисциплины:

- изучить основы прогнозирования уровня влияния демографических факторов при формировании цен на товары, услуги, работы в условиях различных рыночных структур:

- овладеть методами сбора, анализа, систематизации, хранения и поддержания в актуальном состоянии информации о демографических процессах и половозрастной структуре населения в целях бизнес-анализа;

- получить навыки анализа демографических факторов как условий, влияющие на деятельность организации;

- овладеть базовым инструментарием и моделями, применяемыми для исследования экономических последствий изменений в области народонаселения;

Форма промежуточной аттестации – зачёт.

Б1.В.ДВ.07.02 Демография

Общая трудоемкость дисциплины – 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-2 Способен собрать и проанализировать данные для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих товарные, факторные и финансовые рынки, на которых осуществляется деятельность хозяйствующих субъектов:

- ПК-2.1 Собирает и анализирует данные для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих структуру и конъюнктуру рынка;

- ПК-2.2 Определяет выбор методов сбора и систематизации исходных данных внешних и внутренних источников информации, обосновывает показатели для анализа текущей и прогнозной конъюнктуры.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: относится к вариативной части блока Б1, дисциплина по выбору.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- знакомство с основными теоретическими концепциями в области демографии:

- изучение методологии и инструментария анализа демографических процессов, необходимых для принятия решений в различных сферах экономической деятельности.

Задачи учебной дисциплины:

- познакомить обучающихся с основами прогнозирования уровня влияния демографических факторов при формировании цен на товары услуги работы:

- познакомить обучающегося с методами сбора, анализа, систематизации, хранения и поддержания в актуальном состоянии информации о демографических процессах и половозрастной структуре населения в целях бизнес-анализа;

- обучить анализировать демографические факторы как условия, влияющие на деятельность организации;

- освоить базовый инструментарий и модели для исследования экономических последствий изменений в области демографии.

Форма промежуточной аттестации – зачёт.

ФТД.01 Методика написания выпускных квалификационных работ

Общая трудоемкость дисциплины – 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-3 Способен анализировать и интерпретировать данные отечественных и зарубежных источников информации, в том числе статистических, о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей, готовить информационный обзор и/или аналитический отчет:

- ПК-3.3 Готовит информационный обзор и/или аналитический отчет на основе отечественных и зарубежных источников данных, выделяет тенденции социально-экономического развития, анализирует потенциал организации.

ПК-4 Способен использовать для решения аналитических и прикладных задач современные технические средства и информационные технологии:

- ПК-4.1 Применяет информационно-коммуникационные технологии для поиска и обмена необходимой социально-экономической информацией для решения аналитических и прикладных задач.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: относится к факультативным дисциплинам.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины является:

- обучение написанию выпускной квалификационной работы: формирование представлений о методике выполнения ВКР бакалавра, требованиях к ее организации, структуре, содержанию, оформлению и защите.

Задачи учебной дисциплины:

- сформировать знания об общих принципах подготовки и оформления выпускной квалификационной работы бакалавра;

- сформировать умения выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, а также предлагать способы их решения, оценивая ожидаемые результаты;

- развить навыки поиска и обмена необходимой социально-экономической информацией с помощью современных информационно-коммуникационных технологий;

- выработать умения анализировать социально-экономическую информацию, делать обобщения, выводы по разделам выпускной квалификационной работы;

- сформировать практические навыки подготовки и оформления результатов исследования, информационного обзора, аналитического отчета.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

ФТД.02 Эвристические методы решения экономических и управленческих задач

Общая трудоемкость дисциплины – 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-1 Способен на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты:

- ПК-1.2 Строить стандартные теоретические и эконометрические модели на основе анализа рынков, интерпретирует полученные результаты.

ПК-2 Способен собрать и проанализировать данные для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих товарные, факторные и финансовые рынки, на которых осуществляется деятельность хозяйствующих субъектов:

- ПК-2.2 Определяет выбор методов сбора и систематизации исходных данных внешних и внутренних источников информации, обосновывает показатели для анализа текущей и прогнозной конъюнктуры.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: относится к факультативным дисциплинам.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- сформировать у обучающихся готовность к профессиональной деятельности, умение использовать современные приемы и методы разработки, принятия и оптимизации экономических и управленческих решений для нетиповых, творческих задач.

Задачи учебной дисциплины:

- изучение особенностей решения нестандартных задач в экономической практике;

- формирование знаний в области креативного решения задач;

- изучение алгоритмов решения нестандартных экономических и управленческих задач;

- развитие навыков применения современных методов в решении нестандартных экономических и управленческих задач.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Приложение 9

Аннотация программы учебной и производственной практик

Б2.О.01(У) Учебная практика, ознакомительная

Общая трудоемкость практики – 2 з.е.

Практика направлена на формирование следующих компетенций с указанием кодов индикаторов их достижения:

ОПК-1 Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач:

- ОПК-1.2 Применяет аппарат фундаментальной математики при решении теоретических и практических задач экономической теории;
- ОПК-1.3 Выявляет и анализирует факторы, влияющие на поведение основных макроэкономических субъектов, экономический рост и общее экономическое равновесие;
- ОПК-1.4 Использует математические методы и модели оптимизации при решении прикладных задач экономической теории.

Место практики в структуре ОПОП: относится к обязательной части блока Б2.

Цели и задачи учебной практики, ознакомительной.

Целью учебной практики, ознакомительной является закрепление и углубление теоретической подготовки и приобретение практических навыков применения экономических знаний при решении прикладных задач.

Задачами учебной практики, ознакомительной являются:

- развить навыки решения практических задач на основе знаний и умений в области экономики с использованием аппарата фундаментальной математики;
- сформировать способность самостоятельно выявлять и анализировать факторы, влияющие на поведение экономического субъекта;
- приобрести навыки постановки и решения практических задач поведения экономического субъекта.

Тип практики: учебная ознакомительная.

Способ проведения практики: стационарная, выездная.

Форма проведения практики: непрерывная.

Разделы практики:

- подготовительный раздел - включает инструктаж по технике безопасности, общее знакомство с местом практики, составление и утверждение графика прохождения практики, изучение литературных источников по теме исследования, реферирование научного материала;
 - основной раздел – сбор, обработка и анализ полученной информации;
 - заключительный раздел – подготовка отчета по практике.
- Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

Б2.В.01(П) Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))

Общая трудоемкость практики – 4 з.е.

Практика направлена на формирование следующих компетенций с указанием кодов индикаторов их достижения:

ПК-1 Способен на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты:

- ПК-1.1 Описывает экономические процессы и явления в различных отраслях рынка, анализирует рыночную конъюнктуру и интерпретирует полученные результаты.

ПК-2 Способен собрать и проанализировать данные для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих товарные, факторные и финансовые рынки, на которых осуществляется деятельность хозяйствующих субъектов:

- ПК-2.3 На основе моделей рекомендует стратегию организации, определяет риски принимаемых решений, обосновывает управленческие решения.

ПК-3 Способен анализировать и интерпретировать данные отечественных и зарубежных источников информации, в том числе статистических, о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей, готовить информационный обзор и/или аналитический отчет:

- ПК-3.1 Применяет методы сбора и обработки информации о экономических процессах в целях проведения исследований рынка и сегментации рынка;

- ПК-3.3 Готовит информационный обзор и/или аналитический отчет на основе отечественных и зарубежных источников данных, выделяет тенденции социально-экономического развития, анализирует потенциал организации.

ПК-4 Способен использовать для решения аналитических и прикладных задач современные технические средства и информационные технологии:

- ПК-4.1 Применяет информационно-коммуникационные технологии для поиска и обмена необходимой социально-экономической информацией для решения аналитических и прикладных задач.

ПК-5 Способен на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, анализировать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами:

- ПК-5.1 Выбирает методику и инструменты проведения комплексного исследования рынка, проводит расчеты и анализирует текущую рыночную конъюнктуру и эффективность деятельности фирм.

Место практики в структуре ОПОП: относится к вариативной части блока Б2.

Цели и задачи производственной практики, технологической (проектно-технологической).

Целями производственной практики, технологической (проектно-технологической) являются:

- описание экономических процессов и явлений на основе стандартных моделей с последующим анализом и интерпретацией полученных результатов;
- сбор и анализ данных, характеризующих товарные, факторные и финансовые рынки для расчета экономических показателей деятельности хозяйствующих субъектов;
- использование различных источников информации о социально-экономических явлениях и процессах для выявления тенденций социально-экономического развития и составления аналитического отчета;
- применение технических средств и информационных технологий для решения аналитических и прикладных задач;
- выполнение расчетов, необходимых для составления экономических разделов планов организации на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы в соответствии с принятыми в организации стандартами

Задачами производственной практики, технологической (проектно-технологической) являются:

- сформировать способности к описания экономических процессов и явлений на основе стандартных теоретических и эконометрических моделей, анализу и содержательной интерпретации полученных результатов;
- сформировать навыки сбора и анализа данных для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих структуру и конъюнктуру рынка;
- осуществлять выбор методов сбора и систематизации исходных данных, внешних и внутренних источников информации (отечественных и зарубежных), обосновывать показатели для анализа текущей и прогнозной конъюнктуры, необходимые для разработки стратегии организации, определять риски принимаемых решений, обосновывать управленческие решения;
- анализировать и интерпретировать данные об изменениях на современных рынках, в поведении потребителей, организаций и государства;
- выбирать методику и инструменты проведения комплексного исследования рынка, проводить расчеты и анализировать текущую рыночную конъюнктуру и эффективность деятельности фирм;
- применять информационно-коммуникационные технологии для поиска и обмена необходимой социально-экономической информацией для решения аналитических и прикладных задач;
- сформировать навыки применения современных программных средств хранения и обработки социально-экономической информации для решения аналитических и исследовательских задач;
- готовить аналитический отчет на основе полученных результатов исследования, выделять тенденции социально-экономического развития, анализировать потенциал организации.

Тип практики: *производственная технологическая (проектно-технологическая).*

Способ проведения практики: стационарная.

Форма проведения практики: непрерывная.

Разделы практики:

- подготовительный раздел, включающий инструктаж по технике безопасности, постановку и конкретизацию целей и задач работы, определение методов анализа о обработки информации, поиск информации, необходимой для проведения конкретных экономических расчетов;
 - раздел, включающий сбор и анализ информации– сбор, обработка и анализ полученных данных с помощью современных информационно-коммуникационных технологий, расчет экономических показателей, необходимых для определения тенденций развития, составления стратегических разделов планов организации;
 - заключительный этап – подготовка отчета по практике, формирование информационной базы для научных исследований (курсовых и реферативных работ, тезисов и докладов на конференции и др.).
- Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

Б2.В.02(Пд) Производственная практика (преддипломная)

Общая трудоемкость практики – 5 з.е.

Практика направлена на формирование следующих компетенций с указанием кодов индикаторов их достижения:

ПК-1 Способен на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты:

- ПК-1.1 Описывает экономические процессы и явления в различных отраслях рынка, анализирует рыночную конъюнктуру и интерпретирует полученные результаты.

ПК-2 Способен собрать и проанализировать данные для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих товарные, факторные и финансовые рынки, на которых осуществляется деятельность хозяйствующих субъектов:

- ПК-2.3 На основе моделей рекомендует стратегию организации, определяет риски принимаемых решений, обосновывает управленческие решения.

ПК-3 Способен анализировать и интерпретировать данные отечественных и зарубежных источников информации, в том числе статистических, о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей, готовить информационный обзор и/или аналитический отчет:

- ПК-3.1 Применяет методы сбора и обработки информации о экономических процессах в целях проведения исследований рынка и сегментации рынка;

- ПК-3.3 Готовит информационный обзор и/или аналитический отчет на основе отечественных и зарубежных источников данных, выделяет тенденции социально-экономического развития, анализирует потенциал организации.

ПК-4 Способен использовать для решения аналитических и прикладных задач современные технические средства и информационные технологии:

- ПК-4.1 Применяет информационно-коммуникационные технологии для поиска и обмена необходимой социально-экономической информацией для решения аналитических и прикладных задач.

ПК-5 Способен на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, анализировать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами:

- ПК-5.1 Выбирает методику и инструменты проведения комплексного исследования рынка, проводит расчеты и анализирует текущую рыночную конъюнктуру и эффективность деятельности фирм.

Место практики в структуре ОПОП: относится к обязательной части блока Б2.

Цели и задачи производственной практики, преддипломной.

Целями производственной практики, преддипломной являются

- описание экономических процессов и явлений, определяющих развитие избранного в рамках ВКР предмета исследований на основе стандартных моделей с последующим анализом и интерпретацией полученных результатов;

- анализ данных, характеризующих товарные, факторные и финансовые рынки для расчета экономических показателей деятельности хозяйствующего субъекта-предмета ВКР;

- использование различных источников информации о социально-экономических явлениях и процессах для выявления тенденций развития хозяйствующего субъекта-предмета ВКР;

- применение технических средств и информационных технологий для решения аналитических и прикладных задач;

- выполнение расчетов, необходимых для составления экономических разделов планов хозяйствующего субъекта-предмета ВКР на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы в соответствии с принятыми в организации стандартами.

Задачами производственной практики, преддипломной являются:

- совершенствовать навыки описания экономических процессов и явлений на основе стандартных теоретических и эконометрических моделей, анализа и содержательной интерпретации полученных результатов;

- развить навыки сбора и анализа данных для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих структуру и конъюнктуру рынка;

- обосновать выбор методов сбора и систематизации исходных данных, внешних и внутренних источников информации (отечественных и зарубежных), необходимых для разработки стратегии организации, определения рисков принимаемых решений, принятия управленческих решений;

- анализировать и интерпретировать данные об изменениях на рынках хозяйствующего субъекта-предмета ВКР, в поведении потребителей, организаций и государства;

- применять информационно-коммуникационные технологии для поиска и анализа необходимой социально-экономической информации для решения задач хозяйствующего субъекта-предмета ВКР;

- сформировать навыки применения современных программных средств хранения и обработки социально-экономической информации для решения аналитических и исследовательских задач;

- готовить аналитический отчет в виде текста ВКР на основе полученных результатов исследования.

Тип практики: *производственная преддипломная.*

Способ проведения практики: стационарная.

Форма проведения практики: непрерывная.

Разделы практики:

- подготовительный этап - уточнение структуры ВКР; корректировка содержания теоретической, методической и практической части ВКР; формирование информационной базы исследования; знакомство с правилами оформления текста выпускной квалификационной работы;

- основной этап – обработка информации, требуемой для написания ВКР; представление результатов в виде корректно оформленных таблиц и рисунков; проведение непосредственной практико-ориентированной работы по анализу, обобщению материалов, формулировке выводов и разработка предложений;

- заключительный этап – оформление отчета по производственной преддипломной практике, составление списка источников и литературы ВКР, формирование приложений ВКР.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

основной профессиональной образовательной программы высшего образования

38.03.01 Экономика

Профиль подготовки **Экономика рынков**

В результате освоения программы бакалавриата у выпускника должны быть сформированы следующие компетенции:

- универсальные компетенции:

| Категория универсальных компетенций | Код | Формулировка компетенции | Код и формулировка индикатора достижения универсальной компетенции | Планируемые результаты освоения соответствующих дисциплин (модулей), практик |
|-------------------------------------|------|--|---|---|
| Системное и критическое мышление | УК-1 | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними | Знать: сущность и основные методы философского анализа явлений, базовые положения системного подхода, сущность проблемной ситуации в ее соотношении с понятиями «проблема», «задача», «противоречия», основы управления разрешением проблемных ситуаций Уметь: применять системный подход для решения поставленных задач, выявлять проблемные ситуации, определять пути и средства их разрешения Владеть: навыками критического анализа проблемной ситуации как системы, выявления ее составляющих и связей между ними, выбора путей и средств ее разрешения |
| | | | УК-1.2 Используя логико-методологический инструментарий, критически оценивает надежность источников информации, современных концепций философского и социального характера в своей предметной области | Знать: основное содержание философских понятий и категорий, этапы развития философии и ее направления, основные классические и современные философские концепции, базовые логические и научные методы (теоретические и эмпирические) исследования и философского осмысления мира, правила оценки надежности источников информации Уметь: анализировать классические и современные философские концепции с опорой на понятийно-категориальный аппарат и логико-методологический инструментарий философии, оценивать надежность источников информации, при решении |

| | | | | |
|----------------------------------|------|--|---|---|
| | | | | исследовательских и практических задач критически оценивать полученную информацию Владеть: навыками использования логико-методологического инструментария в процессе философского осмысления мира, критического анализа и оценки надежности источников информации, в том числе философских концепций, определения возможностей применения положений классических и современных философских концепций для решения профессиональных задач в своей предметной области |
| Разработка и реализация проектов | УК-2 | Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | УК-2.1 Формулирует в рамках поставленной цели круг задач, соответствующих требованиям правовых норм | Знать: основные нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность; основы правового статуса государства и правового положения граждан и юридических лиц; основные правовые понятия и категории; Уметь: ориентироваться в системе нормативно-правовых актов; сопоставлять правовые нормы с видами профессиональной деятельности; Владеть: навыками выбирать варианты поведения в профессиональной деятельности в соответствии с требованиями нормативно-правовых актов); |
| | | | УК-2.2 Проектирует решение конкретной задачи с учетом возможных ограничений действующих правовых норм | |
| | | | УК-2.3 Решает конкретную задачу с учетом требований правовых норм | |
| | | | УК-2.4 Формулирует конкретную, специфичную, измеримую во времени и пространстве цель, а также определяет дорожную карту движения к цели, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений | Знать: области знаний проекта; требования к постановке цели и задач. Уметь: разрабатывать дорожную карту и план проекта. Владеть: инструментами проектирования |
| | | | УК-2.5 Составляет иерархическую структуру работ, распределяет по задачам финансовые и трудовые ресурсы | Знать: основы проектирования, принципы декомпозиции. Уметь: разрабатывать план групповых и организационных коммуникаций при подготовке и выполнении проекта. Владеть: методами оценки потребности в ресурсах и эффективности проекта |
| | | | УК-2.6 Оценивает эффективность результатов проекта | Знать: основы бюджетирования и формы бюджета, ключевые бизнес-модели, способы монетизации проекта. Уметь: рассчитывать сметную стоимость работ проекта; оценивать эффективность проекта. Владеть: методами оценки стоимости проекта |

| | | | | |
|------------------------------|------|---|--|---|
| Командная работа и лидерство | УК-3 | Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | <p>УК-3.1 Определяет свою роль в команде, используя конструктивные стратегии для достижения поставленной цели</p> <p>УК-3.2 Учитывает особенности собственного поведения, поведения других участников и команды в целом при реализации своей роли в команде</p> <p>УК-3.3 Планирует свои действия для достижения заданного результата, анализирует их возможные последствия, при необходимости корректирует личные действия</p> <p>УК-3.4 Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в том числе осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды, оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели и представления результатов работы команды</p> <p>УК-3.5 Соблюдает установленные нормы и правила командной работы, несет личную ответственность за общий результат</p> <p>УК-3.6 Регулирует и преодолевает возникающие в команде разногласия, конфликты на основе учета интересов всех сторон</p> | <p>Знать: понятийный аппарат, проблемы и феноменологию психологии личности, социальной психологии личности и группы, психологии саморазвития, области практического применения психологических знаний</p> <p>Уметь: применять психологические знания для анализа индивидуально-психологических особенностей личности своих и членов команды, динамики и стадий развития группы как команды, ролевого взаимодействия в ней, результативности реализации собственной роли в команде</p> <p>Владеть: навыками анализа индивидуально-психологических особенностей личности своих и членов команды, динамики и стадий развития группы как команды, ролевого взаимодействия в ней, способами определения своей роли в команде и оценки результативности ее реализации</p> <hr/> <p>Знать: способы организации межличностного взаимодействия и распределения ролей в команде, правила и стили внутригрупповой коммуникации, разрешения конфликтов</p> <p>Уметь: учитывать индивидуально-психологические особенности личности свои и членов команды при осуществлении межличностного взаимодействия и внутригрупповой коммуникации; выбирать конструктивные стили социального взаимодействия в команде, в том числе в конфликтных ситуациях</p> <p>Владеть: навыками учета индивидуально-психологических особенностей личности свои и членов команды при осуществлении межличностного взаимодействия и внутригрупповой коммуникации; выбора конструктивных стилей социального взаимодействия в команде, в том числе в конфликтных ситуациях</p> |
|------------------------------|------|---|--|---|

| | | | | |
|--------------|------|---|---|--|
| | | | | <p>Знать: психологию общения, приемы установления продуктивных взаимоотношений и регуляции поведения в процессе общения лиц с ограниченными возможностями здоровья, этические нормы профессионального и учебного взаимодействия и общения в группе</p> <p>Уметь: устанавливать и поддерживать взаимоотношения в учебной группе на основе знаний психологических закономерностей общения, в том числе с лицами с ограниченными возможностями здоровья, соблюдать этические нормы и правила общения с участниками образовательного процесса</p> <p>Владеть: навыками установления и поддержания взаимоотношений в учебной группе на основе знаний психологических закономерностей общения, в том числе с лицами с ограниченными возможностями здоровья, соблюдения этических норм и правил общения с участниками образовательного процесса</p> |
| Коммуникация | УК-4 | Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | УК-4.1 Выбирает на иностранном языке коммуникативно приемлемые стратегии делового общения | <p>Знать: особенности устного и письменного иноязычного общения в деловой сфере</p> <p>Уметь: оформлять иноязычное речевое высказывание в соответствии с нормами, предъявляемыми к различным типам и видам профессионального (делового) общения</p> <p>Владеть: умениями вербального и невербального иноязычного общения в деловой сфере.</p> |
| | | | УК-4.2 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном языке | <p>Знать: информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном языке</p> <p>Уметь: применять информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном языке.</p> <p>Владеть: информационно-коммуникационными технологиями при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном языке.</p> |

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| | | | <p>УК-4.3 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном языке</p> | <p>Знать: нормы официально делового общения; документационное обеспечение делового общения Уметь: вести деловую переписку на русском языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем Владеть: нормами официально делового стиля; навыками написания документов разных жанров; умением вести деловую переписку и общаться с партнерами, адаптируя речь и стиль к ситуациям взаимодействия</p> |
| | | | <p>УК-4.4 Демонстрирует интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической и деловой коммуникации на государственном языке</p> | <p>Знать: нормы делового общения, деловой этикет; законы общения, приемы критики, разрешения конфликтов Уметь: использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической и деловой коммуникации на государственном языке. Владеть: навыками ведения диалогического общения для сотрудничества в академической и деловой коммуникации на государственном языке.</p> |
| | | | <p>УК-4.5 Владеет интегративными коммуникативными умениями в устной и письменной иноязычной речи</p> | <p>Знать: особенности языкового оформления иноязычной речи в академической и профессиональной сферах общения Уметь: оформлять иноязычное речевое высказывание в академической и профессиональной сферах в соответствии с фонетическими, лексикограмматическими и др. языковыми нормами, принятыми в данных сферах общения Владеть: умениями самостоятельной познавательной деятельности на иностранном языке в профессиональной сфере (поиск, критический анализ и обобщение профессионально значимой информации); умениями представлять результаты данной деятельности в различных формах устного и письменного профессионального текста (на иностранном языке и/или в изложении на родном языке).</p> |
| | | | <p>УК-4.6 Выбирает на государственном языке коммуникативно приемлемые стратегии делового общения</p> | <p>Знать: литературную форму государственного языка, функциональные стили родного языка, требования к деловой коммуникации Уметь: логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь; выбирать стиль делового общения, вербальные и невербальные</p> |

| | | | | |
|---|------|---|--|--|
| | | | | <p>средства взаимодействия с партнерами</p> <p>Владеть: нормами официально делового стиля; законами эффективного общения; умением вести деловую переписку и общаться с партнерами, адаптируя речь и стиль к ситуациям взаимодействия</p> |
| Межкультурное взаимодействие | УК-5 | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | <p>УК-5.1 Определяет специфические черты исторического наследия и социокультурные традиции различных социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования)</p> | <p>Знать: - основные этапы развития российской истории в контексте всеобщей истории; - главные вехи и даты российской истории.</p> <p>Уметь: - анализировать историческое развитие Отечества с древнейших времен до наших дней как единый неделимый закономерный процесс; - дать объективную оценку развития процесса отечественной истории поэтапно и в целом.</p> <p>Владеть: - знаниями из истории России: даты, процессы, причинно-следственные связи; - навыками критического мышления прошлого и настоящего в социально-политическом развитии страны с древнейших времен до наших дней</p> |
| | | | <p>УК-5.2 Учитывает при социальном и профессиональном общении историко-культурное наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения</p> | <p>Знать: содержание учений, затрагивающих философские и этические аспекты мировоззрения различных социальных групп</p> <p>Уметь: выделять практические аспекты философских и этических учений, определять актуальность их учета в социокультурном и профессиональном взаимодействии</p> <p>Владеть: навыками учета практических аспектов философских и этических учений в социокультурном и профессиональном взаимодействии</p> |
| | | | <p>УК-5.3 Умеет конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p> | <p>Знать: особенности культурных менталитетов разных народов</p> <p>Уметь: применять в процессе профессиональной деятельности культурологические знания</p> <p>Владеть: навыками применения культурологических знаний при организации межкультурного взаимодействия, учета особенностей культурных менталитетов разных народов</p> |
| Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение) | УК-6 | Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | УК-6.1 Осуществляет самодиагностику и применяет знания о своих личностных ресурсах для успешного выполнения учебной и профессиональной деятельности | <p>Знать: основы психологии саморазвития, саморегуляции и управления временем</p> <p>Уметь: осуществлять самодиагностику и выявлять свои личностные и временные ресурсы, критически оценивать эффективность использования</p> |

| | | | | |
|--|------|--|---|--|
| | | | <p>УК-6.2 Планирует перспективные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и ограничений, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда</p> <p>УК-6.3 Определяет задачи саморазвития и профессионального роста, распределяет их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения</p> <p>УК-6.4 Реализует намеченные цели и задачи деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда</p> <p>УК-6.5 Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей</p> <p>УК-6.6 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов относительно решения поставленных задач и полученного результата</p> | <p>времени и других личностных ресурсов относительно решения поставленных задач и полученного результата</p> <p>Владеть: навыками самодиагностики и оценки эффективности использования времени и других личностных ресурсов относительно решения поставленных задач и полученного результата</p> <p>Знать: основные инструменты построения траектории саморазвития, методы управления временем и его эффективного планирования, принципы образования в течение всей жизни и планирования своего профессионального роста</p> <p>Уметь: определять пути саморазвития и профессионального роста, использовать инструменты построения траектории саморазвития и образования в течение всей жизни с применением методов управления временем и его эффективного планирования</p> <p>Владеть: навыками определения путей саморазвития, использования инструментов построения траектории саморазвития и образования в течение всей жизни с применением методов управления временем и его эффективного планирования, приемов краткосрочного и долгосрочного планирования непрерывного образования профессионального роста, саморазвития</p> |
| | УК-7 | Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | <p>УК-7.1 Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма</p> <p>УК-7.2 Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности</p> <p>УК-7.3 Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных</p> | <p>Знать: научно-практические основы физической культуры и здорового образа жизни</p> <p>Уметь: творчески использовать средства и методы физического воспитания для поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования, ценностями физической культуры для успешной социальной и профессиональной деятельности</p> |

| | | | | |
|--------------------------------|------|--|---|--|
| | | | <p>ситуациях и в профессиональной деятельности</p> <p>УК-7.4 Понимает роль физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p> <p>УК-7.5 Использует методику самоконтроля для определения уровня здоровья и физической подготовленности в соответствии с нормативными требованиями и условиями будущей профессиональной деятельности</p> <p>УК-7.6 Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, регулярно занимаясь физическими упражнениями</p> | |
| Безопасность жизнедеятельности | УК-8 | Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | УК-8.1 Идентифицирует и анализирует опасные и вредные факторы элементов среды обитания и в рамках осуществляемой деятельности; знает основные вопросы безопасности жизнедеятельности | <p>Знать: основные подходы к определению, изучению и пониманию содержания, роли и значения здоровья и здоровом образе жизни, способах обеспечения техносферной, информационной и психологической безопасности личности; государственной системе защиты населения и её правовых рамках.</p> <p>Уметь: выявлять важные компоненты обеспечения безопасности жизнедеятельности; формулировать требования, предъявляемые к безопасности общества и среды обучения (проживания) в большом городе; верифицировать полученную информацию и обрабатывать ее, комплексно оценивая проблемные ситуации или процессы, соблюдать адекватные нормы и правила безопасности при осуществлении последующей профессиональной деятельности; распознавать и оценивать опасные для жизни и общества ситуации и риски.</p> <p>Владеть (иметь навык(и)): развитие черт личности, необходимых для безопасного поведения, как в чрезвычайных ситуациях, так и повседневной жизни в большом городе; соблюдения здорового образа жизни.</p> |

| | | | | |
|----------------------------|------|---|---|---|
| | | | <p>УК-8.2 Способен осуществлять действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций природного, техногенного, социального (биолого-социального) происхождения; грамотно действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени, создавать безопасные условия реализации профессиональной деятельности</p> | <p>Знать: классификацию ЧС, основные правила безопасного поведения человека в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного, социального и биолого-социального характера мирного и военного времени. Уметь: грамотно действовать при различных ЧС и использовать средства индивидуальной и коллективной защиты. Владеть (иметь навык(и)): развитие черт личности, необходимых для безопасного поведения, как в чрезвычайных ситуациях, так и повседневной жизни в большом городе.</p> |
| | | | <p>УК-8.3 Готов принимать участие в оказании первой и экстренной допсихологической помощи при травмах и неотложных состояниях, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время</p> | <p>Знать: универсальный алгоритм оказания первой помощи, основные приемы и правила оказания первой помощи при неотложных состояниях; приемы экстренной допсихологической помощи. Уметь: действовать и использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оценить состояние пораженных и очередность оказания помощи. Владеть (иметь навык(и)): навыками самостоятельно применять меры помощи пострадавшим при неотложных состояниях в экстремальных ситуациях; правильно использовать табельные медицинские средства индивидуальной защиты; способностью участвовать в спасательных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.</p> |
| | | | <p>УК-8.4 Способен обеспечить безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в том числе с помощью средств защиты; выявить и устранить проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте</p> | <p>Знать: правила по охране труда, основы трудового законодательства РФ; основные подходы к определению, изучению и пониманию содержания, роли и значения безопасного поведения человека. Уметь: создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; соблюдать адекватные нормы и правила безопасности при осуществлении последующей профессиональной деятельности; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты. Владеть (иметь навык(и)): создания и поддержки безопасных условий жизнедеятельности: основными правилами и методами обеспечения техники безопасности.</p> |
| Инклюзивная компетентность | УК-9 | Способен использовать базовые дефектологические | УК-9.1 Демонстрирует дефектологические знания и понимание | Знать: базовые дефектологические знания, особенности их применения в социальной и |

| | | | | |
|-------------------------------------|-------|---|--|--|
| | | знания в социальной и профессиональной сферах | сущности и особенностей инклюзии в социальной и профессиональной сферах | <p>профессиональной сферах и при организации инклюзивного взаимодействия, объем и содержание понятия «инклюзивная компетентность», ее компоненты и структуру</p> <p>Уметь: применять базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах и при организации инклюзивного взаимодействия, проявлять инклюзивную компетентность</p> <p>Владеть: навыками применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах и при организации инклюзивного взаимодействия, проявления инклюзивной компетентности</p> |
| | | | УК-9.2 Вырабатывает и реализует на практике конкретные решения по формированию и развитию безбарьерной среды в организациях социальной и профессиональной сфер | <p>Знать: особенности безбарьерной среды в организациях социальной и профессиональной сфер, основы проектирования решений по ее формированию</p> <p>Уметь: проектировать решения по формированию безбарьерной среды в организациях для осуществления инклюзивного взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями и инвалидами</p> <p>Владеть: навыками проектирования решений по формированию безбарьерной среды в организациях для осуществления инклюзивного взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями и инвалидами</p> |
| | | | УК-9.3 Организует конструктивное взаимодействие с лицами с ОВЗ и инвалидами | <p>Знать: основные подходы к организации конструктивного взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья инвалидами</p> <p>Уметь: применять знания об основных подходах к организации конструктивного взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья инвалидами в организациях социальной и профессиональной сфер</p> <p>Владеть: навыками применения знаний об основных подходах к организации конструктивного взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья инвалидами в организациях социальной и профессиональной сфер</p> |
| Экономическая культура, в том числе | УК-10 | Способен принимать обоснованные экономические решения в различных | УК-10.1 Понимает базовые принципы функционирования экономики | Знать: базовые экономические понятия: экономические ресурсы, товары и услуги, спрос, предложение, доходы, расходы, цена, деньги, прибыль, процент, |

| | | | | |
|------------------------|--|----------------------------|---|---|
| финансовая грамотность | | областях жизнедеятельности | | <p>риск, собственность, рынок, фирма, домохозяйство, государство, налоги, трансферы, инфляция, валовой внутренний продукт, экономический рост, сбережения, инвестиции и др.); базовые принципы функционирования экономики (законы спроса и предложения, принципы ценообразования, принцип альтернативных издержек, принцип изменения ценности денег во времени и др.); предпосылки поведения экономических агентов: теоретические принципы рационального выбора (максимизация полезности) и отклонения от рационального поведения (ограниченная рациональность, поведенческие эффекты, эвристики, и систематические ошибки, с ними связанные); Уметь: воспринимать и анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в сфере личных финансов</p> |
| | | | <p>УК-10.2 Понимает основные виды государственной социально-экономической политики и их влияние на индивида</p> | <p>Знать: цели, задачи, инструменты и эффекты экономической политики государства, понятие и факторы экономического роста; базовые принципы и инструменты бюджетной, налоговой, денежно-кредитной, антимонопольной, конкурентной, социальной, пенсионной политики государства, осознает ее влияние на индивида (права, обязанности, риски, влияние на доходы и расходы); Уметь: пользоваться налоговыми и социальными льготами, формировать личные пенсионные накопления.</p> |
| | | | <p>УК-10.3 Использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом)</p> | <p>Знать: основные финансовые институты (Банк России, Агентство по страхованию вкладов, Пенсионный фонд России, коммерческий банк, страховая организация, брокер, биржа, негосударственный пенсионный фонд, паевой инвестиционный фонд, микрофинансовая организация, кредитный потребительский кооператив, ломбард, и др.) и принципы взаимодействия индивида с ними; основные инструменты управления личными финансами (банковский вклад, кредит (заём), ценные бумаги, инвестиционные фонды, драгоценности, недвижимость, валюта), способы определения их доходности, надежности, ликвидности, влияние на доходы и расходы</p> |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | | | <p>индивида; источники информации об инструментах управления личными финансами, правах и обязанностях потребителя финансовых услуг; о существовании недобросовестных практик на рынке финансовых услуг (мошенничество, обман и др.) и способах защиты от них;</p> <p>Уметь: пользоваться основными расчётными инструментами (наличные, безналичные, электронные денежные средства), предотвращать возможное мошенничество; выбирать инструменты управления личными финансами для достижения поставленных финансовых целей, сравнивать их по критериям доходности, надежности и ликвидности</p> |
| | | | <p>УК-10.4 Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения поставленных целей</p> | <p>Знать: основные виды личных доходов (оплата труда, доходы от предпринимательской деятельности, от собственности, владения финансовыми инструментами, заимствования, наследство и др.), механизмы их получения и увеличения; основные виды расходов, механизмы их снижения, способы формирования сбережений; принципы и технологии ведения личного бюджета</p> <p>Уметь: решать типичные задачи в сфере личного экономического и финансового планирования, возникающие на всех этапах жизненного цикла индивида (выбрать товар или услугу с учетом реальных финансовых возможностей, найти работу и согласовать с работодателем условия контракта, рассчитать процентные ставки, определить целесообразность взятия кредита, определить способ хранения или инвестирования временно свободных денежных средств, определить целесообразность страхования и др.); вести личный бюджет, используя существующие программные продукты</p> |
| | | | <p>УК-10.5 Контролирует собственные экономические и финансовые риски</p> | <p>Знать: понятия риск и неопределенность, осознает неизбежность риска и неопределенности в экономической и финансовой сфере; виды и источники возникновения экономических и финансовых рисков для индивида, способы их оценки и снижения; основные виды страхования и ключевые параметры страховых договоров;</p> |

| | | | | |
|---------------------|-------|--|--|---|
| | | | | Уметь: оценивать индивидуальные риски, связанные с экономической деятельностью и использованием инструментов управления личными финансами; использовать способы снижения индивидуальных рисков; анализировать предложения страховых компаний |
| Гражданская позиция | УК-11 | Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению | <p>УК-11.1 Проявляет готовность добросовестно выполнять профессиональные обязанности на основе принципов законности</p> <p>УК-11.2 Поддерживает высокий уровень личной и правовой культуры, соблюдает антикоррупционные стандарты поведения</p> <p>УК-11.3 Даёт оценку и пресекает коррупционное поведение, выявляет коррупционные риски</p> | <p>Знать: понятие коррупции, признаки и виды коррупционного поведения; требования антикоррупционного законодательства;</p> <p>Уметь: выявлять и оценивать коррупционное поведение, коррупционные риски в профессиональной деятельности, принимать решения в соответствии с требованием антикоррупционного законодательства;</p> <p>Владеть: навыками по пресечению коррупционного поведения в профессиональной деятельности в соответствии с требованиями антикоррупционного законодательства</p> |

– общепрофессиональные компетенции:

| Категория компетенций | Код | Формулировка компетенции | Код и формулировка индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты освоения соответствующих дисциплин (модулей), практик |
|-----------------------|-------|---|--|---|
| Общепрофессиональные | ОПК-1 | Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач | ОПК-1.1 Выявляет и анализирует факторы, влияющие на рыночный спрос и предложение при определении моделей поведения фирмы | Знать: факторы, влияющие на спрос и предложение; принципы расчета основных микроэкономических показателей; особенности конкурентных процессов в условиях различных рыночных структур; Уметь: проводить общий анализ конкурентной ситуации на рынке, в т.ч. в рамках анализа рыночных структур. |
| | | | ОПК-1.2 Применяет аппарат фундаментальной математики при решении теоретических и практических задач экономической теории | Знать: теоретические аспекты микроэкономического анализа поведения фирм и потребителей; основные цели и закономерности функционирования фирмы в условиях различных рыночных структур; стандартные теоретические модели экономики на макроуровне; теоретические модели, позволяющие выделять особенности функционирования макроэкономической системы в условиях нестабильности краткосрочного и долгосрочного периодов; основы построения моделей, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на макроуровне; ос- |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | <p>новые теоретические положения линейной алгебры в рамках изучаемых разделов, применяемые в экономике; особенности и области применения линейной алгебры для решения профессиональных задач; теоретические положения всех разделов дисциплины; основы теории вероятностей и математической статистики, необходимые для решения теоретических и практических задач экономической теории; основной инструментарий расчета и анализа современной системы макроэкономических показателей, характеризующих функционирование социально-трудовой сферы.</p> <p>Уметь: определять оптимум потребителя и его изменение; определять оптимальные объемы производства и цены в рамках использования стандартных микроэкономических моделей; проводить общий анализ процессов ценообразования в условиях различных рыночных структур; воспроизводить схему построения моделей, выделяя и обосновывая исходные предпосылки построения моделей и доказывая наиболее важные положения с использованием математического аппарата; применять полученные знания для решения стандартных задач по макроэкономическим моделям; применять полученные знания в ходе проведения научного исследования в рамках курсовой работы; решать практические задачи методами линейной алгебры в рамках изучаемых разделов; анализировать информацию, необходимую для решения поставленной экономической задачи инструментами линейной алгебры; осуществлять выбор соответствующего математического инструментария, необходимого для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей; анализировать результаты расчетов, обосновывать полученные выводы; формулировать выводы математических решений в экономических понятиях и терминах; применять инструментарий фундаментальной математики для выявления закономерностей, взаимосвязей и динамики экономических процессов и явлений.</p> |
|--|--|--|---|

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | <p>Владеть: методами анализа реальных макроэкономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических макроэкономических моделей; методами расчета показателей, характеризующих реальные макроэкономические явления и процессы на основе стандартных теоретических макроэкономических моделей; навыками применения современного математического инструментария для решения экономических задач; навыками обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей; навыками анализа результатов расчетов и обоснования полученных выводов; навыками применения современного математического инструментария для анализа полученных данных; навыками практического применения основных математических методов, приемов математического моделирования, методов создания и анализа математических моделей экономических задач; методами определения показателей, характеризующих макроэкономические явления и процессы в социально-трудовой сфере.</p> <p>ОПК-1.3 Выявляет и анализирует факторы, влияющие на поведение основных макроэкономических субъектов, экономический рост и общее экономическое равновесие</p> <p>Знать: основы расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на макроуровне; принципы и закономерности экономической теории, реализуемые в практических условиях деятельности.</p> <p>Уметь: анализировать данные, необходимые для расчета макроэкономических показателей, характеризующих состояние экономики в целом и поведение макроэкономических субъектов и выявления факторов, на них влияющих; прогнозировать на основе стандартных моделей поведение экономических агентов, развитие экономических явлений и процессов на макроуровне; предоставить в научном исследовании в рамках курсовой работы результаты проведенного анализа состояния экономики в целом и поведения макроэкономических субъектов, выявленных факторов, на них влияющих; использовать на практике базовые знания и методы экономики; выявлять и</p> |
|--|--|--|---|

| | | | | |
|--|-------|--|---|--|
| | | | | <p>анализировать факторы, влияющие на поведение макроэкономических субъектов; анализировать данные, необходимые для расчета макроэкономических показателей, характеризующих состояние экономики в целом и поведение макроэкономических субъектов.</p> <p>Владеть: методами поиска, самостоятельного анализа и интерпретации основных макроэкономических показателей на различных уровнях макроэкономической системы; теоретическими и эмпирическими инструментами анализа макроэкономической политики государства; навыками сопоставления теоретических основ экономической теории с практической ситуацией</p> |
| | | | ОПК-1.4 Использует математические методы и модели оптимизации при решении прикладных задач экономической теории | <p>Знать: основы математических методов моделирования экономических систем; особенности и области применения линейной алгебры для решения профессиональных задач.</p> <p>Уметь: применять методы линейной алгебры для решения профессиональных задач.</p> <p>Владеть: навыками применения современного математического инструментария для решения экономических задач; навыками обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей; навыками анализа результатов расчетов и обоснования полученных выводов; навыками применения математических методов и моделей оптимизации при решении прикладных задач.</p> |
| | ОПК-2 | Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач | ОПК-2.1 Осуществляет сбор и первичную статистическую обработку данных, применяет методы количественного анализа явлений и процессов | <p>Знать: теоретико-методологические основы статистического исследования; формы, способы и виды статистического наблюдения; основные методы первичной статистической обработки данных; формы наглядного представления статистических данных, необходимых для решения экономических задач; формы и виды статистических показателей; основные методы количественного анализа данных, необходимых для решения экономических задач; основные понятия, теоремы и методы теории вероятностей и математической статистики необходимые для решения экономических задач; современные программные продукты, необходимые для</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | | | <p>решения экономических задач; о возможностях использования теоретико-вероятностных и статистических методов в профессиональной деятельности; значение и содержание различных видов отчетности организации; аналитические возможности различных видов отчетности организации; методы анализа отчетности организации.</p> <p>Уметь: применять математические методы для решения различных практических задач; осуществлять поиск, сбор и анализ информации, необходимый для решения поставленной экономической задачи; вычислять вероятностные характеристики, применять стандартные процедуры построения статистических оценок, проверки гипотез; использовать аналитические возможности различных видов отчетности организации для оценки эффективности ее деятельности; применять на практике методы анализа отчетности для обоснования управленческих решений; осуществлять сбор и первичную статистическую обработку данных, необходимых для решения экономических задач; производить расчеты основных статистических показателей; представлять в наглядной форме статистические данные, необходимые для решения экономических задач; анализировать статистические данные, необходимые для решения экономических задач.</p> <p>Владеть: навыками первичной обработки статистических данных и их представления в наглядном виде; навыками количественного анализа данных об экономических процессах и явлениях с использованием различных методов; понятийно-категориальным аппаратом теории вероятностей и математической статистики; навыками применения современного математического инструментария; приемами сбора и систематизации отчетной информации для анализа деятельности организации; основными методами и методиками анализа отчетности организации.</p> |
| | | | ОПК-2.2 Регистрирует и систематизирует данные о фактах хозяйственной | Знать: способы регистрации и систематизации фактов хозяйственной жизни, необходимые для формирования отчетности; |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | | <p>жизни для формирования отчетности</p> | <p>методы сбора и систематизации данных, необходимые для решения профессиональных задач; способы систематизации и раскрытия информации о деятельности организации в различных видах отчетности; принципы бухгалтерского учета, структуру бухгалтерского баланса, строение бухгалтерских счетов</p> <p>Уметь: осуществлять сбор, систематизацию и оценку показателей, необходимых для составления различных видов отчетности; оформлять документы по учету фактов хозяйственной жизни, формировать бухгалтерские проводки учету денежных средств и других объектов бухгалтерского учета; систематизировать отчетную информацию для проведения анализа деятельности организации.</p> <p>Владеть: навыками оформления первичных документов и формирования бухгалтерских проводок по учету различных объектов бухгалтерского учета; современными методами сбора и обработки информации, необходимыми для формирования отчетности организации; навыками обработки фактов хозяйственной жизни в целях формирования отчетности организации; навыками систематизации информации, раскрываемой в различных видах отчетности организации, для выявления путей повышения эффективности ее деятельности.</p> |
| | | | <p>ОПК-2.3 Анализирует статистические, учетные, отчетные и иные данные для обоснования управленческих решений</p> | <p>Знать: способы обработки учетных данных в целях формирования аналитического обеспечения необходимого для принятия организационно-управленческих решений; методы интерпретации данных, необходимых для решения профессиональных задач; состав и содержание показателей, раскрываемых в различных видах отчетности организации; методы и методики проведения анализа отчетности организации; способы обобщения результатов анализа отчетности организации.</p> <p>Уметь: интерпретировать финансовую и иную информацию, содержащуюся в отчетности организации в целях принятия управленческих решений; анализировать различные виды отчетности и формировать</p> |

| | | | | |
|--|-------|---|--|---|
| | | | | <p>специальную аналитическую информацию; интерпретировать данные аналитических расчетов; обосновывать управленческие решения на основе результатов анализа отчетности организации.</p> <p>Владеть: современными методами обработки информации, необходимыми для формирования отчетности организации; навыками обработки и анализа основных финансово-экономических показателей деятельности организации; методами интерпретации данных, необходимыми для решения профессиональных задач; методами и процедурами анализа различных видов отчетности организации; навыками интерпретации и обобщения результатов анализа отчетности; способностями обоснования управленческих решений на основе результатов анализа отчетности организации</p> |
| | ОПК-3 | Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро и макроуровне | ОПК-3.1 Анализирует данные о внешних и внутренних факторах функционирования организации для поиска и объяснения причинно-следственных связей в экономических процессах | <p>Знать: внешние и внутренние факторы функционирования организации, экономические процессы; теоретические основы анализа внешних и внутренних факторов функционирования организации; основные теоретические положения маркетинга в рамках изучаемых разделов, применяемые в экономике; особенности и области маркетинга для решения профессиональных задач; состав показателей, применяемых для объяснения природы экономических процессов и явлений.</p> <p>Уметь: применять аналитические методы и инструменты при выявлении причинно-следственных связей в экономических процессах; с помощью внешних и внутренних факторов функционирования организации находить и объяснять причинно-следственные связи в экономических процессах; анализировать информацию, необходимую для решения поставленной экономической задачи инструментами маркетинга; интерпретировать результаты оценки показателей для объяснения природы экономических процессов и явлений.</p> <p>Владеть: методами анализа данных о внешних и внутренних факторах функционирования организации для поиска и</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>объяснения причинно-следственных связей в экономических процессах; навыками анализа внешних и внутренних факторов функционирования организации; навыками оценки показателей для объяснения природы экономических процессов и явлений; навыками применения современного маркетингового инструментария для решения экономических задач; навыками обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей.</p> |
| | | | <p>ОПК-3.2 Определяет состав и интерпретирует результаты оценки показателей для объяснения природы экономических процессов и явлений</p> | <p>Знать: экономическое содержание базовых форм выражения статистических показателей; систему статистических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на микро и макроуровне; методику расчета основных статистических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на микро и макроуровне; происхождение, сущность и функции финансов, финансовых отношений; финансовую систему, ее структуру и принципы структурирования; структуру и инструменты финансового рынка, область и порядок их использования; основы страхования и страховых отношений; бюджетную и налоговую систему, цели и принципы их функционирования; составляющие и алгоритм управления финансами, особенности управления личными финансами; легитимные источники формирования личного бюджета и направления его использования; методы и инструменты финансового планирования, возможности их использования в личных целях; источники формирования и направления расходования средств государственных и негосударственных фондов.</p> <p>Уметь: отбирать статистические показатели, позволяющие проанализировать и содержательно раскрыть природу экономических процессов и явлений на микро и макроуровне; производить расчеты основных статистических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на микро и макроуровне; применять различные методы оценки показателей, характеризующих экономические процессы и явления;</p> |

| | | | | |
|--|-------|---|---|--|
| | | | | <p>интерпретировать результаты оценки статистических показателей для объяснения природы экономических процессов и явлений; прогнозировать финансовое состояние личного хозяйства, характер сбалансированности личного и семейного бюджета; прогнозировать инфляционные издержки и планировать способы их снижения; прогнозировать изменения в структуре личных и семейных доходов, исходя из макроэкономических, корпоративных и экспертных прогнозов и планировать пути компенсации выпадающих доходов; прогнозировать поступления в пользу семейного бюджета из бюджета государственных и негосударственных фондов.</p> <p>Владеть навыками: расчета обобщающих статистических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на микро и макроуровне; анализа и интерпретации результатов оценки показателей для объяснения природы экономических процессов на микро и макроуровне; навыками прогноза финансовое состояние личного хозяйства; навыками прогноза инфляционных издержек и планирования способов их снижения; навыками прогноза выпадающих личных доходов и планирования путей их компенсации; навыками прогноза поступления в пользу семейного бюджета из бюджета государственных и негосударственных фондов.</p> |
| | ОПК-4 | Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности | ОПК-4.1 Проводит оценку правильности отражения данных о деятельности экономического субъекта в учете и отчетности и предлагает рекомендации по устранению выявленных нарушений и отклонений | <p>Знать: содержание информационной базы, формируемой бухгалтерским учетом и отчетностью.</p> <p>Уметь: работать с экономической информацией, в частности, уметь ее классифицировать, систематизировать, подготовить к аналитической работе; преобразовать посредством различных счетных алгоритмов исходной учетно-отчетной и нормативно-плановой информации в систему формализованных индикаторов, понятных широкому кругу пользователей; охарактеризовать тенденцию и возможности повышения эффективности деятельности.</p> <p>Владеть навыками: сбора и подготовки экономической информации для анализа</p> |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | | <p>ОПК-4.2 Использует информацию бухгалтерского учета для систематизации и оценки показателей различных видов отчетности, с целью принятия обоснованных организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности</p> | <p>Знать: объекты, принципы и методы бухгалтерского учета в целях формирования информации, необходимой для подготовки экономически и финансово обоснованных решений в профессиональной деятельности; способы систематизации и оценки показателей различных видов отчетности, необходимые для принятия обоснованных организационно-управленческих решений; методы искажения отчетной информации; способы оценки надежности информации, раскрываемой в отчетности организации; объекты и методы бухгалтерского учета</p> <p>Уметь: использовать методические приемы бухгалтерского учета для оценки показателей различного вида отчетности; анализировать бухгалтерскую информацию в целях формирования отчетности организации и подготовки на ее основе обоснованных организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности; формировать бухгалтерские проводки по учету источников и итогам инвентаризации и финансовых обязательств организации; оценивать надежность отчетной информации перед проведением ее анализа.</p> <p>Владеть: теоретическими и практическими навыками бухгалтерского учета для систематизации и оценки показателей различного вида отчетности; навыками формирования отчетных форм, используемых для подготовки организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности; навыками формирования бухгалтерских проводок по учету источников и итогам инвентаризации и финансовых обязательств организации; навыками оценки надежности информации, раскрываемой в отчетности организации.</p> |
| | | | <p>ОПК-4.3 Выбирает инструментальные средства для обоснования и реализации организационно-управленческих решений</p> | <p>Знать: инструментальные средства для обоснования и реализации организационно-управленческих решений; основы теории и методологии обоснования и реализации управленческих решений; особенности и области применения маркетинга для решения профессиональных задач; основы кибернетики, принцип Парето, общеэкономиче-</p> |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | <p>ские и структурно-функциональные особенности управления организацией, теорию и методологию эффективности менеджмента, корпоративной социальной ответственности, профессиональные риски менеджера;</p> <p>Уметь: применять осуществлять выбор инструментов управленческих решений в области маркетинга; разрабатывать организационно-управленческие решения осуществлять ключевые общие и конкретные управленческие функции в контексте формирования необходимой корпоративной конкурентоспособности и результативности на всех уровнях; выбирать инструментальные средства для обоснования и реализации организационно-управленческих решений.</p> <p>Владеть: навыками применения современного маркетингового инструментария для решения проблем обоснования и реализации организационно-управленческих решений; навыками компетентностного менеджмента, анализа делового окружения и микросреды бизнеса, совершенствования организационной культуры, обоснования и разработки актуальных управленческих проектов</p> |
| | | <p>ОПК-4.4 Разрабатывает организационно-управленческие решения в сфере планирования, организации производства и регулирования социально-трудовых отношений</p> | <p>Знать: сферу планирования, организации производства и регулирования социально-трудовых отношений; структурно-функциональные особенности управления, теорию принятия управленческих решений, сущность, специфику и практическую значимость основных разделов менеджмента, новую управленческую парадигму; тайм-менеджмент; теоретические основы принятия управленческих решений в сфере планирования, организации производства и регулирования социально-трудовых отношений.</p> <p>Уметь: планировать и организовывать производство; регулировать социально-трудовые отношения; находить верные и эффективные организационно-управленческие решения, планировать, организовать, мотивировать и контролировать деятельность персонала и команд; разрабатывать организационно-управленческие решения в сфере планирования, организации производства и ре-</p> |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | <p>гулирования социально-трудовых отношений. Владеть: методами разработки организационно-управленческие решения в сфере планирования, организации производства и регулирования социально-трудовых отношений; основными технологиями современного менеджмента, навыками стратегического анализа и проектирования оргструктур, бизнес-планирования, коммуникаций, мотивации, лидерства, управления конфликтами и стрессами, делегирования полномочий, методиками планирования, организации производства и регулирования социально-трудовых отношений.</p> |
| | | <p>ОПК-4.5 Обосновывает организационно-управленческие решения по вопросам взаимоотношений с денежными, кредитными, банковскими элементами финансовой системы</p> | <p>Знать правовые основы функционирования денежно-кредитного рынка и расчетно-платежной системы страны; происхождение, сущность и функции финансов, финансовых отношений; финансовую систему, ее структуру и принципы структурирования; структуру и инструменты финансового рынка, область и порядок их использования; основы страхования и страховых отношений; бюджетную и налоговую систему, цели и принципы их функционирования; составляющие и алгоритм управления финансами, особенности управления личными финансами; легитимные источники формирования личного бюджета и направления его использования; – методы и инструменты финансового планирования, возможности их использования в личных целях; источники формирования и направления расходования средств государственных и негосударственных фондов; виды и источники формирования финансовых ресурсов коммерческих и некоммерческих организаций; принципы и финансовый механизм деятельности коммерческих и не коммерческих организаций; содержание политики и финансовых денежных отношений коммерческих и некоммерческих организаций с другими субъектами финансовой системы. Уметь: использовать законодательные и нормативные акты, регулирующие деятельность участников кредитной и расчетно-платежной систем;.</p> |

| | | | | |
|--|-------|--|---|---|
| | | | | <p>прогнозировать финансовое состояние личного хозяйства, характер сбалансированности личного и семейного бюджета; прогнозировать инфляционные издержки и планировать способы их снижения; прогнозировать изменения в структуре личных и семейных доходов, исходя из макроэкономических, корпоративных и экспертных прогнозов и планировать пути компенсации выпадающих доходов; прогнозировать поступления в пользу семейного бюджета из бюджета государственных и негосударственных фондов; применить регламент финансовой деятельности организации в процессе разработки и принятия управленческого решения; найти критерии оптимального финансового управленческого решения в режиме альтернативного выбора.</p> <p>Владеть: навыками использования правовых знаний для оценки функционирования денежно-кредитной сферы экономики и расчетно-платежной сферы реального сектора экономики; навыками прогноза финансовое состояние личного хозяйства; навыками прогноза инфляционных издержек и планирования способов их снижения; навыками прогноза выпадающих личных доходов и планирования путей их компенсации; навыками прогноза поступления в пользу семейного бюджета из бюджета государственных и негосударственных фондов; начальными навыками анализа и оценки финансового состояния коммерческой организации; навыками анализа и оценки управленческих решений по вопросам взаимоотношений с денежными, кредитными, банковскими элементами финансовой системы.</p> |
| | ОПК-5 | Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач. | <p>ОПК-5.1 Применяет базовые информационные технологии и программные продукты для выполнения экономических и аналитических расчетов при взаимодействии в информационных инфраструктурах на различных уровнях хозяйственной деятельности</p> <p>ОПК-5.2 Использует специализированные программные средства для</p> | <p>Знать: информационно-коммуникационные технологии для поиска и обмена необходимой экономической информации; современные инструментальные среды, программно-технические платформы и программные средства для решения экономических задач; теоретические положения курса: основные понятия и методологию создания и эксплуатации информационных экономических систем; свободно ориентироваться в</p> |

| | | | | |
|--|-------|--|---|---|
| | | | <p>решения и анализа оптимизационных и эконометрических задач и применяет полученные результаты для обоснования экономических решений</p> | <p>вопросах связанных с проблемами автоматизации информационных процессов при решении профессиональных задач. Уметь: применять информационно-коммуникационные технологии для поиска и обмена необходимой экономической информации; применять базовые информационные технологии и программные продукты для выполнения экономических и аналитических расчетов при взаимодействии в информационных инфраструктурах на различных уровнях хозяйственной деятельности. Владеть: способами решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе современных информационных технологии и программных средств с применением информационно-коммуникационных технологий на различных уровнях хозяйственной деятельности; методами информационно-коммуникационных технологий для поиска и обмена необходимой экономической информации</p> |
| | ОПК-6 | Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности. | <p>ОПК-6.1 Осуществляет поиск, сбор, хранение, обработку, представление информации при решении задач профессиональной деятельности</p> | <p>Знать: процессы, методы сбора, хранения, обработки и передачи информации и способы осуществления этих процессов и методов; технологии поиска, сбора, хранения, обработки, представления информации в информационных системах; понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности. Уметь: выбирать и применять эти методы в процессе сбора, хранения, обработки и передачи информации; проводить поиск информации для исследований: использование поисковых машин; решать задачи анализа информации на данных, накапливаемых информационными системами организаций. Владеть: навыками применения этих методов и информационных технологий для решения экономических задач; навыками использования современных технических средств и информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности</p> |
| | | | ОПК-6.2 Понимает принципы работы со- | Знать: принципы работы современных информационных |

| | | | | |
|--|--|--|-------------------------------------|---|
| | | | временных информационных технологий | <p>технологий; технологии обработки данных в информационных системах; возможности распределенной обработки данных; телекоммуникационные технологии в экономических информационных системах, основные принципы их работы; основы построения интеллектуальных информационных системы; базовые принципы работы экспертных систем; методы формирования знаний.</p> <p>Уметь: выбирать и использовать современные информационные технологии; пользоваться системами экспресс оценок получаемых решений; использовать технические средства мониторинга онлайн-процессов; решать исследовательские задачи, пользуясь принципами работы современных информационных технологий.</p> <p>Владеть: инструментарием современных программных средств хранения и обработки социально-экономической информации для решения аналитических и исследовательских задач; навыками использования современных информационных технологий для решения аналитических и исследовательских задач.</p> |
|--|--|--|-------------------------------------|---|

– профессиональные компетенции:

| Тип задач профессиональной деятельности | Код | Формулировка компетенции | Код и формулировка индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты освоения соответствующих дисциплин (модулей), практик |
|---|------|---|---|--|
| Аналитический | ПК-1 | Способен на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты | ПК-1.1 Описывает экономические процессы и явления в различных отраслях рынка, анализирует рыночную конъюнктуру и интерпретирует полученные результаты | Знать: методики расчёта показателей; основные нормативно-правовые документы, содержащие информацию о возможностях использования соответствующих показателей для отчётности организации, а также определения структуры отраслевого рынка; основы построения, расчёта и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на макроуровне; основные факторы, влияющие на спрос и предложение на рынке, и модели, используемые для анализа рынка, основные модели рынков и их особенности; существующие нормы, в контексте которых функционирует рынок и экономические субъекты. |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | <p>Уметь: выбирать и применять соответствующие методы прогнозирования затрат при формировании прогнозов диапазона цен на товары, работы, услуги; описывать процессы и явления, происходящие в домохозяйстве, фирме, государстве, и интерпретировать полученные результаты на основе институциональных подходов; осуществлять выбор инструментов для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы; анализировать факторы, влияющие на спрос и предложение на конкретных рынках; использовать стандартную модель рыночного равновесия для прогнозирования последствий изменения рыночного равновесия в результате воздействия различных неценовых факторов; определять модель рынка, на котором действует фирма, и понимать особенности ее работы с учетом специфики данного типа рыночной структуры; выявлять факторы, определяющие текущую правовую ситуацию на рынке; определять влияние правовых факторов на текущую деятельность субъектов рынка, на функционирование рынка; описывать экономические процессы и явления в различных отраслях рынка; анализировать рыночную конъюнктуру и интерпретировать полученные результаты; осуществлять выбор стратегии организации, обосновывать управленческие решения и определять их риски на основе экономико-математических моделей; описывать экономические процессы и явления в различных отраслях рынка; анализировать рыночную конъюнктуру и интерпретировать полученные результаты; описывать экономические процессы и явления в различных отраслях рынка; описывать экономические процессы и явления в различных отраслях рынка.</p> <p>Владеть: методикой расчёта показателей для определения структуры отраслевого рынка; современными методиками расчёта и анализа макроэкономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на макроуровне; навыками анализа рыночной</p> |
|--|--|--|---|

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | | | <p>конъюнктуры в контексте действующих правовых норм; методами анализа рыночной конъюнктуры и интерпретацией полученных результатов; методами анализа рыночной конъюнктуры и интерпретацией полученных результатов.</p> |
| | | | <p>ПК-1.2 Строит стандартные теоретические и эконометрические модели на основе анализа рынков, интерпретирует полученные результаты</p> | <p>Знать: порядок установления ценообразующих факторов и выявления качественных характеристик, влияющих на стоимость товаров, работ, услуг; стандартные теоретические модели и закономерности функционирования современной экономики на макроуровне; основные понятия и инструменты микроэкономического анализа; классификацию издержек фирмы; особенности поведения фирм в условиях различных рыночных структур; традиционные и современные подходы к построению эконометрических моделей и методов их реализации.</p> <p>Уметь: проводить исследования изменения цен на товары, работы, услуги; использовать различные методики и информационные интеллектуальные технологии расчета норм прибыли в составе цены на товары, работы, услуги; на основе описания макроэкономических процессов и явлений строить стандартные модели и представлять полученные результаты исследования в формате сообщения, доклада, реферата; рассчитывать основные показатели, характеризующие деятельность фирмы; строить на основе описания ситуаций стандартные графические модели; анализировать экономические процессы с помощью стандартных моделей микроэкономики; анализировать условия применения различных эконометрических методов в исследовании экономических и социальных процессов; осуществлять формализацию прикладных задач на языке эконометрического моделирования; проводить эконометрические исследования с применением компьютерных программ статистической обработки данных.</p> <p>Владеть: расчета и анализа экономических показателей и ценообразующих факторов, влияющих на стоимость товаров, работ, услуг; навыками построения стандартных теоретических и</p> |

| | | | | |
|--|------|--|---|--|
| | | | | <p>эконометрических моделей на основе институционального анализа домохозяйств, фирм, государства; методами анализа макроэкономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических макроэкономических моделей.</p> |
| | | | ПК-1.3 Моделирует игру, находит решения, анализирует и интерпретирует результаты игр, использует приемы моделирования рискованных ситуаций | <p>Знать: традиционные и современные подходы к построению эконометрических моделей и методов их реализации.</p> <p>Уметь: проводить содержательный анализ результатов эконометрического моделирования.</p> <p>Владеть: навыками работы с современными пакетами программ для эконометрического моделирования.</p> |
| | ПК-2 | Способен собрать и проанализировать данные для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих товарные, факторные и финансовые рынки, на которых осуществляется деятельность хозяйствующих субъектов | ПК-2.1 Собирает и анализирует данные для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих структуру и конъюнктуру рынка | <p>Знать: Структуру и особенности функционирования агропродовольственного рынка; основные модели рынка труда; фундаментальные понятия финансового рынка; критерии оценки привлекательности финансовых инструментов, эффективности деятельности участников финансового рынка; комплекс показателей, характеризующих конкурентные позиции фирмы; методы сбора, анализа, систематизации, хранения и поддержания в актуальном состоянии информации бизнес-анализа; основные виды провалов рынка; основные теоретические и методологические подходы к анализу рынков; методы сбора, анализа, систематизации и поддержания в актуальном состоянии информации об изменениях на рынках; особенности и процедуру сбора экономико-социологической информации для проведения исследования рынка.</p> <p>Уметь: собирать данные для расчета показателей, характеризующие структуру и конъюнктуру агропродовольственного рынка; собрать и проанализировать данные для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих анализируемый рынок в рамках проблематики курса; анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики для оценки степени развития финансового рынка, привлекательности финансовых инструментов эффективности деятельности участников финансового рынка, проблем и перспектив развития</p> |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | <p>российского финансового рынка; собирать и анализировать данные для расчёта экономических и социально-экономических показателей, проводить расчёты и анализировать текущую рыночную конъюнктуру рынка; осуществлять расчеты основных показателей конкурентных позиций фирмы; проводить исследования изменения цен на товары, работы, услуги; собрать и проанализировать данные для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих анализируемый рынок в рамках проблематики курса; собирать и анализировать данные для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих структуру и конъюнктуру рынка; определять особенности теоретических и методологических подходов к анализу рынков; анализировать экономико-социологические изменения на рынках; на основе статистических данных выявлять особенности развития различных рынков; собирать и анализировать данные для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих структуру и конъюнктуру рынка.</p> <p>Владеть: навыками и умениями сбора данных, анализа показателей и интерпретации результатов, характеризующих структуру и конъюнктуру агропродовольственного рынка; навыками анализа и использования различных источников информации для проведения финансово-экономических расчетов по оценке инвестиционной привлекательности финансовых инструментов; навыками систематизации и оценки различных явлений и закономерности развития финансового рынка; навыками самостоятельного формирования системы показателей, характеризующих особенности развития отдельных секторов экономики и фирм, составляющих данные сектора; методами сбора, анализа, систематизации и хранения информации для бизнес-анализа.</p> |
|--|--|--|---|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | <p>ПК-2.2 Определяет выбор методов сбора и систематизации исходных данных внешних и внутренних источников информации, обосновывает показатели для анализа текущей и прогнозной конъюнктуры</p> | <p>Знать: методы сбора и способы систематизации качественных и количественных данных внешних и внутренних источников информации; принципы и методы управления информационными данными с использованием информационных интеллектуальных технологий; основные методов сбора и систематизации данных о рынках; содержание основных работ, исследований в области социологии рынков.</p> <p>Уметь: обосновывать и анализировать показатели текущей и прогнозной конъюнктуры агропродовольственного рынка; выбрать методы сбора и систематизации исходных данных на основе различных источников информации для характеристики исследуемого рынка и анализа современных особенностей рынка труда; проводить исследования изменения цен на товары, работы, услуги в интернет пространстве; выбрать методы сбора и систематизации исходных данных на основе различных источников информации для характеристики исследуемого рынка и анализа асимметрии информации на нем; выбирать методы сбора и систематизации исходных данных внешних и внутренних источников информации; обосновывать показатели для анализа текущей и прогнозной конъюнктуры рынка; осуществлять выбор методов сбора и систематизации данных о рынках; анализировать экономико-социологические изменения на рынках; на основе статистических данных выявлять особенности развития различных рынков; выбирать методы сбора и систематизации исходных данных внешних и внутренних источников информации; обосновывать показатели для анализа текущей и прогнозной конъюнктуры рынка.</p> <p>Владеть: навыками выбора методов, обоснования показателей и интерпретации результатов текущей и прогнозной конъюнктуры агропродовольственного рынка (по товарным группам); методами сбора, средства хранения и обработки маркетинговой информации для проведения маркетингового исследования; навыками самостоятельного сбора, анализа и систематизации данных об изменениях на современных</p> |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|--|------|--|--|---|
| | | | | рынках; навыками обоснования показателей для экономико-социологического анализа рынков. |
| | | | ПК-2.3 На основе моделей рекомендует стратегию организации, определяет риски принимаемых решений, обосновывает управленческие решения | Знать: методы использования прикладных офисных программ для выполнения статистических расчетов. Уметь: рекомендовать на основе моделей стратегию организации, определять риски принимаемых решений, обосновывать управленческие решения; рекомендовать на основе моделей стратегию организации, определять риски принимаемых решений, обосновывать управленческие решения; анализировать требования заинтересованных сторон с точки зрения критериев качества, определяемых выбранными подходами; обосновывать показатели для принятия управленческих решений. Владеть: навыками принятия управленческих решений и оценки рисков при решении маркетинговых задач. |
| | ПК-3 | Способен анализировать и интерпретировать данные отечественных и зарубежных источников информации, в том числе статистических, о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей, готовить информационный обзор и/или аналитический отчет | ПК-3.1 Применяет методы сбора и обработки информации о экономических процессах в целях проведения исследований рынка и сегментации рынка | Знать: основные теоретические и методологические подходы к анализу экономико-социологических процессов; методы сбора, анализа, систематизации и поддержания в актуальном состоянии информации об изменениях на рынках; особенности и процедуру сбора экономико-социологической информации для проведения исследования рынка; методы прогнозирования, наиболее часто встречающиеся в экономической практике; принципы разработки и выполнения исследований рынка; методы анализа и прогнозирования рынков; особенности экспертного опроса как способа получения информации для прогнозирования и экономического анализа деятельности хозяйствующих субъектов; способы организации экспертного опроса; основные методы обработки и анализа результатов экспертного опроса. Уметь: определять особенности теоретических и методологических подходов к анализу экономико-социологических |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | <p>процессов; применять понятийно-категориальный аппарат экономической социологии в профессиональной деятельности; осуществлять первичную обработку исходных данных; определять круг возможных моделей прогнозирования; оценивать параметры моделей; анализировать качество выбранных моделей, адекватность их реальному процессу; осуществлять выбор лучшей из моделей; организовывать и проводить анализ рынка; идентифицировать лидеров рынка, анализировать основные их характеристики, оценивать уровень рыночной власти; собрать и проанализировать результаты экспертного опроса; использовать основные методы и приемы обработки результатов экспертного опроса.</p> <p>Владеть: на основе анализа результатов экспертных оценок осуществлять прогнозирование развития социально-экономических процессов</p> <p>Владеть: методами сбора и обработки информации о экономических процессах в целях проведения исследований рынка и сегментации рынка; методами сбора и обработки информации о экономических процессах в целях проведения исследований рынка и сегментации рынка; навыками работы с современными пакетами программ для статистической обработки данных; количественными и качественными методами сбора рыночной информации; методами анализа рыночной информации; методами прогнозирования конъюнктуры рынка.</p> |
| | | <p>ПК-3.2 Анализирует и интерпретирует данные об изменениях на современных рынках, в поведении потребителей, организаций и государства</p> | <p>Знать: принципы разработки и выполнения норм; методы анализа и прогнозирования последствий изменения норм; основные подходы к анализу данных, характеризующих изменения на отдельных рынках как внешних факторах, влияющих на конкурентоспособность фирмы; основные статистические базы экономико-социологических данных; способы анализа современных рынков и поведения субъектов рынка с помощью экспертных опросов.</p> <p>Уметь: организовывать и проводить анализ последствий изменения норм для рынка и субъектов; идентифицировать сигналы,</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>реализуемые государством через правовую систему, анализировать основные характеристики изменений; анализировать и интерпретировать результаты расчетов о конкурентоориентированном поведении агентов рынка, организаций, региональных органов власти; анализировать экономико-социологические изменения на рынках, в поведении потребителей, предпринимателей, государства и т.д.; на основе статистических данных выявлять особенности хозяйственной деятельности в современном обществе; интерпретировать результаты анализа поведения субъектов рынков, полученные с помощью экспертных опросов.</p> <p>Владеть: количественными и качественными методами сбора информации; методами анализа правовой информации; методами прогнозирования конъюнктуры рынка; навыками составления информационных отчетов о тенденциях изменений на современных отраслевых рынках; навыками самостоятельного анализа отечественных и зарубежных источников информации в области экономико-социологических исследований; навыками самостоятельного анализа и интерпретации результатов экспертных оценок.</p> |
| | | | <p>ПК-3.3 Готовит информационный обзор и/или аналитический отчет на основе отечественных и зарубежных источников данных, выделяет тенденции социально-экономического развития, анализирует потенциал организации</p> | <p>Знать: теоретические модели, позволяющие выявлять особенности функционирования рынков и фирм; особенности различных видов аналитических отчетов, составляемых по результатам экспертных оценок.</p> <p>Уметь: готовить информационный обзор и/или аналитический отчет на основе отечественных и зарубежных источников данных, выделять тенденции социально-экономического развития; готовить информационный обзор и/или аналитический отчет на основе отечественных и зарубежных источников данных, выделять тенденции социально-экономического развития; строить прогнозы; анализировать полученный прогноз; воспроизводить алгоритм построения моделей; выделять и обосновывать исходные данные, определять предпосылки построения моделей; составлять стандартный аналитический отчет и его отдельные</p> |

| | | | | |
|--|------|---|---|--|
| | | | | <p>составляющие по результатам экспертных оценок.</p> <p>Владеть: навыками составления аналитических отчетов по проведенному исследованию; стандартными приемами моделирования рыночных ситуаций для решения задач и реальных ситуаций; навыками подготовки собственного аналитического отчета с элементами прогнозирования по результатам проведенного экспертного оценивания.</p> |
| | ПК-4 | Способен использовать для решения аналитических и прикладных задач современные технические средства и информационные технологии | ПК-4.1 Применяет информационно-коммуникационные технологии для поиска и обмена необходимой социально-экономической информацией для решения аналитических и прикладных задач | <p>Знать: особенности экспертного опроса как способа получения информации для прогнозирования и экономического анализа деятельности хозяйствующих субъектов; способы организации экспертного опроса; основные методы обработки и анализа результатов экспертного опроса; возможности использования информационно-коммуникационных технологий для поиска информации и применения экспертных методов для сбора необходимой социально-экономической информации для решения аналитических и прикладных задач; современные технические средства и информационные технологии, используемые при решении профессиональных задач; современные коммуникативные технологии и специфику информационно-коммуникативных процессов.</p> <p>Уметь: применять информационно-коммуникационные технологии для поиска и обмена необходимой социально-экономической информацией для решения аналитических и прикладных задач; применять информационно-коммуникационные технологии для поиска и обмена необходимой социально-экономической информацией для решения аналитических и прикладных задач; собирать и анализировать данные для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих; использовать информационно-коммуникационные технологии для проведения и анализа результатов экспертного опроса; применять современные технические средства и информационные технологии при решении профессиональных задач; применять основными коммуникативными технологиями при решении профессиональных</p> |

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| | | | | <p>задач, применяя при этом современные коммуникативные технологии для профессионального взаимодействия.</p> <p>Владеть: методами экспертных оценок для решения аналитических и прикладных задач с использованием информационно-коммуникационных технологий; навыками использования современных технических средств и информационными технологиями при решении профессиональных задач.</p> |
| | | | ПК-4.2 Использует современную информационную систему и организует систему документооборота в организации с использованием современных видов организационной техники | <p>Знать: современные тенденции развития информационных технологий в области организации системы документооборота; особенности использования систем электронного документооборота;</p> <p>Уметь: использовать современную систему документооборота для организации экспертных оценок, формировать информационное обеспечение своей профессиональной деятельности и организовывать систему документооборота в организации с использованием современных видов организационной техники;</p> |
| | | | ПК-4.3 Применяет современные программные средства хранения и обработки социально-экономической информации для решения аналитических и исследовательских задач | <p>Знать: методы предварительной обработки; методы отбора информативных признаков; методы классификации; методы регрессионного анализа; методы анализа текстовых данных. Уметь: анализировать многомерные данные и преодолевать вычислительные проблемы, связанные с высокой размерностью данных.</p> <p>Владеть: навыками построения и проверки качества моделей машинного обучения; навыками интерпретации полученных результатов в терминах прикладной области с целью получения новых знаний и выводов.</p> |
| | | | ПК-4.4 Использует современное ПО для решения экономических задач оценки риска | <p>Знать: возможности актуальных алгоритмов машинного обучения, которые широко используются на практике, основные сферы их применения.</p> <p>Уметь: применять методы машинного обучения при решении задач в различных прикладных областях; использовать библиотеки языка Python для построения моделей машинного обучения.</p> <p>Владеть: использования библиотек языка Python для построения систем, обучающихся по прецедентам.</p> |

| | | | | |
|--|------|--|---|--|
| | ПК-5 | <p>Способен на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, анализировать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами</p> | <p>ПК-5.1 Выбирает методику и инструменты проведения комплексного исследования рынка, проводит расчеты и анализирует текущую рыночную конъюнктуру и эффективность деятельности фирм</p> | <p>Знать: экономические подходы к анализу права; экономические функции права; основные виды финансовых инструментов и типы участников финансового рынка; виды рисков инвестирования в отдельные финансовые инструменты, рисков деятельности финансово-кредитных институтов; законы функционирования рынков и основы поведения экономических агентов;</p> <p>Уметь: определять общественные и частные издержки; выбирать методику и инструменты проведения комплексного исследования рынка; выбирать методику и инструменты проведения комплексного исследования рынка; методики и инструменты для проведения комплексного исследования агропродовольственного рынка; проводить расчеты и анализировать текущую конъюнктуру агропродовольственного рынка и эффективность деятельности фирмы на целевом сегменте; выбирать методику и инструменты проведения комплексного исследования рынка, проводить расчеты и анализировать текущую рыночную конъюнктуру и эффективность деятельности фирм; анализировать и давать оценку степени развития отдельных сегментов финансового рынка, доходности и риска финансовых инструментов; оценивать текущее состояние рынка; определять доминирующие фирмы; определять возможности входа/выхода на рынок;</p> <p>Владеть: навыками анализа текущей рыночной ситуации, выявления нелегальной практики доминирующей компании, картелей, сговоров, выявления правонарушений; основными инструментами микроэкономического анализа, используемыми для оценки текущей ситуации на конкретном рынке; методикой проведения расчетов и анализа текущей рыночной конъюнктуры и эффективности деятельности фирм; методикой проведения расчетов и анализа текущей рыночной конъюнктуры и эффективности деятельности фирм; навыками проведения анализа конъюнктуры рынка и оценки эффективности деятельности фирм на конкретном рынке; навыками поиска, анализа, систематизации</p> |
|--|------|--|---|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>информации о состоянии финансового рынка, его участниках и инструментах; навыками подготовки информационных и аналитических отчетов о состоянии финансового рынка; навыками выявления конкурирующих фирм, рыночных тенденций;</p> |
| | | | <p>ПК-5.2 Оценивает бизнес-возможности и представляет результаты рыночного позиционирования в соответствии с выбранными целевыми сегментами рынка, выбирает соответствующую рыночную стратегию фирмы</p> | <p>Знать: функции контрактов; принципы действительности контрактов критерии их эффективности; основы законодательства, регулирующего деятельность на конкретных рынках; методы оценки бизнес-возможностей, совокупность рыночных стратегий фирм и способы выбора целевых сегментов и позиционирования; модели, учитывающие особенности поведения экономических агентов и рынков.</p> <p>Уметь: применять результаты анализа норм принятия решений и прогнозирования деятельности экономического субъекта; корректировать поведенческую стратегию экономического субъекта в контексте изменений правовых норм; применять способы защиты контрактов; оценивать бизнес возможности фирм на определенных(целевых) рыночных сегментах агропродовольственного рынка; применять результаты анализа рынка и прогноза в принятии решений; определить поведенческую стратегию фирмы; выделить факторы, определяющие направление развития фирмы на ранке и ее поведение.</p> <p>Владеть: навыками анализа эффективности принимаемых решений; стандартными приемами решения практикоориентированных задач и практических ситуаций; навыками разработки рыночной стратегии позиционирования фирмы на целевых сегментах агропродовольственного рынка; основными инструментами микроэкономического анализа, используемыми для оценки текущей ситуации на конкретном рынке; стандартными приемами решения практикоориентированных задач и практических ситуаций.</p> |

В Приложении 10.1 приведен календарный график освоения элементов образовательной программы, в Приложении 10.2 – календарный график формирования компетенций.

На основе рабочих программ (фондов оценочных средств) дисциплин (модулей), практик, ГИА (ИА) образовательной программы сформированы комплексы заданий (включающие тестовые задания, расчетные задачи, ситуационные, практико-ориентированные задачи / мини-кейсы для оценки сформированности компетенций у обучающегося. Задания фонда оценочных средств по образовательной программе размещены на Образовательном портале «Электронный университет ВГУ» <https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=27013> .

Фонд оценочных средств сформированности компетенций

Код и наименование компетенции:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

- УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними;
- УК-1.2 Используя логико-методологический инструментарий, критически оценивает надежность источников информации, современных концепций философского и социального характера в своей предметной области.

Период окончания формирования компетенции: 1 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

- Дисциплины (модули) (блок 1):
 - Б1.О.01 Философия (1 семестр);

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

- 1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Выберите правильный вариант ответа:

Совокупность методологических подходов к проблемам теоретической и практической философии, рассуждений о природе языка философии и его отношения к миру и человеку, состоящая в расчленении исследуемого явления на части –

- философский синтез
- **философский анализ**
- исторический метод
- логический метод

ЗАДАНИЕ 2. Выберите правильный вариант ответа:

В рамках системного подхода синтез представляет собой

- процесс сбора и интерпретации фактов, выявления проблемы и разложения системы на ее компоненты
- **соединение различных частей рассматриваемого сложного объекта в целостное образование**
- процесс восприятия предметов и явлений с целью их познания
- процесс воздействия на реальный объект или его изучение в заданных условиях

ЗАДАНИЕ 3. Выберите правильный вариант ответа:

Какую функцию выполняет анализ проблемной ситуации с точки зрения системного подхода?

- **определяет цели и задачи системного анализа, методы принятия решений**
- ставит исследователя в тупик
- позволяет отказаться от имеющихся методов исследования
- ведет к смене научной парадигмы

ЗАДАНИЕ 4. Выберите правильный вариант ответа:

Принцип всеобщей связи и развития в системном подходе

- **позволяет реализовать взаимосвязь философских положений и методов конкретных наук**
- позволяет поставить вопрос о смысле существования
- предполагает дифференциацию философских направлений
- не имеет применения в системном подходе

ЗАДАНИЕ 5. Выберите правильный вариант ответа:

Принцип иерархии в системном подходе направлен на

- **установление порядка подчинения нижестоящих элементов и свойств вышестоящим по строго определенным ступеням и переход от низшего уровня к высшему**
- исследование объекта как единого целого
- исследование объекта как части более крупной системы, в которой анализируемый объект находится с остальными системами в определенных отношениях
- оценку количественные характеристики объектов

ЗАДАНИЕ 6. Выберите правильный вариант ответа:

В рамках системного подхода исследуемый объект рассматривается как

- **целое независимо от изучаемого аспекта объекта и с учетом выявления внутренних закономерностей развития объекта**
- одна из частей, обладающая своими уникальными характеристиками
- анализируются частные проблемы в познании объекта
- исследуется только лишь механизм функционирования объекта без выявления закономерностей его развития

ЗАДАНИЕ 7. Выберите правильный вариант ответа:

Как называется интеллектуальное затруднение, возникающее в ситуации неопределенности, когда человек не знает, как объяснить данное явление, факт, процесс действительности, не может достичь цель известным ему способом, что побуждает искать новый способ объяснения или способ действия?

- **проблемная ситуация**
- пограничная ситуация
- противоречие
- тупик

ЗАДАНИЕ 8. Выберите правильный вариант ответа:

В рамках системного подхода анализ представляет собой

- **процесс сбора и интерпретации фактов, выявления проблемы и разложения системы на ее компоненты**
- соединение различных частей рассматриваемого сложного объекта в целостное образование
- процесс восприятия предметов и явлений с целью их познания
- процесс воздействия на реальный объект или его изучение в заданных условиях

ЗАДАНИЕ 9. Выберите правильный вариант ответа:

Как называется способ решения практических и теоретически задач, основанный на мысленном отвлечении от несущественных свойств изучаемого предмета и выделении одной или нескольких существенных характеристик?

- аналогия
- моделирование
- **абстрагирование**

- исторический метод

ЗАДАНИЕ 10. Выберите правильный вариант ответа:

Какой вид познания основан на житейском опыте?

- абстрактный
- теоретический
- **обыденный**
- научный

ЗАДАНИЕ 11. Выберите правильный вариант ответа:

Определенная целевая установка в решении научно-исследовательской проблемы – это

- **познавательная задача**
- познавательная проблема
- метод решения
- метод исследования

ЗАДАНИЕ 12. Выберите правильный вариант ответа:

Что заставляет исследователя прийти в познавательном процессе к постановке новых проблем и задач?

- **противоречия в познании**
- успех
- техника
- неудачи

ЗАДАНИЕ 13. Выберите правильный вариант ответа:

Мысленное решение задачи в особо трудной ситуации, когда нет твердой уверенности в положительном исходе, но есть некоторая надежда на успех, – это

- **риск**
- предположение
- неопределенность
- сложное решение

ЗАДАНИЕ 14. Выберите правильный вариант ответа:

Что в системе познавательной деятельности является субъектом познания?

- **человек**
- материальные процессы
- духовные процессы
- природа

ЗАДАНИЕ 15. Выберите правильный вариант ответа:

Какая форма в системе теоретического познания выполняет функцию предположения?

- **гипотеза**
- парадигма
- проблема
- теория

ЗАДАНИЕ 16. Выберите правильный вариант ответа:

Абсолютная истина – это

- **полное, завершённое знание об объекте познания**
- знание на данном конкретно-историческом этапе общественного развития

- знание в пределах одной научно-исследовательской парадигмы
- неполное знание

ЗАДАНИЕ 17. Выберите правильный вариант ответа:

Осознание человеком своей деятельности, мыслей, чувств, потребностей – это

- **самосознание**
- мировоззрение
- миропонимание
- бессознательное

ЗАДАНИЕ 18. Выберите пример, иллюстрирующий действие закона перехода количественных изменений в качественные:

- социальная революция и переход к новой общественно-экономической формации
- упавшая в землю семечка прорастает и дает жизнь дереву
- смена поколений
- **нагревание воды приводит к ее кипению и переходу в парообразное состояние**

ЗАДАНИЕ 19. Выберите правильный вариант ответа:

Как называется сфера духовной жизни общества, основанная на вере в сверхъестественное?

- мораль
- право
- духовность
- **религия**

ЗАДАНИЕ 20. Выберите правильный вариант ответа:

В чем выражается самодостаточность общества как системы?

- **в способности к созданию всего необходимого для своего существования**
- в исключении из своей системы человека
- в неизменности свойств на протяжении всего времени его существования
- в статичности общества

ЗАДАНИЕ 21. Выберите правильный вариант ответа:

Какую подсистему не включает общество как система?

- социальную
- политическую
- духовную
- **эстетическую**

ЗАДАНИЕ 22. Выберите правильный вариант ответа:

В системе отношения человека и природы периодом господства природы над человеком является

- **мифологическая модель**
- научно-техническая модель
- гуманистическая модель
- информационная модель

ЗАДАНИЕ 23. Выберите правильный вариант ответа:

Какое отношение характерно для эпохи ноосферы?

- **коэволюция человека и биосферы**

- подчинение человека природе
- независимость человека от природы
- господство человека над природой

ЗАДАНИЕ 24. Выберите правильный вариант ответа:

Исходным отношением в системе познавательной деятельности является

- **оппозиция субъекта и объекта в процессе познания**
- зависимость субъекта от объекта познания
- невозможность для субъекта выделить объект
- познание объектом субъекта

ЗАДАНИЕ 25. Выберите правильный вариант ответа:

Как называется метод генерирования нового знания, основанный на движении мысли от частного к частному, при котором учитывается сходство объектов в некоторых признаках?

- дедукция
- **аналогия**
- индукция
- анализ

ЗАДАНИЕ 26. Выберите правильный вариант ответа:

Как называется метод исследования, основанный на мыслительном акте, приводящем к созданию идеальных объектов, не существующих в опыте и в действительности, однако необходимых для понимания сущности изучаемого объекта?

- **идеализация**
- исторический метод
- аналогия
- дедукция

ЗАДАНИЕ 27. Выберите правильный вариант ответа:

В рамках какого направления в гносеологии отрицается принципиальная возможность познания мира?

- **агностицизм**
- скептицизм
- оптимизм
- гносеология

ЗАДАНИЕ 28. Выберите правильный вариант ответа:

Чем по своим функциям в процессе познания является практика?

- **критерием истины**
- заменой мышления
- способом бытия
- способностью абстрагироваться от теоретического познания

ЗАДАНИЕ 29. Выберите правильный вариант ответа:

К каком случаю информацию можно считать полной?

- **если информация достаточна для понимания и принятия решения**
- если информация не решает познавательную неопределенность
- если информация избыточна
- если информация по данной теме отсутствует

ЗАДАНИЕ 30. Выберите правильный вариант ответа:

Поскольку истина – это свойство знания, она

- **субъективна и зависит от человека**
- ненаучна
- абсолютна
- интертекстуальна

ЗАДАНИЕ 31. Выберите правильный вариант ответа:

На основе какого метода в философии Ф. Бэкона развивался эмпиризм?

- **индукции**
- дедукции
- анализа
- синтеза

ЗАДАНИЕ 32. Выберите правильный вариант ответа:

Как называется философская позиция, согласно которой в основе бытия лежит сознание?

- **идеализм**
- материализм
- дуализм
- плюрализм

ЗАДАНИЕ 33. Выберите правильный вариант ответа:

Что является отличительной особенностью философского мышления в эпоху Возрождения?

- теоцентризм
- **антропоцентризм**
- космоцентризм
- сциентизм

ЗАДАНИЕ 34. Выберите правильный вариант ответа:

Атеизм отрицает

- **Бога**
- человека
- материю и сознание
- сознательное и бессознательное

ЗАДАНИЕ 35. Выберите правильный вариант ответа:

Что НЕ относится к чувственному познанию?

- ощущение
- восприятие
- представление
- **понятие**

ЗАДАНИЕ 36. Выберите правильный вариант ответа:

В чем состоит сущность реляционной концепции пространства и времени?

- время вечно, пространство бесконечно
- время и пространство не зависят друг от друга
- **пространство и время относительны и зависят от материальных процессов**
- время и пространство – ноуменальные сущности

ЗАДАНИЕ 37. Укажите основной вопрос гносеологии:

- что первично?
- **познаваем ли мир?**
- что такое человек?
- что я должен делать?

ЗАДАНИЕ 38. Выберите правильный вариант ответа:

Как может быть охарактеризована дуалистическая система?

- **утверждает наличие двух субстанций**
- утверждает наличие одной субстанции
- утверждает веру в единого Бога
- отрицает вселенную

ЗАДАНИЕ 39. Выберите философскую школу эпохи эллинизма:

- экзистенциализм
- позитивизм
- **эпикуреизм**
- номинализм

ЗАДАНИЕ 40. Выберите правильный вариант ответа:

Философская категория, выражающая протяженность и взаимное расположение объектов, – это

- **пространство**
- время
- движение
- атрибутивность

ЗАДАНИЕ 41. Выберите правильный вариант ответа:

Как называется направление, в котором провозглашается наличие множества субстанций?

- монизм
- одномерность
- дуализм
- **плюрализм**

ЗАДАНИЕ 42. Выберите правильный вариант ответа:

Как в марксизме называется определенный этап развития человечества, отличающийся способом производства материальных благ?

- культура
- цивилизация
- социокультурная суперсистема
- **общественно-экономическая формация**

ЗАДАНИЕ 43. Выберите правильный вариант ответа:

Какой фразой можно выразить роль философии в средние века?

- «царица наук»
- «наука наук»
- **«служанка богословия»**
- «учение о счастье»

ЗАДАНИЕ 44. Выберите правильный вариант ответа:

Каким методом познания пользовались рационалисты Нового времени?

- индукция

- **дедукция**
- аналогия
- противоречие

ЗАДАНИЕ 45. Выберите правильный вариант ответа:

В каком обществе научно-технические изобретения и открытия оказывают наиболее сильное воздействие на социальные изменения?

- в примитивном
- в традиционном
- в индустриальном
- **в информационном**

ЗАДАНИЕ 46. Выберите правильный вариант ответа:

Уподобление общества как системы биологическому организму характерно для философии

- **позитивизма**
- экзистенциализма
- идеализма
- иррационализма

ЗАДАНИЕ 47. Выберите правильный вариант ответа:

Аграрный сектор занимает наибольший удельный вес в структуре занятости

- информационного общества
- **традиционного общества**
- индустриального общества
- постиндустриального общества

ЗАДАНИЕ 48. Выберите наиболее характерный признак постиндустриального общества:

- религия
- **информация**
- земля
- великие географические открытия

ЗАДАНИЕ 49. Выберите правильный вариант ответа:

Чем определялась ценность человеческой деятельности для гуманистов эпохи Возрождения?

- заслугами перед Богом
- происхождением
- **личными заслугами и творчеством**
- социальной принадлежностью

ЗАДАНИЕ 50. Выберите правильный вариант ответа:

Какой из указанных законов НЕ относится к законам диалектики?

- закон единства и борьбы противоположностей
- закон перехода количественных изменений в качественные
- закон отрицания отрицания
- **закон трех стадий**

ЗАДАНИЕ 51. Выберите правильный вариант ответа:

Традиция европейского рационализма связана с именем

- Ф. Бэкона

- Р. Декарта
- Т. Гоббса
- Дж. Локка

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Что выступает в качестве социального фактора, детерминировавшего возникновение человека в рамках марксистской философии?

Ответ: труд

ЗАДАНИЕ 2. Какой раздел в системе философского знания изучает бытие?

Ответ: онтология

ЗАДАНИЕ 3. Какой раздел в системе философского знания изучает познание и его специфику?

Ответ: гносеология

ЗАДАНИЕ 4. Какой раздел в системе философского знания изучает человека и его специфику?

Ответ: философская антропология

ЗАДАНИЕ 5. Соответствие знания объективной реальности – это ...

Ответ: истина

ЗАДАНИЕ 6. Укажите направление в системе философского знания, представители которого считали, что основой познания является опыт.

Ответ: эмпиризм

ЗАДАНИЕ 7. Укажите направление в системе философского знания, представители которого считали, что основой познания является разум.

Ответ: рационализм

ЗАДАНИЕ 8. Как называется философское учение об обществе как системе?

Ответ: социальная философия

ЗАДАНИЕ 9. Что противостоит материи в системе онтологии?

Ответ: сознание

ЗАДАНИЕ 10. Какой тип мировоззрения определяется верой человека в сверхъестественное начало?

Ответ: религия

ЗАДАНИЕ 11. Представители какого направления в системе философского знания, считают первичным идеальное начало, не зависимое от человеческого сознания?

Ответ: объективный идеализм

ЗАДАНИЕ 12. Кто является одновременно существом биологическим, социальным и духовным?

Ответ: человек

ЗАДАНИЕ 13. Какая проблема в современном обществе вызвана противоречием между производственной деятельностью человека и стабильностью природной среды его обитания, связана со стремительным ухудшением экологической обстановки и вследствие этого – скоротечной гибелью населения планеты?

Ответ: экологическая

ЗАДАНИЕ 14. Что в рамках цивилизационного подхода Шпенглера является последней фазой в развитии культуры?

Ответ: цивилизация

ЗАДАНИЕ 15. Как называется направление в системе философского знания, представители которого, признают в качестве основания бытия материальное начало?

Ответ: материализм

ЗАДАНИЕ 16. Какое направление признает мышление и материю независимыми субстанциями?

Ответ: дуализм

ЗАДАНИЕ 17. Какая философская позиция отрицает возможность достоверного познания сущности окружающей человека действительности?

Ответ: агностицизм

ЗАДАНИЕ 18. Какое понятие определяется следующим образом: «фундаментальная исходная философская категория для обозначения объективной реальности, данной нам в ощущениях»?

Ответ: материя

ЗАДАНИЕ 19. Как называется учение о развитии и всеобщей связи?

Ответ: диалектика

ЗАДАНИЕ 20. Какое направление в философии является противоположным рационализму?

Ответ: иррационализм

ЗАДАНИЕ 21. Укажите имя философа, благодаря которому в философию было введено представление о коллективном бессознательном.

Ответ: Юнг

ЗАДАНИЕ 22. Философская теория познания – это

Ответ: гносеология

ЗАДАНИЕ 23. Какая сфера философского знания направлена на изучение человека?

Ответ: философская антропология

ЗАДАНИЕ 24. Как называется система принципов, взглядов, ценностей, идеалов и убеждений, определяющих направление деятельности и отношение к действительности отдельного человека, социальной группы или общества в целом?

Ответ: мировоззрение

ЗАДАНИЕ 25. Что являлось основным способом понимания мира на ранней стадии общественного развития?

Ответ: миф

ЗАДАНИЕ 26. Как называется философское направление, утверждающее первичность материи?

Ответ: материализм

ЗАДАНИЕ 27. Как называется учение о единой субстанции в основе мира?

Ответ: монизм

ЗАДАНИЕ 28. Что является критерием истины?

Ответ: практика

ЗАДАНИЕ 29. Как называлось мировоззрение эпохи Возрождения, выражающее человеколюбие и уважение личного достоинства человека?

Ответ: гуманизм

ЗАДАНИЕ 30. Какое из философских направлений выражало идею о том, что «истина – то, что полезно»?

Ответ: прагматизм

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Критически проанализируйте умозаключение. Определите, какой метод решения проблемной ситуации здесь используется. Критически оцените его возможность разрешить проблемную ситуацию:

К. Маркс отрицает существование Бога, М. Хайдеггер отрицает существование Бога, Ж.-П. Сартр отрицает существование Бога, следовательно, все современные философы отрицают существование Бога.

Ответ: Индукция. Метод вероятностный, в данном случае, ведущий к ошибочному выводу. Позволяет в разрешении проблемной ситуации очертить круг проблем и выработать предположение.

ЗАДАНИЕ 2. Используя логико-методологический инструментарий, определите, какие из суждений являются «знанием», какие «мнением» и какие «верованием». Обоснуйте свою позицию:

1. Городской округ город Воронеж с населением 1050,6 тыс. человек. Воронеж возник в 1586 г. (крепость). В XVII в. – крупнейший центр торговли. Сейчас – один из аграрно-индустриальных центров России.

2. Зимой всегда слишком холодно.

3. Бог существует.

Ответ: 1 – знание, т.к. оно может быть сформировано путем ознакомления с различными научными источниками (справочником, словарем и т.д.); 2 – мнение, т.к. высказано на основе субъективного восприятия; 3 – верование, т.к. сформировано под влиянием религиозного опыта.

ЗАДАНИЕ 3. Проанализируйте процесс познания. Из таких форм, как факт, гипотеза и теория, какая именно форма является проблемной? Обоснуйте свой ответ.

Ответ: гипотеза является проблемным знанием, играет в процессе познания роль предположения, требующего проверки на опыте и теоретического обоснования для того, чтобы стать достоверным знанием.

ЗАДАНИЕ 4. К какой форме познания относятся наблюдение и измерение, на решение каких задач они направлены, и в чем ограниченность наблюдения и измерения как способов решения познавательных задач?

Ответ: Наблюдение и измерение относятся к эмпирической форме познания, они направлены на исследование внешних характеристик и свойств изучаемого объекта. Недостатками наблюдения являются влияние субъекта познания на объект, сложность повторения наблюдения, ограниченность во времени, субъективность в интерпретации данных. Недостатками измерения являются ограниченность измерения для разных величин, влияние субъекта на объект познания.

ЗАДАНИЕ 5. Используя логико-методологический инструментарий, оцените, какие из умозаключений являются истинными и позволяют однозначно решить проблемную ситуацию, а какие – вероятностными (менее достоверными)? Обоснуйте свой ответ:

1. Все студенты нашей группы сдали зачет; Иванов – студент нашей группы. Иванов сдал зачет.

2. Иванов – студент нашей группы, сдавший зачет, Петров – студент нашей группы, сдавший зачет, Сидоров – студент нашей группы, сдавший зачет. Следовательно, все студенты нашей группы сдали зачет.

Ответ: 1 – умозаключение истинное, поскольку является дедуктивным; 2 – умозаключение вероятно, поскольку индуктивно и основывается на простом перечислении элементов, принадлежащих к одному классу. Индуктивный вывод менее достоверен и не всегда может позволить выбрать правильное решение проблемы.

ЗАДАНИЕ 6. Представьте себе ситуацию познавательной неопределенности. Как ее можно решить в рамках направлений, отвечающих на вопрос «Познаваем ли мир?» в контексте основного вопроса философии. Познавательный оптимизм или агностицизм. Какое из этих направлений в проблемной ситуации позволит достичь истины, а какое – завершить познавательный процесс, не добившись результата? Обоснуйте свой ответ.

Ответ: выбрав позицию познавательного оптимизма, мы будем стремиться к достижению истины, ориентируясь на то, что мир познаваем. Разделяя позицию агностицизма, мы будем считать, что мир не познаваем, и поэтому воздержимся от дальнейшего изучения объекта.

ЗАДАНИЕ 7. Сократ для достижения истины использовал метод майевтики, состоящий в постановке наводящих вопросов. Является ли данный метод актуальным? Как можно применить его в проблемной ситуации?

Ответ: метод майевтики актуален и реализуется в форме диалога в современной науке. В проблемной ситуации метод диалога позволяет проявить активность обеих сторон, которые совместно вырабатывают методы решения проблемы и находят выход из проблемной ситуации.

ЗАДАНИЕ 8. Вы – представитель эмпиризма. Объясните собеседнику, откуда мы получаем знания. В чем преимущества эмпиризма?

Ответ: как представитель эмпиризма, я считаю, что источником познания является опыт. Только приобретенный человеком при помощи органов чувств или путем проведения эксперимента опыт является важнейшим и основным источником истинных и достоверных знаний.

ЗАДАНИЕ 9. Многие философские направления формируются как результат поиска ответа на проблемный вопрос, возникающий в критической ситуации. Назовите такие проблемные ситуации в истории человечества и объясните, к формулировке каких идей они подтолкнули философов.

Ответ: возникновение христианства потребовало от философов обоснования основных положений вероучения и привело к формированию средневековой философии. Научная революция в Новое время способствовала развитию гносеологии и разработке учения о методе познания (студент может предложить любую проблемную ситуацию, в ответ на которую возникла философская концепция или направление, важно указание на причинно-следственную связь).

ЗАДАНИЕ 10. Каждый человек обладает системой представлений о мире, обществе, других людях и о себе самом, которые он применяет, в том числе, в своей профессиональной деятельности. В эти представления включаются знания, мнения, верования.

Укажите, какие из этих категорий знания являются надежными, а какие – ненадежными источниками информации при решении профессиональных задач. Свой ответ обоснуйте.

Ответ: знания являются надежным источником информации, поскольку обоснованы и получены из достоверных источников информации. Мнения и верования не являются надежными, поскольку основаны на предположениях, которые не могут быть доказаны в данный момент времени.

ЗАДАНИЕ 11. Проанализируйте нижеприведенный отрывок. Укажите основные характеристики данного типа мировоззрения. Существует ли в современном обществе этот тип мировоззрения? Если да, назовите несколько сфер его использования.

«Могучая, благодатная Земля породила беспредельное голубое Небо – Урана, и раскинулось Небо над Землей. Гордо поднялись к нему высокие Горы, рожденные Землей, и широко разлилось вечно шумящее Море. Матерью-Землей рождены Небо, Горы и Море, и нет у них отца. Уран – Небо – воцарился в мире. Он взял себе в жены благодатную Землю. Шесть сыновей и шесть дочерей – могучих, грозных титанов».

Ответ: это мифологическое мировоззрение. Для него характерны образность, стремление к отражению мира не в строгих понятиях, а при помощи художественных образов. В современном обществе существует, например, в рекламе, политике.

ЗАДАНИЕ 12. Леонардо да Винчи разработал чертеж вертолета. Почему с точки зрения эмпиризма, полагающего, что основой познания является опыт, нельзя было установить достоверность его открытия? Поясните, почему именно опыт должен быть основой познания, по мнению представителей данного направления?

Ответ: в эпоху Возрождения отсутствовали технические возможности для эмпирической проверки достоверности открытия Леонардо. И потому нельзя было установить правильность его предположения. По мнению эмпириков, достоверное знание можно получить исключительно из опыта; знание, теория, догадка или предположение могут считаться верными, лишь когда они подтверждены практическим опытом.

ЗАДАНИЕ 13. Установите, какое из высказываний наиболее точно раскрывает содержание категорического императива И. Канта. Может ли оно являться надежным руководством для поведения современного человека в социуме? Если да, объясните, почему.

- а) возлюби ближнего своего как самого себя;
- б) не сотвори себе кумира;
- в) поступай так, чтобы правило твоего поведения могло служить нормой всеобщего законодательства.

Ответ: высказывание в) раскрывает содержание категорического императива И. Канта. Оно может быть надежным руководством для поведения современного человека в социуме, поскольку является универсальным и безусловным правилом нравственного поведения.

ЗАДАНИЕ 14. Попадая в пограничные ситуации, каждый человек сталкивается с выбором, совершив который, он реализует свою свободу. Но при этом свобода связана с ответственностью. Проанализируйте ситуацию убийства героем Ремарка Равиком фашиста в произведении «Триумфальная арка». Связаны ли в данном эпизоде свобода и ответственность? Осознает ли герой ответственность за убийство?

«Вдруг это стало чем-то намного большим, чем просто личная месть. Казалось, что если он этого не сделает, то он будет виновен в каком-то бесконечном преступлении, что что-то в мире будет потеряно навсегда, если он не будет действовать. Он знал,

что Хааке был всего лишь мелким служащим страха, что он не так уж много значил, – но внезапно он понял и то, что убить его было бесконечно важно».

Ответ: в данном отрывке Ремарк показывает, что герой, действительно, берет на себя ответственность за свой поступок, продиктованный не только мстостью, но и ответственностью за борьбу со злом в лице фашизма.

ЗАДАНИЕ 15. Проанализируйте категорический императив И. Канта: «Поступай только согласно такой максиме, руководствуясь которой, ты в то же время можешь пожелать, чтобы она стала всеобщим законом». К какому разделу в системе философского знания относится это высказывание? Обоснуйте свою позицию. Применима ли эта максима в Вашей профессиональной сфере?

Ответ: этика, поскольку именно этот раздел рассматривает поступки людей и отношения между ними с точки зрения представлений о добре и зле. Категорический императив И. Канта применим в различных сферах (политике, экономике), где мы должны человека ставить превыше всего, видеть в нем главную цель.

ЗАДАНИЕ 16. Используя логико-методологический инструментарий, классифицируйте следующие научные методы – аксиоматизация, идеализация, наблюдение, измерение, абстрагирование, эксперимент – по типам (эмпирические, теоретические).

Ответ:

| Эмпирические методы | Теоретические методы |
|----------------------------|-----------------------------|
| наблюдение | аксиоматизация |
| измерение | идеализация |
| эксперимент | абстрагирование |

ЗАДАНИЕ 17. Критически анализируя проблему познаваемости мира, объясните, в чем преимущество скептицизма? Имеет ли он место в современном научном познании?

Ответ: скептицизм – философское направление, выдвигающее сомнение в возможности познания мира. В современной науке имеет место принцип умеренного скептицизма, предполагающий, что всякое суждение в научном познании необходимо подвергать той или иной критике и принимать его только в том случае, если оно эту критику выдерживает. Достоинством скептицизма является то, что все утверждения подвергаются критическому анализу, а все, не имеющее эмпирических доказательств, должно быть подвергнуто сомнению.

ЗАДАНИЕ 18. Какие из нижеуказанных процессов относятся к прогрессу, какие – к регрессу?

Снижение рождаемости.

Рост заболеваемости людей, эпидемии

Промышленный переворот.

Падение нравственности в современном обществе.

Информационная революция.

Переход от традиционного общества к индустриальному.

Выбрав один из процессов, отнесенных к прогрессу, укажите на возможные регрессивные его последствия. Выбрав один из процессов, отнесенных к регрессу, укажите на возможные прогрессивные его последствия.

Ответ:

| Прогресс | Регресс |
|---------------------------------|--|
| Промышленный переворот | Снижение рождаемости |
| Информационная революция | Падение нравственности в современном обществе |

| | |
|---|-------------------------------------|
| Переход от традиционного общества к индустриальному | Рост заболеваемости людей, эпидемии |
|---|-------------------------------------|

Регрессивным следствием промышленного переворота можно считать кризис перепроизводства, появление экологических проблем.

Прогрессивным следствием эпидемий является развитие медицины в целях борьбы с заболеваниями.

ЗАДАНИЕ 19. Используя знание законов диалектики, продемонстрируйте их применимость в своей предметной области.

Ответ: закон единства и борьбы противоположностей – социальные конфликты, их возникновение, развитие и разрешение; закон перехода количественных изменений в качественные – повышение заработной платы населению приводит к инфляции; закон отрицания – здоровый человек, инфицированный больной, человек с выработанным на данный вирус иммунитетом.

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

- УК-2.1 Формулирует в рамках поставленной цели круг задач, соответствующих требованиям правовых норм;
- УК-2.2 Проектирует решение конкретной задачи с учетом возможных ограничений действующих правовых норм;
- УК-2.3 Решает конкретную задачу с учетом требований правовых норм;
- УК-2.4 Формулирует конкретную, специфичную, измеримую во времени и пространстве цель, а также определяет дорожную карту движения к цели, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений;
- УК-2.5 Составляет иерархическую структуру работ, распределяет по задачам финансовые и трудовые ресурсы;
- УК-2.6 Оценивает эффективность результатов проекта.

Период окончания формирования компетенции: 5 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

- Дисциплины (модули) (блок 1):
 - Б1.В.05 Основы права и антикоррупционного законодательства (1 семестр);
 - Б1.В.06 Управление проектами (5 семестр).

УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3.

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Выберите правильный вариант ответа:

В каком году была принята Конституция Российской Федерации?

- **1993 году**
- 2003 году
- 1983 году

ЗАДАНИЕ 2. Выберите правильный вариант ответа:

Конституция Российской Федерации принята

- **на всенародном голосовании**
- на заседании парламента
- выборщиками от регионов

ЗАДАНИЕ 3. Выберите правильный вариант ответа:

Президент Российской Федерации является

- **главой государства**
- главой исполнительной власти
- главой законодательной власти

ЗАДАНИЕ 4. Выберите правильный вариант ответа:

Как называется Парламент Российской Федерации?

- **Федеральное Собрание Российской Федерации**
- Конституционное Собрание Российской Федерации
- Совет безопасности РФ

ЗАДАНИЕ 5. Выберите правильный вариант ответа:

Каким государством по форме государственно-территориального устройства является Россия:

- унитарным
- **федеративным**
- конфедерацией

ЗАДАНИЕ 6. Выберите правильный вариант ответа:

Какие категории преступлений предусмотрены в УК РФ?

- **небольшой тяжести, средней тяжести, тяжкие, особо тяжкие**
- не представляющие большой общественной опасности
- особо опасные

ЗАДАНИЕ 7. Выберите правильный вариант ответа:

Какую характеристику Российской Федерации отражает это конституционное положение:

«Никакая религия не может устанавливаться в качестве государственной или обязательной»?

- **светское государство**
- демократическое государство
- правовое

ЗАДАНИЕ 8. Выберите правильный вариант ответа:

Какую характеристику Российской Федерации отражает это конституционное положение:

«Государство, политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека»?

- правовое государство
- **социальное государство**
- демократическим государством

ЗАДАНИЕ 9. Выберите правильный вариант ответа:

В соответствии с теорией разделения властей государственная власть подразделяется на:

- федеральную, региональную, местную
- **законодательную, исполнительную, судебную**
- политическую, экономическую, военную

ЗАДАНИЕ 10. Выберите правильный вариант ответа:

Какая форма субъекта Российской Федерации предусмотрена в Конституции Российской Федерации?

- **край**
- автономный край
- независимый край

ЗАДАНИЕ 11. Выберите правильный вариант ответа:

Причинение вреда в состоянии необходимой обороны с соблюдением условий ее правомерности

- **исключает преступность деяния**
- смягчает наказание
- никак не влияет

ЗАДАНИЕ 12. Выберите правильный вариант ответа:

Утрата доверия государственного лица за совершенные коррупционные действия возможна

- при установленном факте получении взятки
- при опоздании на работу
- при супружеской измене

ЗАДАНИЕ 13. Выберите правильный вариант ответа:
Президентом Российской Федерации может быть избран гражданин РФ не моложе

- 21 года
- **35 лет**
- 45 лет

ЗАДАНИЕ 14. Выберите правильный вариант ответа:
Какое количество депутатов работает в составе Государственной Думы?

- **450**
- 225
- 600

ЗАДАНИЕ 15. Выберите правильный вариант ответа:
Какой город не является городом федерального значения?

- Москва
- Севастополь
- **Владивосток**

ЗАДАНИЕ 16. Выберите правильный вариант ответа:
Какого судебного органа не существует в России?

- Верховный Суд Российской Федерации
- **Высший Арбитражный Суд Российской Федерации**
- Конституционный Суд РФ

ЗАДАНИЕ 17. Выберите правильный вариант ответа:
По общему правилу – возраст, с которого допускается заключение трудового договора

- **16 лет**
- 18 лет
- 14 лет

ЗАДАНИЕ 18. Выберите правильный вариант ответа:
Что является основным источником семейного права в РФ?

- Кодекс РФ о браке и семье
- **Семейный кодекс РФ**
- Брачно-семейный кодекс РФ

ЗАДАНИЕ 19. Выберите правильный вариант ответа:
Как верно называется сторона трудовых отношений?

- **работник**
- трудящийся
- нанимающийся

ЗАДАНИЕ 20. Выберите правильный вариант ответа:

Минимальный размер оплаты труда устанавливается федеральным законом

- **для всей территории РФ**
- отдельно в каждом субъекте РФ
- только в городах федерального значения

ЗАДАНИЕ 21. Выберите правильный вариант ответа:

Какое из нижеуказанных действий является коррупционным нарушением?

- получение премии за добросовестное выполнение служебных обязанностей
- **получение должностным лицом в качестве подарка скидки, ссуды, бесплатной услуги от физических лиц и организаций, в отношении которых осуществлял государственные функции**
- получение подарка от члена своей семьи

ЗАДАНИЕ 22. Выберите неправильный вариант ответа:

К условиям заключения брака в РФ относятся:

- наличие взаимного добровольного согласия мужчины и женщины, вступающих в брак, достижение брачного возраста
- отсутствие препятствий к заключению брака, предусмотренных семейным законодательством
- **наличие взаимного добровольного согласия мужчины и женщины, вступающих в брак, а также их родителей (лиц, их заменяющих)**

ЗАДАНИЕ 23. Выберите правильный вариант ответа:

Все ли уголовные наказания в Российской Федерации назначаются по приговору суда?

- **да**
- нет
- нет, отдельные наказания (штраф, арест) накладываются иными государственными органами

ЗАДАНИЕ 24. Выберите правильный вариант ответа:

Фактическое допущение работника к работе без ведома или поручения работодателя либо его уполномоченного на это представителя

- **запрещается**
- разрешается
- разрешается, если работнику не менее 18 лет

ЗАДАНИЕ 25. Выберите правильный вариант ответа:

По общему правилу срочный трудовой договор заключается

- **на срок не более 5 лет**
- на срок не более 2 лет
- на срок не более 3 лет

2) открытые задания (ситуационные задачи, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Является ли правомерным лишение гражданства Российской Федерации в отношении гражданина Российской Федерации, осужденного за разглашение государственной тайны? Обоснуйте ответ.

Ответ: Нет. Согласно Конституции РФ гражданин Российской Федерации не может быть лишен своего гражданства или права изменить его.

ЗАДАНИЕ 2. В Центральную избирательную комиссию Российской Федерации поступило заявление урочденного гражданина России Н. о регистрации в качестве

кандидата в Президенты Российской Федерации. Ему было отказано в регистрации, мотивируя отказ тем, что возраст Н. 30 лет. Правомерен ли отказ Центральной избирательной комиссии Российской Федерации? Обоснуйте ответ.

Ответ: Да. Согласно Конституции РФ Президентом Российской Федерации может быть избран гражданин Российской Федерации не моложе 35 лет.

ЗАДАНИЕ 3. Гражданин Н. был задержан сотрудниками органов внутренних дел на 72 часа, затем отпущен без объяснения причины задержания. Правомерно ли задержание лица на такой срок? Обоснуйте ответ.

Ответ: Нет. Согласно Конституции РФ до судебного решения лицо не может быть подвергнуто задержанию на срок более 48 часов.

ЗАДАНИЕ 4. Гражданин Российской Федерации в военкомате заявил, что убеждениям противоречит несение военной службы. Возможна ли в таком случае замена несения военной службы альтернативной гражданской службой? Обоснуйте ответ.

Ответ: Да. Согласно Конституции РФ гражданин Российской Федерации в случае, если его убеждениям противоречит несение военной службы, имеет право на замену ее альтернативной гражданской службой.

ЗАДАНИЕ 5. На период своей временной нетрудоспособности Президент Российской Федерации поручил исполнение своих обязанностей Председателю Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации. Правильно ли поступил Президент РФ? Обоснуйте ответ.

Ответ: Нет. Согласно Конституции РФ во всех случаях, когда Президент Российской Федерации не в состоянии выполнять свои обязанности, их временно исполняет Председатель Правительства Российской Федерации.

ЗАДАНИЕ 6. В ходе Всероссийском переписи населения гражданин сообщил переписчику, что он представитель древнего народа - печенегов, и попросил внести эту информацию о себе в бланк переписи. Правомерно ли внесение информации о национальности со слов гражданина? Обоснуйте ответ.

Ответ: Да. Согласно Конституции РФ каждый вправе определять и указывать свою национальную принадлежность.

ЗАДАНИЕ 7. Президент Российской Федерации своим указом назначил Верховным Главнокомандующим Вооруженными Силами Российской Федерации министра обороны. Это правомерно? Обоснуйте ответ.

Ответ: Нет. Согласно Конституции РФ Президент Российской Федерации является Верховным Главнокомандующим Вооруженными Силами Российской Федерации.

ЗАДАНИЕ 8. В рамках реализации функции обеспечения проведения в Российской Федерации единой финансовой, кредитной и денежной политики Правительство Российской Федерации издало постановление «О денежной эмиссии». Правомерно ли это? Обоснуйте ответ.

Ответ: Нет. Согласно Конституции РФ денежная эмиссия осуществляется исключительно Центральным банком Российской Федерации.

ЗАДАНИЕ 9. Государственная Дума большинством голосов депутатов приняла решение об отрешении Президента Российской Федерации от должности. Это правомерно? Обоснуйте ответ.

Ответ: Нет. Согласно Конституции РФ Президент Российской Федерации может быть отрешен от должности Советом Федерации.

ЗАДАНИЕ 10. Гражданин Н., отбывающий наказание в виде лишения свободы, обратился в избирательную комиссию с заявлением о том, чтобы ему была предоставлена возможность голосования на выборах депутатов Государственной Думы. Будет ли ему предоставлено право участвовать в голосовании? Обоснуйте ответ.

Ответ: Нет. Согласно Конституции РФ не имеют права избирать граждане, содержащиеся в местах лишения свободы по приговору суда.

ЗАДАНИЕ 11. Депутат Государственной Думы Н. работает по совместительству преподавателем конституционного права в одном из высших учебных заведений. Является ли этот вид занятости депутата правомерным? Обоснуйте ответ.

Ответ: Да. Согласно Конституции РФ Депутаты Государственной Думы не могут находиться на государственной службе, заниматься другой оплачиваемой деятельностью, кроме преподавательской, научной и иной творческой деятельности.

ЗАДАНИЕ 12. Приказом директора государственного завода было предусмотрено, что все поступающие на работу должны пройти испытание не менее одного месяца. Прав ли директор? Обоснуйте ответ.

Ответ: Нет. Согласно Трудового кодекса РФ при заключении трудового договора в нем может быть предусмотрено условие об испытании работника по соглашению сторон.

ЗАДАНИЕ 13. При заключении трудового договора в него не были включены сведения об ИНН работника. Является ли это основанием для признания трудового договора незаключенным или его расторжения? Обоснуйте ответ.

Ответ: Нет. Согласно Трудового кодекса РФ если при заключении трудового договора в него не были включены какие-либо сведения из числа предусмотренных законом, то это не является основанием для признания трудового договора незаключенным или его расторжения.

ЗАДАНИЕ 14. Работник организации предупредил о досрочном расторжении трудового договора по его желанию работодателя за две недели. Это правомерно? Обоснуйте ответ.

Ответ: Да. Согласно Трудового кодекса РФ работник имеет право расторгнуть трудовой договор, предупредив об этом работодателя в письменной форме не позднее чем за две недели.

ЗАДАНИЕ 15. При поступлении на работу работодатель потребовал от гражданина предоставления страховой номер индивидуального лицевого счета (СНИЛС). Правомерно ли такое требование? Обоснуйте ответ.

Ответ: Да. Согласно Трудового кодекса РФ лицо, поступающее на работу, предъявляет работодателю документ, подтверждающий регистрацию в системе индивидуального (персонифицированного) учета

ЗАДАНИЕ 16. Во время рассмотрения темы «Источники права» студент Семенов объяснил, что нормативно-правовым актом следует считать обычай, установленный государством, и именно он обладает общеобязательной силой. По мнению студентки Вергизовой, нормативный правовой акт — это решение, которое принимается судом по конкретному делу, которое также обладает общеобязательной силой. Студент Петров был с этим не согласен. Он утверждал, что нормативный правовой акт — это официальный документ, который создан специально уполномоченными на то государственными органами и содержит общеобязательные юридические нормы. Кто из студентов дал правильный ответ? Обоснуйте свое решение.

Ответ: Студент Петров, т.к. нормативный правовой акт – это официальный документ, принятый в определенной форме правотворческим органом в пределах его компетенции и направленный на установление, изменение и отмену правовых норм. Это главный источник права для российской правовой системы.

ЗАДАНИЕ 17. Покупатель приобрёл в магазине автоматическую зубную щётку. Дома он обнаружил, что щётка не работает. В магазине товар не приняли, ссылаясь на то, что медицинские товары возврату и обмену не подлежат. Правы ли работники магазина? Обоснуйте ответ.

Ответ: Нет, не правы, в соответствии со ст. 503 Гражданского кодекса РФ, ст. 18 Закона «О защите прав потребителей» в случае обнаружения потребителем недостатков товара и предъявления требования о его замене продавец обязан заменить такой товар на новый товар надлежащего качества. Продавец должен заменить неисправную щётку на такую же, только исправную, или вернуть деньги покупателю.

ЗАДАНИЕ 18. Покупательница обратилась в магазин с просьбой принять назад сапоги женские, не подошедшие ей по размеру и вернуть деньги. Товар был приобретен несколько часов назад. Продавец отказался произвести такой обмен. Прав ли продавец? Обоснуйте ответ.

Ответ: Нет, не прав. В соответствии со ст. 25 Закона РФ от 07.02.1992 «О защите прав потребителей» Потребитель вправе обменять непродовольственный товар надлежащего качества на аналогичный товар у продавца, у которого этот товар был приобретен, если указанный товар не подошел по форме, габаритам, фасону, расцветке, размеру или комплектации. Таким образом, покупатель может запросить любой фасон и расцветку, заведомо не имеющуюся у продавца и тот будет обязан возвратить деньги.

ЗАДАНИЕ 19. Когда студент-вечерник Соколов возвращался домой, к нему на пустынной улице подошли двое его знакомых. Они попросили у него сигареты, и, получив отказ, избили Соколова. Соколов побежал звать на помощь своих друзей. Через полчаса они нашли обидчиков и нанесли им телесные повреждения средней тяжести. Можно ли их действия считать необходимой обороной? Обоснуйте ответ.

Ответ: Нет. Уголовное законодательство в качестве обстоятельства, исключающего преступность деяния, признает необходимую оборону, понятие необходимой обороны закреплено в статье 37 Уголовного кодекса РФ.

Условия правомерности необходимой обороны:

- посягательство должно быть общественно опасным, т.е. оно должно причинять (либо создавать угрозу причинения) вреда охраняемым общественным интересам;
- наличность посягательства;
- действительность посягательства, т.е. оно должно существовать фактически, а не в воображении обороняющегося.

В данном случае посягательство на Соколова было уже закончено, угрозы не существовало. Действия Соколова и его друзей были направлены на последующую месть. Поэтому данные действия не могут быть признаны необходимой обороной и являются преступными.

ЗАДАНИЕ 20. Член конкурсной комиссии образовательной организации позвонил одному из исполнителей ранее выполненных государственных контрактов, чтобы сообщить информацию о том, что будет объявлен новый конкурс, и предложил данному лицу принять в нем участие. Имеет ли место в данном случае коррупция? Обоснуйте ответ.

Ответ: Нет. Само по себе информирование о предстоящем конкурсе не является проявлением коррупции

ЗАДАНИЕ 21. Начальнику Управления организации оценки федерального имущества Федерального агентства по управлению государственным имуществом Алымову В.В. в период командировки была преподнесена картина, которую он принял, и в последующем повесил ее в своем кабинете. Правомерно ли поступил Алымов В.В.? Обоснуйте ответ.

Ответ: Нет, неправомерно. Подарки, полученные государственным служащим в связи с протокольными мероприятиями, со служебными командировками и с другими официальными мероприятиями, признаются федеральной собственностью или собственностью субъекта РФ и подлежат сдаче в орган, в котором госслужащий проходит службу (п. 7 ч. 3 ст. 12.1 Закона от 25.12.2008 N 273-ФЗ). За нарушение установленных ограничений, в том числе в отношении получения подарков, он может быть привлечен к дисциплинарной (замечание, выговор, предупреждение о неполном должностном соответствии, увольнение в связи с утратой доверия), а также к административной ответственности (ст. 19.28 КоАП РФ; п. 1.1 ч. 1 ст. 37, ст. ст. 59.1, 59.2 Закона N 79-ФЗ).

ЗАДАНИЕ 22. Инспектор по особым поручениям отдела по взаимодействию с территориальными органами МВД России Исаев И.И. получил через посредника 50 тысяч рублей от заместителя начальника одного из следственных отделов МВД Воронежской области. Денежные средства были переданы за помощь в прохождении военно-врачебной комиссии в медико-санитарной части. Имеет ли место в данном случае коррупция? Обоснуйте ответ.

Ответ: Да. Действия Исаева содержат признаки преступления, предусмотренные ст. 290 УК РФ (ч.1. ст. 290 УК РФ).

ЗАДАНИЕ 23. ООО «ЛИБЕР» договаривается с депутатом Государственной Думы Российской Федерации, что он проголосует в Государственной Думе так, как это выгодно Обществу, взамен на долю в ООО «ЛИБЕР». Имеет ли место в данном случае коррупция? Обоснуйте ответ.

Ответ: Да. Коррупция – злоупотребление служебным положением, дача взятки, получение взятки, злоупотребление полномочиями, коммерческий подкуп либо иное незаконное использование физическим лицом своего должностного положения вопреки законным интересам общества и государства в целях получения выгоды в виде денег, ценностей, иного имущества или услуг имущественного характера, иных имущественных прав для себя или для третьих лиц либо незаконное предоставление такой выгоды указанному лицу другими физическими лицами (ст.1 ФЗ «О противодействии коррупции»).

ЗАДАНИЕ 24. Пациент районной Аннинской больницы Володин Е.Е. регулярно передает денежные средства врачу Пенкину А.А. за обслуживание вне очереди. Также Пенкин А.А. предоставляет необходимые для лечения бронхиальной астмы пациента лекарства. Имеет ли место в данном случае коррупция? Обоснуйте ответ.

Ответ: Да. В соответствии с российским законодательством, и получение незаконного вознаграждения мед. работником, и дача взятки врачу квалифицируются как уголовные правонарушения (ст. 290,291 УК РФ).

УК-2.4, УК-2.5, УК-2.6.

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Выберите правильный вариант ответа:

Инвестиции, которые для достижения нужного результата распределены во времени и привязаны к этапам и подэтапам проекта – это

- жизненный цикл проекта
- дорожная карта
- диаграмма Ганта
- **бюджет проекта**

ЗАДАНИЕ 2. Выберите правильный вариант ответа:

Кем выполняется интеграция проекта?

- **руководителем проекта**
- командой проекта
- спонсором проекта
- стейкхолдерами проекта

ЗАДАНИЕ 3. Выберите правильный вариант ответа:

На какой фазе жизненного цикла проекта проводят идентификацию рисков и составление реестрарисков?

- **пред инвестиционной (предпроектное обоснование инвестиций)**
- инвестиционной (реализация проекта)
- основной
- эксплуатационной (завершение проекта)

ЗАДАНИЕ 4. Выберите правильный вариант ответа:

Какой метод управления рисками является наиболее эффективным, когда велики вероятность возникновения убытков и возможный размер убытка?

- принятие рисков
- передача рисков
- **отказ от рисков**
- снижение риска

ЗАДАНИЕ 5. Выберите правильный вариант ответа:

В соответствии с классификацией И. Фассина государство и судебные учреждения относятся к

- стейкхолдерам;
- стейквочерам;
- **стейккиперам**
- ни к одной из указанной групп.

ЗАДАНИЕ 6. Выберите правильный вариант ответа:

SWOT– анализ-метод, который позволяет выявить факторы

- внешней среды
- внутренней среды
- **внешней и внутренней среды**
- прямые и косвенные факторы

ЗАДАНИЕ 7. Выберите правильный вариант ответа:

Как называется модель планирования, используемая для анализа продуктов в портфеле компании?

- **матрица БКГ**
- SWOT– анализ
- многоугольник конкурентоспособности

- пирамида конкурентоспособности

ЗАДАНИЕ 8. При планировании проекта строительства гостиничного комплекса были выделены следующие структурные элементы: разработка проекта, строительство, сдача в эксплуатацию. Укажите классификационный признак выделения этих элементов.

- ключевые результаты, которые должны быть достигнуты
- **фазы жизненного цикла**
- организационная структура проекта
- источники финансирования

ЗАДАНИЕ 9. Выберите правильный вариант ответа:

В рамках группы процессов планирования проекта осуществляется

- сравнение реальной стоимости выполненных работ с плановой стоимостью
- формирование счета к оплате работ
- учет реальной стоимости выполненных работ
- **определение и согласование стоимостей детализированных работ**

ЗАДАНИЕ 10. Выберите правильный вариант ответа:

Согласно каким методам реализация проекта происходит этапами, при этом пока не закончили предыдущий этап к следующему не переходят?

- **каскадные (водопадные, предиктивные)**
- итеративные
- гибкие
- инкрементальные

ЗАДАНИЕ 11. Выберите правильный вариант ответа:

Какие модели позволяют минимизировать риски, сводя процесс разработки проекта к циклу коротких этапов работ?

- каскадные (водопадные, предиктивные)
- **итеративные**
- гибкие
- инкрементальные

ЗАДАНИЕ 12. Выберите правильный вариант ответа:

Определение стоимости денежного потока путем приведения всех выплат к определенному моменту времени – это

- **дисконтирование**
- ранжирование
- хеджирование
- аккумулярование

ЗАДАНИЕ 13. Выберите правильный вариант ответа:

Какие виды контроля осуществляются на протяжении жизненного цикла проекта?

- текущий, оперативный, заключительный
- постоянный, периодический, спонтанный
- постоянный, оперативный, заключительный
- **предварительный, текущий, заключительный**

ЗАДАНИЕ 14. Выберите правильный вариант ответа:

Какой коэффициент показывает сегодняшнюю стоимость 1 денежной единицы, которая будет получена через t периодов времени при процентной ставке r ?

- **коэффициент дисконтирования**
- коэффициент корреляции
- коэффициент сменности
- коэффициент прироста

ЗАДАНИЕ 15. Выберите правильный вариант ответа:

Как называется метод оценки стоимости проекта, в котором для предсказания стоимости оцениваемого проекта используются фактические данные о стоимости прежде выполненных проектов?

- оценка стоимости проекта «снизу вверх»
- оценка стоимости проекта «сверху вниз»
- **оценка стоимости проекта «по аналогу»**
- параметрические оценки стоимости

ЗАДАНИЕ 16. Выберите правильный вариант ответа:

Что не входит в календарное планирование?

- планирование содержания проекта
- определение последовательности работ и построение сетевого графика
- распределение потребностей в ресурсах (люди, машины, механизмы, материалы и т.д.)
- **определение себестоимости продукта проекта**

ЗАДАНИЕ 17. Выберите правильный вариант ответа:

На каком этапе осуществляется подписание актов выполненных работ и прочих документов?

- планирования проекта
- инициации проекта
- выполнения проекта
- **завершения проекта**

ЗАДАНИЕ 18. Выберите правильный вариант ответа:

Диаграмма Ганта – это

- **горизонтальная линейная диаграмма, на которой задачи проекта представляются протяженными во времени отрезками, характеризующимися датами начала и окончания, взаимосвязями, задержками и, возможно, другими временными параметрами**
- график выполнения работ проекта
- диаграмма, отражающая причинно-следственные взаимосвязи проекта
- любое схематичное представление логических взаимосвязей между операциями проекта

ЗАДАНИЕ 19. При разработке программного обеспечения команда проекта вначале определяет требования к продукту, планирует проект в целом, разрабатывает программное решение, а затем создает код и тестирует продукт. Какому подходу (модели) к управлению проектами соответствуют указанные действия?

- **каскадный**
- итеративный
- гибкий
- инкрементальный

ЗАДАНИЕ 20. Вы заключили договор на выполнение определенной работы, по окончании которой (через 2 года) Вам обещали заплатить 1 миллион рублей. Укажите

текущую стоимость вашего дохода, если процентная ставка по депозитам составляет 10%.

- 810 342 руб.
- **826 446 руб.**
- 850 300 руб.
- 512 478 руб.

ЗАДАНИЕ 21. У проекта А IRR 21%, у проекта В IRR 7%, у проекта С IRR 31%, у проекта D IRR 19%. Какой из этих проектов наилучший?

- Проект А
- Проект В
- **Проект С**
- Проект D

ЗАДАНИЕ 22. Какому инструменту формирования видения и планирования проекта соответствует следующее определение?

... – это графическая схема, на которой изображены основные стадии, действия, причинно-следственные связи и предполагаемые результаты данных действий в так называемых узлах.

- **дорожная карта проекта**
- бюджет проекта
- матрица БКГ
- диаграмма Ганта

ЗАДАНИЕ 23. Выберите правильный вариант ответа:

Что означает метод контроля по вехам:

- контроль в моменты окончания работ
- контроль в моменты 50% готовности работ
- **контроль в заранее определенных точках проекта**
- регулярный оперативный контроль

ЗАДАНИЕ 24. Выберите правильный вариант ответа:

Какая задача решается с помощью сетевого графика проекта?

- **управление затратами времени на выполнение работ проекта**
- управление материальными затратами
- управление конфликтами проектной команды
- управление рисками

ЗАДАНИЕ 25. Выберите правильный вариант ответа:

Участники проекта – это

- потребители, для которых предназначен проект
- заказчики, инвесторы, менеджеры проекта
- **физические и юридические лица, непосредственно задействованные в проекте**
- заказчики, подрядчики, менеджеры, рядовые исполнители проекта

ЗАДАНИЕ 26. Выберите правильный вариант ответа:

Кто впервые ввел термин «стейкхолдер»?

- Дж. Элкингтон
- Д. Вуд
- А. Кэрролл
- **Э. Фримен**

ЗАДАНИЕ 27. Выберите правильный вариант ответа:

В зависимости от основания влияния на проект заинтересованные лица классифицируются на

- внешние и внутренние
- близкие и дальние
- **субстанциональные, контрактные и контекстуальные**
- активные и пассивные

ЗАДАНИЕ 28. Какое из представленных ниже описаний соответствует такой стратегии взаимодействия со стейкхолдерами, как вовлечение?

- односторонняя связь от компании к стейкхолдерам
- односторонняя связь от стейкхолдера к компании
- двусторонняя асимметричная связь
- **двусторонняя симметричная связь**

ЗАДАНИЕ 29. Выберите правильный вариант ответа:

За реализацию проекта Вам обещают заплатить 2 миллиона рублей через 2 года. Определите текущую стоимость Вашего дохода, если процентная ставка по депозитам составляет 15%.

- 1 810 342 руб.
- 1 826 446 руб.
- 1 850 300 руб.
- **1 512 287 руб.**

ЗАДАНИЕ 30. Выберите правильный вариант ответа:

Какая из стратегий управления конфликтами в процессе реализации проекта подразумевает использование конфликта для интенсификации деятельности, вплоть до искусственного создания конфликтных ситуаций?

- **агрессивная**
- конструктивная
- оборонительная
- невмешательства

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Какое имеет название превышение расходной части бюджета проекта над доходной?

Ответ: Дефицит

ЗАДАНИЕ 2. Как называется систематически протекающий процесс обработки информации, предназначенный для выявления различий между плановыми величинами и величинами, взятыми для сравнения, а также анализа выявленных отклонений?

Ответ: Контроль

ЗАДАНИЕ 3. Укажите пропущенный термин (строчными буквами в соответствующем падеже):

Оценка стоимости работ, оценка потребностей в ресурсах, календарный план проекта, перечень идентифицированных рисков являются входными данными для разработки ... проекта.

Ответ: бюджета/сметы

ЗАДАНИЕ 4. Какая из стратегий управления конфликтов подразумевает минимизацию дисфункциональных последствий конфликта, чтобы конфликт не препятствовал осуществлению проекта?

Ответ: оборонительная

ЗАДАНИЕ 5. К какому из видов коммуникаций проекта можно отнести устав, отчеты, электронные письма?

Ответ: письменная.

3) открытые задания (расчетные задачи, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. За выполнение определенной работы, по окончании которой через 1 год Вам обещают заплатить 1 миллион рублей. Определите текущую стоимость Вашего дохода, если процентная ставка по депозитам составляет 10%. Приведение расчеты.

Решение: $1\ 000\ 000 / (1+10/100) = 1\ 000\ 000 / 1,1 = 909\ 091$ руб.

Ответ: 909 091 руб.

ЗАДАНИЕ 2. За реализацию проекта Вам обещают заплатить 1,5 миллиона рублей через 2 года. Определите текущую стоимость Вашего дохода, если процентная ставка по депозитам составляет 15%. Приведение расчеты.

Решение: $1\ 500\ 000 / ((1+15/100)^2) = 1\ 500\ 000 / 1,3225 = 1\ 134\ 216$ руб.

Ответ: 1 512 287 руб.

ЗАДАНИЕ 3. Оборот проекта вырос за 1 месяц с 1 000 000 рублей до 1 500 000 рублей. Определите на сколько процентов вырос оборот проекта.

Решение: $(500\ 000 / 1\ 000\ 000) * 100 = 50\%$.

Ответ: 50%

ЗАДАНИЕ 4. Определите долю рынка компании, реализующей проект, если ее розничный объем товарооборота составил 5 млн. руб., а общий объем розничного товарооборота на рынке 20 млн. руб.

Решение: $5/20*100=25\%$.

Ответ: 25%

ЗАДАНИЕ 5. В целях оценки финансового состояния компании, реализующей проект, определите значение коэффициента текущей ликвидности, если оборотные активы предприятия составили 8 272 тыс. руб., а Краткосрочные обязательства 14 356 тыс. руб.

Решение: $8\ 272 / 14\ 356 = 0,576$.

Ответ: 0,576%

ЗАДАНИЕ 6. Проект рассчитан на три года, объем инвестиций – 126 млн. руб. Чистый денежный поток: 1-й год 45 млн. руб., 2-й год 54 млн. руб., 3-й год 75 млн. руб. Определить чистую текущую стоимость проекта (NPV).

Решение: $(45 + 54 + 75) - 126 = 48$ млн. руб.

Ответ: 48 млн. руб.

ЗАДАНИЕ 7. Проект рассчитан на три года, объем инвестиций – 126 млн. руб. Чистый де-нежный поток: 1-й год 45 млн. руб., 2-й год 54 млн. руб., 3-й год 75 млн. руб. Определить индекс рентабельности инвестиционного проекта (PI).

Решение: $174 / 126 = 1,381$.

Ответ: 1,381

ЗАДАНИЕ 8. Рассчитайте рентабельность проекта, если среднегодовая чистая прибыль составляет 406 000 рублей, общая сумма инвестиций 3 000 000 рублей.

Решение: $(406\ 000 / (0,5 * 3\ 000\ 000)) * 100 = 27\%$.

Ответ: 27

ЗАДАНИЕ 9. При составлении плана инвестиционного проекта определены следующие налоги и взносы за первый год эксплуатационной стадии:

– налог на прибыль 166 тыс. руб.;

– НДФЛ 49 тыс. руб.;

– страховые взносы 128 тыс. руб.

Рассчитайте поступления в местный бюджет. Напишите ответ в тысячах рублей с округлением до целых.

Решение: $49 * 0,15 = 7,35$ (после округления 7).

Ответ: 7%

ЗАДАНИЕ 10. Проектом предусмотрено получение государственной субсидии на компенсацию капитальных вложений 12 000 тыс. руб., при этом платежи в бюджеты всех уровней составляют 15 000 тыс. руб.

Рассчитайте бюджетную эффективность проекта. Напишите ответ в процентах с округлением до целых.

Решение: $15\ 000 / 12\ 000 * 100 = 125$.

Ответ: 125%

ЗАДАНИЕ 11. В планируемом периоде ИТ-компанией предусмотрены денежные поступления:

– выручка 30 000 тыс. руб.;

– комиссионное вознаграждение 8 000 тыс. руб.;

– получение кредита 5 000 тыс. руб.

Также предусмотрены платежи:

– подрядчикам за услуги 5 000 тыс. руб.;

– оплата труда 2 000 тыс. руб.;

– погашение основного долга по кредиту 0,3 тыс. руб.;

– проценты по кредиту 0,5 тыс. руб.;

– налог на прибыль 1 000 тыс. руб.;

– создание программного обеспечения 5 000 тыс. руб. (нематериальный актив).

Рассчитайте сальдо денежных потоков. Напишите ответ в миллионах рублей с округлением до целых.

Решение: $((30\ 000 + 8\ 000 + 5\ 000) - (5\ 000 + 2\ 000 + 0,3 + 0,5 + 1\ 000 + 5\ 000)) / 1000 = 29,9$ (после округления 30).

Ответ: 30

ЗАДАНИЕ 12. В планируемом периоде ожидаются следующие показатели бюджета доходов и расходов инвестиционного проекта:

– выручка 66 000 тыс. руб.;

– себестоимость продаж 15 750 тыс. руб.;

– коммерческие расходы 23 000 тыс. руб.;

– управленческие расходы 11 000 тыс. руб.;

– прочие расходы 1 100 тыс. руб.

Рассчитайте валовую прибыль. Напишите ответ в тысячах рублей с округлением до целых.

Решение: $66\ 000 - 15\ 750 = 50\ 250$.

Ответ: 50 250

ЗАДАНИЕ 13. При составлении плана инвестиционного проекта определены следующие налоги и взносы за первый год реализации проекта:

– налог на прибыль 166 тыс. руб.;

- НДФЛ 49 тыс. руб.;
- страховые взносы 128 тыс. руб.

Рассчитайте поступления в региональный бюджет. Напишите ответ в тысячах рублей с округлением до целых.

Решение: $166 \cdot 0,85 + 49 \cdot 0,85 = 182,75$ (после округления 183).

Ответ: 183

ЗАДАНИЕ 14. При составлении плана инвестиционного проекта определены следующие налоги и взносы за первый год реализации проекта:

- налог на прибыль 166 тыс. руб.;
- НДФЛ 49 тыс. руб.;
- страховые взносы 128 тыс. руб.

Рассчитайте поступления в федеральный бюджет. Напишите ответ в тысячах рублей с округлением до целых.

Решение: $166 \cdot 0,15 = 24,9$ (после округления 25).

Ответ: 25

ЗАДАНИЕ 15. Определите долю рынка компании, реализующей проект, если ее розничный объем товарооборота составил 10 млн. руб., а общий объем розничного товарооборота на рынке 25 млн. руб.

Решение: $10/25 \cdot 100 = 40\%$.

Ответ: 40%

ЗАДАНИЕ 16. Планируемый чистый денежный поток представлен в таблице:

| Год | 2023 | 2024 | 2025 | 2026 | 2027 |
|---------------|------|-------|-------|-------|-------|
| CF, млн. руб. | 666 | 1 031 | 1 223 | 1 498 | 1 791 |

Рассчитайте NPV в 2025 году при инвестициях в размере 600 млн. руб. по ставке дисконтирования 20%. Ответ укажите в миллионах рублей с округлением до целых.

Решение: $-600 + 666/(1+0,2) + 1\,031/(1+0,2)^2 + 1\,223/(1+0,2)^3 = 1\,378,73$ (после округления 1379).

Ответ: 1379

ЗАДАНИЕ 17. Капитальные вложения равны 90 млн. руб. В течение трех лет с начала производства планируются поступления от реализации продукции в размере 350 млн. руб. В том же периоде планируются расходы на запасы в размере 120 млн. руб.

Рассчитайте НДС, который планируется к уплате в течение трех лет с начала производства при условии единой ставки 20%. Ответ укажите в миллионах рублей с округлением до целых.

Решение: $(350 - 120 - 90)/6 = 23,33$ (после округления 23).

Ответ: 23

ЗАДАНИЕ 18. Планируемый чистый денежный поток представлен в таблице:

| Год | 2023 | 2024 | 2025 | 2026 | 2027 |
|---------------|------|------|------|------|------|
| Номер года | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| CF, млн. руб. | 30 | 68 | 79 | 85 | 99 |

Определите дисконтированный срок окупаемости при инвестициях в размере 130 млн. руб. и ставке 20%. В ответе укажите номер года.

Решение:

NPV в 1-й год: $-130 + 30/(1+0,2) = -105$;

NPV во 2-й год: $-130 + 30/(1+0,2) + 68/(1+0,2)^2 = -57,78$;

NPV в 3-й год: $-130+30/(1+0,2)+68/(1+0,2)^2+79/(1+0,2)^3=-12,06$;

NPV в 4-й год: $-130+30/(1+0,2)+68/(1+0,2)^2+79/(1+0,2)^3+85/(1+0,2)^4=28,93$.

NPV приобретает положительное значение в 4 году реализации проекта, значит ответ «4».

Ответ: 4

ЗАДАНИЕ 19. Постоянные расходы проекта за планируемый период равны 10 500 тыс. руб. Цена реализации продукции равна 120 тыс. руб. Переменные расходы на единицу продукции равны 70 тыс. руб.

Рассчитайте точку безубыточности в натуральном выражении. Ответ укажите в штуках.

Решение: $10\,500/(120-70)=210$.

Ответ: 210

ЗАДАНИЕ 20. Проектом предусмотрены основные средства в соответствии с таблицей:

| Основные средства | Стоимость, млн. руб. | Норма амортизации (месячная) |
|--|----------------------|------------------------------|
| Здания | 130 | 1,8 |
| Машины и оборудование | 80 | 5,6 |
| Сооружения и передаточные устройства | 10 | 2,7 |
| Инвентарь производственный и хозяйственный | 5 | 5,6 |
| Средства транспортные | 20 | 5,6 |
| жилища | 5 | 1,3 |

Рассчитайте ежемесячные амортизационные отчисления. Ответ укажите в миллионах рублей с округлением до целых.

Решение: $(130*1,8+80*5,6+10*2,7+5*5,6+20*5,6+5*1,3)/100=8,56$ (после округления 9).

Ответ: 9

ЗАДАНИЕ 21. В планируемом периоде эксплуатационной стадии ИТ-проекта предусмотрены денежные поступления:

- выручка 30 000 тыс. руб.;
- комиссионное вознаграждение 8 000 тыс. руб.;
- получение кредита 5 000 тыс. руб.

Также предусмотрены платежи:

- подрядчикам за услуги 5 000 тыс. руб.;
- оплата труда 2 000 тыс. руб.;
- погашение основного долга по кредиту 100 тыс. руб.;
- проценты по кредиту 300 тыс. руб.;
- налог на прибыль 1 000 тыс. руб.;
- создание программного обеспечения 5 000 тыс. руб. (нематериальный актив).

Рассчитайте сальдо денежных потоков от финансовых операций. Напишите ответ в тысячах рублей.

Решение: $5\,000-100=4\,900$.

Ответ: 4 900

ЗАДАНИЕ 22. Рассчитайте общую сумму инвестиций, если рентабельность проекта составляет 25%, чистая прибыль 500 000 рублей.

Решение: $(500\,000 / (25*0,5)) * 100 = 4\,000\,000$ руб.

Ответ: 4 000 000

ЗАДАНИЕ 23. Проектом предусмотрены тарифные ставки в соответствии с таблицей:

| Должность | Зароботная плата, тыс. руб. | | | |
|----------------------|-----------------------------|------|------|------|
| | 2023 | 2024 | 2025 | 2026 |
| директор | 150 | 165 | 200 | 220 |
| гл. бухгалтер | 100 | 110 | 130 | 160 |
| бухгалтер | 60 | 80 | 90 | 110 |
| менеджер по продажам | 80 | 100 | 100 | 130 |
| врач | 60 | 60 | 70 | 80 |
| инженер | 70 | 70 | 80 | 90 |

За период с 2025 по 2026 года рассчитайте индекс тарифной ставки менеджера по продажам. Ответ укажите в процентах с округлением до целых.

Решение: $130/100*100=1,3=130\%$.

Ответ: 130

ЗАДАНИЕ 24. Проектом предусмотрено создание рабочих мест в соответствии с таблицей:

| Должность | Количество рабочих мест | | | |
|----------------------|-------------------------|------|------|------|
| | 2023 | 2024 | 2025 | 2026 |
| директор | 1 | 1 | 1 | 1 |
| гл. бухгалтер | 1 | 1 | 1 | 1 |
| бухгалтер | 0 | 0 | 1 | 1 |
| менеджер по продажам | 1 | 1 | 1 | 1 |
| врач | 7 | 9 | 11 | 12 |
| инженер | 1 | 1 | 1 | 1 |

Планируемые тарифные ставки:

| Должность | Тарифные ставки, тыс. руб. | | | |
|----------------------|----------------------------|------|------|------|
| | 2023 | 2024 | 2025 | 2026 |
| директор | 150 | 165 | 200 | 220 |
| гл. бухгалтер | 100 | 110 | 130 | 160 |
| бухгалтер | 60 | 80 | 90 | 110 |
| менеджер по продажам | 80 | 100 | 100 | 130 |
| врач | 60 | 60 | 70 | 80 |
| инженер | 70 | 70 | 80 | 90 |

Премий не предусмотрено. Рассчитайте фонд оплаты труда в 2024 году. Ответ укажите в тысячах рублей.

Решение: $(1*165+1*110+0*80+1*100+9*60+1*70)*12=11\ 820$.

Ответ: 11 820

ЗАДАНИЕ 24. Общий объем инвестиций в открытие магазина: 900 тыс. руб. Предполагается, что среднегодовой доход будет составлять 300 тыс. руб. Необходимо рассчитать срок, за который окупятся вложенные средства.

Решение: Срок окупаемости = 900 тыс.руб. / 300 тыс. руб. = 3 года

Ответ: 3 года

ЗАДАНИЕ 25. Выберите один из двух вариантов наиболее выгодного использования денежных средств в сумме 500 тыс. руб. сроком 3 года. 1) Инвестировать в проект с доходность 7,5% и выплатой процентов по истечении каждого года. 2) Положить на депозит под 7% годовых с ежемесячным начислением процентов и их капитализацией, а также выплатой их вместе со всей суммой по истечении срока вклада. В ответ запишите доходность предпочтительного варианты.

Решение:

$$S1 = 500\,000 \times (1 + 0,075 \times 3) = 612\,500 \text{ руб.}$$

$$S2 = 500\,000 \times (1 + 0,07 \div 12) 12 \times 3 = 616\,462,79 \text{ руб.}$$

Ответ: 616 462,79 руб.

ЗАДАНИЕ 26. Выручка составляет 100 тыс. руб., затраты составляют 20 тыс. руб. в месяц. Мистер X кладет в особый конверт каждый месяц только 80 тыс. руб. За какой период времени наберется миллион?

Решение: $1\,000\,000 / 80\,000 = 12,5$.

Ответ: 12,5 месяцев

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

- УК-3.1 Определяет свою роль в команде, используя конструктивные стратегии для достижения поставленной цели;
- УК-3.2 Учитывает особенности собственного поведения, поведения других участников и команды в целом при реализации своей роли в команде;
- УК-3.3 Планирует свои действия для достижения заданного результата, анализирует их возможные последствия, при необходимости корректирует личные действия;
- УК-3.4 Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в том числе осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды, оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели и представления результатов работы команды;
- УК-3.5 Соблюдает установленные нормы и правила командной работы, несет личную ответственность за общий результат;
- УК-3.6 Регулирует и преодолевает возникающие в команде разногласия, конфликты на основе учета интересов всех сторон.

Период окончания формирования компетенции: 1 семестр.

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

- Дисциплины (модули):
 - Б1.В.03 Психология личности и ее саморазвития (1 семестр).

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Выберите правильный вариант ответа:

Какой метод исследования предполагает специальную организацию ситуации исследования, вмешательство исследователя в нее с целью вызвать изучаемое явление?

- тест;
- проективный метод
- **эксперимент**
- наблюдение

ЗАДАНИЕ 2. Выберите правильный вариант ответа:

Как называется метод пассивного и непосредственного исследования реальности, когда исследователь не может вмешиваться в ситуацию и активно взаимодействовать с испытуемым?

- эксперимент
- тест
- **наблюдение**
- беседа

ЗАДАНИЕ 3. Выберите правильный вариант ответа:

Термин личность в психологии рассматривается как

- индивид, имеющий заслуги в определенной сфере деятельности
- человек во всех своих проявлениях
- **человек как общественный субъект, носитель индивидуальности, которая раскрывается в ходе функционирования в общественной жизни**
- социальный индивид

ЗАДАНИЕ 4. Выберите правильный вариант ответа:

Какую из указанных точек зрения следует признать правильной?

- личность формируется обществом, а биологические особенности человека не оказывают влияния на этот процесс
- личность определяется биологическими факторами и никакое общество не может изменить то, что заложено в человеке природой
- личность формируется стихийно, без участия каких-либо факторов
- **личность – это феномен общественного развития человека; сложный процесс ее развития обусловлен единством биологического и социального**

ЗАДАНИЕ 5. Выберите правильный вариант ответа:

Какой вид психологии опирается на бытовые представления, личный опыт человека, носит конкретный и ситуативный характер?

- научная психология
- фундаментальная психология
- **житейская психология**
- общая психология

ЗАДАНИЕ 6. Выберите правильный вариант ответа:

Как в психологии называется отдельное живое существо, представитель биологического вида?

- личность
- **индивид**
- человек
- субъект

ЗАДАНИЕ 7. Выберите правильный вариант ответа:

Человека как индивида характеризует

- креативность
- **средний рост**
- мотивация
- индивидуальный стиль деятельности

ЗАДАНИЕ 8. Выберите правильный вариант ответа:

Самокритичность, скромность, гордость характеризуют

- отношение личности к вещам
- отношение к другим людям
- **систему отношений человека к самому себе**
- особенности выполнения им какой-либо деятельности

ЗАДАНИЕ 9. Выберите правильный вариант ответа:

Способность человека к длительному и неослабному напряжению энергии, неуклонное движение к намеченной цели называется

- сознательностью
- оптимизмом
- трудолюбием
- **настойчивостью**

ЗАДАНИЕ 10. Выберите правильный вариант ответа:

Мотив – это

- **материальный или идеальный предмет, который побуждает и направляет на себя деятельность, и ради которого она осуществляется**

- состояние нужды организма (индивида, личности) в чем-то, необходимом для нормального существования
- потребность в познании окружающей среды и себя, в творчестве, эстетических наслаждениях и т.п.

ЗАДАНИЕ 11. Выберите правильный вариант ответа:

Я согласен с утверждением, что характер – это

- **индивидуальное сочетание устойчивых психических особенностей человека, обуславливающих типичный для данного субъекта способ поведения в определенных жизненных условиях и обстоятельствах**
- форма направленности личности, представляющая собой систему мотивов личности
- отличительный признак, который человек заимствует в социальных отношениях
- индивидуально своеобразная, природно обусловленная совокупность динамических проявлений психики

ЗАДАНИЕ 12. Выберите правильный вариант ответа:

Свойства человека, обусловленные генетическими факторами, - это

- равнодушие
- воспитанность
- **задатки**
- авторитет

ЗАДАНИЕ 13. Выберите правильный вариант ответа:

Высший регулятор поведения человека – это

- убеждения
- **мировоззрение**
- установки
- мотивация

ЗАДАНИЕ 14. Выберите правильный вариант ответа:

Для волевого регулирования присущи ... действия.

- **сознательные**
- неосознанные
- интуитивные
- произвольные

ЗАДАНИЕ 15. Выберите правильный вариант ответа:

Самосознание личности в психологии определяется как

- **осознание собственных потребностей, способностей, мотивов поведения, мыслей, качеств**
- анализ поступков
- ориентация на успешность реализации в деятельности
- установка на предначертанность жизненного пути

ЗАДАНИЕ 16. Выберите правильный вариант ответа:

Людам данного типа темперамента свойственно то, что чувства у них возникают быстро, отличаются высокой интенсивностью и устойчивостью. Они активны, энергичны, экстраверты. Но нервны и резки в общении, не умеют сдерживать эмоции.

- **холерик**
- сангвиник

- меланхолик
- флегматик

ЗАДАНИЕ 17. Определите тип акцентуации характера по Личко, если главными чертами человека являются нерешительность и тревожная мнительность; нерешительность проявляется особенно при необходимости сделать самостоятельный выбор; защитой от постоянной тревоги служат выдуманные приметы и ритуалы.

- сензитивный
- лабильный
- **психоастенический**
- гипертимный

ЗАДАНИЕ 18. Выберите правильный вариант ответа:

Форма направленности личности, представляющая собой систему мотивов, побуждающую человека поступать в соответствии со своими взглядами и принципами называется

- интерес
- **убеждение**
- склонность
- мировоззрение

ЗАДАНИЕ 19. Выберите правильный вариант ответа:

Достоинство меланхолического темперамента в том, что люди с этим типом

- **обладают глубиной чувств и никогда не обещают того, что не в состоянии сделать**
- обладают быстрой реакцией, легко приспосабливаются к изменяющимся условиям жизни
- прикладывают значительные усилия для достижения цели в короткий промежуток времени
- умеют не бояться трудностей

ЗАДАНИЕ 20. Выберите правильный вариант ответа:

На формирование характера НЕ влияет следующий фактор:

- тип воспитания в семье
- особенности коммуникации с социальным окружением
- особенности деятельности, в которую вовлечен человек
- **музыкальные предпочтения**

ЗАДАНИЕ 21. Выберите правильный вариант ответа:

Препятствия, барьеры в общении, которые проявляются у партнеров в непонимании высказываний, требований, предъявляемых друг другу называют

- профессиональные барьеры
- эмоциональные барьеры
- физические барьеры
- **смысловые барьеры**

ЗАДАНИЕ 22. Выберите правильный вариант ответа:

Передача эмоционального состояния человеку или группе помимо собственно смыслового воздействия называется

- убеждение
- **психическое заражение**
- поддержка

- сочувствие

ЗАДАНИЕ 23. Выберите правильный вариант ответа:

Желание и умение выразить свою точку зрения и учесть позиции других – это представляет следующий вид общения:

- примитивное
- **открытое**
- ролевое
- закрытое

ЗАДАНИЕ 24. Выберите правильный вариант ответа:

Существенный признак внушения – это

- недоверие
- **некритическое восприятие информации**
- критичность
- подверженность стереотипам

ЗАДАНИЕ 25. Выберите правильный вариант ответа:

Манипулирующее воздействие на человека проявляется в

- **использовании человека в корыстных целях**
- демонстрации своей позиции
- резком отрицании мнения оппонентов
- покровительственном отношении к человеку

ЗАДАНИЕ 26. Выберите правильный вариант ответа:

Отрицательное эмоциональное состояние, связанное с полученной информацией о невозможности (или кажущейся невозможности) удовлетворения важнейших жизненных потребностей называется

- гнев
- **страдание**
- паника
- удивление

ЗАДАНИЕ 27. Выберите правильный вариант ответа:

Эмоциональное состояние, отрицательное по знаку, как правило, протекающее в форме аффекта и вызываемое внезапным возникновением серьезного препятствия на пути удовлетворения исключительно важной для субъекта потребности – это

- **гнев**
- страдание
- отрицание
- отвращение

ЗАДАНИЕ 28. Выберите правильный вариант ответа:

Чувства, переживаемые людьми при восприятии явлений действительности и сравнении этих явлений с нормами, выработанными обществом, называются

- **нравственными**
- эстетическими
- базовыми
- интеллектуальными

ЗАДАНИЕ 29. Выберите правильный вариант ответа:

Эмоциональное состояние, возникающее в ситуациях значительных информационных перегрузок, когда человек не справляется с задачей переработки поступающей информации и не успевает принимать правильные решения в требуемом темпе, особенно при высокой ответственности за последствия принятых решений, называют ...

- эмоциональный стресс
- **информационный стресс**
- аффект
- переутомление

ЗАДАНИЕ 30. Выберите правильный вариант ответа:

Состояние организма, возникающее в процессе взаимодействия индивида с внешней средой, сопровождающееся значительным эмоциональным напряжением в условиях, когда нормальная адаптивная реакция оказывается недостаточной, –

- **эмоциональный стресс**
- информационный стресс
- аффект
- переутомление

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Относительно устойчивый и упрощенный образ, складывающийся в условиях дефицита информации как результат обобщения личного опыта индивида и предвзятых представлений, принятых в обществе называется

Ответ: стереотип

ЗАДАНИЕ 2. Неповторимое, уникальное сочетание психологических черт и особенностей конкретной личности – это

Ответ: индивидуальность

ЗАДАНИЕ 3. Специфическая познавательная активность, направленная на предметы и явления окружающего мира, называется

Ответ: интерес

ЗАДАНИЕ 4. Психические процессы, протекающие в форме переживаний и отражающие личную значимость, оценку внешних и внутренних ситуаций для жизнедеятельности человека, называются

Ответ: эмоции

ЗАДАНИЕ 5. Способность человека к сопереживанию и сочувствию другим людям называется

Ответ: эмпатия

ЗАДАНИЕ 6. Не имеющая четко выраженного положительного или отрицательного знака эмоциональная реакция на внезапно возникшие обстоятельства –

Ответ: удивление

ЗАДАНИЕ 7 Общая познавательная способность, определяющая готовность человека к усвоению и использованию знаний и опыта, к разумному поведению в проблемных ситуациях называется –

Ответ: интеллект

ЗАДАНИЕ 8. Состояние нужды организма (индивида, личности) в чем-то, необходимом для нормального существования называют

Ответ: потребность

ЗАДАНИЕ 9. Стремление личности к достижению целей той степени сложности, на которую она считает себя способной, проявляется как

Ответ: притязание/уровень притязаний

ЗАДАНИЕ 10. Какой тип темперамента имеет преимущества в монотонной, однообразной работе?

Ответ: флегматик/флегматичный

ЗАДАНИЕ 11. Направленность на людей, общительность, инициативность, вместо обращенности на себя свойственны людям какого типа?

Ответ: экстраверт

ЗАДАНИЕ 12. Человек с каким типом темперамента обычно плаксив, обидчив, придает большое значение всему, что его касается, обладает повышенной тревожностью и ранимой душой?

Ответ: меланхолик/меланхолическим

ЗАДАНИЕ 13. Психологические трудности, возникающие в процессе общения, служащие причиной конфликтов или препятствующие взаимопониманию и взаимодействию называются

Ответ: барьеры общения

ЗАДАНИЕ 14. Сложное качество, которое выражается в свободе от внешних влияний и принуждений и готовности осуществлять деятельность без опоры на постороннюю помощь называется

Ответ: самостоятельность

ЗАДАНИЕ 15. Правила и требования, которые приняты в соответствующем обществе на некотором этапе его развития называются

Ответ: норма

ЗАДАНИЕ 16. Чувства, которые представляют собой эмоциональное отношение человека к прекрасному в природе, в жизни людей и в искусстве, называются

Ответ: эстетическими

ЗАДАНИЕ 17. Интенсивные, бурно протекающие и кратковременные эмоциональные вспышки – это

Ответ: аффекты

ЗАДАНИЕ 18. Достаточно продолжительный эмоциональный процесс невысокой интенсивности, образующий эмоциональный фон для протекающих психических процессов, – это

Ответ: настроение

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Директор предприятия по выпуску игрушек решил повысить уровень креативности своих сотрудников. Он предложил с этой целью следующие рекомендации:

- 1) не жалеете времени и выдвигайте как можно больше идей;
- 2) не предлагайте фантастические варианты, те, которые нельзя воплотить в жизнь;

- 3) обсуждайте свои идеи с коллегами;
- 4) отбрасывайте идеи, которые могут потребовать больших затрат;
- 5) старайтесь, чтобы ваше изобретение соответствовало имиджу компании по производству игрушек;
- 6) постарайтесь придумать, как можно использовать наше оборудование в других целях.

Какие из перечисленных рекомендаций будут продуктивными и почему?

Ответ: Продуктивными можно считать 1,3 и 6 рекомендации. Они дают свободу действий, позволяют создавать и обсуждать идеи, по-новому смотреть на вещи, не ограничивают сотрудников в версиях. Эти условия способствуют созданию нового, т.е. развитию креативности.

ЗАДАНИЕ 2. Первокурсник не хочет учиться по выбранной специальности. Он часто пропускает занятия, ленится выполнять домашние задания, не желает обсуждать с родителями свои неудачи в обучении. При этом у него дружеские отношения с одноклассниками, он хорошо общается с преподавателями и имеет развитые способности. На какой компонент в структуре личности студента надо обратить внимание, чтобы изменить отношение студента к учебе? Как организовать изменения?

Ответ: Надо обратить внимание на направленность личности, а именно мотивы и интересы студента. Предоставить возможность взглянуть на профессию с практической стороны, использовать нестандартные методы обучения, дать возможность в вузе реализовывать профессиональные интересы.

ЗАДАНИЕ 3. Ученик отказывается серьезно готовиться к уроку, объясняя это суждением учителя, который сказал: «ты больше тройки не стоишь». Какой компонент в структуре личности подвергся воздействию в этом случае и почему?

Ответ: Затронута самооценка и снижена мотивация учебной деятельности. Т.к. мнение учителя значимо для учащихся, ученик поверил словам педагога, и теперь не видит смысла прикладывать усилия для изучения предмета.

ЗАДАНИЕ 4. Ученик (10 класс) хочет определиться с будущей профессией, но испытывает сложности. На какие компоненты личности ему нужно обратить внимание и почему?

Ответ: Ученику при выборе профессии надо отталкиваться от собственных интересов и уровня развития способностей. Постараться подробнее узнать требования к разной профессиональной деятельности и соотнести их со своими способностями и интересами.

ЗАДАНИЕ 5. Молодому специалисту компания предоставила возможность участвовать в международной конференции, где можно познакомиться с новейшими разработками, но также необходимо выступить с докладом. Немного подумав, молодой специалист отказался. Проанализируйте возможную причину отказа, если известно, что никаких личных причин у молодого специалиста не было.

Ответ: Скорее всего специалист отказался, испугавшись публичного выступления, или мероприятия с большим количеством людей. В этом случае необходимо развивать навыки публичного выступления, формировать стрессоустойчивость.

ЗАДАНИЕ 6. Шестиклассник часто прибегал к такому приему: прерывал чтение интересной книги на самом захватывающем месте и не прикасался к ней 2-3 дня. Как вы думаете какие качества он тренировал и как можно назвать этот прием?

Ответ: Он тренировал волевые качества, прием называется –способность к задержке волевого действия. Т.к. в течение этих дней школьнику приходилось бороться с желанием взяться за книгу и это развивало волю.

ЗАДАНИЕ 7. Представьте, что вы – руководитель предприятия. И выбираете специалиста по связям с общественностью, опираясь только на тип темперамента личности. Человека какого типа темперамента вы можете выбрать на эту должность и почему?

Ответ: На эту должность подойдет коммуникабельный, активный, оптимистичный человек, умеющий быстро включаться в работу. Поэтому сангвиник или холерик вполне справились бы с данной должностью. Нужно только помнить, что сангвиники могут не доводить начатое дело до конца, а холерики чрезмерно эмоциональны и резки в поведении.

ЗАДАНИЕ 8. При подготовке к семинару студент столкнулся с трудностями в поиске необходимой литературы и в результате не смог ответить на семинаре. Все остальные студенты отыскивали необходимые литературные источники. Какие личностные качества не позволили студенту добиться успешного ответа на семинаре и почему?

Ответ: Не развитые коммуникативные качества, неусидчивость, отсутствие находчивости. Он мог бы уточнить у педагога какой литературой воспользоваться, выяснить это у одногруппников, применить креативный способ поиска литературы.

ЗАДАНИЕ 9. Определите о проявлении каких компонентов личности идет речь. Дайте обоснование своего ответа.

Сотрудник, нервный, самолюбивый и раздражительный молодой человек, не терпел никаких возражений со стороны коллег. Если с ним не соглашались, он устраивал скандал, использовал нецензурную лексику, повышал голос. На критику молодой реагировал бурно, не умел спокойно отстаивать свою мысль.

Ответ: Здесь проявляются темперамент и молодого специалиста. Темперамент в большей степени: несдержанность в проявлении эмоций, бурные реакции. Но вот самолюбие, не терпимость возражений и критики – это черты характера.

ЗАДАНИЕ 10. Люди обычно по-разному реагируют на неудачи в деятельности, направленной на достижение целей. Например, при решении сложных задач одни после первой неудачи пытаются решить ее во второй и третий раз, другие, наоборот, после первой же попытки оставляют эту задачу и хотят решать только более легкие. Как называется такая, лежащая в основе поведения, особенность личности? Почему Вы так считаете?

Ответ: Воля/волевые качества и самооценка личности. Умение идти к намеченной цели лежит в основе волевого поведения, а вера в то, что ты можешь справиться с трудностью – основа самооценки личности.

ЗАДАНИЕ 11. В психологии известен следующий эксперимент: «Группа студентов (семь—девять человек) получила следующую инструкцию: «Перед вами два белых листа. На левом — одна контрольная черта, на правом — три черты разной длины. Они имеют порядковые номера 1, 2 и 3. Одна из этих линий равняется контрольной линии слева. Вы должны сказать, какая эта линия, назвав соответствующий номер. Будет 12 таких сравнений. Отвечает каждый по очереди». Разница в длине, предъявлявшихся отрезков, была настолько значительна, что при контрольных опытах, где испытуемые отвечали поодиночке, никто не ошибался. Но секрет эксперимента состоял в том, что все студенты, за исключением одного, были в сговоре с экспериментатором и единодушно давали заранее согласованные неправильные ответы.

Как, по-вашему, поступит испытуемый, которому приходится отвечать последним, если вся группа единодушно будет давать неправильные ответы? Как называется это явление?

Ответ: Скорее всего испытуемый согласится и не будет протестовать против мнения группы. Это явление называется конформизм. Испытуемый под давлением мнения большинства не захочет оспаривать мнение группы.

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

- УК-4.1 Выбирает на иностранном языке коммуникативно приемлемые стратегии делового общения
- УК-4.2 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном языке
- УК-4.3 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном языке
- УК-4.4 Демонстрирует интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической и деловой коммуникации на государственном языке
- УК-4.5 Владеет интегративными коммуникативными умениями в устной и письменной иноязычной речи
- УК-4.6 Выбирает на государственном языке коммуникативно приемлемые стратегии делового общения.

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

– Дисциплины (модули) (блок 1):

- Б1.О.03 Иностранный язык (1,2, 3 семестр);
- Б1.В.01 Деловое общение и культура речи (1 семестр).

Период окончания формирования компетенции: 3 семестр.

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, УК-4.6

1) тестовые задания (закрытого типа среднего уровня сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Соотнесите обозначения форм делового общения с определениями:

- форма организации делового общения коллектива (группы) с целью обмена информацией и принятия коллективного решения по актуальным для данного коллектива (группы) проблемам
- обсуждение каких-либо вопросов между официальными сторонами с целью выяснения позиций сторон и заключения возможного договора
- специально организованный предметный разговор, служащий решению управленческих задач
- собрание приглашенных официальных лиц в честь кого- или чего-либо с целью углубления и расширения контактов, получения нужной информации в неофициальной обстановке

Варианты для выбора:

- деловое совещание
- деловые переговоры
- деловая беседа
- деловой прием

* варианты для выбора приведены в порядке указания понятий.

ЗАДАНИЕ 2. Выберите правильный вариант ответа:

Что является главным условием эффективности делового общения?

- обязательное достижение поставленной цели
- **создание основы для дальнейшего делового взаимодействия**
- демонстрация доминирования над собеседником
- ослабление позиции собеседника

ЗАДАНИЕ 3. Выберите правильные варианты ответа:

Каковы основные принципы бесконфликтного делового общения?

- **принцип терпимости к собеседнику**
- принцип коммуникативного доминирования
- **принцип уважения к собеседнику**
- принцип доминирования

ЗАДАНИЕ 4. Выберите правильный вариант ответа:

Принцип, на котором не может быть основано деловое общение, – это... .

- доброжелательность
- порядочность
- тактичность
- уважительность
- **эгоизм**

ЗАДАНИЕ 5. Выберите правильный вариант ответа:

Какой стиль руководства охарактеризован в определении?

Основан на децентрализации власти, коллегиальности управления. Сотрудники принимают участие в выработке решений. Практикуется делегирование функций и полномочий от руководителя подчиненным.

- либеральный
- авторитарный
- **демократический**

ЗАДАНИЕ 6. Выберите правильный вариант ответа:

Стратегия поведения, которая позволяет выработать навыки слушания, приобрести опыт совместной работы, навыки аргументации, выработать умение сдерживать свои эмоции, – это... .

- **сотрудничество**
- избегание
- приспособление
- соперничество

ЗАДАНИЕ 7. Выберите правила, которые НЕ способствуют успеху делового общения:

- пытаться находить общее с собеседником
- **выделять свое «я»**
- проявлять искренность и доброжелательность
- **навязывать свою точку зрения**
- видеть положительное в собеседнике

ЗАДАНИЕ 8. Выберите правила, которые способствуют успеху делового общения:

- **учитывать интересы собеседника**
- говорить только о себе
- **ориентироваться на ситуацию и обстановку**
- спорить по каждому поводу

ЗАДАНИЕ 9. Выберите правильный вариант ответа:

Переговоры все время прерываются по вине Вашего собеседника:звонит телефон — он долго разговаривает, заходят без предупреждения его коллеги — он уделяет им максимум внимания. Какова Ваша реакция?

- Вы добиваетесь договоренности, не обращая внимания на помехи
- Вы показываете поведением свое недовольство
- **Вы говорите партнеру, что не можете сосредоточиться**

ЗАДАНИЕ 10. Выберите правильный вариант ответа:

Приспособление – это

- решение, удовлетворяющее интересы всех сторон
- взаимные уступки
- стремление выйти из конфликта, не решая его
- **сглаживание противоречий за счет своих интересов**
- все ответы неверны

ЗАДАНИЕ 11. Выберите правильный вариант ответа:

Конфликтогены – это слова, действия (бездействия), которые

- **способствуют возникновению конфликта**
- препятствуют возникновению конфликта
- помогают разрешить конфликт

ЗАДАНИЕ 12. Укажите правильную «формулу» критики:

- **похвала+критика+предложение**
- похвала+критика+ утешение
- критика+помощь+похвала

ЗАДАНИЕ 13. Выберите пример конструктивной критики:

- **Не огорчайтесь, сегодня Вы сделали не очень хорошо, завтра получится лучше.**
- Сколько раз можно было говорить – нельзя было так делать!
- Какой дурак так делает!
- Никогда вовремя не сделаете – всегда с задержкой.

ЗАДАНИЕ 14. Выберите пример неконструктивной критики:

- **Сколько можно повторять – отчет надо сдавать в двух экземплярах!**
- В основном все правильно, но несколько ошибок придется устранить.
- С вашим старанием в следующий раз вы добьетесь отличного результата.

ЗАДАНИЕ 15. Выберите правильный вариант ответа:

При знакомстве

- женщина первая представляется мужчине
- лица с более высоким статусом представляются людям со статусом более низким
- **младшие по возрасту представляются старшим**

ЗАДАНИЕ 16. Выберите правильный вариант начала телефонного разговора:

- **Доброе утро, страховая компания «Висепт», Анна.**
- Извините, я работаю в другом отделе, поэтому ничем вам помочь не могу.
- Алло. К сожалению, Анна еще обедает.
- Это кто? Что вам нужно?

ЗАДАНИЕ 17. Укажите, какие правила необходимо выполнять, ведя деловое общение по телефону:

- **быть лаконичным, информативным, доброжелательным**
- быть лаконичным, повторять сказанное несколько раз, разговаривать в присутствии третьих лиц
- быть лаконичным, говорить громче обычного, прерывать разговор

ЗАДАНИЕ 18. Укажите, что нежелательно в деловом телефонном разговоре:

- предварительно договариваться о звонке
- представляться
- **переадресовывать говорящего к другому сотруднику**

ЗАДАНИЕ 19. Укажите, какой документ охарактеризован в определении: «официальный письменный документ, отражающий ход общественного собрания, судебного слушания и принятые решения».

- аннотация
- **протокол**
- постановление

ЗАДАНИЕ 20. Укажите, какой документ охарактеризован в определении: «документ информационного типа, нацеленный на описание социально значимых и наиболее важных событий жизни составителя текста. Пишется от первого лица в хронологическом порядке».

- резюме
- сопроводительное письмо
- **автобиография**
- заявление

ЗАДАНИЕ 21. Выберите правильный вариант ответа:

Что из перечисленного не относится к распорядительным документам?

- приказ
- решение
- **представление**
- распоряжение

ЗАДАНИЕ 22. Выберите правильный вариант ответа:

Что из перечисленного относится к организационным документам?

- докладная записка
- **устав**
- служебная записка
- представление

ЗАДАНИЕ 23. Выберите правильный вариант ответа:

Что из перечисленного не относится к формам устной деловой коммуникации?

- совещание
- деловая беседа
- **лекция**
- переговоры

ЗАДАНИЕ 24. Выберите правильный вариант ответа:

Что из перечисленного не относится к видам коммерческой корреспонденции?

- оферта

- запрос
- рекламация
- **циркулярное письмо**

ЗАДАНИЕ 25. Выберите из предложенных слова, относящиеся к официально-деловому стилю:

- дифференциальный
- **налогоплательщик**
- преподаватель
- **надлежащий**
- требовать
- **взыскать**

ЗАДАНИЕ 26. Выберите правильный ответ.

Культура речи включает в себя

- только нормативный аспект
- **нормативный, коммуникативный и этический аспекты**
- нормативный, коммуникативный и эстетический аспекты

ЗАДАНИЕ 27. Укажите какая норма нарушена в следующих словах:

бАловать, премИровать, шин[Э]ль

- словообразовательная
- грамматическая
- **орфоэпическая**
- стилистическая

ЗАДАНИЕ 28. Выберите правильный ответ.

Что понимают под логичностью речи?

- **последовательность, непротиворечивость высказывания, установление связей между высказываниями**
- соответствие речи языковым нормам
- отсутствие в речи чуждых литературному языку элементов
- доходчивость, доступность речи для тех, кому она адресована

ЗАДАНИЕ 29. Укажите ситуации, в каких эффективно использовать перефразирование:

- в конце телефонного разговора, если собеседник должен что-то сделать сразу же после завершения разговора
- **в процессе переговоров, когда требуется полное понимание желаний партнера**
- в ситуациях, когда протекает острая дискуссия;
- **в ситуациях, когда партнер хочет найти понимание со стороны собеседника**

ЗАДАНИЕ 30. Выберите правильный ответ.

В каком жесте обычно проявляется критическая оценка со стороны собеседника?

- руки, скрещенные на груди
- **указательный палец вытянут вдоль щеки, а остальные располагаются под подбородком**
- прикрытие рта ладонью
- все ответы неверны

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Централизация власти в руках руководителя, подавление инициативы подчиненных, жесткий контроль за их деятельностью, запрет критики действий руководителя характерен для ... стиля руководства.

Ответ: авторитарного

ЗАДАНИЕ 2. Какой аспект культуры речи характеризуется в определении? Умение эффективно пользоваться средствами языка в зависимости от сферы, ситуации, условий и задач общения.

Ответ: коммуникативный

ЗАДАНИЕ 3. Укажите, какому типу речи соответствует вопрос «Почему?».

Ответ: рассуждение

ЗАДАНИЕ 4. Укажите, какому типу речи соответствует вопрос «Что происходит?».

Ответ: повествование

ЗАДАНИЕ 5. Какой стиль языка характеризуют следующие черты: точность, стандартизованность, безличность, императивность, безэмоциональность?

Ответ: официально-деловой

ЗАДАНИЕ 6. Укажите стиль, который характеризуется в определении: Функциональная разновидность литературного языка, которая обслуживает сферу общественных отношений (политических, экономических, социально-культурных и др.), с целью воздействия на массовое сознание посредством общественно значимой информации.

Ответ: публицистический

ЗАДАНИЕ 7. Укажите, как называются слова или выражения официально-делового стиля, неуместно употребленные в тексте другого стиля.

Ответ: канцеляризмы

ЗАДАНИЕ 8. Укажите, какой документ требуется представить, если Вы собираетесь пройти собеседование в порядке конкурсного отбора на какую-либо должность.

Ответ: резюме

ЗАДАНИЕ 9. Укажите, какой жанр официально-делового стиля характеризуется в определении:

это соглашение о начале, исполнении, изменении или завершении конкретных обязательств, которое два человека или группа людей заключили между собой.

Ответ: договор / контракт

ЗАДАНИЕ 10. Оформите вступительную часть заявления (поставьте имя и фамилию в родительный падеж).

Работник: Игорь Черных.

Заявление кого?

Ответ: Игоря Черных

ЗАДАНИЕ 11. Оформите вступительную часть заявления (поставьте имя и фамилию в родительный падеж).

Работник: Павел Левада.

Заявление кого?

Ответ: Павла Левады

ЗАДАНИЕ 12. Оформите вступительную часть заявления (поставьте имя и фамилию в родительный падеж).

Работник: Олег Бунчук.

Заявление кого?

Ответ: Олега Бунчука

ЗАДАНИЕ 13. Оформите вступительную часть заявления (поставьте имя и фамилию в родительный падеж).

Работник: Михаил Фоменко.

Заявление кого?

Ответ: Михаила Фоменко

ЗАДАНИЕ 14. Оформите вступительную часть заявления (поставьте имя и фамилию в дательный падеж).

Имя и фамилия работника, которому адресовано заявление: Наталья Седых.

Кому адресовано заявление?

Ответ: Наталье Седых

ЗАДАНИЕ 15. Оформите вступительную часть заявления (поставьте имя и фамилию в дательный падеж).

Имя и фамилия работника, которому адресовано заявление: Нина Дейнека.

Кому адресовано заявление?

Ответ: Нине Дейнеке

ЗАДАНИЕ 16. Оформите вступительную часть заявления (поставьте имя и фамилию в дательный падеж).

Имя и фамилия работника, которому адресовано заявление: Мария Мицкевич.

Кому адресовано заявление?

Ответ: Марии Мицкевич

ЗАДАНИЕ 17. Оформите вступительную часть заявления (поставьте имя и фамилию в дательный падеж).

Имя и фамилия работника, которому адресовано заявление: Анна Шевченко.

Кому адресовано заявление?

Ответ: Анне Шевченко

ЗАДАНИЕ 18. Укажите, как называется реакция на конфликт, выражающаяся в его игнорировании и фактическом отрицании.

Ответ: уклонение

ЗАДАНИЕ 19. Как называется форма разрешения конфликта, заключающаяся в выработке наиболее удобного и приемлемого для обеих сторон решения спорного вопроса?

Ответ: компромисс

ЗАДАНИЕ 20. Восстановите классификацию конфликтов (вставьте пропущенное слово) в зависимости от субъектов конфликтного взаимодействия:

внутриличностный конфликт,

межличностный конфликт,

конфликт между личностью и группой,

... конфликт

Ответ: межгрупповой

ЗАДАНИЕ 21. Укажите, как называется конфликт, который осуществляется не путем прямых столкновений и противоборства, а завуалированными методами.

Ответ: закрытый

ЗАДАНИЕ 22. Выпишите слова-конфликтогены (строчными буквами через запятую) из следующих диалогов:

- Вечно Вы опаздываете! Вчера на полчаса и сегодня на 15 минут!
- Ты никогда не гасишь свет в кабинете!
- Неправда! Вчера, например, выключил!
- Вот ты как всегда не замечаешь того, что я делаю!

Ответ: вечно, никогда, всегда

ЗАДАНИЕ 23. Закончите предложение:

Деловой телефонный разговор заканчивает тот, кто ...

Ответ: позвонил/начал его

ЗАДАНИЕ 24. Что в деловом общении является единственной формой физического контакта при приветствии и прощании?

Ответ: рукопожатие

ЗАДАНИЕ 25. В какой последовательности нужно расположить предложения, чтобы получился текст?

1. История его такова.
2. В вырытом котловане обнаружилось старинное подземелье.
3. В 1836 году архиерейское подворье превратили в Митрофановский монастырь, куда стекались паломники со всей России на поклон мощам святителя Митрофана...
4. В семнадцатом веке здесь была лицевая часть деревянной крепости.
5. Стоило только «Воронежскому курьеру» рассказать о строительстве нового входа в главный корпус ВГУ, как тут же последовало продолжение этой истории.
6. Судя по старинным планам города, экскаватор работал там, где еще в первой половине XVIII века стоял каменный архиерейский дом.

В ответе укажите набор подряд идущих цифр (без пробелов или других знаков)

Ответ : 521463

ЗАДАНИЕ 26. Укажите (в именительном падеже через запятую и пробел) три элемента, образующие структуру аргументации.

Ответ: тезис, аргументы, демонстрация

ЗАДАНИЕ 27. Какой элемент аргументации должен быть неизменным и определенным?

Ответ: тезис

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности)

ЗАДАНИЕ 1. Вы приняли на работу молодого, способного юриста, который только окончил университет. Он справляется с работой, провел несколько консультаций, и клиенты им довольны. Вместе с тем он резок и заносчив в общении с другими работниками, особенно с обслуживающим персоналом. Вы каждый день получаете такого рода сигналы, а сегодня поступило письменное заявление от Вашего секретаря по поводу его грубости. Какие замечания и каким образом необходимо сделать молодому специалисту, чтобы изменить стиль его общения в коллективе?

Пример ответа: Побеседовать наедине. Надо сначала отметить успехи молодого специалиста и его способности. Далее объяснить свои приоритеты как руководителя. Для Вас здоровый психологический климат в коллективе важнее, чем амбиции одного

сотрудника, даже очень ценного. Хорошие отношения с коллегами выгодны и самому молодому специалисту, они помогут ему найти свое место в коллективе и сделают общую работу эффективнее, избавят коллег от нервозности. Выразить уверенность, что сотрудник может перестроиться и скорректировать свое поведение, пока его разногласия с коллективом не стали критическими. Похвалить еще раз и сказать о том, что доброжелательные отношения с коллегами – это важное условие профессионального роста. Предложить сотруднику понаблюдать за собой, за тем, как он разговаривает с коллегами, найти возможность извиниться за свою грубость.

ЗАДАНИЕ 2. Отредактируйте текст объяснительной записки, исправьте нарушения языковых норм (орфографии, пунктуации, стилистики и др.) и оформления.

Декану экономфака КГУ
Иванову И.И., проф.
студентка группы ЭБ-2
Горских Л. Ю.

Объяснительная

Я Горских Людмила Юрьевна извиняюсь за пропущенные занятия с 7 — 17 ноября по дисциплине «экономическая теория», по болезни. Предъявляю справку с поликлиники института.

Декан КГУ

Подпись Иванов И.И.

Студентка ЭБ-2

Подпись Горских Л. Ю.

18.11.2022.

Ответ:

- Декану экономического факультета КГУ
 - проф. Иванову И.И.
 - студентки 1 курса группы ЭБ-2
 - Горских Л. Ю.

Объяснительная записка

Я, Горских Людмила Юрьевна, отсутствовала на занятиях по дисциплине «Экономическая теория» с 7 ноября 2022г. по 17 ноября 2022г. в связи с болезнью.

Справка из поликлиники прилагается.

Подпись Горских Л. Ю.

18.11.2022.

ЗАДАНИЕ 3. К каким вопросам работодателя надо подготовиться перед собеседованием для приема на работу на конкурсной основе (интервью)?

– Пример ответа:

- 1) Расскажите о себе.
- 2) Чем вас привлекает работа в данной должности?/Почему вы хотите получить эту работу?
- 3) Каковы ваши сильные качества?
- 4) Есть ли у вас недостатки? Если есть, то какие?
- 5) Почему вы ушли с предыдущего места (решили сменить работу)?
- 6) Не мешает ли ваша личная жизнь работе, связанной с дополнительными нагрузками (ненормированный рабочий день, длительные или дальние командировки и т.д.)?
- 7) Как вы представляете свою работу (карьеру) через 2 года (пять, десять лет)?

- 8) Чем вы любите заниматься в свободное время?
- 9) На какую зарплату вы рассчитываете?
- 10) Вы хотели что-то спросить?

УК-4.5.

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Choose the correct alternative to complete the tip for making a successful career.

(Выберите правильный вариант совета, как сделать успешную карьеру.)

Understand ... motivates you and be true to yourself.

- **what**
- that
- which

ЗАДАНИЕ 2. Choose the correct alternative to complete the tip for making a successful career.

(Выберите правильный вариант совета, как сделать успешную карьеру.)

Be positive. This ... your chances of promotion.

- have
- will reduce
- **will improve**

ЗАДАНИЕ 3. Choose the correct alternative to complete the tip for making a successful career.

(Выберите правильный вариант совета, как сделать успешную карьеру.)

Remember that social ... can be a great place to get yourself noticed.

- **events**
- programmes
- security

ЗАДАНИЕ 4. Choose the correct alternative to complete the tip for making a successful career.

(Выберите правильный вариант совета, как сделать успешную карьеру.)

Update ... CV – and if you do not have an electronic version, get one.

- **your**
- his
- yours

ЗАДАНИЕ 5. Choose the correct alternative to complete the tip for making a successful career.

(Выберите правильный вариант совета, как сделать успешную карьеру.)

Remember health and family. Opportunities expand when you are ...and healthy.

- unhappy
- **happy**
- gloomy

ЗАДАНИЕ 6. Our life is unthinkable without technologies. Read some ideas about the relationship of different generations with technologies. Choose the correct alternative to fill in the gap.

(Наша жизнь немыслима без технологий. Прочитайте об отношении разных поколений к технологиям. Выберите правильный вариант ответа.)

Modern technology is changing and improving all the time. Every month, scientists ... new gadgets and equipment to help us with our daily lives.

- break
- **invent**
- teach

ЗАДАНИЕ 7. Our life is unthinkable without technologies. Read some ideas about the relationship of different generations with technologies. Choose the correct alternative to fill in the gap.

(Наша жизнь немыслима без технологий. Прочитайте об отношении разных поколений к технологиям. Выберите правильный вариант ответа.)

Scientists try to ... ways to make existing technology faster and better.

- carry
- go
- **discover**

ЗАДАНИЕ 8. Our life is unthinkable without technologies. Read some ideas about the relationship of different generations with technologies. Choose the correct alternative to fill in the gap.

(Наша жизнь немыслима без технологий. Прочитайте об отношении разных поколений к технологиям. Выберите правильный вариант ответа.)

Whereas teenagers have no problem ... a DVD player, their mums and dads and grandparents often find using new technology complicated and difficult.

- **operating**
- making
- doing

ЗАДАНИЕ 9. Our life is unthinkable without technologies. Read some ideas about the relationship of different generations with technologies. Choose the correct alternative to fill in the gap.

(Наша жизнь немыслима без технологий. Прочитайте об отношении разных поколений к технологиям. Выберите правильный вариант ответа.)

If you are a teenager who criticizes your parents for their ... of technological awareness, don't be too hard on them!

- chance
- **lack**
- ability

ЗАДАНИЕ 10. Our life is unthinkable without technologies. Read some ideas about the relationship of different generations with technologies. Choose the correct alternative to fill in the gap.

(Наша жизнь немыслима без технологий. Прочитайте об отношении разных поколений к технологиям. Выберите правильный вариант ответа.)

Some time in the future, when you've got children of your own, your ability to deal with new technology will probably ... and your children will feel more comfortable with new technology than you do.

- **decrease**
- improve
- enhance

ЗАДАНИЕ 11. Match the sentences from a presentation with the correct category of the presentation plan.

(Укажите категорию, к которой относится предложение из презентации.)

Good morning, everyone! I'm Maria Ivanova, a second-year student of AMM faculty. Today I'm going to talk about....

- **Introduction**
- The main part
- Conclusion

ЗАДАНИЕ 12. Match a sentence from a presentation with the correct category of the presentation plan.

(Укажите категорию, к которой относится предложение из презентации.)

Let's now move on to my next point....

- Introduction
- **The main part**
- Conclusion

ЗАДАНИЕ 13. Match a sentence from a presentation with the correct category of the presentation plan.

(Укажите категорию, к которой относится предложение из презентации.)

Now I'd like to focus your attention on...

- Introduction
- **The main part**
- Conclusion

ЗАДАНИЕ 14. Match a sentence from a presentation with the correct category of the presentation plan.

(Укажите категорию, к которой относится предложение из презентации.)

Now I'll be happy to answer any questions you may have.

- Introduction
- The main part
- **Conclusion**

ЗАДАНИЕ 15. Match a sentence from a presentation with the correct category of the presentation plan.

(Укажите категорию, к которой относится предложение из презентации.)

I've divided my presentation into three parts...

- **Introduction**
- The main part
- Conclusion

ЗАДАНИЕ 16. Match the sentences from a presentation with the correct category of the presentation plan.

(Укажите категорию, к которой относится предложение из презентации.)

Let me just start by introducing myself. My name is...

- **Introduction**
- The main part
- Conclusion

ЗАДАНИЕ 17. Match a sentence from a presentation with the correct category of the presentation plan.

(Укажите категорию, к которой относится предложение из презентации.)

Well, that brings me to the end of my presentation.

- Introduction
- The main part
- **Conclusion**

ЗАДАНИЕ 18. Match a sentence from a presentation with the correct category of the presentation plan.

(Укажите категорию, к которой относится предложение из презентации.)

Let's now look at the next slide which shows....

- Introduction
- **The main part**
- Conclusion

ЗАДАНИЕ 19. Read the text below and choose the sentence which best summarizes its main idea.

(Прочитайте текст и выберите предложение, которое наиболее точно выражает основную идею текста.)

My cousin loves watches. He is so passionate about collecting watches. In fact, five years ago he quit his day job as a lawyer and became the managing director of New York's "Antiquorum", the largest watch auction house in the world. Now, immersed in watches, my cousin can keep an eager eye on rare timepieces as they become available to add to his constantly evolving personal collection.

- Sometimes we need to travel to enjoy our hobby.
- **Hobbies can sometimes change one's life.**
- Hobbies can be the result of pure chance.
- It is not easy to focus on one hobby.

ЗАДАНИЕ 20. Read the text below and choose the sentence which best summarizes its main idea.

(Прочитайте текст и выберите предложение, которое наиболее точно выражает основную идею текста.)

My friend and I collect and buy each other models of frogs. It all started as a silly joke at the office party, but now we are serious collectors. Our models of frogs are fantastic and unusual. They are made from wood, glass, plastic, clay, porcelain and even soap and wax. Now I am trying to find an interesting one for my friend's birthday but it is not easy as she has a remarkable collection.

- Sometimes we need to travel to enjoy our hobby.
- Hobbies can sometimes change one's life.
- **Hobbies can be the result of pure chance.**
- It is not easy to focus on one hobby.

ЗАДАНИЕ 21. Read the text below and choose the sentence which best summarizes its main idea.

(Прочитайте текст и выберите предложение, которое наиболее точно выражает основную идею текста.)

I wish I had a hobby. I like everything but I am not really fascinated by anything in particular. My dad drives a taxi. He says all the drivers have hobbies as they often get hours of waiting between jobs. Some play chess, or learn languages or teach themselves how to play the guitar. I would like to have something like that. I hope one day I'll find something really distracting.

- Sometimes we need to travel to enjoy our hobby.
- Hobbies can sometimes change one's life.
- Hobbies can be the result of pure chance.
- **It is not easy to focus on one hobby.**

ЗАДАНИЕ 22. Read the text below and choose the sentence which best summarizes its main idea.

(Прочитайте текст и выберите предложение, которое наиболее точно выражает основную идею текста.)

Most people think fishermen are mad. They get up very early to be by a lake or a river bank. Don't forget about the weather. But, to tell you the truth, my brother finds fishing the perfect way to deal with his stress. He says when he is fishing it is as if his mind gradually empties. Coming back home he feels as if he has been away for months.

- Sometimes we need to travel to enjoy our hobby.
- Hobbies can be the result of pure chance.
- It is not easy to focus on one hobby.
- **Some hobbies are a form of escape.**

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Read a part of the conversation between two colleagues and put the verbs in brackets into the correct tense. Mind the correct spelling, use low case letters and do not use short forms!

(Прочитайте часть разговора между двумя коллегами и поставьте глаголы в скобках в правильном времени. Следите за правописанием, используйте строчные буквы и не используйте краткие формы!)

'When did you see David?'

'While I ... (wait) at the bus stop yesterday morning.'

Ответ: was waiting

ЗАДАНИЕ 2. Read a part of the conversation between two colleagues and put the verbs in brackets into the correct tense. Mind the correct spelling, use low case letters and do not use short forms!

(Прочитайте часть разговора между двумя коллегами и поставьте глаголы в скобках в правильном времени. Следите за правописанием, используйте строчные буквы и не используйте краткие формы!)

'How was your holiday?'

'Not great. We ... (have) a lot of problems with the hotel.'

Ответ: had

ЗАДАНИЕ 3. Read a part of the conversation between two colleagues and put the verbs in brackets into the correct tense. Mind the correct spelling, use low case letters and do not use short forms!

(Прочитайте часть разговора между двумя коллегами и поставьте глаголы в скобках в правильном времени. Следите за правописанием, используйте строчные буквы и не используйте краткие формы!)

'Where did the boss go last week?'

'He ... (go) to a new branch of the company in the Far East.'

Ответ: went

ЗАДАНИЕ 4. Read a part of the conversation between two colleagues and put the verbs in brackets into the correct tense. Mind the correct spelling, use low case letters and do not use short forms!

(Прочитайте часть разговора между двумя коллегами и поставьте глаголы в скобках в правильном времени. Следите за правописанием, используйте строчные буквы и не используйте краткие формы!)

'How long have you known Dave?'

'We ... (be) friends since we went to school.'

Ответ: have been

ЗАДАНИЕ 5. Read a part of the conversation between two colleagues and put the verbs in brackets into the correct tense. Mind the correct spelling, use low case letters and do not use short forms!

(Прочитайте часть разговора между двумя коллегами и поставьте глаголы в скобках в правильном времени. Следите за правописанием, используйте строчные буквы и не используйте краткие формы!)

'What is Anna doing?'

'She ... (write) a report.'

Ответ: is writing

ЗАДАНИЕ 6. Read a part of the conversation between two colleagues and put the verbs in brackets into the correct tense. Mind the correct spelling, use low case letters and do not use short forms!

(Прочитайте часть разговора между двумя коллегами и поставьте глаголы в скобках в правильном времени. Следите за правописанием, используйте строчные буквы и не используйте краткие формы!)

'Anna is very good at her job, isn't she?'

'Yes. She ... (have) a lot of experience.'

Ответ: has

ЗАДАНИЕ 7. Read a part of the conversation between two colleagues and put the verbs in brackets into the correct tense. Mind the correct spelling, use low case letters and do not use short forms!

(Прочитайте часть разговора между двумя коллегами и поставьте глаголы в скобках в правильном времени. Следите за правописанием, используйте строчные буквы и не используйте краткие формы!)

'When I was young, I always dreamed of becoming a scientist. And you?'

'When I was at school I ... (decide) to study engineering and invent a new engine.'

Ответ: decided

ЗАДАНИЕ 8. Read a part of the conversation between two colleagues and put the verbs in brackets into the correct tense. Mind the correct spelling, use low case letters and do not use short forms!

(Прочитайте часть разговора между двумя коллегами и поставьте глаголы в скобках в правильном времени. Следите за правописанием, используйте строчные буквы и не используйте краткие формы!)

'It is quite difficult for me to understand how to test this machine.'

'If you don't understand, I ... (show) you.'

Ответ: will show

ЗАДАНИЕ 9. Read a part of the conversation between two colleagues and put the verbs in brackets into the correct tense. Mind the correct spelling, use low case letters and do not use short forms!

(Прочитайте часть разговора между двумя коллегами и поставьте глаголы в скобках в правильном времени. Следите за правописанием, используйте строчные буквы и не используйте краткие формы!)

'Are you planning to go anywhere on holiday this year?'

'Yes, I think I ... (visit) my relatives in Spain.'

Ответ: will visit

ЗАДАНИЕ 10. Read a part of the conversation between two colleagues and put the verbs in brackets into the correct tense. Mind the correct spelling, use low case letters and do not use short forms!

(Прочитайте часть разговора между двумя коллегами и поставьте глаголы в скобках в правильном времени. Следите за правописанием, используйте строчные буквы и не используйте краткие формы!)

'What time does Dave start work?'

'He usually ... (start) work at 9 o'clock in the morning.'

Ответ: starts

ЗАДАНИЕ 11. Read a part of the conversation between two colleagues and put the verbs in brackets into the correct tense. Mind the correct spelling, use low case letters and do not use short forms!

(Прочитайте часть разговора между двумя коллегами и поставьте глаголы в скобках в правильном времени. Следите за правописанием, используйте строчные буквы и не используйте краткие формы!)

'Did you give Mark a message?'

'No, but when I ... (see) him, I will tell him the news.'

Ответ: see

ЗАДАНИЕ 12. Read a part of the conversation between two colleagues and put the verbs in brackets into the correct tense. Mind the correct spelling, use low case letters and do not use short forms!

(Прочитайте часть разговора между двумя коллегами и поставьте глаголы в скобках в правильном времени. Следите за правописанием, используйте строчные буквы и не используйте краткие формы!)

'What are you doing?'

'We ... (make) plans for our summer holidays right now.'

Ответ: are making

ЗАДАНИЕ 13. Your friend is going on a business trip to another country. Write the following words in the correct order to give him or her some useful tips. The first word of the sentence begins with the capital letter. Mind the spelling.

(Ваш друг собирается в деловую поездку в другую страну. Напишите слова в правильном порядке, чтобы дать совет другу. Первое слово предложения начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием.)

passport an international Apply for advance in

Ответ: Apply for an international passport in advance

ЗАДАНИЕ 14. Your friend is going on a business trip to another country. Write the following words in the correct order to give him or her some useful tips. The first word of the sentence begins with the capital letter. Mind the spelling.

(Ваш друг собирается в деловую поездку в другую страну. Напишите слова в правильном порядке, чтобы дать совет другу. Первое слово предложения начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием.)

phrases Learn to feel in English some comfortable more

Ответ: Learn some phrases in English to feel more comfortable

ЗАДАНИЕ 15. Your friend is going on a business trip to another country. Write the following words in the correct order to give him or her some useful tips. The first word of the sentence begins with the capital letter. Mind the spelling.

(Ваш друг собирается в деловую поездку в другую страну. Напишите слова в правильном порядке, чтобы дать совет другу. Первое слово предложения начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием.)

Make overseas you access sure your can money

Ответ: Make sure you can access your money

ЗАДАНИЕ 16. Your friend is going on a business trip to another country. Write the following words in the correct order to give him or her some useful tips. The first word of the sentence begins with the capital letter. Mind the spelling.

(Ваш друг собирается в деловую поездку в другую страну. Напишите слова в правильном порядке, чтобы дать совет другу. Первое слово предложения начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием.)

time is ideal flights to The book cheap 180 days

Ответ: The ideal time to book cheap flights is 180 days

ЗАДАНИЕ 17. Your friend is going on a business trip to another country. Write the following words in the correct order to give him or her some useful tips. The first word of the sentence begins with the capital letter. Mind the spelling.

(Ваш друг собирается в деловую поездку в другую страну. Напишите слова в правильном порядке, чтобы дать совет другу. Первое слово предложения начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием.)

yourself to get time over jet Give lag

Ответ: Give yourself time to get over jet lag

ЗАДАНИЕ 18. Communication with your colleagues supposes discussing not only work issues, but also talking about everyday activities. Write the following words in the correct order to make questions you may ask him or her. The first word of the question begins with the capital letter. Mind the spelling and do not forget to put a question mark.

(Общение с вашими коллегами предполагает обсуждение не только рабочих вопросов, но и разговоры о повседневной деятельности. Напишите следующие слова в правильном порядке, чтобы задать вопрос коллеге. Первое слово вопроса начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием и не забудьте поставить вопросительный знак.)

networks do What social use you ?

Ответ: What social networks do you use?

ЗАДАНИЕ 19. Communication with your colleagues supposes discussing not only work issues, but also talking about everyday activities. Write the following words in the correct order to make questions you may ask him or her. The first word of the question begins with the capital letter. Mind the spelling and do not forget to put a question mark.

(Общение с вашими коллегами предполагает обсуждение не только рабочих вопросов, но и разговоры о повседневной деятельности. Напишите следующие слова в правильном порядке, чтобы задать вопрос коллеге. Первое слово вопроса начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием и не забудьте поставить вопросительный знак.)

you your Do personal have website ?

Ответ: Do you have your personal website?

ЗАДАНИЕ 20. Communication with your colleagues supposes discussing not only work issues, but also talking about everyday activities. Write the following words in the correct order to make questions you may ask him or her. The first word of the question begins with the capital letter. Mind the spelling and do not forget to put a question mark.

(Общение с вашими коллегами предполагает обсуждение не только рабочих вопросов, но и разговоры о повседневной деятельности. Напишите следующие слова в правильном порядке, чтобы задать вопрос коллеге. Первое слово вопроса начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием и не забудьте поставить вопросительный знак.)

What know languages you foreign do ?

Ответ: What foreign languages do you know?

ЗАДАНИЕ 21. Communication with your colleagues supposes discussing not only work issues, but also talking about everyday activities. Write the following words in the correct order to make questions you may ask him or her. The first word of the question begins with the capital letter. Mind the spelling and do not forget to put a question mark.

(Общение с вашими коллегами предполагает обсуждение не только рабочих вопросов, но и разговоры о повседневной деятельности. Напишите следующие слова в правильном порядке, чтобы задать вопрос коллеге. Первое слово вопроса начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием и не забудьте поставить вопросительный знак.)

be data protect What done to might private ?

Ответ: What might be done to protect private data?

ЗАДАНИЕ 22. Communication with your colleagues supposes discussing not only work issues, but also talking about everyday activities. Write the following words in the correct order to make questions you may ask him or her. The first word of the question begins with the capital letter. Mind the spelling and do not forget to put a question mark.

(Общение с вашими коллегами предполагает обсуждение не только рабочих вопросов, но и разговоры о повседневной деятельности. Напишите следующие слова в правильном порядке, чтобы задать вопрос коллеге. Первое слово вопроса начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием и не забудьте поставить вопросительный знак.)

sports What think of do you team ?

Ответ: What do you think of team sports?

ЗАДАНИЕ 23. Communication with your colleagues supposes discussing not only work issues, but also talking about everyday activities. Write the following words in the correct order to make questions you may ask him or her. The first word of the question begins with the capital letter. Mind the spelling and do not forget to put a question mark.

(Общение с вашими коллегами предполагает обсуждение не только рабочих вопросов, но и разговоры о повседневной деятельности. Напишите следующие слова в правильном порядке, чтобы задать вопрос коллеге. Первое слово вопроса начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием и не забудьте поставить вопросительный знак.)

What to of music you kind listen do ?

Ответ: What kind of music do you listen to?

ЗАДАНИЕ 24. Communication with your colleagues supposes discussing not only work issues, but also talking about everyday activities. Write the following words in the correct order to make questions you may ask him or her. The first word of the question begins with the capital letter. Mind the spelling and do not forget to put a question mark.

(Общение с вашими коллегами предполагает обсуждение не только рабочих вопросов, но и разговоры о повседневной деятельности. Напишите следующие слова в правильном порядке, чтобы задать вопрос коллеге. Первое слово вопроса начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием и не забудьте поставить вопросительный знак.)

do sports you watching like What ?

Ответ: What sports do you like watching?

ЗАДАНИЕ 25. Communication with your colleagues supposes discussing not only work issues, but also talking about everyday activities. Write the following words in the correct order

to make questions you may ask him or her. The first word of the question begins with the capital letter. Mind the spelling and do not forget to put a question mark.

(Общение с вашими коллегами предполагает обсуждение не только рабочих вопросов, но и разговоры о повседневной деятельности. Напишите следующие слова в правильном порядке, чтобы задать вопрос коллеге. Первое слово вопроса начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием и не забудьте поставить вопросительный знак.)

Which to have in Russia places you been ?

Ответ: Which places in Russia have you been to?

ЗАДАНИЕ 26. Communication with your colleagues supposes discussing not only work issues, but also talking about everyday activities. Write the following words in the correct order to make questions you may ask him or her. The first word of the question begins with the capital letter. Mind the spelling and do not forget to put a question mark.

(Общение с вашими коллегами предполагает обсуждение не только рабочих вопросов, но и разговоры о повседневной деятельности. Напишите следующие слова в правильном порядке, чтобы задать вопрос коллеге. Первое слово вопроса начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием и не забудьте поставить вопросительный знак.)

How gym you often go to do the ?

Ответ: How often do you go to the gym?

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Read the text below and write the main idea of the text in 1-2 sentences in English. Mind the spelling.

(Прочитайте текст и напишите главную идею текста в 1-2 предложениях на английском языке. Следите за правописанием.)

Online education is not for everyone. On the one hand, online education offers flexibility for people who have work or family responsibilities outside of school. Often, students enrolled in online education programs are able to work at their own pace. Online education programs may also be cheaper than traditional programs.

On the other hand, online education has its cons. Students involved in online education often complain that they miss the direct, face-to-face interaction found on traditional campuses. Since coursework is generally self-directed, it is difficult for some online education students to stay engaged and complete their assignments on time.

Критерии оценивания:

- Задание выполнено верно: главная идея текста выражена правильно, допускается не более двух негрубых лексико-грамматических ошибок и/или не более двух орфографических ошибок;
- Выполнение задания содержит незначительные ошибки: главная идея текста выражена в целом правильно, допускается не более четырех лексико-грамматических ошибок и/или не более четырех орфографических ошибок;
- Задание не выполнено или выполнено неверно: главная идея текста выражена неверно, понимание главной идеи текста затруднено из-за множества лексико-грамматических и орфографических ошибок.

Примеры ответа:

1) The main idea of the text is to give the reader some information on online education, its advantages and disadvantages.

2) This text is about online education, its pros and cons.

ЗАДАНИЕ 2. Read the text below and write the main idea of the text in 1-2 sentences in English. Mindthespelling.

(Прочитайте текст и напишите главную идею текста в 1-2 предложениях на английском языке. Следите за правописанием.)

Simulating reality games are very popular. The Sims, Sim City and MS Flight Simulator are now some of the most popular video games among teenagers. But we do not only use computer simulations for fun. There are many things that we cannot study or test in real life, because it is too difficult or dangerous. Computer simulations make such study and testing possible. Pilots can practice their skills before they enter the cockpit by using flight simulators. Engineers also use computer simulation to design and test new products before people start using them. Thanks to computer simulators, we can develop and test new things without putting people's lives at risk.

Критерии оценивания:

- Задание выполнено верно: главная идея текста выражена правильно, допускается не более двух негрубых лексико-грамматических ошибок и/или не более двух орфографических ошибок;
- Выполнение задания содержит незначительные ошибки: главная идея текста выражена в целом правильно, допускается не более четырех лексико-грамматических ошибок и/или не более четырех орфографических ошибок;
- Задание не выполнено или выполнено неверно: главная идея текста выражена неверно, понимание главной идеи текста затруднено из-за множества лексико-грамматических и орфографических ошибок.

Примеры ответа:

1) This text deals with computer simulations. The author describes different areas of life where computer simulations can be used.

2) The text focuses on describing various ways of using computer simulations in our life.

ЗАДАНИЕ 3. Read the text below and write the main idea of the text in 1-2 sentences in English. Mindthespelling. (Прочитайте текст и напишите главную идею текста в 1-2 предложениях на английском языке. Следите за правописанием.)

Genealogy, the study of family history, is certainly nothing new. Family trees have been used for thousands of years, often to demonstrate our rights to wealth and power. But the rise of the Internet has made it much more popular than ever before.

According to some sources, genealogy is now one of the most popular topics on the Internet. Modern genealogists have a huge amount of information available online, and are able to connect with people from all around the world. One popular ancestry website provides access to approximately sixteen billion historical records. Its two million subscribers have added 200 million photographs, documents and stories to connect with 70 million family trees.

Критерии оценивания:

- Задание выполнено верно: главная идея текста выражена правильно, допускается не более двух негрубых лексико-грамматических ошибок и/или не более двух орфографических ошибок;
- Выполнение задания содержит незначительные ошибки: главная идея текста выражена в целом правильно, допускается не более четырех лексико-грамматических ошибок и/или не более четырех орфографических ошибок;
- Задание не выполнено или выполнено неверно: главная идея текста выражена неверно, понимание главной идеи текста затруднено из-за множества лексико-грамматических и орфографических ошибок.

Примерыответа:

1) This text is about genealogy, the study of family history. The author says that the Internet has made it more popular than ever before.

2) The text focuses on genealogy, the study of family history, and its special popularity nowadays as the Internet makes a huge amount of information available online.

ЗАДАНИЕ 4. Read the text below and write the main idea of the text in 1-2 sentences in English. Mindthespelling. (Прочитайте текст и напишите главную идею текста в 1-2 предложениях на английском языке. Следитезаправописанием.)

Sport plays a large role in many people's lives. It plays a positive role in uniting people from different social backgrounds in support of their favourite team. This make people understand and be tolerant towards each other.

Sport is an important part of every child's schooling as it plays a big role in both their physical and mental development. It teaches children how to work as part of a team and cooperate with others, while at the same time improving physical condition. In addition, sport not only helps them to become strong and develop physically but also makes them more organized and better disciplined in their daily activities.

Критерии оценивания:

- Задание выполнено верно: главная идея текста выражена правильно, допускается не более двух негрубых лексико-грамматических ошибок и/или не более двух орфографических ошибок;
- Выполнение задания содержит незначительные ошибки: главная идея текста выражена в целом правильно, допускается не болеечетырех лексико-грамматических ошибок и/или не более четырех орфографических ошибок;
- Задание не выполнено или выполнено неверно: главная идея текста выражена неверно, понимание главной идеи текста затруднено из-за множества лексико-грамматических и орфографических ошибок.

Примерыответа:

1) This text is about sport and its big role in people's and especially children's lives. It is said that sport helps children to become stronger, more organized and better disciplined in their daily activities.

2) The main idea of the text is to show a large role of sport in people's lives and especially in child's schooling.

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

- УК-5.1 Определяет специфические черты исторического наследия и социокультурные традиции различных социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования);
- УК-5.2 Учитывает при социальном и профессиональном общении историко-культурное наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения;
- УК-5.3 Умеет конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.

Период окончания формирования компетенции: 1 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

- Дисциплины (модули) (блок 1):
 - Б1.О.01 Философия (1 семестр);
 - Б1.О.02 История (1 семестр);
 - Б1.В.02 Культурология (1 семестр).

УК-5.1

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Выберите правильный вариант ответа:

Что являлось основой политической системы Древней Греции?

- номы
- фемы
- коммуны
- **полисы**

ЗАДАНИЕ 2. Выберите правильный вариант ответа:

К какому веку относится появление в славянских землях норманнов во главе с Рюриком?

- XI век
- X век
- **IX век**
- XII век

ЗАДАНИЕ 3. Выберите правильный вариант ответа:

Ключевым принципом функционирования средневекового общества в Западной Европе был принцип

- **а) вассалитета**
- б) верховенства права
- в) веротерпимости
- г) демократического централизма

ЗАДАНИЕ 4. Выберите правильный вариант ответа:

Когда впервые состоялся созыв Земского собора в России?

- **XVI век**
- XII век
- XV век
- XVII век

ЗАДАНИЕ 5. Выберите правильный вариант ответа:

В европейской экономике XVI-XVII веков произошла

- промышленная революция
- натурализация хозяйства
- **«революция цен»**
- индустриализация

ЗАДАНИЕ 6. Выберите правильный вариант ответа:

Какой из перечисленных городов был в XVII веке центром российской морской торговли со странами Западной Европы?

- Рига
- Кронштадт
- Мурманск
- **Архангельск**

ЗАДАНИЕ 7. Выберите правильный вариант ответа:

Противником России, в ходе Северной войны была

- Польша
- **Швеция**
- Пруссия
- Дания

ЗАДАНИЕ 8. Выберите правильный вариант ответа:

«Верховный тайный совет» играл определяющую роль в политической жизни России при

- Павле I
- **Петре II**
- Екатерине II
- Петре III

ЗАДАНИЕ 9. Выберите правильный вариант ответа:

В число «просветителей», в европейской истории XVIII века, входил

- **Ж.-Ж. Руссо**
- Н. Макиавелли
- Б. Спиноза
- Ф. Аквинский

ЗАДАНИЕ 10. Выберите правильный вариант ответа:

Что из перечисленного было характерно для славянофилов в России XIX века?

- **идеализация истории допетровской Руси**
- идеализация капиталистического общества
- стремление к возрождению старообрядчества
- стремление к возрождению традиционных языческих культов

ЗАДАНИЕ 11. Выберите правильный вариант ответа:

В какой стране к середине XIX века завершился промышленный переворот?

- Германия
- Россия
- **Англия**
- Франция

ЗАДАНИЕ 12. Выберите правильный вариант ответа:

Какая из перечисленных реформ произошла в России в 1860-1870-х годах?

- Столыпинская аграрная реформа
- **земская реформа**
- учреждение первых министерств
- секуляризация церковных земель

ЗАДАНИЕ 13. Выберите правильный вариант ответа:

Декрет о земле, принятый на II Всероссийском съезде Советов отменял

- крестьянскую общину
- продразвёртку
- крепостное право
- **право частной собственности на землю**

ЗАДАНИЕ 14. Выберите правильный вариант ответа:

Кто в годы гражданской войны возглавлял в России Добровольческую армию?

- **Деникин А.И.**
- Брусилов А.А.
- Каменев С.С.
- Власов А.А.

ЗАДАНИЕ 15. Выберите правильный вариант ответа:

Продовольственная диктатура, введенная в годы «военного коммунизма» предусматривала

- **принудительное изъятие излишков сельхозпродукции**
- создание колхозов
- введение натурального сельскохозяйственного налога
- ликвидацию помещичьих хозяйств

ЗАДАНИЕ 16. Выберите правильный вариант ответа:

В каком году в Италии установился Фашистский режим?

- **1922 г.**
- 1939 г.
- 1914 г.
- 1936 г.

ЗАДАНИЕ 17. Выберите правильный вариант ответа:

В каком году была принята первая Конституция Советского Союза?

- 1922 г.
- **1924 г.**
- 1918 г.
- 1936 г.

ЗАДАНИЕ 18. Выберите правильный вариант ответа:

- Какое положение из названных характеризует новую экономическую политику?
- **разрешение иностранных концессий**
- введение всеобщей трудовой повинности

- отмена частной собственности на землю
- установление продовольственной диктатуры

ЗАДАНИЕ 19. Выберите правильный вариант ответа:

- Что стало одной из причин свёртывания НЭПа?
 - падение уровня жизни людей, по сравнению с периодом осуществления политики «военного коммунизма»
 - **несоответствие НЭПа идеологическим установкам большевиков**
 - невозможность создания колхозов в условиях НЭПа
 - массовые крестьянские выступления с требованиями проведения сплошной коллективизации

ЗАДАНИЕ 20. Выберите правильный вариант ответа:

Крупнейшей стройкой первых пятилеток было

- строительство транссиба
- освоение Донбасса
- **строительство Днепрогэса**
- строительство Байконура

ЗАДАНИЕ 21. Выберите правильный вариант ответа:

Благодаря советско-германскому договору от 1939 года в состав СССР вошла

- Украина
- Болгария
- **Прибалтика**
- Чехословакия

ЗАДАНИЕ 22. Выберите правильный вариант ответа:

Главным вопросом Мюнхенской конференции 1938 года стал вопрос о

- ненападении, между Чехословакией и Германией
- **передаче Судетской области Германии**
- объединении Австрии и Германии
- заключении «Антикоминтерновского пакта»

ЗАДАНИЕ 23. Выберите правильный вариант ответа:

В 1941 году немецкие войска были

- разгромлены под Смоленском
- окружены в Сталинграде
- **разгромлены под Москвой**
- разбиты в Ленинграде

ЗАДАНИЕ 24. Выберите правильный вариант ответа:

В конце 40-х – начале 50-х преследовали «безродных космополитов» обвиняя людей в ...

- коррупции
- нелегальном пересечении границы
- хищении государственного имущества
- **преклонении перед Западом**

ЗАДАНИЕ 25. Выберите правильный вариант ответа:

Что из нижеперечисленного связано с понятием «десталинизация»?

- борьба с диссидентами
- **реабилитация политических заключённых**

- разрешение многопартийности
- созыв съезда народных депутатов

ЗАДАНИЕ 26. Выберите правильный вариант ответа:

Какое из приведенных событий произошло позже остальных?

- Карибский кризис
- **ввод советских войск в Афганистан**
- ввод советских войск в Венгрию
- создание НАТО

ЗАДАНИЕ 27. Выберите правильный вариант ответа:

Кого в Советском Союзе называли диссидентами?

- злостных прогульщиков
- агентов иностранной разведки
- борцов с «космополитизмом»
- **борцов с существующим строем**

ЗАДАНИЕ 28. Выберите правильный вариант ответа:

Согласно решению XIX конференции КПСС высшим органом государственной власти в СССР становился

- **Съезд народных депутатов СССР**
- Совет Министров СССР
- Государственная Дума СССР
- Федеральное собрание

ЗАДАНИЕ 29. Укажите, что из перечисленного относится к реформам правительства Ельцина — Гайдара начала 1990-х гг.:

- начало деятельности Съезда народных депутатов
- **ваучерная приватизация**
- реализация национальных проектов в социальной сфере и экономике
- образование Государственного совета Российской Федерации

ЗАДАНИЕ 30. Выберите правильный вариант ответа:

В соответствии с Конституцией Российской Федерации 1993 года высшим законодательным органом государственной власти стал двухпалатный парламент, получивший название

- Верховный Совет
- **Федеральное собрание**
- Национальная ассамблея
- Народное собрание

–

ЗАДАНИЕ 31. Расположите события в хронологическом порядке:

- приход Рюрика на славянские земли
- образование древнерусского государства
- принятие христианства на Руси
- Любический княжеский съезд

Варианты для выбора:

- 1
- 2
- 3
- 4

* В формулировке вопроса события расположены в верном хронологическом порядке.

ЗАДАНИЕ 32. Расположите события в хронологическом порядке:

- Битва при Калке
- Ледовое побоище
- Куликовская битва
- Стояние на Угре

Варианты для выбора:

- 1
- 2
- 3
- 4

* В формулировке вопроса события расположены в верном хронологическом порядке.

ЗАДАНИЕ 33. Расположите события в хронологическом порядке:

- создание империи Карла Великого
- раскол христианской церкви на католическую и православную (православную)
- первый «крестовый поход»
- «столетняя» война между Англией и Францией

Варианты для выбора:

- 1
- 2
- 3
- 4

* В формулировке вопроса события расположены в верном хронологическом порядке.

ЗАДАНИЕ 34. Расположите события в хронологическом порядке:

- царствование Бориса Годунова
- правление Василия Шуйского
- семибоярщина
- создание второго ополчения

Варианты для выбора:

- 1
- 2
- 3
- 4

* В формулировке вопроса события расположены в верном хронологическом порядке.

ЗАДАНИЕ 35. Расположите события в хронологическом порядке:

- захват Константинополя турками-османами
- открытие Х. Колумбом американского континента
- начало Реформации в Европе
- ликвидация абсолютизма в Англии

Варианты для выбора:

- 1
- 2
- 3
- 4

* В формулировке вопроса события расположены в верном хронологическом порядке.

ЗАДАНИЕ 36. Расположите события в хронологическом порядке:

- Поход русской армии В.В.Голицина на Крым
- Взятие Азова
- Поражение под Нарвой
- Полтавская битва

Варианты для выбора:

- 1
- 2
- 3
- 4

* В формулировке вопроса события расположены в верном хронологическом порядке.

ЗАДАНИЕ 37. Расположите события в хронологическом порядке:

- создание приказов
- создание коллегий
- создание министерств
- создание Государственной Думы

Варианты для выбора:

- 1
- 2
- 3
- 4

* В формулировке вопроса события расположены в верном хронологическом порядке.

ЗАДАНИЕ 38. Расположите события в хронологическом порядке:

- создание «Священного союза»
- гражданская война в США
- создание Германской империи
- создание Антанты

Варианты для выбора:

- 1
- 2
- 3
- 4

* В формулировке вопроса события расположены в верном хронологическом порядке.

ЗАДАНИЕ 39. Расположите события в хронологическом порядке:

- Крымская война
- русско-японская война
- назначение П.А. Столыпина на пост премьер-министра
- начало I мировой войны

Варианты для выбора:

- 1
- 2
- 3
- 4

* В формулировке вопроса события расположены в верном хронологическом порядке.

ЗАДАНИЕ 40. Расположите события в хронологическом порядке:

- Падение монархии в России
- «Корниловский мятеж»
- II съезд Советов
- Открытие Учредительного собрания

Варианты для выбора:

- 1
- 2
- 3
- 4

* В формулировке вопроса события расположены в верном хронологическом порядке.

ЗАДАНИЕ 41. Расположите события в хронологическом порядке:

- II съезд Советов
- Брестский мир
- Принятие первой Конституции РСФСР
- Введение НЭПа

Варианты для выбора:

- 1
- 2
- 3
- 4

* В формулировке вопроса события расположены в верном хронологическом порядке.

ЗАДАНИЕ 42. Расположите события в хронологическом порядке:

- назначение А. Гитлера канцлером Германии
- выход Германии и Италии из Лиги Наций
- объединение (аншлюс) Германии и Австрии
- заключение Мюнхенского договора

Варианты для выбора:

- 1
- 2
- 3
- 4

* В формулировке вопроса события расположены в верном хронологическом порядке.

ЗАДАНИЕ 43. Расположите события в хронологическом порядке:

- Московское сражение
- Сталинградская битва
- Курская битва
- Висло-Одерская операция

Варианты для выбора:

- 1
- 2
- 3
- 4

* В формулировке вопроса события расположены в верном хронологическом порядке.

ЗАДАНИЕ 44. Расположите события в хронологическом порядке:

- создание НАТО
- создание ОВД
- Карибский кризис
- ввод советских войск в Афганистан

Варианты для выбора:

- 1
- 2
- 3
- 4

* В формулировке вопроса события расположены в верном хронологическом порядке.

ЗАДАНИЕ 45. Расположите события в хронологическом порядке:

- выборы президента РСФСР
- попытка захвата власти ГКЧП
- образование СНГ
- принятие Конституции России

Варианты для выбора:

- 1
- 2
- 3
- 4

* В формулировке вопроса события расположены в верном хронологическом порядке.

ЗАДАНИЕ 46. Установите связи между событиями и историческим персонами:

- Любический княжеский съезд
- восстание древлян
- создание системы престолонаследия
- захват Киева
- строительство белокаменного Кремля

Варианты для выбора:

- князь Владимир «Мономах»
- князь Игорь «Старый»
- князь Ярослав «Мудрый»
- князь Юрий «Долгорукий»
- нет среди приведенных

* варианты для выбора приведены в порядке указания событий.

ЗАДАНИЕ 47. Установите связи между событиями и историческим персонами:

- поход Лжедмитрия I на Москву
- «стояние» на р.Угре
- Куликовская битва
- Ливонская война
- восстание под предводительством К. Булавина

Варианты для выбора:

- Борис Годунов
- Иван III
- Дмитрий Донской
- Иван IV Грозный
- нет среди приведенных

* варианты для выбора приведены в порядке указания событий.

ЗАДАНИЕ 48. Установите связи между представительными органами власти и странами, где они были созданы:

- кортесы
- конгресс
- генеральные штаты

- парламент

Варианты для выбора:

- Испания
- США
- Франция
- Англия

* варианты для выбора приведены в порядке указания органов власти.

ЗАДАНИЕ 49. Установите связи между законодательными актами и историческими персонами:

- Наказ к работе «Уложенной комиссии»
- Указ о создании Московского университета
- «Соборное уложение»
- Указ о единонаследии

Варианты для выбора:

- Екатерина II
- Елизавета Петровна
- Алексей Михайлович
- Пётр I

* варианты для выбора приведены в порядке указания законодательных актов.

ЗАДАНИЕ 50. Установите связи между законодательными актами и историческими персонами:

- Наказ к работе «Уложенной комиссии»
- Указ об обязанных крестьянах
- Указ о вольных хлебопашцах
- Указ о приписных и посессионных крестьянах

Варианты для выбора:

- Екатерина II
- Николай I
- Александр I
- Пётр I

* варианты для выбора приведены в порядке указания законодательных актов.

ЗАДАНИЕ 51. Установите связи между историческими событиями и датами их наступления:

- Венский конгресс
- Битва при Аустерлице
- Битва при Бородино
- Тильзитский мир

Варианты для выбора:

- 1815 год
- 1805 год
- 1812 год
- 1807 год

* варианты для выбора приведены в порядке указания событий.

ЗАДАНИЕ 52. Установите связи между событиями внешней политики СССР в 20-30-е годы и датами их наступления:

- Советско-германский договор «О дружбе и границе»
- Рапальский советско-германский договор
- Вступление СССР в Лигу Наций

- Советско-японские бои у озера Хасан

Варианты для выбора:

- 1939 г.
- 1922 г.
- 1934 г.
- 1938 г.

* варианты для выбора приведены в порядке указания событий.

ЗАДАНИЕ 53. Установите связи между названиями крупнейших сражений на советско-германском фронте и годами их происхождения:

- Смоленское сражение
- Завершение Сталинградской битвы
- освобождение Белоруссии («Багратион»)
- Висло-Одерская операция

Варианты для выбора:

- 1941 г.
- 1943 г.
- 1944 г.
- 1945 г.

* варианты для выбора приведены в порядке указания сражений.

ЗАДАНИЕ 54. Установите соответствие между терминами и их определениями:

- политика максимальной открытости деятельности государственных учреждений и свободы информации, основной компонент политики перестройки, проводимой в СССР во второй половине 1980х гг.
- произвольные решения в хозяйственной практике, не учитывающие объективные условия и научно обоснованные рекомендации
- состояние экономики, характеризующееся застоем производства и торговли на протяжении длительного периода и сопровождающееся увеличением численности безработных, снижением заработной платы и уровня жизни населения
- мировоззрение мирового гражданства, ставящее общечеловеческие интересы и ценности выше интересов отдельной нации

Варианты для выбора:

- гласность
- волюнтаризм
- стагнация
- космополитизм

* варианты для выбора приведены в порядке указания определений.

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. С X века в древнерусском государстве появляются наследные земельные владения у феодалов. В дальнейшем собственниками могли быть не только частные лица, но и монастыри.

Укажите, как называлась на Руси земельная собственность, передаваемая по наследству.

Ответ: вотчина

ЗАДАНИЕ 2. В XI веке было создано первое писанное законодательство, которое в последующие столетия было дополнено.

Укажите название этого документа.

Ответ: Русская правда

ЗАДАНИЕ 3. В период ордынского владычества русские князья получали у монгольских ханов специальный документ, который подтверждал их право на княжение. Как назывался такой документ?

Ответ: ярлык

ЗАДАНИЕ 4. В Судебнике 1497 года была введена регламентация права крестьян на уход от землевладельца. Это разрешалось делать в определенный период. Как называлось время, разрешённое для ухода крестьян?

Ответ: Юрьев день

ЗАДАНИЕ 5. В XV-XVII веках при Московском государе большую роль играл, существовавший совещательный орган, состоявший из бояр окольничьих, а затем и думных дворян, и думных дьяков.

Укажите его название.

Ответ: Боярская дума

ЗАДАНИЕ 6. Во второй половине XVI века вводится временный запрет на использование крестьянами права ухода от землевладельца («Юрьев день»).

Как назывались годы действия этого запрета?

Ответ: Заповедные годы

ЗАДАНИЕ 7. В годы Смуты в России происходила частая смена власти. После отстранения от власти Василия Шуйского было создано боярское правительство.

Как назывался период правление данного правительства?

Ответ: семибоярщина

ЗАДАНИЕ 8. В России в XVII веке усилились крепостнические тенденции.

Назовите юридический документ, окончательно закрепивший крестьян за землевладельцами в Российском государстве в XVII веке.

Ответ: Соборное уложение

ЗАДАНИЕ 9. Уезжая из столицы в один из своих походов, Петр I издал указ о создании высшего государственного органа, который должен управлять страной во время отсутствия монарха.

Укажите название этого органа.

Ответ: Сенат

ЗАДАНИЕ 10. После окончательного разгрома Наполеона ведущими европейскими монархиями, был заключен основополагающий договор, об образовании структуры, гарантирующей стабильность и определявший принципы европейской политики в первой половине XIX века.

Укажите его название.

Ответ: Священный союз

ЗАДАНИЕ 11. Одно из общественно-политических течений в XIX века провозгласило приоритет прав и свобод человека, устанавливая их основой общественного и экономического порядка и достигаемых через реформы.

Укажите название этой доктрины.

Ответ: либерализм

ЗАДАНИЕ 12. Одно из общественно-политических течений в XIX века настаивало на приоритетности традиционных ценностей и порядков, необходимости сохранения традиций общества, его институтов, этики, нравственности и морали, основанной на религиозных доктринах.

Укажите название этого общественно-политического течения.

Ответ: консерватизм

ЗАДАНИЕ 13. В года правления Николая I в России возникло общественно-политическое течение, основным положением которого был возврат к идеалам допетровской Руси, воссоздание монархии, опирающейся на совещательный Земский собор.

Какое название получило это течение?

Ответ: славянофильство

ЗАДАНИЕ 14. В начале XX века в России была сформирована революционная партия, выступавшая за наделение крестьян землёй за счёт конфискации помещичьих земель. В качестве способа борьбы активно использовали индивидуальный террор.

Как называлась эта партия?

Ответ: эсеры

ЗАДАНИЕ 15. На II Всероссийском съезде Советов большевики объявили о взятии власти и устранении Временного правительства. Было провозглашено создание нового правительства.

Как называлось советское правительство, созданное на съезде?

Ответ: Совет народных комиссаров

ЗАДАНИЕ 16. Политика Советского руководства, в 1918-1921 году была направлена на мобилизацию ресурсов для победы в гражданской войне.

Укажите название этой политики.

Ответ: Военный коммунизм

ЗАДАНИЕ 17. По окончании первой мировой войны на Парижской мирной конференции была создана международная организация, имевшая целью предотвращение войн и урегулирование споров между странами мирным путём.

Эта организация –

Ответ: Лига Наций

ЗАДАНИЕ 18. С 1929 года в СССР проводилась политика, в рамках которой крестьянские семьи, имеющие крепкое хозяйство и объявленные кулаками, принудительно переселялись в отдалённые районы СССР с передачей их хозяйств создаваемым колхозам в рамках политики коллективизации.

Укажите название данной политики.

Ответ: раскулачивание

ЗАДАНИЕ 19. В 1929 году разразился мировой экономический кризис, породивший массу проблем в экономической, политической и социальной сферах. В различных странах искали пути его преодоления, в том числе и в США, где её представил новый президент – Ф.Д. Рузвельт.

Какое название получила данная программа.

Ответ: «Новый курс»

ЗАДАНИЕ 20. В 1935 году в угольной промышленности Донбасса возникло, а затем распространилось на другие отрасли промышленности и на транспорт, движение работников в СССР за повышение производительности труда и лучшее использование техники.

Укажите название этого движения

Ответ: Стахановское движение

ЗАДАНИЕ 21. Конституция СССР 1936 года была одной из наиболее демократичных в мире по набору декларируемых прав и свобод, в частности, провозглашена реализация системы разделения властей.

Укажите название высшего законодательного органа в СССР.

Ответ: Верховный Совет СССР

ЗАДАНИЕ 22. После второй мировой войны была запущена программа восстановления европейской экономики путём оказания экономической помощи США.

Укажите название этого проекта.

Ответ: план Маршалла

ЗАДАНИЕ 23. После смерти И.В. Сталина начинается критика его методов руководства, получившим название «культ личности», происходит отказ от репрессивных и мобилизационных методов управления обществом, начинается процесс реабилитации жертв репрессий, имя Сталина убирают из названий городов, районов, улиц, площадей, заводов колхозов, демонтируются памятники.

Как называется данная политика?

Ответ: десталинизация

ЗАДАНИЕ 24. С конца 50-х годов в СССР начинает проявляться движение, ратующее за соблюдение прав человека и гражданина, против преследования за иные, нежели предписано официальной идеологией, убеждения. Со второй половины 60-х годов оно приобретает всё более широкий размах, в виде несанкционированных демонстраций, распространения самиздата. Участники преследовались властями.

Укажите название данного движения.

Ответ: диссидентство

ЗАДАНИЕ 25. Период советской истории с 1964 по 1982 год характеризуется замедлением темпов экономического развития, социальной апатией, ужесточением репрессивных мер в политической и культурной сфере.

Укажите название данного периода.

Ответ: застой

ЗАДАНИЕ 26. Период советской истории с 1985 по 1991 год. Советское руководство, во главе с М.С. Горбачёвым пыталось реформировать советскую экономику и политическую систему, с целью добиться её эффективности и привести в соответствие с общечеловеческими ценностями и идеалами.

Как назывался этот период?

Ответ: перестройка

ЗАДАНИЕ 27. В начале 90-х годов XX века правительство России взяло курс на ускоренный переход к рынку с целью оздоровления экономики без учета социальной цены данного перехода.

Укажите название данной политики.

Ответ: «шоковая терапия»

ЗАДАНИЕ 28. В 1998 году в России разразился тяжёлый экономический кризис. Он был связан с обвалом экономической активности в Азии и последовавшим падением цен на нефть. В сочетании с огромным государственным долгом это привело к признанию невозможности Российской Федерации осуществлять выплаты по долговым обязательствам.

Этот кризис получил название

Ответ: дефолт

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Каковы причины и значение принятия христианства на Руси?

Приведите не менее 2 причин и 2 значений.

Пример ответа:

Причины:

- стремление к укреплению единоличной княжеской власти
- поиск союзников в обостряющейся борьбе с печенегами
- желание укрепить и сделать равноправными связи с Византией, на основе общей веры

Значение:

- формальное уравнивание княжеского титула с императорской властью византийских монархов (династические браки)
- превращение Руси в часть европейско-христианского мира
- развитие каменного зодчества, иконописи
- появление славянского алфавита
- использование византийского церковного права, введение единобрачия

ЗАДАНИЕ 2. Чем можно обосновать утверждение, что при Иване III Россия стала самостоятельным, независимым государством? Приведите не менее 2 аргументов.

Пример ответа:

- появление государственной символики – герба;
- отказ от уплаты дани и отражение похода ордынского правителя, хана Ахмата, в результате «стояния на Угре» в 1480 году;
- создание единого законодательства – Судебника;
- появление органов общегосударственной власти: Боярская Дума, Дворцы, Казна;
- введение единой денежной единицы – рубль;
- внутренняя унификация страны: ликвидация большинства независимых княжеств, упразднение новгородских «вольностей»;
- международное признание российского государства.

ЗАДАНИЕ 3. Приведите не менее 2 целей индустриализации в СССР.

Пример ответа:

- ликвидация технико-технологического отставания от ведущих западных стран;
- достижение экономической независимости, чтобы выдержать возможную экономическую блокаду;
- создание мощного военно-промышленного комплекса;
- демонстрация успехов социалистической системы, для приближения мировой революции;
- рост численности пролетариата, для укрепления социальной опоры коммунистической партии;
- ликвидация социально чуждых элементов: непманов;
- ликвидация безработицы, снова появившейся в годы НЭПа.

ЗАДАНИЕ 4. Можно ли согласиться с утверждением, что внутренняя политика Александра I была направлена на модернизацию общественных отношений в Российской империи? Обоснуйте свое мнение, приведите не менее 2 аргументов.

Пример ответа 1: да:

- в годы правления Александра I был осуществлён ряд мер, направленных на модернизацию социально-экономических отношений (издание указа «о

вольных хлебопашцах», разработка проектов отмены крепостного права в Прибалтике);

- модернизация государственного управления, создание системы министерств, разработка проекта государственного переустройства М.М. Сперанским, основанного на принципе «разделения властей», создание Государственного совета, дарование Конституции Царству Польскому;
- составление проекта российской Конституции – «Государственной уставной грамоты Российской империи»;
- открытие новых высших и средних учебных заведений, издание Университетского устава, что способствовало модернизации образования.

Пример ответа 2: нет:

- Александр I не проявлял решительности в осуществлении социально-экономических преобразований, поэтому они не оказали существенного влияния на российское общество («указ о вольных хлебопашцах» имел рекомендательный характер, проекты отмены крепостного права на территории всей империи не были реализованы);
- из проекта М.М. Сперанского был создан только Государственный совет с законосовещательными функциями, проект же Конституции был совершенно оставлен без последствий;
- преобразование Министерства народного просвещения в Министерство духовных дел и народного просвещения повлекло усиление консервативных начал в системе образования.

ЗАДАНИЕ 5. Можно ли согласиться с тем, что промышленная и финансовая политика Александра III способствовала успешному социально-экономическому развитию России? Обоснуйте свое мнение, приведите не менее 2 аргументов.

Пример ответа 1: да:

- государство поощряло железнодорожное строительство, что стимулировало развитие промышленного производства;
- Правительству удалось добиться значительного превышения экспорта над импортом за счёт увеличения вывоза хлеба и другой сельскохозяйственной продукции и тем самым существенно пополнить бюджет;
- казна выкупила ряд частных железных дорог, что позволило упорядочить дорожное хозяйство и унифицировать тарифы;
- снижение размера выкупных платежей способствовало развитию рыночных отношений в России.

Пример ответа 2: нет:

- распределение государственных заказов препятствовало развитию свободной конкуренции в промышленности;
- государственная поддержка дворянского землевладения сдерживало перераспределение земельного фонда в России и решение проблемы малоземелья;
- сохранение крестьянской общины сдерживало развитие рыночных отношений в сельском хозяйстве.

ЗАДАНИЕ 6. Можно ли согласиться с тем, что Советский Союз был хорошо подготовлен к возможной войне с гитлеровской Германией? Обоснуйте свое мнение, приведите не менее 2 аргументов.

Пример ответа 1: да:

- индустриализация, форсированный рост военного производства накануне войны создали экономический потенциал страны и предпосылки для последующего быстрого перехода её экономики на военные рельсы;

- перед войной резко увеличились ассигнования на военные нужды, росло производство новой военной техники;
- изменилась кадровая политика, в связи с переходом на кадровую систему комплектования и выдвижение на командные должности офицеров и генералов с боевым опытом, полученным в Испании, Монголии, Финляндии;
- принятый в 1939 году закон «О всеобщей воинской обязанности», позволил удвоить численность армии уже через год;
- были сделаны выводы из советско-финляндской войны и в плане подготовки войск, и в части вооружений; пошли на спад репрессии в армии и в военной промышленности;
- велась целенаправленная идеологическая, военно-спортивная подготовка населения к отпору врагу, развивалась патриотическая тематика в искусстве, обращение к историческим традициям;
- СССР подписал, в 1941 году, «Пакт о нейтралитете» с Японией, дабы обезопасить свои восточные границы;
- установление семидневной рабочей недели, восьмичасового рабочего дня, ужесточение трудовой дисциплины, способствовали повышению уровня производства в промышленности.

Пример ответа 2: нет:

1. руководство страны допустило серьёзные просчёты в прогнозах, внедрялась мысль о невозможности участия европейских рабочих и крестьян в войне против СССР;
2. опасаясь провокаций, И. Сталин отказывался привести войска в приграничной зоне в боевую готовность;
3. допущены ошибки в определении направления главного удара и стратегических целей противника, велась подготовка только к наступательной войне;
4. перевооружение армии было далеко от завершения, большое количество боевой техники было неисправно, было недостаточно кадров для эффективного использования новой техники, по ряду позиций (особенно авиация) она всё ещё качественно уступала противнику;
5. огромный урон уровню подготовки нанесли репрессии в отношении командного состава советской армии, руководителей промышленных предприятий, конструкторов;
6. политика советского руководства привела к наличию внутренних конфликтов в стране: национальных, особенно на вновь присоединенных территориях, социальных, связанные с репрессиями в отношении целых социальных групп (казаки, кулаки, священники, бывшие дворяне, буржуазия);
7. в результате советско-германского сближения в 1939 году СССР получил серьёзный удар по своему имиджу борца с нацистской угрозой, а в результате советско-финской войны Советский Союз был исключён из Лиги Наций, что подрывало его авторитет и приводило к международной изоляции.

УК-5.2, УК-5.3

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Выберите правильный вариант ответа:

Культурология – дисциплина, изучающая

- механизмы функционирование культуры

- закономерности развития социума
- политическую деятельность и политическую мысль
- литературное творчество

ЗАДАНИЕ 2. Выберите правильный вариант ответа:

Когда сформировалась культурология как наука?

- в эпоху античности
- в средние века
- в первой трети 18 века
- **в середине 20 века**

ЗАДАНИЕ 3. Выберите правильный вариант ответа:

Вера в существование духа, души у каждой вещи и явления –

- **анимизм**
- фетишизм
- мантика
- тотемизм

ЗАДАНИЕ 4. Выберите правильный вариант ответа:

Доминантой индийской культуры было

- искусство
- **религия**
- наука
- этика

ЗАДАНИЕ 5. Выберите правильный вариант ответа:

Принцип недеяния в Поднебесной предполагал

- отказ от работы
- невмешательство в дела соседнего государства
- **созерцательный образ жизни**
- подчинение собственных интересов интересам государства

ЗАДАНИЕ 6. Выберите правильный вариант ответа:

Согласно учению китайского философа Конфуция, государство должно быть устроено по образцу... .

- войска
- механизма
- **семьи**
- организма

ЗАДАНИЕ 7. Выберите правильный вариант ответа:

«Идеальный муж должен быть образованным и чтить ритуал».

Какому учению Древнего Китая соответствует это утверждение?

- Даосизму
- **Конфуцианству**
- Легизму
- Чань-буддизму

ЗАДАНИЕ 8. Выберите правильный вариант ответа:

Какой культуре свойственно преобладание этики над религией?

- индийской
- **китайской**

- греческой
- римской

ЗАДАНИЕ 9. Выберите правильный вариант ответа:

Человек – мера всех вещей – принцип ... культуры.

- китайской
- индийской
- **греческой**
- средневековой

ЗАДАНИЕ 10. Выберите правильный вариант ответа:

В какой культуре боги антропоморфны?

- китайской
- индийской
- **греческой**
- римской

ЗАДАНИЕ 11. Выберите правильный вариант ответа:

Представление о Чистилище свойственно

- буддизму
- **католицизму**
- протестантизму
- православию

ЗАДАНИЕ 12. Выберите правильный вариант ответа:

Первые университеты появляются в

- античности
- **средние века**
- возрождение
- новое время

ЗАДАНИЕ 13. Выберите правильный вариант ответа:

Какое утверждение соответствует культуре средних веков?

- Искусство занимает приоритетное положение среди других видов духовной деятельности: богословия, философии
- Художник стремился следовать канону, согласно которому человека должно изображать как существо совершенное духовно и физически
- **В системе ценностей человека на первом месте стояло служение богу, сопряженное с личными жертвами**
- В системе ценностей человека на первом месте стояла защита интересов личности

ЗАДАНИЕ 14. Выберите правильный вариант ответа:

Какую страну можно назвать родиной Возрождения?

- Францию
- Германию
- Нидерландов
- **Италию**

ЗАДАНИЕ 15. Выберите правильный вариант ответа:

Мировоззренческий принцип культуры Возрождения –

- синкретизм

- космизм
- теоцентризм
- **антропоцентризм**

ЗАДАНИЕ 16. Выберите правильный вариант ответа:

Личность буржуазного типа начала формироваться благодаря влиянию

- буддизма
- православия
- католицизма
- **протестантизма**

ЗАДАНИЕ 17. Выберите правильный вариант ответа:

Рационализм как философское основание культуры – свойство

- первобытной культуры
- средних веков
- Возрождения
- **Нового времени**

ЗАДАНИЕ 18. Выберите правильный вариант ответа:

Образование должно стать доступным всем слоям общества считали

- легисты
- **просветители**
- гуманисты Возрождения
- эллины

ЗАДАНИЕ 19. Выберите правильный вариант ответа:

Просвещение – это идеология какой эпохи?

- античности
- средневековья
- **Нового времени**
- Новейшего времени

ЗАДАНИЕ 20. Выберите правильный вариант ответа:

Свойство современной культуры –

- **массовое общество**
- рационализм как философское основание культуры
- антропоцентризм
- теоцентризм

ЗАДАНИЕ 21. Выберите правильный вариант ответа:

Каковы критерии прогресса в современном обществе?

- научно-технические революции
- **рост объема информации и ускорение ее обработки за единицу времени**
- интенсивность художественных исканий в искусстве
- рост промышленного производства

ЗАДАНИЕ 22. Выберите правильный вариант ответа:

Свойства сознания современного массового человека –

- **эклектичность и пестрота картины мира**
- синкретизм
- антропоцентризм

- рационализм

ЗАДАНИЕ 23. Выберите правильный вариант ответа:

Культурология – это

- наука о закономерностях развития общества
- рационально-теоретическое мировоззрение, акцентирующее внимание на общих вопросах бытия
- наука о связях и взаимодействиях больших социальных групп
- **наука о сущности, закономерностях существования и развития культуры**

ЗАДАНИЕ 24. Выберите правильный вариант ответа:

К духовной культуре относится следующая форма:

- **нравственность**
- экономика
- право
- политика

ЗАДАНИЕ 25. Выберите правильный вариант ответа:

Социализация – это

- **процесс освоения человеком норм и правил общества, в котором он живёт**
- принуждение человека следовать правилам, одобряемым большинством
- процесс школьного обучения
- копирование чужого удачного жизненного опыта

ЗАДАНИЕ 26. Выберите правильный вариант ответа:

Русский социолог-славянофил Н.Я. Данилевский в книге «Россия и Европа» указывал, что:

- **у России свой специфический путь развития, отличный от Европы**
- Россия и Европа должны консолидироваться для достижения высоких показателей культуры
- Россия является частью европейской культуры
- России никогда не догнать Европу по темпам развития

ЗАДАНИЕ 27. Европа в конце XIX века достигла высокого уровня развития цивилизации, но снизила уровень культуры. Укажите, кто из мыслителей так считал.

- М. Ломоносов
- Вольтер
- Ж-Ж. Руссо
- **О. Шпенглер**

ЗАДАНИЕ 28. Выберите правильный вариант ответа:

На каком принципе базируется межкультурное взаимодействие?

- **культура каждого народа обладает ценностью**
- в ценностной иерархии культура своего народа выше других культур
- ценность европейских культур выше, чем азиатских
- неевропейские культуры недостаточно развиты и нуждаются в контроле и управлении со стороны европейцев

ЗАДАНИЕ 29. Выберите правильный вариант ответа:

Будда считал, что жизнь – это

- блаженство

- **страдание**
- борьбу
- познание

ЗАДАНИЕ 30. Выберите правильный вариант ответа:

С точки зрения древнегреческого воспитания, идеалом для человека является

- физическая сила и ловкость
- преобладание умственного развития над физическим
- **гармония физического и умственного совершенства**
- умение всегда настаивать на своем

ЗАДАНИЕ 31. Выберите правильный вариант ответа:

Независимый торговый город-государство в античной Греции назывался

- акрополь
- **полис**
- бург
- ном

ЗАДАНИЕ 32. Выберите правильный вариант ответа:

Средневековый принцип культуры означает, что центром и высшей ценностью мира является

- человек
- государство
- семья
- **Бог**

ЗАДАНИЕ 33. Выберите правильный вариант ответа:

Первые университеты в Западной Европе, возникали, как правило, на базе

- придворной школы
- общества бродячих философов-теологов
- **монастырской школы**
- сохранившегося с античных времён учебного заведения

ЗАДАНИЕ 34. Выберите правильный вариант ответа:

Разрешается ли католическому духовенству вступать в брак?

- **ни при каких обстоятельствах**
- только с личного разрешения Папы Римского
- только с разрешения светских властей
- только один раз

ЗАДАНИЕ 35. Выберите правильный вариант ответа:

Какому учению Древнего Китая присущ принцип недеяния?

- легизм
- буддизм
- **даосизм**
- конфуцианство

ЗАДАНИЕ 36. Выберите правильный вариант ответа:

Какая религия относится к мировым религиям?

- Индуизм
- Иудаизм
- **Буддизм**

- Даосизм

ЗАДАНИЕ 37. Выберите правильный вариант ответа:

Рыцарская культура средних веков характеризовалась

- **культом прекрасной дамы**
- культом трудолюбия и богатства
- культом знаний и наук
- гуманизмом

ЗАДАНИЕ 38. Выберите правильный вариант ответа:

Титанизм как одна из характеристик эпохи свойственна

- средним векам
- античности
- **Возрождению**
- Новому времени

ЗАДАНИЕ 39. Выберите правильный вариант ответа:

Без какого навыка невозможно эффективное межкультурное взаимодействие?

- **уважение ценностей и традиций культуры другого народа**
- идеи доминирования своей национальной культуры над другими
- идеи неравномерного развития культур разных народов
- идеи культурного приоритета наиболее развитых в экономике стран над развивающимися

ЗАДАНИЕ 40. Выберите правильный вариант ответа:

Что затрудняет эффективность межкультурного взаимодействия?

- знание культуры своей страны
- уважение системы ценностей другого народа
- **недостаток знаний ценностей и традиций культуры другого народа**
- признание равноценности культур разных народов

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. В культуре какой древней цивилизации представления о красоте базировались на триединстве меры, симметрии, гармонии?

Ответ: В Древней Греции

ЗАДАНИЕ 2. Какое важнейшее культурное событие Древней Руси произошло в 988 году?

Ответ: Принятие христианства

ЗАДАНИЕ 3. В какой культуре категории красоты и совершенства мыслились как божий промысел?

Ответ: В средневековой

ЗАДАНИЕ 4. В культуре какой эпохи сформировался мировоззренческий принцип антропоцентризма?

Ответ: В Возрождении

ЗАДАНИЕ 5. В искусстве какой страны в эпоху Возрождения был открыт закон прямой и свето-воздушной перспективы?

Ответ: В Италии

ЗАДАНИЕ 6. Какое направление христианства возникло в результате Реформации?

Ответ: Протестантизм

ЗАДАНИЕ 7. В какой период XX века произошло разрушение границы между элитарным и массовым искусством?

Ответ: Вторая половина XX века

ЗАДАНИЕ 8. Какому историко-культурному процессу соответствует данный тезис: Культура Европы высоко развита, неевропейские страны в культурном отношении дикие, недоразвитые.

Ответ: Колонизация Африки европейскими государствами

ЗАДАНИЕ 9. При каком русском правителе стали появляться светские учебные заведения, а также была основана первая русская газета?

Ответ: Пётр 1

ЗАДАНИЕ 10. Какая религия утверждает, что смысл жизни человека – выйти из колеса перерождений, прекратить путь страданий?

Ответ: Буддизм

ЗАДАНИЕ 11. Какой писатель является первым русским лауреатом премии Нобеля по литературе?

Ответ: Иван Бунин

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Определить, какой религиозно-философской школе Востока принадлежит данный текст, обоснуйте ответ:

Учитель в Древней Индии сказал однажды: «Дурно управляемые страсти и чувства, подобно необъезженному коню, прорываются наружу и в этом мире навлекают на нас несчастья, а в потустороннем – постоянные страдания. Чувства приводят нас, подобно дикому коню, к верной гибели; посему мудрый и осторожный человек не дает свободы своим чувствам. В действительности эти чувства есть наши величайшие враги, причина несчастий, так как люди, привязываясь к чувственным предметам, навлекают на себя все страдания. Если ты искоренишь в себе всякое стремление к временному, телесному, если угасишь в себе страсти, все земное, то не будет такой силы, которая могла бы причинить тебе смерть».

Ответ: Буддизм. В тексте содержатся основные тезисы буддизма: жизнь есть страдание, источник страдания – наши желания. Чтобы избавиться от страдания, надо избавиться от желаний.

ЗАДАНИЕ 2. Определить, какой религиозно-философской школе Востока принадлежит данный текст, обоснуйте ответ:

Однажды правитель Древнего Китая спросил Учителя, как управлять народом. Учитель ответил: «Если руководить народом посредством добродетели и поддерживать порядок при помощи ритуала, то народ будет знать стыд и исправится. Управлять народом, не прибегая к ритуалу, все равно что пахать без сохи».

Ответ: Конфуцианство. В тексте содержатся основные тезисы конфуцианства: апелляция к морали, соблюдение ритуала для самосовершенствования человека и народа.

ЗАДАНИЕ 3. Определите, какой культурной эпохе (античность, средневековье, Возрождение) принадлежит данный текст, обоснуйте ответ:

Бегущие дни – надежнейшие свидетели: человек о богах должен говорить только доброе, и на нем не будет вины.

Ответ: Античность. В тексте утверждается многобожие (политеизм), декларируется подчинение людей богам как принцип мироустройства.

ЗАДАНИЕ 4. Определите, какой культурной эпохе (античность, средневековье, Возрождение) принадлежит данный текст, обоснуйте ответ:

В конце дней творения создал Бог человека, чтобы он познал законы Вселенной, научился любить ее красоту, дивиться ее величию.

«Я, - говорил Творец Адаму, - не прикрепил тебя к определенному месту, не обязал определенным делом, не сковал необходимостью, чтобы ты сам, по собственному желанию избрал место, дело и цель, какие ты свободно пожелаешь, и владел ими.

Посреди мира поставил я тебя, чтобы тебе легче было проникнуть взором в окружающее. Я создал тебя существом не небесным, но и не только земным, не смертным, но и не бессмертным, чтобы ты, чуждый стеснений, сам себе делался творцом, сам выковал свой образ. Тебе дана возможность упасть до степени животного, но также и возможность подняться до степени существа богоподобного исключительно благодаря твоей внутренней воле».

Ответ: Возрождение. В тексте представлен основной мировоззренческий принцип данной культуры – антропоцентризм, согласно которому человек богоподобен, разумен, свободен в нравственном выборе, обладает творческим даром.

ЗАДАНИЕ 5. Определите, какой культурной эпохе (античность, средневековье, Новое время) принадлежит данный текст, обоснуйте ответ:

Учитесь мыслить вы, затем уже писать.

Идет за мыслью речь; яснее иль темнее

И фраза строится по образцу идеи.

Что ясно понято, то ясно прозвучит,

И слово точное немедля набежит.

Ответ: Новое время. В тексте обосновывается рационализм как мировоззренческий метод художественного текста.

ЗАДАНИЕ 6. Обоснуйте, почему, по мнению Питирима Сорокина, кризис культуры не имеет отрицательного смысла.

Ответ: Кризис культуры означает переход от одного типа культуры к другому.

ЗАДАНИЕ 7. Определите, какому учению Древнего Китая принадлежит данный текст, обоснуйте ответ:

Учитель сказал однажды: «Относись ко всем с добром и уважением, даже к тем, кто с тобой груб, не потому что они достойные люди, а потому что ты – достойный человек».

Ответ: Конфуцианство. В тексте представлен идеал благородного мужа, одно из качеств которого – гуманизм.

ЗАДАНИЕ 8. Определите, какой культурной эпохе (античность, средневековье, Возрождение) принадлежит данный текст, обоснуйте ответ:

Шуты, жонглеры – сыновья Иуды –

Болтали вздор, ломали дурака.

Однако ж, как и всем, в поту трудиться

У них вполне достало бы ума.

Про них сказал еще апостол Павел,

Что сквернослов – угодник сатаны.

Ответ: Средневековье. Осуждаются шуты и жонглеры как бездельники и сквернословы.

ЗАДАНИЕ 9. Выберите из перечня имён авторов следующих культурологических концепций и расположите их в правильной последовательности: теория игры, теория кризиса культуры, теория архетипов.

Карл Юнг, Освальд Шпенглер, Йохан Хёйзинга, Жан-Жак Руссо?

Ответ: Йохан Хёйзинга, Освальд Шпенглер, Карл Юнг.

ЗАДАНИЕ 10. Определите, какому историческому времени (античность, средневековье, Возрождение, 20 вв.) принадлежит данный текст, обоснуйте ответ:

Согласного судьба ведёт, несогласного тащит насильно.

Ответ: Античность. В тексте продекларировано всемогущество судьбы (принцип фатализма).

УК-5.2

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Выберите правильный вариант ответа:

Какое из представлений чуждо древнегреческому мировоззрению?

- мир есть космос
- человек – это политическое существо
- **человек – свободная личность**
- мир есть конечный завершённый порядок

ЗАДАНИЕ 2. Выберите правильный вариант ответа:

Родоначальником гуманизма считают философа эпохи Возрождения

- Джованни Боккаччо
- **Франческо Петрарка**
- Николай Кузанский
- Джордано Бруно

ЗАДАНИЕ 3. Выберите правильный вариант ответа:

Какой раздел философии изучает проблемы ценностей?

- онтология
- логика
- **аксиология**
- социальная философия

ЗАДАНИЕ 4. Выберите правильный вариант ответа:

С точки зрения возрожденческого гуманизма ценностью обладает человек

- имеющий аристократическое происхождение
- **творческий и деятельный**
- каждый человек
- моральный и добродетельный

ЗАДАНИЕ 5. Выберите правильный вариант ответа:

Антропологический поворот связан с ориентацией на познание какой философской проблемы?

- **проблемы человека**
- проблемы истины
- проблемы метода исследования
- проблемы бытия и небытия

ЗАДАНИЕ 6. Выберите правильный вариант ответа:

Какой из утверждений является исходной истиной буддизма?

- жизнь есть радость и наслаждение
- **жизнь есть страдание**
- жизнь есть борьба
- жизнь есть форма существования белковой материи

ЗАДАНИЕ 7. Выберите правильный вариант ответа:

Что означает термин «экзистенциализм»?

- философия полезности
- философия аскетизма
- **философия существования**
- философия долженствования

ЗАДАНИЕ 8. Выберите правильный вариант ответа:

Кто должен править в государстве с точки зрения Платона?

- аристократия
- **философы**
- тираны
- рабочие

ЗАДАНИЕ 9. Выберите правильный вариант ответа:

В своей этической концепции стоики выдвинули

- **идеал мудреца, который бесстрастно переносит удары судьбы**
- анархические принципы социальной жизни
- идеал героя, противостоящего всему миру
- идеал мудреца, проводящего жизнь в наслаждении от познания истины

ЗАДАНИЕ 10. Выберите правильный вариант ответа:

У России свои культурные основания и свой особый путь развития, поэтому ей не нужно ничего заимствовать у Запада. Так утверждали

- марксисты
- позитивисты
- западники
- **славянофилы**

ЗАДАНИЕ 11. Выберите правильный вариант ответа:

Что означает термин «антисциентизм»?

- убеждение о вреде избыточных знаний для человека
- борьба против суеверий
- вера в будущее научно-технического процесса
- **критическая оценка науки и ее роли в системе культуры и научного познания как фактора отношения человека к миру**

ЗАДАНИЕ 12. Укажите понятие, которое НЕ характеризует механизм развития культуры:

- традиции
- преемственность
- **элитарная культура**
- новации

ЗАДАНИЕ 13. Выберите правильный вариант ответа:

«Научная революция» в концепции Т. Куна – это

- **смена научных парадигм**
- выдающееся открытие
- внезапное ускорение развития науки
- смена одной научной элиты другой

ЗАДАНИЕ 14. Выберите правильный вариант ответа:

Что представляет собой «Категорический императив» в философии И. Канта?

- причинно-следственную связь
- закон природы
- **моральный закон**
- эстетическое восприятие мира

ЗАДАНИЕ 15. Выберите правильный вариант ответа:

Как называется функция культуры, заключающаяся в формировании средств и условий общения людей на разном уровне социокультурной системы?

- **коммуникативной**
- аксиологической
- адаптивной
- гносеологической

ЗАДАНИЕ 16. Выберите правильный вариант ответа:

Какое из утверждений относится к представлениям экзистенциализма?

- действительность определяет возможность
- **существование предшествует сущности**
- сущность определяет существование
- основой бытия является материя

ЗАДАНИЕ 17. Выберите правильный вариант ответа:

Как называется процесс «очищения» душевного состояния зрителей через переживание страха, гнева или сострадания?

- **катарсис**
- мимезис
- воображение
- познание

ЗАДАНИЕ 18. Выберите правильный вариант ответа:

На что оказал влияние принцип трудовой аскезы в протестантской этике?

- **развитие капитализма в западных странах**
- развитие культуры на Востоке
- греческую этику
- российскую соборность

ЗАДАНИЕ 19. Выберите правильный вариант ответа:

Когда возникло понятие «глобальные проблемы человечества»?

- 6 в. до н.э.
- 13 в. н.э.
- 19 в. н.э.
- **20 в. н. э.**

ЗАДАНИЕ 20. Выберите правильный вариант ответа:

Что является последним этапом в развитии любого типа культуры, по мнению О. Шпенглера?

- **цивилизация**
- коммунизм
- прогресс
- регресс

ЗАДАНИЕ 21. Выберите правильный вариант ответа:

Культурное наследие, передающееся от поколения к поколению и воспроизводящееся в определенных обществах в течение длительного времени – это

- инновации
- интериоризация
- **традиции**
- тенденции

ЗАДАНИЕ 22. Выберите правильный вариант ответа:

Что является специфически человеческим способом коммуникации?

- **речь**
- труд
- подражание
- игра

ЗАДАНИЕ 23. Что из перечисленного относится к духовным ценностям?

- здоровье
- богатство
- физическая красота
- **свобода**

ЗАДАНИЕ 24. Выберите правильный вариант ответа:

Один из аспектов толерантности и терпимости, предполагающий требование параллельного существования культур в целях их взаимного проникновения, обогащения и развития – это

- **мультикультурализм**
- пацифизм
- анархизм
- традиционализм

ЗАДАНИЕ 25. Выберите правильный вариант ответа:

С чем представители иррационализма связывают сущность человека?

- **волей**
- разумом
- сознательностью
- социальностью

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Какие древнегреческие философы объявили человека мерой всех вещей?

Ответ: софисты

ЗАДАНИЕ 2. Как называется этическая концепция, в которой высшим благом провозглашается удовольствие?

Ответ: гедонизм

ЗАДАНИЕ 3. Как называется себялюбие, предпочтение своих личных интересов интересам других, пренебрежение к интересам общества и окружающих?

Ответ: эгоизм

ЗАДАНИЕ 4. Какие нормы указывают на то, что должно быть, предъявляя требования к сознанию и поведению человека?

Ответ: моральные

ЗАДАНИЕ 5. Укажите социально-философское понятие, означающее терпимость к иному мировоззрению, образу жизни, поведению и обычаям?

Ответ: толерантность

ЗАДАНИЕ 6. Как называется учение о ценностях, их происхождении, сущности, функциях, типах и видах?

Ответ: аксиология

ЗАДАНИЕ 7. Какую культуру традиционно противопоставляют западной, акцентируют внимание на ее традиционности, патриархальности, религиозности?

Ответ: восточную

ЗАДАНИЕ 8. Укажите, какая этическая концепция применяется в примере: губительно как чрезмерное чревоугодие, так и голод, как растрата денег, так и скупость.

Ответ: концепция золотой середины

ЗАДАНИЕ 9. Какая категория этики по своему содержанию противоположна добру, выражает представление о том, что противоречит требованиям морали и заслуживает осуждения?

Ответ: зло

ЗАДАНИЕ 10. Как называется философский и этический принцип, провозглашающий человека высшей ценностью?

Ответ: гуманизм

ЗАДАНИЕ 11. Как называется этический принцип и моральная практика, реализующие идею приоритета заботы о благополучии и счастье других людей?

Ответ: альтруизм

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. М.М. Бахтин в своей работе «К философии поступка» писал: «...Всякая общезначимая ценность становится действительно значимой только в индивидуальном контексте».

Объясните, как знание ценностей соотносится с их реализацией в социокультурном и профессиональном взаимодействии?

Ответ: Без воплощения в реальном общении, в отношении к миру и самому себе, ценность остается абстракцией. Знание ценностей имеет смысл только тогда, когда они реализуются на практике.

ЗАДАНИЕ 2. Основные этические концепции, реализуемые в социокультурном и профессиональном взаимодействии, можно разделить на следующие типы: этика добродетели, этика долга и утилитаристская этика. Соотнесите с каждым из направлений соответствующее ему высказывание:

1. Добродетель – такое качество личности, реализуя которое и действуя в соответствии с которым человек оказывается нравственным.

2. Поступай только согласно такой максиме, руководствуясь которой, ты в то же время можешь пожелать, чтобы она стала всеобщим законом.

3. Поступки являются правильными (хорошими) соответственно, когда имеют тенденцию содействовать счастью, неправильными (дурными), когда имеют тенденцию приносить противоположное счастье.

При соблюдении какой концепции наиболее эффективным окажется профессиональное взаимодействие, при соблюдении какой – социокультурное?

Ответ: 1 – этика добродетели; 2 – этика долга; 3 – утилитаристская этика. Наиболее эффективным профессиональное взаимодействие будет при соблюдении этики долга, социокультурное – при соблюдении этики добродетели и утилитаристской этики.

ЗАДАНИЕ 3. Изложите Ваши мысли относительно высказывания Ф. Ницше: «У кого есть Зачем жить, может вынести почти любое Как». Какая антропологическая проблема ставится в этом высказывании?

Ответ: проблема смысла жизни. В данном высказывании заключена мысль о том, что у человека должна быть в жизни цель, ради достижения которой он сможет выдержать любые испытания.

ЗАДАНИЕ 4. Проанализируйте отрывок из «Легенды о Великом инквизиторе» Ф.М. Достоевского. Какова основная проблема, которая ставится в данной легенде? В чем ее актуальность?

«Ты хочешь идти в мир и идешь с голыми руками, с каким-то обетом свободы, которого они, в простоте своей и в прирожденном бесчинстве своем, не могут и осмыслить, которого боятся они и страшатся, – ибо ничего и никогда не было для человека и для человеческого общества невыносимее свободы! А видишь ли сии камни в этой нагой раскаленной пустыне? Обрати их в хлебы, и за тобой побежит человечество как стадо, благодарное и послушное, хотя и вечно трепещущее, что ты отымешь руку свою и прекратятся им хлебы твои. Но ты не захотел лишить человека свободы и отверг предложение, ибо какая же свобода, рассудил ты, если послушание куплено хлебами? Ты возразил, что человек жив не единым хлебом, но знаешь ли, что во имя этого самого хлеба земного и восстанет на тебя дух земли, и сразится с тобою, и победит тебя, и все пойдут за ним...».

Ответ: Проблема свободы. Данная проблема актуальна в связи с тем, что человек стремится к свободе, но, получая ее, боится связанной с ней ответственности, его пугает проблема выбора и он бежит от свободы.

ЗАДАНИЕ 5. В социокультурном и профессиональном взаимодействии одним из основных выступает принцип гуманизма, наиболее полно развитый в философии эпохи Возрождения. Сформулируйте основные характеристики гуманизма и обоснуйте его актуальность. Проанализируйте возможные последствия современных феноменов (например, эвтанази, смертной казни и т.п.), и укажите их противоречивость с точки зрения гуманизма.

Ответ: гуманизм – это система мировоззрения, основу которого составляет защита достоинства и самоценности личности, ее свободы и права на счастье. Актуальность гуманизма сегодня связана с увеличением числа экзистенциальных проблем, с необходимостью определить ценность человека и решать глобальные проблемы. В таких феноменах, как эвтаназия, смертная казнь, мы сталкиваемся с гуманистическими проблемами. Эвтаназия – это убийство, но одновременно – это облегчение страданий больного человека. Смертная казнь, с одной стороны, предотвращает повторное преступление в случае освобождения осужденного и является равноценным содеянному наказанием. С другой стороны, казнь – это убийство, а наказание должно быть направлено на исправление человека, а не на его уничтожение.

ЗАДАНИЕ 6. Анализируя особенности различных социальных групп, этносов и конфессий, укажите, какие глобальные проблемы человечества Вам известны, что является их причиной, и какие Вы видите пути их решения?

Ответ: экологические, экономические, демографические проблемы, эпидемии, проблемы применения оружия массового поражения, проблема войны и мира, проблема защиты культурного наследия.

Причины глобальных проблем человечества в усилении взаимосвязи между государствами и взаимозависимости регионов. Решение проблем возможно при объединении усилий всех стран и при приоритете выживания человека перед всеми остальными интересами.

ЗАДАНИЕ 7. Проанализируйте, в чем видит различие между культурой и цивилизацией Н.А. Бердяев. Согласны ли Вы с теми оценками и характеристиками культуры и цивилизации, которые предложены автором?

«Культура есть явление глубоко индивидуальное и неповторимое. Цивилизация же есть явление общее и повсюду повторяющееся. Культура имеет душу. Цивилизация же имеет лишь методы и орудие... Культура основана на священном предании. И чем древнее культура, тем она значительнее и прекраснее. Культура всегда гордится древностью своего происхождения, неразрывной связью с великим прошлым... Этого нельзя сказать про цивилизацию. Цивилизация дорожит своим недавним происхождением, она не ищет древних и глубоких источников. Она гордится изобретением сегодняшнего. У нее нет предков. Все в ней новенькое, все приспособлено к удобствам сегодняшнего дня».

Ответ: Действительно, можно согласиться с Бердяевым, поскольку цивилизация – это этап в развитии общества, когда приоритетным становится техническое развитие и материальное благополучие, а духовные процессы и явления отступают на задний план.

ЗАДАНИЕ 8. Проанализируйте высказывание Д.С. Лихачева из «Письма о добром и прекрасном», укажите, какими он видит принципы межкультурного взаимодействия. Согласны ли Вы с ним?

«Культура человечества движется вперед не путем перемещения в “пространстве-времени”, а путем наполнения ценностей. Ценности не сменяют друг друга, новые не уничтожают старых (если старые действительно настоящие), а присоединяясь к старым, увеличивают их значимость для сегодняшнего дня. Чем большими ценностями мы овладели, тем более изощренным и острым становится наше восприятие иных культур – культур удаленных от нас во времени и в пространстве древних и других стран. Каждая из культур прошлого или иной страны становится для интеллигентного человека “своей культурой”, своей глубоко личной и своей в национальном аспекте, ибо познание своего сопряжено с познанием чужого».

Ответ: автор говорит о необходимости межкультурного диалога. Чем больше человек сталкивается с другими культурами и старается понять их ценности и принципы, тем легче ему общаться с представителями других групп, уважать и понимать их позицию.

ЗАДАНИЕ 9. Опираясь на знание этических учений, проанализируйте, в какой профессиональной сфере может быть применима этика долга И. Канта. Обоснуйте свой ответ.

Ответ: Практически каждая современная профессия формирует представление о долге. Этика Канта является основой врачебной этики, поскольку врач должен относиться к человеку как к цели, ориентируясь на непричинение вреда пациенту, справедливость и правдивость.

ЗАДАНИЕ 10. Проанализируйте, свидетельствует ли исторический опыт о том, что вера и упование на божественное откровение позволяют лучше решать практические задачи и овладевать наукой, чем стремление к знанию, самопознанию и собственной активной деятельности?

Ответ: нет, исторический опыт об этом не свидетельствует. На основании знания исторического опыта можно сказать, что именно стремление к знанию, самопознанию и собственной активной деятельности способствует научному прогрессу успешному решению практических задач. Наука в большей степени развивается в эпохи, когда человечество ориентировано на знание, самопознание и творческую активность (Эпоха Возрождения, Новое время).

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

- УК-6.1 Осуществляет самодиагностику и применяет знания о своих личностных ресурсах для успешного выполнения учебной и профессиональной деятельности
- УК-6.2 Планирует перспективные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и ограничений, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда
- УК-6.3 Определяет задачи саморазвития и профессионального роста, распределяет их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения
- УК-6.4 Реализует намеченные цели и задачи деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда
- УК-6.5 Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей
- УК-6.6 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов относительно решения поставленных задач и полученного результата.

Период окончания формирования компетенции: 1 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

- Дисциплины (модули):
 - Психология личности и ее саморазвития (1 семестр);

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Выберите правильный вариант ответа:

Системное социальное качество, приобретаемое индивидом в предметной деятельности и общении, характеризующее место человека в системе общественных отношений и выполняемую социальную роль (функцию) – это определение

- **личности**
- индивида
- индивидуальности
- индивидуума

ЗАДАНИЕ 2. Выберите правильный вариант ответа:

Выбор профессиональной деятельности опирается на учет конкретных психофизических и биологических черт, что характеризует отдельное живое существо, представителя биологического вида – это характеристика

- личности
- **индивида**
- индивидуальности
- индивидуума

ЗАДАНИЕ 3. Выберите правильный вариант ответа:

Успешное выполнение профессиональной деятельности зависит от уникального сочетания психологических черт и особенностей конкретной личности – это характеристика

- личности
- индивида

- **индивидуальности**
- индивидуума

ЗАДАНИЕ 4. Выберите правильный вариант ответа:

Личность демонстрирует аккуратность и бережливость — это

- черты, которые проявляются по отношению к другим
- **черты, характеризующие отношение личности к вещам**
- черты, проявляющие отношение к деятельности
- черты, которые проявляются по отношению к себе

ЗАДАНИЕ 5. Выберите правильный вариант ответа:

С целью успешного выполнения учебной и профессиональной деятельности важно учитывать характер человека. В чем он проявляется?

- интроверсии, экстраверсии, тревожности, импульсивности
- **отношении человека к себе, людям, деятельности, вещам**
- пластичности, ригидности, реактивности, темпе психических реакций

ЗАДАНИЕ 6. Выберите правильный вариант ответа:

Среди личностных качеств, выделяют те, которые позволяют человеку достигать цели:

- целеполагание
- настойчивость
- решительность
- оптимизм
- **все ответы верны**

ЗАДАНИЕ 7. Выберите правильный вариант ответа:

Планирование перспективных целей собственной деятельности связано и проявляется в характере человека, под которым понимают

- **индивидуальное сочетание устойчивых психических особенностей человека, обуславливающих типичный для данного субъекта способ поведения в определенных жизненных условиях и обстоятельствах**
- форма направленности личности, представляющая собой систему мотивов личности, побуждающую ее поступать в соответствии со своими взглядами, принципами, мировоззрением
- индивидуально своеобразная, природно обусловленная совокупность динамических проявлений психики

ЗАДАНИЕ 8. Выберите правильный вариант ответа:

Психологические закономерности усвоения человеком социального опыта и его активного воспроизводства связаны с отражательными, регуляторно-оценочными, творческими, рефлексивными функциями, которые являются характерными для

- памяти
- **сознания**
- мышления
- бессознательного

ЗАДАНИЕ 9. Выберите правильный вариант ответа:

Как называется осознанное внешнее согласие с группой при внутреннем расхождении с ее позицией?

- **конформность**
- подражание

- психическое заражение
- убеждение

ЗАДАНИЕ 10. Выберите правильный вариант ответа:

Планирования временной перспективы развития учебной и профессиональной деятельности проявляется в темпераменте человека, под которым понимают

- **индивидуально своеобразная, природно обусловленная совокупность динамических проявлений психики**
- индивидуальное сочетание устойчивых психических особенностей человека, обуславливающих типичный для данного субъекта способ поведения в определенных жизненных условиях и обстоятельствах
- форма направленности личности, представляющая собой систему мотивов личности, побуждающую ее поступать в соответствии со своими взглядами, принципами, мировоззрением

ЗАДАНИЕ 11. Выберите правильный вариант ответа:

Мотив – это

- **материальный или идеальный предмет, который побуждает и направляет на себя деятельность, и ради которого они осуществляются**
- состояние нужды организма (индивида, личности) в чем-то, необходимом для нормального существования
- потребность в познании окружающей среды и себя, в творчестве, эстетических наслаждениях и т.п.

ЗАДАНИЕ 12. Выберите правильный вариант ответа:

Потребность – это

- материальный или идеальный предмет, который побуждает и направляет на себя деятельность, и ради которого они осуществляются
- **состояние нужды организма (индивида, личности) в чем-то, необходимом для нормального существования**
- потребность в познании окружающей среды и себя, в творчестве, эстетических наслаждениях и т.п.

ЗАДАНИЕ 13. Выберите правильный вариант ответа:

Какой тип темперамента характерен для руководителя?

Руководителю данного типа темперамента свойственны высокая реактивность и активность. Чувства возникают быстро, отличаются высокой интенсивностью и устойчивостью. Они активны, энергичны. Однако реактивность у них преобладает над активностью. Поэтому они нервны резки в общении с людьми, экстравертированы.

- **холерик**
- сангвиник
- меланхолик
- флегматик

ЗАДАНИЕ 14. Выберите правильный вариант ответа:

Какое из перечисленных качеств противоположно креативности?

- ум
- **шаблонность мышления**
- настойчивость
- оригинальность

ЗАДАНИЕ 15. Выберите правильный вариант ответа:

Какими двумя качествами часто обладают творческие личности?

- чувство юмора и конформизм

- **любопытность и упорство**
- импульсивность и несамостоятельность
- покладистость и робость

ЗАДАНИЕ 16. Выберите правильный вариант ответа:

Быстрота адаптации личности к изменяющимся условиям внешней среды, профессиональной деятельности связана с индивидуальными особенностями личности, а именно, с его чувствительностью, под которой понимают

- повышение чувствительности анализатора под влиянием внутренних факторов
- изменение чувствительности, происходящее вследствие приспособления органа чувств к действующему на него раздражителю
- **способность реагировать на сравнительно слабые или незначительно отличающиеся друг от друга воздействия, которая характеризуется индивидуальностью и может изменяться в зависимости от ряда факторов: характера деятельности, возраста, состояния организма**

ЗАДАНИЕ 17. Выберите правильный вариант ответа:

На нарушение адаптации человека к новым условиям труда и деятельности оказывает влияние зависимость восприятия предметов или явлений от предшествующего опыта человека, от общего содержания его психической жизни. Как называется это явление?

- **апперцепция**
- осмысленность
- иллюзии восприятия
- галлюцинация

ЗАДАНИЕ 18. Выберите правильный вариант ответа:

Резкое снижение способности прогнозировать последствия своих поступков, предвидеть результаты действий; изменение характера протекания процессов мышления происходит под влиянием интенсивных, бурно протекающих и кратковременных эмоциональных вспышек, которые называются

- чувства
- **аффекты**
- настроение
- ощущения

ЗАДАНИЕ 19. Выберите правильный вариант ответа:

Достоинства молодого специалиста холерического темперамента в профессиональной деятельности в том, что он

- обладает ценной способностью долго и упорно работать, добиваясь поставленной цели
- обычно живет сложной и напряженной внутренней жизнью, придает большое значение всему, что его касается, обладает повышенной тревожностью и ранимой душой
- **для реализации намеченных целей и задач деятельности способен сосредоточить значительные усилия в короткий промежуток времени**

ЗАДАНИЕ 20. Выберите правильный вариант ответа:

Достоинство специалиста меланхолического темперамента в том, что он в деятельности ...

- **никогда не обещает того, что не в состоянии сделать, даже в том случае, если его выполнение непосредственно от него самого мало зависит**

- обладают быстрой реакцией, легко и скоро приспосабливаются к изменяющимся условиям жизни
- позволяет сосредоточить значительные усилия в короткий промежуток времени

ЗАДАНИЕ 21. На формирование профессионально-грамотной личности оказывают влияние наследственность, среда и собственная активность личности. Кто является автором направления в психологии, которое считает, что психическое развитие личности обусловлено бессознательными врожденными инстинктами и влечениями?

- **З. Фрейд**
- Ж. Пиаже
- Б. Скиннер
- В. Франкл

ЗАДАНИЕ 22. Выберите правильный вариант ответа:

Как называется направление психологии, получившее наибольшее распространение в 60-х гг. XX в., в котором изучается реализация намеченных целей и задач деятельности с учетом отдельных познавательных процессов (памяти, мышления, речи и др.)?

- **КОГНИТИВНАЯ ПСИХОЛОГИЯ**
- психоаналитическая психология
- гуманистическая психология
- экзистенциальная психология

ЗАДАНИЕ 23. Выберите правильный вариант ответа:

Выбор способа реализации намеченных целей деятельности осуществляется благодаря целостному отражению в сознании человека свойств предметов и явлений окружающего мира, возникающее при непосредственном воздействии раздражителей на органы чувств. Это характеристика

- памяти
- **восприятия**
- внимания
- речи

ЗАДАНИЕ 24. Выберите правильный вариант ответа:

На развитие личности как профессионала оказывают влияние факторы среды, наследственности и активности самой личности. Что является движущей силой развития в биогенетическом направлении?

- активность самой личности
- взаимодействие среды и наследственности
- среда
- **наследственность**

ЗАДАНИЕ 25. Выберите правильный вариант ответа:

Способность личности разрешать конфликт между врожденными инстинктивными влечениями и сознательными моральными, культурно-нормированными представлениями лежит в основе ... теории.

- гуманистической
- бихевиаризма
- **психоаналитической**
- культурно-исторической

ЗАДАНИЕ 26. Выберите правильный вариант ответа:

При профессиональном росте большое значение придается такой характеристике личности, которая описывает человека, погруженного во внутренний мир своих мыслей, чувств и опыта, сдержанного, стремящегося к уединению, — это:

- **интроверт**
- экстраверт
- коммуникатор
- аутист

ЗАДАНИЕ 27. В процессе совершенствования профессиональной деятельности мы опираемся на черты характера. Чертами характера являются следующие указанные, кроме:

- вежливости
- доброжелательности
- **меланхолии**
- настойчивости

ЗАДАНИЕ 28. Выберите правильный вариант ответа:

Как называется зависимость восприятия предметов или явлений от предшествующего профессионального и личного опыта человека, от общего содержания его психической жизни?

- **апперцепция**
- осмысленность
- иллюзия восприятия
- галлюцинация

ЗАДАНИЕ 29. Выберите правильный вариант ответа:

Что оказывает отрицательное влияние на планирование перспективных целей собственной деятельности?

- осмысленность собственных действий
- **иллюзия восприятия**
- сознание
- целеустремленность

ЗАДАНИЕ 30. Выберите правильный вариант ответа:

Какой тип имеет человек, который выражает собой скорее склонность к бездеятельности в профессиональной сфере, чем к напряженной, активной работе; медленно приходит в состояние возбуждения, но зато надолго, что заменяет ему медлительность вхождения в работу?

- **флегматик**
- холерик
- сангвиник
- меланхолик

ЗАДАНИЕ 31. Выберите правильный вариант ответа:

Как называется совокупность индивидуальных данных человека, при наличии которых он соответствует требованиям, предъявленным к нему профессией?

- профессиональная подготовка
- профессиональная направленность
- профиль рабочего места
- **профессиональная пригодность**

ЗАДАНИЕ 32. Выберите правильный вариант ответа:

Как называется состояние организма, возникающее в процессе взаимодействия индивида с внешней средой, сопровождающееся значительным эмоциональным напряжением в условиях, когда нормальная адаптивная реакция оказывается недостаточной?

- **психический стресс**
- физиологический стресс
- аффект
- страх

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Усиленное внимание членов коллектива к деятельности, выполнение осознанных действий, на основе внутренних решений, но часто без непосредственного удовольствия, получаемого в процессе и в результате выполнения называется ... действие.

Ответ: волевое

ЗАДАНИЕ 2. Как называется сознательное регулирование человеком своего поведения и деятельности, выраженное в умении преодолевать внутренние и внешние трудности при совершении целенаправленных действий?

Ответ: воля

ЗАДАНИЕ 3. Обмен информацией между членами коллектива, имеющий единую систему значений, способствующий установлению и изменению между ними взаимоотношений относится к

Ответ: коммуникативной стороне общения

ЗАДАНИЕ 4. Как называется существенно отражающаяся в профессиональной деятельности, индивидуально своеобразная, природно обусловленная совокупность динамических проявлений психики?

Ответ: темперамент

ЗАДАНИЕ 5. При реализации приоритетов профессиональной деятельности человек опирается на неповторимое, уникальное сочетание психологических черт и особенностей своей личности, проявляющееся в профессиональной деятельности, достижении поставленных целей – это

Ответ: индивидуальность

ЗАДАНИЕ 6. На оценку внешних и внутренних ситуаций в профессиональной и личной сферах жизнедеятельности человека существенную роль оказывают психические процессы, протекающие в форме переживаний. Они называются

Ответ: эмоции

ЗАДАНИЕ 7. Способы успешного выполнения действия, соответствующие целям и условиям деятельности – это

Ответ: умения

ЗАДАНИЕ 8. Полностью автоматизированные компоненты деятельности, сформированные в процессе упражнений - это

Ответ: навыки

ЗАДАНИЕ 9. Как называется способность руководителя проявлять сопереживание и сочувствие другим людям?

Ответ: эмпатия

ЗАДАНИЕ 10. Как называется негибкая часть деятельности, которая человеком выполняется механически и не имеет сознательной цели или явно выраженного продуктивного завершения?

Ответ: привычки

ЗАДАНИЕ 11. Деятельность, направленная на создание материальных и духовных ценностей – это

Ответ: труд/трудова

ЗАДАНИЕ 12. Как называется многоплановый процесс установления контактов между людьми, порождаемый потребностью в совместной деятельности, включающий в себя обмен информацией, взаимовлияние и познание людьми друг друга?

Ответ: общение

ЗАДАНИЕ 13. Совершенствуя собственную профессиональную деятельность важно учитывать такую характеристику как временное снижение работоспособности под влиянием длительного воздействия нагрузки, которая называется

Ответ: утомление

ЗАДАНИЕ 14. Как называются чувства, которые представляют собой эмоциональное отношение человека к прекрасному в природе, в жизни людей и в искусстве?

Ответ: эстетические

ЗАДАНИЕ 15. В каждой группе, организации, команде, подразделении есть человек, пользующийся большим, признанным авторитетом, обладающий влиянием, которое проявляется как управляющие действия. Такого человека в психологии называют

Ответ: лидер

ЗАДАНИЕ 16. Как называется эмоциональное состояние, отрицательное по знаку, как правило, протекающее в форме аффекта и вызываемое внезапным возникновением серьезного препятствия на пути удовлетворения исключительно важной для субъекта потребности?

Ответ: гнев

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Перед Вами 2 типа руководителей. Один любит оживленную суету вокруг себя, очень общителен, предпочитает быть в центре внимания, энергичен, чрезмерно эмоционален. Другой, напротив, предпочитает тишину и уединение, спокоен, вдумчив, медлителен, не любит новизну, с трудом знакомится с новыми людьми, слишком большое внимание его смущает. Укажите описанные виды темперамента руководителей и их отличительные особенности.

Ответ: Описаны темперамент холерика и флегматика. Отличительные особенности экстраверт – холерик, интроверт – флегматик.

ЗАДАНИЕ 2. Молодой специалист отказывается серьезно выполнять профессиональные обязанности, объясняя это суждением руководителя, который сказал: «с такой подготовкой в вузе, ты мало чего добьешься». Какой компонент в структуре личности подвергся воздействию в этом случае и почему?

Ответ: Затронута самооценка и снижена мотивация деятельности. Т.к. мнение руководителя значимо для специалиста, он поверил словам руководителя-наставника, и теперь не видит смысла прикладывать усилия для эффективной деятельности.

ЗАДАНИЕ 3. Начинаящему специалисту руководитель поручил выполнение срочного задания и предупредил, что сегодня в 5 часов вечера он должен совместно с другими коллегами участвовать в разработке стратегии реализации задания. Но гораздо раньше этого предложения руководителя специалист вместе с друзьями планировал пойти в это же время на интересное выступление о новых технологиях, интересующих его. Он долго колебался: идти ему на заседание команды или на выступление с друзьями. Верх взяло первое соображение. Проявление каких качеств можно наблюдать в этом решении и почему?

Ответ: Проявление волевых качеств наблюдается в этом поступке. Ответственность и значимость профессиональной деятельности взяли вверх над другими интересами и желанием провести время с друзьями.

ЗАДАНИЕ 4. Какие компонент личности характеризуются в ситуации? По каким критериям Вы определили эти компоненты?

Сотрудники описывают своего коллегу как инициативного, честного, трудолюбивого, хорошего организатора, красноречивого, с чувством юмора, с золотыми руками, но эгоистичного, самоуверенного, осторожного.

Ответ: В ситуации говорится о характере и способностях сотрудника. К чертам характера относятся: инициативный, честный, с чувством юмора, эгоистичный, самоуверенный, осторожный. К способностям – трудолюбивый, хороший организатор, красноречивый, с золотыми руками. Критерий определения черт характера – это стереотипы поведения, сложившиеся в межличностном взаимодействии; а способности – это особенности, проявляющиеся в деятельности и позволяющие выполнять ее успешно.

ЗАДАНИЕ 5. Молодой специалист, недавно ставший членом коллектива, часто прибежал к такому приему: прерывал чтение интересной книги на самом захватывающем месте и не прикасался к ней 2-3 дня. Как Вы думаете какие качества он тренировал и как можно назвать этот прием?

Ответ: Он тренировал волевые качества, прием называется – способность к задержке волевого действия. Т.к. в течение этих дней студенту приходилось бороться с желанием взяться за книгу и это развивало волю.

ЗАДАНИЕ 6. Молодой человек меняет третье место работы за полгода. Характеризует себя «я самый правильный», «я лучше всех». По мнению руководства компании и членов коллектива, он не уживается в коллективе, т.к. имеет идеализированное представление о себе, о своих способностях и возможностях, о своей значимости для дела и для окружающих людей; игнорирует личные неудачи ради поддержания своего психологического комфорта; не прислушивается к чужому мнению; к критической оценке себя со стороны других относится с явным недоверием, относя все это к придиркам и зависти; как правило, ставит перед собой невыполнимые цели.

В чем причина такого представления о себе? Какова самооценка у молодого человека?

Ответ. Явно завышенная самооценка

ЗАДАНИЕ 7. Молодой человек пришел устраиваться на работу, окончил вуз с красным дипломом. Работодатель обратил внимание на его внешние характерные черты. Походка нерешительная, как бы вкрадчивая, при разговоре глаза часто отводит в сторону. На собеседовании проявил себя как застенчивый, нерешительный, чрезмерно самокритичный. Был принят на работу с испытательным сроком. В первый месяц работы продемонстрировал требовательность к себе и окружающим, чрезмерную самокритичность, что привело к замкнутости, зависти, подозрительности, мстительности и даже жестокости; раздражал окружающих мелочами, вызывая конфликты на работе. По завершении испытательного срока на работу не принят.

В чем причина отказа со стороны работодателя? Какова самооценка у молодого человека?

Ответ. Явно заниженная самооценка

ЗАДАНИЕ 8. Студент И. рассказал о том, как он распределяет время между учёбой, спортом и личной жизнью.

Преподаватель Г. отличается выразительной мимикой, резкими движениями и быстрой походкой.

В каком примере образцы поведения характеризуют человека как индивида, а в каком как личность. Почему?

Ответ: Поведение студента – личность, характеристика преподавателя – индивид. Т.к. умение ставить цели и управлять временем это личностные, сформированные в социуме навыки, а преподаватель характеризуется по врожденным параметрам, компонентам поведения.

ЗАДАНИЕ 9. Подчиненный характеризуется следующими особенностями: на заседаниях спокоен, сидит всегда в одном и том же положении, что-нибудь вертит в руках, настроение меняется от очень незначительных причин. Он болезненно чувствителен. Когда руководитель попросил его пересесть, чтобы другие члены коллектива тоже могли поместиться за столом, он обиделся, долго размышлял, почему его пересадили, и на протяжении всего совещания сидел расстроенный и подавленный. Он легко теряется, смущается, сдержан в выражении чувств. Если ему делают замечание относительно работы, несколько не изменившись в лице, не реагирует на него, но дома долго не может успокоиться, не в состоянии приняться за работу, теряет всякую веру в себя. Какой тип темперамента у данного сотрудника? Перечислите преимущества данного типа темперамента.

Ответ: Меланхолик. К преимуществам данного типа темперамента можно отнести: эмпатию, склонность к творчеству, нестандартность мышления, серьезное отношение к деятельности, умение держать обещания.

ЗАДАНИЕ 10. Проанализируйте ситуацию и объясните, какие личностные черты способствуют внушению.

Начинающий специалист неожиданно получил от руководителя отдела очень интересное задание, которое также хотели бы выполнить несколько его коллег. За грамотное выполнение задания полагалась премия и могли открыться перспективы карьерного роста.

Молодой специалист с детства отличался усидчивостью, прилежностью, исполнительностью, творческим подходом к деятельности, он отлично учился в вузе, но был тревожным и мнительным, не был уверен в своих профессиональных качествах и часто ориентировался на внешнее подтверждение своих способностей другими людьми. Когда выполнение задания поручили ему, то в кабинете руководителя никто не оспаривал этот выбор. После совещания двое коллег в личной беседе с молодым сотрудником убедили его отказаться от выполнения задания и попросить перепоручить его им. Они отметили его небольшой опыт работы в данной сфере, незнание технологий, необходимых для выполнения задания, и обрисовали неблагоприятные перспективы при неуспешном выполнении задания. Это подействовало и молодой человек решил отказаться от выполнения задания.

Ответ: Внушению способствовали такие качества специалиста как исполнительность, прилежность, тревожность, мнительность, неуверенность в себе как профессионале, ориентация на мнение окружающих.

ЗАДАНИЕ 11. Девушка прошла психологическое тестирование и выяснила, что она флегматик. Она изучает иностранные языки и планирует работать переводчиком.

Какие личностные качества девушке необходимо развивать в себе, чтобы максимально эффективно использовать качества своего типа темперамента в работе?

Ответ: Флегматикам свойственны трудоспособность, устойчивое настроение, невозмутимость, неподверженность стрессам, терпение, целеустремленность. Девушке нужно развивать умение адаптироваться к новым обстоятельствам, приспособляться к переменам и учиться быстро понимать ситуацию, быстро реагировать на изменения.

УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

- УК-7.1 Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма.
- УК-7.2 Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности.
- УК-7.3 Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности.
- УК-7.4 Понимает роль физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.
- УК-7.5 Использует методику самоконтроля для определения уровня здоровья и физической подготовленности в соответствии с нормативными требованиями и условиями будущей профессиональной деятельности.
- УК-7.6 Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, регулярно занимаясь физическими упражнениями.

Период окончания формирования компетенции: 6 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

– Дисциплины (модули):

- Б1.О.05 Физическая культура и спорт (1 семестр);
- Б1.В.23 Элективные дисциплины по физической культуре и спорту (2-6 семестр)

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Выберите правильный вариант ответа:

Физическая культура в вузе является... .

- средством активного отдыха
- **обязательной учебной дисциплиной**
- средством отвлечения от дурных привычек и безделья
- делом избранных

ЗАДАНИЕ 2. Выберите правильный вариант ответа:

Каким принципом создается необходимая предпосылка освоения движения?

- системности
- **наглядности**
- сознательности и активности
- доступности

ЗАДАНИЕ 3. Выберите правильный вариант ответа:

Какая из частей физической культуры является самой объемной?

- двигательная реабилитация
- **физическое воспитание**
- спорт
- физическая рекреация

ЗАДАНИЕ 4. Выберите правильный вариант ответа:

Что такое здоровье?

- отсутствие заболеваний
- **состояние физического, психического, социального и душевного благополучия**
- хорошее самочувствие
- состояние нормальной работоспособности

ЗАДАНИЕ 5. Выберите правильный вариант ответа:

Главная задача, решаемая на занятиях по физической культуре?

- стать чемпионом
- получить материальное вознаграждение
- **укрепить здоровье и общее физическое развитие**
- побить рекорд

ЗАДАНИЕ 6. Выберите правильный вариант ответа:

Какая из приведенных целей больше всего присуща спорту высших достижений?

- продление творческого долголетия
- снятие нервно-эмоционального напряжения
- социальная и физическая адаптация в обществе
- **достижение высоких спортивных результатов на крупнейших соревнованиях**

ЗАДАНИЕ 7. Выберите правильный вариант ответа:

Физическая нагрузка увеличивает

- **продолжительность сна**
- прочность суставов
- количество суставов
- длину суставов

ЗАДАНИЕ 8. Выберите правильный вариант ответа:

Целью ГТО является

- **укрепление здоровья, гармоничное и всестороннее развитие личности, воспитание патриотизма**
- выполнение спортивных и массовых разрядов
- получение максимального количества населения знаков отличия ГТО
- обучение разным видам спорта и видам физической активности

ЗАДАНИЕ 9. Выберите правильный вариант ответа:

Какие виды спортивных упражнений не входят в тесты ГТО?

- бег
- **сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях**
- бег на лыжах
- плавание

ЗАДАНИЕ 10. Выберите правильный вариант ответа:

От каких факторов больше всего зависит продолжительность жизни человека?

- экология
- наследственность
- **образ жизни**
- питание

ЗАДАНИЕ 11. Выберите правильный вариант ответа:

Специальными средствами воспитания быстроты являются

- непрерывный длительный бег
- **спринтерский бег, стартовые ускорения, скоростные спурты**
- прыжки, многоскоки, скачки
- упражнения с гантелями, гирей, штангой

ЗАДАНИЕ 12. Выберите правильный вариант ответа:

Какая группа нижеперечисленных упражнений развивает общую выносливость?

- спринт, прыжки, метания
- акробатические, гимнастические, прыжки на батуте, в воду
- **плавание, лыжные гонки, бег на средние и длинные дистанции**
- спортивные игры, бокс, фехтование

ЗАДАНИЕ 13. Выберите правильный вариант ответа:

За какое время выполняется испытание (тест) по выбору «Поднимание туловища из положения лёжа на спине»?

- 30 секунд
- **1 минута**
- 2 минуты
- без учета времени

ЗАДАНИЕ 14. Выберите правильный вариант ответа:

В комплекс ГТО входят ... испытания.

- обязательные и необязательные
- **обязательные и по выбору**
- обязательные и дополнительные
- только обязательные

ЗАДАНИЕ 15. Выберите правильный вариант ответа:

Что относится к скоростным способностям?

- **время реакции, быстроту одиночного движения, частоту движений**
- способность противостоять утомлению
- способность преодолевать мышечное сопротивление
- подвижность в суставах и позвоночнике

ЗАДАНИЕ 16. Выберите правильный вариант ответа:

Какова масса гири при выполнении норматива «рывок гири» при сдаче ВФСК ГТО VI ступени?

- 10 кг
- **16 кг**
- 18 кг
- 20 кг

ЗАДАНИЕ 17. Выберите правильный вариант ответа:

Кто может проходить тестирование ГТО?

- школьники
- студенты
- женщины и мужчины, достигшие совершеннолетия
- **все вышеперечисленные**

ЗАДАНИЕ 18. Выберите правильный вариант ответа:

На каких принципах основывается Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс ГТО?

- **добровольности и обязательности медицинского контроля**
- экономичности проведения соревнований
- равноправия женщин и мужчин
- сознательности и активности

ЗАДАНИЕ 19. Выберите правильный вариант ответа:
Какая возрастная группа охватывает шестую ступень?

- 6-8 лет
- 9-12 лет
- 15-17 лет
- **18-29 лет**

ЗАДАНИЕ 20. Выберите правильный вариант ответа:
Кого не допустят до сдачи нормативов ВФСК ГТО?

- пенсионеров
- дошкольников
- **лиц, не имеющих медицинского допуска**
- лиц, не имеющих спортивного разряда

ЗАДАНИЕ 21. Выберите правильный вариант ответа:
Какой вид спорта в большей степени формируют координацию?

- **спортивная гимнастика**
- стрелковый спорт
- тяжелая атлетика
- шахматы

ЗАДАНИЕ 22. Выберите правильный вариант ответа:
Кто имеет право принимать нормативы ВФСК ГТО?

- преподаватель физической культуры
- тренер или администрация спортивной школы
- **лица, прошедшие специальное обучение**
- все вышеперечисленные

ЗАДАНИЕ 23. Выберите правильный вариант ответа:
Может ли иностранный гражданин принять участие в сдаче нормативов ГТО?

- нет
- могут все без исключения
- **могут те иностранные граждане, которые предоставят временную прописку**

ЗАДАНИЕ 24. Выберите правильный вариант ответа:
Каким стилем необходимо сдавать норматив по плаванию в ВФСК ГТО?

- кроль
- брасс
- **произвольный**
- устанавливает судейская коллегия при сдаче норматива

ЗАДАНИЕ 25. Выберите правильный вариант ответа:

При какой ошибке во время выполнения норматива метание снаряда на дальность попытка будет засчитана?

- **метание произведено до линии разметки за 2-3 метра**

- снаряд не попал в сектор
- попытка выполнена без команды спортивного судьи
- просрочено время, выделенное на попытку

ЗАДАНИЕ 26. Выберите правильный вариант ответа:

В течение какого времени достаточна фиксация при выполнении норматива «Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамейке»?

- фиксация не нужна
- 1 секунда
- **2 секунды**
- 3 секунды

ЗАДАНИЕ 27. Выберите правильный вариант ответа:

Какие вещества выполняют функцию основного строительного материала для клеток человеческого организма?

- **белки**
- жиры
- углеводы
- витамины

ЗАДАНИЕ 28. Выберите правильный вариант ответа:

Какие вещества являются наиболее подходящим источником для быстрого получения энергии клетками человеческого организма?

- белки
- жиры
- **углеводы**
- витамины

ЗАДАНИЕ 29. Выберите правильный вариант ответа:

По какой формуле можно рассчитать индивидуальную максимальную физическую нагрузку?

- 180-возраст
- 200 - возраст
- **220 - возраст**
- 300 - возраст

ЗАДАНИЕ 30. Выберите правильный вариант ответа:

Упражнение «Подъем туловища из положения лежа на спине» (количество раз за 1 минуту) выполняется следующим образом:

- Руки сомкнуты в замок за головой, ноги согнуты в коленях. Осуществляется подъем туловища без подпрыгивания таза во время выполнения упражнения
- Руки сомкнуты на груди, ноги выпрямлены. Подъем туловища осуществляется рывком
- **Руки в замке за головой на затылке, ноги согнуты в коленях под углом 90 градусов, локти во время подъема туловища касаются бедра и разводятся в стороны при опускании туловища в нижнее положение**
- Руки сомкнуты на груди, ноги выпрямлены. Подъем туловища осуществляется, пока угол между ногами и туловищем не будет равняться 90 градусам

ЗАДАНИЕ 31. Выберите правильный вариант ответа:

Интенсивность физической нагрузки можно задать

- скоростью движения

- длиной дистанции
- количеством повторений
- **время выполнения упражнений**

ЗАДАНИЕ 32. Выберите правильный вариант ответа:

Какая функция не входит в общекультурные социальные функции физической культуры?

- коммуникативная
- воспитательная
- **прагматическая**
- образовательная

ЗАДАНИЕ 33. Выберите правильный вариант ответа:

Воспитание физической культуры личности – это

- привитие чувства превосходства над другими людьми
- воспитание неадекватной мотивации к занятиям физической культурой и спортом
- **воздействие на физические способности человека, на его чувства, сознание, психику и интеллект**
- воздействие на интеллект

ЗАДАНИЕ 34. Выберите правильный вариант ответа:

Какой принцип предусматривает планомерное увеличение объема и интенсивности физической нагрузки по мере роста функциональных возможностей организма?

- принцип научности
- принцип доступности и индивидуализации
- **принцип непрерывности, систематичности**

ЗАДАНИЕ 35. Выберите правильный вариант ответа:

Какие документы необходимо иметь для прохождения тестирования комплекса ГТО?

- Заявку на соревнования
- Медицинский полис
- СНИЛС
- **Медицинскую справку и документ, удостоверяющий личность**

ЗАДАНИЕ 36. Выберите правильный вариант ответа:

Каковы действия судей, если участник переходит на шаг при выполнении нормативов «бег на 2000 м» и «бег на 3000 м» в ВФСК ГТО?

- **участник снимается с дистанции**
- судья делают устное замечание
- судейский корпус не применяет санкций
- предлагают пересдать данную дисциплину на следующий день

ЗАДАНИЕ 37. Выберите правильный вариант ответа:

Степень владения техникой действия, при которой управление движениями происходит автоматически и отличается надежностью исполнения, называется

- техническим мастерством
- двигательной одаренностью
- двигательным умением
- **двигательным навыком**

ЗАДАНИЕ 38. Выберите правильный вариант ответа:

Какая цель не ставится перед утренней гигиенической зарядкой?

- усилить ток крови в кровяном русле
- способствовать лучшему обмену веществ
- ускорить приведение организма в рабочее состояние
- **способствовать развитию абсолютной силы путем применения упражнений статического характера**

ЗАДАНИЕ 39. Выберите правильный вариант ответа:

Спортивная тренировка приводит к

- **увеличению полостей сердца и сердечной мышцы**
- изменению положения сердца
- смещению сердца влево
- уменьшению сердца

ЗАДАНИЕ 40. Выберите правильный вариант ответа:

Какие упражнения необходимо включать в физкультурные занятия после учебного дня, если занятия проводились в малоподвижной позе?

- упражнения статического характера
- **упражнения, дающие активную нагрузку на все группы мышц, способствующие активизации сердечно-сосудистой и дыхательной систем**
- упражнения на скоростную выносливость
- упражнения с тяжестями предельной величины

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Укажите допустимую максимальную величину частоты ударов сердечных сокращений у тренированных людей (ударов в минуту).

(целое число цифрами)

Ответ: 60

ЗАДАНИЕ 2. Как переводится на русский язык Олимпийский девиз «Citius, altius, fortius!»?

Ответ: Быстрее! Выше! Сильнее!

ЗАДАНИЕ 3. Укажите через запятую пропущенные слова в правильном порядке и правильных падежах:

Физическая рекреация – это использование любых видов двигательной активности (физические упражнения, игры, физический труд и т.п.) в целях ... развития и укрепления

Ответ: физического, здоровья

ЗАДАНИЕ 4. Какие органы власти присваивают золотой знак отличия комплекса ГТО?

Ответ: федеральные

ЗАДАНИЕ 5. Укажите пропущенное слово в правильном падеже:

Гиподинамия – это состояние, когда организм испытывает ... двигательной активности.

Ответ: дефицит / недостаток

ЗАДАНИЕ 6. К какой медицинской группе относятся студенты, имеющие те или иные отклонения в физическом развитии и состоянии здоровья?

Ответ: к специальной

ЗАДАНИЕ 7. Укажите пропущенное словосочетание в правильном падеже:
За выполнение нормативов, овладение знаниями и умениями определенных ступеней Комплекса ГТО гражданам России вручают

Ответ: знак отличия

ЗАДАНИЕ 8. Какая дистанция (в метрах) на выносливость для женщин в обязательных испытаниях (тестах) есть в VI ступени ВФСК ГТО?
(укажите целое число цифрами)

Ответ: 2000

ЗАДАНИЕ 9. Укажите пропущенное слово в правильном падеже:
Сила – это способность человека преодолевать внешнее сопротивление или противостоять ему за счет ... усилий (напряжений).

Ответ: мышечных

ЗАДАНИЕ 10. Какое физическое качество является основой здоровья?

Ответ: выносливость

ЗАДАНИЕ 11. Укажите через запятую пропущенные слова в правильном порядке и правильных падежах:

Гибкость как физическое качество – это ... выполнять движения с ... амплитудой.

Ответ: способность, большой

ЗАДАНИЕ 12. Какое максимальное количество участников в одном забеге на дистанцию 3000 м при сдаче ГТО?

(укажите целое число цифрами)

Ответ: 20

ЗАДАНИЕ 13. Какое количество видов испытаний (тестов), которые необходимо выполнить для получения «золотого» знака отличия ВФСК ГТО в рамках VI ступени?

(укажите целое число цифрами)

Ответ: 9

ЗАДАНИЕ 14. Какой знак отличия Вы получите, если все виды испытаний сданы на золото и одно испытание по выбору на бронзу?

Ответ: бронзовый знак отличия

ЗАДАНИЕ 15. Сколько уровней, соответствующих знакам отличия, предусматривает ВФСК ГТО?

(укажите целое число цифрами)

Ответ: 3

ЗАДАНИЕ 16. Какое количество попыток дается при выполнении норматива прыжок с места?

(укажите целое число цифрами)

Ответ: 1

ЗАДАНИЕ 17. Укажите пропущенное слово в правильном падеже:
В федеральном законе «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» сказано: выполнять нормы испытаний комплекса ГТО должны

Ответ: добровольно

ЗАДАНИЕ 18. Какова гигиеническая норма сна (в часах)?

(укажите целое число цифрами)

Ответ: 8

ЗАДАНИЕ 19. Какой город стал столицей XXII Олимпийских зимних игр 2014 года?

Ответ: Сочи

ЗАДАНИЕ 20. На каком континенте еще ни разу не проводились Олимпийские игры?

Ответ: Африка

УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

- УК-8.1 Идентифицирует и анализирует опасные и вредные факторы элементов среды обитания и в рамках осуществляемой деятельности; знает основные вопросы безопасности жизнедеятельности
- УК- 8.2 Способен осуществлять действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций природного, техногенного, социального (биолого-социального) происхождения; грамотно действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени, создавать безопасные условия реализации профессиональной деятельности
- УК-8.3 Готов принимать участие в оказании первой и экстренной допсихологической помощи при травмах и неотложных состояниях, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время
- УК-8.4 Способен обеспечить безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в том числе с помощью средств защиты; выявить и устранить проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте.
- УК-8.5 Применяет положения общевоинских уставов в повседневной деятельности подразделения, управляет строями, применяет штатное стрелковое оружие; ведет общевойсковой бой в составе подразделения; выполняет поставленные задачи в условиях РХБ заражения; пользуется топографическими картами; оказывает первую медицинскую помощь при ранениях и травмах; имеет высокое чувство патриотизма, считает защиту Родины своим долгом и обязанностью

Период окончания формирования компетенции: 6 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

– Дисциплины (модули):

- Б1.О.04 Безопасность жизнедеятельности (1 семестр);
- Б1.О.30 Основы военной подготовки (6 семестр)

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

УК-8.1-8.4

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Пострадавший внезапно потерял сознание. Дыхание присутствует. Выберите необходимое действие:

- **следует уложить пострадавшего в устойчивое боковое положение (позу восстановления, стабильное боковое положение)**
- для профилактики возможного вдыхания рвотных масс необходимо уложить пострадавшего на живот
- для профилактики возможного вдыхания рвотных масс следует повернуть голову пострадавшего набок
- для скорейшего восстановления сознания необходимо надавить пострадавшему на болевые точки (угол нижней челюсти, верхняя губа и т.д.)
- следует дать понюхать нашатырный спирт на ватке

- необходимо придать положение на спине с приподнятыми ногами для обеспечения лучшего кровоснабжения головного мозга пострадавшего

ЗАДАНИЕ 2. Выберите правильный вариант ответа:

Для наложения окклюзионной (герметизирующей) повязки при открытом пневмотораксе можно использовать

- Индивидуальный противохимический пакет
- **Пакет перевязочный медицинский**
- Аптечку индивидуальную АИ-2
- Аптечку индивидуальную АИ-4

ЗАДАНИЕ 3. Выберите правильные варианты ответа:

Выберите телефоны экстренных служб РФ.

- **112**
- **101**
- **104**
- 113
- 105
- 001
- 020
- **103**
- 911

ЗАДАНИЕ 4. Выберите правильный вариант ответа:

При полном отсутствии или недостатке кислорода в воздухе применяются ... СИЗОД.

- фильтрующие
- **изолирующие**
- табельные
- простейшие

ЗАДАНИЕ 5. Выберите правильный вариант ответа:

В случае применения каких защитных сооружений нужно пользоваться средствами индивидуальной защиты, т.к. они не обеспечивают защиты от аварийно химически опасных веществ и бактериальных средств?

- **простейших укрытий**
- убежищ
- противорадиационных укрытий
- бомбоубежищ

ЗАДАНИЕ 6. Укажите, в каких случаях осуществляется экстренное извлечение пострадавшего из аварийного автомобиля:

- во всех случаях, когда пострадавшему требуется немедленное оказание первой помощи
- экстренное извлечение пострадавшего производится только силами сотрудников скорой медицинской помощи или спасателями МЧС
- **наличие угрозы для жизни и здоровья пострадавшего и невозможность оказания первой помощи в автомобиле**
- в случае, если у пострадавшего отсутствуют признаки серьезных травм

ЗАДАНИЕ 7. Выберите основные способы остановки кровотечения при ранении головы:

- **прямое давление на рану, наложение давящей повязки**
- наложение давящей повязки, пальцевое прижатие сонной артерии
- пальцевое прижатие сонной артерии, наложение давящей повязки с использованием жгута
- применение холода в области ранения, пальцевое прижатие сонной артерии

ЗАДАНИЕ 8. Выберите основные признаки закупорки инородным телом верхних дыхательных путей тяжелой степени у пострадавшего:

- **не может дышать или дыхание явно затруднено (шумное, хриплое), хватается за горло, не может говорить, только кивает**
- хватается за горло, кашляет, просит о помощи
- надрывно кашляет, пытается что-то сказать, лицо багровеет
- жалуется на наличие инородного тела в дыхательных путях, говорит, что «поперхнулся», просит постучать по спине

ЗАДАНИЕ 9. Выберите правильный вариант ответа:

При проникающем ранении груди самое важное – это

- попытаться остановить кровотечение давящей повязкой
- не прикасаться к ране во избежание причинения вреда
- **наложить на рану груди повязку, не пропускающую воздух (окклюзионную)**
- своевременно обезболить пострадавшего
- постоянно контролировать дыхание и кровообращение пострадавшего
- придать пострадавшему устойчивое боковое положение

ЗАДАНИЕ 10. Выберите правильный вариант ответа:

Если в ране находится инородный предмет, более правильным будет

- срочно извлечь из раны инородный предмет, остановить кровотечение доступными способами, вызвать скорую медицинскую помощь
- срочно извлечь из раны инородный предмет, остановить кровотечение доступными способами, вызвать скорую медицинскую помощь
- не предпринимать никаких действий до прибытия медицинских работников
- **закрыть рану стерильной салфеткой, вызвать скорую медицинскую помощь, инородный предмет не извлекать**
- аккуратно удалить инородный предмет, кровотечение из раны остановить путем заполнения ее стерильными салфетками, вызвать скорую медицинскую помощь, положить холод на место ранения

ЗАДАНИЕ 11. Укажите основную цель обзорного (быстрого) осмотра пострадавшего:

- оценить его общее состояние
- **обнаружить явные признаки наружного кровотечения (прежде всего, артериального)**
- попытаться обнаружить ранения различных областей тела
- определить, нуждается ли пострадавший в оказании первой помощи

ЗАДАНИЕ 12. Выберите последовательность подробного осмотра пострадавшего, находящегося в сознании:

- **голова, шея, грудная клетка, живот, ноги и руки**
- грудная клетка, голова и шея, ноги и руки, живот
- голова, грудная клетка, живот, шея, руки и ноги
- ноги и руки, голова и шея, грудная клетка и живот

ЗАДАНИЕ 13. Выберите виды инструктажа на рабочем месте.

- **первичный**
- **вводный**
- вторичный
- **повторный**
- **внеплановый**
- плановый

ЗАДАНИЕ 14. Выберите правильные варианты ответа:

Цунами характеризуется следующим:

- **несколько волн, следующих одна за другой с неравномерными интервалами**
- несколько волн, следующих одна за другой с относительно равномерными интервалами
- **самая высокая волна не всегда бывает первой**
- самая высокая волна ВСЕГДА бывает первой
- волны цунами следуют с интервалами – от 3 мин до нескольких часов

ЗАДАНИЕ 15. Укажите действия во время наводнения:

- **Ценные вещи перенесите на верхние этажи здания и сооружений**
- **Поднимитесь на верхние этажи, чердаки, крыши зданий и сооружений**
- **Отключите газ и электричество**
- **Возьмите с собой документы, самые необходимые вещи, небольшой запас продуктов и воды**
- **Включите радио для прослушивания экстренных сообщений**
- Брать с собой документы, самые необходимые вещи, небольшой запас продуктов и воды не рекомендуется, т.к. вы теряете время и становитесь менее мобильными. Срочно перемещайтесь как можно выше!
- Не теряйте время на отключение газа и электричества, т.к. при ЧС в зоне бедствия это должно происходить автоматически
- Не поднимитесь на верхние этажи, чердаки, крыши зданий и сооружений, т.к. вода изолирует вас. Нужно срочно выдвигаться в ближайший более крупный населенный пункт

ЗАДАНИЕ 16. Выберите правильный вариант ответа:

Выведение в загородную зону рабочих и служащих, членов их семей, студентов вузов и ссузов организуется через предприятия, учреждения и учебные заведения при ... принципе эвакуации.

- территориальном
- **территориально-производственном**
- производственном
- бытовом
- территориально-локальном

ЗАДАНИЕ 17. Выберите правильный вариант ответа:

Полную специальную обработку проводят

- **после выхода из зоны загрязнения (заражения)**
- до выхода из зоны загрязнения (заражения)
- до входа в зону загрязнения (заражения)

ЗАДАНИЕ 18. Выберите правильные варианты ответа:

Йодная профилактика при выбросе в окружающую среду радиоактивных изотопов йода проводится следующими препаратами:

- **калия йодид**
- **раствор Люголя**
- **настойка йода 5%**
- калия гипохлорит
- раствор Рингера

ЗАДАНИЕ 19. Укажите основные формы острой лучевой болезни:

- **костно-мозговая**
- **кишечная**
- **токсическая**
- **церебральная**
- кардиальная
- нейрогенная
- мнимая
- смешанная

ЗАДАНИЕ 20. Выберите естественные источники радиации:

- **излучение Солнца**
- **радиоизотопы земной коры**
- **газ радон**
- различные медицинские процедуры: компьютерная томография, лучевая терапия и т.д.
- длинноволновое ультрафиолетовое излучение

ЗАДАНИЕ 21. Выберите правильные варианты ответа:

К простейшим способам защиты от аммиака относят:

- **протереть кожные покровы борным спиртом или раствором лимонной кислоты**
- протереть кожные покровы синильной кислоты
- **дышать через ткань или ватно-марлевую повязку, смоченную 2-5% раствором лимонной кислоты**
- дышать через ткань или ватно-марлевую повязку, смоченную раствором синильной кислоты
- дышать через ткань или ватно-марлевую повязку, смоченную раствором пищевой соды
- **закапать в нос несколько капель растительного масла**
- закапать в нос несколько капель минерального масла

ЗАДАНИЕ 22. Выберите правильный вариант ответа:

Трансмиссивные инфекции передаются от человека к человеку с помощью/через

- **кровососущих членистоногих**
- воду, пищу
- капельки мокроты и слизи в воздухе
- контакт кожных покровов или слизистых оболочек

ЗАДАНИЕ 23. Выберите правильный вариант ответа:

Массовое заболевание животных называется

- пандемия
- эпидемия
- эпифитотия

– **ЭПИЗООТИЯ**

ЗАДАНИЕ 24. Выберите правильный вариант ответа:

Для возникновения эпидемического процесса необходим (-о, -ы)

- любые бактерии, вирусы, грибы
- большое скопление людей
- **патогенный микроорганизм**
- холодное время года

ЗАДАНИЕ 25. Выберите правильный вариант ответа:

РСЧС – это

- **Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций**
- Российская система чрезвычайных ситуаций
- Российская служба чрезвычайных ситуаций

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Как называется территория разброса конструкционных материалов аварийных объектов и действия α -, β - и γ -излучений?

Ответ: Очаг аварии

ЗАДАНИЕ 2. Заполните пропуск:

В системе СИ единицей поглощенной дозы радиоактивного излучения является ...?

Ответ: Грей/Гр

ЗАДАНИЕ 3. Заполните пропуск (цифрами укажите число):

Острая лучевая болезнь развивается после кратковременного (3 суток) внешнего относительно равномерного внешнего облучения в дозах, превышающих ... Гр.

Ответ: 1

ЗАДАНИЕ 4. Заполните пропуск (в соответствующем падеже):

По скорости развития патологических нарушений в организме аварийно химически опасные вещества делятся на три группы. Если развитие симптомов интоксикации у пораженных аварийно химически опасными веществами наблюдается в течение нескольких минут, значит это вещества ... действия.

Ответ: быстрого

ЗАДАНИЕ 5. Заполните пропуск (в соответствующем падеже):

Непланируемый и неуправляемый выброс (пролив, россыпь, утечка) АОХВ, отрицательно воздействующий на человека и окружающую среду называется

Ответ: химическая авария

ЗАДАНИЕ 6. Заполните пропуск (в соответствующем падеже):

При поражении хлором для защиты органов дыхания используется промышленный противогаз, при отсутствии противогаза – ватно-марлевая повязка, смоченная 2-5% раствором

Ответ: питьевой соды

ЗАДАНИЕ 7. Как называется временное затопление водой участков суши в результате подъема уровня воды в реках, озерах, морях?

Ответ: Наводнение

ЗАДАНИЕ 8. Признаки какой ЧС природного характера перечислены ниже?

- запах газа в районе, где раньше этого не замечалось;
- беспокойство птиц и домашних животных;
- вспышки в виде рассеянного света зарниц;
- искрение близко расположенных, но не соприкасающихся электрических проводов;
- голубоватое свечение внутренней поверхности стен домов;
- самопроизвольное загорание люминесцентных ламп.

Ответ: Близкого землетрясения

ЗАДАНИЕ 9. Признаками какого пожара является горячая земля и струйки дыма из почвы?

Ответ: Подземного

ЗАДАНИЕ 10. Какой режим функционирования единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) вводится при возникновении и во время ликвидации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера?

Ответ: Режим чрезвычайной ситуации

ЗАДАНИЕ 11. Какие подсистемы единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) создаются федеральными органами исполнительной власти в министерствах, ведомствах для решения специальных задач по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций в сфере их деятельности и порученных им отраслях экономики?

Ответ: Функциональные

ЗАДАНИЕ 12. Заполните пропуск (в соответствующем падеже):

Область научных знаний, изучающая общие проблемы опасности, угрожающие человеку и среде его обитания и разрабатывающая соответствующие способы защиты от них – это

Ответ: Безопасность жизнедеятельности

ЗАДАНИЕ 13. Заполните пропуск (в соответствующем падеже):

Территория, на которой сложилась ЧС называется

Ответ: Зона чрезвычайной ситуации

ЗАДАНИЕ 14. Заполните пропуск (в соответствующем падеже):

Совокупность взаимосвязанных по времени, ресурсам, и месту проведения мероприятий, направленных на предотвращение или предельное снижение потерь населения и угрозы его жизни и здоровью от поражающих факторов называется

Ответ: защита населения в чрезвычайных ситуациях

ЗАДАНИЕ 15. Заполните пропуск (в соответствующем падеже):

Комплекс мероприятий по организованному вывозу (выводу) нетрудоспособного и не занятого в производстве населения, а также рабочих и служащих объектов экономики, прекращающих производственную деятельность, из зоны вероятной или случившейся ЧС в безопасные районы, а также жизнеобеспечение эвакуированных в районе размещения называется

Ответа. эвакуация

ЗАДАНИЕ 16. Заполните пропуск (в соответствующем падеже):

Средства коллективной защиты населения – инженерные сооружения гражданской обороны, предназначенные для защиты от оружия массового поражения и других

современных средств нападения. Они подразделяются на противорадиационные укрытия, простейшие укрытия и

Ответ: убежища

3) открытые задания (ситуационные задачи, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Укажите основные способами борьбы с лесными пожарами.

Пример ответа: Захлестывание кромки огня, засыпка его землей, заливка водой (химикатами), создание заградительных и минеральных полос, пуск встречного огня (отжиг).

ЗАДАНИЕ 2. Сформулируйте рекомендации по наполнению тревожного чемодана на случай возникновения ЧС.

Пример ответа: Аптечка первой помощи, ремонтный комплект (нитки, иголки и пр.), спички (лучше охотничьи), 2-3 газовые зажигалки, мини радиоприёмник с дополнительными элементами питания, фонарь с дополнительными элементами питания, охотничий и универсальный нож (мультируль), теплая одежда и обувь, комплект сменного белья, постельные принадлежности, средства личной гигиены, продукты питания и вода на 2-3 дня, одноразовая посуда, свисток, средства индивидуальной защиты, документы, деньги. Уложить все это в рюкзак или чемодан объёмом 50 л, яркой расцветки со светоотражающими полосами.

ЗАДАНИЕ 3. Семья из трёх человек – родители и ребенок 5 лет. Сформулируйте рекомендации о проведении йодной профилактики препаратом калия йодид.

Пример ответа: Родители применяют калия йодид 1 раз в день по 125 мкг, ребенок - 1 раз в день по 40 мкг.

ЗАДАНИЕ 4. Вы упали на рельсы в метро. Приближение поезда не слышно. Вы не травмированы, можете идти. Ваши действия? Какие действия недопустимы?

Пример ответа: Двигаться под часы (в эту сторону придет голова состава). Под часами зайти на 1-2 м за указательную линию (типа «зебра»). Остановиться. Лечь между рельсами. До линии состав сделает остановку. Не пытаться подтянуться за край платформы из-за опасности травмирования электрическим током. Не уходить далеко вглубь тоннеля.

ЗАДАНИЕ 5. Вы видите, что человек упал между вагонами стоящего поезда. Ваши действия?

Пример ответа: Заблокировать дверь любым подручным предметом (сумка, бутылка с водой, книга и т.п). Взять в руку яркую ткань (шарф, платок и т.п.) и совершая круговые движения руки над головой двигаться в сторону головы состава (там, где находится машинист). Попросить прохожих сообщить о человеке дежурному по станции.

ЗАДАНИЕ 6. Прозвучал сигнал «Внимание всем!». В речевом сообщении указано, что произошел выброс аммиака. Сформулируйте рекомендации о простейших способах защиты населения от аммиака.

Пример ответа: При поражении аммиаком кожу промыть 2% раствором борной кислоты или 5% раствором лимонной кислоты. В глаза закапать 30% раствор альбуцида, в нос – несколько капель любого растительного масла. Для защиты органов дыхания использовать промышленный противогаз, при его отсутствии - ватно-марлевая повязка, смоченная 5% раствором лимонной кислоты.

ЗАДАНИЕ 7. Какие преимущества имеет, применяемый в РФ, комбинированный способ эвакуации?

Пример ответа: Комбинированный способ эвакуации имеет два преимущества – сокращение сроков эвакуации и наибольший охват населения.

ЗАДАНИЕ 8. Произошло возгорание масла на сковороде во время приготовления пищи на кухне. Ваши действия?

Пример ответа: Накрыть сковороду крышкой для прекращения поступления кислорода воздуха, который поддерживает горение масла.

ЗАДАНИЕ 9. Вы почувствовали запах газа в подъезде. Ваши действия?

Пример ответа: Открыть дверь и окна в подъезде для проветривания. Вызвать аварийную службу газа по номеру 104 или 112. Выйдите сами и выведите людей из зоны утечки газа (не менее 5 м); не допускайте в зону утечки посторонних людей и автотранспорт; дождитесь прибытия бригады.

ЗАДАНИЕ 10. Вас сбивает автомобиль, и избежать этого уже нельзя. Каким образом можно постараться уменьшить вероятность получения серьезных травм?

Пример ответа: Необходимо сгруппировавшись (подтянуть колени к животу) прыгнуть на капот автомобиля или лобовое стекло и защитить голову руками.

ЗАДАНИЕ 11. Произошел выброс радиоактивных веществ. Человек жалуется на тошноту, рвоту, скачки давления, нарушение стула. С каким состоянием организма, скорее всего, связаны эти симптомы?

Пример ответа: Острая лучевая болезнь

ЗАДАНИЕ 12. При оказании первой помощи пострадавшему, какие мероприятия нужно произвести самыми первыми и почему?

Пример ответа: Оценить наличие угрожающих факторов для собственной безопасности. Чтобы количество пострадавших не увеличилось.

ЗАДАНИЕ 13. Для распространения инфекционных болезней в человеческом коллективе необходимо три взаимодействующих звена (факторы эпидемического процесса). Укажите их.

Пример ответа: 1 звено – источник инфекции, который выделяет микроба-возбудителя болезни; 2 звено – механизм передачи возбудителей инфекционной болезни; 3 звено – восприимчивое население (восприимчивый организм).

УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

- УК-9.1 Демонстрирует дефектологические знания и понимание сущности инклюзии в социальной и профессиональной сферах.
- УК-9.2 Вырабатывает и реализует на практике конкретные решения по формированию и развитию безбарьерной среды в организациях социальной и профессиональной сфер.
- УК-9.3 Организует конструктивное взаимодействие с лицами с ОВЗ и инвалидами.

Период окончания формирования компетенции: 2 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

- Дисциплины (модули):
 - Б1.В.04 Теория и методика инклюзивного взаимодействия (2 семестр);

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Выберите правильный вариант ответа:

Под термином «лица с ОВЗ» понимают

- детей с недостатками в физическом и (или) психическом развитии
- людей любого возраста с инвалидностью
- **людей с недостатками в физическом и (или) психическом развитии, имеющих значительные отклонения от нормального психического и физического развития, вызванные серьезными врожденными или приобретенными дефектами и в силу этого нуждающиеся в специальных условиях обучения и воспитания**
- всех возрастов, включенных в систему инклюзивного образования

ЗАДАНИЕ 2. Выберите правильный вариант ответа:

Компенсация в дефектологии понимается как

- приведение индивидуального и группового поведения детей с ОВЗ в соответствие с системой общественных норм и ценностей
- **замещение или перестройка нарушенных или недоразвитых функций организма**
- включение ребенка с ОВЗ в социальную среду, приобщение к общественной жизни и труду на уровне его психофизических возможностей
- восстановление утраченных функций в результате травмы или заболевания

ЗАДАНИЕ 3. Выберите правильный вариант ответа:

Дефект – это

- индивидуальное свойство личности, являющееся субъективным условием неуспешного осуществления определённого рода деятельности
- **физический или психический недостаток, вызывающий нарушение хода нормального развития**
- внутреннее состояние психологического или функционального ощущения недостаточности чего-либо, проявляется в зависимости от ситуационных факторов
- состояние нарушенной нормальной жизнедеятельности организма, характеризующееся повреждением органов и тканей в результате действия патогенных факторов

ЗАДАНИЕ 4. Выберите правильный вариант ответа:

Инклюзивное образование представляет собой

- процесс совместного обучения и воспитания лиц в ОВЗ со сверстниками с нормой развития в условиях массового образовательного учреждения
- обеспечение доступности основной образовательной программы для обучающихся с ОВЗ
- сочетание периодов совместного обучения обучающихся с ОВЗ со сверстниками с нормой развития в общих классах и работу в специальных группах в остальное время
- **процесс обучения лица с ОВЗ с помощью образовательной программы, которая соответствует его образовательным способностям, удовлетворяет его индивидуальные образовательные потребности, обеспечивает специальные условия, исключает любую дискриминацию и обеспечивает равное отношение ко всем обучающимся**

ЗАДАНИЕ 5. Выберите правильный вариант ответа:

Инклюзивная компетентность – это

- совокупность профессиональных и личностных качеств, необходимых для успешной деятельности, способность квалифицированно решать педагогические задачи в процессе учебной, познавательной, воспитательной и других видах деятельности совместно с учащимися и для учащихся с ОВЗ
- **интегративное личностное образование, обуславливающее способность выполнять профессиональные функции в рамках инклюзивного образования, учитывая разные образовательные потребности учащихся и обеспечивая включение ребенка с ОВЗ в среду общеобразовательного учреждения и создание условий для его развития**
- интегративное качество личности, которое включает в себя необходимые знания, опыт, способности, сформированные в результате социализации и позволяющие человеку с ОВЗ адекватно адаптироваться в социуме и эффективно взаимодействовать в обществе
- системное явление, сущность которого состоит в системном единстве педагогических знаний, опыта, свойств и качеств педагога, позволяющих эффективно осуществлять педагогическую деятельность, целенаправленно организовывать процесс педагогического общения и также предполагающих личностное развитие и совершенствование педагога

ЗАДАНИЕ 6. Выберите правильный вариант ответа:

Какой специалист определяет актуальный уровень когнитивного развития детей в образовательной организации?

- **психолог**
- педагог
- педагог-дефектолог
- социальный педагог

ЗАДАНИЕ 7. Выберите правильный вариант ответа:

Различают два вида интеграции:

- внутреннюю и внешнюю
- пассивную и творческую
- **образовательную и социальную**
- все ответы верны

ЗАДАНИЕ 8. Выберите правильный вариант ответа:

Впервые теоретическое обоснование интегрированного обучения встречается в трудах отечественного учёного

- А.Н. Леонтьева
- С.Л Рубинштейна
- **Л.С. Выготского**
- Ш.А. Амонашвили

ЗАДАНИЕ 9. Выберите правильный вариант ответа:

Первой страной в сфере внедрения в педагогическую практику инклюзивного образования стала

- **Великобритания**
- Россия
- Франция
- Германия

ЗАДАНИЕ 10. Выберите правильный вариант ответа:

В России первый экспериментальный опыт совместного обучения детей с нормой развития и с нарушенным развитием появляется в

- 60-ые г.г. XX в.
- 70-ые г.г. XX в.
- **90-ые г.г. XX в.**
- в начале XXI в.

ЗАДАНИЕ 11. Выберите правильный вариант ответа:

Профессиональная этика представляет собой

- нравственные отношения людей в трудовой сфере
- **совокупность моральных правил, которые определяют отношение человека к своему профессиональному долгу**
- совокупность конкретных практических приемов, применяемых в процессе общения
- ценности реальных, живых людей, обладающих индивидуальными личностными качествами, эмоциями, склонностями и желаниями

ЗАДАНИЕ 12. Выберите правильный вариант ответа:

Сколько выделяют моделей нравственного поведения в обществе?

- 3
- 5
- **6**
- 8

ЗАДАНИЕ 13. Выберите правильный вариант ответа:

Средства обеспечения доступности объектов и услуг с открытым доступом населения включают в себя:

- средства, относящиеся к строительно-конструктивным элементам здания, являющиеся его неотъемлемой частью (лестничные марши, пандусы, ограждения и поручни, двери)
- инженерное оборудование здания (адаптированные лифты, подъемные устройства, противопожарное оборудование, адаптированные средства оповещения о чрезвычайной ситуации, оборудование туалетов, доступных для инвалидов, оборудование связи, диспетчеризации и информирования посетителей и т.д.)

- технические и иные средства информирования, ориентирования и навигации, предназначенные для использования инвалидами различных функциональных групп
- **все ответы верны**

ЗАДАНИЕ 14. Выберите правильный вариант ответа:

Коммуникативные технологии общения и доступа к информации глухих и слепоглухих людей включают в себя:

- русский жестовый язык и русскую дактильную азбуку
- калькирующую жестовую речь
- сурдооперевод и тифлосурдоперевод
- **все ответы верны**

ЗАДАНИЕ 15. Выберите правильный вариант ответа:

Доступная среда:

- обеспечивает доступ к образовательным ресурсам лицам с ОВЗ и совместный процесс их обучения и воспитания с нормотипичными сверстниками
- направлена на развитие инклюзивного образования
- это безбарьерная среда для обучающихся с ОВЗ
- **все ответы верны**

ЗАДАНИЕ 16. Выберите правильный вариант ответа:

Один из основных показателей готовности педагогов к работе в условиях инклюзивного образования –

- информационная готовность
- готовность к профессиональному взаимодействию и обучению
- **психологическая готовность**
- все ответы верны

ЗАДАНИЕ 17. Выберите правильный вариант ответа:

Толерантность – это

- умение понимать и разделять эмоции другого человека
- **моральные нормы поведения, принятие принципов веры, традиций, ощущений других, как их неотъемлемой право**
- осознанное сопереживание текущему эмоциональному состоянию другого человека без потери ощущения происхождения этого переживания
- внимательность и предупредительность к людям

ЗАДАНИЕ 18. Выберите правильный вариант ответа:

Инклюзия представляет собой

- форму сотрудничества
- **частный случай интеграции**
- стиль поведения
- образовательную программу

ЗАДАНИЕ 19. Выберите правильный вариант ответа:

Подход предполагающий, что ученики с ОВЗ включаются в общение со сверстниками на праздниках, в различных досуговых программах с целью расширения контактов ребенка с ОВЗ, повышения мотивации к жизни, называется

- **мэйнстриминг**
- расширение доступа к образованию
- постоянная интеграция

- социальный проект

ЗАДАНИЕ 20. Выберите правильный вариант ответа:

Инклюзивный подход в образовании предполагает:

- понимание различных образовательных потребностей детей и предоставление услуг в соответствии с этими потребностями
- полное участие в образовательном процессе всех учащихся
- привлечение общественности и устранение сегрегации и дискриминации в образовании
- **все ответы верны**

ЗАДАНИЕ 21. Укажите, о каком условии непрерывной вертикали инклюзивного образования идет речь:

Все инклюзивные учреждения должны быть открыты к сотрудничеству и обмену опытом, как внутри своей вертикали, так и по видовому многообразию; информация о развитии ребенка на каждой ступени образовательной вертикали будет фиксироваться в его индивидуальной карте («карта развития»).

- **преемственности**
- профессиональной компетентности
- шаговой доступности
- безбарьерной среды

ЗАДАНИЕ 22. Выберите правильный вариант ответа:

Кто из специалистов психолого-педагогического сопровождения участвует в разработке адаптированной основной образовательной программы в соответствии с рекомендациями ПМПК?

- только педагоги, работающие с учащимися с ОВЗ
- члены ПМП
- педагоги, психологи и дефектологи образовательного учреждения
- **все специалисты сопровождения и родители ребенка с ОВЗ**

ЗАДАНИЕ 23. Выберите правильный вариант ответа:

В образовательной организации какого вида есть возможность создавать и обычные, и специальные, и смешанные группы детей, что позволяет осуществлять все формы интеграции, подбирая каждому ребенку необходимую квалифицированную специальную педагогическую помощь, налаживать подлинное взаимодействие педагогов общеобразовательных школ со специалистами дефектологами?

- **комбинированного вида**
- компенсирующего вида
- интегрированного вида
- общего вида

ЗАДАНИЕ 24. Выберите правильный вариант ответа:

Основной установкой учителя, реализующего инклюзивную практику, является

- **каждый ребенок способен учиться при создании тех или иных специальных образовательных условий**
- дети с ОВЗ должны учиться в специализированных школах
- родители не должны вмешиваться в процесс обучения детей с ОВЗ
- некоторые дети не способны к обучению

ЗАДАНИЕ 25. Выберите правильный вариант ответа:

Какие стили педагогического общения на ваш взгляд наиболее эффективны в инклюзивном взаимодействии?

- **«совместное творчество»**
- «устрашение»
- «заигрывание»
- «дистанция»

ЗАДАНИЕ 26. Выберите оптимальную модель поведения педагога в общении с детьми с ОВЗ:

- неконтактная модель
- модель дифференцированного внимания
- **модель активного взаимодействия**
- гиперрефлексивная модель

ЗАДАНИЕ 27. Что из перечисленного НЕ относится к технологиям, направленным на развитие социальной компетенции обучающихся с ОВЗ?

- обучение социальным навыкам
- организация групповых видов активности
- подражание, взаимообучение
- **оценка результатов учебной деятельности**

ЗАДАНИЕ 28. Что из перечисленного НЕ относится к особенностям инклюзивного образования?

- в инклюзивном образовании предполагается сотрудничество специалистов разных профилей
- образовательная организация не должна ограничиваться одним учебным планом и единым подходом к обучению всех
- **не предусмотрена «гибкость» структуры образовательного учреждения**
- образовательные условия должны быть адаптированы к потребностям всех обучающихся педагогов

ЗАДАНИЕ 29. Что из перечисленного НЕ относится к основным целям работы учителя-дефектолога в инклюзивной практике?

- своевременная помощь детям с ОВЗ при освоении программного минимума содержания образования в условиях образовательного учреждения
- **психолого-педагогическое сопровождение обучающегося с ОВЗ**
- коррекция развития познавательной сферы в динамике образовательного процесса
- выявление уровня актуального развития с целью определения перспектив обучения и воспитания, динамическое наблюдение за развитием обучающегося с ОВЗ

ЗАДАНИЕ 29. Что из перечисленного НЕ относится к основным направлениям работы учителя-дефектолога в системе инклюзивного образования?

- организационно-методическое
- диагностическое
- коррекционное
- **техническое**

2) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Дефектология – это

Ответ: наука о психофизических особенностях развития детей с ОПФР, закономерностях их обучения и воспитания

ЗАДАНИЕ 2. Инклюзия – это

Ответ: процесс реального включения в активную жизнь социума людей с ОВЗ

ЗАДАНИЕ 3. Каким документом установлены права инвалидов во всем мире

Ответ: Конвенция о правах инвалидов

ЗАДАНИЕ 4. Инклюзивное взаимодействие – это

Ответ: взаимодействие человека с человеком, один из которых имеет ограничения по здоровью, в ходе которого реализуется отношение одного человека к другому человеку

ЗАДАНИЕ 5. Безбарьерная среда – это

Ответ: среда жизнедеятельности, в которой отсутствуют или сведены к минимуму физические, средовые, информационные и социально-психологические, в том числе отношенческие, барьеры для людей с ОВЗ

ЗАДАНИЕ 6. Инклюзивная культура общества представляет собой

Ответ: уровень развития общества, который выражается в толерантном, гуманном, терпимом, безопасном отношении людей друг к другу, где разделяются идеи сотрудничества, стимулируется развитие всех членов общества, где ценность каждого является основой общих достижений, а также формируются всеми принимающиеся инклюзивные ценности

ЗАДАНИЕ 7. Этика инклюзивного взаимодействия – это

Ответ: соблюдение представителями социума в процессе общения с людьми с ОВЗ совокупности морально-этических и нравственных норм и правил поведения (этико-ориентированная модель поведения), повышающих качество жизни данной категории граждан

ЗАДАНИЕ 8. Адаптивная познавательная информационная среда – это

Ответ: специально созданная среда, в которой для лиц с сенсорными нарушениями за счет применения ассистивных информационных технологий обеспечены дополнительные возможности получения информации и знаний на основе использования сохранных анализаторов

ЗАДАНИЕ 9. К кому работник организации должен направлять свое обращение при разговоре с инвалидом?

Ответ: к самому инвалиду

ЗАДАНИЕ 10. Укажите не менее 4 моделей нравственного поведения в обществе.

Ответ: 6 моделей – жертвенная модель, нравственная мотивация программного характера, модель сострадания, модель благотворительности, модель справедливости, модель благоговения и героизма

ЗАДАНИЕ 11. Укажите не менее 5 моделей инвалидности, существующих в обществе.

Ответ: моральная, благотворительная, медицинская, реабилитационная, экономическая, социальная, британская, модель handісар, культурная модель

ЗАДАНИЕ 12. Конструктивное взаимодействие – это

Ответ: целенаправленная, построенная на гибких установках и взглядах, понимание индивидуальных особенностей партнера совместная деятельность заинтересованных друг в друге личностей, стремящихся к

самосовершенствованию, самоактуализации, продуктивному разрешению возникающих противоречий и к социально значимому результату

ЗАДАНИЕ 13. Тьютор – это

Ответ: специалист, который организует условия для успешного включения лица с ОВЗ в образовательную и социальную среду; осуществляет индивидуальную работу с лицами с ОВЗ в ходе образовательного процесса и процесса социализации, он помогает самоопределению и самореализации данной категории лиц в их дальнейшей профессиональной и общественной жизни, формированию у них эмоционально-ценностного отношения к действительности

ЗАДАНИЕ 14. Укажите не менее 3 специалистов, которые занимаются развитием коммуникативных навыков обучающихся с ОВЗ?

Ответ: воспитатель, психолог, педагог-психолог, педагог, логопед, сурдопереводчик, тьютор

ЗАДАНИЕ 15. Укажите не менее 3 методов инклюзивного образования при взаимодействии с обучающимися с ОВЗ.

Ответ: игровые методы, информационно-коммуникативные, метод совместного обучения, арт-методы, другие методы терапии (сказкотерапия, песочная, музыкальная, кинезотерапия и пр.), нейропсихологические методы и т.п.

ЗАДАНИЕ 16. Укажите не менее 4 правил этикета при общении с лицами с ОВЗ.

Ответ:

- 1. В разговоре с ребенком с ОВЗ обращайтесь непосредственно к нему, а не к сопровождающему, который присутствует рядом.**
- 2. Если Вы предлагаете помощь, подождите, пока ее примут, а затем спросите, что и как делать. Не бойтесь задеть его этим – ведь Вы показываете, что искренне заинтересованы в общении.**
- 3. Не обижайтесь, если Вашу помощь отклонили.**
- 4. Будьте спокойны и доброжелательны.**
- 5. Не бойтесь шутить. Шутка, тактичная и уместная, только поможет Вам наладить общение и разрядить обстановку.**
- 6. Отнеситесь к другому человеку, как к себе самому.**

ЗАДАНИЕ 17. Укажите не менее 3 отраслей (основных сфер) дефектологии (с формулировкой их направленностей).

Ответ: сурдопедагогика – изучающая вопросы воспитания и обучения детей с недостатками слуха; тифлопедагогика – вопросы воспитания и обучения детей с дефектами зрения; олигофренопедагогика – вопросы воспитания и обучения умственно отсталых детей; логопедия – вопросы изучения и исправления недостатков речи.

ЗАДАНИЕ 18. Укажите не менее 3 методов обучения специальным навыкам лицами с ОВЗ.

Ответ: прямое обучение социальным навыкам, объяснение, моделирование, поощрение соответствующего поведения, подсказки и напоминание, ролевая игра, просмотр видео.

ЗАДАНИЕ 19. Какими специальными знаками должна быть обозначена контрастная маркировка для всех потенциально опасных препятствий на пути следования людей с нарушениями зрения?

Ответ: желтыми полосами или кругами

ЗАДАНИЕ 20. Что нужно сделать, чтобы привлечь внимание человека, который плохо слышит?

Ответ: помахать рукой человеку или похлопать по плечу (но не со спины)

ЗАДАНИЕ 21. К Вам обратились за помощью в организации обучения слабослышащего лица. На что необходимо обратить внимание в процессе его обучения?

Ответ: в общении со слабослышащими обучающимися необходимо четко и громко произносить слова, делая небольшие паузы и хорошо артикулировать. В процессе взаимодействия рекомендуется смотреть в лицо человеку с нарушенным слухом, быть доброжелательным к собеседнику, не показывать своего недовольства или раздражения, вызванного непониманием вашей речи. Следует увеличить время, отведённое на выполнение заданий. Также при взаимодействии с лицами с нарушением слуха рекомендуется осуществлять сопровождение устного материала текстовыми сообщениями, сурдопереводом, световыми сигналами на экране компьютера. Стоит использовать иллюстративный материал. Кроме того, в общении со слабослышащими людьми можно использовать звукоусиливающую аппаратуру, наушники.

ЗАДАНИЕ 22. Вы видите, как во время урока в школе с инклюзивным обучением учитель начальных классов включил музыку, достал хлопушку и колпаки, чтобы поздравить обучающегося с днем рождения. В этот момент один из учащихся класса, у которого диагностировано расстройство аутистического спектра, стал вести себя тревожно, возбужденно и агрессивно. Что, на ваш взгляд, вызвало такую реакцию и как впредь скорректировать действия учителя?

Ответ: внезапная, незапланированная смена деятельности у человека с РАС, как правило, вызывает сенсорную перегрузку. Необходима организация режима коммуникативного общения. Следует предварительно проговаривать с обучающимся с РАС все события дня, важные и новые неожиданные моменты жизни.

ЗАДАНИЕ 23. К Вам обратился руководитель подразделения организации с просьбой разместить для беседы людей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Дайте рекомендации по грамотному размещению участников встречи.

Ответ: необходимо:

- обеспечить условия безбарьерного доступа
- разместить участников встречи полукругом для более широкого обзора;
- расположить так, чтобы все участники находились на одном визуальном уровне;
- продумать методическое и техническое сопровождение встречи.

ЗАДАНИЕ 24. К Вам обратились за помощью по поводу организации обучения слабовидящего студента. На что стоит обратить внимание в процессе взаимодействия преподавателей с такой категорией лиц?

Ответ: дозирование учебных и визуальных нагрузок; разрешать использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры; применение специальных форм и методов обучения; оригинальных учебников и наглядных пособий, а также оптических и тифлопедагогических устройств, расширяющих познавательные возможности студентов; специальное оформление учебных кабинетов а также проявлять педагогический такт, создавать ситуации успеха, своевременно оказывать помощь, развивать веру в собственные силы и возможности.

ЗАДАНИЕ 25. В класс общеобразовательной школы приходит обучающийся с ОВЗ, однако, выясняется, что не все родители согласны, чтобы их дети обучались совместно с таким ребенком. Как должен поступить педагог в данной ситуации?

Ответ: Необходима предварительная подготовительная работа с родителями обучающихся с нормой развития. Желательно провести родительское собрание с привлечением специалистов психологической службы образовательной организации, которые представят информацию об особенностях лиц с ОВЗ; объяснить необходимость интегрирования такого ребенка в класс, которое проводится в соответствии с законодательством (Закон об образовании в РФ», «Закон о социальной защите инвалидов» и др.). Донести родителям мысль, что совместное обучение способствует формированию у детей с нормой развития гуманного отношения, толерантности к физическим и психическим нарушениям у лиц с ОВЗ; развивает чувство взаимопомощи, приводит к осознанию уникальности и ценности каждого человека, укрепляет его стремление к сотрудничеству.

ЗАДАНИЕ 26. Вы увидели, как на улице прохожий по собственной инициативе резко передвигает коляску человека с ДЦП. Проанализируйте данную ситуацию с точки зрения этики взаимодействия с лицами с ОВЗ. Как следует поступить в подобной ситуации?

Ответ: такое поведение не соответствует этике взаимодействия с лицами с ОВЗ. Необходимо провести беседу об уважении и соблюдении личного пространства каждого человека, этике взаимодействия с людьми с ОВЗ. Акцентировать внимание на том, что инвалидная коляска – это личное пространство человека, поэтому следует получить его согласие на доступ к ней. Необходимо спрашивать, нужна ли помощь, прежде чем оказать ее.

ЗАДАНИЕ 27. В организации Вы слышите, как одного из членов коллектива называют слепым, дефективным и неполноценным. Проанализируйте данную ситуацию.

Ответ: Это недопустимо, у человека есть имя. Корректными будут являться следующие формулировки: «человек с нарушением зрения», «лицо с ОВЗ», «человек с особенностями развития», «лицо с особыми образовательными потребностями».

ЗАДАНИЕ 28. Проанализируйте уровень инклюзивной компетентности педагога, реализующего инклюзивное обучение. Педагог инклюзивного класса преподает одинаково материал всем обучающимся, вне зависимости от особенностей их развития, организует учебную деятельность без создания условий для реализации образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ. Стиль деятельности такого педагога не предполагает мобильность, гибкость, способность к сотрудничеству с обучающимися с ОВЗ, сензитивность к их потребностям.

Ответ: при формировании инклюзивной компетентности педагога должны быть сформированы, в первую очередь, гуманистические ценностные ориентации, включающие в себя представление об обучающемся как самоценном, саморазвивающемся субъекте; осознание себя в роли наставника. Педагог, обладающий инклюзивной компетентностью, должен владеть следующими важными качествами: эмпатичностью, рефлексивностью, мобильностью и гибкостью, способностью к сотрудничеству, сензитивностью к потребностям обучающихся, общительностью, коммуникабельностью, саморегуляцией; применять дифференцированный подход не только в обучении, но и в воспитании, учитывая индивидуально-психологические особенности всех обучающихся.

В данном случае можно отметить низкую степень сформированности инклюзивной компетентности, что свидетельствует об отсутствии готовности к осуществлению своей профессиональной деятельности в условиях инклюзии.

ЗАДАНИЕ 29. Слабослышащий человек неоднократно просит повторить сказанные Вами фразы. Что Вы предпримите в данной ситуации?

Ответ: необходимо перефразировать свое предложение, используя простые слова, говорить громче. Можно организовать взаимодействие посредством микрофона и наушников, если такая техническая возможность предусмотрена в аудитории. При имеющейся возможности можно распечатать материал занятия и выдать слабослышащему лицу; использовать маркерную доску для визуализации материала и написания текста на доске. Таким образом, слабослышащий человек сможет принимать информацию при опоре на визуальные образы. Можно использовать (при наличии) мультимедийную аппаратуру (проектор, компьютер), наглядные материалы (различные схемы, иллюстрации, картинки и т.п.).

ЗАДАНИЕ 30. Вы классный руководитель 6 класса. В класс зачислен новый обучающийся с ОВЗ. Вы решили сообщить об этом ученикам. Какие вопросы, касающиеся взаимодействия с таким учеником, Вы бы затронули в беседе?

Ответ: Следует проинформировать класс о новом ученике: кто он, откуда, чем отличается, а в чём похож на своих одноклассников; об особенностях его поведения и реагирования, внешнего вида (в зависимости от вида нарушенного развития).

Если у ребёнка с ОВЗ будет сопровождающий, объяснить, для чего взрослый человек будет сидеть в классе за партой.

Педагогу нужно продумать, как провести первое знакомство детей с ребёнком с ОВЗ и тьютором (при его наличии). Главное в этой ситуации - оптимизм педагога, уверенность в том, что подобный опыт будет полезен для всего класса. При необходимости можно пригласить психолога образовательной организации для проведения моделирующих ситуаций, тренинга со школьниками.

УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

- УК-10.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики
- УК-10.2. Понимает основные виды государственной социально-экономической политики и их влияние на индивида
- УК-10.3. Использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом)
- УК-10.4. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения поставленных целей
- УК-10.5. Контролирует собственные экономические и финансовые риски

Период окончания формирования компетенции: 6 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

– Дисциплины (модули):

- Б1.О.13 Экономическая теория. Микроэкономика (1, 2 семестр)
- Б1.О.14 Экономическая теория. Макроэкономика (3, 4 семестр)
- Б1.О.16 Финансы (4 семестр)
- Б1.О.17 Деньги, кредит, банк (5 семестр)
- Б1.О.23 История экономики и экономических учений (2 семестр)
- Б1.О.24 Налоги и налогообложение (5 семестр)
- Б1.В.11 История экономических учений XIX-XX веков (6 семестр)
- Б1.В.21 Мировая экономика и международные экономические отношения (6 семестр)

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Выберите правильный вариант ответа:

Что собой представляет страхование?

- страхование – это взаимодействие между страховщиком и страхователем
- **страхование выражает совокупность экономических отношений, возникающих между продавцом и покупателем страховой услуги**
- страхование – это процесс передачи страхового полиса физическому или юридическому лицу
- страхование представляет собой организационную форму предоставления страховой услуги

ЗАДАНИЕ 2. Выберите правильный вариант ответа:

Страхование гражданской ответственности относится к

- **имущественному страхованию**
- личному страхованию
- страхованию убытков
- личному страхованию и страхованию убытков

ЗАДАНИЕ 3. Выберите правильный вариант ответа:

Пенсия – это

- регулярная денежная выплата, которая является средством существования
- страхование работающих от утраты трудоспособности

- **регулярная денежная выплата, которую человек начинает получать при признании его нетрудоспособным, при утрате близкого человека, доход которого является единственным средством существования, а также за выслугу лет и особые заслуги перед государством**
- регулярная денежная выплата, которую человек начинает получать при признании его нетрудоспособным

ЗАДАНИЕ 4. Выберите правильный вариант ответа:

Какие бывают пенсионные системы по характеру участия?

- распределительные и накопительные
- **обязательные и добровольные**
- распределительные и добровольные
- обязательные и накопительные

ЗАДАНИЕ 5. Выберите правильный вариант ответа:

Какая организация осуществляет регулирование страхового рынка в России?

- Министерство экономического развития
- Министерство финансов
- Торгово-промышленная палата
- **Банк России**

ЗАДАНИЕ 6. Выберите правильный вариант ответа:

Какой результат отражает прибыль от реализации продукции предприятия?

- денежное выражение всей стоимости товаров
- **финансовый результат, полученный от основной деятельности предприятия**
- материальный результат производства продукции
- социально-экономический результат

ЗАДАНИЕ 7. Выберите правильный вариант ответа:

Механизм денежного возмещения износа средств труда называется

- кругооборотом капитала
- авансированием капитала
- оборотом капитала
- **амортизацией основного капитала**

ЗАДАНИЕ 8. Выберите правильный вариант ответа:

Период, в течение которого фирма может изменить количество всех используемых ею производственных ресурсов, называется

- **долгосрочным**
- краткосрочным
- мгновенным
- среднесрочным

ЗАДАНИЕ 9. Выберите правильный вариант ответа:

Чистая прибыль не используется для формирования какого из фондов?

- фонд накопления
- фонд потребления
- резервный фонд
- **фонд заработной платы**

ЗАДАНИЕ 10. Выберите правильный вариант ответа:

Что характеризует эффективность фирмы?

- массу прибыли
- **соотношение результатов хозяйственной деятельности и связанных с их достижением затрат**
- отношение стоимости материальных затрат к себестоимости продукции
- выручку, приходящуюся на единицу проданных изделий

ЗАДАНИЕ 11. Выберите правильный вариант ответа:

Предельная склонность к потреблению – это

- соотношение между приростом потребления и приростом сбережений
- **соотношение между приростом потребления и приростом дохода**
- соотношение между приростом сбережения на единицу прироста дохода
- соотношение между приростом дохода и приростом потребления

ЗАДАНИЕ 12. Выберите правильный вариант ответа:

Диверсификация как метод управления инвестиционными рисками – это

- снижение доходов вследствие наличия противоречий в законодательной базе
- **включение в портфель ценных бумаг с различными параметрами риска и ожидаемой доходности**
- реализация всех ценных бумаг с низким уровнем доходности
- вложение всех средств в ценные бумаги одного предприятия

ЗАДАНИЕ 13. Укажите собственные средства предприятия для осуществления инвестиций:

- **прибыль**
- банковский кредит
- средства муниципального бюджета
- средства от продажи корпоративных облигаций

ЗАДАНИЕ 14. Выберите правильный вариант ответа:

Какой из названных факторов экономического роста является интенсивным?

- рост количества рабочей силы на предприятии
- покупка дополнительного оборудования, аналогичных уже имеющимся
- **совершенствование технологий**
- увеличение объема инвестиций при сохранении существующего уровня технологии

ЗАДАНИЕ 15. Выберите правильный вариант ответа:

Экономический рост, сопровождаемый повышением качества выпускаемой продукции, ростом производительности труда и ресурсосбережения, называется

- экстенсивным
- **интенсивным**
- интегрированным
- нейтральным

ЗАДАНИЕ 16. Выберите правильный вариант ответа:

Какое из перечисленных явлений не соответствует периоду экономического спада?

- снижение инвестиций в оборудование с длительным сроком службы
- сокращение налоговых поступлений
- снижение прибылей предприятий
- **уменьшение объема пособий по безработице**

ЗАДАНИЕ 17. Выберите правильный вариант ответа:

Подавленная (скрытая) инфляция проявляется

- во все меньшем разрыве между ценой на товары, устанавливаемой государством, и рыночной ценой на эти же товары, складывающейся под влиянием спроса и предложения
- в появлении у производителей стимулов к увеличению количества производимой продукции
- в возникновении у производителей стимулов к повышению качества производимой продукции
- **в дефиците товаров и услуг в стране**

ЗАДАНИЕ 18. Выберите правильный вариант ответа:

Открытая инфляция характеризуется

- **постоянным повышением цен**
- ростом дефицита товаров
- увеличением денежной массы
- снижением качества выпускаемой продукции

ЗАДАНИЕ 19. Выберите правильный вариант ответа:

Кривая Филлипса характеризует связь между:

- налоговыми ставками и объемом налоговых поступлений
- **уровнем безработицы и годовым темпом роста уровня цен**
- нормой процента и денежной массой в обращении
- уровнем безработицы и объемом ВВП

ЗАДАНИЕ 20. Выберите правильный вариант ответа:

Полная занятость связана с

- полным отсутствием безработных
- гиперинфляцией
- **естественным уровнем безработицы**
- циклической безработицей

ЗАДАНИЕ 21. Выберите правильный вариант ответа:

Спрос на факторы производства является производным, так как

- **определяется спросом на готовую продукцию**
- без факторов производства невозможно производство товаров
- от количества приобретаемых факторов производства зависит объем производства
- все факторы производства между собой взаимосвязаны

ЗАДАНИЕ 22. Выберите правильный вариант ответа:

Субъектами предложения на рынке труда являются

- государство
- **домашние хозяйства**
- фирмы
- некоммерческие организации

ЗАДАНИЕ 23. Выберите правильный вариант ответа:

Как, согласно экономической теории, рост заработной платы влияет на предложение труда работника?

- количество часов работы однозначно растет
- количество часов работы однозначно сокращается

- **количество часов работы может как вырасти, так и сократиться, это зависит от предпочтений индивида**
- количество часов работы не изменится

ЗАДАНИЕ 24. Какое из нижеперечисленных положений относительно трудового договора и договора гражданско-правового характера (ГПХ), заключающиеся при трудоустройстве на работу, является верным?

- Ни при трудовом договоре, ни при ГПХ не положен ежегодный оплачиваемый отпуск и учебный отпуск
- Период работы по договору ГПХ не включается в страховой стаж, дающий право на страховую пенсию по старости, так как работодатель не обязан перечислять в Пенсионный фонд страховые взносы, которые он начислил на вознаграждение по договору ГПХ
- Работа по трудовому договору и по договору ГПХ регулируется трудовым кодексом РФ;
- **Предмет договора ГПХ – конечный результат работы или оказания услуги, который работодатель принимает в срок, установленный договором, процесс выполнения работы заказчика, как правило, не интересует**

ЗАДАНИЕ 25. Какое из нижеперечисленных положений о минимальном размере оплаты труда (МРОТ) является верным?

- МРОТ служит только для определения размеров пособий по временной нетрудоспособности
- **МРОТ не может быть ниже величины прожиточного минимума трудоспособного населения**
- Регионы устанавливают свой МРОТ, который может быть ниже федерального
- Согласно методике расчета, МРОТ составляет 42% от средней заработной платы

ЗАДАНИЕ 26. Иванов И.И. планировал отправиться в путешествие в Бразилию. Целый год он откладывал определённую часть зарплаты для последующего приобретения туристической путёвки. Какую функцию денег иллюстрирует данный пример?

- мера стоимости
- мировые деньги
- **средство накопления**
- средство обращения

ЗАДАНИЕ 27. Выберите правильный вариант ответа:

К функциям ЦБ не относится

- эмиссия денежных знаков
- регулирование денежного обращения в соответствии с потребностями экономики
- хранение золотовалютных резервов страны
- **выдача кредитов населению**

ЗАДАНИЕ 28. Выберите правильный вариант ответа:

Денежно-кредитная политика проводится

- правительством страны
- всеми финансово-кредитными учреждениями страны
- **Центральным банком страны**
- министерством финансов

ЗАДАНИЕ 29. Выберите правильный вариант ответа:

К инструментам денежно-кредитной политики не относится

- регулирование учетной ставки
- регулирование нормы обязательных резервов
- операции на открытом рынке
- **изменение налоговых ставок**

ЗАДАНИЕ 30. Выберите правильный вариант ответа:

В чем состоит разница между кредитом и займом?

- Деньги, полученные по договору займа, возвращать не обязательно
- **Кредиты выдают банки, а МФО и ломбарды выдают займы**
- Заём может выдавать только один гражданин другому гражданину
- Заём выдается только на сумму не более 100 тыс. рублей

ЗАДАНИЕ 31. Выберите правильные варианты ответа:

Кредитная карта в общем случае позволяет своему владельцу

- **использовать безналичную форму расчетов за товары и услуги**
- снимать наличные средства в банкомате без дополнительных комиссий
- **получить доступ к дополнительному источнику заемных средств**
- обеспечить более надежную защиту от несанкционированного доступа к своим средствам, чем дебетовая карта

ЗАДАНИЕ 32. Выберите однозначно правильные варианты ответа:

Чем безналичные расчеты могут быть удобнее наличных?

- **Быстрота совершения операций, даже с контрагентами, находящимися вне оперативной доступности**
- Анонимность и конфиденциальность
- Отсутствие комиссий
- Невозможность потерять
- **Наличие отметок, подтверждающих осуществление платежа**

ЗАДАНИЕ 33. Укажите все правильные утверждения касательно криптовалюты:

- **Криптовалюта – это цифровые деньги, существующие только в виртуальном пространстве интернет**
- Криптовалюту можно приобрести в обменном пункте, как любую другую валюту
- **Единицы криптовалюты создаются посредством использования компьютерных мощностей**
- Выпуском криптовалюты занимается ее автор-разработчик
- Существует только одна криптовалюта – биткойн, остальные являются подделкой
- Существует орган, который контролирует цифровые монеты криптовалют, влияет на их курс и объем в сети, а также может заблокировать транзакции, счета и так далее
- Криптовалютой можно расплачиваться в любых магазинах, которые принимают банковские карточки

ЗАДАНИЕ 34. Выберите правильный вариант ответа:

Что такое Агентство по страхованию вкладов?

- организация, осуществляющая надзор за деятельностью страховых компаний
- **организация, которая обеспечивает осуществление страховых выплат при отзыве лицензии у банка или его банкротстве**
- банк, через который страховые компании выплачивают страховые возмещения своим клиентам

- государственный орган, в задачи которого входит обеспечение устойчивости национальной валюты и платежной системы

ЗАДАНИЕ 35. Продолжите утверждение:

Чем выше ставка рефинансирования, тем

- дешевле будет взять кредит на автомобиль
- больше бизнесмены будут инвестировать
- **больше процентов по депозиту получит вкладчик**
- дешевле для коммерческого банка будет кредит в ЦБ

ЗАДАНИЕ 36. Укажите неверные утверждения:

- Кредит лучше брать в той валюте, в которой вы получаете зарплату
- Проценты по кредитам обычно выше, чем проценты по вкладам
- **Годовая процентная ставка по займам в МФО существенно ниже, чем по банковским кредитам**
- Для некоторых кредитных карт предусмотрен беспроцентный период
- **Трудности с возвратом денежных средств, взятых в долг у банка, не возникнут, если платежи по кредиту превышают 50% ежемесячного совокупного дохода**

ЗАДАНИЕ 37. Выберите правильный вариант ответа:

Какой вид страхования является обязательным для заемщика при взятии ипотечного кредита?

- добровольное медицинское страхование
- **страхование недвижимого имущества, являющегося предметом залога**
- страхование жизни и/или здоровья заемщика
- накопительное страхование жизни

ЗАДАНИЕ 38. Выберите правильный вариант ответа:

К доходам государственного бюджета не относятся

- доходы от приватизации
- акцизы
- **зарплата государственных служащих**
- доходы от продажи государственных ценных бумаг

ЗАДАНИЕ 39. Выберите правильные варианты ответа:

К косвенным налогам в РФ не относятся:

- налог на добавленную стоимость
- **налог на прибыль**
- таможенная пошлина
- **транспортный налог**

ЗАДАНИЕ 40. Выберите правильный вариант ответа:

Установленный законом механизм пропорционального уменьшения всех расходных статей, применяемое государством для искусственного снижения бюджетного дефицита – это

- бюджетный процесс
- бюджетный федерализм
- **секвестр**
- реструктуризация

ЗАДАНИЕ 41. Выберите правильные варианты ответа:

В каких случаях из перечисленных ниже вы должны самостоятельно составить и подать налоговую декларацию о полученных доходах и уплатить с них НДФЛ?

- **выигрыш в лотерею в размере 10000 руб.**
- зарплата, полученная от работодателя в рамках трудового контракта
- **арендная плата, полученная от сдачи квартиры**
- дивиденды, полученные по ценным бумагам, которые по договору доверительного управления приобрел для вас банк

ЗАДАНИЕ 42. Выберите правильные варианты ответа:

Какие виды дохода не подлежат налогообложению?

- доходы от продажи квартиры, которая находилась в собственности 2 года
- **стипендии**
- заработная плата в случае, если ее размер не превышает 20000 руб.
- **вознаграждение в размере 4 млн. руб, который получил спортсмен, занявший первое место на Олимпийских играх**

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Какой риск можно передать в страховую компанию?

Ответ: чистый риск

ЗАДАНИЕ 2. Кем является клиент страховой компании в процедуре страхования?

Ответ: страхователь

ЗАДАНИЕ 3. Как называется суммарная продолжительность периодов работы, в течение которых с заработной платы работников уплачиваются страховые взносы в Пенсионный Фонд РФ?

Ответ: страховой стаж

ЗАДАНИЕ 4. Какой вид страхования включает медицинское страхование?

Ответ: личное страхование

ЗАДАНИЕ 5. Это вложения средств в денежной, материальной и нематериальной формах в объекты предпринимательской деятельности с целью получения прибыли.

Ответ: инвестиции

ЗАДАНИЕ 6. Как называется ценная бумага, удостоверяющая отношения по займу и дающие право владельцу на получение заранее определенного дохода в оговоренные сроки?

Ответ: облигация

ЗАДАНИЕ 7. В какой фазе экономического цикла происходит превышение докризисного уровня ВВП?

Ответ: в фазе подъема / подъем

ЗАДАНИЕ 8. Какая фаза экономического цикла характеризуется минимальной ставкой процента?

Ответ: фаза депрессии / депрессия

ЗАДАНИЕ 9. Период времени, в течение которого страхователь вправе отказаться от договора страхования и получить возврат уплаченной страховой премии в полном

объеме установлен сроком ...календарных днейс даты заключения договора страхования (цифрами укажите целое числовое значение).

Ответ: 14

ЗАДАНИЕ 10.Агентство по страхованию вкладовстрахует вклады как индивидуальных предпринимателей, так и физических лиц, в размере... руб. страхования (цифрами укажите целое числовое значение).

Ответ: 1400000

ЗАДАНИЕ 11. Укажите через запятую пропущенные слова в правильном порядке и правильных падежах:

При стагнации производства Центральный банк ... ставку рефинансирования, а в случае повышенного спроса на денежные ресурсы и ускорения роста цен Центральный банк ... ставку рефинансирования.

Ответ: уменьшает/снижает ИЛИ увеличивает/повышает

ЗАДАНИЕ 12. Укажите пропущенное слово в правильном падеже:

Сумма превышения расходов бюджета над его доходами представляет собой ... государственного бюджета.

Ответ: дефицит

ЗАДАНИЕ 13. Определите размер страховой пенсии по старости в 2019 г., если гражданин с накопленными 40 пенсионными баллами выходил на пенсию. При этом стоимость пенсионного бала была равна 87 руб., фиксированная выплата – 5334 руб.

В ответе цифрами укажите целое числовое значение.

Ответ: 8814

ЗАДАНИЕ 14. Объем выпуска фирмы за месяц составляет 2000 ед. товара, цена реализации единицы товара – 70 р., средние валовые издержки (АТС) на единицу товара при данном объеме выпуска товара составляют 40 р. Определите величину валовой (общей) прибыли, полученной фирмой за месяц (в рублях).

В ответе цифрами укажите целое числовое значение.

Ответа: 60000

ЗАДАНИЕ 15. Если при увеличении располагаемого дохода с 200 до 400 млн.руб. сбережения домохозяйств увеличились с 40 до 80 млн.руб., то чему равна предельная склонность к потреблению (в %)?

В ответе цифрами укажите целое числовое значение.

Ответ:80

ЗАДАНИЕ 16. Определите курс акции (в ден.ед.), номинальная стоимость которой равна 1000 ден.ед Выплачиваемый на нее дивиденд составляет 18 %, ставка банковского процента составляет 12 % годовых.

В ответе цифрами укажите целое числовое значение.

Ответ:1500

ЗАДАНИЕ 17. Номинальная ставка процента в течение 2-х лет одинаковая и составляет 11%, а уровень инфляции изменился с 8% (в первый год) до 6% (во второй год). Найти как изменится реальная ставка процента во втором году по сравнению с первым?

В ответе цифрами укажите целое числовое значение.

Ответ:2

ЗАДАНИЕ 18. В данном году потенциальный объем ВВП составляет 5000 млрд. ден. ед., а фактический уровень безработицы равен 7% при естественном уровне 4% (коэффициент Оукена 2,5). Найти насколько фактический ВВП отклоняется от своего потенциального значения?

В ответе цифрами укажите числовое значение.

Ответ: 7,5

ЗАДАНИЕ 19. Какую сумму (в руб.) за месяц получит человек на руки, если он устроился на работу в организацию, оформив трудовой договор с официальным окладом в 50000 руб.?

В ответе цифрами укажите целое числовое значение.

Ответ: 43500

ЗАДАНИЕ 20. Какую сумму (в руб.) за месяц потратит работодатель на сотрудника, которого он взял на работу по трудовому договору с официальным окладом в 80000 руб.?

В ответе цифрами укажите целое числовое значение.

Ответ: 10400 ИЛИ 10416

ЗАДАНИЕ 21. Зарботная плата работающего члена семьи составляет 60000 руб. При этом, официально объявленный темп инфляции за год составил 12%. Тогда реальная заработная плата в денежном выражении снизилась на ... руб.

В ответе цифрами укажите округленное до целого числовое значение.

Ответ 6429

ЗАДАНИЕ 22. Чему равен темп инфляции (в %), если номинальная заработная плата увеличилась на 10%, а при этом реальная снизилась на 7%?

В ответе цифрами укажите целое числовое значение.

Ответ: 17

ЗАДАНИЕ 23. Госпожа Сыроежкина открыла вклад с капитализацией процентов в банке "Успех" на свое имя в размере 100000 рублей. По условиям банка этот вклад клиент может забрать только через 5 лет, а до этого момента банк обещает ежегодно начислять 7% в рублях. Сколько денег сможет получить Сыроежкина в конце срока вклада?

В ответе цифрами укажите округленное до целого числовое значение.

Ответ: 140255

ЗАДАНИЕ 24. Какую сумму нужно положить в банк человеку, желающему через 3 года приобрести квартиру, стоимостью 4000000 руб., если процентная ставка по вкладам в банке составляет 12% (сложные проценты с ежегодным начислением)?

В ответе цифрами укажите округленное до целого числовое значение.

Ответ: 2847121

ЗАДАНИЕ 25. Официальная заработная плата Сидорова А.П. в 2021 г. составила 600000 руб. Сидоров А.П. в этом году оплатил свое обучение на общую сумму 150000 руб. Какую сумму (в руб.) сможет вернуть себе Сидоров А.П., если подаст документы на вычет в налоговый орган в 2022 году?

В ответе цифрами укажите округленное до целого числовое значение.

Ответ: 15600

ЗАДАНИЕ 26. Рассчитайте курсовую стоимость акции на рынке ценных бумаг, если номинальная стоимость акции 1000 руб., размер дивиденда – 30%, ссудный процент – 25%.

В ответе цифрами укажите округленное до целого числовое значение.

Ответ:1200

ЗАДАНИЕ 27. Страна производит автомобили и пушки:

| | | | | | |
|-----------------|---|---|----|----|----|
| Автомобили (шт) | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| Пушки (шт) | 0 | 5 | 10 | 15 | 20 |

Альтернативные издержки производства одного дополнительного автомобиля составляют?

В ответе цифрами укажите целое числовое значение.

Ответ: 5

ЗАДАНИЕ 28. При повышении цены товара на 10%, спрос на него снизился на 12%. Чему равен коэффициент ценовой эластичности спроса?

В ответе цифрами укажите числовое значение.

Ответ:0,5

ЗАДАНИЕ 29. Кривая спроса на лыжи в небольшом городке Калач описывается следующим уравнением: $Q_d = 700 - 2P$, где Q_d – объем спроса в месяц, P – цена. Кривая предложения рюкзаков описывается следующим уравнением: $Q_s = -100 + 2P$, где Q_s – месячный объем предложения. Какова равновесная цена товара?

В ответе цифрами укажите целое числовое значение.

Ответ: 200

ЗАДАНИЕ 30. Если землевладелец ежегодно получает 72000 рублей земельной ренты, а банк оплачивает вкладчикам 12% годовых, то чему равна цена земельного участка?

В ответе цифрами укажите целое числовое значение.

Ответ: 600000

ЗАДАНИЕ 31. Определите средние переменные издержки, если в краткосрочном периоде фирма производит 400 единиц продукции при общих издержках 5000 руб., в том числе 1000 руб. составляют постоянные издержки.

В ответе цифрами укажите целое числовое значение.

Ответ: 10

ЗАДАНИЕ 32. Семья Ивановых состоит из пяти человек: студент Иван, его мама, папа, бабушка и дедушка. Мама получает заработную плату, работая врачом в больнице, 35 000 р. (без учета подоходного налога). Папа – инженер на заводе, получает зарплату 52 000 р. (без учета подоходного налога). Бабушка и дедушка получают пенсию соответственно 12 000 р. и 14 000 р. Стипендия Ивана – 2500 рублей. Каков доход семьи Ивановых в расчете на одного человека после вычета налогов?

В ответе цифрами укажите целое числовое значение.

Ответ: 20838

УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

- УК-11.1 Проявляет готовность добросовестно выполнять профессиональные обязанности на основе принципов законности.
- УК-11.2 Поддерживает высокий уровень личной и правовой культуры, соблюдает антикоррупционные стандарты поведения.
- УК-11.3 Даёт оценку и пресекает коррупционное поведение, выявляет коррупционные риски

Период окончания формирования компетенции: 1 семестр.

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

- Дисциплины (модули) (блок 1):
 - Б1.В.05 Основы права и антикоррупционного законодательства (1 семестр).

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Выберите правильный вариант ответа:

Что не является коррупцией?

- злоупотребление служебным положением
- **отказ в выполнении неправомерного поручения**
- дача взятки

ЗАДАНИЕ 2. Выберите правильный вариант ответа:

Профилактика коррупции – это

- деятельность институтов гражданского общества, организаций и физических лиц по выявлению и последующему устранению причин коррупции
- **деятельность федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, институтов гражданского общества, организаций и физических лиц в пределах их полномочий по предупреждению коррупции, в том числе по выявлению и последующему устранению причин коррупции**
- деятельность институтов гражданского общества по выявлению и последующему устранению причин коррупции

ЗАДАНИЕ 3. Выберите правильный вариант ответа:

Кто обязан предоставлять сведения о своих доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера, а также о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера своих супруги (супруга) и несовершеннолетних детей?

- **граждане, претендующие на замещение должностей государственной гражданской службы**
- граждане, претендующие на замещение должностей гражданской службы, включенных в перечни, установленные нормативными правовыми актами Российской Федерации
- граждане, иностранные граждане, претендующие на замещение должностей гражданской службы

ЗАДАНИЕ 4. Выберите правильный вариант ответа:

Личная заинтересованность гражданского служащего, которая влияет или может повлиять на надлежащее исполнение им должностных (служебных) обязанностей – это

- **конфликт интересов**
- коррупция
- коррупциогенный фактор

ЗАДАНИЕ 5. Выберите правильный вариант ответа:

Предотвращение или урегулирование конфликта интересов на гражданской службе может состоять

- в понижении гражданского служащего в должности
- **в отказе гражданского служащего от выгоды, явившейся причиной возникновения конфликта интересов**
- в прекращении государственной гражданской службы

ЗАДАНИЕ 6. Выберите правильный вариант ответа:

Непринятие гражданским служащим, являющимся стороной конфликта интересов, мер по предотвращению или урегулированию конфликта интересов

- несоблюдением требований к служебному поведению, влекущим наложение дисциплинарного взыскания
- **правонарушением, влекущим увольнение гражданского служащего с гражданской службы**
- преступлением

ЗАДАНИЕ 7. Выберите правильный вариант ответа:

В какой форме обязан уведомить гражданский служащий о возникшем конфликте интересов или о возможности его возникновения?

- **в письменной**
- в устной
- допускаются обе формы уведомления

ЗАДАНИЕ 8. Выберите правильный вариант ответа:

Вправе ли гражданский служащий выполнять иную оплачиваемую работу?

- не вправе
- **вправе, если это не повлечет за собой конфликта интересов**
- вправе

ЗАДАНИЕ 9. Выберите правильный вариант ответа:

Вправе ли государственный служащий публично высказываться, в том числе в СМИ и давать оценки либо высказывать свои суждения?

- нет
- **да, если это входит в его должностные обязанности**
- да

ЗАДАНИЕ 10. Выберите правильный вариант ответа:

Решение комиссии по соблюдению требований к служебному поведению принимается

- **тайным голосованием**
- открытым голосованием
- возможны оба варианта

ЗАДАНИЕ 11. Выберите правильный вариант ответа:

Государственный служащий обязан уведомить представителя нанимателя

- **обо всех случаях совершенных коррупционных действий**
- только о склонении к коррупционным действиям лично государственного служащего
- только о факте коррупционных действий в отношении государственного служащего

ЗАДАНИЕ 12. Выберите правильный вариант ответа:

К взысканиям, которые предусмотрены за совершение коррупционных действий, независимо от их тяжести относятся

- **дисциплинарные взыскания в виде замечания, выговора, предупреждения о неполном должностном соответствии, либо увольнения**
- отмена выплаты премии
- дисциплинарные взыскания в виде замечания, выговора, строгого выговора

ЗАДАНИЕ 13. Выберите правильный вариант ответа:

Государственный служащий обязан предоставлять сведения о доходах каких членов семьи?

- всех близких родственников, включая родителей, а также сестер и братьев
- **супруги (супруга) и несовершеннолетних детей**
- супруги (супруга) и родителей

ЗАДАНИЕ 14. Выберите правильный вариант ответа:

Утрата доверия государственного лица за совершенные коррупционные действия возможна

- **при установленном факте получении взятки**
- при опоздании на работу
- при отказе в выполнении неправомерного поручения

ЗАДАНИЕ 15. Выберите пример коррупционных действий:

- получение любого подарка
- **использование служебного положения для получения выгоды в отношении родственников**
- отказ в выполнении неправомерного поручения

ЗАДАНИЕ 16. Выберите правильный вариант ответа:

Кто является субъектом коррупционной деятельности?

- только государственные служащие
- **физические и юридические лица**
- органы публичной власти

ЗАДАНИЕ 17. Выберите правильный вариант ответа:

Какова основная цель Национальной стратегии противодействия коррупции?

- **искоренение причин и условий, порождающих коррупцию в российском обществе**
- формирование у субъекта определённого отношения к коррупционным проявлениям
- формирование у субъекта негативного отношения к коррупционным проявлениям

ЗАДАНИЕ 18. Выберите правильный вариант ответа:

Кто может быть привлечен к уголовной ответственности за совершение коррупционных преступлений?

- только лицо, получающее взятку
- **лицо, которое получает взятку; лицо, которое дает взятку; лицо, которое передает взятку взяткополучателю**
- лицо, дающее взятку

ЗАДАНИЕ 19. Выберите правильный вариант ответа:

Что запрещается гражданскому служащему в связи с прохождением гражданской службы?

- **заниматься предпринимательской деятельностью лично или через доверенных лиц**
- нет запретов
- заниматься творческой деятельностью

ЗАДАНИЕ 20. Выберите правильный вариант ответа:

Какая сумма признается крупным размером взятки (а также стоимость ценных бумаг, иного имущества или выгод имущественного характера)?

- от 25 до 150 тысяч рублей
- **от 150 тысяч рублей до 1 миллиона рублей**
- от 1 миллиона до 5 миллионов рублей

ЗАДАНИЕ 21. Выберите правильный вариант ответа:

Задачей федеральных государственных органов в области информационных технологий для профилактики коррупции является

- внедрение современных информационных технологий
- **обеспечение наличия полноты сведений, содержащихся на сайтах государственных органов, по вопросам профилактики и противодействия коррупции и иным правонарушениям**
- обеспечение государственной защиты государственных служащих

ЗАДАНИЕ 22. Выберите правильный вариант ответа:

Органом, ответственным за реализацию в России положений Конвенции против коррупции 2003 г. по всем вопросам взаимной правовой помощи (за исключением гражданско-правовых вопросов), является

- **Генеральная прокуратура Российской Федерации**
- Следственный комитет Российской Федерации
- ФСБ Российской Федерации

ЗАДАНИЕ 23. Выберите правильный вариант ответа:

В случае, если государственный служащий владеет ценными бумагами, акциями (долями участия, паями в уставных (складочных) капиталах организаций), обязан ли он в целях предотвращения конфликта интересов передать принадлежащие ему ценные бумаги, акции (доли участия, паи в уставных (складочных) капиталах организаций) в доверительное управление?

- нет, не обязан
- **да, обязан**
- обязан в случаях, установленных законом

ЗАДАНИЕ 24. Выберите действие, являющееся коррупционным нарушением:

- получение премии за добросовестное выполнение служебных обязанностей
- **получение должностным лицом в качестве подарка скидки, ссуды, бесплатной услуги от физических лиц и организаций, в отношении которых осуществлял государственные функции**
- получение любого подарка

ЗАДАНИЕ 25. Выберите правильный вариант ответа:

Является ли должностной (служебной) обязанностью государственного служащего уведомление о фактах обращения к нему в целях склонения к совершению коррупционных правонарушений?

- **да, является его обязанностью**
- нет, не является обязанностью, а только рекомендовано антикоррупционным законодательством
- нет, не является

ЗАДАНИЕ 26. Выберите правильный вариант ответа:

Что относится к конфликту интересов (в соответствии с Федеральным законом от 25.12.2008 № 273-ФЗ «О противодействии коррупции»)?

- **ситуация, при которой личная заинтересованность (прямая или косвенная) лица, замещающего должность, замещение которой предусматривает обязанность принимать меры по предотвращению и урегулированию конфликта интересов, влияет или может повлиять на надлежащее, объективное и беспристрастное исполнение им должностных (служебных) обязанностей**
- наличие завышенных требований к лицу, предъявляемых для реализации принадлежащего ему права
- противоречия, в том числе внутренние, между нормами, создающие для государственных органов, органов местного самоуправления или организаций (их должностных лиц) возможность произвольного выбора норм, подлежащих применению в конкретном случае

ЗАДАНИЕ 27. Выберите правильный вариант ответа:

В течение какого периода после увольнения с государственной службы граждане, замещавшие должности государственной гражданской службы, перечень которых устанавливается нормативными правовыми актами Российской Федерации, обязаны при заключении трудовых договоров сообщать работодателю сведения о последнем месте службы?

- в течение двух лет
- в течение 12 месяцев
- в течение пяти лет

2) открытые задания (ситуационные задачи, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. На экзамене студента Иванова И.В. преподаватель попросил назвать федеральный закон, который закрепляет основные принципы противодействия коррупции, правовые и организационные основы предупреждения коррупции и борьбы с ней, минимизации и (или) ликвидации последствий коррупционных правонарушений. Студент сказал, что таким актом является Федеральный закон «О государственной гражданской службе Российской Федерации». Согласны ли Вы с его ответом? (в случае отрицательного ответа, укажите правильный ответ на вопрос преподавателя).

Ответ: Нет, Федеральный закон «О противодействии коррупции».

ЗАДАНИЕ 2. Министерство юстиции России ссылаясь на то, что оно не является субъектом, который может проводить антикоррупционную экспертизу нормативных правовых актов и их проектов, не стало рассматривать проект федерального закона «Об административных процедурах». Согласны ли Вы с позиции федерального органа исполнительной власти? Обоснуйте ответ.

Ответ: Нет, поскольку согласно Федеральному закону от «Об антикоррупционной экспертизе нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов» антикоррупционная экспертиза нормативных правовых актов (проектов нормативных правовых актов) проводится федеральным органом исполнительной власти в области юстиции.

ЗАДАНИЕ 3. Студент Петров на вопрос, что понимается под конфликтом интересов в Федеральном законе «О противодействии коррупции», ответил, что это ситуация, при которой личная заинтересованность (прямая или косвенная) лица, замещающего должность, замещение которой предусматривает обязанность принимать меры по предотвращению и урегулированию конфликта интересов, влияет или может повлиять на надлежащее, объективное и беспристрастное исполнение им должностных (служебных) обязанностей (осуществление полномочий). Согласны ли Вы с ответом студента? Обоснуйте ответ.

Ответ: Да, Федеральный закон «О противодействии коррупции» закрепляет понятие «конфликт интересов».

ЗАДАНИЕ 4. В действиях главного специалиста отдела кадров Иванова В.И. усматривался конфликт интересов, в связи с чем он был уволен. Правомерно ли увольнение в связи с утратой доверия при непринятии лицом, являющимся стороной конфликта интересов, мер по предотвращению или урегулированию конфликта интересов? Обоснуйте ответ.

Ответ: Да, Федеральный закон «О противодействии коррупции» закрепляет положения об увольнении (освобождении от должности) лиц, замещающих государственные должности Российской Федерации, государственные должности субъектов Российской Федерации, муниципальные должности, в связи с утратой доверия.

ЗАДАНИЕ 5. Муниципальный служащий Иванов В.И. был привлечен к административной ответственности, и к нему было применено административное наказание в виде дисквалификации. Представитель нанимателя посчитал данное обстоятельство недопустимым для дальнейшего прохождения службы и расторг трудовой договор с Ивановым В.И. Правомерно ли поступил представитель нанимателя? Обоснуйте ответ.

Ответ: Решение, принятое представителем нанимателя, является правомерным. В соответствии с Федеральным законом «О муниципальной службе в Российской Федерации» трудовой договор с муниципальным служащим может быть расторгнут в случае применения административного наказания в виде дисквалификации.

ЗАДАНИЕ 6. Руководитель управления Сидоров А.М. полагал, что за совершение коррупционного правонарушения его не привлекут к уголовной ответственности, поскольку действующим законодательством предусмотрены административная, гражданско-правовая и дисциплинарная ответственность. Согласны ли Вы с мнением должностного лица? Обоснуйте ответ.

Ответ: Нет, поскольку ФЗ "О противодействии коррупции" закрепляет, что граждане Российской Федерации, иностранные граждане и лица без гражданства за совершение коррупционных правонарушений несут уголовную, административную, гражданско-правовую и дисциплинарную ответственность в соответствии с законодательством Российской Федерации.

ЗАДАНИЕ 7. Начальник отдела департамента имущественных и земельных отношений Воронежской области Иванов И.И. женился на ведущем специалисте того же департамента Петровой П.А. Могут ли после заключения брака супруги Ивановы

проходить государственную службу в одном подразделении и (или) одном Департаменте? Обоснуйте ответ.

Ответ: Нет. После заключения брака супруги Сазоновы не могут проходить государственную гражданскую службу потому, что в соответствии с пунктом 5 части 1 статьи 16 Федерального закона «О государственной гражданской службе РФ» наличие близкого родства или свойства государственных гражданских служащих (родителей, супругов, братьев, сестер и др.), связанное с непосредственной их подчиненностью или подконтрольностью одного другому – есть ограничение (запрет) в дальнейшем прохождении такой службы в одном отделе или ином подразделении.

ЗАДАНИЕ 8. В ходе проверки исполнения законодательства о противодействии коррупции Россошанской межрайонной прокуратурой было установлено, что руководитель АО «Россошанский элеватор» при трудоустройстве бывшего руководителя отдела образования и молодежной политики администрации района не сообщил прежнему работодателю о заключении трудового договора с бывшим муниципальным служащим. Предусмотрена ли законодательством обязанность сообщать представителю нанимателя (работодателю) государственного и муниципального служащего по последнему месту его службы о заключении трудового или гражданско-правового договора? Обоснуйте ответ.

Ответ: Да. Согласно Федеральному закону "О противодействии коррупции" гражданин, замещавший должности государственной или муниципальной службы, перечень которых устанавливается нормативными правовыми актами Российской Федерации, в течение двух лет после увольнения с государственной или муниципальной службы обязан при заключении трудовых или гражданско-правовых договоров на выполнение работ (оказание услуг), указанных в части 1 настоящей статьи, сообщать работодателю сведения о последнем месте своей службы (ч. 2 ст. 12).

ЗАДАНИЕ 9. К государственному гражданскому служащему Иванову И.И. обратились представители коммерческой организации с просьбой совершить действия в их интересе, которые бы явились коррупционным правонарушением. Иванов И.И. отказался от совершения такого рода действия, но, при этом, не уведомил представителя нанимателя о данном обращении. В ходе служебной проверки данный факт был вскрыт, в результате чего последовало увольнение Иванова И.И. с гражданской службы. Обоснованно ли данное решение? Поясните ответ.

Ответ: Да обоснованно, так как Федеральным законом «О противодействии коррупции» установлена обязанность государственных и муниципальных служащих уведомлять об обращениях в целях склонения к совершению коррупционных правонарушений.

ЗАДАНИЕ 10. Верно ли, что при выявлении в нормативном правовом акте коррупциогенных факторов прокурор не обязан вносить требование прокурора об изменении нормативного правового акта? Обоснуйте ответ.

Ответ: Нет. Согласно Федеральному закону "О прокуратуре Российской Федерации" при выявлении в нормативном правовом акте коррупциогенных факторов прокурор вносит в орган, организацию или должностному лицу, которые издали этот акт, требование об изменении нормативного правового акта с предложением способа устранения выявленных коррупциогенных факторов либо обращается в суд в порядке, предусмотренном процессуальным законодательством Российской Федерации.

ЗАДАНИЕ 11. Помощник заместителя Председателя Верховного Суда Российской Федерации Чашкина С.С. в установленный законодательством срок не представила

сведения о своих доходах и расходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера, мотивировав такое бездействие фактом нахождения в отпуске по уходу за ребенком, за что была привлечена к дисциплинарной ответственности. Законно ли применение к Чашкиной С.С. мер дисциплинарной ответственности? Обоснуйте ответ.

Ответ: Действия Чашкиной неправомерны. Привлечение Чашкиной С.С. к дисциплинарной ответственности законно. Статья 8 Федерального закона от 25 декабря 2008 г. № 273-ФЗ «О противодействии коррупции» не содержит каких-либо исключений из установленной для служащих обязанности представлять сведения о своих доходах, а также о доходах своих супруги (супруга) и несовершеннолетних детей, нахождение в отпуске по уходу за ребенком не является основанием непредставления указанных сведений.

В случае непредставления или представления неполных или недостоверных сведений о доходах, расходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера гражданин подлежит привлечению к дисциплинарной ответственности в порядке, предусмотренном статьями 59.1 и 59.2 Федерального закона от 27 июля 2004 г. № 79-ФЗ «О государственной гражданской службе Российской Федерации».

ЗАДАНИЕ 12. Начальнику Управления организации оценки федерального имущества Федерального агентства по управлению государственным имуществом Алымову В.В. в период командировки была преподнесена картина, которую он принял, и в последующем повесил ее в своем кабинете. Правомерно ли поступил Алымов В.В.? Обоснуйте ответ.

Ответ: Нет, неправомерно. Подарки, полученные государственным служащим в связи с протокольными мероприятиями, со служебными командировками и с другими официальными мероприятиями, признаются федеральной собственностью или собственностью субъекта РФ и подлежат сдаче в орган, в котором госслужащий проходит службу (п. 7 ч. 3 ст. 12.1 Закона от 25.12.2008 № 273-ФЗ).

ЗАДАНИЕ 13. Инспектор по особым поручениям отдела по взаимодействию с территориальными органами МВД России Исаев И.И. получил через посредника 50 тысяч рублей от заместителя начальника одного из следственных отделов МВД Воронежской области. Денежные средства были переданы за помощь в прохождении военно-врачебной комиссии в медико-санитарной части. Имеет ли место в данном казусе коррупция? Обоснуйте ответ.

Ответ: Да. Действия Исаева содержат признаки преступления, предусмотренные ст. 290 УК РФ (ч.1. ст. 290 УК РФ)

ЗАДАНИЕ 14. ООО «ЛИБЕР» договаривается с депутатом Государственной Думы Российской Федерации, что он проголосует в Государственной Думе так, как это выгодно Обществу, взамен на долю в ООО «ЛИБЕР». Имеет ли место в данном казусе коррупция? Обоснуйте ответ.

Ответ: Да. Коррупция – злоупотребление служебным положением, дача взятки, получение взятки, злоупотребление полномочиями, коммерческий подкуп либо иное незаконное использование физическим лицом своего должностного положения вопреки законным интересам общества и государства в целях получения выгоды в виде денег, ценностей, иного имущества или услуг имущественного характера, иных имущественных прав для себя или для третьих лиц либо незаконное предоставление такой выгоды указанному лицу другими физическими лицами. (ст. 1 ФЗ «О противодействии коррупции»).

ЗАДАНИЕ 15. Пациент районной Аннинской больницы Володин Е.Е. регулярно передает денежные средства врачу Пенкину А.А. за обслуживание вне очереди. Также

Пенкин А.А. предоставляет необходимые для лечения бронхиальной астмы пациента лекарства. Имеет ли место в данном случае коррупция? Обоснуйте ответ.

Ответ: Да. В соответствии с российским законодательством, и получение незаконного вознаграждения мед. работником, и дача взятки врачу квалифицируются как уголовные правонарушения (ст. 290, 291 УК РФ).

ЗАДАНИЕ 16. Налоговый инспектор Котова А.А. регулярно использует служебный автомобиль после рабочего дня для поездок по личным делам, не связанных с осуществлением профессиональной деятельности. Содержатся ли в действиях Котовой А.А. признаки коррупционного правонарушения? Обоснуйте ответ.

Ответ: Да. Использование служебного автомобиля в целях, не связанных со служебной деятельностью, запрещено. В соответствии со ст.1 ФЗ «О противодействии коррупции» такие действия квалифицируются как злоупотребление служебным положением и считаются проявлением коррупции.

Законами о государственной гражданской службе, о муниципальной службе установлен прямой запрет на использование в целях, не связанных с исполнением должностных обязанностей, средства материально-технического, финансового и иного обеспечения (п. 8 ст.17 ФЗ «О государственной гражданской службе»).

ЗАДАНИЕ 17. Заместителю руководителя управления физической культуры и спорта Исаеву А.А., участвовавшему в церемонии открытия спортивно-развлекательного центра, владельцем центра был вручен подарочный сертификат на услуги центра, предоставляющий право на бесплатное посещение центра в течение года. Исаев А.А. тем же вечером подарил указанный сертификат своей сестре – Баранкиной П.П. Содержатся ли в действиях Исаева А.А. признаки коррупционного правонарушения? Обоснуйте ответ.

Ответ: Да. Государственному гражданскому служащему запрещено получать в связи с исполнением должностных обязанностей вознаграждения от физических и юридических лиц (подарки, денежное вознаграждение, ссуды, услуги, оплату развлечений, отдыха, транспортных расходов и иные вознаграждения) (п. 7 ст.17 ФЗ «О государственной гражданской службе»).

ЗАДАНИЕ 18. Налоговый инспектор Котова А.А. с целью трудоустройства сына обратилась к директору ООО «ГАЗСТРОЙПРОМТОРГ» с просьбой о содействии в трудоустройстве, в результате чего сын Котовой А.А. был принят на работу. В благодарность за это, инспектор Котова А.А. по собственной инициативе сообщала главному бухгалтеру ООО «ГАЗСТРОЙПРОМТОРГ» о предстоящих проверках, помогала советами в составлении финансовой отчетности. Имеет ли место в данном случае коррупция? Обоснуйте ответ.

Ответ: Да. В соответствии со ст.1 ФЗ «О противодействии коррупции» коррупция – это злоупотребление служебным положением, дача взятки, получение взятки, злоупотребление полномочиями, коммерческий подкуп либо иное незаконное использование физическим лицом своего должностного положения вопреки законным интересам общества и государства в целях получения выгоды в виде денег, ценностей, иного имущества или услуг имущественного характера, иных имущественных прав для себя или для третьих лиц либо незаконное предоставление такой выгоды указанному лицу другими физическими лицами; совершение указанных деяний от имени или в интересах юридического лица.

ЗАДАНИЕ 19. Пугачева А.П. передала заместителю начальника следственного изолятора Агееву А.Р. коробку шоколадных конфет стоимостью 800 рублей за организацию встречи с мужем, содержащимся в данном изоляторе. Содержатся ли в действиях указанных лиц признаки коррупционного правонарушения? Обоснуйте ответ.

Ответ: Да. В соответствии со ст.1 ФЗ «О противодействии коррупции» коррупция – это злоупотребление служебным положением, дача взятки, получение взятки, злоупотребление полномочиями, коммерческий подкуп либо иное незаконное использование физическим лицом своего должностного положения вопреки законным интересам общества и государства в целях получения выгоды в виде денег, ценностей, иного имущества или услуг имущественного характера, иных имущественных прав для себя или для третьих лиц либо незаконное предоставление такой выгоды указанному лицу другими физическими лицами; совершение указанных деяний от имени или в интересах юридического лица.

ЗАДАНИЕ 20. Член конкурсной комиссии образовательной организации позвонил одному из исполнителей ранее выполненных государственных контрактов, чтобы сообщить информацию о том, что будет объявлен новый конкурс, и предложил данному лицу принять в нем участие. Имеет ли место в данном казусе коррупция? Обоснуйте ответ.

Ответ: Нет. Само по себе информирование о предстоящем конкурсе не является проявлением коррупции.

ЗАДАНИЕ 21. Может ли государственный служащий получать подарки от своего непосредственного подчиненного? Обоснуйте ответ.

Ответ: Государственному служащему не следует принимать подарки от непосредственных подчиненных вне зависимости от их стоимости и повода дарения в соответствии с ФЗ «О государственной гражданской службе».

ЗАДАНИЕ 22. Государственный служащий участвует в осуществлении отдельных функций государственного управления в отношении организации, перед которой сам государственный служащий и/или его родственники имеют имущественные обязательства. Какие меры необходимо принять государственному служащему?

Ответ: В соответствии с действующим законодательством государственному служащему следует уведомить представителя нанимателя и непосредственного начальника о наличии личной заинтересованности в письменной форме. До урегулирования имущественного обязательства государственного служащего не следует отстранить от исполнения должностных (служебных) обязанностей в отношении организации, перед которой сам государственный служащий, его родственники или иные лица, с которыми связана личная заинтересованность государственного служащего, имеют имущественные обязательства при условии приостановления получения им доходов от соответствующей гражданско-правовой деятельности.

ЗАДАНИЕ 23. В 2020 году А. была назначена на должность заместителя начальника отдела в территориальном органе федеральной службы. В 2022 году супруг А. был назначен на должность руководителя этого территориального органа. Присутствует ли в данной ситуации конфликт интересов? Обоснуйте ответ, при необходимости укажите возможные действия государственного гражданского служащего в данной ситуации.

Ответ: Да, присутствует. Государственному служащему необходимо уведомить представителя нанимателя о наличии конфликта интересов.

ЗАДАНИЕ 24. Заместителю начальника Департамента спорта и туризма Министерства Безобразову, участвовавшему согласно протоколу в церемонии открытия спортивно-развлекательного центра, владельцем центра в числе прочих сувениров была вручена платиновая карта VIP-клиента, предоставляющая право на 90-процентную скидку на все услуги центра. Согласно приложенной справке совокупная стоимость изготовления сувенирной продукции составляет 2 тыс. 850 руб. Безобразов той же

ночью передал карту ранее не знакомой с ним Душечкиной, которая решила воспользоваться картой через два месяца, посетила указанный центр и по предъявлении карты получила скидку на сумму 32 тыс. рублей. Дайте правовую оценку действиям Безобразова.

Ответ: Безобразов должен был уведомить представителя нанимателя о полученном подарке в соответствии с действующим законодательством.

ЗАДАНИЕ 25. К гражданскому служащему Афанасьеву А.Д. обратились представители коммерческой организации с просьбой совершить действия в их интересе, которые бы явились коррупционным правонарушением. Афанасьев А.Д. отказался от совершения такого рода действия, но, при этом, не уведомил представителя нанимателя о данном обращении. В ходе служебной проверки данный факт был вскрыт, в результате чего последовало увольнение Афанасьева А.Д. с гражданской службы. Обоснованно ли данное решение? Поясните ответ.

Ответ: Да, обоснованно. Согласно ст. 9 Федерального закона «О противодействии коррупции» установлена обязанность государственных и муниципальных служащих уведомлять об обращениях в целях склонения к совершению коррупционных правонарушений.

ЗАДАНИЕ 26. Муниципальный служащий Федоров А.А. был привлечен к административной ответственности и к нему было применено административное наказание в виде дисквалификации. Представитель нанимателя посчитал данное обстоятельство недопустимым для дальнейшего прохождения службы и расторг трудовой договор с Федоровым А.А. Дайте правовую оценку принятому решению.

Ответ: Решение, принятое представителем нанимателя, является правомерным. В соответствии со статьей 19 Федерального закона «О муниципальной службе в Российской Федерации» трудовой договор с муниципальным служащим может быть расторгнут в случае применения административного наказания в виде дисквалификации.

ЗАДАНИЕ 27. К руководителю территориального управления министерства Усик М.М. обратилась Иванова И.В. с просьбой помочь получить служебную квартиру. В разговоре Иванова пообещала пригласить Усика в один из лучших ресторанов города после получения квартиры, отметить новоселье. Являются ли действия Ивановой коррупционными? Можно ли расценивать в качестве взятки приглашение в ресторан? Обоснуйте ответ.

Ответ: Да, действия Ивановой являются коррупционными. Приглашение в ресторан можно расценивать как взятка-благодарность. Усику не нужно соглашаться на предложение Ивановой пойти в ресторан.

ЗАДАНИЕ 28. Сазонов Н.А. – начальник отдела департамента субъекта женился на Матвеевой М.Г. – ведущем специалисте того же департамента. Могут ли после заключения брака супруги Сазоновы проходить государственную службу в одном подразделении и (или) одном Департаменте? Обоснуйте ответ.

Ответ: После заключения брака супруги Сазоновы не могут проходить государственную гражданскую службу потому, так как наличие близкого родства или свойства государственных гражданских служащих (родителей, супругов, братьев, сестер и др.), связанное с непосредственной их подчиненностью или подконтрольностью одного другому – есть ограничение (запрет) в дальнейшем прохождении такой службы в одном отделе или ином подразделении.

ЗАДАНИЕ 29. К сотруднице отдела кадров департамента здравоохранения субъекта РФ Звонаревой обратилась с просьбой о содействии в трудоустройстве ее давняя подруга Пустикова, поскольку департаментом был объявлен конкурс на замещение

вакантной должности. Конкурс проходил в два этапа: выполнение тестового задания и собеседование. Учитывая дружеские отношения, Звонарева заранее передала Пустиковой тесты с ответами. Содержатся ли в действиях указанных лиц признаки коррупции? Обоснуйте ответ.

Ответ: Да, содержатся. В действиях Пустиковой состав правонарушения – склонение к коррупционному поведению. В действиях Звонаревой – не уведомление представителя нанимателя о наличии конфликта интересов.

ЗАДАНИЕ 30. Преподаватель кафедры деликтологии и криминологии, работающий на постоянной основе в качестве преподавателя 3 года, решил самостоятельно и за свой счет провести антикоррупционную экспертизу Федерального закона «О государственной гражданской службе Российской Федерации». Вправе ли преподаватель Юридического института осуществлять независимую антикоррупционную экспертизу? Обоснуйте ответ.

Ответ: Нет, не вправе. Антикоррупционную экспертизу проводят независимые эксперты специально аккредитованные при Министерстве юстиции РФ. Преподаватель вправе провести антикоррупционную экспертизу, если он аккредитован Министерством юстиции РФ.

ОПК-1 Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач

- ОПК-1.1 Выявляет и анализирует факторы, влияющие на рыночный спрос и предложение при определении моделей поведения фирмы
- ОПК-1.2 Применяет аппарат фундаментальной математики при решении теоретических и практических задач экономической теории
- ОПК-1.3 Выявляет и анализирует факторы, влияющие на поведение основных макроэкономических субъектов, экономический рост и общее экономическое равновесие
- ОПК-1.4 Использует математические методы и модели оптимизации при решении прикладных задач экономической теории

Период окончания формирования компетенции: 4 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

- Дисциплины (модули):
 - Б1.О.06 Математический анализ (1, 2 семестр);
 - Б1.О.07 Линейная алгебра (2 семестр);
 - Б1.О.08 Теория вероятностей и математическая статистика (3 семестр);
 - Б1.О.11 Математические методы оптимизации экономических решений (4 семестр);
 - Б1.О.13 Экономическая теория. Микроэкономика (1, 2 семестр);
 - Б1.О.14 Экономическая теория. Макроэкономика (3, 4 семестр);
 - Б1.О.23 История экономики и экономических учений (2 семестр);
 - Б2.О.01(У) Учебная практика (ознакомительная) (4 семестр).

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Спрос на рынке описывается функцией $Q=120 - 4P$. Предложение на этом рынке описывается функцией $Q = 20 + P$.

Определить, чему на этом рынке будет равна равновесная цена

- **20**
- 25
- 30
- 35

ЗАДАНИЕ 2. Спрос на рынке описывается функцией $Q=120-4P$. Предложение на этом рынке описывается функцией $Q=20+P$.

Определить, чему на этом рынке будет равно равновесное количество

- **40**
- 45
- 50
- 55

ЗАДАНИЕ 3. Спрос на рынке описывается функцией $Q=120-4P$. Предложение на этом рынке описывается функцией $Q=20+P$.

Определить, чему на этом рынке будет равен дефицит (или избыток), если государство зафиксирует цену на уровне 10.

- **дефицит 50**
- избыток 50

- дефицит 5
- нет верного ответа

ЗАДАНИЕ 4. Величина (объем) спроса на яблоки увеличится, если:

- **цена на них сократится**
- цена на них увеличится
- доходы потребителей сократятся
- доходы потребителей увеличатся

ЗАДАНИЕ 5. Если увеличится цена одного из товаров-субститутов, то можно прогнозировать, что:

- **спрос на другой товар увеличится**
- спрос на другой товар снизится
- спрос на другой товар не изменится
- спрос на оба эти товара увеличится

ЗАДАНИЕ 6. Существующие данные позволяют прогнозировать, что в следующем году на рынке некоторого товара X увеличится государственная поддержка производителей этого товара. Как это отразится на равновесной цене и равновесном количестве. Дайте свой прогноз.

- **цена сократится, количество увеличится**
- цена увеличится, количество увеличится
- цена сократится, количество сократится
- цена увеличится, количество не изменится

ЗАДАНИЕ 7. Определите, чему равна экономическая прибыль компании, работающей на рынке совершенной конкуренции в состоянии долгосрочного равновесия

- **экономическая прибыль фирмы равна нулю**
- экономическая прибыль фирмы велика
- экономическая прибыль фирмы отрицательна
- экономическая прибыль фирмы равна 100 тыс. рублей

ЗАДАНИЕ 8. Определите, что будет наблюдать компания при росте цены товара, спрос на который эластичен,

- **сокращение выручки от продажи этого товара**
- рост продаж этого товара
- увеличение выручки от продажи этого товара
- неизменность выручки от продажи этого товара

ЗАДАНИЕ 9. Цена на одежду, вероятно, возрастет в результате:

- **повышения зарплаты на ткацких фабриках**
- роста предложения одежды;
- появления нового оборудования, снижающего стоимость производства;
- снижения спроса на одежду.

ЗАДАНИЕ 10. Свободный вход фирм на рынок необходимо учитывать при работе на рынке

- **совершенной конкуренции**
- олигополии
- монополии
- олигополии и монополии

ЗАДАНИЕ 11. Разрабатывая стратегию предприятий в условиях различных моделей рынков, нужно учитывать, что дифференцированный товар можно встретить в условиях

- **олигополии и монополистической конкуренции**
- монополистической конкуренции
- олигополии
- совершенной конкуренции

ЗАДАНИЕ 12. Сделайте прогноз, к чему может привести приток новых компаний на рынок совершенной конкуренции

- **к снижению цены**
- к росту цены
- к резкому росту прибыли всех игроков рынка
- возникновению монополии

ЗАДАНИЕ 13. Разрабатывая стратегию запуска товара на рынок и анализируя функцию общей полезности потребителя, аналитик понимает, что она достигает максимума, когда....

- **предельная полезность равна нулю**
- предельная полезность равна 1
- предельная полезность равна -1
- предельная полезность равна 100

ЗАДАНИЕ 14. Для того, чтобы определить функцию предельных издержек, вам возьмете информацию о

- **функции общих издержек**
- динамике прибыли компании
- ставке налога на прибыль
- динамике выручки компании

ЗАДАНИЕ 15. Исследование показало, что общая выручка компании описывается функцией $TR=100Q+2Q^2$. В этом случае функция предельной выручки имеет вид $MR=$

- **$100+4Q$**
- $100Q+4$
- $100+2Q$
- $100Q+2Q^2$

ЗАДАНИЕ 16. К проблемам, которые не изучает макроэкономика, относится:

- экономический рост;
- безработица
- обращение денег
- **монополистическая конкуренция**
- государственный долг

ЗАДАНИЕ 17. Макроэкономическим показателем не является:

- **цена компьютера**
- дефицит торгового баланса
- темп роста ВВП
- уровень безработицы
- уровень цен

ЗАДАНИЕ 18. В отличие от микроэкономики макроэкономика:

- исследует причинно-следственные связи между экономическими явлениями

- изучает поведение экономических агентов в рыночной экономике
- не использует в анализе предельные величины
- **включает теорию денег**
- использует модели для объяснения экономических процессов

ЗАДАНИЕ 19. Количество агрегированных агентов, которых изучает макроэкономика:

- 3
- **4**
- 5
- 6
- определенно сказать нельзя

ЗАДАНИЕ 20. Доход от фактора "земля" называется:

- ставкой процента
- ценой земли
- прибылью
- **рентой**
- предпринимательским доходом

ЗАДАНИЕ 21. Дефлятор ВВП рассчитывается по индексу...

- Фишера
- Ласпейреса
- **Пааше**
- Тобина

ЗАДАНИЕ 22. Какая из перечисленных операций не считается инвестицией:

- семья строит дом, в котором она планирует жить
- дилер по продаже автомобилей откладывает в запас несколько моделей данного года, чтобы продать в будущем году
- **человек покупает несколько предметов антикварной мебели**
- фирма покупает компьютер
- фермер покупает лошадь для своей фермы

ЗАДАНИЕ 23. В ВВП не включается стоимость:

- услуг риэлтора, оплаченных покупателем дома
- услуг газонокосильщика, оплаченных домовладельцем
- нового моста, оплаченного городскими властями
- **хлопка, купленного фирмой для производства джинсов**
- нового автомобиля, произведенного иностранной фирмой, находящейся в данной стране

ЗАДАНИЕ 24. Рост величины совокупного спроса при каждом возможном уровне цен может быть графически представлен как:

- сдвиг кривой совокупного спроса влево;
- сдвиг кривой совокупного спроса вправо;
- **движение вдоль кривой совокупного спроса;**
- изменение наклона кривой совокупного спроса.

ЗАДАНИЕ 25. Основоположником макроэкономики как науки является:

- **Дж.М. Кейнс**
- А. Маршалл
- А. Смит
- К. Макконнелл
- И. Фишер

ЗАДАНИЕ 26. Кругооборот в двухсекторной модели показывает:

- **поток дохода между домохозяйствами и фирмами**
- поток дохода между государством и фирмами
- поток дохода между домохозяйствами, фирмами и государством
- поток дохода между домохозяйствами и государством

ЗАДАНИЕ 27. Чистый внутренний продукт отличается от валового внутреннего продукта на величину:

- **амортизации**
- трансфертных платежей и косвенных налогов
- косвенных налогов
- чистого экспорта

ЗАДАНИЕ 28. Цена продукции фирмы определяется:

- соотношением спроса и предложения
- затратами ресурсов на производств
- редкостью предлагаемой продукции
- **все перечисленное верно**

ЗАДАНИЕ 29. Среди основных показателей, используемых для финансового учета деятельности фирмы, находятся:

- **все перечисленные**
- выручка
- чистая прибыль
- дебиторская задолженность
- денежный поток

ЗАДАНИЕ 30. Какие источники информации можно использовать для определения тенденций развития отрасли?

- **все перечисленное**
- Российский статистический ежегодник
- статистические данные Организации Экономического сотрудничества и развития (ОЭСР)
- статистические данные Международной организации труда (МОТ)

ЗАДАНИЕ 31. Основным источником информации для оценки деятельности фирмы является?

- отчет о прибылях и убытках
- отчет о движении капитала
- **бухгалтерский баланс**
- отчет о движении денежных средств

ЗАДАНИЕ 32. Что из перечисленного относится к особенностям научно-исследовательской деятельности в отличие от производственной:

- **стремление выявить закономерности и тенденции развития**
- изучение спроса на продукцию
- внедрение передовых технологий
- использование высококвалифицированной рабочей силы

ЗАДАНИЕ 33. Найдите правильное определение понятие «организационная структура фирмы».

- **Организационная структура фирмы – это пакет официальных документов, отражающих иерархию и состав организации, а также функции, права и обязанности ее основных элементов**
- Организационная структура фирмы – это отдельные элементы фирмы в их взаимодействии
- Организационная структура фирмы - это особенности управления ею

ЗАДАНИЕ 34. Какие особенности структуры отрасли оказывают влияние на поведение фирмы?

- **все перечисленное**
- барьеры входа-выхода в отрасли
- степень дифференциации товара
- уровень конкуренции среди поставщиков
- уровень конкуренции среди потребителей

ЗАДАНИЕ 35. Для оценки эффективности деятельности фирмы необходимо иметь данные о

- **затратах и результатах**
- точке безубыточности
- количестве используемой рабочей силы
- объеме денежных потоков фирмы

ЗАДАНИЕ 36. Микроэкономический анализ – это:

- изучение экономических явлений и процессов на уровне национальной экономики
- **изучение экономических явлений и процессов на уровне отдельных субъектов хозяйствования**
- изучение экономических явлений и процессов на уровне мировой экономики

ЗАДАНИЕ 37. Становление анализа хозяйственной деятельности обусловлено:

- **возникновением практической потребности, которая возникла в связи с развитием производительных сил, совершенствованием производственных отношений, расширением масштабов производства**
- необходимостью создания контролинга на предприятии
- необходимостью формирования структуры управления предприятием

ЗАДАНИЕ 38. Выберите правильный вариант ответа:

$\lim_{x \rightarrow 2} \frac{x^2 - 4}{x - 2}$ равен:

- **4**
- - 4
- 2
- -2

ЗАДАНИЕ 39. Выберите правильный вариант ответа:

Прямая $y=1$ является горизонтальной асимптотой графика функции.....

- **$f(x) = \frac{x^2 - 2}{x^2 + 1}$**
- $f(x) = \frac{3x^2 - 2}{x^2 - 1}$
- $f(x) = \frac{2x}{x^2 + 1}$
- $f(x) = \frac{2x}{x^2 - 1}$

ЗАДАНИЕ 40. Выберите правильный вариант ответа:

Значение производной функции $f(x) = \sin 6x$ в точке $x=0$ равно....

- **6**
- 0
- -1
- 1

ЗАДАНИЕ41. Выберите правильный вариант ответа:

$\lim_{x \rightarrow 0} \frac{x}{\sin 3x}$ равен:

- **1/3**
- 3
- 1
- 0

ЗАДАНИЕ42. Какая квадратная матрица называется единичной?

- **у которой все элементы главной диагонали равны единице, а все другие – нулю**
- у которой все элементы равны единице
- у которой все элементы главной и побочной диагонали равны единице, а все другие – нулю
- у которой все элементы равны нулю

ЗАДАНИЕ43. Понятие обратной матрицы распространяется:

- **Только на квадратные матрицы**
- Только на диагональные матрицы
- На любые матрицы
- Только на прямоугольные матрицы

ЗАДАНИЕ44. Если $A = \begin{pmatrix} -1 & 2 \\ 4 & -5 \end{pmatrix}$ и $B = \begin{pmatrix} 1 & -1 \\ 0 & 2 \end{pmatrix}$, то матрица $C = 2A + B$ имеет вид:-

- **$\begin{pmatrix} -1 & 3 \\ 8 & -8 \end{pmatrix}$**
- $\begin{pmatrix} 0 & 1 \\ 8 & -8 \end{pmatrix}$
- $\begin{pmatrix} -1 & 3 \\ 4 & -3 \end{pmatrix}$
- $\begin{pmatrix} 1 & -3 \\ 8 & -8 \end{pmatrix}$

ЗАДАНИЕ45. Система уравнений называется совместной, если она:

- **имеет хотя бы одно решение**
- не имеет решений
- содержит, по крайней мере, два одинаковых уравнения
- имеет множество решений

ЗАДАНИЕ46. Сумма вероятностей событий, составляющих полную группу, равна:

- **1**
- 0
- 0,5
- 0,8

ЗАДАНИЕ47. Многократное подбрасывание монеты это:

- **пример повторных независимых испытаний**
- пример случайного события
- пример неслучайной величины

- пример случайной величины

ЗАДАНИЕ48. Рассмотрите следующий несгруппированный вариационный ряд: 68, 45, 68, 72, 50, 56, 50, 45, 45, 50, 56, 45, 68, 45, 68, 45, 72, 45. Какое из следующих утверждений является верным:

- **мода равна 45**
- медиана равна 56
- выборочная средняя арифметическая равна 56;
- стандартное отклонение равно 9,6

ЗАДАНИЕ49. Какое из событий наиболее вероятно при бросании игральной кости?:

- **появление любой грани, кроме 6**
- появление 6 очков
- появление любого четного числа очков
- появление 2 и 4 очков

ЗАДАНИЕ50. По мишени производится 2 выстрела. Вероятность попадания при первом выстреле равна 0,6, при втором – 0,7. Тогда вероятность того, что мишень будет поражена только один раз равна:

- **0,46**
- 0,54
- 0,42
- 0,12

ЗАДАНИЕ51. Прямая $x=2$ является вертикальной асимптотой графика функции:

- **$f(x) = \frac{3x^3}{x-2}$**
- $f(x) = \frac{-3x^3}{x+2}$
- $f(x) = \frac{x-2}{3x^3}$
- $f(x) = \frac{x+2}{3x^3}$

ЗАДАНИЕ52. Какое из приведенных утверждений является неверным?

- **при переходе через точку экстремума функция меняет знак**
- при переходе через точку экстремума производная меняет знак
- в точке экстремума производная функции равна 0 или не существует
- в точке, в которой производная равна 0 или не существует, может не быть

ЗАДАНИЕ53. Примером неограниченной последовательности является последовательность:

- **1; 3; 5; 7; 9**
- 0; 1; 0; 1; 0; 1
- -1; 0; -1; 0
- 1/2; 1/4; 1/6; 1/8; 1/10

ЗАДАНИЕ54. Указать функцию, для которой прямая $x = 1$ является вертикальной асимптотой:

- **$y = \frac{x^2+1}{x^2-1}$**
- $y = \frac{x^2+1}{x^2+1}$
- $y = \frac{e^x-1}{e^x+1}$
- $y = x + e^{-x^2}$

ЗАДАНИЕ55. Если A и B – матрицы, имеющие одинаковое количество строк, причем A – квадратная матрица, то решением матричного уравнения $AX=B$ является:

- $x = A^{-1}B$
- $x = B^{-1}A$
- $x = \frac{A}{B}$
- $x = \frac{B}{A}$

ЗАДАНИЕ56. Частным решением системы линейных уравнений

$$\begin{cases} x_1 + 3x_2 + 3x_3 = 19 \\ -3x_1 - 8x_2 - 2x_3 = -40 \\ x_1 + 3x_2 - 3x_3 = 7 \end{cases} \text{ является:}$$

- $(4, 3, 2)$
- $(4, 8, 3)$
- $(6, 4, 2)$
- $(5, -7, 2)$

ЗАДАНИЕ57. Выберите правильный вариант ответа:

Для матрицы $A = \begin{pmatrix} 1 & 4 & 8 \\ -9 & 10 & 7 \\ 0 & 1 & 2 \end{pmatrix}$ алгебраическим дополнением к элементу a_{32} является:

- $A_{32} = - \begin{vmatrix} 1 & 8 \\ -9 & 7 \end{vmatrix}$
- $A_{32} = \begin{vmatrix} 1 & 8 \\ -9 & 7 \end{vmatrix}$
- $A_{32} = - \begin{vmatrix} 4 & 8 \\ 10 & 7 \end{vmatrix}$
- $A_{32} = \begin{vmatrix} 1 & 4 \\ -9 & 10 \end{vmatrix}$

ЗАДАНИЕ58. Даны две матрицы $A = \begin{pmatrix} 1 & 3 \\ 5 & 7 \end{pmatrix}$ и $B = \begin{pmatrix} 1 & 2 & 0 \\ 3 & 1 & 0 \end{pmatrix}$, Какую операцию нельзя выполнить с этими матрицами?

- $B \cdot A$
- $A \cdot B$
- $B^T \cdot A$
- $A^T \cdot B$

ЗАДАНИЕ59. Задача производственного планирования в классической постановке является:

- **задачей линейного программирования**
- задачей нелинейной оптимизации
- задачей экономического равновесия
- задачей теории игр

ЗАДАНИЕ60. Дана задача линейного программирования

$$F = 7x_1 + 3x_2 - 3x_3 \rightarrow \max$$

$$\begin{cases} 3x_1 + 5x_2 - 4x_3 = 6 \\ 8x_1 + 2x_3 \leq 2 \\ x_1 \geq 0 \\ x_2 \geq 0 \\ x_3 \geq 0 \end{cases}$$

Какие ограничения на переменные y_1 и y_2 должны быть в двойственной задаче?

– **y_1 –любой, $y_2 \geq 0$**

- $y_1 \geq 0, y_2 \geq 0$
- $y_1 \geq 0, y_2$ – любой
- $y_1 \leq 0, y_2 \geq 0$

ЗАДАНИЕ 61. Что характеризуют «теневые цены» в двойственной задаче?

– **внутренние стоимостные оценки ресурсов**

- цены, по которым можно продать произведенную продукцию
- цены на ресурсы на теневом рынке
- рыночные цены на ресурсы

ЗАДАНИЕ 62. Аристотель к сфере хрематистики относил:

- земледелие и ремесло
- **ростовщичество и крупную торговлю ради наживы**
- мелкую торговлю
- внешнюю торговлю

ЗАДАНИЕ 63. Равновесная цена по А.Маршаллу отражает положение:

- когда предельный доход равен предельным издержкам
- **когда предельная полезность равна предельным издержкам**
- когда стоимость товара равна предельным издержкам
- когда стоимость товара равна предельному доходу

ЗАДАНИЕ 64. Основоположником современной теории монетаризма является:

- **М.Фридман**
- А.Пигу
- Дж.Гэлбрейт
- К.Маркс

ЗАДАНИЕ 65. Какую новую категорию ввели поздние меркантилисты:

- **добавленная ценность**
- прибавочная стоимость
- рента
- капитал

2) открытые задания (повышенный уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Рассматривая спрос и предложение на рынке некоторого товара, вы узнали, что в следующем году снизятся налоги на производство этого товара. В этом случае, моделируя эту ситуацию, вы сместите график ... вправо-вниз. (вставьте слово)

пример ответа: спроса

Ответ: предложения

ЗАДАНИЕ 2. Рассматривая для работы такие модели рынков, как совершенная конкуренция, монополистическая конкуренция, олигополия и монополия, аналитик, который готовит к запуску стартап, может говорить, что наиболее высокие барьеры входа наблюдаются на таком рынке, как ... (вставьте слово).

пример ответа: олигополия

Ответ: монополия

ЗАДАНИЕ 3. Применяя закон ... при прогнозировании продаж, экономист может говорить о том, что при прочих равных условиях чем выше цена, тем меньше объем спроса (вставьте слово).

пример ответа: предложения

Ответ: спроса

ЗАДАНИЕ 4. Анализируя рынок, вы отметили, что на нем присутствует очень большое количество форм, производящих стандартизированный товар, причем вход на это рынок - очень легкий. В этом случае вы сделаете вывод о том, что это рынок... (вставьте два слова).

пример ответа: монополистической конкуренции

Ответ: совершенной конкуренцией

ЗАДАНИЕ 5. Вы знаете, что спрос на вашу продукцию эластичен. В этом случае вы будете понимать, что при изменении цены на 1 процент объем спроса изменится более чем на ... процент (вставьте число, написав его цифрами).

пример ответа: 2

Ответ: 1

ЗАДАНИЕ 6. Прогнозируется рост доходов потребителей на 1,5 процента. Вы знаете, что эластичность спроса по доходу на некоторый товар составляет 2. В этом случае спрос увеличится на ... процентов. Заполните пропуск, вставив число (написать цифрами).

пример ответа: 2

Ответ: 3

ЗАДАНИЕ 7. Прогнозируется рост цены товара X на 2 процента. Вы знаете, что эластичность спроса по цене на этот товар составляет -1,5. В этом случае объем спроса уменьшится на ... процентов. Заполните пропуск, вставив число (написать цифрами).

пример ответа: 5

Ответ: 3

ЗАДАНИЕ 8. Спрос на рынке описывается функцией $Q = 120 - 4P$. Предложение на этом рынке описывается функцией $Q = 20 + P$.

Определить, чему на этом рынке будет равен дефицит (или избыток), если государство зафиксирует цену на уровне 5. И чему он будет равен.

В этом случае можно прогнозировать, что ... будет равен ... Ответ записать, заполнив пропуски.

пример ответа: дефицит 10

Ответ: дефицит 75

ЗАДАНИЕ 9. Известно, что эластичность спроса по цене на товар составляет -3. В этом случае увеличение объема спроса на него на 3 процента может быть достигнуто на основе снижения цены на него на ... (написать цифрами).

пример ответа: 5

Ответ: 1

ЗАДАНИЕ 10. Цена на рынке некоторого товара зафиксирована на уровне ниже равновесной. В этом случае на этом рынке будет наблюдаться ... этого товара.

Вставьте слово. Пример ответа: избыток

Ответ: дефицит

ЗАДАНИЕ 11. В случае, если компания реализует 10 ед. товара по цене 5000 руб., ее выручка составит ... руб. Вставьте число, написав его цифрами.

пример ответа: 5000

Ответ: 50000

ЗАДАНИЕ 12. В случае, если компания реализует 10 ед. товара по цене 5000 руб., а ее общие издержки составят 30000 руб., прибыль компании будет равна... руб. Вставьте число, написав его цифрами. пример ответа: 50000

Ответ: 20000

ЗАДАНИЕ 13. Исследование показало, что функция общих издержек компании описывается функцией $TC=200Q+100$. В этом случае предельные издержки этой компании равны...

Напишите число (цифрами). Пример ответа: 100

Ответ: 200

ЗАДАНИЕ 14. Известно, что функция предельных издержек компании описывается функцией $MC = 200Q + 100$. В этом случае функция общих издержек этой компании имеет вид $TC = \dots$

Допишите вид этой функции (для обозначения степени используйте символ ^), НЕ делая пробелы между символами и НЕ ставя точку в конце

Пример ответа: $200Q^2+500$

Ответ: $100Q^2+100Q$

ЗАДАНИЕ 15. Максимизация прибыли фирмы в условиях несовершенной конкуренции будет наблюдаться, когда предельная выручка равна... (вставьте 2 слова)

Пример ответа: общим издержкам

Ответ: предельным издержкам

ЗАДАНИЕ 16. ... спроса - это внезапное и временное увеличение или уменьшение совокупного спроса.

Впишите существительное в единственном числе.

Ответ: шок

ЗАДАНИЕ 17. Кривая ... показывает взаимозависимость между безработицей и инфляцией в краткосрочном периоде.

Укажите наименование кривой, согласованное в падеже.

Ответ: Филлипса

ЗАДАНИЕ 18. _____ - это устойчивый процесс снижения покупательной способности денег, их обесценение.

Впишите существительное в единственном числе.

Ответ: Инфляция

ЗАДАНИЕ 19. Если частные сбережения равны 200 млрд дол., бюджетный дефицит составляет 50 млрд дол., а дефицит торгового баланса равен 10 млрд дол., то чему равны инвестиции?

В ответе запишите только целое число.

Ответ: 160

ЗАДАНИЕ 20. Если совокупный выпуск состоит из 4 яблок и 3 апельсина, при этом каждое яблоко стоит 5 рублей, а апельсин – 10 рублей. Чему будет равен ВВП?

Ответ: 70

ЗАДАНИЕ 21. Если ЧНП страны в данном году составляет 40 млрд дол., стоимость потребленного капитала равна 7 млрд дол., а косвенные налоги на бизнес - 3 млрд дол., то национальный доход составит:

Ответ: 50

ЗАДАНИЕ 22. Если ВВП страны равен 5000 млрд дол., факторные доходы, полученные гражданами страны за рубежом, составляют 300 млрд дол., факторные доходы иностранцев равны 200 млрд дол., то ВНП будет равен:

Ответ: 5100

ЗАДАНИЕ 23. В закрытой экономике инвестиции - 900 млрд дол., государственные закупки - 850 млрд дол., чистые налоги - 800 млрд дол. Чему равна величина частных сбережений?

В ответе запишите только целое число.

Ответ: 950

ЗАДАНИЕ 24. Государственный _____ - долговые обязательства Российской Федерации перед физическими и юридическими лицами, иностранными государствами, международными организациями и иными субъектами международного права, включая обязательства по государственным гарантиям, предоставленным Российской Федерацией.

Впишите существительное в единственном числе.

Ответ: долг

ЗАДАНИЕ 25. _____ - регулярная плата, которую государство взимает с организаций и граждан безвозмездно в принудительном порядке. Платеж направлен на содержание государства и выполнение функций государства.

Впишите существительное в единственном числе.

Ответ: налог

ЗАДАНИЕ 26. О каком виде безработицы идет речь:

Связана с неодинаковыми объемами производства, выполняемыми некоторыми отраслями в различные периоды года, т. е. в одни месяцы спрос на рабочую силу в этих отраслях растёт и, следовательно, уровень безработицы уменьшается, в другие — падает и, следовательно, уровень безработицы увеличивается. К отраслям, для которых характерны сезонные колебания объемов производства, относятся сельское хозяйство и строительство.

Укажите прилагательное в именительном падеже.

Ответ: Сезонная

ЗАДАНИЕ 27. Уравнение совокупного спроса имеет вид: $Y = 3000 - 200P$, где Y - равновесный ВВП, а P - уровень цен. Потенциальный ВВП равен 2600 млрд руб. Определите уровень цен в долгосрочном периоде.

В ответе запишите целое число (только цифру).

Ответ: 2

ЗАДАНИЕ 28. Главным регулятором деятельности фирмы, определяющим общие условия функционирования экономики и конкретной отрасли является _____. Вставьте пропущенное слово.

Ответ: государство

ЗАДАНИЕ 29. Базовый подход к расчету эффективности деятельности фирмы предполагает соотношение _____. Ответ должен состоять из двух слов.

Ответ: затрат и результатов

ЗАДАНИЕ 30. Цена, при которой предельная полезность товара равна его предельным издержкам, называется _____. Вставьте пропущенное слово.

Ответ: равновесная

ЗАДАНИЕ31. Что предлагали представители теории экономического предложения для стимулирования предложения капитала и труда? Ответ должен состоять из двух слов.

Ответ: снижение налогов

ЗАДАНИЕ32. Экономический анализ на предприятии является одной из основных функций _____? Вставьте пропущенное слово.

Ответ: управления

ЗАДАНИЕ 33. К внутренним субъектам экономического анализа относятся _____?

Вставьте пропущенное слово.

Ответ: менеджеры

ЗАДАНИЕ34. Какой фактор, по мнению А. Маршалла, является основным ценообразующим в долгосрочном периоде? Ответ должен состоять из одного слова.

Ответ: предложение

ЗАДАНИЕ35. Вложение капитала в развитие активов самого инвестора – это _____ инвестиции. Вставьте пропущенное слово

Ответ: внутренние

ЗАДАНИЕ36. По формам собственности инвестируемого капитала инвестиции бывают _____?

Вставьте 2 пропущенных слова.

Ответ: частные и государственные

ЗАДАНИЕ37. Назовите затраты, которые не зависят от объема производства.

Ответ: постоянные

ЗАДАНИЕ 38. Какие два вида капитала рассматривает А.Маршалл? Ответ должен состоять из двух слов.

Ответ: материальный и человеческий

ЗАДАНИЕ 39. Кто автор работы «Исследование о природе и причинах богатства народов»? В ответе указать только фамилию.

Ответ: Смит

ЗАДАНИЕ 40. График пересечения кривой спроса и кривой предложения называют _____ Маршалла. Вставьте пропущенное слово.

Ответ: крест

ЗАДАНИЕ 41. Кто ввел в экономическую науку понятия «экономический человек» и «невидимая рука»? В ответе указать только фамилию.

Ответ: Смит

ОПК-2 Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач

- ОПК-2.1 Осуществляет сбор и первичную статистическую обработку данных, применяет методы количественного анализа явлений и процессов
- ОПК-2.2 Регистрирует и систематизирует данные о фактах хозяйственной жизни для формирования отчетности
- ОПК-2.3 Анализирует статистические, учетные, отчетные и иные данные для обоснования управленческих решений

Период окончания формирования компетенции: 7 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

- Дисциплины (модули):
 - Б1.О.08 Теория вероятностей и математическая статистика (3 семестр);
 - Б1.О.12 Эконометрика (5 семестр);
 - Б1.О.15 Статистика (2, 3 семестр);
 - Б1.О.20 Бухгалтерский учет (3 семестр);
 - Б1.О.21 Основы экономического анализа (4 семестр);
 - Б1.О.24 Налоги и налогообложение (5 семестр);
 - Б1.О.26 Отчетность организаций (6 семестр);
 - Б1.О.27 Анализ отчетности организаций (7 семестр);
 - Б1.О.28 Основы финансового контроля (5 семестр).

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Вероятность всхожести семян некоторого растения равна 0,8. Математическое ожидание числа взошедших семян из пяти посеянных равно:

- 4
- 5
- 3
- 1

ЗАДАНИЕ 2. Законом распределения случайной величины называется:

- **всякое соотношение, устанавливающее связь между возможными значениями случайной величины и соответствующими им вероятностям**
- различные значения функции распределения
- вероятность события
- множество различных вероятностей случайной величины

ЗАДАНИЕ 3. Двое стреляют по мишени. Какова вероятность того, что в мишени будут две пули, если известно, что первый стрелок обычно попадает 8 раз из 10, а второй 7 раз?

- **0,56**
- 0,06
- 0,94
- 0,44

ЗАДАНИЕ 4. Фирмой послана автомашина за различными материалами на три базы. Вероятности наличия нужного материала на первой базе равна 0,9; на второй – 0,8;

на третьей – 0,7. Вероятность того, что только на одной базе не окажется нужного материала равна:

- **0,398**
- 0,054
- 0,504
- 0,014

ЗАДАНИЕ 5. Какая формула используется для оценки параметров модели множественной регрессии:

- **$\hat{b} = (X'X)^{-1}X'Y$**
- $\hat{b} = (X'X)^{-1}XY$
- $\hat{b} = (XX')^{-1}X'Y$
- $\hat{b} = (X'\Omega^{-1}X)^{-1}XY$

ЗАДАНИЕ 6. Укажите статистику, которая отражает прогностическую силу модели регрессии:

- **коэффициент детерминации**
- средняя относительная ошибка аппроксимации
- остаточная дисперсия
- коэффициент корреляции

ЗАДАНИЕ 7. Уравнение регрессии имеет вид $y = 2,02 + 0,78x$. На сколько единиц своего измерения в среднем изменится y при увеличении x на одну единицу своего измерения:

- **увеличится на 0,78**
- увеличится на 2,80
- не изменится
- увеличится на 2,02

ЗАДАНИЕ 8. При каком значении линейного коэффициента корреляции связь между признаками Y и X можно считать тесной (сильной):

- **-0,975**
- -0,111
- 0,657
- 0,421

ЗАДАНИЕ 9. Программа статистического наблюдения представляет собой:

- **перечень вопросов, на которые необходимо получить ответы в процессе проведения наблюдения**
- перечень работ, которые необходимо провести в процессе проведения наблюдения
- перечень работ, которые необходимо провести в процессе подготовки и проведения наблюдения
- перечень ответов, полученных в результате проведения наблюдения

ЗАДАНИЕ 10. Для определения качества поступившего товара фирма провела обследование путем отбора 10% товара. По полноте охвата это обследование можно отнести:

- **к выборочному наблюдению**
- к монографическому наблюдению
- к наблюдению методом основного массива
- к сплошному наблюдению

ЗАДАНИЕ 11. При методе основного массива обследованию подвергаются:

- **самые существенные, наиболее крупные единицы совокупности, имеющие по основному признаку наибольший удельный вес в совокупности**
- наиболее мелкие единицы совокупности, имеющие по основному признаку наименьший удельный вес в совокупности
- все единицы совокупности
- отдельные единицы совокупности, представители новых типов явлений

ЗАДАНИЕ 12. Аналитические группировки применяются для:

- **характеристики взаимосвязей между отдельными признаками**
- разделения совокупности на качественно однородные типы
- характеристики структуры совокупности
- характеристики структурных сдвигов

ЗАДАНИЕ 13. Информация о факторах изменения элементов собственного капитала организации можно получить из данных:

- **отчета об изменениях капитала**
- бухгалтерского баланса
- пояснений (иных приложений) к бухгалтерскому балансу и отчету о финансовых результатах

ЗАДАНИЕ 14. Информацию о структуре и динамике доходов и расходов организации можно получить из данных:

- **отчета о финансовых результатах**
- бухгалтерского баланса
- отчета об изменениях капитала

ЗАДАНИЕ 15. Анализ структуры и динамики имущества организации и источников его формирования проводят по данным:

- **бухгалтерского баланса и пояснений к нему**
- отчета об изменениях капитала
- отчета о движении денежных средств

ЗАДАНИЕ 16. Для расчета и оценки влияния рентабельности продаж и оборачиваемости активов на изменение рентабельности капитала можно использовать:

- **интегральный метод**
- метод расстояний
- метод геометрической средней

ЗАДАНИЕ 17. К факту хозяйственной жизни как объекту бухгалтерского учета не относится:

- **ослабление рыночных позиций организации**
- начисление заработной платы сотрудникам
- уплата налогов
- получение денежных средств от покупателей

ЗАДАНИЕ 18. В бухгалтерском учете регистрация фактов хозяйственной жизни на счетах отражается методом:

- **двойной записи**
- инвентаризации
- оценки
- калькуляции

ЗАДАНИЕ 19. Для формирования бухгалтерской отчетности используют данные:

- **бухгалтерских счетов**
- первичных документов
- статистической отчетности
- налоговой отчетности

ЗАДАНИЕ 20. Регистрация информации о фактах хозяйственной жизни на бухгалтерских счетах производится:

- **на основе первичных документов, подтверждающих совершение соответствующих фактов хозяйственной жизни**
- на основе форм бухгалтерской отчетности
- на основе форм управленческой отчетности
- на основе учетной политики организации

ЗАДАНИЕ 21. Документ, служащий основанием для принятия покупателем предъявленных продавцом товаров (работ, услуг), имущественных прав сумм налога на добавленную стоимость к вычету, называется:

- **акт сверки**
- счет-фактура
- налоговая декларация
- товарная накладная

ЗАДАНИЕ 22. Налоговые ставки и льготы, действующие на территории отдельного субъекта РФ (например, Воронежской области), по налогу на имущество организаций закреплены в:

- **региональных законодательных актах**
- местных нормативных актах
- Налоговом кодексе РФ
- специализированном федеральном законе

ЗАДАНИЕ 23. Налоговая база по транспортному налогу в Российской Федерации, в отношении автомобилей, определяется как...

- **объем двигателя, в сантиметрах кубических**
- мощность двигателя, в лошадиных силах
- количество пассажирских мест
- возраст автомобиля, в годах

ЗАДАНИЕ 24.

Налог на имущество физических лиц, в соответствии с действующим законодательством, не облагается:

- **отдельно стоящая беседка**
- квартира
- жилой дом
- машино-место / гараж

ЗАДАНИЕ 25. Очередность представления разделов, а внутри их статей в активе баланса определяется:

- **степенью ликвидности актива**
- способом оценки актива
- сроком полезного использования актива
- алфавитной последовательностью

ЗАДАНИЕ 26. Какой счет бухгалтерского учета формирует информацию о наращении прибыли с начала деятельности организации для отражения данных об этом процессе в бухгалтерском балансе?

– **Счет 84 «Нераспределенная прибыль (непокрытый убыток)»**

- Счет 99 «Прибыли и убытки»
- Счет 91 «Прочие доходы и расходы»
- Счет 90 «Продажи»

ЗАДАНИЕ 27. Числовые показатели, представляемые в формах бухгалтерской (финансовой) отчетности должны быть приведены:

– **как минимум, за два сопредельных отчетных периода**

- только за отчетный период
- за период с начала деятельности организации
- за последние 4 года

ЗАДАНИЕ 28. Валовая прибыль в целях составления отчета о финансовых результатах представляет собой:

– **разницу между доходами от обычной деятельности и прямыми расходами на нее**

- разницу между доходами от обычной деятельности и всей совокупностью расходов, связанных с ней
- разницу между всеми доходами и расходами организации, осуществляемыми ею в процессе ведения финансово-хозяйственной деятельности
- разницу между прибылью до налогообложения и величиной налога на прибыль

ЗАДАНИЕ 29. Данных отчета о финансовых результатах организации достаточно для расчета и оценки показателей:

– **рентабельности обычных видов деятельности**

- рентабельности капитала
- оборачиваемости капитала

ЗАДАНИЕ 30. Информация о факторах изменения элементов собственного капитала корпорации можно получить из данных:

– **отчета об изменениях капитала**

- бухгалтерского баланса
- пояснений (иных приложений) к бухгалтерскому балансу и отчету о финансовых результатах

ЗАДАНИЕ 31. Получение дивидендов корпорацией от участия в уставных капиталах других организаций отражается в отчете о движении денежных средств как отток:

– **по инвестиционным операциям**

- по текущим операциям
- по финансовым операциям

ЗАДАНИЕ 32. По текущим операциям в отчетном году у организации образовался отрицательный чистый денежный поток, а по финансовым – положительный. Это свидетельствует о:

– **недостатке денежных средств, полученных от текущих операций, и высокой зависимости от внешних источников финансирования**

- избытке денежных средств, полученных от текущих операций, и независимости от внешних источников финансирования
- избытке денежных средств, полученных от текущих операций, и зависимости от внешних источников финансирования

ЗАДАНИЕ 33. При проведении проверки расчетов с подотчетными лицами необходимо установить:

– **целевой характер расходования выданных под отчет средств**

- правильность расчета налога на доходы физических лиц
- правильность расчета заработной платы подотчетного лица

ЗАДАНИЕ 34. В целях подтверждения величины задолженности контрагентов целесообразно формирование:

- **актов сверки взаимных расчетов с контрагентами**
- первичных учетных документов
- бухгалтерских справок

ЗАДАНИЕ 35. При проведении проверки порядка ведения учета нематериальных активов применяются преимущественно:

- **методы предварительного контроля**
- методы фактического контроля
- методы документального контроля

ЗАДАНИЕ 36. Показатель «Прибыль от продаж, тыс. р.» можно классифицировать как:

- **стоимостной и абсолютный**
- относительный и качественный
- количественный и относительный
- натуральный и результативный

ЗАДАНИЕ 37. Показатель «Среднечасовая выработка одного рабочего, р.» относится к подсистеме показателей:

- **показатели использования трудовых ресурсов**
- показатели производства и сбыта продукции
- показатели исходных условий деятельности организации
- показатели себестоимости продукции

ЗАДАНИЕ 38. Выберите соответствие:

| | |
|---|------------------------|
| 1. Изменение количества дней работы | 1. Экстенсивный фактор |
| 2. Изменение продолжительности рабочего дня | 2. Экстенсивный фактор |
| 3. Изменение часовой производительности труда рабочих | 3. Интенсивный фактор |

Ответ: 1-1; 2-2; 3-3

ЗАДАНИЕ 39. Выберите правильные варианты ответа:

Полученное в ходе анализа фондорентабельности снижение ее величины, может быть оправдано, если:

- **организация закупает новые основные средства**
- **организация переходит на выпуск новой продукции**
- несмотря на выручку, организация в целом терпит убытки

ЗАДАНИЕ 40. Выберите правильные варианты ответа:

Для целей проведения структурно-динамического анализа отчетности применяются методы экономического анализа:

- **горизонтальное сравнение**
- **вертикальное сравнение**
- **построение аналитических таблиц**
- **графическое представление аналитических данных**
- факторный анализ

ЗАДАНИЕ 41. Выборочный метод в статистических исследованиях используется для:

- **экономии времени и снижения затрат на проведение статистического исследования**
- анализа факторов взаимосвязи
- повышения точности прогноза
- сокращения технических ошибок

ЗАДАНИЕ 42. Перечислите основные требования, предъявляемые к статистической отчетности организации.

- **своевременность, полнота, достоверность**
рациональность, полнота, существенность
- полнота, сопоставимость
- существенность, рациональность

ЗАДАНИЕ 43. Кто в организации подписывает формы статистической отчетности?

- **Лицо, уполномоченные предоставлять статистическую информацию (первичные статистические данные) от имени юридического лица**
- Руководитель организации
- Главный бухгалтер
- Главный экономист

ЗАДАНИЕ 44. Штрафы, уплаченные по хозяйственным договорам, отражаются в отчете о финансовых результатах в составе показателя:

- **прочие расходы**
- коммерческие расходы
- управленческие расходы
- проценты к уплате

ЗАДАНИЕ 45. Отношение доходов от обычных видов деятельности корпорации к соответствующим расходам составило 0,9 руб. Это означает, что:

- **организацией получен убыток от продаж**
- организацией получена прибыль от продаж
- у организации повысился порог рентабельности

ЗАДАНИЕ 46. Величина коэффициента равномерности денежного потока корпорации не может быть:

- **больше 1**
- меньше 1
- равно 1

ЗАДАНИЕ 47. Отрицательное значение показателя собственных оборотных средств свидетельствует о том, что:

- **оборотные активы и часть внеоборотных сформированы за счет заемных источников**
- оборотные активы сформированы за счет собственных и заемных источников
- внеоборотные активы сформированы только за счет собственных источников

ЗАДАНИЕ 48. В структуре пассивов организации более 50% составляет собственный капитал. Это свидетельствует о:

- **достаточно высоком уровне финансовой устойчивости корпорации**
- низком уровне финансовой устойчивости корпорации
- наличии признаков финансовой несостоятельности организации

2) открытые задания (повышенный уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Пусть случайная величина X означает число пассажиров в такси. Эта случайная величина является _____

Ответ: дискретной

ЗАДАНИЕ 2. Площадь гистограммы относительных частот равна _____

Ответ: 1

ЗАДАНИЕ 3. Вставьте вычисленное числовое значение:

Дискретная случайная величина X задана рядом распределения

| | | | |
|-----|-----|-----|-----|
| X | 2 | 5 | 6 |
| P | 0,2 | 0,1 | 0,7 |

Математическое ожидание $M(X + 9)$ равно:

Ответ: 14,1

ЗАДАНИЕ 4. Интересуясь ежемесячной прибылью гостиницы, конкуренты получили следующие данные за 5 месяцев: 21; 20; 22; 20; 27. По данным выборки среднемесячная прибыль равна:

Ответ: 22

ЗАДАНИЕ 5. В уравнении множественной регрессии коэффициент детерминации равен 0,87. Какой процент вариации Y не объясняется влиянием включенных в модель объясняющих переменных?

В ответ укажите число, без знака %.

Ответ: 13

ЗАДАНИЕ 6. Уравнение множественной регрессии имеет вид: $y = 3,5 + 2,8z - 6,3w$
 $t_{bz} = 8,6; t_{bw} = -0,45$

Какой из коэффициентов множественной регрессии является статистически значимым?

В ответ укажите z или w .

Ответ: z

ЗАДАНИЕ 7. Моделирование прибыли фирмы по уравнению регрессии привело к результатам, представленным в таблице:

| № п/п | Прибыль фирмы, тыс. руб., y | |
|-------|-------------------------------|-----------|
| | фактическая | расчетная |
| 1 | 10 | 11 |
| 2 | 12 | 11 |
| 3 | 15 | 17 |
| 4 | 17 | 15 |
| 5 | 18 | 20 |
| 6 | 11 | 11 |
| 7 | 13 | 14 |
| 8 | 19 | 16 |

Чему равна сумма квадратов отклонений фактических значений от расчетных?

В ответ укажите число.

Ответ: 24

ЗАДАНИЕ 8. Если в модели парной линейной регрессии коэффициент корреляции между признаками Y и X принимает значение 0,675, то коэффициент детерминации равен:

В ответ укажите десятичную дробь с 3 знаками после запятой.

Ответ: 0,456

ЗАДАНИЕ 9. В городе А с целью определения средней продолжительности поездки населения на работу предполагается провести выборочное обследование методом случайного повторного отбора. Какова должна быть численности выборки, чтобы с вероятностью 0,997 ошибка выборочной средней не превышала 9 минут при среднем квадратическом отклонении 22 минуты.

Ответ укажите в виде целого числа (в чел.).

Ответ: 54

ЗАДАНИЕ 10. Определите прогнозное значение объема розничного товарооборота в регионе на 2023 год, если средний абсолютный прирост розничного товарооборота за период с 2015 по 2021 г.г. составлял 21 млн. руб., а в 2021 году розничный товарооборот принимал значение, равное 610 млн. руб.

Ответ укажите в виде целого числа (в млн. руб.).

Ответ: 652

ЗАДАНИЕ 11. Производство продукции предприятием характеризуется следующими данными:

| Показатель | Годы | | | | |
|--|------|------|------|------|------|
| | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 |
| Объем произведенной продукции, млн. руб. | 20 | 25 | 30 | 24 | 26 |

Определите среднегодовой объем производства продукции.

Ответ укажите в виде целого числа (в млн. руб.).

Ответ: 25

ЗАДАНИЕ 12. Производство продукции предприятием характеризуется следующими данными:

| Показатель | Годы | | | | |
|--|------|------|------|------|------|
| | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 |
| Объем произведенной продукции, млн. руб. | 20 | 25 | 30 | 24 | 26 |

Определите среднегодовой абсолютный прирост объема произведенной продукции.

Ответ округлите до десятых (в млн. руб.).

Ответ: 1,5

ЗАДАНИЕ 13. По данным отчета о движении денежных средств коэффициент платежеспособности по текущим операциям в отчетном году составит _____, если поступило денежных средств за анализируемый период по этим операциям на сумму 5000 тыс. руб., а израсходовано – 4800 тыс. руб.

Ответ укажите в виде числа, округленного до сотых.

Решение: $5000 : 4800 = 1,04$

Ответ: 1,04

ЗАДАНИЕ 14. Определить значение собственного и заемного капитала организации можно по данным формы бухгалтерской (финансовой) отчетности -

Ответ: бухгалтерский баланс

ЗАДАНИЕ 15. По данным какой формы бухгалтерской (финансовой) отчетности можно получить детализированную информацию о составе, структуре, движении дебиторской и кредиторской задолженности организации?

Ответ должен содержать название конкретной формы бухгалтерской (финансовой) отчетности организации.

Ответ: пояснения (иные приложения) к бухгалтерскому балансу и отчету о финансовых результатах

ЗАДАНИЕ 16. Информация о поступлении и выбытии каких активов организации помимо денежных средств отражается в отчете о движении денежных средств?

Ответ должен содержать название конкретного вида активов отчетности организации.

Ответ: денежные эквиваленты

ЗАДАНИЕ 17. Факт хозяйственной жизни, отражающий расходование денежных средств из кассы организации, отражается по _____ счета 50 «Касса» (ответ напишите строчными буквами в дательном падеже)

Ответ: кредиту

ЗАДАНИЕ 18. Факт хозяйственной жизни, отражающий поступление денежных средств на расчетный счет организации, отражается по _____ счета 51 «Расчетные счета»

(ответ напишите строчными буквами в дательном падеже)

Ответ: дебету

ЗАДАНИЕ 19. Остаток по бухгалтерскому счету называется _____ (ответ напишите строчными буквами в именительном падеже)

Ответ: сальдо

ЗАДАНИЕ 20. Дебетовое сальдо счетов служит основой для формирования _____ баланса

(ответ напишите строчными буквами в родительном падеже)

Ответ: актива

ЗАДАНИЕ 21. Как называется письменное заявление или заявление налогоплательщика, составленное в электронной форме и переданное по телекоммуникационным каналам связи с применением усиленной квалифицированной электронной подписи или через личный кабинет налогоплательщика, об объектах налогообложения, о полученных доходах и произведенных расходах, об источниках доходов, о налоговой базе, налоговых льготах, об исчисленной сумме налога и (или) о других данных, служащих основанием для исчисления и уплаты налога?

Ответ должен состоять из прилагательного и существительного в единственном числе, в именительном падеже.

Ответ: налоговая декларация

ЗАДАНИЕ 22. Определите сумму налога на доходы физических лиц (НДФЛ), подлежащую уплате в бюджет за январь, если известно следующее:

- заработная плата налогоплательщика, до уплаты НДФЛ, составляет 22800 рублей;
- налогоплательщик имеет одного ребенка десяти лет;
- налогоплательщик имеет статус одинокого родителя.

Ответ укажите в виде целого числа, без указания единиц измерения.

Решение:

НДФЛ=13% * (ЗП – стандартный налоговый вычет в двойном размере (статус одинокого родителя))

$$0.13*(22800 -1400*2) =2600$$

Ответ: 2600

ЗАДАНИЕ 23. Покупая в продуктовом магазине колбасу вареную мясную «Докторская» по цене 550 руб./кг., покупатель осознает, что в цену включена сумма налога на добавленную стоимость в размере _____ руб.

Ответ укажите в виде целого числа, без указания единиц измерения.

Решение:

$$\text{НДС} = 550 \times 10\% / 110\% = 50$$

Ставка на мясные продукты, за исключением деликатесной группы, 10%

Ответ: 50

ЗАДАНИЕ 24.

Для целей исчисления налога на прибыль организаций расходы в виде процентов по долговым обязательствам (например, проценты по кредиту, которые уплачивает торговая организация), в соответствии со систематизацией закрепленной в Налоговом кодексе Российской Федерации, относятся к _____ расходам.

Ответ укажите в виде прилагательного во множественном числе, дательном падеже.

Ответ: внереализационным

ЗАДАНИЕ 25. Вставьте пропущенное слово (название вида отчетности).

_____ отчетность – систематизированная информация, отражающая финансовое положение, финансовые результаты деятельности и изменения финансового положения организации, которая вместе с другими организациями и (или) иностранными организациями в соответствии с Международными стандартами финансовой отчетности определяется как группа.

Ответ должен состоять из одного прилагательного в единственном числе.

Ответ: консолидированная

ЗАДАНИЕ 26. Вставьте пропущенное слово (название операций).

В целях формирования отчета о движении денежных средств денежные потоки организации подразделяются на денежные потоки от текущих, инвестиционных и _____ операций

Ответ: финансовых

ЗАДАНИЕ 27. Ответьте на вопрос. В ответе укажите число, например, 100000. Единицу измерения не указывайте

В учредительных документах АО «Альфа» зафиксирована величина уставного капитала 200000 руб. На отчетную дату уставный капитал оплачен учредителями на 80 %. В какой сумме должен быть отражен уставный капитал в третьем разделе бухгалтерского баланса?

Ответ: 200

ЗАДАНИЕ 28. Вставьте пропущенное слово.

Налоговая _____ представляет собой письменное заявление или заявление, составленное в электронной форме и переданное по телекоммуникационным каналам связи с применением усиленной квалифицированной электронной подписи, налогоплательщика об объектах налогообложения, о полученных доходах и произведенных расходах, об источниках доходов, о налоговой базе, налоговых льготах, об исчисленной сумме налога и (или) о других данных, служащих основанием для исчисления и уплаты налога

Ответ: декларация

ЗАДАНИЕ 29. Получение кредитов и займов отражается в составе поступлений по _____ операциям, осуществляемым организацией

Ответ должен содержать название конкретного вида операций, осуществляемых организацией.

Ответ: финансовым

ЗАДАНИЕ 30. Выручка от продажи продукции – 40 тыс. руб.; полная ее себестоимость – 35 тыс. руб. Рентабельность продаж составит ____%.

Ответ укажите в виде числа, округленного до десятых.

Решение: $(40 - 35) : 40 \times 100 = 12,5\%$

Ответ: 12,5

ЗАДАНИЕ 31. В каком отчете бухгалтерской отчетности и в разрезе каких видов операций отражаются денежные притоки и оттоки в отчете о движении денежных средств?

Ответ: текущие, инвестиционные и финансовые операции, которые отражаются в Отчете о движении денежных средств

ЗАДАНИЕ 32. По каким строкам Отчета о финансовых результатах отражаются расходы, связанные с выпуском и продажей продукции, работ, услуг?

Ответ: Себестоимость, Коммерческие расходы

ЗАДАНИЕ 33. В том случае, если при проведении инвентаризации фактическое наличие имущества превышает учетные данные, отражают ...

Укажите пропущенное существительное в винительном падеже.

Ответ: излишек

ЗАДАНИЕ 34. Укажите, верно ли утверждение (да или нет): «Проверка наличия, состава и содержания учетной политики для целей бухгалтерского учета включает проверку соответствия содержания учетной политики специфике деятельности экономического субъекта».

Ответ: да

ЗАДАНИЕ 35. В бухгалтерском учете проверяемой организации сделаны следующие записи:

Дт 62 Кт 90.1 480 000 руб.

Дт 90.3 Кт 68 80 000 руб.

Дт 90.2 Кт 43 200 000 руб.

Определите, какая сумма должна быть указана по строке «Выручка» в Отчете о финансовых результатах.

Пример решения: Так как выручка отражается в Отчете о финансовых результатах за вычетом НДС, необходимо рассчитать разницу между оборотом по кредиту счета 90.1 и оборотом по дебету счета 90.3: 480 000 руб. – 80 000 руб. = 400 000 руб. Следовательно, по строке «Выручка» в Отчете о финансовых результатах проверяемой организации должно быть указано 400 000 руб.

Ответ: 400 000 руб

ЗАДАНИЕ 36. Метод, позволяющий отследить структурные изменения экономического явления – это _____ сравнительный анализ

Ответ: вертикальный

ЗАДАНИЕ 37. Отношение между фактическим и плановым уровнем показателя отчетного периода – это относительная величина _____

Ответ: выполнения плана

ЗАДАНИЕ 38. В течении анализируемого периода стоимость выпущенной продукции увеличилась на 3,9%, прирост количества отработанных всеми рабочими человеко-

часов составил 9,2%. При таких соотношениях темпов роста аналитик сделает вывод о _____ уровня трудоемкости продукции

Пример формата ответа: росте / увеличении / приросте

Ответ: росте

ЗАДАНИЕ 39. Стоимость выпуска продукции за предыдущий год – 92700 руб., за отчетный год – 98400 руб.; материальные затраты в предыдущем году – 62100 руб., в отчетном году – 64400 руб. Определите темп прироста материалоотдачи и сделайте вывод об эффективности использования материалов.

Ответ укажите в виде числа, выраженного в процентах. Пример формата ответа: 3,1%.

Пример решения: $m=N:M$; $m_0 = 92700:62100 = 1,49$ руб. $m_1 = 98400:64400 = 1,53$ руб. Прирост материалоотдачи = $m_1:m_0 = 1,53:1,49 = 1,027$ или 102,7%. С каждого рубля вложенного в материальные ресурсы, организация стала получать на 2,7% продукции больше, т.е. эффективность использования материалов увеличилась.

Ответ: 2,7%

ЗАДАНИЕ 40. Объем произведенной продукции вырос в отчетном году по сравнению с предыдущим на 15%, численность работающих – на 12%. Рассчитайте долю интенсивного фактора в приросте продукции.

Пример формата ответа: 17%.

Пример решения: Интенсивным фактором является фактор производительности труда. Найдем долю экстенсивности = относительный прирост ресурса : относительный прирост продукции = $12\% : 15\% = 0,8 \cdot 100 = 80\%$. Доля интенсивного фактора (производительность труда) = $100-80 = 20\%$. Прирост продукции в размере 15% обеспечен на 20% за счет производительности труда работающих.

Ответ: 20%

ЗАДАНИЕ 41. Федеральное статистическое наблюдение в зависимости от способа проведения может быть сплошным (проводится в отношении всех субъектов (объектов) изучаемой совокупности (переписи) и _____ (проводится в отношении отдельных субъектов (объектов) изучаемой совокупности на основе представительной (репрезентативной) выборки, полно и адекватно отражающей свойства изучаемой совокупности).

Ответ: выборочным

ЗАДАНИЕ 42. В соответствии с КоАП РФ непредоставление или несвоевременное предоставление респондентами первичных статистических данных – влечет наложение административного _____ .

Ответ: штрафа

ЗАДАНИЕ 43. Приведите синоним для категории «доходы от обычной деятельности», утвержденный ПБУ 9/99 «Доходы организации».

Ответ должен состоять из существительного.

Ответ: выручка

ЗАДАНИЕ 44. Вставьте пропущенное число (количество месяцев).

Активы и обязательства представляются как краткосрочные, если срок обращения (погашения) по ним не более _____ месяцев после отчетной даты.

Ответ: 12

ЗАДАНИЕ 45. Рассчитайте оборачиваемость запасов, если выручка от продаж организации составила 5000 тыс. руб., себестоимость продаж – 3600 тыс. руб., а среднегодовые остатки запасов 900 тыс. руб.

Решение: $3600 : 900 = 4$

Ответ: 4 раз / оборота

ЗАДАНИЕ 46. Рассчитайте рентабельность капитала корпорации, если его оборачиваемость составила 0,8 оборота, а рентабельность продаж – 15%:

Ответ укажите в виде числа, выраженного в процентах.

Решение: $15 \times 0,8 = 12\%$

Ответ: 12

ЗАДАНИЕ 47. Рассчитайте коэффициент критической ликвидности, если остатки запасов составляют 250 тыс. руб., дебиторской задолженности – 390 тыс. руб., денежных средств и денежных эквивалентов – 150 тыс. руб., а краткосрочных обязательств – 470 тыс. руб.:

Ответ укажите в виде числа, округленного до сотых.

Пример решения: Коэффициент критической ликвидности показывает сколько рублями денежных средств и средств в расчетах располагает организация для погашения каждого рубля краткосрочных обязательств, т.е. кредитов и займов, кредиторской задолженности в краткосрочном периоде = $(390 + 150) : 470 = 1,15$. Т.е. для погашения каждого рубля краткосрочных обязательств организация располагает 1,15 руб. денежных средств и средств в расчетах.

Ответ: 1,15

ЗАДАНИЕ 48. Используя метод расстояний, рассчитан итоговый показатель рейтинговой оценки финансового состояния (R_j) по трем организациям одного вида экономической деятельности А, В и С. У организации А показатель R_j оказался самым низким. Какое место в рейтинге она заняла?

Пример решения: организация А заняла первое место в рейтинге, так как по методу расстояний чем меньше рейтинговое число, тем выше ранг.

Ответ: 1 (первое)

ОПК-3 Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне

- ОПК-3.1 Анализирует данные о внешних и внутренних факторах функционирования организации для поиска и объяснения причинно-следственных связей в экономических процессах
- ОПК-3.2 Определяет состав и интерпретирует результаты оценки показателей для объяснения природы экономических процессов и явлений

Период окончания формирования компетенции: 5 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

- Дисциплины (модули):
 - Б1.О.15 Статистика (2, 3 семестр);
 - Б1.О.16 Финансы (4 семестр);
 - Б1.О.18 Экономика и организация производства (3, 4 семестр);
 - Б1.О.21 Основы экономического анализа (4 семестр);
 - Б1.О.22 Маркетинг (2 семестр);
 - Б1.О.25 Экономика социально-трудовых отношений (5 семестр);
 - Б1.О.29 Бизнес-планирование (5 семестр).

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Предпринимательская деятельность характеризуется следующими особенностями:

- **самостоятельная, инициативная, рискованная, систематическая, законная, направленная на получение прибыли**
- направлена на получение прибыли, самостоятельная, законная
- направлена на получение прибыли, инициативная, рискованная
- рискованная, законная

ЗАДАНИЕ 2. Формой организации юридических лиц с целью концентрации капитала, проводимой посредством выпуска и продажи ценных бумаг, является:

- ассоциация
- полное товарищество
- **акционерное общество**
- общество с ограниченной ответственностью

ЗАДАНИЕ 3. Основной источник выплаты дивидендов по простым акциям:

- уставный фонд
- балансовая прибыль
- резервный фонд
- **чистая прибыль**

ЗАДАНИЕ 4. Ценная бумага, свидетельствующая о вложении определенной суммы денег в капитал акционерного общества и дающая преимущественное право на получение части прибыли, называется:

- вексель
- облигация

- **привилегированная акция**

- простая акция

ЗАДАНИЕ 5. К стоимостным показателям производственной программы предприятия относятся:

- стоимость основных производственных фондов; производственная мощность
- **товарная продукция; реализованная продукция; валовая продукция**
- балансовая прибыль, чистая прибыль
- трудоемкость производственной программы

ЗАДАНИЕ 6. Использование аутсорсинга на предприятии означает, что:

- подразделения предприятия выполняют все необходимые основные, вспомогательные и обслуживающие процессы
- **выполнение отдельных функций и частей процесса передается частично или полностью сторонним лицам и/или организациям**
- основной производственный процесс осуществляется на предприятии, а вспомогательные и обслуживающие процессы выполняются предприятиями-партнерами
- для реализации процессов на предприятии привлекаются сотрудники сторонних организаций

ЗАДАНИЕ 7. Методикой, позволяющей проанализировать влияние факторов внешней среды на деятельность организации, является:

- **PEST-анализ**
- SWOT-анализ
- многоугольник конкурентоспособности
- -анализ уникального торгового предложения

ЗАДАНИЕ 8. Отбор целевых рынков это:

- определение места продажи товара
- определение способа продвижения товара
- **поиск группы или групп покупателей, на удовлетворение потребностей которых организация ориентируется**
- удовлетворение потребностей всех без исключения потребителей

ЗАДАНИЕ 9. Что представляет собой анализ конкурентной среды?

- Сопоставление цен на товары / услуги организаций, конкурирующих на рынке
- **Изучение деятельности конкурентов на рынке**
- Анализ конкурентной стратегии
- Исследование потребностей и предпочтений потребителей

ЗАДАНИЕ 10. К какому виду маркетинговых исследований рынка относится изучение справочников и статистической литературы?

- **Кабинетное исследование**
- Полевое исследование
- Панельное исследование
- Поисковое исследование

ЗАДАНИЕ 11. К элементам SWOT анализа НЕ относятся:

- Сильные стороны
- Слабые стороны
- **Риски**
- Возможности

ЗАДАНИЕ 12. К маркетинговым аналитическим методикам относится:

- Статистический анализ отраслевых рынков
- Функциональный анализ рыночной среды
- Агрегирование рынков
- **Анализ пяти конкурентных сил по М. Портеру**

ЗАДАНИЕ 13. Продуктивность труда определяется:

- **соотношением объема производства к затратам на труд**
- соотношением труда к объему производства
- соотношением времени работы к численности персонала
- соотношением численности персонала к объему производства

ЗАДАНИЕ 14. Наличие специфического человеческого капитала работников повышает вероятность:

- добровольных увольнений
- вынужденных увольнений
- и добровольных, и вынужденных увольнений
- **не влияет ни на уровень добровольных, ни на уровень вынужденных увольнений**

ЗАДАНИЕ 15. Завышенный уровень заработной платы (по сравнению с равновесным) вызывает:

- **снижение занятости**
- увеличение занятости
- не влияет на занятость
- снижает уровень безработицы

ЗАДАНИЕ 16. К рыночным факторам, влияющим на ставку заработной платы относятся:

- личный трудовой вклад работника
- конечные результаты деятельности предприятия
- **изменение цен на потребительские товары и услуги**
- изменение в уровне жизни населения

ЗАДАНИЕ 17. Для расчета производительности труда используют показатели:

- **выработки**
- рентабельности
- фондоемкости
- фондовооруженности

ЗАДАНИЕ 18.

Показатель трудоемкости определяется по следующей формуле:

- $Q|T$

- T|Q
- Q|K
- K|Q

ЗАДАНИЕ 19. Какой из перечисленных факторов относится к внутренним факторам, которые могут влиять на способность организации достигать устойчивого успеха?

- **Виды деятельности и соответствующие процессы**
- Законодательные и нормативные требования
- Конкуренция
- Специфические для отрасли требования и соглашения

ЗАДАНИЕ 20. Какой из перечисленных факторов относится к внешними факторам, которые могут влиять на способность организации достигать устойчивого успеха?

- **Конкуренция**
- Типы продукции и услуг
- Размер и сложность
- Стратегия

ЗАДАНИЕ 21. Если организация получает преференции по налогу на прибыль, то на какой поток движения денежных средств это повлияет?

- **На платежи по текущим операциям**
- На платежи по инвестиционным операциям
- На платежи по финансовым операциям
- На поступления по текущим операциям

ЗАДАНИЕ 22. Выберите термин, который соответствует описанию: «Используется для определения положительных и отрицательных сторон разрабатываемых стратегий. Основным его содержанием является определение сильных и слабых сторон компании, преимуществ и угроз».

- **SWOT-анализ**
- PEST-анализ
- VUCA-анализ
- SNW-анализ

ЗАДАНИЕ 23. Выберите термин, который соответствует описанию: «Данный анализ внутренних факторов используется для исследования эндогенных позиций и состоит в оценке нейтральных позиций, которые приближены к среднеотраслевым. Он позволяет рассмотреть нейтральную позицию того или иного фактора, влияющего на деятельность компании, с учетом минимально необходимого стратегического уровня».

- SWOT-анализ
- PEST-анализ
- VUCA-анализ
- **SNW-анализ**

ЗАДАНИЕ 24. Выберите термин, который соответствует описанию: «Основывается на принципе группировки макроэкономических факторов. Наибольшее влияние оказывают такие экономические факторы, как валовой внутренний продукт, национальный доход, темпы инфляции, система налогообложения, скорость

денежного оборота, ставка рефинансирования, динамика валютных курсов, социальная среда, т.е. образовательный и культурный уровень трудоспособного населения, уровень отраслевой профессиональной подготовки специалистов в области деятельности компании».

- SWOT-анализ
- **PEST-анализ**
- VUCA-анализ
- SNW-анализ

ЗАДАНИЕ 25. Если мода денежных доходов населения равна 20 тыс. руб., следовательно, ...

- **в общей численности населения наибольший удельный вес составляют лица, чей доход равен 20 тыс. руб**
- 50% населения составляют лица, чей доход ниже 20 тыс. руб
- 20% населения составляют лица, чей доход ниже 20 тыс. руб
- нет верного варианта ответа

ЗАДАНИЕ 26. Если медиана денежных доходов населения равна 25 тыс. руб., следовательно, ...

- **50 % населения составляют лица, чей доход ниже 25 тыс. руб**
- в общей численности населения наибольший удельный вес составляют лица, чей доход равен 25 тыс. руб
- 25 % населения составляют лица, чей доход ниже 25 тыс. руб
- нет верного варианта ответа

ЗАДАНИЕ 27. Какую форму средней необходимо применить для расчета среднего стажа работы рабочих предприятия при следующих данных:

| | | | | |
|---------------------|------|------|-------|------------|
| Стаж работы, лет | до 5 | 5-10 | 10-15 | 15 и более |
| Число рабочих, чел. | 2 | 6 | 15 | 7 |

- **арифметическую взвешенную**
- арифметическую простую
- гармоническую взвешенную
- гармоническую простую

ЗАДАНИЕ 28. Расхождением между расчетными значениями признака в выборочной совокупности и фактическими значениями признака в генеральной совокупности является:

- **ошибка репрезентативности (представительности)**
- ошибка метода расчета
- ошибка регистрации (измерения)
- ошибка вычислительного устройства

ЗАДАНИЕ 29. Моментным рядом динамики является:

- **сумма банковских вкладов населения на конец каждого года**
- производительность труда на предприятии за каждый месяц года
- средняя заработная плата рабочих и служащих по месяцам года
- величина экспорта страны за каждый год

ЗАДАНИЕ 30. Как изменилась выручка от реализации продукции в отчетном периоде по сравнению с базисным, если известно, что количество реализованной продукции увеличилось на 20%, а цены на продукцию увеличились на 10%?

- **увеличилась на 32%**
- уменьшилась на 32%
- увеличилась на 30%
- уменьшилась на 30%

ЗАДАНИЕ 31. Определите, чем обуславливается денежный характер финансовых отношений:

- стремлением субъектов финансовых отношений к получению прибыли
- потребностями распределения и перераспределения национального дохода, валового внутреннего продукта (ВВП)
- **отсутствием альтернативы деньгам в виде использования натуральных и иных не денежных или «квазиденежных» форм распределения**

ЗАДАНИЕ 32. Определите, какая трактовка понятия «финансовый ресурс» является, на ваш взгляд, более обоснованной:

- **часть национального дохода, валового внутреннего продукта (ВВП), национального богатства, имеющая денежное выражение и своего правообладателя**
- денежные средства
- деньги
- ценные бумаги

ЗАДАНИЕ 33. Определите признаки, характеризующие сравнительные недостатки финансовой системы РФ:

- высокий уровень регулирования финансовых отношений
- несбалансированность бюджетной сферы, высокий уровень дефицита федерального бюджета
- высокий уровень налогового бремени
- **неразвитость прогрессивного налогообложения**

ЗАДАНИЕ 34. Как называется группировка доходов и расходов бюджетов РФ с присвоением им кодов:

- бюджетной системой
- **бюджетной классификацией**
- бюджетной росписью
- бюджетным процессом

ЗАДАНИЕ 35. Определите, какое понятие раскрывает степень участия государства в финансовых отношениях:

- **регулирующий и директивный финансовый механизм**
- финансовая стратегия и тактика
- коммерческий, банковский и государственный кредит
- государственный финансовый контроль

ЗАДАНИЕ 36. Определите, какая модель управления государственными и муниципальными финансами используется в РФ:

- **модель управления по результатам (модель бюджетирования)**
- административно-командная
- нормативно-плановая
- модель управления затратами

ЗАДАНИЕ 37. Амортизация основных фондов — это:

- восстановление основных фондов
- **процесс постепенного перенесения стоимости основных фондов на себестоимость производимой продукции**
- постепенная утрата основными средствами полезных свойств, которые обусловили их использование в воспроизводственном процессе
- воспроизводство основных средств

ЗАДАНИЕ 38. Производительность труда отражает:

- **эффективность труда; способность производить большее количество потребительских стоимостей в равные промежутки времени**
- рост (снижение) мощности производства; напряженность труда
- экстенсивное развитие экономики
- интенсивное развитие экономики

ЗАДАНИЕ 39. Группировка затрат по экономическим элементам включает:

- **материальные затраты; затраты на оплату труда; отчисления на социальные нужды; амортизация основных фондов; прочие затраты**
- материальные затраты; арендная плата; затраты на сбыт продукции; прочие затраты
- страхование имущества; затраты на оплату труда; командировочные расходы; прочие расходы
- представительские расходы, общепроизводственные расходы, общехозяйственные расходы

ЗАДАНИЕ 40. Прибыль от продаж – это:

- поступления, связанные с выполнением работ, оказанием услуг, без налога на добавленную стоимость, акцизов и аналогичных обязательных платежей
- **текущий оценочный показатель деятельности предприятия, определяемый как разница между выручкой от реализации продукции (работ, услуг) и полной суммой понесенных затрат на производство и реализацию продукции (работ, услуг)**
- валовое поступление экономических выгод за определенный период времени в ходе обычной деятельности предприятия
- выручка от реализации

ЗАДАНИЕ 41. В бухгалтерском балансе основные средства предприятия отражаются в разделе:

- **внеоборотные активы**
- оборотные активы
- долгосрочные обязательства
- краткосрочные обязательства

ЗАДАНИЕ 42. Показателями, характеризующими ликвидность предприятия, являются:

Основными показателями, характеризующими ликвидность предприятия, являются:

- **коэффициенты текущей ликвидности, быстрой ликвидности, абсолютной ликвидности**
- коэффициент нарастания затрат
- коэффициент сопряженности
- коэффициент использования производственной мощности

ЗАДАНИЕ 43. Использование основных производственных фондов признается эффективным, если относительный прирост:

- **продукции превышает относительный прирост стоимости ОПФ**
- стоимости ОПФ превышает относительный прирост прибыли
- амортизационных отчислений превышает относительный прирост себестоимости продукции
- продукции превышает относительный прирост прибыли от реализации

ЗАДАНИЕ 44. Выберите правильные варианты ответа:

К показателям движения рабочей силы относятся:

- **коэффициент оборота по приему**
- **коэффициент оборота по выбытию**
- **коэффициент текучести кадров**
- коэффициент обеспеченности кадров
- среднесписочная численность персонала

ЗАДАНИЕ 45. Выберите правильные варианты ответа:

Резервами увеличения выпуска продукции являются:

- **повышение производительности труда**
- **сокращение потерь рабочего времени**
- снижение производительности труда
- увеличение непроизводительных затрат рабочего времени

ЗАДАНИЕ 46. Выберите правильные варианты ответа:

Сумма материальных затрат зависит от:

- **объем произведенной продукции**
- **структура производства продукции**
- себестоимость единицы продукции
- **расход материалов на единицу продукции**
- **стоимость материалов**

ЗАДАНИЕ 47. Темпы роста производительности труда по отношению к темпам роста средней заработной платы должны:

- **опережать**
- отставать
- изменяться прямо пропорционально
- изменяться обратно пропорционально

ЗАДАНИЕ 48. Определите соответствие:

Показателям эффективности использования материальных ресурсов соответствуют формулы

| | |
|--|-----------|
| 1 материалоемкость | $A N / M$ |
| 2 материалоемкость | $B M / N$ |
| 3 доля материальных затрат в себестоимости | $B M / S$ |

Ответ: 1-А; 2-Б; 3-В

2) открытые задания (повышенный уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Определите оптовую цену продукции предприятия, если полная себестоимость единицы продукции 25 руб., годовой объем реализации 5000 ед.; производственные фонды 300 тыс. руб.; рентабельность предприятия 0,15.

Ответ числовой, в рублях. Округление до целого.

Пример решения:

Себестоимость годового объема производства: $25 \times 5 = 125$ тыс. руб.

Плановая прибыль: $300 \times 0,15 = 45$ тыс. руб.

Рентабельность, рассчитанная по себестоимости: $45/125 = 0,36$.

Оптовая цена предприятия равна: $25 (1 + 0,36) = 34$ руб.

Ответ: 34

ЗАДАНИЕ 2. Определить возможное увеличение розничного товарооборота при реализации дополнительной партии товаров. Фирма закупает дополнительную партию товаров на сумму 200 тыс. руб. Средняя торговая надбавка составляет 20%.

Ответ числовой, в тыс. руб. Округление до десятых.

Пример решения: Возможное увеличение розничного товарооборота: $200 \times (1 + 0,2) = 240$ тыс. руб.

Ответ: 240

ЗАДАНИЕ 3. Определите коэффициент оборачиваемости, если стоимость реализованной продукции 36 млн. руб., средний остаток (норматив) оборотных средств 9 млн. руб.

Ответ числовой, в днях.

Пример решения: Коэффициент оборачиваемости: $36/9 = 4$ оборота

Ответ: 4

ЗАДАНИЕ 4. Определить планируемую прибыль от реализации продукции в абсолютном выражении если предприятие произвело 200 изд. по цене 200 руб. постоянные расходы – 10000 руб., удельные переменные расходы – 100 руб. Ответ числовой, в руб. Округление до целого.

Пример решения: Выручка от реализации продукции в отчетном периоде. $200 \times 200 = 40000$ руб.

Общая сумма расходов $10000 + 100 \times 200 = 30000$ руб.

Прибыль = $40000 - 30000 = 10000$ руб.

Ответ: 10000

ЗАДАНИЕ 5. В цехе при двухсменном режиме работают пять токарных станков. В течение часа на каждом станке изготавливается три детали. Годовой фонд времени работы одного станка в одну смену составляет 1730 часов. Определить производственную мощность цеха.

Ответ числовой, количество деталей в год. Округление до целого.

Пример решения: Производственная мощность = $3 \times 1730 \times 2 \times 5 = 51\ 900$ деталей в год.

Ответ: 51900

ЗАДАНИЕ 6. Ожидаемый фонд заработной платы отчетного года – 3 000 000 руб., индекс численности – 1,02; индекс средней заработной платы – 1,2; индекс объема производства – 1,1; индекс производительности труда – 1,04. Рассчитайте укрупненным методом плановый фонд заработной платы.

Ответ числовой, в рублях. Округление до целого.

Пример решения: Плановый фонд заработной платы укрупненным методом: $3000000 \times 1,02 \times 1,2 \times 1,1 = 4039200$

Ответ: 4039200

ЗАДАНИЕ 7. О какой концепции маркетинга идет речь?

Компания старается продать все товары, которые производит, вместо того, чтобы ориентироваться на запросы потребителей. Подобная агрессивная программа продаж создает очень высокие риски.

Ответ: Сбытовая

ЗАДАНИЕ 8. Если деление потребителей на группы производится по типу личности и мотивации поведения, то такой критерий сегментирования называется _____

Ответ должен состоять из прилагательного в единственном числе.

Ответ: психографический

ЗАДАНИЕ 9. Выбор наиболее выгодной рыночной позиции товара по сравнению с конкурентами, поиск его уникальных отличий, значимых для целевой аудитории, очень важен для любого производителя. Этот процесс называется _____.

Ответ: позиционирование

ЗАДАНИЕ 10. Для построения матрицы БКГ необходимо рассчитать темп роста рынка для товара А.

Если в прошлом году было продано 51451 шт. товара, а в этом году — 44740 шт., то какова будет величина темпа роста рынка товара А?

Ответ укажите в виде целого числа, без указания единиц измерения.

Пример решения: Темп роста рынка товара = $(51451/44740) \times 100\% = 115$

Ответ: 115

ЗАДАНИЕ 11. Компания, производящая косметику вывела на рынок новую маску для лица высокого качества, по более низким ценам и массовыми партиями, в отличие от основных конкурентов на данном рынке. Продажи товара выросли в несколько раз, и компании стало труднее удовлетворять растущий спрос вкуче с высокими расходами на производство товара.

Какой тип маркетинга стоит предпринять компании?

Ответ должен состоять из существительного в единственном числе.

Ответ: демаркетинг

ЗАДАНИЕ 12. Определить наиболее предпочтительный сегмент рынка

| Характеристика сегмента | Сегмент 1 | Сегмент 2 | Сегмент 3 |
|---------------------------|-----------|-----------|-----------|
| Емкость, тыс. ед. | 3000 | 1800 | 1300 |
| Предполагаемая доля рынка | 1/30 | 1/20 | 1/10 |

Пример решения:

$$Q_1 = 3000 \times 1/30 = 100$$

$$Q_2 = 1800 \times 1/20 = 90$$

$$Q_3 = 1300 \times 1/10 = 130$$

Следовательно, третий сегмент рынка предпочтительнее

Ответ: третий сегмент

ЗАДАНИЕ 13. Что произойдет с производительностью общественного труда за период, если произведенный валовой региональный продукт в сопоставимых ценах увеличится с 10000 до 12000 млрд. руб., а численность занятых сократится с 14,8 до 14,1млн. чел.

Ответ: увеличится

ЗАДАНИЕ 14. Расходы организации на обязательные отчисления в фонды социального страхования, социальные выплаты и пособия от предприятия (негосударственные, добровольные) входят в состав ... (каких?) издержек производства.

Ответ: косвенных

ЗАДАНИЕ 15. Затраты на оплату рабочей силы представляют собой издержки на рабочую силу, входящие в ... продукции.

Ответ: себестоимость

ЗАДАНИЕ 16. Определить показатели среднедневной и среднечасовой производительности труда на мебельной фабрике, если за месяц валовая выручка составляет 250 тыс.дол., среднесписочная численность рабочих 50чел., фонд рабочего времени 225 дней, длительность смены 8ч.

(Ответ представить по порядку заданных вопросов в форме чисел (без единиц измерения) в долларах на человека через запятую с пробелом. Пример: 55, 2).

Решение: 1) среднее кол-во дней в месяце = $225 \text{ рабочих дней в году} / 12 \text{ мес} = 18,75 \text{ дней}$

2) среднедневная производительность труда = $250 \text{ тыс.дол} / 18,75 \text{ дней} / 50 \text{ чел} = 266,67 = 267 \text{ (дол/чел в день)}$

3) среднечасовая производительность труда = $267 \text{ (дол/чел в день)} / 8 \text{ ч} = 33,38 = 33 \text{ (дол/чел в час)}$

Ответ: 267, 33

ЗАДАНИЕ 17. Определить заработную плату, если расценка за одно изделие 84 руб., за месяц работник изготовил 450 изделий, кроме того, за работу во вредных условиях он получает доплату в размере 11 %.

Решение: $(450 \cdot 84) + 11\% = 41958$

Ответ: 41958

ЗАДАНИЕ 18. Рассчитать численность мастеров в производственном цехе, если численность рабочих цеха составляет 450 чел., норма управляемости для мастера – 15 чел. (Ответ указать числом).

Решение: $450 / 15 = 30$

Ответ: 30

ЗАДАНИЕ 19. Рассчитайте прибыль (убыток) от продаж, если:

- выручка 10000;
- себестоимость продаж 6000;
- коммерческие расходы 1000;
- управленческие расходы 2000.

Ответ округлите до целых.

Решение: $10000 - 6000 - 1000 - 2000 = 1000$.

Ответ: 1000

ЗАДАНИЕ 20. Рассчитайте валовую прибыль (убыток), если:

- выручка 10000;
- себестоимость продаж 6000;

- коммерческие расходы 1000;
- управленческие расходы 2000.

Ответ округлите до целых.

Решение: $10000-6000=4000$.

Ответ: 4000

ЗАДАНИЕ 21. Рассчитайте сальдо денежных потоков, если:

- поступления по текущим операциям 100000;
- платежи по текущим операциям 50000;
- поступления по инвестиционным операциям 10000;
- платежи по инвестиционным операциям 8000;
- поступления по финансовым операциям 30000;
- платежи по финансовым операциям 20000.

Ответ округлите до целых.

Решение: $100000-50000+10000-8000+30000-20000=62000$.

Ответ: 62000

ЗАДАНИЕ 22. Рассчитайте платёж в федеральный бюджет, если:

- поступления от реализации продукции 120000 с учетом НДС 20%;
- платежи поставщикам и подрядчикам 60000 с учетом НДС 20%.

Ответ округлите до целых.

Решение: $120000/6-60000/6=10000$.

Ответ: 10000

ЗАДАНИЕ 23. Рассчитайте затраты на оплату труда, если:

- фонд оплаты труда 100000;
- ставка страховых взносов 31%.

Ответ округлите до целых.

Решение: $100000+100000*0,31=131000$.

Ответ: 131000

ЗАДАНИЕ 24. Рассчитайте налоговую базу по налогу на прибыль, если:

- выручка 100000;
- себестоимость продаж 60000;
- коммерческие расходы 10000;
- управленческие расходы 20000;
- проценты к получению 2000;
- проценты к уплате 1000.

Ответ округлите до целых.

Решение: $100000-60000-10000-20000+2000-1000=11000$.

Ответ: 11000

ЗАДАНИЕ 25. Объем продаж предприятия в отчетном году в сопоставимых ценах вырос по сравнению с предшествующим годом на 20% и составил 240 млн. руб. Следовательно, объем продаж в предшествующем году составлял ...

Ответ укажите в виде целого числа (в млн. руб.).

Ответ: 200

ЗАДАНИЕ 26. В отчетном году по сравнению с базисным годом цены снизились на 25 %. При этом физический объем реализации продукции увеличился на 20%. Определите индекс товарооборота.

Ответ укажите в виде целого числа (в %).

Ответ: 90

ЗАДАНИЕ 27. Если темп роста оплаты труда (по сравнению с предыдущим годом) составил в 2020 году – 108%, в 2021 году – 110 %, то в целом за два года оплата труда увеличилась на ...

Ответ укажите в виде целого числа (в %).

Ответ: 19

ЗАДАНИЕ 28. В результате обследования производительности труда рабочих предприятия получены следующие данные:

| | | | | | | | |
|--|------|----|----|----|----|---|----|
| Группы рабочих по выработке изделий, шт. за час. | до 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| Число рабочих | 10 | 10 | 12 | 32 | 15 | 6 | 25 |

Определите моду производительности труда рабочих.

Ответ укажите в виде целого числа (в шт. за час.).

Ответ: 7

ЗАДАНИЕ 29. Если на предприятии средняя величина оплаты труда составляет 40 тыс. руб., а среднее квадратическое отклонение оплаты труда равно 8 тыс. руб., то коэффициент вариации оплаты труда составит...

Ответ укажите в виде целого числа (в %).

Ответ: 20

ЗАДАНИЕ 30. Имеются следующие данные об остатках оборотных средств на предприятии:

| | |
|---------------------------|-----------|
| Остатки оборотных средств | Тыс. руб. |
| на 1 января 2022 года | 1400 |
| на 1 февраля 2022 года | 1420 |
| на 1 марта 2022 года | 1410 |
| на 1 апреля 2022 года | 1400 |

Определите средний остаток оборотных средств за первый квартал 2022 года.

Ответ укажите в виде целого числа (в тыс. руб.).

Ответ: 1410

ЗАДАНИЕ 31. Укажите понятие, которое трактуется как «экономические отношения по поводу формирования, распределения и использования финансовых ресурсов»

Ответ: финансы

ЗАДАНИЕ 32. Укажите понятие, которое трактуется как «организационно выстроенная и функционально обеспеченная система взаимосвязанных и взаимообусловленных легитимных денежных отношений различных субъектов (государства, организаций и домохозяйств) по поводу формирования, распределения и перераспределения национального дохода, ВВП».

Ответ: финансовая система

ЗАДАНИЕ 33. Укажите понятие, которое трактуется как «обусловленная общенациональной потребностью устойчивого социально-экономического развития страны целеполагающая деятельность государства в области финансовых отношений»

Ответ: финансовая политика

ЗАДАНИЕ 34. Укажите принцип, который согласно БК РФ означает, «что расходы бюджета не могут быть увязаны с определенными доходами бюджета и источниками финансирования дефицита бюджета».

Ответ: принцип общего покрытия расходов

ЗАДАНИЕ 35. Укажите орган исполнительной власти, ответственный за полноту, правильность исчисления и своевременность внесения в бюджет платежей, определенных налоговым законодательством.

Ответ: ФНС РФ

ЗАДАНИЕ 36. Укажите подсистему (сферу), которая является базовой (фундаментом) для всей финансовой системы:

Ответ: финансы организаций

ЗАДАНИЕ 37. Определите рентабельность единицы продукции (в %), если плановая себестоимость продукции – 200 руб.; цена единицы продукции 250 рублей.

Ответ числовой, в %, округлить до целых.

Пример решения: Прибыль на единицу продукции $250 - 200 = 50$ руб.

Рентабельность единицы продукции (изделия) $50 / 200 \times 100 = 25\%$.

Ответ: 25

ЗАДАНИЕ 38. Чистая прибыль акционерного общества составила 38 млн. руб. На развитие предприятия предполагается направить 20% от прибыли. Определить сумму прибыли, направляемую на выплату дивидендов по акциям (млн. руб.).

Ответ числовой, в млн руб., округлить до целых

Пример решения: Сумма прибыли, отчисляемая на развитие предприятия $40 \times 20 / 100 = 8$ млн. руб.

Сумма прибыли, направляемая на выплату дивидендов $40 - 8 = 32$ млн. руб.

Ответ: 32

ЗАДАНИЕ 39. Уставный капитал АО в размере 100 тыс. руб. разделен на 90 обыкновенных акций и 10 привилегированных. Номинальная стоимость акции – 1 тыс. руб. Предполагаемый размер прибыли к распределению между акционерами – 200 тыс. руб. Фиксированный дивиденд по привилегированным акциям составляет 20%. На получение какого дивиденда может рассчитывать в этом случае владелец обыкновенной акции?

Ответ числовой, в тыс. руб. Округлить до десятых.

Пример решения: Выплаты дивидендов по привилегированным акциям:

$1 \times 10 \times 20 / 100 = 2$ тыс. руб.

Прибыль к распределению между владельцами обыкновенных акций: $200 - 2 = 198$ тыс. руб.

Дивиденд по обыкновенной акции: $198 / 90 = 2,2$ тыс. руб.

Ответ: 2,2

ЗАДАНИЕ 40. Определите: стоимость основных производственных фондов на конец года.

Основные производственные фонды предприятия на начало года составляли 200 млн. руб. В течение года были введены основные фонды стоимостью 50 млн. руб. а выведены основные фонды стоимостью 20 млн. руб.

Ответ числовой, в млн. руб. Округлить до целого.

Пример решения: Стоимость ОПФ на конец года: $200 + 50 - 20 = 230$ млн. руб.

Ответ: 230

ЗАДАНИЕ 41. Определите коэффициент обновления основных фондов.

Исходные данные

Основные производственные фонды предприятия на начало года составляли 1800 тыс. руб. В течение года были введены основные фонды на сумму 90 тыс. руб., выведены основные фонды на сумму 20 тыс. руб.

Ответ числовой, в процентах. Округление до десятых.

Пример решения: Коэффициент обновления: $90 / (1800 + 90 - 20) = 0,048 \times 100\% = 4,8\%$. **Ответ: 4,8**

ЗАДАНИЕ 42. Годовая потребность в сортовой стали на предприятии 324000 кг. Выпускается 3000 изделий в год. Поставки стали осуществляются раз в квартал. Определите величину текущего запаса сортовой стали.

Ответ числовой, в кг.

Пример решения: $(324000 / 360) \times 90 = 81000$ кг.

Ответ: 81000 кг

ЗАДАНИЕ 43. Если темп роста материальных затрат опережает темп роста общей величины затрат, то доля материальных затрат к концу отчетного периода _____.

Ответ: увеличится

ЗАДАНИЕ 44. Затраты рабочего времени на единицу или весь объем изготовленной продукции – это _____.

Ответ: трудоемкость

ЗАДАНИЕ 45. Потребность организации в материале - 9800 т., фактически поставлено - 9400 т., норма расхода материала на единицу продукции 0,8 т. Уменьшение объема производства в связи с недопоставкой материала составило _____ единиц. Ответ укажите в виде целочисленной величины. Пример формата ответа: 450.

Решение: $(9400-9800):0,8 = -500$ единиц

Ответ: 500

ЗАДАНИЕ 46. В отчетном году в сравнении с предыдущим среднегодовая стоимость основных средств возросла на 100 тыс. р. Фондоотдача предыдущего года составляла 7 руб., отчетного года – 7,2 руб. Оцените влияние экстенсивного фактора использования основных средств на объем продукции.

Пример решения: $N = F \cdot f$. $\Delta N_f = \Delta F \cdot f_0 = 100 \cdot 7 = 700$ тыс. руб. Объем продукции увеличится на 700 тыс. руб. в связи с ростом стоимости основных средств на 100 тыс. руб.

Ответ: на 700 тыс. руб

ЗАДАНИЕ 47. Поставки материала осуществлялись по декадам следующим образом. 1 декада: по графику 400 т, фактически 350 т; 2 декада: по графику 400 т, фактически 410 т; 3 декада по графику 450 т, фактически 490 т. Оцените ритмичность поставок, рассчитав коэффициент ритмичности?

Пример решения: Найдем коэффициент ритмичности = $\frac{\text{Зачтено в план}}{\text{Плановый объем поставок}}$. $\frac{\text{Зачтено в выполнение плана поставок}}{\text{Плановый объем поставок}} = \frac{350+400+450}{1200} = \frac{1200}{1250} = 0,96$ или 96%. Без нарушения сроков было поставлено 96% материалов.

Ответ: 96%

ЗАДАНИЕ 48. Выручка в предыдущем периоде составила 48000 тыс. р., в отчетном – 51000 тыс. р., численность работающих соответственно 250 и 255 чел. Рассчитайте методом абсолютных разностей влияние изменения объема продаж на одного работающего на прирост выручки.

Пример решения: $N = r \cdot D$. $\Delta N_D = r_1 \cdot (D_1 - D_0)$. Найдем производительность труда $D = N : r$. $D_0 = 48000 : 250 = 192$ тыс. руб./чел. $D_1 = 51000 : 255 = 200$ тыс. руб./чел. $\Delta N_D = 255 \cdot (200 - 192) = 2040$ тыс. руб. В связи с увеличением производительности труда работающего на 8 тыс. руб. выручка организации увеличилась на 2040 тыс. руб. **Ответ: 2040 тыс. руб**

ОПК-4 Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности

- ОПК-4.1 Проводит оценку правильности отражения данных о деятельности экономического субъекта в учете и отчетности и предлагает рекомендации по устранению выявленных нарушений и отклонений
- ОПК-4.2 Использует информацию бухгалтерского учета для систематизации и оценки показателей различных видов отчетности, с целью принятия обоснованных организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности
- ОПК-4.3 Выбирает инструментальные средства для обоснования и реализации организационно-управленческих решений
- ОПК-4.4 Разрабатывает организационно-управленческие решения в сфере планирования, организации производства и регулирования социально-трудовых отношений
- ОПК-4.5 Обосновывает организационно-управленческие решения по вопросам взаимоотношений с денежными, кредитными, банковскими элементами финансовой системы

Период окончания формирования компетенции: 7 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

- Дисциплины (модули):
 - Б1.О.11 Математические методы оптимизации экономических решений (4 семестр);
 - Б1.О.16 Финансы (4 семестр);
 - Б1.О.17 Деньги, кредит, банки (5 семестр);
 - Б1.О.18 Экономика и организация производства (3, 4 семестр);
 - Б1.О.19 Менеджмент (4 семестр);
 - Б1.О.20 Бухгалтерский учет (3 семестр);
 - Б1.О.21 Основы экономического анализа (4 семестр);
 - Б1.О.22 Маркетинг (2 семестр);
 - Б1.О.25 Экономика социально-трудовых отношений (5 семестр);
 - Б1.О.26 Отчетность организаций (6 семестр);
 - Б1.О.27 Анализ отчетности организаций (7 семестр);
 - Б1.О.28 Основы финансового контроля (5 семестр);
 - Б1.О.29 Бизнес-планирование (5 семестр).

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Выберите правильный вариант ответа.

Оценка добросовестности контрагента перед заключением контракта – пример:

- а) предварительного контроля
- б) текущего контроля
- в) последующего контроля

Ответ: предварительного контроля

ЗАДАНИЕ 2. Выберите правильный вариант ответа.

Инвентаризация, проводимая контролером, является:

- а) методом фактического контроля
- б) методом документального контроля

в) общенаучным методом

Ответ: методом фактического контроля

ЗАДАНИЕ 3. Выберите правильный вариант ответа.

Вы проводите проверку соответствия содержания контракта требованиям Федерального закона "О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд" от 05.04.2013 № 44-ФЗ. Какой метод финансового контроля Вы используете в процессе проверки:

а) исследование документов

б) устный опрос лиц

в) инвентаризацию

Ответ: исследование документов

ЗАДАНИЕ 4. Выберите правильный вариант ответа.

Проверяющий запросил кассовые документы для проверки и проводит оценку наличия всех обязательных реквизитов и правильности их заполнения, установление подлинности подписей должностных лиц, осмотр документа на предмет несанкционированных исправлений, подчисток, приписок. Какой прием применяет проверяющий?

а) формальная проверка

б) логическая проверка

в) хронологическая проверка

Ответ: формальная проверка

ЗАДАНИЕ 5. Выберите правильный вариант ответа.

Порядок исправления выявленных проверяющим ошибок зависит от:

а) существенности и периода выявления ошибки

б) существенности

в) требований учетной политики организации

Ответ: существенности и периода выявления ошибки

ЗАДАНИЕ 6. Выберите правильные варианты ответа.

Показатель «Объем реализованной продукции, тыс. руб.» можно классифицировать как

а) абсолютный

б) натуральный

в) относительный

г) стоимостной

Ответ: абсолютный, стоимостной

ЗАДАНИЕ 7. Выберите правильные варианты ответа.

Показатели в анализе можно классифицировать на:

а) количественные и качественные

б) абсолютные и относительные

в) факторные и результативные

г) постоянные и переменные

Ответ: количественные и качественные, абсолютные и относительные, факторные и результативные

ЗАДАНИЕ 8. Выберите правильные варианты ответа.

Показатель «Сумма переменных затрат, тыс. руб.» можно классифицировать как

а) натуральный

б) общий

в) относительный

- г) качественный
- д) стоимостной

Ответ: общий, стоимостной

ЗАДАНИЕ 9. Выберите правильные варианты ответа.

Источники информации для экономического анализа делятся на

- а) плановые
- б) учетные
- в) внеучетные
- г) свободные

Ответ: плановые, учетные, внеучетные

ЗАДАНИЕ 10. Выберите правильный вариант ответа.

По характеру воздействия на результаты производства резервы делятся на

- а) экстенсивные и интенсивные
- б) внутрихозяйственные и отраслевые
- в) текущие и перспективные
- г) явные и скрытые

Ответ: экстенсивные и интенсивные

ЗАДАНИЕ 11. Выберите правильный вариант ответа.

По данным бухгалтерского баланса организация А имеет в составе оборотных средств 50% дебиторской задолженности и 30% материальных запасов; организация В имеет соответственно 30% дебиторской задолженности и 50% материальных запасов. Все другие условия равны. У какой из организаций выше коэффициент текущей ликвидности:

- а) коэффициент текущей ликвидности одинаков;
- б) у корпорации А;
- в) у корпорации В.

Ответ: коэффициент текущей ликвидности одинаков

ЗАДАНИЕ 12. Выберите правильный вариант ответа.

По данным отчета о финансовых результатах в структуре чистой прибыли у организации А прибыль от продаж составила 85%, а у организации В – 60%. Это означает, что более высоким «качеством» с позиции стабильности получения обладает конечный финансовый результат:

- а) у организации А;
- б) у организации В;
- в) обе организации имеют одинаковое «качество» конечного финансового результата.

Ответ: у организации А

ЗАДАНИЕ 13. Выберите правильный вариант ответа.

Текущий налог на прибыль оказывает влияние на величину:

- а) чистой прибыли
- б) прибыли до налогообложения
- в) прибыль от продаж

Ответ: чистой прибыли

ЗАДАНИЕ 14. Выберите правильный вариант ответа.

Бухгалтерская (финансовая) отчетность подписывается:

- а) руководителем организации
- б) главным бухгалтером
- в) руководителем организации или главным бухгалтером

г) главным бухгалтером и руководителем организации

Ответ: руководителем организации

ЗАДАНИЕ 15. Выберите правильный вариант ответа.

Годовая бухгалтерская (финансовая) отчетность должна быть представлена экономическим субъектом в налоговые органы не позднее:

- а) трех месяцев по окончании отчетного года
- б) 30 дней по окончании отчетного года
- в) двух месяцев по окончании отчетного года
- г) 90 дней по окончании отчетного года

Ответ: трех месяцев по окончании отчетного года

ЗАДАНИЕ 16. Выберите правильный вариант ответа.

В какой из форм годовой бухгалтерской (финансовой) отчетности содержится раздел, содержащий информацию о чистых активах?

- а) в отчете об изменениях в капитале
- б) в бухгалтерском балансе
- в) в отчете о финансовых результатах
- г) в отчете о движении денежных средств

Ответ: в отчете об изменениях в капитале

ЗАДАНИЕ 17. Выберите правильный вариант ответа.

Для обоснования управленческих решений наилучшим образом подходят данные:

- а) управленческого учета
- б) налогового учета
- в) бухгалтерского финансового учета
- г) статистического учета

Ответ: управленческого учета

ЗАДАНИЕ 18. Выберите правильный вариант ответа.

Информация бухгалтерского учета используется для формирования:

- а) различных видов внутренней и внешней отчетности
- б) оперативной отчетности
- в) только бухгалтерской отчетности
- г) бухгалтерской и статистической отчетности

Ответ: различных видов внутренней и внешней отчетности

ЗАДАНИЕ 19. Выберите правильный вариант ответа.

Для формирования бухгалтерской отчетности используют данные:

- а) бухгалтерских счетов
- б) первичных документов
- в) статистической отчетности
- г) налоговой отчетности

Ответ: бухгалтерских счетов

ЗАДАНИЕ 20. Выберите правильный вариант ответа.

На предприятии – два цеха. Рассчитан оптимальный план производства продукции, позволяющий получить максимум прибыли, с учетом мощностей каждого из цехов. Также получены двойственные оценки ограничений по загрузке мощностей двух цехов. Оказалось, что двойственная оценка ограничений на производственные мощности первого цеха равна нулю, а второго — положительна. Это означает, что:

- а) мощности цеха 1 недогружены, а цеха 2 использованы полностью
- б) мощности обоих цехов недогружены
- в) мощности обоих цехов использованы полностью

г) мощности цеха 1 использованы полностью, а цеха 2 недогружены

Ответ: мощности цеха 1 недогружены, а цеха 2 использованы полностью

ЗАДАНИЕ 21. Выберите правильный вариант ответа.

Рассматривается задача оптимизации производственной программы. Критерий — максимум прибыли. Оптимальное значение критерия — 100. Двойственная оценка ограничения по трудозатратам равна 0,5, по затратам материальных ресурсов — 1,5. Чему будет равна максимальная прибыль, если общий объем трудозатрат сократится на 10 единиц?

- а) 95
- б) 85
- в) 90
- г) 100

Ответ: 95

ЗАДАНИЕ 22. Выберите правильный вариант ответа.

Задача, в которой необходимо оптимальным образом распределить рабочие бригады по участкам работы, называется:

- а) задача о назначениях
- б) задача оптимального планирования
- в) задача управления запасами
- г) задача сетевого планирования

Ответ: задача о назначениях

ЗАДАНИЕ 23. Выберите правильный вариант ответа.

Что является предметом управленческого труда?

- а) информация
- б) персонал
- в) организация
- г) офисная техника
- д) внешние и внутренние проблемы компании
- е) все вышеназванное

Ответ: информация

ЗАДАНИЕ 24. Выберите правильный вариант ответа.

В теории управленческих решений под термином «проблема» понимается

- а) расхождение между желаемым и фактическим состоянием объекта организационного управления
- б) совокупность взаимосвязанных характеристик, принятых для описания объекта организационного управления и их установленные нормативные значения
- в) количественная или качественная величина, характеризующая объект управления
- г) формализованное описание желаемого состояния объекта организационного управления

Ответ: расхождение между желаемым и фактическим состоянием объекта организационного управления

ЗАДАНИЕ 25. Выберите правильный вариант ответа.

Подход в менеджменте, требующий принятия оптимального решения, которое зависит от соотношения конкретных взаимодействующих факторов, называется

- а) ситуационный подход
- б) системный подход
- в) процессный подход
- г) мотивационный подход

Ответ: ситуационный подход

ЗАДАНИЕ 26. Выберите правильный вариант ответа.

Какой инструмент бизнес-планирования используется для определения положительных и отрицательных сторон разрабатываемых стратегий с определением сильных и слабых сторон компании, преимуществ и угроз:

- а) SWOT-анализ
- б) PEST-анализ
- в) VUCA-анализ
- г) SNW-анализ

Ответ: SWOT-анализ

ЗАДАНИЕ 27. Выберите правильный вариант ответа.

Какой из методов применяют эксперты, когда предлагают не только очевидные варианты, но и менее очевидные, а может быть, на первый взгляд, и невыполнимые:

- а) метод «Мозгового штурма»
- б) метод «Дельфи» (Дельфийский метод)
- в) метод «Парных сравнений»;
- г) метод «Терстоуна»

Ответ: метод «Мозгового штурма»

ЗАДАНИЕ 28. Выберите правильный вариант ответа.

Определите фундаментальную сущность планирования:

- а) планирование – это определение целей, факторов, направлений, задач успешной деятельности, сроков, ресурсов для расширения поставленных задач
- б) планирование это процесс познания будущих явлений на основе изучения объективных причинно-следственных связей
- в) планирование – это проектирование будущего и путей его достижения
- г) планирование – это процесс прогнозирования будущего

Ответ: планирование – это определение целей, факторов, направлений, задач успешной деятельности, сроков, ресурсов для расширения поставленных задач;

ЗАДАНИЕ 29. Выберите правильный вариант ответа.

Под элементом производственного процесса подразумевается:

- а) самостоятельные структурные образования, характеризующиеся определенными свойствами и имеющие определенное функциональное назначение;
- б) множество трудовых операций, направленных на оптимизацию движения материалов в производстве
- в) универсальные производственные участки
- г) периодические производственные процессы

Ответ: самостоятельные структурные образования, характеризующиеся определенными свойствами и имеющие определенное функциональное назначение.

ЗАДАНИЕ 30. Выберите правильный вариант ответа.

Программируемыми называют управленческие решения, которые имеют четкий алгоритм принятия

носят творческий характер

принимаются с помощью интуиции

составляют обязательную основу работы руководителя

доминируют в условиях неопределенности и рисков

Ответ: имеют четкий алгоритм принятия

ЗАДАНИЕ 31. Выберите правильный вариант ответа.

Среда прямого воздействия в стратегическом менеджменте включает:

- а) поставщиков, покупателей, конкурентов
- б) экономические и правовые факторы
- в) технологические и политические факторы
- г) финансовое положение компании

Ответ: поставщиков, покупателей, конкурентов

ЗАДАНИЕ 32. Выберите правильный вариант ответа.

Оптимальный стиль управления, в том числе в межкультурной среде:

- а) формируется в зависимости от результатов ситуационного анализа
- б) делегирующий
- в) авторитарный
- г) демократический

Ответ: формируется в зависимости от результатов ситуационного анализа

ЗАДАНИЕ 33. Выберите правильный вариант ответа.

Повременная форма оплаты труда устанавливается, если заработная плата нацелена на:

- а) качество продукции
- б) количество продукции
- в) стремление сокращать сроки работы
- г) снижение себестоимости продукции

Ответ: качество продукции

ЗАДАНИЕ 34. Выберите правильный вариант ответа.

Гибкие системы оплаты труда представляют собой увязку заработной платы:

- а) с итогами хозяйственной деятельности предприятия
- б) с рыночной заработной платой
- в) с уровнем квалификации работника
- г) с предложением на рынке труда

Ответ: с итогами хозяйственной деятельности предприятия

ЗАДАНИЕ 35. Выберите правильный вариант ответа.

Компенсационные различия в заработной плате означают:

- а) увеличение заработной платы за худшие условия труда
- б) увеличение заработной платы за лучшие условия труда
- с) увеличение заработной платы за хорошую работу
- д) снижение заработной платы за плохую работу

Ответ: увеличение заработной платы за худшие условия труда

ЗАДАНИЕ 36. Выберите правильный вариант ответа.

Под планированием затрат на производство продукции понимается:

- а) расчет величины затрат, необходимых для производства определенного объема продукции, при оптимально возможных на предприятии организационных, технологических, экономических и экологических условиях
- б) расширение спектра методов и повышение самостоятельности предприятий при безусловном выполнении требований законодательных и исполнительных органов власти по обоснованности включения отдельных видов затрат в общую величину затрат на производство и реализацию продукции
- в) выделение во всех административно самостоятельных производствах и структуре управления центров формирования затрат и центров управления затратами

г) своевременное, полное и достоверное отражение фактических затрат, связанных с производством продукции, в документах о финансово-промышленной деятельности

Ответ: расчет величины затрат, необходимых для производства определенного объема продукции, при оптимально возможных на предприятии организационных, технологических, экономических и экологических условиях

ЗАДАНИЕ 37.

Выберите правильный вариант ответа.

Доходами от обычных видов деятельности является:

- а) выручка от продажи продукции и товаров, поступления, связанные с выполнением работ, оказанием услуг
- б) увеличение экономических выгод в результате поступления активов (денежных средств, иного имущества) и (или) погашения обязательств, приводящее к увеличению капитала этой организации, за исключением вкладов участников (собственников имущества)
- в) поступления, связанные с предоставлением за плату во временное пользование (временное владение и пользование) активов организации
- г) авансы в счет оплаты продукции, товаров, работ, услуг

Ответ: выручка от продажи продукции и товаров, поступления, связанные с выполнением работ, оказанием услуг

ЗАДАНИЕ 38. Выберите правильный вариант ответа.

Как называется документ о поквартальном распределении доходов и расходов бюджета, устанавливающий распределение бюджетных ассигнований между получателями бюджетных средств:

- а) бюджетная роспись
- б) консолидированный бюджет
- в) сводный финансовый баланс
- г) бюджетная смета

Ответ: бюджетная роспись

ЗАДАНИЕ 39.

Выберите правильный вариант ответа.

Определите, какая из предложенных ниже трактовок, на ваш взгляд, соответствует, лучше всего, понятию государственный долг:

- а) совокупность как прошлых, так и текущих долговых обязательств государства в иностранной и национальной валюте
- б) сумма кредитов государства, взятых в иностранной валюте
- в) задолженность государства иностранным гражданам, фирмам, организациям и правительствам
- г) накопленная за предшествующие периоды задолженность государства, подлежащая погашению
- д) сумма превышения расходов государства над его доходами

Ответ: совокупность как прошлых, так и текущих долговых обязательств государства в иностранной и национальной валюте

ЗАДАНИЕ 40. Выберите правильный вариант ответа.

Обозначьте в составе финансовых ресурсов коммерческой организации те из них, которые не относятся к собственным её ресурсам:

- а) заемные средства
- б) капитал и резервы
- в) выручка от реализации
- г) внереализационные доходы

Ответ: заемные средства

ЗАДАНИЕ 41. Выберите правильный вариант ответа.

Определите денежные поступления в бюджеты бюджетной системы РФ, не относящиеся к неналоговым доходам:

- а) выручка от размещения государственных и муниципальных ценных бумаг
- б) часть прибыли государственных и муниципальных унитарных предприятий, остающаяся после уплаты налогов и иных обязательных платежей
- в) доходы от продажи основных средств (зданий, сооружений), находящихся в государственной или муниципальной собственности
- г) доходы от продажи акций, находящихся в государственной или муниципальной собственности
- д) безвозмездные поступления от физических и юридических лиц
- е) средства, получаемые в виде процентов по остаткам бюджетных средств на счетах ЦБ РФ и в кредитных организациях

Ответ: выручка от размещения государственных и муниципальных ценных бумаг

ЗАДАНИЕ 42. Выберите правильный вариант ответа.

Эмиссионный доход государства – это:

- а) разность между номинальной стоимостью бумажных денег и затратами на их выпуск
- б) разность между стоимостью полноценных денег и затратами на выпуск бумажных денег
- в) разность между стоимостью золота и принудительным курсом бумажных денег
- г) разность между доходами и расходами правительства страны

Ответ: разность между номинальной стоимостью бумажных денег и затратами на их выпуск

ЗАДАНИЕ 43. Выберите правильный вариант ответа.

Банковский мультипликатор – это:

- а) процесс увеличения количества денег на счетах коммерческих банков в результате снижения норматива обязательных банковских резервов Банком России и кредитования физических и юридических лиц
- б) сумма кредитов, выданных банками субъектам экономики (юридическим и физическим лицам)
- в) рост депозитов в коммерческом банке при выдаче кредитов с помощью чековых книжек
- г) процесс увеличения денежной массы за счет разницы между выданными кредитами и величиной резервных требований

Ответ: процесс увеличения количества денег на счетах коммерческих банков в результате снижения норматива обязательных банковских резервов Банком России и кредитования физических и юридических лиц

ЗАДАНИЕ 44. Выберите правильный вариант ответа.

Почему операции на открытом рынке являются одним из самых эффективных и гибких инструментов денежно-кредитной политики?

- а) данные операции позволяют оперативно или обеспечить банковскую систему необходимой ликвидностью, или изъять из обращения избыточную денежную массу
- б) потому, что Центральный Банк, осуществляя эти операции, легко достигает цели повышения банковской ликвидности
- в) данные операции позволяют быстро решать проблему бюджетного дефицита
- г) операции на открытом рынке позволяют оперативно регулировать соотношение между денежными агрегатами M1 и M2

Ответ: данные операции позволяют оперативно или обеспечить банковскую систему необходимой ликвидностью, или изъять из обращения избыточную денежную массу

ЗАДАНИЕ 45. Выберите правильный вариант ответа.

В чём заключается основная задача функционирования банковской системы общества?

- а) в организации эффективного денежно-кредитного обращения, отвечающего потребностям экономики и её расширенного воспроизводства
- б) в аккумуляции денежных капиталов, сбережений населения и других денежных средств
- в) в финансовом посредничестве, обеспечивающем межотраслевое и межрегиональное перераспределение денежного капитала
- г) в переливе временно свободных денежных средств общества от тех, кому они в настоящее время не нужны к тем, кто в них нуждается

Ответ: в организации эффективного денежно-кредитного обращения, отвечающего потребностям экономики и её расширенного воспроизводства

2) открытые задания (повышенный уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Укажите, верно ли утверждение (да / нет).

«Одним из органов, осуществляющих внешний контроль в области противодействия легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма в Российской Федерации, является Федеральная служба по финансовому мониторингу (Росфинмониторинг)».

Ответ: да

ЗАДАНИЕ 2. Вставьте пропущенное слово.

При проведении ревизии расчетов с покупателями и заказчиками выявлено занижение суммы задолженности одного из покупателей на 20 тыс. руб. Указанный факт привел к искажению статьи «_____ задолженность» бухгалтерского баланса.

Ответ: дебиторская

ЗАДАНИЕ 3. Укажите, верно ли утверждение (да / нет).

«Анализ рентабельности деятельности организации в целях оценки рисков искажения показателей прибыли проверяемого экономического субъекта является примером аналитических процедур».

Ответ: да

ЗАДАНИЕ 4. Рассчитав динамику прибыли от продаж с помощью цепных темпов роста за 5 периодов, были получены следующие результаты: 102,4%, 101,3%, 98%, 100,7%. Среднегодовой темп роста прибыли от продаж составит _____%.

Ответ: 100,6

Решение: $\sqrt[4]{1,024 * 1,013 * 0,98 * 1,007} = 1,006$ или 100,6%

ЗАДАНИЕ 5. Целесообразно ли организации увеличивать долю заемного капитала в структуре источников финансирования деятельности, если экономическая рентабельность составляет 18%, а цена заемного капитала – 15%.

Ответ укажите в формате: да / нет.

Ответ: нет

ЗАДАНИЕ 6. В структуре источников финансирования деятельности организации увеличилась доля заемного капитала. О каком изменении уровня финансовой устойчивости организации свидетельствует такая ситуация?

Ответ укажите в формате: о повышении / о снижении.

Ответ: о снижении

ЗАДАНИЕ 7. Ответьте на вопрос. В ответе укажите число, не используя округление. ООО «Арго» в отчетном году продало товаров на общую сумму 6 000 000 руб. (в том числе НДС 1 000 000). Себестоимость проданных товаров составила 3 000 000 руб. Коммерческие расходы – 1 000 000 руб. Определите величину прибыли (убытка) от продаж за отчетный год.

Ответ: 1000000

ЗАДАНИЕ 8. Вставьте пропущенное слово.

В соответствии с КоАП РФ непредоставление или несвоевременное предоставление респондентами первичных статистических данных – влечет наложение административного _____.

Ответ: штрафа

ЗАДАНИЕ 9. Вставьте пропущенное слово (название вида отчетности).

_____ отчетность предназначена для фискальных целей и является обязательной для организаций, круг которых установлен налоговым законодательством.

Ответ: налоговая

ЗАДАНИЕ 10. Вставьте пропущенное слово:

Форма бухгалтерской отчетности, отражающая активы и пассивы организации, называется бухгалтерский _____.

Ответ: баланс

ЗАДАНИЕ 11. Вставьте пропущенное слово.

Бухгалтерская отчетность заполняется на основе оборотов и сальдо бухгалтерских _____.

Ответ: счетов

ЗАДАНИЕ 12. Вставьте пропущенное слово.

Остаток по бухгалтерскому счету называется _____.

Ответ: сальдо

ЗАДАНИЕ 13. Магазин «Магия» закупает духи «Ландыш» на одной из парфюмерных фабрик. Годовой спрос на этот продукт составляет 600 шт. Издержки заказа равны 850 руб., издержки хранения — 510 руб за одну упаковку (20 шт.) в год. Магазин заключил договор на поставку с фиксированным интервалом времени.

Количество рабочих дней в году — 300. Время поставки товара — 6 дней.

Чему равно оптимальное число заказов в течение года?

Ответ: 3

ЗАДАНИЕ 14. Модель ЗЛП имеет следующий вид:

$$F(x, y) = 4x + 10y \rightarrow \max$$

$$\begin{cases} 4x + 4y \leq 480 \\ 4x - 2y \geq 120 \\ x \geq 0 \\ y \geq 0 \end{cases}$$

Вершины многоугольника допустимых решений имеют координаты: А(30;0), В(60;60), С(120;0).

Найдите оптимальное значение целевой функции ЗЛП.

В ответе указать число.

Ответ: 840

ЗАДАНИЕ 15. В задаче оптимального выбора проектов развития предприятия из представленных для экспертного обсуждения семи различных проектов сформулировано дополнительное условие: обязательно должен быть реализован либо проект 3, либо проект 5, но не оба вместе. Запишите дополнительное ограничение для данной задачи, используя бинарные переменные $x_i, i=1,2, \dots, 7$.

Пример написания ответа: $x_1+x_5=0$

Ответ: $x_3+x_5=1$

ЗАДАНИЕ 16. Впишите правильное слово, в именительном падеже.

Управленческое решение можно рассматривать одновременно и как динамический процесс, и как статический _____

Ответ: результат

ЗАДАНИЕ 17. Впишите правильный термин из двух слов, в именительном падеже:

Процесс передачи информации о состоянии объекта управления в управляющую систему называется _____

Ответ: обратная связь

ЗАДАНИЕ 18. Впишите правильное слово во множественном числе, в именительном падеже:

В рамках терминологии управленческого SWOT-анализа, внешние факторы, события на рынке, в государстве, на которые компания не имеет прямого влияния, но которые могут как-то положительно сказаться на ее развитии - это _____

Ответ: возможности

ЗАДАНИЕ 19. Вставьте пропущенное слово.

Для приведения стоимости денежных потоков к текущему моменту используется метод _____ денежных потоков?

Ответ: дисконтирования, дисконтирование

ЗАДАНИЕ 20. Вставьте пропущенные слова.

Метод _____ предполагает перенос знаний об одних предметах, явлениях, процессах на другие _____.

Ответ: экстраполяции, объекты

ЗАДАНИЕ 21. Вставьте пропущенное слово.

_____ анализ – это метод анализа:

– взаимоотношений между субъектами, объектами (отдельными лицами, группами, учреждениями, странами и т.д.);

– закономерностей и последствий этих отношений.

Ответ: сетевой

ЗАДАНИЕ 22. Рассчитать планируемую численность бригады для выполнения строительно-монтажных работ на сумму 6000 тыс. руб. за двадцать рабочих дней при трехсменной работе, если планируемая выработка равняется 9 тыс. руб. в день на одного рабочего.

Ответ в чел. Округление до целого.

Пример решения:

Дневная выработка в день: $6000 / 20 = 300$ тыс. руб. в день

Численность бригады для выполнения строительно-монтажных работ в день на сумму 300 тыс. руб.: $300/9=33$ чел./день

Численность бригады для выполнения строительно-монтажных работ в одну смену: $33/3=11$ человек

Ответ: 11

ЗАДАНИЕ 23. В отчетном квартале себестоимость товарной продукции составила 400 тыс. руб., что определило затраты на 1 рубль товарной продукции – 0,8 руб. В плановом году затраты на 1 рубль товарной продукции не изменяются. Объем производства продукции будет увеличен на 10%. Определить себестоимость товарной продукции планового года.

Ответ в тыс. рублей, округлить до целых.

Пример решения:

Объем товарной продукции в отчетном периоде: $400/0,8 = 500$ тыс. руб.

Объем товарной продукции в плановом году $500 \times 1,1 = 550$ тыс. руб.

Себестоимость товарной продукции в плановом году: $550 \times 0,8 = 440$ тыс. руб.

Ответ: 440

ЗАДАНИЕ 24. В течение месяца на производственном участке следует обработать 1000 комплектов деталей. Нормированное время на обработку одного комплекта по токарным работам – 12 ч. Определить необходимое количество рабочих токарей, если эффективный фонд времени одного рабочего в месяц – 150 ч.

Ответ в чел. Округлить до целого.

Пример решения:

Трудоемкость токарных работ: $1000 \times 12 = 12000$ часа.

Кол-во токарей $12000 / 150 = 80$ человек.

Ответ: 80

ЗАДАНИЕ 25. Вставьте пропущенное слово.

Получение достойной прибыли с последующей уплатой с нее соответствующих дивидендов акционерам связаны с _____ ответственностью бизнеса

Ответ: экономической

ЗАДАНИЕ 26. Вставьте пропущенные слова.

В менеджменте творческое, волевое действие субъекта управления на основе знаний законов функционирования управляемой социально-экономической системы и способов ее деятельности по разрешению проблемы или изменению существующей ситуации – это _____

Ответ: управленческое решение

ЗАДАНИЕ 27. Вставьте пропущенное слово.

В менеджменте столкновение противоположно направленных, несовместимых друг с другом тенденций в сознании отдельно взятого индивида, в межличностных взаимодействиях или межличностных отношениях индивидов или групп людей, связанное с острыми отрицательными эмоциональными переживаниями - это _____

Ответ: конфликт

ЗАДАНИЕ 28. Вставьте пропущенное слово.

Обучение и профессиональная подготовка непосредственно на рабочем месте - это приобретение _____ человеческого капитала

Ответ: специфического

ЗАДАНИЕ 29. Вставьте пропущенное слово.

Отношение объема произведённой продукции к затратам труда характеризует показатель производительности труда - _____

Ответ: выработка

ЗАДАНИЕ 30. Вставьте пропущенное слово.

Установление эффективной заработной платы _____ текучесть кадров

Ответ: снижает

ЗАДАНИЕ 31. Рассчитайте годовой план производства в натуральном выражении, если:

- текущий объем продукции А составляет 500 и будет увеличен на 20%;
- текущий объем продукции Б составляет 1000 и будет снижен на 10%.

Ответ округлите до целых и укажите без пробелов и запятых.

Ответ: 1500

Пример решения: $500 \times (1+0,2) + 1000 \times (1 - 0,9) = 1500$

ЗАДАНИЕ 32. Рассчитайте бюджет расходов на оплату труда сдельных работников, если:

- необходимо произвести 500 единиц продукции;
- сдельные расценки 1000 за единицу продукции;
- ставка страховых взносов 31%.

Ответ округлите до целых и укажите без пробелов и запятых.

Ответ: 655000

Пример решения: $(500 \times 1000) \times (1 + 0,31) = 655000$

ЗАДАНИЕ 33. Укажите понятие, которое трактуется как «целенаправленное специфическое (с использованием финансовых приемов, методов и инструментов) воздействие управляющих субъектов финансовых отношений (органов власти, финансовых служб организаций, субъектов домохозяйств) на определенную область этих отношений для достижения коммерческих или некоммерческих (общественных) целей с соблюдением законности и в пределах уставной деятельности»

Ответ: управление финансами

ЗАДАНИЕ 34. Укажите финансовые органы, которые осуществляют в установленном Министерством финансов Российской Федерации порядке учет доходов, поступивших в бюджетную систему Российской Федерации, и их распределение между бюджетами в соответствии с нормами бюджетного законодательства

Ответ: органы Федерального казначейства

ЗАДАНИЕ 35. Назовите метод финансирования дефицита бюджета в сфере публичных финансов, который не вызывает инфляцию.

Ответ: выпуск государственных ценных бумаг

ЗАДАНИЕ 36. Укажите понятие, которое характеризует способ погашения долговых обязательств экономического субъекта, включая государство, за счет выручки от размещения его новых долговых обязательств.

Ответ: рефинансирование

ЗАДАНИЕ 37. Вставьте пропущенное слово.

Денежная эмиссия в рыночной экономике носит _____ характер

Ответ: кредитный

ЗАДАНИЕ 38. Имеются следующие данные, данные в денежных единицах (д.е.);

- депозиты до востребования, деньги на расчетных счетах, чековые депозиты – 536,9;

- банковские резервы – 55,6;

- наличные деньги в обращении – 183,5.

Вычислите: М1 и денежную базу.

Ответ: 720,4 и 776

Пример решения: $M1 = 536,9 + 183,5$; денежная база = $M1 + 55,6$.

ЗАДАНИЕ 39. Предоставлен кредит в 100 тыс. д.е. под 5% годовых. Кредитор предполагал получить через год 105 тыс. д.е. Реально же произошла инфляция, за год она составила 8%. Какова реальная величина подлежащей возврату суммы, включая проценты?

Ответ: 97,22

Пример решения: сумма реальная = сумма номинальная / $(1 + 0,08)^1 = 105/1,08 = 97,22$ тыс.

ЗАДАНИЕ 40. Каждому предприятию или организации по согласованию с обслуживающим его банком разрешается в конце каждого операционного дня, оставлять в кассе сумму денег не превышающую определенную величину. Как называется это правило денежного обращения?

Ответ: лимит остатка кассы

ЗАДАНИЕ 41. По какой причине в современной России федеральному казначейству запрещена эмиссия казначейских билетов?

Ответ: инфляция

ЗАДАНИЕ 42. По итогам проведения контрольного мероприятия сформирован завершающий документ (отчет), установлены должностные лица, ответственные за допущенные нарушения. Один из работников организации отказывается подписывать отчет по причине несогласия с отраженными в нем выводами. Проверяющий сформировал акт об отказе в подписи, который заверили все присутствующие должностные лица. Является ли принятое проверяющим решение допустимым? Обоснуйте свой ответ.

Ответ: является

Пример решения: Принятое проверяющим решение является допустимым, акт об отказе в подписи должен быть подшит к завершающему документу, в котором также должна быть сделана отметка об отказе должностного лица подписывать отчет о результатах контрольного мероприятия. Несогласный работник может письменно оформить свои возражения, которые будут подшиты к завершающему документу.

ЗАДАНИЕ 43. Определить степень выполнения плана, если в отчетном периоде выпуск продукции составил 568 тыс. руб., по плану предполагалось увеличить выпуск на 10 %. Фактический объем выпуска составил 652 тыс. руб.

Ответ: перевыполнен на 15%

Пример решения: выполнение плана = факт:план = $652:568 = 1,15$ или 115 %. План по выпуску перевыполнен на 15 %, тогда как предполагалось увеличение выпуска в размере 10%.

ЗАДАНИЕ 44. Доля выручки по продукции А увеличилась с 24% до 27%. Это могло произойти за счет влияния каких факторов?

Ответ: цен и объема

Пример решения: 1) за счет ценового фактора – рост цен увеличивает выручку; 2) за счет объемного фактора – рост физического объема продаж увеличивает выручку.

ЗАДАНИЕ 45. Планом предусмотрено снижение себестоимости выпускаемой продукции на 8 %. Плановая себестоимость единицы продукции составляет 20 р. Фактическая себестоимость составила 18 р. Оценить выполнение плана по снижению себестоимости

Ответ: перевыполнен на 10%

Пример решения: выполнение плана = факт: план = $18:20 = 0,9$ или 90%. План по снижению себестоимости перевыполнен. Предусматривалось на 8%, а был перевыполнен фактически на 10%.

ЗАДАНИЕ 46. По данным бухгалтерского баланса организации ее собственный капитал составил 2800 тыс. руб., заемного – 2200 тыс. руб. Рассчитайте коэффициент автономии:

Ответ укажите в виде числа, округленного до сотых.

Ответ: 0,56

Решение: $2800 : (2800 + 2200) = 0,56$

ЗАДАНИЕ 47. По данным бухгалтерского баланса на конец предыдущего году величина собственного капитала организации составила 1200 тыс. руб., заемного – 800 тыс. руб., на конец отчетного года соответственно 1600 тыс. руб. и 900 тыс. руб. О каком изменении уровня независимости (автономии) от заемных источников финансирования свидетельствует данная ситуация?

Ответ укажите в формате: о повышении / о снижении.

Ответ: о повышении

Решение: коэффициент автономии составил:

- в предыдущем году $1200 : (1200 + 800) = 0,60$;

- в отчетном году $1600 : (1600 + 900) = 0,64$.

Это означает повышение уровня независимости (автономии) от заемных источников финансирования.

ОПК-5 Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач

- ОПК-5.1 Применяет базовые информационные технологии и программные продукты для выполнения экономических и аналитических расчетов при взаимодействии в информационных инфраструктурах на различных уровнях хозяйственной деятельности
- ОПК-5.2 Использует специализированные программные средства для решения и анализа оптимизационных и эконометрических задач и применяет полученные результаты для обоснования экономических решений

Период окончания формирования компетенции: 5 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

- Дисциплины (модули):
 - Б1.О.09 Информационные технологии в экономике (1, 2 семестр);
 - Б1.О.10 Информационные системы в экономике (4 семестр);
 - Б1.О.11 Математические методы оптимизации экономических решений (4 семестр);
 - Б1.О.12 Эконометрика (5 семестр)

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Основными объектами СУБД MS Access являются:

- таблица, форма, отчет, запрос, макрос и модуль;
- конструктор, мастер, шаблон, схема данных;
- таблица, поле, запись, ключ;
- схема данных, ключ, шаблон, отчет.

Ответ: таблица, форма, отчет, запрос, макрос и модуль

ЗАДАНИЕ 2. В реляционной базе данных вся информация хранится в виде

-
- таблиц;
 - записей;
 - полей;
 - списков.

Ответ: таблиц

ЗАДАНИЕ 3. Основными модулями табличного процессора являются:

- калькуляционный, модуль диаграмм, модуль БД, модуль программирования.
- списки, диаграммы, рабочий лист, рабочая книга;
- рабочая книга, модуль презентационной графики, рабочий лист, ячейка;
- рабочий лист, ячейка, списки, модуль БД.

Ответ: калькуляционный, модуль диаграмм, модуль БД, модуль программирования.

ЗАДАНИЕ 4. Поле однозначно определяющее уникальности каждой записи называется:

- полем первичного ключа;
- индексированным полем;
- полем внешнего ключа;
- внешним полем.

Ответ: полем первичного ключа

ЗАДАНИЕ 5. Электронная подпись, которая подтверждает факт формирования электронной подписи определенным лицом посредством использования кодов, паролей или иных средств и НЕ позволяет проверить факт внесения изменений в документ после его подписания:

- простая;
- усиленная;
- квалифицированная;
- сложная.

Ответ: простая

ЗАДАНИЕ 6. С помощью какой команды устанавливается связь между таблицами в реляционной базе данных:

- схема данных;
- формат ячеек;
- режим мастера;
- режим конструктора.

Ответ: схема данных

ЗАДАНИЕ 7. На какие классы делятся объекты Visual Basic for Applications.

- объекты приложений, элементы управления и формы, объекты ActiveX;
- объекты приложений, рабочие книги, объекты ActiveX;
- объекты приложений, рабочие книги, рабочие листы;
- рабочие книги, рабочие листы, диапазоны ячеек, диаграммы.

Ответ: объекты приложений, элементы управления и формы, объекты ActiveX

ЗАДАНИЕ 8. Усредненная геометрическая схема соединений узлов сети:

- топология ЛВС;
- схема данных;
- схема отношений;
- политика сети.

Ответ: топология ЛВС

ЗАДАНИЕ 9. Метод, обеспечивающий выполнение совокупности правил, по которым узлы сети получают доступ к ресурсу сети

- метод доступа к передающей среде;
- метод передачи права;
- передающая среда;
- метод опроса.

Ответ: метод доступа к передающей среде

ЗАДАНИЕ 10. При вводе информационной системы в эксплуатацию существуют

- аспекты внедрения информационной системы;
- технические проблемы отрасли;
- задачи предприятия;
- проблемы использования электроэнергии

Ответ: аспекты внедрения информационной системы

ЗАДАНИЕ 11. При эксплуатации информационных систем главная роль принадлежит

- перспективам развития предприятия ;
- технологическим процессам;
- освещенности помещения;
- человеку

Ответ: человеку

ЗАДАНИЕ 12. На основании технико-экономического обоснования планируемой информационной системы, создается

- инструкция по эксплуатации;
- общий план работ;
- техническое задание;
- документация для справочной системы

Ответ: техническое задание

ЗАДАНИЕ 13. Что входит в состав обеспечения автоматизированных информационных систем

- организационное, информационное, правовое, программное, техническое обеспечение;
- материально-техническое, математическое, физическое обеспечение;
- организационное, материальное, электрическое обеспечение;
- все существующие формы экономического обеспечения

Ответ: организационное, информационное, правовое, программное, техническое обеспечение

ЗАДАНИЕ 14. Для установления соединения и передачи данных между клиентом и сервером в технологии клиент-сервер используется

- адрес электронной почты;
- сетевой протокол;
- адрес компании;
- ссылки на протоколы

Ответ: сетевой протокол

ЗАДАНИЕ 15. Для доступа к Web-серверам и другим ресурсам сети Internet каждый компьютер должен иметь

- IP-адрес;
- dial-up-адрес;
- адрес класса D;
- MAC-адрес

Ответ: IP-адрес

ЗАДАНИЕ 16. Ценность полученной человеком информации определяется

- потребностью этого человека в данной информации;
- объемом передаваемой информации;
- технологией передачи сигналов;
- формой передачи информации

Ответ: потребностью этого человека в данной информации

ЗАДАНИЕ 17. Группа компьютеров, связанных каналами передачи информации и находящихся в пределах территории, ограниченной небольшими размерами называется:

- информационной системой с гиперсвязями;
- локальной компьютерной сетью ;
- электронной почтой;
- региональной компьютерной сетью

Ответ: локальной компьютерной сетью

ЗАДАНИЕ 18. Выбор технологии обработки данных в информационных системах зависит от

- Количества пользователей и объема данных;
- системного ПО;
- операционной системы;
- прикладного ПО

Ответ: количества пользователей и объема данных

ЗАДАНИЕ 19. Какой критерий используют для оценки значимости уравнения регрессии?

- F-критерий Фишера
- t-критерий Стьюдента
- d-критерий Дарбина—Уотсон
- критерий Пирсона

Ответ: F-критерий Фишера

ЗАДАНИЕ 20. С помощью какого инструмента в MSExcel можно построить матрицу коэффициентов корреляции?

- Анализ данных
- Анализ «что-если»
- Поиск решения
- Лист прогноза

Ответ: Анализ данных

ЗАДАНИЕ 21. Для нахождения оценки параметров модели множественной регрессии используется формула $\hat{b} = (X'X)^{-1}X'Y$.

Какие формулы в MSExcel необходимо использовать для получения корректного результата?

- МУМНОЖ(), ТРАНСП(), МОБР()
- МУМНОЖ(), ТРАНСП(), КОРЕНЬ()
- ТРАНСП(), МОБР(), КОРРЕЛ()
- МУМНОЖ(), МОБР(), ЛИНЕЙН()

Ответ: МУМНОЖ(), ТРАНСП(), МОБР()

ЗАДАНИЕ 22. С помощью какого инструмента пакета «Анализ данных» в MSExcel можно получить по вывод итогов по линейной многофакторной эконометрической модели?

- Регрессия
- Описательная статистика
- Корреляция
- Ковариация

Ответ: Регрессия

ЗАДАНИЕ 23. С помощью какой статистической функции в MSExcel можно рассчитать табличное значение критерия Фишера (F-статистика)

- F.ОБР.ПХ()
- СТАНДОТКЛОН.В()
- СТЬЮДЕНТ.ОБР.2Х()
- ДИСП.В()

Ответ: F.ОБР.ПХ()

ЗАДАНИЕ 24. С помощью какого инструмента пакета «Анализ данных» в MSExcel можно получить значения математического ожидания и дисперсии имеющейся выборки?

- Описательная статистика
- Регрессия

- Корреляция
- Ковариация

Ответ: Описательная статистика

ЗАДАНИЕ 25. Какое условие должно выполняться, чтобы коэффициент регрессии был статистически значим?

- p – значение $< 0,05$
- $t_{\text{расч}} < t_{\text{табл}}$
- $F_{\text{расч}} < F_{\text{табл}}$
- $F_{\text{расч}} > F_{\text{табл}}$

Ответ: p – значение $< 0,05$

ЗАДАНИЕ 26. Какое условие должно выполняться для принятия гипотезы об адекватности построенной регрессионной модели?

- $F_{\text{расч}} > F_{\text{табл}}$
- p – значение $< 0,1$
- $t_{\text{расч}} < t_{\text{табл}}$
- $F_{\text{расч}} < F_{\text{табл}}$

Ответ: $F_{\text{расч}} > F_{\text{табл}}$

ЗАДАНИЕ 27. По 20 предприятиям отрасли были получены результаты регрессионного анализа, отражающие зависимость объема выпуска продукции (млн. руб.) от численности занятых на предприятии (чел.) и среднегодовой стоимости основных фондов (млн. руб.).

Чтобы оценить адекватность модели, необходимо сравнить полученное значение F-статистики с табличным.

F табличное имеет вид: F_{α, k_1, k_2} , где k_1 - число степеней свободы числителя, k_2 - число степеней свободы знаменателя.

Чему равны k_1 и k_2 для данной модели?

- $k_1 = 2, k_2 = 17$
- $k_1 = 3, k_2 = 16$
- $k_1 = 1, k_2 = 18$
- $k_1 = 2, k_2 = 20$

Ответ: $k_1 = 2, k_2 = 17$

ЗАДАНИЕ 28. С помощью какого инструмента в MSExcel можно получить максимальное значение целевой функции при заданных ограничениях?

- Поиск решения
- Анализ данных
- Анализ «что-если»
- Лист прогноза

Ответ: Поиск решения

ЗАДАНИЕ 29. С помощью какой математической функции в MSExcel можно записать левые части ограничений представленной задачи линейного программирования:

$$F(x, y) = 4x + 10y \rightarrow \max$$

$$\begin{cases} 4x + 4y \leq 480 \\ 4x - 2y \geq 120 \\ x \geq 0 \\ y \geq 0 \end{cases}$$

- СУММПРОИЗВ()
- СУММ()
- СУММКВ()

- СУММЕСЛИ()

Ответ: СУММПРОИЗВ()

ЗАДАНИЕ 30. Предприятие выпускает мороженное двух видов. Для их выпуска используются два типа ресурсов: молоко и сахар. Рассчитан оптимальный план производства продукции, позволяющий получить максимум прибыли, с учетом ограничений на ресурсы. Также, с помощью отчета об устойчивости в MSExcel, были получены теневые цены каждого ресурса. Оказалось, что теневая цена молока положительна, а сахара — равна 0. Это означает, что в процессе производства:

- Молоко использовано полностью, а сахар израсходован не полностью
- Сахар использован полностью, а молоко израсходован не полностью
- Оба ресурса использованы полностью
- Оба ресурса использованы не полностью

Ответ: Молоко использовано полностью, а сахар израсходован не полностью

ЗАДАНИЕ 31. На рисунке представлена часть отчета об устойчивости, полученная при решении ЗЛП в MSExcel.

| Отчет об устойчивости | | | | | | | |
|-----------------------|-------------------|---------------------------|-------------------------|--------------------------------|--------------------------|--------------------------|--|
| Ячейки переменных | | | | | | | |
| Ячейка | Имя | Окончательное Значение | Приведенн. Стоимость | Целевая функция Коэффициент | Допустимое Увеличение | Допустимое Уменьшение | |
| \$B\$6 | Выпуск Продукта 1 | 0 | -7 | 3 | 7 | 1E+30 | |
| \$C\$6 | Выпуск Продукта 2 | 30 | 0 | 4 | 8 | 1 | |
| \$D\$6 | Выпуск Продукта 3 | 10 | 0 | 3 | 1 | 1,75 | |
| \$E\$6 | Выпуск Продукта 4 | 0 | -9,666666667 | 1 | 9,666666667 | 1E+30 | |

На какое максимальное значение можно увеличить цену Продукта 1, чтобы структура производства осталась неизменной?

- 7
- 8
- 3
- 10

Ответ: 7

ЗАДАНИЕ 32. На рисунке представлена часть отчета об устойчивости, полученная при решении ЗЛП в MSExcel.

| Отчет об устойчивости | | | | | | | |
|-----------------------|-------------------|---------------------------|-------------------------|--------------------------------|--------------------------|--------------------------|--|
| Ячейки переменных | | | | | | | |
| Ячейка | Имя | Окончательное Значение | Приведенн. Стоимость | Целевая функция Коэффициент | Допустимое Увеличение | Допустимое Уменьшение | |
| \$B\$6 | Выпуск Продукта 1 | 0 | -7 | 3 | 7 | 1E+30 | |
| \$C\$6 | Выпуск Продукта 2 | 30 | 0 | 4 | 8 | 1 | |
| \$D\$6 | Выпуск Продукта 3 | 10 | 0 | 3 | 1 | 1,75 | |
| \$E\$6 | Выпуск Продукта 4 | 0 | -9,666666667 | 1 | 9,666666667 | 1E+30 | |

На сколько нужно уменьшить цену Продукта 2, чтобы изменилась структура выпуска?

- на любое число больше 1
- на любое число меньше 1
- на любое число
- на любое число больше 5

Ответ: на любое число больше 1

ЗАДАНИЕ 33. Какой метод решения необходимо выбрать для нахождения значения целевой функции задачи линейного программирования через надстройку в MSExcel «Поиск решения»

- Симплекс-метод

- Метод ОПГ
 - Эволюционный метод
 - Метод ветвей и границ
- Ответ: Симплекс-метод**

ЗАДАНИЕ 34. Вы получили решение задачи производственного планирования, представленное на рисунке.

| | A | B | C | D | E | F |
|---|---|---------------------------|-----|----------|------------------------------|-----------------|
| 1 | Ресурсы, необходимые для производства стиральных порошков | Марка стирального порошка | | | Недельные запасы ресурсов | Расход ресурсов |
| 2 | | A | B | C | | |
| 3 | Сырье (кг) | 1,4 | 1,2 | 1,5 | 15000 | 13614,29 |
| 4 | Оборудование (нормо-часы) | 0,2 | 0,7 | 0,3 | 2300 | 2300,00 |
| 5 | Трудозатраты (человеко-часы) | 0,3 | 0,2 | 0,1 | 2000 | 2000,00 |
| 6 | Рыночная цена | 10 | 12 | 8 | Прибыль | 86000,00 |
| 7 | Производственная программа | 5285,714286 | 0 | 4142,857 | | |

Двойственная оценка какого ресурса будет равно 0?

- Сырье
- Оборудование
- Трудозатраты
- Все двойственные оценки будут больше 0

Ответ: Сырье

ЗАДАНИЕ 35. Вы решаете закрытую транспортную задачу на минимизацию затрат на перевозку товаров от 5 поставщиков к 4 потребителям (задача в стандартной форме, без дополнительных ограничений), при этом вы хотите, чтобы продукция всех поставщиков была реализована и спрос всех потребителей был удовлетворен. Какие знаки необходимо поставить при добавлении ограничений в надстройке «Поиск решения»?

- Равно
- Больше или равно
- Меньше или равно
- Все разные

Ответ: Равно

ЗАДАНИЕ 36. Вы решаете целочисленную задачу линейного программирования в надстройке «Поиск решения» в MS Excel. Если задача имеет решение, какой отчет вы сможете получить?

- Отчет о результатах
- Отчет по пределам
- Отчет об устойчивости
- Все отчеты

Ответ: Отчет о результатах

ЗАДАНИЕ 37. Что показывает индекс множественной корреляции?

- тесноту связи рассматриваемого набора факторов с исследуемым показателем;
- тесноту линейной связи между факторами, включенными в модель, и зависимой переменной;
- тесноту линейной связи между фактором x_i и зависимой переменной;
- тесноту линейной связи между факторами x_i и x_j .

Ответ: тесноту связи рассматриваемого набора факторов с исследуемым показателем

ЗАДАНИЕ 38. Мультиколлинеарность – это термин в эконометрике, обозначающий:

- высокую взаимную коррелированность объясняющих переменных
- статистическую зависимость между текущими и предыдущими значениями факторов
- наличие корреляции между остатками текущих и предыдущих наблюдений
- функциональную зависимость между объясняемой и объясняющей переменными

Ответ: высокую взаимную коррелированность объясняющих переменных

ЗАДАНИЕ 39. Гетероскедастичность – это термин в эконометрике, обозначающий:

- неравенство дисперсий случайной составляющей
- равенство дисперсий случайной составляющей
- зависимость между случайными составляющими
- мера разброса значений наблюдений относительно их математического ожидания

Ответ: неравенство дисперсий случайной составляющей

ЗАДАНИЕ 40. В чем проявляется эффект автокорреляции остатков?

- наличие корреляции между остатками текущих и предыдущих наблюдений
- наличие постоянной дисперсии остатков текущих и предыдущих наблюдений
- наличие непостоянной дисперсии остатков текущих и предыдущих наблюдений
- наличие строгой функциональной зависимости между остатками текущих и предыдущих наблюдений

Ответ: наличие корреляции между остатками текущих и предыдущих наблюдений

ЗАДАНИЕ 41. Если парный коэффициент корреляции между признаками Y и X равен -1 , то это означает

- наличие обратной функциональной связи
- отсутствие связи
- наличие обратной корреляционной связи
- наличие прямой функциональной связи

Ответ: наличие обратной функциональной связи

ЗАДАНИЕ 42. В уравнении линейной парной регрессии параметр b_1 означает:

- на какую величину в среднем изменится результативный признак y , если переменную x увеличить на единицу измерения
- какая доля вариации результативного признака y учтена
- среднее изменение результативного признака при изменении факторного признака на 1%
- усредненное влияние на результативный признак неучтенных (не выделенных для исследования) факторов

Ответ: на какую величину в среднем изменится результативный признак y , если переменную x увеличить на единицу измерения

ЗАДАНИЕ 43. Регрессионный анализ заключается в определении:

- аналитической формы связи, в которой изменение результативного признака обусловлено влиянием одного или нескольких факторных признаков, а множество всех прочих факторов, также оказывающих влияние на результативный признак, принимается за постоянные и средние значения
- тесноты связи между двумя признаками (при парной связи) и между результативным и множеством факторных признаков (при многофакторной связи)
- степени статистической связи между порядковыми переменными

-статистической меры взаимодействия двух случайных переменных

Ответ: аналитической формы связи, в которой изменение результативного признака обусловлено влиянием одного или нескольких факторных признаков, а множество всех прочих факторов, также оказывающих влияние на результативный признак, принимается за постоянные и средние значения

ЗАДАНИЕ 44. Оценка параметра называется эффективной, если:

- если среди всех подобных оценок она имеет наименьшую дисперсию
- ее отклонение от оцениваемого параметра стремится к нулю с ростом числа наблюдений
- среди всех подобных оценок она наиболее точно описывает параметр
- ее математическое ожидание равно оцениваемому параметру

Ответ: если среди всех подобных оценок она имеет наименьшую дисперсию

ЗАДАНИЕ 45. Значение коэффициента детерминации рассчитывается как отношение дисперсии результативного признака, объясненной регрессией, к _____ дисперсии результативного признака.

- общей
- средней
- остаточной
- факторной

Ответ: общей

2) открытые задания (повышенный уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Набор информации (текст, изображение, звукозапись), сохраненный на компьютере (файлы Word, Excel и т.п.) и сопровождаемый карточкой с атрибутами, это:

(ответ запишите в форме прилагательного, существительного, например, черный ящик)

Ответ: электронный документ

ЗАДАНИЕ 2. Образец для создания документа, в котором предварительно заполнена часть текста и настроено оформление: шрифты, поля, отступы и пр.; для создания приказов, исходящих писем, служебных записок.

(ответ запишите в форме существительного, например, файл)

Ответ: шаблон

ЗАДАНИЕ 3. Технология и служба по пересылке и получению электронных сообщений между пользователями компьютерной сети называется _____.

(ответ запишите в форме прилагательного и существительного, например, черный ящик).

Ответ: электронная почта

ЗАДАНИЕ 4. Компьютерная сеть, покрывающая обычно относительно небольшую территорию или небольшую группу зданий называется _____.

(ответ запишите в форме двух прилагательных и существительного, например, черное холодное море).

Ответ: локальная вычислительная сеть

ЗАДАНИЕ 5. Напишите с помощью какой функции Excel можно объединить текстовые данные в двух соседних столбцах _____.

Ответ: сцепить()

ЗАДАНИЕ 6. Закончите предложение «Передать сообщение по сети без бумажного носителя можно с помощью _____».
(ответ запишите в форме прилагательного и существительного, например, черного ящика).

Ответ: электронной почты

ЗАДАНИЕ 7. Программное обеспечение, используемое для предотвращения, обнаружения и удаления вредоносных программ называется _____.

Ответ: антивирусное программное обеспечение

ЗАДАНИЕ 8. Часть процессора, предназначенная для выполнения арифметических и логических операций над данными называется _____.

Ответ: арифметико-логическим устройством

ЗАДАНИЕ 9. Концепция локальной сети, при которой основная часть ресурсов размещена на серверах, обслуживающих своих клиентов называется архитектурой _____.

Ответ: Клиент-сервер

ЗАДАНИЕ 10. Техническое задание при построении информационной системы устанавливает цели, критерии и требования, предъявляемые к разрабатываемой информационной _____.

Ответ: системе

ЗАДАНИЕ 11. Для создания распределенных информационных систем используется открытое программное _____.

Ответ: обеспечение

ЗАДАНИЕ 12. База данных - это совокупность взаимосвязанных, совместно используемых, управляемых _____.

Ответ: данных

ЗАДАНИЕ 13. Передача информации во времени реализована с использованием библиотек, генофондов, музеев, архивов, хранилищ, баз _____.

Ответ: данных

ЗАДАНИЕ 14. CASE – системы представляют собой совокупность методологий анализа, проектирования, разработки и сопровождения сложных информационных _____.

Ответ: систем

ЗАДАНИЕ 15. Информацию не следует смешивать с материальными носителями, содержащими информацию: книгами, научными отчетами, аудио и видео _____.

Ответ: файлами

ЗАДАНИЕ 16. Технологии информационной безопасности включают: программное обеспечение защиты Web-сайтов, системное программное обеспечение, антивирусное программное _____.

Ответ: обеспечение

ЗАДАНИЕ 17. Некоммутативность (неперестановочность) информации в сообщении можно описать как $A+B \neq B+A$

Ответ: B+A

ЗАДАНИЕ 18. Для защиты информации ИС должны предоставлять пользователям механизмы, обеспечивающие реализацию разнообразных правил _____

Ответ: защиты

ЗАДАНИЕ 19. Если в линейной модели парной регрессии с ростом x увеличивается y , то коэффициент парной корреляции _____ нуля.

В ответ укажите слово.

Ответ: больше

ЗАДАНИЕ 20. Тесноту линейной связи определяет коэффициент

Ответ: корреляции

ЗАДАНИЕ 21. Для уравнения множественной регрессии вида $y = b_0 + b_1x_1 + b_2x_2 + \dots + b_jx_j + \dots + b_mx_m + \varepsilon$

рассчитаны оценки параметров и записана модель:

$$y = 0,8 - 3,8x_1 + 0,5x_2 + 4x_3$$

$$t_{b_0} = 2,4; t_{b_1} = -3,2; t_{b_2} = 1,9; t_{b_3} = 2,1$$

Известны табличные (критические) значения Стьюдента для различных уровней значимости $t_{\text{табл}}(\alpha = 0,10) = 1,81, t_{\text{табл}}(\alpha = 0,05) = 2,22, t_{\text{табл}}(\alpha = 0,01) = 3,17$

Для данного уравнения при уровне значимости $\alpha=0,05$ значимыми являются параметры ...

Пример ответа: b_1, b_3

Ответ: b_0, b_1

ЗАДАНИЕ 22. Модель множественной регрессии является адекватной, если $F_{\text{расчетное}} \underline{\hspace{2cm}} F_{\text{табличное}}$

В ответ укажите слово

Ответ: больше

ЗАДАНИЕ 23. Коэффициент регрессии является статистически значимым, если

$|t_{\text{расчетное}}| \underline{\hspace{2cm}} t_{\text{табличное}}$

В ответ укажите слово

Ответ: больше

ЗАДАНИЕ 24. Значение коэффициента детерминации составило 0,64. Определите долю случайных факторов в общей дисперсии зависимой переменной.

В ответ укажите число в виде десятичной дроби

Ответ: 0,36

ЗАДАНИЕ 25. ой модели вида $y=a+bx+\varepsilon$ знак при значении коэффициента парной корреляции r_{xy} рассчитанного для этого уравнения, совпадает со знаком при ...

В ответ укажите букву

Ответ: b

ЗАДАНИЕ 26. Для проверки гипотезы о значимости коэффициентов регрессии r -значение должно быть _____ 0,1

В ответ укажите слово

Ответ: меньше

ЗАДАНИЕ 27. С помощью какой функции в MS Excel можно рассчитать среднеквадратическое отклонение, зная значение дисперсии?

Ответ: КОРЕНЬ()

ЗАДАНИЕ 28. Вы решаете задачу производственного планирования на максимум прибыли. На рисунке представлена часть отчета об устойчивости, полученная при решении задачи в MSExcel.

Отчет об устойчивости

Ограничения

| Ячейка | Имя | Окончательное Значение | Тень Цена | Ограничение Правая сторона | Допустимое Увеличение | Допустимое Уменьшение |
|--------|--------------------------|---------------------------|--------------|-------------------------------|--------------------------|--------------------------|
| \$G\$2 | Сырье Ограничения | 80 | 2 | 80 | 150 | 15 |
| \$G\$3 | Трудозатраты Ограничения | 280 | 0 | 480 | 1E+30 | 200 |
| \$G\$4 | Оборудование Ограничения | 130 | 0,5 | 130 | 30 | 90 |

Полученное значение целевой функции равно 150 тыс. руб. На сколько увеличится значение целевой функции, если увеличить запасы сырья на 20 единиц?

Ответ: 40

ЗАДАНИЕ 29. Для решения задачи о назначениях в надстройке «Поиск решения» в MSExcel используется _____ метод

Ответ: симплекс

ЗАДАНИЕ 30. В проекте предусмотрено проведение 5 этапов работ А,В,С,Д,Е. Работы А,В и С начинаются одновременно в начале проекта. Работе Д предшествуют работы А и В, работе Е предшествуют работы С и Д.

Длительность каждой работы составляет:

А- 5 дней

В-4 дня

С-3 дня

Д-1 день

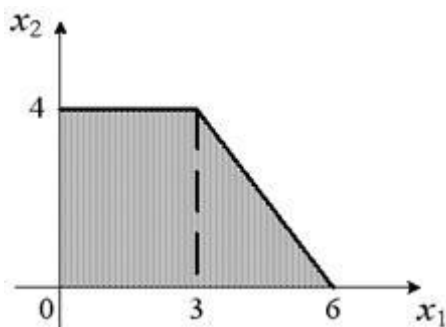
Е-7 дней

Укажите длительность критического пути (минимальное время выполнения всего проекта целиком) в днях.

В ответ укажите число.

Ответ: 13

ЗАДАНИЕ 31. Область допустимых решений задачи линейного программирования



имеет вид:

Тогда максимальное значение функции $F(x_1, x_2) = 3x_1 + 5x_2$ равно _____

Ответ: 29

ЗАДАНИЕ 32. Требуется определить объемы производства четырех видов лакокрасочных изделий. Рецепт производства каждого лакокрасочного изделия известен и предполагает использование трех ингредиентов: олифы, красителя и белил. Объемы поставок ингредиентов также ограничены. Спрос на готовую продукцию не ограничен. Задача решается с целью максимизировать прибыль от реализации продукции. Какое

число переменных и ограничений содержит задача оптимального смешения (без учета неотрицательности переменных)?

В ответ укажите 2 числа через запятую, где первое число — это количество переменных, а второе – количество ограничений.

Ответ: 12, 15

ЗАДАНИЕ 33. Компания производит полки для ванных комнат двух размеров – А и В. Агенты по продаже считают, что в неделю на рынке может быть реализовано до 550 полок. Для каждой полки типа А требуется 2 кв.м. материала, а для полки типа В – 3 кв.м материала. Компания может получить до 1200 кв.м. материала в неделю.

Для изготовления одной полки типа А требуется 12 мин. машинного времени, а для изготовления одной полки типа В – 30 мин. Машину можно использовать 160 ч. в неделю. Если прибыль от продажи полок типа А составляет 3000 руб., а от полок типа В – 4000 руб., то сколько полок каждого типа следует выпускать в неделю? Укажите через запятую коэффициенты целевой функции.

Ответ: 3000, 4000

ЗАДАНИЕ 34. Решение, которое удовлетворяет всем ограничениям задачи, называется _____ решением задачи оптимизации?

Ответ: допустимым

ЗАДАНИЕ 35. Модель управления запасами называется _____, если хотя бы одна из функций пополнения запасов и расхода — случайная величина.

Ответ: стохастической

ЗАДАНИЕ 36. Способ раскроя единицы материала называется _____ (оптимальным по Парето), если увеличение числа заготовок одного вида возможно только за счет сокращения числа заготовок другого вида.

Ответ: рациональным

ЗАДАНИЕ 37. Укажите границы изменения индекса множественной корреляции

Ответ представить в виде интервала[;]

Ответ: [0;1]

ЗАДАНИЕ 38. Подход, позволяющий оценивать влияние уровней качественных признаков с помощью уравнения регрессии связан с введением так называемых _____ переменных.

Ответ: фиктивных

ЗАДАНИЕ 39. Модель регрессии содержащая несколько объясняющих переменных называется модель _____ регрессии?

В ответ укажите одно слово.

Ответ: множественной/многофакторной

ЗАДАНИЕ 40. Уравнение регрессии имеет вид $y = 5 - 7x$. На сколько единиц своего измерения в среднем изменится y при увеличении x на одну единицу своего измерения.

В ответ укажите число.

Ответ: -7

ЗАДАНИЕ 41. Имеется матрица коэффициентов корреляции:

| | y | x1 | x2 | x3 |
|----|-------|----|----|----|
| y | 1 | | | |
| x1 | 0,782 | 1 | | |

| | | | | |
|----|-------|-------|-------|---|
| x2 | 0,851 | 0,864 | 1 | |
| x3 | 0,345 | 0,473 | 0,303 | 1 |

Между какими переменными существует мультиколлинеарность?

Ответ напишите в виде: x5, x6

Ответ: x1, x2

ЗАДАНИЕ 42. Какой критерий (t, d, F) используют для оценки значимости коэффициентов уравнения регрессии?

В ответ укажите букву

Ответ: t

ЗАДАНИЕ 43. В каком диапазоне может изменяться парный коэффициент корреляции?

В ответ укажите диапазон с учетом границ.

Например: (0;1) или [0;1]

Ответ: [-1;1]

ЗАДАНИЕ 44. Если в линейной модели парной регрессии с ростом x увеличивается y, то коэффициент парной корреляции _____ нуля.

В ответ укажите слово.

Ответ: больше

ЗАДАНИЕ 45. Коэффициент показывающий в среднем процент изменения резуль- тивного показателя y при увеличении аргумента x на 1% называется коэффициентом _____.

В ответ укажите слово.

Ответ: эластичности

ОПК-6 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

- ОПК-6.1 Осуществляет поиск, сбор, хранение, обработку, представление информации при решении задач профессиональной деятельности
- ОПК-6.2 Понимает принципы работы современных информационных технологий

Период окончания формирования компетенции: 4 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

- Дисциплины (модули):
 - Б1.О.09 Информационные технологии в экономике (1, 2 семестр);
 - Б1.О.10 Информационные системы в экономике (4 семестр).

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Выберите правильный вариант ответа:

Минимальная физическая единица информации или двоичная единица измерения количества информации:

- бит;
- бод;
- буфер;
- байт.

Ответ: бит

ЗАДАНИЕ 2. Выберите правильный вариант ответа:

Способ преобразования данных с целью сделать их непонятными для непосвященных лиц:

- криптография;
- макрокоманда;
- мультимедиа-технология;
- пиктограмма.

Ответ: криптография

ЗАДАНИЕ 3. Выберите правильный вариант ответа:

Распространенное название комплекса прикладных программ для создания, форматирования и редактирования текстов, программ и документов:

- текстовый редактор;
- табличный процессор;
- программа по созданию презентации;
- графический редактор.

Ответ: текстовый редактор

ЗАДАНИЕ 4. Выберите правильный вариант ответа:

Распространенное название комплекса прикладных программ для создания и обработки таблиц:

- табличный процессор;
- текстовый процессор;
- программа по созданию презентации;

- графический редактор.

Ответ: табличный процессор

ЗАДАНИЕ 5. Выберите правильный вариант ответа:

Для первичного ключа ложно утверждение, что ...

- первичный ключ может принимать нулевое значение;
- в таблице может быть назначен только один первичный ключ;
- первичный ключ может быть простым и составным;
- первичный ключ однозначно определяет каждую запись в таблице

Ответ: первичный ключ может принимать нулевое значение

ЗАДАНИЕ 6. Выберите правильный вариант ответа:

Для сущности «Читатель» потенциальными первичными ключами являются

- СНИЛС или ИНН;
- Фамилия
- Дата рождения
- Номер паспорта

Ответ: СНИЛС или ИНН

ЗАДАНИЕ 7. Выберите правильный вариант ответа:

Выберите правильный ответ на вопрос: «Именованные комбинации значений переменных, заданных для одной или нескольких изменяемых ячеек в табличной модели Excel «что-если» называется»:

- сценарием;
- подбором параметра;
- поиском решения;
- диспетчером сценариев.

Ответ: сценарием

ЗАДАНИЕ 8. Выберите правильный вариант ответа:

Основными компонентами цифрового пространства являются:

- цифровые ресурсы, цифровая инфраструктура, цифровые технологии;
- цифровые технологии ресурсы, данные, записи;
- информационные технологии, программно-аппаратные средства информатизации, современные информационные технологии;
- одноранговая сеть, сеть с выделенным сервером, записи, база данных

Ответ: цифровые ресурсы, цифровая инфраструктура, цифровые технологии

ЗАДАНИЕ 9. Выберите правильный вариант ответа:

Выберите правильный ответ на вопрос: «Какие действия можно выполнять над записями в списке - базой данных в Excel»:

- сортировка, фильтрация, подведение промежуточных и общего итогов, создание сводной таблицы;
- сортировка, подбор параметра, фильтрация, итоги;
- сортировка, диспетчер сценариев, фильтрация, сводная таблица;
- сортировка, поиск решения, фильтрация, итоги.

Ответ: сортировка, фильтрация, подведение промежуточных и общего итогов, создание сводной таблицы

ЗАДАНИЕ 10. Выберите правильный вариант ответа:

Выберите правильный ответ на вопрос: «Какую функцию нужно применить для суммирования всех записей в одном столбце, которые отвечают критерию, зависящему от значений другого столбца»:

- СУММЕСЛИ();

- СЧЕТЕСЛИ();
- СЧЕТЗ();
- СУММПРОИЗВ().

Ответ: СУММЕСЛИ()

ЗАДАНИЕ 11. Выберите правильный вариант ответа:

Основными компонентами информационного пространства являются:

- информационные ресурсы, информационная инфраструктура, средства информационного взаимодействия;
- информационные ресурсы, данные, записи;
- научная методология, программно-аппаратные средства информатизации, современные информационные технологии;
- одноранговая сеть, сеть с выделенным сервером, записи, база данных.

Ответ: информационные ресурсы, информационная инфраструктура, средства информационного взаимодействия

ЗАДАНИЕ 12. Выберите правильный вариант ответа:

Электронная цифровая подпись обеспечивает:

- подлинность подписей документа;
- шифрование текста документа;
- правильность итоговых сумм;
- требуемую скорость передачи документа

Ответ: подлинность подписей документа

ЗАДАНИЕ 13. Общее программное обеспечение в качестве основных элементов включает:

- операционную систему;
- комплект программ технического обслуживания;
- распределенную сеть;
- комплект подпрограмм

Ответ: операционную систему

ЗАДАНИЕ 14. Для доступа к Web-серверам и другим ресурсам сети Internet каждый компьютер ЛКС должен иметь

- IP-адрес
- dial-up-адрес
- адрес класса D
- MAC-адрес

Ответ: IP-адрес

ЗАДАНИЕ 15. При эксплуатации информационных систем главная роль принадлежит

- человеку;
- технологическим процессам;
- освещенности помещения;
- перспективам развития предприятия

Ответ: человеку

ЗАДАНИЕ 16. На основании технико-экономического обоснования планируемой информационной системы, создается

- техническое задание;
- общий план работ;
- инструкция по эксплуатации;
- документация для справочной системы

Ответ: техническое задание

ЗАДАНИЕ 17. Что входит в состав обеспечения автоматизированных информационных систем

- организационное, информационное, правовое, программное, техническое обеспечение;
- материально-техническое, математическое, физическое обеспечение;
- организационное, материальное, электрическое обеспечение;
- все существующие формы экономического обеспечения

Ответ: организационное, информационное, правовое, программное, техническое обеспечение

ЗАДАНИЕ 18. Для установления соединения и передачи данных между клиентом и сервером в технологии клиент-сервер используется

- сетевой протокол;
- адрес электронной почты
- адрес компании;
- ссылки на протоколы

Ответ: сетевой протокол

ЗАДАНИЕ 19. Ценность полученной человеком информации определяется

- потребностью этого человека в данной информации;
- объемом передаваемой информации;
- технологией передачи сигналов;
- формой передачи информации

Ответ: потребностью этого человека в данной информации

ЗАДАНИЕ 20. Выбор технологии обработки данных в информационных системах зависит от

- количества пользователей и объема данных;
- системного ПО;
- операционной системы;
- прикладного ПО

Ответ: Количества пользователей и объема данных

ЗАДАНИЕ 21. Техническое обеспечение информационных систем — это:

- комплекс технических средств, предназначенный для работы информационной системы;
- инструкции по работе с вычислительной техникой;
- индивидуальное ПО пользователя;
- групповое программное обеспечение

Ответ: комплекс технических средств, предназначенный для работы информационной системы

ЗАДАНИЕ 22. Правовое обеспечение информационных систем - это:

- правовые нормы, определяющие процесс функционирования информационных систем;
- инструкции о правах работников;
- штатное расписание работников;
- инструкции об обязанностях работников

Ответ: правовые нормы, определяющие процесс функционирования информационных систем

ЗАДАНИЕ 23. Технология защиты информации в информационных системах включает:

- организацию защищенных каналов связи, шифрование, выдачу прав доступа
- архивирование информации;
- тестирование информации;
- создание систем копирования информации

Ответ: Организацию защищенных каналов связи, шифрование, выдачу прав доступа

ЗАДАНИЕ 24. Прикладная программа это

- компьютерная программа, выполняющая конкретную практическую задачу
- системное ПО
- алгоритм заданных действий
- набор операторов языка программирования

Ответ: компьютерная программа, выполняющая конкретную практическую задачу

ЗАДАНИЕ 25. Выберите правильный вариант ответа:

Браузер используется для

- просмотра страниц, содержания веб-документов, управления веб-приложениями;
- обработки нужного контента;
- систематизации текстовых документов;
- создания электронных документов

Ответ: просмотра страниц, содержания веб-документов, управления веб-Приложениями

ЗАДАНИЕ 26. Выберите правильный вариант ответа:

Назовите функции, выполняемые базами данных

- ввод, хранение, актуализация информации, выборки данных по запросу, получение отчетных форм
- поддержка гипертекстовых технологий, машинная графика;
- телекоммуникационные методы доступа, мультимедиа;
- хранение информации в файловых структурах, средства удаления записей

Ответ: ввод, хранение, актуализация информации, выборки данных по запросу, получение отчетных форм

ЗАДАНИЕ 27. Выберите правильный вариант ответа:

Ценность полученной человеком информации определяется

- потребностью этого человека в данной информации;
- объемом передаваемой информации;
- технологией передачи сигналов;
- формой передачи информации

Ответ: потребностью этого человека в данной информации

ЗАДАНИЕ 28. Выберите правильный вариант ответа:

Группа компьютеров, связанных каналами передачи информации и находящихся в пределах территории, ограниченной небольшими размерами называется:

- локальной компьютерной сетью;
- информационной системой с гиперсвязями;
- электронной почтой;
- региональной компьютерной сетью

Ответ: локальной компьютерной сетью

ЗАДАНИЕ 29. Выберите правильный вариант ответа:

Протокол – это:

- совокупностью правил, регулирующих порядок обмена данными в сети;
- специализированное программное обеспечение;
- ПО хранящееся на удаленном компьютере;
- информация о канале связи

Ответ: совокупностью правил, регулирующих порядок обмена данными в сети

ЗАДАНИЕ 30. Выберите правильный вариант ответа:

Электронная почта:

- организует службу доставки, содержит почтовые ящики, адреса и письма;
- организует службу передачи сообщений с помощью домашних адресов пользователей;
- средство работы с файлами;
- ПО для обработки текстовой информации

Ответ: организует службу доставки, содержит почтовые ящики, адреса и письма

ЗАДАНИЕ 31. Выберите правильный вариант ответа:

Технология защиты информации в информационных системах включает:

- организацию защищенных каналов связи, шифрование, выдачу прав доступа
- архивирование информации;
- тестирование информации;
- создание систем копирования информации

Ответ: организацию защищенных каналов связи, шифрование, выдачу прав доступа

ЗАДАНИЕ 32. Выберите правильный вариант ответа:

Общее программное обеспечение в качестве основных элементов включает:

- операционную систему;
- комплект программ технического обслуживания;
- распределенную сеть;
- комплект подпрограмм

Ответ: операционную систему

ЗАДАНИЕ 33. Назовите функции, выполняемые базами данных

- ввод, хранение, актуализация информации, выборки данных по запросу, получение отчетных форм
- поддержка гипертекстовых технологий, машинная графика;
- телекоммуникационные методы доступа, мультимедиа;
- хранение информации в файловых структурах, средства удаления записей, поддержка индексно-последовательного метода доступа

Ответ: ввод, хранение, актуализация информации, выборки данных по запросу, получение отчетных форм

ЗАДАНИЕ 34. Специфические особенности управляющей информационной системы это

- работа в реальном времени; безопасность, надежность
- постоянные изменения
- частое архивирование информации
- специфический интерфейс

Ответ: работа в реальном времени; безопасность, надежность

ЗАДАНИЕ 35. Группа компьютеров, связанных каналами передачи информации и находящихся в пределах территории, ограниченной небольшими размерами называется:

- локальной компьютерной сетью;
- информационной системой с гиперсвязями;
- электронной почтой;
- региональной компьютерной сетью

Ответ: локальной компьютерной сетью

ЗАДАНИЕ 36. Отдельная локальная вычислительная сеть может быть частью

- глобальной вычислительной сети;
- компьютера;
- документооборота ;
- программы

Ответ: глобальной вычислительной сети

ЗАДАНИЕ 37. Распределенные информационные системы состоят из

- автономных компьютеров;
- принтеров;
- документов;
- технического персонала

Ответ: автономных компьютеров

ЗАДАНИЕ 38. Одним из методов повышения отказоустойчивости в распределенных информационных системах является

- дублирование данных;
- использование языков программирования ;
- наличие принтеров;
- наличие клавиатуры

Ответ: дублирование данных

ЗАДАНИЕ 39. Что такое электронный документооборот?

- движение документа по информационной сети предприятия;
- архивирование документов;
- передача прав доступа к документу;
- просмотр электронных документов

Ответ: Движение документа по информационной сети предприятия

ЗАДАНИЕ 40. Что означает дружелюбность интерфейса

- удобный ввод и быстрый доступ к введенной информации
- повышение уровня аналитичности разрабатываемых отчетных документов
- возможность введения количественного и суммового учета
- понятные вопросы системы

Ответ: Удобный ввод и быстрый доступ к введенной информации

2) открытые задания (повышенный уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Программное обеспечение, используемое для предотвращения, обнаружения и удаления вредоносных программ называется _____ (ответ запишите в форме прилагательных и существительного, например, короткий машинный алгоритм)

Ответ: антивирусное программное обеспечение

ЗАДАНИЕ 2. Набор информации (текст, изображение, звукозапись), сохраненный на компьютере (файлы Word, Excel и т.п.) и сопровождаемый карточкой с атрибутами, это: _____

(ответ запишите в форме прилагательного, существительного, например, черный ящик)

Ответ: электронный документ

ЗАДАНИЕ 3. Образец для создания документа, в котором предварительно заполнена часть текста и настроено оформление: шрифты, поля, отступы и пр.; для создания приказов, исходящих писем, служебных записок.

(ответ запишите в форме существительного, например, файл)

Ответ: шаблон

ЗАДАНИЕ 4. Специально написанная, небольшая по размерам программа, вызывающая нарушения нормального выполнения программ, порчу файлов и помехи при работе ПК называется:

(ответ запишите в форме прилагательного и существительного, например, черный ящик)

Ответ: компьютерный вирус

ЗАДАНИЕ 5. Часть процессора, предназначенная для выполнения арифметических и логических операций над данными, называется

(ответ запишите в форме прилагательного и существительного, например, черно-красный ящик)

Ответ: арифметико-логическое устройство

ЗАДАНИЕ 6. Концепция локальной сети, при которой основная часть ресурсов размещена на серверах, обслуживающих своих клиентов называется архитектурой _____

(ответ запишите в форме существительного с дефисом, например, волга-волга).

Ответ: Клиент-сервер

ЗАДАНИЕ 7. Признаки или записанные наблюдения, которые по каким-то причинам не используются, а только хранятся, называются

(ответ запишите в форме существительного, например, файл)

Ответ: данные

ЗАДАНИЕ 8. Сведения об объектах и явлениях окружающей среды, их параметрах, свойствах и состоянии, которые уменьшают имеющуюся о них степень неопределенности, неполноты знаний называется

(ответ запишите в форме существительного, например, файл)

Ответ: информация

ЗАДАНИЕ 9. Логически неделимый информационный элемент, описывающий определенное свойство объекта, процесса, явления называется

_____ (ответ запишите в форме существительного, например, файл)

Ответ: реквизит

ЗАДАНИЕ 10. Закончите предложение: «Реляционная БД состоит из связанных _____

(ответ запишите в форме существительного, например, файлов)

Ответ: таблиц

ЗАДАНИЕ 11. Вставьте пропущенное слово: «Графическое отображение логической структуры базы данных в MS Access, задающее ее структуру и связи, называется _____ данных»

(ответ запишите в форме существительного, например, файлов)

Ответ: схемой

ЗАДАНИЕ 12. Назовите инструмент (команду) Excel, с помощью которой можно определить, как будет изменяться выплата по ипотечному кредиту при изменении срока возврата кредита (с шагом в 1 год) и изменении начального взноса с определенным шагом

(ответ запишите в форме существительных, например, файл данных)

Ответ: Таблица данных

ЗАДАНИЕ 13. Техническое задание при построении информационной системы устанавливает цели, критерии и требования, предъявляемые к разрабатываемой информационной _____

Ответ: системе

ЗАДАНИЕ 14. Администрированием информационных систем занимается системный _____

Ответ: администратор

ЗАДАНИЕ 15. Для защиты информации ИС должны предоставлять пользователям механизмы, обеспечивающие реализацию разнообразных правил _____

Ответ: защиты

ЗАДАНИЕ 16. Для создания распределенных информационных систем используется открытое программное _____

Ответ: обеспечение

ЗАДАНИЕ 17. База данных - это совокупность взаимосвязанных, совместно используемых, управляемых _____

Ответ: данных

ЗАДАНИЕ 18. Передача информации во времени реализована с использованием библиотек, генофондов, музеев, архивов, хранилищ, баз _____

Ответ: данных

ЗАДАНИЕ 19. CASE – системы представляют собой совокупность методологий анализа, проектирования, разработки и сопровождения сложных информационных _____

Ответ: систем

ЗАДАНИЕ 20. Информацию не следует смешивать с материальными носителями, содержащими информацию: книгами, научными отчетами, аудио и видео _____

Ответ: файлами

ЗАДАНИЕ 21. Технологии информационной безопасности включают: программное обеспечение защиты Web-сайтов, системное программное обеспечение, антивирусное программное _____

Ответ: обеспечение

ЗАДАНИЕ 22. Некоммутативность (неперестановочность) информации в сообщении можно описать как $A+B \neq B+A$

Ответ: B+A

ЗАДАНИЕ 23. Для входа в запароленную информационную систему предприятия обычно необходим _____

Ответ: пароль

ЗАДАНИЕ 24. «Виртуальная реальность» обеспечивает работу в режиме реального _____

Ответ: времени

ЗАДАНИЕ 25. Назовите инструмент (команду) Excel, с помощью которого можно подобрать значение аргумента таким образом, чтобы в ячейке с формулой получить заранее определенное значение (например, подобрать объем производства, при котором прибыль будет равна нулю).

(ответ запишите в форме существительных, например, файл данных)

Ответ: Подбор параметра

ЗАДАНИЕ 26. Вставьте пропущенное слово: «Технологии, предназначенные для совместной реализации информационных и коммуникационных процессов, называются _____ технологиями.

(ответ запишите в форме прилагательных с дефисом, например, розово-голубой)

Ответ: информационно-коммуникационными

ЗАДАНИЕ 27. Вставьте пропущенные слова: «Средство защиты информации, позволяющее подтвердить авторство электронного документа это _____ подпись».

(ответ запишите в форме двух прилагательных, например, голубая чистая)

Ответ: электронная цифровая

ЗАДАНИЕ 28. Назовите инструмент (команду) Excel, с помощью которого можно найти на рабочем листе значения в изменяемых ячейках, оптимизирующие (поиск максимума или минимума) определенную целевую ячейку _____.

(ответ запишите в форме существительных, например, файл данных)

Ответ: Поиск решения

ЗАДАНИЕ 29. Оцифрованные информационные ресурсы и цифровые данные в хранилищах данных информационных систем называются _____.

(ответ запишите в форме прилагательного и существительного, например, черные ящики)

Ответ: цифровые ресурсы

ЗАДАНИЕ 30. Культура, позволяющая целенаправленно работать с информацией и использующая для ее получения, обработки и передачи информационные технологии, вычислительные системы и методы называется _____.

(ответ запишите в форме прилагательного и существительного, например, черные ящики)

Ответ: информационная культура

ЗАДАНИЕ 31. Вставьте пропущенное слово: «Процесс сбора, создания, хранения, обработки и передачи информации с использованием вычислительных средств и программного обеспечения с целью создания нового информационного продукта называется _____ технология».

Ответ: информационная

ЗАДАНИЕ 32. Вставьте пропущенное слово: «Процессы и методы передачи информации и способы их осуществления называются _____ технология. (ответ запишите в форме прилагательного, например, черная)

Ответ: коммуникационная

ЗАДАНИЕ 33. Дать правильный ответ.

Передача информации во времени реализована с использованием библиотек, генофондов, музеев, архивов, хранилищ, баз _____.

Ответ: данных

ЗАДАНИЕ 34. Сервер базы данных работает на серверном оборудовании, обслуживая потребности клиентов в доступе к базе _____.

Ответ: данных

ЗАДАНИЕ 35. Дать правильный ответ.

Бесполезные электронные сообщения, рассылаемые большому числу получателей, называются _____

Ответ: спам

ЗАДАНИЕ 36. Особенности разработки информационных систем предприятий учитывают их специфику при выборе серверного оборудования, сетевого оборудования, технического _____

Ответ: оборудования

ЗАДАНИЕ 37. Скорость передачи данных в сети влияет на качество: аудио-видео данных, восприятия информации; текстовых данных, цифровых _____.

Ответ данных

ЗАДАНИЕ 38. Основными формами реализации телекоммуникаций являются: территориальные сети и локальные _____

Ответ: сети

ЗАДАНИЕ 39. Сервер базы данных работает на серверном оборудовании, обслуживая потребности клиентов в доступе к базе _____

Ответ: данных

ЗАДАНИЕ 40. ИТ-директор руководит работой службы по информационным _____

Ответ: технологиям

ЗАДАНИЕ 41. Электронный офис – это интегрированный пакет прикладных _____

Ответ: программ

ЗАДАНИЕ 42. Администратор базы данных это специалист в области информационных _____

Ответ: технологий

ЗАДАНИЕ 43. Обработка данных в сети может происходить в технологии клиент-_____

Ответ: сервер

ЗАДАНИЕ 44. Группа компьютеров, связанных каналами передачи информации и находящихся в пределах территории, ограниченной небольшими размерами: называется локальной компьютерной _____

Ответ: сетью

ЗАДАНИЕ 45. Веб-конференция— технология для организации онлайн-встреч в режиме реального _____

Ответ: времени

ЗАДАНИЕ 46. Устройство, производящее преобразование аналоговых сигналов в цифровые и обратно, называется сетевая _____

Ответ: карта

ПК-1 Способен на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты

- ПК-1.1 Описывает экономические процессы и явления в различных отраслях рынка, анализирует рыночную конъюнктуру и интерпретирует полученные результаты
- ПК-1.2 Строит стандартные теоретические и эконометрические модели на основе анализа рынков, интерпретирует полученные результаты
- ПК-1.3 Моделирует игру, находит решения, анализирует и интерпретирует результаты игр, использует приемы моделирования рискованных ситуаций

Период окончания формирования компетенции: 8 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

- Дисциплины (модули):
 - Б1.В.07 Теория отраслевых рынков (4, 5 семестр)
 - Б1.В.08 Институциональная экономика (3 семестр);
 - Б1.В.12 Прикладная эконометрика (8 семестр);
 - Б1.В.14 Макроэкономические факторы внешней среды (7 семестр);
 - Б1.В.20 Прикладная микроэкономика (3 семестр);
 - Б1.В.22 Экономический анализ права (6 семестр);
 - Б2.В.01(П) Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) (8 семестр);
 - Б2.В.02(Пд) Производственная практика (преддипломная) (8 семестр).

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Выберите правильный вариант ответа:

Что такое отрасль?

- **совокупность предприятий, производящих близкие продукты, используя близкие ресурсы и близкие технологии;**
- совокупность предприятий, утвержденных законодательно;
- совокупность экономических условий, при которых покупатели и продавцы взаимодействуют для осуществления взаимовыгодных торговых сделок;
- совокупность предприятий со схожими группами покупателей

ЗАДАНИЕ 2. Выберите правильный вариант ответа:

Что такое горизонтальная граница рынка?

- **объем выпуска одного продукта в рамках одной фирмы;**
- горизонт;
- объем потребления продуктов в рамках региона;
- объем выпуска трех продуктов в рамках одной фирмы.

ЗАДАНИЕ 3. Выберите правильный вариант ответа:

Д. Бэйном выделены следующие отраслевые рынки со следующими барьерами входа:

- **легкими, слабо затрудненными, сильно затрудненными, блокированными;**
- легкими, затрудненными, непреодолимыми;
- слабыми, средними, сильными;
- слабыми, средними, насыщенными.

ЗАДАНИЕ 4. Выберите правильный вариант ответа:

Что является объектом экономического анализа отрасли?

- хозяйственная деятельность, которая включает материальные, экономические и социальные процессы;
- сбор и обработка материалов и принятия управленческих решений;
- совокупность производственных отношений во взаимосвязи с производственными силами;
- материальные и социальные процессы деятельности предприятия.

ЗАДАНИЕ 5. Выберите правильный вариант ответа:

Прием группировки данных при анализе отраслевых показателей заключается в:

- выделении из совокупности исследуемых явлений качественно однородных типов, групп по существенным признакам;
- определении связи отдельных факторов на обобщающий результат;
- корректировке показателя, принятого за основу сравнения
- установлении равновесия между несколькими однородными и взаимосвязанными показателями.

ЗАДАНИЕ 6. Выберите правильный вариант ответа:

Экономический анализ отрасли за время анализируемого периода делится на:

- предварительный (перспективный), полный (заключительный);
- социально-экономический;
- последовательный, частичный;
- оперативный, периодический.

ЗАДАНИЕ 7. Понятие «институт» включает:

- формальные и неформальные правила;
- только неформальные правила;
- только формальные правила;
- традиции.

ЗАДАНИЕ 8. Норма представляет собой:

- регулярность в поведении индивидов;
- предписание определенного поведения, обязательное для выполнения и имеющее своей функцией поддержание порядка в системе взаимодействий;
- связующее звено между ценностной системой индивида и его поведением;
- правило поведения.

ЗАДАНИЕ 9. Понятие трансакционных издержек впервые ввел:

- Дж. Кейнс;
- Д. Норт;
- Дж. Бьюкенен.
- Р. Коуз.

ЗАДАНИЕ 10. По какому типу соглашений должна осуществляться деятельность в политической сфере:

- гражданское;
- традиционное;
- рыночное;
- индустриальное?

ЗАДАНИЕ 11. Соотношение соглашений, при котором появляются синтетические нормы, снимающие противоречия между требованиями различных соглашений, называется:

- экспансия;
- касание;
- компромисс;
- объединение

ЗАДАНИЕ 12. Основной причиной существования внезаконной экономики является:

- неправильная экономическая политика государства;
- высокие транзакционные издержки, связанные с действием в рамках закона;
- небольшая цена легальности;
- небольшие транзакционные издержки, связанные с действием в рамках закона.

ЗАДАНИЕ 13. По какому типу соглашений должна осуществляться деятельность в семье:

- традиционное;
- гражданское;
- рыночное;
- индустриальное?

ЗАДАНИЕ 14. Потребитель, покупая продукты в ближайшем от дома магазине, действует согласно модели:

- спонтанности;
- полной рациональности;
- иррациональности;
- ограниченной рациональности.

ЗАДАНИЕ 15. Увеличение числа субститутов государства:

- не отразится на границах государства;
- приведет к расширению границ государства;
- приведет к сужению границ государства;
- увеличит границы государства.

ЗАДАНИЕ 16. Норма в теории общественного выбора является:

- предпосылкой рационального поведения;
- результатом рационального выбора;
- результатом спонтанного выбора;
- результатом иррационального выбора.

ЗАДАНИЕ 17. Любая норма включает следующие элементы:

- атрибут, фактор долженствования, условие;
- атрибут, цель, санкции;
- атрибут, цель, условие;
- атрибут, фактор долженствования, санкции.

ЗАДАНИЕ 18. Фиктивная экономика – это:

- экономика приписок, спекулятивных сделок, взяточничества;
- экономическая деятельность, связанная с прямым нарушением закона;
- легальные виды экономической деятельности, в рамках которой имеет место, не фиксируемое производство товаров и услуг;
- экономическая деятельность индивидуального предпринимателя.

ЗАДАНИЕ 19. Может ли неграмотный человек действовать рационально в повседневной жизни?

- да;
- нет.

ЗАДАНИЕ 20. Как называется соотношение соглашений, при котором одно и то же взаимодействие может осуществляться на основе взаимоисключающих норм:

- экспансия;
- компромисс;
- касание;
- объединение?

ЗАДАНИЕ 21. К какому виду сделки относится заем денег 2000 рублей на основе устной договоренности и обещания отдать долг до конца следующего месяца:

- неофициальная;
- фиктивная;
- криминальная;
- уголовная?

ЗАДАНИЕ 22. В чьих интересах контрактное государство использует монополию на насилие:

- в интересах группы, контролирующей государственный аппарат;
- в интересах граждан;
- в интересах группы олигархов;
- в интересах других государств.

ЗАДАНИЕ 23. Существует ли абсолютная граница государства:

- нет
- да
- не знаю

ЗАДАНИЕ 24. Когда граждане передают часть своих прав на контроль своей деятельности в отдельных сферах, то они являются:

- агентом;
- принципалом;
- и принципалом и агентом;
- частным лицом?

ЗАДАНИЕ 25. Неоклассический контракт:

- произведен от контракта о найме;
- произведен от контракта о продаже;
- имеет элементы как контракта о найме, так и контракта о продаже;
- не связан с контрактами о найме и продаже.

ЗАДАНИЕ 26. Являются ли институтом Правила дорожного движения:

- да
- нет
- не знаю

ЗАДАНИЕ 27. Имплицитный контракт:

- произведен от контракта о найме;
- произведен от контракта о продаже;
- имеет элементы как контракта о найме, так и контракта о продаже;

- не связан с контрактами о найме и продаже.

ЗАДАНИЕ 28. Уменьшение числа субститутов государства:

- не отразится на границах государства;
- **приведет к расширению границ государства;**
- приведет к сужению границ государства;
- увеличит границы государства.

ЗАДАНИЕ 29. В чьих интересах эксплуататорское государство использует монополию на насилие:

- **в интересах группы, контролирующей государственный аппарат;**
- в интересах граждан;
- в интересах группы олигархов;
- в интересах других государств.

ЗАДАНИЕ 30. Согласно неоклассическому подходу издержки на единицу сдаваемого в аренду капитала определяются всем нижеперечисленным, КРОМЕ:

- **нормы прибыли корпораций;**
- нормы амортизации;
- ставки процента;
- цены единицы капитала и ее изменений.

ЗАДАНИЕ 31. Все следующие утверждения о q -теории инвестиций верны, КРОМЕ:

- q Тобина равно отношению рыночной стоимости установленного капитала к его восстановительной стоимости;
- она предполагает, что цены запаса капитала играют существенную роль в инвестиционных решениях;
- **если Тобина больше 1, фирмы позволяют капиталу выбывать без замены;**
- она предполагает, что инвестиции зависят от текущих и ожидаемых в будущем прибылей от установленного капитала.

ЗАДАНИЕ 32. Инвестиции в жилье зависят от:

- относительной цены жилья;
- реальной ставки процента;
- численности взрослого населения;
- **всего перечисленного.**

ЗАДАНИЕ 33. В соответствии с моделью акселератора инвестиций:

- **инвестиции высоки, когда выпуск быстро растет;**
- инвестиции высоки, когда реальная ставка процента низкая;
- инвестиции остаются примерно постоянными во все времена;
- инвестиции высоки, когда прибыль корпораций высока.

ЗАДАНИЕ 34. При прочих равных q Тобина вырастет, если:

- цены акций упадут;
- издержки возмещения изношенного капитала возрастут;
- будет введено больше капитала;
- **цены акций вырастут.**

ЗАДАНИЕ 35. На рынке кредитов под жилищное строительство рост ставки процента:

- **понижает спрос на жилье, цену жилья и инвестиции в жилищное строительство;**

- повышает спрос на жилье, цену жилья и инвестиции в жилищное строительство;
- понижает спрос на жилье и инвестиции в жилищное строительство, но повышает цену жилья;
- повышает спрос на жилье, но понижает цену жилья и инвестиции в жилищное строительство.

ЗАДАНИЕ 36. В соответствии с неоклассической моделью инвестиций:

- **инвестиции падают, если реальная ставка процента растет;**
- инвестиции падают, если реальная ставка процента падает;
- увеличение предельного продукта капитала ведет к сдвигу функции инвестиций влево;
- все верно.

ЗАДАНИЕ 37. Любая из нижеперечисленных мер является попыткой сократить естественный уровень безработицы, КРОМЕ:

- **пособий по безработице;**
- создания служб занятости;
- программ переподготовки;
- увеличения в пособия по безработице доли, выплачиваемой фирмой, уволившей работника.

ЗАДАНИЕ 38. Государственной политикой, которая увеличивает фрикционную безработицу, является:

- внедрение программ переподготовки;
- **увеличение пособий по безработице;**
- снижение минимальных ставок заработной платы;
- распространение информации о существующих вакансиях.

ЗАДАНИЕ 39. Пособие по безработице увеличивает фрикционную безработицу, так как:

- побуждает работников быстрее искать новую работу;
- заставляет работников принять первую же работу, которая им будет предложена;
- делает нежелательным для работодателя увольнение работника;
- **смягчает экономическую тяжесть безработицы.**

ЗАДАНИЕ 40. Минимальная ставка заработной платы:

- устанавливается на уровне 75% с % средней зарплаты в промышленности;
- увеличивает зарплату высококвалифицированных рабочих;
- поощряет наем учеников;
- **увеличивает безработицу среди подростков.**

ЗАДАНИЕ 41. Если реальная ставка процента упадет на 1%, а темп инфляции увеличится на 2%, то в соответствии с эффектом Фишера номинальная ставка процента:

- **упадет на 3%;**
- увеличится на 1%;
- увеличится на 2%;
- упадет на 1%.

ЗАДАНИЕ 42. Выберите правильный вариант ответа:

Определите, что будет наблюдать компания при росте цены товара, спрос на который неэластичен,

- 1) **увеличение выручки от продажи этого товара**
- 2) рост продаж этого товара
- 3) сокращение выручки от продажи этого товара
- 4) неизменность выручки от продажи этого товара

ЗАДАНИЕ 43. Выберите правильный вариант ответа:

Если увеличится цена на сосиски, то можно прогнозировать, что

- 1) **товар спрос на сардельки увеличится**
- 2) спрос на сардельки снизится
- 3) спрос на сардельки не изменится
- 4) спрос на оба эти товара увеличится

ЗАДАНИЕ 44. Дайте прогноз, что может произойти с ценой на рынке совершенной конкуренции, если будет наблюдаться приток новых фирм на этот рынок

- 1) **снизится**
- 2) незначительно увеличится
- 3) не изменится
- 4) резко увеличится

ЗАДАНИЕ 45. Выберите правильный вариант ответа:

Фирма работает на рынке совершенной конкуренции, где цена на продукцию установилась на уровне 36 рублей. Функция общих издержек фирмы имеет вид $TC = 20q + q^2$. В этом случае оптимальным объемом производства для фирмы будет...

штук

- 1) **8**
- 2) 7
- 3) 6
- 4) 5

ЗАДАНИЕ 46. Выберите правильный вариант ответа:

Спрогнозируйте, что может произойти с равновесной ценой и количеством на определенном рынке, если произойдет одновременный рост спроса и предложения:

- 1) **равновесная цена может или увеличиться, или сократиться, или остаться неизменной, а равновесное количество увеличится**
- 2) равновесная цена увеличится, равновесное количество увеличится
- 3) равновесное количество может или увеличиться, или сократиться, или остаться неизменной, а равновесная цена увеличится
- 4) равновесная цена увеличится, равновесное количество снизится

ЗАДАНИЕ 47. Выберите правильный вариант ответа

Анализируя состояние рынка, вы отметили, что на нем очень много мелких игроков, не оказывающих влияния на цену, вход и выход свободные, товар стандартизован. Назовите модель рынка

- 1) **совершенная конкуренция**
- 2) совершенная неконкуренция
- 3) монополистическая конкуренция
- 4) монополия

ЗАДАНИЕ 48. Общественные издержки несчастного случая не включают:

- **переменные и постоянные издержки;**

- прямые издержки несчастного случая;

- административные издержки, связанные с подачей иска и решением дела в суде.

ЗАДАНИЕ 49. Двусторонний несчастный случай: обе стороны невиновны ($x \geq x^*$, $y \geq y^*$), тогда ответственность

- в полном объеме несет жертва;
- распределяется пропорционально;
- распределяется поровну между сторонами.

ЗАДАНИЕ 50. Способы перераспределения богатства:

- все ответы верны;
- налоги;
- трансферты;
- административное регулирование.

2) открытые задания (повышенный уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Система экономических отношений, связей хозяйствующих субъектов, которые принимают решения самостоятельно.

Ответ: Рынок

ЗАДАНИЕ 2. Барьеры, создаваемые фундаментальными условиями отрасли, факторами объективного характера и по большей части независимые от деятельности фирмы или слабо поддающиеся ее воздействию.

Ответ: Нестратегические

ЗАДАНИЕ 3. Показатель, измеряющий сумму рыночных долей крупнейших фирм на отраслевом рынке это индекс ...

Ответ: концентрации

ЗАДАНИЕ 4. Как называется метод, основанный на относительных показателях, выражающих отклонение уровня данного явления от уровня его в прошлом времени?

Ответ: индексный

ЗАДАНИЕ 5. Как называется взаимосвязь исследуемого показателя отрасли с факторными, передаваемая в форме конкретного математического уравнения?

Ответ: моделирование

ЗАДАНИЕ 6. Как называется анализ охватывающий все уровни управления отраслью — от основного (предприятия) до высшего звена (отрасли народного хозяйства)

Ответ: отраслевой

ЗАДАНИЕ 7. Индивид, который дает поручение другому и надеется на правильное выполнение с его стороны – это ...? Ответ должен состоять из одного слова.

Ответ: принципал

ЗАДАНИЕ 8. С точки зрения какой теории норма является предпосылкой рационального поведения? В ответе укажите название теории.

Ответ: Экономика соглашений

ЗАДАНИЕ 9. Поведение человека, нарушающего взятые на себя обязательства, называется _____. Вставьте пропущенное слово.

ЗАДАНИЕ 10. Как называются издержки, связанные с обменом и защитой правомочий при совершении сделки? Ответ должен состоять из одного слова.

Ответ: Трансакционные

ЗАДАНИЕ 11. Какая теория вносит изменения в защитную оболочку неоклассики? В ответе укажите название теории.

Ответ: Неинституциональная

ЗАДАНИЕ 12. Как называется сфера, в которой экономическая деятельность осуществляется вне рамок закона? Ответ в виде одного слова.

Ответ: Внелегальная

ЗАДАНИЕ 13. Как называется метод измерения размеров внелегальной экономики на основе гипотезы об использовании во внелегальных расчетах исключительно наличных средств? Ответ в виде одного слова.

Ответ: Монетарный

ЗАДАНИЕ 14. Сколько элементов входит в структуру внелегальной экономики? Ответ в виде цифры.

Ответ:3

ЗАДАНИЕ 15. Затраты на регистрацию юридического лица, открытие счета в банке, получение юридического адреса называются _____.? Вставьте три пропущенные слова.

Ответ: Издержки доступа к закону

ЗАДАНИЕ 16. Издержки, связанные с уклонением от налогов и начислений на заработную плату входят в цену _____. Вставьте пропущенное слово.

Ответ:внелегальности

ЗАДАНИЕ 17. Существует ли в Уголовном кодексе РФ статья за куплю-продажу иностранной валюты с рук, минуя банковские структуры? Ответ в виде одного слова «да» или «нет»

Ответ: нет

ЗАДАНИЕ 18. Классический контракт, в котором четко определены все условия взаимодействия, произведен от контракта о _____. Вставьте пропущенное слово.

Ответ:продаже

ЗАДАНИЕ 19. Издержки доступа к закону и издержки продолжения деятельности в рамках закона входят в _____. Вставьте три пропущенные слова.

Ответ:цену подчинения закону

ЗАДАНИЕ 20. Макроэкономические последствия существования внелегальной экономики бывают только негативные? Ответ в виде одного слова «да» или «нет».

Ответ: нет

ЗАДАНИЕ 21. Как называется соглашение об обмене правомочиями и их защите, являющееся результатом осознанного и свободного выбора индивидов? Ответ в виде одного слова.

Ответ: контракт

ЗАДАНИЕ 22. Спецификация и защита прав собственности, создание каналов обмена информацией, разработка стандартов мер и весов, производство общественных благ – это _____. Вставьте два пропущенных слова.

Ответ:Функции государства

ЗАДАНИЕ 23. В каком документе четко сформулированы нормы, на основе которых функционируют высшие органы государственной власти? Ответ в виде одного слова.

Ответ: конституция

ЗАДАНИЕ 24. Выборы Президента РФ осуществляются на основе прямой демократии или представительной? Ответ в виде одного слова.

Ответ: Прямой

ЗАДАНИЕ 25. Нормами какого соглашения должна регулироваться деятельность в политической сфере? В ответе укажите, какое это соглашение.

Ответ: Гражданское

ЗАДАНИЕ 26. Экономика легальных видов деятельности, в рамках которых имеет место не фиксируемое с целью минимизации издержек производство товаров и услуг называется ...? Ответ в виде одного слова.

Ответ: неофициальная

ЗАДАНИЕ 27. С точки зрения какой теории норма является результатом рационального выбора? В ответе укажите название теории.

Ответ: общественного выбора

ЗАДАНИЕ 28. Как называется норма, куда входят все пять элементов? Ответ в виде одного слова

Ответ: правило

ЗАДАНИЕ 29. Назовите две модели государства в институциональной экономике.

Ответ: контрактное и эксплуататорское

ЗАДАНИЕ 30. Пусть экономика находится в состоянии долгосрочного равновесия с естественным уровнем безработицы в 10%. Если ежемесячно находит работу 18% безработных, а теряет 2,7 млн человек, то рабочая сила составляет: _____ /

В ответе запишите только целое число.

Ответ: 150

ЗАДАНИЕ 31. В модели межвременного выбора $Y_1 = 40\ 000$, $Y_2 = 30\ 000$, а ставка процента равна 50%, тогда максимально возможное потребление в первом периоде равно: _____.

В ответе запишите только целое число.

Ответ: 60000 ИЛИ 60 000

ЗАДАНИЕ 32. Связаны с инфляционным налогом. Падает реальный запас денежных средств, поэтому человеку приходится чаще ходить в банк, что влечет за собой рост связанных с этими посещениями издержек (например, снашивание обуви). Это издержки «...»

В ответе запишите два слова, согласованные в падеже прилагательное и существительное.

Ответ: стоптанных башмаков

ЗАДАНИЕ 33. Если кривая ... вертикальна, то монетарная политика абсолютно неэффективна.

В ответе запишите две буквы английского алфавита, которыми обозначается кривая.

Ответ: IS

ЗАДАНИЕ 34. Этот мотив хранения денег также основывается на функции денег как средства обращения. Он связан с неопределенностью будущих платежей. Это мотив ...

В ответе запишите существительное, согласованное в падеже.

Ответ: предосторожности

ЗАДАНИЕ 35. Функция инвестиций ... зависит от процентной ставки.

В ответе запишите согласованное наречие, обозначающее + или -.

Ответ: отрицательно

ЗАДАНИЕ 36. Изменение процентной ставки – это инструмент ...-... политики.

В ответе запишите сложное прилагательное через дефис без пробела, согласованное в падеже.

Ответ: денежно-кредитной

ЗАДАНИЕ 37. Если в модели кейнсианского креста функция потребления $C=100 + 0,6(Y - T)$ и государственные закупки увеличиваются на 2, то при прочих равных равновесный уровень дохода увеличится на: _____ .

В ответе запишите только целое число.

Ответ: 5

ЗАДАНИЕ 38. Если в модели IS-LM растет спрос на деньги, то реальный выпуск увеличится или уменьшится?

Запишите только одно слово, обозначающее направление.

Ответ: уменьшится

ЗАДАНИЕ 39. Если кривая LM горизонтальна, то денежно-кредитная политика эффективна?

В ответе запишите слова да или нет.

Ответ: нет

ЗАДАНИЕ 40. _____ - цена денежной единицы одной страны, выраженная в денежной единице другой страны.

Запишите два слова через пробел.

Ответ: валютный курс

ЗАДАНИЕ 41. При установлении такого валютного курса денежно-кредитная политика Центрального банка сводится к поддержанию этого курса. Если курс растет, то Центральный банк должен скупать валюту для его снижения. При падении курса Центральный банк, наоборот, будет продавать иностранную валюту для его повышения. Это ... валютный курс.

Запишите прилагательное, согласованное в падеже.

Ответ: фиксированный

ЗАДАНИЕ 42. Анализ показал, что функция спроса компании-монополиста описывается функцией $P=15000-2Q$. В этом случае предельная выручка этой компании описывается функцией $MR=...$

Напишите, НЕ делая пробелы между символами и НЕ ставя точку в конце

Пример ответа: $500-2Q$

Ответ: 15000-4Q

ЗАДАНИЕ 43. Известно, что компания производит продукцию и реализует её по цене 5000 руб. в количестве 20 шт. Общие издержки составили 70000 руб.

Определите, чему равна прибыль. Ответ запишите цифрами.

Пример ответа: 500.

Ответ: 30000

ЗАДАНИЕ 44. Анализируя спрос и предложение на рынке, вы узнали, что под влиянием неценовых факторов спрос увеличивается. В этом случае график... сместится вправо – вверх. (Вставьте пропущенное слово).

Ответ: спроса

ЗАДАНИЕ 45. Выручка фирмы составила 100000 руб., при этом цена товара составляла 1000 руб.

Постоянные издержки равны 80000руб. Определите, чему равны средние переменные издержки. Ответ запишите цифрами.

Пример ответа: 500

Ответ: 200

ЗАДАНИЕ 46. Учитывать взаимную зависимость фирм компания должна при работе в условиях такой модели рынка, как... (Вставьте слово)

Пример ответа: монополия.

Ответ: олигополия

ЗАДАНИЕ 47. Анализируя рынок монополистической конкуренции, вы отметите особенности товара на нем, а именно то, что тип товара на этом рынке не стандартизированный, а ... Заполните пропуск, вставив слово

Ответ: дифференцированный

ЗАДАНИЕ 48. ____ подход определяет степень соответствия действующих правовых норм требованиям экономической эффективности.

Ответ: позитивный

ЗАДАНИЕ 49. ____ подход предполагает внесение изменений в правовые нормы, основываясь на выводах экономической теории

Ответ: нормативный

ЗАДАНИЕ 50. Критерий эффективности __ __ __ __: если закон или судебное решение приведет к улучшению положения хотя бы одного индивида, не ухудшая положения других, этот закон (судебное решение) – улучшение __ __ __ __.

Вставьте предлог и фамилию.

Ответ: по Парето

ПК-2 Способен собрать и проанализировать данные для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих товарные, факторные и финансовые рынки, на которых осуществляется деятельность хозяйствующих субъектов

- ПК-2.1 Собирает и анализирует данные для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих структуру и конъюнктуру рынка
- ПК-2.2 Определяет выбор методов сбора и систематизации исходных данных внешних и внутренних источников информации, обосновывает показатели для анализа текущей и прогнозной конъюнктуры
- ПК-2.3 На основе моделей рекомендует стратегию организации, определяет риски принимаемых решений, обосновывает управленческие решения

Период окончания формирования компетенции: 8 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

- Дисциплины (модули):
 - Б1.В.09 Агропродовольственные рынки (5, 6 семестр);
 - Б1.В.13 Актуальные проблемы экономики труда (8 семестр);
 - Б1.В.16 Финансовые рынки и финансово-кредитные институты (7 семестр);
 - Б1.В.ДВ.05.01 Основы интернет-маркетинга (8 семестр);
 - Б1.В.ДВ.05.02 Маркетинг в социальной сфере (8 семестр);
 - Б2.В.01(П) Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) (8 семестр);
 - Б2.В.02(Пд) Производственная практика (преддипломная) (8 семестр).

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Внутренние факторы, влияющие на функционирование АПР:

- изменение конъюнктуры мирового аграрного рынка
- изменение конъюнктуры мирового финансового рынка
- потребности населения
- цены на сырьевые ресурсы

ЗАДАНИЕ 2. Внешние факторы, влияющие на функционирование АПР:

- изменение конъюнктуры мирового аграрного рынка
- изменение конъюнктуры мирового финансового рынка
- потребности населения
- цены на сырьевые ресурсы

ЗАДАНИЕ 3. Величина предложения продовольствия зависит от следующих факторов:

- объемов ввоза и импорта;
- наличия рыночного спроса;
- рентабельности производства товара;
- численности населения.

ЗАДАНИЕ 4. Объем совокупного спроса на продукты питания зависит от следующих факторов:

- численности населения;

- уровня доходов потребителей;
- производительности труда;
- эффективности производства.

ЗАДАНИЕ 5. В зависимости от назначения, в структуре агропродовольственного рынка можно выделить субрынки (крупные сегменты):

- сельскохозяйственного сырья
- сельскохозяйственной продукции
- продовольственных товаров
- промежуточных товаров.

ЗАДАНИЕ 6. Наиболее распространенными критериями сегментации являются:

- доступность;
- прибыльность;
- емкость;
- демография.

ЗАДАНИЕ 7. Позиционирование товара представляет собой:

- определение позиции продукта на новых сегментах относительно конкурентов;
- сегмент рынка, где продается товар;
- рыночная ниша;
- это мнение определенной группы потребителей относительно важнейших характеристик продукта по отношению к конкурентам.

ЗАДАНИЕ 8. Рыночная ниша – это:

- наиболее выгодный сегмент рынка;
- сегмент, где спрос больше предложения;
- группа покупателей или небольшой сегмент рынка, не занятый или не полностью занятый конкурентами, на котором предприятие может иметь конкурентное преимущество;
- сегмент, защищенный от конкурентов.

ЗАДАНИЕ 9. Целями исследований рынка могут быть:

- исследование поведения потребителей;
- исследование цен;
- исследование эффективности рекламы;
- все вышеперечисленные

ЗАДАНИЕ 10. Определите порядок методики исследования конъюнктуры рынка: 1) сбор информации, 2) выявление проблемы и формулирование целей, 3) отбор источников информации, 4) обработка, анализ и представление собранной информации:

- 2.3.1.4.;
- 4.3.2.1.;
- 4.2.3.1.;
- 4.3.1.2.

ЗАДАНИЕ 11. Методы сбора качественных первичных данных включают

- Фокус-группа
- Глубинное интервью
- Анализ протокола
- Опрос

ЗАДАНИЕ 12. Изучение различных справочников и статистической литературы относится к:

- кабинетным исследованиям;
- полевым исследованиям;
- не относится к исследованиям;
- первичным исследованиям

ЗАДАНИЕ 13. Определенное количество респондентов, отобранных для участия в маркетинговом исследовании называется:

- генеральная совокупность;
- выборка;
- репрезентативная совокупность;
- информационный массив.

ЗАДАНИЕ 14. К основным характеристикам выборки относятся:

- объем;
- репрезентативность;
- предельная ошибка;
- динамика

ЗАДАНИЕ 15. Исследование конъюнктуры рынка включает определение параметров:

- периода времени
- конкретизация уровня
- определение показателей
- динамику объемных показателей

ЗАДАНИЕ 16. Основные методы ценообразования на продукты питания:

- «средние издержки плюс прибыль»;
- на основе анализа безубыточности и обеспечения целевой прибыли;
- на основе уровня рентабельности;
- установление цены на основе уровня рыночных текущих цен.

ЗАДАНИЕ 17. Для оценки предложения необходимо проанализировать показатели:

- производственный и сырьевой потенциал
- эластичность предложения
- структуру экспорта
- численность населения

ЗАДАНИЕ 18. Пропорциональность рынка характеризуют следующие показатели:

- соотношение спроса и предложения;
- товарная структура товарооборота (продажи, услуг)
- эластичность спроса и предложения
- соотношение денежных средств от продаж и затрат на производство

ЗАДАНИЕ 19. Система показателей рыночных цен не включает:

- уровень фактически сложившихся рыночных цен;
- средняя отраслевая рентабельность
- структура цены (себестоимость, наценки, скидки (оптовые, розничные), налоги);
- доходы населения

ЗАДАНИЕ 20. Процесс прогнозирования конъюнктуры рынка включает следующие этапы (выберите 4 правильных ответа):

- проведение опросов и разработка плана действий;

- подготовку и обработку исходной информации для расчета прогноза;
- выявление недостатков в разработанной стратегии;
- разработку гипотезы предполагаемых социально-экономических условий развития спроса в прогнозируемом периоде;
- оценка возможностей и рисков;
- расчет прогноза на перспективу;
- оценку полученных результатов прогнозирования спроса и разработку правил их возможной корректировки.

ЗАДАНИЕ 21. Выберите правильный вариант ответа:

Маркетинг в сети Интернет – это

- а) комплекс мер по изучению спроса и предложения на рынке товаров и услуг с последующим продвижением и рекламированием их через Интернет;
- б) технология совершения коммерческих операций и управления производственными процессами с применением электронных средств обмена данными;
- в) метод использования компьютерных технологий для получения точной своевременной информации с целью совершенствования процесса принятия решений.

ЗАДАНИЕ 22. Выберите правильный вариант ответа:

К методам исследования потребителей в Интернет не относят

- а) интернет-банкинг
- б) анкетирование посетителей web-сервера
- в) опрос с улучшенными показателями возврата
- г) проведение опросов в телеконференциях

ЗАДАНИЕ 23. Выберите правильный вариант ответа:

Несущественным психографическим признаком сегментации пользователей Интернет можно считать такой признак как

- а) принадлежность к социальному классу
- б) увлечения пользователя
- в) стиль жизни
- г) склонность к риску

ЗАДАНИЕ 24. Выберите правильный вариант ответа:

В перечень информационно-маркетинговых услуг не входят

- а) Интернет-магазины
- б) информационно-аналитические альманахи
- в) . маркетинговые обзоры
- г) экспортно-импортные сводки

ЗАДАНИЕ 25. Выберите правильный вариант ответа:

К рискам электронной коммерции относится:

- а) перехват данных;
- б) воздействие компьютерных вирусов;
- в) невысокая ценность коммерческой информации;
- г) неправильная идентификация пользователей.

ЗАДАНИЕ 26. Выберите правильный вариант ответа:

Онлайновый каталог – это

- а) это электронный каталог, который дает возможность покупателю использовать мощные поисковые средства Интернета и возможность сравнения товаров;
- б) любые организации, взаимодействующие через Интернет;

- в) компания, предоставляющая услуги по организации систем электронной коммерции в виде сдачи в аренду аппаратно-программных комплексов для ведения коммерческой деятельности;
- г) наиболее широко распространенное средство поиска информации в сети Интернет, позволяющее находить информацию по ключевым словам и фразам.

ЗАДАНИЕ 27. Выберите правильный вариант ответа:

К моделям глобальной коммуникации не принято относить

- а) средства мультимедиа
- б) e-mail-маркетинг
- в) онлайн-издания
- г) электронную коммерцию

ЗАДАНИЕ 28. Выберите правильный вариант ответа:

В рамках регулирования электронной коммерции многие государства практикуют

- а) жесткое лицензирование
- б) таможенные пошлины
- в) экспортные субсидии
- г) квотирование

ЗАДАНИЕ 29. Выберите правильный вариант ответа:

Некоммерческий маркетинг – это:

- а) деятельность некоммерческих субъектов в конкурентной среде, направленная на достижение целей, не связанных с получением прибыли;
- б) деятельность некоммерческих организаций, направленная на получение прибыли;
- в) деятельность некоммерческих субъектов, направленная на достижение коммерческих и некоммерческих целей;
- г) все ответы верны.

ЗАДАНИЕ 30. Выберите правильный вариант ответа:

В некоммерческой сфере находят применение следующие элементы комплекса продвижения:

- а) связи с общественностью;
- б) стимулирование сбыта;
- в) прямой маркетинг;
- г) реклама.

ЗАДАНИЕ 31. Выберите правильный вариант ответа:

Главной целью деятельности некоммерческих субъектов, является получение:

- а) социального эффекта;
- б) синергетического эффекта;
- в) экономического эффекта;
- г) вертикального эффекта.

ЗАДАНИЕ 32. Выберите правильный вариант ответа:

Отбор целевых рынков – это:

- а) поиск группы или групп покупателей, на удовлетворение потребностей которого фирма ориентируется;
- б) удовлетворения всех без исключения потребителей;
- в) определение места продажи своего товара;
- г) определение вида продвижения товара.

ЗАДАНИЕ 33. Выберите правильный вариант ответа:

Социальная функция сферы услуг

- а) удовлетворение потребностей населения в различных видах обслуживания, обеспечение снижения затрат, улучшение условий труда в домашних хозяйствах, рациональное использование высвобожденного времени.
- б) обслуживание процесса производства материальных благ, создание дополнительных материальных благ путем производства на заказ предметов длительного пользования.
- в) деятельность, направленная на создание дополнительных благ в форме материальных услуг, а также деятельность обслуживающая процесс материального производства.
- г) решение социальных проблем общества.

ЗАДАНИЕ 34. Выберите правильный вариант ответа:

Позиционирование означает:

- а) оптимальное размещение товара в сознании потребителя.
- б) оптимальное размещение товара в рыночном пространстве.
- в) оптимальное размещение товара в сознании субъекта микросреды функционирования предприятия.
- г) размещение информации в социальных сетях.

ЗАДАНИЕ 35. Выберите правильный вариант ответа:

Медицинский маркетинг – это

- а) вид деятельности, направленный на получение информации о потребностях населения в медико-социальной помощи.
- б) вид деятельности, направленный на увеличение производственных мощностей предприятия.
- в) вид деятельности, направленный на увеличение производства продукции.
- г) вид деятельности, направленный на увеличение платежеспособности населения.

ЗАДАНИЕ 36. Выберите НЕ правильный вариант ответа:

Перечислите основные концепции маркетинговой деятельности:

- а) Концепция маркетинга, концепция интенсификации коммерческих усилий, концепция социально-этичного маркетинга
- б) Концепция маркетинга, концепция совершенствования производства, концепция совершенствования товара;
- в) Концепция социально-этичного маркетинга, концепция цифрового маркетинга.

ЗАДАНИЕ 37. Прямая котировка валютного курса, это:

- количество национальной валюты по отношению к 1 доллару США
- количество долларов США по отношению к 1 единице национальной валюты
- рассчитанный на основании паритета покупательной способности номинальный курс
- реальный курс национальной валюты

ЗАДАНИЕ 38. Производный финансовый инструмент:

- может иметь в основе более одного базисного актива
- может иметь в основе один базисный актив
- может иметь в основе не более двух базисных активов
- может иметь в основе только эмиссионные ценные бумаги

ЗАДАНИЕ 39. По указаниям Банка России к производным финансовым инструментам относятся:

- опционы, свопы, фьючерсные контракты, форвардные контракты

- опционы, свопы, фьючерсные контракты, форвардные контракты, ипотечные облигации
- варранты, опционы, свопы
- ипотечные облигации, ипотечные сертификаты участия; форвардные контракты

ЗАДАНИЕ 40. Вексельное законодательство даёт характеристику следующих видов веселей:

- **простых и переводных**
- товарных и финансовых
- коммерческих
- эмиссионных

ЗАДАНИЕ 41. Операция, при которой первый владелец акций продал их своему партнёру, относится к операциям на:

- **на вторичном рынке**
- на первичном рынке
- на организованном рынке
- на рынке базисных активов

2) открытые задания (повышенный уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. _____ - меняющаяся под влиянием определенных факторов рыночная ситуация, характеризующая состояние спроса и предложения и складывающийся при их соотношении уровень цен на конкурентном рынке

Ответ: рыночная конъюнктура

ЗАДАНИЕ 2. Как называется рыночный показатель, объем которого вычисляется по формуле

$S = Z + P + I$, где Z – запасы продовольствия на начало года;

P - объем производства продовольствия; I – импорт продовольствия

Ответ: предложение

ЗАДАНИЕ 3. _____ процесс разделения (разбивки) рынка на отдельные части, в которых покупатели примерно одинаково реагируют на потребительские свойства товара.

Ответ: сегментирование рынка

ЗАДАНИЕ 4. Как называются показатели, измеряемые кг/год/человек: картофель – 90; мясопродукты -73; молоко и молокопродукты -325; рыбопродукты -22 и т.д.

Ответ: рациональные нормы потребления

ЗАДАНИЕ 5. _____ - вся информация, собранная впервые в ходе исследования, бесед, интервью, не подвергавшаяся анализу и обработке.

Ответ: первичная информация

ЗАДАНИЕ 6. Совокупность источников, в т.ч. законов, указов, постановлений государственных органов; данные официальной статистики и международных организаций (ООН, ФАО) представляют собой _____

Ответ: внешние источники вторичной информации

ЗАДАНИЕ 7. Выборка, которая отражает все основные признаки генеральной совокупности, называется _____

Ответ: репрезентативной

ЗАДАНИЕ 8. Если семипроцентное увеличение цены на сахар привело к семикратному снижению объема спроса на него, то это спрос _____

Ответ: эластичный

ЗАДАНИЕ 9. Согласно эффекту _____ 80% информации содержится в 20% всех источников

Ответ: Парето

ЗАДАНИЕ 10. Информацию, представленную в формализованном виде, позволяющем осуществлять ее обработку и анализ конъюнктуры рынка с помощью технических средств, называют _____

Ответ: данными

ЗАДАНИЕ 11. Этапы: 1) восприятие информации; 2) подготовка информации; 3) передача и хранение информации; 4) обработка информации; 5) отображение информации; 6) воздействие информации – представляют процесс преобразования _____

Ответ: сигналов в данные

ЗАДАНИЕ 12. Методы сбора и систематизации информации о конъюнктуре рынка: опрос, панельные исследования, retail audit – относятся к _____

Ответ: количественным методам исследования

ЗАДАНИЕ 13. Коэффициенты, отражающие динамику (U_t), рентабельность (U_r) и конкурентную активность (U_d) рынка характеризуют _____.

Ответ: уровень интенсивности конкуренции

ЗАДАНИЕ 14. Если показатель динамики рынка находится в пределах $0,7 < T_m < 1,4$, то состояние его характеризуется _____

Ответ: состояние стагнации и сворачивания

ЗАДАНИЕ 15. Показатель интенсивности конкуренции U_t по динамике рынка, характеризующий остроту конкуренции $T_m = 0,7$, то $U_t = 1$ означает _____

Ответ: конкуренция максимальная

ЗАДАНИЕ 16. Рассчитайте емкость рынка хлебных продуктов в натуральном выражении, если на территории Воронежской области проживает 1 млн. жителей, из которых 50% — пенсионеры, 20% — дети до 18 лет. Нормы потребления хлебных продуктов, определенные потребительской корзиной в настоящее время, для трудоспособного населения — 120 кг в год, пенсионеров — 90 кг в год, детей — 81 кг в год.

Ответ: 97200 тыс. кг

ЗАДАНИЕ 17. Показатель отношение производства картофеля в регионе к потреблению картофеля характеризует уровень _____

Ответ: самообеспечения региона

ЗАДАНИЕ 18. В соответствии со «схема Гарвардской парадигма рынка» такие показатели как: производственная эффективность; рациональность использования ресурсов; прогрессивность технологий; занятость; справедливость – характеризуют _____

Ответ: результативность рынка

ЗАДАНИЕ 19. В общем случае определение _____ в денежном исчислении осуществляется по формуле: $Q = n \times q \times p$,
 где n – число покупателей данного вида товара на данном рынке;
 q – число покупок покупателя за исследуемый период времени;
 p – средняя цена данного товара.

Ответ: текущего рыночного спроса

ЗАДАНИЕ 20. В _____ времени регулирование спроса и предложения достигается за счет изменения цен либо маневрирования товарными запасами.

Ответ: краткосрочном периоде

ЗАДАНИЕ 21. Регулярная публикация контента в интернете с целью привлечения целевой аудитории, завоевания ее доверия, популяризации личного бренда или компании, а также получения прибыли.

Ответ: Блоггинг

ЗАДАНИЕ 22. Набор методов и мер, которые призваны повысить значимость сайта в глазах поисковых систем для увеличения поискового трафика.

Ответ: SEO

ЗАДАНИЕ 23. Интернет-реклама, основанная на поисковых запросах, интересах и характеристиках аудитории.

Ответ: Контекстная

ЗАДАНИЕ 24. Какие слова или фразы, которые вызывают показ поисковой и медийной рекламы, если совпадают с поисковым запросом пользователя.

Ответ: Ключевые

ЗАДАНИЕ 25. Реклама, нацеленная на аудиторию с определенным сочетанием параметров (география, пол / возраст, интересы и т.д.)

Ответ: Таргетированная

ЗАДАНИЕ 26. Прием внедрения игровых элементов в процесс взаимодействия бренда с потенциальными или существующими клиентами.

Ответ: Геймификация

ЗАДАНИЕ 27. Контент с эпатажным содержанием, в первую очередь – заголовками.

Ответ: Кликбейт

ЗАДАНИЕ 28. Целенаправленный систематический поиск спонсорских (или иных) средств для осуществления социально значимых проектов (программ, акций) и поддержки тех или иных институтов.

Ответ: Фандрайзинг

ЗАДАНИЕ 29. Лицо, осуществляющее благотворительную или иную общественно полезную деятельность в форме предоставления своего безвозмездного труда по оказанию услуг, проведению работ и т. п.

Ответ: Волонтер

ЗАДАНИЕ 30. Частное лицо или организация, финансирующая какое-либо мероприятие, как с целью его поддержки, так и для рекламы собственной деятельности.

Ответ: Спонсор

ЗАДАНИЕ 31. Конструктивное взаимовыгодное сотрудничество между тремя секторами общества – государственными структурами, коммерческими предприятиями и некоммерческими организациями с целью решения проблем социальной сферы в интересах всего населения или его отдельных групп, проживающих на данной территории.

Ответ: Социальное партнерство

ЗАДАНИЕ 32. Добровольное бескорыстное пожертвование физических и юридических лиц в предоставление приобретателям материальной, финансовой, организационной и иной благотворительной помощи.

Ответ: Филантропия

ЗАДАНИЕ 33. Группа лиц, на которых оказывается воздействие в соответствии с разработанным маркетинговым комплексом - это

Ответ: Целевая аудитория

ЗАДАНИЕ 34. Маркетинговая деятельность по разделению потребителей на однородные группы – это ... рынка

Ответ: Сегментация

ЗАДАНИЕ 35. Эмиссионными ценными бумагами являются (вставить пропущенные):
А)

Б) облигации всех видов и всех эмитентов;

В) российские депозитарные расписки;

Г) опционы эмитента.

Ответ: акции

ЗАДАНИЕ 36. Банк произвёл сделку РЕПО по учёту принадлежащему клиенту ликвидному векселю третьего лица. Вексельная сумма – 300 000 руб. Ставка по учёту векселя – 12 % годовых. По сделке РЕПО клиент имеет право выкупить вексель через 55 дней, с доходностью для банка - 12% годовых. В случае неисполнения обязательства по выкупу банк предъявит вексель к погашению вексельному должнику в обусловленный векселем срок. Срок до оплаты векселя в момент учёта векселя банком – 70 дней. Какую сумму получит банк от вексельного должника, в случае предъявления векселя банком к погашению? Ответ представить в виде суммы на пример 150000

Ответ: 300000

ЗАДАНИЕ 37. Чем выше номинальный курс национальной валюты, тем _____ желание иностранцев приобретать товары и услуги, произведённые в данной стране (какое слово нужно вставить больше или меньше?)

Ответ: больше

ЗАДАНИЕ 38. Курс национальной валюты, скорректированный с учётом индекса цен, называется _____ курсом валюты.

Ответ представить в виде названия, например, Интегральным.

Ответ: реальным

ЗАДАНИЕ 39. Кем устанавливаются ограничения на совмещение видов деятельности и операций с финансовыми инструментами?

Ответ представить в виде названия организации, например, Министерством Финансов.

Ответ: Банком России

ПК-3 Способен анализировать и интерпретировать данные отечественных и зарубежных источников информации, в том числе статистических, о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей, готовить информационный обзор и/или аналитический отчет

- ПК-3.1 Применяет методы сбора и обработки информации о экономических процессах в целях проведения исследований рынка и сегментации рынка
- ПК-3.2 Анализирует и интерпретирует данные об изменениях на современных рынках, в поведении потребителей, организаций и государства
- ПК-3.3 Готовит информационный обзор и/или аналитический отчет на основе отечественных и зарубежных источников данных, выделяет тенденции социально-экономического развития, анализирует потенциал организации

Период окончания формирования компетенции: 8 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

- Дисциплины (модули):
 - Б1.В.10 Социологические методы в экономике (6 семестр);
 - Б1.В.15 Статистические методы прогнозирования (7 семестр);
 - Б1.В.18 Методы анализа рынков (7 семестр);
 - Б1.В.19 Теория и организация экспертного прогнозирования (6 семестр);
 - Б1.В.22 Экономический анализ права (6 семестр);
 - Б2.В.01(П) Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) (8 семестр);
 - Б2.В.02(Пд) Производственная практика (преддипломная) (8 семестр).

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Выберите правильный вариант ответа:

В отличие от экономики, экономико-социологический подход предполагает, что:

- **человек руководствуется не только собственным интересом, но и социальными нормами**
- мотивы человека в целом соответствуют пирамиде потребностей А. Маслоу
- люди следуют социальным нормам в силу существования внешнего принуждения
- у людей сохраняется природная склонность к бескорыстному поведению

ЗАДАНИЕ 2. Выберите правильный вариант ответа:

Для модели экономико-социологического человека характерно:

- **способность менять свои предпочтения и поступать вопреки**
- полное подчинение всем установленным нормам
- преобладание альтруистического поведения над эгоистическим
- обладание полной информацией и способностями ее обработать

ЗАДАНИЕ 3. Выберите правильный вариант ответа:

С точки зрения экологического подхода, конкурентную борьбу выигрывает тот, кто:

– **способен адаптироваться к изменениям внешней среды**

- постоянно наблюдает за действиями конкурентов
- осуществляет постоянные инновации
- обладает разветвленной структурой собственности

ЗАДАНИЕ 4. Выберите правильный вариант ответа:

Способ измерения неформальной экономики, соответствующий концепции Международной организации труда?

– **предпринимательский**

- потребительский
- трудовой
- макроэкономический

ЗАДАНИЕ 5. Выберите правильный вариант ответа:

К причинам роста масштабов неформальной экономики относится:

– **приток мигрантов в страну**

- высокая рождаемость
- снижение интереса к труду среди молодежи
- укоренелость традиций в обществе

ЗАДАНИЕ 6. Выберите правильный вариант ответа:

Гипотеза в социологическом исследовании – это:

– **положение, предполагающее наличие связи между двумя или более переменными**

- прогноз (предсказание) того, что должно произойти
- описание процедуры сбора данных
- выбор индикаторов, выявляющих социальные признаки

ЗАДАНИЕ 7. Выберите правильный вариант ответа:

В социологии термин «выборка» означает:

– **процедуру отбора элементов объекта исследования (как правило, респондентов)**

- процедуру выбора методов и технологии исследования
- процедуру отбора достоверной значимой информации
- хранение информации в виде сгруппированных данных

ЗАДАНИЕ 8. Выберите правильный вариант ответа:

Отличительный признак этого метода – создание контролируемой ситуации. Применяется искусственное моделирование условий:

– **эксперимент**

- включенное наблюдение
- социометрия
- скрытое наблюдение

ЗАДАНИЕ 9. Выберите правильный вариант ответа:

Контент-анализ – это:

– **количественное изучение массовых документов в целях описания социального поведения**

- один из способов обработки данных, полученных в ходе экспресс-опроса
- один из способов анализа результатов социального эксперимента
- разновидность сплошного опроса

ЗАДАНИЕ 10. Какого метода анализа рынков не существует?

- спектральный анализ;

- Бенчмаркинг;
- SWOT-анализ;
- Матричный метод Портера;
- PEST-анализ;
- SNW-анализ.

ЗАДАНИЕ 11. Для панельного исследования как метода сбора первичной информации характерно...

- повторные опросы одних и тех же респондентов и возможность наблюдения изменений

- участие в опросах интервьюеров
- проведение опросов от случая к случаю, по мере необходимости
- более низкое качество собираемой информации

ЗАДАНИЕ 12. Что показывает коэффициент корреляции?

- насколько сильно тот или иной фактор влияет на анализируемую рыночную категорию

- на сколько процентов изменится спрос при изменении фактора на один процент
- на сколько единиц изменится спрос при изменении фактора на одну единицу
- на сколько единиц изменится спрос при изменении фактора на 10%

ЗАДАНИЕ 13. Для выявления покупательских предпочтений предпочтительнее всего:

- анкетный опрос

- контент-анализ прессы
- моментные обследования магазинов
- эксперимент

ЗАДАНИЕ 14. Структуру выборочной совокупности для маркетингового исследования можно сформировать с помощью метода:

- наблюдения

- фокус- группы
- «снежного кома»
- типичного представителя

ЗАДАНИЕ 15. Что показывает коэффициент корреляции?

- насколько сильно тот или иной фактор влияет на анализируемую рыночную категорию

- на сколько процентов изменится спрос при изменении фактора на один процент
- на сколько единиц изменится спрос при изменении фактора на одну единицу
- все ответы неверны

ЗАДАНИЕ 16. Вторичные данные— это:

- информация из внешних источников или собственная информация, первоначально полученная с другими целями;

- информация, полученная из посторонних источников;
- второстепенная информация;
- перепроверенная информация.

ЗАДАНИЕ 17. К источникам получения первичных данных в исследованиях рынка относят:

- опрос;
- интернет;
- средства массовой информации;
- производственные сводки.

ЗАДАНИЕ 18. Результаты маркетинговых исследований рынка фирма непосредственно использует:

- при планировании своей деятельности как в текущем, так и в перспективном периоде;
- при разработке мер воздействия на макросреду фирмы;
- при выборе рациональной системы организации производства товаров;
- при выборе рациональной системы организации производства товаров.

ЗАДАНИЕ 19. Какое из приведенных определений соответствует экспертному опросу?

1. Это процедура получения оценки проблемы на основе мнения специалистов с целью последующего принятия решений
2. Это системное изучение социальных процессов и явлений, характеризующееся эмпирическим способом получения данных об изучаемом явлении
3. Это бизнес-исследование, которое фокусируется на понимании поведения, желаний и предпочтений потребителей, конкурентов и рынков

ЗАДАНИЕ 20. Что из перечисленного не относится к этапам проведения экспертизы:

1. Наблюдение за оцениваемым объектом
2. Составление технического задания
3. Разработка сценария
4. Подготовка анкеты для опроса

ЗАДАНИЕ 21. Что из перечисленного может использоваться как критерий при подборе экспертов?

1. Все перечисленное
2. Участие в предыдущих экспертизах
3. Формальные показатели экспертов
4. Самооценка и взаимооценка

ЗАДАНИЕ 22. Оценочная экспертиза результатом имеет

1. Проект решения
2. Информацию для принятия решения
3. Подробный анализ ситуации
4. Постановку проблемы

ЗАДАНИЕ 23. Назовите функцию, выполняемую рабочей группой при организации и проведении экспертного оценивания

1. Все перечисленное
2. Организация экспертного исследования
3. Формирование коллектива экспертов
4. Ведение документации экспертного опроса

ЗАДАНИЕ 24. Какая шкала изменения чаще всего используется при проведении агрегирования экспертных оценок?

1. Порядковая шкала
2. Шкала наименований
3. Абсолютная шкала
4. Шкала разностей

ЗАДАНИЕ 25. Числовой или порядковый показатель, характеризующий важность или значимость определённого объекта или явления называется

- 1.Рейтинг
- 2.Ранкинг
- 3.Оценка
- 4.Экспертиза

ЗАДАНИЕ 26. Какая шкала изменения чаще всего используется при проведении агрегирования экспертных оценок?

- 1.Порядковая шкала
- 2.Шкала интервалов
- 3.Абсолютная шкала
- 4.Шкала отношений

ЗАДАНИЕ 27. В каких направлениях экономической деятельности необходимы экспертные оценки?

- 1.Во всех перечисленных направлениях
- 2.В маркетинге
3. При оценке рисков
- 4.При оценке качества товаров

ЗАДАНИЕ 28. В каких направлениях экономической деятельности не нужны экспертные оценки?

- 1.При продаже товаров
- 2.В маркетинге
3. При оценке рисков
- 4.При оценке качества товаров

ЗАДАНИЕ 29. Результатами оценочных экспертиз не являются

- 1.Подготовка аналитических материалов
- 2.Рейтинги
- 3.Ранжировки
- 4.Численные оценки объектов

ЗАДАНИЕ 30. Результатом оценочных экспертиз могут быть

- 1.Рейтинги
- 2.Выработка стратегии
- 3.Контроль хода реализации принятых решений
4. Подготовка аналитических материалов

ЗАДАНИЕ 31. Результатом управленческой экспертизы не являются

- 1.Ранжировки
- 2.Выработка стратегии
- 3.Контроль хода реализации принятых решений
4. Подготовка аналитических материалов

ЗАДАНИЕ 32. Результатом управленческой экспертизы может быть

1. Подготовка аналитических материалов
2. Ранжировка оцениваемых объектов
3. Рейтинги
4. Численные оценки объектов

ЗАДАНИЕ 33. Предметом изучения экономического анализа права выступает:

- **точного правильного ответа нет;**

- экономическое право;
- антимонопольное законодательство;
- правовое регулирование экономической деятельности.

ЗАДАНИЕ 34. Экономический подход к праву основан на предположении, что люди:

- **стремятся максимизировать это соотношение выгод и издержек;**

- предприимчивы;
- склонны к оппортунизму, нечестному поведению;
- часто действуют в состоянии аффекта.

ЗАДАНИЕ 35. Предметом изучения экономического анализа права выступает:

- **точного правильного ответа нет;**

- экономическое право;
- антимонопольное законодательство;
- правовое регулирование экономической деятельности.

ЗАДАНИЕ 36. В чем заключается подход континентальной правовой системы к понятию права собственности:

- **право собственности является неограниченным и неделимым;**

- допускает расщепление на частичные правомочия отдельных лиц;
- в возможности приобретать права собственности и распоряжаться ими по своему усмотрению.

ЗАДАНИЕ 37. В чем заключается подход англосаксонской правовой системы к понятию права собственности:

- право собственности является неограниченным и неделимым
- **допускает расщепление на частичные правомочия отдельных лиц**
- в возможности приобретать права собственности и распоряжаться ими по своему усмотрению
- в осуществлении триады правомочий римского права (владение, пользование, распоряжение)

2) открытые задания (повышенный уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. _____ - это формальные негласные предписания, обязывающие человека вести себя определенным образом.

Вставьте сочетание двух слов.

Ответ: социальные нормы

ЗАДАНИЕ 2. Социологический опрос начинается с составления _____.

Вставьте слово.

Ответ: анкеты

ЗАДАНИЕ 3. Как соотносятся выборочная совокупность и генеральная (больше, меньше, равна)?

Выборочная совокупность всегда _____ генеральной совокупности.

Вставьте слово.

Ответ: меньше

ЗАДАНИЕ 4. _____ - это система взаимосвязанных, тщательно отобранных и сформулированных вопросов для опроса.

Вставьте слово.

Ответ: анкета

ЗАДАНИЕ 5. В качестве источника первичной информации в процессе опроса выступает _____.

Вставьте слово.

Ответ: респондент

ЗАДАНИЕ 6. Специфика _____ подхода экономико-социологических исследований заключается в том, что в центре внимания находятся не экономические агенты, а связи между этими агентами.

Вставьте слово.

Ответ: сетевого

ЗАДАНИЕ 7. _____ подход к социологическому анализу рынка представляет рынок как сегментированное пространство, в котором сосуществуют и взаимодействуют не отдельные фирмы, а разные популяции организаций.

Вставьте слово.

Ответ: экологический

ЗАДАНИЕ 8. Предметом экономической социологии являются _____ основы экономического действия.

Вставьте слово.

Ответ: социальные

ЗАДАНИЕ 9. _____ подход к экономико-социологическому исследованию рынка предполагает, что рынок нуждается в согласованном порядке, который не ограничивается одними только формальными законами, но и включает неформальные соглашения между его основными участниками.

Вставьте слово.

Ответ: институциональный

ЗАДАНИЕ 10. Потенциальная _____ рынка - это общее количество товаров (услуг), которое может быть куплено потребителем за определенный период.

Запишите существительное.

Ответ: емкость

ЗАДАНИЕ 11. _____ - это процесс сравнения своей деятельности с лучшими компаниями на рынке и в отрасли с последующей реализацией изменений для достижения и сохранения конкурентоспособности.

Запишите существительное.

Ответ: бенчмаркинг

ЗАДАНИЕ 12. _____ анализ— вид ситуационного анализа, позволяющий оценить текущую и будущую конкурентоспособность товара компании на рынке с помощью анализа внутренней и внешней среды организации.

Запишите аббревиатуру.

Ответ: SWOT

ЗАДАНИЕ 13. Матрица _____ - модель анализа стратегических возможностей компании. Анализируются несколько факторов: угроза появления на рынке новых конкурентов; рыночная власть покупателей; рыночная власть поставщиков; наличие товаров-заменителей; существующая конкуренция.

Ответ: Портера

ЗАДАНИЕ 14. _____-анализ — это модель для исследования внешнего окружения компании. Чтобы выполнить анализ, нужно описать четыре группы факторов (политические, экономические, социальные, технологические), которые могут повлиять на предприятие.

Запишите аббревиатуру.

Ответ: PEST

ЗАДАНИЕ 15. _____ распределение – одна из стратегий сбыта, используемая при определении численности торговых посредников, которых меньше, чем в случае интенсивного распределения. Данная стратегия основана на реализации продуктов компаний через ограниченное число торговых точек.

Ответ: селективное

ЗАДАНИЕ 16. _____ рынка — это потенциальный спрос на ваш продукт в конкретном месте за отдельный период.

Ответ: емкость

ЗАДАНИЕ 17. _____ рынка = объем продаж анализируемой компании / общий объем продаж на рынке x 100%

Ответ: доля

ЗАДАНИЕ 18. Выберите правильный ответ. В каких пределах находится величина показателя монопольной власти – коэффициент Лернера? от _ до _ . Укажите два числа без пробелов и каких-либо знаков.

Ответ: 01

ЗАДАНИЕ 19. Вопросы, при ответе на которые можно выбирать лишь из заранее сформулированных составителями анкеты вариантов ответов, называются....

Ответ: Закрытыми

ЗАДАНИЕ 20. Какие из перечисленных ниже объектов имеют отношение к организации и проведению экспертных процедур?

1. Рабочая группа
2. Экспертная комиссия
3. Лицо, принимающее решение
4. Судья
5. Наблюдатель

Ответ: 1,2,3

ЗАДАНИЕ 21. Теоретической и технологической предпосылкой развития экспертного прогнозирования является наука

Ответ: Кибернетика

ЗАДАНИЕ 22. Экспертиза, результатом которой является подготовка рекомендаций и заключений на всех этапах цикла выработки, принятия и реализации управленческих решений, называется....

Ответ: Управленческой

ЗАДАНИЕ 23. Экспертиза, результатом которой являются объекты числовой и нечисловой природы, используемые для оценивания объектов экспертизы, называется....

Ответ: Оценочной

ЗАДАНИЕ 24. Попытки свести оценку сложных явлений и процессов, характеризующихся различными чертами приводит при проведении экспертизы к следованию ...

Ответ: Догме одномерности

ЗАДАНИЕ 25. Если оцениваемый объект не имеет различных характеристик, существенных для проведения оценки, то результатом согласованного мнения экспертной комиссии является...

Ответ: Ранжировка

ЗАДАНИЕ 26. Если оцениваемый объект имеет разнообразные характеристики, каждую из которых необходимо учесть в процессе экспертизы, то результатом согласованного мнения экспертной комиссии является

Ответ: Рейтинг

ЗАДАНИЕ 27. Определить, какая шкала будет использоваться при агрегировании мнений экспертов, необходимо, поскольку это дает понимание того, какиепреобразования возможны при согласовании мнений экспертов.

Ответ: Допустимые

ЗАДАНИЕ 28. Какие средние величины чаще всего используются при агрегировании мнений экспертов в простых экспертных оценках?

- 1.Средняя арифметическая
- 2.Средняя по Коши
3. Медиана
- 4.Мода
5. Средние по Колмогорову

Ответ: 1,2

ЗАДАНИЕ 29. Для определения степени объективности и достоверности агрегированных мнений экспертов на стадии обработки экспертных оценок проводят....

Ответ: согласование мнений экспертов

ЗАДАНИЕ 30. Положение, свидетельствующее о том, что лучшим способом определения воли большинства является ранжировка каждым голосующим всех кандидатов в порядке их предпочтения вместо того, чтобы избирать относительным или абсолютным большинством, называется ...

Ответ: Принцип (парадокс) Кордорсе

ЗАДАНИЕ 31. числовой или порядковый показатель, характеризующий важность или значимость определённого объекта или явления называется

Ответ: Рейтинг

ЗАДАНИЕ 32. Какие из перечисленных методов экспертных оценок могут использоваться в прогнозировании?

- 1.Метод сценариев
- 2.Метод «мозгового штурма»
3. Догма согласованности
- 4.Метод Дельфи
- 5.Догма одномерности

Ответ: 1,2,4

ЗАДАНИЕ 33. Невинный причинитель вреда не несет ответственности перед виновным потерпевшим. Виновный причинитель вреда полностью компенсирует ущерб невинному потерпевшему. Речь о _____ небрежности.

Ответ: сравнительной

ЗАДАНИЕ 34. Затраты на меры предотвращения несчастного случая это _____ издержки несчастного случая;

Ответ: косвенные

ЗАДАНИЕ 35. Право _____ означает возможность физического обладания вещью, хозяйственного воздействия на вещь.

Ответ: владения

ЗАДАНИЕ 36. Судебные расходы сторон не совпадают с общественно оптимальными. Как правило, судебные расходы сторон выше или ниже общественно оптимальных?

Ответ: выше

ЗАДАНИЕ 37. Участники гражданского процесса: _____ и ответчик.

Ответ: истец

ПК-4 Способен использовать для решения аналитических и прикладных задач современные технические средства и информационные технологии

- ПК-4.1 Применяет информационно-коммуникационные технологии для поиска и обмена необходимой социально-экономической информацией для решения аналитических и прикладных задач
- ПК-4.2 Использует современную информационную систему и организует систему документооборота в организации с использованием современных видов организационной техники
- ПК-4.3 Применяет современные программные средства хранения и обработки социально-экономической информации для решения аналитических и исследовательских задач
- ПК-4.4 Использует современное ПО для решения экономических задач оценки риска

Период окончания формирования компетенции: 8 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

- Дисциплины (модули):
 - Б1.В.17 Прикладное машинное обучение на языке Python (7 семестр);
 - Б2.В.01(П) Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) (8 семестр);
 - Б2.В.02(Пд) Производственная практика (преддипломная) (8 семестр).

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Какое из приведенных определений соответствует экспертному опросу?

1. Это процедура получения оценки проблемы на основе мнения специалистов с целью последующего принятия решений

2. Это системное изучение социальных процессов и явлений, характеризующееся эмпирическим способом получения данных об изучаемом явлении

3. Это бизнес-исследование, которое фокусируется на понимании поведения, желаний и предпочтений потребителей, конкурентов и рынков

ЗАДАНИЕ 2. Что из перечисленного не относится к этапам проведения экспертизы:

1. Наблюдение за оцениваемым объектом

2. Составление технического задания

3. Разработка сценария

4. Подготовка анкеты для опроса

ЗАДАНИЕ 3. Что из перечисленного может использоваться как критерий при подборе экспертов?

1. Все перечисленное

2. Участие в предыдущих экспертизах

3. Формальные показатели экспертов

4. Самооценка и взаимооценка

ЗАДАНИЕ 4. Оценочная экспертиза результатом имеет

1. Проект решения

2. Информацию для принятия решения
3. Подробный анализ ситуации
4. Постановку проблемы

ЗАДАНИЕ 5. Назовите функцию, выполняемую рабочей группой при организации и проведении экспертного оценивания

1. Все перечисленное
2. Организация экспертного исследования
3. Формирование коллектива экспертов
4. Ведение документации экспертного опроса

ЗАДАНИЕ 6. Какая шкала изменения чаще всего используется при проведении агрегирования экспертных оценок?

1. Порядковая шкала
2. Шкала наименований
3. Абсолютная шкала
4. Шкала разностей

ЗАДАНИЕ 7. Числовой или порядковый показатель, характеризующий важность или значимость определённого объекта или явления называется

1. Рейтинг
2. Ранжирование
3. Оценка
4. Экспертиза

ЗАДАНИЕ 8. Какая шкала изменения чаще всего используется при проведении агрегирования экспертных оценок?

1. Порядковая шкала
2. Шкала интервалов
3. Абсолютная шкала
4. Шкала отношений

ЗАДАНИЕ 9. В каких направлениях экономической деятельности необходимы экспертные оценки?

1. Во всех перечисленных направлениях
2. В маркетинге
3. При оценке рисков
4. При оценке качества товаров

ЗАДАНИЕ 10. В каких направлениях экономической деятельности не нужны экспертные оценки?

1. При продаже товаров
2. В маркетинге
3. При оценке рисков
4. При оценке качества товаров

ЗАДАНИЕ 11. Результатами оценочных экспертиз не являются

1. Подготовка аналитических материалов
2. Рейтинги
3. Ранжировки
4. Численные оценки объектов

ЗАДАНИЕ 12. Результатом оценочных экспертиз могут быть

1. Рейтинги

2. Выработка стратегии
3. Контроль хода реализации принятых решений
4. Подготовка аналитических материалов

ЗАДАНИЕ 13. Результатом управленческой экспертизы не являются

1. Ранжировки
2. Выработка стратегии
3. Контроль хода реализации принятых решений
4. Подготовка аналитических материалов

ЗАДАНИЕ 14. Результатом управленческой экспертизы может быть

1. Подготовка аналитических материалов
2. Ранжировка оцениваемых объектов
3. Рейтинги
4. Численные оценки объектов

2) открытые задания (повышенный уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Вопросы, при ответе на которые можно выбирать лишь из заранее сформулированных составителями анкеты вариантов ответов, называются....

Ответ: Закрытыми

ЗАДАНИЕ 2. Какие из перечисленных ниже объектов имеют отношение к организации и проведению экспертных процедур?

1. Рабочая группа
2. Экспертная комиссия
3. Лицо, принимающее решение
4. Судья
5. Наблюдатель

Ответ: 1,2,3

ЗАДАНИЕ 3. Теоретической и технологической предпосылкой развития экспертного прогнозирования является наука

Ответ: Кибернетика

ЗАДАНИЕ 4. Экспертиза, результатом которой является подготовка рекомендаций и заключений на всех этапах цикла выработки, принятия и реализации управленческих решений, называется....

Ответ: Управленческой

ЗАДАНИЕ 5. Экспертиза, результатом которой являются объекты числовой и нечисловой природы, используемые для оценивания объектов экспертизы, называется....

Ответ: Оценочной

ЗАДАНИЕ 6. Попытки свести оценку сложных явлений и процессов, характеризующихся различными чертами приводит при проведении экспертизы к следованию ...

Ответ: Догме одномерности

ЗАДАНИЕ 7. Если оцениваемый объект не имеет различных характеристик, существенных для проведения оценки, то результатом согласованного мнения экспертной комиссии является...

Ответ: Ранжировка

ЗАДАНИЕ 8. Если оцениваемый объект имеет разнообразные характеристики, каждую из которых необходимо учесть в процессе экспертизы, то результатом согласованного мнения экспертной комиссии является

Ответ: Рейтинг

ЗАДАНИЕ 9. Определить, какая шкала будет использоваться при агрегировании мнений экспертов, необходимо, поскольку это дает понимание того, какиепреобразования возможны при согласовании мнений экспертов.

Ответ: Допустимые

ЗАДАНИЕ 10. Какие средние величины чаще всего используются при агрегировании мнений экспертов в простых экспертных оценках?

- 1.Средняя арифметическая
- 2.Средняя по Коши
3. Медиана
- 4.Мода
5. Средние по Колмогорову

Ответ: 1,2

ЗАДАНИЕ 11. Для определения степени объективности и достоверности агрегированных мнений экспертов на стадии обработки экспертных оценок проводят....

Ответ: согласование мнений экспертов

ЗАДАНИЕ 12. Положение, свидетельствующее о том, что лучшим способом определения воли большинства является ранжировка каждым голосующим всех кандидатов в порядке их предпочтения вместо того, чтобы избирать относительным или абсолютным большинством, называется ...

Ответ:Принцип (парадокс) Кордорсе

ЗАДАНИЕ 13. числовой или порядковый показатель, характеризующий важность или значимость определённого объекта или явления называется

Ответ: Рейтинг

ЗАДАНИЕ 14. Какие из перечисленных методов экспертных оценок могут использоваться в прогнозировании?

- 1.Метод сценариев
- 2.Метод «мозгового штурма»
3. Догма согласованности
- 4.Метод Дельфи
- 5.Догма одномерности

Ответ: 1,2,4

ПК-5 Способен на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, анализировать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами

- ПК-5.1 Выбирает методику и инструменты проведения комплексного исследования рынка, проводит расчеты и анализирует текущую рыночную конъюнктуру и эффективность деятельности фирм
- ПК-5.2 Оценивает бизнес-возможности и представляет результаты рыночного позиционирования в соответствии с выбранными целевыми сегментами рынка, выбирает соответствующую рыночную стратегию фирмы

Период окончания формирования компетенции: 8 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

- Дисциплины (модули):
 - Б1.В.09 Агропродовольственные рынки (5, 6 семестр);
 - Б1.В.16 Финансовые рынки и финансово-кредитные институты (7 семестр);
 - Б1.В.18 Методы анализа рынков (7 семестр);
 - Б1.В.22 Экономический анализ права (6 семестр);
 - Б2.В.01(П) Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) (8 семестр);
 - Б2.В.02(Пд) Производственная практика (преддипломная) (8 семестр).

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции
1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Рынок находится в состоянии ускоренного роста, если T_m

- более 140%
- более 100%
- менее 70%
- менее 100%

ЗАДАНИЕ 2. Система показателей анализа рыночных цен АПР включает:

- соответствие цены качеству товара
- ценовая политика конкурентов
- динамика и структура цены
- изменение рентабельности производства по сезонам

ЗАДАНИЕ 3. Показатели, позволяющие измерять степень концентрации производителей и покупателей на АПР

- индекс Херфиндаля — Хиршмана (НН1)
- индекс Ханна и Кея (НК)
- коэффициент Бейна
- коэффициент Тобина

ЗАДАНИЕ 4. Эффективность деятельности фирм на агропродовольственном рынке позволяют оценить показатели

- рыночная доля фирмы
- рентабельность продаж

- коэффициент текущей ликвидности
- коэффициент автономии

ЗАДАНИЕ 5. Анализ сильных и слабых сторон, возможностей и угроз называется:

- операционный анализ
- SWOT-анализ
- SNW-анализ
- PEST-анализ

ЗАДАНИЕ 6. Методики оценки конкурентоспособности и бизнес возможностей:

- матрица БКГ
- позиционирования «цена-качество»
- модель 5 сил Портера
- PEST-анализ.

ЗАДАНИЕ 7. Блок «Поведение фирм» по схеме Гарвардской парадигме включает:

- цели
- информационное обеспечение
- стратегии
- финансы

ЗАДАНИЕ 8. Основные виды рыночной стратегии позиционирования предприятия, ориентированные на целевые сегменты:

- роста (развития)
- стабилизации (устойчивости)
- выживания (сокращение)
- удержания доли рынка

ЗАДАНИЕ 9. При выпуске на рынок нового товара аграрная фирма выбирает ценовую стратегию

- снятие «сливок»
- проникновение на рынок
- ориентация на ценового лидера
- максимизации прибыли

ЗАДАНИЕ 10. Задачи ценовой стратегии

- поддержание спроса
- продление жизненного цикла товара
- товар формирует уникальную потребность, удовлетворить которую способны лишь его неповторимые свойства и особенности
- в установлении максимально низких цен на товары собственного производства

ЗАДАНИЕ 11. Показатели рыночной власти фирм:

- коэффициент Бейна
- коэффициент Папандреу
- индекс Холла — Тайдмана
- индекс Ханна и Кея

ЗАДАНИЕ 12. Маркетинговые стратегии охвата рынка в соответствии с выбранными целевыми сегментами

- **массового**
- **дифференцированного**
- **концентрированного**
- **комбинированного**

ЗАДАНИЕ 13. Конкурентоспособность продукции определяется:

- **показателями качества и цены**
- **показателями качества**
- **показателями цены**
- **длительностью жизненного цикла продукта**

ЗАДАНИЕ 14. Обращение продукта как товара осуществляется в результате

- **перемещения продукта из сферы производства**
- **актов продажи продукта конечному покупателю-потребителю**
- **процессов товародвижения**
- **коммерческих актов**

ЗАДАНИЕ 15. Товарную стратегию нужно изменять:

- **в зависимости от прогнозов изменения рыночной ситуации**
- **в соответствии с изменением конъюнктуры спроса на товар**
- **с учетом интересов возможных новых партнеров фирмы**
- **если этого требуют конкретные потребители**

ЗАДАНИЕ 16. Если спрос характеризует состояние рынка, когда значительная его часть не принимает товар вплоть до согласия заплатить определенную цену за отказ от его использования, этот спрос носит название:

- **отрицательного**
- **скрытого**
- **отсутствующего**

ЗАДАНИЕ 17. Если спрос характеризует состояние, при котором рынок не проявляет никакого интереса к товару, этот спрос носит название:

- **отсутствующего**
- **скрытого**
- **отрицательного**

ЗАДАНИЕ 18. Если спрос характеризуется сокращением товарного рынка, этот спрос носит название:

- **падающего**
- **отрицательного**
- **нерегулярного**

ЗАДАНИЕ 19. Если спрос характеризуется сезонными, ежедневными и т.п. колебаниями, этот спрос носит название:

- **нерегулярного**
- **падающего**
- **отрицательного**

ЗАДАНИЕ 20. Если спрос характеризуется превышением своей величины над возможностями и желанием предприятия по его удовлетворению, этот спрос носит название:

- **чрезмерного**

- **полноценного**
- **иррационального**

ЗАДАНИЕ 21. Если на рынке существует спрос на продукты, вредные для здоровья, или нерациональные с точки зрения общества, этот спрос носит название:

- **иррационального**
- **полноценного**
- **чрезмерного**

ЗАДАНИЕ 22. Потребность, подкреплённая покупательской способностью, называется;

- **спросом**
- **нуждой**
- **запросом**

ЗАДАНИЕ 23. Совокупность людей (хозяйствующих субъектов) со схожими потребностями в отношении конкурентного товара, достаточными ресурсами, готовностью и возможностью покупать называется:

- **потенциальным рынком**
- **рынком сбыта продукции**
- **товарным рынком**

ЗАДАНИЕ 24. Емкостью рынка называется:

- **объём реализованного товара, аналогичного тому, который производит фирма, в течение заданного промежутка времени**
- **количество товара, реализуемого фирмой на определенном рынке в ограниченный промежуток времени**
- **удельный вес объема продаж фирмы в общем объеме продаж товаров одного ассортимента на отдельном сегменте рынка**

ЗАДАНИЕ 25. Рыночной долей называется:

- **удельный вес объема продаж фирмы в общем объеме продаж товаров одного ассортимента на ограниченном сегменте рынка**
- **объем реализованного товара, аналогичного тому, который производит фирма, в течение заданного промежутка времени**
- **количество товара, реализуемого фирмой на определенном рынке в ограниченный промежуток времени**

ЗАДАНИЕ 26. Повторяющийся сбор данных в одной группе через равные промежутки времени – это:

- **панель**
- **интервью**
- **эксперимент**

ЗАДАНИЕ 27. Экономическая эффективность обеспечивается в ситуации, когда:

- **налогообложение доходов физических лиц является прогрессивным**
- **отсутствует безработица**
- **доходы населения слабо дифференцированы**
- **полностью используются ограниченные ресурсы**

ЗАДАНИЕ 28. Провалы рынка компенсируются действиями:

- **государства**
- **общественных объединений потребителей**
- **крупного бизнеса**

- **малого и среднего бизнеса**

ЗАДАНИЕ 29. Трансакционные издержки представляют собой:

- **издержки по совершению сделки**
- **издержки функционирования правовой системы**
- **издержки по преобразованию ресурсов в готовую продукцию**
- **затраты на приобретение оборудования**

ЗАДАНИЕ 30. Социальные издержки несчастных случаев включают:

- **ущерб в результате несчастного случая и затраты на меры предосторожности**
- **производственные издержки фирм-производителей некачественных товаров и услуг**
- **информационные издержки, связанные с возможным предотвращением несчастного случая**
- **все формы трансакционных издержек**

ЗАДАНИЕ 31. Согласно экономическому подходу к анализу преступной деятельности, правонарушение будет совершаться, если:

- **выгода от преступления больше, чем возможные издержки**
- **индивид не получил должного правового воспитания**
- **отсутствует информация о соответствующих правовых нормах**
- **индивид не придерживается общепринятых и морально-этических норм**

ЗАДАНИЕ 32. К причинам неполноты контрактов не относятся:

- **ограниченность предвидения некоторых обстоятельств**
- **издержки ведения переговоров**
- **рациональность сторон**
- **информация, не поддающаяся проверке**

ЗАДАНИЕ 33. Вопрос о включении в основной договор условий, не предусмотренных основным договором, решается арбитражным судом с учетом:

- **конкретных обстоятельств дела**
- **положений предварительного договора**
- **постдоговорного поведения контрагентов**

ЗАДАНИЕ 34. Договор считается заключенным в момент:

- **получения лицом, направившим оферту, её акцепта**
- **получения лицом, направившим оферту, протокола разногласий**
- **акцепта адресатом полученной оферты**

ЗАДАНИЕ 35. Договор розничной купли-продажи по образцу считается исполненным с момента:

- **доставки товара на место, указанное в договоре**
- **оплаты товара покупателем**
- **выдачи продавцом покупателю кассового или товарного чека**
- **достижения соглашения о купле-продаже**

ЗАДАНИЕ 36. Договор считается заключенным в момент:

- **получения лицом, направившим оферту, её акцепта**
- **получения лицом, направившим оферту, протокола разногласий**
- **акцепта адресатом полученной оферты**

ЗАДАНИЕ 37. Сделками являются действия граждан и юридических лиц:

- направленные на установление, изменение или прекращение гражданских прав и обязанностей
- по заключению договора
- направленные на принятие обязательств в имущественных отношениях

ЗАДАНИЕ 38. Договор считается заключенным в момент:

- получения лицом, направившим оферту, её акцепта
- получения лицом, направившим оферту, протокола разногласий
- акцепта адресатом полученной оферты

ЗАДАНИЕ 39. При рассмотрении споров по деликтным отношениям суды должны

- использовать аналогии с предыдущими делами
- рассматривать самостоятельно, отдельно от предыдущих дел
- обращаться к кодифицированному законодательству
- рассматривать дела, придавая значение предыдущим делам

ЗАДАНИЕ 40. Деликт — это

- причинение вреда
- привлечение к ответственности
- освобождение от ответственности
- возмещение вреда

ЗАДАНИЕ 41. Чем является паевой инвестиционный фонд?

- имущественным комплексом без создания юридического лица
- юридическим лицом
- инвестиционной компанией
- инвестиционным фондом

ЗАДАНИЕ 42. При секьюритизации банковских кредитов используют выпуски:

- облигаций
- акций
- опционов
- варрантов

2) открытые задания (повышенный уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Доля импортной (ввоза) продукции в общем объеме реализации и доля экспорта (вывоза) на конкретном АГР позволяют оценить _____

Ответ: открытость рынка

ЗАДАНИЕ 2. Назовите остроту (уровень) конкуренции, если интенсивность конкуренции (U_t) по динамике рынка (T_m) принимают значения: если $T_m = 0,7$; то $U_t = 1$.

Ответ: конкуренция максимальная

ЗАДАНИЕ 3. Наиболее распространенные показатели, позволяющие оценить _____ : коэффициенты Бейна, Лернера, Тобина, Папандреу

Ответ: рыночную власть фирмы

ЗАДАНИЕ 4. Барьеры, приносящие доход в казну государства, такие как: принудительная сертификация органической продукции; завышение норм экологического контроля при производстве органической продукции; распределение квот для фирм, производящих органическую продукцию, называются _____.

Ответ: административными барьерами

ЗАДАНИЕ 5. Этот показатель фиксирует получаемую экономическую прибыль на единицу собственного инвестиционного капитала и характеризует _____

$$B = \frac{\pi_A - \pi_N}{K}$$

Где π_A - бухгалтерская прибыль, π_N - нормальная прибыль,
- капитал

К

Ответ: рыночную власть фирмы

ЗАДАНИЕ 6. Общеизвестный метод стратегического позиционирования фирмы: Метод _____ «доля на рынке - темпы роста рынка» называется

Ответ: Матрица Бостонской консалтинговой группы - BCG

ЗАДАНИЕ 7. Матрицу стратегического позиционирования и выбора стратегии для уже существующих компаний, находящихся в ситуации выбора пути дальнейшего развития, характеризующую ситуацию «рынок-продукт» называют _____

Ответ: матрица Ансоффа

ЗАДАНИЕ 8. Небольшой сегмент рынка, не занятый или не полностью занятый конкурентами, на котором предприятие может прибыльно работать и иметь конкурентное преимущество называется _____

Ответ: рыночная ниша

ЗАДАНИЕ 9. Основоположник теоретических изысканий М. Портер в борьбе с основными 5 конкурентными силами обосновал три конкурентные стратегии: «Лидерство по издержкам», «Дифференциация продукта» и _____

Ответ: «Фокусирование»

ЗАДАНИЕ 10. Процесс формирования у покупателей выбранного целевого сегмента положительного образа, имеющего конкурентные преимущества, выгодно отличающегося от конкурентов и их товаров заменителей, называется _____

Ответ: рыночное позиционирование

ЗАДАНИЕ 11. В своей типологии конкурентных стратегий _____ выделяет стратегииллидеров, развивающиеся рынки, последователей (ведомых) и нишевых игроков

Ответ: Ф. Котлер

ЗАДАНИЕ 12. _____ представляет собой процесс формирования миссии и целей, определение задач и ресурсов по их достижению на конкретном рынке или целевом рыночном сегменте.

Ответ: рыночная стратегия предприятия

ЗАДАНИЕ 13. В случае вертикальной дифференциации продукции потребители могут различать продукцию исходя из _____ цены.

Ответ: уровня

ЗАДАНИЕ 14. Все условия Парето – оптимальности соблюдаются только при _____

Укажите тип рынка.

Ответ: совершенной конкуренции

ЗАДАНИЕ 15. Значение коэффициента рыночной _____ в интервале от 45% до 70% свидетельствует об умеренном уровне концентрации товарного рынка.

Ответ: концентрации

ЗАДАНИЕ 16. Выберите правильный ответ. Изучение отраслевых рынков с позиций определенного товара и определение границ рынка данного товара было предложено _____. Укажите фамилию ученого.

Ответ: Робинсоном

ЗАДАНИЕ 17. Индекс, который показывает среднюю долю фирм, действующих на рынке, по натуральному алгоритму обратной ей величине, называется индексом _____.

Ответ: энтропии

ЗАДАНИЕ 18. Коэффициент _____ выводится исходя из соотношения экономической прибыли и собственного капитала.

Ответ: Бейна

ЗАДАНИЕ 19. Монопольно высокой _____ товара является цена, устанавливаемая занимающим доминирующее положение хозяйствующим субъектом.

Ответ: ценой

ЗАДАНИЕ 20. Один продавец на рынке, где не существует близких продуктов-заменителей товара, - это _____.

Укажите тип рынка.

Ответ: монополия

ЗАДАНИЕ 21. _____ - это рынок, на котором относительно небольшое число продавцов обслуживает много покупателей.

Укажите тип рынка.

Ответ: олигополия

ЗАДАНИЕ 22. _____ дифференциация — предложение продуктов с характеристиками и/или дизайном лучшими, чем у конкурентов.

Ответ: продуктовая

ЗАДАНИЕ 23. _____ дифференциация — предложение продуктов с характеристиками и/или дизайном лучшими, чем у конкурентов.

Ответ: продуктовая

ЗАДАНИЕ 24. На основе разницы между ценой и предельными издержками рассчитывается индекс _____.

Ответ: Лернера

ЗАДАНИЕ 25. Индекс _____ – это показатель монопольной власти, который равен надбавке над предельными издержками в процентах от цены.

Ответ: Лернера

ЗАДАНИЕ 26. Когда для общества важнее контролировать масштаб деятельности причинителя вреда, то нужно выбрать правило _____ ответственности.

Ответ: строгой

ЗАДАНИЕ 27. _____ эффекты – это воздействия (неопосредованные рынком) одних экономических агентов на результаты деятельности других, которые не находят отражение в системе рыночных цен.

Ответ: внешние

ЗАДАНИЕ 28. _____ издержки – общая сумма затрат участников рыночной сделки и третьих лиц.

Ответ: Общественные/социальные

ЗАДАНИЕ 29. _____ внешний эффект – величина издержек третьих лиц в результате производства (потребления) блага, которые не отражены в его рыночной цене.

Ответ: Отрицательный/негативный

ЗАДАНИЕ 30. К косвенным методам корректировки последствий отрицательных внешних эффектов относится установление специального налога, называемого налогом _____.

Ответ: Пигу

ЗАДАНИЕ 31. _____ блага – это блага, свободно потребляемые всеми членами общества, предоставление которых посредством рыночного обмена затруднено или невозможно.

Ответ: Общественные

ЗАДАНИЕ 32. Возможность частного улаживания конфликта появляется, если минимально приемлемый уровень компенсации для истца _____ максимально приемлемого уровня компенсации для ответчика. (меньше или больше)

Ответ: меньше

ЗАДАНИЕ 33. Число досудебных соглашений _____ с общественно оптимальным их числом. (совпадает/ не совпадает)

Ответ: не совпадает

ЗАДАНИЕ 34. Судебные расходы сторон не совпадают с общественно оптимальными. Как правило, _____ их. (превышают/не превышают)

Ответ: превышают

ЗАДАНИЕ 35. Апелляции могут быть эффективны, с точки зрения интересов общественного благосостояния, только если общественный ущерб от ошибок судов низшей инстанции _____ общественные издержки подачи и рассмотрения апелляций плюс общественный ущерб от ошибочно пересмотренных дел. (превышает/не превышает)

Ответ: превышает

ЗАДАНИЕ 36. Незаконное _____ – ситуация, в которой лицо, не являющееся собственником земли, распоряжается ей и использует ее открыто, в течение длительного времени без разрешения собственника

Ответ: владение

ЗАДАНИЕ 37. _____ - возврат сторонами, заключившими сделку, всего полученного ими по сделке в случае признания ее недействительной.

Ответ: реституция

ЗАДАНИЕ 38. В общем случае, для индивидов, несклонных к риску оптимальный размер штрафа будет _____ аналогичного для нейтральных к риску индивидов. (больше или меньше?)

Ответ: меньше

ЗАДАНИЕ 39. Работа на финансовом рынке профессиональных финансовых посредников повышает или снижает транзакционные издержки участников рынка?

Ответ: снижает

ЗАДАНИЕ 40. В соответствии с правилами Женевскому вексельной конвенции могут ли в векселе начисляться проценты, если вексель выдан с датой погашения «через 90 дней от даты составления»? Да или Нет

Ответ: нет

Критерии и шкалы оценивания заданий для оценки сформированности компетенций:

Для оценивания выполнения заданий используется балльная шкала:

1) тестовые задания:

– **средний уровень сложности** (в формулировке задания перечислены все варианты ответа (на Образовательном портале «Электронный университет ВГУ» реализованы с помощью вопросов следующих типов: множественный выбор, верно/неверно, на соответствие, все или ничего)):

- 1 балл – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

– **повышенный уровень сложности** (в формулировке задания отсутствуют варианты ответа (на Образовательном портале «Электронный университет ВГУ» реализованы с помощью вопросов следующих типов: короткий ответ, числовой ответ)):

- 2 балла – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

2) расчетные задачи, ситуационные, практико-ориентированные задачи / мини-кейсы (на Образовательном портале «Электронный университет ВГУ» реализованы с помощью вопросов типа эссе):

– **средний уровень сложности:**

- 5 баллов – задача решена верно (получен правильный ответ, обоснован (аргументирован) ход решения);
- 2 балла – решение задачи содержит незначительные ошибки, но приведен правильный ход рассуждений, или получен верный ответ, но отсутствует обоснование хода ее решения, или задача решена не полностью, но получены промежуточные результаты, отражающие правильность хода решения задачи, или, в случае если задание состоит из решения нескольких подзадач, 50% которых решены верно;
- 0 баллов – задача не решена или решение неверно (ход решения ошибочен или содержит грубые ошибки, значительно влияющие на дальнейшее изучение задачи).

– **повышенный уровень сложности:**

- 10 баллов – задача решена верно (получен правильный ответ, обоснован (аргументирован) ход решения);
- 5 баллов – решение задачи содержит незначительные ошибки, но приведен правильный ход рассуждений, или получен верный ответ, но отсутствует обоснование хода ее решения, или задача решена не полностью, но получены промежуточные результаты, отражающие правильность хода решения задачи;
- 0 баллов – задача не решена или решение неверно (ход решения ошибочен или содержит грубые ошибки, значительно влияющие на дальнейшее изучение задачи).

Календарный график освоения элементов образовательной программы

| Компетенция | 1 курс | | 2 курс | | 3 курс | | 4 курс | |
|-------------|--|-----------------------------|-----------------------------|-----------|---------------------------------|-----------|--|-----------|
| | 1 семестр | 2 семестр | 3 семестр | 4 семестр | 5 семестр | 6 семестр | 7 семестр | 8 семестр |
| УК-1 | Б1.О.01 Философия | | | | | | | |
| УК-2 | Б1.В.05 Основы права и антикоррупционного законодательства | | | | Б1.В.06 Управление проектами | | | |
| УК-3 | Б1.В.03 Психология личности и ее саморазвития | | | | | | Б1.В.ДВ.02.03 Правовые и организационные основы добровольческой (волонтерской) деятельности | |
| УК-4 | Б1.О.03 Иностранный язык Б1.В.01 Деловое общение и культура речи | Б1.О.03 Иностранный язык | Б1.О.03 Иностранный язык | | | | | |
| УК-5 | Б1.О.01 Философия Б1.О.02 История Б1.В.02 Культурология | | | | | | | |
| УК-6 | Б1.В.03 Психология личности и ее саморазвития | | | | | | | |

| Компетенция | 1 курс | | 2 курс | | 3 курс | | 4 курс | |
|-------------|---|--|--|---|---|--|-----------|-----------|
| | 1 семестр | 2 семестр | 3 семестр | 4 семестр | 5 семестр | 6 семестр | 7 семестр | 8 семестр |
| УК-7 | Б1.О.05 Физическая культура и спорт | Б1.В.23 Элективные дисциплины по физической культуре и спорту | Б1.В.23 Элективные дисциплины по физической культуре и спорту | Б1.В.23 Элективные дисциплины по физической культуре и спорту | Б1.В.23 Элективные дисциплины по физической культуре и спорту | Б1.В.23 Элективные дисциплины по физической культуре и спорту | | |
| УК-8 | Б1.О.04 Безопасность жизнедеятельности | | | | | Б1.О.30 Основы военной подготовки | | |
| УК-9 | | Б1.В.04 Теория и методика инклюзивного взаимодействия | | | | | | |
| УК-10 | Б1.О.13 Экономическая теория. Микроэкономика | Б1.О.13 Экономическая теория. Микроэкономика Б1.О.23 История экономики и экономических учений | Б1.О.14 Экономическая теория. Макроэкономика | Б1.О.14 Экономическая теория. Макроэкономика Б1.О.16 Финансы | Б1.О.17 Деньги, кредит, банки Б1.О.24 Налоги и налогообложение | Б1.В.11 История экономических учений XIX-XX веков Б1.В.21 Мировая экономика и международные экономические отношения | | |
| УК-11 | Б1.В.05 Основы права и антикоррупционного законодательства | | | | | | | |

| Компетенция | 1 курс | | 2 курс | | 3 курс | | 4 курс | |
|-------------|--|--|--|--|--|---|--|-----------|
| | 1 семестр | 2 семестр | 3 семестр | 4 семестр | 5 семестр | 6 семестр | 7 семестр | 8 семестр |
| ОПК-1 | <p>Б1.О.06 Математический анализ</p> <p>Б1.О.13 Экономическая теория. Микроэкономика</p> | <p>Б1.О.06 Математический анализ</p> <p>Б1.О.07 Линейная алгебра</p> <p>Б1.О.13 Экономическая теория. Микроэкономика</p> <p>Б1.О.23 История экономики и экономических учений</p> | <p>Б1.О.08 Теория вероятностей и математическая статистика</p> <p>Б1.О.14 Экономическая теория. Макроэкономика</p> | <p>Б1.О.11 Математические методы оптимизации экономических решений</p> <p>Б1.О.14 Экономическая теория. Макроэкономика</p> <p>Б2.О.01(У) Учебная практика, ознакомительная</p> | | | | |
| ОПК-2 | | <p>Б1.О.15 Статистика</p> | <p>Б1.О.08 Теория вероятностей и математическая статистика</p> <p>Б1.О.15 Статистика</p> <p>Б1.О.20 Бухгалтерский учет</p> | <p>Б1.О.21 Основы экономического анализа</p> | <p>Б1.О.12 Эконометрика</p> <p>Б1.О.24 Налоги и налогообложение</p> <p>Б1.О.28 Основы финансового контроля</p> | <p>Б1.О.26 Отчетность организаций</p> | <p>Б1.О.27 Анализ отчетности организаций</p> | |
| ОПК-3 | | <p>Б1.О.15 Статистика</p> <p>Б1.О.22 Маркетинг</p> | <p>Б1.О.15 Статистика</p> <p>Б1.О.18 Экономика и организация производства</p> | <p>Б1.О.16 Финансы</p> <p>Б1.О.18 Экономика и организация производства</p> <p>Б1.О.21 Основы экономического анализа</p> | <p>Б1.О.25 Экономика социально-трудовых отношений</p> <p>Б1.О.29 Бизнес-планирование</p> | | | |

| Компетенция | 1 курс | | 2 курс | | 3 курс | | 4 курс | |
|-------------|--|--|--|--|---|-----------------------------------|--|-----------|
| | 1 семестр | 2 семестр | 3 семестр | 4 семестр | 5 семестр | 6 семестр | 7 семестр | 8 семестр |
| ОПК-4 | | Б1.О.22 Маркетинг | Б1.О.18 Экономика и организация производства Б1.О.20 Бухгалтерский учет | Б1.О.11 Математические методы оптимизации экономических решений Б1.О.16 Финансы Б1.О.18 Экономика и организация производства Б1.О.19 Менеджмент Б1.О.21 Основы экономического анализа | Б1.О.17 Деньги, кредит, банки Б1.О.25 Экономика социально-трудовых отношений Б1.О.28 Основы финансового контроля Б1.О.29 Бизнес-планирование | Б1.О.26 Отчетность организаций | Б1.О.27 Анализ отчетности организаций | |
| ОПК-5 | Б1.О.09 Информационные технологии в экономике | Б1.О.09 Информационные технологии в экономике | | Б1.О.10 Информационные системы в экономике Б1.О.11 Математические методы оптимизации экономических решений | Б1.О.12 Эконометрика | | | |
| ОПК-6 | Б1.О.09 Информационные технологии в экономике | Б1.О.09 Информационные технологии в экономике | | Б1.О.10 Информационные системы в экономике | | | | |

| Компетенция | 1 курс | | 2 курс | | 3 курс | | 4 курс | |
|-------------|-----------|-----------|---|-------------------------------------|-------------------------------------|---------------------------------------|--|--|
| | 1 семестр | 2 семестр | 3 семестр | 4 семестр | 5 семестр | 6 семестр | 7 семестр | 8 семестр |
| ПК-1 | | | Б1.В.08 Институциональная экономика Б1.В.20 Прикладная микроэкономика ФТД.02 Эвристические методы решения экономических и управленческих задач | Б1.В.07 Теория отраслевых рынков | Б1.В.07 Теория отраслевых рынков | Б1.В.22 Экономический анализ права | Б1.В.14 Макроэкономические факторы внешней среды Б1.В.ДВ.01.01 Оптимизация пространственного размещения бизнеса Б1.В.ДВ.01.02 Экономическое районирование | Б1.В.12 Прикладная эконометрика Б2.В.01(П) Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) Б2.В.02(Пд) Производственная практика (преддипломная) |

| Компетенция | 1 курс | | 2 курс | | 3 курс | | 4 курс | |
|-------------|-----------|-----------|--|-----------|--|--|---|--|
| | 1 семестр | 2 семестр | 3 семестр | 4 семестр | 5 семестр | 6 семестр | 7 семестр | 8 семестр |
| ПК-2 | | | Б1.В.ДВ.06.01 Экономика общественного сектора Б1.В.ДВ.06.02 Социология рынка ФТД.02 Эвристические методы решения экономических и управленческих задач | | Б1.В.09 Агропродовольственные рынки | Б1.В.09 Агропродовольственные рынки | Б1.В.16 Финансовые рынки и финансово-кредитные институты Б1.В.ДВ.01.01 Оптимизация пространственного размещения бизнеса Б1.В.ДВ.01.02 Экономическое районирование Б1.В.ДВ.07.01 Экономика народонаселения Б1.В.ДВ.07.02 Демография | Б1.В.13 Актуальные проблемы экономики труда Б1.В.ДВ.03.01 Оценка конкурентоспособности фирмы Б1.В.ДВ.03.02 Анализ экономической системы региона Б1.В.ДВ.05.01 Основы интернет-маркетинга Б1.В.ДВ.05.02 Маркетинг в социальной сфере Б2.В.01(П) Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) Б2.В.02(Пд) Производственная практика (преддипломная) |

| Компетенция | 1 курс | | 2 курс | | 3 курс | | 4 курс | |
|-------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|---|---|--|
| | 1 семестр | 2 семестр | 3 семестр | 4 семестр | 5 семестр | 6 семестр | 7 семестр | 8 семестр |
| ПК-3 | | | | | | Б1.В.10 Социологические методы в эконо- мике Б1.В.19 Теория и органи- зация эксперт- ного прогнозиро- вания Б1.В.22 Экономический анализ права | Б1.В.15 Статистические методы прогнози- рования Б1.В.18 Методы анализа рынков ФТД.01 Методика написа- ния выпускных квалификацион- ных работ | Б1.В.ДВ.03.01 Оценка конкурен- тоспособности фирмы Б1.В.ДВ.03.02 Анализ экономи- ческой системы региона Б2.В.01(П) Производствен- ная практика (технологическая (проектно-техно- логическая)) Б2.В.02(Пд) Производствен- ная практика (преддипломная) |

| Компетенция | 1 курс | | 2 курс | | 3 курс | | 4 курс | |
|-------------|-----------|-----------|-----------|-----------|--|---|---|---|
| | 1 семестр | 2 семестр | 3 семестр | 4 семестр | 5 семестр | 6 семестр | 7 семестр | 8 семестр |
| ПК-4 | | | | | | | Б1.В.17 Прикладное машинное обучение на языке Python Б1.В.ДВ.02.01 Бизнес-расчеты в Excel и VBA Б1.В.ДВ.02.02 Поиск и обработка экономической информации средствами Интернет и офисных приложений ФТД.01 Методика написания выпускных квалификационных работ | Б1.В.ДВ.04.01 Современные технологии документооборота и профессиональных коммуникаций Б1.В.ДВ.04.02 Методы экспертных оценок Б2.В.01(П) Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) Б2.В.02(Пд) Производственная практика (преддипломная) |
| ПК-5 | | | | | Б1.В.09 Агропродовольственные рынки | Б1.В.09 Агропродовольственные рынки Б1.В.22 Экономический анализ права Б1.В.18 Методы анализа рынков | Б1.В.16 Финансовые рынки и финансово-кредитные институты Б1.В.18 Методы анализа рынков | Б2.В.01(П) Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) Б2.В.02(Пд) Производственная практика (преддипломная) |

Календарный график формирования компетенций

| Компетенции | 1 курс | | 2 курс | | 3 курс | | 4 курс | |
|-----------------------------------|---------------------------------------|-----------|-----------|----------------|-----------|-----------------------|-----------|--------------------------------------|
| | 1 семестр | 2 семестр | 3 семестр | 4 семестр | 5 семестр | 6 семестр | 7 семестр | 8 семестр |
| Универсальные | УК-1 УК-3 УК-5 УК-6 УК-11 | УК-9 | УК-4 | | УК-2 | УК-7 УК-8 УК-10 | | |
| Общепрофессиональ- ные | | | | ОПК-1 ОПК-6 | ОПК-5 | | ОПК-2 | ОПК-3 ОПК-4 |
| Профессиональные | | | | | | | | ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 |