

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Воронежский государственный университет»**

**Методические материалы, обеспечивающие реализацию  
основной профессиональной образовательной программы  
высшего образования**

Специальность 37.05.02 Психология служебной деятельности

Специализация Психологическое обеспечение служебной  
деятельности в экстремальных условиях

Квалификация Психолог

Форма обучения очная

Воронеж 2021

Рекомендованы заседанием кафедры общей и социальной психологии  
31.08.2021 г., протокол № 1401-08.

Составители: К. М. Гайдар, О. П. Макушина, Н. М. Пинегина

Методические материалы разработаны на кафедре общей и социальной психологии факультета философии и психологии Воронежского государственного университета. Предназначены для методического обеспечения реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности «Психология служебной деятельности».

В ходе реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности используются следующие современные **образовательные, информационно-коммуникационные, профессионально-ориентированные технологии:**

– информационно-коммуникационные технологии (в условиях предупреждения распространения новой коронавирусной инфекции применяется электронное обучение с использованием дистанционных образовательных технологий (портал «Электронный университет ВГУ» – Moodle: URL:<http://www.edu.vsu.ru/>); у обучающихся имеется также возможность получать консультации преподавателей дисциплин, руководителей курсовых и выпускных квалификационных работ, руководителей практик дистанционно посредством электронной почты и различных информационно-коммуникационных платформ в сети Интернет);

– информационные технологии – компьютерные технологии, в том числе доступ в Интернет – для получения учебной, учебно-методической, научной, профессионально-ориентированной информации, представленной в научных электронных журналах и на сайтах библиотек; для получения профессиональной информации, представленной на сайтах отечественных компаний, занимающихся компьютеризацией научных исследований в области психологии ([www.psychosoft.ru](http://www.psychosoft.ru), [www.psytest](http://www.psytest)); программные продукты, имеющиеся в лаборатории практической психологии факультета философии и психологии (программный комплекс «Psychometric Expert–9 Practic+ версии», аппаратно-программный психодиагностический комплекс «Мультипсихометр», компьютерные версии психодиагностических методик, прикладной пакет программ статистического анализа данных (начального уровня) Statistica Basic Academic 13.0 for Windows Ru, прикладной пакет программ статистического анализа данных (углубленного уровня) Statistica Ultimate Academic 13.0 for Windows Ru, программное обеспечение – интерактивное учебное пособие «Наглядная математика», которые могут использоваться для сбора и обработки эмпирических данных);

– проектировочные технологии (планирование этапов проведения научно-психологического исследования, выполнения практической/педагогической деятельности психолога определение требуемого методического инструментария в соответствии с целями и задачами);

– развивающие проблемно-ориентированные технологии (постановка и решение проблемных задач, допускающих различные пути их разработки; «междисциплинарное» обучение, предполагающее при решении профессиональных задач использование знаний из разных научных областей, группируемых в контексте конкретной решаемой задачи; обучение, основанное на опыте, контекстное обучение, опирающееся на реконструкцию различных направлений профессиональной деятельности психолога);

– лично ориентированные обучающие технологии (выстраивание для обучающегося индивидуальной образовательной траектории при прохождении практик, при осуществлении научно-исследовательской деятельности с учетом его профессиональных интересов и предпочтений; использование технологий презентации и самопрезентации при представлении студентом итогов прохождения практик, осуществления научно-исследовательской деятельности, определение студентом путей профессионального самосовершенствования);

– рефлексивные технологии (позволяющие обучающемуся осуществлять самоанализ учебно-профессиональной деятельности, осмысление учебных и иных достижений в период обучения).

При проведении учебных занятий применяются **активные и интерактивные формы и методы обучения**: презентация (защита) учебного (профессионального) проекта, «мозговой штурм», интерактивные игры (учебные, деловые, ролевые, имитационные, организационно-деятельностные), групповое обсуждение, дискуссия, дебаты, круглый стол, фокус-группа, метод case-study (анализ профессиональных практических ситуаций, решение ситуационных задач), тренинги и др. Используемые методы способствуют развитию и совершенствованию умений обучающихся интегрировать информацию из разных предметных областей, собирать и использовать информацию, необходимую для решения задачи, принимать решения в условиях недостаточности информации, применять знания для анализа и решения профессионально-ориентированных задач, приобретать опыт совместной учебно-профессиональной деятельности, реализовывать и развивать свои творческие способности.

На **лекциях** изучение учебного материала проводится в виде проблемных, информационных лекций, лекций-дискуссий, лекций с запланированными ошибками (лекций-провокаций), лекций-визуализаций, лекций с разбором конкретных ситуаций. Подача учебного материала на лекциях сопровождается использованием электронных презентаций, обеспечивающих демонстрацию учебных материалов в иллюстративной, графической форме, а также аудио- и видеоматериалов (дисциплины «Общая психология», «История психологии», «Психодиагностика», «Психология личности», «Современные теории и технологии развития личности», «Клиническая психология», «Профессиональная этика и служебный этикет», «Актуальные проблемы военной психологии», «Этнопсихология», «Юридическая психология», «Психология общения и переговоров» и др.).

**Семинарские занятия** включают обсуждение теоретических вопросов изучаемых тем и разделов дисциплин, а также решение практических, ситуационных профессионально-ориентированных задач. Предусмотрено применение интерактивных технологий (презентация (защита) учебного (профессионального) проекта, «мозговой штурм», интерактивные игры (учебные, деловые, ролевые, имитационные, организационно-деятельностные), кейс-методы, тренинги и т.д.), что обеспечивает формирование у обучающихся способности к использованию разнообразных профессиональных методов и интеграции получаемых знаний и умений из различных областей науки для решения профессиональных задач (дисциплины «Введение в профессию», «Возрастная психология и психология развития», «Социальная психология», «Психологическое обеспечение служебной деятельности», «Педагогика», «Организационная психология», «Экстремальная психология», «Психология безопасности», «Психология кадрового менеджмента» и др.).

Организация **практических и лабораторных занятий** предусматривает проведение учебной работы с реальными теоретическими и материальными объектами, выполнение практических заданий, решение комплексных учебно-познавательных задач, требующих от обучающихся применения как научно-теоретических знаний, так и практических навыков, необходимых для формирования компетенций как требуемых результатов освоения основной образовательной программы (дисциплины «Иностранный язык», «Общепсихологический практикум», «Информационные технологии в психологии», «Анатомия и физиология центральной нервной системы», «Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем», «Экспериментальная психология», «Частная психодиагностика», «Психология труда», «Психология научно-исследовательской деятельности», «Психологическое консультирование», «Психология конфликта», «Технологии

социально-психологического развития служебного коллектива», «Специальные психофизиологические исследования в работе военного психолога», «Методы активного социально-психологического обучения» и др.).

**Организация самостоятельной работы студентов** в рамках дисциплин и практической подготовки регламентируется рабочей программой соответствующей дисциплины или практики и включает подготовку обучающихся ко всем видам учебных занятий; работу с конспектами лекций, конспектирование, реферирование и аннотирование рекомендуемых преподавателем источников основной и дополнительной литературы; систематическое изучение профессиональных периодических изданий с целью выявления актуальных публикаций в области изучаемой проблематики, в том числе размещенных в сети Интернет; изучение учебной литературы; подготовку рефератов, докладов-презентаций по отдельным темам дисциплин, подготовку ответов на контрольные вопросы, вопросы плана занятия, тезисов для выступления на семинаре, решение типовых задач и упражнений; решение ситуационных (профессиональных) задач; выполнение курсовых и выпускных квалификационных работ и т.д.

Методическое сопровождение организации самостоятельной работы студентов включает в себя: методические рекомендации по подготовке студентами рефератов, докладов, эссе; по подготовке к текущим аттестациям (контрольным работам, выполнению практических, творческих заданий), по работе с литературными источниками; рекомендации по написанию курсовых работ, выпускных квалификационных работ (в том числе опубликованное кафедрой учебно-методическое пособие «Научно-исследовательская работа студентов по направлению «Психология» и специальности «Психология служебной деятельности», (Изд. дом ВГУ, 2020, 96 с., размещено на портале Зональной научной библиотеки ВГУ по адресу: [www.https://lib.vsu.ru](http://www.https://lib.vsu.ru), а также на сайте факультета философии и психологии по адресу: [www.phipsy.vsu.ru](http://www.phipsy.vsu.ru)). При организации самостоятельной работы студентов задействованы интерактивные технологии: задания и решение задач с использованием Интернет-технологий; задания по поиску и обработке информации, по организации профессионального взаимодействия; создание web-страниц, подготовка, написание рефератов, докладов-презентаций и др. (дисциплины «Информационные технологии в психологии», «Иностранный язык», «Философия» и др.).

При организации самостоятельной работы студентов широко используются методы и приемы ее активизации:

1) обучение студентов методам самостоятельной работы: определение временных ориентиров выполнения самостоятельной работы для выработки навыков планирования бюджета времени; сообщение знаний, необходимых для самоанализа и самооценки (дисциплины «Введение в профессию», «Общая психология», «Психологическое обеспечение служебной деятельности», «Психология научно-исследовательской деятельности» и др.);

2) демонстрация необходимости овладения изучаемым учебным материалом для предстоящей учебной и профессиональной деятельности во вводных лекциях, методических указаниях и учебных пособиях (дисциплины «Общая психология», «Возрастная психология и психология развития», «Социальная психология», «Психологическое обеспечение служебной деятельности», «Педагогика», «Психодиагностика», «Психология научно-исследовательской деятельности», «Экстремальная психология», «Частная психодиагностика», «Психология служебного коллектива», «Психология стресса и стрессоустойчивого поведения», «Психология конфликта» и др.);

3) проблемное изложение материала, воспроизводящее типичные способы реальных рассуждений, используемых в науке (дисциплины «Общая психология»,

«Математические методы в психологии», «История психологии», «Социальная психология» и др.);

4) использование методов активного и интерактивного обучения (дисциплины «Общий психологический практикум», «Иностранный язык», «Психологическое консультирование», «Методы активного социально-психологического обучения», «Технологии социально-психологического развития служебного коллектива», «Психологическая экспертиза профессиональной пригодности» и др.);

5) разработка и ознакомление студентов со структурно-логической схемой дисциплины и ее элементов (дисциплины «Общая психология», «Клиническая психология», «Психодиагностика», «Педагогическая психология», «Психология безопасности» и др.);

6) индивидуализация домашних заданий и лабораторных работ, а при групповой работе – четкое ее распределение между членами группы (дисциплины «Общепсихологический практикум», «Высшая математика», «Математические методы в психологии», «Психология научно-исследовательской деятельности» и др.);

7) внесение затруднений в типовые задачи, выдача задач с избыточными данными (дисциплины «Математические методы в психологии», «Психология труда» и др.);

8) чтение студентами фрагмента лекции (15–20 мин) при предварительной подготовке его с помощью преподавателя (дисциплины «Психология труда», «Клиническая психология», «Психология служебного коллектива» и др.);

9) присвоение статуса студентов-консультантов наиболее успешным и способным из них (дисциплины «Высшая математика», «Математические методы в психологии»);

10) разработка и внедрение коллективных методов обучения, групповой, парной работы и т.п. (дисциплины «Клиническая психология», «Психодиагностика», «Педагогическая психология», «Психологическое консультирование», «Основы психотерапевтической помощи сотрудникам служебных подразделений», «Гештальттерапия в сопровождении профессионально-служебной деятельности», «Психология зависимого поведения и его профилактика в служебных подразделениях», «Психология семьи», «Методы активного социально-психологического обучения», «Психология девиантного поведения и его профилактика в служебных подразделениях», «Специальные психофизиологические исследования в работе военного психолога» и др.).

Успешной подготовке обучающихся ко всем видам учебных занятий, прохождению практик, выполнению курсовых и выпускных квалификационных работ способствует активное использование в образовательном процессе профессиональных периодических изданий, что обеспечивается доступом к библиотечному фонду университета, электронным базам периодических изданий, включая отечественные журналы из списка ВАК и ведущие зарубежные журналы, соответствующие профессиональной направленности основной образовательной программы (в частности, «Психологический журнал» ISSN 0205-9592; «Вопросы психологии» ISSN 0042-8841, «Вестник Московского университета. Серия 14, Психология» ISSN 0137-0936 и др.). Для обучающихся обеспечена возможность оперативного обмена информацией, доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам «Консультант Плюс», «Гарант», к базам данных ScienceDirect, SpringerLink, eLibrary, Web of Science и т.п.

Методические материалы по подготовке к **текущему контролю и промежуточной аттестации** включают в себя перечни вопросов и заданий; рабочие тетради, задания по составлению понятийных словарей, выполнению практических, творческих заданий, а также программу государственной итоговой аттестации.

Методическое сопровождение организации **учебных и производственных практик** обучающихся отражено в рабочих программах соответствующих практик (представлены на портале «Электронный университет ВГУ» по адресу: [www.moodle.vsu.ru/mod/data/view.php?id=11786](http://www.moodle.vsu.ru/mod/data/view.php?id=11786), а также на сайте факультета философии и психологии по адресу: [www.phipsy.vsu.ru](http://www.phipsy.vsu.ru)), при этом предусмотрено использование различных образовательных, информационно-коммуникационных профессионально-ориентированных технологий (организационно-подготовительных, информационных, проектировочных, развивающих, рефлексивных).

Личные достижения обучающихся, отражающие реальный уровень их подготовки, активности и достижений в различных учебных и внеучебных видах деятельности в вузе и за его пределами представлены в **электронных портфолио** (на портале «Электронный университет ВГУ» – Moodle: URL:<http://www.edu.vsu.ru/>). Для корректного ведения электронных портфолио для обучающихся проводятся методические консультации.