

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВПО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор-
проректор по учебной работе

Е.Е. Муландина

«28» июля 2015 г.



**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ**

Направление подготовки
05.06.01 Науки о Земле

Направленность программы
**25.00.24 – Экономическая, социальная, политическая и рекреационная
география**

Квалификация (степень)

Исследователь. Преподаватель-исследователь

Воронеж 2015

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Основная образовательная программа подготовки кадров высшей квалификации

Направление подготовки – 05.06.01 Науки о Земле

Направленность– 25.00.24 – Экономическая, социальная, политическая и рекреационная география

Квалификация, присваиваемая выпускникам: Исследователь.
Преподаватель-исследователь

1.2. Нормативная база основной образовательной программы подготовки кадров высшей квалификации по направлению подготовки 05.06.01 Науки о Земле

Основная образовательная программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре сформирована в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки кадров высшей квалификации «05.06.01 Науки о Земле» и разработана на основании следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 23.08.1996 г. № 127-ФЗ «О науке и государственной научно-технической политике»;
- Положение от 24.09.2013 г. № 842 о присуждении ученых степеней, утвержденное постановлением Правительства Российской Федерации «О порядке присуждения ученых степеней»;
- Федеральный закон от 27.07. 2006 г. № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации»;
- Номенклатура специальностей научных работников, утвержденная приказом Минобрнауки России от 25.02.2009 № 59;
- Приказ Минобрнауки России от 2.09.2014 г. №1192 «Об установлении соответствия Номенклатуре специальностей научных работников направлений подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»;
- Приказ Минобрнауки России от 19.11. 2013 г. № 1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 05.06.01 Науки о Земле (уровень подготовки кадров высшей квалификации)», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 г. №870;
- Устав ФГБОУ ВПО «ВГУ».

1.3. Общая характеристика основной образовательной программы высшего образования

1.3.1. Цель реализации ООП

Целью освоения основной образовательной программы подготовки кадров высшей квалификации в аспирантуре является подготовка научно-педагогических кадров по направленности - 25.00.24 – Экономическая, социальная, политическая и рекреационная география и обеспечение готовности к самостоятельной исследовательской и педагогической деятельности в области экономической, социальной, политической и рекреационной географии в образовательных и научно-исследовательских организациях.

Задачи освоения основной образовательной программы подготовки кадров высшей квалификации в аспирантуре:

- формирование навыков самостоятельной научно-исследовательской и педагогической деятельности;
- углубленное изучение теоретических и методологических основ наук о Земле (географических наук);
- совершенствование философского образования, в том числе ориентированного на профессиональную деятельность;
- совершенствование знаний иностранного языка, в том числе для использования в профессиональной деятельности;
- формирование умений и навыков использования средств современных информационных и коммуникационных технологий в научно-исследовательской и педагогической деятельности.

Программа направлена на подготовку высококвалифицированных преподавателей-исследователей, обладающих широким общенаучным кругозором, глубокими знаниями теории и практики геоэкологии и природопользования, способных к инновационной деятельности в сфере науки и образования и обладающих универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями, необходимыми для успешной работы в высшей школе. Задачей программы является также формирование человека и гражданина, интегрированного в национальную и мировую культуру, образование и науку, в современное общество и нацеленного на совершенствование этого общества.

Программа предполагает формирование у аспирантов навыков самостоятельной научно-исследовательской и педагогической деятельности; углубленное изучение теоретических и методологических основ отрасли науки, в которой специализируется аспирант; совершенствование философской подготовки, ориентированной на профессиональную деятельность; совершенствование педагогического мастерства и знаний иностранного языка для использования в научной и профессиональной деятельности.

1.3.2. Срок освоения ООП

Нормативный срок освоения ООП по направлению 05.06.01 Науки о Земле, направленность 25.00.24 – Экономическая, социальная, политическая и рекреационная география составляет:

очная форма обучения – 3 года

заочная форма обучения – 4 года.

При условии освоения ООП и успешной защиты квалификационной работы (диссертации) присуждается квалификация «Исследователь. Преподаватель-исследователь».

Объем программы аспирантуры составляет 180 зачетных единиц (без факультативов), объем программы, реализуемый за один учебный год, при очной форме обучения – 60 зачетных единиц.

1.4. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ООП

Лица, желающие освоить основную образовательную программу подготовки кадров высшей квалификации по данной отрасли наук, должны иметь высшее профессиональное образование (специалист), либо степень магистра.

Лица, имеющие высшее профессиональное образование, принимаются в аспирантуру по результатам сдачи вступительных экзаменов на конкурсной основе. По решению экзаменационной комиссии лицам, имеющим достижения в научно-исследовательской деятельности, отраженные в научных публикациях, может быть предоставлено право преимущественного зачисления.

Порядок приема в аспирантуру и условия конкурсного отбора определяются действующими «Правилами приема в федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ».

Программы вступительных испытаний в аспирантуру разрабатываются образовательными учреждениями и научными организациями, реализующими основные образовательные программы подготовки кадров высшей квалификации, в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами высшего профессионального образования (специалист/магистр).

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, включает решение проблем, требующих применения фундаментальных и прикладных знаний в сфере Наук о Земле: экономической, социальной, политической и рекреационной географии и в смежных сферах географической научной и практической деятельности.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника

Объектами профессиональной деятельности аспирантов направления подготовки 05.06.01 Науки о Земле, направленность 25.00.24 – Экономическая, социальная, политическая и рекреационная география являются: природные, природно-хозяйственные, антропогенные, производственные, рекреационные, социальные, территориальные системы и структуры на глобальном, национальном, региональном, локальном уровнях, их исследование, мониторинг состояния и прогнозы развития; геоинформационные системы; территориальное планирование, проектирование и прогнозирование; экономическая оценка всех форм хозяйственной деятельности; образование и просвещение населения.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника

Профессиональная деятельность аспирантов по направлению 05.06.01 Науки о Земле, направленность 25.00.24 – Экономическая, социальная, политическая и рекреационная география включает:

- научно-исследовательскую деятельность в области наук о Земле;
- преподавательскую деятельность по образовательным программам высшего образования.

Практическая реализация профессиональной деятельности состоит в обеспечении научных основ экономико-географической деятельности исследовательского характера в различных отраслях и сферах деятельности, в разработке новых методов и подходов к реализации проектно-производственной деятельности в области управления и прогнозирования социального и экономического развития субъектов Российской Федерации; в ведении преподавательской деятельности с разработкой и внедрением новых экономико-географических методов с использованием геоинформационных технологий.

Выпускник аспирантуры по направлению подготовки 05.06.01 Науки о Земле является специалистом высшей квалификации и должен быть подготовлен к самостоятельной научно-исследовательской деятельности, требующей широкой фундаментальной подготовки в современных направлениях отраслевой науки, глубокой специализированной подготовки в выбранном направлении, владения навыками современных экономико-аналитических и геоинформационных методов исследования; к научно-педагогической работе экономико-географической направленности в высших и средних специальных учебных заведениях.

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника

Основной задачей экономической, социальной, политической и рекреационной географии является изучение трансформации территориальной организации общества под влиянием экономических, социальных и политических факторов, анализ социально-экономических систем, управление и прогнозирование с целью долгосрочного устойчивого экономического и социального развития регионов.

Аспирант должен быть подготовлен к решению следующих профессиональных задач в соответствии с профильной направленностью образовательной программы направления подготовки 05.06.01 Науки о Земле, направленность 25.00.24 – Экономическая, социальная, политическая и рекреационная география и видами профессиональной деятельности:

в научно-исследовательской деятельности:

- выявление и формулирование актуальных научных проблем;
- разработка программ научных исследований, организация их выполнения;
- разработка методов и инструментов проведения исследований и анализа их результатов;
- разработка организационно-управленческих моделей социально-экономических процессов, явлений и объектов, оценка и интерпретация результатов;
- поиск, сбор, обработка, анализ и систематизация информации по теме исследования;
- подготовка обзоров, отчетов и научных публикаций;
- фундаментальные исследования в области экономической, социальной, политической и рекреационной географии;
- прикладные экономико-географические исследования на основе фундаментальных методов экономико-географического анализа.

в преподавательской деятельности:

- преподавание экономико-географических дисциплин и учебно-методическая работа по областям профессиональной деятельности;
- разработка образовательных программ и учебно-методических материалов экономико-географического содержания;
- разработка учебных курсов по областям профессиональной деятельности, в том числе на основе результатов проведенных теоретических и эмпирических исследований, включая подготовку методических материалов, учебных пособий и учебников;
- ведение научно-исследовательской работы в образовательной организации, в том числе руководство научно-исследовательской работой студентов.

2.5. Обобщенные трудовые функции выпускников

В соответствии с профессиональными стандартами выпускник должен обладать следующими трудовыми функциями:

Трудовые функции выпускников

Наименование профессионального стандарта	Трудовая функция, код
Научный работник (научная (научно-исследовательская) деятельность)	Вести сложные научные исследования в рамках реализуемых проектов, С/05.8
	Организовывать работу по продвижению результатов исследований (проектов, разработок) по направлению деятельности, в т.ч. бизнес-сообществе, С/06/8
Преподаватель (педагогическая деятельность в профессиональном образовании, дополнительном профессиональном образовании)	Разработка научно-методического обеспечения реализации курируемых учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), J/01.8
	Разработка научно-методического обеспечения реализации программ подготовки кадров высшей квалификации и дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию, I/01.8
	Преподавание учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и дополнительным профессиональным программам, J/02.7

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММ АСПИРАНТУРЫ

В результате освоения программы аспирантуры у выпускника должны быть сформированы:

универсальные компетенции, не зависящие от конкретного направления подготовки;

обще профессиональные компетенции, определяемые направлением подготовки;

профессиональные компетенции, определяемые направленностью (профилем) программы аспирантуры в рамках направления подготовки (направленность программы).

В результате освоения программ аспирантуры у выпускника должны быть сформированы следующие компетенции:

а) универсальные (УК):

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).

б) общепрофессиональные (ОПК):

- способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

в) профессиональные (ПК):

- умение анализировать, оценивать и прогнозировать развитие системы географических наук, а также иметь навыки анализа методологических подходов и методических приемов теории географии (ПК-1)

- умение анализировать проблемы экономического, социального и экологического состояния регионов (ПК-2);

- иметь навыки современных методов и средств расчета эффективности экономического и социального развития региона, способность разрабатывать программы социально-экономического развития региона (ПК-3).

- умение анализировать, оценивать и прогнозировать комплексное социально-экономическое развитие регионов (ПК-4);

- иметь навыки современных методов и средств расчета экономического, социального и экологического развития регионов (ПК-5).

- способность разрабатывать научно обоснованные программы экономического и социального развития регионов (ПК-6)

- умение анализировать, оценивать и прогнозировать современные процессы формирования системы социально-экономической географии (ПК-7);

- иметь навыки современных методов и средств исследования территориальной организации экономических, социальных, демографических и политических процессов (ПК-8).

- умение анализировать, оценивать и прогнозировать социально-экономическое развитие региона (ПК-9);

- иметь навыки современных методов и средств расчета повышения эффективности региона с применением информационных технологий и методов комплексного статистического анализа данных (ПК-10).

- способность разрабатывать научно обоснованные мероприятия по повышению эффективности социально-экономического развития региона (ПК-11).

- умение анализировать, оценивать документы стратегического планирования, разрабатываемые на уровне субъектов РФ (ПК-12);

- иметь навыки современных методов и способов расчета директивных документов (ПК-13).

- способность разрабатывать научно обоснованные, практически ориентированные мероприятия по улучшению социально-экономического развития регионов (ПК-14).

- умение анализировать, оценивать и прогнозировать социально-экономическое развитие муниципальных образований (ПК-15);

- иметь навыки современного исследования и составления документов применительно к муниципальным образованиям (ПК-16).

- способность разрабатывать научно обоснованные, практически ориентированные мероприятия по улучшению социально-экономического развития муниципальных образований (ПК-17).

4. ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ ПРОГРАММ АСПИРАНТУРЫ

ООП аспирантуры по направлению 05.06.01 Науки о Земле, направленность 25.00.24 – Экономическая, социальная, политическая и рекреационная география состоит из следующих блоков:

Блок 1. «Дисциплины (модули)» включает учебные дисциплины, относящиеся к базовой части программы, и дисциплины, относящиеся к ее вариативной части. В базовой части учебных блоков (циклов) указан перечень базовых дисциплин, в том числе направленных на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов, которые являются обязательными для освоения независимо от направленности программы аспирантуры. Перечень и последовательность дисциплин в вариативных частях учебных блоков разработан в соответствии с профилем программы.

Блок 2. «Практика» в полном объеме относится к вариативной части программы. В Блок 2 «Практика» входит педагогическая практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности. Этот вид практики является обязательным.

Способ проведения практики – стационарная (проводится на выпускающей кафедре аспирантуры по профилю подготовки).

Блок 3. «Научные исследования» в полном объеме относится к вариативной части программы. Выполненная научно-исследовательская работа должна соответствовать критериям, установленным для научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание учёной степени кандидата наук.

Блок 4. «Государственная итоговая аттестация» в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь». Он состоит из двух компонентов: государственный экзамен и защита выпускной квалификационной (научно-исследовательской) работы.

Структура программы аспирантуры

Структурные элементы программы	Трудоёмкость (в зачётных единицах)
Наименование	
Блок 1 «Дисциплины (модули)»	30
Базовая часть	9
Дисциплина (модуль) «Иностранный язык»	4
Дисциплина (модуль) «История и философия науки»	5
Вариативная часть	21
Блок 2 «Практика»	12
Вариативная часть	12
Блок 3 «Научные исследования»	129
Вариативная часть	129
Блок 2 «Практика» и блок 3 «Научные исследования» – итого	141
Блок 4 «Государственная итоговая аттестация (итоговая аттестация)»	9
Базовая часть	9
Базовая часть – итого	18
Вариативная часть – итого	162
ВСЕГО	180

4.1. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса

В соответствии с ФГОС ВО подготовки кадров высшей квалификации по направлению подготовки 05.06.01 – Науки о Земле, содержание и организация образовательного процесса при реализации настоящей программы аспирантуры регламентируется учебным планом с учетом его профиля; рабочими программами учебных дисциплин (модулей); программой педагогической практики, программой научно-исследовательской работы аспиранта, календарным учебным графиком, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

Учебный план составлен с учетом общих требований к условиям реализации программы аспирантуры. В нем представлена последовательность освоения разделов программы (дисциплины, практика, научно-исследовательская работа, государственная итоговая аттестация), указана их трудоемкость в зачетных единицах, а также объем аудиторной и самостоятельной работы и аудиторных часов.

Структура программы аспирантуры включает обязательную (базовую) часть и вариативную часть, формируемую университетом. Это обеспечивает возможность реализации программ аспирантуры, имеющих различную направленность в рамках одного направления подготовки. Для каждой дисциплины учебного плана, педагогической практики и научно-исследовательской работы в учебном плане указаны сроки и формы промежуточной аттестации. Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся не превышает 54 академических часов в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы по освоению основной образовательной программы.

На базе ООП соответствующей направленности научным руководителем совместно с аспирантом разрабатывается индивидуальный план аспиранта.

Дисциплины по выбору аспиранта выбираются им из числа предлагаемых образовательным учреждением, реализующим образовательную программу.

4.3. Аннотации рабочих программ дисциплин

Б1.Б Базовая часть

Б1.Б.1. История и философия науки

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Целью преподавания учебной дисциплины является приобретение аспирантами научных, общекультурных и методологических знаний в области философии и истории науки, формирование представлений об истории развития научного мышления в контексте осмысления проблем специфики генезиса научного знания и методологии, овладение основами и методами научного мышления и культуры; приобретение навыков самостоятельного анализа, систематизации и презентации информации, умения логически и концептуально мыслить.

Основные задачи учебной дисциплины:

- формирование у аспирантов знаний о специфике науки, истории и моделях становления научной мысли;
- развитие навыков логического, систематического и концептуального мышления и анализа;
- формирование основ научной методологии и анализа;
- развитие представлений об основных концепциях отражающих современный взгляд на научную картину мира.

2. Место учебной дисциплины в структуре ООП

Учебная дисциплина «Философия и история науки» относится к базовому циклу дисциплин Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки аспирантов.

3. Основное содержание дисциплины

Наука как феномен культуры; наука как социальный институт; методология науки: сущность, структура, функции; соотношение философии и науки; структура научного познания; методы и формы научного познания; эмпирические и теоретические методы и формы научного познания; наблюдение и эксперимент; гипотеза и теория; научный факт; гипотетико-дедуктивный метод научного познания; понимание и объяснение в науке; ценностное измерение научного познания; стиль научного мышления; научная картина мира и ее эволюция; научная революция как перестройка оснований науки; эволюция и типы научной рациональности; классическая научная рациональность; неклассическая научная рациональность; постнеклассическая научная рациональность; модели развития науки; концепции развития науки Т. Куна, И. Лакатоса, К. Поппера, П. Фейерабенда; традиции и новации в науке; динамика развития науки; наука и власть; проблема академической свободы и государственного регулирования науки; сциентизм и антисциентизм как ценностные ориентации в культуре; «науки о природе» и «науки о духе»; этос науки; проблема ответственности ученого; особенности современного этапа развития науки.

4. Формы аттестации

Формы текущей аттестации: реферат.

Форма промежуточной аттестации: экзамен (2-й семестр).

5. Коды формируемых (сформированных) компетенций:

- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

- готовность к использованию в профессиональной деятельности знаний историко-философских аспектов развития отрасли науки (по направлению подготовки) (ПК-1).

Б1.Б.2. Иностранный язык

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Основной целью изучения дисциплины является овладение обучающимися необходимым уровнем иноязычной коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в ходе осуществления научно-исследовательской деятельности в области филологии, лингвистики и в смежных сферах гуманитарного знания, а также преподавательской деятельности в области филологии, лингвистики и в смежных сферах гуманитарного знания.

2. Место учебной дисциплины в структуре ООП: Учебная дисциплина «Иностранный язык» относится к базовому циклу дисциплин Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки аспирантов.

3. Основное содержание дисциплины

Сфера академического общения: Академическая переписка. Написание заявки на конференцию, заявки на грант, объявления о проведении конференции. Организация поездки на конференцию. Общение на конференции.

Сфера научного общения: Чтение, перевод, аннотирование и реферирование научных текстов. Составление тезисов научного доклада. Подготовка презентации научного доклада. Написание научной статьи.

4. Формы аттестации:

По окончании курса обучающиеся сдают кандидатский экзамен. Кандидатский экзамен по дисциплине «Иностранный язык (английский)» проводится в два этапа. На первом этапе аспирант выполняет письменный перевод оригинального научного текста по специальности на русский язык. Объем текста – 15000 печатных знаков. Качество перевода оценивается по зачетной системе с учетом общей адекватности перевода, соответствия норме и узусу языка перевода.

Успешное выполнение письменного перевода является условием допуска ко второму этапу экзамена, который проводится устно и включает в себя три задания.

Первое задание предусматривает изучающее чтение и перевод оригинального текста по специальности объемом 2500–3000 печатных знаков с последующим изложением извлеченной информации на иностранном (английском) языке. На выполнение задания отводится 45 минут.

Второе задание – беглое (просмотровое) чтение оригинального текста по специальности и краткая передача извлеченной информации на языке обучения. Объем текста – 1000–1500 печатных знаков, время выполнения – 3-5 минут.

Третье задание – беседа с членами экзаменационной комиссии на иностранном (английском) языке по вопросам, связанным со специальностью и научной работой аспиранта.

5. Коды формируемых компетенций:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

- готовность использовать современные методы и технологии научной

коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5);

- способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

Б.1.В Вариативная часть

Б1.В.ОД. Обязательные дисциплины

Б1.В.ОД.1. Психологические проблемы высшего образования

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Цель изучения учебной дисциплины – развитие гуманитарного мышления будущих преподавателей высшей школы, формирование у них профессионально-психологических компетенций, необходимых для профессиональной педагогической деятельности, а также повышение компетентности в межличностных отношениях и профессиональном взаимодействии с коллегами и обучающимися.

Основные задачи:

- ознакомление аспирантов с современными представлениями о психологической составляющей в основных тенденциях развития высшего образования, в том числе в нашей стране; о психологических проблемах высшего образования в современных условиях; теоретической и практической значимости психологических исследований высшего образования для развития психологической науки и обеспечения эффективной педагогической практики высшей школы;

- углубление ранее полученных аспирантами знаний по психологии, формирование систематизированных представлений о психологии студенческого возраста, психологических закономерностях вузовского образовательного процесса;

- усвоение аспирантами системы современных психологических знаний по вопросам личности и деятельности как студентов, так и преподавателей;

- содействие формированию у аспирантов психологического мышления, проявляющегося в признании уникальности личности студента, отношении к ней как к высшей ценности, представлении о ее активной, творческой природе;

- формирование у аспирантов установки на постоянный поиск приложений усвоенных психологических знаний в решении проблем обучения и воспитания в высшей школе;

- воспитание профессионально-психологической культуры будущих преподавателей высшей школы, их ориентации на совершенствование своего педагогического мастерства с учетом психологических закономерностей.

2. Место учебной дисциплины в структуре ООП

Дисциплина относится к Блоку 1 «Дисциплины» учебного плана аспирантов и входит в вариативную часть этого блока.

3. Основное содержание дисциплины

Педагогическая психология, психология образования, психология высшего образования, психология профессионального образования, психологические и социально психологические особенности студентов, психофизиологическая характеристика студенческого возраста, психология личности студентов,

мотивационно-потребностная сфера личности студента, эмоционально-волевая сфера личности студента, структурные компоненты личности студента, психология сознания и самосознания студентов, профессиональное самосознание, учебно-профессиональная Я-концепция, учение, учебно-профессиональная деятельность студентов, психологическая готовность абитуриентов к обучению в вузе, мотивация поступления в вуз, мотивация учения студентов, самоорганизация учебной деятельности студентов, интеллектуальное развитие студентов, когнитивные способности студентов, психология студенческой группы, студенческая группа как субъект совместной деятельности, общения, взаимоотношений, психология личности преподавателя, взаимодействие преподавателя со студентами, субъект-субъектные отношения, педагогическое общение преподавателя и его стили, коммуникативные барьеры, коммуникативная компетентность, конфликты в педагогическом процессе, конфликтная компетентность преподавателя, «профессиональное выгорание» и его психологическая профилактика, саморегуляция психических состояний преподавателя, педагогические деформации личности преподавателя высшей школы, прикладные проблемы психологии высшего образования, психологические аспекты качества высшего образования, психологическая служба вуза.

4. Формы аттестации

Форма промежуточной аттестации: реферат (3-й семестр).

5. Коды формируемых (сформированных) компетенций:

- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5);
- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

Б1.В.ОД.2 Актуальные проблемы педагогики высшей школы

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Цель изучения учебной дисциплины – развитие гуманитарного мышления будущих преподавателей высшей школы, формирование у них педагогических знаний и умений, необходимых для профессиональной педагогической деятельности, а также для повышения общей компетентности в межличностных отношениях с коллегами и обучаемыми.

Основные задачи:

- ознакомление аспирантов с современными представлениями о предмете педагогики высшей школы, основными тенденциями развития высшего образования, за рубежом и в нашей стране;
- формирование систематизированных представлений о студенте как субъекте образовательного процесса вуза, педагогических закономерностях образовательного процесса в высшей школе;
- изучение современных педагогических технологий образовательного процесса в вузе;
- формирование установки на постоянный поиск приложений усвоенных педагогических знаний в решении проблем обучения и воспитания в высшей школе;
- воспитание профессионально-педагогической культуры будущих преподавателей высшей школы.

2. Место учебной дисциплины в структуре ООП

Дисциплина относится к Блоку 1 «Дисциплины» учебного плана аспирантов и входит в вариативную часть этого блока.

3. Основное содержание дисциплины

Система высшего профессионального образования, методологические подходы к исследованию педагогики высшей школы, компетентностный подход как основа стандартов профессионального образования, сущность и структура педагогической деятельности преподавателя в учреждениях профессионального образования, особенности педагогической деятельности преподавателя высшей школы, стили профессиональной деятельности преподавателя высшей школы, личностные и профессиональные характеристики преподавателя высшей школы, педагогическая культура преподавателя, закономерности и принципы целостного педагогического процесса в системе профессионального образования, современные концепция обучения и воспитания в вузе. Формы организации обучения в вузе: лекция, семинарские, практические и лабораторные занятия, творческая мастерская, сбор (погружение), тренинг, конференция, обучение на основе малых творческих групп и другие, современные педагогические технологии обучения в высшей школе (интерактивные технологии, модульно-рейтинговая технология, проблемное обучение, информационные технологии и др.), методы обучения, понятие активных методов обучения, характеристика игры как метода обучения, кейс-метода, метода проектов и др., дистанционное обучение, самостоятельная работа студентов и ее роль в профессиональном обучении, организация педагогического контроля в высшей школе, личностно-профессиональное становление студентов в учреждениях профессионального образования, образовательная среда вуза как фактор личностно-профессионального становления студентов, теоретические основы организации воспитания в высшей школе, профессиональное воспитание, студенческое самоуправление и его роль в организации профессионального воспитания студентов, формы социальной активности студентов в современном вузе: художественно-творческая деятельность, волонтерство, социально-значимые проекты, студенческие строительные и педагогические отряды.

4. Формы аттестации

Форма промежуточной аттестации: зачет (3-й семестр).

5. Коды формируемых (сформированных) компетенций:

- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5);
- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

Б1.В.ОД.3 Экономическая, социальная, политическая и рекреационная география

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Цели: Способствовать формированию у будущих исследователей / преподавателей-исследователей основополагающих понятий, категорий, теорий экономической, социальной, политической и рекреационной географии; подготовка аспирантов к адекватному восприятию новых актуальных проблем и направлений дальнейшего прогресса системы географических наук, научить их проникновению в сущность географических процессов и явлений.

Задачи курса: дать знания о теории и методологии географической науки как единой научной дисциплины, знания основных уровней научного познания, сформировать четкие представления об учениях, об объекте, отражении и выражении в географии.

2. Место учебной дисциплины в структуре ООП

Дисциплина относится к Блоку 1 «Дисциплины» учебного плана аспирантов и входит в вариативную часть этого блока.

3. Основное содержание дисциплины

Учебный курс в системе географического образования. Понятие методологии науки. Понятие научной проблемы. Понятие о методологических проблемах науки. Базовые понятия теоретической географии. Объект и предмет географии. Методологические проблемы исследования взаимодействия природных и социально-экономических образований. География в системе наук. Система географических наук. Общие проблемы методики научного исследования. Понятие процесса познания и построение программы исследования. Классификация методов науки (методы наблюдения, эксперимент, методы обобщения, географические открытия, географическая картина мира. Систематизация и классификация в географии. Географическое районирование, в том числе физико-географическое и экономико-географическое районирование. Системный подход и его роль в географических исследованиях. Географическая система и ее свойства. Геоситуационная концепция. Сущность и основные направления исследований в области теоретической географии. Теоретический компонент географического знания. Законы и закономерности. Географическое пространство и время. Геометод и его научное значение. Палеогеографические проблемы временных исследований геосистем. Концепция территории, и территориальных ресурсов. Категория территориальной организации общества. Географическое поле. Географический детерминизм, индетерминизм и поппиализм. Основы умения о географическом положении. Геоинформационная концепция. Учение о географической оболочке. Учение о ландшафте. Палеогеографическая концепция. Теория «центральных мест». Диффузия инноваций. Теория «полюсов роста» и «центров развития». Региональные исследования. Место и значение языка в науке (вербальный язык, искусственные языки, язык географической карты). Общие положения моделирования и классификация моделей. Сущность математико-географического моделирования и его основные этапы. Сущность и факторы географического прогнозирования. Типология и классификация прогнозов, этапы прогнозирования. Общие принципы и задачи геопрогнозирования. Методы геопрогнозирования. Взаимосвязь глобальных и региональных географических прогнозов. Функции географической науки. Географическая деятельность. География в высших учебных заведениях. Географическое образование в школе. Научные школы в географии. Важнейшие «сквозные» процессы в современной системе географических наук. Географизация мышления на рубеже XX и XXI вв. Глобализация мышления и исследование глобальных проблем. Международное сотрудничество географов. Политическая география как наука. Роль и место политической географии в системе географических наук. Предмет научных исследований политической географии. Основные направления современных геополитических исследований. Государства и страны – основные объекты политической географии. Политика и геополитика - ключевые понятия политической географии. История геополитической мысли и зарождение политической географии. Теории социал-дарвинизма в трудах Ф. Ратцеля и его «биогеографическая» концепция государства. Основные законы пространственного развития стран. Противостояние «морских» и «континентальных» держав. Р. Челлен – автор понятия «геополитика». Свойства и функции государств по Р. Челлену. Теория Великих и Мировых держав и современные центры военной, политической и экономической мощи. Цивилизации – крупнейшие таксоны политической карты мира. Ключевые политико-географические принципы районирования. Основные уровни региональных структур. Крупнейшие регионы и субрегионы современного мира. Дуальные страны и территории. Базовые и транзитные регионы Земли. Цивилизации мира - глобальные пространственные структуры. Динамика цивилизационных процессов. Теория С. Хантингтона о «столкновении цивилизаций». Государство как субъект международного права. Суверенные государства – члены ООН и несамоуправляющиеся территории. Непризнанные

территории в мировом геополитическом пространстве. Эритрея, Косово, Абхазия, Южная Осетия – феномены или прецеденты. «Псевдостраны»: «квазигосударства» и геополитические «черные дыры». Лимитрофы – межцивилизационные пространства – географический «адрес» «вакуумных зон». Геополитическое пространство и территория – ключевые свойства понятий. Территория как важнейший геополитический ресурс стран мира. Трансконтинентальные страны – «вызовы» и «риски» мегапространства. Микро – и нанотопы – решение проблемы дефицита территории. Типы конфигураций различных стран мира. ПГП современного государства – главные характеристики и параметры. Оценка ПГП стран «большой семерки». Политико-географические исследования столиц. Новейшие подходы к классификации мировых столиц. Гипотрофированные, стандартные и гипертрофированные столицы. Возраст и степень мобильности мировых границ. Функции столичных городов. Конституционные, экономические и неформальные столицы стран. Геополитический «вес» столиц. Географические исследования мировой системы границ. Лимнология – важнейшая часть политической географии. Государственные границы в категориях международного морского права. Территориальные воды и исключительные морские зоны в акватории океана. Страны – мировые лидеры по длине морских границ и площади ИЭЗ. Типология сухопутных международных границ. Традиционные и новейшие подходы к классификации границ на суше. Пограничные конфликты и споры – типология и способы разрешения. Государственность как ключевое понятие политической географии. Основные формы правления в современном мире. Типология и география монархий 21 века. Сущностные черты монархического способа государственного правления. Республики – типы, ключевые свойства и современная география. Государства в составе Содружества стран во главе с Великобританией. Ливийская Джамахирия как специальная форма правления. Страны ЕС как синтез монархических и республиканских традиций. Федерализм в территориально-политической организации общества. Понятие и формы современного федерализма. Классификация федераций. Типы и география федеративных стран. Квазифедерации. Особенности федеративного устройства РФ. Проект укрупнения территорий России. Унитарные страны мира и принципы федерализма. АТД стран, сепаратизм и география межнациональных конфликтов. Политическая конфликтология – важнейшая составляющая геополитики. Понятие международного конфликта. Типология геополитических конфликтов. География сепаратизма. Ключевые факторы зарождения и развития конфликта. Этнорелигиозные – конфликты и столкновения. Природные, исторические, социально-экономические и геополитические предпосылки международных конфликтов. Конструктивные и деструктивные подходы к решению проблемы урегулирования конфликтов. Понятие «терроризм» в политической географии. Основные типы и корни современного терроризма. Идеологическая, политическая и экономическая база террора. Исламизм и фундаментализм. Крупнейшие террористические организации мира – география преступлений. «Горячие точки» на политической карте мира. Терроризм – глобальная геополитическая проблема. Понятие «государство» в современной политической географии. Традиционные функции государства. Эволюция механизма власти и обязательств политической элиты общества. Социальные обязательства властных институтов стран Севера. Целеполагание государственного управления в странах инновационной экономики. Современные функции государства – часть стратегии развития человеческого потенциала. Структура бюджета страны как индикатор качества государственного управления. Электоральная география как составная часть политической географии. Ключевые направления исследований электоральной географии. Географические факторы, влияющие на результаты выборов. Итоги голосований и – политико-географическая интерпретация. Исследования выборов по мажоритарной системе. Деление территории на региональные электоральные

культуры. Электоральная география в России и мире. Основные характеристики электоральной карты РФ. Электоральная структура населения России и её динамика. География голосований, межрегиональные электоральные различия и ориентации. Электоральный «вес» регионов и территорий и «индексы популярности партий». Факторный анализ результатов выборов – политико-географические аспекты. Количественные и качественные изменения на политической карте мира. Исторические традиции политической географии. Длинные циклы развития мировой политики и анализ динамики политической гегемонии. Мир после «холодной войны» - динамические оси и модели развития. Будущее мировой политической системы в прогнозах футурологов. Объект, предмет, задачи рекреационной географии. Место рекреационной географии в системе наук. Направления исследований в рекреационной географии. Основные понятия рекреационной географии. Рекреационная деятельность. Типология рекреационной деятельности по функциям, пространственной организации, повторяемости, продолжительности, числу участников и т.д. Циклы рекреационной деятельности. ТРС: компоненты, свойства. Факторы формирования ТРС. Типизация ТРС по функциональным особенностям. Понятие «рекреационные ресурсы». Классификации рекреационных ресурсов: генетическая, по назначению. Особенности изучения рекреационных ресурсов. Определение экономической стоимости рекреационных ресурсов. Основные подходы к рекреационному районированию. Рекреационное районирование России.

4. *Формы аттестации*: экзамен (5-й семестр).

5. *Коды формируемых (сформированных) компетенций*:

а) универсальные компетенции (УК):

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).

б) общепрофессиональные (ОПК):

- способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1).

Б1.В.ОД.4 Теоретические проблемы современной географии

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Целью изучения дисциплины является подготовка аспиранта в области современных знаний по географическим проблемам географии.

Основные задачи:

- ознакомление с процессами эволюции теоретической мысли в географии, объективно-предметной сущностью географии, методологией и методикой современных географических исследований;

- получение навыков теоретического анализа по различным аспектам системы географических наук связанным с экоэволюционным воздействием общества и природной среды;

- усвоение знаний по выбору способов и методов анализа в современной теории географии.

2. Место учебной дисциплины в структуре ООП

Дисциплина относится к Блоку 1 «Дисциплины» учебного плана аспирантов и входит в вариативную часть этого блока.

3. Основное содержание дисциплины

Основные теоретические проблемы современной географии. География в системе современных научных исследований. Структура системы географических наук. Функциональные предназначения современной географии. «Объект» и «предмет» исследования как категории современной науки. Историчность понимания «объекта» и «предмета» исследования в географии. «Объект» и «предмет» географии в аспекте современной системной методологии. Исследовательские подходы в географии. Методы географических исследований. Физико-географические теории. Общественно-географические теории. Общие теории географии. Глобальные, региональные, локальные проблемы географического обеспечения коэволюционного развития природы и общества. Общегеографические представления о территории и регионе. Моделирование в географии. Географическое прогнозирование. Географическая экспертиза и мониторинг. Географические аспекты территориального управления.

4. Формы аттестации: зачет с оценкой (4-й семестр).

5. Коды формируемых (сформированных) компетенций:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).

- способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

- умение анализировать, оценивать и прогнозировать развитие системы географических наук, а также иметь навыки анализа методологических подходов и методических приемов теории географии (ПК-1).

Б1.В.ОД.5 Региональное управление и прогнозирование

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Целью изучения дисциплины является формирование необходимых профессиональных знаний в области стратегического планирования развития территорий, способствующих выработки рациональной, научно-обоснованной стратегии устойчивого экономического развития региона.

Основные задачи:

- формирование теоретических знаний в области стратегического планирования развития территории;

- получение практических навыков практических навыков по разработке и управлению реализацией стратегического плана;

- усвоение знаний по выбору способов решения проблем социально-экономического развития региона.

2. Место учебной дисциплины в структуре ООП

Дисциплина относится к Блоку 1 «Дисциплины» учебного плана аспирантов и входит в вариативную часть этого блока.

3. Основное содержание дисциплины

Региональное управление и программирование в современной системе фундаментальных и прикладных исследований. Объектно-предметная сущность регионального управления и программирования. Основы методологии регионального управления и программирования. Методика анализа программ социально-экономического развития регионов. Анализ и диагностика экономического и социального, демографического, природно-ресурсного и трудового потенциала региона. Выявление проблем социально-экономического развития региона. Прогнозирование социально-экономического развития региона. Определение приоритетов социально-экономического развития регионов. Разработка и выбор стратегической альтернативы развития региона. Разработка программ социально-экономического развития региона. Мониторинг планов социально-экономического развития регионов.

4. Формы аттестации: зачет (5-й семестр).

5. Коды формируемых (сформированных) компетенций:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);
- умение анализировать, оценивать и прогнозировать социально-экономическое развитие региона (ПК-9);
- иметь навыки современных методов и средств расчета повышения эффективности региона с применением информационных технологий и методов комплексного статистического анализа данных (ПК-10).
- способность разрабатывать научно обоснованные мероприятия по повышению эффективности социально-экономического развития региона (ПК-11).

Б1.В.ДВ. Дисциплины по выбору

Б1.В.ДВ.1.1 Регионоведение: теория и практика

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Целью изучения дисциплины является подготовка аспиранта в области современных регионоведческих исследований.

Основные задачи:

- ознакомление современными теориями регионоведения;
- получение навыков анализа предпосылок развития экономики и социальной сферы регионов;
- усвоение знаний в аспекте региональных исследований, регионального управления, региональной политики и прогнозирования регионов.

2. Место учебной дисциплины в структуре ООП

Дисциплина входит в вариативную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)», в группу дисциплин по выбору аспиранта.

3. Основное содержание дисциплины

Регионоведение в системе современных научных исследований. Объектно-предметная сущность регионоведения. Методологические основы регионоведческих исследований. Методика регионоведческих исследований. Предпосылки развития регионов. Региональная экономика. Система населения и расселения регионов. Социальная сфера регионов. Теоретические аспекты управления регионов. Региональные исследования. Региональное управление. Региональная политика. Прогнозирование и планирование (программирование) регионов

4. Формы аттестации: зачет (4-й семестр).

5. Коды формируемых (сформированных) компетенций:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

- способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

- умение анализировать проблемы экономического, социального и экологического состояния регионов (ПК-2);

- иметь навыки современных методов и средств расчета эффективности экономического и социального развития региона, способность разрабатывать программы социально-экономического развития региона (ПК-3).

Б1.В.ДВ.1.2 Глобальные экологические проблемы современности

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Целью изучения дисциплины является подготовка аспиранта в области современных глобальных экологических проблем, особенностей их проявления и основных подходов к решению экологических проблем на глобальном, региональном и локальном уровнях.

Основные задачи:

- ознакомление с современными глобальными экологическими проблемами и способами их решения;

- изучить социально-экономические и природные предпосылки возникновения и развития глобальных экологических проблем;

- изучить социальные, экологические, политические и другие последствия проявления глобальных экологических проблем на глобальном и региональном уровнях

- сформировать представление об управленческих механизмах по решению глобальных проблем на глобальном, региональном и локальном уровнях;

- дать представление о проявлении глобальных экологических проблем и их возможных последствиях на территории России.

2. Место учебной дисциплины в структуре ООП

Дисциплина входит в вариативную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)», в группу дисциплин по выбору аспиранта.

3. Основное содержание дисциплины

Понятие глобальных проблем человечества. Их типология и сущность. Экологический кризис как глобальная экологическая проблема. Классификация глобальных экологических проблем.

Природные предпосылки возникновения и развития экологических проблем. Современное народонаселение и экологические последствия современной демографической ситуации. Продовольственная безопасность населения ее связь с глобальными экологическими проблемами. Топливо-сырьевая ситуация в современном мире и ее влияние на экологическую ситуацию отдельных регионов.

Социально-политический аспект глобальных экологических проблем. Загрязнения атмосферы и качество воздуха. Истощение озонового экрана. Кислотные осадки. Климат и потребление энергии. Изменение климата: прогнозы, социально-экономические и экологические последствия. Проблемы загрязнения Мирового океана и их социально-экономические последствия. Экологические проблемы побережий. Обеспеченность ресурсами пресных вод и их использование. Качество поверхностных вод суши.

Сельское хозяйство и производство продовольствия. Загрязнение почв. Деградация земель и опустынивание: природные и антропогенные факторы. Проблемы истощения земельных ресурсов тропических регионов. Проблемы истощения земельных ресурсов Европы и Северной Америки. Проблемы земельных ресурсов полярных регионов. Проблемы истощения и использования земельных ресурсов в России. Проблемы истощения минеральных ресурсов недр.

Общая характеристика ресурсов биосферы. Лесные ресурсы и функции леса. Обезлесение: основные причины и последствия. Региональные аспекты деградации лесов и обезлесения. Ресурсы биоразнообразия. Уменьшение и потеря видового разнообразия. Деградация и утрата местообитаний. Генетически модифицированные организмы. Нелегальная торговля видами. Меры по сохранению биологического разнообразия.

Региональные особенности проявления экологических проблем. Особенности реализации природоохранных мер в развитых странах Западной Европы и Северной Америки. Природоохранные программы стран Латинской Америки и Карибского региона. Природоохранные тенденции государств Азиатско-Тихоокеанского региона. Проблемы реализации природоохранных задач в африканских странах. Пути решения и глобальных экологических проблем в полярном регионе.

Развитие международного сотрудничества в области экологии. Международные природоохранные организации. Глобальная система мониторинга окружающей среды. Международные программы, договоры и конвенции в области охраны окружающей среды. Роль международных фондов в решении глобальных экологических проблем. Глобальная экологическая перспектива.

4. Формы аттестации

Форма промежуточной аттестации: зачет (4 семестр).

5. Коды формируемых (сформированных) компетенций:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

- способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий

(ОПК-1);

- умение анализировать проблемы экономического, социального и экологического состояния регионов (ПК-2);

- иметь навыки современных методов и средств исследования территориальной организации экономических, социальных, демографических и политических процессов (ПК-8).

Б1.В.ДВ.2.1 Региональная экономическая и социальная политика

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Целью изучения дисциплины является подготовка аспиранта в области современных знаний по региональной политике.

Основные задачи:

- ознакомление современными теориями региональной политики;
- получение навыков анализа и составления предплановых документов по социально-экономическому развитию региона;
- усвоение знаний по методике регионоведческих исследований и прогнозирование и планирование развития региона.

2. Место учебной дисциплины в структуре ООП

Дисциплина входит в вариативную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)», в группу дисциплин по выбору аспиранта.

3. Основное содержание дисциплины

Основные понятия, цели и задачи региональной политики. Методологические подходы к исследованию и обоснованию региональной политики. Методы регионоведческих исследований и обоснований. Теоретические концепции региональной политики. Административно-территориальное устройство РФ. Природно-ресурсный потенциал российских регионов. Экологическая ситуация. Современная демографическая ситуация в российских регионах. Транспортно-географические предпосылки развития российских регионов. Развитие рыночной экономики и современная экономическая дифференциация российских регионов. Социальная дифференциация российских регионов. Финансовое состояние и инвестиционная привлекательность российских регионов. Стратегические цели и задачи развития территориальной структуры хозяйства и населения РФ. Региональная диагностика социального и экономического развития страны. Прогнозирование регионального развития страны. Стратегическое региональное планирование (программирование) страны и ее регионов

4. Формы аттестации: зачет (5-й семестр).

5. Коды формируемых (сформированных) компетенций:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

- способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

- умение анализировать, оценивать и прогнозировать комплексное социально-экономическое развитие регионов (ПК-4);

- иметь навыки современных методов и средств расчета экономического, социального и экологического развития регионов (ПК-5).
- способность разрабатывать научно обоснованные программы экономического и социального развития регионов (ПК-6).

Б1.В.ДВ.2.2 Урбоэкология

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Целью изучения дисциплины является подготовка аспиранта по теоретическим основам и концепциям экологии города, методах муниципального управления и урбоэкологических исследований.

Основные задачи:

- ознакомление с современными теориями и концепциями экологии города;
- получение знаний и навыков в области решения экологических проблем городских территорий, муниципального управления для поиска путей оздоровления состояния окружающей среды и устойчивого развития урбоэкосистем.

2. Место учебной дисциплины в структуре ООП

Дисциплина входит в вариативную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)», в группу дисциплин по выбору аспиранта.

3. Основное содержание дисциплины

Предмет урбоэкологии. Место урбоэкологии в системе экологических наук. Научные основы урбоэкологии. Методологические подходы. История и перспективы урбанизации. Развитие городов и городских систем. Города древнего мира и средневековья. Города индустриальной эпохи. Экологические аспекты урбанизации. Город и городская среда. Основные понятия. Сущность урбанизации. Окружающая среда города. История и перспективы урбанизации. Территориальные возможности развития урбанизации. Экологическая эффективность различных видов и форм расселения. Экосистемные характеристики города. Урбогеосоциосистема. Город как сложная полиструктурная система. Город как открытая система. Понятие об аркологии (экологии жилых и общественных зданий).

Содержание территориально-планировочных методов. Урбоэкологическое зонирование района. Схемы инженерно-экологического зонирования района. Демографическая емкость территорий. Пригородный каркас территории района. Пригородный каркас города.

Урбоэкологическое планирование и проектирование. Система научно-проектных работ по градостроительству. Экологические блоки градостроительных научно-проектных работ различного территориального уровня. Макротерриториальный уровень. Мезо- и микротерриториальный уровень. Этапы разработки экологического блока. Территориальные комплексные схемы. Районная планировка и генеральные планы городов.

4. Формы аттестации

Форма промежуточной аттестации: зачет (5 семестр).

5. Коды формируемых (сформированных) компетенций:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую

деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

- иметь навыки современных методов и средств расчета экономического, социального и экологического развития регионов (ПК-5);

- умение анализировать, оценивать и прогнозировать социально-экономическое развитие муниципальных образований (ПК-15);

- иметь навыки современного исследования и составления документов применительно к муниципальным образованиям (ПК-16);

- способность разрабатывать научно обоснованные, практически ориентированные мероприятия по улучшению социально-экономического развития муниципальных образований (ПК-17).

ФТД. Факультативы

ФТД.1. Управление и программирование социального и экономического развития субъектов Российской Федерации

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Цель - получение аспирантами теоретических и прикладных знаний и навыков в области системы управления и программирования социального и экономического развития регионов Российской Федерации в условиях трансформации территориальной организации социально-экономических систем.

Основные задачи:

- ознакомление с теоретическими основами территориального программирования и регионального управления, основными проблемами территориального управления в регионах, факторами и последствиями изменений в социально-экономических процессах современной России, зарубежным опытом территориального управления и территориального программирования;

- получение знаний и навыков в области современных методов регионального управления и территориального программирования социального и экономического развития регионов для применения в российской практике.

2. Место учебной дисциплины в структуре ООП

Дисциплина факультативная.

3. Основное содержание дисциплины

Стратегическое управление развитием региона. Особенности системы управления социально-экономическим развитием региона. Существующая система управления социально-экономическим развитием регионов. Федеральные программы регионального развития, принципы их разработки и реализации. Практика регионального программирования.

Современная система стратегического планирования в РФ. Предмет и методы планирования. Цели и задачи стратегического планирования развития регионов в РФ. Анализ зарубежного опыта формирования и реализации стратегий регионального развития. Применимость методов Форсайт для планирования регионального развития. Проблемы формирования стратегий регионального развития в современной России. Нормативная и правовая база разработки и реализации стратегий социально-экономического развития регионов. Состав и основные показатели стратегий социально-экономического развития: общие требования и опыт реализации (на примере 2-х регионов РФ). Оценка эффективности реализации стратегий социально-экономического развития регионов.

Современное состояние системы территориального планирования. Система территориального планирования в РФ, ее правовые и нормативные основы.

Исторические этапы развития территориального планирования в РФ и их особенности. Градостроительство и территориальное планирование. Цели и задачи территориального планирования. Особенности разработки документов территориального планирования (регионов, районов, городов) – планирование в пространстве. Зарубежный опыт территориального планирования. Проблемы взаимоувязанности стратегического и территориального планирования.

Система территориального планирования регионов. Существующая система документов территориального планирования регионов, их состав и содержание. Значение территориального планирования для регионального развития. Генеральная схема расселения РФ. Схема территориального планирования региона: принципы разработки, состав и содержание. Использование Схем территориального планирования для разработки отраслевых программ и иных инструментов регионального развития. Значение Схем территориального планирования для повышения эффективности землепользования.

4. Формы аттестации

Форма промежуточной аттестации: зачет (4 семестр).

5. Коды формируемых (сформированных) компетенций:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

- способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

- иметь навыки современных методов и средств расчета эффективности экономического и социального развития региона, способность разрабатывать программы социально-экономического развития региона (ПК-3);

- умение анализировать, оценивать и прогнозировать комплексное социально-экономическое развитие регионов (ПК-4);

- способность разрабатывать научно обоснованные программы экономического и социального развития регионов (ПК-6);

- умение анализировать, оценивать и прогнозировать социально-экономическое развитие региона (ПК-9);

- способность разрабатывать научно обоснованные мероприятия по повышению эффективности социально-экономического развития региона (ПК-11);

- умение анализировать, оценивать документы стратегического планирования, разрабатываемые на уровне субъектов РФ (ПК-12);

- иметь навыки современных методов и способов расчета директивных документов (ПК-13);

- способность разрабатывать научно обоснованные, практически ориентированные мероприятия по улучшению социально-экономического развития регионов (ПК-14).

ФТД.2. Управление и программирование социально-экономического развития муниципальных образований

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Цель - получение аспирантами теоретических и прикладных знаний и навыков в области системы управления и программирования социального и экономического

развития муниципальных образований в условиях трансформации территориальной организации социально-экономических систем.

Основные задачи:

- ознакомление с теоретическими основами территориального программирования и регионального управления социально-экономического развития муниципальных образований;

- получение знаний и навыков в области современных методов регионального управления и территориального программирования социально-экономического развития муниципальных образований для применения в российской практике.

2. Место учебной дисциплины в структуре ООП

Дисциплина факультативная.

3. Основное содержание дисциплины

Методологические и географические основы территориального управления. Субъекты и объекты территориального управления. Объекты территориального управления, как территориальные общественные системы. Методологические подходы к организации территориального управления: системный, антропоцентрический, пространственный, исторический, экологический, проблемный, воспроизводственный, цикловой, геополитический. Муниципальные образования как территориальная социально-экономическая и эколого-экономическая система.

Организационная структура и функции органов территориального управления.

Основы местного самоуправления. Отношения в системе: субъекты федерации - муниципальные образования – самоуправляющиеся единицы. Уровни муниципального управления – муниципальный район (округ), городской округ, городской район (в городе), сельское муниципальное образование. Структура и функции муниципальных образований. Муниципальный бюджет.

Механизм и методы территориального управления. Прикладные задачи территориального управления. Стратегическое планирование. Цели, задачи, методы и принципы стратегического планирования. Районная планировка как научное направление. Общие сведения, цели и задачи. Объекты, методы и принципы районной планировки. Схемы районной планировки. Генпланы городов и районов. Территориальное целевое программирование. Цели, задачи, объекты и принципы разработки региональных целевых программ. Экспертиза и контроль в региональном управлении. Объекты географической экспертизы. Объекты, методы и методика экспертизы и контроля.

4. Формы аттестации

Форма промежуточной аттестации: зачет (6 семестр).

5. Коды формируемых (сформированных) компетенций:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

- способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

- умение анализировать, оценивать и прогнозировать социально-экономическое развитие муниципальных образований (ПК-15);

- иметь навыки современного исследования и составления документов применительно к муниципальным образованиям (ПК-16);
- способность разрабатывать научно обоснованные, практически ориентированные мероприятия по улучшению социально-экономического развития муниципальных образований (ПК-17).

Блок 2. Практика

Б2.1. Педагогическая практика

1. Цель педагогической практики

Основная цель педагогической практики в вузе – приобщение аспирантов к научно-педагогической деятельности, раскрытие их исследовательского и педагогического потенциала, развитие профессионального самосознания в контексте гуманистических педагогических ценностей. Процесс высшего профессионального образования в современном мире и отечественном образовании рассматривается в широком социальном контексте и с позиций компетентностного подхода, направленного на подготовку конкурентоспособного специалиста, обладающего высоким уровнем культуры, аналитическим мышлением, организаторскими и коммуникативными способностями и необходимыми личностными качествами.

2. Место педагогической практики в структуре программы аспирантуры

Педагогическая практика проходит на втором курсе аспирантуры и входит в Блок 2 «Практика». Для прохождения педагогической практики необходимо освоение дисциплины «Актуальные проблемы педагогики высшей школы». Трудоемкость педагогической практики составляет 12 зачетных единиц (432 часа).

3. Основное содержание педагогической практики

Педагогическая практика проводится на втором году обучения аспиранта на выпускающей кафедре аспирантуры, осуществляющей подготовку аспиранта. Программа практики разрабатывается с учетом требований ФГОС ВО по программам аспирантуры с учетом специфики последующей преподавательской деятельности выпускника и реалий образовательного процесса в вузе.

Сроки и продолжительность проведения практики устанавливаются в соответствии с учебными планами и графиком учебного процесса.

Практика организуется с отрывом от учебных занятий. Непосредственно с аспирантами работают преподаватель-методист и преподаватель кафедры педагогики и педагогической психологии. Рабочий график и индивидуальный план студента определяется совместно с руководителями практики в течение первой недели практики.

Аспиранты проходят практику в составе учебной подгруппы. Координирует работу подгрупп факультетский руководитель педагогической практики.

Базы практики – высшие учебные заведения.

В период практики аспиранты соблюдают все правила внутреннего распорядка и техники безопасности, установленные на кафедрах применительно к учебному процессу.

В начале семестра факультетским руководителем практики проводится *установочная конференция*. В ней участвуют аспиранты и вузовские преподаватели. На этой конференции аспиранты знакомятся с целью, организацией и содержанием педагогической практики, получают программу и методические рекомендации по ее прохождению.

За время прохождения педагогической практики аспирант должен:

- ознакомиться с Федеральным государственным стандартом высшего образования по направлению 05.06.01 – Науки о Земле; основной профессиональной

образовательной программой высшего образования (направленность 25.00.24 – Экономическая, социальная, политическая и рекреационная география (уровень – бакалавриат / магистратура);

- изучить учебный план и рабочую программу дисциплины, рекомендованной кафедрой (научным руководителем);

- изучить состав и содержание УМК по рекомендованным дисциплинам учебного плана;

- принять участие в установочной и заключительной конференциях по практике;

- посетить несколько аудиторных занятий преподавателя-предметника с целью знакомства с методикой преподавания конкретного педагога и осуществления психолого-педагогического анализа учебной группы;

- представить план-конспект (текст) лекции, семинара, практического, лабораторного занятия преподавателю вуза за неделю до его проведения;

- регулярно посещать занятия, проводимые другими аспирантами-практикантами;

- принимать участие в обсуждении самостоятельно проведенных и посещенных учебных занятий;

- вести научно-исследовательскую работу по изучению личности студентов в академической группе;

- получить практические навыки преподавательской (проведение семинаров, чтение лекций) и учебно-методической работы в вузе;

- развить умения, связанные с подготовки учебного материала по требуемой тематике к лекции, практическому или семинарскому занятию, навыки организации и проведения занятий с использованием современных технологий обучения;

- принять участие в проектировании отдельных компонентов образовательного процесса и разработать мультимедийное сопровождение (Power Point, Moodle) к фрагменту курса (лекции, семинару, практическому занятию);

- разработать тестовые задания или контрольные работы для оценки сформированности компетенций студентов;

- разработать проект спецкурса (дисциплины по выбору) для бакалавриата по актуальным проблемам современной социально-экономической географии (в русле научно-исследовательской работы аспиранта и с учетом новейших достижений географической науки).

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практики проводится с учетом состояния здоровья и требований по доступности.

4. Формы аттестации

Форма промежуточной аттестации: зачет (4-й семестр). По окончании практики организуется заключительная конференция. На основании отчета, представленного аспирантом-практикантом, и письменных отзывов вузовских преподавателей комиссия в составе факультетского руководителя, преподавателя-методиста, преподавателя кафедры педагогики и педагогической психологии проводит зачет с дифференцированной оценкой.

5. Коды формируемых (сформированных) компетенций

В результате прохождения педагогической практики аспиранты должны овладеть следующими компетенциями:

- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5);

- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

Блок 3. Научные исследования

Б3.1. Научно-исследовательская деятельность

1. Цели научно-исследовательской деятельности

Научно-исследовательская работа направлена на подготовку научно-педагогических кадров, способных самостоятельно применять в научно-исследовательской и образовательной деятельности современные теоретические знания и практические навыки для решения задач инновационного развития и модернизации высшего образования. Данный вид деятельности направлен на приобретение опыта профессиональной научно-исследовательской деятельности при анализе источников литературы, на развитие навыков критического анализа научной информации, на формирование стремления к научному поиску и интеграции полученных знаний.

Основные задачи:

Научно-исследовательская работа должна:

- соответствовать основной проблематике специальности, по которой защищается кандидатская диссертация;
- быть актуальной, содержать научную новизну и практическую значимость;
- основываться на современных теоретических, методических и технологических достижениях отечественной и зарубежной науки и практики;
- использовать современную методику научных исследований;
- базироваться на современных методах обработки и интерпретации данных с применением компьютерных технологий;
- обеспечивать готовность аспиранта к самостоятельной научной работе по завершении аспирантуры.

2. Место научно-исследовательской работы в структуре программы аспирантуры

Научно-исследовательская работа входит в Блок 3 «Научные исследования» Учебного плана программы аспирантуры. Научно-исследовательская работа проводится аспирантом в течение всего периода обучения в аспирантуре. Трудоемкость данного вида работы составляет 129 зачетных единиц (4644 часа).

3. Основное содержание научно-исследовательской работы

В содержательном плане программа научно-исследовательской работы строится с учетом выбранной темы в рамках профиля подготовки аспиранта и осуществляется в следующих формах:

- ведение под научным руководством поисковой и аналитической (исследовательской) работы по актуальной научной проблеме в рамках подготовки диссертации;
- участие в организации и проведении научных и научно-практических конференций, семинаров, круглых столов;
- представление докладов и сообщений по теме исследования на конференциях, семинарах, круглых столах;
- написание и публикация научных статей в отечественных и зарубежных научных журналах;
- участие в работе проблемных групп и временных исследовательских коллективов в рамках НИР, реализуемых в ВГУ;
- участие в научно-образовательных стажировках по направлению подготовки в российских и зарубежных университетах и исследовательских центрах;
- участие в конкурсах грантов, олимпиадах, конкурсах научно-исследовательских работ и других интеллектуальных соревнованиях в рамках научного направления программы аспирантуры.

В течение каждого семестра организуются научно-исследовательские семинары по основным темам кандидатской диссертации аспиранта, в ходе которых проводится апробация полученных результатов.

Форма проведения – полевая, лабораторная, архивная (работа в фондах) и т.д.

Перечень форм научно-исследовательской работы для аспирантов может быть конкретизирован и дополнен в зависимости от специфики проводимого научного исследования.

4. Формы аттестации

Форма промежуточной аттестации: зачет (1,3,5 семестры), зачет с оценкой (2,4,6 семестры).

5. Коды формируемых (сформированных) компетенций

В результате выполнения научно-исследовательской работы аспиранты должны овладеть следующими компетенциями:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5);

- способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2);

- иметь навыки современных методов и средств исследования территориальной организации экономических, социальных, демографических и политических процессов (ПК-8);

- иметь навыки современных методов и средств расчета повышения эффективности региона с применением информационных технологий и методов комплексного статистического анализа данных (ПК-10);

- способность разрабатывать научно-обоснованные, практически ориентированные мероприятия по улучшению социально-экономического развития регионов (ПК-14).

5. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ АСПИРАНТУРЫ

Фактическое ресурсное обеспечение программы аспирантуры по направлению подготовки 05.06.01 Науки о Земле (уровень подготовки кадров высшей квалификации), направленность 25.00.24 – Экономическая, социальная, политическая и рекреационная география формируется на основе требований к условиям реализации основной образовательной программы аспирантуры, определяемой ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

5.1. Требования к кадровому обеспечению

Реализация программы аспирантуры по направлению подготовки 05.06.01 Науки о Земле, направленность 25.00.24 – Экономическая, социальная, политическая и рекреационная география, обеспечивается квалифицированными научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю программы и преподаваемых в рамках программы дисциплин.

В соответствии с профилем программы выпускающей кафедрой является кафедра социально-экономической географии и регионоведения.

Доля преподавателей с учеными степенями и званиями, участвующих в реализации программы аспирантуры, составляет 85%, в том числе 1 доктор наук.

Научные руководители аспирантов имеют ученую степень доктора наук, осуществляют активную научно-исследовательскую деятельность по профилю подготовки, имеют публикации в ведущих отечественных и зарубежных рецензируемых научных журналах, представляют результаты своих исследований в форме докладов на национальных и международных конференциях.

5.2. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников

В Университете созданы условия для активной жизнедеятельности обучающихся, для гражданского самоопределения и самореализации, для максимального удовлетворения потребностей студентов в интеллектуальном, духовном, культурном и нравственном развитии.

В Университете сформирована система социальной и воспитательной работы. Функционируют следующие структурные подразделения:

- Управление по социальной и воспитательной работе (УВСП);
- Штаб студенческих трудовых отрядов;
- Центр молодежных инициатив;
- Психолого-консультационная служба (в составе УВСП);
- Спортивный клуб (в составе УВСП);
- Концертный зал ВГУ (в составе УВСП);
- Фотографический центр (в составе УВСП);
- Оздоровительно-спортивный комплекс (в составе УВСП).

Системная работа ведется в активном взаимодействии с:

- Профсоюзной организацией студентов;
- Объединенным советом обучающихся;
- Студенческим советом студгородка;
- музеями ВГУ;
- двумя дискуссионными клубами;
- туристским клубом «Белая гора»;
- клубом интеллектуальных игр;
- четырьмя волонтерскими организациями;
- Управлением по молодежной политике Администрации Воронежской области;
- Молодежным правительством Воронежской области;
- Молодежным парламентом Воронежской области.

В составе Молодежного правительства и Молодежного парламента 60% - это студенты Университета.

В Университете 8 студенческих общежитий.

Работают 30 спортивных секций по 34 видам спорта.

Студентам предоставлена возможность летнего отдыха в спортивно-оздоровительном комплексе «Веневитиново», г. Анапе, на острове Корфу (Греция).

Организуются экскурсионные поездки по городам России, бесплатное посещение театров, музеев, выставок, ледовых катков, спортивных матчей, бассейнов.

Работает Отдел содействия трудоустройству выпускников.

В Университете реализуются социальные программы для студентов, в том числе выделение материальной помощи малообеспеченным и нуждающимся, социальная поддержка отдельных категорий обучающихся.

5.3. Библиотечно-информационное обеспечение и материальная база

Освоение программы аспирантуры полностью обеспечено учебниками и учебными пособиями по дисциплинам всех учебных циклов и практик.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО, Информационное обеспечение основывается как на традиционных (библиотечных и издательских), так и на новых телекоммуникационных технологиях, что соответствует требованиям государственного образовательного стандарта.

Библиотечно-информационное обеспечение учебного процесса осуществляется Зональной научной библиотекой Воронежского государственного университета (ЗНБ ВГУ) www.lib.vsu.ru.

В настоящее время ЗНБ ВГУ является крупнейшей университетской библиотекой Центрально-Черноземного региона, имеющей статус зонального методического центра для библиотек государственных высших учебных заведений. Библиотека занимает площадь 6622м² в семи корпусах университета и в трех его общежитиях. Площадь ее хранилищ составляет 3809,5м². Единый библиотечный фонд Воронежского государственного университета содержит 3 155 328 документов на различных языках и носителях. Доступ пользователям к документам фонда предоставлен на 18 абонементов и в 13 читальных залах.

Каждый аспирант в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС) «Университетская библиотека онлайн» из любой точки, подключённой к сети Интернет, и к электронной информационно-образовательной среде организации Moodle.

Электронная информационно-образовательная среда ВГУ обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;
- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса в сети Интернет.

В распоряжении аспирантов имеются аудитории, оборудованные стационарными мультимедиапроекторами NB и звукоусилением; видео- и аудио- лаборатории, оборудованные для просмотра видеозаписей всех форматов; видео- и аудио-аппаратура для получения эмпирического материала; 3 компьютерных класса, объединенных в локальную сеть и подключенных к Internet.

Аспиранты имеют возможность оперативно обмениваться информацией с отечественными и зарубежными вузами.

Ресурсные центры ВГУ располагают необходимым фондом научной и научно-методической литературы по профилю программы.

Материально-техническое обеспечение учебного процесса аспирантуры достаточно для проведения всех видов практической и научно-исследовательской работы аспирантов в соответствии с утвержденным учебным планом.

Выпускающая кафедра располагает материально-технической базой, соответствующей действующим санитарно-техническим нормам и обеспечивающей проведение всех видов теоретической и практической подготовки, предусмотренных

учебным планом аспиранта, а также эффективное выполнение диссертационной работы.

Основная материально-техническая база факультета географии, геоэкологии и туризма, которую могут использовать аспиранты, отражена в таблицах 3 и 4:

Таблица 3

Материально-техническая база

№ п/п	Учебно-научные лаборатории	Основное оборудование
1	Учебная лаборатория геоинформатики	2 дисплейных класса /локальная сеть/ на базе "Intel Pentium", 25 рабочих мест; принтер лазерный HP, сканер планшетный Epson; лицензионное ПО
2	Учебный специализированный кабинет географии и геоэкологии им. Ф.Н. Милькова	телевизор Samsung CK-20F2VR, видеомаягнитофон Samsung SVR-223; картографический фонд – карты и атласы мира, России, стран СНГ, Воронежской области (56 оригиналов карт); мультимедиа проектор Ln Focus LP 280 (1 шт.); снаряжение для полевых практик: палатка «СЕНЕПС-3» – 2 шт., палатка «СЕНЕПС-4» - 3 шт., палатка «Тур-4» - 1 шт., рюкзаки типа «Кодор» - 10 шт.; - магнитола Vitek, переносной экран, ноутбук Asus, мультимедиа-проектор Acer
3	Учебно-научная лаборатория геоинформационного картографирования	основное оборудование: 4 компьютера "Intel Celeron", плоттер A4, принтер лазерный HP, принтер струйный HP, сканер планшетный Epson, лицензионное ПО "MapInfo"; цифровые теодолиты DT-209, Vega TEO 20 со штативами, нивелиры AT-G4, тахеометр 2TS02 – 1 шт., электронный теодолит 2Т5 – 2 шт., теодолиты Т-30, 2Т-30, ТН, нивелиры НВ, Н-3, НТ-1; кипрегели КА, пантограф ГПП, GPS-приемники GIS класса, стереоскопы, планиметры, курвиметры, чертежные инструменты

Таблица 4

Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Дисциплины	Перечень оборудования	Место расположения
История и философия науки	Мультимедийное оборудование, ноутбук	Учебный корпус № 1, Университетская пл. 1, ауд. №430; Учебный корпус №3 Пр. Революции, 24, ауд. № 410
Иностранный язык	Мультимедийное оборудование, ноутбук	Учебный корпус №1, Университетская пл. 1, ауд. № 233
Психологические проблемы высшего образования	Мультимедийное оборудование, ноутбук	Учебный корпус №3, Пр. Революции, 24, ауд. № 410
Актуальные проблемы педагогики высшей школы	Мультимедийное оборудование, ноутбук	Учебный корпус №3, Пр. Революции, 24, ауд. № 410
Экономическая, социальная, политическая и рекреационная география	Специализированный кабинет географии и геоэкологии и м. Ф.Н. Милькова (ауд. 307); телевизор Samsung CK-20F2VR, телевизор LED Toshiba, видеомаягнитофон Samsung SVR-223; проектор Ln Focus LP 280; проектор Epson, проектор BenQ W750, магнитола Vitek, переносной экран, настенный экран, ноутбук Asus, ноутбук Aser TlevelMate. Картографический фонд – карты и атласы мира, России, стран СНГ, Воронежской области.	г. Воронеж, ул. Хользунова, 40, учебный корпус № 5, ауд. 301, 305, 307
Теоретические проблемы	Специализированный кабинет географии	г. Воронеж, ул.

современной географии	и геоэкологии и м. Ф.Н. Милькова (ауд. 307); телевизор Samsung CK-20F2VR, телевизор LED Toshiba, видеомагнитофон Samsung SVR-223; проектор Ln Focus LP 280; проектор Epson, проектор BenQ W750, магнитола Vitek, переносной экран, настенный экран, ноутбук Asus, ноутбук Aser TrevelMate. Картографический фонд – карты и атласы мира, России, стран СНГ, Воронежской области.	Хользунова, 40, учебный корпус № 5, ауд. 307
Региональное управление и прогнозирование	Специализированный кабинет географии и геоэкологии и м. Ф.Н. Милькова (ауд. 307); телевизор Samsung CK-20F2VR, телевизор LED Toshiba, видеомагнитофон Samsung SVR-223; проектор Ln Focus LP 280; проектор Epson, проектор BenQ W750, магнитола Vitek, переносной экран, настенный экран, ноутбук Asus, ноутбук Aser TrevelMate. Картографический фонд – карты и атласы мира, России, стран СНГ, Воронежской области.	г. Воронеж, ул. Хользунова, 40, учебный корпус № 5, ауд. 301, 305, 307
Регионоведение: теория и практика	Специализированный кабинет географии и геоэкологии и м. Ф.Н. Милькова (ауд. 307); телевизор Samsung CK-20F2VR, телевизор LED Toshiba, видеомагнитофон Samsung SVR-223; проектор Ln Focus LP 280; проектор Epson, проектор BenQ W750, магнитола Vitek, переносной экран, настенный экран, ноутбук Asus, ноутбук Aser TrevelMate. Картографический фонд – карты и атласы мира, России, стран СНГ, Воронежской области.	г. Воронеж, ул. Хользунова, 40, учебный корпус № 5, ауд. 301, 305, 307
Глобальные экологические проблемы современности	Специализированный кабинет географии и геоэкологии и м. Ф.Н. Милькова (ауд. 307); телевизор Samsung CK-20F2VR, телевизор LED Toshiba, видеомагнитофон Samsung SVR-223; проектор Ln Focus LP 280; проектор Epson, проектор BenQ W750, магнитола Vitek, переносной экран, настенный экран, ноутбук Asus, ноутбук Aser TrevelMate. Картографический фонд – карты и атласы мира, России, стран СНГ, Воронежской области.	г. Воронеж, ул. Хользунова, 40, учебный корпус № 5, ауд. 301, 305, 307
Региональная экономическая и социальная политика	Специализированный кабинет географии и геоэкологии и м. Ф.Н. Милькова (ауд. 307); телевизор Samsung CK-20F2VR, телевизор LED Toshiba, видеомагнитофон Samsung SVR-223; проектор Ln Focus LP 280; проектор Epson, проектор BenQ W750, магнитола Vitek, переносной экран, настенный экран, ноутбук Asus, ноутбук Aser TrevelMate. Картографический фонд – карты и атласы мира, России, стран СНГ, Воронежской области.	г. Воронеж, ул. Хользунова, 40, учебный корпус № 5, ауд. 301, 305, 307
Урбоэкология	Специализированный кабинет географии и геоэкологии и м. Ф.Н. Милькова (ауд. 307); телевизор Samsung CK-20F2VR,	г. Воронеж, ул. Хользунова, 40, учебный корпус № 5,

	телевизор LED Toshiba, видеомаягнитофон Samsung SVR-223; проектор Ln Focus LP 280; проектор Epson, проектор BenQ W750, магнитола Vitek, переносной экран, настенный экран, ноутбук Asus, ноутбук Aser TrevelMate. Картографический фонд – карты и атласы мира, России, стран СНГ, Воронежской области.	ауд. 301, 305, 307
Управление и программирование социального и экономического развития субъектов РФ	Специализированный кабинет географии и геозкологии и м. Ф.Н. Милькова (ауд. 307); телевизор Samsung CK-20F2VR, телевизор LED Toshiba, видеомаягнитофон Samsung SVR-223; проектор Ln Focus LP 280; проектор Epson, проектор BenQ W750, магнитола Vitek, переносной экран, настенный экран, ноутбук Asus, ноутбук Aser TrevelMate. Картографический фонд – карты и атласы мира, России, стран СНГ, Воронежской области.	г. Воронеж, ул. Хользунова, 40, учебный корпус № 5, ауд. 301, 305, 307
Управление и прогнозирование социально-экономического развития муниципальных образований России	Специализированный кабинет географии и геозкологии и м. Ф.Н. Милькова (ауд. 307); телевизор Samsung CK-20F2VR, телевизор LED Toshiba, видеомаягнитофон Samsung SVR-223; проектор Ln Focus LP 280; проектор Epson, проектор BenQ W750, магнитола Vitek, переносной экран, настенный экран, ноутбук Asus, ноутбук Aser TrevelMate. Картографический фонд – карты и атласы мира, России, стран СНГ, Воронежской области.	г. Воронеж, ул. Хользунова, 40, учебный корпус № 5, ауд. 301, 305, 307
Педагогическая практика	Специализированный кабинет географии и геозкологии и м. Ф.Н. Милькова (ауд. 307); телевизор Samsung CK-20F2VR, телевизор LED Toshiba, видеомаягнитофон Samsung SVR-223; проектор Ln Focus LP 280; проектор Epson, проектор BenQ W750, магнитола Vitek, переносной экран, настенный экран, ноутбук Asus, ноутбук Aser TrevelMate. Картографический фонд – карты и атласы мира, России, стран СНГ, Воронежской области.	г. Воронеж, ул. Хользунова, 40, учебный корпус № 5, ауд. 301, 305, 307
Научно-исследовательская деятельность	Специализированный кабинет географии и геозкологии и м. Ф.Н. Милькова (ауд. 307); телевизор Samsung CK-20F2VR, телевизор LED Toshiba, видеомаягнитофон Samsung SVR-223; проектор Ln Focus LP 280; проектор Epson, проектор BenQ W750, магнитола Vitek, переносной экран, настенный экран, ноутбук Asus, ноутбук Aser TrevelMate. Картографический фонд – карты и атласы мира, России, стран СНГ, Воронежской области.	г. Воронеж, ул. Хользунова, 40, учебный корпус № 5, ауд. 301, 305, 307

Блок 4. Государственная итоговая аттестация (итоговая аттестация)

1. Цель государственной итоговой аттестации

Цель ГИА – проверка соответствия результатов освоения программы

аспирантуры требованиям федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 05.06.01 Наука о Земле (уровень подготовки кадров высшей квалификации), направленность 25.00.24 – Экономическая, социальная, политическая и рекреационная география.

К ГИА допускаются аспиранты, не имеющие академической задолженности и выполнившие в полном объеме учебный план программы аспирантуры.

Аспирантам, успешно прошедшим ГИА, выдается документ об образовании и присвоении квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь» (диплом об окончании аспирантуры).

2. Место ГИА в структуре программы аспирантуры

ГИА является обязательным компонентом программы аспирантуры и представлена в Блоке 4. Трудоемкость ГИА составляет 9 зачетных единиц. ГИА реализуется в форме государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы (результатов научно-исследовательской работы аспиранта).

3. Основное содержание ГИА

Государственная итоговая аттестация аспирантов включает две части:

- государственный экзамен по направлению / профилю подготовки (в устной форме);

- защита выпускной квалификационной (научно-исследовательской) работы.

Условия выполнения и требования к выпускной квалификационной (научно-исследовательской) работе устанавливаются выпускающей кафедрой на основании ФГОС и с учетом нормативных документов Минобрнауки России. Представляемые к защите материалы подлежат рецензированию. Защита проводится в форме устного доклада о концептуальных основах и основных результатах научно-исследовательской работы, выполненной аспирантом в ходе обучения, с последующим обсуждением их достоверности, актуальности, теоретической и практической значимости.

Разработчики программы аспирантуры:

руководитель программы: зав. кафедрой социально-экономической географии и регионоведения, доктор географических наук, профессор Ю.В. Поросенков;

доцент кафедры социально-экономической географии и регионоведения, кандидат географических наук, доцент О.Ю. Сушкова;

доцент кафедры социально-экономической географии и регионоведения, кандидат географических наук, доцент Р.Е. Рогозина;

доцент кафедры социально-экономической географии и регионоведения, кандидат географических наук, доцент А.Э. Крупко;

доцент кафедры социально-экономической географии и регионоведения, кандидат географических наук И.В. Комов.

руководитель программы:



зав. кафедрой социально-экономической географии и регионоведения, доктор географических наук, профессор Ю.В. Поросенков