

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДЕНО
Ученым советом ФГБОУ ВО «ВГУ»
от 31.01.2019 г. протокол № ?

Основная образовательная программа
высшего образования

Направление подготовки
38.03.01 Экономика

с изменениями от 2020, 2021 г.

Профиль подготовки
Человеческие ресурсы в цифровой экономике

Вид программы
Академический бакалавриат

Квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения
очная

Год начала подготовки: 2018 г.

федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Воронежский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)
Подпись: Рязанцева А.Б.
заведующий специалитет по УИП
Тюркина Н.И. 15.10.2020
подпись, расшифровка подписи

СОГЛАСОВАНО
Представитель(и) работодателя:
Зам. генерального директора
по экономике и финансам АО ВЗПП-С, к.э.н.



Воронеж 2019



Утверждение изменений в ООП для реализации в 2020/20__21 учебном году

ООП пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2020/2021 учебном году на заседании ученого совета университета 26.06.2020 г. протокол №6

Заместитель председателя Ученого совета ФГБОУ ВО «ВГУ»
_____ Е.Е. Чупандина

___. __. 20__ г.

Утверждение изменений в ООП для реализации в 2021/2022 учебном году

ООП пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2021/2022 учебном году на заседании ученого совета университета 31.08.2021 г. протокол №6

Заместитель председателя Ученого совета ФГБОУ ВО «ВГУ»
_____ Е.Е. Чупандина

___. __. 20__ г.

Утверждение изменений в ООП для реализации в 20__/20__ учебном году

ООП пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 20__/20__ учебном году на заседании ученого совета университета __. __. 20__ г. протокол № ____

Заместитель председателя Ученого совета ФГБОУ ВО «ВГУ»
_____ Е.Е. Чупандина

___. __. 20__ г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	4
1.1. Основная образовательная программа бакалавриата, реализуемая ФГБОУ ВО «ВГУ» по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, профиль Человеческие ресурсы в цифровой экономике	4
1.2. Нормативные документы для разработки ООП бакалавриата по направлению подготовки 38.03.01 Экономика	4
1.3. Общая характеристика основной образовательной программы высшего образования	4
1.4. Требования к абитуриенту	5
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ООП бакалавриата по направлению подготовки 38.03.01 Экономика профиль Человеческие ресурсы в цифровой экономике	5
2.1. Область профессиональной деятельности выпускника	5
2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника	6
2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника	6
2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника	6
3. Планируемые результаты освоения ООП	7
4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ООП бакалавриата по направлению подготовки 38.03.01 Экономика профиль Человеческие ресурсы в цифровой экономике	8
4.1. Календарный учебный график	8
4.2. Учебный план	8
4.3. Аннотации рабочих программ дисциплин	9
4.4. Аннотации программ учебной и производственной практик	9
5. Фактическое ресурсное обеспечение ООП бакалавриата по направлению подготовки 38.03.01 Экономика профиль Человеческие ресурсы в цифровой экономике	10
6. Характеристика среды вуза, обеспечивающая развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников	13
7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ООП бакалавриата по направлению подготовки 38.03.01 Экономика профиль Человеческие ресурсы в цифровой экономике	15
7.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация	15
7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников ООП бакалавриата	16
8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся	16

1. Общие положения

1.1. Основная образовательная программа бакалавриата, реализуемая ФГБОУ ВО «ВГУ» по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, профиль Человеческие ресурсы в цифровой экономике. Основная образовательная программа реализуется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Квалификация, присваиваемая выпускникам: бакалавр

1.2. Нормативные документы для разработки ООП по направлению подготовки 38.03.01 Экономика

Нормативную правовую базу разработки ООП составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Устав ФГБОУ ВО «ВГУ»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «12» ноября 2015 г. № 1327;
- Приказ Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Приказ Минобрнауки России от 27 ноября 2015 года N 1383 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 29 июня 2015 г. N 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;
- П ВГУ 2.1.01 – 2015 Положение о порядке разработки и утверждения основных образовательных программ высшего образования;
- П ВГУ 2.1.04 – 2015 Положение о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета;
- П ВГУ 2.1.07 – 2018 Положение о проведении промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования;
- И ВГУ 2.1.09 – 2015 Инструкция о порядке разработки, оформления и введения в действие учебного плана основной образовательной программы высшего образования в ВГУ;
- И ВГУ 2.1.12 – 2017 Инструкция о порядке проведения практик по основным образовательным программам высшего образования;
- И ВГУ 2.1.14 – 2016 Инструкция. Рабочая программа учебной дисциплины. Порядок разработки, оформление и введение в действие.

1.3. Общая характеристика основной образовательной программы высшего образования

1.3.1. Цель реализации ООП

ООП бакалавриата имеет своей целью развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика.

Основная цель ООП по направлению подготовки 38.03.01 Экономика заключается в обеспечении обучающихся качественного, доступного, современного образования, в

подготовке профессионалов, способных к практической реализации полученных знаний в науке, производстве и предпринимательской деятельности.

Целью ООП бакалавриата по направлению подготовка 38.03.01 Экономика профиль Человеческие ресурсы в цифровой экономике в области обучения является подготовка выпускника, обладающего общекультурными и общепрофессиональными компетенциями на основе гуманитарных, социальных, правовых, математических и экономических знаний, позволяющих ему адаптироваться в коллективе и быть востребованным на рынке труда; подготовка бакалавра, обладающего профессиональными компетенциями, формирующими систему знаний о человеческих ресурсах в цифровой экономике; развитие у выпускников умений осуществлять обобщение и группировку экономических данных, интерпретацию и оценку полученных результатов, подготовку аналитических отчетов, разработку вариантов управленческих решений и обоснование их выбора, овладение навыками для работы на предприятиях и в организациях (учреждениях) различных организационно-правовых форм собственности и видов деятельности; навыками профессиональной деятельности по социально-экономической диагностике организаций/предприятий, отраслей и регионов; в разработке практических рекомендаций по управлению и функционированию подразделений, организаций, предприятий, учреждений, отраслей, территорий в социально-экономической сфере; в мониторинге социально-экономических процессов; навыками восприятия и обобщения информации, постановки цели и выбора путей ее достижения; способностью анализировать значимые социально-экономические проблемы и процессы, происходящие в обществе, и прогнозировать возможное их развитие в будущем; навыками в области расчетно-экономической, аналитической, научно-исследовательской деятельности в сфере экономики человеческих ресурсов на уровне организации, муниципалитета, региона.

Целью ООП бакалавриата по направлению подготовки 38.03.01 Экономика профиль Человеческие ресурсы в цифровой экономике в области воспитания является формирование и развитие социально-личностных качеств обучающихся, таких как нравственность, толерантность, общекультурные навыки, способность к социальной адаптации, стремление к саморазвитию и реализации творческого потенциала, целеустремленность, гражданская позиция, коммуникативность, умение работать в группе, что является залогом эффективной трудовой деятельности.

1.3.2. Срок освоения ООП

Срок получения образования по программе бакалавриата по направлению подготовки 38.03.01 Экономика профиль Человеческие ресурсы в цифровой экономике в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет 4 года.

1.3.3. Трудоемкость ООП

Трудоемкость программы бакалавриата составляет 240 зачетных единиц (далее - з.е.). Объем программы бакалавриата в очной форме обучения, реализуемый за один учебный год, составляет 60 з.е.

Объем контактной работы 3836 часов

1.4. Требования к абитуриенту

Абитуриент должен иметь документ установленного образца о среднем общем образовании или среднем профессиональном образовании, высшем образовании.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ООП бакалавриата по направлению подготовки 38.03.01 Экономика профиль Человеческие ресурсы в цифровой экономике

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата по направлению 38.03.01 Экономика профиль Человеческие ресурсы в цифровой экономике, включает:

- экономические, финансовые, маркетинговые, производственно-экономические и аналитические службы организаций различных отраслей, сфер и форм собственности;
- органы государственной и муниципальной власти;
- академические и ведомственные научно-исследовательские организации;
- учреждения системы высшего и среднего профессионального образования, среднего общего образования, системы дополнительного образования.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата по направлению подготовки 38.03.01 Экономика профиль Человеческие ресурсы в цифровой экономике, являются поведение хозяйствующих агентов, их затраты и результаты, функционирующие рынки, финансовые и информационные потоки, производственные процессы.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника

Основным видом профессиональной деятельности, к которому готовятся выпускники, освоившие программу бакалавриата по направлению подготовки 38.03.01 Экономика профиль Человеческие ресурсы в цифровой экономике, является аналитическая, научно-исследовательская деятельность.

Дополнительным видом профессиональной деятельности, к которому готовятся выпускники, освоившие программу бакалавриата по направлению подготовки 38.03.01 Экономика профиль Человеческие ресурсы в цифровой экономике, является расчетно-экономическая деятельность.

ФГБОУ ВО «ВГУ» по направлению подготовки 38.03.01 Экономика профиль Человеческие ресурсы в цифровой экономике реализует программу академического бакалавриата, ориентированного на научно-исследовательский вид профессиональной деятельности как основной.

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника

Выпускник, освоивший программу бакалавриата по направлению подготовки 38.03.01 Экономика профиль Человеческие ресурсы в цифровой экономике, в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа бакалавриата, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

аналитическая, научно-исследовательская деятельность:

- поиск информации по полученному заданию, сбор и анализ данных, необходимых для проведения конкретных экономических расчетов;
- обработка массивов экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализ, оценка, интерпретация полученных результатов и обоснование выводов;
- построение стандартных теоретических и эконометрических моделей исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к области профессиональной деятельности, анализ и интерпретация полученных результатов;
- анализ и интерпретация показателей, характеризующих социально-экономические процессы и явления на микро- и макроуровне как в России, так и за рубежом;
- подготовка информационных обзоров, аналитических отчетов;
- проведение статистических обследований, опросов, анкетирования и первичная обработка их результатов;
- участие в разработке проектных решений в области профессиональной деятельности, подготовке предложений и мероприятий по реализации разработанных проектов и программ;

расчетно-экономическая деятельность:

- подготовка исходных данных для проведения расчетов экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;
- проведение расчетов экономических и социально-экономических показателей на основе типовых методик с учетом действующей нормативно-правовой базы;
- разработка экономических разделов планов предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств.

3. Планируемые результаты освоения ООП

В результате освоения программы бакалавриата по направлению подготовки 38.03.01 Экономика профиль Человеческие ресурсы в цифровой экономике выпускник должен обладать следующими общекультурными (ОК) и общепрофессиональными (ОПК) компетенциями:

ОК-1: способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;

ОК-2: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;

ОК-3: способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности;

ОК-4: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

ОК-5: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

ОК-6: способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности;

ОК-7: способностью к самоорганизации и самообразованию;

ОК-8: способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

ОК-9: способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;

ОПК-1: способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;

ОПК-2: способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач;

ОПК-3: способностью выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы;

ОПК-4: способностью находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность.

В результате освоения данной ООП выпускник должен обладать следующими профессиональными (ПК) компетенциями:

в аналитической, научно-исследовательской деятельности:

ПК-4: способностью на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты;

ПК-5: способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений;

ПК-6: способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей;

ПК-7: способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет;

ПК-8: способностью использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии;

в расчетно-экономической деятельности:

ПК-1: способностью собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;

ПК-2: способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов;

ПК-3: способностью выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами.

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ООП по направлению подготовки 38.03.01 Экономика профиль Человеческие ресурсы в цифровой экономике

4.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график, в котором указываются периоды осуществления видов учебной деятельности и периоды каникул, последовательность реализации ООП ВО по направлению подготовки бакалавров 38.03.01 Экономика профиль Человеческие ресурсы в цифровой экономике, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, представлен в Приложении 2.

4.2. Учебный план

В учебном плане отображается логическая последовательность освоения циклов и разделов ООП (дисциплин, практик), обеспечивающих формирование компетенций. Указывается общая трудоемкость дисциплин, практик в зачетных единицах, а также их общая и аудиторная трудоемкость в часах. При составлении учебного плана образовательная организация руководствуется общими требованиями к условиям реализации основных образовательных программ, сформулированными в разделе VI «Требования к структуре программы бакалавриата» ФГОС ВО по направлению подготовки бакалавров 38.03.01 Экономика.

Структура программы бакалавриата включает обязательную часть (базовую) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную). Программа бакалавриата состоит из следующих блоков:

Блок 1 «Дисциплины (модули)», который включает дисциплины, относящиеся к базовой части программы и дисциплины, относящиеся к ее вариативной части.

Блок 2 «Практики», который в полном объеме относится к вариативной части программы.

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация», который в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации бакалавра, указанной в перечне специальностей и направлений подготовки высшего образования, утвержденном Минобрком Российской Федерации.

Дисциплины, относящиеся к базовой части программы бакалавриата, являются обязательными для освоения обучающимся вне зависимости от профиля программы бакалавриата, которую он осваивает.

Дисциплины, относящиеся к вариативной части программы бакалавриата, и практики определяют профиль программы бакалавриата. Набор соответствующих дисциплин и практик вариативной части является обязательным для освоения обучающимся по направлению подготовки 38.03.01 Экономика профиль Человеческие ресурсы в цифровой экономике.

В Блок 2 «Практики» входят учебная и производственные в том числе, преддипломная практики.

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входит защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

При разработке программы бакалавриата обучающимся обеспечивается возможность освоения дисциплин по выбору, в том числе специальные условия инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья, в объеме 34,5 % объема вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Количество часов, отведенных на занятия лекционного типа в целом по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» составляет 42,7% от общего количества часов аудиторных занятий, отведенных на реализацию данного Блока.

Для каждой дисциплины, практики указываются виды учебной работы и формы промежуточной аттестации. Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Учебный план обучающихся по программе бакалавриата по направлению подготовки 38.03.01 Экономика профиль Человеческие ресурсы в цифровой экономике 2019 года набора приведен в Приложении 3.

4.3. Аннотации рабочих программ дисциплин

Разработка рабочих программ регламентируется И ВГУ 2.1.14 – 2016 Инструкция. Рабочая программа учебной дисциплины. Порядок разработки, оформление и введение в действие.

В ООП приведены аннотации рабочих программ всех дисциплин (модулей) как базовой, так и вариативной частей учебного плана, включая дисциплины по выбору обучающегося. Аннотации рабочих программ приведены в Приложении 4.

Сами рабочие программы выставлены в интрасети ВГУ. Каждая рабочая программа обязательно содержит оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

4.4. Аннотации программ учебной и производственной практик

4.4.1. Аннотации программ учебных практик

При реализации программы бакалавриата по направлению подготовки 38.03.01 Экономика профиль Человеческие ресурсы в цифровой экономике в 4 семестре предусматривается учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, аналитическая, научно-исследовательская, расчетно-экономическая продолжительностью 2 недели (3 ЗЕТ).

При реализации данной ООП предусматриваются следующие способы проведения учебной практики: стационарная; выездная.

Учебная практика может проводиться в структурных подразделениях ФГБОУ ВО «ВГУ».

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик учитывает состояние здоровья и требования по доступности.

Аннотация программы учебной практики приведена в Приложении 5.

Сама рабочая программа практики обязательно содержит оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной практике и выставлена в интрасети ВГУ.

4.4.2. Аннотации программ производственных практик

При реализации программы бакалавриата по направлению подготовки 38.03.01 Экономика профиль Человеческие ресурсы в цифровой экономике в 6 семестре предусматривается производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, аналитическая, научно-исследовательская, продолжительностью 2 недели (3 ЗЕТ) и производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, расчетно-экономическая, продолжительностью 2 недели (3 ЗЕТ).

В 8 семестре предусмотрена Производственная практика, преддипломная, продолжительностью 6 недель (9 ЗЕТ). Преддипломная практика проводится для выполнения выпускной квалификационной работы и является обязательной.

При реализации данной ООП предусматриваются следующие способы проведения производственной практики: стационарная; выездная.

Производственная практика может проводиться в структурных подразделениях ФГБОУ ВО «ВГУ».

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик учитывает состояние здоровья и требования по доступности.

Аннотации программ практик приведены в Приложении 5.

Сами рабочие программы практик обязательно содержат оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по производственным практикам и выставлены в интрасети ВГУ.

5. Фактическое ресурсное обеспечение ООП бакалавриата по направлению подготовки 38.03.01 Экономика профиль Человеческие ресурсы в цифровой экономике

Ресурсное обеспечение образовательной программы формируется на основе требований к условиям реализации основных образовательных программ бакалавриата, определяемых ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет, как на территории университета, так и вне ее.

ЭИОС университета обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам (ЭУК и/или МООК), указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), практик;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы;

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации;

проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и(ли) асинхронное взаимодействие посредством сети Интернет.

доступ к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам):

электронно-библиотечной системе «ЮРАЙТ» (<https://urait.ru>);

электронно-библиотечной системе "Университетская библиотека online (<http://biblioclub.ru/>);

электронно-библиотечной систему "Лань" (<https://e.lanbook.com/>);

национальному цифровому ресурсу "РУКОНТ (<http://rucont.ru>)

Электронно-библиотечная система (ЭБС) – это одна из составляющих электронной информационно-образовательной среды Воронежского государственного университета, предназначенная для библиотечно-информационного обеспечения учебного процесса при реализации основных образовательных программ, соответствующих действующим ФГОС ВО. ЭБС представляют собой полнотекстовые базы данных, содержащие издания учебной, учебно-методической и иной литературы, используемой в образовательном процессе.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин и подлежит ежегодному обновлению. Список доступных баз данных размещен по ссылке: <https://lib.vsu.ru/Электронный> каталог ЗНБ ВГУ/Полнотекстовые базы данных.

Фонд дополнительной литературы помимо учебной включает официальные, справочно-библиографические и специализированные издания.

Библиотека ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет» обеспечивает широкий доступ обучающихся к периодическим изданиям.

Большое внимание в вузе уделяется развитию современной информационно-технической базе для обеспечения образовательного процесса. Обслуживание обучающихся учебной литературой осуществляется на абонементе и в читальном зале. С периодическими изданиями обучающиеся работают в читальном зале. Обучающиеся имеют свободный доступ к электронной библиотеке.

Обучающиеся имеют возможность оперативного обмена информацией с рядом отечественных и зарубежных вузов, предприятий и организаций с соблюдением требований законодательства Российской Федерации об интеллектуальной собственности и международных договоров Российской Федерации в области интеллектуальной собственности.

Данные о библиотечно-информационном обеспечении приведены в Приложении 6.

Библиотечно-информационное обеспечение

Основная образовательная программа по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, профиль Человеческие ресурсы в цифровой экономике обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем учебным дисциплинам.

Внеаудиторная работа обучающихся сопровождается разработанным методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на её выполнение.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечным системам. Обеспечена возможность осуществления одновременного доступа к электронно-библиотечной системе (электронной библиотеке) не менее 25% обучающихся. Электронно-библиотечной система (электронная библиотека) университета обеспечивает возможность индивидуального доступа каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет:

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (Генеральный директор К.Н. Костюк, действующий на основании устава ООО «НексМедиа»): <http://biblioclub.ru/>

2. ЭБС «Консультант студента» (Генеральный директор А.В. Молчанов, действующий на основании устава ООО «Политехресурс»): <http://www.studmedlib.ru/>

3. ЭБС «Издательство «Лань» (Президент А.Л. Кноп, действующий на основании устава ООО «Издательство Лань»): <http://www.e.lanbook.com/>

4. Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ» (Генеральный директор М.В. Дягтерев, действующий на основании устава ООО «ЦКБ «БИБКОМ»): <http://rucont.ru/>

Электронно-библиотечная система (ЭБС) – это одна из составляющих электронной информационно-образовательной среды Воронежского государственного университета, предназначенная для библиотечно-информационного обеспечения учебного процесса при реализации основных образовательных программ, соответствующих действующим ФГОС

ВО. ЭБС представляют собой полнотекстовые базы данных, содержащие издания учебной, учебно-методической и иной литературы, используемой в образовательном процессе.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин и подлежит ежегодному обновлению. Список доступных баз данных размещен по ссылке: <https://lib.vsu.ru/Электронный каталог ЗНБ ВГУ/Полнотекстовые базы данных>.

Фонд дополнительной литературы помимо учебной включает официальные, справочно-библиографические и специализированные издания.

Библиотека ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет» обеспечивает широкий доступ обучающихся к периодическим изданиям.

Большое внимание в вузе уделяется развитию современной информационно-технической базе для обеспечения образовательного процесса. Обслуживание обучающихся учебной литературой осуществляется на абонементе и в читальном зале. С периодическими изданиями обучающихся работают в читальном зале. Обучающиеся имеют свободный доступ к электронной библиотеке.

Обучающиеся имеют возможность оперативного обмена информацией с рядом отечественных и зарубежных вузов, предприятий и организаций с соблюдением требований законодательства Российской Федерации об интеллектуальной собственности и международных договоров Российской Федерации в области интеллектуальной собственности.

Данные о библиотечно-информационном обеспечении приведены в Приложении 6.

Материально-техническое обеспечение

Воронежский государственный университет, реализующий основную образовательную программу по направлению подготовки 38.03.01 Экономика профиль Человеческие ресурсы в цифровой экономике, располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных учебным планом вуза, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин и подлежит ежегодному обновлению).

Подробно материально-техническое обеспечение образовательного процесса представлено в Приложении 7.

Кадровое обеспечение

Реализация программы бакалавриата по направлению подготовки 38.03.01 Экономика профиль Человеческие ресурсы в цифровой экономике обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы бакалавриата на условиях гражданско-правового договора.

Квалификация руководящих и научно-педагогических работников ФГБОУ ВО «ВГУ» соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином

квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, разделе «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. № 1н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 марта 2011 г., регистрационный № 20237) и профессиональным стандартом "Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. N 608н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г. N 38993).

Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет 89 % от общего количества научно-педагогических работников организации.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, составляет 87 %.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, составляет 91 %.

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы бакалавриата (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе работников, реализующих программу бакалавриата, составляет 18 %.

Кадровое обеспечение учебного процесса показано в Приложении 8.

6. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников.

Основными стратегическими документами Воронежского государственного университета, определяющими концепцию формирования среды вуза, обеспечивающей развитие социально-личностных компетенций обучающихся, а также документами, подтверждающими реализацию выбранной стратегии, являются:

- «Стратегии Воронежского государственного университета (http://www.vsu.ru/ru/university/docs/strateg_plan-project.pdf);
- «Программа стратегического развития Воронежского государственного университета (2012-2016 годы) (http://www.vsu.ru/russian/docs/pdf/strateg_plan2012_16.pdf).

Реализация данной программы подтверждается в следующих документах:

- «Отчет о работе по реализации программы стратегического развития за 2012 год» (http://www.vsu.ru/russian/docs/pdf/strateg_report2012.pdf);
- «Отчет о работе по реализации программы стратегического развития за 2013 год» (http://www.vsu.ru/russian/docs/pdf/strateg_report2013.pdf);
- «Отчет о работе по реализации программы стратегического развития за 2014 год» (http://www.vsu.ru/russian/docs/pdf/strateg_report2014.pdf);
- «Отчет о работе по реализации программы стратегического развития за 2015 год» (http://www.vsu.ru/ru/university/general/strategy/docs/strateg_report2015.pdf);
- «Отчет о самообследовании ФГБОУ ВО «ВГУ» по состоянию на 1 апреля 2017 г.» (<http://www.vsu.ru/ru/university/docs/samoobs12017.pdf>);
- «Отчет о самообследовании деятельности федерального бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования

«Воронежский государственный университет» по состоянию на 1 апреля 2018 г.» (<http://www.vsu.ru/ru/university/docs/samoobs12018.pdf>).

- «Отчет о самообследовании деятельности федерального бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Воронежский государственный университет» по состоянию на 1 апреля 2019 г.» (<http://www.vsu.ru/ru/university/docs/samoobs12019.pdf>).

Социокультурная среда вуза представляет собой часть вузовской среды и направлена на удовлетворение потребностей и интересов личности обучающегося в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностями. Они способствуют формированию не только позитивного восприятия атмосферы вуза, но и позитивному настрою на будущую профессиональную деятельность.

Социокультурная среда в Воронежском государственном университете формируется на основе следующих принципов:

- соответствовать требованиям Федерального государственного образовательного стандарта РФ;
- содействовать адаптации личности к социальным изменениям;
- способствовать самореализации личности;
- выступать инструментом формирования ценностей и моделей поведения;
- способствовать формированию и развитию корпоративной культуры;
- определять перспективы развития университета и его подразделений.

При такой организации Социокультурная среда Воронежского государственного университета выступает как совокупность условий и элементов, при которых осуществляется жизнедеятельность субъектов образовательного пространства по обеспечению социализации личности, её становлению как конкурентоспособного компетентного специалиста с высокими профессиональными, нравственными, гражданскими, общекультурными качествами, способностью к самореализации, самоорганизации, непрерывному совершенствованию.

В университете созданы благоприятные условия для реализации научного и личностного роста, формирования творческих и профессиональных качеств обучающихся.

Комплекс традиций и возможностей социокультурной среды ВГУ многообразен. Он включает в себя научно-образовательные формы – олимпиады различных уровней, научные и научно-практические конференции, конкурсы научных работ и проектов обучающихся и аспирантов, внутривузовские научные гранты для молодых учёных); культурно-просветительскую работу (ежегодные фестивали «Студенческая весна», «Первокурсник» и др.).

Особое место в формировании социокультурной среды ВГУ занимает Научная библиотека ВГУ – одна из крупнейших вузовских библиотек России. Фонды библиотеки размещены в 8 учебных корпусах и содержат более 3-х миллионов единиц хранения. Информационные ресурсы библиотеки являются составной частью информационно-образовательной среды университета.

Большое внимание уделяется организации спортивного досуга обучающихся. Ежегодно количество проводимых в ВГУ спортивно-массовых мероприятий увеличивается. При кафедре физического воспитания ВГУ работают спортивные секции по следующим видам спорта: волейбол, баскетбол, шахматы, настольный теннис, легкая атлетика и др. Обучающиеся ВГУ совершенствуют в стенах университета физическую подготовку более чем по 30 видам спорта.

В ВГУ развито студенческое самоуправление, основным органом которого является профсоюзная организация обучающихся.

Обучающиеся Воронежского государственного университета имеют возможность обратиться в Отдел развития карьеры и бизнес-партнерства, который является структурным подразделением университета. Отдел призван помочь обучающимся и выпускникам найти себя в профессиональном мире, научиться проектировать свою карьеру и достигать поставленные карьерные цели. Отдел оказывает информационную, консалтинговую и

профориентационную помощь обучающимся и выпускникам в адаптации к современному рынку труда, приобретении необходимых навыков самопрезентации, формировании взаимоотношений с работодателями; осуществляет деятельность по укреплению связи с выпускниками ВГУ, содействию их профессиональной карьере, а также укреплению авторитета ВГУ и повышению его конкурентоспособности на рынке научно-образовательных услуг, привлечению спонсорских средств для обеспечения деятельности Фонда целевого капитала.

Основными задачами отдела являются: содействие трудоустройству и развитию профессиональной карьеры выпускников ВГУ: развитие у обучающихся навыков ориентации на рынке труда; проведение совместных с компаниями-работодателями «Ярмарок вакансий», «Дней карьеры», «Дней открытых дверей предприятия»; организация и поддержка взаимодействия ВГУ с работодателями, содействие заключению договоров на подготовку специалистов с предприятиями и организациями; эффективное взаимодействие с компаниями – партнерами ВГУ и обеспечение деятельности Фонда целевого капитала.

На сайте университета <http://www.vsu.ru> размещается информация о проводимых в университете мероприятиях, новости воспитательной и внеучебной работы и другая полезная информация, как для преподавателей, так и для обучающихся.

В университете уделяют внимание мероприятиям по социальной поддержке обучающихся. Здесь работа сосредоточена на следующих направлениях: материальная поддержка обучающихся, назначение социальной стипендии малообеспеченным, организация горячего питания, оздоровление, социальные гарантии обучающихся из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, льготы инвалидам, участникам боевых действий, пособия обучающимся и др.

В соответствии с действующим законодательством, обучающимся на «отлично» и «хорошо», по результатам экзаменационных сессий выплачивается академическая стипендия за счет средств федерального бюджета. Обучающимся, сдавшим сессию на «отлично», выплачивается повышенная академическая стипендия. Обучающиеся на конкурсной основе могут получить именные стипендии.

Материальное поощрение в виде премирования оказывается обучающимся: за успехи в учебной, научно-исследовательской, спортивно-оздоровительной, культурно-массовой, просветительской и общественной деятельности университета. Инициатива и ответственность коллектива университета при решении самых различных вопросов вузовской жизни – образования, науки, внеаудиторных занятий, создают атмосферу конструктивного диалога и корпоративного взаимодействия между всеми его участниками, реализуя огромный социальный и воспитательный потенциал университета.

В Воронежском государственном университете успешно функционирует обучение по подготовке резерва командных кадров в гражданских учебных заведениях на «военной кафедре» на факультете Военного образования. Гражданам РФ мужского пола в возрасте до 30 лет, обучающимся по очной форме обучения по программе бакалавриата по направлению подготовки 38.03.01 Экономика профиль Человеческие ресурсы в цифровой экономике при успешном прохождении конкурсного отбора для допуска к военной подготовке на военной кафедре ВГУ предоставлена возможность пройти обучение по программе военной подготовки офицеров и сержантов запаса.

В структуру университета входит ряд подразделений, курирующих воспитательную и социальную работу: Отдел по воспитательной работе (Спортивный клуб, Объединенный совет обучающихся); Центр инклюзивного образования; Управление студенческим жилищным комплексом; Профсоюзный комитет обучающихся.

Отдел по воспитательной работе создан с целью вовлечения молодежи в социальную, экономическую и культурную жизнь общества; формирования личности, отвечающей требованиям современного общества; сохранения и развития традиций университета, пропаганды его истории, символики; профилактики проявлений экстремизма, межнациональной и межэтнической нетерпимости; формирования внутривузовской среды, направленной на воспитание у обучающихся высоких духовных качеств, патриотизма,

трудолюбия, ответственности и самодисциплины; содействия развитию студенческого самоуправления в университете.

Центр инклюзивного образования создан с целью сопровождения инклюзивного обучения обучающихся-инвалидов и обучающихся с ОВЗ; развития информационно-технологической базы инклюзивного обучения; социокультурной реабилитации.

Профсоюзный комитет обучающихся Воронежского государственного университета создан для выражения интересов и защиты социально-экономических прав своих членов.

Характеристики среды Университета, обеспечивающие развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников представлены в Приложении 9.

7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ООП бакалавриата по направлению подготовки 38.03.01 Экономика профиль Человеческие ресурсы в цифровой экономике.

В соответствии с ФГОС ВО бакалавриата по направлению подготовки 38.03.01 Экономика оценка качества освоения обучающимися основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

7.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация.

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости обучающихся по ООП бакалавриата осуществляется в соответствии Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета П ВГУ 2.1.04 – 2015.

Нормативно-методическое обеспечение промежуточной аттестации обучающихся по ООП бакалавриата осуществляется в соответствии Положением о проведении промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования П ВГУ 2.1.07 – 2018.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ООП создаются и утверждаются фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Эти фонды могут включать: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, зачетов и экзаменов; тесты; примерную тематику курсовых работ / рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников ООП бакалавриата

Государственная итоговая аттестация проводится государственной экзаменационной комиссией в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы 38.03.01 Экономика профиль Человеческие ресурсы в цифровой экономике соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта. К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по образовательной программе.

Результатом государственной итоговой аттестации является установление соответствия уровня подготовки обучающегося к решению профессиональных задач согласно требованиям федерального государственного образовательного стандарта. Государственная итоговая аттестация по образовательной программе по направлению 38.03.01 Экономика, профиль Человеческие ресурсы в цифровой экономике проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

Согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата) все общекультурные и общепрофессиональные компетенции, а также

профессиональные компетенции, отнесенные к тем видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа бакалавриата (аналитический, научно-исследовательский; расчетно-экономический), включаются в набор требуемых результатов освоения программы бакалавриата.

Выпускная квалификационная работа представляет собой самостоятельно выполненную обучающимся письменную работу на основании полученных теоретических и практических знаний, содержащую обзор литературы по теме выпускной квалификационной работы; правильно выбранные методы исследования; научно интерпретированные, полученные результаты в рамках поставленных задач. Выпускная квалификационная работа демонстрирует уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Успешное прохождение государственной итоговой аттестации является основанием для выдачи обучающемуся документа о высшем образовании и о квалификации образца, установленного Минобрком Российской Федерации.

Проведение государственной итоговой аттестации регламентируется: Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры Воронежского государственного университета П ВГУ 2.1.28 – 2018; И ВГУ 2.1.13 – 2016 Инструкция. Общие рекомендации по оформлению курсовых и выпускных квалификационных работ; Положением об условиях и порядке зачисления экстернов для прохождения промежуточной и государственной итоговой аттестации в Воронежском П ВГУ 2.0.18 – 2016.

Программа государственной итоговой аттестации обязательно содержит оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся и выставлена в интрасети ВГУ.

8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся

Наряду с классическими формами обучения на кафедрах, осуществляющих учебный процесс образовательной программе 38.03.01 Экономика профиль Человеческие ресурсы в цифровой экономике, предусматривается:

- использование деловых игр, исследований конкретных производственных ситуаций, имитационного обучения и иных интерактивных форм занятий;
- приглашение ведущих специалистов – практиков из числа руководителей отраслевых предприятий для проведения лекционных и практических занятий, мастер – классов по дисциплинам профессионального цикла;
- применение образовательных баз знаний и информационных ресурсов глобальной сети Internet для расширения возможностей изучения дисциплин учебного плана и ознакомления с последними достижениями в различных отраслях науки и техники;

Для самостоятельной работы обучающихся предусматривается разработка по всем дисциплинам ООП методических рекомендаций, с помощью которых обучающийся организует свою работу. В процессе самостоятельной работы обучающиеся имеют возможность контролировать свои знания с помощью разработанных тестов по дисциплинам направления подготовки. Самостоятельная работа обучающихся в общем виде регламентируется Положением об организации самостоятельной работы обучающихся в Воронежском государственном университете П ВГУ 2.0.16 – 2019.

Обучающиеся имеют возможность освоения факультативных и элективных дисциплин, проведение которых регламентируется Положением о порядке формирования и освоения обучающимися Воронежского государственного университета факультативных и элективных дисциплин П ВГУ 2.0.17 – 2019.

Для проведения дисциплин предусмотрено использование инновационных технологий (средства телекоммуникации, мультимедийные проекторы, сочлененные с ПЭВМ, специализированное программное обеспечение).

В образовательном процессе используется применение электронных мультимедийных учебников и учебных пособий.

Дисциплины по физической культуре и спорту реализуются в соответствии с Положением о порядке реализации дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту в Воронежском государственном университете П ВГУ 2.1.27 – 2017 и утвержденными рабочими программами, размещенными в Интрасети ВГУ.

Разработчики ООП:

Декан факультета

П.А. Канапухин

Руководитель (куратор) программы

Л.П. Арзамасцева

Программа рекомендована Ученым советом экономического факультета от 28.05.2020 г. протокол № 4 .

Изменения в программе на 2021-2022 учебный год утверждены на Ученом Совете экономического факультета от 27.05.2021, протокол №5

Приложение 1

МАТРИЦА

соответствия компетенций, составных частей ООП и оценочных средств

	Наименование дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом	Общекультурные компетенции								
		Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1)	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2)	Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3)	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4)	Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-5)	Способность использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности (ОК-6)	Способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)	Способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8)	Способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в чрезвычайных ситуациях (ОК-9)
Блок 1	Базовая часть									
Б1.Б.01	История		+							
Б1.Б.02	Философия	+								
Б1.Б.03	Иностранный язык				+			+		
Б1.Б.04	Русский язык для устной и письменной коммуникации				+	+		+		
Б1.Б.05	Безопасность жизнедеятельности									+
Б1.Б.13	Микроэкономика	+		+						
Б1.Б.14	Макроэкономика	+		+	+					
Б1.Б.17	Правоведение						+			

Б1.Б.18	Деньги, кредит, банки						+			
Б1.Б.20	Менеджмент			+		+		+		
Б1.Б.21	Экономика труда			+						
Б1.Б.24	Физическая культура и спорт								+	
	Вариативная часть									
Б1.В.04	История экономических учений		+							
Б1.В.23	Элективные дисциплины по физической культуре и спорту								+	
Б1.В.ДВ.01.01	Социология					+				
Б1.В.ДВ.01.02	Культурология					+		+		
Б1.В.ДВ.01.03	Конфликтология					+				
Б1.В.ДВ.02.01	Психология					+		+		
Б1.В.ДВ.02.02	Политология					+				
Б1.В.ДВ.03.01	История экономики		+							
Б1.В.ДВ.05.02	Этика деловых отношений					+		+		
Б1.В.ДВ.05.03	Социально-психологическая адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья к					+				

	образовательной среде									
Б1.В.ДВ.06.03	Коммуникативное взаимодействие со специалистами с ОВЗ					+				
Б1.В.ДВ.13.02	Этика отношений в управлении персоналом					+				
Блок 2	Вариативная часть									
Б2.В.01(У)	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, аналитическая, научно-исследовательская, расчетно-экономическая			+						
Б2.В.04(Пд)	Производственная практика, преддипломная							+		
Блок 3	Базовая часть									
Б3.Б.01(Д)	Подготовка и защита выпускной квалификационной работы	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ФТД	Факультативы									
ФТД.В.01	Методика написания выпускных квалификационных работ				+					

	Наименование дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом	Общепрофессиональные компетенции			
		Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1)	Способность осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач (ОПК-2)	Способность выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы (ОПК-3)	Способность находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность (ОПК-4)
Блок 1	Базовая часть				
Б1.Б.06	Математический анализ		+	+	
Б1.Б.07	Линейная алгебра		+	+	
Б1.Б.08	Теория вероятностей и математическая статистика		+	+	
Б1.Б.09	Экономическая информатика	+	+		
Б1.Б.10	Информационные системы в экономике	+			
Б1.Б.11	Методы оптимальных решений в экономике			+	
Б1.Б.12	Эконометрика		+	+	
Б1.Б.15	Статистика		+		
Б1.Б.16	Финансы		+		
Б1.Б.18	Деньги, кредит, банки		+		
Б1.Б.19	Экономика и организация производства		+		+

Б1.Б.20	Менеджмент		+		+
Б1.Б.21	Экономика труда		+		+
Б1.Б.22	Бухгалтерский учет		+	+	
Б1.Б.23	Экономический анализ		+	+	
Блок 2	Вариативная часть				
Б2.В.01(У)	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, аналитическая, научно-исследовательская, расчетно-экономическая		+		
Б2.В.02(П)	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, аналитическая, научно-исследовательская			+	
Б2.В.03(П)	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, расчетно-экономическая			+	
Б2.В.04(Пд)	Производственная практика, преддипломная				+
Блок 3	Базовая часть				
Б3.Б.01(Д)	Подготовка и защита выпускной квалификационной работы	+	+	+	+
ФТД	Факультативы				
ФТД.В.01	Методика написания выпускных квалификационных работ		+		
ФТД.В.02	Эвристические методы решения экономических и управленческих задач				+

		Профессиональные компетенции							
	Наименование дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом								
		Способность собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов (ПК-1)	Способность на основе типовых методик и действующей правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов (ПК-2)	Способность выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами (ПК-3)	Способность на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты (ПК-4)	Способность анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений (ПК-5)	Способность анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей (ПК-6)	Способность, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные, проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет (ПК-7)	Способность использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии (ПК-8)
Блок 1	Базовая часть								
Б1.Б.06	Математический анализ				+				
Б1.Б.07	Линейная алгебра				+				
Б1.Б.08	Теория вероятностей и математическая статистика				+				

Б1.Б.09	Экономическая информатика								+
Б1.Б.10	Информационные системы в экономике								+
Б1.Б.11	Методы оптимальных решений в экономике				+				
Б1.Б.12	Эконометрика				+				
Б1.Б.13	Микроэкономика				+				
Б1.Б.14	Макроэкономика				+		+		
Б1.Б.15	Статистика						+		
Б1.Б.16	Финансы						+	+	
Б1.Б.18	Деньги, кредит, банки						+	+	
Б1.Б.19	Экономика и организация производства					+			
Б1.Б.21	Экономика труда						+		
Б1.Б.23	Экономический анализ					+			
	Вариативная часть								
Б1.В.01	Мировая экономика и международные экономические отношения				+			+	
Б1.В.02	Маркетинг							+	
Б1.В.03	Налоги и налогообложение						+		

Б1.В.04	История экономических учений							+	
Б1.В.05	Математическая экономика				+		+		+
Б1.В.06	Институциональная экономика							+	
Б1.В.07	Основы аудита					+			
Б1.В.08	Корпоративные финансы					+			
Б1.В.09	Система менеджмента качества				+				
Б1.В.10	Управление персоналом организации	+							
Б1.В.11	Анализ трудовых показателей в цифровой экономике					+			
Б1.В.12	Организационная культура							+	
Б1.В.13	Экономико-правовое регулирование социально-трудовых отношений					+			
Б1.В.14	Рынок труда						+		
Б1.В.15	Экономика человеческих ресурсов	+					+	+	
Б1.В.16	Организация и нормирование труда		+	+					

Б1.В.17	Социальные технологии в условиях цифровизации	+						+	
Б1.В.18	Основы программирования в информационных системах цифровой экономики		+						+
Б1.В.19	Социальные технологии в условиях цифровизации	+						+	
Б1.В.20	Математические методы социально-экономического прогнозирования		+		+		+	+	
Б1.В.21	Формирование и регулирование доходов населения	+					+	+	
Б1.В.ДВ.01.01	Социология							+	
Б1.В.ДВ.01.02	Культурология							+	
Б1.В.ДВ.01.03	Конфликтология							+	
Б1.В.ДВ.02.01	Психология							+	
Б1.В.ДВ.02.02	Политология							+	
Б1.В.ДВ.03.01	История экономики						+		
Б1.В.ДВ.03.02	Управление репутацией							+	
Б1.В.ДВ.04.01	Исследование внутриорганизационных				+				

	коммуникаций								
Б1.В.ДВ.04.02	Коммуникационная политика организации				+				
Б1.В.ДВ.05.01	Инновационная экономика						+		
Б1.В.ДВ.05.02	Этика деловых отношений						+		
Б1.В.ДВ.05.03	Социально психологическая адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья к образовательной среде							+	
Б1.В.ДВ.06.01	Управление знаниями в цифровой экономике							+	
Б1.В.ДВ.06.02	Документационное обеспечение управления			+		+			
Б1.В.ДВ.06.03	Коммуникативное взаимодействие со специалистами с ОВЗ							+	
Б1.В.ДВ.07.01	Качество трудовой жизни		+						
Б1.В.ДВ.07.02	Концептуальные основы трудовой деятельности		+						
Б1.В.ДВ.08.01	Технология поиска работы	+						+	
Б1.В.ДВ.08.02	Поиск работы и	+						+	

	построение карьеры								
Б1.В.ДВ.09.01	Вознаграждение персонала	+			+				
Б1.В.ДВ.09.02	Политика стимулирования работников в организации	+			+				
Б1.В.ДВ.10.01	Организационное поведение	+			+				
Б1.В.ДВ.10.02	Развитие маркетинговых технологий в управлении персоналом	+							
Б1.В.ДВ.11.01	Региональный рынок труда	+	+				+		
Б1.В.ДВ.11.02	Региональные особенности рынка труда	+	+				+		
Б1.В.ДВ.12.01	Анализ социально-трудовой сферы и человеческих ресурсов в цифровой экономике	+					+		
Б1.В.ДВ.12.02	Искусственный интеллект в управлении человеческими ресурсами								+
Б1.В.ДВ.13.01	Основы безопасности труда		+						
Блок 2	Вариативная часть								
Б2.В.01(У)	Учебная практика	+						+	+

	по получению первичных профессиональных умений и навыков, аналитическая, научно-исследовательская, расчетно-экономическая								
Б2.В.02(П)	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, аналитическая, научно-исследовательская				+	+			+
Б2.В.03(П)	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, расчетно-экономическая	+	+	+					
Б2.В.04(Пд)	Производственная практика, преддипломная	+	+	+	+	+	+	+	+
Блок 3	Базовая часть								
Б3.Б.01(Д)	Подготовка и защита выпускной квалификационной работы	+	+	+	+	+	+	+	+
ФТД	Факультативы								

ФТД.В.01	Методика написания выпускных квалификационных работ				+			+	
ФТД.В.02	Эвристические методы решения экономических и управленческих задач							+	

Приложение 2
Направление подготовки 38.03.01 Экономика
Профиль Человеческие ресурсы в цифровой экономике
Квалификация (степень): бакалавр
срок обучения: 4 года
форма обучения: очная

I. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Сводные данные

		Курс 1			Курс 2			Курс 3			Курс 4			Итого
		ем. 1	ем. 2	В сего	ем. 3	ем. 4	В сего	ем. 5	ем. 6	В сего	ем. 7	ем. 8	В сего	
	Теоретическое обучение	8 4/6	6	3 4 4/6	8 2/6	5 5/6	3 4 1/6	8 2/6	4 3/6	3 2 5/6	8 2/6	1/6	2 7 3/6	1 29 1/6
	Экзаменационные сессии	4/6	2/6	6	2/6	2/6	4/6	2/6	4/6	6	2/6		3 2/6	2
	Учебная практика						2							2
	Производственная практика									4				4
д	Преддипломная практика												6	6
	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты												4	4
	Каникулы			9			7			7			9	3 2
	Нерабочие праздничные дни (не включая воскресенья)	2/6 (8 дн)	(6 дн)	2 (14 дн)	2/6 (8 дн)	5/6 (5 дн)	2 (13 дн)	2/6 (8 дн)	5/6 (5 дн)	2 (13 дн)	2/6 (8 дн)	5/6 (5 дн)	2 (13 дн)	8 (53 дн)
	Продолжительность обучения (не включая нерабочие праздничные дни и каникулы)	более 39 нед			более 39 нед			более 39 нед			более 39 нед			
	Итого	3 4/6	8 2/6	5 2	4	8	5 2	4	8	5 2	2	0	5 2	2 08

Приложение 3

Учебный план, 1 курс

№	Индекс	Наименование	Контроль	Академических часов							з.е.	Неделя	Контроль	Академических часов							з.е.	Неделя	Контроль	Академических часов							з.е.	Неделя	Каф.	Семестр			
				Всего	Кон такт.	Лек	Лаб	Пр	СР	Конт роль				Всего	Кон такт.	Лек	Лаб	Пр	СР	Конт роль				Всего	Кон такт.	Лек	Лаб	Пр	СР	Конт роль					Всего	Кон такт.	Лек
7	ИТОГО (с факультативами)				1170						31	21 2/6		1098								29	19 1/6		2268								60	40 3/6			
8	ИТОГО по ОП (без факультативов)				1170						31	21 2/6		1098								29	19 1/6		2268							60	40 3/6				
10	учебная НАГРУЗКА, (акад. час/нед)	ОП, факультативы (в период ТО)		55										56,8										55,9													
11		ОП, факультативы (в период экз. сес.)		54										60										57													
12		Ауд. нагр. (ОП - элект. курсы по физ.к.)		26,5										23,8										25,2													
13		Конт. раб. (ОП - элект. курсы по физ.к.)		26,5										23,8										25,2													
14		Ауд. нагр. (элект. курсы по физ.к.)		2,9										3,4										3,2													
16	дисциплины (модули)				1170	548	200	90	258	478	144	31	ТО: 18 2/3 Э: 2 2/3		1098	438	160	96	182	480	180	29	ТО: 16 1/6 Э: 3		2268	986	360	186	440	958	324	60	ТО: 34 5/6 Э: 5 2/3				
17	1	Б1.Б.01	История	Эк К	144	54	18		36	54	36	4												Эк К	144	54	18		36	54	36	4		28	1		
18	2	Б1.Б.02	Философия	Эк К	144	54	18		36	54	36	4												Эк К	144	54	18		36	54	36	4		109	1		
19	3	Б1.Б.03	Иностранный язык	За К	108	54		54		54		3		Эк К	144	64		64		44	36	4		Эк За К(2)	252	118		118		98	36	7		48	12		
20	4	Б1.Б.04	Русский язык для устной и письменной коммуникации	За К	72	18	18			54		2												За К	72	18	18		54		2		65	1			
21	5	Б1.Б.05	Безопасность жизнедеятельности											За К	108	16	16			92		3		За К	108	16	16		92		3		127	2			
22	6	Б1.Б.06	Математический анализ	Эк К	144	54	36		18	54	36	4		Эк К	144	48	16		32	60	36	4		Эк(2) К(2)	288	102	52		50	114	72	8		84	12		
23	7	Б1.Б.07	Линейная алгебра											Эк К(2)	180	64	32		32	80	36	5		Эк К(2)	180	64	32		32	80	36	5		84	2		
24	8	Б1.Б.09	Экономическая информатика	За К	72	54	18	36		18		2		Эк К	108	48	16	32		24	36	3		Эк За К(2)	180	102	34	68		42	36	5		84	12		
25	9	Б1.Б.13	Микроэкономика	За К	108	72	36		36	36		3		Эк К(2)	180	64	32		32	80	36	5		Эк За К(3)	288	136	68		68	116	36	8		87	12		
26	10	Б1.Б.15	Статистика											За К	72	48	16		32	24		2		За К	72	48	16		32	24	2		86	23			
27	11	Б1.Б.17	Правоведение	Эк К	108	36	18		18	36	36	3												Эк К	108	36	18		18	36	36	3		95	1		
28	12	Б1.Б.24	Физическая культура и спорт	За	72	62	20		42	10		2												За	72	62	20		42	10	2		21	1			
29	13	Б1.В.23	Элективные дисциплины по физической культуре и спорту		54	54			54					За	54	54			54					За	108	108			108					21	123456		
30	14	Б1.В.ДВ.01.01	Социология	За К	72	18	18			54		2												За К	72	18	18		54		2		29	1			
31	15	Б1.В.ДВ.01.02	Культурология	За К	72	18	18			54		2												За К	72	18	18		54		2		110	1			
32	16	Б1.В.ДВ.01.03	Конфликтология	За К	72	18	18			54		2												За К	72	18	18		54		2		89	1			
33	17	Б1.В.ДВ.02.01	Психология	За К	72	18			18	54		2												За К	72	18		18	54		2		89	1			
34	18	Б1.В.ДВ.02.02	Политология	За К	72	18			18	54		2												За К	72	18		18	54		2		29	1			
35	19	Б1.В.ДВ.03.01	История экономики											За К	108	32	32			76		3		За К	108	32	32		76		3		87	2			
36	20	Б1.В.ДВ.03.02	Управление репутацией											За К	108	32	32			76		3		За К	108	32	32		76		3		88	2			
101	ФОРМЫ КОНТРОЛЯ				Эк(4) За(7) К(10)								Эк(5) За(4) К(10)								Эк(9) За(11) К(20)																
102	ПРАКТИКИ			(План)																																	
108	ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ			(План)																																	
111	КАНИКУЛЫ											1											8									9					
				Титул	График	ПланСвод	План	Спец	Компетенции	Компетенции(2)	Компетенции(3)	Свод	Курс1	Курс2	Курс3	Курс4	Практики	Курсовые	ГЭК (ВКР)	Г ...																	

**Аннотации рабочих программ дисциплин
бакалавриата направления 38.03.01 Экономика, профиль Человеческие
ресурсы в цифровой экономике**

Б1.Б.01 История

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель изучения учебной дисциплины – приобретение обучающимися научных и методических знаний в области истории, формирование теоретических представлений о закономерностях исторического процесса, овладение знаниями основных событий, происходящих в России и мире, приобретение навыков исторического анализа и синтеза.

Основными **задачами** учебной дисциплины являются:

- формирование у обучающихся научного мировоззрения, представлений о закономерностях исторического процесса;
- формирование у обучающихся исторического сознания, воспитание уважения к отечественной истории, к деяниям предков;
- развитие у обучающихся творческого мышления, выработка умений и навыков исторических исследований;
- выработка умений и навыков использования исторической информации при решении задач в практической профессиональной деятельности.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: Базовая часть.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Введение в курс Истории. Древнерусское государство. Распад Древней Руси и его последствия. Образование Российского государства. Развитие России в XVI-XVII вв. Российская империя в XVIII в. Попытки модернизации России в первой половине XIX в. Реформы 60–70-х гг. XIX в. и их значение. Пореформенное развитие страны. Россия в начале XX в. Россия в годы первой мировой войны и революции. Гражданская война. Создание СССР и его развитие в 20–30-е гг. XX в. Советский Союз накануне и в годы второй мировой войны. Советское общество в послевоенные годы (1945-1964 гг.). СССР во второй половине XX века. Россия на современном этапе своего развития.

Формы текущей аттестации: доклады, контрольная работа.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Коды формируемых (сформированных) компетенций:
общекультурные (ОК): ОК-2.

Б1.Б.02 Философия

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель изучения дисциплины – приобретение обучающимися общекультурных и методологических знаний в области философии, формирование представлений об истории развития человеческого мышления в контексте осмысления проблем специфики онтологического устройства реальности, места индивидуума в природе и социуме, овладение основами и методами научного мышления и культуры; приобретение навыков самостоятельного анализа, систематизации и презентации информации, умения логически и концептуально мыслить.

Основными **задачами** учебной дисциплины являются:

- формирование у обучающихся знаний истории становления философской и научной мысли;
- развитие навыков логического, систематического и концептуального мышления и анализа;

- формирование основ научной методологии и анализа;
- развитие представлений об основных концепциях, отражающих современный взгляд на научно-философскую картину мира, смысл и специфику человеческого бытия.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: Базовая часть.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Понятие мировоззрения и его структура. Миф, религия, наука как формы мировоззрения. Философское мировоззрение. Основные разделы философии. Античная философия. Философия Средних веков. Философия Возрождения. Философия Нового времени. Немецкая классическая философия. Основные направления современной философии. Материализм и его виды. Идеализм и его виды. Диалектика как теория развития. Основные законы диалектики. Формационный подход к анализу общества. Цивилизационный подход к анализу общества. Познание и его специфика. Основные формы и методы познания. Истина, критерии истины. Проблема человеческой свободы и ответственности. Смысл жизни как проблема.

Формы текущей аттестации: опрос, доклады.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Коды формируемых (сформированных) компетенций:
общекультурные (ОК): ОК-1.

Б1.Б.03 Иностранный язык (английский)

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель изучения дисциплины – повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение необходимым и достаточным уровнем иноязычной коммуникативной компетенции для решения социально- коммуникативных задач в различных областях профессиональной, научной, культурной и бытовой сфер деятельности; для общения с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

Основными **задачами** учебной дисциплины являются:

- развитие навыков восприятия звучащей (монологической и диалогической) речи, развитие навыков устной разговорно-бытовой речи, развитие навыков чтения и письма;
- развитие навыков публичной речи (сообщение, доклад, дискуссия), развитие навыков чтения специальной литературы с целью получения профессиональной информации, знакомство с основами реферирования, аннотирования и перевода по специальности, развитие основных навыков письма для подготовки публикаций и ведения переписки по специальности, составление презентаций на иностранном языке.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: Базовая часть.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Внешность и черты характера человека. Учеба. Понятие о свободных и устойчивых словосочетаниях, фразеологические единицы, официальная лексика. Быт, уклад жизни. Досуг, развлечения, путешествия. Роль семьи и друзей в жизни человека. Хобби. Лексико-грамматические средства официального общения. Дифференциация лексики по сферам общения. Сфера личных интересов. Понятие о свободных и устойчивых словосочетаниях. Монологическая речь. Лексико-грамматические средства в коммуникативных ситуациях неофициального общения. Моя профессия. Общенаучная лексика. Культура и традиции стран изучаемого языка. Понимание монологической и диалогической речи. Написание частного письма. Перевод слов, не имеющих лексических соответствий в русском языке. Перевод интернациональных и псевдоинтернациональных слов. Язык как средство межкультурного общения. Фразеологические единицы. Официальная лексика. Составление аннотации, понимание диалогической речи в сфере профессиональной коммуникации.

Обучение переводу (герундия, инфинитива и причастий) на русский и на английский языки. Образ жизни современного человека в России и за рубежом. Обучение переводу русских и английских страдательных оборотов адекватно стандартам этих языков. Общее и различное в странах и национальных культурах. Монологическая речь в сфере бытовой коммуникации. Студенческие международные контакты: научные, профессиональные, культурные. Перевод предложений условия на русский и на английский языки. Я и мое образование. Высшее образование в России и за рубежом. Мой вуз. Межкультурная коммуникация. Понятие о стилях устной и письменной речи. Профессия и карьера. Составление списка листа продаж. Типы компаний. Грамматические структуры, характерные для научного текста. Обучение выделению структурных и логических элементов научного текста. Обучение устному и письменному изложению основного содержания научного текста. Экономические стрессы и коллапсы. Составление меморандума. Обучение составлению плана научного текста. Обсуждение содержания текста с опорой на план. Корпоративный отдых и развлечения. Понятие стиля устной и письменной презентации. Анализ и совершенствование навыков использования грамматических явлений и структур в контексте профессионально-ориентированных текстов. Роль планирования в экономике. Структура составления доклада. Аннотация как вид вторичного текста, кратко информирующего читателя о теме текста-источника и рассматриваемых в нём проблемах. Языковые средства, используемые для аннотирования. Выработка умений и навыков составления аннотаций научного текста по специальности. Маркетинг и маркетинговые исследования. Составление презентации, понимание диалогической речи в сфере профессиональной коммуникации. Реферат как вид вторичного текста, развернуто представляющий тему, анализируемые проблемы, аргументацию автора, точки зрения исследователей, композицию текста-источника. Языковые средства, характерные для оформления реферата. Характеристика и качества менеджера как лидера. Развитие речевой активности (ролевая игра, дискуссия) с целью активизации изученной лексики по специальности. Составление делового письма. Официально-деловой стиль. Причины профессиональных конфликтов и их разрешение. Заполнение бланков, анкет. Письменный перевод научного текста по специальности на русский язык. Развитие навыков составления письменного реферата научного текста по специальности. Разработка, развитие и продвижение продукта как конкурентно способного товара на рынке. Составление доклада. Письменный перевод без словаря научного текста по специальности на русский язык. Совершенствование навыков составления аннотации и устного реферата научного текста по специальности. Устное выступление на тему научной специальности с предварительной подготовкой. Государственный и частный бизнес. Устное выступление на тему научной специальности с предварительной подготовкой.

Формы текущей аттестации: тестирование.

Форма промежуточной аттестации: зачет, экзамен.

Коды формируемых (сформированных) компетенций: общекультурные (ОК): ОК-4, ОК-7

Б1.Б.04 Русский язык для устной и письменной коммуникации

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель изучения дисциплины–приобретение обучающимися научных знаний и практических навыков в области русского языка, культуры речи и делового общения.

Основными **задачами** учебной дисциплины являются:

- формирование у обучающихся системы знаний о культуре русской речи; формирование у обучающихся знаний об орфографических и пунктуационных правилах русского языка и выработка практических навыков грамотной устной и письменной речи;
- выработка умений и навыков составления и редактирования текстов

различной стилевой принадлежности;

- развитие у обучающихся творческого мышления;
- выработка навыков использования функциональных стилей речи;
- формирование у обучающихся способности вести деловое общение.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: Базовая часть.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

История русского языка. Современный русский язык и формы его существования. Функциональные стили современного русского литературного языка. Языковой паспорт говорящего. Типы речевой культуры. Культура речи как наука. Нормативный аспект культуры речи. Акцентологические и орфоэпические нормы русского языка. Лексические и грамматические нормы. Коммуникативный аспект культуры речи. Коммуникативная ситуация. Понятие об эффективном и результативном воздействии. Этический аспект культуры речи. Культура письменной речи. Основные требования к публичному выступлению. Деловое общение. Основные законы общения. Эффективное и результативное общение.

Формы текущей аттестации: доклады, опрос, тестирование.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Коды формируемых (сформированных) компетенций:
 общекультурные (ОК): ОК-4, ОК-5, ОК-7.

Б1.Б.05 Безопасность жизнедеятельности

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель изучения дисциплины – ознакомление обучающихся с основными положениями теории и практики проблем сохранения здоровья и жизни человека в техносфере, защитой его от опасностей техногенного, антропогенного, естественного происхождения и созданием комфортных условий жизнедеятельности.

Основными **задачами** учебной дисциплины являются:

- сформировать представление об основных нормах профилактики опасностей на основе сопоставления затрат и выгод;
- сформировать и развить навыки действия в условиях чрезвычайных ситуаций или опасностей;
- идентификация (распознавание) опасностей: вид опасностей, величина, возможный ущерб и др.;
- сформировать психологическую готовность эффективного взаимодействия в условиях чрезвычайной ситуации различного характера.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Базовая часть.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Введение. Человек и среда обитания. Чрезвычайные ситуации: общие понятия и классификация. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Прогнозирование обстановки при ЧС. ЧС природного характера. ЧС техногенного характера и защита от них. Негативные факторы техносферы. ЧС, связанные с выбросом аварийно-химических опасных веществ. Аварии с выбросом радиоактивных веществ. Влияние техногенных факторов среды обитания на здоровье населения. Безопасность трудовой деятельности. Дисциплина труда. Условия труда.

Средства снижения вредного воздействия технических систем. Чрезвычайные ситуации социального характера. Психологические аспекты чрезвычайной ситуации. Управление безопасностью. Международное сотрудничество по проблемам безопасности жизнедеятельности.

Формы текущей аттестации: опрос.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Коды формируемых (сформированных) компетенций: общекультурные (ОК): ОК-9.

Б1.Б.06 Математический анализ

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель изучения дисциплины формирование у обучающихся устойчивых знаний и навыков по применению аппарата математического анализа к решению теоретических и практических задач, исследованию прикладных вопросов экономики.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- овладение обучающимися теоретическими и методическими основами математического моделирования экономических процессов и формирование навыков использования методов математического анализа для решения экономических задач;
- освоение основных методов решения задач дифференциального исчисления функции одной переменной;
- применение дифференциального исчисления к исследованию функций;
- освоение основных методов решения задач определения экстремума функции одной переменной;
- освоение основных методов решения задач интегрального исчисления;
- освоение основных методов решения задач дифференциального исчисления функции нескольких переменных, освоение основных методов решения задач определения экстремума функции нескольких переменных, задач условного экстремума;
- применение методов математического анализа для определения сходимости числовых и степенных рядов;
- освоение основных методов решения дифференциальных уравнений;
- приобретение обучающимися навыков использования математических методов и основ моделирования экономических процессов.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Базовая часть.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Введение. Элементы теории множеств. Последовательности, предел последовательности. Функции. Предел функции. Непрерывность функции. Дифференциальное исчисление функции одной переменной. Применение дифференциального исчисления к исследованию функций. Неопределенный интеграл. Определенный интеграл. Несобственные интегралы. Векторные пространства. Функции многих переменных. Числовые и функциональные ряды. Дифференциальные уравнения

Формы текущей аттестации: контрольная работа.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Коды формируемых (сформированных) компетенций:

общепрофессиональные (ОПК): ОПК-2, ОПК-3;

профессиональные (ПК): ПК-4.

Б1.Б.07 Линейная алгебра

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель изучения дисциплины – формирование у обучающихся устойчивых знаний, умений и навыков по применению математических моделей и методов линейной алгебры и математического программирования к решению теоретических и практических задач, исследованию прикладных вопросов экономики, развитие логического мышления и математической культуры; формирование необходимого уровня алгебраической подготовки для понимания других математических и прикладных дисциплин..

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- изучение основных понятий и методов линейной алгебры;
- формирование навыков и умений решать типовые задачи и работать со специальной литературой;
- овладение обучающимися теоретическими и методическими основами моделирования с использованием моделей и методов линейной алгебры и математического программирования;
- ознакомление с вычислительными алгоритмами решения задач линейной алгебры и математического программирования;
- применение методов линейной алгебры и математического программирования для решения конкретных экономических задач;
- овладение современными приемами математического моделирования с использованием универсальных программных средств;
- приобретение обучающимися практических навыков при решении задач моделирования;
- формирование представления об исследовании экономических систем методами математического моделирования.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Базовая часть.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Введение. Основные понятия линейной алгебры. Векторы и матрицы. Системы линейных уравнений. Линейные пространства. Евклидовы пространства. Элементы аналитической геометрии и элементы выпуклого анализа. Линейные преобразования и квадратичные формы. Классификация задач и моделей математического программирования. Начальные сведения о методах оптимизации. Теория двойственности.

Формы текущей аттестации: контрольная работа.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Коды формируемых (сформированных) компетенций: общепрофессиональные (ОПК): ОПК-2, ОПК-3; профессиональные (ПК): ПК-4.

Б1.Б.08 Теория вероятностей и математическая статистика

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель изучения дисциплины - формирование у обучающихся устойчивых знаний, умений и навыков по применению вероятностного моделирования экономических систем, обработке результатов наблюдений методами математической статистики, проверке правдоподобия статистических гипотез.

Основными **задачами** учебной дисциплины являются:

- усвоение обучающимися теоретических и методических основ вероятностного моделирования экономических задач, статистической обработки результатов наблюдения, проверки правдоподобия статистических гипотез;
- изучение основных теорем, формул и законов теории вероятностей;
- освоение статистических методов обработки данных наблюдений;
- изучение основных статистических критериев проверки правдоподобия гипотез;
- применение методов теории вероятностей и математической статистики для вероятностного моделирования экономических задач, приобретение обучающимися практических навыков по вероятностному моделированию и статистической обработке данных с использованием компьютеров;
- формирование представлений об исследовании экономических систем методами вероятностного моделирования.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Базовая часть.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Введение. Основные понятия теории вероятностей. Вероятностное пространство. Основные теоремы теории вероятностей. Случайные величины и способы их задания. Числовые характеристики случайных величин. Основные законы распределения. Законы распределения вероятностей для функции от известных случайных величин. Закон больших чисел и центральная предельная теорема. Статистическое описание результатов наблюдений. Статистические методы оценки параметров. Проверка статистических гипотез.

Формы текущей аттестации: контрольная работа.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Коды формируемых (сформированных) компетенций: общепрофессиональные (ОПК): ОПК-2, ОПК-3; профессиональные (ПК): ПК-4.

Б1.Б.09 Экономическая информатика**Цели и задачи учебной дисциплины:**

Цель изучения дисциплины - теоретическая и практическая подготовка обучающихся по получению теоретических знаний в рамках науки «Экономическая информатика» и практических приемов работы со средствами вычислительной техники в области экономики.

Основными **задачами** учебной дисциплины являются:

- усвоение теоретических знаний и практических навыков в области компьютерной обработки информации и информационных технологий в различных направлениях экономической деятельности;
- изучить теоретические основы науки «Экономическая информатика»;
- изучить основные категории аппаратных и программных средств вычислительной техники;
- освоить эффективные приемы работы с распространенными программными продуктами;
- освоить приемы программирования в системах объектно-ориентированного программирования для решения экономических задач.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Базовая часть.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Понятие и представление информации. Основные понятия экономической информации. Вычислительная техника. Аппаратная и программная конфигурация ВС. Основы работы с ОС. Введение в информационные технологии и информационные системы. Создание документов средствами текстовых процессоров. Создание графических объектов средствами графического редактора CorelDraw и презентаций в MS PowerPoint. Основы программирования на языке VisualBasic. Обработка данных средствами электронных таблиц. Основы программирования: Система программирования VisualBasicforApplications. Работа с базами данных. Информационная глобальная сеть Интернет и информационная безопасность.

Формы текущей аттестации: тестирование.

Форма промежуточной аттестации: зачет, экзамен.

Коды формируемых(сформированных)компетенций:

общепрофессиональные (ОПК): ОПК -1; ОПК-2; профессиональные (ПК): ПК-8.

Б1.Б.10 Информационные системы в экономике**Цели и задачи учебной дисциплины:**

Цель изучения дисциплины - изучение теории и практики проектирования, создания и использования информационных систем в экономике.

Основными **задачами** учебной дисциплины являются:

- приобретение обучающимися основных знаний в области автоматизации профессиональной и научно-исследовательской деятельности экономиста.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Базовая часть.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Изучение теории и практики проектирования, создания и использования информационных систем в экономике. Приобретение обучающимися основных знаний, связанных с проблемами автоматизации информационных процессов профессиональной деятельности. Изучение проблем, связанных с построением интегрированных экономических информационных систем, анализом экономической эффективности информационных систем, подготовкой кадрового состава, для работы в условиях общей автоматизации предприятия. Решение задач, связанных с развитием существующей на предприятии информационной системы: процедуры обслуживания банка данных: накопление, анализ, распространение, сетевая безопасность, управление ИТ – инфраструктурой и ее использование, эффективность инвестиций в сфере ИТ своих организаций.

Формы текущей аттестации: рефераты, доклады.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Коды формируемых (сформированных) компетенций: общепрофессиональные (ОПК): ОПК-1; профессиональные (ПК): ПК-8.

Б1.Б.11 Методы оптимальных решений в экономике

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель изучения дисциплины - ознакомление обучающихся с основными принципами построения, применения и анализа математических моделей и использования математических методов оптимизации при разработке конкретных проектов в сфере управления сложными социально-экономическими системами.

Основными **задачами** учебной дисциплины являются:

- овладение обучающимися основными принципами системного анализа, понятиями модели и математического моделирования, основными методами исследования операций и принятия оптимальных решений;
- формирование навыков математической формализации экстремальных прикладных задач;
- формирование умений собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;
- развитие способностей на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и математические модели, анализировать и содержательно интерпретировать результаты;
- формирование умения выбирать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы;
- применение практических навыков и приемов компьютерной обработки информации для решения различных задач оптимизации;
- овладение методикой анализа и практического применения математических моделей для оценки состояния и прогноза развития экономических явлений и процессов.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Базовая часть.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Математические и системные основы экономико-математического моделирования и исследования операций (ИО). Основные принципы моделирования экономических процессов. Линейное программирование как инструмент математического моделирования экономики. Прикладные задачи линейного программирования. Модели целочисленного и дискретного линейного программирования. Методы нелинейной оптимизации. Задачи выпуклого программирования и методы их решения. Элементы теории игр. Основы теории принятия решений. Задачи управления запасами. Задачи сетевого планирования и управления. Модели систем массового обслуживания. Модели систем массового обслуживания. Задачи календарного планирования (теория расписаний).

Формы текущей аттестации: тестирование.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Коды формируемых (сформированных) компетенций: общепрофессиональные (ОПК): ОПК-3; профессиональные (ПК): ПК-4.

Б1.Б.12 Эконометрика**Цели и задачи учебной дисциплины:**

Цель изучения дисциплины - ознакомление с методами количественного анализа взаимосвязей экономических процессов и явлений в целях обоснования управленческих решений.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- углубление знаний по теории количественных экономических измерений;
- изучение пространственных и временных эконометрических моделей, описывающих поведение экономических агентов;
- освоение методики проверки согласованности дедуктивных моделей с результатами эмпирических исследований;
- формирование навыков проведения сложных компьютерных расчетов с использованием эконометрических моделей;
- подготовка выпускников, обладающих исследовательским потенциалом.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Базовая часть.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Классическая линейная регрессионная модель. Оценивание параметров линейной регрессионной модели. Преимущества и недостатки различных методов оценивания. Метод наименьших квадратов (МНК). Матричная система обозначений. Геометрическая интерпретация МНК. Свойства оценок МНК при отсутствии предположения о случайном характере ошибок. Роль гипотезы о включении в регрессию свободного члена. Анализ вариации зависимой переменной в регрессии. о нормальном распределении случайной ошибки. Законы распределения оценок доверительный интервал для дисперсии ошибки. F-статистика для линейной комбинации коэффициентов. Регрессионный анализ при нарушении предположения о нормальности. Моделирование временных рядов. Модели с дискретными зависимыми переменными. Авторегрессионные процессы и их моделирование. Модели с лаговыми переменными.

Формы текущей аттестации: тестирование, опрос.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Коды формируемых (сформированных) компетенций: общепрофессиональные (ОПК): ОПК-2, ОПК-3; профессиональные (ПК): ПК-4.

Б1.Б.13 Микроэкономика

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель изучения дисциплины - формирование у обучающихся базовых экономических знаний, умений и навыков, необходимых для анализа экономических процессов, протекающих в современной рыночной экономике.

Основными **задачами** учебной дисциплины являются:

- ознакомление обучающихся с общими основами экономического развития, закономерностями функционирования рыночной экономики, выработки у них навыков микроэкономического анализа, умений использовать приобретенные теоретические знания в конкретной практической деятельности.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Базовая часть.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Экономическая наука в ретроспективе. Базовые экономические понятия. Собственность и права собственности. Возникновение и развитие рыночного хозяйства. Типы современных экономических систем. Предпринимательство и его формы. Теория капитала. Рынок труда и безработица. Система аграрных отношений. Финансовая система и финансовая политика. Государство в рыночной экономике. Рыночная система: спрос и предложение. Теория потребления. Теория производства. Издержки производства. Рынок совершенной конкуренции. Монополия. Монополистическая конкуренция. Олигополия. Рынок труда. Рынок капитала и земли. Теория внешних эффектов. Общее равновесие и экономическая эффективность.

Формы текущей аттестации: собеседование, тестирование.

Форма промежуточной аттестации: зачет, экзамен. **Коды формируемых (сформированных) компетенций:** общекультурные (ОК): ОК-1, ОК-3; профессиональные (ПК): ПК-4.

Б1.Б.14 Макроэкономика

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель изучения дисциплины - формирование у обучающихся знаний, умений и навыков, необходимых для анализа сложных макроэкономических процессов, участниками которых являются домохозяйства, фирмы, государство, заграница; принятия научно обоснованной экономической политики государством на макроуровне, обеспечивающей эффективное развитие национальной экономики в целом и принятие правильных экономических решений остальными макроэкономическими субъектами.

Основными **задачами** учебной дисциплины являются:

- формирование целостного представления о современной экономической теории и практике государственного регулирования экономики;
- изучение механизма государственного регулирования экономики посредством принятия научно обоснованной экономической политики;
- уяснение экономической природы основных макроэкономических субъектов, присущих им видов деловой активности;
- изучение принципов классической и кейнсианской экономической теории;
- уяснение сущности и механизма достижения макроэкономического равновесия, а также рассмотрение моделей, разработанных в течении последних десятилетий;
- формирование представлений об основных проблемах макроэкономического регулирования в современной России;

- формирование навыков пользования различными методами экономического анализа при исследовании сложных социально-экономических процессов, имеющих место в развитой рыночной и современной экономике России;
- приобретение навыков, позволяющих самостоятельно анализировать экономическую реальность и принимать обоснованные решения.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Базовая часть.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Цели и задачи макроэкономического анализа. Агрегирование, моделирование. Двух-, трех-, четырехсекторная модель экономики. Основные макроэкономические тождества. Модель межотраслевого баланса. ВВП (ВВП). ЧНП, ЧВП, НД, ЛД, ЛРД. Виды ВВП (ВВП). Дефлятор ВВП (ВВП). Совокупный спрос. Совокупное предложение: сущность, кривая, факторы. «Эффект храповика». Потребление. Сбережение. Инвестиции. Мультипликатор автономных расходов. Налоговый мультипликатор. Макроэкономическое равновесие в модели «Доходы – Расходы». Парадокс бережливости. Модель IS. Спрос на деньги. Предложение денег. Денежная масса и ее структура. Равновесие на денежном рынке. Модель LM. Общеэкономическое равновесие и модель IS - LM. Эффективность экономической политики государства на основе модели IS – LM (включая особые случаи). Модель Манделла-Флеминга. Экономический цикл. Антициклическая политика. Инфляция. Антиинфляционная политика. Безработица. Фрикционная безработица. Структурная безработица. Циклическая безработица. Закон Оукена. Кривая Филлипса. Банковская система. Монетарная политика. Банковский мультипликатор. Налоги. Кривая Лаффера. Налоговая система. Кривая Лоренца. Фискальная политика. Государственный бюджет. Дефицит государственного бюджета. Государственный долг. Модель сбалансированного экономического роста Р. Солоу.

Формы текущей аттестации: собеседование, задачи, рефераты, тест. **Форма промежуточной аттестации:** зачет, экзамен, курсовая работа. **Коды формируемых (сформированных) компетенций:** общекультурные (ОК): ОК-1, ОК-3, ОК-4; профессиональные (ПК): ПК-4, ПК-6.

Б1.Б.15 Статистика

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель изучения дисциплины - приобретение обучающимися знаний, умений и навыков, необходимых для сбора и статистического анализа данных о состоянии и динамике развития социально-экономических явлений, их взаимосвязи и взаимообусловленности при разработке и принятии обоснованных решений.

Основными **задачами** учебной дисциплины являются:

- формирование у обучающихся знаний в области теоретико-методических основ проведения статистических наблюдений за социально-экономическими явлениями и процессами, необходимых для развития навыков сбора первичных данных, необходимых для решения практических задач;
- выработка навыков применения инструментов и методов обработки количественных данных, отражающих социально-экономические явления и процессы;
- развитие умений анализировать и интерпретировать статистические данные о социально-экономических явлениях и процессах, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Базовая часть.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Предмет и метод статистики. Понятие, объект, предмет и метод статистики. Признаки единиц статистической совокупности. Сущность и виды статистических показателей. Организация государственной статистики в РФ. Статистическое наблюдение. Понятие и этапы статистического наблюдения. Организационные формы, виды и способы статистического наблюдения. Ошибки статистических наблюдений. Сводка и группировка статистических данных. Понятие и виды статистической сводки. Статистическая группировка данных. Ряды распределения. Наглядное представление статистических данных. Понятие, виды и правила составления статистических таблиц. Графическое представление статистических данных. Абсолютные и относительные величины. Понятие и виды абсолютных показателей. Сущность и методика расчета относительных показателей. Средние величины и показатели вариации. Понятие, виды и условия применения средних величин. Степенные и структурные средние: содержание и методика расчета. Показатели вариации. Виды дисперсий и правило сложения дисперсий. Выборочное наблюдение. Виды и способы отбора единиц в выборочную совокупность. Определение ошибки выборки. Расчет численности выборки. Статистическое исследование динамики общественных явлений. Понятие и виды рядов динамики. Расчет среднего уровня ряда динамики и показателей динамики. Средние показатели рядов динамики. Методы обработки рядов динамики. Экономические индексы. Сущность и виды индексов. Индивидуальные индексы. Агрегатная форма индексов. Средние индексы из индивидуальных. Индексы с постоянными и переменными весами, цепные и базисные. Территориальные индексы.

Формы текущей аттестации: опрос, доклады, контрольная работа.

Форма промежуточной аттестации: зачет, экзамен. **Коды формируемых (сформированных) компетенций:** общепрофессиональные (ОПК): ОПК-2; профессиональные (ПК): ПК-6.

Б1.Б.16 Финансы

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель изучения дисциплины - на основе теоретического и практического осмысления финансовых отношений на макро- и микро- уровнях, а также изучения законодательных и нормативно-правовых актов, регламентирующих эти отношения, опыта рыночных преобразований в различных сферах и секторах экономики сформировать у обучающихся четкие знания и представления о функционировании финансовой системы страны, ее отдельных сфер и звеньев, о финансовой политике и финансовом механизме ее реализации в деятельности государства и экономических субъектов.

Основными **задачами** учебной дисциплины являются:

- формирование у обучающихся научных представлений о сущности и функциях финансов как экономической категории;
- формирование у обучающихся научного мировоззрения относительно природы и форм распределения финансовых ресурсов на макро- и микроуровне с использованием финансовых методов и инструментов;
- развитие логики и культуры профессионального мышления на основе навыков анализа финансовых явлений в различных сферах финансовой системы страны;
- развитие творческого мышления у обучающихся путем выполнения индивидуальных заданий, связанных с проблемами функционирования финансовой системы страны.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Базовая часть.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Финансовая система, ее структура и принципы структурирования. Финансовая политика, ее составляющие и основные этапы формирования. Бюджет как финансовая категория, его качественные характеристики. Бюджетная политика и ее национальные особенности. Основные направления бюджетной политики РФ на современном этапе. Бюджетная система РФ и правовые основы ее функционирования. Принципы построения бюджетной системы: сбалансированности бюджетов, общего (совокупного) покрытия расходов. Консолидированный бюджет, причины его возникновения и особенности использования. Бюджетный федерализм и межбюджетные отношения, межбюджетные трансферты и направления их использования. Бюджетный процесс, бюджетная классификация, бюджетная роспись, бюджетные ассигнования, бюджетный кредит, источники финансирования бюджетного дефицита. Государственные и муниципальные заимствования, бюджетные ограничения государственных и муниципальных заимствований, государственный и муниципальный долг, долговая политика и управление государственным долгом в РФ. Казначейская система исполнения бюджетов. Бюджетное планирование и прогнозирование, государственный и муниципальный заказ. Государственные и муниципальные унитарные предприятия, бюджетные учреждения и особенности их функционирования. Сущность и функции страхования, классификация и виды страхования, страховой рынок и роль государства в его регулировании. Государственные социальные внебюджетные фонды, источники их формирования и направления использования, финансовая система обязательного пенсионного страхования. Функции и принципы функционирования финансов организаций, финансовая политика и финансовый механизм коммерческих организаций, способы финансирования их деятельности, капитал организации и его структура, доходы и расходы организации, финансовое планирование ее деятельности.

Формы текущей аттестации: доклады, рефераты, тестирование.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Коды формируемых (сформированных) компетенций: общепрофессиональные (ОПК): ОПК-2; профессиональные (ПК): ПК-6, ПК-7.

Б1.Б.17 Правоведение**Цели и задачи учебной дисциплины:**

Цель изучения дисциплины - изучение общих положений о праве и государстве, основного закона России – Конституции РФ, отраслей права, особенностей федерального устройства России, системы органов государственной власти и управления, гражданского, административного, трудового, процессуального права.

Основными **задачами** учебной дисциплины являются:

- освоение методов поиска необходимого нормативного материала для решения практических казусов;
- овладение навыками решения юридических казусов, составление проектов договоров, исковых заявлений.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: Базовая часть.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Право, как учебная дисциплина. Понятие, предмет и функции права. Норма права. Система права. Источники права. Правовая система РФ и система юридических наук.

Понятие, формы и признаки государства. Теория происхождения государства. Происхождение права, понятие и признаки права. Экономико-правовая сфера общества. Государственное управление и самоуправление. Правовое государство. Основные правовые системы современности. Понятие правонарушения, его состав. Соотношение правонарушения и преступления. Виды правонарушений. Юридическая ответственность, ее виды. Понятие, принципы и функции права. Понятие и

признаки нормы права. Структура нормы права. Источники права. Понятие и принципы правотворчества. Понятие и стадии законотворчества в РФ. Правовые отношения: понятие и признаки. Законность и правопорядок. Предмет и метод конституционного права. Понятие, сущность, свойства, функции Конституции РФ. Конституционный строй РФ. Права человека. Федеративное устройство РФ. Правовой статус личности. Гражданство РФ. Права и свободы человека и гражданина по Конституции РФ. Предмет и метод административного права. Административно-правовые нормы и отношения. Административное правонарушение и ответственность.

Административное наказание. Основы правового регулирования экономической деятельности. Лицензирование отдельных видов предпринимательской деятельности. Ответственность за нарушение антимонопольного законодательства. Понятие, предмет, метод и задачи уголовного права. Принципы уголовного права. Уголовный закон. Преступление: понятие, признаки и виды. Состав преступления. Соучастие в преступлении. Обстоятельства, исключающие преступность деяния. Понятие, цели и виды наказаний. Преступления в сфере экономической деятельности. Преступления против собственности. Предмет и метод экологического права. Содержание экологических правоотношений. Общая характеристика состояния окружающей среды. Экологический контроль и экологическая экспертиза. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Понятие, предмет и метод семейного права. Понятие семьи и брака. Общий порядок заключения и расторжения брака. Правовые отношения между родителями и детьми. Правовое регулирование усыновления. Алиментные обязательства членов семьи. Понятие, предмет, метод гражданского права. Субъекты и объекты гражданских прав. Физические и юридические лица в гражданском праве. Право собственности. Понятие, виды и формы сделок. Понятие, стороны и виды обязательств. Обеспечение исполнения обязательств. Договор. Представительство, доверенность. Общая характеристика наследственного права. Понятие, предмет, метод предпринимательского права. Правовое положение предпринимателей. Защита прав и интересов предпринимателей. Понятие, предмет, метод и принципы трудового права. Субъекты трудового права. Социальное партнерство. Трудовой договор. Основания изменения и прекращения трудового договора. Дисциплина труда. Материальная ответственность сторон трудового договора. Заработная плата. Трудовые споры и порядок их разрешения. Понятие, предмет и метод финансового права. Финансово-правовые нормы и отношения. Основные положения банковского законодательства. Понятие кредитной организации. Правовое регулирование валютных отношений. Виды ценных бумаг и их правовой режим. Правовой статус Центрального банка РФ. Правое регулирование бухгалтерского учета и его функции. Понятие аудиторской деятельности. Понятие налогов и сборов и их значение. Основные начала и функции налогообложения. Система налогов и сборов. Предмет и метод страхового права. Понятие страхования. Договор страхования и его условия. Страховой риск, страховой случай, страховые выплаты, страховые санкции.

Формы текущей аттестации: опрос.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Коды формируемых (сформированных) компетенций:
общекультурные (ОК): ОК-6.

Б1.Б.18 Деньги, кредит, банки

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель изучения дисциплины - формирование у обучающихся современных фундаментальных знаний в области теории денег, кредита, банков; раскрытие теоретических аспектов их сущности, функций, закономерностей развития, роли в современной рыночной экономике.

Основными **задачами** учебной дисциплины являются:

- на основе сбора, анализа и обработки данных в сфере денежно-кредитных отношений изучение закономерностей возникновения и развития денег и кредита;
- анализ процессов возникновения, тенденций развития и организации современных денежных, кредитных, банковских систем и их элементов;
- изучение роли денег, кредита и банков в регулировании макроэкономических процессов;
- формирование современного представления о месте и роли центральных и коммерческих банков в современной рыночной экономике;
- овладение навыками анализа и интерпретации данных отечественной и зарубежной статистики о процессах и явлениях в сфере денежно-кредитных отношений, выявления тенденций их развития.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Базовая часть.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Необходимость, сущность, функции денег. Предпосылки возникновения денег, характеристика денег как экономической категории. Эволюция денег. Формы и виды денег. Товарные, металлические, символические, кредитные и депозитные деньги. Роль денег в воспроизводственном процессе. Денежный оборот и его структура. Содержание денежного оборота. Совокупный денежный оборот. Платежный денежный оборот. Особенности денежного оборота при разных моделях экономики. Структура денежного оборота. Законы денежного обращения. Денежная масса и денежные агрегаты. Скорость обращения денег. Налично-денежный оборот и его организация. Правила и принципы организации налично-денежного оборота. Виды денег, обсуживающих наличный денежный оборот. Выпуск денег в хозяйственный оборот. Субъекты наличного денежного оборота. Безналичный денежный оборот и его организация. Принципы организации безналичных расчетов. Виды счетов, открываемых в банках для расчетно-кассового обслуживания клиентов. Способы организации безналичных расчетов. Расчетно-кассовые центры. Корреспондентские счета. Формы безналичных расчетов. Субъекты безналичного денежного оборота. Денежная система и ее типы. Понятие денежной системы страны, ее элементы. Генезис развития денежных систем. Биметаллизм, монометаллизм, денежная система, построенная на обращении бумажных и кредитных денег. Денежные реформы. Состояние и перспективы развития денежной системы Российской Федерации. Социально-экономическая сущность, причины и источники инфляции. Социально-экономические формы проявления инфляции, ее последствия. Инфляция в России. Основные направления антиинфляционной политики: адаптационная политика и политика активной борьбы с инфляцией. Необходимость и сущность кредита. Экономическая сущность кредитных отношений. Функции кредита. Источники кредитных ресурсов. Ссудный капитал общества. Классификация форм и видов кредита. Банковская форма кредита. Государственный кредит и государственный долг. Потребительский кредит. Международный кредит. Роль кредита в развитии экономики на микро- и макроуровнях. Границы применения различных видов кредита. Банки и банковская система. Понятие банковской системы. Типы банковских систем. Факторы, определяющие становление и развитие банковской системы. Двухуровневая банковская система. Классификация банков. Центральный (эмиссионный) банк. Два вида кредитных организаций: банки и небанковские кредитные организации. Функции и роль банков в рыночной экономике. Ссудный процент и его экономическая роль. Сущность ссудного процента, факторы, его определяющие. Источники уплаты ссудного процента. Роль ссудного процента в рыночной экономике. Проблемы формирования банковской системы в современной России. Современное состояние банковской системы в Российской Федерации. Банковские реформы. Центральные банки и основы их деятельности. Цели и задачи

организации центральных банков. Функции центральных банков. Организационная структура центральных банков. Денежно-кредитное регулирование. Банковский контроль и надзор. Новые функции Центрального банка РФ. Коммерческие банки и их деятельность. Законодательные основы банковской деятельности. Функции коммерческого банка. Банковская услуга и её основные характеристики. Классификация банковских операций. Пассивные операции коммерческого банка. Активные операции коммерческого банка. Банковская маржа и её экономическая роль. Финансовые риски в деятельности коммерческого банка. Банковская ликвидность, способы её обеспечения. Основы международных валютно-кредитных и финансовых отношений. Валютные отношения и валютная система. Платежный баланс: понятие и основные статьи. Валютный курс. Международные расчеты. Международный кредит. Мировые финансовые рынки. Международные финансово-кредитные организации.

Формы текущей аттестации: контрольная работа, тестирование, задачи.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Коды формируемых (сформированных) компетенций:

общекультурные (ОК): ОК-6; общепрофессиональные (ОПК): ОПК-2; профессиональные (ПК): ПК-6, ПК-7.

Б1.Б.19 Экономика и организация производства

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель изучения дисциплины - формирование у обучающихся базовой системы знаний в области экономики и организации производства, рассмотрение современного экономического механизма, обеспечивающего жизнедеятельность предприятия в условиях рынка и конкуренции, изучение которого поможет решать текущие и стратегические хозяйственные задачи.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- изучение сущности, назначения и классификации современных предприятий;
- усвоение принципов эффективного функционирования и трансформации предприятий в условиях переходной экономики;
- изучение факторов производства, необходимых для производственной деятельности, а также вопросов, связанных с эффективностью использования производственных ресурсов;
- рассмотрение основных направлений повышения качества и конкурентоспособности продукции предприятия;
- усвоение принципов организации производственного процесса;
- изучение организационной и технологической структуры современного крупного промышленного предприятия;
- рассмотрение сущности инвестиционной и инновационной политики предприятия;
- усвоение методов оценки эффективности функционирования современного промышленного предприятия.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Базовая часть.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Предприятие как субъект рыночной экономики. Производственные ресурсы предприятия и эффективность их использования. Производственная программа предприятия. Организация производственной деятельности предприятия. Обеспечение качества продукции предприятия. Планирование деятельности предприятия. Формирование финансовых результатов деятельности предприятия.

Формы текущей аттестации: тестирование, опрос.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Коды формируемых (сформированных) компетенций: общепрофессиональные (ОПК): ОПК-2; ОПК -4; профессиональные (ПК): ПК-5.

Б1.Б.20 Менеджмент

Цели и задачи учебной дисциплины: цель изучения курса - формирование у обучающихся актуализированного взгляда на управление в контексте формирования цифровой экономики знаний, опирающегося на системное представление о современных методологических подходах к проблемному полю менеджмента и ориентированного на новую управленческую парадигму, понимание всего спектра теоретических и практических проблем, связанных с курсом, освоение методов их решения.

Задачи изучения дисциплины:

- ознакомление с историей развития науки и практики менеджмента;
- изучение структурно-функциональных особенностей управления организацией;
- формирование представлений о современной управленческой парадигме и управлении человеческими ресурсами в контексте цифровизации;
- изучение особенностей и методов принятия управленческих решений;
- формирование представлений о сущности и уяснение специфики основных разделов современного менеджмента.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: базовая часть

Краткое содержание дисциплины:

Введение в курс. Менеджмент как вид деятельности и система управления.

Понятийный аппарат

Развитие менеджмента в прошлом и настоящем

Системно-ситуационный подход в менеджменте

Современные требования к менеджменту. Новая парадигма управления

Цели и стратегия в системе менеджмента (стратегический менеджмент)

Информационные технологии управления. Документационное обеспечение управления

Разработка и принятие управленческих решений (УР) в менеджменте

Регулирование и контроль в системе менеджмента

Организационные аспекты менеджмента. Оргструктуры управления (ОСУ), их анализ и проектирование

Проблемы лидерства и власти. Компетенции современного менеджера.

Организация управленческого труда

Методы и механизм управления. Мотивация

Коммуникации в менеджменте

Социальные группы (динамика, управление)

Конфликты в организации

Организационная культура. Управление организационными изменениями. Деловая этика и корпоративная социальная ответственность (КСО)

Участие работников в управлении. Достойный труд. Социальное партнерство.

Эффективность менеджмента. Модернизация и цифровая экономика

Формы текущей аттестации: доклады, дискуссия, набор ситуаций, деловая игра, тест

Форма промежуточной аттестации: экзамен (итоговый тест и КИМ)

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-3, ОК-5, ОК-7; ОПК-2, ОПК-4.

Б1.Б.21 Экономика труда

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель изучения дисциплины - формирование у обучающихся базовых представлений о современной экономике труда и используемых в ней методах экономического анализа.

Основными **задачами** учебной дисциплины являются:

- дать представления о базовых понятиях и категориях экономики труда;
- ознакомить с международным опытом развития трудовых отношений;
- показать использование исследовательского аппарата (методы математической статистики и эконометрики) при изучении проблем экономики труда;
- выработать навыки анализа и обоснования практических решений в трудовой сфере.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Базовая часть.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Экономика труда: основные понятия и методы изучения. Занятость, безработица и поиск работы. Трудовая мобильность. Внутренние рынки труда. Человеческий капитал и качество рабочей силы. Уровень и качество жизни населения. Доходы населения, заработная плата и причины дифференциации заработков. Достойный труд. Дискриминация на рынке труда. Профсоюзы и рынок труда. Социальное партнерство. Государственное регулирование рынка труда и трудовых отношений. Международные стандарты в регулировании социально- трудовых отношений. Деятельность МОТ.

Формы текущей аттестации: доклады, опрос, тестирование.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Коды формируемых (сформированных) компетенций:

общекультурные (ОК): ОК-3; общепрофессиональные (ОПК): ОПК-2, ОПК-4; профессиональные (ПК): ПК-6.

Б1.Б.22 Бухгалтерский учет

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель изучения дисциплины - обеспечить формирование теоретических знаний и практических навыков, достаточных для практического применения принципов и стандартов бухгалтерского учета, составления бухгалтерской (финансовой) отчетности, способности ее анализировать и принимать решения, в том числе в управлении оборотным капиталом.

Основными **задачами** учебной дисциплины являются:

- формирование теоретических знаний о принципах и стандартах бухгалтерского учета, структуре бухгалтерского баланса, строении бухгалтерских счетов, методе двойной записи, первичном учете и инвентаризации, учетной процедуре и организации бухгалтерского учета;
- развитие умений сбора, отражения документально и на бухгалтерских счетах, обобщения в ходе бухгалтерской процедуры в бухгалтерском балансе фактов хозяйственной жизни, применения современных регистров и форм бухгалтерского учета;
- формирование навыков в организации и ведении учета оборотных и внеоборотных активов, капитала, обязательств и финансовых результатов;
- формирование практических навыков формирования учетной политики организации, бухгалтерской (финансовой) отчетности, ее анализа для принятия решений в области инвестиций, финансов, кредитной политики, управления оборотным капиталом.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Базовая часть.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Общепринятые принципы бухгалтерского учета. Структура методов бухгалтерского учета. Бухгалтерский баланс и балансовое обобщение бухгалтерской информации. Бухгалтерские счета и двойная запись. Сущность корреспонденции счетов. Документация и инвентаризация. Стоимостное измерение объектов бухгалтерского учета. Регистры и формы бухгалтерского учета. Учетная процедура и ее этапы. Синтетический и аналитический учет. Учет оборотных активов. Учет внеоборотных активов. Учет капитала и обязательств. Учет финансовых результатов.

Формы текущей аттестации: опрос, задачи, тестирование.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Коды формируемых (сформированных) компетенций:

общепрофессиональные (ОПК): ОПК-2, ОПК-3.

Б1.Б.23 Экономический анализ**Цели и задачи учебной дисциплины:**

Цель изучения дисциплины - получение целостного представления об анализе хозяйственной деятельности как важнейшей функции управления организациями, осмысливание и понимание основных методов экономического анализа и их применения на разных стадиях процесса разработки и принятия управленческих решений, получение практических навыков по анализу и оценке различных направлений деятельности/

Основными **задачами** учебной дисциплины являются:

- осмысливание и понимание сущности и содержания анализа;
- знание методических приемов анализа хозяйственной деятельности;
- поиск информации, сбор и обработка экономических данных, необходимых для проведения конкретных экономических расчетов;
- анализ, оценка, интерпретация полученных результатов аналитических расчетов для обоснования выводов и управленческих решений;
- обоснование основных направлений повышения эффективности хозяйственной деятельности организации.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Базовая часть.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Излагаются теоретические основы и прикладные вопросы экономического анализа. В первом разделе - «Теория экономического анализа» рассматриваются теоретические аспекты анализа хозяйственной деятельности организаций, система и методология, а также методика экономического анализа. Во втором разделе «Экономический анализ хозяйственной деятельности организации» излагаются следующие направления анализа: анализ объемов производства и продаж; анализ эффективности использования ресурсов (трудовых, материальных, основных фондов); анализ себестоимости, финансовых результатов и рентабельности.

Формы текущей аттестации: Контрольная работа; расчетно-практическая работа.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Коды формируемых (сформированных) компетенций: общепрофессиональные (ОПК): ОПК-2, ОПК -3; профессиональные (ПК): ПК-5.

Б1.Б.24 Физическая культура и спорт**Цели и задачи учебной дисциплины:**

Цель изучения дисциплины - формирование физической культуры личности и способности направленного использования методов и средств физической культуры и спорта для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Основными **задачами** учебной дисциплины являются:

- понимание социальной значимости физической культуры и ее роли в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;
- знание биологических, психолого-педагогических и практических основ физической культуры;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте;
- создание основы для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Базовая часть.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Физическая культура в профессиональной подготовке обучающихся и социокультурное развитие личности обучающегося. Социально-биологические основы адаптации организма человека к физической и умственной деятельности, факторам среды обитания. Образ жизни и его отражение в профессиональной деятельности. Общая физическая и спортивная подготовка обучающихся в образовательном процессе. Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями и самоконтроль в процессе занятий. Профессионально-прикладная физическая подготовка будущих специалистов (ППФП). Социально-биологические основы физической культуры. Основы здорового образа жизни обучающегося.

Физическая культура и обеспечение здоровья. Психофизиологические основы учебного труда. Средства физической культуры в регулировании работоспособности. Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания. Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями и самоконтроль в процессе занятий. Профессионально-прикладная подготовка будущих специалистов (ППФП).

Формы текущей аттестации: опрос, рефераты, задания.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Коды формируемых (сформированных) компетенций:
общекультурные (ОК): ОК-8.

Б1.В.01 Мировая экономика и международные экономические отношения

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель изучения дисциплины - получение обучающимся базовых знаний в области мирохозяйственных связей, теоретических основ анализа различных форм международных экономических отношений, овладение инструментарием оценки эффективности внешнеэкономической деятельности субъектов мирохозяйственных связей.

Основными **задачами** учебной дисциплины являются:

- познакомить с основными этапами и направлениями развития мирохозяйственных связей;
- показать богатство и разнообразие экономических инструментов для количественной оценки результатов внешнеэкономической деятельности;
- содействовать осмыслению последствий государственного регулирования мирохозяйственных связей в познание экономической

реальности.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

вариативная часть.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Теории международной торговли; сущность, содержание и основные формы внешнеэкономических связей; теоретические основы анализа причин и результатов внешнеторгового обмена; влияние внешней торговли на потребителей, производителей и интересы страны в целом, теория таможенного тарифа, оптимальный тариф, методы нового протекционизма, свободная торговля и протекционизм, валютный рынок, валютный курс и факторы на него влияющие, валютная политика платежный баланс, международное перемещение факторов производства и его последствия, рынок технологий, макроэкономическая политика в открытой экономике.

Формы текущей аттестации: контрольная работа.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Коды формируемых (сформированных) компетенций:

профессиональные (ПК): ПК-4, ПК-7.

Б1.В.02 Маркетинг

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель изучения дисциплины - освоение теоретических понятий и концепций маркетинга, овладение практическими навыками деятельности в сфере маркетинга.

Основными **задачами** учебной дисциплины являются:

- изучить основы общей теории маркетинга;
- рассмотреть основные процедуры организации маркетинговой деятельности и способы участия в ней экономических служб;
- освоить методы разработки программы маркетинга.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: Вариативная часть,

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Предпосылки формирования маркетинга. Понятие маркетинга. Его роль в управлении предприятием. Основные концепции маркетинга Организация маркетинговой деятельности. Комплекс маркетинга. Формирование маркетинговой информационной системы. Источники информации. Методы маркетинговых исследований. Микросреда предприятия. Факторы непосредственного окружения. Факторы внешней среды. Модель покупательского поведения. Факторы формирования покупательского поведения. Процесс покупки. Цель и сущность сегментирования рынка. Признаки сегментирования. Оценка привлекательности сегмента. Маркетинговая концепция товара. Классификация товаров. Разработка и выведение на рынок новых товаров. Рыночная атрибутика товаров: марка, упаковка. Решение по номенклатуре и ассортименту товаров. Факторы, цели и стратегии ценообразования. Методы ценообразования. Каналы распределения. Виды посредников и методы сбыта. Маркетинг оптовой и розничной торговли. Разработка коммуникационной стратегии. Организация и планирование рекламной деятельности. Методы стимулирования сбыта. Пропаганда. Личные продажи. Разработка программ продвижения.

Формы текущей аттестации: кейсы, тестирование, выполнение индивидуальных и групповых проектов.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Коды формируемых(сформированных)компетенций:

профессиональные (ПК): ПК-7.

Б1.В.03 Налоги и налогообложение

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель изучения дисциплины - теоретическая и практическая подготовка обучающихся по вопросам построения системы налогообложения и привитие им практических навыков исчисления и уплаты действующих в РФ налогов.

Основными **задачами** учебной дисциплины являются:

- раскрыть сущность, функции и принципы налогов, дать их классификацию;
- изучить правовые основы налогообложения и использовать их при исчислении и взимании налогов;
- раскрыть обязанности налогоплательщиков и их права;
- развитие навыков выполнения практических расчетов по исчислению и взиманию конкретных видов налогов;
- развитие творческого мышления у обучающихся путем выполнения индивидуальных заданий, связанных с анализом функционирования налоговой системы страны.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Вариативная часть.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Экономическая сущность налогов, их объективная необходимость, классификация, функции и принципы построения. Налоговая система: элементы налога и способы взимания. Содержание налоговой политики государства; ее цели и задачи. Виды налоговой политики. Основные направления налоговой политики РФ на современном этапе. Система налоговых органов РФ, их структура, задачи и функции, права и обязанности налоговых органов. Виды налоговых проверок, их периодичность, порядок проведения и оформление результатов.

Действующая методика исчисления и взимания отдельных видов налогов с юридических лиц: НДС, акцизов, налога на прибыль организаций и других налогов. Порядок исчисления и взимания отдельных видов налогов с физических лиц: НДФЛ, налога на имущество физических лиц. Условия и порядок перехода на упрощенную систему налогообложения субъектов малого предпринимательства, порядок исчисления и взимания единого налога при применении УСН. ЕНВД для отдельных видов деятельности, его основные элементы. Патентная система налогообложения.

Формы текущей аттестации: опрос, тестирование, контрольная работа.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Коды формируемых (сформированных) компетенций:

профессиональные (ПК): ПК-6

Б1.В.04 История экономических учений

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель изучения дисциплины - дать обучающимся четкое представление об основных этапах и закономерностях развития мировой экономической мысли.

Основными **задачами** учебной дисциплины являются:

- формирование целостного представления о закономерностях развития мировой экономической мысли;
- изучение интеллектуальной биографии и содержания основных работ выдающихся ученых-экономистов;
- изучение основных теорий и тенденций развития экономической мысли;
- уяснение вклада российских ученых в развитие экономической мысли;
- приобретение навыков, позволяющих самостоятельно анализировать экономические теории.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Вариативная часть.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Основные этапы развития экономической мысли. Первые критики церковной системы взглядов: гуманисты и представители реформации. Меркантилизм как экономическая программа эпохи генезиса капитализма. Общие характерные признаки классической школы и основные этапы ее развития. Новая историческая школа Германии. Предшественники маржинализма. Маржинальная революция: причины и этапы. Теория предельной полезности. Австрийская школа. Лондонская школа. У.С. Джевонс. Лозанская школа. Л. Вальрас. Становление неоклассической традиции. Американский институционализм. Теория Дж. М. Кейнса. Неокейнсианство. «Неоклассический синтез». Теория рациональных ожиданий. Германский неолиберализм. Эволюция институционального направления. Р. Коуз, Дж. Бьюкенен, Ю.О. Уильямсон, Д.Норт.

Формы текущей аттестации: опрос.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Коды формируемых (сформированных) компетенций:

общекультурные (ОК): ОК-2, профессиональные (ПК): ПК-7.

Б1.В.05 Математическая экономика**Цели и задачи учебной дисциплины:**

Цель изучения дисциплины - системное изучение экономической теории с помощью математических моделей на макро- и микроуровнях.

Основными **задачами** учебной дисциплины являются:

- изучение методологических подходов исследования экономических процессов и систем разного уровня на основе анализа математических моделей;
- изучение основных классов и типов моделей для описания экономических задач на макро и микроуровнях;
- формирование умений правильно сформулировать экономическую проблему, формализовать задачу в виде стандартных математических микро и макроэкономических моделей, провести ее математический анализ;
- овладение способностью осуществить сбор, анализ и обработку экономических данных в соответствии с поставленной задачей;
- формирование умений выбрать наиболее адекватные инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, провести компьютерные расчеты, проанализировать полученные результаты и обосновывать полученные выводы;
- владение методами эконометрического анализа полученных теоретических моделей и практического применения моделей для оценки состояния и развития экономических явлений и процессов.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Вариативная часть.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Введение. Основные принципы моделирования экономических процессов на микро и макроуровнях. Балансовые модели. Модель Леонтьева "Затраты - выпуск". Модель частичного равновесия. Динамическое равновесие. Паутинообразная модель. Модели поведения потребителей. Производственная функция. Функция издержек. Модели поведения производителей на различных рынках. Модели общего экономического равновесия. Задачи экономики благосостояния. Динамические модели сбалансированной экономики. Модели экономического роста.

Формы текущей аттестации: тестирование, задания.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Коды формируемых (сформированных) компетенций:
 профессиональные (ПК): ПК-4, ПК-6, ПК-8

Б1.В.06 Институциональная экономика

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель изучения дисциплины - дать обучающимся четкое представление об институциональной экономике, ее месте в системе экономических наук.

Основными **задачами** учебной дисциплины являются:

- формирование целостного представления об институциональной экономике как одном из направлений современной экономической мысли;
- изучение таких понятий как норма, институт, трансакционные издержки;
- дать четкое представление о правилах, регулирующих отношения в частной и публичной сферах;
- изучение причин и последствий существования в нелегальной экономики;
- формирование навыков проведения институционального анализа фирм, государства;
- изучение механизма изменения институтов во времени.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: Вариативная часть

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Современные направления институциональной экономики. Институт как единица анализа. Норма и ее структура. Теория общественного выбора. Теория экономики соглашений. Трансакционные издержки: содержание и значение. Внелегальная экономика, ее структура и последствия. Контракты. Институциональная теория фирмы: структура и типология. Теория государства. Институциональные изменения.

Формы текущей аттестации: тестирование.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ПК-7

Б1.В.07 Основы аудита

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель изучения дисциплины - приобретение знаний в области теоретических, правовых и организационно-методических основ аудита, внутреннего и внешнего контроля качества работы аудиторов, базовых навыков применения этих знаний в практической деятельности.

Основными **задачами** учебной дисциплины являются:

- формирование знаний теоретических основ аудита, в том числе представления об истории возникновения аудита, понятии аудита, цели, задачах, объектах и субъектах аудита, факторах, ограничивающих надежность аудиторской проверки, сущности сопутствующих аудиту услуг и прочих услуг, связанных с аудиторской деятельностью, профессиональной этике аудиторов;
- формирование знаний правовых основ аудиторской деятельности в следующих аспектах: современное состояние и перспективы развития системы правового регулирования аудита в Российской Федерации, государственное регулирование и профессиональное саморегулирование аудиторской деятельности в Российской Федерации, стандартизация аудита на международном, национальном и корпоративном уровнях;
- формирование знаний организационных основы осуществления аудиторской деятельности, включая обязательные условия получения и сохранения статуса аудиторской организации, аудитора, индивидуального аудитора, порядок согласования условий выполнения аудиторского задания с клиентом, комплектования группы

исполнителей задания, распределения между ними обязанностей и полномочий, осуществления контроля качества выполнения работы, документирования проверки;

- формирование знаний требований нормативных правовых актов в отношении внутреннего и внешнего контроля качества работы аудиторов, контроля соблюдения ими законодательства в области противодействия коррупции, легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма;

- формирование знаний подходов к формированию и реализации общих планов и программ проведения аудиторских проверок коммерческих организаций;

- формирование умений дать оценку соблюдению аудиторской организацией, аудитором, индивидуальным аудитором требований нормативных правовых актов, регулирующих осуществление аудиторской деятельности в Российской Федерации;

- формирование умений в подготовке рекомендации по организации проведения аудита бухгалтерской (финансовой) отчетности коммерческой организации;

- формирование умений в подготовке рекомендации по организации оказания сопутствующих аудиту услуг, включая проведение обзорных проверок бухгалтерской (финансовой) отчетности, выполнение согласованных процедур и компиляцию финансовой информации.

- формирование навыков владения актуальными знаниями в области теоретических, правовых и организационно-методических основ аудита, внутреннего и внешнего контроля качества работы аудиторов, базовыми навыками применения этих знаний в практической деятельности.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Вариативная часть.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Сущность аудиторской деятельности. Понятие и цель аудита. Виды профессиональных услуг аудиторов. Аудит в системе финансового контроля. Классификации аудита. Профессиональная этика аудиторов. Права и обязанности аудиторов, аудируемых лиц. Правовые основы аудиторской деятельности. Система нормативно-правового регулирования аудиторской деятельности в Российской Федерации. Государственное регулирование аудиторской деятельности в Российской Федерации. Аудиторы. Индивидуальные аудиторы. Аудиторские организации. Аттестация и повышение квалификации аудиторов. Саморегулируемые организации аудиторов. Стандарты аудиторской деятельности. Сущность аудиторских доказательств. Понятие, достаточность и надлежащий характер аудиторских доказательств. Предпосылки подготовки бухгалтерской (финансовой) отчетности. Аудиторские процедуры. Источники получения аудиторских доказательств. Планирование аудита. Аудиторский риск. Существенность в аудите. Согласование условий проведения аудита.

Этапы и документальное оформление планирования аудита. Понимание деятельности аудируемого лица и оценка рисков существенного искажения бухгалтерской (финансовой) отчетности. Основные этапы риск-ориентированной аудиторской проверки. Оценка и оформление итогов аудита. Действия аудитора при выявлении искажений аудируемой отчетности. Содержание и оформление аудиторского заключения. Аудиторская оценка событий после отчетной даты. Сопоставимые данные в аудируемой отчетности. Прочая информация в документах, содержащих проаудированную отчетность. Отдельные аспекты проведения аудита. Аудиторская выборка. Аналитические процедуры в аудите. Внешние подтверждения в аудите. Разъяснения руководства аудируемого лица. Применимость допущения непрерывности деятельности аудируемого лица. Аудит оценочных значений. Особенности проведения первичного аудита. Аудит операций со связанными сторонами. Особенности аудита отчетности, которую готовит специализированная организация для аудируемого лица. Документирование аудита. Рассмотрение аудитором недобросовестных действий. Рассмотрение аудитором

соблюдения требований нормативных правовых актов. Сообщение информации руководству аудируемого лица и представителям его собственника. Использование работы другого аудитора. Использование работы внутреннего аудита. Использование работы аудиторского эксперта. Специальные аудиторские задания. Аудит отчетности, составленной по специальным правилам. Аудит отдельной части отчетности. Проверка прогнозной финансовой информации. Сопутствующие аудиту услуги. Обзорная проверка. Согласованные процедуры. Компиляция финансовой информации. Внутренний и внешний контроль деятельности аудиторов. Внешний контроль качества работы аудиторов в Российской Федерации. Контроль качества услуг в аудиторской организации. Контроль качества выполнения задания по аудиту. Внутренний контроль в целях противодействия легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма. Принципы и процедуры внутреннего контроля в целях противодействия коррупции.

Формы текущей аттестации: тестирование, контрольная работа.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Коды формируемых (сформированных) компетенций: профессиональные (ПК): ПК-5.

Б1.В.08 Корпоративные финансы

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель изучения дисциплины - формирование комплекса знаний о современных направлениях развития теории и практики корпоративных финансов, моделях анализа финансовых решений компании, инструментах их эмпирической проверки, а также оценке влияния управленческих решений в области финансов на капитализацию корпорации.

Основными **задачами** учебной дисциплины являются:

- изучение теоретических основ корпоративных финансов, их места в общей системе финансов и роли в экономике;
- выявление содержания и видов финансовых планов корпорации;
- формирование умений анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности корпорации, использовать полученные сведения для принятия управленческих решений;
- изучение и практическое применение методов планирования и оптимизации затрат корпорации, закономерностей формирования, распределения и использования выручки и прибыли корпорации;
- получение навыков сбора, анализа и интерпретации данных, необходимых для расчета финансово-экономических показателей, характеризующих деятельность корпорации;
- на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы получение навыков расчета финансово-экономических показателей, характеризующих деятельность корпорации;
- овладение техниками корпоративного планирования и прогнозирования, методиками расчетов для составления финансовых планов и навыками аргументированного обоснования результатов работы в соответствии с принятыми корпоративными стандартами;
- приобретение навыков использования для решения аналитических и исследовательских задач в области корпоративных финансов современные технические средства и информационные технологии.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Вариативная часть.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Экономическая сущность и особенности корпоративных финансов: сущность корпоративных финансов, их особенности, эволюции теорий (агентских издержек, теория заинтересованных лиц, теория максимизации рыночной стоимости). Системы корпоративной собственности и контроля. Особенности российского рынка корпоративной собственности. Функции и принципы организации корпоративных финансов. Финансовые ресурсы. Финансовый механизм и его структура. Акции как основа корпоративной собственности и модели оценки их стоимости: Понятие акции, их виды, права и преимущества держателей обыкновенных и привилегированных. Цена акции. Виды доходности и способы ее определения. Модели оценки стоимости акций (М. Гордон, CAPM). Финансовое состояние корпорации. Содержание анализа финансового состояния корпорации, информационная база. Методы и инструменты анализа финансового состояния. Виды финансового анализа и оценки (горизонтальный, трендовый, вертикальный, коэффициентный, сравнительный). Оценка ликвидности, финансовой устойчивости, деловой активности, рентабельности, положения корпорации на рынке капитала. Затраты на производство и реализацию продукции: состав затрат, источники их финансирования. Классификация затрат на производство и реализацию продукции. Показатели себестоимости продукции. Планирование затрат на производство и реализацию продукции. Выручка от реализации продукции: понятие выручки от реализации продукции. Факторы роста выручки корпорации. Планирование выручки. Использование выручки от реализации продукции. Понятие и механизм действия операционного (производственного) рычага. Прибыль корпорации, ее формирование, планирование и распределение: экономическое содержание, функции и значение прибыли. Формирование финансовых результатов корпорации. Виды прибыли и взаимосвязь между ними. Анализ уровня и динамики финансовых результатов по данным бухгалтерской отчетности. Влияние учетной политики на финансовые результаты деятельности корпорации. Планирование прибыли. Распределение и использование прибыли. Налогообложение прибыли. Показатели рентабельности, методы их определения. Понятие и характер действия финансового рычага. Оборотные средства корпораций: экономическая сущность, организация, состав и структура. Оборотные производственные фонды и фонды обращения. Определение плановой потребности корпорации в оборотных средствах.

Нормативный метод. Источники формирования и пополнения оборотных средств. Эффективность использования оборотных средств. Финансовый и производственный циклы корпорации, их взаимосвязь. Основные средства и другие долгосрочные активы: экономическая природа, состав и методы оценки основного капитала корпорации. Амортизация ее роль в воспроизводственном процессе, обновлении основных фондов. Показатели использования основных средств корпорации. Инвестиции в основной капитал корпораций. Источники финансирования воспроизводства основных фондов. Финансовое прогнозирование в корпорации: прогнозирование нормы прибыли на капитал (модели Дюпона), прогнозирование приемлемого и достижимого роста корпорации (SGR), прогнозирование вероятности наступления банкротства (модели Э. Альтмана), сущность, виды, признаки банкротства, меры финансового оздоровления. Финансовое планирование и бюджетирование: сущность и принципы финансового планирования. Методы финансового планирования и система финансовых планов корпорации. Перспективное финансовое планирование и прогнозирование. Текущее финансовое планирование (бюджетирование). Оперативное финансовое планирование. Финансовый раздел бизнес-плана корпорации. Взаимоотношения корпорации с бюджетом и внебюджетными фондами.

Формы текущей аттестации: опросы, задачи, тестирование, контрольная работа.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Коды формируемых (сформированных) компетенций:

профессиональные (ПК): ПК-5.

Б1.В.09 Система менеджмента качества

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель изучения дисциплины - формирование у обучающихся знаний адекватных современным требованиям системы управления качеством, умений и навыков эффективного решения возникающих при этом задач.

Основными **задачами** учебной дисциплины являются:

- формирование у обучающихся системного подхода к постановке и решению задач построения эффективных систем управления качеством;
- формирование знаний и навыков владения методами управления качеством на основе современных информационных технологий;
- овладение знаниями, умениями и навыками оценивания и повышения эффективности менеджмента качества.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Вариативная часть.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Эволюция подходов к менеджменту качества. Экономические проблемы качества. Стандартизация в менеджменте качества. Международные стандарты ИСО серии 9000. Разработка и внедрение систем менеджмента качества (СМК). Сертификация продукции и систем качества. Инструменты контроля и управление качеством. Постоянное улучшение СМК. Процессный подход в менеджменте качества. Самооценка организации. Всеобщее управление качеством (TQM) и конкурентоспособность организации.

Формы текущей аттестации: опросы.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Коды формируемых (сформированных) компетенций:

профессиональные (ПК): ПК-4.

Б1.В.10 Управление персоналом в организации

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель изучения дисциплины состоит в формировании у обучающихся систематизированных теоретических знаний в области управления персоналом, практических навыков разработки и реализации функциональных разделов кадровой политики с учетом условий и специфики конкретной организации.

Задачи дисциплины:

- изучение и анализ основных предпосылок формирования и эволюции подходов к управлению людьми в организации;
- познание обучающимися содержания функциональных сфер управления персоналом и методов их формирования и развития в организации;
- адаптация теоретического и методического материала курса к реальной практике российских хозяйствующих субъектов.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: вариативная часть.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины

Персонал как объект управления, его место и роль в управлении трудом

Эволюция подходов к управлению персоналом

Кадровая философия и кадровая стратегия управления персоналом

Назначение, структура и содержание кадровой политики организации

Основные функции управления персоналом

Анализ и проектирование рабочих мест (должностей)

Планирование персонала

Поиск и набор персонала. Технология маркетинга персонала.
 Отбор и найм кандидатов
 Введение и адаптация работника в организации
 Обучение и развитие персонала
 Оценка деятельности работников как функция менеджера по персоналу
 Мотивация труда как функция менеджера по персоналу
 Формирование службы и организация работы с персоналом в организации
 Самоменеджмент
 Самостоятельная работа обучающихся
 Познавательные процессы и их организация
 Техника личной работы с текстовой информацией. Ведение записей
 Динамическое чтение
 Деловая речь
 Личная система организации деятельности
 Гигиена умственной деятельности
Формы текущей аттестации: доклады, задания
Форма промежуточной аттестации: зачет
Коды формируемых (сформированных) компетенций: ПК-1

Б1.В.11 Анализ трудовых показателей в цифровой экономике

Цели и задачи учебной дисциплины

Цель формирование у обучающихся знаний, умений и навыков в области исследования социально-значимых проблем и процессов, происходящих в условиях цифровой экономики, принятия управленческих решений, базирующихся на результатах анализа трудовых показателей, прогнозирования их возможного развития.

Задачи изучения дисциплины:

- знать теоретические и методические основы анализа трудовых показателей на различных уровнях управления в условиях цифровой экономики;
- знать специфику проведения анализа при исследовании производительности труда, заработной платы, трудового потенциала;
- уметь применять методы и приемы анализа на различных уровнях управления в условиях цифровой экономики;
- уметь использовать результаты анализа трудовых показателей для принятия управленческих решений;
- владеть современными подходами к формированию базы данных о трудовых показателях в условиях цифровой экономики;
- владеть основами практических навыков анализа трудовых показателей на различных уровнях управления.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: вариативная часть

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины

Основные методы и приемы анализа трудовых показателей в условиях цифровой экономики

Анализ численности персонала организации

Анализ производительности труда

Анализ заработной платы

Анализ организации и нормирования труда

Формы текущей аттестации: опрос, решение задач, практические задания, тесты

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

профессиональные компетенции (ПК): (ПК-5).

Б1.В.12 Организационная культура

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель дисциплины состоит в познании теоретических основ управления организационной и применении их в практической деятельности.

Задачи дисциплины:

- определить понятие организационной культуры, выделить основные подходы к ее изучению.

- охарактеризовать структуру организационной культуры;

- дать характеристику основных типологий организационной культуры;

- описать факторы, влияющие на особенности организационной культуры;

- раскрыть содержание и выделить показатели анализа организационной культуры;

- выделить принципы и методы формирования, поддержания и изменения организационной культуры.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: вариативная часть.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Понятие организационной культуры

Сущность и структура организационной культуры

Неоднородность организационной культуры.

Функции организационной культуры.

Типологии организационных культур.

Факторы формирования организационной культуры.

Проблемы управления организационной культурой

Формы текущей аттестации: тестирование, доклады

Форма промежуточной аттестации: зачет

Коды формируемых (сформированных) компетенций:

ПК-7

Б1.В.13 Экономико-правовое регулирование социально-трудовой сферы

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель изучения дисциплины – познание основных механизмов экономического и правового регулирования социально-трудовых отношений в современных условиях.

Задачи:

- овладение основами правовых знаний, регламентирующими различные сферы деятельности;

- изучение нормативных правовых документов, регламентирующих отдельные стороны профессиональной деятельности;

- развитие способности осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач;

- изучение законодательства в сфере социально-трудовых отношений с позиции экономики труда и трудового права, складывающихся в современных условиях;

- изучение экономических методов регулирования социально-трудовых отношений;

- ознакомление с международно-правовым регулированием трудовых отношений.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

вариативная часть

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины

Сущность социально-трудовых отношений

Трудовое право в РФ

Экономико-правовое регулирование занятости и трудоустройства

Трудовой договор
 Правовое регулирование заработной платы
 Правовое регулирование рабочего времени и времени отдыха
 Гарантии и компенсации
 Трудовая дисциплина и дисциплинарная ответственность
 Правовое регулирование охраны труда
 Трудовые споры и порядок их разрешения
 Социальное партнерство
 Правовое регулирование деятельности отдельных категорий работников и руководителей
 Международно-правовое регулирование социально-трудовых отношений

Формы текущей аттестации (при наличии): контрольные работы.

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Коды формируемых (сформированных) компетенций

б) профессиональные (ПК): ПК-5.

Б1.В.14 Рынок труда

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целью изучения дисциплины является формирование у обучающихся комплексного представления о теоретических и практических аспектах формирования и функционирования рынка труда.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование знаний о сущности, структуре и механизме функционирования рынка труда;
- изучение типологии и основных моделей рынка труда, причин его сегментации и форм гибкости;
- изучение содержания, структуры и факторов формирования спроса на рабочую силу;
- изучение структуры, уровней реализации и факторов формирования предложения рабочей силы;
- изучение типологии, структуры и принципов занятости;
- изучение сущности, структуры, факторов формирования и основ регулирования цены труда;
- изучение моделей конкуренции и основных форм неравенства в оплате труда;
- изучение типологии, методов оценки, социально-экономических причин и последствий безработицы;
- изучение и анализ особенностей государственного регулирования труда и содействия занятости населения.

Место учебной дисциплины в структуре ООП

вариативная часть

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины

Сущность, структура и механизм формирования рынка труда
 Типология, сегментация и гибкость рынка труда.
 Факторы и механизм формирования спроса на рынке труда.
 Понятие, структура и факторы формирования предложения на рынке труда.
 Занятость как показатель состояния рынка труда и объект государственного регулирования.
 Сущность, структура, факторы и основы регулирования цены труда. Неравенства в оплате труда.

Сущность, типология, причины и последствия безработицы. Методы ее оценки и государственного регулирования.

Анализ и прогнозирование территориально-отраслевых тенденций развития и регулирования рынка труда.

Формы текущей аттестации: устный опрос, контрольная работа

Форма итоговой аттестации: экзамен

Коды формируемых (сформированных) компетенций:

б) профессиональные компетенции:ПК-6.

Б1.В.15 Экономика человеческих ресурсов

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целью преподавания дисциплины является комплексное изучение теоретических и практических аспектов формирования, распределения и использования трудовых ресурсов в условиях рыночных отношений.

Задачи изучения дисциплины:

-формирование представлений о своевременной теории воспроизводства трудовых ресурсов;

-изучение основных показателей характеристики населения и трудовых ресурсов в современной экономической ситуации;

-изучение целей, задач и методов прогнозирования численности населения и трудовых ресурсов;

-изучение принципиальной схемы пополнения и развития трудовых ресурсов;

- изучение организационно-правовых форм трудоустройства;

-изучение целей, задач и методов профориентации;

изучение направления реформирования профессионального образования;

-изучение основных форм перераспределения трудовых ресурсов в условиях

безработицы;

-изучение принципов классификации и показатели оценки миграционных

процессов;

-изучение показатели эффективности использования трудовых ресурсов;

-изучение объекта, субъекта, задач и функций управления трудовыми ресурсами.

Место учебной дисциплины в структуре ООП (цикл, к которому относится дисциплина) вариативная часть

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины

Трудовые ресурсы и воспроизводство совокупной рабочей силы общества.

Население – естественная основа формирования трудовых ресурсов общества.

Основные характеристики населения в современной демографической ситуации в России.

Источники и принципиальная схема пополнения трудовых ресурсов.

Общеобразовательное и профессиональное обучение работников в народном хозяйстве.

Распределение и перераспределение трудовых ресурсов

Миграция населения и трудовых ресурсов, ее социально-экономические последствия.

Использование трудовых ресурсов.

Система управления человеческими ресурсами.

Формы текущей аттестации: устный опрос, контрольная работа

Форма итоговой аттестации: экзамен

Коды формируемых (сформированных) компетенций:

профессиональные (ПК): ПК-1; ПК-6;ПК-7.

Б1.В.16 Организация и нормирование труда

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целью изучения дисциплины является овладение теоретическими основами и практическими навыками в области организации и нормирования труда на предприятии.

Задачами дисциплины являются:

- изучение типовых методик и действующей нормативно-правовой базы, расчет экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;
- приобретение навыков выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами;
- овладение навыками сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения профессиональных задач;
- умение вырабатывать организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и нести за них ответственность;
- изучение основных направлений организации трудовых процессов;
- освоение рационализации трудовых процессов;
- проектирование трудовых процессов;
- изучение основ нормирования труда;
- методы изучения трудовых процессов и затрат рабочего времени, условий труда;
- овладение методами аттестации и планирования рабочих мест рабочих и служащих;
- изучение зарубежного и отечественного опыта в области проектирования и рационализации трудовых процессов.

Место учебной дисциплины в структуре ООП

вариативная часть

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины

Предмет и задачи курса «Организация и нормирование труда»

Развитие науки об организации труда и управления в России и за рубежом

Производственный и трудовой процесс: понятие, характеристика и структура

Классификация затрат рабочего времени и методы изучения рабочего времени и методы изучения затрат рабочего времени

Фотография рабочего дня: цели и задачи

Индивидуальная фотография рабочего дня: цель, задачи, наблюдение и обработка результатов

Самофотография рабочего дня. Метод моментных наблюдений

Групповая фотография рабочего времени. Бригадная фотография рабочего времени

Хронометраж: цель, задачи, способы хронометрирования

Нормы труда, их структура и классификация

Разделение и кооперация труда: сущность, формы, границы

Коллективные формы организации труда и пути совершенствования

Базовая система микроэлементных нормативов по труду (БСМ): характеристика, сущность и значение

Условия и охрана труда на предприятии (организации)

Аттестация, рационализация и планирование рабочих мест. Специальная оценка условий труда

Модели проектирования работы: социотехнические системы – зарубежный опыт

Анализ и оценка уровня организации труда на предприятии

Формы текущей аттестации (при наличии): Контрольная работа.

Форма промежуточной аттестации: Экзамен

Коды формируемых (сформированных) компетенций
в) профессиональные (ПК): ПК-2; ПК-3.

Б1.В.17 Социальная защита населения

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целью изучения дисциплины является сформировать у обучающихся умение анализировать социально-значимые проблемы и процессы в сфере социальной защиты населения, происходящие в обществе, и прогнозировать возможное их развитие в будущем.

Задачи изучения дисциплины:

Формирование умения анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах в сфере социальной защиты населения, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей.

Формирование умения использовать отечественные и зарубежные источники информации для сбора необходимых данных по проведению анализа по системам социальной защиты населения.

Сформировать у обучающихся комплексное представление о теоретических и практических аспектах социальной защиты населения.

Формирование знаний об основных категориях социальной политики, социальной защиты и социальной работы;

Изучение истории социальной работы в России и за рубежом;

Изучение содержания социальной работы как особого вида практической деятельности;

Изучение направлений социальной политики современного российского государства и правовых основ социальной работы;

Изучение механизмов, форм и видов социальной защиты населения;

Ознакомление со структурой органов социальной защиты;

Изучение системы социального страхования

Изучение организации и управления социальной работой;

Изучение основ социальной защиты безработных;

Изучение основ социальной защиты семьи, женщин, материнства, детства;

Изучение социальной защиты различных групп населения;

Изучение организации социальной защиты в трудовых коллективах;

Изучение методов и формирование практических навыков оценки эффективности социальной работы.

Место учебной дисциплины в структуре ООП

вариативная часть

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Сущность социальной защиты населения

Формы, виды и механизм социальной защиты

Органы социальной защиты

Основные направления социальной защиты населения в РФ

Формы текущей аттестации: устный опрос, контрольная работа

Форма итоговой аттестации: зачет с оценкой

Коды формируемых (сформированных) компетенций:

в) профессиональные компетенции: ПК-1; ПК-6.

Б1.В.18 Основы программирования в информационных системах цифровой экономики

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель дисциплины - получение знаний по основным принципам построения, функционирования и использования операционных систем и информационных систем.

Задачи дисциплины: изучение основных методов, средств и стандартов разработки программного обеспечения ЭВМ; изучение основных типов и архитектур операционных систем (ОС); изучение общих принципов организации и управления процессами в ОС; изучение современных методов управления ресурсами в ОС.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: Вариативная часть.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: Классификация программного обеспечения. Принципы построения и концептуальные основы операционных систем. Управление процессами. Управление ресурсами. Сетевые технологии. Методология и инструментальные средства разработки программного обеспечения. Основы программирования в информационных системах

Форма текущей аттестации: реферат

Форма промежуточной аттестации: зачет

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ПК-2, ПК-8.

Б1.В.19 Социальные технологии в условиях цифровизации

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целью освоения дисциплины является глубокое познание обучающимися теории и методов исследования социальных процессов в сфере труда и на этой основе профессиональная разработка технологии управления различными сторонами трудовых отношений.

Задачи курса:

– обучение осуществлению сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения профессиональных задач;

– овладение способностью выбирать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы;

– усвоение методов сбора и обработки исходных данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов.

– изучение отечественных и зарубежных источников информации с целью сбора необходимых данных для подготовки информационных обзоров;

– изучение теоретических знаний об условиях, формах и методах разработки социальных технологий управления социальными отношениями и социальными процессами, поведением людей в трудовых организациях;

– формирование навыков практического исследования различных сторон социально-трудовых отношений и разработки технологий их реформирования.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

вариативная часть

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины

Понятие и назначение социальной технологии. Социальные технологии и социальное управление. Условия технологизации социальных объектов

Новая социальная реальность – требования к управлению. Объект и предмет технологизации социальной действительности

Типология и классификация социальных технологий

Производство как социотехническая система. Социальная инженерия
 Методологические принципы социальных технологий
 Виды и элементы социальных технологий
 Структура и этапы разработки социальной технологии в условиях цифровизации
 Информационная база социальной технологии. Социологическое исследование
 Индикаторы социальной проблемы. Измерение социальных явлений в условиях цифровизации
 Моделирование выборочной совокупности
 Технологии диагностики социальных систем в условиях цифровизации
 Технологии сбора социологической информации в условиях цифровизации
 Технологии анализа социологической информации в условиях цифровизации
 Технологии измерения социальных явлений
 Технологии социального проектирования
 Технологии прогнозирования социальных процессов в организации
 Технологии моделирования, проектирования и планирования социальных изменений в трудовом коллективе
 Технологии внедрения управленческих решений в трудовой организации
 Технологии внедрения социальных проектов
 Технологии контроля за внедрением социальных проектов
 Технологии решения конкретных социальных проблем в трудовых отношениях: адаптации работников; формирования отношений социального партнерства; удовлетворенности трудом; формирования сплоченного трудового коллектива; предотвращения и разрешения трудовых конфликтов; повышения трудовой активности; социального управления на предприятии.

Формы текущей аттестации (при наличии): Контрольные работы, коллоквиумы, социологическое исследование.

Форма промежуточной аттестации: Зачет, Экзамен

Коды формируемых (сформированных) компетенций
 в) профессиональные (ПК): ПК-1; ПК-7.

Б1.В.20 Математические методы социально-экономического прогнозирования

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель изучения дисциплины - изучение теоретических и методологических основ социально-экономического прогнозирования, овладение современными математическими методами проведения перспективных расчетов и формирование у них навыков практического использования современных подходов к моделированию возможных вариантов будущего состояния социально-экономических объектов.

Задачи изучения дисциплины: изучение концептуальных основ получения многовариантного представления опережающей действительности; освоение современных методов экономического прогнозирования; изучение аппарата и техники построения прогнозных моделей; формирование навыков проведения компьютерных прогнозных расчетов.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: Вариативная часть.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: Основные понятия теории измерений. Проблемы субъективных измерений. Шкалы измерений. Представление измерений в виде временных рядов. Основные характеристики временных рядов. Цели предварительной обработки данных. Свойства, которыми должна обладать модель временного ряда. Графический анализ данных. Устранение влияния случайной составляющей путем сглаживания. Скользящее среднее. Взвешенное

скользящее среднее. Экспоненциально взвешенное скользящее среднее. Парные регрессионные модели в прогнозных расчетах. Оценки качества прогнозной модели. Множественные регрессионные модели. Безусловное прогнозирование и среднеквадратическая ошибка прогноза. Условное прогнозирование. Прогнозирование при наличии авторегрессии в случайной составляющей. Динамические регрессионные модели. Понятие неполных данных. Классификация методов анализа данных с пропусками. Различные случаи: одномерные выборки с пропусками, многомерный случай с пропуском в одной переменной, общий случай многомерных данных с пропусками. Простейшие методы восстановления пропусков.

Формы текущей аттестации: тестирование, контрольная работа.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ПК-2, ПК-4, ПК-6, ПК-7.

Б1.В.21 Формирование и регулирование доходов населения

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель: Сформировать у обучающихся базовые представления об особенностях формирования и регулирования доходов населения в цифровой экономике и выработать навыки экономического анализа и прогнозирования принятия решений.

Задачи:

1. Дать теоретические представления о базовых понятиях и категориях доходов населения;
2. Ознакомить с методологией, методами и с международным опытом регулирования доходов населения;
3. Изучить способы формирования доходов в условиях цифровизации;
4. Выработать навыки анализа и обоснования практических решений в сфере доходов.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

вариативная часть

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины

Современные и традиционные подходы к регулированию доходов населения.

Виды и источники доходов населения

Способы формирования доходов в цифровой экономике

Причины и факторы дифференциации доходов и заработной платы.

Уровень жизни населения

Зарубежный опыт регулирования доходов

Формы текущей аттестации (при наличии): контрольная работа.

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой

Коды формируемых (сформированных) компетенций

б) профессиональные (ПК): ПК-1; ПК-6; ПК-7.

Б1.В.22 Эволюция концепций управления человеческими ресурсами

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения дисциплины «Эволюция концепций управления человеческими ресурсами» – формирование у обучающихся способностей использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности, а также находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- знание закономерностей эволюции концепций управления человеческими ресурсами и их значения для современной практики регулирования социально-трудовых отношений;

- знание подходов, моделей и методов современного управления человеческими ресурсами;

- умение анализировать теории и концепции управления человеческими ресурсами и применять в практике регулирования социально-трудовых отношений;

- владеть навыками принятия организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: вариативная часть.

Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

Человеческие ресурсы в системе управления социально-трудовыми отношениями

Классические теории управления человеческими ресурсами

Неоклассические теории управления человеческими ресурсами (теории человеческих отношений и человеческих ресурсов)

Поведенческая (бихевиористская) теория человеческих ресурсов

Современные теории управления человеческими ресурсами

Формы текущей аттестации доклады, дискуссии, реферат, творческое задание

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Коды формируемых (сформированных) компетенций ПК-5.

Б1.В.23 Элективные дисциплины по физической культуре и спорту

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель изучения дисциплины - формирование физической культуры личности, наличие которой обеспечивает готовность к социально-профессиональной деятельности, включение в здоровый образ жизни, в систематическое физическое самосовершенствование.

Основными **задачами** учебной дисциплины являются:

- формирование умений использовать личный опыт физкультурно-спортивной деятельности для повышения своих функциональных и двигательных возможностей, для достижения личных жизненных и профессиональных целей;

- формирование системы практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств (с выполнением установленных нормативов по общей физической и спортивно-технической подготовке).

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Вариативная часть, дисциплины по выбору.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Легкая атлетика. Кроссовая подготовка. Решает задачи поддержки и укрепления здоровья. Способствует развитию выносливости, быстроты, скоростно-силовых качеств. Кроссовая подготовка: высокий и низкий старт, стартовый разгон, финиширование; бег 100 м; эстафетный бег 4x100 м, 4x400 м; бег по прямой с различной скоростью, равномерный бег на дистанцию 2000 м (девушки) и 3000 м (юноши), прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги»; прыжки с места; метание гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши). (Самостоятельная работа: Систематические занятия бегом на средние дистанции (девушки – 500 м, юноши – 1500 м), выполнение специальных упражнений: бег с ускорениями, пружинистый бег, равномерный бег слабой и средней интенсивности. Выполнение различных прыжковых упражнений.).

Гимнастика с элементами акробатики. Решает оздоровительные и профилактические задачи. Развивает силовые качества, выносливость, координацию,

гибкость, ловкость. Общеразвивающие упражнения, упражнения в паре с партнером. Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний (упражнения с чередованием напряжения и расслабления, упражнения для коррекции нарушений осанки, акробатические упражнения). Упражнения для коррекции зрения. Комплексы упражнений вводной и производственной гимнастики. Соблюдение правил техники безопасности и страховки. (Самостоятельная работа: Систематические занятия гимнастикой, выполнение упражнений, развивающих силовые качества, гибкость. Самостоятельная подготовка к сдаче нормативов ГТО.).

Лыжные гонки. Решает оздоровительные задачи, задачи активного отдыха. Увеличивает резервные возможности сердечнососудистой и дыхательной систем, повышает защитные функции организма. Совершенствует силовую выносливость, координацию движений. Переход с одновременных лыжных ходов на попеременные. Преодоление подъемов и препятствий. Переход с хода на ход в зависимости от условий дистанции и состояния лыжни. Элементы тактики лыжных гонок: распределение сил, лидирование, обгон, финиширование и др. Прохождение дистанции до 3 км (девушки) и до 5 км (юноши). Основные элементы тактики в лыжных гонках. Техника безопасности при занятиях лыжными гонками. (Самостоятельная работа: Лыжные прогулки в зимнее время. Самостоятельная подготовка к сдаче нормативов ГТО.).

Спортивные игры. Проведение спортивных игр способствует совершенствованию двигательной подготовленности к профессии, укреплению здоровья, а также развитию координационных способностей, быстроты реакции, формированию двигательной активности, силовой и скоростной выносливости; формированию взрывной силы.

Волейбол. Исходное положение (стойки), перемещения, передачи, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой, блокирование, тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности.

Баскетбол. Ловля и передача мяча, ведение, броски мяча в корзину (с места, в движении, в прыжке), вырывание и выбивание (приемы овладения мячом), прием техники защиты – перехват, приемы, применяемые против броска, накрывание, тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игры по упрощенным правилам баскетбола. (Самостоятельная работа: Самостоятельные занятия игровыми видами спорта: волейбол, стритбол, футбол, бадминтон, настольный теннис.).

Формы текущей аттестации: тестирование физической подготовленности.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Коды формируемых (сформированных) компетенций:
общекультурные (ОК): ОК-8.

Б1.В.ДВ.01.01 Социология

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель изучения дисциплины - сформировать у обучающихся представление о теоретических и прикладных особенностях социологического знания и его функциях; особенностях предмета социологической науки; сформировать представление о социальных явлениях и процессах, протекающих в современном обществе, о тенденциях социальных изменений в мире.

Основными **задачами** учебной дисциплины являются:

- формирование у обучающихся представлений об основных этапах развития социологической науки, раскрытие принципиальных теоретических и методологических различий отдельных социологических школ и концепций;
- формирование у обучающихся знаний об особенностях предмета, методологии и методов современной социологии, о принципиальных отличиях общей социологии от частных социологических концепций;

- развитие у обучающихся современных представлений о социальных системах, социальных институтах, социальных связях, социальных процессах и изменениях, происходящих в современном обществе;

- выработка умений и навыков анализа социальных явлений.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Вариативная часть, дисциплины по выбору.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Общество, личность, социальная структура, социальные институты, социальные отношения, социальные изменения, социальные движения, социальные конфликты.

Формы текущей аттестации: доклады, тестирование.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Коды формируемых (сформированных) компетенций:

общекультурные (ОК): ОК-5, ПК – 7.

Б1.В.ДВ.01.02 Культурология

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель изучения дисциплины - сформировать у обучающихся представление о культурологии как специфической области знания, многообразии культур, их типологии, основных способах межкультурного взаимодействия.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- дать представление об основных теоретических концепциях культуры; структуре и составе современного культурологического знания;

- познакомить обучающихся с основными этапами становления и особенностями развития культур Востока, Запада и России;

- выявить тенденции культурной универсализации в мировом современном процессе;

- сформировать навыки самостоятельного изучения культуры.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Вариативная часть, дисциплины по выбору.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Структура и состав современного культурологического знания. Культурология и философия культуры, социология культуры, культурная антропология. Культурология и история культуры. Теоретическая и прикладная культурология. Методы культурологических исследований. Основные понятия культурологии: культура, цивилизация, морфология культуры, функции культуры, субъект культуры, культурогенез, динамика культуры, язык и символы культуры, культурные коды, межкультурные коммуникации, культурные ценности и нормы, культурные традиции, культурная картина мира, социальные институты культуры, культурная самоидентичность, культурная модернизация. Типология культур. Этническая и национальная, элитарная и массовая культуры. Восточные и западные типы культур. Специфические и "срединные" культуры. Локальные культуры. Место и роль России в мировой культуре. Тенденции культурной универсализации в мировом современном процессе. Культура и природа. Культура и общество. Культура и глобальные процессы современности. Культура и личность. Инкультурация и социализация.

Формы текущей аттестации: тестирование.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Коды формируемых (сформированных) компетенций:

общекультурные (ОК): ОК-5, ОК-7, ПК -7

Б1.В.ДВ.01.03 Конфликтология

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель изучения дисциплины - познакомить обучающихся с основными конфликтологическими теориями и концепциями, включая классические и современные (в том числе и российские), основными типами социальных конфликтов, динамикой их развертывания, способами и процедурами разрешения.

Основными **задачами** учебной дисциплины являются:

- формирование у обучающихся системы знаний о методологии и теории конфликтов;
- выработка умений и навыков анализа различных типов конфликтов;
- формирование у обучающихся знаний о закономерностях и специфики протекания конфликтов, а также механизмов их разрешения;
- развитие у обучающихся творческого и аналитического мышления.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Вариативная часть, дисциплины по выбору.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Конфликтология как научная отрасль и учебная дисциплина. Понятие политического конфликта и его отношение к другим типам конфликтов в обществе. Методологические парадигмы исследования политических конфликтов. Типология политических конфликтов. Государственно-правовые конфликты. Статусно-ролевые конфликты. Конфликты политических культур. Динамика политического и этносоциального конфликта. Регулирование и разрешение социальных и этнических конфликтов: теоретические подходы, условия. Компромисс и консенсус как методы регулирования и разрешения политического конфликта. Взаимодействие государства и гражданского общества в предупреждении деструктивности конфликтов. Кризисы политических режимов как особая фаза конфликтности.

Формы текущей аттестации: опрос, тестирование.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-5, ПК-7

Б1.В.ДВ.02.01 Психология

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель изучения дисциплины - познание психики человека, законов межличностных взаимоотношений и использование психологических знаний в практике, изучение приемов и методов обучения и воспитания.

Основными **задачами** учебной дисциплины являются:

- изучить объективные закономерности психических явлений, психических процессов, психологических свойств личности и психических особенностей деятельности человека;
- изучить физиологические механизмы, лежащие в основе психических процессов;
- использование знаний психологии при решении практических задач в области экономики, менеджмента, маркетинга, организации труда.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Вариативная часть, дисциплины по выбору.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Предмет психологии. Возникновение и развитие психики. Мозг и психика. Человек как личность. Индивидуально-типологические особенности личности. Познавательные процессы. Эмоционально-волевая сфера личности. Психология деятельности и адаптация. Мотивация и психическая регуляция поведения. Общение и речь.

Формы текущей аттестации: контрольная работа.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Коды формируемых (сформированных) компетенций: общекультурные (ОК): ОК-7. ОК-5, ПК-7

Б1.В.ДВ.02.02 Политология

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель изучения дисциплины - сформировать у обучающихся представление о теоретических и прикладных особенностях политологического знания и его функциях; усвоить особенности предмета политической науки; сформировать представление о политических институтах и процессах, протекающих в современном обществе; о проблемах и особенностях становления политических режимов и формирования власти в стране и в мире.

Основными **задачами** учебной дисциплины являются:

- раскрыть содержание ключевых понятий и концептуальных подходов, на которых базируется изучение политики,
- научить обучающихся понимать природу современных политических отношений;
- дать представление об основных политических институтах и процессах, политических системах и режимах;
- выявить основные факторы и тенденции развития политических процессов;
- сформировать навыки критического осмысления различных теоретических школ и подходов, существующих в политической теории;
- научить применять теоретические знания для анализа текущих проблем современной политики;
- подготовить обучающихся к самостоятельному поиску адекватных средств решения актуальных проблем в области политики.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Вариативная часть, дисциплины по выбору.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Становление политологии как науки. Понятие, предмет политологии. Структура политологии. Взаимодействие политологии с экономикой и др. науками. Политика как социальное явление. Понятие и подходы к пониманию политики. Структура и функции политики. Уровни политики. История политических знаний в Античности. «Идеальное государство» Платона. «Политика» Аристотеля. Древнеримский мыслитель Цицерон о политике. Политическая мысль Древнего Востока. Политическая мысль в средние века и Эпоху Возрождения. Теологические взгляды Фомы Аквинского и Аврелия Августина. Николло Макиавелли: выделение политики в самостоятельную сферу. Политические воззрения мыслителей Нового времени и XIX в. Английские мыслители и теория «общественного договора» (Т. Гоббс, Дж. Локк). Французские мыслители: Ш.-Л. Монтескье, Ж.Ж. Руссо. Социально-политические взгляды философов-материалистов (К. Маркс, Ф. Энгельс). М. Вебер как один из основоположников политологии. Политическая мысль в России. Политические идеи в работах до XIX в. Основные направления политической мысли XIX в.: консерватизм (М. Бердяев, Н. Данилевский и др.), либерализм (Б. Чичерин, П. Новгородцев), радикализм (марксизм, народничество, анархизм). Методы политических исследований: сравнительный анализ (компаративный подход), системный, структурно-функциональный и институциональный подходы. Количественные методы исследования в политологии. Власть как центральное явление в политической науке. Понятие и концепции власти. Структура власти. Основания и ресурсы власти. Виды власти. Особенность политической власти. Эффективность и легитимность власти. Политическая система и политический режим. Тоталитарный политический режим. Авторитаризм как политический режим. Демократия как форма организации жизни общества и политический режим. Государство – центральный институт политической системы. Понятие и функции государства. Теории происхождения государства. Признаки и атрибуты государства. Формы правления и территориального устройства. Правовое и социальное государство. Государство и гражданское общество.

Политические партии и партийные системы. Партии и общественные объединения, группы давления. Политическое поведение и политическое участие. Абсентеизм в политике. Причины и факторы политического поведения. Политическая социализация. Понятие, институты и агенты политической социализации. Циклы политической социализации. Типы политической социализации. Политические элиты. Классические теории элит. Альтиметрический, позиционный и репутационный подходы. Структура элиты. Рекрутирование элит. Особенности политической элиты в современной России. Политическое лидерство. Понятие и основные теории лидерства. Типология лидерства. Политическое лидерство в современной России. Политическая культура. Понятие политической культуры. Исследования Г. Алмонда и С. Вербы. Политические ориентации. Мифы, стереотипы, символы в политической культуре. Типология политических культур. Культура и субкультура. Политическое сознание. Понятие, сущность и уровни политической идеологии. Основные идеологические течения: консерватизм, либерализм, социал-демократия, национализм. Идеологический дискурс в современной России. Политическая психология. Феномен толпы. Средства массовой информации и манипулирование. Коммуникации в политике. Политическое манипулирование. Электоральный процесс. Избирательные системы. Основные стадии избирательного процесса. Электоральный процесс в России. Политический процесс. Понятие и подходы к политическому процессу. Стадии политического процесса. Режим протекания политического процесса. Классификация политических процессов. Процесс принятия политических решений. Политические конфликты. Сущность и значение конфликтов в политике. Подходы к изучению конфликтов. Этапы развития конфликта. Управление политическими конфликтами. Классификация политических конфликтов. Политическое развитие и модернизация. Кризисы политического развития. Политический анализ и прогнозирование. Составление прогнозных сценариев. Анализ и прогнозирование в управленческой деятельности. Международные институты и процессы. Международные отношения и мировая политика. Система международных отношений. Основные международные институты и организации (ООН, НАТО, ШОС, ВТО и др.) Международный порядок и безопасность. Международные процессы: глобализация и интеграция. Глобальные проблемы современного мира.

Формы текущей аттестации: опрос.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Коды формируемых (сформированных) компетенций:
 общекультурные (ОК): ОК-5, ПК-7

Б1.В.ДВ.03.01 История экономики

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель изучения дисциплины - обеспечить овладение обучающимися знаний основных этапов развития экономики различных стран, развития их производительных сил, смены способов производства.

Основными **задачами** учебной дисциплины являются:

- формирование целостного представления процессов зарождения, становления и развития хозяйственной деятельности народов различных стран;
- уяснить различные подходы к проблеме периодизации истории экономики;
- познакомить с основными этапами развития экономики различных стран;
- изучение экономических механизмов, имевших место в Западной Европе, США, Японии в прошлом, позволившим создать эффективную рыночную экономику;
- уяснение причин и факторов, способствовавших «экономическому чуду» в различных странах мира после второй мировой войны;
- изучение основных экономических реформ в СССР и их последствия;
- изучение российского варианта перехода к рыночной модели хозяйствования и его результатов;

- формирование представлений об основных проблемах развития экономики в современной России.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Вариативная часть, дисциплины по выбору.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Периодизация истории экономики. Основные черты развития первобытного, рабовладельческого и феодального способов производства. Первоначальное накопление капитала. Промышленный переворот и его социально-экономические последствия. Общее и особенное в развитии западноевропейских стран в эпоху капитализма. Особенности экономического развития стран на рубеже XIX–XX вв. Техническая революция. Монополизация экономики. Экономическое развитие капиталистических стран между первой и второй мировыми войнами. «Великая депрессия». «Новый курс Рузвельта». Экономика стран с развитой рыночной экономикой после второй мировой войны. Основные экономические реформы в СССР и их последствия. Проблемы становления рыночных отношений в России. Российский вариант перехода к рыночной модели хозяйствования и их последствия.

Формы текущей аттестации: тестирование.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Коды формируемых (сформированных) компетенций:

общекультурные (ОК): ОК-2;

профессиональные (ПК): ПК-6.

Б1.В.ЛВ.03.02 Управление репутацией

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель изучения дисциплины - изучение общих положений права интеллектуальной собственности, авторского и патентного права, прав на изобретение, полезную модель и промышленный образец.

Основными **задачами** учебной дисциплины являются:

- освоение методов поиска необходимого нормативного материала для решения практических казусов;
- овладение навыками решения юридических казусов, составление проектов договоров, исковых заявлений.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Вариативная часть, дисциплины по выбору.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

История становления права интеллектуальной собственности. Понятие и система права интеллектуальной собственности. Источники. Виды и содержание объектов права интеллектуальной собственности. Произведения архитектуры, литературные произведения, драматические и музыкально-драматические произведения, хореографические произведения и пантомимы, музыкальные произведения, произведения живописи, произведения декоративно-прикладного и сценографического искусства и другие произведения. Права и обязанности автора, составителя. Переход прав по наследству. Личные неимущественные и имущественные права. Способы защиты авторских прав. Понятие авторского договора. Ответственность за нарушение авторских договоров. Недобросовестная конкуренция. Лицензионный договор. Договоры на передачу исключительных прав. Содержание и особенности договора коммерческой концессии.

Исполнители, изготовители фонограмм, организация эфирного кабельного вещания, Понятие смежных прав, их отличие от авторских прав. Право на товарный знак и право на знак обслуживания, государственная регистрация товарного знака. Защита права

на товарный знак. Право на наименование мест происхождения товара, их государственная регистрация. Защита наименования мест происхождения товара.

Формы текущей аттестации: тестирование, опрос.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Коды формируемых (сформированных) компетенций:

ПК-7

Б1.В.ДВ.04.01 Исследование внутриорганизационных коммуникаций

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель изучения дисциплины является формирование у обучающихся общепрофессиональных и профессиональных компетенций необходимых для исследования и совершенствования внутриорганизационных коммуникаций.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование представления о роли и функциях внутриорганизационных коммуникаций;
- формирование у будущих специалистов прочных знаний о взаимосвязи элементов внутриорганизационных коммуникаций;
- освоение методологии исследования внутриорганизационных коммуникаций;
- приобретение навыков формирования и изменения составляющих внутриорганизационных коммуникаций.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: вариативная часть, дисциплина по выбору

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины

Введение в курс. Роль, значение и функции внутриорганизационных коммуникаций.

Модели внутриорганизационных коммуникаций. Развитие модели коммуникаций от моделей коммуникативного акта к комплексной модели внутриорганизационных коммуникаций. Ключевые элементы организационных коммуникаций.

Коммуникационные каналы. Формальные и неформальные каналы коммуникаций. Предназначение горизонтальных и вертикальных каналов коммуникации. Основы организации документооборота в организации. Виды неформальных коммуникаций.

Средства коммуникации. Свойства средств коммуникации, определяемые управленческими потребностями. Ранжирование средств коммуникации согласно четырем измерениям теории “богатства” средства. Возможности современных информационных систем.

Коммуникационные структуры и сети. Виды коммуникационных сетей. Ключевые характеристики сетей. Специфические коммуникационные роли: «связной», «сторож», «космополит», «лидер мнения».

Комплексные методики исследования внутриорганизационных коммуникаций. Методика ICA, OCD-аудит, методика OCS, методика CSQ, отечественный опыт.

Методики исследования отдельных аспектов внутриорганизационных коммуникаций. Исследование каналов и средств коммуникации, коммуникационного климата, коммуникационная сеть, коммуникационные способности.

Стратегическое развитие внутриорганизационных коммуникаций. Направления и подходы к стратегическому развитию внутриорганизационных коммуникаций.

Формы текущей аттестации (при наличии): Задачи и задания.

Форма промежуточной аттестации: Зачет

Коды формируемых (сформированных) компетенций

в) профессиональные (ПК): ПК-4.

Б1.В.ДВ.04.02 Коммуникационная политика организации

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целью изучения дисциплины является формирование у обучающихся общепрофессиональных и профессиональных компетенций необходимых для построения эффективных организационных коммуникаций.

Задачами дисциплины являются:

- формирование у будущих специалистов представления о роли организационных коммуникаций в функционировании и развитии предприятия;
- освоение методологии исследования организационных коммуникаций;
- приобретение навыков формирования и изменения составляющих организационных коммуникаций;
- овладение навыками стратегического подхода к развитию организационных коммуникаций.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: вариативная часть, дисциплина по выбору

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины

Введение в курс. Сущность, цели и функции организационных коммуникаций. Специфика внешних и внутренних коммуникаций.

Модели организационных коммуникаций. Развитие моделей организационных коммуникаций от моделей коммуникативного акта к комплексной модели организационных коммуникаций. Ключевые элементы организационных коммуникаций.

Традиционные аспекты управления организационными коммуникациями. Документооборот компании; развитие средств корпоративной коммуникации.

Современные аспекты управления организационными коммуникациями. Внедрение новых информационных технологий; формирование коммуникативного климата; управление неформальными коммуникациями.

Коммуникационная стратегия и политика фирмы. Сущность, содержание и виды коммуникационных стратегий и политик предприятия.

Формы текущей аттестации (при наличии): Задачи и задания.

Форма промежуточной аттестации: Зачет

Коды формируемых (сформированных) компетенций

в) профессиональные (ПК): ПК-4.

Б1.В.ДВ.05.01 Инновационная экономика

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целью является подготовить высококвалифицированных специалистов, обладающих знаниями, позволяющими ориентироваться предприятиям в динамично развивающейся экономике. Для реализации этой цели ставятся задачи:

- уяснить сущность инновационной деятельности,
- изучить национальную инновационную систему и основные элементы инновационной инфраструктуры,
- усвоить особенности становления инновационной экономики в России.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: Вариативная часть, дисциплина по выбору.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Введение в инновационную экономику. Инновации, их сущность и классификация. Модели инновационного процесса. Научно-образовательный комплекс в инновационной экономике. Инновации – объекты интеллектуальной собственности. Национальная инновационная система (НИС). Инфраструктура инновационной экономики. Инновационное предпринимательство. Государственная инновационная политика.

Форма текущей аттестации: опрос, коллоквиум

Формы промежуточной аттестации: зачет

Коды формируемых (сформированных) компетенций:
 профессиональные (ПК): ПК-6.

Б1.В.ДВ.05.03 Социально-психологическая адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья к образовательной среде

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель: изучение теоретических и практических основ в области социально-психологической адаптации обучающихся, особенно инвалидов и лиц с ОВЗ, к образовательной среде; осуществления анализа психических состояний, свойств и качеств собственной личности в процессе социально-психологической адаптации к образовательной среде.

Задачи:

- обеспечить освоение обучающимися современных методов самоорганизации саморазвития;
- формирование у обучающихся знаний о закономерностях развития психических процессов, свойств и состояний;
- научить обучающихся формировать программу профессионального саморазвития, анализировать свои действия, преодолевать сопротивление внешней среды;
- формирование у обучающихся навыков эффективного общения, обучения, самомотивации.
- **Место учебной дисциплины в структуре ООП:** вариативная часть, дисциплина по выбору.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Психологические особенности личности, находящейся в сложных жизненных ситуациях. Болезнь как особое жизненное условие. Характеристика процесса социально-психологической адаптации обучающихся. Социально-психологические особенности личности «студенческого» возраста. Зависимость отношения к болезни и поведенческого стиля личности. Социально- психологические проблемы становления личности в группе и в социуме. Технологии эффективного общения. Ассертивное поведение: понятие, основные принципы и способы формирования. Основы саморегуляции личности и психического состояния. Формирование познавательной самостоятельности как фактора успешной социально-психологической адаптации обучающихся. Урегулирование конфликтов в студенческой среде.

Форма текущей аттестации:

тестирование

Формы промежуточной аттестации:

Зачет

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-5;
 ПК-7.

Б1.В.ДВ.06.01 Управление знаниями в цифровой экономике

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель курса: формирование у обучающихся систематизированных знаний о теоретических и методологических аспектах связанных с идентификацией, созданием, использованием, обменом и развитием знаний компании в целях повышения ее конкурентоспособности; управлении знаниями в цифровой экономике; а также навыков управления интеллектуальным капиталом фирмы на основе системного и ситуативного анализа.

Задачи курса:

- формирование целостного представления о теориях, моделях и технологиях управления знаниями;
- изучение целей, условий и способов формирования, использования, обмена и развития знаний внутри и вне (во взаимодействии с внешним окружением) фирмы;
- изучение методов измерения и оценки интеллектуального капитала компании;
- изучение знания как экономической категории и объекта управления в условиях цифровой экономики.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

вариативная часть, дисциплины по выбору.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины

Понятие «экономики знаний». Эволюция экономики знаний. Знание в экономических теориях. Знание в управленческих теориях. Свойства, структура и виды знаний. Сущность и содержание знаний как объекта управления. Развитие понятия «управление знаниями». Цели и задачи управления знаниями. Теория управления знаниями

Модель И. Нонака и Х. Такеучи «спираль создания знаний организации». Концепция передачи знаний как основы конкурентного преимущества компании. Модель научающейся организации Д. А. Гарвина. Концепция поглощающей способности и внедрения лучших практик А. Дагфуза. Процессные модели управления знаниями

Технология посредничества. Технология воплощения. Технология усвоения. Технология познания.

Разработка знаниевой стратегии. Организационные механизмы создания знаний. Методы сохранения знаний в организации. Создание культуры обмена знаниями. Создание системы управления знаниями.

Сущность и структура интеллектуального капитала. Подходы к измерению интеллектуального капитала. Критерии и показатели оценки интеллектуального капитала. Социальный капитал организации.

Значение информационных систем и технологий в современной экономике. Интеллектуальные информационные технологии в экономических информационных системах. Знания как экономическая категория и объект управления в условиях цифровой экономики. Знаниевые процессы в управлении человеческими ресурсами. Инновационные подходы к формированию и развитию компетенций в условиях цифровой экономики. Роль информационных технологий в решении задач построения организационных систем управления знаниями. Направления развития цифровой экономики в Российской Федерации

Формы текущей аттестации (при наличии): индивидуальный проект.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Коды формируемых (сформированных) компетенций

в) профессиональные (ПК): ПК-7.

Б1.В.ДВ.06.02 Документационное обеспечение управления

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель изучения дисциплины формирование у обучающихся компетенций необходимых для организации делопроизводства и документооборота на предприятии.

Основные задачи, решаемые в ходе изучения дисциплины:

- формирование у будущих специалистов представления о видах документов, требованиях к их оформлению;
- привить навыки работы с организационно-распорядительными документами;
- формирование у будущих специалистов представления об организации документооборота;
- привить навыки кадрового делопроизводства;
- изучить современные системы электронного документооборота.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: вариативная часть. Дисциплина по выбору.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной единицы:

Управленческие документы. Состав. Классификация. Понятия «документ», «информация», «система документации», «унифицированная система документации». Формы представления унифицированных текстов документов. Классификация управленческих документов. Характеристика организационных документов; распорядительных документов; справочно-информационных документов; документов по персоналу.

Реквизиты управленческих документов. Правила составления и оформления документов. Понятия «реквизит», «бланки документов». Полный набор реквизитов. Содержание и место каждого реквизита на управленческом документе. Реквизиты, обязательные для каждого документа независимо от его вида и разновидности. Влияние реквизитов на юридическую силу документа. Правила составления и оформления документов каждой группы. Согласование документа. Утверждение документа. Удостоверение документа печатью. Оформление приложений к документу. Особенности оформления бухгалтерских документов.

Организация документооборота. Схемы работы с входящими, исходящими и внутренними документами. Организация контроля за сроками исполнения документов. Понятия «дело», «номенклатура дел». Правила формирования дел. Признаки, по которым документы систематизируются в дела. Номенклатура дел. Типовые, примерные и индивидуальные номенклатуры. Порядок составления. Подготовка дел к архивному хранению. Экспертиза научной и практической ценности документов. Оформление дел. Составление описи на дела. Определение сроков хранения дел. Сдача дел в архив. Оперативное хранение документов.

Работа с кадровыми документами. Документирование трудовых отношений. Оформление процедуры приема на работу, перевода и увольнения.

Основы электронного документооборота на предприятии. Виды электронных систем управления документооборотом. Свойства современных электронных систем управления документооборотом.

Форма промежуточной аттестации: зачет

Коды формируемых (сформированных) компетенций:

ПК-3, ПК-5

Б1.В.ДВ.06.03 Коммуникативное взаимодействие со специалистами с ОВЗ

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель: формирование комплекса знаний, умений и навыков, обеспечивающих готовность будущих специалистов к совместной трудовой деятельности и эффективному межличностному взаимодействию со специалистами с ОВЗ.

Задачи:

- сформировать представления о психологических и социальных особенностях лиц с ОВЗ;
- выработка навыков психологической и социальной адаптации лиц с ОВЗ в коллективе;
- формирование у обучающихся навыков эффективного коммуникативного взаимодействия с лицами с ОВЗ и другими участниками коллектива.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:(цикл, к которому относится дисциплина):вариативная часть, дисциплина по выбору.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Психологические основы общения. Средства и приемы коммуникации. Особенности профессионального и личностного развития лиц с ОВЗ. Роль саморегуляции в коммуникативном взаимодействии с лицами с ОВЗ. Методы коммуникативного взаимодействия с лицами с ОВЗ. Методы психологической разгрузки специалистов с ОВЗ.

Форма текущей аттестации: тестирование

Формы промежуточной аттестации:

Зачет с оценкой

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-5; ПК-7.

Б1.В.ДВ.07.01 Качество трудовой жизни

Цели и задачи учебной дисциплины

Цель изучения учебной дисциплины – формирование у обучающихся знаний, умений и навыков в области создания условий для реализации Концепции качества трудовой жизни на основе понимания движущих сил и закономерностей исторического процесса, места и роли страны в современном мире и использования типовых методик и действующей нормативно-правовой базы для расчета социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов.

Задачи изучения дисциплины:

- знать Концепцию качества трудовой жизни ее взаимосвязь с конвенциями и рекомендациями МОТ;
- знать требования к формированию достойных условий трудовой деятельности;
- уметь выявлять совокупность факторов, влияющих на качество трудовой жизни;
- уметь обосновать условия для достойной и справедливой оплаты труда;
- владеть системой социальных стандартов, характеризующих достойные и безопасные условия трудовой деятельности;
- владеть подходами к оценке уровня качества трудовой жизни.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

вариативная часть, дисциплина по выбору

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины

Содержание концепции качества трудовой жизни
 Эволюция подходов к исследованию качества трудовой жизни
 Совокупность факторов, влияющих на качество трудовой жизни
 Достойные и безопасные условия труда как основа его гуманизации
 Достойное и справедливое вознаграждение как индикатор социальной оценки качества трудовой жизни
 Совокупность критериев качества трудовой жизни на различных уровнях управления

Интегральная оценка качества трудовой жизни
Взаимосвязь качества трудовой жизни и уровня жизни населения

Формы текущей аттестации: опрос, практические ситуации

Формы текущей аттестации: зачет

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины: профессиональные компетенции: ПК-2.

Б1.В.ДВ.07.02 Концептуальные основы трудовой деятельности

Цели и задачи учебной дисциплины

Цель изучения учебной дисциплины – формирование у обучающихся знаний, умений и навыков в области создания условий для реализации концептуальных основ трудовой деятельности на основе понимания места и роли страны в современном мире и использования типовых методик и действующей нормативно-правовой базы для расчета социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов.

Задачи изучения дисциплины:

- знать концептуальные основы трудовой жизни, их связь с конвенциями и рекомендациями МОТ;
- знать требования к формированию достойных условий трудовой деятельности;
- уметь выявлять совокупность факторов, влияющих на качество трудовой деятельности;
- уметь обосновать условия для достойной и справедливой оплаты труда;
- владеть системой социальных стандартов, характеризующих достойные и безопасные условия трудовой деятельности;
- владеть подходами к оценке уровня качества трудовой деятельности.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

вариативную часть, дисциплина по выбору

Краткое содержание (дидиктические единицы) учебной дисциплины

Содержание концептуальных основ трудовой деятельности

Эволюция подходов к исследованию качества трудовой деятельности

Совокупность факторов, влияющих на качество трудовой деятельности

Достойные и безопасные условия труда как основа его гуманизации

Достойное и справедливое вознаграждение как индикатор социальной оценки качества трудовой деятельности

Совокупность критериев качества трудовой деятельности на различных уровнях управления

Интегральная оценка качества трудовой деятельности

Взаимосвязь качества трудовой деятельности и уровня жизни населения

Формы текущей аттестации: опрос, практические ситуации

Формы текущей аттестации: зачет

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ПК-2.

Б1.В.ДВ.08.01 Технология поиска работы

Цель изучения дисциплины: «Технология поиска работы» является: формирование знаний, умений, навыков и личностной готовности к действиям,

способствующим успешному построению стратегии поиска работы, достижению успеха в трудоустройстве и профессиональной карьере.

Задачи изучения дисциплины:

- осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач;
- находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности;
- собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет;
- на основе теоретических знаний сформировать практические умения и навыки поиска работы, трудоустройства и построения профессиональной карьеры;
- сформировать целостные представления о ситуации на рынке труда;
- сформировать мотивацию к развитию карьеры;
- обучить приемам эффективной самопрезентации.

Место учебной дисциплины в структуре ООП

вариативная часть, дисциплины по выбору

Краткое содержание дисциплины:

Рынок труда Воронежской области: формирование, структура, тенденции спроса и предложения.

Качество и квалификация рабочей силы: понятие, характеристика, рыночные требования.

Постановка целей, способы постановки целей.

Личный профессиональный план, понятие, построение, принятие решений по его реализации.

Источники сведений о работе, методы сбора информации и ее анализ.

Резюме и его роль в эффективном трудоустройстве. Видеорезюме.

Сопроводительное письмо.

Основы делового общения.

Техника разговора по телефону. Поисковые телефонные звонки и звонки по вакансиям.

Подготовка к собеседованию с работодателем.

Типичный план собеседования, стандартные вопросы. Виды собеседований.

Результаты собеседования: анализ причин отказа.

Заключение трудового договора.

Испытательный срок, закрепление на рабочем месте.

Содействие занятости населения через программы областной службы занятости.

Формы текущей аттестации: практические задания, контрольные работы, рефераты.

Форма промежуточной аттестации: зачет

Коды формируемых (сформированных) компетенций

в) профессиональные (ПК): ПК-1; ПК-7.

Б1.В.ДВ.08.02 Поиск работы и построение карьеры

Цель изучения дисциплины: «Поиск работы и построение карьеры» является: формирование знаний, умений, навыков и личностной готовности к действиям, способствующим успешному построению стратегии поиска работы, достижению успеха в трудоустройстве и профессиональной карьере.

Задачи изучения дисциплины:

- осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач;

- находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности;
- собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет;
- на основе теоретических знаний сформировать практические умения и навыки поиска работы, трудоустройства и построения профессиональной карьеры;
- сформировать целостные представления о ситуации на рынке труда;
- сформировать мотивацию к развитию карьеры;
- обучить приемам эффективной самопрезентации.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: вариативная часть, дисциплины по выбору

Краткое содержание дисциплины:

Рынок труда Воронежской области: формирование, структура, тенденции спроса и предложения.

Качество и квалификация рабочей силы: понятие, характеристика, рыночные требования.

Постановка целей, способы постановки целей.

Личный профессиональный план, понятие, построение, принятие решений по его реализации.

Понятие карьеры, ее виды и этапы.

Особенности построения карьеры в различных отраслях.

Источники сведений о работе, методы сбора информации и ее анализ.

Резюме и его роль в эффективном трудоустройстве. Видеорезюме.

Сопроводительное письмо.

Основы делового общения.

Техника разговора по телефону. Поисковые телефонные звонки и звонки по вакансиям.

Подготовка к собеседованию с работодателем.

Типичный план собеседования, стандартные вопросы. Виды собеседований.

Результаты собеседования: анализ причин отказа.

Заключение трудового договора.

Испытательный срок, закрепление на рабочем месте.

Содействие занятости населения через программы областной службы занятости.

Формы текущей аттестации: практические задания, контрольные работы, рефераты.

Форма промежуточной аттестации: зачет

Коды формируемых (сформированных) компетенций

в) профессиональные (ПК): ПК-1; ПК-7.

Б1.В.ДВ.09.01 Вознаграждение персонала

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель изучения учебной дисциплины –выработка у обучающихся творческого мышления, способностей собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов, а также способностей на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты.

Основные задачи изучения дисциплины:

- формирование у обучающихся знаний о теоретических основах вознаграждения персонала и эволюции развития концепций мотивации;
- выработка умений и навыков проектирования систем вознаграждения персонала для обеспечения эффективных социально-трудовых отношений;
- выработка умений и навыков использования социологического инструментария в диагностике трудовой мотивации для разработки действенных систем вознаграждения персонала;
- развитие творческого мышления.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

вариативная часть, дисциплина по выбору

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины

Сущность вознаграждения как компоненты процесса мотивации труда

Теория вознаграждения персонала

Традиционные и современные системы вознаграждения персонала

Условия и этапы разработки и внедрения системы вознаграждения персонала

Законодательное регулирование материальных и социальных систем вознаграждения персонала

Социологические инструменты в диагностике удовлетворенности персонала системой вознаграждения

Оценка системы вознаграждения персонала

Формы текущей аттестации: Доклады, контрольная работа, индивидуальное творческое задание

Форма промежуточной аттестации: Экзамен

Коды формируемых (сформированных) компетенций ПК-1, ПК-4

Б1.В.ДВ 09.02 Политика стимулирования работников в организации

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель изучения учебной дисциплины –выработка у обучающихся творческого мышления, способностей собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов, а также способностей на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты.

Основные задачи изучения дисциплины:

- формирование у обучающихся знаний о теоретических основах стимулирования работников и эволюции развития концепций мотивации;
 - выработка умений и навыков проектирования систем стимулирования работников для обеспечения эффективных социально-трудовых отношений;
 - выработка умений и навыков использования социологического инструментария в диагностике трудовой мотивации для разработки действенных систем стимулирования работников;
- развитие творческого мышления.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: вариативная часть, дисциплина по выбору

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины

Сущность и содержание политики стимулирования работников в организации
 Теории мотивации и стимулирования работников
 Традиционные и современные системы стимулирования работников
 Условия и этапы разработки и внедрения системы стимулирования работников
 Законодательное регулирование систем оплаты труда и стимулирования работников
 Социологические инструменты в диагностике удовлетворенности персонала системой стимулирования работников
 Оценка системы стимулирования работников
 Проект разработки системы стимулирования работников

Формы текущей аттестации: опрос, творческое задание, доклад, реферат, дискуссия.

Форма промежуточной аттестации: Экзамен.

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ПК-1, ПК-4.

Б1.В.ДВ.10.01 Организационное поведение

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель учебной дисциплины - формирование представления о поведении человека, группы и организации, их взаимном влиянии и влиянии на результаты деятельности организации.

Задачи дисциплины:

- изучить влияние индивидуальных человеческих и групповых фактов на деятельность организации;
- изучить основные проблемы, возникающие в организации в связи с человеческим фактором, и методы их решения;
- раскрыть особенности поведения организации по отношению к различным индивидам и социально-экономическим группам.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: Вариативная часть. Дисциплины по выбору.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: Введение в дисциплину организационное поведение. Личность и ее развитие в организации. Групповое поведение в организации. Управление поведением организации. Лидерство, власть и влияние в организации. Коммуникативное поведение в организации. Мотивация в организации. Конфликты и стрессы и их влияние на поведение в организации. Изменения в организации. Поведенческий маркетинг.

Формы текущей аттестации: контрольные работы.

Форма промежуточной аттестации: зачёт.

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ПК-1, ПК-4.

Б1.В.ДВ.10.02 Развитие маркетинговых технологий в управлении персоналом

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целью курса является формирование у слушателей системных знаний теории развития маркетинговых технологий в управлении персоналом, моделей и методов маркетинга персонала в организации, обучение навыкам технологий проведения анализа внутреннего и внешнего рынков труда, а также позиционирования на выбранных сегментах с целью обеспечения предприятия профессионально пригодной рабочей силой.

Задачи курса предусматривают:

- знакомство с факторами формирования маркетинговых технологий в управлении персоналом;

— познание специфики персонал-маркетинга-mix и целевых маркетингов персонала;

— формирование представления об особенностях построения основных шагов по обеспечению организации персоналом: определение потребности в персонале,

— анализ поведения соискателей рабочих мест на рынке труда, формирование сегментов потенциальных работников,

— определение требований к привлекательности рабочего места,

— выбор методов исследования персонала, анализ основных конкурентов

— формирование комплексного персонал-маркетингового плана.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: Дисциплина по выбору вариативной части

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины

Сущность маркетинга персонала и развитие маркетинговых технологий в управлении персоналом

Технология формирования и реализации персонал-маркетинговых подходов в организации.

Контроль успешности

маркетинга персонала

Формы текущей аттестации: кейс, доклад, тест

Форма промежуточной аттестации: Зачет

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ПК-1.

Б1.В.ДВ.11.01 Региональный рынок труда

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целью является выработка у обучающихся представления о теоретических и практических направлениях формирования и функционирования регионального рынка труда, аналитических материалов для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне.

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

- получить знания о сущности регионального рынка труда, теоретических и методических основах его формирования;

-изучить структуру и основные факторы формирования спроса на рабочую силу и ее предложения на региональном рынке труда;

- изучить систему государственного регулирования рынка труда на региональном уровне, структуру и функции региональной службы занятости;

- приобрести навыки анализа и прогнозирования ситуации на региональном рынке труда;

- уметь оценить эффективность действия региональной службы занятости на рынке труда.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: (цикл, к которому относится дисциплина).

Учебная дисциплина является курсом по выбору и входит в вариативную часть.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины

Социально-экономические и демографические факторы, влияющие на формирование регионального рынка труда.

Рынок труда как регулятор занятости и безработицы в регионе.

Анализ и прогнозирование ситуации на рынке труда Воронежской области.

Направления регулирования регионального рынка труда и оценке эффективности государственной службы занятости.

Формы текущей аттестации (при наличии): Контрольная работа.

Форма промежуточной аттестации: Зачет

Коды формируемых (сформированных) компетенций
в) профессиональные (ПК): ПК-1; ПК-2; ПК-6.

Б1.В.ДВ.11.02 Региональные особенности рынка труда

Цели и задачи учебной дисциплины:

«Региональные особенности рынка труда» является выработка у обучающихся представления о теоретических и практических направлениях формирования и функционирования регионального рынка труда, аналитических материалов для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне.

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

- получить знания о сущности регионального рынка труда, теоретических и методических основах его формирования;
- изучить структуру и основные факторы формирования спроса на рабочую силу и ее предложения на региональном рынке труда;
- изучить систему государственного регулирования рынка труда на региональном уровне, структуру и функции региональной службы занятости;
- приобрести навыки анализа и прогнозирования ситуации на региональном рынке труда;
- уметь оценить эффективность действия региональной службы занятости на рынке труда.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: (цикл, к которому относится дисциплина).

Учебная дисциплина является курсом по выбору и входит в вариативную часть.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины

Социально-экономические и демографические факторы, влияющие на формирование регионального рынка труда.

Рынок труда как регулятор занятости и безработицы в регионе.

Анализ и прогнозирование ситуации на рынке труда Воронежской области.

Направления регулирования регионального рынка труда и оценке эффективности государственной службы занятости.

Социальные гарантии и компенсации граждан, потерявшим работу, высвобожденным с предприятий, впервые ищущим работу.

Обеспечение занятости на предприятиях, взаимодействие по комплектованию кадров.

Социальное партнерство на рынке труда региона.

Формы текущей аттестации (при наличии): Контрольная работа.

Форма промежуточной аттестации: Зачет

Коды формируемых (сформированных) компетенций
в) профессиональные (ПК): ПК-1; ПК-2; ПК-6.

Б1.В.ДВ.12.01 Анализ социально-трудовой сферы и человеческих ресурсов в цифровой экономике

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целью является формирование у обучающихся знаний, умений и навыков в области исследования социально-трудовой сферы страны, регионов и организаций, выявление наиболее приемлемых методов и приемов ее анализа, разработка обоснованных управленческих решений по улучшению состояния социально-трудовой сферы организаций и регионов.

Задачи изучения дисциплины:

- усвоение методов сбора и обработки исходных данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов.
- овладение навыками выбора инструментальных средств для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей;
- умение анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей;
- умение осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач;
- приобретение навыков анализа результатов расчетов и обоснования полученных выводов;
- усвоение методов и приемов анализа социально-трудовой сферы предприятия и региона;
- овладение современными подходами к формированию базы данных о социально-трудовой сфере предприятия и региона;
- приобретение практических навыков анализа и моделирования основных социально-трудовых показателей на уровне региона;
- формирование представлений об анализе и моделировании уровня жизни населения региона.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: Вариативная часть. Дисциплины по выбору.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины

Основные методы и приемы анализа социально-трудовой сферы и человеческих ресурсов в цифровой экономике

Основные социально-экономические характеристики Российской Федерации

Анализ социально-экономического положения регионов в условиях цифровизации

Анализ занятости, безработицы и миграции. Анализ человеческих ресурсов на рынке труда

Анализ уровня жизни населения регионов

Анализ сферы образования

Анализ сферы здравоохранения

Анализ жилищно-коммунальной и строительной сферы

Анализ в сфере связи, информационных и коммуникационных технологий

Анализ организации трудовой деятельности и человеческих ресурсов на предприятии

Анализ кадровой политики организации

Анализ мотивационной политики организации

Формы текущей аттестации (при наличии): Задачи и задания

Форма промежуточной аттестации: Зачет

Коды формируемых (сформированных) компетенций

в) профессиональные (ПК): ПК-1; ПК-6.

Б1.В.ДВ.12.02 Искусственный интеллект в управлении человеческими ресурсами

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цели освоения дисциплины: Ознакомление обучающихся с теорией и практикой применения информационных технологий в области управления человеческими ресурсами. В рамках изучения курса у обучающихся формируются теоретические знания и практические навыки по основам архитектуры и функционирования искусственного интеллекта. Обучающиеся знакомятся со свойствами сложных систем, системным подходом к их изучению, понятиями управления такими системами, принципами построения систем, их классификацией, архитектурой, составом функциональных и обеспечивающих подсистем.

Задачи дисциплины:

–Приобретение прочных знаний и практических навыков в области, определяемой основной целью курса.

–Изучение современных тенденций в развитии информационных технологий в экономике применительно к экономической и управленческой информации.

–Выработка умения самостоятельного решения задач связанных с принятием решений в экономических системах на основе изученных методов и приемов работы с информационными системами и технологиями управления.

–Изучение опыта применения искусственного интеллекта в управлении человеческими ресурсами.

–Изучение современных тенденций в развитии информационных технологий в управлении применительно к экономической и управленческой информации.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина относится к курсам по выбору в вариативной части учебного плана бакалавров экономики, профиль «Человеческие ресурсы в цифровой экономике».

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины

Введение в курс. Роль и значение информационных технологий в управлении человеческими ресурсами. Введение в теорию искусственных нейронных сетей. Краткая история.

Программный комплекс поддержки управления человеческими ресурсами. Интеллектуальные информационные системы в управлении знаниями. Интеллектуальный капитал. Оценка интеллектуального капитала. Структура интеллектуального капитала. Управление интеллектуальным капиталом.

Перспективы автоматизации управления человеческими ресурсами: интеллектуальные информационные системы как платформа реализации передовых управленческих концепций. Искусственный интеллект. Поддержка решений. Порталы знаний. Системы электронного документооборота. Ситуационные центры.

От HR-менеджмента к HR-дирекшен – доминирующий тренд современного холистического мира. Система управления человеческими ресурсами, технологии управления человеческими ресурсами, анализ эффективности системы управления человеческими ресурсами.

Формы текущей аттестации (при наличии): Тесты, кейсы, проверочные работы по темам

Форма промежуточной аттестации: Зачет

Коды формируемых (сформированных) компетенций

в) профессиональные (ПК): ПК-8.

Б1.В.ДВ.13.01 Основы безопасности труда

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель - формирование у обучающихся системных знаний через ознакомление с теорией, моделями и методами безопасности труда в организации для обеспечения предприятия профессионально пригодной рабочей силой.

Задачи:

- знакомство с законодательной базой безопасных условий труда;
- изучение методологии охраны труда и специфики режимов труда и отдыха;
- овладение навыками организационного, методического, информационного управления безопасностью труда в организации, а также оптимизации затрат на охрану труда и технику безопасности.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: Дисциплина по выбору вариативной части профессионального цикла

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины

Актуальность, содержание и проблемы курса. Основные понятия.

Понятие и направления безопасности. Принципы и методы обеспечения безопасности деятельности

Законодательная база безопасных условий труда. Государственный надзор и контроль в области ОТ.

Условия труда, элементы и факторы

Специальная оценка условий труда

Обучение и инструктаж по технике безопасности

Несчастные случаи и профессиональные заболевания

Дисциплина труда

Служба охраны труда

Человеческий фактор в обеспечении производственной безопасности. Управление трудовоохранной психологией

Автоматизация управления охраной труда

Управление безопасностью труда. Комплексная оценка состояния охраны труда и стимулирование работы по его безопасности

Формы текущей аттестации: Тесты

Форма промежуточной аттестации: зачет

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ПК-2.

Б1.В.ДВ.13.02 Этика отношений в управлении персоналом

Цель изучения дисциплины состоит в формировании у магистрантов системного представления об этике делового общения, ее применении в управленческой деятельности.

Задачей дисциплины является соединение теоретических основ этики делового общения с практическими навыками поведения в характерных ситуациях, предъявляющих определенные требования к межличностным отношениям.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: Дисциплина по выбору вариативной части профессионального цикла

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины

Понятие этики деловых отношений

Управленческая этика и этика деятельности руководителя

Офис, рабочее место и внешность делового человека.

Структура и функции делового общения

Правила проведения деловых бесед, переговоров, совещаний

Формы текущей аттестации: тест

Форма промежуточной аттестации: Зачет

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-5.

ФТД.В.01 Методика написания выпускных квалификационных работ

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель изучения дисциплины - формирование знаний и умений по получению, систематизации и обработке научной информации, обобщению практики управления социально-экономическими процессами, формированию законченного цикла исследования в области управления экономическими процессами.

Основными **задачами** учебной дисциплины являются:

- раскрыть содержание методов исследования социально-экономических процессов;
- развить навыки формулирования целей, задач, гипотез научного исследования, формулирования выводов;
- развить навыки использования теоретических источников и фактологического материала в процессе исследования управленческих процессов.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Вариативная часть, дисциплины по выбору.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Предмет исследований в области управления. Методы исследования в области экономики и управления. Методы научного абстрагирования. Эмпирические методы исследования. Анализ, синтез, индукция, дедукция.

Формы текущей аттестации: задания.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Коды формируемых (сформированных) компетенций:

общекультурные (ОК): ОК-4;

общепрофессиональные (ОПК): ОПК-2;

профессиональные (ПК): ПК-4, ПК-7.

ФТД.В.02 Эвристические методы решения экономических и управленческих задач

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель изучения дисциплины - углубление знаний, умений и навыков в применении эвристических методов как инструмента формирования и принятия решений в экономической и управленческой деятельности.

Основными **задачами** учебной дисциплины являются: углубить у обучающихся знания, умения и навыки применения эвристических методов при поиске новых управленческих и экономических решений, экспертизе используемых на практике решений, при анализе конкретных ситуаций; организации работы коллективов в процессе решения экономических и управленческих задач, анализа конкретных ситуаций

Место учебной дисциплины в структуре ООП: Факультативы. Вариативная часть.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: Понятие и область применения эвристических методов. Классификация эвристических методов. Бескритериальные оценочные эвристические методы. Критериальные оценочные эвристические методы. Оценочно-поисковые эвристические методы. Применение эвристических методов при решении экономических и управленческих задач.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Коды формируемых (сформированных) компетенций:

,общепрофессиональные (ОПК): ОПК-4;

профессиональные (ПК): ПК-7.

**АННОТАЦИИ ПРОГРАММ ПРАКТИК
БАКАЛАВРИАТА НАПРАВЛЕНИЯ 38.03.01 ЭКОНОМИКА
ПРОФИЛЬ ЧЕЛОВЕЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ В ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКЕ
Аннотации программ учебной и производственной практик**

Б2.В.01(У)

Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, аналитическая, научно-исследовательская, расчетно-экономическая

1.Цели учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, аналитической, научно-исследовательской, расчетно-экономической.

Целями учебной практики являются:

- получение первичных профессиональных умений и навыков, в области аналитической, научно-исследовательской и расчетно-экономической деятельности;
- формирование и развитие общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки;
- углубление и закрепление теоретических знаний, умений и навыков полученных при изучении учебных дисциплин;
- подготовка обучающегося к изучению дисциплин профессионального цикла.

2.Задачи учебной практики

Задачами учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков аналитической, научно-исследовательской, расчетно-экономической являются:

- получение способности использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности;
- приобретение способности осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач;
- приобретение способности собирать и анализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;
- получение способности, используя отечественные и зарубежные источники информации, собирать необходимые данные, анализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет;
- приобретение способности использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии;
- формирование информационной базы для научных исследований (курсовых и реферативных работ, тезисов и докладов на конференции и др.).

3. Время проведения учебной практики

2 курс, 4 семестр, 2 недели

4. Типы, виды и способы проведения практики

Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, аналитическая, научно-исследовательская, расчетно-экономическая

Способ проведения практики - стационарная.

5. Содержание учебной практики

Общая трудоемкость учебной практики составляет 3 зачетных единиц 108 часов.

Разделы (этапы) практики.

п/п	Разделы (этапы) практики	Содержание раздела дисциплины
1	Подготовительный (организационный)	На практическом занятии представляются цели и задачи практики, особенности ее прохождения и формирования отчета. Общее знакомство с местом практики, инструктаж по технике безопасности. Составляется и утверждается график прохождения практики.
2.	Основной	<p>I. Общая характеристика организации. Далее обучающиеся проводят поиск информации, сбор и анализ данных, необходимых для проведения конкретных экономических расчетов; обрабатывают массивы экономических данных, полученных на базе практики (анализ, оценка, интерпретация полученных результатов и обоснование выводов) в соответствии со следующими разделами программы практики.</p> <p>История создания предприятия, реорганизации. Классификация организации: по виду деятельности, отраслевой принадлежности, по форме собственности, размеру, по принадлежности капитала, по организационно-правовой форме. Учредительные документы. Цели и задачи организации. Организационная структура управления: действующая (дать структурные схемы), изменения за последние годы. Формирование новых служб. Изучить и проанализировать деятельность экономических служб предприятия, организации отделов планово-экономического, организации и оплаты труда, управления персоналом, по технике безопасности и охране труда, отделе по подготовке персонала и др.). Функции и задачи специалистов анализируемых служб и отделов. Изучить положение об одном из подразделений аппарата управления и должностные инструкции (наличие, типовые или индивидуальные). Процедуры принятия решений и выполнения других управленческих операций: регламентация (наличие документов - инструкций, технологических карт, блок-схем и др.) - их анализ*; формы коллективного принятия решений. Порядок и правила проведения совещаний, их компетенция, регламентирование. Организационная культура и организационные коммуникации: миссия и ценности организации, ее традиции; состояние и особенности внутренних коммуникаций (информационные стенды, корпоративная газета, радио, телевидение, Интернет, предложения по совершенствованию); внешние коммуникации организации (имидж и репутация компании на рынках, участие в выставках, конкурсах, ярмарках, информационные ресурсы компании в Интернете). Управление маркетингом. Основные поставщики и потребители продукции (услуг). Оценка уровня организации маркетинга. Действующие стандарты качества.</p> <p>II. Экономика и организация производства</p> <p>1. Организация производства. Описание типа производственной системы. Дискретное или непрерывное производство. Автоматизация производства. Производственная (пространственная) структура организации (основное и вспомогательное производство). Состав подразделений (цехов, участков), формы взаимосвязей. 2. Организация труда. Характер организации труда на предприятии и в отдельных структурных подразделениях (цехи, участки, бригады): анализ существующих форм организации труда; численность работников предприятия по категориям*. 3. Стимулирование персонала. Анализ организации оплаты труда*.</p>

		Нормативные документы: коллективный договор; положение об оплате труда; действующие положения о премировании. Системы оплаты труда, применяемые в организации; системы и источники премирования работников организации. Пример расчета заработной платы*. Методика расчета планового фонда заработной платы рабочих-сдельщиков, рабочих-повременщиков*. Планирование фонда заработной платы руководителей и специалистов, учеников, нечисленного состава. Планирование фонда заработной платы по категориям непромышленного персонала. Моральные формы стимулирования персонала. Выплаты социального характера (социальный пакет). Системы участия работников в управлении
3.	Заключительный	Обработка данных, составление и оформление отчета.

6. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

Зачет с оценкой.

7. Коды формируемых (сформированных) компетенций

- а) общекультурные компетенции (ОК): ОК-3;
- б) общепрофессиональные компетенции (ОПК): ОПК-2;
- в) профессиональные компетенции (ПК): ПК-1; ПК-7; ПК-8.

Б2.В.02(П)

Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, аналитическая, научно-исследовательская

1.Цели производственной практики

- получение профессиональных умений и опыта профессиональной аналитической и научно-исследовательской деятельности;
- формирование и развитие общепрофессиональных и профессиональных компетенций, соответствующих ключевым видам профессиональной деятельности;
- углубление и закрепление знаний, умений и навыков полученных при изучении учебных дисциплин;
- подготовка обучающегося к выполнению ключевых видов профессиональной деятельности в условиях реального производственного и управленческого процесса.

2.Задачи производственной практики

- получение способности выбирать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы;
- приобретение способности на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты;
- приобретение способности анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений;
- приобретение способности использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии;
- подготовка информационных обзоров, аналитических отчетов.

3. Время проведения производственной практики

3 курс 2 семестр 2 недели

4. Типы, виды и способы проведения практики

Вид практики: производственная.

Способ проведения практики: стационарная, выездная.

Форма проведения практики: дискретная.

Реализуется частично в форме практической подготовки (ПП).

5. Содержание производственной практики

Общая трудоемкость производственной практики составляет 3 зачетных единицы - 108 часов.

п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Подготовительный	<p>На практическом занятии представляются цели и задачи практики, особенности ее прохождения и формирования отчета. Общее знакомство с местом практики, инструктаж по технике безопасности. Составляется и утверждается график прохождения практики.</p>
2	Основной	<p>I. Общая характеристика организации обучающиеся изучают историю, специализацию (профиль) организации, ее масштабы. Организационно-правовая форма хозяйствующего субъекта предпринимательской деятельности: содержание учредительных документов, условия функционирования; управление, права и обязанности участников. Организационная структура управления и изменения в ее принципах и методах построения.</p> <p>II. Основные экономические показатели. Изучаются и анализируются основные экономические показатели в динамике за последние 3 года (объем произведенной продукции, объем реализованной продукции, чистая прибыль, численность работающих по категориям)*. Управленческая документация. Компьютеризация в управлении (общая характеристика). Организационная культура и организационные коммуникации. Инновационные подходы и методы управления (использование системы непрерывного обучения, систем управления временем и др.).</p> <p>III. Деятельность экономических служб. Анализ деятельности экономических служб: изучение и анализ деятельности экономических служб предприятия, отделов планово-экономического, организации и оплаты труда, управления персоналом, по технике безопасности и охране труда, отделе по подготовке персонала и др.* Функции и задачи специалистов анализируемых служб и отделов. Изучается положение об одном из подразделений аппарата управления и должностные инструкции (наличие; типовые или индивидуальные). Штатное расписание. Процедуры принятия решений и выполнения управленческих операций (регламентация (наличие документов - положений, инструкций, технологических карт, блок-схем и др.); формы коллективного принятия решений. Порядок и правила проведения совещаний, их</p>

	<p>компетенция, регламентирование).</p> <p>IV. Организация труда. Анализ характера организации труда на предприятии и в отдельных структурных подразделениях: цехи, участки, бригады (анализ существующих форм организации труда*; изучение должностной инструкции экономиста по труду (специалиста по организации или оплате труда); изучение документов внутреннего трудового распорядка, регламентирующие разнообразные стороны трудовой деятельности коллектива; определение состава численности работников предприятия по категориям; изучение и анализ системы организации обслуживания рабочего места — виды обслуживания, формы его предоставления, выбор исполнителя, поиск оптимальных вариантов взаимодействия основных и вспомогательных рабочих; определение величины годового трудового потенциала предприятия*.</p> <p>V. Организация оплаты труда. Мотивация работников (системы материального и нематериального стимулирования, в том числе соцпакет). Организация оплаты труда: в отделах труда и занятости предприятия (цеха) изучаются нормативные документы (коллективный договор; положение по оплате труда; действующие положения о премировании). Дать характеристику форм и систем оплаты труда, используемых на предприятии (цехе) и проанализировать существующие системы по оплате труда рабочих, специалистов, руководителей. Проанализировать распределение работающих по формам оплаты труда. Изучить формирование средств на оплату труда (методические подходы)*.</p> <p>VI. Условия труда. Изучение правовых и нормативных документов для проведения специальной оценки условий труда. Выявить рабочие места, на которых проводилась специальная оценка условий труда, с указанием вредных и (или) опасных производственных факторов, которые идентифицированы на данных рабочих местах. Изучить и проанализировать перечень мероприятий по улучшению и оздоровлению условий и охраны труда работников, на рабочих местах которых проводилась специальная оценка условий труда*. Изучить методики оценки класса вредности и опасности условий труда, оценки травмобезопасности производственного оборудования, приспособлений и инструментов.</p> <p>VII. Подготовка и повышение квалификации, ротация кадров. Провести анализ расчета численности рабочих и служащих.* Для комплектования предприятия специалистами и руководителями провести расчет нормативов численности и норм управляемости (см. штатное расписание и другие</p>
--	--

		нормативные документы).* Изучить формы подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров рабочих, специалистов и руководителей в динамике за последние 2-3 года (на основании форм статистической и оперативной отчетности предприятия). Планирование карьеры и ротация кадров. Система оценки/аттестации руководителей и специалистов на предприятии (организации) на основании приказов, распоряжений руководителя организации
3	Заключительный	Обработка данных, составление и оформление отчета.

* - разделы, реализуемые в форме практической подготовки

6. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

Зачет с оценкой.

7. Коды формируемых (сформированных) компетенций по производственной практики по получению профессиональных умений и опыта в области аналитической и научно-исследовательской деятельности

- а) общепрофессиональные компетенции (ОПК): ОПК-3;
- б) профессиональные компетенции (ПК): ПК-4; ПК-5; ПК-8.

Б2.В.03(П)

Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, расчетно-экономическая

1. Цели производственной практики

- получение профессиональных умений и опыта профессиональной расчетно-экономической деятельности;
- формирование и развитие общепрофессиональных и профессиональных компетенций, соответствующих ключевым видам профессиональной деятельности;
- углубление и закрепление знаний, умений и навыков полученных при изучении учебных дисциплин;
- подготовка обучающегося к выполнению ключевых видов профессиональной деятельности в условиях реального производственного и управленческого процесса.

2 Задачи производственной практики:

- сбор, анализ, интерпретация информации, содержащейся в отчетности организации;
- подготовка исходных данных и проведения расчетов экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность организации;
- приобретение навыков разработки мероприятий по совершенствованию деятельности хозяйствующего субъекта.

3. Время проведения производственной практики

3 курс 2 семестр 2 недели

4. Типы, виды и способы проведения практики

Вид практики: производственная.

Способ проведения практики: стационарная, выездная.

Форма проведения практики: дискретная.

Реализуется частично в форме практической подготовки (ПП).

5. Содержание производственной практики

Общая трудоемкость производственной практики составляет 3 зачетных единицы - 108 часов.

п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
-----	---------------------------------	-------------------------------

1	Подготовительный	На практическом занятии представляются цели и задачи практики, особенности ее прохождения и формирования отчета. Общее знакомство с местом практики, инструктаж по технике безопасности. Составляется и утверждается график прохождения практики.
2	Основной	<p>I. Основные экономические показатели/ Изучение отчетности предприятия и расчет основных технико-экономических и финансовых показателей работы организации. Расчет основных экономических показателей в динамике за последние 3 года (чистая прибыль, производительность труда, показатели движения кадров).*</p> <p>II. Организация труда. Расчет численности персонала по категориям и планового фонда заработной платы. Расчет нормативов численности и норм управляемости (на основе штатного расписания и других нормативных документов), для анализа комплектования предприятия специалистами и руководителями.*</p> <p>III. Организация оплаты труда Произвести пример расчета заработной платы одного сотрудника предприятия. Рассчитать и сравнить динамику объемов продукции и услуг (в стоимостном отношении), численности работающих, фонда заработной платы, средней заработной платы*.</p>
3	Заключительный	На основе проведенных расчетов сделать выводы о перспективах развития производственно-хозяйственной и финансовой деятельности организации, разработать предложения по совершенствованию деятельности предприятия или структурного подразделения (совершенствование системы управления, планирование повышения производительности труда по факторам, изменение системы премирования работников предприятия и т.д.).* Составление и оформление отчета.

* - разделы, реализуемые в форме практической подготовки

6. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики) зачет с оценкой.

7. Коды формируемых (сформированных) компетенций производственной практики по получению профессиональных умений и опыта в области расчетно-экономической деятельности:

- а) общепрофессиональные компетенции (ОПК): ОПК-3;
- б) профессиональные компетенции (ПК): ПК-1; ПК-2; ПК-3.

Б2.В.04(Пд) Производственная практика, преддипломная

1. Цели производственной преддипломной практики

Целями производственной практики, преддипломной являются:

- получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в области аналитической и научно-исследовательской деятельности, расчетно-экономической деятельности;

- формирование и развитие общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, соответствующих ключевым видам профессиональной деятельности;
- выполнение выпускной квалификационной работы.

2. Задачи производственной практики, преддипломной:

- формирование способности к самоорганизации и самообразованию;
- приобретение способности находить организационно-управленческие решения;
- формирование способности собирать и анализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;
 - приобретение способности выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами;
- формирование способности описывать экономические процессы и явления, строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты;
- приобретение способности анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для оценки и анализа управленческих решений;
- формирование способности использовать отечественные и зарубежные источники информации, собирать необходимые данные, анализировать их и готовить информационный обзор и/или аналитический отчет;
- получение способности использовать современные технические средства и информационные технологии для решения аналитических и исследовательских задач; - сбор, систематизация и обобщение практического материала для использования в выпускной квалификационной работе (бакалаврской работе);
- изучение нормативных и методических материалов, фундаментальной и периодической литературы по вопросам, разрабатываемым в выпускной квалификационной работе (бакалаврской работе);
- проведение расчетов экономических и социально-экономических показателей на основе типовых методик с учетом действующей нормативно-правовой базы;
- участие в разработке проектных решений в области профессиональной деятельности, подготовке предложений и мероприятий по реализации разработанных проектов и программ.

3. Время проведения производственной преддипломной практики

4 курс 8 семестр 4 недели

4. Типы, виды и способы проведения практики

Вид практики: производственная.

Способ проведения практики: стационарная, выездная.

Форма проведения практики: дискретная.

Реализуется частично в форме практической подготовки (ПП).

5. Содержание производственной преддипломной практики

Общая трудоемкость производственной преддипломной практики составляет 9 зачетных единиц 324 часа.

Производственная практика, преддипломная является завершающей частью подготовки обучающимся выпускной квалификационной работы.

Производственная практика, преддипломная осуществляется под непосредственным индивидуальным руководством преподавателей выпускающей кафедры (руководителей выпускных квалификационных работ) в индивидуальном порядке.

Этапы прохождения производственной преддипломной практики:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Подготовительный (организационный)	Знакомство с программой, целями и задачами практики; уточнение структуры ВКР, определение содержания теоретической, методической и практической части ВКР, формирование информационной базы исследования, знакомство с правилами оформления текста выпускной бакалаврской работы
2	Основной	Посещение базы практики (при необходимости), сбор и обработка информации, требуемой для написания ВКР. Представление результатов в виде корректно оформленных таблиц и рисунков; проведение непосредственной практически ориентированной работы по анализу, обобщению материалов, формулировка выводов и разработка предложений по совершенствованию предмета исследования*.
3	Заключительный	Оформление отчета по производственной практике, преддипломной, составление списка источников ВКР, формирование приложений ВКР.

* - разделы, реализуемые в форме практической подготовки

6. Формы промежуточной аттестации - зачет с оценкой.

7. Коды формируемых (сформированных) компетенций по производственной преддипломной практике

- а) общекультурные компетенции (ОК): ОК-7;
- б) общепрофессиональные компетенции (ОПК): ОПК-4;
- в) профессиональные компетенции (ПК): ПК-1; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-7; ПК-8.

Приложение 6
Библиотечно-информационное обеспечение

Сведения о библиотечном и информационном обеспечении основной образовательной программы

п/п	Наименование показателя	Единица измерения/значение	Значение сведений
1	2	3	4
1.	Наличие в организации электронно-библиотечной системы (электронной библиотеки)	есть/нет	есть
2.	Общее количество наименований основной литературы, указанной в рабочих программах дисциплин (модулей), имеющих в электронном каталоге электронно-библиотечной системы	ед.	808
3.	Общее количество наименований дополнительной литературы, указанной в рабочих программах дисциплин (модулей), имеющих в электронном каталоге электронно-библиотечной системы	ед.	862
4.	Общее количество печатных изданий основной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), в наличии (суммарное количество экземпляров) в библиотеке по основной образовательной программе	экз.	30632
5.	Общее количество наименований основной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), в наличии в библиотеке по основной образовательной программе	ед.	761
6.	Общее количество печатных изданий дополнительной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), в наличии в библиотеке (суммарное количество экземпляров) по основной образовательной программе	экз.	52577
7.	Общее количество наименований дополнительной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), в наличии в библиотеке по основной образовательной программе	ед.	1296
8.	Наличие печатных и (или) электронных образовательных ресурсов, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья	да/нет	Да*

9.	Количество имеющегося в наличии ежегодно обновляемого лицензионного программного обеспечения, предусмотренного рабочими программами дисциплин (модулей)	ед.	**
10.	Наличие доступа (удаленного доступа) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, которые определены в рабочих программах дисциплин (модулей)	да/нет	да

Приложение 7
Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Дисциплины	Перечень оборудования	Место расположения
История	специализированная мебель, проектор NEC PA500U, экран для проектора настенный Projecta Compact Electrol 113, компьютер XS35GS V3L, цифровая аудио платформа Symetrix Jupiter 4, телевизоры Samsung 50" (2 шт.), комплект активных громкоговорителей Apart SDQ5P, микрофон проводной	394068, г.Воронеж, ул. Хользунова, д.42в, этаж – 2, Учебная аудитория ауд. (206А)
	специализированная мебель, столы, стулья, доска, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий	394068, г.Воронеж, ул. Хользунова, д.40, этаж – 2, Учебная аудитория (ауд. 211)
Философия	специализированная мебель, проектор NEC PA500U, экран для проектора настенный Projecta Compact Electrol 113, компьютер XS35GS V3L, цифровая аудио платформа Symetrix Jupiter 4, телевизоры Samsung 50" (2 шт.), комплект активных громкоговорителей Apart SDQ5P, микрофон проводной	394068, г.Воронеж, ул. Хользунова, д.42в, этаж – 2, Учебная аудитория (ауд. 202А)
Иностранный язык	специализированная мебель, ноутбук HP Probook 450 15.6", проектор Acer X1240, экран для проектора настенный Projecta Compact Electrol, WHDMI-приемник	394068, г.Воронеж, ул. Хользунова, д.42в, этаж – 1, Учебная аудитория (ауд. 105Б)
	специализированная мебель, проектор BENQ EP4227, экран настенный Projecta Compact Electrol 113», компьютер XS35GS V3L, цифровая аудио платформа Symetrix Jupiter 4, телевизор Samsung 50" (2 шт.), комплект активных громкоговорителей Apart SDQ5P, микрофон проводной	394068, г.Воронеж, ул. Хользунова, д. 42в, этаж – 2, Учебная аудитория (ауд. 207А)
	специализированная мебель, столы, стулья, доска, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий	394068, г.Воронеж, ул. Хользунова, д.40, этаж – 1, Учебная аудитория (ауд. 103а)
Русский язык для устной и письменной коммуникации	специализированная мебель, проектор BENQ EP4227, экран для проектора настенный Projecta Compact Electrol 113, компьютер XS35GS V3L, цифровая аудио платформа Symetrix Jupiter 4, телевизоры Samsung 50" (2 шт.), комплект активных громкоговорителей Apart SDQ5P, микрофон проводной	394068, г.Воронеж, ул.Хользунова, д. 40, этаж – 2, Учебная аудитория (ауд. 200А)
	специализированная мебель, столы, стулья, доска, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий	394068, г.Воронеж, ул. Хользунова, д.40, этаж – 2, Учебная аудитория (ауд. 202)
Безопасность жизнедеятельности	специализированная мебель, проектор BENQ EP4227, экран для проектора настенный Projecta Compact Electrol 113, компьютер XS35GS V3L, цифровая аудио платформа Symetrix Jupiter 4, телевизоры Samsung	394068, г.Воронеж, ул. Хользунова, д.42в, этаж – 2, Учебная аудитория (ауд. 207А)

	50" (2 шт.), комплект активных громкоговорителей Apart SDQ5P, микрофон проводной	
	кабинет безопасности жизнедеятельности: 16 комп. III поколения, принтер лазерный, сканер, мультимедийные проекторы, экран для проектора, специализированная мебель, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий	394018, г.Воронеж, ул.Пушкинская, д.16, Учебные аудитории (ауд. 112, 114)
Математический анализ	специализированная мебель, проектор BENQ EP4227, экран для проектора настенный Projecta Compact Electrol 113, компьютер XS35GS V3L, цифровая аудио платформа Symetrix Jupiter 4, телевизоры Samsung 50" (2 шт.), комплект активных громкоговорителей Apart SDQ5P, микрофон проводной	394068, г.Воронеж, ул. Хользунова, д.42в, этаж – 2, Учебная аудитория (ауд. 207А)
Линейная алгебра	специализированная мебель, проектор BENQ EP4227, экран для проектора настенный Projecta Compact Electrol 113, компьютер XS35GS V3L, цифровая аудио платформа Symetrix Jupiter 4, телевизоры Samsung 50" (2 шт.), комплект активных громкоговорителей Apart SDQ5P, микрофон проводной	394068, г.Воронеж, ул. Хользунова, д.42в, этаж – 2, Учебная аудитория (ауд. 207А)
Теория вероятностей и математическая статистика	специализированная мебель, проектор BENQ EP4227, экран для проектора настенный Projecta Compact Electrol 113, компьютер XS35GS V3L, цифровая аудио платформа Symetrix Jupiter 4, телевизоры Samsung 50" (2 шт.), комплект активных громкоговорителей Apart SDQ5P, микрофон проводной	394068, г.Воронеж, ул. Хользунова, д.42в, этаж – 2, Учебная аудитория (ауд. 207А)
Экономическая информатика	специализированная мебель, проектор NEC PA500U, экран для проектора настенный Projecta Compact Electrol 113, компьютер XS35GS V3L, цифровая аудио платформа Symetrix Jupiter 4, телевизоры Samsung 50" (2 шт.), комплект активных громкоговорителей Apart SDQ5P, микрофон проводной	394068, г.Воронеж, ул. Хользунова, д.42в, этаж – 2, Учебная аудитория (ауд. 202А)
	специализированная мебель, компьютеры ARBYTE (18 шт.), интерактивная доска Prestigio MultiBoard	394068, г.Воронеж, ул. Хользунова, д.42в, этаж – цокольный, Учебная лаборатория им. проф. Л.Т. Гиляровской (ауд. 9А)
Информационные системы в экономике	специализированная мебель, проектор Acer X1240, экран для проектора настенный Projecta Compact Electrol, WHDMI-приемник	394068, г.Воронеж, ул. Хользунова, д.42в, этаж – 1, Учебная аудитория (ауд. 107Б)
	специализированная мебель, компьютеры ARBYTE (18 шт.), интерактивная доска Prestigio MultiBoard	394068, г.Воронеж, ул. Хользунова, д.42в, этаж – цокольный, Учебная лаборатория им. проф. Л.Т. Гиляровской (ауд. 9А)
Методы оптимальных решений в экономике	специализированная мебель, проектор Acer X1240, экран для проектора настенный Projecta Compact Electrol, WHDMI-приемник	394068, г.Воронеж, ул. Хользунова, д.42в, этаж – 1, Учебная аудитория (ауд. 107Б)
	специализированная мебель, компьютеры ARBYTE (18 шт.), интерактивная доска Prestigio MultiBoard	394068, г.Воронеж, ул. Хользунова, д.42в, этаж – цокольный, Учебная лаборатория им. проф. Л.Т.

		Гиляровской (ауд. 9А)
Эконометрика	специализированная мебель, проектор Acer X1240, экран для проектора настенный Projecta Compact Electrol, WHDMI-приемник	394068, г.Воронеж, ул. Хользунова, д.42в, этаж – 1, Учебная аудитория (ауд. 107Б)
	специализированная мебель, компьютеры ARBYTE (18 шт.), интерактивная доска Prestigio MultiBoard	394068, г.Воронеж, ул. Хользунова, д.42в, этаж – цокольный, Учебная лаборатория им. проф. Л.Т. Гиляровской (ауд. 9А)
Микроэкономика	специализированная мебель, проектор NEC PA500U, экран для проектора настенный Projecta Compact Electrol 113, компьютер XS35GS V3L, цифровая аудио платформа Symetrix Jupiter 4, телевизоры Samsung 50" (2 шт.), комплект активных громкоговорителей Apart SDQ5P, микрофон проводной	394068, г.Воронеж, ул. Хользунова, д.42в, этаж – 2, Учебная аудитория (ауд. 202А)
Макроэкономика	специализированная мебель, проектор BENQ EP4227, экран для проектора настенный Projecta Compact Electrol 113, компьютер XS35GS V3L, цифровая аудио платформа Symetrix Jupiter 4, телевизоры Samsung 50" (2 шт.), комплект активных громкоговорителей Apart SDQ5P, микрофон проводной	394068, г.Воронеж, ул.Хользунова, д. 40, этаж – 2, Учебная аудитория (ауд. 200А)
Статистика	специализированная мебель, проектор Acer X1240, экран для проектора настенный Projecta Compact Electrol, WHDMI-приемник	394068, г.Воронеж, ул. Хользунова, д.42в, этаж – 1, Учебная аудитория (ауд. 107Б)
Финансы	специализированная мебель, проектор NEC PA500U, экран для проектора настенный Projecta Compact Electrol 113, компьютер XS35GS V3L, цифровая аудио платформа Symetrix Jupiter 4, телевизор Samsung 50" (2 шт.), комплект активных громкоговорителей Apart SDQ5P, микрофон проводной	394068, г.Воронеж, ул. Хользунова, д.42в, этаж – 2, Учебная аудитория (ауд. 202А)
Мировая экономика и международные экономические отношения	специализированная мебель, проектор Acer X1240, экран для проектора настенный Projecta Compact Electrol, WHDMI-приемник	394068, г.Воронеж, ул. Хользунова, д.42в, этаж – 3, Учебная аудитория (ауд. 301Б)
Деньги, кредит, банки	специализированная мебель, проектор Acer X1240, экран для проектора настенный Projecta Compact Electrol, WHDMI-приемник	394068, г.Воронеж, ул. Хользунова, д.42в, этаж – 2, Учебная аудитория (ауд. 209Б)
Экономика и организация производства	специализированная мебель, проектор BENQ EP4227, экран для проектора настенный Projecta Compact Electrol 113, компьютер XS35GS V3L, цифровая аудио платформа Symetrix Jupiter 4, телевизоры Samsung 50" (2 шт.), комплект активных громкоговорителей Apart SDQ5P, микрофон проводной	394068, г.Воронеж, ул.Хользунова, д. 40, этаж – 2, Учебная аудитория (ауд. 200А)
Менеджмент	специализированная мебель, проектор Acer X1240, экран для проектора настенный Projecta Compact Electrol, WHDMI-приемник	394068, г.Воронеж, ул. Хользунова, д.42в, этаж – 1, Учебная аудитория (ауд. 105Б)
Экономика труда	специализированная мебель, проектор Acer X1240, Экран для проектора настенный Projecta Compact Electrol, WHDMI-приемник	394068, г.Воронеж, ул. Хользунова, д.42в, этаж – 3, Учебная аудитория (ауд. 305Б)

Бухгалтерский учет	специализированная мебель, проектор Acer X1240, экран для проектора настенный Projecta Compact Electrol, WHDMI-приемник	394068, г.Воронеж, ул. Хользунова, д.42в, этаж – 3, Учебная аудитория (ауд. 301Б)
Экономический анализ	специализированная мебель, проектор Acer X1240, экран для проектора настенный Projecta Compact Electrol, WHDMI-приемник	3394068, г.Воронеж, ул. Хользунова, д.42в, этаж – 3, Учебная аудитория (ауд. 307Б)
Физическая культура и спорт	специализированная мебель, проектор BENQ EP4227, экран для проектора настенный Projecta Compact Electrol 113, компьютер XS35GS V3L, цифровая аудио платформа Symetrix Jupiter 4, телевизоры Samsung 50" (2 шт.), комплект активных громкоговорителей Apart SDQ5P, микрофон проводной,	394068, г.Воронеж, ул.Хользунова, д. 40, этаж – 2, Учебная аудитория (ауд. 200А)
	специализированная мебель, столы, стулья, доска, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий	394068, г.Воронеж, ул. Хользунова, д.40, этаж – 2, Учебная аудитория (ауд. 212)
Правоведение	специализированная мебель, проектор Acer X1240, экран для проектора настенный Projecta Compact Electrol, WHDMI-приемник	3394068, г.Воронеж, ул. Хользунова, д.42в, этаж – 3, Учебная аудитория (ауд. 307Б)
Маркетинг	специализированная мебель, проектор Acer X1240, экран для проектора настенный Projecta Compact Electrol, WHDMI-приемник	394068, г.Воронеж, ул. Хользунова, д.42в, этаж – 3, Учебная аудитория (ауд. 305Б)
Налоги и налогообложение	специализированная мебель, проектор Acer X1240, экран для проектора настенный Projecta Compact Electrol, WHDMI-приемник	394068, г.Воронеж, ул. Хользунова, д.42в, этаж – 1, Учебная аудитория (ауд. 105Б)
История экономических учений	специализированная мебель, проектор Acer X1240, экран для проектора настенный Projecta Compact Electrol, WHDMI-приемник	394068, г.Воронеж, ул. Хользунова, д.42в, этаж – 2, Учебная аудитория (ауд. 209Б)
Математическая экономика	специализированная мебель, проектор Acer X1240, экран для проектора настенный Projecta Compact Electrol, WHDMI-приемник	3394068, г.Воронеж, ул. Хользунова, д.42в, этаж – 3, Учебная аудитория (ауд. 307Б)
Институциональная экономика	специализированная мебель, проектор Acer X1240, экран для проектора настенный Projecta Compact Electrol, WHDMI-приемник	394068, г.Воронеж, ул. Хользунова, д.42в, этаж – 2, Учебная аудитория (ауд. 207Б)
Основы аудита	специализированная мебель, проектор Acer X1240, экран для проектора настенный Projecta Compact Electrol, WHDMI-приемник	394068, г.Воронеж, ул. Хользунова, д.42в, этаж – 3, Учебная аудитория (ауд. 301Б)
Корпоративные финансы	специализированная мебель, проектор Acer X1240, экран для проектора настенный Projecta Compact Electrol, WHDMI-приемник	394068, г.Воронеж, ул. Хользунова, д.42в, этаж – 1, Учебная аудитория (ауд. 107Б)
Система менеджмента качества	специализированная мебель, проектор Acer X1240, экран для проектора настенный Projecta Compact Electrol, WHDMI-приемник	394068, г.Воронеж, ул. Хользунова, д.42в, этаж – 1, Учебная аудитория (ауд. 105Б)
Управление персоналом в организации	Специализированная мебель, столы, стулья, доска, переносное мультимедийное оборудование	394068, г. Воронеж, ул. Хользунова, 40, ауд. 208Б

Анализ трудовых показателей в цифровой экономике	Специализированная мебель, столы, стулья, доска, переносное мультимедийное оборудование	394068, г. Воронеж, ул. Хользунова, 40, ауд. 221
Организационная культура	Специализированная мебель, столы, стулья, доска, переносное мультимедийное оборудование	394068, г. Воронеж, ул. Хользунова, 42В, ауд. 12Б
Экономико-правовое регулирование социально-трудовой сферы	Специализированная мебель, столы, стулья, доска, переносное мультимедийное оборудование	394068, г. Воронеж, ул. Хользунова, 40, ауд. 223
Рынок труда	Специализированная мебель, столы, стулья, доска, переносное мультимедийное оборудование	394068, г. Воронеж, ул. Хользунова, 40, ауд. 221
Экономика человеческих ресурсов	Специализированная мебель, столы, стулья, доска, переносное мультимедийное оборудование	394068, г. Воронеж, ул. Хользунова, 40, ауд. 214, 106А
Организация и нормирование труда	Специализированная мебель, столы, стулья, доска, переносное мультимедийное оборудование	394068, г. Воронеж, ул. Хользунова, 40, ауд. 104
Социальная защита населения	Специализированная мебель, столы, стулья, доска, переносное мультимедийное оборудование	394068, г. Воронеж, ул. Хользунова, 40, ауд. 212
Основы программирования в информационных системах цифровой экономики	Специализированная мебель, столы, стулья, доска, переносное мультимедийное оборудование	394068, г. Воронеж, ул. Хользунова, 40, ауд. 224
Социальные технологии в условиях цифровизации	Специализированная мебель, столы, стулья, доска, переносное мультимедийное оборудование	394068, г. Воронеж, ул. Хользунова, 40, ауд. 114, 201
Математические методы социально-экономического прогнозирования	Специализированная мебель, столы, стулья, доска, переносное мультимедийное оборудование	394068, г. Воронеж, ул. Хользунова, 40, ауд. 221
Формирование и регулирование доходов населения	Специализированная мебель, столы, стулья, доска, переносное мультимедийное оборудование	394068, г. Воронеж, ул. Хользунова, 40, ауд. 222, 394068, г. Воронеж, ул. Хользунова, д.42в, ауд. 112Б
Эволюция концепций управления человеческими ресурсами	Специализированная мебель, столы, стулья, доска, переносное мультимедийное оборудование	394068, г. Воронеж, ул. Хользунова, 40, ауд. 213
Элективные курсы по физической культуре и спорту	учебно-тренировочный плавательный бассейн	394016, г. Воронеж, Московский проспект, д. 88/1
	2 баскетбольных щита, волейбольные стойки, стойки для б/тенниса, ворота для мини-футбола, волейбольная сетка, сетка для большого тенниса, столы для настольного тенниса -15 шт., многофункциональный тренажер, 3 штанги с комплектом «блинов», обручи, скакалки, атлетические тренажеры – 4 шт., футбольные, баскетбольные и волейбольные мячи – по 5 шт.	394068, г. Воронеж, ул. Хользунова, д.40, спортивный зал
	открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий Полоса препятствий, баскетбольные и волейбольные мячи, бадминтонные ракетки, воланы и мячи, обручи (12 шт.)	394068, г. Воронеж, улица Хользунова, д.78
Социология	специализированная мебель, проектор Acer X1240, экран для	394068, г. Воронеж, ул.

	проектора настенный Projecta Compact Electrol, WHDMI-приемник	Хользунова, д.42в, этаж – 1, Учебная аудитория (ауд. 107Б)
Культурология	специализированная мебель, , проектор Acer X1240, экран для проектора настенный Projecta Compact Electrol, WHDMI-приемник	394068, г.Воронеж, ул. Хользунова, д.42в, этаж – 3, Учебная аудитория (ауд. 301Б)
Конфликтология	специализированная мебель, проектор Acer X1240, экран для проектора настенный Projecta Compact Electrol, WHDMI-приемник	394068, г.Воронеж, ул. Хользунова, д.42в, этаж – 1, Учебная аудитория (ауд. 105Б)
Психология	специализированная мебель, проектор Acer X1240, экран для проектора настенный Projecta Compact Electrol, WHDMI-приемник	3394068, г.Воронеж, ул. Хользунова, д.42в, этаж – 3, Учебная аудитория (ауд. 307Б)
Политология	специализированная мебель, проектор Acer X1240, экран для проектора настенный Projecta Compact Electrol, WHDMI-приемник	394068, г.Воронеж, ул. Хользунова, д.42в, этаж – 3, Учебная аудитория (ауд. 305Б)
История экономики	специализированная мебель, проектор Acer X1240, экран для проектора настенный Projecta Compact Electrol, WHDMI-приемник	394068, г.Воронеж, ул. Хользунова, д.42в, этаж – 2, Учебная аудитория (ауд. 207Б)
Управление репутацией	специализированная мебель, проектор Acer X1240, экран для проектора настенный Projecta Compact Electrol, WHDMI-приемник	394068, г.Воронеж, ул. Хользунова, д.42в, этаж – 1, Учебная аудитория (ауд. 105Б)
Исследование внутриорганизационных коммуникаций	Специализированная мебель, столы, стулья, доска, переносное мультимедийное оборудование	394068, г. Воронеж, ул. Хользунова, 40, ауд. 225
Коммуникационная политика организации	Специализированная мебель, столы, стулья, доска, переносное мультимедийное оборудование	394068, г. Воронеж, ул. Хользунова, 40, ауд. 225
Инновационная экономика	Специализированная мебель, столы, стулья, доска, переносное мультимедийное оборудование	394068, г. Воронеж, ул. Хользунова, 40, ауд. 106А
Этика деловых отношений	Специализированная мебель, столы, стулья, доска, переносное мультимедийное оборудование	394068, г. Воронеж, ул. Хользунова, 40, ауд. 106А
Социально-психологическая адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья к образовательной среде	специализированная мебель, проектор Acer X1240, экран для проектора настенный Projecta Compact Electrol, WHDMI-приемник	394068, г.Воронеж, ул. Хользунова, д.42в, этаж – 3, Учебная аудитория (ауд. 301Б)
Управление знаниями в цифровой экономике	специализированная мебель, проектор Acer X1240, экран для проектора настенный Projecta Compact Electrol, WHDMI-приемник	394068, г.Воронеж, ул. Хользунова, д.42в, этаж – 3, Учебная аудитория (ауд. 305Б)
Документационное обеспечение управления	специализированная мебель, проектор NEC PA500U, экран для проектора настенный Projecta Compact Electrol 113, компьютер XS35GS V3L, цифровая аудио платформа Symetrix Jupiter 4, телевизоры Samsung 50" (2 шт.), комплект активных громкоговорителей Apart SDQ5P, микрофон проводной	394068, г.Воронеж, ул. Хользунова, д.42в, этаж – 2, Учебная аудитория (ауд. 206А)
Коммуникативное	специализированная мебель, проектор Acer X1240, экран для	3394068, г.Воронеж, ул.

взаимодействие со специалистами с ОВЗ	проектора настенный Projecta Compact Electrol, WHDMI-приемник	Хользунова, д.42в, этаж – 3, Учебная аудитория (ауд. 307Б)
Качество трудовой жизни	Специализированная мебель, столы, стулья, доска, переносное мультимедийное оборудование	394068, г. Воронеж, ул. Хользунова, 40, ауд. 223, 221
Концептуальные основы трудовой деятельности	Специализированная мебель, столы, стулья, доска, переносное мультимедийное оборудование	394068, г. Воронеж, ул. Хользунова, 40, ауд. 223, 221
Технология поиска работы	Специализированная мебель, столы, стулья, доска, переносное мультимедийное оборудование	394068, г. Воронеж, ул. Хользунова, 40, ауд. 222, 221
Поиск работы и построение карьеры	Специализированная мебель, столы, стулья, доска, переносное мультимедийное оборудование	394068, г. Воронеж, ул. Хользунова, 40, ауд. 222, 221
Вознаграждение персонала	Специализированная мебель, столы, стулья, доска, переносное мультимедийное оборудование	394068, г. Воронеж, ул. Хользунова, 40, ауд. 118
Политика стимулирования работников в организации	Специализированная мебель, столы, стулья, доска, переносное мультимедийное оборудование	394068, г. Воронеж, ул. Хользунова, 40, ауд. 118
Организационное поведение	Специализированная мебель, столы, стулья, доска, переносное мультимедийное оборудование	г. Воронеж, ул. Хользунова, 42В, ауд. 315Б
Развитие маркетинговых технологий в управлении персоналом	Специализированная мебель, столы, стулья, доска, переносное мультимедийное оборудование	г. Воронеж, ул. Хользунова, 42В, ауд. 315Б
Региональный рынок труда	Специализированная мебель, столы, стулья, доска, переносное мультимедийное оборудование	394068, г. Воронеж, ул. Хользунова, 40, ауд. 213
Региональные особенности рынка труда	Специализированная мебель, столы, стулья, доска, переносное мультимедийное оборудование	394068, г. Воронеж, ул. Хользунова, 40, ауд. 213
Анализ социально-трудовой сферы и человеческих ресурсов в цифровой экономике	Специализированная мебель, столы, стулья, доска, мультимедийное оборудование, персональные компьютеры	г. Воронеж, ул. Хользунова, 42В, ауд. 1А
Искусственный интеллект в управлении человеческими ресурсами	Специализированная мебель, столы, стулья, доска, мультимедийное оборудование, персональные компьютеры	г. Воронеж, ул. Хользунова, 42В, ауд. 1А
Основы безопасности труда	Специализированная мебель, столы, стулья, доска, переносное мультимедийное оборудование	3394068, г.Воронеж, ул. Хользунова, д.42в, этаж – 3, Учебная аудитория (ауд. 101Б)
Этика отношений в управлении персоналом	Специализированная мебель, столы, стулья, доска, переносное мультимедийное оборудование	3394068, г.Воронеж, ул. Хользунова, д.42в, этаж – 3, Учебная аудитория (ауд. 101Б)
Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков аналитической, научно-исследовательской и расчетно-экономической деятельности	специализированная мебель, компьютеры Intel Core2Duo (15 шт.)	394068, г.Воронеж, ул.Хользунова, д. 40, Учебная аудитория (ауд. 106Б)
Производственная практика	специализированная мебель, компьютеры Intel Core2Duo (15 шт.)	394068, г.Воронеж,

по получению профессиональных умений и опыта аналитической и научно-исследовательской деятельности		ул.Хользунова, д. 40, Учебная аудитория (ауд. 106Б)
Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта расчетно-экономической деятельности	специализированная мебель, компьютеры Intel Core2Duo (15 шт.)	394068, г.Воронеж, ул.Хользунова, д. 40, Учебная аудитория (ауд. 106Б)
Производственная преддипломная практика	специализированная мебель, компьютеры Intel Core2Duo (15 шт.)	394068, г.Воронеж, ул.Хользунова, д. 40, Учебная аудитория (ауд. 106Б)
Подготовка и защита ВКР	специализированная мебель, компьютеры Intel Core2Duo (15 шт.)	394068, г.Воронеж, ул.Хользунова, д. 40, Учебная аудитория (ауд. 106Б)
Методика написания выпускных квалификационных работ	специализированная мебель, проектор Acer X1240, экран для проектора настенный Projecta Compact Electrol, WHDMI-приемник	394068, г.Воронеж, ул. Хользунова, д.42в, этаж – 1, Учебная аудитория (ауд. 107Б)
Эвристические методы решения экономических и управленческих задач	специализированная мебель, проектор Acer X1240, экран для проектора настенный Projecta Compact Electrol, WHDMI-приемник	394068, г.Воронеж, ул. Хользунова, д.42в, этаж – 1, Учебная аудитория (ауд. 107Б)
Учебные аудитории для выполнения курсовых работ	специализированная мебель, столы, стулья, доска	394068, г.Воронеж, ул. Хользунова, д.40, этаж – 2, Учебная аудитории (ауд. 201, 202, 214)
Учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации,	специализированная мебель, столы, стулья, доска	394068, г.Воронеж, ул. Хользунова, д.40, этаж – 2, Учебная аудитории (ауд. 211, 212, 213, 214, 215)
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	специализированная мебель, компьютеры Intel Core2Duo (15 шт.)	394068, г.Воронеж, ул.Хользунова, д. 40, Учебная аудитория (ауд. 106Б):
	специализированная мебель, компьютеры ARBYTE (18 шт.), интерактивная доска Prestigio MultiBoard	394068, г.Воронеж, ул. Хользунова, д.42в, этаж – цокольный, Учебная лаборатория им. проф. Л.Т. Гиляровой (ауд. 9А)
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	ноутбук HP Probook 450 15.6	394068, г.Воронеж, ул.Хользунова, д. 40, этаж – 1, Учебная аудитория (ауд. 108):

Приложение 8

Кадровое обеспечение

Кадровое обеспечение образовательного процесса

К реализации образовательного процесса привлечено 98 научно-педагогических работников.

Доля НПР, имеющих образование (ученую степень), соответствующее профилю преподаваемой дисциплины в общем числе работников, реализующих данную образовательную программу, составляет 87 %.

Доля НПР, имеющих ученую степень и(или) ученое звание составляет 91 %, из них доля НПР, имеющих ученую степень доктора наук и(или) звание профессора 8 %.

Доля работников из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью образовательной программы (имеющих стаж практической работы в данной профессиональной области не менее 3-х лет) составляет 18 %.

Квалификация научно-педагогических работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих и профессиональном стандарте. Все научно-педагогические работники на регулярной основе занимаются научно-методической деятельностью.

Приложение 9

Характеристики среды Университета, обеспечивающие развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников.

В Университете созданы условия для активной жизнедеятельности обучающихся, для гражданского самоопределения и самореализации, для максимального удовлетворения потребностей обучающихся в интеллектуальном, духовном, культурном и нравственном развитии.

В Университете сформирована система социальной и воспитательной работы. Функционируют следующие структурные подразделения:

- Отдел по социальной работе (ОпСР);
- Отдел по воспитательной работе (ОпВР);
- Штаб студенческих трудовых отрядов;
- Центр молодежных инициатив;
- Спортивный клуб (в составе ОпВР);
- Концертный зал ВГУ (в составе ОпВР);
- Оздоровительно-спортивный комплекс (в составе ОпВР).

Системная работа ведется в активном взаимодействии с

– Профсоюзной организацией обучающихся;

– Объединенным советом обучающихся, в который входят следующие студенческие организации:

- 1) Уполномоченный по правам обучающихся ВГУ;
- 2) Студенческий совет ВГУ;
- 3) Молодежное движение доноров Воронежа «Качели»;
- 4) Клуб Волонтеров ВГУ;
- 5) Клуб интеллектуальных игр ВГУ;
- 6) Юридическая клиника ВГУ и АЮР;
- 7) Creative Science, проект «Занимательная наука»;
- 8) Штаб студенческих отрядов ВГУ;
- 9) Всероссийский Студенческий Турнир Трёх Наук;
- 10) Редакция студенческой газеты ВГУ «Воронежский УниверCity»;
- 11) Пресс-служба ОСО ВГУ «Uknow»;
- 12) Туристический клуб ВГУ «Белая гора»;
- 13) Спортивный клуб ВГУ «Хищные бобры»;
- 14) Система кураторов для иностранных обучающихся Buddy Club VSU

– Студенческим советом студгородка;

– Музеями ВГУ;

– Управлением по молодежной политике Администрации Воронежской области;

- Молодежным правительством Воронежской области;
- Молодежным парламентом Воронежской области.

В составе Молодежного правительства и Молодежного парламента 60% - это обучающиеся Университета.

В Университете 9 общежитий.

Работают 30 спортивных секций по 34 видам спорта.

Обучающимся предоставлена возможность летнего отдыха в спортивно-оздоровительном комплексе «Веневитиново», Лазаревское / Роза Хутор, Крым (пос. Береговое).

Организируются экскурсионные поездки по городам России, бесплатное посещение театров, музеев, выставок, ледовых катков, спортивных матчей, бассейнов.

Работает Отдел развития карьеры и бизнес-партнерства. В Университете реализуются социальные программы для обучающихся, в том числе выделение материальной помощи малообеспеченным и нуждающимся, социальная поддержка отдельных категорий обучающихся.

Приложение 10

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)**

УТВЕРЖДАЮ

Декан _____
наименование факультета

подпись, расшифровка подписи

___.___.20__

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

1. Код и наименование направления подготовки/специальности:
38.03.02 «Менеджмент»
2. Профиль подготовки/специализация: «Международный менеджмент»
3. Квалификация выпускника: бакалавр
4. Составители программы: Ушакова Н.В.
(ФИО, ученая степень, ученое звание)
5. Рекомендована: УС экономического факультета 25.02.2021 г. протокол №2.
(дата, номер протокола ученого совета факультета)

отметки о продлении вносятся вручную)

6. Учебный год: 2021-2022

7. Цель и задачи программы:

Цель программы – воспитание высококонравленной, духовно развитой и физически здоровой личности, обладающей социально и профессионально значимыми личностными качествами и компетенциями, способной творчески осуществлять профессиональную деятельность и нести моральную ответственность за принимаемые решения в соответствии с социокультурными и духовно-нравственными ценностями.

Задачи программы:

- формирование единого воспитательного пространства, направленного на создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского и профессионального самоопределения и самореализации;
- вовлечение обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения по всем направлениям воспитательной работы в вузе/на факультете;
- освоение обучающимися духовно-нравственных ценностей, гражданско-патриотических ориентиров, необходимых для устойчивого развития личности, общества, государства;
- содействие обучающимся в личностном и профессиональном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающихся по самопознанию и саморазвитию.

8. Теоретико-методологические основы организации воспитания

В основе реализации программы лежат следующие **подходы**:

- *системный*, который означает взаимосвязь и взаимообусловленность всех компонентов воспитательного процесса – от цели до результата;
- *организационно-деятельностный*, в основе которого лежит единство сознания, деятельности и поведения и который предполагает такую организацию коллектива и личности, когда каждый обучающийся проявляет активность, инициативу, творчество, стремление к самовыражению;
- *личностно-ориентированный*, утверждающий признание человека высшей ценностью воспитания, активным субъектом воспитательного процесса, уникальной личностью;
- *комплексный подход*, подразумевающий объединение усилий всех субъектов воспитания (индивидуальных и групповых), институтов воспитания (подразделений) на уровне социума, вуза, факультета и самой личности воспитанника для успешного решения цели и задач воспитания; сочетание индивидуальных, групповых и массовых методов и форм воспитательной работы.

Основополагающими **принципами** реализации программы являются:

- *системность* в планировании, организации, осуществлении и анализе воспитательной работы;
- *интеграция* внеаудиторной воспитательной работы, воспитательных аспектов учебного процесса и исследовательской деятельности;
- *мотивированность* участия обучающихся в различных формах воспитательной работы (аудиторной и внеаудиторной);

- *вариативность*, предусматривающая учет интересов и потребностей каждого обучающегося через свободный выбор альтернативных вариантов участия в направлениях воспитательной работы, ее форм и методов.

Реализация программы предусматривает использование следующих **методов** воспитания:

- методы формирования сознания личности (рассказ, беседа, лекция, диспут, метод примера);
- методы организации деятельности и приобретения опыта общественного поведения личности (создание воспитывающих ситуаций, педагогическое требование, инструктаж, иллюстрации, демонстрации);
- методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности (соревнование, познавательная игра, дискуссия, эмоциональное воздействие, поощрение, наказание);
- методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании.

При реализации программы используются следующие **формы** организации воспитательной работы:

- массовые формы – мероприятия на уровне университета, города, участие во всероссийских и международных фестивалях, конкурсах и т.д.;
- групповые формы – мероприятия внутри коллективов академических групп, студий творческого направления, клубов, секций, общественных студенческих объединений и др.;
- индивидуальные, личностно-ориентированные формы – индивидуальное консультирование преподавателями обучающихся по вопросам организации учебно-профессиональной и научно-исследовательской деятельности, личностного и профессионального самоопределения, выбора индивидуальной образовательной траектории и т.д.

9. Содержание воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы в вузе/на факультете:

- 1) духовно-нравственное воспитание;
- 2) гражданско-правовое воспитание;
- 3) патриотическое воспитание;
- 4) экологическое воспитание;
- 5) культурно-эстетическое воспитание;
- 6) физическое воспитание;
- 7) профессиональное воспитание.

9.1. Духовно-нравственное воспитание

- формирование нравственной позиции, в том нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия, добра, дружелюбия);
- развитие способности к сопереживанию и формированию позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- развитие способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-профессиональной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного самообразования и самовоспитания;
- развитие способности к сотрудничеству с окружающими в образовательной, общественно полезной, проектной и других видах деятельности.

9.2. Гражданско-правовое воспитание

- выработка осознанной собственной позиции по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего;
- формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам, другим негативным социальным явлениям;
- развитие студенческого самоуправления, совершенствование у обучающихся организаторских умений и навыков;
- расширение конструктивного участия обучающихся в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления;
- поддержка инициатив студенческих объединений, развитие молодежного добровольчества и волонтерской деятельности;
- организация социально значимой общественной деятельности студенчества.

9.3. Патриотическое воспитание

- формирование чувств патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества;
- формирование патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, стремления защищать интересы Родины и своего народа;

- формирование чувства гордости и уважения к достижениям и культуре своей Родины на основе изучения культурного наследия и традиций многонационального народа России, развитие желания сохранять ее уникальный характер и культурные особенности;
- развитие идентификации себя с другими представителями российского народа;
- вовлечение обучающихся в мероприятия военно-патриотической направленности;
- приобщение обучающихся к истории родного края, традициям вуза, развитие чувства гордости и уважения к выдающимся представителям университета;
- формирование социально значимых и патриотических качеств обучающихся.

9.4. Экологическое воспитание

- формирование экологической культуры;
- формирование бережного и ответственного отношения к своему здоровью (физическому и психологическому) и здоровью других людей, живой природе, окружающей среде;
- вовлечение обучающихся в экологические мероприятия;
- выработка умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии, приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- укрепление мотивации к физическому самосовершенствованию, занятию спортивно-оздоровительной деятельностью;
- развитие культуры безопасной жизнедеятельности, умений оказывать первую помощь;
- профилактика наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек.

9.5. Культурно-эстетическое воспитание

- формирование эстетического отношения к миру, включая эстетику научного и технического творчества, спорта, общественных отношений и быта;
- приобщение обучающихся к истинным культурным ценностям;
- расширение знаний в области культуры, вовлечение в культурно-досуговые мероприятия;
- повышение интереса к культурной жизни региона; содействие его конкурентоспособности посредством участия во всероссийских конкурсах и фестивалях;
- создание социально-культурной среды вуза/факультета, популяризация студенческого творчества, формирование готовности и способности к самостоятельной, творческой деятельности;
- совершенствование культурного уровня и эстетических чувств обучающихся.

9.6. Физическое воспитание

- создание условий для занятий физической культурой и спортом, для развивающего отдыха и оздоровления обучающихся, включая студентов с ограниченными возможностями здоровья, студентов, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе на основе развития спортивной инфраструктуры вуза/факультета и повышения эффективности ее использования;
- формирование мотивации к занятиям физической культурой и спортом, следованию здоровому образу жизни, в том числе путем пропаганды в студенческой среде необходимости участия в массовых спортивно-общественных мероприятиях, популяризации отечественного спорта и спортивных достижений страны/региона/города/вуза/факультета;
- вовлечение обучающихся в спортивные соревнования и турниры, межфакультетские и межвузовские состязания, встречи с известными спортсменами и победителями соревнований.

9.7. Профессиональное воспитание

- приобщение студентов к традициям и ценностям профессионального сообщества, нормам корпоративной этики;
- развитие профессионально значимых качеств личности будущего компетентного и ответственного специалиста в учебно-профессиональной, научно-исследовательской деятельности и внеучебной работе;
- формирование творческого подхода к самосовершенствованию в контексте будущей профессии;
- повышение мотивации профессионального самосовершенствования обучающихся средствами изучаемых учебных дисциплин, практик, научно-исследовательской и других видов деятельности;
- ориентация обучающихся на успех, лидерство и карьерный рост; формирование конкурентоспособных личностных качеств;
- освоение этических норм и профессиональной ответственности посредством организации взаимодействия обучающихся с мастерами профессионального труда.

10. Методические рекомендации по анализу воспитательной работы на факультете и проведению ее аттестации (по реализуемым направлениям подготовки/специальностям)

Ежегодно заместитель декана по воспитательной работе представляет на ученом совете факультета отчет, содержащий анализ воспитательной работы на факультете и итоги ее аттестации (по реализуемым направлениям подготовки / специальностям).

Анализ воспитательной работы на факультете проводится с **целью** выявления основных проблем воспитания и последующего их решения.

Основными **принципами** анализа воспитательного процесса являются:

- *принцип гуманистической направленности*, проявляющийся в уважительном отношении ко всем субъектам воспитательного процесса;
- *принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания*, ориентирующий на изучение не столько количественных его показателей, сколько качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений субъектов образовательного процесса и др.;
- *принцип развивающего характера осуществляемого анализа*, ориентирующий на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности в вузе/на факультете: уточнения цели и задач воспитания, планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности обучающихся и преподавателей;
- *принцип разделенной ответственности* за результаты профессионально-личностного развития обучающихся, ориентирующий на понимание того, что профессионально-личностное развитие – это результат влияния как социальных институтов воспитания, так и самовоспитания.

Примерная схема анализа воспитательной работы на факультете

1. Анализ целевых установок

1.1 Наличие рабочей программы воспитания по всем реализуемым на факультете ООП.

1.2 Наличие утвержденного комплексного календарного плана воспитательной работы.

2. Анализ информационного обеспечения организации и проведения воспитательной работы

2.1 Наличие доступных для обучающихся источников информации, содержащих план воспитательной работы, расписание работы студенческих клубов, кружков, секций, творческих коллективов и т.д.

3. Организация и проведение воспитательной работы

3.1 Основные направления воспитательной работы в отчетном году, использованные в ней формы и методы, степень активности обучающихся в проведении мероприятий воспитательной работы.

3.2 Проведение студенческих фестивалей, смотров, конкурсов и пр., их количество в отчетном учебном году и содержательная направленность.

3.3 Участие обучающихся и оценка степени их активности в фестивалях, конкурсах, смотрах, соревнованиях различного уровня.

3.4 Достижения обучающихся, участвовавших в фестивалях, конкурсах, смотрах, соревнованиях различного уровня (количество призовых мест, дипломов, грамот и пр.).

3.5 Количество обучающихся, участвовавших в работе студенческих клубов, творческих коллективов, кружков, секций и пр. в отчетном учебном году.

3.6 Количество обучающихся, задействованных в различных воспитательных мероприятиях в качестве организаторов и в качестве участников.

4. Итоги аттестации воспитательной работы факультета

4.1. Выполнение в отчетном году календарного плана воспитательной работы: выполнен полностью – перевыполнен (с приведением конкретных сведений о перевыполнении) – невыполнен (с указанием причин невыполнения отдельных мероприятий).

4.2. Общее количество обучающихся, принявших участие в воспитательных мероприятиях в отчетном учебном году.

4.3. При наличии фактов пассивного отношения обучающихся к воспитательным мероприятиям: причины пассивности и предложения по ее устранению, активному вовлечению обучающихся в воспитательную работу.

4.4. Дополнительно в отчете могут быть представлены (по решению заместителя декана по воспитательной работе) сведения об инициативном участии обучающихся в воспитательных мероприятиях, не предусмотренных календарным планом воспитательной работы, о конкретных обучающихся, показавших наилучшие результаты участия в воспитательных мероприятиях и др.

Процедура аттестации воспитательной работы и выполнения календарного плана воспитательной работы

Оценочная шкала: «удовлетворительно» – «неудовлетворительно».

Оценочные критерии:

1. Количественный – участие обучающихся в мероприятиях календарного плана воспитательной работы (олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях и т.п.), участие обучающихся в работе клубов, секций, творческих, общественных студенческих объединений.

Воспитательная работа признается удовлетворительной при выполнении **одного из условий:**

Выполнение запланированных мероприятий по 6 из 7 направлений воспитательной работы
или
Участие не менее 80% обучающихся в мероприятиях по не менее 5 направлениям воспитательной работы
или
Охвачено 100% обучающихся по не менее 4 направлениям воспитательной работы
или
1. Охват не менее 50% обучающихся в мероприятиях по 7 направлениям воспитательной работы.
2. Наличие дополнительных достижений обучающихся (индивидуальных или групповых) в мероприятиях воспитательной направленности внутривузовского, городского, регионального, межрегионального, всероссийского или международного уровня.

2. Качественный – достижения обучающихся в различных воспитательных мероприятиях (уровень мероприятия – международный, всероссийский, региональный, университетский, факультетский; статус участия обучающихся – представители страны, области, вуза, факультета; характер участия обучающихся – организаторы, исполнители, зрители).

Способы получения информации для проведения аттестации: педагогическое наблюдение; анализ портфолио обучающихся и документации, подтверждающей их достижения (грамот, дипломов, благодарственных писем, сертификатов и пр.); беседы с обучающимися, студенческим активом факультета, преподавателями, принимающими участие в воспитательной работе, кураторами основных образовательных программ; анкетирование обучающихся (при необходимости); отчеты кураторов студенческих групп 1-2 курсов (по выбору

заместителя декана по воспитательной работе и с учетом особенностей факультета).

Источники получения информации для проведения аттестации: устные, письменные, электронные (по выбору заместителя декана по воспитательной работе и с учетом особенностей факультета).

Фиксация результатов аттестации: отражаются в ежегодном отчете заместителя декана по воспитательной работе (по решению заместителя декана по воспитательной работе – в целом по факультету или отдельно по реализуемым направлениям подготовки / специальностям).

УТВЕРЖДАЮ

Декан _____
наименование факультета_____
подпись, расшифровка подписи

_____.____.20__

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ*
на 20__/20__ учебный год

№ п/п	Направление воспитательной работы	Мероприятие с указанием его целевой направленности	Сроки выполнения	Уровень мероприятия (всероссийский, региональный, университетский, факультетский)	Ответственный исполнитель (в соответствии с уровнем проведения мероприятия)
1.	Духовно-нравственное воспитание	Мероприятия по профилактике межнациональных конфликтов (формирование толерантного отношения обучающихся к гражданам других национальностей)	В течении года	Факультетский	Ушакова Н.В. Кураторы (кафедры)
		Благотворительные мероприятия (оказание помощи пожилым людям, посещение интернатов (детских домов) развитие молодежного добровольчества, организация социально значимой общественной деятельности студентов)	В течении года	Факультетский	Ушакова Н.В. Проскурин А.А.
		День донора (формирование небезразличного отношения к донорству и возможности помочь людям, развитие молодежного добровольчества, организация социально значимой общественной деятельности студентов)	В течении года	Факультетский	Ушакова Н.В. Студенческий совет факультета
		Благотворительные мероприятия, направленные на помощь детям с ограниченными возможностями (посещение интернатов (детских домов), развитие молодежного добровольчества, организация социально значимой общественной деятельности студентов)	В течении года	Факультетский	Ушакова Н.В. Студенческий совет факультета
		Благотворительные мероприятия, направленные на помощь детям с ограниченными возможностями (посещение интернатов (детских домов), развитие молодежного добровольчества, организация социально значимой общественной деятельности студентов)	В течении года	Факультетский	Ушакова Н.В. Студенческий совет факультета
2.	Гражданско-	Мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с	3 сентября	Университетский,	Отдел по воспитательной

	правовое воспитание	терроризмом (почтение памяти погибших в трагедии г. Беслана, формирование твердой позиции обучающихся в неприятии теории экстремизма)		факультетский	работе Ушакова Н.В.
		Мероприятия по профилактике терроризма и экстремизма (консолидация знаний о методах предотвращения террористических актов, формирование твердой позиции обучающихся в неприятии теории экстремизма)	Сентябрь	Университетский	Отдел по воспитательной работе
		Митинг, посвященный Дню освобождения г. Воронежа от немецко-фашистских захватчиков (почтение памяти героев ВОВ, формирование уважительного отношения к памяти защитников Отечества)	25 января	Университетский	Отдел по воспитательной работе
3.	Патриотическое воспитание	Мероприятия, посвященные Дню Победы (почтение памяти героев ВОВ, формирование уважительного отношения к памяти защитников Отечества, формирование у обучающихся патриотического сознания, чувства верности своей Родине)	Май	Региональный факультетский	Отдел по воспитательной работе, Ушакова Н.В., кураторы
		Мероприятия по профилактике табакокурения, алкоголизма и употребления наркотических веществ (формирование у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью)	Октябрь	Университетский, факультетский	Отдел по воспитательной работе Ушакова Н.В., кураторы
4.	Экологическое воспитание	Мероприятия, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом (формирование у обучающихся ответственного отношения к здоровью – как собственному, так и других людей)	1 декабря	Университетский	Отдел по воспитательной работе
		Субботники (формирование бережного и ответственного отношения к живой природе и окружающей среде)	апрель-июнь	Университетский, факультетский	Отдел по воспитательной работе, Ушакова Н.В., куратор
		Школа актива (расширение знаний, развитие навыка обучающихся в сфере культуры и творчества посредством образовательных лекций и мастер-классов)	Сентябрь	Университетский	Культурно-досуговый отдел
5.	Культурно-эстетическое воспитание	Творческий фестиваль «Первокурсник» (развитие творчества и культуры в студенческой среде)	октябрь	Университетский, факультетский	Культурно-досуговый отдел Ушакова Н.В. Проскурин А.А.
		Новогодний концерт «Голубой огонек» (развитие творчества и культуры в студенческой среде)	Конец декабря	Университетский	Культурно-досуговый отдел

6.	Физическое воспитание	Университетская весна (развитие творчества и культуры в студенческой среде)	Март-апрель	Университетский	Культурно-досуговый отдел Ушакова Н.В.
		Фестиваль национальных видов спорта «Русский спорт» (популяризация отечественного спорта, мотивация студентов к занятиям спортом и здоровому образу жизни)	Октябрь	Региональный	Отдел по воспитательной работе
		Универсиада первокурсников ВГУ (популяризация отечественного спорта, мотивация студентов к занятиям спортом и здоровому образу жизни)	Ноябрь – декабрь	Университетский	Кафедра физического воспитания и спорта
		Турнир по лазертагу «Светобитва» (развитие студенческого самоуправления, совершенствование у обучающихся организаторских умений и навыков, мотивация студентов к занятиям спортом)	Ноябрь	Университетский	Объединенный совет обучающихся
7.	Профессиональное воспитание	Поздравление обучающихся с началом учебного года (приобщение студентов к традициям и ценностям вуза, развитие корпоративной культуры)	1 сентября	факультетский	деканат
		Посвящение в студенты (приобщение студентов к традициям и ценностям вуза, развитие корпоративной культуры, адаптация первокурсников в студенческом сообществе)	Сентябрь	Факультетский	Ушакова Н.В. кураторы
		Ярмарка вакансий (знакомство обучающихся с потенциальными работодателями, ориентация обучающихся на успех, на лидерство и карьерный рост)	В течении года	факультетский	Ткачева М.В.
		День российского студенчества (приобщение студентов к традициям и ценностям вуза, развитие корпоративной культуры)	25 января	Университетский	Отдел по воспитательной работе, Культурно-досуговый отдел
		Масленица (приобщение студентов к традициям и ценностям вуза, развитие корпоративной культуры)	Конец февраля – начало марта	Университетский	Отдел по воспитательной работе, Культурно-досуговый отдел
		Турнир Трёх Наук (повышение мотивации профессионального совершенствования обучающихся путем нестандартного подхода к изучению науки)	В течение учебного года	Всероссийский	Объединенный совет обучающихся
		Участие студентов в научно-исследовательской и других видах деятельности	В течение учебного года	факультетский	Ушакова Н.В. Федюшина Е.А.