

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Воронежский государственный университет»**

**УТВЕРЖДАЮ**

Первый проректор-  
проректор по учебной работе

Е. Е. Чупандина

«29» 04 2015 г



**Основная образовательная программа  
высшего образования**

Направление подготовки/специальность  
**05.03.02 География**

Профиль подготовки/специализация  
**Экономическая и социальная география**

Квалификация (степень)

**Бакалавр**

Форма обучения  
**очная**

Воронеж 2015

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. Общие положения</b>	<b>3</b>
<b>1.1. Основная образовательная программа бакалавриата, реализуемая ФГБОУ ВО «ВГУ» по направлению подготовки/ специальности География, профиль/специализация Экономическая и социальная география</b>	<b>3</b>
1.2. Нормативные документы для разработки ООП бакалавриата по направлению подготовки/специальности География	3
1.3. Общая характеристика основной образовательной программы высшего образования.	3
1.4 Требования к абитуриенту	4
<b>2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ООП бакалавриата по направлению подготовки/ специальности География.</b>	<b>4</b>
2.1. Область профессиональной деятельности выпускника.	4
2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника.	5
2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника.	5
2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника.	5
<b>3. Планируемые результаты освоения ООП</b>	<b>6</b>
<b>4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ООП бакалавриата по направлению подготовки/специальности География.</b>	<b>7</b>
4.1. Годовой календарный учебный график.	7
4.2. Учебный план	7
4.3. Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)	9
4.4. Программы учебной и производственной практик.	9
<b>5. Фактическое ресурсное обеспечение ООП бакалавриата по направлению подготовки География.</b>	<b>10</b>
5.1. Библиотечно-информационное обеспечение .....	10
5.2. Материально-техническое обеспечение .....	11
5.3. Кадровое обеспечение .....	12
<b>6. Характеристика среды вуза, обеспечивающая развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников.</b>	<b>12</b>
<b>7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ООП бакалавриата по направлению подготовки/специальности География</b>	<b>13</b>
7.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.	13
7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников ООП бакалавриата/специалитета/магистратуры.	13
<b>8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.</b>	<b>14</b>
<b>Приложения .....</b>	<b>15</b>
<b>Приложение 1. Матрица соответствия компетенций составным частям ООП (дисциплинам) .....</b>	<b>15</b>
<b>Приложение 2. Календарный учебный график .....</b>	<b>21</b>
<b>Приложение 3. Рабочий учебный план .....</b>	<b>23</b>
<b>Приложение 4. Аннотации рабочих программ дисциплин .....</b>	<b>29</b>
<b>Приложение 5. Аннотации учебной и производственной практик .....</b>	<b>137</b>
<b>Приложение 6. Библиотечно-информационное обеспечение .....</b>	<b>153</b>
<b>Приложение 7. Материально-техническое обеспечение .....</b>	<b>155</b>
<b>Приложение 8. Кадровое обеспечение .....</b>	<b>164</b>

## **1. Общие положения**

**1.1. Основная образовательная программа бакалавриата, реализуемая ФГБОУ ВО «ВГУ», 05.03.02 География профиль Экономическая и социальная география**  
Квалификация, присваиваемая выпускникам: бакалавр

### **1.2. Нормативные документы для разработки ООП по направлению подготовки/специальности География**

Нормативную правовую базу разработки ООП бакалавриата составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Устав ФГБОУ ВО «ВГУ»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки География высшего образования (бакалавриат), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «07» августа 2014 г. № 955;
- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2013 №1367 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Нормативно-методические документы Минобрнауки России.

### **1.3. Общая характеристика основной образовательной программы высшего образования**

#### **1.3.1. Цель ООП**

ООП бакалавриата имеет своей целью развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общекультурных (универсальных) и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 05.03.02 «География».

Основная цель ООП по направлению подготовки География заключается в обеспечении студентам качественного, доступного, современного образования, в подготовке профессионалов, способных к практической реализации полученных знаний в науке, производстве, предпринимательской и педагогической деятельности.

В области воспитания целями основной образовательной программы бакалавриата является воспитание гармоничной и высоконравственной личности, обладающей целеустремленностью, организованностью, трудолюбием, ответственностью, гражданственностью, коммуникативностью, толерантностью, настойчивостью в достижении цели.

Стратегическими целями воспитательной деятельности являются:

- формирование способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной профессиональной деятельности;
- создание условий для эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса, формирования корпоративной культуры, университетского духа;
- развитие у студента способности выделять собственную цель, соотносить поставленную цель и условия её достижения, строить программу действий в соответствии с собственными возможностями, различать виды ответственности внутри собственной образовательной работы;
- создание условий для полноценного раскрытия духовных устремлений студентов, их творческих способностей, для формирования гражданской позиции, социально значимых ценностей, гражданских и профессиональных качеств, ответственности за принятие решений.

В области обучения общими целями образовательной программы бакалавриата являются:

подготовка в области основ гуманитарных, социальных, экономических, математических и естественнонаучных знаний;

- подготовка выпускника к научно-исследовательской деятельности в области географии, природопользования и других наук об окружающей среде, в академических учреждениях и вузах под руководством специалистов и квалифицированных научных сотрудников;

- подготовка выпускника к проектно-производственной деятельности в области географии, в разработке проектов практических рекомендаций по анализу и сохранению природной среды на разных уровнях;

- подготовка выпускника к продолжению образования в магистратуре и аспирантуре.

Целью бакалавриата по профилю «Экономическая и социальная география» являются:

- подготовка специалистов для работы в экономических, производственных, социальных, рекреационных территориальных структурах;

- подготовка специалистов, владеющих навыками профессиональной деятельности в региональной социально-экономической диагностике регионов, в разработке практических рекомендаций по региональному социально-экономическому развитию, в территориальном проектировании, в проектировании социально-экономической деятельности в регионах, в мониторинге социально-экономических процессов;

- подготовка специалистов с навыками анализа закономерностей формирования пространственных структур хозяйства и населения, анализа и прогноза развития территориальных социально-экономических систем и территориальной организации общества для дальнейшей научно-исследовательской деятельности;

- подготовка специалистов с профессиональными навыками для работы в контрольно-ревизионной деятельности;

- подготовка специалистов с профессиональными навыками для работы в административной деятельности.

### **1.3.2. Срок освоения ООП**

Срок освоения ООП бакалавриата 4 года для очной формы обучения, в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению.

### **1.3.3. Трудоемкость ООП**

Трудоемкость ООП бакалавриата составляет 240 зачётных единиц в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению и включает все виды аудиторной и самостоятельной работы студента, практики и время, отводимое на контроль качества освоения студентом ООП.

## **1.4. Требования к абитуриенту**

Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем (полном) общем образовании или среднем профессиональном образовании, высшем образовании.

## **2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ООП бакалавриата по направлению подготовки/специальности География и профилю Экономическая и социальная география**

### **2.1. Область профессиональной деятельности выпускника**

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника включает: комплексные экспедиционные и камеральные исследования по проблемам развития городов и территорий различного уровня, проведение географических и экологических экспертиз и диагностики проектов различного типа.

Профессиональное применение выпускников соответствует следующим сферам деятельности:

- федеральные и региональные органы охраны природы и управления природопользованием (Министерство природных ресурсов Российской Федерации, другие природоохранные ведомства и учреждения);

- учреждения Министерства регионального развития Российской Федерации, Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным

ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий, Министерства экономического развития Российской Федерации, Федерального агентства по строительству и жилищно-коммунальному хозяйству, Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации, Министерства культуры Российской Федерации, Федерального агентства по образованию, Министерства сельского хозяйства Российской Федерации и подведомственных им федеральных служб и агентств;

- Федеральную службу по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды, Федеральное агентство по атомной энергии, Федеральное агентство по туризму, Федеральную службу безопасности Российской Федерации;

- органы власти и управления субъектов Российской Федерации, муниципальных образований;

- академические и ведомственные научно-исследовательские организации;
- природоохранные подразделения производственных предприятий и организаций;
- средства массовой информации;
- общественные организации и фонды;
- проектные организации градостроительного, строительного, землеустроительного, геологического, геоэкологического профилей.

## **2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника**

Объектами профессиональной деятельности бакалавров по направлению подготовки 05.03.02 **География** и профилю **Экономическая и социальная география** являются: природные, антропогенные, природно-хозяйственные, эколого-экономические, производственные, социальные, рекреационные, общественные территориальные системы и структуры на глобальном, национальном, региональном и локальном уровнях, а также государственное планирование и регулирование на разных территориальных уровнях, территориальное планирование, проектирование и прогнозирование, комплексная географическая экспертиза всех форм хозяйственной деятельности; программы устойчивого развития; социально-экономический и статистический мониторинг; федеральные и региональные целевые программы социально-экономического развития; миграционные и этнокультурные процессы; объекты природного и культурного наследия, туризм; образование, просвещение и здоровье населения.

## **2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника**

Бакалавр по направлению подготовки **05.03.02 География** и профилю **Экономическая и социальная география** готовится к научно-исследовательской профессиональной деятельности, в качестве, дополнительных, выбраны отдельные компетенции проектной деятельности.

## **2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника**

Бакалавр по направлению подготовки **05.03.02 География** и профилю **Экономическая и социальная география** должен быть подготовлен к решению следующих профессиональных задач в соответствии с видами профессиональной деятельности:

*Научно-исследовательская деятельность:*

- проведение комплексных географических исследований отраслевых, региональных, национальных и глобальных проблем под руководством специалистов и квалифицированных научных сотрудников;

- участие в оценке воздействий на окружающую среду, выявление и диагностика проблем охраны природы и систем взаимодействия общества и природы, решение эколого-географических задач, связанных с устойчивым развитием под руководством специалистов и квалифицированных научных сотрудников;

- анализ частных и общих проблем рационального использования природных условий и ресурсов, в управлении природопользованием под руководством специалистов и квалифицированных научных сотрудников;

- анализ закономерностей формирования пространственных структур хозяйства и населения, анализ и прогноз развития территориальных социально-экономических систем разного уровня, территориальной организации общества, размещения производительных сил под руководством специалистов и квалифицированных научных сотрудников;

- оценка туристско-рекреационного потенциала территорий под руководством специалистов и квалифицированных научных сотрудников;

*Проектная и производственная деятельность:*

- решение инженерно-географических задач;
- эколого-экономическая оптимизация хозяйственной деятельности в городах и регионах, разработка мер по снижению экологических рисков

- территориальное проектирование, градостроительное планирование;

- мониторинг социально-экономических, в том числе демографических, миграционных и этнокультурных процессов, региональная социально-экономическая диагностика стран, регионов, городов;

- разработка практических рекомендаций по региональному социально-экономическому развитию, проектирование социально-экономической и хозяйственной деятельности в регионах разного иерархического уровня, системах расселения и городах.

### **3. Планируемые результаты освоения ООП.**

Результаты освоения ООП бакалавриата определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения данной ООП бакалавриата выпускник должен обладать следующими компетенциями:

#### **общекультурными компетенциями (ОК):**

- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);

- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);

- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).

Выпускник должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями (ПК):**

- способностью использовать базовые знания в области фундаментальных разделов математики в объеме, необходимом для владения математическим аппаратом в географических науках, для обработки информации и анализа географических данных (ОПК-1);

- способностью использовать базовые знания фундаментальных разделов физики, химии, биологии, экологии в объеме, необходимом для освоения физических, химических, биологических, экологических основ в общей, физической и социально-экономической географии (ОПК-2);

- способностью использовать базовые общепрофессиональные теоретические знания о географии, землеведении, геоморфологии с основами геологии, климатологии с основами метеорологии, гидрологии, биогеографии, географии почв с основами почвоведения, ландшафтоведения (ОПК-3);

- способностью использовать в географических исследованиях знания об общих основах

социально-экономической географии, географии населения с основами демографии, геоурбанистики (ОПК-4);

- способностью использовать знания в области топографии и картографии, уметь применять картографический метод в географических исследованиях (ОПК-5);

- способностью использовать в географических исследованиях знания об общих и теоретических основах экономической и социальной географии России и мира (ОПК-7);

- способностью использовать знания о географических основах устойчивого развития на глобальном и региональном уровнях (ОПК-8).

Выпускник должен обладать следующими **профессиональными компетенциями (ПК)**, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности:

*Научно-исследовательская деятельность:*

- способностью использовать основные подходы и методы комплексных географических исследований, в том числе географического районирования, теоретические и научно-практические знания основ природопользования (ПК-1);

- способностью использовать базовые знания, основные подходы и методы экономико-географических исследований, уметь применять на практике теоретические знания по политической географии и геополитике, географии основных отраслей экономики, их основные географические закономерности, факторы размещения и развития (ПК-3);

- способностью применять на практике базовые и теоретические знания по рекреационной географии и туризму, объектах природного и культурного наследия, анализировать туристско-рекреационные потребности, а также рекреационную и туристскую активность населения, виды рекреационной и туристской деятельности, особенности развития туристской инфраструктуры, своеобразие территориальных рекреационных систем России и мира и процессы глобализации в мировом туризме (ПК-4).

*Проектная и производственная деятельность:*

- способностью применять методы комплексных географических исследований для обработки, анализа и синтеза географической информации, географического прогнозирования, планирования и проектирования природоохранной и хозяйственной деятельности (ПК-5);

- способностью применять на практике методы экономико-географических исследований, экономико-географического районирования, социально-экономической картографии для обработки, анализа и синтеза экономико-географической информации, владением навыками территориального планирования и проектирования различных видов социально-экономической и природоохранной деятельности, умением применять на практике основные модели и инструменты региональной политики (ПК-7).

#### **4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ООП бакалавриата по направлению подготовки/специальности 05.03.02 География профилю подготовки Экономическая и социальная география**

##### **4.1. Календарный учебный график.**

Годовой учебный график приведен в Приложении 2.

##### **4.2. Учебный план**

Базовый учебный план подготовки бакалавра по направлению подготовки «География» по профилю «Экономическая и социальная география» прилагается (Приложение 3).

В учебном плане отображается логическая последовательность освоения циклов, разделов ООП, учебных дисциплин и практик, обеспечивающих формирование компетенций. Указывается общая трудоемкость дисциплин, практик в зачетных единицах, а также их общая и аудиторная трудоемкость в часах.

Программа бакалавриата состоит из следующих блоков:

Блок 1 "Дисциплины (модули)", который включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы, и дисциплины (модули), относящиеся к ее вариативной части.

Блок 2 "Практики", который в полном объеме относится к вариативной части программы.

Блок 3 "Государственная итоговая аттестация", который в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации, указанной в перечне специальностей и направлений подготовки высшего образования, утверждаемом Министерством образования и науки Российской Федерации.

#### Структура программы бакалавриата

Структура программы бакалавриата		Объем программы бакалавриата в з.е.
Блок 1	Дисциплины (модули)	198 - 210
	Базовая часть	93 - 111
	Вариативная часть	99 - 105
Блок 2	Практики	21 - 36
	Вариативная часть	21 - 36
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	6 - 9
	Базовая часть	6 - 9
Объем программы бакалавриата		240

Дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы бакалавриата, являются обязательными для освоения обучающимся вне зависимости от направленности (профиля) программы бакалавриата, которую он осваивает. Набор дисциплин (модулей), относящихся к базовой части программы бакалавриата, организация определяет самостоятельно в объеме, установленном настоящим ФГОС ВО, с учетом соответствующей (соответствующих) примерной (примерных) основной (основных) образовательной (образовательных) программы (программ).

Дисциплины (модули), относящиеся к вариативной части программы бакалавриата и практики, определяют направленность (профиль) программы бакалавриата. Набор дисциплин (модулей), относящихся к вариативной части программы бакалавриата и практик, организация определяет самостоятельно в объеме, установленном ФГОС ВО. После выбора обучающимся направленности (профиля) программы набор соответствующих дисциплин (модулей) и практик становится обязательным для освоения обучающимся.

При разработке программы бакалавриата обучающимся обеспечивается возможность освоения дисциплин (модулей) по выбору, в том числе специальные условия инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья, в объеме не менее 30 процентов вариативной части Блока 1 "Дисциплины (модули)". Порядок формирования дисциплин по выбору обучающихся устанавливает Ученый совет вуза.

Для каждой дисциплины, модуля, практики указываются виды учебной работы и формы промежуточной аттестации.

Количество часов, отведенных на занятия лекционного типа в целом по Блоку 1 "Дисциплины (модули)", должно составлять не более 50 процентов от общего количества часов аудиторных занятий, отведенных на реализацию данного Блока.

При составлении учебного плана вуз руководствовался общими требованиями к условиям реализации основных образовательных программ, сформулированными в ФГОС ВО по направлению подготовки.

Учебный план подготовки бакалавра по направлению 05.03.02 - "География" в соответствии с требованиями ФГОС содержит:

- перечень учебных разделов;



- трудоемкость раздела в зачетных единицах и академических часах с учетом интервала, заданного ФГОС;
- трудоемкость дисциплины и раздела в зачетных единицах и академических часах; при этом учитывается, что 1 зачетная единица эквивалентна 36 академическим часам;
- распределение трудоемкости дисциплин и разделов по семестрам;
- форму (формы) промежуточной аттестации по каждой дисциплине, по каждому разделу;
- рекомендуемые виды и продолжительность практик, формы аттестации по каждому виду практик;
- рекомендуемые виды и продолжительность итоговой государственной аттестации, формы итоговой государственной аттестации.

Вариативная (профильная) часть, включая дисциплины по выбору студента, факультативные дисциплины дает возможность расширения и углубления знаний, умений и навыков, определяемых содержанием базовых (обязательных) дисциплин (модулей), позволяет обучающимся получить с учетом профиля ООП ВО вуза углубленные знания и навыки для успешной профессиональной деятельности и (или) продолжения профессионального образования в магистратуре.

Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся составляет 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы по освоению основной образовательной программы и дисциплин факультативов, устанавливаемых дополнительно к основной образовательной программе и являющихся необязательными для изучения обучающимися; средний объем недельной нагрузки - 51,6 часов, что соответствует стандарту ФГОС ВО по направлению подготовки бакалавриата 05.03.02 - "География".

Максимальный объем аудиторных учебных занятий в неделю при освоении основной образовательной программы в очной форме обучения составляет 30 академических часа (в указанный объем не входят обязательные аудиторные занятия по физической культуре и факультативам), средний объем - 30 часов в неделю, что соответствует стандарту ФГОС ВО по направлению подготовки бакалавриата 05.03.02 - "География".

Учебный план в полном объеме приведен в Приложении 3.

#### **4.3. Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)**

В состав ООП бакалавриата входят рабочие программы всех учебных дисциплин (модулей) базовой и вариативной частей учебного плана, включая дисциплины по выбору студента. Аннотации рабочих программ учебных дисциплин приведены в Приложении 4.

#### **4.4. Программы учебной и производственной практик.**

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 05.03.02 География раздел основной образовательной программы бакалавриата «Учебная и производственная практики» является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных (универсальных) и профессиональных компетенций студентов.

##### **4.4.1. Программы учебных практик.**

При реализации данной ООП предусматриваются следующие виды учебных практик - без выезда: топографическая, физико-географическая, экономико-географическая;

с выездом: ландшафтно-биогеографическая, природно-хозяйственная, комплексная межзональная.

Аннотации учебных практик приведены в Приложении 5.

#### **4.4.2. Программы производственной практики**

Производственную практику студенты проходят на 3 и 4 курсе. Она проводится на территории Российской Федерации:

- в городских, районных и муниципальных администрациях;
- на производственных, транспортных предприятиях,
- на предприятиях сферы обслуживания г. Воронежа и области, предоставляющие рабочие места для поведения производственной практики.
- в торгово-промышленной палате Воронежской области,
- научно-исследовательских и производственных организациях;
- в лабораториях и кабинетах факультета географии, геоэкологии и туризма и др.

Договоры с организациями (учреждениями), принимающими студентов на производственную практику, заключаются ежегодно Воронежским государственным университетом.

**Общая продолжительность производственной практики 6 недель.**

Преддипломная практика проводится на 4 курсе, её продолжительность 2 недели. Практика проводится на территории Российской Федерации:

- в городских, районных и муниципальных администрациях;
- на производственных, транспортных предприятиях,
- на предприятиях сферы обслуживания г. Воронежа и области, предоставляющие рабочие места для поведения производственной практики.
- в торгово-промышленной палате Воронежской области,
- научно-исследовательских и производственных организациях;
- в лабораториях и кабинетах факультета географии, геоэкологии и туризма и др.

Аннотация производственной практики приведена в Приложении 5.

### **5. Фактическое ресурсное обеспечение ООП бакалавриата по направлению подготовки География в ФГБОУ ВО «ВГУ»**

Ресурсное обеспечение ООП СГУ формируется на основе требований к условиям реализации основных образовательных программ бакалавриата, определяемых ФГОС ВО по данному направлению подготовки с учетом рекомендаций Примерной ООП.

#### **5.1. Библиотечно-информационное обеспечение**

Основная образовательная программа ВО по направлению подготовки 05.03.02 - "География" (профиль подготовки «Экономическая и социальная география») обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем учебным дисциплинам.

Внеаудиторная работа обучающихся сопровождается разработанным методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на её выполнение.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС «Издательства «Лань» Свидетельства о регистрации СМИ Эл № ФС77-42547 от 03 ноября 2010 г. <http://www.e.lanbook.com>; Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ» Свидетельство о регистрации СМИ Эл.№ФС77-43173 от 23.12.2010 <http://rucont.ru/>; ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» <http://www.biblioclub.ru>), которая содержит различные издания по основным изучаемым дисциплинам и сформирована по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы. Обеспечена возможность осуществления одновременного доступа к электронно-библиотечной системе (электронной библиотеке) не менее 25% обучающихся. Электронно-библиотечной система (электронная библиотека) университета обеспечивает возможность индивидуального доступа каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

Реализация ООП ВО 05.03.02 - "География" обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам.

Каждый обучающийся обеспечен не менее чем 0,65 единиц учебных и учебно-методических печатных и/или электронным изданием по дисциплинам, входящим в образовательную программу (включая электронные базы периодических изданий).

Используемый библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной литературы по дисциплинам базовой части всех циклов, изданными за последние 10 лет на 80% (для дисциплин базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла – за последние 5 лет), из расчёта не менее 25 экземпляров данных изданий на каждые 100 обучающихся.

Фонд дополнительной литературы помимо учебной включает официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания в расчёте не менее 1-2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

Библиотека ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет» обеспечивает широкий доступ обучающихся к отечественным и зарубежным газетам, журналам и изданиям научно-технической информации (НТИ).

Большое внимание в вузе уделяется развитию современной информационно-технической базе для обеспечения образовательного процесса.

Обслуживание студентов учебной литературой осуществляется на абонементе и в читальном зале.

С периодическими изданиями студенты работают в читальном зале. Студенты и слушатели имеют свободный доступ к электронной библиотеке.

Обучающиеся имеют возможность оперативного обмена информацией с рядом отечественных и зарубежных вузов, предприятий и организаций с соблюдением требований законодательства Российской Федерации об интеллектуальной собственности и международных договоров Российской Федерации в области интеллектуальной собственности.

Данные о библиотечно-информационном обеспечении приведены в Приложении 6.

## **5.2. Материально-техническое обеспечение**

Воронежский государственный университет, реализующий основные образовательные программы по направлению подготовки 05.03.02 География и профилю подготовки Экономическая и социальная география, располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных учебным планом вуза, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Перечень материально-технического обеспечения включает в себя: 2 компьютерных класса с выходом в Интернет и программное обеспечение по ГИС, учебную гидрометеорологическую лабораторию, учебную эколога-аналитическую лабораторию, учебно-научную лабораторию геоэкологического картографирования, методический кабинет им. проф. Ф.Н.Милькова, гербарий высших растений VORG. Вуз обеспечивает студента необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения. Кроме предприятий – баз практик, с которыми имеются соответствующие договора, ВГУ располагает собственными базами, где проводятся практические занятия по дисциплинам профиля и студенты направления "География" могут закреплять теоретические знания: лаборатории - эколога-аналитическая, геоинформатики, геоинформационного картографирования, гидрометеорологическая, гербарий высших растений, методический кабинет географии и геоэкологии им. Ф.Н. Милькова, заповедник «Галичья гора», спортивно-оздоровительный комплекс ВГУ «Веневитиново». Для проведения учебных и производственных практик на факультете есть необходимые приборы и оборудование – теодолиты, нивелиры, GPS-приёмники, геодезическая лаборатория и др.

Обучающийся получает возможность использования компьютера со средствами мультимедиа и выходом в Интернет в режиме, позволяющем ему осваивать учебную программу в соответствии с учебным планом (регистрация компьютера в образовательном учреждении на основании личного заявления обучающегося, договор об оказании услуг интернет-провайдером).

Подробно материально-техническое обеспечение преподаваемых дисциплин показано в Приложении 7.

### **5.3. Кадровое обеспечение**

Реализация основной образовательной программы подготовки бакалавра по профилю «экономическая и социальная география» обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимающимися научной и научно-методической деятельностью; преподаватели специальных дисциплин имеют опыт деятельности в соответствующей профессиональной сфере.

Доля преподавателей, имеющих ученую степень и/или ученое звание, в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по данной основной образовательной программе – 89,5%, ученую степень доктора и/или профессора имеют не менее 16% преподавателей.

Преподаватели профессионального цикла, имеющие базовое образование и/или ученую степень, соответствующие профилю преподаваемой дисциплины составляют 75 %.

Кадровое обеспечение учебного процесса показано в Приложении 8.

## **6. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников.**

В Университете созданы условия для активной жизнедеятельности обучающихся, для гражданского самоопределения и самореализации, для максимального удовлетворения потребностей студентов в интеллектуальном, духовном, культурном и нравственном развитии.

В Университете сформирована система социальной и воспитательной работы. Функционируют следующие структурные подразделения:

- Управление по социальной и воспитательной работе (УВСР);
- Штаб студенческих трудовых отрядов;
- Центр молодежных инициатив;
- Психолого-консультационная служба (в составе УВСР);
- Спортивный клуб (в составе УВСР);
- Концертный зал ВГУ (в составе УВСР);
- Фотографический центр (в составе УВСР);
- Оздоровительно-спортивный комплекс (в составе УВСР);

Системная работа ведется в активном взаимодействии с

- Профсоюзной организацией студентов;
- Объединенным советом обучающихся;
- Студенческим советом студгородка;
- музеями ВГУ;
- двумя дискуссионными клубами;
- туристским клубом «Белая гора»;
- клубом интеллектуальных игр;
- четырьмя волонтерскими организациями;
- Управлением по молодежной политике Администрации Воронежской области;
- Молодежным правительством Воронежской области;
- Молодежным парламентом Воронежской области.

В составе Молодежного правительства и Молодежного парламента 60% - это студенты Университета.

В Университете 9 студенческих общежитий.

Работают 30 спортивных секций по 34 видам спорта.

Студентам предоставлена возможность летнего отдыха в спортивно-оздоровительном комплексе «Веневитиново», Туапсинском районе Краснодарского края, республике Крым.

Организуются экскурсионные поездки по городам России, бесплатное посещение театров,

музеев, выставок, ледовых катков, спортивных матчей, бассейнов.

Работает Отдел содействия трудоустройству выпускников.

В Университете реализуются социальные программы для студентов, в том числе выделение материальной помощи малообеспеченным и нуждающимся, социальная поддержка отдельных категорий обучающихся.

## **7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ООП бакалавриата по направлению подготовки География.**

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 05.03.02 - «География», профилю «экономическая и социальная география» и Типовым положением о вузе оценка качества освоения обучающимися основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ООП ВО осуществляется в следующих формах: тестирование, подготовка рефератов, деловые игры с компьютерной поддержкой, письменные контрольные работы.

### **7.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ООП осуществляется в соответствии Положением о проведении промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования П ВГУ 2.1.07 – 2013.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО и рекомендациями ПрООП ВО по направлению подготовки 05.03.02. «География» и профилю «экономическая и социальная география» для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации созданы фонды оценочных средств, которые включают: типовые задания, контрольные работы, тесты и компьютерные тестирующие программы, примерную тематику курсовых работ, рефератов и т.д., а также иные методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

Организация текущего контроля осуществляется в соответствии с учебным планом подготовки. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с графиком учебного процесса дважды в семестр. Цель промежуточных (курсовых) аттестаций бакалавров – установить степень соответствия достигнутых бакалаврами промежуточных результатов обучения (освоенных компетенций) планировавшимся при разработке ООП результатам. В ходе промежуточных аттестаций проверяется уровень сформированности компетенций, которые являются базовыми при переходе к следующему году обучения.

### **7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников ООП бакалавриата**

Итоговая аттестация выпускника высшего учебного заведения является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

Цель итоговой аттестации выпускников – установление уровня готовности выпускника к выполнению профессиональных задач. Основными задачами итоговой аттестации являются - проверка соответствия выпускника требованиям ФГОС ВО и определение уровня выполнения задач, поставленных в образовательной программе ВО.

Итоговая аттестация включает защиту выпускной квалификационной работы и государственный экзамен. Регламентируется стандартами университета (Итоговая государственная аттестация. Общие требования к содержанию и порядок проведения).

Вуз, на основе Положения об итоговой аттестации выпускников вузов Российской Федерации, утвержденного Министерством образования и науки РФ, требований ФГОС ВО и рекомендаций ПрООП по направлению подготовки 05.03.02. «География» и профилю «экономическая и социальная география», разрабатывает и утверждает требования к

содержанию, объему и структуре выпускных квалификационных работ.

Тематика выпускных квалификационных работ согласуется с работодателями и учитывает современные тенденции социально-экономического развития в теоретическом и практическом аспектах как на внутреннем, так и на международном уровнях.

#### **8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.**

Наряду с классическими формами обучения на кафедрах, осуществляющих учебный процесс по направлению в рамках ООП, предусматривается:

- использование деловых игр, исследований конкретных производственных ситуаций, имитационного обучения и иных интерактивных форм занятий в объеме не менее 20%, тестирования;

- приглашение ведущих специалистов – практиков из числа руководителей отраслевых предприятий для проведения мастер – классов по дисциплинам профессионального цикла;

- применение образовательных баз знаний и информационных ресурсов глобальной сети Internet для расширения возможностей изучения дисциплин учебного плана и ознакомления с последними достижениями в различных отраслях науки и техники;

- применение ПЭВМ и программ компьютерной графики по циклам общих математических и естественнонаучных, общепрофессиональных и специальных дисциплин при проведении практических занятий, курсового проектирования и выполнении ВКР.

Для самостоятельной работы студентов предусматривается разработка по всем дисциплинам ООП методических рекомендаций, с помощью которых студент организует свою работу. В процессе самостоятельной работы студенты имеют возможность контролировать свои знания с помощью разработанных тестов по дисциплинам направления подготовки.

В дисциплинах профессионального цикла предусмотрено использование инновационных технологий (средства телекоммуникации, мультимедийные проекторы, сочлененные с ПЭВМ, специализированное программное обеспечение).

Кроме того, в образовательном процессе используется применение электронных мультимедийных учебников и учебных пособий.

Программа составлена кафедрой социально-экономической географии и регионоведения.

Программа одобрена научно-методическим советом факультета географии, геоэкологии и туризма (протокол №10 от 17.06.2015).

Декан факультета  
географии, геоэкологии и туризма \_\_\_\_\_ /В.И.Федотов/

Зав. кафедрой социально-экономической  
географии и регионоведения \_\_\_\_\_ /Ю.В. Поросенков/

Руководитель (куратор) программы \_\_\_\_\_ /В.В.Свиридов/

## МАТРИЦА СООТВЕТСТВИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ СОСТАВНЫМ ЧАСТЯМ ООП (ДИСЦИПЛИНАМ)

Дисциплины	ОК-1	ОК-2	ОК-3	ОК-4	ОК-5	ОК-6	ОК-7	ОК-8	ОК-9	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ОПК-7	ОПК-8	ОПК-9	ОПК-10	ПК-1	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-7
История		+					+																	
Философия	+						+																	
Иностранный язык					+	+	+																	
Экономика			+																					
Политическая география с основами геополитики	+	+		+			+														+			
Математика										+														
Информатика										+									+					
Физика											+													
Химия											+													
Биология											+													
Безопасность жизнедеятельности							+		+															
Землеведение												+												
Геоморфология												+												
Климатология с основами метеорологии												+												
Гидрология												+												
Ландшафтоведение												+		+						+			+	
Социально-экономическая география	+		+				+						+			+								+
География населения с основами демографии						+	+						+											+
Топография														+					+					
Картография														+					+					
Физическая география и ландшафты России															+							+		
Физическая география материков и океанов															+							+		
Экономическая и социальная география России			+				+									+						+		+

Дисциплины	ОК-1	ОК-2	ОК-3	ОК-4	ОК-5	ОК-6	ОК-7	ОК-8	ОК-9	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ОПК-7	ОПК-8	ОПК-9	ОПК-10	ПК-1	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-7
География мирового хозяйства			+				+									+					+	+		+
Страноведение						+	+									+					+			
Правоведение				+																				
Социальная экология							+						+				+							
Русский язык для устной и письменной коммуникации					+		+																	
Физическая культура								+																
История географии		+																						
История географического изучения территории России		+					+								+									
Геология											+													
Методы физико-географических исследований										+			+					+	+	+			+	
Методы экономико-географических исследований			+				+			+		+						+	-		+		+	+
Физическая география региона															+					+				
Социально-экономическая география региона			+				+									+				+	+			
География туризма					+																	+		
Социальная география							+						+								+			
Информационно-математические методы в социально-экономической географии							+			+														+
Территориальное планирование, управление и прогнозирование				+			+													+				+



Дисциплины	ОК-1	ОК-2	ОК-3	ОК-4	ОК-5	ОК-6	ОК-7	ОК-8	ОК-9	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ОПК-7	ОПК-8	ОПК-9	ОПК-10	ПК-1	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-7	
региона																									
ГИС-технологии в социально-экономической географии							+			+				+					+						+
Основы регионоведения и региональная политика			+	+			+														+				+
Биогеография												+													
Введение в географию												+													
Устойчивое развитие							+										+						+		
Геоурбанистика							+						+												
Экология											+														
География почв с основами почвоведения												+													
Общая и социально-экономическая статистика							+			+									+						
Рынок труда и занятость населения					+		+						+										+		
Экономика и территориальная организация транспорта			+		+		+									+						+		+	
Экономика и территориальная организация сферы обслуживания			+				+						+			+						+	+	+	
Экономика и территориальная организация промышленности			+				+									+						+		+	
Элективные курсы по физической культуре								+																	
Технико-экономические основы производства							+				+											+		+	
Традиции и культуры народов мира		+				+							+										+		



Дисциплины	ОК-1	ОК-2	ОК-3	ОК-4	ОК-5	ОК-6	ОК-7	ОК-8	ОК-9	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ОПК-7	ОПК-8	ОПК-9	ОПК-10	ПК-1	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-7
Территориальная организация и управление процессами населения и расселения							+						+										+	
Экономика и территориальная организация торговли													+			+					+		+	
Палеогеография												+												
Палеоэкология																					+		+	
Основы природопользования							+														+		+	
Ландшафтно-экологическое проектирование и экспертиза																					+		+	
ГИС в географии										+										+			+	
Цифровые модели геополей										+		+								+				
Общая рекреационная география																							+	
Рекреационное ландшафтоведение																						+		
Учебная физико-географическая практика						+	+		+		+				+				+					
Учебная топографическая практика						+	+		+	+									+					
Учебная экономико-географическая практика					+	+	+		+	+						+			+	+				+
Учебная комплексная межзональная практика					+	+	+	+	+			+			+		+	+					+	
Учебная природно-хозяйственная практика						+	+		+						+		+	+					+	
Учебная ландшафтно-биогеографическая						+	+		+		+	+						+						

Дисциплины	ОК-1	ОК-2	ОК-3	ОК-4	ОК-5	ОК-6	ОК-7	ОК-8	ОК-9	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ОПК-7	ОПК-8	ОПК-9	ОПК-10	ПК-1	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-7	
практика																									
Производственная исследовательская практика по экономической географии и регионоведения					+	+	+		+	+	+		+		+	+	+	+	+	+			+	+	
Преддипломная практика							+							+					+	+			+		
Государственная итоговая аттестация					+	+	+					+	+	+	+	+	+								+
Историческая география России		+															+								
Геоэкология											+												+		



**II. СВОДНЫЕ ДАННЫЕ ПО БЮДЖЕТУ ВРЕМЕНИ (в неделях)**

<b>КУРСЫ</b>	<b>Теоретич. обучение</b>	<b>Экзамен. сессия</b>	<b>Учебные практики</b>	<b>Произв. практики</b>	<b>Государственная итоговая аттестация</b>	<b>НИР</b>	<b>Каникулы</b>	<b>ВСЕГО</b>
<b>I</b>	34	5	6	-			7	52
<b>II</b>	34	6	4	-			8	52
<b>III</b>	34	5	2	4			7	52
<b>IV</b>	28	4	-	4	6		10	52
<b>V</b>								
<b>VI</b>								
<b>ИТОГО</b>	130	20	12	8	6		32	208

## Учебный план

Индекс	Наименование	Формы контроля				Всего часов				ЗЕТ	Кол-во аудиторных часов в неделю								
		Экзамены	Зачеты	Зачеты с оценкой	Курсовые работы	По плану	в том числе				Факт	Курс 1		Курс 2		Курс 3		Курс 4	
							Ауд	СРС	Контроль			18 нед	16 нед	18 нед	16 нед	18 нед	16 нед	14 нед	14 нед
												Сем. 1	Сем. 2	Сем. 3	Сем. 4	Сем. 5	Сем. 6	Сем. 7	Сем. 8
Б1.Б	<b>Базовая часть</b>																		
Б1.Б.1	История	1				144	72	72	36	4	4								
Б1.Б.2	Философия	2				144	64	80	36	4		4							
Б1.Б.3	Иностранный язык	4	13			216	156	60	36	6	2	2	2	1					
Б1.Б.4	Экономика		5			108	54	54		3					3				
Б1.Б.5	Политическая география с основами геополитики	5				108	54	18	36	3					3				
Б1.Б.6	Математика	2	1			180	102	42	36	5	3	3							
Б1.Б.7	Информатика		12			108	68	40		3	2	2							
Б1.Б.8	Физика		1			72	54	18		3	3								
Б1.Б.9	Химия		1			72	54	18		2	3								
Б1.Б.10	Биология		1			72	54	18		2	3								
Б1.Б.11	Безопасность жизнедеятельности		4			108	32	76		3				2					
Б1.Б.12	Землеведение		2		2	108	72	36		3		4,5							
Б1.Б.13	Геоморфология	3	2			180	106	38	36	5		3	3						
Б1.Б.14	Климатология с основами метеорологии	3				108	54	18	36	3			3						
Б1.Б.15	Гидрология	3				108	54	18	36	3			3						
Б1.Б.16	Ландшафтоведение	4				144	64	44	36	4				4					
Б1.Б.17	Социально-экономическая география	1				108	54	18	36	3	3								
Б1.Б.18	География населения с основами демографии		3		3	108	72	36		3			4						
Б1.Б.19	Топография	2				108	56	16	36	3		3,5							
Б1.Б.20	Картография	3				108	54	18	36	3			3						
Б1.Б.21	Физическая география и ландшафты России	7	6			216	120	60	36	6					4	4			











Индекс	Наименование	Формы контроля				Всего часов			ЗЕТ	Кол-во аудиторных часов в неделю									
		Экзамены	Зачеты	Зачеты с оценкой	Курсовые работы	По плану	в том числе			Курс 1		Курс 2		Курс 3		Курс 4			
							Ауд	СРС		Контроль	Факт	18 нед	16 нед	18 нед	16 нед	18 нед	16 нед	14 нед	14 нед
												Сем. 1	Сем. 2	Сем. 3	Сем. 4	Сем. 5	Сем. 6	Сем. 7	Сем. 8
<b>Б2.П</b>	<b>Производственная практика</b>																		
Б2.П.1	Производственная исследовательская по экономической географии и регионоведению			67		324				9									
Б2.П.2	Преддипломная			8		108				3									
Б3	<b>Государственная итоговая аттестация</b>	8				324				9									
ФТД	<b>Факультативы</b>																		
ФТД.1	Историческая география России		5			72	36	36		2				2					
ФТД.2	Геоэкология		3			72	36	36		2		2							

**Аннотации рабочих программы дисциплин  
бакалавриата по направлению подготовки  
05.03.02 - «География», профиль «Экономическая и социальная география»**

**Б1 ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ)**

**Б1.Б.1 История**

**Объем дисциплины в зачетных единицах/часах в соответствии с учебным планом — 4 / 144.**

**Цели и задачи учебной дисциплины:**

**Цель** изучения учебной дисциплины – приобретение студентами научных и методических знаний в области истории, формирование теоретических представлений о закономерностях исторического процесса, овладение знаниями основных событий, происходящих в России и мире, приобретение навыков исторического анализа и синтеза.

**Основными задачами** учебной дисциплины являются:

формирование у студентов научного мировоззрения, представлений о закономерностях исторического процесса;

формирование у студентов исторического сознания, воспитание уважения к отечественной истории, к деяниям предков;

развитие у студентов творческого мышления, выработка умений и навыков исторических исследований; выработка умений и навыков использования исторической информации при решении задач в практической профессиональной деятельности.

В ходе освоения дисциплины студент должен:

**владеть:**

- навыками анализа причинно-следственных связей в развитии российского государства и общества; места человека в историческом процессе и политической организации общества; навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям России

**уметь:**

- критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений

**знать:**

- закономерности и этапы исторического процесса, основные исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей России; основные события и процессы отечественной истории в контексте мировой истории

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:**

Учебная дисциплина «История» относится к базовой части Блока 1 – Дисциплины (модули) Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 05.03.02 «География» (бакалавриат).

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

общекультурные (ОК): ОК-2

**Структура учебной дисциплины:**

Вид учебной работы	Трудоемкость (часы)			
	Всего	По семестрам		
		№ сем.		
Аудиторные занятия	72	1		
в том числе:				
лекции	36	1		
практические	36	1		
лабораторные	-			
Самостоятельная работа	36	1		
экзамен	36	1		
Итого:	144	1		

**Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

а) основная литература:

- 1 Отечественная история: Учебное пособие для студентов неисторических специальностей / под ред. В.Н. Глазьева.- Воронеж: издательство «Истоки», 2010
- 2 Отечественная история: учебное пособие для студентов вузов // под ред. В.Н. Глазьева. – Воронеж: Воронежский государственный университет, 2005
- 3 Отечественная история: учебное пособие для студентов неисторических факультетов // под ред. В.А. Артемова. – Воронеж: Воронежский государственный университет, 2002
- 4 Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А. История России: Учебник. – М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2003

б) дополнительная литература:

1. Аникеев А.А. Методология классической историографии: учеб. пособие для вузов. – Ставрополь, 2005. – 151 с.
2. Горский А.А. Москва и Орда. – М., 2000
3. Гриневский О. Перелом. От Брежнева к Горбачеву. – М., 2004
4. Дайнес В.О. Гражданская война в России: события, явления, оценки // Вопросы истории. – 2003. – №1. – С.15-32
5. Зубкова Е.Ю. Общество и реформы. 1945–1964 гг. – М., 1993. – 198 с.
6. Кобрин В.Б. Иван Грозный. – М., 1989
7. Леонов С.В. Партийная система России (к. XIX в. – 1917 год). // Вопросы истории. – 1999. – №11/12.–С.29–48.
8. Медведев Ж., Медведев Р. Неизвестный Сталин. – М., 2004
9. Опыт российских модернизаций XVIII-XX века. – М., 2001
10. Пантин И.К., Плимак Е.Г. Драма российских реформ и революций. – М., 2000
11. Поляков А.Н. Образование Древнерусской цивилизации // Вопросы истории. – 2005. – № 3. – С. 72 – 89.
12. Путилов Б. Древняя Русь в лицах: боги, герои, люди. – СПб, 2001.
13. Энциклопедия русского быта. – М., 2005

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Отечественная история [Электронный ресурс] : планы занятий и методические советы для вузов / Воронеж. гос. ун-т; сост. Т.В. Жиброва .— Электрон. текстовые дан. — Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2009 .— Загл. с титул. экрана .— Свободный доступ из интрасети ВГУ .— Текстовый файл .— Windows 2000; Adobe Acrobat Reader .— <URL:<http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m09-199.pdf>>.
2. Практикум по курсу «Отечественная история» : учеб.-метод. пособие для студ. д/о неисторических специальностей / Воронеж. гос. ун-т ; сост. Н.А. Кувшинова. – Воронеж : ЛОП ВГУ, 2006. – 39 с. – Библиогр. в конце тем. – <URL:<http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/sep06123.pdf>>.
3. Отечественная история : программа для неисторических специальностей. ГСЭ.Ф.03 / Воронеж. гос. ун-т ; сост. С.А. Лавлинский. – Воронеж : ЛОП ВГУ, 2005. – 19 с. – Библиогр. в конце тем. – <URL:<http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/feb06101.pdf>>.
4. Отечественная история : программа и планы семинарских занятий ГСЭ.Ф.03 / Воронеж. гос. ун-т ; сост. В.Н. Глазьев [и др.]. – Воронеж, 2004. – 23 с. – Библиогр.: с. 21. – <URL:<http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/feb05017.pdf>>.
5. Полнотекстовая база «Университетская библиотека» – образовательный ресурс. – <URL:<http://www.biblioclub.ru>>.
6. Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. – ([http // www.lib.vsu.ru/](http://www.lib.vsu.ru/)).

**Форма текущего контроля успеваемости:** устные доклады, коллоквиум, контрольные работы

**Форма промежуточной аттестации** экзамен

### **Б1.Б.2 Философия**

**Объем дисциплины в зачетных единицах/часах в соответствии с учебным планом** — 4 /144.

#### **Цели и задачи учебной дисциплины:**

Цель изучения учебной дисциплины – развитие у студентов интереса к фундаментальным знаниям, стимулирование потребности к философским оценкам исторических событий, фактам действительности, новейшим достижениям науки, культуры.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- 1) введение студентов в философскую проблематику и созданию целостного системного представления о мире и месте человека в нём;
- 2) развитие представлений о своеобразии философии, её месте в культуре, научных, религиозных картинах мироздания, сущности, назначении и смысле жизни человека
- 3) формирование и развитие у студентов философского мировоззрения и мироощущения как необходимого условия оптимальной социализации личности, её вхождения в мир общественных ценностей, открытия и утверждения уникальности и неповторимости собственного «Я»;
- 4) развитие у студентов творческого мышления и представления о множественности подходов и сложности решения философских проблем; развитие критического мышления при их рассмотрении;
- 5) выработке навыков непредвзятой, многомерной оценки философских и научных течений, направлений и школ;
- 6) развитие умения логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение рассматриваемых проблем;
- 7) понимание смысла взаимоотношения духовного и телесного, биологического и социального начал в человеке, отношения человека к природе и современных противоречий существования в ней;
- 8) формирование знаний о свободе личности и её ответственности за сохранение жизни, природы, культуры;
- 9) понимание роли насилия и ненасилия в истории и человеческом поведении, нравственных обязанностей человека по отношению к другим и самому себе.

В результате изучения дисциплины студент должен:

**владеть:** навыками анализа текстов, имеющих философское содержание

**уметь:** использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений

**знать:** основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:**

Учебная дисциплина «Философия» в учебном плане относится к базовой части Блока 1 – Дисциплины (модули) Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 05.03.02 «География» (бакалавриат).

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

общекультурные: ОК-1

**Структура учебной дисциплины:**

Вид учебной работы	Трудоемкость (часы)			
	Всего	По семестрам		
		2 сем.	.....	
<b>Аудиторные занятия</b>	64	64		
в том числе:				
лекции	32	32		
практические	32	32		
лабораторные	-	-		
<b>Самостоятельная работа</b>	44	44		
<b>Экзамен</b>	36	36		
<b>Итого:</b>	72	72		

**Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

а) основная литература:

1. Введение в философию: учебное пособие для вузов / И.Т. Фролов (и др.) – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Республика, 2003. – 624 с.
2. Спиркин А.Г. Философия 6 учебник для вузов / А.Г. Спиркин. – М.: Гардарики, 2004. – 736 с.
3. Философия: учебник / под ред. А.Ф. Зотова, В.В. Миронова, А.В. Разина. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Академический проспект ; Триста, 2004. – 688 с.
4. Философия: учебник / под ред. проф. В.Н. Лавриненко. – 2-е изд., испр. и допол. – М.: Юристь, 2004. – 520 с.

5. Философия: учебное пособие для студентов вузов / под ред. В.П. Кохановского. – 5-е изд., перераб. и допол. – Ростов н/Дону 6 Феникс, 2003. – 534 с.

б) дополнительная литература:

1. Барулин В.С. Социальная философия: Учебник / В.С. Барулин. – Изд. 2-е. – М.: ФАИР-ПРЕСС, 1999. – 560 с.
2. Плотников В.И. Онтология: Хрестоматия / В.И. Плотников. – М.: Академический проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2004. – 832 с.
3. Чанышев А.Н. Курс лекций по древней и средневековой философии / А.Н. Чанышев. – М.: Высш. Шк., 1991. – 512 с.
4. Философия: Учебник / Под общ. Ред. Л.Н. Москвичёва. = М.: Изд-во РАГС, 2003. – 688 с.

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. – ([http // www.lib.vsu.ru/](http://www.lib.vsu.ru/)).
2. Социальные и гуманитарные науки. Философия и социология. Библиогр. база данных. 1981–2009 гг. / ИНИОН РАН. – М., 2010. – (CD-ROM).

**Форма текущего контроля успеваемости:** устные доклады, коллоквиум, контрольные работы  
**Форма промежуточной аттестации экзамен**

### **Б1. Б.3 Иностранный язык**

**Объем дисциплины в зачетных единицах/часах в соответствии с учебным планом — 7 /252.**

**Цели и задачи учебной дисциплины:** Основной целью изучения дисциплины является повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, учебно-познавательной и профессиональной сфер деятельности.

В результате изучения дисциплины студент должен

**знать:** культуру и традиции изучаемого языка, правила речевого этикета; основные особенности стиля научной и разговорной речи.

**уметь:** письменно оформлять речевые произведения; читать специальные тексты географической направленности; устно оформлять диалогическую и монологическую речь в основных коммуникативных ситуациях; понимать иностранную речь в основных коммуникативных ситуациях.

**владеть:** фонетическими навыками (артикуляции и произношения звуков, интонации и акцентуации речи); грамматическими навыками, обеспечивающими коммуникацию общего характера при устном и письменном общении; лексическими навыками по изучаемым темам, затрагивающими географическую тематику.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:**

Дисциплина «Иностранный язык» относится к базовой части Блока 1 – Дисциплины (модули) Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 05.03.02 «География» (бакалавриат).

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

общекультурные (ОК): ОК-5

**Структура учебной дисциплины:**

Вид учебной работы	Трудоемкость (часы)				
	Всего	По семестрам			
		1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.
Аудиторные занятия	120	36	32	36	16
в том числе:					
лекции					
практические					
лабораторные	120	36	32	36	16
Самостоятельная работа	96	18	22	36	20
Экзамен	36				36
Итого:	252	54	54	72	72



**Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

а) основная литература:

- 1 Бытовая сфера общения. Учебно-методическое пособие для студентов естественно-научных факультетов / Составители: С.Н. Черникова, Л.Н. Титова. – Воронеж, 2010.
- 2 Социально-культурная сфера общения. Учебно-методическое пособие для студентов естественно-научных факультетов / Составители: Е.В. Воронина, Т.В. Дробышева, Л.А. Кривенко. – Воронеж, 2010.
- 3 Учебно-познавательная сфера общения. Учебно-методическое пособие для студентов естественно-научных факультетов / Составители: И.Ю. Вострикова, М.А. Стрельникова. – Воронеж, 2010.
- 4 Уроки английского. География мира = English Courses. World Geography: Учеб. пособие / Авт. - сост. Комарова А.И., Окс И.Ю., Бадмаева Ю.Б. - М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ»; 2001. - 320 с.
- 5 Introduction to earth science : учебное пособие для вузов по английскому языку / Воронеж. гос. ун-т; сост.: Н.В. Сафонова, С.Н. Черникова. — Воронеж : ЛОП ВГУ, 2006. — 39 с.
- 6 Human Geography : учебное пособие для вузов по английскому языку / Воронеж. гос. ун-т; сост.: Н.В. Сафонова, С.Н. Черникова. — Воронеж : ЛОП ВГУ, 2007. — 39 с.
- 7 English for the Students of Geography = Английский язык для студентов географических факультетов: Учеб. пособие . Ч. 1 / Авт.- сост. Васильева М. А. . - М.: Издательство «Менеджер», 2001. - 208 с.
- 8 English for the Students of Geography = Английский язык для студентов географических факультетов: Учеб. пособие . Ч. 2 / Авт.- сост. Васильева М. А. . - М.: Издательство «Менеджер», 2001. - 256 с.

б) дополнительная литература:

- 9 Collins T., Maples M.J. Gateway to Science. Vocabulary and Concepts. - Harper Collins Publishers, 2007. - 285 p.
- 10 Murphy R. Essential Grammar in Use / R. Murphy. – 2nd edition. – Cambridge University Press, 2006. – 350 p.
- 11 Revising Grammar. Учебно-методическое пособие для студентов естественно-научных факультетов / Составители: И.Ю. Вострикова, М.А. Стрельникова.- Воронеж, 2010.

**Форма текущего контроля успеваемости:** устные доклады, коллоквиум, контрольные работы**Форма промежуточной аттестации** 3 зачета, экзамен**Б1.Б.4 Экономика****Объем дисциплины в зачетных единицах/часах в соответствии с учебным планом** — 3 / 108.**Цели и задачи учебной дисциплины:**

Изучение дисциплины «Экономика» имеет своей целью подготовить высококвалифицированных специалистов, обладающих знаниями, позволяющими ориентироваться в экономических ситуациях жизнедеятельности людей. Для реализации этой цели ставятся задачи, вытекающие из государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по дисциплине «Экономика»:

- уяснить экономические отношения и законы экономического развития;
- изучить экономические системы, микро- и макроэкономические проблемы, рынок, рыночный спрос и рыночное предложение;
- усвоить принцип рационального экономического поведения разных хозяйственных субъектов в условиях рынка;
- уяснить существо основных аспектов функционирования мировой экономики.

В результате изучения дисциплины студент должен

**знать:** основы экономики и уметь их использовать в географическом анализе;**уметь:** использовать знание в профессиональной деятельности, профессиональной коммуникации и межличностном общении;**владеть:** базовыми представлениями об основах экономики, понимать причинно-следственные связи развития российского общества.**Место учебной дисциплины в структуре ООП:**

Учебная дисциплина «Экономика» относится к базовой части Блока 1 – Дисциплины (модули) Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 05.03.02 «География» (бакалавриат).

Приступая к изучению данной дисциплины, студенты должны иметь теоретическую подготовку по дисциплине «Обществознание» (в частности, по следующим разделам: зарождение и основные этапы развития экономической теории, экономическое и юридическое содержание отношений собственности, сущность и функции денег, формы предпринимательства, конкуренция и монополия, экономические циклы, инфляция, формы безработицы, экономическая роль государства), которая ведется в средних общеобразовательных школах, лицеях, гимназиях. У студентов должны быть сформированы компетенции: способность и готовность к владению культурой научного мышления, обобщением, анализом и синтезом фактов и теоретических положений; использованию системы категорий и методов, необходимых для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики.

Учебная дисциплина «Экономика» является предшествующей для следующих дисциплин: «Технико-экономические основы производства», «Социально-экономическая география», «Георбанистика», «Социально-экономическая география региона».

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

общекультурные (ОК): ОК-3

**Структура учебной дисциплины:**

Вид учебной работы	Трудоемкость (часы)			
	Всего	По семестрам		
		5 сем.		.....
Аудиторные занятия	54	54		
в том числе:				
лекции	36	36		
практические	18	18		
лабораторные				
Самостоятельная работа	54	54		
Итого:	108	108		

**Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

а) основная литература:

1 Основы экономической теории : учеб. пособие/ под ред. Ю.И. Хаустова, И.Т. Корогодина ; Воронеж. гос. ун-т. – Воронеж: Изд-во Воронеж. гос. ун-та, 2006. – 560 с.

б) дополнительная литература:

2 Ананьин О. Карл Маркс и его «Капитал» : из девятнадцатого в двадцать первый век / О. Ананьин // Вопросы экономики. – 2007. – № 9. – С. 72-86.

3 Андрианов В. Инфляция : основные виды и методы регулирования / В. Андрианов // Экономист. – 2006. – № 6. – С. 34-42.

4 Балацкий Е. Отношение к неравенству доходов : количественная оценка / Е. Балацкий // Экономист. – 2007. – № 6. – С. 39-49.

5 Бобков В. Качество и уровень жизни населения : территориальный разрез / В. Бобков, В. Васильев, А. Гулюнина, Е. Одинцова, М. Смирнова // Экономист. – 2009. – №1. – С. 27-38.

6 Веблен Т. Ограниченность теории предельной полезности / Т. Веблен // Вопросы экономики. – 2007. – № 7. – С. 86-98.

7 Веницина В.В. Особенности бюджетной системы России / В.В. Веницина // ЭКО. – 2008. – № 1. – С. 120-130.

8 Вишневский В. Теория стоимости в экономической науке / В. Вишневский // Экономист. – 2007. – № 5. – С. 35-45.

9 Глинкина С.П. Приватизация : концепции, реализация, эффективность / С.П. Глинкина // Вопросы экономики. – 2007. – № 7. – С. 152-154.

10 Гоголева Т.Н. Конкуренция : сущность, закономерность, регулирование : монография / Т.Н. Гоголева. – Воронеж : Изд-во Воронеж. гос. ун-та, 2004. – 200 с.

11 Губанов С. Трудовая парадигма : А. Смит против «неоклассиков» / С. Губанов // Экономист. – 2009. – № 3. – С. 57-81.

12 Губанов С. Закон стоимости и цена производства / С. Губанов // Экономист. – 2007. – № 9. – С. 42-70.

- 13 Дементьев В. Догоняющее развитие через призму теории «длинноволновой» технологической динамики : аспект «окон возможностей» в кризисных ситуациях / В. Дементьев *Российский экономический журнал*. – 2009. – № 1-2. – С. 34-49.
- 14 Как рынок труда реагирует на кризис // *Человек и труд*. – 2009. – № 8. – С. 49-51.
- 15 Качалин В. Международные аспекты антимонопольного регулирования / В. Качалин // *Мировая экономика и международные отношения*. – 2006. – № 2. – С. 34-41.
- 16 Киян Л.П. Экономическая теория рынка труда / Л.П. Киян, Воронеж. гос. ун-т. – Воронеж, 2004. – 185 с.
- 17 Кондратьев В. Средний бизнес в мире и России / В. Кондратьев, Г. Рамазанов // *Мировая экономика и международные отношения*. – 2008. – № 6. – С. 13-19.
- 18 Кондратьев Н.Д. Большие циклы конъюнктуры и теория предвидения. Избранные труды / Н.Д. Кондратьев. – М. : Экономика, 2002. – 767 с.
- 19 Корняков В. О непрерывности и показателях воспроизводства / В. Корняков // *Экономист*. – 2007. – № 6. – С. 50-58.
- 20 Кудрин А. Мировой финансовый кризис и его влияние на Россию / А. Кудрин // *Вопросы экономики*. – 2009. – № 1. – С. 9-28.
- 21 Куликов В. О «болевых точках» социально-экономического развития России / В. Куликов // *Российский экономический журнал*. – 2009. – № 1-2. – С. 3-17.
- 22 Кучуков Р. Роль государства в формировании инновационной экономики / Р. Кучуков // *Экономист*. – 2009. – № 6. – С. 3-14.
- 23 Кушлин В. Факторы экономического кризиса и базис его преодоления / В. Кушлин // *Экономист*. – 2009. – № 3. – С. 3-12.
- 24 Макаров А. Собственность : два подхода / А. Макаров // *Экономист*. – 2006. – № 7. – С. 40-47.
- 25 Нанаев К. Факторы усиления государственного регулирования / К. Нанаев // *Экономист*. – 2009. – № 6. – С. 43-49.
- 26 Никитин С. Инфляция и антиинфляционная политика : зарубежный и отечественный опыт / С. Никитин, М. Степанова // *Мировая экономика и международные отношения*. – 2008. – № 4. – С. 16-21.
- 27 Никитин С. Личные доходы населения / С. Никитин // *Мировая экономика и международные отношения*. – 2007. – № 2. – С. 16-24.
- 28 Нуреев Р.М. Курс микроэкономики : учебник / Р.М. Нуреев. – 2-е изд., изм. – М. Норма, 2008. – 576 с.
- 29 Общественный продукт : стоимостной и потребительно-стоимостной подходы // *Экономист*. – 2009. – № 5. – С. 71-93.
- 30 Плышевский Б. Инфляция : причины и механизм / Б. Плышевский // *Экономист*. – 2008. – № 7. – С. 25-34.
- 31 Рубинштейн А. Общественные интересы и теория публичных благ / А. Рубинштейн // *Вопросы экономики*. – 2007. – № 10. – С. 90-113.
- 32 Рыбаков Ф. О сущности и содержании экономической политики / Ф. Рыбаков // *Экономист*. – 2009. – № 5. – С. 39-44.
- 33 Селезнева И. Активная политика на рынке труда – инструмент обеспечения эффективной занятости населения / И. Селезнева // *Человек и труд*. – 2008. – № 8. – С. 32-33.
- 34 Сельцовский В. О динамике мировой торговли и ее структуры / В. Сельцовский // *Российский экономический журнал*. – 2009. – № 1-2. – С. 92-96.
- 35 Сенчагов В. Бюджетная политика и ее роль в обеспечении экономического роста / В. Сенчагов // *Вопросы экономики*. – 2007. – № 5. – С. 65-80.
- 36 Симагина О. Вопросы качества экономического развития / О. Симагина // *Экономист*. – 2007. – № 2. – С. 29-37.
- 37 Сухарев О. Национальное богатство и структурная политика / О. Сухарев // *Экономист*. – 2006. – № 2. – С. 24-38.
- 38 Суэтин А. О причинах современного финансового кризиса / А. Суэтин // *Вопросы экономики*. – 2009. – № 1. – С. 40-52.
- 39 Хубиев К. Особенности российского экономического цикла / К. Хубиев // *Экономист*. – 2009. – № 3. – С. 38-50.
- 40 Финансы, денежное обращение и кредит : учебник. – 2-е изд., перераб. и доп. / В.К. Сенчагов, А.И. Архипов и др. – М. : ТК Велби, Изд-во Проспект, 2008. – 720 с.
- 41 Фиськова Л. Заработная плата и ее факторы / Л. Фиськова // *Экономист*. – 2009. – № 1. – С. 72-75.

42 Юсим В. Первопричина мировых кризисов / В. Юсим // Вопросы экономики. – 2009. – № 1. – С. 28-40.

**Форма текущего контроля успеваемости:**

Самостоятельная работа студентов по учебной дисциплине «Экономика» предполагает изучение и конспектирование рекомендуемой преподавателем литературы по вопросам семинарских занятий (приведены выше), а также самостоятельное освоение понятийного аппарата и выполнение ряда творческих заданий, выдаваемых студентам преподавателем на семинарских занятиях (примеры см. ниже).

Все выполняемые студентами самостоятельно задания подлежат последующей проверке преподавателем для получения допуска к экзамену.

**Форма промежуточной аттестации зачет**

**Б1.Б.5 Политическая география с основами геополитики**

**Объем дисциплины в зачетных единицах/часах в соответствии с учебным планом** — 3 / 108.

**Цели и задачи учебной дисциплины:**

Цель: овладение знаниями в области современных политических проблем.

Знать: основные концепции и идеи мировой и отечественной политической географии; политические проблемы современного мира.

Уметь: находить взаимосвязь между социально-экономическими проблемами и политическими проблемами развития современного мира.

Владеть основными терминами политической географии.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** Дисциплина относится к базовой части Блока 1 – Дисциплины (модули) Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 05.03.02 «География» (бакалавриат).

Изучение курса базируется на знании студентами истории и направлено на выработку у них навыков системного подхода к изучению политических проблем.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

общекультурные (ОК) ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-7, ПК-3.

**Структура учебной дисциплины**

Вид учебной работы	Трудоемкость (часы)		
	Всего	По семестрам	
		5 сем.	.....
Аудиторные занятия	54	54	
в том числе: лекции	18	18	
практические	36	36	
лабораторные			
Самостоятельная работа	18	18	
Итого:	108	108	

**Материально-техническое обеспечение** составляют учебные аудитории и их компьютерное оснащение, а также учебники, учебные пособия, первоисточники, дополнительная литература, программное обеспечение и Интернет-ресурсы.

картографический фонд – карты и атласы мира, России, СНГ, мультимедиапроектор Ln Fokus LP 280 (1 шт.), переносной экран, ноутбук Asus (1 шт.).

а) основная литература:

1.Зубачевский, В.А. Исторические и теоретические основы геополитики [Электронный ресурс] : учебное пособие. — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2012. — 96 с. — Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=20098](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=20098).

2. Тузиков, А.Р. Основы геополитики [Электронный ресурс] : учебное пособие. — Электрон. дан. — М. : КноРус, 2013. — 271 с. — Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=53353](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=53353)

3. Колосов В.А., Мироненко Н.С. Геополитика и политическая география Учебник для студ. вузов, обуч. по географ. Специальности. - М., Издательство: Аспект Пресс. -2001. – 478 с.

4. Желтов, В.В. Геополитика : практикум [Электронный ресурс] : монография / В.В. Желтов, С.Н. Чирун. — Электрон. дан. — Кемерово : Издательство КемГУ (Кемеровский государственный университет), 2009. — 152 с. — Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=30041](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=30041)

б). дополнительная литература

1. Нартов Н.А. Геополитика. - М., Издательство: ЮНИТИ, 2002. – 438 с.
2. Лавров С.Б., Аксенов К.Э., Анохин А.А. Экономическая, социальная и политическая география мира. Регионы и страны Учебник для студентов вузов, обучающихся по географическим специальностям. - М., Издательство: Гардарики, 2002. – 927 с.
3. Родионова И.А. Политическая карта мира Учеб.-справ. пособие по географии. М., Издательство: Моск. Лицей, 2001. - 111 с.
4. Политическая география. - СПб., Издательство: Из-во С.-Петербур. ун-т, 1996. - 163 с.

**Форма текущего контроля успеваемости:** устные доклады, контрольная работа, опрос.

**Форма промежуточной аттестации** реферат, экзамен.

### **Б1.Б.6 Математика**

**Объем дисциплины в зачетных единицах/часах в соответствии с учебным планом** — 5 /180.

**Цели и задачи учебной дисциплины:** Знакомство с математическими методами, выработка навыков в общении с математическим аппаратом. Совершенствование общей культуры мышления, логичности, точности выполнения математических операций. Владение классическими и современными методами исследования и их применения. Исследование фактов, необходимых для освоения других дисциплин, изучаемых на факультете.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: основные понятия математики, определения и свойства математических объектов, формулировки утверждений, методы их доказательства, возможные сферы их приложений, в том числе в компьютерном моделировании математических объектов и явлений.

Уметь: решать задачи вычислительного и теоретического характера в области трехмерного и n-мерного евклидова (аффинного) пространства, доказывать утверждения.

Владеть математическим аппаратом для решения простейших, в том числе и прикладных задач.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** Математика относится к базовой части Блока 1 – Дисциплины (модули) Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 05.03.02 «География» (бакалавриат).

Для ее успешного изучения достаточно знаний и умений, приобретенных в средней школе.

Освоение Математики является основанием для успешного освоения как дальнейших базовых курсов – информатики, физики, топографии, геоинформационных систем в географии, так и специальных курсов, к примеру, геофизика ландшафта, информационно-математические методы исследования регионов, аэрокосмические методы исследования, астрономия, приобретенные знания также могут помочь в научно-исследовательской работе.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

общепрофессиональные (ОПК) **ОПК-1**

**Структура учебной дисциплины:**

Вид учебной работы	Трудоемкость (часы)			
	Всего	По семестрам		
		1	2	
Аудиторные занятия	102	54	48	
в том числе: лекции	34	18	16	
Практические	68	36	32	
Лабораторные	-	-	-	
Экзамен	36	-	36	
Самостоятельная работа	42	18	24	
Итого:	180	72	108	

**Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

а) основная литература:

- 1 Уксусов С.Н. Математика / С.Н.Уксусов, Ю.М.Фетисов. – Ст. Оскол: ТНТ, 2010. –352 с.
- 2 Ильин В. А. Высшая математика: учеб. / В.А. Ильин, А. В. Куркина. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Проспект, 2009. – 608 с..

3 Пузаченко Ю. Г. Математические методы в экономических и географических исследованиях: Учеб. пособие для студ. вузов / Ю. Г. Пузаченко. – М.: Издательский центр «Академия» 2004. – 416 с.

4 Минорский В.П. Сборник задач по высшей математике: Учеб. пособие для вузов / В.П. Минорский. – 14-е изд. – М.: Изд-во физ.-мат. лит., 2001. – 366 с.

б) дополнительная литература:

1 Шипачев В. С. Основы высшей математики: Учеб. пособие для вузов / В. С. Шипачев; Под ред. акад. А. Н. Тихонова. – 2-е изд. стереотипное – М.: Высш. шк., 1994. – 352 с.

2 Демидович Б. П. Краткий курс высшей математики / Б. П. Демидович, В. А. Кудрявцев. – М.: Астель. АСТ, 2001. – 655 с.

3 Письменный Д. Т. Конспект лекций по высшей математике: Тридцать шесть лекций / Д.Т. Письменный. – М: Айрис-пресс, 2000, – Ч. 1.– 279 с.

**Форма текущего контроля успеваемости:** устные доклады, коллоквиум, контрольные работы

**Форма промежуточной аттестации** зачет, экзамен

### **Б1.Б.7 Информатика**

**Объем дисциплины в зачетных единицах/часах в соответствии с учебным планом** — 3 / 108.

**Цели и задачи учебной дисциплины:** создать необходимую основу для использования студентами современных средств вычислительной техники; ознакомить студентов с основами современных информационных технологий, тенденциями их развития. Обучение студентов возможностям, приемам и методам профессионального использования пакетов прикладных программ, основам алгоритмизации, основам логики и логическим основам компьютера, проведению анализа полученных результатов. Получение студентами навыков применения современных информационных систем для решения различных профессиональных задач. В процессе обучения студенты получают навыки использования различных источников информации как во внутреннем, так и в международном информационном пространстве, а также наглядно убеждаются в эффективности компьютерных методов решения сформулированных задач.

**В результате изучения дисциплины студент должен**

**знать:** методы обработки данных на ЭВМ; основные положения компьютерного моделирования; архитектуру ПК.

**уметь:**

- анализировать предметную область;
- разрабатывать алгоритмы для обработки профессиональных данных;
- работать с системным и прикладным программным обеспечением ПК.

**владеть:**

- основными технологиями, применяемыми в «Информационных системах»;
- основными понятиями и терминами из области «Информатики».

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:**

Дисциплина «Информатика» относится к базовой части Блока 1 – Дисциплины (модули) Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 05.03.02 «География» (бакалавриат).

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

общепрофессиональные: ОПК-1, ОПК-10.

**Структура учебной дисциплины:**

Вид учебной работы	Трудоемкость (часы)			
	Всего	По семестрам		
		1	2	.....
Аудиторные занятия	68	36	32	
в том числе: лекции	18	18	0	
практические	-	-	-	
лабораторные	50	18	32	
Самостоятельная работа	40	18	22	
Итого:	108	54	54	

**Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Специализированный компьютерный класс (учебно-научная лаборатория геоинформатики на 13 рабочих мест, укомплектованная персональными компьютерами типа «Intel(R) Pentium(R) D», принтер HP 1020, сканер «Epson 1270», лицензионное программное обеспечение Windows XP, MS Office, выход в Интернет).

а) основная литература:

1 Симонович Сергей Витальевич. Информатика базовый курс. – СПб., Изд-во Питер, 2009. – 639 с.  
2 Асмаков С.В., Пахомов С.О. Железо 2009 КомпьютерПресс рекомендует. СПб [и др.] Изд-во: Питер, 2009. - 429 с.

3 Аллен Робби, Гралла Престон Windows XP. Сборник рецептов для профессионалов – СПб, изд-во Питер, 2007. – 652 с.

4 Степанов Анатолий Николаевич Информатика учебное пособие для студ. вузов, обуч. по гуманитарным и социально-экономическим направлениям и специальностям профессионалов – СПб, изд-во Питер, 2007. – 764 с.

б) дополнительная литература:

1 Угринович Н.Д. Информатика и информационные технологии. / Н.Д. Угринович. – М.: ВИНОМ. Лабораторные знания, 2008. – 512 с.

2 Сергеев А.П., Куценко С.В. Основы компьютерной графики AdobePhotoshop и CorelDraw – два в одном. Самоучитель. – М.: ООО «И.Д. Вильямс», 2007 – 544 с.

3 Фролов И. М. Энциклопедия Microsoft Office 2003 / Иван Фролов.– М.: Новый издательский дом, 2004.– 911 с.

4 Беседина С.В. Информатика. Учебно-методическое пособие / С.В. Беседина.– Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2009 – 30 с.

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

13 Компьютерный практикум по геоинформатике (EXCEL 7.0: Метод. указания по курсу "Геоинформатика" для студ. 2-3 к. д/о и з/о фак. географии и геоэкологии / Воронеж. гос. ун-т. Каф. геоэкологии и мониторинга окружающей среды, Каф. природопользования; Сост. С.А.Куролоп, Ю.М.Фетисов.— Воронеж,2001. — 32с.: ил., табл. — 4.72. —

<URL:<http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/apr01008.pdf>>.

14 Лабораторный практикум по компьютерной графике (на примере графических редакторов CorelDRAW 12 и PHOTOSHOP CS2) учебно-методическое пособие для вузов / Воронеж. гос. ун-т; сост.: А.А. Смирнова, Ю.М. Фетисов .— Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2009 .— 30 с.

15 Эффективная работа с Microsoft Office : учебно-методическое пособие для вузов / Воронеж. гос. ун-т; сост. : А.А. Смирнова, Ю.М. Фетисов .— Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2008 .— 36 с. : ил .— Библиогр.: с.36 .— <URL:<http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m08-154.pdf>>.

**Форма текущего контроля успеваемости:** устные доклады, коллоквиум, контрольные работы

**Форма промежуточной аттестации** зачет

### **Б1.Б.8 Физика**

**Объем дисциплины в зачетных единицах/часах в соответствии с учебным планом — 2 / 72.**

**Цели и задачи учебной дисциплины:** обучающийся должен освоить фундаментальные разделы физики (механику, молекулярную физику и термодинамику, электродинамику и оптику, основы атомной и ядерной физики), уметь использовать теоретические знания физических законов в профессиональной деятельности

**В результате изучения дисциплины студент должен**

**знать:** основные законы механики, термодинамики, электромагнетизма, оптики и атомной физики;

**уметь:** применять законы физики и методы теоретического и экспериментального исследования в географических исследованиях;

**владеть:** методами исследований и анализом полученных результатов, культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения.

**Место дисциплины в структуре ООП.**

Дисциплина относится к базовой части Блока 1 – Дисциплины (модули) Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 05.03.02 «География» (бакалавриат).

Данной дисциплине предшествуют изучению дисциплин: школьный курс физики и математики, высшая математика, векторная алгебра. Курс «физики» является базовым для всех направлений бакалавра. Данная дисциплина предшествует изучению дисциплин климатология с основами метеорологии, гидрология, биогеография, дисциплин направления «География».

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**  
 общепрофессиональные ОПК-2, ОПК-5.

**Структура учебной дисциплины:**

Вид учебной работы	Трудоемкость (часы)			
	Всего	По семестрам		
		1 сем.		
Аудиторные занятия	54	54		
в том числе: лекции	36	36		
практические	-	-		
лабораторные	18	18		
Самостоятельная работа	18	18		
Итого:	72	72		

**Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Оборудование лабораторий общего физического практикума кафедры экспериментальной физики

а) основная литература:

- 1 Трофимова Т.И. Курс физики / Т.И. Трофимова. - М.: Высш. шк., 2000. - 541с.
- 2 Грабовский Р.И. Курс физики / Р.И.Грабовский.- СПб.: Лань, 2002. – 607 с.

б) дополнительная литература:

- 3 Детлаф А.А. Курс физики / А.А. Детлаф, Б.М. Яворский. - М.: Высш. шк., 2000. - 718с.
- 4 Методические указания к лабораторным работам по курсу общей физики. Механика и молекулярная физика / сост. С.Д. Миловидова и др. - Воронеж : ВГУ, 2002. Ч.2. - 40
- 5 Методические указания к лабораторным работам по курсу общей физики. Механика и молекулярная физика / сост. С.Д. Миловидова и др. - Воронеж : ВГУ, 2002. Ч.3. - 40 с.
- 6 Методические указания к лабораторным работам по курсу общей физики. Электричество и магнетизм / сост. С.Д. Миловидова и др. - Воронеж : ВГУ, 2002. Ч.2. - 40 с.
- 7 Методические указания к лабораторным работам по курсу общей физики. Оптика и атомная физика / сост. А.М. Саввинов и др.. - Воронеж : ВГУ, 2002. Ч.1. - 40 с.
- 8 Методические указания к лабораторным работам по курсу общей физике. Оптика и атомная физика / сост. З.А. Либерман и др.. - Воронеж : ВГУ, 2002. Ч.2. - 43 с.

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Валишев, М.Г. Курс общей физики [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.Г. Валишев, А.А. Повзнер. — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2010. — 574 с. — Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=38](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=38)
2. Ивлиев, А.Д. Физика [Электронный ресурс] : учебное пособие. — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2009. — 672 с. — Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=163](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=163)

**Форма текущего контроля успеваемости:** устные доклады, коллоквиум, лабораторные работы

**Форма промежуточной аттестации** зачет

### **Б1.Б.9 Химия**

**Объем дисциплины в зачетных единицах/часах в соответствии с учебным планом** — 2 / 72.

**Цели и задачи учебной дисциплины:** Цель: сформировать у студента полную систему представлений об общих качественных и количественных закономерностях протекания химических процессов и явлений в различных физико-химических системах, опираясь при этом на фундаментальные положения физики и химии.

**Задачи:**

- познакомить учащихся с основными законами протекания любых физико-химических процессов во времени и законов установления химического и фазового равновесия;
- дать основы учения о растворах, включая растворы электролитов;



**В результате изучения дисциплины студент должен****знать:**

- основные химические понятия – энергия химической реакции, химическая связь и виды гибридизации, растворы и виды растворов,
- концентрация раствора, виды концентраций, химическое равновесие, скорость химической реакции и методы ее регулирования, катализаторы,
- кислотно-основные и окислительно-восстановительные свойства веществ и др;
- основные формы трансформации химических веществ и механизмы физико-химических процессов базирующихся на основных законах химии.

**уметь:**

- оперировать основными химическими понятиями;
- работать с химическими реактивами, посудой и лабораторным оборудованием, соблюдая правила техники безопасности;

**владеть:**

- навыками проведения химического эксперимента по изучению физико-химических превращений в природных объектах;
- навыками проведения сравнительный анализ разных химических процессов

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** Дисциплина относится к базовой части Блока 1 – Дисциплины (модули) Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 05.03.02 «География» (бакалавриат).

Студент по окончании изучения курса химии должен получить необходимый набор базовых знаний по основным разделам общей химии, решать химические задачи.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

общефессиональные (ОПК) ОПК-2.

**Структура учебной дисциплины:**

Вид учебной работы	Трудоемкость (часы)			
	Всего	По семестрам		
		1 сем.		.....
Аудиторные занятия	54	54		
в том числе:				
лекции	36	36		
практические				
лабораторные	18	18		
Самостоятельная работа	18	18		
Итого:	72	72		

**Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Лабораторные занятия: учебная химическая лаборатория

## а) основная литература:

1 Угай Я.А. Общая и неорганическая химия : Учебник для студ.вузов, обуч. по напр. и спец."Химия". // Я.А. Угай. — 2-е изд., испр. — М. : Высш. шк., 2000. — 526 с.

2 Ахметов Н.С. Общая и неорганическая химия : Учебник для студ. хим.-технол. специальностей вузов / Н.С. Ахметов. — 4-е изд., испр. — М. : Высшая школа, 2002. — 743 с.

## б) дополнительная литература:

3 Некрасов Б.В. Основы общей химии : В 2 т. / Б.В. Некрасов. — 4-е изд., стер. — СПб : Лань, 2003. — (Учебники для вузов. Специальная литература). Т. 1. — 2003. — 656 с, Т. 2. — 2003. — 687 с.

4 Реми Г. Курс неорганической химии : В 2 т. Т.2 / Г. Реми ; Пер. с немецкого XI издания А.И. Григорьева, А.Г. Рыкова, Н.С. Смирновой, Н.Я. Туровой ; Под ред. А.В. Новоселовой. — М. : Мир, Т.1. — 1972. — 824 с., Т.2. — 1974. — 775 с.

## в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Пресс, И.А. Основы общей химии [Электронный ресурс] : учебное пособие. — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2012. — 496 с. — Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?p11\\_id=4035](http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=4035).

2. Хамитова, А.И. Общая химия [Электронный ресурс] : / А.И. Хамитова, Е.М. Зуева. — Электрон. дан. — Казань : КНИТУ (Казанский национальный исследовательский технологический университет), 2008. — 164 с. — Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=13299](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=13299).

3. Борзова, Л.Д. Основы общей химии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.Д. Борзова, Н.Ю. Черникова, В.В. Якушев. — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2014. — 470 с. — Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=51933](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=51933).

**Форма текущего контроля успеваемости:** устные доклады, коллоквиум, лабораторные работы  
**Форма промежуточной аттестации** зачет

### **Б1. Б.10 Биология**

**Объем дисциплины в зачетных единицах/часах в соответствии с учебным планом** — 2 / 72.

**Цели и задачи учебной дисциплины:** При изучении ставится цель помочь студентам получить биологические знания по вопросам эволюции и законам развития органического мира биосферы. Реализация цели осуществляется решением задач направленных на использование разных подходов и методических приемов в познании биологических закономерностей единства живых организмов, в том числе и человека. Современный уровень прогресса науки, производства, экономики надо строить на биоэкологической основе с учетом сохранения генофонда Земли, что обеспечивает преемственность для последующих курсов - "Биогеография", "Общая экология".

**В результате изучения дисциплины студент должен:**

**знать:**

- базовые термины и понятия в области биологии;
- особенности строения и функционирования биологических систем;

**уметь:**

- использовать прикладные аспекты биологии;

**владеть:**

- современными методами биологических исследований и биологической терминологией

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** Дисциплина относится к базовой части Блока 1 – Дисциплины (модули) Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 05.03.02 «География» (бакалавриат).

Требования дисциплины направлены на приобретение знаний по организации и функционированию таких сложных и совершенных саморегулирующих систем, как живые организмы. Знание на современном уровне молекулярной структуры наследственности как основы биотехнологии. Применение законов наследственности и изменчивости в селекции для использования природных богатств и создания безотходных технологических процессов. Выработка умений и навыка по конкретному осмыслению теоретических знаний с целью практического их использования. Развить навыки работы с визуальными средствами: таблицами, литературой, гербарием, картами, микроскопом и т.д. Умение применять знания биологии в экологических приемах рационального природопользования.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

общепрофессиональные (ОПК) ОПК-2.

**Структура учебной дисциплины**

Вид учебной работы	Трудоемкость (часы)			
	Всего	По семестрам		
		1		
Аудиторные занятия	54	54		
в том числе:				
лекции	36	36		
практические	18	18		
Самостоятельная работа	18	18		
Итого:	72	72		

**Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Использование гербарной коллекции VORG, микроскопов, учебных пособий и компьютерные технологии.

а) основная литература:

1 Вайлер Э.В. Ботаника. Учебник для вузов: в 4 т./П. Зитте/ Э.В. Вайлер, И.В. Кадерайт, А. Брезински, К. Керпер, на основе учебника Э. Страсбургера [и др.], М.: Издат. Центр «Академия», 2007. Т.3. – 576 с.

2 Еленевский А.Г. Ботаника: Систематика высших или наземных растений: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений / А.Г. Еленевский, М.П. Соловьева, В.Н. Тихомиров. - 2-е изд. исправ. - М.: Издательский центр "Академия", 2001.- 432 с.

3 Пехов А.П. Биология с основами экологии. Серия "Учебники для вузов "Специальная литература"/ А.П. Пехов.-Спб: Изд-во "Лань", 2000.- 672 с.

4 Яковлев Г.П. Ботаника: Учебник для вузов./ Под ред.чл.-корр. РАН, проф. Р.В. Камелина. Спб.: Спец.лит. из-во СПХФА 2001. – 680с.

б) дополнительная литература:

1 Грин Н. Биология: В 3 т. /Н. Грин, У. Стаут, Д. Тейлор. М.: Мир, 1990.

2 Мамонтов С.Г, Биология / С.Г. Мамонтов. - М.: Вые. шк., 1991. -478 с.

3 Основы общей биологии / под ред. Э.Либберта. – М.: Мир, 1982. – 437 с.

4 Рейвн П. Современная ботаника: В 2т т 1: / П. Рейвн, Р. Эверт, С. Айкхорн. – М.: Мир, 1990. – 348 с.

5 Рейвн П. Современная ботаника: В 2т Т. 2: / П. Рейвн, Р. Эверт, С. Айкхорн. – М.: Мир, 1990. – 344 с.

6 Яблоков А.В. популяционная биология: Учеб. Пособие для биол. спец. вузов / А.В. Яблоков. – М.: Высш. Шк., 1987. – 303 с.

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Нефедова, С.А. Биология с основами экологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.А. Нефедова, А.А. Коровушкин, А.Н. Бачурин [и др.]. — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2015. — 368 с. — Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=58167](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=58167).

2. Никитин, А.Ф. Руководство к практическим занятием по биологии [Электронный ресурс] : учебное пособие. — Электрон. дан. — СПб. : СпецЛит, 2015. — 208 с. — Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=59837](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=59837).

**Форма текущего контроля успеваемости:** устные доклады, коллоквиум, практические работы

**Форма промежуточной аттестации** зачет

### **Б1.Б.11 Безопасность жизнедеятельности**

**Объем дисциплины в зачетных единицах/часах в соответствии с учебным планом** — 3 / 108.

#### **Цели и задачи учебной дисциплины:**

Ведущая цель курса «Безопасность жизнедеятельности» состоит в ознакомлении студентов с основными положениями теории и практики проблем сохранения здоровья и жизни человека в техносфере, защитой его от опасностей техногенного, антропогенного, естественного происхождения и созданием комфортных условий жизнедеятельности

Основные задачи курса:

1. сформировать представление об основных нормах профилактики опасностей на основе сопоставления затрат и выгод;

2. сформировать и развить навыки действия в условиях чрезвычайных ситуаций или опасностей;

3. идентификация (распознавание) опасностей: вид опасностей, величина, возможный ущерб и др.;

4. сформировать психологическую готовность эффективного взаимодействия в условиях чрезвычайной ситуации различного характера

В результате изучения дисциплины студент должен:

#### **Знать:**

- основные индивидуальные потребности и психофизиологические возможности человека, их взаимосвязь с социальной активностью человека,

структуру обслуживания с учетом природных и социальных факторов; основные классификации услуг и их характеристики; теорию обслуживания;

- методы организации и обеспечения безопасности туристов и туристской деятельности.

#### **Уметь:**

- диагностировать и выявлять различные типы проблемных ситуаций в туристской индустрии, разрабатывать меры по их предупреждению и

преодолению, планировать и осуществлять контроль за реализацией проекта, обеспечивать координацию действий со всеми функциональными

подразделениями предприятий туристской индустрии.

**Владеть:**

- основными коммуникативными методами и приемами делового общения в профессиональной сфере;
- навыками обеспечения безопасности жизнедеятельности в производственных, бытовых условиях и в чрезвычайных ситуациях, навыками оказания первой медицинской помощи

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:**

Дисциплина относится к базовой части Блока 1 – Дисциплины (модули) Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 05.03.02 «География» (бакалавриат).

Для освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» используют знания, умения, навыки, сформированные на предыдущем уровне образования. Требования к входным знаниям: знание основ органической и неорганической химии, математического моделирования, дисциплин по профилю подготовки.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

общекультурные (ОК) ОК-9;

**Структура учебной дисциплины:**

Вид учебной работы	Трудоемкость (часы)			
	Всего	По семестрам		
		4		.....
Аудиторные занятия	32	32	-	-
в том числе: лекции	16	16	-	-
Практические	16	16	-	-
Лабораторные	-	-	-	-
Самостоятельная работа	76	76	-	-
Итого:	108	108	-	-

**Материально-техническое обеспечение дисциплины:****а) основная литература:**

- 1 Безопасность жизнедеятельности: Учебник/ В.Ю. Микрюков. Изд. 2-е Ростов н/д; Феникс, 2007-557 с.; ил.
- 2 Безопасность жизнедеятельности. Защита населения и территорий при чрезвычайных ситуациях: Учебн. пособие,- Москва: ИКЦ «Март», Ростов н/д; Издательский центр «Март», 2007,-720с.
- 3 Безопасность жизнедеятельности: Учебник для вузов / Л.А.Михайлов, В.П.Соломин, А.Л.Михайлов, А.В.Старостенко и др.-СПб; Питер, 2007,-302с.; ил.
- 4 Безопасность жизнедеятельности: Учебник для вузов, 2-е изд./ Под ред. Михайлова Л.А. – СПб.: Питер, 2008, -461 с.; ил.
- 5 Безопасность жизнедеятельности: Учеб. для вузов/С.В. Белов, А.В. Ильницкая, А.Ф. Козьяков и др.; Под общ. ред. С.В. Белова. 7-е изд., стер. – М.; Высш. шк., 2007. – 616с.; ил.
- 6 Безопасность жизнедеятельности. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений /[Я.Д. Вишняков и др.] . – 3-е изд., испр. – М. : Издательский центр «Академия», 2008. -304 с.
- 7 Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие. 11-е изд., стер. /Под ред. О.Н. Русака.- СПб.: Издательство «Лань», М.: ООО Издательство «Омега-Л», 2007.- (Учебники для вузов. Специальная литература).
- 8 Безопасность жизнедеятельности. Охрана труда : учеб. пособие для вузов / А.В. Фролов, Т.Н. Бакаева; под. общ.ред. А.В.Фролова. – Изд. 2-е, доп. и перераб. – Ростов н/Д.: Феникс, 2008. – 750 с.: ил.- (Высшее образование).

**а) дополнительная литература:**

- 1 Безопасность жизнедеятельности. Защита населения и территорий при чрезвычайных ситуациях: Учеб. пособие.-Москва: ИКЦ «МарТ», Ростов н/Д: Издательский центр «МарТ», 2007, -720 с.
- 2 Управление безопасностью жизнедеятельности: учеб. пособие / Ю.Г. Семенихин. – Ростов н/Д: Феникс, 2007.- 218, [1],с. – (Высшее образование).

- 3 Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях: учеб. пособие для высшей школы / В.М. Емельянов, В.Н. Коханов, П.А. Некрасов; под ред. В.В.Тарасова. – 4-е изд. доп. и испр. – М. : Академический Проект, 2007. – 496 с. – (Gaudeamus).
- 4 Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера и защита от них. Учебник для вузов / Под ред. Л.А. Михайлова – СПб.: Питер, 2008. – 235 с.: ил. – (Серия «Учебники для вузов»).
- 5 Обеспечение безопасности жизнедеятельности. В 2 кн. Кн. 1. Личная безопасность: Учеб. пособие /В.Ю. Микрюков. – М.: Высш. шк., 2004.- 479 с.: ил.
- 6 Основы безопасности жизнедеятельности [Текст]: Учеб. пособие/ Р.И. Айзман, Н.С. Шуленина, В.М. Ширшова. – Новосибирск: Сиб. унив. изд-во, 2009. – 247с. – (Университетская серия).
- 7 Основы безопасности жизнедеятельности и первой медицинской помощи [Текст]: Учеб. пособие / Под общ. ред. Р.И. Айзмана, С.Г. Кривошекова, И.В. Омельченко. – 3-е изд., испр. и доп.- Новосибирск: Сиб. унив. изд-во, 2005. – 464 с.: ил. 94, табл.17.
- 8 Безопасность жизнедеятельности: Конспект лекций. – М.: Юрайт-Издат, 2006 – 191 с. – (Хочу все сдать!).
- 9 Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях: учеб. пособие.- М.: Финансы и статистика, 2007. – 224 с.: ил.
- 10 Безопасность жизнедеятельности : конспект лекций / Алексеев В.С., Жидкова О.И., Ткаченко И.В. – М. : Эксмо, 2008. – 160 с. – (Экзамен в кармане).
- 11 Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях: учебное пособие для студентов гуманитарных вузов / В.Д. Зазулинский. – М.: Издательство «Экзамен», 2006. – 254,[2] с.
- 12 Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие / Под ред. И.Г. Безуглова. М.; ОАО «Издательский дом «Городец «» 2004. - 416 с.
- 13 Безопасность жизнедеятельности: Учеб. пособие. 2-е изд., перераб. и доп. /Под ред. Проф. П.Э. Шлендера. – М.: Вузовский учебник, 2008. – 304 с.
- 14 Международная безопасность: Учебное пособие для студентов вузов/ В.М. Кулагин. – М.: Аспект Пресс, 2007. – 318 с.
- 15 Чрезвычайные ситуации с химически опасными веществами: учеб. пособие для курсантов и слушателей высших учебных заведений по специальности «Предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций» /Э.Р. Бариев [и др.]. – Минск: ИВЦ Минфина, 2008. – 256 с., ил.
- 16 Новейшая энциклопедия выживания в экстремальных ситуациях / пер. с англ. Е. Швецова. – М.: АСТ. Астрель, 2007. – 320 с.:ил.

в) программное и коммуникативное обеспечение

1. Операционные системы Windows, стандартные офисные программы;
2. Законодательно-правовая электронно-поисковая база по качеству и безопасности пищевых продуктов («Консультант», «Гарант»);
3. Электронные версии учебников, пособий, методических разработок, указаний и рекомендаций по всем видам учебной работы, предусмотренных вузовской рабочей программой, находящихся в свободном доступе для студентов;
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»;
5. Программы: ISIS Draw и Microsoft Excel 2007, MathCAD 14, Matlab 7.
6. Представление результатов в графическом виде (программа Gene Doc).
7. Презентации лекции по модулям дисциплины.

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Системные поисковые службы: Rambler.ru, Google.ru, Yandex.ru, Nigma.ru, Ahort.ru, Gigablast.com и др.

Для проведения практических занятий используются специализированные приборы и оборудование, учебный класс для практической работы по дисциплине, оснащенный компьютерной техникой, необходимым программным обеспечением, электронными учебными пособиями, законодательно-правовой и нормативной поисковой системой, имеющий выход в глобальную сеть, оснащенную аудиовизуальной техникой для презентации студенческих работ.

**Форма промежуточной аттестации зачет**

### **Б1.Б.12 Землеведение**

**Объем дисциплины в зачетных единицах/часах в соответствии с учебным планом — 4 / 144.**

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель: познание закономерностей строения, динамики и развития географической оболочки с целью оптимизации природной среды и разработки систем управления происходящими в ней процессами и явлениями.

В ходе освоения дисциплины студент должен:

знать:

- основные параметры Земли как планеты и особенности их влияния на географические процессы;
- особенности функционирования и пространственной организации географической оболочки и других геосфер;
- механизмы протекания основных географических процессов.

уметь:

- устанавливать взаимосвязи между природными процессами и явлениями;
- выявлять основные функциональные и пространственные закономерности дифференциации географической оболочки и других геосфер;
- объяснять механизмы протекания основных географических процессов.

владеть:

- необходимым минимумом географической номенклатуры;
- навыками работы с картографическим и фактическим материалом;
- навыками установления взаимосвязей между природными процессами и явлениями.
- приемами выявления закономерностей пространственной дифференциации географической оболочки и других геосфер.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** Дисциплина относится к базовой части Блока 1 – Дисциплины (модули) Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 05.03.02 «География» (бакалавриат).

Входящие знания: знание основных параметров Земли как планеты и особенностей их влияния на географические процессы; - знание особенностей основных ярусов географической оболочки; - знание минимума географической номенклатуры. Является подстилающей дисциплиной для биогеографии, ландшафтоведения, геоэкологии, физической географии материков и океанов, физической географии России.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**  
общепрофессиональные (ОПК): ОПК-3

**Структура учебной дисциплины**

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	всего	По семестрам	
		2	
Аудиторные занятия	72	72	
В том числе:	32	32	
лекции			
лабораторные	40	40	
Самостоятельная работа	36	36	
Экзамен	36	36	
Итого	144	144	

**Материально-техническое обеспечение:** физическая карта мира, географический атлас мира, атлас Мирового океана.

**а) основная литература**

1. Селиверстов Ю.П. Землеведение: Учеб. пособие для студ. вузов / Ю.П. Селиверстов, А.И. Бобков. – М.: Издат. центр «Академия», 2004. – 304 с.
2. Бобков А.А. Землеведение. Учебник для вузов / А.А. Бобков ; Селиверстов Ю. П. — Москва : Академический проект, 2006 .— 556 с. — (Gaudeamus) .— ISBN 5-8291-0753-8 .— <URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=143115>.

**б) Дополнительная литература**

3. Милюков Ф.Н. Общее землеведение / Ф.Н. Милюков. – М.: Высш. шк., 1990. – 335 с.
4. Савцова Т.М. Общее землеведение / Т.М. Савцова. – М.: Изд. центр «Академия», 2003. – 416 с.

**Форма текущего контроля успеваемости:** устные доклады, опрос, коллоквиум, графические работы

**Форма промежуточной аттестации** экзамен, курсовая работа

**Б1.Б.13 Геоморфология**

**Объем дисциплины в зачетных единицах/часах в соответствии с учебным планом — 5/180.**

**Цели и задачи учебной дисциплины:**

Цель: изучение рельефа Земли и законов его развития как поверхности раздела и взаимодействия всех оболочек земного шара – литосферы, атмосферы, гидросферы и биосферы.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- изучение истории и возникновения геоморфологической науки;
- изучение происхождения и возраста рельефа планетарного, мега-, макро-, мезо-, микро- и наноуровней;
- изучение основных рельефообразующих факторов и их генетических взаимосвязей;
- изучение методов геоморфологических исследований и геоморфологического картографирования.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:**

Дисциплина относится к базовой части Блока 1 – Дисциплины (модули) Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 05.03.02 «География» (бакалавриат).

Входящие знания: общие представления о рельефообразующих процессах в литосфере, о морфоструктурах и морфоскульптурах, основных формах рельефа земной поверхности и дна мирового океана. Дисциплина является подстилающей для ландшафтоведения, физической географии России, физической географии материков и океанов.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

- общепрофессиональные (ОПК): ОПК-3.
- профессиональные (ПК): ПК-2, ПК-6.

**Структура учебной дисциплины**

Вид учебной работы	Трудоемкость, часы		
	2 семестр	3 семестр	Всего
<b>Аудиторные занятия</b>	48	54	102
в том числе: лекции	16	36	52
лабораторные	32	18	50
<b>Самостоятельная работа</b>	39	39	78
<b>Итого</b>	<b>87</b>	<b>93</b>	<b>180</b>

**Материально-техническое обеспечение**

Физическая карта мира, физическая карта России, атлас Мирового океана.

а) основная литература:

1. Болтранович С.Ф., Жиров А.И., Ласточкин А.Н., Мусатов Ю.Е. и др. Геоморфология. Учебное пособие / под Ред. А.Н.Ласточкина, Д.В.Лопатина.- М.: изд. центр «Академия», 2005.- 528 с.

б) дополнительная литература:

1. Леонтьев О.К. Общая геоморфология/ О.К.Леонтьев, Г.И.Рычагов.- М.: Высшая школа, 1988.- 319 с.
2. Щукин И.С. Общая геоморфология/ И.С.Щукин. М.: МГУ.- Т.1.-1960.- с; Т.2.-1964.- с; Т.3.-1974.- с.
3. Панов Д.Г. Общая геоморфология / Д.Г.Панов.- М.: Высшая школа, 1966.-427 с.
4. Костенко Н.П. Геоморфология/ Н.П.Костенко.- М.: МГУ, 1999.-383 с.
5. Кружалин В.И. Практикум по общей геоморфологии/ В.И. Кружалин, С.В.Лютцау; под ред. Г.И.Рычагова.- М.: географический ф-т МГУ, 1998.-82 с.
6. Спиридонов А.И. Геоморфологическое картографирование/ А.И.Спиридонов.- М.: Недра, 1985.- с.
7. Спиридонов А.И. Основы общей методики полевых геоморфологических исследований и геоморфологического картографирования/А.И. Спиридонов.-М.: Высшая школа, 1970.- 456 с.

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Рычагов, Г.И. Общая геоморфология [Электронный ресурс] : учебник. — Электрон. дан. — М. : МГУ имени М.В.Ломоносова (Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова), 2006. — 448 с. — Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=10115](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=10115)

**Форма текущего контроля успеваемости:** опрос, графические работы

**Форма промежуточной аттестации** зачет, экзамен

#### **Б1.Б.14 Климатология с основами метеорологии**

**Объем дисциплины в зачетных единицах/часах в соответствии с учебным планом** — 3 / 108

**Цели и задачи учебной дисциплины:** Изложить теоретические основы научных знаний об атмосфере, о происхождении в ней физических и химических процессов, формирующих погоду и климат. Изучить строение и состав воздуха; изучить пространственное и временное распределение на земном шаре давления, температуры и влажности воздуха; процессы преобразования солнечной радиации в атмосфере; изучить состав основных циркуляционных систем и погодные условия в них; ознакомить с приборами и привить навыки метеорологических наблюдений; дать представление о процессах климатообразования, системах классификации климатов и изменениях климата.

**знать:**

- особенности функционирования и пространственной организации атмосферы;

**уметь:**

- устанавливать взаимосвязи между природными процессами и явлениями;

- выявлять основные функциональные и пространственные закономерности

дифференциации атмосферы;

- объяснять механизмы протекания основных географических процессов.

**владеть:**

- навыками работы с картографическим и фактическим материалом;

- навыками установления взаимосвязей между природными процессами и явлениями.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** Дисциплина относится к базовой части Блока 1 – Дисциплины (модули) Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 05.03.02 «География» (бакалавриат).

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

общепрофессиональные (ОПК): ОПК-3.

**Структура учебной дисциплины:**

Вид учебной работы	Грудоемкость (часы)	
	Всего	По семестрам
		3
Аудиторные занятия	54	54
в том числе: лекции	36	36
практические	0	0
лабораторные	18	18
Самостоятельная работа	18	18
Экзамен	36	36
Итого:	108	108

#### **Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Метеорологическая площадка; автоматическая метеорологическая станция; метеорологическая станция М-49; флюгер Вильда; анемометры ручные АРИ-49, МС-13; барометр-анероид; ртутно-чашечный барометр СР-А; термометры жидкостные метеорологические; атлас облаков; психрометрические таблицы.

а) основная литература:

1 Кобышева Н.В. и др. Климат России. - СПб.: Гидрометеиздат, 2001. – 654 с.

2 Моргунов В.К. Основы метеорологии, климатологии. Метеорологические приборы и методы наблюдений. – Ростов-на-Дону, Из – во Феникс, 2005. – 332 с.

3 Семенченко Б.А. Физическая метеорология. – М.: Из – во «Аспект - Пресс», 2002 – 416 с.

4 Хромов С.П., Петросянц М.А. Метеорология и климатология. – М.: Из-во МГУ, 2004. – 582 с.



б) дополнительная литература:

- 5 Матвеев Л.Т. Физика атмосферы. – СПб.: Гидрометеоздат, 2000. – 778 с.  
 в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:  
 6 Атмосфера. Справочник. – Л.: Гидрометеоздат, 1991. – 509 с  
 7 Атлас облаков. – Л.: Гидрометеоздат, 1978. – 268 с.  
 8 Воробьев В.И. Синоптическая метеорология. – Л.: Гидрометеоздат, 1991. – 616 с.  
 9 Волошина А.П., Евпевич Т.В., Земцова А. И. Руководство к лабораторным занятиям по метеорологии и климатологии. – М.: Из – во МГУ, 1975. – 142 с.  
 10 Кобышева Н.В., Костин С.И., Струнников Э.А. Климатология. – Л.: Гидрометеоздат, 1980.  
 11 Козин В.В., Павлова Н.А. Актинометрические измерения. Уч. пособие. – Воронеж, Изд – во ВГУ, 2003. – 23 с.  
 12 Практикум по синоптической метеорологии. Под. ред. Воробьева В.И. Л.: Гидрометеоздат, 1983. – 288 с.

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Попова, Н.А. Метеорология и климатология [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н.А. Попова, А.С. Печуркин. — Электрон. дан. — Мичуринск : Мичуринский ГАУ (Мичуринский государственный университет), 2008. — 48 с. — Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=47164](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=47164)

Учебные видеофильмы: Круговорот воды в системе океан-атмосфера, Тепло в системе земля-атмосфера, Ветер, пассаты, муссоны.

**Форма текущего контроля успеваемости:** опрос, устные доклады, коллоквиум, лабораторные работы

**Форма промежуточной аттестации** экзамен

### **Б1.Б.15 Гидрология**

**Объем дисциплины в зачетных единицах/часах в соответствии с учебным планом** — 3 / 108.

**Цели и задачи учебной дисциплины:** цель - подготовка бакалавра в области гидрологии

**Задачи:**

Получение знаний: об основных закономерностях и физической сущности процессов в гидросфере, о гидрологическом цикле и его элементах, о географическом распределении водных объектов разных типов – ледников, почвенных и подземных вод, озер, водохранилищ, болот, океанов и морей, о методах изучения водных объектов, о практическом применении гидрологии.

**знать:**

- особенности функционирования и пространственной организации гидросферы;

**уметь:**

- устанавливать взаимосвязи между природными процессами и явлениями;

- выявлять основные функциональные и пространственные закономерности дифференциации гидросферы;

- объяснять механизмы протекания основных географических процессов.

**владеть:**

- навыками работы с картографическим и фактическим материалом;

- навыками установления взаимосвязей между природными процессами и явлениями.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** Дисциплина относится к базовой части Блока 1 – Дисциплины (модули) Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 05.03.02 «География» (бакалавриат).

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

общепрофессиональные (ОПК): ОПК-3

**Структура учебной дисциплины:**

Вид учебной работы	Трудоемкость (часы)	
	Всего	По семестрам
		3 сем.
Аудиторные занятия	54	54

в том числе:	лекции	36	36
	практические	0	0
	лабораторные	18	18
	Самостоятельная работа	18	18
	Экзамен	36	36
	Итого:	108	108

#### **Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Приборы и оборудование учебной гидрометеорологической лаборатории, Атлас мирового водного баланса, климатические и гидрологические ежегодники, специализированное программное обеспечение

##### а) основная литература:

1 Михайлов В.Н., Добровольский А.Д., Добролюбов С.А. Общая гидрология.- М.: Высшая школа, 2007. – 463с.

2 Дмитриева В.А., Павлова Н.А. Учение о гидросфере: учебно-методическое пособие. – Воронеж: Изд-во ВГУ, 2004. – 42с.

##### б) дополнительная литература:

3 Богословский Б.Б., Самохин А.А., Иванов К.Е. Общая гидрология. – Л.: Гидрометеиздат, 1984. – 356с.

4 Водные ресурсы России и их использование. – СПб: ГГИ, 2008. – 600с.

5 Войтковский К.Ф. Основы гляциологии. – М.: Наука, 1999. – 255с.

6 Догановский А.М., Малинин В.Н. Гидросфера Земли. – СПб.: Гидрометеиздат, 2004. – 630с.

7 Лучшева А.А. Практическая гидрология. – Л.: Гидрометеиздат, 1976. – 440с.

8 Чеботарев А.И. Общая гидрология. – Л.: Гидрометеиздат, 1975. – 545с.

9 Эдельштейн К.К. Структурная гидрология суши. М.: ГЕОС, 2005. – 316с.

**Форма текущего контроля успеваемости:** опрос, устные доклады, коллоквиум, лабораторные работы

**Форма промежуточной аттестации** экзамен

#### **Б1.Б.16 Ландшафтоведение**

**Объем дисциплины в зачетных единицах/часах в соответствии с учебным планом** — 4/144.

##### **Цели и задачи учебной дисциплины:**

**Цель:** формирование геосистемных представлений о единстве ландшафтной сферы Земли как природной и природно-антропогенной среде человечества.

##### **Задачи:**

- изучить концептуальные основы ландшафтоведения;
- изучить вертикальную и горизонтальную структуру ландшафта;
- охарактеризовать генезис, эволюцию, функционирование и динамику природных геосистем;
- изучить факторы и механизмы формирования антропогенных ландшафтов и ландшафтно-техногенных систем.

##### **Место учебной дисциплины в структуре ООП:**

Дисциплина «Ландшафтоведение» входит в базовую часть Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 05.03.02 - География (бакалавриат). Базируется на положениях таких дисциплин как «Геология», «Геоморфология», «Землеведение».

##### **Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

общепрофессиональные (ОПК): ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6.

профессиональные (ПК): ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6.

##### **Структура учебной дисциплины**

Вид учебной работы	Трудоемкость (часы)	
	Всего	сем.4
Аудиторные занятия	64	64
в том числе:		
лекции	32	32

лабораторные	32	32
Самостоятельная работа	44	44
Экзамен	36	36
Итого:	144	144

### Материально-техническое обеспечение

- картографические материалы Универсального историко-географического атласа России.- М. Дизайн. Информация. Картография: Астрель: АСТ, 2008. – 384 с.
- Атласы СССР.- М., ГУГК, 1983.- 260 с.
- Географический атлас.- М., ГУГК, 1980.- 238 с.
- Компьютерные геоинформационные материалы.
- Топографические и ландшафтные карты.

#### а) основная литература:

1. Казаков Л.К. Ландшафтоведение с основами ландшафтного планирования/Л.К. Казаков. – М., 2007. – 336 с
2. Колбовский Е.Ю. Ландшафтоведение/Е.Ю. Колбовский. – 2-е изд. – М, 2007. – 480с.
3. Мамай И.И. Динамика и функционирование ландшафтов/И.И. Мамай. – М., 2005. – 438 с.
4. Сочава В.Б. Теоретическая и прикладная география/В.Б. Сочава. – Новосибирск, 2005. – 288с.

#### б) дополнительная литература:

1. Арманд Д.Л. Наука о ландшафте/Д.Л. Арманд. - М., 1975. – 288с.
2. Беручашвили Н.Л. Методы комплексных физико-географических исследований/Н.Л. Беручашвили, В.К. Жучкова. - М., 1998. – 320 с.
3. Исаченко А.Г. Ландшафтоведение и физико-географическое районирование/А.Г. Исаченко. - М., 1991. – 368 с.
4. Мильков Ф.Н. Общее землеведение/Ф.Н. Мильков.- М., 1991, С. 141-235.
5. Мильков Ф.Н. Физическая география. Учение о ландшафте и географическая зональность/ф.Н. Мильков. – Воронеж, 1986.- С. 141-235
6. Мильков Ф.Н. Ландшафтная сфера Земли/Ф.Н. Мильков. – М., 1970. – 207с.
7. Мильков Ф.Н. Физическая география: современное состояние, закономерности, проблемы/Ф.Н. Мильков.- Воронеж, 1981. – 400 с.
8. Николаев В.А. Ландшафтоведение. Семинарские и практические занятия/В.А. Николаев.- М., 2000. – 94 с.
9. Солнцев Н.А. Избранные труды. Учение о ландшафте/Н.А. Солнцев.- М., 2002. – 384 с.

**Форма текущего контроля успеваемости:** -

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен

### Б1.Б.17 Социально-экономическая география

**Объем дисциплины в зачетных единицах/часах в соответствии с учебным планом** — 3/108.

#### **Цели и задачи учебной дисциплины:**

Цель: дать студентам вводные представления об экономической и социальной географии, познакомить с ее местом, ролью и значением в современном мире, показать возможности экономико-географического подхода в решении важнейших региональных и глобальных проблем современности

**Знать:** историю формирования и проблемы современной социально-экономической географии, основные категории, концепции и теории науки

**Уметь:** применять школьные базовые знания по географии и новые, полученные в ходе изучения курса, для изучения отраслевых, аспектных дисциплин в составе социально-экономической географии

**Владеть:** понятийным аппаратом дисциплины, навыками самостоятельного изучения и анализа основных положений и проблем науки

#### **Место учебной дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина входит в базовую часть Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 05.03.02 - География (бакалавриат). Основные требования: знание основ теории, проблем, задач и методов социально-экономической географии. Данная дисциплина является предшествующей для курсов «Основы регионоведения и региональной политики», «Экономическая и социальная география России», «Мировое хозяйство и политическая карта мира»

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

общекультурные (ОК): ОК-1, ОК-2, ОК-7  
 общепрофессиональные (ОПК): ОПК-4, ОПК-7  
**Структура учебной дисциплины**

Вид учебной работы	Трудоемкость (часы)	
	Всего	сем.1
Аудиторные занятия	54	54
в том числе:		
лекции	32	32
лабораторные	18	18
Самостоятельная работа	18	18
Экзамен	36	36
Итого:	108	108

### **Материально-техническое обеспечение**

Картографический фонд – карты и атласы мира, России, стран СНГ, Воронежской области (56 оригиналов карт), мультимедиапроектор Ln Fokus LP 280 (1 шт), переносной экран, ноутбук.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

- 1 Скопин А.Ю. Введение в экономическую географию/ А.Ю.Скопин. – М.: Владос, 2001.
- 2 Шарыгин М.Д. Введение в экономическую и социальную географию/ М.Д. Шарыгин, В.А.Столбов. – М.: Дрофа, 2007.

б) дополнительная литература:

- 3 Голубчик М.М. Введение в экономическую и социальную географию: Учеб.пособие/ М.М.Голубчик, Э.Л.Файбусовия. – Саранск: Изд-во Морд.ун-та, 1993.
- 4 Гладкевич Г.И. Введение в экономическую и социальную географию/ Г.И.Гладкевич. – Смоленск, 1994.
- 5 Саушкин Ю.Г. Введение в экономическую географию/ Ю.Г.Саушкин. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1970.
- 6 Семевский Б.Н. Введение в экономическую географию/ Б.Н.Семевский. – Л.:Изд-во Ленингр. ун-та, 1972.
- 7 Алаев Э.Б. Социально-экономическая география: Понятийно-терминологический словарь/ Э.Б.Алаев. – М.: Мысль, 1983.
- 8 Географический энциклопедический словарь: Понятия и термины. – М.: БСЭ, 1988.
- 9 Голубчик М.М. Хрестоматия по курсу «Введение в экономическую и социальную географию»/ М.М.Голубчик, Э.Л.Файбусович. – Саранск: Изд-во Морд. ун-та, 1993.
- 10 Жекулин В.С. Введение в географию, В.С.Жекулин. – Л.: Изд-во Ленингр. ун-та, 1989.
- 11 Колесов В.А. Геополитика и политическая география/ В.А.Колесов, Н.С.Мироненко. – М., 2001.
- 12 Лавров С.Б. Этот контрастный мир: Географические аспекты некоторых глобальных проблем/ С.Б.Лавров, Г.В.Сдасюк. – М.: Мысль, 1985.
- 13 Саушкин Ю.Г. Избранные труды/ Ю.Г.Саушкин. – Смоленск, 2001.
- 14 Экономическая и социальная география в СССР. История и современное развитие. – М.: Просвещение, 1987.

**Форма текущего контроля успеваемости:**

Контрольные работы, опрос, устные доклады

**Форма промежуточной аттестации** экзамен

### **Б1.Б.18 География населения с основами демографии**

**Объем дисциплины в зачетных единицах/часах в соответствии с учебным планом — 3 / 108.**

**Цели и задачи учебной дисциплины:**

Цель: формирование представлений о населении и географических подходах к его изучению  
**знать:** особенности расселения населения, основные процессы воспроизводства населения и их географию.

**уметь:**

- рассчитывать и анализировать основные демографические процессы;
- применять теоретические знания на практике.

**владеть:**

- навыками анализа демографических процессов и процессов динамики населения.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:**

Дисциплина входит в базовую часть Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 05.03.02 - География (бакалавриат). Курс ориентирован на студентов, уже знакомых с основами физической географии и картографии (знания этих дисциплин необходимых для хорошего усвоения курса). В свою очередь, курс географии населения дает основу для понимания экономико-географических дисциплин и для создания представления о территории, о жизни людей на ней – чтобы избежать рецидивов «бесчеловечной» географии.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

общекультурные (ОК): ОК-7

общепрофессиональные (ОПК): ОПК-4

**Структура учебной дисциплины**

Вид учебной работы	Трудоемкость (часы)	
	Всего	сем.3
Аудиторные занятия	72	72
в том числе: лекции	36	36
лабораторные	36	36
Самостоятельная работа	36	36
Итого:	108	108

**Материально-техническое обеспечение**

Картографический фонд – карты и атласы мира, России, стран СНГ, Воронежской области (56 оригиналов карт), мультимедиапроектор Ln Fokus LP 280 (1 шт), переносной экран, ноутбук.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1 Воробьева, О.Д. Практикум по статистике населения и демографии [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.Д. Воробьева, А.В. Багат, Долбик-Т.А. Воробей. — Электрон. дан. — М. : Финансы и статистика, 2011. — 272 с. — Режим доступа: [http://lanbook.lib.vsu.ru/books/element.php?pl1\\_id=5318](http://lanbook.lib.vsu.ru/books/element.php?pl1_id=5318).

2. Тихомиров Н.П. Демография: методы анализа и прогнозирования: учебник / Н.П. Тихомиров; Рос. экон. акад. им. Г.В. Плеханова. — М. : Экзамен, 2005

3. Экономическая и социальная география России/ Под ред. А.Т. Хрущева.- М.: Дрофа, 2001.

4. Максаковский В. П. Географическая картина мира : в 2 кн. / В.П. Максаковский. — М. : Дрофа, 2006. — (Высшее образование). — ISBN 5-7107-9977-7. Кн. 1: Общая характеристика мира. — 3-е изд., испр. — 2006. — 495 с.

5. Максаковский В. П. Общая экономическая и социальная география : курс лекций : в 2 ч. / В.П. Максаковский. — М. : Владос, 2009 - .— (Учебник для вузов). Ч. 1. — 2009. — 367 с.

6. Симагин Ю. А. Территориальная организация населения : учебное пособие для вузов / Ю.А. Симагин ; под общ. ред. В.Г. Глушковой. — Изд. 3-е, испр. и доп. — М. : Дашков и Ко, 2006. — 239, [1] с. : ил., табл.

б) дополнительная литература:

1. Борисов В.А. Демография / В.А. Борисов. – М.: NOTABENE, 2004. – 264 с.

2. Ковалев С. А. География населения СССР : учебное пособие / С.А. Ковалев, Н.Я. Ковальская. — М. : Изд-во МГУ, 1980. — 285 с.

3. Ковалев С.А. География населения : учебно-методическое пособие / С.А. Ковалев, Н.Я. Ковальская. — М. : Изд-во Моск. ун-та, 1971. — 127 с.

4. Копылов В. А. География населения : учебное пособие / В.А. Копылов ; Моск. гос. обл. ун-т. — Изд. 2-е, перераб. и доп. — М. : Дашков и Ко, 2004. — 161 с.

5. Мамедова Н.А. Территориальная организация населения: учебно-практическое пособие / Н.А. Мамедова. – Изд. Центр ЕАОИ, 2011. – 112 с. - URL: <http://www.bibliorossica.com/book>.

Методические указания по выполнению практических занятий по курсу "География населения с основами демографии" : Специальность 012500 "География" (ОПД.Ф.09) / Воронеж. гос. ун-т; Сост. В.А. Белова .— Воронеж, 2003 .— 15 с. : табл. — 3.15 .—

<URL:<http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/feb03039.pdf>>.

6. Основы этнологии: Учебное пособие / Под ред. Проф. В.В. Пименов. 0 М.: Изд-во МГУ, 2007. – 696 с. .- URL: <http://www.bibliorossica.com/book>.

7.Слука А.Е. География населения с основами демографии и этнографии : Учебно-методическое пособие / А.Е. Слука. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1988. – 96 с.

8. Харченко, Л.П. Демография. Учебное пособие [Электронный ресурс] : учебное пособие. — Электрон. дан. — М. : Омега-Л, 2011. — 373 с. — Режим доступа: [http://lanbook.lib.vsu.ru/books/element.php?pl1\\_id=5520](http://lanbook.lib.vsu.ru/books/element.php?pl1_id=5520).

9. Шувалов Е. Л. География населения : [учебное пособие для студентов пед. ин -тов по геогр. спец.] / Е.Л. Шувалов .— 2-е изд., перераб. — М : Просвещение, 1985 .— 175 с.

10. Шувалов Е.Н. География населения : Учебное пособие / Е.Н. Шувалов .— 1977.

11. Ковалев С.А., Ковальская Н.Я. География населения СССР/ С.А. Ковалев, Н.Я. Ковальская.- М.: Изд-во МГУ, 1980.

12. Итоги Всероссийской переписи населения 2002 года : (в 14 т.) / Федер. служба гос. статистики .— М. : Статистика России, 2004.

13. Бутовская, Л.В. Демография: вопросы теории народонаселения : учебное пособие для студентов вузов экономических специальностей / Л.В. Бутовская ; Алт. гос. ун-т, Фил. в г. Рубцовске .— Барнаул ; Рубцовск : Изд-во Алт. Ун-та, 2004.

14. Алексеев А.И. Многоликая деревня (население и территория)/ А.И. Алексеев.- М.: Мысль, 1990.

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Демография (для бакалавров) [Электронный ресурс] : учебное пособие. — Электрон. дан. — М. : КноРус, 2013. — 303 с. — Режим доступа: [http://lanbook.lib.vsu.ru/books/element.php?pl1\\_id=53357](http://lanbook.lib.vsu.ru/books/element.php?pl1_id=53357)

2. Кузнецова Т.Ю. Демография с основами этнографии : учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие. — Электрон. дан. — Калининград : БФУ им. И.Канта (Балтийский федеральный университет им. И.Канта), 2012. — 95 с. [http://lanbook.lib.vsu.ru/books/element.php?pl1\\_id=13211](http://lanbook.lib.vsu.ru/books/element.php?pl1_id=13211)

3. Ромашова Т. В. География населения с основами демографии [Текст] : практикум / Т. В. Ромашова. – Томск : Издательский Дом ТГУ, 2014. – 98 с.- URL: <http://www.bibliorossica.com/book>.

4. Максаковский В.П. Общая экономическая и социальная география. Курс лекций. В двух частях Часть 1 / В.П. Максаковский. – М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2008. – 367 с. .- URL: <http://www.bibliorossica.com/book>.

**Форма текущего контроля успеваемости:**

Рефераты, устные доклады, коллоквиумы

**Форма промежуточной аттестации зачет**

### **Б1. Б.19 Топография**

**Объем дисциплины в зачетных единицах/часах в соответствии с учебным планом** — 3/108.

**Цели и задачи учебной дисциплины:** Изложить сущность топографических методов, способов и приемов съемок местности. Формирование профессиональных способов выполнения топографических работ: полевые инструментальные измерения, обработка и вычисление результатов, построение топографических планов, дешифрирование аэрокосмических материалов. Профессиональные решения задач по картам, аэрокосмическим изображениям.

**В результате изучения дисциплины студент должен**

**знать:**

- содержание топографических карт при их прикладном использовании;
- математические и изобразительные свойства карт;
- особенности технологии создания карт;

**уметь:**

- анализировать карты с применением средств картометрии и математической статистики;
- выполнять геодезические измерения и съемки местности;

**владеть:**

- основными навыками полевых топографо-геодезических работ;

- способами получения необходимых сведений с топографических карт и аэрофотоснимков

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** Дисциплина относится к базовой части Блока 1 – Дисциплины (модули) Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 05.03.02 «География» (бакалавриат).

Обучаемый должен иметь представления о масштабах, планах, картах, аэрокосмических фотоснимках. Он должен владеть навыками быстрого устного счета, уметь пользоваться тригонометрическими таблицами, выполнять расчеты по формулам, проводить измерительные работы на местности.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**  
общепрофессиональные (ОПК) ОПК-5

**Структура учебной дисциплины:**

Вид учебной работы	Трудоемкость (часы)	
	Всего	сем.2
Аудиторные занятия	56	56
в том числе:		
лекции	24	24
лабораторные	32	32
Экзамен	36	36
Самостоятельная работа	16	16
Итого:	108	108

**Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Геодезические оптические и электронные приборы: теодолиты, нивелиры, кипрегель, стереоскопы, лазерные дальномеры, измерительные рулетки, ленты.

а) основная литература:

1. Бокачев Н.Г. Топография: Учебник / Н.Г. Бокачев; под ред. В.И. Федотова. - Смоленск: Изд-во СГУ, 2000. – 336 с.
2. Бокачев Н.Г. Практикум по топографии: Учебное пособие / Н.Г. Бокачев, Н.Н Смирнов, Г.К. Чеснокова; под ред. В.И. Федотова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Смоленск: Изд-во «Универсум», 2001. – 216 с.
3. Дьяков Б. Н. Основы геодезии и топографии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Дьяков Б. Н., Ковязин В. Ф., Соловьев А. Н. — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2011. — 272 с. — Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=1806/](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=1806/)
4. Витковский, В.В. Топография [Электронный ресурс] : монография. — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2013. — 763 с. — Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=32796](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=32796).

б) дополнительная литература:

- 1 Топография с основами геодезии: Учебник / под ред. А.С. Харченко, А.П. Божок. – М.: Высш.шк., 1986. – 304 с.
- 2 Берлянт А.М. Образ пространства: карта и информация. – М.; 1986. – 238 с.
- 3 Бокачев Н.Г. Практикум по топографии: Учебное пособие / Н.Г. Бокачев, Н.Н Смирнов, Г.К. Чеснокова; под ред. В.И. Федотова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Смоленск: Изд-во «Универсум», 1985. – 184 с.
- 4 Инструкция по топографической съемке в масштабах 1:5000, 1: 2000, 1: 1000 И 1: 500 / Главное управление геодезии и картографии при Совете Министров СССР. – М.: Недра, 1985. – 152 с.
- 5 Условные знаки для топографических планов масштабов 1:5000, 1: 2000, 1: 1000 И 1: 500 / Главное управление геодезии и картографии при совете Министров СССР. – М.: Недра, 1989. – 286 с.
- 6 Пятизначные таблицы натуральных значений тригонометрических величин, их логарифмов и логарифмов чисел. – М.: Недра, 1972. -176 с.
- 7 Никулин А.С. Тахеометрические таблицы. – М. Недра, 1964. – 314 с.
- 8 Горлов В.М., Свечников ЛО.Н., Мыльников С.А. Двести вопросов и ответов по охране труда на топографо-геодезических работ. Справочник. – М.: Недра, 1986. – 271 с.

**Форма текущего контроля успеваемости:** опрос, устные доклады, коллоквиум, графические работы

**Форма промежуточной аттестации экзамен****Б1.Б.20 Картография**

**Объем дисциплины в зачетных единицах/часах в соответствии с учебным планом** — 3/108.

**Цели и задачи учебной дисциплины:** Изложить теоретические основы картографии - науки о картах, способах их составления и использования для решения научных и прикладных задач, а также как технологии и сферы производственной деятельности, направленной на создание картографических произведений. Основными задачами учебной дисциплины в связи с целевыми установками выступают: ознакомление студентов с математической основой современных картографических произведений, способами картографического изображения количественных и качественных характеристик объектов и явлений; процессах, факторах и видах генерализации. Ознакомиться с современным состоянием и тенденциями развития картографии в связи с развитием геоинформационных технологий, дистанционного зондирования Земли, глобальными системами позиционирования и т.д. Ознакомиться с многообразием геоизображений и геоиконикой как наукой изучающей геоизображения, способами их получения, обработки, хранения, использования.

**знать:**

- содержание топографических карт при их прикладном использовании;
- способы картографического изображения для передачи качественных и количественных характеристик, взаимосвязей и динамики;
- математические и изобразительные свойства карт;
- особенности технологии создания карт;

**уметь:**

- анализировать карты с применением средств картометрии и математической статистики;
- применять полученные знания при использовании карт и атласов в решении общенаучных, частных научных и прикладных задач географии;

**владеть:**

- способами получения необходимых сведений с топографических карт и аэрофотоснимков;
- методами картографических исследований для оценки объемов явлений, установления корреляционных соотношений между явлениями, показанными на картах системой качественных и количественных показателей, а также использовать знания по основам картографического моделирования явлений с целью их оценки и прогноза развития.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** Дисциплина относится к базовой части Блока 1 – Дисциплины (модули) Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 05.03.02 «География» (бакалавриат). Знания студентов: место картографии в системе наук о Земле; карта как модель окружающей действительности, с помощью которой выявляются пространственные особенности объектов и явлений, их взаимная связь, качественные и количественные особенности, динамические отношения в природных, хозяйственных, социальных системах.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

общепрофессиональные (ОПК): ОПК-5

**Структура учебной дисциплины:**

Вид учебной работы	Трудоемкость (часы)	
	Всего	По семестрам
		№ 3 сем.
Аудиторные занятия	54	54
в том числе:		
лекции	18	18
практические	-	-
лабораторные	36	36
Самостоятельная работа	18	18
Экзамен	36	36
Итого:	108	108

**14. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Региональные комплексные атласы субъектов РФ; атласы СССР; тематические комплексные атласы последних лет издания;



Учебные презентации по основным разделам дисциплины.

а) основная литература:

1. Берлянт А.М. Картография: Учебник для вузов.- М.: Изд-во Аспект Пресс, 2001. – 336 с.
2. Витковский, В.В. Картография (теория картографических проекций) [Электронный ресурс] : монография. — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2013. — 473 с. — Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=32797](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=32797)

б) дополнительная литература:

- 1 Салищев К.А. Картография.-3-е изд.- М.: Высшая школа, 1982. - 272 с.
- 2 Берлянт А.М. Картографический метод исследования.-2-е изд.- М.: Изд-во МГУ, 1988. - 252 с.
- 3 Берлянт А.М. Образ пространства: карта и информация. – М.: Мысль, 1986. – 240 с.

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

- 1.Прозорова Г.В. Современные системы картографии : учебное пособие [Электронный ресурс] : учебное пособие. — Электрон. дан. — Тюмень : ТюмГНГУ (Тюменский государственный нефтегазовый университет), 2011. — 140 с. — Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=28339](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=28339)
- 2 Справочник по картографии / А.М. Берлянт, А.В. Гедымин, Ю.Г. Кельнер и др. – М.: Недра, 1988. – 428 с.
- 3 Текущие информационно-справочные материалы <http://www.gisa.ru>

**Форма текущего контроля успеваемости:** опрос, устные доклады, коллоквиум, графические работы

**Форма промежуточной аттестации** экзамен

### **Б1.Б.21 Физическая география и ландшафты России**

**Объем дисциплины в зачетных единицах/часах в соответствии с учебным планом** — 6/216.

**Цели и задачи учебной дисциплины:**

Цель: изучение природных особенностей и ресурсов территории Российской Федерации

**знать:**

- географические особенности распределения отдельных компонентов природы и ландшафтов по территории России;

**уметь:**

- устанавливать взаимосвязи между природными компонентами;
- выявлять зонально-поясную структуру территории, современные ландшафты и их специфику;
- анализировать современное состояние рекреации и туризма в регионах России и мира

**владеть:**

- необходимым минимумом географической номенклатуры;
- навыками составления комплексной характеристики физико-географических стран

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** Дисциплина относится к базовой части Блока 1 – Дисциплины (модули) Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 05.03.02 «География» (бакалавриат). Входящие знания: общие представления о функционировании географической оболочки. Дисциплина является подстилающей для экономической и социальной географии России, антропогенного ландшафтоведения, мелиоративного ландшафтоведения и др.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

обще профессиональные (ОПК): ОПК-6

профессиональные (ПК): ПК-4

**Структура учебной дисциплины**

Вид учебной работы	Трудоемкость (часы)		
	Всего	По семестрам	
		6 сем.	7 сем.
Аудиторные занятия	120	64	56
в том числе:			
лекции	60	32	28
лабораторные	60	32	28
Самостоятельная работа	60	44	16

экзамен	36	-	36
Итого:	216	108	108

### Материально-техническое обеспечение

Физическая карта России, атлас России.

а) основная литература:

1. Раковская Э.М. Физическая география России: Учебник для вузов./Э.М. Раковская, М.И. Давыдова – М.: ВЛАДОС. – 2001. – Ч. I, 287 с.
2. Раковская Э.М. Физическая география России: Учебник для вузов./ Э.М. Раковская, М.И. Давыдова – М.: ВЛАДОС. – 2001. – ч. 2, 301 с.
3. Михно В.Б. Рекреационная география России: (природоведческий аспект): учеб. пособ. для вузов/В.Б. Михно; Воронежск. гос. ун-т. – Воронеж: Издательско-полиграфический центр Воронеж. гос. ун-та, 2008. – 180 с.
4. Методическое пособие для выполнения практических работ по курсу "Физическая география и ландшафты России" [Электронный ресурс] : [для студ. 3-5 к. дневного отделения фак. географии, геоэкологии и туризма направления 021000 - География] / Воронеж. гос. ун-т ; сост.: В.Б. Михно, В.Я. Хрипякова, О.П. Быковская. — Электрон. текстовые дан. — Воронеж : Издательско-полиграфический центр Воронежского государственного университета, 2013. —  
<URL:<http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m13-182.pdf>>.

б) дополнительная литература:

1. Атлас СССР. М.: ГУГК, 1983
2. Мильков Ф.Н. Физическая география СССР: Общий обзор. Европейская часть. Кавказ: Учебник для вузов./Ф.Н. Мильков, Н.А. Гвоздецкий – М.: Высш. шк. – 1986. – 375 с.
3. Гвоздецкий Н.А. Физическая география СССР: Азиатская часть: Учебник для вузов./Н.А. Гвоздецкий, Н.И. Михайлов – М.: Высш. шк. – 1987. – 448 с.
4. Мильков Ф.Н. Терминологический словарь по физической географии/Ф.Н. Мильков, Бережной А.В., Михно В.Б. – М., 1993. – 288 с.
5. Раковская Э.М. Практикум по физической географии России: Учеб. пособие для студентов высш. Учеб. заведений/Э.М. Раковская, М.И. Давыдова, В.А. Кошевой. – М: Гуманит. Изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 240 с.
6. Риттер К. Землеведение Азии. География стран, входящих в состав Азиатской России или пограничных с ней. Восточная Сибирь: озеро Байкал и прибайкальские страны, Забайкалье и степь Гоби. 1 / К. Риттер. — Санкт-Петербург : б.и., 1894. — 618 с. — ISBN 978-5-4460-7855-4. —  
<URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103542>>.

**Форма текущего контроля успеваемости:** опрос, устные доклады, коллоквиум, графические работы

**Форма промежуточной аттестации** зачет, экзамен, курсовая работа

### Б1.Б.22 Физическая география и ландшафты материков и океанов

**Объем дисциплины в зачетных единицах/часах в соответствии с учебным планом** — 6/216.

**Цели и задачи учебной дисциплины:**

**Цель:** познание особенностей природы и ландшафтов, специфики проявления общих природных и ландшафтных закономерностей материков и океанов, составляющих целостную единую географическую оболочку, в связи с различиями в истории их формирования, возрасте (длительности существования), размерах, географическом положении, особенностями орографического строения и т.д. и обусловленных ими аномалий (отклонений) от общих закономерностей.

**Задачи:**

- овладение основами углубленного сравнительного анализа специфики природы и ландшафтов материков и океанов как основных составляющих географической оболочки;
- изучение комплексных зонально-региональных характеристик природы и ландшафтов материков и океанов и их структурных элементов - субконтинентов, физико-географических стран.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:**

«Физическая география и ландшафты материков и океанов» является базовой дисциплиной Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального

образования по направлению подготовки 05.03.02 География (бакалавриат). Освоение дисциплины возможно при условии фундаментальных знаний по предшествующим естественно-географическим курсам: землеведению, геоморфологии с основами геологии, климатологии с основами метеорологии, гидрологии, биогеографии, географии почв с основами почвоведения, ландшафтоведения.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

общефессиональные (ОПК): ОПК-6.

профессиональные (ПК): ПК-4.

**Структура учебной дисциплины**

Вид учебной работы	Трудоемкость, часы	5 семестр	6 семестр
Аудиторные занятия	136	72	64
в том числе:			
лекции	68	36	32
практические	-	-	-
лабораторные	68	36	32
Самостоятельная работа	44	18	26
Зачет	-	-	-
Экзамен	36	-	36
Итого	216	90	126

#### Материально-техническое обеспечение

1. Комплекс тематических карт и атласов

2. Мультимедийное оборудование для показа презентаций и видеофильмов

а) основная литература:

1. Притула Т.Ю. и др. Физическая география материков и океанов: Учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / Т.Ю. Притула [и др.]. – М.: Владос, 2003. – 688 с.

2. Географический атлас мира. – М.: ГУГК, 1996. -176 с.

б) дополнительная литература:

1. Атлас Атлантического океана. – М.: ГУГК, 1977. – 306 с.

2. Атлас Индийского океана. – М.: ГУГК, 1977. – 306 с.

3. Атлас Тихого океана. – М.: ГУГК, 1974. – 302 с.

4. Залогин Б.С., Кузьминская К.С. Мировой океан / Б.С. Залогин, К.С., Кузьминская. – М.: Высш.шк., 2001. – 218 с.

5. Каттанео М., Трифони Ж. Самые уникальные заповедники мира (Всемирное наследие ЮНЕСКО) / М. Каттанео, Ж. Трифони. – М.: АСТ-Астрель, 2003. – 400 с.

6. Леонтьев О.К. Физическая география мирового океана / О.К. Леонтьев. – Изд-во МГУ, 1982. – 326 с.

7. Физическая география материков и океанов: Учебник для географич. специальностей университетов / Под ред. А.И. Рябчикова. – М.: Высш. шк., 1988. – 592 с.

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Русский гуманитарный интернет-университет. – ([http // i-ru](http://i-ru)).

2. Экологический Центр «Экосистема». – ([http // ecosystema.ru](http://ecosystema.ru)).

3. Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. – ([http // www.lib.vsu.ru/](http://www.lib.vsu.ru/)).

**Форма текущего контроля успеваемости:** -

**Форма промежуточной аттестации:** зачет, экзамен, курсовая работа

#### **Б1.Б.23 Экономическая и социальная география России**

**Объем дисциплины в зачетных единицах/часах в соответствии с учебным планом — 6 / 216**

**Цели и задачи учебной дисциплины:**

Цель: формирование комплексного представления об основных закономерностях и специфике территориальной организации населения и хозяйства России в отраслевом и территориальном разрезе, выделение основных современных проблем социально-экономического развития

**знать:**

- особенности размещения отраслей экономики и их современные проблемы;
- особенности социально-экономического развития крупных экономических зон, экономических районов, федеральных округов страны в рыночной экономике, проблемы и перспективы их развития;

**уметь:**

- анализировать современные процессы развития хозяйства,
- выделять основные проблемы и искать пути их решения.

**владеть:**

- необходимым минимумом географической номенклатуры;
- навыками исследования крупного региона и его частей;
- навыками анализа развития хозяйства и расселения населения

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** Дисциплина относится к базовой части Блока 1 – Дисциплины (модули) Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 05.03.02 «География» (бакалавриат). Данная дисциплина является предшествующей для курсов «Основы регионоведения и региональной политики», «Теория и методика социально-экономического районирования», «Территориальное управление регионов», «Региональное управление»

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

общекультурные (ОК): ОК-3, ОК-7

общепрофессиональные (ОПК): ОПК-7

профессиональные (ПК): ПК-4

**Структура учебной дисциплины**

Вид учебной работы	Трудоемкость, часы	7 семестр	8 семестр
Аудиторные занятия	112	56	56
в том числе: лекции	56	28	28
практические	-	-	-
лабораторные	56	28	28
Самостоятельная работа	68	52	16
Экзамен	36	-	36
Итого	216	80	126

**Материально-техническое** Ауд.307-учебный специализированный кабинет географии и геоэкологии им. Ф.Н.Милькова: телевизор Samsung CK-20F2VR, видеомэгафон Samsung SVR-223, картографический фонд – карты и атласы мира, России, стран СНГ, Воронежской области (56 оригиналов карт), мультимедиапроектор Ln Fokus LP 280 (1 шт), переносной экран, ноутбук

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

## а) основная литература:

1. Экономическая и социальная география России. Учебник / Под ред. В.Л.Бабурина, М.П.Ратановой. – М.: Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2013. – 516 с.
2. Экономическая и социальная география России : учебник для вузов / под ред. А.Т. Хрущева .— 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Дрофа, 2006 .— 607 с.
3. Максаковский В. П. Общая экономическая и социальная география : курс лекций : в 2 ч. / В.П. Максаковский .— М. : Владос, 2009
4. Воронин В. В. Экономическая, социальная и политическая география: учебное пособие для аспирантов/ В.В. Воронин, М.Д. Шарыгин; Самар. гос. экон. ун-т : учебное пособие для аспирантов / В.В. Воронин, М.Д. Шарыгин ; Самар. гос. экон. ун-т .— Самара : Изд-во Самар. гос. экон. ун-та, 2006
5. Экономическая и социальная география России: Учебник для вузов / Под ред. А.Т.Хрущева. М.: КРОН-ПРЕСС, 2001.
6. Гладкий Ю.Н., Основы региональной политики. / Ю.Н.Гладкий, А.И.Чистобаев. - СПб., 1998.

## б) дополнительная литература:

1. Гладкий Ю.Н. Экономическая и социальная география России: Учебник / Ю.Н. Гладкий, В.А.Доброскок, С.П.Семенов. – М.: Гардарики, 2000.
2. Гранберг А.Г. Основы региональной экономики: Учебник для вузов / А.Г. Гранберг. - М.: ГУ ВШЭ, 2000.

3. Гладкий Ю.Н., Чистобаев А.И. Регионоведение / Ю.Н.Гладкий, А.И.Чистобаев. -М., 2000.

4. Лаппо Г.М. География городов / Г.М.Лаппо. - М.: Изд.центр «Владос», 1997

**Форма текущего контроля успеваемости:** Устные доклады, рефераты, опрос

**Форма промежуточной аттестации** зачет, экзамен

#### **Б1.Б.24 География мирового хозяйства**

**Объем дисциплины в зачетных единицах/часах в соответствии с учебным планом** — 3/108.

##### **Цели и задачи учебной дисциплины:**

Цель: дать социально-экономико-географическое представление о происхождении, особенностях, закономерностях и тенденциях развития хозяйства мира в целом и отдельных стран, рассматривая их в типологическом и индивидуальном срезе

##### **знать:**

- особенности размещения отраслей экономики и их современные проблемы;
- особенности социально-экономического развития крупных экономических зон, экономических районов, федеральных округов страны в рыночной экономике, проблемы и перспективы их развития;

##### **уметь:**

- анализировать современные процессы развития хозяйства,
- выделять основные проблемы и искать пути их решения.

##### **владеть:**

- необходимым минимумом географической номенклатуры;
- навыками исследования крупного региона и его частей;
- навыками анализа развития хозяйства и расселения населения

##### **Место учебной дисциплины в структуре ООП:**

Дисциплина относится к базовой части Блока 1 – Дисциплины (модули) Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 05.03.02 «География» (бакалавриат).

Данная дисциплина синтезирует знания, умения и навыки, полученные в результате освоения предыдущих дисциплин, таких как «Социально-экономическая география», «Геоурбанистика», «Социальная география», «Экономико-географические методы исследования природы и общества», «География населения с основами демографии».

##### **Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

общекультурные (ОК): ОК-3, ОК-7

общепрофессиональные (ОПК): ОПК-7

профессиональные (ПК): ПК-3, ПК-4

##### **Структура учебной дисциплины**

Вид учебной работы	Трудоемкость, часы	7 семестр
Аудиторные занятия	56	56
в том числе: лекции	28	28
практические	28	28
Самостоятельная работа	16	16
Экзамен	36	36
Итого	108	108

##### **Материально-техническое обеспечение**

картографический фонд – карты и атласы мира, стран СНГ, мультимедиапроектор Ln Fokus LP 280 (1 шт), переносной экран, ноутбук.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Горохов С.А. Общая экономическая, социальная и политическая география /С.А. Горохов, Н.Н. Роготень. - М.: Юнити-Дана, 2012. - 272 с.

<URLhttps://biblioclub.lib.vsu.ru/index.php?page=book&id=117040&sr=1

2. Максаковский В.П. Географическая картина мира. 2 кн. / В.П. Максаковский. – М. : Дрофа, 2007. 1 кн.– 512 с. 2 кн. – 467 с.

3. Алексеев А.И. Россия: социально-экономическая география: учебное пособие Серия: Социальное пространство / А.И. Алексеев, В.А. Колосов. - М.: Новый хронограф, 2013. - 708 с.

б) дополнительная литература:

1. Липец Ю.Г, География мирового хозяйства. Учеб. пособие для студентов / Ю.Г. Липец, В.А.Пуляркин, С.Б. Шлихтер. – М. : Гуманист. изд. центр ВЛАДОС. 1999. – 400 с.
2. Максаковский В.П. Географическая культура: учебник для вузов / В.П. Максаковский. – М. : Гуманист.изд. центр ВЛАДОС, 1998. – 416 с.
3. Алисов Н.В. Экономическая и социальная география мира (общий обзор). Учебник / Н.В. Алисов, Б.С. Хорев. – М. : Гардарики, 2001. – 704 с
4. Баранский Н.Н. Географическое разделение труда // Избр. тр. Становление советской экономической географии / Н.Н. Баранский. – М. : Мысль, 1980. – 288 с.
5. Баранский Н.Н. Страноведение и география физическая и экономическая // Избр. тр. Научные принципы географии / Н.Н. Баранский. – М. : Мысль, 1980 – 240 с.
6. Витвер И.А. Историко-географическое введение в экономическую географию зарубежного мира : учеб. пособие для университетов. Изд. 2. / И.А. Витвер. – М. , 1963. – 365 с.
7. География мирового хозяйства / под ред. Н.С. Мироненко. – Москва – Смоленск : Изд-во СГУ, 1997. – 264 с.
8. Голубчик М.М. География мирового хозяйства: учеб. пособие в 2-х частях / М.М. Голубчик. – Саранск, 1995. – 369 с.
9. Мироненко Н.С. Введение в мировое хозяйство / С.Н. Мироненко. – М., 1995. – 386 с.
10. Романова Э.П. Природные ресурсы мира /Э.П. Романова, Л.И. Куракова, Ю.Г. Ермаков. – М. : МГУ, 1993. – 304 с.
11. Саушкин Ю.Г. Экономическая география: история, теория, методы, практика / Ю.Г. Саушкин. – М. , 1973. – 372 с.

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

- 1 <http://unstats.un.org/>
- 2 <http://data.worldbank.org/>
- 3 <http://bp.com/>
- 4 <http://vlant-consult.ru/projects/materials/>

**Форма текущего контроля успеваемости** устные доклады, опрос, реферат

**Форма промежуточной аттестации** экзамен

### **Б1.Б.25 Страноведение**

**Объем дисциплины в зачетных единицах/часах в соответствии с учебным планом — 3/108.**

**Цели и задачи учебной дисциплины:**

**Цель:** Приобретение основ знаний о странах, экономике и как индивидуальные особенности государства (его географическое положение, климат, ландшафт, природа, исторические достопримечательности, инфраструктура) влияют на развитие.

**Задачи:**

- показать роль страноведения в системе географических наук и историю его формирования;
- дать представление о сущности комплексного, проблемного и глобального страноведения;
- ознакомить студентов с функциями страноведения как науки;
- представить содержание страноведения, особенности и методы изучения территории;
- ознакомить студентов с современными пространственными структурами мира, с процессами пространственных дифференциации и глобализации;
- изучить факторы современных цивилизационных макрорегионов мира;
- ознакомить студентов с политической картой мира, а также с понятием образа страны.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:**

Дисциплина относится к базовой части Блока 1 – Дисциплины (модули) Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 05.03.02 «География» (бакалавриат). Страноведение опирается на следующие дисциплины: «География мира». Является подстилающим курсом для следующих дисциплин: «Экономическую и социальную географию мира», «Географию туризма», «Рекреационную географию».

**11. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

общекультурные (ОК): ОК-7.

общепрофессиональные (ОПК): ОПК-7

профессиональные (ПК): ПК-3

**Структура учебной дисциплины:**

Вид учебной работы	Трудоемкость (часы)	
	8 семестр	Всего
Аудиторные занятия	56	56
в том числе:		
лекции	28	28
лабораторные	28	28
Самостоятельная работа	52	52
Итого:	108	108

**Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

картографический фонд – карты и атласы мира, стран СНГ, мультимедиапроектор Ln Fokus LP 280 (1 шт), переносной экран, ноутбук.

## а) основная литература:

1. Косолапов А.Б. Туристское страноведение. Европа и Азия : учебно-практическое пособие для студентов вузов / А.Б. Косолапов .— Изд. 3-е, стер. — М. : КНОРУС, 2008 .— 395 с
2. Сапожникова Е.Н. Страноведение. Теория и методика туристского изучения стран : [учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Социально-культурный сервис и туризм"] / Е.Н. Сапожникова .— 5-е изд., стер. — М. : Академия, 2008 .— 239 с.
3. Вольский В.В. Избранные сочинения / Под ред. А.С. Фетисова и др. – М. – Смоленск: Ойкумена, 2009. – 378 с.

## б) дополнительная литература:

1. Социально-экономическая география зарубежного мира / Под ред. В.В. Вольского. – М.: Дрофа, 2001. – 560 с.: ил., 96 л. цв. Вкл.
2. Романов А.А. Зарубежное туристское страноведение: Учебное пособие / А.А. Романов. – М.: Советский спорт, 2001. – 288 с.
3. Витвер И.А. Избранные сочинения / Под ред. В.В. Вольского и А.Е. Слуки. – М.: Изд-во МГУ, 1998. – 592 с.
4. Машбиц Я.Г. Комплексное страноведение / Я.Г. Машбиц. – Смоленск: Изд-во СГУ, 1998. – 238 с.
5. Проблемное страноведение и мировое развитие. – Смоленск: Изд-во СГУ, 1998. – 264 с.
6. Максаковский В.П. Географическая картина мира. 2 кн. / В.П. Максаковский. – М. : Дрофа, 2007. 1 кн.– 512 с. 2 кн. – 467 с.
7. Алисов Н.В. Экономическая и социальная география мира (общий обзор). Учебник / Н.В. Алисов, Б.С. Хорев. – М.: Гардарики, 2001. – 704 с

**Форма текущего контроля успеваемости** Устные доклады, опрос

**Форма промежуточной аттестации** зачет

**Б1.Б.26 Правоведение**

**Объем дисциплины в зачетных единицах/часах в соответствии с учебным планом** — 3/108.

**Цели и задачи учебной дисциплины:**

Цель дисциплины: формирование базовых знаний (представлений) о государстве и праве, а также по основным отраслям российского законодательства.

В результате изучения дисциплины студент должен

**Знать:** права, свободы и обязанности человека и гражданина. организацию судебных, правоприменительных и правоохранительных органов. правовые нормы действующего законодательства, регулирующие отношения в различных сферах жизнедеятельности. основные положения и нормы конституционного, гражданского, семейного, трудового, административного и уголовного права.

**Уметь:** защищать гражданские права, использовать нормативно-правовые знания в различных сферах жизнедеятельности.

**Владеть:** навыками анализа нормативных актов, регулирующих отношения в различных сферах жизнедеятельности; навыками реализации и защиты своих прав.

**Место дисциплины в структуре ООП:**

Дисциплина относится к базовой части Блока 1 – Дисциплины (модули) Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 05.03.02 «География» (бакалавриат). Для освоения дисциплины «Правоведение» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения предметов «История», «Обществознание» на предыдущем уровне образования. Освоение дисциплины «Правоведение» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профессионального цикла, а также курсов по выбору студентов.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

общекультурные: ОК-4.

**Структура учебной дисциплины**

Вид учебной работы	Трудоемкость (часы)			
	Всего	По семестрам		
		2 сем.		.....
Аудиторные занятия	32	32		
в том числе: лекции	16	16		
практические	16	16		
лабораторные	-	-		
Самостоятельная работа	76	76		
Итого:	108	108		

**Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

а). основная литература:

1. Астафьев А.Ю. Правоведение : учебно-методическое пособие для вузов : [для студентов факультета ПММ всех форм обучения] / А.Ю. Астафьев ; Воронеж. гос. ун-т .— Воронеж : Издательский дом ВГУ, 2014 .— 299, [1] с. — Библиогр.: с. 46-48

2. Правоведение [Электронный ресурс] : сборник нормативно-правовых актов (извлечения) : [для специальности 060301 -Фармация] / Воронеж. гос. ун-т ; сост. Л.А. Моргачева .— Электрон. текстовые дан. — Воронеж, 2014 .— Загл. с титул. экрана .— Свободный доступ из интранета ВГУ .— Текстовый файл .— Windows 2000; Adobe Acrobat Reader 4,0 .— <URL:http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m14-224.pdf>.

3. Балашов А.И. Правоведение : [учебник для студ. вузов, обуч. по неюрид. спец.] / А.И. Балашов, Г.П. Рудаков .— 5-е изд. — Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2013 .— 461 с

4. Кашанина Т.В. Кашанин А.В. Российское право: Учебник для вузов. – М.: Норма, 2005. – 800 с.

5. Правоведение / Под ред. проф. М.Б. Смоленского. – Ростов н/Д.: «Феникс», 2007. – 416 с.

6. Конституция РФ.

7. Гражданский кодекс РФ.

8. Трудовой кодекс РФ.

9. Семейный кодекс РФ.

10. Уголовный кодекс РФ.

11. Бюджетный кодекс РФ.

12. Налоговый кодекс РФ.

б). дополнительная литература:

1. А.Б. Венгеров. Теория государства и права: Учебник для юридических вузов. – М.: Новый юрист, 1998. – 624 с.

2. Теория государства и права. Курс лекций / Под ред. М.Н. Марченко. – М.: Издательство «Зерцало», 1998 – 475 с.

3. Теория государства и права: Учебник / Пиголкин А.С., Головистикова А.Н., Дмитриев Ю.А., под ред. А.С. Пиголкина, Ю.А. Дмитриева. – М.: Высшее образование, 2008. – 613 с.

4. Лазарев В.В., Липень С.В. Теория государства и права: Учебник для вузов. – М.: Издательство «Спарк», 1998. – 448.

5. Нерсесянц В.С. Общая теория права и государства: Учебник для вузов. – М.: Норма, 2004. – 552 с.



6. Теория государства и права: Учебник для вузов / Под ред. М.М. Рассолова, В.О. Лучина, Б.С. Эбзеева. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, закон и право, 2001. – 640.
7. Лившиц Р.З. Теория права: Учебник. – 2-е изд. – М.: Издательство БЕК, 2001. – 224 с.
8. Алексеев С.С. Государство и право: Учеб. пособие. – М.: ТК Велби, изд-во Проспект, 2007. – 152 с.
9. Конституционное право России: Учебник / Отв. ред. А.Н. Кокотов и М.И. Кукушкин. – М.: Юристъ, 2003. – 538 с.
10. Корнеева И.Л. Гражданское право Российской Федерации: Учеб. пособие. – М.: ИНФРА-М, 2005. – 463 с.
11. Смоленский М.Б. Трудовое право. Для студентов вузов. – Ростов н/Д: Феникс. – 192 с.
12. Пчелинцева Л.М. Семейное право России. – М.: Издательство НОРМА, 2002. – 368 с.
13. Финансовое право: Учебник / Отв. ред. М.В. Карасева. – М.: Юрист. – 2006. – 592 с.

#### **Форма текущего контроля успеваемости:**

Самостоятельная работа студентов по учебной дисциплине «Правоведение» предполагает изучение и конспектирование рекомендуемой преподавателем литературы по вопросам семинарских занятий, а также самостоятельное освоение понятийного аппарата и выполнение ряда творческих заданий, выдаваемых студентам преподавателем на семинарских занятиях.

#### **Форма промежуточной аттестации зачет**

### **Б1.Б.27 Социальная экология**

**Объем дисциплины в зачетных единицах/часах в соответствии с учебным планом — 2 / 72**

#### **Цели и задачи учебной дисциплины:**

**Цель:** формирование представлений о социальной экологии и подходах к ее изучению

**Знать:** основные понятия социальной экологии и теоретические положения, основные методы исследования экосистем различного иерархического уровня

**Уметь:** объяснить процессы социально-экологического взаимодействия и его субъектов, анализировать экологию жизненной среды человека

**Владеть:** современными понятиями социальной экологии и подстилающих дисциплин, навыками изучения социоэкосистем и умениями поисково-исследовательской работы.

#### **Место учебной дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина относится к базовой части Блока 1 – Дисциплины (модули) Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 05.03.02 «География» (бакалавриат). По окончании планируемого курса студенты должны уметь применять основные методы исследования социоэкосистем различного иерархического уровня; владеть понятийным аппаратом, необходимым для профессиональной деятельности, умениями поисково-исследовательской работы; делать обработку результатов исследований, формулировать выводы; сравнивать исследуемые объекты; проводить классификацию и типологию объектов; работать самостоятельно и в группах; осуществлять самостоятельный поиск информации в различных источниках (справочниках, научно-популярных изданиях, ресурсах Интернета) и применять ее в собственных исследованиях.

#### **Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

общекультурные (ОК): ОК-7

общепрофессиональные (ОПК): ОПК-8.

#### **Структура учебной дисциплины**

Вид учебной работы	Трудоемкость (часы)			
	Всего	По семестрам		
		6 сем.		.....
Аудиторные занятия	48	48		
в том числе:				
лекции	32	32		
практические				
лабораторные	16	16		
Самостоятельная работа	24	24		
Итого:	72	72		

#### **Материально-техническое обеспечение**

Справочная литература, статистические сборники, карты, мультимедиапроектор Ln Fokus LP 280 (1 шт), переносной экран, ноутбук

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Прохоров Б.Б. Экология человека : учеб. для студ. высш. учеб. Заведений / Б.Б. Прохоров. – 3-е изд., стер. - М.: Изд. центр «Академия», 2007. – 320 с.

2. Прохоров Б.Б. Социальная экология : учебник для студ., обуч. По специальности "Природопользование" / Б.Б. Прохоров .— М. : АCADEMIA, 2005 .— 412 с.

б) дополнительная литература:

3. Лосев А.В Социальная экология: Учеб. Пособие для вузов/ А.В. Лосев, Г.Г. Провадкин. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 1998 – 312 с.

4. Иванова Е. Ю. Экология : Учебно-методическое пособие / Воронеж. гос. Ун-т. Каф. геоэкологии и мониторинга окружающей среды; Сост. Е.Ю. Иванова .—Воронеж, 2004 .— 11 с. : табл. — Библиогр.: с. 11 .

5. Адамович Б. А. Социальная экология / Б.А. Адамович, А.В. Вестяк, В.П. Кучеров .— М. : РАУ-Университет, 2002 .— 229 с.

6. Общая и социальная экология : учебное пособие / А.Д. Урсул (рук.) [и др.] ; Рос. акад. гос. службы при Президенте Рос. Федерации; под общ. ред. А.Д.Урсула .— М. : Изд-во РАГС, 2006 .— 405 с.

7. Воронеж: среда обитания и зоны экологического риска : монография / С.А. Куролап [и др.] .— Воронеж : Истоки, 2010 .— 206 с.

8. Библиотека учебной и научной литературы (<http://sbiblio.com>)

9. Медико-экологический атлас Воронежской области(<http://ecoatlas.e-reg36.ru>)

**Форма текущего контроля успеваемости:**

Рефераты, устные доклады, коллоквиумы

**Форма промежуточной аттестации - зачет**

### **Б1.Б.28 Русский язык для устной и письменной коммуникации**

**Объем дисциплины в зачетных единицах/часах в соответствии с учебным планом — 2 / 72.**

**Цели и задачи учебной дисциплины:**

Цель изучения учебной дисциплины – общетеоретическая подготовка выпускника в области русского языка и культуры речи, освоение студентами речевых умений и навыков.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- 1) формирование у студентов системы знаний о русском языке и культуре речи;
- 2) формирование у студентов знаний о нормах современного русского языка и практических навыков грамотной устной и письменной речи;
- 3) формирование у студентов умения составлять, оформлять и редактировать тексты научного и официально-делового стилей;
- 4) формирование у студентов знаний, умений и навыков бесконфликтного и эффективного общения;
- 5) развитие умения эффективно выступать перед аудиторией;
- 6) развитие у студентов творческого мышления;
- 7) укрепление у студентов устойчивого интереса к лингвистическим знаниям и их применению в своей практической деятельности.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:**

Дисциплина относится к базовой части Блока 1 – Дисциплины (модули) Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 05.03.02 «География» (бакалавриат).

Дисциплина «Русский язык и культура речи» опирается на лингвистические знания и знания в области русского языка и культуры речи, полученные студентами в средней общеобразовательной школе. Студенты должны владеть данными знаниями как минимум на удовлетворительном уровне.

Сформированные при изучении дисциплины «Русский язык и культура речи» умения и навыки создания письменных и устных текстов в соответствии с нормами русского литературного языка, умение создания вторичных текстов на основе прочитанной литературы (конспектов, рефератов, реферативных сообщений, презентаций), соответствующие им компетенции необходимы для успешного освоения теоретических и прикладных профессиональных дисциплин.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

общекультурные: ОК-5.

**Структура учебной дисциплины:**

Вид учебной работы	Трудоемкость (часы)		
	Всего	По семестрам	
		3 сем.	
<b>Аудиторные занятия</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	
в том числе:			
лекции	0	0	
практические	36	36	
лабораторные	0	0	
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	
<b>Итого:</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	

**Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

а) основная литература:

- 1 Введенская Л.А. Русский язык и культура речи: учеб. пособие для вузов / Л.А. Введенская, Л.Г. Павлова, Е.Ю. Кашаева. – Ростов н/Д : Феникс, 2009. – 539 с.
- 2 Контрольно-измерительные материалы по русскому языку и культуре речи: учеб. пособие для вузов / Сост. Н.А. Козельская, А.В. Рудакова. – Воронеж: Изд-во ВГУ, 2008. – 26 с.
- 3 Культура русской речи: учебно-метод. пособие для вузов / Сост. Н.А. Козельская, А.В. Рудакова. – Воронеж: Изд-во ВГУ, 2007. – 47 с.
- 4 Саломатина М.С. Русский язык и культура речи: учебно-метод. пособ. для нефилол. специальностей / М.С. Саломатина, И.А. Стернин. – Изд. 3. – Воронеж: Истоки, 2005. – 63 с.

б) дополнительная литература:

- 5 Акишина А.А., Акишина Т.Е. Этикет телефонного общения / А.А. Акишина, Т.Е. Акишина. – М., 1990.
- 6 Введенская Л.А. Деловая риторика: учеб. пособие для вузов / Л.А. Введенская, Л.Г. Павлова. – Ростов н/Д : МарТ Феникс, 2010. – 488 с.
- 7 Голуб И.Б. Русский язык и культура речи: учеб. пособ. / И.Б. Голуб. – М. : Логос, 2004. – 432 с.
- 8 Гольдин В.Е. Русский язык и культура речи: учебник для студентов-нефилологов / В.Е. Гольдин, О.Б. Сиротинина, М.А. Ягубова. – М.: Едиториал УРСС, 2003. – 211 с.
- 9 Горбачевич К.С. Нормы современного русского литературного языка: пособие / К.С. Горбачевич. – М.: Просвещение, 1989. – 208 с.
- 10 Ипполитова Н.А. Русский язык и культура речи: учебник для студ. вузов / Под ред. Н.А. Ипполитовой. – М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2006. – 439 с.
- 11 Колтунова М.В. Деловое письмо: Что нужно знать составителю / М.В. Колтунова. – М.: Дело, 2000. – 111 с.
- 12 Культура устной и письменной речи делового человека : справочник, практикум. – М. : Флинта: Наука, 2006. – 313 с.
- 13 Лапотько А.Г. Риторическая аргументация: материалы к практическим занятиям / А.Г. Лапотько – Воронеж: ВГУ, 2002. – 43 с.
- 14 Розенталь Д.Э. Практическая стилистика русского языка / Д.Э. Розенталь. – М.: АСТ-ЛТД, 1998. – 380 с.
- 15 Розенталь Д.Э. Справочник по правописанию и литературной правке / Д.Э. Розенталь. – М.: Айрис-пресс, 2007. – 360 с.
- 16 Русский язык и культура речи: учеб. для студ. вузов / Под ред. В.Д. Черняк. – М.: Высшая школа; С.-Пб.: Изд-во РГПУ, 2002. – 508 с.
- 17 Русский язык и культура речи: учеб. пособ. для студентов-нефилологов / Л.Г. Антонова, С.К. Болотова, Л.А. Гусева и др. – Ярославль: «Ремдер», 2003. – 189 с.
- 18 Русский язык и культура речи: учебник / Под ред. В.И. Максимова. – М.: Гардарики, 2000. – 411 с.
- 19 Русский язык: учеб. для студ. высших учеб. заведений / Л.Л. Касаткин, Л.П. Крысин и др.; Под ред. Л.Л. Касаткина. – М.: Академия, 2001. – 768 с.
- 20 Стернин И.А. Введение в речевое воздействие / И.А. Стернин. – Воронеж, 2001. – 252 с.

- 21 Стернин И.А. Деловое общение: учеб. пособ. / И.А. Стернин. – Воронеж: Родная речь, 2009. – 184 с.
- 22 Стернин И.А. Практическая риторика: учеб. пособ. для вузов / И.А. Стернин. – М.: Академия, 2008. – 268 с.
- 23 Стернин И.А. Русский речевой этикет / И.А. Стернин. – Воронеж, 1996. – 127 с.
- 24 Чарыкова О.Н. Научный стиль речи: учеб.-метод. пособ. / О.Н. Чарыкова. – Воронеж: Истоки, 2008. – 54 с.
- 25 Энциклопедия для детей. / Гл. ред. М.Д. Аксенова. – М.: Аванта+, 2001. – Т. 10. Языкознание. Русский язык. – 704 с.

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

26 Портал [www.gramota.ru](http://www.gramota.ru), [www.filologia.ru](http://www.filologia.ru)

27 Полнотекстовая база «Университетская библиотека» – образовательный ресурс. – <URL:<http://www.biblioclub.ru>>.

28 Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. – ([http // www.lib.vsu.ru/](http://www.lib.vsu.ru/)).

#### **Форма текущего контроля успеваемости:**

Самостоятельная работа студентов по учебной дисциплине «Русский язык и культура речи» предполагает изучение и конспектирование рекомендуемой преподавателем литературы по вопросам семинарских занятий, а также самостоятельное освоение понятийного аппарата и выполнение ряда творческих заданий, выдаваемых студентам преподавателем на семинарских занятиях.

#### **Форма промежуточной аттестации зачет**

### **Б1.Б.29 Физическая культура**

**Объем дисциплины в зачетных единицах/часах в соответствии с учебным планом — 2/72 часа.**

#### **Цель и задачи дисциплины.**

Формирование физической культуры личности и готовности использования средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки к профессиональной деятельности.

#### **Место дисциплины в структуре ООП.**

Дисциплина относится к базовой части Блока 1 – Дисциплины (модули) Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 05.03.02 «География» (бакалавриат).

Для освоения дисциплины используются знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе освоения предмета «Физическая культура» на предыдущем уровне образования, а также в ходе изучения студентами дисциплин «Безопасность жизнедеятельности».

#### **Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

общекультурные: ОК-8.

#### **Структура учебной дисциплины**

Вид учебной работы	Трудоемкость (часы)				
	Всего	По семестрам			
		3 сем.	4	5	6
<b>Аудиторные занятия</b>	<b>72</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>18</b>
в том числе:					
лекции	18	10	8	0	0
практические	54	8	10	18	18
лабораторные	0	0	0	0	0
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Итого:</b>	<b>72</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>18</b>

#### **Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины.**

Формирование знаний и практических умений по здоровому образу жизни, физической активности как основы сохранения здоровья, работоспособности и долголетия. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность к интеллектуальному, культурному, нравственному, физическому и профессиональному саморазвитию и самосовершенствованию;

- владеть основами законодательства о физической культуре и спорте, методами и средствами физического воспитания для оптимизации работоспособности и здорового образа жизни.

В результате изучения дисциплины студент должен

**знать:**

- основные средства и методы физического воспитания

**уметь:**

- подбирать и применять методы и средства физической культуры для совершенствования основных физических качеств;

**владеть:**

- методами и средствами физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

### **Б1.В.ОД.1 История географии**

**Объем дисциплины в зачетных единицах/часах в соответствии с учебным планом — 3 / 108.**

**Цели и задачи учебной дисциплины:**

Цель: Способствовать формированию у будущих специалистов основополагающих понятий, во-первых, о процессах географического исследования поверхности Земли, то есть территориальных географических открытий, во-вторых, об историческом формировании системы понятий, категорий и теорий географической науки, в-третьих, об исторической преемственности формирования самой системы географической науки и ее национальных школах.

**Знать:**

- закономерности и этапы исторического освоения территории, основные исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей России, связанные с развитием географической науки;

- основные события и процессы отечественной истории в контексте мировой истории

**Уметь:**

- критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений

**Владеть:**

- навыками анализа причинно-следственных связей в развитии российского государства и общества; места человека в историческом процессе и политической организации общества; навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям России

**Место учебной дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативной части блока Б1 – Дисциплины (модули). Она находится на стыке информационных и теоретико-обобщающих дисциплин. Если история географических открытий имеет информационный характер, то история теории и формирования системы географических знаний, имеет теоретико-обобщающий характер и выступает базой освоения завершающей теоретической дисциплиной.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

общекультурные (ОК): ОК-2

**Структура учебной дисциплины**

Вид учебной работы	Трудоемкость (часы)		
	Всего	По семестрам	
		8 сем.	
<b>Аудиторные занятия</b>	<b>56</b>	<b>56</b>	
в том числе: лекции	28	28	
практические	28	28	
лабораторные	0	0	
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	
<b>Итого:</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	

**Материально-техническое обеспечение**

Картографический фонд – карты и атласы России, мира, мультимедиапроектор Ln Fokus LP 280 (1 шт), переносной экран, ноутбук.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Богучарсков В.Т. История географии: учебное пособие для вузов. / В.Т. Богучарсков/ - М.: Академический проект, 2006, 560 с. URL: <https://biblioclub.lib.vsu.ru/index.php?page=book&id=143116&sr=1>.
2. Голубчик М.М. История географии: Учебное пособие / М.М. Голубчик, С.П. Евдокимов, С.П. Максимов. Смоленск, 1998.
3. Поросенков Ю.В. История и методология географии / Ю.В. Поросенков, Н.И. Поросенкова.- Воронеж: Изд-во ВГУ, 1991.- 224с.

б) дополнительная литература:

1. Богучарсков В.Т. История географии: учебное пособие / В.Т. Богучарсков. – М.: ИКЦ «Март», Ростов н/Д: издат. Центр «Март», 2004.- 448с.
2. Саушкин Ю.Г. История и методология географической науки: Курс лекций / Ю.Г. Саушкин.- М.:, 1976

**Форма текущего контроля успеваемости:** устные доклады, опрос

**Форма промежуточной аттестации:** зачет

### **Б1.В.ОД.2 История географического изучения территории России**

**Объем дисциплины в зачетных единицах/часах в соответствии с учебным планом** — 3/108.

**Цели и задачи учебной дисциплины:**

Цель: изучение хронологической последовательности географических открытий и исследования природных особенностей территории и прилегающих акваторий России

**Знать:**

- закономерности и этапы исторического освоения территории, основные исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей России, связанные с развитием географической науки;
- основные события и процессы отечественной истории в контексте мировой истории

**Уметь:**

- критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений

**Владеть:**

- навыками анализа причинно-следственных связей в развитии российского государства и общества; места человека в историческом процессе и политической организации общества; навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям России

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** Дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативной части блока Б1 – Дисциплины (модули). Входящими знаниями являются общие представления об основных природных процессах и закономерностях, полученные при освоении предшествующих дисциплин. Является подстилающей дисциплиной для физической географии и ландшафтов России, экономической и социальной географии России, физической географии региона, истории географии и др.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

общекультурные (ОК): ОК-2

**Структура учебной дисциплины**

Вид учебной работы	Трудоемкость
Аудиторные занятия	48
В том числе: лекции	32
практические	16
Самостоятельная работа	24
экзамен	36
Итого	108

**Материально-техническое обеспечение** физическая карта России, историко-географический атлас России, географический атлас офицера, мультимедийное оборудование

а) основная литература

1. Богучарсков В.Т. История географии: учебное пособие для вузов. / В.Т. Богучарсков/ - М.: Академический проект, 2006, 560 с. URL: <https://biblioclub.lib.vsu.ru/index.php?page=book&id=143116&sr=1>.
2. Магидович И.П. Очерки по истории географических открытий. Тт. 1-5/ И.П. Магидович, В.И. Магидович. – М.: Просвещение, 1983-1986.
3. Гвоздецкий Н.А. Советские географические исследования и открытия/ Н.А. Гвоздецкий. – М.: Мысль, 1967. – 390с.
4. Универсальный историко-географический атлас России. – М.: Астрель, 2008. – 384с.

б) дополнительная литература

1. Атлас истории географических открытий и исследований. – М., 1959.
2. Бейкер Дж. История географических открытий и исследований/ Дж. Бейкер. – М.: Изд-во ИЛ, 1950.
3. Берг Л.С. История великих русских географических открытий/ Л.С.Берг. – М.: Эксмо, 2011. – 640с.
4. Зубов Н.Н. Отечественные мореплаватели-исследователи морей и океанов/ Н.Н. Зубов. – М.: Географгиз, 1954. – 476с.
5. Кусов В.С. История познания земель российских/ В.С. Кусов. – М.: Просвещение, 2002. – 232с.
6. Кусов В.С. Московское государство XVI – начала XVIII века: свод-кат. Рус. Геогр. чертежей/ В.С. Кусов. – М.: Русский мир, 2007. – 704с.
7. Мильков Ф.Н. Вузовская физическая география: периоды ее развития и характерные черты как фундаментальной науки/ Ф.Н. Мильков. – Воронеж, 1984. – 304с.
8. Мильков Ф.Н. Терминологический словарь по физической географии/ Ф.Н.Мильков, А.В.Бережной, В.Б.Михно. – М.: Высшая школа, 1993. – 288с.
9. Мильков Ф.Н. Физическая география: современное состояние, закономерности, проблемы/ Ф.Н. Мильков. – Воронеж, 1981. – 400с.
10. Отечественные физико- географы и путешественники/ Под ред. Н.Н. Баранского, Ю.К. Ефремова и др. – М.: Учпедгиз, 1959. – 783с.
11. Русское географическое общество. 150 лет. – М.: Прогресс, 1995. – 352с.
12. Яцунский В.К. Историческая география как научная дисциплина/ В.К. Яцунский// Вопросы географии, вып.20. – М.: Географгиз, 1950. – С. 13-41.
13. Живописная Россия. Российский Географический журнал. 1999-2013

**Форма текущего контроля успеваемости:** устные доклады, коллоквиум, контрольные работы  
**Форма промежуточной аттестации** экзамен

### **Б1.В.ОД.3 Геология**

**Объем дисциплины в зачетных единицах/часах в соответствии с учебным планом — 3/108**

**Цели и задачи учебной дисциплины:**

Целью курса «Геология» является геологическое образование студентов-географов: ознакомление с геологией как целостной системой знаний о Земле и земной коре, с одной стороны, и с ее основными разделами и направлениями, понятийно-терминологическим аппаратом, связью с другими науками, и в том числе с «физической географией», с другой.

Задачами учебной дисциплины являются:

- изучение внутреннего строения Земли и особенностей строения и состава ее внешней оболочки – земной коры как важнейшей геосферы ландшафтной оболочки Земли;
- рассмотрение современных геодинамических процессов экзогенных и эндогенных и их взаимодействия в рельефе земной коры;
- изучение вещественного состава земной коры: породообразующих минералов и горных пород (лабораторные занятия);
- изучение основных этапов в истории Земли и земной коры, в том числе истории органического мира и общих закономерностей в развитии Земли.

**В результате изучения дисциплины студент должен знать:**

- основные параметры Земли как планеты и особенности их влияния на географические процессы;
- особенности функционирования и пространственной организации литосферы;
- механизмы протекания основных геологических процессов.

**уметь:**

- устанавливать взаимосвязи между природными процессами и явлениями;
- выявлять основные функциональные и пространственные закономерности дифференциации литосферы;
- объяснять механизмы протекания основных геологических процессов.

**владеть:**

- навыками установления взаимосвязей между природными процессами и явлениями.
- приемами выявления закономерностей пространственной дифференциации литосферы.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативной части блока Б1 – Дисциплины (модули). Она обеспечивает взаимосвязь всех изучаемых естественнонаучных геологических и географических дисциплин. Изучение настоящей дисциплины базируется на знании отдельных разделов физики, химии, природоведения, физической и экономической географии. Методологической основой курса является новая парадигма в геологии – тектоника литосферных плит (ТЛП), или более широко – геодинамика.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению Геология:

общепрофессиональные (ОПК): ОПК-3

**Структура учебной дисциплины:**

Вид учебной работы	Трудоемкость (часы)		
	Всего	По семестрам	
		1 сем.	.....
Аудиторные занятия		36	
в том числе:			
лекции		18	
практические		-	
лабораторные		18	
экзамен		36	
Самостоятельная работа		36	
Итого:		108	

**Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Мультимедийная аппаратура, Коллекция минералов и горных пород

## а) основная литература:

1. Короновский Н.В. Общая геология. М.: КДУ. 2006. 525 с.
2. Короновский Н.В., Ясаманов Н.А. Геология. М.: АКАДЕМИЯ. 5-е изд. 2008. 445 с.
3. Практическое руководство по общей геологии. Уч. пособие. / Гушин А.И., Романовская М.А., Стафеев А.Н., Талицкий В.Г. Под ред. Н.Н. Короновского М.: Изд-во «Академия», 2004. 160 с.

## б) дополнительная литература:

- 1 Аллисон А., Палмер Д. Геология. Наука и вечно меняющейся Земле. М.: Мир. 1984. 584 с
- 2 Кеннет Дж. Морская геология. Т. 1,2. М.: Мир. 1987
- 3 Макдональд Г. Вулканы. М.: Мир. 1975
- 4 Зейболд Е., Бергер В. Дно океана. М.: Мир. 1984
- 5 Некрасов И.А. Вечна ли вечная мерзлота? М.: Недра. 1991

**Форма текущего контроля успеваемости:** устные доклады, коллоквиум, лабораторные работы

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен

**Б1.В.ОД.4 Методы физико-географических исследований**

**Объем дисциплины в зачетных единицах/часах в соответствии с учебным планом** — 3/108.

**Цели и задачи учебной дисциплины:**

Цель: Изучение основных способов и методов сбора информации по компонентам природы.

**Знать:** приемы геосистемных исследований ПТК;



**Уметь:** применять картографические, системные и балансовые методы исследований ПТК; организовывать и проводить полевые исследования компонентов природы и ландшафтов; обрабатывать результаты полевых исследований; устанавливать взаимосвязи между природными компонентами, процессами и явлениями.

**Владеть:** методами организации и проведения самостоятельных исследований природно-хозяйственных систем, приемами отбора, научной интерпретации и оформления полевой информации; владение методами физико-географических и экономико-географических исследований; выявления и описания природно-хозяйственных систем разного уровня; разработки рекомендаций по их оптимизации, методами исследований и анализом полученных результатов, культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения; методикой организации и проведения полевых исследований компонентов природы и ландшафтов; навыками обработки результатов полевых исследований; навыками установления взаимосвязей между природными компонентами, процессами и явлениями.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** Дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативной части блока Б1 – Дисциплины (модули). Входящими знаниями являются общие представления о геосферах и закономерностях их формирования, компонентах природы.

Является подстилающей дисциплиной для ландшафтоведения, современных методов ландшафтных исследований и др.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

общефессиональные (ОК): ОПК-9

профессиональные (ПК): ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6.

**Структура учебной дисциплины**

Вид учебной работы	Грудоемкость	
	4 сем.	всего
Аудиторные занятия	64	64
В том числе:		
лекции	32	32
лабораторные	32	32
Самостоятельная работа	44	44
Итого	108	108

#### **Материально-техническое обеспечение**

Альбомы геологических разрезов, учебные топографические карты, снегомеры, горные компасы, эклиметры, гербарные образцы, почвенные буры, пенетрометры.

а) основная литература

1. Жучкова В.К. Методы комплексных физико-географических исследований / В.К. Жучкова, Э.М. Раковская. – М.: Академия, 2004. – 366 с.

б) дополнительная литература

1. Беручашвили Н. Л. Методы комплексных физико-географических исследований / Н.Л. Беручашвили, В.К. Жучкова. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1997. – 320 с.
2. Дроздов К.А. Элементарные ландшафты среднерусской лесостепи / К.А. Дроздов. – Воронеж: Изд-во Воронеж. ун-та, 1991. – 173 с.
3. Дроздов, К.А. Крупномасштабные исследования равнинных ландшафтов / К.А. Дроздов. – Воронеж: Изд-во Воронеж. ун-та, 1986. – 176 с.
4. Дьяконов К. Н., Современные методы географических исследований / К.Н. Дьяконов, Н. С. Касимов, В. С. Тикунов. – М.: Мысль, 1996. – 184 с.
5. Жучкова В.К. Природная среда – методы исследования / В.К. Жучкова, Э.М. Раковская. - М.: Мысль, 1982. – 163 с.
6. Исаченко А. Г. Методы прикладных ландшафтных исследований / А.Г. Исаченко. – Л.: Наука, 1980. – 222 с.
7. Макунина Г. С. Методика полевых физико-географических исследований. Структура и динамика ландшафта / Г.С. Макунина. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1987. – 115 с.
8. Современные методы исследования ландшафтов Центрального Черноземья / В.Б. Михно [и др.]. – Воронеж: ЛОП ВГУ, 2002. – 56 с.

**Форма текущего контроля успеваемости:** опрос, устные доклады, коллоквиум

**Форма промежуточной аттестации** зачет

### **Б1.В.ОД.5 Методы экономико-географических исследований**

**Объем дисциплины в зачетных единицах/часах в соответствии с учебным планом - 2/72**

#### **Цели и задачи учебной дисциплины:**

Цель: дать знания в области методов и методики экономико-географических исследований территориальной организации общества

#### **знать:**

- условия и факторы, необходимые для изучения объектов социально-экономических исследований.

#### **уметь:**

- рассчитывать и анализировать основные демографические процессы;  
- применять теоретические знания на практике.  
- пользоваться источниками информации; понимать, излагать и анализировать полученную информацию, применять теоретические знания на практике

#### **владеть:**

- навыками использования социально-экономико-географических и общенаучных методов при изучении объектов социально-экономической географии

#### **Место учебной дисциплины в структуре ООП:**

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативной части блока Б1 – Дисциплины (модули). Данная дисциплина является предшествующей для таких дисциплин, как ТЭОП, экономика и ТО промышленности, экономика и ТО АПК, социально-экономическая география региона и других, одновременно с дисциплиной социально-экономическая география формирует основные понятия науки.

#### **Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

общекультурные (ОК): ОК-3, ОК-7

общепрофессиональные (ОПК): ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-9

профессиональные (ПК): ПК-3, ПК-5, ПК-7.

#### **Структура учебной дисциплины**

Вид учебной работы	Трудоемкость	
	2 сем.	всего
Аудиторные занятия	48	48
В том числе:		
лекции	32	32
лабораторные	16	16
Самостоятельная работа	24	24
Итого	72	72

#### **Материально-техническое обеспечение**

ауд. 312 – лаборатория геоинформатики №2, картографический фонд – карты и атласы мира, России, стран СНГ, Воронежской области (56 оригиналов карт), мультимедиапроектор Ln Fokus LP 280 (1 шт), переносной экран, ноутбук.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Воронин В.В. Экономическая, социальная и политическая география : учеб. пособие для аспирантов / В.В. Воронин, М.Д. Шарыгин. – Самара : Изд-во Самар. гос. экон. ун-та, 2006. – 392 с.
2. Манак Б.А. Методика экономико-географических исследований / Б.А. Манак. – Минск : Изд-во: Университетское, 1985. – 157 с.
3. Теория и методология географической науки : учеб. пособие / М.М. Голубчик [и др.]. – М. : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2005. – 463 с.
4. Экономическая и социальная география : Основы науки : Учеб. для студ. высш. учеб. заведений / М.М. Голубчик [и др.]. – М. : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2004. – 400 с
- б) дополнительная литература:
5. Алаев Э.Б. Социально-экономическая география. Понятийно-терминологический словарь / Э.Б.Алаев. – М. : Мысль, 1983. – 350 с.
6. Веснина Г.З. Методика крупномасштабных экономико-географических исследований / Г.З. Веснина.– Ульяновск : Изд-во Ульян. гос. пед. ин-тут, 1987. –с.

7. Дзенис З.Е. Методология и методика социально-экономгеографических исследований / З.Е. Дзенис. – Рига : Изд-во Риж. ун-та, 1980. – с.
8. Екеева Э.В. Методы географических исследований : учеб. пособие / Э.В. Екеева. – Горно-Алтайск : РИО Горно-Алт. гос. ун-та, 2010. – 48 с.
9. Маергойз И.М. Методика мелкокомасштабных экономико-географических исследований / И.М.Маергойз. – М. : Мысль, 1981. – 137 с.
10. Саушкин Ю.Г. Экономическая география : история, теория, методы, практика / Ю.Г. Саушкин. – М. : Изд-во Моск. ун-та, 1973. – 559 с.

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

11 <http://www.gasu.ru>

12 <http://www.ics2.ru>

13 <http://www.wideworld>

**Форма текущего контроля успеваемости:** Контрольная работа, практические работы, опрос

**Форма промежуточной аттестации** зачет

### **Б1.В.ОД.6 Физическая география региона**

**Объем дисциплины в зачетных единицах/часах в соответствии с учебным планом — 2/72.**

**Цели и задачи учебной дисциплины:**

Цель: Заложить основы знаний в области региональной комплексной физической географии на примере ЦЧР с характеристикой закономерностей и функционирования ландшафтов территории.

Задачи:

- изучение истории освоения территории ЦЧО;
- изучение особенностей компонентов природы и ландшафтов ЦЧО;
- изучение основных экологических проблем региона;
- изучение определенного минимума номенклатуры ЦЧО.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:**

«Физическая география региона» является обязательной дисциплиной вариативной части Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 05.03.02 География (бакалавриат). Освоение дисциплины возможно при условии фундаментальных знаний по естественно-географическим курсам. Дисциплина предшествует изучению курсов «Физическая география России», «Геология», «Климатология с основами метеорологии», «Геоморфология», «Гидрология», «Ландшафтоведение», «География почв с основами почвоведения», «Биогеография», «Экология».

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

общепрофессиональные (ОПК): ОПК-6

профессиональные (ПК): ПК-1

**Структура учебной дисциплины**

Вид учебной работы	Трудоемкость (часы)	
	7 семестр	Всего
Аудиторные занятия	28	28
в том числе: лекции	14	14
практические	14	14
Самостоятельная работа	44	44
Итого:	72	72

**Материально-техническое обеспечение**

Физическая карта ЦЧР, геологическая, климатическая, почвенная, растительности карты ЦЧО, Карта физико-географического районирования ЦЧР

а) основная литература:

- 1 Хрипякова В.Я. География Черноземного центра /В.Я. Хрипякова, И.С. Шевцов/ Методическое пособие - Воронеж, 1993. - 96 с.

2 Хрипякова В.Я. География Черноземного центра /В.Я. Хрипякова, И.С. Шевцов/ Методическое пособие №2 - Воронеж, 2001. - 64 с.

б) дополнительная литература:

1. Среднерусское Белогорье/Под ред. Ф.Н.Милькова - Воронеж, 1985.-239 с.
2. Калачская возвышенность/Под ред. Ф.Н.Милькова - Воронеж, 1972.-180 с.
3. Окско-Донское плоскогорье/Под ред. Ф.Н.Милькова - Воронеж, 1976- 175 с.
4. Известняковый север Среднерусской возвышенности/Под ред. Ф.Н. Милькова - Воронеж, 1978 -175 с.
5. Раскатов Г.И. Геоморфология и неотектоника Воронежской антеклизы/ Г.И. Раскатов - Воронеж: изд-во ВГУ, 1969.-163 с.
6. Междуречные ландшафты среднерусской лесостепи/Под ред. Ф.Н. Милькова - Воронеж, 1990.-321 с.
7. Долинно-речные ландшафты среднерусской лесостепи/Под ред. Ф.Н. Милькова - Воронеж, 1976.-175 с.
8. Физико-географическое районирование Центральных черноземных областей/ Под ред. Ф.Н. Милькова - Воронеж, 1961.-261 с.
9. Хруцкий С.В. Альбом геологических разрезов ЦЧО/С.В. Хруцкий, В.М. Смольянинов, Э.М. Косцова - Воронеж, 1974.-126 с.

**Форма текущего контроля успеваемости:** опрос, графические работы

**Форма промежуточной аттестации:** зачет

#### **Б1.В.ОД.7 Социально-экономическая география региона**

**Объем дисциплины в зачетных единицах/часах в соответствии с учебным планом - 2 / 72.**

**Цели и задачи учебной дисциплины:**

Цель: овладение знаниями о географии региона (ЦЧР), получение представлений о факторах и предпосылках территориальной организации хозяйства и населения, истории развития территории, трансформации и развитии социально-экономических систем, особенностях территориального развития и основных чертах региональной политики областей ЦЧР.

**знать:**

- особенности размещения отраслей экономики и их современные проблемы;
- основные этапы формирования экономики ЦЧР и расселения населения, современное состояние хозяйства;
- проблемы природопользования;

**уметь:**

- анализировать современные процессы развития хозяйства,
- выделять основные проблемы и искать пути их решения.

**владеть:**

- необходимым минимумом географической номенклатуры;
- навыками исследования крупного региона и его частей;
- навыками анализа развития хозяйства и расселения населения

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** Дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативной части блока Б1 – Дисциплины (модули). Студенты должны свободно владеть основными терминами науки, иметь представление о структуре науки, знать методы исследования социально-экономической географии, овладеть географической номенклатурой региона. Уметь с помощью компьютерных программ составить прогнозы и модели территориального развития

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

общекультурные: ОК – 3, ОК-7

общепрофессиональные (ОПК): ОПК-7

профессиональные (ПК): ПК-1

**Структура учебной дисциплины**

Вид учебной работы	Трудоемкость (часы)	
	8 семестр	Всего

Аудиторные занятия	28	28
в том числе: лекции	14	14
<i>практические</i>	14	14
Самостоятельная работа	44	44
Итого:	72	72

**Материально-техническое обеспечение:** картографический фонд – карты России, ЦЧР, Воронежской, Белгородской, Курской, Липецкой, Тамбовской областей, мультимедиапроектор Lp Fokus LP 280 (1 шт), переносной экран, ноутбук.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Кирьянчук В.Е. Экономика ЦЧР : научно-методическое пособие для студ. магистерской программы "Государственное и муниципальное управление" / В.Е. Кирьянчук, И.Е. Рисин ; Воронеж. гос. ун-т. — Воронеж : Доверие, 2010. — 209 с.
2. Крупко А.Э. Продовольственный комплекс ЦЧР: динамика, проблемы, перспективы и территориальные аспекты развития : монография / А.Э. Крупко, А.И. Зарытовская. — Воронеж : Воронежский государственный педагогический университет, 2014. — 310, [1] с.
2. Крупко А.Э. Проблемы развития и территориального управления региональных общественных систем ЦЧР /А.Э. Крупко. – Воронеж, 2009. С.232.
3. Крупко А.Э. Устойчивое развития систем населения и безопасность Воронежской области /А.Э. Крупко, С.Ю. Зеленцова, Ю.В. Поросенков. –Воронеж, 2010. С. 224.
4. Алаев Э.Б. Социально-экономическая география: Понятийно-терминологический словарь / Э.Б.Алаев/ М., 1983. - 350 с.
5. Алексеев А.И. Многоликая деревня (население и территория) / А.И.Алексеев / М., 1990. - 226 с.
6. Анимица Е.Г. Региональная социально-экономическая география: теория, методология, практика / Е.Г. Анимица, М.Д.Шарыгин / Пермь, 1994. - 180 с.
7. Баранский Н.Н. Избранные труды. Становление советской экономической географии / Н.Н. Баранский / М., 1980. - 287 с.
8. Бондин В.А. Воронежская область: место и роль в социально-экономическом развитии России / В.А. Бондин, А.И. Зарытовская. – Воронеж, 2004. – 158 с.
9. Гришин Г.Т. Воронежская область (экономическая география) / Г.Т.Гришин.- Воронеж, 1967. - 291 с.
10. Народнохозяйственный комплекс ЦЧЭР: пути совершенствования. – Воронеж, 1989. – 142 с.
11. Кузнецов Н.А. Сельское расселение ЦЧЭР. - Ростов-на-Дону, 1994. – 154 с.
12. Прохожев А.А. Регионы России: социальное развитие и безопасность /
13. Прохожев А.А., И.А.Карманова. – М., 2004. – 200 с.
14. Хрипякова В.Я. География Черноземного Центра. Методическое пособие №2 / В.Я.Хрипякова, И.С.Шевцов. – Воронеж, 2001. – 64 с.
15. Шарыгин М.Д. Современные проблемы экономической и социальной географии /учебник / М.Д. Шарыгин /Пермь, 2008. - 427 с.
16. Шарыгин М.Д. Региональная организация общества (теоретико-методологические проблемы совершенствования) / М.Д. Шарыгин / Пермь, 1992, - 204 с.

б) дополнительная литература:

1. Мишон В.М. Функционально-генетическая классификация прудов Центрального Черноземья / В.М.Мишон // Вест. Воронеж. госун-та. Сер.география и геоэкология. 2003. - №2. – с. 23-32.
2. Пономарева А.В. Демографическая ситуация района КМА / А.В.Пономарева, Ю.В. Поросенков, И.С. Шевцов. - Воронеж, 1978. - 120 с.
3. Поросенков Ю.В. Социально-экономическая география и социально-экономический район // Методологические проблемы исследования социально-экономического района. - Воронеж, 1979. - С.5-14.
4. Хаггет П. Пространственный анализ экономической географии (пер. с англ.). М.: Прогресс. 1968. – 390 с.

5. 19. Шевцов И.С. Центральнo-Черноземный район как объект географических исследований / И.С.Шевцов // Вест. Воронеж. госун-та. Сер. география и геоэкология. 2000. - №4. – с. 65-68
6. 20. Шевцов И.С. Изменение отраслевых и территориальных пропорций в хозяйстве Центральнo-Черноземного района в 1990-е годы и их последствия / И.С.Шевцов // Вест. Воронеж. госун-та. Сер. география и геоэкология. 2000. - №4. – с. 65-68
8. 21. Эколого-географические районы Воронежской области. – Воронеж, 1996. –216 с.

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. www.lib.vsu.ru

**Форма текущего контроля успеваемости:** Опрос, коллоквиум

**Форма промежуточной аттестации** зачет

### **Б1.В.ОД.8 География туризма**

**Объем дисциплины в зачетных единицах/часах в соответствии с учебным планом - 2 / 72.**

**Цели и задачи учебной дисциплины:**

Цель: Изучение пространственной организации туристических ресурсов, потоков и видов туризма.

Задачи: знакомство с историей становления географии туризма как науки; изучение схем туристского районирования; изучение распространения туристических ресурсов и основных туристических потоков; изучение пространственной организации видов туризма; характеристика основных туристических районов мира.

**знать:** методику изучения рекреационных природных и историко-культурных ресурсов регионов России и мира.

**уметь:** анализировать современное состояние рекреации и туризма в регионах России и мира.

**владеть:** навыками рекреационной оценки и рекреационного картографирования

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** Дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативной части блока Б1 – Дисциплины (модули). Студенты должны свободно владеть основными терминами науки, иметь представление о структуре науки, знать методы исследования географии туризма, овладеть географической номенклатурой.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

профессиональные (ПК): ПК-4

**Структура учебной дисциплины**

Вид учебной работы	Трудоемкость (часы)	
	8 семестр	Всего
Аудиторные занятия	42	28
в том числе: лекции	28	14
практические	14	14
Самостоятельная работа	30	44
Итого:	72	72

**Материально-техническое обеспечение:**

а). основная литература

1. География туризма [Электронный ресурс] : . — Электрон. дан. — М. : КноРус, 2015. — 592 с. — Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=53699](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=53699).

2. Косолапов, А.Б. География российского внутреннего туризма (для бакалавров) [Электронный ресурс] : . — Электрон. дан. — М. : КноРус, 2014. — 267 с. — Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=53293](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=53293).

3. Бурлаченко, Г.Ф. География зарубежного туризма [Электронный ресурс] : учебное пособие. — Электрон. дан. — М. : КноРус, 2013. — 839 с. — Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=53297](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=53297).

4. География туризма / А.Ю. Александрова [и др.]. – М.: КноРус, 2008. – 592 с.

5. Александрова А.Ю. Международный туризм / А. Ю. Александрова. – М.: Аспект Пресс, 2004. – 463 с.

б). дополнительная литература

1. Ананьев М.А. Экономика и география международного туризма / М.А. Ананьев – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1975. – 299 с.
  2. География международного туризма. В 2 ч. Ч.2 / Л.М. Гайдукевич [и др.]. – Минск: БГУ, 2003. – 215 с.
  3. Дмитриевский Ю.Д. Туристские районы мира / Ю.Д. Дмитриевский. – Смоленск: СГУ, 2000. – 224 с.
  4. Зачиняев П.Н. География международного туризма / П.Н. Зачиняев, Н.С. Фалькович. – М.: Мысль, 1972. – 263 с.
  5. Косолапов А.Б. Туристское страноведение. Европа и Азия / А.Б. Косолапов. – М.: КноРус, 2005. – 395 с.
  6. Котляров Е.А. География отдыха и туризма. Формирование и развитие территориальных рекреационных комплексов / Е.А. Котляров. – М.: Мысль, 1978. – 238 с.
  7. Крачило Н.П. География туризма / Н.П. Крачило. – Киев: Вища школа, 1987. – 205 с.
  8. Романов А.А. География туризма / А.А. Романов, Р.Г. Саакянц. – М.: Совет. спорт, 2002. – 460 с.
  9. Романов, Алексей Александрович. Зарубежное туристское страноведение / А.А. Романов. – М.: Совет. спорт, 2001. – 287 с.
  10. Самойленко, А.А. География туризма / А.А. Самойленко. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2006. – 359 с.
  11. Шаповал Г.Ф. История туризма / Г.Ф. Шаповал. – Минск: Экоперспектива, 1999. – 303 с.
- Форма текущего контроля успеваемости:** Опрос, коллоквиум  
**Форма промежуточной аттестации** зачет

### **Б1.В.ОД.9 Социальная география**

**Объем дисциплины в зачетных единицах/часах в соответствии с учебным планом** — 3/ 108.

**Цели и задачи учебной дисциплины:** Цель - раскрытие и изучение закономерностей территориальной организации социальной сферы общества, прививание умений и навыков изучения отраслей обслуживания и социального развития территорий.

**Задачи:** раскрыть основные понятия социальной географии, показать место социальной географии в системе общественных наук, дать представление о современных потребностях населения, рассмотреть территориальную организацию обслуживания населения, выявить особенности социального развития территорий на основе таких понятий как условия жизни, уровень жизни, образ жизни и качество жизни.

**Знать** основные разделы курса, базовые понятия и определения социальной географии

**Уметь** анализировать данные развития социальной инфраструктуры и уровня социального развития территорий по основным показателям, пользоваться источниками информации, понимать, излагать и анализировать полученную информацию; освоить и уметь применять теоретические знания на практике.

**Владеть** знаниями о вкладе отечественных и зарубежных ученых в становление и развитие науки, методами социально-географического исследования.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:**

Дисциплина относится к вариативной части обязательных дисциплин Блока 1 – Дисциплины (модули) Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 05.03.02 «География» (бакалавриат).

Данная дисциплина является предшествующей для таких дисциплин как геоурбанистика, география населения с основами демографии, социально-экономическая география региона, географические проблемы населения, общая и социально-экономическая статистика и других, одновременно с дисциплиной социально-экономическая география формирует основные понятия науки.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

общекультурные (ОК): ОК -7

общепрофессиональные (ОПК): ОПК-4

профессиональные (ПК): ПК-3

**Структура учебной дисциплины:**

Вид учебной работы	Трудоемкость (часы)	
	Всего	По семестрам

		7		.....
Аудиторные занятия	42	42		
в том числе:				
лекции	28	28		
практические				
лабораторные	14	14		
Самостоятельная работа	30	30		
Итого:	108	108		

### Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Атласы и карты мира и России.

а) основная литература:

1. Воронин В.В. Экономическая, социальная и политическая география : учеб. пособие для аспирантов / В.В. Воронин, М.Д. Шарыгин. – Самара : Изд-во Самар. гос. экон. ун-та, 2006. – 392 с.

2. Шевцов И.С. Экономическая и социальная география России : практикум / И.С. Шевцов, Р.Е. Рогозина ; Воронеж. гос. ун-т. — Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2008. — 79 с. : табл., схем. — Библиогр.: с. 73. <URL:<http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m08-167.pdf>>.

3. Воронин В.В.. Экономическая и социальная география Российской Федерации / В.В. Воронин; Самар. гос. экон. ун-т. — 3-е изд. — Самара : Самарский Дом печати, 2009. — 911 с.

б) дополнительная литература:

1. Алаев Э.Б. Социально-экономическая география : понятийно-терминологический словарь / Э.Б. Алаев. – М. : Мысль, 1983. – 350 с.

2. Алексеев А.И. География сельской местности / А.И. Алексеев // Новое в жизни, науке, технике. Сер. Науки о Земле. – М. : Знание, 1989. - № 3. – 48 с.

3. Алексеев А.И. География сферы обслуживания : основные понятия и методы / А.И. Алексеев, С.А. Ковалев, А.А. Ткаченко. – Тверь, 1991. – 225 с.

4. Алексеев А.И. Многоликая деревня : население и территория / А.И. Алексеев. – М. : Мысль, 1990. – 272 с.

5. Анохин А.А. Региональные проблемы социального развития / А.А. Анохин. – Л., 1986.

6. Географическое изучение территориальной организации сферы обслуживания / под ред. Лухманова. – М., 1976. 154 с.

7. Джонстон Р. Дж. География и географы : очерк разв. англо-амер. соц. географии после 1945 г. / под ред. Э.Б. Алаева. – М. : Прогресс, 1987. – 368 с.

8. Зубаревич Н.В. Социальное развитие регионов России : проблемы и тенденции переходного периода / Н.В. Зубаревич. – М. : Едиториал УРСС, 2003. – 264 с.

9. Максаковский В.П. Географическая культура : учеб. пос. для студ. вузов / В.П. Максаковский. – М. : ВЛАДОС, 1998. – 416 с.

10. Экономическая и социальная география : Основы науки : Учеб. для студ. высш. учеб. заведений / М.М. Голубчик [и др.]. – М. : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2004. – 400 с.

11. Юрковский В.М. География сферы обслуживания / В.М. Юрковский. – Киев : УМК ВО , 1989. – 82 с.

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. <http://russia-2020.org/2010/08/23/soc-ec-development-of-regions>

2. <http://gks.ru/>

3. <http://uchebnik-besplatno.com/natsionaya-ekonomia-uchebnik/sotsialnyie-pokazateli.html>

4. <http://www.5-tv.ru/rating/method.html>

5. <http://socpol.ru/atlas/>

6. <http://mojgorod.ru/>

**Форма текущего контроля успеваемости:** опрос, устные доклады, коллоквиум.

**Форма промежуточной аттестации** экзамен

### **Б1.В.ОД.10 Информационно-математические методы в социально-экономической географии**

**Объем дисциплины в зачетных единицах/часах в соответствии с учебным планом** — 2 / 72.

**Цели и задачи учебной дисциплины:** овладение информационно-математическими методами в социально-экономической географии. В соответствии с этой целью студенты должны получить



представление о теоретических, методологических и прикладных основах информационно-математического исследования, научиться применять информационно-математические модели и методы на практике

**Знать** основные виды методов информационно-математического исследования социально-экономической географии, освоить основы формализованных, интуитивных и комбинированных методов.

**Уметь** с помощью компьютерных программ составить прогнозы и модели территориального развития

**Владеть** основными терминами науки, иметь представление о структуре предмета

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:**

Дисциплина относится к вариативной части обязательных дисциплин Блока 1 – Дисциплины (модули) Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 05.03.02 «География» (бакалавриат).

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

общекультурные (ОК): ОК -7

общепрофессиональные (ОПК): ОПК-1

профессиональные (ПК): ПК-6

**Структура учебной дисциплины:**

Вид учебной работы	Трудоемкость (часы)			
	Всего	По семестрам		
		6		.....
Аудиторные занятия	48	48		
в том числе:				
лекции	32	32		
практические				
лабораторные	16	16		
Самостоятельная работа	24	24		
Итого:	72	72		

**Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Атласы и карты мира и России.

а) основная литература:

1. Зеленцова С. Ю. Многоуровневые прогнозные расчеты с использованием наиболее вероятных сценарных условий / С. Ю. Зеленцова // Вузовская наука – региону: Материалы третьей всерос. науч. техн. конф. - Вологда, 2005. - Т.3. - С.174-177.

2. Клименко Ю.И. Высшая математика для экономистов: теория, примеры, задачи: учеб. / Ю.И. Клименко. – М.: Экзамен, 2005. – 736 с.

3. Крупко А.Э. Математическое моделирование развития региона / А.Э. Крупко, С.Ю. Зеленцова. - Воронеж: ВГУ, 2007. – 174 с.

4. Крупко А.Э. Математические методы исследования региона / А.Э. Крупко, С.Ю. Зеленцова. - Воронеж: Воронеж. гос. ун - т, 2006. – 86 с

б) дополнительная литература:

1. Крупко А.Э. Методическое пособие по использованию математических методов в экономической и социальной географии / А.Э. Крупко. – Воронеж: Воронеж. гос. ун - т, 2001. – 39 с.

2. Архипов Ю.Р. Математические методы в географии / Ю. Р. Архипов. – Казань: Казан. гос. ун - т, 1976. - 352 с

3. Теория статистики / Р. А. Шмойлова, В. Г. Минашкин, Н. А. Садовникова, Е. Б. Шувалова. – М.: Финансы и статистика, 2005. – 656 с.

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

<http://gks.ru/>

**Форма текущего контроля успеваемости:** контроль выполнения лабораторных работ.

**Форма промежуточной аттестации** зачет

**Б1.В.ОД.11 Территориальное планирование, управление и прогнозирование региона**

**Объем дисциплины в зачетных единицах/часах в соответствии с учебным планом** — 4 / 144.

**Цели и задачи учебной дисциплины:** всесторонне показать особенности географии территориального управления регионов. России, раскрыть сложную, многомерную сущность и специфику территориального планирования и управления, их общественно-политическую природу и взаимосвязи, выявить закономерности и факторы социальной обусловленности, обоснованности и эффективности управленческих явлений.

Задачами учебной дисциплины являются: раскрыть территориальную организацию управления и прогнозирования регионов с точки зрения географических аспектов территории. Показать и изложить теоретические вопросы территориального управления, выявить особенности государственной политики в области регионального управления, отразить организационно-функциональную структуру управления, территориальную организацию государственного управления, показать взаимоотношения государственного и муниципального управления.

**Знать** методы и методику территориального управления региона, а также набор статистико-экономических показателей, применяемых для изучения территориального управления региона.

**Уметь** пользоваться источниками информации, понимать, излагать и анализировать полученную информацию и использовать теоретические знания на практике

**Владеть** знаниями территориального управления региона, методами проведения планирования и проноозирования.

#### **Место учебной дисциплины в структуре ООП:**

Дисциплина относится к вариативной части обязательных дисциплин Блока 1 – Дисциплины (модули) Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 05.03.02 «География» (бакалавриат).

Дисциплина имеет специфические особенности, отражает теоретические и методологические основы территориального управления, системы организации государственного управления России и местного самоуправления. В данной учебной дисциплине синтезируются такие предметы как политология, социология, правоведение, история, экономическая и социальная география. Она представляет собой междисциплинарное обобщение целостных представлений о природе и сущности, формировании, масштабности территориального управления региона

#### **Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

общекультурные (ОК): ОК -4, ОК-7

профессиональные (ПК): ПК-1, ПК-5

#### **Структура учебной дисциплины:**

Вид учебной работы	Трудоемкость (часы)			
	Всего	По семестрам		
		7	8	.....
Аудиторные занятия	84	56	28	
в том числе:				
лекции	42	28	14	
практические				
лабораторные	42	28	14	
Самостоятельная работа	60	16	44	
Итого:	144			

#### **Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Атласы и карты мира и России.

а) основная литература:

1. Исин, Б.К. Стратегическое территориальное планирование: Электронное учебное пособие [Электронный ресурс] : учебное пособие. — Электрон. дан. — СПб. : ИЭО СПбУУиЭ (Институт электронного обучения Санкт-Петербургского университета управления и экономики), 2008. — 85 с. — Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=63793](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=63793).

2. Учебно-методическое пособие для бакалавров, обучающихся по программе "Государственное и муниципальное управление" по подготовке курсовых работ / Воронеж. гос. ун-т, Лискин. фил. ; [сост.: О.В. Дучинская, С.М. Сотников] .— Воронеж : Антарес, 2012 .— 33 с.

3. Трещевский Ю.И. Управление регионами России в условиях асинхронности их развития / Ю.И. Трещевский, А.И. Щедров .— Воронеж : Издательско-полиграфический центр "Научная книга", 2013 .— 187 с.

б) дополнительная литература:

1. Зеркин Д.П. Игнатов В.Г. Основы теории государственного управления: Курс лекций. М.; Ростов-на-Дону: Тесса; Март, 2000
2. Шарыгин М.Д. Регионоведение : учебное пособие для студ. вузов / М.Д. Шарыгин, В.К. Ковылов .— Воронеж : Лексикон, 2004 .— Библиогр.: с. 180.

**Форма текущего контроля успеваемости:** опрос, устные доклады, коллоквиум, рефераты.

**Форма промежуточной аттестации** зачет, зачет с оценкой

### **Б1.В.ОД.12 ГИС-технологии в социально-экономической географии**

**Объем дисциплины в зачетных единицах/часах в соответствии с учебным планом** — 2 / 72.

**Цели и задачи учебной дисциплины:** Цель - дать знания в области современных геоинформационных систем, применяемых в сфере социально-экономической географии. Сформировать у студентов представление о социально-экономическом картографировании, рассмотреть роль геоинформационных. Задачи: сформировать основные понятия и представления о концепциях социально-экономического картографирования; обеспечить овладение студентами знаниями о принципах построения социально-экономических карт с помощью геоинформационных систем; закрепить навыки работы с компьютером и ГИС, научить студентов использовать теоретические знания, умения и навыки для практического применения.

**Знать** основные понятия и представления о концепциях социально-экономического картографирования, принципы построения социально-экономических карт с помощью геоинформационных систем.

**Уметь** закрепить навыки работы с компьютером и ГИС, использовать теоретические знания, умения и навыки для практического применения.

**Владеть** знаниями навыками построение карт с помощью ГИС-технологий.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:**

Дисциплина относится к вариативной части обязательных дисциплин Блока 1 – Дисциплины (модули) Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 05.03.02 «География» (бакалавриат).

Изучение составления карт с помощью ГИС предполагает широкие взаимосвязи с географическими дисциплинами, картографией, социально-экономической географией, курсом изучения геоинформационных систем. Способствует подготовке выпускников географических факультетов к исследовательской, преподавательской и практической работе над проблемами составления и использования карт в научных, проектных, образовательных организациях, а также административных и предпринимательских структурах. Общая структура курса и соотношение отдельных разделов могут варьироваться по усмотрению преподавателя.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

общекультурные (ОК): ОК -7

общепрофессиональные (ОПК): ОПК-1, ОПК-5, ОПК-10

профессиональные (ПК): ПК-6, ПК-7.

**Структура учебной дисциплины:**

Вид учебной работы	Трудоемкость (часы)			
	Всего	По семестрам		
		6		.....
Аудиторные занятия	48	48		
в том числе:				
лекции	16	16		
практические				
лабораторные	32	32		
Самостоятельная работа	24	24		
Итого:	72	72		

**Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Атласы и карты мира и России.

а) основная литература:

1. Геоинформатика : учебник для студ. вузов, обуч. по специальностям 012500 "География", 013100 "Природопользование", 013600 "Геоэкология", 351400 "Прикладная информатика" (по областям)

/ Е.Г. Капралов [и др.] ; Моск. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова; под ред. В.С. Тикунова .— М. : Академия, 2005 .— 477, [2] с., [8] л. цв. ил. : ил., табл. — (Классический университетский учебник / редсов.: В.А. Садовничий (пред.) [и др.]) .— 250-летию Московского университета

2. Бабич, М.Ю. Геоинформационные системы и их применение. Конспект лекций для студентов специальности 230100.62 дневной, вечерней и заочной форм обучения [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.Ю. Бабич, А.В. Бурмистров, А.И. Мартышкин. — Электрон. дан. — Пенза : ПензГТУ (Пензенский государственный технологический университет), 2014. — 159 с. — Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=62447](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=62447)

б) дополнительная литература:

1. Основы геоинформатики : в 2 кн. : учебное пособие для студ. вузов, обуч. по специальности 013100 "Экология" и направлению 511100 "Экология и природопользование" / Е.Г. Капралов [и др.] ; под ред. В.С. Тикунова .— М. : Academia, 2004.

2. Основы пространственно-временного прогнозирования в геоинформатике / В.Г. Гитис, Б.В. Ермаков .— М. : Физматлит, 2004 .— 253, [3] с. : ил

3. Алаев Э.Б. Социально-экономическая география. Понятийно-терминологический словарь / Э.Б. Алаев. — М. : Мысль, 1983. — 350 с.

4. Берлянт А.М. Геоиконика. / А.М. Берлянд. — М., 1996.

5. Волкова И.С. Картографические геоинформационные системы : Лекция / И.С. Волкова; Воронеж. гос. пед. ун-т .— Воронеж, 2001 .— 77 с. : ил., табл.

6. Евтеев О.А. Проектирование и составление социально-экономических карт: Учебник. / О.А. Евтеев. — М.: МГУ, 1999. 224 с.

7. Королев Ю.К. Общая геоинформатика. / Ю.К. Королев. - М., 1998.

8. Панов А.В. Геоинформационные системы : Учебное пособие / А. В. Панов ; Моск. гос. ин-т радиотехники, электроники и автоматики (техн. ун-т) .— М. : МИРЭА, 2003 .— 75 с. : ил. — Библиогр.: с. 63-64 .

**Форма текущего контроля успеваемости:** контроль лабораторных работ.

**Форма промежуточной аттестации** зачет с оценкой

### **Б1.В.ОД.13 Основы регионоведения и региональной политики**

**Объем дисциплины в зачетных единицах/часах в соответствии с учебным планом** — 4 / 144.

**Цели и задачи учебной дисциплины:** дать системное и комплексное представление о закономерностях и особенностях формирования и развития регионов, процессах управления ими.

Для достижения поставленной цели должны решаться следующие задачи: необходимо раскрыть научные принципы и методы региональных исследований; выявить индивидуальные и универсальные черты регионального развития; оценить внутренний потенциал саморазвития регионов; проанализировать взаимообусловленное развитие функциональных сфер региональной жизнедеятельности населения; оценить действенность регионального управления и местного самоуправления; заложить методические основы разработки и реализации региональной политики.

**Знать** закономерности и особенности формирования и развития регионов, процессы управления ими.

**Уметь** выделять индивидуальные и универсальные черты регионального развития; оценить внутренний потенциал саморазвития регионов; анализировать взаимообусловленное развитие функциональных сфер региональной жизнедеятельности населения; оценивать действенность регионального управления и местного самоуправления.

**Владеть** научными принципами и методами региональных исследований.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:**

Дисциплина относится к вариативной части обязательных дисциплин Блока 1 – Дисциплины (модули) Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 05.03.02 «География» (бакалавриат).

Учебная дисциплина занимает центральное положение в логическом ряду «страноведение – регионоведение – краеведение». Среди региональных дисциплин регионоведение отличается комплексностью и конструктивностью. Дисциплина рассчитана на повышение конструктивности и результативности подготовки специалистов по регионоведению, региональному и муниципальному управлению, крупномасштабным социально-экономическим географическим исследованиям.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

общекультурные (ОК): ОК-4, ОК -7

профессиональные (ПК): ПК-6, ПК-7.

**Структура учебной дисциплины:**

Вид учебной работы	Трудоемкость (часы)			
	Всего	По семестрам		
		7	8	.....
Аудиторные занятия	70	28	32	
в том числе:				
лекции	28	14	14	
практические	42	14	28	
лабораторные				
Самостоятельная работа	38	26	12	
Контроль			36	
Итого:	144	54	90	

**Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Атласы и карты мира и России.

а) основная литература:

1. Введение в регионоведение : программа курса и учебный словарь-минимум по специальности 080200 (521300) - Регионоведение. ОПД.Ф.02 / Воронеж. гос. ун-т, Фак. междунар. отношений; сост. О.В. Шаталов .— Воронеж : Воронеж. гос. ун-т, 2005 .— 59 с. — Библиогр.: с. 13-21 и в конце разд. — <URL:<http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/oct05059.pdf>>.

2. Барыгин И.Н. Регионоведение : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям "Международные отношения", "Регионоведение", "Конфликтология" и "Международная журналистика" / И.Н. Барыгин .— М. : Аспект Пресс, 2007

б) дополнительная литература:

1. Шарыгин М.Д. Регионоведение: Учебное пособие/ М.Д. Шарыгин, В.К. Ковылов. Воронеж.- Лексион, 2004.

2. Гладкий Ю.Н. Регионоведение: Учебник/ Ю.Н. Гладкий, А.Н. Чистобаев.- М.: Гардарики, 2000.

3. Гладкий Ю.Н. Основы региональной политики: Учебник/ Ю.Н. Гладкий, А.Н. Чистобаев. – СПб: изд-во Михайлова В.А., 1998.

**Форма текущего контроля успеваемости:** опрос, контрольные работы, коллоквиум.

**Форма промежуточной аттестации** зачет, экзамен

**Б1.В.ОД.14 Биogeография**

**Объем дисциплины в зачетных единицах/часах в соответствии с учебным планом** — 2 / 72.

**Цели и задачи учебной дисциплины:** Целью изучения дисциплины являются: изучение студентами закономерностей распространения и размещения биоты и биомов по поверхности Земли; с установлением и объяснением причин закономерностей;

Достижение цели решается следующими задачами: сформировать у студентов знание о биогеографическом подходе анализа современного состояния биоты и биомов Земли; ознакомить студентов с современными достижениями в биогеографии как пограничной науки с другими науками о Земле; изучить основные методы и методологические подходы исследования экосистем Земли; усвоить практическую важность изучения биоразнообразия Земли для решения задач охраны его генофонда.

**Знать** закономерности распространения и размещения биоты и биомов по поверхности Земли; с установлением и объяснением причинности закономерностей

**Уметь** формировать биогеографический подход к решению оздоровления природной среды, сохранению генофонда Земли и прогнозу динамических процессов.

**Владеть** экологическим мировоззрением, способствующим осуществлению в своей будущей профессиональной деятельности контроль за состоянием окружающей среды и принятие экологически обоснованных управленческих и природоохранных решений

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** Дисциплина относится к вариативной части обязательных дисциплин Блока 1 – Дисциплины (модули) Федерального государственного

образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 05.03.02 «География» (бакалавриат).

В процессе изучения дисциплины студенты изучают теоретический курс, на практических занятиях они выполняют индивидуальные задания, приобретают навыки биогеографического анализа природных процессов, знакомятся и учатся пользоваться литературой. Обязательный минимум содержания дисциплины: биогеографические факторы среды; биосфера; популяция; ареал; строение фитоценоза; биомы Земли. Предшествующим курсом является Биология.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

общекультурные (ОК): ОК – 1, ОК- 4

профессиональные (ПК): ПК-2.

**Структура учебной дисциплины:**

Вид учебной работы	Трудоемкость (часы)			
	Всего	По семестрам		
		3		.....
Аудиторные занятия	54	54		
в том числе:				
лекции	36	36		
практические	18	18		
лабораторные	-	-		
Самостоятельная работа	18	18		
Итого:	72	72		

**Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

При изучении данной дисциплины используется специальная аудитория 303, предназначенная для демонстрации мультимедийных компьютерных материалов, характеризующих объектов изучения. Использование гербарной коллекции VORG, микроскопов, учебных пособий и компьютерные технологии.

а) основная литература:

1 Биогеография: Учеб. для студ. вузов / Г.М. Абдурахманов, Д.А. Криволицкий, В.Г. Мяло, Г.Н. Огуреева. – М: Издат., центр «Академия», 2008.

2 Биогеография с основами экологии : Учебник для студ. вузов, обуч. по геогр. и экол. специальностям / А. Г. Воронов, Н. Н. Дроздов, Д. А. Криволицкий, Е. Г. Мяло .— 4-е изд. — М. : Изд-во Моск. ун-та: Высш. шк., 2002 .— 390,[2] с

3 Биогеография : учебно-методическое пособие / Воронеж. гос. ун-т; сост. А.Я. Григорьевская .— Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2008 .— 36 с. : ил., табл. — Библиогр.: с.36

б) дополнительная литература:

1. Еленевский, Андрей Георгиевич. Ботаника. Систематика высших, или наземных растений : Учебник для студ. высш. пед.учеб. заведений, обуч. по спец. "Биология" / А. Г. Еленевская, М. П. Соловьева, В. Н. Тихомиров .— 2-е изд., испр. — М. : Academia, 2001 .— 428,[2] с.

2. Второв П.П. Биогеография: Учебник /П.П. Второв, Н.Н. Дроздов.- М.: Владос-пресс, 2001.- 304 с.

3. Киселев В.Н, Биогеография с основами экологии: Учеб. Пособие /В.Н. Киселев.- Минск, Университетская, 1995.-352 с.

4. Адвентивная флора Воронежской области: исторический, биогеографический, экологический аспекты / А.Я. Григорьевская [и др.] .— Воронеж : Изд-во Воронеж. гос. ун-та, 2004 .— Парал. тит. л. англ. — Библиогр.: с. 277 - 304 .— Алф. указ. : с. 305 - 317

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Экосистемы мира / Николай Дроздов, Елена Мяло .— М. : АБФ, 1997 .— 237,[1] с. : ил., карты ; 22 см .— Библиогр.: с. 231-233 (36 назв.) .— ISBN 5-87484-019-2 (в пер.) (Б. ц.) .— <URL:http://www.lib.vsu.ru/elib/books/b1225.djvu>.

2. География и мониторинг биоразнообразия : [Учеб. пособие] / Глобал. экол. фонд, Проект<Сохранение биоразнообразия>, Экоцентр МГУ им. М. В. Ломоносова; [Н. В. Лебедева и др.] .— М. : Изд-во Науч. и учеб.-метод. центра, 2002 .— 432 с., [7] л. ил. : ил. ; 21 см. — (Серия учебных

пособий<Сохранение биоразнообразия>). — ISBN 5-89414-027-7. —  
<URL:http://www.lib.vsu.ru/elib/books/b2123.djvu>.

3. Биogeография с основами охраны биосферы : Учебник для студ., обуч. по геогр. специальностям / К. М. Петров; С.-Петерб. гос. ун-т. — СПб. : Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2001. — 375,[1] с. : ил., табл. — ISBN 5-288-02695-5 : 120.00. — <URL:http://www.lib.vsu.ru/elib/books/b42221.pdf>.

4. Биogeография : учебно-методическое пособие / Воронеж. гос. ун-т; сост. А.Я. Григорьевская. — Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2008. — 36 с. : ил., табл. — Библиогр.: с.36. — <URL:http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m08-195.pdf>.

**Форма текущего контроля успеваемости:** опрос, устные доклады, коллоквиум, практические работы

**Форма промежуточной аттестации** дифференцированный зачет

### **Б1.В.ОД.15 Введение в географию**

**Объем дисциплины в зачетных единицах/часах в соответствии с учебным планом** — 2/72.

**Цели и задачи учебной дисциплины:**

Цель: познание основных понятий и категорий географии, географических законов и закономерностей

Знать: основные параметры Земли как планеты и особенностей их влияния на географические процессы; особенности основных ярусов географической оболочки; минимум географической номенклатуры.

Уметь устанавливать взаимосвязи между природными явлениями и процессами.

Владеть географической номенклатурой в соответствии с программой дисциплины.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** Дисциплина относится к вариативной части обязательных дисциплин Блока 1 – Дисциплины (модули) Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 05.03.02 «География» (бакалавриат).

Является подстилающей дисциплиной для землеведения, геоморфологии, климатологии с основами метеорологии, биогеографии, ландшафтоведения, физической географии материков и океанов и др.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

общепрофессиональные (ОПК): ОПК-3

**Структура учебной дисциплины**

Вид учебной работы	Трудоемкость
Аудиторные занятия	54
В том числе: лекции	18
практические	36
Самостоятельная работа	18
Итого	72

**Материально-техническое обеспечение**

Физическая и экономическая карты мира, географический атлас мира, атлас Мирового океана.

а) основная литература

5. Селиверстов Ю.П. Землеведение: Учеб.пособие для студ. вузов / Ю.П. Селиверстов, А.И. Бобков. – М.: Издат. центр «Академия», 2004. – 304 с.

6. Мильков Ф.Н. Общее землеведение / Ф.Н. Мильков. – М.: Высш. шк., 1990. – 335 с.

б) дополнительная литература

7. Савцова Т.М. Общее землеведение / Т.М. Савцова. – М.: Изд. центр «Академия», 2003. – 416 с.

**Форма текущего контроля успеваемости:** опрос, контрольная работа, коллоквиум, графические работы

**Форма промежуточной аттестации** зачет

### **Б1.В.ОД.16 Устойчивое развитие**

**Объем дисциплины в зачетных единицах/часах в соответствии с учебным планом** — 2 / 72.

**Цели и задачи учебной дисциплины:**

Цель: овладение знаниями и умениями в области современных географических проблем устойчивого развития.

Знать: предпосылки возникновения концепции устойчивого развития; современные проблемы развития общества.

Уметь: находить взаимосвязь экологических и социально-экономических проблем и общих проблем развития, рассчитывать показатели устойчивого развития.

Владеть основными терминами устойчивого развития, показателями устойчивого развития.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** Дисциплина относится к вариативной части обязательных дисциплин Блока 1 – Дисциплины (модули) Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 05.03.02 «География» (бакалавриат).

Изучение курса базируется на знании студентами основных понятий химии, физики, математики, экономики, социологии и направлено на выработку у них навыков системного подхода к изучению и решению проблем устойчивого развития.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

общекультурные (ОК): ОК-7.

общепрофессиональные (ОПК): ОПК-8

**Структура учебной дисциплины**

Исторические предпосылки возникновения концепции устойчивого развития.

Социальная миссия концепции устойчивого развития. Общенаучные основы устойчивого развития.

Экономико-географические, социально-географические и политико-географические аспекты устойчивого развития.

Глобализация и регионализация концепции устойчивого развития.

Проблемы перехода России к устойчивому развитию.

Вид учебной работы	Трудоемкость (часы)			
	Всего	По семестрам		
		8		.....
Аудиторные занятия	56			
в том числе:				
лекции	28	28		
практические	28	28		
лабораторные				
Самостоятельная работа	16	16		
Итого:	72	72		

**Материально-техническое обеспечение** составляют учебные аудитории и их компьютерное оснащение, а также учебники, учебные пособия, первоисточники, дополнительная литература, программное обеспечение и Интернет-ресурсы.

а). основная литература

1. Ягодин, Г.А., Устойчивое развитие человек и биосфера : учебное пособие [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.А. Ягодин., Е.Е. Пуртова. — Электрон. дан. — М. : Бином. Лаборатория знаний, 2013. — 112 с. — Режим доступа: [http://lanbook.lib.vsu.ru/books/element.php?pl1\\_id=8799](http://lanbook.lib.vsu.ru/books/element.php?pl1_id=8799).

2. Миркин Б.М., Устойчивое развитие : вводный курс : учебное пособие для студ. вузов / Б.М. Миркин, Л.Г. Наумова. — М. : Логос, 2006. — 311 с.

3. Марфенин Н.Н., Устойчивое развитие человечества : учебник для студ. вузов, обуч. по специальностям "Экология", "Геоэкология", "Природопользование" / Н.Н. Марфенин ; Моск. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова. — М. : Изд-во Моск. ун-та, 2007. — 624 с.

б). дополнительная литература

1. Цицин П.Г. Проблемы устойчивого социально-экономического развития муниципальных образований и пути их решения. М., Издательство: Новый век, 2002. – 363 с.

2. Лось В.А., Урсул А.Д. Устойчивое развитие. Учебное пособие. - М., Издательство: Агар, 2000. – 253 с.

3. Левашов В.К. Устойчивое развитие общества: парадигма, модели, стратегия. М., Издательство: Academia, 2001. – 174 с.

4. Барлыбаев Х.А. Путь человечества: самоуничтожение или устойчивое развитие М., 2001. – 141 с.



5. Дрейер О.К., Лось В.А. Экология и устойчивое развитие Учеб. Пособие. - М. Издательство: Изд-во УРАО, 1997. – 222 с.

**Форма текущего контроля успеваемости:** устные доклады, контрольная работа, опрос.

**Форма промежуточной аттестации** зачёт

### **Б1.В.ОД.17 Геоурбанистика**

**Объем дисциплины в зачетных единицах/часах в соответствии с учебным планом** — 3 /108.

#### **Цели и задачи учебной дисциплины:**

Цель: овладеть базовыми теоретическими знаниями в области геоурбанистики и уметь их использовать в географических исследованиях; понять сущность процессов урбанизации, их влияния на территориальную организацию общества, трансформацию территорий, их производительных сил, экологическую и демографическую ситуации на урбанизированных территориях и окружающих пространствах.

Задачи: раскрыть понятие «город» как сложную социально-экономическую и экосистему; показать процессы формирования урбанизированной среды; раскрыть общие и специфические особенности урбанизации в странах разного типа; освоить навыки географического изучения городов.

Знать: основные понятия геоурбанистики, основные методы исследования городов и городских систем расселения

Уметь: производить научно- исследовательскую работу, делать обработку результатов исследований, формулировать выводы

Владеть: понятийным аппаратом, необходимым для профессиональной деятельности, навыками поисково-исследовательской работы

#### **Место учебной дисциплины в структуре ООП:**

Дисциплина относится к вариативной части обязательных дисциплин Блока 1 – Дисциплины (модули) Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 05.03.02 «География» (бакалавриат).

Данная дисциплина является предшествующей для курсов «Основы регионоведения и региональной политики», «Экономическая и социальная география России», «Мировое хозяйство и политическая карта мира», «Территориальная организация и управление процессами населения и управления».

#### **Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

общекультурные (ОК): ОК-7

общепрофессиональные: ОПК-4

#### **Структура учебной дисциплины**

Вид учебной работы	Трудоемкость (часы)			
	Всего	По семестрам		
		4		.....
Аудиторные занятия	80	80		
в том числе:				
лекции	32	32		
практические	48	48		
лабораторные				
Самостоятельная работа	28	28		
Итого:	108	108		

**Материально-техническое обеспечение** телевизор Samsung CK-20F2VR, видеомаягнитофон Samsung SVR-223, картографический фонд – карты и атласы мира, России, стран СНГ, Воронежской области (56 оригиналов карт), мультимедиапроектор Ln Fokus LP 280 (1 шт), переносной экран, ноутбук

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Глазычев В.Л. Урбанистика. – М.: издательство «Европа». 2008. – 220 с. .- URL: <http://www.bibliorossica.com/book>

2. Дитятин, И.И. Устройство и управление городов России [Электронный ресурс] : монография. — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2014. — 507 с. — Режим доступа: [http://lanbook.lib.vsu.ru/books/element.php?p11\\_id=50312](http://lanbook.lib.vsu.ru/books/element.php?p11_id=50312) — Загл. с экрана.

3. Дитятин, И.И. Устройство и управление городов России. Том 2 [Электронный ресурс] : монография. — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2014. — 565 с. — Режим доступа: [http://lanbook.lib.vsu.ru/books/element.php?pl1\\_id=50438](http://lanbook.lib.vsu.ru/books/element.php?pl1_id=50438) — Загл. с экрана.

4. Максаковский В. П. Географическая картина мира : в 2 кн. / В.П. Максаковский .— М. : Дрофа, 2006- .— (Высшее образование) .— ISBN 5-7107-9977-7.Кн. 1: Общая характеристика мира .— 3-е изд., испр. — 2006 .— 495 с.

5. Максаковский В. П. Общая экономическая и социальная география : курс лекций : в 2 ч. / В.П. Максаковский .— М. : Владос, 2009 - .— (Учебник для вузов).Ч. 1 .— 2009 .— 367 с.

6. Максаковский В.П. Общая экономическая и социальная география. Курс лекций. В двух частях. Часть 1 / В.П. Максаковский. – М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2008. – 367 с. - URL: <http://www.bibliorossica.com/book>.

7. Соболева, Н.П. Геоурбанистика : учебное пособие [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.П. Соболева, Ю.Л. Замятина, Н.В. Барановская [и др.]. — Электрон. дан. — Томск : ТПУ (Томский политехнический университет), 2012. — 301 с. — Режим доступа: [http://lanbook.lib.vsu.ru/books/element.php?pl1\\_id=10301](http://lanbook.lib.vsu.ru/books/element.php?pl1_id=10301) — Загл. с экрана.

б) дополнительная литература:

1. Баранский Н.Н. Экономическая география. Экономическая картография / Н.Н. Баранский. —М. :«Географгиз», 1956. - 366 с.

2. Демография (для бакалавров) [Электронный ресурс] : учебное пособие. — Электрон. дан. — М. : КноРус, 2013. — 303 с. — Режим доступа: [http://lanbook.lib.vsu.ru/books/element.php?pl1\\_id=53357](http://lanbook.lib.vsu.ru/books/element.php?pl1_id=53357)

3. Ковалев С. А. География населения СССР : учебное пособие / С.А. Ковалев, Н.Я. Ковальская .— М. : Изд-во МГУ, 1980 .— 285 с.

4. Ковалев С.А. География населения : учебно-методическое пособие / С.А. Ковалев, Н.Я. Ковальская .— М. : Изд-во Моск. ун-та, 1971 .— 127 с.

5. Копылов В. А. География населения : учебное пособие / В.А. Копылов ; Моск. гос. обл. ун-т .— Изд. 2-е, перераб. и доп. — М. : Дашков и Ко, 2004 .— 161 с

6. Лаппо Г.М География городов : Учеб. пособие для географических вузов / Г.М. Лаппо. – М. : Гуманитарный центр ВЛАДОС, 1997. – 480 с.

7. Перцик Е.Н. География городов. Геоурбанистика / Е.Н. Перцик. - М.: «Высшая школа», 1991. -319 с.

8. Перцик Е.Н. Города мира. География мировой урбанизации / Е.Н. Перцик. - М.: изд-во «Международные отношения», 1999. - 380 с.

9. Пивоваров Ю Л. Основы геоурбанистики: Учебное пособие / Ю.Л. Пивоваров. - М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 1999. - 232 с.

10. Программа и методические указания по курсу "Геоурбанистика" : Для студ. 3 к. д/о и з/о / ВГУ. Фак.географии и геоэкологии; Сост. Л. А. Калюжная, И. С. Шевцов .— Воронеж, 1998 .— 12 с. — 1.76 .— <URL:<http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m004.pdf>>.

11.Семенов-Тянь-Шанский, В.П. Город и деревня в Европейской России. Очерк экономической географии с 16 картами и картограммами [Электронный ресурс] : монография. — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2014. — 215 с. — Режим доступа: [http://lanbook.lib.vsu.ru/books/element.php?pl1\\_id=52706](http://lanbook.lib.vsu.ru/books/element.php?pl1_id=52706) — Загл. с экрана.

12.Симагин Ю. А. Территориальная организация населения : учебное пособие для вузов / Ю.А. Симагин ; под общ. ред. В.Г. Глушковой .— Изд. 3-е, испр. и доп. — М. : Дашков и Ко, 2006 .— 239, [1] с. : ил., табл.

13.Слука А.Е. География населения с основами демографии и этнографии : Учебно-методическое пособие / А.Е. Слука. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1988. – 96 с.

14.Харченко, Л.П. Демография. Учебное пособие [Электронный ресурс] : учебное пособие. — Электрон. дан. — М. : Омега-Л, 2011. — 373 с. — Режим доступа: [http://lanbook.lib.vsu.ru/books/element.php?pl1\\_id=5520](http://lanbook.lib.vsu.ru/books/element.php?pl1_id=5520) — Загл. с экрана.

15.Шувалов Е. Л. География населения : [учебное пособие для студентов пед. ин -тов по геогр. спец.] / Е.Л. Шувалов .— 2-е изд., перераб. — М : Просвещение, 1985 .— 175 с.

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. <https://lib.vsu.ru/>

2. ЭБС «Лань»

3. ЭБС «Университетская библиотека online»

## 4. ЭБС «БиблиоРоссика»

**Форма текущего контроля успеваемости:** практические работы, контрольные работы, коллоквиум.

**Форма промежуточной аттестации** зачет

**Б1.В.ОД.18 Экология**

**Объем дисциплины в зачетных единицах/часах в соответствии с учебным планом** — 3 / 72.

**Цель дисциплины:** сформировать у студентов представление о сложных взаимосвязях живых организмов друг с другом и с окружающей средой, об особенностях функционирования экосистем разного уровня и пределах антропогенного воздействия на экосистемы, а также о влиянии хозяйственной деятельности человека на биосферу.

В результате изучения дисциплины студент должен

**знать:** основные закономерности взаимодействия «организм-среда» и основные свойства, законы и принципы функционирования экологических систем разного уровня (от организменного до биосферного);

**уметь:** выявлять общие принципы приспособления живых организмов к окружающей среде; прогнозировать вероятные адаптивные реакции живых организмов в ответ на изменение параметров окружающей среды; ориентироваться в новейших научных данных о пределах устойчивости отдельных экосистем и биосферы в целом, а также о глобальных экологических изменениях.

**владеть:** основными понятиями и терминами общей экологии; методами конкретного и абстрактного логического мышления.

**Место дисциплины в структуре ООП:**

Дисциплина относится к вариативной части обязательных дисциплин Блока 1 – Дисциплины (модули) Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 05.03.02 «География» (бакалавриат).

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

общепрофессиональные (ОПК); ОПК-2.

**Структура учебной дисциплины:**

Вид учебной работы	Трудоемкость (часы)			
	Всего	По семестрам		
		3		.....
Аудиторные занятия	36	36		
в том числе: лекции	18	18		
практические				
лабораторные	18	18		
Самостоятельная работа	36	36		
Итого:	72	72		

**Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Эколого-аналитическая лаборатория, микроскопы, предметные и покровные стекла, препаровальные иглы

а) основная литература:

1 Николайкин, Н.И. Экология : учебник для студ. Вузов / Н.И. Николайкин, Н.Е. Николайкина, О.П. Мелехова. — 4-е изд., испр. и доп. — М. : Дрофа, 2008. — 622 с.

2 Коробкин, В. И. Экология : [учебник для студ. вузов] / В.И. Коробкин, Л.В. Передельский. — Изд. 13-е. — Ростов н/Д : Феникс, 2008. — 602 с.

3. Прищеп Н.И. Экология : практикум : учебное пособие / Н.И. Прищеп. — М. : Аспект Пресс, 2007. — 271 с.

4. Эколого-аналитические методы исследования окружающей среды : учебное пособие / Т.И. Прожорина, Н.В. Каверина, А.Н. Никольская и др. - Воронеж: изд-во "Истоки", 2010. - 304с.

5 Федорова А.И. Древесные растения г. Воронежа (биоразнообразие и устойчивость): учебное пособие для вузов / А.И. Федорова; М.А. Михеева. — Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2008. — 98 с.

б) дополнительная литература:

- б. Федорова А.И. Практикум по экологии и охране окружающей среды : учебное пособие для студ. вузов / А.И. Федорова, А.Н. Никольская .— М. : ВЛАДОС, 2001 .— 285 с.
- 7 Радкевич В. А. Экология : Учеб.для студ.биол.спец.вузов .— 4-е изд., стер. — Минск : Вышэйшая школа, 1998 .— 158 с.
- 8 Гурова Т. Ф. Основы экологии и рационального природопользования : учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Т.Ф. Гурова, Л.В. Назаренко .— 2-е изд., испр. — М. : Оникс, 2007 .— 222 с.
- в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:
- 9 Экологическая безопасность. Экологический риск : Пособие для студентов по специальности 011600- Биология, 511100- Экология и природопользование / Воронеж. гос. ун-т. Каф. экологии и систематики беспозвоночных животных; Сост. В.Д. Логвиновский .— Воронеж, 2003 .— 30 с. — <URL:<http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/mar03004.pdf>>.
- 10 Экология : Учебно-методическое пособие по специальности 012500- география / Воронеж. гос. ун-т. Каф. геоэкологии и мониторинга окружающей среды; Сост. Е.Ю. Иванова .— Воронеж, 2004 .— 11 с.— <URL:<http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/may04003.pdf>>.
- 11 Портал про живую природу и биоразнообразие (<http://biodat.ru/>)
- 12 Экологический центр «Экосистема» (<http://www.ecosystema.ru/>)
- 13 Экологический портал (<http://portaleco.ru/>)
- Форма текущего контроля успеваемости:** устные доклады, коллоквиум, практические работы.
- Форма промежуточной аттестации** зачет

### **Б1.В.ОД.19 География почв с основами почвоведения**

**Объем дисциплины в зачетных единицах/часах в соответствии с учебным планом — 3/108**

**Цели и задачи учебной дисциплины:** изучение факторов почвообразования; изучение состава и свойств почв; ознакомление с основными закономерностями распространения почвенного покрова на земной поверхности.

**В результате изучения дисциплины студент должен**

**знать:** особенности формирования и генезиса почв, закономерности их распространения, экологическую роль почвы в природе и жизни человека, необходимость их охраны от разрушения и загрязнения, необходимость рационального использования почв.

**уметь:** приобретать новые знания, используя современные информационные образовательные программы; работать с лабораторным оборудованием, химическими реактивами, соблюдая правила техники безопасности;

**владеть:** навыками и методами полевых исследований почв (выбор типичной территории для заложения профилей, выбор места для заложения почвенных разрезов, характеристика факторов почвообразования и морфологическое описание почвенных разрезов, снятие гипсометрического профиля, написание отчета).

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** Дисциплина относится к вариативной части обязательных дисциплин Блока 1 – Дисциплины (модули) Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 05.03.02 «География» (бакалавриат).

Для освоения дисциплины «География почв с основами почвоведения» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения предметов «Геология», «Биология», «Химия» на предыдущем уровне образования. Освоение дисциплины «География почв с основами почвоведения» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Ландшафтоведение», «Физическая география России», «Физическая география материков», а также курсов по выбору студентов.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**  
общепрофессиональные (ОПК): ОПК-3

**Структура учебной дисциплины:**

Вид учебной работы	Трудоемкость (часы)		
	Всего	По семестрам	
		4	
Аудиторные занятия	48	48	

в том числе:	лекции	32	32	
	практические			
	лабораторные	16	16	
	Самостоятельная работа	24	24	
	Экзамен	36	36	
	Итого:	108	108	

#### **Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Лабораторный практикум обеспечен следующим материальным оборудованием: весы электронные и аналитические, набор сит, рН-метр, сушильный шкаф, муфельная печь, химические реактивы, набор для определения плотности, набор для определения водопроницаемости почв.

#### а) основная литература:

1. Геннадиев А.Н.. География почв с основами почвоведения : [учебник для студ. вузов, обуч. по геогр. специальностям] / А.Н. Геннадиев, М.А. Глазовская .— Изд. 2-е, доп. — М. : Высш. шк., 2008 .— 461, [1] с.
2. Герасимова М.И. География почв России / М.И. Герасимова. – М.:Изд-во МУ, 2007. – 312 с.
3. Аношко В.С.. География почв с основами почвоведения : [учебное пособие для студ. вузов по геогр. специальностям] / В.С. Аношко, Н.К. Чертко ; [Белорус. гос. ун-т ] ; под ред. В.С. Аношко .— 2-е изд., перераб. и доп. — Минск : БГУ, 2011 .— 271 с.

#### б) дополнительная литература:

- 1 Добровольский В.В. география почв с основами почвоведения / В.В. Добровольский. – М.:ВЛАДОС, 1999. - 384 с.
2. Антропогенная эволюция черноземов / под ред. А.Н. Щербакова, И.И. Васенева. – Воронеж : Изд-во Воронеж. гос. ун-та, 2000. – 412 с.
- 3 Добровольский Г.В. Сохранение почв как незаменимого компонента биосферы: функционально-экологический подход / Г.В. Добровольский, Е.Д. Никитин. – М.: Наука, 2000. – 184 с.
- 4 Щеглов Д.И. Черноземы центра Русской равнины и их эволюция под влиянием естественных и антропогенных факторов / Д.И. Щеглов, под ред. Г.В. Добровольского. – М.: Наука, 1999. – 213 с.
- 5 Володин В.М. Экологические основы оценки и использования плодородия почв / В.М. Володин. – М.: Наука, 2000. – 334 с.
- 6 Муравьев А.Г. Оценка экологического состояния почвы: практическое руководство / А.Г. Муравьев, Б.Б. Каррыев, А.Р. Ляндзберг. – СПб. : Крисмас+, 2000. – 164 с.

#### в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. [www.soilscience.ru](http://www.soilscience.ru)

**Форма текущего контроля успеваемости:** опрос, коллоквиум, лабораторные работы

**Форма промежуточной аттестации экзамен**

#### **Б1.В.ОД.20 Общая и социально-экономическая статистика**

**Объем дисциплины в зачетных единицах/часах в соответствии с учебным планом — 3/108**

**Цели и задачи учебной дисциплины:** овладение знаниями и умениями общей и социально-экономической статистики. В соответствии с этой целью студенты должны получить представление о статистическом исследовании вариации, динамики, взаимосвязи и структуры элементов статистической совокупности. Освоить основы выборочного наблюдения и индексного анализа, методология расчета макроэкономических показателей на основе системы национальных счетов, а также методология исчисления национального богатства, методы оценки уровня жизни, трудовых и материальных предпосылок экономической деятельности.

#### **В результате изучения дисциплины студент должен**

**знать:** основы выборочного наблюдения и индексного анализа, методология расчета макроэкономических показателей

**уметь:** проводить расчет макроэкономических показателей.

**владеть:** основными терминами общей и социально-экономической статистики, владеть основными статистическими методами сбора, обработки данных, их анализа с помощью обобщающих показателей, методов статистического моделирования и прогнозирования.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** Дисциплина относится к вариативной части обязательных дисциплин Блока 1 – Дисциплины (модули) Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 05.03.02 «География» (бакалавриат).

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

общекультурные: ОК-7

общепрофессиональные (ОПК): ОПК-1

**Структура учебной дисциплины:**

Вид учебной работы	Трудоемкость (часы)		
	Всего	По семестрам	
		4	
Аудиторные занятия	54	54	
в том числе: лекции	18	18	
практические	36	36	
лабораторные			
Самостоятельная работа	18	18	
Экзамен	36	36	
Итого:	108	108	

**Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Вычислительная и компьютерная техника.

а) основная литература:

1. Крупко А.Э. Общая и социально-экономическая статистика / А.Э. Крупко, С.Ю. Зеленцова. – Воронеж. ВГУ, 2012.

2. Крупко А.Э. Основы статистики / А.Э. Крупко, С.Ю. Зеленцова. – Воронеж. ВГУ, 2006

3. Теория статистики / Р.А. Шмойлова, В.Г.Минашкин, Н.А. Садовникова, Е.Б. Шувалова. – М.: Финансы и статистика, 2005.

б) дополнительная литература:

1. Елисеева И.И. Общая теория статистики / И.И. Елисеева, М.М. Юзбашев. - М.: Финансы и статистика, 2002

2. Колесникова И.И. Социально-экономическая статистика: учеб. пособие / И.И. Колесникова. - М.: Новое знание, 2002

3. Крупко А.Э. Математическое моделирование развития региона: учеб. пособие / А.Э. Крупко, С.Ю. Зеленцова - Воронеж: ВГУ, 2007

4. Практикум по теории статистики / Р.А. Шмойлова, В.Г.Минашкин, Н.А. Садовникова, Е.Б. Шувалова. – М.: Финансы и статистика, 2004

5. Социально-экономическая статистика: учеб. / под ред. Б.И. Башкатова. - М.; ЮНИТИ-ДАНА, 2002

6. Экономическая статистика: Учеб. / под ред. Ю.Н. Иванова. - М., 1998

**Форма текущего контроля успеваемости:** опрос, контрольные работы, лабораторные работы

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен

### **Б1.В.ОД.21 Рынок труда и занятость населения**

**Объем дисциплины в зачетных единицах/часах в соответствии с учебным планом — 3/108**

**Цели и задачи учебной дисциплины:** дать понятие «рынка труда» и «занятости населения», определить особенности и проблемы трудового рынка в системе современной Российской экономике. Показать специфику формирования рынка трудовых ресурсов на областном и российском уровнях. Целью данного курса являются исследования процессов формирования рынка труда и занятости населения. К основным задачам курса можно отнести: 1. Изучение теоретических вопросов географического исследования рынка труда и занятости населения; 2. показать методику географического исследования территориальной организации рынка труда и занятости населения областного региона; 3. выявить современные процессы территориальной организации рынка труда и

занятости населения Воронежской области, дать им оценку с позиции решения основных экономических и социальных проблем области.

**В результате изучения дисциплины студент должен**

**знать:** основные понятия курса, особенности и проблемы рынка труда, трудовые ресурсы и потенциал.

**уметь:** проводить географические исследования территориальной организации рынка труда и занятости населения областного региона

**владеть:** основными терминами рынка труда и занятости населения в географических исследованиях.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** Дисциплина относится к вариативной части обязательных дисциплин Блока 1 – Дисциплины (модули) Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 05.03.02 «География» (бакалавриат).

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

общекультурные: ОК-7

общепрофессиональные (ОПК): ОПК-4

профессиональные (ПК): ПК-5

**Структура учебной дисциплины:**

Вид учебной работы	Трудоемкость (часы)		
	Всего	По семестрам	
		6	
Аудиторные занятия	48	48	
в том числе:			
лекции	32	32	
практические	16	16	
лабораторные			
Самостоятельная работа	24	24	
Экзамен	36	36	
Итого:	108	108	

**Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

а) основная литература:

1. *Одегов Ю.Г.* Рынок труда (практическая макроэкономика труда) : учебник / Ю.Г. Одегов, Г.Г. Руденко, Н.К. Лунева ; Рос. экон. акад. им. Г.В. Плеханова .— М. : Альфа-Пресс, 2007.

2. Рынок труда : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности "Экономика труда" и др. экон. специальностям / В.Н. Бобков [и др.] ; Рос. Акад. Гос. Службы при Президенте Рос. Федерации; под общ. ред. В.С. Буланова, Н.А. Волгина .— Изд. 3-е, перераб. и доп. — М. : Экзамен, 2007 .— 479 с.

3. Рынок труда и занятости населения : учебное пособие для студентов вузов / сост. О.Ю. Сушкова; Воронеж. гос. ун-т. — Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2008 .— 48 с. — <URL:<http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m08-202.pdf>>.

б) дополнительная литература:

1. Адамчук В.В. Экономика труда : учеб. / В.В. Адамчук, Ю.К. Конин, Р.А. Яковлев. – М. : Финстатинформ, 1999. – 431 с.

2. Воронин В.В. Трудовые ресурсы и потенциал в условиях реструктуризации отраслей хозяйственного комплекса / В.В. Воронин. – Самара : Изд-во Самар. гос. экон. акад., 2000. – 480 с.

3. Гладкий Ю.Н. Основы региональной политики : учебник / Ю.Н. Гладкий, Ю.И. Чистобаев. – СПб. : Изд-во Михайлова В.А., 1998. – 659 с.

4. Занятость и безработица в Воронежской области. – Воронеж : Воронеж. обл. ком. гос. стат., 2005. – 72 с.

**Форма текущего контроля успеваемости:** опрос, коллоквиум, практические работы

**Форма промежуточной аттестации** экзамен

**Б1.В.ОД.22 Экономика и территориальная организация транспорта**

**Объем дисциплины в зачетных единицах/часах в соответствии с учебным планом — 3/108**

**Цели и задачи учебной дисциплины:** дать теоретические и конкретные знания в области специальной экономико-географической дисциплины для подготовки будущего специалиста к научной и практической деятельности.

Задачи: познакомить студентов с общими основами территориальной организации (ТО) и экономики транспорта страны в целом и Центрально-Черноземного региона в частности; с основами организации транспортного процесса, с техническими и технологическими особенностями транспорта как части экономики страны и региона; с опытами транспортно-географического районирования России.

**В результате изучения дисциплины студент должен**

**знать:** основные понятия курса, условия, факторы и закономерности развития транспорта и формирования транспортной сети; основы транспортного процесса и технико-экономические особенности отдельных видов транспорта; Экономику транспортного процесса; территориальную организацию различных видов транспорта.

**уметь:** проводить географические исследования территориальной организации транспорта.

**владеть:** основными терминами территориальной организации и экономики транспорта.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** Дисциплина относится к вариативной части обязательных дисциплин Блока 1 – Дисциплины (модули) Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 05.03.02 «География» (бакалавриат).

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

общекультурные: ОК-3, ОК-7.

общепрофессиональные (ОПК): ОПК-7.

профессиональные (ПК): ПК-3, ПК-5.

**Структура учебной дисциплины:**

Вид учебной работы	Трудоемкость (часы)		
	Всего	По семестрам	
		6	
Аудиторные занятия	54	54	
в том числе:			
лекции	36	36	
практические			
лабораторные	18	18	
Самостоятельная работа	18	18	
Экзамен	36	36	
Итого:	108	108	

**Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

а) основная литература:

1. Кусков А.С.. Социально-экономическая и политическая география мира и России : учебно-справочное пособие для студ., обучающихся по геогр. и экон. направлениям и специальностям вузов / А.С. Кусков, О.В. Понукалина .— М. : КНОРУС, 2005 .— 271, [1] с.

2. Мартынов В.Л.. Социально-экономическая география современного мира : учебник для студ. вузов, обуч. по направлению "Сервис" / В.Л. Мартынов, Э.Л. Файбусович .— М. : Академия, 2010 .— 248, [1] с.

3. Россия: социально-экономическая география : учебное пособие для студ. геогр. и гуманитар. фак. ун-тов / Моск. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова, Геогр. фак., Ин-т географии РАН ; под ред. А.И. Алексеева, В.А. Колосова .— Москва : Новый хронограф, 2013 .— 707 с.

б) дополнительная литература:

1. Никольский И.В. География транспорта СССР / И.В.Никольский. – М.: Изд-во Моск.ун-та, 1978. – 286 с.

2. Аксенов И.Я. Единая транспортная система / И.Я.Аксенов. – М.: Высшая школа, 1991. - 333 с.



3. Никольский И.В. География водного транспорта / И.В.Никольский, В.И.Тоняев, К.С.Ляхов. – М.: Транспорт, 1983. – 216 с.
4. М.: Транспорт, 1983. – 216 с.
5. Саранцев П.А. География путей сообщения / П.А.Саранцев. – М.: Всесоюзное издательско-полиграфическое объединение министерства путей сообщения, 1968. – 234 с.
6. Молодость столетней магистрали / Под ред. А.В.Ахремчика. – Воронеж: Центрально – Черноземное книжное изд-во, 1966. – 286 с.
- Форма текущего контроля успеваемости:** опрос, коллоквиум, практические работы.
- Форма промежуточной аттестации** экзамен

### **Б1.В.ОД.23 Экономика и территориальная организация сферы обслуживания**

**Объем дисциплины в зачетных единицах/часах в соответствии с учебным планом — 5/180**

#### **Цели и задачи учебной дисциплины:**

Целью изучения дисциплины является изучение особенностей экономики и территориальной организации (ТО) обслуживания как основной составной части хозяйства страны в целом и отдельного региона в частности.

Задачи дисциплины:

- изучение вопросов теории и методики экономики и географии сферы обслуживания населения;
- анализ предпосылок и факторов формирования сферы обслуживания региона, особенностей её экономики и ТО;
- знакомство с основными показателями, характеризующими сферу обслуживания и её ТО, их практическое применение;
- анализ форм общественно-производственной организации сферы обслуживания и основных межотраслевых и производственно-территориальных сочетаний;
- исследование особенностей развития и территориально-отраслевой организации сферы обслуживания России, ЦЧР и воронежской области;
- работа с федеральными и региональными целевыми программами развития сферы обслуживания населения.

#### **В результате изучения дисциплины студент должен**

**знать:** теоретические концепции развития сферы обслуживания населения, специфику формирования сферы обслуживания основ её экономики и территориальной организации, предпосылки и факторы образования основных отраслевых, межотраслевых, территориально-производственных, технологических сочетаний в сфере географии обслуживания населения, территориально-отраслевой дифференциации сферы обслуживания населения

**уметь:** ориентироваться в экономике и ТО сферы обслуживания, понимать взаимообусловленность этих категорий.

**владеть:** навыками использования показателей, характеризующие экономику и ТО сферы обслуживания в практике

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** Дисциплина относится к вариативной части обязательных дисциплин Блока 1 – Дисциплины (модули) Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 05.03.02 «География» (бакалавриат).

#### **Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

общекультурные: ОК-3, ОК-7.

общепрофессиональные (ОПК): ОПК-7.

профессиональные (ПК): ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-8.

#### **Структура учебной дисциплины:**

Вид учебной работы	Трудоемкость (часы)		
	Всего	По семестрам	
		6	
Аудиторные занятия	32	32	
в том числе: лекции	16	16	
практические	16	16	
лабораторные			

Самостоятельная работа	40	40	
Экзамен	36	36	
Итого:	108	108	

#### Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Справочная литература, карты, статистические сборники, картографический фонд – карты и атласы мира, России, стран СНГ, Воронежской области (56 оригиналов карт); мультимедиа проектор Lp Focus LP 280 (1 шт.), переносной экран, компьютеры.

Программное обеспечение в области статистического анализа и геоинформационных систем.

##### а) основная литература:

1. Степанюга, Н.А. Социально-экономическая география зарубежных стран [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.А. Степанюга, З.Я. Андриевская. — Электрон. дан. — Минск : "Вышэйшая школа", 2008. — 479 с. — Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=65320](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=65320).

2. Экономическая и социальная география России : учебник для вузов / под ред. А.Т. Хрущева .— 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Дрофа, 2006 .— 607 с.,

3. Шевцов И.С. Экономическая и социальная география России : практикум / И.С. Шевцов, Р.Е. Рогозина ; Воронеж. гос. ун-т .— Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2008 .— 79 с. : табл., схем. — Библиогр.: с. 73. <URL:<http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m08-167.pdf>>.

4. Родионова И.А.. Экономическая и социальная география мира : учебник для бакалавров : [для студ. вузов, обуч. по экон. направлениям и специальностям] / И.А. Родионова .— Москва : Юрайт, 2012 .— 693 с.

5. Экономическая и социальная география России. География отраслей народного хозяйства России : [учебник для студ. вузов, обуч. по направлению 021000 "География"] / Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Геогр. фак. ; под ред. В.Л. Бабурина, М.П. Ратановой .— Москва : ЛИБРОКОМ, 2013 .— 509 с.

##### б) дополнительная литература:

1. Экономическая и социальная география России: Учебник для вузов / Под ред. А.Т.Хрущева. М.: Дрофа, 2001. - 669 с.

2. Шишкин С. В. Экономика социальной сферы: учебное пособие для студ. Вузов / С. В. Шишкин. - М.: ГУ ВШЭ, 2003. - 264 с.

3. Гранберг А. Г. Основы региональной экономики: учебник для вузов/ А. Г. Гранберг. - М.: ВШЭ, 2000

4. А. Ю. Скопин «Экономическая география России», учебник «Перспектив»/А. Ю. Скопин.- М.: «Перспектив», 2003 - 368 с.

5. Абрамов М.А. География сервиса (Сфера обслуживания в СССР) / М. А. Абрамов. - М.: Мысль, 1985 — 255 с.

6. Алексеев, А. И. География сферы обслуживания: основные понятия и методы: Учеб. пособие / А. И. Алексеев, С. А. Ковалев, А. А. Ткаченко. - Тверь: Твер. гос. ун-т, 1991. - 117 с.

7. Географическое изучение территориальной организации сферы обслуживания: сборник статей / под ред. Д. Н. Лухманова. - М., 1976. - 154 с.

8. Меркушева Л. А. География сферы обслуживания населения: Теория и методология / Л. А. Меркушева. - Красноярск: Изд-во Краснояр. ун-та, 1989. - 184 с.

9. Сфера услуг. Новая концепция развития/ под ред. Е. В. Виноградова. - М., 1980.- 159 с.

**Форма текущего контроля успеваемости:** опрос, коллоквиум, рефераты, практические работы.

**Форма промежуточной аттестации экзамен**

#### Б1.В.ОД.24 Экономика и территориальная организация промышленности

Объем дисциплины в зачетных единицах/часах в соответствии с учебным планом — 5/180

#### Цели и задачи учебной дисциплины:

Целью изучения дисциплины является познание особенностей экономики и территориальной организации (ТО) промышленности как основной составной части хозяйства страны в целом и отдельного региона в частности.

##### Задачи дисциплины:

- изучение научной организации промышленного производства на территории;
- анализ предпосылок и факторов формирования промышленности региона,

особенностей ее экономики и ТО;

- знакомство с основными показателями, характеризующими экономику и ТО промышленности, их практическое применение;
- анализ форм общественно-производственной организации промышленности и основных межотраслевых и производственно-территориальных сочетаний;
- исследование особенностей развития и территориально-отраслевой организации промышленности России, ЦЧР и Воронежской области;
- работа с Федеральными и региональными целевыми программами развития промышленности.

#### **В результате изучения дисциплины студент должен**

**знать:** научные теории развития промышленности, специфики формирования промышленности, основы ее экономики и территориальной организации; основные предпосылки и факторы образования основных отраслевых, межотраслевых, территориально-производственных, технологических сочетаний в промышленности.

**уметь:** ориентироваться в экономике и ТО промышленности, понимать взаимообусловленность этих категорий.

**владеть:** навыками использования показателей, характеризующих экономику и ТО промышленности в практике.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** Дисциплина относится к вариативной части обязательных дисциплин Блока 1 – Дисциплины (модули) Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 05.03.02 «География» (бакалавриат).

#### **Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

общекультурные: ОК-3, ОК-7.

общепрофессиональные (ОПК): ОПК-7.

профессиональные (ПК): ПК-3, ПК-4, ПК-5.

#### **Структура учебной дисциплины:**

Вид учебной работы	Трудоемкость (часы)		
	Всего	По семестрам	
		6	
Аудиторные занятия	102	54	48
в том числе:			
лекции	52	36	16
практические	50	18	32
лабораторные			
Самостоятельная работа	42	18	24
Экзамен	36		36
Итого:	180	72	108

#### **Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Справочная литература, карты, статистические сборники, картографический фонд – карты и атласы мира, России, стран СНГ, Воронежской области (56 оригиналов карт); мультимедиа проектор Ln Focus LP 280 (1 шт.), переносной экран, компьютеры.

а) основная литература:

1. Степанюга, Н.А. Социально-экономическая география зарубежных стран [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.А. Степанюга, З.Я. Андриевская. — Электрон. дан. — Минск : "Высшая школа", 2008. — 479 с. — Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=65320](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=65320).

2. Экономическая и социальная география России : учебник для вузов / под ред. А.Т. Хрущева. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Дрофа, 2006. — 607 с.,

3. Шевцов И.С. Экономическая и социальная география России : практикум / И.С. Шевцов, Р.Е. Рогозина ; Воронеж. гос. ун-т. — Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2008. — 79 с. : табл., схем. — Библиогр.: с. 73. <URL:<http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m08-167.pdf>>.

5. Родионова И.А.. Экономическая и социальная география мира : учебник для бакалавров : [для студ. вузов, обуч. по экон. направлениям и специальностям] / И.А. Родионова. — Москва : Юрайт, 2012. — 693 с.

6. Экономическая и социальная география России. География отраслей народного хозяйства России : [учебник для студ. вузов, обуч. по направлению 021000 "География"] / Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Геогр. фак. ; под ред. В.Л. Бабурина, М.П. Ратановой .— Москва : ЛИБРОКОМ, 2013 .— 509 с.

7. Фетисов Г.Г. Региональная экономика и управление: учебник для вузов / Г.Г. Фетисов, В.П. Орешин. – М., ИНФРА-М, 2006. – 416 с.

8. Крупко А.Э. Проблемы развития и территориального управления региональных общественных систем ЦЧР / А.Э. Крупко: Изд. ВГПУ. – Воронеж, 2009 – С. 232.

9. Крупко А.Э. Устойчивое развитие систем населения и безопасность Воронежской области / А.Э. Крупко, С.Ю. Зеленцова, Ю.В.Поросенков: Изд. ВГПУ. – Воронеж, 2010 – С. 224.

б) дополнительная литература:

10. Экономическая и социальная география России: Учебник для вузов / Под ред. А.Т.Хрущева. М.: Дрофа, 2001. - 669 с.

11. Шишкин С. В. Экономика социальной сферы: учебное пособие для студ. Вузов / С. В. Шишкин. - М.: ГУ ВШЭ, 2003. - 264 с.

12. Гранберг А. Г. Основы региональной экономики: учебник для вузов/ А. Г. Гранберг. - М.: ВШЭ, 2000

13. А. Ю. Скопин «Экономическая география России», учебник «Перспектив»/А. Ю. Скопин.- М.: «Перспектив», 2003 - 368 с.

14. Болдин В.А. Воронежская область: место и роль в социально-экономическом развитии России / В.А.Болдин, А.И.Зарытовская. – Воронеж, 2004 – 158 с.

15. География Черноземного Центра: Методич. Пособие № 2 / Сост. В.Я.Хрипякова, И.С.Шевцов. – Воронеж : лаборатория оперативной полиграфии Воронеж. гос. Ун-та, 2001. – 64 с.

16. Гладкий Ю.Н. Социально-экономическая география России: Учебник / Ю.Н.Гладкий, В.А.Доброскок, С.П.Семенов. – М. : Гардарики, 2001. – 752 с.

17. Занадворов В.С. Экономика города: Учебное пособие / В.С.Занадворов, А.В.Занадворова. – М. : ИЧП «Изд-во Магистр», 1998. – 272 с.

18. Кирьянчук В.Е. Центральное-Черноземный район в новых условиях хозяйствования / В.Е.Кирьянчук, В.В.Подколзин. – Воронеж : Изд-во Воронеж. ун-та, 1993. – 192 с.

19. Хрущев А.Т. География промышленности СССР : Учебник / А.Т.Хрущев. – М. : Высш. шк. – 1990. – 223 с.

20. Центральное Черноземье: хозяйство и население / Под ред. Ю.В.Поросенкова. – Воронеж : Изд-во Воронеж. ун-та, 1986. – 152 с.

**Форма текущего контроля успеваемости:** опрос, коллоквиум, рефераты, практические работы.

**Форма промежуточной аттестации** экзамен

### **Б1.В.ДВ.1.1 Техничко-экономические основы производства**

**Объем дисциплины в зачетных единицах/часах в соответствии с учебным планом** — 2 / 72

**Цели и задачи учебной дисциплины:**

Цель: познание особенностей взаимодействия природы и общества через технику и технологию

Знать: особенности технологии производства в различных отраслях экономики

Уметь: применять знания особенностей технологических процессов при определении размещения предприятий различных отраслей экономики

Владеть понятийным аппаратом, знаниями и умениями для характеристики особенностей производства в отраслях экономики

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:**

Дисциплина относится к вариативной части дисциплинам по выбору Блока 1 – Дисциплины (модули) Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 05.03.02 «География» (бакалавриат).

Базовые и теоретические знания по географии основных отраслей экономики, их основные географические закономерности, факторы размещения и развития; в области географического и экономико-географического районирования; иметь навыки территориального планирования и проектирования различных видов социально-экономической деятельности.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

общекультурные (ОК): ОК-7

общепрофессиональные (ОПК): ОПК-2

профессиональные (ПК): ПК-5  
**Структура учебной дисциплины**

Вид учебной работы	Трудоемкость (часы)		
	Всего	По семестрам	
		6	
Аудиторные занятия	32	32	
в том числе:			
лекции	16	16	
практические			
лабораторные	16	16	
Самостоятельная работа	40	40	
Экзамен			
Итого:	72	72	

**Материально-техническое обеспечение**

Справочная литература, статистические сборники, карты, мультимедиапроектор Ln Fokus LP 280 (1 шт), переносной экран, ноутбук.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Экономическая и социальная география России : учебник для вузов / под ред. А.Т. Хрущева .— 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Дрофа, 2006 .— 607 с.,

2. Шевцов И.С. Экономическая и социальная география России : практикум / И.С. Шевцов, Р.Е. Рогозина ; Воронеж. гос. ун-т. — Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2008 .— 79 с. : табл., схем. — Библиогр.: с. 73. <URL:<http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m08-167.pdf>>.

3. Родионова И.А.. Экономическая и социальная география мира : учебник для бакалавров : [для студ. вузов, обуч. по экон. направлениям и специальностям] / И.А. Родионова .— Москва : Юрайт, 2012 .— 693 с.

4. Экономическая и социальная география России. География отраслей народного хозяйства России : [учебник для студ. вузов, обуч. по направлению 021000 "География"] / Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Геогр. фак. ; под ред. В.Л. Бабурина, М.П. Ратановой .— Москва : ЛИБРОКОМ, 2013 .— 509 с.

б) дополнительная литература:

1. Введение в экономическую географию и региональную экономику: учеб.пособ. / Под ред. В.Г.Глушковой, А.А.Винокурова. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004. – Ч.1. –430

2. Иванова В.П. Основные сведения по технологии важнейших отраслей народного хозяйства / В.П.Иванова, А.Д.Аникина, Л.В.Туманова и др. – М.:Машиностроение, 1968. – 313 с.

3. Организация производства: Учеб. для вузов / Под ред. О.Г.Туровца. – Воронеж: Изд-во Воронеж. ун-та, 1993. – 384 с.

4. Учителю о производстве / Под ред. Д.Д.Москвина. – М.: Просвещение, 1991. – 256 с.

5. Экономика предприятия: учебное пособие / Под ред. Ю.И.Трещевского. – Воронеж: ИПЦ Воронеж. гос. ун-та, 2007. – 552 с.

6. <http://www.lib.vsu.ru> / Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета/

7. <http://www.biblioclub.ru>

8. <http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/may05117.pdf>

**Форма текущего контроля успеваемости** курсовые работы, контрольные работы, презентации, опрос.

**Форма промежуточной аттестации** зачет

**Б1.В.ДВ.1.2 Традиции и культуры народов мира**

**Объем дисциплины в зачетных единицах/часах в соответствии с учебным планом** — 2 / 72

**Цели и задачи учебной дисциплины:** цель - дать знания в области культурных особенностей и традицией народов мира. Познакомится с особенностями этнического и религиозного состава

населения России и зарубежных стран. Рассмотреть вопросы связанные с традициями уклада жизни населения мира.

Задачи: показать многообразие этнокультурных регионов мира; выявить особенности быта, культуры традиций народов России, Северной и Южной Америки, Африки, Европы, Азии и Австралии; показать практические навыки работы анализа с этнической картой в ходе выполнения практических заданий, развивать творческие навыки реферативной работы при анализе культурных традиций и обычаев народов мира.

Знать: проблемы, задачи и многообразие традиций и культурных особенностей стран мира

Уметь: анализировать и обобщать материал по этнокультурным регионам различных территорий мира, проводить анализ и обобщать данные по этнолингвистическому и религиозному составу населения мира, проводить комплексную оценку отдельных этносов (история заселения, особенности языкового и этнического состава, религии, обычаев, традиций и культура), анализировать комплексные географические карты этнического состава населения.

Владеть понятийным аппаратом, знаниями и умениями для характеристики этнокультурных регионов.

#### **Место учебной дисциплины в структуре ООП:**

Дисциплина относится к вариативной части дисциплинам по выбору Блока 1 – Дисциплины (модули) Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 05.03.02 «География» (бакалавриат).

#### **Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

общекультурные (ОК): ОК-7

общепрофессиональные (ОПК): ОПК-2

профессиональные (ПК): ПК-5

#### **Структура учебной дисциплины**

Вид учебной работы	Трудоемкость (часы)		
	Всего	По семестрам	
		6	
Аудиторные занятия	32	32	
в том числе:			
лекции	16	16	
практические			
лабораторные	16	16	
Самостоятельная работа	40	40	
Экзамен			
Итого:	72	72	

#### **Материально-техническое обеспечение**

Справочная литература, статистические сборники, карты, мультимедиапроектор Ln Fokus LP 280 (1 шт), переносной экран, ноутбук.

а) основная литература:

1. Экономическая и социальная география России : учебник для вузов / под ред. А.Т. Хрущева .— 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Дрофа, 2006 .— 607 с.,

2. Туризм и путешествия (испанский язык) [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов : [для студентов 2-4 курса дневного отделения факультета географии, геоэкологии и туризма, дневного и заочного отделений романо-германской филологии, обучающихся по направлению "Теория и методика преподавания иностранных языков и культур", "Теория и практика межкультурной коммуникации, "Перевод и переводоведение", для специальностей 100 400 Туризм, 035700\_62 Теория и методика преподавания иностранных языков и культур] / Воронеж. гос. ун-т ; сост.: Н.В. Шеминова, К.В. Лопатина .— Электрон. текстовые дан. — Воронеж, 2015 .— Загл. с титула экрана .— Электрон. версия печ. публикации .— Свободный доступ из интрасети ВГУ .— Текстовый файл .— Windows 2000; Adobe Acrobat Reader 4.0 .— <URL:<http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m15-99.pdf>>.

3. Родионова И.А.. Экономическая и социальная география мира : учебник для бакалавров : [для студ. вузов, обуч. по экон. направлениям и специальностям] / И.А. Родионова .— Москва : Юрайт, 2012 .— 693 с.

б) дополнительная литература:

1. Культура, человек и картина мира : сб. ст. / АН СССР. Ин-т философии ; отв. ред. А. И. Арнольдов, В. А. Кругликов .— М. : Наука, 1987 .— 347
2. Мельникова Е.В. Культура и традиции народов мира (этнопсихологический аспект) : учебное пособие / Е.В. Мельникова; Омск. гос. ин-т сервиса, Каф. соц.-культур. сервиса и туризма .— Омск : ОГИС, 2003 .— 145 с.
3. Социально-экономическая география зарубежного мира : Учебник для студ. вузов, обучающихся по географическим специальностям / И.А. Родионова, А.Е. Слуга, О.В. Витковский и др. ; Под ред. В.В. Вольского .— М. : Дрофа, 2001 .— 557,
4. Хрущев, А. Т. Экономическая и социальная география России в Московском университете на рубеже веков / Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. Каф. экон. и соц. географии России; Под ред. А. Т. Хрущева и А. И. Шкириной .— М.; Смоленск : Ойкумена, 1999 .— 159 с.
5. Юдин А.В. Русская народная духовная культура : Учеб. пособие для студ. вузов .— М. : Высшая школа, 1999 .— 330,

**Форма текущего контроля успеваемости** курсовые работы, контрольные работы, презентации, опрос.

**Форма промежуточной аттестации** зачет

### **Б1.В.ДВ.2.1 Географическая культура**

**Объем дисциплины в зачетных единицах/часах в соответствии с учебным планом** — 2 / 72

**Цели и задачи учебной дисциплины:** выработать у студентов представления о методах, приемах, средствах обучения, особенностях формирования географической культуры в средней школе, дать основные знания о теориях, учениях, концепциях и гипотезах современной географии.

**Знать:** проблемы, задачи и методы географической культуры и их использование в практике преподавания.

**Уметь:** применять средства наглядности, поисковые и исследовательские методы в работе, инновационные приемы обучения географии, анализировать и обобщать материал различных научных теорий и их методики преподавания в средней школе и ВУЗе, разрабатывать рефераты, проекты с их последующей защитой.

**Владеть:** базовыми знаниями физической и экономической географии, сопредельных с географией наук и применять их в образовании школьников и студентов ВУЗа.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:**

Дисциплина относится к вариативной части дисциплинам по выбору Блока 1 – Дисциплины (модули) Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 05.03.02 «География» (бакалавриат).

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

общепрофессиональные (ОПК): ОПК-4

**Структура учебной дисциплины**

Вид учебной работы	Трудоемкость (часы)		
	Всего	По семестрам	
		6	
Аудиторные занятия	36	36	
в том числе:			
лекции	18	18	
практические	18	18	
лабораторные			
Самостоятельная работа	36	36	
Экзамен			
Итого:	72	72	

**Материально-техническое обеспечение**

Справочная литература, статистические сборники, карты, мультимедиапроектор Ln Fokus LP 280 (1 шт), переносной экран, ноутбук.

а) основная литература:

- 1 Максаковский В.П. Географическая культура: учебное пособие для студентов вузов / В.П. Максаковский. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998. - 416 с.
2. Методика преподавания географии : учебно-методическое пособие для вузов / Воронеж. гос. ун-т; сост. О.Ю. Сушкова .— Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2009 .— 33 с. — Библиогр. в конце лекций .
3. Блинов, Владимир Игоревич. Методика преподавания в высшей школе : учебно-практическое пособие : [учебное пособие для студ. вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям и специальностям] / В.И. Блинов, В.Г. Виненко, И.С. Сергеев ; Моск. пед. гос. ун-т .— Москва : Юрайт, 2014 .— 315 с. : ил. — (Образовательный процесс) .— Библиогр.: с. 272-289 .
4. Кунаковская, Людмила Александровна. Технологии преподавания психолого-педагогических дисциплин : учебно-методическое пособие / Л.А. Кунаковская ; Воронеж. гос. ун-т .— Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2010 .— 28 с. — Библиогр.: с. 24-25.
5. Карандашев, Виктор Николаевич. Методика преподавания психологии : учебник для бакалавров : [для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии] / В.Н. Карандашев .— 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2014 .— 375, [1] с. : ил. — (Бакалавр. Углубленный курс) .— Библиогр.: с. 369-365 .

б) дополнительная литература:

- 1 Даринский А.В. Методика преподавания географии : Учебное пособие для студ. Геогр. спец. пед ин-в/ А.В. Даринский. – 3-е изд., перераб и доп. – М.: просвещение, 1975 – 368 с.
- 2 Ефимова А.А. Методика преподавания физической географии частей света 6 класс/ А.А. Ефимова, В.А. Коринская; Акад. Пед.наук. РСФСР, ИН-т методов обучения. - М.: Изд-во АПН РСФСР, 1957 – 24 2с.
- 3 Кузнецов М.В. Методика преподавания географии: Методические указания для студентов заочников геогр. Факультетов университетов/М.В. Кузнецов. И.Т. Твердохлебов. – М.: Изд-во МГУ, 1989 – 79 с
- 4 Методология географии: теория, практика, преподавание. – М.: Изд-во МГУ, 1986 – 145 с.
- 5 Панчешникова Л.М. Методика изучения причинно-следственных связей в курсе экономической географии зарубежных стран / Л.М. Панчешникова; Акад. Пед. наук СССР, науч.-исслед. Ин-т содрож. И методов обучения. - М. 1971 – 61 с.
- 6 Половинкин А.А. Методика преподавания физической географии: учебное пособие для географических фак. Пед. ин-в/ А.А. Половинкин. – 3-е изд. – М.: Учпедгиз, 1953 – 350 с.
- 7 Григорович Л.А. Педагогика и психология: учебное пособие для студентов вузов/ Л.А. Григорович, Т.Д. Марцинковская. - М.: Гардарики, 2006. - 475 с.
- 8 Максаковский В. П. Преподавание географии в зарубежной школе/ В.П. Максаковский. – М.: ВЛАДОС, 2001. - 362 с.
- 9 Панчешникова Л.М. Преподавание географии в средних школах Англии/ Л.М. Панчешникова, Ин-т общего и политех. Образования. - М.: Изд-во Ак. Пед. наук РСФСР, 1963. – 103 с.
- 10 Подпасый И.П. Педагогика : учебник / И.П. Подпасый. - М.: Высш. Образование, 2006. - 540 с.
11. Анучин В.А. Теоретические основы географии. - М.: Мысль, 1972.
12. Баранский Н.Н. Научные принципы географии: Избранные труды. - М.: Мысль, 1980.
13. Бунге В. Теоретическая география. - М.: Прогресс, 1967.
14. География в системе наук. - Л.: Наука, 1987.
15. География на пороге третьего тысячелетия // Сб. научных трудов. - Л.: Изд. РГО, 1995.
16. Герасимов И.П. Конструктивная география. - М.: Наука, 1976.

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

[www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru)

[www.lib.vsu.ru](http://www.lib.vsu.ru)

**Форма текущего контроля успеваемости** презентации, опрос.

**Форма промежуточной аттестации** зачет

### **Б1.В.ДВ.2.2 Научные школы в современной географии**

**Объем дисциплины в зачетных единицах/часах в соответствии с учебным планом** — 2 / 72

**Цели и задачи учебной дисциплины:** познакомить студентов с научными географическими школами и их представителями



Задачи: рассмотреть этапы развития научной географии; охарактеризовать деятельность основных представителей географических школ и теоретические основы научной географии.

Знать: этапы развития научных географических школ, проблемы их становления, основных представителей, современное состояние научных школ в географии.

Уметь: анализировать этапы развития научных географических школ.

#### **Место учебной дисциплины в структуре ООП:**

Дисциплина относится к вариативной части дисциплинам по выбору Блока 1 – Дисциплины (модули) Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 05.03.02 «География» (бакалавриат).

#### **Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

общефессиональные (ОПК): ОПК-4

#### **Структура учебной дисциплины**

Вид учебной работы	Трудоемкость (часы)		
	Всего	По семестрам	
		6	
Аудиторные занятия	36	36	
в том числе:			
лекции	18	18	
практические	18	18	
лабораторные			
Самостоятельная работа	36	36	
Экзамен			
Итого:	72	72	

#### **Материально-техническое обеспечение**

Справочная литература, статистические сборники, карты, мультимедиапроектор Ln Fokus LP 280 (1 шт), переносной экран, ноутбук.

#### а) основная литература:

1 Методика преподавания географии : учебно-методическое пособие для вузов / Воронеж. гос. ун-т; сост. О.Ю. Сушкова .— Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2009 .— 33 с. — Библиогр. в конце лекций .

2 Блинов, Владимир Игоревич. Методика преподавания в высшей школе : учебно-практическое пособие : [учебное пособие для студ. вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям и специальностям] / В.И. Блинов, В.Г. Виненко, И.С. Сергеев ; Моск. пед. гос. ун-т .— Москва : Юрайт, 2014 .— 315 с. : ил. — (Образовательный процесс) .— Библиогр.: с. 272-289 .

3 Кунаковская, Людмила Александровна. Технологии преподавания психолого-педагогических дисциплин : учебно-методическое пособие / Л.А. Кунаковская ; Воронеж. гос. ун-т .— Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2010 .— 28 с. — Библиогр.: с. 24-25.

4 Карандашев, Виктор Николаевич. Методика преподавания психологии : учебник для бакалавров : [для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии] / В.Н. Карандашев .— 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2014 .— 375, [1] с. : ил. — (Бакалавр. Углубленный курс) .— Библиогр.: с. 369-365 .

#### б) дополнительная литература:

1 Даринский А.В. Методика преподавания географии : Учебное пособие для студ. Геогр.спец. пед ин-в/ А.В. Даринский. – 3-е изд., перераб и доп. – М.: просвещение, 1975 – 368 с.

2 Ефимова А.А. Методика преподавания физической географии частей света 6 класс/ А.А. Ефимова, В.А. Коринская; Акад. Пед.наук. РСФСР, ИН-т методов обучения. - М.: Изд-во АПН РСФСР, 1957 – 24 2с.

3 Кузнецов М.В. Методика преподавания географии: Методические указания для студентов заочников геогр. Факультетов университетов/М.В. Кузнецов. И.Т. Твердохлебов. – М.: Изд-во МГУ, 1989 – 79 с

4 Методология географии: теория, практика, преподавание. – М.: Изд-во МГУ, 1986 – 145 с.

5 Панчешникова Л.М. Методика изучения причинно-следственных связей в курсе экономической географии зарубежных стран / Л.М. Панчешникова; Акад. Пед. наук СССР, науч.-исслед. Ин-т содрерж. И методов обучения. - М. 1971 – 61 с.

6 Половинкин А.А. Методика преподавания физической географии: учебное пособие для географических фак. Пед. ин-в/ А.А. Половинкин. – 3-е изд. – М.: Учпедгиз, 1953 – 350 с.

7 Григорович Л.А. Педагогика и психология: учебное пособие для студентов вузов/ Л.А. Григорович, Т.Д. Марцинковская. - М.: Гардарики, 2006. - 475 с.

8 Максаковский В. П. Преподавание географии в зарубежной школе/ В.П. Максаковский. – М.: ВЛАДОС, 2001. - 362 с.

9 Панчешникова Л.М. Преподавание географии в средних школах Англии/ Л.М. Панчешникова, Ин-т общего и политех. Образования. - М.: Изд-во Ак. Пед. наук РСФСР, 1963. – 103 с.

10 Подпасый И.П. Педагогика : учебник / И.П. Подпасый. - М.: Высш. Образование, 2006. - 540 с.

**Форма текущего контроля успеваемости** презентации, опрос.

**Форма промежуточной аттестации** зачет

### **Б1.В.ДВ.3.1 Астрономия**

**Объем дисциплины в зачетных единицах/часах в соответствии с учебным планом** — 2 / 72

**Цели и задачи учебной дисциплины:** Основная цель курса - сформировать у студентов географов комплексное представление о Земле, составе и строении Солнечной системы, Нашей Галактики и Вселенной в целом, основываясь на единстве природы изучаемых объектов; показать экспериментальные и общетеоретические возможности современной науки в исследовании Космоса.

Задачи курса – познакомить студентов с современными способами получения информации о небесных телах, а также со сферой практического использования этих данных; показать будущим географам возможность специализации в области взаимодействия астрономии, географии и геоэкологии; рассмотреть основные вопросы происхождения и истории развития тел Солнечной системы, раскрывая круг общих проблем наук о Земле, формируя естественнонаучное мировоззрение будущих специалистов-географов.

Знать представления об основных этапах истории астрономии, о методах измерения основных характеристик небесных тел и времени, об астрономических приборах, знать сферические координаты, основные физические характеристики звезд и тел Солнечной систем, законы их движения, строение и состав Нашей Галактики, классификацию галактик, современные гипотезы о строении и эволюции Вселенной,

Уметь работать с картами, атласами и каталогами звездных объектов, астрономическими приборами, выполнять лабораторные задания, отвечать на вопросы базового уровня по астрономии.

Владеть основными теоретическими вопросами по астрономии.

#### **Место учебной дисциплины в структуре ООП:**

Дисциплина относится к вариативной части дисциплинам по выбору Блока 1 – Дисциплины (модули) Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 05.03.02 «География» (бакалавриат).

#### **Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

общепрофессиональные (ОПК): ОПК-2

#### **Структура учебной дисциплины**

Вид учебной работы	Трудоемкость (часы)		
	Всего	По семестрам	
		1	
Аудиторные занятия	36	36	
в том числе:			
лекции	18	18	
практические			
лабораторные	18	18	
Самостоятельная работа	36	36	
Экзамен			
Итого:	72	72	

### Материально-техническое обеспечение

Аудитория, рассчитанная на 4 группы по 12 человек, компьютер, мультимедийный проектор, экран, оборудование Астрономической обсерватории ВГУ (телескопы, модель небесной сферы, модель Солнечной системы, карта звездного неба), звездные атласы, подвижные карты звездного неба, фотографии поверхности Луны, планет Солнечной системы, галактик, учебная литература, методические указания к выполнению лабораторного практикума.

#### а) основная литература:

1. Кононович Э. В. Общий курс астрономии : учеб. пособие для студ. ун-тов различ. профиля / Э.В. Кононович, В.И. Мороз ; под ред. В.В. Иванова . - М. : УРСС, 2001 . - 542 с.
2. Практикум по астрономии / сост. В.Н. Расхожев, Л.Ю. Леонова, М.А. Ефимова.- Воронеж ; ЛОП ВГУ, 2005, - 23 с.
3. Уральская В.С. Современное представление о строении и составе Солнечной системы : учеб. пособие / В.С. Уральская, В.Н. Расхожев. - Воронеж : ЛОП ВГУ, 2004 . - 39 с.
4. Практикум по астрономии: метод. указания к практическим занятиям по астрономии / сост. В.Н. Расхожев, Л.Ю. Леонова.- Воронеж ; ВГУ, 2000, - 17 с.

#### б) дополнительная литература:

1. Нагирнер Д. И. Элементы космологии : учеб. пособие / Д. И. Нагирнер ; - СПб. : Изд-во С.-Петербург. ун-та, 2001 . - 71 с.
2. Бакулин П.И. Курс общей астрономии / П. И. Бакулин, Э. В. Кононович, В. И. Мороз. - М. : Наука, 1983. - 560 с.
3. Воронцов-Вельяминов Б.А. Сборник задач и практических упражнений по астрономии / Б.А. Воронцов-Вельяминов. – М. : Наука, 1977.- 271 с.
4. Дагаев М.М. Наблюдения звездного неба / М.М. Дагаев. – М. : Наука, 1983. – 176 с.
5. Работа с телескопами: метод. указания к практическим занятиям по астрономии / сост. А.Н. Латышев, В.Н. Расхожев, Л.Я. Малая, В.А. Шунина. – Воронеж : ВГУ, 1995. – 20 с.
6. Шкловский И. С. Звезды: их рождение, жизнь и смерть / И.С. Шкловский. - М. : Наука, 1984 .- 382 с.
7. Хокинг С. Краткая история времени: от большого взрыва до черных дыр / С. Хокинг. - СПб. : Амфора, 2000 . - 266 с.
8. Физика космоса. Маленькая энциклопедия / под ред. С.Б. Пикельнер. - М. : Сов. энциклопедия, 1976. - 656 с.
9. Шимбалев А.А. Атлас звездного неба : все созвездия Северного и Южного полушарий с подробными картами / А.А. Шимбалев .— Минск : Харвест, 2005 .— 319 с. : ил.

#### в).базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Гомулина Н. Открытая астрономия [Электронный ресурс] : Полный интерактивный курс астрономии для учащихся школ, лицеев, гимназий, колледжей, студентов технических вузов / Н. Гомулина ; Под ред. В. Сурдина .— Версия 2,5 .— М. : Физикон, 2002 .— 1 электрон. опт. диск (CD-ROM) .— Windows 95/98/Me/NT/2000/XP, Microsoft Internet Explorer 5.0 (есть на диске с программой), процессор Pentium 150 МГц, 64 МБ оперативной памяти, 200 МБ свободного места на жестком диске, устройство для чтения компакт-дисков или DVD-дисков, разрешение экрана 800x600 с глубиной цвета 16 bit, мышь.
2. Собрание рефератов [Электронный ресурс] : 20000 работ : на 6 компакт-дисках .— М. : Мультимедиа технологии - М, 2004.
3. <http://galspace.spb.ru/astronomy.html>
4. <http://www.scientific.ru/hubble/hubble.html>
5. <http://www.scientific.ru/planets/planets.html>

**Форма текущего контроля успеваемости** лабораторные работы, опрос, коллоквиум

**Форма промежуточной аттестации** зачет

### **Б1.В.ДВ.3.2 Опасные геофизические явления**

**Объем дисциплины в зачетных единицах/часах в соответствии с учебным планом** — 2 / 72

**Цели и задачи учебной дисциплины:** изложить теоретические основы научных знаний об условиях возникновения, развития, классификации основных природных явлений литосферного происхождения, гидрометеорологических стихийных бедствий, опасных метеорологических явлений, о проблемах

антропогенного влияния на окружающую среду. Изучить методы анализа и прогноза опасных природных явлений, меры безопасности при их возникновении.

**Знать** законы формирования опасных природных явлений, их классификацию, закономерности пространственно-временного распределения; условия образования и развития, методы их предупреждения и мер безопасности при возникновении; особенности антропогенного влияния на окружающую среду.

**Уметь** использовать все виды информации о возможности возникновения землетрясений, вулканов, цунами, наводнений, снежных лавин, селей.

**Владеть** методами анализа и прогноза опасных явлений погоды: ливней, гроз, града, шквалов, смерчей, ураганов, тайфунов, снегопадов, метелей, пыльных и песчаных бурь, туманов, гололеда, обледенения, заморозков, засух; определять аэросиноптические и метеорологические условия накопления и рассеяния антропогенных примесей в атмосфере.

#### **Место учебной дисциплины в структуре ООП:**

Дисциплина относится к вариативной части дисциплинам по выбору Блока 1 – Дисциплины (модули) Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 05.03.02 «География» (бакалавриат).

#### **Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

общепрофессиональные (ОПК): ОПК-2

#### **Структура учебной дисциплины**

Вид учебной работы	Трудоемкость (часы)		
	Всего	По семестрам	
		1	
Аудиторные занятия	36	36	
в том числе:			
лекции	18	18	
практические			
лабораторные	18	18	
Самостоятельная работа	36	36	
Экзамен			
Итого:	72	72	

#### **Материально-техническое обеспечение**

Учебные видеофильмы: Круговорот воды в системе океан-атмосфера. Тепло в системе земля-атмосфера. Ветер, пассаты, муссоны. Облака. Грозы. Смерчи. Снег, снежные лавины. Наводнения, цунами. Тропические циклоны. Война и погода.

а) основная литература:

1. Безопасность жизнедеятельности. Учебник для вузов/С.В. Белов, А.В. Ильницкая, А.Ф. Козьяков и др.; Под общ. Ред. С.В. Белова. 3-е изд., испр. и доп. - М.: Высшая школа, 2001.- С. 391-395.

2. Опасные природные явления : учебно-методическое пособие для вузов / Воронеж. гос. ун-т .— Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2007-. Ч. 1: Опасные природные явления литосферного происхождения / сост. А.В. Назаренко .— 2007 .— 58 с.

3. Опасные природные явления : учебно-методическое пособие для вузов / Воронеж. гос. ун-т .— Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2007-. Ч. 2: Гидрометеорологические стихийные бедствия / сост. А.В. Назаренко .— 2007 .— 49 с

4. Опасные природные явления : учебно-методическое пособие для вузов / Воронеж. гос. ун-т .— Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2007-. Ч. 3: Опасные явления погоды конвективного происхождения / сост. А.В. Назаренко .— 2008 .— 61 с.

5. Моргунов В.К. Основы метеорологии, климатологии. Метеорологические приборы и методы наблюдений. – Ростов-на-Дону, Из – во Феникс, 2005. – 332 с.

6. Хромов С.П., Петросянц М.А. Метеорология и климатология. – М.: Из-во МГУ, 2004. – 582 с.

7. Экология и безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие для вузов /Д.А. Кривошеин, А.А. Муравей, Н.Н. Роева и др; Под ред. Л.А. Муравья – М. : ЮНИТИ - ДАНА, 2000.- С. 413-418.

**Форма текущего контроля успеваемости** лабораторные работы, опрос, коллоквиум

**Форма промежуточной аттестации** зачет**Б1.В.ДВ.4.1 Геохимия окружающей среды****Объем дисциплины в зачетных единицах/часах в соответствии с учебным планом** — 2 / 72

**Цели и задачи учебной дисциплины:** изучение особенностей распределения и миграции химических элементов в окружающей среде и обобщение материала по дисциплине «геохимия», для формирования общего подхода к экологической безопасности жизнедеятельности человека. Раскрыть особенности и основные черты геохимических ландшафтов, установить закономерности распределения и миграции химических элементов в окружающей среде, сформировать методические приемы и навыки проведения самостоятельных исследований состояния окружающей среды

Знать основные законы распределения химических элементов в окружающей среде и формы нахождения элементов в земной коре.

Уметь применять на практике методы количественного химического анализа. Объективно оценивать экологическую ситуацию в окружающей среде.

Владеть методами количественного химического анализа

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:**

Дисциплина относится к вариативной части дисциплинам по выбору Блока 1 – Дисциплины (модули) Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 05.03.02 «География» (бакалавриат).

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

общепрофессиональные (ОПК): ОПК-2

**Структура учебной дисциплины**

Вид учебной работы	Трудоемкость (часы)		
	Всего	По семестрам	
		3	
Аудиторные занятия	26	26	
в том числе:			
лекции	8	8	
практические			
лабораторные	18	18	
Самостоятельная работа	46	46	
Экзамен			
Итого:	72	72	

**Материально-техническое обеспечение**

учебная эколого-аналитическая лаборатория (основное оборудование: стационарная лаборатория хим анализа типа "Х", дистиллятор ДЭМ-1, муфельная печь, рН-метры, КФК, портативные приборы: ТКА, МЭС-2, сушильный шкаф, комплект-лаборатории "Пчёлка-н", НКВ, термостат, стерилизатор SPW-65M, весы электронные, вольтамперометрический анализатор ТА-4, микроскопы "МИКМЕД-1" и др.); мультимедийное оборудование; сборники задач по экологии, справочники, коллекции растений, лишайников.

## а) основная литература:

1. Эколого-аналитические методы исследования окружающей среды : учебное пособие / Т.И. Прожорина, Н.В. Каверина, А.Н. Никольская и др. - Воронеж: изд-во "Истоки", 2010. - 304с.

2. Околелова, А.А. Экологический мониторинг / А.А. Околелова ; Егорова Г. С. — Волгоград : ВолгГТУ, 2014. — 116 с. — <URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=255954>>.

## б) дополнительная литература:

1. Алексеенко В.А. Экологическая геохимия: учеб. пособие / А.А. Алексеенко. – М. : Логос, 2000. – 627 с.

2. Другов Ю.С.. Пробоподготовка в экологическом анализе / Ю.С. Другов, А.А. Родин. – СПб. : Анатолия, 2002. – 755 с.

3. Дмитриев М.Т. Санитарно-химический анализ загрязняющих веществ в окружающей среде / М.Т. Дмитриев, Н.И. Казанина, И.А. Пинигина. – М. : Химия, 1989. – 368 с.
4. Интерпретация геохимических данных : учеб. пособие / Е.В. Скляр и др.; Под ред. Е.В. Склярова. – М. : Интернет Инжиниринг, 2001. – 288 с
5. Ковда В.А. Основы учения о почвах / В.А. Ковда. – М. : Наука, 1989. – 2 т.
6. Вернадский В.И. Биосфера и ноосфера / В.И. Вернадский. – М. : Айрис-пресс, 2009. – 576 с.
7. Геохимия окружающей среды / Н.В. Каверина., Е.Д. Затулей - Уч. Пособие. – Воронеж. : ВГУ, 2006 - 23 с.
8. Геохимия природных ландшафтов : учебно-методическое пособие для вузов / Воронеж. гос. ун-т; сост. Н.А. Протасова .— Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2008 .— 35 с.

в).базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Специальная учебная эколого-аналитическая практика : методическое пособие по специальности 020804 (013600) - Геоэкология. Шифр СД.5, СД.10 / Воронеж. гос. ун-т; сост.: Т.И. Прожорина, А.Н. Никольская .— Воронеж : ЛОП ВГУ, 2005 .— 43 с. : табл. — Библиогр.: с. 40 .— <URL:http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/feb05011.pdf>

2. Практикум по курсу "Компьютерное картографирование" : учебно-методическое пособие для вузов / Воронеж. гос. ун-т ; сост.: А.С. Горбунов, О.П. Быковская .— Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2007 .— 35 с. : ил .— Библиогр.: с.33 .— <URL:http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m07-55.pdf>.

**Форма текущего контроля успеваемости** лабораторные работы, опрос, коллоквиум

**Форма промежуточной аттестации** зачет

#### **Б2.В.ДВ.4.2 Аэрокосмические методы исследований**

**Объем дисциплины в зачетных единицах/часах в соответствии с учебным планом** — 2 / 72.

**Цели и задачи учебной дисциплины:** Изложение физики электромагнитного излучения и спектральных отражательных способностей природных и антропогенных объектов в наземной, воздушной и космической съемках. Рассматриваются технические средства получения, хранения и передачи фотометрической информации, изобразительные свойства многозональных снимков, фотометрическая и компьютерная обработка изображений, а также процессы визуального восприятия и машинного дешифрирования. Дисциплина позволяет формировать навыки, умения и компетенции по дешифрированию аэрокосмической информации.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** Дисциплина относится к вариативной части дисциплинам по выбору Блока 1 – Дисциплины (модули) Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 05.03.02 «География» (бакалавриат).

Аэрокосмические методы являются технической составляющей картографирования, инвентаризации, кадастровой оценки земель. Аэрокосмические методы входят в изучении окружающего географического пространства с целью оптимизации функционирования природно-антропогенных геосистем и обеспечения их устойчивого развития.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

общенауные (ОПК): ОПК - 5

**Структура учебной дисциплины:**

Вид учебной работы	Трудоемкость (часы)			
	Всего	По семестрам		
		№ сем.3	№ сем.	.....
Аудиторные занятия	54	54		
в том числе:				
лекции	18	18		
практические		-		
лабораторные	36	36		
Самостоятельная работа	18	18		
Итого:	72	72		

**Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Программированный класс «Эврика – 1», стереоскопы, мультимедийное оборудование и Интернет-ресурсы, видеоматериалы по АМИ и аэрокосмические снимки.

а) основная литература:

- 1 География, общество, окружающая среда : в 7 т. / гл.ред. Н.С.Касимов.- М. : Городец, 2004. - Т.7.-622 с.
- 2 Лабутина И.А. Дешифрирование аэрокосмических снимков. – М.: Аспект Пресс, 2004. – 184 с.

б) дополнительная литература:

- 5 Космическая съемка и тематическое картографирование / Под ред. Салищева К.А., Книжникова Ю.Ф. - М.: МГУ, 1979.-232 с.
- 6 Смирнов Л.Е. Аэрокосмические методы географических исследований / Л.Е. Смирнов. - Л. : ЛГУ, 1975. - 303 с.
- 7 Андроников В.Л. Аэрокосмические методы изучения почв / В.Л. Андроников. - М.: Колос, 1979.- 280 с.
- 8 Мелуа А.И. Космические природоохранные исследования / А.И.Мелуа. - Л.: Наука, 1988.-175 с.
- 9 Григорьев А. А. Антропогенные воздействия на природную среду по наблюдениям из космоса / А.А.Григорьев. - Л. : Наука, 1985.-239 с.
- 10 Аэрокосмические методы в социальноэкономической географии / Под ред. Книжникова Ю.Ф. - М. : МГУ, 1983.- 207 с.
- 11 Дешифрирование многозональных аэрокосмических аэрофотоснимков. Методика и результаты. / Р.З.Сагдеев, К.А. Салищев, Х. Каутцлебен. - Москва - Берлин: Наука, 1982. - Т.1-282 с.; 1988.- Т2-124 с.
- 12 География из космоса / В.П. Савиных, В.А.Малинников, Э.М.Цыпина, С.А.Сладкопечев. - М. : МГУ, 2000.- 222с.
- 13 Григорьев А.А. Космическое земледелие / А.А. Григорьев, К.Я. Кондратьев. - М. : Наука, 1985.- 160 с.

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

- 14 Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - URL:<http://elibrary.ru>

### **Б1.В.ДВ.5.1 Математическая статистика**

**Объем дисциплины в зачетных единицах/часах в соответствии с учебным планом — 2 / 72.**

#### **Цели и задачи учебной дисциплины:**

Цель: овладение знаниями и умениями общей и математической статистики. В соответствии с этой целью студенты должны получить представление о статистическом исследовании, взаимосвязи и структуре элементов статистической совокупности.

Знать: особенности статистического исследования с применением специфических математических методов.

Уметь: производить выборочные наблюдения и индексный анализ, использовать другие методы и способы общей и социально-экономической статистики для изучения социально-экономических объектов.

Владеть: основными терминами математической статистики, методами сбора, обработки данных, их анализа с помощью обобщающих показателей, методов математического моделирования и прогнозирования.

#### **Место учебной дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина относится к вариативной части дисциплинам по выбору Блока 1 – Дисциплины (модули) Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 05.03.02 «География» (бакалавриат).

Студенты должны свободно владеть основными терминами и понятийным аппаратом математической статистики, иметь представление о структуре науки, владеть основными статистическими методами сбора, обработки данных, их анализа с помощью обобщающих показателей, методов статистического моделирования и прогнозирования

#### **Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

общефессиональные (ОПК): ОПК-1.

#### **Структура учебной дисциплины**

Вид учебной работы	Трудоемкость (часы)		
	Всего	По семестрам	
		4	.

Аудиторные занятия	32	32		
в том числе:				
лекции	16	16		
практические	16	16		
лабораторные				
Самостоятельная работа	40	40		
Итого:	72	72		

#### **Материально-техническое обеспечение**

ауд. 312 – лаборатория геоинформатики №2, картографический фонд – карты и атласы мира, России, стран СНГ, Воронежской области (56 оригиналов карт), статистические сборники РФ и Воронежской области, мультимедиапроектор Ln Fokus LP 280 (1 шт), переносной экран, ноутбук.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Елисеева И.И. Общая теория статистики / И.И. Елисеева, М.М. Юзбашев. -М.: Финансы и статистика, 2002
2. Крупко А.Э. Общая и социально-экономическая статистика / А.Э. Крупко, С.Ю. Зеленцова. – Воронеж. ВГУ, 2012
3. Крупко А.Э. Основы статистики / А.Э. Крупко, С.Ю. Зеленцова. – Воронеж. ВГУ, 2006
4. Крупко А.Э. Математическое моделирование развития региона: учеб. пособие / А.Э. Крупко, С.Ю. Зеленцова - Воронеж: ВГУ, 2007
5. Практикум по теории статистики / Р.А. Шмойлова, В.Г. Минашкин, Н.А. Садовникова, Е.Б. Шувалова. – М.: Финансы и статистика, 2004
6. Теория статистики / Р.А. Шмойлова, В.Г. Минашкин, Н.А. Садовникова, Е.Б. Шувалова. – М.: Финансы и статистика, 2005

б) дополнительная литература:

8. Боярский А.Я. Теоретические исследования по статистике / Боярский А.Я. -М.: Статистика, 1974.
9. Елисеева И.И. Статистические методы в аудите / И.И. Елисеева, Терехов А.А. - М.: Финансы и статистика, 1998
10. Кевеш П. Теория индексов и практика экономического анализа / П.Кевеш. –М.: Финансы и статистика, 1990
11. Крупко А.Э. Методическое пособие по использованию математических методов в экономической и социальной географии: учеб. пособие / А.Э. Крупко. – Воронеж: ВГУ, 2001
12. Крупко А.Э. Математические методы исследования региона: учеб. пособие / А.Э. Крупко, С.Ю. Зеленцова - Воронеж: ВГУ, 2006
13. Лопатников Л.И. Экономико-математический словарь / Л.И. Лопатников. -М.: Статистика, 1996
14. Сиськов В.И. Корреляционный анализ в экономических исследованиях / В.И. Сиськов. – М.: Статистика, 1975
15. Статистика: Курс лекций / под ред. В.Г. Ионина. - Новосибирск, 1997.
16. Статистический словарь – М.: Финансы и статистика, 1989.
- 16 Теория статистики / под ред. Г.Л. Громыко. – М.: Инфра-М, 2000

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. [www.lib.vsu.ru](http://www.lib.vsu.ru)

**Форма текущего контроля успеваемости:** опрос, практические работы.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет

#### **Б1.В.ДВ.5.2 Информационно-коммуникативные технологии**

**Объем дисциплины в зачетных единицах/часах в соответствии с учебным планом — 2 / 72.**

**Цели и задачи учебной дисциплины:**

Цель: освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах; овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя



при этом ИКТ, в том числе при изучении других дисциплин; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов; воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности; приобретение опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

**Знать:** Различные подходы к определению понятия «информация». Методы измерения количества информации: вероятностный и алфавитный. Единицы измерения информации. Назначение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности (текстовых редакторов, текстовых процессоров, графических редакторов, электронных таблиц, баз данных, компьютерных сетей). Назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты или процессы. Использование алгоритма как модели автоматизации деятельности. Назначение и функции операционных систем.

**Уметь:** Оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники. Распознавать информационные процессы в различных системах. Использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования. Осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей. Иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий. Создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые. Просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных. Осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях и пр. Представлять числовую информацию различными способами (таблица, массив, график, диаграмма и пр.) Соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ.

**Владеть:** методами измерения количества информации.

#### **Место учебной дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина относится к вариативной части дисциплинам по выбору Блока 1 – Дисциплины (модули) Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 05.03.02 «География» (бакалавриат).

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**  
общепрофессиональные (ОПК): ОПК-1, ОПК-10.

#### **Структура учебной дисциплины**

Вид учебной работы	Трудоемкость (часы)			
	Всего	По семестрам		
		4	.	.....
Аудиторные занятия	32	32		
в том числе: лекции	16	16		
практические	16	16		
лабораторные				
Самостоятельная работа	40	40		
Итого:	72	72		

#### **Материально-техническое обеспечение**

ауд. 312 – лаборатория геоинформатики №2, картографический фонд – карты и атласы мира, России, стран СНГ, Воронежской области (56 оригиналов карт), статистические сборники РФ и Воронежской области, мультимедиапроектор Ln Fokus LP 280 (1 шт), переносной экран, ноутбук.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Информационные и коммуникационные технологии в образовании: учебно-методическое пособие / И. В. Роберт, С. В. Панюкова, А. А. Кузнецов, А. Ю. Кравцова; под ред. И. В. Роберт. — М. : Дрофа, 2008. — 312, [8] с. : ил. — (Высшее педагогическое образование).

2. Елисеева И.И. Общая теория статистики / И.И. Елисеева, М.М. Юзбашев. -М.: Финансы и статистика, 2002

3. Крупко А.Э. Общая и социально-экономическая статистика / А.Э. Крупко, С.Ю. Зеленцова. – Воронеж. ВГУ, 2012

4. Крупко А.Э. Основы статистики / А.Э. Крупко, С.Ю. Зеленцова. – Воронеж. ВГУ, 2006

5. Крупко А.Э. Математическое моделирование развития региона: учеб. пособие / А.Э. Крупко, С.Ю. Зеленцова - Воронеж: ВГУ, 2007
6. Практикум по теории статистики / Р.А. Шмойлова, В.Г. Минашкин, Н.А. Садовникова, Е.Б. Шувалова. – М.: Финансы и статистика, 2004
7. Теория статистики / Р.А. Шмойлова, В.Г. Минашкин, Н.А. Садовникова, Е.Б. Шувалова. – М.: Финансы и статистика, 2005
- б) дополнительная литература:
8. Боярский А.Я. Теоретические исследования по статистике / Боярский А.Я. -М.: Статистика, 1974.
9. Елисеева И.И. Статистические методы в аудите / И.И. Елисеева, Терехов А.А. - М.: Финансы и статистика, 1998
10. Кевеш П. Теория индексов и практика экономического анализа / П.Кевеш. –М.: Финансы и статистика, 1990
11. Крупко А.Э. Методическое пособие по использованию математических методов в экономической и социальной географии: учеб. пособие / А.Э. Крупко. – Воронеж: ВГУ, 2001
12. Крупко А.Э. Математические методы исследования региона: учеб. пособие / А.Э. Крупко, С.Ю. Зеленцова - Воронеж: ВГУ, 2006
13. Лопатников Л.И. Экономико-математический словарь / Л.И. Лопатников. -М.: Статистика, 1996
14. Сиськов В.И. Корреляционный анализ в экономических исследованиях / В.И. Сиськов. – М.: Статистика, 1975
15. Статистика: Курс лекций / под ред. В.Г. Ионина. - Новосибирск, 1997.
16. Статистический словарь – М.: Финансы и статистика, 1989.
- 16 Теория статистики / под ред. Г.Л. Громыко. – М.: Инфра-М, 2000
- в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:
1. [www.lib.vsu.ru](http://www.lib.vsu.ru)
- Форма текущего контроля успеваемости:** опрос, практические работы.
- Форма промежуточной аттестации:** зачет

### **Б1.В.ДВ.6.1 Экономика и территориальная организация АПК**

**Объем дисциплины в зачетных единицах/часах в соответствии с учебным планом — 2 /72 .**

#### **Цели и задачи учебной дисциплины:**

Цель: изучить состав, структуру и особенности территориальной организации АПК как части экономики, закономерности и факторы его формирования, перспективы развития

Знать: теоретические основы курса, исторические этапы развития сельского хозяйства и формирования АПК, экономические особенности комплекса, географию основных отраслей

Уметь: получать новые сведения об экономике и территориальной организации АПК, обрабатывать и анализировать их, делать выводы, строить прогнозы развития комплекса как составной части экономики

Владеть : понятийно-терминологическим аппаратом, навыками сбора и обработки новой информации, работы с архивными материалами, с программными документами правительства

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** Дисциплина относится к вариативной части дисциплинам по выбору Блока 1 – Дисциплины (модули) Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 05.03.02 «География» (бакалавриат).

Изучение данной дисциплины происходит параллельно с такими курсами как «Экономика и территориальная организация промышленности», «Экономика и территориальная организация транспорта». Поскольку дисциплина изучается на третьем курсе, постольку она является предшествующей для следующих дисциплин: «Экономическая и социальная география России», «Экономическая и социальная география мира», «Теория и методология географической науки».

#### **Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

общекультурные (ОК) ОК-3, ОК-7.

общепрофессиональные (ОПК): ОПК-7.

профессиональные (ПК) ПК-3, ПК-5.

#### **Структура учебной дисциплины**

Вид учебной работы	Трудоемкость (часы)
--------------------	---------------------

	Всего	По семестрам		
		5	.	.....
Аудиторные занятия	36	36		
в том числе:				
лекции	18	18		
практические	18	18		
лабораторные				
Самостоятельная работа	36	36		
Итого:	72	72		

**Материально-техническое обеспечение** картографический фонд – карты и атласы мира, России, стран СНГ, Воронежской области (56 оригиналов карт), мультимедиапроектор Ln Fokus LP 280 (1 шт), переносной экран, ноутбук

Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины:

а) основная литература:

1. Васильев Н. Б., Экономика сельского хозяйства России. Учеб. пособ. /Н. Б. Васильев. М.: Дрофа, 2005. – 250 с.
2. Крючков В. Г. Использование земель и продовольственные ресурсы /В. Г. Крючков. – М.: «Мысль», 1987 – 232 с.
3. Экономическая и социальная география России: Учебник для вузов/Под ред. проф. А.Т. Хрущева. – М.: Дрофа, 2001. – 672 с.

б) дополнительная литература:

4. Басалаева, Е. Проблемы формирования конкурентоспособности сельского хозяйства / Е. Басалаева // Вопросы экономики. – 2006. - № 9. – С. 47-56.
5. Крючков В. Г. География сельского хозяйства (учебно-методическое пособие)/ В. Г. Крючков.– М.: Изд-во Московского ун-та, 1975 -128 с.
6. Минаков В. С. Экономика отраслей АПК / В. С. Минаков. «КолосС», М.: 2004.–140 с.
7. Митин, С. Сельское хозяйство в 2005 году / С. Митин // Экономист. – 2005. - № 4. – С. 32-36.
8. Тарасов, Н. Приоритетный национальный проект «Развитие АПК»: плюсы и минусы / Н. Тарасов // Человек и труд. – 2006. - № 5. – С. 11-14.
9. Трушин, Ю. Национальный проект по АПК / Ю. Трушин // Экономист. – 2006. - № 10. – С. 34-37.
10. Ушачев, И. Агропродовольственный сектор: основные направления и проблемы / И. Ушачев // Экономист. – 2006. - № 5. – С. 86-93.

в) программное обеспечение и Интернет- ресурсы:

Microsoft Office Word, WinRAR, WordPad, Power Point, Adobe Reader, Paint.

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

www.yandex.ru, www.google.ru

**Форма текущего контроля успеваемости:** устные доклады, опрос, коллоквиум

**Форма промежуточной аттестации** зачет

### **Б1.В.ДВ.6.2 Агрорландшафтоведение**

**Объем дисциплины в зачетных единицах/часах в соответствии с учебным планом — 2/72.**

**Цели и задачи учебной дисциплины:**

Цель: подготовить студентов в области теории и практики агрорландшафтоведения, формирование современного представления об агрорландшафтах

Знать историю становления агрорландшафтоведения, разнообразие и основные принципы размещения агрорландшафтов

Уметь: дать характеристику отдельных типов агрорландшафтов

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** Дисциплина относится к вариативной части дисциплинам по выбору Блока 1 – Дисциплины (модули) Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 05.03.02 «География» (бакалавриат). Дисциплина предшествует изучению курсов «Рекреационное ландшафтоведение»

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

общепрофессиональные (ОПК): ОПК-5

профессиональные: ПК-2, ПК-5  
**Структура учебной дисциплины**

Вид учебной работы	Трудоемкость (часы)	
	Всего	По семестрам 5
Аудиторные занятия	36	36
в том числе: лекции	18	18
практические	18	18
лабораторные		
Самостоятельная работа	36	36

**Материально-техническое обеспечение**

картографические материалы Универсального историко-географического атласа России.- М. Дизайн. Информация. Картография: Астрель: АСТ, 2008. – 384 с.. Атласы СССР.- М., ГУГК, 1983.- 260 с., Географический атлас.- М., ГУГК, 1980.- 238 с., Компьютерные геоинформационные материалы.

а) основная литература:

1. Лопырев М. И. Основы агроландшафтоведения. Воронеж. 1995.
2. Мильков Ф.Н. Рукотворные ландшафты. М., 1978.
3. Мильков Ф.Н. Человек и ландшафты. М., 1981.
4. Мильков Ф. Н. Сельскохозяйственные ландшафты, их специфика и классификация. – Вопросы географии, сб. 124., 1984.
5. Николаев В. А. Основы учения об агроландшафтах. Агроландшафтные исследования. М., 1992.
6. Экологическая оптимизация агроландшафта. М., 1987.

б) дополнительная литература:

1. Бураков В. И. Система земледелия и агроландшафт. Земледелие, 1990, № 4.
2. Клапп Э. Сенокосы и пастбища. М., 1961.
3. Копыл И. В. Естественные кормовые угодья как объект ландшафтно-географических исследований. // Вестн. МГУ, сер.геогр., 1986, № 2.
4. Копыл И. В. Пастбищные ландшафты: устойчивость и управление. Вестн. МГУ, сер.геогр., 1992, № 2
5. Ларин И. В. Луговое хозяйство и пастбищное хозяйство. Л., 1975.
6. Ландшафтное земледелие. Курск, 1993.
7. Николаев В. А. Адаптивная пространственно-временная организация агроландшафта // Вестн. МГУ, сер.геогр., 1999, № 1.

**Форма текущего контроля успеваемости:** опрос, устные доклады, коллоквиум

**Форма промежуточной аттестации** зачет

**Б1.В.ДВ.7.1 Охрана природы**

**Объем дисциплины в зачетных единицах/часах в соответствии с учебным планом — 2 / 72.**

**Цель дисциплины:** формирование систематизированных знаний об охране природы.

Существенное место отводится проблемам создания особо охраняемых объектов как составной части концепции устойчивого развития. Сохранение уникального разнообразия ландшафтов сочетается пространственной организацией основных видов и форм природопользования.

**В результате изучения студент должен**

**знать:** теоретический материал по охране природы в полном объеме.

**уметь:** применять полученные знания по профилю работы; рассматривать и понимать эколого-географические проблемы регионов, базирующиеся на использовании природно-ресурсного потенциала с учетом охраны природы.

**владеть:** главным вопросом при охране природы «каков уровень устойчивого использования данного вида или системы, не подрывающей их способности к возобновлению».

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** Дисциплина относится к вариативной части дисциплинам по выбору Блока 1 – Дисциплины (модули) Федерального государственного

образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 05.03.02 «География» (бакалавриат).

Для освоения данной дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения предметов «геология», «общая география», «топография», «геоморфология», «гидрология», ландшафтоведение», «климатология».

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения региональной географии и связанных с ней проблем.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

общепрофессиональные: ОПК-3, ОПК-8.

профессиональные: ПК-5

**Структура учебной дисциплины:**

Вид учебной работы	Трудоемкость (часы)			
	Всего	По семестрам		
		8		.....
Аудиторные занятия	54	54		
в том числе: лекции	28	28		
практические	28	28		
лабораторные				
Самостоятельная работа	16	16		
Итого:	72	72		

**Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

а) основная литература:

1 Николайкин, Н.И. Экология : учебник для студ. Вузов / Н.И. Николайкин, Н.Е. Николайкина, О.П. Мелехова .— 4-е изд., испр. и доп. — М. : Дрофа, 2008 .— 622 с.

2 Коробкин, В. И. Экология : [учебник для студ. вузов] / В.И. Коробкин, Л.В. Передельский .— Изд. 13-е .— Ростов н/Д : Феникс, 2008 .— 602 с.

3. Прищеп Н.И. Экология : практикум : учебное пособие / Н.И. Прищеп .— М. : Аспект Пресс, 2007 .— 271с.

4 Реймерс Н.Ф. Охрана природы и окружающей человека среды/ Н.Ф.Реймерс. – М.:Просвещение, 1992.- 320с.

б) дополнительная литература:

5 Радкевич В. А. Экология : Учеб.для студ.биол.спец.вузов .— 4-е изд., стер. — Минск : Вышэйшая школа, 1998 .— 158 с.

6 Гурова Т. Ф. Основы экологии и рационального природопользования : учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Т.Ф. Гурова, Л.В. Назаренко .— 2-е изд., испр. — М. : Оникс, 2007 .— 222 с.

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

7 Экологическая безопасность. Экологический риск : Пособие для студентов по специальности 011600- Биология, 511100- Экология и природопользование / Воронеж. гос. ун-т. Каф. экологии и систематики беспозвоночных животных; Сост. В.Д. Логвиновский .— Воронеж, 2003 .— 30 с. — <URL:<http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/mar03004.pdf>>.

8 Экология : Учебно-методическое пособие по специальности 012500- география / Воронеж. гос. ун-т. Каф. геоэкологии и мониторинга окружающей среды; Сост. Е.Ю. Иванова .— Воронеж, 2004 .— 11 с.— <URL:<http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/may04003.pdf>>.

9 Портал про живую природу и биоразнообразии (<http://biodat.ru/>)

10 Экологический центр «Экосистема» (<http://www.ecosystema.ru/>)

11 Экологический портал (<http://portaleco.ru/>)

**Форма текущего контроля успеваемости:** рефераты, коллоквиум, практические работы

**Форма промежуточной аттестации** зачет

#### **Б1.В.ДВ.7.2 Заповедное дело**

**Объем дисциплины в зачетных единицах/часах в соответствии с учебным планом — 2 / 72.**

**Цель дисциплины:** Цель курса – изучение взаимозависимости и взаимодействия в системе «общество – природа» на определенной территории и с использованием определенного инструментария, а именно – с помощью системы территориальных ограничений природопользования.

В задачи курса входит достаточно основательное знакомство с различными категориями охраняемых природных территорий – заповедниками, национальными природными парками, заказниками, памятниками природы, этническими территориями, зелеными зонами и охраняемыми морскими побережьями. Кроме того, в задачи курса входит формирование системы взглядов и усвоение современных научных знаний в области заповедного дела:

- глобальные, региональные и локальные экологические проблемы, роль заповедного дела в их решении,
- заповедники среди других категорий особо охраняемых природных территорий,
- экологические аспекты сохранения биологического разнообразия заповедников,
- антропогенные воздействия на природу заповедников,
- управление динамикой природных комплексов заповедников,
- региональная система охраняемых природных территорий,
- охраняемые природные территории и Экологическая программа Воронежской области.

**В результате изучения студент должен**

**знать:** место и роль заповедников и других охраняемых природных территорий в природопользовании, региональные экологические проблемы и роль системы охраняемых природных территорий в их решении, роль заповедников и других охраняемых природных территорий в экологизации личности и общества, роль заповедников и других охраняемых природных территорий в осуществлении концепции устойчивого развития

**владеть:** принципами взаимодействия человека и биосферы, принципами и методами гармонизации отношений в системе «общество – природа», пониманием роли территориальных ограничений в природопользовании.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** Дисциплина относится к вариативной части дисциплинам по выбору Блока 1 – Дисциплины (модули) Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 05.03.02 «География» (бакалавриат).

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**  
 общепрофессиональные: ОПК-2, ОПК-3, ОПК-8.

**Структура учебной дисциплины:**

Вид учебной работы	Трудоемкость (часы)			
	Всего	По семестрам		
		8		.....
Аудиторные занятия	54	54		
в том числе:				
лекции	28	28		
практические	28	28		
лабораторные				
Самостоятельная работа	16	16		
Итого:	72	72		

**Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

а) основная литература:

1. Шорохова, Е.В. Экология заповедных территорий: учебное пособие для студентов специальностей 250201 «Лесное хозяйство» и 250100 «Лесное дело» [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.В. Шорохова, В.А. Соловьев. — Электрон. дан. — СПб. : СПбГЛТУ (Санкт-Петербургский государственный лесотехнический университет), 2009. — 96 с. — Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=60866](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=60866).

2. Лысенко, И.О. Охрана природы и заповедное дело (курс лекций) : учеб. пособие для студентов по агрономическим специальностям [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.О. Лысенко, Д.С. Салпагаров. — Электрон. дан. — Ставрополь : СтГАУ (Ставропольский государственный аграрный университет), 2006. — 344 с. — Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=5715](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=5715)

3. Николайкин, Н.И. Экология : учебник для студ. Вузов / Н.И. Николайкин, Н.Е. Николайкина, О.П. Мелехова. — 4-е изд., испр. и доп. — М. : Дрофа, 2008. — 622 с.

4. Коробкин, В. И. Экология : [учебник для студ. вузов] / В.И. Коробкин, Л.В. Передельский .— Изд. 13-е .— Ростов н/Д : Феникс, 2008 .— 602 с.
5. Прищеп Н.И. Экология : практикум : учебное пособие / Н.И. Прищеп .— М. : Аспект Пресс, 2007 .— 271с.
6. Реймерс Н.Ф. Охрана природы и окружающей человека среды/ Н.Ф.Реймерс. – М.:Просвещение, 1992.- 320с.

б) дополнительная литература:

1. Биосферные заповедники // Современное состояние и перспективы развития (Тезисы докладов). Пущино, 1981. – 72 с.
2. Географическое размещение заповедников в РСФСР и организация их деятельности. - М., 1981.- 137 с.
3. Заповедники и национальные парки мира. - М.: Наука, 1969. - 238 с.
4. Заповедники Сибири. – Т.1. – М., 1999. – 240 с.
5. Заповедники Сибири. – Т.2. – М., 2000. – 256 с.
6. Заповедники Советского Союза. – М.: “Колос”, 1969. - 551 с.
6. Заповедники СССР. - М. 1964.- 74 с.
7. Реймерс Н.Ф., Штильмарк Ф.Р. Особо охраняемые природные территории. - М.: Мысль, 1978. – 259 с.
8. Соколов В.Е., Филонов К.П., Нухимовская Ю.Д., Шадрин Г.Д. Экология заповедных территорий России / Под ред. акад. РАН В.Е. Соколова, чл.-корр. РАН В.Н. Тихомирова. – М.: Янус-К, 1997. – 576 с.
9. Радкевич В. А. Экология : Учеб.для студ.биол.спец.вузов .— 4-е изд., стер. — Минск : Вышэйшая школа, 1998 .— 158 с.
10. Гурова Т. Ф. Основы экологии и рационального природопользования : учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Т.Ф. Гурова, Л.В. Назаренко .— 2-е изд., испр. — М. : Оникс, 2007 .— 222 с.

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

- 7 Экологическая безопасность. Экологический риск : Пособие для студентов по специальности 011600- Биология, 511100- Экология и природопользование / Воронеж. гос. ун-т. Каф. экологии и систематики беспозвоночных животных; Сост. В.Д. Логвиновский .— Воронеж, 2003 .— 30 с. — <URL:<http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/mar03004.pdf>>.
- 8 Экология : Учебно-методическое пособие по специальности 012500- география / Воронеж. гос. ун-т. Каф. геоэкологии и мониторинга окружающей среды; Сост. Е.Ю. Иванова .— Воронеж, 2004 .— 11 с. — <URL:<http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/may04003.pdf>>.
- 9 Портал про живую природу и биоразнообразии (<http://biodat.ru/>)
- 10 Экологический центр «Экосистема» (<http://www.ecosystema.ru/>)
- 11 Экологический портал (<http://portaleco.ru/>)

**Форма текущего контроля успеваемости:** рефераты, коллоквиум, практические работы

**Форма промежуточной аттестации зачет**

### **Б1.В.Д.В.7.2 Динамическая геоморфология**

**Объем дисциплины в зачетных единицах/часах в соответствии с учебным планом — 3/108.**

**Цели и задачи учебной дисциплины:**

Цель: овладение методикой морфолитодинамического анализа для изучения свойств и механизмов процессов рельефообразования.

Знать: роль геоморфологических процессов как экологического фактора функционирования ландшафтов

Уметь: анализировать закономерности возникновения и развития типичных (характерных для современных тектонических, климатических, ландшафтных и т.д. условий) и аномальных экзогенных геодинамических процессов

Владеть навыками составления геоморфологических профилей.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** Дисциплина относится к вариативной части дисциплинам по выбору Блока 1 – Дисциплины (модули) Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки

05.03.02 «География» (бакалавриат). Ее освоение возможно при условии фундаментальных знаний по предшествующим естественно-географическим курсам.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

общепрофессиональные (ОПК): ОПК-3, ОПК-8

профессиональные (ПК): ПК-2

**Структура учебной дисциплины**

Вид учебной работы	Трудоемкость (часы)	
	Всего	4 семестр
Аудиторные занятия	64	64
в том числе: лекции	32	32
практические		
лабораторные	32	32
Самостоятельная работа	44	44
Итого:	108	108

### Материально-техническое обеспечение

Комплекс тематических карт и атласов. Мультимедийное оборудование для показа презентаций и видеофильмов.

а) основная литература:

1 Динамическая геоморфология / Под ред. Г.С. Ананьева, Ю.Г. Симонова, А.И. Спиридонова. – М.: Изд-во МГУ, 1992. – 447 с.

2 Михно В.Б. Карстовые и оползневые процессы: Учебное пособие / сост. В.Б. Михно, В.Н. Бевз. – Воронеж: ЛОП ВГУ, 2003. – 67 с.

б) дополнительная литература:

3 Воскресенский С.С. Динамическая геоморфология. Формирование склонов / С.С. Воскресенский. – М.: Изд-во МГУ, 1971. – 230 с.

4 Гвоздецкий Н.А. Карст / Н.А. Гвоздецкий. – М.: Наука, 1981. – 214 с.

5 Емельянова Е.П. Основные закономерности оползневых процессов / Е.П. Емельянова. – М.: Недра, 1972. – 310 с.

6 Костенко Н.Г. Геоморфология / Н.Г. Костенко. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1999. – 383 с.

7 Симонов Ю.Г. Геоморфология: методология фундаментальных исследований / Ю.Г. Симонов. – СПб: Питер, 2005. – 447 с.

**Форма текущего контроля успеваемости:** опрос, устные доклады, коллоквиум

**Форма промежуточной аттестации** зачет

### **Б1.В.ДВ.8.2 Дистанционное зондирование ландшафтов**

**Объем дисциплины в зачетных единицах/часах в соответствии с учебным планом — 2/72.**

**Цели и задачи учебной дисциплины:**

Цель: подготовить студентов в области теории и практики дистанционного зондирования ландшафтов

Знать: теоретические, методологические и практические основы дистанционного зондирования ландшафтов;

Уметь: организовать и осуществить дистанционные исследования ландшафтов, использовать открытые распределенные архивные сети распространения данных ДЗЗ;

Владеть методикой геометрической коррекции, географической привязки, радиометрической калибровки, дешифрирования, классификации данных дистанционного зондирования.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** Дисциплина относится к вариативной части дисциплинам по выбору Блока 1 – Дисциплины (модули) Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 05.03.02 «География» (бакалавриат).



Входящими знаниями являются общие представления об основных природных процессах и закономерностях, полученные при освоении предшествующих дисциплин.

Является подстилающей дисциплиной для геохимии ландшафта, агроландшафтоведения, ландшафтного дизайна, мелиоративного ландшафтоведения, производственной практики.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

профессиональные (ПК): ПК-2, ПК-6

**Структура учебной дисциплины**

Вид учебной работы	Трудоемкость (часы)	
	Всего	4 семестр
Аудиторные занятия	64	64
в том числе: лекции	32	32
практические		
лабораторные	32	32
Самостоятельная работа	44	44
Итого:	108	108

**Материально-техническое обеспечение**

Географические атласы России и мира, компьютерные геоинформационные материалы, мультимедийное оборудование, гидрометеорологическое оборудование.

а) основная литература

1. Беручашвили Н.Л. Геофизика ландшафта/ Н.Л. Беручашвили.- М: Высш. Школа,1990.-288с.

б) дополнительная

1. Арманд Д.Л. Наука о ландшафте/ Д.Л.Армад. - М.: Мысль, 1975.- 288с.

2. Дьяконов К.Н. Геофизика ландшафта/ К.Н. Дьяконов. - М.: Изд-во МГУ, 1988. -87с.

3. Сочава В.Б. Введение в учение о геосистемах/ В.Б.Сочава. - Новосибирск: Наука, 1978. –

4. Мильков Ф.Н. Терминологический словарь по физической географии/ Ф.Н.Мильков, А.В.Бережной, В.Б.Михно. – М.: Высшая школа, 1993. – 288с.

**Форма текущего контроля успеваемости:** опрос, устные доклады, коллоквиум, семинар.

**Форма промежуточной аттестации** зачет

**Б1.В.ДВ.9.1 Теория и методика социально-экономического районирования**

**Объем дисциплины в зачетных единицах/часах в соответствии с учебным планом — 2/72.**

**Цели и задачи учебной дисциплины:**

Цель: дать знания в области территориального и социально-экономического районирования, познакомить студентов с различными историческими этапами российского районирования (дореволюционного, советского периода, этапа рыночной экономики), дать представление о методологии социально-экономического районирования.

Знать: фундаментальные теории социально-экономического районирования, методику районирования разных исторических этапов, проблемы административно-территориального районирования различных исторических периодов, варианты районирования России и Воронежской области

Уметь: анализировать и обобщать данные по регионам, разрабатывать практические рекомендации по вариантам эффективного социально-экономического административно-территориального районирования, проводить комплексную региональную социально-экономическую диагностику районирования конкретной территории, разрабатывать концептуальные практические рекомендации по практике административно-территориального и социально-экономического районирования

Владеть: понятийно-терминологическим аппаратом, теорией и методикой сбора и обработки информации по регионам, разработки практических рекомендаций, прогноза развития социально-экономических районов

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:**

Дисциплина относится к вариативной части дисциплинам по выбору Блока 1 – Дисциплины (модули) Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального

образования по направлению подготовки 05.03.02 «География» (бакалавриат). Данная дисциплина является предшествующей для курсов «Основы регионоведения и региональной политики», «Экономическая и социальная география России», «Территориальное управление регионов»

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

общекультурные (ОК): ОК-4, ОК-7.

профессиональные (ПК): ПК-1, ПК-6.

**Структура учебной дисциплины**

Вид учебной работы	Трудоемкость (часы)	
	Всего	8 семестр
Аудиторные занятия	42	42
в том числе:		
лекции	28	28
практические	14	14
лабораторные		
Самостоятельная работа	30	30
Итого:	72	72

**Материально-техническое обеспечение**

Картографический фонд – карты и атласы мира, России, стран СНГ, Воронежской области (56 оригиналов карт), мультимедиапроектор Ln Fokus LP 280 (1 шт), переносной экран, ноутбук  
Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

- 1 Глазунова Н. И. Система государственного и муниципального управления: Учебник / Н. И. Глазунова. - М.: Проспект, 2009. - 630 с.
- 2 История государственного управления в России : учебник для студ. вузов / под общ. ред. В.Г. Игнатова .— Изд. 4-е, перераб. и доп. — Ростов н/Д : Феникс, 2005 .— 635 с.
- 3 Рой О. М. Система государственного и муниципального управления: Учебное пособие / О.М. Рой .— 2-е изд., перераб. и доп. — СПб.: Питер, 2005 .— 332 с.
- 4 Шарыгин М.Д. Регионоведение : учебное пособие для студ. вузов / М.Д. Шарыгин, В.К. Ковылов .— Воронеж : Лексикон, 2004 .— Библиогр.: с. 180.

б) дополнительная литература:

- 5 Гребнев Е. Управление нововведением. М., 1985.
- 6 Митин А.Н. Культура власти и управления. Екатеринбург, Уралвнешторгиздат, 2001.
- 7 Хрущев, А. Т. Экономическая и социальная география России : Учеб. для студ. вузов, обучающихся по направлению и спец. "География" / Под ред. А. Т. Хрущева .— М. : КРОН-ПРЕСС, 1997 .— 350
- 8 Зотов В. Б.. Муниципальное управление : Учебник / В.Б. Зотов, З.М. Макашева .— М. : ЮНИТИ : ЮНИТИ-Дана, 2003 .— 278,[1] с.

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

10 [www.lib.vsu.ru](http://www.lib.vsu.ru)

**Форма текущего контроля успеваемости:** устные доклады, рефераты, опрос.

**Форма промежуточной аттестации** зачет.

**Б3.В.ДВ.2.2 Географические проблемы населения России**

**Объем дисциплины в зачетных единицах/часах в соответствии с учебным планом — 2 / 72.**

**Цели и задачи учебной дисциплины:**

Цель: выработать у студентов представление о населении России и о географических подходах к его изучению

**Знать:** историю изучения населения в российской географии, специфику географического подхода к исследованию населения, современные представления о географии населения России и подстилающих дисциплин (демографии, этнографии, экономики труда).

**Уметь:** накапливать статистический и фондовый материал по характеристике населения и процессов, связанных с изменением его численности, половозрастной структуры, естественного и механического движения, анализировать его и делать выводы

**Владеть:** навыками географического изучения населения, его демографических характеристик, гуманитарного подхода к исследованию территории России

#### **Место учебной дисциплины в структуре ООП:**

Дисциплина относится к вариативной части дисциплинам по выбору Блока 1 – Дисциплины (модули) Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 05.03.02 «География» (бакалавриат). Курс ориентирован на студентов, уже знакомых с базовыми дисциплинами социально-экономической географии. В свою очередь, курс географии населения России дает основу для понимания современных социально-экономико-географических процессов России, понимания сущности ее современного развития

#### **Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

общепрофессиональные (ОПК): ОПК-4.

профессиональные (ПК): ПК-5.

#### **Структура учебной дисциплины**

Вид учебной работы	Трудоемкость (часы)	
	Всего	8 семестр
Аудиторные занятия	42	42
в том числе:		
лекции	28	28
практические	14	14
лабораторные		
Самостоятельная работа	30	30
Итого:	72	72

#### **Материально-техническое обеспечение**

Мультимедийное оборудование, статистические сборники по странам мира, РФ и Воронежской области  
Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

- 1 Симагин Ю. А. Территориальная организация населения : учебное пособие для вузов / Ю.А. Симагин ; под общ. ред. В.Г. Глушковой .— Изд. 3-е, испр. и доп. — М. : Дашков и Ко, 2006 .— 239, [1] с. : ил., табл.
- 2 Демография (для бакалавров) [Электронный ресурс] : учебное пособие. — Электрон. дан. — М. : КноРус, 2013. — 303 с. — Режим доступа: [http://lanbook.lib.vsu.ru/books/element.php?pl1\\_id=53357](http://lanbook.lib.vsu.ru/books/element.php?pl1_id=53357)
- 3 Кузнецова, Т.Ю. Демография с основами этнографии : учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие. — Электрон. дан. — Калининград : БФУ им. И.Канта (Балтийский федеральный университет им. И.Канта), 2012. — 95 с. — Режим доступа: [http://lanbook.lib.vsu.ru/books/element.php?pl1\\_id=13211](http://lanbook.lib.vsu.ru/books/element.php?pl1_id=13211)
4. Экономическая и социальная география России/ Под ред. А.Т. Хрущева.- М.: Дрофа, 2001.

б) дополнительная литература:

- 3 Тихомиров Н.П. Демография: методы анализа и прогнозирования : учебник / Н.П. Тихомиров ; Рос. экон. акад. им. Г.В. Плеханова .— М. : Экзамен, 2005
- 4 Итоги Всероссийской переписи населения 2002 года : (в 14 т.) / Федер. служба гос. статистики .— М. : Статистика России, 2004-
- 5 Бутовская Л.В. Демография: вопросы теории народонаселения : учебное пособие для студентов вузов экономических специальностей / Л.В. Бутовская ; Алт. гос. ун-т, Фил. в г. Рубцовске .— Барнаул ; Рубцовск : Изд-во Алт. ун-та, 2004
- 6 Алексеев А.И. Многоликая деревня (население и территория)/ А.И. Алексеев.- М.: Мысль, 1990.

- 7 Ковалев С.А. Сельское расселение: географические исследования/ С.А. Ковалев.- М.: Изд-во МГУ, 1963.
- 8 Ковалев С.А., Ковальская Н.Я. География населения СССР/ С.А. Ковалев, Н.Я. Ковальская.- М.: Изд-во МГУ, 1980.
- 9 Народонаселение: Энциклопедический словарь. М.: БРЭ, 1994.
- 10 Народы и религии мира: Энциклопедия. М.: БРЭ, 1998.
- 11 Пучков П.И., Казьмина О.Е. Религии современного мира./ П.И. Пучков, О.Е. Казьмина.- М.: УРАО, 1998.

**Форма текущего контроля успеваемости** Устные доклады, контрольная работа, коллоквиум.

**Форма промежуточной аттестации** зачет

**Б1.В.ДВ.10.1 Территориальная организация и управление процессами населения и расселения**

**Объем дисциплины в зачетных единицах/часах в соответствии с учебным планом - 3 / 108.**

**Цели и задачи учебной дисциплины:**

Цель: формирование представлений о населении и географических подходах к его изучению; усвоение современных понятий территориальной организации населения и «подстилающих» дисциплин (демографии, этнографии и т.д.); освоение навыков географического изучения населения, управления процессами его расселения

Знать: основные направления территориальной организации процессов расселения населения, особенности управления этими процессами, факторы и закономерности, определяющие эти процессы

Уметь: анализировать особенности территориальной организации расселения населения по регионам разного таксономического ранга

Владеть: соответствующей терминологией, а также методами и методикой сбора, обработки и анализа информации, характеризующей процессы территориальной организации расселения населения, управления ими

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:**

Дисциплина относится к вариативной части дисциплинам по выбору Блока 1 – Дисциплины (модули) Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 05.03.02 «География» (бакалавриат).

Дисциплина связана с изучением курсов по правоведению, а также курсами «Экономическая и социальная география России» и «Экономическая и социальная география мира».

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

общекультурные (ОК): ОК-7

общепрофессиональные (ОПК): ОПК-4.

профессиональные (ПК): ПК-5

**Структура учебной дисциплины**

Вид учебной работы	Трудоемкость (часы)	
	Всего	7 семестр
Аудиторные занятия	42	42
в том числе:		
лекции	28	28
практические	14	14
лабораторные		
Самостоятельная работа	66	66
Итого:	108	108

**Материально-техническое обеспечение:**

Картографический фонд – карты и атласы России, мира, мультимедиапроектор Ln Fokus LP 280 (1 шт), переносной экран, ноутбук.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Симагин Ю. А. Территориальная организация населения : учебное пособие для вузов / Ю.А. Симагин ; под общ. ред. В.Г. Глушковой .— Изд. 3-е, испр. и доп. — М. : Дашков и Ко, 2006 .— 239, [1] с. : ил., табл.

- 2 Демография (для бакалавров) [Электронный ресурс] : учебное пособие. — Электрон. дан. — М. : КноРус, 2013. — 303 с. — Режим доступа: [http://lanbook.lib.vsu.ru/books/element.php?pl1\\_id=53357](http://lanbook.lib.vsu.ru/books/element.php?pl1_id=53357)
3. Кузнецова, Т.Ю. Демография с основами этнографии : учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие. — Электрон. дан. — Калининград : БФУ им. И.Канта (Балтийский федеральный университет им. И.Канта), 2012. — 95 с. — Режим доступа: [http://lanbook.lib.vsu.ru/books/element.php?pl1\\_id=13211](http://lanbook.lib.vsu.ru/books/element.php?pl1_id=13211)

б) дополнительная литература:

4. Белова В.А. Методические указания по выполнению практических заданий по курсу «География населения с основами демографии» / В.А. Белова. – Воронеж, 2003. – 16 с.
5. Борисов В.А. Демография / В.А. Борисов. – М.: NOTABENE, 2004. – 264 с.
6. Географический атлас. Для учителей / под ред. Колосова Л.Н. – М.: Главное управление геодезии и картографии при совете министров СССР, 1982. – 238 с.
7. Ковалев С.А. География населения СССР / С.А. Ковалев, Н.Я. Ковальская. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1980. – 98 с.
8. Лаппо Г.М. География городов / Г.М. Лаппо. – М.: Владос, 1997. – 268 с.
9. Слуга А.Е. География населения с основами демографии и этнографии : Учебно-методическое пособие / А.Е. Слуга. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1988. – 96 с.
10. Шувалов Е.В. География населения. 2-е изд. / Е.В. Шувалов. – М.: Просвещение, 1985. – 176 с.

**Форма текущего контроля успеваемости:** практические работы, опрос

**Форма промежуточной аттестации** зачет

#### **Б1.В.ДВ.10.2 Экономика и территориальная организация торговли**

**Объем дисциплины в зачетных единицах/часах в соответствии с учебным планом** — 3 / 108 .

##### **Цели и задачи учебной дисциплины:**

Цель: познание особенностей экономики и территориальной организации (ТО) торговли как основной составной части непродовольственной сферы хозяйства страны в целом и отдельного региона в частности

Знать: теоретические концепции развития сферы обслуживания населения в целом и торговли в частности, специфику формирования торговли, как отрасли хозяйства и основы её экономики и территориальной организации,

предпосылки и факторы образования основных сочетаний в сфере торговли

Уметь: ориентироваться в экономике и ТО торговли, понимать взаимообусловленность этих категорий; оперировать фактическим материалом и статистической информацией для характеристики структуры, функций и географии торговли

Владеть: специальной терминологией, навыками сбора и использования показателей, характеризующие экономику и ТО торговли

##### **Место учебной дисциплины в структуре ООП:**

Дисциплина относится к вариативной части дисциплинам по выбору Блока 1 – Дисциплины (модули) Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 05.03.02 «География» (бакалавриат).

Студенты должны владеть теоретическими основами экономической и социальной географии, обладать способностью использовать их на практике; знанием географических основ устойчивого развития на глобальном и региональном уровнях; умениями применять на практике методы экономико-географических исследований, для обработки, анализа и синтеза экономико-географической информации

##### **Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

общепрофессиональные (ОПК) ОПК-4, ОПК-7.

профессиональные (ПК) ПК-3, ПК-5.

##### **Структура учебной дисциплины**

Вид учебной работы	Трудоемкость (часы)	
	Всего	7 семестр

Аудиторные занятия	42	42
в том числе: лекции	28	28
практические	14	14
лабораторные		
Самостоятельная работа	66	66
Итого:	108	108

### Материально-техническое обеспечение

Картографический фонд – карты и атласы России, мира, Воронежской области, мультимедиапроектор Ln Fokus LP 280 (1 шт), переносной экран, ноутбук.

а) основная литература:

1. Экономическая и социальная география России: Учебник для вузов / Под ред. А.Т.Хрущева. М.: Дрофа, 2001. - 669 с
2. Шишкин С. В. Экономика социальной сферы: учебное пособие для студ. Вузов / С. В.Шишкин. - М.: ГУ ВШЭ, 2003. - 264 с.
3. Гранберг А. Г. Основы региональной экономики: учебник для вузов/ А. Г. Гранберг. - М.:ВШЭ,2000
4. Скопин А.Ю. «Экономическая география России», учебник «Проспект»/А. Ю. Скопин.- М.:«Проспект», 2003 - 368 с.

б) дополнительная литература:

5. Абрамов М.А. География сервиса (Сфера обслуживания в СССР) / М. А. Абрамов. - М.:Мысль, 1985 — 255 с.
6. Алексеев. А. И. География сферы обслуживания: основные понятия и методы: Учеб.пособие / А. И. Алексеев, С. А. Ковалев, А. А. Ткаченко. - Тверь: Твер. гос. ун-т, 1991. -117 с.
7. Географическое изучение территориальной организации сферы обслуживания: сборник статей / под ред. Д. Н. Лухманова. - М., 1976. - 154 с.
8. Меркушева Л. А. География сферы обслуживания населения: Теория и методология / Л.А. Меркушева. - Красноярск: Изд-во Краснояр. ун-та, 1989. - 184 с.
9. Сфера услуг. Новая концепция развития/ под ред. Е. В. Виноградова. - М., 1980.- 159 с.

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

10. <http://www.lib.vsu.ru> / Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета/
11. <http://www.biblioclub.ru>
12. <http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/may05117.pdf>

**Форма текущего контроля успеваемости:** устные доклады, рефераты, опрос

**Форма промежуточной аттестации** зачет.

### **Б1.В.ДВ.10.1 Палеогеография**

**Объем дисциплины в зачетных единицах/часах в соответствии с учебным планом — 2/72**

#### **Цели и задачи учебной дисциплины:**

Цель изучения дисциплины. Получение бакалаврами теоретических знаний о происхождении и эволюции планеты Земля, ее географической оболочки во взаимодействии с компонентами окружающей природной среды, определившее формирование современных ландшафтов.

Задачи изучения дисциплины. Главными задачами являются: а) понимание географии как науки, изучающей географическую оболочку в развитии, б) подготовка географов, обладающих историческим мышлением, при котором современное состояние географической оболочки и ландшафтов рассматриваются как определенный этап в ее эволюции, в) понимание принципов формирования сложных природных геосистем, методологии науки и методах палеогеографических исследований.

#### **В результате изучения дисциплины студент должен**

**знать:** эволюцию научных взглядов на возраст Земли и динамики ее поверхности; концептуальные основы палеоклиматических изменений в рамках геосистемной парадигмы; генезис, эволюцию, функционирование и динамику природных геосистем;

**уметь:** устанавливать взаимосвязи между природными компонентами; выявлять генетические и эволюционные особенности ландшафтов, закономерности их пространственного размещения и взаимодействия; анализировать картографический и фактический материал;

**владеть:** навыками работы с картографическим и фактическим материалом

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** Дисциплина относится к вариативной части дисциплинам по выбору Блока 1 – Дисциплины (модули) Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 05.03.02 «География» (бакалавриат).

Основные знания, умения и навыки, которыми бакалавр должен овладеть в результате изучения дисциплины: должен прочно усвоить основные закономерности проявления эндогенных процессов и рассматривать экзогенные процессы как проявление геологической деятельности ветра, текущих поверхностных вод, морей и океанов и других факторов, а также уметь оценить конкретные геологические условия реализации природных и природно-антропогенных процессов.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

общефессиональные: ОПК-3.

профессиональные ПК-2, ПК-6.

**Структура учебной дисциплины:**

Вид учебной работы	Трудоемкость (часы)		
	Всего	По семестрам	
		2 сем.	
Аудиторные занятия	48	48	
в том числе:			
лекции	32	16	
практические	-	-	
лабораторные	32		32
Самостоятельная работа	24		24
Итого:	72	72	

**Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Приборы и оборудование, современные карты, атласы, мультимедийные материалы; учебные коллекции минералов и горных пород, микроскопы

а) основная литература:

1 Свиточ А.А., Сорохтин О.Г., Ушаков С.А. Палеогеография. – М., 2004. – 442 с.

б) дополнительная литература:

2 Борисова О.К. Ландшафтно-климатические изменения в умеренных широтах Северного и Южного полушарий за последние 130000 лет. М.: Геос, 2008. – 264 с.

3 Вронский В.А., Войткевич Г.В. Основы палеогеографии. Ростов-на-Дону, 1997. – 576 с.

4 Маруашвили Л.И. Палеогеографический словарь., 1985. – 368 с.

5 Гросвальд М.Г. Последнее великое оледенение территории СССР // Науки о Земле. – М., 1989. – Вып. 10. – 48 с.

6 Лазуков Г.И., Гвоздовер М.Д., Рогинский Я.Я. и др. Природа и древний человек. – М., 1981. – 223 с.

7 Методы реконструкции палеоклиматов. – М., 1985. – 198 с.

8 Савко А.Д. Историческая геология. – Воронеж: Издательско-полиграфический центр Воронеж.госун-та, 2008. – 391 с.

9 Свиточ А.А. Четвертичная геология. Палеогеография. Морской плейстоцен. Соляная тектоника. – М., 2002. – 647 с.

10 Парфенова М.Д. Историческая геология с основами палеонтологии. Томск:Изд-во НТЛ, 1999. – 524 с.

11 Проблемы палеогеографии и стратиграфии плейстоцена. М., 2000. –358 с.

12 УшаковС.А., Ясаманов Н.А. Дрейф материков и климаты Земли. М., 1984. – 210 с.

13 Ясаманов Н.А. Древние климаты Земли. Л., 1985.

**Форма текущего контроля успеваемости:** устные доклады, коллоквиум, лабораторные работы

**Форма промежуточной аттестации** зачет

**Б1.В.ДВ.10.2 Палеоэкология****Объем дисциплины в зачетных единицах/часах в соответствии с учебным планом — 2/72****Цели и задачи учебной дисциплины:**

Цель изучения дисциплины. Получение бакалаврами теоретических по методологии и методам «Введение в палеоэкологию», общим и прикладным разделам Палеоэкологии. Палеоэкологические построения выступают как основа понимания закономерностей развития природного процесса в позднем кайнозое и в плейстоцене, приведших к формированию современных климатов и ландшафтов.

Задачи изучения дисциплины. «Введение в палеоэкологию» является комплексной дисциплиной. Главными задачами являются: а) изучение фундаментальных понятий о свойствах и функциях «живых» и «неживых» систем, б) определение закономерностей развития природного процесса, в) разработка принципов управления современными сложными природными и природно-техногенными эколого-геологическими системами на основе палеоэкологических данных.

**В результате изучения дисциплины студент должен**

**знать:** основные закономерности развития Природы в позднем кайнозое и в плейстоцене, методику палеоэкологических исследований.

**уметь:** оценить конкретные эколого-геологические условия реализации природных процессов

**владеть:** навыками работы с палеоэкологической информацией.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** Дисциплина относится к вариативной части дисциплинам по выбору Блока 1 – Дисциплины (модули) Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 05.03.02 «География» (бакалавриат).

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:** профессиональные ПК-1, ПК-2.

**Структура учебной дисциплины:**

Вид учебной работы	Трудоемкость (часы)			
	Всего	По семестрам		
		2 сем.		
Аудиторные занятия	48	48		
в том числе: лекции	32	16		
практические	-	-		
лабораторные	32		32	
Самостоятельная работа	24		24	
Итого:	72		72	

**Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Учебный процесс обеспечен приборами и оборудованием, современными картами, атласами, мультимедийными материалами; учебными коллекциями.

а) основная литература:

1. Анциферова Г.А. Эволюция диатомовой флоры и межледникового озерного осадконакопления центра Восточно-европейской равнины в неоплейстоцене // Воронеж, 2001. – Труды НИИ геологии. – Вып. 2. – 198 с.

2. Анциферова Г.А., Трегуб Т.Ф., Стародубцева Н.В. Палеоботанические методы в палеоэкологии неоплейстоцена центра Восточно-Европейской равнины// Воронеж, 2005. – Труды НИИ геологии. – Вып. 31. – 100 с.

3. Климаты и ландшафты Северной Евразии в условиях глобального потепления.

Ретроспективный анализ и сценарии. Атлас-монография “Развитие ландшафтов и климата Северной Евразии. Поздний плейстоцен – голоцен – элементы прогноза” / Под ред проф. А.А. Величко. М.:изд-во ГЕОС, 2010. – 220 с.

4. Методы реконструкции палеоклиматов. – М., 1985. – 198 с.

5. Палеоклиматы и палеоландшафты внетропического пространства Северного полушария.

Поздний плейстоцен – голоцен. Атлас-монография / Под ред проф. А.А. Величко. М.:изд-во ГЕОС, 2009. – 120 с.



б) дополнительная литература:

1. Борисова О.К. Ландшафтно-климатические изменения в умеренных широтах Северного и Южного полушарий за последние 130000 лет. М.: Геос, 2008. – 264 с.
2. Вронский В.А., Войткевич Г.В. Основы палеогеографии. Ростов-на-Дону, 1997. – 576 с.
3. Маруашвили Л.И. Палеогеографический словарь., 1985. – 368 с.
4. Гросвальд М.Г. Последнее великое оледенение территории СССР // Науки о Земле. – М., 1989. – Вып. 10. – 48 с.
5. Лазуков Г.И., Гвоздовер М.Д., Рогинский Я.Я. и др. Природа и древний человек. – М., 1981. – 223 с.
6. Методы реконструкции палеоклиматов. – М., 1985. – 198 с.
7. Савко А.Д. Историческая геология. – Воронеж: Издательско-полиграфический центр Воронеж.госун-та, 2008. – 391 с.
8. Свиточ А.А. Четвертичная геология. Палеогеография. Морской плейстоцен. Соляная тектоника. – М., 2002. – 647 с.
- 10 Парфенова М.Д. Историческая геология с основами палеонтологии. Томск:Изд-во НТЛ, 1999. – 524 с.
- 11 Проблемы палеогеографии и стратиграфии плейстоцена. М., 2000. –358 с.
- 12 УшаковС.А., Ясаманов Н.А. Дрейф материков и климаты Земли. М., 1984. – 210 с.
- 13 Ясаманов Н.А. Древние климаты Земли. Л., 1985.

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. [www.lib.vsu.ru](http://www.lib.vsu.ru)
2. [edu.greensail.ru/monitoring/methods/boiindicat.shtml](http://edu.greensail.ru/monitoring/methods/boiindicat.shtml)
3. [elibrary.fegi.ru](http://elibrary.fegi.ru)/Каталог
4. [vic.academic.ru/dic/nsf/ecology/1892](http://vic.academic.ru/dic/nsf/ecology/1892)Палеоэкология
5. [neobionica.ru/paleoekology.html](http://neobionica.ru/paleoekology.html)
6. [wiki.iteach.ru/index.php](http://wiki.iteach.ru/index.php)/Биоиндикация\_водных\_экосистем
7. [www.limno.org/win/news\\_conf.php](http://www.limno.org/win/news_conf.php)
8. Open Office (текстовая часть, таблицы), theGimp (графика). <http://www.lib.vsu.ru/> ЗНБ ВГУ
9. [paleontologylib.ru/palaiosens/item/f00/s00/e0000000/](http://paleontologylib.ru/palaiosens/item/f00/s00/e0000000/)Палеоэкология-Палеонтология
10. [www.paleostatmuseum.ru/stud\\_coll\\_ind\\_sedin\\_edu1/html](http://www.paleostatmuseum.ru/stud_coll_ind_sedin_edu1/html)

**Форма текущего контроля успеваемости:** устные доклады, коллоквиум, лабораторные работы  
**Форма промежуточной аттестации** зачет

### **Б1.В.ДВ.12. 1 Основы природопользования**

**Объем дисциплины в зачетных единицах/часах в соответствии с учебным планом** — 2/72.

**Цели и задачи учебной дисциплины:**

Целью является освоение широкого круга теоретических концепций, проблем, методов для полного представления процессов происходящих в современном природопользования. В соответствии с этим изучаются особенности взаимодействия общества и природы, главные черты и проблемы техногенеза, структура и динамика геосистем, проблемы устойчивого развития и охраны природы, оптимизации и управления природопользованием, территориальные основы природопользования.

Владеть основными терминами науки, иметь представление о структуре предмета, знать основные теории, учения и концепции, в той или иной степени связанных с природопользованием. На основе знаний природы, общества, хозяйства, населения с помощью широкого круга методов: аналитического, сравнительного, картографического и других должны оценивать варианты развития природопользования, создавать модели устойчивого развития природы и общества.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** Дисциплина относится к вариативной части дисциплинам по выбору Блока 1 – Дисциплины (модули) Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 05.03.02 «География» (бакалавриат). Изучение основ природопользования желательно сочетать с самостоятельным исследованием студентами широкого круга современных глобальных и региональных проблем взаимодействия общества и природы.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

общекультурные (ОК) ОК-7.

профессиональные (ПК): ПК-1, ПК-5.

**Структура учебной дисциплины**

Вид учебной работы	Трудоемкость (часы)	
	Всего	№ сем.6
Аудиторные занятия	32	32
в том числе:	16	16
лекции		
практические	16	16
Самостоятельная работа	40	40
Экзамен		
Итого:	72	72

**Материально-техническое обеспечение**

картографические материалы Универсального историко-географического атласа России.- М. Дизайн. Информация. Картография: Астрель: АСТ, 2008. – 384 с. Атласы СССР.- М., ГУГК, 1983.- 260 с. Географический атлас.- М., ГУГК, 1980.- 238 с. Компьютерные геоинформационные материалы. Топографические и ландшафтные карты.

## а) основная литература:

1. Воробьев А.Е. Основы природопользования / А.Е. Воробьев, Дьяченко В.В., Вильчинская О.В., Корчагина А.В. – Ростов на/Д. – 2006- 538 с.
2. Емельянов А.Е. Основы природопользования / А.Е. Емельянов. -М. 2008 – 295 с. с
3. Емельянов А.Е. Основы природопользования / А.Е. Емельянов. -М. 2004 - 304 с.
4. Кобцева Л.И. Основы природопользования / Л.И. Кобцева, С.Н. Почивалов. - Воронеж. 2008. -212 с.
5. Поярков Б.В. Основы природопользования / Б.В. Поярков, В.Б.Поярков.- Ярославль. 2001. - 307 с.
6. Разумовский В.М. Эколого-экономическое районирование. Теоретические аспекты / В.М. Разумовский. - Л. 1989. - С. 156.
7. Рудский В.В. Основы природопользования / В.В Рудский, В.И. Стурман. -М. 2007. – 269 с.
8. Томашевич А.В. Экономика природопользования /А.В. Томашевич. – Минск. 2009. -89 с.
9. Малхазова С.М. Окружающая среда и здоровье человека/С.М. Малхазова, Е.Г.Королева. М. 2009. -178 с.

## б) дополнительная литература:

10. Вернадский В.И. Биосфера/В.И. Вернадский. - М.: Наука, 1967. С. 357.
11. Джувеликян Х.Я. Экология и человек / Х.Я. Джувеликян. – Воронеж, ВГУ, 1999. С. 264.
12. Колосовский Н.Н. Основы экономического районирования/Н.Н. Колосовский.- М.: Политиздат, 1958. С. 200.
13. Комар И.В. Рациональное использование природных ресурсов и ресурсные циклы/ И.В.Комар.- М.: Наука, 1975. С. 212.
14. Небел Б. Наука об окружающей среде: Как устроен мир / Б. Небел.- Т 1.- М.: Мир. 1993. С. 424, ил
15. Небел Б. Наука об окружающей среде: Как устроен мир/ Б. Небел.- Т. 2. – М.: Мир. 1993. С. 336
16. Перцик Е.Н. Среда человека: предвидимое будущее./ Е.Н.Перцик.- М.: Мысль, 1990. С. 365.
17. Реймерс Н.Ф. Природопользование. Словарь-справочник Н.Ф.Реймерс. - М.: Мысль, 1990. С. 637.
18. Гронберг А.Г. Стратегия и проблемы устойчивого развития России в XXI веке / А.Г. Гронберг и другие.- М.: Экономика, 2002. С. 414.

**Форма текущего контроля успеваемости:** опрос, контрольные работы, коллоквиум

**Форма промежуточной аттестации** зачет

**Б1.В.ДВ.12.2 Ландшафтно-экологическое проектирование и экспертиза**

**Объем дисциплины в зачетных единицах/часах в соответствии с учебным планом** — 2/72.

**Цели и задачи учебной дисциплины:**

Цель: подготовить студентов в области теории, методологии и практики ландшафтно-экологического проектирования и экспертизы

Знать приемы составления проектов оптимизации ландшафтно-экологической обстановки регионов России

Уметь: анализировать проекты глобальных мелиораций

Владеть принципами и методами ландшафтно-экологического проектирования и экспертизы

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** Дисциплина относится к вариативной части дисциплинам по выбору Блока 1 – Дисциплины (модули) Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 05.03.02 «География» (бакалавриат). Освоение дисциплины возможно при условии фундаментальных знаний по естественно-географическим курсам. Дисциплина предшествует изучению курса «Мелиоративное ландшафтоведение», «Общая рекреационная география».

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**  
профессиональные (ПК): ПК-1, ПК-5.

**Структура учебной дисциплины**

Вид учебной работы	Трудоемкость (часы)	
	Всего	№ сем.6
Аудиторные занятия	32	32
в том числе:	16	16
лекции		
практические	16	16
Самостоятельная работа	40	40
Экзамен		
Итого:	72	72

#### **Материально-техническое обеспечение**

картографические материалы Универсального историко-географического атласа России.- М. Дизайн. Информация. Картография: Астрель: АСТ, 2008. – 384 с. Атласы СССР.- М., ГУГК, 1983.- 260 с. Географический атлас.- М., ГУГК, 1980.- 238 с. Компьютерные геоинформационные материалы. Топографические и ландшафтные карты.

а) основная литература:

1. Дьяконов К.Н. Экологическое проектирование и экспертиза: Учебник для вузов/К.Н. Дьяконов, А.В. Дончева. – М.: Аспект пресс, 2002. – 384 с.

2. Кочуров Б.И. Экодиагностика и сбалансированное развитие: Учебное пособие/Б.И. Кочуров. – М.; Смоленск: Манджента, 2003. – 384 с.

3. Михно В.Б. Ландшафтные основы проектирования мелиоративных систем/В.Б. Михно, А.И. Добров. – Воронеж: Изд-во ВГПУ, 2002. – 197 с.

4. Геоэкологические принципы проектирования природно-технических геосистем.- М. 1987.- 322 с.

б) дополнительная литература:

1. Дьяконов К.Н. Методология и проблемы эколого-географической экспертизы/ К.Н. Дьяконов, А.А. Дончева, Т.В. Звонкова, Л.К. Казаков// Вестн. МГУ, Сер.5, Геогр., 1994.- С.10-18.

2. Звонкова Т.В. Эколого-географическая экспертиза (содержание и процедура)/ Т.В. Звонкова// Географическое обоснование экологических экспертиз.- М.: Изд-во МГУ, 1985.- С. 3-17.

3. Колбовский Е.Ю. Культурный ландшафт и геоэкологическая организация территорий регионов (на примере Верхневолжья): автореф: дис. док.геогр. наук/Е.Ю. Колбовский.- Воронеж, 1999. – 51 с.

**Форма текущего контроля успеваемости:** опрос, контрольные работы, коллоквиум

**Форма промежуточной аттестации** зачет

#### **Б1.В.ДВ.13.1 ГИС в географии**

**Объем дисциплины в зачетных единицах/часах в соответствии с учебным планом** — 2/72.

**Цели и задачи учебной дисциплины:** изучение геоинформационных систем, основ их проектирования, функционирования и применения, функциональные возможности ГИС. Приобретение

студентами навыков работы в основных программных продуктах ГИС – ArcGIS, MapInfo, ГИС «Панорама» и др. Решение географических задач с использованием современных геоинформационных технологий. Изучение основных технологий геоинформационного картографирования и ГИС-анализа.

**В результате изучения дисциплины студент должен**

**знать:** понятие ГИС, историю становления ГИС в России и за рубежом, функциональные группы ГИС, российский рынок геоинформатики.

**уметь:** использовать при решении географических задач современные геоинформационные технологии, анализировать получаемую полевую и лабораторную географическую информацию с использованием современной вычислительной техники;

**владеть:** навыками работы с основными программами ГИС – ArcGIS, MapInfo, ГИС «Панорама» и др., технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по географическим наукам, инновационными технологиями в географии.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** Дисциплина относится к вариативной части дисциплинам по выбору Блока 1 – Дисциплины (модули) Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 05.03.02 «География» (бакалавриат).

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

общефессиональные (ОПК): ОПК-1, ОПК-10.

профессиональные (ПК): ПК-5.

**Структура учебной дисциплины:**

Вид учебной работы	Трудоемкость (часы)	
	Всего	По семестрам
		3
Аудиторные занятия	54	54
в том числе:		
лекции	18	18
практические		
лабораторные	36	36
Самостоятельная работа	18	18
Итого:	72	72

**Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

лекционная аудитория, оборудованная мультимедийным проектором; компьютерный класс с установленными программными пакетами ArcGIS, MapInfo ГИС «Панорама» для лабораторных занятий.

а) основная литература:

1. Основы геоинформатики : В 2 кн. : Учеб. пособие для студ. вузов / Е.Г. Капралов, А.В. Кошкарёв, В.С. Тикунов и др. : Под ред. В.С. Тикунова.— М. : Изд-во «Академия», 2004 .— 352с.

б) дополнительная литература:

2. Практикум по геоинформационным технологиям / О.А. Чепелев, С.А. Епринцев, А.Г. Нарожная. – Белгород: Изд-во БелГУ, 2010. – 92 с.

3. Епринцев С.А. Основы работы с ГИС Карта-2008 КБ Панорама : Учебно-методическое пособие для вузов / С.А. Епринцев, В.М. Умывакин. – Воронеж: издательство «Истоки», 2010. – 30 с.

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

4. [www.lib.vsu.ru](http://www.lib.vsu.ru)

**Форма текущего контроля успеваемости:** лабораторные работы.

**Форма промежуточной аттестации** зачет

**Б1.В.ДВ.13.2 Цифровые модели геополей**

**Объем дисциплины в зачетных единицах/часах в соответствии с учебным планом** — 2/72.

**Цели и задачи учебной дисциплины:** Изложить теоретические основы создания цифровых моделей геополей (ЦМГ) как реальных географических и геоэкологических объектов и явлений, так и абстрактных. Задачи дисциплины состоят в том, что студенты должны изучить процесс создания ЦМГ от оцифровки сканированных или иных растровых изображений до трехмерных моделей, познакомиться с историей создания ЦМГ, методами расчета, построением карт важнейших морфометрических

показателей рельефа, направления потоков геохимической миграции элементов, зон затопления, полей загрязнения атмосферного воздуха, полей загрязнения почвенного покрова основными загрязнителями, вычисления границ геоморфологических образований.

**В результате изучения дисциплины студент должен**

**знать:** аппарат построения и особенности полученных геополей в связи с особенностями массивов данных.

**уметь:** анализировать цифровые модели и давать квалифицированную географическую и геоэкологическую интерпретацию полученных данных.

**владеть:** навыки работы с программными комплексами, которые используются в работе по созданию цифровых моделей; строить цифровые модели.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** Дисциплина относится к вариативной части дисциплинам по выбору Блока 1 – Дисциплины (модули) Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 05.03.02 «География» (бакалавриат).

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

общефессиональные (ОПК): ОПК-1, ОПК-3, ОПК-10.

**Структура учебной дисциплины:**

Вид учебной работы	Трудоемкость (часы)	
	Всего	По семестрам
		3
Аудиторные занятия	54	54
в том числе: лекции	18	18
практические		
лабораторные	36	36
Самостоятельная работа	18	18
Итого:	72	72

**Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Учебная лаборатория геоинформатики (дисплейный класс /локальная сеть/ на базе "Intel Pentium", 13 рабочих мест; принтер лазерный HP, сканер планшетный Epson). Учебно-научная лаборатория геоинформационного картографирования (основное оборудование: 4 компьютера "Intel Celeron", плоттер А4, принтер лазерный HP, принтер струйный HP, сканер планшетный Epson, лицензионное ПО "MapInfo"; цифровые теодолиты DT-209, Vega TEO 20 со штативами, нивелиры AT-G4, тахеометр 2Т5Э, теодолиты Т-30, 2Т-30, ТН, нивелиры НВ, Н-3, НТ-1; кипрегели КА, пантограф ГГП, GPS-приемники GIS класса, стереоскопы, планиметры, курвиметры, чертежные инструменты и топографические карты на 25 рабочих мест).

а) основная литература:

1. Куприна, Л.Е. Туристская картография / Л.Е. Куприна .— Москва : Флинта, 2010 .— 279с. ISBN 978-5-9765-0905-4 .— <URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54567>>.

2. Витковский, В. В. Картография (теория картографических проекций) : / Витковский В.В. Москва : Лань, 2013 .— ISBN 978-5-507-31477-5 .— <URL:[http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_cid=25&pl1\\_id=32797](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=32797)>.

б) дополнительная литература:

2. Практикум по геоинформационным технологиям / О.А. Чепелев, С.А. Епринцев, А.Г. Нарожная. – Белгород: Изд-во БелГУ, 2010. – 92 с.

3. Новаковский Б.А., Прасолов С.В., Прасолова А.И. Цифровые модели рельефа реальных и абстрактных геополей. – М.: Научный мир, 2003. – 64 с.

4. Берлянт А.М. Виртуальные геоизображения. – М.: Научный мир, 2001. – 56 с.

5. Серапинас Б.Б. Математическая картография. – М.: Академия, 2005. – 336 с.

6. Хромых В.В., Хромых О.В. Цифровые модели рельефа: Учебное пособие. Томск: Изд-во «ТМЛ-Пресс», 2007. – 176 с.

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. [www.lib.vsu.ru](http://www.lib.vsu.ru)

2. Геоинформационные системы : учебно-методическое пособие для вузов / Воронеж. гос. ун-т; сост. С.Д. Беспалов; науч. ред. С.А. Куролап .— Воронеж : ЛОП ВГУ, 2006.-Ч. 2: Создание векторных картографических изображений .— 2006 .— 19 с. : ил. —  
<URL:<http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/may07017.pdf>>.

3. Компьютерное картографирование: практические занятия [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для вузов : [для студ. 3 к. направления 020100 - География] / Воронеж. гос. ун-т ; сост.: А.С. Горбунов, О.П. Быковская ; Воронеж. гос. ун-т ; сост.: А.С. Горбунов, О.П. Быковская .— Электрон. тестовые дан. — Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2012 .— Загл с титул. экрана .— Свободный доступ из интрасети ВГУ .— Текстовый файл .— Windows 2000 ; Adobe Acrobat Reader .—  
<URL:<http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m12-73.pdf>>.

4. Компьютерный практикум по геоинформатике (EXCEL 7.0 : Метод. указания по курсу "Геоинформатика" для студ. 2-3 к. д/о и з/о фак. географии и геоэкологии / Воронеж. гос. ун-т.Каф. геоэкологии и мониторинга окружающей среды, Каф. природопользования; Сост. С.А.Куролап, Ю.М.Фетисов .— Воронеж, 2001 .— 32 с. : ил., табл. — 4.72 .—  
<URL:<http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/apr01008.pdf>>.

**Форма текущего контроля успеваемости:** лабораторные работы.

**Форма промежуточной аттестации** зачет

### **Б1.В.ДВ.14.1 Общая рекреационная география**

**Объем дисциплины в зачетных единицах/часах в соответствии с учебным планом** — 3/108.

**Цели и задачи учебной дисциплины:**

Цель: Подготовить студентов в области теории и практики рекреационной географии.

Знать: методику изучения рекреационных природных и историко-культурных ресурсов регионов России

Уметь: анализировать современное состояние рекреации в регионах России.

Владеть навыками рекреационной оценки и рекреационного картографирования

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** Дисциплина относится к вариативной части дисциплинам по выбору Блока 1 – Дисциплины (модули) Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 05.03.02 «География» (бакалавриат). Дисциплина предшествует изучению курсов «Рекреационное ландшафтоведение», «Теоретические и методологические основы рекреации».

**Компетенции** обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины: профессиональные (ПК): ПК-4, ПК-8.

**Структура учебной дисциплины**

Вид учебной работы	Трудоемкость (часы)	
	Всего	№ сем.7
Аудиторные занятия	54	54
в том числе:		
лекции	28	28
лабораторные	28	28
Самостоятельная работа	52	52
Экзамен		
Итого:	108	108

### **Материально-техническое обеспечение**

картографические материалы Универсального историко-географического атласа России.- М. Дизайн. Информация. Картография: Астрель: АСТ, 2008. – 384 с. Атласы СССР.- М., ГУГК, 1983.- 260 с. Географический атлас.- М., ГУГК, 1980.- 238 с. Компьютерные геоинформационные материалы.

а) основная литература:

1. Николаенко Д. В. Рекреационная география: Учебное пособие / Д. В. Николаенко.- М.: ВладОс, 2001.- 288 с.

2. Михно В.Б. Рекреационная география / природоведческий аспект / В.Б. Михно. – Воронеж, 2008. – 165 с.
3. География туризма: учебник / кол.авторов: под ред. А.Ю. Александровой. – М.: КНОРУС, 2008. – 592 с.
4. Кусков А. С. Рекреационная география / А. С. Кусков, В. Л. Голубева, Т. Н. Одинцова.- М.: Флинта: МПСИ, 2005.- 496 с.

б) дополнительная литература:

5. Царфис П. Г. Рекреационная география СССР / П. Г. Царфис.- М.: Мысль, 1978.- 237 с.
6. Котляров Е. А. География отдыха и туризма / Е. А. Котляров.- М.: Мысль, 1978.- 237 с.
7. Раковская Э. М. Физическая география России / Э. М. Раковская, М. И. Давыдова.- М.: ВЛАДОС, 2001.- Ч.1.- 288 с., Ч.2 -304 с.

**Форма текущего контроля успеваемости:** опрос, контрольные работы, коллоквиум

**Форма промежуточной аттестации** зачет

### **Б1.В.ДВ.14.2 Рекреационное ландшафтоведение**

**Объем дисциплины в зачетных единицах/часах в соответствии с учебным планом** — 3/108.

**Цели и задачи учебной дисциплины:**

Цель: познание ландшафтных основ организации, планирования, проектирования и использования в рекреационных целях природно-территориальных комплексов.

Задачи: изучение теоретических и методологических основ рекреационного ландшафтоведения; познание основных принципов и методов ландшафтно-рекреационных исследований; овладение приемами ландшафтно-рекреационного районирования и картографирования; изучение подходов к рекреационной оценке ландшафтных комплексов, определению рекреационных нагрузок и устойчивого состояния ПТК; изучение основных приемов ландшафтно-рекреационного прогнозирования и проектирования; познание современных ландшафтно-экологических проблем рекреационного природопользования.

Знать: методику изучения рекреационных природных и историко-культурных ресурсов регионов России

Уметь: анализировать современное состояние рекреации в регионах России.

Владеть владеть методикой анализа состояния и функционирования ландшафтно-рекреационных систем;

- владеть методами рекреационной оценки природно-территориальных комплексов, определения рекреационных нагрузок, проектирования и прогнозирования ландшафтно-рекреационных систем.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** Дисциплина относится к вариативной части дисциплинам по выбору Блока 1 – Дисциплины (модули) Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 05.03.02 «География» (бакалавриат). Освоение дисциплины возможно при условии фундаментальных знаний по естественно-географическим и социально-экономическим курсам. Дисциплина предшествует изучению курсов «Рекреационное природопользование», «Рекреационные ресурсы региона».

**Компетенции** обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

профессиональные (ПК): ПК-4, ПК-8.

**Структура учебной дисциплины**

Вид учебной работы	Трудоемкость (часы)	
	Всего	№ сем.7
Аудиторные занятия	54	54
в том числе:		
лекции	28	28
лабораторные	28	28
Самостоятельная работа	52	52
Экзамен		
Итого:	108	108

**Материально-техническое обеспечение**

картографические материалы Универсального историко-географического атласа России.- М. Дизайн. Информация. Картография: Астрель: АСТ, 2008. – 384 с. Атласы СССР.- М., ГУГК, 1983.- 260 с. Географический атлас.- М., ГУГК, 1980.- 238 с. Компьютерные геоинформационные материалы.

## а) основная литература:

1. Николаенко Д. В. Рекреационная география: Учебное пособие / Д. В. Николаенко.- М.: ВладОс, 2001.- 288 с.
2. Михно В.Б. Рекреационная география / природоведческий аспект /В.Б. Михно. – Воронеж, 2008. – 165 с.
3. География туризма: учебник / кол.авторов: под ред. А.Ю. Александровой. – М.: КНОРУС, 2008. – 592 с.
4. Кусков А. С. Рекреационная география / А. С. Кусков, В. Л. Голубева, Т. Н. Одинцова.- М.: Флинта: МПСИ, 2005.- 496 с.

## б) дополнительная литература:

5. Царфис П. Г. Рекреационная география СССР / П. Г. Царфис.- М.: Мысль, 1978.- 237 с.
6. Котляров Е. А. География отдыха и туризма / Е. А. Котляров.- М.: Мысль, 1978.- 237 с.
7. Раковская Э. М. Физическая география России / Э. М. Раковская, М. И. Давыдова.- М.: ВЛАДОС, 2001.- Ч.1.- 288 с., Ч.2 -304 с.

**Форма текущего контроля успеваемости:** опрос, контрольные работы, коллоквиум

**Форма промежуточной аттестации** зачет



**АННОТАЦИИ УЧЕБНЫХ И ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ ПРАКТИК****УЧЕБНЫЕ ПРАКТИКИ (У)****Б5.У.1 Физико-географическая (без выезда)****1. Цели учебной практики**

Целями учебной практики являются овладение методикой компонентных физико-географических исследований географических объектов Подворонежья

**2. Задачи учебной практики**

Задачами учебной практики являются:

- знакомство студентов с методикой геологических, геоморфологических, гидрологических, снегомерных, микроклиматических и почвенных наблюдений в полевых условиях;
- формирование навыков сбора полевого материала по геологии, геоморфологии, гидрологии, микроклиматологии и почвоведению;
- выработка умений по камеральной обработке полевого материала и составлению отчета о проведенных исследованиях.

**3. Место учебной практики в структуре ООП бакалавриата.**

Практика базируется на закреплении теоретических знаний, полученных при изучении курсов «Землеведение», «Геоморфология», «Почвоведение». Прохождение практики необходимо как получение опережающих знаний по курсам «Гидрология» и «Метеорология». Практика является подстилающей для других учебных практик: межзональной, ландшафтной, природно-хозяйственной, а также производственной индивидуальной практики.

**4. Формы проведения учебной практики**

Полевая

**6. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения учебной практики.**

В результате прохождения данной учебной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, универсальные и профессиональные компетенции:

- умение ведения полевого дневника,
  - навыки зарисовки геологических обнажений, почвенных разрезов, составления поперечных профилей речных долин, водоразделов, балок, лощин, оврагов и других объектов.
- общекультурные компетенции (ОК): ОК-6, ОК-7, ОК-9.  
 общепрофессиональные (ОПК): ОПК-2, ОПК-6, ОПК-9.  
 профессиональные компетенции (ПК): ПК-6.

**7. Содержание учебной практики**

Общая трудоемкость учебной практики составляет 4 зачетных единиц 144 часа.

Разделы (этапы) практики.

1. Подготовительный.
2. Полевой.
3. Камеральный.

Формы текущего контроля Составление и защита коллективного отчета, оформление индивидуального полевого дневника, индивидуальный опрос по вопросам для самостоятельного изучения. Зачет выставляется в конце практики.

Научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на учебной практике

При выполнении различных видов работ на учебной физико-географической практике используются следующие технологии:

- описание геологических разрезов (порядок описания, правила оформления);
- геоморфологическое профилирование( порядок измерений, использование приборов, построение и оформление профиля);
- проведение снегомерных наблюдений (устройство снегомера, проложение маршрута, полевые измерения, расчеты по результатам полевых измерений);
- простейшие гидрологические наблюдения (построение профиля русла небольшой реки, измерение скорости течения и расхода воды подземного источника);
- описание почвенного разреза (выбор местоположения разреза, последовательность описания, методика определения основных свойств почвенных горизонтов).

## **8. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на учебной практике.**

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Геологические отложения района практики.
2. Методика описания геологических обнажений.
3. Методика описания речных долин.
4. Поймы речных долин и их микрорельеф.
5. Надпойменные террасы и их элементы.
6. Коренные склоны речных долин и их типы.
7. Ложбины.
8. Лощины.
9. Балки.
10. Овраги и элементы их микрорельефа.
11. Типы овражных склонов.
12. Причины роста оврагов.
13. Типология оврагов.
14. Типы пойм района практики.
15. Типы надпойменных террас района практики.
16. Оползень и его элементы.
17. Причины образования оползней.
18. Основные отличия ложбин, лощин и балок.
19. Типы междуречий.
20. Особенности плакорных водоразделов.
21. Зандровые водоразделы.
22. Недренированные водоразделы.
23. Положительные антропогенные формы рельефа района практики.
24. Отрицательные антропогенные формы рельефа района практики.
25. Содержание стратиграфической колонки.
26. Методика описания почвенных разрезов.
27. Устройство метеорологической площадки.
28. Содержание наблюдений на метеорологической площадке.
29. Характеристика погоды за период практики.

### **9. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)**

Составление и защита коллективного отчета, оформление индивидуального полевого дневника, индивидуальный опрос по вопросам для самостоятельного изучения. Зачет выставляется в конце практики.

**10. Материально-техническое обеспечение учебной практики** Практика не требует специального материально-технического обеспечения. В ходе полевых наблюдений используются простейшие измерительные приспособления: рулетки, дальномеры, эклиметры, компасы, ватерпасы.

## **Б5.У.2 Топографическая (без выезда)**

### **1. Цели учебной практики**

Целями учебной практики по топографии являются закрепление и лучшее понимание теоретических знаний, полученных студентами при изучении курса топографии, а также формирование профессиональных практических умений, навыков и компетенций в результате освоения методов измерительных работ на местности, обработки результатов и составления топографических планов, профилей конкретных территорий.

### **2. Задачи учебной практики**

Задачами учебной практики по топографии являются: детальное изучение геодезических приборов и инструментов, приемов и методов работы с ними; изучение и применение методов непосредственных полевых измерений с помощью геодезических приборов и инструментов; создание топографических планов и профилей местности; знакомство с материалами наземных, воздушных и космических съемок местности.

### **3. Место учебной практики в структуре ООП бакалавриата.**

Полевая учебная топографическая практика является основой для закрепления и углубленного понимания теоретических знаний полученных студентами на лекционных и лабораторно-практических занятиях. Учебная практика способствует формированию многих топографо-геодезических и физико-

географических понятий, расширяющие представления о прикладных аспектах математики, физики, астрономии, вычислительной техники и землеведению.

#### **4. Формы проведения учебной практики**

Полевая

#### **6. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения учебной практики.**

В результате прохождения учебной экономико-географической практики обучающийся должен приобрести:

Практические навыки и умения измерительных, вычислительных графических работ по созданию топографических планов и профилей местности.

Владеть профессиональными компетенциями по использованию теоретических знаний в работах на местности

Профессиональные компетенции и приемы работ с наземной, воздушной и космической съемкой.

общекультурные компетенции (ОК): ОК-6, ОК-7, ОК-9.

общепрофессиональные (ОПК): ОПК-1, ОПК-9.

#### **7. Содержание учебной практики**

Общая трудоемкость учебной практики составляет 3 зачетные единицы 108 часа.

Разделы (этапы) практики.

1. Подготовительный.
2. Полевой.
3. Камеральный.

Формы текущего контроля: проверка индивидуальных дневников.

Научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на учебной практике:

При выполнении различных видов работ на учебной, топографической практике используются основной метод съемки местности, который содержит образовательные и научно-производственные технологии.

#### **8. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на учебной практике.**

Контрольные задания для проведения текущей аттестации по разделам (этапам) практики:

1. Сущность поверок геодезических инструментов
2. Как измеряются углы в теодолитном ходе?
3. Какие приемы и способы существуют в нахождении расстояний?
4. Как приводится нивелир в рабочее положение?
5. Какие системы координат используются в мензуральной съемке?
6. Какова точность высотного теодолитного хода?
7. Определение место нуля
8. Построить горизонтальный угол на мензурном планшете
9. Какие способы съемки ситуации местности существуют?
10. Назовите дешифрованные признаки
11. Прямая и обратная геодезическая задача
12. Формула нахождения поправок за наклон линий местности.

#### **9. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)**

Результатом практики является отчет, выполненный всеми студентами и содержащий текстовой и картографический материал. По результатам защиты бригадного отчета выставляется «зачет»

**10. Материально-техническое обеспечение учебной практики.** Учебная топографическая практика студентов факультета географии, геоэкологии и туризма включает в себя всю необходимую инфраструктуру (аудитории для камеральных работ и полигон для полевых работ). В процессе проведения практики используются геодезические приборы и инструменты, GPS-приемники, лазерные дальнометры и вычислительная техника.

### **Б5.У.3 Экономико-географическая (без выезда)**

#### **1. Цели учебной практики**

Целями учебной экономико-географической практики являются: закрепление и углубление теоретических знаний, полученных обучающимися при изучении частных экономико-географических дисциплин, а так же приобретение ими практических навыков, умений и компетенций в сфере профессиональной деятельности в результате овладения методикой комплексных социально-экономико-географических исследований.

## **2. Задачи учебной практики**

Задачами учебной экономико-географической практики являются:

- овладение методикой социально-экономико-географических исследований отдельного промышленного предприятия;
- овладение методикой историко-географического анализа возникновения и развития города, знакомство с объектами природно-культурного наследия;
- отработка практических навыков организации и проведения комплексных полевых исследований в городских условиях;
- отработка методики организации и проведения социологических исследований географических объектов.

## **3. Место учебной практики в структуре ООП бакалавриата.**

Учебная экономико-географическая практика является важным звеном процесса обучения при подготовке к профессиональной деятельности. Данная практика призвана обеспечить увязку теоретической подготовки студентов, полученной на лекционных и лабораторно-практических занятиях по социально-экономической географии, методам экономико-географического исследования, с практическими навыками исследовательской работы. В тесной связи с учебной экономико-географической практикой находится прохождение студентами индивидуальной производственной практики, выполнение курсовых и выпускных квалификационных работ, в которых должны быть отражены навыки выявления и правильного отбора первичных материалов, их специальной обработки и анализа, а также умение творчески обобщать и делать научно обоснованные выводы, давать определенные конструктивные рекомендации.

Экономико-географическая практика отличается от других практик, проводимых на 1 курсе тем, что посвящена комплексному социально-экономико-географическому изучению географических объектов. По учебному плану данная практика студентов университета, обучающихся по специальности «География», проводится после завершения лекционных курсов отдельных экономико-географических дисциплин, наряду с другими практиками данного этапа обучения (топографической, физико-географической), то есть в системе факультетских практик она является предшествующей.

## **4. Формы проведения учебной практики**

Полевая

## **6. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения учебной практики.**

В результате прохождения учебной экономико-географической практики обучающийся должен приобрести:

умение применять методы географических исследований для обработки, анализа и синтеза географической информации: картографические, аэрокосмические, комплексные географические, методы географического районирования и прогнозирования;

практические умения и навыки – умение применять на практике методы натурального наблюдения и крупномасштабного анализа территорий, экономико-географических исследований производственных объектов, социально-географического исследования территорий.

общекультурные компетенции (ОК): ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-9.

общепрофессиональные (ОПК): ОПК-1, ОПК-7, ОПК-9, ОПК-10.

профессиональные компетенции (ПК): ПК-7.

## **7. Содержание учебной практики**

Общая трудоемкость учебной практики составляет 2 зачетные единицы 72 часа.

Разделы (этапы) практики.

1. Подготовительный.
2. Полевой.
3. Камеральный.

Формы текущего контроля: проверка индивидуальных дневников.

Научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые учебной практикой:

При выполнении различных видов работ на учебной экономико-географической практике используются следующие технологии:

- изучение необходимой теоретической и методической литературы, текстовых, картографических, статистических и других доступных материалов, применительно к специфике изучения выбранных объектов;

- формирование функционально-территориальной структуры крупного города (исторические этапы формирования функциональной и территориальной структур на примере г. Воронежа);

- комплексная (социально-экономико-географическая) характеристика отдельно взятого промышленного предприятия (на примере ведущих производств в г. Воронеже);
- работа на определенных участках, которая предполагает владение методикой социологических опросов населения и определения социально-территориальных различий городской среды.

#### **8. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на учебной практике.**

Контрольные задания для проведения текущей аттестации по разделам (этапам) практики:

- проанализировать историю формирования и развития Воронежской области и г. Воронежа;
- отработать методику социально-экономико-географической характеристики промышленного предприятия;
- отработать методику социально-экономико-географической характеристики предприятия социальной инфраструктуры;
- отработать методику выделения социально-территориальных различий городской среды;
- выработать навыки первичного сбора и анализа социально-экономической информации в полевых условиях.

#### **9. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)**

Результатом практики является отчет, выполненный всеми студентами и содержащий текстовой и картографический материал, различные схемы, графики, таблицы, рисунки и фотографии. Каждый студент заполняет личный дневник полевых наблюдений и пишет соответствующие разделы отчета. По результатам защиты бригадного отчета выставляется «зачет»

#### **10. Материально-техническое обеспечение учебной практики.**

Для проведения экономико-географической практики в пределах города Воронежа используется в разной степени инфраструктура территории и объектов городской среды. Имеющиеся здесь музеи, предприятия различных отраслей экономики, развитая городская среда, население города дают возможность познакомиться с разнообразием социально-экономико-географических объектов исследования. На заключительном этапе практики необходимо помещение, где проводится камеральная обработка данных и дается анализ полученным результатам.

### **Б5. У4 Комплексная межзональная (выездная)**

#### **1. Цели учебной практики**

Целью учебной практики является овладение методикой полевых комплексных исследований сложных географических объектов в районах распространения горных, предгорных, межгорно-котловинных классов ландшафтов

#### **2. Задачи учебной практики**

Задачами учебной практики являются:

- установление различий в ландшафтах пересекаемых природных зон, особенностях их хозяйственного освоения и расселения;
- проведение геолого-геоморфологических, микроклиматических, гидрологических, почвенных и геоботанических наблюдений;
- исследование природно-антропогенных физико-географических процессов и явлений (карст, оползни, обвалы, выветривание) и их роли в формировании природной среды;
- изучение различных типов ландшафтных комплексов, закономерностей их размещения, природно-ресурсного потенциала, проблем рационального использования и охраны;
- отработка плана экономико-географической характеристики промышленных и сельскохозяйственных предприятий, знакомство с технологией производства продукции;
- знакомство с объектами культурно-исторического наследия;
- получение навыков организации и проведения туристических походов, овладение методами ландшафтной фото- и видеосъемки.

#### **3. Место учебной практики в структуре ООП бакалавриата.**

Полевая комплексная межзональная практика является основой для закрепления и углубления теоретических знаний студентов, полученных на лекционных и лабораторно-практических занятиях по землеведению, введению в социально-экономическую географию, геоморфологии, климатологии с основами метеорологии, гидрологии, географии почв с основами почвоведения, биогеографии, ландшафтоведения. Она способствует формированию и углублению многих географических понятий, расширению представлений о прикладных аспектах ландшафтоведения, социально-экономической географии и регионоведения. Практика является существенным звеном в подготовке специалистов, способных вести самостоятельные исследования природно-хозяйственных систем.

По учебному плану комплексная межзональная практика студентов университета, обучающихся по специальности «География», проводится после прохождения топографической, физико-географической, экономико-географической практик. Эта практика является необходимым логическим продолжением равнинной практики, важным этапом по закреплению и углублению полученных студентами методических навыков полевой работы и подготовке к последующим самостоятельным исследованиям.

#### **4. Формы проведения учебной практики**

Полевая

#### **6. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения учебной практики.**

В результате прохождения учебной практики обучающийся должен приобрести:

умение применять методы географических исследований для обработки, анализа и синтеза географической информации: картографические, аэрокосмические, комплексные географические, методы географического районирования и прогнозирования;

практические умения и навыки – владение методами организации и проведения самостоятельных исследований природно-хозяйственных систем в горных регионах, приемами отбора, научной интерпретации и оформления полевой информации.

общекультурные компетенции (ОК): ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9.

общепрофессиональные (ОПК): ОПК-3, ОПК-6, ОПК-8, ОПК-9.

профессиональные компетенции (ПК): ПК-5, ПК-6.

#### **7. Содержание учебной практики**

Общая трудоемкость учебной практики составляет 3 зачетных единиц 108 часа.

Разделы (этапы) практики.

1. Подготовительный.
2. Полевой.
3. Камеральный.

Формы текущего контроля: проверка индивидуальных дневников.

Научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые учебной практикой:

Основной акцент при проведении межзональной практики делается на специфику горных ландшафтов, их компонентов, морфологических единиц, процессов идущих в них. Для этих целей используются следующие технологии:

- геологические, геоморфологические, микроклиматические, гидрологические, зоогеографические наблюдения, описания почв и растительных сообществ в различных природных зонах и высотных поясах;

- методы традиционных ландшафтных исследований (ландшафтное картографирование и профилирование, описание комплексных точек, дешифрирование аэрофотоснимков). Отличительная особенность горной практики от равнинной - проведение не только крупномасштабных, но и среднемасштабных и мелкомасштабных исследований, позволяющих полнее познакомиться со сложной ландшафтной структурой гор;

- на объектах исследования студенты знакомятся с эргодическим подходом при изучении ландшафтов; элементами ретроспективного анализа территории; структурно-динамическими рядами; экотонами со сложной и разнообразной внутриландшафтной структурой; парадинамическими системами с направленными потоками вещества и энергии.

#### **8. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на учебной практике.**

Контрольные задания для проведения текущей аттестации по разделам (этапам) практики:

- анализ природных особенностей района проведения практики;
- выделение и характеристика основных ландшафтных районов Крыма;
- составление и анализ ландшафтного профиля через Главную Крымскую гряду;
- анализ проявления разнообразных экзогенных процессов (лавин, оползней, обвалов, карста) и их влияния на ландшафтную структуру территории;
- структурный анализ природно-антропогенных ландшафтов, сформировавшихся под влиянием разных видов деятельности человека - пастбищных, рекреационных, земледельческих, горнодобывающих;
- анализ отраслей специализации хозяйства Крымского полуострова;
- формы особо охраняемых природных территорий Крыма: современное состояние и перспективы развития.

### **9. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)**

Результатом практики является отчет, выполненный всеми студентами и содержащий текстовой и картографический материал, различные схемы, графики, таблицы, рисунки и фотографии. Каждый студент пишет соответствующие разделы отчета, обязательно выполняет графические работы. По результатам защиты бригадного отчета выставляется «зачет».

**10. Материально-техническое обеспечение учебной практики.** В процессе проведения практики используются GPS-приёмники, лазерные дальномеры, оборудование для экспресс-анализа воздуха, воды и почвы.

В соответствии с Инструкцией по охране труда и оказанию первой медицинской помощи при проведении полевых практик на факультете географии и геоэкологии (2008 г.) студенты, проходящие межзональную комплексную практику должны быть ознакомлены с мерами пожарной безопасности в лагерях, на бивуаках и при движении по маршруту; мерами безопасности при водных переправах; мерами безопасности при работе в горных условиях, на крутых склонах. Студенты-практиканты должны иметь представление об ориентировании на местности, а также характере оказания первой (доврачебной) помощи пострадавшим при несчастных случаях.

## **Б5. У5 Природно-хозяйственная (выездная)**

### **1. Цели учебной практики**

Целями учебной природно-хозяйственной практики являются: закрепление и углубление теоретических знаний, полученных студентами при изучении частных физико-географических дисциплин, а также приобретение ими практических умений, навыков и компетенций в результате освоения методики полевых географических и ландшафтных исследований, оценки выделенных геосистем для практических целей, углубленное знакомство с природно-хозяйственными системами региона с комплексных позиций.

### **2. Задачи учебной практики**

Задачами учебной природно-хозяйственной практики являются:

- изучение методов полевого наблюдения и описания природно-хозяйственной системы и ее элементов;
- освоение методов полевого изучения, инвентаризации и составления комплексных описаний природно-хозяйственных систем;
- знакомство с различными видами и вариантами природно-хозяйственных систем на примере природопользования (ресурсное, отраслевое и территориальное);
- изучение специфики сложившихся природно-хозяйственных систем региона - недропользования, землепользования, водопользования, лесопользования, рекреационного и заповедного дела в условиях антропогенно- преобразованных ландшафтов Воронежской области;
- изучение в полевых условиях особенностей различных природно-хозяйственных систем на территории Воронежской области;
- знакомство с негативными природно-антропогенными физико - географическими процессами и явлениями (эрозия, карст, оползни, выветривание и др.), их ролью в современных региональных системах природопользования и методах борьбы с ними;
- оценка влияния хозяйственной деятельности на природные ландшафты и окружающую среду;
- изучение природно-ресурсного потенциала Воронежской области, закономерностями размещения различных типов ландшафтных комплексов, проблемами их рационального использования и охраны;
- знакомство с принципами создания ландшафтно-мелиоративных систем, организацией природоохранной деятельности в регионе, в том числе заповедного дела;
- изучение особенностей расселения населения, типов поселений, культурных традиций и обычаев;
- знакомство с духовными ценностями и памятниками культуры региона;
- отработка практических навыков организации и проведения полевых экспедиционных работ, ландшафтной фотосъемки, комплексной характеристики объектов природно-хозяйственных систем.
- закрепление навыков составления и оформления научных отчетов о проведенных полевых наблюдениях.

### **3. Место учебной практики в структуре ООП бакалавриата.**

Полевая природно-хозяйственная практика является основой для закрепления теоретических знаний студентов, полученных на лекционных и лабораторно-практических занятиях по землеведению, геоморфологии, климатологии с основами метеорологии, гидрологии, географии почв с основами

почвоведения, географии населения с основами демографии, методам физико-географических исследований, методам экономико-географических исследований, общей рекреационной географии. Она способствует формированию и углублению многих физико-географических и социально-экономико-географических понятий, расширению представлений о прикладных аспектах ландшафтоведения и ландшафтной экологии. Практика является существенным звеном в подготовке специалистов, способных вести самостоятельные географические и геоэкологические исследования.

Природно-хозяйственная практика отличается от других практик, проводимых на 1-2 курсах тем, что природные и социально-экономические компоненты изучаются не сами по себе, а как взаимосвязанные части конкретных природно-хозяйственных систем.

#### **4. Формы проведения учебной практики**

Полевая

#### **6. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения учебной практики.**

В результате прохождения учебной природно-хозяйственной практики обучающийся должен приобрести:

умение применять методы географических исследований для обработки, анализа и синтеза географической информации: картографические, аэрокосмические, комплексные географические, методы географического районирования и прогнозирования;

практические умения и навыки – владение методами физико-географических и экономико-географических исследований; выявления и описания природно-хозяйственных систем разного уровня; разработки рекомендаций по их оптимизации.

общекультурные компетенции (ОК): ОК-6, ОК-7, ОК-9.

общепрофессиональные (ОПК): ОПК-6, ОПК-8, ОПК-9.

профессиональные компетенции (ПК): ПК-5.

#### **7. Содержание учебной практики**

Общая трудоемкость учебной практики составляет 3 зачетные единицы 108 часа.

Разделы (этапы) практики.

1. Подготовительный.

2. Полевой.

3. Камеральный.

Формы текущего контроля: проверка индивидуальных дневников.

Научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые учебной практикой:

При выполнении различных видов работ на учебной природно-хозяйственной практике используются следующие технологии:

- выявление природно-хозяйственных систем (ПХС) регионального и локального уровней (распознавание ПХС с помощью топографических и карт природопользования, аэрофотокосмических снимков, а также по внешним морфологическим признакам в полевых условиях; определение типовой принадлежности ПХС, установления их ранга);

- комплексное географическое исследование ПХС (совмещение методов и приемов физико-географических и социально-экономико-географических исследований, позволяющих выявить составные элементы, компоненты и части ПХС);

- работа на «ключевых» участках, которая предполагает владение методикой полевых физико-географических и социально-экономико-географических исследований и описаний, позволяющих проводить анализ взаимосвязей и взаимодействия компонентов и составных частей ПХС; выявлять закономерности в их структуре и динамике; определять основные тенденции и перспективы развития под действием природных и социально-экономических факторов; проводить оценку ресурсного потенциала геосистем для хозяйственных целей и оптимизации природопользования.

#### **8. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на учебной практике.**

Контрольные задания для проведения текущей аттестации по разделам (этапам) практики:

- проанализировать природные особенности района проведения практики;
- изучить историю заселения и хозяйственного освоения региона с позиций формирования территориальных природно-хозяйственных систем;
- недропользование и рекультивация нарушенных территорий;
- землепользование: агроландшафты и эколого-ландшафтное земледелие;
- городской ландшафт;
- водопользование и гидротехнические сооружения;



- лесохозяйственное природопользование;
- рекреационные ландшафты, садово-парковые комплексы;
- заповедное дело в структуре региональных ПХС;
- культурный ландшафт
- соотношение сложившихся природно-хозяйственных систем и опытов физико-географического и экономико-географического районирования региона;
- сравнительная характеристика нескольких ПХС локального уровня;

#### **9. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)**

Результатом практики является отчет, выполненный всеми студентами и содержащий текстовой и картографический материал, различные схемы, графики, таблицы, рисунки и фотографии. Каждый студент пишет соответствующие разделы отчета, обязательно выполняет графические работы. По результатам защиты бригадного отчета выставляется «зачет»

**10. Материально-техническое обеспечение учебной практики.** В процессе проведения практики используются крупно- и среднемасштабные картографические материалы, данные аэрокосмических исследований, GPS-приёмники, лазерные дальномеры, оборудование для экспресс-анализа воздуха, воды и почвы, планшеты, фототехника.

Содержание учебной природно-хозяйственной практики подразумевает знакомство с территориальными ПХС региона, в связи с чем для ее проведения избран маршрутно-экскурсионный метод с детальным исследованием ключевых участков. Предусмотрены обзорные автобусные и пешеходные маршруты и крупномасштабные исследования в пределах полевых полустационаров. Маршруты движения намечены таким образом, чтобы включить наиболее характерные объекты разных типов и видов природно-хозяйственных систем, сложившиеся в границах административных территорий и физико-географических районов. В качестве опорных точек намечены: Воронежская область: г. Воронеж, Воронежский государственный природный биосферный заповедник (Верхнехавский р-н), г. Лиски, музей-заповедник «Дивногорье» (Лискинский р-н), г. Острогожск, Хреновской конезавод (Бобровский р-н), г. Павловск, Павловский ГОК, колхоз «Дружба», пещеры с. Семейки и Белогорье, Шипов лес (Павловский р-н), г. Калач, НИИСХЦЧП им. В.В. Докучаева (Таловский р-н), усадьба Д. Веневитинова (с. Новоживотинное), г. Рамонь; Липецкая область: г. Липецк, НЛМК.

### **Б5. У6 Ландшафтно-биогеографическая (выездная)**

#### **1. Цели учебной практики**

Целями учебной ландшафтно-биогеографической практики являются: закрепление и углубление теоретических знаний, полученных студентами при изучении частных физико-географических дисциплин, а также приобретение ими практических умений, навыков и компетенций в результате освоения методики полевых геоботанических и ландшафтных исследований, оценки выделенных геосистем для практических целей

#### **2. Задачи учебной практики**

Задачами учебной ландшафтно-биогеографической практики являются:

- изучение методов полевого наблюдения и описания фитоценозов, сбора гербарных образцов;
- освоение методов полевого изучения, ландшафтно-типологического картографирования, ландшафтного профилирования, инвентаризации и составления комплексных описаний ПТК;
- закрепление навыков составления и оформления научных отчетов о проведенных полевых наблюдениях.

#### **3. Место учебной практики в структуре ООП бакалавриата.**

Полевая природно-хозяйственная практика является основой для закрепления теоретических знаний студентов, полученных на лекционных и лабораторно-практических занятиях по землеведению, геоморфологии, климатологии с основами метеорологии, гидрологии, географии почв с основами почвоведения, географии населения с основами демографии, методам физико-географических исследований, методам экономико-географических исследований, общей рекреационной географии. Она способствует формированию и углублению многих физико-географических и социально-экономико-географических понятий, расширению представлений о прикладных аспектах ландшафтоведения и ландшафтной экологии. Практика является существенным звеном в подготовке специалистов, способных вести самостоятельные географические и геоэкологические исследования.

Природно-хозяйственная практика отличается от других практик, проводимых на 1-2 курсах тем, что природные и социально-экономические компоненты изучаются не сами по себе, а как взаимосвязанные части конкретных природно-хозяйственных систем.

#### **4. Формы проведения учебной практики**

Полевая

### **6. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения учебной практики.**

В результате прохождения учебной ландшафтно-биогеографической практики обучающийся должен приобрести:

умение применять методы географических исследований для обработки, анализа и синтеза географической информации: картографические, аэрокосмические, комплексные географические, методы географического районирования и прогнозирования;

практические умения и навыки – владение методами геоботанических исследований; выявления и картографирования геосистем различного таксономического уровня; ландшафтного профилирования; ландшафтного планирования, разработки рекомендаций по оптимизации геосистем

общекультурные компетенции (ОК): ОК-6, ОК-7, ОК-9.

общепрофессиональные (ОПК): ОПК-2, ОПК-3, ОПК-9.

профессиональные компетенции (ПК): ПК-6.

### **7. Содержание учебной практики**

Общая трудоемкость учебной практики составляет 3 зачетные единицы 108 часа.

Разделы (этапы) практики.

1. Подготовительный.

2. Полевой.

3. Камеральный.

Формы текущего контроля: проверка индивидуальных дневников.

Научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на учебной практике:

При выполнении различных видов работ на учебной природно-хозяйственной практике используются следующие технологии:

При выполнении различных видов работ на учебной ландшафтно-биогеографической практике используются следующие технологии:

- выявление и картографирование геосистем регионального и локального уровней (распознавание геосистем с помощью топографических и почвенных карт, карт природопользования, аэро- и космоснимков (АКС), а также по внешним морфологическим признакам в полевых условиях; определение границ геосистем, установления их ранга; типизация и картирование);

- ландшафтное профилирование (совмещение методов и приемов исследования частных физико-географических наук, позволяющих установить по профилю сопряженные геосистемы одного или нескольких рангов, определить вертикальную структуру и морфологическое строение исследуемых геосистем);

- работа на «ключевых» участках, которая предполагает владение методикой отраслевых и ландшафтных полевых исследований, позволяющих проводить анализ взаимосвязей и взаимодействия компонентов в геосистеме; выявлять закономерности в их структуре и динамике, определять основные тенденции эволюции под действием природных и антропогенных факторов, проводить оценку естественных ресурсов геосистем для хозяйственных целей и оптимизации природопользования.

### **8. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на учебной практике.**

Контрольные задания для проведения текущей аттестации по разделам (этапам) практики:

- проанализировать природные особенности района проведения практики;
- ландшафтных особенностей района проведения практики;
- проанализировать морфологическую структуру плакорного типа местности;
- проанализировать морфологическую структуру склонового типа местности;
- проанализировать морфологическую структуру надпойменно-террасового типа местности;
- проанализировать морфологическую структуру пойменного типа местности;
- проанализировать морфологическую структуру водораздельно-зандрового типа местности;
- проанализировать морфологическую структуру бригадного полигона-трансекта;
- провести ландшафтное профилирование долинно-речных комплексов;
- провести фотомониторинг урочища «Галичья гора»

### **9. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)**

Результатом практики является отчет, выполненный всеми студентами и содержащий текстовой и картографический материал, различные схемы, графики, таблицы, рисунки и фотографии. Каждый студент пишет соответствующие разделы отчета, обязательно выполняет графические работы. По результатам защиты бригадного отчета выставляется «зачет»

**10. Материально-техническое обеспечение учебной практики.** Заповедник «Галичья гора» является структурным подразделением Воронежского госуниверситета и служит традиционной базой проведения учебных и производственных практик студентов факультета географии, геоэкологии и туризма, включающей в себя всю необходимую инфраструктуру (помещения для камеральных работ, бытовые помещения). Имеющиеся здесь полигоны, музей природы, энтомологические, микологические коллекционные сборы научных сотрудников, гербарий Среднерусской возвышенности и сопредельных областей им. С.В. Голицына дают возможность познакомиться с северным вариантом «Сниженных Альп», сохраняющим целый ряд редких реликтовых растений, а также спецификой примечательных ландшафтов: долинно-речных, водораздельно-зандровых, известняково-карстовых, нагорных березняков, каменистых степей и др. В процессе проведения практики используются GPS-приёмники, лазерные дальнометры, оборудование для экспресс-анализа воздуха, воды и почвы.

## **ПРОИЗВОДСТВЕННЫЕ ПРАКТИКИ (П)**

### **Б5.П.1 Производственная исследовательская по экономической географии и регионоведению**

#### **1. Цели производственной практики**

Целями производственной практики являются закрепление и углубление теоретических знаний, выработка у студентов практических навыков, а также приобретение опыта профессиональной деятельности.

#### **2. Задачи производственной практики**

Задачами производственной практики являются ознакомление с организацией научно-исследовательской работы, директивными и распорядительными документами, методическими и нормативными материалами; овладение общенаучными и специальными методами исследований и применение их при проведении географических исследований; приобретение практического опыта использования методов полевых (экспедиционных, стационарных) и камеральных работ, современных подходов к обработке и интерпретации географических данных, в том числе с использованием ГИС; приобретение практического опыта работы с полевой документацией и специфическими географическими источниками информации (отчётами, пояснительными записками, картами, статистическими материалами и др.); сбор материалов физико-географического и экономико-географического характера, необходимых для написания научно-исследовательских работ.

**3. Место производственной практики в структуре ООП бакалавриата** Производственная практика является обязательным видом учебной работы бакалавра, входит в раздел «Б.5. Учебная и производственная практики» ФГОС ВО по направлению подготовки 05.03.02 «География».

Производственной практике в образовательных учреждениях предшествует изучение дисциплин гуманитарного и социально-экономического цикла («Философия», «Социология»), естественно-научного («Экология», «ГИС в географии» и др.) и профессионального цикла («Землеведение», «Геоморфология», «География почв с основами почвоведения», «Безопасность жизнедеятельности» и др.), а также курсов по выбору «Географическое краеведение», «Геофизика ландшафтов», «Физико-географическое районирование» и др., предусматривающих лекционные, семинарские и практические занятия. Производственная практика является логическим завершением изучения данных дисциплин.

Производственная практика является обязательным видом учебной работы бакалавра. Она – основа для закрепления теоретических знаний студентов, полученных на лекционных и семинарских занятиях по дисциплинам гуманитарного и социально-экономического цикла («Философия», «Социология»), естественно-научного («Экология», «ГИС в географии» и др.) и профессионального цикла

**4. Формы проведения производственной практики** полевая, лабораторная, архивная и т.д.

**5. Время проведения производственной практики** В соответствии с действующим учебным планом производственная практика проходит в следующие сроки:

3 курс – семестр 6 (4 недели)

4 курс – семестр 7 (2 недели)

**6 Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения производственной практики**

В результате прохождения данной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, универсальные и профессиональные компетенции:

Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК -5);

умение логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь (ОК – 2);

способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этические, конфессиональные и культурные различия (ОК – 6);

способность к самоорганизации и самообразованию (ОК – 7);

способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайной ситуации (ОК – 9);

обладать базовыми знаниями в области фундаментальных разделов математики в объеме, необходимом для владения математическим аппаратом в географических науках, для обработки информации и анализа географических данных (ОПК – 1);

обладать базовыми знаниями фундаментальных разделов физики, химии и биологии, экологии в объеме, необходимом для освоения физических, химических, биологических, экологических основ в общей, физической и социально-экономической географии методами количественной обработки информации (ОПК – 2);

использовать в географических исследованиях знания об общих основах социально-экономической географии, географии населения с основами демографии, геоурбанистики (ОПК-4);

использовать знания общих и теоретических основ физической географии и ландшафтов России, физической географии материков и океанов (ОПК-6);

использовать в географических исследованиях знания об общих и теоретических основах экономической и социальной географии России и мира (ОПК-7);

использовать знания о географических основах устойчивого развития на глобальном и региональном уровнях (ОПК-8);

способность использовать теоретические знания на практике (ОПК-9);

способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-10);

способность использовать основные подходы и методы комплексных географических исследований в том числе географического районирования, теоретические и научно-практические знания основ природопользования (ПК-1);

способность применять методы комплексных географических исследований для обработки, анализа и синтеза географической информации, географического прогнозирования, планирования и проектирования природоохранной и хозяйственной деятельности (ПК-5);

способность применять на практике методы физико-географических, геоморфологических, палеогеографических, гляцеологических, геофизических, геохимических исследований (ПК-6).

## **7. Структура производственной практики**

Разделы (этапы) практики.

1. Подготовительный.
2. Полевой.
3. Камеральный

Научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на производственной практике. Во время прохождения производственной практики со студентами проводятся организационные и учебные занятия. Учебные занятия строятся преимущественно на основе интерактивных технологий (обсуждения, дискуссии, деловые игры, тренинги и т.п.). При выполнении научно-исследовательской и научно-производственной составляющей производственной практики студенты знакомятся с особенностями географических исследований, используют его разнообразные методы (наблюдение, анкетирование, тестирование, картографирование, фотографирование, профилирование, эксперимент и др.), формулируют цель и задачи, гипотезу исследования. При этом используются технические устройства, информационные технологии и программное обеспечение.

## **8. Формы промежуточной аттестации (по итогам производственной практики)**

1. Предоставление необходимой документации, регламентирующей прохождение практики.
2. Предоставление полевых, картографических и фондовых материалов.
3. Составление отчета с защитой на кафедре перед специально сформированной комиссией.

Защита должна сопровождаться демонстрацией графических и текстовых материалов.

По итогам производственной практики студент оформляет письменный отчет и знакомит с ним своего руководителя практики на кафедре. Отчет о результатах практики защищается на кафедре перед специально сформированной для этой цели комиссией, которая оценивает эти результаты. Защита должна сопровождаться демонстрацией графических и текстовых материалов.

## **9. Материально-техническое обеспечение производственной практики**

При реализации программы практики бакалавры пользуются материально-техническим оборудованием кафедры (лазерные дальнометры, GPS – навигаторы, эклиметры, компасы, планшеты, мерные линейки, рулетки, цифровые фотоаппараты, видеокамера и др.), лабораториями факультета (гидрометеорологическая, эколого-аналитическая, геоинформационного картографирования, методический кабинет географии им. Ф.Н. Милькова и др.) и библиотечными фондами Вуза и других структур.

## **Б5.П.2 Преддипломная практика**

### **1. Цели производственной практики.**

Целями преддипломной практики являются закрепление и углубление теоретических знаний, выработка у студентов практических навыков, а также приобретение опыта профессиональной научно-исследовательской деятельности при сборе и обработке полевого материала.

### **2. Задачи производственной практики.**

Задачами преддипломной практики являются ознакомление с организацией научно-исследовательской и проектно-производственной работой, директивными и распорядительными документами, методическими и нормативными материалами в надзорных и производственно-аналитических, а также проектных организациях; овладение общенаучными и специальными методами исследований и применение их при проведении географических исследований; приобретение практического опыта использования методов полевых (экспедиционных, стационарных) и камеральных работ, современных подходов к обработке и интерпретации географических данных, в том числе с использованием ГИС; сбор материалов ландшафтно-экологического характера, необходимых для написания научно-исследовательских работ и выпускной квалификационной работы.

### **3. Время проведения преддипломной практики.**

4 курс, 8 семестр.

### **4. Формы проведения преддипломной практики.**

Полевая, камеральная, архивная и т.д.

### **5. Содержание преддипломной практики.**

В результате прохождения практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, универсальные и профессиональные компетенции (применительно к специфике решения природоохранных вопросов и рационального природопользования для последующего написания выпускной квалификационной работы):

способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

использовать знания в области топографии и картографии, уметь применять картографический метод в географических исследованиях (ОПК-5);

способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-10);

способность использовать основные подходы и методы комплексных географических исследований в том числе географического районирования, теоретические и научно-практические знания основ природопользования (ПК-1);

способность использовать базовые знания, основные подходы и методы физико-географических, геоморфологических, палеогеографических, гляциологических исследований, уметь проводить исследования в области геофизики и геохимии ландшафтов (ПК-2);

способность применять методы комплексных географических исследований для обработки, анализа и синтеза географической информации, географического прогнозирования, планирования и проектирования природоохранной и хозяйственной деятельности (ПК-5);

способность применять на практике методы физико-географических, геоморфологических, палеогеографических, гляцеологических, геофизических, геохимических исследований (ПК-6).

### **6. Формы промежуточной аттестации (по итогам производственной практики).**

Сбор и обработка полевого, фондового материала по теме научно-исследовательской работы, согласованной с руководителем практики (сотрудником выпускающей кафедры). По итогам предквалификационной практики студент оформляет письменный отчет, который защищается на кафедре в присутствии специально сформированной комиссии, которая оценивает результаты. Защита должна сопровождаться демонстрацией графических и текстовых материалов. По итогам практики выставляется зачет с оценкой.

### **7. Коды формируемых компетенций:** ОК-7, ОПК--5, ОПК-10, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6.

**ФТД.1 Историческая география России**

**Объем дисциплины в зачетных единицах/часах в соответствии с учебным планом — 2/72.**

**Цели и задачи учебной дисциплины:** оценить значение географического фактора в историческом процессе, сформировать представление о необходимости учета географической стороны исторического процесса в ходе конкретных исследований, проследить этапы научного осмысления роли географического фактора в развитии человеческого общества.

**знать:** теоретический материал по курсу в полном объеме

**уметь:** оценить значение географического фактора в историческом процессе

**владеть:** навыками работы с историческими источниками, представления об историческом развитии народов Европы, Америки, Азии и Африки и России.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:**

Дисциплина относится к факультативам.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

общекультурные (ОК) ОК-2

общепрофессиональные (ОПК) ОПК-7

**Структура учебной дисциплины:**

Вид учебной работы	Трудоемкость (часы)			
	Всего	По семестрам		
		5		.....
Аудиторные занятия	36	36		
в том числе:				
лекции	18	18		
практические	18	18		
лабораторные				
Самостоятельная работа	36	36		
Итого:	72	72		

**Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

учебный процесс по дисциплине проводится в специализированных классах, оснащенных аудио- и видеотехническими средствами, позволяющими использовать в процессе обучения современные аудио- и видео- учебные технологии, существенно повышающие качество обучения.

а) основная литература:

1 Богучарсков В.Т. История географии: учебное пособие для вузов. / В.Т. Богучарсков/ - М.: Академический проект, 2006, 560 с. URL:

<https://biblioclub.lib.vsu.ru/index.php?page=book&id=143116&sr=1>.

2. Барсов, Н.П. Очерки русской исторической географии. География первоначальной летописи [Электронный ресурс] : монография. — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2013. — 463 с. — Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=9238](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=9238).

3. Любавский, М.К. Историческая география России в связи с колонизацией [Электронный ресурс] : монография. — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2014. — 404 с. — Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=52786](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=52786)

б) дополнительная литература:

1. История средних веков. Учебник для исторических факультетов университетов. Т. I-II. М., 1966.

2. Медушевская О.М. Историческая география как вспомогательная историческая дисциплина. М., 1959..

3. Шаскольский И.П. Историческая география. – Сб. : Вспомогательные исторические дисциплины. Вып. II. Л., 1968.

4. Яцунский В.К. Историческая география как научная дисциплина. – «Вопросы географии», сб.20. М., 1950.

5. Авербух М.С. Войны и народонаселение в докапиталистических обществах. М., 1970.

6. Бейкер Д. История географических открытий и исследований. М., 1950.

7. Витвер И.В. Историко-географическое введение в экономическую географию зарубежного мира. М., 1963.

8. Добрынин Б.Ф. Физическая география Западной Европы. М., 1948.
9. Магидович И.П. История открытия и исследования Европы. М., 1970.
10. Магидович И.П. Очерки по истории географических открытий. М., 1967.
11. Покшишевский В.В. География населения зарубежных стран. М., 1971.
12. Урланис Б.Ц. Рост населения в Европе. М., 1941.
13. Фриман Э. Историческая география Европы. Т. I-II. М., 1958.

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. [www.lib.vsu.ru](http://www.lib.vsu.ru)

**Форма текущего контроля успеваемости:** практические работы, опрос, устные доклады

**Форма промежуточной аттестации зачет**

### ФТД.2 Геоэкология

**Объем дисциплины в зачетных единицах/часах в соответствии с учебным планом** — 2/72.

**Цели и задачи учебной дисциплины:** Целью курса "Геоэкология" является овладение основами профессиональных знаний в области геоэкологии. Задачи курса заключаются в изучении студентами современных представлений о следующем: 1) влиянии природных и социально-экономических процессов на условия существования живых организмов, человека и продукты его хозяйственной деятельности; 2) последствиях антропогенного воздействия на географическую среду; 3) методах геоэкологических исследований.

**знать:** теоретический материал по курсу в полном объеме

**уметь:** - применять полученные знания по профилю работы;

- рассматривать и понимать геоэкологические проблемы региона, базирующиеся на использовании природно-ресурсного потенциала с учетом охраны природы.

**владеть:** определением уровня устойчивого использования данного вида или системы, не подрывающей их способности к возобновлению.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:**

Дисциплина относится к факультативам. Изучающие её студенты должны иметь подготовку в области глобальной географии, экологической безопасности и охраны окружающей среды в объёме предметов средней общеобразовательной школы. Дисциплина предшествует предмету «Устойчивое развитие».

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

общепрофессиональные (ОПК) ОПК-2

профессиональные (ПК) ПК-4

**Структура учебной дисциплины:**

Вид учебной работы	Трудоемкость (часы)			
	Всего	По семестрам		
		3		.....
Аудиторные занятия	36	36		
в том числе: лекции	18	18		
практические	18	18		
лабораторные				
Самостоятельная работа	36	36		
Итого:	72	72		

**Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

типовое оборудование аудитории, проектор, слайды, видеофильмы, карты, атласы, статистические справочники

а) основная литература:

1 Егоренков, Леонид Иванович. Геоэкология : учебное пособие для студ., обуч. по экол. специальностям / Л.И. Егоренков, Б.И. Кочуров. — М. : Финансы и статистика, 2005. — 316, [1] с.

2 Пособие к изучению курса "Проблемы геоэкологии" : По специальности: 012500- География ДС.01 / Воронеж. гос. ун-т. Каф. физ. географии и оптимизации ландшафта; Сост. В.Н. Двуреченский .— Воронеж, 2003 .— 30 с. — Библиогр.: с. 25-30 .

б) дополнительная литература:

3 Братков, В. В. Геоэкология : учебное пособие для студ. вузов, обуч. по экол. специальностям / В.В. Братков, Н.И. Овдиенко .— М. : Высш. шк., 2006 .— 270,[1] с. : ил., табл. — (Охрана окружающей среды) .— Библиогр.: с. 266 - 268 .

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. [www.lib.vsu.ru](http://www.lib.vsu.ru)

**Форма текущего контроля успеваемости:** практические работы, опрос, устные доклады

**Форма промежуточной аттестации** зачет



## Библиотечно-информационное обеспечение

## Наличие учебной и учебно-методической литературы

№ п/п	Уровень, степень образования, вид образовательной программы (основная / дополнительная), направление подготовки, специальность, профессия	Объем фонда учебной и учебно-методической литературы		Количество экземпляров литературы на одного обучающегося, воспитанника	Доля изданий, изданных за последние 10 лет, от общего количества экземпляров (для цикла ГСЭ – за 5 лет)
		Количество наименований	Количество экземпляров		
1	2	3	4	5	6
1.	<i>Высшее образование, бакалавриат, основная, направление 05.03.02.62 «География»</i>	273	8293	11,74	65,78%
	В том числе по циклам дисциплин:				
	Гуманитарный, социальный и экономический	67	1770	6,81	87,53%
	Математический и естественнонаучный	49	1937	9,9	55,90%
	Профессиональный	99	3386	10,42	68,12%
	В том числе по циклам дисциплин:	58	1200	19,84	47,56%

**Обеспечение образовательного процесса официальными, периодическими, справочно-библиографическими изданиями, научной литературой и электронно-библиотечной системой**

№ п/п	Типы изданий	Количество наименований	Количество однотомных экземпляров, годовых и (или) многотомных комплектов
1	2	3	4
1.	Официальные издания (сборники законодательных актов, нормативных правовых актов и кодексов Российской Федерации (отдельно изданные, продолжающиеся и периодические)	5	61
2.	Общественно-политические и научно-популярные периодические издания (журналы и газеты)	9	1392
3.	Научные периодические издания (по профилю (направленности) образовательных программ)	13	425
4.	Справочно-библиографические издания:		
4.1.	энциклопедии (энциклопедические словари)	51	502
4.2.	отраслевые словари и справочники (по профилю (направленности) образовательных программ)	128	453
4.3.	текущие и ретроспективные отраслевые библиографические пособия (по профилю (направленности) образовательных программ)	95	241
5.	Научная литература	4527	6754
6.	Наименование электронно-библиотечной системы, предоставляющей возможность круглосуточного дистанционного индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, адрес в сети Интернет	ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» <a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a>	

Всем обучающимся обеспечен доступ к электронно-библиотечной системе и электронному каталогу

### Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Дисциплины	Перечень оборудования	Место расположения
История	учебная аудитория с комплектом мультимедийного оборудования (проектор, ноутбук, экран, колонки); наглядные пособия: картографический фонд – настенные исторические карты России, стран СНГ, Воронежской области; атласы России	г. Воронеж, ул. Хользунова, 40, учебный корпус №5, ауд. 301
Философия	ноутбук, мультимедийный проектор	г. Воронеж, ул. Хользунова, 40, учебный корпус №5, ауд. 302
Иностранный язык	кассетный магнитофон, ноутбук Samsung R20 plus-FYOE, мультимедийный проектор LG DX-325 DLP, экран	г. Воронеж, ул. Хользунова, 40, учебный корпус №5, ауд. 306
Экономика	переносное мультимедийное оборудование: проектор, ноутбук, экран, комплект учебных фильмов на DVD носителях	г. Воронеж, ул. Хользунова, 40, учебный корпус №5, ауд. 302
Политическая география с основами геополитики	учебная аудитория с комплектом мультимедийного оборудования (проектор, ноутбук, экран, колонки); наглядные пособия: картографический фонд – настенные географические карты России, стран СНГ, Воронежской области; атласы России	г. Воронеж, ул. Хользунова, 40, учебный корпус №5, ауд. 301
Математика	переносное мультимедийное оборудование: проектор, ноутбук, экран	г. Воронеж, ул. Хользунова, 40, учебный корпус №5, ауд. 306
Информатика	учебная лаборатория геоинформатики (дисплейный класс /локальная сеть/ на базе "Intel Core 2 duo", 13 рабочих мест; принтер лазерный, сканер планшетный)	г. Воронеж, ул. Хользунова, 40, учебный корпус №5, ауд. 313
Физика	учебные физические лаборатории; математический маятник, штангенциркуль, трифилярный подвес, измерительные микроскопы, масштабные линейки, манометры, воздушные насосы, стеклянный баллон с трехходовым краном, набор капилляров, приборы для определения коэффициента поверхностного натяжения, термopара, гальванометры, милливольтметры, аккумуляторы, термометры, электроплиты, электронный осциллограф, звуковые генераторы напряжения, трансформаторы, амперметры, реостаты, коммутаторы, набор ферромагнетиков, прибор для измерения магнитной индукции, трехэлектродная лампа, конденсаторы постоянной и переменной емкости, индикаторы высокочастотного электромагнитного поля, поляриметры, набор светофильтров, источники монохроматического света, набор линз, гониометр, дифракционные решетки	г. Воронеж, Университетская пл., 1, ауд. 139, 141, 143
Химия	мультимедиа-проектор BENQ, ноутбук, экран ; лабораторные: химическая посуда, химические реактивы, лабораторные аналитические и теххимические весы, вытяжной шкаф, сушильный шкаф	г. Воронеж, Университетская пл., 1, ауд. 439, 355
Биология	учебный кабинет "гербарий высших растений" (оборудование и наглядные пособия: микроскопы "Биолан Р-11", анатомические препараты /35 экз./, гербарная коллекция "VORG" /11000 экз./, бинокляры "Биолам")	г. Воронеж, ул. Хользунова, 40, учебный корпус №5, ауд. 216

Безопасность жизнедеятельности	телевизор Panasonic, переносной экран, ноутбук Asus, мультимедиа-проектор Acer	г. Воронеж, ул. Хользунова, 40, учебный корпус №5, ауд. 305
Землеведение	учебный специализированный кабинет географии и геоэкологии им. Ф. Н. Милькова: телевизор Samsung CK-20F2VR, видеомэгафон Samsung SVR-223; картографический фонд – карты и атласы мира, России, стран СНГ, Воронежской области (56 оригиналов карт); мультимедиа проектор Ln Focus LP 280 (1 шт.)	г. Воронеж, ул. Хользунова, 40, учебный корпус №5, ауд. 307
Геоморфология	учебный специализированный кабинет географии и геоэкологии им. Ф. Н. Милькова: телевизор Samsung CK-20F2VR, видеомэгафон Samsung SVR-223; картографический фонд – карты и атласы мира, России, стран СНГ, Воронежской области (56 оригиналов карт); мультимедиа проектор Ln Focus LP 280 (1 шт.)	г. Воронеж, ул. Хользунова, 40, учебный корпус №5, ауд. 307
Климатология с основами метеорологии	учебно-научная гидрометеорологическая лаборатория (оборудование: 12 компьютеров "Intel Celeron", принтер струйный Epson, автоматизированный комплекс приема спутниковой гидрометеоинформации, автоматизированная метеостанция М-49, психометры (15 шт.), метеметры МЭС-2 (3 шт.), барометры-анероиды (3 шт.), гигрографы 5 шт.), снегомер весовой, гидрометрические вертушки (5 шт.), эхолот, актинометр (2 шт.), огороженная площадка, прилегающая к корпусу, для стандартных метеонаблюдений с комплексом оборудования для измерения температуры, осадков, ветра, облачности, явлений погоды	г. Воронеж, ул. Хользунова, 40, учебный корпус №5, ауд. 113
Гидрология	учебно-научная гидрометеорологическая лаборатория (оборудование: 12 компьютеров "Intel Celeron", принтер струйный Epson, автоматизированный комплекс приема спутниковой гидрометеоинформации, автоматизированная метеостанция М-49, психометры (15 шт.), метеметры МЭС-2 (3 шт.), барометры-анероиды (3 шт.), гигрографы 5 шт.), снегомер весовой, гидрометрические вертушки (5 шт.), эхолот, актинометр (2 шт.), огороженная площадка, прилегающая к корпусу, для стандартных метеонаблюдений с комплексом оборудования для измерения температуры, осадков, ветра, облачности, явлений погоды	г. Воронеж, ул. Хользунова, 40, учебный корпус №5, ауд. 112
Ландшафтоведение	телевизор Panasonic, переносной экран, ноутбук Asus, мультимедиа-проектор Acer	г. Воронеж, ул. Хользунова, 40, учебный корпус №5, ауд. 110
Социально-экономическая география	телевизор Panasonic, переносной экран, ноутбук Asus, мультимедиа-проектор Acer	г. Воронеж, ул. Хользунова, 40, учебный корпус №5, ауд. 311
География населения с основами демографии	учебная аудитория с комплектом мультимедийного оборудования (проектор, ноутбук, экран, колонки); наглядные пособия: картографический фонд – настенные географические карты России, стран СНГ, Воронежской области; атласы России	г. Воронеж, ул. Хользунова, 40, учебный корпус №5, ауд. 301

Топография	учебно-научная лаборатория геоинформационного картографирования (основное оборудование: 4 компьютера "Intel Celeron", плоттер А4, принтер лазерный HP, принтер струйный HP, сканер планшетный Epson, лицензионное ПО "MapInfo"; цифровые теодолиты DT-209, Vega TEO 20 со штативами, нивелиры АТ-G4, тахеометр 2Т5Э, теодолиты Т-30, 2Т-30, ТН, нивелиры НВ, Н-3, НТ-1; кипрегели КА, пантограф ГГП, GPS-приемники GIS класса, стереоскопы, планиметры, курвиметры, чертежные инструменты и топо-карты на 25 раб. мест)	г. Воронеж, ул. Хользунова, 40, учебный корпус №5, ауд. 308
Картография	учебно-научная лаборатория геоинформационного картографирования (основное оборудование: 4 компьютера "Intel Celeron", плоттер А4, принтер лазерный HP, принтер струйный HP, сканер планшетный Epson, лицензионное ПО "MapInfo"; цифровые теодолиты DT-209, Vega TEO 20 со штативами, нивелиры АТ-G4, тахеометр 2Т5Э, теодолиты Т-30, 2Т-30, ТН, нивелиры НВ, Н-3, НТ-1; кипрегели КА, пантограф ГГП, GPS-приемники GIS класса, стереоскопы, планиметры, курвиметры, чертежные инструменты и топо-карты на 25 раб. мест)	г. Воронеж, ул. Хользунова, 40, учебный корпус №5, ауд. 308
Физическая география и ландшафты России	учебный специализированный кабинет географии и геоэкологии им. Ф. Н. Милькова: телевизор Samsung CK-20F2VR, видеомэгафон Samsung SVR-223; картографический фонд – карты и атласы мира, России, стран СНГ, Воронежской области (56 оригиналов карт); мультимедиа проектор Ln Focus LP 280 (1 шт.)	г. Воронеж, ул. Хользунова, 40, учебный корпус №5, ауд. 307
Физическая география и ландшафты материков и океанов	учебный специализированный кабинет географии и геоэкологии им. Ф. Н. Милькова: телевизор Samsung CK-20F2VR, видеомэгафон Samsung SVR-223; картографический фонд – карты и атласы мира, России, стран СНГ, Воронежской области (56 оригиналов карт); мультимедиа проектор Ln Focus LP 280 (1 шт.)	г. Воронеж, ул. Хользунова, 40, учебный корпус №5, ауд. 307
Экономическая и социальная география России	телевизор Panasonic, переносной экран, ноутбук Asus, мультимедиа-проектор Acer	г. Воронеж, ул. Хользунова, 40, учебный корпус №5, ауд. 305
География мирового хозяйства	телевизор Panasonic, переносной экран, ноутбук Asus, мультимедиа-проектор Acer	г. Воронеж, ул. Хользунова, 40, учебный корпус №5, ауд. 305
Страноведение	телевизор Panasonic, переносной экран, ноутбук Asus, мультимедиа-проектор Acer	г. Воронеж, ул. Хользунова, 40, учебный корпус №5, ауд. 102
Правоведение	переносное мультимедийное оборудование: проектор, ноутбук, экран, комплект учебных фильмов на DVD носителях	г. Воронеж, ул. Хользунова, 40, учебный корпус №5, ауд. 102
Социальная экология	ноутбук, мультимедийный проектор, телевизор	г. Воронеж, ул. Хользунова, 40, учебный корпус №5, ауд. 305
Русский язык и культура речи	переносное мультимедийное оборудование: проектор, ноутбук, экран	г. Воронеж, ул. Хользунова, 40, учебный корпус №5, ауд. 302

Физическая культура	Спортивно-игровой зал: гимнастические стенки (4 шт.), брусья (2 шт.), маты гимнастические (8 шт.), гантели (10 шт.), баскетбольные щиты (2 шт), волейбольная сетка, сетки для игры в бадминтон, баскетбольные и волейбольные мячи (24 шт), бадминтонные ракетки, воланы и мячи, обручи (15 шт.)	г. Воронеж, ул. Хользунова, 40, учебный корпус №5, спортзал /1 этаж/
История географии	учебная лекционная аудитория с комплектом мультимедийного оборудования (проектор, ноутбук, экран, колонки); наглядные пособия: картографический фонд – настенные карты мира, России, стран СНГ, Воронежской области (56 оригиналов карт); атласы мира, России, СССР, Геграфический атлас офицера	г. Воронеж, ул. Хользунова, 40, учебный корпус №5, ауд. 303
История географического изучения территории России	учебная лекционная аудитория с комплектом мультимедийного оборудования (проектор, ноутбук, экран, колонки); наглядные пособия: картографический фонд – настенные карты мира, России, стран СНГ, Воронежской области (56 оригиналов карт); атласы мира, России, СССР, Геграфический атлас офицера	г. Воронеж, ул. Хользунова, 40, учебный корпус №5, ауд. 303
Геология	учебная лаборатория палеоэкологических исследований: коллекция образцов минералов и горных пород, микроскопы, реактивы, геологические молотки	г. Воронеж, ул. Хользунова, 40, учебный корпус №5, ауд. 110
Методы физико-географических исследований	телевизор Panasonic, переносной экран, ноутбук Asus, мультимедиа-проектор Acer	г. Воронеж, ул. Хользунова, 40, учебный корпус №5, ауд. 305
Методы экономико-географических исследований	телевизор Panasonic, переносной экран, ноутбук Asus, мультимедиа-проектор Acer	г. Воронеж, ул. Хользунова, 40, учебный корпус №5, ауд. 305
Физическая география региона	учебный специализированный кабинет географии и геоэкологии им. Ф. Н. Милькова: телевизор Samsung CK-20F2VR, видеоманитофон Samsung SVR-223; картографический фонд – карты и атласы мира, России, стран СНГ, Воронежской области (56 оригиналов карт); мультимедиа проектор Ln Focus LP 280 (1 шт.)	г. Воронеж, ул. Хользунова, 40, учебный корпус №5, ауд. 307
Социально-экономическая география региона	телевизор Panasonic, переносной экран, ноутбук Asus, мультимедиа-проектор Acer	г. Воронеж, ул. Хользунова, 40, учебный корпус №5, ауд. 305
География туризма	переносное мультимедийное оборудование: проектор, ноутбук, экран	г. Воронеж, ул. Хользунова, 40, учебный корпус №5, ауд. 102
Социальная география	телевизор Panasonic, переносной экран, ноутбук Asus, мультимедиа-проектор Acer	г. Воронеж, ул. Хользунова, 40, учебный корпус №5, ауд. 305

Информационно-математические методы в географии	учебная лаборатория геоинформатики (дисплейный класс /локальная сеть/ на базе "Intel Pentium ", 13 рабочих мест; принтер лазерный HP, сканер планшетный Epson); учебно-научная лаборатория геоинформационного картографирования (основное оборудование: 4 компьютера "Intel Celeron", плоттер А4, принтер лазерный HP, принтер струйный HP, сканер планшетный Epson, лицензионное ПО "MapInfo"; цифровые теодолиты DT-209, Vega TEO 20 со штативами, нивелиры АТ-G4, тахеометр 2Т5Э, теодолиты Т-30, 2Т-30, ТН, нивелиры НВ, Н-3, НТ-1; кипрегели КА, пантограф ГПИ, GPS-приемники GIS класса, стереоскопы, планиметры, курвиметры, чертежные инструменты и топо-карты на 25 рабочих мест)	г. Воронеж, ул. Хользунова, 40, учебный корпус №5, ауд. 313, 312
Территориальное планирование, управление и прогнозирование региона	переносное мультимедийное оборудование: проектор, ноутбук, экран	г. Воронеж, ул. Хользунова, 40, учебный корпус №5, ауд. 217
ГИС-технологии в социально-экономической географии	учебная лаборатория геоинформатики (дисплейный класс /локальная сеть/ на базе "Intel Pentium ", 13 рабочих мест; принтер лазерный HP, сканер планшетный Epson); учебно-научная лаборатория геоинформационного картографирования (основное оборудование: 4 компьютера "Intel Celeron", плоттер А4, принтер лазерный HP, принтер струйный HP, сканер планшетный Epson, лицензионное ПО "MapInfo"; цифровые теодолиты DT-209, Vega TEO 20 со штативами, нивелиры АТ-G4, тахеометр 2Т5Э, теодолиты Т-30, 2Т-30, ТН, нивелиры НВ, Н-3, НТ-1; кипрегели КА, пантограф ГПИ, GPS-приемники GIS класса, стереоскопы, планиметры, курвиметры, чертежные инструменты и топо-карты на 25 рабочих мест)	г. Воронеж, ул. Хользунова, 40, учебный корпус №5, ауд. 313, 312
Основы регионоведения и региональная политика	телевизор Panasonic, переносной экран, ноутбук Asus, мультимедиа-проектор Acer	г. Воронеж, ул. Хользунова, 40, учебный корпус №5, ауд. 305
Биогеография	учебный кабинет "гербарий высших растений" (оборудование и наглядные пособия: микроскопы "Биолан Р-11", анатомические препараты /35 экз./, гербарная коллекция "VORG" /11000 экз./, бинокляры "Биолам")	г. Воронеж, ул. Хользунова, 40, учебный корпус №5, ауд. 216
Введение в географию	учебный специализированный кабинет географии и геоэкологии им. Ф. Н. Милькова: телевизор Samsung СК-20F2VR, видеоманитофон Samsung SVR-223; картографический фонд – карты и атласы мира, России, стран СНГ, Воронежской области (56 оригиналов карт); мультимедиа проектор Ln Focus LP 280 (1 шт.)	г. Воронеж, ул. Хользунова, 40, учебный корпус №5, ауд. 307
Устойчивое развитие	телевизор Panasonic, переносной экран, ноутбук Asus, мультимедиа-проектор Acer	г. Воронеж, ул. Хользунова, 40, учебный корпус №5, ауд. 305
Геоурбанистика	учебная аудитория с комплектом мультимедийного оборудования (проектор, ноутбук, экран, колонки); наглядные пособия: картографический фонд – настенные географические карты России, стран СНГ, Воронежской области; атласы России	г. Воронеж, ул. Хользунова, 40, учебный корпус №5, ауд. 301

Экология	учебная эколого-аналитическая лаборатория (основное оборудование: стационарная лаборатория хим анализа типа "Х", аспираторы М-822, дистиллятор ДЭМ-1, муфельная печь, рН-метры, КФК, портативные приборы: ТКА, МЭС-2, кислородомер, комплект-лаборатории "Пчёлка-н", НКВ, экспресс-анализаторы, термостат, стерилизатор SPW-65М, весы электронные, вольтамперометрический анализатор ТА-4, микроскопы "МИКМЕД-1")	г. Воронеж, ул. Хользунова, 40, учебный корпус №5, ауд. 314
География почв с основами почвоведения	учебная эколого-аналитическая лаборатория (основное оборудование: стационарная лаборатория хим анализа типа "Х", аспираторы М-822, дистиллятор ДЭМ-1, муфельная печь, рН-метры, КФК, портативные приборы: ТКА, МЭС-2, кислородомер, комплект-лаборатории "Пчёлка-н", НКВ, экспресс-анализаторы, термостат, стерилизатор SPW-65М, весы электронные, вольтамперометрический анализатор ТА-4, микроскопы "МИКМЕД-1")	г. Воронеж, ул. Хользунова, 40, учебный корпус №5, ауд. 314
Общая и социально-экономическая статистика	учебная лаборатория геоинформатики (дисплейный класс /локальная сеть/ на базе "Intel Pentium ", 13 рабочих мест; принтер лазерный HP, сканер планшетный Epson); учебно-научная лаборатория геоинформационного картографирования (основное оборудование: 4 компьютера "Intel Celeron", плоттер А4, принтер лазерный HP, принтер струйный HP, сканер планшетный Epson, лицензионное ПО "MapInfo"; цифровые теодолиты DT-209, Vega ТЕО 20 со штативами, нивелиры АТ-G4, тахеометр 2Т5Э, теодолиты Т-30, 2Т-30, ТН, нивелиры НВ, Н-3, НТ-1; кипрегели КА, пантограф ГПИ, GPS-приемники GIS класса, стереоскопы, планиметры, курвиметры, чертежные инструменты и топо-карты на 25 рабочих мест)	г. Воронеж, ул. Хользунова, 40, учебный корпус №5, ауд. 313, 312
Рынок труда и занятость населения	телевизор Panasonic, переносной экран, ноутбук Asus, мультимедиа-проектор Acer	г. Воронеж, ул. Хользунова, 40, учебный корпус №5, ауд. 305
Экономика и территориальная организация транспорта	телевизор Panasonic, переносной экран, ноутбук Asus, мультимедиа-проектор Acer	г. Воронеж, ул. Хользунова, 40, учебный корпус №5, ауд. 110
Экономика и территориальная организация сферы обслуживания	телевизор Panasonic, переносной экран, ноутбук Asus, мультимедиа-проектор Acer	г. Воронеж, ул. Хользунова, 40, учебный корпус №5, ауд. 110
Экономика и территориальная организация промышленности	телевизор Panasonic, переносной экран, ноутбук Asus, мультимедиа-проектор Acer	г. Воронеж, ул. Хользунова, 40, учебный корпус №5, ауд. 110
Технико-экономические основы производства	учебная лекционная аудитория с комплектом мультимедийного оборудования (проектор, ноутбук, экран, колонки); наглядные пособия: картографический фонд – настенные карты мира, России, стран СНГ, Воронежской области (56 оригиналов карт); атласы мира, России, СССР, Географический атлас офицера	г. Воронеж, ул. Хользунова, 40, учебный корпус №5, ауд. 303



Традиции и культуры народов мира	переносное мультимедийное оборудование: проектор, ноутбук, экран	г. Воронеж, ул. Хользунова, 40, учебный корпус №5, ауд. 102а
Географическая культура	переносное мультимедийное оборудование: проектор, ноутбук, экран	г. Воронеж, ул. Хользунова, 40, учебный корпус №5, ауд. 102а
Научные школы в современной географии	переносное мультимедийное оборудование: проектор, ноутбук, экран	г. Воронеж, ул. Хользунова, 40, учебный корпус №5, ауд. 102а
Астрономия	Астрономическая обсерватория ВГУ, телескоп-рефлектор Мицар- 50, телескоп-рефлектор школьный 10см, атласы звездного неба, карта звездного неба	г.Воронеж, Университетская пл., 1, ауд. 129, астрономическая обсерватория ВГУ
Опасные геофизические явления	учебно-научная гидрометеорологическая лаборатория (оборудование: 12 компьютеров "Intel Celeron", принтер струйный Epson, автоматизированный комплекс приема спутниковой гидрометеоинформации, автоматизированная метеостанция М-49, психрометры (15 шт.), метеметры МЭС-2 (3 шт.), барометры-анероиды (3 шт.), гигрографы 5 шт.), снегомер весовой, гидрометрические вертушки (5 шт.), эхолот, актинометр (2 шт.), огороженная площадка, прилегающая к корпусу, для стандартных метеонаблюдений с комплексом оборудования для измерения температуры, осадков, ветра, облачности, явлений погоды	г. Воронеж, ул. Хользунова, 40, учебный корпус №5, ауд. 113
Геохимия окружающей среды	учебная эколого-аналитическая лаборатория (основное оборудование: стационарная лаборатория хим анализа типа "Х", аспираторы М-822, дистиллятор ДЭМ-1, муфельная печь, рН-метры, КФК, портативные приборы: ТКА, МЭС-2, кислородомер, комплект-лаборатории "Пчёлка-н", НКВ, экспресс-анализаторы, термостат, стерилизатор SPW-65М, весы электронные, вольтамперметрический анализатор ТА-4, микроскопы "МИКМЕД-1")	г. Воронеж, ул. Хользунова, 40, учебный корпус №5, ауд. 314
Аэрокосмические методы исследований	учебная лаборатория геоинформатики (дисплейный класс /локальная сеть/ на базе "Intel Pentium ", 13 рабочих мест; принтер лазерный HP, сканер планшетный Epson); учебно-научная лаборатория геоинформационного картографирования (основное оборудование: 4 компьютера "Intel Celeron", плоттер А4, принтер лазерный HP, принтер струйный HP, сканер планшетный Epson, лицензионное ПО "MapInfo"; цифровые теодолиты DT-209, Vega ТЕО 20 со штативами, нивелиры АТ-G4, тахеометр 2Т5Э, теодолиты Т-30, 2Т-30, ТН, нивелиры НВ, Н-3, НТ-1; кипрегели КА, пантограф ГГП, GPS-приемники GIS класса, стереоскопы, планиметры, курвиметры, чертежные инструменты и топо-карты на 25 рабочих мест)	г. Воронеж, ул. Хользунова, 40, учебный корпус №5, ауд. 308, 312
Математическая статистика	учебная лаборатория геоинформатики (дисплейный класс /локальная сеть/ на базе "Intel Pentium ", 13 рабочих мест; принтер лазерный HP, сканер планшетный Epson);	г. Воронеж, ул. Хользунова, 40, учебный корпус №5, ауд. 313, 312
Информационно-коммуникативные технологии	Компьютерный класс /локальная сеть/ на базе "Intel Pentium ", 15 рабочих мест; принтер лазерный HP, сканер планшетный Epson).	г. Воронеж, ул. Хользунова, 40, учебный корпус №5, ауд. 102

Экономика и территориальная организация АПК	переносное мультимедийное оборудование: проектор, ноутбук, экран	г. Воронеж, ул. Хользунова, 40, учебный корпус №5, ауд. 110
Агроландшафтоведение	учебный специализированный кабинет географии и геоэкологии им. Ф. Н. Милькова: телевизор Samsung CK-20F2VR, видеомэгаффон Samsung SVR-223; картографический фонд – карты и атласы мира, России, стран СНГ, Воронежской области (56 оригиналов карт); мультимедиа проектор Ln Focus LP 280 (1 шт.)	г. Воронеж, ул. Хользунова, 40, учебный корпус №5, ауд. 307
Охрана природы	телевизор Panasonic, переносной экран, ноутбук Asus, мультимедиа-проектор Acer	г. Воронеж, ул. Хользунова, 40, учебный корпус №5, ауд. 217
Заповедное дело	телевизор Panasonic, переносной экран, ноутбук Asus, мультимедиа-проектор Acer	г. Воронеж, ул. Хользунова, 40, учебный корпус №5, ауд. 217
Динамическая геоморфология	учебный специализированный кабинет географии и геоэкологии им. Ф. Н. Милькова: телевизор Samsung CK-20F2VR, видеомэгаффон Samsung SVR-223; картографический фонд – карты и атласы мира, России, стран СНГ, Воронежской области (56 оригиналов карт); мультимедиа проектор Ln Focus LP 280 (1 шт.)	г. Воронеж, ул. Хользунова, 40, учебный корпус №5, ауд. 307
Дистанционное зондирование ландшафтов	учебно-научная лаборатория геоинформационного картографирования (основное оборудование: 4 компьютера "Intel Celeron", плоттер А4, принтер лазерный HP, принтер струйный HP, сканер планшетный Epson, лицензионное ПО "MapInfo"; цифровые теодолиты DT-209, Vega ТЕО 20 со штативами, нивелиры АТ-Г4, тахеометр 2Т5Э, теодолиты Т-30, 2Т-30, ТН, нивелиры НВ, Н-3, НТ-1; кипрегели КА, пантограф ГГП, GPS-приемники GIS класса, стереоскопы, планиметры, курвиметры, чертежные инструменты и топо-карты на 25 раб. мест)	г. Воронеж, ул. Хользунова, 40, учебный корпус №5, ауд. 308
Теория и методика социально-экономического районирования	учебная аудитория с комплектом мультимедийного оборудования (проектор, ноутбук, экран, колонки); наглядные пособия: картографический фонд – настенные географические карты России, стран СНГ, Воронежской области; атласы России	г. Воронеж, ул. Хользунова, 40, учебный корпус №5, ауд. 301
Географические проблемы населения России	учебная аудитория с комплектом мультимедийного оборудования (проектор, ноутбук, экран, колонки); наглядные пособия: картографический фонд – настенные географические карты России, стран СНГ, Воронежской области; атласы России	г. Воронеж, ул. Хользунова, 40, учебный корпус №5, ауд. 303
Территориальная организация и управление процессами населения и расселения	учебная аудитория с комплектом мультимедийного оборудования (проектор, ноутбук, экран, колонки); наглядные пособия: картографический фонд – настенные географические карты России, стран СНГ, Воронежской области; атласы России	г. Воронеж, ул. Хользунова, 40, учебный корпус №5, ауд. 301
Экономика и территориальная организация торговли	учебная аудитория с комплектом мультимедийного оборудования (проектор, ноутбук, экран, колонки); наглядные пособия: картографический фонд – настенные географические карты России, стран СНГ, Воронежской области; атласы России	г. Воронеж, ул. Хользунова, 40, учебный корпус №5, ауд. 303
Палеогеография	учебная лаборатория палеоэкологических исследований: коллекция образцов минералов и горных пород, микроскопы, реактивы, геологические молотки	г. Воронеж, ул. Хользунова, 40, учебный корпус №5, ауд. 110

Палеоэкология	переносное мультимедийное оборудование: проектор, ноутбук, экран	г. Воронеж, ул. Хользунова, 40, учебный корпус №5, ауд. 110
Основы природопользования	переносное мультимедийное оборудование: проектор, ноутбук, экран	г. Воронеж, ул. Хользунова, 40, учебный корпус №5, ауд. 111
Ландшафтно-экологическое проектирование и экспертиза	учебно-научная лаборатория геоинформационного картографирования (основное оборудование: 4 компьютера "Intel Celeron", плоттер А4, принтер лазерный HP, принтер струйный HP, сканер планшетный Epson, лицензионное ПО "MapInfo"; цифровые теодолиты DT-209, Vega TEO 20 со штативами, нивелиры АТ-G4, тахеометр 2Т5Э, теодолиты Т-30, 2Т-30, ТН, нивелиры НВ, Н-3, НТ-1; кипрегели КА, пантограф ГПП, GPS-приемники GIS класса, стереоскопы, планиметры, курвиметры, чертежные инструменты и топо-карты на 25 раб. мест)	г. Воронеж, ул. Хользунова, 40, учебный корпус №5, ауд. 308
ГИС в географии	учебная лаборатория геоинформатики (дисплейный класс /локальная сеть/ на базе "Intel Pentium ", 13 рабочих мест; принтер лазерный HP, сканер планшетный Epson); учебно-научная лаборатория геоинформационного картографирования (основное оборудование: 4 компьютера "Intel Celeron", плоттер А4, принтер лазерный HP, принтер струйный HP, сканер планшетный Epson, лицензионное ПО "MapInfo"; цифровые теодолиты DT-209, Vega TEO 20 со штативами, нивелиры АТ-G4, тахеометр 2Т5Э, теодолиты Т-30, 2Т-30, ТН, нивелиры НВ, Н-3, НТ-1; кипрегели КА, пантограф ГПП, GPS-приемники GIS класса, стереоскопы, планиметры, курвиметры, чертежные инструменты и топо-карты на 25 рабочих мест)	г. Воронеж, ул. Хользунова, 40, учебный корпус №5, ауд. 313, 312
Цифровые модели геополей	учебная лаборатория геоинформатики (дисплейный класс /локальная сеть/ на базе "Intel Pentium ", 13 рабочих мест; принтер лазерный HP, сканер планшетный Epson); учебно-научная лаборатория геоинформационного картографирования (основное оборудование: 4 компьютера "Intel Celeron", плоттер А4, принтер лазерный HP, принтер струйный HP, сканер планшетный Epson, лицензионное ПО "MapInfo"; цифровые теодолиты DT-209, Vega TEO 20 со штативами, нивелиры АТ-G4, тахеометр 2Т5Э, теодолиты Т-30, 2Т-30, ТН, нивелиры НВ, Н-3, НТ-1; кипрегели КА, пантограф ГПП, GPS-приемники GIS класса, стереоскопы, планиметры, курвиметры, чертежные инструменты и топо-карты на 25 рабочих мест)	г. Воронеж, ул. Хользунова, 40, учебный корпус №5, ауд. 313, 312
Общая рекреационная география	переносное мультимедийное оборудование: проектор, ноутбук, экран	г. Воронеж, ул. Хользунова, 40, учебный корпус №5, ауд. 102а
Рекреационное ландшафтоведение	переносное мультимедийное оборудование: проектор, ноутбук, экран	г. Воронеж, ул. Хользунова, 40, учебный корпус №5, ауд. 102а
Историческая география России	телевизор Panasonic, переносной экран, ноутбук Asus, мультимедиа-проектор Acer	г. Воронеж, ул. Хользунова, 40, учебный корпус №5, ауд. 306
Геоэкология	телевизор Panasonic, переносной экран, ноутбук Asus, мультимедиа-проектор Acer	г. Воронеж, ул. Хользунова, 40, учебный корпус №5, ауд. 306

### **Кадровое обеспечение образовательного процесса**

К реализации образовательного процесса привлечено 56 научно-педагогических работников.

Доля НПР, имеющих образование (ученую степень), соответствующее профилю преподаваемой дисциплины в общем числе работников, реализующих данную образовательную программу, составляет 77 %.

Доля НПР, имеющих ученую степень и(или) ученое звание составляет 87,5 %, из них доля НПР, имеющих ученую степень доктора наук и(или) звание профессора 16 %.

Доля работников из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью образовательной программы (имеющих стаж практической работы в данной профессиональной области не менее 3-х лет) составляет 7 %.

Квалификация научно-педагогических работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих. Все научно-педагогические работники на регулярной основе занимаются научно-методической деятельностью.