

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
"Воронежский государственный университет"**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор-

Проректор по учебной работе

Е.Е. Чупандина



07" 11 2014 г

**Основная образовательная программа
высшего образования**

Направление подготовки
46.06.01 Исторические науки и археология

Направленность
07.00.03 Всеобщая история (новая и новейшая история)

Квалификация (степень)
Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения
очная

Воронеж 2014

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	3
1.1. Основная образовательная программа аспирантуры, реализуемая ФГБОУ ВПО "ВГУ" по направлению "46.06.01 Исторические науки и археология" направленность "07.00.03 Всеобщая история (новая и новейшая история)"	3
<i>1.2. Нормативные документы для разработки ООП аспирантуры по направлению "46.06.01 Исторические науки и археология" направленность "07.00.03 Всеобщая история (новая и новейшая история)</i>	3
1.3. Общая характеристика основной образовательной программы высшего образования.	3
1.4 Требования к абитуриенту	4
<i>2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ООП аспирантуры по направлению "46.06.01 Исторические науки и археология" направленность "07.00.03 Всеобщая история (новая и новейшая история)"</i>	
2.1. Область профессиональной деятельности выпускника.	4
2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника.	4
2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника.	4
2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника.	5
3. Планируемые результаты освоения ООП	6
4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ООП аспирантуры по направлению "46.06.01 Исторические науки и археология" направленность "07.00.03 Всеобщая история (новая и новейшая история)"	7
4.1. Годовой календарный учебный график.	7
4.2. Учебный план	7
4.3. Аннотации рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)	8
4.4. Аннотации программ учебной и производственной практик.	8
5. Фактическое ресурсное обеспечение ООП аспирантуры по направлению "46.06.01 Исторические науки и археология" направленность "07.00.03 Всеобщая история (новая и новейшая история)"	8
6. Характеристика среды вуза, обеспечивающая развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников.	9
7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ООП аспирантуры по направлению "46.06.01 Исторические науки и археология" направленность "07.00.03 Всеобщая история (новая и новейшая история)"	10
7.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация	10
7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников ООП аспирантура.	11
Приложение 1. Матрица соответствия компетенций и составных частей ООП	12
Приложение 2. Календарный учебный график	13
Приложение 3. Учебный план	14
Приложение 4. Аннотации рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей).	15
Приложение 5. Аннотации программ практик и научно-исследовательской работы	28
Приложение 6. Библиотечно-информационное обеспечение	33
Приложение 7. Материально-техническое обеспечение	37

1. Общие положения.

1.1. Основная образовательная программа аспирантуры, реализуемая ФГБОУ ВПО "ВГУ", направление "46.06.01 Исторические науки и археология" направленность "07.00.03 Всеобщая история (новая и новейшая история)"

Квалификация, присваиваемая выпускникам: Исследователь. Преподаватель-исследователь

ОПП представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную высшим учебным заведением самостоятельно с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта по указанному направлению подготовки высшего профессионального образования (ФГОС ВПО), а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программы.

Настоящая аспирантская программа регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), их аннотации и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы практик, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

1.2. Нормативные документы для разработки ООП аспирантуры по направлению подготовки "46.06.01 Исторические науки и археология" направленность "07.00.03 Всеобщая история (новая и новейшая история)".

Нормативную правовую базу разработки ООП аспирантуры составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 – ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Устав ФГБОУ ВПО "ВГУ";
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г. № 904;
- Примерная основная образовательная программа (ПрООП ВО) по направлению подготовки, утвержденная УМО по классическому университетскому образованию (носит рекомендательный характер);

1.3. Общая характеристика основной образовательной программы высшего образования.

1.3.1. Цель реализации ООП.

ООП аспирантуры по направлению подготовки "46.06.01 Исторические науки и археология", направленность "07.00.03 Всеобщая история (новая и новейшая история)" имеет целью развитие у аспирантов личностных качеств, а также формирование общекультурных (универсальных) и профессиональных научных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки, что должно способствовать творческой активности, общекультурному росту аспирантов, их социальной мобильности, целеустремленности, организованности, трудолюбию, ответственности, самостоятельности, гражданственности, приверженности этическим ценностям, толерантности, настойчивости в достижении целей.

1.3.2. Срок освоения ООП: 3 года

1.3.3. Трудоемкость ООП: 180 ЗЕТ. Она включает все виды аудиторной и самостоятельной работы аспиранта, практики и время, отводимое на контроль качества освоения аспирантом ООП.

1.4. Требования к абитуриенту.

Абитуриент должен иметь документ государственного образца о высшем образовании – диплом магистра или специалиста. Он зачисляется в аспирантуру по результатам вступительных испытаний, программы которых разрабатываются вузом с целью установления у поступающего наличия необходимых компетенций.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ООП аспирантуры по направлению подготовки "46.06.01 Исторические науки и археология", направленность "07.00.03 Всеобщая история (новая и новейшая история)".

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника.

Областью профессиональной деятельности выпускника ООП аспирантуры по направлению подготовки "46.06.01 Исторические науки и археология", направленность "07.00.03 Всеобщая история (новая и новейшая история)" является:

- решение профессиональных задач в образовательных организациях высшего образования, профильных академических институтах и других НИИ;
- архивах, музеях;
- госорганах охраны историко-культурного наследия;
- других организациях и учреждениях культуры;
- в экспертно-аналитических центрах, общественных и государственных организациях информационно-аналитического профиля

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника.

В соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки, объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, являются: исторические процессы и явления отечественной истории в их социокультурных, политических, экономических измерениях и их отражение в исторических исследованиях, музейная и архивная работа, а также охрана культурного наследия РФ в соответствии с действующим законодательством.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника.

В соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки аспирантской программы, видами профессиональной деятельности аспиранта являются: научно-исследовательская деятельность в области отечественной истории и смежных социально-гуманитарных наук; педагогическая деятельность в области исторических наук.

Основные виды профессиональной деятельности связаны с работой в качестве преподавателя, научного работника, сотрудника архивов, музеев, библиотек, эксперта и аналитика, государственного и муниципального служащего, научного сотрудника госорганов охраны историко-культурного наследия, творческого работника средств массовой информации, специалиста по историко-культурному наследию и познавательному туризму.

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника.

Аспирант по направлению подготовки "46.06.01 Исторические науки и археология", направленность "07.00.03 Всеобщая история (новая и новейшая история)" должен быть подготовлен к решению следующих профессиональных задач в соответствии с профильной направленностью ООП и видами профессиональной деятельности:

1) в научно-исследовательской деятельности:

– подготовка и проведение научно-исследовательских работ в соответствии с профилем ООП аспирантуры;

– самостоятельная работа в архивном и ином научном учреждении, хранящем исторические документы; проведение библиографических и других информационных исследований; научная обработка и классификация источников в области отечественной истории; освоение современных методик и методологии исторического исследования.

– анализ и обобщение результатов научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов;

– подготовка и проведение научных семинаров, конференций, подготовка и редактирование научных публикаций;

– использование в исследовательской практике современного оборудования и программного обеспечения в соответствии с профилем ООП аспирантуры (в том числе в целях разработки тематических сетевых ресурсов, баз данных и информационных систем);

2) в педагогической деятельности:

– практическое использование знаний основ педагогической деятельности и психологии в преподавании курсов отечественной истории на всех уровнях общего и профессионального образования;

– анализ и объяснение политических, социокультурных, экономических аспектов, роли человеческого фактора, цивилизационной составляющей исторического процесса;

– применение современных информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе;

3. Планируемые результаты освоения ООП

В результате освоения данной ООП аспирантуры выпускник должен обладать следующими компетенциями:

1. Универсальными компетенциями (УК):

- критический анализ и оценка современных научных достижений, генерирование новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).

2. Общепрофессиональными компетенциями:

- способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области всеобщей истории с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);
- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

3. Профессиональными компетенциями:

- основы профессионального мышления современного историка (ПК-1);
- освоение методов современных исследований в гуманитарных науках (архивные и музейные изыскания, библиографические поиски) (ПК-2);
- умение использовать современные естественно-научные методы (ПК-3);
- современные методы анализа исторических источников (ПК-4);
- навыки современных научных интерпретаций в исторических исследованиях (ПК-5);
- усвоение и применение на практике современного российского законодательства в области охраны культурного наследия (ПК-6);
- знание истории отечественной и зарубежной историографии и современного состояния охраны и использования культурного наследия РФ (ПК-7).

Аспиранты должны свободно ориентироваться: в общих закономерностях социально-экономических и политических процессов в новое и новейшее время, знать основные тенденции в историческом процессе зарубежных стран, разбираться в вопросах применения цивилизационного подхода к оценкам своеобразия мировой истории, ориентироваться в особенностях экономической, политической и культурной

жизни зарубежных государств, владеть основами исторического моделирования и методами экспериментальных реконструкций.

Соответствие компетенций составным частям ООП отражено в приложении 1.

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ООП аспирантуры по направлению подготовки "46.06.01 Исторические науки и археология", направленность "07.00.03 Всеобщая история (новая и новейшая история)"

В соответствии с п.39 Типового положения о вузе и ФГОС ВО аспирантуры по направлению подготовки "46.06.01 Исторические науки и археология", направленность "07.00.03 Всеобщая история (новая и новейшая история)", содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ООП регламентируется учебным планом аспиранта с учетом его профиля; рабочими программами учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей); материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; программами учебных и производственных практик; годовым календарным учебным графиком, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

4.1. Календарный учебный график.

В календарном учебном графике аспирантской программы по направлению подготовки "46.06.01 Исторические науки и археология", направленность "07.00.03 Всеобщая история (новая и новейшая история)" указана последовательность реализации ООП ВО по годам, включая теоретическое обучение, практику, НИР, промежуточные и итоговую аттестации и каникулы. Календарный план учебного графика представлен в Приложении 2

4.2. Учебный план аспирантской программы "07.00.03 Всеобщая история (новая и новейшая история)".

В учебном плане аспирантской программы по направлению подготовки "46.06.01 Исторические науки и археология", направленность "07.00.03 Всеобщая история (новая и новейшая история)" отображена логическая последовательность освоения циклов и разделов ООП (дисциплин, модулей, практик, НИР), обеспечивающих формирование компетенций. Указана общая трудоемкость дисциплин, модулей, практик, НИР в зачетных единицах, а также их общая и аудиторная трудоемкость в часах. Для каждой дисциплины, модуля, практики указаны виды учебной работы и формы промежуточной аттестации. Учебный план представлен в Приложении 3.

4.3. Аннотации рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин

Регламентируется Инструкцией ВГУ "Рабочая программа учебной дисциплины. Порядок разработки, оформление и введение в действие". Рабочие программы дисциплин размещены в интрасети ВГУ www.moodle.vsu.ru. Аннотации представлены в приложении 4.

4.4. Аннотации программы педагогической практики

4.4.1. Программа практики

В соответствии с ФГОС ВО аспирантура по направлению подготовки "46.06.01 Исторические науки и археология", направленность "07.00.03 Всеобщая история (новая и новейшая история)" практика является обязательным разделом основной образовательной программы аспирантуры. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

При реализации данной аспирантской ОПП предусматриваются следующие виды учебных практик: педагогическая практика.

Педагогическая практика осуществляется на кафедре истории России исторического факультета. Ей предшествуют лекционные курсы "Актуальные проблемы педагогики высшей школы" и "Психологические проблемы высшего образования". Аспиранты проводят семинарские занятия со студентами курса по программе бакалавриата, направление "история", а также читают лекции для учащихся средней школы.

Рабочая программа педагогической практики размещена в интрасети ВГУ www.moodle.vsu.ru. Аннотация программы практики приведена в Приложении 5.

4.4.3. Программа научно-исследовательской работы

Рабочая программа научно-исследовательской работы размещена в интрасети ВГУ www.moodle.vsu.ru. Аннотация программы научно-исследовательской работы приведена в Приложении 5.

5. Фактическое ресурсное обеспечение ООП аспирантуры по направлению подготовки "46.06.01 Исторические науки и археология", направленность "07.00.03 Всеобщая история (новая и новейшая история)"

Кадровое обеспечение образовательного процесса

Базовым учебным подразделением подготовки аспирантов по направлению подготовки "46.06.01 Исторические науки и археология", по направленности "07.00.03 Всеобщая история (новая и новейшая история)" является кафедра истории нового и новейшего времени ВГУ.

Для реализации настоящей аспирантской программы привлечено 7 преподавателей исторического факультета:

- кафедра истории нового и новейшего времени – 1 профессор, доктор исторических наук, 3 доцента, кандидата исторических наук;
- кафедра истории России – 1 профессор, доктор исторических наук;
- кафедра истории средних веков и зарубежных славянских народов – 1 профессор, доктор исторических наук;
- кафедра политической истории – 1 профессор, доктор исторических наук.

Имеют ученую степень, звание 6 преподавателей, из них докторов наук – 4 (А.В. Мирошников, М.Д. Карпачев, В.Н. Глазьев, С.В. Кретинин), кандидата наук - 2 (С.В. Солодовникова, С.Г. Алленов, Н.П. Горошков) что соответствует требованиям стандарта. Все преподаватели на регулярной основе занимаются научно-исследовательской и научно-методической деятельностью.

Зональная научная библиотека ВГУ полностью обеспечивает потребности учебного процесса в научной (монографической и периодической) и учебно-методической литературе. Библиотека содержит в своих фондах необходимый набор источников для подготовки аспирантов. Исторический факультет располагает несколькими компьютерными классами с выходом в Интернет, необходимой оргтехникой и мультимедийным оборудованием.

Для каждого аспиранта обеспечен доступ к фондам государственных архивов Воронежской области, базам их данных, базам данных ведущих научных учреждений страны и региона.

Материально-техническое обеспечение учебного процесса гарантирует проведение всех видов аудиторной, лабораторной, практической, и научно-исследовательской работы аспирантов в соответствии с утвержденным учебным планом. Учебные кабинеты ВГУ оснащены всем основным научным оборудованием и современными приборами, необходимыми для выполнения исследовательских работ.

Таким образом, университет располагает необходимым организационным, кадровым, методическим и техническим потенциалом для подготовки квалифицированных выпускников аспирантской программы по направлению "46.06.01 Исторические науки и археология" специальность "07.00.03 Всеобщая история (новая и новейшая история)".

Ресурсное обеспечение приведено в приложении 6 и 7.

6. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников.

В Университете созданы условия для активной жизнедеятельности обучающихся, для гражданского самоопределения и самореализации, для максимального удовлетворения потребностей аспирантов в интеллектуальном, духовном, культурном и нравственном развитии.

В Университете сформирована система социальной и воспитательной работы. Функционируют следующие структурные подразделения:

- Управление по социальной и воспитательной работе (УВСПР);
- Штаб студенческих трудовых отрядов;
- Центр молодежных инициатив;
- Психолого-консультационная служба (в составе УВСПР);
- Спортивный клуб (в составе УВСПР);
- Концертный зал ВГУ (в составе УВСПР);
- Фотографический центр (в составе УВСПР);
- Оздоровительно-спортивный комплекс (в составе УВСПР);

Системная работа ведется в активном взаимодействии с

- Профсоюзной организацией студентов;
- Объединенным советом обучающихся;
- Студенческим советом студгородка;
- музеями ВГУ;
- двумя дискуссионными клубами;
- туристским клубом "Белая гора";
- клубом интеллектуальных игр;

- четырьмя волонтерскими организациями;
- Управлением по молодежной политике Администрации Воронежской области;
- Молодежным правительством Воронежской области;
- Молодежным парламентом Воронежской области.

В составе Молодежного правительства и Молодежного парламента 60% - это студенты Университета.

В Университете 8 студенческих общежитий.

Работают 30 спортивных секций по 34 видам спорта.

Аспирантам предоставлена возможность летнего отдыха в спортивно-оздоровительном комплексе "Веневитиново", г. Анапе, на острове Корфу (Греция).

Организуются экскурсионные поездки по городам России, бесплатное посещение театров, музеев, выставок, ледовых катков, спортивных матчей, бассейнов.

Работает Центр развития карьеры.

В Университете реализуются социальные программы для аспирантов, в том числе выделение материальной помощи малообеспеченным и нуждающимся, социальная поддержка отдельных категорий обучающихся.

7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ООП по направлению подготовки "46.06.01 Исторические науки и археология" направленность "07.00.03 Всеобщая история (новая и новейшая история)"

7.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки "46.06.01 Исторические науки и археология", направленность " "07.00.03 Всеобщая история (новая и новейшая история)" оценка качества освоения обучающимися основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую государственную аттестацию обучающихся.

Качество освоения образовательных программ оценивается путем осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. В соответствии с Уставом Воронежского госуниверситета и "Положением о промежуточной аттестации студентов" аттестация осуществляется в форме экзаменов (оценки "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно") и зачетов (оценки "зачтено", "не зачтено"), проводимых в сроки, соответствующие рабочим учебным планам по конкретному направлению подготовки. Аспиранты обязаны сдавать экзамены и зачеты в строгом соответствии с учебными планами, рабочими программами дисциплин и расписанием сессии. Вопросы для итоговых зачетов и экзаменов содержатся в рабочих программах учебных дисциплин.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональным достижений поэтапным требованиям ООП созданы и утверждены фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Эти фонды включают в себя: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, коллоквиумы, зачеты и экзамены, рефераты.

7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников ООП аспирантуры.

1. Цель государственной итоговой аттестации

Цель ГИА – проверка соответствия результатов освоения программы аспирантуры требованиям федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки "46.06.01 Исторические науки и археология", направленность "07.00.03 Всеобщая история (новая и новейшая история)".

К ГИА допускаются аспиранты, не имеющие академической задолженности и вовремя выполнившие в полном объеме учебный план программы аспирантуры. Аспирантам, успешно прошедшим ГИА, выдается документ об образовании и присвоении квалификации "Исследователь. Преподаватель-исследователь" (диплом об окончании аспирантуры).

2. Место ГИА в структуре программы аспирантуры

ГИА является обязательным компонентом программы аспирантуры и представлено в блоке 4. Трудоемкость ГИА составляет 9 зачетных единиц. ГИА реализуется в форме государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы (результатов научно-исследовательской деятельности аспиранта).

3. Основное содержание ГИА

Итоговая государственная аттестация выпускника аспирантуры включает в себя две части:

1) государственный экзамен по направлению "история", направленность "07.00.03 Всеобщая история (новая и новейшая история)" (в устной форме)

2) защита выпускной квалификационной (научно-исследовательской) работы (ВКР).

Условия выполнения и требования к выпускной квалификационной работе устанавливаются выпускающей кафедрой на основании ФГОС и с учетом нормативных документов Минобрнауки России. Представляемые к защите материалы подлежат рецензированию. Защита проводится в форме устного доклада о концептуальных основах и основных результатах научно-исследовательской работы, выполненной аспирантом в ходе обучения, с последующим обсуждением их достоверности, актуальности, теоретической и практической значимости

Программа составлена: на кафедре истории нового и новейшего времени ВГУ.

Программа одобрена Научно-методическим советом исторического факультета

/Декан факультета

В.Н. Глазьев

Зав.кафедрой

А.В. Мирошников

Куратор ООП

А.В. Мирошников

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1. МАТРИЦА
соответствия компетенций, составных частей ООП и оценочных средств**

Циклы, дисциплины (модули) учебного плана а ООП аспирантуры	Б1. Базовая часть		Б.1 Вариативная часть								Факультатив		Б.5 Практики / НИР		Б.6 ИГА	
	М1.Базовая часть		М2. Б. Обязательные дисциплины				Дисциплины по выбору				ФТД.1	ФТД.2	Б.2.1 Педагогическая практика	Б3.Н. НИР	Гос. экзамен	ВКР
	Дисциплины Модули		Дисциплины				Дисциплины									
Индекс Компетенции	Ы.Б.1	Ы.Б.2	Ы.В.ОД1	Ы.В.ОД2	Ы.В.ОД3	Ы.В.ОД4	Ы.В.ОД5	Ы.В.ДВ.1.1	Ы.В.ДВ.1.2	Ы.В.ДВ.2.1	Ы.В.ДВ.2.2					
Общекультурные компетенции (общенаучные, инструментальные, социально-личностные)																
УК-1		+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
УК-2	+	+				+		+	+				+	+		+
УК-3		+								+	+		+		+	
УК-4		+							+			+	+		+	
УК-5		+	+	+		+							+		+	
Профессиональные компетенции (общепрофессиональные, профессионально-специализированные)																
ОПК-1	+	+				+			+	+	+	+	+		+	+
ОПК-2		+	+	+	+		+		+	+	+		+			
ПК-1	+					+	+						+		+	+
ПК-2						+		+	+			+			+	
ПК-3								+	+			+			+	
ПК-4					+	+		+		+	+	+			+	+
ПК-5					+			+	+	+	+	+			+	+
ПК-6						+							+		+	
ПК-7							+	+	+	+	+				+	+

Приложение 2

Календарный учебный график

Направление подготовки 030600 исто-

рия

Профиль Всеобщая история (новая и новейшая исто-

рия)

Квалификация (степень): аспирант

срок обучения: 3

года

форма обучения: оч-

ная

Приложение 4

Аннотации рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей).

Б1.Б1 История и философия науки

Цели и задачи учебной дисциплины: Основными целями дисциплины являются: приобретение аспирантами научных, общекультурных и методологических знаний в области философии и истории науки, формирование представлений об истории развития научного мышления в контексте осмысления проблем специфики генезиса научного знания и методологии, овладение основами и методами научного мышления и культуры; приобретение навыков самостоятельного анализа, систематизации и презентации информации, умения логически и концептуально мыслить.

Основные задачи курса:

- 1) формирование у аспирантов знаний о специфике науки, истории и моделях становления научной мысли;
- 2) развитие навыков логического, систематического и концептуального мышления и анализа;
- 3) формирование основ научной методологии и анализа;
- 4) развитие представлений об основных концепциях, отражающих современный взгляд на научную картину мира.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: Учебная дисциплина "Философия и история науки" относится к базовой части обязательных дисциплин подготовки аспирантов по специальности 07.00.03 Всеобщая история (новая и новейшая история) (квалификация кандидат исторических наук) в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре основной профессиональной образовательной программы послевузовского профессионального образования (аспирантура).

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Наука как феномен культуры; наука как социальный институт; методология науки: сущность, структура, функции; соотношение философии и науки; структура научного познания; методы и формы научного познания; эмпирические и теоретические методы и формы научного познания; наблюдение и эксперимент; гипотеза и теория; научный факт; гипотетико-дедуктивный метод научного познания; понимание и объяснение в науке; ценностное измерение научного познания; стиль научного мышления; научная картина мира и ее эволюция; научная революция как перестройка оснований науки; эволюция и типы научной рациональности; классическая научная рациональность; неклассическая научная рациональность; постнеклассическая научная рациональность; модели развития науки; концепции развития науки Т. Куна, И. Лакатоса, К. Поппера, П. Фейерабенда; традиции и новации в науке; динамика развития науки; наука и власть; проблема академической свободы и государственного регулирования науки; сциентизм и антисциентизм как ценностные ориентации в культуре; "науки о природе" и "науки о духе"; этос науки; проблема ответственности ученого; особенности современного этапа развития науки.

Формы текущей аттестации: реферат.

Форма промежуточной аттестации: экзамен (2-й семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций:

- а) универсальные: УК-2.
- б) общепрофессиональные: ОПК-2.
- в) профессиональные: ПК-1.

Б1.Б.2 Иностранный язык

Цели и задачи учебной дисциплины: Основной целью дисциплины является овладение обучающимися необходимым уровнем иноязычной коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в ходе осуществления научно-исследовательской деятельности в области истории и смежных социально-гуманитарных наук, а также преподавательской деятельности в области исторических наук.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: Учебная дисциплина "Иностранный язык" относится к базовой части обязательных дисциплин подготовки аспирантов по специальности 07.00.03 Всеобщая история (новая и новейшая история) (квалификация кандидат исторических наук) в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре основной профессиональной образовательной программы послевузовского профессионального образования (аспирантура).

Краткое содержание (дидактические единицы учебной дисциплины):

Сфера академического общения: Академическая переписка. Написание заявки на конференцию, заявки на грант, объявления о проведении конференции. Организация поездки на конференцию. Общение на конференции.

Сфера научного общения: Чтение, перевод, аннотирование и реферирование научных текстов. Составление тезисов научного доклада. Подготовка презентации научного доклада. Написание научной статьи.

Формы аттестации: По окончании курса обучающиеся сдают кандидатский экзамен. Кандидатский экзамен по дисциплине "Иностранный язык (английский)" проводится в два этапа. На первом этапе аспирант выполняет письменный перевод оригинального научного текста по специальности на русский язык. Объем текста – 15000 печатных знаков. Качество перевода оценивается по зачетной системе с учетом общей адекватности перевода, соответствия норме и узусу языка перевода.

Успешное выполнение письменного перевода является условием допуска ко второму этапу экзамена, который проводится устно и включает в себя три задания.

Первое задание предусматривает изучающее чтение и перевод оригинального текста по специальности объемом 2500–3000 печатных знаков с последующим изложением извлеченной информации на иностранном (английском) языке. На выполнение задания отводится 45 минут.

Второе задание – беглое (просмотровое) чтение оригинального текста по специальности и краткая передача извлеченной информации на языке обучения. Объем текста – 1000–1500 печатных знаков, время выполнения – 3-5 минут.

Третье задание – беседа с членами экзаменационной комиссии на иностранном (английском) языке по вопросам, связанным со специальностью и научной работой аспиранта.

Коды формируемых компетенций:

- а) универсальные: УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5.

б) общепрофессиональные: ОПК-1; ОПК-2.

Б1.В.ОД.1 Психологические проблемы высшего образования

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения учебной дисциплины – развитие гуманитарного мышления будущих преподавателей высшей школы, формирование у них профессионально-психологических компетенций, необходимых для профессиональной педагогической деятельности, а также повышение компетентности в межличностных отношениях и профессиональном взаимодействии с коллегами и обучающимися.

Основные задачи курса:

- 1) ознакомление аспирантов с современными представлениями о психологической составляющей в основных тенденциях развития высшего образования, в том числе в нашей стране; о психологических проблемах высшего образования в современных условиях; теоретической и практической значимости психологических исследований высшего образования для развития психологической науки и обеспечения эффективной педагогической практики высшей школы;
- 2) углубление ранее полученных аспирантами знаний по психологии, формирование систематизированных представлений о психологии студенческого возраста, психологических закономерностях вузовского образовательного процесса;
- 3) усвоение аспирантами системы современных психологических знаний по вопросам личности и деятельности как студентов, так и преподавателей;
- 4) содействие формированию у аспирантов психологического мышления, проявляющегося в признании уникальности личности студента, отношении к ней как к высшей ценности, представлении о ее активной, творческой природе;
- 5) формирование у аспирантов установки на постоянный поиск приложений усвоенных психологических знаний в решении проблем обучения и воспитания в высшей школе;
- б) воспитание профессионально-психологической культуры будущих преподавателей высшей школы, их ориентации на совершенствование своего педагогического мастерства с учетом психологических закономерностей.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: Учебная дисциплина "Психологические проблемы высшего образования" относится к вариативной части обязательных дисциплин подготовки аспирантов по специальности 07.00.03 Всеобщая история (новая и новейшая история) (квалификация кандидат исторических наук) в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре основной профессиональной образовательной программы послевузовского профессионального образования (аспирантура).

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Педагогическая психология, психология образования, психология высшего образования, психология профессионального образования, психологические и социально психологические особенности студентов, психофизиологическая характеристика студенческого возраста, психология личности студентов, мотивационно-потребностная сфера личности студента, эмоционально-волевая сфера личности студента, структурные компоненты личности студента, психология сознания и самосознания студентов, профессиональное самосознание, учебно-профессиональная Я-концепция, учение,

учебно-профессиональная деятельность студентов, психологическая готовность абитуриентов к обучению в вузе, мотивация поступления в вуз, мотивация учения студентов, самоорганизация учебной деятельности студентов, интеллектуальное развитие студентов, когнитивные способности студентов, психология студенческой группы, студенческая группа как субъект совместной деятельности, общения, взаимоотношений, психология личности преподавателя, взаимодействие преподавателя со студентами, субъект-субъектные отношения, педагогическое общение преподавателя и его стили, коммуникативные барьеры, коммуникативная компетентность, конфликты в педагогическом процессе, конфликтная компетентность преподавателя, "профессиональное выгорание" и его психологическая профилактика, саморегуляция психических состояний преподавателя, педагогические деформации личности преподавателя высшей школы, прикладные проблемы психологии высшего образования, психологические аспекты качества высшего образования, психологическая служба вуза.

Формы текущей аттестации:

Форма промежуточной аттестации: реферат.

Коды формируемых (сформированных) компетенций:

а) универсальные: УК-5.

б) общепрофессиональные: ОПК-2.

Б1.В.ОД.2 Актуальные проблемы педагогики высшей школы

Цели и задачи учебной дисциплины: Основной целью учебной дисциплины является – развитие гуманитарного мышления будущих преподавателей высшей школы, формирование у них педагогических знаний и умений, необходимых для профессиональной педагогической деятельности, а также для повышения общей компетентности в межличностных отношениях с коллегами и обучаемыми.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- 1) ознакомление аспирантов с современными представлениями о предмете педагогики высшей школы, основными тенденциями развития высшего образования, за рубежом и в нашей стране;
- 2) формирование систематизированных представлений о студенте как субъекте образовательного процесса вуза, педагогических закономерностях образовательного процесса в высшей школе;
- 3) изучение современных педагогических технологий образовательного процесса в вузе;
- 4) формирование установки на постоянный поиск приложений усвоенных педагогических знаний в решении проблем обучения и воспитания в высшей школе;
- 5) воспитание профессионально-педагогической культуры будущих преподавателей высшей школы.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: Учебная дисциплина "Актуальные проблемы педагогики высшей школы" относится к вариативной части обязательных дисциплин подготовки аспирантов по специальности 07.00.03 Всеобщая ис-

тория (новая и новейшая история) (квалификация кандидат исторических наук) в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре основной профессиональной образовательной программы послевузовского профессионального образования (аспирантура).

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: Система высшего профессионального образования, методологические подходы к исследованию педагогики высшей школы, компетентный подход как основа стандартов профессионального образования, сущность и структура педагогической деятельности преподавателя в учреждениях профессионального образования, особенности педагогической деятельности преподавателя высшей школы, стили профессиональной деятельности преподавателя высшей школы, личностные и профессиональные характеристики преподавателя высшей школы, педагогическая культура преподавателя, закономерности и принципы целостного педагогического процесса в системе профессионального образования, современные концепция обучения и воспитания в вузе. Формы организации обучения в вузе: лекция, семинарские, практические и лабораторные занятия, творческая мастерская, сбор (погружение), тренинг, конференция, обучение на основе малых творческих групп и другие, современные педагогические технологии обучения в высшей школе (интерактивные технологии, модульно-рейтинговая технология, проблемное обучение, информационные технологии и др.), методы обучения, понятие активных методов обучения, характеристика игры как метода обучения, кейс-метода, метода проектов и др., дистанционное обучение, самостоятельная работа студентов и ее роль в профессиональном обучении, организация педагогического контроля в высшей школе, личностно-профессиональное становление студентов в учреждениях профессионального образования, образовательная среда вуза как фактор личностно-профессионального становления студентов, теоретические основы организации воспитания в высшей школе, профессиональное воспитание, студенческое самоуправление и его роль в организации профессионального воспитания студентов, формы социальной активности студентов в современном вузе: художественно-творческая деятельность, волонтерство, социально-значимые проекты, студенческие строительные и педагогические отряды.

Формы текущей аттестации:

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Коды формируемых (сформированных) компетенций:

а) универсальные: УК-5.

б) общепрофессиональные: ОПК-2.

Б1.В.ОД.3. Проблемы исторического источниковедения

Цели и задачи учебной дисциплины: Изучение дисциплины имеет своей целью наделить аспирантов базовыми знаниями в области исторического источниковедения, акцентируя внимание на научных подходах и концепциях современной источниковедческой науки.

Основные задачи курса:

1) усвоить знания о важнейших достижениях и проблемах исторического источниковедения;

2) овладеть методами источниковедческого анализа, в том числе датировкой источника, атрибуцией и локализацией, анализом и синтезом исторических источников, интерпретацией исторических источников, пониманием проблем, связанных с применением методов исторического источниковедения;

3) приобрести навыки работы в библиотеке, поиска необходимой информации в библиотечных и электронных каталогах, в сетевых ресурсах;

4) приобрести навыки подготовки обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографии по тематике исследований различных аспектов исторического источниковедения;

Место учебной дисциплины в структуре ООП: Учебная дисциплина "Проблемы исторического источниковедения" относится к вариативной части обязательных дисциплин подготовки аспирантов по специальности 07.00.03 Всеобщая история (новая и новейшая история) (квалификация кандидат исторических наук) в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре основной профессиональной образовательной программы послевузовского профессионального образования (аспирантура).

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Источниковедение как наука. Современные представления об историческом источнике. Разработка классификаций исторических источников. Структура источниковедческого исследования. Русские летописи и методы их изучения. Законодательные источники и методы их изучения. Акты и методы их изучения. Делопроизводственная документация и приемы ее изучения. Источники личного происхождения и приемы их изучения. Периодическая печать и приемы ее изучения. Статистические источники.

Формы текущей аттестации:

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Коды формируемых (сформированных) компетенций:

а) универсальные: УК- 1, УК-5.

б) общепрофессиональные: ОПК-2.

в) профессиональные: ПК-1, ПК-4, ПК-5.

Б1.В.ОД.4. Основные направления западной исторической науки

Цели учебной дисциплины: изучение основных направлений в развитии зарубежной историографии конца 18 – 20 вв.; формирование представлений о месте западно-европейской и американской историографии в становлении и развитии основных школ и направлений современной исторической науки.

Задачи: научить студентов ориентироваться в вопросах формирования первых научных школ в университетах Западной Европы;

- научить готовить обзоры, аннотации, рефераты по наиболее актуальным проблемам западной историографии;

- продолжить работу по овладению основными методологическими подходами к оценке истории исторической науки за рубежом; обучить аспирантов навыкам современного историографического анализа развития исторической мысли и исторического образования.

- обучить аспирантов владению основными методологическими подходами к оценке развития исторической науки в Западной Европе и Америке.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: (цикл, к которому относится дисциплина): Учебная дисциплина “Основные направления западной исторической науки” относится к вариативной части обязательных дисциплин подготовки аспирантов по специальности 07.00.03 Всеобщая история (новая и новейшая история) в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре основной профессиональной образовательной программы послевузовского профессионального образования (аспирантура).

При изучении этого курса аспиранты должны владеть основами знаний в области отечественной и всемирной истории, философии.

Краткое содержание (дидактические единицы учебной дисциплины): 1. Историческая наука за рубежом в свете современной методологии историографического анализа; 2. Особенности становления научных школ в области национальной истории соответствующих стран; 3. Общественная мысль и историческая наука за рубежом: основы современного анализа; 5. Закономерности и альтернативы в развитии исторической науки.

Формы текущей аттестации: тестирование и проверка исполнения заданий на практических занятиях.

Форма промежуточной аттестации: зачет

Коды формируемых (сформированных) компетенций:

а) универсальные: УК-1, УК-2, УК-5.

б) общепрофессиональные: ОПК-1.

в) профессиональные: ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6.

Б1.В. ОД.5. Проблемы европейского национализма 19 – начала 21 вв.

Цели и задачи учебной дисциплины: Освоение цикла крупных научных проблем, раскрывающих особенности становления европейского национализма, исторических причин и предпосылок этого явления, его общих черт и общих идеологем. Ставится задача изучить формирование основных научных направлений в историографии европейского национализма. Выявление динамики национализма и его значение в современной Европе. Определение реальных достижений отечественных историков разных поколений, оценка аспирантами влияния политического климата на развитие исторических исследований по истории европейского национализма.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: Учебная дисциплина "Проблемы изучения истории русских революций в современной отечественной историографии" относится к вариативной части обязательных дисциплин подготовки аспирантов по специальности 07.00.03 Всеобщая история (новая и новейшая история) (квалификация кандидат исторических наук) в соответствии с Федеральными госу-

дарственными требованиями к структуре основной профессиональной образовательной программы послевузовского профессионального образования (аспирантура). Изучение данной дисциплины ведется параллельно с изучением аспирантами основ современного исторического источниковедения и современных философских школ.

Краткое содержание (дидактические единицы учебной дисциплины): 1. История зарождения национализма в Европе и формирование основных идеологических постулатов 2. Современные методики и методологические основы исследования истории европейского национализма. 3. Проблемы современного источниковедения истории данного феномена. 4. Социальные истоки европейского национализма. 5. Типология национализма в Европе 19 века. 6. Современное состояние националистических движений в Европе, сепаратистские тенденции и методика достижения цели.

Формы текущей аттестации: тестирование и проверка знаний на практических занятиях.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Коды формируемых (сформированных) компетенций:

а) универсальные: УК-1, УК-5.

б) общепрофессиональные: ОПК-2.

в) профессиональные: ПК-1, ПК-7.

Б1.В. ДВ.1.1 Основные проблемы новой истории Запада

Цели и задачи учебной дисциплины: Изучение курса “Основные проблемы новой истории Запада” имеет целью дать аспирантам основные сведения об общих и особенных чертах развития европейских государств и стран Северной Америки в 17-начале 20 вв .

Задачи:

- научить аспирантов ориентироваться в основных научных подходах к анализу исторического развития Европы и Северной Америки;
- научить готовить обзоры, аннотации, рефераты по наиболее актуальным проблемам новейшей истории Запада;
- продолжить работ у по овладению основными методологическими подходами к оценке исторического развития европейских и североамериканских государств; обучить аспирантов навыкам современного историографического анализа особенностей государственного строя и общественного развития.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: (цикл, к которому относится дисциплина): Учебная дисциплина относится к дисциплинам по выбору подготовки аспирантов по специальности 07.00.03 Всеобщая история (новая и новейшая история) (квалификация кандидат исторических наук) в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре основной профессиональной образовательной программы послевузовского профессионального образования (аспирантура).

Приступая к изучению данной дисциплины, аспиранты должны иметь теоретическую подготовку по дисциплинам “отечественная история”, “источниковедение”, “историография”.

Краткое содержание (дидактические единицы учебной дисциплины): 1. История Европы и Северной Америки в свете современной методологии исторического анализа; 2. Особенности государственного строя, общество и власть в странах Запада; 3. Реформы и революции, проблемы взаимодействия; 4. Общество и общественное движение, проблемы современного анализа; 5. Закономерности и альтернативы в историческом развитии.

Формы текущей аттестации: тестирование и проверка исполнения заданий на практических занятиях.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Коды формируемых (сформированных) компетенций:

а) универсальные: УК-1, УК-2.

б) общепрофессиональные: ОПК-1.

в) профессиональные: ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-7.

Б1.ВДВ. 1.2. Кельтское Возрождение рубежа 19-20 вв.

Цели учебной дисциплины: Изучение причин и предпосылок возникновения новых направлений и тенденций в истории ирландского и европейского национализма, содержательной части культурного национализма. Выявление условий соединения политического национализма с культурным. Анализировать важнейшие достижения Ирландского культурного ренессанса и его влияния на европейскую и мировую культуру.

Задачи: расширение научного кругозора аспирантов, способных ориентироваться в вопросах типологии национальных движений Запада;

- научить готовить аналитические обзоры, проводить анализ социально-экономических условий реставрации национальной культуры Ирландии;

- продолжить работу по овладению основными методологическими подходами к оценке культурного направления в националистических движениях Ирландии.

Место учебной дисциплины в структуре ООП (цикл, к которому относится учебная дисциплина): Учебная дисциплина "Кельтское Возрождение рубежа 19-20 вв." относится к дисциплинам по выбору подготовки аспирантов по специальности 07.00.03 Всеобщая история (новая и новейшая история) (квалификация кандидат исторических наук) в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре основной профессиональной образовательной программы послевузовского профессионального образования (аспирантура).

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: 1. Основные направления в ирландском национализме последней трети 19 в. 2. Проблема национального языка и самоидентификации ирландской нации 3. Проблема религиозной вражды в Ирландии и борьба за единую национальную культуру 3. Основные методы культурного национализма. 4. Синтез политических вариаций национализма и Кельтское Возрождение. 6. Важнейшие достижения Кельтского Возрождения и его влияние на мировую культуру.

Формы текущей аттестации: тестирование и проверка исполнения заданий на практических занятиях.

Форма промежуточная аттестации: зачет

Коды формируемых (сформированных) компетенций:

а) универсальные: УК-1, УК-2, УК-4.

б) общепрофессиональные: ОПК-1, ОПК-2.

в) профессиональные: ПК-2, ПК-5, ПК-7.

Б1.ВДВ.2.1 Основные проблемы новейшей истории Запада.

Цели и задачи учебной дисциплины: Изучение курса “Основные проблемы новейшей истории Запада” имеет целью дать аспирантам основные сведения об общих и особенных чертах развития европейских государств и стран Северной Америки в 20-начале 21 вв .

Задачи:

- научить аспирантов ориентироваться в основных научных подходах к анализу исторического развития Европы и Северной Америки;

- научить готовить обзоры, аннотации, рефераты по наиболее актуальным проблемам новейшей истории Запада;

- продолжить работ у по овладению основными методологическими подходами к оценке исторического развития европейских государств и США; обучить аспирантов навыкам современного историографического анализа особенностей государственного строя и общественного развития.

Задачи:

- Углубить знание аспирантами особенностей государственного строя западно-европейских государств и США;

- рассмотреть проблемы усиления межгосударственных и идеологических противоречий в 20 в.;

- выявить проблемы противоборства социально-экономических систем, их антагонистические противоречия;

- раскрыть причины двух мировых войн, их содержание и уроки;

- определить причины стремления США к сохранению монополярного мира, выявить роль России в борьбе против гегемонизма США.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: (цикл, к которому относится дисциплина): Учебная дисциплина "Основные проблемы новейшей истории Запада" относится к дисциплинам по выбору подготовки аспирантов по специальности 07.00.03 Всеобщая история (новая и новейшая история) (квалификация кандидат исторических наук) в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре основной профессиональной образовательной программы послевузовского профессионального образования (аспирантура).

Учебная дисциплина “Основные проблемы новейшей истории Запада” представляет собой дополнительный курс при подготовке историков-профессионалов и ведется параллельно с курсами, содержание которых посвящено истории европейского национализма, Кельтского Возрождения

Краткое содержание (дидактические единицы учебной дисциплины): 1. Причины и предпосылки преобразований 1860-1870-х гг; 2. Внутренняя политика са-

модержавия в период подготовки и проведения реформ 1860-1870- гг; 3. Борьба с революционным движением как фактор внутренней политики самодержавия; 4. Изменение государственного строя России в 1905-1907 гг.; 5. Внутренняя политика Российской империи в думский период (1906-1917); 6. Февральская революция 1917 г. и крушение монархии в России.

Формы текущей аттестации: тестирование и проверка исполнения заданий на практических занятиях.

Форма промежуточная аттестации: зачет

Коды формируемых (сформированных) компетенций:

а) универсальные: УК-1, УК-3.

б) общепрофессиональные: ОПК-1, ОПК-2.

в) профессиональные: ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-7.

Б.1.ВДВ 2.2. Пангерманизм на рубеже 19-20 вв.

Цели и задачи курса: Изучение курса “Пангерманизм ” имеет целью формирование у аспирантов индивидуальной траектории личностного и профессионального развития.

Задачи:

- сформировать навыки критического анализа и оценки современных научных достижений, а также способности генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач в научно-исследовательской деятельности в области изучения общественно-политических движений в Европе в конце 19 – начале 20 вв.;

- развить основы профессионального мышления современного историка на базе комплексного анализа источников и исследовательской литературы по истории эволюции и трансформации немецкого национализма на рубеже 19-20 вв.;

- совершенствовать навыки самостоятельной интерпретации базовой исторической информации по истории пангерманизма.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: (цикл, к которому относится дисциплина):

Учебная дисциплина "Пангерманизм на рубеже 19-20 вв." относится к дисциплинам по выбору подготовки аспирантов по специальности 07.00.03 Всеобщая история (новая и новейшая история) (квалификация кандидат исторических наук) в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре основной профессиональной образовательной программы послевузовского профессионального образования (аспирантура).

Краткое содержание (дидактические единицы учебной дисциплины): основные подходы к исследованию и интерпретации проблем пангерманизма в отечественной и зарубежной историографии; истоки и основные этапы развития германской националистической идеологии; феномен пангерманизма и его вариации на ру-

беже 19-20 вв.; оформление организационных основ пангерманской идеологии; Пангерманский союз и его идеологическая платформа; сравнительный анализ пангерманизма, панславизма и панисламизма.

Формы текущей аттестации: тестирование и проверка исполнения заданий на практических занятиях.

Форма промежуточная аттестации: зачет

Коды формируемых (сформированных) компетенций:

а) универсальные: УК-1, УК-3.

б) общепрофессиональные: ОПК-1, ОПК-2.

в) профессиональные: ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-7.

ФТД.1 Феномен "Кельтского тигра"

Цели и задачи курса. Изучение курса “Феномен "Кельтского тигра"” носит факультативный характер. Курс имеет своей целью освоение знаний о новаторских изменениях в национально экономике Ирландии. Показать особенности ирландского опыта становления и утверждения информационной экономики и "экономики знаний".

Задачи:

- раскрыть социальные и экономические истоки выхода Ирландии из состояния депрессии;

- определить закономерности и своеобразие подхода к соединению плановой и рыночной экономики Ирландии;

- выяснить особенности использования потенциала ЕС и высоких технологий для феномена "Кельтского тигра";

- изучить особенности системы образования в Ирландии;

- показать своеобразие и общие черты "Кельтского тигра" и "тигров" Юго-Восточной Азии.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: (цикл, к которому относится дисциплина): Учебная дисциплина “Феномен "Кельтского тигра"” относится к дисциплинам по выбору подготовки аспирантов по специальности 07.00.03 Всеобщая история (новая и новейшая история) (квалификация кандидат исторических наук) в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре основной профессиональной образовательной программы послевузовского профессионального образования (аспирантура).

Учебная дисциплина “Феномен "Кельтского тигра"” представляет собой дополнительный курс при подготовке историков-профессионалов и ведется параллельно с курсами, содержание которых посвящено истории новейшего времени Запада и истории западного национализма, Кельтского Возрождения.

Краткое содержание (дидактические единицы учебной дисциплины): 1. Исторические особенности развития ирландской экономики 2. Новаторские подходы в регулировании экономикой Ирландии в 1970-80-х гг.; 3. Особенности ирландской экономики и формирование феномена "Кельтского тигра"; 4. Место ЕС и высоких

технологий для развития данного феномена 5. Переход от производящей к информационной экономике и к "экономике знаний" 6. Место и значение "Кельтского тигра" в мировой экономической системе .

Формы текущей аттестации: тестирование и проверка исполнения заданий на практических занятиях.

Форма промежуточная аттестации: зачет

Коды формируемых (сформированных) компетенций:

а) универсальные: УК-2, УК-4.

б) общепрофессиональные: ОПК-1.

в) профессиональные: ПК-2, ПК-3, ПК-4.

ФТД 2 Колониальная политика Германской империи

Цели и задачи учебной дисциплины: Изучение курса “Колониальная политика Германской империи” имеет целью формирование у аспирантов индивидуальной траектории личностного и профессионального развития.

Задачи:

- сформировать способности генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач в научно-исследовательской деятельности на основе анализа развития основных этапов и направлений колониальной политики Германской империи в конце 19 – начале 20 вв.;

- развить способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, в сфере изучения развития международных отношений и мировой колониальной системы;

- развить основы профессионального мышления современного историка на базе комплексного анализа источников и исследовательской литературы по истории колониальных захватов Германской империи;

- совершенствовать навыки самостоятельной интерпретации базовой исторической информации по колониальной политике Германской империи в контексте изучения основных историографических подходов к данной проблематике.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: (цикл, к которому относится дисциплина): Учебная дисциплина "Колониальная политика Германской империи" относится к дисциплинам по выбору подготовки аспирантов по специальности 07.00.03 Всеобщая история (новая и новейшая история)(квалификация кандидат исторических наук) в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре основной профессиональной образовательной программы послевузовского профессионального образования (аспирантура).

Учебная дисциплина “Колониальная политика Германской империи” является факультативной.

Краткое содержание (дидактические единицы учебной дисциплины: цели германской колониальной политики; место и роль колониализма во внешней политике Германской империи на отдельных этапах её развития (позиция О. фон Бисмарка

по вопросу колониальных захватов в 1870-е – 1880-е гг., начало колониальной экспансии Германии в середине 1880-х гг., пересмотр отношения к колониальной политике и её стратегическим целям при преемниках Бисмарка в 1890-е гг.; место колониальной политики в контексте «мировой политики» Германской империи в начале 20 в.; роль германского колониализма в сползании мира к Первой мировой войне); основные подходы и интерпретации германской колониальной политики в отечественной и зарубежной историографии; «тезис крон-принца» в немецкой историографии.

Формы текущей аттестации: тестирование и проверка выполнения заданий на практических занятиях.

Форма промежуточная аттестации: зачет

Коды формируемых (сформированных) компетенций:

а) универсальные: УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5.

б) общепрофессиональные: ОПК-1, ОПК-2.

в) профессиональные: ПК-1, ПК-6.

Приложение 5

Аннотации программ практик и научно-исследовательской работы.

Б.2.1 Педагогическая практика.

Цели педагогической практики: Главной целью практики является развитие у аспирантов педагогических качеств и формирование компетенций в соответствии с требованиями ФГОС, необходимых в сфере их будущей профессиональной деятельности. Закрепление и углубление их профессиональной подготовки на основе непосредственного участия в учебном процессе кафедры и факультета. Практика позволяет учащимся приобрести навыки преподавания в высшей школе профессиональных дисциплин, прежде всего, курсов историографии и источниковедения, закрепить и апробировать знания по дисциплинам "Актуальные проблемы педагогики высшей школы" и "Психологические проблемы высшего образования". В результате прохождения педагогической практики, у аспирантов формируются профессиональные педагогические навыки, умения и компетенции, необходимые для преподавателя истории и археологии в высшей школе XXI в.

Задачи педагогической практики

1) практическое овладение обучающимися методиками, современными образовательными технологиями, методами и приемами устного и письменного изложения исторического материала;

2) использование теории и методики преподавания истории в высшей школе;

3) изучение и применение на практике методики преподавания отечественной истории;

4) получение и развитие навыков ведения учебно-воспитательной работы;

5) умение работать с комплексами учебных и учебно-методических пособий;

6) овладение современными компьютерными технологиями в учебном процессе;

7) использование наиболее эффективных технологий презентации исторического материала;

8) формирование навыков и компетенций использования исторических источников в работе преподавателя истории и при организации школьного исторического музея.

3. Время проведения педагогической практики

2 год 3-4 сем

4. Формы проведения педагогической практики учебная (аудиторная)

5. Содержание педагогической практики 12 зачетных единиц / 432 ч.

Разделы (этапы) педагогической практики:

1. Подготовительный — аспиранты посещают лекции и семинары ведущих преподавателей;
2. Основной — проведение лекций, семинарских занятий и других видов педагогической деятельности;
3. Итоговый — оформление отчетную документацию, конференция по итогам практики, экзамен.

Научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на педагогические практики:

В ходе проведения педагогической практики по программе аспирантуры, направленность "всеобщая история (новая и новейшая история)" используются традиционные методы обучения: лекции, экскурсии, опросы, работу с учебной литературой и источниками на семинарских занятиях, творческие работы, демонстрацию, в том числе интерактивные технологии, презентации исторического материала, мультимедийные средства обучения истории.

6. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики) зачет с оценкой

7. Коды формируемых (сформированных) компетенций

- а) универсальные: УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5.
- б) общепрофессиональные: ОПК-1, ОПК-2.
- в) профессиональные: ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8.

Б3.1 Научно-исследовательская работа

Цели НИР: Главной целью НИР аспирантов является проведение самостоятельных научных исследований по теме их выпускной квалификационной работы (кандидатской диссертации) по направленности Всеобщая история (новая и новейшая история). Они должны владеть не только базовыми теоретическими знаниями, но и уметь применять их при работе с историческими источниками. Для этого аспиранты осваивают современные приемы и методы источниковедения зарубежной истории, внешней и внутренней критики источников. Таким образом, аспиранты приобретают практические навыки и компетенции, необходимые современному историку-исследователю в сфере его профессиональной деятельности.

2. Основные задачи НИР:

- 1) формирование у аспирантов основных качеств научного исследователя на материалах зарубежной истории и историографии;

2) умение работать с документальными публикациями и архивными материалами;

3) овладение навыками обработки и анализа исторических источников по конкретной научной теме с использованием современного оборудования и технологий;

4) разработка типологии документальных материалов по теме НИР;

5) приобретение навыков и компетенций изучения массовых вещественных источников;

6) историческая интерпретация результатов анализа исторических источников с использованием комплексного (междисциплинарного) метода.

7) приобретение навыков и компетенций написания самостоятельного исторического исследования (кандидатской диссертации, ВКР, научных статей, докладов и т.п.).

3. Время проведения НИР

1- 3 года 1-6 семестры.

4. Форма проведения НИР лабораторная

Кафедра истории нового и новейшего времени, Ирландский Центр ВГУ

5. Содержание НИР

Общая трудоемкость НИР составляет 129 ЗЕТ / 4644 часа.

Разделы (этапы) НИР:

1. Вводное занятие.

2. Изучение состояния и формирование исследовательской и источниковой базы, необходимой для выполнения выпускной квалификационной работы (диссертационного исследования).

3. Лабораторная работа с историческими источниками в музейных и архивных фондах.

4. Использование современных методов анализа исторических источников для выполнения темы выпускной квалификационной работы (диссертационного исследования).

5. Историческая интерпретация результатов анализа исторических источников.

6. Подготовка отчета по НИР

7. Подготовка ВКР (написание текста диссертации).

Научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые в процессе НИР:

В ходе проведения НИР по программе аспирантуры по направлению подготовки "46.06.01 Исторические науки и археология", направленность "07.00.03 Всеобщая история (новая и новейшая история)" аспиранты собирают, обрабатывают и систематизируют фактический документальный, в том числе архивный материал в музейных фондах, архивах и библиотеках, решают конкретные исследовательские научные задачи. Занятия проводятся в рамках такой образовательной технологии, как личностно-ориентированный подход. Для аспирантов разработана процедура (алгоритм) выполнения самостоятельного научного исследования по отечественной истории:

1. Постановка научной проблемы, формулировка темы;

2. Поиск литературы и архивных материалов, необходимых для ее выполнения;
3. Отбор исторических источников, необходимых для выполнения темы;
4. Работа с историческими источниками (внешняя и внутренняя критика, типология, датирование и т.п.);

5. Применение традиционных и современных компьютерных технологий анализа исторических источников для выполнения поставленной задачи;

6. Критика исторических источников;

В ходе научно-исследовательской работы и обучающиеся используют весь комплекс современных научных технологий для выполнения тематических заданий: общенаучные методы, специальные источниковедческие методы, методы естественно-технических наук:

- образовательные технологии, необходимые для подготовки современного историка, отражающие специфику выполняемых им работ;

- научно-исследовательские технологии: современные ГИС-технологии, приемы реставрации документальных источников, выполнение графических работ (таблицы и иная графика, чертежные работы), типологический анализ, методы исторической хронологии, статистико-математические методы, факторный анализ и др.;

- осваиваются современные технологии презентации и анализа исторических источников, компьютерные программы, методы интерпретации результатов анализа исторических источников;

- практические занятия проводятся в активной (учебные кабинеты кафедры) и интерактивной форме (интерактивная доска в Археологическом музее).

6. Формы промежуточной аттестации (по итогам НИР)

(реферат, рукопись публикации, статья, доклад)

зачет

7. Коды формируемых (сформированных) компетенций

а) универсальные: УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5.

б) общепрофессиональные: ОПК-1, ОПК-2.

в) профессиональные: ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7.

Б3.3 Научно-исследовательский семинар

Цели и задачи учебной дисциплины: Главной целью научно-исследовательского семинара является усвоение аспирантами теоретических и практических основ современной исторической науки, методов и методики исследования документальных памятников. Семинар знакомит будущих историков-исследователей с методологической базой современной исторической науки, теоретическими исканиями российских и зарубежных экспертов, основами исторического источниковедения, практической работы с документальными материалами разных эпох.

Основные задачи курса:

- 1) ознакомление с современной методологией российской и зарубежной исторической науки;
- 2) освоение процедуры исторического исследования на примере изучения документальных свидетельств разных исторических эпох;
- 3) изучение письменных источников;

4) освоение на практике традиционных и современных формализованных методов научного исторического познания;

5) приобретение навыков исторической интерпретации результатов анализа исторических источников.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: научно-исследовательский семинар относится к блоку 3 "Научно-исследовательская работа" подготовки аспирантов по профилю подготовки/специализации 07.00.03 Всеобщая история (новая и новейшая история) (квалификация Исследователь. Преподаватель-исследователь).

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Основные типы документальных источников по истории социальных отношений в Западной Европе и Северной Америке. Современные методы изучения социальных процессов в их далеком и недавнем прошлом. Анализ массовых свидетельств общественной жизни. Методы их изучения. Объективное и субъективное в интерпретации исторических источников. Современные статистико-математические методы в историческом источниковедении.

Формы текущей аттестации:

Форма промежуточной аттестации: зачет

Коды формируемых (сформированных) компетенций:

а) универсальные: УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5.

б) общепрофессиональные: ОПК-1, ОПК-2.

в) профессиональные: ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7.

Приложение 6

Библиотечно-информационное обеспечение

Наличие учебной и учебно-методической литературы (примеры курсивом)

№ п/п	Уровень, ступень образования, вид образовательной программы (основная / дополнительная), направление подготовки, специальность, профессия	Объем фонда учебной и учебно-методической литературы		Количество экземпляров литературы на одного обучающегося, воспитанника	Доля изданий, изданных за последние 5 лет, от общего количества экземпляров
		Количество наименований	Количество экземпляров		
1	2	3	4	5	6
1.	<i>Высшее образование, аспирантура, основная, направление 46.06.01 "Исторические науки и археология", научная специальность 07.00.03 Всеобщая история (новая и новейшая история)</i>	30	497	62,1	0,63
	В том числе по циклам дисциплин:				
	Общенаучный	10	298	37,2	0,84
	Профессиональный	20	199	24,8	0,74

Библиотечно-информационное обеспечение

№ п/п	Уровень, степень образования, вид образовательной программы (основная / дополнительная), направление подготовки, специальность, профессия		Объем фонда учебной и учебно-методической литературы		Количество экземпляров литературы на одного обуча-	Доля изданий, изданных за последние 5 лет, от общего количества экземпляров (для цикла ГСЭ – за 5 лет)
			Количество наименований	Количество экземпляров		
1	2		3	4	5	6
1.	Высшее образование, аспирантура, основная, направление 46.06.01 "Исторические науки и археология", научная специальность 07.00.03 Всеобщая история (новая и новейшая история)					
	В том числе по дисциплинам:					
1.	Б1.Б.1	История и философия науки	7	7	7	29%
2.	Б1.Б.2	Иностранный язык	7	9	9	28%
3.	Б1.В.ОД.1	Психологические проблемы высшего образования	48	146	146	33%
4.	Б1.В.ОД.2	Актуальные проблемы педагогики высшей школы	53	94	94	13%
5.	Б1.В.ОД.3	Проблемы исторического источниковедения	5	50	50	60%
6.	Б1.В.ОД.4	Основные направления западной исторической науки	2	52	52	100%
7.	Б1.В.ОД.5	Проблемы европейского национализма 19 – начала 21 вв.	3	56	56	33%

8.	Б1.В.ДВ.1.1	Основные проблемы новой истории Запада.	2	15	15	50%
9.	Б1.В.ДВ.1.2	Кельтское Возрождение рубежа 19-20 вв.	2	15	15	50%
10.	Б1.В.ДВ.2.1	Основные проблемы новейшей истории Запада	2	15	15	100%
11.	Б1.В.ДВ.2.2	Пангерманизм на рубеже 19-20 вв.	2	2	2	100%
12.	ФТД.1	Феномен "Кельтского тигра"	2	2	2	100%
13.	ФТД.2	Колониальная политика Германской империи.	5	45	45	60%

Обеспечение образовательного процесса официальными, периодическими, справочно-библиографическими изданиями, научной литературой и электронно-библиотечной системой

№ п/п	Типы изданий	Количество наименований	Количество однотомных экземпляров, годовых и (или) многотомных комплектов
1	2	3	4
1.	Официальные издания парламентов Великобритании, Ирландии, рейхстага и бундестага ФРГ (отдельно изданные, продолжающиеся и периодические)	6	6
2.	Общественно-политические и научно-популярные периодические издания (журналы и газеты)		
3.	Научные периодические издания (по профилю (направленности) образовательных программ)	157	
4.	Справочно-библиографические издания:		
4.1.	энциклопедии (энциклопедические словари)	4	4
4.2.	отраслевые словари и справочники (по профилю (направленности) образовательных про-	13	13
4.3.	текущие и ретроспективные отраслевые библиографические пособия (по профилю (направленности) образовательных программ)		
5.	Научная литература	4657	4657
6.	Наименование электронно-библиотечной системы, предоставляющей возможность круглосуточного дистанционного индивидуального доступа, для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, адрес в сети Интернет		

Всем обучающимся обеспечен доступ к электронно-библиотечной системе и электронному каталогу

Приложение 7

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Дисциплины	Перечень оборудования	Место расположения
Б1.Б1 История и философия науки	Учебная аудитория, Ноутбук DELL INSPIRON N5110, мультимедийный проектор BENQ MX515.	г. Воронеж, Университетская площадь, 1, учебный корпус № 1, ауд. 430 г. Воронеж, проспект Революции, 24, учебный корпус № 3, ауд.410
Б1.Б.2 Иностранный язык	Учебная аудитория, Ноутбук DELL INSPIRON N5110, мультимедийный проектор BENQ MX515.	г. Воронеж, Университетская площадь, 1, учебный корпус № 1, ауд. 233.
Б1.В.ОД.1 Психологические проблемы высшего образования	Учебная аудитория, Ноутбук DELL INSPIRON N5110, мультимедийный проектор BENQ MX515.	г. Воронеж, проспект Революции, 24, учебный корпус № 3, ауд. 410
Б1.В.ОД.2 Актуальные проблемы педагогики высшей школы	Учебная аудитория, Ноутбук DELL INSPIRON N5110, мультимедийный проектор BENQ MX515.	г. Воронеж, проспект Революции, 24, учебный корпус № 3, ауд. 410
Б1.В.ОД.3. Проблемы исторического источниковедения	Учебная аудитория, Ноутбук DELL INSPIRON N5110, мультимедийный проектор BENQ MX515.	г. Воронеж, Московский пр. 88, учебный корпус № 8, ауд. 211а.
Б1.В.ОД.4. Основные направления западной исторической науки	Учебная аудитория, Ноутбук DELL INSPIRON N5110, Интерактивная доска DVIT SMARTBOARD 800. Мультимедийный проектор EPSON EB-X12.	г. Воронеж, Московский пр. 88, учебный корпус № 8, Археологический музей, ауд. 106.
Б1.В.ОД.5 Проблемы европейского национализма 19 – начала 21 вв.	Учебная аудитория, Ноутбук DELL INSPIRON N5110, Интерактивная доска DVIT SMARTBOARD 800. Мультимедийный проектор EPSON EB-X12.	г. Воронеж, Московский пр. 88, учебный корпус № 8, Археологический музей, ауд. 106.
Б1.В.ДВ.1.1. Основные проблемы новой истории Запада.	Учебная аудитория, Ноутбук DELL INSPIRON N5110, Интерактивная доска DVIT SMARTBOARD 800.	г. Воронеж, Московский пр. 88, учебный корпус № 8, Археологический музей, ауд. 106.

	Мультимедийный проектор EPSON EB-X12.	
Б1.В.ДВ.1.2. Кельтское Возрождение рубежа 19-20 вв.	Учебная аудитория, Ноутбук DELL INSPIRON N5110, Интерактивная доска DVIT SMARTBOARD 800. Мультимедийный проектор EPSON EB-X12.	г. Воронеж, Московский пр. 88, учебный корпус № 8, Археологический музей, ауд. 106.
Б1.В.ДВ.2.1. Основные проблемы новейшей истории Запада	Учебная аудитория, Ноутбук DELL INSPIRON N5110, Интерактивная доска DVIT SMARTBOARD 800. Мультимедийный проектор EPSON EB-X12.	г. Воронеж, Московский пр. 88, учебный корпус № 8, Археологический музей, ауд. 106.
Б1.В.ДВ.2.2. Пангерманизм на рубеже 19-20 вв.	Учебная аудитория, Ноутбук DELL INSPIRON N5110, Интерактивная доска DVIT SMARTBOARD 800. Мультимедийный проектор EPSON EB-X12.	г. Воронеж, Московский пр. 88, учебный корпус № 8, Археологический музей, ауд. 106.
ФТД.1 Феномен "Кельтского тигра"	Учебная аудитория, Ноутбук DELL INSPIRON N5110, Интерактивная доска DVIT SMARTBOARD 800. Мультимедийный проектор EPSON EB-X12.	г. Воронеж, Московский пр. 88, учебный корпус № 8, Археологический музей, ауд. 106.
ФТД.2 Колониальная политика Германской империи.	Учебная аудитория, Ноутбук DELL INSPIRON N5110, Интерактивная доска DVIT SMARTBOARD 800. Мультимедийный проектор EPSON EB-X12.	г. Воронеж, Московский пр. 88, учебный корпус № 8, Археологический музей, ауд. 106.
Б.2.1 Педагогическая практика	Учебные аудитории, Ноутбук DELL INSPIRON N5110, Интерактивная доска DVIT SMARTBOARD 800, Мультимедийный проектор EPSON EB-X12.	г. Воронеж, Московский пр. 88, учебный корпус № 8, Археологический музей, ауд. 106.
Б.3.1. Научно-исследовательская работа	Учебные помещения кафедры, аудитории. Ноутбук DELL INSPIRON N5110, Интерактивная доска DVIT SMARTBOARD 800, Мультимедийный проектор EPSON EB-X12.	г. Воронеж, Московский пр. 88, учебный корпус № 8, , ауд.
Б.3.2. Научно-исследовательская работа	Учебные кабинеты кафедры, аудитории. Ноутбук DELL INSPIRON N5110, Интерактивная доска DVIT SMARTBOARD 800, Мультимедийный проектор EPSON EB-X12.	Воронеж, Московский пр. 88, учебный корпус № 8, , ауд. 106.

Б.3.3. Научно-исследовательский семинар	Учебные кабинеты кафедры. Ноутбук DELL INSPIRON N5110, Интерактивная доска DVIT SMARTBOARD 800, Мультимедийный проектор EPSON EB-X12.	г. Воронеж, Московский пр. 88, учебный корпус № 8, Археологический музей, ауд. 106.
---	--	---