

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Воронежский государственный университет»**

УТВЕРЖДЕНО

Ученым советом ФГБОУ ВО «ВГУ»

от 31.08.2021 г. протокол №6

**Основная адаптированная образовательная программа
высшего образования**

Направление подготовки - **41.04.05 Международные отношения**

Направление (профиль) - **Международная защита прав человека**

Уровень высшего образования - **магистратура**

Квалификация - **Магистр**

Форма обучения - **очная**

Год начала подготовки - **2021**

Утверждение изменений в АОП для реализации в 20__/20__ учебном году

ООП пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 20__/20__ учебном году на заседании ученого совета университета __.__.20__ г. протокол № ____

Заместитель председателя Ученого совета ФГБОУ ВО «ВГУ»

_____ Е.Е. Чупандина

__.__.20__ г.

Утверждение изменений в АОП для реализации в 20__/20__ учебном году

ООП пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 20__/20__ учебном году на заседании ученого совета университета __.__.20__ г. протокол № ____

Заместитель председателя Ученого совета ФГБОУ ВО «ВГУ»

_____ Е.Е. Чупандина

__.__.20__ г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	4
1.1. Нормативные документы	4
1.2. Перечень сокращений, используемых в АОП	4
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника	5
2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников	5
2.2. Перечень профессиональных стандартов	5
3. Общая характеристика АОП	5
3.1. Профиль/специализация АОП	5
3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам АОП	5
3.3 Объем АОП	5
3.4 Срок получения образования	6
3.5 Минимальный объем контактной работы по АОП	6
3.6 Язык обучения	6
3.7 Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	6
3.8 Реализация АОП в сетевой форме	6
3.9 Рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы	6
4. Планируемые результаты освоения АОП	6
4.1 Универсальные компетенции выпускников и результаты их достижения	6
4.2 Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения	8
4.3 Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения (обязательные, рекомендуемые, вузовские)	11
5. Структура и содержание АОП	13
5.1. Структура и объем АОП	13
5.2 Календарный учебный график	13
5.3. Учебный план	13
5.4. Аннотации рабочих программ дисциплин (модулей), практик	14
5.5. Государственная итоговая аттестация	14
6. Условия осуществления образовательной деятельности	15
6.1 Общесистемные требования	15
6.2 Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение АОП	16
6.3 Кадровые условия реализации программы	18
6.4 Финансовые условия реализации программы	18
6.5 Оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся	18
Приложение 1 Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом направления 41.04.05. Международные отношения, используемых при разработке образовательной программы «Международная интеграция и международные организации»	20
Приложение 2 Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника образовательной программы Международная интеграция и международные организации уровня магистратура по направлению подготовки 41.04.05. Международные отношения	21
Приложение 3 Матрица соответствия компетенций, индикаторов их достижения и элементов АОП	22
Приложение 4 Календарный учебный график	24
Приложение 5 Пример учебного плана	25
Приложение 6 Материально-техническое обеспечение	27
Приложение 7 Рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы	30
Приложение 8 Аннотации рабочих программ	40
Приложение 9 Аннотации программ учебной и производственной практик	75
Приложение 10 Характеристики среды Университета, обеспечивающее развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников	83

1. Общие положения

Основная адаптированная образовательная программа (далее – АОП) по направлению подготовки 41.04.05. Международные отношения.

В соответствии с п. 28 ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Данная АОП ВО представляет собой комплекс основных направления подготовки (форм обучения, срока обучения, объема АОП ВО), область профессиональной деятельности выпускников, объекты и виды профессиональной деятельности, профессиональные задачи, формируемые компетенции, аннотации дисциплин, практик, формы государственной итоговой аттестации, требования к условиям реализации.

Обучение по АОП ВО осуществляется с использованием образовательных технологий и методов обучения с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья лиц с ограниченными возможностями здоровья, в доступных для них формах, а также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации инвалида (далее – ИПРА) (при наличии).

Квалификация, присваиваемая выпускникам: магистр.

1.1. Нормативные документы

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Устав ФГБОУ ВО «ВГУ»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки 41.04.05. Международные отношения высшего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от «12» июля 2017 г. № 649 (далее – ФГОС ВО);
- Федеральный закон от 24.11.1995 № 181 – ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утв. Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн);
- Приказ Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636;
- Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденное приказом Минобрнауки России от 27 ноября 2015 г. № 1383.
- Положение о порядке разработки и реализации адаптированных образовательных программ высшего образования в Воронежском государственном университете.

1.2 Перечень сокращений, используемых в АОП

- ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования;
- ФУМО – федеральное учебно-методическое объединение;
- УК - универсальные компетенции;
- ОПК – общепрофессиональные компетенции;
- ПКО - профессиональные компетенции обязательные;
- ПКР - профессиональные компетенции рекомендуемые;
- ПКВ - профессиональные компетенции, установленные вузом (вузовские);
- АОП – адаптированная образовательная программа;
- ОТФ - обобщенная трудовая функция;
- ТФ - трудовая функция;
- ТД - трудовое действие;
- ПС – профессиональный стандарт

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников

2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников программы

Области профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу магистратуры, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сферах: профессионального обучения, среднего профессионального и высшего образования, дополнительного образования; научных исследований);

04 Культура, искусство (в сфере культурно-просветительской деятельности в области культурных обменов и гуманитарного взаимодействия с зарубежными странами и регионами);

06 Связь, информационные и коммуникационные технологии (в сферах: организационно-коммуникационной деятельности по обеспечению дипломатических, внешнеэкономических и иных контактов с зарубежными странами и регионами; межкультурной коммуникации; переводческой деятельности; ведения официальной и деловой переписки на иностранном(ых) языке(ах));

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сферах: администрирования дипломатических, экономических и иных связей органов государственной власти, организаций сферы бизнеса и общественных организаций Российской Федерации с представителями соответствующих стран и регионов мира; протокольной деятельности; организации проектов и программ международного профиля);

08 Финансы и экономика (в сфере сотрудничества с международными финансовыми организациями и банками развития, международными рейтинговыми агентствами, анализа конъюнктуры мировых финансовых рынков);

11 Средства массовой информации, издательство и полиграфия (в сфере публицистической деятельности, связанной с освещением международной проблематики в средствах массовой информации, периодических изданиях, а также в общественно-политической и научно-популярной литературе).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

В рамках освоения программы магистратуры выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

экспертно-аналитический.

2.2. Перечень профессиональных стандартов

Перечень используемых профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 41.04.05. Международные отношения и используемых при формировании АОП приведен в приложении 1.

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника данной образовательной программы, представлен в приложении 2.

3. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы

3.1. Профиль/специализация образовательной программы

Профиль образовательной программы в рамках направления подготовки –Международная защита прав человека.

3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: магистр.

3.3. Объем программы

Объем программы составляет 120 зачетных единиц вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы с использованием сетевой формы, по индивидуальному учебному плану.

Объем программы, реализуемый за один учебный год при обучении по индивидуальному плану

составляет не более 70 з.е. вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы с использованием сетевой формы, по индивидуальному учебному плану (за исключением ускоренного обучения), а при ускоренном обучении – не более 80 з.е.

3.4. Срок получения образования:

в очной форме обучения составляет 2 года.

При обучении по индивидуальному плану лиц с ограниченными возможностями здоровья срок освоения может быть увеличен по их желанию не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения.

3.5 Минимальный объем контактной работы

Минимальный объем контактной работы по образовательной программе составляет 1042 часа.

3.6 Язык обучения

Программа реализуется на русском языке.

3.7 Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (в соответствии с ФГОС)

Реализация программы возможна с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) университета и с использованием массовых открытых онлайн курсов (МООК), размещенных на открытых образовательных платформах.)

3.8 Рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы представлены в Приложении 7.

4.1 Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

В результате освоения программы магистратуры у выпускника должны быть сформированы следующие универсальные компетенции

Таблица 4.1

Категория универсальных компетенций	Код	Формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию практического решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов; УК-1.2. Логично и аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности УК-1.3. Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая
Разработка и реализация проектов	УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1 Формулирует конкретную, специфичную, измеримую во времени и пространстве цель, а также определяет дорожную карту движения к цели, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений УК-2.2 Составляет иерархическую структуру работ, распределяет по задачам финансовые и трудовые ресурсы, использует актуальное ПО УК - 2.3 Проектирует смету и бюджет проекта, оценивает эффективность результатов проекта УК-2.4 Составляет матрицу ответственности и матрицу коммуникаций проекта УК-2.5 Использует гибкие технологии для реализации задач с изменяющимися во времени параметрами

Командная работа и лидерство	УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	<p>УК-3.1 Вырабатывает конструктивные стратегии и на их основе формирует команду, распределяет в ней роли для достижения поставленной цели.</p> <p>УК-3.2 Планирует и корректирует работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды для достижения поставленной цели.</p> <p>УК-3.3 Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении в команде на основе учета интересов всех сторон.</p> <p>УК-3.4 Организует и руководит дискуссиями по заданной теме и обсуждением результатов работы команды с привлечением последователей и оппонентов разработанным идеям.</p> <p>УК-3.5 Проявляет лидерские и командные качества, выбирает оптимальный стиль взаимодействия при организации и руководстве работой команды.</p>
Коммуникация	УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	<p>УК-4.1 Выбирает на государственном и иностранном языках коммуникативно приемлемые стратегии академического и профессионального общения</p> <p>УК-4.2. Владеет культурой письменного и устного оформления профессионально ориентированного научного текста на государственном языке РФ</p> <p>УК-4.3. Умеет вести устные деловые переговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном языке РФ</p> <p>УК-4.4 Аргументировано и конструктивно отстаивает свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ</p> <p>УК-4.5 Владеет интегративными коммуникативными умениями в устной и письменной русской и иноязычной речи в ситуациях академического и профессионального общения</p> <p>УК-4.6 Умеет составлять и редактировать профессионально ориентированные тексты, а также академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.)</p>
Межкультурное взаимодействие	УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<p>УК-5.1. Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии.</p> <p>УК-5.2. Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп.</p> <p>УК-5.3 Обеспечивает создание недискриминационной среды в процессе межкультурного взаимодействия</p>
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	<p>УК-6.1 Оценивает свои личностные ресурсы, оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания.</p> <p>УК-6.2 Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяет реалистичные цели и приоритеты профессионального роста, способы</p>

			<p>совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям.</p> <p>УК-6.3 Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом задач саморазвития, накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда.</p> <p>УК-6.4 Реализует приоритеты собственной деятельности, в том числе в условиях неопределенности, корректируя планы и способы их выполнения с учетом имеющихся ресурсов.</p>
--	--	--	--

4.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

В результате освоения программы у выпускника должны быть сформированы следующие общепрофессиональные компетенции:

Таблица 4.2

Категория компетенций	Код	Формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции
Профессиональная коммуникация на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ОПК-1	Способен выстраивать профессиональную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) по профилю деятельности в мультикультурной среде на основе применения различных коммуникативных технологий с учетом специфики деловой и духовной культуры России и зарубежных стран	<p>ОПК-1.1. Выстраивает коммуникацию с партнёрами, исходя из целей и ситуации общения, определяя и реагируя соответствующим образом на культурные, языковые и иные особенности, влияющие на профессиональное общение и диалог</p> <p>ОПК-1.2. Использует коммуникативные и медиативные технологии с учётом специфики деловой и духовной культуры России и зарубежных стран</p> <p>ОПК-1.3. Системно формулирует собственную позицию о международных отношениях с использованием научной терминологии, в письменной и устной формах</p> <p>ОПК-1.4. Обладает навыками публичного выступления по профессиональной тематике перед различными типами аудиторий (дипломатами, экспертами, представителями общественности).</p> <p>ОПК-1.5. Выстраивает профессиональную коммуникацию в современных интерактивных форматах, в том числе в социальных сетях и блогах. Определяет оптимальные каналы для донесения различных типов сообщений для целевых аудиторий</p>
Применение информационно-коммуникационных технологий	ОПК-2	Способен осуществлять поиск и применять перспективные информационно-коммуникационные технологии и программные средства для комплексной постановки и решения задач профессиональной деятельности	<p>ОПК-2.1. Применяет современные технологии поиска, обработки и анализа информации для интерпретации и прогноза развития международно-политических процессов</p> <p>ОПК-2.2. Использует специализированные базы данных и программные средства для оперативного поиска информации, необходимой для решения профессиональных задач</p> <p>ОПК-2.3. Адекватно оценивает получаемые сведения для выявления имеющихся информационных лагун и выявлять попытки информационно-пропагандистского и манипулятивного воздействия с учётом требований информационной безопасности</p> <p>ОПК-2.4.</p>

			Проводит квантификацию качественных сведений и содержательную интерпретацию количественных данных. Использует программные средства многомерного анализа информации, выявления значимых взаимосвязей между различными типами данных. Строит дедуктивные формализованные модели для анализа политических ситуаций
Экспертно-аналитическая деятельность	ОПК-3	Способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа	ОПК-3.1. Использует теоретические и эмпирические методы для оценки международно-политических процессов различных уровней. Владеет позитивистской и герменевтической методологией осмысления политической реальности ОПК-3.2. Прогнозирует развитие (в том числе на основе сценариев) ситуации в рамках решения основных международных проблем, затрагивающих, прежде всего, интересы Российской Федерации
Научные исследования	ОПК-4	Способен проводить научные исследования по профилю деятельности, в том числе в междисциплинарных областях, самостоятельно формулировать научные гипотезы и инновационные идеи, проверять их достоверность	ОПК-4.1. Проводит научные исследования в междисциплинарных областях, включая постановку целей и задач, позиционирование выбранной проблемы в имеющейся литературе по теме, выбор методов исследования, определение научной новизны исследуемой проблематики, подтверждение достоверности научных гипотез, формулирование собственных выводов и рекомендаций ОПК-4.2. Анализирует международные и политико-экономические проблемы и процессы при соблюдении принципа научной объективности
Публицистическая деятельность	ОПК-5	Способен выстраивать стратегию по продвижению публикаций по профилю деятельности в средствах массовой информации на основе базовых принципов медиамеджмента	ОПК-5.1. Самостоятельно готовит профессионально-ориентированные тексты различной жанрово-стилистической принадлежности (статья, аналитическая справка, информационно-аналитическая записка, рецензия, программный документ, аннотация, тезисы к докладу, пресс-релиз и пр.) ОПК-5.2. Оценивает целевую аудиторию и редакционную политику печатных, аудиовизуальных и Интернет-СМИ ОПК-5.3. Формирует и продвигает требуемый образ политических явлений и процессов посредством серии публикаций различного жанра в различных типах СМИ. Оценивает восприятие образа политических явлений и процессов, сформированного в СМИ
Организационно-управленческая деятельность	ОПК-6	Способен разрабатывать и реализовывать организационно-управленческие решения по профилю деятельности	ОПК-6.1. Организует и принимает участие в реализации программ и стратегий развития, включая политические, социальные, культурные, гуманитарные ОПК-6.2. Самостоятельно формулирует технические и служебные задания, определяя цели, выявляя и

			используя необходимую для принятия управленческих решений информацию, оценивает потребность в ресурсах, выявляет проблемы, находит альтернативы, выбирает оптимальные решения в заданных параметрах и с учётом рисков, оценивает результаты и последствия принятых управленческих решений
Представление результатов профессиональной деятельности	ОПК-7	Способен самостоятельно выстраивать стратегии представления результатов своей профессиональной деятельности, в том числе в публичном формате, на основе подбора соответствующих информационно-коммуникативных технологий и каналов распространения информации	ОПК-7.1 Выстраивает стратегии представления результатов профессиональной деятельности с учётом их специфики и особенностей целевой аудитории ОПК-7.2 Выстраивает убедительную аргументацию для достижения целей представления результатов профессиональной деятельности ОПК-7.3. Подбирает оптимальные информационно-коммуникативные технологии и каналы распространения информации. Выстраивает систему обратной связи с целевыми аудиториями для повышения эффективности коммуникации
Прикладные исследования и консалтинг	ОПК-8	Способен разрабатывать предложения и рекомендации для проведения прикладных исследований и консалтинга	ОПК-8.1. Самостоятельно готовит квалифицированное заключение по вопросам международных отношений в интересах и по запросу соответствующего департамента профильного министерства, иных государственных органов, международных и неправительственных организаций, информационно-аналитических центров, СМИ, иных учреждений и организаций ОПК-8.2. Готовит рекомендации по широкому спектру текущих международных вопросов для государственных, общественных и коммерческих организаций, а также для широкой аудитории неспециалистов ОПК-8.3. Проводит экспертизу проектов и программ в сфере международных отношений, реализуемых органами государственного и муниципального управления, неправительственными и общественными организациями, коммерческими структурами
Педагогическая деятельность	ОПК-9	Способен участвовать в реализации основных профессиональных и дополнительных образовательных программ	ОПК-9.1. Проводит семинарские занятия по программам профессионального обучения, основного профессионального образования и дополнительного образования ОПК-9.2. Организовывает самостоятельную работу обучающихся по программам профессионального обучения, основного профессионального образования и дополнительного образования ОПК-9.3. Осуществляет контроль и оценку освоения обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, основного профессионального образования и дополнительного образования ОПК-9.4. Выполняет поручения по организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам профессионального обучения, основного

			профессионального образования и дополнительного образования ОПК-9.5. Участвует в разработке и обновлении (под руководством специалиста более высокого уровня квалификации) рабочих программ учебных курсов, учебно-методических комплексов и учебных пособий по профилю научно-исследовательской работы ОПК-9.6. Организует в качестве тьютора различные формы внеучебной работы (Модель ООН, Модель ЕС)
--	--	--	--

4.3 Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения (обязательные, рекомендуемые, вузовские)

В связи с отсутствием зарегистрированной АОП обязательные профессиональные компетенции формируются на основе анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей, в которой востребованы выпускники, им присваивается индекс ПК (профессиональные компетенции). ПК отражают запросы рынка труда в части потенциальной готовности выпускника к выполнению конкретных профессиональных задач, не требующих опыта работы или дополнительного профессионального образования.

В результате освоения программы у выпускника должны быть сформированы следующие профессиональные компетенции

Обязательные (вузовские) профессиональные компетенции выпускника и индикаторы их достижения

Таблица 4.3

Задача ПД	Объект или область знания	Категория профессиональных компетенций	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
<i>Тип задач профессиональной деятельности экспертно-аналитический</i>					
Разработка стандартных аналитических материалов	Международные отношения	ПК	ПК-1 Способен самостоятельно разрабатывать и грамотно оформлять стандартные аналитические материалы по отдельным событиям и общим тенденциям в интересах работодателя	ПК-1.1 Дает объективную оценку международно-политическим процессам, делая обоснованные выводы ПК-1.2. Составляет прогнозы по развитию глобальных и региональных трендов на долгосрочный период ПК-1.3. Разрабатывает стратегии развития в областях профессиональной компетентности	анализ отечественного опыта, рекомендации работодателей

				с применением навыков международно-политического анализа ПК-1.4 Проводит аналитическую работу в сфере международных многосторонних контактов, разрабатывает экспертные заключения и практические рекомендации для лиц, принимающих политические решения, по запросу работодателя	
			ПК-2 Способность составлять дипломатические и правовые документы, владение навыками построения реферативного письменного текста и устного представления экспертных мнений по международно-политической и международно-правовой проблематике, в том числе на иностранных языках	ПК-2.1 Ведет деловую переписку по содержательным вопросам, участвует в переговорах, ведении бесед с зарубежными представителями по различным аспектам двухсторонних отношений, а также международных отношений в целом в рамках своей компетенции ПК-2.2 Владеет навыками построения реферативного письменного текста и устного представления экспертных мнений по международно-политической и международно-правовой проблематике на иностранном языке	

Рекомендуемые профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

В связи с отсутствием зарегистрированных в реестре АОП используются компетенции с индексом ПК.

Профессиональные компетенции выпускников, установленные вузом и индикаторы их достижения

В связи с отсутствием зарегистрированных в реестре АОП используются компетенции с индексом ПК.

5. Структура и содержание АОП

5.1 Структура и объем АОП

АОП включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную).

Программа магистратуры включает следующие блоки:

Таблица 5.1

Структура программы		Объем программы и ее блоков в з.е.
Блок 1	Дисциплины (модули)	69 з.е.
	в т.ч. дисциплины (модули) обязательной части	41 з.е.
Блок 2	Практика	39 з.е.
	в т.ч. практики обязательной части	34 з.е.
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	12 з.е.
Объем программы		120 з.е.

Обязательная часть Блока 1 состоит из дисциплин / модулей, направленных на реализацию универсальных (УК) и общепрофессиональных (ОПК) компетенций, а также профессиональных компетенций, установленных в качестве обязательных, и не зависит от профиля АОП.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, Блока 1 направлена на формирование или углубление универсальных компетенций, формирование рекомендуемых (вузовских) профессиональных компетенций, определяющих способность выпускника решать специализированные задачи профессиональной деятельности, соотнесенные с запросами работодателей.

Матрица соответствия компетенций, индикаторов их достижения и элементов АОП приведена в приложении 3.

В Блок 2 Практика включены следующие виды практик – учебная и производственная. В рамках АОП проводятся следующие практики: учебная практика по получению навыков научно-исследовательской работы, производственная профессиональная, производственная педагогическая, производственная преддипломная. Формы, способы и порядок проведения практик устанавливаются соответствующим Положением о порядке проведения практик.

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входит подготовка и сдача государственного экзамена по направлению подготовки, выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации, составляет 62,5 % общего объема программы магистратуры, что соответствует п. 2.7 ФГОС ВО.

5.2 Календарный учебный график.

Календарный учебный график определяет периоды теоретического обучения, практик, НИР, экзаменационных сессий, государственной итоговой аттестации, каникул и их чередования в течение периода обучения, а также сводные данные по бюджету времени (в неделях).

(представлен в приложении 4)

5.3 Учебный план

Документ, определяющий перечень дисциплин (модулей), практик, их объем (в зачетных единицах и академических часах), распределение по семестрам, по видам работ (лекции, практические, лабораторные, самостоятельная работа), наличие курсовых работ, проектов, форм промежуточной аттестации (представлен в Приложении 5).

5.4 Аннотации рабочих программ дисциплин (модулей), практик

Аннотации рабочих программ дисциплин представлены в Приложении 6, аннотации рабочих программ практик представлены в Приложении 7.

Рабочие программы выставляются в интрасети ВГУ. Каждая рабочая программа обязательно содержит оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю), практике.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При определении мест прохождения практик обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ учитываются рекомендации, содержащиеся в ИПРА инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. Формы проведения практики для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ могут быть установлены с учетом их индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Учет индивидуальных особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ может быть отражен в индивидуальном задании на практику.

5.5 Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация (ГИА) проводится после освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы в полном объеме.

Порядок проведения, формы, содержание, оценочные материалы, критерии оценки и методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы регламентируется Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры Воронежского государственного университета, утвержденным Ученым советом ВГУ и программой государственной итоговой аттестации по образовательной программе, утвержденной Ученым советом факультета международных отношений.

При формировании программы ГИА совместно с работодателями, объединениями работодателей определены наиболее значимые для профессиональной деятельности результаты обучения в качестве необходимых для присвоения установленной квалификации и проверяемые в ходе ГИА. Программа ГИА выставляется в интрасети ВГУ.

Для обучающихся из числа инвалидов ГИА проводится Университетом с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При проведении ГИА обеспечивается соблюдение следующих требований:

- проведение ГИА для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся при прохождении ГИА;

- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, прочесть и оформить задание, передвигаться, общаться с членами комиссии);

- использование необходимых технических средств с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, подъемников, др. приспособлений).

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи государственного экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

- продолжительность выступления обучающегося при защите выпускной квалификационной работы - не более чем на 15 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

а) для слепых:

задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

Обучающийся инвалид не позднее чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием его индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на государственном аттестационном испытании, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи государственного аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности (для каждого государственного аттестационного испытания).

6. Условия осуществления образовательной деятельности

6.1 Общесистемные требования

Университет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам для проведения всех видов аудиторных занятий, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет, как на территории университета, так и вне ее.

ЭИОС университета обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам (ЭУК и/или МООК), указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), практик;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы;

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации;

проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (ли) асинхронное взаимодействие посредством сети Интернет.

доступ к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам):

- Лань.
- ЭБС Университетская библиотека онлайн

6.2 Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение программы

6.2.1. Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных данной программой, оснащены оборудованием, техническими средствами обучения, программными продуктами, состав которых определяется в РПД, РПП.

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Перечень материально-технического оборудования и программного обеспечения, представлен в Приложении 8.

В учебных помещениях (в лекционных аудиториях, кабинетах для практических занятий) при необходимости выделяется по 1(2) места для студентов с инвалидностью по каждому виду нарушений здоровья – зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата. Необходимо первые столы в ряду у окна и в среднем ряду предусмотреть для обучающихся с нарушениями слуха и зрения (расстояние между рядами столов – не менее 0,6 м; между столами в ряду - не менее 0,5 м; между рядами столов и стенами без оконных проемов - не менее 0,7 м; между рядом столов и стеной с оконными проемами - не менее 0,5 м). Для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата учебное место предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между столов. Для обучающихся, передвигающихся в кресле-коляске выделяется 1-2 первых стола в ряду у дверного проема.

6.2.2. Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

Университет располагает звукоусиливающей аппаратурой, мультимедийными средствами, специализированной компьютерной техникой и оборудованием для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ (читальные залы ЗНБ ВГУ). Это современные системы экранного увеличения, считывания с экрана, программы распознавания речи и шрифта Брайля, то есть представлен уникальный комплекс программного обеспечения, включающий в себя функцию экранного увеличения, синтезатор речи, возможность ввода/вывода текста посредством шрифта Брайля, преобразования текстовой информации в аудио. Также принтеры для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля, машины сканирующие (читающие) – это инновационное устройство для чтения для незрячих и слабовидящих людей, клавиатуры адаптированные для людей с ограничением по зрению и многое другое.

6.2.3. При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

На основании договора на информационное, библиотечно-библиографическое и справочное обслуживание с КУК ВО «Воронежская областная специальная библиотека для слепых им. В.Г. Короленко» обеспечена возможность обслуживания студентов из числа инвалидов и лиц с ОВЗ по межбиблиотечному абонементу (МБА) документами в помощь образовательному процессу, в том числе книгами специального формата (книги рельефно-точечным шрифтом (шрифт Брайля), «говорящие» книги (на кассетах и дисках), на флеш-картах).

6.2.4. Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

С целью повышения качества получения высшего образования обучающимися с инвалидностью и лицами с ОВЗ создан Портал, обеспечивающий информационно-технологическую поддержку дистанционного обучения данной категории студентов (www.umcvpo.ru).

Портал содержит материалы для организации учебного процесса: адаптированные образовательные программы, учебные и методические материалы. Электронная библиотека позволяет получить доступ к учебной и научной литературе, к формирующейся единой общероссийской коллекции методических материалов по обучению студентов с инвалидностью и ОВЗ.

Университет располагает специальными условиями для получения образования по АОП, включающие в себя использование специальных методов обучения и воспитания, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг тьютора, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение АОП.

Образовательный процесс для студентов с нарушениями зрения/слуха/опорно-двигательного аппарата/соматическими нарушениями возможно осуществлять с применением социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов может производиться с учетом специфических особенностей восприятия, переработки материала обучающимися с инвалидностью и лицами с ограниченными возможностями здоровья, материал может представляться в различных формах (визуально, аудиально или с помощью тифлоинформационных устройств).

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, а также техническими средствами передачи информации из имеющихся неадаптированных ресурсов.

В целях доступности получения высшего образования по АОП лицам с ограниченными возможностями здоровья Университетом обеспечивается:

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет»;
- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) или продублирована шрифтом Брайля);
- обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию организации;
- наличие брайлевской компьютерной техники, электронных луп, видеоувеличителей, программ не визуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной;
- наличие звукоусиливающей аппаратуры, технологии беспроводной передачи звука (FM-системы), мультимедийных средств, видеоматериалов и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах;
- учебные аудитории, в которых обучаются студенты с нарушением слуха оборудованы радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), интерактивными досками, документ-камерой, мультимедийной системой.

Для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата:

- беспрепятственный доступ обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (доступность путей движения, наличие средств информационно-навигационной поддержки, оборудование пандусов, лестниц с поручнями, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров, наличие специальных кресел и других приспособлений);

– наличие компьютерной техники, адаптированной для инвалидов со специальным программным обеспечением, альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Комплексное сопровождение образовательного процесса студентов с нарушениями зрения/слуха/опорно-двигательного аппарата/соматическими заболеваниями реализуется Центром инклюзивного образования и включает в себя: организационное, педагогическое, психологическое, социальное и информационное сопровождение образовательного процесса обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.

Организационное сопровождение включает мониторинг контингента студентов-инвалидов и студентов с особыми образовательными потребностями;

Педагогическое сопровождение направлено на коррекцию взаимодействия преподаватель-студент-инвалид в учебном процессе, консультирование преподавателей и работников по психофизиологическим особенностям студентов-инвалидов, коррекцию ситуаций затруднений.

Психологическое сопровождение осуществляется для студентов-инвалидов, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации. Психологическое сопровождение направлено на изучение, развитие и коррекцию личности студента-инвалида, ее профессиональное становление с помощью психодиагностических процедур, психопрофилактики и коррекции личностных искажений.

Социальное сопровождение – совокупность мероприятий, сопутствующих образовательному процессу и направленных на социальную поддержку инвалидов при их инклюзивном обучении, включая содействие в решении бытовых проблем, проживания в общежитии, социальных выплат, выделения материальной помощи, стипендиального обеспечения, а также создание в вузе толерантной социокультурной среды.

Информационное сопровождение включает размещение информации о наличии условий для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на сайте вуза.

6.3 Кадровые условия реализации программы

Реализация программы обеспечивается педагогическими работниками университета, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы на иных условиях.

Квалификация педагогических работников Университета отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

70% процентов численности педагогических работников Университета, участвующих в реализации программы, и лиц, привлекаемых к реализации программы на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля), что соответствует п. 4.4.3 ФГОС ВО.

5% процентов численности педагогических работников Университета, участвующих в реализации программы, и лиц, привлекаемых к реализации программы на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет), что соответствует п. 4.4.4 ФГОС ВО.

60% процентов численности педагогических работников Университета и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Университета на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень и (или) ученое звание, что соответствует п. 4.4.5 ФГОС ВО.

6.4 Финансовые условия реализации программы

Финансовое обеспечение реализации программы осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования - программ магистратуры и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

6.5. Оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе определяется в рамках системы внутренней оценки, а также внешней оценки качества образования.

В целях совершенствования программы при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе привлекаются работодатели и (или) их объединения, иные юридические и (или) физические лица, включая педагогических работников Университета.

Внутренняя оценка качества образовательной деятельности проводится в рамках текущей, промежуточной и государственной (итоговой) аттестаций.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по программе обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

Система внутренней оценки качества образования реализуется в соответствии с планом независимой оценки качества, утвержденным ученым советом факультета.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности по программе проводится в рамках процедуры государственной аккредитации с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по программе требованиям ФГОС ВО с учетом соответствующей АОП.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе осуществлялась в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой Торгово-промышленной палатой Воронежской области с целью признания качества и уровня подготовки выпускников, отвечающими требованиям профессиональных стандартов (при наличии), требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля. Срок действия профессионально-общественной аккредитации 5 лет.

Локальные нормативные акты, разработанные университетом для обеспечения образовательного процесса, в т.ч. для адаптированной образовательной программы:

Положение о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета;

Положение о проведении промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования;

Положение о порядке реализации дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту в Воронежском государственном университете, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры Воронежского государственного университета.

Положение о порядке проведения практик по направлению подготовки 41.04.05 Международные отношения.

Разработчики ООП:

Декан факультета _____  _____ О.Н. Беленов

Куратор _____  _____ А.А. Слин'ко

Группа разработчиков: А.А. Слин'ко, И.В. Касымов, О.Ю. Михалев, Л.И. Кондратенко

Программа рекомендована Ученым советом факультета международных отношений от 23.06.2021 г. протокол № 6

Приложение 1**Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом направления 41.04.05. Международные отношения, используемых при разработке адаптированной образовательной программы «Международная защита прав человека»**

Профессиональные стандарты по типу деятельности «Экспертно-аналитический» не использовались в связи с их отсутствием. Организация руководствовалась профессиональными компетенциям, предъявляемыми к выпускникам на рынке труда, отечественным и зарубежным опытом, информацией, полученной в результате консультаций с ведущими работодателями.

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника образовательной программы Международная интеграция и международные организации уровня магистратура по направлению подготовки 41.04.05. Международные отношения

В связи с отсутствием профессиональных стандартов организация руководствовалась профессиональными компетенциям, предъявляемыми к выпускникам на рынке труда, отечественным и зарубежным опытом, информацией, полученной в результате консультаций с ведущими работодателями.

Приложение 3

Матрица соответствия компетенций, индикаторов их достижения и элементов АОП

Индекс	Наименование	Формируемые компетенции
Б1	Дисциплины (модули)	
Б1.О	Обязательная часть	
Б1.О.01	Профессиональное общение на иностранном языке	УК-4.1; ОПК-1.1; ОПК-1.2; УК-4.5
Б1.О.02	Филологическое обеспечение профессиональной деятельности и деловой коммуникации	УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-4.4; УК-4.6
Б1.О.03	Теория и практика аргументации	УК-1.1; ОПК-7.1; УК-1.2; ОПК-7.2; ОПК-7.3; УК-1.3
Б1.О.04	Проектный менеджмент	ОПК-6.1; УК-2.1; УК-2.2; ОПК-6.2; УК-2.3; УК-2.4; УК-2.5
Б1.О.05	История России в мировом историко-культурном контексте	УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3
Б1.О.06	Современные теории и технологии развития личности	УК-6.1; УК-3.1; УК-3.2; УК-6.2; УК-3.3; УК-6.3; УК-6.4; УК-3.4; УК-3.5
Б1.О.07	Мегатренды и региональные проблемы	ОПК-3.1; ОПК-3.2
Б1.О.08	Региональные подсистемы международных отношений	ОПК-4.1; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-4.2
Б1.О.09	Политические проблемы международной системы	ОПК-2.1; ОПК-3.1; ОПК-1.3; ОПК-2.3
Б1.О.10	Информационные технологии в сфере международных отношений	ОПК-7.1; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-7.2; ОПК-2.3; ОПК-7.3; ОПК-2.4; ОПК-1.5
Б1.О.11	Менеджмент медиа в сфере международных отношений	ОПК-5.1; ОПК-2.1; ОПК-5.2; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-5.3; ОПК-1.5
Б1.О.12	Теория дипломатии и современная дипломатическая система	ОПК-3.2; ОПК-1.4; ПК-2.1
Б1.О.13	Методика преподавания международных политических исследований	ОПК-9.1; ОПК-9.2; ОПК-9.3; ОПК-9.4; ОПК-9.5; ОПК-9.6
Б1.О.14	Прикладные политические исследования и консалтинг	ОПК-8.1; ОПК-8.2; ОПК-8.3
Б1.В	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
Б1.В.01	Международное гуманитарное право	ПК-1.4
Б1.В.02	Договорные органы по правам человека системы ООН	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.4
Б1.В.03	Актуальные проблемы Международного права	ПК-1.1; ПК-1.2
Б1.В.04	Защита прав человека в системе ООН	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.4
Б1.В.05	Глобальная безопасность	ПК-1.2; ПК-1.3
Б1.В.06	Процессы глобализации в современном мире	ПК-1.1; ПК-1.3
Б1.В.07	Современная внешнеполитическая стратегия России и международные конфликты	ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1
Б1.В.08	Иностранный язык второй	ПК-2.2
Б1.В.ДВ.01	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.1	
Б1.В.ДВ.01.01	Права человека и вызовы XXI века	ПК-1.3; ПК-1.4
Б1.В.ДВ.01.02	Ответственность в Международном праве	ПК-1.3; ПК-1.4
Б1.В.ДВ.01.03	Европейская система защиты прав человека	ПК-1.3; ПК-1.4
Б1.В.ДВ.02	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.2	
Б1.В.ДВ.02.01	Международно-правовое регулирование миграции	ПК-1.3; ПК-1.4

Б1.В.ДВ.02.0 2	Обеспечение прав человека по праву Европейского Союза	ПК-1.3; ПК-1.4
Б1.В.ДВ.02.0 3	Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями	УК-6.1
Б1.В.ДВ.03	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.3	
Б1.В.ДВ.03.0 1	Международное уголовное судопроизводство и права человека	ПК-1.1; ПК-1.2
Б1.В.ДВ.03.0 2	Дискриминация и гендерные вопросы в современном международном праве	ПК-1.1; ПК-1.2
Б1.В.ДВ.04	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.4	
Б1.В.ДВ.04.0 1	Защита прав коренных народов и меньшинств	ПК-1.1; ПК-1.3
Б1.В.ДВ.04.0 2	Поощрение и защита прав уязвимых групп в международном праве	ПК-1.1; ПК-1.3
Б1.В.ДВ.04.0 3	Основы конструктивного взаимодействия лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательном процессе	УК-6.1
Б2	Практика	
Б2.О	Обязательная часть	
Б2.О.01(У)	Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение навыков научно-исследовательской работы)	ОПК-4.1
Б2.О.02(П)	Производственная практика, педагогическая	ОПК-9.1; ОПК-9.2; ОПК-9.3; ОПК-9.4; ОПК-9.5; ОПК-9.6
Б2.О.03(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа (по теме выпускной квалификационной работы)	ОПК-2.1; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-4.2; ОПК-2.3
Б2.В	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
Б2.В.01(П)	Производственная практика, профессиональная	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-1.4; ПК-2.1; ПК-2.2
Б3	Государственная итоговая аттестация	
Б3.О	Обязательная часть	
Б3.01(Г)	Подготовка и сдача государственного экзамена по направлению подготовки	ПК-1.1; ОПК-3.2; ПК-1.2
Б3.02(Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	ПК-1.1; ПК-1.2
ФТД	Факультативы	
ФТД.В	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
ФТД.В.01	Гендерный фактор в мировой политике	ПК-1.1; ПК-1.2
ФТД.В.02	РФ-ЕС-НАТО: проблемы взаимодействия	ПК-1.1; ПК-1.2

Приложение 4
Календарный учебный график

Мес.	Сентябрь					Октябрь				Ноябрь				Декабрь				Январь				Февраль				Март				Апрель				Май				Июнь				Июль				Август						
Числа	1-7	8-14	15-21	22-28	29-5	6-12	13-19	20-26	27-2	3-9	10-16	17-23	24-30	1-7	8-14	15-21	22-28	29-4	5-11	12-18	19-25	26-1	2-8	9-15	16-22	23-1	2-8	9-15	16-22	23-29	30-5	6-12	13-19	20-26	27-3	4-10	11-17	18-24	25-31	1-7	8-14	15-21	22-28	29-5	6-12	13-19	20-26	27-2	3-9	10-16	17-23	24-31
Нед.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52
0	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	
1	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	
2	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	

		Курс 1			Курс 2			Всего
		сем. 1	сем. 2	Всего	сем. 3	сем. 4	Всего	
у	Теоретическое обучение и рассредоточенные практики	17 4/6	19 5/6	37 3/6	16 2/6	11	27 2/6	64 5/6
Э	Экзаменационные сессии	2	1 2/6	3 2/6	1	1 2/6	2 2/6	5 4/6
У	Учебная практика							
Н	Научно-исслед. работа							
П	Производственная практика					3 2/6	3 2/6	3 2/6
Пд	Преддипломная практика							
Д	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы					6	6	6
Г	Подготовка к сдаче и сдача гос. экзамена					2	2	2
К	Каникулы	1	8	9	1	8	9	18
*	Нерабочие праздничные дни (не включая воскресенья)	1 2/6 (8 дн)	5/6 (5 дн)	2 1/6 (13 дн)	1 1/6 (7 дн)	5/6 (5 дн)	2 (12 дн)	4 1/6 (25 дн)
Продолжительность обучения (не включая нерабочие праздничные дни и каникулы)		более 39 нед.			более 39 нед.			
Итого		22	30	52	19 3/6	32 3/6	52	104

Учебный план 2 курс

№	Индекс	Наименование	Семестр 3											Семестр 4												
			Контроль	Академических часов							з.е.	Неделя	Контроль	Академических часов							з.е.	Неделя				
				Всего	Кон такт.	Лек	Лаб	Пр	КоР	СР				Контр оль	Всего	Кон такт.	Лек	Лаб	Пр	КоР			СР	Контр оль		
ИТОГО (с факультативами)				936									26	17 2/6		1296								36	23 4/6	
ИТОГО по ОП (без факультативов)				864									24			1296								36		
УЧЕБНАЯ НАГРУЗКА, (акад.час/нед)			ОП, факультативы (в период ТО)			55,2																				
			ОП, факультативы (в период экз. сес.)			36																				
			Аудиторная нагрузка			17,2																				
			Контактная работа			17,2																				
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ) И РАССРЕД. ПРАКТИКИ				936	296	80		216			604	36	26	ТО: 16 Э: 1		684	156	40		116		456	72	19	ТО: 11 Э: 1 1/3	
1	Б1.О.01	Профессиональное общение на иностранном языке	ЗаО К	72	32			32			40		2		Эк К	144	50			50		58	36	4		
2	Б1.О.09	Политические проблемы международной системы													За К	72	22			22		50		2		
3	Б1.О.10	Информационные технологии в сфере международных отношений	За К	72	32	16		16			40		2													
4	Б1.В.01	Международное гуманитарное право													За К	72	20	10		10		52		2		
5	Б1.В.02	Договорные органы по правам человека системы ООН													За	72	20	10		10		52		2		
6	Б1.В.04	Защита прав человека в системе ООН													За К	72	20	10		10		52		2		
7	Б1.В.05	Глобальная безопасность	ЗаО К	72	32	16		16			40		2													
8	Б1.В.ДВ.01.01	Права человека и вызовы XXI века	За К	72	32	16		16			40		2													
9	Б1.В.ДВ.01.02	Ответственность в Международном праве	За К	72	32	16		16			40		2													
10	Б1.В.ДВ.01.03	Европейская система защиты прав человека	За К	72	32	16		16			40		2													
11	Б1.В.06	Процессы глобализации в современном мире													Эк К	108	20	10		10		52	36	3		
12	Б1.В.ДВ.03.01	Международное уголовное судопроизводство и права человека	За К	72	32	16		16			40		2													
13	Б1.В.ДВ.03.02	Дискриминация и гендерные вопросы в современном международном праве	За К	72	32	16		16			40		2													
14	Б1.В.08	Иностраный язык второй	Эк К	144	76			76			32	36	4													
15	Б1.В.ДВ.04.01	Защита прав коренных народов и меньшинств	За К	72	32	16		16			40		2													
16	Б1.В.ДВ.04.02	Поощрение и защита прав уязвимых групп в международном праве	За К	72	32	16		16			40		2													
17	Б1.В.ДВ.04.03	Основы конструктивного взаимодействия лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательном процессе	За К	72	32	16		16			40		2													
18	Б2.О.01(У)	Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение навыков научно-исследовательской работы)	ЗаО	180	8			8			172		5													
19	Б2.О.02(П)	Производственная практика, педагогическая	За	108	4			4			104		3													
20	Б2.О.03(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа (по теме выпускной квалификационной работы)													За	144	4			4		140		4		
21	ФТД.В.02	РФ-ЕС-НАТО: проблемы взаимодействия	За	72	16			16			56		2													
ФОРМЫ КОНТРОЛЯ			Эк За(6) ЗаО(3) К(7)											Эк(2) За(5) К(5)												
ПРАКТИКИ			(План)																							
	Б2.В.01(П)	Производственная практика, профессиональная													ЗаО	180						180		5	3 1/3	
ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ			(План)																							
	Б3.01(Г)	Подготовка и сдача государственного экзамена по направлению подготовки													Эк	108	2	2				97	9	3		
	Б3.02(Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы													Эк	324						315	9	9	6	
КАНИКУЛЫ														1												8

Приложение 6
Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение основной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры
41.04.05. Международные отношения, профиль Международная интеграция и международные организации

№ п/п	Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
	<p>Профессиональное общение на иностранном языке</p> <p>Филологическое обеспечение профессиональной деятельности и деловой коммуникации</p> <p>Теория и практика аргументации</p> <p>Проектный менеджмент</p> <p>История России в мировом историко-культурном контексте</p> <p>Современные теории и технологии развития личности</p> <p>Мегатренды и региональные проблемы</p> <p>Современная внешнеполитическая стратегия России и международные конфликты</p> <p>Региональные подсистемы международных отношений</p> <p>Глобальная безопасность</p> <p>Политические проблемы международной системы</p> <p>Информационные технологии в сфере международных отношений</p> <p>Менеджмент медиа в сфере международных отношений</p>	<p>Ауд. 103, 104, 109, 204 (компьютерный класс), 207, 217, 208, 209, 210, 211, 211а, 212, 213, 214, 215, 216, 218, 226, 228, 230, 235 – помещения для контактной и самостоятельной работы; читальный зал – помещение для самостоятельной работы.</p>	<p>Ауд. 204 (компьютерный класс): 25 персональных компьютеров ArByteForteS4D3-B85/i34130/8Gb/1 ТВ/DVDRW/1* D-Sub, DVID,HDMI/GL AN/300W.ASP2/I2269Vwm/M90/G-KB 110X USB Bk/WIN 8.1 Leg. Мультимедийный проектор NEC, экран настенный 153×200. Ауд. 103, 104, 109, 207, 217: мультимедийный проектор NEC, экран настенный 200×200. Переносные мультимедийные проекторы: – BenqMP 515 – 2 шт.; – BenqPB7100; – Famulusalpha 205 – 2шт. Ауд. 226, 228, 230, 235: телевизор LGG22LH 2000, видеосистема DVDBBKDV 318 Магнитофоны:</p>	<p>1. Программный продукт MicrosoftOffice стандартный 2010, содержит MicrosoftWord, MicrosoftExcel, MicrosoftPublisher, MicrosoftPowerPoint. Версия14.0.7128.5000.</p> <p>2. Аналитическая система ProjectExpert – программа разработки бизнес-плана и оценки инвестиционных проектов, сетевая версия, 15 рабочих мест, версия 7.55.8973 (Aug 282013).</p> <p>3. Программа автоматизации деятельности организаций 1С: Предприятие 8.3 (8.3.5.1146) сетевая версия 25 рабочихмест.</p> <p>4. Программа для статистической обработки данных PASWStatistics 18, сетевая версия, 10 рабочихместа.</p> <p>5. Векторный редактор компьютерной графики Inkscape, 25 рабочихмест.</p>

<p>Теория дипломатии и современная дипломатическая система</p> <p>Методология и методика преподавания международных политических исследований и политический консалтинг</p> <p>Процессы глобализации в современном мире</p> <p>Международное гуманитарное право</p> <p>Договорные органы по правам человека системы ООН</p> <p>Иностранный язык второй</p> <p>Защита прав человека в системе ООН</p> <p>Актуальные проблемы Международного права</p> <p>Права человека и вызовы 21 века</p> <p>Ответственность в Международном праве</p> <p>Европейская система защиты прав человека</p> <p>Международно-правовое регулирование миграции</p> <p>Обеспечение прав человека по праву Европейского Союза</p> <p>Международное уголовное судопроизводство и права человека</p> <p>Дискриминация и гендерные вопросы в современном международном праве</p> <p>Защита прав коренных народов и меньшинств</p> <p>Поощрение и защита прав уязвимых групп в международном праве</p> <p>Учебная практика по получению навыков научно-исследовательской работы</p>		<p>– Panasonic RX-D29 – 2шт.;</p> <p>– Sony – 1шт.</p> <p>LG – 2 шт.</p>	
---	--	--	--

	Производственная практика, профессиональная Производственная практика, педагогическая Производственная практика, преддипломная			
--	--	--	--	--

Рабочая программа воспитания

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
 ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
 ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
 «ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
 (ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ
 Декан _____
наименование факультета

подпись, расшифровка подписи

_____.____.20__

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
 1. Код и наименование направления подготовки/специальности:

 2. Профиль подготовки/специализация:

3. Квалификация выпускника: _____

 4. Составители программы: _____
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

 5. Рекомендована: _____
(дата, номер протокола ученого совета факультета)

отметки о продлении вносятся вручную)

6 Учебный год: _____

7. Цель и задачи программы:

Цель программы – воспитание высоконравственной, духовно развитой и физически здоровой личности, обладающей социально и профессионально значимыми личностными качествами и компетенциями, способной творчески осуществлять профессиональную деятельность и нести моральную ответственность за принимаемые решения в соответствии с социокультурными и духовно-нравственными ценностями.

Задачи программы:

- формирование единого воспитательного пространства, направленного на создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского и профессионального самоопределения и самореализации;
- вовлечение обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения по всем направлениям воспитательной работы в вузе/на факультете;
- освоение обучающимися духовно-нравственных ценностей, гражданско-патриотических ориентиров, необходимых для устойчивого развития личности, общества, государства;
- содействие обучающимся в личностном и профессиональном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающихся по самопознанию и саморазвитию.

8. Теоретико-методологические основы организации воспитания

В основе реализации программы лежат следующие *подходы*:

- *системный*, который означает взаимосвязь и взаимообусловленность всех компонентов воспитательного процесса – от цели до результата;
- *организационно-деятельностный*, в основе которого лежит единство сознания, деятельности и поведения и который предполагает такую организацию коллектива и личности, когда каждый обучающийся проявляет активность, инициативу, творчество, стремление к самовыражению;
- *личностно-ориентированный*, утверждающий признание человека высшей ценностью воспитания, активным субъектом воспитательного процесса, уникальной личностью;
- *комплексный подход*, подразумевающий объединение усилий всех субъектов воспитания (индивидуальных и групповых), институтов воспитания (подразделений) на уровне социума, вуза, факультета и самой личности воспитанника для успешного решения цели и задач воспитания; сочетание индивидуальных, групповых и массовых методов и форм воспитательной работы.

Основополагающими *принципами* реализации программы являются:

- *системность* в планировании, организации, осуществлении и анализе воспитательной работы;
- *интеграция* внеаудиторной воспитательной работы, воспитательных аспектов учебного процесса и исследовательской деятельности;
- *мотивированность* участия обучающихся в различных формах воспитательной работы (аудиторной и внеаудиторной);
- *вариативность*, предусматривающая учет интересов и потребностей каждого обучающегося через свободный выбор альтернативных вариантов участия в направлениях воспитательной работы, ее форм и методов.

Реализация программы предусматривает использование следующих *методов* воспитания:

- методы формирования сознания личности (рассказ, беседа, лекция, диспут, метод примера);
- методы организации деятельности и приобретения опыта общественного поведения личности (создание воспитывающих ситуаций, педагогическое требование, инструктаж, иллюстрации, демонстрации);
- методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности (соревнование, познавательная игра, дискуссия, эмоциональное воздействие, поощрение, наказание);
- методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании.

При реализации программы используются следующие *формы* организации воспитательной работы:

- массовые формы – мероприятия на уровне университета, города, участие во всероссийских и международных фестивалях, конкурсах и т.д.;
- групповые формы – мероприятия внутри коллективов академических групп, студий творческого направления, клубов, секций, общественных студенческих объединений и др.;

- индивидуальные, лично-ориентированные формы – индивидуальное консультирование преподавателями обучающихся по вопросам организации учебно-профессиональной и научно-исследовательской деятельности, личного и профессионального самоопределения, выбора индивидуальной образовательной траектории и т.д.

9. Содержание воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы в вузе/на факультете:

- 1) духовно-нравственное воспитание;
- 2) гражданско-правовое воспитание;
- 3) патриотическое воспитание;
- 4) экологическое воспитание;
- 5) культурно-эстетическое воспитание;
- 6) физическое воспитание;
- 7) профессиональное воспитание.

9.1. Духовно-нравственное воспитание

- формирование нравственной позиции, в том нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия, добра, дружелюбия);
- развитие способности к сопереживанию и формированию позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- развитие способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-профессиональной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного самообразования и самовоспитания;
- развитие способности к сотрудничеству с окружающими в образовательной, общественно полезной, проектной и других видах деятельности.

9.2. Гражданско-правовое воспитание

- выработка осознанной собственной позиции по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего;
- формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам, другим негативным социальным явлениям;
- развитие студенческого самоуправления, совершенствование у обучающихся организаторских умений и навыков;
- расширение конструктивного участия обучающихся в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления;
- поддержка инициатив студенческих объединений, развитие молодежного добровольчества и волонтерской деятельности;
- организация социально значимой общественной деятельности студенчества.

9.3. Патриотическое воспитание

- формирование чувств патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества;
- формирование патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, стремления защищать интересы Родины и своего народа;
- формирование чувства гордости и уважения к достижениям и культуре своей Родины на основе изучения культурного наследия и традиций многонационального народа России, развитие желания сохранять ее уникальный характер и культурные особенности;
- развитие идентификации себя с другими представителями российского народа;
- вовлечение обучающихся в мероприятия военно-патриотической направленности;
- приобщение обучающихся к истории родного края, традициям вуза, развитие чувства гордости и уважения к выдающимся представителям университета;
- формирование социально значимых и патриотических качеств обучающихся.

9.4. Экологическое воспитание

- формирование экологической культуры;
- формирование бережного и ответственного отношения к своему здоровью (физическому и психологическому) и здоровью других людей, живой природе, окружающей среде;
- вовлечение обучающихся в экологические мероприятия;
- выработка умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии, приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- укрепление мотивации к физическому самосовершенствованию, занятию спортивно-оздоровительной деятельностью;
- развитие культуры безопасной жизнедеятельности, умений оказывать первую помощь;
- профилактика наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек.

9.5. Культурно-эстетическое воспитание

- формирование эстетического отношения к миру, включая эстетику научного и технического творчества, спорта, общественных отношений и быта;
- приобщение обучающихся к истинным культурным ценностям;
- расширение знаний в области культуры, вовлечение в культурно-досуговые мероприятия;
- повышение интереса к культурной жизни региона; содействие его конкурентоспособности посредством участия во всероссийских конкурсах и фестивалях;
- создание социально-культурной среды вуза/факультета, популяризация студенческого творчества, формирование готовности и способности к самостоятельной, творческой деятельности;
- совершенствование культурного уровня и эстетических чувств обучающихся.

9.6. Физическое воспитание

- создание условий для занятий физической культурой и спортом, для развивающего отдыха и оздоровления обучающихся, включая студентов с ограниченными возможностями здоровья, студентов, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе на основе развития спортивной инфраструктуры вуза/факультета и повышения эффективности ее использования;
- формирование мотивации к занятиям физической культурой и спортом, следованию здоровому образу жизни, в том числе путем пропаганды в студенческой среде необходимости участия в массовых спортивно-общественных мероприятиях, популяризации отечественного спорта и спортивных достижений страны/региона/города/вуза/факультета;
- вовлечение обучающихся в спортивные соревнования и турниры, межфакультетские и межвузовские состязания, встречи с известными спортсменами и победителями соревнований.

9.7. Профессиональное воспитание

- приобщение студентов к традициям и ценностям профессионального сообщества, нормам корпоративной этики;
- развитие профессионально значимых качеств личности будущего компетентного и ответственного специалиста в учебно-профессиональной, научно-исследовательской деятельности и внеучебной работе;

- формирование творческого подхода к самосовершенствованию в контексте будущей профессии;
- повышение мотивации профессионального самосовершенствования обучающихся средствами изучаемых учебных дисциплин, практик, научно-исследовательской и других видов деятельности;
- ориентация обучающихся на успех, лидерство и карьерный рост; формирование конкурентоспособных личностных качеств;
- освоение этических норм и профессиональной ответственности посредством организации взаимодействия обучающихся с мастерами профессионального труда.

10. Методические рекомендации по анализу воспитательной работы на факультете и проведению ее аттестации (по реализуемым направлениям подготовки/специальностям)

Ежегодно заместитель декана по воспитательной работе представляет на ученом совете факультета отчет, содержащий анализ воспитательной работы на факультете и итоги ее аттестации (по реализуемым направлениям подготовки / специальностям).

Анализ воспитательной работы на факультете проводится с *целью* выявления основных проблем воспитания и последующего их решения.

Основными *принципами* анализа воспитательного процесса являются:

- *принцип гуманистической направленности*, проявляющийся в уважительном отношении ко всем субъектам воспитательного процесса;
- *принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания*, ориентирующий на изучение не столько количественных его показателей, сколько качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений субъектов образовательного процесса и др.;
- *принцип развивающего характера осуществляемого анализа*, ориентирующий на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности в вузе/на факультете: уточнения цели и задач воспитания, планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности обучающихся и преподавателей;
- *принцип разделенной ответственности* за результаты профессионально-личностного развития обучающихся, ориентирующий на понимание того, что профессионально-личностное развитие – это результат влияния как социальных институтов воспитания, так и самовоспитания.

Примерная схема анализа воспитательной работы на факультете

1. Анализ целевых установок

1.1 Наличие рабочей программы воспитания по всем реализуемым на факультете ООП.

1.2 Наличие утвержденного комплексного календарного плана воспитательной работы.

2. Анализ информационного обеспечения организации и проведения воспитательной работы

2.1 Наличие доступных для обучающихся источников информации, содержащих план воспитательной работы, расписание работы студенческих клубов, кружков, секций, творческих коллективов и т.д.

3. Организация и проведение воспитательной работы

3.1 Основные направления воспитательной работы в отчетном году, использованные в ней формы и методы, степень активности обучающихся в проведении мероприятий воспитательной работы.

3.2 Проведение студенческих фестивалей, смотров, конкурсов и пр., их количество в отчетном учебном году и содержательная направленность.

3.3 Участие обучающихся и оценка степени их активности в фестивалях, конкурсах, смотрах, соревнованиях различного уровня.

3.4 Достижения обучающихся, участвовавших в фестивалях, конкурсах, смотрах, соревнованиях различного уровня (количество призовых мест, дипломов, грамот и пр.).

3.5 Количество обучающихся, участвовавших в работе студенческих клубов, творческих коллективов, кружков, секций и пр. в отчетном учебном году.

3.6 Количество обучающихся, задействованных в различных воспитательных мероприятиях в качестве организаторов и в качестве участников.

4. Итоги аттестации воспитательной работы факультета

4.1. Выполнение в отчетном году календарного плана воспитательной работы: выполнен полностью – перевыполнен (с приведением конкретных сведений о перевыполнении) – невыполнен (с указанием причин невыполнения отдельных мероприятий).

4.2. Общее количество обучающихся, принявших участие в воспитательных мероприятиях в отчетном учебном году.

4.3. При наличии фактов пассивного отношения обучающихся к воспитательным мероприятиям: причины пассивности и предложения по ее устранению, активному вовлечению обучающихся в воспитательную работу.

4.4. Дополнительно в отчете могут быть представлены (по решению заместителя декана по воспитательной работе) сведения об инициативном участии обучающихся в воспитательных мероприятиях, не предусмотренных календарным планом воспитательной работы, о конкретных обучающихся, показавших наилучшие результаты участия в воспитательных мероприятиях и др.

Процедура аттестации воспитательной работы и выполнения календарного плана воспитательной работы

Оценочная шкала: «удовлетворительно» – «неудовлетворительно».

Оценочные критерии:

1. Количественный – участие обучающихся в мероприятиях календарного плана воспитательной работы (олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях и т.п.), участие обучающихся в работе клубов, секций, творческих, общественных студенческих объединений.

Воспитательная работа признается удовлетворительной при выполнении **одного из условий:**

Выполнение запланированных мероприятий по 6 из 7 направлений воспитательной работы
или
Участие не менее 80% обучающихся в мероприятиях по не менее 5 направлениям воспитательной работы
или
Охвачено 100% обучающихся по не менее 4 направлениям воспитательной работы
или
1. Охват не менее 50% обучающихся в мероприятиях по 7 направлениям воспитательной работы. 2. Наличие дополнительных достижений обучающихся (индивидуальных или групповых) в мероприятиях воспитательной направленности внутривузовского, городского, регионального, межрегионального, всероссийского или международного уровня.

2. Качественный – достижения обучающихся в различных воспитательных мероприятиях (уровень мероприятия – международный, всероссийский, региональный, университетский, факультетский; статус участия обучающихся – представители страны, области, вуза, факультета; характер участия обучающихся – организаторы, исполнители, зрители).

Способы получения информации для проведения аттестации: педагогическое наблюдение; анализ портфолио обучающихся и документации, подтверждающей их достижения (грамот, дипломов, благодарственных писем, сертификатов и пр.); беседы с обучающимися, студенческим активом факультета, преподавателями, принимающими участие в воспитательной работе, кураторами основных образовательных программ; анкетирование обучающихся (при необходимости); отчеты кураторов студенческих групп 1-2 курсов (по выбору заместителя декана по воспитательной работе и с учетом особенностей факультета).

Источники получения информации для проведения аттестации: устные, письменные, электронные (по выбору заместителя декана по воспитательной работе и с учетом особенностей факультета).

Фиксация результатов аттестации: отражаются в ежегодном отчете заместителя декана по воспитательной работе (по решению заместителя декана по воспитательной работе – в целом по факультету или отдельно по реализуемым направлениям подготовки / специальностям).

Календарный план воспитательной работы

УТВЕРЖДАЮ

Декан _____
наименование факультета_____
подпись, расшифровка подписи

___.___.20__

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ*
на 20__/20__ учебный год

№ п/п	Направление воспитательной работы	Мероприятие с указанием его целевой направленности	Сроки выполнения	Уровень мероприятия (всероссийский, региональный, университетский, факультетский)	Ответственный исполнитель (в соответствии с уровнем проведения мероприятия)
1	Духовно-нравственное воспитание	Мероприятия по профилактике межнациональных конфликтов (формирование толерантного отношения обучающихся к гражданам других национальностей)	Сентябрь	Университетский	Отдел по воспитательной работе
		Благотворительные мероприятия, посвященные Международному дню пожилых людей (оказание помощи пожилым людям, развитие молодежного добровольчества, организация социально значимой общественной деятельности студентов)	Октябрь	Региональный	Отдел по воспитательной работе
		День донора (формирование небезразличного отношения к донорству и возможности помочь людям, развитие молодежного добровольчества, организация социально значимой общественной деятельности студентов)	Ноябрь	Региональный	Объединенный совет обучающихся
		Щедрый вторник (оказание помощи больным детям, развитие молодежного добровольчества, организация социально значимой общественной деятельности студентов)	Декабрь	Региональный	Объединенный совет обучающихся
		Акция «Снежный десант» (оказание безвозмездной помощи жителям населенных пунктов, развитие студенческого самоуправления, совершенствование у обучающихся организаторских умений и навыков,	Февраль	Региональный	Объединенный совет обучающихся

		развитие молодежного добровольчества, организация социально значимой общественной деятельности студентов)			
		Благотворительные мероприятия, направленные на помощь детям с ограниченными возможностями (развитие молодежного добровольчества, организация социально значимой общественной деятельности студентов)	Март	Региональный	Отдел по воспитательной работе
2	Гражданско-правовое воспитание	Мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом (почтение памяти погибших в трагедии г. Беслана, формирование твердой позиции обучающихся в неприятии теории экстремизма)	3 сентября	Университетский	Отдел по воспитательной работе
		Мероприятия по профилактике терроризма и экстремизма (консолидация знаний о методах предотвращения террористических актов, формирование твердой позиции обучающихся в неприятии теории экстремизма)	Сентябрь	Университетский	Отдел по воспитательной работе
3	Патриотическое воспитание	Митинг, посвященный Дню освобождения г. Воронежа от немецко-фашистских захватчиков (почтение памяти героев ВОВ, формирование уважительного отношения к памяти защитников Отечества)	25 января	Университетский	Отдел по воспитательной работе
		Кубок Мосина (формирование у обучающихся патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, углубление знания обучающихся о выдающемся земляке)	Апрель	Всероссийский	Отдел по воспитательной работе
		Мероприятия, посвященные Дню Победы (почтение памяти героев ВОВ, формирование уважительного отношения к памяти защитников Отечества, формирование у обучающихся патриотического сознания, чувства верности своей Родине)	Май	Региональный	Отдел по воспитательной работе
4	Экологическое воспитание	Мероприятия по профилактике табакокурения, алкоголизма и употребления наркотических веществ (формирование у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью)	Октябрь	Университетский	Отдел по воспитательной работе
		Мероприятия, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом (формирование у обучающихся ответственного отношения к здоровью – как собственному, так и других людей)	1 декабря	Университетский	Отдел по воспитательной работе
		Субботники (формирование бережного и ответственного отношения к живой природе и окружающей среде)	Апрель	Университетский	Отдел по воспитательной работе

5	Культурно-эстетическое воспитание	Школа актива (расширение знаний, развитие навыка обучающихся в сфере культуры и творчества посредством образовательных лекций и мастер-классов)	Сентябрь	Университетский	Культурно-досуговый отдел
		Творческий фестиваль «Первокурсник» (развитие творчества и культуры в студенческой среде)	Декабрь	Университетский	Культурно-досуговый отдел
		Новогодний концерт «Голубой огонек» (развитие творчества и культуры в студенческой среде)	Конец декабря	Университетский	Культурно-досуговый отдел
		Университетская весна (развитие творчества и культуры в студенческой среде)	Апрель	Университетский	Культурно-досуговый отдел
		Ночной университет ВГУ (развитие культуры в студенческой среде, развитие студенческого самоуправления, совершенствование у обучающихся организаторских умений и навыков)	Февраль	Университетский	Объединенный совет обучающихся
		Мистер и Мисс студенческих отрядов Воронежского государственного университета (развитие студенческого самоуправления, совершенствование у обучающихся организаторских умений и навыков, развитие творчества и культуры в студенческой среде)	Март	Университетский	Объединенный совет обучающихся
		Фестиваль национальных видов спорта «Русский спорт» (популяризация отечественного спорта, мотивация студентов к занятиям спортом и здоровому образу жизни)	Октябрь	Региональный	Отдел по воспитательной работе
6	Физическое воспитание	Универсиада первокурсников ВГУ (популяризация отечественного спорта, мотивация студентов к занятиям спортом и здоровому образу жизни)	Ноябрь – декабрь	Университетский	Кафедра физического воспитания и спорта
		Турнир по лазертагу «Светобитва» (развитие студенческого самоуправления, совершенствование у обучающихся организаторских умений и навыков, мотивация студентов к занятиям спортом)	Ноябрь	Университетский	Объединенный совет обучающихся
7	Профессиональное воспитание	Поздравление обучающихся с началом учебного года (приобщение студентов к традициям и ценностям вуза, развитие корпоративной культуры)	1 сентября	Университетский	Отдел по воспитательной работе
		Посвящение в студенты (приобщение студентов к традициям и ценностям вуза, развитие корпоративной культуры, адаптация первокурсников в студенческом сообществе)	Сентябрь	Факультетский	Факультет
		Ярмарка вакансий (знакомство обучающихся с потенциальными работодателями, ориентация обучающихся на успех, на лидерство и карьерный рост)	Декабрь, Апрель	Университетский	Отдел развития карьеры

	День российского студенчества (приобщение студентов к традициям и ценностям вуза, развитие корпоративной культуры)	25 января	Университетский	Отдел по воспитательной работе, Культурно-досуговый отдел
	Масленица (приобщение студентов к традициям и ценностям вуза, развитие корпоративной культуры)	Конец февраля – начало марта	Университетский	Отдел по воспитательной работе, Культурно-досуговый отдел
	Турнир Трёх Наук (повышение мотивации профессионального совершенствования обучающихся путем нестандартного подхода к изучению науки)	В течение учебного года	Всероссийский	Объединенный совет обучающихся

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.О.01 Профессиональное общение на иностранном языке

Общая трудоемкость дисциплины 11 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-4.1 Выбирает на государственном и иностранном языках коммуникативно приемлемые стратегии академического и профессионального общения

УК-4.5 Владеет интегративными коммуникативными умениями в устной и письменной русской и иноязычной речи в ситуациях академического и профессионального общения

ОПК-1.1.

Выстраивает коммуникацию с партнёрами, исходя из целей и ситуации общения, определяя и реагируя соответствующим образом на культурные, языковые и иные особенности, влияющие на профессиональное общение и диалог

ОПК-1.2.

Использует коммуникативные и медиативные технологии с учётом специфики деловой и духовной культуры России и зарубежных стран

Место учебной дисциплины в структуре АОП: Блок Б-1, обязательная часть

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- повышение уровня владения иностранным языком, достигнутого в бакалавриате, овладение иноязычной коммуникативной компетенцией на уровне В1+ (В2) для решения коммуникативных задач в учебно-познавательной и профессиональной сферах общения

- обеспечение основ научного общения и использования иностранного языка для самообразования в выбранном направлении

Задачи учебной дисциплины:

развитие умений

- воспринимать на слух и понимать содержание аутентичных профессионально-ориентированных текстов по заявленной проблематике (лекции, выступления, устные презентации) и выделять в них значимую/запрашиваемую информацию

- понимать содержание аутентичных профессионально-ориентированных научных текстов (статья, реферат, аннотация, тезисы) и выделять из них значимую/запрашиваемую информацию

- выступать с устными презентациями по теме исследования, соблюдая нормы речевого этикета, задавать вопросы и отвечать на них, высказывать свое мнение, при необходимости используя стратегии восстановления себя в процессе коммуникации (переспрос, перефразирование и др.)

- кратко излагать основное содержание научного выступления; корректно (в содержательно-структурном, композиционном и языковом плане) оформлять слайды презентации

Форма(ы) промежуточной аттестации - экзамен 2,4 семестр; зачет с оценкой 1,3 семестр

Б1.О.02 Филологическое обеспечение профессиональной деятельности и деловой коммуникации

Общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-4.1 Выбирает на государственном и иностранном языках коммуникативно приемлемые стратегии академического и профессионального общения

УК-4.2. Владеет культурой письменного и устного оформления профессионально ориентированного научного текста на государственном языке РФ

УК-4.3. Умеет вести устные деловые переговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном языке РФ

УК-4.4 Аргументировано и конструктивно отстаивает свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ

УК-4.6 Умеет составлять и редактировать профессионально ориентированные тексты, а также академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.)

Место учебной дисциплины в структуре АООП: Блок Б-1, обязательная часть

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- овладение коммуникативными технологиями, используемыми в профессиональной деятельности;

- изучение методологии гуманитарной науки и способов ее применения для решения профессиональных проблем.

Задачи учебной дисциплины:

-укрепление у студентов устойчивого интереса к коммуникативным технологиям и применению соответствующих знаний в академической и профессиональной деятельности;

- формирование умения выстраивать прогностические сценарии и модели развития коммуникативных ситуаций (деловых переговоров, совещаний, научных семинаров, пресс-конференций, международных научных и бизнес-форумов).

- освоение норм и лексики русского литературного языка применительно к академической и профессиональной деятельности;

-формирование навыка корректировать собственную профессиональную деятельность с учетом требований деловой и академической коммуникации, а также ориентиров и норм, налагаемых современной культурой.

Форма(ы) промежуточной аттестации - зачет

Б1.О.03 Теория и практика аргументации

Общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-1.1. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию практического решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов;

УК-1.2. Логично и аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности

УК-1.3. Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая

ОПК-7.1

Выстраивает стратегии представления результатов профессиональной деятельности с учётом их специфики и особенностей целевой аудитории

ОПК-7.2

Выстраивает убедительную аргументацию для достижения целей представления результатов профессиональной деятельности

ОПК-7.3.

Подбирает оптимальные информационно-коммуникативные технологии и каналы распространения информации. Выстраивает систему обратной связи с целевыми аудиториями для повышения эффективности коммуникации

Место учебной дисциплины в структуре АОП: Блок Б-1, обязательная часть

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- знакомство обучающихся с основными принципами и нормами аргументационного анализа речи;
- умения грамотно вести дискуссию и диалог;
- умения распознавать уловки недобросовестных ораторов;
- умения понимать логические доводы другого и строить свою речь аргументировано и ясно.

Задачи учебной дисциплины:

- ознакомить слушателей с современной теорией и практикой аргументации;
- дать представление слушателям об основных концепциях аргументации, основах прагматики, теоретических положениях о коммуникативной природе аргументативного дискурса и аргументативной природе речи, о связи аргументации с логикой и риторикой;
- привить навыки владения основными приемами и правилами анализа аргументативного дискурса;
- научить ведению дискуссии.

Форма(ы) промежуточной аттестации - зачет с оценкой

Б1.О.04 Проектный менеджмент

Общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-2.1 Формулирует конкретную, специфичную, измеримую во времени и пространстве цель, а также определяет дорожную карту движения к цели, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений

УК-2.2 Составляет иерархическую структуру работ, распределяет по задачам финансовые и трудовые ресурсы, использует актуальное ПО

УК - 2.3 Проектирует смету и бюджет проекта, оценивает эффективность результатов проекта

УК-2.4 Составляет матрицу ответственности и матрицу коммуникаций проекта

УК-2.5 Использует гибкие технологии для реализации задач с изменяющимися во времени параметрами ОПК-6.1.

Организует и принимает участие в реализации программ и стратегий развития, включая политические, социальные, культурные, гуманитарные
ОПК-6.2.

Самостоятельно формулирует технические и служебные задания, определяя цели, выявляя и используя необходимую для принятия управленческих решений информацию, оценивает потребность в ресурсах, выявляет проблемы, находит альтернативы, выбирает оптимальные решения в заданных параметрах и с учётом рисков, оценивает результаты и последствия принятых управленческих решений **Место учебной дисциплины в структуре АОП:** Блок Б-1, обязательная часть

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- получение знаний о функциях и методах управления проектами;
- обучение инструментам управления проектами;
- расширение знаний и компетенций студентов по проблематике социального поведения, лидерства, саморазвития, управления развитием команды.

Задачи учебной дисциплины:

- изучение основ водопадного и итеративного управления проектами;
- привитие навыков целеполагания, использования гибкого инструментария, оценки эффективности проекта.
- усвоение обучающимися различных инструментов управления проектами: иерархической структуры работ, матриц ответственности и коммуникации, сметы и бюджета проекта, оценки эффективности проекта.

Форма(ы) промежуточной аттестации – зачет с оценкой

Б1.О.05 История России в мировом историко-культурном контексте

Общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-5.1. Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии.

УК-5.2. Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп.

УК-5.3 Обеспечивает создание недискриминационной среды в процессе межкультурного взаимодействия

Место учебной дисциплины в структуре АОП: Блок Б-1, обязательная часть

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- сформировать у студентов представление о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации,
- сформировать систематизированные знания б основных закономерностях и особенностях всемирно исторического процесса
- выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации

Задачи учебной дисциплины:

- знание движущих сил и закономерностей исторического процесса,
- формирование понимания многообразия культур и цивилизаций, в их взаимодействии, многовариантности исторического процесса, воспитание толерантности,
- формирование гражданственности и патриотизма,
- воспитание чувства национальной гордости,

Форма(ы) промежуточной аттестации - зачет

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.О.06 Современные теории и технологии развития личности

Общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-3.1 Вырабатывает конструктивные стратегии и на их основе формирует команду, распределяет в ней роли для достижения поставленной цели.

УК-3.2 Планирует и корректирует работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды для достижения поставленной цели.

УК-3.3 Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении в команде на основе учета интересов всех сторон.

УК-3.4 Организует и руководит дискуссиями по заданной теме и обсуждением результатов работы команды с привлечением последователей и оппонентов разработанным идеям.

УК-3.5 Проявляет лидерские и командные качества, выбирает оптимальный стиль взаимодействия при организации и руководстве работой команды.

УК-6.1 Оценивает свои личностные ресурсы, оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания.

УК-6.2 Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяет реалистичные цели и приоритеты профессионального роста, способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям.

УК-6.3 Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом задач саморазвития, накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда.

УК-6.4 Реализует приоритеты собственной деятельности, в том числе в условиях неопределенности, корректируя планы и способы их выполнения с учетом имеющихся ресурсов.

Место учебной дисциплины в структуре АОП: Блок Б-1, обязательная часть

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- формирование у магистрантов систематизированных научных представлений, практических умений и компетенций в области современных теорий личности и технологий ее развития.

Задачи учебной дисциплины:

- усвоение магистрантами системы знаний об современных теориях личности и технологиях ее развития как области психологической науки, о прикладном характере этих знаний в области их будущей профессиональной деятельности;

- формирование у студентов умений, навыков и компетенций, направленных на развитие и саморазвитие личности профессионала;

- укрепление у обучающихся интереса к глубокому и детальному изучению современных теорий личности и технологий ее развития, практическому применению полученных знаний, умений и навыков в целях собственного развития, профессиональной самореализации и самосовершенствования.

Форма(ы) промежуточной аттестации - зачет

Аннотация рабочей программы дисциплины**Б1.О.07 Мегатренды и региональные проблемы**

Общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ОПК-3.1.

Использует теоретические и эмпирические методы для оценки международно-политических процессов различных уровней. Владеет позитивистской и герменевтической методологией осмысления политической реальности

ОПК-3.2.

Прогнозирует развитие (в том числе на основе сценариев) ситуации в рамках решения основных международных проблем, затрагивающих, прежде всего, интересы Российской Федерации

Место учебной дисциплины в структуре АОП: Блок Б-1, обязательная часть

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

состоит в обучении студентов воспринимать и понимать новейшие тенденции в развитии глобальной системы международных отношений, мировые политические процессы, исторические типы взаимодействия ведущих стран мира в XX – начале XXI века и эволюцию этих типов, тенденции развития современной глобальной экономики.

Задачи учебной дисциплины:

обучение анализировать процесс принятия решений по вопросам международной политики как объекта управления;

формирование понимания факторов экономической эффективности международной деятельности при реализации программ и проектов;

привитие умения ориентироваться в современных тенденциях мирового политического развития, глобальных политических процессов, пониманием их перспектив и возможных последствий для рассматриваемого региона;

формирование уверенной ориентации в мировых экономических, экологических, демографических, миграционных процессах, понимание механизмов взаимовлияния планетарной среды, мировой экономики и мировой политики

Форма(ы) промежуточной аттестации - зачет с оценкой

Аннотация рабочей программы дисциплины**Б1.О.08 Региональные подсистемы международных отношений****Общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.****Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:**

ОПК-3.1.

Использует теоретические и эмпирические методы для оценки международно-политических процессов различных уровней. Владеет позитивистской и герменевтической методологией осмысления политической реальности

ОПК-3.2.

Прогнозирует развитие (в том числе на основе сценариев) ситуации в рамках решения основных международных проблем, затрагивающих, прежде всего, интересы Российской Федерации

ОПК-4.1.

Проводит научные исследования в междисциплинарных областях, включая постановку целей и задач, позиционирование выбранной проблемы в имеющейся литературе по теме, выбор методов исследования, определение научной новизны исследуемой проблематики, подтверждение достоверности научных гипотез, формулирование собственных выводов и рекомендаций

ОПК-4.2.

Анализирует международные и политико-экономические проблемы и процессы при соблюдении принципа научной объективности

Место учебной дисциплины в структуре АОП: Блок Б-1, обязательная часть**Цели и задачи учебной дисциплины****Целями** освоения учебной дисциплины являются:

сформировать у студентов понимание механизмов функционирования региональных подсистем современных международных отношений и происходящих в них процессов

Задачи учебной дисциплины:сформировать у студентов четкое представление о понятийном аппарате курса;
дать представление о месте и роли региона в системе международных отношений;
ознакомить со структурой и деятельностью основных региональных международных организаций;раскрыть основные параметры функционирования интеграционных группировок;
показать существующие механизмы обеспечения региональной безопасности;
выявить причины, современное состояние и перспективы урегулирования важнейших региональных конфликтов;

познакомить студентов с доступными научными исследованиями по региональным аспектам международных отношений, привить им навыки самостоятельного поиска материалов по международным отношениям

Форма(ы) промежуточной аттестации - экзамен

Аннотация рабочей программы дисциплины**Б1.О.09 Политические проблемы международной системы****Общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.****Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:**

ОПК-1.3.

Системно формулирует собственную позицию о международных отношениях с использованием научной терминологии, в письменной и устной формах

ОПК-2.1.

Применяет современные технологии поиска, обработки и анализа информации для интерпретации и прогноза развития международно-политических процессов

ОПК-2.3.

Адекватно оценивает получаемые сведения для выявления имеющихся информационных лакун и выявлять попытки информационно-пропагандистского и манипулятивного воздействия с учётом требований информационной безопасности

ОПК-3.1.

Использует теоретические и эмпирические методы для оценки международно-политических процессов различных уровней. Владеет позитивистской и герменевтической методологией осмысления политической реальности

Место учебной дисциплины в структуре АОП: Блок Б-1, обязательная часть**Цели и задачи учебной дисциплины****Целями** освоения учебной дисциплины являются:

сформировать у студентов правильное представление о современных кардинальных проблемах международных отношений конца XX – начала XXI века, имеющих комплексный и проблемный характер. Суметь дать оценку различным взглядам и тенденциям политического развития мира. Научить анализировать различные факторы, влияющие на развитие систем международных отношений.

Задачи учебной дисциплины:

выработать и закрепить навыки свободного обсуждения изучаемой темы, воспитание практических навыков самостоятельных научных исследований в области изучения современных проблем международных отношений и мировой политики.

Сориентировать студентов и помочь им разобраться в наиболее важных узловых вопросах курса, его системе, основных понятиях и предполагает самостоятельную работу студента с источниками, учебной и научной литературой по курсу, выработке умения ориентирования в поиске необходимой литературы и источников.

Форма(ы) промежуточной аттестации - зачет

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.О.10 Информационные технологии в сфере международных отношений

Общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ОПК-1.5.

Выстраивает профессиональную коммуникацию в современных интерактивных форматах, в том числе в социальных сетях и блогах. Определяет оптимальные каналы для донесения различных типов сообщений для целевых аудиторий

ОПК-2.1;

ОПК-2.2.

Использует специализированные базы данных и программные средства для оперативного поиска информации, необходимой для решения профессиональных задач

ОПК-2.3.

Адекватно оценивает получаемые сведения для выявления имеющихся информационных лагун и выявлять попытки информационно-пропагандистского и манипулятивного воздействия с учётом требований информационной безопасности

ОПК-2.4.

Проводит квантификацию качественных сведений и содержательную интерпретацию количественных данных. Использует программные средства многомерного анализа информации, выявления значимых взаимосвязей между различными типами данных. Строит дедуктивные формализованные модели для анализа политических ситуаций

ОПК-7.1

Выстраивает стратегии представления результатов профессиональной деятельности с учётом их специфики и особенностей целевой аудитории

ОПК-7.2

Выстраивает убедительную аргументацию для достижения целей представления результатов профессиональной деятельности

ОПК-7.3.

Подбирает оптимальные информационно-коммуникативные технологии и каналы распространения информации. Выстраивает систему обратной связи с целевыми аудиториями для повышения эффективности коммуникации

Место учебной дисциплины в структуре АОП: Блок Б-1, обязательная часть

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

овладением навыками, направленными на формирование знаний, умений необходимых для выполнения на высоком профессиональном уровне различных видов задач в сфере информационного обеспечения деятельности в области международных отношений.

Задачи учебной дисциплины:

формирование понимания сути процессов в современных международных отношениях, связанных с глобализацией информационного пространства;

обучить способам эффективного использования информационных технологий для решения профессиональных задач в сфере международных отношений;

освоение основных методов и принципов работы с различными источниками международной информации, и ее проверки;

закрепление навыков самостоятельной исследовательской деятельности по обработке и анализу информации, связанной с международной проблематикой,

Форма(ы) промежуточной аттестации - зачет

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.О.11 Менеджмент медиа в сфере международных отношений

Общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ОПК-1.5.

Выстраивает профессиональную коммуникацию в современных интерактивных форматах, в том числе в социальных сетях и блогах. Определяет оптимальные каналы для донесения различных типов сообщений для целевых аудиторий

ОПК-2.1.

Применяет современные технологии поиска, обработки и анализа информации для интерпретации и прогноза развития международно-политических процессов

ОПК-2.2.

Использует специализированные базы данных и программные средства для оперативного поиска информации, необходимой для решения профессиональных задач

ОПК-2.3.

Адекватно оценивает получаемые сведения для выявления имеющихся информационных лагун и выявлять попытки информационно-пропагандистского и манипулятивного воздействия с учётом требований информационной безопасности

ОПК-5.1.

Самостоятельно готовит профессионально-ориентированные тексты различной жанрово-стилистической принадлежности (статья, аналитическая справка, информационно-аналитическая записка, рецензия, программный документ, аннотация, тезисы к докладу, пресс-релиз и пр.)

ОПК-5.2.

Оценивает целевую аудиторию и редакционную политику печатных, аудиовизуальных и Интернет-СМИ

ОПК-5.3.

Формирует и продвигает требуемый образ политических явлений и процессов посредством серии публикаций различного жанра в различных типах СМИ. Оценивает восприятие образа политических явлений и процессов, сформированного в СМИ

Место учебной дисциплины в структуре АОП: Блок Б-1, обязательная часть

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

формирование понимания современной теории и практики международного менеджмента, структуры предмета, основных инструментов международного менеджмента, технологии международного менеджмента.

Задачи учебной дисциплины:

дать представление об организации как объекте управления;

раскрыть содержание и особенности управленческого труда менеджера;

раскрыть концепцию функций менеджмента как основу управленческой деятельности;

изучить процессы и методы управления организацией.

Форма(ы) промежуточной аттестации - зачет с оценкой

Аннотация рабочей программы дисциплины**Б1.О.12 Теория дипломатии и современная дипломатическая система**

Общая трудоемкость дисциплины 4 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ОПК-1.4.

Обладает навыками публичного выступления по профессиональной тематике перед различными типами аудиторий (дипломатами, экспертами, представителями общественности).

ОПК-3.2.

Прогнозирует развитие (в том числе на основе сценариев) ситуации в рамках решения основных международных проблем, затрагивающих, прежде всего, интересы Российской Федерации

ПК-2.1

Ведет деловую переписку по содержательным вопросам, участвует в переговорах, ведении бесед с зарубежными представителями по различным аспектам двухсторонних отношений, а также международных отношений в целом в рамках своей компетенции

Место учебной дисциплины в структуре АОП: Блок Б-1, обязательная часть

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

овладение основами организации современной дипломатии и техники дипломатической и консульской работы, изучение основных методов и приемов дипломатии, усвоение профессиональных требований к работникам дипломатической службы.

Задачи учебной дисциплины:

изучение теоретических подходов к дипломатии, эволюции ее форм и методов, механизмов принятия внешнеполитических решений и функционирования дипломатической службы; ознакомление с основами дипломатической стратегии и тактики, структурой, принципами и методами работы органов государственной власти Российской Федерации в области внешней политики и международных отношений; изучение основных особенностей консульской деятельности.

Форма(ы) промежуточной аттестации - экзамен

Аннотация рабочей программы дисциплины**Б1.О.13 Методика преподавания международных политических исследований****Общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.****Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:**

ОПК-9.1.

Проводит семинарские занятия по программам профессионального обучения, основного профессионального образования и дополнительного образования

ОПК-9.2.

Организовывает самостоятельную работу обучающихся по программам профессионального обучения, основного профессионального образования и дополнительного образования ОПК-9.3.

Осуществляет контроль и оценку освоения обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, основного профессионального образования и дополнительного образования

ОПК-9.4.

Выполняет поручения по организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам профессионального обучения, основного профессионального образования и дополнительного образования

ОПК-9.5.

Участствует в разработке и обновлении (под руководством специалиста более высокого уровня квалификации) рабочих программ учебных курсов, учебно-методических комплексов и учебных пособий по профилю научно-исследовательской работы

ОПК-9.6.

Организовывает в качестве тьютора различные формы внеучебной работы (Модель ООН, Модель ЕС)

Место учебной дисциплины в структуре АОП: Блок Б-1, обязательная часть**Цели и задачи учебной дисциплины****Цель** заключается в анализе и политическом консультировании по поводу процессов и явлений международной жизни.**Задачи учебной дисциплины:**

совершенствование навыков прикладного анализа международных ситуаций

использование на практике информационно-аналитических методик

подготовка к составлению рекомендаций о состоянии международной среды

закрепление навыков презентации своей аналитической работы

осветить методические особенности освоения курсов международно-политической тематики

отразить межпредметные связи при освоении международно-политических дисциплин

Форма(ы) промежуточной аттестации – зачет с оценкой

Б1.О.14 Прикладные политические исследования и консалтинг

Общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ОПК-8.1.

Самостоятельно готовит квалифицированное заключение по вопросам международных отношений в интересах и по запросу соответствующего департамента профильного министерства, иных государственных органов, международных и неправительственных организаций, информационно-аналитических центров, СМИ, иных учреждений и организаций

ОПК-8.2.

Готовит рекомендации по широкому спектру текущих международных вопросов для государственных, общественных и коммерческих организаций, а также для широкой аудитории неспециалистов

ОПК-8.3.

Проводит экспертизу проектов и программ в сфере международных отношений, реализуемых органами государственного и муниципального управления, неправительственными и общественными организациями, коммерческими структурами

Место учебной дисциплины в структуре АОП: Блок Б-1, обязательная часть

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель курса заключается в формировании навыков разработки предложений и рекомендаций для проведения прикладных исследований и консалтинга

Задачи курса:

- Развитие навыков прикладного анализа международных ситуаций
- использование на практике информационно-аналитических методик
- развитие навыков политического консультирования
- подготовка к составлению рекомендаций о состоянии международной среды

Форма(ы) промежуточной аттестации – зачет

Аннотация рабочей программы дисциплины**Б1.В.01 Международное гуманитарное право**

Общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-1.4

Проводит аналитическую работу в сфере международных многосторонних контактов, разрабатывает экспертные заключения и практические рекомендации для лиц, принимающих политические решения, по запросу работодателя

Место учебной дисциплины в структуре АОП: Блок Б-1, часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

формирование целостного представления о международном гуманитарном праве как системе юридических норм, направленных на обеспечение международного правопорядка, безопасности и сотрудничества во время вооруженных конфликтов; приобретение необходимых международно-правовых знаний для понимания и объяснения международных событий.

Задачи учебной дисциплины:

- изучить международное гуманитарное право, как одну из отраслей международного права;
- выработать научное представление об основных категориях и институтах международного гуманитарного права, классификации международных конфликтов по международному праву;
- приобрести теоретические знания и практические навыки в работе с международными документами, регулирующими те или иные вопросы защиты право человека во время вооруженных конфликтов

Форма(ы) промежуточной аттестации - зачет

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.02 Договорные органы по правам человека в системе ООН

Общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-1.1

Дает объективную оценку международно-политическим процессам, делая обоснованные выводы

ПК-1.2.

Составляет прогнозы по развитию глобальных и региональных трендов на долгосрочный период

ПК-1.4

Проводит аналитическую работу в сфере международных многосторонних контактов, разрабатывает экспертные заключения и практические рекомендации для лиц, принимающих политические решения, по запросу работодателя

Место учебной дисциплины в структуре АОП: Блок Б-1, часть, формируемая участниками образовательных отношений

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

раскрыть сущность договорных органов ООН по защите прав человека и их роль в обеспечении прав человека в мире.

Задачи учебной дисциплины:

Ознакомить студентов с понятием о правах человека, сущностью прав человека и историческим становлением и развитием прав человека в современном мире;

Раскрыть сущность и структуру международной защиты прав человека;

Уяснить место договорных органов по правам человека в системе ООН;

Выявить цели, задачи и направления деятельности договорных органов в совокупности и по отдельности;

Рассмотреть проблемы и перспективы развития договорных органов по правам человека.

Форма(ы) промежуточной аттестации - зачет

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.03 Актуальные проблемы международного права

Общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-1.1

Дает объективную оценку международно-политическим процессам, делая обоснованные выводы

ПК-1.2.

Составляет прогнозы по развитию глобальных и региональных трендов на долгосрочный период

Место учебной дисциплины в структуре АОП: Блок Б-1, часть, формируемая участниками образовательных отношений

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

формирование у студентов навыков проблемного анализа международно-правовой тематики, ознакомление с наиболее дискуссионными вопросами современного международного права

Задачи учебной дисциплины:

- Дать характеристику основным проблемы определения международного права и теории о его сущности.
- Обозначить актуальные проблемы источников международного права
- Исследовать особенности реализации норм международного права.
- Проанализировать актуальные проблемы международной правосубъектности, правопреемства и признания в современном международном праве.
- Охарактеризовать актуальные проблемы международной защиты прав человека.
- Проанализировать международного уголовного права и борьба с международным терроризмом.
- Изучить проблемы повышения эффективности международного права и его норм

Форма(ы) промежуточной аттестации - зачет оценкой

Аннотация рабочей программы дисциплины**Б1.В.04 Защита прав человека в системе ООН**

Общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-1.1

Дает объективную оценку международно-политическим процессам, делая обоснованные выводы

ПК-1.2.

Составляет прогнозы по развитию глобальных и региональных трендов на долгосрочный период

ПК-1.4

Проводит аналитическую работу в сфере международных многосторонних контактов, разрабатывает экспертные заключения и практические рекомендации для лиц, принимающих политические решения, по запросу работодателя

Место учебной дисциплины в структуре АОП: Блок Б-1, часть, формируемая участниками образовательных отношений

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

рассмотреть универсальный международный механизм защиты прав человека, выявить роль ООН в защите прав человека в современном мире.

Задачи учебной дисциплины:

Ознакомить студентов с понятием о правах человека, сущностью прав человека и историческим становлением и развитием прав человека в современном мире;

Раскрыть сущность и структуру международной защиты прав человека;

Рассмотреть роль главных и вспомогательных органов ООН в защите прав человека;

Выявить значение договорных органов ООН в деле защиты прав человека;

Ознакомить студентов с процедурами и механизмами международной защиты прав человека;

Проанализировать основные проблемы в деле международной защиты прав человека.

Форма(ы) промежуточной аттестации - зачет

Аннотация рабочей программы дисциплины**Б1.В.5 Глобальная безопасность**

Общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-1.2.

Составляет прогнозы по развитию глобальных и региональных трендов на долгосрочный период

ПК-1.3.

Разрабатывает стратегии развития в областях профессиональной компетентности с применением навыков международно-политического анализа

Место учебной дисциплины в структуре АОП: Блок Б-1, обязательная часть

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

ознакомление слушателя с основными проблемами международной и национальной безопасности, с особенностями политики национальной безопасности ведущих держав мира, с важнейшими договорами в области международной безопасности

Задачи учебной дисциплины:

предоставление студенту знаний об основных проблемах международной и национальной безопасности, с тем, чтобы он умел выявлять основные угрозы и вызовы в сфере безопасности, а также понимал как проблема обеспечения безопасности влияет на состояние международных отношений и мировой политики.

Форма(ы) промежуточной аттестации - зачет с оценкой

Аннотация рабочей программы дисциплины**Б1.В.06 Процессы глобализации в современном мире**

Общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-1.1

Дает объективную оценку международно-политическим процессам, делая обоснованные выводы

ПК-1.3.

Разрабатывает стратегии развития в областях профессиональной компетентности с применением навыков международно-политического анализа

Место учебной дисциплины в структуре АОП: Блок Б-1, обязательная часть

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

дать студентам представление о мировом хозяйстве как о едином, взаимосвязанном и взаимозависимом глобальном организме, о проблемах глобального и регионального масштаба, с которыми человеческая цивилизация сталкивалась по ходу своего развития.

Задачи учебной дисциплины:

1. Раскрыть причины глобализации и интернационализации.
2. Рассмотреть феномен глобальных проблем.
3. Проанализировать основные глобальные проблемы. Показать значение отдельных проблем в современном обществе.
4. Обсудить пути решения и преодоления той или иной глобальной проблемы.

Форма(ы) промежуточной аттестации - экзамен

Аннотация рабочей программы дисциплины**Б1.О.07 Современная внешнеполитическая стратегия России и международные конфликты****Общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.****Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:**

ПК-1.2.

Составляет прогнозы по развитию глобальных и региональных трендов на долгосрочный период

ПК-1.3.

Разрабатывает стратегии развития в областях профессиональной компетентности с применением навыков международно-политического анализа

ПК-2.1

Ведет деловую переписку по содержательным вопросам, участвует в переговорах, ведении бесед с зарубежными представителями по различным аспектам двухсторонних отношений, а также международных отношений в целом в рамках своей компетенции

Место учебной дисциплины в структуре АОП: Блок Б-1, обязательная часть**Цели и задачи учебной дисциплины****Целями** освоения учебной дисциплины являются:

- формирование у обучающихся системных и целостных представлений об особенностях развития современного миропорядка, о месте и роли России в современном мире, о понятии «международный конфликт», о концептуальных основах и стратегии внешней политики РФ, о позиции России в отношении возникающих международных конфликтов и ее роли в их урегулировании;

- привитие студентам навыков научно-исследовательской работы.

Задачи учебной дисциплины:

- раскрыть особенности развития миропорядка в конце XX – XXI вв. и показать роль и место России в современном мире;

- изучить концептуальные основы внешней политики РФ;

- знать основные международные конфликты современности, межнациональные конфликты на территории бывшего СССР и уметь анализировать их, включая миротворческую деятельность РФ;

- формирование у обучающихся системных и целостных представлений о конфликтном потенциале Ближнего и Среднего Востока, Балкан, Центральной, Южной и Восточной Азии, Африки, как и об отражении роли и месте этих макрорегионов во внешнеполитической стратегии России.

Форма(ы) промежуточной аттестации – экзамен

Б1.В.08 Иностранный язык второй

Общая трудоемкость дисциплины 4 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-2.2

Владеет навыками построения реферативного письменного текста и устного представления экспертных мнений по международно-политической и международно-правовой проблематике на иностранном языке

Место учебной дисциплины в структуре АОП: Блок Б-1, часть, формируемая участниками образовательных отношений

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

обучения иностранному языку студентов по данному направлению подготовки факультета Международных отношений ВГУ, имеющих подготовку по иностранному языку на уровне бакалавриата.

Задачи учебной дисциплины:

формирование у студентов коммуникативных умений, необходимых для выполнения конкретных видов профессиональной речевой деятельности, определяемых квалификационной характеристикой выпускника факультета.

развитие коммуникативной компетенции путём дальнейшего совершенствования у студентов речевых умений говорения, чтения, аудирования и письма с целью повышения уровня общей культуры студентов, расширения их кругозора, что даст возможность будущим специалистам достойно представлять свою страну, участвуя в осуществлении межкультурных и деловых связей и с уважением относиться к культурным и духовным ценностям других стран и народов.

Форма(ы) промежуточной аттестации - экзамен

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ДВ.01.01 Права человека и вызовы XXI века

Общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-1.3.

Разрабатывает стратегии развития в областях профессиональной компетентности с применением навыков международно-политического анализа

ПК-1.4

Проводит аналитическую работу в сфере международных многосторонних контактов, разрабатывает экспертные заключения и практические рекомендации для лиц, принимающих политические решения, по запросу работодателя

Место учебной дисциплины в структуре АОП: Блок Б-1, часть, формируемая участниками образовательных отношений; дисциплина по выбору

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

подготовка высококвалифицированных специалистов, обладающих профессиональными компетенциями, позволяющими осуществлять экспертную, аналитическую, внешнеполитическую деятельность в области защиты прав человека.

Задачи учебной дисциплины:

- раскрыть понятие и сущность категории «права человека»
- изучить основные международные акты о правах человека
- охарактеризовать особенности реализации и защиты прав человека, учитывая особенности отдельных социальных и этнических групп
- изучить основы правозащитной проблематики в международных отношениях и мировой практики защиты прав человека

Форма(ы) промежуточной аттестации - зачет

Аннотация рабочей программы дисциплины**Б1.В.ДВ.01.02 Ответственность в международном праве**

Общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-1.3.

Разрабатывает стратегии развития в областях профессиональной компетентности с применением навыков международно-политического анализа

ПК-1.4

Проводит аналитическую работу в сфере международных многосторонних контактов, разрабатывает экспертные заключения и практические рекомендации для лиц, принимающих политические решения, по запросу работодателя

Место учебной дисциплины в структуре АОП: Блок Б-1, часть, формируемая участниками образовательных отношений; дисциплина по выбору

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

формирование знаний и навыков о международной ответственности государств и иных субъектов

Задачи учебной дисциплины:

изучить основные категории и принципы международно-правовой ответственности за международно-противоправные деяния;

изучить основания привлечения к международно-правовой ответственности;

изучить специфику международно-правовой ответственности,

изучить обстоятельства, исключающие международную противоправность,

изучить содержание международно-правовой ответственности, ее виды и формы.

Форма(ы) промежуточной аттестации - зачет

Аннотация рабочей программы дисциплины**Б1.В.ДВ.01.03 Европейская система защиты право человека****Общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.****Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:**

ПК-1.3.

Разрабатывает стратегии развития в областях профессиональной компетентности с применением навыков международно-политического анализа

ПК-1.4

Проводит аналитическую работу в сфере международных многосторонних контактов, разрабатывает экспертные заключения и практические рекомендации для лиц, принимающих политические решения, по запросу работодателя

Место учебной дисциплины в структуре АОП: Блок Б-1, часть, формируемая участниками образовательных отношений; дисциплина по выбору**Цели и задачи учебной дисциплины****Целями** освоения учебной дисциплины являются:

сформировать комплексное представление о европейской системе защиты прав человека за счет изучения механизмов поощрения и защиты прав человека Совета Европы, ЕС, ОБСЕ, сотрудничества СЕ, ЕС и ОБСЕ в области прав человека, а также актуальных проблем формирования общеевропейских стандартов уважения и защиты прав человека

Задачи учебной дисциплины:

знакомство с местом и ролью защиты прав человека; изучение вопросов организации и функционирования европейской системы защиты прав человека, анализ прецедентного права, формируемого ЕСПЧ

Форма(ы) промежуточной аттестации - зачет

Аннотация рабочей программы дисциплины**Б1.В.ДВ.02.01 Международно-правовое регулирование миграции**

Общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-1.3.

Разрабатывает стратегии развития в областях профессиональной компетентности с применением навыков международно-политического анализа

ПК-1.4

Проводит аналитическую работу в сфере международных многосторонних контактов, разрабатывает экспертные заключения и практические рекомендации для лиц, принимающих политические решения, по запросу работодателя

Место учебной дисциплины в структуре АОП: Блок Б-1, часть, формируемая участниками образовательных отношений; дисциплина по выбору

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

ознакомление с основными аспектами регулирования миграции населения в международном и внутригосударственном праве, международными соглашениями универсального и регионального характера в области регулирования миграции населения, формами и принципами международного сотрудничества государств в данной области, теоретическими и практическими вопросами, связанными с миграцией населения, а также рядом других вопросов.

Задачи учебной дисциплины:

- Рассмотреть основные этапы формирования понятия «беженец» в международном праве, а также других категорий вынужденных мигрантов, включая трудящихся-мигрантов;
- Дать анализ международно-правовых документов универсального и регионального характера, регулирующих правовой статус мигрантов;
- Рассмотреть объем прав и обязанностей мигрантов по современному международному праву и законодательству Российской Федерации, а также механизм их обеспечения;
- Рассмотреть правовое содержание понятия «убежище» по международному праву и законодательству РФ;

Форма(ы) промежуточной аттестации - зачет

Аннотация рабочей программы дисциплины**Б1.В.ДВ.02.02 Обеспечение прав человека по праву Европейского Союза****Общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.****Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:**

ПК-1.3.

Разрабатывает стратегии развития в областях профессиональной компетентности с применением навыков международно-политического анализа

ПК-1.4

Проводит аналитическую работу в сфере международных многосторонних контактов, разрабатывает экспертные заключения и практические рекомендации для лиц, принимающих политические решения, по запросу работодателя

Место учебной дисциплины в структуре АОП: Блок Б-1, часть, формируемая участниками образовательных отношений; дисциплина по выбору**Цели и задачи учебной дисциплины****Целями** освоения учебной дисциплины являются:

ознакомить студентов с историей европейской интеграции, структурой, правовой системой и основными направлениями деятельности Европейского Союза

Задачи учебной дисциплины:

- сформировать представление о Европейском Союзе, как о региональном интеграционном образовании, имеющем собственные уникальные институциональную и правовую системы, сформировавшиеся в ходе длительного развития идеи европейской интеграции;

- научить анализу современных институтов, права и направлений деятельности Европейского Союза в сфере обеспечения прав человека с учетом закономерностей исторического развития европейской интеграции;

- способствовать выработке навыков работы с источниками права Европейского Союза в сфере защиты прав человека.

Форма(ы) промежуточной аттестации - зачет

Б1.В.ДВ 02.03 Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целью данной дисциплины является изучение теоретических и практических основ образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях общего, коррекционного и инклюзивного обучения.

Задачами курса являются: знакомство студентов с общими и специфическими закономерностями психического развития детей с ограниченными возможностями психического и физического здоровья;; формирование и развитие у студентов профессиональных компетенций, позволяющих им осуществлять психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в различных институциональных условиях.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: Учебная дисциплина относится к блоку дисциплин по выбору Федерального государственного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.04.05 «международные отношения».

Требования к входным знаниям, умениям, компетенциям: знать об этапах становления системы специального образования в России и зарубежом; об общих закономерностях аномального развития; о государственной политике в области специального образования; о нормативных актах, регламентирующих инклюзивное образование; о вариативных моделях инклюзивного образования; о специальных образовательных условиях для детей с различными отклонениями в развитии. Требования к формируемым знаниям, умениям и навыкам: знать о психолого-педагогических особенностях детей с ОВЗ; о системах специального образования в России и за рубежом; о современных вариативных моделях интеграции; о специальных образовательных условиях для детей с ОВЗ в системе общего образования;

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины

Теория психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ. Концепция дизонтогенеза.

Особенности развития и воспитания детей с нарушениями интеллектуальной сферы.

Сопровождение детей с сенсорными нарушениями.

Дети с нарушениями речи и коммуникативного поведения.

Специфика нарушений опорно-двигательного аппарата и ДЦП.

Особенности детей с аутизмом и сложными нарушениями.

Воспитание, образование и развитие детей с ограниченными возможностями здоровья.

Зарубежный опыт психолого-педагогической и коррекционной работы с детьми различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

Формы текущей аттестации: контрольная работа

Форма промежуточной аттестации: зачет

Коды формируемых (сформированных) компетенций: способность анализировать процесс принятия решений по вопросам международной политики как объекта управления (УК-6.1).

Аннотация рабочей программы дисциплины**Б1.В.ДВ.03.01 Международное уголовное судопроизводство и права человека**

Общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-1.1

Дает объективную оценку международно-политическим процессам, делая обоснованные выводы

ПК-1.2.

Составляет прогнозы по развитию глобальных и региональных трендов на долгосрочный период

Место учебной дисциплины в структуре АОП: Блок Б-1, часть, формируемая участниками образовательных отношений; дисциплина по выбору

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

формирование целостного представления о международном праве как системе юридических норм, направленных на обеспечение международного правопорядка, безопасности и сотрудничества; приобретение необходимых международно-правовых знаний для понимания и объяснения международных событий.

Задачи учебной дисциплины:

- изучить международное уголовное право, как одну из отраслей международного права;
- выработать научное представление об основных категориях и институтах международного уголовного права, классификации преступлений по международному праву;
- приобрести теоретические знания и практические навыки в работе с международными документами, регулирующими те или иные вопросы международной борьбы с преступностью, правильно квалифицировать уголовно наказуемые деяния по международному праву;
- сформировать представление о государствах, имеющих соглашения с Российской Федерацией о сотрудничестве в борьбе с отдельными видами преступлений и правовой помощи по уголовным делам

Форма(ы) промежуточной аттестации - зачет

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ДВ.03.02 Дискриминация и гендерные вопросы в современном международном праве

Общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-1.1

Дает объективную оценку международно-политическим процессам, делая обоснованные выводы

ПК-1.2.

Составляет прогнозы по развитию глобальных и региональных трендов на долгосрочный период

Место учебной дисциплины в структуре АОП: Блок Б-1, часть, формируемая участниками образовательных отношений, дисциплина по выбору

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

раскрыть смысл понятий «дискриминация» и «гендер»,
рассмотреть общетеоретические вопросы, правовое регулирование и основные механизмы противодействия дискриминации и достижения гендерного равенства;
привить слушателям понимание проблем, касающихся дискриминации и гендерного равенства.

Задачи учебной дисциплины:

Раскрыть смысл и содержание понятий «дискриминация», «гендер», «гендерное равенство» и др.;

рассмотреть основные этапы формирования международно-правовой защиты от дискриминации;

выявить основные инструменты и механизмы противодействия дискриминации и достижения гендерного равенства;

рассмотреть наиболее проблемные для реализации гендерного равенства сферы прав человека;

познакомить с актуальными проблемами современного международного права касательно противодействия дискриминации и достижения гендерного равенства.

Форма(ы) промежуточной аттестации - зачет

Аннотация рабочей программы дисциплины**Б1.В.ДВ.04.01 Защита прав коренных народов и меньшинств**

Общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-1.1

Дает объективную оценку международно-политическим процессам, делая обоснованные выводы

ПК-1.3.

Разрабатывает стратегии развития в областях профессиональной компетентности с применением навыков международно-политического анализа

Место учебной дисциплины в структуре АОП: Блок Б-1, часть, формируемая участниками образовательных отношений; дисциплина по выбору

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

Познакомить слушателей с понятийным аппаратом в области защиты прав коренных народов и национальных меньшинств, а также с основными международно-правовыми актами, регулирующими правовой статус коренных народов и национальных меньшинств. Дать представление о соотношении международно-правовых понятий "народ", "коренной народ", "меньшинство", "национальное меньшинство" и т.д. Дать обзор существующих в настоящее время проблем, связанных с реализацией прав, гарантированных коренным народам международно-правовыми актами, а также актами национального законодательства. Предложить слушателям анализ международно-правового статуса коренных народов на примере различных регионов мира

Задачи учебной дисциплины:

- изучить базовые институты международного и внутригосударственного права в сфере обеспечения прав коренных народов
- изучить особенности правового положения малочисленных коренных народов России и зарубежных странах

Форма(ы) промежуточной аттестации - зачет

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ДВ.04.02 Поощрение и защита прав уязвимых групп в международном праве

Общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-1.1

Дает объективную оценку международно-политическим процессам, делая обоснованные выводы

ПК-1.3.

Разрабатывает стратегии развития в областях профессиональной компетентности с применением навыков международно-политического анализа

Место учебной дисциплины в структуре АОП: Блок Б-1, часть, формируемая участниками образовательных отношений; дисциплина по выбору

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

сформировать у студентов комплексное представление о системе договорных и обычных норм международного права, направленных на поощрение и защиту прав особых групп населения, которым присущ ряд отличительных признаков, позволяющих отнести их к категории уязвимых.

Задачи учебной дисциплины:

- раскрыть смысл и содержание понятия «уязвимая группа» через анализ «признаков уязвимости», закреплённых в международно-правовых актах, а также выделяемых в доктрине международного права;
- рассмотреть основные факторы, влияющие на расширение каталога уязвимых групп (глобализация, стихийные бедствия, техногенные катастрофы, вооружённые конфликты и другие) или на степень уязвимости таких групп;
- ознакомить студентов с каталогом групп населения, традиционно относимых к числу уязвимых (дети, отдельные категории женщин и лиц с ограниченными возможностями, мигранты и пожилые люди) и отличительными особенностями каждой из них;
- ознакомить студентов с историей становления и эволюцией норм международного права в области поощрения и защиты прав уязвимых групп;
- рассмотреть работу современных договорных органов и специальных процедур ООН, иных структур и контрольных механизмов соответствующей специализации;
- ознакомить студентов с актуальными проблемами современного международного права в области поощрения и защиты прав «уязвимых» групп;
- проанализировать тенденции и перспективы развития международного права в рассматриваемой сфере.

Форма(ы) промежуточной аттестации - зачет

Б1.В.ДВ.04.03 Основы конструктивного взаимодействия лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательном процессе

Цели и задачи учебной дисциплины: Целью учебной дисциплины является изучение необходимости и сущности инклюзивного обучения и лиц с особыми образовательными потребностями в контексте стратегии гуманизации образования, психолого-педагогических основ, моделей и содержания инклюзивного и интегрированно гообразования.

Данный курс ориентирован на формирование профессиональной компетентности педагога в работе с людьми с особыми образовательными потребностями в условиях образовательной системы, готовности к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

Курс является базовым для ознакомления с современными формами, методами и технологиями коррекционной и развивающей работы с людьми с особыми образовательными потребностями.

Задачи учебной дисциплины:

- изучить сущность инклюзивного образования, его специфику по сравнению с интегрированным образованием, его этико-методологические аспекты;
- изучить опыт российской и зарубежной педагогики в реализации инклюзивного и интегрированного обучения;
- изучить особенности организации инклюзивного обучения лиц с особыми образовательными потребностями;
- сформировать представление о моделях социально-образовательной интеграции и инклюзии обучения;

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: Цикл Б1, вариативная часть, дисциплины по выбору студентов.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

1. Определение инклюзивного образования.
2. Этико-методологические аспекты инклюзивного и интегрированного образования.
3. Опыт России и стран зарубежья в реализации инклюзивного и интегрированного обучения.
4. Организация инклюзивного воспитания и обучения лиц с особыми возможностями здоровья.
5. Модели социально-образовательной интеграции обучение в условиях существующей образовательной системы.

Формы текущей аттестации (при наличии): контрольная работа.

Формы промежуточной аттестации: зачет.

Коды формируемых (сформированных) компетенций: способность анализировать процесс принятия решений по вопросам международной политики как объекта управления (УК-6.1).

Аннотация рабочей программы дисциплины**ФТД.В.01 Гендерный фактор в Мировой политике**

Общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-1.1

Дает объективную оценку международно-политическим процессам, делая обоснованные выводы

ПК-1.2.

Составляет прогнозы по развитию глобальных и региональных трендов на долгосрочный период

Место учебной дисциплины в структуре АОП: Факультативы, часть, формируемая участниками образовательных отношений

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

сформировать у студентов современные представления о гендере, гендерной системе и перспективах гендерного развития и способствовать формированию у студентов эгалитарного мышления с целью смягчения гендерной асимметрии в обществе.

Задачи учебной дисциплины:

- Актуализировать представления студентов о «мужском» и «женском» в культуре и политике
- Познакомить студентов с основами гендерных знаний: понятия, термины, методика
- Выяснить роль и место гендера в мировой политике
- рассмотреть процесс формирования гендерных отношений в мире;
- изучить влияние гендерных концепций на мировую политику
- оценить эффективность гендерного мейнстриминга в европейских странах

Форма(ы) промежуточной аттестации - зачет

Аннотация рабочей программы дисциплины**ФТД.В.02 РФ-ЕС-НАТО: проблемы взаимодействия**

Общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-1.1

Дает объективную оценку международно-политическим процессам, делая обоснованные выводы

ПК-1.2.

Составляет прогнозы по развитию глобальных и региональных трендов на долгосрочный период

Место учебной дисциплины в структуре АОП: Блок ФТД факультативы, часть, формируемая участниками образовательных отношений

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

изучение ключевых моментов взаимоотношений Российской Федерации с НАТО и ЕС., формирование комплекса знаний, умений и навыков по международному анализу международных ситуаций, связанных с взаимодействием между РФ, НАТО и ЕС.

Задачи учебной дисциплины:

- проследить эволюцию взаимоотношений России с Евросоюзом и НАТО;
- раскрыть характер взаимоотношений России с Евросоюзом и НАТО
- охарактеризовать наличие проблем и перспектив сотрудничества
- выявить предпосылки направленности вектора внешней политики России на НАТО и Евросоюз.

Форма(ы) промежуточной аттестации - зачет

Приложение 9**Аннотации программ учебной и производственной практик****Б2.О.01(У) Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение навыков научно-исследовательской работы)**

Общая трудоемкость практики 21 з.е.

Практика направлена на формирование следующих компетенций с указанием кодов индикаторов их достижения:

ОПК-4.1.

Проводит научные исследования в междисциплинарных областях, включая постановку целей и задач, позиционирование выбранной проблемы в имеющейся литературе по теме, выбор методов исследования, определение научной новизны исследуемой проблематики, подтверждение достоверности научных гипотез, формулирование собственных выводов и рекомендаций

Место практики в структуре АОП: обязательная часть блока Б2

Целями Учебной практики по получению навыков научно-исследовательской работы являются:

получение первичных профессиональных умений и навыков практической работы с различными видами источников, существующих в сфере международной защиты прав человека, на основе полученных теоретических знаний, а также формирование навыков организационно-административной и проектной деятельности, формирование компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, выработка навыков применения полученных знаний при решении конкретных задач.

Задачами Учебной практики по получению навыков научно-исследовательской работы являются

ознакомить обучающегося с ресурсами библиотек, центров, архивов г. Воронежа (или других городов), непосредственно связанных проблемами реализации международной защиты прав человека, их историей и современным состоянием;

дать представление о методике поиска материалов и документов по данной проблематике в сети Интернет и других источниках;

формирование практических навыков по применению знаний иностранного языка в общественно-политической, правовой и профессиональной сферах;

дать представление об основных требованиях, предъявляемых к исследовательской и аналитической работе.

Тип практики (ее наименование): Учебной практики по получению навыков научно-исследовательской работы

Способ проведения практики: стационарная, выездная

Форма проведения практики: дискретная

Разделы (этапы) практики:

Подготовительный этап: установочная конференция, выбор тем индивидуального задания: исследование источниковой базы по, составление библиографического списка к теме аналитической записки и плана выполнения индивидуального задания;

подготовка информационной части аналитической записки, где содержится описание исследуемой ситуации.

Обработка и анализ полученной информации:

составление аналитической части, в которой дается анализ описанной выше проблемы в соответствии с поставленными целями, приводятся сильные и слабые стороны ситуации, делаются выводы;

работа над практической частью аналитической записки;
разработка практических мер по разрешению анализируемой ситуации; представление рекомендаций о перспективах развития конкретной организации;
-защита представленной аналитической записки; заключительная конференция по практике.

Форма промежуточной аттестации: - зачет 1 семестр, зачет с оценкой 2-3 семестр.

Б2.О.02 (П) Производственная практика, педагогическая

Общая трудоемкость практики 9 з.е.

Практика направлена на формирование следующих компетенций с указанием кодов индикаторов их достижения:

ОПК-9.1.

Проводит семинарские занятия по программам профессионального обучения, основного профессионального образования и дополнительного образования

ОПК-9.2.

Организовывает самостоятельную работу обучающихся по программам профессионального обучения, основного профессионального образования и дополнительного образования ОПК-9.3.

Осуществляет контроль и оценку освоения обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, основного профессионального образования и дополнительного образования

ОПК-9.4.

Выполняет поручения по организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам профессионального обучения, основного профессионального образования и дополнительного образования

ОПК-9.5.

Участствует в разработке и обновлении (под руководством специалиста более высокого уровня квалификации) рабочих программ учебных курсов, учебно-методических комплексов и учебных пособий по профилю научно-исследовательской работы

ОПК-9.6.

Организовывает в качестве тьютора различные формы внеучебной работы (Модель ООН, Модель ЕС)

Место практики в структуре АОП: часть, формируемая участниками образовательных отношений блока Б2

Целями Производственной практики педагогической являются:

углубление и закрепление у магистров, обучающихся теоретических и методических знаний, полученных в ходе освоения дисциплин профессиональной подготовки, а также изучение основ педагогической и учебно-методической работы в высших учебных заведениях, овладение педагогическими навыками самостоятельного проведения отдельных видов учебных занятий

Задачами Производственной практики педагогической являются

- углубление полученных теоретических знаний и их применение в решении конкретных педагогических задач;

- ознакомление с учебно-методической документацией структурного подразделения образовательной организации;

- формирование представления о современных образовательных технологиях,

- изучение специфики воспитательной работы в образовательной организации высшего образования;

- осуществление методической работы по проектированию и организации учебного процесса;

- выявление студентами своих педагогических способностей и обретение первоначального опыта педагогической деятельности;

- формирование навыков самообразования и самосовершенствования, содействие активизации научно-педагогической деятельности магистров.

Тип практики (ее наименование): Производственная практика, педагогическая

Способ проведения практики: стационарная, выездная

Форма проведения практики: дискретная

Разделы (этапы) практики:

1. Предварительный этап. Установочная конференция. Ознакомление с целями, задачами, содержанием и организационными формами педагогической практики, правилами внутреннего распорядка, инструктаж по технике безопасности (во время проведения организационного собрания); разработка проекта индивидуального плана прохождения практики, решение организационных вопросов.

2. Подготовительный этап. Согласование и утверждение индивидуального плана практики с руководителем. Ознакомление с рабочим учебным планом по основной образовательной программе, по которой планируется прохождение практики; ознакомление с нормативно-правовой документацией университета и кафедры (положения, учебные планы, индивидуальные планы работы преподавателя). Ознакомление с методическим обеспечением учебного процесса по выбранной дисциплине. Посещение в качестве наблюдателя лекций и/или семинаров научного руководителя (или другого преподавателя по согласованию), анализ занятия с точки зрения организации педагогического процесса Сбор, обработка и систематизация учебно-методического и научного материала по теме для самостоятельного проведения занятия (семинара). Подготовка развернутого плана занятия; форм контроля (задачи, тестовые вопросы); презентации; обзора публикаций по теме занятия за последний год (книги, журналы, статьи ит.д.). Знакомство с формами и методами организации воспитательной работы в Институте, изучение опыта работы куратора; разработка плана- графика проведения воспитательных мероприятий на период практики (в соответствии с планом куратора и планом воспитательной работы кафедры).

3. Основной этап. Подготовка и проведение учебных занятий по образовательным программам бакалавриата (в присутствии научного руководителя), самооценка процесса и результатов работы, оценка со стороны научного руководителя(не менее одного за период практики). Проверка самостоятельных работ студентов (тестов, курсовых работ, рефератов и пр. – на усмотрение научного руководителя), анализ и оценка, участие в проведении зачетов, экзаменов (на усмотрение руководителя практики). Подготовка, проведение и анализ воспитательных мероприятий (не менее одного за период практики)

4. Заключительный этап. Проведение итоговой конференции. Оформление отчета по результатам педагогической практики и предоставление его руководителю практики

Форма промежуточной аттестации: зачет 2-3 семестр.

Аннотации программ учебной и производственной практик

Б2.О.03(П) Производственная практика, научно-исследовательская работа (по теме выпускной квалификационной работы)

Общая трудоемкость практики 4 з.е.

Практика направлена на формирование следующих компетенций с указанием кодов индикаторов их достижения:

ОПК-2.1.

Применяет современные технологии поиска, обработки и анализа информации для интерпретации и прогноза развития международно-политических процессов

ОПК-2.3.

Адекватно оценивает получаемые сведения для выявления имеющихся информационных лагун и выявлять попытки информационно-пропагандистского и манипулятивного воздействия с учётом требований информационной безопасности

ОПК-3.1.

Использует теоретические и эмпирические методы для оценки международно-политических процессов различных уровней. Владеет позитивистской и герменевтической методологией осмысления политической реальности

ОПК-3.2.

Прогнозирует развитие (в том числе на основе сценариев) ситуации в рамках решения основных международных проблем, затрагивающих, прежде всего, интересы Российской Федерации

ОПК-4.2.

Анализирует международные и политико-экономические проблемы и процессы при соблюдении принципа научной объективности

Место практики в структуре АОП: обязательная часть блока Б2

Целями Производственной практики преддипломной:

Целью производственной преддипломной практики является формирование умений и навыков практической деятельности, соответствующих профессиональным компетенциям; поэтапное представление творческой научной (текстовой) деятельности магистра, направленное на написание целостного и завершённого научного исследования, соответствующего требованиям, предъявляемым к ВКР по профилю Международная защита прав человека.

Задачами Производственной практики преддипломной: являются:

- реализовать полученные в магистратуре знания;
- провести работу в рамках собственной ВКР, научных исследований кафедры;
- ведение научной работы с использованием материалов на иностранных языках;
- закрепить знания об особенностях научного стиля изложения в устной и письменной форме;
- закрепить знания о требованиях к оформлению ВКР;
- за крепить знания об основах публичного выступления с учётом специфики их реализации в научной речи.
- подготовить текст ВКР.

Тип практики (ее наименование): Производственной практики преддипломной:

Способ проведения практики: стационарная, выездная

Форма проведения практики: непрерывная

Разделы (этапы) практики:

1. этап - беседа с научным руководителем с целью уточнения состояния ВКР, возможных изменений в её содержательно-композиционном структурировании, процесса сбора, изучения, создания и обработки информации, необходимой для разработки решаемой научной проблемы, успешности использования подобранного языкового материала;

2. этап - продолжение и завершение работы над теоретической главой исследования, включая выводы и библиографический список, их обсуждение и корректировка с учётом замечаний научного руководителя;

3. этап - представление разделов практической главы (глав) исследования, их обсуждение и корректировка с учётом замечаний научного руководителя;

4. Отчёт о состоянии ВКР обучающегося.

Форма промежуточной аттестации: - зачет 4 семестр

Аннотации программ учебной и производственной практик

Б2.В.01(П) Производственная практика, профессиональная

Общая трудоемкость практики 5 з.е.

Практика направлена на формирование следующих компетенций с указанием кодов индикаторов их достижения:

ПК-1.1

Дает объективную оценку международно-политическим процессам, делая обоснованные выводы

ПК-1.2.

Составляет прогнозы по развитию глобальных и региональных трендов на долгосрочный период

ПК-1.3.

Разрабатывает стратегии развития в областях профессиональной компетентности с применением навыков международно-политического анализа

ПК-1.4

Проводит аналитическую работу в сфере международных многосторонних контактов, разрабатывает экспертные заключения и практические рекомендации для лиц, принимающих политические решения, по запросу работодателя

ПК-2.1

Ведет деловую переписку по содержательным вопросам, участвует в переговорах, ведении бесед с зарубежными представителями по различным аспектам двухсторонних отношений, а также международных отношений в целом в рамках своей компетенции

ПК-2.2

Владеет навыками построения реферативного письменного текста и устного представления экспертных мнений по международно-политической и международно-правовой проблематике на иностранном языке

Место практики в структуре АОП: часть, формируемая участниками образовательных отношений блока Б2

Целями производственной практики профессиональной являются:

формирование умений и организационно-административной деятельности, соответствующих общепрофессиональным, профессиональным компетенциям применительно к организационно-административной деятельности в процессе выполнения определенных видов работ по профилю Международная защита прав человека.

Задачами производственной практики профессиональной являются

- изучения деятельности организации на основе имеющейся, документации и бесед со специалистами;
- анализ конкретной деятельности организации;
- развитие навыков самостоятельной работы по сбору, обобщению и анализу правовой информации;
- приобретение опыта практической работы в организациях;
- определение «слабых» и «сильных» сторон организации;
- разработка предложений по повышению эффективности деятельности организации.
- реализовать полученные в период обучения в магистратуре знания;
- провести экспериментальную работу в рамках собственной ВКР, научных исследований кафедры;
- участвовать в проектировании и внедрении новых диагностических и учебно-методических материалов;
- ведение научной работы в аналитических учреждениях с использованием материалов на иностранных языках - в качестве ответственного исполнителя и руководителя младшего звена;
- знакомство обучающихся с разными сферами профессиональной деятельности, в которых обучающиеся могут самореализоваться;

Тип практики (ее наименование): Производственная практика, профессиональная

Способ проведения практики: выездная, стационарная

Форма проведения практики: непрерывная

Разделы (этапы) практики:

1. этап - знакомство с организационной структурой предприятия, учредительными документами, основными законодательными актами, которыми руководствуется организация в своей деятельности; ключевыми направлениями деятельности; изучение особенностей оформления деловой переписки в организации, требований к дипломатическим и деловым документам;

2. этап - выполнение конкретных задач на предприятии: поиск международной, российской и региональной информации для заказчика; участие в приемах иностранных делегаций и организаций, организация визитов официальных делегаций администрации Воронежской области за рубеж;

3. этап - подведение итогов работы на производстве, подготовка отчета о производственной практике.

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой 3 семестр.

Приложение 10

Характеристики среды Университета, обеспечивающее развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников.

В Университете созданы условия для активной жизнедеятельности обучающихся, для гражданского самоопределения и самореализации, для максимального удовлетворения потребностей обучающихся в интеллектуальном, духовном, культурном и нравственном развитии.

В Университете сформирована система социальной и воспитательной работы. Функционируют следующие структурные подразделения:

- Отдел по социальной работе (ОпСР);
- Отдел по воспитательной работе (ОпВР);
- Штаб студенческих трудовых отрядов;
- Центр молодежных инициатив;
- Спортивный клуб (в составе ОпВР);
- Концертный зал ВГУ (в составе ОпВР);
- Оздоровительно-спортивный комплекс (в составе ОпВР).

Системная работа ведется в активном взаимодействии с

- Профсоюзной организацией студентов;
- Объединенным советом обучающихся, в который входят следующие студенческие организации:

- 1) Уполномоченный по правам студентов ВГУ;
- 2) Студенческий совет ВГУ;
- 3) Молодежное движение доноров Воронежа «Качели»;
- 4) Клуб Волонтеров ВГУ;
- 5) Клуб интеллектуальных игр ВГУ;
- 6) Юридическая клиника ВГУ и АЮР;
- 7) Creative Science, проект «Занимательная наука»;
- 8) Штаб студенческих отрядов ВГУ;
- 9) Всероссийский Студенческий Турнир Трёх Наук;
- 10) Редакция студенческой газеты ВГУ «Воронежский УниверCity»;
- 11) Пресс-служба ОСО ВГУ «Uknow»;
- 12) Туристический клуб ВГУ «Белая гора»;
- 13) Спортивный клуб ВГУ «Хищные бобры»;
- 14) Система кураторов для иностранных студентов Buddy Club VSU

- Студенческим советом студгородка;
- Музеями ВГУ;
- Управлением по молодежной политике Администрации Воронежской области;
- Молодежным правительством Воронежской области;
- Молодежным парламентом Воронежской области.

В составе Молодежного правительства и Молодежного парламента 60% - это студенты Университета.

В Университете 9 общежитий.

Работают 30 спортивных секций по 34 видам спорта.

Студентам предоставлена возможность летнего отдыха в спортивно-оздоровительном комплексе «Веневитиново», Лазаревское / Роза Хутор, Крым (пос. Береговое).

Организуются экскурсионные поездки по городам России, бесплатное посещение театров, музеев, выставок, ледовых катков, спортивных матчей, бассейнов.

Работает Отдел развития карьеры и бизнес-партнерства.

В Университете реализуются социальные программы для студентов, в том числе выделение материальной помощи малообеспеченным и нуждающимся, социальная поддержка отдельных категорий обучающихся.

С целью создания условий по обеспечению инклюзивного обучения инвалидов и студентов с ОВЗ в Университете функционирует Центр инклюзивного образования. Задачи Центра: сопровождение инклюзивного обучения студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ; развитие информационно-технологической базы инклюзивного обучения; социокультурная реабилитация.