

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

**УТВЕРЖДЕНО**

Ученым советом ФГБОУ ВО «ВГУ»

от 31.08.2021 г. протокол № 6

**Основная образовательная программа  
высшего образования**

Направление подготовки  
**06.06.01 Биологические науки**

(с изменениями 20\_\_, 20\_\_, 20\_\_ гг.)

Направленность подготовки  
**Биохимия**

Квалификация  
**Исследователь. Преподаватель-исследователь.**

Форма обучения  
*очная*

Год начала подготовки: 2021 г.

СОГЛАСОВАНО

Представитель(и) работодателя:  
*Зам. главного врача по научной и  
организационно-методической  
работе ДОО «Клиника "Город  
здоровья"»*  
\_\_\_\_\_ *Е.А. Туралов*  
должность, подпись, ФИО



Воронеж 2021

**Утверждение изменений в ООП для реализации в 20\_\_/20\_\_ учебном году**

ООП пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 20\_\_/20\_\_ учебном году на заседании ученого совета университета \_\_.\_\_.20\_\_ г. протокол № \_\_\_\_

Заместитель председателя Ученого совета ФГБОУ ВО «ВГУ»

\_\_\_\_\_ Е.Е. Чупандина

\_\_.\_\_.20\_\_ г.

**Утверждение изменений в ООП для реализации в 20\_\_/20\_\_ учебном году**

ООП пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 20\_\_/20\_\_ учебном году на заседании ученого совета университета \_\_.\_\_.20\_\_ г. протокол № \_\_\_\_

Заместитель председателя Ученого совета ФГБОУ ВО «ВГУ»

\_\_\_\_\_ Е.Е. Чупандина

\_\_.\_\_.20\_\_ г.

**Утверждение изменений в ООП для реализации в 20\_\_/20\_\_ учебном году**

ООП пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 20\_\_/20\_\_ учебном году на заседании ученого совета университета \_\_.\_\_.20\_\_ г. протокол № \_\_\_\_

Заместитель председателя Ученого совета ФГБОУ ВО «ВГУ»

\_\_\_\_\_ Е.Е. Чупандина

\_\_.\_\_.20\_\_ г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	4
1.1. Основная образовательная программа аспирантуры, реализуемая ФГБОУ ВО «ВГУ» по направлению подготовки 06.06.01 Биологические науки	4
1.2. Нормативные документы для разработки ООП аспирантуры по направлению подготовки 06.06.01 Биологические науки	4
1.3. Общая характеристика основной образовательной программы высшего образования.	4
1.4. Требования к абитуриенту	4
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ООП по направлению подготовки 06.06.01 Биологические науки	5
2.1. Область профессиональной деятельности выпускника.	5
2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника.	5
2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника.	5
2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника.	5
3. Планируемые результаты освоения ООП	5
4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ООП аспирантуры по направлению подготовки 06.06.01 Биологические науки	6
4.1. Годовой календарный учебный график	6
4.2. Учебный план аспирантов по направлению подготовки 06.06.01 Биологические науки	6
4.3. Аннотации рабочих программ учебных дисциплин ООП аспирантуры по направлению подготовки 06.06.01 Биологические науки	6
4.4. Аннотации программ практик и научно-исследовательской работы	6
5. Фактическое ресурсное обеспечение ООП аспирантуры по направлению подготовки 06.06.01 Биологические науки	7
6. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников	8
7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ООП аспирантуры по направлению подготовки 06.06.01 Биологические науки	9
7.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация	9
7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников ООП	9
8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.	10

## **1. Общие положения**

### **1.1. Основная образовательная программа аспирантуры, реализуемая ФГБОУ ВО «ВГУ» по направлению подготовки 06.06.01 Биологические науки, направленность Биохимия**

Основная образовательная программа реализуется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

**Квалификация, присваиваемая выпускникам:** "Исследователь. Преподаватель-исследователь".

### **1.2. Нормативные документы для разработки ООП аспирантуры по направлению подготовки 06.06.01 Биологические науки**

Нормативную правовую базу разработки ООП аспирантуры составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Устав ФГБОУ ВО «ВГУ»;

- Приказ Минобрнауки России от 19.11.2013 N 1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки 06.06.01 Биологические науки высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г. N 871.

### **1.3. Общая характеристика основной образовательной программы высшего образования**

#### **1.3.1. Цель реализации ООП**

Цель реализации ООП ВО состоит в формировании у обучающихся универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 06.06.01 Биологические науки, получение профессионального профильного практико-ориентированного образования в соответствии с потребностями рынка труда.

В области воспитания цель ООП состоит в формировании социально-личностных качеств аспирантов, способствующих укреплению нравственности, развитию общекультурных потребностей, творческих способностей (когнитивных, креативных), социальной адаптации, коммуникативности, целеустремленности, организованности, трудолюбия, толерантности, настойчивости в достижении цели, готовности принимать решения в профессиональной деятельности, ответственности за конечный результат своей профессиональной деятельности.

#### **1.3.2. Срок освоения ООП аспирантуры по направлению подготовки 06.06.01 Биологические науки**

Нормативный срок освоения основной образовательной программы подготовки аспиранта по направлению 06.06.01 Биологические науки

в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, составляет 4 года. Объем программы аспирантуры в очной форме обучения, реализуемый за один учебный год, составляет 60 з.е.;

при обучении по индивидуальному плану не может составлять более 75 з.е. за один учебный год.

#### **1.3.3. Трудоемкость ООП - 240 ЗЕТ, Объем контактной работы - 298 часов.**

#### **1.4. Требования к абитуриенту**

Абитуриент должен иметь образование не ниже высшего (специалитет или магистратура) и документ об образовании и о квалификации, удостоверяющий образование соответствующего уровня.

## **2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ООП аспирантуры по направлению подготовки 06.06.01 Биологические науки**

### **2.1. Область профессиональной деятельности выпускника**

Область профессиональной деятельности выпускников по направлению подготовки 06.06.01 Биологические науки включает:

исследование живой природы и ее закономерностей;

использование биологических систем - в хозяйственных и медицинских целях, экотехнологиях, охране и рациональном использовании природных ресурсов.

Сферой профессиональной деятельности выпускников являются: научно-исследовательские, научно-производственные и производственные организации в области защиты с.-х. растений и лесозащиты, проектные организации (учреждения) природоохранного и экологического профиля; органы и учреждения охраны природы и управления природопользованием; общеобразовательные учреждения и образовательные учреждения образования (в установленном порядке).

### **2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника**

Объектами профессиональной деятельности выпускника по направлению подготовки 06.06.01 Биологические науки являются:

биологические системы различных уровней организации, процессы их жизнедеятельности и эволюции;

биологические, биоинженерные, биомедицинские, природоохранительные технологии, биосферные функции почв;

биологическая экспертиза и мониторинг, оценка и восстановление территориальных биоресурсов и природной среды.

### **2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника**

Аспирант по направлению подготовки 06.06.01 Биологические науки готовится к следующим видам профессиональной деятельности:

научно-исследовательская деятельность в области биологических наук;

преподавательская деятельность в области биологических наук.

### **2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника**

Аспирант по направлению подготовки 06.06.01 Биологические науки должен быть подготовлен к решению следующих профессиональных задач

#### **в научно-исследовательской деятельности в области биологических наук:**

самостоятельный выбор и обоснование цели, организация и проведение научного исследования по актуальной проблеме в соответствии со специализацией;

формулировка новых задач, возникающих в ходе исследования;

выбор, обоснование и освоение методов, адекватных поставленной цели;

освоение новых теорий, моделей, методов исследования, разработка новых методических подходов;

работа с научной информацией с использованием новых технологий; обработка и критическая оценка результатов исследований;

подготовка и оформление научных публикаций, отчетов, патентов и докладов, проведение семинаров, конференций;

#### **в преподавательской деятельности в области биологических наук:**

подготовка и чтение курсов лекций;

организация учебных занятий и научно-исследовательской работы студентов в высших учебных заведениях, руководство дипломными работами студентов.

## **3. Планируемые результаты освоения ООП.**

В результате освоения программы аспирантуры у выпускника должны быть сформированы следующие компетенции.

### **Универсальные компетенции:**

способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе

междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).

**Общепрофессиональные компетенции:**

способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

**Профессиональные компетенции:**

По педагогической деятельности в области биологических наук:

ПК-1 способность анализировать, прогнозировать и проектировать образовательный процесс, выстраивать индивидуальные траектории профессионально-личностного развития (саморазвития) субъектов образовательного процесса;

ПК-2 способность осуществлять педагогическую деятельность в соответствии с современными парадигмами образования (компетентностная, деятельностная и др.).

По научно-исследовательской деятельности в области биологических наук:

ПК-3 способность и готовность понимать и анализировать физические и физико-химические механизмы (основы) функционирования биосистем и их компонентов;

ПК-6.Способность понимать и анализировать биохимические, физико-химические, молекулярно-биологические механизмы жизнедеятельности в норме и при развития патологических процессов в клетках и тканях организма человека

ПК-7.Способность прогнозировать направление и результат биохимических и физико-химических процессов и явлений, химических превращений биологически важных веществ, происходящих в организме человека, а также осуществлять рациональный выбор приемов и средств исследования биохимического процесса с учетом профиля своей профессиональной деятельности

**Дополнительные компетенции:**

ДК-1: Способность самостоятельно осуществлять постановку задачи статистического анализа и оценивания в области биологических наук, выбор и применение статистического инструментария и программных средств;

ДК-3 способностью осуществлять подбор адекватных методов для проведения доклинических и клинических исследований биологически активных веществ и применять их для решения прикладных задач.

Матрица соответствия компетенций и составных частей ООП представлена в Приложении 1.

**4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ООП аспирантуры по направлению подготовки 06.06.01 Биологические науки.**

**4.1. Календарный учебный график**

Указываются периоды осуществления видов учебной деятельности и периоды каникул (Приложение 2).

**4.2. Учебный план**

Регламентируется Инструкцией ВГУ «О порядке разработки, оформления, введения в действие учебного плана ВО в соответствии с ФГОС ВО (Приложение 3)

**4.3. Аннотации рабочих программ дисциплин**

Требования к структуре и содержанию рабочих программ регламентируются инструкцией «Инструкция. Рабочая программа учебной дисциплины. Порядок разработки, оформление и введение в действие».

В данной ООП приведены аннотации рабочих программ всех учебных курсов, предметов, дисциплин учебного плана (приложение 4), рабочие программы размещены на образовательном портале ВГУ (edu.vsu.ru).

**4.4. Аннотации программ практик** "Требования к структуре и содержанию программ практик и научно-исследовательской работы аспиранта регламентируются Инструкцией о порядке проведения практик по основным образовательным программам высшего образования и

Положением о научных исследованиях аспирантов Воронежского государственного университета. Аннотации приведены в приложении 5."

#### **5. Фактическое ресурсное обеспечение ООП аспирантуры по направлению 06.06.01 Биологические науки, направленность Биохимия**

Научными руководителями выпускной квалификационной работы аспиранта являются высококвалифицированные специалисты (профессора), работающие в области биологии, в которой выполняется выпускная квалификационная работа, и имеющие опыт научного руководства обучающихся.

Выполнение выпускной квалификационной работы осуществляется на базе лабораторий кафедры медицинской биохимии и микробиологии, Центра коллективного пользования научным оборудованием ФГБОУ ВО «ВГУ» с использованием их материально - технических возможностей.

Ресурсное обеспечение ООП аспирантуры по направлению подготовки 06.06.01 Биологические науки, направленности Биохимия формируется на основе требований к условиям реализации основных образовательных программ аспирантуры, определяемых ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

ООП подготовки обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам и практикам. Программы дисциплин представлены на образовательном портале ВГУ ([edu.vsu.ru](http://edu.vsu.ru)).

Библиотечный фонд укомплектован печатными и (или) электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам и практикам учебного плана, справочно-библиографическими и специализированными периодическими изданиями (Приложение 6).

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории университета, так и вне ее.

ЭИОС университета обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам (ЭУК и МООК), указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), практик;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы;

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации;

проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети Интернет.

доступ к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам):

— «Университетская библиотека online» - Контракт № 3010-07/33-19 от 11.11.2019,

— «Консультант студента» - Контракт № 3010-07/34-19 от 11.11.2019,

— ЭБС «Лань» - Договор 3010-04/05-20 от 26.02.2020,

— «РУКОНТ» (ИТС Контекстум) - Договор ДС-208 от 01.02.2018,

— ЭБС «Юрайт» - Договор № 43/8 от 10.02.2020.

Доступ к современным профессиональным базам данных: European Register of PESIportal, Fauna European, Species 2000, Integrated Taxonomic Information System (ITIS), National Biodiversity Network's Species Dictionary, Sefabase, World Biodiversity Database (WBD), информационным справочным: European Nature Information System (EUNIS), Global Register of Migratory Species, Global Biodiversity Information Facility (GBIF), Google Scholar, Animal Base, Biology Browser (BIOSIS), PubMed, NCBI; поисковым системам: Google, Yandex, Rambler (Приложение 6).

Библиотечные фонды университета обеспечиваются научными периодическими изданиями: Nature, Science, Доклады РАН, Доклады РАСХН, Журнал общей биологии, Известия РАН. Серия биологическая, Успехи современной биологии, Вестник МГУ, Химико-фармацевтический журнал, Бюллетень экспериментальной биологии и медицины, Acta Naturae, Биохимия.

Организация располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской деятельности обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Медико-биологический факультет имеет аудиторную, лабораторную, экспедиционную базы, необходимые для проведения всех видов занятий и научно-исследовательской работы, соответствующие санитарно-техническим нормам. В лабораториях присутствует необходимое инструментальное и приборное оснащение, расходные материалы, компьютерная аппаратура и программное обеспечение (Приложение 7).

На факультете работает компьютерный класс с выходом Internet для проведения учебных занятий, статистической обработки данных научных исследований.

Компьютеры на базе процессоров Intel и AMD. Вся компьютерная техника кафедр факультета объединена в локальную сеть, имеющую выход на корпоративную сеть ВГУ с высокоскоростным выходом в Internet. На компьютерах установлено лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение (WindowsXP, Windows 8, OpenOffice 3,4, FAR 1.6, AdobeAcrobat 12.0 Reader, GoogleChrome и т.д.).

Лекционные занятия по большинству дисциплин ведутся в мультимедийных аудиториях.

Занятия по дисциплинам направленности подготовки – Биохимия проводятся в специализированных лабораториях, которые оснащены необходимым современным оборудованием, расходными материалами, химической посудой и реактивами, наглядными пособиями, живым и фиксированным материалом, а также имеются мультимедийные, аудио- и видеоматериалы.

Выполнение выпускной квалификационной работы, научно-исследовательская практика осуществляется на базе лабораторий кафедры медицинской биохимии и микробиологии, Центра коллективного пользования научным оборудованием ФГБОУ ВО «ВГУ» с использованием их материально - технических возможностей.

Реализация основной образовательной программы аспирантов обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и соответствующую квалификацию (степень), систематически занимающимися научно-исследовательской и научно-методической деятельностью (Приложение 8).

## **6. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников**

В Университете созданы условия для активной жизнедеятельности обучающихся, для гражданского самоопределения и самореализации, для максимального удовлетворения потребностей обучающихся в интеллектуальном, духовном, культурном и нравственном развитии.

В Университете сформирована система социальной и воспитательной работы. Функционируют следующие структурные подразделения:

- Отдел по социальной работе (ОпСР);
- Отдел по воспитательной работе (ОпВР);
- Штаб студенческих трудовых отрядов;
- Центр молодежных инициатив;
- Спортивный клуб (в составе ОпВР);
- Концертный зал ВГУ (в составе ОпВР);
- Оздоровительно-спортивный комплекс (в составе ОпВР).

Системная работа ведется в активном взаимодействии с

- Профсоюзной организацией студентов;
- Объединенным советом обучающихся, в который входят следующие студенческие

организации:

- 1) Уполномоченный по правам студентов ВГУ;
- 2) Студенческий совет ВГУ;
- 3) Молодежное движение доноров Воронежа «Качели»;
- 4) Клуб Волонтеров ВГУ;
- 5) Клуб интеллектуальных игр ВГУ;
- 6) Юридическая клиника ВГУ и АЮР;
- 7) Creative Science, проект «Занимательная наука»;
- 8) Штаб студенческих отрядов ВГУ;
- 9) Всероссийский Студенческий Турнир Трёх Наук;
- 10) Редакция студенческой газеты ВГУ «Воронежский УниверCity»;
- 11) Пресс-служба ОСО ВГУ «Uknow»;

- 12) Туристический клуб ВГУ «Белая гора»;
  - 13) Спортивный клуб ВГУ «Хищные бобры»;
  - 14) Система кураторов для иностранных студентов Buddy Club VSU
- Студенческим советом студгородка;
  - Музеями ВГУ;
  - Управлением по молодежной политике Администрации Воронежской области;
  - Молодежным правительством Воронежской области;
  - Молодежным парламентом Воронежской области.

В составе Молодежного правительства и Молодежного парламента 60% - это студенты Университета.

В Университете 9 общежитий.

Работают 30 спортивных секций по 34 видам спорта.

Студентам предоставлена возможность летнего отдыха в спортивно-оздоровительном комплексе «Веневитиново», Лазаревское / Роза Хутор, Крым (пос. Береговое).

Организуются экскурсионные поездки по городам России, бесплатное посещение театров, музеев, выставок, ледовых катков, спортивных матчей, бассейнов.

Работает Отдел развития карьеры и бизнес-партнерства.

В Университете реализуются социальные программы для студентов, в том числе выделение материальной помощи малообеспеченным и нуждающимся, социальная поддержка отдельных категорий обучающихся.

#### **7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ООП аспирантуры по направлению подготовки 06.06.01 Биологические науки**

В соответствии с ФГОС ВО аспирантуры по направлению подготовки 06.06.01 Биологические науки оценка качества освоения обучающимися основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую государственную аттестацию обучающихся.

##### **7.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация**

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ООП аспирантуры осуществляется в соответствии Положением о проведении промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ООП создаются и утверждаются фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Эти фонды могут включать: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, коллоквиумов, зачетов и экзаменов; тесты и компьютерные тестирующие программы; примерную тематику рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

##### **7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников ООП**

В Блок 4 "Государственная итоговая аттестация" входит подготовка и сдача государственного экзамена и защита научно-квалификационной работы (НКР), выполненной на основе результатов научно-исследовательской работы.

Цель государственной итоговой аттестации выпускников – установление уровня готовности выпускника к выполнению профессиональных задач. Основными задачами государственной итоговой аттестации являются: проверка соответствия компетенций выпускника требованиям ФГОС ВО и определение уровня выполнения задач, поставленных в образовательной программе ВО.

ГИА отражает образовательный уровень выпускника, свидетельствующий о наличии у него способностей и готовности самостоятельно решать на современном уровне задачи профессиональной деятельности, компетентно излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Основными задачами НКР являются:

Проверка уровня усвоения студентами учебного и практического материала по основным дисциплинам.

1 Расширение, систематизация и закрепление теоретических знаний студентов при выполнении комплексных заданий с элементами научных исследований.

2 Теоретическое обоснование и раскрытие сущности профессиональных категорий, явлений и проблем по теме НКР.

3 Развитие навыков разработки и представления технической документации.

4. Развитие умений автора:

4.1. концентрироваться на определенном виде деятельности;

4.2. работать с литературой, а именно: находить необходимые источники информации, перерабатывать информацию, вычлняя главное, анализировать и систематизировать результаты информационного поиска, понимать и использовать идеи и мысли, изложенные в информационных источниках;

4.3. выявлять сущность поставленной перед ним проблемы;

4.4. применять полученные в ходе обучения знания для решения поставленных проектно-конструкторских и технологических заданий

В работе аспирант должен показать умение:

- самостоятельно с применением современных компьютерных технологий анализировать, обобщать и систематизировать результаты научно-исследовательских работ;

- использовать современные методы обработки и интерпретации полученной информации при проведении научных исследований.

НКР способствует закреплению и развитию у аспиранта способности выполнять исследовательскую работу с использованием современных методов и средств получения, обработки и хранения биологической информации, а также способствует овладению аспирантом методологии и методик научного поиска, развитию способности профессионально оформлять, представлять и докладывать результаты научно-исследовательских работ по утвержденным формам. Ценность НКР определяется тем, что тематика работ носит актуальный фундаментальный или практико-ориентированный характер.

НКР аспирантов оценивается по следующим критериям:

- актуальность исследования и ее соответствие современным представлениям;

- теоретическая и практическая ценность работы;

- содержание работы - соответствие содержания работы заявленной теме, четкость в формулировке объекта и предмета, цели и задач исследования, обоснованность выбранных методов решения задачи, полнота и обстоятельность раскрытия темы; использования источников;

- качество подбора источников, наличие внутритекстовых ссылок на использованную литературу, корректность цитирования, правильность оформления библиографического списка;

- качество оформления текста - общая культура представления материала, соответствие текста научному стилю речи, соответствие государственным стандартам оформления научного текста;

- качество защиты НКР, т.е. способность кратко и точно излагать свои мысли и аргументировать свою точку зрения.

Решение по каждой защите НКР фиксируется в оценочном листе.

Требования к содержанию, объему и структуре кандидатской диссертации, а также требования к государственному экзамену регламентируются стандартом университета "Стандарты университета. Итоговая государственная аттестация. Общие требования к содержанию и порядок проведения", Программой ГИА.

## **8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся**

– регулярное проведение самообследования по согласованным критериям для оценки деятельности по реализации ООП включает ежегодное проведение внутренних аудитов согласно утвержденным Планам-графикам внутренних аудитов, осуществляемых отделом контроля качества образования ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет». По результатам

внутренних аудитов составляются отчеты, план корректирующих и предупреждающих мероприятий, осуществляется мониторинг выполнения плана.

Разработчики ООП:

Рабочая группа медико-биологического факультета, коллектив сотрудников кафедры медицинской биохимии и микробиологии.

Декан факультета

 Н. Попова

Руководитель (куратор) программы

 Т.Н. Попова

Программа рекомендована Ученым советом медико-биологического факультета от 23.06.2021 г. протокол № 7.

**МАТРИЦА  
соответствия компетенций, составных частей ООП и оценочных средств  
Условные обозначения**

	Наименование дисциплин в соответствии с учебным планом	Универсальные компетенции					Промежуточная аттестация
		способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных областях (УК-1)	способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2)	готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3)	готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4)	способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5)	
Блок 1	Б1.Б Базовая часть						
	Б1.Б.01 История и философия науки	+	+				Экзамен
	Б1.Б.02 Иностранный язык			+	+		Экзамен
	Вариативная часть						
	Б1.В.01 Психологические проблемы высшего образования					+	реферат
	Б1.В.02 Актуальные проблемы педагогики высшей школы					+	Зачет

	Б1.В.03 Биохимия						Экзамен
	Б1.В.04 Физико-химические основы функционирования биосистем						Зачет с оценкой
	Б1.В.05 Биоэнергетика и метаболизм						Зачет
	Б1.В.ДВ.01.01 Биополимеры и биохимические методы						Зачет
	Б1.В.ДВ.01.02 Регуляция окислительного метаболизма						Зачет
	Б1.В.ДВ.02.01 Регуляция ферментативной активности						Зачет
	Б1.В.ДВ.02.02 Ферментативный катализ						Зачет
Блок 2 Практик и	Вариативная часть						
	Б2.В.01(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, педагогическая						Зачет с оценкой
	Б2.В.02(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, научно-исследовательская			+			Зачет с оценкой
Блок 3	«Научные исследования»						
	Б3.В.01(Н) Научно-исследовательская деятельность			+		+	
	Б3.В.02(Н) Научно-исследовательская деятельность			+		+	Зачет, Зачет с оценкой
	Б3.В.03(Н) Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой	+				+	Зачет с оценкой

	степени кандидата наук						
	Б3.В.04(Н) Научно-исследовательский семинар				+		Зачет с оценкой
Блок 4	«Государственная итоговая аттестация»						
	Б4.Б.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	+	+	+	+	+	Экзамен
	Б4.Б.02(Д) Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	+	+	+	+	+	Экзамен
ФТД	Факультативы						
	ФТД.В.01 Методология проведения доклинических и клинических исследований биологически активных веществ						Зачет
	ФТД.В.02 Методы математической статистики в исследованиях естественно-научного цикла						Зачет

	Наименование дисциплин в соответствии с учебным планом	Общепрофессиональные компетенции		Промежуточная аттестация
		способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);	готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).	
Блок 1	Б1.Б Базовая часть			
	Б1.Б.01 История и философия науки			Экзамен
	Б1.Б.02 Иностранный язык			Экзамен
	Вариативная часть			
	Б1.В.01 Психологические проблемы высшего образования		+	реферат
	Б1.В.02 Актуальные проблемы педагогики высшей школы		+	Зачет
	Б1.В.03 Биохимия			Экзамен
	Б1.В.04 Физико-химические основы функционирования биосистем			Зачет с оценкой
	Б1.В.05 Биоэнергетика и метаболизм			Зачет
	Б1.В.ДВ.01.01 Биополимеры и биохимические методы			Зачет
	Б1.В.ДВ.01.02 Регуляция окислительного метаболизма			Зачет
	Б1.В.ДВ.02.01 Регуляция ферментативной активности			Зачет

	Б1.В.ДВ.02.02 Ферментативный катализ			Зачет
Блок 2 Практик и	Вариативная часть			
	Б2.В.01(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, педагогическая		+	Зачет с оценкой
	Б2.В.02(П) тПрактика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, научно-исследовательская	+		Зачет с оценкой
Блок 3	«Научные исследования»			
	Б3.В.01(Н) Научно-исследовательская деятельность	+		
	Б3.В.02(Н) Научно-исследовательская деятельность	+		Зачет, Зачет с оценкой
	Б3.В.03(Н) Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	+		Зачет с оценкой
	Б3.В.04(Н) Научно-исследовательский семинар	+		Зачет с оценкой
Блок 4	«Государственная итоговая аттестация»			
	Б4.Б.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	+	+	Экзамен
	Б4.Б.02(Д) Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	+	+	Экзамен

ФТД	Факультативы			
	ФТД.В.01 Методология проведения доклинических и клинических исследований биологически активных веществ			Зачет
	ФТД.В.02 Методы математической статистики в исследованиях естественно-научного цикла			Зачет

	Наименование дисциплин в соответствии с учебным планом	Профессиональные компетенции					Промежуточная аттестация
		ПК-1 способность анализировать, прогнозировать и проектировать образовательный процесс, выстраивать индивидуальные траектории профессионального развития (саморазвития) субъектов образовательного процесса	ПК-2 способность осуществлять педагогическую деятельность в соответствии с современными парадигмами образования (компетентностная, деятельностная и др.).	ПК-6 Способность понимать и анализировать биохимические, физико-химические, молекулярно-биологические механизмы жизнедеятельности и в норме и при развитии патологических процессов в клетках и тканях организма человека	ПК-7 Способность прогнозировать направление и результат биохимических и физико-химических процессов и явлений, химических превращений биологически важных веществ, происходящих в организме человека, а также осуществлять рациональный выбор приемов и средств исследования биохимического процесса с учетом профиля своей профессиональной деятельности	ПК-3 Способность и готовность понимать и анализировать физические и физико-химические механизмы (основы) функционирования биосистем и их компонентов;	
Блок 1	Базовая часть						
	Б1.Б.01 История и философия науки						Экзамен
	Б1.Б.02 Иностранный язык						Экзамен
	Вариативная часть						
	Б1.В.01 Психологические проблемы высшего образования	+	+				реферат
	Б1.В.02 Актуальные проблемы педагогики высшей	+	+				Зачет

	школы						
	Б1.В.03 Биохимия			+	+		Зачет
	Б1.В.04 Физико-химические основы функционирования биосистем					+	Зачет с оценкой
	Б1.В.05 Биоэнергетика и метаболизм			+	+		Зачет
	Б1.В.ДВ.01.01 Биополимеры и биохимические методы			+	+		Зачет
	Б1.В.ДВ.01.02 Регуляция окислительного метаболизма			+	+		Зачет
	Б1.В.ДВ.02.01 Регуляция ферментативной активности			+	+		Зачет
	Б1.В.ДВ.02.02 Ферментативный катализ			+	+		Зачет
Блок 2	Вариативная часть						
	Б2.В.01(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, педагогическая	+	+				Зачет с оценкой
	Б2.В.02(П) тПрактика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, научно-исследовательская			+	+		Зачет с оценкой
Блок 3	«Научные исследования»						
	Б3.В.01(Н) Научно-исследовательская деятельность			+	+		
	Б3.В.02(Н) Научно-исследовательская деятельность			+	+		Зачет, Зачет с оценкой

	Б3.В.03(Н) Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук			+	+		Зачет с оценкой
	Б3.В.04(Н) Научно-исследовательский семинар			+	+		Зачет с оценкой
Блок 4	«Государственная итоговая аттестация»						
	Б4.Б.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	+	+	+	+		Экзамен
	Б4.Б.02(Д) Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	+	+	+	+		Экзамен
ФТД	Факультативы						
	ФТД.В.01 Методология проведения доклинических и клинических исследований биологически активных веществ						Зачет
	ФТД.В.02 Методы математической статистики в исследованиях естественно-научного цикла						Зачет

	Наименование дисциплин в соответствии с учебным планом	Дополнительные компетенции		Промежуточная аттестация
		ДК-1: Способность самостоятельно осуществлять постановку задачи статистического анализа и оценивания в области биологических наук, выбор и применение статистического инструментария и программных средств	ДК-3 способностью осуществлять подбор адекватных методов для проведения доклинических и клинических исследований биологически активных веществ и применять их для решения прикладных задач.	
	ФТД.В.01 Методология проведения доклинических и клинических исследований биологически активных веществ		+	Зачет
	ФТД.В.02 Методы математической статистики в исследованиях естественно-научного цикла	+		Зачет



Учебный план  
Курс 1

№	Индекс	Наименование	Семестр 1											Семестр 2											Итого за курс											Каф.	Семестр										
			Контроль	Академических часов									з.е.	Неделя	Контроль	Академических часов									з.е.	Неделя																					
				Всего	Контакт.	Лек	Лаб	Пр	ИЗ	КСР	СР	Контроль				Всего	Контакт.	Лек	Лаб	Пр	ИЗ	КСР	СР	Контроль			Всего	Неделя																			
<b>ИТОГО (с факультативами)</b>				<b>972</b>										<b>27</b>	19		<b>1188</b>										<b>33</b>	23		<b>2160</b>								<b>60</b>	42								
<b>ИТОГО по ОП (без факультативов)</b>				<b>972</b>										<b>27</b>			<b>1188</b>										<b>33</b>			<b>2160</b>							<b>60</b>										
УЧЕБНАЯ НАГРУЗКА, (акад.час/нед)	ОП, факультативы (в период ТО)			<b>54</b>													<b>53</b>												<b>53,5</b>																		
	ОП, факультативы (в период экз. сес.)																<b>36</b>													<b>18</b>																	
	Аудиторная нагрузка			<b>4,4</b>													<b>3,4</b>													<b>3,9</b>																	
	Контактная работа			<b>4,4</b>													<b>3,4</b>													<b>3,9</b>																	
<b>ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ) И РАССРЕД. ПРАКТИКИ</b>				<b>864</b>	<b>70</b>	<b>36</b>		<b>26</b>	<b>8</b>		<b>794</b>		<b>24</b>	ТО: 16 Э: 1		<b>1026</b>	<b>60</b>	<b>26</b>		<b>26</b>	<b>8</b>		<b>894</b>	<b>72</b>	<b>29</b>	ТО: 18 Э: 2		<b>1890</b>	<b>130</b>	<b>62</b>		<b>52</b>	<b>16</b>		<b>1688</b>	<b>72</b>	<b>53</b>	ТО: 34 Э: 3									
1	Б1.Б.01	История и философия науки		72	36	36					36		2		Эк	108	26	26				46	36	3		Эк	180	62	62					82	36	5		109	12								
2	Б1.Б.02	Иностранный язык		36	26			18	8		10		1		Эк	108	26				18	8		46	36	3		Эк	144	52			36	16		56	36	4		52	12						
3	Б3.В.02(Н)	Научно-исследовательская деятельность	За	738							738		20,5		ЗаО	792							792		22		За ЗаО	1530						1530		42,5			8	123456							
4	Б3.В.04(Н)	Научно-исследовательский семинар		18	8			8			10		0,5			18	8			8			10	0,5				36	16			16			20		1		8	123456							
<b>ФОРМЫ КОНТРОЛЯ</b>				За											Эк(2) ЗаО											Эк(2) За ЗаО																					
<b>ПРАКТИКИ</b>				(План)																																											
	Б3.В.01(Н)	Научно-исследовательская деятельность		108							108		3	2		162							162		4,5	3		270						270		7,5	5										
<b>БЛОК 4 «ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ»</b>				(План)																																											
<b>КАНИКУЛЫ</b>																																															
				2																						8											10										







### **Б1.Б.01 История и философия науки**

Цели и задачи учебной дисциплины: приобретение аспирантами научных, общекультурных и методологических знаний в области философии и истории науки, формирование представлений об истории развития научного мышления в контексте осмысления проблем специфики генезиса научного знания и методологии, овладение основами и методами научного мышления и культуры; приобретение навыков самостоятельного анализа, систематизации и презентации информации, умения логически и концептуально мыслить.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- формирование у аспирантов знаний о специфике науки, истории и моделях становления научной мысли;
- развитие навыков логического, систематического и концептуального мышления и анализа;
- формирование основ научной методологии и анализа;
- развитие представлений об основных концепциях отражающих современный взгляд на научную картину мира.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «Философия и история науки» относится к Блоку 1 «Дисциплины» учебного плана аспирантов и входит в базовую часть этого блока.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

наука как феномен культуры; наука как социальный институт; методология науки: сущность, структура, функции; соотношение философии и науки; структура научного познания; методы и формы научного познания; эмпирические и теоретические методы и формы научного познания; наблюдение и эксперимент; гипотеза и теория; научный факт; гипотетико-дедуктивный метод научного познания; понимание и объяснение в науке; ценностное измерение научного познания; стиль научного мышления; научная картина мира и ее эволюция; научная революция как перестройка оснований науки; эволюция и типы научной рациональности; классическая научная рациональность; неклассическая научная рациональность; постнеклассическая научная рациональность; модели развития науки; концепции развития науки Т. Куна, И. Лакатоса, К. Поппера, П. Фейерабенда; традиции и новации в науке; динамика развития науки; наука и власть; проблема академической свободы и государственного регулирования науки; сциентизм и антисциентизм как ценностные ориентации в культуре; «науки о природе» и «науки о духе»; этос науки; проблема ответственности ученого; особенности современного этапа развития науки.

Форма промежуточной аттестации: экзамен (2-й семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: УК-1, УК-2

### **Б1.Б.02 Иностранный язык**

Цель и задачи учебной дисциплины:

Основной целью дисциплины является овладение обучающимися необходимым уровнем иноязычной коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в ходе осуществления научно-исследовательской и преподавательской деятельности в области биологических наук.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к Блоку 1 «Дисциплины» учебного плана аспирантов и входит в базовую часть этого блока.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины

Академическая переписка. Написание заявки на конференцию, заявки на грант, объявления о проведении конференции. Организация поездки на конференцию. Общение на конференции.

Чтение, перевод, аннотирование и реферирование научных текстов. Составление тезисов научного доклада. Подготовка презентации научного доклада. Написание научной статьи.

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Коды формируемых (сформированных) компетенций: УК-3, УК-4.

### **Б1.В.01 Психологические проблемы высшего образования**

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения учебной дисциплины – развитие гуманитарного мышления будущих преподавателей высшей школы, формирование у них профессионально-психологических компетенций, необходимых для профессиональной педагогической деятельности, а также повышение компетентности в межличностных отношениях и профессиональном взаимодействии с коллегами и обучающимися.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

1) ознакомление аспирантов с современными представлениями о психологической составляющей в основных тенденциях развития высшего образования, в том числе в нашей стране; о психологических проблемах высшего образования в современных условиях; теоретической и практической значимости психологических исследований высшего образования для развития психологической науки и обеспечения эффективной педагогической практики высшей школы;

2) углубление ранее полученных аспирантами знаний по психологии, формирование систематизированных представлений о психологии студенческого возраста, психологических закономерностях вузовского образовательного процесса;

3) усвоение аспирантами системы современных психологических знаний по вопросам личности и деятельности как студентов, так и преподавателей;

4) содействие формированию у аспирантов психологического мышления, проявляющегося в признании уникальности личности студента, отношении к ней как к высшей ценности, представлении о ее активной, творческой природе;

5) формирование у аспирантов установки на постоянный поиск приложений усвоенных психологических знаний в решении проблем обучения и воспитания в высшей школе;

6) воспитание профессионально-психологической культуры будущих преподавателей высшей школы, их ориентации на совершенствование своего педагогического мастерства с учетом психологических закономерностей.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к Блоку 1 «Дисциплины» учебного плана аспирантов и входит в вариативную часть этого блока.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: педагогическая психология, психология образования, психология высшего образования, психология профессионального образования, психологические и социально психологические особенности студентов, психофизиологическая характеристика студенческого возраста, психология личности студентов, мотивационно-потребностная сфера личности студента, эмоционально-волевая сфера личности студента, структурные компоненты личности студента, психология сознания и самосознания студентов, профессиональное самосознание, учебно-профессиональная Я-концепция, учение, учебно-профессиональная деятельность студентов, психологическая готовность абитуриентов к обучению в вузе, мотивация поступления в вуз, мотивация учения студентов, самоорганизация учебной деятельности студентов, интеллектуальное развитие студентов, когнитивные способности студентов, психология студенческой группы, студенческая группа как субъект совместной деятельности, общения, взаимоотношений, психология личности преподавателя, взаимодействие преподавателя со студентами, субъект-субъектные отношения, педагогическое общение преподавателя и его стили, коммуникативные барьеры, коммуникативная компетентность, конфликты в педагогическом процессе, конфликтная компетентность преподавателя, «профессиональное выгорание» и его психологическая профилактика, саморегуляция психических состояний преподавателя, педагогические деформации личности преподавателя высшей школы, прикладные проблемы психологии высшего образования, психологические аспекты качества высшего образования, психологическая служба вуза.

Форма промежуточной аттестации: реферат.

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОПК-2; УК-5; ПК-2; ПК-1.

### **Б1.В.02 Актуальные проблемы педагогики высшей школы**

Цель – развитие гуманитарного мышления будущих преподавателей высшей школы,

формирование у них педагогических знаний и умений, необходимых для профессиональной педагогической деятельности, а также для повышения общей компетентности в межличностных отношениях с коллегами и обучаемыми.

Обозначенная цель достигается путем решения следующих задач:

1) ознакомление аспирантов с современными представлениями о предмете педагогики высшей школы, основными тенденциями развития высшего образования, за рубежом и в нашей стране;

2) формирование систематизированных представлений о студенте как субъекте образовательного процесса вуза, педагогических закономерностях образовательного процесса в высшей школе;

3) изучение современных педагогических технологий образовательного процесса в вузе;

4) формирование установки на постоянный поиск приложений усвоенных педагогических знаний в решении проблем обучения и воспитания в высшей школе;

5) воспитание профессионально-педагогической культуры будущих преподавателей высшей школы.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к Блоку 1 «Дисциплины» учебного плана аспирантов и входит в вариативную часть этого блока.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: Система высшего профессионального образования, методологические подходы к исследованию педагогики высшей школы, компетентностный подход как основа стандартов профессионального образования, сущность и структура педагогической деятельности преподавателя в учреждениях профессионального образования, особенности педагогической деятельности преподавателя высшей школы, стили профессиональной деятельности преподавателя высшей школы, личностные и профессиональные характеристики преподавателя высшей школы, педагогическая культура преподавателя, закономерности и принципы целостного педагогического процесса в системе профессионального образования, современные концепция обучения и воспитания в вузе. Формы организации обучения в вузе: лекция, семинарские, практические и лабораторные занятия, творческая мастерская, сбор (погружение), тренинг, конференция, обучение на основе малых творческих групп и другие, современные педагогические технологии обучения в высшей школе (интерактивные технологии, модульно-рейтинговая технология, проблемное обучение, информационные технологии и др.), методы обучения, понятие активных методов обучения, характеристика игры как метода обучения, кейс-метода, метода проектов и др., дистанционное обучение, самостоятельная работа студентов и ее роль в профессиональном обучении, организация педагогического контроля в высшей школе, личностно-профессиональное становление студентов в учреждениях профессионального образования, образовательная среда вуза как фактор личностно-профессионального становления студентов, теоретические основы организации воспитания в высшей школе, профессиональное воспитание, студенческое самоуправление и его роль в организации профессионального воспитания студентов, формы социальной активности студентов в современном вузе: художественно-творческая деятельность, волонтерство, социально-значимые проекты, студенческие строительные и педагогические отряды.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОПК-2; УК-5; ПК-2; ПК-1.

### **Б1.В.03 Биохимия**

#### **Цели и задачи учебной дисциплины:**

Цель - научить аспиранта применять при изучении последующих дисциплин и при профессиональной деятельности сведения о химическом составе живых организмов, молекулярных процессах жизнедеятельности, обмене веществ и энергии с окружающей средой.

Задачи: обеспечить наличие у студента в результате изучения биохимии:

- понимания основ структурной организации и функционирования основных биомолекул клетки и субклеточных органелл;

- знаний теоретических основ ферментативного превращения веществ;

- знания центральных путей метаболизма основных биомолекул (белков, нуклеиновых кислот, углеводов и липидов) и механизмов их регуляции в живых организмах;
- умения пользоваться номенклатурой и классификацией биологически важных соединений, принятой в биохимии;
- умения оперировать основными биохимическими понятиями и терминологией при изложении теоретических основ предмета;
- конкретных знаний о применении методов биохимии в медицине, производстве и научных исследованиях.

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:**

Предмет и задачи биохимии.  
 Структура и функции биомолекул.  
 Аминокислоты – строительные блоки белков. Классификация, строение, физико-химические свойства, применение в медицине и фармации.  
 Белки. Строение, физико-химические свойства, функции, классификация.  
 Ферменты  
 Активные биомолекулы: витамины, коферменты, гормоны  
 Углеводы.  
 Физиологически важные липиды. Структура, свойства.  
 Принципы организации клеточного метаболизма. Роль высокоэнергетических соединений в метаболизме и функции клетки.  
 Катаболизм - процесс окисления сложных веществ с выделением энергии. Функции АТФ, NAD(P)H. Общая схема катаболических процессов. Центральные пути катаболизма углеводов.  
 Биоэнергетика. Биологическое окисление субстратов. Гликолиз – основной путь окисления углеводов. Пути окисления моно- и полисахаридов. Пути метаболизма пирувата. Цикл Кребса, митохондриальные и микросомальные электронтранспортные цепи. Хемосмотическая теория Митчелла. Транспортные системы внутренней митохондриальной мембраны. Энергетический баланс окисления глюкозы. Регуляция дыхательных процессов. Окислительный пентозофосфатный путь. Общая схема окисления аминокислот. Цикл мочевины. Липиды.  $\beta$ -окисление жирных кислот.  
 Анаболизм - процесс образования сложных веществ из простых, требующий затраты энергии. Общая характеристика анаболических процессов. Биосинтез углеводов. Глюконеогенез. Реципрокная регуляция глюконеогенеза и гликолиза. Глиоксилатный цикл. Биосинтез жирных кислот, липидов. Синтез аминокислот.  
 Значение свободнорадикальных процессов в физиологии и патологии клетки.  
 Метаболизм липидов. Окисление и биосинтез жирных кислот.  
 Обмен белков, аминокислот.  
 Обмен нуклеотидов.

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен

**Коды формируемых (сформированных) компетенций:** ПК-6, ПК-7

**Б1.В.04 Физико-химические основы функционирования биосистем**

**Цель и задачи учебной дисциплины:**

Цель: освоение аспирантами современных представлений о физико-химических основах функционирования биосистем.

Задачи: изучить физические принципы, лежащие в основе образования и функционирования биосистем различного уровня организации; изучить пространственную организацию биополимеров; динамические свойства белков; электронные свойства биополимеров; физико-химические основы процессов биосинтеза белка; современные представления о гене; механизмы переноса и трансформации энергии в биоструктурах; математические модели основных жизненных процессов; механизмы межклеточной сигнализации; механизмы сигнальной трансдукции в клетках; механизмы клеточной гибели.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** является обязательной дисциплиной вариативной части цикла Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **06.06.01** Биологические науки.

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины**

Макромолекула как основа организации биоструктур. Внутри- и межмолекулярные связи и взаимодействия.

Особенности пространственной организации белков. Особенности пространственной организации нуклеиновых кислот. Динамические свойства биополимеров.

Особенности межмолекулярных взаимодействий в биомембранах.

Современные представления о механизмах взаимодействия фермента и субстрата.  
Современные представления о синтезе белков.  
Механизмы репарации ДНК. Механизмы репликации ДНК. Синтез и процессинг РНК.  
Стратегии генетического контроля.  
Организация ядерного генома.  
Общая характеристика способов межклеточной сигнализации.  
Механизмы передачи информации с участием рецепторов клеточной поверхности.  
Механизмы гибели клеток. Апоптоз. Некроз. Аутофагия.  
**Форма промежуточной аттестации:** зачет с оценкой  
**Коды формируемых (сформированных) компетенций:** ПК-3

### **Б1.В.05 Биоэнергетика и метаболизм**

#### **Цели и задачи учебной дисциплины:**

Цели: получение современных представлений об основных типах систем биологического окисления эукариотической клетки; формирование понимания роли митохондриальной системы окисления в биоэнергетике клетки и клеточной биологии;

формирование представлений об интеграции и координации метаболических процессов в клетке;

получение современных представлений о микросомальной системе окисления и ее роли в биоэнергетике и биохимических процессах клетки;

формирование понимания роли активных форм кислорода, образующихся при работе систем биологического окисления клетки, в процессах регуляции клеточного метаболизма при разных физиологических состояниях организма.

#### **Задачи:**

- изучение основных метаболических процессов и систем биологического окисления клетки: митохондриальной системы окислительного фосфорилирования и микросомальной монооксигеназной системы;

- знакомство с основными методами изучения ферментных систем, обеспечивающих протекание и регуляцию метаболизма;

- получение знаний об особенностях структурно-функциональной организации генома митохондрий и его отличиях от геномов других ДНК-содержащих органелл эукариотической клетки (хлоропластов и ядра);

- получение знаний о роли кислорода и его активных форм как факторов регуляции метаболических процессов;

- изучение повреждающих эффектов активных форм кислорода, образующихся в митохондриях, в отношении основных типов информационных биополимеров (ДНК, РНК и белков);

- получение знаний о клеточных системах контроля уровня активных форм кислорода; формирование представлений о сигнальной роли активных форм кислорода;

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** является обязательной дисциплиной вариативной части цикла Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **06.06.01** Биологические науки.

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины** Биологическая энергия. Метаболизм: пути, регуляция. Биомембраны. Мембранные системы транспорта. АТФазы. Катаболизм глюкозы: Особенности гликолиза. Особенности цикла Кребса. Дыхательная цепь. Окислительное фосфорилирование. Регуляция катаболизма глюкозы. Катаболизм липидов, аминокислот, нуклеиновых кислот и его регуляция.

**Форма промежуточной аттестации** зачет

**Коды формируемых (сформированных) компетенций** ПК-6, ПК-7.

### **Б1.В.ДВ.01.01 Биополимеры и биохимические методы**

#### **Цели и задачи учебной дисциплины:**

Цель: научить аспиранта применять при профессиональной деятельности современные биохимические методы, а также представления о фундаментальных достижениях в исследовании закономерностей строения и функций биополимеров, лежащие в основе формирования живой клетки и организмов в целом.

Задачи - обеспечить наличие у аспиранта в результате изучения данного курса:

- понимание основ структурно-функциональной взаимосвязи биомолекул;
- умение оперировать основными понятиями и терминологией при изложении теоретических основ изучаемой дисциплины;
- конкретных знаний о применении методов изучения проблем, связанных с

функциями и структурой биомолекул;

- знаний основных биохимических методов и сферы их применения.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** относится к дисциплинам по выбору вариативной части цикла Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **06.06.01** Биологические науки.

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины** Введение: общие сведения о биомолекулах, методическая база биомолекулярных исследований. Аминокислоты и белки: структура, свойства, функции. Углеводы: строение и функции. Структура и функции липидов. Строение и свойства нуклеиновых кислот. Витамины: структура и функции. Гормоны: структура и функции. Сравнительный анализ биополимеров живых организмов различной сложности организации. Практическое приложение результатов исследования взаимосвязи структуры и функций биомолекул.

**Форма промежуточной аттестации** зачет

**Коды формируемых (сформированных) компетенций** ПК-6, ПК-7.

### **Б1. В.ДВ.01.02 Регуляция окислительного метаболизма**

**Цели и задачи учебной дисциплины:**

Цель – научить аспиранта применять при профессиональной деятельности сведения о механизмах регуляции окислительного метаболизма.

Задачи - обеспечить наличие у аспиранта в результате изучения данного курса:

- понимание основ структурно-функциональной организации и функционирования механизмов регуляции окислительного метаболизма;
- умение оперировать основными понятиями и терминологией при изложении теоретических основ изучаемой дисциплины;
- конкретных знаний о применении методов изучения проблем, связанных с регуляцией окислительного метаболизма;

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:**

Учебная дисциплина «Регуляция окислительного метаболизма» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **06.06.01** Биологические науки.

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:**

Регуляция гликолиза. Регуляция вовлечения глюкозы в процесс гликолиза Главные этапы регуляции последовательности гликолитических реакций. Выявление регулируемых этапов гликолиза в интактных клетках.

Ферментативная регуляция цикла трикарбоновых кислот. Регуляция превращения пирувата в ацетил-СоА. Регуляторные этапы цикла лимонной кислоты.

Контроль окислительного фосфорилирования в зависимости от энергетических потребностей в клетке. Реализация механизма чередующегося связывания при синтезе АТФ из АДФ и Фн, под действием АТФазы. Взаимосвязь регуляторных механизмов гликолиза, цикла трикарбоновых кислот, окислительного фосфорилирования.

Координация процессов гликолиза и глюконеогенеза. Реципрокная регуляция гликоген-синтазы и гликоген-осфорилазы. Нарушения углеводного обмена.

Регуляция окислительного метаболизма липидов. Регуляция окисления жирных кислот и образования кетоновых тел.

Роль АМФ-активируемой протеинкиназы в регуляции энергетического метаболизма.

Катаболизм аминокислот и его регуляция. Регуляция распада пуриновых нуклеотидов. Катаболизм пуриновых нуклеотидов. Регуляция катаболизма пуриновых нуклеотидов

Значение гормонов, как межклеточных мессенджеров, в регуляции окислительного метаболизма

**Форма промежуточной аттестации:** зачет

**Коды формируемых (сформированных) компетенций:** ПК-6, ПК-7

### **Б1.В.ДВ.02.01. Регуляция ферментативной активности**

**Цели и задачи учебной дисциплины:**

Цель: научить аспиранта понимать кинетические и физико-химические принципы ферментативного катализа, строения и функций ферментов и способы регуляции их активности, фундаментальную роль ферментов в регуляции и интеграции метаболических процессов в живых организмах, возможности использования ферментов в промышленности и медицине, применять при профессиональной деятельности современные представления о ферментативном катализе.

Задачи: обеспечить наличие у аспиранта в результате изучения данного курса:

- понимания основ ферментативного катализа;
- знания особенностей структуры, свойств и химико-физических механизмов регуляции активности ферментов;
- умения оперировать основными понятиями и терминологией при изложении теоретических основ изучаемой дисциплины;
- конкретных знаний о применении методов изучения функционирования ферментов;
- знания возможностей применения ферментов в промышленности и медицине;
- понимания клинико-диагностического значения определения отдельных ферментов в сыворотке крови.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** относится к дисциплинам по выбору вариативной части цикла Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **06.06.01** Биологические науки.

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины**

Основы ферментативного катализа. Структура ферментов. Принципы и механизмы ферментативного катализа. Механизмы регуляции активности ферментов. Локализация ферментов. Методы изучения ферментов. Практическое использование ферментов. Энзимопоказатели в клинической лабораторной диагностике. Клинико-диагностическое значение определения отдельных ферментов.

**Форма промежуточной аттестации** зачет

**Коды формируемых (сформированных) компетенций** ПК-6, ПК-7.

**Б1.В.ДВ.02.02 Ферментативный катализ**

**Цели и задачи учебной дисциплины:**

Цель программы – обеспечить формирование у аспиранта общих представлений о фундаментальных основах ферментативного катализа и современных практических подходах к изучению функционирования ферментов - биологических катализаторов, обеспечивающих протекание и регуляцию биохимических процессов в организме.

Задачи программы - обеспечить наличие у аспиранта в результате курса:

- понимания принципов ферментативного катализа;
- знания о биологической роли ферментов и механизме их действия;
- понимания основных физико-химических механизмов регуляции активности ферментов;
- знания основных подходов определения ферментативной активности и исследования возможностей ее регуляции;
- умения осознанно выбирать наиболее адекватные поставленным задачам методы;
- знания о спектре возможностей каждого метода и способах его оптимизации в соответствии с задачей;
- представлений о возможности применения ферментов в качестве диагностических средств и лечебных препаратов, а также в качестве инструментов при биотехнологическом производстве лекарственных препаратов и пищевых веществ.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:**

Учебная дисциплина «Ферментативный катализ» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **06.06.01** Биологические науки.

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:**

Измерение скорости ферментативных реакций, типы методов, используемых при изучении ферментативных реакций, общие правила работы с ферментами. Методы количественного изучения ферментативных реакций: спектрофотометрические, флуоресцентные, манометрические, электродные, поляриметрические, методы с отбором проб. Выделение ферментов. Методы фракционирования: фракционное осаждение при изменении рН, фракционная денатурация нагреванием, фракционное осаждение органическими растворителями, фракционирование солями, фракционная адсорбция. Выделение ферментов. Колоночная хроматография, электрофорез, кристаллизация, концентрирование. Критерии чистоты ферментных препаратов.

Общая характеристика ферментов: активный центр, каталитический центр, адсорбционный центр, консервативные мотивы, домены. Специфичность ферментов: субстратная специфичность, абсолютная субстратная специфичность, групповая субстратная специфичность, стереоспецифичность. Каталитическая специфичность. Классы ферментов. Каталитическая эффективность. Лабильность ферментов. Способность ферментов к регуляции. Порядок ферментативных реакций.

Ионы металлов как кофакторы. Роль металлов в присоединении субстрата в активном центре фермента. Ионы металлов - стабилизаторы молекулы субстрата. Ионы металлов - стабилизаторы активного центра фермента. Роль металлов в стабилизации третичной и четвертичной структуры

фермента. Ионы металлов как кофакторы. Роль металлов в ферментативном катализе. Участие в электрофильном катализе. Участие в окислительно-восстановительных реакциях. Роль металлов в регуляции активности ферментов. Коферменты - кофакторы органической природы. Мульти-субстратные реакции. Механизм "пинг-понг". Последовательный механизм. Механизм упорядоченного взаимодействия субстрата с активным центром фермента. Механизм случайного взаимодействия субстрата с активным центром фермента.

Энергетические изменения при химических реакциях. Энергия активации. Этапы ферментативного катализа. Формирование фермент-субстратного комплекса. Теория Фишера (модель "жесткой матрицы", "ключ-замок"). Теория Кошланда (модель "индуцированного соответствия", "рука-перчатка"). Последовательность событий в ходе ферментативного катализа. Роль активного центра в ферментативном катализе. Молекулярные механизмы ферментативного катализа. Кислотно-основной катализ. Ковалентный катализ.

Зависимость скорости ферментативной реакции от количества ферментов. Зависимость скорости ферментативной реакции от температуры среды. Зависимость скорости ферментативной реакции от pH среды. Зависимость скорости ферментативной реакции от количества субстрата: константа Михаэлиса.

Ингибирование ферментативной активности. Обратимое ингибирование: конкурентное, неконкурентное, смешанное, бесконкурентное ингибирование, ингибирование избытком субстрата. Необратимое ингибирование, аллостерическое ингибирование, ингибирование ферментативной активности путем маскирования субстрата. Активация ферментов. Активаторы. Кинетика ферментативных реакций, протекающих с участием эффекторов. Неконкурентная активация. Синергистическая активация. Бесконкурентная активация.

Ферменты, как диагностические средства и лечебные препараты. Применение ферментов в биотехнологии.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет

**Коды формируемых (сформированных) компетенций:** ПК-6, ПК-7

#### **ФТД.В.01 Методология проведения доклинических и клинических исследований биологически активных веществ**

**Цели и задачи учебной дисциплины:**

**Цель:** предоставить аспирантам возможность получения базовых знаний и практических навыков исследования биологически активных веществ, созданию *in vivo* моделей, адекватных патологическим состояниям организма человека, понимания особенностей выполнения доклинических исследований в соответствии с принципами надлежащей лабораторной практики, а также основам проведения клинических испытаний биологически активных веществ.

**Задачи:** в итоге изучения курса аспиранты должны:

Знать:

- основные биоэтические принципы современной исследовательской деятельности с использованием лабораторных животных и привлечением пациентов;
- основные этапы проведения доклинических исследований биологически активных веществ;
- принципы надлежащей лабораторной практики;
- основные этапы проведения клинических исследований биологически активных веществ;
- принципы методов выполнения исследований по безопасности биологически активных веществ.

Уметь:

- следовать правилам гуманного обращения с лабораторными животными при проведении доклинических исследований биологически активных веществ;
- использовать принципы надлежащей лабораторной практики при организации и выполнении исследований по безопасности биологически активных веществ;
- использовать современные методы доклинических и клинических исследований биологически активных веществ;
- использовать полученные знания для самостоятельного анализа фундаментальных и прикладных проблем, связанных с изучением механизма действия биологически активных веществ.

Владеть:

- навыками гуманного обращения с лабораторными животными при проведении доклинических исследований;
- принципами надлежащей лабораторной практики при организации и выполнении исследований по безопасности биологически активных веществ;
- полученными знаниями и умениями для поиска путей решения поставленных экспериментальных и теоретических задач при проведении доклинических и клинических исследований биологически активных веществ.

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины**

Предмет, цели и задачи курса. Лабораторные животные в доклинических исследованиях. Основы проведения экспериментальных исследований. Методы проведения доклинических исследований. Принципы надлежащей лабораторной практики (GLP стандарт). Доклинические исследования безопасности и эффективности биологически активных веществ. Моделирование, виды экспериментальных моделей. Контроль за проведением доклинических исследований. Клинические испытания биологически активных веществ: основные принципы, подходы, методы. Контроль за проведением клинических исследований. Планирование и дизайн исследования, интерпретация полученных данных.

**Форма промежуточной аттестации: зачет**

**Коды формируемых (сформированных) компетенций: ДК-3**

### **ФТД.В.02 Методы математической статистики в исследованиях естественно-научного цикла**

**Цели и задачи учебной дисциплины:**

**Цель:** ознакомить аспирантов с основными математическими подходами и методами, применяемыми при анализе биологических систем разных уровней организации. Выработать знания и умения для самостоятельного применения аспирантами методов статистического анализа при выполнении научно-исследовательской работы.

**Задачи:**

В итоге изучения курса аспиранты должны знать:

- причины варьирования результатов наблюдений;
- назначение отдельных видов статистического анализа;
- основные способы статистического анализа экспериментальных данных по профилю профессиональной подготовки.

Аспиранты должны уметь:

- формировать качественно однородную выборку;
- проводить необходимую группировку первичных данных;
- выбирать адекватные подходы для анализа результатов наблюдений;
- проводить анализ выборочной совокупности;
- сравнивать две выборки между собой;
- делать обоснованные выводы о закономерностях варьирования исследуемых признаков на основании проведенного статистического анализа.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** Дисциплина является факультативной и входит в число дисциплин, устанавливаемых вузом.

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины**

Предмет, цели и задачи курса. Биометрия, история развития биометрии. Понятие признака. Биологические признаки, их свойства и классификация. Точность измерений. Виды ошибок в биологических исследованиях. Причины возникновения ошибок в ходе биологического эксперимента и наблюдения. Статистическая совокупность. Генеральная и выборочная совокупности. Ранжирование, рандомизация. Группировка биологических данных. Способы группировки: простые и сложные таблицы, статистические ряды. Вариационный ряд. Интервальные и безинтервальные ряды. Применимость различных способов группировки для отдельных направлений биологических исследований. Параметры совокупности, характеризующие центральную тенденцию ряда. Средние величины. Значение средних величин. Параметры совокупности, характеризующие варьирование признака. Дисперсия, стандартное отклонение. Случайные события. Вероятность события и ее свойства. Законы распределения. Биномиальное распределение, распределение Пуассона, нормальное распределение. Применимость законов распределения к биологическим объектам и явлениям. Эмпирические распределения. Выборочная оценка генеральных параметров. Доверительный интервал. Статистические гипотезы и их проверка. Сравнение двух выборок. Методы лимитов, знаков и попарных сравнений. Применение различных подходов для оценки гипотез в биологии. Проверка гипотез о законах распределения.  $\chi^2$ -критерий Пирсона. Асимметрия и эксцесс, их оценка. Связь с антропогенными воздействиями и видообразованием. Важность учета асимметрии и эксцесса в экологии и популяционной генетике. Корреляционный анализ, его роль в биологии. Оценка степени связи между биологическими признаками. Коэффициент корреляции. Оценка генерального коэффициента корреляции. Преобразование Фишера. Регрессионный анализ, его роль в биологии. Коэффициент регрессии. Линейная и нелинейная регрессии. Оценка достоверности показателей регрессии.

**Форма промежуточной аттестации: зачет**

**Коды формируемых (сформированных) компетенций: ДК-1**

## Аннотации программ учебной и производственной практик

**Б2.В.01(П) "Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, педагогическая**

"

**1.Цель педагогической практики**

Целью педагогической практики является формирование у аспирантов профессиональных компетенций в области педагогической деятельности, саморазвития и самосовершенствования как преподавателя биологических дисциплин.

**2. Задачи педагогической практики**

Основными задачами педагогической практики являются:

- формирование у аспирантов целостного представления о педагогической деятельности, педагогических системах и инновациях в сфере образования;
- выработка у аспирантов устойчивых навыков практического применения профессионально-педагогических знаний, полученных в процессе теоретической подготовки;
- развитие профессионально-педагогической ориентации аспирантов;
- приобщение аспирантов к реальным проблемам и задачам, решаемым в образовательном процессе учреждения высшего образования;
- изучение методов, приемов, технологий педагогической деятельности в высшей школе;
- развитие у аспирантов личностно-профессиональных качеств педагога.

**3. Место педагогической практики в структуре основной профессиональной образовательной программы послевузовского профессионального образования (аспирантура): вариативный блок (тип практики – рассредоточенная)**

Дисциплина «Педагогическая практика» относится к Блоку 2 «Практики». Она логически и содержательно-методически взаимосвязана с предшествующими дисциплинами учебного плана «Психологические проблемы высшего образования», «Актуальные проблемы педагогики высшей школы» Блока 1.

**4. Формы проведения педагогической практики**

Педагогическая практика может проходить в виде подготовки и проведения лекций, семинаров, практических или лабораторных занятий по дисциплинам медико-биологического факультета. Аспирант может участвовать в проведении зачетов и в организации письменных экзаменов совместно с руководителем (лектором) дисциплины.

Конкретное содержание практики планируется аспирантом совместно с научным руководителем кандидатской диссертационной работы, отражается в индивидуальном плане аспиранта, в котором фиксируются все виды деятельности аспиранта в течение практики.

**Способ проведения:** стационарная, выездная.

**5. Место и время проведения педагогической практики**

Педагогическая практика проводится в Воронежском государственном университете, на базе кафедры медицинской биохимии и микробиологии.

Общая трудоемкость педагогической практики составляет 12 ЗЕТ/432 часа

**6. Структура и содержание педагогической практики**

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работы, включая самостоятельную работу	Формы текущего контроля аспирантов
1	Подготовительный	Разработка индивидуальной программы прохождения педагогической практики аспиранта	План проведения педагогической практики
2	Основной	Посещение лекций и семинарских занятий преподавателей кафедры	Планы проведения занятий, подготовленные лекции, презентации.
		Ознакомление с организацией учебного процесса в высшей школе	
		Подготовка и проведение лекций, практических занятий	
3	Заключительный	Подготовка отчета, отчет о проделанной работе на заседании кафедры	Отчет по практике

**7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы аспирантов на педагогической практике**

Самостоятельная работа аспирантов проводится в форме изучения рабочих программ

учебных дисциплин, содержания лабораторных, практических или семинарских занятий; изучения лекций и учебно-методических материалов по тематике планируемых лабораторных, практических или семинарских занятий; разработки конспектов для проведения самостоятельных лабораторных, практических или семинарских занятий.

Кафедра медицинской биохимии и микробиологии, обеспечивающая реализацию образовательной программы располагает материально-технической базой (типовое оборудование, мультимедийное оборудование учебных аудиторий) и аудиторным фондом, обеспечивающим проведение лекций, семинаров и иных видов учебной и научно-исследовательской работы аспирантов, предусмотренных учебным планом и соответствуют действующим санитарно-техническим нормам: 1) лаборатория регуляции свободнорадикального гомеостаза (ауд.199); 2) лаборатория практикума по микробиологии (ауд.197); 3) лаборатория молекулярной биологии (ауд.197/2); 4) лаборатория практикума по биохимии (ауд.195).

#### **8. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)**

Аспирант представляет на кафедру отчет, который заслушивается и обсуждается (по месту, т.е. по месту и завершении прохождения практики).

На основании обсуждения результатов аспирант получает зачет с оценкой, о чем делается соответствующая запись в индивидуальном учебном плане аспиранта.

Результаты педагогической практики оцениваются по следующим компетенциям: **ПК-2; ПК-1; ОПК-2**

#### **Б2.В.02(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, научно-исследовательская**

Научно-исследовательская работа проводится в соответствии с утвержденным рабочим учебным планом в научно-исследовательских лабораториях кафедр медико-биологического факультета Воронежского госуниверситета, лабораторий кафедры медицинской биохимии и микробиологии, Центра коллективного пользования научным оборудованием ФГБОУ ВО «ВГУ» с использованием их материально - технических возможностей. Руководство практикой осуществляется преподавателем кафедры (научным руководителем аспиранта).

**Цели научно-исследовательской практики** - систематизация, расширение и закрепление профессиональных знаний, формирования у аспирантов навыков ведения самостоятельной научно-исследовательской работы: теоретического анализа, моделирования физико-химических процессов и экспериментального исследования.

#### **Задачи научно-исследовательской практики:**

- 1)закрепление навыков практической работы специалиста по направлению подготовки, углубление теоретических знаний аспирантов;
- 2)закрепление навыков планирования и организации научного исследования;
- 3)формирование способности самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в профессиональной деятельности;
- 4)освоение и готовность использования современных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках;
- 5)формирование способности планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;
- 6) приобрести опыт подготовки выпускной квалификационной работы.

#### **Время проведения научно-исследовательской работы**

Общая трудоемкость НИР составляет 16 ЗЕТ/576 часов. Научно-исследовательская практика проходит на 4 курсе, 7 семестре обучения как самостоятельное научное исследование – 568ч, контактная работа – 8ч..

#### **Формы проведения практики**

Научно-исследовательская практика осуществляется в форме проведения реального исследовательского проекта, выполняемого аспирантом в рамках утвержденной темы научного исследования по направлению обучения и темы кандидатской диссертации с учетом интересов и возможностей подразделений, в которых она проводится. Содержание практики определяется руководителями программ подготовки аспирантов на основе ФГОС ВО и отражается в индивидуальном задании на научно-исследовательскую практику.

**Способ проведения:** стационарная, выездная

#### **Содержание научно-исследовательской практики**

Общая трудоемкость практики составляет 16 ЗЕТ/576 часов, включает ряд этапов:

1. Организация практики. Подготовительный этап, включающий инструктаж по технике безопасности. Изучение правил эксплуатации исследовательского оборудования.

2. Экспериментальная часть (Выполнение научно-исследовательских заданий).
3. Обработка и анализ полученной информации в ходе выполненного эксперимента (Сбор, обработка, систематизация и обобщение информации по теме научного исследования).
4. Подготовка отчета по теме выполненного научного исследования
5. Защита отчета по практике.

#### **Формы промежуточной аттестации (**

Оценка итогов научно-исследовательской практики осуществляется на заседании кафедры на основании анализа отчета, отзыва научного руководителя, при этом аспирант получает зачет с оценкой.

#### **Коды формируемых (сформированных) компетенций:**

В результате прохождения данной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, универсальные и профессиональные компетенции: ОПК-1; УК-3; ПК-7; ПК-6.

### **Б3.В.01(Н) Научно-исследовательская деятельность**

Научно-исследовательская работа проводится в соответствии с утвержденным рабочим учебным планом в научно-исследовательских лабораториях кафедр медико-биологического факультета Воронежского госуниверситета, лабораторий кафедры медицинской биохимии и микробиологии, Центра коллективного пользования научным оборудованием ФГБОУ ВО «ВГУ» с использованием их материально - технических возможностей. Руководство практикой осуществляется преподавателем кафедры (научным руководителем аспиранта).

**Цели научно-исследовательской работы** - выполнение научных исследований на основе углубленных профессиональных знаний и написание диссертации на соискание ученой степени кандидата наук.

#### **Задачи научно-исследовательской работы:**

- определение области научных исследований и проведение анализа состояния вопроса в исследуемой предметной области;
  - ведение библиографической работы с привлечением современных информационных технологий;
  - формулирование и решение задач, возникающих в ходе выполнения научно-исследовательской деятельности;
  - выбор необходимых методов исследования (модифицирование существующих, разработка новых методов), исходя из задач конкретного исследования (по теме диссертации или при выполнении заданий научного руководителя в рамках аспирантской программы);
  - проведение экспериментальных исследований;
  - обработка и анализ результатов теоретических и экспериментальных исследований;
  - приобретение способности к формулировке выводов работы, отвечающих поставленным задачам:
- а) умений к формулировке новизны, актуальности и практической значимости работы в соответствии с поставленной целью;
  - б) навыков составления отчета о научно-исследовательской деятельности.

#### **Время проведения научно-исследовательской работы**

Общая трудоемкость НИР составляет 10,5 ЗЕТ/378 часов. Научно-исследовательская работа проходит на 1 и 2 курсах обучения как самостоятельное научное исследование.

#### **Формы проведения НИР**

Научно-исследовательская работа осуществляется в форме проведения реального исследовательского проекта, выполняемого аспирантом в рамках утвержденной темы научного исследования по направлению обучения и темы кандидатской диссертации с учетом интересов и возможностей подразделений, в которых она проводится. Содержание НИР определяется руководителями программ подготовки аспирантов на основе ФГОС ВО и отражается в индивидуальном задании на научно-исследовательскую работу.

#### **Содержание научно-исследовательской практики**

Общая трудоемкость НИР составляет 10,5 ЗЕТ/378 часов.

За период выполнения НИР аспирант выполняет следующие виды работ:

1. Изучает правила техники безопасности, приобретает практические навыки в работе с лабораторным и полевым оборудованием.
2. Подготовительный этап планирования и организации НИР, выбор и освоение новых методов по теме кандидатской диссертации.
3. Самостоятельно планирует, организует и проводит научные исследования в соответствии с утвержденной темой НИР и индивидуальным планом аспиранта.
4. Осуществляет регистрацию, систематизацию и анализ полученных результатов исследования.
5. Подготовка и защита отчета о выполнении НИР.

6. Проводит поиск и анализ научной литературы по теме НИР;
7. Подготовка и участие в научно-исследовательском семинаре;
8. Подготовка к публикации полученных результатов НИР;
9. Подготовка доклада по результатам НИР на научной сессии ВГУ;
10. Работа над кандидатской диссертацией в соответствии с индивидуальным планом аспиранта.

НИР аспиранта 4 года обучения направлена на завершение выполнения и написания кандидатской диссертации.

1. Завершение анализа полученных результатов НИР по теме кандидатской диссертации;
2. Подготовка окончательного варианта кандидатской диссертации, научного доклада и презентации к предзащите диссертации.
3. Предзащита НИР на заседании кафедры.

#### **Формы промежуточной аттестации (по итогам НИР)**

Оценка итогов научно-исследовательской работы осуществляется на заседании кафедры на основании анализа материалов, представленного варианта диссертации, отзыва научного руководителя.

#### **Коды формируемых (сформированных) компетенций:**

В результате прохождения данной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, универсальные и профессиональные компетенции: УК-5; УК-3; ОПК-1; ПК-7; ПК-6.

### **Б3.В.02(Н) Научно-исследовательская деятельность**

Научно-исследовательская работа проводится в соответствии с утвержденным рабочим учебным планом в научно-исследовательских лабораториях кафедр медико-биологического факультета Воронежского госуниверситета, биологического учебно-научного центра «Веневитиново», научно-исследовательских институтов (учреждений) и природоохранных учреждениях. Руководство практикой осуществляется преподавателем кафедры (научным руководителем аспиранта).

Цели научно-исследовательской работы - проведение исследований в рамках подготовки выпускной квалификационной работы.

#### **Задачи научно-исследовательской работы:**

Задачами научно-исследовательской работы являются:

- 1) приобретение навыков и развитие умений выполнения научно-исследовательской работы;
- 2) ведение библиографической работы с привлечением современных информационных технологий;
- 3) формулирование и решение задач в соответствии с планом выполнения научно-исследовательской работы;
- 4) выбор необходимых методов исследования (модифицирование существующих, разработка новых методов), исходя из задач конкретного исследования (по теме кандидатской диссертации или при выполнении заданий научного руководителя в рамках кандидатской диссертации);
- 5) применение современных информационных технологий при проведении научных исследований.

#### **Время проведения научно-исследовательской работы**

Общая трудоемкость НИР составляет 133,5 ЗЕТ/4806 часов. Научно-исследовательская работа проходит на 1-4 курсах обучения как самостоятельное научное исследование.

#### **Формы проведения НИР**

Научно-исследовательская работа осуществляется в форме проведения реального исследовательского проекта, выполняемого аспирантом в рамках утвержденной темы научного исследования по направлению обучения и темы кандидатской диссертации с учетом интересов и возможностей подразделений, в которых она проводится. Содержание НИР определяется руководителями программ подготовки аспирантов на основе ФГОС ВО и отражается в индивидуальном задании на научно-исследовательскую работу.

#### **Содержание научно-исследовательской практики**

Общая трудоемкость научно-исследовательской работы составляет 133,5 зачетных единиц 4806 часов.

За период выполнения НИР аспирант выполняет следующие виды работ:

1. Изучает правила техники безопасности, приобретает практические навыки в работе с лабораторным и полевым оборудованием.
2. Подготовительный этап планирования и организации НИР, выбор и освоение новых методов по теме кандидатской диссертации.
3. Самостоятельно планирует, организует и проводит научные исследования в

соответствии с утвержденной темой НИР и индивидуальным планом аспиранта.

4. Осуществляет регистрацию, систематизацию и анализ полученных результатов
5. Исследования.
6. Подготовка и защита отчета о выполнении НИР.
7. Проводит поиск и анализ научной литературы по теме НИР;
8. Подготовка и участие в научно-исследовательском семинаре
9. Подготовка к публикации полученных результатов НИР;
10. Подготовка доклада по результатам НИР на научной сессии ВГУ;
11. Работа над кандидатской диссертацией в соответствии с индивидуальным

планом аспиранта.

НИР аспиранта 4 года обучения направлена на завершение выполнения и написания кандидатской диссертации, завершение анализа полученных результатов НИР по теме кандидатской диссертации; подготовку окончательного варианта кандидатской диссертации, научного доклада и презентации к предзащите диссертации, предзащиту НИР на заседании кафедры.

#### **Формы промежуточной аттестации (по итогам НИР)**

Оценка итогов научно-исследовательской работы осуществляется на заседании кафедры на основании анализа материалов, представленного варианта диссертации, отзыва научного руководителя и выставляется зачет и зачет с оценкой.

**Коды формируемых (сформированных) компетенций:** УК-5; УК-3; ОПК-1; ПК-7; ПК-6.

### **Б3.В.03(Н) Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук**

**Цель:** подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук

#### **Задачи:**

- обеспечение становления профессионального научно-исследовательского мышления аспирантов, формирование четкого представления об основных профессиональных задачах, способах их решения;
- формирование умений использовать современные технологии сбора информации, обработки и интерпретации полученных эмпирических данных;
- формирование готовности и базовых умений самостоятельного формулирования и решения задач, возникающих в ходе научно-исследовательской деятельности и требующих углубленных профессиональных знаний;
- формирование способности к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач;
- формирование способности проектировать и осуществлять комплексные исследования на основе целостного системного научного мировоззрения;
- формирование готовности участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;
- развитие и совершенствование качеств личности, необходимых в научно-исследовательской деятельности: способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития,
- способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности и др.

**Время проведения подготовки научно-квалификационной работы (диссертации):** на 4 курсе в 8 семестре.

#### **Место учебной дисциплины в структуре ООП:**

Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) является важнейшей составной частью всего процесса подготовки аспирантов по направленности «Биохимия».

Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) предполагает наличие у аспирантов знаний по физиологии и биохимии, молекулярным аспектам энзимологии, физико-химическим основам функционирования биосистем и др.

**Объем дисциплины в зачетных единицах/часах в соответствии с учебным планом — 25/900.**

#### **Формы проведения:**

Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) проходит в виде самостоятельной работы аспиранта и в вопросно-ответной форме в ходе непосредственного и активного общения преподавателя и аспиранта. В ходе консультаций решаются задачи познавательного и воспитательного характера, развиваются методологические и практические навыки, необходимые для становления квалифицированных специалистов.

#### **Содержание разделов:**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
-------	---------------------------------	-------------------------------

1	Подготовительный этап	Разработка плана, структуры диссертационной работы
2	Основной этап	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук, выполненной по результатам научно-исследовательской деятельности
3	Защита отчета	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), оформленной в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Министерством образования и науки Российской Федерации.

**Форма организации самостоятельной работы:**

Основной формой деятельности аспирантов при подготовке диссертации на соискание ученой степени кандидата наук является самостоятельная работа с консультацией у руководителя и обсуждением основных разделов. Контроль освоения тем самостоятельной работы проводится в виде собеседования с руководителем.

**Формы промежуточной аттестации** зачет с оценкой

**Коды формируемых (сформированных) компетенций:** УК-5; УК-1; ОПК-1; ПК-7; ПК-6.

**Б3.В.04(Н) Научно-исследовательский семинар**

**Целью** научно-исследовательского семинара является формирование у аспиранта умений и навыков публичных презентаций, организации практического использования результатов научных разработок, в том числе публикаций, продвижения результатов собственной научной деятельности, формирования и поддержания эффективных взаимоотношений в коллективе, умения работать в команде, эффективно взаимодействовать с коллегами и руководством.

**Задачами** научно-исследовательского семинара являются:

- привлечение аспиранта к научной дискуссии в творческом коллективе;
- выработка навыков публичного выступления;
- освоение технических средств представления научного результата;
- выработка умения обобщать и систематизировать полученные научные результаты.

Время проведения научно-исследовательского семинара: на каждом из трех курсов по 1/3 недели в семестр на семинарах факультетских кафедр.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:**

Научно-исследовательский семинар является важнейшей составной частью всего процесса подготовки аспирантов по направленности «Биохимия».

Научно-исследовательский семинар предполагает наличие у аспирантов знаний по физиологии и биохимии растений, молекулярным аспектам энзимологии, физико-химическим основам функционирования биосистем.

Знания и навыки, полученные аспирантами на научно-исследовательском семинаре, необходимы при подготовке и написании кандидатской диссертации по специальности 03.01.04 – биохимия.

**Объем дисциплины в зачетных единицах/часах в соответствии с учебным планом — 4/144.**

**Формы проведения:**

Вопросно-ответная, обсуждение докладов. Научно-исследовательский семинар осуществляется в форме занятия, при котором в результате предварительной работы над утвержденной темой научного исследования аспиранта, в обстановке непосредственного и активного общения преподавателя и аспиранта. В процессе выступления последнего по вопросам темы, возникающей между ними дискуссии и обобщений преподавателя, решаются задачи познавательного и воспитательного характера, прививаются методологические и практические навыки, необходимые для становления квалифицированных специалистов.

**Содержание разделов:**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Подготовительный этап	Производственный инструктаж, в т.ч. лекции по организации практического использования результатов научных разработок, продвижения результатов собственной научной деятельности.
2	Информационно-аналитический этап	Теоретический обзор физико-химических методов исследования свободнорадикального гомеостаза. Изучение литературных источников по теме экспериментального исследования и реферирование научного материала.
3	Обработка полученных экспериментальных данных	Анализ полученных ранее экспериментальных данных по теме научного исследования и подготовка к

		публикации обзоров, статей, научно-технических отчетов, патентов и проектов.
4	Подготовка и защита отчета по практике	Оформление отчета о проведении научно-исследовательского семинара. Подготовка презентации, доклада.

**Форма организации самостоятельной работы:**

Основной формой деятельности аспирантов при подготовке к научно-исследовательскому семинару и диссертации на соискание ученой степени кандидата наук является самостоятельная работа с консультацией у руководителя и обсуждением основных разделов: целей и задач исследований, научной и практической значимости теоретических и экспериментальных исследований, полученных результатов, выводов. Анализ полученных ранее экспериментальных данных по теме научного исследования и подготовка и публикация обзоров, статей, научно-технических отчетов, патентов и проектов. Контроль освоения тем самостоятельной работы проводится в виде собеседования с руководителем.

**Формы промежуточной аттестации** зачет с оценкой

**Коды формируемых (сформированных) компетенций:** ОПК-1; УК-4; ПК-7; ПК-6.

**Библиотечно-информационное обеспечение**

Сведения о библиотечном и информационном обеспечении основной образовательной программы 06.06.01 Биологические науки\_Биохимия (аспирантура)

N п/п	Наименование показателя	Единица измерения/значение	Значение сведений
1	2	3	4
1.	Наличие в организации электронно-библиотечной системы (электронной библиотеки)	есть/нет	есть
2.	Общее количество наименований основной литературы, указанной в рабочих программах дисциплин, имеющих в электронном каталоге электронно-библиотечной системы	ед.	5
3.	Общее количество наименований дополнительной литературы, указанной в рабочих программах дисциплин, имеющих в электронном каталоге электронно-библиотечной системы	ед.	7
4.	Общее количество печатных изданий основной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин, в наличии (суммарное количество экземпляров) в библиотеке по основной образовательной программе	экз.	86
5.	Общее количество наименований основной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин, в наличии в библиотеке по основной образовательной программе	ед.	8
6.	Общее количество печатных изданий дополнительной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин, в наличии в библиотеке (суммарное количество экземпляров) по основной образовательной программе	экз.	108
7.	Общее количество наименований дополнительной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин, в наличии в библиотеке по основной образовательной программе	ед.	12
8.	Наличие печатных и (или) электронных образовательных ресурсов, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья	да/нет	да
9.	Количество имеющегося в наличии ежегодно обновляемого лицензионного программного обеспечения, предусмотренного рабочими программами дисциплин	ед.	1
10.	Наличие доступа (удаленного доступа) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, которые определены в рабочих программах дисциплин	да/нет	да

Всем обучающимся обеспечен доступ к ЭБС и электронному каталогу.

## Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Дисциплины	Перечень оборудования	Место расположения
История и философия науки	Учебная аудитория: специализированная мебель, ноутбук, проектор, экран для проектора WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdmc, Office Standard 2019 Single OLV NL Each Academic Edition Additional Product, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Расширенный Russian Edition, Веб-браузер Google Chrome, Веб-браузер Mozilla Firefox	г. Воронеж, площадь Университетская, д. 1, ауд. 430
Иностранный язык	Телевизор ELENBERG, пакеты аудио- и видео- кассет; видеоманитофоны Philips, Samsung, аудиоманитофоны Panasonic, Sony.	г. Воронеж, площадь Университетская, д. 1, ауд. 233
Психологические проблемы высшего образования	Учебная аудитория для проведения лекционных занятий: ноутбук, мультимедиа-проектор, экран.	г. Воронеж, Университетская пл., 1, ауд. 430
	Учебная аудитория для проведения семинарских и практических занятий: ноутбук, мультимедиа-проектор, экран.	г. Воронеж, Пр. Революции, 24, ауд. 410
Актуальные проблемы педагогики высшей школы	Мультимедийное оборудование, ноутбук, экран	г. Воронеж, Пр. Революции, 24, ауд. 410
Биохимия	Специализированная мебель, дозаторы, лабораторная посуда, шприцы, капилляры, центрифуга BioSan LMC-3000, высокоскоростная центрифуга Sigma 3-30 KS, центрифуга Eppendorf 5702, спектрофотометр Hitachi U-1900, спектрофотометр СФ-56А, биохемилюминометр БХЛ-07, холодильник-морозильник Stinol-116, кельвинатор SANYO, вытяжной шкаф, аппарат для горизонтального электрофореза SE-1, источник питания для электрофореза «Эльф-4», весы ВЛТ-150, весы A and N GR-200, шейкер, гомогенизатор, рН-метр Анион 4100, дистиллятор ДЭ-10, автоклав СПГА-100-1-НН, автоклав Melag 17	г. Воронеж, Университетская пл., д. 1, пом. I, ауд. 199
	Специализированная мебель, набор лабораторной посуды и штативов, вытяжной шкаф, ламинар-бокс ВЛ12, микроскопы, холодильник-морозильник Stinol, холодильник Смоленск-510, шейкер-инкубатор, термостат электрический суховоздушный ТС-1/80 СПУ, ламинар-бокс Lamsystems, CO2-инкубатор Binder C150, центрифуга Thermo Scientific Medifuge, термостат жидкостный Loip LT-112a	г. Воронеж, Университетская пл., д. 1, пом. I, ауд. 197
	Многоклональный амплификатор Терцик ТП4-ПЦРО1, микротермостат БИС-Н, спектрофотометр Solar PB 2201, трансиллюминатор «Liber Lourmat» TCP-15.C, холодильник-морозильник Indesit B18FNF, инвертированный микроскоп БиОптик ВЛ-100, флюорат-02 АБЛФ-Т, амплификатор АНК-32, амплификатор BioRad SFX-Connect, цифровая фотокамера, осветитель к микроскопу, облучатель бактерицидный, станция вестерн-блоттинга BenchPro 4100, электрофорезная камера BioRad MINI-Protean TETRA, источник питания BioRad PowerPac, гомогенизатор Ika T10	г. Воронеж, Университетская пл., д. 1, пом. I, ауд. 197/2

	<p>Специализированная мебель, дозаторы, лабораторная посуда, шприцы, скарификаторы, капилляры, проектор Epson EMP-X52, ноутбук Samsung NP-RV410 S01R, центрифуга для пробирок типа «Эппендорф» MiniSpin, спектрофотометр СФ-56А, спектрофотометр СФ-26, биохемилюминометр БХЛ-06М, анализатор иммуноферментных реакций «УНИПЛАН» АИФР-01, прибор для вертикального электрофореза VE-2М, источник питания для электрофореза «Эльф-8», рН-метр Анион 4102, торсионные весы Techniprot T1, T3, T4, магнитная мешалка MM5, ротамикс Elmi RM1</p>	<p>г.Воронеж, Университетская пл., д.1, пом.1, ауд. 195</p>
<p>Физико-химические основы функционирования биосистем</p>	<p>Специализированная мебель, лабораторная посуда, рН-метр портативный HI83141, микроскопы Микмед, Спектрофотометр ПЭ-5400 УФ (Россия), шейкер-инкубатор для планшета Elmi SHAKER ST 3</p>	<p>г. Воронеж, площадь Университетская, д.1, ауд. 61</p>
<p>Методы математической статистики в исследованиях естественно-научного цикла</p>	<p>Специализированная мебель, компьютерная техника (компьютеры, принтер, сканер) с возможностью подключения к сети «Интернет»</p>	<p>г.Воронеж, площадь Университетская, д.1, пом.1, ауд. 67</p>
<p>Биоэнергетика и метаболизм</p>	<p>Специализированная мебель, дозаторы, лабораторная посуда, шприцы, капилляры, центрифуга BioSan LMC-3000, высокоскоростная центрифуга Sigma 3-30 KS, центрифуга Eppendorf 5702, спектрофотометр Hitachi U-1900, спектрофотометр СФ-56А, биохемилюминометр БХЛ-07, холодильник-морозильник Stinol-116, кельвинатор SANYO, вытяжной шкаф, аппарат для горизонтального электрофореза SE-1, источник питания для электрофореза «Эльф-4», весы ВЛТ-150, весы A and N GR-200, шейкер, гомогенизатор, рН-метр Анион 4100, дистиллятор ДЭ-10, автоклав СПГА-100-1-НН, автоклав Melag 17</p>	<p>г.Воронеж, Университетская пл., д.1, пом.1, ауд. 199</p>
	<p>Специализированная мебель, набор лабораторной посуды и штативов, вытяжной шкаф, ламинар-бокс ВЛ12, микроскопы, холодильник-морозильник Stinol, холодильник Смоленск-510, шейкер-инкубатор, термостат электрический суховоздушный ТС-1/80 СПУ, ламинар-бокс Lamsystems, CO2-инкубатор Binder C150, центрифуга Thermo Scientific Medifuge, термостат жидкостный Loip LT-112a</p>	<p>г.Воронеж, Университетская пл., д.1, пом.1, ауд. 197</p>
	<p>Многоклональный амплификатор Терцик ТП4-ПЦРО1, микротермостат БИС-Н, спектрофотометр Solar PB 2201, трансиллюминатор «Liber Lourmat» TCP-15.С, холодильник-морозильник Indesit B18FNF, инвертированный микроскоп БиОптик ВЛ-100, флюорат-02 АБЛФ-Т, амплификатор АНК-32, амплификатор BioRad SFX-Connect, цифровая фотокамера, осветитель к микроскопу, облучатель бактерицидный, станция вестерн-блоттинга BenchPro 4100, электрофорезная камера BioRad MINI-Protean TETRA, источник питания BioRad PowerPac, гомогенизатор Ika T10</p>	<p>г.Воронеж, Университетская пл., д.1, пом.1, ауд. 197/2</p>
	<p>Специализированная мебель, дозаторы, лабораторная посуда, шприцы,</p>	<p>г.Воронеж, Университетская пл.,</p>

	скарификаторы, капилляры, проектор Epson EMP-X52, ноутбук Samsung NP-RV410 S01R, центрифуга для пробирок типа «Эппендорф» MiniSpin, спектрофотометр СФ-56А, спектрофотометр СФ-26, биохемиллюминиметр БХЛ-06М, анализатор иммуноферментных реакций «УНИПЛАН» АИФР-01, прибор для вертикального электрофореза VE-2М, источник питания для электрофореза «Эльф-8», рН-метр Анион 4102, торсионные весы Techniprot Т1, Т3, Т4, магнитная мешалка ММ5, ротамикс Elmi RM1	д.1, пом.І, ауд. 195
Биополимеры и биохимические методы	Специализированная мебель, дозаторы, лабораторная посуда, шприцы, капилляры, центрифуга BioSan LMC-3000, высокоскоростная центрифуга Sigma 3-30 KS, центрифуга Eppendorf 5702, спектрофотометр Hitachi U-1900, спектрофотометр СФ-56А, биохемиллюминиметр БХЛ-07, холодильник-морозильник Stinol-116, кельвинатор SANYO, вытяжной шкаф, аппарат для горизонтального электрофореза SE-1, источник питания для электрофореза «Эльф-4», весы ВЛТ-150, весы A and N GR-200, шейкер, гомогенизатор, рН-метр Анион 4100, дистиллятор ДЭ-10, автоклав СПГА-100-1-НН, автоклав Melag 17	г.Воронеж, Университетская пл., д.1, пом.І, ауд. 199
	Специализированная мебель, набор лабораторной посуды и штативов, вытяжной шкаф, ламинар-бокс ВЛ12, микроскопы, холодильник-морозильник Stinol, холодильник Смоленск-510, шейкер-инкубатор, термостат электрический суховоздушный ТС-1/80 СПУ, ламинар-бокс Lamsystems, СО2-инкубатор Binder С150, центрифуга Thermo Scientific Medifuge, термостат жидкостный Loip LT-112а	г.Воронеж, Университетская пл., д.1, пом.І, ауд. 197
	Многоклональный амплификатор Терцик ТП4-ПЦРО1, микротермостат БИС-Н, спектрофотометр Solar РВ 2201, трансиллюминатор «Liber Lourmat» TCP-15.С, холодильник-морозильник Indesit В18FNF, инвертированный микроскоп БиОптик ВІ-100, флюорат-02 АБЛФ-Т, амплификатор АНК-32, амплификатор BioRad SFX-Connect, цифровая фотокамера, осветитель к микроскопу, облучатель бактерицидный, станция вестерн-блоттинга BenchPro 4100, электрофорезная камера BioRad MINI-Protean TETRA, источник питания BioRad PowerPac, гомогенизатор Ika T10	г.Воронеж, Университетская пл., д.1, пом.І, ауд. 197/2
	Специализированная мебель, дозаторы, лабораторная посуда, шприцы, скарификаторы, капилляры, проектор Epson EMP-X52, ноутбук Samsung NP-RV410 S01R, центрифуга для пробирок типа «Эппендорф» MiniSpin, спектрофотометр СФ-56А, спектрофотометр СФ-26, биохемиллюминиметр БХЛ-06М, анализатор иммуноферментных реакций «УНИПЛАН» АИФР-01, прибор для вертикального электрофореза VE-2М, источник питания для электрофореза «Эльф-8», рН-метр Анион 4102, торсионные весы Techniprot Т1, Т3, Т4, магнитная мешалка ММ5, ротамикс Elmi RM1	г.Воронеж, Университетская пл., д.1, пом.І, ауд. 195
Регуляция окислительного метаболизма,	Специализированная мебель, дозаторы, лабораторная посуда, шприцы, капилляры, центрифуга BioSan LMC-3000, высокоскоростная центрифуга Sigma 3-30 KS, центрифуга Eppendorf 5702, спектрофотометр Hitachi U-1900, спектрофотометр	г.Воронеж, Университетская пл., д.1, пом.І, ауд. 199

Методология проведения доклинических и клинических исследований биологически активных веществ	СФ-56А, биохемилюминиметр БХЛ-07, холодильник-морозильник Stinol-116, кельвинатор SANYO, вытяжной шкаф, аппарат для горизонтального электрофореза SE-1, источник питания для электрофореза «Эльф-4», весы ВЛТ-150, весы A and N GR-200, шейкер, гомогенизатор, рН-метр Анион 4100, дистиллятор ДЭ-10, автоклав СПГА-100-1-НН, автоклав Melag 17	
	Специализированная мебель, набор лабораторной посуды и штативов, вытяжной шкаф, ламинар-бокс ВЛ12, микроскопы, холодильник-морозильник Stinol, холодильник Смоленск-510, шейкер-инкубатор, термостат электрический суховоздушный ТС-1/80 СПУ, ламинар-бокс Lamsystems, CO2-инкубатор Binder C150, центрифуга Thermo Scientific Medifuge, термостат жидкостный Loip LT-112a	г.Воронеж, Университетская пл., д.1, пом.1, ауд. 197
	Многоклональный амплификатор Терцик ТП4-ПЦРО1, микротермостат БИС-Н, спектрофотометр Solar PB 2201, трансиллюминатор «Liber Lourmat» TCP-15.С, холодильник-морозильник Indesit B18FNF, инвертированный микроскоп БиОптик ВЛ-100, флюорат-02 АБЛФ-Т, амплификатор АНК-32, амплификатор BioRad SFX-Connect, цифровая фотокамера, осветитель к микроскопу, облучатель бактерицидный, станция вестерн-блоттинга BenchPro 4100, электрофорезная камера BioRad MINI-Protean TETRA, источник питания BioRad PowerPac, гомогенизатор Ika T10	г.Воронеж, Университетская пл., д.1, пом.1, ауд. 197/2
	Специализированная мебель, дозаторы, лабораторная посуда, шприцы, скарификаторы, капилляры, проектор Epson EMP-X52, ноутбук Samsung NP-RV410 S01R, центрифуга для пробирок типа «Эппендорф» MiniSpin, спектрофотометр СФ-56А, спектрофотометр СФ-26, биохемилюминиметр БХЛ-06М, анализатор иммуноферментных реакций «УНИПЛАН» АИФР-01, прибор для вертикального электрофореза VE-2М, источник питания для электрофореза «Эльф-8», рН-метр Анион 4102, торсионные весы Techniprot Т1, Т3, Т4, магнитная мешалка MM5, ротамикс Elmi RM1	г.Воронеж, Университетская пл., д.1, пом.1, ауд. 195
Регуляция ферментативной активности Ферментативный катализ	Специализированная мебель, дозаторы, лабораторная посуда, шприцы, капилляры, центрифуга BioSan LMC-3000, высокоскоростная центрифуга Sigma 3-30 KS, центрифуга Eppendorf 5702, спектрофотометр Hitachi U-1900, спектрофотометр СФ-56А, биохемилюминиметр БХЛ-07, холодильник-морозильник Stinol-116, кельвинатор SANYO, вытяжной шкаф, аппарат для горизонтального электрофореза SE-1, источник питания для электрофореза «Эльф-4», весы ВЛТ-150, весы A and N GR-200, шейкер, гомогенизатор, рН-метр Анион 4100, дистиллятор ДЭ-10, автоклав СПГА-100-1-НН, автоклав Melag 17	г.Воронеж, Университетская пл., д.1, пом.1, ауд. 199
	Специализированная мебель, набор лабораторной посуды и штативов, вытяжной шкаф, ламинар-бокс ВЛ12, микроскопы, холодильник-морозильник Stinol, холодильник Смоленск-510, шейкер-инкубатор, термостат электрический суховоздушный ТС-1/80 СПУ, ламинар-бокс Lamsystems, CO2-инкубатор Binder C150, центрифуга Thermo Scientific Medifuge, термостат жидкостный Loip LT-112a	г.Воронеж, Университетская пл., д.1, пом.1, ауд. 197

		<p>Многоклональный амплификатор Терцик ТП4-ПЦРО1, микротермостат БИС-Н, спектрофотометр Solar PB 2201, трансиллюминатор «Liber Lourmat» TCP-15.C, холодильник–морозильник Indesit B18FNF, инвертированный микроскоп БиОптик В1-100, флюорат-02 АБЛФ-Т, амплификатор АНК-32, амплификатор BioRad SFX-Connect, цифровая фотокамера, осветитель к микроскопу, облучатель бактерицидный, станция вестерн-блоттинга BenchPro 4100, электрофорезная камера BioRad MINI-Protean TETRA, источник питания BioRad PowerPac, гомогенизатор Ika T10</p>	г.Воронеж, Университетская пл., д.1, пом.1, ауд. 197/2
		<p>Специализированная мебель, дозаторы, лабораторная посуда, шприцы, скарификаторы, капилляры, проектор Epson EMP-X52, ноутбук Samsung NP-RV410 S01R, центрифуга для пробирок типа «Эппендорф» MiniSpin, спектрофотометр СФ-56А, спектрофотометр СФ-26, биохемиллюминометр БХЛ-06М, анализатор иммуноферментных реакций «УНИПЛАН» АИФР-01, прибор для вертикального электрофореза VE-2М, источник питания для электрофореза «Эльф-8», рН-метр Анион 4102, торсионные весы Techniprot Т1, Т3, Т4, магнитная мешалка ММ5, ротамикс Elmi RM1</p>	г.Воронеж, Университетская пл., д.1, пом.1, ауд. 195
Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, педагогическая		<p>Специализированная мебель, дозаторы, лабораторная посуда, шприцы, скарификаторы, капилляры, проектор Epson EMP-X52, ноутбук Samsung NP-RV410 S01R, центрифуга для пробирок типа «Эппендорф» MiniSpin, спектрофотометр СФ-56А, спектрофотометр СФ-26, биохемиллюминометр БХЛ-06М, анализатор иммуноферментных реакций «УНИПЛАН» АИФР-01, прибор для вертикального электрофореза VE-2М, источник питания для электрофореза «Эльф-8», рН-метр Анион 4102, торсионные весы Techniprot Т1, Т3, Т4, магнитная мешалка ММ5, ротамикс Elmi RM1</p>	г.Воронеж, Университетская пл., д.1, пом.1, ауд. 195
Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, научно-исследовательская		<p>Специализированная мебель, дозаторы, лабораторная посуда, шприцы, капилляры, центрифуга BioSan LMC-3000, высокоскоростная центрифуга Sigma 3-30 KS, центрифуга Eppendorf 5702, спектрофотометр Hitachi U-1900, спектрофотометр СФ-56А, биохемиллюминометр БХЛ-07, холодильник-морозильник Stinol-116, кельвинатор SANYO, вытяжной шкаф, аппарат для горизонтального электрофореза SE-1, источник питания для электрофореза «Эльф-4», весы ВЛТ-150, весы A and N GR-200, шейкер, гомогенизатор, рН-метр Анион 4100, дистиллятор ДЭ-10, автоклав СПГА-100-1-НН, автоклав Melag 17</p>	г.Воронеж, Университетская пл., д.1, пом.1, ауд. 199
Научно-исследовательская деятельность		<p>Специализированная мебель, набор лабораторной посуды и штативов, вытяжной шкаф, ламинар-бокс ВЛ12, микроскопы, холодильник-морозильник Stinol, холодильник Смоленск-510, шейкер-инкубатор, термостат электрический суховоздушный ТС-1/80 СПУ, ламинар-бокс Lamsystems, CO2-инкубатор Binder C150, центрифуга Thermo Scientific Medifuge, термостат жидкостный Loip LT-112a</p>	г.Воронеж, Университетская пл., д.1, пом.1, ауд. 197
Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени			

кандидата наук	<p>Многоклональный амплификатор Терцик ТП4-ПЦРО1, микротермостат БИС-Н, спектрофотометр Solar PB 2201, трансиллюминатор «Liber Lourmat» TCP-15.C, холодильник–морозильник Indesit B18FNF, инвертированный микроскоп БиОптик В1-100, флюорат-02 АБЛФ-Т, амплификатор АНК-32, амплификатор BioRad SFX-Connect, цифровая фотокамера, осветитель к микроскопу, облучатель бактерицидный, станция вестерн-блоттинга BenchPro 4100, электрофорезная камера BioRad MINI-Protean TETRA, источник питания BioRad PowerPac, гомогенизатор Ika T10</p>	г.Воронеж, Университетская пл., д.1, пом.1, ауд. 197/2
	<p>Специализированная мебель, дозаторы, лабораторная посуда, шприцы, скарификаторы, капилляры, проектор Epson EMP-X52, ноутбук Samsung NP-RV410 S01R, центрифуга для пробирок типа «Эппендорф» MiniSpin, спектрофотометр СФ-56А, спектрофотометр СФ-26, биохемиллюминометр БХЛ-06М, анализатор иммуноферментных реакций «УНИПЛАН» АИФР-01, прибор для вертикального электрофореза VE-2М, источник питания для электрофореза «Эльф-8», рН-метр Анион 4102, торсионные весы Techniprot Т1, Т3, Т4, магнитная мешалка ММ5, ротамикс Elmi RM1</p>	г.Воронеж, Университетская пл., д.1, пом.1, ауд. 195
	<p>Термостат ТС-1-80 СПУ, Хемилюминесцентный анализатор Lumi Stat, гематологический анализатор Erba Elite 3, иммуноферментный анализатор ChroMate, биохимический анализатор ChemWell-Т, промыватель для планшет Stat Fax-2600, ротационный шейкер Elmi S-4, микротом Thermo scientific НМ 325, микроскоп Zeiss Axio Lab.A1</p>	г.Воронеж, Университетская пл., д.1, пом.1, ауд. 195/2
Научно-исследовательский семинар	<p>Специализированная мебель, дозаторы, лабораторная посуда, шприцы, скарификаторы, капилляры, проектор Epson EMP-X52, ноутбук Samsung NP-RV410 S01R, центрифуга для пробирок типа «Эппендорф» MiniSpin, спектрофотометр СФ-56А, спектрофотометр СФ-26, биохемиллюминометр БХЛ-06М, анализатор иммуноферментных реакций «УНИПЛАН» АИФР-01, прибор для вертикального электрофореза VE-2М, источник питания для электрофореза «Эльф-8», рН-метр Анион 4102, торсионные весы Techniprot Т1, Т3, Т4, магнитная мешалка ММ5, ротамикс Elmi RM1</p>	г.Воронеж, Университетская пл., д.1, пом.1, ауд. 195
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	<p>Специализированная мебель, дозаторы, лабораторная посуда, шприцы, скарификаторы, капилляры, проектор Epson EMP-X52, ноутбук Samsung NP-RV410 S01R, центрифуга для пробирок типа «Эппендорф» MiniSpin, спектрофотометр СФ-56А, спектрофотометр СФ-26, биохемиллюминометр БХЛ-06М, анализатор иммуноферментных реакций «УНИПЛАН» АИФР-01, прибор для вертикального электрофореза VE-2М, источник питания для электрофореза «Эльф-8», рН-метр Анион 4102, торсионные весы Techniprot Т1, Т3, Т4, магнитная мешалка ММ5, ротамикс Elmi RM1</p>	г.Воронеж, Университетская пл., д.1, пом.1, ауд. 195
Представление	Специализированная мебель, дозаторы, лабораторная посуда, шприцы,	г.Воронеж, Университетская пл.,

<p>научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)</p>	<p>скарификаторы, капилляры, проектор Epson EMP-X52, ноутбук Samsung NP-RV410 S01R, центрифуга для пробирок типа «Эппендорф» MiniSpin, спектрофотометр СФ-56А, спектрофотометр СФ-26, биохемиллюминиметр БХЛ-06М, анализатор иммуноферментных реакций «УНИПЛАН» АИФР-01, прибор для вертикального электрофореза VE-2М, источник питания для электрофореза «Эльф-8», рН-метр Анион 4102, торсионные весы Techniprot Т1, Т3, Т4, магнитная мешалка ММ5, ротамикс Elmi RM1</p>	<p>д.1, пом.І, ауд. 195</p>
<p>Методология проведения доклинических исследований биологически активных веществ</p>	<p>Специализированная мебель, дозаторы, лабораторная посуда, шприцы, капилляры, центрифуга BioSan LMC-3000, высокоскоростная центрифуга Sigma 3-30 KS, центрифуга Eppendorf 5702, спектрофотометр Hitachi U-1900, спектрофотометр СФ-56А, биохемиллюминиметр БХЛ-07, холодильник-морозильник Stinol-116, кельвинатор SANYO, вытяжной шкаф, аппарат для горизонтального электрофореза SE-1, источник питания для электрофореза «Эльф-4», весы ВЛТ-150, весы A and N GR-200, шейкер, гомогенизатор, рН-метр Анион 4100, дистиллятор ДЭ-10, автоклав СПГА-100-1-НН, автоклав Melag 17</p>	<p>г.Воронеж, Университетская пл., д.1, пом.І, ауд. 199</p>
	<p>Специализированная мебель, набор лабораторной посуды и штативов, вытяжной шкаф, ламинар-бокс ВЛ12, микроскопы, холодильник-морозильник Stinol, холодильник Смоленск-510, шейкер-инкубатор, термостат электрический суховоздушный ТС-1/80 СПУ, ламинар-бокс Lamsystems, СО2-инкубатор Binder С150, центрифуга Thermo Scientific Medifuge, термостат жидкостный Loip LT-112а</p>	<p>г.Воронеж, Университетская пл., д.1, пом.І, ауд. 197</p>
	<p>Многоклональный амплификатор Терцик ТП4-ПЦРО1, микротермостат БИС-Н, спектрофотометр Solar РВ 2201, трансиллюминатор «Liber Lourmat» ТСП-15.С, холодильник-морозильник Indesit В18FNF, инвертированный микроскоп БиОптик ВІ-100, флюорат-02 АБЛФ-Т, амплификатор АНК-32, амплификатор BioRad SFX-Connect, цифровая фотокамера, осветитель к микроскопу, облучатель бактерицидный, станция вестерн-блоттинга BenchPro 4100, электрофорезная камера BioRad MINI-Protean TETRA, источник питания BioRad PowerPac, гомогенизатор Ika T10</p>	<p>г.Воронеж, Университетская пл., д.1, пом.І, ауд. 197/2</p>
	<p>Специализированная мебель, дозаторы, лабораторная посуда, шприцы, скарификаторы, капилляры, проектор Epson EMP-X52, ноутбук Samsung NP-RV410 S01R, центрифуга для пробирок типа «Эппендорф» MiniSpin, спектрофотометр СФ-56А, спектрофотометр СФ-26, биохемиллюминиметр БХЛ-06М, анализатор иммуноферментных реакций «УНИПЛАН» АИФР-01, прибор для вертикального электрофореза VE-2М, источник питания для электрофореза «Эльф-8», рН-метр Анион 4102, торсионные весы Techniprot Т1, Т3, Т4, магнитная мешалка ММ5, ротамикс Elmi RM1</p>	<p>г.Воронеж, Университетская пл., д.1, пом.І, ауд. 195</p>

Информация о специальных помещениях:

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г.Воронеж, площадь Университетская, д.1, пом.І, ауд. 70)	Мобильный экран для проектора, проектор BenQ MP515, ноутбук HP compaq px9030 с возможностью подключения к сети «Интернет»
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г.Воронеж, площадь Университетская, д.1, пом.І, ауд. 368а)	Ноутбук Lenovo G500 с возможностью подключения к сети «Интернет»
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г.Воронеж, площадь Университетская, д.1, пом.І, ауд. 184а)	Ноутбук Lenovo G580 с возможностью подключения к сети «Интернет»
Дисплейный класс, аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, помещение для самостоятельной работы (г.Воронеж, площадь Университетская, д.1, пом.І, ауд. 67)	Специализированная мебель, компьютеры (системный блок Intel Celeron CPU 430 1.8 GHz, монитор Samsung SyncMaster 17) (12 шт.) с возможностью подключения к сети «Интернет» WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdmc, Office Standard 2019 Single OLV NL Each AcademicEdition Additional Product, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Расширенный Russian Edition, Веб-браузер Google Chrome, Веб-браузер Mozilla Firefox
Компьютерный класс, аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, помещение для самостоятельной работы (г.Воронеж, площадь Университетская, д.1, пом.І, ауд. 40/5)	Специализированная мебель, компьютеры (системный блок Pentium Dual Core CPU E6500, монитор LG Flatron L1742 (17 шт.) с возможностью подключения к сети «Интернет» WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdmc, Office Standard 2019 Single OLV NL Each AcademicEdition Additional Product, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Расширенный Russian Edition, Веб-браузер Google Chrome, Веб-браузер Mozilla Firefox
Компьютерный класс, помещение для самостоятельной работы (г.Воронеж, площадь Университетская, д.1, пом.І, ауд. 40/3)	Специализированная мебель, компьютеры (системный блок Intel Core i5-2300 CPU, монитор LG Flatron E2251 (10 шт.) с возможностью подключения к сети «Интернет» WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdmc, Office Standard 2019 Single OLV NL Each AcademicEdition Additional Product, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Расширенный Russian Edition, Веб-браузер Google Chrome, Веб-браузер Mozilla Firefox

Кадровое обеспечение образовательного процесса

Привлечено 10 преподавателей

Имеют ученую степень, звание 8.

Из них докторов наук, профессоров 1.

Все преподаватели на регулярной основе занимаются научно-методической деятельностью.

Научные руководители аспирантов имеют ученую степень доктора наук, осуществляют активную научно- исследовательскую деятельность по профилю подготовки, имеют публикации в ведущих отечественных и зарубежных рецензируемых научных журналах, представляют результаты своих исследований в форме докладов на национальных и международных конференциях.