

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)**

УТВЕРЖДЕНО
Ученым советом ФГБОУ ВО «ВГУ»
от 31.08.2021 г. протокол № 6

**Основная образовательная программа
высшего образования**

**Направление подготовки: 40.06.01 Юриспруденция
(с изменениями 20__, 20__, 20__ гг.)**

**Направленность подготовки: Теория и история права и государства; история
учений о праве и государстве**

**Вид программы: Подготовка кадров высшей квалификации
(аспирантура)**

Квалификация: Исследователь. Преподаватель - исследователь

Форма обучения: очная

Год начала подготовки: 2021 г.

Утверждение изменений в ООП для реализации в 20__/20__ учебном году

ООП пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 20__/20__ учебном году на заседании ученого совета университета __.__.20__ г. протокол № ____

Заместитель председателя Ученого совета ФГБОУ ВО «ВГУ»

_____ Е.Е. Чупандина

__.__.20__ г.

Утверждение изменений в ООП для реализации в 20__/20__ учебном году

ООП пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 20__/20__ учебном году на заседании ученого совета университета __.__.20__ г. протокол № ____

Заместитель председателя Ученого совета ФГБОУ ВО «ВГУ»

_____ Е.Е. Чупандина

__.__.20__ г.

Утверждение изменений в ООП для реализации в 20__ / 20__ учебном году

ООП пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 20__/20__ учебном году на заседании ученого совета университета __.__.20__ г. протокол № ____

Заместитель председателя Ученого совета ФГБОУ ВО «ВГУ»

_____ Е.Е. Чупандина

__.__.20__ г.

Содержание

1. Общие положения	4
1.1. Основная образовательная программа аспирантуры, реализуемая ФГБОУ ВО «ВГУ» по направлению подготовки 40.06.01 Юриспруденция, направленность подготовки - Теория и история права и государства; история учений о праве и государстве	4
1.2. Нормативные документы для разработки ООП аспирантуры по направлению подготовки 40.06.01 «Юриспруденция», направленность подготовки Теория и история права и государства; история учений о праве и государстве	4
1.3. Общая характеристика основной образовательной программы высшего образования	5
1.4. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ООП	6
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ООП аспирантуры по направлению подготовки 40.06.01 «Юриспруденция», направленность подготовки Теория и история права и государства; история учений о праве и государстве	6
2.1. Область профессиональной деятельности выпускника	6
2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника	6
2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника	7
2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника	7
3. Планируемые результаты освоения ООП	7
4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ООП аспирантуры по направлению подготовки 40.06.01 «Юриспруденция», направленность подготовки Теория и история права и государства; история учений о праве и государстве	9
4.1. Календарный учебный график	9
4.2. Учебный план	10
4.3. Аннотации рабочих программ дисциплин (модулей)	10
4.4. Аннотации программ педагогической и научно-исследовательской практик	10
5. Фактическое ресурсное обеспечение ООП аспирантуры по направлению подготовки 40.06.01 «Юриспруденция», направленность подготовки Теория и история права и государства; история учений о праве и государстве	11
6. Характеристика среды вуза, обеспечивающая развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников.	11
7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ООП аспирантуры по направлению подготовки 40.06.01 «Юриспруденция», направленность подготовки Теория и история права и государства; история учений о праве и государстве	12
7.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация	12
7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников ООП аспирантуры по направлению подготовки 40.06.01 «Юриспруденция», направленность подготовки Теория и история права и государства; история учений о праве и государстве	12
8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.	15
9. Приложения	17

1. Общие положения

1.1. Основная образовательная программа подготовки кадров высшей квалификации, реализуемая ФГБОУ ВО «ВГУ» по направлению подготовки 40.06.01 Юриспруденция, направленность подготовки – Теория и история права и государства; история учений о праве и государстве

Квалификация, присваиваемая выпускникам: Исследователь. Преподаватель – исследователь.

Основная образовательная программа по направлению подготовки 40.06.01 Юриспруденция, направленность подготовки Теория и история права и государства; история учений о праве и государстве регламентирует цели, характеристику профессиональной деятельности, ожидаемые результаты, содержание, объем, организационно-педагогические условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника.

Основная образовательная программа реализуется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

1.2. Нормативные документы для разработки ООП по направлению подготовки 40.06.01 Юриспруденция, направленность подготовки – Теория и история права и государства; история учений о праве и государстве

Нормативную правовую базу разработки ООП составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Положение от 24.09.2013 г. № 842 о присуждении ученых степеней, утвержденное постановлением Правительства Российской Федерации «О порядке присуждения ученых степеней»;
- Приказ Минобрнауки России от 05.12.2014 № 1538 (ред. от 30.04.2015) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.06.01 Юриспруденция (уровень подготовки кадров высшей квалификации)» (Зарегистрировано в Минюсте России 25.12.2014 N 35395);
- Приказ Минобрнауки России от 19.11.2013 № 1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»;
- Приказ Минобрнауки России от 02.09.2014 № 1192 «Об установлении соответствия направлений подготовки высшего образования – подготовки кадров высшей квалификации по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре ...научным специальностям, предусмотренных номенклатурой научных специальностей, утвержденных приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 февраля 2009 г. № 59»;
- Устав ФГБОУ ВО «ВГУ»;
- «Положение о порядке разработки и утверждения основных образовательных программ высшего образования», введено в действие приказом ректора №373 от 04.06.2014.

1.3. Общая характеристика основной образовательной программы высшего образования;

- П ВГУ 2.1.01.30 – 2015 Положение. О проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре Воронежского государственного университета;
- П ВГУ 2.1.02.30 – 2015 Положение. О педагогической практике аспирантов Воронежского государственного университета;
- П ВГУ 2.1.07 – 2018 Положение. О проведении промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования;

- П ВГУ 2.1.13.3007 – 2015 Положение. О научно-исследовательском семинаре аспирантов Воронежского государственного университета;
- П ВГУ 2.1.14.3007 – 2015 Положение. О научных исследованиях аспирантов Воронежского государственного университета;
- П ВГУ 2.1.17.3007 – 2015 Положение. О порядке организации и осуществления образовательной деятельности по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре Воронежского государственного университета.

1.3. Общая характеристика основной образовательной программы высшего образования

Основная образовательная программа (ООП) подготовки кадров высшей квалификации, реализуемая Воронежским госуниверситетом, по направлению 40.06.01 «Юриспруденция», представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную с учетом требований рынка труда на основе ФГОС ВО, а также с учетом рекомендованной примерной образовательной программы.

1.3.1. Цель реализации ООП

Целью освоения основной образовательной программы подготовки кадров высшей квалификации в аспирантуре является подготовка научно-педагогических кадров по направленности - Теория и история права и государства; история учений о праве и государстве и обеспечение готовности к самостоятельной исследовательской и педагогической деятельности в области теории и истории права и государства, государственного и муниципального управления и гуманитарных наук в образовательных и научно-исследовательских организациях.

Задачи освоения основной образовательной программы подготовки кадров высшей квалификации в аспирантуре:

- овладение методологией научного познания;
- формирование профессиональной готовности к самостоятельной научно-исследовательской и педагогической деятельности;
- формирование умений и навыков использования средств современных информационных и коммуникационных технологий в научно-исследовательской и педагогической деятельности;
- углубленное изучение теоретических и методологических основ исследования правовых систем, процессов, явлений;
- овладение общенаучными методами системного, функционального и статистического анализа;
- совершенствование знаний теории и истории государства и права, истории учений и государстве и праве.

Программа направлена на подготовку высококвалифицированных преподавателей-исследователей, обладающих широким общенаучным кругозором, глубокими знаниями теории права, философии права, социологии права, антропологии права способных к адекватному осознанию окружающего мира и правовой реальности, анализу этой реальности, способных использовать углубленные теоретические знания в сфере инновационной деятельности в сфере науки и образования и обладающих универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями, необходимыми для успешной работы в высшей школе. Задачей программы является также формирование юриста-профессионала, человека и гражданина, интегрированного в национальную и мировую культуру, в современное общество и нацеленного на совершенствование этого общества.

Программа предполагает формирование у аспирантов навыков самостоятельной научно-исследовательской и педагогической деятельности; углубленное изучение теоретических и методологических основ теории и истории государства, философии права и соответственно, философской подготовки, ориентированной на формирование юриста,

обладающего мощной общей эрудицией, способного реализовать свою профессиональную деятельность; совершенствование педагогического мастерства и знаний основных положений юриспруденции, теории и истории государства и права; философии права для использования в научной и профессиональной деятельности.

1.3.2. Срок освоения ООП

Нормативный срок освоения ООП по направлению подготовки 40.06.01 Юриспруденция, направленность – Теория и история права и государства; история учений о праве и государстве в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий составляет 3 года.

1.3.3. Трудоемкость ООП: 180 зачетных единиц за весь период обучения вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы аспирантуры с использованием сетевой формы, реализации программы аспирантуры по индивидуальному учебному плану, в том числе при укоренном обучении. Объем программы аспирантуры в очной форме обучения, реализуемый за один учебный год, составляет 60 з.е.

Объем контактной работы обучающегося с преподавателем – 282 часа.

1.4. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ООП

Лица, желающие освоить основную образовательную программу подготовки кадров высшей квалификации по направлению подготовки 40.06.01 Юриспруденция, должны иметь высшее юридическое образование (специалист), либо степень магистра.

Лица, имеющие высшее юридическое образование, принимаются в аспирантуру по результатам сдачи вступительных экзаменов на конкурсной основе. По решению экзаменационной комиссии лицам, имеющим достижения в научно-исследовательской деятельности, отраженные в научных публикациях, может быть предоставлено право преимущественного зачисления.

Порядок приема в аспирантуру и условия конкурсного отбора определяются действующим «Правилами приема в федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Воронежский государственный университет».

Программы вступительных испытаний в аспирантуру разрабатываются образовательными учреждениями и научными организациями, реализующими основные образовательные программы подготовки кадров высшей квалификации, в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ООП аспирантуры по направлению подготовки 40.06.01 Юриспруденция, направленность подготовки – Теория и история права и государства; история учений о праве и государстве.

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника.

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 40.06.01 Юриспруденция область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, включает разработку и реализацию правовых норм, проведение научных исследований, образование и воспитание, экспертно-консультационную работу, обеспечение законности и правопорядка. Профессиональная деятельность аспирантов реализуется в следующих областях исследований: юриспруденция; теория государства и права; история государства и права, смежные сферы гуманитарной научной и практической деятельности.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 40.06.01 Юриспруденция являются общественные отношения в сфере правотворчества, реализации правовых норм, обеспечения законности и правопорядка.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника:

научно-исследовательская деятельность в области теории и истории государства и права;

преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования.

Выпускник аспирантуры по направлению подготовки 40.06.01 Юриспруденция является специалистом высшей квалификации и должен быть подготовлен к самостоятельной научно-исследовательской деятельности, требующей широкой фундаментальной подготовки в современных направлениях теоретико-правовой науки,, глубокой специализированной подготовки в выбранном направлении, владения навыками современных методов исследования; к научно-педагогической работе в высших и средних специальных учебных заведениях.

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника.

Аспирант должен быть подготовлен к решению следующих профессиональных задач в соответствии с профильной направленностью образовательной программы направления подготовки 40.06.01 Юриспруденция, Теория и история права и государства; история учений о праве и государстве

в научно-исследовательской деятельности:

- выявление и формулирование актуальных научных проблем теории государства и права; истории учений о государстве и праве;

- разработка программ научных исследований в области теории и истории государства и права; учений о государстве и праве, организация их выполнения;

- разработка методов и инструментов проведения исследований и анализа их результатов;

- разработка организационно-управленческих моделей процессов, явлений и объектов, оценка и интерпретация результатов;

- поиск, сбор, обработка, анализ и систематизация информации по теме исследования;

- подготовка обзоров, отчетов и научных публикаций;

- фундаментальные исследования в области исследования теории и истории государства и права, истории о праве и государстве;

- проведение сравнительно-правовых исследований различных правовых систем, выявления общего и особенного, анализ и обобщение.

- анализ современных теоретических дискурсов, посвященных проблемам правопонимания; осознания роли и значения права в обществе, его инструментария, эффективности различных подходов к праву при разрешении различных правовых ситуаций, определение научно обоснованных организационно-проектных форм деятельности;

в преподавательской деятельности:

- преподавание учебных дисциплин;

- разработка образовательных программ и учебно-методических материалов;

- разработка учебных курсов по областям профессиональной деятельности, в том числе на основе результатов, проведенных теоретических и эмпирических исследований, включая подготовку методических материалов, учебных пособий и учебников;

- преподавание дисциплин теоретико и историко правового цикла и учебно-методическая работа по областям профессиональной деятельности;

- ведение научно-исследовательской работы в образовательной организации, в том числе руководство научно-исследовательской работой студентов.

3. Планируемые результаты освоения ООП

В результате освоения программы аспирантуры по направлению подготовки 40.06.01 Юриспруденция, направленность подготовки – Теория и история права и государства; история учений о праве и государстве у выпускника должны быть сформированы:

универсальные компетенции, не зависящие от конкретного направления подготовки;
 общепрофессиональные компетенции, определяемые направлением подготовки;
 профессиональные компетенции, определяемые направленностью (профилем) программы аспирантуры в рамках направления подготовки.

В результате освоения программ аспирантуры у выпускника должны быть сформированы следующие компетенции:

а) универсальные (УК):

способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);

способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

б) общепрофессиональные (ОПК):

владением методологией научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции (ОПК-1);

владением культурой научного исследования в области юриспруденции, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий (ОПК-2);

способностью к разработке новых методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции с соблюдением законодательства Российской Федерации об авторском праве (ОПК-3);

готовностью организовать работу исследовательского и (или) педагогического коллектива в области юриспруденции (ОПК-4);

готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-5).

в) профессиональные (ПК):

Выпускник, освоивший программу аспирантуры по специальности должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

1) для подготовки выпускников аспирантуры к преподавательской деятельности в области юридических наук:

- способностью анализировать, прогнозировать и проектировать образовательный процесс, выстраивать индивидуальные траектории профессионально-личностного развития (саморазвития) субъектов образовательного процесса (ПК-1);

– способностью осуществлять педагогическую деятельность в соответствии с современными парадигмами образования (ПК-2);

- готовностью к организации профессионально-педагогической деятельности на нормативно-правовой основе, а также к эффективной организации и управлению образовательным процессом подготовки обучающихся в области юриспруденции (ПК-3)

2) **для подготовки** выпускников аспирантуры **к научно-исследовательской деятельности в области юридических наук:**

– способностью разрабатывать проекты нормативных правовых актов в соответствии с направленностью (профилем) (ПК-4);

- способностью готовить экспертные заключения на проекты нормативных правовых актов по направленности (профилю) (ПК-5);

- способностью квалифицированно использовать методы проведения научных исследований, анализа и обработки их результатов (ПК-6);

- умением определять проблемные направления при научных исследованиях в коллективе, руководить проведением научных исследований (ПК-7);

- владением предметами направленности (профиля) на высоком уровне (ПК-8);

-способность к самостоятельному определению целей, постановке и решению научных задач в области теории и истории права и государства, истории учений о праве и государстве -ПК-9)

-способность проводить научные исследования сущности, формы, содержания, исторических и современных тенденций развития государственно-правовых институтов, а также готовностью выдвигать научно обоснованные прогнозы развития государственно-правовых институтов (ПК – 10);

-способность использовать знание исторических закономерностей развития права и государства, применять интеллектуальный потенциал политико-правовых доктрин и учений для оценки и научного анализа современной государственной правовой действительности (ПК-11);

-владением смежными разделами правовой науки, умением применять методологические возможности теории права и государства для научного анализа и исследования правотворческой, правореализационной и правоохранительной практики (ПК – 12).

При разработке программы аспирантуры все универсальные и общепрофессиональные компетенции включаются в набор требуемых результатов освоения программы аспирантуры.

Перечень профессиональных компетенций программы аспирантуры организация формирует самостоятельно в соответствии с направленностью программы и (или) номенклатурой научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени, утверждаемой Министерством образования и науки Российской Федерации.

Результаты освоения ООП аспирантуры определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностями применять знания и умения, проявлять личные качества в профессиональной деятельности в соответствии с ее задачами.

Матрица соответствия требуемых компетенций и формирующих их составных частей ООП и оценочных средств представлена в Приложении 1.

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ООП аспирантуры по направлению подготовки 40.06.01 Юриспруденция, направленность Теория и история права и государства; история учений о праве и государстве

4.1. Календарный учебный график.

Последовательность реализации ООП по направлению подготовки 40.06.01 Юриспруденция, направленность подготовки Теория государства и права; история учений о государстве и праве (включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и

итоговую аттестации, каникулы) отражается в календарном учебном графике, который приведен в Приложении 2.

4.2. Учебный план

Учебный план приведен в Приложении 3.

В учебном плане отображается логическая последовательность освоения блоков ООП, учебных дисциплин и практик, обеспечивающих формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Указывается общая трудоемкость дисциплин, практик в зачетных единицах, а также их общая и аудиторная трудоемкость в часах.

В базовой части блока 1 «Дисциплины (модули)» указывается перечень дисциплин в соответствии с требованиями ФГОС ВО. В вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)» вуз самостоятельно формирует перечень и последовательность дисциплин.

Для каждой дисциплины, практики указываются виды учебной работы и формы промежуточной аттестации.

Учебный план регламентируется Инструкцией ВГУ «И ВГУ 2.1.09 – 2015 о порядке разработки, оформления и введения в действие учебного плана основной образовательной программы высшего образования в Воронежском государственном университете».

4.3. Аннотации рабочих программ дисциплин (модулей)

Аннотации рабочих программ всех учебных дисциплин, включая дисциплины по выбору, приведены в Приложении 4.

Сами рабочие программы выставлены в интрасети ВГУ. Каждая рабочая программа обязательно содержит оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

4.4. Аннотации программ практик по получению профессиональных умений опыта профессиональной деятельности: педагогической и научно-исследовательской

4.4.1. Аннотации программ педагогической практики.

При реализации данной ООП предусматривается педагогическая практика, продолжительностью 8 недель в четвертом семестре. Прохождение педагогической практики может осуществляться в структурных подразделениях организации

Аннотация программы учебной практики приведена в Приложении 5.

4.4.2. Аннотации программ научно-исследовательской практики.

Аннотация программы научно-исследовательской практики приведена в Приложении 5.

4.4.3. Программа научно-исследовательской деятельности.

При реализации данной ООП аспирантами осуществляется научно-исследовательская деятельность, которая направлена на формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки 40.06.01 Юриспруденция.

ООП предусматривает следующие виды и этапы выполнения и контроля научно-исследовательской деятельности аспирантами:

- планирование научно-исследовательской деятельности, включающее ознакомление с тематикой исследовательских работ в данной области и выбор темы исследования;
- проведение научно-исследовательской деятельности;
- корректировка плана проведения научно-исследовательской деятельности;
- составление отчета о научно-исследовательской деятельности;
- публичная защита выполненной работы по итогам научно-исследовательской деятельности.

Основной формой планирования и корректировки индивидуальных планов научно-исследовательской деятельности обучаемых является обоснование темы, обсуждение плана и промежуточных результатов исследования в рамках научно-исследовательского семинара.

Рабочая программа педагогической практики регламентируется Положением ВГУ «П ВГУ 2.1.02.30 – 2015 Положение. О педагогической практике аспирантов Воронежского государственного университета».

Программа научно-исследовательской деятельности регламентируется Положением ВГУ «П ВГУ 2.1.14.3007 – 2015 Положение. О научных исследованиях аспирантов Воронежского государственного университета».

Программа научно-исследовательского семинара регламентируется Положением ВГУ «П ВГУ 2.1.13.3007 – 2015 Положение. О научно-исследовательском семинаре аспирантов Воронежского государственного университета».

5. Фактическое ресурсное обеспечение ООП аспирантуры по направлению подготовки 40.06.01 Юриспруденция, направленность Теория и история права и государства; история учений о праве и государстве

Университет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим санитарным и противопожарным нормам и правилам, и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской деятельности аспирантов, которые предусмотрены учебным планом. Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие основной образовательной программе.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет, как на территории университета, так и вне ее.

ЭИОС университета обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам (ЭУК), указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), практик;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы;

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации;

проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и(или) асинхронное взаимодействие посредством сети Интернет. доступ к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам):

1.	Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ»
2.	ЭБС «Консультант студента»
3.	ЭБС «Университетская библиотека online»
4.	ЭБС «ЮРАЙТ»
5.	ЭБС IPRbooks (ООО «Ай Пи Эр Медиа»)

Библиотечно-информационное обеспечение приведено в Приложение 6.

Материально-техническое обеспечение приведено в Приложение 7.

Краткая характеристика привлекаемых к обучению педагогических кадров с учетом конкретных особенностей, связанных с профилем данной основной образовательной программы дана в Приложении 8.

6. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников

При реализации ООП аспирантуры большое значение приобретают возможности вуза в развитии общекультурных компетенций выпускников (компетенций социального взаимодействия, самоорганизации и самоуправления, системно-деятельностного характера). Для достижения данного результата в ВГУ сформирована социокультурная среда, созданы условия, необходимые для социализации личности.

Характеристики среды Университета, обеспечивающее развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников приведены в Приложении 9.

7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ООП аспирантуры по направлению подготовки 40.06.01 Юриспруденция, направленность Теория и история права и государства; история учений о праве и государстве

В соответствии с ФГОС ВО аспирантуры по направлению подготовки 40.06.01 Юриспруденция оценка качества освоения обучающимися основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую государственную аттестацию обучающихся.

7.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ООП аспирантуры осуществляется в соответствии Положением о проведении промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования П ВГУ 2.1.07 – 2018.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ООП создаются и утверждаются фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Эти фонды могут включать: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, коллоквиумов, зачетов и экзаменов; тесты и компьютерные тестирующие программы; примерную тематику статей / проектов, рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Оценочные средства подразделяются на три уровня: базовый, средний и повышенный, что соответствует оценкам «Удовлетворительно», «Хорошо» и «Отлично». В фондах оценочных средств подробно представлены критерии оценивания.

Текущий контроль успеваемости включает выполнение аспирантами всех видов работ, предусмотренных учебным планом по конкретным учебным дисциплинам, оценку

качества, глубины, объема усвоения аспирантами знаний каждого раздела и темы учебной дисциплины, степени их ответственности в учебе, уровня развития их способностей, причин, мешающих усвоению учебного материала, установление недостатков, имеющих в учебном процессе и определение путей их устранения.

Количество, сроки, формы проведения текущего контроля успеваемости и критерии оценки знаний, умений и навыков аспирантов по каждому виду контроля определяются рабочей программой учебной дисциплины, исходя из ее специфики.

Целью промежуточной аттестации является проверка качества освоения аспирантами образовательной программы и соответствие уровня их знаний, умений и навыков требованиям ФГОС ВО по конкретной учебной дисциплине.

7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников ООП аспирантуры по направлению подготовки 40.06.01 Юриспруденция, направленность - Теория и история права и государства; история учений о праве и государстве

Государственная итоговая аттестация выпускника аспирантуры по направлению 40.06.01 «Юриспруденция», является обязательной и осуществляется после освоения им ООП в полном объеме.

Цель государственной итоговой аттестации – установление соответствия уровня и качества универсальной, общепрофессиональной и профессиональной подготовки выпускников к решению профессиональных задач требованиям ФГОС ВО по направлению 40.06.01 «Юриспруденция».

Государственная итоговая аттестация включает подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена, представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

Государственный экзамен проводится в форме публичной устной защиты плана проведения и учебно-методического обеспечения аспирантом лекционного или семинарского занятия по теме диссертационного исследования (тема по выбору аспиранта) продолжительностью от 5 до 10 минут с последующим обсуждением. Аспирант представляет план, научно-методическое, учебное обеспечение проведения семинарского или лекционного занятия в виде презентации или в виде иных наглядных материалов.

План проведения и учебно-методического обеспечения лекционного или семинарского занятия включает:

- 1) цели и задачи проведения лекционного или семинарского занятия, выработка дидактических методов и приемов реализации поставленных целей;
- 2) план проведения лекционного или семинарского занятия;
- 3) материалы учебного и методического обеспечения, проводимого семинарского или лекционного занятия;
- 4) предложение плана внедрения в вузовский образовательный процесс по подготовке профессиональных юристов (в учебную работу и (или) в воспитательную работу со студентами) результатов собственных научных исследований.

Для оценивания результатов обучения на государственном экзамене используются следующие содержательные показатели:

- 1) Владение содержанием учебного материала и понятийным аппаратом юриспруденции;
- 2) Умение выделять основные методологические принципы преподавания юридических дисциплин и возможности их реализации в преподавании конкретной темы по направленности программы подготовки аспиранта;
- 3) Соблюдение основных требований к проведению лекции или семинарского занятия в вузе и раскрытие возможностей их применения в преподавании конкретной темы по направленности программы подготовки аспиранта;
- 4) Достаточность и правильность представленного методического обеспечения, проводимого семинарского или лекционного занятия;

5) Теоретическая и практическая значимость предложений плана внедрения в вузовский образовательный процесс по подготовке профессиональных юристов (в учебную работу со студентами и (или) в воспитательную) результатов собственных научных исследований.

Государственный экзамен проводится с целью проверки соответствия уровня и качества универсальной, общепрофессиональной и профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС ВО по направлению 40.06.01 «Юриспруденция», направленности Теория и история права и государства; история учений о праве и государстве.

Тематика выпускных квалификационных работ (научно-квалификационных работ), разрабатываемая кафедрой административного и административного процессуального права, учитывает современные тенденции развития юридической науки, в том числе и административно-правовой науки, и практики и базируется на знаниях, умениях, навыках изучаемых дисциплин, согласуется с тематикой научно-исследовательской деятельности кафедры.

Научный доклад является формой представления основных результатов выполненной аспирантом научно-квалификационной работы (диссертации) по утвержденной теме. Научно-квалификационная работа представляет собой самостоятельное и логически завершенное научное исследование, посвященное решению актуальной задачи, имеющей существенное значение для развития юридической науки и/или практики, в котором изложены научно обоснованные решения и разработки конкретной проблемы, отличающиеся теоретической и практической значимостью в соответствующей отрасли юридических знаний.

Научный доклад должен отражать основные результаты подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) как самостоятельного и завершенного научного исследования аспиранта. В нем должно быть отражено современное состояние научных исследований по избранной теме, предложено оригинальное решение изученной научной проблемы, что позволит судить об уровне сформированности у выпускника аспирантуры исследовательских компетенций.

Научный доклад по результатам научно-квалификационной работы (диссертации) должен быть написан аспирантом самостоятельно, обладать внутренним единством, содержать новые научные результаты и положения, выдвигаемые для публичной защиты.

Предложенные аспирантом решения должны быть аргументированы и оценены по сравнению с другими известными решениями.

Тема и содержание научно-квалификационной работы аспиранта и представляемого по ее результатам научного доклада должны соответствовать паспорту научной специальности: 12.00.01 - Теория и история права и государства; история учений о праве и государстве

Содержание научно-квалификационной работы аспиранта и представляемого по ее результатам научного доклада должно включать:

- обоснование актуальности избранной для изучения проблемы, обусловленной потребностями юридической теории и практики и степенью разработанности в научной и научно-практической литературе;
- изложение теоретических и практических положений, раскрывающих объект и предмет исследования;
- отражающие основные результаты теоретического и эмпирического исследования положения, выносимые на защиту;
- выводы, рекомендации и предложения по их внедрению в практику;
- графический материал (рисунки, графики, таблицы и пр.) (при необходимости);
- список литературы;
- приложения (при необходимости).

Научный доклад представляет собой специально подготовленную рукопись. Научно-квалификационная работа (диссертация) оформляется в соответствии с пунктом 15

Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. N 842 «О порядке присуждения ученых степеней». Текст доклада должен быть оформлен в соответствии с теми же требованиями и иметь следующую структуру: титульный лист; оглавление с указанием номеров страниц; введение; основная часть (которая должна делиться на главы и параграфы); заключение; список литературы; приложения.

Для оценивания результатов обучения при представлении научного доклада используются следующие содержательные показатели, которые согласуются с критериями, установленным для научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук в соответствии с требованиями Постановления Правительства РФ от 24.09.2013 № 842 «О порядке присуждения ученых степеней»:

- 1) обоснованность выбора темы исследования и ее актуальности;
- 2) методологическая обоснованность исследования;
- 3) уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения проанализированного теоретического материала на основе изучения научной литературы по исследуемой проблеме;
- 4) уровень профессионализма при проведении самостоятельного эмпирического (экспериментального) исследования;
- 5) достоверность, обоснованность и четкость сформулированных выводов;
- 6) новизна проведенного исследования;
- 7) четкость структуры работы и логичность изложения материала;
- 8) качество оформления научно-квалификационной работы (диссертации) и научного доклада;
- 9) качество представления научного доклада на защите.

Таким образом, оценка сформированности компетенций как результата обучения осуществляется в части основных результатов проведенного обучающимся научного исследования, текста научно-квалификационной работы (диссертации) и научного доклада, защиты научного доклада, подготовленного по основным результатам научно-квалификационной работы. Государственная итоговая аттестация регламентируется Программой государственной итоговой аттестации для обучающихся по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе определяется в рамках системы внутренней оценки, а также внешней оценки качества образования.

В целях совершенствования программы при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе привлекаются работодатели и (или) их объединения, иные юридические и (или) физические лица, включая педагогических работников Университета.

Внутренняя оценка качества образовательной деятельности проводится в рамках текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестаций.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по программе обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

Система внутренней оценки качества образования реализуется в соответствии с планом независимой оценки качества, утвержденным ученым советом факультета.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности по программе проводится в рамках процедуры государственной аккредитации с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по программе требованиям ФГОС ВО с учетом соответствующей ПООП.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся

по программе осуществлялась в соответствии с Положением о профессионально-общественной аккредитации образовательных программ в области юриспруденции, утвержденным Президиумом Ассоциации юристов России (протокол № 42 от 07.07.2014 г.) экспертной группой «Экспертного центра Ассоциация юристов России по оценке качества и квалификации в области юриспруденции» в декабре 2018 года.

По результатам профессионально-общественной экспертизы было дано заключение о соответствии аккредитуемой образовательной программы по подготовке специалистов по направлению 40.00.00 «Юриспруденция, уровень высшего образования 40.06.01 «Подготовка кадров высшей квалификации» по направленности программы - «Теория и история права и государства; история учений о праве и государстве» соответствием показателям и критериям профессионально-общественной аккредитации и возможности ее аккредитации.

Решением Комиссии Ассоциации юристов России по юридическому образованию от 16.04.2019 года (протокол № 28) ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет» выдано Свидетельство № 55-А/6 о профессионально-общественной аккредитации образовательной программы «Аспирантура» укрупненной группы специальностей и направлений подготовки высшего образования «Юриспруденция» по направлению подготовки 40.06.01 «Юриспруденция», программа «Теория и история права и государства; история учений о праве и государстве». Срок действия профессионально-общественной аккредитации – до 16.04.2024 года.

В учебном процессе, при реализации компетентного подхода, широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий (компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры в учебном зале судебных заседаний, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В рамках учебных курсов проводятся встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

Разработчики ООП:



Декан юридического факультета

Ю.Н. Старилов



Куратор ООП профессор

Ю.В. Сорокина

Программа рекомендована Ученым Советом юридического факультета от 21 июня 2021 года протокол № 10

Приложение 1
Шаблон МАТРИЦЫ соответствия компетенций, составных частей ООП

Б1	Блок 1 «Дисциплины (модули)»	ОПК-1; УК-6; ОПК-3; ОПК-5; УК-2; УК-1; УК-4; УК-3; ОПК-4; ОПК-2; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12
Б1.Б	Базовая часть	УК-2; УК-1; УК-4; УК-3
Б1.Б.01	История и философия науки	УК-1; УК-2
Б1.Б.02	Иностранный язык	УК-3; УК-4
Б1.В	Вариативная часть	ОПК-1; УК-6; ОПК-3; ОПК-5; УК-2; УК-1; УК-4; УК-3; ОПК-4; ОПК-2; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12
Б1.В.01	Психологические проблемы высшего образования	ОПК-5; УК-6; ПК-1; ПК-2
Б1.В.02	Актуальные проблемы педагогики высшей школы	ОПК-5; УК-6; ПК-1; ПК-2
Б1.В.03	Теория и история права и государства: история учений о праве и государстве	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-9
Б1.В.04	Методология и методика научного исследования в области юриспруденции	УК-6; ОПК-1; ОПК-2; УК-2; УК-3; УК-4; УК-1; ОПК-3; ОПК-4; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8
Б1.В.05	Сравнительное правоведение	ПК-11
Б1.В.ДВ.01	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.1	ПК-10
Б1.В.ДВ.01.01	Проблемы философии права	ПК-10
Б1.В.ДВ.01.02	Антропология права	ПК-12
Б1.В.ДВ.02	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.2	ПК-10
Б1.В.ДВ.02.01	Социологические проблемы права	ПК-10
Б1.В.ДВ.02.02	Юридическая конфликтология	ПК-12
Б2	Блок 2 «Практики»	ОПК-5; УК-2; ОПК-4; ОПК-1; ОПК-3; УК-1; УК-3; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7
Б2.В	Вариативная часть	ОПК-5; УК-2; ОПК-4; ОПК-1; ОПК-3; УК-1; УК-3; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7
Б2.В.01(П)	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, педагогическая	ОПК-5; УК-1; ПК-2; ПК-3
Б2.В.02(П)	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, научно-исследовательская	УК-1; УК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-1; УК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7
Б3	Блок 3 «Научные исследования»	УК-3; УК-2; ОПК-1; ОПК-3; УК-1; ОПК-2; УК-5; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7
Б3.В	Вариативная часть	УК-3; УК-2; ОПК-1; ОПК-3; УК-1; ОПК-2; УК-5; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7
Б3.В.01(Н)	Научно-исследовательская деятельность	ОПК-1; УК-3; УК-2; УК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-6; ПК-7
Б3.В.02(Н)	Научно-исследовательская деятельность	ОПК-1; УК-3; УК-2; УК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-6; ПК-7
Б3.В.03(Н)	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	ОПК-1; УК-3; УК-2; УК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-6; ПК-7
Б3.В.04(Н)	Научно-исследовательский семинар	ОПК-2; УК-5; ПК-4; ПК-5
Б4	Блок 4 «Государственная итоговая аттестация»	ОПК-2; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-4; УК-6; УК-2; УК-1; УК-3; УК-5; УК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12
Б4.Б	Базовая часть	ОПК-2; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-4; УК-6; УК-2; УК-1; УК-3; УК-5; УК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12
Б4.Б.01(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	ОПК-2; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-4; УК-6; УК-2; УК-1; УК-3; УК-5; УК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12
Б4.Б.02(Д)	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	ОПК-2; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-4; УК-6; УК-2; УК-1; УК-3; УК-5; УК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12
ФТД	Факультативы	УК-1; ОПК-2; УК-4; ОПК-1; ПК-1; ПК-2
ФТД.В	Вариативная часть	УК-1; ОПК-2; УК-4; ОПК-1; ПК-1; ПК-2
ФТД.В.01	Юридическая техника	УК-4; ОПК-1; ОПК-2
ФТД.В.02	Проблемы правовой политики	ОПК-1; УК-1; ПК-1; ПК-2

Сводные данные

		Курс 1			Курс 2			Курс 3			Итого
		сем. 1	сем. 2	Всего	сем. 3	сем. 4	Всего	сем. 5	сем. 6	Всего	
	Теоретическое обучение, практики и научные исследования	18	18	36	17	23	40	17	17	34	110
Н	Научные исследования		3	3		2	2				5
Э	Экзаменационные сессии	1	2	3	1	1	2	1	1	2	7
Г	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена								2	2	2
Д	Представление научного доклада по научно-квалификационной работе (диссертации)								4	4	4
К	Каникулы	2	8	10	2	6	8	2	8	10	28
Продолжительность обучения (не включая нерабочие праздничные дни и каникулы)		более 39 нед			более 39 нед			более 39 нед			
Итого		21	31	52	20	32	52	20	32	52	156
Аспирантов											
Сдающих канд экз											
Соискателей с руков											
Изучающих ФД											
Групп											

Приложение 3
Учебный план
1 курс

№	Индекс	Наименование	Семестр 1												Семестр 2												Итого за курс												Каф.	Семестры													
			Контроль	Академических часов								з.е.	Неделя	Контроль	Академических часов								з.е.	Неделя																													
Всего	Кон такт.	Лек		Лаб	Пр	ИЗ	КСР	СР	Конт роль	Всего	Кон такт.				Лек	Лаб	Пр	ИЗ	КСР	СР	Конт роль	Всего			Кон такт.	Лек	Лаб	Пр	ИЗ	КСР	СР	Конт роль	Всего	Неделя																			
ИТОГО (с факультативами)				972									27		19		1188									33		23		2160			60		42																		
ИТОГО по ОП (без факультативов)				972									27		19		1188									33		23		2160			60		42																		
УЧЕБНАЯ НАГРУЗКА, (акад. час/нед)	ОП, факультативы (в период ТО)			54													53												53,5																								
	ОП, факультативы (в период экз. сес.)																	36												18																							
	Аудиторная нагрузка			3,9														3,4												3,7																							
	Контактная работа			3,9														3,4												3,7																							
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ) И РАССРЕД. ПРАКТИКИ				972	70	36		26	8		902		27	ТО: 180 Э: 1		1026	60	26		26	8		894	72	29	ТО: 180 Э: 2		1998	130	62		52	16		1796	72	56	ТО: 360 Э: 3															
1	Б1.Б.01	История и философия науки		72	36	36					36		2	Эк	108	26	26						46	36	3		Эк	180	62	62					82	36	5		109	12													
2	Б1.Б.02	Иностранный язык		36	26			18	8		10		1	Эк	108	26				18	8			46	36	3		Эк	144	52			36	16		56	36	4		48	12												
3	Б3.В.02(Н)	Научно-исследовательская деятельность	За	846							846		23,5	ЗаО	792								792		22		За ЗаО	1638							1638		45,5		160	1234													
4	Б3.В.04(Н)	Научно-исследовательский семинар		18	8			8			10		0,5		18	8			8				10		0,5			36	16			16			20		1		160	1234													
ФОРМЫ КОНТРОЛЯ			За												Эк(2) ЗаО												Эк(2) За ЗаО																										
ПРАКТИКИ			(План)																																																		
	Б3.В.01(Н)	Научно-исследовательская деятельность													162								162		4,5	3		162						162		4,5	3																
БЛОК 4 «ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕ			(План)																																																		
КАНИКУЛЫ																																																					
													2													8													10														

2 курс

№	Индекс	Наименование	Семестр 3											Семестр 4											Итого за курс											Каф.	Семестры	
			Контроль	Академических часов								з.е.	Неделя	Контроль	Академических часов								з.е.	Неделя	Контроль	Академических часов								з.е.	Неделя			
				Всего	Кон такт.	Лек	Лаб	Пр	ИЗ	КСР	СР				Конт роль	Всего	Кон такт.	Лек	Лаб	Пр	ИЗ	КСР				СР	Конт роль	з.е.	Неделя	Всего	Кон такт.	Лек	Лаб					Пр
ИТОГО (с факультативами)				900									25	18		1332										37	26		2232								62	44
ИТОГО по ОП (без факультативов)				900								25				1260									35			2160						60				
УЧЕБНАЯ НАГРУЗКА, (акад.час/нед)				53												53,3												53,2										
ОП, факультативы (в период ТО)																																						
ОП, факультативы (в период экз. сес.)																																						
Аудиторная нагрузка				4,8												1,4												3,1										
Контактная работа				4,8												1,4												3,1										
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ) И РАССРЕД. ПРАКТИКИ				900	80	72		8			820	25	ТО: 17 Э: 1			1224	42	30		8	4			1182	34	ТО: 23 Э: 1		2124	122	102		16	4	2002	59	ТО: 40 Э: 2		
1	Б1.В.01	Психологические проблемы высшего образования	Реф	108	36	36				72	3																Реф	108	36	36				72	3	107	3	
2	Б1.В.02	Актуальные проблемы педагогики высшей школы	За	72	36	36				36	2																За	72	36	36				36	2	111	3	
3	Б1.В.04	Методология и методика научного исследования в области юриспруденции											ЗаО	144	18	18								126	4		ЗаО	144	18	18				126	4	173	4	
4	Б1.В.ДВ.01.01	Проблемы философии права											За	72	4						4		68	2		За	72	4			4	68	2	160	4			
5	Б1.В.ДВ.01.02	Антропология права											За	72	4					4		68	2		За	72	4			4	68	2	160	4				
6	Б2.В.01(П)	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, педагогическая											ЗаО	432									432	12		ЗаО	432					432	12	160	4			
7	Б3.В.02(Н)	Научно-исследовательская деятельность	За	702						702	19,5		ЗаО	486									486	13,5		ЗаО	1188					1188	33	160	1234			
8	Б3.В.04(Н)	Научно-исследовательский семинар		18	8			8		10	0,5		ЗаО	18	8			8				10	0,5		ЗаО	36	16			16		20	1	160	1234			
9	ФТД.В.01	Юридическая техника											За	72	12	12						60	2		За	72	12	12				60	2	97	4			
ФОРМЫ КОНТРОЛЯ				За(2) Реф									За(2) ЗаО(4)									За(4) ЗаО(4) Реф																
ПРАКТИКИ														108									108	3	2		108						108	3	2			
	Б3.В.01(Н)	Научно-исследовательская деятельность												108								108	3	2		108						108	3	2				
БЛОК 4 «ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕ																																						
КАНИКУЛЫ												2														6								8				

3 курс

№	Индекс	Наименование	Семестр 5														Семестр 6														Итого за курс														Каф.	Семестры			
			Контроль	Академических часов										з.е.	Неделя	Контроль	Академических часов										з.е.	Неделя	Контроль	Академических часов										з.е.	Неделя								
				Всего	Кон такт.	Лек	Лаб	Пр	ИЗ	КСР	СР	Конт роль	Всего				Кон такт.	Лек	Лаб	Пр	ИЗ	КСР	СР	Конт роль	Всего	Кон такт.				Лек	Лаб	Пр	ИЗ	КСР	СР	Конт роль	Всего	Кон такт.	Лек			Лаб	Пр	ИЗ			КСР	СР	Конт роль
ИТОГО (с факультативами)				936										26	18		###												35	24		2196												61	42				
ИТОГО по ОП (без факультативов)				936										26	18		###												34	24		2160											60	42					
УЧЕБНАЯ НАГРУЗКА, (акад.час/нед)	ОП, факультативы (в период ТО)			53													55														54,1																		
	ОП, факультативы (в период экз. сес.)			36																												18																	
	Аудиторная нагрузка			2														0,5														1,3																	
	Контактная работа			2														0,5														1,3																	
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ) И РАССРЕД. ПРАКТИКИ				936	34			8	26		866	36	26	ТО: 17 Э: 1			936	20	12		8					916	26	ТО: 17 Э: 1		1872	54	12		16	26		1782	36	52	ТО: 34 Э: 2									
1	Б1.В.03	Теория и история права и государства: история учений о праве и государстве	Эк	144	18				18		90	36	4																Эк	144	18			18		90	36	4				160	5						
2	Б1.В.05	Сравнительное правоведение	За	144	4			4		140		4																За	144	4			4		140		4					160	5						
3	Б1.В.ДВ.02.01	Социологические проблемы права	За	72	4			4		68		2															За	72	4			4		68		2					160	5							
4	Б1.В.ДВ.02.02	Юридическая конфликтология	За	72	4			4		68		2															За	72	4			4		68		2					160	5							
5	Б2.В.02(П)	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, научно-исследовательская	ЗаО	576	8			8		568		16															ЗаО	576	8			8		568		16					160	5							
6	Б3.В.03(Н)	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук												ЗаО	900	8			8						892	25	ЗаО	900	8			8		892		25					160	6							
7	ФТД.В.02	Проблемы правовой политики	За	36	12	12								За	36	12	12							24	1	За	36	12	12					24		1					160	6							
ФОРМЫ КОНТРОЛЯ			Эк За(2) ЗаО											За ЗаО											Эк За(3) ЗаО(2)																								
ПРАКТИКИ (План)																																																	
БЛОК 4 «ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ» (План)																																																	
	Б4.Б.01(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	Эк											Эк	108											72	36	3	Эк	108									72	36	3								
	Б4.Б.02(Д)	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	Эк											Эк	216										216	6	4	Эк	216								216		6	4									
КАНИКУЛЫ													2															8																			10		

Приложение 4

Аннотации рабочих программ дисциплин (модулей)

Б1.Б.01 История и философия науки

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель: приобретение аспирантами научных, общекультурных и методологических знаний в области философии и истории науки, формирование представлений об истории развития научного мышления в контексте осмысления проблем специфики генезиса научного знания и методологии, овладение основами и методами научного мышления и культуры; приобретение навыков самостоятельного анализа, систематизации и презентации информации, умения логически и концептуально мыслить.

Задачи: формирование у аспирантов знаний о специфике науки, истории и моделях становления научной мысли; развитие навыков логического, систематического и концептуального мышления и анализа; формирование основ научной методологии и анализа; развитие представлений об основных концепциях, отражающих современный взгляд на научную картину мира.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана аспирантов и входит в базовую часть этого блока.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: наука как феномен культуры; наука как социальный институт; методология науки: сущность, структура, функции; соотношение философии и науки; структура научного познания; методы и формы научного познания; эмпирические и теоретические методы и формы научного познания; наблюдение и эксперимент; гипотеза и теория; научный факт; гипотетико-дедуктивный метод научного познания; понимание и объяснение в науке; ценностное измерение научного познания; стиль научного мышления; научная картина мира и ее эволюция; научная революция как перестройка оснований науки; эволюция и типы научной рациональности; классическая научная рациональность; неклассическая научная рациональность; постнеклассическая научная рациональность; модели развития науки; концепции развития науки Т. Куна, И. Лакатоса, К. Поппера, П. Фейерабенда; традиции и новации в науке; динамика развития науки; наука и власть; проблема академической свободы и государственного регулирования науки; сциентизм и антисциентизм как ценностные ориентации в культуре; «науки о природе» и «науки о духе»; этос науки; проблема ответственности ученого; особенности современного этапа развития науки.

Формы текущей аттестации: реферат.

Форма промежуточной аттестации: экзамен (2-й семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: УК-1, УК-2.

Б1.Б.02 Иностранный язык

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель: овладение обучающимися необходимым уровнем иноязычной коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в ходе осуществления научно-исследовательской деятельности в области образования и социальной сферы, а также преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана аспирантов и входит в базовую часть этого блока.

Краткое содержание (дидактические единицы учебной дисциплины): Сфера академического общения: Академическая переписка. Написание заявки на конференцию, заявки на грант, объявления о проведении конференции. Организация поездки на конференцию. Общение на конференции.

Сфера научного общения: Чтение, перевод, аннотирование и реферирование научных текстов. Составление тезисов научного доклада. Подготовка презентации научного доклада. Написание научной статьи.

Формы аттестации: По окончании курса обучающиеся сдают кандидатский экзамен (2 семестр). Кандидатский экзамен по дисциплине «Иностранный язык (английский)» проводится в два этапа. На первом этапе аспирант выполняет письменный перевод оригинального научного текста по специальности на русский язык. Объем текста – 15000 печатных знаков. Качество перевода оценивается по зачетной системе с учетом общей адекватности перевода, соответствия нормам и узусу языка перевода.

Успешное выполнение письменного перевода является условием допуска ко второму этапу экзамена, который проводится устно и включает в себя три задания.

Первое задание предусматривает изучающее чтение и перевод оригинального текста по специальности объемом 2500–3000 печатных знаков с последующим изложением извлеченной информации на иностранном (английском) языке. На выполнение задания отводится 45 минут.

Второе задание – беглое (просмотровое) чтение оригинального текста по специальности и краткая передача извлеченной информации на языке обучения. Объем текста – 1000–1500 печатных знаков, время выполнения – 3-5 минут.

Третье задание – беседа с членами экзаменационной комиссии на иностранном (английском) языке по вопросам, связанным со специальностью и научной работой аспиранта.

Формы текущей аттестации: реферат.

Форма промежуточной аттестации: экзамен (2-й семестр).

Коды формируемых компетенций: УК-3, УК-4.

Б1.В.01 Психологические проблемы высшего образования

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель: развитие гуманитарного мышления будущих преподавателей высшей школы, формирование у них профессионально-психологических компетенций, необходимых для профессиональной педагогической деятельности, а также повышение компетентности в межличностных отношениях и профессиональном взаимодействии с коллегами и обучающимися.

Задачи: ознакомление аспирантов с современными представлениями о психологической составляющей в основных тенденциях развития высшего образования, в том числе в нашей стране; о психологических проблемах высшего образования в современных условиях; теоретической и практической значимости психологических исследований высшего образования для развития психологической науки и обеспечения эффективной педагогической практики высшей школы; углубление ранее полученных аспирантами знаний по психологии, формирование систематизированных представлений о психологии студенческого возраста, психологических закономерностях вузовского образовательного процесса; усвоение аспирантами системы современных психологических знаний по вопросам личности и деятельности как студентов, так и преподавателей; содействие формированию у аспирантов психологического мышления, проявляющегося в признании уникальности личности студента, отношении к ней как к высшей ценности, представлении о ее активной, творческой природе; формирование у аспирантов установки на постоянный поиск приложений усвоенных психологических знаний в решении проблем обучения и воспитания в высшей школе; воспитание профессионально-психологической культуры будущих преподавателей высшей школы, их ориентации на совершенствование своего педагогического мастерства с учетом психологических закономерностей.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана аспирантов и входит в вариативную часть этого блока «Обязательные дисциплины».

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: педагогическая психология, психология образования, психология высшего образования, психология профессионального образования, психологические и социально психологические особенности студентов, психофизиологическая характеристика студенческого возраста, психология личности студентов, мотивационно-потребностная сфера личности студента, эмоционально-волевая сфера личности студента, структурные компоненты личности студента, психология сознания и самосознания студентов, профессиональное самосознание, учебно-профессиональная Я-концепция, учение, учебно-профессиональная деятельность студентов, психологическая готовность абитуриентов к обучению в вузе, мотивация поступления в вуз, мотивация учения студентов, самоорганизация учебной деятельности студентов, интеллектуальное развитие студентов, когнитивные способности студентов, психология студенческой группы, студенческая группа как субъект совместной деятельности, общения, взаимоотношений, психология личности преподавателя, взаимодействие преподавателя со студентами, субъект-субъектные отношения, педагогическое общение преподавателя и его стили, коммуникативные барьеры, коммуникативная компетентность, конфликты в педагогическом процессе, конфликтная компетентность преподавателя, «профессиональное выгорание» и его психологическая профилактика, саморегуляция психических состояний преподавателя, педагогические деформации личности преподавателя высшей школы, прикладные проблемы психологии высшего образования, психологические аспекты качества высшего образования, психологическая служба вуза.

Формы текущей аттестации: реферат.

Форма промежуточной аттестации: реферат (3-й семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОПК-5, УК-6, ПК-1, ПК-2.

Б1.В.02 Актуальные проблемы педагогики высшей школы

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель: развитие гуманитарного мышления будущих преподавателей высшей школы, формирование у них педагогических знаний и умений, необходимых для профессиональной педагогической деятельности, а также для повышения общей компетентности в межличностных отношениях с коллегами и обучаемыми.

Задачи: ознакомление аспирантов с современными представлениями о предмете педагогики высшей школы, основными тенденциями развития высшего образования, за рубежом и в нашей стране; формирование систематизированных представлений о студенте как субъекте образовательного процесса вуза, педагогических закономерностях образовательного процесса в высшей школе; изучение современных педагогических технологий образовательного процесса в вузе; формирование установки на постоянный поиск приложений усвоенных педагогических знаний в решении проблем обучения и воспитания в высшей школе; воспитание профессионально-педагогической культуры будущих преподавателей высшей школы.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана аспирантов и входит в вариативную часть этого блока «Обязательные дисциплины».

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: Система высшего профессионального образования, методологические подходы к исследованию педагогики высшей школы, компетентностный подход как основа стандартов профессионального образования, сущность и структура педагогической деятельности преподавателя в учреждениях профессионального образования, особенности педагогической деятельности преподавателя высшей школы, стили профессиональной деятельности преподавателя высшей школы, личностные и профессиональные характеристики преподавателя высшей школы, педагогическая культура преподавателя, закономерности и

принципы целостного педагогического процесса в системе профессионального образования, современные концепция обучения и воспитания в вузе
 Формы организации обучения в вузе: лекция, семинарские, практические и лабораторные занятия, творческая мастерская, сбор (погружение), тренинг, конференция, обучение на основе малых творческих групп и другие, современные педагогические технологии обучения в высшей школе (интерактивные технологии, модульно-рейтинговая технология, проблемное обучение, информационные технологии и др.), методы обучения, понятие активных методов обучения, характеристика игры как метода обучения, кейс-метода, метода проектов и др., дистанционное обучение, самостоятельная работа студентов и ее роль в профессиональном обучении, организация педагогического контроля в высшей школе, личностно-профессиональное становление студентов в учреждениях профессионального образования, образовательная среда вуза как фактор личностно-профессионального становления студентов, теоретические основы организации воспитания в высшей школе, профессиональное воспитание, студенческое самоуправление и его роль в организации профессионального воспитания студентов, формы социальной активности студентов в современном вузе: художественно-творческая деятельность, волонтерство, социально-значимые проекты, студенческие строительные и педагогические отряды.

Формы текущей аттестации: реферат.

Форма промежуточной аттестации: зачет (3-й семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОПК-5, УК-6, ПК-1, ПК-2.

Б1.В.03 Теория и история права и государства; история учений о праве и государстве

1. Цели и задачи учебной дисциплины:

1.1. Цель изучения дисциплины «Теория и история права и государства, история учений о праве и государстве» не только активизировать базовые юридические знания, вспомнить основные правовые категории, методологию юридического исследования, но также повысить уровень правовой культуры и правового сознания, усовершенствовать навыки правового анализа, ведения дискуссии, отстаивания собственной позиции, презентации проведенного исследования и публичного выступления по блокам теория государства и права, история отечественного государства и права, история учений о праве и государстве.

1.2. Задачи дисциплины: восстановление и закрепление общих представлений обучающихся о праве и государстве, истории политических и правовых учений, их формах и роли в жизни общества, превращение этих представлений в углубленные, системные и развивающиеся знания о государственно-правовой действительности и ее развитии; формирование умения профессионально мыслить, анализировать, обобщать, применять юридические знания, выявлять и решать разнообразные общие и отраслевые как теоретические, так и практические проблемы государства и права; формирование у обучаемых высокого уровня профессиональной правовой культуры; активизация навыков научной и практической юридической деятельности, включая навыки самостоятельной работы с нормативными правовыми актами и научными текстами, постановки и решения фундаментальных и прикладных юридических проблем.

2. Место дисциплины в структуре ООП.

Учебная дисциплина «Теория и история права и государства: история учений о праве и государстве» входит в вариативную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)», в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатского экзамена по специальности, в группу обязательных дисциплин.

Учебная дисциплина изучается в **четвертом** семестре программы аспирантуры.

3. Требования к входным знаниям, умениям и навыкам.

знать основные теории, концептуальные идеи, представления, понятия, категорий и гипотез, отражающие и современный уровень научных знаний об общих закономерностях возникновения, развитие и функционирование права и государства, уметь использовать приобретенные знания о современных средствах теоретического анализа; использовать методы построения теоретических исследовательских моделей в сфере права и государства; иметь навыки в применении системного, исторического и генетического подходов в исследовании проблем теоретической юриспруденции, а также владеть методологией научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции

Предшествующими дисциплинами является учебная дисциплина: «История и философия науки»; «Методология научного исследования»; «Иностранный язык»; «Психологические проблемы высшего образования»; «Актуальные проблемы высшей школы».

4. Содержание (дидактические единицы) дисциплины.

<p>1. Генезис, современное состояние и перспективы развития Теории государства и права</p>	<p>Современная концепция государства. Понятие и признаки суверенитета. Новые классификации государственных форм соединения государств и их развитие в XXI веке. Государство и право в их соотношении –ключевая проблема современной юриспруденция. Социальная ценность государства. Пути формирования правового государства в начале XXI в. Взаимодействие гражданского общества и правового государства. Соотношение понятий социального и правового государства. Понятие правовой системы и ее функции. Юридическая типология: проблемы и основные подходы к их разрешению. Проблемы взаимодействия национальных правовых традиций и международных правовых стандартов. Основные правовые системы современности. Преемственность и обновление в праве. Правовая система России как самостоятельный тип правовой цивилизации. Современное правопонимание (многообразие подходов к выявлению сущности права). Интегративный подход к праву. Внутренняя и внешняя форма права: проблемы соотношения. Правовая норма и ее отличие от смежных правовых явлений (нормативно-правовых предписаний и правоприменительных правовых положений). Система права и система законодательства в РФ: состояние и перспективы развития. Проблемные аспекты правоприменительной политики. Правовое прогнозирование и развитие доктринальной формы правовой политики в современных условиях. Вопросы участия, самореализации личности в правовой политике, формирование правового государства. Значимость правовой политики в совершенствовании российской правовой действительности, достижение согласованности юридической информации. Усиление роли права в жизнедеятельности современного общества.</p>
<p>История государства и</p>	<p>Древние империи и города-государства. Шумеро-вавилонская</p>

права стран	<p>зарубежных цивилизация. Древний Египет. Индия. Древний Китай. Древняя Палестина. Особенности централизации и бюрократизации государственного управления. Роль законодательных кодификаций в упорядочении налогового, распределительного, карательного и других направлений деятельности государства. Особенности социальной структуры и система органов государственной власти. Своды законов. Возникновение полисов (городов-государств) и греческих колоний. Три эпохи римской политической истории и эволюция права. Япония (VI —нач. XVIII в.). Особенности социальной структуры и государственного управления. Монгольская империя (нач. XIII-XVII в.). Арабский халифат (VII –XIII вв.). Подъем Османской (Оттоманской) империи (XIV—XV вв.). Центральные и местные учреждения власти. Первые кодификации права. Византия (395—1453 гг.).Вестготское государство (V—VIII вв.). Англия. Возникновение англосаксонских государств. Особенности государственного аппарата. Создание теократической монархии. Франция. Королевская власть в IX—XII вв. Административные и судебные реформы. Образование сословно-представительного собрания. Священная Римская империя германской нации (962 - 1806 гг.). Европейский и восточный абсолютизм в сравнительно-историческом изучении и обобщениях. Средневековое каноническое право. Городское право. Рецепция римского права в средневековой Европе. Англия. Великая английская революция XVII в. и формирование конституционной монархии. США. История заселения Северной Америки и начальный опыт самоуправления поселенческих колоний. Основные элементы "системы сдержек и противовесов" и общая характеристика американской конституции. «Новый курс» Рузвельта и его законодательное обеспечение. Борьба за гражданские права дискриминируемых меньшинств. Возвышение военно-промышленного комплекса. "Холодная война" и ее влияние на политику государства. Новые поправки к конституции. Франция. Великая французская революция, ее периодизация и основные документы. Кодификация права во Франции в начале XIX в. и ее влияние на законодательство других стран. Немецкая оккупация и движение Сопротивления. Элементы преемственности и новизны в конституции 1946 г. Возникновение Пятой республики. Конституция 1958 г. и ее последующие изменения. Трансформация взаимоотношений с бывшими колониями. Германия. Этапы и способы воссоединения Германии. Унификация гражданского права Германии. Разработка и принятие Германского гражданского уложения в 1896 г. Веймарская конституция 1919 г. Установление нацистского режима и его законодательное оформление в 30-х гг. XX в. Крах нацистского режима и восстановление демократических институтов, прав и свобод. Боннская конституция 1949 г. о демократическом и социальном государстве,</p>
----------------	--

	<p>о регулировании деятельности политических партий и других гарантиях либерального парламентарно-демократического правления. Образование Германской Демократической Республики. Воссоединение Германии (октябрь 1990 г.) на договорной основе. Япония. Реформы периода "Мэйдзиисин" ("восстановление просвещенного правления"). Конституция 1889 г. и ее основные черты. Эволюция основных правовых систем в послевоенный период. Направление перемен в кодифицированном праве. Внутригосударственное право и современное международное право. Европейский Союз, его учреждения и правовые установления.</p>
<p>3.История государства и права России</p>	<p>Государственный механизм Киевской Руси. Система источников (форм) древнерусского права. Формы политической зависимости русских земель от Золотой Орды. Новгородская и Псковская судные грамоты. Высшие органы власти и управления в Московском государстве. Местное управление. Возникновение губного самоуправления. Первый общерусский Судебник 1497 г. Юридические основы деятельности государственных органов в XVI–XVII вв. Реформы 30 –80-х гг. XVII в. Понятие абсолютизма. Эволюция формы государственного устройства. Изменения в государственном строе во II и III четвертях XVIII в. Конституционные идеи «верховников». «Просвещенный абсолютизм» в России. Изменения судебной системы. Государственно-правовые новации Павла I. Развитие источников (форм) права. Закон, его структура, значение. Сословные реформы Петра I и Екатерины II. Вексельный устав 1729 г. Административные реформы первой четверти XIX в. Проекты государственных преобразований. Правительственный конституционализм. Источники права первой половины XIX в. Понятие реформы. Российские традиции реформ. Предпосылки и законодательная основа реформ второй половины XIX в. Консервативное и чрезвычайное реакционное законодательство. Социальная структура общества в начале XX в. Форма правления в России в первой половине 1917 г. Первые декреты советской власти. Особенности республики Советов как формы правления. Понятие «военного коммунизма» с точки зрения марксистской теории отмирания государства и права, его основные черты Первая кодификация советского законодательства. Сущность новой экономической политики: ограниченное допущение плюрализма форм собственности при полном сохранении государственного управления экономикой. Образование СССР. Конституция СССР 1924 г. Переход от доктрины революционной целесообразности к революционной законности. Кодификация законодательства. Дискуссия о ее целесообразности. Конституция СССР 1936 г. Характеристика законодательства: усиление репрессивного начала в уголовно-правовой политике. Изменение государственного аппарата и законодательства в период Великой Отечественной</p>

	<p>войны. Вторая кодификация союзного законодательства. Конституция СССР 1977 г. Перестройка государственного аппарата и начало процесса реформ во второй половине 80-х гг. Изменения законодательства в период Перестройки. Причины и предпосылки распада СССР, образование СНГ. Конституционные преобразования 1989 –1993 гг. Основные положения Конституции РФ 1993 г.: форма правления и государственного устройства, права и свободы граждан. Основные тенденции развития российской государственности и права на современном этапе. Развитие федеративных отношений: основные тенденции. Создание органов местного самоуправления.</p>
<p>4. История учений о праве и государстве.</p>	<p>Государственно-правовая мысль в Древнем Китае и Древней Индии. Правовое учение Аристотеля, Платона, Демокрита, Эпикура. Учение римских юристов о праве. Естественно-правовое учение Цицерона о государстве и его законах. Учение римских стоиков(Сенека, Марк Аврелий, Эпиктет) об универсальном естественном праве и космополисе (вселенском естественном государстве).Концепция естественного и позитивного права в учении Августина о "двух градах". Правовое учение Фомы Аквинского. Учение Н. Макиавелли о праве и государстве. Государственно-правовые идеи Реформации (М. Лютер, Ж. Кальвин). Правовое учение Г. Гроция. Его учение о естественном, внутригосударственном и международном праве. Договорная теория государства. Разработка "научной формы" юриспруденции. Учение Спинозы о естественном и позитивном праве. Учение Т. Гоббса о естественном состоянии и договорном учреждении абсолютистского государства. Правовое учение Дж. Локка, С. Пуфендорфа. Договорная концепция государства и теория разделения властей. Естественно и позитивное право. Концепция универсальной и партикулярной справедливости (Ш. Монтескье, Ж.-Ж. Руссо, Ч. Беккариа). Обоснование прав человека, республиканской концепции разделения властей и правового государства в творчестве американских мыслителей II половины XVIIIв. (Т. Пейн, Т. Джефферсон, А. Гамильтон, Дж. Адамс, Дж. Мэдисон). Либеральная концепция правового государства. "Историческая школа права" (Г. Гуго, К. Савиньи, Г. Пухта). Обоснование идей позитивистской юриспруденции. Г. Гуго о "философии позитивного права" как составной части юриспруденции. Философия права И. Канта и Г.В.Ф. Гегеля как особая философская наука (часть философии), ее предмет и метод. Правовое учение Б. Констана. Права и свободы индивида в античном и современном мире. Идеи конституционализма. Концепция разделения властей и правового государства. Правовое учение А. де Токвиля. Идеи либеральной демократии. Соотношение свободы и равенства, поиски их единства. Историко-материалистическое, коммунистическое учение К. Маркса и Ф. Энгельса о государстве и праве как надстроечных явлениях</p>

	<p>классового, частнособственнического общества. Правовое учение Р. Иеринга. Учение Ф. Ницше о государстве и праве как явлениях, производных от "воли к власти". Аристократическая концепция естественного и позитивного права. Соотношение морали, политики и права. Формирование юриспруденции в России. Учение о естественном и позитивном праве С.Е. Десницкого, А.П. Куницына, М.М. Сперанского. Концепция государственно-правовых преобразований и развития юриспруденции в России - К.А. Неволин, П.Г. Редкина. Учение о праве и государстве Б.Н. Чичерина, В.С. Соловьева о праве и государстве. Естественное право как логическое основание позитивного права. Нравственность, право, государство. Юридический позитивизм в России. Позитивистское учение о праве Г.Ф. Шершеневича, В.Д. Каткова. Правовое учение П.И. Новгородцева. Нравственный идеализм в трактовке права и государства. Воззрения Н.А. Бердяева о праве и государстве. Государственно-правовые воззрения В.И. Ленина. Трактовка советско-коммунистической власти как "государства диктатуры пролетариата" (1917 –начало 60-х годов) и как "общенародного государства" (с начала 60-х годов до 90-х годов XX в.). Эволюция концепций правопонимания.</p> <p>Концепция права как классового порядка общественных отношений (П.И.Стучка). Меновая концепция права (Е.Б. Пашуканис). Психологическая концепция классового права (М.А. Рейснер). Советский легизм как официальное правопонимание 30-80 гг. XX в. (А.Я. Вышинский и др.). "Широкий" подход к праву (С.Ф. Кечекьян, А.А. Пионтковский, Я.Ф. Миколенко и др.). Либертарно-юридическая концепция правопонимания и понятия государства (В.С. Нерсесянц, В.Г. Графский).</p>
--	--

5. Форма текущей аттестации - опрос

6.Формы промежуточной аттестации - зачет с оценкой.

7. Коды формируемых компетенций: ПК-2; ПК-1; ПК-9; ПК-3

Б1.В.04 Методология и методика научного исследования в области юриспруденции

1. Цели и задачи учебной дисциплины:

Дисциплина обеспечивает получение аспирантами профессиональной подготовки в области методологии и методике научного исследования, позволяющей успешно работать в избранной отрасли права, развитие методологической культуры, необходимой для организации и осуществления научных исследований и педагогической деятельности в сфере юриспруденции. Дисциплина нацелена на удовлетворение образовательных потребностей и интересов обучающихся с учетом их способностей, развитие самостоятельности в научно-исследовательской и педагогической деятельности. В области воспитания личности целью преподавания является дальнейшее развитие социально-личностных и профессионально значимых качеств: гражданственность; патриотизм; глубокое уважение к закону и идеалам

правового государства; чувство профессионального долга; организованность; коммуникативность; толерантность; общая и научно-исследовательская культура.

Задачами преподавания дисциплины являются следующие: развитие личности обучающегося, формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, способствующих самореализации в избранной области профессиональной деятельности; углубление мировоззренческой культуры обучающихся для формирования и совершенствования профессиональных качеств; повышение уровня философско-методологической культуры в целях выполнения профессиональных задач, развитие навыков самостоятельного образования в области философии науки и права; усовершенствование имеющихся у обучающихся исследовательских качеств, развитие способности к самостоятельной научной работе с применением знаний, умений и навыков, полученных на предшествующих уровнях образования; формирование умения творчески применять науковедческие и методологические знания в профессиональной деятельности в области юриспруденции; реализация воспитательного потенциала дисциплины, способствование формированию и развитию нравственных качеств ученого юриста, способного противостоять негативным, в частности, проявлениям коррупции в современном обществе.

2. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры

Дисциплина входит в вариативную часть Блока 1 «Дисциплины (модули), в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатского экзамена по специальности», в группу обязательных дисциплин.

3. Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины.

Современные трактовки методологии научного исследования. Исследование как форма развития научного знания. Место и роль методологии в системе научного познания. Понятие метода научного исследования. Интегрирующая роль метода в научном познавательном процессе. Причины и факторы усиления взаимодействия юридической науки и методологии в современных условиях. Функции методологии науки как составной части научного исследования. Понятие методики научного исследования. Роль методики в организации научно-юридического исследования. Специфика методики юридического исследования. Методологическая культура ученого-юриста и источники ее формирования. Проблема классификации методов. Философские и общенаучные принципы и методы научного познания. Общенаучные подходы в исследовании. Субстратный подход. Структурный подход. Функциональный подход. Системный подход. Алгоритмический подход. Вероятностный подход. Информационный подход. Общенаучные методы познания. Анализ и синтез. Абстрагирование и конкретизация. Дедукция и индукция. Методы научной дедукции. Аналогия. Требования к научной аналогии. Моделирование. Исторический и логический методы. Методы эмпирического исследования. Наблюдение. Измерение. Сравнение. Эксперимент. Методы теоретического исследования. Классификация. Обобщение и ограничение. Формализация. Аксиоматический метод. Система форм познания в научном исследовании. Понятие научного факта. Юридический факт. Проблема. Требования к постановке проблем. Гипотеза. Требования к выдвижению гипотез. Научное доказательство. Опровержение. Теория. Обоснование истинности научного знания. Научное исследование как вид деятельности. Структурные характеристики деятельностного цикла. Субъект, потребность, мотив, цель, объект, средства, условия, комплекс действий, результат, оценка результата — их проявление в научном исследовании. Потребность, практическая и теоретическая актуальность научного исследования. Оценка степени научной разработанности проблемы. Формулировка темы исследования. Признаки корректности формулировки темы: семантическая корректность, прагматическая корректность. Формулировка цели научного исследования как прогнозирование основных результатах исследования. Задачи научного исследования как формулировки частных вопросов, решение которых обеспечивает достижение основного результата исследования. Понятие объекта и предмета научного исследования. Их соотношение и взаимные переходы. Эмпирическая и теоретическая база исследования. Интегральный метод исследования. Логика и структура

научного исследования. Понятие и признаки новизны научного исследования. Новизна эмпирических исследований: определение новых неизученных областей социальных отношений; выявление новых проблем; получение новых (не зафиксированных ранее) фактов; введение новых фактов в научный оборот; обработка известных фактов новыми методами; выявление новых видов корреляции между фактами; формулирование неизвестных ранее эмпирических закономерностей; разработка новых методов и методик осуществления эмпирических исследований. Новизна теоретических исследований: новизна вводимых понятий, или трактовки существующего понятийного аппарата; новизна поставленной теоретической проблемы; новизна гипотезы; новизна теоретических положений внутри действующей парадигмы; аргументированная новизна межпарадигмальной теории; разработка новых методов и методик осуществления теоретических исследований. Новизна прикладных правовых исследований: рекомендации по совершенствованию законодательства; рекомендации по совершенствованию практики правоприменительной деятельности; выработка концепции закона, иного нормативного правового акта; формулирование проекта закона, иного нормативного правового акта; выработка прогнозов развития определенных отраслей правовой деятельности.

4. Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой (6-й семестр).

5. Коды формируемых (сформированных) компетенций: УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; УК-2; УК-3; УК-4; ПК-4; ПК-5; ПК-6, ПК-7, ПК-8

Б1.В.05 Сравнительное правоведение

1. Цели и задачи учебной дисциплины.

1.1. Цель - формирование у аспирантов навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области сравнительного правоведения; углубленное изучение основных правовых систем современности; совершенствование знаний для использования в научной и профессиональной деятельности.

1.2. Основными задачами учебной дисциплины являются:

- 1) осознание методологических проблем сравнительно-правового исследования;
- 2) формирование системы знаний о становлении и развитии идей сравнительного правоведения;
- 3) углубленное изучение теоретических и методологических основ исследования правовых систем;
- 4) формирование навыков обобщения и систематизации результатов сравнительно-правовых исследований;
- 5) совершенствование знаний об особенностях правовых систем современности;
- 6) формирование юриста-профессионала, человека и гражданина, интегрированного в национальную и мировую культуру, в современное общество и нацеленного на совершенствование этого общества.

2. Место учебной дисциплины в структуре программы аспирантуры: Дисциплина «Сравнительное правоведение» входит в вариативную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)», в группу дисциплин (модулей), в том числе направленных на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов, в группу обязательных дисциплин.

3. Требования к входным знаниям, умениям и навыкам : знать основные теории, концептуальные идеи, представления, понятия, категорий и гипотез, отражающие и современный уровень научных знаний об общих закономерностях возникновения, развитие и функционирование права и государства, уметь использовать приобретенные знания о современных средствах теоретического анализа; использовать методы построения теоретических исследовательских моделей в сфере права и государства; иметь навыки в применении системного, исторического и генетического подходов в исследовании проблем

теоретической юриспруденции, а также владеть методологией научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции

Дисциплина «Сравнительное правоведение» реализуется в **пятом** семестре. Предшествующие дисциплины: «Проблемы философии права»; «Антропология права», проблемы теории государства и права».

4. Содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины.

1. Сравнительное правоведение как наука и учебная дисциплина	Цели и задачи изучения дисциплины. Определение сравнительного правоведения как самостоятельной научной и учебной дисциплины. Предмет сравнительного правоведения. Место в системе юридических наук и юридического образования, взаимосвязь с теорией государства и права, философией права, юридической антропологией, социологией права, историей государства и права, другими юридическими науками. Сравнительное правоведение и сравнительная политология. Цели и объекты сравнительного правоведения. Значение сравнительного правоведения, его функции. Сфера применения сравнительного правоведения. Сравнительное правоведение и международное право. Международная унификация права. Общая и особенная части сравнительного правоведения. Источниковая база дисциплины.
2.Методология сравнительного правоведения	Понятие и значение сравнения. Сравнительно-правовой метод как частнонаучный метод юридической науки. Теория сравнительно-правового метода. Общие правила сравнительно-правового анализа. Методика сравнительного анализа законодательства. Виды сравнительных исследований: диахронное и синхронное сравнение; внутреннее и внешнее сравнение; микро- и макросравнение; нормативное сравнение; функциональное сравнение; уровни сравнения в зависимости от объектов исследования.
3.История сравнительного правоведения	Формирование и развитие идей сравнительного правоведения. Сравнительный метод исследования в античном, средневековом правоведении и юриспруденции Нового времени. Оформление сравнительного правоведения как научной дисциплины в XIX-XX века х. Советское сравнительное правоведение. Состояние сравнительного правоведения в современной российской и зарубежной юриспруденции.
4. Понятие и классификация правовых систем современности	Понятие правовой системы и правовой семьи, правовой карты мира. Юридическая география мира. Этапы формирования правовой карты мира. Соотношение национального и мирового правового развития. Общеправовые тенденции развития. Национально-государственные различия в праве. Теоретическая и практическая необходимость классификации национальных правовых систем и проблемы выбора ее критериев. Учение Р. Давида о правовых семьях и критериях их классификации. Немецкая традиция классификации правовых семей. «Правовые круги» К. Цвайгерта и Х. Кетца. Особенности американской классификации правовых семей. Относительный характер классификации национальных правовых систем. Смешанные правовые системы . Западная традиция права и западные правовые

	системы. «Незападные» правовые системы. Светское и религиозное право
5.Общая характеристика романо-германской правовой семьи	Исторические, социально-экономические и культурные предпосылки возникновения английского общего права. История формирования англосаксонской правовой семьи. Общее право и право справедливости. Процессуальное и материальное право. Понятие нормы права. Источники права: обычай, прецедент, закон, роль судебной практики. Роль статутного права. Доктрина как источник права. Структура, источники и основные группы английского общего права. Характерные черты английского общего права. Правовая система Шотландии. Особенности права США: прецедент и законодательство, деятельность Верховного суда. Правовые системы стран Содружества. Тенденции к сближению стран романо-германской и англосаксонской правовых семей
7.Правовая семья религиозного и традиционного права.	Исторические, социально-экономические и культурные предпосылки возникновения мусульманского права. Мусульманское право: история формирования, источники права, мусульманское право в светских и теократических государствах. Основные мазхабы мусульманского права. Отрасли мусульманского права. Современное состояние мусульманского права. Индуистское право: история формирования, источники, современное состояние и сфера действия. Влияние английского общего права на индусское право. Иудейское право: история, источники, место иудейского права в современном Израиле. Каноническое (церковное) право. Правовая система Ватикана.Правовые системы стран Дальнего Востока. Особенности восточного правопонимания. Отличие китайской правовой концепции от западной. История формирования китайского права: конфуцианство и легизм. Сфера действия права. Источники права, правоприменение. Общая характеристика традиционного китайского права. Правовая система КНР. История формирования японского права. Понятие гири. Рецепция европейского континентального права в Японии. Вестернизация японского права. Современное состояние японского права: традиции и новеллы. Особенности права стран Африки. «Традиционное» и «новое» право в странах Африки
8. Российская правовая система	Периодизация развития российской правовой системы. Особенности российской правовой культуры. Дореволюционное российское право и советское право: преемственность и разрыв. Идеологическая основа советского права. Проблема собственности в советском праве. Соотношение частного и публичного права. Эволюция советского права. Современная правовая система России и романо-германская правовая семья. Источники российского права. Тенденции развития современного российского законодательства. Соотношение российской правовой системы с правовыми системами постсоциалистического пространства

9.Механизм сближения национальных правовых систем	Взаимодействие и сближение национальных правовых систем. Предотвращение и разрешение юридических коллизий. Сближение национальных законодательств. Модельные законодательные акты. Унификация правовых норм.
---	--

5.Форма текущей аттестации - контрольная работа

6.Форма промежуточной аттестации - зачет

7.Коды формируемых компетенций - ПК-11

Б1.В.ДВ.01.01.Проблемы философии права

1. Цели и задачи учебной дисциплины:

1.1.Цель изучения учебной дисциплины - философское осмысление наиболее общих закономерностей правовых явлений в органическом единстве с сущностью человека, различных сторон его социального бытия.

1.2.Основными задачами учебной дисциплины являются:

- 1) овладение аспирантами исходными философско-правовыми идеями и концепциями, которые играют основополагающую роль в системе знаний современного высококвалифицированного юриста;
- 2) анализ основных направлений развития философско-правовой мысли;
- 3) определение методологии исследования сущности правовых явлений;
- 4) исключение узкопрофессионального подхода к исследованию правовых явлений, а также выявление потенциала права как защитника фундаментальных ценностей человеческого бытия.

2. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина входит в вариативную часть Блока 1 «Дисциплины (модули), в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатского экзамена по специальности», в группу дисциплин по выбору аспиранта.

3.Требования к входным знаниям, умениям и навыкам:

Учебная дисциплина изучается в **четвертом** семестре программы аспирантуры.

- Знать:

- предмет и метод отраслей права и юридических наук;
- основные теории, концептуальные идеи, представления, понятия, категории и гипотезы, отражающие современный уровень научных знаний об общих закономерностях возникновения, развития и функционирования права и государства.

Уметь: - применять основные теоретические понятия, усвоенные в процессе обучения;

- осмысливать учебный материал, сопоставлять различные точки зрения и высказывать свою обоснованную позицию;
- комментировать нормативно-правовые акты с целью выявления основных тенденций развития российского права;

Владеть навыками:

- контролировать качество усвоенных знаний;
- определять оптимальную логику построения научного знания.

Предшествующими дисциплинами является учебная дисциплина: «История и философия науки»; «Методология научного исследования»; «Иностранный язык»; «Психологические проблемы высшего образования»; «Актуальные проблемы высшей школы».

4. Содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
-------	---------------------------------	-------------------------------

1	Понятие методологии. Формирование философской методологии	Методология как учение о методах познания. Философия как методология познания. Уровни методологии. Методология философии права: общие подходы. Объективная и субъективная диалектика. Общенаучный уровень методологии. Конкретно-научный уровень методологии. Методологические идеологии. Материалистическая диалектика как методология научного познания. Методология общей теории права.
2	Понятие и сущность права	Понятие права: разные подходы в определении. Сущность права. Право как система юридических норм и правовых отношений. Признаки права. Назначение и функции права. Дозволения и запреты как выражение регулятивной функции права. Объективное и субъективное право. Типология права. Принципы права. Право как равная мера. Право как свобода. Право как справедливость. Общечеловеческое и классово ограниченное в праве. Рациональность права.
3	Социальный механизм действия права	Функции права. Интегративная функция права. Функция социализации. Право как способ социального контроля. Нормативные ориентации общества.
4	Понятие «право»: разные грани понимания и представления	Право как равная мера. Право как свобода. Право как справедливость.
5	Право и власть	Происхождение власти. Современные концепции власти. Структура власти. Ресурсы власти. Способы и механизмы функционирования власти. Виды власти. Законность власти.
6	Право и закон	Закон как форма права. Философское понятие закона. Закон как правило. Правовые нормы как правила. Термины «право» и «закон». Понятие правового закона, его основные признаки.
7	Аксиология права	Аксиология – философская наука о ценностях. Предметная область правовой аксиологии. Право как ценность. Легистская, естественно-правовая и либертарно-юридическая концепции ценности права. Ценностно-личностные основания правовой культуры. Ценностно-ориентированное право.
8	Юридическая феноменология	Предметная область юридической феноменологии. Феноменология – философское учение о феноменах. Феноменология как способ исследования сознания. Феноменологический метод.
	Эпистемология правового мышления	Эпистемологические основания правового мышления. Основные подходы в анализе эпистемологической специфики правового мышления. Правопонимание в структуре правового мышления. «Предзнание» в эпистемологии правового мышления. Традиция права и границы правового мышления.
9	Юридическая герменевтика	Этапы развития юридической герменевтики. Юридическая герменевтика: интерпретация должного и сущего. Специфика правового знания. Правовое мышление:

		герменевтический круг истолкования, интерпретации и правоприменения. Когнитивное и нормативное истолкование права.
10	Этнология права	Методологические предпосылки этноправовых исследований. Предмет этнологии. Методы этнологии. Правовые рационалистические стереотипы.
11	Онтология права	Философская онтология. Легистская онтология права. Естественно-правовая онтология. Либертарно-правовая онтология. Онтология права в теории институционализма.
12	Правовые технологии	Понятие социальной технологии. Сущность социальных технологий. Правовая технология и ее предмет. Специфическая природа научной основы правовой технологии. Концептуальные основы правовых технологий.
13	Социальные нормы, их природа, проблемы соотношения.	Понятие социальной нормы. Обоснование природы социальных норм. Характер социального регулирования в догосударственный период. Мононорма. Понятие нравственности в её соотношении с естественным правом. Общественная мораль. Отличия права и морали по форме и содержанию. Моральные и религиозные нормы: сходство и различие. Право и религия. Эволюция взаимодействия правовых, моральных и религиозных норм. Каноническое право. Присутствие норм морали и религии в нормативных массивах различных правовых систем
14	Право и культура	Право и культура. Правовая культура: многообразие подходов. Проблемы типологии правовых культур. Западный и восточный типы правовой культуры. Правовая культура и правовая система. Их взаимозависимость. Правовая ментальность. Особенности российского правового сознания и правовой культуры. Факторы её формирования

5. **Форма текущей аттестации:** опрос, контрольная работа

6. **Форма промежуточной аттестации - зачет**

7. **Коды формируемых компетенций: ПК-10**

Б1.В.ДВ.01.02. Антропология права

1 Цели и задачи учебной дисциплины:

1.Цели - Ознакомить аспирантов с «Антропологией права» как самостоятельным научным направлением, сформировавшимся на стыке юридических и антропологических наук; сформировать широкое представление о праве, рассматривая последнее в антропологическом контексте.

Задачи – 1)Определить особенную сферу интересов "Антропологии права". Продемонстрировать продуктивность юрико-антропологического подхода при изучении правового бытия в современном обществе: как в мире в целом, так и конкретно в России.

2)Дать представление об имеющемся в мировой практике опыте по разработке государственно-правовых систем с учетом этнокультурных компонентов.

3)Выработать у студентов навык видеть в политико-юридических явлениях и процессах антропологический аспект.

2. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «Антропология права» входит в вариативную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)», в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатского экзамена по специальности, в группу дисциплин по выбору аспиранта.

3. Требования к входным знаниям, умениям и навыкам:

Учебная дисциплина изучается в четвертом семестре программы аспирантуры.

- Знать:

- предмет и метод отраслей права и юридических наук;
- основные теории, концептуальные идеи, представления, понятия, категории и гипотезы, отражающие современный уровень научных знаний об общих закономерностях возникновения, развития и функционирования права и государства.

Уметь: - применять основные теоретические понятия, усвоенные в процессе обучения;

- осмысливать учебный материал, сопоставлять различные точки зрения и высказывать свою обоснованную позицию; - комментировать нормативно-правовые акты с целью выявления основных тенденций развития российского права; -

Владеть навыками:

- контролировать качество усвоенных знаний;
- определять оптимальную логику построения научного знания.

Предшествующими дисциплинами является учебная дисциплина: «История и философия науки»; «Методология научного исследования»; «Иностранный язык»; «Психологические проблемы высшего образования»; «Актуальные проблемы высшей школы».

4. Содержание (дидактические единицы) дисциплины.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Антропология права как наука и учебная дисциплина.	Историко-правовые и антропологические истоки антропологии права, ее становление и развитие в зарубежной и российской науке. Антропология права в России и за рубежом: современное состояние. Антропология права в системе юридических, антропологических, исторических и иных наук, изучающих право, государство, государственно-правовые явления социальной жизни, человека и общество (связь антропологии права с теорией государства и права, историей государства и права зарубежных стран, философией права, социологией права, основами политико-правовых теорий, физической, философской, социально-культурной, лингвистической, политической, исторической и визуальной антропологией, историей, этнологией, этнографией, культурологией и др.). Предмет, методология, основные понятия и категории современной антропологии права.
2	Антропологический подход к проблеме происхождения государства.	Догосударственный период. Дискуссии о его природе. Линейная эволюция как подход к пониманию развития социума. Спорность линейных моделей. Антиэволюционизм. Факторы, влияющие на происхождение государства. Увеличение численности и концентрации населения. Качественные изменения социума. Двухуровневые и трехуровневые системы управления обществом. Стратификация общества. Виды социальной власти. Жреческая власть.

		Принуждение.
3	«Генотип» права в контексте юридической антропологии.	Предправо. Мононорматика. Табу как прототип правового запрета. Идеино-психологическое содержание табу. Тотемизм как способ социального группирования, регулятор общественных отношений и прообраз современного семейного права. Обычай как «пережитый правовой порядок».
4	Символизм права	Символично-мифологическая составляющая социальной организации. Мифологическое мышление и его характер. Основные черты мифологического мышления. Символ. Символ и знак. Роль мифов и символов в правогенезе. Истоки символизма. Теория Э. Дюркгейма. Теория М. Мосса. Теория К. Юнга. Ритуал в древнем праве. Сущностно-содержательная сторона ритуала. Ритуал и юридический процесс. Присутствие мифа, символа и ритуала в современной правовой системе.
5	Обычное право в традиционных обществах и современных обществах	Правовой обычай: действительность и действие. Территориальные и этнические границы. Практика официального признания народных обычаев. Учет народных обычаев в правотворчестве. Социальные, идеологические и психологические предпосылки формирования обычно-правовой ментальности. Обычай в правовых семьях мира (англосаксонской, романо-германской, религиозной, семье обычного права).
6	Антропологический подход к пониманию права.	Историческая школа права. Теория «живого права». Теория естественного права. Антропология позитивного (европейского) права.
7	Коммуникация. Право. Язык.	Понятие социальной коммуникации. Виды социальной коммуникации. Структура социальной коммуникации. Правовая коммуникация. Н. Луман и его теория систем и социальных сфер. Теория Ю. Хабермаса. Коммуникативная теория права. Диалогическая теория права. Язык и мышление в их соотношении. Роль языка в правовой коммуникации. Соотношение языка и права. Роль языка в правовой системе. Правовой текст.
8.	Антропологический подход к некоторым аспектам онтологии права.	Социокультурная обусловленность права. Право, культура, цивилизация: взаимообусловленность, взаимодействие, взаимовлияние. Право и литература. Право и искусство. Право и кинематограф. Правовое регулирование сквозь призму антропологического подхода. Антропологическая трактовка правового статуса личности (его международно-правовое и внутригосударственное измерения).
9.	Проблемы коммуникации правовых культур.	Различные виды правовых логик в традиционном и современном обществах. Влияние конфессионального фактора на правосознание (на примере различий в христианской картине мира: православная, католическая и протестантская модели). Особенности

		<p>правопонимания в различных правовых семьях, его обусловленность этническим менталитетом. Взаимовлияние культурно-правовых систем. Историко-правовой опыт России в вопросах коммуникации правовых культур и возможные варианты развития современной правовой политики в данной сфере. Перспективы мусульманского права в России.</p>
10	Правовое мышление.	<p>Мышление и его характеристика. Соотношение понятий мышление и сознание. Правовое мышление как рефлексия над правом. Современный научный дискурс о правовом мышлении. Философский подход к правовому мышлению. Антропологический подход. Профессионально-технический подход. Факторы, влияющие на эволюцию правового мышления. Соотношение права и правового мышления. Психологизм и феноменология. Типы правового мышления.</p>
11	Концепция правового плюрализма в антропологии права. Правовой плюрализм в России (прошлое и настоящее).	<p>Возникновение концепции правового плюрализма. Понятие «правовой плюрализм», множественность подходов. Правовой плюрализм в контексте модернизирующихся и индустриальных (постиндустриальных) обществ. Аборигенные народы Канады, США, стран Латинской Америки, Австралии, Новая Зеландии в контексте правового плюрализма (борьба за право на самоопределение, и защиты культурных прав коренных народов). Теоретические и практические аспекты правового плюрализма в России.</p>
12	Антропология права и вызовы XXI века.	<p>Трансформация семьи. Нетрадиционные способы зачатия, аборт, трансплантация органов, эвтаназия. Клонирование в контексте юридической антропологии. Европейская конвенция о правах человека и биомедицине от 4 апреля 1997 г. Всеобщая декларация ЮНЕСКО о человеческом геноме и правах человека 1998 г. Проблемы гендера. Гендерные особенности, гендерные роли, гендерное отождествление. Право на половую идентичность. Положение женщины. Права человека после смерти: обычно-правовая и государственная регуляция. Роль юристов-антропологов в создании новых правовых норм.</p>

5. **Форма текущей аттестации:** опрос, контрольная работа

6. **Форма промежуточной аттестации** - зачет

7. **Коды формируемых компетенций:** ПК-12

Б1.В.ДВ.02.01. Социологические проблемы права

1.Цели и задачи учебной дисциплины:

1.1.Цели - помочь аспирантам овладеть основополагающими представлениями о роли общества в процессе реализации права, о развитии российского права и государства.

1.2.Задачи – 1) изучение дискуссионных проблем социологии права; 2) изучение социологических проблем законотворчества, функционирования механизма правового регулирования; 3) формирования у аспирантов понимания социологических основ современной юридической теории и практики; 4) формирование у аспирантов способности к анализу теоретических и практических проблем юридической науки социология права.

2.Место учебной дисциплины в структуре ООП: Учебная дисциплина «Социологические проблемы права» входит в вариативную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)», в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатского экзамена по специальности», в группу дисциплин по выбору аспиранта.

3. Требования к входным знаниям, умениям и навыкам : знать основные теории, концептуальные идеи, представления, понятия, категории и гипотезы, отражающие современный уровень научных знаний об общих закономерностях возникновения, развитие и функционирование права и государства, уметь использовать приобретенные знания о современных средствах теоретического анализа; методах построения теоретических исследовательских моделей в сфере права и государства; иметь навыки в применении системного, исторического и генетического подходов в исследовании проблем теоретической юриспруденции, а также владеть методологией научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции.

3. Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины .

Предмет и система курса. Развитие социологии права. Право и общество. Форма государства. Юридические конфликты. Понятие и признаки правоотношения. Социально-правовое регулирование. Правовой эксперимент. Эффективность законодательства.

4. Формы текущей аттестации - опрос

5. Форма промежуточной аттестации: зачет

6. Коды формируемых (сформированных) компетенций : ПК-10

Б1.В.ДВ.02.02. Юридическая конфликтология

1.Цели и задачи учебной дисциплины:

1.1.Цели - Получение научных представлений о противоречиях и конфликтах в праве, формирование навыков самостоятельного теоретического анализа проблем конфликтов и противоречий в праве.

1.2.Задачи – ознакомить студентов с основами юридической конфликтологии. Понимать опыт предшествующих исследований политики, государства и права, знать возникновение и становление современных ключевых понятий и категорий юридической науки. Уметь логически грамотно выражать свое мнение по поводу содержания юридических конфликтов

2.Место учебной дисциплины в структуре ООП: Учебная дисциплина «Юридическая конфликтология» входит в вариативную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)», в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатского экзамена по специальности, в группу дисциплин по выбору аспиранта.

3. Требования к входным знаниям, умениям и навыкам : знать основные теории, концептуальные идеи, представления, понятия, категорий и гипотез, отражающие и современный уровень научных знаний об общих закономерностях возникновения, развитие и функционирование права и государства, уметь использовать приобретенные знания о современных средствах теоретического анализа; методах построения теоретических исследовательских моделей в сфере права и государства; иметь навыки в применении системного, исторического и генетического подходов в исследовании проблем

теоретической юриспруденции, а также владеть методологией научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции.

Дисциплина «Юридическая конфликтология» реализуется в **пятом** семестре. Предшествующие дисциплины: «Проблемы философии права»; «Антропология права»; «Проблемы философии права»; «Проблемы теории государства и права».

3. Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины .

<p>Теория и история способов разрешения юридических конфликтов</p>	<p>Юридический конфликт. Основные термины в сфере юридической конфликтологии и разрешения споров: спор, конфликт, переговоры, медиация, мировое соглашение. Понятие «альтернативные способы разрешения споров». Смысл и условность терминов «юридический конфликт», «судебный спор». Противоречие между находящейся вне правовой сферы основой конфликта и взаимоисключающими правопритязаниями сторон в сфере правового регулирования. Юридическое измерение конфликта как один из его аспектов. Вопрос о государстве как участнике конфликтов. Проблема публикации частных споров.</p>
<p>Исторические этапы развития примирительных процедур и их соотношения с состязательными процедурами разрешения конфликтов</p>	<p>Зарождение идеи примирения в первобытном обществе. Эволюция подходов реагирования на обиду: от обычая кровной мести к принципу равного воздаяния. От принципа равного воздаяния к обычаю проведения переговоров о возмещении ущерба и поиска примирения. Концепция восстановительного правосудия. Примирение и арбитраж в античности: Древней Греции и Древнем Риме. Институт мировой сделки (transactio) в Римском праве как основа современных европейских концепций мировой сделки. Примирительные процедуры в Европе в Средние века. Участие церкви в урегулировании частных споров. Интегрирование примирительных процедур в национальные законодательства в Новое время. Особенности исторического развития примирительных процедур и арбитража в России. Новгородская республика. Новгородская и Двинская судные грамоты. Мировой ряд, его архаическое происхождение. Положения об урегулировании споров в международных договорах с ганзейскими городами. Междукняжеские споры. Статут Великого княжества Литовского и Соборное Уложение о примирении. Совестные суды. Мировые суды. Примирение у крестьян. Условия применения примирительных процедур и мирового соглашения в СССР.</p>
<p>Переговоры как способ урегулирования конфликтов</p>	<p>Публикация частных споров. Сужение принципов автономии воли сторон и диспозитивности. Институционализация примирительных процедур в XX в. Способы предупреждения конфликтов. Принципы конфликт-менеджмента. Типология и основные виды правовых способов разрешения международных споров. Состязательные и примирительные процедуры. Судебные и внесудебные формы защиты прав и способы разрешения споров. Соотношение судебной формы</p>

	защиты прав и интересов и альтернативных процедур урегулирования споров. Их преимущества и недостатки.
Медиация как способ урегулирования конфликтов	Ее рецепция сферой коммерческих споров. Формирование и содержание концепции «AlternativeDisputeResolution» (ADR). Появление концепции множественности способов урегулирования споров — ADR. Переосмысление целей правосудия и возникновение (возрождение) концепции восстановительного правосудия. Возникновение профессии медиатора. Урегулирование частных споров в эпоху глобализации. Использование электронных технологий для урегулирования споров. Разрешение споров online.
Мировое соглашение как средство и способ урегулирования конфликтов	Переход от правовой категории «мировой сделки» к категории «мирового соглашения» как процессуального правового института. Появление института «государственного арбитража» и направленность его процедуры на урегулирование разногласий между государственными предприятиями.
Международно-правовые аспекты третейского суда, медиации, и мирового соглашения	Подходы к разрешению и урегулированию международных правовых конфликтов на основе согласования интересов. Подходы, основанные на оценке прав и обязанностей сторон. Подходы, основанные на применении власти. Понятие, структура, динамика и виды конфликтов в сфере правового регулирования.

4. Формы текущей аттестации - опрос

5. Форма промежуточной аттестации: зачет

6. Коды формируемых (сформированных) компетенций : ПК-12

ФТД.В.01 Юридическая техника

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель - углубленное изучение основных особенностей юридической техники, средств, приемов, способов и методов ведения юридической работы, техники создания различного рода юридических документов и техники их систематизации, толкования и применения.

Задачи: участие в подготовке нормативных правовых актов, составление юридических документов, осуществление правовой экспертизы документов, изучение юридической техники как составной части теории права и как самостоятельного элемента правовой системы Российской Федерации, ознакомление с источниками юридической техники, раскрытие содержания юридической техники в современный период, изучение видов юридической техники в Российской Федерации и её особенностей, анализ юридической техники в субъектах Российской Федерации; выработка научного представления о методах, приемах, правилах создания, применения и толкования норм права, способах составления юридических документов; обучение правилам составления, толкования и систематизации правовых документов.

Место учебной дисциплины в структуре АОП:

Учебная дисциплина «Юридическая техника» относится к факультативу.

Краткое содержание (дидактические единицы) дисциплины:

Юридическая техника как учебная дисциплина. История развития юридической техники. Понятие и виды юридической техники. Общие правила юридической техники (содержание юридической техники). Правотворчество. Правила формирования

содержания нормативных актов. Требования к внутренней форме нормативного акта. Техника создания корпоративных нормативных актов. Опубликование и вступление в силу нормативных правовых актов. Систематизация правовых актов как вид юридической деятельности. Правила проведения систематизации юридических документов. Толкование как вид юридической деятельности. Техника толкования нормативных актов. Правореализационные документы и техника их создания. Применение как тип осуществления права. Судебные акты и техника их составления.

4. Формы аттестации

Форма промежуточной аттестации: зачет (4-й семестр).

5. Коды формируемых (сформированных) компетенций

ОПК 1; ОПК 2; УК-4

ФТД.В.02 Проблемы правовой политики

Цель изучения учебной дисциплины - помочь студентам овладеть основополагающими представлениями о роли государства и права в жизни общества, о истории и современной системе российского права и ведущей роли закона в правовом регулировании.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

ознакомить студентов с правовой информацией, способствующей формированию современного правового мышления; научить ориентироваться в истории законов России и в действующем законодательстве, в основных правовых теориях, правильно применять правовые нормы в конкретных жизненных ситуациях

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «Проблемы правовой политики» относится к факультативу.

Содержание разделов дисциплины: Предмет правовой политики. Основные принципы правовой политики в юриспруденции.

Соотношение правовой, экономической и социальной политики.

Правообразование и правовая политика. Проблемы лоббирования и правотворчества.

Правовая политика в сфере право применения.

Правовая политика и индивидуальные правовые акты.

Суд как источник нормотворчества. Конституционный Суд как субъект правовой политики.

Права человека как основа правовой политики. Права человека и политика социального государства в России.

Государственное принуждение и правовая политика. Юридическая ответственность и ее принципы.

4. Формы аттестации

Форма промежуточной аттестации: зачет (6-й семестр).

5. Коды формируемых (сформированных) компетенций

УК-1; ОПК-1; ПК-1; ПК-2

Приложение 5

Аннотации программ практик

Б2.В.01 (П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, педагогическая

1. Цель практики: формирование у аспирантов профессиональных компетенций в области собственной педагогической деятельности, саморазвития и самосовершенствования.

2. Задачи практики: формирование у аспирантов готовности к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования; развитие способности анализировать, прогнозировать и проектировать образовательный процесс, выстраивать индивидуальные траектории профессионально-личностного развития (саморазвития) субъектов образовательного процесса; формирование способности осуществлять педагогическую деятельность в соответствии с современными парадигмами образования (компетентностная, деятельностьная и др.); развитие умений планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;

3. Время проведения практики: 2 курс (4-й семестр).

4. Вид практики, способ и форма ее проведения

Вид практики: производственная

Способ проведения практики: стационарная

Форма проведения практики: дискретная

5. Содержание практики

Общая продолжительность производственной практики – 12 зачетных единиц, 432 часа.

К основным направлениям деятельности, которые осваивают аспиранты в период производственной практики, относятся: 1) преподавательская деятельность в области юридических наук; 2) научно-методическая деятельность в области юридических наук; 3) организационно-управленческая деятельность.

1. Преподавательская деятельность в области юридических наук:

- учебную и внеаудиторную работу по учебному предмету;
- воспитательную работу.

А) Учебная и внеаудиторная работа по предмету включает:

- изучение системы учебно-воспитательной работы на кафедре и факультете вуза;
- формулирование и конкретизация обучающих, развивающих и воспитательных задач занятий;

- подбор и структурирование учебного материала для раскрытия соответствующих тем и вопросов;

- проведение и анализ аудиторных занятий (лекций, семинаров, практических занятий, лабораторных, и т.д.);

- изучение методики и технологии проведения лекции, семинарского, практического занятий и других форм организации учебного процесса;

- использование целесообразных форм, методов, средств, приемов организации учебной деятельности, информационно-образовательных технологий с учетом содержания и конкретной темы занятия и уровней познавательных возможностей обучающихся;

- осуществление индивидуального подхода к обучающимся;

- изложение материала с опорой на взаимосвязь научно-исследовательского и учебно-воспитательного процессов, включая использование практикантом собственных научных исследований в качестве средства совершенствования образовательного процесса;

- изучение и анализ опыта работы преподавателя по научной проблеме кафедры.

Б) Воспитательная работа включает:

- ознакомление с системой и структурой воспитательной деятельности на кафедре, факультете;

- изучение организационных и содержательных аспектов работы заместителей деканов по воспитательной работе, кураторов;

- изучение возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, межличностных отношений в студенческом коллективе с использованием психологических методов и методик; анализ результатов проведенной диагностики и разработка практических рекомендаций;

- овладение умением психологически целесообразно взаимодействовать с обучающимися, а также с коллегами-практикантами и преподавателями;

- включение аспирантов в деятельность по формированию студенческого коллектива, а также индивидуального (собственного) стиля педагогической деятельности.

2. Научно-методическая деятельность включает:

- знакомство с нормативной базой по обеспечению образовательного процесса;

- анализ состояния учебно-воспитательной работы в образовательном учреждении;

- разработку и использование программы читаемого курса, новых психолого-педагогических технологий обучения и воспитания, контрольно-измерительных материалов в образовательный процесс;

- овладение основами научно-методической работы в высшей школе, навыками самостоятельной методической проработки профессионально-ориентированного материала (трансформация, структурирование и психолого-дидактическое преобразование научного знания в учебный материал и его моделирование);

- выявление, изучение и оценка результативности педагогического опыта в образовательном учреждении; обобщение педагогического опыта;

- руководство научно-исследовательской работой студентов;

- участие (или проведение) в различных семинарах, конференциях, конкурсах, диспутах и т.п.

3. Организационно-управленческая деятельность включает:

- анализ основных компонентов университета (вуза) как системы и объекта научного управления;

- развитие компетенций по управлению образовательным процессом, учебно-профессиональной деятельностью и профессионально-личностным развитием студентов, а также собственным профессионально-личностным развитием;

Подготовка документов по итогам педагогической практики и предоставление их руководителю педагогической практики.

6. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики): зачет с оценкой (4-й семестр).

7. Коды формируемых (сформированных) компетенций: УК-1; ОПК-5; ПК-2; ПК-3

Б2.В.02 (II) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, научно-исследовательская

1. Цель практики: получение профессиональных умений и опыта научно-исследовательской деятельности в области юридических наук, саморазвития и самосовершенствования аспиранта как исследователя в области юриспруденции.

2. Задачи практики: ознакомление аспирантов с современным состоянием научных исследований в области юридических наук, актуальных научно-юридических проблем и теоретико-методологических подходов к их решению; формирование у них профессиональных знаний, умений, навыков и компетенций работы юриста-исследователя; приобретение профессионального опыта проведения научно-исследовательских мероприятий в области юридических наук, планирования юридического исследования, самостоятельной постановки целей, задач индивидуальной и совместной научно-исследовательской деятельности, выбора способов их решения, формулирования научных

выводов и на их основе практических рекомендаций для потребителей юридических услуг; расширение аспирантами профессионального опыта проведения научно-юридического теоретического и эмпирического исследования как взаимосвязанных частей научно-квалификационной работы (диссертации), сбор необходимого для этого материала, совершенствование профессиональных умений его обработки и анализа; приобретение профессиональных умений и навыков представления результатов выполненной научно-исследовательской работы в виде научного доклада, научных публикаций, выступлений на конференциях различного уровня; формирование у аспирантов профессиональной идентичности юриста-исследователя, развитие у них профессионального мышления и самосознания, совершенствование системы ценностей, смысловой и мотивационной сфер личности будущего специалиста высшей квалификации, формирование у них профессиональной позиции юриста-исследователя и соответствующих мировоззрения и стиля поведения, освоение научно-профессиональной этики; приобретение аспирантами опыта рефлексивного отношения к своему научному труду, актуализация у них готовности и потребности в непрерывном самообразовании, профессиональном самосовершенствовании и личностном развитии.

3. Время проведения производственной практики: 3 курс (5-й семестр).

4. Вид практики, способ и форма ее проведения:

Вид практики: производственная

Способ проведения практики: стационарная; выездная

Форма проведения практики: дискретная

5. Содержание производственной практики:

К основным направлениям деятельности, которые осваивают аспиранты в период производственной практики, научно-исследовательской, относятся: 1) научно-исследовательская деятельность в области юридических наук; 2) организационно-управленческая деятельность.

Научно-исследовательская деятельность включает:

- составление программы научного исследования по избранной тематике с обоснованием актуальности исследуемой проблемы, а также валидности и надежности используемых методов, методик и процедур, соответствующих сформулированным целям и задачам исследования;

- формулирование проблемы исследования в соответствии с избранной тематикой, обоснование выдвинутой гипотезы с опорой на достижения современной юридической науки;

- проведение теоретико-методологического анализа изучаемой проблемы, обоснование собственного концептуального подхода к ее решению;

- осуществление (в случае необходимости) стандартных процедур адаптации, модификации выбранных для проведения научного исследования методик;

- реализация программы научного исследования, обработка и анализ его результатов с использованием обоснованного математико-статистического инструментария, в том числе с применением методов многомерного анализа данных (корреляционного, дисперсионного, факторного, кластерного и др.) и адекватных поставленным исследовательским целям статистических критериев, наглядно-графическое представление полученных результатов;

- формулирование выводов, рекомендаций по итогам исследования, определение перспектив его дальнейшей научной разработки.

Организационно-управленческая деятельность включает:

- участие в различных научных мероприятиях (конференциях, семинарах, круглых столах);

- подготовка научных статей и тезисов докладов к публикации с соблюдением требований научно-профессиональной этики;

- организация и проведение эмпирического (экспериментального) исследования – подбор его базы, формирование репрезентативной выборки, подбор и апробация, а также коррекция в случае необходимости батареи методик;

- подготовка документов по итогам производственной практики, научно-исследовательской и предоставление их руководителю практики.

6. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики): зачет с оценкой (5-й семестр).

7. Коды формируемых (сформированных) компетенций: УК-4; УК-2; УК-1; ОПК-3; ОПК-2; ОПК-1, ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7

Б3.В.01 (Н)-Б3.В.02 (Н) Научно-исследовательская деятельность

1. Цель научно-исследовательской деятельности: готовность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области юридических и смежных наук с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий

2. Задачи научно-исследовательской деятельности: развитие способности проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения; формирование способности выявлять проблемы юридической теории и практики; исследовать актуальные проблемы обучения, воспитания и развития личности и группы; развитие готовности методологически грамотно планировать, выстраивать логику и проводить исследования в области образования и педагогической деятельности; осуществлять качественный и количественный анализ, интерпретацию результатов исследования; развитие способности планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития в процессе научно-исследовательской деятельности.

3. Время проведения научно-исследовательской деятельности: 1-4 семестры.

4. Форма проведения научно-исследовательской деятельности: научно-исследовательская деятельность проводится рассредоточено и в концентрированной форме.

5. Содержание научно-исследовательской деятельности:

Основным направлением научно-исследовательской работы является научно-исследовательская деятельность.

1-2 семестры. Знакомство с программой, целями и задачами научно-исследовательской работы, ее содержанием, прохождении инструктажа, знакомство с порядком планирования, организации, проведения научного исследования в области юриспруденции, методами обработки его результатов, правилами оформления части текста выпускной квалификационной работы (кандидатской диссертации), требованиями к отчетной документации практикантов, критериями выставления зачета, порядком подведения итогов работы.

Проектирование и планирование организации и проведения научного исследования совместно с научным руководителем, результатом которого является план работы на весь период практики и в котором отражены объем, содержание и сроки проведения исследования на базе практики.

Актуализация изученной и освоение новой научной философской и юридической литературы. Освоение методов теоретического исследования – сравнительно-сопоставительного, ретроспективного анализа, систематизации материалов по проблеме исследования, прогнозирования, моделирования.

3-4 семестры. Составление и уточнение программы теоретической и эмпирической части исследования на втором этапе научно-исследовательской работы. Разработка критериев и показателей изучаемого феномена. Подбор эмпирической части исследования. Осуществление математико-статистической обработки результатов проведенного исследования, предполагающей применение современных математических методов и использование адекватных поставленным задачам статистических критериев. Анализ

эмпирических данных, предусматривающий глубокую и адекватную количественную и качественную характеристику. Наглядное оформление полученных результатов (в виде таблиц, рисунков и т.п.). Предварительное формулирование выводов по первому этапу эмпирического исследования. Подготовка материалов для публикаций. Составление программы второго этапа эмпирического исследования (констатирующий этап). Проведение второго этапа эмпирического исследования на основе предварительно разработанной программы с использованием валидных и надежных методов, методик и процедур, соответствующих цели и задачам исследования. Осуществление математико-статистической обработки результатов проведенного исследования, предполагающей применение современных математических методов, в том числе методов многомерного анализа данных (корреляционного, дисперсионного, факторного, кластерного и др.) и использование адекватных поставленным задачам статистических критериев. Анализ эмпирических данных, предусматривающий глубокое и адекватное количественную и качественную характеристику. Наглядное оформление полученных результатов (в виде таблиц, рисунков и т.п.). Предварительное формулирование выводов. Подготовка материалов для публикаций.

Разработка теоретических выводов и разработка предложений по совершенствованию действующего законодательства, разработка проектов новых нормативных правовых актов. Оформление текста кандидатской диссертации. Подготовка выступления к предзащите. Предварительная защита выпускной квалификационной работы (кандидатской диссертации).

6. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики): зачет (1, 3 семестры), зачет с оценкой (2, 4 семестры).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОПК-1; УК-3; УК-2; УК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-6; ПК-7

Б3.В.04(Н) «Научно-исследовательский семинар»

1. Цели научно-исследовательского семинара

Цели научно-исследовательского семинара – формирование у аспирантов навыков научных коммуникаций, публичного обсуждения результатов своей научно-исследовательской работы на ее различных этапах; закрепление у аспирантов компетенций в области теоретико-эмпирического исследования в процессе подготовки выпускной квалификационной работы – кандидатской диссертации, осмысление и систематизация опыта проведения научно-исследовательской деятельности в области юридических наук.

2. Задачи научно-исследовательского семинара

Основными задачами научно-исследовательского семинара являются:

1) ознакомление аспирантов с актуальными научными проблемами в области юридических наук;

2) формирование у аспирантов навыков научно-исследовательской деятельности, ее планирования, проведения, формулирования научных выводов, написания и подготовки к печати научных работ;

3) представление и публичное обсуждение проектов и промежуточных результатов научных исследований аспирантов; выработка у аспирантов навыков научной дискуссии и презентации результатов теоретического и эмпирического исследования;

4) итоговая апробация результатов научных исследований аспирантов, представляемая в форме научных докладов.

3. Время проведения научно-исследовательского семинара: 1-4 семестры.

Научно-исследовательский семинар проводится для аспирантов очной формы обучения в течение 1-4 семестров. Общая продолжительность научно-исследовательского семинара – 1 1/3 недели.

4. Содержание научно-исследовательского семинара

Общая трудоемкость научно-исследовательской деятельности составляет 2 зачетные единицы / 72 часа.

Основными направлениями работы аспиранта на научно-исследовательском семинаре является обсуждение следующих проблем: методологические основы современной юриспруденции; приоритетные проблемы исследований в юриспруденции; этапы, логика, планирование правового исследования; построение методологической модели исследования; типы правового исследования (фундаментальное, прикладное, практическое); разработка теоретической модели исследования; презентация проекта и теоретических глав кандидатской диссертации; доклады-презентации аспирантов по методологическому и теоретическому разделам кандидатской диссертации; разработка программы эмпирического исследования; презентация теоретических выводов и эмпирических результатов кандидатских диссертаций; оценка научной новизны, теоретической и практической значимости исследования; формулирование и обоснование практических рекомендаций по результатам проведенного исследования; научно-методические рекомендации по оформлению текста и процедуре защиты выпускной квалификационной работы (кандидатской диссертации).

5. Формы промежуточной аттестации (по итогам научно-исследовательского семинара): зачет с оценкой (4-й семестр).

6. Коды формируемых (сформированных) компетенций: УК-5, ОПК-2, ПК-4, ПК-5.

Приложение 6

Библиотечно-информационное обеспечение

Сведения о библиотечном и информационном обеспечении основной образовательной программы по направлению подготовки 40.06.01 Юриспруденция, направленность подготовки Теория и история права и государства; история учений о праве и государстве

№ п/п	Наименование индикатора	Единица измерения/значение	Значение сведений
1	2	3	4
1.	Наличие в организации электронно-библиотечной системы (электронной библиотеки)	есть/нет	есть
2.	Общее количество наименований основной литературы, указанной в рабочих программах дисциплин (модулей), имеющих в электронном каталоге электронно-библиотечной системы	ед.	46
3.	Общее количество наименований дополнительной литературы, указанной в рабочих программах дисциплин (модулей), имеющих в электронном каталоге электронно-библиотечной системы	ед.	22
4.	Общее количество печатных изданий основной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), в наличии (суммарное количество экземпляров) в библиотеке по основной образовательной программе	экз.	1898
5.	Общее количество наименований основной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), в наличии в библиотеке по основной образовательной программе	ед.	13
6.	Общее количество печатных изданий дополнительной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), в наличии в библиотеке (суммарное количество экземпляров) по основной образовательной программе	экз.	583
7.	Общее количество наименований дополнительной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), в наличии в библиотеке по основной образовательной программе	ед.	95
8.	Наличие печатных и (или) электронных образовательных ресурсов, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья	да/нет	да
9.	Количество имеющегося в наличии ежегодно обновляемого лицензионного программного	ед.	7

	обеспечения, предусмотренного рабочими программами дисциплин (модулей)		
10.	Наличие доступа (удаленного доступа) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, которые определены в рабочих программах дисциплин (модулей)	да/нет	да

Приложение 7

Материально-техническое обеспечение
Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Дисциплины	Перечень оборудования	Место расположения г. Воронеж, пл. Ленина 10-а
Все дисциплины учебного плана, по которым предусмотрены лекционные занятия	Мультимедиа-проектор NEC NP 50, экран настенный CS 244*244	ауд. 304 - мультимедийный класс
	Мультимедиа-проектор NEC NP 50, экран настенный CS 244*244	ауд. 504 - мультимедийный класс
	Мультимедиа-проектор Mitsubishi, экран настенный CS 244*244	ауд. 305 - мультимедийный класс
	Мультимедиа-проектор BenQ, экран настенный CS 244*244	ауд. 505 - мультимедийный класс
Проектирование курсовых работ, научно-исследовательская и самостоятельная работа студентов	Компьютеры (жидкокристаллические мониторы Samsung, системные блоки Эверест Р 4-3,0) - 16 шт.	ауд. 302 - компьютерный класс, с доступом к сети «Интернет»
	Компьютеры (жидкокристаллические мониторы Samsung, системные блоки ASUS H11) - 13 шт.	ауд. 402 - компьютерный класс, с доступом к сети «Интернет»
	Компьютеры (жидкокристаллические мониторы Samsung, системные блоки ASUS H11) - 13 шт.	ауд. 502 - компьютерный класс, с доступом к сети «Интернет»
Деловой иностранный язык в юриспруденции	Телевизор Philips28 – 1 шт., магнитофоны Panasonic - 3 шт., видеоплеер Tyson – 1 шт.	ауд. 714 - лингафонный кабинет

Приложение 8

Кадровое обеспечение

Кадровое обеспечение образовательного процесса

К реализации образовательного процесса 12 привлечено научно-педагогических работников.

Доля НПР, имеющих образование (ученую степень), соответствующее профилю преподаваемой дисциплины в общем числе работников, реализующих данную образовательную программу, составляет 100%.

Доля НПР, имеющих ученую степень и(или) ученое звание составляет 95 %, из них доля НПР, имеющих ученую степень доктора наук и(или) звание профессора 90 %.

Доля преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по дисциплинам профессионального цикла и имеющих ученые степени и(или) звания составляет 100 %.

Доля работников из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью образовательной программы (имеющих стаж практической работы в данной профессиональной области не менее 3-х лет) составляет 5 %.

Квалификация научно-педагогических работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих и профессиональным стандартам (при наличии). Все научно-педагогические работники на регулярной основе занимаются научно-методической деятельностью.

Приложение 9

Характеристики среды Университета, обеспечивающие развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников

В Университете созданы условия для активной жизнедеятельности обучающихся, для гражданского самоопределения и самореализации, для максимального удовлетворения потребностей обучающихся в интеллектуальном, духовном, культурном и нравственном развитии. В Университете сформирована система социальной и воспитательной работы. Функционируют следующие структурные подразделения:

- Отдел по социальной работе (ОпСР);
- Отдел по воспитательной работе (ОпВР);
- Штаб студенческих трудовых отрядов;
- Центр молодежных инициатив;
- Спортивный клуб (в составе ОпВР);
- Концертный зал ВГУ (в составе ОпВР);
- Оздоровительно-спортивный комплекс (в составе ОпВР).

Системная работа ведется в активном взаимодействии с

- Профсоюзной организацией студентов;
- Объединенным советом обучающихся, в который входят следующие студенческие организации:

- 1) Уполномоченный по правам студентов ВГУ;
- 2) Студенческий совет ВГУ;
- 3) Молодежное движение доноров Воронежа «Качели»;
- 4) Клуб Волонтеров ВГУ;
- 5) Клуб интеллектуальных игр ВГУ;
- 6) Юридическая клиника ВГУ и АЮР;
- 7) Creative Science, проект «Занимательная наука»;
- 8) Штаб студенческих отрядов ВГУ;
- 9) Всероссийский Студенческий Турнир Трёх Наук;
- 10) Редакция студенческой газеты ВГУ «Воронежский УниверCity»;
- 11) Пресс-служба ОСО ВГУ «Uknow»;
- 12) Туристический клуб ВГУ «Белая гора»;
- 13) Спортивный клуб ВГУ «Хищные бобры»;
- 14) Система кураторов для иностранных студентов Buddy Club VSU

- Студенческим советом студгородка;
- Музеями ВГУ;
- Управлением по молодежной политике Администрации Воронежской области;
- Молодежным правительством Воронежской области;
- Молодежным парламентом Воронежской области.

В составе Молодежного правительства и Молодежного парламента 60% - это студенты Университета.

В Университете 9 общежитий.

Работают 30 спортивных секций по 34 видам спорта.

Студентам предоставлена возможность летнего отдыха в спортивно-оздоровительном комплексе «Веневитиново», Лазаревское / Роза Хутор, Крым (пос. Береговое).

Организируются экскурсионные поездки по городам России, бесплатное посещение театров, музеев, выставок, ледовых катков, спортивных матчей, бассейнов. Работает Отдел развития карьеры и бизнес-партнерства.

В Университете реализуются социальные программы для студентов, в том числе выделение материальной помощи малообеспеченным и нуждающимся, социальная поддержка отдельных категорий обучающихся.