

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ» (ФГБОУ ВО «ВГУ»)**

**УТВЕРЖДАЮ**

Декан факультета философии и психологии

Бубнов Ю.А.

23.09.2021г.

**ПРОГРАММА**

Государственной итоговой аттестации для обучающихся по программам  
подготовки в магистратуре

44.04.02 Психолого-педагогическое  
образование

Профиль подготовки: Психология образования

Кафедра педагогики и педагогической психологии

учебный год 2021/22

Рекомендована  
Ученым советом  
факультета философии  
и психологии

Протокол от 23.09.2021  
№ 1400-8

## **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Государственная итоговая аттестация (ГИА) магистранта является обязательной и осуществляется после освоения в полном объеме основной образовательной программы подготовки научно-педагогических кадров по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование. Она включает подготовку и сдачу государственного экзамена, выполнение и защиту выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).

Итоговые аттестационные испытания предназначены для оценки сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускника магистратуры, определяющих его подготовленность к решению профессиональных задач, установленных Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование.

При условии успешного прохождения всех установленных видов итоговых аттестационных испытаний, входящих в ГИА, выпускнику магистратуре присваивается квалификация «Магистр психолого-педагогического образования» и выдается диплом государственного образца.

### **Цель ГИА.**

Целью ГИА является определение соответствия результатов освоения выпускником магистратуры основной образовательной программы требованиям ФГОС ВО по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование.

### **Задачи ГИА.**

Задачами ГИА являются:

- 1) оценка степени подготовленности выпускника магистратуры к профессиональной деятельности:

2) оценка уровня сформированности у выпускника магистратуры необходимых компетенций, степени владения выпускником знаниями, умениями и навыками, требуемыми для успешной профессиональной деятельности;

3) оценка результатов подготовленной выпускной квалификационной работы и степени готовности выпускника магистратуры к ее защите.

### **Место ГИА в структуре основной образовательной программы магистратуры.**

ГИА завершает освоение основной образовательной программы подготовки магистров. ГИА относится к Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» ФГОС ВО по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование и, согласно учебному плану, проводится в последнем семестре обучения в магистратуре

### **Виды и трудоемкость ГИА.**

В соответствии с ФГОС ВО по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование в Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входят: подготовка и сдача государственного экзамена; выполнение и защита выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации). Проводятся в указанной последовательности.

Общая трудоемкость ГИА составляет 9 зачетных единиц (324 часа).

Вид ГИА	Трудоемкость (з.е. / часы)	Семестры
1. Государственный экзамен	3 з.е. / 108 часов	4-й— очная формаобучения
2. Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	6 з.е. / 216 часов	

**Требования к результатам освоения обучающимся основной образовательной программы по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование.**

В соответствии с ФГОС ВО по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование у выпускника магистратуры должны быть сформированы:

- А) универсальные компетенции;
- б) общепрофессиональные компетенции,
- в) профессиональные компетенции

## **2. ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН**

Государственный экзамен является составной частью ГИА магистрантов по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование. Он имеет комплексный междисциплинарный характер, учитывает направленность основной образовательной программы и служит средством проверки конкретных функциональных возможностей магистранта, его способности к самостоятельным суждениям на основе имеющихся знаний и опыта, универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

**Результаты освоения обучающимся основной образовательной программы по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, проверяемые на государственном экзамене.**

На государственном экзамене проверяется сформированность следующих компетенций:

- Владеет культурой письменного и устного оформления профессионально ориентированного научного текста на государственном языке РФ (УК-4.2);
- Аргументировано и конструктивно отстаивает свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на

государственном языке РФ (УК-4.4);

– Умеет составлять и редактировать профессионально ориентированные тексты, а также академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.) (УК-4.6);

– Определяет перспективные направления в организации педагогического процесса, деятельности субъектов образовательных отношений (ПК-1.2);

– Подбирает и использует приемы и средства организации учебно-воспитательного процесса в образовательной организации, координации деятельности субъектов образования (ПК-1.3);

– Знает основы планирования и проведения научных исследований психолого-педагогических проблем образования (ПК-2.1);

– Осуществляет научные исследования психолого-педагогических проблем образования, обрабатывает, анализирует и интерпретирует полученные результаты (ПК-2.2);

– Подбирает и использует научные методы проведения исследований психолого-педагогических проблем образования (ПК-2.3);

– Определяет критериальные показатели эффективности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса (ПК-3.2);

– Подбирает и использует адекватные приемы и методы деятельности педагога-психолога, обеспечивающие ее эффективность (ПК-3.3);

– Разрабатывает программы коррекционно-развивающей и консультативной работы педагога-психолога (ПК-4.1);

– Определяет стратегии индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы на основе результатов диагностики (ПК-4.2);

– Соблюдает этические нормы при проведении коррекционно-развивающей работы и психологического консультирования (ПК-4.3);

– Разрабатывает критерии и показатели экспертной оценки программ психолого-педагогического сопровождения в образовании на теоретической основе психолого-педагогических наук (ПК-5.1);

– Выявляет группы лиц с особыми образовательными потребностями для организации их психолого-педагогического

сопровождения (ПК-6.1);

- Анализирует и применяет нормативно-методические материалы, обеспечивающие психолого-педагогическое сопровождение и взаимодействие с лицами с особыми образовательными потребностями (ПК-6.3);

- Выбирает в соответствии с поставленными целью и задачами методы и средства изучения и анализа отдельных направлений психолого-педагогической деятельности (ПК-7.1);

- Применяет методы и приемы изучения и анализа направлений и условий психолого-педагогической деятельности (ПК-7.2);

- Составляет и реализует программы изучения и анализа эффективности психолого-педагогической деятельности (ПК-7.3);

- Осуществляет самоанализ профессиональной деятельности и определяет пути ее совершенствования (ПК-7.4).

### **Планируемые результаты обучения, проверяемые на государственном экзамене.**

Отражены в Приложении А.

### **Программа государственного экзамена.**

Разрабатывается на основе содержания комплекса дисциплин учебного плана по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, результаты освоения которых имеют ведущее значение для подготовки магистранта к решению задач профессиональной деятельности.

Фонд оценочных средств государственного экзамена представляет собой перечень практических заданий, кейсов в области психолого-педагогических наук, а также инструменты оценивания результатов обучения (критерии, показатели и шкала оценивания).

Государственный экзамен проводится по контрольно-измерительным материалам, формируемым на основе разработанного выпускающей кафедрой фонда оценочных средств. Каждый контрольно-измерительный материал включает три практических заданий

(ситуационных задач, кейсов), направленных на выявление сформированности в проверяемых компетенций.

## **2. Перечень практических заданий (ситуационных задач, кейсов):**

1. Проведите сопоставительный анализ профессиональных компетенций, необходимых магистру психолого-педагогического образования, работающему в педагогической и научно-исследовательской сферах

2. Составьте «компетентностный портрет» магистра психолого-педагогического образования

3. Опишите модель современного преподавателя высшей школы

4. Разработайте и обоснуйте модель реализации одного из направлений профессиональной деятельности педагога-психолога/

5. Дать экспертную оценку учебной книги по психологии или педагогике (по выбору)/

6. Составьте словарь основных понятий педагогики и психологии высшей школы.

7. Определите и обоснуйте психолого-педагогические требования к современному учебнику (на выбор студента). Выбор: по психологии или педагогике.

8. Представить самоанализ одного из учебных занятий, проведенных в ходе педагогической практики.

9. Предложите наиболее эффективные формы и методы проведения семинарского занятия по заданной теме: «Студент как субъект образовательного процесса».

10. Подготовьте план дискуссии на предложенную тему: «Педагог-психолог как человек и профессионал».

11. Разработайте план лекции по предложенной теме: «Характеристика психоаналитического направления в зарубежной психологии».

12. Разработайте и обоснуйте план наблюдения в психолого-педагогическом исследовании.

13. Разработайте и уточните особенности использования метода эксперимента по теме магистерского исследования.

14. Выберите и обоснуйте математико-статистические методы для решения психолого-педагогической задачи выявления связи между двумя рядами признаков, измеренных в порядковой шкале.

15. Разработайте программу экспериментального исследования,

направленного на определение эффективности развития воображения у детей дошкольного возраста. По предложенной теме научного исследования сформулируйте цель, объект и предмет исследования.

**Тема исследования:** «Развитие мотивации учебно-профессиональной деятельности старшеклассников в образовательной среде гимназии».

16. В обозначенной теме научного исследования поставлена цель, определены объект и предмет исследования. Предположите, какие исследовательские задачи необходимо сформулировать для достижения цели.

**Тема исследования:** «Развитие культуры познавательной деятельности старшеклассников в образовательной среде гимназии».

**Цель исследования** - разработать модель развития культуры познавательной деятельности старшеклассников в образовательной среде гимназии и выявить психолого-педагогические условия ее реализации.

**Объект исследования:** познавательная деятельность старшеклассников.

**Предмет исследования:** психолого-педагогические условия развития познавательной деятельности старшеклассников в образовательной среде гимназии.

17. Для изучения определенной проблемы (в задании обозначены тема научного исследования, определены цель, объект и предмет исследования, поставлены задачи) уточните теоретические и эмпирические методы исследования.

**Тема исследования:** «Воспитание социальной ответственности подростков в детско-юношеской спортивной школе»

**Цель исследования** - разработка модели и педагогических условий воспитания социальной ответственности подростков в детско-юношеских спортивных организациях.

**Объект исследования** - воспитание подростков в детско-юношеских спортивных организациях.

**Предмет исследования** - воспитание социальной ответственности подростков в детско-юношеской спортивной школе.

В соответствии с научной задачей, объектом, предметом и целью исследования были определены **следующие задачи:**

На основе анализа философской и психолого-педагогической литературы уточнить содержание понятий «воспитание социальной ответственности подростков-спортсменов», определить структурные компоненты социальной ответственности подростков-спортсменов.



Проанализировать внешние и внутренние факторы, влияющие на воспитание социальной ответственности подростков-спортсменов в детско-юношеских спортивных школах.

Выявить педагогические возможности детско-юношеских спортивных школ в воспитании социальной ответственности подростков.

Разработать модель воспитания социальной ответственности подростков в детско-юношеских спортивных школах.

Выявить педагогические условия воспитания социальной ответственности подростков в детско-юношеских спортивных организациях.

Провести опытно-экспериментальную работу по проверке эффективности разработанной модели воспитания социальной ответственности подростков в детско-юношеских спортивных школах.

18. Для исследования конкретной проблемы (в задании определены тема научного исследования, поставлена цель, объект и предмет исследования, поставлены задачи) составить программу опытно-экспериментальной работы.

**Тема диссертационного исследования:** «Межпредметная интеграция как средство интеллектуального развития младших школьников».

**Научная проблема** исследования заключается в разработке и реализации педагогической технологии, выявлении и обосновании педагогических условий межпредметной интеграции, направленных на интеллектуальное развитие младших школьников.

**Объект исследования** - межпредметная интеграция в образовательном процессе начальной школы.

**Предмет исследования** - межпредметная интеграция как средство интеллектуального развития младших школьников.

**Цель исследования** - разработка и экспериментальная проверка педагогической технологии межпредметной интеграции, направленной на интеллектуальное развитие младших школьников, выявление и обоснование педагогических условий, обеспечивающих ее реализацию в образовательном процессе начальной школы.

## **КЕЙСЫ**

1. Предложить программу психолого-педагогического исследования ребёнка на основе следующих анамнестических данных и информации, полученной в ходе беседы и наблюдения:

*Максим, 8 лет*, воспитывается в полной семье, где, по всей видимости, нарушены эмоциональные контакты с ребёнком. Мальчик тревожный, замкнутый, с аутичными формами поведения. В классе «отверженный», у него нет друзей,

его не любят одноклассники, не принимают в игры. Основная причина – конфликтность, агрессивность ребенка. Он часто вступает в драку, может ударить и девочку. По данным психологического обследования, у мальчика низкие показатели интеллектуального развития: неустойчивое внимание, невысокий объем кратковременной памяти, несформированность внутреннего плана действий. Слабые способности самоконтроля, самоорганизации создают значительные трудности в учебной деятельности. Он медленно работает на уроках, иногда «выпадает» из учебного процесса и с трудом включается в работу. На уроках эмоционально напряжен, болезненно реагирует на замечания учителя. Внутренне постоянно готов защищаться. Похвала, поощрение со стороны учителя иногда вызывают неадекватную реакцию. Нарушенные взаимоотношения со сверстниками, отчужденность вызывают стремление быть ближе к взрослым. Значимым взрослым для мальчика является отец.

2. Составьте примерный план тренинга, направленный на развитие профессиональной культуры психолога образования (продумайте его название, обозначьте темы, необходимые для его проведения время, условия и т.д.).

3. Проанализировать возможности техник (1-2) конкретного психотерапевтического направления в решении проблем развития личности (группы).

4. Составьте проект диагностики по определению эффективности управления в образовательном учреждении определенного типа (по выбору).

5. Доказать, что проектирование является способом инновационного преобразования педагогической действительности.

6. Определите критерии оценки инновационности образовательного учреждения.

7. Воспитательный процесс духовно-нравственного развития школьников в рамках ФГОС должен включать организацию для них социальной практики. Смысл таких мероприятий заключается в том, что дети привлекаются к решению важных социальных и общественных задач. Приведите примеры социальных проектов, способствующих формированию у них активной гражданской позиции и социальных компетентностей, получению опыта конструктивного гражданского поведения.

8 Система традиционных нравственных ценностей России (жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие

нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России) лежит в основе организации воспитательной работы в современной школе.

Предложите тему и форму, методы организации воспитательного мероприятия по одной из традиционных нравственных ценностей.

9 Ситуация. 9 класс. Общий стаж работы учителя восемь лет, в данном классе первый год. Коллектив класса только складывается. Существует несколько мелких группировок. В них объединены дети, знакомые между собой еще с начальных классов. Максим, занимающий позицию лидера среди отстающих, во время перемены написал на доске фразу, оскорбительную для Наташи Н. К моменту появления учителя фраза осталась на доске. Напряжение росло, в классе установилась тягостная тишина. Нормальному началу урока мешало возбужденное внимание класса к надписи на доске. Возникла задача вызвать у

Предложите свой вариант поведения учителя в описанной ситуации.

10. Вы организуете эмпирическое исследование акцентуаций характера обучающихся для анализа проблемной ситуации, разработки вариантов, стратегий ее решения на основе современных методов научного исследования, для планирования и реализации теоретических и практических задач, проектирования соответствующей образовательной среды.

Что включает в себя сбор эмпирических данных, их анализ, формулирование выводов и заключений?

мальчиков стыд за поступок одноклассника, добиться, чтобы в этой эмоциональной атмосфере виновник почувствовал угрызение совести по отношению к девочкам и тем мальчикам, которых могут необоснованно заподозрить в этой выходке.

11. Для реализации оптимальных планов и технологий развивающей

работы с обучающимися ученые рекомендуют строить с ними индивидуальные образовательные маршруты на основе современных научных методов педагогики и психологии.

Представьте их основные его компоненты.

12. Анкетирование – это эмпирический метод изучения индивидуально-психологических особенностей обучающихся, профессиональной компетентности педагога, возможностей образовательной среды. Продемонстрируйте алгоритм, правила составления анкеты, чтобы выбрать наиболее эффективный метод для оптимизации профессионально-педагогической деятельности.

13. Реализация идей персонализации образовательного процесса (профессиональная подготовка педагога-психолога) предполагает создание в образовательной среде вуза совокупности определенных психолого-педагогических условий продуктивного субъект-субъектного взаимодействия всех участников образования. Проанализируйте научно-практическую литературу, собственный опыт учебно-профессиональной деятельности и взаимодействия и составьте перечень условий, обеспечивающих, на ваш взгляд, субъект-субъектный характер взаимодействия.

14. Вы организуете научное психолого-педагогическое исследование по проблеме «Психолого-педагогическое сопровождение самореализации обучающегося» для оценки исследовательских и прикладных программ по работе с обучающимися, для проектирования развивающей образовательной среды.

Раскройте логику, последовательность процедур и стратегию планируемого исследования.

15. Вы изучаете проблему психолого-педагогического исследования по теме «Формирование личностных ценностей подростков».

Определите наиболее продуктивные методологические подходы для успешного решения научной проблемы, организации научного

исследования, реализации его программы, с учетом основ возрастной и педагогической психологии и психодидактики.

16. Стратегия научного исследования включает применение при решении практических психологических задач различных эмпирических методов для научного исследования в сфере профессиональной деятельности и решения ее теоретических и практических задач, для выработки оптимальных педагогических технологий развивающей работы с обучающимися в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями. Как они классифицируются в зависимости от решаемых педагогом-психологом задач (Б. Г. Ананьев).

17. Вы применяете при разработке и реализации программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности конкретный научный аппарат исследования.

Назовите и охарактеризуйте его основные операции, которые вы применяете для определения методологических основ и современных методов научного исследования, для выбора оптимальных педагогических технологий для развивающей работы с обучающимися в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями.

18. В процессе психодиагностики, исследователем была использована шкала интервалов. Поясните, какие показатели исследования применяются в данной шкале, приведите пример?

19. Советом дошкольного образовательного учреждения № 182 г. Кызыл Республики Тыва было принято решение о ведении воспитания на тувинском языке. Однако учредитель дошкольного образовательного учреждения наложил запрет на принятое решение. Оцените правомерность действий учредителя.

20. В университет поступил вопрос от работодателя о возможности оказания образовательных услуг по повышению квалификации его работников, имеющих высшее образование.

Имеет ли право образовательная организация оказать такую услугу? Обоснуйте.

21. Вы заметили изменения во внешнем облике и стиле одежды у одного из студентов: стал носить очень короткую стрижку, тяжёлые высокие ботинки черного цвета на белой шнуровке, джинсы, нашивки, значки. Студент физически сильный, учится средне, особого интереса к учебе не проявляет. Друзья рассказали Вам о том, что он недавно участвовал в массовой драке с избиением людей азиатской национальности.

Дайте психолого-педагогический анализ. Каковы способы взаимодействия с таким студентом.

22. На 1 курсе есть студент, над которым однокурсники не упускают случая поиздеваться. Когда педагог на семинарском занятии задает ему вопросы, он только мнетя и запинаяется, боясь, что все будут лишь смеяться над его ответом.

Проанализируйте ситуацию как педагог-психолог

23. Уважаемый педагог с большим опытом работы входит в аудиторию и видит на доске карикатуру на себя. Она выразительная, смешная, точная. Студенты молча ждут реакции педагога. Педагог с интересом рассматривает карикатуру и говорит: Поскольку нарисовано очень хорошо, мне жаль это стирать. Пусть художник сначала перенесет это на бумагу. Я хвалю талантливое карикатуриста.

Как вы расцениваете подобное поведение педагога?

24. Педагог дает групповое задание. Одна из групп докладывает о готовности, но только один из ее членов (студент А) не будет выступать, так как не готов. Остальные решили, что обойдутся без него, его участие необязательно.

Какими фразами наиболее конструктивно продолжить диалог педагогу.

25. Студент отвечает учебный материал, но не может его подать; веселит своим ответом остальную группу и педагога. Студент доволен собой и продолжает в том же духе. Когда ему ставят «4», он не понимает за что: он отвечал, педагог не поправлял ему улыбался, – значит, нравился ответ. На его недоумение педагог отвечает, что он допустил много ошибок. Студенты заступились за него и попросили поставить «5», но педагог остался при своем мнении.

Проведите психолого-педагогический анализ.

26. Студент разочарован своими учебными успехами, сомневается в своих способностях и в том, что ему когда-либо удастся как следует понять и усвоить материал, стать квалифицированным специалистом.

Что должен на это ему ответить педагог? Какие педагогические технологии, на ваш взгляд, наиболее эффективны в данном случае?

27. В школьную психологическую службу обратилась мама ученика 8 класса. Она рассказала, что у сына возникают определенные состояния, когда он не владеет собой и может проявить немотивированную агрессию; описывая свое обычное состояние в такие моменты, он характеризует его так: «быстро захожусь, могу что-то разбить, кого-то ударить...»

Наметьте профессиональные действия психолога образования

28. Родители хотят перевести подростка в другую школу по причине конфликтов с одноклассниками.

Подберите тестовую батарею, для того чтобы помочь родителям принять взвешенное решение.

29. Миша, подросток полной комплекции, с некоторых пор стал стесняться одноклассниц. А уроки физического воспитания, по тем или иным причинам, стал пропускать. За помощью обратилась мама Миши.

Какие методы работы и методики необходимо использовать?

30. Полина, ученица десятого класса, обратилась в школьную

психологическую службу. Она жалуется на то, что постоянно изводит себя диетами, старается похудеть, несмотря на то, что окружающие считают ее фигуру идеальной. Она обвиняет себя в том, что не умеет общаться с окружающими: не находит общих тем для разговоров, недостаточно внимательна к окружающим, эгоистична и т.п., – что не соответствует действительности.

Разработайте план диагностического исследования.

31. Дениса 13 лет к психологу привела мать. Денис в начальной школе учился на «4» и «5», крайне редко получал отметку «3», из-за которой очень расстраивался. Он всегда активно работал на уроках, проявляя высокий познавательный интерес ко многим предметам. Но в пятом классе у мальчика резко снизилась успеваемость по многим учебным дисциплинам, на уроках он много отвлекался, часто ничего не делал, отказывался выполнять домашние задания.

Разработайте план диагностического исследования.

32. За помощью обратилась мать Кристины четырнадцати лет. Кристина проявляет неуравновешенность и даже некоторую агрессивность в поведении дома и в школе: выясняет отношения с родителями, грубит учителям, поздно приходит домой. В то же время, когда она уезжает в молодежный лагерь, то скучает по родителям, говорит о своей вине перед ними, обещает исправиться.

Разработайте план диагностического исследования.

33. За помощью обратился классный руководитель. Четырнадцатилетний Святослав всегда учился на одни пятерки и четверки, прилежно выполнял домашние задания, поручения родителей. Некоторое время назад у него начал теряться интерес к учебе. Появились новые друзья, с которыми он слушал рок-музыку, о чем-то говорил. Также у Святослава произошли существенные изменения во внешнем облике и стиле одежды. Подросток стал носить очень короткую стрижку, тяжелые высокие ботинки черного цвета, темные джинсы, нашивки, значки. К учебе интереса не проявляет. Последнее время Святослав стал грубым и



агрессивным по отношению к учителям и одноклассникам, несколько раз участвовал в драках с другими школьниками.

Разработайте план диагностического исследования.

34. Учительница обращается к педагогу-психологу с просьбой разрешить проблему во взаимоотношениях с мужем.

Что в данной ситуации должен ответить педагог-психолог? Обоснуйте свой ответ.

35. Мама ученицы обращается к психологу с просьбой выписать ее дочери успокоительные лекарства, поскольку та в последнее время стала нервной, агрессивной.

Должен ли психолог удовлетворить запрос мамы? Какой этическое правило может нарушить (не нарушить) психолог? Обоснуйте свой ответ.

36. Директор школы попросил психолога написать психологическое заключение на ученика, чтобы на его основании перевести мальчика в коррекционную школу. При этом директор акцентирует внимание психолога на том, что от его заключения напрямую зависит дальнейшая карьера психолога.

Как должен поступить психолог в сложившейся ситуации? Какой этическое правило может нарушить психолог? Обоснуйте свой ответ.

37. Учительница попросила психолога предоставить ей результаты психологического обследования ученика. Психолог отказал ей в этой просьбе.

Согласно какому этическому правилу поступил психолог? Обоснуйте свой ответ.

38. Во время летней практики ученицы 9-го класса убрали в кабинете психолога. Протирая пыль в книжном шкафу, они нашли папку своего класса, содержащую психологические портреты учеников. Момент был использован, все психологические портреты прочитаны.

Какой этическое правило нарушил психолог? Обоснуйте свой ответ.

39. Мама 15-летнего мальчика обратилась к психологу. Мама: «Мой сын ведет себя очень странно. Раздает свои вещи друзьям, говорит, что скоро все станет по-другому. Я боюсь за него». Психолог: «Не переживайте, все подростки в этом возрасте так себя ведут, подождите некоторое время, и все нормализуется». Через несколько дней мальчик предпринял попытку самоубийства.

Можно ли было избежать сложившейся ситуации. Как должен был поступить психолог. Какой этическое правило он нарушил психолог? Обоснуйте свой ответ.

40. Директор обратился с запросом к педагогу-психологу со следующей ситуацией: учительница английского языка, полгода назад пришла работать в школу после вуза. Старшеклассник Егор стал писать любовные записки педагогу почти на каждом уроке, причем некоторые из них он декламировал на самих уроках. В последнее время даже начал пытаться дотрагиваться до учителя как бы случайно, но каждый раз при свидетелях. Сформулируйте проблему и ее причины. Какой алгоритм работы возможен с участниками ситуации (с указанием методов психолого-педагогической работы)?

41. Учитель обратился к педагогу-психологу со следующей проблемой: «В 3-й класс пришел мальчик Сергей (9 лет), чья семья недавно переехала из другого города. Сергей имеет на лице рубцы после сильного ожога и очень стесняется этого. Дети в классе не принимают его в свои игры, перешептываются за спиной. Учительница пыталась поговорить с детьми и даже с их родителями, но результатов нет. А Сергей, который изначально очень хорошо учился, в последнее время получает тройки и не проявляет интереса к учебе». Сформулируйте проблему и ее причины. Какой алгоритм работы возможен с участниками ситуации (с указанием методов психолого-педагогической работы)?

42. Родители обратились к педагогу-психологу: «Светлана – первоклассница. Родители переживают по поводу ее погруженности в игровую деятельность. Они ограничивают время ее игр, объясняя «Теперь

ты ученица, надо делать уроки», или запрещают носить в школу игрушки. Светлана очень огорчается по этому поводу и при первом удобном случае – хватается за любимые игрушки. Часто девочка рассаживает их рядами и имитирует учебную деятельность в классе. Она дает куклам задания, а затем передвигаясь по воображаемому классу помогает куклам выполнять ее поручения».

Сформулируйте проблему и ее причины. Какой алгоритм работы возможен с участниками ситуации (с указанием методов психолого-педагогической работы)?

43. К психологу обратился ученик с гомосексуальной ориентацией. Психолог, в силу своего предвзятого отношения к таким людям, сообщил ученику, что, не работает с людьми с гомосексуальной ориентацией и предложил клиенту перенаправить его к другому специалисту.

Допустимо ли это?

44 Воспитатель в дошкольном учреждении обратилась к педагогу-психологу с такой ситуацией: «В старшую группу недавно поступил мальчик - Петя (5, 5 лет), который практически не говорит, на занятиях сидит спокойно, как будто «витают в облаках», с другими детьми никак не взаимодействует. Петя недавно переехал из другого города. В семье Петя самый младший ребенок, помимо него есть еще трое детей. Мама по поводу поведения Пети почти не беспокоится, объясняет это переездом и частыми болезнями ребенка, из-за которых он редко посещал дошкольное учреждение».

Сформулируйте проблему и ее причины. Какой алгоритм работы возможен с участниками ситуации (с указанием методов психолого-педагогической работы)?

45. Мама пришла на консультацию к педагогу-психологу дошкольного учреждения и обратилась за помощью: ее ребенок стал не управляем, она уже не знает, что делать, и привела очень часто повторяющуюся ситуацию: «Малыш (2г. 4 мес.) пытается сам одеваться. Вот он натягивает колготки. Ничего не получается. Взрослый пытается

помочь. - Я сам! – протестует малыш. - Сиди спокойно, а то гулять не возьму! - Я хочу сам! – упрямо заявляет малыш и стягивает колготки. - Ну и упрямый же ты! – сердится взрослый.»

Сформулируйте проблему и ее причины. Какой алгоритм работы возможен с участниками ситуации (с указанием методов психолого-педагогической работы)?

46.К педагогу-психологу обратилась учительница 2 класса: «Лена (8 лет) сильно отстает по школьной программе, на уроках невнимательна, во всех контрольных работает допускает многочисленные ошибки, плохо списывает с доски, трудно понимает объяснение учителя с первого раза, постоянно переспрашивает. При этом домашнюю работу выполняет на достаточно хорошем уровне, и как утверждает мама, делает это Лена самостоятельно.».

Сформулируйте проблему и ее причины. Какой алгоритм работы возможен с участниками ситуации (с указанием методов психолого-педагогической работы)

### **12.3.2. Пример КИМ**

КИМ № 2.

#### **Задание 1. Раскройте содержание и условия (правила) реализации этого принципа.**

Базовые национальные ценности лежат в основе целостного пространства духовно-нравственного развития и воспитания школьников, т. е. уклада школьной жизни, определяющего урочную, внеурочную и внешкольную деятельность обучающихся. Для организации такого пространства и его полноценного функционирования требуются согласованные усилия всех социальных субъектов-участников воспитания: семьи, общественных организаций, включая и детско-юношеские движения и организации, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ, традиционных российских религиозных объединений. Ведущая, содержательно определяющая роль в создании уклада школьной жизни, принадлежит субъектам образовательного процесса. Так, например, организация социально открытого пространства духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, нравственного уклада жизни обучающихся предполагает опору на такой принцип как: нравственный пример педагога.

## **Задание 2. Проанализируйте этический аспект взаимодействия.**

К психологу – мужчине обратилась учительница с жалобой на ученика. Учитель: «Он меня совсем не слушает, я не знаю, что мне делать, поговорите с ним». Психолог: «Удивительно! Вы же женщина, в Вашем возрасте должен быть достаточный опыт общения с детьми. Неужели ни один из приемов педагогического воздействия не эффективен?!»

## **Задание 3. Поясните, какие показатели исследования применяются в данной шкале, приведите пример.**

В процессе психодиагностики, исследователем была использована шкала интервалов.

КИМ № 25

## **Задание 1. Разработайте план диагностического исследования и психолого-педагогические рекомендации.**

За помощью обратился классный руководитель. Четырнадцатилетний Святослав всегда учился на одни пятерки и четверки, прилежно выполнял домашние задания, поручения родителей. Некоторое время назад у него начал теряться интерес к учебе. Появились новые друзья, с которыми он слушал рок-музыку, о чем-то говорил. Также у Святослава произошли существенные изменения во внешнем облике и стиле одежды. Подросток стал носить очень короткую стрижку, тяжелые высокие ботинки черного цвета, темные джинсы, нашивки, значки. К учебе интереса не проявляет. Последнее время Святослав стал грубым и агрессивным по отношению к учителям и одноклассникам, несколько раз участвовал в драках с другими школьниками.

## **Задание 2. Проанализируйте ситуацию.**

На 1 курсе есть студент, над которым однокурсники не упускают случая поиздеваться. Когда педагог на семинарском занятии задает ему вопросы, он только мнетя и запинаяется, боясь, что все будут лишь смеяться над его ответом.

## **Задание 3. Разработайте и обоснуйте модель реализации одного из направлений профессиональной деятельности педагога-психолога в образовательной организации (по выбору).**

В условиях предупреждения распространения новой коронавирусной инфекции процедурные вопросы всех видов ГИА регулируются Регламентом проведения государственной итоговой аттестации с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в Воронежском государственном университете (приказ от 30.04.2020 № 0318). Государственный экзамен проводится в форме

компьютерного тестирования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (с использованием портала

«Электронный университет ВГУ» – Moodle: URL:<http://www.edu.vsu.ru/>). При этом

Сама программа госэкзамена не  
меняется.

## Учебно-методическое и информационное обеспечение подготовки

### Основная литература

1. Герасимова И. А. Введение в теорию и практику аргументации / И.А. Герасимова.

– Москва: Логос, 2007.– 310 с.

2. Грицкевич, Т. И. Формальная логика: понятие, суждение, дедуктивные умозаключения как формы мышления. Ч. 1 [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Кемерово : КеМГУ, 2016. — 107 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/92368>.

3. Громкова М.Т. Педагогика высшей школы : учеб.пособие / М.Т. Громкова. – Москва :Юнити-Дана, 2015. — 446

4. Дронова Т.А. Интегрально-креативный стиль мышления (теория и практика): Учебное пособие/ Т. А.Дронова. – Москва: Издательство Московского психолого-социального университета; Воронеж : МОДЭК, 2015. — 544с.

5. Исаев Е.И. Психология образования человека : Становление субъектности в образовательных процессах : учеб.пособие / Е.И. Исаев, В.И. Слободчиков. — Москва: Издательство ПСТГУ, 2013. — Кн. 3. — 432 с. — URL:<https://biblioclub.lib.vsu.ru/index.php?page=book&id=277065&sr=1>.

6. Креативные технологии инклюзивного образования / Н. Ш. Замалетдинова. – Казань : Познание, 2014 . — 100 с.

7. Креативные технологии инклюзивного образования / Н.Ш.

Замалетдинова. – Казань : Познание, 2014 . — 100 с.

8. Концепция формирования интегрально-креативного стиля мышления в процессе личностно-профессионального становления педагога : монография / Т. А. Дронова. — Воронеж : Научная книга, 2011 . — 385 с.

9. \_ Майерс Д. Социальная психология = SocialPsychology / Дэвид Майерс. – Санкт- Петербург [и др.] : Питер, 2014. — 793 с.

10. Общая психология : в 7-ми томах / под ред. Б.С. Братуся .— М. : Академия, 2008

.— ISBN 978-57695-5632-6. Том 1: Введение в психологию / Е.Е. Соколова .— 3-е изд., стер. — 2008. — 352с. — (Университетский учебник по психологии) .— ISBN 978-5-7695- 5631-9 (т.1)

11. Орлова Г. В. Развитие учебно-профессиональной Я-концепции студента : учеб. пособие для вузов / Г. В. Орлова. — Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2012. — 81 с.

12. Педагогическое проектирование индивидуальной траектории профессионального развития будущего специалиста : монография / И. Ф. Бережная. — Воронеж: Научная книга, 2012. — 219 с.

13. Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности / А.А.Афашагова. — М.|Берлин : Директ-Медиа, 2014. — 187 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253720>

14.. Психология и педагогика профессиональной деятельности / Н. И. Корытченкова. — Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012.– 172 с.

15. Психология творческой деятельности / И .П. Калошина. — 3-е изд., доп. — Москва : Юнити-Дана, 2012. — 672 с.

16. Учебник креативного мышления / Скотт Торп. – Минск : Поппури, 2010. – 287 с

17. Этика / Т. А. Горелова. — 4-е изд., стереотип. — Москва : Флинта, 2011.– 416 с.

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83433>

## Дополнительная литература

1. Айсмонтас Б. Б. Педагогическая психология :схемы и тесты / Б. Б. Айсмонтас. –Москва : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2006. – 207 с.
2. Военная дидактика : учебник / Мин-во обороны Рос. Федерации; под общ. ред. В. Г. Михайловского.– Москва : МО РФ, 2005.– 536 с.
3. Вьюнова Н. И. Психолого-педагогическая подготовка аспирантов в Воронежском государственном университете / Н. И. Вьюнова, К. М. Гайдар // Вестник Воронежского государственного университета. Сер. «Проблемы высшего образования». – 2009. – № 1. – С. 42–48.
4. Гайдар К. М. Проблема индивидуальных и групповых форм самостоятельной учебной деятельности студентов в системе современного высшего образования /К. М. Гайдар, И. В. Завгородняя // Вестник Воронежского государственного университета. Сер. «Проблемы высшего образования». – 2008. – № 1. – С. 42–46.
5. Гайдар К. М. Учебная группа как субъект совместной деятельности и учет ее субъектных особенностей в работе куратора / К. М. Гайдар // Вестник Воронежского государственного университета. Сер. «Проблемы высшего образования». – 2012. – № 1. – С. 55–58.
6. Горбатова Е. А. Теория и практика психологического тренинга : учеб.пособие / Е .А. Горбатова. – Санкт-Петербург : Речь, 2008. – 320 с.
7. Дьяченко М .И. Психология высшей школы / М. И. Дьяченко [и др.]. — Минск: Харвест, 2006. – 414 с.
8. Зимняя И. А. Педагогическая психология : учебник для студ. вузов / И .А. Зимняя.– Москва : Логос, 2005. – 382 с.
9. Ивин А. А. Теория аргументации / А. А. Ивин. – Москва.: Высшая школа, 2007. – 320 с.
10. Комплексно-целевые блоки технологии формирования интегрально-креативного стиля мышления педагога-психолога (учебное пособие)/ Т. А.Дронова. – Воронеж: Издательско-полиграфический центр «Научная книга», 2017. – 296 с.
11. Креативная педагогика и психология / А. В. Морозов. — Москва : Академический проект, 2004 . — 560 с.



12. Педагогика и психология высшей школы / под общ.ред. А.А. Деркача. – Москва :Изд-во РАГС, 2007. — 255 с.
13. Педагогика и психология высшей школы / [под ред. М.В. Булановой- Топорковой]. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2006. – 544 с.
14. Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе: учебное пособие /Л. А.Кудринская. – Омск, Издательство ОмГТУ, 2010. – 124 с.
15. Психологические особенности личностного становления профессионала / А. Р. Фонарев. — Москва: Моск. психол.-социал. ин-т, 2005 . 558, [1] с. —.— ISBN 5-89502-566-8.
16. Социальное проектирование : Учеб. пособие для студ. вузов / В. И. Курбатов, О.В. Курбатова. — Ростов н/Д : Феникс, 2001 . 411,[1] с..
17. Философская эстетика и психология искусства : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки ВПО 030100 - "Философия" / Е. Я. Басин, В. П. Крутоус. — Москва: Гардарики, 2007. – 286 с..
18. Этика деловых отношений : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности "Управление персоналом" / А. Я. Кибанов, Д. К. Захаров, В. Г. Коновалова.— М. : ИНФРА-М, 2007. – 367 с.

#### Информационные и электронно-образовательные ресурсы

1. Анастаси А. Психологическое тестирование / А. Анастаси. – Москва: Директ- Медиа, 2008. - 859 с. – URL: <http://www.biblioclub.ru/book/39123>.
2. Вербицкий А. А. Личностный и компетентностный подходы в образовании: проблемы интеграции / А. А. Вербицкий, О.Г . Ларионова. — Москва: Логос, 2009. - 169 с.URL: <http://www.biblioclub.ru/book/84922/>.
3. Орлова Г. В. Психология развития личности в системе непрерывного образования: учеб. пособие для вузов / Г .В. Орлова. — Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2013. — 51 с. — [www.lib.vsu.ru/elib/text/metod/vsu/m13-45pdf](http://www.lib.vsu.ru/elib/text/metod/vsu/m13-45pdf).
4. Психология и педагогика высшей школы : учеб.-метод пособие / сост. И. Ф. Бережная [и др.]. — Воронеж : ЛОП ВГУ, 2006. — 23 с. — URL:<http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/sep06050.pdf>
5. Психология личности. Тексты [Электронный ресурс] :

хрестоматия / под ред. Ю. Б. Гиппенрейтер, А. А. Пузыря. – Электрон.текстовые и граф. дан. – Москва : Говорящая книга, 2004. — 1 электрон.опт. диск (CD-ROM). — (Учебники для высшей школы) (Комфортное чтение) (Учебники и учебные пособия). – Систем.требования: CD-плеер с поддержкой MP3 или Pentium-233 с Windows 9x-XP; CD-ROM; зв. карта.

6. Психология [Электронный ресурс] : Реферативный журнал: РЖ / ВИНТИ. – Москва : ВИНТИ, 2002- . – В ЗНБ ВГУ с 2002г. – ЭБ. – Ежемесячно.

7. ЭБС Университетская библиотека онлайн. – URL:<http://biblioclub.ru>.

8. Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. – URL:<http://www.lib.vsu.ru>.

9. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> – Научная электронная библиотека

10. <http://www.dronovatatyana.ru/> — сайт автора концепции формирования интегрально-креативного стиля мышления, д.п.н. Дроновой Т.А.

11. <http://www.edu.ru/> — Федеральные образовательные ресурсы. Библиотека федерального портала «Российское образование»

12. <http://www.pedagogics-book.ru/> – материалы по актуальным вопросам высшего образования

13. <http://sbiblio.com/biblio/default.aspx> — Русский гуманитарный Интернет- университет. Библиотека учебной и научной литературы.

14. <http://www.ed.gov.ru/> – официальный сайт Министерства образования и науки

## **Методические рекомендации по подготовке к государственному экзамену**

Подготовка к государственному экзамену предполагает систематизацию обучающимся усвоенных в ходе обучения профессиональных знаний и умений, а также практического опыта работы в период прохождения практик. Полезно обратить внимание на то, что программа государственного экзамена имеет обобщающий, междисциплинарный характер и ориентирует обучающегося в процессе подготовки к нему на актуализацию знаний, умений и навыков, отражающих наиболее существенные компоненты содержания дисциплин учебного плана, закрепление в профессиональном сознании комплексного и целостного знания. Это позволяет использовать при подготовке к государственному экзамену те источники, которые уже изучены магистрантом в ходе освоения основной образовательной программы по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование.

Подготовка к государственному экзамену является формой самостоятельной работы обучающегося. Ее эффективной организации будут способствовать перечни основной и дополнительной литературы, информационных и электронно-образовательных ресурсов, а также вопросы, предназначенные для итогового анализа профессиональной компетентности магистранта и оценки ее соответствия требованиям ФГОС ВО. Ориентируясь в перечнях основной и дополнительной литературы, обучающийся может выбрать из них как основополагающие источники, так и те, которые позволят углубить и расширить знания по актуальным проблемам психологии и педагогики творческой деятельности, систематизировать их и отразить в комплексе.

В ходе подготовки к государственному экзамену рекомендуется составлять развернутый план ответа на вопрос программы экзамена, что обеспечит логическую последовательность изложения материала. Продумывая структуру ответа, необходимо: во-первых, уделить внимание раскрытию теоретической сущности явления или понятий, обозначенных в контрольно-измерительном материале, во-вторых, осветить содержание и закономерности рассматриваемых явлений, отразить состояние их изученности в современной психологии и педагогики творческой деятельности, привести примеры из научно-исследовательской, образовательной практики, реальной жизни, показать возможности решения психолого-педагогических, управленческих проблем с использованием современных теоретических и эмпирических методов, возможности внедрения в практику рекомендаций, разработанных по результатам решения проблем. Магистрант должен продемонстрировать на государственном экзамене владение категориальным аппаратом, показать умение использовать теории и методы психологии и педагогики творческой деятельности для анализа современных управленческих и социальных проблем, применять их для решения профессиональных задач в области профессиональной деятельности.

Результаты внедрения в образовательный процесс (учебную и воспитательную работу со студентами) результатов собственных научных исследований и педагогической практики могут быть представлены магистрантом в виде презентации методических материалов для проведения лекционных, практических, семинарских занятий, рабочих программ (их фрагментов) дисциплин, планов воспитательной работы со студентами, проектов (конкретного направления работы) и др.

В ходе подготовки к государственному экзамену магистранту рекомендуется использовать весь набор методов и средств современных информационных технологий для изучения содержания отечественной и зарубежной литературы по направлению подготовки, анализа и оценки текущего состояния и перспектив развития педагогической, психологической науки, научных исследований по профилю подготовки. Ему предоставляется возможность работать в кабинете информационных технологий факультета, иметь доступ к Интернет-ресурсам и электронной

почте, использовать имеющиеся в кабинете информационных технологий и в лаборатории практической психологии компьютерные и психодиагностические программы, использовать ресурсы Зональной научной библиотеки ВГУ, в том числе электронно-библиотечные системы.

При подготовке к государственному экзамену рекомендуется активно применять следующие образовательные и профессионально-ориентированные технологии:

- информационно-коммуникационные технологии (возможность получать консультации научного руководителя, других преподавателей выпускающей кафедры дистанционно посредством электронной почты);

- информационные технологии – компьютерные технологии, в том числе доступ в Интернет (для получения учебной и учебно-методической информации, представленной в научных электронных журналах и на сайтах библиотек);

развивающие проблемно-ориентированные технологии (постановка и решение проблемных задач, допускающих различные пути их разработки; «междисциплинарное» обучение, предполагающее при решении профессиональных задач использование знаний из разных научных областей, группируемых в контексте конкретной решаемой задачи; обучение, основанное на опыте; контекстное обучение, опирающееся на реконструкцию собственного профессионального опыта, полученного в период прохождения практик, выполнения научно-исследовательской деятельности, а также реконструкцию профессионального опыта научного руководителя);

- лично ориентированные обучающие технологии (использование технологий презентации и самопрезентации при представлении возможностей внедрения результатов собственных исследований и педагогической практики магистранта, определение им путей профессионального самосовершенствования);

- рефлексивные технологии (позволяющие магистранту осуществлять самоанализ педагогической и научно-исследовательской деятельности, осмысление их результатов и достижений).

## **Критерии, показатели и шкалы оценивания результатов обучения на государственном экзамене.**

Для оценивания результатов обучения на государственном экзамене используются следующие содержательные показатели:

- 1) владение содержанием учебного материала и понятийным аппаратом психологии и педагогики;
- 2) умение связывать теорию с практикой;
- 3) умение иллюстрировать ответ примерами, фактами реальной жизни, данными научных исследований, в том числе собственных, итогами прохождения педагогической практики;
- 4) умение устанавливать межпредметные связи;
- 5) обоснованность и самостоятельность выводов;
- 6) умение обосновывать свои суждения и профессиональную позицию по излагаемому вопросу.

Конкретное сочетание шести указанных показателей определяет критерии оценивания результатов обучения (сформированности компетенций) на государственном экзамене:

- высокий (углубленный) уровень сформированности компетенций;
- повышенный (продвинутый) уровень сформированности компетенций;
- пороговый (базовый) уровень сформированности компетенций.

### **Результаты освоения обучающимся основной образовательной программы по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, проверяемые на государственном экзамене.**

- Определяет перспективные направления в организации педагогического процесса, деятельности субъектов образовательных отношений (ПК-1.2);
- Подбирает и использует приемы и средства организации учебно-воспитательного процесса в образовательной организации, координации деятельности субъектов образования (ПК-1.3);
- Определяет критериальные показатели эффективности

психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса (ПК-3.2);

– Подбирает и использует адекватные приемы и методы деятельности педагога-психолога, обеспечивающие ее эффективность (ПК-3.3);

– Разрабатывает программы коррекционно-развивающей и консультативной работы педагога-психолога (ПК-4.1);

– Определяет стратегии индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы на основе результатов диагностики (ПК-4.2);

– Соблюдает этические нормы при проведении коррекционно-развивающей работы и психологического консультирования (ПК-4.3);

– Разрабатывает критерии и показатели экспертной оценки программ психолого-педагогического сопровождения в образовании на теоретической основе психолого-педагогических наук (ПК-5.1);

– Анализирует и применяет нормативно-методические материалы, обеспечивающие психолого-педагогическое сопровождение и взаимодействие с лицами с особыми образовательными потребностями (ПК-6.3);

– Выбирает в соответствии с поставленными целью и задачами методы и средства изучения и анализа отдельных направлений психолого-педагогической деятельности (ПК-7.1);

– Составляет и реализует программы изучения и анализа эффективности психолого-педагогической деятельности (ПК-7.3);

– Осуществляет самоанализ профессиональной деятельности и определяет пути ее совершенствования (ПК-7.4).

Для оценивания результатов обучения на государственном экзамене используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения на государственном экзамене:

Показатели сформированности компетенций	Критерии сформированности компетенций	Шкала оценок
<p>Полное соответствие ответа магистранта всем шести перечисленным показателям. Компетенции сформированы полностью, проявляются и используются систематически, в полном объеме. Данный уровень превосходит, по крайней мере, по одному из перечисленных выше показателей повышенный (продвинутый) уровень</p>	<p>Высокий (углубленный) уровень</p>	<p>Отлично</p>
<p>Ответ магистранта не соответствует одному из перечисленных показателей. Компетенции в целом сформированы, но проявляются и используются фрагментарно, не в полном объеме, что выражается в отдельных неточностях (несущественных ошибках) при ответе. Ответ отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, обоснованностью и полнотой, чем при высоком (углубленном) уровне</p>	<p>Повышенный (продвинутый) уровень</p>	<p>Хорошо</p>
<p>сформированности компетенций. Однако допущенные ошибки исправляются самим магистрантом после дополнительных вопросов экзаменатора. Данный уровень превосходит, по крайней мере, по одному из перечисленных выше показателей пороговый (базовый) уровень</p>		



<p>Ответ магистранта не соответствует любым двум из перечисленных показателей. Компетенции сформированы в общих чертах, проявляются и используются ситуативно, частично, что выражается в допускаемых неточностях и существенных ошибках при ответе, нарушении логики изложения, неумении аргументировать и обосновывать суждения и профессиональную позицию. Данный уровень обязателен для всех осваивающих основную образовательную программу</p>	<p>Пороговые (базовый) уровень</p>	<p>Удовлетворительно</p>
<p>Ответ магистранта не соответствует любым трем из перечисленных показателей. Компетенции не сформированы, что выражается в разрозненных, бессистемных, отрывочных знаниях, допускаемых грубых профессиональных ошибках, неумении выделять главное и второстепенное, связывать теорию с практикой, устанавливать межпредметные связи, формулировать выводы по ответу, отсутствии собственной профессиональной позиции</p>	<p>—</p>	<p>Неудовлетворительно</p>

### 3. Процедура защиты ВКР и методические рекомендации для студента

ВКР представляет собой самостоятельное и логически завершённое исследование, посвящённое решению актуальной задачи, имеющей существенное значение для развития науки и/или практики, в котором изложены научно обоснованные решения и разработки конкретной проблемы, отличающиеся теоретической и практической значимостью в соответствующей отрасли знаний.

Подготовленная ВКР должна соответствовать критериям, установленным для выпускной квалификационной работы (ВКР) (магистерской диссертации). Ее представление обучающимся позволяет:

а) установить степень сформированности у выпускника магистратуры компетенций, установленных ФГОС ВО по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование как необходимые для выполнения научно-исследовательской деятельности в области педагогических, психологических наук;

б) определить уровень практической и теоретической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач, установленных ФГОС ВО по направлению

44.04.02 Психолого-педагогическое образование, сформированность у него исследовательских умений, навыков проведения теоретических и эмпирических исследований по актуальным проблемам психологии и педагогики.

в) подтвердить готовность магистранта к защите ВКР по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование.

**Результаты освоения обучающимся основной образовательной программы по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование**

При представлении ВКР проверяется сформированность компетенций, необходимых для выполнения выпускником научно-исследовательской деятельности по актуальным проблемам психолого-педагогической деятельности.

ВКР допускается к защите при выполнении следующих требований:

– обязательном размещении на образовательном портале «Электронный университет ВГУ»;

– наличии на титульном листе ВКР подписей обучающегося, научного руководителя, заведующего кафедрой, а также письменного отзыва руководителя, рецензии и справки о проверке ВКР на объем заимствований (объем оригинального текста должен составлять не менее 65 %).

В ГЭК по защите ВКР до начала ее заседания представляются

следующие документы:

- зачетные книжки с соответствующей отметкой о допуске к ГИА;
- выпускная квалификационная работа, оформленная в соответствии с ГОСТ, и ее электронная копия;
- отзыв руководителя ВКР;
- рецензия на ВКР (для магистров);
- список публикаций по теме ВКР
- раздаточные материалы, характеризующие ход научного исследования по теме ВКР (при наличии).

Защита ВКР проводится в соответствии с расписанием ГИА, утвержденным приказом ректора / первого проректора — проректора по учебной работе, которое доводится до сведения обучающихся не позднее 30 дней до начала ГИА.

Защита ВКР проводится на открытом заседании ГЭК с участием не менее двух третей ее состава и председателя ГЭК. В исключительных случаях председатель может поручить свои функции одному из членов экзаменационной комиссии. Отзыв или рецензию отсутствующего автора зачитывает председатель ГЭК.

Процедура защиты ВКР проходит в следующем порядке:

- открытие заседания ГЭК (председатель);
- оглашение темы ВКР и ее руководителя;
- доклад магистранта по итогам работы с акцентом на собственное исследование и полученные в нем результаты;
- вопросы по докладу и ответы магистранта на них;
- заслушивается отзыв руководителя;
- заслушивается рецензия (при наличии замечаний рецензента – ответы на них защищающегося);
- дискуссия по ВКР;
- заключительное слово защищающегося.

Для доклада о результатах работы магистранту предоставляется не более 10 минут. Представление результатов ВКР в обязательном

порядке сопровождается PowerPoint — презентацией (10-12 слайдов), отражающей ее основные смысловые моменты.

*Типовая Структура презентации результатов исследования:*

- название работы, ФИО магистранта и руководителя;
- цель, объект и предмет исследования;
- гипотеза исследования;
- задачи исследования;
- обоснование методологии исследования (логика и методы);
- краткие выводы по обзору теоретических концепций;
- представление содержания и результатов исследования по педагогическому эксперименту (анализ);
- выводы исследования.

Продолжительность ответов на вопросы — не более 10-15 минут. Отзывы руководителя, рецензента — по 5 минут, дискуссия по теме ВКР — не более 10 минут. Заключительное слово магистранта — до 2 минут. При ответах на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии магистрант имеет право пользоваться текстом своей ВКР.

Должны быть продемонстрированы четкость и ясность устного выступления, профессиональная и общеязыковая грамотность, логическая последовательность и систематичность изложения результатов исследования, знание своей работы и современного состояния исследуемой проблемы, аргументированность ответов на вопросы, использование иллюстративного материала (схем, диаграмм, таблицы др.) на бумажном носителе или в виде электронных презентаций.

По завершении защиты всех запланированных на данное заседание ВКР на закрытом совещании ГЭК подводит итоги и выставляет оценки по шкале «отлично»,

«хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» простым

большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании. При равном числе голосов голос председателя ГАК является решающим.

Результаты защиты ВКР фиксируются в оценочных листах выпускников, объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний ГЭК и вносятся в зачетные книжки и ведомости. Оценка

«неудовлетворительно» вносится только в ведомость.

По результатам ГИА выпускников экзаменационная комиссия по защите ВКР принимает решение о присвоении им квалификации по направлению Педагогическое образование (квалификация «магистр») и выдаче диплома о высшем образовании. Решение принимается на закрытом заседании простым большинством голосов членов комиссии, участвовавших в заседании. При равном числе голосов голос председателя ГАК является решающим. Решение заносится в протокол заседания ГЭК.

**Результаты освоения обучающимся основной образовательной программы по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, проверяемые при защите выпускной квалификационной работы.**

– Владеет культурой письменного и устного оформления профессионально ориентированного научного текста на государственном языке РФ (УК-4.2);

– Аргументировано и конструктивно отстаивает свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ (УК-4.4);

– Умеет составлять и редактировать профессионально ориентированные тексты, а также академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.) (УК-4.6);

– Знает основы планирования и проведения научных исследований психолого-педагогических проблем образования (ПК-2.1);

– Осуществляет научные исследования психолого-педагогических проблем образования, обрабатывает, анализирует и

интерпретирует полученные результаты (ПК-2.3);

- Подбирает и использует научные методы проведения исследований психолого-педагогических проблем образования (ПК-2.3);

- Выявляет группы лиц с особыми образовательными потребностями для организации их психолого-педагогического сопровождения (ПК-6.1);

- Выбирает в соответствии с поставленными целью и задачами методы и средства изучения и анализа отдельных направлений психолого-педагогической деятельности (ПК-7.1);

- Применяет методы и приемы изучения и анализа направлений и условий психолого-педагогической деятельности (ПК-7.2);

- Составляет и реализует программы изучения и анализа эффективности психолого-педагогической деятельности (ПК-7.3).

Повторная защита ВКР с целью повышения полученной оценки не допускается. Апелляции по выставленным оценкам ВКР не предусматриваются. Магистрант имеет право подать апелляцию в случае нарушения процедуры защиты.

Обучающимся, не защищавшим ВКР по уважительной причине (временная нетрудоспособность, исполнение общественных или государственных обязанностей, вызов в суд, транспортные проблемы (отмена рейса, отсутствие билетов), погодные условия или в других случаях), предоставляется возможность пройти итоговые аттестационные испытания без отчисления из Университета в течение 6 месяцев после завершения ГИА. Обучающийся должен представить в Университет документ, подтверждающий уважительную причину его отсутствия на защите ВКР. Перенос защиты ВКР на другой срок оформляется приказом ректора.

Дополнительные заседания ГЭК организуются в установленные ВГУ сроки, но не позднее четырех месяцев после подачи заявления лицом, не защищавшим ВКР по уважительной причине

В условиях предупреждения распространения новой коронавирусной инфекции защита ВКР проводится с применением электронного

обучения и дистанционных образовательных технологий (с использованием портала «Электронный университет ВГУ» – Moodle: [URL:http://www.edu.vsu.ru/](http://www.edu.vsu.ru/)). При этом все участники процедуры защиты ВКР (обучающиеся, председатель и члены ГЭК) работают в персональных кабинетах пользователей через ресурс «Видеоконференция — защита ВКР». Секретарь ГЭК осуществляет протоколирование всей процедуры в традиционном (бумажном) формате.

После окончания защит ВКР в видеоконференции остаются только члены ГЭК. Секретарь ГЭК отключает от видеоконференцсвязи остальных участников. Члены ГЭК проводят обсуждение результатов защит ВКР и оценивают их по утвержденным критериям оценки. По истечении 30 минут обучающиеся вновь подключаются к видеоконференции и им объявляют результаты защиты.

### **Фонд оценочных средств для защиты ВКР**

#### **Примерный перечень вопросов на защите ВКР**

1. Чем обоснована актуальность темы исследования?
2. В чём состоит рабочая гипотеза исследования?
3. Сформулируйте цель исследования.
4. Сформулируйте задачи исследования.
5. Какие были изучены источники научно-методической информации по теме исследования?
6. Каковы научные достижения по теме исследования?
7. Какими методами может решаться рассматриваемая научная задача?
8. Какой метод лежит в основе решения рассматриваемой в ВКР проблемы?
9. Как Вы оцениваете достоверность результатов исследования?
10. Опишите методику и этапы проводимого Вами исследования.
11. Влияние каких факторов исследуется?
12. Какие сложности были выявлены при проведении исследования?
13. Потребовалась ли корректировка плана проведения

экспериментальной работы?

14. Подтвердилась ли рабочая гипотеза?
15. Что явилось результатом исследования?
16. Что было выполнено Вами лично?
17. В каком виде представлены результаты исследования?
18. Какие выводы сформулированы?
19. Какие рекомендации были сделаны по результатам исследования?

### Критерии и шкала оценивания результатов ВКР

Критерии оценивания	Шкала оценивания, баллы
Актуальность, практическая и теоретическая значимость работы	<p>2 — в ВКР полно и аргументировано представлена актуальность исследования, раскрыта степень изученности темы, сформулированы цель, задачи, объект, предмет, методы исследования, обоснованы практическая и теоретическая значимость работы;</p> <p>1— в ВКР отражена актуальность исследования, отчасти раскрыта степень изученности темы, недостаточно полно обоснованы практическая и теоретическая значимость работы, имеются некоторые неточности при формулировке цели и задач, объекта и предмета, методов исследования;</p> <p>0 — в ВКР слабо отражена актуальность исследования и степень изученности темы, отсутствует обоснование теоретической и практической значимости темы исследования, неверно цель, задачи, объект, предмет, методы исследования</p>
Структурированность работы	<p>2 — ВКР хорошо структурирована, изложение логично, доказательно, соответствует научному стилю;</p> <p>1— ВКР имеет некоторые структурные недостатки, есть отклонения в логике изложения и стиле;</p>



	<p>0— ВКР плохо структурирована, изложение материала не соответствует научному стилю, нелогично</p>
<p>Глубина анализа полученных в ходе исследования результатов</p>	<p>2— ВКР отличается глубиной анализа, широким обзором научных источников (не менее 50), в т.ч. зарубежных, умением критически оценивать материал;</p> <p>1 — анализ материала, проведенный в рамках ВКР, является недостаточно глубоким и критическим, в работе использовано от 30 до 49 первоисточников;</p> <p>0 — анализ материала, проведенный в рамках ВКР, является неглубоким и не критическим, в работе использовано менее 30 первоисточников</p>
<p>Стиль и логика изложения</p>	<p>2— изложение ВКР логично, доказательно, соответствует научному стилю;</p> <p>1 – в ВКР есть отклонения в логике изложения и стиле;</p> <p>0 – в ВКР материал изложен нелогично, не научным языком</p>
<p>Соответствие между целями, содержанием и результатами работы</p>	<p>2 — цель ВКР полностью достигнута, содержание и результаты работы отражают пути и методы ее достижения;</p> <p>1 — цель ВКР в основном достигнута, но содержание и результаты работы отражают пути и методы ее достижения лишь отчасти;</p> <p>0 – цель ВКР достигнута не полностью, содержание и результаты работы не отражают пути и методы ее достижения</p>
<p>Качество представления доклада на защите и уровень ответов на вопросы</p>	<p>2 – во время защиты студент продемонстрировал глубокие знания по теме выпускной работы, наглядно и полно представил ВКР, исчерпывающе ответил на вопросы членов комиссии;</p> <p>1 — во время защиты студент продемонстрировал недостаточно глубокие знания по теме выпускной работы, при</p>

представлении работы был частично привязан к конспекту доклада;

0 – во время защиты студент продемонстрировал слабые знания по теме выпускной работы, не ответил на большинство вопросов

членов комиссии, был полностью привязан к конспекту доклада.

Для оценивания результатов защиты выпускной квалификационной работы используется шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно»,

«неудовлетворительно».

Соотношение шкалы оценивания результатов защиты выпускной квалификационной работы и уровня подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач:

Шкала оценок	Характеристика уровня подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач
Отлично	Высокий уровень — обучающийся полностью подготовлен к самостоятельной научно-исследовательской деятельности, способен разрабатывать новые методические подходы, проводить исследования на высоком уровне и критически оценивать полученные результаты.
Хорошо	Повышенный (продвинутый, достаточный) уровень - обучающийся в целом подготовлен к решению профессиональных задач, способен успешно применять данный вид деятельности в стандартных ситуациях, не в полной мере проявляя самостоятельность и творческий подход.
Удовлетворительно	Пороговый (базовый, допустимый) - обучающийся подготовлен к самостоятельной научно-исследовательской деятельности частично, фрагментарное и ситуативное проявление требует помощи при выполнении заданий.

Неудовлетворительно	Недопустимый уровень - обучающийся не способен к самостоятельной деятельности, допускает грубые профессиональные ошибки.
---------------------	--

### **Методические материалы, определяющие процедуры оценивания:**

По всем критериям каждый член ГЭК выставляет баллы, которые в дальнейшем суммируются.

Подведение итогов: для перевода баллов в традиционную шкалу оценивания можно использовать следующие критерии:

менее 4 баллов – «неудовлетворительно», 4-6 баллов – «удовлетворительно»,

7-9 баллов – «хорошо», 10-12 баллов – «отлично».

Итоговая оценка определяется как средняя арифметическая всех индивидуальных оценок членов ГЭК.

В спорном случае решающий голос имеет председатель комиссии.

Обучающийся дополнительно использует литературу, соответствующую тематике

ВКР.

**Приложение А (обязательное)**  
**Планируемые результаты обучения, проверяемые на**  
**государственном**  
**экзамене**  
**по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование**

№ п/п	Шифр и название компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций посредством формирования знаний, умений, навыков)	Учебные дисциплины, направленные на формирование компетенций (курс обучения и этап формирования компетенций), содержание которых входит в программу государственного экзамена	Блоки программы государственного экзамена, ориентированные на контроль сформированности компетенций
1	УК-1 - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	<p>Знает: методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации</p> <p>Умеет: анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение</p> <p>Владет: навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения</p>	<p>Б1.О.3 Теория и практика аргументации</p> <p>Б1.О.10Современные проблемы психологии и педагогики</p> <p>Б1.О.11 Методы научного исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления</p> <p>Б1.О.12Методы обработки и анализа результатов психолого-педагогического исследования</p> <p>Б2.О.01(Н) Учебная практика, научно-исследовательская работа</p> <p>Б2.О.03(Н) Производственная практика, научно-исследовательская работа</p> <p>Б2.О.06(Пд) Производственная практика, преддипломная</p> <p>Б3.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>Б3.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>	<p>Блок 1.Дисциплины (модули)</p> <p>Обязательная часть</p> <p>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</p>

2	<p>УК-2 - Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>	<p>поставленной цели</p> <p>Знает: принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе; методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта</p> <p>Умеет: формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организовывать и координировать работу участников проекта, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами; представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях</p> <p>Владеет: навыками осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>	<p>Б1.О.04 Проектный менеджмент Б1.В.ДВ.01.02 Менеджмент в образовании: психолого-педагогические аспекты Б3.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б3.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>	<p>Блок 1. Дисциплины (модули) Обязательная часть Часть, формируемая участниками образовательных отношений</p>
3	<p>УК-3 - Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>Знает: правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы</p> <p>Умеет: планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как</p>	<p>Б1.О.6 Современные теории и технологии развития личности Б1.В.ДВ.01.02 Психология управления Б3.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p>	<p>Блок 1. Дисциплины (модули) Обязательная часть Часть, формируемая участниками образовательных отношений</p>

		<p>личных, так и коллективных действий; организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p> <p>Владеет: навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели</p>		
4	<p>УК-4 - Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>Знает: правила профессиональной этики; методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия; современные средства информационно-коммуникационных технологий</p> <p>Умеет: создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; анализировать систему коммуникационных связей в организации; представлять результаты академической и профессиональной деятельности, в том числе на иностранном(ых) языке(ах); использовать современные средства информационно-</p>	<p>Б1.О.01 Профессиональное общение на иностранном языке</p> <p>Б1.О.02 Филологическое обеспечение профессиональной деятельности</p> <p>Б3.01(Г)Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p>	<p>Блок 1.Дисциплины (модули)</p> <p>Обязательная часть</p> <p>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</p> <p>ФТД.</p> <p>Факультативы</p> <p>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</p>

		коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия Владеет: навыками применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия		
5	УК-5 - Способен активизировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Знает: национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные принципы межкультурного взаимодействия Умеет: соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач Владеет: навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач	Б1.О.05 Традиции и национальные приоритеты культуры современной России Б3.01(Г)Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	Блок 1.Дисциплины (модули) Обязательная часть
6	УК-6 - Способен определять и реализовывать приоритеты собственной	Знает: теоретико-методологические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и	Б1.О.6 Современные теории и технологии развития личности Б3.01(Г)Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	Блок 1.Дисциплины (модули) Обязательная часть Часть, формируемая



	<p>деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования</p> <p>Умеет: определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, планировать, контролировать, оценивать собственную деятельность в решении задач саморазвития и самореализации</p> <p>Владеет: навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами</p>	<p>Б3.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>	<p>участниками образовательных отношений</p>
1	<p>ОПК-1-Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>Знает: нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности; нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных образовательных программ, а также индивидуальных программ; перечень и содержание нормативно-правовых актов и локальных актов образовательной организации, регламентирующих виды документации и требования к ее ведению</p> <p>Умеет: осуществлять и</p>	<p>Б1.О.8 Педагогика высшей школы</p> <p>Б1.О.9 Методика преподавания психолого-педагогических дисциплин в системе высшего и дополнительного образования</p> <p>Б1.О.10 Современные проблемы психологии и педагогики</p> <p>Б2.О.04(П)Производственная практика по психолого-педагогическому сопровождению в образовании</p> <p>Б3.01(Г)Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p>	<p>Блок 1.Дисциплины (модули) Обязательная часть</p>

		<p>оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования</p> <p>Владеет навыками оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми требованиями в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>		
2	<p>ОПК-2 - Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методические обеспечения их реализации</p>	<p>Знает: основные требования организации образовательного процесса образовательных организациях разного типа и вида; требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, в том числе к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, включая электронные образовательные ресурсы и иным средствам обучения</p>	<p>Б1.О.9 Методика преподавания психолого-педагогических дисциплин в системе высшего и дополнительного образования</p> <p>Б3.01(Г)Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p>	<p>Блок 1.Дисциплины (модули)</p> <p>Обязательная часть</p>

		<p>Умеет: проектировать основные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p> <p>Владеет: навыками осуществления деятельности по проектированию основных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации</p>		
3	<p>ОПК-3 - Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности и обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Знает: принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями; модели проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями</p> <p>Умеет: проектировать и применять оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>Владеет: навыками осуществления деятельности по проектированию организации совместной</p>	<p>Б1.О.9 Методика преподавания психолого-педагогических дисциплин в системе высшего и дополнительного образования</p> <p>Б2.О.05(П)Производственная практика, педагогическая</p> <p>Б3.01(Г)Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p>	<p>Блок 1.Дисциплины (модули)</p> <p>Обязательная часть</p>

		и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями		
4	ОПК-4 - Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<p>Знает: систему базовых национальных ценностей, на основе которых возможна духовно-нравственная консолидация многонационального народа Российской Федерации; основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся</p> <p>Умеет: отбирать содержание учебного и внеучебного материала с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей; организовывать социально открытое пространство духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России</p> <p>Владеет: навыками создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	Б2.О.02(У)Учебная практика, ознакомительная Б2.О.04(П)Производственная практика по психолого-педагогическому сопровождению в образовании Б2.О.05(П)Производственная практика, педагогическая Б3.01(Г)Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	Блок 2.Практика Обязательная часть
5	ОПК-5 - Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся	Знает: виды, цели, способы и методы организации мониторинговых исследований; методологический инструментарий мониторинга; технологии и принципы	Б1.О.09 Методика преподавания психолого-педагогических дисциплин в системе высшего и дополнительного образования Б2.О.05(П)Производственная практика, педагогическая	Блок 1.Дисциплины (модули) Обязательная часть

	я, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	диагностирования образовательных результатов, механизмы выявления индивидуальных особенностей и способы преодоления затруднений в обучении Умеет: разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися; разрабатывать и реализовывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; использовать современные способы диагностики и мониторинга образовательных результатов Владеет: технологиями мониторинга, контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, опытом реализации программ преодоления трудностей в обучении, оценки результатов их применения	Б3.01(Г)Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б3.02(Д)Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	
6	ОПК-6 - Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессионал	Знает: особенности проектирования и использования психолого-педагогических, в том числе, инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности; перечень и основные положения нормативно-правовых документов инклюзивного образования и индивидуализации	Б1.О.09 Методика преподавания психолого-педагогических дисциплин в системе высшего и дополнительного образования Б2.О.05(П)Производственная практика, педагогическая Б3.01(Г)Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б3.02(Д)Выполнение и	Блок 1.Дисциплины (модули) Обязательная часть

	альной деятельности, необходимы для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	обучения; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями Умеет: проектировать специальные условия и применять психолого-педагогические технологии при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; проектировать и организовывать деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой инклюзивного образования Владеет: навыками осуществления деятельности по проектированию и использованию эффективных психолого-педагогических, в том числе, инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	защита выпускной квалификационной работы	
7	ОПК-7 - Способен планировать и организовыв	Знает: психолого-педагогические основы организации построения взаимодействия и	Б1.О.07 Психология высшей школы Б2.О.04(П)Производственная практика по психолого-педагогическому	Блок 1.Дисциплины (модули) Обязательная часть

	<p>ать взаимодействия участников образовательных отношений</p>	<p>сотрудничества с субъектами образовательного процесса; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом образовательной среды учреждения</p> <p>Умеет: использовать методы и приемы сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности, используя приемы организаторской деятельности</p> <p>Владеет: технологиями организации взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; методами и приемами осуществления индивидуального подхода к различным</p>	<p>сопровождению в образовании Б3.01(Г)Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б3.02(Д)Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>	
--	--	---	---	--

		участникам образовательных отношений		
8	ОПК-8 - Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	<p>Знает: основные тенденции развития образования, как основу для определения стратегии, целей и задач развития ОО, программного планирования ее работы и участия в различных программах и проектах; особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности</p> <p>Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности; создать условия для методического обеспечения деятельности субъектов образования и эффективной реализации образовательного процесса и образовательных маршрутов, как основы для обеспечения качества образовательных результатов обучающихся; реализовывать стратегию, цели и задачи развития ОО,</p> <p>Владеет: формами,</p>	<p>Б1.О.07 Психология высшей школы</p> <p>Б1.О.08 Педагогика высшей школы</p> <p>Б1.О.09 Методика преподавания психолого-педагогических дисциплин в системе высшего и дополнительного образования</p> <p>Б1.О.10 Современные проблемы психологии и педагогики</p> <p>Б1.О.11 Методы научного исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления</p> <p>Б2.О.02(У) Учебная практика, ознакомительная</p> <p>Б2.О.04(П) Производственная практика по психолого-педагогическому сопровождению в образовании</p> <p>Б2.О.05(П) Производственная практика, педагогическая</p> <p>Б3.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>Б3.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>	Блок 1. Дисциплины (модули) Обязательная часть



		<p>методами и средствами педагогической деятельности;</p> <p>осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований;</p> <p>технологией моделирования стратегии, целей и задач развития ОО планирования ее работы</p>		
1	<p>ПКВ-1 - Способен организовывать образовательный процесс в образовательной организации и деятельность субъектов образования, образовательных сообществ</p>	<p>Знает: основы управленческой деятельности субъектов образования; основные тенденции развития образования;</p> <p>Умеет: обеспечивать эффективное взаимодействие и сотрудничество субъектов образования, образовательных сообществ;</p> <p>Владеет: навыками координации процесса функционирования ОО, деятельности субъектов образования, образовательных сообществ; имеет опыт планирования и организации всех видов деятельности</p>	<p>Б1.В.01 Этические основы творческой деятельности педагога-психолога</p> <p>Б1.В.06 Управление качеством в образовании</p> <p>Б1.В.ДВ.02.01Прогнозирование, проектирование и моделирование творческих процессов</p> <p>Б1.В.ДВ.02.02 Логика творческой деятельности</p> <p>Б3.01(Г)Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p>	<p>Блок 1. Дисциплины (модули)</p> <p>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</p> <p>ФТД.</p> <p>Факультативы</p> <p>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</p>
2	<p>ПКВ-2 - Способен применять знания нормативно-правовых документов в профессиональной деятельности</p>	<p>Знает: нормативные требования к образовательному процессу в ОО; нормативно-правовую базу системы образования, регулирующую различные виды деятельности ОО;</p> <p>Умеет: разрабатывать в соответствии с нормативно-правовой базой системы образования программу</p>	<p>Б1.В.03Психолого-педагогическое сопровождение творчески одаренных обучающихся</p> <p>Б1.В.04Формирование интегрально-креативного стиля мышления</p> <p>Б1.В.05 Психология и педагогика интегрально-креативного стиля мышления</p> <p>Б1.В.06 Психолого-педагогические условия и механизмы развития творческих процессов</p>	<p>Блок 1. Дисциплины (модули)</p> <p>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</p>

		<p>контроля качества образовательной и административно-хозяйственной деятельности ОО;</p> <p>Владеет навыками применения нормативно-правовых документов в профессиональной деятельности для обеспечения системной образовательной и административно-хозяйственной деятельности ОО, работы с кадрами</p>	<p>Б1.В.ДВ.01.01 Диагностика психологических особенностей творческой деятельности</p> <p>Б1.В.ДВ.02.01 Прогнозирование, проектирование и моделирование творческих процессов</p> <p>Б1.В.ДВ.02.02 Логика творческой деятельности образовательной организации</p> <p>Б1.В.ДВ.04.01 Арттерапия</p> <p>Б1.В.ДВ.04. Тренинг конструктивного творческого взаимодействия</p> <p>Б3.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>ФТД.В.01 Основы педагогического артистизма</p> <p>ФТД.В.02 Жизненная стратегия творческой личности</p>	
3	<p>ПКВ-3 - Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение и взаимодействие с лицами с ОВЗ</p>	<p>Знает: теоретические основы и инновационные технологии организации психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ в системе открытого образования</p> <p>Умеет: подготавливать инновационные программы в системе открытого образования; консультировать с применением дистанционных технологий</p> <p>Владеет: навыками реализации инновационных программ и технологий организации психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ в системе открытого образования в ходе</p>	<p>Б1.В.ДВ.03.01 Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ</p> <p>Б1.В.ДВ.03.02 Основы конструктивного взаимодействия лиц с ОВЗ в образовательном процессе</p> <p>Б3.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p>	<p>Блок 1. Дисциплины (модули)</p> <p>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</p>

		выполнения профессиональных функций в практике творческой деятельности в образовании		
4	ПКВ-4 - Способен разрабатывать и реализовывать программы психолого-педагогического сопровождения в образовании	<p>Знает: теоретические основы и инновационные технологии организации творческой деятельности</p> <p>Умеет: подготавливать инновационные программы в системе творческой деятельности</p> <p>Владеет: навыками реализации инновационных программ и технологий организации творческой деятельности лиц с ОВЗ</p>	<p>Б1.В.02 Психолого-педагогическое сопровождение личностно-профессионального становления специалиста</p> <p>Б1.В.03 Психолого-педагогическое сопровождение творчески одаренных обучающихся</p> <p>Б1.В.04 Формирование интегрально-креативного стиля мышления</p> <p>Б1.В.05 Психология и педагогика интегрально-креативного стиля мышления</p> <p>Б3.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p>	Блок 1. Дисциплины (модули) Часть, формируемая участниками образовательных отношений
1	ПКО-1 - Способен организовывать образовательный процесс в образовательной организации и деятельность субъектов образования, образовательных сообществ	<p>Знает: особенности организации образовательного процесса и деятельности субъектов образования; теоретические основы организации психолого-педагогического сопровождения деятельности субъектов образования; основные подходы к созданию условий для реализации ООП ОО с учетом деятельности всех субъектов образования. сущность, современные подходы и технологические особенности реализации образовательных программ, образовательного процесса, деятельности всех субъектов образования и</p>	<p>Б1.О.8 Педагогика высшей школы</p> <p>Б1.О.9 Методика преподавания психолого-педагогических дисциплин в системе высшего и дополнительного образования</p> <p>Б1.О.10 Современные проблемы психологии и педагогики</p> <p>Б2.О.05(П) Производственная практика, педагогическая</p> <p>Б3.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p>	Блок 1. Дисциплины (модули) Обязательная часть

		<p>образовательных сообществ, обеспечивающих качество образовательных результатов;</p> <p>Умеет: -определять перспективные направления в организации образовательного процесса, деятельности субъектов образования и образовательных сообществ, обеспечивать его результативность; планировать ее осуществление, обеспечивая условия для участия в различных программах и проектах, в инновационной деятельности;</p> <p>разрабатывать основную образовательную программу ОО с учетом деятельности всех субъектов образования; создавать условия для эффективной организации образовательного процесса, связанные с обеспечением полноценного развития личности детей во всех основных образовательных областях; отбирать инструментарий для осуществления мониторинга образовательного процесса в ОО и деятельности субъектов образования и образовательных сообществ; на основе мониторинга осуществлять контроль реализации образовательных</p>		
--	--	--	--	--

		<p>программ, образовательного процесса, деятельности субъектов образования и образовательных сообществ</p> <p>Владеет: приемами и инструментарием организации образовательного процесса с учетом деятельности всех субъектов образования и созданием условий для этого, в процессе реализации ООП ОО; методами и приемами психолого-педагогического сопровождения, опытом координации деятельности всех субъектов образовательного процесса на соответствующем уровне образования; адекватными конкретной ситуации действиями по технологическому обеспечению и реализации образовательных программ, образовательного процесса, деятельности субъектов образования и образовательных сообществ; методами и приемами мониторинга и оценки образовательного процесса в ОО и деятельности субъектов образования и образовательных способами контроля результативности этого процесса</p>		
--	--	---	--	--

2	<p>ПКО-2 - Способен к проектированию, реализации и экспертизе программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере</p>	<p>Знает: основные технологии проектирования, методы реализации и экспертизы программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере;          Умеет: проектировать, реализовывать и осуществлять экспертную оценку программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере          Владеет основами проектной реализации и экспертизы программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере;          методами контроля качества</p>	<p>Б1.О.8 Педагогика высшей школы          Б1.О.9 Методика преподавания психолого-педагогических дисциплин в системе высшего и дополнительного образования          Б1.О.10 Современные проблемы психологии и педагогики          Б2.О.04(П) Производственная практика по психолого-педагогическому сопровождению в образовании          Б3.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p>	<p>Блок 1. Дисциплины (модули)          Обязательная часть</p>
3	<p>ПКО-3 - Способен к планированию и проведению психологической диагностики обучающихся, в том числе, диагностике метапредметных и личностных результатов образования</p>	<p>Знает: принципы планирования и проведения обследования, способы обработки, оценки информации, анализа и обработки результатов психологической диагностики обучающихся;          Умеет: планировать, проводить обследования, обрабатывать, оценивать, анализировать информацию, обрабатывать и интерпретировать результаты психологической диагностики обучающихся          Владеет психодиагностическими приемами проведения</p>	<p>Б1.О.7 Психология высшей школы          Б1.О.9 Методика преподавания психолого-педагогических дисциплин в системе высшего и дополнительного образования          Б1.О.10 Современные проблемы психологии и педагогики          Б2.О.04(П) Производственная практика по психолого-педагогическому сопровождению в образовании          Б3.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p>	<p>Блок 1. Дисциплины (модули)          Обязательная часть</p>

		<p>обследования обучающихся, в том числе, диагностике метапредметных и личностных результатов образования</p>		
4	<p>ПКО-4 - Способен к планированию и проведению научных исследований в образовании и социальной сфере</p>	<p>Знает: теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской деятельности</p> <p>Умеет: планировать и проводить научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать на всех этапах подготовки и оформления исследовательских, научных работ</p> <p>Владеет: навыками организации и проведения научно-исследовательской деятельности в ходе выполнения профессиональных функций</p>	<p>Б1.О.10 Современные проблемы психологии и педагогики</p> <p>Б1.О.11 Методы научного исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления</p> <p>Б1.О.12 Методы обработки и анализа результатов психолого-педагогического исследования</p> <p>Б2.О.06(Пд) Производственная практика, преддипломная</p> <p>Б3.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>Б3.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>	<p>Блок 1. Дисциплины (модули)</p> <p>Обязательная часть</p>

**Приложение Б (обязательное)**  
**Форма титульного листа выпускной квалификационной работы**

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Факультет *<Наименование факультета>*  
Кафедра *<Наименование кафедры>*

*<Тема выпускной квалификационной работы>*  
ВКР *< магистерская диссертация>*  
*<Код, наименование направления подготовки / специальности>*  
*<Наименование профиля/специализации (если указана во ФГОС)>*

Зав. кафедрой	___.__.20__г
Обучающийся	___.__.20__г
Руководитель	___.__.20__г
Рецензент	___.__.20__г

Воронеж 20\_\_



Приложение Б1 (обязательное)  
Форма контрольно-измерительного материала  
МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ» (ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ  
председатель ГЭК

\_\_\_\_\_  
*подпись,  
расшифровка  
подписи*

\_\_\_.\_\_\_.20\_\_

Направление

подготовки

Государственный

Контрольно-измерительный материал № \_\_\_\_

Куратор ООП

\_\_\_\_\_

**Приложение Б2 (обязательное)**  
**Форма листа ответа на контрольно-измерительный материал**

Направление

подготовки

Государственный

---

Фамилия, имя, отчество  
обучающегося \_\_\_\_\_

Лист ответа на контрольно-  
измерительный материал № \_\_\_\_

Обучающийся \_\_\_\_\_

**Приложение В (рекомендуемое)**  
**Форма отзыва о выпускной квалификационной работе**  
**ОТЗЫВ**

руководителя о ВКР < *магистерской диссертации*><фамилия, имя, отчество обучающегося>, обучающегося по направлению подготовки / специальности <код, наименование направления подготовки / специальности> на факультете <название факультета> Воронежского государственного университета на тему  
« \_\_\_\_\_ »

В ОТЗЫВЕ руководителя должны быть отражены:

1. Общая характеристика научно-исследовательской деятельности студента в ходе выполнения ВКР.
2. Профессиональные качества, проявленные студентом в ходе работы.
3. Умение определить (выявить) актуальность темы.
4. Умение полно раскрыть тему работы в ее содержании.
5. Уровень владения исследовательскими умениями (навыками математической обработки данных, анализа и интерпретации результатов исследования, формулирования выводов, рекомендаций и др.).
6. Степень самостоятельности студента при выполнении выпускного исследования.
7. Недостатки в исследовательской деятельности студента в период выполнения ВКР.
8. Рекомендации по дальнейшему использованию результатов работы: их опубликование, возможное внедрение в образовательный / производственный процесс и т.д.
9. Рекомендуемая оценка по шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Руководитель

*должность, ученая  
степень, ученое  
звание*

*подпись,  
расшифровка  
подписи*

\_\_\_.20

**Приложение Г (рекомендуемое)**  
**Форма рецензии на выпускную квалификационную работу**  
**РЕЦЕНЗИЯ**

на ВКР < *магистерскую диссертацию* > < *фамилия, имя, отчество обучающегося* >, обучающегося по направлению подготовки / специальности < *код, наименование направления подготовки / специальности* > на факультете < *название факультета* > Воронежского государственного университета на тему  
« \_\_\_\_\_ »

В рецензии должны быть отражены:

1. Общая характеристика темы, ее актуальность и значение.
2. Глубина раскрытия темы.
3. Характеристика использованных материалов и источников (литература, данные предприятий, статистические данные), объем, новизна.
4. Научное и практическое значение выводов ВКР, возможность их внедрения и использования.
5. Качество литературного изложения, стиль, логика.
6. Замечания (если таковые имеются).
7. Качество оформления работы (в том числе, библиографии, рисунков, таблиц).
8. Общая оценка ВКР по шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»

Рецензент \_\_\_\_\_  
*должность, ученая степень, ученое звание*

\_\_\_\_\_ . . . 20\_\_\_\_\_  
*подпись, расшифровка подписи*

Примечание 1. Рецензия дается только на магистерскую диссертацию.

Примечание 2. Для рецензентов сторонних организаций необходимо заверить подпись рецензента по основному месту работы.

Приложение Д  
(обязательное)

Заявление о предоставлении специальных условий при проведении ГИА

Ректору ФГБОУ ВО «ВГУ»  
профессору Ендовицкому Д.А.

\_\_\_\_\_  
ФИО обучающегося  
обучающегося \_\_\_\_\_ курса \_\_\_\_\_ группы  
\_\_\_\_\_ факультета  
направление/специальность \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ формы обучения  
Тел.: \_\_\_\_\_

заявление

В связи с тем, что я \_\_\_\_\_ являюсь инвалидом группы/ лицом с ограниченными возможностями здоровья, прошу предоставить мне при прохождении ГИА следующие специальные условия в соответствии с \_\_\_\_\_:

*программой реабилитации инвалида*

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_

Приложение: копия программы реабилитации инвалида на \_\_\_\_\_ листах.

\_\_\_\_\_.\_\_\_\_.20\_\_г. \_\_\_\_\_

*Подпись*