

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Воронежский государственный университет»**

УТВЕРЖДЕНО

Ученым советом ФГБОУ ВО «ВГУ»

от 31.08.2021 г. протокол № 6

**Основная образовательная программа
высшего образования**

45.04.01 Филология

Профиль подготовки: Русская литература и русский язык в культурологическом и педагогическом аспектах

Уровень высшего образования: магистратура

Квалификация: **Магистр**

Форма обучения: очная

Год начала подготовки: 2021

СОГЛАСОВАНО

Представитель работодателя:

Первый заместитель руководителя
департамента образования, науки и
молодежной политики
Воронежской области: Г.П. Иванова

М.П.



Воронеж 2021

Утверждение изменений в ОПОП для реализации в 20__/20__ учебном году

ООП пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 20__/20__ учебном году на заседании ученого совета университета __.__.20__ г. протокол № ____

Заместитель председателя Ученого совета ФГБОУ ВО «ВГУ»

_____ Е.Е. Чупандина

__.__.20__ г.

Утверждение изменений в ОПОП для реализации в 20__/20__ учебном году

ООП пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 20__/20__ учебном году на заседании ученого совета университета __.__.20__ г. протокол № ____

Заместитель председателя Ученого совета ФГБОУ ВО «ВГУ»

_____ Е.Е. Чупандина

__.__.20__ г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	4
1.1. Нормативные документы	4
1.2. Перечень сокращений, используемых в ОПОП	4
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника	4
2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников	4
2.2. Перечень профессиональных стандартов	5
2.3. Задачи профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники	5
3. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы	5
3.1. Профиль/специализация образовательной программы	5
3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы	5
3.3 Объем программы	5
3.4 Срок получения образования	6
3.5 Минимальный объем контактной работы по образовательной программе	6
3.6 Язык обучения	6
3.7 Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	6
3.8 Рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы	6
4. Планируемые результаты освоения образовательной программы	6
4.1 Универсальные компетенции выпускников и результаты их достижения	6
4.2 Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения	8
4.3 Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения (обязательные, рекомендуемые, вузовские)	9
5. Структура и содержание ОПОП	12
5.1. Структура и объем ОПОП	12
5.2 Календарный учебный график	12
5.3. Учебный план	12
5.4. Аннотации рабочих программ дисциплин (модулей), практик	12
5.5. Государственная итоговая аттестация	13
6. Условия осуществления образовательной деятельности	13
6.1 Общесистемные требования	13
6.2 Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы	14
6.3 Кадровые условия реализации программы	14
6.4 Финансовые условия реализации программы	15
6.5 Оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся	15
Приложения	16

1. Общие положения

Основная профессиональная образовательная программа (далее – ОПОП) по направлению подготовки/специальности 45.04.01 Филология (профиль «Русская литература и русский язык в культурологическом и педагогическом аспектах») представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий (материально-техническое, учебно-методическое, кадровое и финансовое обеспечение), который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации.

1.1. Нормативные документы

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки 45.04.01 Филология (профиль «Русская литература и русский язык в культурологическом и педагогическом аспектах») высшего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от «12» августа 2020 г. №980 (далее – ФГОС ВО).

1.2 Перечень сокращений, используемых в ОПОП

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования;

ФУМО – федеральное учебно-методическое объединение;

УК – универсальные компетенции;

ОПК – общепрофессиональные компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

ПООП – примерная основная образовательная программа;

ОПОП – основная профессиональная образовательная программа;

ОТФ – обобщенная трудовая функция;

ТФ – трудовая функция;

ТД – трудовое действие;

ПС – профессиональный стандарт

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников

2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников

Области и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу магистратуры, могут осуществлять профессиональную деятельность:

Образование и наука 01 в сферах: реализации основных общеобразовательных программ, образовательных программ среднего профессионального, высшего образования, дополнительных профессиональных программ; научных исследований;

Средства массовой информации, издательство и полиграфия 11 в сферах: производства информационных материалов телерадиовещания; ведения, теле- и радиопрограмм; подготовки и создания информационного материала, освещающего события, явления, факты, предназначенного для распространения с помощью средств массовой информации; журналистики (корреспондент, репортер мультимедийных, печатных, теле- и радиовещательных средств массовой информации); редактирования и подготовки материалов к публикации в средствах массовой информации; рекламы и связей с общественностью;

сфера устной и письменной коммуникации.

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность и в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

В рамках освоения образовательной программы выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

научно-исследовательский;

педагогический.

Основными объектами профессиональной деятельности выпускников является: реализация основных общеобразовательных программ, образовательных программ среднего профессионального, высшего образования, дополнительных профессиональных программ; научных исследований;

создание и распространение с помощью средств массовой информации теле- и радиопрограмм; подготовки и создания информационного материала, освещающего события, явления, факты; журналистика (корреспондент, репортер мультимедийных, печатных, теле- и радиовещательных средств массовой информации); редактирование и подготовка материалов к публикации в средствах массовой информации; реклама и связь с общественностью);

устная, письменная и виртуальная коммуникация.

2.2. Перечень профессиональных стандартов

Перечень используемых профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки/специальности 45.04.01 Филология (профиль «Русская литература и русский язык в культурологическом и педагогическом аспектах») и используемых при формировании ОПОП приведен в приложении 1.

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника данной образовательной программы, представлен в приложении 2.

3. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы

3.1. Профиль/специализация образовательной программы

Профиль образовательной программы в рамках направления подготовки 45.04.01 Филология – «Русская литература и русский язык в культурологическом и педагогическом аспектах».

3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: магистр

3.3. Объем программы

Объем программы составляет 120 зачетных единиц вне зависимости от применяемых образовательных технологий, реализации программы по индивидуальному учебному плану.

Объем программы, реализуемый за один учебный год, составляет не более 70 з.е. вне зависимости от применяемых образовательных технологий, реализации программы по индивидуальному учебному плану (за исключением ускоренного обучения), а при ускоренном обучении – не более 80 з.е.

3.4. Срок получения образования: в очной форме обучения составляет 2 года.

3.5 Минимальный объем контактной работы

Минимальный объем контактной работы по образовательной программе составляет 1102 часов.

3.6 Язык обучения

Программа реализуется на русском языке.

3.7 Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Реализация программы возможна с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) университета и с использованием массовых открытых онлайн курсов (МООК), размещенных на открытых образовательных платформах.

3.8 Рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы представлены в Приложении 7.

4. Планируемые результаты освоения ОПОП

4.1 Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

В результате освоения программы магистратуры выпускника должны быть сформированы следующие **универсальные компетенции**

Таблица 4.1

Категория универсальных компетенций	Код	Формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации УК-1.2 Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников УК-1.3 Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая достоинства и недостатки
Разработка и реализация проектов	УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1 Формулирует конкретную, специфичную, измеримую во времени и пространстве цель, а также определяет дорожную карту движения к цели, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений УК-2.2 Составляет иерархическую структуру работ, распределяет по задачам финансовые и трудовые ресурсы, использует актуальное ПО УК-2.3 Проектирует смету и бюджет проекта, оценивает эффективность результатов проекта УК-2.4 Составляет матрицу ответственности и матрицу

			коммуникаций проекта УК-2.5 Использует гибкие технологии для реализации задач с изменяющимися во времени параметрами
Командная работа и лидерство	УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1 Вырабатывает конструктивные стратегии и на их основе формирует команду, распределяет в ней роли для достижения поставленной цели УК-3.2 Планирует и корректирует работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды для достижения поставленной цели УК-3.3 Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении в команде на основе учета интересов всех сторон УК-3.4 Организует и руководит дискуссиями по заданной теме и обсуждением результатов работы команды с привлечением последователей и оппонентов разработанным идеям УК-3.5 Проявляет лидерские и командные качества, выбирает оптимальный стиль взаимодействия при организации и руководстве работой команды УК-3.6 Эффективно взаимодействует с участниками образовательного процесса, в том числе участвует в групповых формах учебной работы
Коммуникация	УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1 Выбирает на иностранном языке коммуникативно приемлемые стратегии академического и профессионального общения УК-4.2 Владеет культурой письменного и устного оформления профессионально ориентированного научного текста на государственном языке РФ УК-4.3 Умеет вести устные деловые переговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном языке РФ УК-4.4 Аргументировано и конструктивно отстаивает свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ - УК-4.5 Владеет интегративными коммуникативными умениями в устной и письменной иноязычной речи в ситуациях академического и профессионального общения - УК-4.6 Выбирает на государственном языке

			коммуникативно приемлемые стратегии академического и профессионального общения
Межкультурное взаимодействие	УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии УК-5.2 Выделяет специфические черты и маркеры разных культур, религий, с последующим использованием полученных знаний в профессиональной деятельности и межкультурной коммуникации УК-5.3 Обеспечивает создание недискриминационной среды в процессе межкультурного взаимодействия
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1 Оценивает свои личные ресурсы, оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания УК-6.2 Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяет реалистичные цели и приоритеты профессионального роста, способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям УК-6.3 Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом задач саморазвития, накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда УК-6.4 Реализует приоритеты собственной деятельности, в том числе в условиях неопределенности, корректируя планы и способы их выполнения с учетом имеющихся ресурсов

4.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

В результате освоения программы у выпускника должны быть сформированы следующие **общепрофессиональные компетенции**:

Таблица 4.2

Категория компетенций	Код	Формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции
Профессионально - педагогическая деятельность на государственном уровне	ОПК-1	Способен применять в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, широкий спектр	ОПК-1.1. Демонстрирует представление о коммуникативных стратегиях и тактиках, риторических и стилистических приемах, принятых в разных сферах коммуникации, в том

м языке Российской Федерации		коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных сферах коммуникации	числе в педагогической ОПК-1.2. Применяет в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, коммуникативные стратегии и тактики, риторические и стилистические приемы, принятые в разных сферах коммуникации ОПК-1.3. Применяет современные информационные технологии для решения коммуникативных и иных задач в профессиональной области
Научно-исследовательская деятельность	ОПК-2	Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования	ОПК-2.1. Демонстрирует представление о современной научной парадигме в области филологии и динамике ее развития; знает методологические принципы и методические приемы филологического исследования ОПК-2.2. Демонстрирует готовность формулировать проблему в области гуманитарных наук, решать актуальные и значимые проблемы фундаментальной и прикладной филологии ОПК-2.3. Использует в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, систему методологических принципов и методических приемов филологического исследования
Научно-исследовательская деятельность	ОПК-3	Способен владеть широким спектром методов и приемов филологической работы с различными типами текстов	ОПК-3.1. Демонстрирует представление о различных типах текстов и методах и приемах филологической работы с ними ОПК-3.2. Владеет широким спектром методов и приемов филологической работы с различными типами текстов

4.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

В результате освоения программы у выпускника должны быть сформированы следующие **профессиональные компетенции**:

Таблица 4.3

Тип задач профессиональной деятельности	Код	Формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции
Научно-исследовательский	ПК-1	Способен, используя методы филологических наук, проводить анализ текста в лингвистическом, историко-литературном, социокультурном и других аспектах	ПК-1.1 Демонстрирует представление об основных принципах анализа текста в лингвистическом, литературоведческом, семиотическом, социокультурном и других аспектах ПК-1.2. Проводит анализ текста в лингвистическом, историко-литературном, семиотическом, социокультурном и других аспектах ПК-1.3. Осуществляет экспертную оценку текстов различных типов с точки зрения

			филологических наук
Научно-исследовательский	ПК-2	Способен к созданию, редактированию, реферированию, систематизированию и трансформации всех типов текста	ПК-2.1. Демонстрирует представление о принципах создания текстов различных типов в зависимости от задач профессиональной деятельности ПК-2.2. Создает и редактирует профессионально ориентированные, академические и иные тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и др.) ПК-2.3. Владеет навыками систематизирования информации и реферирования текста ПК-2.4. Осуществляет трансформацию текстов различных типов (изменение стиля, жанра, целевой принадлежности текста и др.)
Научно-исследовательский	ПК-3	Способен проводить научное исследование с использованием современных филологических подходов, категориального аппарата и базовых методологических парадигм гуманитарного знания	ПК-3.1. Демонстрирует представление о современных филологических подходах, категориальном аппарате, базовых методологических парадигмах гуманитарного знания и принципах проведения научных исследований в области системы языка и литературы ПК-3.2. Осуществляет научные исследования в области языка и основных закономерностей функционирования литературы в синхроническом и диахроническом аспектах ПК-3.3. Применяет современные информационно-коммуникационные технологии в процессе выполнения научного проекта
Научно-исследовательский	ПК-4	ПК-4 Способен проводить квалифицированный анализ, подготовку и продвижение результатов собственной научной деятельности	ПК-4.1. Демонстрирует представление о принципах подготовки и редактирования научных публикаций ПК-4.2. Соблюдает основные требования к подготовке и оформлению научных публикаций ПК-4.3. Дает оценку собственной научной деятельности ПК-4.4. Продвигает результаты собственной научной деятельности, представляя результаты научного исследования в виде научной публикации, устного выступления, аннотации, тезисов, автореферата и др.
Научно-исследовательский	ПК-5	Способен участвовать в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования	ПК-5.1. Демонстрирует представление о принципах работы в научном коллективе ПК-5.2. Ведет научно-исследовательскую деятельность в составе научного коллектива ПК-5.3. Корректно участвует в обсуждении этапов исследования в рамках научного семинара, научной группы
Педагогический	ПК-6	Способен проводить самостоятельную	ПК-6.1 Демонстрирует представление об организационно-методической

		<p>организационно-методическую деятельность по проектированию и реализации программ филологических учебных дисциплин в рамках основных и дополнительных общеобразовательных программ общего, среднего профессионального, высшего и дополнительного профессионального образования</p>	<p>деятельности по проектированию и реализации программ учебных дисциплин и оценочных средств в рамках основных и дополнительных общеобразовательных программ среднего профессионального, высшего и дополнительного профессионального образования</p> <p>ПК-6.2 Ведет самостоятельную организационно-методическую деятельность по проектированию программ учебных дисциплин в рамках основных и дополнительных общеобразовательных программ высшего, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования</p> <p>ПК-6.3 Проводит под руководством специалиста более высокой квалификации мониторинг и оценку качества учебно-методического обеспечения программ учебных дисциплин в рамках основных и дополнительных общеобразовательных программ среднего профессионального, высшего и дополнительного профессионального образования</p> <p>ПК-6.4. Осуществляет преподавание профильных дисциплин в рамках основных и дополнительных общеобразовательных программ среднего профессионального, высшего и дополнительного профессионального образования</p> <p>ПК-6.5. Владеет психолого-педагогическими основами преподавания филологических дисциплин в рамках основных и дополнительных общеобразовательных программ среднего профессионального, высшего и дополнительного профессионального образования</p> <p>ПК-6.6. Применяет современные информационные технологии в педагогической деятельности</p>
Педагогический	ПК-7	<p>Способен участвовать под руководством специалиста более высокой квалификации в организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам общего, среднего профессионального и</p>	<p>ПК-7.1. Демонстрирует представление о принципах организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам среднего профессионального и высшего образования</p> <p>ПК-7.2. Под руководством специалиста более высокой квалификации принимает участие в организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам среднего</p>

		высшего образования	профессионального и высшего образования
--	--	---------------------	---

5. Структура и содержание ОПОП

5.1 Структура и объем ОПОП

ОПОП включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную).

Образовательная программа включает следующие блоки:

Таблица 5.1

Структура программы		Объем программы и ее блоков в з.е.
Блок 1	Дисциплины (модули)	80 з.е.
Блок 2	Практика	34 з.е.
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	6 з.е.
Объем программы		120 з.е.

Матрица соответствия компетенций, индикаторов их достижения и элементов ОПОП приведена в приложении 3.

В Блок 2 Практика включены следующие виды практик – учебная и производственная. В рамках ОПОП проводятся следующие практики:

- учебная практика, педагогическая;
- учебная практика, научно-исследовательская работа;
- производственная практика, научно-исследовательская работа;
- производственная практика, педагогическая;
- производственная практика, преддипломная.

Формы, способы и порядок проведения практик устанавливаются соответствующим Положением о порядке проведения практик.

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входит: подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации, составляет 25% общего объема образовательной программы.

5.2 Календарный учебный график.

Календарный учебный график (приложение 4) определяет периоды теоретического обучения, практик, НИР, экзаменационных сессий, государственной итоговой аттестации, каникул и их чередования в течение периода обучения, а также сводные данные по бюджету времени (в неделях).

5.3 Учебный план

Документ, определяющий перечень дисциплин (модулей), практик, их объем (в зачетных единицах и академических часах), распределение по семестрам, по видам работ (лекции, практические, лабораторные, самостоятельная работа), наличие курсовых работ, проектов, форм промежуточной аттестации (приложение 5).

5.4 Рабочие программы дисциплин (модулей), практик

Рабочие программы размещены в ЭИОС ВГУ. Каждая рабочая программа содержит оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю), практике.

Аннотации рабочих программ и практик приведены в Приложении 8 и Приложении 9.

5.5 Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация (ГИА) проводится после освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы в полном объеме.

Порядок проведения, формы, содержание, оценочные материалы, критерии оценки и методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы регламентируется Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры Воронежского государственного университета, утвержденным Ученым советом ВГУ и программой государственной итоговой аттестации по образовательной программе, утвержденной Ученым советом филологического факультета Программа ГИА размещена в ЭИОС ВГУ.

6. Условия осуществления образовательной деятельности

6.1 Общесистемные требования

Университет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам для проведения всех видов аудиторных занятий, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к ЭИОС из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет, как на территории университета, так и вне ее.

ЭИОС университета обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), практик;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы;

доступ к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам):

– «Университетская библиотека online» – Контракт № 3010-06/05-20 от 28.02.2020

– ЭБС «Консультант студента» – Контракт № 3010-06/06-20 от 28.12.2020

– ЭБС «Лань» – Контракт № 3010-14/05-20 от 26.02.2020

– ЭБС «Юрайт» – Договор №43/8 от 10.02.2020.

Для дисциплин, реализуемых с применением ЭО и ДОТ электронная информационно-образовательная среда Университета дополнительно обеспечивает:

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы;

проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет" (в соответствии с разделом «Требования к условиям реализации программы» ФГОС ВО).

6.2 Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение программы

6.2.1 Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных данной программой, оснащены оборудованием, техническими средствами обучения, программными продуктами, состав которых определяется в РПД, РПП. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

6.2.2 Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

6.2.3 Используемые в образовательном процессе печатные издания представлены в библиотечном фонде Университета из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

6.2.4 Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Перечень материально-технического оборудования и программного обеспечения, представлен в Приложении 6.

6.3 Кадровые условия реализации программы

Реализация программы обеспечивается педагогическими работниками университета, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы на иных условиях.

Квалификация педагогических работников Университета отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

95 процентов численности педагогических работников Университета, участвующих в реализации программы, и лиц, привлекаемых к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля), что соответствует п. 4.4.3 ФГОС ВО.

5 процентов численности педагогических работников Университета, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет), что соответствует п. 4.4.4 ФГОС ВО.

90 процентов численности педагогических работников Университета и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Университета на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень и (или) ученое звание, что соответствует п. 4.4.5 ФГОС ВО.

6.4 Финансовые условия реализации программы

Финансовое обеспечение реализации программы осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования – программ магистратуры и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Минобрнауки России.

6.5. Оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе определяется в рамках системы внутренней оценки, а также внешней оценки качества образования.

В целях совершенствования программы при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе привлекаются работодатели и (или) их объединения, иные юридические и (или) физические лица, включая педагогических работников Университета.

Внутренняя оценка качества образовательной деятельности проводится в рамках текущей, промежуточной и государственной (итоговой) аттестаций.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по программе обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

Система внутренней оценки качества образования реализуется в соответствии с планом независимой оценки качества, утвержденным ученым советом факультета.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности по программе проводится в рамках процедуры государственной аккредитации с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по программе требованиям ФГОС ВО с учетом соответствующей ПООП.

Нормативно-методические документы и материалы, регламентирующие и обеспечивающие качество подготовки обучающихся:

Положение о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета, утвержденное ученым советом ВГУ;

Положение о проведении промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования, утвержденное решением Ученого совета ВГУ;

Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры Воронежского государственного университета, утвержденное Ученым советом ВГУ;

Положение о независимой оценке качества образования в Воронежском государственном университете

Разработчики ОПОП:

Декан факультета



Ж.В. Грачева

Руководитель (куратор) программы

Т.А. Никонова

Программа рекомендована Ученым советом филологического факультета от 24.06.2021 г. протокол № 10 .

Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом направления 45.04.01 Филология, используемых при разработке образовательной программы «Русская литература и русский язык в культурологическом и педагогическом аспектах»

№ п/п	Код профессионального стандарта	Наименование профессионального стандарта
<i>Область профессиональной деятельности (по реестру Минтруда)</i>		
01 Образование и наука		
1	01.001	Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (с изм., внесенными приказом от 25.12.2014 №1115н)
2.	01.003	Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. № 298н
11 Средства массовой информации, издательство и полиграфия		
3	11.006	Профессиональный стандарт "Редактор средств массовой информации", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 4 августа 2014 г. N 538н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28 августа 2014 г., регистрационный N 33899)

Приложение 2

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника

Образовательная программа: Русская литература и русский язык в культурологическом и педагогическом аспектах

Уровень образования: магистратура

Направление подготовки: 45.04.01 Филология

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции	
	код	наименование	уровень квалификации	Наименование	код
01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»	A	Преподавательская деятельность по программам профессионального, среднего профессионального образования, дополнительным профессиональным программам, ориентированным на соответствующий уровень квалификации	6-7	Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и ДПП	A/01.6
				Педагогический контроль и оценка освоения образовательной программы профессионального обучения, СПО и ДПП в процессе промежуточной и итоговой аттестации	A/02.6
				Разработка программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и ДПП; рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ, ориентированных на соответствующий уровень квалификации	A/03.6
				Организация научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам профессионального обучения, МПО и ДПП под руководством специалиста более высокой квалификации	A/04.6
				Проведение практико-ориентированных и иных профориентационных мероприятий с бакалаврами	A/05.6

11.006 Профессиональный стандарт "Редактор средств массовой информации", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 4 августа 2014 г. № 538н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 28 августа 2014 г., регистрационный № 33899)	С	Работа над содержанием и формой текстов разного типа	6	Создание текстов различной тематики, жанровой и стилевой принадлежности	В/01.6
				Редактирование текстов разного типа	В/02.6
				Подготовка к публикации профессионально ориентированных текстов	В/04.6
				Рецензирование и экспертная оценка текстов разного типа	В/05.6

Матрица соответствия компетенций, индикаторов их достижения и элементов ОПОП

	Наименование	Формируемые индикаторы достижения компетенций
Б1	Наименование дисциплины (модуля), практики	
Б1.О	Обязательная часть	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3 УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-2.4; УК-2.5; УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-3.4; УК-3.5 УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-4.4;УК-4,5; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3: УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; УК-6.4 : ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2
Б1.О.01	Теория и практика аргументации	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3
Б1.О.02	Профессиональное общение на иностранном языке	УК-4.1; УК-4.5
Б1.О.03	Проектный менеджмент	УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-2.4; УК-2.5
Б1. О.04	Современные теории и технологии развития личности	УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-3.4; УК-3.5; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; УК-6.4
Б1. О.05	Разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3
Б1. О.06	Современные проблемы филологии	ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3
Б1. О.07	Филология в системе современного гуманитарного знания	ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3
Б1. О.08	Информационные технологии в филологических исследованиях	ОПК-1.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2
Б1. О.09	Эффективная коммуникация в профессиональной деятельности	УК-4.2; УК-4.3; УК-4.4; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3
Б1. О.10	История и методология лингвистики	ОПК-2.1; ОПК-2.2
Б1. О.11	История и методология литературоведения	ОПК-2.1; ОПК-2.2
Б1.В	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	УК-3.6; УК-4.2; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-6.1; УК-6.4; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-1.4; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-2.4; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3; ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3; ПК-6.4; ПК-6.5; ПК-6.6; ПК-7.1; ПК-7.3
Б1.В.01	Психология высшей школы	ПК-6.5; ПК-7.1

Б1.В.02	Педагогика высшей школы	ПК-6.5; ПК-7.1
Б1.В.03	Методика преподавания русского языка в системе высшего и дополнительного образования	ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3; ПК-6.4; ПК-6.5; ПК-6.6; ПК-7.1; ПК-7.3
Б1.В.04	Методика преподавания литературы в системе высшего и дополнительного образования	ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3; ПК-6.4; ПК-6.5; ПК-6.6; ПК-7.1; ПК-7.3
Б1.В.05	Современные педагогические технологии	ПК-6.2; ПК-6.6; ПК-7.1
Б1.В.06	Порождение и восприятие текста	ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-2.4; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3
Б1.В.07	Основы редактирования	ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-2.4; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-4.1; ПК-4.2
Б1.В.08	Теория культуры	ПК-3.1
Б1.В.09	Сравнительная филология	ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3
Б1.В.10	Духовные проблемы русской литературы в школьном и вузовском изучении	ПК-1.4; ПК-3.1
Б1.В.11	Малые эпические жанры в литературе и медиасловесности	ПК-1.4; ПК-3.1; ПК-3.2
Б1.В.12	Литературный язык на рубеже тысячелетий	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-2.2; ПК-2.3
Б1.В.ДВ	Дисциплины по выбору	
Б1.В.ДВ.01	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.1	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-3.1; ПК-3.2
Б1.В.ДВ.01.01	Проблемы тексто-и стилеобразования художественной речи	ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-3.1; ПК-3.2
Б1.В.ДВ.01.02	Лингвоэтнография родного края	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-3.1
Б1.В.ДВ.02	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.2	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-1.4
Б1.В.ДВ.02.01	Современная художественная критика	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-1.4
Б1.В.ДВ.02.02	Общекультурные коды русской литературы XX в.	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-1.4
Б1.В.ДВ.03	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.3	ПК-1.2; ПК-1.4; ПК-3.1
Б1.В.ДВ.03.01	Языковая динамика культурной памяти	УК-4.2; УК-5.2; УК-5.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3
Б1.В.ДВ.03.02	Смысловая организация художественного текста	УК-4.2; УК-5.2; УК-5.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3
Б1.В.ДВ.04	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.4	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3
Б1.В.ДВ.04.01	Грамматика идиостиля в педагогическом аспекте	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-6.4
Б1.В.ДВ.04.02	Языковая личность и история лирического субъекта	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3
Б1.В.ДВ.04.03	Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья	УК-6.1; УК-6.4

Б1.В.ДВ.05	Дисциплины (модули) по выбору 5(ДВ.5)	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3
Б1.В.ДВ.05.01	Специфика русской православной культуры	ПК-1.2; ПК-1.4; ПК-3.1
Б1.В.ДВ.05.02	Язык и древняя культура древних славян	УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; ПК-1.2
Б1.В.ДВ.05.03	Основы конструктивного взаимодействия лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательном процессе	УК-3.6
Б.2	Практика	
Б2.В	Вариативная часть	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3; ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3; ПК-6.4; ПК-6.5; ПК-6.6; ПК-7.1; ПК-7.2; ПК-7.3
Б2.В.01(У)	Учебная практика, педагогическая	ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3; ПК-7.1; ПК-7.3
Б2.В.02(У)	Учебная практика, научно-исследовательская работа	ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3
Б2.В.03(Н)	Производственная практика, научно-исследовательская работа	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3
Б2.В.04(Н)	Производственная практика, научно-исследовательская работа	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3
Б2.В.05(П)	Производственная практика, педагогическая	ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3; ПК-6.4; ПК-6.5; ПК-6.6; ПК-7.1; ПК-7.2; ПК-7.3
Б2.В.06(Пд)	Производственная практика, преддипломная	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3
Б.3	Государственная итоговая аттестация	УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; УК-6.4; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3; ПК-4.4
Б3.01(Д)	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; УК-6.4; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3; ПК-4.4
ФТД	Факультативные дисциплины	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-3.1; ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.4
ФТД.01	Провинциальность как эстетический код	ПК-1.1; ПК-3.1
ФТД.02	Преподавание русского литературного языка в поликультурной среде	ПК-1.2; ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.4

Приложение 4

Календарный учебный график

Мес	Сентябрь				Октябрь				Ноябрь				Декабрь				Январь				Февраль				Март				Апрель				Май				Июнь				Июль				Август									
	1-7	8-14	15-21	22-28	29-5	6-12	13-19	20-26	27-2	3-9	10-16	17-23	24-30	1-7	8-14	15-21	22-28	29-4	5-11	12-18	19-25	26-1	2-8	9-15	16-22	23-1	2-8	9-15	16-22	23-29	30-5	6-12	13-19	20-26	27-3	4-10	11-17	18-24	25-31	1-7	8-14	15-21	22-28	29-5	6-12	13-19	20-26	27-2	3-9	10-16	17-23	24-31		
Число	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52		
I																				Ч	Ш	Ш	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	Ч	Ч	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К		
II	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К

Сводные данные

		Курс 1			Курс 2			Итого
		Сем. 1	Сем. 2	Всего	Сем. 3	Сем. 4	Всего	
К	Теоретическое обучение и практики	16 1/6	16 1/6	32 5/6	18 5/6		18 5/6	51 4/6
Э	Экзаменационные сессии	2	2	4	2		2	6
У	Учебная практика	2	2	4				4
Н	Научно-исслед. работа					8	8	8
П	Производственная практика					3 2/6	3 2/6	3 2/6
Пд	Преддипломная практика					4	4	4
Д	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы					4	4	4
К	Каникулы	1	8	9	1 5/6	8	9 5/6	18 5/6
*	Нерабочие праздничные дни (не включая воскресенья)	1 2/6 (8 дн)	5/6 (5 дн)	2 1/6 (13 дн)	1 1/6 (7 дн)	5/6 (5 дн)	2 (12 дн)	4 1/6 (25 дн)
Продолжительность обучения (не включая нерабочие праздничные дни и каникулы)		более 39 нед.			более 39 нед.			
Итого		23	29	52	23 5/6	28 1/6	52	104
Студентов								

Учебный план 1 курс

№	Индекс	Наименование	Семестр 1											Семестр 2											Итого за курс											Кач.	Семестр	
			Контроль	Академические часы							з.к.	Модуль	Контроль	Академические часы							з.к.	Модуль	Контроль	Академические часы							з.к.	Модуль						
				Всего	Кон- такт.	Лек	Лаб	Пр	СР	Конт- роль				Всего	Кон- такт.	Лек	Лаб	Пр	СР	Конт- роль				Всего	Кон- такт.	Лек	Лаб	Пр	СР	Конт- роль			Всего	Модуль				
ИТОГО (с факультативами)				1116									31	20 4/6		1152									32	20 1/6		2268							63	40 5/6		
ИТОГО по ОП (без факультативов)				1044									29			1116									31			2160						60				
УЧЕБНАЯ НАГРУЗКА, (зач.час/нед)			ОП, факультативы (в период ТО)																																			
			ОП, факультативы (в период за. сес.)																																			
			Аудиторная нагрузка																																			
			Контактная работа																																			
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ) И РАССРЕД. ПРАКТИКИ				1008	336	144	32	160	564	108	28	ТО: 16 2/3 3-2		1044	352	128		224	584	108	29	ТО: 16 1/6 3-2		2052	688	272	32	384	1148	216	57	ТО: 32 5/6 3-4						
1	Б1.0.02	Профессиональное общение на иностранном языке	Зк	72	32			32	40		2												Зк	72	32			32	40		2		48	1				
2	Б1.0.03	Практический менеджмент										ЗкО	72	32					32	40		2		ЗкО	72	32			32	40		2		82	2			
3	Б1.0.04	Современные теории и тенденции развития личности	Зк	108	48	32		16	60		3												Зк	108	48	32		16	60		3		107	1				
4	Б1.0.06	Современные проблемы филологии	Зк	108	32	16		16	40	36	3												Зк	108	32	16		16	40	36	3		65	1				
5	Б1.0.07	Филология и системы современного гуманитарного знания										ЗкКР	108	32	16		16	40	36	3			ЗкКР	108	32	16		16	40	36	3		170	2				
6	Б1.0.08	Информационные технологии и филологические исследования	Зк	108	48	16	32		60		3												Зк	108	48	16	32		60		3		162	1				
7	Б1.0.10	История и методология лингвистики	Зк	144	32	16		16	76	36	4												Зк	144	32	16		16	76	36	4		66	1				
8	Б1.0.11	История и методология литературоведения	Зк	144	32	16		16	76	36	4												Зк	144	32	16		16	76	36	4		162	2				
9	Б1.В.01	Психология высшей школы	Зк	72	32	16		16	40		2												Зк	72	32	16		16	40		2		107	1				
10	Б1.В.02	Педагогика высшей школы										Зк	72	32	16		16	40		2			Зк	72	32	16		16	40		2		111	2				
11	Б1.В.03	Методы преподавания русского языка в системе высшего и длительного образования										ЗкО Ред	108	48	16		32	60		3			ЗкО Ред	108	48	16		32	60		3		66	2				
12	Б1.В.04	Методы преподавания литературы в системе высшего и длительного образования										ЗкО Ред	108	48	16		32	60		3			ЗкО Ред	108	48	16		32	60		3		170	2				
13	Б1.В.08	Теория культуры	ЗкО	108	32	16		16	76		3												ЗкО	108	32	16		16	76		3		170	1				
14	Б1.В.12	Литературный язык на рубеже тысячелетий	Зк	108	32	16		16	40	36	3												Зк	108	32	16		16	40	36	3		64	2				
15	Б1.В.ДВ.01.01	Проблемы текстологии и стилообразования художественной речи	Зк	108	32	16		16	76		3												Зк	108	32	16		16	76		3		64	1				
16	Б1.В.ДВ.01.02	Лингвистические аспекты художественной речи	Зк	108	32	16		16	76		3												Зк	108	32	16		16	76		3		64	1				
17	Б1.В.ДВ.02.01	Современная художественная критика	Зк	108	32	16		16	40	36	3												Зк	108	32	16		16	40	36	3		170	1				
18	Б1.В.ДВ.02.02	Общекультурный код русской литературы XIX в.	Зк	108	32	16		16	40	36	3												Зк	108	32	16		16	40	36	3		170	1				
19	Б1.В.ДВ.03.01	Языковая динамика культурной памяти	Зк	108	32	16		16	76		3												Зк	108	32	16		16	76		3		66	2				
20	Б1.В.ДВ.03.02	Специальная организация художественного текста	Зк	108	32	16		16	76		3												Зк	108	32	16		16	76		3		66	2				
21	Б1.В.ДВ.05.01	Искусство как форма коммуникации	Зк	108	32	16		16	76		3												Зк	108	32	16		16	76		3		65	2				
22	Б1.В.ДВ.05.02	Комплексные аспекты восприятия культуры	Зк	108	32	16		16	76		3												Зк	108	32	16		16	76		3		65	2				
23	Б2.В.03(У)	Производственная практика, научно-исследовательская работа	Зк	72	16			16	56		2												Зк	72	16			16	56		2		170	23				
24	ФТД.01	Правильность как эстетический код	Зк	72	16			16	56		2												Зк	72	16			16	56		2		170	1				
25	ФТД.02	Преподавание русского литературного языка в поликультурной среде	Зк	38	16						1												Зк	38	16			16	20		1		64	2				
ФОРМЫ КОНТРОЛЯ				Зк(3) Зк(6) Зк(3)								Зк(3) Зк(6) Зк(3) КР Ред(2)								Зк(6) Зк(11) Зк(4) КР Ред(2)																		
ПРАКТИКИ				0(1ч)								108 2 2 106 3 2								216 4 4 212 3 2																		
	Б2.В.01(У)	Учебная практика, педагогическая		ЗкО								108 2 2 106 3 2								ЗкО																		
	Б2.В.02(У)	Учебная практика, научно-исследовательская работа	ЗкО	108 2 2 106 3 2								ЗкО								108 2 2 106 3 2																		
ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ				0(1ч)																																		
КАНИКУЛЫ												1								8																		

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение основной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры 45.04.01 Филология Профиль подготовки «Русская литература и русский язык в культурологическом и педагогическом аспектах»

Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом
Б1.О.01. Теория и практика аргументации	Мультимедийный класс (мультимедийный проектор, ноутбук)	г. Воронеж, пл. Ленина, 10, ауд. 24
Б1.О.02 Профессиональное общение на иностранном языке.	Мультимедийный класс (мультимедийный проектор, ноутбук)	г. Воронеж, пл. Ленина, 10, ауд. 18
Б1.О.03. Проектный менеджмент	Мультимедийный класс	г. Воронеж, пл. Ленина, 10, ауд. 21
Б1.О.04. Современные теории и технологии развития личности	Мультимедийный класс (мультимедийный проектор, ноутбук)	г. Воронеж, пл. Ленина, 10, ауд. 24
Б1.О.05. Разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Мультимедийный класс (мультимедийный проектор, ноутбук)	г. Воронеж, пл. Ленина, 10, ауд. 21
Б1.О.06.Современные проблемы филологии	Мультимедийный класс (мультимедийный проектор, ноутбук)	г. Воронеж, пл. Ленина, 10, ауд. 24
Б1.О.07. Филология в системе современного гуманитарного знания	Мультимедийный класс (мультимедийный проектор, ноутбук)	г. Воронеж, пл. Ленина, 10, ауд. 24

Б1.О.08 Информационные технологии в филологических исследованиях	Компьютерная лаборатория (рабочая станция на базе Celeron 3000, 1024 Мб, 40 Gb - 10 шт.), пакеты прикладных программ; мультимедийный проектор BenQ MP515	г. Воронеж, пл. Ленина, 10, ауд. 14
Б1.О.09 Эффективная коммуникация в профессиональной деятельности	Учебная аудитория, видеодвойка, МФУ HP LaserJet M 1522п	г. Воронеж, пл. Ленина, 10, ауд. 19
Б1.О.10 История и методология лингвистики	Мультимедийный класс (мультимедийный проектор, ноутбук)	г. Воронеж, пл. Ленина, 10, ауд. 24
Б1.О.11 История и методология литературоведения	Мультимедийный класс (мультимедийный проектор, ноутбук)	г. Воронеж, пл. Ленина, 10, ауд. 24
Б1.В.01 Психология высшей школы	Мультимедийный класс (мультимедийный проектор, ноутбук)	г. Воронеж, пл. Ленина, 10, ауд. 24
Б1.В.02 Педагогика высшей школы	Мультимедийный класс (мультимедийный проектор, ноутбук)	г. Воронеж, пл. Ленина, 10, ауд. 24
Б1.В.03 Методика преподавания русского языка в системе высшего и дополнительного образования	Кабинет методики преподавания русского языка и литературы (мультимедийный проектор BenQ MP515, экран, ноутбук ACER Aspire 5738 ZG; компьютер «ВаРИАНТ-Стандарт! ATX 450W/iH61/19»LCD TFT SAMSUNG C00000000008270, компьютер Intel (Socket 775) Pentium Dual-Core E-5300 101040000013518, ноутбук ACER 101040000012766, компьютер Celeron 3000, 1024 Мб, 40 Gb, видеодвойка; МФУ HP LaserJet M1522п, 2 принтера, библиотека), интерактивная доска Activboard 378Pro78"101040000014796 в комплекте с указкой	г. Воронеж, пл. Ленина, 10, ауд. 18
Б1.В.04 Методика преподавания литературы в системе высшего и дополнительного образования	Кабинет методики преподавания русского языка и литературы (мультимедийный проектор BenQ MP515, экран, ноутбук ACER Aspire 5738 ZG; компьютер «ВаРИАНТ-Стандарт! ATX 450W/iH61/19»LCD TFT SAMSUNG C00000000008270, компьютер Intel (Socket 775) Pentium Dual-Core E-5300 101040000013518, ноутбук ACER 101040000012766, компьютер Celeron 3000, 1024 Мб, 40 Gb, видеодвойка; МФУ HP LaserJet M1522п, 2 принтера, библиотека), интерактивная доска Activboard 378Pro78"101040000014796 в комплекте с указкой	г. Воронеж, пл. Ленина, 10, ауд. 18
Б1.В.05 Современные педагогические технологии	Кабинет методики преподавания русского языка и литературы (мультимедийный проектор BenQ MP515, экран, ноутбук ACER	г. Воронеж, пл. Ленина, 10, ауд. 18

	Aspire 5738 ZG; компьютер «ВаРИАНТ-Стандарт! ATX 450W/iH61/19»LCD TFT SAMSUNG C00000000008270, компьютер Intel (Socket 775) Pentium Dual-Core E-5300 101040000013518, ноутбук ACER 101040000012766, компьютер Celeron 3000, 1024 Mb, 40 Gb, видеодвойка; МФУ HP LaserJet M1522n, 2 принтера, библиотека), интерактивная доска Activboard 378Pro78"101040000014796 в комплекте с указкой	
Б1.В.06 Порождение и восприятие текста	Мультимедийный класс (мультимедийный проектор, ноутбук)	г. Воронеж, пл. Ленина, 10, ауд. 24
Б1.В.07 Основы редактирования	Мультимедийный класс (мультимедийный проектор, ноутбук)	г. Воронеж, пл. Ленина, 10, ауд. 24
Б1.В. 08 Теория культуры	Мультимедийный класс (мультимедийный проектор, ноутбук)	г. Воронеж, пл. Ленина, 10, ауд. 24
Б1.В.09 Сравнительная филология	Мультимедийный класс (мультимедийный проектор, ноутбук)	г. Воронеж, пл. Ленина, 10, ауд. 24
Б1.В.10 Духовные проблемы русской литературы в школьном и вузовском изучении	Мультимедийный класс (мультимедийный проектор, ноутбук)	г. Воронеж, пл. Ленина, 10, ауд. 24
Б1.В.11 Малые эпические жанры в литературе и медиасловесности	Мультимедийный класс (мультимедийный проектор, ноутбук)	г. Воронеж, пл. Ленина, 10, ауд. 24
Б1.В.12 Литературный язык на рубеже тысячелетий	Мультимедийный класс (мультимедийный проектор, ноутбук)	г. Воронеж, пл. Ленина, 10, ауд. 24
Б1.В.ДВ.01.01 Проблемы тексто-и стилеобразования художественной речи	Мультимедийный класс (мультимедийный проектор, ноутбук)	г. Воронеж, пл. Ленина, 10, ауд. 24
Б1.В.ДВ.01.02 Лингвоэтнография родного края	Мультимедийный класс (мультимедийный проектор, ноутбук)	г. Воронеж, пл. Ленина, 10, ауд. 24
Б1.В ДВ.02.01 Современная художественная критика	Мультимедийный класс (мультимедийный проектор, ноутбук)	г. Воронеж, пл. Ленина, 10, ауд. 24
Б1.В ДВ.02.02 Общекультурные коды русской литературы XX в.	Мультимедийный класс (мультимедийный проектор, ноутбук)	г. Воронеж, пл. Ленина, 10, ауд. 14
Б1.В ДВ.03.01 Языковая динамика культурной памяти	Мультимедийный класс (мультимедийный проектор, ноутбук)	г. Воронеж, пл. Ленина, 10, ауд. 24

Б1.В.ДВ.03.02 Смысловая организация художественного текста	Мультимедийный класс (мультимедийный проектор, ноутбук)	г. Воронеж, пл. Ленина, 10, ауд. 24
Б1.В.ДВ. 04.01 Грамматика идиостиля в педагогическом аспекте	Мультимедийный класс (мультимедийный проектор, ноутбук)	г. Воронеж, пл. Ленина, 10, ауд. 24
Б1.В.ДВ.04.02 Языковая личность и история лирического субъекта	Мультимедийный класс (мультимедийный проектор, ноутбук)	г. Воронеж, пл. Ленина, 10, ауд. 24
Б1.В.ДВ.04.03 Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья	Мультимедийный класс (мультимедийный проектор, ноутбук)	г. Воронеж, пл. Ленина, 10, ауд. 24
Б1.В.ДВ.05.01 Специфика русской православной культуры	Мультимедийный класс (мультимедийный проектор, ноутбук)	г. Воронеж, пл. Ленина, 10, ауд. 24
Б1.В.ДВ.05.02 Язык и древняя культура древних славян	Мультимедийный класс (мультимедийный проектор, ноутбук)	г. Воронеж, пл. Ленина, 10, ауд. 24
Б1.В.ДВ.05.03 Основы конструктивного взаимодействия лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательном процессе	Мультимедийный класс (мультимедийный проектор, ноутбук)	г. Воронеж, пл. Ленина, 10, ауд. 24
Б1.В.ДВ.06.01 Искусство как форма коммуникации	Мультимедийный класс (мультимедийный проектор, ноутбук)	г. Воронеж, пл. Ленина, 10, ауд. 24
Б1.В.ДВ.06.02 Когнитивные аспекты восприятия культуры	Мультимедийный класс (мультимедийный проектор, ноутбук)	г. Воронеж, пл. Ленина, 10, ауд. 24
Б2.В.01(У) Учебная практика, педагогическая	Мультимедийный класс (мультимедийный проектор, ноутбук)	г. Воронеж, пл. Ленина, 10, ауд. 24
Б2.В.02(У) Учебная практика, научно-исследовательская работа	Мультимедийный класс (мультимедийный проектор, ноутбук)	г. Воронеж, пл. Ленина, 10, ауд. 24

Б2.В.03(Н) Производственная практика, научно-исследовательская работа	Мультимедийный класс (мультимедийный проектор, ноутбук)	г. Воронеж, пл. Ленина, 10, ауд. 37
Б2.В.04(Н) Производственная практика, научно-исследовательская работа	Мультимедийный класс (мультимедийный проектор, ноутбук)	г. Воронеж, пл. Ленина, 10, ауд. 37
Б2.В.05(П) Производственная практика, педагогическая	Мультимедийный класс (мультимедийный проектор, ноутбук)	г. Воронеж, пл. Ленина, 10, ауд. 24
Б2.В.06(Пд) Производственная практика, преддипломная	Мультимедийный класс (мультимедийный проектор, ноутбук)	г. Воронеж, пл. Ленина, 10, ауд. 24
ФТД.01 Провинциальность как эстетический код	Мультимедийный класс (мультимедийный проектор, ноутбук)	г. Воронеж, пл. Ленина, 10, ауд. 24
ФТД.02 Преподавание русского литературного языка в поликультурной среде	Мультимедийный класс (мультимедийный проектор, ноутбук)	г. Воронеж, пл. Ленина, 10, ауд. 24

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ
Декан филологического факультета



Грачева Ж.В.
24.06.2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

1. Код и наименование направления подготовки/специальности: 45.04.01 Филология
2. Профиль подготовки/специализация: **Русская литература и русский язык в культурологическом и педагогическом аспектах**
3. Квалификация выпускника: магистр
4. Составители программы: заместитель декана по воспитательной работе, к.ф.н., доц. Н.И. Подшивалова
5. Рекомендована: Ученым советом филологического факультета, протокол №10, от 24.06.2021
6. Учебный год: 2021-2022

7. Цель и задачи программы:

Цель программы – воспитание высоконравственной, духовно развитой и физически здоровой личности, обладающей социально и профессионально значимыми личностными качествами и компетенциями, способной творчески осуществлять профессиональную деятельность и нести моральную ответственность за принимаемые решения в соответствии с социокультурными и духовно-нравственными ценностями.

Задачи программы:

- формирование единого воспитательного пространства, направленного на создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского и профессионального самоопределения и самореализации;
- вовлечение обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения по всем направлениям воспитательной работы в вузе/на факультете;
- освоение обучающимися духовно-нравственных ценностей, гражданско-патриотических ориентиров, необходимых для устойчивого развития личности, общества, государства;
- содействие обучающимся в личностном и профессиональном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающихся по самопознанию и саморазвитию.

8. Теоретико-методологические основы организации воспитания

В основе реализации программы лежат следующие **подходы**:

- *системный*, который означает взаимосвязь и взаимообусловленность всех компонентов воспитательного процесса – от цели до результата;
- *организационно-деятельностный*, в основе которого лежит единство сознания, деятельности и поведения и который предполагает такую организацию коллектива и личности, когда каждый обучающийся проявляет активность, инициативу, творчество, стремление к самовыражению;
- *лично-ориентированный*, утверждающий признание человека высшей ценностью воспитания, активным субъектом воспитательного процесса, уникальной личностью;
- *комплексный подход*, подразумевающий объединение усилий всех субъектов воспитания (индивидуальных и групповых), институтов воспитания (подразделений) на уровне социума, вуза, факультета и самой личности воспитанника для успешного решения цели и задач воспитания; сочетание индивидуальных, групповых и массовых методов и форм воспитательной работы.

Основополагающими **принципами** реализации программы являются:

- *системность* в планировании, организации, осуществлении и анализе воспитательной работы;
- *интеграция* внеаудиторной воспитательной работы, воспитательных аспектов учебного процесса и исследовательской деятельности;
- *мотивированность* участия обучающихся в различных формах воспитательной работы (аудиторной и внеаудиторной);
- *вариативность*, предусматривающая учет интересов и потребностей каждого обучающегося через свободный выбор альтернативных вариантов участия в направлениях воспитательной работы, ее форм и методов.

Реализация программы предусматривает использование следующих **методов** воспитания:

- методы формирования сознания личности (рассказ, беседа, лекция, диспут, метод примера);

- методы организации деятельности и приобретения опыта общественного поведения личности (создание воспитывающих ситуаций, педагогическое требование, инструктаж, иллюстрации, демонстрации);

- методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности (соревнование, познавательная игра, дискуссия, эмоциональное воздействие, поощрение, наказание);

- методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании.

При реализации программы используются следующие **формы** организации воспитательной работы:

- массовые формы – мероприятия на уровне университета, города, участие во всероссийских и международных фестивалях, конкурсах и т.д.;

- групповые формы – мероприятия внутри коллективов академических групп, студий творческого направления, клубов, секций, общественных студенческих объединений и др.;

- индивидуальные, личностно-ориентированные формы – индивидуальное консультирование преподавателями обучающихся по вопросам организации учебно-профессиональной и научно-исследовательской деятельности, личностного и профессионального самоопределения, выбора индивидуальной образовательной траектории и т.д.

9. Содержание воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы в вузе/на факультете:

- 1) духовно-нравственное воспитание;
- 2) гражданско-правовое воспитание;
- 3) патриотическое воспитание;
- 4) экологическое воспитание;
- 5) культурно-эстетическое воспитание;
- 6) физическое воспитание;
- 7) профессиональное воспитание.

9.1. Духовно-нравственное воспитание

- формирование нравственной позиции, в том нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия, добра, дружелюбия);

- развитие способности к сопереживанию и формированию позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;

- формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- развитие способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-профессиональной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного самообразования и самовоспитания;

- развитие способности к сотрудничеству с окружающими в образовательной, общественно полезной, проектной и других видах деятельности.

9.2. Гражданско-правовое воспитание

- выработка осознанной собственной позиции по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего;

- формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои

конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам, другим негативным социальным явлениям;
- развитие студенческого самоуправления, совершенствование у обучающихся организаторских умений и навыков;
- расширение конструктивного участия обучающихся в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления;
- поддержка инициатив студенческих объединений, развитие молодежного добровольчества и волонтерской деятельности;
- организация социально значимой общественной деятельности студенчества.

9.3. Патриотическое воспитание

- формирование чувств патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества;
- формирование патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, стремления защищать интересы Родины и своего народа;
- формирование чувства гордости и уважения к достижениям и культуре своей Родины на основе изучения культурного наследия и традиций многонационального народа России, развитие желания сохранять ее уникальный характер и культурные особенности;
- развитие идентификации себя с другими представителями российского народа;
- вовлечение обучающихся в мероприятия военно-патриотической направленности;
- приобщение обучающихся к истории родного края, традициям вуза, развитие чувства гордости и уважения к выдающимся представителям университета;
- формирование социально значимых и патриотических качеств обучающихся.

9.4. Экологическое воспитание

- формирование экологической культуры;
- формирование бережного и ответственного отношения к своему здоровью (физическому и психологическому) и здоровью других людей, живой природе, окружающей среде;
- вовлечение обучающихся в экологические мероприятия;
- выработка умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии, приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- укрепление мотивации к физическому самосовершенствованию, занятию спортивно-оздоровительной деятельностью;
- развитие культуры безопасной жизнедеятельности, умений оказывать первую помощь;
- профилактика наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек.

9.5. Культурно-эстетическое воспитание

- формирование эстетического отношения к миру, включая эстетику научного и технического творчества, спорта, общественных отношений и быта;
- приобщение обучающихся к истинным культурным ценностям;
- расширение знаний в области культуры, вовлечение в культурно-досуговые мероприятия;
- повышение интереса к культурной жизни региона; содействие его конкурентоспособности посредством участия во всероссийских конкурсах и фестивалях;
- создание социально-культурной среды вуза/факультета, популяризация студенческого творчества, формирование готовности и способности к самостоятельной, творческой деятельности;
- совершенствование культурного уровня и эстетических чувств обучающихся.

9.6. Физическое воспитание

- создание условий для занятий физической культурой и спортом, для развивающего отдыха и оздоровления обучающихся, включая студентов с ограниченными возможностями здоровья, студентов, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе на основе развития спортивной инфраструктуры вуза/факультета и повышения эффективности ее использования;
- формирование мотивации к занятиям физической культурой и спортом, следованию здоровому образу жизни, в том числе путем пропаганды в студенческой среде необходимости участия в массовых спортивно-общественных мероприятиях, популяризации отечественного спорта и спортивных достижений страны/региона/города/вуза/факультета;
- вовлечение обучающихся в спортивные соревнования и турниры, межфакультетские и межвузовские состязания, встречи с известными спортсменами и победителями соревнований.

9.7. Профессиональное воспитание

- приобщение студентов к традициям и ценностям профессионального сообщества, нормам корпоративной этики;
- развитие профессионально значимых качеств личности будущего компетентного и ответственного специалиста в учебно-профессиональной, научно-исследовательской деятельности и внеучебной работе;
- формирование творческого подхода к самосовершенствованию в контексте будущей профессии;
- повышение мотивации профессионального самосовершенствования обучающихся средствами изучаемых учебных дисциплин, практик, научно-исследовательской и других видов деятельности;
- ориентация обучающихся на успех, лидерство и карьерный рост; формирование конкурентоспособных личностных качеств;
- освоение этических норм и профессиональной ответственности посредством организации взаимодействия обучающихся с мастерами профессионального труда.

10. Методические рекомендации по анализу воспитательной работы на факультете и проведению ее аттестации (по реализуемым направлениям подготовки/специальностям)

Ежегодно заместитель декана по воспитательной работе представляет на ученом совете факультета отчет, содержащий анализ воспитательной работы на факультете и итоги ее аттестации (по реализуемым направлениям подготовки).

Анализ воспитательной работы на факультете проводится с **целью** выявления основных проблем воспитания и последующего их решения.

Основными **принципами** анализа воспитательного процесса являются:

– *принцип гуманистической направленности*, проявляющийся в уважительном отношении ко всем субъектам воспитательного процесса;

– *принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания*, ориентирующий на изучение не столько количественных его показателей, сколько качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений субъектов образовательного процесса и др.;

– *принцип развивающего характера осуществляемого анализа*, ориентирующий на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности в вузе/на факультете: уточнения цели и задач воспитания, планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности обучающихся и преподавателей;

– *принцип разделенной ответственности* за результаты профессионально-личностного развития обучающихся, ориентирующий на понимание того, что профессионально-личностное развитие – это результат влияния как социальных институтов воспитания, так и самовоспитания.

Примерная схема анализа воспитательной работы на факультете

1. Анализ целевых установок

1.1 Наличие рабочей программы воспитания по всем реализуемым на факультете ООП.

1.2 Наличие утвержденного комплексного календарного плана воспитательной работы.

2. Анализ информационного обеспечения организации и проведения воспитательной работы

2.1 Наличие доступных для обучающихся источников информации, содержащих план воспитательной работы, расписание работы студенческих клубов, кружков, секций, творческих коллективов и т.д.

3. Организация и проведение воспитательной работы

3.1 Основные направления воспитательной работы в отчетном году, использованные в ней формы и методы, степень активности обучающихся в проведении мероприятий воспитательной работы.

3.2 Проведение студенческих фестивалей, смотров, конкурсов и пр., их количество в отчетном учебном году и содержательная направленность.

3.3 Участие обучающихся и оценка степени их активности в фестивалях, конкурсах, смотрах, соревнованиях различного уровня.

3.4 Достижения обучающихся, участвовавших в фестивалях, конкурсах, смотрах, соревнованиях различного уровня (количество призовых мест, дипломов, грамот и пр.).

3.5 Количество обучающихся, участвовавших в работе студенческих клубов, творческих коллективов, кружков, секций и пр. в отчетном учебном году.

3.6 Количество обучающихся, задействованных в различных воспитательных мероприятиях в качестве организаторов и в качестве участников.

4. Итоги аттестации воспитательной работы факультета

4.1. Выполнение в отчетном году календарного плана воспитательной работы: выполнен полностью – перевыполнен (с приведением конкретных сведений о перевыполнении) – невыполнен (с указанием причин невыполнения отдельных мероприятий).

4.2. Общее количество обучающихся, принявших участие в воспитательных мероприятиях в отчетном учебном году.

4.3. При наличии фактов пассивного отношения обучающихся к воспитательным мероприятиям: причины пассивности и предложения по ее устранению, активному вовлечению обучающихся в воспитательную работу.

4.4. Дополнительно в отчете могут быть представлены (по решению заместителя декана по воспитательной работе) сведения об инициативном участии обучающихся в воспитательных мероприятиях, не предусмотренных календарным планом воспитательной работы, о конкретных обучающихся, показавших наилучшие результаты участия в воспитательных мероприятиях и др.

Процедура аттестации воспитательной работы и выполнения календарного плана воспитательной работы

Оценочная шкала: «удовлетворительно» – «неудовлетворительно».

Оценочные критерии:

1. Количественный – участие обучающихся в мероприятиях календарного плана воспитательной работы (олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях и т.п.), участие обучающихся в работе клубов, секций, творческих, общественных студенческих объединений.

Воспитательная работа признается удовлетворительной при выполнении **одного из условий:**

Выполнение запланированных мероприятий по 6 из 7 направлений воспитательной работы
или
Участие не менее 80% обучающихся в мероприятиях по не менее 5 направлениям воспитательной работы
или
Охвачено 100% обучающихся по не менее 4 направлениям воспитательной работы
или
1. Охват не менее 50% обучающихся в мероприятиях по 7 направлениям воспитательной работы. 2. Наличие дополнительных достижений обучающихся (индивидуальных или групповых) в мероприятиях воспитательной направленности внутривузовского, городского, регионального, межрегионального, всероссийского или международного уровня.

2. Качественный – достижения обучающихся в различных воспитательных мероприятиях (уровень мероприятия – международный, всероссийский, региональный, университетский, факультетский; статус участия обучающихся – представители страны, области, вуза, факультета; характер участия обучающихся – организаторы, исполнители, зрители).

Способы получения информации для проведения аттестации: педагогическое наблюдение; анализ портфолио обучающихся и документации, подтверждающей их достижения (грамот, дипломов, благодарственных писем,

сертификатов и пр.); беседы с обучающимися, студенческим активом факультета, преподавателями, принимающими участие в воспитательной работе, кураторами основных образовательных программ; анкетирование обучающихся (при необходимости); отчеты кураторов студенческих групп 1-2 курсов (по выбору заместителя декана по воспитательной работе и с учетом особенностей факультета).

Источники получения информации для проведения аттестации: устные, письменные, электронные (по выбору заместителя декана по воспитательной работе и с учетом особенностей факультета).

Фиксация результатов аттестации: отражаются в ежегодном отчете заместителя декана по воспитательной работе (по решению заместителя декана по воспитательной работе – в целом по факультету или отдельно по реализуемым направлениям подготовки / специальностям).

Календарный план воспитательной работы

УТВЕРЖДАЮ

Декан филологического факультета



Грачева ЖВ.

24.06.2021

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ на 2021/2022 учебный год

№ п/п	Направление воспитательной работы	Мероприятие с указанием его целевой направленности	Сроки выполнения	Уровень мероприятия (всероссийский, региональный, университетский, факультетский)	Ответственный исполнитель (в соответствии с уровнем проведения мероприятия)
1	Духовно-нравственное воспитание	Мероприятия по профилактике межнациональных конфликтов (формирование толерантного отношения обучающихся к гражданам других национальностей)	Сентябрь	Университетский	Отдел по воспитательной работе
		Благотворительные мероприятия, посвященные Международному дню пожилых людей (оказание помощи пожилым людям, развитие молодежного добровольчества, организация социально значимой общественной деятельности студентов)	Октябрь	Региональный	Отдел по воспитательной работе
		День донора (формирование небезразличного отношения к донорству и возможности помочь людям, развитие молодежного добровольчества, организация социально значимой общественной деятельности студентов)	Ноябрь	Региональный	Объединенный совет обучающихся
		Щедрый вторник (оказание помощи больным детям, развитие молодежного добровольчества, организация социально значимой общественной деятельности студентов)	Декабрь	Региональный	Объединенный совет обучающихся
		Акция «Снежный десант» (оказание безвозмездной помощи жителям населенных пунктов, развитие студенческого самоуправления, совершенствование у обучающихся организаторских умений и навыков, развитие молодежного добровольчества, организация социально значимой общественной деятельности студентов)	Февраль	Региональный	Объединенный совет обучающихся
		Благотворительные мероприятия, направленные на помощь детям с ограниченными возможностями (развитие молодежного добровольчества, организация социально значимой общественной деятельности студентов)	Март	Региональный	Отдел по воспитательной работе

		общественной деятельности студентов)			
2	Гражданско-правовое воспитание	Мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом (почтение памяти погибших в трагедии г. Беслана, формирование твердой позиции обучающихся в неприятии теории экстремизма)	3 сентября	Университетский	Отдел по воспитательной работе
		Мероприятия по профилактике терроризма и экстремизма (консолидация знаний о методах предотвращения террористических актов, формирование твердой позиции обучающихся в неприятии теории экстремизма)	Сентябрь	Университетский	Отдел по воспитательной работе
3	Патриотическое воспитание	Митинг, посвященный Дню освобождения г. Воронежа от немецко-фашистских захватчиков (почтение памяти героев ВОВ, формирование уважительного отношения к памяти защитников Отечества)	25 января	Университетский	Отдел по воспитательной работе
		Кубок Мосина (формирование у обучающихся патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, углубление знания обучающихся о выдающемся земляке)	Апрель	Всероссийский	Отдел по воспитательной работе
		Мероприятия, посвященные Дню Победы (почтение памяти героев ВОВ, формирование уважительного отношения к памяти защитников Отечества, формирование у обучающихся патриотического сознания, чувства верности своей Родине)	Май	Региональный	Отдел по воспитательной работе
4	Экологическое воспитание	Мероприятия по профилактике табакокурения, алкоголизма и употребления наркотических веществ (формирование у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью)	Октябрь	Университетский	Отдел по воспитательной работе
		Мероприятия, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом (формирование у обучающихся ответственного отношения к здоровью – как собственному, так и других людей)	1 декабря	Университетский	Отдел по воспитательной работе
		Субботники (формирование бережного и ответственного отношения к живой природе и окружающей среде)	Апрель	Университетский	Отдел по воспитательной работе
5	Культурно-эстетическое воспитание	Школа актива (расширение знаний, развитие навыка обучающихся в сфере культуры и творчества посредством образовательных лекций и мастер-классов)	Сентябрь	Университетский	Культурно-досуговый отдел
		Творческий фестиваль «Первокурсник» (развитие творчества и культуры в студенческой среде)	Декабрь	Университетский	Культурно-досуговый отдел
		Новогодний концерт «Голубой огонек» (развитие творчества и культуры в студенческой среде)	Конец декабря	Университетский	Культурно-досуговый отдел
		Университетская весна (развитие творчества и культуры в студенческой среде)	Апрель	Университетский	Культурно-досуговый отдел
		Ночной университет ВГУ (развитие культуры в студенческой среде, развитие студенческого самоуправления,	Февраль	Университетский	Объединенный совет обучающихся

6	Физическое воспитание	совершенствование у обучающихся организаторских умений и навыков)			
		Мистер и Мисс студенческих отрядов Воронежского государственного университета (развитие студенческого самоуправления, совершенствование у обучающихся организаторских умений и навыков, развитие творчества и культуры в студенческой среде)	Март	Университетский	Объединенный совет обучающихся
		Фестиваль национальных видов спорта «Русский спорт» (популяризация отечественного спорта, мотивация студентов к занятиям спортом и здоровому образу жизни)	Октябрь	Региональный	Отдел по воспитательной работе
		Универсиада первокурсников ВГУ (популяризация отечественного спорта, мотивация студентов к занятиям спортом и здоровому образу жизни)	Ноябрь – декабрь	Университетский	Кафедра физического воспитания и спорта
		Турнир по лазертагу «Светобитва» (развитие студенческого самоуправления, совершенствование у обучающихся организаторских умений и навыков, мотивация студентов к занятиям спортом)	Ноябрь	Университетский	Объединенный совет обучающихся
7	Профессиональное воспитание	Поздравление обучающихся с началом учебного года (приобщение студентов к традициям и ценностям вуза, развитие корпоративной культуры)	1 сентября	Университетский	Отдел по воспитательной работе
		Посвящение в студенты (приобщение студентов к традициям и ценностям вуза, развитие корпоративной культуры, адаптация первокурсников в студенческом сообществе)	Сентябрь	Факультетский	Факультет
		Ярмарка вакансий (знакомство обучающихся с потенциальными работодателями, ориентация обучающихся на успех, на лидерство и карьерный рост)	Декабрь, Апрель	Университетский	Отдел развития карьеры
		День российского студенчества (приобщение студентов к традициям и ценностям вуза, развитие корпоративной культуры)	25 января	Университетский	Отдел по воспитательной работе, Культурно-досуговый отдел
		Масленица (приобщение студентов к традициям и ценностям вуза, развитие корпоративной культуры)	Конец февраля – начало марта	Университетский	Отдел по воспитательной работе, Культурно-досуговый отдел
		Турнир Трёх Наук (повышение мотивации профессионального совершенствования обучающихся путем нестандартного подхода к изучению науки)	В течение учебного года	Всероссийский	Объединенный совет обучающихся

Аннотации рабочих программ дисциплин (модулей)

Б1.О.01 Теория и практика аргументации

Общая трудоемкость дисциплины – 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий:

- УК-1.1 Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации;
- УК-1.2 Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников
- УК-1.3 Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая достоинства и недостатки

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к обязательной части блока Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- знакомство обучающихся с основными принципами и нормами аргументационного анализа речи;
- выработка умений грамотно вести дискуссию и диалог, распознавать уловки недобросовестных ораторов, понимать логические доводы другого и строить свою речь аргументировано и ясно.

Задачи учебной дисциплины:

- ознакомить обучающихся с современной теорией и практикой аргументации;
- сформировать представления об основных концепциях аргументации, основах прагматики, коммуникативной природе аргументативного дискурса и аргументативной природе речи, связи аргументации с логикой и риторикой;
- выработать навыки владения основными приемами и правилами анализа аргументативного дискурса;
- обучить ведению дискуссии.

Форма промежуточной аттестации – зачет

Б1.О.02 Профессиональное общение на иностранном языке.

Английский язык

Общая трудоемкость дисциплины – 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия:

- УК-4.1 Выбирает на иностранном языке коммуникативно приемлемые стратегии академического и профессионального общения;
- УК-4.5 Владеет интегративными коммуникативными умениями в устной и письменной иноязычной речи в ситуациях академического и профессионального общения.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к обязательной части блока Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- повышение уровня владения иностранным языком, достигнутого в бакалавриате, овладение иноязычной коммуникативной компетенцией на уровне B1+ (B2) для решения коммуникативных задач в учебно-познавательной и профессиональной сферах общения;

- обеспечение основ научного общения и использования иностранного языка для самообразования в выбранном направлении.

Задачи учебной дисциплины:

- развитие умений воспринимать на слух и понимать содержание аутентичных профессионально-ориентированных текстов по заявленной проблематике (лекции, выступления, устные презентации) и выделять в них значимую/запрашиваемую информацию;

- развитие умений понимать содержание аутентичных профессионально-ориентированных научных текстов (статья, реферат, аннотация, тезисы) и выделять из них значимую/запрашиваемую информацию;

- развитие умений выступать с устными презентациями по теме исследования, соблюдая нормы речевого этикета, задавать вопросы и отвечать на них, высказывать свое мнение, при необходимости используя стратегии восстановления сбоев в процессе коммуникации (переспрос, перефразирование и др.).

Форма промежуточной аттестации – зачет

Б1.О.03.Проектный менеджмент

Общая трудоемкость дисциплины – 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла:

– УК-2.1 Формулирует конкретную, специфичную, измеримую во времени и пространстве цель, а также определяет дорожную карту движения к цели, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений,

– УК-2.2 Составляет иерархическую структуру работ, распределяет по задачам финансовые и трудовые ресурсы, использует актуальное ПО,

– УК-2.3 Проектирует смету и бюджет проекта, определяет тип бизнес-модели проекта, использует гибридные модели монетизации проекта, оценивает жизнеспособность и эффективность результатов проекта,

– УК-2.4 Составляет матрицу ответственности, матрицу коммуникаций проекта, расписание проекта,

– УК-2.5 Использует гибкие технологии для реализации задач с изменяющимися во времени параметрами.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: относится к обязательной части блока Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- получение знаний об актуальных методах управления проектами;

- обучение современным технологиям и инструментам проектного управления;

- расширение знаний и компетенций студентов по проблематике социального поведения, лидерства, саморазвития, управления развитием команды, бизнес-моделирования.

Задачи учебной дисциплины:

- изучение актуальных методов и инструментов проектного подхода: управление многоканальностью, интеграция в бизнес-среду, бизнес-моделирование;

- привитие навыков работы с продуктом проекта, использования гибкого инструментария, гибридных моделей монетизации проекта;
 - усвоение обучающимися различных технологий управления проектами.
- Форма промежуточной аттестации** – зачет с оценкой.

Б1.О.04. Современные теории и технологии развития личности

Общая трудоемкость дисциплины – 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели:

- УК-3.1 Вырабатывает конструктивные стратегии и на их основе формирует команду, распределяет в ней роли для достижения поставленной цели;
- УК-3.2 Планирует и корректирует работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды для достижения поставленной цели;
- УК-3.3 Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении в команде на основе учета интересов всех сторон;
- УК-3.4 Организует и руководит дискуссиями по заданной теме и обсуждением результатов работы команды с привлечением последователей и оппонентов разработанным идеям;
- УК-3.5 Проявляет лидерские и командные качества, выбирает оптимальный стиль взаимодействия при организации и руководстве работой команды.

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки:

- УК-6.1 Оценивает свои личностные ресурсы, оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания;
- УК-6.2 Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяет реалистичные цели и приоритеты профессионального роста, способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям;
- УК-6.3 Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом задач саморазвития, накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда.
- УК-6.4 Реализует приоритеты собственной деятельности, в том числе в условиях повышенной сложности и неопределенности, корректируя планы и способы их выполнения с учетом имеющихся ресурсов.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к обязательной части блока Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целью освоения учебной дисциплины является:

- формирование у обучающихся систематизированных научных представлений, практических умений и компетенций в области современных теорий личности и технологий ее развития.

Задачи учебной дисциплины:

- усвоение обучающимися системы знаний об современных теориях личности и технологиях ее развития как области психологической науки, о прикладном характере этих знаний в области их будущей профессиональной деятельности;
- формирование у студентов умений, навыков и компетенций, направленных на развитие и саморазвитие личности профессионала;

- укрепление у обучающихся интереса к глубокому и детальному изучению современных теорий личности и технологий ее развития, практическому применению полученных знаний, умений и навыков в целях собственного развития, профессиональной самореализации и самосовершенствования.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Б1.О.05. Разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

Общая трудоемкость дисциплины – 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия:

- УК-5.1 Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии;

- УК-5.2 Выделяет специфические черты и маркеры разных культур, религий, с последующим использованием полученных знаний в профессиональной деятельности и межкультурной коммуникации;

- УК-5.3 Обеспечивает создание недискриминационной среды в процессе межкультурного взаимодействия.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к обязательной части блока Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цели учебной дисциплины: познакомить магистрантов со спецификой межкультурного взаимодействия в условиях современного мультиэтнического и мультикультурного общества.

Задачи учебной дисциплины:

- сформировать толерантное отношение к социокультурным традициям этнокультурных групп современного общества;

- сформировать готовность к профессиональной коммуникации в условиях мультиэтнического общества и мультиэтнической культуры.

Форма промежуточной аттестации – зачет

Б1.О.06. Современные проблемы филологии

Общая трудоемкость дисциплины – 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ОПК-2 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования:

- ОПК-2.1 Владеет культурой письменного и устного оформления профессионально ориентированного научного текста на государственном языке РФ;

- ОПК-2.2 Демонстрирует представление о современной научной парадигме в области филологии и динамике ее развития; знает методологические принципы и методические приемы филологического исследования;

- ОПК-2.3 Использует в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, систему методологических принципов и методических приемов филологического исследования.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к обязательной части блока Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цели учебной дисциплины: обозначить и раскрыть основные аспекты современной научной парадигмы в области языкознания и динамики ее развития, вооружить студентов методологическими принципами и методическими приёмами исследования языковой системы и её функционирования.

Задачи учебной дисциплины:

- дать представление об основных направлениях изучения языка в рамках антропоцентрической парадигмы;
- развить умение применять методы и приёмы исследования системы языка;
- развить умение использовать полученные знания и методику исследования в своей профессиональной деятельности.

Форма промежуточной аттестации – экзамен

Б1.О.07. Филология в системе современного гуманитарного знания

Общая трудоемкость дисциплины – 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ОПК-2 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования;

- ОПК-2.1 Демонстрирует представление о современной научной парадигме в области филологии и динамике ее развития; знает методологические принципы и методические приемы филологического исследования;

- ОПК-2.2 Демонстрирует готовность формулировать проблему в области гуманитарных наук, решать актуальные и значимые проблемы фундаментальной и прикладной филологии;

- ОПК-2.3 Использует в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, систему методологических принципов и методических приемов филологического исследования.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к обязательной части блока Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цели учебной дисциплины: дать представление о месте филологии в системе современного гуманитарного знания.

Задачи учебной дисциплины:

- сформировать представление о системе гуманитарных наук на современном этапе ее развития;

- сформировать представление о междисциплинарности как специфике современного гуманитарного знания;

- выявить круг проблем, актуальных для современного гуманитарного знания;

- сформировать представление о направленности развития современной филологии как науки;

- выявить области соотношения филологии и других гуманитарных дисциплин на современном этапе их развития;

- дать представление о приемах и методах филологического исследования.

Форма промежуточной аттестации – экзамен

Б1.О.08 Информационные технологии в филологических исследованиях

Общая трудоемкость дисциплины – 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ОПК-1 Способен применять в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, широкий спектр коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных сферах коммуникации

- ОПК-1.3 Применяет современные информационные технологии для решения коммуникативных и иных задач в профессиональной области;

ОПК-3 Способен владеть широким спектром методов и приемов филологической работы с различными типами текстов:

- ОПК-3.1 Демонстрирует представление о различных типах текстов и методах и приемах филологической работы с ними;

- ОПК-3.2 Владеет широким спектром методов и приемов филологической работы с различными типами текстов;

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к обязательной части Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цели учебной дисциплины:

- овладение знаниями об основных этапах становления и развития современной теории информации применительно к филологическому исследованию и наиболее влиятельных исследовательских концепциях информационного обеспечения филологии;

- освоение правил и способов организации, распределения информации и обмена ею в соответствии с принципами общей культуры коммуникации (в том числе с использованием цифровых технологий) в аспекте филологического исследования.

Задачи учебной дисциплины:

- формирование навыков эффективного информационного взаимодействия в соответствии с культурой и технологиями реальной и виртуальной коммуникации применительно к филологическому исследованию;

- развитие умений восприятия, интерпретации и воспроизведения информации в условиях взаимодействия литературного дискурса и медиа-технологий в аспекте филологического исследования.

Форма промежуточной аттестации – зачет

Б1.О.09. Эффективная коммуникация в профессиональной деятельности

Общая трудоемкость дисциплины – 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия:

- УК-4.2 Владеет культурой письменного и устного оформления профессионально ориентированного научного текста на государственном языке РФ

- УК-4.3 Умеет вести устные деловые переговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном языке РФ;

- УК-4.4 Аргументировано и конструктивно отстаивает свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ;

- УК-4.6 Выбирает на государственном языке коммуникативно приемлемые стратегии академического и профессионального общения.

ОПК-1 Способен применять в профессиональной деятельности, в том числе

педагогической, широкий спектр коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных сферах коммуникации:

- ОПК-1.1 Демонстрирует представление о коммуникативных стратегиях и тактиках, риторических и стилистических приемах, принятых в разных сферах коммуникации, в том числе в педагогической;

- ОПК-1.2 Применяет в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, коммуникативные стратегии и тактики, риторические и стилистические приемы, принятые в разных сферах коммуникации;

- ОПК-1.3 Применяет современные информационные технологии для решения коммуникативных и иных задач в профессиональной области.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к обязательной части блока Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель учебной дисциплины - ознакомление студентов с базовыми положениями теории профессиональной коммуникации.

Задачи учебной дисциплины:

- ознакомление студентов с правилами эффективного письменного и устного делового общения в профессиональной сфере, в т.ч. с правилами бесконфликтного общения;

- ознакомление студентов с приемами эффективного делового общения в профессиональной сфере;

- ознакомление студентов с эффективными речевыми стратегиями и тактиками;

- ознакомление студентов с правилами эффективного публичного выступления в профессиональной сфере.

Форма промежуточной аттестации – зачет

Б1.О.10 История и методология лингвистики

Общая трудоемкость дисциплины – 4 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ОПК-2 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования:

- ОПК-2.1 Демонстрирует представление о современной научной парадигме в области филологии и динамике ее развития; знает методологические принципы и методические приемы филологического исследования;

- ОПК-2.2 Демонстрирует готовность формулировать проблему в области гуманитарных наук, решать актуальные и значимые проблемы фундаментальной и прикладной филологии.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к обязательной части блока Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- теоретическая и методическая подготовка магистров к самостоятельной научно-исследовательской и педагогической деятельности;

- формирование компетенций, которые позволят преподавать дисциплины филологического профиля наиболее оптимальным и научно-обоснованным образом.

Задачи курса:

– вооружить фундаментальными знаниями о научных лингвистических парадигмах, истории их развития;

- познакомить с методологическими принципами и методическими приемами лингвистических исследований;
- познакомить с методическими взглядами известных ученых-методистов, педагогов XIX – XXI вв.;
- познакомить с системой общих и частных методов преподавания русского языка;
- научить использовать опыт предшественников при формировании собственного педагогического опыта и решении актуальных лингвистических проблем.

Форма промежуточной аттестации – экзамен

Б1.О.11 История и методология литературоведения

Общая трудоемкость дисциплины – 4 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ОПК-2 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования:

- ОПК-2.1 Демонстрирует представление о современной научной парадигме в области филологии и динамике ее развития; знает методологические принципы и методические приемы филологического исследования;

- ОПК-2.2 Демонстрирует готовность формулировать проблему в области гуманитарных наук, решать актуальные и значимые проблемы фундаментальной и прикладной филологии.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к обязательной части блока Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целью освоения учебной дисциплины является:

- формирование компетенций, связанных с получением знаний о литературоведческой линии в истории филологии.

Задачи учебной дисциплины:

- изучение формирования и ключевых этапов развития литературоведения как особой научной дисциплины;

- ознакомление с основными литературоведческими школами и методами XX – XXI столетия;

- рассмотрение ряда фундаментальных филологических и эстетических категорий, важных для истории литературоведения, в частности – представлений о гении, прекрасном и возвышенном;

- анализ наиболее влиятельных концепций текста и возможных миров;

- освоение принципов и приемов риторического и герменевтического подходов к литературе.

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Б.1.В.01 Психология высшей школы

Общая трудоемкость дисциплины – 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-6 Способен проводить самостоятельную организационно-методическую деятельность по проектированию и реализации программ филологических учебных

дисциплин в рамках основных и дополнительных общеобразовательных программ общего, среднего профессионального, высшего и дополнительного профессионального образования:

- ПК-6.5 Владеет психолого-педагогическими основами преподавания филологических дисциплин в рамках основных и дополнительных общеобразовательных программ общего, среднего профессионального, высшего и дополнительного профессионального образования;

ПК-7 Способен участвовать под руководством специалиста более высокой квалификации в организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам общего, среднего профессионального и высшего образования;

- ПК-7.1 Демонстрирует представление о принципах организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам общего, среднего профессионального и высшего образования.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к вариативной части блока Б1

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель учебной дисциплины: формирование у будущих преподавателей высшей школы профессионально-психологических компетенций, необходимых для педагогической деятельности, повышение компетентности в межличностных отношениях и профессиональном взаимодействии с коллегами и обучаемыми.

Задачи учебной дисциплины:

- ознакомление студентов с современными представлениями о предмете психологии высшей школы, ее связями с другими науками, теоретической и практической значимостью для развития психологической науки и обеспечения эффективной педагогической практики высшей школы;

- формирование систематизированных представлений о психологии студенческого возраста, психологических закономерностях образовательного процесса в высшей школе;

- содействие формированию у магистрантов психологического мышления, проявляющегося в признании уникальности личности студента, отношении к ней как к высшей ценности, представлении о ее активной, творческой природе;

- воспитание профессионально-психологической культуры будущих преподавателей высшей школы.

Форма промежуточной аттестации – зачет

Б.1.В.02. Педагогика высшей школы

Общая трудоемкость дисциплины – 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-6 – Способен проводить самостоятельную организационно-методическую деятельность по проектированию и реализации программ филологических учебных дисциплин в рамках основных и дополнительных общеобразовательных программ общего, среднего профессионального, высшего и дополнительного профессионального образования:

– ПК-6.5 Владеет психолого-педагогическими основами преподавания филологических дисциплин в рамках основных и дополнительных общеобразовательных программ общего, среднего профессионального, высшего и дополнительного профессионального образования;

– ПК-7 Способен участвовать под руководством специалиста более высокой квалификации в организации научно-исследовательской, проектной и иной

деятельности обучающихся по программам общего, среднего профессионального и высшего образования;

– ПК-7.1 Демонстрирует представление о принципах организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам общего, среднего профессионального и высшего образования.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к вариативной части блока Б1

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цели учебной дисциплины:

– формирование у будущих преподавателей высшей школы педагогических знаний и умений, необходимых для овладения психолого-педагогическими основами будущей преподавательской деятельности.

Задачи учебной дисциплины:

- ознакомление магистров с современными представлениями о предмете педагогики высшей школы, основными тенденциями развития высшего образования за рубежом и в нашей стране;

- формирование систематизированных представлений о методологии и методологических подходах к изучению вопросов обучения и воспитания обучающихся, о педагогических закономерностях образовательного процесса в высшей школе;

- усвоение знаний о принципах организации научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся по программам общего, среднего профессионального и высшего образования;

- изучение современных педагогических технологий образовательного процесса в вузе;

- формирование установки на постоянный поиск внедрения усвоенных педагогических знаний в решении проблем обучения и воспитания в высшей школе;

- воспитание профессионально-педагогической культуры будущих преподавателей высшей школы.

Форма промежуточной аттестации – зачет

Б1.В.03 Методика преподавания русского языка в системе высшего и дополнительного образования

Общая трудоемкость дисциплины – 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-2 Способен к созданию, редактированию, реферированию, систематизированию и трансформации всех типов текста.

- ПК-2.2 Создает и редактирует профессионально ориентированные, академические и иные тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и др.);

- ПК-2.3 Владеет навыками систематизирования информации и реферирования текста.

ПК-6 Способен проводить самостоятельную организационно-методическую деятельность по проектированию и реализации программ филологических учебных дисциплин в рамках основных и дополнительных общеобразовательных программ общего, среднего профессионального, высшего и дополнительного профессионального образования:

- ПК-6.1 Демонстрирует представление об организационно-методической деятельности по проектированию и реализации программ учебных дисциплин и оценочных средств в рамках основных и дополнительных общеобразовательных программ общего, среднего профессионального, высшего и дополнительного профессионального образования

- ПК-6.2 Ведет самостоятельную организационно-методическую деятельность по проектированию программ учебных дисциплин в рамках основных и дополнительных общеобразовательных программ высшего, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования

- ПК-6.3 Проводит под руководством специалиста более высокой квалификации мониторинг и оценку качества учебно-методического обеспечения программ учебных дисциплин в рамках основных и дополнительных общеобразовательных программ общего, среднего профессионального, высшего и дополнительного профессионального образования

- ПК-6.4 Осуществляет преподавание профильных дисциплин в рамках основных и дополнительных общеобразовательных программ общего, среднего профессионального, высшего и дополнительного профессионального образования

- ПК-6.5 Владеет психолого-педагогическими основами преподавания филологических дисциплин в рамках основных и дополнительных общеобразовательных программ общего, среднего профессионального, высшего и дополнительного профессионального образования;

- ПК-6.6 Применяет современные информационные технологии в педагогической деятельности

ПК-7 Способен участвовать под руководством специалиста более высокой квалификации в организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам общего, среднего профессионального и высшего образования:

- ПК-7.1 Демонстрирует представление о принципах организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам общего, среднего профессионального и высшего образования.

- ПК-7.3 Осуществляет мониторинг и оценку научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам среднего профессионального и высшего образования.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к вариативной части Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цели учебной дисциплины:

- теоретическая и методическая подготовка к проведению самостоятельной организационно-методической деятельности по проектированию и реализации программ филологических учебных дисциплин в рамках основных и дополнительных общеобразовательных программ общего, среднего профессионального, высшего и дополнительного профессионального образования теоретическая и методическая подготовка магистров филологии к самостоятельной педагогической деятельности;

- умение участвовать под руководством специалиста более высокой квалификации в организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам общего, среднего профессионального и высшего образования.

Задачи учебной дисциплины:

- дать представление об организационно-методической деятельности по проектированию и реализации программ учебных дисциплин и оценочных средств в рамках основных и дополнительных общеобразовательных программ общего, среднего профессионального, высшего и дополнительного профессионального образования;

- сформировать умение вести самостоятельную организационно-методическую деятельность по проектированию программ учебных дисциплин в рамках основных и дополнительных общеобразовательных программ высшего, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования;

- получить опыт проведения под руководством специалиста более высокой квалификации мониторинга и оценки качества учебно-методического обеспечения

программ учебных дисциплин в рамках основных и дополнительных общеобразовательных программ общего, среднего профессионального, высшего и дополнительного профессионального образования;

- сформировать умение осуществлять преподавание профильных дисциплин в рамках основных и дополнительных общеобразовательных программ общего, среднего профессионального, высшего и дополнительного профессионального образования;

- познакомит с психолого-педагогическими основами преподавания филологических дисциплин в рамках основных и дополнительных общеобразовательных программ общего, среднего профессионального, высшего и дополнительного профессионального образования и сформировать умение их применять в профессиональной деятельности.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой

Б.1.В.04 Методика преподавания литературы в системе высшего и дополнительного образования

Общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-2 Способен к созданию, редактированию, реферированию, систематизированию и трансформации всех типов текста.

- ПК-2.2 Создает и редактирует профессионально ориентированные, академические и иные тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и др.);

- ПК-2.3 Владеет навыками систематизирования информации и реферирования текста.

ПК-6 Способен проводить самостоятельную организационно-методическую деятельность по проектированию и реализации программ филологических учебных дисциплин в рамках основных и дополнительных общеобразовательных программ общего, среднего профессионального, высшего и дополнительного профессионального образования:

- ПК-6.1 Демонстрирует представление об организационно-методической деятельности по проектированию и реализации программ учебных дисциплин и оценочных средств в рамках основных и дополнительных общеобразовательных программ общего, среднего профессионального, высшего и дополнительного профессионального образования

- ПК-6.2 Ведет самостоятельную организационно-методическую деятельность по проектированию программ учебных дисциплин в рамках основных и дополнительных общеобразовательных программ высшего, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования

- ПК-6.3 Проводит под руководством специалиста более высокой квалификации мониторинг и оценку качества учебно-методического обеспечения программ учебных дисциплин в рамках основных и дополнительных общеобразовательных программ общего, среднего профессионального, высшего и дополнительного профессионального образования

- ПК-6.4 Осуществляет преподавание профильных дисциплин в рамках основных и дополнительных общеобразовательных программ общего, среднего профессионального, высшего и дополнительного профессионального образования

- ПК-6.5 Владеет психолого-педагогическими основами преподавания филологических дисциплин в рамках основных и дополнительных общеобразовательных программ общего, среднего профессионального, высшего и дополнительного профессионального образования;

- ПК-6.6 Применяет современные информационные технологии в педагогической деятельности

ПК-7 Способен участвовать под руководством специалиста более высокой квалификации в организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам общего, среднего профессионального и высшего образования:

- ПК-7.1 Демонстрирует представление о принципах организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам общего, среднего профессионального и высшего образования.

- ПК-7.3 Осуществляет мониторинг и оценку научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам среднего профессионального и высшего образования.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к части плана, формируемой участниками образовательных отношений

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цели учебной дисциплины - теоретическая и методическая подготовка магистров филологии к самостоятельной педагогической деятельности в системе высшего и дополнительного образования.

Задачи учебной дисциплины:

– дать представление о теоретических основах методики преподавания литературы в системе высшего и дополнительного образования;

– дать представление о принципах организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по литературе по программам высшего и дополнительного образования;

– дать представление об организационно-методической деятельности по проектированию и реализации программ учебных дисциплин и оценочных средств по литературе в рамках основных и дополнительных общеобразовательных программ высшего и дополнительного профессионального образования;

– познакомить с нормативными основаниями образовательного процесса и его практической организацией в вузе и системе дополнительного образования.

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой

Б.1.В.05 Современные педагогические технологии

Общая трудоемкость дисциплины – 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-6 Способен проводить самостоятельную организационно-методическую деятельность по проектированию и реализации программ филологических учебных дисциплин в рамках основных и дополнительных общеобразовательных программ общего, среднего профессионального, высшего и дополнительного профессионального образования:

- ПК-6.2 Ведет самостоятельную организационно-методическую деятельность по проектированию программ учебных дисциплин в рамках основных и дополнительных общеобразовательных программ высшего, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования;

- ПК-6.6 Применяет современные информационные технологии в педагогической деятельности.

ПК-7 Способен участвовать под руководством специалиста более высокой квалификации в организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам общего, среднего профессионального и высшего образования:

- ПК-7.1 Демонстрирует представление о принципах организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам общего, среднего профессионального и высшего образования.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к вариативной части блока Б1

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цели учебной дисциплины:

- научить применять современные образовательные технологии в педагогической деятельности.

Задачи учебной дисциплины:

- познакомить с современными образовательными технологиями, ориентированными на преподавание филологических дисциплин;

- дать представление о принципах организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам общего, среднего профессионального и высшего образования;

- научить применять современные информационные технологии при реализации программ филологических учебных дисциплин в рамках основных и дополнительных общеобразовательных программ общего, среднего профессионального, высшего и дополнительного профессионального образования.

Форма промежуточной аттестации – экзамен

Б1.В.06 Порождение и восприятие текста

Общая трудоемкость дисциплины – 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-2 Способен к созданию, редактированию, реферированию, систематизированию и трансформации всех типов текста:

- ПК-2.1 Демонстрирует представление о принципах создания текстов различных типов в зависимости от задач профессиональной деятельности;

- ПК-2.2 Создает и редактирует профессионально ориентированные, академические и иные тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и др.);

- ПК- 2.3 Владеет навыками систематизирования информации и реферирования текста;

- ПК-2.4 Осуществляет трансформацию текстов различных типов (изменение стиля, жанра, целевой принадлежности текста и др.).

ПК-3 Способен проводить научное исследование с использованием современных филологических подходов, категориального аппарата и базовых методологических парадигм гуманитарного знания:

- ПК-3.1 Демонстрирует представление о современных филологических подходах, категориальном аппарате, базовых методологических парадигмах гуманитарного знания и принципах проведения научных исследований в области системы языка и литературы;

- ПК-3.2 Осуществляет научные исследования в области языка и основных закономерностей функционирования литературы в синхроническом и диахроническом аспектах;

- ПК-3.3 Применяет современные информационно-коммуникационные технологии в процессе выполнения научного проекта.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к вариативной части блока Б1

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цели учебной дисциплины: дать представление о современных психолингвистических концепциях порождения и восприятия текста; категориальном

аппарате, базовых методологических парадигмах гуманитарного знания и принципах проведения научных, в частности психолингвистических исследований в области порождения и восприятия текста.

Задачи учебной дисциплины:

- дать представление о принципах порождения и восприятия текстов различных типов;
- ознакомить с возможностями применения теоретических концепций психолингвистики к анализу текста;
- сформировать умения применять полученные знания для создания и трансформации текстов различных типов;
- выработать навыки систематизирования информации и реферирования текста.

Форма промежуточной аттестации – зачет

Б1.В.07 Основы редактирования

Общая трудоемкость дисциплины – 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций индикаторов их достижения:

ПК-2 Способен к созданию, редактированию, реферированию, систематизированию и трансформации всех типов текста;

- ПК-2.1 Владеет навыками анализа и оценки собственной научной деятельности;

- ПК-2.2 Создает и редактирует профессионально ориентированные, академические и иные тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и др.);

- ПК-2.3 Владеет навыками систематизирования информации и реферирования текста;

- ПК-2.4

ПК-3 Способен проводить научное исследование с использованием современных филологических подходов, категориального аппарата и базовых методологических парадигм гуманитарного знания

- ПК-3.1 Демонстрирует представление о современных филологических подходах, категориальном аппарате, базовых методологических парадигмах гуманитарного знания и принципах проведения научных исследований в области системы языка и литературы; Применяет современные информационно-коммуникационные технологии в процессе выполнения научного проекта

- ПК-3.2 Осуществляет научные исследования в области языка и основных закономерностей функционирования литературы в синхроническом и диахроническом аспектах;

- ПК-3.3 Применяет современные информационно-коммуникационные технологии в процессе выполнения научного проекта

ПК-4 Способен проводить квалифицированный анализ, подготовку и продвижение результатов собственной научной деятельности

- ПК-4.1 Демонстрирует представление о принципах подготовки и редактирования научных публикаций;

- ПК-4.2 Соблюдает основные требования к подготовке и оформлению научных публикаций

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к вариативной части блока Б1

Цели и задачи учебной дисциплины.*Цели освоения учебной дисциплины:*

– дать представление о редактировании как профессиональной деятельности, сферах применения труда редактора, основных направлениях его профессиональных действий.

Задачи учебной дисциплины:

- показать формы и методы работы редактора с текстом;
- сформировать у обучающегося представления о принципах реферирования и редактирования научных публикаций;
- выработать навыки редакторской подготовки научных текстов;
- выработать навыки трансформации текстов различных типов
- выработать навыки анализа и оценки собственной научной деятельности и применения информационно-коммуникативных технологий в ней.

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Б1.В.08 Теория культуры

Общая трудоемкость дисциплины – 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-3 Способен проводить научное исследование с использованием современных филологических подходов, категориального аппарата и базовых методологических парадигм гуманитарного знания

- ПК-3.1 Демонстрирует представление о современных филологических подходах, категориальном аппарате, базовых методологических парадигмах гуманитарного знания и принципах проведения научных исследований в области системы языка и литературы

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к вариативной части блока Б1

Цели и задачи учебной дисциплины:*Цели учебной дисциплины:*

- познакомить обучающихся с современными концепциями и методами изучения культуры, с категориальным аппаратом;
- сформировать представление о наиболее общих закономерностях возникновения, строения, функционирования и развития культуры, ключевых культурологических парадигмах.

Задачи учебной дисциплины:

- формировать навыки владения теоретическим инструментарием для работы в парадигме гуманитарного знания;
- закрепить навык проведения научных исследований в области языка и литературы;

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой

Б1.В.09 Сравнительная филология

Общая трудоемкость дисциплины – 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-3 Способен проводить научное исследование с использованием современных филологических подходов, категориального аппарата и базовых методологических парадигм гуманитарного знания:

- ПК-3.1 Демонстрирует представление о современных филологических подходах, категориальном аппарате, базовых методологических парадигмах гуманитарного знания и принципах проведения научных исследований в области системы языка и литературы;

- ПК-3.2 Осуществляет научные исследования в области языка и основных закономерностей функционирования литературы в синхроническом и диахроническом аспектах

- ПК-3.3 Применяет современные информационно-коммуникационные технологии в процессе выполнения научного проекта.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: дисциплина относится к вариативной части блока Б1

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цели учебной дисциплины:

– ознакомление с основными принципами сравнительно-исторического изучения литературных произведений на славянских языках;

– формирование умения выявлять фонетические, морфологические и лексические сходства и различия славянских языков, развившихся из единого праславянского языка;

– совершенствование базовой подготовки в плане повышения теоретического уровня осмысления современного русского литературного языка на основе данных исторической, структурной и функциональной парадигм языкознания и с выделением ее сравнительно-сопоставительного вектора.

Задачи учебной дисциплины:

– обучить принципам последовательного анализа сходных и различных явлений восточнославянских языков на уровне фонетики, морфологии и лексических особенностей;

– сформировать умение привлекать данные фонетики, словообразования и лексики восточнославянских языков в качестве материала для сопоставительных исследований;

– продемонстрировать на практике роль компаративистики в изучении мирового литературного процесса.

Форма текущей аттестации: зачет

Б1.В.10 Духовные проблемы русской литературы в школьном и вузовском изучении

Общая трудоемкость дисциплины – 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-1 Способен, используя методы филологических наук, проводить анализ текста в лингвистическом, историко-литературном, социокультурном и других аспектах;

- ПК-1.4 Способен давать этическую и эстетическую оценку художественным и иным текстам и явлениям культуры;

ПК-3 Способен проводить научное исследование с использованием современных филологических подходов, категориального аппарата и базовых методологических парадигм гуманитарного знания:

- ПК-3.1 Демонстрирует представление о современных филологических подходах, категориальном аппарате, базовых методологических парадигмах гуманитарного знания и принципах проведения научных исследований в области системы языка и литературы.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к вариативной части блока Б1

Цели и задачи учебной дисциплины.:*Цели учебной дисциплины:*

- выявление духовной проблематики в произведениях русской литературы XIX-XX веков;
- обсуждение дискуссионных проблем по вопросу о «христианской доминанте» русской литературы;
- анализ наиболее репрезентативных в данном аспекте произведений литературы XX века.

Задачи учебной дисциплины:

- закрепить навык владения категориальным аппаратом научных исследований в области системы языка и литературы;
- ознакомить студентов с «религиозным вектором» современного литературоведения;
- сформировать способность давать этическую и эстетическую оценку художественным и иным текстам и явлениям культуры.

Форма промежуточной аттестации: зачет**Б1.В.11 Малые эпические жанры в литературе и медиасловесности**

Общая трудоемкость дисциплины – 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-1 Способен, используя методы филологических наук, проводить анализ текста в лингвистическом, историко-литературном, социокультурном и других аспектах;

- ПК-1.4 Способен давать этическую и эстетическую оценку художественным и иным текстам и явлениям культуры;

ПК-3 Способен проводить научное исследование с использованием современных филологических подходов, категориального аппарата и базовых методологических парадигм гуманитарного знания:

- ПК-3.1 Демонстрирует представление о современных филологических подходах, категориальном аппарате, базовых методологических парадигмах гуманитарного знания и принципах проведения научных исследований в области системы языка и литературы;

- ПК-3.2 Осуществляет научные исследования в области языка и основных закономерностей функционирования литературы в синхроническом и диахроническом аспектах.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к вариативной части блока Б1

Цели и задачи учебной дисциплины:*Цели учебной дисциплины:*

- познакомить обучающихся с актуальными тенденциями развития в современной литературе и медиапространстве, с обновляющейся научной методологией современной гуманитаристики;
- рассмотреть вербальные и невербальные средства изобразительности, складывающиеся в новой сфере современной культуры и литературы – в медиа-словесности;

Задачи учебной дисциплины:

- изучить отдельные виды вербально-невербальных, аудиовизуальных художественных текстов разных жанров и типов;
- рассмотреть характерные дифференциальные признаки, особенности структуры медиатекстов, их нелинейную структуру, установку на диалогичность.

– выработать навык использования полученных знаний в практике создания малых жанров

Форма промежуточной аттестации: зачет

Б1.В.12 Литературный язык на рубеже тысячелетий

Общая трудоемкость дисциплины – 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-1 Способен, используя методы филологических наук, проводить анализ текста в лингвистическом, историко-литературном, социокультурном и других аспектах;

- ПК-1.1 Знает основные закономерности функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах;

- ПК-1.2 Имеет представление о принципах самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка;

ПК-2 Способен к созданию, редактированию, реферированию, систематизированию и трансформации всех типов текста:

- ПК-2.2 Создает и редактирует профессионально ориентированные, академические и иные тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и др.)

- ПК-2.3 Владеет навыками систематизирования информации и реферирования текста

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к вариативной части блока Б1

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цели учебной дисциплины –

- формирование целостного представления об особенностях функционирования и основных тенденциях развития русского литературного языка в конце II – начале III тысячелетия;

- формирование умений использования полученных знаний в профессиональной деятельности.

Задачи учебной дисциплины –

- формирование представлений об основных закономерностях функционирования языка, литературы и фольклора в синхроническом аспекте;

- формирование представлений об основных закономерностях функционирования языка, литературы и фольклора в диахроническом аспекте;

- развитие навыков систематизирования научной информации и реферирования текстов по тематике курса;

- выработка навыков создания и редактирования эссе, обзоров, статей по тематике курса.

- формирование представлений о принципах самостоятельного проведения лингвистических исследований.

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Б1.В.ДВ.01.01 Проблемы тексто- и стилеобразования художественной речи

Общая трудоемкость дисциплины – 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-2 Способен к созданию, редактированию, реферированию, систематизированию и трансформации всех типов текста;

- ПК-2.1 Демонстрирует представление о принципах создания текстов различных типов в зависимости от задач профессиональной деятельности;

- ПК-2.2 Создает и редактирует профессионально ориентированные, академические и иные тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и др.);

ПК-3 Способен проводить научное исследование с использованием современных филологических подходов, категориального аппарата и базовых методологических парадигм гуманитарного знания:

- ПК-3.1 Демонстрирует представление о современных филологических подходах, категориальном аппарате, базовых методологических парадигмах гуманитарного знания и принципах проведения научных исследований в области системы языка и литературы;

- ПК-3.2 Осуществляет научные исследования в области языка и основных закономерностей функционирования литературы в синхроническом и диахроническом аспектах.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к вариативной части блока Б1 (курс по выбору)

Цели и задачи учебной дисциплины.

Цели учебной дисциплины:

– уяснение теоретических достижений мирового языкознания в изучении аспектов текста (герменевтика, лингвистика, стилистика, прагматика), параметров текста (идентифицирующий, смысловой, семантический, структурный, граничный), методики анализа текста (коннекторы, тема-рематическая прогрессия, серийность, партитурность, полифункциональность текстообразующих средств), а также формирование умений и навыков комплексного анализа прозаического текста различной временной отнесенности.

Задачи изучения дисциплины:

– выявление типологии смыслов текста (энциклопедический, контекстуальный, ситуативный, прагматический, образный) и речевых функций текстообразующих средств в данных смыслов на материале произведений разного времени и разных жанров;

– рассмотрение типологии пространственных значений текста в историческом аспекте (антропоцентричность, фактоцентричность, темпоцентричность, логоцентричность, аксиоцентричность), структурном аспекте (расчлененность: далеко-близко, впереди-сзади, нерасчлененность: здесь-сейчас), признаковом аспекте (обратнонаправленность, прямонаправленность), функциональном аспекте (реальность, ментальность, оценочность) и речевых функций текстообразующих средств в данных категории пространства на материале произведений разного времени и разных жанров;

– выяснение типологии временных значений текста в историческом аспекте (цикличность, векторность, ослабленная векторность, невекторность), структурном аспекте (длительность, протяженность), признаковом аспекте (необратимость, обратимость), функциональном аспекте (реальность: длительность, непрерывность, необратимость; ментальность: протяженность, прерывность, обратимость) и речевых функций текстообразующих средств в данных категории времени на материале произведений разного времени и разных жанров;

– формирование представлений о факторах, принципах и моделях системности текста с учетом более детального обсуждения этих понятий на этапе магистерской подготовки.

Форма промежуточной аттестации: зачет

Б1.В.ДВ.01.02 Лингвоэтнография родного края

Общая трудоемкость дисциплины – 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения

ПК-1 Способен, используя методы филологических наук, проводить анализ текста в лингвистическом, историко-литературном, социокультурном и других аспектах:

- ПК-1.1 Демонстрирует представление об основных принципах анализа текста в лингвистическом, литературоведческом, семиотическом, социокультурном и других аспектах

- ПК-1.2 Проводит анализ текста в лингвистическом, историко-литературном, семиотическом, социокультурном и других аспектах

ПК-3 Способен проводить научное исследование с использованием современных филологических подходов, категориального аппарата и базовых методологических парадигм гуманитарного знания:

- ПК-3.1 Демонстрирует представление о современных филологических подходах, категориальном аппарате, базовых методологических парадигмах гуманитарного знания и принципах проведения научных исследований в области системы языка и литературы

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к вариативной части блока Б1 (курс по выбору)

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цели учебной дисциплины:

– сформировать представление о лингвокраеведении как научной дисциплине, истории её формирования, основных методах и приёмах;

– систематизировать знания об истории и культурных особенностях Воронежского края в лингвистическом аспекте;

– выработать навык применения лингвокраеведческих знаний в преподавательской деятельности.

Задачи учебной дисциплины:

– сформировать представление об истории становления воронежской лингвокраеведческой школы и основных научных направлениях;

– дать комплексное представление о различных аспектах лингвокраеведческой деятельности (экспедиционная, методы дистанционного опроса, анализ архивных документов и карт, работа с интернет-источниками; расшифровка и анализ аудиозаписей, составление словарных статей; отбор краеведческого материала; написание научных и научно-популярных работ по лингвистическому краеведению);

– систематизировать знания о воронежской региональной ономастике в её историческом развитии и связях с диалектом;

– выработать навык использования лингвокраеведческого материала в преподавании гуманитарных дисциплин.

Форма промежуточной аттестации: зачет

Б1.В.ДВ.02.01 Современная художественная критика

Общая трудоемкость дисциплины – 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-1 Способен, используя методы филологических наук, проводить анализ текста в лингвистическом, историко-литературном, социокультурном и других аспектах:

- ПК-1.1 Демонстрирует представление об основных принципах анализа текста в лингвистическом, литературоведческом, семиотическом, социокультурном и других аспектах

- ПК-1.2 Проводит анализ текста в лингвистическом, историко-литературном, семиотическом, социокультурном и других аспектах

- ПК-1.3 Осуществляет экспертную оценку текстов различных типов с точки зрения филологических наук

- ПК-1.4 Способен давать этическую и эстетическую оценку художественным и иным текстам и явлениям культуры

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к вариативной части блока Б1 (курс по выбору)

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цели учебной дисциплины:

– опираясь на данные филологических наук, знакомить с особенностями бытования художественной критики в историко-литературном развитии;

– познакомить с видами и жанрами современной художественной критики;

– обозначить межпредметные, межотраслевые связи современной художественной критики.

Задачи учебной дисциплины

– сформировать представление об особенностях развития художественной критики;

– дать представление об особенностях современных критических жанров (эссе, рецензия, обзор, проблемная статья и пр.)

– формировать навык самостоятельной эстетической и этической оценки критических оценок и выступлений, принимать участие в критических дискуссиях.

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Б1.В.ДВ.02.02 Общекультурные коды русской литературы XX в.

Общая трудоемкость дисциплины – 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-1 Способен, используя методы филологических наук, проводить анализ текста в лингвистическом, историко-литературном, социокультурном и других аспектах;

- ПК-1.1 Демонстрирует представление об основных принципах анализа текста в лингвистическом, литературоведческом, семиотическом, социокультурном и других аспектах

- ПК-1.2 Проводит анализ текста в лингвистическом, историко-литературном, семиотическом, социокультурном и других аспектах

- ПК-1.4 Способен давать этическую и эстетическую оценку художественным и иным текстам и явлениям культуры

ПК-3 Способен проводить научное исследование с использованием современных филологических подходов, категориального аппарата и базовых методологических парадигм гуманитарного знания

- ПК-3.1 Демонстрирует представление о современных филологических подходах, категориальном аппарате, базовых методологических парадигмах гуманитарного знания и принципах проведения научных исследований в области системы языка и литературы.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к вариативной части блока Б1 (курс по выбору).

Цели и задачи учебной дисциплины.

Цели учебной дисциплины:

- дать представление о формах художественного сознания и способах их реализации в литературном процессе XX века;
- сформировать представление об основных художественных формулах, метафизической проблематике и ценностях русской литературы XX века;
- рассмотреть антропологические концепции русской литературы XX века.

Задачи учебной дисциплины:

- изучить основные формы художественного сознания, реализованные в литературном процессе XX века;
- формировать навыки филологического анализа литературного явления в синхронии и диахронии;
- развивать способность самостоятельной оценки явлений художественной литературы и культуры.

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Б1.В.ДВ.03.01 Языковая динамика культурной памяти

Общая трудоемкость дисциплины – 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия:

- УК-4.2 Владеет культурой письменного и устного оформления профессионально ориентированного научного текста на государственном языке РФ;

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия:

- УК-5.2 Владеет культурой письменного и устного оформления профессионально ориентированного научного текста на государственном языке РФ;

- УК-5.3 Обеспечивает создание недискриминационной среды в процессе межкультурного взаимодействия;

ПК-1 Способен, используя методы филологических наук, проводить анализ текста в лингвистическом, историко-литературном, социокультурном и других аспектах:

- ПК-1.1 Демонстрирует представление об основных принципах анализа текста в лингвистическом, литературоведческом, семиотическом, социокультурном и других аспектах;

- ПК-1.2 Проводит анализ текста в лингвистическом, историко-литературном, семиотическом, социокультурном и других аспектах;

- ПК-1.3 Осуществляет экспертную оценку текстов различных типов с точки зрения филологических наук.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к вариативной части блока Б1 (курс по выбору).

Цели и задачи учебной дисциплины :

Цели учебной дисциплины –

- формирование целостного представления об особенностях функционирования и основных тенденциях развития русского литературного языка в конце II – начале III тысячелетия;

- формирование умений использования полученных знаний в профессиональной деятельности.

Задачи учебной дисциплины –

- формирование представлений об основных закономерностях функционирования языка, литературы и фольклора в синхроническом аспекте;

- формирование представлений об основных закономерностях функционирования языка, литературы и фольклора в диахроническом аспекте;
- развитие навыков систематизирования научной информации и реферирования текстов по тематике курса;
- выработка навыков создания и редактирования эссе, обзоров, статей по тематике курса.
- формирование представлений о принципах самостоятельного проведения лингвистических исследований

Форма промежуточной аттестации: зачет

Б1.В.ДВ.03.02 Языковая личность и история лирического субъекта

Общая трудоемкость дисциплины – 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения

ПК-1 Способен, используя методы филологических наук, проводить анализ текста в лингвистическом, историко-литературном, социокультурном и других аспектах:

- ПК-1.1 Демонстрирует представление об основных принципах анализа текста в лингвистическом, литературоведческом, семиотическом, социокультурном и других аспектах

- ПК-1.2 Проводит анализ текста в лингвистическом, историко-литературном, семиотическом, социокультурном и других аспектах;

- ПК-1.3 Осуществляет экспертную оценку текстов различных типов с точки зрения филологических наук;

ПК-4 Способен проводить квалифицированный анализ, подготовку и продвижение результатов собственной научной деятельности:

- ПК-4.1 Демонстрирует представление о принципах подготовки и редактирования научных публикаций

- ПК-4.2 Соблюдает основные требования к подготовке и оформлению научных публикаций;

- ПК-4.3 Дает оценку собственной научной деятельности.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к вариативной части блока Б1 (курс по выбору).

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цели учебной дисциплины

- формирование целостного представления о языковой личности и лирическом субъекте как объектах изучения с позиций современного научного знания;

- формирование умений использования полученных знаний в научно-исследовательской деятельности.

Задачи учебной дисциплины

- формирование представления о ключевых понятиях, методологии и методах лингвоперсонологии – науки о языковой личности;

- освещение проблемы соотношения доминантных понятий художественного текста: образ автора – лирический субъект, соотнесения данных явлений с понятиями «языковая личность» и «индивидуальный стиль писателя».

- формирование представлений об основных принципах анализа текста в лингвистическом, литературоведческом и других аспектах;

- развитие навыков анализа текста в лингвистическом, историко-литературном, семиотическом, социокультурном и других аспектах;

- формирование навыков филологической экспертизы текстов;

- формирование представлений о принципах подготовки и редактирования научных публикаций;

- формирование представлений о принципах оценки собственной научной деятельности.

Форма промежуточной аттестации: зачет

Б1.В.ДВ.04.01 Смысловая организация художественного текста

Общая трудоемкость дисциплины – 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия:

- УК-4.2 Владеет культурой письменного и устного оформления профессионально ориентированного научного текста на государственном языке РФ;

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия:

- УК-5.2 Владеет культурой письменного и устного оформления профессионально ориентированного научного текста на государственном языке РФ;

- УК-5.3 Обеспечивает создание недискриминационной среды в процессе межкультурного взаимодействия;

ПК-1 Способен, используя методы филологических наук, проводить анализ текста в лингвистическом, историко-литературном, социокультурном и других аспектах:

- ПК-1.1 Демонстрирует представление об основных принципах анализа текста в лингвистическом, литературоведческом, семиотическом, социокультурном и других аспектах;

- ПК-1.2 Проводит анализ текста в лингвистическом, историко-литературном, семиотическом, социокультурном и других аспектах;

- ПК-1.3 Осуществляет экспертную оценку текстов различных типов с точки зрения филологических наук.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к вариативной части блока Б1 (курс по выбору).

Цели и задачи учебной дисциплины :

Цели учебной дисциплины:

- формирование целостного представления об организации художественного текста;

- формирование умений использования полученных знаний в профессиональной деятельности.

Задачи учебной дисциплины

- формирование представления о ключевых понятиях, методологии и методах лингвистики текста;

- формирование представлений об основных принципах анализа художественного текста в лингвистическом, литературоведческом и других аспектах;

- развитие навыков анализа художественного текста в лингвистическом, историко-литературном, семиотическом, социокультурном и других аспектах;

- развитие навыков создания и редактирования письменного и устного профессионально ориентированного научного текста на русском языке;

- формирование навыков филологической экспертизы текстов;

- формирование представлений о принципах и способах создания недискриминационной среды в процессе межкультурного взаимодействия.

Форма промежуточной аттестации: зачет

Б1.В.ДВ.04.02 Грамматика идиостиля в педагогическом аспекте

Общая трудоемкость дисциплины – 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения

ПК-1 Способен, используя методы филологических наук, проводить анализ текста в лингвистическом, историко-литературном, социокультурном и других аспектах:

- ПК-1.1 Демонстрирует представление об основных принципах анализа текста в лингвистическом, литературоведческом, семиотическом, социокультурном и других аспектах

- ПК-1.2 Проводит анализ текста в лингвистическом, историко-литературном, семиотическом, социокультурном и других аспектах;

- ПК-1.4 Способен давать этическую и эстетическую оценку художественным и иным текстам и явлениям культуры;

ПК-6 Способен проводить самостоятельную организационно-методическую деятельность по проектированию и реализации программ филологических учебных дисциплин в рамках основных и дополнительных программ среднего профессионального, высшего и дополнительного профессионального образования:

- ПК-6.4 Осуществляет преподавание профильных дисциплин в рамках основных и дополнительных общеобразовательных программ среднего профессионального, высшего и дополнительного профессионального образования

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к вариативной части блока Б1 (курс по выбору).

Цели и задачи учебной дисциплины :

Цели учебной дисциплины

- формирование целостного представления об идиостиле и принципах его описания;

- формирование умений использования полученных знаний в научно-исследовательской деятельности и практике школьного и вузовского преподавания.

Задачи учебной дисциплины

- формирование представления об идиостиле как объекте изучения с позиций современного научного знания;

- формирование представлений об основных принципах анализа текста в лингвистическом, литературоведческом и других аспектах;

- развитие навыков анализа текста в лингвистическом, историко-литературном, семиотическом, социокультурном и других аспектах;

- формирование навыков филологической экспертизы текстов;

– формирование умений использования полученных знаний в практике преподавания профильных дисциплин в рамках основных и дополнительных общеобразовательных программ общего, среднего профессионального, высшего и дополнительного профессионального образования

Форма промежуточной аттестации: зачет

Б1.В.ДВ.04.03 Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья

Общая трудоемкость дисциплины – 3 з.е.

Дисциплина направлена на освоение следующих компетенций:

ПК-6 Способен проводить самостоятельную организационно-методическую деятельность по проектированию и реализации программ филологических учебных дисциплин в рамках основных и дополнительных общеобразовательных программ

общего, среднего профессионального, высшего и дополнительного профессионального образования:

- ПК-6.1 Демонстрирует представление об организационно-методической деятельности по проектированию и реализации программ учебных дисциплин и оценочных средств в рамках основных и дополнительных общеобразовательных программ общего, среднего профессионального, высшего и дополнительного профессионального образования;

- ПК-6.4 Осуществляет преподавание профильных дисциплин в рамках основных и дополнительных общеобразовательных программ общего, среднего профессионального, высшего и дополнительного профессионального образования.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к вариативной части Б1 (дисциплина по выбору).

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целями освоения учебной дисциплины являются: теоретическая и практическая подготовка обучающихся с ОВЗ в области коммуникативной компетентности.

Задачи учебной дисциплины:

- изучение техник и приемов эффективного общения;
- формирование у обучающихся навыков активного слушания, установления доверительного контакта;
- преодоление возможных коммуникативных барьеров, формирование умений и навыков использования различных каналов для передачи информации в процессе общения;
- развитие творческих способностей будущих психологов в процессе тренинга общения.

Форма промежуточной аттестации - зачет

Б1.В.ДВ.05.01 Специфика русской православной культуры

Общая трудоемкость дисциплины – 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-1 Способен, используя методы филологических наук, проводить анализ текста в лингвистическом, историко-литературном, социокультурном и других аспектах:

- ПК-1.2 Проводит анализ текста в лингвистическом, историко-литературном, семиотическом, социокультурном и других аспектах;

- ПК-1.4 Способен давать этическую и эстетическую оценку художественным и иным текстам и явлениям культуры

ПК-3 Способен проводить научное исследование с использованием современных филологических подходов, категориального аппарата и базовых методологических парадигм гуманитарного знания:

- ПК-3.1 Демонстрирует представление о современных филологических подходах, категориальном аппарате, базовых методологических парадигмах гуманитарного знания и принципах проведения научных исследований в области системы языка и литературы.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к вариативной части Б1 (дисциплина по выбору).

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цели учебной дисциплины:

- вернуть православную культуру в современное общественное сознание и культурное пространство;
- ввести в фундаментальную филологическую подготовку специалиста важную часть национальной культуры – православную литературу;

Задачи учебной дисциплины:

- расширение фундаментальной подготовки филолога;
- знакомство выпускника с основами православной педагогики;
- формирование навыка работы с православной проблематикой в профессиональной деятельности.

Форма промежуточной аттестации – зачет

Б1.В.ДВ. 05.02 Язык и древняя культура древних славян

Общая трудоемкость дисциплины – 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия:

- УК-5.1 Анализирует историко-культурные традиции различных социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования);

- УК-5.2 Выделяет специфические черты и маркеры разных культур, религий, с последующим использованием полученных знаний в профессиональной деятельности и межкультурной коммуникации;

- УК-5.3 Обеспечивает создание недискриминационной среды в процессе межкультурного взаимодействия;

ПК-1 Способен, используя методы филологических наук, проводить анализ текста в лингвистическом, историко-литературном, социокультурном и других аспектах:

- ПК-1.2 Проводит анализ текста в лингвистическом, историко-литературном, семиотическом, социокультурном и других аспектах.

Цели и задачи учебной дисциплины.**Цели учебной дисциплины:**

– систематизация знаний о возникновении протославянской общности и особенностях протославянского языка;

– формирование комплексного представления об этапах духовного развития славянских народов и отражении этой эволюции в системе славянских языков;

– формирование навыка работы с источниками, освещающими проблемы язычества славян, их морали и общественных отношений.

Задачи учебной дисциплины:

– обобщить различные точки зрения на происхождение протославянского языка;

– дать представление о языковой картине мира славянских народов и её различиях, обусловленных историей отдельных народов и условиями их проживания;

– дать представление о морально-нравственных категориях славянского общества и их отражении в различных славянских языках;

– систематизировать знания об источниках изучения славян и основных научных трудах; обозначить проблему псевдонаучных подходов.

Форма промежуточной аттестации – зачет

Б1. В.ДВ.05.03 Основы конструктивного взаимодействия лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательном процессе

Общая трудоемкость дисциплины – 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и

индикаторов их достижения:

УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели:

- УК-3.6 Эффективно взаимодействует с участниками образовательного процесса, в том числе участвует в групповых формах учебной работы.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к вариативной части Б1 (дисциплина по выбору).

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целями освоения учебной дисциплины являются: теоретическая и практическая подготовка обучающихся с ОВЗ в области коммуникативной компетентности.

Задачи учебной дисциплины:

- изучение техник и приемов эффективного общения;
- формирование у обучающихся навыков активного слушания, установления доверительного контакта;
- преодоление возможных коммуникативных барьеров, формирование умений и навыков использования различных каналов для передачи информации в процессе общения;
- развитие творческих способностей обучающихся в процессе тренинга общения.

Форма промежуточной аттестации – зачет

Б1.В.ДВ.06.01 Искусство как форма коммуникации

Общая трудоемкость дисциплины – 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-1 Способен, используя методы филологических наук, проводить анализ текста в лингвистическом, историко-литературном, социокультурном и других аспектах:

- ПК-1.1 Демонстрирует представление об основных принципах анализа текста в лингвистическом, литературоведческом, семиотическом, социокультурном и других аспектах;

- ПК-1.2 Проводит анализ текста в лингвистическом, историко-литературном, семиотическом, социокультурном и других аспектах;

- ПК-1.3 Осуществляет экспертную оценку текстов различных типов с точки зрения филологических наук.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к вариативной части Б1 (дисциплина по выбору).

Цели и задачи учебной дисциплины*Цели учебной дисциплины:*

- расширить понятие «текст» в системе межкультурных связей;
- рассмотреть разные виды искусств как форм общекультурной коммуникации;
- познакомить студентов с невербальными видами искусства как формой коммуникации.

Задачи учебной дисциплины:

– познакомить с невербальными формами коммуникации, сложившимися в общественной практике XIX-XX веков; об их видах, направлениях и формах;

- формировать умение анализировать произведения искусства в семиотическом аспекте, включая тексты-изображения со своим способом восприятия, сферой, особыми знаками и типом функционирования;

– дать представление о соотносимости кодов изобразительного искусства с языковыми, учить использовать в педагогической деятельности невербальные тексты;

- вырабатывать навык изучения текстов произведений художественной литературы с текстами-изображениями.

Форма промежуточной аттестации – зачет

Б1.В.ДВ.06.02 Когнитивные аспекты восприятия культуры

Общая трудоемкость дисциплины – 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-1 Способен, используя методы филологических наук, проводить анализ текста в лингвистическом, историко-литературном, социокультурном и других аспектах:

- ПК-1.1 Демонстрирует представление об основных принципах анализа текста в лингвистическом, литературоведческом, семиотическом, социокультурном и других аспектах;

- ПК-1.2 Проводит анализ текста в лингвистическом, историко-литературном, семиотическом, социокультурном и других аспектах;

- ПК-1.3 Осуществляет экспертную оценку текстов различных типов с точки зрения филологических наук.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к числу дисциплин по выбору.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цели учебной дисциплины:

- формировать у студентов понимание искусства как одной из форм реализации когнитивных потребностей человека.

Задачи учебной дисциплины:

- знакомить студентов с искусством как способом познания мира;

- формировать умение анализировать произведения русского искусства, в основе которых лежит визуальный образ;

- формировать умение соотносить код изобразительного искусства с языковым кодом искусствоведения;

- вырабатывать умение создавать и анализировать тексты о творчестве художников, рассматривая язык как доминанту национальной культуры;

- формировать у студентов умение использовать тексты-изображения в процессе изучения произведений художественной литературы.

Форма промежуточной аттестации – зачет

ФТД.01 Провинциальность как эстетический код

Общая трудоемкость дисциплины – 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-1 Способен, используя методы филологических наук, проводить анализ текста в лингвистическом, историко-литературном, социокультурном и других аспектах:

- ПК-1.1 Демонстрирует представление об основных принципах анализа текста в лингвистическом, литературоведческом, семиотическом, социокультурном и других аспектах;

ПК-3 Способен проводить научное исследование с использованием современных филологических подходов, категориального аппарата и базовых методологических парадигм гуманитарного знания:

- ПК-3.1 Демонстрирует представление о современных филологических подходах, категориальном аппарате, базовых методологических парадигмах гуманитарного знания и принципах проведения научных исследований в области системы языка и литературы

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к числу факультативных дисциплин.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цели учебной дисциплины:

- ознакомить магистрантов с новыми явлениями в современной культуре;
- изучить особенности понятия «провинциальность» в истории культуры.
- рассмотреть «провинциальность» как междисциплинарное понятие.

Задачи учебной дисциплины:

- ввести в исследовательскую практику термин «локальные тексты»;
- дать представление о разных типах «локальных текстов» в современной культуре;
- закрепить навык самостоятельного анализа текстов, носящий междисциплинарный характер.

Форма промежуточной аттестации – зачет

ФТД.02 Преподавание русского литературного языка в поликультурной среде

Общая трудоемкость дисциплины – 1 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-1 Способен, используя методы филологических наук, проводить анализ текста в лингвистическом, историко-литературном, социокультурном и других аспектах:

- ПК-1.2 Проводит анализ текста в лингвистическом, историко-литературном, семиотическом, социокультурном и других аспектах;

ПК-6 Способен проводить самостоятельную организационно-методическую деятельность по проектированию и реализации программ филологических учебных дисциплин в рамках основных и дополнительных общеобразовательных программ общего, среднего профессионального, высшего и дополнительного профессионального образования:

- ПК-6.1 Демонстрирует представление об организационно-методической деятельности по проектированию и реализации программ учебных дисциплин и оценочных средств в рамках основных и дополнительных общеобразовательных программ общего, среднего профессионального, высшего и дополнительного профессионального образования;

- ПК-6.2 Ведет самостоятельную организационно-методическую деятельность по проектированию программ учебных дисциплин в рамках основных и дополнительных общеобразовательных программ высшего, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования;

- ПК-6.4 Осуществляет преподавание профильных дисциплин в рамках основных и дополнительных общеобразовательных программ общего, среднего профессионального, высшего и дополнительного профессионального образования.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к числу факультативных дисциплин.

Цели и задачи учебной дисциплины:*Цели учебной дисциплины:*

- систематизация теоретических и практических знаний о национально-культурной специфике языковых картин мира;
- определение функций преподавателя высшего учебного заведения в полиэтнической и поликультурной среде.

Задачи учебной дисциплины:

- анализ направлений современных этнолингвистических исследований;
- анализ проблем соотношения социальной, этнологической и лингвистической парадигм в педагогическом аспекте;
- совершенствование практических навыков анализа этнокультурных стереотипов речевого поведения и паралингвистических средств общения, типов языковых ситуаций в современном мире.

Форма промежуточной аттестации: зачет

Аннотации программ учебной и производственной практик

Б2.В.01(У) Учебная практика, педагогическая

Общая трудоемкость практики – 3 з.е.

Практика направлена на формирование следующих компетенций с указанием кодов индикаторов их достижения:

ПК-6 Способен проводить самостоятельную организационно-методическую деятельность по проектированию и реализации программ филологических учебных дисциплин в рамках основных и дополнительных общеобразовательных программ общего, среднего профессионального, высшего и дополнительного профессионального образования (ПК-6.1 – ПК-6.3):

- ПК-6.1 Демонстрирует представление об организационно-методической деятельности по проектированию и реализации программ учебных дисциплин и оценочных средств в рамках основных и дополнительных общеобразовательных программ общего, среднего профессионального, высшего и дополнительного профессионального образования;

- ПК-6.2 Ведет самостоятельную организационно-методическую деятельность по проектированию программ учебных дисциплин в рамках основных и дополнительных общеобразовательных программ высшего, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования;

- ПК-6.3 Проводит под руководством специалиста более высокой квалификации мониторинг и оценку качества учебно-методического обеспечения программ учебных дисциплин в рамках основных и дополнительных общеобразовательных программ общего, среднего профессионального, высшего и дополнительного профессионального образования.

Место практики в структуре ОПОП: относится к части, формируемой участниками образовательных отношений

Целями учебной практики, педагогической являются закрепление и углубление теоретической подготовки магистрантов в сфере педагогической деятельности.

Задачами учебной практики, педагогической являются:

– ознакомление с организацией учебного процесса в вузе, освоение передового опыта учебной деятельности преподавателей вуза;

– закрепление умения оценивания разных типов вузовских занятий;

– закрепление умения проектировать вузовские занятия разных типов;

Тип практики (ее наименование): учебная педагогическая

Способ проведения практики: стационарная

Форма проведения практики: непрерывная

Разделы (этапы) практики: учебно-методический, заключительный.

Ознакомительный этап – проведение установочной конференции по практике (инструктаж по технике безопасности, определение целей, задач, программы, сроков проведения практики и форм отчетности; получение рекомендаций научных руководителей).

Учебно-методический этап – знакомство с организацией учебного процесса в вузе, освоение передового опыта учебной деятельности преподавателей вуза, посещение и анализ разных типов вузовских занятий, проектирование вузовских занятий разных типов

Заключительный этап – составление и оформление отчета

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой

Б2.В.02(У) Учебная практика, научно-исследовательская работа

Общая трудоемкость практики – 3 з.е.

Практика направлена на формирование следующих компетенций с указанием кодов индикаторов их достижения:

ПК-2 Способен к созданию, редактированию, реферированию, систематизированию и трансформации всех типов текста:

- ПК-2.1 Демонстрирует представление о принципах создания текстов различных типов в зависимости от задач профессиональной деятельности;

- ПК-2.2 Создает и редактирует профессионально ориентированные, академические и иные тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и др.);

- ПК-2.3 Владеет навыками систематизирования информации и реферирования текста.

Место практики в структуре ОПОП: относится к части, формируемой участниками образовательных отношений

Целью учебной практики, научно-исследовательской работы является формирование базовых профессиональных умений и навыков исследовательской работы.

Задачами практики являются:

- формирование умения постановки целей и задач исследования; формирование основных навыков планирования научно-исследовательской работы;

- формирование навыков работы с источниками и научной литературой; практических навыков составления аннотаций, реферирования научной литературы по теме исследования;

- формирование умений представления результатов научно-исследовательской деятельности (подготовка презентации, отчета, публичная защита научных результатов, участие в научной дискуссии и др.).

Тип практики (ее наименование): учебная научно-исследовательская работа

Способ проведения практики: стационарная

Форма проведения практики: непрерывная

Разделы (этапы) практики:

Подготовительный этап – проведение установочной конференции по практике (инструктаж по технике безопасности, определение целей, задач, программы, сроков проведения практики и форм отчетности; получение рекомендаций научных руководителей).

Экспериментальный этап – выбор и формулирование темы научного исследования; определение целей и задач, предмета и объекта научного исследования; обоснование актуальности темы исследования; составление плана исследования; работа с научной литературой по теме исследования и ее реферирование.

Заключительный этап – составление и оформление отчета; публичное выступление перед обучающимися и научным руководителем по теме исследования, участие в научной дискуссии; получение рекомендаций от научного руководителя по коррекции выполненного задания

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой

Б2.В.03(Н) Производственная практика, научно-исследовательская работа

Общая трудоемкость практики – 5 з.е.

Практика направлена на формирование следующих компетенций с указанием кодов индикаторов их достижения:

ПК-1 Способен, используя методы филологических наук, проводить анализ текста в лингвистическом, историко-литературном, социокультурном и других аспектах:

- ПК-1.1 Демонстрирует представление об основных принципах анализа текста в лингвистическом, литературоведческом, семиотическом, социокультурном и других аспектах;

- ПК-1.2 Проводит анализ текста в лингвистическом, историко-литературном, семиотическом, социокультурном и других аспектах;

- ПК-1.3 Осуществляет экспертную оценку текстов различных типов с точки зрения филологических наук;

ПК-2 Способен к созданию, редактированию, реферированию, систематизированию и трансформации всех типов текста:

- ПК-2.1 Демонстрирует представление о принципах создания текстов различных типов в зависимости от задач профессиональной деятельности;

- ПК-2.2 Создает и редактирует профессионально ориентированные, академические и иные тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и др.);

- ПК-2.3 Владеет навыками систематизирования информации и реферирования текста.

ПК-3 Способен проводить научное исследование с использованием современных филологических подходов, категориального аппарата и базовых методологических парадигм гуманитарного знания:

- ПК-3.1 Демонстрирует представление о современных филологических подходах, категориальном аппарате, базовых методологических парадигмах гуманитарного знания и принципах проведения научных исследований в области системы языка и литературы;

- ПК-3.2 Осуществляет научные исследования в области языка и основных закономерностей функционирования литературы в синхроническом и диахроническом аспектах;

- ПК-3.3 Применяет современные информационно-коммуникационные технологии в процессе выполнения научного проекта;

ПК-4 Способен проводить квалифицированный анализ, подготовку и продвижение результатов собственной научной деятельности:

- ПК-4.1 Демонстрирует представление о принципах подготовки и редактирования научных публикаций;

- ПК-4.2 Соблюдает основные требования к подготовке и оформлению научных публикаций;

- ПК-4.3 Дает оценку собственной научной деятельности.

Место практики в структуре ОПОП: относится к части, формируемой участниками образовательных отношений

Целями производственной практики, научно-исследовательской работы углубление теоретической подготовки обучающегося в области филологии и развитие профессиональных умений и навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности.

Задачами практики являются:

- углубление знаний об основных принципах и методиках проведения научного исследования в избранной области филологии;

- формирование навыков самостоятельного научного исследования в избранной области филологии;

- формирование навыков оценивания собственной научной деятельности;

- формирование умений подготовки и оформления результатов собственной научной деятельности;
- развитие умений представления результатов научно-исследовательской деятельности (подготовка презентации, отчета, публичная защита научных результатов, участие в научной дискуссии и др.);
- развитие интереса к научно-исследовательской деятельности, стремления к творческому решению научно-исследовательских задач, привитие навыков самообразования и самосовершенствования;
- формирование умения применять современные информационно-коммуникационные технологии в процессе выполнения научного проекта.

Тип практики (ее наименование): производственная научно-исследовательская работа

Способ проведения практики: стационарная

Форма проведения практики: дискретная

Разделы (этапы) практики:

Подготовительный этап – проведение установочной конференции по практике (инструктаж по технике безопасности, определение целей, задач, программы, сроков проведения практики и форм отчетности; получение рекомендаций научных руководителей).

Экспериментальный этап – обзор и анализ научных исследований по теме исследования, реферирование научной литературы по теме исследования, составление библиографического списка источников по теме исследования, углубление знаний о методологии научного исследования, поиск и первичный анализ фактического материала исследования.

Заключительный этап – составление и оформление отчета; публичное выступление перед обучающимися и научным руководителем по теме исследования, участие в научной дискуссии; получение рекомендаций от научного руководителя по коррекции выполненного задания.

Формы промежуточной аттестации – зачет, зачет

Б2.В.04(Н) Производственная практика, научно-исследовательская работа

Общая трудоемкость практики – 12 з.е.

Практика направлена на формирование следующих компетенций с указанием кодов индикаторов их достижения:

ПК-1 Способен, используя методы филологических наук, проводить анализ текста в лингвистическом, историко-литературном, социокультурном и других аспектах:

- ПК-1.1 Демонстрирует представление об основных принципах анализа текста в лингвистическом, литературоведческом, семиотическом, социокультурном и других аспектах;

- ПК-1.2 Проводит анализ текста в лингвистическом, историко-литературном, семиотическом, социокультурном и других аспектах;

- ПК-1.3 Осуществляет экспертную оценку текстов различных типов с точки зрения филологических наук;

ПК-2 Способен к созданию, редактированию, реферированию, систематизированию и трансформации всех типов текста:

- ПК-2.1 Демонстрирует представление о принципах создания текстов различных типов в зависимости от задач профессиональной деятельности;

- ПК-2.2 Создает и редактирует профессионально ориентированные, академические и иные тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и др.);

- ПК-2.3 Владеет навыками систематизирования информации и реферирования текста.

ПК-3 Способен проводить научное исследование с использованием современных филологических подходов, категориального аппарата и базовых методологических парадигм гуманитарного знания:

- ПК-3.1 Демонстрирует представление о современных филологических подходах, категориальном аппарате, базовых методологических парадигмах гуманитарного знания и принципах проведения научных исследований в области системы языка и литературы;

- ПК-3.2 Осуществляет научные исследования в области языка и основных закономерностей функционирования литературы в синхроническом и диахроническом аспектах;

- ПК-3.3 Применяет современные информационно-коммуникационные технологии в процессе выполнения научного проекта;

ПК-4 Способен проводить квалифицированный анализ, подготовку и продвижение результатов собственной научной деятельности:

- ПК-4.1 Демонстрирует представление о принципах подготовки и редактирования научных публикаций;

- ПК-4.2 Соблюдает основные требования к подготовке и оформлению научных публикаций;

- ПК-4.3 Дает оценку собственной научной деятельности;

ПК-5 Способен участвовать в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования:

- ПК-5.1 Демонстрирует представление о принципах работы в научном коллективе;

- ПК-5.2 Ведет научно-исследовательскую деятельность в составе научного коллектива;

- ПК-5.3 Корректно участвует в обсуждении этапов исследования в рамках научного семинара, научной группы.

Место практики в структуре ОПОП: относится к части, формируемой участниками образовательных отношений

Целями производственной практики, научно-исследовательской работы являются углубление теоретической подготовки обучающегося в области филологии, закрепление профессиональных умений и навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности.

Задачами практики являются:

- развитие навыков самостоятельного научного исследования в избранной области филологии с использованием современных филологических подходов, категориального аппарата и методологических парадигм гуманитарного знания;

- совершенствование умений представления результатов научно-исследовательской деятельности (подготовка презентации, отчета, научной статьи, публичная защита научных результатов, участие в научной дискуссии и др.);

- знакомство с принципами работы в научном коллективе; приобретение опыта ведения научно-исследовательской деятельности в составе научного коллектива;

- углубление навыков оценивания собственной научной деятельности;

- закрепление умений подготовки и оформления результатов собственной научной деятельности;

- углубление умений представления результатов научно-исследовательской деятельности (подготовка презентации, отчета, публичная защита научных результатов, участие в научной дискуссии и др.);

- развитие интереса к научно-исследовательской деятельности, стремления к творческому решению научно-исследовательских задач, привитие навыков самообразования и самосовершенствования;

- развитие умения применять современные информационно-коммуникационные технологии в процессе выполнения научного проекта.

Тип практики (ее наименование): производственная научно-исследовательская работа

Способ проведения практики: стационарная

Форма проведения практики: непрерывная

Разделы (этапы) практики:

Подготовительный этап – проведение установочной конференции по практике (инструктаж по технике безопасности, определение целей, задач, программы, сроков проведения практики и форм отчетности; получение рекомендаций научных руководителей).

Экспериментальный этап – сбор и анализ эмпирического материала по теме исследования, осмысление, систематизация и обобщение полученных в ходе исследования эмпирических данных, подготовка текста научной статьи и текста доклада по теме исследования.

Заключительный этап – составление и оформление отчета; выступление на научной студенческой конференции ВГУ; получение рекомендаций от научного руководителя по коррекции выполненного задания.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой

Б2.В.05(П) Производственная практика, педагогическая

Общая трудоемкость практики: 5 з.е.

Практика направлена на формирование следующих компетенций с указанием кодов индикаторов их достижения:

ПК-6 Способен проводить самостоятельную организационно-методическую деятельность по проектированию и реализации программ филологических учебных дисциплин в рамках основных и дополнительных программ среднего профессионального, высшего и дополнительного профессионального образования (ПК-6.1 – ПК-6.6):

- ПК-6.1 – Демонстрирует представление об организационно-методической деятельности по проектированию и реализации программ учебных дисциплин и оценочных средств в рамках основных и дополнительных общеобразовательных программ среднего профессионального, высшего и дополнительного профессионального образования;

- ПК-6.2 Ведет самостоятельную организационно-методическую деятельность по проектированию программ учебных дисциплин в рамках основных и дополнительных общеобразовательных программ высшего, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования;

- ПК-6.3 Проводит под руководством специалиста более высокой квалификации мониторинг и оценку качества учебно-методического обеспечения программ учебных дисциплин в рамках основных и дополнительных общеобразовательных программ среднего профессионального, высшего и дополнительного профессионального образования;

- ПК-6.4 Осуществляет преподавание профильных дисциплин в рамках основных и дополнительных общеобразовательных программ среднего профессионального, высшего и дополнительного профессионального образования;

- ПК-6.5 Владеет психолого-педагогическими основами преподавания филологических дисциплин в рамках основных и дополнительных общеобразовательных программ среднего профессионального, высшего и дополнительного профессионального образования;

- ПК-6.6 Применяет современные информационные технологии в педагогической деятельности;

ПК-7 Способен участвовать под руководством специалиста более высокой квалификации в организации научно-исследовательской, проектной и иной

деятельности обучающихся по программам среднего профессионального и высшего образования (ПК-7.1 – ПК-7.3):

- ПК-7.1 Демонстрирует представление о принципах организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам среднего профессионального и высшего образования;

- ПК-7.2 Под руководством специалиста более высокой квалификации принимает участие в организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам среднего профессионального и высшего образования;

- ПК-7.3 Осуществляет мониторинг и оценку научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам среднего профессионального и высшего образования

Место практики в структуре ОПОП: относится к части, формируемой участниками образовательных отношений;

Целями производственной практики, педагогической являются закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося и приобретение им практических навыков и компетенций в сфере педагогической деятельности.

Задачами производственной практики являются:

- формирование навыков проведения различных типов учебных занятий в вузе, использования различных методов и приемов, активизирующих познавательную и научно-исследовательскую деятельность студентов;

- развитие у магистрантов навыков применения инновационных образовательных технологий;

- развитие навыков анализа и самоанализа учебных занятий;

- формирование у практикантов навыков педагогических исследований, касающихся содержания учебного материала, его интерпретации в практике преподавания в высшей школе, поисков наиболее эффективных методов и приемов обучения студентов;

- развитие интереса к труду преподавателя, стремления готовить себя к творческому решению задач по обучению студентов, привитие навыков самообразования и самосовершенствования.

Тип практики (ее наименование): производственная

Способ проведения практики: стационарная

Форма проведения практики: непрерывная

Разделы (этапы) практики:

Ознакомительный этап – проведение установочной конференции по практике (инструктаж по технике безопасности, определение целей, задач, программы, сроков проведения практики и форм отчетности; получение рекомендаций научных руководителей).

Учебно-методический этап – знакомство с организацией учебного процесса в вузе, освоение передового опыта учебной деятельности преподавателей вуза, посещение, проведение и анализ разных типов вузовских занятий, проектирование вузовских занятий разных типов

Заключительный этап – составление и оформление отчета

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой

Б2.В.06(Пд) Производственная практика, преддипломная

Общая трудоемкость практики – 6 з.е.

Практика направлена на формирование следующих компетенций с указанием кодов индикаторов их достижения:

ПК-1 Способен, используя методы филологических наук, проводить анализ текста в лингвистическом, историко-литературном, социокультурном и других аспектах:

- ПК-1.1 Демонстрирует представление об основных принципах анализа текста в лингвистическом, литературоведческом, семиотическом, социокультурном и других аспектах;

- ПК-1.2 Проводит анализ текста в лингвистическом, историко-литературном, семиотическом, социокультурном и других аспектах;

- ПК-1.3 Осуществляет экспертную оценку текстов различных типов с точки зрения филологических наук;

ПК-2 Способен к созданию, редактированию, реферированию, систематизированию и трансформации всех типов текста:

- ПК-2.1 Демонстрирует представление о принципах создания текстов различных типов в зависимости от задач профессиональной деятельности;

- ПК-2.2 Создает и редактирует профессионально ориентированные, академические и иные тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и др.);

- ПК-2.3 Владеет навыками систематизирования информации и реферирования текста.

ПК-3 Способен проводить научное исследование с использованием современных филологических подходов, категориального аппарата и базовых методологических парадигм гуманитарного знания:

- ПК-3.1 Демонстрирует представление о современных филологических подходах, категориальном аппарате, базовых методологических парадигмах гуманитарного знания и принципах проведения научных исследований в области системы языка и литературы;

- ПК-3.2 Осуществляет научные исследования в области языка и основных закономерностей функционирования литературы в синхроническом и диахроническом аспектах;

- ПК-3.3 Применяет современные информационно-коммуникационные технологии в процессе выполнения научного проекта;

ПК-4 Способен проводить квалифицированный анализ, подготовку и продвижение результатов собственной научной деятельности:

- ПК-4.1 Демонстрирует представление о принципах подготовки и редактирования научных публикаций;

- ПК-4.2 Соблюдает основные требования к подготовке и оформлению научных публикаций;

- ПК-4.3 Дает оценку собственной научной деятельности.

ПК-5 Способен участвовать в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования:

- ПК-5.1 Демонстрирует представление о принципах работы в научном коллективе;

- ПК-5.2 Ведет научно-исследовательскую деятельность в составе научного коллектива;

- ПК-5.3 Корректно участвует в обсуждении этапов исследования в рамках научного семинара, научной группы.

Место практики в структуре ОПОП: относится к части, формируемой участниками образовательных отношений

Целями производственной практики, преддипломной являются углубление теоретической подготовки обучающегося в области филологии, закрепление и реализация профессиональных умений и навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности.

Задачами практики являются:

- развитие навыков самостоятельного научного исследования в избранной области филологии с использованием современных филологических подходов, категориального аппарата и методологических парадигм гуманитарного знания;
- совершенствование умений представления результатов научно-исследовательской деятельности (подготовка презентации, отчета, научной статьи, публичная защита научных результатов, участие в научной дискуссии и др.)
- углубление навыков оценивания и коррекции собственной научной деятельности;
- закрепление умений подготовки и оформления результатов собственной научной деятельности;
- апробация результатов исследования (получение опыта публичной защиты результатов научно-исследовательской деятельности).

Тип практики (ее наименование): производственная преддипломная

Способ проведения практики: стационарная

Форма проведения практики: непрерывная

Разделы (этапы) практики:

Подготовительный этап – проведение установочной конференции по практике (инструктаж по технике безопасности, определение целей, задач, программы, сроков проведения практики и форм отчетности; получение рекомендаций научных руководителей).

Экспериментальный этап – финальный этап проведения исследования, осмысление и систематизация полученных результатов, редактирование текста диссертации, формулирование выводов и заключения, подготовка вступительного слова с изложением основных положений и выводов исследования, подготовка введения, заключения и библиографического списка работ по теме исследования; оформление текста магистерской диссертации

Заключительный этап – составление и оформление отчета; предзащита магистерской диссертации; получение рекомендаций от научного руководителя по коррекции выполненного задания.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой