

Аннотации рабочих программ дисциплин (модулей)

Б1.О.01 Теория и практика аргументации

Общая трудоемкость дисциплины – 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий:

- УК-1.1 Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации;

- УК-1.2 Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников

- УК-1.3 Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая достоинства и недостатки

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к обязательной части блока Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- знакомство обучающихся с основными принципами и нормами аргументационного анализа речи;

- выработка умений грамотно вести дискуссию и диалог, распознавать уловки недобросовестных ораторов, понимать логические доводы другого и строить свою речь аргументировано и ясно.

Задачи учебной дисциплины:

- ознакомить обучающихся с современной теорией и практикой аргументации;

- сформировать представления об основных концепциях аргументации, основах прагматики, коммуникативной природе аргументативного дискурса и аргументативной природе речи, связи аргументации с логикой и риторикой;

- выработать навыки владения основными приемами и правилами анализа аргументативного дискурса;

- обучить ведению дискуссии.

Форма промежуточной аттестации – зачет

Б1.О.02 Профессиональное общение на иностранном языке. Английский язык

Общая трудоемкость дисциплины – 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия:

- УК-4.1 Выбирает на иностранном языке коммуникативно приемлемые стратегии академического и профессионального общения;

- УК-4.5 Владеет интегративными коммуникативными умениями в устной и письменной иноязычной речи в ситуациях академического и профессионального общения.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к обязательной части блока Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- повышение уровня владения иностранным языком, достигнутого в бакалавриате, овладение иноязычной коммуникативной компетенцией на уровне В1+ (В2) для решения коммуникативных задач в учебно-познавательной и профессиональной сферах общения;

- обеспечение основ научного общения и использования иностранного языка для самообразования в выбранном направлении.

Задачи учебной дисциплины:

- развитие умений воспринимать на слух и понимать содержание аутентичных профессионально-ориентированных текстов по заявленной проблематике (лекции, выступления, устные презентации) и выделять в них значимую/запрашиваемую информацию;

- развитие умений понимать содержание аутентичных профессионально-ориентированных научных текстов (статья, реферат, аннотация, тезисы) и выделять из них значимую/запрашиваемую информацию;

- развитие умений выступать с устными презентациями по теме исследования, соблюдая нормы речевого этикета, задавать вопросы и отвечать на них, высказывать свое мнение, при необходимости используя стратегии восстановления сбоя в процессе коммуникации (переспрос, перефразирование и др.).

Форма промежуточной аттестации – зачет

Б1.О.03.Проектный менеджмент

Общая трудоемкость дисциплины – 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла:

– УК-2.1 Формулирует конкретную, специфичную, измеримую во времени и пространстве цель, а также определяет дорожную карту движения к цели, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений,

– УК-2.2 Составляет иерархическую структуру работ, распределяет по задачам финансовые и трудовые ресурсы, использует актуальное ПО,

– УК-2.3 Проектирует смету и бюджет проекта, определяет тип бизнес-модели проекта, использует гибридные модели монетизации проекта, оценивает жизнеспособность и эффективность результатов проекта,

– УК-2.4 Составляет матрицу ответственности, матрицу коммуникаций проекта, расписание проекта,

– УК-2.5 Использует гибкие технологии для реализации задач с изменяющимися во времени параметрами.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: относится к обязательной части блока Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- получение знаний об актуальных методах управления проектами;

- обучение современным технологиям и инструментам проектного управления;

- расширение знаний и компетенций студентов по проблематике социального поведения, лидерства, саморазвития, управления развитием команды, бизнес-моделирования.

Задачи учебной дисциплины:

- изучение актуальных методов и инструментов проектного подхода: управление многоканальностью, интеграция в бизнес-среду, бизнес-моделирование;
- привитие навыков работы с продуктом проекта, использования гибкого инструментария, гибридных моделей монетизации проекта;
- усвоение обучающимися различных технологий управления проектами.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

Б1.О.04. Современные теории и технологии развития личности

Общая трудоемкость дисциплины – 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели:

- УК-3.1 Вырабатывает конструктивные стратегии и на их основе формирует команду, распределяет в ней роли для достижения поставленной цели;

- УК-3.2 Планирует и корректирует работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды для достижения поставленной цели;

- УК-3.3 Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении в команде на основе учета интересов всех сторон;

- УК-3.4 Организует и руководит дискуссиями по заданной теме и обсуждением результатов работы команды с привлечением последователей и оппонентов разработанным идеям;

- УК-3.5 Проявляет лидерские и командные качества, выбирает оптимальный стиль взаимодействия при организации и руководстве работой команды.

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки:

- УК-6.1 Оценивает свои личностные ресурсы, оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания;

- УК-6.2 Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяет реалистичные цели и приоритеты профессионального роста, способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям;

- УК-6.3 Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом задач саморазвития, накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда.

- УК-6.4 Реализует приоритеты собственной деятельности, в том числе в условиях повышенной сложности и неопределенности, корректируя планы и способы их выполнения с учетом имеющихся ресурсов.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к обязательной части блока Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целью освоения учебной дисциплины является:

- формирование у обучающихся систематизированных научных представлений, практических умений и компетенций в области современных теорий личности и технологий ее развития.

Задачи учебной дисциплины:

- усвоение обучающимися системы знаний об современных теориях личности и технологиях ее развития как области психологической науки, о прикладном характере этих знаний в области их будущей профессиональной деятельности;
- формирование у студентов умений, навыков и компетенций, направленных на развитие и саморазвитие личности профессионала;
- укрепление у обучающихся интереса к глубокому и детальному изучению современных теорий личности и технологий ее развития, практическому применению полученных знаний, умений и навыков в целях собственного развития, профессиональной самореализации и самосовершенствования.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Б1.О.05. Разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

Общая трудоемкость дисциплины – 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия:

- УК-5.1 Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии;

- УК-5.2 Выделяет специфические черты и маркеры разных культур, религий, с последующим использованием полученных знаний в профессиональной деятельности и межкультурной коммуникации;

- УК-5.3 Обеспечивает создание недискриминационной среды в процессе межкультурного взаимодействия.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к обязательной части блока Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цели учебной дисциплины: познакомить магистрантов со спецификой межкультурного взаимодействия в условиях современного мультиэтнического и мультикультурного общества.

Задачи учебной дисциплины:

- сформировать толерантное отношение к социокультурным традициям этнокультурных групп современного общества;

- сформировать готовность к профессиональной коммуникации в условиях мультиэтнического общества и мультиэтнической культуры.

Форма промежуточной аттестации – зачет

Б1.О.06. Современные проблемы филологии

Общая трудоемкость дисциплины – 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ОПК-2 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования:

- ОПК-2.1 Владеет культурой письменного и устного оформления профессионально ориентированного научного текста на государственном языке РФ;

- ОПК-2.2 Демонстрирует представление о современной научной парадигме в области филологии и динамике ее развития; знает методологические принципы и методические приемы филологического исследования;

- ОПК-2.3 Использует в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, систему методологических принципов и методических приемов филологического исследования.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к обязательной части блока Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цели учебной дисциплины: обозначить и раскрыть основные аспекты современной научной парадигмы в области языкознания и динамики ее развития, вооружить студентов методологическими принципами и методическими приемами исследования языковой системы и её функционирования.

Задачи учебной дисциплины:

- дать представление об основных направлениях изучения языка в рамках антропоцентрической парадигмы;

- развить умение применять методы и приёмы исследования системы языка;

- развить умение использовать полученные знания и методику исследования в своей профессиональной деятельности.

Форма промежуточной аттестации – экзамен

Б1.О.07. Филология в системе современного гуманитарного знания

Общая трудоемкость дисциплины – 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ОПК-2 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования;

- ОПК-2.1 Демонстрирует представление о современной научной парадигме в области филологии и динамике ее развития; знает методологические принципы и методические приемы филологического исследования;

- ОПК-2.2 Демонстрирует готовность формулировать проблему в области гуманитарных наук, решать актуальные и значимые проблемы фундаментальной и прикладной филологии;

- ОПК-2.3 Использует в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, систему методологических принципов и методических приемов филологического исследования.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к обязательной части блока Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цели учебной дисциплины: дать представление о месте филологии в системе современного гуманитарного знания.

Задачи учебной дисциплины:

- сформировать представление о системе гуманитарных наук на современном этапе ее развития;

- сформировать представление о междисциплинарности как специфике современного гуманитарного знания;

- выявить круг проблем, актуальных для современного гуманитарного знания;

- сформировать представление о направленности развития современной филологии как науки;
- выявить области соотнесения филологии и других гуманитарных дисциплин на современном этапе их развития;
- дать представление о приемах и методах филологического исследования.

Форма промежуточной аттестации – экзамен

Б1.О.08 Информационные технологии в филологических исследованиях

Общая трудоемкость дисциплины – 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ОПК-1 Способен применять в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, широкий спектр коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных сферах коммуникации

- ОПК-1.3 Применяет современные информационные технологии для решения коммуникативных и иных задач в профессиональной области;

ОПК-3 Способен владеть широким спектром методов и приемов филологической работы с различными типами текстов:

- ОПК-3.1 Демонстрирует представление о различных типах текстов и методах и приемах филологической работы с ними;

- ОПК-3.2 Владеет широким спектром методов и приемов филологической работы с различными типами текстов;

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к обязательной части Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цели учебной дисциплины:

- овладение знаниями об основных этапах становления и развития современной теории информации применительно к филологическому исследованию и наиболее влиятельных исследовательских концепциях информационного обеспечения филологии;

- освоение правил и способов организации, распределения информации и обмена ею в соответствии с принципами общей культуры коммуникации (в том числе с использованием цифровых технологий) в аспекте филологического исследования.

Задачи учебной дисциплины:

- формирование навыков эффективного информационного взаимодействия в соответствии с культурой и технологиями реальной и виртуальной коммуникации применительно к филологическому исследованию;

- развитие умений восприятия, интерпретации и воспроизведения информации в условиях взаимодействия литературного дискурса и медиа-технологий в аспекте филологического исследования.

Форма промежуточной аттестации – зачет

Б1.О.09. Эффективная коммуникация в профессиональной деятельности

Общая трудоемкость дисциплины – 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия:

- УК-4.2 Владеет культурой письменного и устного оформления профессионально ориентированного научного текста на государственном языке РФ
- УК-4.3 Умеет вести устные деловые переговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном языке РФ;
- УК-4.4 Аргументировано и конструктивно отстаивает свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ;
- УК-4.6 Выбирает на государственном языке коммуникативно приемлемые стратегии академического и профессионального общения.

ОПК-1 Способен применять в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, широкий спектр коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных сферах коммуникации:

- ОПК-1.1 Демонстрирует представление о коммуникативных стратегиях и тактиках, риторических и стилистических приемах, принятых в разных сферах коммуникации, в том числе в педагогической;
- ОПК-1.2 Применяет в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, коммуникативные стратегии и тактики, риторические и стилистические приемы, принятые в разных сферах коммуникации;
- ОПК-1.3 Применяет современные информационные технологии для решения коммуникативных и иных задач в профессиональной области.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к обязательной части блока Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель учебной дисциплины - ознакомление студентов с базовыми положениями теории профессиональной коммуникации.

Задачи учебной дисциплины:

- ознакомление студентов с правилами эффективного письменного и устного делового общения в профессиональной сфере, в т.ч. с правилами бесконфликтного общения;
- ознакомление студентов с приемами эффективного делового общения в профессиональной сфере;
- ознакомление студентов с эффективными речевыми стратегиями и тактиками;
- ознакомление студентов с правилами эффективного публичного выступления в профессиональной сфере.

Форма промежуточной аттестации – зачет

Б1.О.10 История и методология лингвистики

Общая трудоемкость дисциплины – 4 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ОПК-2 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования:

- ОПК-2.1 Демонстрирует представление о современной научной парадигме в области филологии и динамике ее развития; знает методологические принципы и методические приемы филологического исследования;
- ОПК-2.2 Демонстрирует готовность формулировать проблему в области гуманитарных наук, решать актуальные и значимые проблемы фундаментальной и прикладной филологии.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к обязательной части блока Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- теоретическая и методическая подготовка магистров к самостоятельной научно-исследовательской и педагогической деятельности;
- формирование компетенций, которые позволят преподавать дисциплины филологического профиля наиболее оптимальным и научно-обоснованным образом.

Задачи курса:

- вооружить фундаментальными знаниями о научных лингвистических парадигмах, истории их развития;
- познакомить с методологическими принципами и методическими приемами лингвистических исследований;
- познакомить с методическими взглядами известных ученых-методистов, педагогов XIX – XXI вв.;
- познакомить с системой общих и частных методов преподавания русского языка;
- научить использовать опыт предшественников при формировании собственного педагогического опыта и решении актуальных лингвистических проблем.

Форма промежуточной аттестации – экзамен

Б1.О.11 История и методология литературоведения

Общая трудоемкость дисциплины – 4 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ОПК-2 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования:

- ОПК-2.1 Демонстрирует представление о современной научной парадигме в области филологии и динамике ее развития; знает методологические принципы и методические приемы филологического исследования;

- ОПК-2.2 Демонстрирует готовность формулировать проблему в области гуманитарных наук, решать актуальные и значимые проблемы фундаментальной и прикладной филологии.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к обязательной части блока Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целью освоения учебной дисциплины является:

- формирование компетенций, связанных с получением знаний о литературоведческой линии в истории филологии.

Задачи учебной дисциплины:

- изучение формирования и ключевых этапов развития литературоведения как особой научной дисциплины;

- ознакомление с основными литературоведческими школами и методами XX – XXI столетия;

- рассмотрение ряда фундаментальных филологических и эстетических категорий, важных для истории литературоведения, в частности – представлений о гении, прекрасном и возвышенном;

- анализ наиболее влиятельных концепций текста и возможных миров;

- освоение принципов и приемов риторического и герменевтического подходов к литературе.

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Б.1.В.01 Психология высшей школы

Общая трудоемкость дисциплины – 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-6 Способен проводить самостоятельную организационно-методическую деятельность по проектированию и реализации программ филологических учебных дисциплин в рамках основных и дополнительных общеобразовательных программ общего, среднего профессионального, высшего и дополнительного профессионального образования:

- ПК-6.5 Владеет психолого-педагогическими основами преподавания филологических дисциплин в рамках основных и дополнительных общеобразовательных программ общего, среднего профессионального, высшего и дополнительного профессионального образования;

ПК-7 Способен участвовать под руководством специалиста более высокой квалификации в организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам общего, среднего профессионального и высшего образования;

- ПК-7.1 Демонстрирует представление о принципах организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам общего, среднего профессионального и высшего образования.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к вариативной части блока Б1

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель учебной дисциплины: формирование у будущих преподавателей высшей школы профессионально-психологических компетенций, необходимых для педагогической деятельности, повышение компетентности в межличностных отношениях и профессиональном взаимодействии с коллегами и обучаемыми.

Задачи учебной дисциплины:

- ознакомление студентов с современными представлениями о предмете психологии высшей школы, ее связями с другими науками, теоретической и практической значимостью для развития психологической науки и обеспечения эффективной педагогической практики высшей школы;

- формирование систематизированных представлений о психологии студенческого возраста, психологических закономерностях образовательного процесса в высшей школе;

- содействие формированию у магистрантов психологического мышления, проявляющегося в признании уникальности личности студента, отношении к ней как к высшей ценности, представлении о ее активной, творческой природе;

- воспитание профессионально-психологической культуры будущих преподавателей высшей школы.

Форма промежуточной аттестации – зачет

Б.1.В.02. Педагогика высшей школы

Общая трудоемкость дисциплины – 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-6 – Способен проводить самостоятельную организационно-методическую деятельность по проектированию и реализации программ филологических учебных дисциплин в рамках основных и дополнительных общеобразовательных программ общего, среднего профессионального, высшего и дополнительного профессионального образования:

– ПК-6.5 Владеет психолого-педагогическими основами преподавания филологических дисциплин в рамках основных и дополнительных общеобразовательных программ общего, среднего профессионального, высшего и дополнительного профессионального образования;

– ПК-7 Способен участвовать под руководством специалиста более высокой квалификации в организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам общего, среднего профессионального и высшего образования;

– ПК-7.1 Демонстрирует представление о принципах организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам общего, среднего профессионального и высшего образования.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к вариативной части блока Б1

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цели учебной дисциплины:

– формирование у будущих преподавателей высшей школы педагогических знаний и умений, необходимых для овладения психолого-педагогическими основами будущей преподавательской деятельности.

Задачи учебной дисциплины:

- ознакомление магистров с современными представлениями о предмете педагогики высшей школы, основными тенденциями развития высшего образования за рубежом и в нашей стране;

- формирование систематизированных представлений о методологии и методологических подходах к изучению вопросов обучения и воспитания обучающихся, о педагогических закономерностях образовательного процесса в высшей школе;

- усвоение знаний о принципах организации научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся по программам общего, среднего профессионального и высшего образования;

- изучение современных педагогических технологий образовательного процесса в вузе;

- формирование установки на постоянный поиск внедрения усвоенных педагогических знаний в решении проблем обучения и воспитания в высшей школе;

- воспитание профессионально-педагогической культуры будущих преподавателей высшей школы.

Форма промежуточной аттестации – зачет

**Б1.В.03 Методика преподавания русского языка
в системе высшего и дополнительного образования**

Общая трудоемкость дисциплины – 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-2 Способен к созданию, редактированию, реферированию, систематизированию и трансформации всех типов текста.

- ПК-2.2 Создает и редактирует профессионально ориентированные, академические и иные тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и др.);

- ПК-2.3 Владеет навыками систематизирования информации и реферирования текста.

ПК-6 Способен проводить самостоятельную организационно-методическую деятельность по проектированию и реализации программ филологических учебных дисциплин в рамках основных и дополнительных общеобразовательных программ

общего, среднего профессионального, высшего и дополнительного профессионального образования:

- ПК-6.1 Демонстрирует представление об организационно-методической деятельности по проектированию и реализации программ учебных дисциплин и оценочных средств в рамках основных и дополнительных общеобразовательных программ общего, среднего профессионального, высшего и дополнительного профессионального образования

- ПК-6.2 Ведет самостоятельную организационно-методическую деятельность по проектированию программ учебных дисциплин в рамках основных и дополнительных общеобразовательных программ высшего, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования

- ПК-6.3 Проводит под руководством специалиста более высокой квалификации мониторинг и оценку качества учебно-методического обеспечения программ учебных дисциплин в рамках основных и дополнительных общеобразовательных программ общего, среднего профессионального, высшего и дополнительного профессионального образования

- ПК-6.4 Осуществляет преподавание профильных дисциплин в рамках основных и дополнительных общеобразовательных программ общего, среднего профессионального, высшего и дополнительного профессионального образования

- ПК-6.5 Владеет психолого-педагогическими основами преподавания филологических дисциплин в рамках основных и дополнительных общеобразовательных программ общего, среднего профессионального, высшего и дополнительного профессионального образования;

- ПК-6.6 Применяет современные информационные технологии в педагогической деятельности

ПК-7 Способен участвовать под руководством специалиста более высокой квалификации в организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам общего, среднего профессионального и высшего образования:

- ПК-7.1 Демонстрирует представление о принципах организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам общего, среднего профессионального и высшего образования.

- ПК-7.3 Осуществляет мониторинг и оценку научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам среднего профессионального и высшего образования.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к вариативной части Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цели учебной дисциплины:

- теоретическая и методическая подготовка к проведению самостоятельной организационно-методической деятельности по проектированию и реализации программ филологических учебных дисциплин в рамках основных и дополнительных общеобразовательных программ общего, среднего профессионального, высшего и дополнительного профессионального образования теоретическая и методическая подготовка магистров филологии к самостоятельной педагогической деятельности;

- умение участвовать под руководством специалиста более высокой квалификации в организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам общего, среднего профессионального и высшего образования.

Задачи учебной дисциплины:

- дать представление об организационно-методической деятельности по проектированию и реализации программ учебных дисциплин и оценочных средств в рамках основных и дополнительных общеобразовательных программ общего,

среднего профессионального, высшего и дополнительного профессионального образования;

- сформировать умение вести самостоятельную организационно-методическую деятельность по проектированию программ учебных дисциплин в рамках основных и дополнительных общеобразовательных программ высшего, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования;

- получить опыт проведения под руководством специалиста более высокой квалификации мониторинга и оценки качества учебно-методического обеспечения программ учебных дисциплин в рамках основных и дополнительных общеобразовательных программ общего, среднего профессионального, высшего и дополнительного профессионального образования;

- сформировать умение осуществлять преподавание профильных дисциплин в рамках основных и дополнительных общеобразовательных программ общего, среднего профессионального, высшего и дополнительного профессионального образования;

- познакомит с психолого-педагогическими основами преподавания филологических дисциплин в рамках основных и дополнительных общеобразовательных программ общего, среднего профессионального, высшего и дополнительного профессионального образования и сформировать умение их применять в профессиональной деятельности.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой

Б.1.В.04 Методика преподавания литературы в системе высшего и дополнительного образования

Общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-2 Способен к созданию, редактированию, реферированию, систематизированию и трансформации всех типов текста.

- ПК-2.2 Создает и редактирует профессионально ориентированные, академические и иные тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и др.);

- ПК-2.3 Владеет навыками систематизирования информации и реферирования текста.

ПК-6 Способен проводить самостоятельную организационно-методическую деятельность по проектированию и реализации программ филологических учебных дисциплин в рамках основных и дополнительных общеобразовательных программ общего, среднего профессионального, высшего и дополнительного профессионального образования:

- ПК-6.1 Демонстрирует представление об организационно-методической деятельности по проектированию и реализации программ учебных дисциплин и оценочных средств в рамках основных и дополнительных общеобразовательных программ общего, среднего профессионального, высшего и дополнительного профессионального образования

- ПК-6.2 Ведет самостоятельную организационно-методическую деятельность по проектированию программ учебных дисциплин в рамках основных и дополнительных общеобразовательных программ высшего, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования

- ПК-6.3 Проводит под руководством специалиста более высокой квалификации мониторинг и оценку качества учебно-методического обеспечения программ учебных дисциплин в рамках основных и дополнительных общеобразовательных программ общего, среднего профессионального, высшего и дополнительного профессионального образования

- ПК-6.4 Осуществляет преподавание профильных дисциплин в рамках основных и дополнительных общеобразовательных программ общего, среднего профессионального, высшего и дополнительного профессионального образования

- ПК-6.5 Владеет психолого-педагогическими основами преподавания филологических дисциплин в рамках основных и дополнительных общеобразовательных программ общего, среднего профессионального, высшего и дополнительного профессионального образования;

- ПК-6.6 Применяет современные информационные технологии в педагогической деятельности

ПК-7 Способен участвовать под руководством специалиста более высокой квалификации в организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам общего, среднего профессионального и высшего образования:

- ПК-7.1 Демонстрирует представление о принципах организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам общего, среднего профессионального и высшего образования.

- ПК-7.3 Осуществляет мониторинг и оценку научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам среднего профессионального и высшего образования.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к части плана, формируемой участниками образовательных отношений

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цели учебной дисциплины - теоретическая и методическая подготовка магистров филологии к самостоятельной педагогической деятельности в системе высшего и дополнительного образования.

Задачи учебной дисциплины:

– дать представление о теоретических основах методики преподавания литературы в системе высшего и дополнительного образования;

– дать представление о принципах организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по литературе по программам высшего и дополнительного образования;

– дать представление об организационно-методической деятельности по проектированию и реализации программ учебных дисциплин и оценочных средств по литературе в рамках основных и дополнительных общеобразовательных программ высшего и дополнительного профессионального образования;

– познакомить с нормативными основаниями образовательного процесса и его практической организацией в вузе и системе дополнительного образования.

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой

Б.1.В.05 Современные педагогические технологии

Общая трудоемкость дисциплины – 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-6 Способен проводить самостоятельную организационно-методическую деятельность по проектированию и реализации программ филологических учебных дисциплин в рамках основных и дополнительных общеобразовательных программ общего, среднего профессионального, высшего и дополнительного профессионального образования:

- ПК-6.2 Ведет самостоятельную организационно-методическую деятельность по проектированию программ учебных дисциплин в рамках основных и дополнительных общеобразовательных программ высшего, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования;

- ПК-6.6 Применяет современные информационные технологии в педагогической деятельности.

ПК-7 Способен участвовать под руководством специалиста более высокой квалификации в организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам общего, среднего профессионального и высшего образования:

- ПК-7.1 Демонстрирует представление о принципах организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам общего, среднего профессионального и высшего образования.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к вариативной части блока Б1

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цели учебной дисциплины:

- научить применять современные образовательные технологии в педагогической деятельности.

Задачи учебной дисциплины:

- познакомить с современными образовательными технологиями, ориентированными на преподавание филологических дисциплин;

- дать представление о принципах организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам общего, среднего профессионального и высшего образования;

- научить применять современные информационные технологии при реализации программ филологических учебных дисциплин в рамках основных и дополнительных общеобразовательных программ общего, среднего профессионального, высшего и дополнительного профессионального образования.

Форма промежуточной аттестации – экзамен

Б1.В.06 Порождение и восприятие текста

Общая трудоемкость дисциплины – 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-2 Способен к созданию, редактированию, реферированию, систематизированию и трансформации всех типов текста:

- ПК-2.1 Демонстрирует представление о принципах создания текстов различных типов в зависимости от задач профессиональной деятельности;

- ПК-2.2 Создает и редактирует профессионально ориентированные, академические и иные тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и др.);

- ПК- 2.3 Владеет навыками систематизирования информации и реферирования текста;

- ПК-2.4 Осуществляет трансформацию текстов различных типов (изменение стиля, жанра, целевой принадлежности текста и др.).

ПК-3 Способен проводить научное исследование с использованием современных филологических подходов, категориального аппарата и базовых методологических парадигм гуманитарного знания:

- ПК-3.1 Демонстрирует представление о современных филологических подходах, категориальном аппарате, базовых методологических парадигмах гуманитарного знания и принципах проведения научных исследований в области системы языка и литературы;

- ПК-3.2 Осуществляет научные исследования в области языка и основных закономерностей функционирования литературы в синхроническом и диахроническом аспектах;

- ПК-3.3 Применяет современные информационно-коммуникационные технологии в процессе выполнения научного проекта.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к вариативной части блока Б1

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цели учебной дисциплины: дать представление о современных психолингвистических концепциях порождения и восприятия текста; категориальном аппарате, базовых методологических парадигмах гуманитарного знания и принципах проведения научных, в частности психолингвистических исследований в области порождения и восприятия текста.

Задачи учебной дисциплины:

- дать представление о принципах порождения и восприятия текстов различных типов;

- ознакомить с возможностями применения теоретических концепций психолингвистики к анализу текста;

- сформировать умения применять полученные знания для создания и трансформации текстов различных типов;

- выработать навыки систематизирования информации и реферирования текста.

Форма промежуточной аттестации – зачет

Б1.В.07 Основы редактирования

Общая трудоемкость дисциплины – 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций индикаторов их достижения:

ПК-2 Способен к созданию, редактированию, реферированию, систематизированию и трансформации всех типов текста;

- ПК-2.1 Владеет навыками анализа и оценки собственной научной деятельности;

- ПК-2.2 Создает и редактирует профессионально ориентированные, академические и иные тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и др.);

- ПК-2.3 Владеет навыками систематизирования информации и реферирования текста;

- ПК-2.4

ПК-3 Способен проводить научное исследование с использованием современных филологических подходов, категориального аппарата и базовых методологических парадигм гуманитарного знания

- ПК-3.1 Демонстрирует представление о современных филологических подходах, категориальном аппарате, базовых методологических парадигмах гуманитарного знания и принципах проведения научных исследований в области системы языка и литературы; Применяет современные информационно-коммуникационные технологии в процессе выполнения научного проекта

- ПК-3.2 Осуществляет научные исследования в области языка и основных закономерностей функционирования литературы в синхроническом и диахроническом аспектах;

- ПК-3.3 Применяет современные информационно-коммуникационные технологии в процессе выполнения научного проекта

ПК-4 Способен проводить квалифицированный анализ, подготовку и продвижение результатов собственной научной деятельности

- ПК-4.1 Демонстрирует представление о принципах подготовки и редактирования научных публикаций;

- ПК-4.2 Соблюдает основные требования к подготовке и оформлению научных публикаций

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к вариативной части блока Б1

Цели и задачи учебной дисциплины.

Цели освоения учебной дисциплины:

– дать представление о редактировании как профессиональной деятельности, сферах применения труда редактора, основных направлениях его профессиональных действий.

Задачи учебной дисциплины:

- показать формы и методы работы редактора с текстом;
- сформировать у обучающегося представления о принципах реферирования и редактирования научных публикаций;
- выработать навыки редакторской подготовки научных текстов;
- выработать навыки трансформации текстов различных типов
- выработать навыки анализа и оценки собственной научной деятельности и применения информационно-коммуникативных технологий в ней.

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Б1.В.08 Теория культуры

Общая трудоемкость дисциплины – 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-3 Способен проводить научное исследование с использованием современных филологических подходов, категориального аппарата и базовых методологических парадигм гуманитарного знания

- ПК-3.1 Демонстрирует представление о современных филологических подходах, категориальном аппарате, базовых методологических парадигмах гуманитарного знания и принципах проведения научных исследований в области системы языка и литературы

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к вариативной части блока Б1

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цели учебной дисциплины:

- познакомить обучающихся с современными концепциями и методами изучения культуры, с категориальным аппаратом;
- сформировать представление о наиболее общих закономерностях возникновения, строения, функционирования и развития культуры, ключевых культурологических парадигмах.

Задачи учебной дисциплины:

- формировать навыки владения теоретическим инструментарием для работы в парадигме гуманитарного знания;
- закрепить навык проведения научных исследований в области языка и литературы;

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой

Б1.В.09 Сравнительная филология

Общая трудоемкость дисциплины – 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-3 Способен проводить научное исследование с использованием современных филологических подходов, категориального аппарата и базовых методологических парадигм гуманитарного знания:

- ПК-3.1 Демонстрирует представление о современных филологических подходах, категориальном аппарате, базовых методологических парадигмах гуманитарного знания и принципах проведения научных исследований в области системы языка и литературы;

- ПК-3.2 Осуществляет научные исследования в области языка и основных закономерностей функционирования литературы в синхроническом и диахроническом аспектах

- ПК-3.3 Применяет современные информационно-коммуникационные технологии в процессе выполнения научного проекта.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: дисциплина относится к вариативной части блока Б1

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цели учебной дисциплины:

– ознакомление с основными принципами сравнительно-исторического изучения литературных произведений на славянских языках;

– формирование умения выявлять фонетические, морфологические и лексические сходства и различия славянских языков, развившихся из единого праславянского языка;

– совершенствование базовой подготовки в плане повышения теоретического уровня осмысления современного русского литературного языка на основе данных исторической, структурной и функциональной парадигм языкознания и с выделением ее сравнительно-сопоставительного вектора.

Задачи учебной дисциплины:

– обучить принципам последовательного анализа сходных и различных явлений восточнославянских языков на уровне фонетики, морфологии и лексических особенностей;

– сформировать умение привлекать данные фонетики, словообразования и лексики восточнославянских языков в качестве материала для сопоставительных исследований;

– продемонстрировать на практике роль компаративистики в изучении мирового литературного процесса.

Форма текущей аттестации: зачет

Б1.В.10 Духовные проблемы русской литературы в школьном и вузовском изучении

Общая трудоемкость дисциплины – 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-1 Способен, используя методы филологических наук, проводить анализ текста в лингвистическом, историко-литературном, социокультурном и других аспектах;

- ПК-1.4 Способен давать этическую и эстетическую оценку художественным и иным текстам и явлениям культуры;

ПК-3 Способен проводить научное исследование с использованием современных филологических подходов, категориального аппарата и базовых методологических парадигм гуманитарного знания:

- ПК-3.1 Демонстрирует представление о современных филологических подходах, категориальном аппарате, базовых методологических парадигмах

гуманитарного знания и принципах проведения научных исследований в области системы языка и литературы.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к вариативной части блока Б1

Цели и задачи учебной дисциплины.:

Цели учебной дисциплины:

– выявление духовной проблематики в произведениях русской литературы XIX-XX веков;

– обсуждение дискуссионных проблем по вопросу о «христианской доминанте» русской литературы;

– анализ наиболее репрезентативных в данном аспекте произведений литературы XX века.

Задачи учебной дисциплины:

– закрепить навык владения категориальным аппаратом научных исследований в области системы языка и литературы;

– ознакомить студентов с «религиозным вектором» современного литературоведения;

– сформировать способность давать этическую и эстетическую оценку художественным и иным текстам и явлениям культуры.

Форма промежуточной аттестации: зачет

Б1.В.11 Малые эпические жанры в литературе и медиасловесности

Общая трудоемкость дисциплины – 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-1 Способен, используя методы филологических наук, проводить анализ текста в лингвистическом, историко-литературном, социокультурном и других аспектах;

- ПК-1.4 Способен давать этическую и эстетическую оценку художественным и иным текстам и явлениям культуры;

ПК-3 Способен проводить научное исследование с использованием современных филологических подходов, категориального аппарата и базовых методологических парадигм гуманитарного знания:

- ПК-3.1 Демонстрирует представление о современных филологических подходах, категориальном аппарате, базовых методологических парадигмах гуманитарного знания и принципах проведения научных исследований в области системы языка и литературы;

- ПК-3.2 Осуществляет научные исследования в области языка и основных закономерностей функционирования литературы в синхроническом и диахроническом аспектах.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к вариативной части блока Б1

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цели учебной дисциплины:

– познакомить обучающихся с актуальными тенденциями развития в современной литературе и медиапространстве, с обновляющейся научной методологией современной гуманитаристики;

– рассмотреть вербальные и невербальные средства изобразительности, складывающиеся в новой сфере современной культуры и литературы – в медиа-словесности;

Задачи учебной дисциплины:

- изучить отдельные виды вербально-невербальных, аудиовизуальных художественных текстов разных жанров и типов;
- рассмотреть характерные дифференциальные признаки, особенности структуры медиатекстов, их нелинейную структуру, установку на диалогичность.
- выработать навык использования полученных знаний в практике создания малых жанров

Форма промежуточной аттестации: зачет

Б1.В.12 Литературный язык на рубеже тысячелетий

Общая трудоемкость дисциплины – 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-1 Способен, используя методы филологических наук, проводить анализ текста в лингвистическом, историко-литературном, социокультурном и других аспектах;

- ПК-1.1 Знает основные закономерности функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах;

- ПК-1.2 Имеет представление о принципах самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка;

ПК-2 Способен к созданию, редактированию, реферированию, систематизированию и трансформации всех типов текста:

- ПК-2.2 Создает и редактирует профессионально ориентированные, академические и иные тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и др.)

- ПК-2.3 Владеет навыками систематизирования информации и реферирования текста

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к вариативной части блока Б1

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цели учебной дисциплины –

- формирование целостного представления об особенностях функционирования и основных тенденциях развития русского литературного языка в конце II – начале III тысячелетия;

- формирование умений использования полученных знаний в профессиональной деятельности.

Задачи учебной дисциплины –

- формирование представлений об основных закономерностях функционирования языка, литературы и фольклора в синхроническом аспекте;

- формирование представлений об основных закономерностях функционирования языка, литературы и фольклора в диахроническом аспекте;

- развитие навыков систематизирования научной информации и реферирования текстов по тематике курса;

- выработка навыков создания и редактирования эссе, обзоров, статей по тематике курса.

- формирование представлений о принципах самостоятельного проведения лингвистических исследований.

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Б1.В.ДВ.01.01 Проблемы тексто- и стилеобразования художественной речи

Общая трудоемкость дисциплины – 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-2 Способен к созданию, редактированию, реферированию, систематизированию и трансформации всех типов текста;

- ПК-2.1 Демонстрирует представление о принципах создания текстов различных типов в зависимости от задач профессиональной деятельности;

- ПК-2.2 Создает и редактирует профессионально ориентированные, академические и иные тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и др.);

ПК-3 Способен проводить научное исследование с использованием современных филологических подходов, категориального аппарата и базовых методологических парадигм гуманитарного знания:

- ПК-3.1 Демонстрирует представление о современных филологических подходах, категориальном аппарате, базовых методологических парадигмах гуманитарного знания и принципах проведения научных исследований в области системы языка и литературы;

- ПК-3.2 Осуществляет научные исследования в области языка и основных закономерностей функционирования литературы в синхроническом и диахроническом аспектах.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к вариативной части блока Б1 (курс по выбору)

Цели и задачи учебной дисциплины.

Цели учебной дисциплины:

– уяснение теоретических достижений мирового языкознания в изучении аспектов текста (герменевтика, лингвистика, стилистика, прагматика), параметров текста (идентифицирующий, смысловой, семантический, структурный, граничный), методики анализа текста (коннекторы, тема-рематическая прогрессия, серийность, партитурность, полифункциональность текстообразующих средств), а также формирование умений и навыков комплексного анализа прозаического текста различной временной отнесенности.

Задачи изучения дисциплины:

– выявление типологии смыслов текста (энциклопедический, контекстуальный, ситуативный, прагматический, образный) и речевых функций текстообразующих средств в данных смыслов на материале произведений разного времени и разных жанров;

– рассмотрение типологии пространственных значений текста в историческом аспекте (антропоцентричность, фактоцентричность, темпоцентричность, логоцентричность, аксиоцентричность), структурном аспекте (расчлененность: далеко-близко, впереди-сзади, нерасчлененность: здесь-сейчас), признаковом аспекте (обратнонаправленность, прямонаправленность), функциональном аспекте (реальность, ментальность, оценочность) и речевых функций текстообразующих средств в данных категории пространства на материале произведений разного времени и разных жанров;

– выяснение типологии временных значений текста в историческом аспекте (цикличность, векторность, ослабленная векторность, невекторность), структурном аспекте (длительность, протяженность), признаковом аспекте (необратимость, обратимость), функциональном аспекте (реальность: длительность, непрерывность, необратимость; ментальность: протяженность, прерывность, обратимость) и речевых функций текстообразующих средств в данных категории времени на материале произведений разного времени и разных жанров;

– формирование представлений о факторах, принципах и моделях системности текста с учетом более детального обсуждения этих понятий на этапе магистерской подготовки.

Форма промежуточной аттестации: зачет

Б1.В.ДВ.01.02 Лингвоэтнография родного края

Общая трудоемкость дисциплины – 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения

ПК-1 Способен, используя методы филологических наук, проводить анализ текста в лингвистическом, историко-литературном, социокультурном и других аспектах:

- ПК-1.1 Демонстрирует представление об основных принципах анализа текста в лингвистическом, литературоведческом, семиотическом, социокультурном и других аспектах

- ПК-1.2 Проводит анализ текста в лингвистическом, историко-литературном, семиотическом, социокультурном и других аспектах

ПК-3 Способен проводить научное исследование с использованием современных филологических подходов, категориального аппарата и базовых методологических парадигм гуманитарного знания:

- ПК-3.1 Демонстрирует представление о современных филологических подходах, категориальном аппарате, базовых методологических парадигмах гуманитарного знания и принципах проведения научных исследований в области системы языка и литературы

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к вариативной части блока Б1 (курс по выбору)

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цели учебной дисциплины:

– сформировать представление о лингвокраеведении как научной дисциплине, истории её формирования, основных методах и приёмах;

– систематизировать знания об истории и культурных особенностях Воронежского края в лингвистическом аспекте;

– выработать навык применения лингвокраеведческих знаний в преподавательской деятельности.

Задачи учебной дисциплины:

– сформировать представление об истории становления воронежской лингвокраеведческой школы и основных научных направлениях;

– дать комплексное представление о различных аспектах лингвокраеведческой деятельности (экспедиционная, методы дистанционного опроса, анализ архивных документов и карт, работа с интернет-источниками; расшифровка и анализ аудиозаписей, составление словарных статей; отбор краеведческого материала; написание научных и научно-популярных работ по лингвистическому краеведению);

– систематизировать знания о воронежской региональной ономастике в её историческом развитии и связях с диалектом;

– выработать навык использования лингвокраеведческого материала в преподавании гуманитарных дисциплин.

Форма промежуточной аттестации: зачет

Б1.В.ДВ.02.01 Современная художественная критика

Общая трудоемкость дисциплины – 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-1 Способен, используя методы филологических наук, проводить анализ текста в лингвистическом, историко-литературном, социокультурном и других аспектах:

- ПК-1.1 Демонстрирует представление об основных принципах анализа текста в лингвистическом, литературоведческом, семиотическом, социокультурном и других аспектах

- ПК-1.2 Проводит анализ текста в лингвистическом, историко-литературном, семиотическом, социокультурном и других аспектах

- ПК-1.3 Осуществляет экспертную оценку текстов различных типов с точки зрения филологических наук

- ПК-1.4 Способен давать этическую и эстетическую оценку художественным и иным текстам и явлениям культуры

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к вариативной части блока Б1 (курс по выбору)

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цели учебной дисциплины:

– опираясь на данные филологических наук, знакомить с особенностями бытования художественной критики в историко-литературном развитии;

– познакомить с видами и жанрами современной художественной критики;

– обозначить межпредметные, межотраслевые связи современной художественной критики.

Задачи учебной дисциплины

– сформировать представление об особенностях развития художественной критики;

– дать представление об особенностях современных критических жанров (эссе, рецензия, обзор, проблемная статья и пр.)

– формировать навык самостоятельной эстетической и этической оценки критических оценок и выступлений, принимать участие в критических дискуссиях.

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Б1.В.ДВ.02.02 Общекультурные коды русской литературы XX в.

Общая трудоемкость дисциплины – 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-1 Способен, используя методы филологических наук, проводить анализ текста в лингвистическом, историко-литературном, социокультурном и других аспектах;

- ПК-1.1 Демонстрирует представление об основных принципах анализа текста в лингвистическом, литературоведческом, семиотическом, социокультурном и других аспектах

- ПК-1.2 Проводит анализ текста в лингвистическом, историко-литературном, семиотическом, социокультурном и других аспектах

- ПК-1.4 Способен давать этическую и эстетическую оценку художественным и иным текстам и явлениям культуры

ПК-3 Способен проводить научное исследование с использованием современных филологических подходов, категориального аппарата и базовых методологических парадигм гуманитарного знания

- ПК-3.1 Демонстрирует представление о современных филологических подходах, категориальном аппарате, базовых методологических парадигмах гуманитарного знания и принципах проведения научных исследований в области системы языка и литературы.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к вариативной части блока Б1 (курс по выбору).

Цели и задачи учебной дисциплины.

Цели учебной дисциплины:

- дать представление о формах художественного сознания и способах их реализации в литературном процессе XX века;
- сформировать представление об основных художественных формулах, метафизической проблематике и ценностях русской литературы XX века;
- рассмотреть антропологические концепции русской литературы XX века.

Задачи учебной дисциплины:

- изучить основные формы художественного сознания, реализованные в литературном процессе XX века;
- формировать навыки филологического анализа литературного явления в синхронии и диахронии;
- развивать способность самостоятельной оценки явлений художественной литературы и культуры.

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Б1.В.ДВ.03.01 Языковая динамика культурной памяти

Общая трудоемкость дисциплины – 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия:

- УК-4.2 Владеет культурой письменного и устного оформления профессионально ориентированного научного текста на государственном языке РФ;

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия:

- УК-5.2 Владеет культурой письменного и устного оформления профессионально ориентированного научного текста на государственном языке РФ;

- УК-5.3 Обеспечивает создание недискриминационной среды в процессе межкультурного взаимодействия;

ПК-1 Способен, используя методы филологических наук, проводить анализ текста в лингвистическом, историко-литературном, социокультурном и других аспектах:

- ПК-1.1 Демонстрирует представление об основных принципах анализа текста в лингвистическом, литературоведческом, семиотическом, социокультурном и других аспектах;

- ПК-1.2 Проводит анализ текста в лингвистическом, историко-литературном, семиотическом, социокультурном и других аспектах;

- ПК-1.3 Осуществляет экспертную оценку текстов различных типов с точки зрения филологических наук.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к вариативной части блока Б1 (курс по выбору).

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цели учебной дисциплины –

- формирование целостного представления об особенностях функционирования и основных тенденциях развития русского литературного языка в конце II – начале III тысячелетия;
- формирование умений использования полученных знаний в профессиональной деятельности.

Задачи учебной дисциплины –

- формирование представлений об основных закономерностях функционирования языка, литературы и фольклора в синхроническом аспекте;
- формирование представлений об основных закономерностях функционирования языка, литературы и фольклора в диахроническом аспекте;
- развитие навыков систематизирования научной информации и реферирования текстов по тематике курса;
- выработка навыков создания и редактирования эссе, обзоров, статей по тематике курса.
- формирование представлений о принципах самостоятельного проведения лингвистических исследований

Форма промежуточной аттестации: зачет

Б1.В.ДВ.03.02 Языковая личность и история лирического субъекта

Общая трудоемкость дисциплины – 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения

ПК-1 Способен, используя методы филологических наук, проводить анализ текста в лингвистическом, историко-литературном, социокультурном и других аспектах:

- ПК-1.1 Демонстрирует представление об основных принципах анализа текста в лингвистическом, литературоведческом, семиотическом, социокультурном и других аспектах

- ПК-1.2 Проводит анализ текста в лингвистическом, историко-литературном, семиотическом, социокультурном и других аспектах;

- ПК-1.3 Осуществляет экспертную оценку текстов различных типов с точки зрения филологических наук;

ПК-4 Способен проводить квалифицированный анализ, подготовку и продвижение результатов собственной научной деятельности:

- ПК-4.1 Демонстрирует представление о принципах подготовки и редактирования научных публикаций

- ПК-4.2 Соблюдает основные требования к подготовке и оформлению научных публикаций;

- ПК-4.3 Дает оценку собственной научной деятельности.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к вариативной части блока Б1 (курс по выбору).

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цели учебной дисциплины

- формирование целостного представления о языковой личности и лирическом субъекте как объектах изучения с позиций современного научного знания;
- формирование умений использования полученных знаний в научно-исследовательской деятельности.

Задачи учебной дисциплины

- формирование представления о ключевых понятиях, методологии и методах лингвоперсонологии – науки о языковой личности;

- освещение проблемы соотношения доминантных понятий художественного текста: образ автора – лирический субъект, соотнесения данных явлений с понятиями «языковая личность» и «индивидуальный стиль писателя».

- формирование представлений об основных принципах анализа текста в лингвистическом, литературоведческом и других аспектах;

- развитие навыков анализа текста в лингвистическом, историко-литературном, семиотическом, социокультурном и других аспектах;

- формирование навыков филологической экспертизы текстов;

- формирование представлений о принципах подготовки и редактирования научных публикаций;

- формирование представлений о принципах оценки собственной научной деятельности.

Форма промежуточной аттестации: зачет

Б1.В.ДВ.04.01 Смысловая организация художественного текста

Общая трудоемкость дисциплины – 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия:

- УК-4.2 Владеет культурой письменного и устного оформления профессионально ориентированного научного текста на государственном языке РФ;

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия:

- УК-5.2 Владеет культурой письменного и устного оформления профессионально ориентированного научного текста на государственном языке РФ;

- УК-5.3 Обеспечивает создание недискриминационной среды в процессе межкультурного взаимодействия;

ПК-1 Способен, используя методы филологических наук, проводить анализ текста в лингвистическом, историко-литературном, социокультурном и других аспектах:

- ПК-1.1 Демонстрирует представление об основных принципах анализа текста в лингвистическом, литературоведческом, семиотическом, социокультурном и других аспектах;

- ПК-1.2 Проводит анализ текста в лингвистическом, историко-литературном, семиотическом, социокультурном и других аспектах;

- ПК-1.3 Осуществляет экспертную оценку текстов различных типов с точки зрения филологических наук.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к вариативной части блока Б1 (курс по выбору).

Цели и задачи учебной дисциплины :

Цели учебной дисциплины:

- формирование целостного представления об организации художественного текста;

- формирование умений использования полученных знаний в профессиональной деятельности.

Задачи учебной дисциплины

- формирование представления о ключевых понятиях, методологии и методах лингвистики текста;

- формирование представлений об основных принципах анализа художественного текста в лингвистическом, литературоведческом и других аспектах;

- развитие навыков анализа художественного текста в лингвистическом, историко-литературном, семиотическом, социокультурном и других аспектах;
- развитие навыков создания и редактирования письменного и устного профессионально ориентированного научного текста на русском языке;
- формирование навыков филологической экспертизы текстов;
- формирование представлений о принципах и способах создания недискриминационной среды в процессе межкультурного взаимодействия.

Форма промежуточной аттестации: зачет

Б1.В.ДВ.04.02 Грамматика идиостиля в педагогическом аспекте

Общая трудоемкость дисциплины – 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения

ПК-1 Способен, используя методы филологических наук, проводить анализ текста в лингвистическом, историко-литературном, социокультурном и других аспектах:

- ПК-1.1 Демонстрирует представление об основных принципах анализа текста в лингвистическом, литературоведческом, семиотическом, социокультурном и других аспектах

- ПК-1.2 Проводит анализ текста в лингвистическом, историко-литературном, семиотическом, социокультурном и других аспектах;

- ПК-1.4 Способен давать этическую и эстетическую оценку художественным и иным текстам и явлениям культуры;

ПК-6 Способен проводить самостоятельную организационно-методическую деятельность по проектированию и реализации программ филологических учебных дисциплин в рамках основных и дополнительных программ среднего профессионального, высшего и дополнительного профессионального образования:

- ПК-6.4 Осуществляет преподавание профильных дисциплин в рамках основных и дополнительных общеобразовательных программ среднего профессионального, высшего и дополнительного профессионального образования

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к вариативной части блока Б1 (курс по выбору).

Цели и задачи учебной дисциплины :

Цели учебной дисциплины

- формирование целостного представления об идиостиле и принципах его описания;

- формирование умений использования полученных знаний в научно-исследовательской деятельности и практике школьного и вузовского преподавания.

Задачи учебной дисциплины

- формирование представления об идиостиле как объекте изучения с позиций современного научного знания;

- формирование представлений об основных принципах анализа текста в лингвистическом, литературоведческом и других аспектах;

- развитие навыков анализа текста в лингвистическом, историко-литературном, семиотическом, социокультурном и других аспектах;

- формирование навыков филологической экспертизы текстов;

- формирование умений использования полученных знаний в практике преподавания профильных дисциплин в рамках основных и дополнительных общеобразовательных программ общего, среднего профессионального, высшего и дополнительного профессионального образования

Форма промежуточной аттестации: зачет

Б1.В.ДВ.04.03 Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья

Общая трудоемкость дисциплины – 3 з.е.

Дисциплина направлена на освоение следующих компетенций:

ПК-6 Способен проводить самостоятельную организационно-методическую деятельность по проектированию и реализации программ филологических учебных дисциплин в рамках основных и дополнительных общеобразовательных программ общего, среднего профессионального, высшего и дополнительного профессионального образования:

- ПК-6.1 Демонстрирует представление об организационно-методической деятельности по проектированию и реализации программ учебных дисциплин и оценочных средств в рамках основных и дополнительных общеобразовательных программ общего, среднего профессионального, высшего и дополнительного профессионального образования;

- ПК-6.4 Осуществляет преподавание профильных дисциплин в рамках основных и дополнительных общеобразовательных программ общего, среднего профессионального, высшего и дополнительного профессионального образования.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к вариативной части Б1 (дисциплина по выбору).

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целями освоения учебной дисциплины являются: теоретическая и практическая подготовка обучающихся с ОВЗ в области коммуникативной компетентности.

Задачи учебной дисциплины:

- изучение техник и приемов эффективного общения;
- формирование у обучающихся навыков активного слушания, установления доверительного контакта;

- преодоление возможных коммуникативных барьеров, формирование умений и навыков использования различных каналов для передачи информации в процессе общения;

- развитие творческих способностей будущих психологов в процессе тренинга общения.

Форма промежуточной аттестации - зачет

Б1.В.ДВ.05.01 Специфика русской православной культуры

Общая трудоемкость дисциплины – 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-1 Способен, используя методы филологических наук, проводить анализ текста в лингвистическом, историко-литературном, социокультурном и других аспектах:

- ПК-1.2 Проводит анализ текста в лингвистическом, историко-литературном, семиотическом, социокультурном и других аспектах;

- ПК-1.4 Способен давать этическую и эстетическую оценку художественным и иным текстам и явлениям культуры

ПК-3 Способен проводить научное исследование с использованием современных филологических подходов, категориального аппарата и базовых методологических парадигм гуманитарного знания:

- ПК-3.1 Демонстрирует представление о современных филологических подходах, категориальном аппарате, базовых методологических парадигмах гуманитарного знания и принципах проведения научных исследований в области системы языка и литературы.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к вариативной части Б1 (дисциплина по выбору).

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цели учебной дисциплины:

– вернуть православную культуру в современное общественное сознание и культурное пространство;

– ввести в фундаментальную филологическую подготовку специалиста важную часть национальной культуры – православную литературу;

Задачи учебной дисциплины:

– расширение фундаментальной подготовки филолога;

– знакомство выпускника с основами православной педагогики;

– формирование навыка работы с православной проблематикой в профессиональной деятельности.

Форма промежуточной аттестации – зачет

Б1.В.ДВ. 05.02 Язык и древняя культура древних славян

Общая трудоемкость дисциплины – 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия:

- УК-5.1 Анализирует историко-культурные традиции различных социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования);

- УК-5.2 Выделяет специфические черты и маркеры разных культур, религий, с последующим использованием полученных знаний в профессиональной деятельности и межкультурной коммуникации;

- УК-5.3 Обеспечивает создание недискриминационной среды в процессе межкультурного взаимодействия;

ПК-1 Способен, используя методы филологических наук, проводить анализ текста в лингвистическом, историко-литературном, социокультурном и других аспектах:

- ПК-1.2 Проводит анализ текста в лингвистическом, историко-литературном, семиотическом, социокультурном и других аспектах.

Цели и задачи учебной дисциплины.

Цели учебной дисциплины:

– систематизация знаний о возникновении протославянской общности и особенностях протославянского языка;

– формирование комплексного представления об этапах духовного развития славянских народов и отражении этой эволюции в системе славянских языков;

– формирование навыка работы с источниками, освещающими проблемы язычества славян, их морали и общественных отношений.

Задачи учебной дисциплины:

– обобщить различные точки зрения на происхождение протославянского языка;

– дать представление о языковой картине мира славянских народов и её различиях, обусловленных историей отдельных народов и условиями их проживания;

– дать представление о морально-нравственных категориях славянского общества и их отражении в различных славянских языках;

– систематизировать знания об источниках изучения славян и основных научных трудах; обозначить проблему псевдонаучных подходов.

Форма промежуточной аттестации – зачет

Б1. В.ДВ.05.03 Основы конструктивного взаимодействия лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательном процессе

Общая трудоемкость дисциплины – 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели:

- УК-3.6 Эффективно взаимодействует с участниками образовательного процесса, в том числе участвует в групповых формах учебной работы.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к вариативной части Б1 (дисциплина по выбору).

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целями освоения учебной дисциплины являются: теоретическая и практическая подготовка обучающихся с ОВЗ в области коммуникативной компетентности.

Задачи учебной дисциплины:

- изучение техник и приемов эффективного общения;
- формирование у обучающихся навыков активного слушания, установления доверительного контакта;

- преодоление возможных коммуникативных барьеров, формирование умений и навыков использования различных каналов для передачи информации в процессе общения;

- развитие творческих способностей обучающихся в процессе тренинга общения.

Форма промежуточной аттестации – зачет

Б1.В.ДВ.06.01 Искусство как форма коммуникации

Общая трудоемкость дисциплины – 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-1 Способен, используя методы филологических наук, проводить анализ текста в лингвистическом, историко-литературном, социокультурном и других аспектах:

- ПК-1.1 Демонстрирует представление об основных принципах анализа текста в лингвистическом, литературоведческом, семиотическом, социокультурном и других аспектах;

- ПК-1.2 Проводит анализ текста в лингвистическом, историко-литературном, семиотическом, социокультурном и других аспектах;

- ПК-1.3 Осуществляет экспертную оценку текстов различных типов с точки зрения филологических наук.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к вариативной части Б1 (дисциплина по выбору).

Цели и задачи учебной дисциплины

Цели учебной дисциплины:

– расширить понятие «текст» в системе межкультурных связей;
– рассмотреть разные виды искусств как форм общекультурной коммуникации;
– познакомить студентов с невербальными видами искусства как формой коммуникации.

Задачи учебной дисциплины:

- познакомить с невербальными формами коммуникации, сложившимися в общественной практике XIX-XX веков; об их видах, направлениях и формах;
- формировать умение анализировать произведения искусства в семиотическом аспекте, включая тексты-изображения со своим способом восприятия, сферой, особыми знаками и типом функционирования;
- дать представление о соотносимости кодов изобразительного искусства с языковыми, учить использовать в педагогической деятельности невербальные тексты;
- вырабатывать навык изучения текстов произведений художественной литературы с текстами-изображениями.

Форма промежуточной аттестации – зачет

Б1.В.ДВ.06.02 Когнитивные аспекты восприятия культуры

Общая трудоемкость дисциплины – 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-1 Способен, используя методы филологических наук, проводить анализ текста в лингвистическом, историко-литературном, социокультурном и других аспектах:

- ПК-1.1 Демонстрирует представление об основных принципах анализа текста в лингвистическом, литературоведческом, семиотическом, социокультурном и других аспектах;

- ПК-1.2 Проводит анализ текста в лингвистическом, историко-литературном, семиотическом, социокультурном и других аспектах;

- ПК-1.3 Осуществляет экспертную оценку текстов различных типов с точки зрения филологических наук.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к числу дисциплин по выбору.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цели учебной дисциплины:

- формировать у студентов понимание искусства как одной из форм реализации когнитивных потребностей человека.

Задачи учебной дисциплины:

- знакомить студентов с искусством как способом познания мира;

- формировать умение анализировать произведения русского искусства, в основе которых лежит визуальный образ;

- формировать умение соотносить код изобразительного искусства с языковым кодом искусствоведения;

- вырабатывать умение создавать и анализировать тексты о творчестве художников, рассматривая язык как доминанту национальной культуры;

- формировать у студентов умение использовать тексты-изображения в процессе изучения произведений художественной литературы.

Форма промежуточной аттестации – зачет

ФТД.01 Провинциальность как эстетический код

Общая трудоемкость дисциплины – 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-1 Способен, используя методы филологических наук, проводить анализ текста в лингвистическом, историко-литературном, социокультурном и других аспектах:

- ПК-1.1 Демонстрирует представление об основных принципах анализа текста в лингвистическом, литературоведческом, семиотическом, социокультурном и других аспектах;

ПК-3 Способен проводить научное исследование с использованием современных филологических подходов, категориального аппарата и базовых методологических парадигм гуманитарного знания:

- ПК-3.1 Демонстрирует представление о современных филологических подходах, категориальном аппарате, базовых методологических парадигмах гуманитарного знания и принципах проведения научных исследований в области системы языка и литературы

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к числу факультативных дисциплин.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цели учебной дисциплины:

- ознакомить магистрантов с новыми явлениями в современной культуре;
- изучить особенности понятия «провинциальность» в истории культуры.
- рассмотреть «провинциальность» как междисциплинарное понятие.

Задачи учебной дисциплины:

- ввести в исследовательскую практику термин «локальные тексты»;
- дать представление о разных типах «локальных текстов» в современной культуре;
- закрепить навык самостоятельного анализа текстов, носящий междисциплинарный характер.

Форма промежуточной аттестации – зачет

ФТД.02 Преподавание русского литературного языка в поликультурной среде

Общая трудоемкость дисциплины – 1 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-1 Способен, используя методы филологических наук, проводить анализ текста в лингвистическом, историко-литературном, социокультурном и других аспектах:

- ПК-1.2 Проводит анализ текста в лингвистическом, историко-литературном, семиотическом, социокультурном и других аспектах;

ПК-6 Способен проводить самостоятельную организационно-методическую деятельность по проектированию и реализации программ филологических учебных дисциплин в рамках основных и дополнительных общеобразовательных программ общего, среднего профессионального, высшего и дополнительного профессионального образования:

- ПК-6.1 Демонстрирует представление об организационно-методической деятельности по проектированию и реализации программ учебных дисциплин и оценочных средств в рамках основных и дополнительных общеобразовательных программ общего, среднего профессионального, высшего и дополнительного профессионального образования;

- ПК-6.2 Ведет самостоятельную организационно-методическую деятельность по проектированию программ учебных дисциплин в рамках основных и дополнительных общеобразовательных программ высшего, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования;

- ПК-6.4 Осуществляет преподавание профильных дисциплин в рамках

основных и дополнительных общеобразовательных программ общего, среднего профессионального, высшего и дополнительного профессионального образования.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к числу факультативных дисциплин.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цели учебной дисциплины:

- систематизация теоретических и практических знаний о национально-культурной специфике языковых картин мира;
- определение функций преподавателя высшего учебного заведения в полиэтнической и поликультурной среде.

Задачи учебной дисциплины:

- анализ направлений современных этнолингвистических исследований;
- анализ проблем соотношения социальной, этнологической и лингвистической парадигм в педагогическом аспекте;
- совершенствование практических навыков анализа этнокультурных стереотипов речевого поведения и паралингвистических средств общения, типов языковых ситуаций в современном мире.

Форма промежуточной аттестации: зачет

Аннотации программ учебной и производственной практик

Б2.В.01(У) Учебная практика, педагогическая

Общая трудоемкость практики – 3 з.е.

Практика направлена на формирование следующих компетенций с указанием кодов индикаторов их достижения:

ПК-6 Способен проводить самостоятельную организационно-методическую деятельность по проектированию и реализации программ филологических учебных дисциплин в рамках основных и дополнительных общеобразовательных программ общего, среднего профессионального, высшего и дополнительного профессионального образования (ПК-6.1 – ПК-6.3):

- ПК-6.1 Демонстрирует представление об организационно-методической деятельности по проектированию и реализации программ учебных дисциплин и оценочных средств в рамках основных и дополнительных общеобразовательных программ общего, среднего профессионального, высшего и дополнительного профессионального образования;

- ПК-6.2 Ведет самостоятельную организационно-методическую деятельность по проектированию программ учебных дисциплин в рамках основных и дополнительных общеобразовательных программ высшего, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования;

- ПК-6.3 Проводит под руководством специалиста более высокой квалификации мониторинг и оценку качества учебно-методического обеспечения программ учебных дисциплин в рамках основных и дополнительных общеобразовательных программ общего, среднего профессионального, высшего и дополнительного профессионального образования.

Место практики в структуре ОПОП: относится к части, формируемой участниками образовательных отношений

Целями учебной практики, педагогической являются закрепление и углубление теоретической подготовки магистрантов в сфере педагогической деятельности.

Задачами учебной практики, педагогической являются:

– ознакомление с организацией учебного процесса в вузе, освоение передового опыта учебной деятельности преподавателей вуза;

– закрепление умения оценивания разных типов вузовских занятий;

– закрепление умения проектировать вузовские занятия разных типов;

Тип практики (ее наименование): учебная педагогическая

Способ проведения практики: стационарная

Форма проведения практики: непрерывная

Разделы (этапы) практики: учебно-методический, заключительный.

Ознакомительный этап – проведение установочной конференции по практике (инструктаж по технике безопасности, определение целей, задач, программы, сроков проведения практики и форм отчетности; получение рекомендаций научных руководителей).

Учебно-методический этап – знакомство с организацией учебного процесса в вузе, освоение передового опыта учебной деятельности преподавателей вуза, посещение и анализ разных типов вузовских занятий, проектирование вузовских занятий разных типов

Заключительный этап – составление и оформление отчета

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой

Б2.В.02(У) Учебная практика, научно-исследовательская работа

Общая трудоемкость практики – 3 з.е.

Практика направлена на формирование следующих компетенций с указанием кодов индикаторов их достижения:

ПК-2 Способен к созданию, редактированию, реферированию, систематизированию и трансформации всех типов текста:

- ПК-2.1 Демонстрирует представление о принципах создания текстов различных типов в зависимости от задач профессиональной деятельности;

- ПК-2.2 Создает и редактирует профессионально ориентированные, академические и иные тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и др.);

- ПК-2.3 Владеет навыками систематизирования информации и реферирования текста.

Место практики в структуре ОПОП: относится к части, формируемой участниками образовательных отношений

Целью учебной практики, научно-исследовательской работы является формирование базовых профессиональных умений и навыков исследовательской работы.

Задачами практики являются:

- формирование умения постановки целей и задач исследования; формирование основных навыков планирования научно-исследовательской работы;

- формирование навыков работы с источниками и научной литературой; практических навыков составления аннотаций, реферирования научной литературы по теме исследования;

- формирование умений представления результатов научно-исследовательской деятельности (подготовка презентации, отчета, публичная защита научных результатов, участие в научной дискуссии и др.).

Тип практики (ее наименование): учебная научно-исследовательская работа

Способ проведения практики: стационарная

Форма проведения практики: непрерывная

Разделы (этапы) практики:

Подготовительный этап – проведение установочной конференции по практике (инструктаж по технике безопасности, определение целей, задач, программы, сроков проведения практики и форм отчетности; получение рекомендаций научных руководителей).

Экспериментальный этап – выбор и формулирование темы научного исследования; определение целей и задач, предмета и объекта научного исследования; обоснование актуальности темы исследования; составление плана исследования; работа с научной литературой по теме исследования и ее реферирование.

Заключительный этап – составление и оформление отчета; публичное выступление перед обучающимися и научным руководителем по теме исследования, участие в научной дискуссии; получение рекомендаций от научного руководителя по коррекции выполненного задания

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой

Б2.В.03(Н) Производственная практика, научно-исследовательская работа

Общая трудоемкость практики – 5 з.е.

Практика направлена на формирование следующих компетенций с указанием кодов индикаторов их достижения:

ПК-1 Способен, используя методы филологических наук, проводить анализ текста в лингвистическом, историко-литературном, социокультурном и других аспектах:

- ПК-1.1 Демонстрирует представление об основных принципах анализа текста в лингвистическом, литературоведческом, семиотическом, социокультурном и других аспектах;

- ПК-1.2 Проводит анализ текста в лингвистическом, историко-литературном, семиотическом, социокультурном и других аспектах;

- ПК-1.3 Осуществляет экспертную оценку текстов различных типов с точки зрения филологических наук;

ПК-2 Способен к созданию, редактированию, реферированию, систематизированию и трансформации всех типов текста:

- ПК-2.1 Демонстрирует представление о принципах создания текстов различных типов в зависимости от задач профессиональной деятельности;

- ПК-2.2 Создает и редактирует профессионально ориентированные, академические и иные тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и др.);

- ПК-2.3 Владеет навыками систематизирования информации и реферирования текста.

ПК-3 Способен проводить научное исследование с использованием современных филологических подходов, категориального аппарата и базовых методологических парадигм гуманитарного знания:

- ПК-3.1 Демонстрирует представление о современных филологических подходах, категориальном аппарате, базовых методологических парадигмах гуманитарного знания и принципах проведения научных исследований в области системы языка и литературы;

- ПК-3.2 Осуществляет научные исследования в области языка и основных закономерностей функционирования литературы в синхроническом и диахроническом аспектах;

- ПК-3.3 Применяет современные информационно-коммуникационные технологии в процессе выполнения научного проекта;

ПК-4 Способен проводить квалифицированный анализ, подготовку и продвижение результатов собственной научной деятельности:

- ПК-4.1 Демонстрирует представление о принципах подготовки и редактирования научных публикаций;

- ПК-4.2 Соблюдает основные требования к подготовке и оформлению научных публикаций;

- ПК-4.3 Дает оценку собственной научной деятельности.

Место практики в структуре ОПОП: относится к части, формируемой участниками образовательных отношений

Целями производственной практики, научно-исследовательской работы углубление теоретической подготовки обучающегося в области филологии и развитие профессиональных умений и навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности.

Задачами практики являются:

- углубление знаний об основных принципах и методиках проведения научного исследования в избранной области филологии;

- формирование навыков самостоятельного научного исследования в избранной области филологии;

- формирование навыков оценивания собственной научной деятельности;

- формирование умений подготовки и оформления результатов собственной научной деятельности;
- развитие умений представления результатов научно-исследовательской деятельности (подготовка презентации, отчета, публичная защита научных результатов, участие в научной дискуссии и др.);
- развитие интереса к научно-исследовательской деятельности, стремления к творческому решению научно-исследовательских задач, привитие навыков самообразования и самосовершенствования;
- формирование умения применять современные информационно-коммуникационные технологии в процессе выполнения научного проекта.

Тип практики (ее наименование): производственная научно-исследовательская работа

Способ проведения практики: стационарная

Форма проведения практики: дискретная

Разделы (этапы) практики:

Подготовительный этап – проведение установочной конференции по практике (инструктаж по технике безопасности, определение целей, задач, программы, сроков проведения практики и форм отчетности; получение рекомендаций научных руководителей).

Экспериментальный этап – обзор и анализ научных исследований по теме исследования, реферирование научной литературы по теме исследования, составление библиографического списка источников по теме исследования, углубление знаний о методологии научного исследования, поиск и первичный анализ фактического материала исследования.

Заключительный этап – составление и оформление отчета; публичное выступление перед обучающимися и научным руководителем по теме исследования, участие в научной дискуссии; получение рекомендаций от научного руководителя по коррекции выполненного задания.

Формы промежуточной аттестации – зачет, зачет

Б2.В.04(Н) Производственная практика, научно-исследовательская работа

Общая трудоемкость практики – 12 з.е.

Практика направлена на формирование следующих компетенций с указанием кодов индикаторов их достижения:

ПК-1 Способен, используя методы филологических наук, проводить анализ текста в лингвистическом, историко-литературном, социокультурном и других аспектах:

- ПК-1.1 Демонстрирует представление об основных принципах анализа текста в лингвистическом, литературоведческом, семиотическом, социокультурном и других аспектах;

- ПК-1.2 Проводит анализ текста в лингвистическом, историко-литературном, семиотическом, социокультурном и других аспектах;

- ПК-1.3 Осуществляет экспертную оценку текстов различных типов с точки зрения филологических наук;

ПК-2 Способен к созданию, редактированию, реферированию, систематизированию и трансформации всех типов текста:

- ПК-2.1 Демонстрирует представление о принципах создания текстов различных типов в зависимости от задач профессиональной деятельности;

- ПК-2.2 Создает и редактирует профессионально ориентированные, академические и иные тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и др.);

- ПК-2.3 Владеет навыками систематизирования информации и реферирования текста.

ПК-3 Способен проводить научное исследование с использованием современных филологических подходов, категориального аппарата и базовых методологических парадигм гуманитарного знания:

- ПК-3.1 Демонстрирует представление о современных филологических подходах, категориальном аппарате, базовых методологических парадигмах гуманитарного знания и принципах проведения научных исследований в области системы языка и литературы;

- ПК-3.2 Осуществляет научные исследования в области языка и основных закономерностей функционирования литературы в синхроническом и диахроническом аспектах;

- ПК-3.3 Применяет современные информационно-коммуникационные технологии в процессе выполнения научного проекта;

ПК-4 Способен проводить квалифицированный анализ, подготовку и продвижение результатов собственной научной деятельности:

- ПК-4.1 Демонстрирует представление о принципах подготовки и редактирования научных публикаций;

- ПК-4.2 Соблюдает основные требования к подготовке и оформлению научных публикаций;

- ПК-4.3 Дает оценку собственной научной деятельности;

ПК-5 Способен участвовать в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования:

- ПК-5.1 Демонстрирует представление о принципах работы в научном коллективе;

- ПК-5.2 Ведет научно-исследовательскую деятельность в составе научного коллектива;

- ПК-5.3 Корректно участвует в обсуждении этапов исследования в рамках научного семинара, научной группы.

Место практики в структуре ОПОП: относится к части, формируемой участниками образовательных отношений

Целями производственной практики, научно-исследовательской работы являются углубление теоретической подготовки обучающегося в области филологии, закрепление профессиональных умений и навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности.

Задачами практики являются:

- развитие навыков самостоятельного научного исследования в избранной области филологии с использованием современных филологических подходов, категориального аппарата и методологических парадигм гуманитарного знания;

- совершенствование умений представления результатов научно-исследовательской деятельности (подготовка презентации, отчета, научной статьи, публичная защита научных результатов, участие в научной дискуссии и др.);

- знакомство с принципами работы в научном коллективе; приобретение опыта ведения научно-исследовательской деятельности в составе научного коллектива;

- углубление навыков оценивания собственной научной деятельности;

- закрепление умений подготовки и оформления результатов собственной научной деятельности;

- углубление умений представления результатов научно-исследовательской деятельности (подготовка презентации, отчета, публичная защита научных результатов, участие в научной дискуссии и др.);

- развитие интереса к научно-исследовательской деятельности, стремления к творческому решению научно-исследовательских задач, привитие навыков самообразования и самосовершенствования;

- развитие умения применять современные информационно-коммуникационные технологии в процессе выполнения научного проекта.

Тип практики (ее наименование): производственная научно-исследовательская работа

Способ проведения практики: стационарная

Форма проведения практики: непрерывная

Разделы (этапы) практики:

Подготовительный этап – проведение установочной конференции по практике (инструктаж по технике безопасности, определение целей, задач, программы, сроков проведения практики и форм отчетности; получение рекомендаций научных руководителей).

Экспериментальный этап – сбор и анализ эмпирического материала по теме исследования, осмысление, систематизация и обобщение полученных в ходе исследования эмпирических данных, подготовка текста научной статьи и текста доклада по теме исследования.

Заключительный этап – составление и оформление отчета; выступление на научной студенческой конференции ВГУ; получение рекомендаций от научного руководителя по коррекции выполненного задания.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой

Б2.В.05(П) Производственная практика, педагогическая

Общая трудоемкость практики: 5 з.е.

Практика направлена на формирование следующих компетенций с указанием кодов индикаторов их достижения:

ПК-6 Способен проводить самостоятельную организационно-методическую деятельность по проектированию и реализации программ филологических учебных дисциплин в рамках основных и дополнительных программ среднего профессионального, высшего и дополнительного профессионального образования (ПК-6.1 – ПК-6.6):

- ПК-6.1 – Демонстрирует представление об организационно-методической деятельности по проектированию и реализации программ учебных дисциплин и оценочных средств в рамках основных и дополнительных общеобразовательных программ среднего профессионального, высшего и дополнительного профессионального образования;

- ПК-6.2 Ведет самостоятельную организационно-методическую деятельность по проектированию программ учебных дисциплин в рамках основных и дополнительных общеобразовательных программ высшего, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования;

- ПК-6.3 Проводит под руководством специалиста более высокой квалификации мониторинг и оценку качества учебно-методического обеспечения программ учебных дисциплин в рамках основных и дополнительных общеобразовательных программ среднего профессионального, высшего и дополнительного профессионального образования;

- ПК-6.4 Осуществляет преподавание профильных дисциплин в рамках основных и дополнительных общеобразовательных программ среднего профессионального, высшего и дополнительного профессионального образования;

- ПК-6.5 Владеет психолого-педагогическими основами преподавания филологических дисциплин в рамках основных и дополнительных общеобразовательных программ среднего профессионального, высшего и дополнительного профессионального образования;

- ПК-6.6 Применяет современные информационные технологии в педагогической деятельности;

ПК-7 Способен участвовать под руководством специалиста более высокой квалификации в организации научно-исследовательской, проектной и иной

деятельности обучающихся по программам среднего профессионального и высшего образования (ПК-7.1 – ПК-7.3):

- ПК-7.1 Демонстрирует представление о принципах организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам среднего профессионального и высшего образования;

- ПК-7.2 Под руководством специалиста более высокой квалификации принимает участие в организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам среднего профессионального и высшего образования;

- ПК-7.3 Осуществляет мониторинг и оценку научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам среднего профессионального и высшего образования

Место практики в структуре ОПОП: относится к части, формируемой участниками образовательных отношений;

Целями производственной практики, педагогической являются закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося и приобретение им практических навыков и компетенций в сфере педагогической деятельности.

Задачами производственной практики являются:

- формирование навыков проведения различных типов учебных занятий в вузе, использования различных методов и приемов, активизирующих познавательную и научно-исследовательскую деятельность студентов;

- развитие у магистрантов навыков применения инновационных образовательных технологий;

- развитие навыков анализа и самоанализа учебных занятий;

- формирование у практикантов навыков педагогических исследований, касающихся содержания учебного материала, его интерпретации в практике преподавания в высшей школе, поисков наиболее эффективных методов и приемов обучения студентов;

- развитие интереса к труду преподавателя, стремления готовить себя к творческому решению задач по обучению студентов, привитие навыков самообразования и самосовершенствования.

Тип практики (ее наименование): производственная

Способ проведения практики: стационарная

Форма проведения практики: непрерывная

Разделы (этапы) практики:

Ознакомительный этап – проведение установочной конференции по практике (инструктаж по технике безопасности, определение целей, задач, программы, сроков проведения практики и форм отчетности; получение рекомендаций научных руководителей).

Учебно-методический этап – знакомство с организацией учебного процесса в вузе, освоение передового опыта учебной деятельности преподавателей вуза, посещение, проведение и анализ разных типов вузовских занятий, проектирование вузовских занятий разных типов

Заключительный этап – составление и оформление отчета

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой

Б2.В.06(Пд) Производственная практика, преддипломная

Общая трудоемкость практики – 6 з.е.

Практика направлена на формирование следующих компетенций с указанием кодов индикаторов их достижения:

ПК-1 Способен, используя методы филологических наук, проводить анализ текста в лингвистическом, историко-литературном, социокультурном и других аспектах:

- ПК-1.1 Демонстрирует представление об основных принципах анализа текста в лингвистическом, литературоведческом, семиотическом, социокультурном и других аспектах;

- ПК-1.2 Проводит анализ текста в лингвистическом, историко-литературном, семиотическом, социокультурном и других аспектах;

- ПК-1.3 Осуществляет экспертную оценку текстов различных типов с точки зрения филологических наук;

ПК-2 Способен к созданию, редактированию, реферированию, систематизированию и трансформации всех типов текста:

- ПК-2.1 Демонстрирует представление о принципах создания текстов различных типов в зависимости от задач профессиональной деятельности;

- ПК-2.2 Создает и редактирует профессионально ориентированные, академические и иные тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и др.);

- ПК-2.3 Владеет навыками систематизирования информации и реферирования текста.

ПК-3 Способен проводить научное исследование с использованием современных филологических подходов, категориального аппарата и базовых методологических парадигм гуманитарного знания:

- ПК-3.1 Демонстрирует представление о современных филологических подходах, категориальном аппарате, базовых методологических парадигмах гуманитарного знания и принципах проведения научных исследований в области системы языка и литературы;

- ПК-3.2 Осуществляет научные исследования в области языка и основных закономерностей функционирования литературы в синхроническом и диахроническом аспектах;

- ПК-3.3 Применяет современные информационно-коммуникационные технологии в процессе выполнения научного проекта;

ПК-4 Способен проводить квалифицированный анализ, подготовку и продвижение результатов собственной научной деятельности:

- ПК-4.1 Демонстрирует представление о принципах подготовки и редактирования научных публикаций;

- ПК-4.2 Соблюдает основные требования к подготовке и оформлению научных публикаций;

- ПК-4.3 Дает оценку собственной научной деятельности.

ПК-5 Способен участвовать в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования:

- ПК-5.1 Демонстрирует представление о принципах работы в научном коллективе;

- ПК-5.2 Ведет научно-исследовательскую деятельность в составе научного коллектива;

- ПК-5.3 Корректно участвует в обсуждении этапов исследования в рамках научного семинара, научной группы.

Место практики в структуре ОПОП: относится к части, формируемой участниками образовательных отношений

Целями производственной практики, преддипломной являются углубление теоретической подготовки обучающегося в области филологии, закрепление и

реализация профессиональных умений и навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности.

Задачами практики являются:

- развитие навыков самостоятельного научного исследования в избранной области филологии с использованием современных филологических подходов, категориального аппарата и методологических парадигм гуманитарного знания;

- совершенствование умений представления результатов научно-исследовательской деятельности (подготовка презентации, отчета, научной статьи, публичная защита научных результатов, участие в научной дискуссии и др.)

- углубление навыков оценивания и коррекции собственной научной деятельности;

- закрепление умений подготовки и оформления результатов собственной научной деятельности;

- апробация результатов исследования (получение опыта публичной защиты результатов научно-исследовательской деятельности).

Тип практики (ее наименование): производственная преддипломная

Способ проведения практики: стационарная

Форма проведения практики: непрерывная

Разделы (этапы) практики:

Подготовительный этап – проведение установочной конференции по практике (инструктаж по технике безопасности, определение целей, задач, программы, сроков проведения практики и форм отчетности; получение рекомендаций научных руководителей).

Экспериментальный этап – финальный этап проведения исследования, осмысление и систематизация полученных результатов, редактирование текста диссертации, формулирование выводов и заключения, подготовка вступительного слова с изложением основных положений и выводов исследования, подготовка введения, заключения и библиографического списка работ по теме исследования; оформление текста магистерской диссертации

Заключительный этап – составление и оформление отчета; предзащита магистерской диссертации; получение рекомендаций от научного руководителя по коррекции выполненного задания.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой