


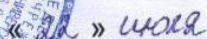
МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВПО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ



Первый проректор-
проректор по учебной работе

 Е.Е. Чупандина

«» 2015 г.

**Основная образовательная программа
высшего образования**

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Профиль подготовки Психология личности

Квалификация (степень) Бакалавр

Форма обучения очная

Воронеж 2015

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	3
1.1. Основная образовательная программа бакалавриата, реализуемая ФГБОУ ВПО «ВГУ» по направлению подготовки 37.03.01 Психология, профиль Психология личности	3
1.2. Нормативные документы для разработки ООП бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология	3
1.3. Общая характеристика основной образовательной программы высшего образования	3
1.4. Требования к абитуриенту	3
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ООП бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология	4
2.1. Область профессиональной деятельности выпускника	4
2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника	4
2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника	4
2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника	4
3. Планируемые результаты освоения ООП	5
4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ООП бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология	6
4.1. Календарный учебный график	6
4.2. Учебный план подготовки бакалавров по направлению 37.03.01 Психология, профиль Психология личности	6
4.3. Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин по направлению 37.03.01 Психология, профиль Психология личности	7
4.4. Программы учебной и производственной практик по направлению 37.03.01 Психология, профиль Психология личности	7
5. Фактическое ресурсное обеспечение ООП бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология	8
6. Характеристика среды вуза, обеспечивающая развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников	13
7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ООП бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология	14
7.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация	14
7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников ООП бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология	14
8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся по направлению подготовки 37.03.01 Психология	16
Приложения	17

1. Общие положения.

1.1. Основная образовательная программа бакалавриата, реализуемая ФГБОУ ВПО «ВГУ» по направлению подготовки 37.03.01 Психология, профиль Психология личности.

Квалификация, присваиваемая выпускникам: бакалавр.

1.2. Нормативные документы для разработки ООП бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология

Нормативную правовую базу разработки ООП бакалавриата составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Устав ФГБОУ ВПО «ВГУ»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07 августа 2014 г. № 946;
- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2013 №1367 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- И ВГУ 1.3.01 – 2012 Инструкция. Рабочая программа учебной дисциплины. Порядок разработки, оформление и введение в действие;
- И ВГУ 2.1.09 – 2014 Инструкция. Инструкция о порядке разработки, оформления и введения в действие учебного, рабочего учебного планов основной образовательной программы высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) в соответствии с ФГОС ВО Воронежского государственного университета «О порядке разработки, оформления, введения в действие учебного плана ВО в соответствии с ФГОС ВО».

1.3. Общая характеристика основной образовательной программы высшего образования

1.3.1. Цель реализации ООП

ООП бакалавриата имеет своей целью развитие у студентов личностных качеств и возможностей для осуществления дальнейшей профессиональной самореализации и самосовершенствования, формирование общекультурных (универсальных), общепрофессиональных и профессиональных компетенций, необходимых для качественного и успешного осуществления профессиональной деятельности бакалавра психолога в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология, потребностями рынка труда, запросами работодателей на оказание психологических услуг в области оказания психологической помощи и психологического сопровождения как отдельного человека на разных этапах его жизненного пути, так и групп людей, воспитание готовности к выбору образовательных магистерских программ в различных областях психологической науки и практики.

1.3.2. Срок освоения ООП: 4 года для очной формы обучения.

1.3.3. Трудоемкость ООП: 240 зачетных единиц за весь период обучения.

1.4. Требования к абитуриенту

Для освоения ООП бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология абитуриент должен:

- иметь документ государственного образца о среднем общем образовании или среднем профессиональном образовании, высшем образовании;
- иметь в текущем году результаты ЕГЭ не ниже установленного Рособранзором минимального количества баллов, свидетельствующих об освоении абитуриентом образовательной программы среднего образования.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ООП бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности бакалавров психологов включает решение профессиональных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению.

Специфика профессиональной деятельности бакалавров психологов, обучавшихся в вузе по профилю Психология личности, состоит в их психологической работе с отдельной личностью, ее внутренним миром, самосознанием, эмоционально-волевыми проявлениями в научно-исследовательской, педагогической и практической сферах психологии. Основными направлениями их профессиональной деятельности являются психодиагностика, психокоррекция, консультирование, немедицинская психотерапия, что позволяет проводить психологическое сопровождение и развитие как индивидуальных, так и групповых субъектов. Выпускники этого профиля могут работать психологами в сферах образования, здравоохранения, семейных консультациях, психологических центрах, службах занятости населения, на производственных предприятиях и т.д.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются: психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника

Видами профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники по направлению 37.03.01 Психология, являются практическая, научно-исследовательская, педагогическая.

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника

Задачами **практической деятельности** бакалавра психолога являются:

- анализ психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп;
- предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, в функционировании людей с ограниченными возможностями, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности;
- выявление трудностей в обучении, нарушений и отклонений в психическом развитии, риска асоциального поведения, диагностика психических состояний, возникающих в процессе учебной и внеучебной деятельности;
- распространение информации о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья, в процессах воспитания и образования, трудовой и организационной деятельности, коммуникации;

- формирование установок, направленных на гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с окружающим миром.

Задачами **научно-исследовательской деятельности** бакалавра психолога являются:

- участие в проведении психологических исследований на основе профессиональных знаний и применения психологических технологий, позволяющих осуществлять решение типовых задач в различных научных и научно-практических областях психологии;
- изучение научной информации, российского и зарубежного опыта по тематике исследования;
- применение стандартизованных методик;
- обработка данных с использованием стандартных пакетов программного обеспечения.

Задачами **педагогической деятельности** бакалавра психолога являются:

- преподавание психологии как общеобразовательной дисциплины;
- участие в проведении тестирования по итогам обучения;
- участие в подготовке учебно-методических материалов для обучающихся в общеобразовательных организациях;
- пропаганда психологических знаний для работников различных сфер жизни общества.

3. Планируемые результаты освоения ООП.

Результаты освоения ООП бакалавриата определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и наличием личных качеств в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения данной ООП бакалавриата выпускник должен обладать следующими компетенциями:

В **практической деятельности** должен обладать:

- способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-1);
- способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией (ПК-2);
- способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-3);
- способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4);
- способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5).

В **научно-исследовательской деятельности** должен обладать:

- способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6);

- способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7);

- способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии (ПК-8);

- способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9).

В педагогической деятельности должен обладать:

- способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-10);

- способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека (ПК-11);

- способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК-12).

Матрица соответствия требуемых компетенций и формирующих их составных частей ООП и оценочных средств представлена в Приложении 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы представлен в Приложении 6.

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ООП бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

4.1. Календарный учебный график

Представлен в Приложении 2.

4.2. Учебный план подготовки бакалавров по направлению 37.03.01 Психология, профиль Психология личности

Базовый учебный план подготовки бакалавра по направлению подготовки 37.03.01 Психология, профилю Психология личности представлен в Приложении 3.

В учебном плане отображается логическая последовательность освоения блоков, разделов ООП, учебных дисциплин и практик, обеспечивающих формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Указывается общая трудоемкость дисциплин, практик в зачетных единицах, а также их общая и аудиторная трудоемкость в часах.

В базовой части блока 1 «Дисциплины (модули)» указывается перечень дисциплин в соответствии с требованиями ФГОС ВО. В вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)» вуз самостоятельно формирует перечень и последовательность дисциплин.

Основная образовательная программа содержит дисциплины по выбору обучающихся в объеме не менее 30 процентов вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)». Порядок формирования дисциплин по выбору обучающихся устанавливает Ученый совет вуза.

Для каждой дисциплины, практики указываются виды учебной работы и формы промежуточной аттестации.

Учебный план регламентируется Инструкцией ВГУ «И ВГУ 2.1.09 – 2014 Инструкция. Инструкция о порядке разработки, оформления и введения в действие учебного, рабочего учебного планов основной образовательной программы высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) в соответствии с ФГОС ВО

Воронежского государственного университета «О порядке разработки, оформления, введения в действие учебного плана ВО в соответствии с ФГОС ВО».

4.3. Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин по направлению подготовки 37.03.01 Психология, профиль Психология личности

В состав ООП бакалавриата входят рабочие программы всех учебных дисциплин как базовой, так и вариативной частей учебного плана, включая дисциплины по выбору студента.

Рабочие программы учебных дисциплин регламентируются Инструкцией ВГУ «И ВГУ 1.3.01 – 2012 Инструкция. Рабочая программа учебной дисциплины. Порядок разработки, оформление и введение в действие».

Аннотации рабочих программ учебных дисциплин базовой и вариативной частей учебного плана, включая дисциплины по выбору студента, представлены в Приложении 4.

Полные тексты рабочих программ учебных дисциплин базовой и вариативной частей учебного плана, включая дисциплины по выбору студента, представлены в интрасети ВГУ на Образовательном портале по адресу: www.moodle.vsu.ru/mod/data/view.php?id=11786

4.4. Программы учебной и производственной практик по направлению подготовки 37.03.01 Психология, профиль Психология личности

При реализации данной ООП в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология предусматриваются практики: учебная и производственная, в том числе преддипломная.

В качестве баз учебной научно-практической практики выступают различные учреждения и организации (образования, здравоохранения, социальной сферы, производственные, коммерческие организации, структуры МЧС, МВД, Минобороны и др.), имеющие в своем составе психологические службы. В них должны работать высококвалифицированные психологи. С данными организациями и учреждениями заключаются договоры о проведении практики и ее сроках.

Базами учебной педагогической практики могут быть общеобразовательные школы, гимназии, лицеи, колледжи, учреждения начального и среднего профессионального образования, в которых работают высококвалифицированные педагоги-психологи, имеющие опыт работы не менее 5 лет в системе образования, и в которых преподается психология как учебный предмет. С образовательными учреждениями заключаются договоры о проведении практики и ее сроках

В качестве баз производственной профессионально-психологической практики выступают различные учреждения и организации (образования, здравоохранения, социальной сферы, производственные, коммерческие организации, структуры МЧС, МВД, Минобороны и др.), имеющие в своем составе психологические службы. В них должны работать высококвалифицированные психологи. С этими организациями и учреждениями заключаются договоры о проведении практики и ее сроках.

В качестве баз производственной научно-исследовательской практики выступают различные муниципальные образовательные учреждения общего среднего (полного), а также начального и среднего профессионального образования, имеющие развитые психологические службы, в которых работают высококвалифицированные педагоги-психологи, имеющие опыт работы не менее 5 лет в системе образования. С данными образовательными учреждениями заключаются договоры о проведении практики и ее сроках.

Базами производственной педагогической практики служат общеобразовательные школы, гимназии, лицеи, колледжи, учреждения начального и среднего профессионального образования, в которых работают высококвалифицированные

педагоги-психологи, имеющие опыт работы не менее 5 лет в системе образования, и в которых преподается психология как учебный предмет. С образовательными учреждениями заключаются договоры о проведении практики и ее сроках.

В качестве баз производственной преддипломной практики выступают различные учреждения и организации (образования, здравоохранения, социальной сферы, производственные, коммерческие организации, структуры МЧС, МВД, Минобороны и др.), профиль деятельности которых соответствует типу данных, искомых в проводимом студентом научно-психологическом исследовании, а условия деятельности позволяют организовать эмпирическое (в том числе экспериментальное) исследование по теме выпускной бакалаврской работы и собрать необходимый эмпирический материал. Заключение договоров с базами этой практики не предусмотрено. Базой производственной преддипломной практики может выступать также кафедра общей и социальной психологии Воронежского государственного университета.

Аннотации программ учебной и производственной, в том числе преддипломной, практик представлены в Приложении 5.

5. Фактическое ресурсное обеспечение ООП бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология

Ресурсное обеспечение ООП бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология сформировано на основе требований к условиям реализации ООП бакалавриата, определяемых ФГОС ВО по данному направлению подготовки, в том числе к библиотечно-информационному, материально-техническому, кадровому обеспечению образовательного процесса.

Библиотечно-информационное обеспечение Наличие учебной и учебно-методической литературы

№ п/п	Уровень, ступень образования, вид образовательной программы (основная / дополнительная), направление подготовки, специальность, профессия	Объем фонда учебной и учебно-методической литературы		Количество экземпляров литературы на одного обучающегося, воспитанника	Доля изданий, изданных за последние 10 лет, от общего количества экземпляров
		Количество наименований	Количество экземпляров		
1	Высшее образование, бакалавриат, основная, направление 37.03.01 «Психология»				
	В том числе по блоку «Дисциплины (модули)»	167	1057	1,0	100%

Обеспечение образовательного процесса официальными, периодическими, справочно-библиографическими изданиями, научной литературой и электронно-библиотечной системой

№ п/п	Типы изданий	Количество наименований	Количество однотомных экземпляров, годовых и (или) многотомных комплектов
1	2	3	4
1	Официальные издания (сборники законодательных актов, нормативных правовых актов и кодексов Российской Федерации (отдельно изданные, продолжающиеся и периодические)	3130	3524

2	Общественно-политические и научно-популярные периодические издания (журналы и газеты)	461	6079
3	Научные периодические издания (по профилю (направленности) образовательных программ)	12	72
4	Справочно-библиографические издания:		
4.1	энциклопедии (энциклопедические словари)	4364	39276
4.2	отраслевые словари и справочники (по профилю (направленности) образовательных программ)	118	236
4.3	текущие и ретроспективные отраслевые библиографические пособия (по профилю (направленности) образовательных программ)	7	7
5	Научная литература	2064	3508
6	Наименование электронно-библиотечной системы, предоставляющей возможность круглосуточного дистанционного индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, адрес в сети Интернет	– ЭБС Издательства «Лань». – URL: http://e.lanbook.com – ЭБС «Консультант студента». – URL: http://www.studmedlib.ru – ЭБС Университетская библиотека. – URL: http://biblioclub.ru	

Обеспечение образовательного процесса электронно-библиотечной системой, необходимой для реализации основной образовательной программы

№ п/п	Основные сведения об электронно-библиотечной системе	Краткая характеристика
1	Наименование электронно-библиотечной системы, предоставляющей возможность круглосуточного дистанционного индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, адрес в сети Интернет	– ЭБС «Издательства «Лань». – URL: http://e.lanbook.com – ЭБС «Консультант студента». – URL: http://www.studmedlib.ru – ЭБС «Университетская библиотека online». – URL: http://biblioclub.ru
2	Сведения о правообладателе электронно-библиотечной системы и заключенном с ним договоре, включая срок действия заключенного договора	– ЭБС «Издательства «Лань»: Президент А.Л. Кноп, действующий на основании устава ООО «Издательство «Лань» Договор №3010-06/71-14 от 25.11.2014, срок действия договора с 25.11.2015 по 24.11.2017 Дополнительное соглашение б/н от 17.09.2014, срок действия 1 год (до 16.09.2015) – ЭБС «Консультант студента»: Генеральный директор А.В. Молчанов Договор № 3010-15/625-14 от 02.07.2014 (срок действия договора с 01.10.2014 по 30.09.2015) – ЭБС «Университетская библиотека online»: Генеральный директор Ю.Н. Ряполова Договор №3010-06/70-14 от 25 ноября 2014 г., срок действия договора с 12.01.2015 по 11.01.2018 гг.
3	Сведения о наличии зарегистрированной в установленном порядке базе данных материалов электронно-библиотечной системы	– ЭБС «Издательства Лань»: Свидетельство государственной регистрации БД № 2011620038 от 11.01.2011 – ЭБС «Консультант студента»: Свидетельство государственной регистрации БД № 2010620618 от 18.10.2010 – ЭБС «Университетская библиотека online»: Свидетельство государственной регистрации БД №21062054 от 27.09.2010
4	Сведения о наличии зарегистрированного в установленном порядке электронного средства массовой информации	– ЭБС «Издательства «Лань»: Свидетельство о регистрации средства массовой информации ЭЛ № ФС77-42547 от 03 ноября 2010 г. http://www.e.lanbook.com – ЭБС «Консультант студента»: Свидетельство о регистрации средства массовой

		информации ЭЛ № ФС77-42656 от 13 ноября 2010 г. http://www.studmedlib.ru/ – ЭБС «Университетская библиотека online»: Свидетельство о регистрации средства массовой информации ЭЛ № ФС 77-42287 от 11.10.2010 г. http://biblioclub.ru
5	Наличие возможности одновременного индивидуального доступа к электронно-библиотечной системе, в том числе одновременного доступа к каждому изданию, входящему в электронно-библиотечную систему, не менее чем для 25 процентов обучающихся по каждой из форм получения образования	– ЭБС «Издательства «Лань»: неограниченный одновременный доступ всех пользователей ВГУ – ЭБС «Консультант студента»: одновременный доступ 700 пользователей ВГУ – ЭБС «Университетская библиотека online»: одновременный доступ 20000 пользователей ВГУ
6	Электронные образовательные ресурсы:	
6.1	– электронные издания	Электронная библиотека ВГУ
6.2	– информационные базы данных	Список доступных БД размещен по ссылке: https://www.lib.vsu.ru/Электронные каталоги/Поиск полнотекстовых баз данных

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Дисциплины	Перечень оборудования	Место расположения
Иностранный язык	Телевизор ERISSON 2120, видеоплеер GH318, магнитофон Panasonic	г. Воронеж, пр. Революции, 24, ВГУ, корп. 3, ауд. 411 (кабинет иностранных языков)
История, Философия, Экономика, Педагогика, Русский язык и культура речи (Риторика), Логика (Теория и практика аргументации), Антропология (Психология здоровья)	Интерактивная доска с проектором Promethean activboard 387 pro, ноутбук Lenovo, телевизор Thomson 33м, видеомагнитофон Thomson VTH 6010L	г. Воронеж, пр. Революции, 24, ВГУ, корп. 3, ауд. 410
Политология, Основы патопсихологии, Общепсихологический практикум, Психологическая экспертиза профпригодности	Ноутбук ASUS X51RL, мультимедиапроектор Sanjo SW 35	г. Воронеж, пр. Революции, 24, ВГУ, корп. 3, ауд. 308
Религиоведение, Правоведение, Культурология, Математические методы в психологии, Психология развития и возрастная психология, Психодиагностика, Социальная психология, Этнопсихология	Ноутбук Dell Inspiration, мультимедиапроектор NEC NP60	г. Воронеж, пр. Революции, 24, ВГУ, корп. 3, ауд. 413
Концепции современного естествознания, Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях	Ноутбук Dell Inspiration, мультимедиапроектор NEC NP62	г. Воронеж, пр. Революции, 24, ВГУ, корп. 3, ауд. 412
Математическая статистика	10 ПК на базе процессора Intel i3	г. Воронеж, пр. Революции, 24, ВГУ, корп. 3, ауд. 301/1 (кабинет информационных технологий №1)
Анатомия центральной нервной системы	Микроскопы, влажные препараты, муляжи	г. Воронеж, Университетская пл., 1, ВГУ, гл. корп., ауд. 75 (кабинет анатомии и гистологии)
Нейрофизиология	Хронорефлексомер, тренометр, периметр, прибор для определения остроты зрения, аудиометр	г. Воронеж, Университетская пл., 1, ВГУ, гл. корп., ауд. 71 (лаборатория большого практикума)
Информационные технологии в психологии	15 ПК на базе процессора Intel Core 2 Duo	г. Воронеж, пр. Революции, 24, ВГУ, корп. 3, ауд. 303 (кабинет

		информационных технологий №2)
Введение в профессию, Общая психология, Экспериментальная психология, История психологии	Интерактивная доска с проектором Promethean activboard 387 pro, ноутбук Lenovo, телевизор Thomson 33м, видеомagneтофон Thomson VTH 6010L	г. Воронеж, пр. Революции, 24, ВГУ, корп. 3, ауд. 410
Основы консультативной психологии, Семейное консультирование и психотерапия (Телесно-ориентированная психотерапия) Гештальттерапия (Сказкотерапия)	Видеокамера Panasonic, музыкальный центр Sony, телевизор Philips 29 Pm, видеомagneтофон Panasonic, диктофон Olympus, 1 компьютер на базе процессора Intel Pentium	г. Воронеж, пр. Революции, 24, ВГУ, корп. 3, ауд. 416 (кабинет психологии)
Практикум по психодиагностике, Частная психодиагностика	Профессиональный компьютерный полиграф (ПКП) «Диана-04» в базовой комплектации с креслом для полиграфического обследования СКО-02; оборудование для проведения психодиагностического исследования – компьютерный комплекс «Автоматизированное рабочее место психолога Psychometric Expert-7»; компьютерные психодиагностические методики (Методика экспресс-диагностики Мороз, Методика экспресс-диагностики Сигнал, Психосемантическая диагностика скрытой мотивации (ПДСМ), Котерапевтическая система Келли-98, Комплексная социально-психологическая диагностика группы и др.); 1 компьютер Intel Celeron CPU; ноутбук Dell Inspiration, ноутбук ASUS X51RL; принтер HP Laser Jet 1300; сканер Hewlett Packard	г. Воронеж, пр. Революции, 24, ВГУ, корп. 3, ауд. 301/2 (лаборатория практической психологии)
Социология, Зоопсихология и сравнительная психология, Основы психогенетики, Специальная психология	Ноутбук Sanjo SW35, мультимедиапроектор NEC VERSA FM 340	г. Воронеж, пр. Революции, 24, ВГУ, корп. 3, ауд. 408
Профессиональная этика (Психология научно-исследовательской деятельности), Методологические основы психологии, Педагогическая психология, Психология труда, инженерная психология и эргономика, Дифференциальная психология, Социальная психология личности, Основы психотерапии	Ноутбук Sanjo SW35, мультимедиапроектор NEC VERSA FM 340	г. Воронеж, пр. Революции, 24, ВГУ, корп. 3, ауд. 312
Психология личности, Психология зависимости (Игровые методы в психотерапии)	Аппарат психоэмоциональной коррекции АПЭК-6; цветодинамический проектор «Плазма-250»; ноутбук ASUS X51RL, мультимедиапроектор Sanjo SW 35	г. Воронеж, пр. Революции, 24, ВГУ, корп. 3, ауд. 311

Введение в клиническую психологию, Основы нейропсихологии, Психофизиология, Психология стресса	Устройство психофизиологического тестирования «Психофизиолог» УПФТ-1/30 с персональным рабочим местом психолога; аппарат аудиовизуальной стимуляции типа «Voyager»; прибор биологической обратной связи «Релана»; ноутбук Dell Inspiration, мультимедиапроектор Sanjo SW 35	г. Воронеж, пр. Революции, 24, ВГУ, корп. 3, ауд. 409
Организационная психология, Психология семьи, Психологические проблемы профессиональной карьеры (Психосемантика)	Ноутбук Sanjo SW35, мультимедиапроектор NEC VERSA FM 340	г. Воронеж, пр. Революции, 24, ВГУ, корп. 3, ауд. 407
Безопасность жизнедеятельности	Тренажеры для реанимационных мероприятий, 20 индивидуальных аптечек АИ-20, плакатный фонд, демонстрационные стенды, мультимедийная техника	г. Воронеж, ул. Пушкинская, 16, ВГУ, корп. № 4, ауд. 112
Организация психологической службы, Психология конфликта, Психология девиантного поведения, Гендерная психология, Перинатальная психология (Психология социальной работы)	Ноутбук ASUS X51RL, мультимедиапроектор Sanjo SW 35	г. Воронеж, пр. Революции, 24, ВГУ, корп. 3, ауд. 403
Художественная литература как источник психологических знаний	Ноутбук Dell Inspiration, мультимедиапроектор NEC NP62	г. Воронеж, пр. Революции, 24, ВГУ, корп. 3, ауд. 405
Физическая культура	Спортзал № 2, спортзал № 3	г. Воронеж, пл. Ленина, 10, ВГУ, корп. № 2 г. Воронеж, ул. Пушкинская, 16, ВГУ, корп. № 4

Кадровое обеспечение образовательного процесса

К реализации образовательного процесса в рамках ООП бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология, профиль Психология личности привлечено 35 научно-педагогических работников.

Доля НПР, имеющих образование (ученую степень), соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, в общем числе работников, реализующих данную образовательную программу, составляет 97,0 %, что соответствует требованиям ФГОС.

Доля НПР, имеющих ученую степень и(или) ученое звание, составляет 71,76 %, что соответствует требованиям ФГОС.

Доля НПР из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью ООП (имеющих стаж практической работы в данной профессиональной области не менее 3-х лет), составляет 14,06 %, что соответствует требованиям ФГОС.

Квалификация НПР соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих. Все НПР регулярно занимаются научной и научно-методической деятельностью, не реже одного раза в пять лет проходят повышение квалификации.

6. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников.

В Университете созданы условия для активной жизнедеятельности обучающихся, для их гражданского самоопределения и самореализации, для максимального удовлетворения потребностей студентов в интеллектуальном, духовном, культурном и нравственном развитии.

В Университете сформирована система социальной и воспитательной работы, обеспечивающая развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников. Данная работа организуется в соответствии с П ВГУ 7.1.14 – 2012 Положением об организации воспитательной работы с обучающимися в Воронежском государственном университете.

Функционируют следующие структурные подразделения:

- Управление по социальной и воспитательной работе (УВСПР);
- Штаб студенческих трудовых отрядов;
- Центр молодежных инициатив;
- Психолого-консультационная служба (в составе УВСПР);
- Спортивный клуб (в составе УВСПР);
- Концертный зал ВГУ (в составе УВСПР);
- Фотографический центр (в составе УВСПР);
- Оздоровительно-спортивный комплекс (в составе УВСПР).

Системная социальная и воспитательная работа с обучающимися ведется в активном взаимодействии со следующими структурными подразделениями:

- Профсоюзной организацией студентов;
- Объединенным советом обучающихся;
- Студенческим советом студгородка;
- музеями ВГУ;
- двумя дискуссионными клубами;
- туристским клубом «Белая гора»;
- клубом интеллектуальных игр;
- четырьмя волонтерскими организациями;
- Управлением по молодежной политике Администрации Воронежской области;
- Молодежным правительством Воронежской области;
- Молодежным парламентом Воронежской области.

В составе Молодежного правительства и Молодежного парламента Воронежской области 60% – это студенты Университета.

В Университете функционируют 8 студенческих общежитий.

Работают 30 спортивных секций по 34 видам спорта.

Студентам предоставлена возможность летнего отдыха в спортивно-оздоровительном комплексе «Веневитиново», г. Анапе, на острове Корфу (Греция).

Организуются экскурсионные поездки по городам России, бесплатное посещение театров, музеев, выставок, ледовых катков, спортивных матчей, бассейнов.

Работает Отдел содействия трудоустройству выпускников.

В Университете реализуются социальные программы для студентов, в том числе выделение материальной помощи малообеспеченным и нуждающимся, социальная поддержка отдельных категорий обучающихся.

Таким образом, в Университете созданы все условия для развития личности и регулирования социально-культурных процессов, способствующие укреплению нравственных, гражданственных, общекультурных качеств обучающихся.

7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ООП бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

В соответствии с ФГОС ВО бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология оценка качества освоения обучающимися ООП включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую государственную аттестацию обучающихся.

7.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ООП бакалавриата осуществляется в соответствии с П ВГУ 2.1.07 – 2013 Положением о проведении промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования, П ВГУ 2.1.02 – 2014 Положением о формировании фонда оценочных средств для аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования Воронежского государственного университета.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ООП созданы и утверждены фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Эти фонды отражены в рабочих программах учебных дисциплин и включают в себя: контрольные вопросы и типовые задания для практических и лабораторных занятий, контрольных работ, зачетов и экзаменов; тематику рефератов, тестовые и иные задания, примерную тематику курсовых работ и т.п. Все они в совокупности позволяют оценить степень сформированности компетенций обучающихся и соответствие этих компетенций требованиям ФГОС по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников ООП бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология

Государственная итоговая аттестация выпускника бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология является обязательной и осуществляется после освоения им ООП в полном объеме.

Цель государственной итоговой аттестации – установление соответствия уровня и качества общекультурной и профессиональной подготовки выпускников к решению профессиональных задач требованиям ФГОС ВО по направлению 37.03.01 Психология.

Государственная итоговая аттестация включает защиту бакалаврской выпускной квалификационной работы и сдачу государственного междисциплинарного экзамена.

Вуз на основе Положения об итоговой аттестации выпускников вузов Российской Федерации, утвержденного Министерством образования и науки РФ, требований ФГОС ВО и рекомендаций ПрООП ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология разрабатывает и утверждает требования к содержанию, объему и структуре выпускных квалификационных работ.

Тематика выпускных квалификационных работ, разрабатываемая кафедрой общей и социальной психологии, учитывает современные тенденции развития психологической науки и практики и согласуется с тематикой научно-исследовательской деятельности кафедры. Тематика выпускных квалификационных работ бакалавров направления 37.03.01 Психология соответствует профилю Психология личности и группируется вокруг следующих научных направлений: возрастные особенности формирования и развития личности, самосознание личности, мотивационно-смысловая и эмоционально-волевая регуляция поведения и деятельности личности, психология индивидуальных различий, гендерная психология, клинико-психологические аспекты личности.

Утверждение тем выпускных квалификационных работ, назначение руководителей, организация выполнения выпускных квалификационных работ бакалаврами, допуск к защите выпускной квалификационной работы, документы, необходимые для представления работы в ГЭК, процедура защиты определяются требованиями,

изложенными в Стандарте университета СТ ВГУ 1.3.02 – 2015 Система менеджмента качества. Государственная итоговая аттестация. Общие требования к содержанию и порядок проведения.

Выпускная квалификационная работа по психологии имеет стандартную структуру письменного отчета о научно-исследовательской работе и состоит из следующих взаимосвязанных частей: введение, теоретическая глава (главы), эмпирическая глава, заключение, список литературы, приложения.

Критерии оценки выпускной квалификационной работы:

1. Четкость теоретических и эмпирических компонентов исследования.
2. Обоснованность решения проблемы исследования, анализ проблемы.
3. Взаимосвязь решаемых задач.
4. Уровень проведения эмпирического исследования.
5. Качество математической обработки результатов.
6. Качество оформления выпускной квалификационной работы.
7. Качество защиты выпускной квалификационной работы.

Государственный междисциплинарный экзамен по психологии проводится с целью проверки соответствия уровня и качества общекультурной и профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС ВО по направлению 37.03.01 Психология, профиль Психология личности.

Программа государственного междисциплинарного экзамена по психологии, разрабатываемая кафедрой общей и социальной психологии, охватывает разделы и темы учебных дисциплин ООП бакалавриата, обеспечивающих соответствие полученной выпускником профессиональной подготовки требованиям ФГОС ВО по направлению 37.03.01 Психология, профиль Психология личности.

Программа состоит из двух частей – общей и специальной. Общая часть является инвариантной для всех профилей подготовки и отражает содержание базовых дисциплин профессионального цикла. Специальная часть формируется на основе содержания спецкурсов, входящих в учебный план профиля Психология личности, реализованных при подготовке студентов данного года выпуска.

Программа государственного междисциплинарного экзамена ежегодно утверждается Ученым советом факультета по представлению кафедры общей и социальной психологии и доводится до сведения студентов выпускного курса не менее чем за 6 месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

На государственном междисциплинарном экзамене по психологии выпускник должен показать владение общепрофессиональными и профессиональными компетенциями в соответствии с требованиями ФГОС ВО, подтвердить знания в области профессиональных дисциплин, достаточные для выполнения разных видов профессиональной деятельности психолога (практической, научно-исследовательской, педагогической), проявить свои функциональные возможности к самостоятельным суждениям и научному анализу на основе имеющихся знаний при формулировании ответов на поставленные экзаменационные вопросы.

Критерии оценки качества подготовленности выпускника на государственном междисциплинарном экзамене по психологии:

1. Владение сформированной системой научных понятий психологии.
2. Владение фактами психологических теорий.
3. Знание и владение методами и процедурами профессиональной деятельности психолога (практической, научно-исследовательской, педагогической, организационно-управленческой).

Организация и проведение государственного междисциплинарного экзамена по психологии определяются требованиями, изложенными в Стандарте университета СТ ВГУ 1.3.02 – 2015 Система менеджмента качества. Государственная итоговая аттестация. Общие требования к содержанию и порядок проведения.

8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

При реализации данной ООП система обеспечения качества подготовки реализуется посредством следующих механизмов: регулярного проведения самообследования по согласованным критериям для оценки качества образования в виде внутреннего аудита в рамках системы менеджмента качества университета (один раз в год) на основе комплекса локальных актов и документированных процедур СМК; системы внешней оценки качества реализации ООП, а именно посредством учета и анализа мнений выпускников и других субъектов образовательного процесса.

Программа составлена кафедрой общей и социальной психологии

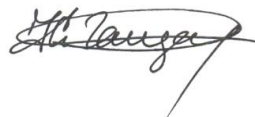
Программа одобрена Научно-методическим советом факультета философии и психологии (протокол от 2.07.2015 № 1400-06)

Декан факультета философии и психологии



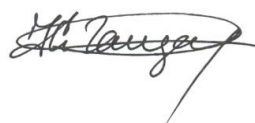
Ю.А. Бубнов

Заведующая кафедрой общей и социальной психологии



К.М. Гайдар

Руководитель (куратор) ООП



К.М. Гайдар

Приложение 1

МАТРИЦА

соответствия компетенций, составных частей ООП и оценочных средств

Индекс компетенции	Блоки, дисциплины учебного плана ООП бакалавриата		Б1 Дисциплины (модули)	
			Б1.Б Базовая часть	Б1.В Вариативная часть
			Дисциплины	Дисциплины
			Б1.Б.1 Иностранный язык	
			Б1.Б.2. История	
			Б1.Б.3 Философия	
			Б1.Б.4 Педагогика	
			Б1.Б.5 Правоведение	
			Б1.Б.6 Математическая статистика	
			Б1.Б.7 Информационные технологии в психологии	
			Б1.Б.8 Введение в профессию	
			Б1.Б.9 Общая психология	
			Б1.Б.10 Экспериментальная психология	
			Б1.Б.11 Общепсихологический практикум	
			Б1.Б.12 История психологии	
			Б1.Б.13 Зоопсихология и сравнительная психология	
			Б1.Б.14 Основы психогенетики	
			Б1.Б.15 Психология личности	
			Б1.Б.16 Психодиагностика	
			Б1.Б.17 Практикум по психодиагностике	
			Б1.Б.18 Методологические основы психологии	
			Б1.Б.19 Математические методы в психологии	
			Б1.Б.20 Психология развития и возрастная психология	
			Б1.Б.21 Педагогическая психология	
			Б1.Б.22 Социальная психология	
			Б1.Б.23 Психология труда, инженерная психология и эргономика	
			Б1.Б.24 Введение в клиническую психологию	
			Б1.Б.25 Основы нейропсихологии	
			Б1.Б.26 Основы патопсихологии	
			Б1.Б.27 Психофизиология	
			Б1.Б.28 Специальная психология	
			Б1.Б.29 Организационная психология	
			Б1.Б.30 Дифференциальная психология	
			Б1.Б.31 Этнопсихология	
			Б1.Б.32 Основы консультативной психологии	
			Б1.Б.33 Психология семьи	
			Б1.Б.34 Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях	
			Б1.Б.35 Безопасность жизнедеятельности	
			Б1.Б.36 Физическая культура	
			Б1.В.ОД.1 Культурология	
			Б1.В.ОД.2 Экономика	
			Б1.В.ОД.3 Политология	
			Б1.В.ОД.4 Религиоведение	
			Б1.В.ОД.5 Социология	
			Б1.В.ОД.6 Анатомия центральной нервной системы	
			Б1.В.ОД.7 Нейрофизиология	
			Б1.В.ОД.8 Концепции современного естествознания	
			Б1.В.ОД.9 Психологическая экспертиза/профпригодности	
			Б1.В.ОД.10 Психология конфликта	
	Общекультурные компетенции (ОК)			
	ОК-1			
	ОК-2		+	
	ОК-3		+	
	ОК-4			
	ОК-5		+	
	ОК-6			
	ОК-7			
	ОК-8			
	ОК-9			
	ОК-10			
	Общепрофессиональные компетенции (ОПК)			
	ОПК-1		+	
	Профессиональные компетенции (ПК)			
	ПК-1			
	ПК-2		+	
	ПК-3			
	ПК-4			
	ПК-5			
	ПК-6			
	ПК-7			
	ПК-8			
	ПК-9			
	ПК-10			
	ПК-11			
	ПК-12			
	ПК-13			

II. СВОДНЫЕ ДАННЫЕ ПО БЮДЖЕТУ ВРЕМЕНИ (в неделях)

		Курс 1			Курс 2			Курс 3			Курс 4			Итого
		сем. 1	сем. 2	Всего	сем. 1	сем. 2	Всего	сем. 1	сем. 2	Всего	сем. 1	сем. 2	Всего	
	Теоретическое обучение	18 2/3	16 2/3	35 1/3	19	16 1/3	35 1/3	17 2/3	16 2/3	34 1/3	18 1/3	6 1/3	24 2/3	129 2/3
Э	Экзаменационные сессии	3 1/3	3 1/3	6 2/3	3 1/3	3 1/3	6 2/3	3 1/3	3 1/3	6 2/3	2 2/3	2/3	3 1/3	23 1/3
У	Учебная практика (концентр.)					2	2					2	2	4
П	Производственная практика (концентр.)								2	2		6	6	8
Г	Гос. экзамены и/или защита ВКР											6	6	6
К	Каникулы	2	8	10	2	6	8	2	7	9	2	8	10	37
Итого		24	28	52	24 1/3	27 2/3	52	23	29	52	23	29	52	208
Студентов					20			20			20			
Групп					1			1			1			

Приложение 3

**Учебный план подготовки по направлению
37.03.01 Психология, профиль Психология личности**

	Наименование	Формы контроля				Всего часов						ЗЕТ факт	Распределение аудиторных часов по семестрам								
		Экзамены	Зачеты	Зачеты с оценкой	Курсовые работы	По плану	в том числе						Курс 1		Курс 2		Курс 3		Курс 4		
							Ауд	из них			СРС		Контроль	18 2/3 нед.	16 2/3 нед.	19 нед.	16 1/3 нед.	17 2/3 нед.	16 2/3 нед.	18 1/3 нед.	6 1/3 нед.
								Лек	Лаб	Пр				Сем. 1	Сем. 2	Сем. 1	Сем. 2	Сем. 1	Сем. 2	Сем. 1	Сем. 2
Б1	Дисциплины (модули)																				
Б1.Б	Базовая часть																				
Б1.Б.1	Иностранный язык	4	1-3			324	128		128		160	36	9	2	2	1,5	2				
Б1.Б.2	История	1				144	54	18		36	54	36	4	3							
Б1.Б.3	Философия	2	1			180	84	34		50	60	36	5	2	3						
Б1.Б.4	Педагогика		4			72	32	16		16	40		2			2					
Б1.Б.5	Правоведение		3			72	36	18		18	36		2		2						
Б1.Б.6	Математическая статистика	1-2				252	120	34		86	60	72	7	4	3						
Б1.Б.7	Информационные технологии в психологии		1-2			108	50		50		58		3	1	2						
Б1.Б.8	Введение в профессию		1			108	36	18		18	72		3	2							
Б1.Б.9	Общая психология	1-4			1	468	240	122		118	84	144	13	4	4	3	3				
Б1.Б.10	Экспериментальная психология		4			72	32	16	16		40		2			2					
Б1.Б.11	Общепсихологический практикум	5	1-3			324	124		124		164	36	9	2	1	2		2			
Б1.Б.12	История психологии	5	4			216	96	48		48	84	36	6				4	2			
Б1.Б.13	Зоопсихология и сравнительная психология	2				108	48	16		32	24	36	3		3						
Б1.Б.14	Основы психогенетики		6			72	32	16		16	40		2				2				
Б1.Б.15	Психология личности		5			72	50	16		34	22		2				3				
Б1.Б.16	Психодиагностика	4				108	48	32		16	24	36	3				3				
Б1.Б.17	Практикум по психодиагностике		4			72	32			32	40		2				2				

Б1.Б.18	Методологические проблемы психологии	6			108	32	32			40	36	3						2		
Б1.Б.19	Математические методы в психологии	3			180	94	38		56	50	36	5			5					
Б1.Б.20	Психология развития и возрастная психология	3-4		2	252	88	54		34	92	72	7			3	2				
Б1.Б.21	Педагогическая психология		6		72	32	16		16	40		2						2		
Б1.Б.22	Социальная психология	3			144	76	38		38	32	36	4			4					
Б1.Б.23	Психология труда, инженерная психология и эргономика	5			144	76	34		42	32	36	4					5			
Б1.Б.24	Введение в клиническую психологию		4		72	32	16		16	40		2				2				
Б1.Б.25	Основы нейропсихологии		6		72	32	16		16	40		2						2		
Б1.Б.26	Основы патопсихологии	5			108	32	16		16	40	36	3					2			
Б1.Б.27	Психофизиология		3		72	36	18		18	36		2			2					
Б1.Б.28	Специальная психология		6		72	32	16		16	40		2						2		
Б1.Б.29	Организационная психология	4			108	48	32		16	24	36	3				3				
Б1.Б.30	Дифференциальная психология		5		72	50	16		34	22		2					3			
Б1.Б.31	Этнопсихология		7		108	54	18		36	54		3								3
Б1.Б.32	Основы консультативной психологии	6			108	48	16	32		24	36	3						3		
Б1.Б.33	Психология семьи		7		72	54	18		36	18		2								3
Б1.Б.34	Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях		7		108	54	18		36	54		3								3
Б1.Б.35	Безопасность жизнедеятельности		2		108	32	16		16	76		3		2						
Б1.Б.36	Физическая культура		1-4		72	72	18		54			2								
Б1.В	Вариативная часть																			
Б1.В.ОД	Обязательные дисциплины																			
Б1.В.ОД.1	Культурология		4		72	16	16			56		2				1				
Б1.В.ОД.2	Экономика	3			108	56	18		38	16	36	3			3					

Б1.В.Од.3	Политология		2		72	16	16			56		2		1					
Б1.В.Од.4	Религиоведение		3		72	18	18			54		2		1					
Б1.В.Од.5	Социология		7		72	44	18		26	28		2						2,5	
Б1.В.Од.6	Анатомия центральной нервной системы	1			108	54	18	36		18	36	3	3						
Б1.В.Од.7	Нейрофизиология	2			144	64	16	48		44	36	4		4					
Б1.В.Од.8	Концепции современного естествознания		8		72	24	12		12	48		2							4
Б1.В.Од.9	Психологическая экспертиза профпригодности		7		72	18	18			54		2						1	
Б1.В.Од.10	Психология конфликта	7			144	54	18		36	54	36	4						3	
Б1.В.Од.11	Социальная психология личности	6		3	144	64	32		32	44	36	4					4		
Б1.В.Од.12	Организация психологической службы		5		72	32	16		16	40		2				2			
Б1.В.Од.13	Основы психотерапии	6	5		216	116	50		66	64	36	6				4	3		
Б1.В.Од.14	Частная психодиагностика	5-6			216	98	32		66	46	72	6				3	3		
Б1.В.Од.15	Гендерная психология		6		72	32	16		16	40		2					2		
Б1.В.Од.16	Художественная литература как источник психологических знаний		7		72	36	18		18	36		2						2	
Б1.В.Од.17	Психология девиантного поведения		8		72	48	12		36	24		2							8
Б1.В.Од.18	Психология стресса		8		72	36	12		24	36		2							6
Б1.В.ДВ	Дисциплины по выбору																		
	Элективные курсы по физической культуре		5-6		328	328													
Б1.В.ДВ.1.1	Русский язык и культура речи		1		72	36	18		18	36		2	2						
Б1.В.ДВ.1.2	Риторика		1		72	36	18		18	36		2	2						
Б1.В.ДВ.2.1	Логика		2		72	32	16		16	40		2		2					
Б1.В.ДВ.2.2	Теория и практика аргументации		2		72	32	16		16	40		2		2					
Б1.В.ДВ.3.1	Профессиональная этика		6		72	32	16		16	40		2					2		
Б1.В.ДВ.3.2	Психология научно-исследовательской		6		72	32	16		16	40		2					2		

	деятельности																			
Б1.В.ДВ.4.1	Антропология	1				108	36	18		18	36	36	3	2						
Б1.В.ДВ.4.2	Психология здоровья	1				108	36	18		18	36	36	3	2						
Б1.В.ДВ.5.1	Семейное консультирование и психотерапия	7				144	72	36		36	36	36	4							4
Б1.В.ДВ.5.2	Телесно-ориентированная психотерапия	7				144	72	36		36	36	36	4							4
Б1.В.ДВ.6.1	Психологические проблемы профессиональной карьеры		5			108	32	16		16	76		3						2	
Б1.В.ДВ.6.2	Психосемантика		5			108	32	16		16	76		3						2	
Б1.В.ДВ.7.1	Гештальттерапия	7				144	54	18		36	54	36	4							3
Б1.В.ДВ.7.2	Сказкотерапия	7				144	54	18		36	54	36	4							3
Б1.В.В.8.1	Перинатальная психология	7				144	54	18		36	54	36	4							3
Б1.В.ДВ.8.2	Психология социальной работы	7				144	54	18		36	54	36	4							3
Б1.В.В.9.1	Психология зависимости	8				108	60	12		48	12	36	3							10
Б1.В.В.9.2	Игровые методы в психотерапии	8				108	60	12		48	12	36	3							10
Б2	Практики					По УП							ЗЕТ фа кт	Количество недель						
Б2.У	Учебная практика																			
Б2.У.1	Учебная научно-практическая			4		108							3						2	
Б2.У.2	Учебная педагогическая			8		108							3							2
Б2.П	Производственная практика																			
Б2.П.1	Производственная профессионально-психологическая			6		108							3						2	
Б2.П.2	Производственная научно-исследовательская			8		108							3							2
Б2.П.3	Производственная педагогическая			8		108							3							2
Б2.П.4	Производственная преддипломная			8		108							3							2

БЗ	Государственная итоговая аттестация					324							9							6
ФТД	Факультативы																			
ФТД.1	Психология возрастных кризисов		3			108	36	18		18	72		3			2				
ФТД.2	Диагностика и коррекция родительско-детских отношений		7-8			108	24	18		6	84		3						1	1

Приложение 4

Аннотации рабочих программ дисциплин

Б1.Б.1 Иностранный язык

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения дисциплины – повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение необходимым и достаточным уровнем иноязычной коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях профессиональной, научной, культурной и бытовой сфер деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

Основные задачи дисциплины дифференцируются в зависимости от следующих двух аспектов, в которых изучается иностранный язык:

1) аспект «Общий язык», который реализуется в основном на 1-м и частично на 2-м курсе. В этом аспекте основными задачами являются: развитие навыков восприятия звучащей (монологической и диалогической) речи, навыков устной разговорно-бытовой речи, навыков чтения и письма;

2) аспект «Язык для специальных целей» реализуется в основном на 2-м курсе и частично на 1-м. В этом аспекте решаются задачи: развитие навыков публичной речи (сообщение, доклад, дискуссия), навыков чтения специальной литературы с целью получения профессиональной информации, знакомство с основами реферирования, аннотирования и перевода по профессии, развитие основных навыков письма для подготовки публикаций и ведения переписки по профессии.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к блоку «Дисциплины (модули)» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (бакалавриат) и входит в базовую часть этого блока.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: иностранный язык; языкознание; лексикология; лексический минимум; лексическая единица общего характера; дифференциация лексики; свободные словосочетания; устойчивые словосочетания; фразеологические единицы; профессиональная коммуникация; научный стиль; официально-деловой стиль; обиходно-литературный стиль; стиль художественной литературы; правила речевого этикета; диалогическая речь; монологическая речь; лексико-грамматические средства; коммуникативные ситуации; неофициальное общение; официальное общение; устное сообщение; доклад; аудирование; тексты по специальности; аннотация; реферат; тезисы; сообщения; частное письмо; деловое письмо; наука; психология; история психологии; человек; личность; характер; общество; развитие ребенка; семья; родители и дети; взаимоотношения; группы; общение.

Формы текущей аттестации: контрольные работы.

Форма промежуточной аттестации: зачет (1-й семестр), зачет (2-й семестр), зачет (3-й семестр), экзамен (4-й семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-5.

Б1.Б.2 История

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения учебной дисциплины – общетеоретическая подготовка выпускника в области исторического процесса, освоение студентами истории как науки; изучение важнейших процессов общественно-политического и социально-экономического развития России с древнейших времен до наших дней на фоне истории мировой цивилизации.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

1) формирование у студентов представлений об основных закономерностях и этапах исторического развития общества, а также об этапах и содержании истории России с древнейших времен и до наших дней;

2) усвоение роли России в истории человечества и на современном этапе;

3) развитие у студентов творческого мышления;

4) понимание значения истории культуры, науки и техники для осознания поступательного развития общества, его единства и противоречивости;

5) развитие у студентов потребности в гуманистическом, творческом подходе к взаимодействию с человеком любого возраста и любой национальности;

6) выработка умений и навыков владения основами исторического мышления, работы с научной литературой, а также способности делать самостоятельные выводы.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к блоку «Дисциплины (модули)» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (бакалавриат) и входит в базовую часть этого блока.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: историческое знание; исторический источник; история; исторический процесс; славяне; Древняя Русь; варяги; кочевники; христианство; политическая раздробленность; татаро-монгольское иго; государственность; крепостное право; сословно-представительная монархия; опричнина; Смута; европеизация; дворцовые перевороты; «просвещенный абсолютизм»; консерватизм; либерализм; империя; реформы; революция; парламентаризм; мировая война; «временное правительство»; Советы; «военный коммунизм»; НЭП; индустриализация; коллективизация; сталинизм; Великая отечественная война; «холодная война»; перестройка; демократизация; модернизация; «новая Россия».

Формы текущей аттестации: контрольные работы.

Форма промежуточной аттестации: экзамен (1-й семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-2.

Б1.Б.3 Философия

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения дисциплины – формирование у будущих психологов целостных представлений о зарождении и развитии философского знания, усвоение базовых понятий и категорий философской мысли, выработка умений системного изложения основных проблем теоретической философии, способствующих формированию мировоззренческой позиции.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- 1) развитие у студентов интереса к фундаментальным философским знаниям;
- 2) усвоение студентами проблемного содержания основных философских концепций, направлений и школ, овладение философским категориальным аппаратом с целью развития мировоззренческих основ профессионального сознания;
- 3) формирование у студентов знаний о современных философских проблемах бытия, познания, человека и общества;
- 4) формирование у студентов навыков использования теоретических общефилософских знаний в научно-исследовательской и практической деятельности психолога.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к блоку «Дисциплины (модули)» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (бакалавриат) и входит в базовую часть этого блока.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: предмет философии; структура философии; история философии; философские школы; бытие; материя; идея; дух; пространство; время; диалектика; детерминизм; индетерминизм; общество; человек; культура; социальные связи; исторический процесс; формация; цивилизация; свобода; необходимость; мировоззрение; сознание; познание; научное знание; мораль; эстетические ценности; религиозные ценности; глобальные проблемы современности.

Формы текущей аттестации: контрольные работы.

Форма промежуточной аттестации: зачет (1-й семестр), экзамен (2-й семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-1.

Б1.Б.4 Педагогика

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения учебной дисциплины – общетеоретическая и прикладная подготовка бакалавра психолога в области педагогики.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- 1) формирование у студентов системы знаний о методологии и теории педагогической науки, прикладном характере этих знаний в различных отраслях психологии, в научном исследовании и в практической работе психолога;
- 2) формирование целостного представления о факторах и закономерностях развития личности в ходе педагогического взаимодействия; получение студентами знаний о закономерностях обучения и воспитания человека;
- 3) приобретение общей педагогической компетентности студента как человека и родителя; становление профессиональной педагогической компетентности бакалавра как преподавателя-специалиста и руководителя; формирование общей педагогической культуры личности студента;
- 4) раскрытие специфики и овладение основными методами и формами педагогической деятельности; выработка умений и навыков решения педагогических задач и ситуаций, связанных с реализацией индивидуально-возрастного подхода к человеку;
- 5) развитие у студентов творческого мышления, потребности в гуманистическом, творческом подходе к взаимодействию с человеком любого возраста, его изучению и развитию в процессе образования.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к блоку «Дисциплины (модули)» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (бакалавриат) и входит в базовую часть этого блока.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: педагогика; образование; образовательная система; содержание образования; стандарт образования; педагогическая система; учение; обучение; учебная деятельность; учебная ситуация; учебная задача; педагогическое взаимодействие; целостный педагогический процесс; закономерности и принципы обучения; развивающее обучение; воспитание; закономерности и принципы воспитания; методы обучения и воспитания; формы организации обучения и воспитания; средства обучения; эффективность учебной деятельности; педагогический контроль; оценка; отметка; семейное воспитание; педагогическая деятельность; педагогическая задача; педагогическая технология; педагогическое мастерство; управление педагогическими системами; педагогические инновации.

Формы текущей аттестации: контрольная работа.

Форма промежуточной аттестации: зачет (4-й семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ПК-10, ПК-11, ПК-12.

Б1.Б.5 Правоведение

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения дисциплины – формирование у будущих психологов системы научных понятий и представлений в области правоведения, умений анализировать действующее законодательство и применять его в своей деятельности.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- 1) усвоение студентами системы знаний в области правоведения;
- 2) формирование убежденности в том, что знания о действующем законодательстве будут способствовать эффективной реализации профессиональной деятельности;
- 3) ознакомление студентов с возможностями правоведения в решении прикладных задач управления и совершенствования жизнедеятельности различных человеческих объединений и общностей;
- 4) формирование у будущих специалистов профессионального отношения к действующему законодательству при организации конкретных групп, оптимизации их жизнедеятельности, обеспечении групповой эффективности.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к блоку «Дисциплины (модули)» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (бакалавриат) и входит в базовую часть этого блока.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: государство; форма государства; форма государственного правления; форма государственного устройства; политический режим; право; норма права; источники права; нормативно-правовой акт; правовое отношение; закон; подзаконный акт; правонарушение; юридическая ответственность; правовой статус личности; федеративное устройство; правоспособность, дееспособность граждан; юридические лица; сделки; обязательства; право собственности; гражданско-правовой договор; гражданско-правовая ответственность; трудовой договор; преступление; уголовная ответственность; брачно-семейные отношения; семейное право; экологическое право.

Формы текущей аттестации: контрольная работа.

Форма промежуточной аттестации: зачет (3-й семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-4.

Б1.Б.6 Математическая статистика

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения учебной дисциплины – использование в профессиональной деятельности психолога знаний из области математической статистики.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- 1) формирование у студентов системы знаний о роли и месте математической статистики в современном мире;
- 2) формирование у студентов знаний о роли математической статистики в современных психологических исследованиях;
- 3) формирование и развитие содержательной логики применения вводимых математических понятий и методов для решения психологом конкретных экспериментальных и прикладных задач;
- 4) формирование и развитие навыков статистической обработки и анализа данных эмпирического и экспериментального психологических исследований.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к блоку «Дисциплины (модули)» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (бакалавриат) и входит в базовую часть этого блока.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: математическая статистика; теория вероятностей; параметрическая статистика; непараметрическая статистика; математический анализ; корреляционный анализ; регрессионный анализ; дисперсионный анализ.

Формы текущей аттестации: контрольные работы.

Форма промежуточной аттестации: экзамен (1-й семестр), экзамен (2-й семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ПК-2.

Б1.Б.7 Информационные технологии в психологии

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения учебной дисциплины – освоение студентами методов грамотного и эффективного использования многообразного программного обеспечения и технических средств для получения, представления и трансляции знаний в образовательном процессе и профессиональной деятельности.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- 1) освоение студентами приемов и методов работы со средствами вычислительной техники;
- 2) приобретение знаний и навыков для работы с персональным компьютером;
- 3) знакомство с современными пакетами прикладных программ, в том числе профессионального назначения;
- 4) овладение основными принципами и средствами работы в локальных и глобальных компьютерных сетях и, прежде всего, в сети Интернет;
- 5) знакомство с принципами поиска информационных ресурсов для учебной и профессиональной деятельности;
- 6) знакомство студентов с технологией создания мультимедиа продукта, а также создание и размещение материалов в сети Интернет.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к блоку «Дисциплины (модули)» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (бакалавриат) и входит в базовую часть этого блока.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: информатика; информация; данные; информационные технологии; персональный компьютер; алгоритмы и языки программирования; современные компьютерные технологии; кодирование; архитектура аппаратных и программных средств; прикладные программы; интерфейсы; стандарты; операционные системы; носители информации; локальные и глобальные сети; Интернет; размещение информации в Интернет; текстовые редакторы; электронные таблицы; системы управления базами данных; информационная безопасность; архиваторы; антивирусные программы; протоколы; браузеры; поисковые системы; электронная почта.

Формы текущей аттестации: практические задания, рефераты.

Форма промежуточной аттестации: зачет (1-й семестр), зачет (2-й семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОПК-1.

Б1.Б.8 Введение в профессию

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения учебной дисциплины – обобщение и систематизация теоретических и эмпирических сведений об избранном профессиональном пути, подготовка студентов к освоению учебной деятельности по избранной профессии.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- 1) повышение уровня профессиональной ориентированности студентов первого курса;
- 2) формирование у студентов представлений о мире профессий, о роли и значении профессии в жизни человека;
- 3) расширение кругозора студентов в области профессиональной психологии;
- 4) укрепление у будущих психологов устойчивого интереса к профессии психолога и применению соответствующих знаний в учебно-профессиональной деятельности;
- 5) развитие потребности в творческом подходе к освоению учебно-профессиональной деятельности;
- 6) выработка гуманистического подхода к человеку.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к блоку «Дисциплины (модули)» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (бакалавриат) и входит в базовую часть этого блока.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: профессия; специальность; специализация; профессиональное самоопределение; профессионализация личности; кризис профессионального становления; житейская, научная и практическая психология; научное познание; психологическое исследование; прикладная психология; практическая психология; этический кодекс психолога; сфера деятельности; направление деятельности; психологическая служба в здравоохранении; психологическая служба в организации; психологическая служба в образовании; психологическая служба в силовых структурах; учебно-профессиональная подготовка; самостоятельная деятельность студента.

Формы текущей аттестации: контрольная работа, творческие задания.

Форма промежуточной аттестации: зачет (1-й семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-7, ПК-6.

Б1.Б.9 Общая психология

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения дисциплины – создание у студентов общих теоретических основ профессионального мировоззрения психологов, формирование у них

системы теоретических знаний, научные основания которой позволят им в ходе дальнейшего обучения эффективно изучать разнообразные психологические дисциплины и самостоятельно ориентироваться в потоке многочисленных концепций и направлений.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- 1) оснащение студентов системой знаний о методологии и теории психологии, основных научных школах;
- 2) усвоение ее основного категориального аппарата, базовых понятий и представлений о психологической науке;
- 3) формирование систематизированных представлений о закономерностях филогенеза и онтогенеза психики человека и животных;
- 4) освоение исторических тенденций в изучении познавательных процессов и современного состояния когнитивной психологии;
- 5) усвоение студентами современной системы знаний по вопросам психологии личности и деятельности;
- 6) развитие интереса к психологии как к науке и профессии;
- 7) формирование у будущих специалистов положительной мотивации на применение научных знаний в профессиональной деятельности психолога;
- 8) развитие творческого мышления;
- 9) выработка у студентов потребности в гуманистическом отношении к индивидуальным особенностям личности и своеобразию ее деятельности.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к блоку «Дисциплины (модули)» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (бакалавриат) и входит в базовую часть этого блока.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: психология; психика; наблюдение; эксперимент; инстинкт; навык; психофизическая проблема; бихевиоризм; психоанализ; гуманистическая психология; когнитивная психология; раздражимость; чувствительность; сознание; рефлексия; психологическое орудие; высшие психические функции; значение; личностный смысл; самосознание; Я-концепция; бессознательное; активность; деятельность; действие; операция; интериоризация; экстериоризация; поведение; субъект; субъект деятельности; личность; индивид; индивидуальность; формирование личности; развитие личности; ощущение; восприятие; образ мира; порог чувствительности; психофизика; психофизический закон; образ; перцепция; предметность образа; внимание; память; мышление; мыслительная задача; инсайт; интеллект; язык; речь; речевая деятельность; вербальное и невербальное общение; эгоцентрическая речь; операциональный смысл; целеобразование; воображение; творчество; диагностика интеллекта; когнитивная сфера личности; персональный познавательный конструкт; структура личности; темперамент; характер; мотивационная сфера личности; потребности; мотивы; направленность личности; воля; способности; эмоции, чувства; стресс.

Формы текущей аттестации: контрольные работы.

Форма промежуточной аттестации: экзамен (1-й семестр), экзамен (2-й семестр), экзамен (3-й семестр), экзамен (4-й семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ПК-7, ПК-9.

Б1.Б.10 Экспериментальная психология

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения учебной дисциплины – овладение студентами основными теоретико-эмпирическими методами психологических исследований, теорией и практикой проведения экспериментальных исследований, а также приобретение специальных знаний, умений и компетенций планирования психологических экспериментов.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- 1) формирование у студентов представлений о системе научных методов в психологии;
- 2) ознакомление с нормативами экспериментального метода, его отличительными характеристиками от других методов психологических исследований;
- 3) усвоение знаний по основным схемам исследований, служащих цели эмпирической проверки психологических гипотез;
- 4) овладение основными определениями, классификациями и проблемами планирования экспериментов;
- 5) усвоение критериев оценивания планируемых и реально проводимых исследований в рамках научно-исследовательской практики;
- 6) формирование умений разрабатывать методологические основы и схемы проведения экспериментальных исследований.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к блоку «Дисциплины (модули)» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (бакалавриат) и входит в базовую часть этого блока.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: психологический эксперимент; естественный и лабораторный эксперимент; инвариантность результата; репрезентативность; стандартизация; экспериментальная гипотеза; независимая, зависимая, дополнительная и побочная переменные; экспериментальная схема; интраиндивидуальные, межгрупповые, кросс-индивидуальные и факторные схемы эксперимента; надежность эксперимента; внутренняя, внешняя и операциональная валидность эксперимента; планирование эксперимента; систематическое смешение; сопутствующее смешение; контроль переменных; квазиэксперимент; корреляционные исследования; измерение в психологии; психологическая измерительная шкала; локализация точки на шкале; одномерное шкалирование: порядковое, интервальное, реляционное, многомерное шкалирование; анализ и представление результатов психологического исследования.

Формы текущей аттестации: контрольная работа, творческое задание.

Форма промежуточной аттестации: зачет (4-й семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОПК-1 ПК-7.

Б1.Б.11 Общепсихологический практикум

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения учебной дисциплины – формирование у студентов профессионально важных умений, навыков и компетенций ведения наблюдения и беседы; осуществления исследовательской работы, грамотного использования богатейшего методического арсенала, применяемого психологами при изучении познавательной сферы личности; различных методов шкалирования, применяемых при изучении психологических процессов и явлений.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- 1) усвоение студентами системы знаний о наблюдении и беседе как методах психологического исследования;
- 2) развитие умений разрабатывать программы наблюдения и беседы;
- 3) формирование навыков проведения методик (техник) наблюдения и ведения беседы, регистрации, анализа и интерпретации полученных данных;
- 4) развитие наблюдательности как профессионально значимого качества психолога, профессионального мышления, научно-профессионального стиля письменной речи;
- 5) практическое знакомство студентов с основами экспериментальной психологии;
- 6) обучение постановке задач научного исследования, методологии и приемам анализа полученных в экспериментальном исследовании результатов, их сопоставлению и обобщению;
- 7) практическое знакомство студентов с основами теории измерений;
- 8) формирование умений и навыков адекватного и эффективного использования различных методов шкалирования, а также анализа полученных в экспериментальном исследовании результатов, их сопоставления и обобщения;
- 9) формирование у будущих специалистов положительной мотивации на применение научных знаний, изучаемых методов в профессиональной деятельности психолога;
- 10) содействие более полному и глубокому усвоению общей психологии, экспериментальной психологии, а также других психологических дисциплин.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к блоку «Дисциплины (модули)» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (бакалавриат) и входит в базовую часть этого блока.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: методы исследования в психологии; процедуры получения и описания эмпирических данных; стандартные способы представления и обработки данных и анализа результатов; планирование эмпирических исследований; метод наблюдения; целенаправленность наблюдения; систематичность; планомерность; аналитичность; наблюдательность; профессиональная наблюдательность; навыки создания психологического и поведенческого портретов личности на основе наблюдения; виды наблюдения в психологии: включенное, невключенное, скрытое, открытое, однократное, периодическое, лонгитюдное, констатирующее, оценивающее, формализованное, неформализованное, стандартизированное, полевое, лабораторное; методика наблюдения; навыки ведения наблюдения, обработки и интерпретации протоколов; сплошной протокол; признаковая система; система категорий; шкала рейтинга; вербально-коммуникативные методы; виды беседы: стандартизированная, свободная, частично стандартизированная; навыки ведения беседы; активное слушание; подготовка и проведение частично стандартизированной беседы; эксперимент и его разновидности в различных психологических школах, представленные как типы исследования в психологии; психологические измерения: методы нольмерного (классические и современные процедуры измерения порогов чувствительности), одномерного и многомерного шкалирования; типы шкал; порядковое, интервальное, реляционное шкалирование; абсолютный порог; дифференциальный порог; верхний порог; нижний порог; метод минимальных изменений; метод подравнивания; метод балльных оценок; графическая шкала; числовая шкала; стандартная шкала;

метод парных сравнений; метод нормализованных рангов; метод установления заданного отношения; корреляционные исследования и квазиэкспериментальные планы.

Формы текущей аттестации: контрольные работы, творческие задания.

Форма промежуточной аттестации: зачет (1-й семестр), зачет (2-й семестр), зачет (3-й семестр), экзамен (5-й семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ПК-7, ПК-8.

Б1.Б.12 История психологии

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения учебной дисциплины – формирование у студентов представлений о путях становления и развития психологической науки, усвоение содержания важнейших психологических направлений и школ в их связи с внутренней логикой развития науки, социокультурными условиями, осмысление вклада отдельных ученых в развитие психологической мысли.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

1) ознакомление студентов с основными направлениями отечественной и зарубежной психологической мысли в истории их становления;

2) формирование у будущих психологов системы знаний о развитии методологии и теории психологии;

3) выработка у студентов системного взгляда на изучаемые явления, развитие их мировоззрения;

4) обоснование необходимости изучения исторического опыта и создание установки на применение полученных в курсе знаний к анализу актуальных проблем современной психологии и к практической работе в прикладных областях;

5) расширение научного кругозора и повышение культуры психологического мышления и уровня подготовки к будущей профессиональной деятельности;

6) демонстрация на материале биографий ученых прошлого специфики научного труда, его этической и гражданской сторон.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к блоку «Дисциплины (модули)» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (бакалавриат) и входит в базовую часть этого блока.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: история психологии; философия; ассоциация; апперцепция; механицизм; эмпиризм; физиология; психофизика; интроспекция; элементаризм; структурализм; функционализм; открытый кризис в психологии; позитивизм; бихевиоризм; подкрепление; гештальтпсихология; инсайт; психоанализ; детерминизм; архетип; неофрейдизм; французская психологическая школа; описательная психология; гуманистическая психология; персонология; самоактуализация; экзистенциализм; логотерапия; когнитивная психология; культурно-историческая теория; деятельностный подход; установка; теория планомерного формирования умственных действий.

Формы текущей аттестации: контрольные работы, творческие задания.

Форма промежуточной аттестации: зачет (4-й семестр), экзамен (5-й семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ПК-23.

Б1.Б.13 Зоопсихология и сравнительная психология

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения учебной дисциплины – общетеоретическая подготовка будущих психологов в области эволюционного развития психики.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

1) усвоение студентами системы знаний об этапах, механизмах и закономерностях эволюции психики животных и человека, о роли биологических детерминант в поведении человека;

2) выявление студентами специфики психики человека в сравнении с психикой животных;

3) анализ филогенетических истоков важнейших сфер человеческой активности (игры, учения и труда);

4) формирование представлений о теоретическом и о прикладном характере дисциплины.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к блоку «Дисциплины (модули)» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (бакалавриат) и входит в базовую часть этого блока.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: зоопсихология; этология; психика; элементарная сенсорная психика; перцептивная психика; интеллектуальное поведение животных; филогенез; онтогенез; импринтинг; врожденное узнавание; таксис; тропизм; рефлекс; инстинкт; научение; облигатное научение; факультативное научение; навык; подражание; дрессировка; аллеломиметическое поведение; локомоция; сенсорная система; хеморецепция; фоторецепция; смещенная активность; сравнительная психология.

Формы текущей аттестации: контрольная работа, творческое задание.

Форма промежуточной аттестации: экзамен (2-й семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ПК-15, ПК-16.

Б1.Б.14 Основы психогенетики

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения учебной дисциплины – усвоение студентами причин происхождения индивидуальных различий и роли наследственных и средовых факторов, лежащих в основе несходства людей по самым разным характеристикам.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- 1) знакомство с логикой развития психогенетики;
- 2) изучение методологического аппарата данной отрасли знаний, в том числе основных положений общей генетики;
- 3) знакомство с экспериментальными методами психогенетики и методами статистического анализа, которые в ней используются;
- 4) анализ эмпирического материала психогенетики: исследований психофизиологических, когнитивных характеристик, вклада психогенетики в исследование процесса развития.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к блоку «Дисциплины (модули)» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (бакалавриат) и входит в базовую часть этого блока.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: психогенетика; происхождение индивидуальных различий; наследуемость; генотип; фенотип; генетическая изменчивость; генетическая ковариация; популяция; близнецовый метод; генеалогический метод; метод приемных детей; популяционный метод; онтогенетика; генотип-средовая ковариация; взаимодействие генотипа и среды.

Формы текущей аттестации: контрольная работа.

Форма промежуточной аттестации: зачет (6-й семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ПК-4, ПК-9.

Б1.Б.15 Психология личности

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения учебной дисциплины – формирование у студентов представления о психологии личности – теоретической и практической области человекознания, направленной на исследование закономерностей функционирования нормального и аномального развития личности в природе, обществе и индивидуальном жизненном пути человека.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- 1) формирование у студентов системы знаний о методологии и теории развития личности человека, прикладном характере этих знаний в других отраслях психологии, в научном исследовании и в практической работе психолога;
- 2) оснащение студентов знаниями о психологии личности, о возможностях ее описания и объяснения с позиций существующих в отечественной и зарубежной психологической науки подходов;
- 3) развитие у студентов творческого мышления;
- 4) укрепление у будущих психологов устойчивого интереса к психологии личности и применению соответствующих знаний в практической деятельности психолога;
- 5) развитие потребности в гуманистическом, творческом подходе к взаимодействию с человеком любого возраста, его изучению и развитию;
- 6) выработка умений и навыков решения психологических задач и ситуаций, связанных с реализацией личностного подхода к человеку.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к блоку «Дисциплины (модули)» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (бакалавриат) и входит в базовую часть этого блока.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: личность; движущие силы развития личности; условия развития личности; система; системный подход к изучению личности; социогенез; персоногенез; социально-исторический образ жизни; жизненный путь личности; волевая регуляция деятельности; психологическая защита; защитные механизмы совладания; личностный выбор; свобода и ответственность; самоосуществление индивидуальности; самоактуализация.

Формы текущей аттестации: контрольная работа, творческое задание.

Форма промежуточной аттестации: зачет (5-й семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ПК-4, ПК-9.

Б1.Б.16 Психодиагностика

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения дисциплины – формирование у студентов систематизированных научных представлений, знаний, практических умений и компетенций, позволяющих квалифицированно проводить весь комплекс психодиагностических мероприятий, в том числе психометрическую оценку психодиагностических инструментов.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

1) усвоение студентами системы знаний о психодиагностике как науке и практической деятельности психолога, о прикладном характере этих знаний для других областей психологической науки и практики;

2) ознакомление будущих специалистов-психологов с комплексом современных психодиагностических методов и методик, особенностями их создания и применения, предъявляемыми к ним требованиями;

3) формирование профессиональных компетенций, умений и навыков пользования этими методами и конкретными методиками, проведения диагностического обследования, психометрической оценки психодиагностических инструментов;

4) воспитание установки на корректное применение в практической деятельности психолога психодиагностических средств, соблюдение профессионально-этических норм и принципов.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к блоку «Дисциплины (модули)» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (бакалавриат) и входит в базовую часть этого блока.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: психодиагностика; психологический диагноз; психодиагностическая ситуация; методы психодиагностики; тест; тестирование; тестология; объективный тест; проективный метод; биографический метод; наблюдение; беседа; интервью; шкала; инструкция; тестовая задача; психометрия; стандартизация теста; тестовые нормы; репрезентативность; трудность задания; надежность теста; ретестовая надежность; одномоментная надежность; валидность теста; валидизация; критерий валидизации; теоретическая валидность; эмпирическая валидность; критериально-ориентированное тестирование; компьютеризация психодиагностики.

Формы текущей аттестации: контрольные работы.

Форма промежуточной аттестации: экзамен (4-й семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ПК-2, ПК-5, ПК-7, ПК-8.

Б1.Б.17 Практикум по психодиагностике

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения дисциплины – формирование у студентов систематизированных научных представлений, знаний, практических умений и компетенций, позволяющих квалифицированно проводить весь комплекс психодиагностических мероприятий, в том числе психометрическую оценку психодиагностических инструментов.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

1) закрепление у студентов системы знаний о психодиагностике как науке и практической деятельности психолога, о психометрии как составной части психодиагностики;

2) ознакомление будущих специалистов-психологов с комплексом современных психодиагностических методов и методик, особенностями их создания и применения, предъявляемыми к ним требованиями;

3) формирование профессиональных компетенций, умений и навыков пользования этими методами и конкретными методиками, проведения диагностического обследования, психометрической оценки психодиагностических инструментов;

4) воспитание установки на корректное применение в практической деятельности психолога психодиагностических средств, соблюдение профессионально-этических норм и принципов.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к блоку «Дисциплины (модули)» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (бакалавриат) и входит в базовую часть этого блока.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: методы психодиагностики; объективный тест; проективный метод; биографический метод; наблюдение; беседа; интервью; шкала; инструкция; тестовая задача; психометрия; надежность теста; валидность теста.

Формы текущей аттестации: контрольная работа, практические задания.

Форма промежуточной аттестации: зачет (4-й семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ПК-2, ПК-5, ПК-7, ПК-8.

Б1.Б.18 Методологические основы психологии

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения дисциплины – интеграция психологических знаний у студентов, формирование у них комплексного представления о структуре и способах познания психологической (субъективной) реальности, рассмотрение методологических основ построения научных исследований.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

1) оснащение студентов системой знаний о методологии науки в целом и методологических основах психологии, в частности;

2) изучение методологических основ построения научного исследования;

3) формирование теоретической базы и навыков системного методологического анализа существующих психологических знаний;

4) формирование у будущих специалистов положительной мотивации исследовательской активности психолога;

5) развитие творческого мышления будущего психолога, его исследовательской активности.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к блоку «Дисциплины (модули)» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (бакалавриат) и входит в базовую часть этого блока.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: методология; методологические основы психологии; методологические принципы психологии; метод; философия; науковедение; мировоззрение; рефлексия; методологическая регламентация научной деятельности; категории психологии; парадигма; классификация методов науки; научное познание; личность ученого; детерминизм; системный подход; субъектный подход.

Формы текущей аттестации: контрольная работа.

Форма промежуточной аттестации: экзамен (6-й семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-1, ПК-6.

Б1.Б.19 Математические методы в психологии

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения учебной дисциплины – овладение студентами основными математическими методами, используемыми в современной психологической науке.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

1) формирование у студентов положительной мотивации на использование современных математических методов в учебной деятельности и профессионально-психологической практике;

2) формирование у студентов представлений о многообразии современных методов математико-статистического анализа психологических данных и их особенностях в фундаментальных и прикладных психологических исследованиях;

3) оснащение будущих специалистов знаниями об основных математических понятиях и их применении для представления и анализа результатов психологического исследования;

4) ознакомление студентов с основными современными методами математико-статистического анализа данных, полученных в психологических исследованиях разного рода;

5) развитие навыков использования математических методов при обработке и анализе эмпирической информации, в том числе с помощью компьютерной техники, и формирование у них умений пользоваться этими методами;

6) формирование у студентов систематизированных научных представлений, знаний, практических умений и компетенций, позволяющих квалифицированно проводить весь комплекс психодиагностических мероприятий, в том числе психометрическую оценку психодиагностических инструментов.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к блоку «Дисциплины (модули)» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (бакалавриат) и входит в базовую часть этого блока.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: генеральная совокупность; выборка; объем выборки; вероятность; относительная частота; случайное событие; случайная величина; закон распределения; плотность распределения вероятности; функция распределения вероятности; нормальное распределение; равномерное распределение; показательное распределение; распределение Пуассона; биномиальное распределение; измерение; измерительная шкала; z-оценка; меры центральной тенденции; характеристики рассеяния; асимметрия; эксцесс; статистические оценки параметров распределения; точечные оценки; интервальные оценки; графическое представление эмпирических данных; статистическая гипотеза; статистический критерий; дисперсионный анализ (ANOVA, MANOVA); корреляционная зависимость; коэффициент корреляции; регрессия; факторный анализ; метод главных компонент; варимакс-вращение.

Формы текущей аттестации: контрольные работы.

Форма промежуточной аттестации: экзамен (3-й семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ПК-2.

Б1.Б.20 Психология развития и возрастная психология

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения учебной дисциплины – общетеоретическая подготовка студентов в области возрастного развития человека, освоение ими психологии развития и возрастной психологии как науки.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

1) формирование у студентов системы знаний о методологии и теории возрастного развития человека, прикладном характере этих знаний в других отраслях психологии, в научном исследовании и в практической работе психолога;

2) формирование у студентов знаний о закономерностях онтогенеза психических процессов и личности человека в условиях обучения и воспитания на каждой возрастной ступени, о возможностях описания и объяснения этих закономерностей с позиций существующих в отечественной и зарубежной психологической науке подходов;

3) развитие у студентов творческого мышления;

4) укрепление у будущих психологов устойчивого интереса к психологии развития и возрастной психологии и применению соответствующих знаний в практической деятельности психолога;

5) развитие потребности в гуманистическом, творческом подходе к взаимодействию с человеком любого возраста, его изучению и развитию;

6) выработка умений и навыков решения психологических задач и ситуаций, связанных с реализацией возрастного подхода к человеку.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к блоку «Дисциплины (модули)» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (бакалавриат) и входит в базовую часть этого блока.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: возрастная психология; психология развития; психическое развитие; онтогенез; возраст; социальная ситуация развития; новообразование; возрастной кризис; ведущий вид деятельности; игра; учение; психологическая готовность к школе; младенчество; раннее детство; дошкольный возраст; младший школьный возраст; подростничество; юность; взрослость; старость; депривация.

Формы текущей аттестации: тестирование, контрольные работы.

Форма промежуточной аттестации: экзамен (3-й семестр), экзамен (4-й семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ПК-4, ПК-7, ПК-9, ПК-12.

Б1.Б.21 Педагогическая психология

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения дисциплины – общетеоретическая подготовка студентов в области педагогической психологии как науки о развитии человека в образовательном процессе.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

1) формирование у студентов системы знаний о методологии и теории развития человека в процессе образования, об особенностях собственного развития в контексте образования;

2) освоение студентами педагогической психологии как науки, формирование научного интегративного творческого мышления;

3) формирование у будущих психологов устойчивого интереса к знаниям педагогической психологии и умений их творческого применения в практической деятельности психолога, интереса к человеку и его развитию в процессе образования; установки на реализацию дифференцированного и индивидуального подхода к человеку в образовательном процессе;

4) выработка потребности в гуманистическом, творческом подходе к взаимодействию с человеком любого возраста, его изучению и развитию в процессе образования.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к блоку «Дисциплины (модули)» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (бакалавриат) и входит в базовую часть этого блока.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: педагогическая психология; методы исследования в педагогической психологии; педагогический процесс; обучение; воспитание; развитие; личностно-ориентированное обучение; личностно-развивающее образование; проблемное обучение; психология учебной деятельности; теория поэтапного формирования умственных действий; развитие субъектов образовательного процесса; мотивация учения; психология педагогической оценки; педагогические способности.

Формы текущей аттестации: контрольные работы.

Форма промежуточной аттестации: зачет (6-й семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ПК-10, ПК-11, ПК-12.

Б1.Б.22 Социальная психология

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения учебной дисциплины – оснащение студентов системой социально-психологических знаний о закономерностях функционирования и развития индивидуального и группового субъектов, а также их общения, деятельности и взаимоотношений.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

1) формирование у студентов систематизированных представлений о специфике социально-психологического знания и его теоретико-методологических основах;

- 2) усвоение ими знаний о проблемных областях и актуальных вопросах современной социальной психологии, обосновать пути их решения;
- 3) выработка у студентов умений анализировать социально-психологические процессы и явления;
- 4) развитие у них интереса к углубленному изучению дисциплины;
- 5) формирование положительной мотивации будущих психологов на применение полученных знаний, умений и навыков в учебной и профессиональной деятельности.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к блоку «Дисциплины (модули)» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (бакалавриат) и входит в базовую часть этого блока.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: социальная психология; совместная деятельность; общение; социальная роль; коммуникация; средства коммуникации; вербальная коммуникация; невербальная коммуникация; социальное взаимодействие; транзактный анализ; конфликт; социальная перцепция; межличностное восприятие; атрибутивные процессы; взаимопонимание; межличностная обратная связь; большая группа; малая группа; групповая динамика; групповое давление; групповая сплоченность; лидерство; коллектив; межгрупповые отношения; социализация; социальная установка; социальная идентичность.

Формы текущей аттестации: контрольная работа.

Форма промежуточной аттестации: экзамен (3-й семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-6, ПК-4, ПК-9.

Б1.Б.23 Психология труда, инженерная психология и эргономика

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения учебной дисциплины – формирование у студентов стройной системы знаний, умений, навыков и компетенций, составляющих основу квалификации психолога-практика, предметом деятельности которого являются эргатические системы и люди как субъекты труда.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- 1) освоение студентами принципов, подходов и теоретических концепций психологии труда, инженерной психологии и эргономики; овладение навыками комплексного и системного анализа их основных проблем;
- 2) овладение методами исследования и решения научно-практических задач повышения эффективности труда, сохранения здоровья и развития личности субъекта труда;
- 3) обеспечение готовности будущих специалистов решать стандартные научно-практические задачи, предполагающие использование достижений психологии на основе нормативных документов и методических руководств в сфере организации современного производства и управления;
- 4) воспитание у студентов ответственности за результаты и выводы (рекомендации) по оптимизации и повышению эффективности трудовой деятельности;
- 5) воспитание творческого отношения к решению психологом профессиональных задач;
- 6) содействие усвоению студентами нравственно-этических норм деятельности психолога-практика.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к блоку «Дисциплины (модули)» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (бакалавриат) и входит в базовую часть этого блока.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: субъект труда; эргатическая система; трудовая мотивация; психологическое профессиоведение; профессиография; профессиограмма; психограмма; профессионально важные качества личности; индивидуальный стиль трудовой деятельности; профессиональное самоопределение; профессиональная ориентация; профессиональный отбор; социально-трудовая реабилитация; профессиональное обучение; профессиональная пригодность; трудовой коллектив; психологическая совместимость; профессиональная работоспособность и ее динамика; профессиональное выгорание; профессиональные конфликты; психология безопасности в труде; операторская деятельность; средства отображения информации; органы управления; рабочее пространство; факторы рабочей среды; профессиональная вредность; тяжесть труда и ее категории; рациональный режим труда и отдыха; нервно-психическая перегрузка; напряженность труда; монотонность труда; эстетические факторы рабочей среды.

Формы текущей аттестации: тестирование, контрольная работа.

Форма промежуточной аттестации: экзамен (5-й семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ПК-1, ПК-4, ПК-9, ПК-13, ПК-14.

Б1.Б.24 Введение в клиническую психологию

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения учебной дисциплины – общетеоретическая подготовка студентов в области клинической психологии.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- 1) усвоение студентами системы теоретических и эмпирических знаний в области клинической психологии;
- 2) выработка у студентов умений и навыков самостоятельного изучения дисциплины;
- 3) формирование у студентов интереса к более глубокому и детальному изучению клинической психологии как науки.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к блоку «Дисциплины (модули)» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (бакалавриат) и входит в базовую часть этого блока.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: клиническая психология; методы клинической психологии; психическая норма и патология; психопатии и акцентуация характера; внутренняя картина болезни и внутренняя картина здоровья; психосоматика; психосоматические заболевания.

Формы текущей аттестации: тестирование.

Форма промежуточной аттестации: зачет (4-й семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ПК-1, ПК-5, ПК-9.

Б1.Б.25 Основы нейропсихологии

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения учебной дисциплины – общетеоретическая подготовка студентов в области нейропсихологии.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- 1) усвоение студентами системы теоретических и эмпирических знаний в области нейропсихологии;
- 2) выработка у студентов умений и навыков самостоятельного изучения дисциплины;
- 3) формирование у студентов интереса к более глубокому и детальному изучению нейропсихологии как науки.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к блоку «Дисциплины (модули)» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (бакалавриат) и входит в базовую часть этого блока.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: нейропсихология; методы нейропсихологического исследования; локализация высших психических функций; системная динамическая локализация высших психических функций; три блока мозга; межполушарная асимметрия мозга и межполушарное взаимодействие; синдромный анализ нарушений; фактор; передние и задние отделы коры больших полушарий; глубокие подкорковые и срединные неспецифические структуры мозга; зрительные агнозии; слуховые агнозии; тактильные агнозии; апраксии; афазии; амнезии; нарушение эмоций.

Формы текущей аттестации: творческое задание.

Форма промежуточной аттестации: зачет (6-й семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ПК-5, ПК-9.

Б1.Б.26 Основы патопсихологии

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения учебной дисциплины – общетеоретическая подготовка студентов в области патопсихологии.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- 1) усвоение студентами системы теоретических и эмпирических знаний в области патопсихологии;
- 2) выработка у студентов умений и навыков самостоятельного изучения дисциплины;
- 3) формирование у студентов интереса к более глубокому и детальному изучению патопсихологии как науки.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к блоку «Дисциплины (модули)» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (бакалавриат) и входит в базовую часть этого блока.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: патопсихология как раздел клинической психологии; методы патопсихологии; патопсихологический эксперимент; патопсихологические нарушения восприятия; патопсихологические расстройства памяти; патопсихологические нарушения мышления; патопсихологические нарушения личности.

Формы текущей аттестации: контрольная работа, творческое задание.

Форма промежуточной аттестации: экзамен (5-й семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ПК-1, ПК-5, ПК-9.

Б1.Б.27 Психофизиология

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения учебной дисциплины – общетеоретическая подготовка студентов в области психофизиологии.

Основными задачами изучения дисциплины являются следующие:

- 1) усвоение студентами основных научных положений в области психофизиологии, интеграция знаний по анатомии центральной нервной системы, нейрофизиологии и психологии;
- 2) ознакомление студентов с особенностями применения психофизиологических знаний в области общей, социальной, возрастной, педагогической психологии;
- 3) формирование представлений о специфике использования методов психофизиологии при изучении индивидуальности человека;
- 4) формирование у студентов системы знаний о физиологических основах психических процессов, поведения и деятельности;
- 5) стимулирование интереса студентов к применению знаний по психофизиологии с целью повышения эффективности собственной учебной и профессиональной деятельности, оптимизации психических состояний.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к блоку «Дисциплины (модули)» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (бакалавриат) и входит в базовую часть этого блока.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: психофизиология; методы психофизиологического исследования; электроэнцефалография; магнитоэнцефалография; системная психофизиология; интегральная индивидуальность; нейронные сети; психофизиология сенсорных процессов; принципы переработки информации в центральной нервной системе; психофизиология движений, памяти, обучения, функциональных состояний; стресс; сон; боль; биологическая обратная связь; искусственная обратная связь; психофизиология ориентировочно-исследовательской деятельности и принятия решений; психофизиология высших психических функций; психология индивидуальных различий (дифференциальная психофизиология); когнитивная психофизиология; прикладная психофизиология; педагогическая психофизиология; экологическая психофизиология.

Формы текущей аттестации: контрольная работа.

Форма промежуточной аттестации: зачет (3-й семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ПК-4, ПК-9.

Б1.Б.28 Специальная психология

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения учебной дисциплины – формирование у студентов систематизированных научных представлений о множественности вариантов аномального психического развития личности ребенка.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- 1) формирование у студентов знаний о психологических феноменах, категориях, методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики в дизонтогенезе с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов; о многообразии аномалий психического развития детей;
- 2) выработка умений составления программы изучения отдельных личностных и интеллектуальных свойств аномального ребенка с последующей их коррекцией и формированием;
- 3) воспитание гуманного отношения к детям с аномалиями в психическом развитии;
- 4) укрепление у студентов устойчивого интереса к специальной психологии и применению соответствующих знаний в практической деятельности психолога.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к блоку «Дисциплины (модули)» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (бакалавриат) и входит в базовую часть этого блока.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: психический дизонтогенез; параметры дизонтогенеза; дизонтогении; первичный и вторичный дефекты; компенсаторное развитие; единство биологических и социальных факторов; возрастная и индивидуальная норма развития; асинхрония развития; ретардация; акселерация; психическое недоразвитие; задержка психического развития; поврежденное развитие; искаженное развитие; дисгармоническое развитие; дефицитарное развитие; ранний детский аутизм; психопатии; норма и отклоняющееся развитие; «трудные» дети; «социальная запущенность»; «педагогическая запущенность»; адаптация; дезадаптация; методы корректирующего и восстановительного обучения; интеграция лиц с отклонениями в развитии в общекультурное и образовательное пространство; профилактика и коррекция отклонений в развитии.

Формы текущей аттестации: контрольная работа, практические задания.

Форма промежуточной аттестации: зачет (6-й семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ПК-4, ПК-5, ПК-9, ПК-11.

Б1.Б.29 Организационная психология

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения учебной дисциплины – общетеоретическая подготовка студентов в области организационной психологии, формирование у будущих специалистов-психологов систематизированных научных представлений о психологических

основах формирования и развития организаций, их моделях и структуре, базовых понятиях и методах психологического исследования, а также ознакомление студентов со специальными проблемами исследования и консультирования организаций как социальных систем, его теоретическими основами и ролью личности психолога-консультанта в организационных процессах.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

1) формирование психологических представлений о процессах жизнедеятельности организации: этапах развития, стратегии, целях, культуре, особенностях;

2) овладение будущими специалистами системой основных психологических знаний, умений, навыков и компетенций, необходимых для профессиональной деятельности психолога в сфере организационной психологии и консультирования;

3) развитие у студентов творческого мышления;

4) развитие и совершенствование способностей студентов к анализу возможностей человеческих ресурсов в социальных организациях, ознакомление их с передовыми технологиями в сфере организационной психологии и консультирования;

5) расширение знаний студентов по проблематике профессионального отношения к сложным ситуациям социально-психологического исследования организаций и организационного консультирования;

6) формирование умения выделять психологические проблемы в организациях, научно обоснованно определять цели и ставить задачи при решении этих проблем.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к блоку «Дисциплины (модули)» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (бакалавриат) и входит в базовую часть этого блока.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: организационная психология; организация; жизненный цикл организации; карьера; коммуникация; лидерство; менеджмент; миссия организации; организационный конфликт; организационная культура; организационные изменения; организационное поведение; организационный потенциал; организационные структуры; процессы организации; руководство; стратегия организации; социально-психологический климат; типы организаций; теория организации; трудовая мотивация; управление; управленческое решение; человеческие ресурсы.

Формы текущей аттестации: творческие задания.

Форма промежуточной аттестации: экзамен (4-й семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ПК-3, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-13.

Б1.Б.30 Дифференциальная психология

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения учебной дисциплины – усвоение и систематизация студентами знаний об индивидуальных различиях людей, источниках их формирования, структуре и способах проявления.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

1) ознакомление студентов с историей, современным состоянием и перспективами развития дифференциальной психологии;

2) изучение основных теорий дифференциальной психологии (отечественных и зарубежных);

3) рассмотрение основных понятий дифференциальной психологии, принципов организации дифференциально-психологического исследования, возможностей и ограничений интерпретации результатов;

4) знакомство с методами диагностики и исследования индивидуальных различий;

5) формирование у студентов системы представлений, позволяющей анализировать теоретические и эмпирические основы дифференциальной психологии в контексте представлений отечественной дифференциальной психологии (Б. Г. Ананьев, В. С. Мерлин, В. Д. Небылицын, Б. М. Теплов).

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к блоку «Дисциплины (модули)» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (бакалавриат) и входит в базовую часть этого блока.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: дифференциальная психология; индивидуальность; индивидуальные различия; свойства нервной системы; функциональная асимметрия мозга; темперамент; характер; интеллект; индивидуальный стиль; половые различия; межгрупповые различия; формирование индивидуальных различий; онтогенез.

Формы текущей аттестации: контрольные работы.

Форма промежуточной аттестации: зачет (5-й семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ПК-4, ПК-9.

Б1.Б.31 Этнопсихология

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения учебной дисциплины – оснащение студентов системой знаний, умений, навыков и компетенций в области этнической психологии.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- 1) усвоение студентами знаний о психологических особенностях развития и функционирования этносов на основе изучения теоретических подходов и концепций, разработанных в отечественной и зарубежной этнопсихологии;
- 2) формирование у них систематизированных представлений об основных областях исследования и приложениях этнопсихологических знаний, а также наиболее распространенных методах и методиках этнопсихологического исследования;
- 3) закрепление у студентов интереса и положительной мотивации к использованию этнопсихологических знаний как в прикладных исследованиях, так и в практике различных видов психологической помощи разным категориям населения;
- 4) развитие этнокультурной компетентности и этнической толерантности студентов-психологов как базового компонента профессиональной этики будущих специалистов.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к блоку «Дисциплины (модули)» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (бакалавриат) и входит в базовую часть этого блока.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: этнопсихология; этногенез; этнофор; этноним; этническая общность; этнос; нация; национальность; базовая личность; модальная личность; структурный метод; гетерогенность мышления; лингвистическая относительность; инициация; этнопедагогика; этноцентризм; ингруппа; аутгруппа; этническая идентичность; этничность; маргинальная этническая идентичность; этнический стереотип; национальный характер; межэтнический брак; межэтнический конфликт; межкультурная адаптация; аккультурация; ассимиляция; «культурный шок»; «культурный ассимилятор».

Формы текущей аттестации: контрольные работы.

Форма промежуточной аттестации: зачет (7-й семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-6, ПК-4, ПК-12.

Б1.Б.32 Основы консультативной психологии

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения учебной дисциплины – усвоение студентами основных научных положений и принципов консультативной психологии, базовых техник психологического консультирования.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- 1) ознакомление студентов с основными теоретическими подходами и концепциями, лежащими в основе ведущих направлений психологического консультирования;
- 2) усвоение ими основных областей приложения консультационных знаний, а именно: в консультировании по вопросам брака и семьи, в консультировании по вопросам психического и психологического здоровья; в консультировании в системе общего среднего образования;
- 3) формирование у студентов положительной мотивации на использование консультационных знаний в плане психологической помощи различным категориям населения;
- 4) овладение наиболее распространенными техниками психологического консультирования;
- 5) формирование у студентов установки на высокий профессионализм в осуществлении консультационной деятельности психолога;
- 6) формирование у студентов потребности в самостоятельном овладении новейшими достижениями в области психологического консультирования и их применения в профессиональной деятельности.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к блоку «Дисциплины (модули)» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (бакалавриат) и входит в базовую часть этого блока.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: консультативная психология; психологическое консультирование; консультативный контакт; конгруэнтность; эмпатия; перенос; контрперенос; вербализация; диагностика; психологический анамнез; ободрение; успокаивание; перефразирование; обобщение; отражение чувств; интерпретация; конфронтация; тревожность; фобия; истерическая личность; шизоидная личность; аутизм; депрессия; суицид; конфиденциальность; направления психологического консультирования; гештальт; интроекция; проекция; ретрофлексия; трансактный анализ; экзистенциальное консультирование; логотерапия; сублимация; отрицание; фиксация; регресс; изоляция; бессмысленность; «синдром сгорания».

Формы текущей аттестации: тестирование, контрольная работа.

Форма промежуточной аттестации: экзамен (6-й семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ПК-3, ПК-6.

Б1.Б.33 Психология семьи

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения учебной дисциплины – формирование и развитие у студентов систематизированных знаний о закономерностях развития семьи как системы.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- 1) ознакомление студентов с основными процессами и структурными элементами семьи;
- 2) формирование у них представлений о динамике развития семьи;
- 3) развитие у студентов знаний о проблемах семейного функционирования и представлений о специфике их практического решения;
- 4) выработка у студентов системного взгляда на семью как на целостное образование.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к блоку «Дисциплины (модули)» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (бакалавриат) и входит в базовую часть этого блока.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: психология семьи; семья; брак; полигамия; моногамия; эндогамия; экзогамия; гостевой брак; групповой брак; фратерияльная семья; парный брак; функции семьи; ролевая структура семьи; жизненный цикл семьи; формирование супружеской пары; молодая семья; нуклеарная семья; расширенная семья; инфертильная семья; авторитарная семья; эгалитарная семья; дисгармоничная семья; неполная семья; альтернативные формы семьи; открытый брак; конкубинат; свингерство; гомосексуальные пары; незарегистрированное сожительство; удовлетворенность браком; качество брака; семейные отношения; эмоциональные отношения; аттракция; сексуальные отношения; детско-родительские отношения; стили семейного воспитания; родительское отношение; родительская любовь; супружеские ссоры; супружеские конфликты; распад семейных отношений; психология измены; семейный кризис; психология развода; постразводное состояние.

Формы текущей аттестации: контрольная работа.

Форма промежуточной аттестации: зачет (7-й семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ПК-3, ПК-4, ПК-9, ПК-12.

Б1.Б.34 Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения учебной дисциплины – овладение студентами теоретическими основами и методическими средствами преподавания психологии как учебной дисциплины в средних учебных заведениях, формирование у студентов не только теоретического профессионального мышления психологического склада, но и развитие практических навыков и компетенций квалифицированного преподавания психологии.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- 1) обеспечение базовой методической подготовки студентов как будущих преподавателей психологических дисциплин в средних учебных заведениях;
- 2) освоение студентами методов, приемов и способов эффективного преподавания психологии;
- 3) выработка у студентов потребности в гуманистическом отношении к индивидуальным особенностям личности и своеобразие ее проявлений в учебной и педагогической деятельности;
- 4) формирование творческого отношения студентов как будущих преподавателей к педагогическому процессу, готовности к активному поиску новых путей профессионального самосовершенствования.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к блоку «Дисциплины (модули)» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (бакалавриат) и входит в базовую часть этого блока.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: гуманитарное познание; методика преподавания психологии; таксономия учебных задач; принципы обучения; методы обучения; формы обучения; средства обучения; технические средства обучения; учебно-воспитательная ситуация; контроль; оценка; субъект; объект; урок; практическое занятие; лабораторное занятие; учитель; педагогическое мастерство; профессионализм.

Формы текущей аттестации: контрольная работа.

Форма промежуточной аттестации: зачет (7-й семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ПК-4, ПК-10, ПК-11, ПК-12.

Б1.Б.35 Безопасность жизнедеятельности

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения учебной дисциплины – ознакомление студентов с основными положениями теории и практики проблем сохранения здоровья и жизни человека в техносфере, защитой его от опасностей техногенного, антропогенного, естественного происхождения и созданием комфортных условий жизнедеятельности.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- 1) формирование у студентов представлений об основных нормах профилактики опасностей на основе сопоставления затрат и выгод;
- 2) формирование и развитие у них навыков действия в условиях чрезвычайных ситуаций или опасностей;
- 3) выработка умения идентификации (распознавания) опасностей, а именно: вида опасностей, величины, возможного ущерба и др.;

4) формирование навыков оказания первой помощи, в том числе проведения реанимационных мероприятий;

5) формирование у будущих специалистов психологической готовности эффективного взаимодействия в условиях чрезвычайных ситуаций различного характера.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к блоку «Дисциплины (модули)» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (бакалавриат) и входит в базовую часть этого блока.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: человек; жизнедеятельность; среда обитания; безопасность; чрезвычайные ситуации; чрезвычайные ситуации природного характера; чрезвычайные ситуации техногенного характера; чрезвычайные ситуации социального характера; безопасность трудовой деятельности; психологические аспекты чрезвычайной ситуации; управление безопасностью жизнедеятельности.

Формы текущей аттестации: тестирование.

Форма промежуточной аттестации: зачет (2-й семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-9.

Б1.Б.36 Физическая культура

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения учебной дисциплины – формирование физической культуры личности и способности направленного использования методов и средств физической культуры и спорта для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

1) достижение понимания студентами социальной значимости физической культуры и ее роли в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;

2) усвоение студентами знаний биологических, психолого-педагогических и практических основ физической культуры;

3) формирование у будущих специалистов мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;

4) овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте;

5) приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту;

6) создание основы для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к блоку «Дисциплины (модули)» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (бакалавриат) и входит в базовую часть этого блока.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: физическая культура; адаптация организма; физическая деятельность; умственная деятельность; факторы среды обитания; образ жизни; здоровый образ жизни; общая физическая и спортивная подготовка; физические упражнения; профессионально-прикладная физическая подготовка; психофизическая готовность к профессии.

Формы текущей аттестации: тестирование.

Форма промежуточной аттестации: зачет (1-й семестр), зачет (2-й семестр), зачет (3-й семестр), зачет (4-й семестр), зачет (5-й семестр), зачет (6-й семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-8.

Б1.В.ОД.1 Культурология

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения учебной дисциплины – общетеоретическая подготовка студентов в области культурологии, межкультурного взаимодействия, формирование навыков самостоятельного изучения культуры.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

1) знакомство студентов с культурологией как научной дисциплиной, со структурой и составом современного культурологического знания;

2) анализ основных этапов становления, особенностей развития культур Востока, Запада и России;

3) анализ и оценка различных явлений культурной жизни современного общества;

4) знакомство с теорией межкультурной коммуникации, межкультурного взаимодействия;

5) развитие у студентов творческого мышления, умения использовать полученные знания в своей профессиональной практической деятельности.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к блоку «Дисциплины (модули)» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (бакалавриат) и входит в вариативную часть этого блока.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: культура; культурология; типология и классификация культуры; искусство как форма культуры; античная культура; генезис культуры; Средневековая культура; культура Возрождения; культура Просвещения; романтический тип культуры; культура XIX в.; Викторианская культура как тип культуры XIX в.; «механистическая» и «традиционная» культура рубежа XIX-XX вв.; культура XX в.; культура XXI в.; российская культура; культурная универсализация; межкультурная коммуникация.

Формы текущей аттестации: контрольная работа.

Форма промежуточной аттестации: зачет (4-й семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ПК-17.

Б1.В.ОД.2 Экономика

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения учебной дисциплины – подготовка высококвалифицированных специалистов, обладающих знаниями, позволяющими ориентироваться в экономических ситуациях жизнедеятельности людей.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- 1) уяснение экономических отношений и законов экономического развития общества;
- 2) изучение экономических систем, микро- и макроэкономических проблем, рынка, рыночного спроса и рыночного предложения;
- 3) усвоение принципа рационального экономического поведения разных хозяйственных субъектов в условиях рынка;
- 4) изучение основ функционирования рыночной экономики, взаимоотношений человека с обществом;
- 5) усвоение сущности основных аспектов функционирования мировой экономики.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к блоку «Дисциплины (модули)» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (бакалавриат) и входит в вариативную часть этого блока.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: экономика; функции и методы экономики; экономические отношения; экономические категории; экономические законы; отношения собственности; экономическая система; товар; деньги; цена; рынок; механизм функционирования рынка; предпринимательство; потребности и блага; сущность, функции и структура экономических ресурсов; факторы производства, их виды и содержание; центральная проблема производства; производственные возможности; экономический выбор; содержание и структура издержек; виды издержек; виды спроса и факторы, влияющие на него; величина спроса; эффект дохода и эффект замещения; эластичность спроса; предложение и факторы, влияющие на него; эластичность предложения; равновесие на рынке; конкуренция, ее виды и формы; монополия; монополистическая конкуренция; антимонопольная политика; рынок труда; спрос и предложение труда; заработная плата; капитал; ссудный капитал; спрос и предложение капитала; ссудный процент; рынок земли; земельная рента и ее формы; арендная плата; цена земли; основной и оборотный капитал и стадии их движения; прибыль, ее источники, виды и функции; национальная экономика и ее структура; ВВП, его структура и способы измерения; национальный доход; макроэкономическое равновесие; экономический рост; типы, факторы и резервы экономического роста; потребление и сбережение, их факторы; сущность и виды инвестиций; источники финансирования инвестиций; экономический цикл и его фазы; инфляция: ее причины и виды; антиинфляционная политика; безработица, ее причины и формы; деньги, их виды и функции; равновесие на денежном рынке; банки и структура банковской системы; сущность кредита и его функции; денежно-кредитная политика; доходы населения, их источники и виды; дифференциация доходов населения; бюджет семьи; уровень и качество жизни; прожиточный минимум и его функции; государство как экономический субъект; государственные финансы и их функции; государственный бюджет и его структура; государственный долг; налоги и налоговая система; сущность мирового хозяйства и его структура; международные экономические отношения и их формы; внешняя торговля; валюта и валютный курс; конвертируемость валюты.

Формы текущей аттестации: тестирование.

Форма промежуточной аттестации: экзамен (3-й семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-3.

Б1.В.ОД.3 Политология

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения учебной дисциплины – формирование у студентов системы знаний о политологии как интегральной науке, ее предметной области,

междисциплинарных связях, выработка аналитических умений и навыков, позволяющих использовать теоретико-методологические наработки политологии для решения профессиональных задач психолога.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- 1) усвоение студентами понятийно-категориального аппарата политологии;
- 2) формирование системы знаний о предмете, структуре политологии, ее месте и роли в системе гуманитарных и социально-экономических наук;
- 3) формирование навыков критического осмысления и использования в анализе политических проблем современности, в том числе политико-психологического характера, различных подходов и методов;
- 4) развитие у студентов творческого мышления и аналитических способностей.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к блоку «Дисциплины (модули)» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (бакалавриат) и входит в вариативную часть этого блока.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: политология; политика; политическая жизнь; политические отношения и политические институты; субъекты политических действий; властные отношения; политическая власть и проблемы ее легитимации; политические системы и политические режимы; личность в политической системе; политические элиты и политическое лидерство; политические партии и социально-политические движения; электоральные системы; политическая культура и политическое сознание; политические процессы; политические конфликты и кризисы; политические идеологии; международная политика и международные отношения; гражданское общество и правовое государство; общие принципы и ценности демократии; демократические права и свободы человека.

Формы текущей аттестации: контрольная работа, рефераты, творческие задания.

Форма промежуточной аттестации: зачет (2-й семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ПК-18.

Б1.В.ОД.4 Религиоведение

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения дисциплины – ознакомление студентов с историей и основными особенностями культуuroобразующих религиозных направлений и их основных ответвлений, изучение генезиса ее традиций, особенностей функционирования, культурных функций, наиболее важных мировоззренческих и философских установок, лежащих в ее основании.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- 1) осмысление места и роли религии как одной из форм общественного сознания, ее соотношения с основными направлениями философии, взаимодействия и взаимосвязи с естественными и общественными науками;
- 2) выработка умения непредвзятой, многомерной оценки религиозно-философских течений, направлений и школ;
- 3) формирование навыков самостоятельной работы с оригинальными религиозными текстами;
- 4) овладение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к блоку «Дисциплины (модули)» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (бакалавриат) и входит в вариативную часть этого блока.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: религия как форма общественного сознания; религиоведение; культ; монотеизм; политеизм; конфессия; деноминация; история религии; христианство; ислам; буддизм; иудаизм; Библия; религиозная картина мира; религиозное и научное мировоззрение; вера; вероучение.

Формы текущей аттестации: тестирование.

Форма промежуточной аттестации: зачет (3-й семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-6.

Б1.В.ОД.5 Социология

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения учебной дисциплины – формирование у студентов представлений о теоретических и прикладных особенностях социологического знания и его функций, особенностях предмета социологической науки, социальных явлениях и процессах, протекающих в современном обществе; тенденциях социальных изменений в мире.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- 1) формирование у студентов представлений об основных этапах развития социологической науки, раскрытие принципиальных теоретических и методологических различий отдельных социологических школ и концепций;
- 2) формирование у студентов знаний об особенностях предмета, методологии и методов современной социологии, о принципиальных отличиях общей социологии от частных социологических концепций;

3) развитие у студентов современных представлений о социальных системах, социальных институтах, социальных связях, социальных процессах и изменениях, происходящих в современном обществе;

4) выработка умений и навыков анализа социальных явлений.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к блоку «Дисциплины (модули)» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (бакалавриат) и входит в вариативную часть этого блока.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: социология; методы социологического исследования; общество; культура; личность; социальная группа; социальный институт; социальная мобильность; социальная норма; социальная роль; социальная стратификация; социальная структура; социальный статус; социальное движение; социальные изменения; социальная организация; социальная революция; социальная реформа; социальные отношения; социальная система; социальные связи; социализация; социальные ценности; девиация; глобализация, гражданское общество; этнос.

Формы текущей аттестации: контрольная работ.

Форма промежуточной аттестации: зачет (7-й семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ПК-19.

Б1.В.ОД.6 Анатомия центральной нервной системы

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения учебной дисциплины – общетеоретическая подготовка студента в области неврологии, освоение анатомии центральной нервной системы как науки.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

1) формирование у студентов системы знаний о строении центральной нервной системы, современной классификации отдельных структур спинного, головного мозга и периферических нервов, прикладном характере этих знаний в отраслях психологии, в научном исследовании и в практической работе психолога;

2) формирование у будущих специалистов знаний о закономерностях онтогенеза центральной нервной системы;

3) развитие у студентов творческого мышления;

4) укрепление у будущих психологов устойчивого интереса к морфологическим основам высшей нервной деятельности, механизмам регуляции вегетативных функций организма;

5) формирование представлений о взаимодействии структурных особенностей и функциональных характеристик отделов и центров нервной системы;

6) выработка умений и навыков применения знаний, полученных при изучении анатомии центральной нервной системы, в процессе освоения специальных психологических дисциплин и в профессиональной деятельности.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к блоку «Дисциплины (модули)» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (бакалавриат) и входит в вариативную часть этого блока.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: неврология; нервная ткань; нервные клетки; нервные волокна; центральная нервная система; периферическая нервная система; спинной мозг; головной мозг; анализаторы.

Формы текущей аттестации: коллоквиум.

Форма промежуточной аттестации: экзамен (1-й семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ПК-20.

Б1.В.ОД.7 Нейрофизиология

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения учебной дисциплины – освоение студентами знаний по основам физиологии нервной системы и высшей нервной деятельности, физиологии анализаторов, условно-рефлекторной деятельности и физиологическим механизмам поведения.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

1) формирование у студентов системы знаний о молекулярно-клеточных механизмах деятельности нервной системы, структуре и функции отделов центральной нервной системы;

2) формирование у студентов знаний о рефлекторной теории И.П. Павлова, теории функциональных систем П.К. Анохина;

3) расширение знаний студентов о типах высшей нервной деятельности и сигнальных системах;

4) укрепление у будущих психологов устойчивого интереса к нейрофизиологии и применению соответствующих знаний в практической деятельности психолога;

5) выработка умений и навыков физиологического исследования деятельности нервной системы человека.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к блоку «Дисциплины (модули)» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (бакалавриат) и входит в вариативную часть этого блока.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: нейрофизиология; нейрон; рефлекс; головной мозг и его отделы; высшая нервная деятельность; типы высшей нервной деятельности; физиология возбудимых тканей; физиология центральной нервной системы; физиология сенсорных систем.

Формы текущей аттестации: тестирование.

Форма промежуточной аттестации: экзамен (2-й семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ПК-21, ПК-22.

Б1.В.ОД.8 Концепции современного естествознания

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения учебной дисциплины – сравнительный анализ современных концепций естествознания, имеющих определяющее значение для формирования научного мировоззрения будущих специалистов; формирование у студентов представлений об эффективности общенаучных методов исследования, которые первоначально возникли в рамках частных направлений естествознания.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

1) овладение студентами знаниями о базовых направлениях мировой научной мысли, об основных формах организации научного знания, закономерностях научного познания, принципах его организации в научные картины мира;

2) анализ современных направлений естествознания, формирование у студентов систематизированных представлений о единстве гуманитарного и естественнонаучного подходов в решении фундаментальных научных проблем, об интеграции современных концепций естествознания в единый исторический процесс развития научного знания;

3) расширение представлений студентов о едином процессе развития, охватывающем все уровни организации материи;

4) рассмотрение человека с точки зрения естественнонаучного знания и роли человека в современной научной картине мира;

5) формирование творческого мышления студентов.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к блоку «Дисциплины (модули)» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (бакалавриат) и входит в вариативную часть этого блока.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: естествознание; концепции естествознания; история естествознания; научный метод; закономерности в природе; порядок и беспорядок в природе; хаос; пространство; время; принцип относительности; принцип симметрии; физические системы; химические системы; биологические системы; естественнонаучная и гуманитарная культуры; самоорганизация в живой и неживой природе; генетика и эволюция.

Формы текущей аттестации: контрольная работа.

Форма промежуточной аттестации: зачет (8-й семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-10.

Б1.В.ОД.9 Психологическая экспертиза профпригодности

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения учебной дисциплины – формирование у будущих психологов системы научных понятий и представлений, теоретических знаний в области основ психологической экспертизы профессиональной пригодности, научные основания которой позволят им в ходе дальнейшего обучения эффективно изучать разнообразные вопросы профотбора и самостоятельно ориентироваться в потоке многочисленных концепций и направлений.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

1) формирование у студентов системы знаний о методологии и теории психологической экспертизы профессиональной пригодности, основных принципах и функциях, прикладном характере этих знаний в других отраслях психологии, в научном исследовании и в практической работе психолога;

2) усвоение основного категориального аппарата, базовых понятий и представлений о психологической экспертизе профессиональной пригодности, профотборе;

3) изучение и оценка задаваемых личностных параметров, играющих важную роль для прогноза профпригодности;

4) выработка умений и навыков эффективного использования комплекса психодиагностических средств при психологической экспертизе профессиональной пригодности;

5) развитие у студентов творческого мышления, профессионального мировоззрения;

6) формирование у будущих специалистов положительной мотивации на применение научных знаний в профессиональной деятельности психолога.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к блоку «Дисциплины (модули)» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (бакалавриат) и входит в вариативную часть этого блока.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: профессиональная пригодность; психологическая экспертиза; профессиональный отбор; этапы профотбора; психодиагностика; психодиагностическая модель личности; индивидуально-психологические особенности личности; нетестовые методы изучения личности; группы профпригодности; маркеры «группы риска»; психофизиологические методы; психологическое сопровождение профессиональной пригодности.

Формы текущей аттестации: практические задания.

Форма промежуточной аттестации: зачет (7-й семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6.

Б1.В.ОД.10 Психология конфликта

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения учебной дисциплины – оснащение студентов системой знаний, умений и навыков в области психологии конфликта.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

1) знакомство с теоретическими основами психологии конфликта;

2) изучение феноменологии конфликта;

3) знакомство с психологическими методами исследования конфликта;

4) анализ основных видов конфликта и формирование практических умений и навыков в их разрешении;

5) развитие конфликтной компетентности студентов-психологов как базовых компонентов профессионального мастерства будущих специалистов.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к блоку «Дисциплины (модули)» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (бакалавриат) и входит в вариативную часть этого блока.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: психология конфликта; конфликт; конфликтная ситуация; структура конфликта; динамика конфликта; внутриличностный конфликт; межличностный конфликт; семейный конфликт; организационный конфликт; внутригрупповой конфликт; межгрупповой конфликт; этнический конфликт; стратегии и тактики поведения в конфликте; урегулирование конфликта; разрешение конфликта; управление конфликтом.

Формы текущей аттестации: тестирование, контрольная работа.

Форма промежуточной аттестации: экзамен (7-й семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ПК-1, ПК-3.

Б1.В.ОД.11 Социальная психология личности

Цели и задачи учебной дисциплины Цель изучения учебной дисциплины – формирование у будущих специалистов-психологов систематизированных научных представлений о проблеме «личность и общество» посредством психологического анализа различных аспектов социализации.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

1) усвоение студентами различных социально-психологических трактовок проблемы «личность и общество», а также анализ разнообразных теорий социализации;

2) ознакомление будущих специалистов с проблемой социального влияния на личность;

3) усвоение студентами знаний о возможных «ответах» человека на социальное влияние: системы установок и ценностей, особенности поведения, обусловленные наличием аттитудов;

4) расширение знаний у студентов по проблематике Я-концепции и идентичности.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к блоку «Дисциплины (модули)» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (бакалавриат) и входит в вариативную часть этого блока.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: личность в системе общественных отношений; социальное качество; основные личностные «атрибуты»; ответственность; свобода; способность к выбору; развитие; деперсонализация; социализация; инкультурация; культурная трансмиссия; интернализация; адаптация; дезадаптация; предварительная социализация; ресоциализация; социальное поведение; регуляторы социального поведения; нравы; обычаи; традиции; социальные нормы; ценности и ценностные ориентации; девиантное поведение; аттитуд; Я-концепция; изменчивость и стабильность Я-концепции; временные аспекты Я-концепции; персональная идентичность; социальная идентичность; образ времени и «временная» идентичность; образ среды и «средовая» идентичность.

Формы текущей аттестации: контрольные работы.

Форма промежуточной аттестации: экзамен (6-й семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ПК-1, ПК-4, ПК-7.

Б1.В.ОД.12 Организация психологической службы

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения учебной дисциплины – формирование у будущих специалистов-психологов систематизированных представлений о сущности психологической службы, основных задачах и направлениях ее деятельности, особенностях организации в разных сферах общественной практики, правового обеспечения, проблемах и перспективах ее развития. Это позволит им в будущем квалифицированно проводить весь комплекс психологических мероприятий в качестве организаторов и/или сотрудников тех или иных психологических служб.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- 1) усвоение студентами системы знаний о психологической службе, практической психологии и специфике деятельности психолога-практика;
- 2) формирование представлений о прикладном характере этих знаний;
- 3) ознакомление будущих специалистов с комплексной работой современных психологических служб в сферах образования, здравоохранения, производства и др., общим и особенным в их деятельности, предъявляемыми к ним требованиями, трудностями и проблемами в ходе становления психологической службы в стране;
- 4) формирование установок на высокий профессионализм в проведении различных психологических мероприятий, соблюдение этических нормативов, гуманное отношение к потребителям (клиентам и заказчикам) психологических услуг и информации;
- 5) актуализация потребностей в профессиональном самосовершенствовании и самовоспитании.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к блоку «Дисциплины (модули)» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (бакалавриат) и входит в вариативную часть этого блока.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: психологическая служба; объект деятельности психологической службы; теоретическая психология; прикладная психология; практическая психология; клиент; практический психолог; психодиагностика; психокоррекция; развивающая работа; психопрофилактика; психологическое просвещение; психологическое консультирование; запрос на деятельность психолога; психологический диагноз; психологические рекомендации; личность практического психолога; профессионально важные качества; профессиональная этика психолога; медико-психологическая служба; психологическая служба производственной организации; служба практической психологии образования.

Формы текущей аттестации: творческое задание.

Форма промежуточной аттестации: зачет (5-й семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-6, ОК-7, ОПК-1, ПК-1, ПК-3, ПК-12.

Б1.В.ОД.13 Основы психотерапии

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения учебной дисциплины – общетеоретическая и практическая подготовка специалиста в области основ психотерапии.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- 1) ознакомление студентов с основными направлениями психотерапии и концепциями, раскрывающими различные подходы в понимании специфики психотерапевтических воздействий;
- 2) формирование у студентов системы знаний о принципах организации психотерапевтической помощи;
- 3) освоение навыков эффективного профессионального общения, знакомство с основными методами психотерапии и механизмами их воздействия;
- 4) выработка у студентов системного взгляда на изучаемые явления, развитие их профессионального мировоззрения.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к блоку «Дисциплины (модули)» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (бакалавриат) и входит в вариативную часть этого блока.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: психотерапия; система воздействий на психику; межличностное взаимодействие; неадекватные эмоции; психотерапевтическое вмешательство; психологические средства; тренинг; беседа; психологическое консультирование; расширение позитивных изменений; норма и патология; психологическая коррекция; сопровождение психотерапевта; личностный подход; психотерапевтические техники; формирование самопонимания; установление контакта; механизмы формирования симптомов; механизмы изменения личности; психотерапевтическая идеология; генезис невроза.

Формы текущей аттестации: контрольная работа, практическое задание.

Форма промежуточной аттестации: зачет (5-й семестр), экзамен (6-й семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ПК-1, ПК-3.

Б1.В.ОД.14 Частная психодиагностика

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения учебной дисциплины – знакомство с используемыми в современной психологии психодиагностическими средствами и их профессионально-методический анализ, а также обучение студентов квалифицированной работе с ними.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- 1) углубление знаний студентов в области психодиагностики, ее теоретических, методических и этических проблем на примере методик, используемых в конкретных сферах и с конкретными целями;
- 2) выработка умений соотносить то или иное психодиагностическое средство с конкретными задачами профессиональной деятельности психолога;
- 3) формирование психодиагностической компетентности и отработка практических умений и навыков профессионально грамотного пользования методиками и составления психологических заключений по результатам психодиагностики;
- 4) воспитание профессиональной культуры будущих психологов, формирование установок на профессионально корректное использование методик, на достижение морально-позитивного (психотерапевтического и развивающего) эффекта психодиагностического обследования, на гуманное отношение к испытуемым в ходе обследования и предъявления результатов.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к блоку «Дисциплины (модули)» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (бакалавриат) и входит в вариативную часть этого блока.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: общая психодиагностика; частная психодиагностика; психодиагностическая ситуация; этические принципы психодиагностики; тест; тестирование; критериально-ориентированное тестирование; сфера применения методики; инструкция; бланк методики; стимульный материал; тестовые нормы; психологический диагноз; психологическое заключение; психологические рекомендации.

Формы текущей аттестации: тестирование, практические задания.

Форма промежуточной аттестации: экзамен (5-й семестр), экзамен (6-й семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ПК-2, ПК-5, ПК-7, ПК-8.

Б1.В.ОД.15 Гендерная психология

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения учебной дисциплины – формирование у студентов научных представлений о возникновении и динамике развития знаний о гендерной психологии, ее прикладных аспектах.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- 1) изучение основных этапов становления гендерной психологии как самостоятельной отрасли психологической науки;
- 2) ознакомление с методами и методиками изучения гендерных аспектов личности;
- 3) установление взаимосвязи теоретических знаний с практической деятельностью психологов;
- 4) формирование у студентов умения учитывать гендерные особенности в процессе профессионального взаимодействия с людьми;
- 5) выработка умений и навыков решения психологических задач и ситуаций, связанных с реализацией гендерного подхода.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к блоку «Дисциплины (модули)» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (бакалавриат) и входит в вариативную часть этого блока.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: гендер; гендерная психология; половая дифференциация; маскулинность; фемининность; андрогинность; гендерный подход; индивидуальные характеристики; гендерная демография; гендерные стереотипы; гендерные установки; гендерная идентичность; гендерная социализация; гендерная сегрегация; гендерные группы.

Формы текущей аттестации: контрольная работа, творческие задания.

Форма промежуточной аттестации: зачет (6-й семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ПК-4, ПК-5.

Б1.В.ОД.16 Художественная литература как источник психологических знаний

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения учебной дисциплины – общетеоретическая подготовка выпускника в области психологии человека, осмысление студентами художественной литературы как источника психологических знаний о человеке и возможностей использования этого ее качества в психологических исследованиях и практической работе психолога.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- 1) выявление и использование потенциальных возможностей художественной литературы в обогащении студентов психологическими знаниями о человеке;
- 2) формирование у студентов психологического механизма переноса умений, навыков психологического анализа литературных образов на психологический анализ внутреннего мира реального человека, конкретной личности;
- 3) развитие у студентов творческого мышления;
- 4) выявление сущности психологизма художественной литературы как художественного изображения внутреннего мира литературных персонажей;
- 5) развитие средствами художественной литературы личностных и профессионально значимых качеств, функций и компетенций, необходимых в профессиональной деятельности психолога: эмпатии, рефлексии, воображения, социальной перцепции, способности расшифровывать невербальное поведение человека, наблюдательности, направленности профессионального сознания на другого человека, эмоционального интеллекта, образного мышления;
- 6) освоение студентами психологического анализа художественной литературы как самостоятельного метода психологического исследования, обогащающего научную психологию.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к блоку «Дисциплины (модули)» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (бакалавриат) и входит в вариативную часть этого блока.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: художественная литература; литературный герой; художественный образ; психологизм художественной литературы; психологический анализ; герменевтический подход; психологический подход; профессионально значимые качества личности психолога.

Формы текущей аттестации: творческие задания.

Форма промежуточной аттестации: зачет (7-й семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ПК-4, ПК-9.

Б1.В.ОД.17 Психология девиантного поведения

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения учебной дисциплины – формирование и развитие у студентов систематизированных знаний о причинах и механизмах развития девиаций.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- 1) раскрытие источников возникновения различных видов девиантного поведения;
- 2) формирование знаний и умений выделять основные социально-экономические, политические, духовные, педагогические, психологические и физиологические причины девиантного поведения у различных категорий населения, в том числе военнослужащих;
- 3) обоснование структуры и сущности процесса психологической профилактики девиантного поведения в воинских подразделениях;
- 4) усвоение студентами знаний об организации, содержании и методиках психологической диагностики девиантного поведения в воинских подразделениях.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к блоку «Дисциплины (модули)» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (бакалавриат) и входит в вариативную часть этого блока.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: девиантное поведение; норма; патология; противоправное поведение; делинквентное поведение; криминальное поведение; криминальная субкультура; агрессивное поведение; суицидальное поведение; аддикция; синдром абстиненции; пьянство; хронический алкоголизм; алкогольные психозы; наркомания; токсикомания; табакокурение; сектантство; психопатология; личностные расстройства; сексуальные дисфункции; парафилии; возрастная поведенческая норма; профессиональная поведенческая норма; превентивная психология.

Формы текущей аттестации: контрольная работа.

Форма промежуточной аттестации: зачет (8-й семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ПК-1, ПК-4.

Б1.В.ОД.18 Психология стресса

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения учебной дисциплины – специальная теоретическая и практическая подготовка специалистов в области психологии стресса.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- 1) усвоение студентами основных научных положений в области психологии стресса, интеграция знаний по нейрофизиологии, психофизиологии и общей психологии;
- 2) ознакомление студентов с особенностями переживания человеком травматического и посттравматического стресса, факторами психологической травматизации;
- 3) освоение методов психодиагностики стрессового состояния, различных компонентов травматического и посттравматического стрессового расстройства;

4) систематизация знаний по основным приемам и подходам к психопрофилактике и психокоррекции стресса, а также таких его форм, как травматический и посттравматический стресс.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к блоку «Дисциплины (модули)» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (бакалавриат) и входит в вариативную часть этого блока.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: стресс; стрессор; динамика стресса; физический стресс; психический стресс; дистресс; эустресс; эмоциональный стресс; информационный стресс; травма; травма понимания; травма оценки; травма воображения; травматическое событие; этапы переживания травмы; травматический стресс; посттравматический стресс; немотивированная бдительность; агрессивность; депрессия; галлюцинаторные переживания; посттравматическое личностное расстройство; факторы психологической травматизации.

Формы текущей аттестации: контрольная работа.

Форма промежуточной аттестации: зачет (8-й семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-14.

Б1.В.ДВ.1.1 Русский язык и культура речи

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения учебной дисциплины – ознакомление студентов с начальными положениями теории и практики коммуникации, культуры устного и письменного общения, формирование основных лингвистических и речеведческих знаний о нормах литературного языка, правилах построения текста, особенностях функциональных стилей, этикетных речевых нормах.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- 1) формирование у будущих специалистов представлений об основных нормах русского языка, русского речевого этикета и культуры русской речи;
- 2) формирование среднего типа речевой культуры личности;
- 3) развитие коммуникативных способностей, формирование психологической готовности эффективно взаимодействовать с партнером по общению в разных ситуациях общения, соблюдать законы эффективного общения;
- 4) формирование научного стиля речи студента;
- 5) развитие интереса к более глубокому изучению родного языка, внимания к культуре русской речи;
- 6) формирование у студентов способности правильно оформлять результаты мыслительной деятельности в письменной и устной речи.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к блоку «Дисциплины (модули)» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (бакалавриат) и входит в вариативную часть этого блока (дисциплина по выбору).

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: культура речи; культура общения; русский язык; стили русского языка; стилистика; функциональный стиль; научный стиль; публицистический стиль; официально-деловой стиль; разговорный стиль; художественный стиль; национальный язык; общенародный язык; литературный язык; диалект; просторечие; жаргон; арго; сленг; книжная речь; письменная речь; языковой паспорт говорящего; языковая политика; орфоэпия; ударение; произношение; орфография; пунктуация; грамматическая норма; лексическая норма; этикет; этикет поведения; речевой этикет; выразительность речи; правильность речи; точность речи; богатство речи; общение и его виды; невербальное общение; вербальное общение; функции общения; персонификация личности; коммуникативная грамотность; коммуникативная культура; речевое воздействие и его способы; эффективное общение; имидж; трансакция; коммуникативная роль; социальная роль; коммуникативная позиция говорящего; законы общения; принципы бесконфликтного общения; национальные особенности общения; деловое общение; риторика; публичное выступление; развлекательное выступление; информационное выступление; протоколно-этикетное выступление; убеждающая речь; аргументация; тезис; эффективная аргументация.

Формы текущей аттестации: тестирование.

Форма промежуточной аттестации: зачет (1-й семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-5, ПК-12.

Б1.В.ДВ.1.2 Риторика

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения учебной дисциплины – ознакомление студентов с правилами и приемами эффективного публичного выступления в основных риторических жанрах, освоение студентами коммуникативных умений и навыков.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- 1) формирование у студентов системы знаний о речевом воздействии и риторике (как составной части речевого воздействия), прикладном характере этих знаний в различных гуманитарных отраслях;

2) формирование у студентов знаний о законах, принципах и основных правилах эффективного публичного выступления в аудитории разных типов;

3) усвоение студентами способов построения текста для публичного выступления;

4) формирование у студентов практических навыков построения текстов основных риторических жанров (информационное выступление, протольно-этикетное выступление, развлекательное выступление, убеждающая речь);

5) укрепление у будущих психологов устойчивого интереса к знаниям коммуникативной области и применению соответствующих знаний в практической деятельности психолога;

6) выработка умений и навыков решения различных коммуникативных задач, поведения оратора в аудитории, риторической аргументации.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к блоку «Дисциплины (модули)» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (бакалавриат) и входит в вариативную часть этого блока (дисциплина по выбору).

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: риторика; публичное выступление; ораторское искусство; история риторики; речевое воздействие; законы общения; принципы бесконфликтного общения; деловое общение; убеждающее выступление; развлекательное выступление; информационное выступление; агитационное выступление; протольно-этикетное выступление; речевая форма выступления; тезис; аргументы; аргументация; типы аудитории; коммуникативные законы; завершение выступления; поддержание внимания; культура речи; культура речи оратора; коммуникативная грамотность; коммуникативное поведение; виды общения; функции общения; эффективное общение; речевой этикет.

Формы текущей аттестации: контрольная работа.

Форма промежуточной аттестации: зачет (1-й семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-5, ПК-12.

Б1.В.ДВ.2.1 Логика

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения учебной дисциплины – формирование у студентов умений и навыков логического мышления, логической культуры.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

1) формирование у студентов представлений о логике как одной из фундаментальной наук, овладение которой необходимо для становления специалиста;

2) усвоение студентами логических знаний, специальных методов и приемов доказательного рассуждения, формирование умений и компетенций применять их в практической профессиональной деятельности, а именно вести диалог с партнерами по общению, аргументированную полемику с оппонентами, критически воспринимать аргументацию оппонентов, доказательно отстаивать истинные суждения, находить свои нужные аргументы, культурно и логически грамотно опровергать ложные или недосказанные тезисы, встречающиеся в полемике, дискуссиях, диспутах и других формах диалога;

3) выработка у студентов умений и навыков решения логических задач; обучение их иллюстрировать различные виды понятий, суждений, умозаключений примерами, найденными в художественной, научной, учебной литературе;

4) создание условий для интеллектуального развития личности будущих специалистов.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к блоку «Дисциплины (модули)» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (бакалавриат) и входит в вариативную часть этого блока (дисциплина по выбору).

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: логика; формальная логика; символическая логика; математическая логика; логическое мышление; законы логического мышления; формы мышления; понятие; суждение; умозаключение; силлогизм; индукция; дедукция; модальность суждений; логика научного познания; факт; гипотеза и ее виды; теория.

Формы текущей аттестации: контрольная работа.

Форма промежуточной аттестации: зачет (2-й семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ПК-12.

Б1.В.ДВ.2.2 Теория и практика аргументации

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения учебной дисциплины – формирование у студентов умений и навыков логического мышления, логической культуры.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

1) усвоение студентами знаний в области теории и практики аргументации;

2) ознакомление и усвоение специальных методов и приемов доказательного рассуждения, формирование умений и компетенций применять их в практической профессиональной деятельности, а именно вести диалог с партнерами по общению, аргументированную полемику с оппонентами,

критически воспринимать аргументацию оппонентов, доказательно отстаивать истинные суждения, находить свои нужные аргументы, культурно и логически грамотно опровергать ложные или недосказанные тезисы, встречающиеся в полемике, дискуссиях, диспутах и других формах диалога;

3) создание условий для интеллектуального развития личности будущих специалистов.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к блоку «Дисциплины (модули)» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (бакалавриат) и входит в вариативную часть этого блока (дисциплина по выбору).

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: аргумент и его виды; аргументация и ее виды; логические основы аргументации; доказательства и опровержения; структура доказательства; тезис, аргумент и демонстрация; способы доказательства и опровержения; правила и ошибки доказательства; диалог; полемика; дискуссия; диспут; уловки споров; эвристика (искусство спора) и риторика (ораторское искусство).

Формы текущей аттестации: контрольная работа.

Форма промежуточной аттестации: зачет (2-й семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ПК-12.

Б1.В.ДВ.3.1 Профессиональная этика

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения учебной дисциплины – формирование у студентов знаний, умений, навыков и компетенций в сфере профессиональной этики психолога.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- 1) изучение истории становления и развития профессиональной этики психолога в Западной Европе, США и России;
- 2) осмысление значения и роли профессиональной этики в системе профессиональной деятельности психолога;
- 3) приобретение студентами навыков этического анализа профессионального поведения психолога в сложных ситуациях.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к блоку «Дисциплины (модули)» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (бакалавриат) и входит в вариативную часть этого блока (дисциплина по выбору).

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: этика и мораль; профессиональная этика и профессиональная мораль; социальная ответственность психолога; этические принципы в работе психолога; этические стандарты и кодексы; профессиональный риск и этика.

Формы текущей аттестации: творческое задание.

Форма промежуточной аттестации: зачет (6-й семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-6.

Б1.В.ДВ.3.2 Психология научно-исследовательской деятельности

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения учебной дисциплины – формирование у студентов системы профессиональных знаний, умений, навыков и компетенций в области психологии научно-исследовательской деятельности.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- 1) усвоение студентами необходимых для выполнения научно-исследовательской (курсовой, выпускной квалификационной) работы теоретических ориентиров;
- 2) опробование способов их реализации на практике;
- 3) познание психологических закономерностей поведения и деятельности ученого и научного коллектива.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к блоку «Дисциплины (модули)» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (бакалавриат) и входит в вариативную часть этого блока (дисциплина по выбору).

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: личность ученого; научный коллектив; структура научно-исследовательской деятельности; содержание научно-исследовательской деятельности; научный язык; базовые параметры научного исследования.

Формы текущей аттестации: контрольная работа, практическое задание.

Форма промежуточной аттестации: зачет (6-й семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОПК-1, ПК-6, ПК-7, ПК-8.

Б1.В.ДВ.4.1 Антропология

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения учебной дисциплины – формирование и развитие у студентов систематизированных представлений о человеке: его природном

происхождении, изменчивости строения тела человека во времени и пространстве, происхождении рас.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- 1) усвоение обширного комплекса знаний о строении человека, его конституции, возрастной изменчивости;
- 2) изучение основных классических и современных представлений об антропогенезе, необходимых для понимания общего процесса развития человека;
- 3) знакомство с расовым разнообразием, с современным состоянием знаний в области экологии человека;
- 4) на основе полученных знаний осмысление биологической природы человека, его диалектической связи с животным миром, места человека в природе;
- 5) ориентация в современных направлениях комплекса наук о человеке.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к блоку «Дисциплины (модули)» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (бакалавриат) и входит в вариативную часть этого блока (дисциплина по выбору).

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: антропология; антропоморфология; антропогенез; возрастная антропология; дерматоглифика; конституциональная антропология; краниология; одонтология; расоведение; расообразование; экология человека.

Формы текущей аттестации: контрольные работы.

Форма промежуточной аттестации: экзамен (1-й семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ПК-4.

Б1.В.ДВ.4.2 Психология здоровья

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения учебной дисциплины – усвоение студентами критериев психического и социального здоровья, вопросов психологического обеспечения здоровья и долголетия человека.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- 1) знакомство с логикой развития психологии здоровья;
- 2) изучение методологического аппарата данной отрасли знаний;
- 3) выделение видов здоровья и изучение способов его поддержания.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к блоку «Дисциплины (модули)» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (бакалавриат) и входит в вариативную часть этого блока (дисциплина по выбору).

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: здоровье; психология здоровья; внутренняя картина здоровья; психическое и психологическое здоровье; акцентуации личности; профессиональное здоровье; психология зависимостей; психическая саморегуляция.

Формы текущей аттестации: тестирование, контрольные работы.

Форма промежуточной аттестации: экзамен (1-й семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ПК-4.

Б1.В.ДВ.5.1 Семейное консультирование и психотерапия

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения учебной дисциплины – усвоение студентами основных научных положений и принципов семейного консультирования и семейной психотерапии.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- 1) ознакомление студентов с основными теоретическими подходами и концепциями, лежащими в основе ведущих направлений семейной психотерапии;
- 2) усвоение студентами знаний об основных областях приложения психологии семьи и семейной системы в целом в консультировании семьи;
- 3) формирование у студентов положительной мотивации на использование знаний психологии семьи и семейных отношений в практике консультирования семьи и семейной психотерапии;
- 4) овладение студентами наиболее распространенными техниками семейной терапии и методами семейной диагностики;
- 5) формирование у будущих специалистов установки на высокий профессионализм в осуществлении консультирования и терапии семьи.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к блоку «Дисциплины (модули)» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (бакалавриат) и входит в вариативную часть этого блока (дисциплина по выбору).

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: дисфункциональная семья; нормально функционирующая семья; семейные роли; семейный организм; внешние и внутренние границы; «семейные мифы»; семейные секреты; семейный диагноз; семейное консультирование; семейная психотерапия; идентифицированный пациент; генограмма семьи; семейные коммуникации; «образ семьи»; триангуляция; аккомодация; мимесис; нуклеарная семья; отслеживание; родительская подсистема; сиблинговая подсистема; «скульптура семьи»; двойная связь; терапевтическая интервенция; коалиция.

Формы текущей аттестации: тестирование, контрольная работа.

Форма промежуточной аттестации: экзамен (7-й семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ПК-1, ПК-3, ПК-5.

Б1.В.ДВ.5.2 Телесно-ориентированная терапия

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения учебной дисциплины – формирование у студентов знаний, умений и компетенций относительно теории и практики применения методов телесно-ориентированной психотерапии.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- 1) усвоение студентами системы знаний о теоретических основах и источниках телесно-ориентированной психотерапии, ее базовых понятий;
- 2) формирование представлений о сходствах и различиях в методах работы и теоретических представлениях основных подходов телесно-ориентированной психотерапии;
- 3) ознакомление студентов с существующими критическими оценками и позитивными результатами данного вида психологической помощи;
- 4) создание условий получения студентами собственного опыта использования методов работы с телом в целях разрешения психологических проблем;
- 5) развитие представлений о человеке как целостном функционирующем организме в совокупности его телесных и духовных составляющих.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к блоку «Дисциплины (модули)» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (бакалавриат) и входит в вариативную часть этого блока (дисциплина по выбору).

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: тело; организм; телесно-ориентированная терапия; психофизические методы; трансперсональная психология; биоэнергетика; биосинтез; телесная педагогика; «образ тела»; танцевальная терапия; танатотерапия; бодинамика; этический кодекс телесно-ориентированного психотерапевта.

Формы текущей аттестации: практическое задание.

Форма промежуточной аттестации: экзамен (7-й семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ПК-1, ПК-3, ПК-5.

Б1.В.ДВ.6.1 Психологические проблемы профессиональной карьеры

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения учебной дисциплины – формирование у студентов системы знаний, умений и компетенций, которое позволят им квалифицированно ориентироваться в проблемах психологии профессиональной карьеры и оказывать соответствующую психологическую помощь и поддержку людям по вопросам построения профессиональной карьеры.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- 1) усвоение основного категориального аппарата психологии профессионального поведения;
- 2) изучение студентами психологических аспектов профессиональной карьеры; формирование у них представлений о прикладном характере этих знаний;
- 3) формирование у студентов умений и навыков решения вопросов, связанных с профессиональным самоопределением личности;
- 4) формирование у будущих специалистов положительной мотивации на применение научных знаний в профессиональной деятельности психолога;
- 5) развитие творческого мышления студентов;
- 6) актуализация у студентов потребности в собственном осознанном профессиональном и жизненном самоопределении.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к блоку «Дисциплины (модули)» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (бакалавриат) и входит в вариативную часть этого блока (дисциплина по выбору).

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: карьера; профессионал; профессиональное самоопределение; профессиональная деятельность; профессионально обусловленная структура личности; кризисы профессионального развития; профессиональные деструкции; профессиональная деформация личности; профессиональная стагнация.

Формы текущей аттестации: практические задания, творческое задание.

Форма промежуточной аттестации: зачет (5-й семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-13, ПК-14.

Б1.В.ДВ.6.2 Психосемантика

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения учебной дисциплины – формирование у студентов системы профессиональных представлений о предмете, содержании и методах психосемантики.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

1) осмысление места психосемантики среди психологических дисциплин как мета-языка, позволяющего интегрировать значительное количество существующих теоретических представлений и эмпирических данных о сознании человека;

2) усвоение студентами основ герменевтического по своей сущности мышления профессиональных психологов, способного модельно описывать уникальные субъективные миры;

3) формирование у студентов представлений о разнообразии методов, имеющихся в арсенале психосемантики, выработка умений работы с основными из них;

4) получение студентами опыта прикладных и научных исследований с использованием концептуального аппарата и методического арсенала психосемантики.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к блоку «Дисциплины (модули)» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (бакалавриат) и входит в вариативную часть этого блока (дисциплина по выбору).

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: психосемантика; знак; значение; смысл; тезаурус; ассоциативный эксперимент; семантический радикал; метод репертуарных решеток; образ мира; имплицитные теории; категоризация; смысловые структуры; смысловые установки.

Формы текущей аттестации: практические задания, творческое задание.

Форма промежуточной аттестации: зачет (5-й семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ПК-2, ПК-3, ПК-5.

Б1.В.ДВ.7.1 Гештальттерапия

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения учебной дисциплины – формирование у будущих специалистов целостного представления о системе методологических, теоретических и технологических знаний в области гештальттерапии, о ее сущности, основных задачах, сферах применения, особенностях реализации в групповой и индивидуальной терапии.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

1) развитие у студентов устойчивого профессионального интереса к овладению перспективным психотерапевтическим направлением;

2) освоение студентами системы знаний о методологии, теории и технологии гештальттерапии;

3) формирование у будущих психологов умений строить отношения с окружающим миром (людьми, вещами и др.), структурировать собственное поведение и ситуацию на основе принципов изучаемой терапевтической технологии;

4) овладение студентами основами технологии и техник гештальттерапии; умениями их реализовывать в групповой и индивидуальной терапии.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к блоку «Дисциплины (модули)» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (бакалавриат) и входит в вариативную часть этого блока (дисциплина по выбору).

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: гештальт; осознание; контакт; граница-контакт; процесс; способы регулирования границ контакта; цикл опыта; терапевтический процесс; гештальттерапия; техники гештальттерапии; принцип взаимоотношений терапевта и клиента «теперь и здесь»; поле и система; творческое приспособление; незакрытый гештальт; механизмы сопротивления; гомеостаз; способность к ответственности; экспериментирование; холистический подход к человеку; взаимодополняющие полярности; эмоциональное и телесное участие.

Формы текущей аттестации: тестирование, контрольная работа.

Форма промежуточной аттестации: экзамен (7-й семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ПК-1, ПК-3, ПК-5.

Б1.В.ДВ.7.2 Сказкотерапия

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения учебной дисциплины – освоение студентами теоретических и практических аспектов сказкотерапии как современного направления в практической работе психолога.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- 1) формирование у студентов системы знаний о методологии и теории сказкотерапии;
- 2) ознакомление будущих психологов с комплексом современных методов сказкотерапии, особенностями их применения, предъявляемыми к ним требованиями при психотерапевтической работе с детьми и взрослыми;
- 3) выработка у будущих специалистов умений и навыков, позволяющих квалифицированно проводить комплекс психотерапевтических мероприятий с использованием методов сказкотерапии;
- 4) развитие у студентов творческого мышления;
- 5) укрепление у будущих психологов устойчивого интереса к сказкотерапии и применению соответствующих знаний и умений в практической деятельности психолога;
- 6) развитие потребности в гуманистическом, творческом подходе к взаимодействию с человеком любого возраста, его изучению и развитию.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к блоку «Дисциплины (модули)» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (бакалавриат) и входит в вариативную часть этого блока (дисциплина по выбору).

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: психотерапия; сказкотерапия; сказка; коммуникативное взаимодействие; психотерапевтические отношения; процедуры терапии; принципы сказкотерапии; психотерапевтическая переменная; сказочный персонаж; сказочный контекст, драматизация; невротический симптом; развитие самопонимания; психокоррекция.

Формы текущей аттестации: контрольная работа, практические задания.

Форма промежуточной аттестации: экзамен (7-й семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ПК-1, ПК-3, ПК-5.

Б1.В.ДВ.8.1 Перинатальная психология

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения учебной дисциплины – раскрытие основных проблем перинатальной психологии, формирование у студентов представления о том, что ранний психический и психологический опыт оказывает значимое воздействие на становление и развитие личности.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- 1) ознакомление студентов с основными теоретическими подходами в области перинатальной психологии, разработанными отечественными и зарубежными психологами;
- 2) формирование у студентов системы знаний об особенностях пренатального развития человека;
- 3) развитие у студентов творческого мышления, стремления к системному изучению ситуации пренатального развития и становления материнской сферы;
- 4) формирование у будущих психологов устойчивого интереса к знаниям в области перинатальной психологии и умений их творческого применения в практической деятельности психолога.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к блоку «Дисциплины (модули)» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (бакалавриат) и входит в вариативную часть этого блока (дисциплина по выбору).

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: перинатальная психология; трансперсональный подход к перинатальному опыту; перинатальные матрицы; беременность; роды; пренатальное развитие; материнский инстинкт; психологическая готовность к материнству; психологическая готовность к отцовству; материнская сфера; материнский онтогенез; девиантное материнство; стили переживания беременности.

Формы текущей аттестации: контрольные работы.

Форма промежуточной аттестации: экзамен (7-й семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ПК-1, ПК-3, ПК-4.

Б1.В.ДВ.8.2 Психология социальной работы

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения учебной дисциплины – общетеоретическая подготовка студентов в области психологии социальной работы, а именно социально-психологических проблем исследования личности: социализации, социальных установок, личности в группе, стратегий ее социальной адаптации.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

1) формирование у студентов системы знаний о методологии и теории социальной работы, о прикладном характере этих знаний для других отраслей психологии и в практической работе психолога;

2) формирование у студентов знаний о закономерностях общения и взаимодействия;

3) развитие у студентов творческого мышления;

4) укрепление у будущих психологов устойчивого интереса к психологии общения и межличностных отношений, к социально-психологическим проблемам личности;

5) развитие потребности в гуманистическом, творческом подходе к взаимодействию с людьми, нуждающимися в психологической и социальной помощи;

6) выработка умений и навыков практического приложения социальной психологии.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к блоку «Дисциплины (модули)» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (бакалавриат) и входит в вариативную часть этого блока (дисциплина по выбору).

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: социальная работа; психология социальной работы; социализация; социальная адаптация; дезадаптация; стратегии адаптации; модели социальной работы; методы психологии социальной работы; кризисная психологическая помощь в социальной работе.

Формы текущей аттестации: тестирование, контрольная работа.

Форма промежуточной аттестации: экзамен (7-й семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ПК-1, ПК-3, ПК-12.

Б1.В.ДВ.9.1 Психология зависимости

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения учебной дисциплины – формирование и развитие у студентов систематизированных знаний о причинах и механизмах развития зависимого поведения.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

1) раскрытие специфики зависимого поведения как одного из видов девиаций;

2) определение механизмов развития зависимого поведения в целом и отдельных его видов;

3) рассмотрение специфики организации психопрофилактической работы с зависимостями;

4) освоение студентами основных методов и приемов преодоления различных форм зависимого поведения.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к блоку «Дисциплины (модули)» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (бакалавриат) и входит в вариативную часть этого блока (дисциплина по выбору).

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: аддикция; алкоголизм; алкогольная анозогнозия; алкогольные психозы; анорексия; булимия; гемблинг; зависимость; компьютерная зависимость; интернет-зависимость; межличностная зависимость; наркомания; наркотическое вещество; никотиновая зависимость; ониомания; пищевая зависимость; привязанность; созависимость; токсикомания; трудоволизм; эмоциональная зависимость.

Формы текущей аттестации: контрольная работа, творческое задание.

Форма промежуточной аттестации: экзамен (8-й семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ПК-1, ПК-3, ПК-4.

Б1.В.ДВ.9.2 Игровые методы в психотерапии

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения учебной дисциплины – формирование у будущих специалистов умений и навыков, позволяющих квалифицированно проводить комплекс психотерапевтических мероприятий с использованием игровых методов.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

1) усвоение студентами основных теоретических подходов в игровой психотерапии;

2) ознакомление будущих специалистов с комплексом современных игровых методов и методик, особенностями их применения, предъявляемыми к ним требованиями при психотерапевтической работе с детьми и взрослыми;

3) формирование умений и навыков использования игровых методов в психотерапевтической работе психолога.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к блоку «Дисциплины (модули)» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (бакалавриат) и входит в вариативную часть этого блока (дисциплина по выбору).

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: игровые методы; ролевые игры; коммуникативное взаимодействие; динамическая система отношений; стадии процесса игровой терапии; психотерапевтические отношения; процедуры терапии; психотерапия;

сказкотерапия; психоанализ; переживание; архетип; неотрейдинг; гуманистическая психология; когнитивизм; персонология; самоактуализация; экзистенциализм; скрытые чувства; игры с пластилином; арт-терапия; терапия песком; копинг-механизмы; игровая комната; развитие самопонимания; психотерапевтическая переменная.

Формы текущей аттестации: контрольная работа, практические задания.

Форма промежуточной аттестации: экзамен (8-й семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ПК-1, ПК-3, ПК-5.

ФТД.1 Психология возрастных кризисов

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения учебной дисциплины – общетеоретическая подготовка выпускника в области психологии возрастных кризисов как раздела психологии развития и возрастной психологии.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- 1) знакомство студентов с нормативными и ненормативными кризисами возрастного развития;
- 2) анализ основных положений концепций кризисов в отечественной и зарубежной психологии;
- 3) освоение психологического смысла возрастных кризисов детства, отрочества и взрослости;
- 4) укрепление у будущих психологов устойчивого интереса к психологии возрастных кризисов и применению соответствующих знаний в практической деятельности психолога;
- 5) выработка умений, навыков и компетенций в решении психологических задач и ситуаций, связанных с реализацией возрастного подхода к человеку.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: является факультативной.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: онтогенез; возраст; возрастной кризис; социальная ситуация развития; психологическое новообразование; динамика возрастного кризиса; психотехнологии сопровождения личности в периоды возрастных кризисов.

Формы текущей аттестации: контрольные работы.

Форма промежуточной аттестации: зачет (3-й семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ПК-3, ПК-4.

ФТД.2 Диагностика и коррекция родительско-детских отношений

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения учебной дисциплины – формирование и развитие у студентов систематизированных знаний об особенностях родительско-детских отношений, их диагностике и коррекции.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- 1) формирование у студентов знаний и представлений о проблемах семейного функционирования в области родительско-детских отношений;
- 2) выработка у студентов умений проведения психодиагностики нарушений взаимоотношений детей и родителей;
- 3) усвоение студентами знаний об основных направлениях психологической коррекции и формирование навыков проведения терапевтического воздействия на отношения детей и родителей с целью их гармонизации.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: является факультативной.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: психология семьи; семейные отношения; родительско-детские отношения; стили семейного воспитания; родительское отношение; родительская любовь; конфликты родителей с детьми; диагностика родительско-детских отношений; психокоррекция родительско-детских отношений.

Формы текущей аттестации: творческое задание.

Форма промежуточной аттестации: зачет (7-й и 8-й семестры).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ПК-1, ПК-2, ПК-3.

Приложение 5

Аннотации программ учебной и производственной практик

Аннотация программы учебной научно-практической практики

1. Цели учебной научно-практической практики

Целями учебной научно-практической практики являются формирование у студентов первичных профессиональных знаний, умений, навыков и элементов компетенций в решении комплексных научно-практических задач, стоящих перед психологом в сферах здравоохранения, промышленного производства, социального и государственного управления, бизнеса, силовых структур на основе анализа практической деятельности психолога и осуществления им научно-исследовательских разработок в организации – базе практики; приобретение профессиональных умений планирования, реализации, контроля, анализа и совершенствования научно-практической деятельности психолога.

Таким образом, цели учебной научно-практической практики направлены на закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся и приобретение ими практических умений, навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности.

2. Задачи учебной научно-практической практики

Задачами учебной научно-практической практики являются:

1) изучение студентами современного состояния психологической службы в разных сферах общественной жизни;

2) изучение студентами опыта научно-практической работы психологов в учреждениях и организациях различного профиля (образовательных, медицинских, производственных и др.) и использование лучших их достижений в собственной профессиональной деятельности;

3) участие студентов в решении научно-практических задач психологической службы конкретного учреждения (организации);

4) выработка первичных профессиональных умений планирования, организации и проведения различных психологических мероприятий в учреждении (организации), формирование знаний, умений, навыков и элементов компетенций профессиональной деятельности психолога (практической, научно-исследовательской);

5) установление и укрепление связи теоретических знаний, полученных студентами при изучении психологических дисциплин, с решением научно-практических задач психологической службы в различных сферах общественной жизни;

6) формирование профессиональной идентичности студентов-психологов, развитие у них профессионального мышления и самосознания, совершенствование системы ценностей, смысловой и мотивационной сфер личности будущих специалистов, а также их активности, направленной на гуманизацию общества;

7) выработка у практикантов творческого, исследовательского подхода к профессиональной деятельности, формирование у них профессиональной позиции психолога и соответствующих мировоззрения и стиля поведения, освоение профессиональной этики;

8) приобретение студентами опыта рефлексивного отношения к своему труду, актуализация у них готовности и потребности в непрерывном самообразовании, профессиональном самосовершенствовании и личностном развитии.

Таким образом, задачи учебной научно-практической практики соотносятся в первую очередь с содержанием и задачами таких видов профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники по направлению подготовки 37.03.01 Психология, как практическая научно-исследовательская.

3. Время проведения учебной научно-практической практики

Учебная научно-практическая практика проводится для студентов очной формы обучения на 2 курсе (4-й семестр). Общая продолжительность учебной научно-практической практики – 2 недели.

4. Форма проведения учебной научно-практической практики

Учебная научно-практическая практика проводится в стационарной форме с отрывом от учебных занятий.

5. Содержание учебной научно-практической практики

Общая трудоемкость учебной научно-практической практики составляет 3 зачетные единицы / 108 часов.

К основным направлениям деятельности, которые осваивают студенты в период учебной научно-практической практики, относятся: 1) организационная деятельность; 2) учебно-профессиональная деятельность.

5.1. Организационная деятельность

Участие в установочной конференции. Распределение студентов по базам практики. Встреча с групповыми руководителями, психологами с баз практики. Прохождение необходимого инструктажа. Знакомство с программой, целями, задачами и содержанием практики, порядком планирования,

организации и проведения психологических мероприятий в учреждении (организации), правилами ведения документации практического психолога базы практики и отчетной документации студентов-практикантов, критериями выставления дифференцированного зачета (зачета с оценкой), порядком подведения итогов практики.

Систематическое посещение базы практики. Составление под руководством группового руководителя и психолога базы практики индивидуального плана работы на весь период практики, в котором определяются объем, содержание и сроки намеченных мероприятий. Взаимодействие с психологом базы практики по выполнению этого плана, осуществление различных видов профессиональной деятельности в соответствии с программой практики и планами психологической службы учреждения – базы практики. Студенты организуют свою деятельность так, чтобы иметь возможность регулярно посещать консультации группового руководителя-методиста в университете.

Подготовка отчетной документации и ее обсуждение с психологом базы практики и групповым руководителем-методистом, получение письменных отзывов от них с рекомендуемыми оценками.

Участие в заключительной конференции.

5.2. Учебно-профессиональная деятельность

Учебно-профессиональная деятельность в ходе учебной научно-практической практики предполагает выполнение следующих видов работ:

- 1) индивидуальное планирование практики;
- 2) анализ психологической службы базы практики;
- 3) реконструкция одного из направлений профессиональной деятельности психолога – руководителя-методиста от базы практики;
- 4) диагностический практикум – изучение методов психодиагностики, используемых психологической службой базы практики;
- 5) психодиагностика и анализ личности испытуемого с составлением психологического портрета.

5.3. Этапы прохождения учебной научно-практической практики

В течение первой недели студенты участвуют в установочной конференции по практике, изучают структуру психологической службы в конкретном учреждении – базе практики, практическое и научно-исследовательское направления ее деятельности, методические принципы, технологии и методы деятельности практических психологов, документооборот учреждения; составляют совместно с психологом учреждения и групповым руководителем индивидуальный план практики на весь период ее прохождения; в своих подгруппах на базе практики обучаются работе с используемыми для проведения научно-исследовательской и практической работы психологической службы психодиагностическими методиками (в том числе их компьютерными версиями и программами психодиагностического обследования); наблюдают за рабочим процессом осуществления психологом базы практики научно-исследовательских и практических психологических мероприятий, проводят анализ его деятельности в подгруппе практикантов совместно с психологом-методистом базы практики.

На второй неделе студенты продолжают изучать текущую работу психолога базы практики в качестве наблюдателей; знакомятся с правилами оформления документации; проводят анализ психологической службы учреждения и осуществляют реконструкцию одного из направлений профессиональной деятельности психолога (практического или научно-исследовательского). В конце второй недели практиканты оформляют отчетную документацию и участвуют в заключительной конференции по практике.

В течение всей практики студенты выполняют также все виды деятельности практического психолога учреждения, к которым он их привлекает согласно плану его работы.

6. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

По итогам учебной научно-практической практики на основании представленных студентом отчетных документов, а также письменного отзыва психолога учреждения – базы практики о работе студента-практиканта с рекомендуемой оценкой за практику и письменного отчета группового руководителя от кафедры о работе подгруппы студентов на базе практики с рекомендуемой оценкой для каждого студента последнему выставляется зачет с оценкой.

7. Коды формируемых (сформированных) компетенций

Процесс прохождения бакалаврами психологами учебной научно-практической практики направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология:

- а) профессиональных – ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7.

Аннотация программы учебной педагогической практики

1. Цели учебной педагогической практики

Целями учебной педагогической практики являются приобщение студентов к педагогической деятельности; развитие у них профессионально-педагогической культуры; освоение студентами

первичных профессиональных умений, навыков и элементов компетенций самостоятельного формулирования целей и задач индивидуальной и совместной педагогической деятельности; приобретение умений и навыков самостоятельной методической проработки учебного материала, разработки и оформления плана-конспекта урока психологии. Таким образом, цели педагогической практики направлены на закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся и приобретение ими практических умений, навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности.

2. Задачи учебной педагогической практики

Задачами учебной педагогической практики являются:

1) формирование у студентов умений разрабатывать и применять современные образовательные технологии в соответствии с целями обучения, уровня подготовки и возрастными особенностями учащихся;

2) выявление и расширение студентами возможностей использования собственных научных исследований в качестве средства совершенствования образовательного процесса в средних учебных заведениях;

3) изучение студентами опыта работы педагогов-психологов образовательных учреждений в качестве учителей психологии и использование лучших их достижений в собственной профессионально-педагогической деятельности;

4) выработка умений планирования и организации различных учебных и внеучебных, в том числе воспитательных мероприятий, формирование знаний, умений, навыков и элементов компетенций педагогической деятельности психолога;

5) установление и укрепление связи теоретических знаний, полученных студентами при изучении психолого-педагогических дисциплин, с решением практических задач в преподавании психологии в средних учебных заведениях;

6) формирование профессиональной идентичности студентов-психологов, развитие у них профессионального мышления и самосознания, совершенствование системы ценностей, смысловой и мотивационной сфер личности будущих специалистов, а также их активности, направленной на гуманизацию общества;

7) выработка у практикантов творческого, исследовательского подхода к профессиональной деятельности учителя психологии, формирование у них профессиональной позиции учителя психологии и соответствующего мировоззрения, освоение профессионально-педагогической этики;

8) приобретение студентами опыта рефлексивного отношения к своему труду, актуализация у них готовности и потребности в непрерывном самообразовании, профессиональном самосовершенствовании и личностном развитии.

Таким образом, задачи учебной педагогической практики соотносятся в первую очередь с содержанием и задачами такого вида профессиональной деятельности, к которому готовятся выпускники по направлению подготовки 37.03.01 Психология, как педагогическая.

3. Время проведения учебной педагогической практики

Учебная педагогическая практика проводится для студентов очной формы обучения на 4 курсе (8-й семестр). Общая продолжительность учебной педагогической практики – 2 недели.

4. Форма проведения учебной педагогической практики

Учебная педагогическая практика проводится в стационарной форме с отрывом от учебных занятий.

5. Содержание учебной педагогической практики

Общая трудоемкость учебной педагогической практики составляет 3 зачетные единицы / 108 часов.

К основным направлениям деятельности, которые осваивают студенты в период учебной педагогической практики, относятся: 1) организационная деятельность; 2) учебная работа; 3) внеклассная работа по предмету; 4) воспитательная работа.

5.1. Организационная деятельность

Участие в установочной конференции, распределение студентов по базам практики. Встреча с групповыми руководителями-методистами, учителями психологии с баз практики. Прохождение необходимого инструктажа. Знакомство с программой, целями, задачами и содержанием практики, порядком планирования, организации и проведения педагогических мероприятий в образовательном учреждении, правилами ведения документации учителя психологии базы практики и отчетной документации студентов-практикантов, критериями выставления дифференцированного зачета (с оценкой), порядком подведения итогов практики. Для ведения учебно-воспитательной работы студенты прикрепляются к классам.

Систематическое посещение базы практики, составление под руководством группового руководителя-методиста и педагога-психолога базы практики индивидуального плана практики, в котором определяются объем, содержание и сроки намеченных учебных мероприятий, а также внеклассных или факультативных мероприятий по предмету как составной части воспитательной

работы, пути и средства психолого-педагогического изучения личности учащихся. Взаимодействие с педагогом-психологом базы практики по выполнению этого плана, осуществление различных видов педагогической деятельности в соответствии с программой практики и планами учителя психологии базы практики. Студенты организуют свою деятельность так, чтобы иметь возможность регулярно посещать консультации группового руководителя-методиста в университете.

Составление отчетной документации, обсуждение ее содержания с групповым руководителем-методистом и учителем психологии, получение от них письменных отзывов с рекомендуемой оценкой. Своевременно, не позднее сроков, объявленных на установочной конференции, практиканты предоставляют для проверки отчетную документацию психологу-педагогу базы практики, а затем групповому руководителю-методисту.

Участие в заключительной конференции.

5.2. Учебная работа

Изучение системы учебно-воспитательной работы образовательного учреждения. Формулирование и конкретизация обучающих, развивающих и воспитательных целей уроков. Подбор и структурирование учебного материала для раскрытия соответствующих тем и вопросов. Изучение методики и технологии проведения урока и других форм организации обучения в общеобразовательной школе (факультативных занятий, кружков, научных секций и т.д.).

Посещение нескольких уроков, проводимых учителем психологии в школе, с целью знакомства с методикой преподавания конкретного педагога и осуществления психолого-педагогического анализа школьного класса.

Разработка и оформление планов-конспектов уроков и воспитательных мероприятий для учащихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

5.3. Внеклассная работа по предмету

Изучение системы внеклассной работы по предмету в учебном заведении, овладение профессионально-педагогическими умениями ее реализации.

Изучение и анализ опыта работы учителя по предмету и образовательного учреждения в целом по единой научно-методической проблеме.

5.4 Воспитательная работа

Ознакомление с принципами планирования, овладение основами методики организации и психолого-педагогического анализа воспитательной работы образовательного учреждения.

Ознакомление с работой классных руководителей (кураторов).

Изучение с помощью психолого-педагогических методов возрастных и индивидуальных особенностей школьников, анализ результатов исследования, составление практических рекомендаций (проведение студентами-психологами индивидуальных консультаций с учениками).

5.5. Этапы прохождения учебной педагогической практики

В течение первой недели студенты участвуют в установочной конференции по практике, проходят необходимый инструктаж, знакомятся с базами практики и особенностями организации учебного процесса образовательного учреждения, изучают системы воспитательной и внеучебной работы, знакомятся с особенностями методики преподавания учителя базы практики, посещают занятия по психологии, проводимые им, определяют совместно с учителем и вузовским преподавателем-методистом темы, сроки и формы проведения учебных занятий, разрабатывают планы-конспекты этих занятий.

В течение второй недели студенты изучают с помощью психолого-педагогических методов возрастные и индивидуальные особенности учеников и классных коллективов; приобретают навыки самостоятельной разработки и оформления планов-конспектов уроков и воспитательных мероприятий для учащихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, готовят отчетную документацию по практике, принимают участие в заключительной конференции.

6. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

По итогам учебной педагогической практики на основании представленных студентом отчетных документов, а также письменного отзыва школьного учителя-методиста базы практики о работе студента-практиканта с рекомендуемой оценкой за практику и письменного отчета группового руководителя по предмету и по психолого-педагогической подготовки от кафедры о работе подгруппы студентов на базе практики с рекомендуемой оценкой для каждого студента последнему выставляется зачет с оценкой.

7. Коды формируемых (сформированных) компетенций

Процесс прохождения бакалаврами психологами учебной педагогической практики направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология:

- а) общепрофессиональных – ОПК-1;
- б) профессиональных – ПК-10, ПК-12.

Аннотация программы производственной профессионально-психологической практики

1. Цели производственной профессионально-психологической практики

Целями производственной профессионально-психологической практики являются формирование у студентов профессиональных умений и приобретение профессионального опыта в решении комплексных задач, стоящих перед психологом в сферах здравоохранения, промышленного производства, бизнеса, социального и государственного управления, силовых ведомствах; закрепление и расширение профессионального опыта планирования, реализации, контроля, анализа и совершенствования профессиональной деятельности психолога. Таким образом, цели производственной профессионально-психологической практики направлены на закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся и приобретение ими практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности.

2. Задачи производственной профессионально-психологической практики

Задачами производственной профессионально-психологической практики являются:

- 1) ознакомление студентов с современным состоянием психологической службы в разных сферах общественной жизни;
- 2) приобретение студентами опыта работы в качестве практических психологов в учреждениях и организациях различного профиля (образовательных, медицинских, производственных и др.);
- 3) участие студентов в решении задач психологической службы конкретного учреждения (организации);
- 4) выработка профессиональных умений планирования, организации и проведения различных психологических мероприятий в учреждении (организации), формирование знаний, умений, навыков и компетенций профессиональной деятельности практического психолога;
- 5) установление и укрепление связи теоретических знаний, полученных студентами при изучении психологических дисциплин, с решением практических задач психологической службы в различных сферах общественной жизни;
- 6) формирование профессиональной идентичности студентов-психологов, развитие у них профессионального мышления и самосознания, совершенствование системы ценностей, смысловой и мотивационной сфер личности будущих специалистов, а также их активности, направленной на гуманизацию общества;
- 7) выработка у практикантов творческого, исследовательского подхода к профессиональной деятельности, формирование у них профессиональной позиции психолога и соответствующих мировоззрения и стиля поведения, освоение профессиональной этики;
- 8) приобретение и расширение студентами опыта рефлексивного отношения к своему труду, актуализация у них готовности и потребности в непрерывном самообразовании, профессиональном самосовершенствовании и личностном развитии.

Таким образом, задачи производственной профессионально-психологической практики соотносятся в первую очередь с содержанием и задачами такого вида профессиональной деятельности, к которому готовятся выпускники по направлению подготовки 37.03.01 Психология, как практическая.

3. Время проведения производственной профессионально-психологической практики

Производственная профессионально-психологическая практика проводится для студентов очной формы обучения на 3 курсе (6-й семестр). Общая продолжительность производственной практики – 2 недели.

4. Форма проведения производственной профессионально-психологической практики

Производственная профессионально-психологическая практика проводится в стационарной форме с отрывом от учебных занятий.

5. Содержание производственной профессионально-психологической практики

Общая трудоемкость производственной профессионально-психологической практики составляет 3 зачетные единицы / 108 часов.

К основным направлениям деятельности, которые осваивают студенты в период производственной профессионально-психологической практики, относятся: 1) организационная деятельность; 2) учебно-профессиональная деятельность.

5.1. Организационная деятельность

Участие в установочной конференции, распределение студентов по базам практики. Встреча с групповыми руководителями, психологами с баз практики. Прохождение необходимого инструктажа. Знакомство с программой, целями, задачами и содержанием практики, порядком планирования, организации и проведения психологических мероприятий в образовательном учреждении, правилами ведения документации практического психолога базы практики и отчетной документации студентов-практикантов, критериями выставления дифференцированного зачета (зачета с оценкой), порядком подведения итогов практики.

Систематическое посещение базы практики. Составление под руководством группового руководителя и психолога базы практики индивидуального плана практики, в котором определяются объем, содержание и сроки намеченных мероприятий, изучения деятельности психолога в организации. Взаимодействие с ним по выполнению индивидуального плана практики, осуществление различных видов профессиональной деятельности в соответствии с программой практики и планами психологической службы учреждения – базы практики. Студенты организуют свою деятельность так, чтобы иметь возможность регулярно посещать консультации группового руководителя-методиста в университете.

Подготовка отчетной документации и ее обсуждение с психологом базы практики и групповым руководителем-методистом, получение письменных отзывов от них с рекомендуемыми оценками.

Участие в заключительной конференции.

5.2. Учебно-профессиональная деятельность

Учебно-профессиональная деятельность в ходе производственной профессионально-психологической практики предполагает выполнение студентами следующих заданий в соответствии с профилем подготовки «Психология личности»:

- 1) индивидуальное планирование практики;
- 2) психодиагностика и анализ личности испытуемого с составлением психологического портрета на основании комплексного анализа личности, при котором недостаточно описания отдельных составляющих структуры личности. Анализ личности испытуемого должен содержать также развернутое обоснование для разработки и проведения консультативной работы;
- 3) разработка программы консультативной работы с отдельной личностью или с группой. Содержание и характер работы зависят от специфики базы практики;
- 4) участие в реализации различных проектов в рамках программ психологической службы учреждения – базы практики.

5.3. Этапы прохождения производственной профессионально-психологической практики

В течение первой недели студенты участвуют в установочной конференции по практике, знакомятся с особенностями организации психологической службы и направлениями ее деятельности в конкретном учреждении – базе практики; знакомятся с правилами оформления документации; составляют совместно с психологом учреждения и групповым руководителем индивидуальный план практики на весь период ее прохождения; разрабатывают совместно с психологом учреждения программу изучения группы, посещают мероприятия, которые проводит психолог базы практики.

На второй неделе студенты продолжают посещать мероприятия, которые проводит психолог базы практики; проводят обследование личности и составляют психологический анализ личности; по результатам обследования в соответствии с профилем обучения разрабатывают программу консультативной работы, проводят занятия согласно программе консультативной работы. В конце второй недели практиканты оформляют отчетную документацию и участвуют в заключительной конференции по практике.

В течение всей практики студенты выполняют также все виды деятельности практического психолога учреждения, к которым он их привлекает согласно плану его работы.

6. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

По итогам производственной профессионально-психологической практики на основании представленных студентом отчетных документов, а также письменного отзыва психолога базы практики о работе студента-практиканта с рекомендуемой оценкой за практику и письменного отчета группового руководителя от кафедры о работе подгруппы студентов на базе практики с рекомендуемой оценкой для каждого студента последнему выставляется зачет с оценкой.

7. Коды формируемых (сформированных) компетенций

Процесс прохождения бакалаврами психологами производственной профессионально-психологической практики направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология:

- а) профессиональных – ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-11.

Аннотация программы производственной научно-исследовательской практики

1. Цели производственной научно-исследовательской практики

Целями производственной научно-исследовательской практики являются формирование у студентов профессиональных знаний, умений, навыков и компетенций работы психолога-исследователя в образовательном учреждении; знакомство с современным состоянием психологической службы, с содержанием, основными направлениями и особенностями деятельности психолога в сфере образования; приобретение профессионального опыта проведения научно-исследовательских мероприятий, формулирования научных выводов и на их основе практических рекомендаций для разных субъектов образовательного процесса. Таким образом, цели

производственной научно-исследовательской практики направлены на закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся и приобретение ими практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности.

2. Задачи производственной научно-исследовательской практики

Задачами производственной научно-исследовательской практики являются:

1) ознакомление студентов с современным состоянием психологической службы в образовательных учреждениях разного типа;

2) изучение студентами опыта работы психологов в образовательных учреждениях и использование лучших их достижений в собственной профессиональной научно-исследовательской деятельности;

3) участие студентов в решении задач психологической службы образовательного учреждения;

4) совершенствование умений планирования, организации и проведения научно-исследовательских мероприятий в образовательном учреждении, приобретение профессионального опыта проведения научно-психологических исследований в образовательном учреждении;

5) установление и укрепление связи теоретических знаний, полученных студентами при изучении психологических дисциплин, с решением исследовательских задач психологической службы;

6) формирование профессиональной идентичности психолога-исследователя, развитие у студентов профессионального мышления и самосознания, совершенствование системы ценностей, смысловой и мотивационной сфер личности будущих специалистов, а также их активности, направленной на гуманизацию общества;

7) выработка у практикантов творческого исследовательского подхода к профессиональной деятельности, формирование у них профессиональной позиции психолога-исследователя и соответствующих мировоззрения и стиля поведения, освоение профессиональной этики проведения научно-психологических исследований;

8) приобретение студентами опыта рефлексивного отношения к своему труду, актуализация у них готовности и потребности в непрерывном самообразовании, профессиональном самосовершенствовании и личностном развитии как психолога-исследователя.

Таким образом, задачи производственной научно-исследовательской практики соотносятся в первую очередь с содержанием и задачами такого вида профессиональной деятельности, к которому готовятся выпускники по направлению подготовки 37.03.01 Психология, как научно-исследовательская.

3. Время проведения производственной научно-исследовательской практики

Производственная научно-исследовательская практика проводится для студентов очной формы обучения на 4 курсе (8-й семестр). Общая продолжительность научно-исследовательской практики – 2 недели.

4. Форма проведения производственной научно-исследовательской практики

Производственная научно-исследовательская практика проводится в стационарной форме с отрывом от учебных занятий.

5. Содержание производственной научно-исследовательской практики

Общая трудоемкость научно-исследовательской практики составляет 3 зачетные единицы / 108 часов.

К основным направлениям деятельности, которые осваивают студенты в период производственной научно-исследовательской практики, относятся: 1) организационная деятельность; 2) научно-исследовательская деятельность.

5.1. Организационная деятельность

Участие в установочной конференции, распределение студентов по базам практики. Прохождение необходимого инструктажа. Встреча с индивидуальными руководителями. Знакомство с программой и содержанием практики, порядком планирования, организации и проведения психологических мероприятий в образовательном учреждении, правилами ведения документации практического психолога базы практики и отчетной документации студентов-практикантов, критериями выставления дифференцированного зачета (зачета с оценкой), порядком подведения итогов практики.

Систематическое посещение базы практики. Составление под руководством группового руководителя и психолога базы практики индивидуального плана практики, в котором определяются объем, содержание и сроки намеченных мероприятий, изучения деятельности психолога в организации. Взаимодействие с ним по выполнению индивидуального плана практики, осуществление различных видов профессиональной деятельности в соответствии с программой практики и планами психологической службы образовательного учреждения – базы практики. Студенты организуют свою деятельность так, чтобы иметь возможность регулярно посещать консультации группового руководителя-методиста в университете.

Подготовка отчетной документации и ее обсуждение с психологом базы практики и групповым руководителем-методистом, получение письменных отзывов от них с рекомендуемыми оценками.

Участие в заключительной конференции.

5.2. Научно-исследовательская деятельность

Проведение диагностического обследования классного коллектива (детской группы) и составление его психологического портрета; подготовка по результатам обследования конспекта выступления на классном часе (родительском собрании, педагогическом совете); разработка научно-исследовательской программы развивающей групповой работы, ее реализация. Посещение открытых развивающих групповых занятий других студентов, проходящих практику в том же образовательном учреждении; участие в обсуждении и анализе самостоятельно проведенных и посещенных психологических мероприятий.

5.3. Этапы прохождения производственной научно-исследовательской практики

В течение первой недели студенты знакомятся с особенностями организации психологической службы в образовательном учреждении; знакомятся с классом (детской группой, с которой им предстоит работать); посещают мероприятия, которые проводит психолог образовательного учреждения; знакомятся с правилами оформления документации; составляют совместно с психологом образовательного учреждения и групповым руководителем индивидуальный план практики на весь период ее прохождения; разрабатывают совместно с психологом образовательного учреждения программу научно-исследовательской деятельности изучения класса (детской группы), проводят диагностическое обследование классного коллектива (детской группы) и составляют его психологический портрет; по результатам обследования готовят конспект выступления на классном часе (родительском собрании, педагогическом совете); разрабатывают программу развивающей групповой работы, к концу недели начинают проводить занятия согласно разработанной научно-исследовательской программе.

В течение второй недели практики студенты проводят развивающие групповые занятия согласно разработанной научно-исследовательской программе (одно из занятий – открытое), выступают на классном часе (родительском собрании, педагогическом совете), готовят письменный самоанализ одного из проведенных развивающих групповых занятий, самоанализ выступления на родительском собрании (классном часе, педагогическом совете и др.); посещают открытые развивающие групповые занятия других студентов, проходящих практику в том же образовательном учреждении; принимают участие в обсуждении и анализе самостоятельно проведенных и посещенных психологических мероприятий. В конце второй недели практиканты оформляют отчетную документацию и участвуют в заключительной конференции по практике.

6. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

По итогам производственной научно-исследовательской практики на основании представленных студентом отчетных документов, а также письменного отзыва психолога базы практики о работе студента-практиканта с рекомендуемой оценкой за практику и письменного отчета группового руководителя от кафедры о работе подгруппы студентов на базе практики с рекомендуемой оценкой для каждого студента последнему выставляется зачет с оценкой.

7. Коды формируемых (сформированных) компетенций

Процесс прохождения бакалаврами психологами производственной научно-исследовательской практики направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология:

а) профессиональных – ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-12.

Аннотация программы производственной педагогической практики

1. Цели производственной педагогической практики

Целями производственной педагогической практики являются формирование у студентов профессиональных умений и приобретение профессионального опыта самостоятельной организации и проведения уроков психологии и воспитательных мероприятий в средних учебных заведениях, закрепление и расширение профессионального опыта планирования, реализации, контроля, анализа и совершенствования педагогической деятельности психолога.

2. Задачи производственной педагогической практики

Задачами производственной педагогической практики являются:

1) подготовка будущих учителей психологии к реализации образовательных программ и учебных планов на уровне, отвечающем федеральным государственным образовательным стандартам;

2) формирование у студентов умений разрабатывать, выбирать и применять современные образовательные технологии и оптимальные стратегии преподавания психологии в зависимости от целей обучения, уровня подготовки и возрастных особенностей обучающихся;

3) выявление студентами возможностей применения собственных научных исследований в качестве средства совершенствования образовательного процесса в средних учебных заведениях и преподавания психологических дисциплин;

4) использование студентами лучших методических достижений из опыта работы педагогов-психологов образовательных учреждений в собственной профессионально-педагогической деятельности;

5) выработка умений организации и проведения различных учебных и внеучебных, в том числе воспитательных мероприятий, формирование знаний, умений, навыков и компетенций педагогической деятельности психолога;

6) применение теоретических знаний, полученных студентами при изучении психолого-педагогических дисциплин, к решению практических задач в преподавании психологии в средних учебных заведениях;

7) развитие у студентов профессионального мышления и идентичности, совершенствование мотивационной сферы личности будущих специалистов и становление профессиональной активности, направленной на гуманизацию общества;

8) выработка у практикантов собственного стиля педагогической деятельности, основанного на творческом, исследовательском подходе к профессиональной деятельности, профессиональной позиции учителя психологии, соответствующем мировоззрении и освоении профессионально-педагогической этики;

9) приобретение и расширение студентами опыта рефлексивного отношения к своей педагогической деятельности, актуализация у них готовности и потребности в непрерывном самообразовании, профессиональном самосовершенствовании и личностном развитии.

Таким образом, задачи производственной педагогической практики соотносятся в первую очередь с содержанием и задачами такого вида профессиональной деятельности, к которому готовятся выпускники по направлению подготовки 37.03.01 Психология, как педагогическая.

3. Время проведения производственной педагогической практики

Производственная педагогическая практика проводится для студентов очной формы обучения на 4 курсе (8-й семестр). Общая продолжительность педагогической практики – 2 недели.

4. Форма проведения производственной педагогической практики

Производственная педагогическая практика проводится в стационарной форме с отрывом от учебных занятий.

5. Содержание производственной педагогической практики

Общая трудоемкость производственной педагогической практики составляет 3 зачетные единицы / 108 часов.

К основным направлениям деятельности, которые осваивают студенты в период производственной педагогической практики, относятся: 1) организационная деятельность; 2) учебная работа; 3) внеклассная работа по предмету; 4) воспитательная работа.

5.1. Организационная деятельность

Участие в установочной конференции, распределение студентов по базам практики. Встреча с групповыми руководителями-методистами, учителями психологии с баз практики. Прохождение необходимого инструктажа. Знакомство с программой, целями, задачами и содержанием практики, порядком планирования, организации и проведения педагогических мероприятий в образовательном учреждении, правилами ведения документации учителя психологии базы практики и отчетной документации студентов-практикантов, критериями выставления дифференцированного зачета (с оценкой), порядком подведения итогов практики. Для ведения учебно-воспитательной работы студенты прикрепляются к классам.

Систематическое посещение базы практики, составление под руководством группового руководителя-методиста и педагога-психолога базы практики индивидуального плана практики, в котором определяются объем, содержание и сроки намеченных учебных мероприятий, а также внеклассных или факультативных мероприятий по предмету как составной части воспитательной работы, пути и средства психолого-педагогического изучения личности учащихся. Взаимодействие с педагогом-психологом базы практики по выполнению этого плана, осуществление различных видов педагогической деятельности в соответствии с программой практики и планами учителя психологии базы практики. Студенты организуют свою деятельность так, чтобы иметь возможность регулярно посещать консультации группового руководителя-методиста в университете.

Составление отчетной документации, обсуждение ее содержания с групповым руководителем-методистом и учителем психологии, получение от них письменных отзывов с рекомендуемой оценкой. Своевременно, не позднее сроков, объявленных на установочной конференции, практиканты предоставляют для проверки отчетную документацию психологу-педагогу базы практики, а затем групповому руководителю-методисту.

Участие в заключительной конференции.

5.2. Учебная работа

Формулирование и конкретизация обучающих, развивающих и воспитательных целей уроков. Подбор и структурирование учебного материала для раскрытия соответствующих тем и вопросов. Применение на практике принципа единства обучения, воспитания и развития.

Изучение методики и технологии проведения урока и других форм организации обучения в общеобразовательной школе (факультативных занятий, кружков, научных секций и т.д.).

Посещение нескольких уроков, проводимых учителем психологии в школе, с целью знакомства с методикой преподавания конкретного педагога и осуществления психолого-педагогического анализа школьного класса.

Проведение не менее 2-3 уроков психологии (по разным темам). При этом подготовленный к уроку план-конспект обязательно представляется учителю-методисту для проверки за 2-3 дня до урока. Установление при изложении материала межпредметных связей. Осуществление возрастного и индивидуального подхода к учащимся, применение различных форм и методов работы.

Приобретение опыта самостоятельной педагогической деятельности. Овладение основами научно-методической работы, навыками самостоятельной методической проработки учебного материала (трансформация, структурирование и психологически грамотное преобразование научного знания в учебный материал и его моделирование). Изложение материала с опорой на взаимосвязь научно-исследовательского и образовательного процессов в общеобразовательной школе.

Создание творческой атмосферы образовательного процесса. Формирование у учащихся навыков самостоятельной деятельности по предмету, развитие у них творческого мышления и способностей.

Регулярное посещение уроков, проводимых студентами-практикантами подгруппы в школе.

Участие в обсуждении самостоятельно проведенных и посещенных учебных занятий.

5.3. Внеклассная работа по предмету

Изучение и анализ опыта работы учителя по предмету и образовательного учреждения в целом по единой научно-методической проблеме.

Самостоятельное проведение одного внеклассного мероприятия по психологии.

Формирование творческого подхода к данному аспекту профессионально-педагогической деятельности.

5.4 Воспитательная работа

Приобретение навыков самостоятельного ведения воспитательной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.

Изучение межличностных отношений в классном коллективе.

Овладение умением педагогически целесообразно строить свои отношения с учащимися, их родителями, а также с коллегами-педагогами.

5.5. Этапы прохождения педагогической практики

В течение первой недели студенты участвуют в установочной конференции по практике, проходят необходимый инструктаж, с учетом определенных совместно с учителем и групповым руководителем тем, сроков и форм проведения учебных занятий уточняют содержание планов-конспектов этих занятий, осуществляют окончательный выбор методических средств проведения учебных занятий по психологии в зависимости от целей обучения, уровня подготовки и возрастных особенностей обучающихся, самостоятельно проводят занятия по психологии.

В течение второй недели студенты продолжают самостоятельное проведение учебных занятий по психологии, посещают занятия, проводимые студентами подгруппы, участвуют в их обсуждении, приобретают опыт самостоятельного ведения воспитательной работы с учащимися с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. В конце второй недели студенты оформляют отчетную документацию по практике, принимают участие в заключительной конференции.

6. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

По итогам производственной педагогической практики на основании представленных студентом отчетных документов, а также письменного отзыва школьного учителя-методиста базы практики о работе студента-практиканта с рекомендуемой оценкой за практику и письменного отчета группового руководителя по предмету и по психолого-педагогической подготовке от кафедры о работе подгруппы студентов на базе практики с рекомендуемой оценкой для каждого студента последнему выставляется зачет с оценкой.

7. Коды формируемых (сформированных) компетенций

Процесс прохождения бакалаврами психологами производственной педагогической практики направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология:

- а) общепрофессиональных – ОПК-1;
- б) профессиональных – ПК-10, ПК-11, ПК-12.

Аннотация программы производственной преддипломной практики

1. Цели производственной преддипломной практики

Целями производственной преддипломной практики являются закрепление и расширение профессионального опыта проведения научно-психологического исследования, сбор студентами необходимого для выполнения выпускной бакалаврской работы эмпирического материала, совершенствование профессиональных умений его обработки и анализа. Таким образом, цели производственной преддипломной практики направлены на закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся и приобретение ими практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности.

2. Задачи производственной преддипломной практики

Задачами производственной преддипломной практики являются:

- 1) формирование профессиональных умений и навыков самостоятельного получения нового научного знания и его применения для решения прикладных задач;
- 2) совершенствование профессиональных умений, навыков и компетенций научно-исследовательской деятельности психолога, расширение профессионального опыта в проведении этой деятельности;
- 3) установление и укрепление связи теоретических знаний, полученных студентами при изучении психологических дисциплин, с решением исследовательских задач психологической службы учреждения (организации);
- 4) воспитание ответственности за достоверность полученных эмпирических данных, обоснованность теоретических выводов и практических рекомендаций, сформулированных на их основе;
- 5) формирование профессиональной идентичности студентов-психологов, развитие у них профессионального мышления и самосознания, совершенствование системы ценностей, смысловой и мотивационной сфер личности будущих специалистов, а также их активности, направленной на гуманизацию общества;
- 6) выработка у практикантов творческого, исследовательского подхода к профессиональной деятельности, формирование у них профессиональной позиции психолога-исследователя и соответствующих мировоззрения и стиля поведения, освоение профессиональной этики при проведении научно-психологических исследований;
- 7) приобретение и расширение студентами опыта рефлексивного отношения к своей научно-исследовательской деятельности, актуализация у них готовности и потребности в непрерывном самообразовании и профессиональном самосовершенствовании.

Таким образом, задачи производственной преддипломной практики соотносятся в первую очередь с содержанием и задачами такого вида профессиональной деятельности, к которому готовятся выпускники по направлению подготовки 37.03.01 Психология, как научно-исследовательская.

3. Время проведения производственной преддипломной практики

Производственная преддипломная практика проводится для студентов очной формы обучения на 4 курсе (8-й семестр). Общая продолжительность производственной преддипломной практики – 2 недели.

4. Форма проведения производственной преддипломной практики

Производственная преддипломная практика проводится в стационарной форме с отрывом от учебных занятий.

5. Содержание производственной преддипломной практики

Общая трудоемкость производственной преддипломной практики составляет 3 зачетные единицы / 108 часов.

К основным направлениям деятельности, которые осваивают студенты в период научно-исследовательской практики, относятся: 1) организационная деятельность; 2) научно-исследовательская деятельность.

5.1. Организационная деятельность

Участие в установочной конференции, распределение студентов по базам практики. Прохождение необходимого инструктажа. Встреча с индивидуальными руководителями. Знакомство с программой и содержанием практики, порядком планирования, организации и проведения научно-психологического исследования, методами обработки его результатов, правилами оформления текста выпускной квалификационной работы, критериями выставления дифференцированного зачета (зачета с оценкой), порядком подведения итогов практики.

Систематическое посещение базы практики, планирование объема и сроков проведения исследования на базе практики. Студенты организуют свою деятельность так, чтобы иметь возможность регулярно посещать консультации руководителя в университете.

Предварительная защита выпускной квалификационной работы. Составление отчетной документации, обсуждение ее содержания с индивидуальными руководителями. Своевременно, не позднее сроков, объявленных на установочной конференции, студенты предоставляют своим руководителям для проверки отчетную документацию.

Участие в заключительной конференции.

5.2. Научно-исследовательская деятельность

Осуществление (завершение) эмпирического (экспериментального) исследования на основе предварительно разработанной программы с использованием валидных и надежных методов, методик и процедур, соответствующих целям и задачам исследования.

Математико-статистическая обработка результатов проведенного исследования, предполагающая применение современных математических методов, в том числе методов многомерного анализа данных (корреляционного, дисперсионного, факторного, кластерного и др.) и использование адекватных поставленным целям статистических критериев.

5.3. Этапы прохождения производственной преддипломной практики

В течение первой недели студенты участвуют в установочной конференции по практике, знакомятся с программой, целями и задачами практики; посещают базы практики; реализуют программу эмпирического (экспериментального) исследования; знакомятся с правилами оформления текста выпускной бакалаврской работы, критериями выставления дифференцированного зачета (с оценкой), порядком подведения итогов практики, проводят математико-статистическую обработку эмпирических данных с применением современных математических методов, в том числе методов многомерного анализа данных (корреляционного, дисперсионного, факторного, кластерного и др.), и использованием адекватных поставленным целям статистических критериев; посещают консультации руководителя в университете.

В течение второй недели студенты проводят анализ эмпирических данных; наглядно оформляют полученные результаты (в виде графиков, таблиц, диаграмм и т.п.), формулируют предварительные выводы, оформляют методические руководства к каждой из использованных в эмпирическом исследовании методик на бумажном (в папке) и электронном носителях; готовят реферат по итогам исследования для предзащиты выпускной бакалаврской работы; участвуют в предварительной защите выпускных бакалаврских работ. В конце второй недели студенты оформляют отчетную документацию и участвуют в заключительной конференции по практике.

6. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

По итогам производственной преддипломной практики на основании представленных студентом отчетных документов, а также протокола прохождения им предварительной защиты выпускной квалификационной работы студенту выставляется зачет с оценкой.

7. Коды формируемых (сформированных) компетенций

Процесс прохождения бакалаврами психологами производственной преддипломной практики направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология:

- а) общепрофессиональных – ОПК-1;
- б) профессиональных – ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8.

Приложение 6

Перечень компетенций по направлению 37.03.01 Психология (бакалавриат) с указанием этапов их формирования в процессе освоения ООП

№ п/п	Шифр и название компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций посредством формирования знаний, умений, навыков)	Учебные дисциплины, направленные на формирование компетенций (курс обучения и этап формирования компетенций)
1	способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1)	<p>ЗНАТЬ: основные понятия и категории философии, содержание базовых философских концепций и направлений с целью развития мировоззренческих основ профессионального сознания.</p> <p>ЗНАТЬ: методологические категории и принципы психологии на философском, общетеоретическом и конкретно-научном уровне методологии.</p> <p>УМЕТЬ: ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основы формирования мировоззренческой культуры гражданина и будущего специалиста.</p> <p>УМЕТЬ: объяснять строение психологических теорий с методологических позиций.</p> <p>ВЛАДЕТЬ: навыками использования теоретических общепсихологических знаний в научно-исследовательской и практической деятельности психолога.</p> <p>ВЛАДЕТЬ: навыками реализации методологических категорий и принципов в научно-психологическом исследовании.</p>	Б1.Б.3 Философия (1) Б1.Б.18 Методологические основы психологии (3)
2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2)	<p>ЗНАТЬ: основные закономерности исторического процесса, место человека в политической системе общества.</p> <p>УМЕТЬ: ориентироваться в мировом и отечественном историческом процессе, анализировать события и явления, происходящие в обществе.</p> <p>ВЛАДЕТЬ: навыками целостного подхода к анализу проблем общества.</p>	Б1.Б.2 История (1)
3	способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3)	<p>ЗНАТЬ: основные экономические категории, понятия, законы, направления развития экономики, способствующие формированию мировоззрения и пониманию современных экономических концепций.</p> <p>УМЕТЬ: рассчитывать социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов, анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы.</p> <p>ВЛАДЕТЬ: навыками анализа и оценки социально-экономической информации, необходимой для ориентирования в основных</p>	Б1.В.ОД.2 Экономика (2)

4	<p>способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4)</p>	<p>проблемах экономики.</p> <p>ЗНАТЬ: основные понятия действующего законодательства и правовой доктрины, основные проблемы и направления развития права и законодательства, позволяющие решать задачи ориентирования в российском государстве и правовой системе.</p> <p>УМЕТЬ: анализировать нормативно-правовые акты и акты применения права (индивидуальные правовые акты), способы их обжалования, соблюдения и использования.</p> <p>ВЛАДЕТЬ: навыками применения норм действующего законодательства, приемами обобщения источников права, позволяющими эффективно защищать права и свободы, в точности соблюдать юридические обязанности.</p>	Б1.Б.5 Правоведение (2)
5	<p>способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5)</p>	<p>ЗНАТЬ: понятийный аппарат, основные проблемы и направления психологии общения, психологические технологии, позволяющие решать задачи организации межличностного и межкультурного общения и взаимодействия.</p> <p>ЗНАТЬ: понятийный аппарат русского языка и риторики; систему функциональных стилей современного русского языка; виды норм; основные правила эффективного общения, формы и виды публичных выступлений, общие требования к публичному выступлению.</p> <p>ЗНАТЬ: базовые правила грамматики (морфологии и синтаксиса), нормы употребления общей и профессиональной лексики иностранного языка, требования к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний с учетом специфики иноязычной культуры.</p> <p>УМЕТЬ: анализировать ошибки и затруднения в повседневном и профессиональном общении, а также способы их преодоления и профилактики.</p> <p>УМЕТЬ: составлять тексты публичных выступлений различных функциональных стилей и жанров, пользоваться справочной литературой по русскому языку, взаимодействовать с различными типами аудитории.</p> <p>УМЕТЬ: осуществлять аудирование и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к различным типам речи, выделять в них значимую информацию, использовать различные виды чтения для извлечения коммуникативно-значимой и профессионально-ориентированной информации, использовать различные виды диалогической и монологической речи, делать доклады и презентации, составлять аннотации и реферировать тексты на профессионально-</p>	<p>Б1.Б.1 Иностранный язык (1, 2)</p> <p>Б1.В.ДВ.1.1 Русский язык и культура речи (1)</p> <p>Б1.В.ДВ.1.2 Риторика (1)</p> <p>Б1.В.ДВ.5.1 Психология общения (соц.) (4)</p> <p>Б1.В.ДВ.5.2 Психология общения (воен.) (4)</p>

		<p>ориентированные темы на иностранном языке.</p> <p>ВЛАДЕТЬ: навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога, с точки зрения законов психологии общения, с целью оптимизации собственной деятельности.</p> <p>ВЛАДЕТЬ: литературным языком; навыками повышения уровня собственной языковой, коммуникативной и риторической компетенции, приемами поддержания и активизации внимания аудитории, работы с помехами.</p> <p>ВЛАДЕТЬ: приемами самостоятельной работы с языковым материалом (лексикой, грамматикой, фонетикой) с использованием справочной, учебной и научной литературы, стратегиями восприятия, анализа, создания устных и письменных текстов разных типов и жанров, в том числе профессионально-ориентированного характера, на иностранном языке.</p>	
6	Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6)	<p>ЗНАТЬ: понятийный аппарат, методологические основы, проблемы, направления и методы социальной, этнической психологии, психологии экстремальных ситуаций, области применения на практике знаний этих отраслей психологии.</p> <p>ЗНАТЬ: понятийный аппарат религиоведения, основные этапы развития религиозных представлений, историю мировых и национальных религий, основателей и духовных лидеров различных религиозных движений, содержание вероучений и культовой деятельности разных конфессий.</p> <p>ЗНАТЬ: основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества.</p> <p>ЗНАТЬ: психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики.</p> <p>ЗНАТЬ: этические аспекты профессиональной деятельности психолога.</p> <p>УМЕТЬ: объяснять с позиций психологических теорий и концепций особенности внутригруппового общения и взаимодействия.</p> <p>УМЕТЬ: устанавливать отношения толерантности в различных группах и коллективах, поддерживать конструктивное общение.</p> <p>УМЕТЬ: соблюдать профессионально-этические нормы деятельности психолога.</p> <p>ВЛАДЕТЬ: базовыми методическими приемами изучения социально-психологических особенностей групп и организаций, динамических процессов их функционирования и развития, а также входящих в них индивидов.</p> <p>ВЛАДЕТЬ: приемами организации общения и совместной работы в группах и коллективах, учета социальных, этнических,</p>	<p>Б1.Б.22 Социальная психология (2)</p> <p>Б1.Б.31 Этнопсихология (4)</p> <p>Б1.В.ОД.4 Религиоведение (2)</p> <p>Б1.В.ОД.11 Психология воинского коллектива (воен) (3)</p> <p>Б1.В.ОД.11 Психология группы (соц) (3)</p> <p>Б1.В.ОД.12 Организация психологической службы (3)</p> <p>Б1.В.ДВ.3.1 Профессиональная этика (3)</p> <p>Б1.В.ДВ.5.1 Психология общения (соц.) (4)</p> <p>Б1.В.ДВ.5.1. Психология экстремальных ситуаций (воен.) (4)</p> <p>Б1.В.ДВ.5.2. Психология экстремальных ситуаций (соц.)</p> <p>Б.1.В.ДВ.5.2 Психология общения (воен.) (4)</p> <p>Б1.В.ДВ.6.2 Внеуставные отношения в воинском подразделении и их психологическая профилактика (воен) (3)</p>

		<p>конфессиональных и культурных различий входящих в них индивидов.</p> <p>ВЛАДЕТЬ: навыками рефлексивного анализа осуществляемого общения с целью оптимизации собственной профессиональной деятельности, определения путей и методов ее совершенствования.</p>	
7	<p>способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)</p>	<p>ЗНАТЬ: психологические основы профессионального самосовершенствования и саморазвития психолога.</p> <p>ЗНАТЬ: психологические технологии, позволяющие осуществлять самоорганизацию и самообразование.</p> <p>УМЕТЬ: применять знания о психологических основах профессионального самосовершенствования и саморазвития психолога для самоорганизации учебной деятельности и самообразования.</p> <p>ВЛАДЕТЬ: навыками рефлексивного анализа собственной деятельности как профессионального психолога с целью ее оптимизации.</p> <p>ВЛАДЕТЬ: методическими приемами разработки программы профессионального самосовершенствования психолога.</p> <p>ВЛАДЕТЬ: навыками самоформирования профессиональной идентичности психолога, саморазвития профессионального мышления и ценностно-смысловой сферы личности будущего специалиста.</p>	<p>Б1.Б.8 Введение в профессию (1)</p> <p>Б1.В.ОД.12 Организация психологической службы (3)</p>
8	<p>способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8)</p>	<p>ЗНАТЬ: научно-биологические и практические основы физической культуры и здорового образа жизни, влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек, способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности, правила и способы планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности; законодательство РФ по физической культуре и спорту.</p> <p>УМЕТЬ: выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной, лечебной физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики, приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки, простейшие приемы самомассажа и релаксации, осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой.</p> <p>ВЛАДЕТЬ: системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств (с</p>	<p>Б1.Б.36 Физическая культура (1, 2)</p> <p>Элективные курсы по физической культуре (3)</p>

		выполнением установленных нормативов по общей физической и прикладной подготовке), навыками использования физкультурно-спортивной деятельности для повышения функциональных и двигательных возможностей и для достижения жизненных и профессиональных целей.	
9	способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9)	<p>ЗНАТЬ: основные подходы к определению, изучению и пониманию содержания, роли и значения безопасного поведения человека в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, здоровья и здорового образа жизни, способах обеспечения информационной и психологической безопасности личности, государственной системы защиты населения и ее правовых рамках, об обязанностях, правах и возможностях студентов в процессе обучения в университете, включая нормативные акты, регулирующие учебный процесс.</p> <p>УМЕТЬ: выявлять важные компоненты обеспечения безопасности жизнедеятельности, формулировать требования, предъявляемые к безопасности общества и среды обучения (проживания) в большом городе, участвовать в образовательном и исследовательском процессах, безопасно используя ресурсы университета и личные ресурсы (включая психологические), осуществлять отбор источников информации, верифицировать полученную информацию и обрабатывать ее, комплексно оценивая проблемные ситуации или процессы, соблюдать адекватные нормы и правила безопасности при осуществлении последующей профессиональной деятельности, распознавать и оценивать опасные для жизни и общества ситуации и риски, действовать и использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, оказывать первую помощь пострадавшим. ВЛАДЕТЬ: навыками применения научно-обоснованных технологий соблюдения информационной безопасности, использования психологических техник релаксации и построения безопасных отношений в учебном заведении, развития черт личности, необходимых для безопасного поведения как в чрезвычайных ситуациях, так и повседневной жизни в большом городе, соблюдения здорового образа жизни.</p>	Б1.Б.35 Безопасность жизнедеятельности (1)
10	способность к пониманию современных концепций картины мира для формирования мировоззренческой позиции (ОК-10)	<p>ЗНАТЬ: содержание современного естественнонаучного знания, его структуру и проблемы; место естествознания в структуре научного знания, логику его становления и развития; основополагающие принципы концепции современного естествознания.</p> <p>УМЕТЬ: применять знания в области естественных наук в профессиональной деятельности, определять специфику той или иной научной дисциплины, ее влияние на развитие общества и</p>	Б1.В.ОД.8 Концепции современного естествознания (3)

		отдельных его компонентов. ВЛАДЕТЬ: навыками ведения дискуссий по проблемам естествознания; методикой и техникой изучения естественнонаучных данных, поиска, сбора, систематизации и использования информации по естествознанию, навыками критического мышления в условиях работы с большими объемами информации.	
11	способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1)	<p>ЗНАТЬ: основы информационной и библиографической культуры, сложившейся в современной психологии.</p> <p>ЗНАТЬ: ключевые информационно-коммуникационные технологии, способствующие решению стандартных задач профессиональной деятельности психолога, а также базовые требования к информационной безопасности.</p> <p>ЗНАТЬ: психологические концепции развития личности ученого и научного коллектива.</p> <p>УМЕТЬ: применять на практике знания об информационно-коммуникационных технологиях, позволяющих решать типовые задачи.</p> <p>УМЕТЬ: соблюдать основные требования информационной безопасности в профессиональной деятельности психолога.</p> <p>ВЛАДЕТЬ: навыками поиска, сбора, систематизации, обработки и использования информации для решения профессиональных задач.</p> <p>ВЛАДЕТЬ: информационной и библиографической культурой для получения сведений, необходимых для решения стандартных задач профессиональной деятельности.</p> <p>ВЛАДЕТЬ: навыками использования современных информационно-коммуникационных технологий и обеспечения информационной безопасности при решении стандартных задач профессиональной деятельности психолога.</p> <p>ВЛАДЕТЬ: приемами изучения и рефлексивного анализа собственных психологических особенностей как психолога-исследователя и как психолога-практика.</p>	<p>Б1.Б.7 Информационные технологии в психологии (1)</p> <p>Б1.Б.10 Экспериментальная психология (2)</p> <p>Б1.В.ОД.12 Организация психологической службы (3)</p> <p>Б1.В.ДВ.3.2 Психология научно-исследовательской деятельности (3)</p> <p>Б2.У.2 Учебная педагогическая практика (4)</p> <p>Б2.П.3 Производственная педагогическая практика (4)</p> <p>Б2.П.4 Производственная преддипломная практика (4)</p> <p>ГИА Государственная итоговая аттестация (4)</p>
12	способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии,	<p>ЗНАТЬ: категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию различных отраслей психологии, используемые в них методы, области практического применения знаний этих отраслей.</p> <p>ЗНАТЬ: основные направления деятельности психологической службы и ее современное состояние.</p> <p>ЗНАТЬ: базовые диагностические, консультативные, психокоррекционные технологии, позволяющие решать типовые</p>	<p>Б1.Б.23 Психология труда, инженерная психология и эргономика (3)</p> <p>Б1.Б.24 Введение в клиническую психологию (2)</p> <p>Б1.Б.26 Основы патопсихологии (3)</p> <p>Б1.В.ОД.9 Психология социальной работы (воен, соц) (4)</p> <p>Б1.В.ОД.9 Психологическая экспертиза профпригодности (личн) (4)</p>

<p>профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-1)</p>	<p>задачи в различных областях практики; основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества.</p> <p>ЗНАТЬ: профессионально-этические нормы и принципы работы психолога.</p> <p>УМЕТЬ: анализировать различные методы и приемы практической работы психолога с позиций их преимуществ и ограничений в конкретной сфере профессиональной деятельности.</p> <p>УМЕТЬ: применять знания о психологических технологиях, позволяющих решать типовые задачи в различных областях практики, профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека, психологического сопровождения его профессионально-личностного развития.</p> <p>УМЕТЬ: понимать и объяснять психологические закономерности и механизмы работы человека в системе «человек-среда-машина», развития различных видов девиантного поведения, возникновения и протекания конфликтов.</p> <p>УМЕТЬ: решать типичные задачи организации психологической службы и отдельных направлений ее деятельности на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения.</p> <p>ВЛАДЕТЬ: навыками постановки прикладных задач в определенной области психологии, планирования и организации различных направлений деятельности психологической службы, анализа деятельности психологической службы организации и собственной деятельности как профессионального психолога с целью ее оптимизации.</p> <p>ВЛАДЕТЬ: основными приемами диагностики, психологического консультирования, профилактики, экспертизы, психотерапии и психокоррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов и личностных особенностей, различных видов деятельности индивидов и групп, девиантного поведения (зависимостей, суицида, агрессии и т.д.).</p> <p>ВЛАДЕТЬ: методами и технологиями психосоциальной работы, в том числе групповой.</p>	<p>Б1.В.ОД.10 Психология конфликта (4)</p> <p>Б1.В.ОД.11 Социальная психология личности (личн) (3)</p> <p>Б1.В.ОД.12 Организация психологической службы (2)</p> <p>Б1.В.ОД.13 Основы психотерапии (личн) (3)</p> <p>Б1.В.ОД.17 Психология девиантного поведения и его профилактика в воинских подразделениях (воен) (4)</p> <p>Б1.В.ОД.17 Психология девиантного поведения (личн, соц) (4)</p> <p>Б1.В.ОД.18 Психология стресса (4)</p> <p>Б1.В.ДВ.5.1 Семейное консультирование и психотерапия (личн) (4)</p> <p>Б1.В.ДВ.5.2 Психология экстремальных ситуаций (воен, соц) (4)</p> <p>Б1.В.ДВ.5.2 Телесно-ориентированная терапия (личн) (4)</p> <p>Б1.В.ДВ.6.1 Психологические проблемы профессиональной карьеры (личн) (3)</p> <p>Б1.В.ДВ.6.2 Внеуровневые отношения в воинском подразделении и их психологическая профилактика (воен) (5)</p> <p>Б1.В.ДВ.6.2 Психологические основы профориентации и профконсультации (соц) (3)</p> <p>Б1.В.ДВ.7.2 Военно-психологические аспекты посттравматического стресса и его психокоррекции (воен) (4)</p> <p>Б1.В.ДВ.7.1 Гештальттерапия (личн) (4)</p> <p>Б1.В.ДВ.7.2 Сказкотерапия (личн) (4)</p> <p>Б1.В.ДВ.7.2 Психологические проблемы суицидологии (воен) (4)</p> <p>Б1.В.ДВ.8.1 Перинатальная психология (личн) (4)</p> <p>Б1.В.ДВ.8.2 Социальная психология личности (воен, соц) (4)</p> <p>Б1.В.ДВ.8.2 Психология социальной работы (личн) (4)</p> <p>Б1.В.ДВ.9.1 Психология зависимости (личн) (4)</p> <p>Б1.В.ДВ.9.1 Специальные психофизиологические исследования в работе военного психолога (воен) (4)</p>
--	--	--

			<p>Б1.В.ДВ.9.2 Игровые методы в психотерапии (личн) (4)</p> <p>Б1.В.ДВ.9.2 Организационная диагностика и организационное консультирование (соц) (4)</p> <p>ФТД.2 Диагностика и коррекция родительско-детских отношений (4)</p> <p>Б2.П.1 Производственная профессионально-психологическая практика (4)</p> <p>ГИГ Государственная итоговая аттестация (4)</p>
13	<p>способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией (ПК-2)</p>	<p>ЗНАТЬ: категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию различных отраслей психологии, используемые в них методы, области практического применения знаний этих отраслей.</p> <p>ЗНАТЬ: категориальный аппарат и методологию математической статистики и теории вероятностей; основные математические и статистические методы обработки данных, полученных при решении профессиональных психологических задач.</p> <p>УМЕТЬ: воспроизводить базовые положения теории психодиагностики, в том числе психометрии.</p> <p>УМЕТЬ: анализировать различные методы психодиагностики с позиций их преимуществ и ограничений.</p> <p>УМЕТЬ: решать типичные задачи психометрического обоснования психодиагностических методик на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения, принятых в современных психометрии.</p> <p>УМЕТЬ: корректно выбирать адекватные психологической реальности методы математико-статистической обработки данных, осуществлять их обработку и грамотно интерпретировать результаты исследований.</p> <p>ВЛАДЕТЬ: основными приемами диагностики психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп.</p> <p>ВЛАДЕТЬ: навыками выбора психодиагностических методов и методик в соответствии с целями диагностики.</p> <p>ВЛАДЕТЬ: методами и алгоритмами психометрической оценки психодиагностического инструментария.</p> <p>ВЛАДЕТЬ: навыками решения вероятностно-статистических задач в психологии, корректного применения корреляционного, дисперсионного анализа, методов и алгоритмов математико-статистической обработки эмпирических данных.</p>	<p>Б1.Б.6 Математическая статистика (1)</p> <p>Б1.Б.16 Психодиагностика (2)</p> <p>Б1.Б.17 Практикум по психодиагностике (2)</p> <p>Б1.Б.19 Математические методы в психологии (2)</p> <p>Б1.В.ОД.9 Психологическая экспертиза профпригодности (личн) (4)</p> <p>Б1.В.ОД.13 Военная психология (воен) (3)</p> <p>Б1.В.ОД.14 Частная психодиагностика (3)</p> <p>Б1.В.ДВ.6.1 Психологические проблемы профессиональной карьеры (личн) (3)</p> <p>Б1.В.ДВ.6.2 Психосемантика (личн) (3)</p> <p>Б1.В.ДВ.6.2 Внеуставные отношения в воинском подразделении и их психологическая профилактика (воен) (3)</p> <p>Б1.В.ДВ.7.1 Технология прикладного социально-психологического исследования в Вооруженных Силах РФ (воен) (4)</p> <p>Б1.В.ДВ.9.1 Специальные психофизиологические исследования в работе военного психолога (воен) (4)</p> <p>Б1.В.ДВ.9.2 Организационная диагностика и организационное консультирование (соц) (4)</p> <p>ФТД.2 Диагностика и коррекция родительско-детских отношений (4)</p> <p>Б2.У.1 Учебная научно-практическая практика (2)</p> <p>Б2.П.1 Производственная профессионально-психологическая практика (3)</p> <p>Б2.П.4 Производственная преддипломная практика (4)</p> <p>ГИА Государственная итоговая аттестация (4)</p>
14	<p>способность к</p>	<p>ЗНАТЬ: категориальный аппарат, методологические принципы,</p>	<p>Б1.Б.29 Организационная психология (2)</p>

<p>осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-3)</p>	<p>основные направления, проблемы и феноменологию различных отраслей психологии, используемые в них методы, области практического применения знаний этих отраслей.</p> <p>ЗНАТЬ: стандартные базовые процедуры оказания психологической помощи индивиду, группе, организации, работнику как субъекту труда (коллективному субъекту труда), психологические основы социальной работы, ее специфику с различными категориями населения, в том числе с проблемными.</p> <p>ЗНАТЬ: методологические и методические основы составления консультативных, развивающих, реабилитационных и психокоррекционных программ.</p> <p>УМЕТЬ: анализировать положения психологических теорий и концепций личности, малых и больших групп, организаций, поведения человека в составе различных групп, психологических причин и механизмов возникновения и развития различных конфликтов (семейных, организационных и других), проблем семейного функционирования и кризисов, воспроизводить базовые положения этих теорий и концепций.</p> <p>УМЕТЬ: объяснять с позиций психологических теорий и концепций психологические причины и механизмы возникновения и развития различных поведенческих девиаций: зависимостей, суицида.</p> <p>УМЕТЬ: подбирать на основе анализа и применять стандартные базовые процедуры оказания психологической помощи индивиду, группе, организации, работнику как субъекту труда (коллективному субъекту труда) адекватно целям профессиональной деятельности психолога.</p> <p>УМЕТЬ: решать типичные психологические и социально-психологические задачи на основе знания о соответствующих психологических технологиях, воспроизведения стандартных алгоритмов решения, традиционных методов и технологий психологии.</p> <p>ВЛАДЕТЬ: навыками составления консультативных, развивающих, реабилитационных и психокоррекционных программ.</p> <p>ВЛАДЕТЬ: традиционными методами и технологиями изучения, психокоррекции, психологического сопровождения и оказания психологической помощи при решении типичных задач профессиональной деятельности психолога, а также психосоциальной работы, в том числе групповой.</p>	<p>Б1.Б.32 Основы консультативной психологии (3)</p> <p>Б1.Б.33 Психология семьи (4)</p> <p>Б1.В.ОД.9 Психология социальной работы (воен, соц) (4)</p> <p>Б1.В.ОД.10 Психология конфликта (4)</p> <p>Б1.В.ОД.11 Психология воинского коллектива (воен) (3)</p> <p>Б1.В.ОД.11 Психология группы (соц) (3)</p> <p>Б1.В.ОД.12 Организация психологической службы (3)</p> <p>Б1.В.ОД.13 Основы психотерапии (личн) (3)</p> <p>Б1.В.ОД.18 Психология стресса (4)</p> <p>Б1.В.ДВ.5.1 Семейное консультирование и психотерапия (личн) (4)</p> <p>Б1.В.ДВ.5.1. Психология экстремальных ситуаций (воен.) (4)</p> <p>Б1.В.ДВ.5.2. Психология экстремальных ситуаций (соц.) (3)</p> <p>Б1.В.ДВ.5.2 Телесно-ориентированная терапия (личн) (4)</p> <p>Б1.В.ДВ.6.1 Психологические проблемы профессиональной карьеры (личн) (3)</p> <p>Б1.В.ДВ.6.2 Внеурядные отношения в воинском подразделении и их психологическая профилактика (воен) (3)</p> <p>Б1.В.ДВ.6.2 Психосемантика (личн) (3)</p> <p>Б1.В.ДВ.7.1 Гештальттерапия (личн) (4)</p> <p>Б1.В.ДВ.7.1 Технологии социально-психологического развития группы (соц) (4)</p> <p>Б1.В.ДВ.7.2 Военно-психологические аспекты посттравматического стресса и его психокоррекции (воен) (4)</p> <p>Б1.В.ДВ.7.2 Сказкотерапия (личн) (4)</p> <p>Б1.В.ДВ.7.2 Психологические проблемы суицидологии (воен) (4)</p> <p>Б1.В.ДВ.8.1 Методы активного социально-психологического обучения в работе военного психолога (воен) (4)</p> <p>Б1.В.ДВ.8.1 Перинатальная психология (личн) (4)</p> <p>Б1.В.ДВ.8.1 Методы активного социально-психологического обучения (соц) (4)</p>
---	--	---

			<p>Б1.В.ДВ.8.2 Психология социальной работы (личн) (5)</p> <p>Б1.В.ДВ.9.1 Психология зависимости (личн) (4)</p> <p>Б1.В.ДВ.9.2 Игровые методы в психотерапии (личн) (4)</p> <p>Б1.В.ДВ.9.2 Организационная диагностика и организационное консультирование (соц) (4)</p> <p>ФТД.1 Психология возрастных кризисов (2)</p> <p>ФТД.2 Диагностика и коррекция родительно-детских отношений (4)</p> <p>Б2.П.1. Производственная профессионально-психологическая практика (3)</p>
15	<p>способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4)</p>	<p>ЗНАТЬ: категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию различных отраслей психологии, используемые в них методы, области практического применения знаний этих отраслей.</p> <p>ЗНАТЬ: психологические закономерности и механизмы функционирования и развития психики, роль наследственных и средовых факторов в индивидуальных различиях на уровнях индивида, личности и индивидуальности, особенности развития человека в социально-психологическом, возрастном, гендерном, этническом, профессиональном и других аспектах на разных этапах онтогенеза, типы аномального развития человека.</p> <p>ЗНАТЬ: закономерности усвоения человеком социального опыта и его активного воспроизводства через формирование систем установок и ценностей, особенности социального поведения, развитие Я-концепции и идентичности личности.</p> <p>ЗНАТЬ: психологический механизм переноса умений, навыков психологического анализа литературных образов на психологический анализ внутреннего мира реального человека, конкретной личности.</p> <p>УМЕТЬ: анализировать положения психологических и психофизиологических теорий и концепций личности, малых и больших групп, организаций, поведения человека в составе различных групп, его отличительных особенностей как субъекта труда, оператора в системе «человек-среда-машина», воспроизводить базовые положения этих теорий и концепций.</p> <p>УМЕТЬ: анализировать, объяснять и интерпретировать с позиций психологических теорий и концепций специфику психологического и личностно-профессионального развития человека, его социализации и персонификации, закономерности функционирования</p>	<p>Б1.Б.14 Основы психогенетики (3)</p> <p>Б1.Б.15 Психология личности (3)</p> <p>Б1.Б.20 Психология развития и возрастная психология (2)</p> <p>Б1.Б.22 Социальная психология (2)</p> <p>Б1.Б.23 Психология труда, инженерная психология и эргономика (3)</p> <p>Б1.Б.27 Психофизиология (2)</p> <p>Б1.Б.28 Специальная психология (3)</p> <p>Б1.Б.30 Дифференциальная психология (3)</p> <p>Б1.Б.31 Этнопсихология (4)</p> <p>Б1.Б.33 Психология семьи (4)</p> <p>Б1.Б.34 Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях (4)</p> <p>Б1.В.ОД.9 Психологическая экспертиза профпригодности (личн) (4)</p> <p>Б1.В.ОД.11 Психология воинского коллектива (воен) (3)</p> <p>Б1.В.ОД.11 Социальная психология личности (личн) (3)</p> <p>Б1.В.ОД.11 Психология группы (соц) (3)</p> <p>Б1.В.ОД.15 Гендерная психология (3)</p> <p>Б1.В.ОД.16 Художественная литература как источник психологических знаний (личн) (4)</p> <p>Б1.В.ОД.17 Психология девиантного поведения и его профилактика в воинских подразделениях (воен) (4)</p> <p>Б1.В.ОД.17 Психология девиантного поведения (личн, соц) (4)</p>

		<p>и развития психики, ее индивидуальные особенности в норме и при аномальном генезе, причины и механизмы развития различных форм девиантного поведения (зависимости и др.).</p> <p>УМЕТЬ: объяснять психологические особенности различных групп и входящих в них индивидов, прогнозировать динамику развития групп и организаций, изменения в уровнях и этапах их развития.</p> <p>ВЛАДЕТЬ: базовыми методическими приемами изучения психологических и психофизиологических процессов и состояний личности, гендерных характеристик на разных этапах онтогенеза, динамических процессов ее функционирования и социального развития, профессионального становления, развития семьи, динамических процессов развития дефектов психики.</p> <p>ВЛАДЕТЬ: базовыми методическими приемами изучения социально-психологических особенностей групп и организаций, динамических процессов их функционирования и развития.</p> <p>ВЛАДЕТЬ: приемами психологического анализа художественной литературы как метода исследования, обогащающего научную психологию.</p>	<p>Б1.В.ОД.18 Психология стресса (4)</p> <p>Б1.В.ДВ.4.1 Антропология (1)</p> <p>Б1.В.ДВ.4.2 Психология здоровья (1)</p> <p>Б1.В.ДВ.5.1 Семейное консультирование и психотерапия (личн) (4)</p> <p>Б1.В.ДВ.6.1 Психологические проблемы профессиональной карьеры (личн) (3)</p> <p>Б1.В.ДВ.7.2 Военно-психологические аспекты посттравматического стресса и его психокоррекции (воен) (4)</p> <p>Б1.В.ДВ.7.2 Сказкотерапия (личн) (4)</p> <p>Б1.В.ДВ.8.1 Перинатальная психология (4)</p> <p>Б1.В.ДВ.8.2 Социальная психология личности (воен, соц) (4)</p> <p>Б1.В.ДВ.9.1 Специальные психофизиологические исследования в работе военного психолога (воен) (4)</p> <p>Б1.В.ДВ.9.1 Психология зависимости (личн) (4)</p> <p>ФТД.1 Психология возрастных кризисов (2)</p> <p>Б2.У.1 Учебная научно-практическая практика (2)</p> <p>Б2.П.1 Производственная профессионально-психологическая практика (3)</p> <p>ГИА Государственная итоговая аттестация (4)</p>
16	<p>способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации</p>	<p>ЗНАТЬ: категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию различных отраслей психологии, используемые в них методы, области практического применения знаний этих отраслей.</p> <p>ЗНАТЬ: основные психодиагностические задачи и ситуации, методические процедуры тестирования, различные классификации психодиагностических методов и предъявляемые к ним требования, критерии выбора психодиагностических методов и методик для конкретных целей диагностики.</p> <p>УМЕТЬ: выявлять психологические особенности личности, ее черт, познавательной, мотивационно-волевой сфер, индивидуально-психологических особенностей, гендерных характеристик, самосознания, функциональных состояний, акцентуаций в норме и при психических отклонениях, планировать, организовывать и проводить психологическое обследование с учетом нозологической и возрастной специфики, адекватно представлять полученные данные в психодиагностическом заключении.</p> <p>УМЕТЬ: прогнозировать изменения и динамику уровня развития и</p>	<p>Б1.Б.16 Психодиагностика (2)</p> <p>Б1.Б.17 Практикум по психодиагностике (2)</p> <p>Б1.Б.24 Введение в клиническую психологию (2)</p> <p>Б1.Б.25 Основы нейропсихологии (3)</p> <p>Б1.Б.26 Основы патопсихологии (3)</p> <p>Б1.Б.28 Специальная психология (3)</p> <p>Б1.В.ОД.9 Психологическая экспертиза профпригодности (личн) (4)</p> <p>Б1.В.ОД.14 Частная психодиагностика (3)</p> <p>Б1.В.ОД.15 Гендерная психология (3)</p> <p>Б1.В.ОД.18 Психология стресса (4)</p> <p>Б1.В.ДВ.5.1. Психология экстремальных ситуаций (воен.) (4)</p> <p>Б1.В.ДВ.5.2. Психология экстремальных ситуаций (соц.) (4)</p> <p>Б1.В.ДВ.5.2 Телесно-ориентированная терапия (личн) (4)</p> <p>Б1.В.ДВ.6.1 Психологические проблемы</p>

	психического функционирования человека (ПК-5)	<p>функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях;</p> <p>ВЛАДЕТЬ: навыками использования психодиагностических методов, методик и психотехнологий в соответствии с целями диагностики и коррекции.</p>	<p>профессиональной карьеры (личн) (3)</p> <p>Б1.В.ДВ.6.2 Психосемантика (личн) (3)</p> <p>Б1.В.ДВ.6.2 Психологические основы профориентации и профконсультации (соц) (4)</p> <p>Б1.В.ДВ.7.1 Гештальттерапия (личн) (4)</p> <p>Б1.В.ДВ.7.2 Психологические проблемы суицидологии (воен) (4)</p> <p>Б1.В.ДВ.7.2 Сказкотерапия (личн) (4)</p> <p>Б1.В.ДВ.9.1 Специальные психофизиологические исследования в работе военного психолога (воен) (4)</p> <p>Б1.В.ДВ.9.2 Организационная диагностика и организационное консультирование (соц) (4)</p> <p>Б1.В.ДВ.9.2 Игровые методы в психотерапии (личн) (4)</p> <p>Б1.В.ДВ.9.2 Военно-психологические аспекты посттравматического стресса и его психокоррекции (воен) (4)</p> <p>Б2.У.1 Учебная научно-практическая практика (2)</p> <p>Б2.П.1 Производственная профессионально-психологическая практика (3)</p> <p>Б2.П.4 Производственная преддипломная практика (4)</p> <p>ГИА Государственная итоговая аттестация (4)</p>
17	способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6)	<p>ЗНАТЬ: суть психологической профессии, основные направления деятельности психолога, профессионально важные качества его личности.</p> <p>ЗНАТЬ: базовые методологические параметры научно-исследовательской и практической деятельности психолога, методологические принципы психологии, регламентирующие постановку задач в области научно-исследовательской и практической деятельности.</p> <p>УМЕТЬ: анализировать сложившуюся научно-исследовательскую или практическую ситуацию с точки зрения имеющихся психологических теорий для дальнейшей постановки профессиональных задач.</p> <p>УМЕТЬ: профессионально формулировать задачи в области научно-исследовательской деятельности психолога по изучению, развитию и коррекции познавательных, личностных и других психологических особенностей человека с целью гармонизации его психического функционирования.</p>	<p>Б1.Б.8 Введение в профессию (1)</p> <p>Б1.Б.18 Методологические основы психологии (3)</p> <p>Б1.Б.29 Организационная психология (2)</p> <p>Б1.Б.32 Основы консультативной психологии (3)</p> <p>Б1.В.ОД.9 Психологическая экспертиза профпригодности (личн) (4)</p> <p>Б1.В.ОД.16 Психология рекламы и массовых коммуникаций (соц) (4)</p> <p>Б1.В.ДВ.3.2 Психология научно-исследовательской деятельности (3)</p> <p>Б1.В.ДВ.6.1 Юридическая психология (воен, соц) (3)</p> <p>Б1.В.ДВ.6.1 Психологические проблемы профессиональной карьеры (личн) (3)</p> <p>Б1.В.ДВ.6.2 Психологические основы профориентации и профконсультации (соц) (3)</p> <p>Б1.В.ДВ.7.1 Технологии социально-психологи-</p>

		<p>УМЕТЬ: формулировать задачи и индивидуальную программу учебно-профессиональной деятельности и профессионального роста.</p> <p>ВЛАДЕТЬ: навыками адаптации содержания стандартных задач профессиональной деятельности к реальной ситуации.</p>	<p>ческого развития группы (соц) (4)</p> <p>Б1.В.ДВ.7.2 Политическая психология (соц) (4)</p> <p>Б1.В.ДВ.9.1 Специальные психофизиологические исследования в работе военного психолога (воен) (4)</p> <p>Б1.В.ДВ.9.1 Психология управления персоналом (соц) (4)</p> <p>Б2.У.1 Учебная научно-практическая практика (2)</p> <p>Б2.П.2 Производственная научно-исследовательская практика (4)</p> <p>Б2.П.4 Производственная преддипломная практика (4)</p> <p>ГИА Государственная итоговая аттестация (4)</p>
18	<p>способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7)</p>	<p>ЗНАТЬ: категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию различных отраслей психологии, используемые в них методы, области практического применения знаний этих отраслей.</p> <p>ЗНАТЬ: профессионально-этические нормы и принципы работы психолога.</p> <p>УМЕТЬ: объяснять с позиций психологических теорий и концепций особенности психики человека, психологические особенности его личности, а также различных групп и организаций, воспроизводить базовые положения психологических теорий и концепций.</p> <p>УМЕТЬ: прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме.</p> <p>УМЕТЬ: решать типичные психологические задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения.</p> <p>УМЕТЬ: анализировать различные методы психологического исследования с позиций их преимуществ и ограничений.</p> <p>УМЕТЬ: соблюдать профессионально-этические нормы и принципы работы психолога.</p> <p>ВЛАДЕТЬ: навыками применения знаний различных отраслей психологии для правильного психологического объяснения и интерпретации жизненных ситуаций, фактов повседневной жизни, в которых проявляются поведение людей, индивидуально-психологические особенности личности, ее сознания и самосознания, познавательной, мотивационной, эмоционально-волевой сфер, а также социально-психологические особенности различных групп и организаций.</p> <p>ВЛАДЕТЬ: навыками выбора и использования психологических методов и методик в соответствии с целями исследования.</p>	<p>Б1.Б.9 Общая психология (1, 2)</p> <p>Б1.Б.10 Экспериментальная психология (2)</p> <p>Б1.Б.11 Общепсихологический практикум (1, 2, 3)</p> <p>Б1.Б.16 Психодиагностика (2)</p> <p>Б1.Б.17 Практикум по психодиагностике (2)</p> <p>Б1.Б.20 Психология развития и возрастная психология (2)</p> <p>Б1.Б.29 Организационная психология (2)</p> <p>Б1.В.ОД.11 Социальная психология личности (личн) (4)</p> <p>Б1.В.ОД.13 Военная психология (воен) (3)</p> <p>Б1.В.ОД.13 Методы социально-психологического исследования (соц) (3)</p> <p>Б1.В.ОД.14 Частная психодиагностика (3)</p> <p>Б1.В.ОД.16 Профессиональный отбор в Вооруженных Силах РФ (воен) (4)</p> <p>Б1.В.ОД.16 Психология рекламы и массовых коммуникаций (соц) (4)</p> <p>Б1.В.ДВ.3.2 Психология научно-исследовательской деятельности (3)</p> <p>Б1.В.ДВ.6.1 Юридическая психология (воен, соц) (3)</p> <p>Б1.В.ДВ.7.1 Технология прикладного социально-психологического исследования в Вооруженных Силах РФ (воен) (4)</p> <p>Б1.В.ДВ.7.2 Политическая психология (соц) (4)</p> <p>Б2.У.1 Учебная научно-практическая практика (2)</p> <p>Б2.П.2 Производственная научно-исследова-</p>

			<p>тельная практика (4) Б2.П.4 Производственная преддипломная практика (4) ГИА Государственная итоговая аттестация (4)</p>
19	<p>способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии (ПК-8)</p>	<p>УМЕТЬ: анализировать различные методы прикладного психологического исследования с позиций их преимуществ и ограничений. ВЛАДЕТЬ: навыками постановки прикладных задач в определенной области психологии. ВЛАДЕТЬ: основными приемами диагностики психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп ВЛАДЕТЬ: навыками выбора методов и методик прикладного психологического исследования и его осуществления.</p>	<p>Б1.Б.11 Общепсихологический практикум (1, 2, 3) Б1.Б.16 Психодиагностика (2) Б1.Б.17 Практикум по психодиагностике (2) Б1.Б.29 Организационная психология (2) Б1.В.ОД.13 Военная психология (воен) (3) Б1.В.ОД.13 Методы социально-психологического исследования (соц) (3) Б1.В.ОД.14 Частная психодиагностика (3) Б1.В.ОД.16 Профессиональный отбор в Вооруженных Силах РФ (воен) (4) Б1.В.ОД.16 Психология рекламы и массовых коммуникаций (соц) (4) Б1.В.ДВ.3.2 Психология научно-исследовательской деятельности (3) Б1.В.ДВ.6.1 Юридическая психология (воен, соц) (3) Б1.В.ДВ.6.2 Внеуставные отношения в воинском подразделении и их психологическая профилактика (воен) (3) Б1.В.ДВ.7.1 Технология прикладного социально-психологического исследования в Вооруженных Силах РФ (воен) (4) Б1.В.ДВ.7.2 Политическая психология (соц) (4) Б2.П.2 Производственная научно-исследовательская практика (4) Б2.П.4 Производственная преддипломная практика (4) ГИА Государственная итоговая аттестация (4)</p>
20	<p>способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию</p>	<p>ЗНАТЬ: закономерности и механизмы функционирования и развития психофизиологических основ психики, личности человека в норме и патологии, социально-психологических особенностей групп и организаций, психологические проблемы профессиональной адаптации, реабилитации и социализации больных и инвалидов с учетом тяжести заболевания. ЗНАТЬ: закономерности функционирования психики при нарушенном развитии, изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики при</p>	<p>Б1.Б.9 Общая психология (1, 2) Б1.Б.14 Основы психогенетики (3) Б1.Б.15 Психология личности (3) Б1.Б.20 Психология развития и возрастная психология (2) Б1.Б.22 Социальная психология (2) Б1.Б.23 Психология труда, инженерная психология и эргономика (3) Б1.Б.24 Введение в клиническую психологию (2)</p>

	людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9)	<p>различных формах патологии, в том числе у людей с ограниченными возможностями.</p> <p>ЗНАТЬ: основы психологического анализа литературных образов и механизм переноса результатов этого анализа на понимание и интерпретацию внутреннего мира реального человека, конкретной личности.</p> <p>УМЕТЬ: объяснять с позиций психологических и психофизиологических теорий и концепций особенности психики человека и его личности, закономерности проявления индивидуальных, личностных и индивидуальных качеств в норме и при патологических изменениях, а также социально-психологические особенности различных групп и организаций.</p> <p>УМЕТЬ: выявлять и использовать потенциальные возможности художественной литературы для получения психологических знаний о человеке.</p> <p>ВЛАДЕТЬ: навыками применения знаний различных отраслей психологии для объективного психологического объяснения и интерпретации индивидуально-психологических и личностных особенностей человека, его психологических проблем, образовательной деятельности, а также социально-психологических особенностей семьи, различных групп и общностей людей.</p> <p>ВЛАДЕТЬ навыками проведения профориентации, профотбора и профессионального консультирования, в том числе и при различных заболеваниях работников.</p> <p>ВЛАДЕТЬ: способами психологического анализа литературных героев как самостоятельного метода исследования психологии человека.</p>	<p>Б1.Б.25 Основы нейропсихологии (3)</p> <p>Б1.Б.26 Основы патопсихологии (3)</p> <p>Б1.Б.27 Психофизиология (2)</p> <p>Б1.Б.28 Специальная психология (3)</p> <p>Б1.Б.30 Дифференциальная психология (3)</p> <p>Б1.Б.33 Психология семьи (4)</p> <p>Б1.В.ОД.16 Художественная литература как источник психологических знаний (личн) (4)</p> <p>Б1.В.ДВ.5.2 Психология экстремальных ситуаций (воен, соц) (4)</p> <p>Б1.В.ДВ.5.2 Психологические основы профориентации и профконсультации (соц) (3)</p> <p>Б1.В.ДВ.7.2 Сказкотерапия (личн) (4)</p> <p>Б1.В.ДВ.7.2 Психологические проблемы суицидологии (воен) (4)</p> <p>Б1.В.ДВ.8.2 Социальная психология личности (воен, соц) (4)</p> <p>Б1.В.ДВ.9.1 Психология зависимости (личн) (4)</p> <p>Б1.В.ДВ.9.2 Игровые методы в психотерапии (личн) (4)</p> <p>Б2.У.1 Учебная научно-практическая практика (2)</p> <p>Б2.П.2 Производственная научно-исследовательская практика (4)</p> <p>ГИА Государственная итоговая аттестация (4)</p>
21	<p>способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных</p>	<p>ЗНАТЬ: категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию педагогики, педагогической психологии, методики преподавания психологии, используемые в них методы, особенности применения знаний этих отраслей в образовательной практике.</p> <p>ЗНАТЬ: основные требования, предъявляемые к занятиям по психологии в средних учебных заведениях; цели, задачи и методы преподавания психологии; методологические принципы преподавания психологических дисциплин; различные классификации методов преподавания психологических дисциплин, формы и виды педагогического контроля, функции преподавателя психологии и его роли.</p> <p>ЗНАТЬ: категориальный аппарат, логику и принципы системы</p>	<p>Б1.Б.4 Педагогика (2)</p> <p>Б1.Б.21 Педагогическая психология (3)</p> <p>Б1.Б.34 Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях (3)</p> <p>Б1.В.ДВ.8.1 Методы активного социально-психологического обучения в работе военного психолога (воен) (4)</p> <p>Б1.В.ДВ.8.1 Методы активного социально-психологического обучения (соц) (4)</p> <p>Б2.У.2 Учебная педагогическая практика (4)</p> <p>Б2.П.3 Производственная педагогическая практика (4)</p> <p>ГИА Государственная итоговая аттестация (4)</p>

	технологий (ПК-10)	<p>активного социально-психологического обучения, методы его реализации.</p> <p>УМЕТЬ: анализировать традиционные и инновационные методы преподавания психологии, требования к ним, их преимущества и ограничения.</p> <p>УМЕТЬ: подбирать и применять адекватные целям образования традиционные и инновационные методы, конструировать задания дидактического контроля, отражать их в планах-конспектах занятий по психологии.</p> <p>УМЕТЬ: проводить анализ и самоанализ занятий по психологии.</p> <p>ВЛАДЕТЬ: основными традиционными и инновационными методами, приемами и средствами преподавания психологических дисциплин, навыками подбора дидактических материалов и средств педагогического контроля к различным темам психологии, применения активных и интерактивных методов обучения.</p> <p>ВЛАДЕТЬ: навыками и приемами анализа и самоанализа занятий по психологическим дисциплинам.</p>	
22	<p>способность к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека (ПК-11)</p>	<p>ЗНАТЬ: категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию различных отраслей психологии, используемые в них методы, области практического применения знаний этих отраслей.</p> <p>ЗНАТЬ: базовые психологические технологии и дидактические приемы, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики.</p> <p>УМЕТЬ: применять знания о психологических технологиях, позволяющих решать типовые задачи в различных областях практики.</p> <p>УМЕТЬ: подбирать и применять адекватные целям коррекционных, реабилитационных и обучающих программ традиционные и инновационные методы и технологии активного социально-психологического обучения.</p> <p>УМЕТЬ: разрабатывать коррекционные, реабилитационные и обучающие программы по оптимизации психической деятельности человека.</p> <p>УМЕТЬ: использовать в работе психолога знания о психологических основах суицидального поведения и предотвращении суицидальных проявлений.</p> <p>ВЛАДЕТЬ: основными традиционными и инновационными дидактическими методами и приемами, активными методами социально-психологического обучения при реализации стандартных психокоррекционных, реабилитационных и обучающих программ по</p>	<p>Б1.Б.4 Педагогика (2)</p> <p>Б1.Б.21 Педагогическая психология (3)</p> <p>Б1.Б.28 Специальная психология (3)</p> <p>Б1.Б.34 Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях (4)</p> <p>Б1.В.ДВ.7.2 Психологические проблемы суицидологи (воен) (4)</p> <p>Б1.В.ДВ.8.1 Методы активного социально-психологического обучения в работе военного психолога (воен) (4)</p> <p>Б1.В.ДВ.8.1 Методы активного социально-психологического обучения (соц) (4)</p> <p>Б2.П.1 Производственная профессионально-психологическая практика (3)</p> <p>Б2.П.3 Производственная педагогическая практика (4)</p>

		<p>оптимизации психической деятельности людей, в том числе с ограниченными возможностями.</p>	
23	<p>способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК-12)</p>	<p>ЗНАТЬ: цели и задачи просветительской деятельности среди населения и особенности ее проведения с разными категориями населения, в том числе проблемными.</p> <p>ЗНАТЬ: основные общие рекомендации для населения по повышению его этнической толерантности, психологической устойчивости, организации эффективного межличностного и межгруппового взаимодействия, укрепления института семьи.</p> <p>ЗНАТЬ: основные формы абстрактного мышления, законы логики, способы и приемы аргументации, основные направления в логике.</p> <p>ЗНАТЬ: место и роль эффективной устной и письменной коммуникации, риторической компетенции в просветительской деятельности психолога.</p> <p>УМЕТЬ: применять теоретические знания в просветительской деятельности психолога; адаптировать их с учетом возрастных, гендерных, социально-психологических, профессиональных, этнопсихологических особенностей аудитории.</p> <p>УМЕТЬ: применять знания о психологических технологиях и дидактических приемах, позволяющих проводить просветительскую работу среди населения.</p> <p>УМЕТЬ: анализировать и прогнозировать запросы общества к психологической науке, развивать потребность в знаниях психологии у людей на различных этапах и в разных ситуациях их развития.</p> <p>УМЕТЬ: применять основные понятия логики в процессе анализа конкретных текстов и рассуждений, находить логические ошибки в рассуждениях, квалифицировать их и исправлять, правильно производить логические процедуры (например, определение и деление понятий); анализировать рассуждения.</p> <p>УМЕТЬ: применять полученные теоретические знания в области русского языка и риторики в различных коммуникативных ситуациях, выступать в различных видах аудитории; работать с агрессией, несогласием собеседника.</p> <p>ВЛАДЕТЬ: основными традиционными и инновационными методами, приемами и средствами проведения просветительской работы среди населения, для различных социальных институтов (семьи и др.) с целью повышения уровня психологической культуры общества.</p> <p>ВЛАДЕТЬ: способами психологического воздействия на аудиторию с учетом ее возрастных, гендерных, социально-психологических, профессиональных, этнопсихологических особенностей, в том числе</p>	<p>Б1.Б.4 Педагогика (2)</p> <p>Б1.Б.20 Психология развития и возрастная психология (2)</p> <p>Б1.Б.21 Педагогическая психология (2)</p> <p>Б1.Б.31 Этнопсихология (4)</p> <p>Б1.Б.33 Психология семьи (4)</p> <p>Б1.Б.34 Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях (4)</p> <p>Б1.В.ОД.9 Психология социальной работы (воен, соц) (4)</p> <p>Б1.В.ОД.12 Организация психологической службы (3)</p> <p>Б1.В.ДВ.1.1 Русский язык и культура речи (1)</p> <p>Б1.В.ДВ.1.2 Риторика (1)</p> <p>Б1.В.ДВ.2.1 Логика (1)</p> <p>Б1.В.ДВ.2.2 Теория и практика аргументации (1)</p> <p>Б1.В.ДВ.8.2 Психология социальной работы (личн) (4)</p> <p>Б2.У.2. Учебная педагогическая практика (4)</p> <p>Б2.П.2 Производственная научно-исследовательская практика (4)</p> <p>Б2.П.3 Производственная педагогическая практика (3)</p>

		<p>технологиями проведения групповой психосоциальной работы.</p> <p>ВЛАДЕТЬ: искусством аргументации в полемике.</p> <p>ВЛАДЕТЬ: навыками подготовки эффективного текста и его презентации, публичного выступления и бесконфликтного делового общения.</p>	
24	<p>способность к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса (ПК-13)</p>	<p>ЗНАТЬ: основные методы и процедуры проведения социально-психологического исследования в различных сферах.</p> <p>ЗНАТЬ: основные психологические теории управления персоналом, принципы планирования и реализации отбора кадров и создания благоприятного психологического климата, типовые психологические технологии, методы и способы работы с персоналом организации, создания позитивного психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса.</p> <p>УМЕТЬ: анализировать основные тенденции профессионально-личностного развития человека как субъекта труда, а также социально-психологическое состояние трудовых коллективов и организаций.</p> <p>УМЕТЬ: квалифицированно подбирать и применять методы и приемы диагностики, экспертизы, коррекции профессионально важных качеств, способностей, трудовой мотивации с целью отбора кадров, создания оптимального психологического климата в трудовых и служебных коллективах, организациях, решения иных прикладных задач.</p> <p>УМЕТЬ: формулировать с позиции психологических теорий управления персоналом основные требования к процедуре отбора кадров и оптимизации психологического климата в коллективе, проводить психологическую работу с персоналом организации с целью предотвращения производственных конфликтов.</p> <p>ВЛАДЕТЬ: технологиями психологического сопровождения и обеспечения производственных процессов, трудовой деятельности человека и социально-психологического развития организаций.</p> <p>ВЛАДЕТЬ: навыками использования психологических технологий, направленных на личностную и профессиональную диагностику при отборе кадров, а также диагностику и коррекцию психологического климата, навыками проведения профориентации, профотбора и профессионального консультирования персонала с целью отбора и оптимальной расстановки кадров, а также обеспечения условий профессионального роста работников.</p>	<p>Б1.Б.23 Психология труда, инженерная психология и эргономика (3)</p> <p>Б1.Б.29 Организационная психология (2)</p> <p>Б1.В.ОД.16 Профессиональный отбор в Вооруженных Силах РФ (воен) (4)</p> <p>Б1.В.ДВ.6.1 Психологические проблемы профессиональной карьеры (личн) (3)</p> <p>Б1.В.ДВ.6.2 Психологические основы профориентации и профконсультации (соц) (3)</p> <p>Б1.В.ДВ.7.1 Технология прикладного социально-психологического исследования в Вооруженных Силах РФ (воен) (4)</p> <p>Б1.В.ДВ.7.1 Технологии социально-психологического развития группы (соц) (4)</p> <p>Б1.В.ДВ.9.1 Психология управления персоналом (соц) (4)</p> <p>Б1.В.ДВ.9.2 Организационная диагностика и организационное консультирование (соц) (4)</p>
25	<p>способность к реализации психологических</p>	<p>ЗНАТЬ психологические технологии, способствующие личностному и карьерному росту сотрудников организации и охране здоровья как отдельных работников, так и производственных коллективов в</p>	<p>Б1.Б.23 Психология труда, инженерная психология и эргономика (3)</p> <p>Б1.В.ОД.18 Психология стресса (4)</p>

	технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп (ПК-14)	<p>целом.</p> <p>УМЕТЬ: применять знания о психологических технологиях, позволяющих решать типовые задачи в работе психолога, осуществлять психологическое сопровождение профессиональной деятельности сотрудников организации.</p> <p>УМЕТЬ: подбирать адекватные решаемым задачам методы, приемы и психотехнологии, разрабатывать программы, обеспечивающие профессионально-личностный и карьерный рост сотрудников организации, выполнение требований психологической безопасности в труде с учетом инженерно-психологических основ организации рабочего места оператора и эргономических требований к рабочей среде, охрану психологического здоровья работников, предотвращение стрессовых состояний и профессионального выгорания.</p> <p>ВЛАДЕТЬ: навыками реализации психологических технологий, ориентированных на профессионально-личностный и карьерный рост сотрудников организации, охрану психологического здоровья отдельных работников и производственных коллективов в целом.</p>	<p>Б1.В.ДВ.6.1 Психологические проблемы профессиональной карьеры (личн) (3)</p> <p>Б1.В.ДВ.8.1 Методы активного социально-психологического обучения в работе военного психолога (воен) (4)</p> <p>Б1.В.ДВ.8.1 Методы активного социально-психологического обучения (соц) (4)</p> <p>Б1.В.ДВ.9.1 Психология управления персоналом (соц) (4)</p> <p>Б1.В.ДВ.9.2 Военно-психологические аспекты посттравматического стресса и его психокоррекции (воен) (4)</p>
26	способность к пониманию закономерностей развития психики животных и человека, роли биологических детерминант в поведении человека, специфики психики человека в сравнении с психикой животных (ПК-15)	<p>ЗНАТЬ: категориальный аппарат, методологические принципы, проблемы и феноменологию зоопсихологии и сравнительной психологии, используемые в них методы, области практического применения знаний зоопсихологии и сравнительной психологии.</p> <p>ЗАНТЬ: психологические закономерности и механизмы развития психики.</p> <p>УМЕТЬ: объяснять место биологических факторов в поведении человека.</p> <p>ВЛАДЕТЬ: навыками сравнительного анализа психики животных и человека.</p>	Б1.Б.13 Зоопсихология и сравнительная психология (1)
27	способность к применению знаний об эволюции психики в анализе поведения современного человека (ПК-16)	<p>ЗНАТЬ: тенденции эволюции психики животных в филогенезе.</p> <p>УМЕТЬ: анализировать психологические теории возникновения и развития психики в процессе эволюции, объяснять сходство и различия в психике человека и животных.</p> <p>ВЛАДЕТЬ: навыками анализа поведения современного человека с позиций зоопсихологии и сравнительной психологии.</p>	Б1.Б.13 Зоопсихология и сравнительная психология (1)
28	способность к использованию знаний и пониманию современных проблем культурологии, ценностей мировой и	<p>ЗНАТЬ: историю и современные процессы мировой и российской культуры, основы межкультурной коммуникации.</p> <p>УМЕТЬ: ориентироваться в современном социокультурном пространстве, оптимально использовать знания о ценностях, элементах и объектах культуры в профессиональных ситуациях,</p>	Б1.В.ОД.1 Культурология (2)

	российской культуры для установления межкультурного диалога в профессиональной деятельности (ПК-17)	применять принципы межкультурной коммуникации в профессиональной деятельности психолога. ВЛАДЕТЬ: навыками формулирования и обоснования личной позиции по проблемам культуры, навыками межкультурного диалога в профессиональной деятельности психолога.	
29	способность к использованию знаний политологии для решения профессиональных задач, связанных с политико-психологическими проблемами общества и человека (ПК-18)	ЗНАТЬ: понятийно-категориальный аппарат, основные теоретические концепции и методы политологии, практические механизмы и технологии политической деятельности, закономерности, условия, факторы и мотивы политического поведения. УМЕТЬ: использовать накопленный в политической науке багаж знаний в анализе конкретных проблемных ситуаций. ВЛАДЕТЬ: навыками анализа политических явлений, процессов, политического поведения.	Б1.В.ОД.3 Политология (1)
30	способность к анализу социально-значимых проблем и процессов, использованию приемов и методов анализа и обработки социологической информации для решения профессиональных задач (ПК-19)	ЗНАТЬ: основные социологические понятия и категории; социальные условия формирования личности, мотивы ее поведения и общения; методы и приемы социологического анализа, принципы ведения дискуссий в условиях плюрализма мнений и основные способы разрешения социальных конфликтов. УМЕТЬ: анализировать и оценивать социальную ситуацию в России и за ее пределами с позиций социологических теорий и концепций. УМЕТЬ: осуществлять профессиональную деятельность с учетом результатов социологического анализа ситуации. ВЛАДЕТЬ: навыками обработки и использования социологической информации и выработанных на ее основе рекомендаций в профессиональной деятельности.	Б1.В.ОД.5 Социология (4)
31	способность к использованию знаний морфологических и анатомических особенностей строения и развития нервной и сенсорной систем человека, морфофункциональной организации нервной системы для выявления специфики психического функционирования человека, его	ЗНАТЬ: морфологические и анатомические особенности строения и развития нервной и сенсорной систем человека. УМЕТЬ: применять знания об анатомии центральной нервной системы и сенсорных систем для объяснения и исследования психофизиологических процессов. ВЛАДЕТЬ: навыками использования анатомических категорий и принципов структурно-функциональной организации центральной нервной системы и сенсорных систем в научно-психологическом исследовании.	Б1.В.ОД.6 Анатомия центральной нервной системы (1)

	функциональных состояний (ПК-20)		
32	способность к использованию знаний современных проблем и достижений нейрофизиологии и физиологии высшей нервной деятельности для выявления и учета нейрофизиологических основ психических процессов и состояний человека (ПК-21)	<p>ЗНАТЬ: принципы и молекулярно-клеточные механизмы нейрофизиологических процессов.</p> <p>УМЕТЬ: применять знания о нейрофизиологических основах психических процессов в научно-психологическом исследовании.</p> <p>ВЛАДЕТЬ: навыками использования физиологических категорий, принципов и закономерностей функциональной организации центральной нервной системы и сенсорных систем в научно-психологическом исследовании.</p>	Б1.В.ОД.7 Нейрофизиология (1)
33	готовность к применению современных методов нейрофизиологических исследований и функциональной диагностики для решения профессиональных задач гармонизации психического функционирования человека (ПК-22)	<p>ЗНАТЬ: принципы и методы нейрофизиологических исследований и функциональной диагностики состояний человека.</p> <p>УМЕТЬ: использовать методы нейрофизиологических исследований для решения научно-психологических задач.</p> <p>ВЛАДЕТЬ: навыками использования современных методов нейрофизиологических исследований для регистрации и анализа функциональных показателей, необходимых для решения профессиональных задач.</p>	Б1.В.ОД.7 Нейрофизиология (1)
34	способность к пониманию движущих сил и факторов процесса развития психологической науки, критическому восприятию концепций различных психологических направлений и использованию их в анализе психических процессов и состояний современного человека (ПК-23)	<p>ЗНАТЬ: категориальный аппарат, методологические принципы, методы истории психологии, области практического применения знаний этой отрасли.</p> <p>ЗНАТЬ: тенденции и факторы развития психологических школ и направлений.</p> <p>ЗНАТЬ: принципы историко-научного и методологического анализа психологических школ и теорий.</p> <p>УМЕТЬ: сопоставлять психологические теории в динамике развития психологической науки; анализировать методологическую позицию различных школ и направлений психологии.</p> <p>ВЛАДЕТЬ: навыками анализа психических процессов и состояний современного человека с позиций различных психологических школ и теорий.</p>	Б1.Б.12 История психологии (2, 3)

