



**С Т А Н Д А Р Т**  
**ВОРОНЕЖСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА**

---

**Система менеджмента качества**  
**ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ**  
**Структура и содержание государственных**  
**аттестационных испытаний по направлению подготовки**  
**37.03.01 Психология**  
**Бакалавриат**

### **Предисловие**

РАЗРАБОТАН – кафедрой общей и социальной психологии факультета философии и психологии Воронежского государственного университета

ОТВЕТСТВЕННЫЙ ИСПОЛНИТЕЛЬ – декан факультета философии и психологии проф. Ю.А. Бубнов

ИСПОЛНИТЕЛИ – зав. кафедрой доц. К.М. Гайдар, доц. О.П. Макушина, доц. Н.М. Пинегина

УТВЕРЖДЕН приказом ректора от 17.08.2015 № 0670

ВВОДИТСЯ ВПЕРВЫЕ

СРОК ПЕРЕСМОТРА – при изменении ФГОС ВО

**Содержание**

1 Область применения	5
2 Нормативные ссылки	5
3 Термины и сокращения	5
4 Профессиональная подготовленность выпускника	5
5 Государственный экзамен	10
6 Выпускная квалификационная работа	27
Приложение А (обязательное) Форма задания на выполнение выпускной квалификационной работы	37
Приложение Б (обязательное) Форма титульного листа выпускной квалификационной работы	38
Приложение В (обязательное) Образцы контрольно-измерительных материалов	39
Приложение Г (обязательное) Форма отзыва о выпускной квалификационной работе	40
Приложение Д (обязательное) Образец оценочного листа выпускной квалификационной работы	41
Приложение Е (обязательное) Образец оценочного листа государственного экзамена	44
Приложение Ж (обязательное) Образец заявления о предоставлении специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации	46
Приложение З (рекомендуемое) Образец заявления на выполнение выпускной квалификационной работы	47
Приложение И (рекомендуемое) Примеры библиографического описания литературы в выпускной квалификационной работе	48

---

**Введение**

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата) от 7.08.2014 (регистрационный № 946) предусмотрена Государственная итоговая аттестация (ГИА) выпускников в виде:

- а) государственного экзамена;
- б) защиты выпускной квалификационной работы.

Содержание государственных аттестационных испытаний представлено в настоящем стандарте.

---

## СТАНДАРТ ВОРОНЕЖСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА

**Система менеджмента качества**  
**ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ**  
**Структура и содержание государственных**  
**аттестационных испытаний по направлению подготовки**  
37.03.01 Психология (уровень бакалавриата)  
Высшее образование

---

Утвержден приказом ректора от 17.08.2015 № 0670

Дата введения 17.08.2015

## 1 Область применения

Настоящий стандарт устанавливает общие требования к содержанию и порядок проведения государственной итоговой аттестации обучающихся по основной образовательной программе высшего образования – 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата) в Воронежском государственном университете (далее – Университет).

Положения настоящего Стандарта применяются всеми структурными подразделениями Университета и его филиалами, реализующими указанную основную образовательную программу.

## 2 Нормативные ссылки

Настоящий стандарт разработан в соответствии со следующими нормативными документами:

ФГОС по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), утвержден 7.08.2014 (регистрационный № 946).

СТ ВГУ 1.3.02 – 2015 - Система менеджмента качества. Государственная итоговая аттестация по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры. Общие требования к содержанию и порядок проведения.

## 3 Термины и сокращения

В настоящем стандарте применены следующие термины и сокращения:

**ФГОС** – федеральный государственный образовательный стандарт

**ВО** – высшее образование

**ОК** – общекультурные компетенции

**ОПК** – общепрофессиональные компетенции

**ПК** – профессиональные компетенции

**КИМ** – контрольно-измерительный материал

**ВКР** – выпускная квалификационная работа

**ГИА** – государственная итоговая аттестация

**ГЭК** – государственная экзаменационная комиссия

## 4 Профессиональная подготовленность выпускника

4.1 Выпускники должны быть подготовлены к следующим видам профессиональной деятельности:

В соответствии с ФГОС ВО объектами профессиональной деятельности выпускника, имеющего квалификацию «Бакалавр психологии», являются психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия.

Область профессиональной деятельности бакалавров психологов включает решение профессиональных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению.

В соответствии с полученной фундаментальной и специализированной подготовкой выпускник может осуществлять следующие виды деятельности: практическую, научно-исследовательскую, педагогическую.

Выпускники, таким образом, должны быть подготовлены к следующим видам профессиональной деятельности:

Виды профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Компетенции (общекультурные, профессиональные)
1	2	3
Практическая	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Анализ психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп</li> <li>– Формирование установок в отношении здорового образа жизни и поведения, направленного на сохранение здоровья</li> <li>– Предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, в функционировании людей с ограниченными возможностями, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности</li> <li>– Выявление трудностей в обучении, нарушений и отклонений в психическом развитии, риска асоциального поведения, диагностика психических состояний, возникающих в процессе учебной и внеучебной деятельности</li> </ul>	<p><b>Должен иметь знания:</b></p> <p>Базовые:  общая психология, психология развития и возрастная психология, психодиагностика, введение в клиническую психологию, основы нейропсихологии, основы патопсихологии, социальная психология, педагогическая психология, методологические основы психологии, основы консультативной психологии, экспериментальная психология, психология личности, психология труда, инженерная психология и эргономика, организационная психология, этнопсихология, психология семьи</p> <p>Специализированные:  Общие: организация психологической службы, частная психодиагностика, психология конфликта, психология социальной работы</p> <p>Профиль Социальная психология: методы социально-психологического исследования, юридическая психология, психология группы, психология управления персоналом, политическая психология</p> <p>Профиль Психология личности: основы психотерапии, социальная психология личности, семейное консультирование и терапия, психология зависимости, гештальттерапия</p> <p>Профиль Военная психология: военная психология, юридическая психология, психология воинского коллектива, методы активного социально-психологического обучения в работе военного психолога, психология экстремальных ситуаций</p> <p><b>Должен иметь сформированные умения и навыки:</b>  по разработке диагностических программ и их психометрического обоснования, практическому использованию методов и методик психологического исследования для решения диагностических задач и формулирования психологического диагноза, разработке психокоррекционных / консультативных / развивающих программ, подготовке и проведению психокоррекционных / консультативных / развивающих мероприятий,</p>

		контролю и анализу их эффективности
1	2	3
	<p>– Формирование установок, направленных на гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с окружающим миром</p>	<p><b>Должен иметь сформированные профессиональные компетенции (ПК):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-1);</li> <li>- способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией (ПК-2);</li> <li>- способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4);</li> <li>- способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5);</li> <li>- способность к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса (ПК-13)</li> </ul>
<p>Научно-исследовательская деятельность</p>	<p>– Изучение научной информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования</p> <p>– Разработка программы и проведение научных исследований на основе профессиональных знаний и применения психологических технологий, позволяющих решать типовые задачи в различных научных и научно-практических областях психологии</p> <p>– Применение стандартизированных методик</p> <p>– Обработка данных с использованием стандартных пакетов программного обеспечения</p> <p>– Анализ результатов исследований и составление отчетов</p>	<p><b>Должен иметь знания:</b></p> <p>Базовые: общая психология, психодиагностика, экспериментальная психология, математические методы в психологии, введение в клиническую психологию, основы патопсихологии, социальная психология, методологические основы психологии, психология личности, и, организационная психология</p> <p>Специализированные: частная психодиагностика</p> <p><b>Должен иметь сформированные умения и навыки:</b> по планированию, организации и проведению научных исследований и разработок, обработке, анализу и обобщению теоретической и эмпирической информации, выработке практических рекомендаций, определению путей и способов внедрения научных данных в практическую деятельность</p> <p><b>Должен иметь сформированные общепрофессиональные (ОПК) и профессиональные (ПК) компетенции:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);</li> <li>- способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6);</li> <li>- способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессио-</li> </ul>

	Внедрение разработок и результатов исследований в практическую деятельность	нальных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7); - способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии (ПК-8); - способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9)
1	2	3
Педагогическая	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Реализация учебно-воспитательных программ по психологии в общеобразовательной, начальной и средней профессиональной школах, преподавание психологии как общеобразовательной дисциплины</li> <li>– Участие в учебно-методической работе, психологическое обоснование новых средств и форм обучения, воспитания, управления образовательными системами</li> <li>– Участие в проведении тестирования по итогам обучения</li> </ul>	<p><b>Должен иметь знания:</b> Базовые: общая психология, психология развития и возрастная психология, педагогическая психология, методологические основы психологии, социальная психология, психология личности, методика преподавания психологии в средних учебных заведениях, психология труда, инженерная психология и эргономика Специализированные: введение в профессию, организация психологической службы, психология конфликта</p> <p><b>Должен иметь сформированные умения и навыки:</b> учебно-воспитательной работы и преподавания психологии в общеобразовательных учреждениях и учреждениях начального и среднего профессионального образования, планирования и проведения учебных занятий (уроков, практических, лабораторных занятий) и других форм образовательно-просветительской деятельности в области психологии</p> <p><b>Должен иметь сформированные профессиональные компетенции (ПК):</b> - способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-10)</p>

4.2 Требования к результатам освоения образовательных программ (бакалавриата, магистратуры, специалитета) и соответствующие виды ГИА.

Профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности	Компетенции (общепрофессиональные, профессиональные)											Виды ГИА	
	ОПК-1	ПК-1	ПК-2	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-7	ПК-8	ПК-9	ПК-10	ПК-13	Гос. экзамен	Защита ВКР
<b>Практическая деятельность</b>													
Анализ психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп				+					+			+	+
Формирование установок в отношении здорового образа жизни и поведения, направленного на сохранение здоровья		+									+	+	+
Предупреждение отклонений в социаль-		+									+	+	

ном и личностном статусе и развитии, в функционировании людей с ограниченными возможностями, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности													
Выявление трудностей в обучении, нарушений и отклонений в психическом развитии, риска асоциального поведения, диагностика психических состояний, возникающих в процессе учебной и внеучебной деятельности			+			+			+			+	+
Формирование установок, направленных на гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с окружающим миром		+									+	+	+
<b>Научно-исследовательская деятельность</b>													
Изучение научной информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования	+												+
Разработка программы и проведение научных исследований на основе профессиональных знаний и применения психологических технологий, позволяющих решать типовые задачи в различных научных и научно-практических областях психологии			+					+	+			+	+
Применение стандартизированных методик			+			+							+
Обработка данных с использованием стандартных пакетов программного обеспечения	+		+										+
Анализ результатов исследований и составление отчетов	+		+		+				+				+
Внедрение разработок и результатов исследований в практике							+	+	+		+	+	+



стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-1)													
Способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией (ПК-2)								+		+			
Способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4)								+			+		+
Способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5)								+					
Способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6)										+			
Способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7)	+	+	+	+	+			+			+		
Способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии (ПК-8)						+		+					
Способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социали-	+	+	+			+	+				+		









4. Принцип развития в психологической науке: история его разработки и современное состояние.
5. Принцип единства сознания и деятельности в психологической науке: история его разработки и современное состояние.
6. Принципы надежности и валидности в психологическом исследовании. Требования к обеспечению надежности и валидности данных в психодиагностике и экспериментальной психологии.
7. Классификации методов исследования в психологии. Сравнительная характеристика исследовательских методов психологии.
8. Античный этап развития психологии.
9. Развитие ассоциативной философии и ее влияние на дальнейшее развитие психологических знаний.
10. Основные достижения физиологии XIX века и их значение для выделения психологии в самостоятельную науку.
11. Психология второй половины XIX века: этап превращения в самостоятельную область научного знания.
12. Общая характеристика, этапы становления и современные тенденции развития бихевиоризма.
13. Общая характеристика, этапы становления и современные тенденции развития психоанализа.
14. Общая характеристика, этапы становления и современные тенденции развития гештальтпсихологии.
15. Общая характеристика, этапы становления и современные тенденции развития гуманистической психологии.
16. Общая характеристика, этапы становления и современные тенденции развития когнитивной психологии.
17. История развития российской психологии до начала XX века.
18. Российская психология в советский период: 20-50-е гг. XX века.
19. Российская психология в советский период: 60-90-е гг. XX века.
20. Современное состояние и тенденции развития отечественной психологии.
21. Объект и предмет психологии. Основные этапы развития представлений о предмете психологии в ее истории. Структура и место современной психологии в системе наук. Взаимосвязь теоретических и прикладных задач психологии.
22. Сущность психики. Ее функции. Качественная специфика психики человека по сравнению с психикой животных.
23. Проблема возникновения психики и ее решение в отечественной психологии.
24. Связь стадий развития психики и форм поведения животных в филогенезе.
25. Развитие психики человека в фило- и онтогенезе. Формирование высших психических функций (по Л. С. Выготскому).
26. Понятие сознания. Его конкретно-психологическая характеристика. Функции и структура сознания.
27. Взаимодействие сознания и бессознательного. Особенности неосознаваемого психического.
28. Разработка теории деятельности в трудах отечественных психологов (А. Н. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн и др.).
29. Человек как субъект познавательной деятельности. Понятие когнитивной сферы личности.
30. Ощущения как начальная ступень человеческого познания, их основные свойства. Классификации ощущений. Психофизика ощущений. Чувствительность органа чувств. Основной психофизический закон.
31. Понятие восприятия и его общая характеристика. Свойства восприятия и его виды.

32. Понятие внимания и его общая характеристика. Виды и свойства внимания.
33. Основные теории внимания. Когнитивные модели внимания.
34. Понятие памяти и ее общая характеристика. Виды памяти. Процессы памяти.
35. Основные теории памяти. Когнитивные модели памяти.
36. Мышление как предмет психологического изучения, его основные характеристики. Виды мышления в различных классификациях.
37. Мышление как решение задач. Характеристика основных этапов. Мыслительная задача, ее структура.
38. Мышление как процесс переработки информации. Проблема «искусственного интеллекта».
39. Проблема соотношения мышления и речи. Проблема речевого мышления в трудах Л. С. Выготского. Речь и язык. Виды и функции речи.
40. Мышление, воображение, творчество. Их взаимосвязь. Виды и функции воображения. Механизмы воображения.
41. Понятие «личность» в психологии, его роль и место в системе научных категорий. Становление понятия «личность» в психологической науке.
42. Соотношение понятий «субъект», «индивид», «человек», «личность», «индивидуальность». Основные формы, механизмы и условия развития личности.
43. Психологическая структура личности и ее разработка в отечественной психологии.
44. «Я-концепция» личности, ее содержание и структура. Соотношение понятий «Я-концепция», «самосознание», «Я-образ». Самооценка и уровень притязаний личности.
45. Понятие «потребность» в психологии. Характеристики потребностей. Классификация потребностей.
46. Психологические трактовки мотива. Функции мотивов. Соотношение понятий «мотив», «мотивация», «мотивационная сфера личности». Структура мотивационной сферы личности.
47. Основные проблемы психологии темперамента. Определение темперамента. История изучения темперамента. Психологические исследования темперамента.
48. Основные проблемы психологии характера. Определение характера. Структура характера. Соотношение понятий «акцентуации характера» и «психопатии».
49. Основные проблемы психологии способностей. Определение способностей. Личностно-деятельностный и функционально-генетический подходы к исследованию способностей.
50. Основные проблемы психологии воли. Понятие воли, ее функции. Соотношение волевой и произвольной регуляции. Волевые проявления личности.
51. Соотношение понятий «эмоции» и «чувства». Свойства и функции эмоций. Эмоциональные свойства и состояния личности.
52. Психология развития и возрастная психология как самостоятельная отрасль психологической науки. Предмет, задачи и основные понятия психологии развития и возрастной психологии.
53. Психоаналитическое направление в возрастной психологии.
54. Бихевиоральное направление в возрастной психологии.
55. Когнитивное направление в возрастной психологии.
56. Культурно-деятельностное направление в возрастной психологии.
57. Психологические особенности развития ребенка в младенческом возрасте.
58. Психологические особенности развития ребенка в раннем детстве.
59. Психологические особенности развития ребенка в дошкольном возрасте.
60. Психологические особенности развития ребенка в младшем школьном возрасте.
61. Психологические особенности подросткового возраста.
62. Психологические особенности юношеского возраста.

63. Психологические особенности взрослости (зрелости). Психологические особенности старости и старения.
64. Объект, предмет и задачи педагогической психологии. История ее становления как науки. Современные проблемы взаимодействия психологии и педагогики. Психологические принципы образования.
65. Понятие учебной деятельности. Характеристика компонентов учебной деятельности. Проблема изучения, развития и формирования мотивации учения.
66. Сопоставительный анализ основных психологических теорий обучения. Психологические принципы личностно-развивающего обучения.
67. Общая характеристика и психологические особенности педагогической деятельности учителя. Психологические основы профессионального и личностного роста педагога.
68. Предмет методики преподавания психологии. Цели и задачи обучения психологии в средней школе. Взаимосвязь дидактики и методики преподавания психологии, различия между ними.
69. Урок в школе как основная форма учебных занятий по психологии. Его характеристика.
70. Предмет и задачи современной социальной психологии. Основные направления прикладных социально-психологических исследований. Методы социально-психологического исследования и воздействия.
71. Специфика социально-психологического подхода к изучению личности.
72. Социализация личности. Содержание, сферы, стадии и институты социализации. Проблема усвоения и реализации личностью социального опыта. Взаимосвязь личностного и группового функционирования.
73. Совместная деятельность, общение и взаимоотношения как формы социальной активности личности.
74. Сущность взаимодействия людей и его место в структуре общения. Структурно-типологический анализ взаимодействия: теоретические и практические аспекты. Специфика отечественного и зарубежного подходов к изучению взаимодействия.
75. Специфика коммуникации между людьми и ее место в структуре общения. Структура коммуникативного процесса. Вербальная и невербальная коммуникации.
76. Социальное восприятие и межличностное познание в структуре общения. Факторы, феномены и механизмы социального восприятия.
77. Понятие группы в социальной психологии, ее функции, виды, основные характеристики. Специфика малых и больших социальных групп.
78. Групповая динамика: основные подходы к ее пониманию. Анализ основных динамических процессов в малой группе.
79. Содержание, виды и функции межгрупповых отношений. Стадии их развития (И. Р. Сушков). Основные направления исследования межгрупповых отношений.
80. Предмет и актуальные задачи организационной психологии. Понятие организации. Типы организаций. Основные проблемы, современное состояние и перспективы развития организационной психологии.
81. Анализ основных подходов к определению клинической психологии. Ее предмет, структура, задачи и основные проблемы. Понятие психической нормы и его значение для клинической психологии. Соотношение понятий «норма» и «патология».
82. Нейропсихология как раздел клинической психологии. Объект, предмет, задачи и методы нейропсихологии.
83. Патопсихология как раздел клинической психологии. Объект, предмет, задачи и методы патопсихологии.
84. Психологическое консультирование: цели, задачи, этапы. Требования к личности консультанта. Консультативный контакт: определение, терапевтический климат, физические и эмоциональные компоненты терапевтического климата, навыки поддер-

жания консультативного контакта. Процедуры и техники психологического консультирования. Этические принципы психологического консультирования.

85. Основные проблемы, задачи, современное состояние и перспективы развития этнопсихологии.

86. Основные проблемы, задачи, современное состояние и перспективы развития психологии семьи.

87. Основные проблемы, задачи, современное состояние и перспективы развития психологии труда, инженерной психологии и эргономики.

88. Основные проблемы, задачи, современное состояние и перспективы развития гендерной психологии.

89. Психология конфликта. Ее объект, предмет, основные задачи. Понятие конфликта. Структура и динамика конфликта. Типологии конфликтов.

90. Понятие психологической службы. Объекты, сферы деятельности, задачи психологической службы. Ее роль в укреплении связей психологической науки и практики. Основные направления деятельности психологической службы. Характеристика системы методов практической психологии.

## ВАРИАТИВНАЯ (СПЕЦИАЛЬНАЯ) ЧАСТЬ

### Профиль Социальная психология

1. История становления социальной психологии как самостоятельной научной дисциплины. Вклад зарубежных и отечественных теоретических направлений в социальную психологию. «Территории» работы, роли и стратегии деятельности социального психолога-практика.

2. Социальная психология как наука. Ее предмет, методология, теория и практика. Структура социальной психологии, ее основная проблематика.

3. Основные требования к научному исследованию в социальной психологии. Специфика эмпирических данных в социальной психологии. Основные типы социально-психологических исследований.

4. Метод наблюдения в социально-психологическом исследовании. Его виды, процедура, пути повышения надежности.

5. Метод опроса в социально-психологическом исследовании. Виды опроса. Составление вопросника: этапы, требования, пути повышения надежности.

6. Метод анализа документов в социально-психологическом исследовании. Основные понятия, процедура и этапы контент-аналитического исследования.

7. Метод социометрии в социально-психологическом исследовании как способ изучения межличностных отношений в группе. Процедура социометрического исследования. Возможности и ограничения социометрии. Проблема надежности социометрического метода.

8. Методы активного социально-психологического обучения в профессиональной деятельности практического социального психолога. Их классификация и общая характеристика. Игровые методы в системе обучения взрослых.

9. Социально-психологический тренинг как комплексная форма активного социально-психологического обучения. Виды социально-психологического тренинга. Тренинговая группа и ее особенности. Принципы и нормы общения в тренинговой группе.

10. Основные процессы групповой психологической работы. Организационные условия эффективности социально-психологического тренинга. Фазы социально-психологического тренинга. Руководитель тренинговой группы и его функции. Личность и профессиональные навыки руководителя тренинговой группы.

11. Процесс общения и уровни его анализа. Структурная модель общения в диаде.

12. Восприятие и интерпретация внешности человека в процессе общения.

13. Проблема эффективности коммуникативного воздействия. Коммуникативная компетентность личности.

14. Проблема группы в социальной психологии. Соотношение понятий «группа», «коллектив», «команда», «организация». Основные характеристики и классификация групп.
15. Генезис и развитие малой группы: общая характеристика.
16. Основные отечественные и зарубежные концепции развития малой группы. Их сопоставительный анализ.
17. Большие группы: определение, общая характеристика. Классификация больших групп.
18. Психология толпы: определение, типы. Социально-психологические особенности толпы. Использование знаний о толпе в работе практического социального психолога.
19. Технологии социально-психологического развития групп как направление деятельности практического социального психолога.
20. Организационная психология: определение, предмет, основные проблемы, задачи. Понятие организации и ее основные признаки. Комплексное социально-психологическое описание организации. Жизненный цикл организации.
21. Классические теории организационного управления. Современные подходы к управлению организацией.
22. Понятия стратегии, миссии и цели организации. Стратегическое планирование в организации и его психологическое обеспечение.
23. Взаимодействие человека и организации. Понятие организационного поведения и его составляющие.
24. Организационная (корпоративная) культура: понятие, содержание и структура. Типологии организационных культур. Возможности изменения корпоративной культуры в рамках организационного консультирования.
25. Мотивация трудовой деятельности: общая характеристика. Методы повышения мотивации и результативности труда.
26. Содержательные и процессуальные теории трудовой мотивации.
27. Конфликты в организации. Понятие и структура конфликта. Стратегии поведения в конфликтных ситуациях. Управление конфликтами в организации.
28. Лидерство и руководство в организации. Эффективность руководства.
29. Психологическая служба организации и ее задачи. Возможные модели и формы психологической службы на предприятии (в организации). Характеристика основных направлений ее деятельности.
30. Основные проблемы, современное состояние и перспективы развития психологии управления персоналом.
31. Основные проблемы, задачи, современное состояние и перспективы развития психологии рекламы и массовых коммуникаций.
32. Основные проблемы, задачи, современное состояние и перспективы развития юридической психологии.

#### Профиль Психология личности

1. Основные «атрибуты» личности: ответственность и свобода, способность к выбору, развитие.
2. Основные теоретические подходы к анализу социализации личности.
3. Три грани процесса социализации личности: инкультурация, интернализация различных модусов социального опыта и адаптация личности к социальным изменениям.
4. Я-концепция как результат социального развития личности.
5. Представления о персональной и социальной идентичности личности в различных социально-психологических концепциях.

6. Социальное поведение личности: понятие, феноменология, механизмы, проблема регуляции.
7. Проблема локализации высших психических функций и пути ее решения в истории клинической психологии.
8. Учение о системной динамической локализации высших психических функций.
9. Основные нейроанатомические принципы строения мозга. Иерархическое строение и функциональное значение трех блоков мозга (по А. Р. Лурия).
10. Проблема межполушарной асимметрии мозга и межполушарного взаимодействия: история и современное состояние.
11. Синдромный нейропсихологический анализ нарушений высших психических функций. Фактор как структурно-функциональная единица работы мозга.
12. Сенсорные и гностические зрительные расстройства при локальных поражениях мозга. Зрительные агнозии.
13. Сенсорные и гностические слуховые расстройства при локальных поражениях мозга. Слуховые агнозии.
14. Сенсорные и гностические кожно-кинестетические расстройства при локальных поражениях мозга. Тактильные агнозии.
15. Нарушения памяти при локальных поражениях мозга. Проблема амнезий.
16. Нарушения речи при локальных поражениях мозга. Проблема афазий.
17. Нарушения произвольных движений и действий при локальных поражениях мозга. Проблема апраксий.
18. Патопсихологический анализ нарушений восприятия.
19. Патопсихологический анализ нарушений памяти. Корсаковский синдром.
20. Патопсихологический анализ нарушений мышления.
21. Патопсихологический анализ нарушений сознания и самосознания. Синдромы помрачения сознания.
22. Патопсихологический анализ нарушений эмоций. Патопсихологический анализ аномалий личности.
23. Понятие «внутренняя картина болезни» и его значение в клинической психологии. Типы отношений к болезни.
24. Психологическая служба в здравоохранении: современное состояние и перспективы развития, основные направления деятельности.
25. Историческое развитие концепции семьи как социальной системы в зарубежной и отечественной психологии. Этапы жизненного цикла семьи. Цели, задачи и основные принципы семейного консультирования.
26. Содержание и организация консультирования по поводу супружеских проблем. Структура супружеских проблем. Организация консультативной работы с супружеской парой и с одним супругом.
27. Понятие психотерапии. Цели и изменения в процессе психотерапии. Ведущие направления психотерапии: сравнительный анализ.
28. Процесс психотерапии и его этапы. Характеристика основных методов психологического воздействия в процессе психотерапии. Проблема эффективности психотерапевтического воздействия.
29. Семейная психотерапия и семейное консультирование: сходство и различие. Классические школы семейной терапии. Теоретические конструкты и основные идеи структурной, стратегической и трансгенерационной семейной психотерапии.
30. Основные проблемы, задачи, современное состояние и перспективы развития психологии зависимости. Возможности психологической профилактики и помощи при отношениях зависимости и созависимости.
31. Основные проблемы, задачи, современное состояние и перспективы развития психологии девиантного поведения.

32. Основные проблемы, задачи, современное состояние и перспективы развития психологии профессиональной карьеры. Психологические проблемы профессиональной карьеры личности. Характеристика кризисов профессионального развития и профессиональных деструкций. Проблемы психологического профессионального консультирования.

#### Профиль Военная психология

1. Военная психология как отрасль психологической науки. Объект, предмет и задачи военной психологии. Место военной психологии в системе психологического знания. Основные направления военно-психологических исследований на современном этапе развития российского общества и реформирования Вооруженных Сил РФ.
2. Психологическая служба военной части: современное состояние и перспективы развития, основные задачи и направления деятельности. Содержание и организация психологической работы в военной части (подразделении).
3. Военный психолог как профессия. Исследовательская и практическая деятельность военного психолога. Обязанности и профессиональная этика военного психолога. Профессионально важные качества личности военного психолога.
4. Система профессиональной деятельности военного психолога. Его взаимодействие с должностными лицами военной части (подразделения). Единая система донесений (докладов) о проводимой психологической работе.
5. Психологическая диагностика как направление деятельности военного психолога. Классификация и характеристика основных методик психодиагностики личности военнослужащих и социально-психологических особенностей воинских подразделений, применяемых в Вооруженных Силах РФ. Требования к организации и проведению психологического обследования в войсках. Выработка психологических рекомендаций командиру по результатам обследования.
6. Основы профессионального психологического отбора в Вооруженных Силах РФ. Специфика проведения психологического исследования и вынесения заключения о профессиональной пригодности военнослужащих.
7. Основные типы социально-психологических исследований. Специфика прикладного социально-психологического исследования в Вооруженных Силах РФ.
8. Метод наблюдения в военно-психологическом исследовании. Его виды, процедура, пути повышения надежности.
9. Метод опроса в военно-психологическом исследовании. Виды опроса. Составление вопросника: этапы, требования, пути повышения надежности.
10. Метод анализа документов в военно-психологическом исследовании. Основные понятия, процедура и этапы контент-аналитического исследования.
11. Метод социометрии в военно-психологическом исследовании как способ изучения межличностных отношений в воинском подразделении. Процедура социометрического исследования. Возможности и ограничения социометрии. Проблема надежности социометрического метода.
12. Методы активного социально-психологического обучения в деятельности военного психолога. Их классификация и общая характеристика. Возможности применения в работе с военнослужащими.
13. Социально-психологический тренинг как комплексная форма активного социально-психологического обучения. Виды социально-психологического тренинга. Тренинговая группа и ее особенности. Принципы и нормы общения в тренинговой группе.
14. Основные процессы групповой психологической работы. Организационные условия эффективности социально-психологического тренинга. Фазы социально-психологического тренинга. Руководитель тренинговой группы и его функции. Личность и профессиональные навыки руководителя тренинговой группы.

15. Психологическая структура личности военнослужащего. Специфика психических познавательных процессов у военнослужащих. Эмоциональная и волевая сферы личности военнослужащего.
16. Понятие, классификация, особенности психических состояний военнослужащих. Виды психических состояний, вызывающие изменение и нарушение психической деятельности военнослужащих. Эмоциональные, мотивационно-личностные и функциональные состояния военнослужащих.
17. Общая психологическая характеристика страха и его разновидностей: испуг, боязнь, аффективный страх, паника. Особенности проявлений у военнослужащих и возможности психологической профилактики.
18. Понятия психологической травмы и травматического стресса. Боевые психические травмы и механизм их возникновения. Классификация боевых психических травм. Поведенческие, психические и соматические симптомы боевых психических травм. Посттравматические стрессовые расстройства, их симптоматика.
19. Основные методы диагностики психологических последствий участия в боевых действиях. Основные принципы и способы психологической реабилитации военнослужащих, получивших боевую психическую травму. Психокоррекция постстрессовых состояний.
20. Понятие и специфика воинского коллектива. Социально-психологическая структура воинского коллектива.
21. Первичный и основной воинские коллективы. Их взаимосвязь. Психологические аспекты дисциплины воинского коллектива.
22. Теории развития коллектива (А. В. Петровский, Л. И. Уманский и др.). Динамика развития воинского коллектива. Критерии его социально-психологической зрелости. Основные задачи и особенности психологического исследования воинского коллектива.
23. Особенности работы психолога с группами в воинских частях и подразделениях. Технологии социально-психологического развития воинского коллектива. Основные направления работы психолога в вопросах сплочения воинских коллективов (групп).
24. Влияние командира воинского подразделения на коллективную психологию. Проблема соотношения руководства и лидерства в воинском коллективе. Взаимодействие военного психолога с командиром подразделения.
25. Социально-психологическая характеристика взаимоотношений в воинском подразделении. Психопрофилактическая и воспитательная работа в воинском подразделении, направленная на оптимизацию отношений между военнослужащими.
26. Проблема внеуставных взаимоотношений в армии, анализ их социально-психологических причин. Основные направления работы военного психолога по созданию конструктивных взаимоотношений и здорового морально-психологического климата в воинском коллективе.
27. Понятие конфликта. Структура и динамика конфликта. Типологии конфликтов. Конфликты в воинских подразделениях и особенности управления ими.
28. Психологические особенности боевой деятельности военнослужащих. Психологическая подготовка личного состава к ведению боевых действий: ее задачи, содержание, пути решения. Психологическая устойчивость как основной компонент психологической готовности военнослужащих и воинских коллективов к различным условиям боевой деятельности (в наступлении, в обороне, ночью, во встречном бою).
29. Психология экстремальных ситуаций как специальная отрасль военной психологии. Основные проблемы, задачи, современное состояние и перспективы развития психологии экстремальных ситуаций.
30. Основные проблемы, современное состояние и перспективы развития психологии девиантного поведения военнослужащих. Возможности психологической профи-

лактики девиантного поведения в армии. Психологическая помощь военнослужащим с девиантным поведением.

31. Общая характеристика криминального поведения военнослужащих и возможности его психологической профилактики.

32. Общая характеристика аддиктивного (зависимого) поведения военнослужащих и возможности его психологической профилактики.

5.3 Требования по разработке и формированию ФОС (с примерами типовых материалов).

Разработкой ФОС руководит председатель государственной экзаменационной комиссии (ГЭК). Ответственным исполнителем по разработке КИМов для проведения государственного экзамена является декан факультета, исполнителями – заместители председателя ГЭК. Основой разработки КИМов служит утвержденная Ученым советом факультета программа государственного экзамена на календарный год. Председатель ГЭК формирует рабочую группу из числа членов ГЭК и представителей выпускающей кафедры. Рабочая группа не позднее, чем за 1 месяц до начала государственных экзаменов на основе разработанных ФОС определяет структуру КИМ и сочетание в них отдельных вопросов с учетом их содержания и степени трудности. КИМ формируется таким образом, чтобы по результатам его выполнения можно было судить о степени освоения выпускником учебного материала, о соответствии сформированных компетенций выпускника требованиям ФГОС ВО. КИМ по государственному экзамену по психологии содержит три вопроса (Приложение В). Из них первые два вопроса соответствуют содержанию базовых дисциплин учебного плана по направлению подготовки 37.03.01 Психология. Третий вопрос отражает содержание дисциплин вариативной части, входящих в учебный план каждого профиля и различается для социальных психологов, психологов личности и военных психологов.

Число наборов КИМов соответствует числу профилей, реализуемых при подготовке бакалавров психологов. Количество билетов в каждом наборе одинаково и составляет не менее числа экзаменуемых.

По итогам обсуждения подготовленных рабочей группой КИМов с учетом сделанных замечаний и предложений председатель ГЭК утверждает КИМы на текущий календарный год не позднее, чем за две недели до начала ГИА, в случае необходимости принимает решение об их тиражировании.

Оформленные (не позднее чем за 5 дней до начала государственного экзамена) в соответствии с предъявляемыми требованиями КИМы подписываются заместителем председателем ГЭК и утверждаются председателем ГЭК, запечатываются в конверт, подписываемый председателем ГЭК, и хранятся в деканате. Конверт вскрывается непосредственно на государственном экзамене в присутствии членов ГЭК и студентов.

Комплекты использованных КИМов хранятся в деканате факультета в течение одного года.

Примеры типовых КИМов:

КИМ № 1.

1. Проблема возникновения психики и ее решение в отечественной психологии.

2. Основные проблемы психологии темперамента. Определение темперамента. История изучения темперамента. Психологические исследования темперамента.

3. Метод наблюдения в военно-психологическом исследовании. Его виды, процедура, пути повышения надежности.

КИМ № 31

1. Современное состояние и тенденции развития отечественной психологии.
2. Сопоставительный анализ основных психологических теорий обучения. Психологические принципы личностно-развивающего обучения.
3. Нарушения памяти при локальных поражениях мозга. Проблема амнезий.

#### 5.4 Критерии готовности выпускников к профессиональной деятельности.

На государственном экзамене выпускник должен показать владение различными профессиональными компетенциями, подтвердить знания в области базовых и специальных дисциплин, достаточные для выполнения разных видов профессиональной деятельности (практической, научно-исследовательской, педагогической), проявить способности к самостоятельным суждениям и научному анализу на основе имеющихся знаний при формулировании ответов на экзаменационные вопросы.

Выпускник должен продемонстрировать на государственном экзамене профессиональные знания и умения, владение профессиональными навыками:

1) знания, умения и владение сформированной системой научных понятий:

- уметь конструировать определения понятий;
- грамотно раскрывать содержание понятий, давать характеристику существенных признаков психологических объектов или явлений, отраженных в понятиях;
- уметь логически устанавливать взаимосвязи между понятиями различного рода и уровня, выделять иерархические и ассоциативные связи между понятиями.

2) знания, умения и владение фактами психологических теорий:

- знать теории классической и современной психологии и уметь раскрывать их содержание, знать работы ведущих отечественных и зарубежных психологов;
- уметь объяснять психологические факты и закономерности, их сущность, структуру и функции, устанавливать взаимосвязи между фактами и выделять иерархические и ассоциативные отношения между ними;
- иметь представление о практических приложениях теории, ее прогностических возможностях.

3) знания, умения и владения методами и процедурами:

- уметь раскрывать содержание метода и процедуры, давать характеристику действий и операций, составляющих сущность метода, процедуры и логической последовательности их применения;
- давать характеристику условий применения метода, процедуры;
- демонстрировать знание алгоритма выполнения конкретных действий в различных направлениях профессиональной деятельности (практической, научно-исследовательской, педагогической).

Оценка подготовленности выпускника-психолога проводится с помощью 4-балльной шкалы, которая соотносится с уровнями сформированности компетенций.

«Отлично» (повышенный уровень сформированности компетенций)	«Хорошо» (базовый уровень сформированности компетенций)	«Удовлетворительно» (пороговый уровень сформированности компетенций)	«Неудовлетворительно»
Студентом самостоятельно выполняются все компоненты	Студентом самостоятельно выполняется два компонента, а	Студентом самостоятельно выполняются два компонента, третий компонент не выполняется вообще	Студентом выполняется только два или один компонент, причем с уточняющими вопросами экзаменаторов

	один выполняется только с уточняющими вопросами экзаменаторов	Студентом самостоятельно выполняется один компонент и один или два компонента выполняются только с уточняющими вопросами экзаменаторов	Студентом выполняется самостоятельно только один компонент, при этом все остальные компоненты не выполняются вообще
		Студентом выполняются все компоненты, но только с уточняющими вопросами экзаменаторов	Студентом не выполняется ни один из компонентов

### 5.5 Организация и проведение государственного экзамена.

Государственная итоговая аттестация (ГИА) полученных выпускником знаний, умений, компетенций осуществляется в форме устного экзамена на заседании ГЭК, состав которой утверждается ректором ВГУ по представлению декана факультета. Государственный экзамен проводится в соответствии с расписанием, утвержденным деканом факультета философии и психологии и доводится до сведения обучающихся не позднее 30 дней до начала ГИА.

К государственному экзамену распоряжением декана допускается студент, успешно завершивший полный курс обучения по основной образовательной программе направления 37.03.01 Психология и успешно прошедший все промежуточные аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом данного направления, в полном объеме выполнивший учебный план.

Прием государственного экзамена проводится на открытом заседании ГЭК с участием не менее двух третей ее состава и председателя ГЭК. В исключительных случаях председатель может поручить свои функции одному из членов экзаменационной комиссии.

В ГЭК до начала ее заседания представляются следующие документы:

- справка декана факультета о выполнении студентом учебного плана и полученных им оценках по всем дисциплинам, курсовым работам, практикам;
- распоряжение декана факультета о допуске студентов к ГИА (издается не позднее 10 дней до начала работы ГЭК);
- зачетные книжки с соответствующей отметкой о допуске к ГИА.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья процедура государственного экзамена проводится с учетом из психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальные особенности). Не позднее, чем за 3 месяца до начала ГИА обучающийся с ограниченными возможностями здоровья подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственного экзамена с учетом его индивидуальных особенностей (Приложение Ж). К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в Университете). В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на ГИА, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи государственного экзамена по отношению к установленной продолжительности. Для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, подавшего указанное заявление, специальные условия при прохождении государственных аттестационных испытаний создаются в соответствии со Стандартом университета СТ ВГУ 1.3.02 – 2015 Система менеджмента качества. Государственная итоговая аттестация. Общие требования к содержанию и порядку проведения.

Для подготовки ответов на вопросы КИМа студенту предоставляется не менее 45 минут. Ответ экзаменаторам должен занимать не более 20 минут. Общая продолжительность экзамена для студента не должна превышать двух часов.

При подготовке ответов на вопросы КИМа студент может пользоваться программой государственного экзамена. Использование справочной литературы не предусмотрено. Во время подготовки студент имеет право делать записи в листе ответа, который выдается ему секретарем ГЭК и имеет печать факультета. Лист ответа обязательно подписывается студентом.

В ходе ответа перед экзаменационной комиссией студент может использовать ответный лист, который после ответа сдается секретарю ГЭК (в том числе и в том случае, если студент не сделал на нем никаких записей).

По завершении экзамена ГЭК на закрытом совещании подводит итоги и выставляет оценки по шкале «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании. При равном числе голосов голос председателя ГЭК является решающим.

Результаты государственного экзамена, проводимого в устной форме, фиксируются в оценочных листах выпускников (Приложение Е), объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседания ГЭК и вносятся в зачетные книжки и ведомости. Оценка «неудовлетворительно» вносится только в ведомость.

Студент, получивший оценку «неудовлетворительно» по государственному экзамену, или не явившийся на него по неуважительной причине, не допускается к защите выпускной квалификационной работы и отчисляется из Университета как не выполнивший обязанностей по добросовестному освоению ООП и выполнению учебного плана с выдачей ему справки об обучении.

Обучающийся, не сдававший государственный экзамен по уважительной причине (по медицинским показаниям или в других исключительных случаях, документально подтвержденных), вправе пройти итоговые аттестационные испытания без отчисления из Университета в течение шести месяцев после завершения ГИА. Обучающийся должен представить в Университет документ, подтверждающий уважительную причину его отсутствия на государственном экзамене. Перенос государственного экзамена на другой срок оформляется приказом ректора.

Лицо, отчисленное из Университета как не прошедшее ГИА, может повторно пройти ГИА не ранее чем через год и не позднее чем через пять лет после прохождения ГИА впервые.

## **6 Выпускная квалификационная работа**

### **6.1 Тематика ВКР, предлагаемая выпускникам.**

ВКР представляет собой выполненную обучающимся работу, демонстрирующую уровень его подготовленности к самостоятельной профессиональной деятельности.

ВКР выполняется в соответствии с требованиями ФГОС по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата) и является заключительным этапом проведения ГИА. ВКР выполняется в форме бакалаврской работы.

Тематика ВКР определяется выпускающей кафедрой в соответствии с п. 4 «Профессиональная подготовленность выпускника» и в течение сентября доводится до сведения студентов выпускного курса. Студенту предоставляется право выбора темы ВКР из предложенной выпускающей кафедрой тематики ВКР и руководителя. Поощряется самостоятельное формулирование темы ВКР с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки. Выбор темы ВКР и руководителя студент оформляет до 1 октября в форме письменного заявления (Приложение 3). На заявлении студента обязательна виза руководителя, свидетельствующая о согласовании с ним темы ВКР. На заседании рабочей группы из числа членов ГЭК (приглашаются также руководители ВКР) рассматриваются заявления студентов с целью уточнения

и возможной корректировки формулировок тем ВКР. Итогом обсуждения является принятие рабочей группой решения рекомендовать выпускающей кафедре утвердить темы ВКР с учетом сделанных замечаний и предложений. Выписка из соответствующего заседания кафедры представляется в Ученый совет факультета, который на своем октябрьском заседании утверждает окончательные формулировки тем ВКР и назначает руководителей студентов выпускного курса. Решение Ученого совета оформляется распоряжением декана по факультету.

На основании распоряжения декана руководитель выдает студенту задание на выполнение ВКР (до 1 ноября), которое оформляется на специальном бланке (Приложение А), подписываемом студентом, руководителем и заведующим кафедрой.

Тематика ВКР соответствует профилям подготовки бакалавров по направлению 37.03.01 Психология и группируется вокруг следующих научных направлений:

Профиль Социальная психология:

1. Психология межличностного взаимодействия и общения.
2. Психология группы.
3. Социальная психология личности.
4. Психология семейных отношений.
5. Организационная психология.
6. Отдельные отрасли социальной психологии (этнопсихология, политическая психология, психология рекламы и др.).

Профиль Психология личности:

1. Возрастные особенности формирования и развития личности.
2. Самосознание личности.
3. Мотивационно-смысловая и эмоционально-волевая регуляция поведения и деятельности личности.
4. Психология индивидуальных различий.
5. Гендерная психология.
6. Клинико-психологические аспекты личности.

Профиль Военная психология:

1. Психология межличностного взаимодействия и общения в воинских подразделениях.
2. Психология воинского коллектива.
3. Психология личности военнослужащих.
4. Психологические особенности подготовки будущих военнослужащих на этапе вузовского обучения.
5. Основные направления деятельности военного психолога.
6. Психологическая проблематика деятельности различных силовых структур.

Примерная тематика ВКР, предлагаемая выпускникам кафедры общей и социальной психологии.

Профиль Социальная психология

1. Коммуникативная компетентность студентов-психологов на разных курсах обучения.
2. Особенности индивидуального стиля общения у студентов-психологов.
3. Социальная фрустрированность у пожарных с разным уровнем нервно-психической устойчивости.
4. Представления о факторах включения в элитные профессиональные группы у сотрудников силовых подразделений с разными ценностными ориентациями.

5. Связь уровня самопринятия выпускников вузов с их представлениями о путях включения в профессиональные группы.
6. Реальная и идеальная модели организационной культуры ОВД в представлениях управленческой элиты, сотрудников ОВД и населения.
7. Межличностная агрессивность первокурсников с разным уровнем социально-психологической адаптированности к вузу.
8. Связь особенностей общения и семейных установок в супружеской паре (на примере молодой семьи).
9. Ценностные регуляторы организационного поведения сотрудников с разным уровнем организационной идентичности.
10. Образ академической группы у студентов с различной мотивацией учения.
11. Образ будущей семьи у воспитанников интерната с разным уровнем социально-психологической адаптированности.
12. Коммуникативные профессионально важные качества у студентов творческих специальностей с разным уровнем креативности.
13. Особенности стратегий поведения в конфликте у супругов с разным стажем семейной жизни.
14. Стили семейного воспитания у супругов с разным уровнем удовлетворенности браком.
15. Межличностные отношения со сверстниками у младших подростков с разным уровнем тревожности.
16. Связь мотивации межличностных отношений в учебной группе и психологического времени личности у студентов, переживших экстремальную ситуацию.
17. Образ будущей организационной культуры реформируемых ОВД у граждан с разным уровнем доверия к милиции.
18. Представления о брачном партнере у юношей с разными ценностными ориентациями.
19. Образ мира сотрудников МВД на разных этапах профессионального становления.
20. Представления о профессии психолога у потребителей психологических услуг и специалистов-психологов.
21. Социально-психологическая адаптированность подростков с разным уровнем агрессивности.
22. Отношение к профессиональной деятельности сотрудников пенитенциарных учреждений с разными ценностными ориентациями.
23. Связь уровня доверия сотрудников к организации с типом ее корпоративной культуры.
24. Динамика профессиональной идентичности студентов-психологов в период обучения в вузе.
25. Связь особенностей групповой идентичности с уровнем развития группы.
26. Специфика социально-психологической зрелости групп разных типов субъектности.
27. Сравнительный анализ коммуникативной компетентности студентов с различной направленностью общения.
28. Опыт развития групповой идентичности методами активного социально-психологического обучения.
29. Связь групповой идентичности с уровнем развития самосознания группы.
30. Особенности групповой самооценки в группах с разными типами субъектности.

#### Профиль Психология личности

1. Особенности самосознания в период старости и старения.
2. Особенности детско-родительских отношений в условиях повторного брака.

3. Сопоставительный анализ представлений о радости и счастье у экстравертов и интровертов.
4. Образ телесного Я у женщин с разным уровнем самоотношения.
5. Особенности мотивационно-потребностной сферы у студентов различных специальностей, склонных к интернет-зависимости.
6. Представление о беременности у девушек с разными типами отношений с родителями.
7. Защитные механизмы лиц с разными когнитивными стилями.
8. Отношение к браку в подростковом и юношеском возрастах.
9. Отношение к оценке учебных достижений студентов с разным уровнем тревожности.
10. Связь отношения к родительской семье и представлений о своей будущей семье в юношеском возрасте.
11. Особенности самоотношения студентов в период кризиса ревизии профессии.
12. Особенности брачных установок у юношей из полных и неполных семей.
13. Динамика внутрисемейных отношений у женщин в период беременности.
14. Развитие эмоционального интеллекта у студентов-психологов в учебном процессе.
15. Креативность и ригидность у лиц с разными видами нехимической зависимости.
16. Когнитивные стили у студентов, способных понимать и генерировать юмор.
17. Эмпатичность у лиц с разным уровнем субъективного ощущения одиночества.
18. Психологическая готовность к родительству юношей и девушек из неполных семей.
19. Особенности психологической зрелости девушек с разными нарушениями пищевого поведения.
20. Представления об идеальном добрачном партнере у юношей с разными внутриличностными конфликтами.
21. Связь межличностной зависимости и эгоцентризма у лиц подросткового и юношеского возрастов.
22. Связь доминирующих ценностных ориентаций родителей с особенностями детско-родительского взаимодействия.
23. Представление о счастье у замужних и незамужних студенток.
24. Динамика психических состояний старшеклассников в ситуации ожидания Единого государственного экзамена.
25. Взаимосвязь эгоцентризма личности и ее смысложизненных ориентаций.
26. Особенности отношения матери к хронически больному ребенку.
27. Экспериментальное исследование эффективности программы развития познавательных процессов у детей с задержкой психического развития.
28. Эмоциональные особенности подростков с психосоматическими заболеваниями.
29. Особенности направленности личности с различной выраженностью черт феминности-маскулинности.
30. Ценностные ориентации лиц, склонных к манипулятивному поведению.

#### Профиль Военная психология

1. Уровень социального и эмоционального интеллекта у будущих военнослужащих с разным уровнем толерантности.
2. Сопоставительный анализ групповой идентичности в студенческих и курсантских учебных группах.
3. Связь агрессивности и уровня притязаний у курсантов УВЦ ВГУ.
4. Динамика профессионального самоопределения у курсантов УВЦ ВГУ и студентов гражданских специальностей.

5. Особенности межличностных отношений в воинских коллективах с гетерогенной композицией.
6. Карьерные ориентации курсантов УВЦ ВГУ с разными мотивами выбора профессии.
7. Динамика учебно-профессиональной мотивации у курсантов вузов МВД и Минобороны (сравнительный анализ).
8. Особенности мотивационно-потребностной сферы курсантов УВЦ ВГУ.
9. Представление о карьере у курсантов УВЦ ВГУ и студентов военной кафедры с разной мотивацией достижения.
10. Личностные особенности военнослужащих со склонностью к разным видам девиантного поведения.
11. Взаимосвязь уровней социального и эмоционального интеллекта и когнитивных стилей у будущих военнослужащих.
12. Особенности коммуникативной сферы курсантов УВЦ ВГУ различных специальностей
13. Мотивационный компонент личности современного российского военнослужащего.
14. Связь рефлексивности и социального контроля у курсантов УВЦ ВГУ и военнослужащих срочной службы.
15. Особенности референтных отношений и ценностной сферы членов воинских коллективов.
16. Соотношение личностной и групповой идентичности в воинских коллективах.
17. Особенности психологической дистанции между разностатусными членами воинских коллективов.
18. Агрессивность курсантов, обучающихся в военном вузе и в УВЦ ВГУ.
19. Связь социально-психологической адаптированности с социальной фрустрированностью у военнослужащих.
20. Склонность к суицидам у военнослужащих с разным уровнем социально-психологической адаптированности.
21. Особенности интеллектуальной сферы будущих военнослужащих.
22. Сравнительный анализ личностных характеристик курсантов УВЦ ВГУ, обучающихся по различным военным специальностям.
23. Связь уровня нервно-психической устойчивости с преобладающим видом девиантного поведения военнослужащих.
24. Особенности социально-психологического климата в воинских коллективах.
25. Особенности межличностных отношений в воинских коллективах с разным типом групповой субъектности.
26. Связь мотивации достижения и профессиональной мотивации у курсантов, обучающихся в вузах МВД и Минобороны (сравнительный анализ).
27. Особенности брачных установок у курсантов военного вуза.
28. Волевые качества и тревожность у курсантов УВЦ ВГУ с разным уровнем социально-психологической адаптированности.
29. Особенности психологических защитных механизмов у курсантов УВЦ ВГУ.
30. Особенности профессионального самосознания будущих военных психологов.

## 6.2 Структура ВКР.

ВКР имеет стандартную структуру письменного отчета о научно-исследовательской работе и состоит из нескольких взаимосвязанных частей текста.

- Титульный лист (Приложение Б).
- Оглавление.
- Введение.
- Теоретическая глава (главы) с содержательным названием.

- Эмпирическая глава с названием.
- Заключение.
- Список литературы.
- Приложения.

Введение отражает основные характеристики работы: предметную область исследования, его проблему, актуальность, объект и предмет, цель, гипотезы и задачи; методологические и теоретические основы исследования; используемые методы; базу эмпирического исследования; научную новизну, теоретическую и практическую значимость; сведения об апробации работы; хронологию этапов проведенного исследования и структуру ВКР.

Теоретическая глава (главы) формально строится как обзор научной литературы по теме исследования, содержательно же представляет собой теоретический анализ проблемы.

Глава, описывающая эмпирическое исследование, содержит в себе «Программу эмпирического исследования» (самостоятельным параграфом), которая, в свою очередь, включает:

- цель, гипотезу, задачи исследования;
- базу эмпирического исследования;
- характеристику выборки испытуемых;
- методы и методики сбора эмпирической информации;
- этапы и процедуры исследования;
- методы обработки данных.

Далее в этой главе излагаются основные результаты проведенного исследования, их анализ и обсуждение (один или несколько параграфов). Заканчивается глава выводами, которые делаются на основе анализа полученных данных.

Заключение представляет собой краткое изложение итогов выполненного исследования с выделением того, что автору удалось внести нового в общее научное знание, определение перспектив исследования по изучаемой проблеме.

Список литературы оформляется в соответствии с ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления» (Приложение И). Список должен включать в себя не менее 25 источников.

В Приложения помещаются большие и сложные таблицы данных, таблицы, содержащие промежуточные вычисления; протоколы; образцы методического инструментария; иллюстративные материалы и т.п.

Объем ВКР бакалавра должен составлять, как правило, 50-80 страниц печатного текста, включая список литературы (без учета приложений).

### 6.3 Критерии оценки ВКР.

При оценке ВКР используются следующие критерии.

1. Четкость теоретических и эмпирических компонентов исследования. Должны быть четко и сбалансировано представлены результаты теоретического (обзор и анализ существующих теоретических концепций по теме исследования, постановка проблемы) и эмпирического исследований (эксперимента, квазиэксперимента, корреляционного исследования или обоснованного проекта коррекционной, тренинговой или диагностической методики), что позволяет квалифицировать выпускное исследование как завершенное.

2. Обоснованность решения проблемы исследования, анализ проблемы. Должны быть обоснованно раскрыты актуальность проблемы исследования, ее теоретическая и практическая значимость, выделены элементы новизны предложенного решения проблемы, дан полный анализ проблемы в соответствии с поставленными целями и задачами исследования.

3. Взаимосвязь решаемых задач. Должно быть представлено решение исследовательских задач (теоретических, методических, практических) в их взаимосвязи в соответствии с целью, проблемой, объектом, предметом и гипотезой исследования.

4. Уровень проведения эмпирического исследования. Используемые в нем методы и конкретные методики должны отвечать целям и задачам исследования, его выборка должна быть репрезентативна, количественное и качественное оценивание должно быть адекватным и точным.

5. Качество математической обработки результатов. Количественные измерения и оценки должны быть проведены с использованием современного арсенала математико-статистических методов (корреляционного, дисперсионного, факторного, кластерного анализов, адекватных статистических критериев), выбор методов математической обработки результатов должен быть обоснован.

6. Качество оформления ВКР. Текст ВКР должен быть оформлен в соответствии с действующим ГОСТ 7.32-91 «Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления».

7. Качество защиты ВКР. Должны быть продемонстрированы четкость и ясность устного выступления, профессиональная и общезыковая грамотность, логическая последовательность и систематичность изложения результатов исследования, знание своей работы и современного состояния исследуемой проблемы, аргументированность ответов на вопросы, использование иллюстративного материала (схем, диаграмм, таблиц, корреляционных плеяд и др.) на бумажном носителе или в виде электронных презентаций.

Оценка ВКР бакалавра психолога проводится с помощью 4-балльной шкалы, которая соотносится с уровнями сформированности компетенций.

Критерий	«Отлично» (повышенный уровень сформированности компетенций)	«Хорошо» (базовый уровень сформированности компетенций)	«Удовлетворительно» (пороговый уровень сформированности компетенций)	«Неудовлетворительно»
1. Четкость теоретических и эмпирических компонентов исследования	достаточная четкость обоих компонентов	достаточная четкость компонентов теоретического характера и недостаточная – эмпирического	достаточная четкость компонентов эмпирического характера и недостаточная – теоретического	имеется четкость лишь отдельных понятий, другие понятия расплывчатые
2. Обоснованность решения проблемы исследования, анализ проблемы	решение проблемы обосновано полностью и тщательно, анализ проблемы полный	решение проблемы вполне обосновано, анализ проблемы недостаточно полный	решение проблемы обосновано частично, даны отрывочные сведения о проблеме исследования	решение проблемы не обосновано
3. Взаимосвязь решаемых задач	все части исследования взаимосвязаны и соотносены с более общей научной проблемой	решение задач взаимосвязано, но недостаточна связь с более общей научной проблемой	решение задач в целом взаимосвязано, но наблюдается относительная изолированность частей исследования	задачи исследования не решены, имеется фрагментарная связь между отдельными задачами и частями исследования

4. Уровень проведения эмпирического исследования	очень высокий: – методики и уровень проведения исследования полностью соответствуют его целям и задачам, – количественное и качественное оценивание адекватно и точно, – выборка репрезентативна	высокий: – методики и уровень проведения исследования в достаточной степени соответствуют его целям и задачам, – количественное и качественное оценивание не вполне точное, – выборка репрезентативна	средний: – методики и уровень проведения исследования не полностью соответствуют его целям и задачам, – эмпирическое исследование проведено с нарушением отдельных процедур, – выборка нерепрезентативна	низкий: – методики и уровень проведения исследования не соответствуют его целям и задачам, – эмпирическое исследование отсутствует
5. Качество математической обработки результатов	высокое: расчеты эмпирических данных осуществлены с применением корреляционного, дисперсионного, факторного, кластерного и др. видов анализа, использованы адекватные статистические критерии		низкое: математическая обработка результатов упрощенная, использованные статистические критерии не адекватны целям и задачам	математическая обработка результатов примитивная (подсчет процентов и т.п.) или отсутствует
6. Качество оформления ВКР	очень высокое: работа оформлена в полном соответствии с ГОСТом или имеется не более двух незначительных отклонений от ГОСТа	высокое: имеется не более одного нарушения ГОСТа и двух отклонений	среднее: имеются не более двух нарушений ГОСТа	низкое: имеются грубые нарушения ГОСТа
7. Качество защиты ВКР	– ясное, четкое изложение содержания и выводов, – отсутствие противоречивой информации, – демонстрация знания своей работы и умения отвечать на вопросы (объяснять выявленные психологические факты на языке научных понятий и теорий)	– четкое изложение содержания, излишне краткое изложение выводов, – отсутствие противоречивой информации, – демонстрация знания своей работы и умения отвечать на вопросы (объяснять выявленные психологические факты на языке научных понятий и теорий)	– пространное изложение содержания, фрагментарный доклад с очень краткими или отсутствующими выводами, – путаница в научных понятиях, – отсутствие ответов на ряд вопросов	– пространное изложение содержания, фрагментарный доклад, в котором отсутствуют выводы, – путаница в научных понятиях, – отсутствие ответов на ряд вопросов, – демонстрация отсутствия знания своей работы

#### 6.4 Рекомендации по проведению защиты ВКР.

ВКР представляется в ГЭК в форме рукописи (к ней прикладывается оформленное на специальном бланке задание на выполнение ВКР, подписанное студентом, руководителем и заведующим кафедрой). ВКР должна представлять собой самостоятельное завершённое исследование, в котором обучающимся на основе полученных по профессиональным и специальным дисциплинам знаний и умений выдвигается, обосновывается и отстаивается собственная профессиональная позиция

по той или иной научной проблеме, имеющей теоретическое, методическое и / или практическое значение.

ВКР подлежит размещению на образовательном портале «Электронный университет ВГУ» ([www.moodle.vsu.ru](http://www.moodle.vsu.ru)) не позднее 10 дней до установленного срока защиты. Обучающийся самостоятельно размещает файл с текстом ВКР в формате PDF. Технический контроль за размещением обучающимися ВКР на образовательном портале «Электронный университет ВГУ» осуществляет по устному распоряжению заведующего выпускающей кафедрой один из ее сотрудников. Ответственность за размещение ВКР на образовательном портале «Электронный университет ВГУ» несет заведующий выпускающей кафедрой.

Готовность ВКР к защите определяется решением заседания кафедры не позднее срока окончания преддипломной практики обучающихся на основании проведенной кафедрой предварительной защиты ВКР и обязательной проверки на объем заимствования, в том числе содержательного, выявления неправомерных заимствований. Справка о проверке ВКР на объем заимствований предоставляется обучающимся в комиссию по предварительной защите ВКР.

Подготовленная ВКР с отзывом руководителя предоставляется в ГЭК за два дня до установленного срока защиты ВКР. Работа считается готовой при наличии на титульном листе подписей исполнителя и руководителя. Допуск к защите фиксируется подписью заведующего выпускающей кафедрой на титульном листе ВКР.

К защите ВКР допускается обучающийся, успешно завершивший в полном объеме освоение основной образовательной программы по направлению 37.03.01 Психология в соответствии с учебным планом, разработанным факультетом на основании ФГОС, в том числе преддипломной практики, которая завершается дифференцированным зачетом (с оценкой) по итогам предварительной защиты ВКР, полностью выполнивший задание кафедры на выполнение ВКР (Приложение А) и успешно сдавший государственный экзамен по психологии.

ВКР допускается к защите при выполнении следующих требований:

- обязательном размещении на образовательном портале «Электронный университет ВГУ»;
- наличии на титульном листе ВКР подписей обучающегося, руководителя, заведующего кафедрой, а также письменного отзыва руководителя и справки о проверке ВКР на объем заимствований (объем оригинального текста должен составлять не менее 60%).

В ГЭК по защите ВКР до начала ее заседания представляются следующие документы:

- справка декана факультета о выполнении студентом учебного плана и полученных им оценках по всем дисциплинам, курсовым работам, практикам;
- зачетные книжки с соответствующей отметкой о допуске к ГИА и с результатом сдачи государственного экзамена;
- выпускная квалификационная работа, оформленная в соответствии с ГОСТ, и ее электронная копия;
- отзыв руководителя ВКР (Приложение Г);
- другие материалы, характеризующие научную и практическую деятельность выпускника.

Защита ВКР проводится в соответствии с расписанием ГИА, утвержденным деканом факультета философии и психологии, которое доводится до сведения обучающихся не позднее 30 дней до начала ГИА.

Защита ВКР проводится на открытом заседании ГЭК с участием не менее двух третей ее состава и председателя ГЭК. В исключительных случаях председатель может поручить свои функции одному из членов ГЭК. Присутствие руководителя ВКР является обязательным.

Процедура защиты ВКР проходит в следующем порядке:

- открытие заседания ГЭК (председатель);
- оглашение темы ВКР и ее руководителя;
- доклад студента по итогам работы с акцентом на собственное исследование и полученные в нем результаты;
- вопросы защищающемуся и его ответы на них;
- отзыв руководителя;
- дискуссия по ВКР;
- заключительное слово защищающегося.

Для доклада о результатах работы студенту предоставляется не более 15 минут. Продолжительность ответов на вопросы – не более 10-15 минут. Отзыв руководителя – 5 минут, дискуссия по теме ВКР – не более 15 минут. Заключительное слово выпускника – до 2 минут.

По завершении защиты всех запланированных на данное заседание ВКР на закрытом совещании ГЭК подводит итоги и выставляет оценки по шкале «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании. При равном числе голосов голос председателя ГЭК является решающим.

Результаты защиты ВКР фиксируются в оценочных листах выпускников (Приложение Д), объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний ГЭК и вносятся в зачетные книжки и ведомости. Оценка «неудовлетворительно» вносится только в ведомость.

По результатам ГИА выпускников ГЭК по защите ВКР принимает решение о присвоении им квалификации по направлению Психология (квалификация «бакалавр») и выдаче диплома о высшем образовании. Решение принимается на закрытом заседании простым большинством голосов членов комиссии, участвовавших в заседании. При равном числе голосов голос председателя ГЭК является решающим. Решение заносится в протокол заседания ГЭК.

Каждое заседание ГЭК завершается оглашением итогов работы – сообщением председателя ГЭК об оценках ВКР и о присвоении квалификации, рекомендаций к внедрению результатов ВКР в учебный процесс, в производство и т.д., рекомендаций к опубликованию. Эта часть заседания ГЭК является открытой.

Если студент получил оценку «неудовлетворительно» при защите ВКР, то он отчисляется из университета с правом повторной защиты. Повторная защита допускается не более двух раз, причем не ранее чем через один год и не более чем через пять лет после прохождения ГИА впервые.

Повторная защита ВКР с целью повышения полученной оценки не допускается. Апелляции по выставленным оценкам не предусмотрены.

Студентам, не защищавшим ВКР по уважительной причине (по медицинским показаниям или в других исключительных случаях, документально подтвержденных), предоставляется возможность пройти итоговые аттестационные испытания без отчисления из университета. Перенос защиты ВКР на другой срок оформляется приказом ректора.

Дополнительные заседания ГЭК организуются в установленные ВГУ сроки, но не позднее четырех месяцев после подачи заявления лицом, не защищавшим ВКР по уважительной причине.

Непосредственно после защиты твердые копии ВКР передаются на хранение выпускающей кафедре. Срок хранения ВКР – 5 лет. По истечении срока хранения работы могут быть переданы авторам, оставлены на выпускающей кафедре или утилизированы в установленном порядке.

**Приложение А  
(обязательное)**

**Форма задания на выполнение  
выпускной квалификационной работы**

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВПО «ВГУ»)

**Факультет философии и психологии**

Кафедра общей и социальной психологии

УТВЕРЖДАЮ  
заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_  
*подпись, расшифровка подписи*

\_\_\_\_.\_\_\_\_.20\_\_

**ЗАДАНИЕ  
НА ВЫПОЛНЕНИЕ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

**ОБУЧАЮЩЕГОСЯ** \_\_\_\_\_  
*фамилия, имя, отчество*

1. Тема работы \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_,  
утверждена решением ученого совета факультета философии и психологии от  
\_\_\_\_.\_\_\_\_.20\_\_

2. Направление подготовки \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
*шифр, наименование*  
3. Срок сдачи студентом законченной работы: \_\_\_\_\_.\_\_\_\_.20\_\_

4. Календарный план:

№	Структура ВКР	Сроки выполнения	Примечание
1	Изучение литературы по теме исследования. Написание теоретической главы	Сентябрь – ноябрь	
2	Разработка программы эмпирического исследования и его проведение	Ноябрь – декабрь	
3	Обработка и анализ результатов эмпирического исследования	Январь – март	
4	Написание эмпирической главы	Март – апрель	
5	Написание выводов, рекомендаций, заключения. Целостное оформление работы	Апрель – май	

Обучающийся \_\_\_\_\_  
*подпись, расшифровка подписи*

Руководитель \_\_\_\_\_  
*подпись, расшифровка подписи*

**Приложение Б  
(обязательное)**

**Форма титульного листа выпускной квалификационной работы**

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВПО «ВГУ»)

**Факультет философии и психологии**

Кафедра общей и социальной психологии

**<Тема выпускной квалификационной работы>**

Бакалаврская работа

Направление 37.03.01 Психология

Профиль \_\_\_\_\_  
*наименование*

Допущена к защите в ГЭК \_\_\_\_\_.20\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_  
*подпись, ученая степень, звание, расшифровка подписи*

Обучающийся \_\_\_\_\_  
*подпись, расшифровка подписи*

Руководитель \_\_\_\_\_  
*подпись, ученая степень, звание, расшифровка подписи*

Воронеж 20\_\_

**Приложение В  
(обязательное)**

**Образцы контрольно-измерительных материалов**

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ  
председатель ГЭК

\_\_\_\_\_

*подпись*

\_\_\_\_\_

*расшифровка подписи*

\_\_\_\_.\_\_\_\_.20\_\_

Направление 37.03.01 Психология  
Профиль: Социальная психология  
Государственный экзамен: междисциплинарный

**Контрольно-измерительный материал № 31**

1. Принцип развития в психологической науке: история его разработки и современное состояние.
2. Психологические особенности развития ребенка в дошкольном возрасте.
3. Лидерство и руководство в организации. Эффективность руководства.

Зам. председателя ГЭК \_\_\_\_\_

*подпись*

\_\_\_\_\_

*расшифровка подписи*

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ  
председатель ГЭК

\_\_\_\_\_

*подпись*

\_\_\_\_\_

*расшифровка подписи*

\_\_\_\_.\_\_\_\_.20\_\_

Направление 37.03.01 Психология  
Профиль: Психология личности  
Государственный экзамен: междисциплинарный

**Контрольно-измерительный материал № 32**

1. Принцип единства сознания и деятельности в психологической науке: история его разработки и современное состояние.
2. Психологические особенности развития ребенка в младшем школьном возрасте.
3. Процедуры и техники психологического консультирования.

Зам. председателя ГЭК \_\_\_\_\_

*подпись*

\_\_\_\_\_

*расшифровка подписи*

**Приложение Г  
(обязательное)**

**Форма отзыва о выпускной квалификационной работе**

**ОТЗЫВ**

руководителя на выпускную квалификационную работу студента \_\_\_ курса, обучающегося по направлению <шифр, наименование направления>, на тему

---

В ОТЗЫВЕ руководителя должны быть отражены:

- Общая характеристика научно-исследовательской деятельности студента в ходе выполнения выпускной квалификационной работы.
- Профессиональные качества, проявленные студентом в ходе работы.
- Умение определить (выявить) актуальность темы.
- Умение полно раскрыть тему работы в ее содержании.
- Уровень владения методическими умениями, навыками математической обработки, умениями психологического анализа и интерпретации данных, формулирования выводов, рекомендаций.
- Степень самостоятельности студента при выполнении выпускного исследования.
- Недостатки в исследовательской деятельности студента в период выполнения выпускной квалификационной работы.
- Рекомендации по дальнейшему использованию результатов работы: их опубликование, возможное внедрение в образовательный / производственный процесс и т.д.
- Рекомендуемая оценка по шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Руководитель

---

*должность, ученая степень, ученое звание*

---

*подпись, расшифровка подписи*

\_\_\_.\_\_\_.20\_\_

**Приложение Д  
(обязательное)**

**Образец оценочного листа выпускной квалификационной работы**

МИНОБРНАУКТ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**Факультет философии и психологии**  
Кафедра общей и социальной психологии

**ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ**  
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ НА ТЕМУ

Студента \_\_\_\_\_

	<small>Фамилия, инициалы</small>			
Номер ГЭК _____	Председатель ГЭК _____			
	<small>Фамилия, инициалы</small>			
Рекомендуемая оценка руководителя	5	4	3	2
Оценка комиссии	5	4	3	2

**I. Квалификационные признаки выпускной квалификационной работы (указать)**

1. Выпускная квалификационная работа выполнена по теме, предложенной студентом
  2. Выпускная квалификационная работа выполнена по теме, предложенной преподавателем
  3. Выпускная квалификационная работа выполнена по заявке предприятия/организации
  4. Выпускная квалификационная работа относится к области фундаментальных и поисковых научных исследований
- Выпускная квалификационная работа рекомендована:  
1 к опубликованию      2 к внедрению      3 внедрена.

**II. Требования к профессиональной подготовленности бакалавра (указать)**

Уровень сформированности исследовательской компетентности и подготовленности выпускника к выполнению определенных видов профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата):

- способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);
- способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией (ПК-2);
- способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его

принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4);

– способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5);

– способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6);

– способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7);

– способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии (ПК-8);

– способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9).

### III. Критерии оценки выпускной квалификационной работы:

#### 1 Четкость теоретических и эмпирических компонентов исследования

«5» достаточная четкость обоих компонентов

«4» достаточная четкость компонентов теоретического характера и недостаточная – эмпирического

«3» достаточная четкость компонентов эмпирического характера и недостаточная – теоретического

«2» имеется четкость лишь отдельных понятий, другие понятия расплывчаты

#### 2 Обоснованность решения проблемы исследования, анализ проблемы

«5» решение проблемы обосновано полностью и тщательно, анализ проблемы полный;

«4» решение проблемы вполне обосновано, анализ проблемы недостаточно полный;

«2» решение проблемы обосновано частично, даны отрывочные сведения о проблеме исследования;

решение проблемы не обосновано

#### 3 Взаимосвязь решаемых задач

«5» все части исследования взаимосвязаны и соотнесены с более общей научной проблемой;

«4» решение задач взаимосвязано, но недостаточна связь с более общей научной проблемой;

«3» решение задач в целом взаимосвязано, но наблюдается относительная изолированность частей исследования;

«2» задачи исследования не решены, имеется фрагментарная связь между отдельными задачами и частями исследования

#### 4 Уровень проведения эмпирического исследования

«5» очень высокий (методики и уровень проведения исследования полностью соответствуют его целям и задачам, количественное и качественное оценивание адекватно и точно, выборка репрезентативна);

«4» высокий (методики и уровень проведения исследования в достаточной степени соответствуют его целям и задачам, оценивание не вполне точное, выборка репрезентативна);

- «3» средний (методики и уровень проведения исследования не полностью соответствуют его целям и задачам, эмпирическое исследование проведено с нарушением отдельных процедур, выборка нерепрезентативна);
- «2» низкий (методики и уровень проведения исследования не соответствуют его целям и задачам, эмпирическое исследование отсутствует)

#### **5 Качество математической обработки результатов**

- «5» очень высокое (расчеты эмпирических данных осуществлены с применением корреляционного, дисперсионного, факторного, кластерного и др. видов анализа, используются адекватные статистические критерии);
- «4» высокое (расчеты эмпирических данных осуществлены с применением корреляционного, дисперсионного, факторного, кластерного и др. видов анализа, используются адекватные статистические критерии), но имеются отдельные недочеты в математической обработке;
- «3» низкое (математическая обработка результатов упрощенная, используемые статистические критерии не адекватны целям и задачам);
- «2» математическая обработка результатов примитивная (проценты и т.п.) или отсутствует

#### **6 Качество оформления выпускной квалификационной работы**

- «5» очень высокое (работа оформлена в полном соответствии с ГОСТом или имеется не более двух незначительных отклонений от ГОСТа)
- «4» высокое (имеется не более одного нарушения ГОСТа ;и двух отклонений);
- «3» среднее (имеются не более двух нарушений ГОСТа);
- «2» низкое (имеются грубые нарушения ГОСТа)

#### **7 Выступление на защите выпускной квалификационной работы**

- «5» ясное, четкое изложение содержания, отсутствие противоречивой информации, демонстрация знания своей работы и умения отвечать на вопросы (объяснять выявленные психологические факты на языке научных понятий);
- «4» четкое изложение содержания, излишне краткое изложение выводов, отсутствие противоречивой информации, демонстрация знания своей работы и умения отвечать на вопросы (объяснять выявленные психологические факты на языке научных понятий);
- «3» пространное изложение содержания, фрагментарный доклад с очень краткими или отсутствующими выводами, путаница в научных понятиях, отсутствие ответов на ряд вопросов;
- «2» пространное изложение содержания, фрагментарный доклад, в котором отсутствуют выводы, путаница в научных понятиях, отсутствие ответов на ряд вопросов, демонстрация отсутствия знания своей работы

Председатель ГЭК \_\_\_\_\_ .20\_\_  
*подпись, расшифровка подписи*

Секретарь ГЭК \_\_\_\_\_ .20\_\_  
*подпись, расшифровка подписи*

**Приложение Е  
(обязательное)**

**Образец оценочного листа государственного экзамена**

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Факультет философии и психологии  
Кафедра общей и социальной психологии

**ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ  
ОТВЕТА НА ГОСУДАРСТВЕННОМ ЭКЗАМЕНЕ**

Студента \_\_\_\_\_  
*Фамилия, инициалы*

Номер ГЭК \_\_\_\_\_ Председатель ГЭК \_\_\_\_\_  
*Фамилия, инициалы*

Оценка комиссии 5 4 3 2

**I. Требования к профессиональной подготовленности бакалавра**

Требования	Компоненты требований		
Знания, умения и владения сформированной системой научных понятий	уметь конструировать определения понятий	грамотно раскрывать содержание понятий, давать характеристику существенных признаков психологических объектов или явлений, отраженных в понятиях	уметь логически устанавливать взаимосвязи между понятиями различного рода и уровня, уметь выделять иерархические и ассоциативные связи между понятиями
Знания, умения и владение фактами психологических теорий	знать психологические теории классической и современной психологии и уметь раскрывать их содержание, знать работы ведущих отечественных и зарубежных психологов	уметь объяснять психологические факты и закономерности, их сущность, структуру и функции, уметь устанавливать взаимосвязи между фактами и выделять иерархические и ассоциативные отношения между ними	иметь представление о практических приложениях теории, ее прогностических возможностях
Знания, умения и владение методами и процедурами	уметь раскрывать содержание метода и процедуры, давать характеристику действий и операций, составляющих сущность метода, процедуры и логической последовательности их применения	давать характеристику условий применения метода, процедуры	демонстрировать знание алгоритма выполнения конкретных действий в различных направлениях профессиональной деятельности (практической, научно-исследовательской, педагогической)

## II. Критерии оценки ответа на государственном экзамене:

### 1 Знания, умения и владение сформированной системой научных понятий

- «5» Студентом самостоятельно выполняются все компоненты
- «4» Студентом самостоятельно выполняется два компонента, а один выполняется только с уточняющими вопросами экзаменаторов
- «3» Студентом самостоятельно выполняются два компонента, третий компонент не выполняется вообще  
Студентом самостоятельно выполняется один компонент и один или два компонента выполняются только с уточняющими вопросами экзаменаторов  
Студентом выполняются все компоненты, но только с уточняющими вопросами экзаменаторов
- «2» Студентом выполняется только два или один компонент, причем с уточняющими вопросами экзаменаторов  
Студентом выполняется самостоятельно только один компонент, при этом все остальные компоненты не выполняются вообще  
Студентом не выполняется ни один из компонентов

### 2 Знания, умения и владение фактами психологических теорий

- «5» Студентом самостоятельно выполняются все компоненты
- «4» Студентом самостоятельно выполняется два компонента, а один выполняется только с уточняющими вопросами экзаменаторов
- «3» Студентом самостоятельно выполняются два компонента, третий компонент не выполняется вообще  
Студентом самостоятельно выполняется один компонент и один или два компонента выполняются только с уточняющими вопросами экзаменаторов  
Студентом выполняются все компоненты, но только с уточняющими вопросами экзаменаторов
- «2» Студентом выполняется только два или один компонент, причем с уточняющими вопросами экзаменаторов  
Студентом выполняется самостоятельно только один компонент, при этом все остальные компоненты не выполняются вообще  
Студентом не выполняется ни один из компонентов

### 3 Знания, умения и владение методами и процедурами

- «5» Студентом самостоятельно выполняются все компоненты
- «4» Студентом самостоятельно выполняется два компонента, а один выполняется только с уточняющими вопросами экзаменаторов
- «3» Студентом самостоятельно выполняются два компонента, третий компонент не выполняется вообще  
Студентом самостоятельно выполняется один компонент и один или два компонента выполняются только с уточняющими вопросами экзаменаторов  
Студентом выполняются все компоненты, но только с уточняющими вопросами экзаменаторов
- «2» Студентом выполняется только два или один компонент, причем с уточняющими вопросами экзаменаторов  
Студентом выполняется самостоятельно только один компонент, при этом все остальные компоненты не выполняются вообще  
Студентом не выполняется ни один из компонентов

Председатель ГЭК \_\_\_\_\_ .20  
*подпись, расшифровка подписи*

Секретарь ГЭК \_\_\_\_\_ .20  
*подпись, расшифровка подписи*

**Приложение Ж  
(обязательное)**

**Образец заявления о предоставлении специальных условий  
при проведении государственной итоговой аттестации**

Ректору ФГБОУ ВПО «ВГУ»  
профессору Ендовицкому Д.А.  
Иванова Николая Павловича,  
обучающегося 4 курса 2 группы  
факультета философии и психологии,  
направление «Психология»  
очной формы обучения

заявление.

В связи с тем, что я, Иванов Николай Павлович, являюсь инвалидом \_\_\_\_\_ группы/лицом с ограниченными возможностями здоровья, прошу предоставить мне при прохождении государственной итоговой аттестации следующие специальные условия в соответствии с \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_:

*программой реабилитации инвалида*

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

Приложение: копия программы реабилитации инвалида на \_\_\_\_\_ листах.

\_\_\_\_\_.\_\_\_\_.20\_\_ г.

\_\_\_\_\_

*подпись*

**Приложение 3  
(рекомендуемое)**

**Образец заявления на выполнение  
выпускной квалификационной работы**

Заведующей кафедрой общей и  
социальной психологии факультета  
философии и психологии ВГУ  
доц. Гайдар К.М.

студентки 4 курса  
очной формы обучения  
Сидоровой Елены Петровны  
(профиль Психология  
личности, госбюджет)

заявление.

Прошу Вашего разрешения выполнять выпускную квалификационную работу на тему «Особенности самоотношения учащихся старших классов с разным уровнем агрессивности» на кафедре общей и социальной психологии под руководством кандидата психологических наук, доцента Макушиной Ольги Петровны.

15 сентября 20\_\_ г.

\_\_\_\_\_ *подпись*

<Виза руководителя>

**Приложение И  
(рекомендуемое)**

**Примеры библиографического описания литературы  
в выпускной квалификационной работе по ГОСТ 7.1-2003**

**I. ТЕКСТОВЫЕ ИЗДАНИЯ**

Допускаемые сокращения:

Полн. собр. соч.  
Избр. тр.  
Сб. науч. тр.  
Изв. Рос. акад. наук  
Воронеж. гос. ун-т  
Психол. журн.  
Вопр. психологии  
Вестн. Моск. ун-та. Сер. 14, Психология

**ОДНОТОМНОЕ ИЗДАНИЕ: КНИГА, УЧЕБНИК, УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ**  
**Ссылка на книгу, написанную одним, двумя или тремя авторами**

*(указываются все авторы; допускается указывать только  
первого автора)*

Ломов Б. Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии / Б. Ф. Ломов. – М. : Наука, 1999. – 350 с.

Кричевский Р. Л. Социальная психология группы / Р. Л. Кричевский, Е. М. Дубовская. – М. : Аспект Пресс, 2001. – 318 с.

Гамезо М. В. Возрастная и педагогическая психология : учеб. пособие для студентов / М. В. Гамезо, Е. А. Петрова, Л. М. Орлова. – М. : Пед. о-во России, 2003. – 512 с.

**Ссылка на книгу, написанную четырьмя и более авторами**

*(указываются первые три автора;*

*допускается указывать только первого автора)*

Практическая психология образования : учеб. пособие / под ред. И. В. Дубровиной. – СПб. [и др.] : Питер, 2004. – 588 с.

Введение в философию : учеб. пособие для вузов / И. Т. Фролов, Э. А. Араб-Оглы, Г. С. Арефьева [и др.]. – М. : Республика, 2002. – 622 с.

или:

Введение в философию / И. Т. Фролов [и др.]. – М. : Республика, 2002. – 622 с.

**Ссылка на главу, раздел из книги**

Шишова Н. В. Цивилизация Запада в XX веке / Н. В. Шишова, В. Д. Морянова // История и культурология / Н. В. Шишова, П. Г. Пискунова, В. Д. Морянова [и др.]. – М. : Логос, 2000. – Гл. 13. – С. 347–366.

*Примечание. Вариант оформления ссылок:*

. – Разд. 1. – С. 7–26.

**ОДНОТОМНЫЙ СБОРНИК**

**Ссылка на сборник в целом**

Популярная психология для родителей : [Сб.] / под ред. А. С. Спиваковской. – СПб. : Союз, 1997. – 301 с.

Брушлинский А. В. Психология субъекта / А. В. Брушлинский. – СПб. : Алетейя, 2003. – 268 с.

Воспитательный процесс в высшей школе России : межвузовская науч.-практич. конф., 26–27 апр. 2001 г. ; Новосибирск : материалы / отв. ред. А. Б. Борисов. – Новосибирск : НГУ, 2001. – 157 с.

Психология менталитета : IV междунар. конф., 12–20 сент. 2003 г. ; Харьков (Украина) : тез. докл. / редкол. : И. А. Троицкий [и др.]. – Харьков : Б.и., 2003. – 262 с.

Ссылка на главы, статьи из сборника

Цвейг С. Фридрих Ницше ; Зигмунд Фрейд / С. Цвейг // Казанова. Фридрих Ницше. Зигмунд Фрейд. – М. : Интерпракс, 1990. – С. 87–255.

Рогожин П. В. Современные системы передачи информации / П. В. Рогожин // Компьютерная грамотность : сб. ст. / сост. П. А. Павлов. – М., 2001. – С. 68–99.

Митькин А. А. Групповой субъект : реальность или метафора? / А. А. Митькин // Современная психология : состояние и перспективы исследований. – М. : Ин-т психологии, 2002. – Ч. 2. – С. 53–70.

Белова Г. Д. Некоторые вопросы уголовной ответственности за нарушение налогового законодательства / Г. Д. Белова // Актуал. проблемы прокурор. надзора. – М., 2001. – Вып. 5 : Прокурорский надзор за исполнением уголовного и уголовно-процессуального законодательства. Организация деятельности прокуратуры. – С. 46–49.

МНОГОТОМНОЕ ИЗДАНИЕ

Ссылка на документ в целом

Гиппиус З. Н. Сочинения : в 2 т. / З. Н. Гиппиус. – М. : Лаком-кн., 2001. – Т. 1. – 367 с. – Т. 2. – 415 с.

Казьмин В. Д. Справочник домашнего врача : в 3 ч. / В. Д. Казьмин. – М : АСТ : Астрель. – Ч. 1. – 2001. – 498 с. – Ч. 2. – 2002. – 503 с. – Ч. 3. – 2003. – 524 с.

Ссылка на отдельный том

Выготский Л. С. Собр. соч. : в 6 т. / Л. С. Выготский. – М. : Педагогика, 1984. – Т. 4 : Детская психология. – 432 с.

Ссылка на главу, статью из отдельного тома

Теплов Б. М. Основные музыкальные способности / Б. М. Теплов // Избр. тр. – М. : Педагогика, 1985. – Т. I, гл. VIII. – С. 209–223.

Пушкин А. С. Борис Годунов / А. С. Пушкин // Соч. : в 3 т. – М. : Сов. литература, 1986. – Т. 2. – С. 432–437.

*Примечание. Варианты оформления ссылок:*

. – Ч. 2 : Рекламные плакаты, 1-я половина XX в. – С. 45–67.

. – Т. 3, кн. 3 : Проблемы управления. – С. 28–32.

. – Т. 1–4, гл. VIII. – С. 209–223.

ПЕРИОДИЧЕСКОЕ ИЗДАНИЕ

Ссылка на статью из журнала

*(указываются первые три автора; допускается указывать только первого автора)*

Захарова А. В. Структурно-динамическая модель самооценки / А. В. Захарова // Вопр. психологии. – 1989. – № 1. – С. 5–14.

Сафин В. Ф. Психологический аспект самоопределения личности / В. Ф. Сафин, Г. П. Ников // Психол. журн. – 1984. – Т. 5, № 4. – С. 65–73.

Бажин Е. Ф. Метод исследования уровня субъективного контроля / Е. Ф. Бажин, Е. А. Голынкина, А. М. Эткинд // Психол. журн. – 1984. – Т. 5, № 3. – С. 152–162.

Иванова О. А. Развитие профессионального самосознания психологов-практиков / О. А. Иванова // Психолог в школе. – 2001. – № 3. – С. 11–26.

Kenny A. A stylometric study of Aristotele's Metaphysics / A. Kenny, G.–A. Miller, W. Gutjahr // Bulletin of Association for linguistic computing. – 1979. – Vol. 19, No. 1/2. – P. 12–20.

König D. Die Messung psychischer Eigenschaften / D. König // Zeitschrift für Psychologie. – 1994. – B. 45, No. 7. – S. 12–28.

*Примечание. Варианты оформления ссылок на статью из журнала:*

... // Название журнала. – 2004. – Ч. 5/2. – С. 95–108.

... // Название журнала. – 1987. – Вып. 32. – С. 3–13.

... // Название журнала. – 1998. – Вып. 17, разд. 3. – С. 18–41.

... // Название журнала. – 1998. – Т. 14, № 7. – С. 512–516.

Ссылка на статью из газеты

*(страницы указываются у газет, имеющих более 8 полос)*

Михайлов С. А. Езда по-европейски : система платных дорог в России находится в начальной стадии развития / С. А. Михайлов // Независимая газ. – 2002. – 17 июня.

Козлов М. Очеловеченность человека / М. Козлов // Кн. обозрение. – 2001. – 4 сент. – С. 10.

**ИЗДАНИЕ, ВЫПУЩЕННОЕ ОРГАНИЗАЦИЕЙ (НЕ ИЗДАТЕЛЬСТВОМ):**

программа курса, учебно-методическое пособие,  
методические указания и т.п.

*(авторы издания указываются за косой чертой перед наименованием организации, составители и редакторы – после наименования организации; допускается указывать лишь первого автора работы)*

История России / В. Н. Быков [и др.] – СПб., 2001. – 231 с.

Психология общения : тренинг человечности. Тезисы международной научно-практической конференции, посвященной 70-летию со дня рождения Л. А. Петровской. – М., 2007. – 302 с.

**АВТОРЕФЕРАТ ДИССЕРТАЦИИ**

Гайдар К. М. Социальная психология жизнедеятельности группового субъекта (на материале исследования молодежных учебных групп) : автореф. дис. ... д-ра психол. наук / К. М. Гайдар. – Курск., 2013. – 50 с.

**ДОКУМЕНТ ИЗ ИНТЕРНЕТА**

Асмолов А. Г. О смыслах понятия «толерантность» / А. Г. Асмолов. – URL:<http://www.tolerance.ru> (дата обращения: 02.04.2013).

Бычкова Л. С. Конструктивизм / Л. С. Бычкова // Культурология XX век-«К». – URL:<http://www.philosophy.ru/edu/ref/enc/k.html> (дата обращения: 21.10.2013).

Ярошенко Г. Н. Проблематизация в системе развития социального мышления личности : автореф. дис. ... канд. психол. наук / Г. Н. Ярошенко. – URL:<http://www.dissertation2.narod.ru/avtoreferats7/s29.htm> (дата обращения: 23.03.2011).

**II. НЕТЕКСТОВЫЕ ИЗДАНИЯ**

**ИЗОИЗДАНИЯ**

Санкт-Петербург [Изоматериал] : Петергоф, Царское Село, Павловск / фото А. Минина ; текст Н. Тарасовой, С. Ивановой. – СПб. : Медный всадник, 2003. – 24 с.

**ВИДЕОИЗДАНИЯ**

От заката до рассвета [Видеозапись] / реж. Р. Родригес ; Paramount Films. – М., 2002. – 1 вк.

**МУЛЬТИМЕДИА**

Пушкин А. С. В зеркале двух столетий [Мультимедиа] : мультимедиа-энциклопедия / А. С. Пушкин. – М., 2004. – 2 электрон. опт. диска (CD-ROM) + рук. пользователя (320 с.).

---

УДК 378.1:006

Ключевые слова: стандарт университета, итоговая государственная аттестация, государственные экзамены, выпускная квалификационная работа, профессиональная образовательная программа, направление подготовки, специальность, бакалавр, магистр, специалист

---

РЕКТОР



Д.А. ЕНДОВИЦКИЙ

ОТВЕТСТВЕННЫЙ ИСПОЛНИТЕЛЬ



Ю.А. БУБНОВ