



С Т А Н Д А Р Т
ВОРОНЕЖСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА

Система менеджмента качества
ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ
Структура и содержание государственных
аттестационных испытаний по направлению подготовки
37.04.01 Психология
Высшее образование
(магистратура)

Предисловие

РАЗРАБОТАН – кафедрой общей и социальной психологии факультета философии и психологии Воронежского государственного университета

ОТВЕТСТВЕННЫЙ ИСПОЛНИТЕЛЬ – декан факультета философии и психологии проф. Ю.А. Бубнов

ИСПОЛНИТЕЛИ – заведующий кафедрой доц. К.М. Гайдар, доц. О.П. Макушина, доц. Н.М. Пинегина

УТВЕРЖДЕН приказом ректора от 13.05.2016 № 0411

ВВОДИТСЯ ВМЕСТО СТ ВГУ 2.1.02.030300М – 2012 СТАНДАРТ ВОРОНЕЖСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА. Система менеджмента качества. ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ. Структура и содержание государственных аттестационных испытаний по направлению подготовки 030300 Психология (Магистр). Высшее профессиональное образование

СРОК ПЕРЕСМОТРА – при изменении ФГОС ВО

Содержание

	Стр.
1 Область применения	5
2 Нормативные ссылки	5
3 Термины и сокращения	5
4 Профессиональная подготовленность выпускника	6
5 Государственный экзамен	9
6 Выпускная квалификационная работа	23
Приложение А (обязательное) Форма задания на выполнение выпускной квалификационной работы	34
Приложение Б (обязательное) Форма контрольно-измерительного материала	35
Приложение В (обязательное) Форма титульного листа выпускной квалификационной работы	36
Приложение Г (обязательное) Образец оценочного листа государственного экзамена	37
Приложение Д Образец оценочного листа выпускной квалификационной работы	40
Приложение Е (обязательное) Форма отзыва о выпускной квалификационной работе	43
Приложение Ж (обязательное) Форма рецензии на выпускную квалификационную работу	44
Приложение З (обязательное) Образец заявления о предоставлении специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации	45
Приложение И (рекомендуемое) Образец заявления о выполнении выпускной квалификационной работы	46
Приложение К (рекомендуемое) Примеры библиографического описания литературы в выпускной квалификационной работе	47
Приложение Л (рекомендуемое) Образец списка публикаций магистранта	50
Приложение М (рекомендуемое) Образец справки о внедрении результатов научно-исследовательской работы магистранта	51

Введение

В соответствии с ФГОС по направлению подготовки 37.04.01 Психология

код, наименование

от 23.09.2015 (регистрационный № 39285)

предусмотрена Государственная итоговая аттестация (ГИА) выпускников в форме:

а) государственного экзамена;

б) защиты выпускной квалификационной работы.

Содержание государственных аттестационных испытаний представлено в настоящем стандарте.

СТАНДАРТ ВОРОНЕЖСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА

**Система менеджмента качества
ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ
Структура и содержание государственных
аттестационных испытаний по направлению подготовки
37.04.01 Психология**

Утвержден приказом ректора от 13.05.2016 № 0411

Дата введения 13.05.2016

1 Область применения

Настоящий стандарт устанавливает общие требования к содержанию и порядок проведения государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательной программе высшего образования 37.04.01 Психология (магистратура) в Воронежском государственном университете (далее – Университет).

Положения настоящего Стандарта применяются всеми структурными подразделениями Университета и его филиалами, реализующими указанную основную образовательную программу.

2 Нормативные ссылки

Настоящий стандарт разработан в соответствии со следующими нормативными документами:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования. Уровень высшего образования магистратура. Направление подготовки 37.04.01 Психология, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.09.2015 г., № 1043.

СТ ВГУ 2.1.02 – 2015 Система менеджмента качества. Государственная итоговая аттестация по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры. Общие требования к содержанию и порядок проведения.

И ВГУ 2.1.13 – 2016 Инструкция. Общие рекомендации по оформлению курсовых и выпускных квалификационных работ.

3 Термины и сокращения

В настоящем стандарте применены следующие термины и сокращения:

ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт

ВО – высшее образование

ООП – основная образовательная программа

ОК – общекультурные компетенции

ОПК – общепрофессиональные компетенции

ПК – профессиональные компетенции

КИМ – контрольно-измерительный материал

ВКР – выпускная квалификационная работа

ГИА – государственная итоговая аттестация

ГЭК – государственная экзаменационная комиссия

4 Профессиональная подготовленность выпускника

4.1 Выпускники должны быть подготовлены к следующим видам профессиональной деятельности:

Виды профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Компетенции (общепрофессиональные, профессиональные)
Научно-исследовательская	<ul style="list-style-type: none"> - анализ и систематизация научно-психологической информации по теме исследования; - постановка проблемы и определение задач, разработка концептуальных моделей, рабочих планов, программ проведения, подбор методик, построение математических моделей; - организация проведения исследования, анализ и интерпретация полученных результатов; - подготовка научных отчетов, обзоров и публикаций по результатам выполненных исследований, планирование, организация и психологическое сопровождение внедрения полученных разработок; - организация научных симпозиумов, конференций и участие в их работе 	<ul style="list-style-type: none"> - способность к поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения (ОПК-3); - способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического) (ПК-1); - готовность модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий (ПК-2); - способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе (ПК-3)
Педагогическая	<ul style="list-style-type: none"> - участие в выявлении потребностей общества в высококвалифицированных профессиональных психологах, определение целей, задач, форм и технологий обучения в системе высшего и дополнительного образования; - системное конструирование учебного материала, проектирование учебных занятий, организация коммуникации и взаимодействия в учебных группах, контроль и оценка эффективности обучения 	<ul style="list-style-type: none"> - способность и готовность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-11)
Практическая	<ul style="list-style-type: none"> - разработка теоретических и методических моделей психодиагностики, технических заданий на программное обеспечение экспертных психодиагностических систем; - составление психодиагностических 	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом осо-

	<p>заключений и рекомендаций по их использованию в научно-исследовательской, экспертной и консультативной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - экспертиза социальных, политических, экономических, организационных проектов с точки зрения психологических составляющих и последствий их внедрения; - психологическое консультирование в области социальной, образовательной, политической, спортивной, юридической и бизнес-деятельности по проблемам, связанным с управлением человеческими ресурсами, организацией рабочих процессов, поведением потребителей продуктов (услуг), интерперсональных отношений, профориентации и планирования карьеры, личностного роста. 	<p>бенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-5);</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария (ПК-6)
--	--	--

4.2 Требования к результатам освоения образовательной программы высшего образования магистратуры по направлению 37.04.01 Психология (магистратура) и соответствующие формы государственного аттестационного испытания.

Профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности	Компетенции (общепрофессиональные, профессиональные)							Форма государственного аттестационного испытания	
	ОПК-3	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-5	ПК-6	ПК-11	Государственный экзамен	Защита ВКР
Анализ и систематизация научно-психологической информации по теме исследования	+								+
Постановка проблемы и определение задач, разработка концептуальных моделей, рабочих планов, программ проведения, подбор методик, построение математических моделей		+	+					+	+
Организация проведения исследования, анализ и интерпретация полученных результатов			+	+				+	+

Подготовка научных отчетов, обзоров и публикаций по результатам выполненных исследований, планирование, организация и психологическое сопровождение внедрения полученных разработок				+					+
Организация научных симпозиумов, конференций и участие в их работе	+								+
Участие в выявлении потребностей общества в высококвалифицированных профессиональных психологах, определение целей, задач, форм и технологий обучения в системе высшего и дополнительного образования							+	+	
Системное конструирование учебного материала, проектирование учебных занятий, организация коммуникации и взаимодействия в учебных группах, контроль и оценка эффективности обучения							+	+	
Разработка теоретических и методических моделей психодиагностики, технических заданий на программное обеспечение экспертных психодиагностических систем			+		+			+	
Составление психодиагностических заключений и рекомендаций по их использованию в научно-исследовательской, экспертной и консультативной деятельности			+		+			+	+
Экспертиза социальных, политических, экономических, организационных проектов с точки зрения психологических составляющих и последствий их внедрения					+	+		+	

Психологическое консультирование в области социальной, образовательной, политической, спортивной, юридической и бизнес-деятельности по проблемам, связанным с управлением человеческими ресурсами, организацией рабочих процессов, поведением потребителей продуктов (услуг), интерперсональных отношений, профориентации и планирования карьеры, личностного роста						+	+		+	
---	--	--	--	--	--	---	---	--	---	--

5 Государственный экзамен

5.1 Перечень разделов, тем дисциплины (дисциплин) ООП, обеспечивающих получение профессиональной подготовки выпускника, проверяемой в ходе государственного экзамена:

Компетенции (профессиональные)	Разделы, темы дисциплины (дисциплины основной образовательной программы)										Примечание			
	Методологические проблемы психологии	История зарубежной психологии XIX-XX	История отечественной психологии	Планирование теоретического и эмпирического исследования	Качественные и количественные методы исследований в психологии	Актуальные проблемы современной психологической теории и практики	Научные школы и теории современной психологии	Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы	Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога	Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования		Компьютерная психодиагностика	Проективная психодиагностика	Психология манипулятивного взаимодействия
Способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического) (ПК-1)	+	+	+	+		+	+							

<p>Готовность модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий (ПК-2)</p>					+				+		+	+		
<p>Способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в философии и онтогенезе (ПК-3)</p>						+	+							+
<p>Готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-5)</p>					+	+		+			+	+	+	+
<p>Способность создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария (ПК-6)</p>						+		+				+	+	

10. Особенности возникновения и общая характеристика гештальтпсихологии: Берлинская и Лейпцигская школы. Вклад гештальтпсихологии в развитие психологической науки.

11. Становление психологии в России во второй половине XIX века – первые десятилетия XX века. Вклад И. М. Сеченова и В. М. Бехтерева в развитие отечественной психологии.

12. Психология способностей Б. М. Теплова. Значение наследия Б. М. Теплова для психологической науки.

13. Деятельностный подход в отечественной психологии.

14. Вклад А. Р. Лурия в культурно-историческую теорию развития психики. А. Р. Лурия – создатель нейропсихологии. Значение наследия А. Р. Лурия для психологической науки.

15. Теория личности Б. Г. Ананьева. Значение наследия Б. Г. Ананьева для психологической науки.

16. Особенности научного психологического исследования.

17. Проблема психологического исследования: понятие, виды. Цель, объект и предмет психологического исследования: варианты формулирования.

18. Понятие научной гипотезы. Требования к гипотезе. Типы гипотез.

19. Классификации методов психологического исследования. Их сопоставительный анализ.

20. Особенности планирования и проведения эмпирического исследования в психологии.

21. Качественные и количественные методы исследования в психологии: их общая характеристика, сопоставительный анализ.

22. Проблема оценки качества психологической информации (валидность, надежность и репрезентативность психологических данных).

23. Обсервационные методы в психологическом исследовании: характеристика, предъявляемые к ним требования, особенности применения.

24. Экспериментальный метод в психологическом исследовании: характеристика, предъявляемые к нему требования, особенности применения.

25. Психодиагностические методы в психологическом исследовании: характеристика, предъявляемые к ним требования, особенности применения.

26. Праксиметрические методы в психологическом исследовании: характеристика, предъявляемые к ним требования, особенности применения.

27. Актуальные аспекты истории и современного состояния психологической науки в России.

28. Основные тенденции и перспективы развития психологии в России.

29. Междисциплинарные исследования в психологии.

30. Личность в теории и практике современной психологии.

31. Современные отрасли психологических исследований. Их содержание, актуальное значение и перспективы развития.

32. Этапы развития и современное состояние бихевиоризма. Теории социального научения. Тенденции развития поведенческого подхода.

33. Этапы развития и современное состояние психоанализа. Тенденции его развития.

34. Общая характеристика и современное состояние гуманистической психологии. Тенденции ее развития.

35. Общая характеристика и значение логотерапии и экзистенциальной психологии.

36. Общая характеристика и значение когнитивной психологии. Современное состояние и тенденции ее развития.

37. Классификации отраслей психологии. Научная (теоретическая), прикладная и практическая психология; практическая психология и психологическая практика: соотношение понятий.
38. Методологические и научные основы практической психологии.
39. Понятие психологической службы. Основные направления деятельности психологической службы.
40. Личность и успешность деятельности практического психолога.
41. Применение компьютерных технологий для разработки наглядных средств предъявления информации в деятельности психолога.
42. Использование компьютерных технологий в деятельности психолога: возможности и ограничения.
43. Проблема объективности оценки результатов обучения в педагогической и просветительской деятельности психолога.
44. Специфика содержания психологии как учебной дисциплины. Цели и методологические принципы преподавания психологии.
45. Лекция как основная форма обучения в системе высшего и дополнительного профессионального образования.
46. Семинарское занятие как форма учебного процесса в вузе.
47. Актуальность компьютеризации психодиагностики. Современное состояние и основные проблемы применения компьютеров в психодиагностике.
48. Компьютерные и компьютеризированные методики. Преимущества и ограничения компьютерной психодиагностики.
49. Проблема валидности и надежности тестов при их компьютеризации, а также использовании в сети Интернет. Перспективы развития компьютерной психодиагностики.
50. Предмет проективной психодиагностики. Понятие и особенности проективного метода. Его соотношение с тестовым методом. Проективная психодиагностика в работе практического психолога, сферы ее применения.
51. Классификации проективных методик. Преимущества и ограничения проективного метода.
52. Специфика рисуночной проективной психодиагностики.
53. Общая характеристика акмеологии как науки, история ее становления, предмет, задачи, проблемы.
54. Акмеологическая концепция развития профессионала.
55. Модель высокопрофессиональной деятельности психолога и его акмеограмма.

ВАРИАТИВНАЯ (СПЕЦИАЛЬНАЯ) ЧАСТЬ

Программа Социальная психология

1. Методологические основы исследования психологии группового субъекта. Основные понятия психологии группового субъекта, их анализ.
2. Онтологические аспекты психологии группового субъекта: общая характеристика. Содержательно-психологический аспект жизнедеятельности группового субъекта.
3. Проблема социально-психологического развития группового субъекта. Уровни развития группового субъекта, их взаимосвязь.
4. Феноменологические аспекты психологии группового субъекта: общая характеристика.
5. Групповое сознание и самосознание как ядро субъектности группы.
6. Групповая самоидентификация как механизм формирования самосознания группового субъекта и его самоидентичность.

7. Экстремальная ситуация как объект социально-психологического исследования.
8. Субъект в экстремальной ситуации: психические состояния и их последствия.
9. Социально-психологическая адаптация в экстремальной ситуации.
10. Оказание социально-психологической помощи в различных экстремальных ситуациях: цели, принципы, технологии.
11. Специалисты экстремальных профессий: психологический портрет спасателей, военнослужащих и персонала медицины катастроф.
12. Причины формирования неуверенности в себе и неуверенности в межличностных отношениях.
13. Умения и навыки уверенности в ситуациях межличностного взаимодействия.
14. Гештальтподход в работе с групповыми процессами. Методологические основы групповой гештальттерапии.
15. Групповая динамика и механизмы прерывания контакта в гештальттерапии. Основные рабочие проблемы группового гештальттерапевта.

Программа Психология личности

1. Подходы к пониманию кризиса в отечественной и зарубежной психологии. Понятие кризиса. Виды кризисов, их сопоставительный анализ.
2. Феноменология возрастного кризиса: критерии, социальная ситуация развития, новообразования, структура. Характеристика возрастных кризисов детства, отрочества и взрослого периода.
3. Феноменология кризиса профессионального развития: критерии, социальная ситуация развития, новообразования, структура.
4. Психологическое время как предмет научного познания. Особенности восприятия времени в истории человечества. Современные направления изучения времени. Тайм-менеджмент.
5. Физическое и психологическое время. Восприятие человеком временных отрезков и жизненных событий. Восприятие временной перспективы и жизненного пути, его индивидуальные и возрастные особенности.
6. Психологический возраст и психологическое время личности.
7. Психология родительства как самостоятельная область научного знания, ее характеристика.
8. Психологические особенности материнства, функции матери в развитии ребенка.
9. Психологическая характеристика отцовства, роль и функции отца в развитии ребенка.
10. Психологические проблемы усыновления детей разного возраста и приемных семей.
11. Предмет, система и методы медицинской психологии. Медицинская психология в различных отраслях медицины (хирургии, педиатрии, акушерстве и др.).
12. Психология больного. Внутренняя картина болезни: понятие, уровни, особенности формирования. Типы отношения больного к болезни.
13. Психологические аспекты взаимоотношений врача и больного. Ятрогении, ятропатии, эгогении, соррогении и др.
14. Психология здоровья: объект, цели, задачи, актуальные проблемы. Внутренняя картина здоровья.
15. Медицинская психология в различных отраслях медицины (хирургии, педиатрии, акушерстве и др.).

Программа Клинико-психологическое сопровождение личности

1. Психические особенности и возможные расстройства в период новорожденности, младенчества и раннего детства.
2. Психические особенности и возможные расстройства у детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста.
3. Недоразвитие и задержанное развитие детей.
4. Поврежденное и дефицитарное развитие детей.
5. Искривленное и дисгармоничное развитие детей.
6. Психосоматика как область научного знания психологических аспектов соматических заболеваний. История возникновения и развития психосоматических идей от древности до наших дней. Классификация психосоматических явлений и их краткая психологическая характеристика.
7. Объект и предмет перинатальной психологии и психотерапии как науки и практики. Этические аспекты перинатальной психотерапии.
8. Биопсихосоциальная модель перинатальной психологии и психотерапии.
9. Экстремальные состояния: общая характеристика и анализ деструктивных проявлений.
10. Оказание психологической помощи при различных экстремальных состояниях: цели, принципы, технологии.
11. Специалисты экстремальных профессий: психологический портрет спасателей, военнослужащих и персонала медицины катастроф. Задачи психологической подготовки и отбора специалистов для экстремальной деятельности.
12. Понятие кризиса в психологии. Виды кризисов и кризисных состояний.
13. Оказание психологической помощи при различных кризисных состояниях.
14. Понятие и психологическая характеристика зависимого поведения, его виды, структура, причины и мотивы возникновения. Синдром зависимости. Стадии формирования зависимости, ее цикл. Проблема зависимого поведения в подростковом и юношеском возрастах, пути и средства его предупреждения.
15. Психологические особенности зависимой личности. Теоретические подходы к анализу причин зависимого поведения. Основные направления психотерапии зависимости у подростков и юношей, психологические основы профилактики различных видов аддиктивного поведения молодежи.

Программа Психологические и психолингвистические основы социально-ориентированного общения

1. Характеристика объекта, субъекта и процесса в межличностном познании.
2. Особенности понимания людьми друг друга в социально ориентированном общении.
3. Невербальная интеракция в социально ориентированном общении и ее основные характеристики.
4. Социально-психологические характеристики субъектов затрудненного и незатрудненного общения.
5. Технологии различных форм общения.
6. Феноменология конфликта: понятие, причины, структура, динамика.
7. Внутриличностные конфликты как источник преград в межличностном общении. Общая характеристика внутриличностных конфликтов: определение, причины, последствия.
8. Межличностные конфликты: понятие, причины, виды, пути разрешения.
9. Межличностные конфликты в семье.
10. Внутригрупповые конфликты: понятие, причины, виды, пути разрешения.

11. Предупреждение и разрешение конфликтов: психологическая и конфликтологическая традиции. Стратегии разрешения конфликтов. Медиаторство и переговоры.

12. Основные психолингвистические методы анализа языкового сознания.

13. Фактор адресата в речевом воздействии.

14. Модели порождения речи в зарубежной и отечественной психолингвистике.

15. Аспекты изучения языковой личности в современной психолингвистике.

5.3 Требования по разработке и формированию ФОС (с примерами типовых материалов).

Разработкой ФОС руководит председатель государственной экзаменационной комиссии (ГЭК). Ответственным исполнителем по разработке КИМов для проведения государственного экзамена является декан факультета, исполнителями – кураторы ООП, научно-педагогические работники кафедры общей и социальной психологии. Основой разработки КИМов служит утвержденная Ученым советом факультета программа государственного экзамена на календарный год. Председатель ГЭК формирует рабочую группу из числа членов ГЭК и представителей выпускающей кафедры. Рабочая группа не позднее, чем за 1 месяц до начала государственных экзаменов на основе разработанных ФОС определяет структуру КИМ и сочетание в них отдельных вопросов с учетом их содержания и степени трудности. КИМ формируется таким образом, чтобы по результатам его выполнения можно было судить о степени освоения выпускником учебного материала, о соответствии сформированных компетенций выпускника требованиям ФГОС ВО. КИМ по государственному экзамену содержит три вопроса (Приложение Б). Из них первые два вопроса соответствуют содержанию базовых дисциплин учебного плана по направлению подготовки 37.04.01 Психология (магистратура) и в основном ориентированы на выявление степени сформированности знания компонента контролируемых компетенций. Третий вопрос (кейс-задание) отражает содержание дисциплин вариативной части, входящих в учебный план каждой магистерской программы и в основном ориентирован на выявление степени сформированности таких компонентов контролируемых компетенций, как умения и навыки.

Число наборов КИМов соответствует числу магистерских программ, реализуемых при подготовке обучающихся по направлению 37.04.01 Психология (магистратура). Количество билетов в каждом наборе одинаково и составляет не менее числа экзаменуемых.

По итогам обсуждения подготовленных рабочей группой КИМов с учетом сделанных замечаний и предложений председатель ГЭК утверждает КИМы на текущий календарный год не позднее, чем за две недели до начала ГИА, в случае необходимости принимает решение об их тиражировании.

Оформленные (не позднее чем за 5 дней до начала государственного экзамена) в соответствии с предъявляемыми требованиями КИМы подписываются куратором ООП и утверждаются председателем ГЭК, запечатываются в конверт, подписываемый председателем ГЭК, и хранятся в деканате. Конверт вскрывается непосредственно на государственном экзамене в присутствии членов ГЭК и студентов.

Комплекты использованных КИМов хранятся в деканате факультета в течение одного года.

Примеры типовых КИМов:

КИМ № 1 (программа Психология личности).

1. Особенности возникновения и общая характеристика бихевиоризма. Этапы развития бихевиоризма. Вклад Д. Уотсона в развитие психологии.

2. Применение компьютерных технологий для разработки наглядных средств представления информации в деятельности психолога.

3. Ситуация: К психологу обратился мужчина 36 лет по поводу затруднений в отношениях со своей 5-ти летней дочерью после развода с женой. Испытывает тревогу по поводу выбора адекватного поведения с дочкой, т.к. встречается с ней только по выходным и боится либо избаловать ее, либо потерять эмоциональный контакт. Мужчина старается играть с ребенком, интересуется переживаниями дочери, старается выполнять ее просьбы и разъяснять невозможность их выполнения. Хотел бы оценить свои личностные качества с точки зрения отцовской роли, чтобы их использовать наиболее эффективно и скорректировать негативные личностные качества. Задания: 1) определите и охарактеризуйте стиль отцовства мужчины; 2) предложите методики для психодиагностики отцовских качеств мужчины; 3) сформулируйте основные задачи психологической работы с клиентом в описанной ситуации.

КИМ № 5 (программа Социальная психология)

1. Особенности научного психологического исследования.

2. Лекция как основная форма обучения в системе высшего и дополнительного профессионального образования.

3. Ситуация: Психолог работает в стационаре онкологического центра. Ему требуется разработать 2-недельную программу адаптации к медучреждению и ситуации лечения в целом для вновь поступающих на лечение. Задания: 1) проанализируйте основные параметры социально-психологической адаптации в экстремальной ситуации; 2) подберите основные методы и способы адаптации, которыми располагает психолог, охарактеризуйте их; 3) предложите 2-недельную программу адаптации к медучреждению и ситуации лечения в целом для вновь поступающих на лечение.

КИМ № 7 (программа Клинико-психологическое сопровождение личности)

1. Деятельностный подход в отечественной психологии.

2. Классификации проективных методик. Преимущества и ограничения проективного метода.

3. Ситуация: 30-летняя Мария с беременностью 29 недель первым ребенком выглядит печальной, грустной, перестала спать, потеряла интерес к работе и любимым занятиям. Очень волнуется, справится ли с новорожденным и сможет ли быть хорошей матерью. Муж считает, что «она не в себе». Отношения в семье хорошие, муж проявляет заботу, старается помогать. После родов в течение 6 недель плачет каждый день, практически не спит ночами, излишне беспокоится о ребенке, своем материнстве. Говорит, что не чувствует к ребенку той любви, которую должна испытывать мать. Возникают мысли о своей смерти, так как ребенку будет лучше без нее. Задания: 1) дайте психологическую характеристику состояния Марии; 2) проанализируйте возможные действия психолога в описанной ситуации; 3) предложите рекомендации мужу и родственникам Марии в данной ситуации.

КИМ № 10 (программа Психологические и психолингвистические основы социально-ориентированного общения)

1. Качественные и количественные методы исследования в психологии: их общая характеристика, сопоставительный анализ.

2. Акмеологическая концепция развития профессионала.

3. Ситуация: Служащий рассказывал начальнику о своем проекте реорганизации работы отдела. Начальник, отодвинувшись на довольно большое расстояние, сел очень прямо, плотно упираясь ногами в пол, не останавливая взгляда на служащем, но время от времени повторяя: «Так-так...да-да...». В середине беседы, пре-

рвав служащего, он задумчиво полистал проект со словами: «Да, все, о чем вы говорили, несомненно, очень интересно, я подумаю над вашими предложениями». Задача: 1) проанализируйте ситуацию с точки зрения вербальной и невербальной интеракции. Предположите, заинтересовала ли начальника информация о проекте, которую рассказывал служащий. Свой ответ обоснуйте; 2) на какую классификацию невербальных средств общения Вы как психолог будете опираться в своей работе; 3) предложите несколько упражнений для тренинга невербального общения, направленных на отработку основных функций невербальных средств общения в структуре коммуникации.

5.4 Критерии готовности выпускников к профессиональной деятельности

На государственном экзамене выпускник должен показать владение различными профессиональными компетенциями, подтвердить знания, умения и навыки в области базовых и специальных дисциплин, достаточные для выполнения разных видов профессиональной деятельности (научно-исследовательской, педагогической, практической), проявить способности к самостоятельным суждениям и научному анализу на основе имеющихся знаний, их применения на практике при формулировании ответов на экзаменационные вопросы и кейс-задания.

Выпускник должен продемонстрировать на государственном экзамене профессиональные знания и умения, владение профессиональными навыками:

1) знание, умения и владение сформированной системой научных понятий:

- уметь конструировать определения понятий;
- грамотно раскрывать содержание понятий, давать характеристику существенных признаков психологических объектов или явлений, отраженных в понятиях;
- уметь логически устанавливать взаимосвязи между понятиями различного рода и уровня, выделять иерархические и ассоциативные связи между понятиями.

2) знание, умения и владение фактами психологических теорий:

- знать теории классической и современной психологии и уметь раскрывать их содержание, знать работы ведущих отечественных и зарубежных психологов;
- уметь объяснять психологические факты и закономерности, их сущность, структуру и функции, устанавливать взаимосвязи между фактами и выделять иерархические и ассоциативные отношения между ними;
- иметь представление о практических приложениях теории, ее прогностических возможностях.

3) знания, умения и владения методами и процедурами:

- уметь раскрывать содержание метода и процедуры, давать характеристику действий и операций, составляющих сущность метода, процедуры и логической последовательности их применения;
- давать характеристику условий применения метода, процедуры;
- демонстрировать знание алгоритма выполнения конкретных действий в различных направлениях профессиональной деятельности (практической, научно-исследовательской, педагогической, организационно-управленческой);

4) умения и навыки решения практико-ориентированных заданий (кейс-заданий):

- давать правильные, полные, логичные и глубокие ответы, соответствующие сформулированным в кейсе-задании вопросам и раскрывающие уверенное знание студентом понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах, уметь использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, обосновать

вании (аргументации) предложенного решения; владеть профессиональной терминологией;

– демонстрировать высокую сформированность аналитико-синтетических операций и их успешное применение при решении кейса-задания, глубокую проработку содержания кейса-задания;

– уметь представлять собственную профессиональную позицию и проявлять оригинальность, креативность при выработке решения, которое будет применимо в психологической практике.

Оценка подготовленности выпускника-психолога проводится с помощью 4-балльной шкалы, которая соотносится с уровнями сформированности компетенций.

«Отлично» (повышенный уровень сформированности компетенций)	«Хорошо» (базовый уровень сформированности компетенций)	«Удовлетворительно» (пороговый уровень сформированности компетенций)	«Неудовлетворительно»
Студентом самостоятельно выполняются все четыре критерия	Студентом самостоятельно выполняются три критерия, а один выполняется только с уточняющими вопросами экзаменаторов	Студентом самостоятельно выполняются три критерия, четвертый критерий не выполняется вообще	Студентом выполняются только два критерия, причем с уточняющими вопросами экзаменаторов, и два критерия не выполняются вообще
		Студентом самостоятельно выполняются два критерия и два критерия выполняются только с уточняющими вопросами экзаменаторов	Студентом выполняется самостоятельно только один критерий, при этом все остальные критерии не выполняются вообще
		Студентом выполняются все четыре критерия, но только с уточняющими вопросами экзаменаторов	Студентом не выполняется ни один из четырех критериев

5.5 Организация и проведение государственного экзамена:

Государственная итоговая аттестация (ГИА) полученных выпускником знаний, умений, компетенций осуществляется в форме устного экзамена на заседании ГЭК, состав которой утверждается ректором Университета по представлению декана факультета. Государственный экзамен проводится в соответствии с расписанием, утвержденным приказом ректора / первого проректора – проректора по учебной работе, и доводится до сведения обучающихся не позднее 30 дней до начала ГИА. При формировании расписания устанавливается перерыв между государственными аттестационными испытаниями не менее 7 календарных дней.

К государственному экзамену распоряжением декана допускается обучающийся, успешно завершивший полный курс обучения по ООП направления 37.04.01 Психология (магистратура) и успешно прошедший все промежуточные аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом данного направления, в полном объеме выполнивший учебный план по ООП.

Прием государственного экзамена проводится на открытом заседании ГЭК с участием не менее двух третей ее состава и председателя ГЭК.

В ГЭК до начала ее заседания представляются следующие документы:

- справка декана факультета о выполнении студентом учебного плана и полученных им оценках по всем дисциплинам, курсовым работам, практикам;
- распоряжение декана факультета о допуске студентов к ГИА (издается не позднее 10 дней до начала работы ГЭК);
- зачетные книжки с соответствующей отметкой о допуске к ГИА.

Для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура государственного экзамена проводится с учетом из психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальные особенности).

Обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

– проведение ГИА для лиц с индивидуальными особенностями в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся при прохождении ГИА;

– присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами ГЭК);

– пользование необходимыми обучающимся техническими средствами при прохождении ГИА с учетом их индивидуальных особенностей.

Не позднее, чем за 3 месяца до начала ГИА обучающийся с ограниченными возможностями здоровья подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственного экзамена с учетом его индивидуальных особенностей (Приложение 3). К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в Университете). В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на ГИА, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи государственного экзамена по отношению к установленной продолжительности. Для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, подавшего указанное заявление, специальные условия при прохождении государственных аттестационных испытаний создаются в соответствии со Стандартом университета СТ ВГУ 2.1.02 – 2015 Система менеджмента качества. Государственная итоговая аттестация по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры. Общие требования к содержанию и порядок проведения.

Для подготовки ответов на вопросы КИМа обучающемуся предоставляется не менее 45 минут. Ответ экзаменаторам должен занимать не более 20 минут. Общая продолжительность экзамена для студента не должна превышать двух часов.

При подготовке ответов на вопросы КИМа обучающийся может пользоваться программой государственного экзамена. Использование справочной литературы, каких-либо технических средств не предусмотрено. Во время подготовки студент имеет право делать записи в листе ответа, который выдается ему секретарем ГЭК и имеет печать факультета. Лист ответа обязательно подписывается студентом.

В ходе ответа перед экзаменационной комиссией обучающийся может использовать ответный лист, который после ответа сдается секретарю ГЭК (в том числе и в том случае, если студент не сделал на нем никаких записей).

По завершении экзамена ГЭК на закрытом совещании подводит итоги и выставляет оценки по шкале «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель ГЭК обладает правом решающего голоса.

Результаты государственного экзамена, проводимого в устной форме, фиксируются в оценочных листах выпускников (Приложение Г), объявляются в день его проведения после оформления в установленном порядке протоколов заседания ГЭК и вносятся в зачетные книжки и ведомости. Оценка «неудовлетворительно» вносится только в ведомость.

Обучающийся, получивший оценку «неудовлетворительно» по государственному экзамену или не явившийся на него по неуважительной причине, не допускается к защите выпускной квалификационной работы и отчисляется из Университета как не выполнивший обязанностей по добросовестному освоению ООП и выполнению учебного плана с выдачей ему справки об обучении.

Обучающийся, не сдававший государственный экзамен по уважительной причине (временная нетрудоспособность, исполнение общественных или государственных обязанностей, вызов в суд, транспортные проблемы (отмена рейса, отсутствие билетов), погодные условия или в других случаях), вправе пройти итоговые аттестационные испытания без отчисления из Университета в течение 6 месяцев после завершения ГИА. Обучающийся должен представить в Университет документ, подтверждающий уважительную причину его отсутствия на государственном экзамене. Перенос государственного экзамена на другой срок оформляется приказом ректора.

Лицо, отчисленное из Университета как не прошедшее ГИА, может повторно пройти ГИА не ранее чем через год и не позднее чем через пять лет после проведения ГИА, которая не пройдена обучающимся.

Вся распорядительная и отчетная документация по государственному экзамену ведется факультетом философии и психологии в соответствии со стандартом университета СТ ВГУ 2.1.02 – 2015 Система менеджмента качества. Государственная итоговая аттестация по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры. Общие требования к содержанию и порядок проведения.

6 Выпускная квалификационная работа

6.1 Тематика ВКР, предлагаемая выпускникам

ВКР представляет собой выполненную обучающимся работу, демонстрирующую уровень его подготовленности к самостоятельной профессиональной деятельности.

ВКР выполняется в соответствии с требованиями ФГОС по направлению подготовки 37.04.01 Психология (магистратура) и является заключительным этапом проведения ГИА. ВКР выполняется в форме магистерской диссертации, представляет собой законченное научное исследование одной из общих или частных проблем фундаментальных или специальных дисциплин, представляемое автором для публичной защиты.

Тематика ВКР определяется выпускающей кафедрой в соответствии с п. 4 «Профессиональная подготовленность выпускника» и направлена на решение профессиональных задач в области научно-исследовательской, практической деятельности, указанных в ФГОС по направлению 37.04.01 Психология (магистратура). В течение сентября тематика ВКР доводится до сведения обучающихся выпускного курса. Студенту предоставляется право выбора темы ВКР из предложенной выпускающей кафедрой тематики ВКР и руководителя. Поощряется самостоятельное формулирование темы ВКР с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки. Выбор темы ВКР и руководителя обучающийся оформляет до 1 октября в форме письменного заявления (Приложение И). На заявлении обязательна виза руководителя, свидетельствующая о согласовании с ним темы ВКР. Заявления обучающихся рассматриваются на заседании кафедры с целью уточнения и возможной корректировки формулировок тем ВКР. Итогом обсуждения является принятие кафедрой решения рекомендовать ученому совету факультета философии и психологии утвердить темы ВКР с учетом сделанных замечаний и предложений. Выписка из соответствующего заседания кафедры представляется в ученый совет факультета, который

на своем октябрьском заседании утверждает окончательные формулировки тем ВКР и назначает руководителей студентов выпускного курса. Решение Ученого совета оформляется распоряжением декана по факультету.

На основании распоряжения декана руководитель выдает обучающемуся задание на выполнение ВКР (до 1 ноября), которое оформляется на специальном бланке (Приложение А), подписываемом обучающимся, руководителем и заведующим кафедрой.

Тематика ВКР соответствует магистерским программам подготовки обучающихся по направлению 37.04.01 Психология (магистратура) и группируется вокруг следующих научных направлений:

Магистерская программа Психология личности:

1. Возрастные особенности формирования и развития личности.
2. Самосознание, самоактуализация и самореализация личности.
3. Мотивационно-смысловая и эмоционально-волевая регуляция поведения и деятельности личности.
4. Психология индивидуальных различий.
5. Гендерная психология.
6. Клинико-психологические аспекты личности.

Магистерская программа Социальная психология:

1. Психология межличностного взаимодействия и общения.
2. Психология группы.
3. Социальная психология личности.
4. Психология семейных отношений.
5. Организационная психология.
6. Отдельные отрасли социальной психологии (этнопсихология, политическая психология, психология рекламы и др.).

Магистерская программа Клинико-психологическое сопровождение личности:

1. Клиническая психология детей, подростков и взрослых.
2. Перинатальная психология.
3. Психология родительства.
4. Основные направления оказания психологической помощи лицам с индивидуальными особенностями развития и ограниченными возможностями здоровья.
5. Психология семьи, имеющей детей с индивидуальными особенностями развития и ограниченными возможностями здоровья.
6. Психология здоровья.

Магистерская программа Психологические и психолингвистические основы социально-ориентированного общения:

1. Психология межличностного взаимодействия и общения.
2. Психолингвистические особенности общения.
3. Психология конфликтного общения.
4. Социально ориентированное и личностно ориентированное общение.
5. Проблемы коммуникативной компетентности и ее развития.
6. Проблемы психокоррекции общения.

Примерная тематика ВКР, предлагаемая магистрантам кафедры общей и социальной психологии.

Магистерская программа Психология личности

1. Связь личностной и социальной идентичности с уровнем развития самоотношения в юношеском возрасте.
2. Динамика учебно-профессиональной мотивации курсантов и студентов: сопоставительный анализ.
3. Уровень социального и эмоционального интеллекта у будущих психологов с разным уровнем толерантности (рефлексивности, эмпатичности).
4. Особенности представления о политическом деятеле у лиц с различной иерархией ценностных ориентаций.
5. Эмоциональные переживания супругов, проживающих в «гражданском» и зарегистрированном браках (гендерный аспект).
6. Потребность в личностной значимости как фактор учебной мотивации студентов.
7. Особенности эмоционального интеллекта у студентов-психологов на разных курсах обучения.
8. Особенности представлений об идеальном родителе у студентов с разным психологическим возрастом.
9. Самоотношение женщин, страдающих созависимостью.
10. Особенности самоотношения у мужчин и женщин после развода.
11. Особенности жизненных стратегий у лиц с разным уровнем самоактуализации.
12. Личностные особенности людей, склонных к макиавеллизму.
13. Особенности эмоционально-личностной сферы подростков из полных и неполных семей.
14. Взаимосвязь рефлексии и самоактуализации в профессиональном становлении психолога.
15. Внутрличностная конфликтность в периоды возрастных кризисов.
16. Гендерные особенности восприятия любви в период ранней взрослости.
17. Гендерные различия в разрешении кризиса выхода на пенсию.
18. Динамика профессиональной Я-концепции.
19. Возрастные особенности креативности.
20. Самоактуализация студентов-психологов.
21. Самоотношение в периоды возрастных кризисов взрослости.
22. Образ будущего супруга у подростков, воспитывающихся в условиях интерната.
23. Особенности самоотношения у юношей с различным локусом контроля.
24. Особенности социального интеллекта психолога-практика.
25. Особенности эмоциональной сферы у представителей молодежных субкультур.

Магистерская программа Социальная психология

1. Содержание и структура этнических стереотипов у лиц с разным уровнем толерантности (макиавелизма).
2. Связь уровней групповой самоидентичности с групповой идентичностью членов группы.
3. Социально-психологические особенности группового самосознания (на примере учебных / трудовых групп).
4. Особенности групповой самооценки в группах с разными типами субъектности.
5. Сплоченность, совместимость и сработанность в группах разных типов субъектности.

6. Особенности принятия групповых решений в группах с разным уровнем субъектного развития.
7. Связь уровня самопринятия выпускников вузов с их представлениями о путях включения в профессиональные группы.
8. Представления о факторах включения в элитные профессиональные группы у сотрудников силовых подразделений с разными ценностными ориентациями.
9. Реальная и идеальная модели организационной культуры ОВД в представлениях управленческой элиты, сотрудников ОВД и населения.
10. Ценностные регуляторы организационного поведения сотрудников с разным уровнем организационной идентичности.
11. Связь брачных установок и психологического возраста в добрачных парах.
12. Связь удовлетворенности супругов браком и особенностей их стратегий поведения в конфликте.
13. Удовлетворенность браком у супругов, проживающих отдельно и совместно с родителями.
14. Специфика межличностных отношений супругов с определенным стажем брачно-семейных отношений.
15. Особенности ролевых ожиданий и притязаний у людей, состоящих в официальном и гражданском браках.
16. Социальная активность личности с разной субъективной продолжительностью жизни.
17. Смысложизненные ориентации и образ будущего субъектов, переживших экстремальные ситуации.
18. Конфликтность сотрудников в коллективах с разным социально-психологическим климатом.
19. Связь внутриличностной конфликтности с общим и социальным интеллектом.
20. Образ группы при различных типах социально-психологического климата в ней.
21. Образ русского человека у студентов-иностранцев.
22. Особенности удовлетворенности браком супругов в период кризиса середины жизни.
23. Связь социально-психологической адаптированности студентов 1 курса с уровнем социального контроля и учебной активностью.
24. Стратегии поведения в конфликте в группах с разным уровнем социально-психологического развития.
25. Особенности социально-психологического климата в организациях с разным типом организационной культуры.

Магистерская программа Клинико-психологическое
сопровождение личности

1. Динамика представлений о родительстве в период юношества и ранней взрослости.
2. Психологическая готовность к материнству и отцовству в юношеском возрасте.
3. Мотивация рождения ребенка.
4. Отношения матери и дочери как фактор развития материнской сферы.
5. Особенности самосознания женщин в период беременности.
6. Психологические особенности отношения к отцу и отчиму юношей и девушек.
7. Связь чувства вины и психологической склонности к самоубийству.

8. Особенности отношения к своему телу у лиц с разными типами нарушений пищевого поведения.
9. Склонность к суицидальному поведению у лиц с разным уровнем психологической адаптированности.
10. Особенности эгоцентризма лиц, страдающих химическими и нехимическими зависимостями.
11. Динамика жизненных ценностей женщин во время беременности.
12. Самоотношение и отношение к миру у онкологических больных.
13. Отношение родителей к детям-инвалидам.
14. Эмоциональная сфера детей, воспитывающихся в условиях приемных семей.
15. Связь удовлетворенности браком у женщин в период беременности с особенностями отношения к супругу и самоотношения.
16. Особенности эмоциональной стороны детско-родительского взаимодействия.
17. Особенности детско-родительских отношений в условиях повторного брака.
18. Представление о беременности у девушек с разными типами отношений с родителями.
19. Динамика внутрисемейных отношений у женщин в период беременности.
20. Креативность и ригидность у лиц с разными видами нехимической зависимости.
21. Психологическая готовность к родительству юношей и девушек из неполных семей.
22. Особенности отношения матери к хронически больному ребенку.
23. Экспериментальное исследование эффективности программы развития познавательных процессов у детей с задержкой психического развития.
24. Эмоциональные особенности подростков с психосоматическими заболеваниями.
25. Связь доминирующих ценностных ориентаций родителей с особенностями детско-родительского взаимодействия.

Магистерская программа Психологические и психолингвистические основы социально-ориентированного общения

1. Сравнительный анализ коммуникативной компетентности будущих психологов с разной направленностью общения.
2. Связь особенностей общения и семейных установок в супружеской паре (на примере молодой семьи).
3. Коммуникативные профессионально важные качества у студентов творческих специальностей с разным уровнем креативности.
4. Особенности стратегий поведения в конфликте у супругов с разным стажем семейной жизни.
5. Межличностные отношения со сверстниками у младших подростков с разным уровнем тревожности.
6. Связь мотивации межличностных отношений в учебной группе и психологического времени личности у студентов, переживших экстремальную ситуацию.
7. Экспериментальное исследование эффективности программы развития коммуникативной компетентности у будущих психологов.
8. Особенности направленности в общении у лиц с различной выраженностью черт феминности-маскулинности.
9. Ценностные ориентации лиц, склонных к манипулятивному поведению.

10. Особенности межличностных отношений в воинских коллективах с гетерогенной композицией.

11. Особенности коммуникативной сферы курсантов УВЦ ВГУ различных специальностей

12. Особенности референтных отношений и ценностной сферы членов трудовых коллективов.

13. Особенности психологической дистанции между разностатусными членами коллектива.

14. Особенности межличностных отношений в группах с разным типом групповой субъектности.

15. Особенности социально-психологического климата и стиля общения в воинских коллективах.

6.2 Структура ВКР

Выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация) имеет стандартную структуру письменного отчета о научно-исследовательской работе и состоит из нескольких взаимосвязанных частей текста.

- Титульный лист (Приложение В).
- Оглавление.
- Введение.
- Теоретическая глава (главы) с содержательным названием.
- Эмпирическая глава с названием.
- Заключение.
- Список литературы.
- Приложения.

Введение отражает основные характеристики работы: краткая характеристика предметной области исследования, проблема исследования; его актуальность, объект и предмет исследования; его цель, гипотезы и задачи; методологические и теоретические основы исследования; используемые методы; база эмпирического исследования; научная новизна, теоретическая и практическая значимость; положения, выносимые на защиту; сведения об апробации работы и внедрении ее материалов и результатов; хронология этапов проведенного исследования и структура выпускной квалификационной работы.

Теоретическая глава (главы) формально строится как обзор научной литературы по теме исследования, содержательно же она (они) представляет собой теоретический анализ проблемы.

Глава, описывающая эмпирическое исследование, содержит в себе «Программу эмпирического исследования» (самостоятельным параграфом), которая, в свою очередь, включает:

- цель, гипотезу, задачи исследования;
- базу эмпирического исследования;
- характеристику выборки испытуемых;
- методы и методики сбора эмпирической информации;
- этапы и процедуры исследования;
- методы обработки данных.

Далее в этой главе излагаются основные результаты проведенного исследования, их анализ и обсуждение (один или несколько параграфов). Заканчивается глава выводами, которые делаются на основе анализа полученных данных и рекомендациями, сформулированными по результатам исследования.

Заключение представляет собой краткое изложение содержания итогов выпускного исследования с выделением того, что автору удалось внести нового в общее научное знание, определение перспектив исследования по изучаемой проблеме.

Список литературы оформляется в соответствии с ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления» (Приложение К). Список должен включать в себя не менее 60 источников.

В Приложения помещаются большие и сложные таблицы данных, а также таблицы, содержащие промежуточные вычисления; протоколы; образцы методического инструментария; иллюстративные материалы и т.п.

При наличии у магистранта публикаций по теме магистерской диссертации он представляет к защите ВКР оформленный в соответствии с требованиями список публикаций (Приложение Л). Факт внедрения материалов и результатов ВКР в деятельность определенной организации оформляется соответствующей справкой, заверенной подписью руководителя организации (подразделения организации) и ее печатью (Приложение М).

Объем ВКР магистра психолога должен составлять, как правило, 80-100 страниц печатного текста, включая список литературы (без учета приложений).

Требования к оформлению ВКР определяются факультетом философии и психологии с учетом требований инструкции И ВГУ 2.1.13 – 2016 Инструкция. Общие рекомендации по оформлению курсовых и выпускных квалификационных работ.

6.3 Критерии оценки ВКР

1. Четкость теоретических и эмпирических компонентов исследования.

В тексте ВКР должны быть четко и сбалансировано представлены результаты теоретического (обзор и анализ существующих теоретических концепций по теме исследования, постановка проблемы) и эмпирического исследований (эксперимента, квазиэксперимента, корреляционного исследования или обоснованного проекта коррекционной, тренинговой или диагностической методики), что позволяет квалифицировать выпускное исследование как завершенное.

2. Обоснованность решения проблемы исследования, анализ проблемы.

В тексте ВКР должны быть обоснованно раскрыты актуальность проблемы исследования, ее теоретическая и практическая значимость, выделены элементы новизны предложенного решения проблемы, дан полный анализ проблемы в соответствии с поставленными целями и задачами исследования.

3. Взаимосвязь решаемых задач.

В тексте ВКР должны быть представлено решение исследовательских задач (теоретических, методических, практических) в их взаимосвязи в соответствии с целью, проблемой, объектом, предметом и гипотезой исследования.

4. Уровень проведения эмпирического исследования.

Использованные в эмпирическом исследовании методы и конкретные методики должны отвечать целям и задачам исследования, его выборка должны быть репрезентативна, количественное и качественное оценивание должно быть адекватным и точным.

5. Качество математической обработки результатов.

Количественные измерения и оценки должны быть проведены с использованием современного арсенала математико-статистических методов (корреляционного, дисперсионного, факторного, кластерного анализов, адекватных статистических критериев), выбор методов математической обработки результатов должен быть обоснован.

6. Качество оформления ВКР.

Текст ВКР должен быть оформлен в соответствии с действующим ГОСТ 7.32-91 «Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления».

7. Качество защиты ВКР.

Должны быть продемонстрированы четкость и ясность устного выступления, профессиональная и общезыковая грамотность, логическая последовательность и систематичность изложения результатов исследования, знание своей работы и современного состояния исследуемой проблемы, аргументированность ответов на вопросы, использование иллюстративного материала (схем, диаграмм, таблиц, корреляционных плеяд и др.) на бумажном носителе или в виде электронных презентаций.

Оценка ВКР выпускника-психолога проводится с помощью 4-балльной шкалы, которая соотносится с уровнями сформированности компетенций.

Критерий	«Отлично» (повышенный уровень сформированности компетенций)	«Хорошо» (базовый уровень сформированности компетенций)	«Удовлетворительно» (пороговый уровень сформированности компетенций)	«Неудовлетворительно»
1. Четкость теоретических и эмпирических компонентов исследования	достаточная четкость обоих компонентов	достаточная четкость компонентов теоретического характера и недостаточная – эмпирического	достаточная четкость компонентов эмпирического характера и недостаточная – теоретического	имеется четкость лишь отдельных понятий, другие понятия расплывчаты
2. Обоснованность решения проблемы исследования, анализ проблемы	решение проблемы обосновано полностью и тщательно, анализ проблемы полный	решение проблемы вполне обосновано, анализ проблемы недостаточно полный	решение проблемы обосновано частично, даны отрывочные сведения о проблеме исследования	решение проблемы не обосновано
3. Взаимосвязь решаемых задач	все части исследования взаимосвязаны и соотносены с более общей научной проблемой	решение задач взаимосвязано, но недостаточна связь с более общей научной проблемой	решение задач в целом взаимосвязано, но наблюдается относительная изолированность частей исследования	задачи исследования не решены, имеется фрагментарная связь между отдельными задачами и частями исследования
4. Уровень проведения эмпирического исследования	очень высокий: – методики и уровень проведения исследования полностью соответствуют его целям и задачам, – количественное и качественное оценивание адекватно и точно, – выборка репрезентативна	высокий: – методики и уровень проведения исследования в достаточной степени соответствуют его целям и задачам, – количественное и качественное оценивание не вполне точное, – выборка репрезентативна	средний: – методики и уровень проведения исследования не полностью соответствуют его целям и задачам, – эмпирическое исследование проведено с нарушением отдельных процедур, – выборка нерепрезентативна	низкий: – методики и уровень проведения исследования не соответствуют его целям и задачам, – эмпирическое исследование отсутствует
5. Качество математической обработки результатов	высокое: расчеты эмпирических данных осуществлены с применением корреляционного, дисперсионного, факторного, кластерного и др. видов анализа, использованы адекватные статистические критерии		низкое: математическая обработка результатов упрощенная, использованные статистические критерии не адекватны целям и задачам	математическая обработка результатов примитивная (подсчет процентов и т.п.) или отсутствует

6. Качество оформления ВКР	очень высокое: работа оформлена в полном соответствии с ГОСТом или имеется не более двух незначительных отклонений от ГОСТа	высокое: имеется не более одного нарушения ГОСТа и двух отклонений	среднее: имеются не более двух нарушений ГОСТа	низкое: имеются грубые нарушения ГОСТа
7. Качество защиты ВКР	– ясное, четкое изложение содержания и выводов, – отсутствие противоречивой информации, – демонстрация знания своей работы и умения отвечать на вопросы (объяснять выявленные психологические факты на языке научных понятий и теорий)	– четкое изложение содержания, излишне краткое изложение выводов, – отсутствие противоречивой информации, – демонстрация знания своей работы и умения отвечать на вопросы (объяснять выявленные психологические факты на языке научных понятий и теорий)	– пространное изложение содержания, фрагментарный доклад с очень краткими или отсутствующими выводами, – путаница в научных понятиях, – отсутствие ответов на ряд вопросов	– пространное изложение содержания, фрагментарный доклад, в котором отсутствуют выводы, – путаница в научных понятиях, – отсутствие ответов на ряд вопросов, – демонстрация отсутствия знания своей работы

6.4 Рекомендации по проведению защиты ВКР

Выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация) представляется в ГЭК в форме рукописи (к ней обязательно прикладывается оформленное на специальном бланке задание на выполнение ВКР, подписанное студентом, руководителем и заведующим кафедрой, список публикаций магистранта и справка о внедрении – при ее наличии). ВКР должна представлять собой самостоятельное завершенное исследование, в котором обучающимся на основе полученных знаний и умений, профессиональных компетенций выдвигается, обосновывается и отстаивается собственная профессиональная позиция по той или иной научной проблеме, имеющей теоретическое, методическое и / или практическое значение.

ВКР подлежит размещению на образовательном портале «Электронный университет ВГУ» (www.moodle.vsu.ru) до ее защиты не позднее 10 дней до установленного срока защиты. Обучающийся самостоятельно размещает файл с текстом ВКР в формате PDF. Технический контроль за размещением обучающимися ВКР на образовательном портале «Электронный университет ВГУ» осуществляет по устному распоряжению заведующего выпускающей кафедрой один из ее сотрудников. Ответственность за размещение ВКР на образовательном портале «Электронный университет ВГУ» несет заведующий выпускающей кафедрой.

Готовность ВКР к защите определяется решением заседания кафедры не позднее срока окончания преддипломной практики обучающихся на основании проведенной кафедрой предварительной защиты ВКР и обязательной проверки на объем заимствования, в том числе содержательного, выявления неправомерных заимствований и не позднее, чем за 2 недели до установленной даты защиты. Справка о проверке ВКР на объем заимствований предоставляется обучающимся в комиссию по предварительной защите ВКР.

Обучающийся должен быть ознакомлен с отзывом руководителя и рецензией не позднее, чем за 5 календарных дней до даты защиты.

Подготовленная ВКР с отзывом руководителя и рецензией предоставляется в ГЭК за два дня до установленного срока защиты ВКР. Работа считается готовой при наличии на титульном листе подписей обучающегося и руководителя. Допуск к защите фиксируется подписью заведующего выпускающей кафедрой на титульном листе ВКР.

К защите ВКР допускается обучающийся, успешно завершивший в полном объеме освоение ООП по направлению 37.04.01 Психология (магистратура) в соответствии с учебным планом, разработанным факультетом на основании ФГОС, в том числе преддипломной практики, которая завершается выставлением зачета с оценкой по итогам предварительной защиты ВКР, полностью выполнивший задание кафедры на выполнение ВКР (Приложение А) и успешно сдавший государственный экзамен по психологии.

ВКР допускается к защите при выполнении следующих требований:

- обязательном размещении на образовательном портале «Электронный университет ВГУ»;
- наличии на титульном листе ВКР подписей обучающегося, руководителя, заведующего кафедрой, а также письменного отзыва руководителя, рецензии и справки о проверке ВКР на объем заимствований (объем оригинального текста должен составлять не менее 60%).

В ГЭК по защите ВКР до начала ее заседания представляются следующие документы:

- справка декана факультета о выполнении студентом учебного плана и полученных им оценках по всем дисциплинам, курсовым работам, практикам;
- зачетные книжки с соответствующей отметкой о допуске к ГИА и с результатом сдачи государственного экзамена;
- выпускная квалификационная работа, оформленная в соответствии с ГОСТ, и ее электронная копия;
- отзыв руководителя ВКР (Приложение Е);
- рецензия (Приложении Ж);
- список публикаций магистранта, другие материалы, характеризующие научную и практическую деятельность выпускника.

Защита ВКР проводится в соответствии с расписанием ГИА, утвержденным приказом ректора / первого проректора – проректора по учебной работе, которое доводится до сведения обучающихся не позднее 30 дней до начала ГИА.

Защита ВКР проводится на открытом заседании ГЭК с участием не менее двух третей ее состава и председателя ГЭК. Присутствие руководителя ВКР является обязательным. Рецензию отсутствующего автора зачитывает председатель ГЭК.

Процедура защиты ВКР проходит в следующем порядке:

- открытие заседания ГЭК (председатель);
- оглашение темы ВКР и ее руководителя;
- доклад магистранта по итогам работы с акцентом на собственное исследование и полученные в нем результаты;
- вопросы защищающемуся и его ответы на них;
- отзыв руководителя;
- рецензия на ВКР (при наличии замечаний рецензента – ответы на них защищающегося);
- дискуссия по ВКР;
- заключительное слово защищающегося.

Для доклада о результатах работы обучающемуся предоставляется не более 15 минут. Продолжительность ответов на вопросы – не более 10-15 минут. Отзыв руководителя – 5 минут, рецензия на ВКР – 5 минут, дискуссия по теме ВКР – не более 15 минут. Заключительное слово выпускника – до 2 минут.

По завершении защиты всех запланированных на данное заседание ВКР на закрытом совещании ГЭК подводит итоги и выставляет оценки по шкале «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель ГЭК имеет право решающего голоса.

Результаты защиты каждой ВКР фиксируются в оценочном листе ВКР (Приложение Д), объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний ГЭК и вносятся в зачетные книжки и ведомости. Оценка «неудовлетворительно» вносится только в ведомость.

По результатам ГИА выпускников ГЭК по защите ВКР принимает решение о присвоении им квалификации по направлению Психология (квалификация «магистр») и выдаче диплома о высшем образовании. Решение принимается на закрытом заседании простым большинством голосов членов комиссии, участвовавших в заседании. При равном числе голосов председатель ГЭК имеет право решающего голоса. Решение заносится в протокол заседания ГЭК.

Каждое заседание ГЭК завершается оглашением итогов работы – сообщением председателя ГЭК об оценках ВКР и о присвоении квалификации, рекомендаций к внедрению результатов ВКР в учебный процесс, в производство и т.д., рекомендаций к опубликованию. Эта часть заседания ГЭК является открытой.

Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно» при защите ВКР, то он отчисляется из Университета с правом повторной защиты. Повторная защита допускается не более двух раз, причем не ранее чем через один год и не более чем через пять лет после прохождения ГИА впервые. При повторном прохождении ГИА обучающийся должен пройти процедуру ГИА в полном объеме (сдать государственный экзамен и защитить ВКР). При этом по желанию обучающегося решением ученого совета факультета философии и психологии ему может быть утверждена иная тема ВКР.

Повторная защита ВКР с целью повышения полученной оценки не допускается.

Обучающимся, не защищавшим ВКР по уважительной причине (временная нетрудоспособность, исполнение общественных или государственных обязанностей, вызов в суд, транспортные проблемы (отмена рейса, отсутствие билетов), погодные условия или в других случаях), предоставляется возможность пройти итоговые аттестационные испытания без отчисления из Университета в течение 6 месяцев после завершения ГИА. Обучающийся должен представить в Университет документ, подтверждающий уважительную причину его отсутствия на защите ВКР. Перенос защиты ВКР на другой срок оформляется приказом ректора.

Дополнительные заседания ГЭК организуются в установленные ВГУ сроки, но не позднее четырех месяцев после подачи заявления лицом, не защищавшим ВКР по уважительной причине.

Непосредственно после защиты твердые копии ВКР передаются на хранение выпускающей кафедре. Срок хранения ВКР – 5 лет. По истечении срока хранения работы могут быть переданы авторам, оставлены на выпускающей кафедре или утилизированы в установленном порядке. Электронные версии ВКР хранятся на кафедре в виде файлов в формате MS Word или PDF, записанных на электронный носитель, на образовательном портале «Электронный университет ВГУ».

Вся распорядительная и отчетная документация по защите ВКР, присвоении квалификации выпускникам ведется факультетом философии и психологии в соответствии со стандартом университета СТ ВГУ 2.1.02 – 2015 Система менеджмента качества. Государственная итоговая аттестация по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры. Общие требования к содержанию и порядок проведения.

**Приложение А
(обязательное)**

**Форма задания на выполнение
выпускной квалификационной работы**

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Факультет философии и психологии

Кафедра общей и социальной психологии

УТВЕРЖДАЮ
заведующий кафедрой

подпись, расшифровка подписи

____.____.20__

**ЗАДАНИЕ
НА ВЫПОЛНЕНИЕ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

ОБУЧАЮЩЕГОСЯ _____
фамилия, имя, отчество

1. Тема работы _____
_____,
утверждена решением ученого совета факультета философии и психологии от
____.____.20__

2. Направление подготовки _____
шифр, наименование

3. Срок сдачи студентом законченной работы: _____.____.20__

4. Календарный план:

№	Структура ВКР	Сроки выполнения	Примечание
1	Изучение литературы по теме исследования. Написание теоретической главы	Сентябрь – ноябрь	
2	Разработка программы эмпирического исследования и его проведение	Ноябрь – декабрь	
3	Обработка и анализ результатов эмпирического исследования	Январь – март	
4	Написание эмпирической главы	Март – апрель	
5	Написание выводов, рекомендаций, заключения. Целостное оформление работы	Апрель – май	

Обучающийся _____
подпись _____ *расшифровка подписи*

Руководитель _____
подпись _____ *расшифровка подписи*

**Приложение Б
(обязательное)**

Форма контрольно-измерительного материала

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)**

УТВЕРЖДАЮ
председатель ГЭК

_____ *подпись*

_____ *расшифровка подписи*

___. __. 20__

Направление подготовки: 37.04.01 Психология
Магистерская программа: Социальная психология
Государственный экзамен: междисциплинарный

Контрольно-измерительный материал № 5

1. Особенности научного психологического исследования.
2. Лекция как основная форма обучения в системе высшего и дополнительного профессионального образования.
3. Кейс-задание по проблеме «Социально-психологическая адаптация в экстремальной ситуации»:

Ситуация: Психолог работает в стационаре онкологического центра. Ему требуется разработать 2-недельную программу адаптации к медучреждению и ситуации лечения в целом для вновь поступающих на лечение.

Задания: 1) проанализируйте основные параметры социально-психологической адаптации в экстремальной ситуации; 2) подберите основные методы и способы адаптации, которыми располагает психолог, охарактеризуйте их; 3) предложите 2-недельную программу адаптации к медучреждению и ситуации лечения в целом для вновь поступающих на лечение.

Куратор ООП _____

подпись

_____ *расшифровка подписи*

**Приложение В
(обязательное)**

Форма титульного листа выпускной квалификационной работы

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Факультет философии и психологии

Кафедра общей и социальной психологии

<Тема выпускной квалификационной работы>

Магистерская диссертация

Направление 37.04.01 Психология

Магистерская программа _____
наименование

Допущена к защите в ГЭК _____.____.20__

Зав. кафедрой _____
подпись, ученая степень, звание, расшифровка подписи

Обучающийся _____
подпись, расшифровка подписи

Руководитель _____
подпись, ученая степень, звание, расшифровка подписи

Воронеж 20__

**Приложение Г
(обязательное)**

Образец оценочного листа государственного экзамена

МИНОБРНАУКТ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Факультет философии и психологии
Кафедра общей и социальной психологии

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ
ОТВЕТА НА ГОСУДАРСТВЕННОМ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМ ЭКЗАМЕНЕ

Студента _____
Фамилия, инициалы

Номер ГЭК _____ Председатель ГЭК _____
Фамилия, инициалы

Оценка комиссии 5 4 3 2

I. Требования к профессиональной подготовленности выпускника

Требования (критерии)	Компоненты требований (критериев)		
Знание, умения и владение сформированной системой научных понятий	уметь конструировать определения понятий	грамотно раскрывать содержание понятий, давать характеристику существенных признаков психологических объектов или явлений, отраженных в понятиях	уметь логически устанавливать взаимосвязи между понятиями различного рода и уровня, уметь выделять иерархические и ассоциативные связи между понятиями
Знание, умения и владение фактами психологических теорий	знать психологические теории классической и современной психологии и уметь раскрывать их содержание, знать работы ведущих отечественных и зарубежных психологов	уметь объяснять психологические факты и закономерности, их сущность, структуру и функции, уметь устанавливать взаимосвязи между фактами и выделять иерархические и ассоциативные отношения между ними	иметь представление о практических приложениях теории, ее прогностических возможностях
Знания, умения и владения методами и процедурами	уметь раскрывать содержание метода и процедуры, давать характеристику действий и операций, составляющих сущность метода, процедуры и логической последовательности	давать характеристику условий применения метода, процедуры	демонстрировать знание алгоритма выполнения конкретных действий в различных направлениях профессиональной деятельности (научно-исследовательской, педагогической, практической)

	их применения		тической)
Умения и навыки решения практико-ориентированных заданий (кейс-заданий)	давать правильные, полные, логичные и глубокие ответы, соответствующие сформулированным в кейсе-задании вопросам и раскрывающие уверенное знание студентом понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах, уметь использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, обосновании (аргументации) предложенного решения; владеть профессиональной терминологией	демонстрировать высокую сформированность аналитико-синтетических операций и их успешное применение при решении кейса-задания, глубокую проработку содержания кейса-задания	уметь представлять собственную профессиональную позицию и проявлять оригинальность, креативность при выработке решения, которое будет применимо в психологической практике

II. Критерии оценки ответа на государственном междисциплинарном экзамене:

1 Знание, умения и владение сформированной системой научных понятий

- «5» Студентом самостоятельно выполняются все компоненты
- «4» Студентом самостоятельно выполняется два компонента, а один выполняется только с уточняющими вопросами экзаменаторов
- «3» Студентом самостоятельно выполняются два компонента, третий компонент не выполняется вообще
Студентом самостоятельно выполняется один компонент и один или два компонента выполняются только с уточняющими вопросами экзаменаторов
Студентом выполняются все компоненты, но только с уточняющими вопросами экзаменаторов
- «2» Студентом выполняется только два или один компонент, причем с уточняющими вопросами экзаменаторов
Студентом выполняется самостоятельно только один компонент, при этом все остальные компоненты не выполняются вообще
Студентом не выполняется ни один из компонентов

2 Знание, умения и владение фактами психологических теорий

- «5» Студентом самостоятельно выполняются все компоненты
- «4» Студентом самостоятельно выполняется два компонента, а один выполняется только с уточняющими вопросами экзаменаторов
- «3» Студентом самостоятельно выполняются два компонента, третий компонент не выполняется вообще
Студентом самостоятельно выполняется один компонент и один или два компонента выполняются только с уточняющими вопросами экзаменаторов
Студентом выполняются все компоненты, но только с уточняющими вопросами экзаменаторов
- «2» Студентом выполняется только два или один компонент, причем с уточняющими вопросами экзаменаторов

Студентом выполняется самостоятельно только один компонент, при этом все остальные компоненты не выполняются вообще
Студентом не выполняется ни один из компонентов

3 Знание, умения и владение методами и процедурами

- «5» Студентом самостоятельно выполняются все компоненты
«4» Студентом самостоятельно выполняется два компонента, а один выполняется только с уточняющими вопросами экзаменаторов
«3» Студентом самостоятельно выполняются два компонента, третий компонент не выполняется вообще
Студентом самостоятельно выполняется один компонент и один или два компонента выполняются только с уточняющими вопросами экзаменаторов
Студентом выполняются все компоненты, но только с уточняющими вопросами экзаменаторов
«2» Студентом выполняется только два или один компонент, причем с уточняющими вопросами экзаменаторов
Студентом выполняется самостоятельно только один компонент, при этом все остальные компоненты не выполняются вообще
Студентом не выполняется ни один из компонентов

4 Умения и навыки решения практико-ориентированных заданий

(кейс-заданий)

- «5» Студентом самостоятельно выполняются все компоненты
«4» Студентом самостоятельно выполняется два компонента, а один выполняется только с уточняющими вопросами экзаменаторов
«3» Студентом самостоятельно выполняются два компонента, третий компонент не выполняется вообще
Студентом самостоятельно выполняется один компонент и один или два компонента выполняются только с уточняющими вопросами экзаменаторов
Студентом выполняются все компоненты, но только с уточняющими вопросами экзаменаторов
«2» Студентом выполняется только два или один компонент, причем с уточняющими вопросами экзаменаторов
Студентом выполняется самостоятельно только один компонент, при этом все остальные компоненты не выполняются вообще
Студентом не выполняется ни один из компонентов

Председатель ГЭК _____ .____.20____
подпись *расшифровка подписи*

Секретарь ГЭК _____ .____.20____
подпись *расшифровка подписи*

**Приложение Д
(обязательное)**

Образец оценочного листа выпускной квалификационной работы

МИНОБРНАУКТ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Факультет философии и психологии
Кафедра общей и социальной психологии

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ НА ТЕМУ

Студента _____

Фамилия, инициалы

Номер ГЭК _____ Председатель ГЭК _____

Фамилия, инициалы

Рекомендуемая оценка руководителя	5	4	3	2
Оценка комиссии	5	4	3	2

I. Квалификационные признаки выпускной квалификационной работы (указать)

1. Выпускная квалификационная работа выполнена по теме, предложенной студентом
 2. Выпускная квалификационная работа выполнена по теме, предложенной руководителем
 3. Выпускная квалификационная работа выполнена по заявке предприятия/организации
 4. Выпускная квалификационная работа относится к области фундаментальных и поисковых научных исследований
- Выпускная квалификационная работа рекомендована:
1 к опубликованию 2 к внедрению 3 внедрена.

II. Требования к профессиональной подготовленности выпускника (указать)

Уровень сформированности исследовательских компетенций и подготовленности выпускника к выполнению определенных видов профессиональной деятельности (научно-исследовательской, практической) в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 37.04.01 Психология (магистратура):

- способность к поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения (ОПК-3);
- способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического) (ПК-1);
- готовность модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в опреде-

ленной области психологии с использованием современных информационных технологий (ПК-2);

– способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе (ПК-3);

– готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-5).

III. Критерии оценки выпускной квалификационной работы:

1 Четкость теоретических и эмпирических компонентов исследования

- «5» достаточная четкость обоих компонентов
- «4» достаточная четкость компонентов теоретического характера и недостаточная – эмпирического
- «3» достаточная четкость компонентов эмпирического характера и недостаточная – теоретического
- «2» имеется четкость лишь отдельных понятий, другие понятия расплывчаты

2 Обоснованность решения проблемы исследования, анализ проблемы

- «5» решение проблемы обосновано полностью и тщательно, анализ проблемы полный;
- «4» решение проблемы вполне обосновано, анализ проблемы недостаточно полный;
- «3» решение проблемы обосновано частично, даны отрывочные сведения о проблеме исследования;
- «2» решение проблемы не обосновано

3 Взаимосвязь решаемых задач

- «5» все части исследования взаимосвязаны и соотнесены с более общей научной проблемой;
- «4» решение задач взаимосвязано, но недостаточна связь с более общей научной проблемой;
- «3» решение задач в целом взаимосвязано, но наблюдается относительная изолированность частей исследования;
- «2» задачи исследования не решены, имеется фрагментарная связь между отдельными задачами и частями исследования

4 Уровень проведения эмпирического исследования

- «5» очень высокий (методики и уровень проведения исследования полностью соответствуют его целям и задачам, количественное и качественное оценивание адекватно и точно, выборка репрезентативна);
- «4» высокий (методики и уровень проведения исследования в достаточной степени соответствуют его целям и задачам, оценивание не вполне точное, выборка репрезентативна);
- «3» средний (методики и уровень проведения исследования не полностью соответствуют его целям и задачам, эмпирическое исследование проведено с нарушением отдельных процедур, выборка нерепрезентативна);
- «2» низкий (методики и уровень проведения исследования не соответствуют его целям и задачам, эмпирическое исследование отсутствует)

5 Качество математической обработки результатов

- «5» очень высокое (расчеты эмпирических данных осуществлены с применением

- корреляционного, дисперсионного, факторного, кластерного и др. видов анализа, используются адекватные статистические критерии);
- «4» высокое (расчеты эмпирических данных осуществлены с применением корреляционного, дисперсионного, факторного, кластерного и др. видов анализа, используются адекватные статистические критерии), но имеются отдельные недочеты в математической обработке;
 - «3» низкое (математическая обработка результатов упрощенная, используемые статистические критерии не адекватны целям и задачам);
 - «2» математическая обработка результатов примитивная (проценты и т.п.) или отсутствует

6 Качество оформления выпускной квалификационной работы

- «5» очень высокое (работа оформлена в полном соответствии с ГОСТом или имеется не более двух незначительных отклонений от ГОСТа)
- «4» высокое (имеется не более одного нарушения ГОСТа ;и двух отклонений);
- «3» среднее (имеются не более двух нарушений ГОСТа);
- «2» низкое (имеются грубые нарушения ГОСТа)

7 Выступление на защите выпускной квалификационной работы

- «5» ясное, четкое изложение содержания, отсутствие противоречивой информации, демонстрация знания своей работы и умения отвечать на вопросы (объяснять выявленные психологические факты на языке научных понятий);
- «4» четкое изложение содержания, излишне краткое изложение выводов, отсутствие противоречивой информации, демонстрация знания своей работы и умения отвечать на вопросы (объяснять выявленные психологические факты на языке научных понятий);
- «3» пространное изложение содержания, фрагментарный доклад с очень краткими или отсутствующими выводами, путаница в научных понятиях, отсутствие ответов на ряд вопросов;
- «2» пространное изложение содержания, фрагментарный доклад, в котором отсутствуют выводы, путаница в научных понятиях, отсутствие ответов на ряд вопросов, демонстрация отсутствия знания своей работы

Председатель ГЭК _____ .____.20__
подпись *расшифровка подписи*

Секретарь ГЭК _____ .____.20__
подпись *расшифровка подписи*

**Приложение Е
(обязательное)**

Форма отзыва о выпускной квалификационной работе

ОТЗЫВ

руководителя о магистерской диссертации <фамилия, имя, отчество обучающегося>, обучающегося по направлению подготовки 37.04.01 Психология на факультете философии и психологии Воронежского государственного университета, на тему _____

В ОТЗЫВЕ руководителя должны быть отражены:

- Общая характеристика научно-исследовательской деятельности студента в ходе выполнения ВКР.
- Профессиональные качества, проявленные студентом в ходе работы.
- Умение определить (выявить) актуальность темы.
- Умение полно раскрыть тему работы в ее содержании.
- Уровень владения исследовательскими умениями (навыками математической обработки данных, психологического анализа и интерпретации результатов, формулирования выводов, рекомендаций).
- Степень самостоятельности студента при выполнении выпускного исследования.
- Недостатки в исследовательской деятельности студента в период выполнения ВКР.
- Рекомендации по дальнейшему использованию результатов работы: их опубликование, возможное внедрение в образовательный / производственный процесс и т.д.
- Рекомендуемая оценка по шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Руководитель

_____ *должность, ученая степень, ученое звание*

_____ *подпись*

_____ *расшифровка подписи*

_____.____.20____

Приложение Ж
(обязательное)

Форма рецензии на выпускную квалификационную работу

РЕЦЕНЗИЯ

на магистерскую диссертацию <фамилия, имя, отчество обучающегося>, обучающегося по направлению подготовки 37.04.01 Психология на факультете философии и психологии Воронежского государственного университета, на тему

В РЕЦЕНЗИИ должны быть отражены:

- Общая характеристика проблемы исследования, ее актуальность и значение.
- Соответствие структуры работы логике исследования.
- Полнота теоретического анализа проблемы, характеристика использованных материалов, степени их новизны и разнообразия (монографии, сборники научных работ, журнальные статьи, учебники и учебные пособия, диссертации и авторефераты диссертаций и др.).
- Уровень проведения эмпирического исследования, качество математической обработки результатов, полнота анализа и интерпретации результатов.
- Глубина раскрытия темы, четкость теоретических и эмпирических компонентов исследования.
- Обоснованность решения проблемы исследования, взаимосвязь решаемых задач.
- Научное и практическое значение выводов ВКР, возможность их внедрения и использования.
- Научность, логичность текста работы и его стилистические особенности.
- Качество оформления работы и соответствие принятым стандартам (основной текст, список литературы, рисунки, таблицы, приложения и др.).
- Общая оценка ВКР по шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Рецензент

должность, ученая степень, ученое звание

подпись

расшифровка подписи

___. ___. 20__

Примечание – для рецензентов из сторонних организаций необходимо заверить подпись рецензента по основному месту работы печатью организации.

**Приложение 3
(обязательное)**

**Образец заявления о предоставлении специальных условий
при проведении государственной итоговой аттестации**

Ректору ФГБОУ ВО «ВГУ»
профессору Ендовицкому Д.А.
Иванова Николая Павловича,
обучающегося 2 курса
факультета философии и психологии,
направление «Психология»
очной формы обучения
тел.: _____

заявление.

В связи с тем, что я, Иванов Николай Павлович, являюсь инвалидом _____ группы/лицом с ограниченными возможностями здоровья, прошу предоставить мне при прохождении государственной итоговой аттестации следующие специальные условия в соответствии с _____

_____ :

программой реабилитации инвалида

1. _____
2. _____
3. _____

Приложение: копия программы реабилитации инвалида на _____ листах.

_____.20__ г.

подпись

**Приложение И
(рекомендуемое)**

**Образец заявления о выполнении
выпускной квалификационной работы**

Заведующей кафедрой общей и
социальной психологии факультета
философии и психологии ВГУ
доц. Гайдар К.М.
студентки 2 курса
направления Психология
очной формы обучения, госбюджет
Сидоровой Елены Петровны
(магистерская программа
Психология личности)

заявление.

Прошу Вашего разрешения выполнять выпускную квалификационную работу на тему «Особенности самоотношения учащихся старших классов с разным уровнем агрессивности» на кафедре общей и социальной психологии под руководством кандидата психологических наук, доцента Макушиной Ольги Петровны.

15 сентября 20__ г.

_____ *подпись*

<Виза руководителя>

Приложение К
(рекомендуемое)

Примеры библиографического описания литературы
в выпускной квалификационной работе по ГОСТ 7.1-2003

I. ТЕКСТОВЫЕ ИЗДАНИЯ
Допускаемые сокращения:

Полн. собр. соч.
Избр. тр.
Сб. науч. тр.
Изв. Рос. акад. наук
Воронеж. гос. ун-т
Психол. журн.
Вопр. психологии
Вестн. Моск. ун-та. Сер. 14, Психология

ОДНОТОМНОЕ ИЗДАНИЕ: КНИГА, УЧЕБНИК, УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ
Ссылка на книгу, написанную одним, двумя или тремя авторами
(указываются все авторы; допускается указывать только
первого автора)

Ломов Б. Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии /
Б. Ф. Ломов. – Москва : Наука, 1999. – 350 с.

Кричевский Р. Л. Социальная психология малой группы / Р. Л. Кричевский,
Е. М. Дубовская. – Москва : Аспект Пресс, 2001. – 318 с.

Гамезо М. В. Возрастная и педагогическая психология : учеб. пособие для
студентов / М. В. Гамезо, Е. А. Петрова, Л. М. Орлова. – Москва : Пед. о-во России,
2003. – 512 с.

Ссылка на книгу, написанную четырьмя и более авторами
(указываются первые три автора;
допускается указывать только первого автора)

Практическая психология образования : учеб. пособие / под ред.
И. В. Дубровиной. – Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2004. – 588 с.

Введение в философию : учеб. пособие для вузов / И. Т. Фролов, Э. А. Араб-
Оглы, Г. С. Арефьева [и др.]. – Москва : Республика, 2002. – 622 с.

или:

Введение в философию / И. Т. Фролов [и др.]. – Москва : Республика, 2002. –
622 с.

Ссылка на главу, раздел из книги

Шишова Н. В. Цивилизация Запада в XX веке / Н. В. Шишова, В. Д. Морянова
// История и культурология / Н. В. Шишова, П. Г. Пискунова, В. Д. Морянова [и др.]. –
Москва : Логос, 2000. – Гл. 13. – С. 347–366.

Примечание. Вариант оформления ссылок:

. – Разд. 1. – С. 7–26.

ОДНОТОМНЫЙ СБОРНИК

Ссылка на сборник в целом

Популярная психология для родителей : [Сб.] / под ред. А. С. Спиваковской. –
Санкт-Петербург : Союз, 1997. – 301 с.

Брушлинский А. В. Психология субъекта / А. В. Брушлинский. – Санкт-
Петербург : Алетейя, 2003. – 268 с.

Воспитательный процесс в высшей школе России : межвузовская науч.-практич. конф., 26–27 апр. 2001 г. ; Новосибирск : материалы / отв. ред. А. Б. Борисов. – Новосибирск : НГУ, 2001. – 157 с.

Психология менталитета : IV междунар. конф., 12–20 сент. 2003 г. ; Харьков (Украина) : тез. докл. / редкол. : И. А. Троицкий [и др.]. – Харьков : Б.и., 2003. – 262 с.

Ссылка на главы, статьи из сборника

Цвейг С. Фридрих Ницше ; Зигмунд Фрейд / С. Цвейг // Казанова. Фридрих Ницше. Зигмунд Фрейд. – Москва : Интерпракс, 1990. – С. 87–255.

Рогожин П. В. Современные системы передачи информации / П. В. Рогожин // Компьютерная грамотность : сб. ст. / сост. П. А. Павлов. – Москва, 2001. – С. 68–99.

Митькин А. А. Групповой субъект : реальность или метафора? / А. А. Митькин // Современная психология : состояние и перспективы исследований. – Москва : Ин-т психологии, 2002. – Ч. 2. – С. 53–70.

Белова Г. Д. Некоторые вопросы уголовной ответственности за нарушение налогового законодательства / Г. Д. Белова // Актуал. проблемы прокурор. надзора. – Москва, 2001. – Вып. 5 : Прокурорский надзор за исполнением уголовного и уголовно-процессуального законодательства. Организация деятельности прокуратуры. – С. 46–49.

МНОГОТОМНОЕ ИЗДАНИЕ

Ссылка на документ в целом

Гиппиус З. Н. Сочинения : в 2 т. / З. Н. Гиппиус. – Москва : Лаком-кн., 2001. – Т. 1. – 367 с. – Т. 2. – 415 с.

Казьмин В. Д. Справочник домашнего врача : в 3 ч. / В. Д. Казьмин. – Москва : АСТ : Астрель. – Ч. 1. – 2001. – 498 с. – Ч. 2. – 2002. – 503 с. – Ч. 3. – 2003. – 524 с.

Ссылка на отдельный том

Выготский Л. С. Собр. соч. : в 6 т. / Л. С. Выготский. – Москва : Педагогика, 1984. – Т. 4 : Детская психология. – 432 с.

Ссылка на главу, статью из отдельного тома

Теплов Б. М. Основные музыкальные способности / Б. М. Теплов // Избр. тр. – Москва : Педагогика, 1985. – Т. I, гл. VIII. – С. 209–223.

Пушкин А. С. Борис Годунов / А. С. Пушкин // Соч. : в 3 т. – Москва : Сов. литература, 1986. – Т. 2. – С. 432–437.

Примечание. Варианты оформления ссылок:

. – Ч. 2 : Рекламные плакаты, 1-я половина XX в. – С. 45–67.

. – Т. 3, кн. 3 : Проблемы управления. – С. 28–32.

. – Т. 1–4, гл. VIII. – С. 209–223.

ПЕРИОДИЧЕСКОЕ ИЗДАНИЕ

Ссылка на статью из журнала

(указываются первые три автора; допускается указывать только первого автора)

Захарова А. В. Структурно-динамическая модель самооценки / А. В. Захарова // Вопр. психологии. – 1989. – № 1. – С. 5–14.

Сафин В. Ф. Психологический аспект самоопределения личности / В. Ф. Сафин, Г. П. Ников // Психол. журн. – 1984. – Т. 5, № 4. – С. 65–73.

Бажин Е. Ф. Метод исследования уровня субъективного контроля / Е. Ф. Бажин, Е. А. Голынкина, А. М. Эткинд // Психол. журн. – 1984. – Т. 5, № 3. – С. 152–162.

Иванова О. А. Развитие профессионального самосознания психологов-практиков / О. А. Иванова // Психолог в школе. – 2001. – № 3. – С. 11–26.

Kenny A. A stylometric study of Aristotele's Metaphysics / A. Kenny, G.–A. Miller, W. Gutjahr // Bulletin of Association for linguistic computing. – 1979. – Vol. 19, No. 1/2. – P. 12–20.

König D. Die Messung psychischer Eigenschaften / D. König // Zeitschrift für Psychologie. – 1994. – В. 45, No 7. – P. 12–28.

Примечание. Варианты оформления ссылок на статью из журнала:

... // Название журнала. – 2004. – Ч. 5/2. – С. 95–108.

... // Название журнала. – 1987. – Вып. 32. – С. 3–13.

... // Название журнала. – 1998. – Вып. 17, разд. 3. – С. 18–41.

... // Название журнала. – 1998. – Т. 14, № 7. – С. 512–516.

Ссылка на статью из газеты

(страницы указываются у газет, имеющих более 8 полос)

Михайлов С. А. Езда по-европейски : система платных дорог в России находится в начальной стадии развития / С. А. Михайлов // Независимая газ. – 2002. – 17 июня.

Козлов М. Очеловеченность человека / М. Козлов // Кн. обозрение. – 2001. – 4 сент. – С. 10.

ИЗДАНИЕ, ВЫПУЩЕННОЕ ОРГАНИЗАЦИЕЙ (НЕ ИЗДАТЕЛЬСТВОМ):

программа курса, учебно-методическое пособие,
методические указания и т.п.

(авторы издания указываются за косой чертой перед наименованием организации, составители и редакторы – после наименования организации; допускается указывать лишь первого автора работы)

История России / В. Н. Быков [и др.] – Санкт-Петербург, 2001. – 231 с.

Психология общения : тренинг человечности. Тезисы международной научно-практической конференции, посвященной 70-летию со дня рождения Л. А. Петровской. – Москва, 2007. – 302 с.

АВТОРЕФЕРАТ ДИССЕРТАЦИИ

Гайдар К. М. Социальная психология жизнедеятельности группового субъекта (на материале исследования молодежных учебных групп) : автореф. дис. ... д-ра. психол. наук / К. М. Гайдар. – Курск, 2013. – 50 с.

ДОКУМЕНТ ИЗ ИНТЕРНЕТА

Асмолов А. Г. О смыслах понятия «толерантность» / А. Г. Асмолов. – URL:<http://www.tolerance.ru> (дата обращения: 02.04.2015).

Бычкова Л. С. Конструктивизм / Л. С. Бычкова // Культурология XX век-«К». – URL:<http://www.philosophy.ru/edu/ref/enc/k.html> (дата обращения: 21.10.2015).

Ярошенко Г. Н. Проблематизация в системе развития социального мышления личности : автореф. дис. ... канд. психол. наук / Г. Н. Ярошенко. – URL:<http://www.dissertation2.narod.ru/avtoreferats7/s29.htm> (дата обращения: 23.03.2016).

II. НЕТЕКСТОВЫЕ ИЗДАНИЯ

ИЗОИЗДАНИЯ

Санкт-Петербург [Изоматериал] : Петергоф, Царское Село, Павловск / фото А. Минина ; текст Н. Тарасовой, С. Ивановой. – Санкт-Петербург : Медный всадник, 2003. – 24 с.

МУЛЬТИМЕДИА

Пушкин А. С. В зеркале двух столетий [Мультимедиа] : мультимедиа-энциклопедия / А. С. Пушкин. – М., 2004. – 2 электрон. опт. диска (CD-ROM) + рук. пользователя (320 с.).

**Приложение Л
(рекомендуемое)**

Образец списка публикаций магистранта

СПИСОК НАУЧНЫХ ТРУДОВ

студента ___ курса _____ формы обучения

очной, очно-заочной

направления 37.04.01 Психология (магистратура)

фамилия, имя, отчество

№№ п/п	Наименование трудов	Печатные	Наименование издательства, журнала (номер, год) или номер авторского свидетельства, номер диплома на открытие	Количество печатных листов или страниц	Фамилии соавторов работ
1					
2					
...					
...					

Магистрант

_____ И.О. Фамилия
подпись

Заведующая кафедрой общей
и социальной психологии

_____ К.М. Гайдар
подпись

___.___.20__

**Приложение М
(рекомендуемое)**

**Образец справки о внедрении результатов
научно-исследовательской работы магистранта**

СПРАВКА

о внедрении результатов научно-исследовательской работы
студента __ курса _____ формы обучения
очной, очно-заочной
направления 37.04.01 Психология (магистратура)

фамилия, имя, отчество

Организация _____
полное наименование организации

подтверждает, что результаты _____
указать, какие именно

научно-исследовательской работы магистранта _____
фамилия, имя, отчество

на тему: « _____ »
указать тему магистерской диссертации

имеют практическое значение и используются / будут использоваться в дея-
тельности нашей организации, в том числе _____.
указать конкретное подразделение

Руководитель организации _____
подпись, расшифровка подписи

___.___.20__

М.П.

УДК 378.1:006

Ключевые слова: стандарт университета, государственная итоговая аттестация, государственный экзамен, выпускная квалификационная работа, основная образовательная программа, направление подготовки, специальность, магистр.

РЕКТОР

A handwritten signature in blue ink, consisting of a large, stylized loop at the top and several vertical strokes below it.

Д.А. Ендовицкий

ОТВЕТСТВЕННЫЙ ИСПОЛНИТЕЛЬ

Ю.А. Бубнов