

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВПО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ



Первый проректор-
проректор по учебной работе

Е.Е. Чупандина

» июля 2015 г.

**Основная образовательная программа
высшего образования**

Направление подготовки 030300 Психология

Программа подготовки Клинико-психологическое
сопровождение личности

Квалификация (степень) Магистр

Форма обучения очно-заочная

Воронеж 2015

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	3
1.1. Основная образовательная программа магистратуры, реализуемая ФГБОУ ВПО «ВГУ» по направлению подготовки 030300 Психология, программа Клинико-психологическое сопровождение личности	3
1.2. Нормативные документы для разработки ООП магистратуры по направлению подготовки 030300 Психология	3
1.3. Общая характеристика основной образовательной программы высшего образования	3
1.4. Требования к абитуриенту	4
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ООП магистратуры по направлению подготовки 030300 Психология	4
2.1. Область профессиональной деятельности выпускника	4
2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника	4
2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника	4
2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника	4
3. Планируемые результаты освоения ООП	5
4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ООП магистратуры по направлению подготовки 030300 Психология	7
4.1. Календарный учебный график	7
4.2. Учебный план подготовки магистров по направлению 030300 Психология, программа Клинико-психологическое сопровождение личности	7
4.3. Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин по направлению 030300 Психология, программа Клинико-психологическое сопровождение личности	7
4.4. Программы учебной и производственных практик по направлению 030300 Психология, программа Клинико-психологическое сопровождение личности	8
5. Фактическое ресурсное обеспечение ООП магистратуры по направлению подготовки 030300 Психология	8
6. Характеристика среды вуза, обеспечивающая развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников	12
7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ООП магистратуры по направлению подготовки 030300 Психология	13
7.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация	13
7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников ООП магистратуры по направлению подготовки 030300 Психология	13
8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся по направлению подготовки 030300 Психология	15
Приложения	16

1. Общие положения.

1.1. Основная образовательная программа магистратуры, реализуемая ФГБОУ ВПО «ВГУ» по направлению подготовки 030300 Психология, программа Клинико-психологическое сопровождение личности.

Квалификация, присваиваемая выпускникам: магистр.

1.2. Нормативные документы для разработки ООП магистратуры по направлению подготовки 030300 Психология

Нормативную правовую базу разработки ООП магистратуры составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Устав ФГБОУ ВПО «ВГУ»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки 030300 Психология высшего образования (магистратуры), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» декабря 2009 г. № 797;
- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2013 №1367 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Примерная основная образовательная программа (ПрООП ВО) по направлению подготовки, утвержденная Председателем Учебно-методического объединения по классическому университетскому образованию при МГУ им. М.В. Ломоносова 29 декабря 2010 г. (носит рекомендательный характер);
- И ВГУ 1.3.01 – 2012 Инструкция. Рабочая программа учебной дисциплины. Порядок разработки, оформление и введение в действие;
- И ВГУ 2.1.09 – 2014 Инструкция. Инструкция о порядке разработки, оформления и введения в действие учебного, рабочего учебного планов основной образовательной программы высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) в соответствии с ФГОС ВО Воронежского государственного университета «О порядке разработки, оформления, введения в действие учебного плана ВО в соответствии с ФГОС ВО».

1.3. Общая характеристика основной образовательной программы высшего образования

1.3.1. Цель реализации ООП

ООП магистратуры имеет своей целью развитие у студентов личностных качеств и возможностей для осуществления дальнейшей профессиональной самореализации и самосовершенствования, формирование общекультурных (универсальных) и профессиональных компетенций, необходимых для качественного и успешного осуществления профессиональной деятельности магистра психолога в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 030300 Психология, потребностями рынка труда, запросами работодателей на оказание психологических услуг в области клинико-психологического сопровождения личности, оказания ей психологической помощи в условиях экстремальных и кризисных состояний, а также для проведения научно-исследовательской деятельности в области проблем психологии личности и клинической психологии.

1.3.2. Срок освоения ООП: 2 года 6 месяцев для очно-заочной формы обучения.

1.3.3. Трудоемкость ООП: 120 зачетных единиц за весь период обучения.

1.4. Требования к абитуриенту

Для освоения ООП магистратуры по направлению подготовки 030300 Психология абитуриент должен:

- иметь документ государственного образца о высшем образовании.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ООП магистратуры по направлению подготовки 030300 Психология.

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности магистров психологов включает решение комплексных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению, а также в общественных и хозяйственных организациях, административных органах, научно-исследовательских и консалтинговых организациях, предоставляющих психологические услуги физическим лицам и организациям.

Специфика профессиональной деятельности магистров психологов, обучавшихся в вузе по программе Клинико-психологическое сопровождение личности, состоит в их психологической работе с людьми в условиях экстремальных и кризисных состояний, психологическом сопровождении психического и психологического развития личности, в том числе под влиянием патогенных факторов, в научно-исследовательской, педагогической и практической сферах психологии. Основными направлениями их профессиональной деятельности являются психодиагностика, психологическое консультирование, психотерапевтическая помощь, реабилитационная и коррекционная работа, что позволяет проводить психологическое сопровождение личности на разных этапах ее жизненного пути. Выпускники этой программы могут работать психологами в организациях здравоохранения, образования, социальной сферы, в подразделениях силовых структур, органах МВД, МЧС и т.д., а также преподавателями психологических дисциплин в высшей школе и научными работниками в научных организациях психологического профиля.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника

Объектами профессиональной деятельности магистров психологов являются психические процессы, свойства и состояния человека; их проявления в различных областях человеческой деятельности, межличностных и социальных взаимодействиях, способы и формы их организации и изменения при воздействии внешней среды.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника

Видами профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники по направлению 030300 Психология, являются научно-исследовательская, педагогическая, практическая.

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника

Задачами **научно-исследовательской деятельности** магистра психолога являются:

- постановка проблем исследования, обработка, анализ и систематизация научно-психологической информации по теме исследования;
- определение задач исследования, разработка концептуальных моделей, рабочих планов и программ проведения научных исследований и методических разработок, подготовка отдельных заданий для исполнителей;

- определение состава и операционализация основных изучаемых переменных, подбор методик, планирование и организация проведения эмпирических исследований, анализ и интерпретация их результатов, построение математических моделей для изучаемой предметной области;

- подготовка научных отчетов, обзоров и публикаций по результатам выполненных исследований, планирование, организация и психологическое сопровождение внедрения полученных разработок;

- организация научных симпозиумов, конференций и участие в их работе.

Задачами **педагогической деятельности** магистра психолога являются:

- определение потребностей в психологической подготовке, определение содержания, форм и технологий обучения в системе высшего и дополнительного образования;

- системное конструирование учебного материала, проектирование учебных занятий, организация коммуникации и взаимодействия в учебных группах;

- оценка и контроль эффективности обучения.

Задачами **практической деятельности** магистра психолога являются:

- разработка теоретических и методических моделей психодиагностики; методов сбора первичных данных, их анализ и интерпретация; разработка технических заданий на программное обеспечение экспертных психодиагностических систем;

- составление психодиагностических заключений и рекомендаций по их использованию в научно-исследовательской, экспертной и консультативной деятельности;

- экспертиза социальных, политических, экономических, организационных проектов с точки зрения их психологических составляющих и последствий;

- консультирование организаций по психологическим проблемам, связанным с управлением человеческими ресурсами, организацией рабочих процессов, поведением потребителей продуктов (услуг);

- психологическое консультирование в области социальной, образовательной, политической и бизнес-деятельности;

- индивидуальное консультирование в области интерперсональных отношений, профориентации и планирования карьеры, личностного роста;

- разработка моделей диагностики жизненных проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях. Разработка, выбор и реализация адекватных проблемам форм, методов и программ коррекционных мероприятий.

3. Планируемые результаты освоения ООП.

Результаты освоения ООП магистратуры определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и наличием личных качеств в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения данной ООП магистратуры выпускник должен обладать следующими компетенциями:

В **научно-исследовательской деятельности** должен обладать способностью и готовностью к:

- обоснованию гипотез и постановке задач исследования в определенной области психологии (ПК-1);

- разработке программ исследования (теоретического, эмпирического) и их методического обеспечения с использованием новейших средств (ПК-2);

- совершенствованию и разработке категориального аппарата психологии (ПК-3);

- созданию нового знания на основе исследования в избранной сфере подготовки (ПК-4);

- определению проблемного поля и к компетентному выбору тем научно-исследовательских и проектных работ (ПК-5);

- модификации и адаптации существующих технологий научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии (ПК-6);
- планированию и проведению прикладного исследования в определенной области применения психологии (ПК-7);
- анализу базовых механизмов субъективных процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом системного взаимодействия био-психо-социальных составляющих функционирования (ПК-8);
- профессионально профилированному обращению к антропометрическим, анатомическим и физиологическим параметрам жизнедеятельности человека в фило- и онтогенезе (ПК-9);
- выявлению специфики психического функционирования человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-10);
- овладению навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога и умению применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции (для оптимизации) собственной деятельности и психического состояния (ПК-11);
- сопоставлению психологических теорий и современной ситуации в психологии в контексте исторических предпосылок ее развития (ПК-12);
- подготовке, рецензированию и редактированию научных и учебно-методических публикаций (ПК-13);
- подготовке научных отчетов, обзоров, публикаций по результатам выполненных исследований (ПК-14);
- планированию, организации и психологическому сопровождению внедрения результатов научных исследований (ПК-15).

В **педагогической деятельности** должен обладать способностью и готовностью к:

- участию в разработке программ новых и совершенствованию учебных курсов по психологическим дисциплинам (ПК-26);
- проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса и образовательной среды (ПК-27);
- подготовке и проведению различных форм организации учебной деятельности с использованием современных методов активного обучения в системе высшего и дополнительного образования (ПК-28);
- обеспечению профессиональной подготовки психологических кадров (ПК-29);
- руководству курсовыми работами бакалавров (ПК-30);
- участию в проектировании и реализации обучающих программ и инновационных технологий повышения квалификации и переподготовки психологических кадров (ПК-31);
- просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК-32).

В **практической деятельности** должен обладать способностью и готовностью к:

- постановке прикладных задач в определенной области применения психологии (ПК-16);
- диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп на основе инновационных разработок (ПК-17);
- созданию эффективных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-18);
- комплексному профессиональному воздействию на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний,

личностных черт и акцентуации в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-19);

- формулировке обоснованных психологических рекомендаций прикладного профиля на основе теоретических и прикладных исследований (ПК-20);

- разработке новых средств воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром (ПК-21).

Матрица соответствия требуемых компетенций и формирующих их составных частей ООП и оценочных средств представлена в Приложении 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы представлен в Приложении 6.

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ООП магистратуры по направлению подготовки 030300 Психология.

4.1. Календарный учебный график

Представлен в Приложении 2.

4.2. Учебный план подготовки магистров по направлению 030300 Психология, программа Клинико-психологическое сопровождение личности

Базовый учебный план подготовки магистра по направлению подготовки 030300 Психология, программе Клинико-психологическое сопровождение личности представлен в Приложении 3.

В учебном плане отображается логическая последовательность освоения циклов, разделов ООП, учебных дисциплин и практик, обеспечивающих формирование общекультурных и профессиональных компетенций. Указывается общая трудоемкость дисциплин, практик в зачетных единицах, а также их общая и аудиторная трудоемкость в часах.

В базовых частях учебных циклов указывается перечень дисциплин в соответствии с требованиями ФГОС ВО. В вариативных частях учебных циклов вуз самостоятельно формирует перечень и последовательность дисциплин с учетом рекомендаций соответствующей ПрООП ВО.

Основная образовательная программа содержит дисциплины по выбору обучающихся в объеме не менее одной трети вариативной части суммарно по всем трем учебным циклам ООП. Порядок формирования дисциплин по выбору обучающихся устанавливает Ученый совет вуза.

Для каждой дисциплины, практики указываются виды учебной работы и формы промежуточной аттестации.

Учебный план регламентируется Инструкцией ВГУ «И ВГУ 2.1.09 – 2014 Инструкция. Инструкция о порядке разработки, оформления и введения в действие учебного, рабочего учебного планов основной образовательной программы высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) в соответствии с ФГОС ВО Воронежского государственного университета «О порядке разработки, оформления, введения в действие учебного плана ВО в соответствии с ФГОС ВО».

4.3. Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин по направлению подготовки 030300 Психология, программа Клинико-психологическое сопровождение личности

В состав ООП магистратуры входят рабочие программы всех учебных дисциплин как базовой, так и вариативной частей учебного плана, включая дисциплины по выбору студента.

Рабочие программы учебных дисциплин регламентируются Инструкцией ВГУ «И ВГУ 1.3.01 – 2012 Инструкция. Рабочая программа учебной дисциплины. Порядок разработки, оформление и введение в действие».

Аннотации рабочих программ учебных дисциплин базовой и вариативной частей учебного плана, включая дисциплины по выбору студента, представлены в Приложении 4.

Полные тексты рабочих программ учебных дисциплин базовой и вариативной частей учебного плана, включая дисциплины по выбору студента, представлены в интрасети ВГУ на Образовательном портале по адресу: www.moodle.vsu.ru/mod/data/view.ptp?.id=11786

4.4. Программы учебной и производственных практик по направлению подготовки 030300 Психология, программа Клинико-психологическое сопровождение личности

При реализации данной ООП в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 030300 Психология предусматриваются практики: производственная, научно-исследовательская, педагогическая, преддипломная.

В качестве баз производственных профессионально-психологической, научно-исследовательской и преддипломной практик выступают различные учреждения и организации (образования, здравоохранения, социальной сферы, структуры МЧС, МВД, Минобороны и др.), имеющие в своем составе психологические службы, в которых работают высококвалифицированные психологи с базовым психологическим образованием (для учебной практики) или профиль деятельности которых соответствует типу данных, искомых в проводимом студентом научно-психологическом исследовании, а условия деятельности позволяют организовать эмпирическое (в том числе экспериментальное) исследование по теме выпускной квалификационной работы и собрать необходимый эмпирический материал (для научно-исследовательской и преддипломной практик). Базой научно-исследовательской и преддипломной практик может выступать также кафедра общей и социальной психологии Воронежского государственного университета.

С данными организациями и учреждениями заключаются договора о проведении практик и их сроках.

В качестве баз производственной педагогической практики выступает факультет философии и психологии, а также другие факультеты Воронежского государственного университета.

Аннотации программ практик представлены в Приложении 5.

5. Фактическое ресурсное обеспечение ООП магистратуры по направлению подготовки 030300 Психология

Ресурсное обеспечение ООП магистратуры по направлению подготовки 030300 Психология сформировано на основе требований к условиям реализации ООП магистратуры, определяемых ФГОС ВО по данному направлению подготовки, в том числе к библиотечно-информационному, материально-техническому, кадровому обеспечению образовательного процесса.

Библиотечно-информационное обеспечение

Наличие учебной и учебно-методической литературы

№ п/п	Уровень, ступень образования, вид образовательной программы (основная / дополнительная), направление подготовки, специальность, профессия	Объем фонда учебной и учебно-методической литературы		Количество экземпляров литературы на одного обучающегося, воспитанника	Доля изданий, изданных за последние 5 лет, от общего количества экземпляров
		Количество наименований	Количество экземпляров		
1	Высшее образование, магистратура, основная, направление 030300.68				

	«Психология»				
	В том числе по циклам дисциплин:				
	Общенаучный	28	254	1,0	100%
	Профессиональный	79	330	1,0	100%

Обеспечение образовательного процесса официальными, периодическими, справочно-библиографическими изданиями, научной литературой и электронно-библиотечной системой

№ п/п	Типы изданий	Количество наименований	Количество однотомных экземпляров, годовых и (или) многотомных комплектов
1	2	3	4
1	Официальные издания (сборники законодательных актов, нормативных правовых актов и кодексов Российской Федерации (отдельно изданные, продолжающиеся и периодические))	3130	3524
2	Общественно-политические и научно-популярные периодические издания (журналы и газеты)	461	6079
3	Научные периодические издания (по профилю (направленности) образовательных программ)	7	42
4	Справочно-библиографические издания:		
4.1	энциклопедии (энциклопедические словари)	4364	39276
4.2	отраслевые словари и справочники (по профилю (направленности) образовательных программ)	118	236
4.3	текущие и ретроспективные отраслевые библиографические пособия (по профилю (направленности) образовательных программ)	1	1
5	Научная литература	418	710
6	Наименование электронно-библиотечной системы, предоставляющей возможность круглосуточного дистанционного индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, адрес в сети Интернет	– ЭБС Издательства «Лань». – URL: http://e.lanbook.com – ЭБС «Консультант студента». – URL: http://www.studmedlib.ru – ЭБС Университетская библиотека. – URL: http://biblioclub.ru	

Обеспечение образовательного процесса электронно-библиотечной системой, необходимой для реализации основной образовательной программы

№ п/п	Основные сведения об электронно-библиотечной системе	Краткая характеристика
1	Наименование электронно-библиотечной системы, предоставляющей возможность круглосуточного дистанционного индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, адрес в сети Интернет	– ЭБС «Издательства «Лань». – URL: http://e.lanbook.com – ЭБС «Консультант студента». – URL: http://www.studmedlib.ru – ЭБС «Университетская библиотека online». – URL: http://biblioclub.ru
2	Сведения о правообладателе электронно-библиотечной системы и заключенном с ним договоре, включая срок действия заключенного договора	– ЭБС «Издательства «Лань»: Президент А.Л. Кноп, действующий на основании устава ООО «Издательство «Лань» Договор №3010-06/71-14 от 25.11.2014, срок действия договора с 25.11.2015 по 24.11.2017 Дополнительное соглашение б/н от 17.09.2014, срок действия 1 год (до 16.09.2015) – ЭБС «Консультант студента»:

		Генеральный директор А.В. Молчанов Договор № 3010-15/625-14 от 02.07.2014 (срок действия договора с 01.10.2014 по 30.09.2015) – ЭБС «Университетская библиотека online»: Генеральный директор Ю.Н. Ряполова Договор №3010-06/70-14 от 25 ноября 2014 г., срок действия договора с 12.01.2015 по 11.01.2018 гг.
3	Сведения о наличии зарегистрированной в установленном порядке базе данных материалов электронно-библиотечной системы	– ЭБС «Издательства Лань»: Свидетельство государственной регистрации БД № 2011620038 от 11.01.2011 – ЭБС «Консультант студента»: Свидетельство государственной регистрации БД № 2010620618 от 18.10.2010 – ЭБС «Университетская библиотека online»: Свидетельство государственной регистрации БД №21062054 от 27.09.2010
4	Сведения о наличии зарегистрированного в установленном порядке электронного средства массовой информации	– ЭБС «Издательства «Лань»: Свидетельство о регистрации средства массовой информации ЭЛ № ФС77-42547 от 03 ноября 2010 г. http://www.e.lanbook.com – ЭБС «Консультант студента»: Свидетельство о регистрации средства массовой информации ЭЛ № ФС77-42656 от 13 ноября 2010 г. http://www.studmedlib.ru/ – ЭБС «Университетская библиотека online»: Свидетельство о регистрации средства массовой информации ЭЛ № ФС 77-42287 от 11.10.2010 г. http://biblioclub.ru
5	Наличие возможности одновременного индивидуального доступа к электронно-библиотечной системе, в том числе одновременного доступа к каждому изданию, входящему в электронно-библиотечную систему, не менее чем для 25 процентов обучающихся по каждой из форм получения образования	– ЭБС «Издательства «Лань»: неограниченный одновременный доступ всех пользователей ВГУ – ЭБС «Консультант студента»: одновременный доступ 700 пользователей ВГУ – ЭБС «Университетская библиотека online»: одновременный доступ 20000 пользователей ВГУ
6	Электронные образовательные ресурсы:	
6.1	– электронные издания	Электронная библиотека ВГУ
6.2	– информационные базы данных	Список доступных БД размещен по ссылке: https://www.lib.vsu.ru/Электронные каталоги/Поиск полнотекстовых баз данных

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Дисциплины	Перечень оборудования	Место расположения
Иностранный язык в профессиональной сфере	Телевизор ERISSON 2120, видеоплеер GH318, магнитофон Panasonic	г. Воронеж, пр. Революции, 24, ВГУ, корп. 3, ауд. 411 (кабинет иностранных языков)
Перинатальная психология и психотерапия, Психологические аспекты соматических заболеваний, Психология экстремальных и кризисных состояний (Социальная психология здоровья)	Интерактивная доска с проектором Promethean activboard 387 pro, ноутбук Lenovo, телевизор Thomson 33м, видеоманитофон Thomson VTH 6010L	г. Воронеж, пр. Революции, 24, ВГУ, корп. 3, ауд. 410
Планирование теоретического и эмпирического исследования, Психология манипулятивного	Ноутбук ASUS X51RL, мультимедиапроектор Sanjo SW 35	г. Воронеж, пр. Революции, 24, ВГУ, корп. 3, ауд. 308

взаимодействия, Философские основы теоретической психологии		
Акмеологические основы профессионального развития личности психолога, Филологическое обеспечение профессиональной деятельности и деловой коммуникации, Научно-исследовательский семинар	Ноутбук Dell Inspiration, мультимедиапроектор NEC NP60	г. Воронеж, пр. Революции, 24, ВГУ, корп. 3, ауд. 413
Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования	Ноутбук Dell Inspiration, мультимедиапроектор NEC NP62	г. Воронеж, пр. Революции, 24, ВГУ, корп. 3, ауд. 412
Статистические методы в психологии, Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога	15 ПК на базе процессора Intel Cor 2 Duo	г. Воронеж, пр. Революции, 24, ВГУ, корп. 3, ауд. 303 (кабинет информационных технологий №2)
Технологии реабилитационной и коррекционной работы клинического психолога (Гештальттерапия в работе клинического психолога)	Видеокамера Panasonic, музыкальный центр Sony, телевизор Philips 29 Pm, видеомагнитофон Panasonic, диктофон Olympus, 1 компьютер на базе процессора Intel Pentium	г. Воронеж, пр. Революции, 24, ВГУ, корп. 3, ауд. 416 (кабинет психологии)
Компьютерная психодиагностика, Основы специальных психофизиологических исследований (Инструментальные методы детекции лжи)	Профессиональный компьютерный полиграф (ПКП) «Диана-04» в базовой комплектации с креслом для полиграфического обследования СКО-02; оборудование для проведения психодиагностического исследования – компьютерный комплекс «Автоматизированное рабочее место психолога Psychometric Expert-7»; компьютерные психодиагностические методики (Методика экспресс-диагностики Мороз, Методика экспресс-диагностики Сигнал, Психосемантическая диагностика скрытой мотивации (ПДСМ), Котерапевтическая система Келли-98, Комплексная социально-психологическая диагностика группы и др.); Аппарат психоэмоциональной коррекции АПЭК-6; цветодинамический проектор «Плазма-250»; 1 компьютер Intel Celeron CPU; ноутбук Dell Inspiration, ноутбук ASUS X51RL; принтер HP Laser Jet 1300; сканер Hewlett Packard	г. Воронеж, пр. Революции, 24, ВГУ, корп. 3, ауд. 301/2 (лаборатория практической психологии)
Актуальные проблемы теории и практики современной психологии, Психология репродуктивной сферы (Психология сексуальности)	Ноутбук Sanjo SW35, мультимедиапроектор NEC VERSA FM 340	г. Воронеж, пр. Революции, 24, ВГУ, корп. 3, ауд. 409
Методологические проблемы психологии, История зарубежной психологии 19-20 вв. (Психология культуры)	Ноутбук Sanjo SW35, мультимедиапроектор NEC VERSA FM 340	г. Воронеж, пр. Революции, 24, ВГУ, корп. 3, ауд. 312
Научные школы и теории современной психологии, Клиническая психология детей и подростков, Проективная психодиагностика, Отрасли психологии, психологические практики и психологические	Ноутбук ASUS X51RL, мультимедиапроектор Sanjo SW 35	г. Воронеж, пр. Революции, 24, ВГУ, корп. 3, ауд. 311

службы, Качественные и количественные методы исследований в психологии		
История отечественной психологии (Актуальные проблемы гендерной психологии), Психология и психотерапия зависимости в подростковом и юношеском возрастах (Психология аномального развития ребенка)	Устройство психофизиологического тестирования «Психофизиолог» УПФТ-1/30 с персональным рабочим местом психолога; аппарат аудиовизуальной стимуляции типа «Voyager»; прибор биологической обратной связи «Релана»; ноутбук Dell Inspiration, мультимедиапроектор Sanjo SW 35	г. Воронеж, пр. Революции, 24, ВГУ, корп. 3, ауд. 408

Кадровое обеспечение образовательного процесса

К реализации образовательного процесса в рамках ООП магистратуры по направлению подготовки 030300 Психология, программа Клинико-психологическое сопровождение личности привлечено 14 научно-педагогических работников.

Доля НПР, имеющих образование (ученую степень), соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, в общем числе работников, реализующих данную образовательную программу, составляет 100,0%.

Доля НПР, имеющих ученую степень и(или) ученое звание, составляет 86,0%.

Доля НПР, обеспечивающих образовательных процесс по дисциплинам профессионального цикла и имеющих ученые степени и(или) звания, составляет 93,55%, из них доля НПР, имеющих ученую степень доктора наук и(или) звание профессора, – 24,50%.

Доля НПР из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью ООП (имеющих стаж практической работы в данной профессиональной области не менее 3-х лет), составляет 10,33%.

Квалификация НПР соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих. Все НПР регулярно занимаются научно-методической деятельностью, не реже одного раза в пять лет проходят повышение квалификации.

6. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников.

В Университете созданы условия для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения и самореализации, максимального удовлетворения потребностей в интеллектуальном, духовном, культурном и нравственном развитии.

В Университете сформирована система социальной и воспитательной работы, обеспечивающая развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников. Данная работа организуется в соответствии с П ВГУ 7.1.14 – 2012 Положением об организации воспитательной работы с обучающимися в Воронежском государственном университете.

Функционируют следующие структурные подразделения:

- Управление по социальной и воспитательной работе (УВСР);
- Штаб студенческих трудовых отрядов;
- Центр молодежных инициатив;
- Психолого-консультационная служба (в составе УВСР);
- Спортивный клуб (в составе УВСР);
- Концертный зал ВГУ (в составе УВСР);
- Оздоровительно-спортивный комплекс (в составе УВСР).

Системная социальная и воспитательная работа с обучающимися ведется в активном взаимодействии со следующими структурными подразделениями:

- Профсоюзной организацией студентов;
- Объединенным советом обучающихся;

- Студенческим советом студгородка;
- музеями ВГУ;
- двумя дискуссионными клубами, туристским клубом «Белая гора», клубом интеллектуальных игр;
- четырьмя волонтерскими организациями;
- Управлением по молодежной политике Администрации Воронежской области;
- Молодежным правительством и Молодежным парламентом Воронежской области.

В составе Молодежного правительства и Молодежного парламента Воронежской области 60% – это студенты Университета.

В Университете функционируют 8 студенческих общежитий.

Работают 30 спортивных секций по 34 видам спорта.

Студентам предоставлена возможность летнего отдыха в спортивно-оздоровительном комплексе «Веневитиново», г. Анапе, на острове Корфу (Греция).

Организуются экскурсионные поездки по городам России, бесплатное посещение театров, музеев, выставок, ледовых катков, спортивных матчей, бассейнов.

Работает Отдел содействия трудоустройству выпускников.

В Университете реализуются социальные программы для студентов, в том числе выделение материальной помощи малообеспеченным и нуждающимся, социальная поддержка отдельных категорий обучающихся.

Таким образом, в Университете созданы все условия для развития личности и регулирования социально-культурных процессов, способствующие укреплению нравственных, гражданственных, общекультурных качеств обучающихся.

7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ООП магистратуры по направлению подготовки 030300 Психология.

В соответствии с ФГОС ВО магистратуры по направлению подготовки 030300 Психология оценка качества освоения обучающимися ООП включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

7.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ООП магистратуры осуществляется в соответствии с П ВГУ 2.1.07 – 2013 Положением о проведении промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования, П ВГУ 2.1.02 – 2014 Положением о формировании фонда оценочных средств для аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования Воронежского государственного университета.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ООП созданы и утверждены фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Эти фонды отражены в рабочих программах учебных дисциплин и включают в себя: типовые задания для практических и лабораторных занятий, контрольных работ, зачетов и экзаменов; тематику рефератов, тестовые и иные задания, примерную тематику курсовых работ и т.п. Все они в совокупности позволяют оценить степень сформированности компетенций обучающихся и соответствие этих компетенций требованиям ФГОС по направлению подготовки 030300 Психология.

7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников ООП магистратуры по направлению подготовки 030300 Психология

Государственная итоговая аттестация выпускника магистратуры по направлению подготовки 030300 Психология является обязательной и осуществляется после освоения им ООП в полном объеме.

Цель государственной итоговой аттестации – установление соответствия уровня и качества общекультурной и профессиональной подготовки выпускников к решению профессиональных задач требованиям ФГОС ВО по направлению 030300 Психология.

Государственная итоговая аттестация включает защиту выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) и сдачу государственного междисциплинарного экзамена.

Вуз на основе Положения об итоговой аттестации выпускников вузов Российской Федерации, утвержденного Министерством образования и науки РФ, требований ФГОС ВО и рекомендаций ПрООП ВО по направлению подготовки 030300 Психология разрабатывает и утверждает требования к содержанию, объему и структуре выпускных квалификационных работ (магистерских диссертаций).

Тематика выпускных квалификационных работ (магистерских диссертаций), разрабатываемая кафедрой общей и социальной психологии, учитывает современные тенденции развития психологической науки и практики и согласуется с тематикой научно-исследовательской деятельности кафедры. Тематика выпускных квалификационных работ соответствует программе Клинико-психологическое сопровождение личности и группируется вокруг научных направлений: психология личности; клиническая психология; психология здоровья; психология семьи; перинатальная психология; отрасли клинической психологии (психосоматика, психологическая служба здравоохранения и др.).

Утверждение тем выпускных квалификационных работ (магистерских диссертаций), назначение руководителей, организация выполнения выпускных квалификационных работ магистрами, допуск к защите выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации), документы, необходимые для представления работы в ГЭК, процедура защиты определяются требованиями, изложенными в Стандарте университета СТ ВГУ 1.3.02 – 2015 Система менеджмента качества. Государственная итоговая аттестация. Общие требования к содержанию и порядок проведения.

Выпускная квалификационная работа по психологии (магистерская диссертация) имеет стандартную структуру письменного отчета о научно-исследовательской работе и состоит из следующих взаимосвязанных частей: введение, теоретическая глава (главы), эмпирическая глава, заключение, список литературы, приложения.

Критерии оценки магистерской диссертации:

1. Четкость теоретических и эмпирических компонентов исследования.
2. Обоснованность решения проблемы исследования, анализ проблемы.
3. Взаимосвязь решаемых задач.
4. Уровень проведения эмпирического исследования.
5. Качество математической обработки результатов.
6. Качество оформления выпускной квалификационной работы.
7. Качество защиты выпускной квалификационной работы.

Государственный междисциплинарный экзамен по психологии проводится с целью проверки соответствия уровня и качества общекультурной и профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС ВО по направлению 030300 Психология, программа Клинико-психологическое сопровождение личности.

Программа государственного междисциплинарного экзамена по психологии, разрабатываемая кафедрой общей и социальной психологии, охватывает разделы и темы учебных дисциплин ООП магистратуры, обеспечивающих соответствие полученной выпускником профессиональной подготовки требованиям ФГОС ВО по направлению 030300 Психология, программа Клинико-психологическое сопровождение личности.

Программа состоит из двух частей – общей и специальной. Общая часть является инвариантной для всех программ магистерской подготовки и отражает содержание базовых дисциплин общенаучного и профессионального циклов. Специальная часть формируется на основе содержания спецкурсов, входящих в учебный план программы

Клинико-психологическое сопровождение личности, реализованных при подготовке студентов данного года выпуска.

Программа государственного междисциплинарного экзамена ежегодно утверждается Ученым советом факультета по представлению кафедры общей и социальной психологии и доводится до сведения студентов выпускного курса не менее чем за 6 месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

На государственном междисциплинарном экзамене по психологии выпускник должен показать владение общекультурными и профессиональными компетенциями в соответствии с требованиями ФГОС ВО, подтвердить знания в области общенаучных, профессиональных и специальных дисциплин, достаточные для выполнения разных видов профессиональной деятельности психолога (научно-исследовательской, педагогической, практической), проявить свои функциональные возможности к самостоятельным суждениям и научному анализу на основе имеющихся знаний при формулировании ответов на поставленные экзаменационные вопросы.

Критерии оценки качества подготовленности выпускника на государственном междисциплинарном экзамене по психологии:

1. Владение сформированной системой научных понятий психологии.
2. Владение фактами психологических теорий.
3. Знание и владение методами и процедурами профессиональной деятельности психолога (научно-исследовательской, педагогической, практической).

Организация и проведение государственного междисциплинарного экзамена по психологии определяются требованиями, изложенными в Стандарте университета СТ ВГУ 1.3.02 – 20015 Система менеджмента качества. Государственная итоговая аттестация. Общие требования к содержанию и порядок проведения.

8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся по направлению подготовки 030300 Психология.

При реализации данной ООП система обеспечения качества подготовки реализуется посредством следующих механизмов: регулярного проведения самообследования по согласованным критериям для оценки качества образования в виде внутреннего аудита в рамках системы менеджмента качества университета (один раз в год) на основе комплекса локальных актов и документированных процедур СМК; системы внешней оценки качества реализации ООП, а именно посредством учета и анализа мнений выпускников и других субъектов образовательного процесса.

Программа составлена кафедрой общей и социальной психологии

Программа одобрена Научно-методическим советом факультета философии и психологии (протокол от 2.07.2015 № 1400-06)

Декан факультета философии и психологии



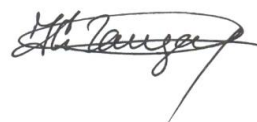
Ю.А. Бубнов

Заведующая кафедрой общей и социальной психологии



К.М. Гайдар

Руководитель (куратор) ООП



К.М. Гайдар

II. СВОДНЫЕ ДАННЫЕ ПО БЮДЖЕТУ ВРЕМЕНИ (в неделях)

КУРСЫ	Теоретич. обучение	Экзамен. сессия	Учебные практики	Произв. практики	Государственная итоговая аттестация	НИР	Каникулы	ВСЕГО
I	31 2/3	5 1/3				5	10	52
II	27 1/3	2		10		5 2/3	7	52
III	4	2/3		3 1/3	13 1/3		4 2/3	26
ИТОГО	63	8		13 1/3	13 1/3	10 2/3	21 2/3	130

Приложение 3

**Учебный план подготовки по направлению
030300 Психология, программа Клинико-психологическое сопровождение личности**

	Наименование	Формы контроля				Всего часов							ЗЕТ факт	Распределение аудиторных часов по семестрам				
		Экз аме ны	Заче ты	Заче ты с оце нкой	Курс овые рабо ты	По пла ну	в том числе					Курс 1		Курс 2		Курс 3		
							Ауд	из них			СРС	Кон троль		18 нед.	18 2/3 нед.	19 нед.	14 нед.	4 нед.
								Лек	Лаб	Пр				Сем. 1	Сем. 2	Сем. 1	Сем. 2	Сем. 1
М1	Общенаучный цикл																	
M1.Б.1	Методологические проблемы психологии	1				72	18	18			18	36	2	1				
M1.Б.2	Планирование теоретического и эмпирического исследования	1				108	18	18			54	36	3	1				
M1.Б.3	Качественные и количественные методы исследований в психологии		2			72	36			36	36		2		2			
M1.В.Од.1	Иностранный язык в профессиональной сфере	2	1			144	36			36	72	36	4	1	1			
M1.В.Од.2	Философские основы теоретической психологии		3			72	18	18			54		2			1		
M1.В.ДВ.1.1	История зарубежной психологии 19-20 вв.		1			72	36				36		2	2				
M1.В.ДВ.1.2	Психология культуры		1			72	36				36		2	2				
M1.В.ДВ.2.1	История отечественной психологии	2				72	18				18	18	2			1		
M1.В.ДВ.2.2	Актуальные проблемы гендерной психологии	2				72	18				18	18	2			1		
М2	Профессиональный цикл																	
M2.Б.1	Актуальные проблемы теории и практики	1				108	18				18	54	3	1				

	современной психологии																	
M2.Б.2	Научные школы и теории современной психологии	2				144	18			18	90	36	4		1			
M2.Б.3	Статистические методы в психологии		2			72	44	18		26	28		2		2,5			
M2.Б.4	Отрасли психологии, практики и психологические службы	2			2	72	18			18	18	36	23		1			
M2.Б.5	Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога		1			72	18		18		54		2	1				
M2.Б.6	Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования	3				144	544	18		36	52	36	4			3		
M2.В.Од.1	Компьютерная психодиагностика		2			108	18			18	90		3		1			
M2.В.Од.2	Проективная психодиагностика		4			72	28			28	44		2				2	
M2.В.Од.3	Психология манипулятивного взаимодействия		1			108	18	18			90		3	1				
M2.В.Од.4	Акмеологические основы профессионального развития личности психолога		3			72	36	18		18	36		2			2		
M2.В.Од.5	Клиническая психология детей и подростков		1			108	18			18	90		3	1				
M2.В.Од.6	Перинатальная психология и психотерапия	4				144	42			42	30	36	4				3	
M2.В.Од.7	Психологические аспекты соматических заболеваний	5				72	32			16	20	36	2					4
M2.В.Од.8	Филологическое обеспечение профессиональной деятельности и деловой коммуникации		3			72	8			8	64		2			0,5		
M2.В.ДВ.1.1	Психология экстремальных и		2			72	18			18	54		2		1			

	кризисных состояний																	
M2.В.ДВ.1.2	Социальная психология здоровья		2			72	18			18	54		2			1		
M2.В.ДВ.2.1	Технологии реабилитационной и коррекционной работы клинического психолога		3			72	38			38	34		2			2		
M2.В.ДВ.2.2	Гештальттерапия в работе клинического психолога		3			72	38			38	34		2			2		
M2.В.ДВ.3.1	Психология репродуктивной сферы		5			72	16			16	56		2					4
M2.В.ДВ.3.2	Психология сексуальности		5			72	16			16	56		2					4
M2.В.ДВ.4.1	Психология и психотерапия зависимости в подростковом и юношеском возрастах		3			72	28			28	44		2			1,5		
M2.В.ДВ.4.2	Психология аномального развития ребенка		3			72	28			28	44		2			1,5		
M2.В.ДВ.5.1	Основы специальных психофизиологических исследований		4			72	14			14	58		2					1
M2.В.ДВ.5.2	Инструментальные методы детекции лжи		4			72	14			14	58		2					1
M3.Н	Научно-исследовательская работа					По уп							ЗЕТ факт	Всего часов				
M3.Н.1	Научно-исследовательская работа (распред.)			1-4		540							15	144	126	108	162	
M3.Н.2	Научно-исследовательский семинар			2-3		108							3		18	90		
M3.П	Практики					По уп							ЗЕТ факт	Всего недель				
M3.П.1	Производственная профессионально-психологическая			4		216							6					4
M3.П.2	Производственная педагогическая			4		324							9					6

МЗ.П.3	Производственная научно-исследовательская			5		108						3					2
МЗ.П.4	Производственная преддипломная			5		72						2					1 1/3
М4	Государственная итоговая аттестация					720						20					13 1/3
ФТД	Факультативы																
ФТД.1	Психосемантические методы исследования личности		1			108	36	18		18	72		3	2			
ФТД.2	Игротерапия и сказкотерапия		3			108	36	18		18	72		3			2	

Приложение 4

Аннотации рабочих программ дисциплин

М1.Б.1 Методологические проблемы психологии

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения учебной дисциплины – углубленное изучение студентами методологических проблем современной психологии и основных методологических подходов к постановке и решению исследовательских психологических проблем.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- 1) расширение знаний студентов о методологических проблемах – предмете, методах и принципах современной психологии;
- 2) освоение основных парадигм современной науки и их представленности в психологии;
- 3) овладение критериями различения основных идеалов рациональности на разных стадиях развития науки и при построении собственного психологического исследования;
- 4) углубленное изучение основных методологических дискуссий о фундаментальных проблемах психологической науки.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к Общенаучному циклу дисциплин ФГОС ВО по направлению подготовки 030300 Психология (магистратура) и входит в его базовую часть.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: методология; уровни методологического анализа в психологии; философия психологии; методологическая проблема; кризис в психологии; методологические принципы психологии; метод; науковедение; мировоззрение; рефлексия; классическая, неклассическая и постнеклассическая психология; методологическая регламентация научной деятельности; категории психологии; парадигма; классификация методов науки; научное познание; личность ученого; дискуссия; «оппонентный круг»; принцип детерминизма; принцип единства сознания и деятельности; принцип развития; системный подход; субъектный подход.

Формы текущей аттестации: контрольная работа, творческие задания.

Форма промежуточной аттестации: экзамен (1-й семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-1, ОК-2, ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-12.

М1.Б.2 Планирование теоретического и эмпирического исследования

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения учебной дисциплины – усвоение студентами углубленных знаний по планированию современного психологического теоретического и эмпирического исследования.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- 1) усвоение основных типов психологических гипотез, системы методов, используемых при номотетическом подходе; основ мета-аналитических исследований в психологии;
- 2) знакомство с основами формального планирования исследования (обоснование величины устанавливаемых эффектов, характера и величины выборки испытуемых и т.д.), процедурами исследовательских методов;
- 3) развитие критического анализа при выборе исследовательских методов с точки зрения их соответствия поставленной проблеме и выдвигаемым гипотезам; обучение контролю за выводом из психологического исследования;
- 4) развитие умений осуществлять спецификацию задач психологического исследования с точки зрения последующей статистической обработки данных и принятия решений о видах устанавливаемых эмпирических зависимостей;
- 5) формирование исследовательского мышления у будущих психологов.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к Общенаучному циклу дисциплин ФГОС ВО по направлению подготовки 030300 Психология (магистратура) и входит в его базовую часть.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: методология верификации гипотез; научное мышление; научная модель; планирование; лонгитюдное исследование; срезное исследование; психодиагностика; качественные данные; количественные данные; зависимые переменные; независимые переменные; квазиэкспериментальные и корреляционные схемы; факторный анализ; регрессионный анализ; статистические решения; контроль за выводом; этика психологического исследования.

Формы текущей аттестации: практические задания.

Форма промежуточной аттестации: экзамен (1-й семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-2, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-14.

М1.Б.3 Качественные и количественные методы исследований в психологии

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения учебной дисциплины – формирование комплексного представления о методах психологического исследования и подготовка студентов к их практическому использованию в психологической деятельности.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- 1) формирование у магистров систематизированных представлений о специфике качественных и количественных методах исследований в психологии;
- 2) приобретение ими знаний о проблемных областях и актуальных вопросах психологии, связанных с применением указанных методов;
- 3) выработка у магистров умений и компетенций применения, обработки и анализа данных, полученных посредством качественных и количественных методов;
- 4) развитие у обучающихся интереса к углубленному изучению дисциплины и формирование положительной мотивации на применение полученных знаний, умений и навыков в учебной и профессиональной деятельности.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к Общенаучному циклу дисциплин ФГОС ВО по направлению подготовки 030300 Психология (магистратура) и входит в его базовую часть.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: метод; качественная парадигма в психологии; количественная парадигма в психологии; данные психологического исследования; критерии качества психологических данных; надежность; валидность; репрезентативность; выборочное исследование; методы исследования; наблюдение; экспериментальный метод; психодиагностический метод; опрос; тестирование; проективный метод; праксиметрический метод; контент-анализ; документ.

Формы текущей аттестации: контрольная работа.

Форма промежуточной аттестации: зачет (2-й семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-2, ОК-5, ОК-7, ОК-9, ОК-10, ПК-ПК-6, ПК-7.

М1.В.ОД.1. Иностранный язык в профессиональной сфере

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения учебной дисциплины – повышение уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение необходимым и достаточным уровнем иноязычной коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях профессиональной, научной, культурной и бытовой сфер деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- 1) развитие навыков публичной речи (сообщение, доклад, дискуссия), навыков чтения специальной литературы с целью получения профессиональной информации;
- 2) знакомство с основами реферирования, аннотирования и перевода профессиональных текстов;
- 3) развитие основных навыков письма для подготовки научных публикаций и ведения переписки по профессии.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к Общенаучному циклу дисциплин ФГОС ВО по направлению подготовки 030300 Психология (магистратура) и входит в вариативную часть этого цикла.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: иностранный язык; языкознание; лексическая единица; дифференциация лексики; фразеологические единицы; профессиональная коммуникация; научный стиль; официально-деловой стиль; обиходно-литературный стиль; стиль художественной литературы; правила речевого этикета; диалогическая речь; монологическая речь; лексико-грамматические средства; коммуникативные ситуации; неофициальное общение; официальное общение; устное сообщение; доклад; аудирование; профессиональные тексты; аннотация; реферат; тезисы; сообщения; частное письмо; деловое письмо; наука; психология.

Формы текущей аттестации: контрольные работы, практические задания.

Форма промежуточной аттестации: зачет (1-й семестр), экзамен (2-й семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-1, ОК-3, ОК-4.

М1.В.ОД.2 Философские основы теоретической психологии

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения учебной дисциплины – углубленное изучение студентами в аспекте историко-философской ретроспекции основ теоретической психологии.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- 1) формирование у студентов системы философского знания о ключевых проблемах теоретической психологии;
- 2) освоение античных и нововременных философских моделей психофизического взаимодействия как базовой теоретической темы психологии;
- 3) развитие у будущих специалистов-психологов культуры философского мышления;
- 4) расширение их знаний о философском контуре психофизиологических интенций зарубежных и отечественных мыслителей.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к Общенаучному циклу дисциплин ФГОС ВО по направлению подготовки 030300 Психология (магистратура) и входит в вариативную часть этого цикла.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: философия; философия психологии; философская психология; картезианская психология; «бессубъектная» психология; ассоциативная психология; экзистенциальная психология; душа; сознание; способности; деятельность; психологическая теория деятельности.

Формы текущей аттестации: творческое задание.

Форма промежуточной аттестации: зачет (2-й семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-1, ОК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-12.

М1.В.ДВ.1.1 История зарубежной психологии 19-20 вв.

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения учебной дисциплины – формирование у студентов систематизированных научных представлений о путях становления и развития зарубежной психологической науки в 19–20 веках, усвоение содержания важнейших психологических школ и направлений.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- 1) ознакомление студентов с основными направлениями зарубежной психологической мысли в истории их становления;
- 2) формирование у студентов системы знаний о развитии методологии и теории психологии;
- 3) выработка у студентов системного взгляда на изучаемые явления, развитие их общекультурного и профессионального мировоззрения;
- 4) обоснование необходимости изучения исторического опыта науки и создание установки на применение полученных в курсе знаний к анализу актуальных проблем современной психологии и к практической работе психолога в прикладных областях;
- 5) способствование расширению научного кругозора и повышению культуры психологического мышления и уровня подготовки к будущей профессиональной деятельности;
- 6) демонстрация на материале биографий ученых-психологов прошлого специфики научного труда, его этической и гражданской сторон.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к Общенаучному циклу дисциплин ФГОС ВО по направлению подготовки 030300 Психология (магистратура) и входит в вариативную часть этого цикла (дисциплина по выбору).

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: история психологии; зарубежная психология 19-20 вв.; методы и источники истории психологии; психология сознания; эксперимент; структурализм; функциональная психология; французская социологическая школа; «открытый кризис»; психоанализ; аналитическая психология; неофрейдизм; бихевиоризм; необихевиоризм; гештальтпсихология

Формы текущей аттестации: творческие задания.

Форма промежуточной аттестации: зачет (1-й семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-1, ПК-12.

М1.В.ДВ.1.2 Психология культуры

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения учебной дисциплины – освоение студентами теоретической базы, необходимой для изучения психологических механизмов культурного бытия и динамики культурных процессов в обществе, а также для психологического анализа феноменов культуры и проведения научных параллелей между культурным и индивидуально-личностным развитием.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- 1) раскрытие специфики психологического ракурса исследования культуры;
- 2) изучение психологических механизмов генезиса культуры: психологического своеобразия первобытности, психологии становления религиозного общества, психоконструирующего потенциала христианства, психологических различий культур Востока и Запада;
- 3) анализ психологических метаморфоз культуры Ренессанса, процессов формирования «духа капитализма», особенностей психологии революции и массового общества, а также процессов модернизации и глобализации культуры;
- 4) уяснение психологических особенностей российского менталитета;

5) усвоение знаний о психологических механизмах развития феноменов культуры.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к Общенаучному циклу дисциплин ФГОС ВО по направлению подготовки 030300 Психология (магистратура) и входит в вариативную часть этого цикла (дисциплина по выбору).

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: культура; культурогенез; психология культуры; психология первобытности; мифическая первобытная культура; религиозная культура; психоформирующий потенциал христианства; культурные психотипы; экзистенциальная проблема; культурная глобализация; этническая психология; национальное самосознание; национальный менталитет; психология революции.

Формы текущей аттестации: творческое задание.

Форма промежуточной аттестации: зачет (1-й семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-1, ОК-2, ПК-8, ПК-10.

М1.В.ДВ.2.1 История отечественной психологии

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения учебной дисциплины – формирование научных представлений о возникновении и динамике развития психологических знаний в отечественной психологии.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

1) изучение основных этапов и условий становления психологического знания в контексте развития науки и культуры определенного исторического периода;

2) анализ творческих идей и научного наследия известных российских психологов и ученых, внесших вклад в развитие психологической науки;

3) освоение основных направлений и школ в отечественной психологии в их исторической динамике; формирование целостной картины генезиса психологических идей, концепций, теоретических направлений;

4) знакомство будущих специалистов с основными направлениями развития современной отечественной психологии;

5) выработка у студентов системного взгляда на изучаемые историко-психологические явления, развитие их мировоззрения.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к Общенаучному циклу дисциплин ФГОС ВО по направлению подготовки 030300 Психология (магистратура) и входит в вариативную часть этого цикла (дисциплина по выбору).

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: психологическая школа; объективный подход в психологии; экспериментальная психология; эмпирическая психология; культурно-историческая теория; психотехника; психоанализ; деятельностный подход; «образ мира»; сознание; теория планомерно-поэтапного формирования умственных действий; нейропсихология; методологический кризис; методологический плюрализм.

Формы текущей аттестации: практические задания, творческие задания.

Форма промежуточной аттестации: экзамен (2-й семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-1, ПК-12.

М1.В.ДВ.2.2 Актуальные проблемы гендерной психологии

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения учебной дисциплины – формирование у студентов научных представлений о возникновении и динамике развития знаний о гендерной психологии, ее актуальных проблемах.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

1) изучение основных этапов становления гендерной психологии как самостоятельной отрасли психологической науки;

2) ознакомление с методами и методиками изучения гендерных аспектов личности;

3) установление взаимосвязи теоретических знаний с практической деятельностью психологов;

4) формирование у студентов умения учитывать гендерные особенности в процессе профессионального взаимодействия с людьми;

5) выработка умений и навыков решения психологических задач и ситуаций, связанных с реализацией гендерного подхода.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к Общенаучному циклу дисциплин ФГОС ВО по направлению подготовки 030300 Психология (магистратура) и входит в вариативную часть этого цикла (дисциплина по выбору).

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: гендер; гендерная психология; половая дифференциация; маскулинность; фемининность; андрогинность; гендерный подход; индивидуальные характеристики; гендерная демография; гендерные стереотипы; гендерные установки; гендерная идентичность; гендерная социализация; гендерная сегрегация; гендерные группы.

Формы текущей аттестации: контрольная работа, творческие задания.

Форма промежуточной аттестации: экзамен (2-й семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ПК-8, ПК-9, ПК-10.

М2.Б.1 Актуальные проблемы теории и практики современной психологии

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения учебной дисциплины – изучение актуальных проблем теории и практики современной психологии, знакомство с развитием теории психологии, с новыми подходами к решению исследовательских задач по актуальным проблемам психологии и в прикладных областях использования психологического знания, формирование у студентов представления о психологии как о динамичной, развивающейся науке.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

1) освещение актуальных аспектов современного состояния и перспектив развития психологической науки;

2) формирование у студентов представления о новых актуальных отраслях психологического знания;

3) развитие у студентов творческого мышления, стремления к самостоятельному, системному осмыслению существующих научных построений и поиску проблем теории и практики психологии и путей их решения;

4) формирование у студентов устойчивого интереса к современным психологическим знаниям и умений их творческого применения в практической деятельности психолога.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к Профессиональному циклу дисциплин ФГОС ВО по направлению подготовки 030300 Психология (магистратура) и входит в его базовую (общепрофессиональную) часть.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: предмет психологической науки; психологическая теория; психологическая практика; практическая психология; прикладная психология; психология личности; самоактуализация личности; психология смысла; логотерапия; экологическая психология; психологическая экология; психология окружающей среды; экологическое сознание; психология компьютеризации; информационные технологии; интернет-среда; междисциплинарные проблемы современной психологии; психология жизненного пути личности; гендерная психология.

Формы текущей аттестации: контрольные работы.

Форма промежуточной аттестации: экзамен (1-й семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-1, ОК-2, ОК-3, ПК-6, ПК-8, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-16, ПК-20.

М2.Б.2 Научные школы и теории современной психологии

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения учебной дисциплины – формирование у студентов систематизированных научных представлений о современном состоянии и развитии психологических школ и направлений.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

1) ознакомление студентов с основными школами и направлениями современной психологической мысли;

2) формирование у студентов системы знаний о развитии методологии и теории психологии;

3) выработка у студентов системного взгляда на изучаемые явления, развитие их общекультурного и профессионального мировоззрения;

4) расширение научного кругозора и повышение культуры психологического мышления и уровня подготовки к будущей профессиональной деятельности.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к Профессиональному циклу дисциплин ФГОС ВО по направлению подготовки 030300 Психология (магистратура) и входит в его базовую (общепрофессиональную) часть.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: историко-психологический процесс; психоанализ; группанализ; теория объектных отношений; теория социального научения; локус контроля; экзистенциальная психология; трансценденция; механизмы защиты; гуманистическая психология; свобода; ответственность; самоактуализация; когнитивная психология; когнитивная революция; межкультурные исследования в психологии; психология смысла; экзистенциальный вакуум; невротическая триада; логотерапия; психология постсоветского периода; прикладная психология; комплексный подход в психологии; системный подход в психологии.

Формы текущей аттестации: контрольная работа, творческие задания.

Форма промежуточной аттестации: экзамен (3-й семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-1, ПК-12.

М2.Б.3 Статистические методы в психологии

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения учебной дисциплины – овладение

студентами основными статистическими методами, используемыми в современной психологической науке.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- 1) формирование у студентов положительной мотивации на использование современных статистических методов в учебной деятельности и профессионально-психологической практике;
- 2) формирование у студентов представлений о многообразии современных методов статистического анализа психологических данных и их особенностях в фундаментальных и прикладных психологических исследованиях;
- 3) оснащение будущих специалистов знаниями об основных статистических понятиях и их применении для представления и анализа результатов психологического исследования;
- 4) формирование и развитие навыков использования статистических методов при обработке и анализе эмпирической информации, в том числе с помощью компьютерной техники.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к Профессиональному циклу дисциплин ФГОС ВО по направлению подготовки 030300 Психология (магистратура) и входит в его базовую (общепрофессиональную) часть.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: математическая статистика; дисперсионный анализ; однофакторный дисперсионный анализ; двухфакторный дисперсионный анализ; трехфакторный дисперсионный анализ; критерий χ^2 ; корреляционный анализ; модули ANOVA и MANOVA в системе Statistica.

Формы текущей аттестации: контрольные работы.

Форма промежуточной аттестации: зачет (2-й семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-9, ПК-2, ПК-7, ПК-14.

М2.Б.4 Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения учебной дисциплины – формирование у студентов систематизированных представлений о системе отраслей психологии, психологических практиках, службах, умений квалифицированно ориентироваться в них.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- 1) изучение отраслей психологии и межотраслевых связей;
- 2) формирование представлений о содержании психологических практик, их значении для развития психологической науки и социальных потребностей;
- 3) ознакомление студентов с содержанием деятельности психолога в различных областях психологической практики;
- 4) знакомство с целями, задачами и принципами деятельности психологических служб;
- 5) формирование профессионального мышления психолога.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к Профессиональному циклу дисциплин ФГОС ВО по направлению подготовки 030300 Психология (магистратура) и входит в его базовую (общепрофессиональную) часть.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: отрасли психологии; межотраслевые связи в психологии; психологическая практика; психотехника; психотерапия; психологическая служба; основные направления деятельности психологической службы: психологическая диагностика, психокоррекционная и развивающая работа, психопрофилактическая работа, просветительская работа, консультативная работа; психологическая экспертиза и ее виды; психологическая служба здравоохранения; психологическая служба образования; психологическая служба промышленного предприятия; психологическая служба в спорте; психологическая служба в правоохранительных органах; психологическая служба помощи семье.

Формы текущей аттестации: контрольная работа.

Форма промежуточной аттестации: экзамен (2-й семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-3, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-10, ОК-11, ПК-6, ПК-10, ПК-11, ПК-15, ПК-16, ПК-17, ПК-18, ПК-19, ПК-20, ПК-21.

М2.Б.5 Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения учебной дисциплины – приобретение студентами умений и навыков использования компьютерной техники в различных направлениях профессиональной деятельности психолога (педагогической, научно-исследовательской и практической).

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- 1) формирование у студентов умений пользоваться информацией в различных ее видах;
- 2) развитие навыков использования компьютеров в учебном процессе, научных исследованиях и профессиональной деятельности психолога;

3) совершенствование навыков владения различными способами профессионального общения психолога с помощью современных информационных технологий и средств;

4) ознакомление магистрантов с возможностями профессионального самосовершенствования в условиях информационного общества.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к Профессиональному циклу дисциплин ФГОС ВО по направлению подготовки 030300 Психология (магистратура) и входит в его базовую (общепрофессиональную) часть.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: компьютерные технологии; наглядные средства представления информации; слайды; электронные презентации; дидактический тест; поисковая система; интернет; вебинар.

Формы текущей аттестации: контрольная работа.

Форма промежуточной аттестации: зачет (1-й семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-1, ОК-3, ОК-5, ПК-6, ПК-31.

М2.Б.6 Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения учебной дисциплины – овладение студентами теоретическими основами и методическими средствами преподавания психологии как учебной дисциплины в учебных заведениях высшего и дополнительного образования, формирование у студентов не только теоретического профессионального мышления психологического склада, но и развитие практических навыков квалифицированного преподавания психологии.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

1) обеспечение базовой методической подготовки студентов как будущих преподавателей психологических дисциплин в учебных заведениях высшего и дополнительного образования;

2) освоение студентами методов, приемов и способов эффективного преподавания психологии;

3) выработка у студентов потребности в гуманистическом отношении к индивидуальным особенностям личности и своеобразию ее проявлений в учебной и педагогической деятельности;

4) формирование творческого отношения студентов как будущих преподавателей к педагогическому процессу, готовности к активному поиску новых путей профессионального самосовершенствования.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к Профессиональному циклу дисциплин ФГОС ВО по направлению подготовки 030300 Психология (магистратура) и входит в его базовую (общепрофессиональную) часть.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: психология как учебная дисциплина; высшая школа; высшее образование; дополнительное образование; преподавание психологии; методика преподавания психологии; основные формы преподавания в вузе: лекция, семинар, практическое занятие, лабораторное занятие; методы активного обучения; самостоятельная работа студентов; педагогический контроль; проверка знаний по психологии; преподаватель психологии; профессиональная культура преподавателя психологии; педагогическое мастерство преподавателя психологии.

Формы текущей аттестации: контрольные работы.

Форма промежуточной аттестации: экзамен (3-й семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-1, ОК-4, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-11, ПК-13, ПК-26, ПК-27, ПК-28, ПК-29, ПК-30, ПК-31, ПК-32.

М2.В.ОД.1 Компьютерная психодиагностика

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения учебной дисциплины – использование в профессиональной деятельности психолога знаний из области математической статистики.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

1) формирование у студентов системы знаний о роли и месте математической статистики в современном мире;

2) формирование у студентов знаний о роли математической статистики в современных психологических исследованиях;

3) формирование и развитие содержательной логики применения вводимых математических понятий и методов для решения психологом конкретных экспериментальных и прикладных задач;

4) формирование и развитие навыков статистической обработки и анализа данных эмпирического и экспериментального психологических исследований.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к Профессиональному циклу дисциплин ФГОС ВО по направлению подготовки 030300 Психология (магистратура) и входит в вариативную часть этого цикла.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: психодиагностика; компьютеризированная психодиагностика; компьютерная психодиагностика; тестирование; компьютерные версии психодиагностических методик; тестирование в сети интернет;

психометрические характеристики компьютерных тестов; психодиагностические возможности компьютерных игр; компьютерная тревожность; объект-субъектный образ компьютера.

Формы текущей аттестации: тестирование, собеседование.

Форма промежуточной аттестации: зачет (2-й семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-2, ОК-10, ОК-11, ПК-2, ПК-6, ПК-17, ПК-20.

М2.В.ОД.2 Проективная психодиагностика

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения учебной дисциплины – формирование у студентов систематизированных научных представлений и практических умений и компетенций, позволяющих квалифицированно проводить проективное психодиагностическое обследование.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

1) усвоение студентами системы знаний о проективной психодиагностике как области психодиагностической науки и практической деятельности психолога, о прикладном характере этих знаний для других областей психологической науки и практики;

2) ознакомление будущих специалистов с комплексом современных проективных психодиагностических методик, особенностями их создания и применения, предъявляемыми к ним требованиями;

3) формирование умений и навыков пользования конкретными психодиагностическими методиками, проведения проективного диагностического обследования.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к Профессиональному циклу дисциплин ФГОС ВО по направлению подготовки 030300 Психология (магистратура) и входит в вариативную часть этого цикла.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: психодиагностика; проективная психодиагностика; проективный метод; проективная методика; классификация проективных методов; холистическая психология; психоанализ; «Новый взгляд», концепция проекции; концепция личностного смысла; вербальная проективная методика; изобразительная проективная методика; рисуночная проективная методика; психологический анализ рисуночной продукции испытуемого.

Формы текущей аттестации: тестирование, собеседование.

Форма промежуточной аттестации: зачет (4-й семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-2, ОК-10, ОК-11, ПК-2, ПК-6, ПК-17, ПК-20.

М2.В.ОД.3 Психология манипулятивного взаимодействия

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения учебной дисциплины – формирование у студентов систематизированных научных представлений, практических умений и компетенций в области психологии манипулятивного взаимодействия.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

1) усвоение студентами системы знаний об особенностях манипулятивного взаимодействия как области психологической науки и практической деятельности психолога, о прикладном характере этих знаний для других областей психологической науки и практики;

2) ознакомление будущих специалистов с комплексом законов и практических методов организации психологического воздействия в сфере межличностного общения;

3) формирование умений и навыков определения рамок применения манипуляции в различных сферах жизни и профессиональной деятельности, а также использования психологических защит от манипулятивных воздействий.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к Профессиональному циклу дисциплин ФГОС ВО по направлению подготовки 030300 Психология (магистратура) и входит в вариативную часть этого цикла.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: психологическое воздействие, его стратегии, виды, методы; манипуляция; манипулятивное взаимодействие; маккиавелизм; неправда; ложь; обман; манипулятор; манипулятивный тип личности; противостояние манипуляции.

Формы текущей аттестации: контрольные работы.

Форма промежуточной аттестации: зачет (1-й семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-10, ПК-19, ПК-20, ПК-21.

М2.В.ОД.4 Акмеологические основы профессионального развития личности психолога

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения учебной дисциплины – общетеоретическая подготовка специалиста-психолога в области акмеологии.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

1) усвоение студентами системы теоретических и эмпирических знаний в области акмеологии;

- 2) выработка у студентов умений и навыков самостоятельного изучения дисциплины;
- 3) формирование у студентов интереса к глубокому и детальному изучению акмеологии как науки о достижении вершины в профессиональной деятельности человека, в том числе психолога;
- 4) формирование у будущих психологов установки на профессиональное самосовершенствование и саморазвитие.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к Профессиональному циклу дисциплин ФГОС ВО по направлению подготовки 030300 Психология (магистратура) и входит в вариативную часть этого цикла.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: акмеология; акме; профессионализм; профессиональное развитие; профессиональная компетентность; личностная компетентность; личность психолога; акмеологическая концепция развития профессионала; акмеограмма практического психолога; акмеологические факторы развития профессионализма психолога.

Формы текущей аттестации: контрольная работа.

Форма промежуточной аттестации: зачет (3-й семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-1, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ПК-10, ПК-

11.

М2.В.ОД.5 Клиническая психология детей и подростков

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения учебной дисциплины – общетеоретическая подготовка магистрантов в области клинической психологии детей и подростков.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- 1) усвоение студентами системы теоретических и эмпирических знаний в области клинической психологии детей и подростков;
- 2) выработка у студентов умений и навыков самостоятельного изучения дисциплины;
- 3) формирование у студентов интереса к глубокому и детальному изучению дизонтогенеза психического развития детей и подростков.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к Профессиональному циклу дисциплин ФГОС ВО по направлению подготовки 030300 Психология (магистратура) и входит в вариативную часть этого цикла.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: психопатологические и психосоматические расстройства в периоды новорожденности, младенчества и раннего детства; психопатологические и психосоматические расстройства у детей дошкольного и младшего школьного возраста; психопатологические и психосоматические расстройства у детей подросткового и юношеского возраста; пубертатный кризис; дизонтогенез психического развития детей и подростков; недоразвитие и задержанное развитие детей; поврежденное и дефицитное развитие детей; искаженное и дисгармоничное развитие детей; психопатии как разновидности пограничного состояния личности.

Формы текущей аттестации: контрольная работа; творческое задание.

Форма промежуточной аттестации: зачет (1-й семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ПК-8, ПК-9, ПК-10.

Б2.В.ОД.6 Перинатальная психология и психотерапия

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения учебной дисциплины – освещение основных проблем перинатальной психологии и психотерапии, формирование у студентов представления о том, что ранний психический и психологический опыт оказывает значимое воздействие на становление и развитие личности.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- 1) изучение основных теоретических подходов в области перинатальной психологии и психотерапии, разработанных отечественными и зарубежными психологами;
- 2) формирование у студентов системы знаний об особенностях формирования диадных отношений матери и ребенка, их роли в последующем развитии личности;
- 3) развитие у студентов творческого мышления, стремления к системному изучению ситуации пренатального развития и становления детско-родительских отношений;
- 4) формирование у будущих психологов устойчивого интереса к знаниям в области перинатальной психологии и психотерапии и умений их творческого применения в практической деятельности клинического психолога.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к Профессиональному циклу дисциплин ФГОС ВО по направлению подготовки 030300 Психология (магистратура) и входит в вариативную часть этого цикла.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: перинатальная психология; перинатальная психотерапия; биопсихосоциальная модель перинатальной психологии;

перинатология; диадические отношения; девиантное материнство; депрессии перинатального периода; перинатальная утрата; постабортный синдром; психопатология раннего детского возраста.

Формы текущей аттестации: контрольная работа.

Форма промежуточной аттестации: экзамен (4-й семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ПК-8, ПК-9, ПК-17, ПК-18, ПК-19, ПК-20.

М2.В.ОД.7 Психологические аспекты соматических заболеваний

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения учебной дисциплины – общетеоретическая подготовка магистрантов в области психологических аспектов соматических заболеваний, раскрытие связи психосоматики с другими областями психологического знания.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

1) усвоение магистрантами системы теоретических и эмпирических знаний в области психосоматики;

2) выработка у студентов умений и навыков самостоятельного изучения дисциплины;

3) формирование у студентов интереса к глубокому и детальному изучению психосоматики как области клинической психологии.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к Профессиональному циклу дисциплин ФГОС ВО по направлению подготовки 030300 Психология (магистратура) и входит в вариативную часть этого цикла.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: психосоматика как область научного знания психологических аспектов соматических заболеваний; психофизическая парадигма; психосоматические отношения; психосоматические реакции, конверсионные симптомы, функциональные синдромы, психосоматозы; шкала психического развития Мак-Вильямс; этиология; патогенез; личность больного; болезни органов дыхания в рамках психосоматического подхода: бронхиальная астма, кашель «закатывания», невротический дыхательный синдром; туберкулез легких; кожные и аллергические заболевания в рамках психосоматического подхода: уртикария и кожный зуд, атопический нейродермит и дерматологический артефакт; аногенитальный зуд; псориаз; желудочно-кишечные заболевания в рамках психосоматического подхода: язва желудка и двенадцатиперстной кишки, эмоциональная диарея, запор, раздражимость толстого кишечника, язвенный колит; сердечно-сосудистые заболевания в рамках психосоматического подхода: ишемическая болезнь сердца, гипертония; заболевания эндокринной системы в рамках психосоматического подхода: сахарный диабет.

Формы текущей аттестации: творческое задание.

Форма промежуточной аттестации: зачет (4-й семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-17, ПК-18.

М2.В.ОД.8 Филологическое обеспечение профессиональной деятельности и деловой коммуникации

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения учебной дисциплины – общетеоретическая подготовка студента в области коммуникативистики, освоение студентами коммуникативных умений и навыков в области делового общения.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

1) формирование у студентов знаний о законах и принципах эффективного делового общения с разными типами аудиторий;

2) развитие у студентов творческого мышления;

3) укрепление у студентов устойчивого интереса к знаниям коммуникативной области и применению соответствующих знаний в профессиональной деятельности;

4) формирование у студентов практических навыков эффективной, эстетически и этически грамотной деловой коммуникации с учетом норм литературной речи и приемов эффективного речевого воздействия;

5) выработка умений и навыков решения различных коммуникативных задач.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к Профессиональному циклу дисциплин ФГОС ВО по направлению подготовки 030300 Психология (магистратура) и входит в вариативную часть этого цикла.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: виды общения; деловая коммуникация; законы общения; принципы бесконфликтного общения; функции общения; эффективное общение; публичное выступление; ораторское искусство; речевое воздействие; убеждающее выступление; развлекательное выступление; информационное выступление; агитационное выступление; протокольно-этикетное выступление; речевая форма выступления; тезис; аргументы; аргументация; типы аудитории; коммуникативные законы; завершение выступления; поддержание внимания; культура речи; коммуникативная грамотность; коммуникативное поведение; речевой этикет.

Формы текущей аттестации: практическое задание.

Форма промежуточной аттестации: зачет (3-й семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-3, ОК-4.

М2.В.ДВ.1.1 Психология экстремальных и кризисных состояний

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения учебной дисциплины – оснащение студентов системой знаний, умений, навыков и компетенций в области психологии экстремальных и кризисных состояний.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- 1) усвоение студентами основных научных положений, описывающих психологические аспекты экстремальных и кризисных ситуаций, переживаний и состояний человека в таких ситуациях;
- 2) изучение психологических закономерностей поведения и адаптации человека и группы в экстремальной и кризисной ситуациях;
- 3) овладение студентами методами диагностики экстремальных и кризисных состояний, а также психологическими технологиями и методами оказания психологической помощи пострадавшим в экстремальной и кризисной ситуациях.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к Профессиональному циклу дисциплин ФГОС ВО по направлению подготовки 030300 Психология (магистратура) и входит в вариативную часть этого цикла (дисциплина по выбору).

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: психические состояния, экстремальные состояния, кризисные состояния; экстремальная психология; экстремальная ситуация; кризисная ситуация; диагностика экстремальных и кризисных состояний; психологическая помощь.

Формы текущей аттестации: контрольная работа.

Форма промежуточной аттестации: зачет (2-й семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-6, ОК-7, ПК-10, ПК-17, ПК-18, ПК-19, ПК-20.

М2.В.ДВ.1.2 Социальная психология здоровья

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения учебной дисциплины – усвоение студентами углубленных знаний в области социального и психологического здоровья человека.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- 1) изучение основных видов здоровья, их критериев, основ социально-психологического обеспечения здоровья и долголетия человека;
- 2) знакомство студентов с логикой и историей развития социальной психологии здоровья;
- 3) формирование у магистрантов умений и компетенций изучения и поддержания социального, психологического, духовного и физического и других видов здоровья человека.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к Профессиональному циклу дисциплин ФГОС ВО по направлению подготовки 030300 Психология (магистратура) и входит в вариативную часть этого цикла (дисциплина по выбору).

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: здоровье; социальная психология здоровья; валеология; социальное здоровье; психическое здоровье; психологическое здоровье; соматическое здоровье; профессиональное здоровье; сексуальное здоровье; возрастные аспекты здоровья; психическая саморегуляция и здоровье.

Формы текущей аттестации: практические задания.

Форма промежуточной аттестации: зачет (2-й семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-8, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-19.

М2.В.ДВ.2.1 Технологии реабилитационной и коррекционной работы клинического психолога

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения учебной дисциплины – оснащение студентов системой знаний, умений, навыков и компетенций в области реабилитационной и коррекционной работы клинического психолога.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- 1) формирование у студентов систематизированных представлений об основных технологиях психологической реабилитации и коррекции на базе изучения теоретических основ концепций саморегуляции психики, психосинтеза, психодрамы и арт-терапии, разработанных в отечественной и зарубежной психологии;
- 2) закрепление у студентов интереса и положительной мотивации к использованию технологий психореабилитационной и психокоррекционной работы как в профессиональной деятельности психолога, так и в повседневной жизни;
- 3) развитие у них профессионально важных качеств и компетенций, обуславливающих оптимальный творческий потенциал и наивысшую продуктивность труда будущих специалистов-психологов.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к Профессиональному циклу дисциплин ФГОС ВО по направлению подготовки 030300 Психология (магистратура) и входит в вариативную часть этого цикла (дисциплина по выбору).

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: психологическая реабилитация; психологическая коррекция; методы восстановления психического и физиологического состояния; самокоррекция; саморегуляция; техники дыхания; релаксация; медитация; психосинтез; психодрама; арт-терапия; пластика; метод культурных аналогов.

Формы текущей аттестации: контрольная работа, практические задания.

Форма промежуточной аттестации: зачет (3-й семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ПК-6, ПК-17, ПК-18, ПК-19, ПК-20.

М2.В.ДВ.2.2 Гештальттерапия в работе клинического психолога

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения учебной дисциплины – формирование у будущих специалистов-психологов целостного представления о системе методологических, теоретических и технологических знаний в области гештальттерапии, о ее сущности, основных задачах, сферах и задачах применения в работе клинического психолога.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- 1) развитие у студентов устойчивого профессионального интереса к овладению гештальттерапией как перспективным психотерапевтическим направлением;
- 2) освоение студентами системы знаний методологии, теории и технологии гештальттерапии;
- 3) формирование у будущих психологов умений строить отношения с окружающим миром (людьми и их группами, вещами и др.), структурировать собственное поведение и ситуацию на основе принципов изучаемой терапевтической технологии;
- 4) овладение студентами основами технологии и техник гештальттерапии; умениями их реализовать в работе клинического психолога.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к Профессиональному циклу дисциплин ФГОС ВО по направлению подготовки 030300 Психология (магистратура) и входит в вариативную часть этого цикла (дисциплина по выбору).

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: психотерапия; гештальттерапия; гештальттерапия в работе клинического психолога; индивидуальная и групповая гештальттерапия; групповое поле; групповая динамика; групповая структура; групповые феномены; гештальттерапевт; технологии и техники гештальттерапии; контакт «здесь и теперь»; осознание и саморегуляция; интервенции гештальттерапевта и их виды; изменения в гештальттерапии.

Формы текущей аттестации: тестирование, контрольная работа.

Форма промежуточной аттестации: зачет (3-й семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-6, ОК-10, ПК-16, ПК-18, ПК-19, ПК-20.

М2.В.ДВ.3.1 Психология репродуктивной сферы

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения учебной дисциплины – освещение основных проблем психологии репродуктивной сферы, формирование у студентов представления о психологических причинах и последствиях нарушения репродуктивного здоровья мужчин и женщин.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- 1) изучение основных теоретических подходов в области психологии репродуктивной сферы, разработанных отечественными и зарубежными психологами;
- 2) формирование у студентов системы знаний об особенностях психологической составляющей развития репродуктивной сферы личности;
- 3) развитие у студентов творческого мышления, стремления к системному изучению развития и становления репродуктивных возможностей человека;
- 4) формирование у будущих психологов устойчивого интереса к знаниям в области психологии репродуктивной сферы и умений их творческого применения в практической деятельности клинического психолога.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к Профессиональному циклу дисциплин ФГОС ВО по направлению подготовки 030300 Психология (магистратура) и входит в вариативную часть этого цикла (дисциплина по выбору).

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: репродуктивная сфера; репродуктивное здоровье; репродуктивный цикл женщины; предменструальный синдром; климактерический синдром; депрессивные состояния репродуктивного цикла женщины; бесплодие; вспомогательные репродуктивные технологии.

Формы текущей аттестации: контрольная работа.

Форма промежуточной аттестации: зачет (4-й семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ПК-8, ПК-9, ПК-10.

М2.В.ДВ.3.2 Психология сексуальности

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения учебной дисциплины – освещение основных проблем психологии сексуальности, формирование у студентов представления о психологических причинах и последствиях нарушения сексуальности мужчин и женщин.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- 1) изучение основных теоретических подходов в области психологии сексуальности, разработанных отечественными и зарубежными психологами;
- 2) формирование у студентов системы знаний об особенностях психологической составляющей развития сексуальности личности;
- 3) развитие у студентов творческого мышления, стремления к системному изучению развития и становления сексуальности человека;
- 4) формирование у будущих психологов устойчивого интереса к знаниям в области психологии сексуальности и умений их творческого применения в практической деятельности клинического психолога.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к Профессиональному циклу дисциплин ФГОС ВО по направлению подготовки 030300 Психология (магистратура) и входит в вариативную часть этого цикла (дисциплина по выбору).

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: сексология; сексуальность; сексуальное здоровье человека; сексизм; сексуальные ориентации; условная сексуальная норма; сексуальные расстройства; сексуальная дисгармония супружеской пары; психотерапия сексуальных расстройств.

Формы текущей аттестации: контрольная работа.

Форма промежуточной аттестации: зачет (4-й семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ПК-8, ПК-9, ПК-10.

М2.В.ДВ.4.1 Психология и психотерапия зависимости в подростковом и юношеском возрастах

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения учебной дисциплины – формирование и развитие у студентов систематизированных знаний о причинах и механизмах развития зависимости в подростковом и юношеском возрастах и о методах ее психотерапии.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- 1) раскрытие специфики зависимого поведения как одного из видов девиаций;
- 2) определение механизмов развития зависимого поведения в целом и отдельных его видов в подростковом и юношеском возрастах;
- 3) освоение основных методов и приемов психотерапии зависимостей у подростков и юношей, а также психологической работы с членами их семей;
- 4) рассмотрение специфики организации профилактики зависимого поведения у подростков и юношей.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к Профессиональному циклу дисциплин ФГОС ВО по направлению подготовки 030300 Психология (магистратура) и входит в вариативную часть этого цикла (дисциплина по выбору).

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: аддиктивное поведение; толерантность; абстинентный синдром; созависимость; химическая зависимость; зависимое расстройство личности; анорексия; булимия; алкоголизм; наркомания; гемблинг; интернет-зависимость; трудовоголизм; ониомания; любовная зависимость; аддикция избегания.

Формы текущей аттестации: творческое задание.

Форма промежуточной аттестации: зачет (3-й семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ПК-6, ПК-8, ПК-10, ПК-17, ПК-18, ПК-19, ПК-20.

М2.В.ДВ.4.2 Психология аномального развития ребенка

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения учебной дисциплины – формирование у студентов систематизированных научных представлений о множественности вариантов аномального психического развития личности ребенка.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- 1) формирование у студентов знаний о психологических феноменах, категориях, методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики в дизонтогенезе с позиций, существующих в отечественной и зарубежной науке подходов; о многообразии аномалий психического развития детей;
- 2) выработка умений составления программы изучения отдельных личностных и интеллектуальных свойств аномального ребенка с последующей их коррекцией и формированием;
- 3) воспитание гуманного отношения к детям с аномалиями в психическом развитии;

4) укрепление у студентов устойчивого интереса к проблемам детей с аномальным развитием и применению соответствующих знаний в практической деятельности клинического психолога.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к Профессиональному циклу дисциплин ФГОС ВО по направлению подготовки 030300 Психология (магистратура) и входит в вариативную часть этого цикла (дисциплина по выбору).

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: аномальное развитие (дизонтогенез); параметры дизонтогенеза; норма и патология; условия нормального развития; биологические и социальные факторы аномального развития; ретардация; акселерация; дефицитарное развитие; искаженное развитие; диспропорциональное развитие.

Формы текущей аттестации: контрольная работа, практические задания.

Форма промежуточной аттестации: зачет (3-й семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ПК-8, ПК-9, ПК-10.

М2.В.ДВ.5.1 Основы специальных психофизиологических исследований

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения учебной дисциплины – формирование у студентов систематизированных знаний и умений в области специальных психофизиологических исследований, позволяющих будущим специалистам расширить спектр представлений о практической деятельности клинического психолога в современном обществе и профессиональных компетенций.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

1) изучение студентами исторических аспектов становления метода специальных психофизиологических исследований;

2) ознакомление будущих клинических психологов с теоретическими основами специальных психофизиологических исследований с применением полиграфа;

3) формирование у студентов знаний, умений и компетенций в области практического применения клиническим психологом полиграфных устройств.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к циклу дисциплин «Профессиональный» ФГОС ВО по направлению подготовки 030300 Психология (бакалавриат) и входит в вариативную часть этого цикла (дисциплина по выбору).

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: специальные психофизиологические исследования; полиграф; ложь; физиологические основы выявления лжи; специальные тесты.

Формы текущей аттестации: контрольная работа.

Форма промежуточной аттестации: зачет (4-й семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ПК-6, ПК-17.

М2.В.ДВ.5.2 Инструментальные методы детекции лжи

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения учебной дисциплины – формирование у студентов систематизированных знаний в области специальных психофизиологических исследований и умений применения инструментальных методов детекции лжи, позволяющих будущим специалистам расширить спектр представлений о практической деятельности клинического психолога в современном обществе и профессиональных компетенций.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

1) изучение студентами исторических аспектов становления инструментальных методов детекции лжи и специальных психофизиологических исследований;

2) ознакомление будущих клинических психологов с теоретическими основами инструментальных методов детекции лжи, в том числе с применением полиграфа;

3) формирование у студентов знаний, умений и компетенций в области практического применения клиническим психологом полиграфных устройств.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к циклу дисциплин «Профессиональный» ФГОС ВО по направлению подготовки 030300 Психология (бакалавриат) и входит в вариативную часть этого цикла (дисциплина по выбору).

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: ложь; инструментальные методы детекции лжи; специальные психофизиологические исследования; полиграф; физиологические основы выявления лжи; специальные тесты.

Формы текущей аттестации: контрольная работа.

Форма промежуточной аттестации: зачет (4-й семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ПК-6, ПК-17.

ФТД.1 Психосемантические методы исследования личности

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения учебной дисциплины – формирование у студентов системы профессиональных представлений о предмете, содержании и методах психосемантики.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- 1) осмысление места психосемантики среди психологических дисциплин как мета-языка, позволяющего интегрировать значительное количество существующих теоретических представлений и эмпирических данных о сознании человека;
- 2) усвоение студентами основ герменевтического по своей сущности мышления профессиональных психологов, способного модельно описывать уникальные субъективные миры личности;
- 3) формирование у студентов представлений о разнообразии методов, имеющихся в арсенале психосемантики, выработка умений работы с основными из них;
- 4) получение студентами опыта прикладных и научных исследований личности с использованием концептуального аппарата и методического арсенала психосемантики.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: является факультативной.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: психосемантика; личность; сознание; знак; значение; смысл; тезаурус; ассоциативный эксперимент; семантический радикал; метод репертуарных решеток; образ мира; имплицитные теории; категоризация; смысловые структуры; смысловые установки.

Формы текущей аттестации: творческие задания.

Форма промежуточной аттестации: зачет (1-й семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ПК-2, ПК-10.

ФТД.2 Игротерапия и сказкотерапия

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения учебной дисциплины – формирование у будущих специалистов умений и навыков, позволяющих квалифицированно проводить комплекс психотерапевтических мероприятий с использованием игровых методов и методов сказкотерапии.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- 1) усвоение студентами основных теоретических подходов в игровой психотерапии и сказкотерапии;
- 2) ознакомление будущих специалистов с комплексом современных игровых методов и методик, методов и методик сказкотерапии: особенностями их применения, предъявляемыми к ним требованиями при психотерапевтической работе с детьми и взрослыми;
- 3) формирование умений и навыков использования игровых методов и методов сказкотерапии в психотерапевтической работе клинического психолога.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: является факультативной.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: психотерапия; игровые методы; ролевые игры; коммуникативное взаимодействие; динамическая система отношений; стадии процесса игровой терапии; психотерапевтические отношения; процедуры терапии; сказкотерапия; психоанализ; переживание; архетип; неофрейдизм; гуманистическая психология; когнитивизм; персонология; самоактуализация; экзистенциализм; скрытые чувства; игры с пластилином; арт-терапия; терапия песком; копинг-механизмы; игровая комната; развитие самопонимания; психотерапевтическая переменная.

Формы текущей аттестации: контрольная работа, практические задания.

Форма промежуточной аттестации: зачет (3-й семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ПК-17, ПК-19.

Приложение 5

Аннотации программ учебной и производственных практик

Аннотация программы производственной профессионально-психологической практики

1. Цели производственной профессионально-психологической практики

Цель производственной профессионально-психологической практики – формирование у студентов профессиональных умений, навыков и элементов компетенций работы практического психолога в различных организациях и учреждениях в соответствии с получаемым в университете профилем образования (магистерской программой «Клинико-психологическое сопровождение личности»).

2. Задачи производственной профессионально-психологической практики

Задачами производственной профессионально-психологической практики являются:

- 1) ознакомление студентов с современным состоянием психологической службы в различных сферах общественной жизни;
- 2) изучение студентами опыта работы практических психологов в учреждениях и организациях различного профиля (медицинских, производственных, образовательных и др.) и использование лучших их достижений в собственной профессиональной деятельности;
- 3) участие студентов в решении задач психологической службы конкретного учреждения (организации);
- 4) выработка профессиональных умений планирования, организации и проведения разных психологических мероприятий в учреждении (организации), формирование знаний, умений, навыков и элементов компетенций профессиональной деятельности психолога (практической, педагогической, исследовательской);
- 5) установление и укрепление связи теоретических знаний, полученных студентами при изучении психологических дисциплин, с решением практических задач психологической службы в различных сферах общественной жизни;
- 6) формирование профессиональной идентичности студентов-психологов, развитие у них профессионального мышления и самосознания, совершенствование системы ценностей, смысловой и мотивационной сфер личности будущих специалистов, а также их активности, направленной на гуманизацию общества;
- 7) выработка у практикантов творческого, исследовательского подхода к профессиональной деятельности, формирование у них профессиональной позиции психолога и соответствующих мировоззрения и стиля поведения, освоение профессиональной этики;
- 8) приобретение студентами опыта рефлексивного отношения к своему труду, актуализация у них готовности и потребности в непрерывном самообразовании, профессиональном самосовершенствовании и личностном развитии.

Таким образом, задачи производственной (профессионально-психологической) практики соотносятся в первую очередь с содержанием и задачами такого вида профессиональной деятельности, к которому готовятся выпускники по направлению подготовки 030300 Психология, как практическая деятельность.

3. Время проведения производственной профессионально-психологической практики

Производственная профессионально-психологическая практика проводится на 2 курсе (4-й семестр).

Общая продолжительность производственной профессионально-психологической практики – 4 недели.

4. Форма проведения производственной профессионально-психологической практики

Производственная профессионально-психологическая практика проводится в стационарной форме с отрывом от учебных занятий.

5. Содержание производственной профессионально-психологической практики

Общая трудоемкость производственной профессионально-психологической практики составляет 6 зачетных единиц / 216 часов.

К основным направлениям деятельности, которые осваивают студенты в период производственной профессионально-психологической практики, относятся: 1) организационная деятельность; 2) учебно-профессиональная деятельность.

5.1. Организационная деятельность

Участие в установочной конференции по практике. Распределение студентов по базам практики. Встреча с групповыми руководителями, психологами с баз практики. Прохождение необходимого инструктажа. Знакомство с программой, целями, задачами и содержанием практики, порядком планирования, организации и проведения психологических мероприятий в учреждении (организации), правилами ведения документации практического психолога базы практики и отчетной

документации студентов-практикантов, критериями выставления дифференцированного зачета (зачета с оценкой), порядком подведения итогов практики.

Систематическое посещение базы практики. Составление под руководством группового руководителя и психолога базы практики индивидуального плана работы на весь период практики, в котором определяются объем, содержание и сроки намеченных мероприятий. Взаимодействие с психологом базы практики по выполнению этого плана, осуществление различных видов профессиональной деятельности в соответствии с программой практики и планами психологической службы учреждения – базы практики. Студенты организуют свою деятельность так, чтобы иметь возможность регулярно посещать консультации группового руководителя-методиста в университете.

Подготовка отчетной документации и ее обсуждение с психологом базы практики и групповым руководителем-методистом, получение письменных отзывов от них с рекомендуемыми оценками.

Участие в заключительной конференции по практике.

5.2. Учебно-профессиональная деятельность

Учебно-профессиональная деятельность в ходе производственной профессионально-психологической практики предполагает выполнение студентами следующих заданий:

- 1) индивидуальное планирование практики;
- 2) психодиагностика и анализ личности испытуемого с составлением комплексного психологического портрета (клинический аспект). Анализ личности испытуемого должен содержать также развернутое обоснование для разработки и проведения коррекционно-развивающей работы;
- 3) разработка программы коррекционно-развивающей работы с отдельной личностью или с группой (пациентами медицинского учреждения – базы практики). Содержание и характер работы зависят от специфики базы практики;
- 4) самостоятельная работа по индивидуальному заданию психолога базы практики или группового руководителя-методиста от кафедры (задание формулируется руководителем либо предлагается конкретный запрос, который студент переводит на язык психологической проблемы и реализует профессиональные действия по ее решению);

5) участие в реализации различных проектов в рамках программ психологической службы учреждения – базы практики.

5.3. Этапы прохождения производственной профессионально-психологической практики

В течение первой недели магистранты участвуют в установочной конференции по практике, знакомятся с особенностями организации психологической службы в конкретном учреждении; составляют совместно с психологом учреждения и групповым руководителем индивидуальный план практики на весь период ее прохождения, принимают участие во всех видах деятельности, реализуемых психологом базы практики в качестве наблюдателя.

На второй неделе студенты продолжают посещать мероприятия, которые проводит психолог базы практики; знакомятся с правилами оформления документации; разрабатывают совместно с психологом учреждения и проводят диагностическое обследование испытуемого и составляют ее комплексный психологический портрет (с акцентом на клинический аспект).

На третьей и четвертой неделях по результатам психодиагностического обследования составляют программу коррекционно-развивающей работы с отдельной личностью или с группой (пациентами медицинского учреждения – базы практики), приступают к выполнению индивидуального задания и, по согласованию с психологом базы практики, к проведению консультативной или коррекционно-развивающей работы.

В конце четвертой недели практиканты оформляют отчетную документацию и участвуют в заключительной конференции по практике.

В течение всей практики студенты выполняют также все виды деятельности практического психолога учреждения, к которым он их привлекает согласно плану его работы.

6. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

По итогам производственной профессионально-психологической практики на основании представленных студентом отчетных документов, а также письменного отзыва психолога базы практики о работе студента-практиканта с рекомендуемой оценкой за практику и письменного отчета группового руководителя от кафедры о работе подгруппы студентов на базе практики с рекомендуемой оценкой для каждого студента последнему выставляется зачет с оценкой.

7. Коды формируемых (сформированных) компетенций

Процесс прохождения магистрами психологами производственной профессионально-психологической практики направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 030300 Психология:

- а) общекультурных – ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-10, ОК-11;
- б) профессиональных – ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-14, ПК-15, ПК-16, ПК-17, ПК-18, ПК-19, ПК-20, ПК-21, ПК-22, ПК-24, ПК-31, ПК-32, ПК-33, ПК-34, ПК-35, ПК-37, ПК-38, ПК-39, ПК-40.

Аннотация программы производственной педагогической практики

1. Цели производственной педагогической практики

Цель производственной педагогической практики – освоение студентами профессиональных умений и навыков самостоятельно формулировать цели и задачи индивидуальной и совместной педагогической деятельности, формирование профессиональной позиции преподавателя психологии, приобщение магистрантов к педагогической профессии, развитие у них профессионально-педагогической культуры, приобретение профессионального опыта педагогической деятельности.

2. Задачи производственной педагогической практики

Задачами производственной педагогической практики являются:

1) подготовка будущих преподавателей психологии к реализации профессионально-образовательных программ и учебных планов на уровне, отвечающем Федеральным государственным образовательным стандартам высшего и дополнительного образования;

2) формирование у студентов профессиональных умений разрабатывать и применять современные образовательные технологии, выбирать оптимальные стратегии преподавания в зависимости от целей обучения, уровня подготовки обучающихся;

3) формирование профессиональных умений и навыков осуществления педагогической деятельности на основе теоретических знаний, полученных магистрантами при изучении профессиональных и психолого-педагогических дисциплин;

4) выявление преемственности и взаимосвязей научно-исследовательского и образовательного процессов в высшей школе;

5) выявление и расширение возможностей использования собственных научных исследований студентов в качестве средства совершенствования образовательного процесса в высших учебных заведениях и учреждениях дополнительного образования.

6) формирование профессиональной идентичности магистрантов-психологов, развитие у них профессионального мышления и самосознания, совершенствование системы ценностей, смысловой и мотивационной сфер личности будущих специалистов, а также их активности, направленной на гуманизацию общества;

7) выработка у практикантов творческого, исследовательского подхода к профессионально-педагогической деятельности, формирование у них профессиональной позиции психолога и соответствующих мировоззрения и стиля поведения, освоение профессиональной этики;

8) приобретение студентами опыта рефлексивного отношения к своему труду, актуализация у них готовности и потребности в непрерывном самообразовании, профессиональном самосовершенствовании и личностном развитии.

Таким образом, задачи производственной педагогической практики соотносятся в первую очередь с содержанием и задачами такого вида профессиональной деятельности, к которому готовятся выпускники по направлению подготовки 030300 Психология, как педагогическая.

3. Время проведения производственной педагогической практики

Производственная педагогическая практика проводится на 2 курсе (4-й семестр).

Общая продолжительность производственной педагогической практики – 6 недель.

4. Форма проведения производственной педагогической практики

Производственная педагогическая практика проводится в стационарной форме с отрывом от учебных занятий.

5. Содержание производственной педагогической практики

Общая трудоемкость производственной педагогической практики составляет 9 зачетных единиц / 324 часа.

К основным направлениям деятельности, которые осваивают студенты в период производственной педагогической практики, относятся: 1) организационная деятельность; 2) учебная работа; 3) внеаудиторная работа по предмету; 4) воспитательная работа.

5.1. Организационная деятельность

Участие в установочной конференции по практике, распределение по вузовским преподавателям-методистам. Знакомство с программой и содержанием практики, прохождение инструктажа, уточнение сроков практики и требований к отчетной документации, студентов-практикантов, критериями выставления дифференцированного зачета (зачета с оценкой), порядком подведения итогов практики. Для ведения учебно-воспитательной работы практиканты прикрепляются к академическим студенческим группам.

Составление индивидуального плана практики, в котором определяются объем, содержание и сроки намеченных учебных занятий, а также внеаудиторных или факультативных мероприятий по предмету как составной части воспитательной работы, пути и средства психолого-педагогического изучения личности преподавателя (студента-практиканта). Студенты организуют свою деятельность так, чтобы иметь возможность регулярно посещать консультации руководителя-методиста.

Составление отчетной документации, обсуждение ее содержания с руководителем-методистом, получение от него письменного отзыва с рекомендуемой оценкой. Своевременно, не

позднее сроков, объявленных на установочной конференции, практиканты предоставляют для проверки отчетную документацию руководителю-методисту.

Участие в заключительной конференции.

5.2. Учебная работа

Изучение системы учебно-воспитательной работы учреждения высшего профессионального образования. Формулирование и конкретизация обучающих, развивающих и воспитательных целей учебных занятий. Подбор и структурирование учебного материала для раскрытия соответствующих тем и вопросов. Применение на практике принципа единства обучения, воспитания и развития.

Изучение методики и технологии проведения лекции, семинарского, практического занятий и других форм организации учебного процесса в вузе.

Посещение несколько аудиторных занятий преподавателя психологии с целью знакомства с методикой преподавания конкретного педагога и осуществления психолого-педагогического анализа учебной группы студентов.

Проведение не менее 8-ми учебных занятий (лекция, семинарское, практическое или лабораторное занятие) со студентами академической группы. При этом подготовленный к занятию план-конспект обязательно представляется руководителю-методисту для проверки за неделю до его проведения. Установление при изложении материала межпредметных связей. Осуществление возрастного и индивидуального подхода к обучающимся, применение различных форм и методов работы зависимости от профессиональной направленности студентов академической группы.

Приобретение профессионального опыта самостоятельной педагогической деятельности. Овладение основами научно-методической работы в высшей школе, навыками самостоятельной методической проработки профессионально-ориентированного учебного материала (трансформация, структурирование и психологически грамотное преобразование научного знания в учебный материал и его моделирование). Изложение материала с опорой на взаимосвязь научно-исследовательского и образовательного процессов в высшей школе, включая использование собственных научных исследований практиканта в качестве средства совершенствования образовательного процесса в вузе.

Создание творческой атмосферы образовательного процесса. Формирование у обучающихся навыков самостоятельной деятельности по предмету, развитие у них творческого мышления и способностей, научного мировоззрения и гуманистических ценностей.

Регулярное посещение учебных занятий (не менее 5-ти), проводимых другими студентами-практикантами.

Участие в обсуждении самостоятельно проведенных и посещенных учебных занятий.

5.3. Внеаудиторная работа по предмету

Изучение системы внеаудиторной работы по психологии в высшем учебном заведении, овладение профессионально-педагогическими умениями ее реализации.

Формирование творческого подхода к данному аспекту профессионально-педагогической деятельности.

5.4 Воспитательная работа

Ознакомление с принципами планирования, овладение основами методики организации и психолого-педагогического анализа воспитательной работы вуза (факультета).

Ознакомление с воспитательной работой кураторов студенческих групп.

Изучение с помощью психолого-педагогических методов возрастных и индивидуальных особенностей студентов, анализ результатов исследования, выработка практических рекомендаций (проведение практикантами-психологами индивидуальных консультаций со студентами).

Приобретение профессионального опыта самостоятельного ведения воспитательной работы со студентами с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Изучение межличностных отношений в студенческом коллективе.

Овладение профессиональным умением педагогически целесообразно строить свои отношения со студентами, а также с коллегами-педагогами.

5.5. Этапы прохождения производственной педагогической практики

В течение первой недели магистранты участвуют в установочной конференции по практике, знакомятся с особенностями организации учебного процесса вуза; изучают систему внеаудиторной работы по предмету; знакомятся с системой воспитательной работы факультета; составляют совместно с руководителем-методистом индивидуальный план практики на весь период ее прохождения; знакомятся с особенностями преподавания, посещают аудиторные занятия, проводимые им; определяют совместно с руководителем-методистом темы, сроки и формы проведения вузовских занятий, разрабатывают планы-конспекты этих занятий.

На протяжении второй – пятой недель магистранты проводят вузовские занятия по психологии и посещают занятия, проводимые студентами-практикантами, участвуют в их обсуждении; продолжают знакомиться с системой воспитательной работы на факультете, в том числе с работой кураторов студенческих групп; изучают с помощью психолого-педагогических методов возрастные и индивидуальные особенности студентов младших курсов; на основе анализа полученных результатов

вырабатывают практические рекомендации; приобретают опыт самостоятельного ведения воспитательной работы со студентами с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

В течение шестой недели магистранты завершают проведение вузовских занятий по психологии и самостоятельное ведение воспитательной работы со студентами, подводят итоги практики, намечают пути дальнейшего профессионального самосовершенствования, осуществляют подготовку отчетной документации по практике.

6. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

По итогам производственной педагогической практики на основании представленных студентом отчетных документов, а также письменного отчета руководителя-методиста по предмету и по психолого-педагогической подготовке от кафедры о работе студента на практике с рекомендуемой оценкой выставляется зачет с оценкой.

7. Коды формируемых (сформированных) компетенций

Процесс прохождения магистрантами психологами производственной педагогической практики направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 030300 Психология:

- а) общекультурных – ОК-1, ОК-3, ОК-4, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-10, ОК-11;
- б) профессиональных – ПК-11, ПК-26, ПК-27, ПК-28, ПК-29, ПК-30, ПК-31, ПК-32.

Аннотация программы производственной научно-исследовательской практики

1. Цели производственной научно-исследовательской практики

Цель производственной научно-исследовательской практики – освоение студентами профессиональных умений и навыков проведения научно-психологического эмпирического исследования, обработки и анализа его результатов.

2. Задачи производственной научно-исследовательской практики

Задачами производственной научно-исследовательской практики являются:

- 1) формирование и закрепление профессиональных умений и навыков самостоятельного планирования и организации и проведения научно-психологического исследования, получения нового научного знания и его применения для решения прикладных задач;
- 2) приобретение профессионального опыта проведения научно-психологического исследования, получения нового научного знания и его применения для решения прикладных задач;
- 3) установление и укрепление связи теоретических знаний, полученных при изучении психологических дисциплин, с решением практических задач психологической службы конкретной организации;
- 4) формирование профессиональной идентичности студентов-психологов, развитие у них профессионального мышления и самосознания, совершенствование системы ценностей, смысловой и мотивационной сфер личности будущих специалистов, а также их активности, направленной на гуманизацию общества;

5) выработка у практикантов творческого, исследовательского подхода к профессиональной деятельности, формирование у них профессиональной позиции психолога и соответствующих мировоззрения и стиля поведения, освоение профессиональной этики;

6) приобретение студентами опыта рефлексивного отношения к своему труду, актуализация у них готовности и потребности в непрерывном самообразовании, профессиональном самосовершенствовании и личностном развитии.

Таким образом, задачи производственной научно-исследовательской практики соотносятся в первую очередь с содержанием и задачами такого вида профессиональной деятельности, к которому готовятся выпускники по направлению подготовки 030300 Психология, как научно-исследовательская.

3. Время проведения производственной научно-исследовательской практики

Производственная научно-исследовательская практика проводится на 3 курсе (4-й семестр).

Общая продолжительность производственной научно-исследовательской практики – 2 недели.

4. Форма проведения производственной научно-исследовательской практики

Производственная научно-исследовательская практика проводится в стационарной форме с отрывом от учебных занятий.

5. Содержание производственной научно-исследовательской практики

Общая трудоемкость производственной научно-исследовательской практики составляет 3 зачетные единицы / 108 часов.

К основным направлениям деятельности, которые осваивают студенты в период производственной научно-исследовательской практики, относятся: 1) организационная деятельность; 2) научно-исследовательская деятельность.

5.1. Организационная деятельность

Участие в установочной конференции по практике, распределение по базам практики. Знакомство с программой и содержанием практики, прохождение инструктажа, знакомство с порядком

планирования, организации и проведения научно-психологического исследования, методами обработки и анализа его результатов, требованиями к отчетной документации студентов-практикантов, критериями выставления дифференцированного зачета (зачета с оценкой), порядком подведения итогов практики.

Систематическое посещение базы практики, планирование объема и сроков проведения исследования на базе практики. Студенты организуют свою деятельность так, чтобы иметь возможность регулярно посещать консультации руководителя в университете.

Составление отчетной документации, обсуждение ее содержания с индивидуальными руководителями. Своевременно, не позднее сроков, объявленных на установочной конференции, студенты предоставляют своим руководителям для проверки отчетную документацию.

Участие в заключительной конференции по практике.

5.2. Научно-исследовательская деятельность

Осуществление эмпирического (экспериментального) исследования на основе разработанной программы с использованием валидных и надежных методов, методик и процедур, соответствующих целям и задачам исследования.

Математико-статистическая обработка результатов проведенного исследования, предполагающая применение современных математических методов, в том числе методов многомерного анализа данных (корреляционного, дисперсионного, факторного, кластерного и др.) и использование адекватных поставленным целям статистических критериев.

Анализ эмпирических данных, предусматривающий глубокое и адекватное количественное и качественное оценивание. Наглядное оформление полученных результатов (в виде графиков, таблиц, диаграмм и т.п.). Предварительное формулирование выводов.

5.3. Этапы прохождения производственной научно-исследовательской практики

В течение первой недели магистранты участвуют в установочной конференции по практике, знакомятся с программой, целями и задачами практики; посещают базы практики; реализуют программу эмпирического (экспериментального) исследования.

На протяжении второй недели студенты проводят математико-статистическую обработку эмпирических данных с применением современных математических методов, в том числе методов многомерного анализа данных (корреляционного, дисперсионного, факторного, кластерного и др.), и использованием адекватных поставленным целям статистических критериев; посещают консультации руководителя в университете; формулируют предварительные выводы по исследованию; участвуют в заключительной конференции по практике.

6. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

По итогам производственной научно-исследовательской практики на основании представленных студентом отчетных документов студенту выставляется зачет с оценкой.

7. Коды формируемых (сформированных) компетенций

Процесс прохождения магистрами психологами производственной научно-исследовательской практики направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 030300 Психология:

- а) общекультурных – ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-9, ОК-10, ОК-11;
- б) профессиональных – ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-14, ПК-15, ПК-19, ПК-20, ПК-24, ПК-26, ПК-27, ПК-31, ПК-33, ПК-34, ПК-35, ПК-38, ПК-39, ПК-40.

Аннотация программы производственной преддипломной практики

1. Цели производственной преддипломной практики

Цель производственной преддипломной практики – расширение студентами профессионального опыта проведения научно-психологического эмпирического исследования как части выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации), обработки и анализа его результатов.

2. Задачи производственной преддипломной практики

Задачами производственной преддипломной практики являются:

- 1) формирование и закрепление профессиональных умений и навыков самостоятельного проведения научно-психологического исследования, расширения профессионального опыта в данном виде деятельности психолога;
- 2) воспитание ответственности за достоверность полученных эмпирических данных, обоснованность теоретических выводов и практических рекомендаций, сформулированных на их основе;
- 3) установление и укрепление связи теоретических знаний, полученных при изучении психологических дисциплин, с решением практических задач психологической службы конкретной организации;
- 4) формирование профессиональной идентичности студентов-психологов, развитие у них профессионального мышления и самосознания, совершенствование системы ценностей, смысловой

и мотивационной сфер личности будущих специалистов, а также их активности, направленной на гуманизацию общества;

5) выработка у практикантов творческого, исследовательского подхода к профессиональной деятельности, формирование у них профессиональной позиции психолога и соответствующих мировоззрения и стиля поведения, освоение профессиональной этики;

6) приобретение студентами опыта рефлексивного отношения к своему труду, актуализация у них готовности и потребности в непрерывном самообразовании, профессиональном самосовершенствовании и личностном развитии.

Таким образом, задачи производственной преддипломной практики соотносятся в первую очередь с содержанием и задачами такого вида профессиональной деятельности, к которому готовятся выпускники по направлению подготовки 030300 Психология, как научно-исследовательская.

3. Время проведения производственной преддипломной практики

Производственная преддипломная практика проводится на 3 курсе (5-й семестр).

Общая продолжительность производственной преддипломной практики – 1 1/3 недели.

4. Форма проведения производственной преддипломной практики

Производственная преддипломная практика проводится в стационарной форме с отрывом от учебных занятий.

5. Содержание производственной преддипломной практики

Общая трудоемкость производственной преддипломной практики составляет 2 зачетные единицы / 72 часа.

К основным направлениям деятельности, которые осваивают студенты в период производственной преддипломной практики, относятся: 1) организационная деятельность; 2) научно-исследовательская деятельность.

5.1. Организационная деятельность

Участие в установочной конференции по практике, распределение по базам практики. Знакомство с программой и содержанием практики, прохождение инструктажа, знакомство с порядком проведения (завершения) научно-психологического исследования, методами обработки его результатов, правилами оформления текста выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации), требованиями к отчетной документации студентов-практикантов, критериями выставления дифференцированного зачета (зачета с оценкой), порядком подведения итогов практики.

Систематическое посещение базы практики, планирование объема и сроков проведения исследования на базе практики. Студенты организуют свою деятельность так, чтобы иметь возможность регулярно посещать консультации руководителя в университете.

Предварительная защита выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации). Составление отчетной документации, обсуждение ее содержания с индивидуальными руководителями. Своевременно, не позднее сроков, объявленных на установочной конференции, студенты предоставляют своим руководителям для проверки отчетную документацию.

Участие в заключительной конференции по практике.

5.2. Научно-исследовательская деятельность

Осуществление (завершение) эмпирического (экспериментального) исследования на основе предварительно разработанной программы с использованием валидных и надежных методов, методик и процедур, соответствующих целям и задачам исследования.

Оформление методических руководств к каждой из используемых в исследовании методик в соответствии с требованиями психодиагностики – на бумажном (в папке) и электронном носителях.

Математико-статистическая обработка результатов проведенного исследования, предполагающая применение современных математических методов, в том числе методов многомерного анализа данных (корреляционного, дисперсионного, факторного, кластерного и др.) и использование адекватных поставленным целям статистических критериев.

Анализ эмпирических данных, предусматривающий глубокое и адекватное количественное и качественное оценивание. Наглядное оформление полученных результатов (в виде графиков, таблиц, диаграмм и т.п.). Предварительное формулирование выводов.

Подготовка реферата по итогам исследования, предоставляемого комиссии по предварительной защите выпускных квалификационных работ.

5.3. Этапы прохождения производственной преддипломной практики

В течение первой недели магистранты участвуют в установочной конференции по практике, знакомятся с программой, целями и задачами практики; посещают базы практики; реализуют программу эмпирического (экспериментального) исследования.

На протяжении второй недели студенты проводят математико-статистическую обработку эмпирических данных с применением современных математических методов, в том числе методов многомерного анализа данных (корреляционного, дисперсионного, факторного, кластерного и др.), и использованием адекватных поставленным целям статистических критериев; посещают консультации руководителя в университете; оформляют методические руководства к каждой из использованных в

эмпирическом исследовании методик в соответствии с требованиями психодиагностики – на бумажном (в папке) и электронном носителях; готовят реферат по итогам исследования для защиты выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации); участвуют в заключительной конференции по практике.

6. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

По итогам производственной преддипломной практики на основании представленных студентом отчетных документов, а также протокола прохождения им предварительной защиты выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) студенту выставляется зачет с оценкой.

7. Коды формируемых (сформированных) компетенций

Процесс прохождения магистрами психологами производственной преддипломной практики направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 030300 Психология:

- а) общекультурных – ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-9, ОК-10, ОК-11;
- б) профессиональных – ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-14, ПК-15, ПК-19, ПК-20.

Перечень компетенций по направлению 030300 Психология (магистратура) с указанием этапов их формирования в процессе освоения ООП

№ п/п	Шифр и название компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций посредством формирования знаний, умений, навыков)	Учебные дисциплины, направленные на формирование компетенций (курс обучения и этап формирования компетенций)
1	Способность и готовность к совершенствованию своего интеллектуального и общекультурного уровня, нравственного и физического развития личности (ОК-1)	<p>ЗНАТЬ: психологические основы совершенствования человека в различных его проявлениях.</p> <p>ЗНАТЬ: возможности профессионального совершенствования психолога посредством использования Интернета.</p> <p>ЗНАТЬ: возможности использования достижений культуры, в том числе художественной литературы, для совершенствования своего интеллектуального и общекультурного уровня, нравственного и физического развития.</p> <p>ЗНАТЬ: теоретические и практические основы психологической культуры, профилактики профессиональных деструкций практического психолога и способы их предупреждения</p> <p>УМЕТЬ: применять знания различных отраслей психологии в целях собственного интеллектуального, общекультурного, нравственного и физического развития и самосовершенствования.</p> <p>ВЛАДЕТЬ: навыками рефлексивного анализа собственной деятельности как профессионального психолога с целью ее оптимизации.</p>	<p>M1.Б.1 Методологические проблемы психологии (1)</p> <p>M2.Б.1 Актуальные проблемы теории и практики современной психологии (1)</p> <p>M1.В.ОД.2 Философские основы теоретической психологии (1)</p> <p>M1.В.ДВ.1.1 История зарубежной психологии 19-20 вв. (1)</p> <p>M1.В.ДВ.1.2 Психология культуры (1)</p> <p>M1.В.ДВ.2.1 История отечественной психологии (1)</p> <p>M2.Б.2 Научные школы и теории современной психологии (2)</p> <p>M2.Б.5 Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога (1)</p> <p>M2.Б.6 Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования (2)</p> <p>M2.В.ОД.4 Акмеологические основы профессионального развития личности психолога (2)</p> <p>M2.В.ОД.5 Развитие психологической проницательности средствами художественной литературы (личн) (1)</p> <p>M2.В.ДВ.3.1 Арттерапия (личн.) (2)</p> <p>M2.В.ДВ.3.2 Методы саморегуляции и психологической разгрузки (личн.) (2)</p> <p>M3.П.1 Производственная профессионально-психологическая практика (1/2)</p> <p>M3.П.2 Производственная педагогическая практика (2)</p> <p>M3.П.4 Производственная преддипломная практика (2/3)</p>
2	Способность и готовность к самостоятельному овладению новыми методами исследования, к изменению научного и	<p>ЗНАТЬ: теоретические основы и методологию проведения научных исследований; основной спектр методов теоретического и эмпирического исследования в психологии.</p> <p>ЗНАТЬ: различные классификации исследовательских методов в психологии и предъявляемые к ним требования, критерии выбора методов для конкретных целей исследования.</p>	<p>M1.Б.1 Методологические проблемы психологии (1)</p> <p>M1.Б.2 Планирование теоретического и эмпирического исследования (1)</p> <p>M1.Б.3 Качественные и количественные методы исследований в психологии (1)</p> <p>M1.В.ОД.2 Философские основы теоретической</p>

	<p>научно-практического профиля своей профессиональной деятельности, к изменению социокультурных условий деятельности (ОК-2)</p>	<p>ЗНАТЬ: технологии подготовки исследователей (наблюдателей, интервьюеров, экспериментаторов и др.) к проведению научного исследования.</p> <p>ЗНАТЬ: возможности применения психологических знаний с целью изменения научного и научно-практического профиля своей профессиональной деятельности, а также ее социокультурных условий.</p> <p>УМЕТЬ: апробировать новые методы и методики на обследуемой популяции (выборке).</p> <p>УМЕТЬ: корректно выбирать и осваивать новые методы исследования.</p> <p>УМЕТЬ: профессионально грамотно реализовывать процедуру определенного исследовательского метода.</p> <p>УМЕТЬ: анализировать культурные явления, происходящие в обществе, с позиций психологической науки, в том числе учитывать их в своей деятельности.</p> <p>ВЛАДЕТЬ: технологией адаптации исследовательских методов на новых специфичных в этнокультурном, профессиональном, возрастном, гендерном и иных аспектах выборках.</p> <p>ВЛАДЕТЬ: навыками постановки исследовательских целей и задач на основе сформированного мировоззрения, овладения достижениями психологической науки.</p> <p>ВЛАДЕТЬ: навыками критического анализа используемых исследовательских методов и процедур с позиций их возможностей и ограничений.</p>	<p>психологии (1)</p> <p>М1.В.ДВ.1.2 Психология культуры (1)</p> <p>М2.Б.1 Актуальные проблемы теории и практики современной психологии (1)</p> <p>М2.В.ОД.1 Компьютерная психодиагностика (1)</p> <p>М2.В.ОД.2 Проективная психодиагностика (1)</p> <p>М2.В.ОД.6 Психология группового субъекта (соц) (2)</p> <p>М3.П.1 Производственная профессионально-психологическая практика (1/2)</p> <p>М3.П.3 Производственная научно-исследовательская практика (2/3)</p> <p>М3.П.4 Производственная преддипломная практика (2/3)</p> <p>М4 Государственная итоговая аттестация (2/3)</p>
3	<p>Способность и готовность к активному общению в научной, производственной и социально-общественной сферах деятельности (ОК-3)</p>	<p>ЗНАТЬ: законы и психологические технологии, позволяющие решать задачи организации научного, производственного и межкультурного общения и взаимодействия.</p> <p>ЗНАТЬ: понятийный аппарат тренинга общения, основные виды, средства, позиции и стили общения, особенности применения знаний психологии общения в деятельности психолога.</p> <p>УМЕТЬ: обсуждать и проводить в профессиональной среде дискуссии по актуальным проблемам теории и практики современной психологии.</p> <p>УМЕТЬ: использовать современные информационные технологии как средство организации активного общения в научной, производственной и социально-общественной сферах деятельности и собственной профессиональной деятельности.</p> <p>УМЕТЬ: ясно и четко выражать собственные мысли в процессе профессионального общения, преодолевать различные барьеры, возникающие в нем; применять знания о психологических техниках</p>	<p>М2.Б.1 Актуальные проблемы теории и практики современной психологии (1)</p> <p>М2.Б.4 Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы (1)</p> <p>М2.Б.5 Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога (1)</p> <p>М2.В.ОД.5 Тренинг общения (соц) (1)</p> <p>М2.В.ДВ.2.1 Психология уверенного поведения (соц) (2)</p> <p>М2.В.ДВ.4.1 Тренинг деловой коммуникации (соц) (2)</p> <p>М2.В.ДВ.4.2 Тренинг невербального общения (соц) (2)</p> <p>М3.П.1 Производственная профессионально-психологическая практика (1/2)</p> <p>М3.П.2 Производственная педагогическая</p>

		и приемах общения на практике. ВЛАДЕТЬ: навыками ведения научной дискуссии, корректной защиты своей профессиональной позиции.	практика (2) М3.П.3 Производственная научно-исследовательская практика (2/3) М3.П.4 Производственная преддипломная практика (2/3)
4	Способность и готовность к свободному применению русского и иностранного языков как средства делового общения; активной социальной мобильности (ОК-4)	<p>ЗНАТЬ: понятийный аппарат русского языка и риторики; систему функциональных стилей современного русского языка; виды норм; основные правила эффективного общения, формы и виды публичных выступлений, общие требования к публичному выступлению.</p> <p>ЗНАТЬ: базовые правила грамматики (морфологии и синтаксиса), нормы употребления общей и профессиональной лексики иностранного языка, требования к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний с учетом специфики иноязычной культуры.</p> <p>УМЕТЬ: анализировать ошибки и затруднения в повседневном и профессиональном общении, а также способы их преодоления и профилактики.</p> <p>УМЕТЬ: составлять тексты публичных выступлений различных функциональных стилей и жанров, пользоваться справочной литературой по русскому языку, взаимодействовать с различными типами аудитории.</p> <p>УМЕТЬ: осуществлять аудирование и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к различным типам речи, выделять в них значимую информацию, использовать различные виды чтения для извлечения коммуникативно-значимой и профессионально-ориентированной информации, использовать различные виды диалогической и монологической речи, делать доклады и презентации, составлять аннотации и реферировать тексты на профессионально-ориентированные темы на иностранном языке.</p> <p>ВЛАДЕТЬ: навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога, с точки зрения законов психологии общения, с целью оптимизации собственной деятельности.</p> <p>ВЛАДЕТЬ: литературным языком; навыками повышения уровня собственной языковой, коммуникативной и риторической компетенции, приемами поддержания и активизации внимания аудитории, работы с помехами.</p> <p>ВЛАДЕТЬ: приемами самостоятельной работы с языковым материалом (лексикой, грамматикой, фонетикой) с использованием справочной, учебной и научной литературы, стратегиями</p>	<p>М2.Б.6 Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования (2)</p> <p>М3.П.1 Производственная профессионально-психологическая практика (1/2)</p> <p>М3.П.2 Производственная педагогическая практика (2)</p> <p>М3.П.3 Производственная научно-исследовательская практика (2/3)</p> <p>М3.П.4 Производственная преддипломная практика (2/3)</p> <p>М4 Государственная итоговая аттестация (2/3)</p>

		восприятия, анализа, создания устных и письменных текстов разных типов и жанров, в том числе профессионально-ориентированного характера, на иностранном языке.	
5	Способность и готовность к использованию на практике навыков и умений в организации научно-исследовательских и научно-практических работ, в управлении коллективом (ОК-5)	<p>ЗНАТЬ: теоретические основы и методологию организации и проведения исследований психических процессов и явлений и практических видов деятельности психолога.</p> <p>ЗНАТЬ: возможности применения компьютера и информационных технологий для решения психологом профессиональных задач; требования к содержанию и оформлению наглядных средств предъявления информации с помощью компьютера; правила составления компьютерных дидактических тестов.</p> <p>УМЕТЬ: осуществлять планирование теоретического и эмпирического исследования, определять методологическую базу магистерского исследования.</p> <p>УМЕТЬ: работать в исследовательском коллективе, сотрудничать с другими его членами и кооперировать усилия для достижения поставленной исследовательской / практической цели.</p> <p>УМЕТЬ: разрабатывать наглядный материал для электронной презентации информации в целях профессиональной деятельности; конструировать компьютерные дидактические тесты; работать в сети Интернет в целях решения конкретных профессиональных задач.</p> <p>ВЛАДЕТЬ: навыками составления плана магистерского исследования, подбора литературы, методов теоретического и эмпирического исследования.</p> <p>ВЛАДЕТЬ: современными информационными технологиями как средством организации и осуществления психологом научно-исследовательских и научно-практических работ; навыками содержательного наполнения и оформления презентаций посредством применения информационных технологий.</p>	<p>М1.Б.2 Планирование теоретического и эмпирического исследования (1)</p> <p>М1.Б.3 Качественные и количественные методы исследований в психологии (1)</p> <p>М2.Б.4 Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы (1)</p> <p>М2.Б.5 Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога (1)</p> <p>М2.В.ОД.6 Психология группового субъекта (соц) (2)</p> <p>М2.В.ДВ.2.2 Тренинг лидерских качеств (соц) (2)</p> <p>М3.П.1 Производственная профессионально-психологическая практика (1/2)</p> <p>М3.П.3 Производственная научно-исследовательская практика (2/3)</p> <p>М3.П.4 Производственная преддипломная практика (2/3)</p>
6	Способность и готовность к принятию ответственности за свои решения в рамках профессиональной компетенции, выработке нестандартных решений в проблемных ситуациях (ОК-6)	<p>ЗНАТЬ: психологические основы, этапы и феномены принятия решения, в том числе в нестандартных условиях.</p> <p>УМЕТЬ: находить решения в нестандартных ситуациях с учетом этических норм и стандартов работы психолога.</p> <p>УМЕТЬ: нести ответственность за решения, принимаемые в профессиональной деятельности.</p> <p>ВЛАДЕТЬ: навыками принятия профессиональных решений, в том числе в нестандартных условиях.</p>	<p>М1.Б.2 Планирование теоретического и эмпирического исследования (1)</p> <p>М2.Б.4 Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы (1)</p> <p>М2.Б.6 Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования (2)</p> <p>М2.В.ОД.4 Аксиологические основы профессионального развития личности психолога (2)</p> <p>М2.В.ОД.7 Социально-психологические основы экстремальной психологии (соц) (1)</p>

			<p>M2.В.ОД.7 Психология времени (личн) (1) M2.В.ДВ.1.1 Психология экстремальных и кризисных состояний (клин) (1) M2.В.ДВ.2.2 Тренинг лидерских качеств (соц) (2) M2.В.ДВ.2.2 Гештальттерапия в работе клинического психолога (клин) (2) M2.В.ДВ.3.1 Гештальттерапия в работе с группами (соц) (2) M2.В.ДВ.3.2 Гештальтконсультирование в организациях (соц) (2) M3.П.1 Производственная профессионально-психологическая практика (1/2) M3.П.2 Производственная педагогическая практика (2) M3.П.3 Производственная научно-исследовательская практика (2/3) M3.П.4 Производственная преддипломная практика (2/3)</p>
7	Способность и готовность к адаптации к новым ситуациям, переоценке накопленного опыта, анализу своих возможностей (ОК-7)	<p>ЗНАТЬ: психологические основы, этапы и феномены адаптации к новым ситуациям. УМЕТЬ: адекватно оценивать и переоценивать свой профессиональный потенциал, накопленный опыт. УМЕТЬ: корректировать собственную исследовательскую / практическую / педагогическую деятельность с учетом достижений и трудностей, гибко реагировать на происходящие изменения в исследовательской / профессиональной ситуации. УМЕТЬ: использовать психотерапевтические техники для саморегуляции деятельности в нестандартных ситуациях. ВЛАДЕТЬ: навыками саморегуляции и адаптации к новым ситуациям, анализа возможностей с целью оптимизации собственной профессиональной деятельности. ВЛАДЕТЬ: навыками быстрой адаптации при выстраивании разнообразных контактов с различными категориями людей.</p>	<p>M1.Б.2 Планирование теоретического и эмпирического исследования (1) M1.Б.3 Качественные и количественные методы исследований в психологии (1) M2.Б.4 Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы (1) M2.Б.6 Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования (2) M2.В.ОД.4 Акмеологические основы профессионального развития личности психолога (2) M2.В.ОД.5 Тренинг общения (соц) (1) M2.В.ОД.7 Социально-психологические основы экстремальной психологии (соц) (1) M2.В.ОД.7 Психология времени (личн) (1) M2.В.ДВ.1.1 Психология экстремальных и кризисных состояний (клин) (1) M2.В.ДВ.2.1 Психология уверенного поведения (соц) (2) M2.В.ДВ.2.2 Тренинг лидерских качеств (соц) (2) M3.П.1 Производственная профессионально-психологическая практика (1/2) M3.П.2 Производственная педагогическая</p>

			практика (2)
8	Способность и готовность к позитивному воздействию личным примером на окружающих на основе соблюдения норм и рекомендаций здорового образа жизни (ОК-8)	<p>ЗНАТЬ: психологические основы здорового образа жизни</p> <p>УМЕТЬ: соблюдать нормы и правила здорового образа жизни; передавать другим людям собственный опыт.</p> <p>ВЛАДЕТЬ: приемами и навыками позитивного психологического воздействия на индивидов, группы, сообщества.</p>	<p>М2.Б.4 Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы (1)</p> <p>М2.Б.6 Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования (2)</p> <p>М2.В.ОД.4 Акмеологические основы профессионального развития личности психолога (2)</p> <p>М2.В.ДВ.1.2 Социальная психология здоровья (клин) (1)</p> <p>М3.П.1 Производственная профессионально-психологическая практика (1/2)</p> <p>М3.П.2 Производственная педагогическая практика (2)</p>
9	Способность и готовность к выбору адекватного математического обеспечения научно-исследовательской работы (ОК-9)	<p>ЗНАТЬ: категориальный аппарат и методологию математической статистики и теории вероятностей; основные математические и статистические методы обработки данных, полученных при решении профессиональных психологических задач.</p> <p>ЗНАТЬ: количественную и качественную парадигмы в психологии.</p> <p>УМЕТЬ: корректно выбирать адекватные психологической реальности методы математико-статистической обработки данных.</p> <p>ВЛАДЕТЬ: навыками обоснования выбранного математического инструментария для проведения теоретико-эмпирического психологического исследования.</p> <p>ВЛАДЕТЬ: навыками применения основных математических и статистических методов обработки данных.</p>	<p>М1.Б.2 Планирование теоретического и эмпирического исследования (1)</p> <p>М1.Б.3 Качественные и количественные методы исследований в психологии (1)</p> <p>М2.Б.3 Статистические методы в психологии (1)</p> <p>М3.П.3 Производственная научно-исследовательская практика (2/3)</p> <p>М3.П.4 Производственная преддипломная практика (2/3)</p> <p>М4 Государственная итоговая аттестация (2/3)</p>
10	Способность и готовность к использованию знаний правовых и этических норм при оценке последствий своей профессиональной деятельности (ОК-10)	<p>ЗНАТЬ: правовые и профессионально-этические регуляторы деятельности психолога-исследователя и психолога-практика.</p> <p>УМЕТЬ: соблюдать профессионально-этические нормы и принципы работы психолога.</p> <p>ВЛАДЕТЬ: профессионально-этическими нормами и принципами работы психолога в научно-исследовательской, психодиагностической и практической деятельности.</p>	<p>М1.Б.3 Качественные и количественные методы исследований в психологии (1)</p> <p>М2.Б.4 Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы (1)</p> <p>М2.В.ОД.1 Компьютерная психодиагностика (1)</p> <p>М2.В.ОД.2 Проективная психодиагностика (2)</p> <p>М2.В.ОД.3 Психология манипулятивного взаимодействия (1)</p> <p>М2.В.ДВ.2.2 Гештальттерапия в работе клинического психолога (клин) (2)</p> <p>М2.В.ДВ.3.1 Арттерапия (личн.) (2)</p> <p>М2.В.ДВ.3.2 Методы саморегуляции и психологической разгрузки (личн.) (2)</p> <p>М2.В.ДВ.3.1 Гештальттерапия в работе с группами (соц) (2)</p>

			<p>М2.В.ДВ.3.2 Гештальтконсультирование в организациях (соц) (2)</p> <p>М3.П.1 Производственная профессионально-психологическая практика (1/2)</p> <p>М3.П.2 Производственная педагогическая практика (2)</p> <p>М3.П.3 Производственная научно-исследовательская практика (2/3)</p> <p>М3.П.4 Производственная преддипломная практика (2/3)</p>
11	Способность и готовность к оформлению, представлению в устной и письменной форме результатов выполненной работы (ОК-11)	<p>ЗНАТЬ: правила составления и оформления психодиагностических заключений, конспектов учебных и воспитательных занятий, результатов выполненной работы.</p> <p>УМЕТЬ: адекватно представлять полученные данные в психодиагностическом заключении; профессионально грамотно разрабатывать конспекты учебных и воспитательных занятий.</p> <p>ВЛАДЕТЬ: навыками составления и оформления психодиагностических заключений, конспектов учебных и воспитательных занятий, отчетов о выполненной работе.</p>	<p>М2.Б.4 Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы (1)</p> <p>М2.Б.6 Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования (2)</p> <p>М2.В.ОД.1 Компьютерная психодиагностика (1)</p> <p>М2.В.ОД.2 Проективная психодиагностика (1)</p> <p>М3.П.1 Производственная профессионально-психологическая практика (1/2)</p> <p>М3.П.2 Производственная педагогическая практика (2)</p> <p>М3.П.3 Производственная научно-исследовательская практика (2/3)</p> <p>М3.П.4 Производственная преддипломная практика (2/3)</p> <p>М4 Государственная итоговая аттестация (2/3)</p>
12	Способность и готовность к обоснованию гипотез и постановке задач исследования в определенной области психологии (ПК-1)	<p>ЗНАТЬ: общую теорию формулирования гипотез.</p> <p>УМЕТЬ: определять видовую спецификацию требуемой в данном исследовании гипотезы и ее формулировки.</p> <p>УМЕТЬ: формулировать гипотезу исследования в соответствии с его проблемой, целью, объектом и предметом.</p> <p>ВЛАДЕТЬ: алгоритмом проверки гипотез и его фрагментации в последовательности формулируемых задач научно-психологического исследования.</p>	<p>М1.Б.1 Методологические проблемы психологии (1)</p> <p>М1.Б.2 Планирование теоретического и эмпирического исследования (1)</p> <p>М3.П.3 Производственная научно-исследовательская практика (2/3)</p> <p>М3.П.4 Производственная преддипломная практика (2/3)</p> <p>М4 Государственная итоговая аттестация (2/3)</p>
13	Способность и готовность к разработке программ исследования (теоретического, эмпирического) и их методического обеспечения с использованием	<p>ЗНАТЬ: основы разработки программы теоретического и эмпирического исследования в психологии, психодиагностического исследования ее основных составляющих.</p> <p>ЗНАТЬ: категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблем и феноменологию психосемантики, используемые в ней методы, области практического применения знаний психосемантики</p> <p>УМЕТЬ: разрабатывать методическое обеспечение программы</p>	<p>М1.Б.2 Планирование теоретического и эмпирического исследования (1)</p> <p>М2.Б.3 Статистические методы в психологии (1)</p> <p>М2.В.ОД.1 Компьютерная психодиагностика (1)</p> <p>М2.В.ОД.2 Проективная психодиагностика (1)</p> <p>ФТД.1 Психосемантические методы исследования личности (личн, клин, общ) (1)</p> <p>М3.П.3 Производственная научно-</p>

	новейших средств (ПК-2)	теоретического и эмпирического психологического исследования. УМЕТЬ: подбирать психодиагностические методики в соответствии с целью исследования. УМЕТЬ: разрабатывать математико-статистическое обеспечение проводимого теоретико-эмпирического психологического исследования; объяснять целесообразность избранного математико-статистического инструментария. ВЛАДЕТЬ: навыками разработки программы теоретического и эмпирического, психодиагностического исследования в психологии.	исследовательская практика (2/3) М3.П.4 Производственная преддипломная практика (2/3) М4 Государственная итоговая аттестация (2/3)
14	Способность и готовность к совершенствованию и разработке категориального аппарата психологии (ПК-3)	ЗНАТЬ: понятийный аппарат методологии, базовые положения философии и методологии науки; философские основы теоретической психологии; категориальный анализ психологии, по М.Г. Ярошевскому; основные признаки научных категорий и понятий УМЕТЬ: выделять основные признаки научных категорий и понятий; формулировать их определения. ВЛАДЕТЬ: определениями понятий психологической науки и их логическим анализом.	М1.Б.1 Методологические проблемы психологии (1) М1.Б.2 Планирование теоретического и эмпирического исследования (1) М1.В.ОД.2 Философские основы теоретической психологии (1) М3.П.3 Производственная научно-исследовательская практика (2/3) М3.П.4 Производственная преддипломная практика (2/3)
15	Способность и готовность к созданию нового знания на основе исследования в избранной сфере подготовки (ПК-4)	ЗНАТЬ: философские основы современного психологического знания. УМЕТЬ: подбирать методологические принципы и реализовывать их в рамках собственной магистерской диссертации. ВЛАДЕТЬ: алгоритмом построения теорий на основе используемых парадигмы и методологического подхода.	М1.Б.1 Методологические проблемы психологии (1) М1.В.ОД.2 Философские основы теоретической психологии (1) М3.П.3 Производственная научно-исследовательская практика (2/3) М3.П.4 Производственная преддипломная практика (2/3)
16	Способность и готовность к определению проблемного поля и к компетентному выбору тем научно-исследовательских и проектных работ (ПК-5)	ЗНАТЬ: основные парадигмы и подходы в области методологии психологического исследования. УМЕТЬ: различать неизученное и противоречивое знание в той или иной области психологии. УМЕТЬ: опираться при анализе проблемного поля психологии на философские основы теоретической психологии. ВЛАДЕТЬ: навыками формулирования темы научного исследования в рамках актуальных проблем современной психологии.	М1.Б.1 Методологические проблемы психологии (1) М1.Б.2 Планирование теоретического и эмпирического исследования (1) М1.В.ОД.2 Философские основы теоретической психологии (1) М3.П.1 Производственная профессионально-психологическая практика (1/2) М3.П.3 Производственная научно-исследовательская практика (2/3) М3.П.4 Производственная преддипломная практика (2/3)
17	Способность и готовность к модификации и адаптации существующих технологий научно-	ЗНАТЬ: современные технологии проведения научного исследования в определенной области психологии, технологии практической деятельности психолога, требующие модификации и адаптации при решении конкретных задач. ЗНАТЬ: процедуру адаптации зарубежных методик.	М1.Б.2 Планирование теоретического и эмпирического исследования (1) М1.Б.3 Качественные и количественные методы исследований в психологии (1) М2.Б.1 Актуальные проблемы теории и практики

	<p>исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии (ПК-6)</p>	<p>ЗНАТЬ: ключевые информационно-коммуникационные технологии, способствующие решению стандартных задач профессиональной деятельности психолога, а также базовые требования к информационной безопасности.</p> <p>ЗНАТЬ: актуальные проблемы современной психологии, решение которых требует модификации и адаптации существующих технологий научно-исследовательской и практической деятельности психолога.</p> <p>УМЕТЬ: подбирать на основе анализа проблемного поля психологии определенные технологии проведения научно-психологического исследования, практической деятельности, в том числе информационные.</p> <p>УМЕТЬ: подбирать и сочетать качественные и количественные методы исследования.</p> <p>ВЛАДЕТЬ: навыками использования стандартных технологий проведения научно-психологического, психодиагностического исследования и их адаптации с учетом реальной исследовательской ситуации.</p> <p>ВЛАДЕТЬ: методами и приемами комплексного анализа современного состояния психологической науки и практики.</p> <p>ВЛАДЕТЬ: навыками использования, адаптации и модификации стандартных качественных и количественных методов исследования, информационных технологий, психотехнологий, стандартных реабилитационных и коррекционных технологий с учетом профессиональной ситуации.</p>	<p>современной психологии (1)</p> <p>М2.Б.4 Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы (1)</p> <p>М2.Б.5 Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога (1)</p> <p>М2.В.ОД.1 Компьютерная психодиагностика (1)</p> <p>М2.В.ОД.2 Проективная психодиагностика (1)</p> <p>М2.В.ДВ.2.1 Технологии реабилитационной и коррекционной работы клинического психолога (2)</p> <p>М2.В.ДВ.5.1 Основы специальных психофизиологических исследований (общ, клин) (2)</p> <p>М2.В.ДВ.5.2 Инструментальные методы детекции лжи (общ, клин) (2)</p> <p>М3.П.1 Производственная профессионально-психологическая практика (1/2)</p> <p>М3.П.3 Производственная научно-исследовательская практика (2/3)</p> <p>М3.П.4 Производственная преддипломная практика (2/3)</p>
18	<p>Способность и готовность к планированию и проведению прикладного исследования в определенной области применения психологии (ПК-7)</p>	<p>ЗНАТЬ: основные области прикладной психологии и используемые в них исследовательские методы.</p> <p>ЗНАТЬ: специфику прикладного психологического, психолингвистического исследования по сравнению с фундаментальным.</p> <p>УМЕТЬ: анализировать методы прикладного психологического исследования с позиций их преимуществ и ограничений.</p> <p>УМЕТЬ: анализировать методы математико-статистической обработки данных прикладного психологического исследования с позиций их преимуществ и ограничений.</p> <p>УМЕТЬ: анализировать стандартные количественные и качественные методы с точки зрения возможностей их применения в прикладном психологическом исследовании.</p> <p>ВЛАДЕТЬ: навыками постановки прикладных задач в определенной области психологии, разработки программы прикладного психологического, психолингвистического исследования.</p>	<p>М1.Б.2 Планирование теоретического и эмпирического исследования (1)</p> <p>М1.Б.3 Качественные и количественные методы исследований в психологии (1)</p> <p>М2.Б.3 Статистические методы в психологии (1)</p> <p>М2.В.ОД.6 Кризисы в профессиональном и личностном развитии (личн.) (2)</p> <p>М2.В.ОД.6 Психология группового субъекта (соц) (2)</p> <p>М2.В.ОД.7 Коммуникативные аспекты рекламного воздействия (общ) (3)</p> <p>М2.В.ДВ.1.2 Психолингвистика: теоретические и прикладные аспекты (общ) (1)</p> <p>М2.В.ДВ.2.1 Основы речевого воздействия (общ) (2)</p> <p>М2.В.ДВ.2.2 Фактор адресата в речевом</p>

		<p>ВЛАДЕТЬ: основными методами и алгоритмами математико-статистической обработки эмпирических данных прикладного психологического исследования.</p>	<p>воздействию (общ) (2) М3.П.1 Производственная профессионально-психологическая практика (1/2) М3.П.3 Производственная научно-исследовательская практика (2/3) М3.П.4 Производственная преддипломная практика (2/3)</p>
19	<p>Способность и готовность к анализу базовых механизмов субъективных процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом системного взаимодействия био-психо-социальных составляющих функционирования (ПК-8)</p>	<p>ЗНАТЬ: базовые психологические механизмы субъективных процессов, состояний и индивидуальных различий, в том числе гендерных, с учетом системного взаимодействия био-психо-социальных составляющих функционирования человеческой психики. ЗНАТЬ: механизмы влияния культурных феноменов на психику человека. ЗНАТЬ: закономерности функционирования психики при нарушенном развитии, изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики при разных формах патологии с учетом системного взаимодействия био-психо-социальных составляющих. УМЕТЬ: анализировать базовые психологические механизмы субъективных процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом системного взаимодействия био-психо-социальных составляющих функционирования человеческой психики. УМЕТЬ: анализировать механизмы влияния культурных феноменов на психику человека. УМЕТЬ: объяснять с позиций психологических теорий и концепций закономерности проявления индивидуальных, личностных и индивидуальных качеств ребенка в норме и при патологических изменениях. ВЛАДЕТЬ: навыками сопоставления базовых психологических механизмов субъективных процессов, состояний и индивидуальных различий, в том числе гендерных, проявляющихся в норме и при патологических изменениях. ВЛАДЕТЬ: навыками применения знаний в области аномального развития личности для объективного психологического объяснения и интерпретации индивидуально-психологических и личностных особенностей аномального ребенка, его психологических проблем, а также воспитательно-образовательной деятельности.</p>	<p>М1.В.ДВ.1.2 Психология культуры (1) М1.В.ДВ.2.2 Актуальные проблемы гендерной психологии (1) М2.Б.1 Актуальные проблемы теории и практики современной психологии (1) М2.В.ОД.5 Клиническая психология детей и подростков (клин) (1) М2.В.ОД.6 Перинатальная психология и психотерапия (клин) (2) М2.В.ОД.7 Психологические аспекты соматических заболеваний (клин) (3) М2.В.ДВ.1.2 Социальная психология здоровья (клин) (1) М2.В.ДВ.3.1 Психология репродуктивной сферы (клин) (2) М2.В.ДВ.3.2 Психология сексуальности (клин) (3) М2.В.ДВ.3.1 Психолингвистические методы анализа языкового сознания (общ) (3) М2.В.ДВ.3.2 Психолингвистика текста (общ) (3) М2.В.ДВ.4.2 Психология аномального развития ребенка (клин) (2) М3.П.1 Производственная профессионально-психологическая практика (1/2) М3.П.3 Производственная научно-исследовательская практика (2/3) М3.П.4 Производственная преддипломная практика (2/3) М4 Государственная итоговая аттестация (2/3)</p>
20	<p>Способность и готовность к профессионально профилированному</p>	<p>ЗНАТЬ: закономерности и механизмы функционирования и развития психофизиологических основ психики, личности человека, его гендерных характеристик на основе учета антропометрических,</p>	<p>М1.В.ДВ.2.2 Актуальные проблемы гендерной психологии (1) М2.В.ОД.5 Клиническая психология детей и</p>

	<p>обращению к антропометрическим, анатомическим и физиологическим параметрам жизнедеятельности человека в фило- и онтогенезе (ПК-9)</p>	<p>анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека. УМЕТЬ: объяснять с позиций психологических и психофизиологических теорий и концепций гендерные особенности психики человека и его личности, закономерности проявления индивидуальных, личностных и индивидуальных качеств. УМЕТЬ: объяснять с позиций психологических и психофизиологических теорий и концепций психическое, психологическое, социальное и духовное здоровье человека и его личности, особенности психики аномального ребенка, закономерности проявления индивидуальных, личностных и индивидуальных качеств. ВЛАДЕТЬ: навыками применения знаний гендерной психологии, социальной психологии здоровья для объективного психологического объяснения и интерпретации индивидуально-психологических и личностных особенностей человека, его психологических проблем, проявлений его здоровья. ВЛАДЕТЬ: навыками анализа субъективных процессов, состояний и индивидуальных различий при различных видах аномального развития.</p>	<p>подростков (клин) (1) M2.В.ОД.6 Перинатальная психология и психотерапия (клин) (2) M2.В.ОД.7 Психологические аспекты соматических заболеваний (клин) (3) M2.В.ДВ.1.2 Социальная психология здоровья (клин) (1) M2.В.ДВ.3.1 Психология репродуктивной сферы (клин) (2) M2.В.ДВ.3.2 Психология сексуальности (клин) (3) M2.В.ДВ.3.1 Психолингвистические методы анализа языкового сознания (общ) (3) M2.В.ДВ.3.2 Психолингвистика текста (общ) (3) M2.В.ДВ.4.2 Психология аномального развития ребенка (клин) (2) M3.П.1 Производственная профессионально-психологическая практика (1/2) M3.П.3 Производственная научно-исследовательская практика (2/3) M3.П.4 Производственная преддипломная практика (2/3) M4 Государственная итоговая аттестация (2/3)</p>
21	<p>Способность и готовность к выявлению специфики психического функционирования человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-10)</p>	<p>ЗНАТЬ: психологические закономерности и механизмы функционирования и развития психики, особенности развития человека в социально-психологическом, возрастном, гендерном, этническом, профессиональном и других аспектах на разных этапах онтогенеза, типы аномального развития человека. ЗНАТЬ: феноменологию кризисов психического развития, возрастных кризисов, профессиональных, биографических и других, их критерии, структуру, новообразования. ЗНАТЬ: категориальный аппарат, методологические принципы, основные проблемы и феноменологию психологии группового субъекта, используемые в ней методы, области практического применения знаний психологии группового субъекта. ЗНАТЬ: понятийный аппарат, основные проблемы и направления психологии общения, психологии конфликтов, экстремальной психологии, психологии рекламы, психологические технологии, позволяющие решать задачи организации межличностного и межгруппового общения и взаимодействия, предупреждения, разрешения и профилактики конфликтных ситуаций, кризисных состояний, психологического обеспечения рекламной деятельности.</p>	<p>M1.В.ДВ.1.2 Психология культуры (1) M1.В.ДВ.2.2 Актуальные проблемы гендерной психологии (1) M2.Б.1 Актуальные проблемы теории и практики современной психологии (1) M2.Б.4 Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы (1) M2.В.ОД.4 Акмеологические основы профессионального развития личности психолога (2) M2.В.ОД.5 Развитие психологической проницательности средствами художественной литературы (личн) (1) M2.В.ОД.5 Психология социально ориентированного общения (общ) (1) M2.В.ОД.5 Клиническая психология детей и подростков (клин) (1) M2.В.ОД.6 Кризисы в профессиональном и личностном развитии (личн.) (2)</p>

	<p>ЗНАТЬ: понятийный аппарат, результаты научных исследований психологического времени на разных возрастных этапах и в специфических условиях социализации, основные варианты жизненного пути.</p> <p>ЗНАТЬ: психологический механизм переноса умений, навыков психологического анализа литературных образов на психологический анализ внутреннего мира реального человека, конкретной личности.</p> <p>УМЕТЬ: анализировать, объяснять и интерпретировать с позиций психологических теорий и концепций специфику психологического и личностно-профессионального развития человека, его социализации и персонификации с учетом принадлежности к различным социальным группам, закономерности функционирования и развития психики, ее индивидуальные особенности в норме и при аномальном генезе; особенности и закономерности развития социальных групп.</p> <p>УМЕТЬ: сопоставлять научные подходы к изучению психологического времени, разработанные в отечественной и зарубежной психологии; объяснять с позиций психологических теорий и концепций особенности общения и взаимодействия людей, устанавливать отношения толерантности в различных группах и коллективах, поддерживать конструктивное общение, профессионально грамотно разрешать конфликты.</p> <p>УМЕТЬ: анализировать поведение человека и группы в экстремальных условиях жизнедеятельности; решать типичные задачи по профилактике и коррекции отклонений в этом поведении.</p> <p>УМЕТЬ: подбирать диагностические методики для работы с людьми, пережившими экстремальные ситуации.</p> <p>УМЕТЬ: подбирать и проводить диагностические методики, выявляющие коммуникативные аспекты рекламного воздействия.</p> <p>УМЕТЬ: использовать психологический анализ литературных произведений как средство развития проницательности психолога.</p> <p>ВЛАДЕТЬ: базовыми методическими приемами изучения психологических процессов и состояний личности, гендерных характеристик на разных этапах онтогенеза, динамических процессов ее функционирования и социального и культурного развития, профессионального становления с учетом кризисов развития, механизмов генезиса психопатологий человека с точки зрения анализа социальных и культурных феноменов, психологического времени личности, социально-психологических характеристик различных социальных групп, опосредующих</p>	<p>М2.В.ОД.6 Психология группового субъекта (соц) (2)</p> <p>М2.В.ОД.6 Психология конфликтного общения (общ) (2)</p> <p>М2.В.ОД.7 Социально-психологические основы экстремальной психологии (соц) (1)</p> <p>М2.В.ОД.7 Психология времени (личн) (1)</p> <p>М2.В.ОД.7 Психологические аспекты соматических заболеваний (клин) (3)</p> <p>М2.В.ДВ.1.1 Психология экстремальных и кризисных состояний (клин) (1)</p> <p>М2.В.ДВ.1.2 Социальная психология здоровья (клин) (1)</p> <p>М2.В.ДВ.3.1 Психология репродуктивной сферы (клин) (2)</p> <p>М2.В.ДВ.3.2 Психология сексуальности (клин) (3)</p> <p>М2.В.ДВ.3.1 Психолингвистические методы анализа языкового сознания (общ) (3)</p> <p>М2.В.ДВ.3.2 Психолингвистика текста (общ) (3)</p> <p>М2.В.ДВ.4.2 Психология аномального развития ребенка (клин) (2)</p> <p>ФТД.1 Психология социально ориентированного общения (соц) (1)</p> <p>ФТД.1 Психосемантические методы исследования личности (личн, клин, общ) (1)</p> <p>ФТД.2 Коммуникативные аспекты рекламного воздействия (2)</p> <p>М3.П.1 Производственная профессионально-психологическая практика (1/2)</p> <p>М3.П.3 Производственная научно-исследовательская практика (2/3)</p> <p>М3.П.4 Производственная преддипломная практика (2/3)</p> <p>М4 Государственная итоговая аттестация (2/3)</p>
--	--	--

		<p>коммуникативные аспекты рекламного воздействия.</p> <p>ВЛАДЕТЬ: приемами организации общения и взаимодействия в группах и коллективах, управления и разрешения конфликтов.</p> <p>ВЛАДЕТЬ: приемами психологического анализа художественной литературы как метода исследования, обогащающего научную психологию, и эффективного средства развития у психолога проницательности как профессионально важного качества.</p> <p>ВЛАДЕТЬ: методическими приемами изучения динамических процессов функционирования и социального развития личности аномального ребенка.</p>	
22	<p>Способность и готовность к овладению навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога и умению применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции (для оптимизации) собственной деятельности и психического состояния (ПК-11)</p>	<p>ЗНАТЬ: основы рефлексивной психологии, условия и факторы формирования саморефлексии психолога.</p> <p>ЗНАТЬ: стандартные техники психической саморегуляции.</p> <p>УМЕТЬ: анализировать свои профессиональные достижения и адекватно их оценивать во временной перспективе.</p> <p>УМЕТЬ: осуществлять эмоциональную и когнитивную саморегуляцию с целью оптимизации своей деятельности и психического состояния.</p> <p>ВЛАДЕТЬ: навыками рефлексивного анализа собственной деятельности как профессионального психолога, ее эмоциональной и когнитивной саморегуляции с целью оптимизации, определения перспективных линий ее развития и совершенствования.</p>	<p>М2.Б.1 Актуальные проблемы теории и практики современной психологии (1)</p> <p>М2.Б.4 Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы (1)</p> <p>М2.В.ОД.4 Акмеологические основы профессионального развития личности психолога (2)</p> <p>М2.В.ОД.7 Социально-психологические основы экстремальной психологии (соц) (1)</p> <p>М2.В.ОД.7 Психология времени (личн) (1)</p> <p>М2.В.ДВ.3.2 Методы саморегуляции и психологической разгрузки (личн) (2)</p> <p>М3.П.1 Производственная профессионально-психологическая практика (1/2)</p> <p>М3.П.2 Производственная педагогическая практика (2)</p> <p>М3.П.3 Производственная научно-исследовательская практика (2/3)</p> <p>М3.П.4 Производственная преддипломная практика (2/3)</p>
23	<p>Способность и готовность к сопоставлению психологических теорий и современной ситуации в психологии в контексте исторических предпосылок ее развития (ПК-12)</p>	<p>ЗНАТЬ: актуальные аспекты состояния современной психологической науки и практики, основные проблемы, тенденции и перспективы развития психологии, базовые направления междисциплинарных исследований психологии, проблемы и перспективы развития основных отраслей психологии.</p> <p>ЗНАТЬ: основные закономерности исторического процесса в целом и развития науки, в частности.</p> <p>ЗНАТЬ: понятийный аппарат, тенденции и факторы развития психологических школ и направлений; основные методологические противоречия и проблемы психологии 19 – 20 вв., современной психологии; тенденции и факторы развития психологических школ и</p>	<p>М1.Б.1 Методологические проблемы психологии (1)</p> <p>М1.В.ОД.2 Философские основы теоретической психологии (1)</p> <p>М1.В.ДВ.1.1 История зарубежной психологии 19-20 вв. (1)</p> <p>М1.В.ДВ.2.1 История отечественной психологии (1)</p> <p>М2.Б.1 Актуальные проблемы теории и практики современной психологии (1)</p> <p>М2.Б.2 Научные школы и теории современной психологии (2)</p> <p>М2.В.ДВ.1.1 Концепции современной</p>

		<p>направлений.</p> <p>ЗНАТЬ: основные этапы и условия становления психологического знания в контексте развития науки и культуры определенного исторического периода; основные направления развития современной отечественной психологии; существующие подходы и методы, сложившиеся в рамках различных психологических школ.</p> <p>ЗНАТЬ: истории развития основных направлений зарубежной и отечественной психолингвистики, современных концепций порождения и восприятия речи, актуальных направлений исследования онтогенеза речи, языкового сознания, языковой личности, областей практического применения психолингвистических методик в профессиональной деятельности психолога.</p> <p>УМЕТЬ: анализировать и обобщать достижения психологической науки во временной перспективе; анализировать сложившуюся научно-исследовательскую или практическую ситуацию с точки зрения имеющихся психологических теорий для дальнейшей постановки профессиональных задач.</p> <p>УМЕТЬ: сопоставлять психологические теории в динамике развития психологической науки; анализировать методологическую позицию различных школ и направлений психологии.</p> <p>УМЕТЬ: анализировать творческие идеи научного наследия известных российских психологов; использовать полученные по истории отечественной психологии знания при изучении различных отраслей психологической науки и в практической деятельности психолога.</p> <p>УМЕТЬ: применять психолингвистические методики для анализа лингвистического материала, описания языкового сознания личности.</p> <p>ВЛАДЕТЬ: навыками сопоставления психологических теорий и современной ситуации с целью определения актуальных проблем психологии для их последующей разработки.</p> <p>ВЛАДЕТЬ: навыками анализа психических процессов и состояний современного человека с позиций различных психологических школ и теорий 19 – 20 веков, различных школ и теорий психологии 21 века.</p> <p>ВЛАДЕТЬ: базовыми приемами психолингвистического анализа лексики.</p>	<p>психолингвистики (общ) (1)</p> <p>М2.В.ДВ.1.2 Психолингвистика: теоретические и прикладные аспекты (общ) (1)</p>
24	Способность и готовность к подготовке, рецензированию и	<p>ЗНАТЬ: структуру анализа учебных и учебно-методических пособий.</p> <p>УМЕТЬ: анализировать преимущества и ограничения учебных и учебно-методических пособий с точки зрения целей преподавания</p>	<p>М2.Б.6 Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования (2)</p> <p>М3.Н.1 Научно-исследовательская работа (1, 2)</p>

	редактированию научных и учебно-методических публикаций (ПК-13)	психологии для различных образовательных программ. ВЛАДЕТЬ: навыками подбора материала в учебно-методических целях.	М3.Н.2 Научно-исследовательский семинар (1, 2)
25	Способность и готовность к подготовке научных отчетов, обзоров, публикаций по результатам выполненных исследований (ПК-14)	ЗНАТЬ: структуру научного отчета, правила подготовки обзоров и публикаций по результатам проведенного научного исследования. УМЕТЬ: составлять научные отчеты по результатам выполненного исследования. УМЕТЬ: соблюдать правила подготовки обзоров и публикаций по результатам проведенного научного исследования. УМЕТЬ: профессионально грамотно описать в научном отчете, обзоре, публикации процедуру математико-статистической обработки эмпирических данных. ВЛАДЕТЬ: навыками составления научных отчетов о выполненном научном исследовании. ВЛАДЕТЬ: навыками представления в научном отчете, обзоре, публикации математических и статистических процедур обработки данных психологического исследования.	М1.Б.2 Планирование теоретического и эмпирического исследования (1) М2.Б.3 Статистические методы в психологии (1) М3.П.1 Производственная профессионально-психологическая практика (1/2) М3.П.3 Производственная научно-исследовательская практика (2/3) М3.П.4 Производственная преддипломная практика (2/3) М4 Государственная итоговая аттестация (2/3)
26	Способность и готовность к планированию, организации и психологическому сопровождению внедрения результатов научных исследований (ПК-15)	ЗНАТЬ: методические основы планирования, организации и психологического сопровождения внедрения результатов научных, прикладных и психодиагностических исследований в практику. УМЕТЬ: разрабатывать программы психологического сопровождения внедрения результатов научных, прикладных и психодиагностических исследований в практику, определять пути, этапы и средства. ВЛАДЕТЬ: приемами эффективной презентации результатов научных, прикладных и психодиагностических исследований, навыками определения путей, этапов и средств психологического сопровождения их внедрения в практику.	М2.Б.4 Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы (1) М3.П.1 Производственная профессионально-психологическая практика (1/2) М3.П.3 Производственная научно-исследовательская практика (2/3) М3.П.4 Производственная преддипломная практика (2/3)
27	Способность и готовность к постановке прикладных задач в определенной области применения психологии (ПК-16)	ЗНАТЬ: базовые параметры научно-исследовательской и практической деятельности психолога, методологические принципы психологии, регламентирующие постановку прикладных задач в определенной области применения психологии. ЗНАТЬ: прикладные задачи, систему категорий и методов арттерапии, профессионально-этические нормы и принципы работы арттерапевта. ЗНАТЬ: прикладные задачи методов саморегуляции и психологической разгрузки, системы их норм в психологической практике. УМЕТЬ: анализировать сложившуюся научно-исследовательскую или практическую ситуацию с точки зрения имеющихся психологических теорий для дальнейшей постановки прикладных задач в	М2.Б.1 Актуальные проблемы теории и практики современной психологии (1) М2.Б.4 Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы (1) М2.В.ДВ.1.2 Психолингвистика: теоретические и прикладные аспекты (общ) (1) М2.В.ДВ.2.2 Гештальттерапия в работе клинического психолога (личн) (2) М2.В.ДВ.3.1 Арттерапия (личн) (2) М2.В.ДВ.3.2 Методы саморегуляции и психологической разгрузки (личн) (2) М2.В.ДВ.3.1 Гештальттерапия в работе с группами (соц) (2)

		<p>определенной области применения психологии.</p> <p>УМЕТЬ: профессионально формулировать прикладные задачи в области в определенной области применения психологии.</p> <p>ВЛАДЕТЬ: навыками адаптации содержания стандартных прикладных задач к реальной ситуации профессиональной деятельности психолога.</p> <p>ВЛАДЕТЬ: навыками постановки прикладных задач в области арттерапии.</p>	<p>M2.В.ДВ.3.2 Гештальтконсультирование в организациях (соц) (2)</p> <p>M3.П.1 Производственная профессионально-психологическая практика (1/2)</p> <p>M4 Государственная итоговая аттестация (2/3)</p>
28	<p>Способность и готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп на основе инновационных разработок (ПК-17)</p>	<p>ЗНАТЬ: категориальный аппарат, логику, методологию, основные технологии проведения психодиагностического обследования, основные психодиагностические задачи и ситуации, методические процедуры тестирования, в том числе компьютерного.</p> <p>УМЕТЬ: выявлять психологические особенности личности, ее черт, познавательной, мотивационно-волевой сфер, индивидуально-психологических особенностей, гендерных характеристик, самосознания, функциональных состояний, акцентуаций в норме и при психических отклонениях, планировать, организовывать и проводить психодиагностическое обследование.</p> <p>УМЕТЬ: применять в психодиагностической деятельности инновационные методы и методики, в том числе компьютерные.</p> <p>УМЕТЬ: квалифицированно подбирать и применять методы и приемы комплексной диагностики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп, в том числе инновационные, основанные на активном социально-психологическом обучении эффективному общению.</p> <p>ВЛАДЕТЬ: навыками использования психодиагностических методов, методик и психотехнологий в соответствии с целями диагностики, коррекции и развития.</p>	<p>M2.Б.4 Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы (1)</p> <p>M2.В.ОД.1 Компьютерная психодиагностика (1)</p> <p>M2.В.ОД.2 Проективная психодиагностика (1)</p> <p>M2.В.ОД.5 Тренинг общения (соц) (1)</p> <p>M2.В.ОД.6 Кризисы в профессиональном и личностном развитии (личн.) (2)</p> <p>M2.В.ОД.6 Психология группового субъекта (соц) (2)</p> <p>M2.В.ОД.6 Перинатальная психология и психотерапия (клин) (2)</p> <p>M2.В.ОД.7 Психологические аспекты соматических заболеваний (клин) (3)</p> <p>M2.В.ДВ.1.1 Психология экстремальных и кризисных состояний (клин) (1)</p> <p>M2.В.ДВ.2.1 Технологии реабилитационной и коррекционной работы клинического психолога (клин) (2)</p> <p>M2.В.ДВ.2.1 Психология уверенного поведения (соц) (2)</p> <p>M2.В.ДВ.2.1 Психология родительства (личн) (2)</p> <p>M2.В.ДВ.2.2 Тренинг лидерских качеств (соц) (2)</p> <p>M2.В.ДВ.2.2 Психология эмоций и эмоциональных состояний (2)</p> <p>M2.В.ДВ.4.1 Тренинг деловой коммуникации (соц) (2)</p> <p>M2.В.ДВ.4.1 Медицинская психология (личн) (2)</p> <p>M2.В.ДВ.4.2 Тренинг невербального общения (соц) (2)</p> <p>M2.В.ДВ.4.2 Танатотерапия (личн) (2)</p> <p>M2.В.ДВ.5.1 Основы специальных психофизиологических исследований (общ, клин) (2)</p> <p>M2.В.ДВ.5.2 Инструментальные методы детекции</p>

			лжи (общ, клин) (2) ФТД.2 Игротерапия и сказкотерапия (личн, клин, общ) (2) М3.П.1 Производственная профессионально-психологическая практика (1/2)
29	Способность и готовность к созданию эффективных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-18)	<p>ЗНАТЬ: основные направления деятельности психологической службы и ее современное состояние.</p> <p>ЗНАТЬ: базовые диагностические, консультативные, психокоррекционные технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики.</p> <p>ЗНАТЬ: методологические и методические основы создания эффективных тренинговых программ, особенности организации тренингового занятия как метода и формы активного социально-психологического обучения.</p> <p>ЗНАТЬ: теоретические и прикладные основы различных методов арттерапии, предъявляемые к ним требования и критерии выбора для конкретных практических целей.</p> <p>УМЕТЬ: анализировать различные методы и приемы практической работы психолога с позиций их преимуществ и ограничений в конкретной сфере профессиональной деятельности.</p> <p>УМЕТЬ: применять знания о психологических технологиях, позволяющих решать типовые задачи в различных областях практики, профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека, психологического сопровождения его профессионально-личностного развития.</p> <p>УМЕТЬ: решать типичные задачи организации психологической службы и отдельных направлений ее деятельности на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения.</p> <p>УМЕТЬ: разрабатывать обучающие, коррекционно-развивающие и тренинговые программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности, адаптировать их с учетом возрастных, гендерных, социально-психологических, профессиональных особенностей аудитории.</p> <p>УМЕТЬ: прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики на основе адекватного применения арттерапевтических технологий.</p> <p>ВЛАДЕТЬ: навыками планирования и организации различных направлений деятельности психологической службы, анализа</p>	<p>М2.Б.4 Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы (1)</p> <p>М2.В.ОД.5 Тренинг общения (соц) (1)</p> <p>М2.В.ОД.6 Перинатальная психология и психотерапия (клин) (2)</p> <p>М2.В.ОД.7 Психологические аспекты соматических заболеваний (клин) (3)</p> <p>М2.В.ДВ.1.1 Психология экстремальных и кризисных состояний (клин) (1)</p> <p>М2.В.ДВ.2.1 Технологии реабилитационной и коррекционной работы клинического психолога (клин) (2)</p> <p>М2.В.ДВ.2.1 Психология уверенного поведения (соц) (2)</p> <p>М2.В.ДВ.2.1 Психология родительства (личн) (2)</p> <p>М2.В.ДВ.2.2 Тренинг лидерских качеств (соц) (2)</p> <p>М2.В.ДВ.2.2 Психология эмоций и эмоциональных состояний (2)</p> <p>М2.В.ДВ.2.2 Гештальттерапия в работе клинического психолога (клин) (2)</p> <p>М2.В.ДВ.3.1 Арттерапия (личн) (2)</p> <p>М2.В.ДВ.3.2 Методы саморегуляции и психологической разгрузки (личн) (2)</p> <p>М2.В.ДВ.3.1 Гештальттерапия в работе с группами (соц) (2)</p> <p>М2.В.ДВ.3.2 Гештальтконсультирование в организациях (соц) (2)</p> <p>М2.В.ДВ.4.1 Тренинг деловой коммуникации (соц) (2)</p> <p>М2.В.ДВ.4.1 Медицинская психология (личн) (2)</p> <p>М2.В.ДВ.4.2 Тренинг невербального общения (соц) (2)</p> <p>М2.В.ДВ.4.2 Танатотерапия (личн) (2)</p> <p>М3.П.1 Производственная профессионально-психологическая практика (1/2)</p>

		<p>деятельности психологической службы организации и собственной деятельности как профессионального психолога с целью ее оптимизации.</p> <p>ВЛАДЕТЬ: основными традиционными и инновационными методами и приемами при реализации обучающих, коррекционно-развивающих и тренинговых программ по оптимизации психической деятельности и общения людей.</p> <p>ВЛАДЕТЬ: навыками диагностики и коррекции психоэмоционального состояния, рефлексивного анализа собственных психических процессов. ВЛАДЕТЬ: традиционными и инновационными методами саморегуляции и психологической разгрузки при реализации эффективных программ по оптимизации психофизического состояния человека.</p>	
30	<p>Способность и готовность к комплексному воздействию на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуации в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-19)</p>	<p>ЗНАТЬ: технологии, применяемые при решении профессиональных психологических задач, направленных на воздействие на личность и группу с целью оптимизации их функционирования, деятельности, общения, в том числе конфликтного.</p> <p>ЗНАТЬ: диагностические и терапевтические возможности арттерапии.</p> <p>УМЕТЬ: применять комплексные психологические технологии, позволяющие решать задачи в различных областях профессиональной практики; формировать и реализовывать программы и технологии, направленные на предупреждение возможных расстройств психики.</p> <p>ВЛАДЕТЬ: приемами оказания психологической помощи в различных профессиональных проблемных ситуациях; навыками разработки средств психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром с целью гармонизации его психического функционирования.</p> <p>ВЛАДЕТЬ: навыками адекватного применения методов саморегуляции и психологической разгрузки для комплексного воздействия на гармонизацию психофизиологического состояния личности.</p>	<p>M2.Б.4 Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы (1)</p> <p>M2.В.ОД.3 Психология манипулятивного взаимодействия (1)</p> <p>M2.В.ОД.5 Психология социально ориентированного общения (общ) (1)</p> <p>M2.В.ОД.6 Психология конфликтного общения (общ) (2)</p> <p>M2.В.ОД.6 Перинатальная психология и психотерапия (клин) (2)</p> <p>M2.В.ДВ.1.1 Психология экстремальных и кризисных состояний (клин) (1)</p> <p>M2.В.ДВ.1.2 Социальная психология здоровья (клин) (1)</p> <p>M2.В.ДВ.2.1 Основы речевого воздействия (общ) (2)</p> <p>M2.В.ДВ.2.1 Технологии реабилитационной и коррекционной работы клинического психолога (клин) (2)</p> <p>M2.В.ДВ.2.1 Психология уверенного поведения (соц) (2)</p> <p>M2.В.ДВ.2.1 Психология родительства (личн) (2)</p> <p>M2.В.ДВ.2.2 Тренинг лидерских качеств (соц) (2)</p> <p>M2.В.ДВ.2.2 Психология эмоций и эмоциональных состояний (2)</p> <p>M2.В.ДВ.2.2 Гештальттерапия в работе клинического психолога (клин) (2)</p> <p>M2.В.ДВ.2.2 Фактор адресата в речевом</p>

			<p>воздействии (общ) (2) М2.В.ДВ.3.1 Арттерапия (личн) (2) М2.В.ДВ.3.2 Методы саморегуляции и психологической разгрузки (личн) (2) М2.В.ДВ.3.1 Гештальттерапия в работе с группами (соц) (2) М2.В.ДВ.3.2 Гештальтконсультирование в организациях (соц) (2) М2.В.ДВ.4.1 Тренинг деловой коммуникации (соц) (2) М2.В.ДВ.4.1 Медицинская психология (личн) (2) М2.В.ДВ.4.2 Тренинг невербального общения (соц) (2) М2.В.ДВ.4.2 Танатотерапия (личн) (2) ФТД.1 Психология социально ориентированного общения (общ) (1) ФТД.2 Коммуникативные аспекты рекламного воздействия (соц) (2) ФТД.2 Игротерапия и сказкотерапия (личн) (2) М3.П.1 Производственная профессионально-психологическая практика (1/2) М3.П.3 Производственная научно-исследовательская практика (2/3) М3.П.4 Производственная преддипломная практика (2/3)</p>
31	Способность и готовность к формулировке обоснованных психологических рекомендаций прикладного профиля на основе теоретических и прикладных исследований (ПК-20)	<p>ЗНАТЬ: правила формулирования психологических рекомендаций прикладного характера на основе теоретических и прикладных исследований актуальных проблем современной психологии. УМЕТЬ: разрабатывать практические рекомендации по результатам проведенной психодиагностики, теоретических и прикладных исследований, коррекционно-развивающей работы. ВЛАДЕТЬ: навыками составления конкретных рекомендаций на основе результатов проведенной психодиагностики, коррекционно-развивающей и реабилитационной, консультационной работы, направленных на оптимизацию психического функционирования человека, взаимодействий людей.</p>	<p>М2.Б.1 Актуальные проблемы теории и практики современной психологии (1) М2.Б.4 Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы (1) М2.В.ОД.1 Компьютерная психодиагностика (1) М2.В.ОД.2 Проективная психодиагностика (1) М2.В.ОД.3 Психология манипулятивного взаимодействия (1) М2.В.ОД.5 Тренинг общения (соц) (1) М2.В.ОД.6 Перинатальная психология и психотерапия (клин) (2) М2.В.ОД.7 Коммуникативные аспекты рекламного воздействия (общ) (3) М2.В.ДВ.1.1 Психология экстремальных и кризисных состояний (клин) (1) М2.В.ДВ.1.2 Психолингвистика: теоретические и</p>

			<p>прикладные аспекты (общ) (1) M2.В.ДВ.2.1 Основы речевого воздействия (общ) (2) M2.В.ДВ.2.1 Технологии реабилитационной и коррекционной работы клинического психолога (клин) (2) M2.В.ДВ.2.1 Психология уверенного поведения (соц) (2) M2.В.ДВ.2.1 Психология родительства (личн) (2) M2.В.ДВ.2.2 Тренинг лидерских качеств (соц) (2) M2.В.ДВ.2.2 Психология эмоций и эмоциональных состояний (2) M2.В.ДВ.2.2 Гештальттерапия в работе клинического психолога (клин) (2) M2.В.ДВ.2.2 Фактор адресата в речевом воздействии (общ) (2) M2.В.ДВ.3.1 Арттерапия (личн) (2) M2.В.ДВ.3.2 Методы саморегуляции и психологической разгрузки (личн) (2) M2.В.ДВ.3.1 Гештальттерапия в работе с группами (соц) (2) M2.В.ДВ.3.2 Гештальтконсультирование в организациях (соц) (2) M2.В.ДВ.4.1 Тренинг деловой коммуникации (соц) (2) M2.В.ДВ.2.1 Тренинг деловой коммуникации (соц) (2) M2.В.ДВ.4.1 Медицинская психология (личн) (2) M2.В.ДВ.4.2 Тренинг невербального общения (соц) (2) M2.В.ДВ.4.2 Танатотерапия (личн) (2) M2.В.ДВ.5.1 Основы специальных психофизиологических исследований (общ, клин) (2) M2.В.ДВ.5.2 Инструментальные методы детекции лжи (общ, клин) (2) M3.П.1 Производственная профессионально-психологическая практика (1/2) M3.П.3 Производственная научно-исследовательская практика (2/3) M3.П.4 Производственная преддипломная практика (2/3)</p>
--	--	--	---

			М4 Государственная итоговая аттестация (2/3)
32	Способность и готовность к разработке новых средств воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром (ПК-21)	<p>ЗНАТЬ: методические основы разработки средств психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта (в том числе группового) с реальным миром с целью их гармонизации.</p> <p>УМЕТЬ: разрабатывать коррекционные, реабилитационные и обучающие программы по оптимизации психической деятельности человека путем воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром.</p> <p>УМЕТЬ: разрабатывать оригинальные психологические средства воздействия на людей и их группы, позволяющие поддерживать доброжелательную обстановку в процессе общения, осуществлять самоконтроль, нейтрализовать манипуляции, преодолевать возникающие в разных видах общения барьеры.</p> <p>ВЛАДЕТЬ: основными традиционными и инновационными методами и приемами психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта (в том числе группового) с реальным миром с целью оптимизации психической деятельности людей и их групп, преодоления кризисных состояний.</p>	<p>М2.Б.4 Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы (1)</p> <p>М2.В.ОД.3 Психология манипулятивного взаимодействия (1)</p> <p>М2.В.ОД.6 Кризисы в профессиональном и личностном развитии (личн.) (2)</p> <p>М2.В.ОД.6 Психология группового субъекта (соц) (2)</p> <p>М2.В.ОД.5 Тренинг общения (соц) (1)</p> <p>М2.В.ДВ.2.1 Психология уверенного поведения (соц) (2)</p> <p>М2.В.ДВ.2.1 Психология родительства (личн) (2)</p> <p>М2.В.ДВ.2.2 Тренинг лидерских качеств (соц) (2)</p> <p>М2.В.ДВ.4.1 Тренинг деловой коммуникации (соц) (2)</p> <p>М2.В.ДВ.4.2 Тренинг невербального общения (соц) (2)</p> <p>М3.П.1 Производственная профессионально-психологическая практика (1/2)</p> <p>М4 Государственная итоговая аттестация (2/3)</p>
33	Способность и готовность к участию в разработке программ новых и совершенствованию учебных курсов по психологическим дисциплинам (ПК-26)	<p>ЗНАТЬ: требования к содержанию и структуре программ и учебных курсов по психологическим дисциплинам.</p> <p>УМЕТЬ: анализировать учебный материал в соответствии с целями преподавания психологии.</p> <p>ВЛАДЕТЬ: навыками отбора и структурирования учебного материала по психологическим дисциплинам.</p>	<p>М2.Б.6 Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования (2)</p> <p>М3.П.2 Производственная педагогическая практика (2)</p> <p>М3.П.3 Производственная научно-исследовательская практика (2/3)</p>
34	Способность и готовность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса и образовательной среды (ПК-27)	<p>ЗНАТЬ: воспитательные цели преподавания психологических дисциплин.</p> <p>УМЕТЬ: анализировать и разрабатывать внеаудиторные занятия.</p> <p>ВЛАДЕТЬ: навыками подбора и составления учебно-воспитательных мероприятий по психологической тематике.</p>	<p>М2.Б.6 Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования (2)</p> <p>М3.П.2 Производственная педагогическая практика (2)</p> <p>М3.П.3 Производственная научно-исследовательская практика (2/3)</p>
35	Способность и готовность к подготовке и проведению различных форм организации	<p>ЗНАТЬ: содержание и специфику методов активного обучения, их возможности и ограничения.</p> <p>УМЕТЬ: разрабатывать учебные занятия с применением методов активного обучения.</p>	<p>М2.Б.6 Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования (2)</p> <p>М3.П.2 Производственная педагогическая практика (2)</p>

	учебной деятельности с использованием современных методов активного обучения в системе высшего и дополнительного образования (ПК-28)	ВЛАДЕТЬ: традиционными и инновационными активными методами и приемами преподавания психологических дисциплин.	
36	Способность и готовность к обеспечению профессиональной подготовки психологических кадров (ПК-29)	ЗНАТЬ: цели преподавания психологических дисциплин для различных образовательных программ подготовки психологов. УМЕТЬ: разрабатывать конспекты учебных занятий по психологии. ВЛАДЕТЬ: навыками формулирования образовательных, воспитательных и развивающих целей занятий по психологическим дисциплинам.	М2.Б.6 Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования (2) М3.П.2 Производственная педагогическая практика (2)
37	Способность и готовность к руководству курсовыми работами бакалавров (ПК-30)	ЗНАТЬ: специфику, структуру и основные требования, предъявляемые к курсовым работам бакалавров. УМЕТЬ: выделять и формулировать актуальные проблемные области научных исследований. ВЛАДЕТЬ: навыками структурирования учебно-методических и научных материалов по психологии.	М2.Б.6 Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования (2) М3.П.2 Производственная педагогическая практика (2)
38	Способность и готовность к участию в проектировании и реализации обучающих программ и инновационных технологий повышения квалификации и переподготовки психологических кадров (ПК-31)	ЗНАТЬ: основные цели преподавания психологии в рамках программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки психологов. УМЕТЬ: анализировать и структурировать учебный материал с учетом возрастной, профессиональной и образовательной направленности аудитории. ВЛАДЕТЬ: навыками отбора учебного материала и адекватных методов и приемов работы в соответствии с характеристиками учебной аудитории.	М2.Б.6 Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования (2) М3.П.1 Производственная профессионально-психологическая практика (1/2) М3.П.2 Производственная педагогическая практика (2) М3.П.3 Производственная научно-исследовательская практика (2/3)
39	Способность и готовность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК-32)	ЗНАТЬ: основные цели просветительской деятельности населения по психологической тематике. УМЕТЬ: выделять актуальные психологические проблемы для просветительских занятий по психологии. ВЛАДЕТЬ: навыками адаптации содержания и изложения научного психологического материала к потребностям и образовательным намерениям аудитории.	М2.Б.6 Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования (2) М3.П.1 Производственная профессионально-психологическая практика (1/2) М3.П.2 Производственная педагогическая практика (2)