

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВПО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ



Первый проректор-
проректор по учебной работе

Е.Е. Чупандина

Щога 2015 г.

**Основная образовательная программа
высшего образования**

Направление подготовки 47.03.01 Философия

Профиль подготовки Теоретико-методологический

Квалификация (степень) Бакалавр

Форма обучения очная

Воронеж 2015

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	3
1.1. Основная образовательная программа бакалавриата, реализуемая ФГБОУ ВПО «ВГУ» по направлению подготовки 47.03.01 Философия, профиль Теоретико-методологический	3
1.2. Нормативные документы для разработки ООП бакалавриата по направлению подготовки 47.03.01 Философия	3
1.3. Общая характеристика основной образовательной программы высшего образования	3
1.4. Требования к абитуриенту	4
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ООП бакалавриата по направлению подготовки 47.03.01 Философия	4
2.1. Область профессиональной деятельности выпускника	4
2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника	4
2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника	4
2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника	4
3. Планируемые результаты освоения ООП	5
4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ООП бакалавриата по направлению подготовки 47.03.01 Философия	6
4.1. Календарный учебный график	6
4.2. Учебный план подготовки бакалавров по направлению 47.03.01 Философия, профиль Теоретико-методологический	6
4.3. Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин по направлению 47.03.01 Философия, профиль Теоретико-методологический	7
4.4. Программы учебной и производственной практик по направлению 47.03.01 Философия, профиль Теоретико-методологический	7
5. Фактическое ресурсное обеспечение ООП бакалавриата по направлению подготовки 47.03.01 Философия	8
6. Характеристика среды вуза, обеспечивающая развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников	12
7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ООП бакалавриата по направлению подготовки 47.03.01 Философия	13
7.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация	13
7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников ООП бакалавриата по направлению подготовки 47.03.01 Философия	13
8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся по направлению 47.03.01 Философия	15
Приложения	16

1. Общие положения.

1.1. Основная образовательная программа бакалавриата, реализуемая ФГБОУ ВПО «ВГУ» по направлению подготовки 47.03.01 Философия, профиль Теоретико-методологический.

Квалификация, присваиваемая выпускникам: бакалавр.

1.2. Нормативные документы для разработки ООП бакалавриата по направлению подготовки 47.03.01 Философия

Нормативную правовую базу разработки ООП бакалавриата составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Устав ФГБОУ ВПО «ВГУ»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 47.03.01 Философия (бакалавриат), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 марта 2015 г. № 167;
- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2013 №1367 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- И ВГУ 1.3.01 – 2012 Инструкция. Рабочая программа учебной дисциплины. Порядок разработки, оформление и введение в действие;
- И ВГУ 2.1.09 – 2014 Инструкция. Инструкция о порядке разработки, оформления и введения в действие учебного, рабочего учебного планов основной образовательной программы высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) в соответствии с ФГОС ВО Воронежского государственного университета «О порядке разработки, оформления, введения в действие учебного плана ВО в соответствии с ФГОС ВО».

1.3. Общая характеристика основной образовательной программы высшего образования

1.3.1. Цель реализации ООП

Настоящая ООП имеет своей целью приобщение обучающихся к наследию философской культуры человечества и ее ценностей от древних времен до современности, а также в формировании навыков практической деятельности в области образования, управления и прогнозирования социокультурных процессов в современной России и мире.

ООП бакалавриата имеет своими задачами развитие у студентов личностных качеств и возможностей для осуществления дальнейшей профессиональной самореализации и самосовершенствования, формирование общекультурных (универсальных) и профессиональных компетенций, необходимых для качественного и успешного осуществления профессиональной деятельности бакалавра-философа в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 47.03.01 Философия, потребностями рынка труда, а также воспитание готовности к выбору образовательных магистерских программ в различных областях философской науки.

ООП регламентирует цели, задачи, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по направлению 47.03.01 Философия.

1.3.2. Срок освоения ООП: 4 года для очной формы обучения.

1.3.3. Трудоемкость ООП: 240 зачетных единиц за весь период обучения.

1.4. Требования к абитуриенту

Для освоения ООП бакалавриата по направлению подготовки 47.03.01 Философия абитуриент должен:

- иметь документ государственного образца о среднем общем образовании или среднем профессиональном образовании, высшем образовании;
- иметь в текущем году результаты ЕГЭ не ниже установленного Рособранзором минимального количества баллов, свидетельствующих об освоении абитуриентом образовательной программы среднего образования.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ООП бакалавриата по направлению подготовки 47.03.01 Философия.

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает образовательную, научно-исследовательскую, культурно-информационную и управленческую сферы (общеобразовательные учреждения, образовательные учреждения среднего профессионального образования (школы, лицеи, колледжи, гимназии), академические и научно-исследовательские организации. К области профессиональной деятельности также следует относить редакции средств массовой информации, музеи и библиотеки; органы государственной власти, муниципального управления, общественные организации и коммерческие структуры, в том числе пресс-центры, центры международного сотрудничества, центры информационного обеспечения, институты подготовки, повышения квалификации и переподготовки кадров).

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника

Объектами профессиональной деятельности бакалавров философов являются

- различные формы бытия;
- процессы развития природы, общества и сознания;
- различные сферы социокультурного пространства (наука, искусство, религия);
- мировая философская мысль в её истории;
- теория и практика общественной коммуникации;
- процессы познавательной и творческой деятельности;
- философские аспекты формирования и развития личности.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника

Видами профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники по направлению 47.03.01 Философия, являются научно-исследовательская, педагогическая.

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника

Задачами **научно-исследовательской деятельности** бакалавра философии являются:

- сбор, анализ, классификация и систематизация научной информации по теме исследования;
- подготовка информационных сообщений, докладов и тезисов;
- подготовка научных обзоров, аннотаций, составление рефератов и библиографических указателей по тематике проводимых исследований;
- участие в работе семинаров, научно-практических конференций, симпозиумов.

Задачами **педагогической деятельности** бакалавра философии являются:

- педагогическая и учебно-методическая деятельность в общеобразовательных учреждениях и образовательных учреждениях среднего профессионального образования.

3. Планируемые результаты освоения ООП.

Результаты освоения ООП бакалавриата определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и наличием личных качеств в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения данной ООП бакалавриата выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями:

- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);
- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);
- способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);
- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);
- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);
- способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

В результате освоения данной ООП бакалавриата выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

- способностью использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем:
 - логики (логический анализ естественного языка, классическая логика высказываний и предикатов, основные типы неклассических логик, правдоподобные рассуждения, основные формы и приемы рационального познания) (ОПК-1);
 - онтологии и теории познания (природа философского знания, функции философии, методология философского познания, основные категории философии) (ОПК-2);
 - социальной философии (сущность, структура и функционирование общества, механизмы и формы социальных изменений, принципы исторической типологии общества) (ОПК-3);
 - истории зарубежной философии (античная философия, философская мысль древнего Востока, философия средневековья и эпохи Возрождения, философия Нового времени: эмпиризм и рационализм 17 века, философия Просвещения, классическая немецкая философия) и современной зарубежной философии (современные философские направления) (ОПК-4);
 - истории русской философии (философская мысль в России 10 - 17 вв., философия эпохи Просвещения, основные философские течения 19 - 20 вв.) (ОПК-5);
 - этики (история этических учений, основные понятия морального сознания, нравственность в истории культуры, проблемы прикладной этики) (ОПК-6);

- эстетики (история эстетических учений, основные категории эстетики, эстетическое и художественное творчество) (ОПК-7);
- философии и методологии науки (наука как особый вид знания, деятельности и социальный институт, природа научного знания, структура науки, методы и формы научного познания, современные концепции философии науки) (ОПК-8);
- философии религии (становление и развитие философии религии в древности, средние века, Новое время, современные концепции религии) (ОПК-9);
- философских проблем естественных, технических и гуманитарных наук (основные философские проблемы физики, математики, биологии, истории) (ОПК-10);
- владением методами и приемами логического анализа, готовностью работать с научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями (ОПК-11);
- владением приемами и методами устного и письменного изложения базовых философских знаний (ОПК-12);
- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-13).

В результате освоения данной ООП бакалавриата выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

В научно-исследовательской деятельности:

- способностью пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности базовыми философскими знаниями (ПК-1);
- способностью использовать различные методы научного и философского исследования в профессиональной деятельности (ПК-2);
- способностью реферирования и аннотирования научной литературы (в том числе на иностранном языке), владением навыками научного редактирования (ПК-3).

В педагогической деятельности:

- способностью пользоваться в процессе педагогической деятельности базовыми философскими знаниями (ПК-4);
- владением методиками организации и ведения учебного процесса и способностью применять их в педагогической деятельности в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях (ПК-5);
- владением навыками воспитательной работы и готовностью их использовать в педагогической деятельности (ПК-6).

Матрица соответствия требуемых компетенций и формирующих их составных частей ООП и оценочных средств представлена в Приложении 1.

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ООП бакалавриата по направлению подготовки 47.03.01 Философия.

4.1. Календарный учебный график

Представлен в Приложении 2.

4.2. Учебный план подготовки бакалавров по направлению 47.03.01 Философия, профиль Теоретико-методологический

Базовый учебный план подготовки бакалавра по направлению подготовки 47.03.01 Философия, профилю Теоретико-методологический представлен в Приложении 3.

В учебном плане отображается логическая последовательность освоения циклов, разделов ООП, учебных дисциплин и практик, обеспечивающих формирование общекультурных и профессиональных компетенций. Указывается общая трудоемкость

дисциплин, практик в зачетных единицах, а также их общая и аудиторная трудоемкость в часах.

В базовых частях учебных циклов указывается перечень дисциплин в соответствии с требованиями ФГОС ВО. В вариативных частях учебных циклов вуз самостоятельно формирует перечень и последовательность дисциплин.

Основная образовательная программа содержит дисциплины по выбору обучающихся в объеме не менее одной трети вариативной части суммарно по всем трем учебным циклам ООП. Порядок формирования дисциплин по выбору обучающихся устанавливает Ученый совет ФГБОУ ВПО «ВГУ».

Для каждой дисциплины, практики указываются виды учебной работы и формы промежуточной аттестации.

Учебный план регламентируется Инструкцией ВГУ «И ВГУ 2.1.09 – 2014 Инструкция. Инструкция о порядке разработки, оформления и введения в действие учебного, рабочего учебного планов основной образовательной программы высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) в соответствии с ФГОС ВО Воронежского государственного университета «О порядке разработки, оформления, введения в действие учебного плана ВО в соответствии с ФГОС ВО».

4.3. Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин по направлению подготовки 47.03.01 Философия, профиль Теоретико-методологический

В состав ООП бакалавриата входят рабочие программы всех учебных дисциплин как базовой, так и вариативной частей учебного плана, включая дисциплины по выбору студента и факультативы.

Рабочие программы учебных дисциплин регламентируются Инструкцией ВГУ «И ВГУ 1.3.01 – 2012 Инструкция. Рабочая программа учебной дисциплины. Порядок разработки, оформление и введение в действие».

Аннотации рабочих программ учебных дисциплин базовой и вариативной частей учебного плана, включая дисциплины по выбору студента и факультативы, представлены в Приложении 4.

Полные тексты рабочих программ учебных дисциплин базовой и вариативной частей учебного плана, включая дисциплины по выбору студента, представлены в интрасети ВГУ на Образовательном портале по адресу: www.moodle.vsu.ru/mod/data/view.php?id=11786.

4.4. Программы учебной и производственных практик по направлению подготовки 47.03.01 Философия, профиль Теоретико-методологический

При реализации данной ООП в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 47.03.01 Философия предусматриваются следующие виды практик:

- учебная научно-педагогическая практика,
- производственная научно-педагогическая практика,
- производственная преддипломная практика.

Указанные виды и типы практик соответствуют видам деятельности, на которые направлена ООП.

Учебная научно-педагогическая практика является неотъемлемым звеном в системе профессионального образования философов-бакалавров. Она соответствует таким видам деятельности, на который направлена основная образовательная программа по направлению подготовки 47.03.01 Философия (бакалавриат), как научно-исследовательская и педагогическая. Эта практика направлена на получение первичных профессиональных умений и навыков в области преподавания обществознания в средних учебных заведениях. Данная практика в цикле практик студентов-бакалавров является предшествующей для производственной научно-педагогической практики.

Производственная научно-педагогическая практика является завершающим звеном в практической подготовке обучающихся к преподаванию обществознания как учебных предметов в средних учебных заведениях. Она соответствует такому виду деятельности, на который направлена основная образовательная программа по направлению подготовки 47.03.01 Философия (бакалавриат), как педагогическая. Эта практика ориентирована на получение профессиональных умений и опыта профессионально-педагогической деятельности философа в области преподавания обществознания как учебного предмета в средних учебных заведениях. Данная практика в цикле практик студентов-бакалавров является предшествующей для производственной преддипломной практики.

Производственная преддипломная практика является завершающим этапом обучения философов-бакалавров выпускного курса. Она соответствует такому виду деятельности, на который направлена основная образовательная программа по направлению подготовки 47.03.01 Философия (бакалавриат), как научно-исследовательская и обеспечивает завершение подготовки обучающимися выпускной квалификационной работы. Эта практика направлена на получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности философа в области проведения научных исследований.

Все практики организуются с отрывом от учебных занятий и по способу проведения являются стационарными. Производственная преддипломная практика проводится в индивидуальном порядке, все остальные – в составе учебных подгрупп.

Аннотации программ практик представлены в Приложении 5.

5. Фактическое ресурсное обеспечение ООП бакалавриата по направлению подготовки 47.03.01 Философия

Ресурсное обеспечение ООП бакалавриата по направлению подготовки 47.03.01 Философия сформировано на основе требований к условиям реализации ООП бакалавриата, определяемых ФГОС ВО по данному направлению подготовки, в том числе к библиотечно-информационному, материально-техническому, кадровому обеспечению образовательного процесса.

Библиотечно-информационное обеспечение

Наличие учебной и учебно-методической литературы

№ п/п	Уровень, степень образования, вид образовательной программы (основная / дополнительная), направление подготовки, специальность, профессия	Объем фонда учебной и учебно-методической литературы		Количество экземпляров литературы на одного обучающегося, воспитанника	Доля изданий, изданных за последние 10 лет, от общего количества экземпляров (для цикла ГСЭ – за 5 лет)
		Количество наименований	Количество экземпляров		
1	Высшее образование, бакалавриат, основная, направление 47.03.01 Философия				
	Цикл Б1 Дисциплины	102	345	0,4	70 %

Обеспечение образовательного процесса официальными, периодическими, справочно-библиографическими изданиями, научной литературой и электронно-библиотечной системой

№ п/п	Типы изданий	Количество наименований	Количество однотомных экземпляров, годовых и (или) многотомных комплектов
1	2	3	4
1	Официальные издания (сборники законодательных актов, нормативных правовых актов и кодексов Российской Федерации (отдельно изданные, продолжающиеся и периодические))	3130	3524
2	Общественно-политические и научно-популярные периодические издания (журналы и газеты)	461	6079
3	Научные периодические издания (по профилю (направленности) образовательных программ)	14	84
4	Справочно-библиографические издания:		
4.1	энциклопедии (энциклопедические словари)	4364	39276
4.2	отраслевые словари и справочники (по профилю (направленности) образовательных программ)	167	334
4.3	текущие и ретроспективные отраслевые библиографические пособия (по профилю (направленности) образовательных программ)	6	6
5	Научная литература	2776	3900
6	Наименование электронно-библиотечной системы, предоставляющей возможность круглосуточного дистанционного индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, адрес в сети Интернет	– ЭБС «Издательства «Лань» http://www.e.lanbook.com – Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ» http://rucont.ru – ЭБС «Консультант студента» http://www.studmedlib.ru	

Обеспечение образовательного процесса электронно-библиотечной системой, необходимой для реализации основной образовательной программы

№ п/п	Основные сведения об электронно-библиотечной системе	Краткая характеристика
1	Наименование электронно-библиотечной системы, предоставляющей возможность круглосуточного дистанционного индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, адрес в сети Интернет	– ЭБС «Издательства «Лань» – Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ» – ЭБС «Консультант студента»
2	Сведения о правообладателе электронно-библиотечной системы и заключенном с ним договоре, включая срок действия заключенного договора	– ЭБС «Издательства «Лань»: президент А.Л. Кноп, действующий на основании устава ООО «Издательство «Лань» Дополнительное соглашение б/н от 17.09.2014, срок действия 1 год (до 16.09.2015) – Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ»: генеральный директор М.В. Дегтярев Договор №ДС-208 от 01.02.2012, срок действия 3 года (до 01.02.2015) – ЭБС «Консультант студента»: генеральный директор А.В. Молчанов Договор № 3010-15/625-14 от 02.07.2014, срок действия 1 год (01.10.2014 – 30.09.2015)

3	Сведения о наличии зарегистрированной в установленном порядке базе данных материалов электронно-библиотечной системы	– ЭБС «Издательства Лань» Свидетельство государственной регистрации БД № 2011620038 от 11.01.2011 – Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ» Свидетельство государственной регистрации БД № 2011620271 – ЭБС «Консультант студента» Свидетельство государственной регистрации БД № 2010620618
4	Сведения о наличии зарегистрированного в установленном порядке электронного средства массовой информации	– ЭБС «Издательства «Лань» Свидетельство о регистрации средства массовой информации ЭЛ № ФС77-42547 от 03 ноября 2010 г. http://www.e.lanbook.com – Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ» http://rucont.ru/ – ЭБС «Консультант студента» Свидетельство о регистрации средства массовой информации ЭЛ № ФС77-42656 от 13 ноября 2010 г. http://www.studmedlib.ru/
5	Наличие возможности одновременного индивидуального доступа к электронно-библиотечной системе, в том числе одновременного доступа к каждому изданию, входящему в электронно-библиотечную систему, не менее чем для 25 процентов обучающихся по каждой из форм получения образования	– ЭБС «Издательства «Лань»: неограниченный одновременный доступ всех пользователей ВГУ – Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ»: неограниченный одновременный доступ всех пользователей ВГУ – ЭБС «Консультант студента»: – одновременный доступ 700 пользователей ВГУ
6	Электронные образовательные ресурсы:	
6.1	электронные издания	Электронная библиотека ВГУ
6.2	информационные базы данных	Список доступных БД размещен по ссылке: https://www.lib.vsu.ru/Электронные каталоги/Поиск полнотекстовых баз данных

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Дисциплины	Перечень оборудования	Место расположения
Иностранный язык, Латинский язык	Телевизор ERISSON 2120, видеоплеер GH318, магнитофон Panasonic	г. Воронеж, пр. Революции, 24, ВГУ, корп. 3, ауд. 411 (кабинет иностранных языков)
История, Педагогика, История и теория мировой культуры,	Интерактивная доска с проектором Promethean activboard 387 pro, ноутбук Lenovo, телевизор Thomson 33м, видеомагнитофон Thomson VTH 6010L	г. Воронеж, пр. Революции, 24, ВГУ, корп. 3, ауд. 410
Политология, Религиоведение, Основы экономической теории, История зарубежной философии	Ноутбук ASUS X51RL, мультимедиапроектор Sanjo SW 35	г. Воронеж, пр. Революции, 24, ВГУ, корп. 3, ауд. 413
Риторика, Русский язык и культура речи, Философия права, Основы теории права (Правоведение), История русской философии	Ноутбук Dell Inspiration, мультимедиапроектор NEC NP60	г. Воронеж, пр. Революции, 24, ВГУ, корп. 3, ауд. 308
Высшая математика, Онтология и теория познания,	Ноутбук Dell Inspiration, мультимедиапроектор NEC NP62	г. Воронеж, пр. Революции, 24, ВГУ, корп. 3, ауд. 409

Философская теория смысла, Современная зарубежная философия, Эстетика, Медиафилософия, Философия религии		
Информатика, Концепции современного естествознания, Проблемы аналитической метафизики, Философия математики	10 ПК на базе процессора Intel i3	г. Воронеж, пр. Революции, 24, ВГУ, корп. 3, ауд. 301/1 (кабинет информационных технологий №1)
Новые информационные технологии в учебном процессе, Логика, Философские проблемы естествознания, Наука как феномен культуры	15 ПК на базе процессора Intel Core 2 Duo	г. Воронеж, пр. Революции, 24, ВГУ, корп. 3, ауд. 303 (кабинет информационных технологий №2)
Философия и методология науки, Методология системного анализа, Методика преподавания обществознания, Философская антропология, Понимание художественного текста	Интерактивная доска с проектором Promethean activboard 387 pro, ноутбук Lenovo, телевизор Thomson 33м, видеомagneтофон Thomson VTH 6010L	г. Воронеж, пр. Революции, 24, ВГУ, корп. 3, ауд. 410
История римской философии, Философия гуманитарных наук, Философская герменевтика, Философские проблемы развития, Философские проблемы экономики	Ноутбук Sanjo SW35, мультимедиапроектор NEC VERSA FM 340	г. Воронеж, пр. Революции, 24, ВГУ, корп. 3, ауд. 412
Философские теории сознания, Феноменология мифа, Философия языка	Ноутбук Sanjo SW35, мультимедиапроектор NEC VERSA FM 340	г. Воронеж, пр. Революции, 24, ВГУ, корп. 3, ауд. 405
Психология, Социальная психология, Этнопсихология, Физиология высшей нервной деятельности	Устройство психофизиологического тестирования «Психофизиолог» УПФТ-1/30 с персональным рабочим местом психолога; аппарат аудиовизуальной стимуляции типа «Voyager»; Ноутбук Dell Inspiration, мультимедиапроектор Sanjo SW 35	г. Воронеж, пр. Революции, 24, ВГУ, корп. 3, ауд. 408
Безопасность жизнедеятельности	Тренажеры для реанимационных мероприятий, 20 индивидуальных аптечек АИ-20, плакатный фонд, демонстрационные стенды, мультимедийная техника	г. Воронеж, ул. Пушкинская, 16, ВГУ, корп. № 4, ауд. 118
Введение в профессию, Социальная философия, Этика, Философские проблемы политической науки, Метафизические проблемы индуистской философии	Ноутбук Dell Inspiration, мультимедиапроектор NEC NP62	г. Воронеж, пр. Революции, 24, ВГУ, корп. 3, ауд. 312
Физическая культура	Спортзал № 2, спортзал № 3	г. Воронеж, пл. Ленина, 10, ВГУ, корп. № 2 г. Воронеж, ул. Пушкинская, 16, ВГУ, корп. № 4

Кадровое обеспечение образовательного процесса

Привлечено к реализации ООП бакалавриата по направлению подготовки 47.03.01 Философия, профиль Теоретико-методологический 38 преподавателей.

Имеют ученую степень, звание – 35 (90 %), из них:

докторов наук, профессоров – 8 (20,5 %);

кандидатов наук, доцентов – 18 (46 %).

Ведущих специалистов – 2 (5 %).

90 % преподавателей имеют ученые степени, ученые звания; 5 % преподавателей привлечены из числа ведущих специалистов, что соответствует требованиям ФГОС.

Более чем одна треть преподавателей дисциплин имеют базовое философское образование, из них 83 % имеют ученые степени, соответствующие профилю ООП, 10,5 % привлечены из числа действующих руководителей, ведущих специалистов профильных организаций и учреждений, что соответствует требованиям ФГОС.

Все преподаватели на регулярной основе занимаются научной и научно-методической деятельностью.

6. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников.

В Университете созданы условия для активной жизнедеятельности обучающихся, для их гражданского самоопределения и самореализации, для максимального удовлетворения потребностей студентов в интеллектуальном, духовном, культурном и нравственном развитии.

В Университете сформирована система социальной и воспитательной работы, обеспечивающая развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников. Данная работа организуется в соответствии с П ВГУ 7.1.14 – 2012 Положением об организации воспитательной работы с обучающимися в Воронежском государственном университете.

Функционируют следующие структурные подразделения:

- Управление по социальной и воспитательной работе (УВСР);
- Штаб студенческих трудовых отрядов;
- Центр молодежных инициатив;
- Психолого-консультационная служба (в составе УВСР);
- Спортивный клуб (в составе УВСР);
- Концертный зал ВГУ (в составе УВСР);
- Фотографический центр (в составе УВСР);
- Оздоровительно-спортивный комплекс (в составе УВСР).

Системная социальная и воспитательная работа с обучающимися ведется в активном взаимодействии со следующими структурными подразделениями:

- Профсоюзной организацией студентов;
- Объединенным советом обучающихся;
- Студенческим советом студгородка;
- музеями ВГУ;
- двумя дискуссионными клубами;
- туристским клубом «Белая гора»;
- клубом интеллектуальных игр;
- четырьмя волонтерскими организациями;
- Управлением по молодежной политике Администрации Воронежской области;
- Молодежным правительством Воронежской области;
- Молодежным парламентом Воронежской области.

В составе Молодежного правительства и Молодежного парламента Воронежской области 60% – это студенты Университета.

В Университете функционируют 8 студенческих общежитий.

Работают 30 спортивных секций по 34 видам спорта.

Студентам предоставлена возможность летнего отдыха в спортивно-оздоровительном комплексе «Веневитиново», г. Анапе, на острове Корфу (Греция).

Организуются экскурсионные поездки по городам России, бесплатное посещение театров, музеев, выставок, ледовых катков, спортивных матчей, бассейнов.

Работает Отдел содействия трудоустройству выпускников.

В Университете реализуются социальные программы для студентов, в том числе выделение материальной помощи малообеспеченным и нуждающимся, социальная поддержка отдельных категорий обучающихся.

Таким образом, в Университете созданы все условия для развития личности и регулирования социально-культурных процессов, способствующие укреплению нравственных, гражданственных, общекультурных качеств обучающихся.

7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ООП бакалавриата по направлению подготовки 47.03.01 Философия.

В соответствии с ФГОС ВО бакалавриата по направлению подготовки 47.03.01 Философия оценка качества освоения обучающимися ООП включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую государственную аттестацию обучающихся.

7.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ООП бакалавриата осуществляется в соответствии с П ВГУ 2.1.07 – 2013 Положением о проведении промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования, П ВГУ 2.1.02 – 2014 Положением о формировании фонда оценочных средств для аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования Воронежского государственного университета.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ООП созданы и утверждены фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Эти фонды отражены в рабочих программах учебных дисциплин и включают в себя: контрольные вопросы и типовые задания для практических и лабораторных занятий, контрольных работ, зачетов и экзаменов; тематику рефератов, тестовые и иные задания, примерную тематику курсовых работ и т.п. Все они в совокупности позволяют оценить степень сформированности компетенций обучающихся и соответствие этих компетенций требованиям ФГОС по направлению подготовки 47.03.01 Философия.

7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников ООП бакалавриата по направлению подготовки 47.03.01 Философия

Государственная итоговая аттестация выпускника бакалавриата по направлению подготовки 47.03.01 Философия является обязательной и осуществляется после освоения им ООП в полном объеме.

Цель государственной итоговой аттестации – установление соответствия уровня и качества общекультурной и профессиональной подготовки выпускников к решению профессиональных задач требованиям ФГОС ВО по направлению 47.03.01 Философия.

Государственная итоговая аттестация включает защиту бакалаврской выпускной квалификационной работы и сдачу государственного междисциплинарного экзамена.

Вуз на основе Положения об итоговой аттестации выпускников вузов Российской Федерации, утвержденного Министерством образования и науки РФ, требований ФГОС

ВО и рекомендаций ПрООП ВО по направлению подготовки 47.03.01 Философия разрабатывает и утверждает требования к содержанию, объему и структуре выпускных квалификационных работ.

Тематика выпускных квалификационных работ, разрабатываемая кафедрой онтологии и теории познания и кафедрой истории философии, учитывает современные тенденции развития философских наук и согласуется с тематикой научно-исследовательской деятельности кафедр. Тематика выпускных квалификационных работ бакалавров направления 47.03.01 Философия соответствует профилю «Теоретико-методологический» и группируется вокруг следующих научных направлений: методология гуманитарного познания, современная герменевтика, социальная эпистемология, социальная феноменология, логика, аналитическая эпистемология, социально-философские проблемы постиндустриального общества.

Утверждение тем выпускных квалификационных работ, назначение руководителей, организация выполнения выпускных квалификационных работ бакалаврами, допуск к защите выпускной квалификационной работы, документы, необходимые для представления работы в ГЭК, процедура защиты определяются требованиями, изложенными в Стандарте университета СТ ВГУ 1.3.02 – 2009 Система менеджмента качества. Итоговая государственная аттестация. Общие требования к содержанию и порядок проведения.

Критерии оценки выпускной квалификационной работы:

1. Актуальность избранной темы исследования.
2. Непротиворечивость, категориальная строгость рассуждений.
3. Релевантность поставленных задач и полученных результатов.
4. Корректность использования философских понятий, фактов историко-философского процесса.
5. Наличие самостоятельных и обоснованных выводов.
6. Качество оформления выпускной квалификационной работы.
7. Качество защиты выпускной квалификационной работы.

Государственный междисциплинарный экзамен по философии проводится с целью проверки соответствия уровня и качества общекультурной, общепрофессиональной и профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС ВО по направлению 47.03.01 Философия, профиль Теоретико-методологический.

Программа государственного междисциплинарного экзамена по философии, разрабатываемая кафедрой онтологии и теории познания и кафедрой истории философии, охватывает разделы и темы учебных дисциплин ООП бакалавриата, обеспечивающих соответствие полученной выпускником профессиональной подготовки требованиям ФГОС ВО по направлению 47.03.01 Философия, профиль Теоретико-методологический.

Программа государственного междисциплинарного экзамена ежегодно утверждается Ученым советом факультета по представлению кафедры онтологии и теории познания и кафедры истории философии и доводится до сведения студентов выпускного курса не менее чем за 6 месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

На государственном междисциплинарном экзамене по философии выпускник должен показать владение общекультурными и профессиональными компетенциями в соответствии с требованиями ФГОС ВО, подтвердить знания в области профессиональных и специальных дисциплин, достаточные для выполнения разных видов профессиональной деятельности философа (научно-исследовательской, педагогической, организационно-управленческой), проявить свои функциональные возможности к самостоятельным суждениям и научному анализу на основе имеющихся знаний при формулировании ответов на поставленные экзаменационные вопросы.

Критерии оценки качества подготовленности выпускника на государственном междисциплинарном экзамене по философии:

1. Владение сформированной системой философских понятий и категорий.
2. Знание истории европейского философского дискурса.
3. Знание и владение методами и процедурами профессиональной деятельности философа (научно-исследовательской, педагогической, организационно-управленческой).

Организация и проведение государственного междисциплинарного экзамена по философии определяются требованиями, изложенными в Стандарте университета СТ ВГУ 1.3.02 – 2009 Система менеджмента качества. Итоговая государственная аттестация. Общие требования к содержанию и порядок проведения.

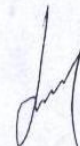
8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся по направлению подготовки 47.03.01 Философия.

При реализации данной ООП система обеспечения качества подготовки реализуется посредством следующих механизмов: регулярного проведения самообследования по согласованным критериям для оценки качества образования в виде внутреннего аудита в рамках системы менеджмента качества университета (один раз в год) на основе комплекса локальных актов и документированных процедур СМК; системы внешней оценки качества реализации ООП, а именно посредством учета и анализа мнений выпускников и других субъектов образовательного процесса.

Программа составлена кафедрой онтологии и теории познания и кафедрой истории философии.

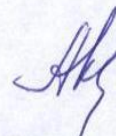
Программа одобрена Научно-методическим советом факультета философии и психологии (протокол от 02.07.2015 № 1400-06)

Декан факультета философии и психологии



Ю.А. Бубнов

Заведующий кафедрой онтологии и теории познания



А.С. Кравец

Заведующий кафедрой истории философии



Д.Г. Кукарников

Руководитель (куратор) ООП



М.Ф. Литвинов

Приложение 2

Календарный учебный график

Направление подготовки: 47.03.01 Философия
Профиль: Теоретико-методологический

Квалификация (степень): бакалавр

срок обучения: 4 года
форма обучения: очная

I. КАЛЕНДАРНЫЙ ГРАФИК УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Ме с	Сентябрь					Октябрь				Ноябрь					Декабрь				Январь					Февраль				Март					Апрель				Май					Июнь					Июль				Август															
	1-7	8-14	15-21	22-28	29-5	6-12	13-19	20-26	27-2	3-9	10-16	17-23	24-30	1-7	8-14	15-21	22-28	29-4	5-11	12-18	19-25	26-1	2-8	9-15	16-22	23-1	2-8	9-15	16-22	23-29	30-5	6-12	13-19	20-26	27-3	4-10	11-17	18-24	25-31	1-7	8-14	15-21	22-28	29-5	6-12	13-19	20-26	27-2	3-9	10-16	17-23	24-31														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52														
I																			Э	Э	К	К																														Э	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К
II																			Э	Э	Э	К	К																				Э	Э	Э	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К				
III																			Э	Э	К	К																				Э	Э	Э	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К					
IV																			Э	Э	К	К										Э	У	П	П	Г	Г	Г	Г	Г	Г	Г	Г	Г	Г	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К											

Рекомендованные
Обозначения:



- Теоретическое обучение



- Выпускная квалификационная работа (диплом)



- Госэкзамены



- Экзаменационная сессия



- Учебная практика



- Каникулы



- Практика (в том числе производственная)



- НИР



- Неделя отсутствует

II. СВОДНЫЕ ДАННЫЕ ПО БЮДЖЕТУ ВРЕМЕНИ (в неделях)

КУРСЫ	Теоретич. обучение	Экзамен. сессия	Учебные практики	Произв. практики	Государственная итоговая аттестация	НИР	Каникулы	ВСЕГО
I	36 1/3	6					9 2/3	52
II	36 2/3	5 1/3					10	52
III	38 1/3	4 2/3					9	52
IV	28 2/3	3 1/3	1 1/3	2 2/3	6		10	52
ИТОГО	140	19 1/3	1 1/3	2 2/3	6		38 2/3	208

Социальная философия	67	5		6	5-7		396	396	74		132	118	72	11	11						7	4	3	4	4
История русской философии	67	5			5-7		432	432	104		114	142	72	12	12						8	4.5	3.5	4	4
Безопасность жизнедеятельности		6			6		108	108	18		18	72		3	3						3		3		
Физическая культура		1-4				4	72	72	18		46	8		2	2	1	0.5	0.5	1	0.5	0.5				
Введение в профессию		1			1		108	108	18		18	72		3	3	3	3								
Психология	3				3		144	144	38		38	32	36	4	4				4	4					
Религиоведение		4			4		108	108	16		34	58		3	3				3		3				
История марксистской философии		4					72	72		34		38		2	2				2		2				
Методология системного анализа		7				7	108	108	18		38	52		3	3								3	3	
Концепции современного естествознания	3	2					288	288	36		74	142	36	8	8	3		3	5	5					
Философия права	4				4		144	144	34		34	40	36	4	4				4		4				
Современная зарубежная философия	5				5		144	144	38		38	32	36	4	4						4	4			
Этика	6	5			56		216	216	36		76	68	36	6	6						6	3	3		
Эстетика	5				5		180	180	18		38	88	36	5	5						5	5			
Методика преподавания обществознания		7			7		108	108	18		18	72		3	3								3	3	
Философия религии		8			8		108	108	18		36	54		3	3								3		3
Философская антропология	8	7			8		288	288	36		92	124	36	8	8								8	3	5
Медиафилософия	7				7		180	180	18		56	70	36	5	5								5	5	
История римской философии	2						180	180	36		36	72	36	5	5	5		5							
История и теория мировой культуры		6			6		72	72	18		18	36		2	2						2		2		
Философские проблемы политической науки		8			8		108	108	8		18	82		3	3								3		3
Философия гуманитарных наук		6			6		108	108	18		38	52		3	3						3		3		
Наука как феномен культуры		7			7		108	108	18		38	52		3	3								3	3	
Элективные курсы по физической культуре		56					328	328			328														
Русский язык и культура речи		3					108	108	18		18	72		3	3				3	3					
Латинский язык		3					108	108	18		18	72		3	3				3	3					
Социальная психология		4			4		108	108	16		34	58		3	3				3		3				
Этнопсихология		4			4		108	108	16		34	58		3	3				3		3				

Новые информационные технологии в учебном процессе		4			4		108	108	16		16	76		3	3			3		3								
Физиология высшей нервной деятельности		4			4		108	108	16		16	76		3	3			3		3								
Философская теория смысла		5			5		108	108	38		38	32		3	3						3	3						
Философская герменевтика		5			5		108	108	38		38	32		3	3							3	3					
Проблемы аналитической метафизики		6					108	108	18		38	52		3	3							3		3				
Философия математики		6					108	108	18		38	52		3	3							3		3				
Философские теории сознания		5					108	108	18		18	72		3	3							3	3					
Философия синергетики		5					108	108	18		18	72		3	3							3	3					
Философские проблемы естествознания	5				5		144	144	18		38	52	36	4	4							4	4					
Философские проблемы обоснования	5				5		144	144	18		38	52	36	4	4							4	4					
Феноменология мифа		7					108	108	18		18	72		3	3											3	3	
Современная натурфилософия		7					108	108	18		18	72		3	3											3	3	
Философские проблемы экономики		6			6		108	108	18		38	52		3	3							3		3				
Понимание художественного текста		6			6		108	108	18		38	52		3	3							3		3				
Философия языка	6						216	216	38		38	104	36	6	6							6		6				
Философские проблемы развития	6						216	216	38		38	104	36	6	6							6		6				
Учебная научно-педагогическая					8		72	72							2	2											2	
Производственная научно-педагогическая					8		72	72							2	2											2	
Производственная преддипломная					8		72	72							2	2											2	
Метафизические проблемы индуистской философии		67					72	72	56			16		2	2							1		1	1	1		

Приложение 4

Аннотации рабочих программ дисциплин

Б1.Б.1 Иностранный язык

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения учебной дисциплины – повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение необходимым и достаточным уровнем иноязычной коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях профессиональной, научной, культурной и бытовой сфер деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

Основные задачи дисциплины дифференцируются в зависимости от следующих двух аспектов, в которых изучается иностранный язык:

1) аспект «Общий язык», который реализуется в основном на 1-м и частично на 2-м курсе. В этом аспекте основными задачами являются: развитие навыков восприятия звучащей (монологической и диалогической) речи, навыков устной разговорно-бытовой речи, навыков чтения и письма;

2) аспект «Язык для специальных целей» реализуется в основном на 2-м курсе и частично на 1-м. В этом аспекте решаются задачи: развитие навыков публичной речи (сообщение, доклад, дискуссия), навыков чтения специальной литературы с целью получения профессиональной информации, знакомство с основами реферирования, аннотирования и перевода по профессии, развитие основных навыков письма для подготовки публикаций и ведения переписки по профессии.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: входит в базовую часть цикла Б1 «Дисциплины» ФГОС ВО по направлению подготовки 47.03.01 Философия (бакалавриат), являясь обязательной.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: иностранный язык; языкознание; лексикология; лексический минимум; лексическая единица общего характера; дифференциация лексики; свободные словосочетания; устойчивые словосочетания; фразеологические единицы; профессиональная коммуникация; научный стиль; официально-деловой стиль; обиходно-литературный стиль; стиль художественной литературы; правила речевого этикета; диалогическая речь; монологическая речь; лексико-грамматические средства; коммуникативные ситуации; неофициальное общение; официальное общение; устное сообщение; доклад; аудирование; тексты по специальности; аннотация; реферат; тезисы; сообщения; частное письмо; деловое письмо; наука; психология; история психологии; человек; личность; характер; общество; развитие ребенка; семья; родители и дети; взаимоотношения; группы; общение.

Формы текущей аттестации: контрольные работы, практические задания, тестирование.

Форма промежуточной аттестации: зачет (1-й семестр), зачет (2-й семестр), зачет (3-й семестр), экзамен (4-й семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-5, ПК-3.

Б1.Б.2 История

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения учебной дисциплины – общетеоретическая подготовка выпускника в области исторического процесса, освоение студентами истории как науки; изучение важнейших процессов общественно-политического и социально-экономического развития России с древнейших времен до наших дней на фоне истории мировой цивилизации.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

1) формирование у студентов представлений об основных закономерностях и этапах исторического развития общества, а также об этапах и содержании истории России с древнейших времен и до наших дней;

2) усвоение роли России в истории человечества и на современном этапе;

3) развитие у студентов творческого мышления;

4) понимание значения истории культуры, науки и техники для осознания поступательного развития общества, его единства и противоречивости;

5) развитие у студентов потребности в гуманистическом, творческом подходе к взаимодействию с человеком любого возраста и любой национальности;

6) выработка умений и навыков владения основами исторического мышления, работы с научной литературой, а также способности делать самостоятельные выводы.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: входит в базовую часть цикла Б1 «Дисциплины» ФГОС ВО по направлению подготовки 47.03.01 Философия (бакалавриат), являясь обязательной.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: историческое знание; исторический источник; история; исторический процесс; славяне; Древняя Русь; варяги; кочевники; христианство; политическая раздробленность; татаро-монгольское иго; государственность; крепостное право; сословно-представительная монархия; опричина; Смута; европеизация; дворцовые перевороты; «просвещенный абсолютизм»; консерватизм; либерализм; империя; реформы; революция; парламентаризм; мировая война; «временное правительство»; Советы; «военный коммунизм»; НЭП; индустриализация; коллективизация; сталинизм; Великая отечественная война; «холодная война»; перестройка; демократизация; модернизация; «новая Россия».

Формы текущей аттестации: контрольные работы.

Форма промежуточной аттестации: экзамен (1-й семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-2.

Б1.Б.3 Политология

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения учебной дисциплины – системное и предметное освоение студентами знаний о мире политики и его основных закономерностях; формирование у студентов политологического типа мышления, компетентное понимание ими политических проблем, источников их возникновения и возможных (конструктивных) путей разрешения.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- 1) освоение политологических знаний на обще- и специально-теоретическом уровнях;
- 2) приобретение студентами системных знаний относительно генезиса, эволюции и трансформации социально-политических и политологических идей, концепций, теорий и идеологий;
- 3) комплексное освоение методов, приемов и механизмов осуществления политологических исследований социально-политических процессов и явлений;
- 4) формирование способности компетентно ориентироваться в области новейших (современных) достижений политологии, перспективных в контексте дальнейшего социально-политического прогресса;
- 5) достижение объективного понимания сущности, специфики и противоречивости политических процессов, происходящих на глобальном, региональном, национально-государственном, государственно-региональном и локальном («местном») уровнях;
- 6) обретение способности компетентно ориентироваться в сущности, содержании и особенностях политических аспектов жизнедеятельности и развития Российского государства и общества в условиях современного транзита от автократии к демократии, преобразований и модернизации;
- 7) стимулирование и обеспечение процесса позитивной и патриотически ориентированной гражданско-политической социализации студентов.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: входит в базовую часть цикла Б1 «Дисциплины» ФГОС ВО по направлению подготовки 47.03.01 Философия (бакалавриат), являясь обязательной.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: политология; политика; политическая жизнь; политические отношения и политические институты; субъекты политических действий; властные отношения; политическая власть и проблемы ее легитимации; политические системы и политические режимы; личность в политической системе; политические элиты и политическое лидерство; политические партии и социально-политические движения; электоральные системы; политическая культура и политическое сознание; политические процессы; политические конфликты и кризисы; политические идеологии; международная политика и международные отношения; гражданское общество и правовое государство; общие принципы и ценности демократии; демократические права и свободы человека.

Формы текущей аттестации: контрольная работа, рефераты.

Форма промежуточной аттестации: экзамен (1-й семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-6.

Б1.Б.4 Основы экономической теории

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения учебной дисциплины – подготовка высококвалифицированных специалистов, обладающих знаниями, позволяющими ориентироваться в экономических ситуациях жизнедеятельности людей.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- 1) уяснение экономических отношений и законов экономического развития общества;
- 2) изучение экономических систем, микро- и макроэкономических проблем, рынка, рыночного спроса и рыночного предложения;
- 3) усвоение принципа рационального экономического поведения разных хозяйственных субъектов в условиях рынка;

4) изучение основ функционирования рыночной экономики, взаимоотношений человека с обществом;

5) усвоение сущности основных аспектов функционирования мировой экономики.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: входит в базовую часть цикла Б1 «Дисциплины» ФГОС ВО по направлению подготовки 47.03.01 Философия (бакалавриат), являясь обязательной.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: экономика; функции и методы экономики; экономические отношения; экономические категории; экономические законы; отношения собственности; экономическая система; товар; деньги; цена; рынок; механизм функционирования рынка; предпринимательство; потребности и блага; сущность, функции и структура экономических ресурсов; факторы производства, их виды и содержание; центральная проблема производства; производственные возможности; экономический выбор; содержание и структура издержек; виды издержек; виды спроса и факторы, влияющие на него; величина спроса; эффект дохода и эффект замещения; эластичность спроса; предложение и факторы, влияющие на него; эластичность предложения; равновесие на рынке; конкуренция, ее виды и формы; монополия; монополистическая конкуренция; антимонопольная политика; рынок труда; спрос и предложение труда; заработная плата; капитал; ссудный капитал; спрос и предложение капитала; ссудный процент; рынок земли; земельная рента и ее формы; арендная плата; цена земли; основной и оборотный капитал и стадии их движения; прибыль, ее источники, виды и функции; национальная экономика и ее структура; ВВП, его структура и способы измерения; национальный доход; макроэкономическое равновесие; экономический рост; типы, факторы и резервы экономического роста; потребление и сбережение, их факторы; сущность и виды инвестиций; источники финансирования инвестиций; экономический цикл и его фазы; инфляция: ее причины и виды; антиинфляционная политика; безработица, ее причины и формы; деньги, их виды и функции; равновесие на денежном рынке; банки и структура банковской системы; сущность кредита и его функции; денежно-кредитная политика; доходы населения, их источники и виды; дифференциация доходов населения; бюджет семьи; уровень и качество жизни; прожиточный минимум и его функции; государство как экономический субъект; государственные финансы и их функции; государственный бюджет и его структура; государственный долг; налоги и налоговая система; сущность мирового хозяйства и его структура; международные экономические отношения и их формы; внешняя торговля; валюта и валютный курс; конвертируемость валюты.

Формы текущей аттестации: тестирование.

Форма промежуточной аттестации: экзамен (1-й семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-3.

Б1.Б.5 Педагогика

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения учебной дисциплины – общетеоретическая и прикладная подготовка бакалавра психолога в области педагогики.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

1) формирование у студентов системы знаний о методологии и теории педагогической науки, прикладном характере этих знаний в различных отраслях психологии, в научном исследовании и в практической работе психолога;

2) формирование целостного представления о факторах и закономерностях развития личности в ходе педагогического взаимодействия; получение студентами знаний о закономерностях обучения и воспитания человека;

3) приобретение общей педагогической компетентности студента как человека и родителя; становление профессиональной педагогической компетентности бакалавра как преподавателя-специалиста и руководителя; формирование общей педагогической культуры личности студента;

4) раскрытие специфики и овладение основными методами и формами педагогической деятельности; выработка умений и навыков решения педагогических задач и ситуаций, связанных с реализацией индивидуально-возрастного подхода к человеку;

5) развитие у студентов творческого мышления, потребности в гуманистическом, творческом подходе к взаимодействию с человеком любого возраста, его изучению и развитию в процессе образования.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: входит в базовую часть цикла Б1 «Дисциплины» ФГОС ВО по направлению подготовки 47.03.01 Философия (бакалавриат), являясь обязательной.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: педагогика; образование; образовательная система; содержание образования; стандарт образования; педагогическая система; учение; обучение; учебная деятельность; учебная ситуация; учебная задача; педагогическое взаимодействие; целостный педагогический процесс; закономерности и принципы обучения; развивающее обучение; воспитание; закономерности и принципы воспитания; методы обучения и воспитания; формы организации обучения и воспитания; средства обучения;

эффективность учебной деятельности; педагогический контроль; оценка; отметка; семейное воспитание; педагогическая деятельность; педагогическая задача; педагогическая технология; педагогическое мастерство; управление педагогическими системами; педагогические инновации.

Формы текущей аттестации: контрольная работа.

Форма промежуточной аттестации: зачет (2-й семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-7, ПК-4, ПК-5, ПК-6.

Б1.Б.6 Высшая математика

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения учебной дисциплины – формирование у студентов навыков математического анализа опытных данных.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- 1) формирование представлений о математике как языке естественных наук;
- 2) раскрытие роли математических методов при решении задач формализации, оптимизации, алгоритмизации;
- 3) обучение построению математических моделей реальных процессов.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: входит в базовую часть цикла Б1 «Дисциплины» ФГОС ВО по направлению подготовки 47.03.01 Философия (бакалавриат), являясь обязательной.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Математический анализ: дифференциальное исчисление функций одной переменной, интегральное исчисление функций одной переменной, дифференциальное исчисление функций нескольких переменных. Интегралы. Элементы векторного анализа. Дифференциальные уравнения. Ряды. Элементы теории вероятностей.

Формы текущей аттестации: контрольная работа.

Форма промежуточной аттестации: экзамен (2-й семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ПК-2.

Б1.Б.7 Информатика

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения учебной дисциплины – формирование у студентов знаний в области теории информации, форм представления, обработки и передачи данных, изучение принципов построения информационных моделей и алгоритмизации.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- 1) изучение основ теории информации;
- 2) освоение принципов алгоритмизации и моделирования;
- 3) изучение сетевых технологий применительно к локальным и глобальным компьютерным сетям.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: входит в базовую часть цикла Б1 «Дисциплины» ФГОС ВО по направлению подготовки 47.03.01 Философия (бакалавриат), являясь обязательной.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Понятие информации, информационного ресурса, информатики. Свойства алгоритма. Абстрактные машины. Системы счисления. Функциональная и структурная организация ЭВМ. Программное обеспечение.

Формы текущей аттестации: контрольная работа.

Форма промежуточной аттестации: зачет (3-й семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОПК-13.

Б1.Б.8 Правоведение

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения учебной дисциплины – системное и предметное освоение студентами общих представлений о закономерностях возникновения, функционирования и развития государства и права, а также формирование знаний по отдельным отраслям Российского права.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- 1) освоение студентами правовых знаний на обще- и специально-теоретическом уровнях;
- 2) приобретение систематизированных знаний о закономерностях возникновения, функционирования и развития государства и права;
- 3) формирование способности компетентно ориентироваться в области отдельных отраслей Российского права, умений применять нормативно-правовые знания в решении жизненных практических и профессиональных ситуаций;

4) формирование правового сознания студентов, ознакомление их со своими правами и обязанностями как граждан Российского государства и как будущих профессионалов.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: входит в базовую часть цикла Б1 «Дисциплины» ФГОС ВО по направлению подготовки 47.03.01 Философия (бакалавриат), являясь обязательной.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: государство; форма государства; форма государственного правления; форма государственного устройства; политический режим; право; норма права; источники права; нормативно-правовой акт; правовое отношение; закон; подзаконный акт; правонарушение; юридическая ответственность; правовой статус личности; федеративное устройство; правоспособность, дееспособность граждан; юридические лица; сделки; обязательства; право собственности; гражданско-правовой договор; гражданско-правовая ответственность; трудовой договор; преступление; уголовная ответственность; брачно-семейные отношения; семейное право; экологическое право.

Формы текущей аттестации: контрольная работа.

Форма промежуточной аттестации: зачет (4-й семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-4.

Б1.Б.9 Логика

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения учебной дисциплины – общетеоретическая подготовка студентов в области логики, формирование у выпускников представлений о прикладном потенциале основных разделов логики.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- 1) формирование у студентов системы теоретических знаний в области логики;
- 2) формирование у будущих преподавателей философии знаний о методологии логики и прикладной роли логических знаний относительно других отраслей философии, научного исследования и педагогической деятельности;
- 3) укрепление у студентов устойчивого интереса к логике и применению соответствующих знаний на практике;
- 4) выработка умений и навыков решения логических задач;
- 5) развитие у студентов творческого мышления.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: входит в базовую часть цикла Б1 «Дисциплины» ФГОС ВО по направлению подготовки 47.03.01 Философия (бакалавриат), являясь обязательной.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Предмет логики. Классическая пропозициональная логика. Классическая логика первого порядка. Основы традиционной логики. Неклассические логики. Основы металогики.

Формы текущей аттестации: контрольная работа.

Форма промежуточной аттестации: зачет (1-й семестр), экзамен (2-й семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОПК-1, ПК-1, ОПК-11.

Б1.Б.10 Онтология и теория познания

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель изучения дисциплины – усвоение студентами основных проблем и идей и методологических подходов, выработанных в ходе развития онтологии и теории познания и составляющих базисное измерение философской мысли.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- изучение основных онтологических концепций;
- развитие навыков самостоятельного исследования онтологических и теоретико-познавательных проблем;
- обеспечение концептуальной и методологической базы для подготовки специалистов, как в области систематической философии, так и в иных областях философского знания.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: входит в базовую часть цикла Б1 «Дисциплины» ФГОС ВО по направлению подготовки 47.03.01 Философия (бакалавриат), являясь обязательной.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Природа философского знания Предмет и основные функции философии. Предметное самоопределение философии. Философия как форма теоретического мировоззрения и рационально-теоретическое знание. Основные категории философии. Субстанция. Философия как метод познания и аксиология. Проблемное поле философии. Специфика ценностного познания. Онтологическая основа ценностного отношения. Аксиология и культура, их роль в развитии философии. Миф, религия, философия как мировоззренческие формы культуры. Основные философские направления

и основания их выделения. Античная философия как первая форма философской рациональности. Метафизика. Христианство как духовный стержень европейской культуры. Знание и вера. Философская рациональность Средневековья. Номинализм и реализм. Онтология и аксиология пантеизма. «Causa sui»: программа субстанциалистского редукционизма. Познание и практика: смысловые доминанты науки и философии эпохи модерна. Проблема предельных оснований познания. Эмпиризм и рационализм. Коперниканский переворот Канта. Субъект-объектное отношение как конституирующая структура новоевропейской онтологии. Проблема свободы в рационалистической философии. Бытие и развитие. Диалектика. Принципы детерминизма. Материя и движение. Пространство и время. Сознание. Мышление и язык. Теория познания. Познание как субъектно-объектное отношение. Взаимодействие рационального и иррационального в человеческом познании. Познание и творчество. Этапы, уровни, виды познания. Истина. Иррационализм как форма философской онтологии. Сознание и бессознательное. Онтологические модели в современной философии. Единство и многообразие мира. Понятие и становление философской методологии.

Формы текущей аттестации: контрольная работа.

Форма промежуточной аттестации: зачет (1-й и 3-й семестры), экзамен (2-й и 4-й семестры).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-2, ОПК-12, ПК-1.

Б1.Б.11 Философия и методология науки

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения учебной дисциплины – способствовать созданию у студентов целостного, фундаментального, систематического представления о сущности и специфике научного знания, его исторической эволюции в контексте становления общечеловеческой культуры, а также о различных аспектах взаимосвязи науки и общества.

Изучение данного курса должно содействовать:

- формирование всесторонней эрудиции в рамках изучаемого материала;
- приобретению навыков самостоятельного анализа и оценки различных аспектов научной деятельности (онтологических, гносеологических, аксиологических, социально-культурных);
- умению логично, систематично и целостно анализировать общенаучные и философско-научные проблемы в контексте философской проблематики.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: входит в базовую часть цикла Б1 «Дисциплины» ФГОС ВО по направлению подготовки 47.03.01 Философия (бакалавриат), являясь обязательной.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Наука как особый вид знания, деятельности и социальный институт. Уровни и этапы научного знания. Методология научного исследования. Рост и развитие научного знания. Понятие истины в философии науки. Современная наука как социальный институт. Философия техники.

Формы текущей аттестации: контрольная работа.

Форма промежуточной аттестации: экзамен (7-й и 8-й семестры).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОПК-8, ПК-1.

Б1.Б.12.1 История античной философии

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель изучения учебной дисциплины – обучение студентов истории античной философии, навыкам самостоятельного философского мышления, основным приемам работы с текстом, освоение методологии историко-философского процесса.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- формирование у студентов целостного представления об основных закономерностях и этапах развития античной философской мысли;
- усвоение студентами проблемного содержания основных концепций, направлений и школ античной философии;
- освоение базовых для европейской рациональности понятий, наработка навыков пользования философской терминологией;
- выработка у студентов умений критически анализировать философские тексты, классифицировать и систематизировать направления философской мысли;
- формирование у студентов навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссий и полемики.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: входит в базовую часть цикла Б1 «Дисциплины» ФГОС ВО по направлению подготовки 47.03.01 Философия (бакалавриат), являясь обязательной.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Генезис античной философии. Раннегреческая философия. Атомистическая философия Левкиппа и Демокрита. Антропологический переворот в развитии эллинистической философии. Философия Платона. Философия Аристотеля. Эллинистически-римская философия.

Формы текущей аттестации: контрольная работа.

Форма промежуточной аттестации: экзамен (1-й семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-1, ОПК-4.

Б1.Б.12.2 История средневековой философии

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель изучения учебной дисциплины – формирование у студентов целостного представления об истории средневековой философии и философии эпохи Возрождения, навыкам самостоятельного философского мышления, основным приемам работы с текстом, освоение методологии историко-философского процесса.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

формирование у студентов целостного представления об основных этапах развития средневековой философской мысли;

усвоение специфики средневекового этапа философской мысли, а также основных философских концепций данного периода.

ознакомление студентов с основным источниковедческим материалом по изучаемой дисциплине и приемами работы с ним;

выработка у студентов умений критически анализировать философские тексты, классифицировать и систематизировать направления философской мысли;

формирование у студентов навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссий и полемики.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: входит в базовую часть цикла Б1 «Дисциплины» ФГОС ВО по направлению подготовки 47.03.01 Философия (бакалавриат), являясь обязательной.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Социокультурные предпосылки возникновения средневековой философии. Смысловые основы западной средневековой философии, ее периодизация. Философия патристики. Философия схоластики. Социокультурные предпосылки возникновения философии эпохи Возрождения. Основная проблематика философии Ренессанса. Социально-политическая мысль Возрождения.

Формы текущей аттестации: контрольная работа.

Форма промежуточной аттестации: экзамен (2-й семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-1, ОПК-4.

Б1.Б.12.3 История философии Нового времени

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель изучения учебной дисциплины – ознакомление студентов с основными идеями и учениями западной философии Нового времени, раскрытие ее роли в развитии европейской философии и культуры в целом.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- формирование у студентов целостного представления об основных закономерностях и этапах развития философии Нового времени;

- усвоение студентами проблемного содержания основных концепций, направлений и школ философии Нового времени;

- формирование у студентов знаний о фундаментальных и актуальных проблемах философии Нового времени, ознакомление их с исторической преемственностью европейской философской мысли;

- выработка умений и навыков критически анализировать философские тексты, классифицировать и систематизировать направления философской мысли;

- развитие умения логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение рассматриваемых проблем;

- формирование у студентов навыков пользоваться в процессе педагогической деятельности знаниями в области философии Нового времени.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: входит в базовую часть цикла Б1 «Дисциплины» ФГОС ВО по направлению подготовки 47.03.01 Философия (бакалавриат), являясь обязательной.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Философские и социально-исторические предпосылки философии Нового времени. Философия Ф. Бэкона. Философия П. Гассенди. Философия Т. Гоббса. Философия Р. Декарта.

Философия Дж. Локка. Философия Б. Спинозы. Философия Г. В. Лейбница. Философия Дж. Беркли. Философия Д. Юма. Философия Вольтера. Философия Ж.-Ж. Руссо. Философия Ламетри. Философия Дидро. Философия Гельвеция. Философия Гольбаха.

Формы текущей аттестации: контрольная работа.

Форма промежуточной аттестации: экзамен (3-й семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-1, ОПК-4.

Б1.Б.12.4 История немецкой классической философии

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель изучения учебной дисциплины – ознакомление студентов с традицией классического философствования, с конкретным содержанием философских систем И. Канта, И.Г. Фихте, Ф.В.И. Шеллинга, Г.В.Ф. Гегеля, Л.А. Фейербаха; раскрытие объективной логики становления европейской философии и идеи преемственности в развитии современной философской мысли; развитие у студентов интереса к фундаментальным знаниям, стимулирование потребности к философским оценкам исторических событий и фактов действительности, усвоение идеи единства мирового историко-культурного процесса при одновременном признании многообразия его форм.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- 1) формирование у студентов системы знаний о традиционных проблемах немецкой классической философии;
- 2) выработка навыков непредвзятой, многомерной оценки философских течений, направлений и школ;
- 3) развитие умения логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение рассматриваемых проблем;
- 4) развитие у студентов творческого мышления;
- 5) формирование у студентов навыков пользоваться в процессе педагогической деятельности знаниями в области истории немецкой классической философии.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: входит в базовую часть цикла Б1 «Дисциплины» ФГОС ВО по направлению подготовки 47.03.01 Философия (бакалавриат), являясь обязательной.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Немецкая классическая философия как явление духовной культуры. Философское творчество Иммануила Канта. Философское учение Иоганна Готлиба Фихте. «Трансцендентальный идеализм» Фридриха Вильгельма Йозефа Шеллинга. Философская система Георга Вильгельма Фридриха Гегеля. Антропологический материализм Людвиг Андреаса Фейербаха.

Формы текущей аттестации: контрольная работа.

Форма промежуточной аттестации: экзамен (3-й семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-1, ОПК-4.

Б1.Б.12.5 История зарубежной философии второй половины XIX в.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель изучения учебной дисциплины – ознакомление студентов с философией XIX века; раскрытие объективной логики становления европейской философии и идеи преемственности в развитии современной философской мысли; развитие у студентов интереса к фундаментальным знаниям, стимулирование потребности к философским оценкам исторических событий и фактов действительности, усвоение идеи единства мирового историко-культурного процесса при одновременном признании многообразия его форм.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- 1) формирование у студентов системы знаний о проблемах философии XIX века;
- 2) выработка навыков непредвзятой, многомерной оценки философских течений, направлений и школ;
- 3) развитие умения логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение рассматриваемых проблем;
- 4) развитие у студентов творческого мышления;
- 5) формирование у студентов навыков пользоваться в процессе педагогической деятельности знаниями в области истории философии XIX века.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: входит в базовую часть цикла Б1 «Дисциплины» ФГОС ВО по направлению подготовки 47.03.01 Философия (бакалавриат), являясь обязательной.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Романтическое движение и формирование идеализма. Романтизм и немецкая классическая философия. От гегельянства к марксизму. Возникновение и развитие марксизма. Великие

ниспровергатели гегелевской системы. Позитивизм. Развитие науки в XIX веке. Эмпириокритицизм и конвенционализм. От философии XIX века - к философии XX века.

Формы текущей аттестации: контрольная работа.

Форма промежуточной аттестации: экзамен (4-й семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-1, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-9.

Б1.Б.13 Социальная философия

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель изучения дисциплины – формирование у студентов целостного системного представления о мире социального и месте человека в нём, позволяющее им расширить концептуальный поиск в области философских проблем общественной жизни.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- опираясь на широкий круг источников довести до студентов специфику развития социально-философской мысли с момента ее возникновения до этапа современности, выявить логику формирования и развития философских представлений об обществе;
- сформировать и способствовать развитию навыков научно-исследовательской работы в области философии общества;
- содействовать выработке у студентов навыков непредвзятой, многомерной оценки социально-философских теорий и концепций, направлений и школ;
- развитие умений логично формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение рассматриваемых проблем;
- содействовать овладению приёмами ведения дискуссии, полемики, диалога в области социально-философских проблем.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: входит в базовую часть цикла Б1 «Дисциплины» ФГОС ВО по направлению подготовки 47.03.01 Философия (бакалавриат), являясь обязательной.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Предмет социальной философии. Социальная гносеология. Возникновение и развитие социально-философских учений. Социальная онтология. Природа и общество. Экономика и общество. Политическая сфера жизни общества. Государство и общество. Социальная дифференциация. Духовная сфера жизни общества. Социально-философская антропология. Философия истории.

Формы текущей аттестации: контрольная работа.

Форма промежуточной аттестации: зачет (5-й семестр), экзамен (6-й и 7-й семестры).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-1, ОПК-3.

Б1.Б.14 История русской философии

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель изучения дисциплины заключается в формировании у студентов целостного представления об основных этапах развития отечественной философии, позволяющим им расширить концептуальный поиск в области отечественного любомудрия и самостоятельно ориентироваться в русском историко-философском процессе.

Основными задачами курса являются следующие:

- опираясь на широкий круг источников довести до студентов специфику развития русской философской мысли от ее средневековых религиозных истоков до современных секулярно-рациональных форм;
- создать философско-методологическую базу исследования русской философии, освоение которой способствовало бы приобщению к отечественной философской традиции;
- сформировать систематизированные представления об основных направлениях развития русского национального самосознания как сознания культурно – исторического;
- познакомить будущих специалистов-философов с основным источниковедческим материалом по изучаемой дисциплине и приемами работы с ним;
- развить у студентов заинтересованность в усвоении и применение в профессиональной деятельности знаний по истории русской философии;

Место учебной дисциплины в структуре ООП: входит в базовую часть цикла Б1 «Дисциплины» ФГОС ВО по направлению подготовки 47.03.01 Философия (бакалавриат), являясь обязательной.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Русская философия как особый тип философской культуры. Религиозно-философские представления русского средневековья (XI-XVII вв.). Философия русского Просвещения (XVIII в.). Философия русского радикализма (XIX в.). Сакрализация русской философии в России (2 пол. XIX –

начало XX вв.). Идеино-философские течения XIX – начала XX вв. Религиозно – философские искания в русском обществе конца XIX – начала XX вв.

Формы текущей аттестации: контрольная работа.

Форма промежуточной аттестации: экзамен (5-й, 6-й, 7-й семестры).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-10.

Б1.Б.15 Безопасность жизнедеятельности

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения учебной дисциплины – ознакомление студентов с основными положениями теории и практики проблем сохранения здоровья и жизни человека в техносфере, защиты его от опасностей техногенного, антропогенного, естественного происхождения и создания комфортных условий жизнедеятельности.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

1) формирование у студентов представлений об основных нормах профилактики опасностей на основе сопоставления затрат и выгод;

2) формирование и развитие у них навыков действия в условиях чрезвычайных ситуаций или опасностей;

3) выработка умения идентификации (распознавания) опасностей, а именно: вида опасностей, величины, возможного ущерба и др.;

4) формирование у будущих специалистов психологической готовности эффективного взаимодействия в условиях чрезвычайных ситуаций различного характера.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: входит в базовую часть цикла Б1 «Дисциплины» ФГОС ВО по направлению подготовки 47.03.01 Философия (бакалавриат), являясь обязательной.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: человек; жизнедеятельность; среда обитания; безопасность; чрезвычайные ситуации; чрезвычайные ситуации природного характера; чрезвычайные ситуации техногенного характера; чрезвычайные ситуации социального характера; безопасность трудовой деятельности; психологические аспекты чрезвычайной ситуации; управление безопасностью жизнедеятельности.

Формы текущей аттестации: контрольная работа.

Форма промежуточной аттестации: зачет (6-й семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-9.

Б1.Б.16 Физическая культура

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения учебной дисциплины – формирование физической культуры личности.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

1) достижение понимания студентами роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;

2) формирование у будущих специалистов мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;

3) совершенствование двигательной активности студентов и формирование здорового образа жизни, социальной адаптации путем физического воспитания, физической подготовки и физического развития;

4) обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовки, определяющей психофизическую готовность студента к будущей профессии;

5) приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: входит в базовую часть цикла Б1 «Дисциплины» ФГОС ВО по направлению подготовки 47.03.01 Философия (бакалавриат), являясь обязательной.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: физическая культура; адаптация организма; физическая деятельность; умственная деятельность; факторы среды обитания; образ жизни; здоровый образ жизни; общая физическая и спортивная подготовка; физические упражнения; профессионально-прикладная физическая подготовка; психофизическая готовность к профессии.

Формы текущей аттестации: рефераты.

Форма промежуточной аттестации: зачет (1-й семестр), зачет (2-й семестр), зачет (3-й семестр), зачет (4-й семестр), зачет (5-й семестр), зачет (6-й семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-8.

Б1.В.ОД.1 Введение в профессию**Цели и задачи учебной дисциплины:**

Цель изучения учебной дисциплины – первичное ознакомление студентов-первокурсников с основной философской проблематикой, основными философскими течениями, логическими основаниями философии, ее значением как научной, так и учебной дисциплины.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- 1) получение студентами первичного целостного представления о философии как форме мировоззрения;
- 2) понимание роли философии в обществе, ее значения для человека;
- 3) изучение логических основ различных философских подходов, их возможностей и границ;
- 4) овладение первичными философскими категориями;
- 5) приобретение навыков научного, рационального мышления в решении философских проблем;
- 6) осмысление студентами направленности их собственного мировоззрения, первичное определение их собственных философских интересов;
- 7) ознакомление с проблематикой факультетских исследований.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: входит в вариативную часть цикла Б1 «Дисциплины» ФГОС ВО по направлению подготовки 47.03.01 Философия (бакалавриат), являясь обязательной.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Мировоззрение, его сущность, функции, структура. Исторические формы мировоззрения. Философия как сфера духовной жизни общества. Основные парадигмы философского познания. Кризис философии как «науки наук» и пути выхода из него. Философия как наука. Структура философского знания. Функции философии. Основной вопрос философии. Философия как учебная дисциплина. Современное состояние философии. Философия в Воронежском госуниверситете.

Формы текущей аттестации: контрольная работа.

Форма промежуточной аттестации: зачет (1-й семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-1, ОК-7.

Б1.В.ОД.2 Психология

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения учебной дисциплины – формирование у студентов представлений об основных категориях общей психологии, закономерностях и феноменах психического отражения, ознакомление студентов с наиболее известными психологическими теориями.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- 1) познакомить студентов с основными закономерностями функционирования психики человека;
- 2) обеспечить психологическое образование студентов как будущих преподавателей путём обогащения их знаниями закономерностей проявления и развития психики в процессе обучения и воспитания;
- 3) сформировать у студентов устойчивый интерес к психологическим знаниям в целом;
- 4) способствовать выработке у студентов умений и навыков применять полученные знания на практике, в том числе в процессе самопознания и профессионального самовоспитания;
- 5) выработать потребность в актуализации и реализации гуманного, творческого подхода к себе и другим людям в их изучении и развитии.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: входит в вариативную часть цикла Б1 «Дисциплины» ФГОС ВО по направлению подготовки 47.03.01 Философия (бакалавриат), являясь обязательной.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: Предмет, объект и методы психологии. Место психологии в системе наук. История развития психологического знания и основные направления в психологии. Индивид, личность, субъект, индивидуальность. Психика и организм. Психика, поведение и деятельность. Основные функции психики. Развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза. Мозг и психика. Структура психики. Соотношение сознания и бессознательного. Основные психические процессы. Структура сознания. Познавательные процессы. Ощущение. Восприятие. Представление. Воображение. Мышление и интеллект. Творчество. Внимание. Мнемические процессы. Эмоции и чувства. Психическая регуляция поведения и деятельности. Общение и речь. Психология личности. Межличностные отношения. Психология малых групп. Межгрупповые отношения и взаимодействия.

Формы текущей аттестации: контрольная работа.

Форма промежуточной аттестации: экзамен (3-й семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-7.

Б1.В.ОД.3 Религиоведение

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения учебной дисциплины – общетеоретическая подготовка студентов в области религиоведения, усвоение ими объективной логики развития цивилизации путем рассмотрения культуuroобразующих религиозных культов и их основных ответвлений, изучение генезиса религиозных традиций, особенностей функционирования и культурных функций религии, наиболее важных мировоззренческих и философских установок, лежащих в ее основании.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- 1) знакомство с религиоведением как научной дисциплиной, составной частью философского знания;
- 2) осмысление места и роли религии как одной из форм общественного сознания, ее соотношения с основными направлениями философии; взаимосвязи с естественными, гуманитарными и общественными науками;
- 3) формирование у студентов системы знания об основных этапах и особенностях развития религии в истории человеческого общества и на современном этапе;
- 4) анализ и оценка различных явлений религиозной жизни современного общества;
- 5) развитие у студентов толерантного отношения к представителям различных религиозных конфессий, умения использовать полученные знания в своей профессиональной практической деятельности.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: входит в вариативную часть цикла Б1 «Дисциплины» ФГОС ВО по направлению подготовки 47.03.01 Философия (бакалавриат), являясь обязательной.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: религия как форма общественного сознания; религиоведение; культ; монотеизм; политеизм; конфессия; деноминация; история религии; христианство; ислам; буддизм; иудаизм; Библия; религиозная картина мира; религиозное и научное мировоззрение; вера; вероучение.

Формы текущей аттестации: контрольная работа.

Форма промежуточной аттестации: зачет (4-й семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-6.

Б1.В.ОД.4 История марксистской философии

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель изучения учебной дисциплины – ознакомление студентов с основными проблемами марксистской философии XIX века; изучение марксистской философии как исторического явления; ознакомление с основными первоисточниками марксизма.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- 1) формирование у студентов системы знаний о традиционных и современных проблемах истории марксистской философии;
- 2) развитие умения логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение рассматриваемых проблем;
- 3) развитие у студентов творческого мышления;
- 4) формирование у студентов навыков пользоваться в процессе педагогической деятельности знаниями в области истории марксистской философии.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: входит в вариативную часть цикла Б1 «Дисциплины» ФГОС ВО по направлению подготовки 47.03.01 Философия (бакалавриат), являясь обязательной.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Исторические условия возникновения марксизма. Статьи К.Маркса и Ф.Энгельса в «Рейнской газете». Работы К.Маркса и Ф.Энгельса 1843 г. «Экономическо-философские рукописи 1844 г.». Завершение перехода к диалектическому и историческому материализму. «Святое семейство». Первые зрелые произведения. Обобщение опыта революций 1848 г. «Капитал» развернутая форма зрелого марксизма. Обобщение К.Марксом опыта Парижской Коммуны. Философские произведения Ф.Энгельса (1870-90-е гг.). Философия II Интернационала.

Формы текущей аттестации: контрольная работа.

Форма промежуточной аттестации: зачет (7-й семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОПК-4.

Б1.В.ОД.5 Методология системного анализа

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения учебной дисциплины – ввести студентов в круг идей и методов современной теории систем, ознакомить с основными принципами и

законами системологии, рассмотреть практические результаты решения проблем методами системного анализа, привить студентам навыки системного подхода к решению проблем культуры.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

ознакомить студентов с основными понятиями современной системологии,
ознакомить студентов с последними достижениями области системологии,
привить студентам навыки системного подхода к научным проблемам.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: входит в вариативную часть цикла Б1 «Дисциплины» ФГОС ВО по направлению подготовки 47.03.01 Философия (бакалавриат), являясь обязательной.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: Предпосылки и предшественники системологии. Классификация систем. Развивающиеся и эволюционирующие системы. Культура как система. Социодинамика культуры.

Формы текущей аттестации: тестирование, рефераты.

Форма промежуточной аттестации: зачет (7-й семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОПК-2, ОПК-10, ОПК-12, ПК-2.

Б1.В.ОД.6 Концепции современного естествознания

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения учебной дисциплины – сравнительный анализ современных концепций естествознания, имеющих определяющее значение для формирования научного мировоззрения будущих специалистов; формирование у студентов представлений об эффективности общенаучных методов исследования, которые первоначально возникли в рамках частных направлений естествознания.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

1) овладение студентами знаниями о базовых направлениях мировой научной мысли, об основных формах организации научного знания, закономерностях научного познания, принципах его организации в научные картины мира;

2) анализ современных направлений естествознания, формирование у студентов систематизированных представлений о единстве гуманитарного и естественнонаучного подходов в решении фундаментальных научных проблем, об интеграции современных концепций естествознания в единый исторический процесс развития научного знания;

3) расширение представлений студентов о едином процессе развития, охватывающем все уровни организации материи;

4) рассмотрение человека с точки зрения естественнонаучного знания и роли человека в современной научной картине мира;

5) формирование творческого мышления студентов.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: входит в вариативную часть цикла Б1 «Дисциплины» ФГОС ВО по направлению подготовки 47.03.01 Философия (бакалавриат), являясь обязательной.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: естествознание; концепции естествознания; история естествознания; научный метод; закономерности в природе; порядок и беспорядок в природе; хаос; пространство; время; принцип относительности; принцип симметрии; физические системы; химические системы; биологические системы; естественнонаучная и гуманитарная культуры; самоорганизация в живой и неживой природе; генетика и эволюция.

Формы текущей аттестации: тестирование.

Форма промежуточной аттестации: зачет (2 семестр), экзамен (3 семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-1, ОПК-10.

Б1.В.ОД.7 Философия права

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения учебной дисциплины – сформировать у студентов понимание философских оснований теоретической юриспруденции, а также смысла и ценности права как универсального формального регулятора общественных отношений.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

1) рассмотрение истоков и генезиса философско-правового знания, изучение его отдельных парадигм в их преемственности;

2) анализ взаимосвязи общефилософского и философско-правового знания;

3) исследование «юридических универсалий» (таких как «свобода», «равенство», «справедливость», «общее благо»), истории их концептуализации;

4) изучение структуры юридической методологии и закономерностей ее развития на всем протяжении истории правовой науки;

5) знакомство с основами юридической антропологии, основными трактовками связи правоведения и всеобщей истории и этнографии;

- 6) исследование юридического текста как элементарного объекта философии и теории права;
7) анализ предмета юриспруденции как науки и роли интерпретации в его развитии.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: входит в вариативную часть цикла Б1 «Дисциплины» ФГОС ВО по направлению подготовки 47.03.01 Философия (бакалавриат), являясь обязательной.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: Предмет и функции философии права. Природа философско-правовой абстракции. История философии права (от античной Греции до наших дней). Правосознание и его роль среды предметного воспроизводства философии права. Интерпретация как механизм воспроизводства правовой действительности.

Формы текущей аттестации: контрольная работа.

Форма промежуточной аттестации: экзамен (4-й семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-1, ОПК-3.

Б1.В.ОД.8 Современная зарубежная философия

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель изучения учебной дисциплины – ознакомление студентов с традицией неклассического философствования, с содержанием конкретных философских учений XX века; раскрытие объективной логики становления европейской философии и идеи преемственности в развитии современной философской мысли.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- 1) формирование у студентов системы знаний о традиционных и современных проблемах зарубежной философии и методах философствования в XX веке;
- 2) выработка навыков непредвзятой, многомерной оценки философских течений, направлений и школ современной зарубежной философии;
- 3) развитие умения логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение рассматриваемых проблем;
- 4) развитие у студентов творческого мышления;
- 5) формирование у студентов навыков пользоваться в процессе педагогической деятельности знаниями в области современной зарубежной философии.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: входит в вариативную часть цикла Б1 «Дисциплины» ФГОС ВО по направлению подготовки 47.03.01 Философия (бакалавриат), являясь обязательной.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Зарубежная философия в XX столетии: основные стратегии развития. Философия второй половины XIX в. (на пути преодоления). Последователи великих учений XIX века: неокантианство, неогегельянство, неомарксизм. Философия американского прагматизма. Позитивизм в современной западной философии. Аналитическая философия. Феноменология Э. Гуссерля. Философия экзистенциализма. Герменевтика в западной философии XX века. Философская антропология. Христианская философия в XX веке: неотомизм и неопротестантизм. Классический психоанализ и философия неопрейдизма. Философские проблемы структурализма. Постструктурализм и постмодернизм.

Формы текущей аттестации: контрольная работа.

Форма промежуточной аттестации: экзамен (5-й семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-1, ОПК-4.

Б1.В.ОД.9 Этика

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель изучения учебной дисциплины – раскрытие фундаментальных проблем и идей этики в историко-культурном и антропологическом аспектах.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- формирование у студентов целостного представления о предмете этики, ее специфике и назначении;
- усвоение студентами проблемного содержания основных этических концепций, направлений и школ западно-европейской философии и русской религиозной философии XIX- XX вв;
- раскрытие содержания основных понятий и категорий этики;
- формирование у студентов знаний о традиционных и современных проблемах этики;
- выработка у студентов навыков пользоваться в процессе педагогической деятельности знаниями в области этики.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: входит в вариативную часть цикла Б1 «Дисциплины» ФГОС ВО по направлению подготовки 47.03.01 Философия (бакалавриат), являясь обязательной.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Предмет этики. Специфика моральных отношений. Этические учения Древнего Востока. Античная этика. Этика средневековья. Этика эпохи Возрождения. Этика Нового времени. Этика И. Канта и Г.В.Ф. Гегеля. Западная этика XIX-XX вв.

Моральные искания в русской религиозной философии конца XIX - нач. XX вв.

Мораль в пространстве человеческой культуры. Язык морали. Мораль в системе поведения. Нравственность как ценностно-нормативная система. Основные этические категории и их специфика. Соотношение морали с другими сферами общественной жизни. Прикладная этика.

Формы текущей аттестации: контрольная работа.

Форма промежуточной аттестации: зачет (5-й семестр), экзамен (6-й семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-1, ОПК-6.

Б1.В.ОД.10 Эстетика**Цели и задачи учебной дисциплины:**

Учебная дисциплина знакомит студента с основами философии искусства, вводит в проблематику человеческой субъективности в ее чувственно-оценочном отношении к миру, служит философскому осмыслению личностного и всечеловеческого опыта культурного творчества. Основная цель курса — формирование эстетического сознания личности, освоение способов философского осмысления явлений культуры как продукта эстетической практики в ее истории и современности.

Основные задачи:

возведение индивидуального опыта эстетических переживаний на уровень саморефлексии и теоретических размышлений о нем; освоение основных принципов и понятий философско-эстетического дискурса;

достижение понимания роли эстетики в культуре эпохи (исторический экскурс) и ее органичной взаимосвязи с актуальной философской проблематикой;

акцентировать внимание студентов на особенностях отечественной эстетической мысли;

развитие профессиональной способности к эстетическому анализу явлений природы, культуры, общественной жизни и искусства, к их критическому освоению на основании философско-эстетических критериев.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: входит в вариативную часть цикла Б1 «Дисциплины» ФГОС ВО по направлению подготовки 47.03.01 Философия (бакалавриат), являясь обязательной.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Предмет эстетики. Эстетика как философская наука. Основные этапы истории эстетической мысли. Эстетика античности. Эстетика европейского Средневековья. Византийская эстетика. Основные понятия и категории. Мифо-поэтическое сознание Древней Руси. Теория образа в эстетике русского Средневековья. Основные эстетические идеи Возрождения. Эстетика европейского Просвещения. Эстетические концепции эпохи позитивизма. Эстетическая проблематика философии XX века. Эстетическое сознание, его структура и функции. Эстетические потребности. Эстетические способности. Эстетический вкус. Аксиологические категории эстетики. Эстетический образ мира, его функции в культурном творчестве. Эстетическая культура личности. Понятие «эстетическая ценность», ее место в аксиосфере культуры и соотношения с ценностями науки, этики, религии.

Эстетические проблемы искусства. Художественный образ. Личность художника. Художественная одаренность, талант, гений. Процесс художественного творчества и восприятия искусства. Эстетический образ мира и жанрово-видовая структура искусства. Жизнь художественного произведения в культуре. Эстетическая практика и ее виды. Эстетические проблемы современной культуры. Эстетика и образование.

Формы текущей аттестации: контрольная работа.

Форма промежуточной аттестации: экзамен (5-й семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-1, ОПК-7.

Б1.В.ОД.11 Методика преподавания обществознания**Цели и задачи учебной дисциплины:**

Цель изучения учебной дисциплины – методико-методологическая подготовка студентов к решению актуальных проблем школьного обществоведческого образования (его целей, содержания, форм и методов обучения), освоение студентами обобщенного опыта создания и преподавания современного обществоведческого курса (обществознания).

Основными задачами учебной дисциплины являются:

1) освоение студентами системы педагогически отобранных знаний, интегрированных в единый курс «Обществознание», его методологии и теории, прикладном характере этих знаний в научном исследовании и практической работе;

2) формирование у студентов понимания смысла обществоведческого образования как необходимого условия оптимальной социализации личности, её вхождения в мир общественных ценностей, открытия и утверждения уникальности и неповторимости собственного «Я»;

3) освоение студентами курса «Обществознание» как знаний о закономерностях и тенденциях протекания социальных процессов, механизмах и задачах социального развития; знаний о системе права и правового поведения; знаний всей системы общественных отношений;

4) развитие у студентов творческого мышления и представления о множественности подходов и сложности решения общественных проблем; развитие критического мышления при рассмотрении различных точек зрения на общественные проблемы;

5) развитие у будущих обществоведов осознания значимости формирования гражданина, интегрированного в современное общество, через усвоение гражданской культуры и устойчивого интереса к познанию различных аспектов отношений в гражданском обществе; реализации научных представлений и знаний о культуре гражданственности в педагогической деятельности, в усилении практической направленности преподавания;

6) формирование у студентов значимости для обществоведческого образования важнейших задач воспитания инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к социализации в обществе и активной адаптации к его глобализации;

7) развитие потребности в гуманистической, творческой ориентации студентов не только на усвоении определённой суммы знаний, но и на развитие их личности, познавательных и созидательных способностей; подходе к взаимодействию с человеком любого возраста, его изучению и развитию;

8) развитие общеучебных интеллектуальных умений, коммуникативных навыков решения психологических задач и ситуаций, продуктивной работы в разнообразных видах социальной деятельности.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: входит в вариативную часть цикла Б1 «Дисциплины» ФГОС ВО по направлению подготовки 47.03.01 Философия (бакалавриат), являясь обязательной.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Методика в педагогике: происхождение и эволюция (методологический анализ). Предмет, содержание и функции методики преподавания обществознания. Социально-гуманитарные знания как научная основа обществоведческого образования личности в курсе «Обществознание». Профессиональная деятельность педагога - обществоведа. Основные формы учебного процесса в школе. Современные подходы и методы обучения школьников в курсе «Обществознание». Наглядность в процессе преподавания обществознания. Самостоятельная работа студентов и школьников. Психологические аспекты обществоведческого образования в школе и методика организации внеклассной работы.

Формы текущей аттестации: контрольная работа.

Форма промежуточной аттестации: зачет (7-й семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ПК-4, ПК-5, ПК-6.

Б1.В.ОД.12 Философия религии

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целью курса является последовательное изложение истории философии религии, взаимообусловленности религиозных и философских идей в их развитии, определения предмета философии религии в ее истории.

Освоение курса должно содействовать решению следующих задач:

- выработке умения непредвзятой, многомерной оценки религиозно-философских течений, направлений и школ;

- формированию навыков самостоятельной работы с оригинальными философскими и религиозными текстами;

- овладению приемами ведения дискуссии, полемики, диалога.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: входит в вариативную часть цикла Б1 «Дисциплины» ФГОС ВО по направлению подготовки 47.03.01 Философия (бакалавриат), являясь обязательной.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Философия религии и ее основные понятия. Становление и развитие философии религии в древности, в Средние века и в эпоху Возрождения. Философия религии в Новое время. Философия религии в психоанализе, аналитической психологии, экзистенциализме, постмодернизме. Истоки религиозного, сущность и специфика эволюции религиозного сознания. Религиозно-философская

гносеология. Религиозно-философская онтология. Религиозно-философская антропология. Перспективы религиозного сознания в эпоху глобализации.

Формы текущей аттестации: контрольная работа.

Форма промежуточной аттестации: зачет (-й семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОПК-9.

Б1.В.ОД.13 Философская антропология

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целью курса является последовательное и систематическое воссоздание основ философского знания о самом главном для человека – знания о самом себе («познай самого себя»). Реализация этой цели содержит в себе множество конкретных задач, в числе которых историко-логический анализ проблемы, а также современные подходы к человеку, взятому в формах его конечности и непосредственной сущностью непосредственности.

В результате изучения дисциплины студент должен войти в проблемное поле философской антропологии, овладеть ее основными понятиями, усвоить основополагающие идеи и концепции, определившие пути развития философской антропологии. Студент должен не только приобщиться к прозрениям великих мыслителей, но и раскрыть для себя ту глубину (новую онтологию), из которой только и возможно увидеть человека во всей его сложности и противоречивости.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: входит в вариативную часть цикла Б1 «Дисциплины» ФГОС ВО по направлению подготовки 47.03.01 Философия (бакалавриат), являясь обязательной.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Предмет и место философской антропологии в системе философского знания. Специфика философской антропологии. Методологическая проблематика философской антропологии. Проблема определения человека. Человек и его образ мира. Человек перед трансцендентным. Формирование образа человека в современном мире. Бытие и существование человека. Смысл жизни. Способы самоутверждения человека в мире. Человек и проблема Другого. Проблема понимания другого человека и социум. Антропологический подход к этике и праву. Человек как живое существо. Биологическое и социальное в человеке. Человек и биосфера. Трагизм бытия. Жизнь, смерть и бессмертие человека. Мужество жить и принцип надежды.

Формы текущей аттестации: контрольная работа.

Форма промежуточной аттестации: экзамен (8-й семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4.

Б1.В.ОД.15 История римской философии

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель изучения учебной дисциплины – дать систематическое изложение римской философской традиции с учетом социально-экономических, политических и культурных особенностей эллинистически-римского мира.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- рассмотрение социально-экономических и политических аспектов развития Рима, раскрытие специфики римского общественного сознания;
- усвоение студентами проблемного содержания основных концепций, направлений и школ римского этапа в развитии философии;
- выработка у студентов умений критически анализировать философские тексты, классифицировать и систематизировать направления философской мысли;
- формирование у студентов навыков пользоваться в процессе педагогической деятельности знаниями в области истории римской философии.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: входит в вариативную часть цикла Б1 «Дисциплины» ФГОС ВО по направлению подготовки 47.03.01 Философия (бакалавриат), являясь обязательной.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Социально-экономические и политические аспекты развития Рима. Специфика римского общественного сознания. Основные тенденции развития римской литературы эпохи Империи. Эллинистически-римский эклектизм. Римский скептицизм. Римский эпикуреизм. Философия Римской Стои. Философия неоплатонизма.

Формы текущей аттестации: контрольная работа.

Форма промежуточной аттестации: экзамен (2-й семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-1, ОПК-4.

Б1.В.ОД.16 История и теория мировой культуры

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения учебной дисциплины – общетеоретическая подготовка студентов в области культурологии, межкультурного взаимодействия, формирование навыков самостоятельного изучения культуры.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- 1) знакомство студентов с культурологией как научной дисциплиной, со структурой и составом современного культурологического знания;
- 2) анализ основных этапов становления, особенностей развития культур Востока, Запада и России;
- 3) анализ и оценка различных явлений культурной жизни современного общества;
- 4) знакомство с теорией межкультурной коммуникации, межкультурного взаимодействия;
- 5) развитие у студентов творческого мышления, умения использовать полученные знания в своей профессиональной практической деятельности.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: входит в вариативную часть цикла Б1 «Дисциплины» ФГОС ВО по направлению подготовки 47.03.01 Философия (бакалавриат), являясь обязательной.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: культура; культурология; типология и классификация культуры; искусство как форма культуры; античная культура; генезис культуры; Средневековая культура; культура Возрождения; культура Просвещения; романтический тип культуры; культура XIX в.; Викторианская культура как тип культуры XIX в.; «механистическая» и «традиционная» культура рубежа XIX-XX вв.; культура XX в.; культура XXI в.; российская культура; культурная универсализация; межкультурная коммуникация.

Формы текущей аттестации: контрольная работа.

Форма промежуточной аттестации: зачет (8-й семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-6.

Б1.В.ОД.17 Философские проблемы политической науки

Цель изучения учебной дисциплины – ознакомление студентов с фундаментальными теоретическими проблемами политической науки, возникающими в исследовательской практике и решаемыми посредством философской рефлексии.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- усвоение студентами ключевых понятий и противоречий в структуре современного фундаментального политического знания;
- анализ основных проблем политической онтологии и антропологии, а также эпистемологии политической науки;
- определение предмета и метода философии политики;
- характеристика основных направлений, школ и концепций выдающихся представителей философии политики XX века;
- развитие у студентов способности научно анализировать социально-значимые политические проблемы и процессы.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: входит в вариативную часть цикла Б1 «Дисциплины» ФГОС ВО по направлению подготовки 47.03.01 Философия (бакалавриат), являясь обязательной.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Мир политического как объект политико-философской рефлексии. Основные направления современной политической философии. Политическая онтология. Философия власти. Политическое сознание. Политическая антропология. Политическая праксиология. Политическая аксиология. Политическая этика. Политическая эпистемология.

Формы текущей аттестации: контрольная работа.

Форма промежуточной аттестации: зачет (6-й семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-1, ОПК-10.

Б3.В.ОД.11 Философия гуманитарных наук

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель изучения учебной дисциплины – формирование целостного представления об эволюции гуманитарного познания, сущности и специфике основных методологических парадигм гуманитарных наук, а также наиболее значимых тенденциях развития современной гуманитарной науки.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- 1) формирование целостного видения становления гуманитарных наук как особой самостоятельной области познания;
- 2) выработка понимания специфики идеалов и критериев научности в гуманитарном познании;
- 3) анализ содержания основных социогуманитарных парадигм, их достоинств и недостатков.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: входит в вариативную часть цикла Б1 «Дисциплины» ФГОС ВО по направлению подготовки 47.03.01 Философия (бакалавриат), являясь обязательной.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Специфика гуманитарного познания. Эволюция представлений о методе социального познания. Основные методологические парадигмы социального познания. Герменевтика как искусство толкования. Герменевтика как методология гуманитарных наук. Современная эпистемология и герменевтика. Психоанализ как способ интерпретаций явлений культуры. Структурализм: проблема обоснования знания в социальных науках. Семиотический подход в социальных науках: возможности и границы применимости. Проблемы социального познания в постструктурализме и постмодернизме. Диалог в социальном познании. Специфика историко-философской интерпретации. Современное социальное познание: тенденции и перспективы.

Формы текущей аттестации: контрольная работа.

Форма промежуточной аттестации: зачет (6-й семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-1, ОПК-10, ПК-1, ПК-2.

Б1.В.ОД.19 Наука как феномен культуры

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель изучения дисциплины состоит в том, чтобы способствовать формированию у студентов целостного представления о науке как виде культуры и ее месте в общей системе культуры; роли традиций и новаций в историческом развитии науки; о ее этических принципах и идеалах.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- 1) Понимание науки как общечеловеческого вида культуры, имеющего все возрастающее значение для развития общества;
- 2) Выявление условий и закономерности генезиса науки как специфического вида культуры;
- 3) Раскрытие особенностей современного этапа развития науки как универсальной и доминантной формы культуры в современном глобализирующемся мире.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: входит в вариативную часть цикла Б1 «Дисциплины» ФГОС ВО по направлению подготовки 47.03.01 Философия (бакалавриат), являясь обязательной.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Наука как вид культуры. Историческое развитие науки и социокультурные особенности ее основных этапов. Социокультурная ниша развития науки. Социокультурные стратегии и тактики развития науки. Стиль научного мышления как социокультурный феномен. Традиции и новации науки. Идеалы в науке.

Формы текущей аттестации: контрольная работа.

Форма промежуточной аттестации: экзамен (5-й семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОПК-8.

Б1.В.ДВ.1.1 Русский язык и культура речи

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения учебной дисциплины – ознакомление студентов с начальными положениями теории и практики коммуникации, культуры устного и письменного общения, формирование основных лингвистических и речеведческих знаний о нормах литературного языка, правилах построения текста, особенностях функциональных стилей, этикетных речевых нормах.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- 1) формирование у будущих специалистов представлений об основных нормах русского языка, русского речевого этикета и культуры русской речи;
- 2) формирование среднего типа речевой культуры личности;
- 3) развитие коммуникативных способностей, формирование психологической готовности эффективно взаимодействовать с партнером по общению в разных ситуациях общения, соблюдать законы эффективного общения;
- 4) формирование научного стиля речи студента;
- 5) развитие интереса к более глубокому изучению родного языка, внимания к культуре русской речи;
- 6) формирование у студентов способности правильно оформлять результаты мыслительной деятельности в письменной и устной речи.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: входит в вариативную часть цикла Б1 «Дисциплины» ФГОС ВО по направлению подготовки 47.03.01 Философия (бакалавриат), являясь дисциплиной по выбору.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: культура речи; культура общения; русский язык; стили русского языка; стилистика; функциональный стиль; научный стиль; публицистический стиль; официально-деловой стиль; разговорный стиль; художественный стиль; национальный язык; общенародный язык; литературный язык; диалект; просторечие; жаргон; арго; сленг; книжная речь; письменная речь; языковой паспорт говорящего; языковая политика; орфоэпия; ударение; произношение; орфография; пунктуация; грамматическая норма; лексическая норма; этикет; этикет поведения; речевой этикет; выразительность речи; правильность речи; точность речи; богатство речи; общение и его виды; невербальное общение; вербальное общение; функции общения; персонификация личности; коммуникативная грамотность; коммуникативная культура; речевое воздействие и его способы; эффективное общение; имидж; транзакция; коммуникативная роль; социальная роль; коммуникативная позиция говорящего; законы общения; принципы бесконфликтного общения; национальные особенности общения; деловое общение; риторика; публичное выступление; развлекательное выступление; информационное выступление; протоколно-этикетное выступление; убеждающая речь; аргументация; тезис; эффективная аргументация.

Формы текущей аттестации: тестирование.

Форма промежуточной аттестации: зачет (4-й семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-5.

Б1.В.ДВ.1.2 Латинский язык

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения учебной дисциплины – познакомить студентов с письменной традицией, оказавшей огромное влияние на развитие научной и философской терминологии на Западе.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- познакомить студентов с грамматической системой латинского языка;
- познакомить с основными методами и системой понятий, применяемых при грамматическом описании языковых феноменов;
- дать образцы анализа памятников латинской письменности.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: входит в вариативную часть цикла Б1 «Дисциплины» ФГОС ВО по направлению подготовки 47.03.01 Философия (бакалавриат), являясь дисциплиной по выбору.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: Язык и культура Древнего Рима. Латинский алфавит. Фонетика. Грамматическое устройство латинского языка. Синтаксис латинского языка.

Формы текущей аттестации: контрольная работа.

Форма промежуточной аттестации: зачет (4-й семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-5, ПК-3.

Б1.В.ДВ.2.1 Социальная психология

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения учебной дисциплины – оснащение студентов системой социально-психологических знаний о закономерностях функционирования и развития индивидуального и группового субъектов, а также их общения, деятельности и взаимоотношений.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- 1) формирование у студентов систематизированных представлений о специфике социально-психологического знания и его теоретико-методологических основах;
- 2) усвоение ими знаний о проблемных областях и актуальных вопросах современной социальной психологии, обосновать пути их решения;
- 3) выработка у студентов умений анализировать социально-психологические процессы и явления;
- 4) развитие у них интереса к углубленному изучению дисциплины.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: входит в вариативную часть цикла Б1 «Дисциплины» ФГОС ВО по направлению подготовки 47.03.01 Философия (бакалавриат), являясь дисциплиной по выбору.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: социальная психология; совместная деятельность; общение; социальная роль; коммуникация; средства коммуникации; вербальная коммуникация; невербальная коммуникация; социальное взаимодействие; транзактный анализ; конфликт; социальная перцепция; межличностное восприятие; атрибутивные процессы; взаимопонимание; межличностная обратная связь; большая группа; малая группа;

групповая динамика; групповое давление; групповая сплоченность; лидерство; коллектив; межгрупповые отношения; социализация; социальная установка; социальная идентичность.

Формы текущей аттестации: контрольная работа.

Форма промежуточной аттестации: зачет (3-й семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-6, ПК-5.

Б1.В.ДВ.2.2 Этнопсихология

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения учебной дисциплины – оснащение студентов системой знаний, умений, навыков и компетенций в области этнической психологии.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

1) усвоение студентами знаний о психологических особенностях развития и функционирования этносов на основе изучения теоретических подходов и концепций, разработанных в отечественной и зарубежной этнопсихологии;

2) формирование у них систематизированных представлений об основных областях исследования и приложениях этнопсихологических знаний, а также наиболее распространенных методах и методиках этнопсихологического исследования;

3) закрепление у студентов интереса и положительной мотивации к использованию этнопсихологических знаний.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: входит в вариативную часть цикла Б1 «Дисциплины» ФГОС ВО по направлению подготовки 47.03.01 Философия (бакалавриат), являясь дисциплиной по выбору.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

этнопсихология; этногенез; этнофор; этноним; этническая общность; этнос; нация; национальность; базовая личность; модальная личность; структурный метод; гетерогенность мышления; лингвистическая относительность; инициация; этнопедагогика; этноцентризм; ингруппа; аутгруппа; этническая идентичность; этничность; маргинальная этническая идентичность; этнический стереотип; национальный характер; межэтнический брак; межэтнический конфликт; межкультурная адаптация; аккультурация; ассимиляция; «культурный шок»; «культурный ассимилятор».

Формы текущей аттестации: контрольная работа.

Форма промежуточной аттестации: зачет (3-й семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-6, ПК-5.

Б1.В.ДВ.3.1 Новые информационные технологии в учебном процессе

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения учебной дисциплины – освоение студентами методов грамотного и эффективного использования многообразного программного обеспечения и технических средств для получения, представления и трансляции знаний в образовательном процессе и профессиональной деятельности.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

1) освоение студентами приемов и методов работы со средствами вычислительной техники;

2) приобретение навыков работы с персональным компьютером;

3) знакомство с современными пакетами прикладных программ, в том числе профессионального назначения;

4) овладение основными принципами и средствами работы в локальных и глобальных компьютерных сетях и, прежде всего, в сети Интернет;

5) знакомство с принципами поиска информационных ресурсов для учебной и профессиональной деятельности;

6) знакомство студентов с технологией создания мультимедиа продукта, а также создание и размещение материалов в сети Интернет.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: входит в вариативную часть цикла Б1 «Дисциплины» ФГОС ВО по направлению подготовки 47.03.01 Философия (бакалавриат), являясь дисциплиной по выбору.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: информатика; информация; данные; информационные технологии; персональный компьютер; алгоритмы и языки программирования; современные компьютерные технологии; кодирование; архитектура аппаратных и программных средств; прикладные программы; интерфейсы; стандарты; операционные системы; носители информации; локальные и глобальные сети; Интернет; размещение информации в Интернет; текстовые редакторы; электронные таблицы; системы управления базами данных; информационная безопасность; архиваторы; антивирусные программы; протоколы; браузеры; поисковые системы; электронная почта.

Формы текущей аттестации: тестирование, рефераты.

Форма промежуточной аттестации: зачет (4-й семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-7, ОПК-13.

Б1.В.ДВ.3.2 Физиология высшей нервной деятельности

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения учебной дисциплины – освоение студентами знаний по основам физиологии нервной системы и высшей нервной деятельности, физиологии анализаторов, условно-рефлекторной деятельности и физиологическим механизмам поведения.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- 1) формирование у студентов системы знаний о молекулярно-клеточных механизмах деятельности нервной системы, структуре и функциях отделов центральной нервной системы;
- 2) формирование у студентов знаний о рефлекторной теории И.П. Павлова, теории функциональных систем П.К. Анохина;
- 3) расширение знаний студентов о типах высшей нервной деятельности и сигнальных системах;
- 4) выработка умений и навыков физиологического исследования деятельности нервной системы человека.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: входит в вариативную часть цикла Б1 «Дисциплины» ФГОС ВО по направлению подготовки 47.03.01 Философия (бакалавриат), являясь дисциплиной по выбору.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: нейрофизиология; нейрон; рефлекс; головной мозг и его отделы; высшая нервная деятельность; типы высшей нервной деятельности; физиология возбудимых тканей; физиология центральной нервной системы; физиология сенсорных систем.

Формы текущей аттестации: тестирование.

Форма промежуточной аттестации: зачет (4-й семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-7.

Б1.В.ДВ.4.1 Философская теория смысла

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель изучения дисциплины «Философская теория смысла» – анализ сущности смысла, что имеет важнейшее значение для понимания как повседневной деятельности человека, так и его коммуникаций, функционирования науки и т.д. Особенное значение понятие смысла имеет для уяснения сущности философского творчества.

Задачи изучения дисциплины:

- уяснение студентами сущности смысла;
- знакомство с существующими парадигмами исследования смысла;
- понимание проблем соотношения смысла и абсурда, смысла и значения.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к циклу дисциплин «Профессиональный» ФГОС ВО по направлению подготовки 47.03.01 Философия (бакалавриат) и входит в вариативную часть этого цикла (дисциплины по выбору).

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Смысл и его выражение. Знак и смысл. Слово как лингвистический знак. Понятие пропозиции. Пропозиция как единица смысла. Слово как действие. Концепция речевых актов (Остин, Сёрль). Логика смысла. Абсурд как нарушение смысла. Формы бытия смыслов и их порождение. Смыслы и ценности. Личностные и общественные смыслы.

Формы текущей аттестации: контрольная работа.

Форма промежуточной аттестации: зачет (6-й семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОПК-10, ОПК-11, ПК-1, ПК-2.

Б1.В. ДВ.4.2 Философская герменевтика

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель учебной дисциплины – ознакомить студентов с герменевтической традицией западноевропейского философствования.

Задачи:

- дать систематическое представление об истолковании и интерпретации как духовных явлениях и эпистемических процедурах;
- способствовать взаимопониманию между восточной и западной культурами;
- выявить связь герменевтики с историей и антропологией.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: Учебная дисциплина относится к Профессиональному циклу дисциплин Федерального государственного образовательного стандарта

высшего профессионального образования по направлению подготовки 47.03.01 Философия (бакалавриат) и входит в вариативную часть этого цикла (дисциплина по выбору).

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины

Развитие идей истолкования и интерпретации в истории философии. Становление герменевтики сакральных и правовых текстов. Интерпретация и понимание в контексте философии Нового времени. Секуляризация герменевтических идей (Шлейермахер). Развитие герменевтических идей в философии жизни, филологии, истории. Феноменологическая герменевтика Хайдеггера. Герменевтика Г. Гадамера, Э. Бетти, П. Рикёра.

Форма промежуточной аттестации: зачет (6-й семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОПК-10, ОПК-11, ПК-1, ПК-2.

Б1.В.ДВ.5.1 Проблемы аналитической метафизики

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель изучения учебной дисциплины - ознакомить студентов с содержанием и методологическими особенностями основных современных дискуссий в области аналитической метафизики.

Задачи дисциплины:

- 1) формирование у студентов знаний о содержании основных разделов современной аналитической метафизики;
- 2) формирование у студентов навыков критической оценки позиций и аргументов в области аналитической метафизики.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к циклу дисциплин «Профессиональный» ФГОС ВО по направлению подготовки 47.03.01 Философия (бакалавриат) и входит в вариативную часть этого цикла (дисциплины по выбору).

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Понятие аналитической метафизики. Аналитическая и традиционная метафизика. Метафизика и онтология. Связь метафизики с другими разделами философии. Понятие тождества. Парадоксы тождества и способы их разрешения. Тождество личности. Понятие конституирования. Конституирование и тождество. Пребывание объектов во времени. Метафизика времени. Время и фатализм. Проблема свободы воли. Совместимость свободы воли и детерминизма. Понятие закона природы. Проблема природы свойств. Универсалии и тропы. Свойства и объекты. Проблема сущностных свойств. Модальная метафизика. Метаонтологическая проблематика.

Формы текущей аттестации: контрольная работа.

Форма промежуточной аттестации: зачет (6-й семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОПК-2, ОПК-4, ПК-1, ПК-2.

Б1.В.ДВ.5.2 Философия математики

Цель и задачи учебной дисциплины:

Цель изучения учебной дисциплины:

ознакомить студентов с содержанием и методологическими особенностями основных современных дискуссий в области философии математики.

Задачи:

- 1) формирование у студентов знаний о содержании основных разделов современной философии математики;
- 2) формирование у студентов знаний о соотношения общефилософской проблематики, связанной с математикой, и частными проблемами и задачами математических исследований;
- 3) формирование у студентов навыков критической оценки позиций и аргументов в области философии математики.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к циклу дисциплин «Профессиональный» ФГОС ВО по направлению подготовки 47.03.01 Философия (бакалавриат) и входит в вариативную часть этого цикла (дисциплины по выбору).

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

История философии математики. Философия математики и логика. Проблема оснований математики. Парадоксы в основаниях математики. Теория множеств как основание математики. Логицизм в философии математики. Интуитионистская и конструктивистская программы обоснования математики. Развитие формализма в философии математики. Теоремы Гёделя о неполноте и их значение для философии математики. Теория категорий как основание математики. Философия математики и компьютерные науки. Понятия реализма и антиреализма в философии математики. Разновидности платонизма и номинализма в философии математики. Аргументы в пользу математического платонизма. Эпистемология платонизма. Гибридные подходы. Структурализм в философии математики. Актуальные проблемы философии математики.

Форма промежуточной аттестации: зачет (6-й семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОПК-2, ОПК-10, ОПК-11, ПК-1, ПК-2.

Б1.В.ДВ.6.1 Философские теории сознания

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель изучения учебной дисциплины – рассмотрение основных философских подходов к духовной сфере жизни человека и общества.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- 1) ознакомление с проблематикой духовной жизни человека и общества;
- 2) анализ содержания основных интерпретаций феномена сознания, их достоинств и недостатков, овладение материалистической теорией происхождения и сущности сознания.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к циклу дисциплин «Профессиональный» ФГОС ВО по направлению подготовки 47.03.01 Философия (бакалавриат) и входит в вариативную часть этого цикла (дисциплины по выбору).

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Проблема сознания в современной науке. Сознание как философская категория. Сознание как атрибут и субстанция. Феноменалистские концепции сознания. Материалистическое понимание сознания в истории философии. Сознание как отражение и выражение. Практическая природа сознания. Сущность идеального. Сознание и язык. Сознание и культура. Диалектика социального и индивидуального в сознании человека и общества. Духовные потребности человека. Основные сферы духовной жизни общества. Сознание и познание. Бессознательное и сознание. Методологическое значение материалистической теории сознания.

Формы текущей аттестации: контрольная работа.

Форма промежуточной аттестации: зачет (5-й семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОПК-4, ПК-1, ПК-2.

Б1.В.ДВ.6.2 Философия синергетики

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель дисциплины состоит в овладении базовыми понятиями и теоретическими знаниями по основам теории самоорганизации и самоорганизующихся систем – синергетике.

Задачи: ознакомление студентов с основными понятиями синергетики, принципами и критериями самоорганизации; с особенностями процессов самоорганизации в естественных и гуманитарных науках, особенностями методологии синергетики, ее философской проблематикой, историческими корнями, перспективами синергетики и ее связями с другими науками.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к циклу дисциплин «Профессиональный» ФГОС ВО по направлению подготовки 47.03.01 Философия (бакалавриат) и входит в вариативную часть этого цикла (дисциплины по выбору).

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Предмет и метод синергетики. Предшественники синергетики: кибернетика, неравновесная динамика, теория динамических систем. Возникновение идеи самоорганизации. Классификация самоорганизующихся систем. Принципы самоорганизации. Синергетика и философия.

Формы текущей аттестации: контрольная работа.

Форма промежуточной аттестации: зачет (5-й семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОПК-10, ПК-1, ПК-2.

Б1.В.ДВ.7.1 Философские проблемы естествознания

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения учебной дисциплины –

курс призван, познакомить студентов с историей, эволюционными и революционными тенденциями развития и современным состоянием, специфически научными и мировоззренческими проблемами физики; ввести их в философскую проблематику современного естествознания; ознакомить с основами методологии естествознания.

Задачи курса:

ознакомить студентов с проблематикой и методами научного познания конкретных естественных наук,

способствовать созданию у студентов целостного системного представления о структуре мира, о месте и взаимодействии конкретных наук в его познании, а также ознакомить с современным уровнем научного осмысления действительности,

рассмотреть философско-методологические аспекты математики и ее роль в естественных науках, Для этого необходимо исследовать предмет и метод математики, проблему реальности

объекта математики и математического моделирования, направления в философии математики (логицизм, конвенционализм, эффективизм, интуиционизм, номинализм), рассмотреть формальный и неформальный аксиоматический метод, определиться с истоками и природой парадоксов.

Научить студентов понимать роль процесса исторического развития дисциплин, возникающих кризисов наук и принятия новых парадигм,

выявить специфику и место философии в естествознании, их взаимное влияние, обсудить актуальность современной философской проблематики для наук о природе, и научной проблематики для философии,

рассмотреть специфику взаимодействия фундаментальных и прикладных естественных наук, их роль в развитии техники и общества,

ознакомить студентов с критериями истинности, принятыми в естественных науках, научить их различать истинно научные и лженаучные, псевдонаучные знания.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: входит в вариативную часть цикла Б1 «Дисциплины» ФГОС ВО по направлению подготовки 47.03.01 Философия (бакалавриат), являясь дисциплиной по выбору.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Общефилософские вопросы естествознания. Общенаучные принципы и философия. Методология и философия естественных наук. Философские проблемы пространства и времени, материи, движения. Философские проблемы конкретных наук. Философские проблемы физики микромира. Философские проблемы астрономии и космологии. Философские проблемы биологии. Философские проблемы наук о Земле. Философские проблемы химии. Философские проблемы математики и информатики. Естественные науки и человеческое общество. Философские проблемы наук о человеке. Естественные науки и человеческое общество.

Формы текущей аттестации: контрольная работа.

Форма промежуточной аттестации: экзамен (4-й семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-1, ОК-2, ОК-10, ПК-2.

Б1.В.ДВ.7.2 Философские проблемы обоснования

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель изучения учебной дисциплины:

ознакомить студентов с основными направлениями исследований и наиболее важными дискуссиями в области концептуальных и теоретических проблем, касающихся процедур обоснования в сфере познания и аргументации.

Задачи:

- 1) формирование у студентов знаний о содержании основных философских проблем обоснования;
- 2) формирование у студентов навыков критической оценки позиций и аргументов в области философии обоснования.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: входит в вариативную часть цикла Б1 «Дисциплины» ФГОС ВО по направлению подготовки 47.03.01 Философия (бакалавриат), являясь дисциплиной по выбору.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Понятие обоснования. Обоснование и объяснение. Объясняющее и нормативное обоснование. Обоснование и аргументация. Понятие убеждения. Экстернализм и интернализм относительно обоснования. Априорное и апостериорное обоснование. Проблема регресса обоснования. Фундаментализм и когерентизм относительно структуры обоснования. Обоснование и вероятность. Обоснование и логический вывод. Логические и неформальные ошибки в аргументации как недостатки обоснования. Обоснование и риторика.

Форма промежуточной аттестации: экзамен (5-й семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-1, ОК-11, ОК-12, ПК-2.

Б1.В. ДВ.8.1 Феноменология мифа

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель изучения учебной дисциплины – общетеоретическая подготовка выпускника в области социальной философии, точнее – философии мифа, в рамках которой рассматриваются основные вопросы, связанные с возникновением, бытованием и эволюцией мифологии как в древних, так и в современном обществе.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- 1) изучение и освоение понятийного аппарата философии мифа, его семантики;
- 2) овладение навыками анализа социальных и политических явлений в связи с мифологией;

3) освоение методов анализа взаимосвязи мифологии с эпосом, наукой и другими духовными явлениями в жизни общества;

4) приобретение навыков научного анализа мифологии как универсального явления культуры в рамках вычленения мифологических основ духовной жизни общества.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: входит в вариативную часть цикла Б1 «Дисциплины» ФГОС ВО по направлению подготовки 47.03.01 Философия (бакалавриат), являясь дисциплиной по выбору.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

1. Основные теории мифа.
2. Миф как социальное явление.
3. Символические системы мифа.
4. Миф и зарождение исторического познания.
5. Модель мира как инвариант мифа
6. Политическая мифология в современном обществе.

Формы текущей аттестации: контрольная работа.

Форма промежуточной аттестации: зачет (7-й семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-2.

Б1.В.ДВ.8.2 Современная натурфилософия

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цели:

- ознакомить студентов с генезисом и основными этапами развития философии природы;
- показать роль философии в решении экологических проблем, её нацеленность на целостное рассмотрение субъект-объектных отношений;
- раскрыть важность философского анализа экологических проблем.

Задачи курса:

- усвоение студентами знаний истории развития представлений о природе в философских учениях; усвоение подходов и методов исследования натурфилософов, причин отчуждения философии природы от естествознания на конкретном историческом этапе их развития;
- понимание студентами важности онтологического статуса экологического сознания, способного сделать ценность природы содержанием массового сознания, преодоления его инерции;
- формирование у студентов знаний и навыков самостоятельного исследования проблем философии природы и современной экологии.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: входит в вариативную часть цикла Б1 «Дисциплины» ФГОС ВО по направлению подготовки 47.03.01 Философия (бакалавриат), являясь дисциплиной по выбору.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Предмет философии природы (натурфилософии). Философия природы и её место в системе философского знания. Философия природы и естествознание: история и современность. Науки о природе и науки о культуре. Формы восприятия природы в истории культуры. Смыслы употребления понятия «природа». Становление онтологии и её влияние на углубление знаний о природе. Критика философии природы Нового времени естествоиспытателями XVIII-XIXвв. Проблема «человек–природа», её исходный принцип; различие сущностного и видимого содержания проблемы. Материально–преобразующая деятельность людей (практика) как условие, средство связи человека с природой. Типы связи: антропоцентрический, утилитаристский, техникстский, гуманистический. Анализ К. Марксом процессов отчуждения и опредмечивания. Природа как источник богатства форм человеческой активности. История природы и история людей, связь и отношение. Смысл процесса очеловечивания природы и природности человека. Универсализация человека, его творчество и свобода – масштаб соизмерения природы и человека.

Тенденция отчуждения философии XX века от философии природы как структурной части философского знания. Онтологические модели частных наук и их связь с философией природы. Идеи природы в философии В. Дильтея, А.Н. Уайтхеда, Р.Д. Коллингвуда. Формирование философии природы на социокультурных и исторических принципах. Усложнение образа природы в философии XX века. Природа как предельное понятие, природа и культура. Формы восприятия природы в истории культуры. Становление философии природы XX века на принципах необратимости процессов в природе, направленности времени, уникальности объектов познания в космологии, экологии, социобиологии и других науках. Роль идеи коэволюции человека и природы.

О предмете, основных идеях и принципах экологии. Понятия экология, экологическое взаимодействие, экологический подход, экологический кризис. Нормативный аспект экологической науки. Проблемы становления общей теории экологии. Философский анализ современной экологической проблемы. Гармонизация взаимоотношений природы и общества: гармония познания

окружающего мира; гармония создания внешней среды обитания человека; гармония внутренней среды человека, тела, духа, души. Экологическое общество будущего. Предмет социальной экологии. Социальная экология – наука о системе «общество - природа». Принципы формирования и функционирования социальной экологии как науки: от исследования элементов к исследованию систем; от исследования систем к системе исследований; от описания систем к принятию решений.

Понятие «устойчивое развитие», два смысла: узкий и широкий. Динамика устойчивого развития и его факторы: «горизонтальный» и «вертикальный анализ». Факторы устойчивого развития как аспекты социоприродной реальности: экономический, социальный, экологический, культурологический, прогностический («горизонтальный» анализ устойчивого развития). «Вертикальный» анализ устойчивого развития: индивидуальный уровень, локальный уровень, глобальный уровень. Система принципов устойчивого развития: биосфероцентризма, стабильности и управляемости экологической системы, преемственности развития.

Формы текущей аттестации: контрольная работа.

Форма промежуточной аттестации: зачет (7-й семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОПК-10, ПК-1, ПК-2.

Б1.В.ДВ.9.1 Философские проблемы экономики

Цель и задачи учебной дисциплины:

Цель: создание у обучающихся целостного представления о специфике и структуре экономической жизни общества в её взаимосвязи с социокультурными, политическими, духовными и экзистенциальными аспектами жизни общества и индивидуального человеческого бытия.

Задачи:

- формирование у обучающихся системного и концептального представления о генезисе и специфике экономической сферы жизни общества;
- выявление базовых феноменов экономической сферы в её влиянии и взаимосвязи с политикой, культурой и духовной сферой бытия;
- формирование представления о специфике и базовых тенденциях современной глобальной экономической системе в аспектах её геополитического, культурного и духовного проявлений.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: входит в вариативную часть цикла Б1 «Дисциплины» ФГОС ВО по направлению подготовки 47.03.01 Философия (бакалавриат), являясь дисциплиной по выбору.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Экономика: генезис, специфика, модели. Производство, распределение, обмен, потребление. Собственность и общество. Теория экономического отчуждения: К.Маркс, Э. Фромм, Ж. Бодрийяр. Финансовая система, деньги, модели поведения (экзистенциальный аспект). Философия денег Г. Зиммеля. Теории денег: философская концептуализация. Монетарное сознание. Финансовые рынки и их роль в системе современного общества. Технический, фундаментальный, дискреционный анализ: аксиомы, предпосылки. Категория долга: экономические, социальные, экзистенциальные аспекты. Экономика как политэкономия. Экономика и геополитика.

Форма промежуточной аттестации: экзамен (6-й семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОПК-4, ОПК-10, ПК-1, ПК-2.

Б1.В.ДВ.9.2 Понимание художественного текста

Цели и задачи учебной дисциплины:

Разработка проблемы понимания и интерпретации художественного текста нацелена на создание принципов и методов истолкования, выделение агентов герменевтического процесса, выявление уровней понимания, их взаимообусловленности и взаимосвязи.

Задачи курса: развить навыки философского мышления, дать представление о различных способах интерпретации текста, понятии дискурса, рассмотреть категории объяснения в рамках гуманитарных наук. Все это дается на материале сравнительного анализа классической литературы, литературы модернизма и постмодернизма.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: входит в вариативную часть цикла Б1 «Дисциплины» ФГОС ВО по направлению подготовки 47.03.01 Философия (бакалавриат), являясь дисциплиной по выбору.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Первые герменевтические практики: их интенции и развитие. Классическая герменевтика: традиции и новации. Проблема понимания в литературоведении. Субъекты герменевтического процесса: дифференциация и роль в тексте. Текст как предмет понимания.

Формы текущей аттестации: контрольная работа.

Форма промежуточной аттестации: экзамен (6-й семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОПК-2, ОПК-8, ОПК-10.

Б1.В.ДВ.10.1 Философия языка**Цели и задачи учебной дисциплины:**

Цель изучения учебной дисциплины:

ознакомить студентов с содержанием и методологическими особенностями основных современных дискуссий в области философии языка.

Задачи:

- 1) формирование у студентов знаний о содержании основных разделов современной философии языка;
- 2) формирование у студентов знаний о характере связи между общефилософской проблематикой, связанной с языком, и частными проблемами и задачами лингвистических исследований;
- 3) формирование у студентов навыков критической оценки позиций и аргументов в области философии языка.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: входит в вариативную часть цикла Б1 «Дисциплины» ФГОС ВО по направлению подготовки 47.03.01 Философия (бакалавриат), являясь дисциплиной по выбору.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины

Предмет философии языка. Методология философской семантики. Основные положения семантики условий истины. Верификационистская теория значения. Теория “значения как употребления” (Витгенштейн). Речевые акты. Прагматика языка. Понятие имплицатуры (Грайс). Проблема семантики имен собственных. Теория дескрипций Рассела и ее альтернативы. Особенности непрозрачных установок. Проблема Фреге. Фрегеанский и расселианский подходы к семантике пропозициональных установок. Семантика метафоры. Проблема перевода. Тезис о неопределенности перевода (Куайн) и неопределенности интерпретации (Дэвидсон). Формальная семантика и прагматика. Роль формальных методов в философии языка. Философия языка и лингвистика.

Форма промежуточной аттестации: зачет (8-й семестр)

Коды формируемых (сформированных) компетенций ОПК-10; ПК-1, ПК-2.

Б 1. В.ДВ. 10.2 Философские проблемы развития**Цели и задачи учебной дисциплины:**

Цель изучения дисциплины состоит в том, чтобы способствовать формированию у студентов целостного представления о развитии как универсальной форме и способе существования объективной действительности. Достижение данной цели предполагает совместное решение задач выработки навыков онтологического анализа и методологического проектирования процессов становления как реально существующих форм (объектов), трансляции накопленного в философии опыта понятийно-категориального закрепления опыта, проблем и противоречий познания развития.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: входит в вариативную часть цикла Б1 «Дисциплины» ФГОС ВО по направлению подготовки 47.03.01 Философия (бакалавриат), являясь дисциплиной по выбору.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Развитие как онтологическая проблема. Диалектическая логика - общая теория развития. Проблемы понятийно-категориального аппарата теории развития. Развитие в неживой природе: генезис, формы, пределы. Биологическая форма развития и проблемы ее познания. Социальное развитие: сущность, уровни, процессы.

Формы текущей аттестации: контрольная работа.

Форма промежуточной аттестации: зачет (8-й семестр)

Коды формируемых (сформированных) компетенций ОК-1, ПК-1, ПК-2.

ФТД.1 Метафизические проблемы индуистской философии**Цели и задачи учебной дисциплины:**

Цель дисциплины состоит в ознакомлении студентов с онтологической и гносеологической проблематикой классической индийской философии.

Задачи:

- ознакомление с основными школами индуизма;
- изучение понятийного аппарата индийской философии.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина является факультативом.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины

История и основные течения современного индуизма. Священные тексты – отправная точка индийского философствования. Шиваизм. Шактизм. Вишнуизм. Смартизм. Необходимые сведения о материалистической, джайнистской и буддийской философии. Доказательства бытия Бога в философии ньяи. Категории вайшешики. Учение санкхьи о таттвах и гунах. Антропология йоги. История адвайта-веданты.

Форма промежуточной аттестации: зачет (6,7 семестры)

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОПК-4, ОПК-9.

Приложение 5

Аннотации программ практик

Аннотация учебной научно-педагогической практики

Цели учебной научно-педагогической практики

Основными целями учебной научно-педагогической практики являются: приобщение студентов к педагогической деятельности; развитие у них профессионально-педагогической культуры; освоение студентами первичных профессиональных умений, навыков и элементов компетенций самостоятельного формулирования целей и задач индивидуальной и совместной педагогической деятельности; приобретение умений и навыков самостоятельной методической проработки учебного материала, разработки и оформления плана-конспекта урока обществознания.

Задачи учебной научно-педагогической практики

Задачами учебной научно-педагогической практики являются:

- формирование у студентов умений разрабатывать и применять современные образовательные технологии в соответствии с целями обучения, уровня подготовки и возрастными особенностями учащихся;
- выявление и расширение студентами возможностей использования собственных научных исследований в качестве средства совершенствования образовательного процесса в средних учебных заведениях;
- изучение студентами опыта работы педагогов образовательных учреждений в качестве учителей обществознания и использование лучших их достижений в собственной профессионально-педагогической деятельности;
- выработка умений планирования и организации различных учебных и внеучебных, в том числе воспитательных мероприятий, формирование знаний, умений, навыков и элементов компетенций педагогической деятельности философа;
- установление и укрепление связи теоретических знаний, полученных студентами при изучении философских дисциплин, с решением практических задач в преподавании обществознания в средних учебных заведениях;
- формирование профессиональной идентичности студентов-философов, развитие у них профессионального мышления и самосознания, совершенствование системы ценностей, смысловой и мотивационной сфер личности будущих специалистов, а также их активности, направленной на гуманизацию общества;
- выработка у практикантов творческого, исследовательского подхода к профессиональной деятельности учителя обществознания, формирование у них профессиональной позиции учителя обществознания и соответствующего мировоззрения, освоение профессионально-педагогической этики;
- приобретение студентами опыта рефлексивного отношения к своему труду, актуализация у них готовности и потребности в непрерывном самообразовании, профессиональном самосовершенствовании и личностном развитии.

Содержание учебной научно-педагогической практики

Общая трудоемкость учебной научно-педагогической практики составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

Разделы (этапы) учебной научно-педагогической практики

Начало – середина первой недели студенты участвуют в установочной конференции по практике, проходят необходимый инструктаж, знакомятся с базами практики и особенностями организации учебного процесса образовательного учреждения, изучают системы воспитательной и внеучебной работы, знакомятся с особенностями методики преподавания учителя базы практики, посещают занятия по обществознанию или философии, проводимые им, определяют совместно с учителем и вузовским преподавателем-методистом темы, сроки и формы проведения учебных занятий, разрабатывают планы-конспекты этих занятий.

Конец первой недели – начало второй недели студенты изучают с помощью психолого-педагогических методов возрастные и индивидуальные особенности учеников и классных коллективов; приобретают навыки самостоятельной разработки и оформления планов-конспектов уроков и воспитательных мероприятий для учащихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, готовят отчетную документацию по практике, принимают участие в заключительной конференции.

Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

По учебной научно-педагогической практике выставляется дифференцированный зачет (с оценкой).

Коды формируемых (сформированных) компетенций

Процесс прохождения студентами-бакалаврами учебной научно-педагогической практики направлен на формирование элементов следующих общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

ОПК-12, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6.

Аннотация производственной научно-педагогической практики

Цели производственной научно-педагогической практики

Основными целями производственной научно-педагогической практики являются: формирование у студентов профессиональных умений и приобретение профессионального опыта самостоятельной организации и проведения уроков обществознания и воспитательных мероприятий в средних учебных заведениях, закрепление и расширение профессионального опыта планирования, реализации, контроля, анализа и совершенствования педагогической деятельности философа.

Задачи производственной научно-педагогической практики

Задачами производственной научно-педагогической практики являются:

- подготовка будущих учителей обществознания к реализации образовательных программ и учебных планов на уровне, отвечающем федеральным государственным образовательным стандартам;
- формирование у студентов умений разрабатывать, выбирать и применять современные образовательные технологии и оптимальные стратегии преподавания обществознания в зависимости от целей обучения, уровня подготовки и возрастных особенностей обучающихся;
- выявление студентами возможностей применения собственных научных исследований в качестве средства совершенствования образовательного процесса в средних учебных заведениях и преподавания обществоведческих и философских дисциплин;
- использование студентами лучших методических достижений из опыта работы педагогов образовательных учреждений в собственной профессионально-педагогической деятельности;
- выработка умений организации и проведения различных учебных и внеучебных, в том числе воспитательных мероприятий, формирование знаний, умений, навыков и компетенций педагогической деятельности философа;
- применение теоретических знаний, полученных студентами при изучении философских дисциплин, к решению практических задач в преподавании обществознания в средних учебных заведениях;
- развитие у студентов профессионального мышления и идентичности, совершенствование мотивационной сферы личности будущих специалистов и становление профессиональной активности, направленной на гуманизацию общества;
- выработка у практикантов собственного стиля педагогической деятельности, основанного на творческом, исследовательском подходе к профессиональной деятельности, профессиональной позиции учителя обществознания, соответствующем мировоззрению и освоении профессионально-педагогической этики;
- приобретение и расширение студентами опыта рефлексивного отношения к своей педагогической деятельности, актуализация у них готовности и потребности в непрерывном самообразовании, профессиональном самосовершенствовании и личностном развитии.

Содержание производственной научно-педагогической практики

Общая трудоемкость производственной научно-педагогической практики составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

Разделы (этапы) производственной научно-педагогической практики

Начало – середина первой недели студенты участвуют в установочной конференции по практике, проходят необходимый инструктаж, с учетом определенных совместно с учителем и групповым руководителем тем, сроков и форм проведения учебных занятий, уточняют содержание планов-конспектов этих занятий, осуществляют окончательный выбор методических средств проведения учебных занятий по обществознанию в зависимости от целей обучения, уровня

подготовки и возрастных особенностей обучающихся, самостоятельно проводят занятия по обществузнанию.

Конец первой недели – начало второй недели студенты продолжают самостоятельное проведение учебных занятий по обществузнанию, посещают занятия, проводимые студентами подгруппы, участвуют в их обсуждении, приобретают опыт самостоятельного ведения воспитательной работы с учащимися с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. В конце второй недели студенты оформляют отчетную документацию по практике, принимают участие в заключительной конференции.

Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

По производственной научно-педагогической практике выставляется дифференцированный зачет (с оценкой).

Коды формируемых (сформированных) компетенций

Процесс прохождения студентами-бакалаврами производственной научно-педагогической практики направлен на формирование элементов следующих общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки: ОПК-12, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6.

Аннотация производственной преддипломной практики

Цели производственной преддипломной практики

Основными целями производственной преддипломной практики являются: закрепление и расширение профессионального опыта проведения научно-философского исследования, сбор студентами необходимого для выполнения выпускной бакалаврской работы теоретического материала, совершенствование профессиональных умений его анализа и систематизации.

Задачи производственной преддипломной практики

Задачами производственной преддипломной практики являются:

- совершенствование профессиональных умений, навыков и компетенций научно-исследовательской деятельности философа, расширение профессионального опыта в проведении этой деятельности;
- формирование профессиональных умений и навыков решения научных задач в рамках современных проблем философии;
- развитие способностей самостоятельного формулирования конкретных задач научного исследования и проведения их углубленной разработки;
- закрепление умений и навыков сбора и анализа теоретических материалов по теме выпускной квалификационной работы;
- развитие творческого профессионального мышления через овладение методами научного познания и исследования;
- приобретение и расширение студентами опыта рефлексивного отношения к своей научно-исследовательской деятельности, актуализация у них готовности и потребности в непрерывном самообразовании и профессиональном самосовершенствовании.

Время проведения производственной преддипломной практики

Производственная преддипломная практика проводится для студентов на 4 курсе (8-й семестр). Общая продолжительность практики – 1 1/3 недели (2 зачетные единицы).

Содержание производственной преддипломной практики

Общая трудоемкость производственной преддипломной практики составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

Разделы (этапы) производственной преддипломной практики

Начало первой недели студенты участвуют в установочной конференции по практике, знакомятся с программой, целями и задачами практики; знакомятся с правилами оформления текста выпускной бакалаврской работы, критериями выставления дифференцированного зачета (с оценкой), порядком подведения итогов практики; посещают консультации руководителя в университете.

Середина первой недели – начало второй недели студенты проводят обобщение и систематизацию материалов, необходимых для выполнения выпускной квалификационной работы; разрабатывают методологические и теоретические основы научного исследования (актуальность, научная и практическая значимость, принципы и методы работы); осуществляют апробацию

результатов исследования; составляют библиографический список работы и оформляют его согласно принятому стандарту; посещают консультации руководителя в университете; участвуют в предварительной защите выпускных бакалаврских работ; оформляют отчетную документацию и участвуют в заключительной конференции по практике.

Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

По производственной преддипломной практике выставляется дифференцированный зачет (с оценкой).

Коды формируемых (сформированных) компетенций

Процесс прохождения студентами-бакалаврами производственной преддипломной практики направлен на формирование элементов следующих общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

ОПК-11, ОПК-12, ОПК-13, ПК-1, ПК-2, ПК-3.