

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВПО «ВГУ»)

П ВГУ 2.1.02.470301Б – 2015

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор-
проректор по учебной работе


Е.Е. Чупандина

«21» 07 2015 г

ПОЛОЖЕНИЕ

**о порядке проведения практик обучающихся
в Воронежском государственном университете
по направлению подготовки 47.03.01 Философия
Высшее образование
(бакалавриат)**

РАЗРАБОТАНО – рабочей группой факультета философии и психологии

ОТВЕТСТВЕННЫЙ ИСПОЛНИТЕЛЬ – декан факультета философии и психологии
Ю.А. Бубнов

ИСПОЛНИТЕЛИ – заведующий кафедрой истории философии Д.Г. Кукарников,
преподаватель кафедры истории философии Е.В. Даринская, преподаватель кафедры
истории философии И.А. Журавлева

ВВЕДЕНО В ДЕЙСТВИЕ приказом ректора от 23.07.2015 № 0636

СРОК ПЕРЕСМОТРА при изменении ФГОС

1 Область применения

Настоящее Положение обязательно для обучающихся по направлению подготовки 47.03.01 Философия (бакалавриат) и научно-педагогических работников, обеспечивающих подготовку по направлению по указанной основной образовательной программе.

Настоящее Положение применяется для разработки учебного плана, рабочих программ практик при реализации основной образовательной программы по направлению подготовки.

2 Нормативные ссылки

Настоящее положение разработано в соответствии со следующими нормативными документами:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 47.03.01 Философия (бакалавриат), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.03.2015 г., регистрационный №167.

И ВГУ 1.3.02 – 2015 ИНСТРУКЦИЯ О ПОРЯДКЕ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИК ОБУЧАЮЩИХСЯ В ВОРОНЕЖСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ УНИВЕРСИТЕТЕ ПО ОСНОВНЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ

3 Общие положения

3.1 Виды практик

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 47.03.01 Философия (бакалавриат) в практическую подготовку студентов входят следующие виды практики: учебная и производственная, в том числе преддипломная.

Основным типом учебной практики является практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, а именно: учебная научно-педагогическая.

Основным типом производственной практики является практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, а именно: производственная научно-педагогическая, производственная преддипломная.

Все виды и типы практик соответствуют видам деятельности, на которые направлена основная образовательная программа по направлению подготовки 47.03.01 Философия (бакалавриат).

3.2 Общие требования к организации практик (по видам практик)

Согласно п. 6.7 ФГОС ВО по направлению подготовки 47.03.01 Философия (бакалавриат), практика является обязательным разделом основной образовательной программы бакалавриата. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Учебная научно-педагогическая практика является неотъемлемым звеном в системе профессионального образования философов-бакалавров. Она соответствует таким видам деятельности, на который направлена основная образовательная программа по направлению подготовки 47.03.01 Философия (бакалавриат), как научно-исследовательская и педагогическая. Эта практика направлена на получение первичных профессиональных умений и навыков в области преподавания обществознания в средних учебных заведениях. В ходе учебной научно-педагогической практики студенты

знакомятся с современным состоянием учебно-воспитательной работы в образовательных учреждениях, с содержанием и особенностями педагогической деятельности школьных учителей обществознания, с передовым педагогическим опытом. Студенты посещают уроки, проводимые учителем обществознания, изучая методику преподавания на разных уровнях системы образования, самостоятельно разрабатывают планы-конспекты школьных уроков обществознания и воспитательных мероприятий, приобретают первичные профессионально-педагогические умения и навыки, а также опыт общения с учениками, их родителями и коллегами-учителями. Данная практика в цикле практик студентов-бакалавров является предшествующей для производственной научно-педагогической практики.

Базами учебной научно-педагогической практики могут быть общеобразовательные школы, гимназии, лицеи, колледжи, учреждения начального и среднего профессионального образования, в которых работают высококвалифицированные педагоги, имеющие опыт работы не менее 5 лет в системе образования, и в которых преподается обществознание как учебный предмет. С образовательными учреждениями заключаются договоры о проведении практики и ее сроках.

Курс и сроки прохождения учебной научно-педагогической практики: 4 курс, 8-й семестр. Общая продолжительность практики – 1 1/3 недели (2 зачетные единицы).

Производственная научно-педагогическая практика является завершающим звеном в практической подготовке обучающихся к преподаванию обществознания как учебных предметов в средних учебных заведениях. Она соответствует такому виду деятельности, на который направлена основная образовательная программа по направлению подготовки 47.03.01 Философия (бакалавриат), как педагогическая. Эта практика ориентирована на получение профессиональных умений и опыта профессионально-педагогической деятельности философа в области преподавания обществознания как учебного предмета в средних учебных заведениях. В ходе производственной научно-педагогической практики студенты самостоятельно проводят уроки обществознания, а также воспитательные мероприятия, посещают и осуществляют психолого-педагогический анализ школьных уроков, проводимых студентами-практикантами, приобретают профессионально-педагогический опыт проведения учебной и внеучебной работы по предмету, воспитательной работы, а также общения с учениками, их родителями и коллегами-учителями. Данная практика в цикле практик студентов-бакалавров является предшествующей для производственной преддипломной практики.

Базами производственной научно-педагогической практики служат общеобразовательные школы, гимназии, лицеи, колледжи, учреждения начального и среднего профессионального образования, в которых работают высококвалифицированные педагоги, имеющие опыт работы не менее 5 лет в системе образования, и в которых преподается обществознание как учебный предмет. С образовательными учреждениями заключаются договоры о проведении практики и ее сроках.

Курс и сроки прохождения производственной научно-педагогической практики: 4 курс, 8-й семестр. Общая продолжительность практики – 1 1/3 недели (2 зачетные единицы).

Производственная преддипломная практика является завершающим этапом обучения философов-бакалавров выпускного курса. Она соответствует такому виду деятельности, на который направлена основная образовательная программа по направлению подготовки 47.03.01 Философия (бакалавриат), как научно-исследовательская и обеспечивает завершение подготовки обучающимися выпускной квалификационной работы. Эта практика направлена на получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности философа в области проведения научных исследований. В ходе производственной преддипломной практики студенты совершенствуют профессиональные умения самостоятельного проведения научно-

философского исследования по теме выпускной квалификационной работы, решения конкретных научно-исследовательских задач, расширяют профессиональный опыт осуществления научно-философских исследований.

Базами производственной преддипломной практики являются кафедра истории философии и кафедра онтологии и теории познания факультета философии и психологии Воронежского государственного университета.

Курс и сроки прохождения производственной преддипломной практики: 4 курс, 8-й семестр. Общая продолжительность практики – 1 1/3 недели (2 зачетные единицы).

Все практики организуются с отрывом от учебных занятий и по способу проведения являются стационарными. Производственная преддипломная практика проводится в индивидуальном порядке, все остальные – в составе учебных подгрупп.

Для организации практик факультет философии и психологии:

– разрабатывает Положение о порядке проведения практик обучающихся в Воронежском государственном университете по направлению подготовки 47.03.01 Философия (бакалавриат);

– разрабатывает и утверждает программы всех практик;

– разрабатывает форму отчетной документации;

– определяет базовые организации и заключает с ними договоры о проведении практик.

Ученый совет факультета философии и психологии ежегодно утверждает руководителей учебных и производственных практик от факультета. Руководители от факультета отвечают за организационное и методическое руководство соответствующими практиками и подотчетны Ученому совету.

Со студентами, проходящими учебную научно-педагогическую и производственную научно-педагогическую практику, непосредственно работают:

– от базы практики: педагог, работающий в учреждении (организации);

– от университета: два групповых руководителя: по предмету (преподаватель кафедры истории философии и кафедры онтологии и теории познания) и по психолого-педагогической подготовке (преподаватель кафедры общей и социальной психологии).

Для студентов, проходящих производственную преддипломную практику, предусмотрен индивидуальный руководитель от выпускающей кафедры.

Руководители практики от факультета, групповые и индивидуальные руководители назначаются в соответствии с учебным планом направления 47.03.01 Философия (бакалавриат) и индивидуальными планами преподавателей.

4 Программы практик

Учебная научно-педагогическая практика

Цели учебной научно-педагогической практики

Основными целями учебной научно-педагогической практики являются: приобщение студентов к педагогической деятельности; развитие у них профессионально-педагогической культуры; освоение студентами первичных профессиональных умений, навыков и элементов компетенций самостоятельного формулирования целей и задач индивидуальной и совместной педагогической деятельности; приобретение умений и навыков самостоятельной методической проработки учебного материала, разработки и оформления плана-конспекта урока обществознания.

Задачи учебной научно-педагогической практики

Задачами учебной научно-педагогической практики являются:

- формирование у студентов умений разрабатывать и применять современные образовательные технологии в соответствии с целями обучения, уровня подготовки и возрастными особенностями учащихся;
- выявление и расширение студентами возможностей использования собственных научных исследований в качестве средства совершенствования образовательного процесса в средних учебных заведениях;
- изучение студентами опыта работы педагогов образовательных учреждений в качестве учителей обществознания и использование лучших их достижений в собственной профессионально-педагогической деятельности;
- выработка умений планирования и организации различных учебных и внеучебных, в том числе воспитательных мероприятий, формирование знаний, умений, навыков и элементов компетенций педагогической деятельности философа;
- установление и укрепление связи теоретических знаний, полученных студентами при изучении философских дисциплин, с решением практических задач в преподавании обществознания в средних учебных заведениях;
- формирование профессиональной идентичности студентов-философов, развитие у них профессионального мышления и самосознания, совершенствование системы ценностей, смысловой и мотивационной сфер личности будущих специалистов, а также их активности, направленной на гуманизацию общества;
- выработка у практикантов творческого, исследовательского подхода к профессиональной деятельности учителя обществознания, формирование у них профессиональной позиции учителя обществознания и соответствующего мировоззрения, освоение профессионально-педагогической этики;
- приобретение студентами опыта рефлексивного отношения к своему труду, актуализация у них готовности и потребности в непрерывном самообразовании, профессиональном самосовершенствовании и личностном развитии.

Время проведения учебной научно-педагогической практики

Учебная научно-педагогическая практика проводится для студентов на 4 курсе (8-й семестр). Общая продолжительность практики – 1 1/3 недели (2 зачетные единицы).

Содержание учебной научно-педагогической практики

Общая трудоемкость учебной научно-педагогической практики составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

Разделы (этапы) учебной научно-педагогической практики

Начало – середина первой недели студенты участвуют в установочной конференции по практике, проходят необходимый инструктаж, знакомятся с базами практики и особенностями организации учебного процесса образовательного учреждения, изучают системы воспитательной и внеучебной работы, знакомятся с особенностями методики преподавания учителя базы практики, посещают занятия по обществознанию или философии, проводимые им, определяют совместно с учителем и вузовским преподавателем-методистом темы, сроки и формы проведения учебных занятий, разрабатывают планы-конспекты этих занятий.

Конец первой недели – начало второй недели студенты изучают с помощью психолого-педагогических методов возрастные и индивидуальные особенности учеников и классных коллективов; приобретают навыки самостоятельной разработки и оформления планов-конспектов уроков и воспитательных мероприятий для учащихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, готовят отчетную документацию по практике, принимают участие в заключительной конференции.

Научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на учебной научно-педагогической практике

При организации учебной научно-педагогической практики используются следующие образовательные и профессионально-ориентированные технологии:

– информационно-коммуникационные технологии (у студентов имеется возможность получать консультации руководителя от факультета и групповых руководителей дистанционно посредством электронной почты);

– информационные технологии – компьютерные технологии, в том числе доступ в Интернет (для получения учебной и учебно-методической информации, представленной в научных электронных журналах и на сайтах библиотек);

– развивающие проблемно-ориентированные технологии (постановка и решение проблемных задач, допускающих различные пути их разработки; «междисциплинарное» обучение, предполагающее при решении профессиональных задач использование знаний из разных научных областей, группируемых в контексте конкретной решаемой задачи; обучение, основанное на опыте, контекстное обучение, опирающееся на реконструкцию профессионального опыта учителя обществознания/философии базы практики в контексте осуществляемых им направлений деятельности);

– личностно ориентированные обучающие технологии (выстраивание для практиканта индивидуальной образовательной траектории на практике с учетом его профессиональных интересов и предпочтений; использование технологий презентации и самопрезентации при представлении студентом итогов прохождения практики, определение студентом путей профессионального самосовершенствования);

– рефлексивные технологии (позволяющие практиканту осуществлять самоанализ педагогической работы и анализ работы других практикантов, осмысление достижений и итогов практики).

Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

По учебной научно-педагогической практике выставляется дифференцированный зачет (с оценкой).

Коды формируемых (сформированных) компетенций

Процесс прохождения студентами-бакалаврами учебной научно-педагогической практики направлен на формирование элементов следующих общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) общепрофессиональные (ОПК):

– владение приемами и методами устного и письменного изложения базовых философских знаний (ОПК-12) – в части **владения** методами и приемами логического анализа, навыками правильного оформления (в письменной и устной речи) своих мыслей для изложения базовых философских знаний в процессе педагогической деятельности;

б) профессиональные (ПК):

– способность пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности базовыми философскими знаниями (ПК-1) – в части **умений** понимать специальные научные и философские тексты и грамотно работать с ними; **владения** категориально-понятийным аппаратом и современной методологией философского исследования, необходимых для решения научно-педагогических задач;

– способность использовать различные методы научного и философского исследования в профессиональной деятельности (ПК-2) – в части **знания** основополагающих методов научного и философского исследования (анализ, синтез, индукция, дедукция и т.д.) и особенностей их применения в образовательной практике; **умений** анализировать традиционные и инновационные методы преподавания философии и обществознания, требования к ним, их преимущества и ограничения; **владения** основными традиционными методами, приемами и средствами преподавания философии и обществознания;

– способность реферирования и аннотирования научной литературы, владения навыками научного редактирования (ПК-3) – в части **знания** основ теории аннотирования и реферирования научных текстов, специфики функционально-целевого назначения различных типов и видов аннотаций и рефератов; **умений** самостоятельно работать с философскими текстами, осуществлять их научное редактирование; **владения** навыками аналитико-синтетической обработки информации;

– способность пользоваться в процессе педагогической деятельности базовыми философскими знаниями (ПК-4) – в части **умений** соотносить философские теоретические знания с практическими задачами учебно-воспитательного процесса; **владения** навыками использования базовых философских знаний в практиках обучения;

– владение методиками организации и ведения учебного процесса и способностью применять их в педагогической деятельности в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях (ПК-5) в части **знания** целей и содержания процесса обучения обществознанию, формальных и содержательных характеристик деятельности преподавателя и учащихся в процессе обучения обществознанию, традиционных и инновационных форм и методов подготовки и проведения занятий по обществознанию; **умений** планировать изучение обществознания по разделам и темам курса, составлять почасовой тематический план, план урока, формулировать цели и задачи учебного занятия, работать с понятийным аппаратом; **владения** навыками подбора дидактических материалов и средств педагогического контроля к различным темам по обществознанию, диагностикой познавательных способностей учащихся и навыками организации их самостоятельной работы;

– владение навыками воспитательной работы и готовностью их использовать в педагогической деятельности (ПК-6) – в части **знаний** форм и методов воспитания с учетом возрастных, индивидуально-психологических особенностей обучающихся; **владения** навыками организации воспитательной работы с учащимися, творческим подходом к созданию условий для становления, развития и совершенствования интеллектуальных и нравственных способностей обучающихся средствами воспитательной работы.

Список учебных пособий и методических рекомендаций

Основная литература

1. Краевский В. В. Основы обучения. Дидактика и методика : учеб. пособие для студ. вузов / В. В. Краевский. – Москва : Академия, 2007. – 346 с.
2. Морева Н. А. Современная технология учебного занятия / Н. А. Морева. – Москва : Просвещение, 2007. – 158 с.
3. Ситаров В. А. Дидактика. Пособие для практических занятий / В. А. Ситаров ; под ред. В. А. Сластенина. – Москва : ACADEMIA, 2008. – 346 с.
4. Соловьева Н. В. Научно-педагогическая практика: учебно-методическое пособие / Н. В. Соловьева, О. С. Анисимов. – М. : Изд-во РАГС, 2008. – 109 с.

Дополнительная литература

1. Бахмутова Л. С. Методика преподавания обществознания в школе : 11 кл. : пособие для учителя / Л. С. Бахмутова. – М. : ВЛАДОС, 2003. – 350 с.
2. Дидактика истории и обществознания: от школы к университету: научно-методический сборник / [под ред. А.Б. Соколова]. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2007. – 111 с.
3. Крупенин А. Л. Эффективный учитель : Книга о технологии превращения детей в хороших учеников : Практическая психология для педагогов / А. Л. Крупенин. – Ростов-на-Дону : Феникс, 1995. – 480 с.
4. Методика преподавания обществознания в школе : учебник для студ. вузов / [под ред. Л.Н. Боголюбова]. – М. : ВЛАДОС, 2002. – 362 с.

5. Основы социально-гуманитарных наук : учебно-методический комплекс / [под общ. ред. Г. И. Бабко]. – Минск : Вышэйшая школа, 2005. – 557 с.

6. Смирнов В. И. Общая педагогика : учеб. пособие для студ. вузов / В. И. Смирнов. – М. : Логос, 2002. – 302 с.

7. Философия и образование : альманах по философии образования, эвристике, методологии и методике преподавания социогуманитарных дисциплин / [под ред. М. М. Алдаганова]. – СПб. : Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2005. – 204 с.

8. Что должны знать учителя : Знания, умения и нравств. ценности хорошего педагога : Сб. ст. / [под ред. Д. Дилла]. – М. : Прогресс-Традиция, 2001. – 336 с.

Критерии оценки итогов практики

Дифференцированный зачет (с оценкой) по учебной научно-педагогической практике выставляется на основании следующих показателей:

1. Систематичность работы студента в период практики, степень его ответственности в ходе выполнения всех видов профессионально-педагогической деятельности:

- своевременная подготовка индивидуального плана практики;
- своевременная подготовка конспектов учебных занятий и воспитательных мероприятий и обсуждение конспектов с учителем общественно-педагогической базы практики и групповым руководителем-методистом;
- систематическое посещение и анализ всех учебных занятий, проводимых педагогом базы практики;
- отсутствие срывов в установленных сроках выполнения плана в целом и отдельных запланированных видов работы.

2. Уровень профессионализма (профессиональные качества, знания, умения, навыки и компетенции), демонстрируемый студентом-практикантом:

- умение выделять и формулировать цели (образовательные, воспитательные, развивающие) и задачи педагогической деятельности в их взаимосвязи;
- умение устанавливать продуктивный психологический контакт с учащимися, школьным классом, педагогическим коллективом образовательного учреждения, коллегами-философами и конструктивно разрешать возникающие конфликтные ситуации;
- адекватная рефлексия выполняемой профессионально-педагогической деятельности (в процессе подготовки учебных занятий и внеучебных, в том числе воспитательных мероприятий, в ходе последующего их обсуждения с групповым руководителем-методистом, педагогом образовательного учреждения – базы практики и студентами подгруппы).

3. Соблюдение организационных и дисциплинарных требований, предъявляемых к студенту-практиканту:

- посещение установочной и заключительной конференций;
- посещение студентом консультаций группового руководителя-методиста в ходе практики;
- активность участия студента во внеучебных направлениях деятельности педагога базы практики;
- полнота и своевременность реализации индивидуального плана практики;
- своевременное предоставление отчетной документации в полном объеме (не позднее даты окончания практики) и в полном соответствии с предъявляемыми программой практики требованиями к ее содержанию и качеству оформления.

Дифференцированный зачет (с оценкой) по итогам практики выставляется студентам руководителем практики от факультета после проверки их отчетной документации, изучения полученных на студентов отзывов педагогов баз практики и отчетов групповых руководителей-методистов от кафедры истории философии и кафедры онтологии и теории познания, проведения заключительной конференции.

Критерии оценки работы студентов на учебной научно-педагогической практике:

– оценка «отлично» выставляется при полном соответствии работы студента всем трем вышеуказанным показателям. Соответствует высокому (углубленному) уровню сформированности компетенций: компетенции сформированы полностью, проявляются и используются систематически, в полном объеме. Данный уровень превосходит, по крайней мере, по одному из перечисленных выше показателей повышенный (продвинутый) уровень;

– оценка «хорошо» выставляется в случае, если работа студента в ходе практики не соответствует одному из перечисленных показателей или в случае предоставления отчетной документации позже установленного срока. Соответствует повышенному (продвинутому) уровню сформированности компетенций: компетенции в целом сформированы, но проявляются и используются фрагментарно, не в полном объеме. Данный уровень превосходит, по крайней мере, по одному из перечисленных выше показателей пороговый (базовый) уровень;

– оценка «удовлетворительно» выставляется в случае, если работа студента в ходе практики не соответствует любым двум из перечисленных показателей. Соответствует пороговому (базовому) уровню сформированности компетенций: компетенции сформированы в общих чертах, проявляются и используются ситуативно, частично. Данный уровень обязателен для всех осваивающих основную образовательную программу;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае несоответствия работы студента всем трем показателям, его неорганизованности, безответственности и низкого качества работы при выполнении заданий, предусмотренных программой практики или запланированных учителем обществознания/философии образовательного учреждения.

Факты невыполнения требований, предъявляемых к студенту-практиканту во время практики и отраженных в вышеперечисленных критериях, фиксируются вместе с рекомендуемой оценкой в отзывах учителя обществознания / философии с базы практики и группового руководителя-методиста от кафедры.

Если студент не выполняет план практики в установленном программой объеме и в сроки, определенные графиком учебного процесса, он не допускается к дифференцированному зачету (с оценкой) по данному виду учебной работы. В этом случае, а также если студент получает неудовлетворительную оценку, он обязан пройти данный вид практики повторно в полном объеме (в текущем семестре).

При наличии у практиканта уважительной причины (в случае длительной болезни в период практики и т.п.) практика может быть продлена в установленном порядке на основании представленных документов (медицинских и др.).

Порядок представления отчетности по практике

В ходе учебной педагогической практики студенты разрабатывают и представляют руководителю-методисту следующие отчетные документы.

1. Индивидуальный план практики (Приложение Б).
2. План-конспект одного (по выбору студента) из подготовленных к проведению учебных занятий по обществознанию / философии.
3. Отчет по практике (Приложения В, Г).

К вышеуказанным документам прилагаются:

– письменный отзыв школьного учителя-методиста базы практики о работе студента-практиканта с рекомендуемой оценкой за практику (заверенный печатью учреждения) (Приложение А);

– письменный отчет группового руководителя-методиста по предмету и по психолого-педагогической подготовке о работе подгруппы студентов на базе практики с рекомендуемой оценкой для каждого студента.

Отчетная документация, заверенная педагогом базы практики и групповым руководителем-методистом, предоставляется студентом руководителю от факультета не позднее срока, объявленного на установочной конференции.

Производственная научно-педагогическая практика

Цели производственной научно-педагогической практики

Основными целями производственной научно-педагогической практики являются: формирование у студентов профессиональных умений и приобретение профессионального опыта самостоятельной организации и проведения уроков обществознания и воспитательных мероприятий в средних учебных заведениях, закрепление и расширение профессионального опыта планирования, реализации, контроля, анализа и совершенствования педагогической деятельности философа.

Задачи производственной научно-педагогической практики

Задачами производственной научно-педагогической практики являются:

- подготовка будущих учителей обществознания к реализации образовательных программ и учебных планов на уровне, отвечающем федеральным государственным образовательным стандартам;
- формирование у студентов умений разрабатывать, выбирать и применять современные образовательные технологии и оптимальные стратегии преподавания обществознания в зависимости от целей обучения, уровня подготовки и возрастных особенностей обучающихся;
- выявление студентами возможностей применения собственных научных исследований в качестве средства совершенствования образовательного процесса в средних учебных заведениях и преподавания обществоведческих и философских дисциплин;
- использование студентами лучших методических достижений из опыта работы педагогов образовательных учреждений в собственной профессионально-педагогической деятельности;
- выработка умений организации и проведения различных учебных и внеучебных, в том числе воспитательных мероприятий, формирование знаний, умений, навыков и компетенций педагогической деятельности философа;
- применение теоретических знаний, полученных студентами при изучении философских дисциплин, к решению практических задач в преподавании обществознания в средних учебных заведениях;
- развитие у студентов профессионального мышления и идентичности, совершенствование мотивационной сферы личности будущих специалистов и становление профессиональной активности, направленной на гуманизацию общества;
- выработка у практикантов собственного стиля педагогической деятельности, основанного на творческом, исследовательском подходе к профессиональной деятельности, профессиональной позиции учителя обществознания, соответствующем мировоззрению и освоении профессионально-педагогической этики;
- приобретение и расширение студентами опыта рефлексивного отношения к своей педагогической деятельности, актуализация у них готовности и потребности в непрерывном самообразовании, профессиональном самосовершенствовании и личностном развитии.

Время проведения производственной научно-педагогической практики

Производственная научно-педагогическая практика проводится для студентов на 4 курсе (8-й семестр). Общая продолжительность практики – 1 1/3 недели (2 зачетные единицы).

Содержание производственной научно-педагогической практики

Общая трудоемкость производственной научно-педагогической практики составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

Разделы (этапы) производственной научно-педагогической практики

Начало – середина первой недели студенты участвуют в установочной конференции по практике, проходят необходимый инструктаж, с учетом определенных совместно с учителем и групповым руководителем тем, сроков и форм проведения учебных занятий, уточняют содержание планов-конспектов этих занятий, осуществляют окончательный выбор методических средств проведения учебных занятий по общественнознанию в зависимости от целей обучения, уровня подготовки и возрастных особенностей обучающихся, самостоятельно проводят занятия по общественнознанию.

Конец первой недели – начало второй недели студенты продолжают самостоятельное проведение учебных занятий по общественнознанию, посещают занятия, проводимые студентами подгруппы, участвуют в их обсуждении, приобретают опыт самостоятельного ведения воспитательной работы с учащимися с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. В конце второй недели студенты оформляют отчетную документацию по практике, принимают участие в заключительной конференции.

Научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на производственной научно-педагогической практике

При организации производственной научно-педагогической практики используются следующие образовательные и профессионально-ориентированные технологии:

– информационно-коммуникационные технологии (у студентов имеется возможность получать консультации руководителя от факультета и групповых руководителей дистанционно посредством электронной почты);

– информационные технологии – компьютерные технологии, в том числе доступ в Интернет (для получения учебной и учебно-методической информации, представленной в научных электронных журналах и на сайтах библиотек);

– развивающие проблемно-ориентированные технологии (постановка и решение проблемных задач, допускающих различные пути их разработки; «междисциплинарное» обучение, предполагающее при решении профессиональных задач использование знаний из разных научных областей, группируемых в контексте конкретной решаемой задачи; обучение, основанное на опыте, контекстное обучение, опирающееся на реконструкцию профессионального опыта учителя общественнознания базы практики в контексте осуществляемых им направлений деятельности);

– лично ориентированные обучающие технологии (выстраивание для практиканта индивидуальной образовательной траектории на практике с учетом его профессиональных интересов и предпочтений; использование технологий презентации и самопрезентации при представлении студентом итогов прохождения практики, определение студентом путей профессионального самосовершенствования);

– рефлексивные технологии (позволяющие практиканту осуществлять самоанализ педагогической работы и анализ работы других практикантов, осмысление достижений и итогов практики).

Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

По производственной научно-педагогической практике выставляется дифференцированный зачет (с оценкой).

Коды формируемых (сформированных) компетенций

Процесс прохождения студентами-бакалаврами производственной научно-педагогической практики направлен на формирование элементов следующих общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) общепрофессиональные (ОПК):

– владение приемами и методами устного и письменного изложения базовых философских знаний (ОПК-12) – в части **владения** методами и приемами логического анализа, навыками правильного оформления (в письменной и устной речи) своих мыслей для изложения базовых философских знаний в процессе педагогической деятельности;

б) профессиональные (ПК):

– способность пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности базовыми философскими знаниями (ПК-1) – в части **умений** понимать специальные научные и философские тексты и грамотно работать с ними; **владения** категориально-понятийным аппаратом и современной методологией философского исследования, необходимых для решения научно-педагогических задач;

– способность использовать различные методы научного и философского исследования в профессиональной деятельности (ПК-2) – в части **знания** основополагающих методов научного и философского исследования (анализ, синтез, индукция, дедукция и т.д.) и особенностей их применения в образовательной практике; **умений** анализировать традиционные и инновационные методы преподавания философии и обществознания, требования к ним, их преимущества и ограничения; **владения** основными традиционными методами, приемами и средствами преподавания философии и обществознания;

– способность реферирования и аннотирования научной литературы, владения навыками научного редактирования (ПК-3) – в части **знания** основ теории аннотирования и реферирования научных текстов, специфики функционально-целевого назначения различных типов и видов аннотаций и рефератов; **умений** самостоятельно работать с философскими текстами, осуществлять их научное редактирование; **владения** навыками аналитико-синтетической обработки информации;

– способность пользоваться в процессе педагогической деятельности базовыми философскими знаниями (ПК-4) – в части **умений** соотносить философские теоретические знания с практическими задачами учебно-воспитательного процесса; **владения** навыками использования базовых философских знаний в практиках обучения;

– владение методиками организации и ведения учебного процесса и способностью применять их в педагогической деятельности в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях (ПК-5) в части **знания** целей и содержания процесса обучения обществознанию/философии, формальных и содержательных характеристик деятельности преподавателя и учащихся в процессе обучения обществознанию/философии, традиционных и инновационных форм и методов подготовки и проведения занятий по обществознанию/философии; **умений** планировать изучение обществознания/философии по разделам и темам курса, составлять почасовой тематический план, план урока, формулировать цели и задачи учебного занятия, работать с понятийным аппаратом; **владения** навыками подбора дидактических материалов и средств педагогического контроля к различным темам по обществознанию/философии, диагностикой познавательных способностей учащихся и навыками организации их самостоятельной работы;

– владение навыками воспитательной работы и готовностью их использовать в педагогической деятельности (ПК-6) – в части **знаний** форм и методов воспитания с учетом возрастных, индивидуально-психологических особенностей обучающихся; **владения** навыками организации воспитательной работы с учащимися, творческим подходом к созданию условий для становления, развития и совершенствования

интеллектуальных и нравственных способностей обучающихся средствами воспитательной работы.

Список учебных пособий и методических рекомендаций

Основная литература

1. Краевский В. В. Основы обучения. Дидактика и методика : учеб. пособие для студ. вузов / В. В. Краевский. – Москва : Академия, 2007. – 346 с.
2. Морева Н. А. Современная технология учебного занятия / Н. А. Морева. – Москва : Просвещение, 2007. – 158 с.
3. Ситаров В. А. Дидактика. Пособие для практических занятий / В. А. Ситаров ; под ред. В. А. Сластенина. – Москва : ACADEMIA, 2008. – 346 с.
4. Соловьева Н. В. Научно-педагогическая практика: учебно-методическое пособие / Н. В. Соловьева, О. С. Анисимов. – М. : Изд-во РАГС, 2008. – 109 с.

Дополнительная литература

1. Бахмутова Л. С. Методика преподавания обществознания в школе : 11 кл. : пособие для учителя / Л. С. Бахмутова. – М. : ВЛАДОС, 2003. – 350 с.
2. Дидактика истории и обществознания: от школы к университету: научно-методический сборник / [под ред. А.Б. Соколова]. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2007. – 111 с.
3. Крупенин А. Л. Эффективный учитель : Книга о технологии превращения детей в хороших учеников : Практическая психология для педагогов / А. Л. Крупенин. – Ростов-на-Дону : Феникс, 1995. – 480 с.
4. Методика преподавания обществознания в школе : учебник для студ. вузов / [под ред. Л.Н. Боголюбова]. – М. : ВЛАДОС, 2002. – 362 с.
5. Основы социально-гуманитарных наук : учебно-методический комплекс / [под общ. ред. Г. И. Бабко]. – Минск : Вышэйшая школа, 2005. – 557 с.
6. Смирнов В. И. Общая педагогика : учеб. пособие для студ. вузов / В. И. Смирнов. – М. : Логос, 2002. – 302 с.
7. Философия и образование : альманах по философии образования, эвристике, методологии и методике преподавания социогуманитарных дисциплин / [под ред. М. М. Алдаганова]. – СПб. : Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2005. – 204 с.
8. Что должны знать учителя : Знания, умения и нравств. ценности хорошего педагога : Сб. ст. / [под ред. Д. Дилла]. – М. : Прогресс-Традиция, 2001. – 336 с.

Критерии оценки итогов практики

Дифференцированный зачет (с оценкой) по производственной научно-педагогической практике выставляется на основании следующих показателей:

1. Систематичность работы студента в период практики, степень его ответственности в ходе выполнения всех видов профессионально-педагогической деятельности:

- своевременная подготовка индивидуального плана практики;
- систематическое посещение и анализ всех учебных занятий, проводимых педагогом базы практики и студентами подгруппы;
- регулярное и своевременное проведение всех запланированных учебных занятий, воспитательных мероприятий;
- отсутствие срывов в установленных сроках выполнения плана в целом и отдельных запланированных видов работы.

2. Уровень профессионализма (профессиональные качества, знания, умения, навыки и компетенции), демонстрируемый студентом-практикантом:

- умение выделять и формулировать цели (образовательные, воспитательные, развивающие) и задачи педагогической деятельности в их взаимосвязи;
- хорошее знание и уверенное владение на занятии фактическим содержанием учебного материала;

- адекватное применение форм и методов обучения и воспитания школьников;
- профессионально грамотное решение воспитательных и развивающих задач в ходе конкретного занятия / мероприятия и практики в целом;
- умение устанавливать продуктивный психологический контакт с учащимися, школьным классом, педагогическим коллективом образовательного учреждения, коллегами-философами и конструктивно разрешать возникающие конфликтные ситуации;
- адекватная рефлексия выполняемой профессионально-педагогической деятельности (в процессе проведения учебных занятий и внеучебных, в том числе воспитательных мероприятий, в ходе последующего их обсуждения с групповым руководителем-методистом, педагогом образовательного учреждения – базы практики и студентами подгруппы).

3. Соблюдение организационных и дисциплинарных требований, предъявляемых к студенту-практиканту:

- посещение установочной и заключительной конференций;
- посещение студентом консультаций группового руководителя-методиста в ходе практики;
- активность участия студента во внеучебных направлениях деятельности педагога базы практики;
- полнота и своевременность реализации индивидуального плана практики;
- своевременное предоставление отчетной документации в полном объеме (не позднее даты окончания практики) и в полном соответствии с предъявляемыми программой практики требованиями к ее содержанию и качеству оформления.

Дифференцированный зачет (с оценкой) по итогам практики выставляется студентам руководителем практики от факультета после проверки их отчетной документации, изучения полученных на студентах отзывов педагогов баз практики и отчетов групповых руководителей-методистов от кафедры истории философии и кафедры онтологии и теории познания, проведения заключительной конференции.

Критерии оценки работы студентов на производственной научно-педагогической практике:

- оценка «отлично» выставляется при полном соответствии работы студента всем трем вышеуказанным показателям. Соответствует высокому (углубленному) уровню сформированности компетенций: компетенции сформированы полностью, проявляются и используются систематически, в полном объеме. Данный уровень превосходит, по крайней мере, по одному из перечисленных выше показателей повышенный (продвинутый) уровень;

- оценка «хорошо» выставляется в случае, если работа студента в ходе практики не соответствует одному из перечисленных показателей или в случае предоставления отчетной документации позже установленного срока. Соответствует повышенному (продвинутому) уровню сформированности компетенций: компетенции в целом сформированы, но проявляются и используются фрагментарно, не в полном объеме. Данный уровень превосходит, по крайней мере, по одному из перечисленных выше показателей пороговый (базовый) уровень;

- оценка «удовлетворительно» выставляется в случае, если работа студента в ходе практики не соответствует любым двум из перечисленных показателей. Соответствует пороговому (базовому) уровню сформированности компетенций: компетенции сформированы в общих чертах, проявляются и используются ситуативно, частично. Данный уровень обязателен для всех осваивающих основную образовательную программу;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае несоответствия работы студента всем трем показателям, его неорганизованности, безответственности и низкого качества работы при выполнении заданий, предусмотренных программой практики или запланированных учителем обществознания образовательного учреждения.

Факты невыполнения требований, предъявляемых к студенту-практиканту во время практики и отраженных в вышеперечисленных критериях, фиксируются вместе с рекомендуемой оценкой в отзывах учителя обществознания с базы практики и группового руководителя-методиста от кафедры истории философии и кафедры онтологии и теории познания.

Если студент не выполняет план практики в установленном программой объеме и в сроки, определенные графиком учебного процесса, он не допускается к дифференцированному зачету (с оценкой) по данному виду учебной работы. В этом случае, а также если студент получает неудовлетворительную оценку, он обязан пройти данный вид практики повторно в полном объеме (в текущем семестре).

При наличии у практиканта уважительной причины (в случае длительной болезни в период практики и т.п.) практика может быть продлена в установленном порядке на основании представленных документов (медицинских и др.).

Порядок представления отчетности по практике

В ходе производственной научно-педагогической практики студенты разрабатывают и представляют групповому руководителю-методисту следующие отчетные документы.

1. Индивидуальный план практики (Приложение Б).

2. Психолого-педагогический анализ одного учебного занятия, проведенного другим студентом-практикантом.

3. Отчет по практике (Приложения В, Г).

К вышеуказанным документам прилагаются:

– письменный отзыв школьного учителя-методиста базы практики о работе студента-практиканта с рекомендуемой оценкой за практику (заверенный печатью учреждения) (Приложение А);

– письменный отчет группового руководителя-методиста по предмету и по психолого-педагогической подготовке о работе подгруппы студентов на базе практики с рекомендуемой оценкой для каждого студента.

Отчетная документация, заверенная педагогом базы практики и групповым руководителем-методистом, предоставляется студентом руководителю от факультета не позднее срока, объявленного на установочной конференции.

Производственная преддипломная практика

Цели производственной преддипломной практики

Основными целями производственной преддипломной практики являются: закрепление и расширение профессионального опыта проведения научно-философского исследования, сбор студентами необходимого для выполнения выпускной бакалаврской работы теоретического материала, совершенствование профессиональных умений его анализа и систематизации.

Задачи производственной преддипломной практики

Задачами производственной преддипломной практики являются:

– совершенствование профессиональных умений, навыков и компетенций научно-исследовательской деятельности философа, расширение профессионального опыта в проведении этой деятельности;

– формирование профессиональных умений и навыков решения научных задач в рамках современных проблем философии;

– развитие способностей самостоятельного формулирования конкретных задач научного исследования и проведения их углубленной разработки;

- закрепление умений и навыков сбора и анализа теоретических материалов по теме выпускной квалификационной работы;
- развитие творческого профессионального мышления через овладение методами научного познания и исследования;
- приобретение и расширение студентами опыта рефлексивного отношения к своей научно-исследовательской деятельности, актуализация у них готовности и потребности в непрерывном самообразовании и профессиональном самосовершенствовании.

Время проведения производственной преддипломной практики

Производственная преддипломная практика проводится для студентов на 4 курсе (8-й семестр). Общая продолжительность практики – 1 1/3 недели (2 зачетные единицы).

Содержание производственной преддипломной практики

Общая трудоемкость производственной преддипломной практики составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

Разделы (этапы) производственной преддипломной практики

Начало первой недели студенты участвуют в установочной конференции по практике, знакомятся с программой, целями и задачами практики; знакомятся с правилами оформления текста выпускной бакалаврской работы, критериями выставления дифференцированного зачета (с оценкой), порядком подведения итогов практики; посещают консультации руководителя в университете.

Середина первой недели – начало второй недели студенты проводят обобщение и систематизацию материалов, необходимых для выполнения выпускной квалификационной работы; разрабатывают методологические и теоретические основы научного исследования (актуальность, научная и практическая значимость, принципы и методы работы); осуществляют апробацию результатов исследования; составляют библиографический список работы и оформляют его согласно принятому стандарту; посещают консультации руководителя в университете; участвуют в предварительной защите выпускных бакалаврских работ; оформляют отчетную документацию и участвуют в заключительной конференции по практике.

Научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на производственной преддипломной практике

При организации производственной преддипломной практики используются следующие образовательные, профессионально-ориентированные и научно-исследовательские технологии:

- информационно-коммуникационные технологии (у студентов имеется возможность получать консультации индивидуального руководителя от выпускающей кафедры дистанционно посредством электронной почты);
- информационные технологии – компьютерные технологии, в том числе доступ в Интернет (для получения профессиональной информации, представленной в научных электронных журналах и на сайтах библиотек);
- лично ориентированные обучающие технологии (выстраивание для практиканта индивидуальной образовательной траектории на практике с учетом его научных интересов и профессиональных предпочтений; использование технологий презентации и самопрезентации при представлении студентом итогов прохождения практики, определение студентом путей профессионального самосовершенствования);
- рефлексивные технологии (позволяющие практиканту осуществлять самоанализ научно-исследовательской работы, осмысление достижений и итогов практики).

Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

По производственной преддипломной практике выставляется дифференцированный зачет (с оценкой).

Коды формируемых (сформированных) компетенций

Процесс прохождения студентами-бакалаврами производственной преддипломной практики направлен на формирование элементов следующих общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) общепрофессиональные (ОПК):

– владение методами и приемами логического анализа, готовностью работать с научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями (ОПК-11) - в части **умений** критически анализировать философские тексты, классифицировать и систематизировать направления философской мысли; **владения** навыками работы с первоисточниками по философии, категориально-понятийным аппаратом философии;

– владение приемами и методами устного и письменного изложения базовых философских знаний (ОПК-12) – в части **владения** навыками логичного и правильного оформления (в письменной и устной речи) своих мыслей для изложения базовых философских знаний в процессе научно-исследовательской деятельности;

– способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-13) – в части **умений** применять на практике знания об информационно-коммуникационных технологиях, позволяющих решать типовые задачи, соблюдать основные требования информационной безопасности в профессиональной деятельности философа; **владения** навыками поиска, сбора, систематизации, обработки и использования информации для решения профессиональных задач;

б) профессиональные (ПК):

– способность пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности базовыми философскими знаниями (ПК-1) – в части **умений** применять фундаментальные знания, полученные при обучении, для написания научно-исследовательских работ; **владения** навыками правильного использования понятийно-категориального аппарата философии, анализа дискуссионных проблем философской мысли в рамках научно-исследовательской деятельности;

– способность использовать различные методы научного и философского исследования в профессиональной деятельности (ПК-2) – **умений** использовать методы рационального мышления для постановки и решения научно-исследовательских задач; **владения** современными методологиями философского исследования;

– способность реферирования и аннотирования научной литературы, владения навыками научного редактирования (ПК-3) – в части **умений** самостоятельно осуществлять научное редактирование философских текстов; **владения** приемами аналитико-синтетической переработки информации, навыками реферирования и аннотирования научной литературы.

Список учебных пособий и методических рекомендаций

Основная литература

1. Кожухар В. М. Основы научных исследований: учебное пособие / В. М. Кожухар. – М. : Дашков и Ко, 2010. – 216 с.
2. Лебедев С. А. Философия научно-инновационной деятельности / С.А. Лебедев, Ю.А. Ковылин. – М. : Академический проект : Парадигма, 2012. – 180 с.

Дополнительная литература

1. Андренов Н. Б. Наука и метод / Н. Б. Андренов. – М. : Спутник+, 2003. – 356 с.
2. Ануфриев А. Ф. Научное исследование : Курсовые, диплом. и диссертаци. работы / А. Ф. Ануфриев. – М. : Ось-89, 2004. – 111 с.

3. Бермус А. Г. Введение в гуманитарную методологию / А. Г. Бермус. – М. : Канон+, 2007. – 335 с.
4. Колесникова Н. И. От конспекта к диссертации : учеб. пособие по развитию навыков письменной речи / Н. И. Колесникова. – Москва : Флинта : Наука, 2006. – 288 с.
5. Кравец А. С. Методология науки / А. С Кравец. – Воронеж, 1991. – 145 с.
6. Криворученко В. К. Технология научного исследования / В. К. Криворученко. – Москва : Социум, 1999. – 31 с.
7. Майданов А. С. Методология научного творчества / А. С. Майданов. – М. : URSS, 2008. – 508 с.
8. Милованова М. В. Научная и деловая речь : метод. пособие по стилистике / М. В. Милованова. – Волгоград : Изд-во Волгоград. гос. ун-та, 1997. – 59 с.
9. Радаев В. В. Как организовать и представить исследовательский проект : 75 простых правил / В. В. Радаев. – Москва : ГУ-ВШЭ : ИНФРА-М, 2001. – С. 61–172.
10. Режабек Е. Я. Научный поиск и его этапы / Е. Я. Режабек. – Ростов н/Д : Изд-во Рост. ун-та, 1972. – 175 с.
11. Рузавин Г. И. Методология научного исследования : учебное пособие для студ. вузов / Г. И. Рузавин. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 1999. – 316 с.
12. Соловьева К. Н. Основы подготовки к научной деятельности и оформление ее результатов / К. Н. Соловьева. – Москва : Академия, 2005. – 100 с.
13. Эхо Ю. Письменные работы в ВУЗах : Практическое руководство для всех, кто пишет дипломные, курсовые, контрольные, доклады, рефераты, диссертации / Ю. Эхо. – Москва : Вестник, 1997. – 236 с.
14. Электронная библиотека диссертаций РГБ. – URL:<http://www.diss.rsl.ru>.

Критерии оценки итогов практики

С целью оценки результатов прохождения студентом производственной преддипломной практики и его готовности к защите выпускной квалификационной работы по окончании практики проводится предварительная защита выпускных квалификационных работ в комиссиях, назначаемых руководителем производственной преддипломной практики от факультета по согласованию с заведующими кафедрами истории философии и кафедры онтологии и теории познания. В комиссии входят руководители выпускных квалификационных работ.

Дифференцированный зачет (с оценкой) по производственной преддипломной практике выставляется на основании следующих показателей:

1. Систематичность работы студента в период практики, степень ответственности в ходе выполнения всех видов научно-исследовательской деятельности философа:
 - своевременность предоставления руководителю промежуточных отчетов о проделанной работе;
 - отсутствие срывов в установленных сроках выполнения работ, предусмотренных производственной преддипломной практикой.
2. Уровень профессионализма (профессиональные качества, знания, умения, навыки и компетенции), демонстрируемый студентом-практикантом:
 - полнота теоретического анализа проблемы;
 - владение избранной методологией, умение руководствоваться ею в ходе написания выпускной бакалаврской работы;
 - степень глубины анализа и обсуждения результатов эмпирического исследования, сочетание методов количественного и качественного анализа результатов;
 - грамотность предварительно сформулированных выводов;
 - содержательность, структурированность и логичность выступления студента на предварительной защите выпускной бакалаврской работы, продуманность и обоснованность ответов студента на вопросы комиссии.

3. Соблюдение организационных и дисциплинарных требований, предъявляемых к студенту-практиканту:

- посещение установочной и заключительной конференций;
- посещение студентом консультаций руководителя в ходе практики;
- степень завершенности оформления текста выпускной бакалаврской работы, представленной в комиссию по предварительной защите (не менее чем на 60%);
- своевременное и успешное прохождение процедуры предварительной защиты выпускной бакалаврской работы;
- своевременное предоставление отчетной документации в полном объеме (не позднее даты окончания практики) и в полном соответствии с предъявляемыми программой практики требованиями к ее содержанию и качеству оформления.

Дифференцированный зачет (с оценкой) по итогам практики выставляется студентам руководителем практики от факультета после прохождения ими процедуры предварительной защиты выпускной квалификационной работы, изучения заключений комиссий по предзащите, проведения заключительной конференции.

Критерии оценки работы студентов на производственной преддипломной практике:

– оценка «отлично» выставляется при полном соответствии работы студента всем трем вышеуказанным показателям. Соответствует высокому (углубленному) уровню сформированности компетенций: компетенции сформированы полностью, проявляются и используются систематически, в полном объеме. Данный уровень превосходит, по крайней мере, по одному из перечисленных выше показателей повышенный (продвинутый) уровень;

– оценка «хорошо» выставляется в случае, если работа студента в ходе практики не соответствует одному из перечисленных показателей или в случае предоставления отчетной документации позже установленного срока. Соответствует повышенному (продвинутому) уровню сформированности компетенций: компетенции в целом сформированы, но проявляются и используются фрагментарно, не в полном объеме. Данный уровень превосходит, по крайней мере, по одному из перечисленных выше показателей пороговый (базовый) уровень;

– оценка «удовлетворительно» выставляется в случае, если работа студента в ходе практики не соответствует любым двум из перечисленных показателей. Соответствует пороговому (базовому) уровню сформированности компетенций: компетенции сформированы в общих чертах, проявляются и используются ситуативно, частично. Данный уровень обязателен для всех осваивающих основную образовательную программу;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае несоответствия работы студента всем трем показателям, его неорганизованности, безответственности и низкого качества работы при выполнении заданий, предусмотренных программой практики, непрохождения предварительной защиты выпускной бакалаврской работы или невыполнения замечаний комиссии в установленные ею сроки.

Получение неудовлетворительной оценки по производственной преддипломной практике автоматически влечет за собой недопущение студента к государственной итоговой аттестации и отчисление из университета, поскольку эта практика является завершающим этапом обучения и непосредственно предшествует государственной итоговой аттестации, защите бакалаврами выпускных работ.

Порядок представления отчетности по практике

За время прохождения производственной преддипломной практики студенты готовят и представляют индивидуальному руководителю для получения дифференцированного зачета (с оценкой) следующий перечень документов.

1. Отчет по практике (Приложения В, Г).

Отчетная документация, заверенная индивидуальным руководителем, предоставляется студентом руководителю производственной преддипломной практики от факультета не позднее даты окончания практики.

ОТВЕТСТВЕННЫЙ ИСПОЛНИТЕЛЬ



Ю.А. Бубнов

Приложение А
(обязательное)

Форма отзыва руководителя от учреждения – базы практики

Отзыв

о прохождении _____ практики

наименование практики

студентом ____ курса _____ формы обучения

факультета философии и психологии (направление Философия)

фамилия, имя, отчества студента

1. Сроки практики. Краткая характеристика базы практики.

2. Направления профессиональной деятельности, освоенные студентом в период практики. Объем и содержание проведенной работы. Перечень конкретных видов деятельности, форм работы, занятий (с указанием их тематики), осуществленных студентом в период практики.

3. Общая характеристика деятельности студента: продемонстрированные в ходе практики профессиональные качества, знания, умения, навыки и компетенции. Отношение студента к решению профессиональных задач, степень его заинтересованности, активности, самостоятельности, ответственности, целенаправленности, систематичности работы при выполнении заданий, предусмотренных программой практики.

4. Характеристика взаимодействия студента с другими участниками практики: умение устанавливать психологический контакт, конструктивно решать возникающие противоречия, активность и профессионализм в анализе деятельности студентов подгруппы и др.

5. Возникшие трудности и недостатки в деятельности студента. Пути, способы, степень успешности их преодоления студентом во время практики.

6. Профессионализм и качество оформления отчетной документации.

7. Рекомендуемая оценка.

Педагог базы практики

подпись

расшифровка подписи

_____.____.20__

**Приложение Б
(обязательное)**

Образец титульного листа индивидуального плана практики

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВПО «ВГУ»)

Факультет философии и психологии

Кафедра истории философии / кафедра онтологии и теории познания

Индивидуальный план

_____ **практики**

вид практики

студента _____ курса _____ формы обучения

очной

факультета философии и психологии (направление Философия)

фамилия, имя, отчество студента

в _____ с _____ по _____ 20__ г.

место и время прохождения практики

Педагог базы практики _____

фамилия, имя, отчество

Групповой руководитель-методист _____

фамилия, имя, отчество

Руководитель практики от факультета _____

фамилия, имя, отчество

Воронеж 20__

**Приложение В
(обязательное)**

Образец титульного листа отчета по практике

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВПО «ВГУ»)

Факультет философии и психологии

Кафедра истории философии / кафедра онтологии и теории познания

Отчет

о прохождении _____ практики
вид практики

студентом ____ курса _____ формы обучения
очной

факультета философии и психологии (направление Философия)

фамилия, имя, отчество студента

В _____ с _____ по _____ 20__ г.
место и время прохождения практики

Отчет проверен

подпись руководителя, дата

Воронеж 20__

Приложение Г
(обязательное)

Формы отчетов студента о прохождении практик

Отчет по учебной научно-педагогической практике

В отчете необходимо отразить основные итоги и выводы по практике в соответствии с предложенными ниже пунктами.

Анализ учебной и внеклассной работы по предмету.

Число посещенных и проанализированных уроков у учителей. Степень самостоятельности в подготовке планов-конспектов к урокам. Наблюдаемые в ходе практики формы, методы, средства обучения. Цели внеклассной работы по предмету, планируемые методы, формы и приемы внеклассной работы. Встретившиеся трудности при подготовке планов-конспектов уроков и внеклассных мероприятий, их причины, пути преодоления.

Анализ воспитательной работы.

Цели воспитательной деятельности. Степень самостоятельности при подготовке планов-конспектов воспитательных мероприятий. Используемые учителями формы, методы, средства воспитания. Примеры удачных действий. Встретившиеся трудности, их причины.

Анализ индивидуального стиля педагогической деятельности практиканта.

Определение стиля педагогической деятельности учителя, основания для вывода. Пути и способы развития навыков педагогического общения. Наличие трудностей в общении с учащимися, их причины и содержание. Пути совершенствования индивидуального стиля педагогической деятельности.

Общие выводы по практике.

Роль и значение учебной научно-педагогической практики в становлении практиканта как будущего учителя обществознания.

Оценка зависимости успешности прохождения практики от содержания и форм учебной деятельности на предшествующих этапах обучения в университете. Перечень учебных дисциплин, знания которых использовались студентом в процессе прохождения практики и помогли справиться с поставленными задачами.

Задачи и пути дальнейшего профессионально-педагогического самообразования и самовоспитания.

Предложения и пожелания по совершенствованию организации и содержания учебной научно-педагогической практики, учебного процесса в целом на факультете философии и психологии.

Отчет по производственной научно-педагогической практике

В отчете необходимо отразить основные итоги и выводы по практике в соответствии с предложенными ниже пунктами.

Анализ учебной и внеклассной работы по предмету.

Число посещенных и проанализированных уроков (у учителей и других практикантов), а также самостоятельно проведенных. Их типы и тематика. Степень самостоятельности в подготовке к урокам. Освоенные в ходе практики формы, методы, средства обучения. Цели внеклассной работы по предмету. Степень заинтересованности и активности участия в ней учащихся. Примеры удачных действий. Встретившиеся при проведении уроков, внеклассных занятий трудности, их причины, пути преодоления.

Анализ воспитательной работы.

Цели воспитательной деятельности. Число самостоятельно проведенных мероприятий, их тематика. Степень самостоятельности в подготовке к ним. Степень заинтересованности и активности участия в них учащихся. Освоенные в ходе практики

формы, методы, средства воспитания. Примеры удачных действий. Встретившиеся трудности, их причины.

Анализ индивидуального стиля педагогической деятельности практиканта.

Определение своего стиля педагогической деятельности, основания для вывода, анализ динамики развития навыков педагогического общения в ходе практики. Были ли трудности в общении с учащимися? Если да, то какие именно и с какой категорией (школьники, учителя, родители)? Их причины. Пути совершенствования индивидуального стиля педагогической деятельности студента в качестве учителя.

Общие выводы по практике.

Роль и значение производственной научно-педагогической практики в становлении практиканта как будущего учителя обществознания.

Оценка зависимости успешности прохождения практики от содержания и форм учебной деятельности на предшествующих этапах обучения в университете. Перечень учебных дисциплин, знания которых использовались студентом в процессе прохождения практики и помогали справляться с поставленными задачами.

Задачи и пути дальнейшего профессионально-педагогического самообразования и самовоспитания.

Предложения и пожелания по совершенствованию организации и содержания производственной научно-педагогической практики, учебного процесса в целом на факультете философии и психологии.

Отчет по производственной преддипломной практике

В отчете необходимо отразить основные итоги и выводы по практике в соответствии с предложенными ниже пунктами.

1. Анализ научно-исследовательской деятельности.

Описание основных видов работы, проведенных во время прохождения практики. Оценка их результативности.

Оценка практикантом проделанной работы, наиболее важных, с его точки зрения, моментов своей научно-исследовательской деятельности. Освоенные в период практики профессиональные приемы и методы научно-исследовательской работы, научно-исследовательские компетенции.

Степень самостоятельности в подготовке к проведению конкретных видов работы. Примеры удачных профессиональных действий. Анализ встретившихся затруднений, их причин и путей преодоления.

2. Анализ собственных профессионально важных качеств.

Перечень профессионально важных качеств личности, проявленных студентом в период практики при проведении научного исследования. Самооценка результативности проявления профессионально важных качеств¹.

Динамика развития в период практики профессионально важных качеств (имевшихся у студента до ее начала). Самооценка уровня их развития (высокий, средний, низкий): в начале практики и в конце практики. Самоанализ новых профессионально важных качеств, появившихся у студента в период практики.

Анализ трудностей в актуализации и использовании профессионально важных качеств в период практики, их причин и путей преодоления.

3. Общие выводы по практике.

Роль и значение производственной преддипломной практики в становлении студента как философа-исследователя.

¹ Может быть использована следующая примерная шкала самооценки: качества проявлялись постоянно, помогали в выполнении деятельности, качества проявлялись периодически, в основном помогали в выполнении деятельности, качества проявлялись изредка, не всегда помогали в выполнении деятельности, качества не проявлялись совсем.

Оценка зависимости успешности прохождения практики от содержания и форм учебной деятельности на предшествующих этапах обучения в университете. Перечень учебных дисциплин, знания которых использовались студентом в процессе прохождения практики и помогли справиться с поставленными задачами.

Задачи дальнейшего профессионального самообразования и самовоспитания.

Предложения и пожелания по совершенствованию организации и содержания производственной преддипломной практики, учебного процесса в целом на факультете философии и психологии.

**Приложение Д
(обязательное)
Форма договора с предприятиями о прохождении практики**

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВПО «ВГУ»)

ДОГОВОР

___ 20__

Воронеж

№ _____

На проведение практики обучающихся Университета

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Воронежский государственный университет», именуемое в дальнейшем Университет, в лице первого проректора – проректора по учебной работе Чупандиной Елены Евгеньевны, действующей на основании доверенности от 30 июля 2013 года №100, и с другой стороны _____,

наименование предприятия, организации, учреждения

именуемый в дальнейшем «Организация», в лице _____

ф.и.о., должность

действующего на основании _____,

наименование документа

заключили настоящий договор о нижеследующем:

1. Предмет договора

1.1 Предметом настоящего договора является организация и проведение в Организации учебной, производственной практики обучающихся по основной образовательной программе высшего образования бакалавриата / специалитета / магистратуры по направлению подготовки / специальности _____.

1.2 Количество обучающихся, направляемых на практику, – _____ человек.

1.3 Сроки прохождения практики, календарный график прохождения практики определяется учебным планом в зависимости от формы обучения, указывается в приказе (распоряжении) ректора (декана) при направлении обучающихся на практику.

2. Обязанности сторон

2.1 Организация обязуется:

2.1.1 Принять обучающихся Университета для прохождения практики в количестве и в сроки в соответствии с п.п. 1.2 и 1.3. настоящего договора.

2.1.2 Назначить квалифицированных специалистов для руководства практикой обучающихся Университета в подразделениях Организации.

2.1.3 Предоставить обучающимся и руководителям практики от Университета возможность пользоваться информационными и материально-техническими ресурсами, необходимыми для успешного освоения обучающимися Университета программы

практики и выполнения ими индивидуальных заданий, курсовых и выпускных квалификационных работ.

2.1.4 Ознакомить обучающихся Университета с Правилами внутреннего трудового распорядка Организации. Обеспечить безопасные условия труда на каждом рабочем месте. Провести обязательные инструктажи по охране труда с оформлением установленной документации; в случае необходимости провести обучение обучающихся Университета безопасным методам работы.

2.1.5 Создать необходимые условия для выполнения обучающимися Университета программы практики. Не допускать использования обучающихся Университета на должностях, не предусмотренных программой практики и не имеющих отношения к направлению подготовки/специальности обучающихся Университета.

2.1.6 Обеспечить обучающихся Университета помещениями для практических и теоретических занятий на время прохождения практики.

2.1.7 Выдать по окончании практики каждому обучающемуся Университета отзыв, содержащий объективную оценку его профессиональной деятельности при прохождении практики.

2.1.8 Обо всех случаях нарушения обучающимися Университета Правил внутреннего трудового распорядка, техники безопасности сообщать руководителю практики от Университета/факультета.

2.1.9 Учитывать несчастные случаи и расследовать их, если они произойдут с обучающимся Университета в период практики в Организации, в соответствии с законодательством Российской Федерации.

2.2 Университет обязуется:

2.2.1 За два месяца до начала практики представить Организации для согласования программу практики и календарный график прохождения практики.

2.2.2 Не позднее чем за неделю до начала практики представить Организации список обучающихся Университета, направляемых на практику.

2.2.3 Направить в Организацию обучающихся Университета в сроки, предусмотренные календарным планом проведения практики.

2.2.4 Выделить в качестве руководителей практики наиболее квалифицированных работников Университета из профессорско-преподавательского состава.

2.2.5 Перед отправкой на практику провести медицинский осмотр всех обучающихся Университета (по согласованию с Организацией при заключении договоров).

2.2.6 Обеспечить соблюдение обучающимися Университета трудовой дисциплины и Правил внутреннего трудового распорядка, обязательных для работников данной Организации.

2.2.7 Оказывать работникам и руководителям практики обучающихся в Организации методическую помощь в организации и проведении практики.

2.2.8 Организовать силами преподавателей Университета чтение лекций и проведение консультаций для работников Организации по согласованной тематике.

2.2.9 Расследовать и учитывать несчастные случаи, если они произойдут с обучающимися в период прохождения практики.

3. Ответственность сторон

3.1 Стороны несут ответственность за невыполнение возложенных на них обязанностей по организации и проведению практики обучающихся Университета в соответствии с действующим законодательством.

3.2 Все споры, возникающие между сторонами по настоящему договору, разрешаются в установленном порядке.

3.3 Договор вступает в силу после его подписания сторонами.

3.4 Срок действия договора _____

Юридические адреса сторон:

<p>Университет Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Воронежский государственный университет» 394006 г. Воронеж, Университетская площадь, 1 ИНН 3666029505 КПП 366601001 л/сч 20316Х50290 в управлении федерального казначейства по Воронежской области Р/сч 40501810920072000002 БИК 042007001 ОТДЕЛЕНИЕ ВОРОНЕЖ</p>	<p>Организация</p>
<p>Подписи, печати Университета</p>	<p>Подписи, печати Организации</p>