


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВПО «ВГУ»)

П ВГУ 2.1.02.030100М – 2015

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор-
проректор по учебной работе


_____ Е.Е. Чупандина

«12» 08 2015 г

ПОЛОЖЕНИЕ

**о порядке проведения практик обучающихся
в Воронежском государственном университете
по направлению подготовки 030100 Философия
Высшее образование
(магистратура)**

РАЗРАБОТАНО – рабочей группой факультета философии и психологии

ОТВЕТСТВЕННЫЙ ИСПОЛНИТЕЛЬ – декан факультета философии и психологии
Ю.А. Бубнов

ИСПОЛНИТЕЛИ – заведующий кафедрой онтологии и теории познания А.С. Кравец,
преподаватель кафедры онтологии и теории познания М.А. Беляев

ВВЕДЕНО В ДЕЙСТВИЕ приказом ректора от 17.08.2015 № 0670

СРОК ПЕРЕСМОТРА при изменении ФГОС

1 Область применения

Настоящее Положение обязательно для обучающихся по направлению подготовки 030100 Философия (магистратура) и научно-педагогических работников, обеспечивающих подготовку по направлению по указанной основной образовательной программе.

Настоящее Положение применяется для разработки учебного плана, рабочих программ практик при реализации основной образовательной программы по указанному направлению подготовки.

2 Нормативные ссылки

Настоящее положение разработано в соответствии со следующими нормативными документами:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 030100 Философия (квалификация (степень) магистр), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21.12.2009 г., регистрационный № 751.

И ВГУ 1.3.02 – 2015 ИНСТРУКЦИЯ О ПОРЯДКЕ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИК ОБУЧАЮЩИХСЯ В ВОРОНЕЖСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ УНИВЕРСИТЕТЕ ПО ОСНОВНЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ

П ВГУ 2.0.08 – 2008 ПОЛОЖЕНИЕ О НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ МАГИСТРАНТОВ В ВОРОНЕЖСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ УНИВЕРСИТЕТЕ.

3 Общие положения

3.1 Виды практик

ФГОС ВО по направлению подготовки 030100 Философия (магистратура) предусматриваются следующие виды практик: педагогическая, научно-исследовательская. В развитие этого положения основной образовательной программой по направлению подготовки 030100 Философия (магистратура) установлено, что в практическую подготовку обучающихся входят следующие виды практики: учебная и производственная, в том числе преддипломная.

Основным типом учебной практики является практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, а именно: учебная научно-библиографическая.

Основным типом производственной практики является практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, а именно: производственная педагогическая, производственная научно-исследовательская, производственная преддипломная.

Все виды и типы практик соответствуют видам деятельности, на которые направлена основная образовательная программа по направлению подготовки 030100 Философия (магистратура).

3.2 Общие требования к организации практик (по видам практик)

Согласно п. 7.15 ФГОС ВО по направлению подготовки 030100 Философия (магистратура), практика является обязательным разделом основной образовательной программы магистратуры. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Учебная научно-библиографическая практика является первым этапом в практической подготовке философов-исследователей. Она соответствует такому виду

деятельности, на который направлена основная образовательная программа по направлению подготовки 030100 Философия (магистратура), как научно-исследовательская. Эта практика направлена на получение первичных профессиональных умений и навыков в области научно-исследовательской деятельности философов, решения конкретных научных и научно-практических задач.

Данная практика в цикле практик студентов-магистров является предшествующей для производственной научно-исследовательской практики.

Базы учебной научно-библиографической практики определяются индивидуальными руководителями практики (руководителями выпускных квалификационных работ – магистерских диссертаций). В качестве основной базы выступает, как правило, Зональная научная библиотека ВГУ. Заключение договоров с базами этой практики не предусмотрено.

Курс и сроки прохождения учебной научно-исследовательской практики: 1 курс (2-й семестр). Общая продолжительность практики – 2 недели (3 зачетные единицы).

Производственная педагогическая практика является завершающим звеном в практической подготовке обучающихся к преподаванию философских дисциплин в высших учебных заведениях и в системе дополнительного образования. Она соответствует такому виду деятельности, на который направлена основная образовательная программа по направлению подготовки 030100 Философия (магистратура), как педагогическая. Эта практика ориентирована на получение профессиональных умений и опыта практической профессиональной деятельности философа в области преподавания философских дисциплин в высших учебных заведениях. В ходе производственной педагогической практики студенты приобретают опыт самостоятельной подготовки и проведения в вузе учебной и внеучебной работы по предмету, воспитательной работы, а также общения со студентами и коллегами-преподавателями, осуществляют взаимопосещения учебных занятий с целью знакомства с особенностями методики преподавания философских дисциплин, реализации психолого-педагогического анализа и самоанализа проведенных занятий.

Данная практика в цикле практик студентов-магистров является предшествующей для производственной научно-исследовательской и производственной преддипломной практик.

Базой производственной педагогической практики является, как правило, выпускающая кафедра онтологии и теории познания факультета философии и психологии Воронежского государственного университета. Возможно прохождение практики на профильных кафедрах других учреждений высшего образования. С такими базами заключаются договора о проведении практики и ее сроках (Приложение Д).

Курс и сроки прохождения производственной педагогической практики: 2 курс (4-й семестр). Общая продолжительность практики для всех форм обучения – 6 недель (9 зачетных единиц).

Производственная научно-исследовательская практика является важнейшим звеном в системе практической подготовки философов-магистров. Она соответствует такому виду деятельности, на который направлена основная образовательная программа по направлению подготовки 030100 Философия (магистратура), как научно-исследовательская. Эта практика ориентирована на получение профессиональных умений и опыта научно-исследовательской деятельности философа. В ходе производственной научно-исследовательской практики студенты осваивают профессиональные умения и приобретают опыт самостоятельного проведения научно-философского исследования, совершенствуют умения и навыки решения конкретных научных и научно-практических задач.

Данная практика в цикле практик студентов-магистров является предшествующей для производственной преддипломной практики.

Базы производственной научно-исследовательской практики определяются индивидуальными руководителями практики (руководителями выпускных квалификационных работ – магистерских диссертаций). Заключение договоров с базами этой практики не предусмотрено. Базой производственной научно-исследовательской практики могут выступать кафедры истории философии и онтологии и теории познания Воронежского государственного университета.

Курс и сроки прохождения производственной научно-исследовательской практики: 2 курс (4-й семестр). Общая продолжительность практики для всех форм обучения – 7 1/3 недели (11 зачетных единиц).

Производственная преддипломная практика является завершающим этапом обучения философов-магистров выпускного курса. Она соответствует такому виду деятельности, на который направлена основная образовательная программа по направлению подготовки 030100 Философия (магистратура), как научно-исследовательская и обеспечивает завершение подготовки обучающимися выпускной квалификационной работы – магистерской диссертации. Эта практика направлена на получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности философа в области проведения научных исследований. В ходе производственной преддипломной практики студенты совершенствуют профессиональные умения самостоятельного проведения научного исследования по теме выпускной квалификационной работы – магистерской диссертации, решения конкретных исследовательских и научно-практических задач, расширяют профессиональный опыт осуществления философских исследований.

Базы производственной преддипломной практики определяются индивидуальными руководителями практики (руководителями выпускных квалификационных работ – магистерских диссертаций). Заключение договоров с базами этой практики не предусмотрено. Базой производственной преддипломной практики может выступать кафедра истории философии, кафедра онтологии и теории познания Воронежского государственного университета.

Курс и сроки прохождения производственной преддипломной практики: проводится на 2 курсе (4-й семестр). Общая продолжительность практики – 2 недели (3 зачетные единицы).

Все практики организуются с отрывом от учебных занятий и по способу проведения являются стационарными. Производственная научно-исследовательская и производственная преддипломная практики проводятся в индивидуальном порядке, все остальные – в составе учебных подгрупп.

Для организации практик факультет философии и психологии:

– разрабатывает Положение о порядке проведения практик обучающихся в Воронежском государственном университете по направлению подготовки 030100 Философия, высшее образование (магистратура);

– разрабатывает и утверждает программы всех практик;

– разрабатывает форму отчетной документации;

– определяет базовые организации и заключает с ними договора о проведении практик.

Ученый совет факультета философии и психологии ежегодно утверждает руководителей учебных и производственных практик от факультета из числа профессорско-преподавательского состава кафедры истории философии, онтологии и теории познания. Руководители от факультета отвечают за организационное и методическое руководство соответствующими практиками и подотчетны Ученому совету.

Со студентами, проходящими практику в составе учебной подгруппы (за исключением учебной научно-библиографической, производственной научно-исследовательской и производственной преддипломной практик), непосредственно работают:

- от базы практики: преподаватель философских дисциплин, работающий в учреждении (организации);
- от университета: групповой руководитель (преподаватель кафедры онтологии и теории познания).

Со студентами, проходящими производственную педагогическую практику, работает групповой руководитель по предмету. По данной практике студенту может быть назначен индивидуальный руководитель.

Для студентов, проходящих учебную научно-библиографическую, производственную научно-исследовательскую и производственную преддипломную практики, предусмотрен индивидуальный руководитель от выпускающей кафедры.

Руководители практики от факультета, групповые и индивидуальные руководители назначаются в соответствии с учебным планом направления 030100 Философия (магистратура) и индивидуальными планами преподавателей.

4 Программы практик

Учебная научно-библиографическая практика

Цели учебной научно-библиографической практики

Основными целями учебной научно-библиографической практики являются: формирование у студентов навыков работы с научной литературой, книжными и журнальными каталогами, библиографическими указателями, электронными базами данных.

Задачи учебной научно-библиографической практики

- обучение студентов умению составлять библиографию для собственного научного исследования (сюда входят навыки подбора научной литературы по теме, использования электронных каталогов и баз данных, формулирования и уточнения поисковых запросов к ним);
- выработка у практикантов творческого, исследовательского подхода к профессиональной научно-исследовательской деятельности, формирование у них профессиональной позиции философа и соответствующих мировоззрения и стиля поведения;
- приобретение студентами опыта рефлексивного отношения к своей научно-исследовательской работе, актуализация у них готовности и потребности в непрерывном самообразовании, профессиональном самосовершенствовании и личностном развитии.

Время проведения учебной научно-библиографической практики

Учебная научно-библиографическая практика проводится на 1 курсе (2 семестр). Общая продолжительность практики – 2 недели (3 зачетные единицы).

Содержание учебной научно-библиографической практики

Общая трудоемкость учебной научно-библиографической практики составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

Разделы (этапы) учебной научно-библиографической практики

В течение первой недели студенты участвуют в установочной конференции по практике, знакомятся с программой, целями и задачами практики, порядком подведения итогов практики, критериями выставления зачета с оценкой; посещают базы практики, составляют совместно с руководителем индивидуальный план практики на весь период ее прохождения; разрабатывают обоснование целесообразности проведения научного исследования по избранной тематике; посещают консультации руководителя в университете.

Практической части работы магистрантов предшествует краткая лекция сотрудника ЗНБ ВГУ о поисковых возможностях и информационных ресурсах библиотеки, а также инструктаж по правилам работы электронными каталогами и базами данных.

В течение второй недели студентами производится выбор темы авторского проекта. Тема специализированного библиографического указателя, который магистрант должен составить на момент окончания практики, определяется темой курсовой работы и магистерской диссертации.

Данный этап предполагает самостоятельное знакомство с библиографией проблемы, поиск библиографических указателей и каталогов, наиболее полно раскрывающих историю и современное состояние изучения данного философского вопроса.

Научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на учебной научно-библиографической практике

При организации учебной научно-библиографической практики используются следующие образовательные, профессионально-ориентированные и научно-исследовательские технологии:

– информационно-коммуникационные технологии (у студентов имеется возможность получать консультации руководителя дистанционно посредством электронной почты);

– проектировочные технологии (планирование этапов научно-исследовательской работы философа и определение методического инструментария для ее проведения в соответствии с целями и задачами);

– информационные технологии – компьютерные технологии, в том числе доступ в Интернет (для получения профессиональной информации, представленной на сайтах электронных библиотек и баз данных);

– лично ориентированные обучающие технологии (выстраивание для практиканта индивидуальной образовательной траектории на практике с учетом его научных интересов и профессиональных предпочтений; использование технологий презентации и самопрезентации при представлении студентом итогов прохождения практики, определение студентом путей профессионального самосовершенствования);

– рефлексивные технологии (позволяющие практиканту осуществлять самоанализ научно-исследовательской работы, осмысление достижений и итогов практики).

Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

По учебной научно-библиографической практике выставляется зачет с оценкой.

Коды формируемых (сформированных) компетенций

Процесс прохождения философами-магистрами учебной научно-библиографической практики направлен на формирование элементов следующих общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) общекультурные (ОК) – способность и готовность к:

- самостоятельному приобретению с помощью информационных технологий и использованию в практической деятельности новых знаний и умений, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности (ОК-5);

б) профессиональные (ПК) – способность и готовность к:

- ведению экспертной работы по профилю своей специальности и представлению ее итоги в виде отчетов, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями (ПК-4);

- использованию на практике умений и навыков в организации исследовательских и проектных работ, в управлении коллективом (ПК-11).

Список учебных пособий и методических рекомендаций

Основная литература

1. Кожухар В. М. Основы научных исследований : учебное пособие / В. М. Кожухар. – М. : Дашков и Ко, 2010. – 216 с.
2. Колесникова Н. И. От конспекта к диссертации : учебное пособие по развитию навыков письменной речи / Н. И. Колесникова. – М. : Флинта : Наука, 2006. – 288 с.
3. Кузнецов И. Н. Диссертационные работы. Методика подготовки и оформления : учебно-методическое пособие / И. Н. Кузнецов. – М. : Дашков и К, 2006. – 448 с.

Дополнительная литература

1. Криворученко В. К. Технология научного исследования / В. К. Криворученко. – Москва : Социум, 1999. – 31 с.
2. Лебедев С. А. Философия научно-инновационной деятельности / С. А. Лебедев, Ю. А. Ковылин. – М. : Академический Проект : Парадигма, 2012. – 180 с.
3. Майданов А. С. Методология научного творчества / А. С. Майданов. – М. : URSS, 2008. – 508 с.
4. Милованова М. В. Научная и деловая речь : метод. пособие по стилистике / М. В. Милованова. – Волгоград : Изд-во Волгоград. гос. ун-та, 1997. – 59 с.
5. Радаев В. В. Как организовать и представить исследовательский проект : 75 простых правил / В. В. Радаев. – Москва : ГУ-ВШЭ : ИНФРА-М, 2001. – С. 61–172.
6. Соловьева К. Н. Основы подготовки к научной деятельности и оформление ее результатов / К. Н. Соловьева. – Москва : Академия, 2005. – 100 с.
7. Эхо Ю. Письменные работы в ВУЗах : Практическое руководство для всех, кто пишет дипломные, курсовые, контрольные, доклады, рефераты, диссертации / Ю. Эхо. – Москва : Вестник, 1997. – 236 с.
8. Электронная библиотека диссертаций РГБ. – URL:<http://www.diss.rsl.ru>.

Критерии оценки итогов практики

Зачет с оценкой по учебной научно-библиографической практике выставляется на основании следующих показателей:

1. Систематичность работы студента в период практики, степень ответственности в ходе выполнения всех видов научно-исследовательской деятельности:
 - своевременность предоставления руководителю отчета о проделанной работе;
 - отсутствие срывов в установленных сроках реализации запланированных заданий и видов работы.
2. Уровень профессионализма (профессиональные качества, знания, умения, навыки и компетенции), демонстрируемый студентом-практикантом:
 - профессионально грамотное обоснование целесообразности проведения научного исследования по избранной тематике;
 - адекватность собранной библиографии тематике исследования, поставленным задачам.
3. Соблюдение организационных и дисциплинарных требований, предъявляемых к студенту-практиканту:
 - посещение установочной конференции;
 - посещение студентом консультаций руководителя в ходе практики;
 - полнота и своевременность реализации индивидуального плана практики;
 - своевременное предоставление отчетной документации в полном объеме (не позднее даты окончания практики) и в полном соответствии с предъявляемыми программой практики требованиями к ее содержанию и качеству оформления.

Зачет с оценкой по итогам практики выставляется студентам руководителем практики от факультета после проверки их отчетной документации.

Критерии оценки работы студентов на учебной научно-библиографической практике:

– оценка «отлично» выставляется при полном соответствии работы студента всем трем вышеуказанным показателям. Соответствует высокому (углубленному) уровню сформированности компетенций: компетенции сформированы полностью, проявляются и используются систематически, в полном объеме. Данный уровень превосходит, по крайней мере, по одному из перечисленных выше показателей повышенный (продвинутый) уровень;

– оценка «хорошо» выставляется в случае, если работа студента в ходе практики не соответствует одному из перечисленных показателей или в случае предоставления отчетной документации позже установленного срока. Соответствует повышенному (продвинутому) уровню сформированности компетенций: компетенции в целом сформированы, но проявляются и используются фрагментарно, не в полном объеме. Данный уровень превосходит, по крайней мере, по одному из перечисленных выше показателей пороговый (базовый) уровень;

– оценка «удовлетворительно» выставляется в случае, если работа студента в ходе практики не соответствует любым двум из перечисленных показателей. Соответствует пороговому (базовому) уровню сформированности компетенций: компетенции сформированы в общих чертах, проявляются и используются ситуативно, частично. Данный уровень обязателен для всех осваивающих основную образовательную программу;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае несоответствия работы студента всем трем показателям, его неорганизованности, безответственности и низкого качества работы при выполнении заданий, предусмотренных программой практики.

Факт невыполнения требований, предъявляемых к студенту-практиканту во время практики и отраженных в вышеперечисленных критериях, фиксируется вместе с рекомендуемой оценкой в отзыве индивидуального руководителя от кафедры.

Если студент не выполняет план практики в установленном программой объеме и в сроки, определенные графиком учебного процесса, он не допускается к зачету с оценкой по данному виду учебной работы. В этом случае, а также если студент получает неудовлетворительную оценку, он обязан пройти данный вид практики повторно в полном объеме (в текущем семестре).

При наличии у студента уважительной причины (в случае длительной болезни в период практики и т.п.) практика может быть продлена в установленном порядке на основании представленных документов (медицинских и др.).

Порядок представления отчетности по практике

За время прохождения учебной научно-библиографической практики студенты готовят и представляют индивидуальному руководителю для получения зачета с оценкой следующий перечень документов.

1. Индивидуальный план практики (Приложение Б).
2. Письменное обоснование целесообразности проведения научного исследования по избранной тематике.
3. Программа проведения научного исследования.
4. Отчет по практике (Приложения В, Г).

Отчетная документация, заверенная индивидуальным руководителем, предоставляется студентом руководителю учебной научно-библиографической практики от факультета не позднее даты окончания практики.

Производственная педагогическая практика

Цели производственной педагогической практики

Основными целями производственной педагогической практики являются: формирование у студентов профессиональных умений, навыков и компетенций

самостоятельного формулирования целей и задач индивидуальной и совместной педагогической деятельности, профессиональной позиции преподавателя философии, приобретение опыта самостоятельной разработки, организации и проведения учебных занятий по философии и воспитательных мероприятий в вузе.

Задачи производственной педагогической практики

Задачами производственной педагогической практики являются:

- подготовка будущих преподавателей философии к реализации образовательных программ и учебных планов на уровне, отвечающем федеральным государственным образовательным стандартам высшего и дополнительного образования;
- формирование у студентов умений выбирать, разрабатывать и применять оптимальные педагогические технологии и стратегии преподавания в зависимости от целей обучения, уровня подготовки обучающихся;
- формирование умений и навыков самостоятельного осуществления профессионально-педагогической деятельности на основе теоретических знаний, полученных студентами при изучении профессиональных и психолого-педагогических дисциплин;
- формирование и совершенствование профессиональной идентичности студентов-философов, развитие у них профессионального мышления и самосознания, совершенствование системы ценностей, смысловой и мотивационной сфер личности будущих специалистов, а также их активности, направленной на гуманизацию общества, становление гуманистических мотивационных основ педагогической деятельности;
- развитие у практикантов творческого, исследовательского подхода к профессионально-педагогической деятельности, укрепление их профессиональной позиции преподавателя философии и соответствующих мировоззрения и стиля поведения, освоение профессиональной этики;
- приобретение студентами опыта рефлексивного отношения к своему труду, актуализация у них готовности и потребности в непрерывном самообразовании, профессиональном самосовершенствовании и личностном развитии.

Время проведения производственной педагогической практики

Производственная педагогическая практика проводится на 2 курсе (4-й семестр). Общая продолжительность практики для всех форм обучения – 6 недель (9 зачетных единиц).

Содержание производственной педагогической практики

Общая трудоемкость производственной педагогической практики составляет 9 зачетных единиц (324 часа).

Разделы (этапы) производственной педагогической практики

В течение первой недели магистранты участвуют в установочной конференции по практике, знакомятся с программой и содержанием практики, проходят необходимый инструктаж; составляют совместно с руководителем-методистом индивидуальный план практики на весь период ее прохождения; с учетом определенных совместно с руководителем-методистом тем, сроков и форм проведения учебных занятий уточняют содержание планов-конспектов этих занятий, осуществляют окончательный выбор методических средств проведения занятий по философии в зависимости от целей обучения, уровня подготовки и возрастных особенностей обучающихся, приступают к самостоятельному проведению учебных занятий по философии.

На протяжении 2 – 5 недель практиканты проводят вузовские занятия по философии и посещают занятия, проводимые другими студентами, участвуют в их обсуждении; самостоятельно проводят воспитательную работу со студентами с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей; изучают с помощью психолого-педагогических методов возрастные и индивидуальные особенности студентов младших

курсов; на основе анализа полученных результатов вырабатывают практические рекомендации.

В течение шестой недели студенты завершают проведение вузовских занятий по философии и самостоятельное ведение воспитательной работы со студентами; подводят итоги практики, намечают пути дальнейшего профессионального самосовершенствования. В конце шестой недели студенты оформляют отчетную документацию по практике, принимают участие в заключительной конференции.

Научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на производственной педагогической практике

При организации производственной педагогической практики используются следующие образовательные и профессионально-ориентированные технологии:

– информационно-коммуникационные технологии (у студентов имеется возможность получать консультации руководителя от факультета и групповых руководителей дистанционно посредством электронной почты);

– информационные технологии – компьютерные технологии, в том числе доступ в Интернет (для получения учебной и учебно-методической информации, представленной в научных электронных журналах и на сайтах библиотек);

– развивающие проблемно-ориентированные технологии (постановка и решение проблемных задач, допускающих различные пути их разработки; «междисциплинарное» обучение, предполагающее при решении профессиональных задач использование знаний из разных научных областей, группируемых в контексте конкретной решаемой задачи; обучение, основанное на опыте контекстное обучение, опирающееся на реконструкцию профессионально-педагогического опыта руководителя-методиста);

– лично ориентированные обучающие технологии (выстраивание для практиканта индивидуальной образовательной траектории на практике с учетом его профессиональных интересов и предпочтений; использование технологий презентации и самопрезентации при представлении студентом итогов прохождения практики, определение студентом путей профессионального самосовершенствования);

– рефлексивные технологии (позволяющие практиканту осуществлять самоанализ педагогической деятельности и анализ работы других практикантов, осмысление достижений и итогов практики).

Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

По производственной педагогической практике выставляется зачет с оценкой.

Коды формируемых (сформированных) компетенций

Процесс прохождения философами-магистрами производственной педагогической практики направлен на формирование элементов следующих общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) общекультурные (ОК) – способность и готовность:

- совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);

- к самостоятельному обучению новым методам исследования, к изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности (ОК-2);

- свободно пользоваться русским и иностранным языками как средством делового общения (ОК-3);

- проявлять творческую активность, инициативу, ответственность в ходе решения профессиональных задач (ОК-4);

б) профессиональные (ПК) –

- знание современных проблем философии, умение предлагать и аргументированно обосновывать способы их решения (ПК-1);

- способность самостоятельно формулировать конкретные задачи научных исследований и проводить углубленную их разработку (ПК-2);
- владение методами научного исследования, способностью формулировать новые цели и достигать новых результатов в соответствующей предметной области (ПК-3);
- способность вести экспертную работу по профилю своей специальности и представлять ее итоги в виде отчетов, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями (ПК-4);
- готовность вести научные исследования, соблюдая все принципы академической этики, и понимание личной ответственности за цели, средства, результаты научной работы (ПК-5);
- способность формулировать и решать дидактические и воспитательные задачи, возникающие в ходе педагогической деятельности и ее организации (ПК-6);
- способность использовать углубленные специализированные профессиональные знания и умения при проведении занятий по философским дисциплинам в высшей школе (ПК-7);
- умение использовать в процессе педагогической деятельности современные образовательные технологии (ПК-8);
- умение учитывать специфику аудитории и владеть вниманием слушателей (ПК-9).

Список учебных пособий и методических рекомендаций

Основная литература

1. Педагогическая практика в вузе : учебно-методическое пособие для вузов / [сост. И.Ф. Бережная и др.]. – Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2011. – 53 с.
2. Педагогическая практика в классическом университете / [редкол. И.Ф. Бережная и др.]. – Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2008. – 198 с.
3. Соловьева Н. В. Научно-педагогическая практика : учебно-методическое пособие / Н.В. Соловьева, О.С. Анисимов. – М. : Изд-во РАГС, 2008. – 109 с.

Дополнительная литература

1. Выполнение магистерских диссертаций, прохождение научно-исследовательской и научно-педагогической практик магистрантов : учебно-методическое пособие для магистрантов / [сост.: М.Б. Табачникова, Е.М. Исаева, Г.В. Меняйло]. – Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2009. – 45 с.
2. Вузовская лекция – от первого лица : межвуз. сб. статей / под ред. проф. С. М. Годника. – Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2010. – 195 с.
3. Резник С. Д. Преподаватель вуза : технологии и организация деятельности : учеб. пособие для системы дополнительного образования – повышения квалификации преподавателей высших учебных заведений / С. Д. Резник, О. А. Вдовина. – Москва : ИНФРА-М, 2011. – 360 с.
4. Резник С. Д. Студент вуза : технологии обучения и профессиональной карьеры : учеб. пособие / С. Д. Резник, И. А. Игошина. – Москва : ИНФРА-М, 2011. – 473 с.
5. Сердюк С. Ф. Основы педагогики высшей школы : учеб. пособие по дисциплине «Педагогика высшей школы» / С. Ф. Сердюк. – Воронеж : ВГУ, 2004. – 100 с.
6. Студент вуза : технологии и организация обучения : учеб. пособие / под ред. С. Д. Резника. – Москва : ИНФРА-М, 2009. – 475 с.

Критерии оценки итогов практики

Зачет с оценкой по производственной педагогической практике выставляется на основании следующих показателей:

1. Систематичность работы студента в период практики, степень его ответственности в ходе выполнения всех видов профессионально-педагогической деятельности:
 - своевременная подготовка индивидуального плана практики;

- своевременная подготовка конспектов учебных занятий (в установленные руководителем-методистом сроки) и обсуждение конспектов с руководителем-методистом;

- систематическое посещение и анализ всех учебных занятий, проводимых преподавателем-методистом / студентами подгруппы;

- регулярное и своевременное проведение всех запланированных учебных занятий, внеаудиторных занятий по предмету, воспитательных мероприятий;

- отсутствие срывов в установленных сроках выполнения плана в целом и отдельных запланированных видов работы.

2. Уровень профессионализма (профессиональные качества, знания, умения, навыки и компетенции), демонстрируемый студентом-практикантом:

- умение выделять и формулировать цели (образовательные, воспитательные, развивающие) и задачи педагогической деятельности в их взаимосвязи;

- хорошее знание и уверенное владение на занятии фактическим содержанием учебного материала;

- адекватное применение форм и методов обучения и воспитания студентов;

- профессионально грамотное решение воспитательных и развивающих задач в ходе конкретного занятия / мероприятия и практики в целом;

- умение устанавливать продуктивный психологический контакт с отдельными студентами, студенческой группой, коллегами-педагогами и конструктивно разрешать возникающие конфликтные ситуации;

- адекватная рефлексия выполняемой профессионально-педагогической деятельности (в процессе проведения учебных занятий, воспитательных мероприятий и в ходе последующего их обсуждения с групповым руководителем-методистом и студентами подгруппы).

3. Соблюдение организационных и дисциплинарных требований, предъявляемых к студенту-практиканту:

- посещение установочной и заключительной конференций;

- посещение студентом консультаций группового / индивидуального руководителя-методиста в ходе практики;

- активность участия студента во внеучебных направлениях деятельности вузовского преподавателя;

- полнота и своевременность реализации индивидуального плана практики;

- своевременное представление отчетной документации в полном объеме (не позднее даты окончания практики) и в полном соответствии с предъявляемыми программой практики требованиями к ее содержанию и качеству оформления.

Зачет с оценкой по итогам практики выставляется студентам руководителем практики от факультета после проверки их отчетной документации, изучения отчетов руководителей-методистов от кафедр, проведения заключительной конференции.

Критерии оценки работы студентов на учебной педагогической практике:

- оценка «отлично» выставляется при полном соответствии работы студента всем трем вышеуказанным показателям. Соответствует высокому (углубленному) уровню сформированности компетенций: компетенции сформированы полностью, проявляются и используются систематически, в полном объеме. Данный уровень превосходит, по крайней мере, по одному из перечисленных выше показателей повышенный (продвинутый) уровень;

- оценка «хорошо» выставляется в случае, если работа студента в ходе практики не соответствует одному из перечисленных показателей или в случае предоставления отчетной документации позже установленного срока. Соответствует повышенному (продвинутому) уровню сформированности компетенций: компетенции в целом сформированы, но проявляются и используются фрагментарно, не в полном объеме.

Данный уровень превосходит, по крайней мере, по одному из перечисленных выше показателей пороговый (базовый) уровень;

– оценка «удовлетворительно» выставляется в случае, если работа студента в ходе практики не соответствует любым двум из перечисленных показателей. Соответствует пороговому (базовому) уровню сформированности компетенций: компетенции сформированы в общих чертах, проявляются и используются ситуативно, частично. Данный уровень обязателен для всех осваивающих основную образовательную программу;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае несоответствия работы студента всем трем показателям, его неорганизованности, безответственности и низкого качества работы при выполнении заданий, предусмотренных программой практики или запланированных групповым / индивидуальным руководителем-методистом.

Факты невыполнения требований, предъявляемых к студенту-практиканту во время практики и отраженных в вышеперечисленных критериях, фиксируются вместе с рекомендуемой оценкой в отзыве руководителя-методиста.

Если студент не выполняет план практики в установленном программой объеме и в сроки, определенные графиком учебного процесса, он не допускается к зачету с оценкой по данному виду учебной работы. В этом случае, а также если студент получает неудовлетворительную оценку, он обязан пройти данный вид практики повторно в полном объеме (в текущем семестре).

При наличии у студента уважительной причины (в случае длительной болезни в период практики и т.п.) практика может быть продлена в установленном порядке на основании представленных документов (медицинских и др.).

Порядок представления отчетности по практике

В ходе производственной педагогической практики студенты разрабатывают и представляют руководителю-методисту следующие отчетные документы.

1. Индивидуальный план практики (Приложение Б).

2. Психолого-педагогический анализ одного учебного занятия, проведенного другим студентом-практикантом.

3. Отчет по практике (Приложения В, Г).

К вышеуказанным документам прилагается письменный отчет группового / индивидуального руководителя-методиста о работе практиканта с рекомендуемой оценкой.

Отчетная документация, заверенная руководителем-методистом, предоставляется студентом руководителю от факультета не позднее даты окончания практики.

Производственная научно-исследовательская практика

Цели производственной научно-исследовательской практики

Основными целями производственной научно-исследовательской практики являются: формирование у студентов профессиональных знаний, умений, навыков и компетенций работы философа-исследователя; приобретение профессионального опыта проведения научно-исследовательских мероприятий, формулирования научных выводов.

Задачи производственной научно-исследовательской практики

– формирование и закрепление профессиональных умений и навыков самостоятельного планирования и организации научно-философского исследования, приобретение профессионального опыта его самостоятельного проведения, получения нового научного знания и его применения для решения прикладных задач;

– формирование профессиональной идентичности философа-исследователя, развитие у студентов профессионального мышления и самосознания,

совершенствование системы ценностей, смысловой и мотивационной сфер личности будущих специалистов, а также их активности, направленной на гуманизацию общества;

– выработка у практикантов творческого, исследовательского подхода к профессиональной научно-исследовательской деятельности, формирование у них профессиональной позиции философа-исследователя и соответствующих мировоззрения и стиля поведения, освоение профессиональной этики проведения научно-философских исследований.

Время проведения производственной научно-исследовательской практики

Производственная научно-исследовательская практика проводится на 2 курсе (4-й семестр). Общая продолжительность практики для всех форм обучения – 7 1/3 недели (11 зачетных единиц).

Содержание производственной научно-исследовательской практики

Общая трудоемкость производственной научно-исследовательской практики составляет 11 зачетных единиц (396 часов).

Разделы (этапы) производственной научно-исследовательской практики

В течение первой недели студенты участвуют в установочной конференции по практике, знакомятся с программой и содержанием практики, проходят необходимый инструктаж; составляют совместно с руководителем-методистом индивидуальный план практики на весь период ее прохождения; знакомятся с правилами оформления документации; составляют совместно с руководителем-методистом индивидуальный план практики на весь период ее прохождения; корректируют (в случае необходимости) программу научного исследования по избранной тематике, в том числе методы обработки и анализа его результатов, и приступают к его осуществлению, знакомятся с критериями выставления зачета с оценкой, порядком подведения итогов практики.

В течение второй – седьмой недель практики студенты проводят научное исследование, формулируют его результаты, формулируют предварительные выводы по итогам исследования. В конце второй недели практиканты оформляют отчетную документацию и участвуют в заключительной конференции по практике.

Научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на производственной научно-исследовательской практике

При организации производственной научно-исследовательской практики используются следующие образовательные, профессионально-ориентированные и научно-исследовательские технологии:

– информационно-коммуникационные технологии (у студентов имеется возможность получать консультации руководителя от факультета и групповых руководителей дистанционно посредством электронной почты);

– проектировочные технологии (планирование этапов научно-исследовательской работы философа и определение методического инструментария для ее проведения в соответствии с целями и задачами);

– информационные технологии – компьютерные технологии, в том числе доступ в Интернет;

– развивающие проблемно-ориентированные технологии (постановка и решение проблемных задач, допускающих различные пути их разработки; «междисциплинарное» обучение, предполагающее при решении профессиональных задач использование знаний из разных научных областей, группируемых в контексте конкретной решаемой задачи);

– личностно ориентированные обучающие технологии (выстраивание для практиканта индивидуальной образовательной траектории на практике с учетом его научных интересов и профессиональных предпочтений; использование технологий презентации и самопрезентации при представлении студентом итогов прохождения практики, определение студентом путей профессионального самосовершенствования);

– рефлексивные технологии (позволяющие практиканту осуществлять самоанализ научно-исследовательской работы, осмысление достижений и итогов практики).

Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

По производственной научно-исследовательской практике выставляется зачет с оценкой.

Коды формируемых (сформированных) компетенций

Процесс прохождения философами-магистрами производственной научно-исследовательской практики направлен на формирование элементов следующих общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) общекультурные (ОК) – способность и готовность:

- совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);

- к самостоятельному обучению новым методам исследования, к изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности (ОК-2);

- свободно пользоваться русским и иностранным языками как средством делового общения (ОК-3);

- проявлять творческую активность, инициативу, ответственность в ходе решения профессиональных задач (ОК-4);

- самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности (ОК-5);

- использовать современное оборудование (в соответствии с целями ООП магистратуры) (ОК-6);

б) профессиональные (ПК) –

- знание современных проблем философии, умение предлагать и аргументированно обосновывать способы их решения (ПК-1);

- способность самостоятельно формулировать конкретные задачи научных исследований и проводить углубленную их разработку (ПК-2);

- владение методами научного исследования, способностью формулировать новые цели и достигать новых результатов в соответствующей предметной области (ПК-3);

- способность вести экспертную работу по профилю своей специальности и представлять ее итоги в виде отчетов, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями (ПК-4);

- готовность вести научные исследования, соблюдая все принципы академической этики, и понимание личной ответственности за цели, средства, результаты научной работы (ПК-5).

- готовность к практическому использованию полученных углубленных знаний в принятии управленческих решений (ПК-10).

Список учебных пособий и методических рекомендаций

Основная литература

1. Кожухар В. М. Основы научных исследований : учебное пособие / В. М. Кожухар. – М. : Дашков и Ко, 2010. – 216 с.

2. Колесникова Н. И. От конспекта к диссертации : учебное пособие по развитию навыков письменной речи / Н. И. Колесникова. – М. : Флинта : Наука, 2006. – 288 с.

3. Кузнецов И. Н. Диссертационные работы. Методика подготовки и оформления : учебно-методическое пособие / И. Н. Кузнецов. – М. : Дашков и К, 2006. – 448 с.

Дополнительная литература

1. Криворученко В. К. Технология научного исследования / В. К. Кривоученко. – Москва : Социум, 1999. – 31 с.
2. Милованова М. В. Научная и деловая речь : метод. пособие по стилистике / М. В. Милованова. – Волгоград : Изд-во Волгоград. гос. ун-та, 1997. – 59 с.
3. Радаев В. В. Как организовать и представить исследовательский проект : 75 простых правил / В. В. Радаев. – Москва : ГУ-ВШЭ : ИНФРА-М, 2001. – С. 61–172.
4. Соловьева К. Н. Основы подготовки к научной деятельности и оформление ее результатов / К. Н. Соловьева. – Москва : Академия, 2005. – 100 с.
5. Электронная библиотека диссертаций РГБ. – URL:<http://www.diss.rsl.ru>.
6. Энциклопедия философии Стэнфордского университета. – URL:<http://plato.stanford.edu>.

Критерии оценки итогов практики

Зачет с оценкой по производственной научно-исследовательской практике выставляется на основании следующих показателей:

1. Систематичность работы студента в период практики, степень ответственности в ходе выполнения всех видов научно-исследовательской деятельности философа:

- своевременность предоставления руководителю промежуточных отчетов о проделанной работе: о корректировке (в случае необходимости) программы научного исследования, его проведении, проведении анализа результатов исследования;

- отсутствие срывов в установленных сроках и реализации запланированных видов работы.

2. Уровень профессионализма (профессиональные качества, знания, умения, навыки и компетенции), демонстрируемый студентом-практикантом:

- адекватность программы научного исследования его цели, задачам, выдвинутой гипотезе;

- степень глубины анализа и обсуждения результатов проведенного исследования;

- грамотность сформулированных предварительных выводов.

3. Соблюдение организационных и дисциплинарных требований, предъявляемых к студенту-практиканту:

- посещение установочной и заключительной конференций;

- посещение студентом консультаций руководителя в ходе практики;

- полнота и своевременность реализации всех запланированных видов работы;

- своевременное предоставление отчетной документации в полном объеме (не позднее даты окончания практики) и в полном соответствии с предъявляемыми программой практики требованиями к ее содержанию и качеству оформления.

Зачет с оценкой по итогам практики выставляется студентам руководителем практики от факультета после проверки их отчетной документации, изучения отзывов индивидуальных руководителей-методистов от кафедры о работе студентов, проведения заключительной конференции.

Критерии оценки работы студентов на производственной научно-исследовательской практике:

- оценка «отлично» выставляется при полном соответствии работы студента всем трем вышеуказанным показателям. Соответствует высокому (углубленному) уровню сформированности компетенций: компетенции сформированы полностью, проявляются и используются систематически, в полном объеме. Данный уровень превосходит, по крайней мере, по одному из перечисленных выше показателей повышенный (продвинутый) уровень;

- оценка «хорошо» выставляется в случае, если работа студента в ходе практики не соответствует одному из перечисленных показателей или в случае предоставления отчетной документации позже установленного срока. Соответствует повышенному

(продвинутому) уровню сформированности компетенций: компетенции в целом сформированы, но проявляются и используются фрагментарно, не в полном объеме. Данный уровень превосходит, по крайней мере, по одному из перечисленных выше показателей пороговый (базовый) уровень;

– оценка «удовлетворительно» выставляется в случае, если работа студента в ходе практики не соответствует любым двум из перечисленных показателей. Соответствует пороговому (базовому) уровню сформированности компетенций: компетенции сформированы в общих чертах, проявляются и используются ситуативно, частично. Данный уровень обязателен для всех осваивающих основную образовательную программу;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае несоответствия работы студента всем трем показателям, его неорганизованности, безответственности и низкого качества работы при выполнении заданий, предусмотренных программой практики.

Факт невыполнения требований, предъявляемых к студенту-практиканту во время практики и отраженных в вышеперечисленных критериях, фиксируется вместе с рекомендуемой оценкой в отзывах индивидуального руководителя-методиста от кафедры.

Если студент не выполняет план практики в установленном программой объеме и в сроки, определенные графиком учебного процесса, он не допускается к зачету с оценкой по данному виду учебной работы. В этом случае, а также если студент получает неудовлетворительную оценку, он обязан пройти данный вид практики повторно в полном объеме (в текущем семестре).

При наличии у студента уважительной причины (в случае длительной болезни в период практики и т.п.) практика может быть продлена в установленном порядке на основании представленных документов (медицинских и др.).

Порядок представления отчетности по практике

За время прохождения производственной научно-исследовательской практики студенты готовят и представляют индивидуальному руководителю-методисту от кафедры для получения зачета с оценкой следующий перечень документов.

1. Индивидуальный план практики (Приложение Б).
2. Сформулированные по итогам исследования выводы.
3. Отчет по практике (Приложения В, Г).

Кроме указанных документов к заключительной конференции руководителю производственной научно-исследовательской практики от факультета представляются:

– письменный отзыв индивидуального руководителя-методиста от кафедры о работе студента с рекомендуемой оценкой.

Отчетная документация, заверенная индивидуальным руководителем, предоставляется студентом руководителю от факультета не позднее даты окончания практики.

Производственная преддипломная практика

Цели производственной преддипломной практики

Основными целями производственной преддипломной практики являются: обработка материала для выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации), его анализ, написание текста работы, предварительная защита работы.

Задачи производственной преддипломной практики

Задачами производственной преддипломной практики являются:

- 1) воспитание ответственности за обоснованность теоретических выводов и практических рекомендаций (если таковые предполагаются в работе);

2) выработка у практикантов творческого, исследовательского подхода к профессиональной деятельности, формирование у них профессиональной позиции философа и соответствующих мировоззрения и стиля поведения, освоение профессиональной этики;

3) приобретение студентами опыта научной полемики, рефлексивного отношения к своему труду, актуализация у них готовности и потребности в профессиональном самосовершенствовании и личностном развитии.

Время проведения производственной преддипломной практики

Производственная преддипломная практика проводится на 2 курсе (4-й семестр). Общая продолжительность практики для всех форм обучения – 2 недели (3 зачетные единицы).

Содержание производственной преддипломной практики

Общая трудоемкость производственной преддипломной практики составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

Разделы (этапы) производственной преддипломной практики

В течение первой недели студенты участвуют в установочной конференции по практике, знакомятся с программой, целями и задачами практики; посещают базы практики; знакомятся с правилами оформления текста выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации), критериями выставления зачета с оценкой, порядком подведения итогов практики; посещают консультации руководителя в университете.

В течение второй недели студенты работают с первоисточниками, монографиями, авторефератами и диссертационными исследованиями, консультируются с научным руководителем и преподавателями, формулируют выводы, готовят реферат по итогам исследования для предзащиты выпускной квалификационной работы; участвуют в предварительной защите выпускных квалификационных работ. В конце второй недели студенты оформляют отчетную документацию и участвуют в заключительной конференции по практике.

Научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на производственной преддипломной практике

При организации производственной преддипломной практики используются следующие образовательные, профессионально-ориентированные и научно-исследовательские технологии:

– информационно-коммуникационные технологии (у студентов имеется возможность получать консультации руководителя от факультета и групповых руководителей дистанционно посредством электронной почты);

– информационные технологии – компьютерные технологии, в том числе доступ в Интернет (для получения профессиональной информации);

– лично ориентированные обучающие технологии (выстраивание для практиканта индивидуальной образовательной траектории на практике с учетом его научных интересов и профессиональных предпочтений; использование технологий презентации и самопрезентации при представлении студентом итогов прохождения практики, определение студентом путей профессионального самосовершенствования);

– рефлексивные технологии (позволяющие практиканту осуществлять самоанализ научно-исследовательской работы, осмысление достижений и итогов практики).

Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

По производственной преддипломной практике выставляется зачет с оценкой.

Коды формируемых (сформированных) компетенций

Процесс прохождения философами-магистрами производственной преддипломной практики направлен на формирование элементов следующих общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

профессиональные (ПК) –

- знание современных проблем философии, умение предлагать и аргументированно обосновывать способы их решения (ПК-1);
- способность самостоятельно формулировать конкретные задачи научных исследований и проводить углубленную их разработку (ПК-2);
- владение методами научного исследования, способностью формулировать новые цели и достигать новых результатов в соответствующей предметной области (ПК-3);
- способность вести экспертную работу по профилю своей специальности и представлять ее итоги в виде отчетов, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями (ПК-4);
- готовность вести научные исследования, соблюдая все принципы академической этики, и понимание личной ответственности за цели, средства, результаты научной работы (ПК-5).

Список учебных пособий и методических рекомендаций

Основная литература

1. Бурлачук Л. Ф. Психодиагностика / Л. Ф. Бурлачук. – Санкт-Петербург : Питер, 2012. – 384 с.

5. Научно-исследовательская работа студентов по специальности и направлению «Психология» : учеб.-метод. пособие для вузов / [науч. ред. К. М. Гайдар]. – Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2011. – 62 с.

6. Носс И. Н. Психодиагностика / И. Н. Носс. – Москва : Юрайт, 2014. – 500 с.

7. Носс И. Н. Экспериментальная психология : учеб. пособие для высших учебных заведений / И. Н. Носс. – Москва : Психотерапия, 2010. – 263 с.

Дополнительная литература

9. Колесникова Н. И. От конспекта к диссертации : учеб. пособие по развитию навыков письменной речи / Н. И. Колесникова. – Москва : Флинта : Наука, 2006. – 288 с.

10. Криворученко В. К. Технология научного исследования / В. К. Криворученко. – Москва : Социум, 1999. – 31 с.

13. Милованова М. В. Научная и деловая речь : метод. пособие по стилистике / М. В. Милованова. – Волгоград : Изд-во Волгоград. гос. ун-та, 1997. – 59 с.

18. Радаев В. В. Как организовать и представить исследовательский проект : 75 простых правил / В. В. Радаев. – Москва : ГУ-ВШЭ : ИНФРА-М, 2001. – С. 61–172.

20. Соловьева К. Н. Основы подготовки к научной деятельности и оформление ее результатов / К. Н. Соловьева. – Москва : Академия, 2005. – 100 с.

24. Эхо Ю. Письменные работы в ВУЗах : Практическое руководство для всех, кто пишет дипломные, курсовые, контрольные, доклады, рефераты, диссертации / Ю. Эхо. – Москва : Вестник, 1997. – 236 с.

28. Электронная библиотека диссертаций РГБ. – URL:<http://www.diss.rsl.ru>.

Критерии оценки итогов практики

С целью оценки результатов прохождения студентом производственной преддипломной практики и его готовности к защите выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) по окончании практики проводится предварительная защита выпускных квалификационных работ в комиссиях, назначаемых руководителем производственной преддипломной практики от факультета по согласованию с заведующим кафедрой онтологии и теории познания. В комиссии входят руководители выпускных квалификационных работ.

Зачет с оценкой по производственной преддипломной практике выставляется на основании следующих показателей:

1. Систематичность работы студента в период практики, степень ответственности в ходе выполнения всех видов научно-исследовательской деятельности философа:

- своевременность предоставления руководителю отчетов о проделанной работе;
- отсутствие срывов в установленных сроках реализации задания на выполнение выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).

2. Уровень профессионализма (профессиональные качества, знания, умения, навыки и компетенции), демонстрируемый студентом-практикантом:

- адекватность программы исследования выдвинутой гипотезе, поставленным задачам;

- грамотность сформулированных выводов;

- содержательность, структурированность и логичность выступления студента на предварительной защите выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации), полнота отражения в подготовленном реферате итогов выполненного исследования, продуманность и обоснованность ответов студента на вопросы комиссии.

3. Соблюдение организационных и дисциплинарных требований, предъявляемых к студенту-практиканту:

- посещение установочной и заключительной конференций;

- посещение студентом консультаций руководителя в ходе практики;

- полнота и своевременность реализации задания на выполнение выпускной квалификационной работы;

- завершенность исследования (не менее чем на 85%);

- степень завершенности оформления текста выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации), представленной в комиссию по предварительной защите (не менее чем на 75%);

- своевременное и успешное прохождение процедуры предварительной защиты выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации);

- своевременное предоставление отчетной документации в полном объеме (не позднее даты окончания практики) и в полном соответствии с предъявляемыми программой практики требованиями к ее содержанию и качеству оформления.

Зачет с оценкой по итогам практики выставляется студентам руководителем практики от факультета после прохождения ими процедуры предварительной защиты выпускной квалификационной работы, изучения заключений комиссий по предзащите, проведения заключительной конференции.

Критерии оценки работы студентов на производственной преддипломной практике:

- оценка «отлично» выставляется при полном соответствии работы студента всем трем вышеуказанным показателям. Соответствует высокому (углубленному) уровню сформированности компетенций: компетенции сформированы полностью, проявляются и используются систематически, в полном объеме. Данный уровень превосходит, по крайней мере, по одному из перечисленных выше показателей повышенный (продвинутый) уровень;

- оценка «хорошо» выставляется в случае, если работа студента в ходе практики не соответствует одному из перечисленных показателей или в случае предоставления отчетной документации позже установленного срока. Соответствует повышенному (продвинутому) уровню сформированности компетенций: компетенции в целом сформированы, но проявляются и используются фрагментарно, не в полном объеме. Данный уровень превосходит, по крайней мере, по одному из перечисленных выше показателей пороговый (базовый) уровень;

- оценка «удовлетворительно» выставляется в случае, если работа студента в ходе практики не соответствует любым двум из перечисленных показателей. Соответствует пороговому (базовому) уровню сформированности компетенций:

компетенции сформированы в общих чертах, проявляются и используются ситуативно, частично. Данный уровень обязателен для всех осваивающих основную образовательную программу;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае несоответствия работы студента всем трем показателям, его неорганизованности, безответственности и низкого качества работы при выполнении заданий, предусмотренных программой практики, непрохождения предварительной защиты выпускной квалификационной работы или невыполнения замечаний комиссии в установленные ею сроки.

Получение неудовлетворительной оценки по производственной преддипломной практике автоматически влечет за собой недопущение студента к государственной итоговой аттестации и отчисление из университета, поскольку эта практика является завершающим этапом обучения и непосредственно предшествует государственной итоговой аттестации, защите студентами выпускных квалификационных работ.

Порядок представления отчетности по практике

За время прохождения производственной преддипломной практики студенты готовят и представляют индивидуальному руководителю для получения зачета с оценкой следующий перечень документов.

1. Отчет по практике (Приложения В, Г).

Отчетная документация, заверенная индивидуальным руководителем, предоставляется студентом руководителю производственной преддипломной практики от факультета не позднее даты окончания практики.

ОТВЕТСТВЕННЫЙ ИСПОЛНИТЕЛЬ



Ю.А. Бубнов

**Приложение А
(обязательное)**

Форма отзыва руководителя от учреждения – базы практики

Отзыв

о прохождении _____ практики
наименование практики
 студентом ____ курса _____ формы обучения
очной, очно-заочной
факультета философии и психологии (направление Философия)

фамилия, имя, отчества студента

1. Сроки практики. Краткая характеристика базы практики.

2. Направления профессиональной деятельности, освоенные студентом в период практики. Объем и содержание проведенной работы. Перечень конкретных видов деятельности, форм работы, занятий (с указанием их тематики), осуществленных студентом в период практики.

3. Общая характеристика деятельности студента: продемонстрированные в ходе практики профессиональные качества, знания, умения, навыки и компетенции. Отношение студента к решению профессиональных задач, степень его заинтересованности, активности, самостоятельности, ответственности, целенаправленности, систематичности работы при выполнении заданий, предусмотренных программой практики.

4. Характеристика взаимодействия студента с другими участниками практики: умение устанавливать психологический контакт, конструктивно решать возникающие противоречия, активность и профессионализм в анализе деятельности студентов подгруппы и др.

5. Возникшие трудности и недостатки в деятельности студента. Пути, способы, степень успешности их преодоления студентом во время практики.

6. Профессионализм и качество оформления отчетной документации. Своевременность ее представления для проверки.

7. Рекомендуемая оценка.

Руководитель от базы практики _____

подпись

_____ *расшифровка подписи*

_____.____.20__

М.П.

**Приложение Б
(обязательное)**

Образец титульного листа индивидуального плана практики

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВПО «ВГУ»)

Факультет философии и психологии

Кафедра онтологии и теории познания

Индивидуальный план

_____ **практики**

вид практики

студента _____ курса _____ формы обучения

очной, очно-заочной

факультета философии и психологии (направление Философия)

фамилия, имя, отчество студента

в _____ с _____ по _____ 20__ г.

место и время прохождения практики

Групповой руководитель-методист _____

фамилия, имя, отчество

Руководитель практики от факультета _____

фамилия, имя, отчество

Воронеж 20__

**Приложение В
(обязательное)**

Образец титульного листа отчета по практике

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВПО «ВГУ»)

Факультет философии и психологии

Кафедра онтологии и теории познания

Отчет

о прохождении _____ практики
вид практики

студентом ____ курса _____ формы обучения
очной, очно-заочной

факультета философии и психологии (направление Философия)

фамилия, имя, отчество студента

В _____ с _____ по _____ 20__ г.
место и время прохождения практики

Отчет проверен

подпись руководителя, дата

Воронеж 20__

Приложение Г
(обязательное)

Формы отчетов студента о прохождении практик

Отчет по учебной научно-библиографической практике

В отчете необходимо отразить основные итоги и выводы по практике в соответствии с предложенными ниже пунктами.

Анализ научно-исследовательской деятельности.

Описание основных видов работы, проведенных во время прохождения практики. Оценка их результативности.

Описание и анализ видов дополнительных работ, не указанных в программе практики, но выполненных студентом по заказу базы практики.

Оценка практикантом проделанной работы, наиболее важных, с его точки зрения, моментов своей научно-исследовательской деятельности. Освоенные в период практики профессиональные приемы и методы научно-исследовательской работы, научно-исследовательские компетенции.

Степень самостоятельности в подготовке к проведению конкретных видов работы. Примеры удачных профессиональных действий. Анализ встретившихся затруднений, их причин и путей преодоления.

Анализ собственного стиля взаимодействия студента с другими участниками практики.

Определение стиля взаимодействия с другими участниками практики. Трудности во взаимодействии и общении с ними, их причины и пути преодоления. Основания для вывода, анализ динамики развития навыков взаимодействия и общения. Пути совершенствования своего стиля профессионального общения.

Общие выводы по практике.

Роль и значение учебной научно-исследовательской практики в становлении студента как философа-исследователя.

Оценка зависимости успешности прохождения практики от содержания и форм учебной деятельности на предшествующих этапах обучения в университете. Перечень учебных дисциплин, знания которых использовались студентом в процессе прохождения практики и помогали справляться с поставленными задачами.

Задачи профессионального самообразования и самовоспитания.

Предложения и пожелания по совершенствованию организации и содержания учебной научно-исследовательской практики, учебного процесса в целом на факультете философии и психологии.

Отчет по производственной педагогической практике

В отчете необходимо отразить основные итоги и выводы по практике в соответствии с предложенными ниже пунктами.

Анализ учебной и внеаудиторной работы по предмету.

Число посещенных и проанализированных занятий (у преподавателя-методиста и других практикантов), а также самостоятельно проведенных. Их типы и тематика. Степень самостоятельности в подготовке к занятиям. Освоенные в ходе практики формы, методы, средства обучения, образовательные технологии. Цели внеаудиторной работы по предмету. Степень заинтересованности и активности участия в ней студентов. Примеры удачных действий. Встретившиеся при проведении занятий трудности, их причины, пути преодоления.

Анализ воспитательной работы.

Цели воспитательной деятельности. Число самостоятельно проведенных воспитательных мероприятий, их тематика. Степень самостоятельности в подготовке к ним. Степень заинтересованности и активности участия в них студентов. Освоенные в ходе практики формы, методы, средства воспитания. Примеры удачных действий. Встретившиеся трудности, их причины.

Практические рекомендации по организации и проведению воспитательных мероприятий в конкретной студенческой группе. Примеры ситуаций, в которых отрабатывались умения педагогически правильно строить свои взаимоотношения со студентами, преподавателями. Встретившиеся трудности и их причины.

Анализ индивидуального стиля педагогической деятельности практиканта.

Определение своего стиля педагогической деятельности, основания для вывода, анализ динамики развития навыков педагогического общения в ходе практики. Наличие трудностей в общении со студентами, их причины и содержание. Пути совершенствования индивидуального стиля педагогической деятельности студента в качестве преподавателя.

Общие выводы по практике.

Роль и значение производственной педагогической практики в становлении практиканта как будущего преподавателя философии.

Оценка зависимости успешности прохождения практики от содержания и форм учебной деятельности на предшествующих этапах обучения в университете. Перечень учебных дисциплин, знания которых использовались студентом в процессе прохождения практики и помогали справляться с поставленными задачами.

Задачи и пути дальнейшего профессионально-педагогического самообразования и самовоспитания.

Предложения и пожелания по совершенствованию организации и содержания производственной педагогической практики, учебного процесса в целом на факультете философии и психологии.

Отчет по производственной научно-исследовательской практике

В отчете необходимо отразить основные итоги и выводы по практике в соответствии с предложенными ниже пунктами.

Анализ научно-исследовательской деятельности.

Описание основных видов работы, проведенных во время прохождения практики. Оценка их результативности.

Описание и анализ видов дополнительных работ, не указанных в программе практики, но выполненных студентом по заказу базы практики.

Оценка практикантом проделанной работы, наиболее важных, с его точки зрения, моментов своей научно-исследовательской деятельности. Освоенные в период практики профессиональные приемы и методы научно-исследовательской работы, научно-исследовательские компетенции.

Степень самостоятельности в подготовке к проведению конкретных видов работы. Примеры удачных профессиональных действий. Анализ встретившихся затруднений, их причин и путей преодоления.

Анализ собственного стиля взаимодействия студента с другими участниками практики.

Определение стиля взаимодействия с другими участниками практики. Трудности во взаимодействии и общении с ними, их причины и пути преодоления. Основания для вывода, анализ динамики развития навыков взаимодействия и общения. Пути совершенствования своего стиля профессионального общения.

Общие выводы по практике.

Роль и значение производственной научно-исследовательской практики в становлении студента как философа-исследователя.

Оценка зависимости успешности прохождения практики от содержания и форм учебной деятельности на предшествующих этапах обучения в университете. Перечень учебных дисциплин, знания которых использовались студентом в процессе прохождения практики и помогали справляться с поставленными задачами.

Задачи профессионального самообразования и самовоспитания.

Предложения и пожелания по совершенствованию организации и содержания производственной научно-исследовательской практики, учебного процесса в целом на факультете философии и психологии.

Отчет по производственной преддипломной практике

В отчете необходимо отразить основные итоги и выводы по практике в соответствии с предложенными ниже пунктами.

1. Анализ научно-исследовательской деятельности.

Описание основных видов работы, проведенных во время прохождения практики. Оценка их результативности.

Оценка практикантом проделанной работы, наиболее важных, с его точки зрения, моментов своей научно-исследовательской деятельности. Освоенные в период практики профессиональные приемы и методы научно-исследовательской работы, научно-исследовательские компетенции.

Степень самостоятельности в подготовке к проведению конкретных видов работы. Примеры удачных профессиональных действий. Анализ встретившихся затруднений, их причин и путей преодоления.

2. Анализ собственных профессионально важных качеств.

Перечень профессионально важных качеств личности, проявленных студентом в период практики при проведении научного исследования. Самооценка результативности проявления профессионально важных качеств.

Динамика развития в период практики профессионально важных качеств (имевшихся у студента до ее начала). Самооценка уровня их развития (высокий, средний, низкий): в начале практики и в конце практики. Самоанализ новых профессионально важных качеств, появившихся у студента в период практики.

Анализ трудностей в актуализации и использовании профессионально важных качеств в период практики, их причин и путей преодоления.

3. Общие выводы по практике.

Роль и значение производственной преддипломной практики в становлении студента как философа-исследователя.

Оценка зависимости успешности прохождения практики от содержания и форм учебной деятельности на предшествующих этапах обучения в университете. Перечень учебных дисциплин, знания которых использовались студентом в процессе прохождения практики и помогали справляться с поставленными задачами.

Задачи дальнейшего профессионального самообразования и самовоспитания.

Предложения и пожелания по совершенствованию организации и содержания производственной преддипломной практики, учебного процесса в целом на факультете философии и психологии.

**Приложение Д
(обязательное)
Форма договора с предприятиями о прохождении практики**

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВПО «ВГУ»)

ДОГОВОР

___ 20__

Воронеж

№ _____

На проведение практики обучающихся Университета

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Воронежский государственный университет», именуемое в дальнейшем Университет, в лице первого проректора – проректора по учебной работе Чупандиной Елены Евгеньевны, действующей на основании доверенности от 30 июля 2013 года №100, и с другой стороны _____,

наименование предприятия, организации, учреждения

именуемый в дальнейшем «Организация», в лице _____

ф.и.о., должность

действующего на основании _____,
наименование документа

заключили настоящий договор о нижеследующем:

1. Предмет договора

1.1 Предметом настоящего договора является организация и проведение в Организации учебной, производственной практики обучающихся по основной образовательной программе высшего образования бакалавриата / специалитета / магистратуры по направлению подготовки / специальности _____.

1.2 Количество обучающихся, направляемых на практику, – _____ человек.

1.3 Сроки прохождения практики, календарный график прохождения практики определяется учебным планом в зависимости от формы обучения, указывается в приказе (распоряжении) ректора (декана) при направлении обучающихся на практику.

2. Обязанности сторон

2.1 Организация обязуется:

2.1.1 Принять обучающихся Университета для прохождения практики в количестве и в сроки в соответствии с п.п. 1.2 и 1.3. настоящего договора.

2.1.2 Назначить квалифицированных специалистов для руководства практикой обучающихся Университета в подразделениях Организации.

2.1.3 Предоставить обучающимся и руководителям практики от Университета возможность пользоваться информационными и материально-техническими ресурсами, необходимыми для успешного освоения обучающимися Университета программы

практики и выполнения ими индивидуальных заданий, курсовых и выпускных квалификационных работ.

2.1.4 Ознакомить обучающихся Университета с Правилами внутреннего трудового распорядка Организации. Обеспечить безопасные условия труда на каждом рабочем месте. Провести обязательные инструктажи по охране труда с оформлением установленной документации; в случае необходимости провести обучение обучающихся Университета безопасным методам работы.

2.1.5 Создать необходимые условия для выполнения обучающимися Университета программы практики. Не допускать использования обучающихся Университета на должностях, не предусмотренных программой практики и не имеющих отношения к направлению подготовки/специальности обучающихся Университета.

2.1.6 Обеспечить обучающихся Университета помещениями для практических и теоретических занятий на время прохождения практики.

2.1.7 Выдать по окончании практики каждому обучающемуся Университета отзыв, содержащий объективную оценку его профессиональной деятельности при прохождении практики.

2.1.8 Обо всех случаях нарушения обучающимися Университета Правил внутреннего трудового распорядка, техники безопасности сообщать руководителю практики от Университета/факультета.

2.1.9 Учитывать несчастные случаи и расследовать их, если они произойдут с обучающимся Университета в период практики в Организации, в соответствии с законодательством Российской Федерации.

2.2 Университет обязуется:

2.2.1 За два месяца до начала практики представить Организации для согласования программу практики и календарный график прохождения практики.

2.2.2 Не позднее чем за неделю до начала практики представить Организации список обучающихся Университета, направляемых на практику.

2.2.3 Направить в Организацию обучающихся Университета в сроки, предусмотренные календарным планом проведения практики.

2.2.4 Выделить в качестве руководителей практики наиболее квалифицированных работников Университета из профессорско-преподавательского состава.

2.2.5 Перед отправкой на практику провести медицинский осмотр всех обучающихся Университета (по согласованию с Организацией при заключении договоров).

2.2.6 Обеспечить соблюдение обучающимися Университета трудовой дисциплины и Правил внутреннего трудового распорядка, обязательных для работников данной Организации.

2.2.7 Оказывать работникам и руководителям практики обучающихся в Организации методическую помощь в организации и проведении практики.

2.2.8 Организовать силами преподавателей Университета чтение лекций и проведение консультаций для работников Организации по согласованной тематике.

2.2.9 Расследовать и учитывать несчастные случаи, если они произойдут с обучающимися в период прохождения практики.

3. Ответственность сторон

3.1 Стороны несут ответственность за невыполнение возложенных на них обязанностей по организации и проведению практики обучающихся Университета в соответствии с действующим законодательством.

3.2 Все споры, возникающие между сторонами по настоящему договору, разрешаются в установленном порядке.

3.3 Договор вступает в силу после его подписания сторонами.

3.4 Срок действия договора _____

Юридические адреса сторон:

| | |
|--|-----------------------------|
| Университет Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Воронежский государственный университет» 394006 г. Воронеж, Университетская площадь, 1 ИНН 3666029505 КПП 366601001 л/сч 20316Х50290 в управлении федерального казначейства по Воронежской области Р/сч 40501810920072000002 БИК 042007001 ОТДЕЛЕНИЕ ВОРОНЕЖ | Организация |
| Подписи, печати Университета | Подписи, печати Организации |