

## **Аннотации рабочих программ дисциплин (модулей)**

### **Обязательная часть**

#### **Б1.О.01 Теория и практика аргументации**

**Общая трудоемкость дисциплины – 2 з.е.**

**Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:**

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий:

- УК-1.1 Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации;
- УК-1.2 Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников
- УК-1.3 Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая достоинства и недостатки

**Место учебной дисциплины в структуре ОПОП:** дисциплина относится к обязательной части блока Б1.

#### **Цели и задачи учебной дисциплины**

*Целями освоения учебной дисциплины являются:*

- знакомство обучающихся с основными принципами и нормами аргументационного анализа речи;
- выработка умений грамотно вести дискуссию и диалог, распознавать уловки недобросовестных ораторов, понимать логические доводы другого и строить свою речь аргументировано и ясно.

*Задачи учебной дисциплины:*

- ознакомить обучающихся с современной теорией и практикой аргументации;
- сформировать представления об основных концепциях аргументации, основах прагматики, коммуникативной природе аргументативного дискурса и аргументативной природе речи, связи аргументации с логикой и риторикой;
- выработать навыки владения основными приемами и правилами анализа аргументативного дискурса;
- обучить ведению дискуссии.

**Форма промежуточной аттестации – зачет**

#### **Б1.О.02 Профессиональное общение на иностранном языке**

**Общая трудоемкость дисциплины – 2 з.е.**

**Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:**

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия:

- УК-4.1 Выбирает на иностранном языке коммуникативно приемлемые стратегии академического и профессионального общения;

- УК-4.5 Владеет интегративными коммуникативными умениями в устной и письменной иноязычной речи в ситуациях академического и профессионального общения.

**Место учебной дисциплины в структуре ОПОП:** дисциплина относится к обязательной части Б1.

**Цели и задачи учебной дисциплины:**

*Целями освоения учебной дисциплины являются:*

- повышение уровня владения иностранным языком, достигнутого в бакалавриате, овладение иноязычной коммуникативной компетенцией на уровне В1+ (В2) для решения коммуникативных задач в учебно-познавательной и профессиональной сферах общения;

- обеспечение основ научного общения и использования иностранного языка для самообразования в выбранном направлении.

*Задачи учебной дисциплины:*

- развитие умений воспринимать на слух и понимать содержание аутентичных профессионально-ориентированных текстов по заявленной проблематике (лекции, выступления, устные презентации) и выделять в них значимую/запрашиваемую информацию;

- развитие умений понимать содержание аутентичных профессионально-ориентированных научных текстов (статья, реферат, аннотация, тезисы) и выделять из них значимую/запрашиваемую информацию;

- развитие умений выступать с устными презентациями по теме исследования, соблюдая нормы речевого этикета, задавать вопросы и отвечать на них, высказывать свое мнение, при необходимости используя стратегии восстановления сбоя в процессе коммуникации (переспрос, перефразирование и др.).

**Форма промежуточной аттестации – зачет**

### **Б1.О.03 Проектный менеджмент**

**Общая трудоемкость дисциплины – 2 з.е.**

**Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:**

УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла:

– УК-2.1 Формулирует конкретную, специфичную, измеримую во времени и пространстве цель, а также определяет дорожную карту движения к цели, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений,

– УК-2.2 Составляет иерархическую структуру работ, распределяет по задачам финансовые и трудовые ресурсы, использует актуальное ПО,

– УК-2.3 Проектирует смету и бюджет проекта, определяет тип бизнес-модели проекта, использует гибридные модели монетизации проекта, оценивает жизнеспособность и эффективность результатов проекта,

– УК-2.4 Составляет матрицу ответственности, матрицу коммуникаций проекта, расписание проекта,

– УК-2.5 Использует гибкие технологии для реализации задач с изменяющимися во времени параметрами.

**Место учебной дисциплины в структуре ОПОП:** относится к обязательной части блока Б1.

**Цели и задачи учебной дисциплины**

*Целями освоения учебной дисциплины являются:*

- получение знаний об актуальных методах управления проектами;

- обучение современным технологиям и инструментам проектного управления;

- расширение знаний и компетенций студентов по проблематике социального поведения, мышления, роста, лидерства, саморазвития, управления развитием команды, бизнес-моделирования.

*Задачи учебной дисциплины:*

- изучение актуальных методов и инструментов проектного подхода: управление многоканальностью, интеграция в бизнес-среду, бизнес-моделирование;  
- привитие навыков работы с продуктом проекта, использования гибкого инструментария, гибридных моделей монетизации проекта;  
- усвоение обучающимися различных технологий управления проектами.

**Форма промежуточной аттестации** – зачет с оценкой

## **Б1.О.04 Современные теории и технологии развития личности**

**Общая трудоемкость дисциплины** – 3 з.е.

**Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:**

УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели:

- УК-3.1 Вырабатывает конструктивные стратегии и на их основе формирует команду, распределяет в ней роли для достижения поставленной цели;

- УК-3.2 Планирует и корректирует работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды для достижения поставленной цели;

- УК-3.3 Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении в команде на основе учета интересов всех сторон;

- УК-3.4 Организует и руководит дискуссиями по заданной теме и обсуждением результатов работы команды с привлечением последователей и оппонентов разработанным идеям;

- УК-3.5 Проявляет лидерские и командные качества, выбирает оптимальный стиль взаимодействия при организации и руководстве работой команды.

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки:

- УК-6.1 Оценивает свои личностные ресурсы, оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания;

- УК-6.2 Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяет реалистичные цели и приоритеты профессионального роста, способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям;

- УК-6.3 Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом задач саморазвития, накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда.

**Место учебной дисциплины в структуре ОПОП:** дисциплина относится к обязательной части Блока 1.

**Цели и задачи учебной дисциплины:**

*Целью освоения учебной дисциплины является:*

- формирование у обучающихся систематизированных научных представлений, практических умений и компетенций в области современных теорий личности и технологий ее развития.

#### **Задачи учебной дисциплины:**

- усвоение обучающимися системы знаний об современных теориях личности и технологиях ее развития как области психологической науки, о прикладном характере этих знаний в области их будущей профессиональной деятельности;
- формирование у студентов умений, навыков и компетенций, направленных на развитие и саморазвитие личности профессионала;
- укрепление у обучающихся интереса к глубокому и детальному изучению современных теорий личности и технологий ее развития, практическому применению полученных знаний, умений и навыков в целях собственного развития, профессиональной самореализации и самосовершенствования.

**Форма промежуточной аттестации – зачет**

### **Б1.О.05 Разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия**

**Общая трудоемкость дисциплины – 2 з.е.**

**Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:**

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия:

- УК-5.1 Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии;

- УК-5.2 Выделяет специфические черты и маркеры разных культур, религий, с последующим использованием полученных знаний в профессиональной деятельности и межкультурной коммуникации;

- УК-5.3 Обеспечивает создание недискриминационной среды в процессе межкультурного взаимодействия.

**Место учебной дисциплины в структуре ОПОП:** дисциплина относится к обязательной части Б1.

#### **Цели и задачи учебной дисциплины:**

*Цели учебной дисциплины:* познакомить магистрантов со спецификой межкультурного взаимодействия в условиях современного мультиэтнического и мультикультурного общества.

#### *Задачи учебной дисциплины:*

- сформировать толерантное отношение к социокультурным традициям этнокультурных групп современного общества;

- сформировать готовность к профессиональной коммуникации в условиях мультиэтнического общества и мультиэтнической культуры.

**Форма промежуточной аттестации – зачет**

### **Б1.О.06 Современные проблемы филологии**

**Общая трудоемкость дисциплины – 3 з.е.**

**Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:**

ОПК-2 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования:

- ОПК-2.1 Владеет культурой письменного и устного оформления

профессионально ориентированного научного текста на государственном языке РФ;

- ОПК-2.2 Демонстрирует представление о современной научной парадигме в области филологии и динамике ее развития; знает методологические принципы и методические приемы филологического исследования;

- ОПК-2.3 Использует в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, систему методологических принципов и методических приемов филологического исследования.

**Место учебной дисциплины в структуре ОПОП:** дисциплина относится к обязательной части Б1.

**Цели и задачи учебной дисциплины:**

*Цели учебной дисциплины:* обозначить и раскрыть основные аспекты современной научной парадигмы в области языкознания и динамики ее развития, вооружить студентов методологическими принципами и методическими приёмами исследования языковой системы и её функционирования.

*Задачи учебной дисциплины:*

- дать представление об основных направлениях изучения языка в рамках антропоцентрической парадигмы;

- развить умение применять методы и приёмы исследования системы языка;

- развить умение использовать полученные знания и методику исследования в своей профессиональной деятельности.

**Форма промежуточной аттестации – экзамен**

### **Б1.О.07 Филология в системе современного гуманитарного знания**

**Общая трудоемкость дисциплины – 3 з.е.**

**Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:**

ОПК-2 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования:

- ОПК-2.1 Демонстрирует представление о современной научной парадигме в области филологии и динамике ее развития; знает методологические принципы и методические приемы филологического исследования;

- ОПК-2.2 Демонстрирует готовность формулировать проблему в области гуманитарных наук, решать актуальные и значимые проблемы фундаментальной и прикладной филологии;

- ОПК-2.3 Использует в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, систему методологических принципов и методических приемов филологического исследования.

ПК-4 Способен проводить квалифицированный анализ, подготовку и продвижение результатов собственной научной деятельности:

- ПК-4.4 Продвигает результаты собственной научной деятельности, представляя результаты научного исследования в виде научной публикации, устного выступления, аннотации, тезисов, автореферата и др.

**Место учебной дисциплины в структуре ОПОП:** дисциплина относится к обязательной части блока Б1.

### **Цели и задачи учебной дисциплины:**

*Цели учебной дисциплины:* дать представление о месте филологии в системе современного гуманитарного знания.

*Задачи учебной дисциплины:*

- сформировать представление о системе гуманитарных наук на современном этапе ее развития;
- сформировать представление о междисциплинарности как специфике современного гуманитарного знания;
- выявить круг проблем, актуальных для современного гуманитарного знания;
- сформировать представление о направленности развития современной филологии как науки;
- выявить области соотнесения филологии и других гуманитарных дисциплин на современном этапе их развития;
- дать представление о приемах и методах филологического исследования.

**Форма промежуточной аттестации** – экзамен

## **Б1.О.08 Информационные технологии в филологических исследованиях**

**Общая трудоемкость дисциплины** – 3 з.е.

**Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:**

ОПК-1. Способен применять в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, широкий спектр коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных сферах коммуникации:

- ОПК-1.3 Демонстрирует представление о коммуникативных стратегиях и тактиках, риторических и стилистических приемах, принятых в разных сферах коммуникации, в том числе в педагогической.

ОПК-3 Способен владеть широким спектром методов и приемов филологической работы с различными типами текстов:

- ОПК-3.1 Демонстрирует представление о различных типах текстов и методах и приемах филологической работы с ними;

- ОПК-3.2 Владеет широким спектром методов и приемов филологической работы с различными типами текстов

**Место учебной дисциплины в структуре ОПОП:** дисциплина относится к обязательной части Б1.

### **Цели и задачи учебной дисциплины:**

*Цели учебной дисциплины:*

- овладение знаниями об основных этапах становления и развития современной теории информации применительно к филологическому исследованию и наиболее влиятельных исследовательских концепциях информационного обеспечения филологии;
- освоение правил и способов организации, распределения информации и обмена ею в соответствии с принципами общей культуры коммуникации (в том числе с использованием цифровых технологий) в аспекте филологического исследования.

*Задачи учебной дисциплины:*

- формирование навыков эффективного информационного взаимодействия в соответствии с культурой и технологиями реальной и виртуальной коммуникации применительно к филологическому исследованию;

- развитие умений восприятия, интерпретации и воспроизведения информации в условиях взаимодействия литературного дискурса и медиа-технологий в аспекте филологического исследования.

**Форма промежуточной аттестации – зачет**

### **Б1.О.09 Эффективная коммуникация в профессиональной деятельности**

**Общая трудоемкость дисциплины – 2 з.е.**

**Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:**

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия:

- УК-4.2. Владеет культурой письменного и устного оформления профессионально ориентированного научного текста на государственном языке РФ;
- УК-4.3. Умеет вести устные деловые переговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном языке РФ;
- УК-4.4 Аргументировано и конструктивно отстаивает свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ;
- УК-4.6 Выбирает на государственном языке коммуникативно приемлемые стратегии академического и профессионального общения.

ОПК-1 Способен применять в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, широкий спектр коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных сферах коммуникации:

- ОПК-1.1 Демонстрирует представление о коммуникативных стратегиях и тактиках, риторических и стилистических приемах, принятых в разных сферах коммуникации, в том числе в педагогической;
- ОПК-1.2 Применяет в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, коммуникативные стратегии и тактики, риторические и стилистические приемы, принятые в разных сферах коммуникации;
- ОПК-1.3 Применяет современные информационные технологии для решения коммуникативных и иных задач в профессиональной области.

**Место учебной дисциплины в структуре ОПОП:** дисциплина относится к обязательной части Б1.

**Цели и задачи учебной дисциплины:**

*Цель учебной дисциплины* - ознакомление студентов с базовыми положениями теории профессиональной коммуникации.

*Задачи учебной дисциплины:*

- ознакомление студентов с правилами эффективного письменного и устного делового общения в профессиональной сфере, в т.ч. с правилами бесконфликтного общения;
- ознакомление студентов с приёмами эффективного делового общения в профессиональной сфере;
- ознакомление студентов с эффективными речевыми стратегиями и тактиками;
- ознакомление студентов с правилами эффективного публичного выступления в профессиональной сфере.

**Форма промежуточной аттестации – зачет**

### **Б1.О.10 История и методология лингвистики**

**Общая трудоемкость дисциплины – 4 з.е.**

**Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:**

ОПК-2 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования:

- ОПК-2.1 Демонстрирует представление о современной научной парадигме в области филологии и динамике ее развития; знает методологические принципы и методические приемы филологического исследования;

- ОПК-2.2 Демонстрирует готовность формулировать проблему в области гуманитарных наук, решать актуальные и значимые проблемы фундаментальной и прикладной филологии.

**Место учебной дисциплины в структуре ОПОП:** дисциплина относится к обязательной части Б1.

#### **Цели и задачи учебной дисциплины:**

*Целями освоения учебной дисциплины являются:*

- теоретическая и методическая подготовка магистров к самостоятельной научно-исследовательской и педагогической деятельности;

- формирование компетенций, которые позволят преподавать дисциплины филологического профиля наиболее оптимальным и научно-обоснованным образом.

*Задачи курса:*

– вооружить фундаментальными знаниями о научных лингвистических парадигмах, истории их развития;

– познакомить с методологическими принципами и методическими приемами лингвистических исследований;

– познакомить с методическими взглядами известных ученых-методистов, педагогов XIX – XXI вв.;

– познакомить с системой общих и частных методов преподавания русского языка;

– научить использовать опыт предшественников при формировании собственного педагогического опыта и решении актуальных лингвистических проблем.

**Форма промежуточной аттестации** – экзамен

### **Б1.О.11 История и методология литературоведения**

**Общая трудоемкость дисциплины** – 4 з.е.

**Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:**

ОПК-2 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования:

- ОПК-2.1 Демонстрирует представление о современной научной парадигме в области филологии и динамике ее развития; знает методологические принципы и методические приемы филологического исследования;

- ОПК-2.2 Демонстрирует готовность формулировать проблему в области гуманитарных наук, решать актуальные и значимые проблемы фундаментальной и прикладной филологии.

**Место учебной дисциплины в структуре ОПОП:** относится к обязательной части блока Б1.

Дисциплина «История и методология литературоведения» относится к обязательной части образовательной программы.

### **Цели и задачи учебной дисциплины**

*Целью освоения учебной дисциплины является:*

- формирование компетенций, связанных с получением знаний о литературоведческой линии в истории филологии.

*Задачи учебной дисциплины:*

- изучение формирования и ключевых этапов развития литературоведения как особой научной дисциплины;

- ознакомление с основными литературоведческими школами и методами XX – XXI столетия;

- рассмотрение ряда фундаментальных филологических и эстетических категорий, важных для истории литературоведения, в частности – представлений о гении, прекрасном и возвышенном;

- анализ наиболее влиятельных концепций текста и возможных миров;

- освоение принципов и приемов риторического и герменевтического подходов к литературе.

**Форма промежуточной аттестации** – экзамен

## **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

### **Б1.В.01 Психология высшей школы**

**Общая трудоемкость дисциплины** – 2 з.е.

**Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:**

ПК-6 Способен проводить самостоятельную организационно-методическую деятельность по проектированию и реализации программ филологических учебных дисциплин в рамках основных и дополнительных программ среднего профессионального, высшего и дополнительного профессионального образования:

- ПК-6.5 Владеет психолого-педагогическими основами преподавания филологических дисциплин в рамках основных и дополнительных общеобразовательных программ среднего профессионального, высшего и дополнительного профессионального образования;

ПК-7 Способен участвовать под руководством специалиста более высокой квалификации в организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам среднего профессионального и высшего образования;

- ПК-7.1 Демонстрирует представление о принципах организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам общего, среднего профессионального и высшего образования.

**Место учебной дисциплины в структуре ОПОП:** дисциплина относится к вариативной части Б1.

### **Цели и задачи учебной дисциплины:**

*Цель учебной дисциплины:* формирование у будущих преподавателей высшей школы профессионально-психологических компетенций, необходимых для педагогической деятельности, повышение компетентности в межличностных отношениях и профессиональном взаимодействии с коллегами и обучаемыми.

*Задачи учебной дисциплины:*

- ознакомление студентов с современными представлениями о предмете психологии высшей школы, ее связями с другими науками, теоретической и практической значимостью для развития психологической науки и обеспечения эффективной педагогической практики высшей школы;

- формирование систематизированных представлений о психологии студенческого возраста, психологических закономерностях образовательного процесса в высшей школе;

- содействие формированию у магистрантов психологического мышления, проявляющегося в признании уникальности личности студента, отношении к ней как к высшей ценности, представлении о ее активной, творческой природе;

- воспитание профессионально-психологической культуры будущих преподавателей высшей школы.

**Форма промежуточной аттестации – зачет**

## **Б1.В.02 Педагогика высшей школы**

**Общая трудоемкость дисциплины – 2 з.е.**

**Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:**

ПК-6 Способен проводить самостоятельную организационно-методическую деятельность по проектированию и реализации программ филологических учебных дисциплин в рамках основных и дополнительных общеобразовательных программ среднего профессионального, высшего и дополнительного профессионального образования:

- ПК-6.5 Владеет психолого-педагогическими основами преподавания филологических дисциплин в рамках основных и дополнительных общеобразовательных программ среднего профессионального, высшего и дополнительного профессионального образования;

ПК-7 Способен участвовать под руководством специалиста более высокой квалификации в организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам среднего профессионального и высшего образования;

- ПК-7.1 Демонстрирует представление о принципах организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам среднего профессионального и высшего образования.

**Место учебной дисциплины в структуре ОПОП:** дисциплина относится к вариативной части Б1.

**Цели и задачи учебной дисциплины:**

*Цели учебной дисциплины:* формирование у будущих преподавателей высшей школы педагогических знаний и умений, необходимых для овладения психолого-педагогическими основами будущей преподавательской деятельности.

*Задачи учебной дисциплины:*

- ознакомление магистров с современными представлениями о предмете педагогики высшей школы, основными тенденциями развития высшего образования за рубежом и в нашей стране;

- формирование систематизированных представлений о методологии и методологических подходах к изучению вопросов обучения и воспитания обучающихся, о педагогических закономерностях образовательного процесса в высшей школе;

- усвоение знаний о принципах организации научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся по программам общего, среднего профессионального и высшего образования;

- изучение современных педагогических технологий образовательного процесса в вузе;

- формирование установки на постоянный поиск внедрения усвоенных педагогических знаний в решении проблем обучения и воспитания в высшей школе;
- воспитание профессионально-педагогической культуры будущих преподавателей высшей школы.

**Форма промежуточной аттестации – заче**

### **Б1.В.03 Методика преподавания русского языка в системе высшего и дополнительного образования**

**Общая трудоемкость дисциплины – 3 з.е.**

**Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:**

ПК-6 Способен проводить самостоятельную организационно-методическую деятельность по проектированию и реализации программ филологических учебных дисциплин в рамках основных и дополнительных общеобразовательных программам среднего профессионального, высшего и дополнительного профессионального образования:

- ПК-6.1 Демонстрирует представление об организационно-методической деятельности по проектированию и реализации программ учебных дисциплин и оценочных средств в рамках основных и дополнительных общеобразовательных программ среднего профессионального, высшего и дополнительного профессионального образования

- ПК-6.2 Ведет самостоятельную организационно-методическую деятельность по проектированию программ учебных дисциплин в рамках основных и дополнительных общеобразовательных программ высшего, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования

- ПК-6.3 Проводит под руководством специалиста более высокой квалификации мониторинг и оценку качества учебно-методического обеспечения программ учебных дисциплин в рамках основных и дополнительных общеобразовательных программ среднего профессионального, высшего и дополнительного профессионального образования

- ПК-6.4 Осуществляет преподавание профильных дисциплин в рамках основных и дополнительных общеобразовательных программ среднего профессионального, высшего и дополнительного профессионального образования

- ПК-6.5 Владеет психолого-педагогическими основами преподавания филологических дисциплин в рамках основных и дополнительных общеобразовательных программ среднего профессионального, высшего и дополнительного профессионального образования;

- ПК-6.6 Применяет современные информационные технологии в педагогической деятельности

ПК-7 Способен участвовать под руководством специалиста более высокой квалификации в организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам среднего профессионального и высшего образования:

- ПК-7.1. Демонстрирует представление о принципах организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам среднего профессионального и высшего образования

- ПК-7.3. Осуществляет мониторинг и оценку научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам среднего профессионального и высшего образования

**Место учебной дисциплины в структуре ОПОП:** дисциплина относится к вариативной части Б1.

**Цели и задачи учебной дисциплины:**

*Цели учебной дисциплины:*

- теоретическая и методическая подготовка к проведению самостоятельной организационно-методической деятельности по проектированию и реализации программ филологических учебных дисциплин в рамках основных и дополнительных общеобразовательных программ общего, среднего профессионального, высшего и дополнительного профессионального образования теоретическая и методическая подготовка магистров филологии к самостоятельной педагогической деятельности;
- умение участвовать под руководством специалиста более высокой квалификации в организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам общего, среднего профессионального и высшего образования.

*Задачи учебной дисциплины:*

- дать представление об организационно-методической деятельности по проектированию и реализации программ учебных дисциплин и оценочных средств в рамках основных и дополнительных общеобразовательных программ общего, среднего профессионального, высшего и дополнительного профессионального образования;
- сформировать умение вести самостоятельную организационно-методическую деятельность по проектированию программ учебных дисциплин в рамках основных и дополнительных общеобразовательных программ высшего, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования;
- получить опыт проведения под руководством специалиста более высокой квалификации мониторинга и оценки качества учебно-методического обеспечения программ учебных дисциплин в рамках основных и дополнительных общеобразовательных программ общего, среднего профессионального, высшего и дополнительного профессионального образования;
- сформировать умение осуществлять преподавание профильных дисциплин в рамках основных и дополнительных общеобразовательных программ общего, среднего профессионального, высшего и дополнительного профессионального образования;
- познакомит с психолого-педагогическими основами преподавания филологических дисциплин в рамках основных и дополнительных общеобразовательных программ общего, среднего профессионального, высшего и дополнительного профессионального образования и сформировать умение их применять в профессиональной деятельности.

**Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой**

**Б.1.В.04 Методика преподавания литературы  
в системе высшего и дополнительного образования**

**Общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.**

**Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:**

ПК-6 Способен проводить самостоятельную организационно-методическую деятельность по проектированию и реализации программ филологических учебных дисциплин в рамках основных и дополнительных программ общего, среднего профессионального, высшего и дополнительного профессионального образования:

- ПК-6.1 Демонстрирует представление об организационно-методической деятельности по проектированию и реализации программ учебных дисциплин и оценочных средств в рамках основных и дополнительных общеобразовательных программ общего, среднего профессионального, высшего и дополнительного профессионального образования

- ПК-6.2 Ведет самостоятельную организационно-методическую деятельность по проектированию программ учебных дисциплин в рамках основных и дополнительных общеобразовательных программ высшего, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования

- ПК-6.3 Проводит под руководством специалиста более высокой квалификации мониторинг и оценку качества учебно-методического обеспечения программ учебных дисциплин в рамках основных и дополнительных общеобразовательных программ общего, среднего профессионального, высшего и дополнительного профессионального образования

- ПК-6.4 Осуществляет преподавание профильных дисциплин в рамках основных и дополнительных общеобразовательных программ общего, среднего профессионального, высшего и дополнительного профессионального образования

- ПК-6.5 Владеет психолого-педагогическими основами преподавания филологических дисциплин в рамках основных и дополнительных общеобразовательных программ общего, среднего профессионального, высшего и дополнительного профессионального образования;

- ПК-6.6 Применяет современные информационные технологии в педагогической деятельности

ПК-7 Способен участвовать под руководством специалиста более высокой квалификации в организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам общего, среднего профессионального и высшего образования:

- ПК-7.1 Демонстрирует представление о принципах организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам общего, среднего профессионального и высшего образования.

- ПК-7.3 Осуществляет мониторинг и оценку научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам среднего профессионального и высшего образования

**Место учебной дисциплины в структуре ОПОП:** дисциплина относится к части плана, формируемой участниками образовательных отношений

**Цели и задачи учебной дисциплины:**

*Цели учебной дисциплины* - теоретическая и методическая подготовка магистров филологии к самостоятельной педагогической деятельности в системе высшего и дополнительного образования.

*Задачи учебной дисциплины:*

– дать представление о теоретических основах методики преподавания литературы в системе высшего и дополнительного образования;

– дать представление о принципах организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по литературе по программам высшего и дополнительного образования;

– дать представление об организационно-методической деятельности по проектированию и реализации программ учебных дисциплин и оценочных средств по литературе в рамках основных и дополнительных общеобразовательных программ высшего и дополнительного профессионального образования;

– познакомить с нормативными основаниями образовательного процесса и его практической организацией в вузе и системе дополнительного образования.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет с оценкой

## **Б1.В.05 Современные педагогические технологии**

**Общая трудоемкость дисциплины – 3 з.е.**

**Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:**

ПК-6 Способен проводить самостоятельную организационно-методическую деятельность по проектированию и реализации программ филологических учебных дисциплин в рамках основных и дополнительных программ среднего профессионального, высшего и дополнительного профессионального образования:

- ПК-6.2 Ведет самостоятельную организационно-методическую деятельность по проектированию программ учебных дисциплин в рамках основных и дополнительных программ высшего, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования;

- ПК-6.6 Применяет современные информационные технологии в педагогической деятельности.

ПК-7 Способен участвовать под руководством специалиста более высокой квалификации в организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам среднего профессионального и высшего образования:

- ПК-7.1 Демонстрирует представление о принципах организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам среднего профессионального и высшего образования.

**Место учебной дисциплины в структуре ОПОП:** дисциплина относится к вариативной части Б1.

**Цели и задачи учебной дисциплины:**

*Цели учебной дисциплины:*

- научить применять современные образовательные технологии в педагогической деятельности.

*Задачи учебной дисциплины:*

- познакомить с современными образовательными технологиями, ориентированными на преподавание филологических дисциплин;

- дать представление о принципах организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам общего, среднего профессионального и высшего образования;

- научить применять современные информационные технологии при реализации программ филологических учебных дисциплин в рамках основных и дополнительных общеобразовательных программ общего, среднего профессионального, высшего и дополнительного профессионального образования.

**Форма промежуточной аттестации – экзамен**

## **Б1.В.06 Духовные основы русской культуры в научной, педагогической и проектной деятельности**

**Общая трудоемкость дисциплины – 3 з.е.**

**Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:**

ПК-1. Способен, используя методы филологических наук, проводить анализ текста в лингвистическом, историко-литературном, социокультурном и других аспектах:

- ПК-1.2. Проводит анализ текста в лингвистическом, историко-литературном, семиотическом, социокультурном и других аспектах;

- ПК-1.4. Умеет дать этическую и эстетическую оценку художественным и иным текстам и явлениям культуры;

ПК-3 Способен проводить научное исследование с использованием современных филологических подходов, категориального аппарата и базовых методологических парадигм гуманитарного знания:

- ПК-3.1 Демонстрирует представление о современных филологических подходах, категориальном аппарате, базовых методологических парадигмах гуманитарного знания и принципах проведения научных исследований в области системы языка и литературы

- ПК-3.2 Осуществляет научные исследования в области языка и основных закономерностей функционирования литературы в синхроническом и диахроническом аспектах

**Место учебной дисциплины в структуре ОПОП:** дисциплина относится к вариативной части Б1.

#### **Цели и задачи учебной дисциплины.**

*Цели освоения учебной дисциплины:*

– выявление духовных основ русской культуры в контексте христианской духовной традиции;

– формирование умения давать социальную и этическую оценку явлениям культуры;

– выработка навыка использовать знания в научной, педагогической и проектной деятельности.

*Задачи учебной дисциплины:*

– ознакомление с методологией современного литературоведения, направленной на выявление духовных основ русской культуры;

– обсуждение дискуссионных проблем по вопросу о «христианской доминанте» русской культуры;

– анализ наиболее репрезентативных в данном аспекте произведений литературы XIX-XX-XXI веков с целью подготовки и редактирования научных публикаций и самостоятельных научных исследований, образовательных и культурных проектов.

**Форма промежуточной аттестации – экзамен**

### **Б1.В.07 Экспертиза смысла в контексте**

**Общая трудоемкость дисциплины – 2 з.е.**

**Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:**

ПК-1 Способен, используя методы филологических наук, проводить анализ текста в лингвистическом, историко-литературном, социокультурном и других аспектах:

- ПК-1.1 Демонстрирует представление об основных принципах анализа текста в лингвистическом, литературоведческом, семиотическом, социокультурном и других аспектах.

- ПК-1.2.Проводит анализ текста в лингвистическом, литературоведческом, семиотическом, социокультурном и других аспектах

- ПК-1.3 Осуществляет экспертную оценку текстов различных типов с точки зрения филологических наук.

- ПК-1.5 Демонстрирует представление о целях, задачах и специфике работы эксперта-лингвокриминалиста, инструментарии речеведческой экспертизы.

**Место учебной дисциплины в структуре ОПОП:** дисциплина относится к вариативной части блока Б1.

**Цели и задачи учебной дисциплины**

*Целью освоения учебной дисциплины* является формирование представления о методике проведения лингвистической экспертизы текстов

*Задачами учебной дисциплины является:*

- освоение методики анализа текста в лингвокриминалистическом аспекте;
- формирование навыков толкования слов в контексте;
- формирования навыков толкования выражений в контексте.

**Форма промежуточной аттестации** – зачет.

### **Б1.В.08 Орфографическая и пунктуационная практика**

**Общая трудоемкость дисциплины** – 3 з.е.

**Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:**

ПК-2 Способен к созданию, редактированию, реферированию, систематизированию и трансформации всех типов текста

- ПК-2.1 демонстрирует представление о принципах создания текстов различных типов в зависимости от задач профессиональной деятельности;
- ПК-2.2 создает и редактирует профессионально ориентированные, академические и иные тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и др.);
- ПК-2.3 владеет навыками систематизирования информации и реферирования текст.

**Место учебной дисциплины в структуре ОПОП:** дисциплина относится к вариативной части Б1.

**Цели и задачи учебной дисциплины:**

*Цели учебной дисциплины:* знать принципы создания текстов различных типов в зависимости от задач профессиональной деятельности.

*Задачи учебной дисциплины:*

- уметь создавать и редактировать профессионально ориентированные, академические и иные тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и др.);
- владеть навыками систематизирования информации и реферирования текста.

**Форма промежуточной аттестации** – зачет

### **Б1.В.09 Документоведение и документная лингвистика**

**Общая трудоемкость дисциплины** – 3 з.е.

**Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:**

ПК-1 Способен, используя методы филологических наук, проводить анализ текста в лингвистическом, историко-литературном, социокультурном и других аспектах

- ПК-1.3. Осуществляет экспертную оценку текстов различных типов с точки зрения филологических наук;

ПК-2 *Способен к созданию, редактированию, реферированию, систематизированию и трансформации всех типов текста.*

- ПК-2.1 Демонстрирует представление о принципах создания текстов различных типов в зависимости от задач профессиональной деятельности;

- ПК-2.2 Создает и редактирует профессионально ориентированные, академические и иные тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и др.);
- ПК-2.3 Владеет навыками систематизирования информации и реферирования текста;
- ПК-2.4 Осуществляет трансформацию текстов различных типов (изменение стиля, жанра, целевой принадлежности текста и др.).

**Место учебной дисциплины в структуре ОПОП:** дисциплина относится к вариативной части Б1.

**Цели и задачи учебной дисциплины:**

*Цель курса* «Документоведение и документная лингвистика» - познакомить магистров с основными жанрами официальных документов, научить составлять и редактировать тексты служебных документов в соответствии с требованиями официально-делового стиля и нормами русского литературного языка.

*Основные задачи курса:*

- показать специфику официально-делового стиля и его жанровые разновидности;
- выработать навыки логико-композиционного структурирования текста и отбора языковых средств в соответствии с коммуникативной задачей;
- сформировать навыки составления и редактирования текстов документов различных жанров в соответствии с нормами официально-делового стиля.

**Форма промежуточной аттестации** – экзамен

## **Б1.В.10 Музееведение и музейная деятельность**

**Общая трудоемкость дисциплины** - 3 з.е.

**Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:**

ПК-1 Способен, используя методы филологических наук, проводить анализ текста в лингвистическом, историко-литературном, социокультурном и других аспектах.

- ПК-1.2 Проводит анализ текста в лингвистическом, историко-литературном, семиотическом, социокультурном и других аспектах

- ПК-1.4 умеет дать этическую и эстетическую оценку художественным и иным текстам и явлениям культуры

ПК-3 Способен проводить научное исследование с использованием современных филологических подходов, категориального аппарата и базовых методологических парадигм гуманитарного знания

- ПК-3.1 Демонстрирует представление о современных филологических подходах, категориальном аппарате, базовых методологических парадигмах гуманитарного знания и принципах проведения научных исследований в области системы языка и литературы

**Место учебной дисциплины в структуре ОПОП:** дисциплина относится к вариативной части Б1.

**Цели и задачи учебной дисциплины**

*Цель изучения дисциплины:*

- формирование теоретических представлений о закономерностях развития музея как культурной институции, понятийном аппарате современного музееведения, специфике литературных музеев

*Задачи учебной дисциплины:*

- составить целостное представление о многогранности музейного дела;

- сформировать представление об основных вехах в понимании целей и задач музейной практики, организации музейного пространства и принципов работы с посетителями,

- охарактеризовать ведущие литературные музеи РФ, их коллекции, их выставочную и просветительскую деятельность

**Форма промежуточной аттестации – зачет**

### **Б1.В. 11 Психолингвистика лексикона**

**Общая трудоемкость дисциплины – 3 з.е.**

**Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:**

ПК-1 Способен, используя методы филологических наук, проводить анализ текста в лингвистическом, историко-литературном, социокультурном и других аспектах:

- ПК-1.2 Проводит анализ текста в лингвистическом, литературоведческом, семиотическом, социокультурном и других аспектах

ПК-3 Способен проводить научное исследование с использованием современных филологических подходов, категориального аппарата и базовых методологических парадигм гуманитарного знания:

- ПК-3.1 Демонстрирует представление о современных филологических подходах, категориальном аппарате, базовых методологических парадигмах гуманитарного знания и принципах проведения научных исследований в области системы языка и литературы.

**Место учебной дисциплины в структуре ОПОП:** дисциплина относится к вариативной части блока Б1.

**Цели и задачи учебной дисциплины**

*Цель освоения учебной дисциплины* – дать представление о психолингвистике лексикона как области психолингвистических исследований, структуре ментального лексикона, методах его исследования.

*Задачи освоения учебной дисциплины:*

- сформировать представление о понятийном аппарате психолингвистики лексикона;

- выработать умение выявлять и описывать значение слова в индивидуальном сознании;

- сформировать навыки применения различных психолингвистических методов в рамках психолингвистики лексикона.

**Форма промежуточной аттестации – экзамен**

### **Б1.В.12 Основы лингвокриминалистики**

**Общая трудоемкость дисциплины – 3 з.е.**

**Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:**

ПК-1 Способен, используя методы филологических наук, проводить анализ текста в лингвистическом, историко-литературном, социокультурном и других аспектах:

- ПК-1.1 Демонстрирует представление об основных принципах анализа текста в лингвистическом, литературоведческом, семиотическом, социокультурном и других аспектах

- ПК-1.3 Осуществляет экспертную оценку текстов различных типов с точки зрения филологических наук

- ПК-1.5 Демонстрирует представление о целях, задачах и специфике работы эксперта-лингвокриминалиста, инструментарии речеведческой экспертизы

ПК-3 Способен проводить научное исследование с использованием современных филологических подходов, категориального аппарата и базовых методологических парадигм гуманитарного знания:

- ПК-3.1 Демонстрирует представление о современных филологических подходах, категориальном аппарате, базовых методологических парадигмах гуманитарного знания и принципах проведения научных исследований в области системы языка и литературы.

**Место учебной дисциплины в структуре ОПОП:** дисциплина относится к вариативной части блока Б1.

#### **Цели и задачи учебной дисциплины**

*Цель освоения учебной дисциплины* – ознакомить студентов с основными понятиями лингвокриминалистики как науки.

*Задачи освоения учебной дисциплины:*

- сформировать представление о лингвокриминалистической терминологии;
- ознакомить с разными типами лингвистической экспертизы;
- дать представление об основных методах лингвокриминалистики как науки;
- ознакомить с принципами научно-исследовательской деятельности в сфере лингвокриминалистики.

**Форма промежуточной аттестации** - экзамен.

## **Дисциплины по выбору**

### **Б1.В.ДВ.01.01 Социальная мифология**

**Общая трудоемкость дисциплины:** 2 з.е.

**Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:**

УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели:

- УК-3.3 Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении в команде на основе учета интересов всех сторон

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия:

- УК-5.1 Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии;

- УК-5.2 Выделяет специфические черты и маркеры разных культур, религий, с последующим использованием полученных знаний в профессиональной деятельности и межкультурной коммуникации

ПК-3 Способен проводить научное исследование с использованием современных филологических подходов, категориального аппарата и базовых методологических парадигм гуманитарного знания

- ПК-3.1 Демонстрирует представление о современных филологических подходах, категориальном аппарате, базовых методологических парадигмах гуманитарного знания и принципах проведения научных исследований в области системы языка и литературы

**Место учебной дисциплины в структуре ОПОП:** дисциплина относится к вариативной части «Профессионального цикла» (дисциплина по выбору).

**Цели и задачи учебной дисциплины:**

*Цели учебной дисциплины* сформировать у студентов представление о феномене социальной мифологии.

*Задачи учебной дисциплины*

- раскрыть предмет, структуру и содержание феномена социальной мифологии;
- сформировать у студентов понятийно-терминологический аппарат, связанный с исследованием форм социальной мифологии;
- сформировать у студентов умения и навыки практического анализа социальной мифологии.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет

**Б1.В. ДВ.02.02 Общекультурные коды русской литературы XX в.**

**Общая трудоемкость дисциплины – 3 з.е.**

**Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:**

ПК-1 Способен, используя методы филологических наук, проводить анализ текста в лингвистическом, историко-литературном, социокультурном и других аспектах

- ПК-1.1 Демонстрирует представление об основных принципах анализа текста в лингвистическом, литературоведческом, семиотическом, социокультурном и других аспектах;

- ПК-1.2 Проводит анализ текста в лингвистическом, историко-литературном, семиотическом, социокультурном и других аспектах;

- ПК-1.4 Способен давать этическую и эстетическую оценку художественным и иным текстам и явлениям культуры.

ПК-3 Способен проводить научное исследование с использованием современных филологических подходов, категориального аппарата и базовых методологических парадигм гуманитарного знания

- ПК-3.1 Демонстрирует представление о современных филологических подходах, категориальном аппарате, базовых методологических парадигмах гуманитарного знания и принципах проведения научных исследований в области системы языка и литературы.

**Место учебной дисциплины в структуре ОПОП:** дисциплина относится к вариативной части «Профессионального цикла» (дисциплина по выбору).

**Цели и задачи учебной дисциплины:**

*Целями освоения учебной дисциплины* являются:

– обобщение и углубление сведений по программной дисциплине «Славянский язык» (сербский язык, чешский язык, болгарский язык, польский язык) с подключением данных английского языка;

– формирование умений и навыков контрастивного комплексного анализа текста, а также его прямого и обратного переводов.

*Задачи курса:*

– усвоить новейшие достижения лингвистики в области наджанровой, внутрижанровой и индивидуально-авторской стилистики текста;

– уяснить полифункциональность тексто- и стилеобразующих средств в плане маркировки текста, в аспекте стиля языка, стиля речи и индивидуально-авторского стиля;

– усвоить современные теории перевода для выработки умений и навыков поаспектного анализа текста, а также для перевода текста как целостного речевого произведения.

**Форма промежуточной аттестации** – экзамен

### **Б1.В.ДВ.02.01 Русская литература и искусство XIX века**

**Общая трудоёмкость дисциплины:** 2 з.е.

**Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:**

ПК-1 Способен, используя методы филологических наук, проводить анализ текста в лингвистическом, историко-литературном, социокультурном и других аспектах

- ПК-1.2 Проводит анализ текста в лингвистическом, историко-литературном, семиотическом, социокультурном и других аспектах.

- ПК-1.4 Проводит анализ текста в лингвистическом, историко-литературном, семиотическом, социокультурном и других аспектах.

ПК-3 Способен проводить научное исследование с использованием современных филологических подходов, категориального аппарата и базовых методологических парадигм гуманитарного знания

- ПК-3.1 Демонстрирует представление о современных филологических подходах, категориальном аппарате, базовых методологических парадигмах гуманитарного знания и принципах проведения научных исследований в области системы языка и литературы.

**Место учебной дисциплины в структуре ОПОП:** дисциплина относится к вариативной части «Профессионального цикла» (дисциплина по выбору).

**Цели и задачи учебной дисциплины.**

*Цели освоения курса:*

- познакомить с русской культурой XIX в., определить основные тенденции ее развития.

*Задачи изучения дисциплины:*

- выявить закономерности развития русской литературы и искусства XIX в.;

- сформировать свободное владение теоретическими и историко-литературными понятиями в рамках курса;

- выработать у студентов навыки анализа произведений различных видов искусства.

**Форма промежуточной аттестации:** зачёт

### **Б1.В.ДВ.02.02 Специфика русской православной культуры**

**Общая трудоемкость дисциплины** – 2 з.е.

**Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:**

ПК-1 Способен, используя методы филологических наук, проводить анализ текста в лингвистическом, историко-литературном, социокультурном и других аспектах

- ПК-1.2 Проводит анализ текста в лингвистическом, историко-литературном, семиотическом, социокультурном и других аспектах;

- ПК-1.4 Умеет дать этическую и эстетическую оценку художественным и иным текстам и явлениям культуры;

ПК-3 Способен проводить научное исследование с использованием современных филологических подходов, категориального аппарата и базовых методологических парадигм гуманитарного знания:

- ПК-3.1 Демонстрирует представление о современных филологических подходах, категориальном аппарате, базовых методологических парадигмах гуманитарного знания и принципах проведения научных исследований в области системы языка и литературы.

**Место учебной дисциплины в структуре ОПОП:** дисциплина относится к вариативной части «Профессионального цикла» (дисциплина по выбору).

**Цели и задачи учебной дисциплины.**

*Цели освоения учебной дисциплины:*

– определение понятия «православная культура» и выявление православных аспектов русской культуры;

– формирование умения давать социальную и этическую оценку явлениям культуры;

– выработка навыка использовать знания в научной, педагогической и проектной деятельности.

*Задачи учебной дисциплины:*

– ознакомление с методологией современного литературоведения, направленной на выявление духовных основ русской культуры;

– обсуждение дискуссионных проблем по вопросу о православной основе русской культуры;

– анализ наиболее репрезентативных в данном аспекте произведений литературы XIX-XX-XXI веков с целью подготовки и редактирования научных публикаций и самостоятельных научных исследований, образовательных и культурных проектов.

**Форма промежуточной аттестации – зачет**

**Б1.В.ДВ.03.01. Диагностика организаций образования и культуры  
и проектная деятельность по созданию новых  
образовательных и культурных учреждений**

**Общая трудоемкость дисциплины – 2 з.е.**

**Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:**

ПК-6 Способен проводить самостоятельную организационно-методическую деятельность по проектированию и реализации программ филологических учебных дисциплин в рамках основных и дополнительных программ среднего профессионального, высшего и дополнительного профессионального образования:

- ПК-6.2 Ведет самостоятельную организационно-методическую деятельность по проектированию программ учебных дисциплин в рамках основных и дополнительных программ высшего, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования;

- ПК-6.3 Проводит под руководством специалиста более высокой квалификации мониторинг и оценку качества учебно-методического обеспечения программ учебных дисциплин в рамках основных и дополнительных программ среднего профессионального, высшего и дополнительного профессионального образования;

ПК-7 Способен участвовать под руководством специалиста более высокой квалификации в организации научно-исследовательской, проектной и иной

деятельности обучающихся по программам среднего профессионального и высшего образования:

- ПК-7.3 Осуществляет мониторинг и оценку научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам профессионального и высшего образования.

**Место учебной дисциплины в структуре ОПОП:** дисциплина относится к вариативной части «Профессионального цикла» (дисциплина по выбору).

**Цели и задачи учебной дисциплины.**

*Цели освоения учебной дисциплины:*

– изучение типов существующих организаций образования и культуры и креативных технологий создания новых образовательных и культурных учреждений;

– формирование умений ведения организационно-методической деятельности по проектированию программ учебных дисциплин и культурных проектов в организациях образования и культуры;

– получение навыков диагностики действующих организаций, соотнесения полученных результатов с общественными запросами.

*Задачи учебной дисциплины:*

– изучение методик организационной и проектной деятельности;

– выработка умений осуществлять оценку качества деятельности учреждений образования и культуры;

– формирование навыков мониторинга научно-исследовательской, проектной и иных видов деятельности обучающихся в соответствии с современными стандартами.

**Форма промежуточной аттестации – зачет**

## **Б1.В.ДВ.03.02 Технологии менеджмента в социокультурной сфере**

**Общая трудоемкость дисциплины – 2 з.е.**

**Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения.**

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

- УК-6.3 Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом задач саморазвития, накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда

ПК-3 Способен проводить научное исследование с использованием современных филологических подходов, категориального аппарата и базовых методологических парадигм гуманитарного знания

- ПК-3.1 Демонстрирует представление о современных филологических подходах, категориальном аппарате, базовых методологических парадигмах гуманитарного знания и принципах проведения научных исследований в области системы языка и литературы

- ПК-3.3 Применяет современные информационно-коммуникационные технологии в процессе выполнения научного проекта

ПК-6 Способен проводить самостоятельную организационно-методическую деятельность по проектированию и реализации программ филологических учебных дисциплин в рамках основных и дополнительных программ среднего профессионального, высшего и дополнительного профессионального образования

- ПК-6.2 Ведет самостоятельную организационно-методическую деятельность по проектированию программ учебных дисциплин в рамках основных и

дополнительных программ высшего, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования

**Место учебной дисциплины в структуре ОПОП:** дисциплина относится к вариативной части «Профессионального цикла» (дисциплина по выбору).

**Цели и задачи учебной дисциплины.**

*Цели освоения учебной дисциплины:*

- формирование базовых понятий в области теоретической и методологической обеспеченности социально-культурной деятельности;
- подготовка будущего специалиста к профессиональному выбору форм, средств и методов менеджмента в социально-культурной деятельности;
- формирование умения выстроить самостоятельную профессиональную траекторию деятельности в социокультурной сфере с динамично изменяющихся требований рынка труда.

*Задачи учебной дисциплины:*

- изучение особенностей менеджмента в социокультурной сфере;
- выработка умений привлечения и аккумуляции финансовых средств (фандрейзинг) в социокультурную сферу;
- формирование навыков мониторинга и разработки проекта спонсорского пакета.

**Форма промежуточной аттестации – зачет**

**Б1.В.ДВ.03.03 Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья**

**Общая трудоемкость дисциплины – 3 з.е.**

**Дисциплина направлена на освоение следующих компетенций:**

ПК-6.Способен проводить самостоятельную организационно-методическую деятельность по проектированию и реализации программ филологических учебных дисциплин в рамках основных и дополнительных программ среднего профессионального, высшего и дополнительного профессионального образования:

- ПК-6.1 Демонстрирует представление об организационно-методической деятельности по проектированию и реализации программ учебных дисциплин и оценочных средств в рамках основных и дополнительных программ среднего профессионального, высшего и дополнительного профессионального образования;
- ПК-6.4 Осуществляет преподавание профильных дисциплин в рамках основных и дополнительных программ среднего профессионального, высшего и дополнительного профессионального образования.

**Место учебной дисциплины в структуре ОПОП:** дисциплина относится к вариативной части Б1 (дисциплина по выбору).

**Цели и задачи учебной дисциплины:**

*Целями освоения учебной дисциплины* являются: теоретическая и практическая подготовка обучающихся с ОВЗ в области коммуникативной компетентности.

*Задачи учебной дисциплины:*

- изучение техник и приемов эффективного общения;
- формирование у обучающихся навыков активного слушания, установления доверительного контакта;
- преодоление возможных коммуникативных барьеров, формирование умений и навыков использования различных каналов для передачи информации в процессе общения;
- развитие творческих способностей будущих психологов в процессе тренинга общения.

## **Форма промежуточной аттестации - зачет**

### **Б1.В.ДВ.04.01 Экспертиза агрессивных текстов**

**Общая трудоемкость дисциплины – 2 з.е.**

**Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:**

ПК-1 Способен, используя методы филологических наук, проводить анализ текста в лингвистическом, историко-литературном, социокультурном и других аспектах:

- ПК-1.1 Демонстрирует представление об основных принципах анализа текста в лингвистическом, литературоведческом, семиотическом, социокультурном и других аспектах.

- ПК-1.2 Проводит анализ текста в лингвистическом, литературоведческом, семиотическом, социокультурном и других аспектах

- ПК-1.3 Осуществляет экспертную оценку текстов различных типов с точки зрения филологических наук.

- ПК-1.5 Демонстрирует представление о целях, задачах и специфике работы эксперта-лингвокриминалиста, инструментарии речеведческой экспертизы.

**Место учебной дисциплины в структуре ОПОП:** дисциплина относится к вариативной части блока Б1.

**Цели и задачи учебной дисциплины**

*Целью освоения учебной дисциплины* является формирование представления о методике проведения лингвистической экспертизы агрессивных текстов

*Задачами учебной дисциплины* является:

- освоение методики анализа текста в лингвокриминалистическом аспекте;

- формирование навыков выполнения экспертизы по искам об оскорблении, унижении чести и достоинства, клевете;

- освоение методики экспертизы экстремистских текстов.

**Форма промежуточной аттестации – зачет.**

### **Б1.В.ДВ.04.02 Этнотехнологии**

**Общая трудоемкость дисциплины – 2 з.е.**

**Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:**

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия:

- УК-5.1 Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии;

- УК-5.2 Выделяет специфические черты и маркеры разных культур, религий, с последующим использованием полученных знаний в профессиональной деятельности и межкультурной коммуникации;

- УК-5.3 Обеспечивает создание недискриминационной среды в процессе межкультурного взаимодействия;

ПК-1 Способен, используя методы филологических наук, проводить анализ текста в лингвистическом, историко-литературном, социокультурном и других аспектах:

- ПК-1.4 Умеет дать этическую и эстетическую оценку художественным и иным текстам и явлениям культуры;

ПК-3 Способен проводить научное исследование с использованием современных филологических подходов, категориального аппарата и базовых методологических парадигм гуманитарного знания:

- ПК-3.3 Применяет современные информационно-коммуникационные технологии в процессе выполнения научного проекта.

**Место учебной дисциплины в структуре ОПОП:** дисциплина относится к вариативной части «Профессионального цикла» (дисциплина по выбору).

**Цели и задачи учебной дисциплины.**

*Цели освоения учебной дисциплины:*

– получение современных знаний об историческом развитии национальных культур и религиозных традиций;

– освоение технологий создания и функционирования национально-культурных и этнокультурных центров;

– формирование навыков организации и проведения отдельных мероприятий в прикладной области социально-культурной деятельности.

*Задачи учебной дисциплины:*

– изучение деятельности национально-культурных объединений исторического, краеведческого, художественного, спортивно-оздоровительного профиля;

– выработка умений проведения фольклорных праздников и фестивалей;

– обозначение краеведческих и воспитательных задач освоения этнотехнологий с целью подготовки научных публикаций и самостоятельных научных исследований, этнокультурных проектов.

**Форма промежуточной аттестации – зачет**

**Б1.В.ДВ.04.03. Основы конструктивного взаимодействия лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательном процессе**

**Общая трудоемкость дисциплины – 2 з.е.**

**Дисциплина направлена на освоение следующих компетенций:**

УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели:

- УК-3.6 Эффективно взаимодействует с участниками образовательного процесса, в том числе участвует в групповых формах учебной работы.

**Место учебной дисциплины в структуре ОПОП:** дисциплина относится к вариативной части Б1 (дисциплина по выбору).

**Цели и задачи учебной дисциплины:**

*Целями освоения учебной дисциплины являются:* теоретическая и практическая подготовка обучающихся с ОВЗ в области коммуникативной компетентности.

*Задачи учебной дисциплины:*

- изучение техник и приемов эффективного общения;

- формирование у обучающихся навыков активного слушания, установления доверительного контакта;

- преодоление возможных коммуникативных барьеров, формирование умений и навыков использования различных каналов для передачи информации в процессе общения;

- развитие творческих способностей обучающихся в процессе тренинга общения.

**Форма промежуточной аттестации – зачет**

## **Б1.В.ДВ.05.01 Креативное мышление. Основы имиджологии**

**Общая трудоемкость дисциплины – 4 з.е.**

**Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:**

ПК-1 Способен, используя методы филологических наук, проводить анализ текста в лингвистическом, историко-литературном, социокультурном и других аспектах:

- ПК-1.4 Способен давать этическую и эстетическую оценку художественным и иным текстам и явлениям культуры;

ПК-2 Способен к созданию, редактированию, реферированию, систематизированию и трансформации всех типов текста

- ПК-2.1 Демонстрирует представление о принципах создания текстов различных типов в зависимости от задач профессиональной деятельности;

- ПК-2.2 Создает и редактирует профессионально ориентированные, академические и иные тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и др.);

- ПК-2.4 Осуществляет трансформацию текстов различных типов (изменение стиля, жанра, целевой принадлежности текста и др.).

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** дисциплина относится к вариативной части «Профессионального цикла» (дисциплина по выбору).

**Цель и задачи учебной дисциплины:**

*Цель курса:* знакомство с особенностями креативного мышления, изучение основных концепций и инструментов творчества, формирование представлений об имиджологии как науке о создании имиджа.

*Задачи курса:* формирование знаний об особенностях креативного мышления и психологии творчества, овладение основными эвристическими методами и техниками, повышение креативного потенциала, овладение навыками креативного решения задач разного типа, в том числе организационного характера, ознакомление с технологиями имиджирования и самопрезентации.

**Форма промежуточной аттестации – зачет**

## **Б1.В.ДВ.05.02 PR-коммуникации и жанры PR-текст**

**Общая трудоемкость дисциплины – 4 з.е.**

**Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:**

ПК-1 Способен, используя методы филологических наук, проводить анализ текста в лингвистическом, историко-литературном, социокультурном и других аспектах:

- ПК-1.1 Демонстрирует представление об основных принципах анализа текста в лингвистическом, литературоведческом, семиотическом, социокультурном и других аспектах.

- ПК-1.2 Проводит анализ текста в лингвистическом, историко-литературном, семиотическом, социокультурном и других аспектах.

- ПК-1.4 Способен давать этическую и эстетическую оценку художественным и иным текстам и явлениям культуры.

ПК-2 Способен к созданию, редактированию, реферированию, систематизированию и трансформации всех типов текста:

- ПК-2.1 Демонстрирует представление о принципах создания текстов различных типов в зависимости от задач профессиональной деятельности.

- ПК-2.2 Создает и редактирует профессионально ориентированные, академические и иные тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и др.).

**Место учебной дисциплины в структуре ОПОП:** дисциплина относится к вариативной части «Профессионального цикла» (дисциплина по выбору).

**Цели и задачи учебной дисциплины.**

*Целью освоения учебной дисциплины является:*

- приобретение необходимых профессиональных знаний в сфере PR-коммуникаций.

*Задачи учебной дисциплины:*

- формирование представления о жанровой структуре PR,  
- овладение основными принципами типологического анализа для выявления жанровой природы продукта деятельности пиармена.

**Форма(ы) промежуточной аттестации – зачет**

**Б1.В.ДВ.06.01 Современное литературно-критическое и театральное рецензирование. Медиатекст и медиакритика: теория и практика**

**Общая трудоемкость дисциплины – 2 з.е.**

**Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:**

ПК-1 Способен, используя методы филологических наук, проводить анализ текста в лингвистическом, историко-литературном, социокультурном и других аспектах:

- ПК-1.4 Умеет дать этическую и эстетическую оценку художественным и иным текстам и явлениям культуры;

ПК-2 Способен к созданию, редактированию, реферированию, систематизированию и трансформации всех типов текста:

- ПК-2.1 Демонстрирует представление о принципах создания текстов различных типов в зависимости от задач профессиональной деятельности;

- ПК-2.2 Создает и редактирует профессионально ориентированные, академические и иные тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и др.);

- ПК-2.3 Владеет навыками систематизирования информации и реферирования текста, категориальном аппарате, базовых методологических парадигмах гуманитарного знания и принципах проведения научных исследований в области системы языка и литературы.

ПК-3 Способен проводить научное исследование с использованием современных филологических подходов, категориального аппарата и базовых методологических парадигм гуманитарного знания:

- ПК-3.3 Применяет современные информационно-коммуникационные технологии в процессе выполнения научного проекта

**Место учебной дисциплины в структуре ОПОП:** дисциплина относится к вариативной части «Профессионального цикла» (дисциплина по выбору).

**Цели и задачи учебной дисциплины.**

*Цели освоения учебной дисциплины:*

– овладение категориальным аппаратом литературоведения и медиасловесности;

– формирование умения давать социальную, эстетическую и этическую оценку явлениям культуры;

– выработка навыка создавать разные виды текстов (критический обзор, медиатекст, эссе, рецензия).

**Задачи учебной дисциплины:**

- ознакомление с методологией современного литературоведения, направленной на выявление понятий «интермедиаальность, медиатекст, медиакультура». Медиатекст как объект филологического изучения;
- обсуждение дискуссионных проблем современной медиасловесности и ее жанров, трансмедийных и кроссплатформенных нарративов;
- исследование проблемы «Литература в медиапространстве: проблемы интерпретации и диалога с современным читателем».
- подготовка научных публикаций и самостоятельных научных исследований, критических текстов разных жанров.

**Форма промежуточной аттестации – зачет**

### **Б1.В.ДВ.06.02 Стилистика художественного текста**

**Общая трудоемкость дисциплины – 2 з.е.**

**Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:**

ПК-1 Способен, используя методы филологических наук, проводить анализ текста в лингвистическом, историко-литературном, социокультурном и других аспектах:

- ПК-1.1 Демонстрирует представление об основных принципах анализа текста в лингвистическом, литературоведческом, семиотическом, социокультурном и других аспектах;

- ПК-1.2.Проводит анализ текста в лингвистическом, историко-литературном, семиотическом, социокультурном и других аспектах;

ПК-2 Способен к созданию, редактированию, реферированию, систематизированию и трансформации всех типов текста:

- ПК-2.2 Создает и редактирует профессионально ориентированные, академические и иные тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и др.).

**Место учебной дисциплины в структуре ОПОП:** дисциплина относится к вариативной части Б1.

**Цели и задачи учебной дисциплины:**

*Цели учебной дисциплины:* знать основные принципы анализа текста в лингвистическом, литературоведческом, семиотическом, социокультурном и других аспектах.

*Задачи учебной дисциплины:*

- уметь проводить анализ текста в лингвистическом, историко-литературном, семиотическом, социокультурном и других аспектах;

- уметь создавать и редактировать профессионально ориентированные, академические и иные тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и др.).

**Форма промежуточной аттестации – зачет**

### **Б1.В.ДВ.07.01 Концепции современной психолингвистики**

**Общая трудоемкость дисциплины – 2 з.е.**

**Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:**

ПК-1 Способен, используя методы филологических наук, проводить анализ текста в лингвистическом, историко-литературном, социокультурном и других аспектах:

- ПК-1.1 Демонстрирует представление об основных принципах анализа текста в лингвистическом, литературоведческом, семиотическом, социокультурном и других аспектах.

- ПК-1.2 Проводит анализ текста в лингвистическом, историко-литературном, семиотическом, социокультурном и других аспектах.

ПК-3 Способен проводить научное исследование с использованием современных филологических подходов, категориального аппарата и базовых методологических парадигм гуманитарного знания:

- ПК-3.1 Демонстрирует представление о современных филологических подходах, категориальном аппарате, базовых методологических парадигмах гуманитарного знания и принципах проведения научных исследований в области системы языка и литературы.

**Место учебной дисциплины в структуре ОПОП:** дисциплина относится к вариативной части блока Б1.

#### **Цели и задачи учебной дисциплины**

Целью *освоения учебной дисциплины* является формирование у студентов системы знаний, умений, навыков и компетенций в области истории развития основных направлений зарубежной и отечественной психолингвистики, современных концепций механизмов речи, актуальных направлений исследования онтогенеза речи, языкового сознания, методах анализа текста.

*Задачами учебной дисциплины является:*

- формирование у студентов знаний об основных школах и направлениях зарубежной и отечественной психолингвистики;

- изучение работ современных теоретиков психолингвистики;

- развитие у студентов умения критически осмысливать теоретическое наследие предшествующих эпох и современности;

- овладение психолингвистическими методами анализа текста.

**Форма промежуточной аттестации** - зачет.

### **Б1.В.ДВ.07.02 Особенности современного языка административных работников (чиновников)**

**Общая трудоемкость дисциплины** – 2 з. е.

**Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:**

ПК-1 Способен, используя методы филологических наук, проводить анализ текста в лингвистическом, историко-литературном, социокультурном и других аспектах:

– ПК-1.1 Демонстрирует представление об основных принципах анализа текста в лингвистическом, литературоведческом, семиотическом, социокультурном и других аспектах;

– ПК-1.2 Проводит анализ текста в лингвистическом, историко-литературном, семиотическом, социокультурном и других аспектах;

ПК-2 Способен к созданию, редактированию, реферированию, систематизированию и трансформации всех типов текста:

– ПК-2.1 Демонстрирует представление о принципах создания текстов различных типов в зависимости от задач профессиональной деятельности

**Место учебной дисциплины в структуре ОПОП:** дисциплина относится к вариативной части «Профессионального цикла» (дисциплина по выбору).

### **Цели и задачи учебной дисциплины:**

#### *Цели учебной дисциплины:*

- ознакомление магистрантов с системой формулирования и письменного выражения штампов языка чиновников;
- выяснение роли данной разновидности языка в законодательных документах;
- рассмотрение основных этапов истории языка административных работников.

#### *Задачи учебной дисциплины:*

- характеристика понятия «языковой штамп» с точки зрения стилистики и лексико-грамматической структуры языка;
- определение роли штампов в номинации организаций, административных единиц, результатов исполняемой работы и т. д.;
- выявление этапов складывания и функционирования данной разновидности языка от *канцеляриста* времён К.И. Чуковского до современного *чиновника*.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет

## **Факультативные дисциплины**

### **ФТД.01 Провинциальность как эстетический код**

**Общая трудоемкость дисциплины – 2 з.е.**

**Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:**

ПК-1 Способен, используя методы филологических наук, проводить анализ текста в лингвистическом, историко-литературном, социокультурном и других аспектах:

- ПК-1.1 Демонстрирует представление об основных принципах анализа текста в лингвистическом, литературоведческом, семиотическом, социокультурном и других аспектах

ПК-3 Способен проводить научное исследование с использованием современных филологических подходов, категориального аппарата и базовых методологических парадигм гуманитарного знания:

- ПК-3.1 Демонстрирует представление о современных филологических подходах, категориальном аппарате, базовых методологических парадигмах гуманитарного знания и принципах проведения научных исследований в области системы языка и литературы

**Место учебной дисциплины в структуре ОПОП:** дисциплина является факультативом.

### **Цели и задачи учебной дисциплины:**

*Цели учебной дисциплины:* дать представление о провинциальности как эстетическом коде

#### *Задачи учебной дисциплины:*

- сформировать представление о междисциплинарности как специфике современного гуманитарного знания, продемонстрировав единство филологии и культурологии;

- развить навыки анализа текста в лингвистическом, литературоведческом, семиотическом аспектах;

- выработать навыки научного исследования и демонстрации его результатов в аспекте изучения провинциального текста.

**Форма промежуточной аттестации – зачет**

## **ФТД.02. Преподавание русского литературного языка в поликультурной среде**

**Общая трудоемкость дисциплины – 2 з. е.**

**Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:**

ПК-1 Способен, используя методы филологических наук, проводить анализ текста в лингвистическом, историко-литературном, социокультурном и других аспектах:

– ПК-1.2 Проводит анализ текста в лингвистическом, историко-литературном, семиотическом, социокультурном и других аспектах;

ПК-6 Способен проводить самостоятельную организационно-методическую деятельность по проектированию и реализации программ филологических учебных дисциплин в рамках основных и дополнительных программ среднего профессионального, высшего и дополнительного профессионального образования

– ПК-6.1 Демонстрирует представление об организационно-методической деятельности по проектированию и реализации программ учебных дисциплин и оценочных средств в рамках основных и дополнительных программ среднего профессионального, высшего и дополнительного профессионального образования;

– ПК-6.2 Ведет самостоятельную организационно-методическую деятельность по проектированию программ учебных дисциплин в рамках основных и дополнительных программ высшего, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования;

– ПК-6.4 Осуществляет преподавание профильных дисциплин в рамках основных и дополнительных программ среднего профессионального, высшего и дополнительного профессионального образования.

**Место учебной дисциплины в структуре ОПОП:** дисциплина относится к числу факультативных дисциплин

**Цели и задачи учебной дисциплины:**

*Цели учебной дисциплины:*

– систематизация теоретических и практических знаний о национально-культурной специфике языковых картин мира;

– определение функций преподавателя высшего учебного заведения в полиэтнической и поликультурной среде.

*Задачи учебной дисциплины:*

– анализ направлений современных этнолингвистических исследований;

– анализ проблем соотношения социальной, этнологической и лингвистической парадигм в педагогическом аспекте;

– совершенствование практических навыков анализа этнокультурных стереотипов речевого поведения и паралингвистических средств общения, типов языковых ситуаций в современном мире.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет

## Аннотации программ учебной и производственной практик

### Б2.В.01(У) Учебная практика, педагогическая

**Общая трудоемкость практики – 3 з.е.**

**Практика направлена на формирование следующих компетенций с указанием кодов индикаторов их достижения:**

ПК-6 Способен проводить самостоятельную организационно-методическую деятельность по проектированию и реализации программ филологических учебных дисциплин в рамках основных и дополнительных программ среднего профессионального, высшего и дополнительного профессионального образования (ПК-6.1 – ПК-6.3):

- ПК-6.1 Демонстрирует представление об организационно-методической деятельности по проектированию и реализации программ учебных дисциплин и оценочных средств в рамках основных и дополнительных программ среднего профессионального, высшего и дополнительного профессионального образования;

- ПК-6.2 Ведет самостоятельную организационно-методическую деятельность по проектированию программ учебных дисциплин в рамках основных и дополнительных программ высшего, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования;

- ПК-6.3 Проводит под руководством специалиста более высокой квалификации мониторинг и оценку качества учебно-методического обеспечения программ учебных дисциплин в рамках основных и дополнительных программ среднего профессионального, высшего и дополнительного профессионального образования;

**Место практики в структуре ОПОП:** относится к части, формируемой участниками образовательных отношений

**Целями учебной практики, педагогической** являются закрепление и углубление теоретической подготовки магистрантов в сфере педагогической деятельности.

**Задачами учебной практики, педагогической** являются:

– ознакомление с организацией учебного процесса в вузе, освоение передового опыта учебной деятельности преподавателей вуза;

– закрепление умения оценивания разных типов вузовских занятий;

– закрепление умения проектировать вузовские занятия разных типов;

**Тип практики (ее наименование):** учебная педагогическая

**Способ проведения практики:** стационарная

**Форма проведения практики:** непрерывная

**Разделы (этапы) практики:** учебно-методический, заключительный.

*Ознакомительный этап* – проведение установочной конференции по практике (инструктаж по технике безопасности, определение целей, задач, программы, сроков проведения практики и форм отчетности; получение рекомендаций научных руководителей).

*Учебно-методический этап* – знакомство с организацией учебного процесса в вузе, освоение передового опыта учебной деятельности преподавателей вуза, посещение и анализ разных типов вузовских занятий, проектирование вузовских занятий разных типов

*Заключительный этап* – составление и оформление отчета

**Форма промежуточной аттестации** – зачет с оценкой

## **Б2.В.02(У) Учебная практика, научно-исследовательская работа**

**Общая трудоемкость практики – 3 з.е.**

**Практика направлена на формирование следующих компетенций с указанием кодов индикаторов их достижения:**

ПК-2 Способен к созданию, редактированию, реферированию, систематизированию и трансформации всех типов текста (ПК-2.1 – ПК-2.3):

- ПК-2.1 Демонстрирует представление о принципах создания текстов различных типов в зависимости от задач профессиональной деятельности;

- ПК-2.2 Создает и редактирует профессионально ориентированные, академические и иные тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и др.);

- ПК-2.3 Владеет навыками систематизирования информации и реферирования текста.

**Место практики в структуре ОПОП:** относится к вариативной части блока Б2

**Целью учебной практики** являются формирование базовых профессиональных умений и навыков исследовательской работы.

**Задачами учебной практики** являются:

- формирование умения постановки целей и задач исследования; формирование основных навыков планирования научно-исследовательской работы;

- формирование навыков работы с источниками и научной литературой; практических навыков составления аннотаций, реферирования научной литературы по теме исследования;

- формирование умений представления результатов научно-исследовательской деятельности (подготовка презентации, отчета, публичная защита научных результатов, участие в научной дискуссии и др.).

**Тип практики (ее наименование):** учебная

**Способ проведения практики:** стационарная, выездная

**Форма проведения практики:** непрерывная

**Разделы (этапы) практики:**

*Подготовительный этап* – проведение установочной конференции по практике (инструктаж по технике безопасности, определение целей, задач, программы, сроков проведения практики и форм отчетности; получение рекомендаций научных руководителей).

*Научно-исследовательский этап* – выбор и формулирование темы научного исследования; определение целей и задач, предмета и объекта научного исследования; обоснование актуальности темы исследования; составление плана исследования; работа с научной литературой по теме исследования и ее реферирование.

*Заключительный этап* – составление и оформление отчета; публичное выступление перед обучающимися и научным руководителем по теме исследования, участие в научной дискуссии; получение рекомендаций от научного руководителя по коррекции выполненного задания

**Форма промежуточной аттестации** – зачет с оценкой

## **Б2.В.03(Н) Производственная практика, научно-исследовательская работа**

**Общая трудоемкость практики – 5 з.е.**

**Практика направлена на формирование следующих компетенций с указанием кодов индикаторов их достижения:**

ПК-1 Способен, используя методы филологических наук, проводить анализ текста в лингвистическом, историко-литературном, социокультурном и других аспектах (ПК-1.1 – ПК-1.3)

ПК-2 Способен к созданию, редактированию, реферированию, систематизированию и трансформации всех типов текста (ПК-2.1 – ПК-2.3)

ПК-3 Способен проводить научное исследование с использованием современных филологических подходов, категориального аппарата и базовых методологических парадигм гуманитарного знания (ПК-3.1 – ПК-3.3)

ПК-4 Способен проводить квалифицированный анализ, подготовку и продвижение результатов собственной научной деятельности (ПК-4.1 – ПК-4.3)

**Место практики в структуре ОПОП:** относится к вариативной части блока Б2

**Целями учебной практики** являются углубление теоретической подготовки обучающегося в области филологии и развитие профессиональных умений и навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности

**Задачами учебной практики** являются:

- углубление знаний об основных принципах и методиках проведения научного исследования в избранной области филологии;

- формирование навыков самостоятельного научного исследования в избранной области филологии;

- формирование навыков оценивания собственной научной деятельности;

- формирование умений подготовки и оформления результатов собственной научной деятельности;

- развитие умений представления результатов научно-исследовательской деятельности (подготовка презентации, отчета, публичная защита научных результатов, участие в научной дискуссии и др.);

- развитие интереса к научно-исследовательской деятельности, стремления к творческому решению научно-исследовательских задач, привитие навыков самообразования и самосовершенствования;

- формирование умения применять современные информационно-коммуникационные технологии в процессе выполнения научного проекта.

**Тип практики (ее наименование):** производственная

**Способ проведения практики:** стационарная, выездная

**Форма проведения практики:** дискретная.

**Разделы (этапы) практики:**

*Подготовительный этап* – проведение установочной конференции по практике (инструктаж по технике безопасности, определение целей, задач, программы, сроков проведения практики и форм отчетности; получение рекомендаций научных руководителей).

*Научно-исследовательский этап* – обзор и анализ научных исследований по теме исследования, реферирование научной литературы по теме исследования, составление библиографического списка источников по теме исследования, углубление знаний о методологии научного исследования, поиск и первичный анализ фактического материала исследования.

*Заключительный этап* – составление и оформление отчета; публичное выступление перед обучающимися и научным руководителем по теме исследования, участие в научной дискуссии; получение рекомендаций от научного руководителя по коррекции выполненного задания.

**Форма промежуточной аттестации – зачет, зачет**

**Б2.В.04(Н) Производственная практика,  
научно-исследовательская работа**

**Общая трудоемкость практики – 12 з.е.**

**Практика направлена на формирование следующих компетенций с указанием кодов индикаторов их достижения:**

ПК-1 Способен, используя методы филологических наук, проводить анализ текста в лингвистическом, историко-литературном, социокультурном и других аспектах (ПК-1.1 – ПК-1.3)

ПК-2 Способен к созданию, редактированию, реферированию, систематизированию и трансформации всех типов текста (ПК-2.1 – ПК-2.3)

ПК-3 Способен проводить научное исследование с использованием современных филологических подходов, категориального аппарата и базовых методологических парадигм гуманитарного знания (ПК-3.1 – ПК-3.3)

ПК-4 Способен проводить квалифицированный анализ, подготовку и продвижение результатов собственной научной деятельности (ПК-4.1 – ПК-4.3)

ПК-5 Способен участвовать в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования (ПК-5.1 – ПК-5.3)

**Место практики в структуре ОПОП:** относится к вариативной части блока Б2

**Целями учебной практики** являются углубление теоретической подготовки обучающегося в области филологии, закрепление профессиональных умений и навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности.

**Задачами учебной практики** являются:

- развитие навыков самостоятельного научного исследования в избранной области филологии с использованием современных филологических подходов, категориального аппарата и методологических парадигм гуманитарного знания;

- совершенствование умений представления результатов научно-исследовательской деятельности (подготовка презентации, отчета, научной статьи, публичная защита научных результатов, участие в научной дискуссии и др.);

- знакомство с принципами работы в научном коллективе; приобретение опыта ведения научно-исследовательской деятельности в составе научного коллектива;

- углубление навыков оценивания собственной научной деятельности;

- закрепление умений подготовки и оформления результатов собственной научной деятельности;

- углубление умений представления результатов научно-исследовательской деятельности (подготовка презентации, отчета, публичная защита научных результатов, участие в научной дискуссии и др.);

- развитие интереса к научно-исследовательской деятельности, стремления к творческому решению научно-исследовательских задач, привитие навыков самообразования и самосовершенствования;

- развитие умения применять современные информационно-коммуникационные технологии в процессе выполнения научного проекта.

**Тип практики (ее наименование):** производственная

**Способ проведения практики:** стационарная, выездная

**Форма проведения практики:** непрерывная

**Разделы (этапы) практики:**

*Подготовительный этап* – проведение установочной конференции по практике (инструктаж по технике безопасности, определение целей, задач,

программы, сроков проведения практики и форм отчетности; получение рекомендаций научных руководителей).

*Научно-исследовательский этап* – сбор и анализ эмпирического материала по теме исследования, осмысление, систематизация и обобщение полученных в ходе исследования эмпирических данных, подготовка текста научной статьи и текста доклада по теме исследования.

*Заключительный этап* – составление и оформление отчета; выступление на научной студенческой конференции ВГУ; получение рекомендаций от научного руководителя по коррекции выполненного задания.

**Форма промежуточной аттестации** – зачет с оценкой

## **Б2.В.05(П) Производственная практика, педагогическая**

**Общая трудоемкость практики:** 5 з.е.

**Практика направлена на формирование следующих компетенций с указанием кодов индикаторов их достижения:**

ПК-6 Способен проводить самостоятельную организационно-методическую деятельность по проектированию и реализации программ филологических учебных дисциплин в рамках основных и дополнительных программ среднего профессионального, высшего и дополнительного профессионального образования (ПК-6.1 – ПК-6.6):

- ПК-6.1 Демонстрирует представление об организационно-методической деятельности по проектированию и реализации программ учебных дисциплин и оценочных средств в рамках основных и дополнительных программ среднего профессионального, высшего и дополнительного профессионального образования;

- ПК-6.2 Ведет самостоятельную организационно-методическую деятельность по проектированию программ учебных дисциплин в рамках основных и дополнительных программ высшего, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования;

- ПК-6.3 Проводит под руководством специалиста более высокой квалификации мониторинг и оценку качества учебно-методического обеспечения программ учебных дисциплин в рамках основных и дополнительных программ среднего профессионального, высшего и дополнительного профессионального образования;

- ПК-6.4 Осуществляет преподавание профильных дисциплин в рамках основных и дополнительных программ среднего профессионального, высшего и дополнительного профессионального образования;

- ПК-6.5 Владеет психолого-педагогическими основами преподавания филологических дисциплин в рамках основных и дополнительных программ среднего профессионального, высшего и дополнительного профессионального образования;

- ПК-6.6 Применяет современные информационные технологии в педагогической деятельности;

ПК-7 Способен участвовать под руководством специалиста более высокой квалификации в организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам среднего профессионального и высшего образования (ПК-7.1 – ПК-7.3):

- ПК-7.1 Демонстрирует представление о принципах организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам среднего профессионального и высшего образования;

- ПК-7.2 Под руководством специалиста более высокой квалификации принимает участие в организации научно-исследовательской, проектной и иной

деятельности обучающихся по программам среднего профессионального и высшего образования;

- ПК-7.3 Осуществляет мониторинг и оценку научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам среднего профессионального и высшего образования

**Место практики в структуре ОПОП:** относится к части, формируемой участниками образовательных отношений;

**Целями производственной практики, педагогической** являются закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося и приобретение им практических навыков и компетенций в сфере педагогической деятельности.

**Задачами производственной практики** являются:

- формирование навыков проведения различных типов учебных занятий в вузе, использования различных методов и приемов, активизирующих познавательную и научно-исследовательскую деятельность студентов;

- развитие у магистрантов навыков применения инновационных образовательных технологий;

- развитие навыков анализа и самоанализа учебных занятий;

- формирование у практикантов навыков педагогических исследований, касающихся содержания учебного материала, его интерпретации в практике преподавания в высшей школе, поисков наиболее эффективных методов и приемов обучения студентов;

- развитие интереса к труду преподавателя, стремления готовить себя к творческому решению задач по обучению студентов, привитие навыков самообразования и самосовершенствования.

**Тип практики (ее наименование):** производственная

**Способ проведения практики:** стационарная

**Форма проведения практики:** непрерывная

**Разделы (этапы) практики:**

*Ознакомительный этап* – проведение установочной конференции по практике (инструктаж по технике безопасности, определение целей, задач, программы, сроков проведения практики и форм отчетности; получение рекомендаций научных руководителей).

*Учебно-методический этап* – знакомство с организацией учебного процесса в вузе, освоение передового опыта учебной деятельности преподавателей вуза, посещение, проведение и анализ разных типов вузовских занятий, проектирование вузовских занятий разных типов

*Заключительный этап* – составление и оформление отчета

**Форма промежуточной аттестации** – зачет с оценкой

## **Б2.В.06(Пд) Производственная практика, преддипломная**

**Общая трудоемкость практики** – 6 з.е.

**Практика направлена на формирование следующих компетенций с указанием кодов индикаторов их достижения:**

ПК-1 Способен, используя методы филологических наук, проводить анализ текста в лингвистическом, историко-литературном, социокультурном и других аспектах (ПК-1.1 – ПК-1.3)

ПК-2 Способен к созданию, редактированию, реферированию, систематизированию и трансформации всех типов текста (ПК-2.1 – ПК-2.3)

ПК-3 Способен проводить научное исследование с использованием современных филологических подходов, категориального аппарата и базовых методологических парадигм гуманитарного знания (ПК-3.1 – ПК-3.3)

ПК-4 Способен проводить квалифицированный анализ, подготовку и продвижение результатов собственной научной деятельности (ПК-4.1 – ПК-4.3)

**Место практики в структуре ОПОП:** относится к вариативной части блока Б2

**Целями учебной практики** являются углубление теоретической подготовки обучающегося в области филологии, закрепление профессиональных умений и навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности.

**Задачами учебной практики** являются:

- развитие навыков самостоятельного научного исследования в избранной области филологии с использованием современных филологических подходов, категориального аппарата и методологических парадигм гуманитарного знания;

- совершенствование умений представления результатов научно-исследовательской деятельности (подготовка презентации, отчета, научной статьи, публичная защита научных результатов, участие в научной дискуссии и др.)

- углубление навыков оценивания и коррекции собственной научной деятельности;

- закрепление умений подготовки и оформления результатов собственной научной деятельности;

- апробация результатов исследования (получение опыта публичной защиты результатов научно-исследовательской деятельности).

**Тип практики (ее наименование):** производственная, преддипломная

**Способ проведения практики:** стационарная, выездная

**Форма проведения практики:** непрерывная

**Разделы (этапы) практики:**

*Подготовительный этап* – проведение установочной конференции по практике (инструктаж по технике безопасности, определение целей, задач, программы, сроков проведения практики и форм отчетности; получение рекомендаций научных руководителей).

*Научно-исследовательский этап* – финальный этап проведения исследования, осмысление и систематизация полученных результатов, редактирование текста диссертации, формулирование выводов и заключения, подготовка вступительного слова с изложением основных положений и выводов исследования, подготовка введения, заключения и библиографического списка работ по теме исследования; оформление текста магистерской диссертации

*Заключительный этап* – составление и оформление отчета; предзащита магистерской диссертации; получение рекомендаций от научного руководителя по коррекции выполненного задания.

**Форма промежуточной аттестации** – зачет с оценкой