

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета РГФ

Борискина О.О.
22.06.2020 г.



**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

- 1. Код и наименование направления подготовки:**
45.03.02 Лингвистика
- 2. Профиль подготовки:**
Теория и методика преподавания иностранных языков и культур
- 3. Квалификация выпускника:** бакалавр
- 4. Форма(ы) обучения:** очная
- 5. Рекомендована** Ученым советом факультета РГФ (22 июня 2020 г. протокол № 13)
- 6. Учебный год:** 2023-2024

7. Цель государственной итоговой аттестации: определение соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы *Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (английский язык)* соответствующим требованиям ФГОС по направлению подготовки *45.03.02 Лингвистика*, утвержденного приказом Минобрнауки от 07.08.2014 № 940.

8. Место государственной итоговой аттестации в структуре ООП: Блок Б3, базовая часть

9. Форма(ы) государственной итоговой аттестации:

- защита выпускной квалификационной работы (ВКР).

10. Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции выпускников):

Код	Название
Общекультурные компетенции	
ОК-1	способность ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме;
ОК-2	способность руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума;
ОК-3	владение навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов;
ОК-4	готовность к работе в коллективе, социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм, проявлять уважение к людям, нести ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений;
ОК-5	способность к осознанию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; готовность принимать нравственные обязательства по отношению к окружающей природе, обществу и культурному наследию;
ОК-6	владение наследием отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач;
ОК-7	владение культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владеет культурой устной и письменной речи;
ОК-8	способность применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования;
ОК-9	способность занимать гражданскую позицию в социально-личностных конфликтных ситуациях;
ОК-10	способность к осознанию своих прав и обязанностей как гражданин своей страны; готовность использовать действующее законодательство; демонстрирует готовность и стремление к совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии;
ОК-11	готовность к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; способность критически оценить свои

	достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства саморазвития;
ОК-12	способность к пониманию социальной значимости своей будущей профессии, владение высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности;
Общепрофессиональные компетенции	
ОПК-1	способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач;
ОПК-2	способность видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимает их значение для будущей профессиональной деятельности;
ОПК-3	владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей;
ОПК-4	владение этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; готовность использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации;
ОПК-5	владение основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия);
ОПК-6	владение основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями;
ОПК-7	способность свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации;
ОПК-8	владение особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения;
ОПК-9	готовность преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения;
ОПК-10	способность использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации;
ОПК-11	владение навыками работы с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией;
ОПК-12	способность работать с различными носителями информации, распределенными базами данных и знаний, с глобальными компьютерными сетями;
ОПК-13	способность работать с электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения лингвистических задач;
ОПК-14	владение основами современной информационной и библиографической культуры;
ОПК-15	способность выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту;
ОПК-16	владение стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования;
ОПК-17	способность оценивать качество исследования в своей предметной

	области, соотносить новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представлять результаты собственного исследования;
ОПК-18	способность ориентироваться на рынке труда и занятости в части, касающейся своей профессиональной деятельности, владение навыками экзистенциальной компетенции (изучение рынка труда, составление резюме, проведение собеседования и переговоров с потенциальным работодателем);
ОПК-19	владение навыками организации групповой и коллективной деятельности для достижения общих целей трудового коллектива;
ОПК-20	способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-лингвистических технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.
Профессиональные компетенции	
ПК-1	владение теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации;
ПК-2	владение средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков;
ПК-3	способность использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме;
ПК-4	способность использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера;
ПК-5	способность критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности;
ПК-6	способность эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования (включая дополнительное образование) детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам.
ПК-23	способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач
ПК-24	способность выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту
ПК-25	владение основами современных методов научного исследования, информационной и библиографической культурой
ПК-26	владение стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования
ПК-27	способность оценить качество исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования

11. Объем государственной итоговой аттестации в зачетных единицах / ак. час. – 6 / 216

- подготовка к защите и процедура защиты ВКР – 6 / 216.

12 Требования к ВКР

12.1. Порядок выполнения ВКР

В ходе проведения научно-исследовательской (производственной) и преддипломной (производственной) практик руководитель ВКР выдает обучающемуся задание (Приложение Г в П ВГУ 2.1.28 – 2018), разрабатывает совместно с ним календарный график выполнения ВКР, рекомендует ему необходимую литературу, справочные материалы.

Обучающийся в установленные сроки (а также по мере необходимости) получает консультационную помощь от руководителя по систематизации и осмыслению результатов исследования.

В рамках научно-исследовательской и преддипломной практик предусмотрены сроки отчетности по каждому этапу соответствующей практики, в период которых обучающийся докладывает руководителю о проделанной работе, представляет выполненные задания и заверченный на соответствующем этапе исследования текст ВКР.

По окончании преддипломной практики обучающийся обязан представить руководителю полностью заверченный текст ВКР. Готовность ВКР к защите определяется решением заседания кафедры не позднее, чем за две недели до установленной даты защиты.

12.2. Примерный перечень тем ВКР

Английский язык:

1. Речевой акт несогласия в свете теории вежливости.
2. Стратегии продвижения автомобильного бренда.
3. Функционирование культурно-исторических реалий в тексте романа Дж. Фаулза "Коллекционер".
4. Метафоризация событий в англоязычных СМИ.
5. Средства выражения оценки в тексте английской потребительской рекламы.
6. Структурно-семантические особенности рефлексивных конструкций в английском языке.
7. Ограничение на употребление дистанционных прилагательных в предикативных позициях
8. Сложноподчиненные предложения, выражающие уступительные отношения (although и though).
9. Жанровые и стилистические особенности пьесы Дж. Элиот "Murder in the Cathedral".
10. Средства формирования гендерно-маркированного образа в рекламных текстах.
11. Речевой акт упрека в английском языке.
12. Проектирование индивидуального образовательного маршрута для развития ИКК на старшем этапе изучения ИЯ в общеобразовательной школе.
13. Особенности организации самостоятельной работы по иностранному языку на старшем этапе обучения в общеобразовательной школе.

14. Использование видеоматериалов как средство формирования иноязычной коммуникативной компетенции на среднем этапе обучения иностранному языку.
15. Прагматическая и текстовая характеристика глагольных форм в иностранном языке (факторы выбора).

Французский язык:

1. Особенности словообразования в речи современной молодежи
2. Отличительные черты неологизмов современного французского языка
2. Семантическое развитие производных слов с эмоционально-оценочными суффиксами
3. Семантическая эволюция заимствований во французском языке
4. Семантический анализ фразеологизмов с компонентом «числительное»
5. Формирование коммуникативных умений употребления наклонения *subjonctif* в письменной и устной речи
6. Языковые способы выражения французской национальной идентичности
7. Английские заимствования во французском языке
8. Французские реалии системы образования
9. Особенности французского языка делового общения
10. Особенности формирования иноязычной коммуникативной компетенции у школьников
11. Отождествление как способ отражения картины мира
12. «Синтаксические и семантические свойства инфинитива во французском языке»
13. Использование метода проектов при обучении французского языка
14. Технология обучения аудированию на уроках французского языка в школе

Немецкий язык:

1. Эмоциональное восприятие дифференциальных признаков гласных фонем (на примере звучащих немецких текстов).
2. Средства реализации стратегий самопрезентации в чате (на материале чатов из немецкого и русского виртуального пространства).
3. Акустические признаки речи с эмоциональной окраской «радость» (сопоставительное исследование на материале русского и немецкого языков).
4. Фоностилистические признаки речи взрослых, обращенной к детям (на материале немецкого языка).
5. Фонологическая структура немецкого слова на материале текста сказок Братьев Гримм.
6. Лингвокультурная специфика функционирования вторичных метеонимов в семантическом пространстве немецкого языка.
7. Психолингвистическое исследование свободных ассоциаций к понятиям современного молодежного социума.

Испанский язык

1. Развитие иноязычных коммуникативно-речевых умений при использовании учебных интернет-ресурсов в обучении испанскому языку (в 10-11 классах средней школы).
2. Экспрессивные средства языка в прозе А.Реверты.

3. Использование лингвистического корпуса испанского языка в формировании лексических навыков в 10-11 классах средней школы.
4. Метафора цвета в испанском языке.
5. Метафора в политическом дискурсе.
6. Лингвокультурная специфика испанских топонимов – прозвищ.
7. Обучение письменной речи на уроках испанского языка в 8-9 классах средней школы.
8. Особенности испанского политического дискурса.
9. Национально-культурные стереотипы в языке рекламных текстов.
10. Ономато-пеистическая лексика в испанском и русском языках.
11. Спортивная метафора в испанском языке.
10. Процессы адаптации иностранных заимствований в испанском языке в сфере моды.
11. Обучение употреблению предлогов временной сферы на уроках испанского языка в устной речи.
12. Дискурсивные слова в письменной научной речи испанского языка.

12.3. Структура ВКР

С учетом требований П ВГУ 2.1.28 – 2018 ученым советом факультета РГФ рекомендованы следующие нормы оформления работы: 50-70 страниц, напечатанных 14 кеглем Times New Roman через 1,5 интервала.

Бакалаврская работа должна состоять из следующих частей:

- титульного листа;
- содержания (оглавления);
- введения;
- основной части (глава 1; глава 2);
- заключения;
- списка литературы;
- приложений (не обязательно).

Титульный лист выпускной квалификационной работы бакалавра оформляется в соответствии с формой, представленной в приложении Д1 П ВГУ 2.1.28 – 2018.

За титульным листом обязательно должно следовать содержание работы, которое дает возможность ориентироваться в главах и параграфах.

Во введении к ВКР бакалавра необходимо обязательно:

- показать актуальность выбранной тематики (т.е. оценить значение проблемы с точки зрения современной науки и отметить значимость ее исследования для решения конкретных задач);
- сформулировать цель и задачи исследования;
- указать объект и предмет исследования;
- указать: источники, составившие теоретическую основу исследования; источники эмпирического материала; основные методы исследования.
- кратко описать структуру работы.

Первая глава обычно посвящается анализу литературы по проблеме исследования. Формируется понятийный аппарат, раскрываются актуальные

подходы к решению проблемы. Аналитический обзор должен включать не менее 30 источников на русском и иностранном языках.

Вторая глава содержит анализ и обобщение фактического материала, а также анализ и осмысление результатов исследования в целом. Обобщения носят широкий теоретический характер. Обобщаются результаты наблюдений за языковым материалом.

Вторая глава в ВКР, посвященных исследованию лингвистических проблем, завершается описанием дидактической значимости полученных результатов исследования, а также общими и частными рекомендациями по их дидактическому применению с определенной категорией обучающихся (в том числе в виде конкретных упражнений, направленных на развитие различных компонентов иноязычной коммуникативной компетенция).

Каждая глава должна завершаться подведением итогов (выводами), а работа целиком – заключением. В заключении формируются общие выводы, даются практические рекомендации, намечаются перспективы исследования.

Список литературы содержит перечень изученной и упоминаемой в тексте бакалаврской работы литературы по проблеме. Библиографический список оформляется в строгом соответствии с действующим ГОСТ оформления библиографических описаний.

В приложения обычно выносятся образцы исследованного материала (анкеты, тексты и др.), некоторые таблицы, графики и т.п.

12.4. Результаты обучения, характеризующие готовность выпускника к профессиональной деятельности, проверяемые на защите ВКР:

Коды компетенций (общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных, дополнительных)	Результаты обучения	Примечание
ОК-1	<p>Знать: общечеловеческие ценности современной цивилизации; историко-культурное мировое наследие; этапы и закономерности исторического развития цивилизаций.</p> <p>Уметь: понимать и уважать разнообразие и мультикультурность общества; учитывать историческую обусловленность специфики наций; ориентироваться в среде различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп; осознавать общечеловеческие ценности.</p> <p>Владеть: опытом применения методов гуманитарных наук в процессе обеспечения межкультурной коммуникации; навыками решения общегуманитарных и общечеловеческих задач; навыками оценки и учета ценностно-смысловых ориентаций различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме для практического применения.</p>	
ОК-2	<p>Знать: формы социальных взаимодействий; этические и нравственные нормы поведения, принятые в инокультурном социуме; специфику культуры стран изучаемых языков.</p> <p>Уметь: руководствоваться принципами толерантности и этнокультурной этики, предполагающими уважительное отношение к иноязычной культуре и сохранение приверженности ценностям родной культуры.</p> <p>Владеть: навыками выявления ценностных ориентаций иноязычной лингвокультурной общности; навыками осуществления межкультурного диалога в общей и профессиональной сферах общения с учетом культуры стран изучаемых языков</p>	
ОК-3	<p>Знать: типы, виды и формы межкультурной коммуникации; наиболее значимые модели межкультурной коммуникации и ее важнейшие содержательные и структурные компоненты.</p> <p>Уметь: оперировать основными понятиями и терминологией теории межкультурной коммуникации; анализировать социокультурные различия коммуникантов.</p> <p>Владеть: навыками социокультурной и межкультурной коммуникации.</p>	

ОК-4	<p>Знать: этические нормы и основные модели организационного поведения.</p> <p>Уметь: устанавливать конструктивные отношения в коллективе, работать в команде на общий результат; принимать и реализовывать решения на основе групповых интересов.</p> <p>Владеть: технологиями эффективной коммуникации.</p>	
ОК-5	<p>Знать: законы развития природы и общества; систему этических норм по отношению к окружающей природе, обществу и культурному наследию.</p> <p>Уметь: анализировать и оценивать процессы и тенденции в развитии культуры; соблюдать нравственные обязательства по отношению к окружающей природе, обществу и культурному наследию.</p> <p>Владеть: навыками анализа законов развития природы и общества; навыками выявления гуманистических ценностей.</p>	
ОК-6	<p>Знать: основные положения, понятия и методы гуманитарных наук.</p> <p>Уметь: анализировать и оценивать процессы и тенденции в развитии отечественной научной мысли.</p> <p>Владеть: навыками анализа процессов становления научной парадигмы.</p>	
ОК-7	<p>Знать: основные коммуникативные качества речи; основы риторики; особенности русского коммуникативного поведения.</p> <p>Уметь: практически применять приобретенные знания; анализировать и обобщать информацию.</p> <p>Владеть: навыками построения текстов на разные темы в соответствии с коммуникативными намерениями говорящего, ситуацией общения и правилами речевого этикета.</p>	
ОК-8	<p>Знать: научно-практические основы физической культуры и здорового образа жизни; нормативные и организационные основы безопасности жизнедеятельности.</p> <p>Уметь: творчески использовать средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни; оценивать степень опасности для здоровья человека.</p> <p>Владеть: средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования, ценностями физической культуры для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности; основными правилами и методами обеспечения техники безопасности; навыками самостоятельно применять меры помощи пострадавшим в экстремальных ситуациях.</p>	

ОК-9	<p>Знать: поликультурные понятия, ценностно осмысленные с социальных и индивидуально значимых гражданских позиций.</p> <p>Уметь: использовать политико-правовые знания в процессе межличностного общения.</p> <p>Владеть: способами защиты прав, свобод и законных интересов в повседневной жизни и в профессиональной деятельности.</p>	
ОК-10	<p>Знать: основы права и законодательства России, основы конституционного строя Российской Федерации, характеристику основных отраслей российского права, правовые основы обеспечения национальной безопасности Российской Федерации.</p> <p>Уметь: анализировать основные правовые акты, давать правовую оценку информации, используемой в профессиональной деятельности; использовать действующее законодательство для решения профессиональных задач.</p> <p>Владеть: навыками поиска нормативной правовой информации, необходимой для профессиональной деятельности.</p>	
ОК-11	<p>Знать: способы повышения квалификации и мастерства, способы организации рабочего времени, содержание процессов самоорганизации и самообразования; основные учебные стратегии, приемы аудиторной и самостоятельной работы с учебным материалом; критерии оценки профессионального мастерства.</p> <p>Уметь: использовать творческий потенциал, применять основные учебные стратегии, критически оценивать свои достоинства и недостатки, организовывать свою самостоятельную учебную деятельность.</p> <p>Владеть: приемами самостоятельной работы с учебным материалом, навыком профессиональной рефлексии с целью повышения профессионального мастерства.</p>	
ОК-12	<p>Знать: роль будущей профессии в жизни общества; нормы профессиональной этики.</p> <p>Уметь: обеспечивать общение в рамках межкультурной коммуникации, обосновать социальную значимость своей будущей профессии.</p> <p>Владеть: способами поддержания и повышения собственной мотивации к выполнению профессиональной деятельности; навыками посредника в межкультурной коммуникации.</p>	

ОПК-1	<p>Знать: понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации.</p> <p>Уметь: интерпретировать эмпирический материал с использованием понятийного аппарата философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации.</p> <p>Владеть: алгоритмами решения профессиональных задач с опорой на знания философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации.</p>	
ОПК-2	<p>Знать: роль дисциплин учебного плана в подготовке специалиста, способного решать конкретные профессиональные задачи видеть взаимосвязь дисциплин и их значимость при решении профессиональных задач.</p> <p>Уметь: видеть взаимосвязь дисциплин и их значимость при решении профессиональных задач.</p> <p>Владеть: навыками применения междисциплинарных связей в профессиональной деятельности.</p>	
ОПК-3	<p>Знать: орфографическую, орфоэпическую, лексическую и грамматическую нормы изучаемых языков; фонетическую систему, грамматический строй, необходимый объем лексико- фразеологических единиц и функционально-стилистические характеристики иностранных языков; содержание основных разделов науки о языке, основные законы строения, развития и функционирования естественного языка.</p> <p>Уметь: выбирать и адекватно употреблять лексические единицы в зависимости от контекста/регистра; строить высказывания по синтаксическим моделям; анализировать языковые особенности высказываний и учитывать их при решении профессиональных задач; использовать полученные знания в ходе изучения дисциплин лингвистического цикла.</p> <p>Владеть: всеми видами речевой деятельности на изучаемых иностранных языках в объеме, необходимом для обеспечения основной профессиональной деятельности в соответствии с основной фундаментальной, профессиональной и специальной подготовкой; навыками использования общих методов лингвистики для описания конкретных форм и конструкций языка.</p>	
ОПК-4	<p>Знать: этические и нравственные нормы поведения; типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации.</p> <p>Уметь: применять на практике полученные знания в различных ситуациях межкультурного взаимодействия.</p> <p>Владеть: невербальными средствами общения.</p>	

ОПК-5	<p>Знать: дискурсивные способы реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста.</p> <p>Уметь: применять соответствующие дискурсивные стратегии в зависимости от коммуникативного контекста.</p> <p>Владеть: приемами эффективного речевого общения в процессе выступления, ведения беседы в различных коммуникативных сферах: социально-бытовой, научно-практической, официально-деловой, профессиональной.</p>	
ОПК-6	<p>Знать: способы выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста, сверхфразовыми единствами, предложениями; правила построения текстов на иностранном языке.</p> <p>Уметь: адекватно применять правила построения текстов на рабочих языках для достижения их последовательности, на основе композиционно-речевых форм; логически верно выстраивать устную и письменную речь.</p> <p>Владеть: правилами употребления композиционных моделей, соединительных слов и приемов, обеспечивающих когезию и когерентность текста.</p>	
ОПК-7	<p>Знать: нормы родного и изучаемых иностранных языков.</p> <p>Уметь: свободно и правильно говорить на родном и изучаемых иностранных языках на общественно-политические, специальные и бытовые темы в различных ситуациях общения, идентифицировать и продуцировать различные типы письменных текстов на родном и иностранных языках с учетом их коммуникативных функций, функциональных стилей, с соблюдением грамматических и синтаксических норм.</p> <p>Владеть: говорением, аудированием и письмом как видами речевой деятельности.</p>	
ОПК-8	<p>Знать: особенности регистров речи.</p> <p>Уметь: распознавать регистры общения; использовать регистры общения сообразно коммуникативной ситуации.</p> <p>Владеть: всеми регистрами общения: официальным, неофициальным, нейтральным.</p>	
ОПК-9	<p>Знать: . различные приемы коммуникативного поведения, его особенности в различных сферах общественной жизни.</p> <p>Уметь: применять на практике полученные знания в различных ситуациях межкультурного взаимодействия.</p> <p>Владеть: методикой интерпретации различных видов коммуникативного поведения, использования полученных знаний в профессиональной деятельности.</p>	

ОПК-10	<p>Знать: правила речевого этикета; типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации.</p> <p>Уметь: вести дискуссию по проблемной ситуации, выражать согласие (несогласие) в знак поддержки разговора, проводить свою стратегическую линию в общении в согласии с речевыми интенциями собеседников или вопреки их интенциям, владеть навыками компромисса; соблюдать нормы вежливости в своем речевом поведении.</p> <p>Владеть: навыками адекватного использование формул речевого этикета в устной и письменной коммуникации.</p>	
ОПК-11	<p>Знать: основные методы и средства хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи компьютерной информации.</p> <p>Уметь: использовать программные и аппаратные средства персонального компьютера с целью получения, обработки и управления информацией.</p> <p>Владеть: навыками работы на компьютере.</p>	
ОПК-12	<p>Знать: базовые информационные технологии; основные информационные ресурсы, поисковые системы и принципы работы с ними.</p> <p>Уметь: ориентироваться в современной системе источников информации; использовать современные информационные технологии.</p> <p>Владеть: навыками поиска информации в глобальной информационной сети Интернет и работы с базами данных и Интернет-ресурсами.</p>	
ОПК-13	<p>Знать: современные электронные словари и другие электронные ресурсы.</p> <p>Уметь: использовать электронные словари и другие электронные ресурсы для решения лингвистических задач.</p> <p>Владеть: лингвистическим обеспечением лексикографических и других систем.</p>	
ОПК-14	<p>Знать: основы современной информационной и библиографической культуры.</p> <p>Уметь: оформлять библиографическую информацию.</p> <p>Владеть: навыками работы с ресурсами сети Интернет; приемами оформления библиографии с опорой на библиографические стандарты; приемами оформления внутритекстовых ссылок и сносок в научном тексте.</p>	
ОПК-15	<p>Знать: основные правила формулирования гипотезы.</p> <p>Уметь: приводить убедительные аргументы.</p> <p>Владеть: навыками продуцирования устных и письменных текстов научного и публицистического стиля.</p>	

ОПК-16	<p>Знать: стандартные методы поиска эмпирического материала.</p> <p>Уметь: систематизировать и осуществлять анализ эмпирического материала.</p> <p>Владеть: навыками работы с современными корпусными данными, словарями, поисковыми системами.</p>	
ОПК-17	<p>Знать: основные принципы проведения самостоятельного научного исследования.</p> <p>Уметь: корректно излагать свою научную позицию, не прибегая к некорректным текстovým заимствованиям.</p> <p>Владеть: навыками логичного и обоснованного представления результатов собственного исследования.</p>	
ОПК-18	<p>Знать: основные принципы функционирования рынка труда.</p> <p>Уметь: ориентироваться на рынке труда и занятости в части, касающейся своей профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: навыками экзистенциальной компетенции.</p>	
ОПК-19	<p>Знать: нормы общения с участниками трудового коллектива; принципы организации групповой и коллективной деятельности.</p> <p>Уметь: строить межличностные отношения и работать в группе,- организовывать взаимодействие с учетом различий с партнерами и коллегами; работать в коллективе, выступать с инициативой, принимать организационные решения и нести за них ответственность.</p> <p>Владеть: навыками делового общения в профессиональной среде; навыками работы по реализации проектной деятельности.</p>	
ОПК-20	<p>Знать: лингвистическое обеспечение различных компьютерных систем; методы и способы решения стандартных задач в профессиональной деятельности; основные средства и способы защиты информации при работе на компьютере.</p> <p>Уметь: использовать информационные технологии для решения задач в профессиональной деятельности; применять средства антивирусной защиты.</p> <p>Владеть: технологиями; технологией установки программ информационной безопасности.</p>	

ПК-1	<p>Знать: основные этапы развития методики обучения иностранным языкам; современные тенденции в развитии методики и основные документы в области языкового образования; отечественные и зарубежные уровни владения иностранными языками; содержание и структуру системы обучения иностранным языкам; особенности взаимодействия методики с базисными для нее науками; различные приемы формирования и развития иноязычных коммуникативных умений.</p> <p>Уметь: использовать современные технологии в обучении иностранным языкам; практически применять приемы и методы обучения иностранным языкам.</p> <p>Владеть: теоретическими основами обучения иностранным языкам; закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации</p>	
ПК-2	<p>Знать: содержание и структуру системы обучения иностранным языкам (цели и задачи обучения, подходы к обучению языку, принципы, методы, средства, организационные формы обучения); особенности взаимодействия методики с базисными для нее науками; различные приемы формирования и развития иноязычных коммуникативных умений; квалификационные требования, предъявляемые к учителю иностранного языка.</p> <p>Уметь: использовать современные технологии в обучении иностранным языкам; практически применять приемы и методы обучения иностранным языкам; готовить учебные материалы для занятий с учетом этапа и профиля обучения; анализировать и оценивать индивидуально-психологические особенности учащихся и уровень их владения иностранным языком; анализировать собственную педагогическую деятельность и деятельность коллег.</p> <p>Владеть: средствами и методами профессиональной деятельности учителя/преподавателя иностранного языка, а также сущностью и закономерностями процессов преподавания и обучения иностранных языков</p>	

<p>ПК-3</p>	<p>ЗНАТЬ: основные этапы развития методики обучения иностранным языкам; основные документы в области языкового образования; отечественные и зарубежные уровни владения иностранными языками; содержание и структуру системы обучения иностранным языкам.</p> <p>Уметь: использовать учебники, учебные пособия и другие дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме; готовить учебные материалы для занятий с учетом этапа и профиля обучения; анализировать и оценивать индивидуально-психологические особенности учащихся и уровень их владения иностранным языком; осуществлять экспертную оценку современных учебников и учебных пособий по иностранным языкам; организовывать самостоятельную работы, используя различные приемы.</p> <p>Владеть: средствами и методами профессиональной деятельности учителя/преподавателя иностранного языка, а также сущностью и закономерностями процессов преподавания и обучения иностранных языков.</p>	
<p>ПК-4</p>	<p>Знать: основные этапы развития методики обучения иностранным языкам; основные документы в области языкового образования; отечественные и зарубежные уровни владения иностранными языками; содержание и структуру системы обучения иностранным языкам (цели и задачи обучения, подходы к обучению языку, принципы, методы, средства, организационные формы обучения); различные приемы формирования и развития иноязычных коммуникативных умений.</p> <p>Уметь: использовать современные технологии в обучении иностранным языкам; практически применять приемы и методы обучения иностранным языкам.</p> <p>Владеть: теоретическими основами обучения иностранным языкам; современными методами обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера.</p>	

ПК-5	<p>Знать: современные тенденции в развитии методики и основные документы в области языкового образования; отечественные и зарубежные уровни владения иностранными языками; содержание и структуру системы обучения иностранным языкам; различные приемы формирования и развития иноязычных коммуникативных умений; квалификационные требования, предъявляемые к учителю иностранного языка.</p> <p>Уметь: использовать современные технологии в обучении иностранным языкам; практически применять приемы и методы обучения иностранным языкам; уметь критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности; осуществлять экспертную оценку современных учебников и учебных пособий по иностранным языкам; организовывать самостоятельную работы, используя различные приемы.</p> <p>Владеть: средствами и методами профессиональной деятельности учителя/преподавателя иностранного языка.</p>	
ПК-6	<p>Знать: современные тенденции в развитии методики и основные документы в области языкового образования; отечественные и зарубежные уровни владения иностранными языками; содержание и структуру системы обучения иностранным языкам; различные приемы формирования и развития иноязычных коммуникативных умений; квалификационные требования, предъявляемые к учителю иностранного языка.</p> <p>Уметь: использовать современные технологии в обучении иностранным языкам; практически применять приемы и методы обучения иностранным языкам; уметь критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности; осуществлять экспертную оценку современных учебников и учебных пособий по иностранным языкам; анализировать собственную педагогическую деятельность и деятельность коллег; организовывать самостоятельную работы, используя различные приемы.</p> <p>Владеть: средствами и методами профессиональной деятельности учителя/преподавателя иностранного языка</p>	
ПК-23	<p>Знать: понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации.</p> <p>Уметь: интерпретировать эмпирический материал с использованием понятийного аппарата философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации.</p> <p>Владеть: алгоритмами решения профессиональных задач с опорой на знания философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации.</p>	

ПК-24	<p>Знать: основные правила формулирования гипотезы.</p> <p>Уметь: приводить убедительные аргументы.</p> <p>Владеть: навыками продуцирования устных и письменных текстов научного стиля.</p>	
ПК-25	<p>Знать: современные методы научного исследования и основы современной информационной и библиографической культуры.</p> <p>Уметь: осуществлять отбор методов научного исследования в соответствии с целями и задачами научной деятельности; оформлять библиографию.</p> <p>Владеть: приемами оформления библиографии с опорой на библиографические стандарты; приемами оформления внутритекстовых ссылок и сносок в научном тексте.</p>	
ПК-26	<p>Знать: стандартные методы поиска эмпирического материала.</p> <p>Уметь: систематизировать и осуществлять анализ эмпирического материала.</p> <p>Владеть: навыками работы с современными корпусными данными, словарями, поисковыми системами.</p>	
ПК-27	<p>Знать: основные принципы проведения самостоятельного научного исследования.</p> <p>Уметь: корректно излагать свою научную позицию, не прибегая к некорректным текстовым заимствованиям.</p> <p>Владеть: навыком логичного и обоснованного представления результатов собственного исследования.</p>	

12.5 Процедура защиты ВКР и методические рекомендации для студента

К защите ВКР допускается обучающийся, успешно завершивший в полном объеме освоение образовательной программы в соответствии с учебным планом, в том числе преддипломной практики, которая завершается выставлением зачета по итогам предварительной защиты ВКР.

Выпускная квалификационная работа представляется в ГЭК в форме рукописи (к ней обязательно прикладывается оформленное на специальном бланке задание на выполнение ВКР, подписанное студентом, руководителем и заведующим кафедрой).

ВКР должна представлять собой самостоятельное завершенное исследование, в котором обучающимся на основе полученных знаний и умений, профессиональных компетенций выдвигается, обосновывается и отстаивается собственная профессиональная позиция по той или иной научной проблеме, имеющей теоретическое, методическое и / или практическое значение.

Подготовленная ВКР обязательно должна быть проверена на объем заимствования, в том числе содержательного, выявления неправомерных заимствований. Установленный решением ученого совета факультета РГФ минимальный процент оригинальности ВКР – 70%.

ВКР подлежит размещению на образовательном портале «Электронной университет ВГУ» до ее защиты. Обучающийся самостоятельно размещает файлы с текстом ВКР в формате PDF.

ВКР допускается к защите при выполнении следующих требований:

- обязательном размещении на образовательном портале «Электронный университет ВГУ»;
- наличии на титульном листе ВКР подписей обучающегося, руководителя, заведующего кафедрой, а также письменного отзыва руководителя и справки о проверке ВКР на объем заимствований (объем оригинального текста должен составлять не менее 70%).

Процедура защиты ВКР проходит в следующем порядке:

- представление председателем ГЭК обучающегося, оглашение темы ВКР и ее руководителя;
- доклад по результатам работы с акцентом на собственное исследование и полученные в нем результаты;
- вопросы защищаемому и его ответы на них;
- выступление руководителя или оглашение секретарем ГЭК его отзыва на ВКР;
- дискуссия по ВКР;
- заключительное слово выпускника.

Для доклада о результатах работы обучающемуся предоставляется не более 10 минут. Продолжительность ответов на вопросы – не более 10 минут. Отзыв руководителя – 5 минут, дискуссия по теме ВКР – не более 10 минут. Заключительное слово выпускника – до 2 минут.

По завершении защиты всех запланированных на данное заседание ВКР на закрытом совещании ГЭК подводит итоги и выставляет оценки по шкале «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

12.6. Фонд оценочных средств для защиты ВКР

12.6.1. Примерный перечень вопросов на защите ВКР

1. В чем заключается новизна работы (основные результаты)? В чем отличие от известных результатов Ваших предшественников?
2. В чем заключается концепция (основная идея) Вашей работы?
3. Обоснуйте полноту исследований выбранного предмета.
4. Какие проблемы остались нерешенными, какие перспективы Вы видите?
5. Какая гипотеза была сформулирована Вами на начальных этапах исследования?
6. Какова техника доказательств?
7. Какие и как использовались методы лингвистики / лингводидактики ?
8. Каковы основания приведенной Вами классификации (перечисления) языковых единиц?
9. В чем преимущества и недостатки ... (предложенной модели, метода решения и т.д.), в том числе, по сравнению с известными?
10. Каково практическое применение полученных результатов?
11. Как Ваши результаты могут использоваться в практике преподавания ИЯ/ в решении смежных проблем лингвистической науки?
12. Прокомментируйте используемые в работе термины (определение и содержательные интерпретации).

13.6.2. Критерии и шкала оценивания результатов ВКР

Критерии и шкала оценивания ВКР представлены в таблице:

Критерии оценивания	Шкала оценивания, баллы
Актуальность, практическая и теоретическая значимость работы	2 – в ВКР полно и аргументировано представлена актуальность исследования, раскрыта степень изученности темы, сформулированы цель, задачи, объект, предмет, методы исследования, обоснованы практическая и теоретическая значимость работы; 1– в ВКР отражена актуальность исследования, отчасти раскрыта степень изученности темы, недостаточно полно обоснованы практическая и теоретическая значимость работы, имеются некоторые неточности при формулировке цели и задач, объекта и предмета, методов исследования; 0 – в ВКР слабо отражена актуальность исследования и степень изученности темы, отсутствует обоснование теоретической и практической значимости темы исследования, неверно цель, задачи, объект, предмет, методы исследования
Структурированность работы	2 – ВКР хорошо структурирована, изложение логично, доказательно, соответствует научному стилю; 1– ВКР имеет некоторые структурные недостатки, есть отклонения в логике изложения и стиле; 0 – ВКР плохо структурирована, изложение материала не соответствует научному стилю, нелогично
Глубина анализа полученных в ходе исследования результатов	2– ВКР отличается глубиной анализа, широким обзором научных источников (не менее 30), в т.ч. зарубежных, умением критически оценивать материал; 1 – анализ материала, проведенный в рамках ВКР, является

	недостаточно глубоким и критическим, в работе использовано от 20 до 29 первоисточников; 0 – анализ материала, проведенный в рамках ВКР, является неглубоким и не критическим, в работе использовано менее 20 первоисточников
Стиль и логика изложения	2– изложение ВКР логично, доказательно, соответствует научному стилю; 1 – в ВКР есть отклонения в логике изложения и стиле; 0 – в ВКР материал изложен нелогично, не научным языком
Соответствие между целями, содержанием и результатами работы	2 – цель ВКР полностью достигнута, содержание и результаты работы отражают пути и методы ее достижения; 1 – цель ВКР в основном достигнута, но содержание и результаты работы отражают пути и методы ее достижения лишь отчасти; 0 – цель ВКР достигнута не полностью, содержание и результаты работы не отражают пути и методы ее достижения
Качество представления доклада на защите и уровень ответов на вопросы	2 – во время защиты студент продемонстрировал глубокие знания по теме выпускной работы, наглядно и полно представил ВКР, исчерпывающе ответил на вопросы членов комиссии; 1 – во время защиты студент продемонстрировал недостаточно глубокие знания по теме выпускной работы, при представлении работы был частично привязан к конспекту доклада; 0 – во время защиты студент продемонстрировал слабые знания по теме выпускной работы, не ответил на большинство вопросов членов комиссии, был полностью привязан к конспекту доклада.

Для оценивания результатов защиты выпускной квалификационной работы используется шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение шкалы оценивания результатов защиты выпускной квалификационной работы и уровня подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач:

Шкала оценок	Характеристика уровня подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач
Отлично	Высокий уровень — обучающийся полностью подготовлен к самостоятельной научно-исследовательской деятельности, способен разрабатывать новые методические подходы, проводить исследования на высоком уровне и критически оценивать полученные результаты.
Хорошо	Повышенный (продвинутый, достаточный) уровень — обучающийся в целом подготовлен к решению профессиональных задач в рамках научно-исследовательского вида деятельности, способен успешно применять данный вид деятельности в стандартных ситуациях, не в полной мере проявляя самостоятельность и творческий подход.
Удовлетворительно	Пороговый (базовый, допустимый) — обучающийся подготовлен к самостоятельной научно-исследовательской деятельности

	частично, фрагментарное и ситуативное проявление требует помощи при выполнении заданий.
Неудовлетворительно	Недопустимый уровень — обучающийся не способен к самостоятельной научно-исследовательской деятельности, допускает грубые профессиональные ошибки.

13.6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания:

По всем критериям каждый член ГЭК выставляет баллы, которые в дальнейшем суммируются.

Подведение итогов: для перевода баллов в традиционную шкалу оценивания можно использовать следующие критерии:

менее 4 баллов – «неудовлетворительно»,

4-6 баллов – «удовлетворительно»,

7-9 баллов – «хорошо»,

10-12 баллов – «отлично».

Итоговая оценка определяется как средняя арифметическая всех индивидуальных оценок членов ГЭК. В спорном случае решающий голос имеет председатель комиссии.

13.7. Перечень учебной литературы, ресурсов сети «Интернет», необходимых для подготовки к защите и процедуры защиты ВКР

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	
1	Бочарова, М.В. Как писать курсовую работу реферативного типа [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для вузов / М.В. Бочарова, Т.М. Чирко ; Воронеж. гос. ун-т .— Электрон. текстовые дан. — Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2011.— 29 с. <URL: http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m11-101.pdf >.
2	Выполнение бакалаврами исследовательских работ и программ учебных практик : учебно-методическое пособие : Воронеж. гос. ун-т, Старооскол. фил. ; сост.: Л.В. Лаенко, М.В. Щербакова .— Воронеж : Издательский дом ВГУ, 2014 .— 56 с. <URL: http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m14-206.pdf >.
3	Колесникова Н. И. От конспекта к диссертации : учебное пособие / Н. И. Колесникова. - 10-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2018. - 289 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364144 (06.07.2019).
4	<i>Кузнецов И. Н. Основы научных исследований : учебное пособие / И. Н. Кузнецов. - 3-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 283 с. - ЭБС Университетская библиотека online. - <URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450759(06.07.2019).</i>

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
3	Андреев Г.И. Основы научной работы и оформления результатов научной деятельности : Учеб пособие. / Г.И. Андреев ; М.: Финансы и статистика, 2003.— 269с.

4	Бушенева, Ю.И. Как правильно написать реферат, курсовую и дипломную работы / Ю.И. Бушенева. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 140 с.
5	Кузнецов И.Н. Научное исследование. Методика проведения и оформления / И. Н. Кузнецов. – М.: Дашков и К, 2006 – 460 с.
6	Кузьмина, Л.Г. Деловые советы начинающим исследователям-методистам: Учебное пособие / Л.Г. Кузьмина, М.В. Щербакова ; Воронеж. гос. ун-т .— Воронеж, 2004. — 47 с.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)

№ п/п	Ресурс
7	<u>Университетская библиотека онлайн:</u> Выполнение курсовой и выпускной квалификационной работы : учебно-методическое пособие / сост. М.П. Мухина, Ю.А. Мельникова, А.Ю. Асеева ; Министерство спорта Российской Федерации и др. - 2-е изд., доп. и испр. - Омск : Издательство СибГУФК, 2017. - 100 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483458
8	<u>Университетская библиотека онлайн:</u> Царева, Г.Р. Выпускная квалификационная работа : учебно-методическое пособие / Г.Р. Царева, В.Б. Елагина ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2018. - 100 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494054 (28.10.2018).
9	https://www.krugosvet.ru/enc/lingvistika

Обучающийся дополнительно использует литературу, соответствующую тематике ВКР.

13.8. Информационные технологии, используемые для подготовки к защите и процедуры защиты ВКР, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы

Лингвистические и лингводидактические ресурсы сети Интернет

13.9. Материально-техническое обеспечение:

/ауд. 49/ - компьютер Lenovo Idea Centre (1 шт.), мультимедиа-проектор Epson EB-95 (1 шт.), настенный экран Lumien Master Picture (1 шт.), телевизор LCD Samsung UE-32C6620U (1 шт.), DVD-VHS Samsung (1 шт.);

/ ауд. 52/ - DVD+VHS Philips DVP 3100 V (1 шт.); домашний кинотеатр Aleks DR9000 (1 шт.), мультимедиа-проектор Epson EB-X18 (1 шт.), настенный экран 180*180 (1 шт.), телевизор LCD Samsung (1 шт.)