

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВПО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор-
проректор по учебной работе
Е. Е. Чупандина
«22» июля 2015г.



**Основная образовательная программа
высшего образования**

Направление подготовки
45.04.01 (032700.68) Филология

Профиль подготовки
Программа «Романская филология»

Квалификация (степень)

Магистр

Форма обучения
очная

Воронеж 2015

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	3
1.1. Основная образовательная программа магистратуры, реализуемая ФГБОУ ВПО «ВГУ» по направлению подготовки 032700 Филология, программа «Романская филология»	3
1.2. Нормативные документы для разработки ООП магистратуры по направлению подготовки 032700 Филология, программа «Романская филология»	3
1.3. Общая характеристика основной образовательной программы высшего образования.	3
1.4 Требования к абитуриенту	3
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ООП магистратуры по направлению подготовки 032700 Филология, программа «Романская филология»	4
2.1. Область профессиональной деятельности выпускника.	4
2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника.	4
2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника.	4
2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника.	4
3. Планируемые результаты освоения ООП	5
4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ООП магистратуры по направлению подготовки 032700 Филология, программа «Романская филология»	7
4.1. Годовой календарный учебный график.	7
4.2. Учебный план	7
4.3. Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)	7
4.4. Программы учебной и производственной практик.	8
5. Фактическое ресурсное обеспечение ООП магистратуры по направлению подготовки 032700 Филология, программа «Романская филология».	11
6. Характеристика среды вуза, обеспечивающая развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников.	12
7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ООП магистратуры по направлению подготовки 032700 Филология, программа «Романская филология».	12
7.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.	13
7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников ООП магистратуры.	13
8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.	15
Приложение 1. Матрица соответствия компетенций	16
Приложение 2. Календарный учебный график	17
Приложение 3. Сводные данные по бюджету времени	18
Приложение 4. Учебный план	20
Приложение 5. Аннотации рабочих учебных программ	24
Приложение 6. Информация о наличии печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов	
Приложение 7. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса	
Приложение 8. Кадровое обеспечение образовательного процесса	

1. Общие положения

1.1. Основная образовательная программа магистратуры, реализуемая ФГБОУ ВПО «ВГУ», профиль Романская филология

Квалификация, присваиваемая выпускникам: магистр

1.2. Нормативные документы для разработки ООП магистратуры по направлению подготовки 032700 Филология, программа «Романская филология».

Нормативную правовую базу разработки ООП магистратуры составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Устав ФГБОУ ВПО «ВГУ»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки высшего образования магистратура, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «20 мая» 2010 г. № 541;
- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2013 №1367 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

1.3. Общая характеристика основной образовательной программы высшего образования

1.3.1. Цель реализации ООП

ООП магистратуры имеет своей целью развитие у студентов личностных качеств: способности к творчеству (креативности) и системному мышлению. А также совершенствование развития их интеллектуального уровня, проявление активной жизненной позиции. В рамках общекультурных компетенций целью ООП магистратуры является формирование у выпускника способности к инновационной деятельности, инициативности, адаптации, повышение его научного и культурного уровня, а также самостоятельное осмысление философских концепций в области филологии, использование фундаментальных знаний по филологии в практической деятельности, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности. К числу профессиональных компетенций, развитие которых является целью ООП магистратуры, относится понимание современных проблем филологии и использование фундаментальных филологических представлений в сфере профессиональной деятельности для постановки и решения новых научно-исследовательских задач, самостоятельность при анализе имеющейся информации, способность выявлять фундаментальные проблемы, ставить задачу и выполнять филологические исследования при решении конкретных задач по специализации с использованием современных технологий.

1.3.2. Срок освоения ООП 2 года

Нормативный срок освоения основной образовательной программы подготовки магистра по направлению 032700 Филология, реализуемой на факультете Романо-германской филологии ФГБОУ ВПО «ВГУ» при очной форме обучения 2 года

1.3.3. Трудоемкость ООП 120 ЗЕТ

Трудоемкость освоения студентом ООП за весь период обучения в соответствии с ФГОС ВПО по данному направлению составляет 120 зачетных единиц.

1.4. Требования к абитуриенту

Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем общем образовании или среднем профессиональном образовании, высшем образовании.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ООП магистратуры по направлению подготовки 032700 Филология, программа « Романская филология».

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника

Профессиональная деятельность магистров по направлению 032700 Филология осуществляется в области филологии и гуманитарного знания, языка, межличностной и межкультурной коммуникации, образования, культуры и управления.

Объектами профессиональной деятельности магистров по направлению подготовки 032700 Филология являются:

- языки (романские и германские) в их теоретическом, практическом, синхроническом, диахроническом, социокультурном аспектах;
- различные типы текстов – письменные и устные;
- устная и письменная коммуникация.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника

Магистр по направлению подготовки 032700 Филология готовится к следующим видам профессиональной деятельности:

- научно-исследовательская в научных и научно-педагогических учреждениях, организациях и подразделениях;
- педагогическая в системе среднего (полного) общего, среднего профессионального и высшего профессионального образования;
- прикладная (переводческая, редакторская, экспертная) в учреждениях образования, средств массовой информации, в области языковой и социокультурной коммуникации и других областях социально-гуманитарной деятельности;
- проектная деятельность в образовательных и культурно-просветительских учреждениях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, массмедийной и коммуникативной сферах;
- организационно-управленческая во всех вышеперечисленных сферах.

Конкретные виды профессиональной деятельности, к которым в основном готовится магистр, определяются высшим учебным заведением совместно с обучающимися, научно-педагогическими работниками высшего учебного заведения и объединениями работодателей.

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника

Магистр по направлению подготовки 032700 Филология должен быть подготовлен к решению профессиональных задач в соответствии с профильной направленностью ООП магистратуры и видами профессиональной деятельности:

научно-исследовательская деятельность:

- самостоятельное пополнение, критический анализ и применение теоретических и практических знаний в сфере филологии и других гуманитарных наук для собственных научных исследований;
- самостоятельное исследование системы языка и основных закономерностей функционирования литературы в синхроническом и диахроническом аспектах; изучение устной и письменной коммуникации с изложением аргументированных выводов;
- квалифицированный анализ, комментирование, реферирование и обобщение результатов научных исследований, проведенных другими специалистами, с использованием современных методик и методологий, передового отечественного и зарубежного опыта;
- участие в работе научных коллективов, проводящих исследования по широкой филологической проблематике, подготовка и редактирование научных публикаций;

педагогическая деятельность:

- квалифицированная интерпретация различных типов текстов, в том числе раскрытие их смысла и связей с породившей их эпохой, анализ языкового и литературного материала для обеспечения преподавания и популяризации филологических знаний;
- проведение практических занятий по филологическим дисциплинам в образовательных учреждениях высшего профессионального образования;
- подготовка учебно-методических материалов по отдельным филологическим дисциплинам;
- подготовка методических пособий и организация профориентационной работы;

прикладная деятельность:

- создание, редактирование, реферирование и систематизирование всех типов деловой документации,
- квалифицированная трансформация различных типов текстов (изменение стиля, жанра, целевой принадлежности текста), в том числе создание на базе трансформируемого текста новых текстов; создание, редактирование и реферирование публицистических текстов, аналитических обзоров и эссе;
- продуцирование самостоятельных, обладающих смысловой, эстетической и практической ценностью словесных конструкторов – деловой документации, рекламных, пропагандистских, публицистических и других текстов; планирование и осуществление публичных выступлений с применением навыков ораторского искусства;
- квалифицированный перевод различных типов текстов, в том числе художественных произведений, со снабжением их необходимым редакторским комментарием и научным аппаратом; квалифицированное синхронное или последовательное сопровождение международных форумов и переговоров, обеспечение приема делегаций из зарубежных стран, переводческая деятельность в аппаратах Министерства иностранных дел Российской Федерации, посольств, дипломатических миссий, российских и международных организаций и учреждений;

проектная деятельность:

- проектирование, конструирование, моделирование структуры и содержания образовательного процесса в области филологии: разработка образовательных программ, учебных планов, программ учебных курсов (дисциплин) и их методического обеспечения, включая учебные пособия инновационного типа и дидактический инструментарий;
- разработка проектов, связанных с профильным гуманитарным образованием в средней и высшей школе;
- разработка проектов в сфере межкультурной коммуникации, межнационального речевого общения, речевого этикета в поликультурной среде;
- разработка проектов в области перевода с родного языка на иностранный и с иностранного языка на родной.

организационно-управленческая деятельность:

- организация и проведение учебных занятий и практик, деятельности студенческих обществ, воспитательной работы среди учащихся;
- организация и проведение семинаров, научных дискуссий и конференций;
- организация переводческого обеспечения различных форм совещаний консультаций, деловых переговоров;
- организация процесса редактирования, комментирования различных типов текстов.

3. Планируемые результаты освоения ООП.

В результате освоения данной ООП магистратуры выпускник должен обладать следующими *общекультурными компетенциями* (ОК):

способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);

способность к самостоятельному обучению новым методам исследования, изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности (ОК-2);

свободное владение иностранными языками (романскими и германским) как средством делового общения (ОК-3);

способность проявлять инициативу, в том числе в ситуациях риска, нести ответственность за собственные решения (ОК-4);

способность самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности(ОК-5);

способность порождать новые идеи (креативность), адаптироваться к новым ситуациям, переоценивать накопленный опыт, анализировать свои возможности (ОК-6).

Профессиональными компетенциями (ПК):

общепрофессиональными:

способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования (ПК-1);

способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии (ПК-2);

владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации, умение адекватно использовать их при решении профессиональных задач (ПК-3);

по видам деятельности в соответствии с профильной направленностью ООП магистратуры:

научно-исследовательская деятельность:

способность к самостоятельному пополнению, критическому анализу и применению теоретических и практических знаний в сфере филологии и других гуманитарных наук для собственных научных исследований (ПК-4);

владение навыками самостоятельного исследования системы языка, литературы в синхроническом и диахроническом аспектах; изучения устной и письменной коммуникации с изложением аргументированных выводов (ПК-5);

владение навыками квалифицированного анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований, проведенных другими специалистами, с использованием современных методик и методологий, передового отечественного и зарубежного опыта (ПК-6);

владение навыками участия в работе научных коллективов, проводящих исследования по широкой филологической проблематике, подготовки и редактирования научных публикаций (ПК-7);

педагогическая деятельность:

владение навыками квалифицированной интерпретации различных типов текстов, в том числе раскрытия их смысла и связей с породившей их эпохой, анализ языкового и литературного материала для обеспечения преподавания и популяризации филологических знаний (ПК-8);

владение навыками проведения учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в учреждениях общего и среднего специального образования; практических занятий в учреждениях высшего профессионального образования (ПК-9);

владение навыками подготовки учебно-методических материалов по отдельным дисциплинам (ПК-10);

способность к подготовке методических пособий и организации профориентационной работы (ПК-11);

прикладная деятельность:

способность к созданию, редактированию, реферированию и систематизированию всех типов текстов официально-делового и публицистического стиля (ПК-12);

способность к трансформации различных типов текстов (изменению стиля, жанра, целевой принадлежности текста (ПК-13);

готовность к планированию и осуществлению публичных выступлений с применением навыков ораторского искусства (ПК-14);

владение навыками квалифицированного синхронного или последовательного перевода (ПК-15);

проектная деятельность:

умение выстраивать прогностические сценарии и модели развития коммуникативных и социокультурных ситуаций (ПК-16);

знание теории и владение практическими навыками проектирования, конструирования, моделирования структуры и содержания образовательного процесса (ПК-17);

способность и готовность к участию в разработке научных, социальных, педагогических, творческих, рекламных и других проектов (ПК-18);

организационно-управленческая деятельность:

умение планировать комплексное информационное воздействие и осуществлять руководство им (ПК-19);

владение навыками организации и проведения учебных занятий и практик, семинаров, научных дискуссий и конференций (ПК-20);

владение навыками организации и управления научно-исследовательскими работами при решении конкретных задач в соответствии с профилем магистерской программы (ПК-21).

Матрица соответствия компетенций представлена в Приложении 1.

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ООП магистратуры по направлению подготовки.

Положение о порядке разработки и утверждения основных образовательных программ высшего образования утверждено приказом ректора ФГБОУ ВПО «ВГУ» от 04.06.2014 № 373 П ВГУ 2.1.01-2014

В соответствии с п.39 Типового положения о вузе и ФГОС ВПО по направлению подготовки 032700 Филология содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ООП ВПО регламентируется учебным планом с учетом его профиля (специализации, магистерской программы); рабочими программами учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей); материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; программами учебных и производственных практик; годовым календарным учебным графиком, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

4.1. Календарный учебный график, сводные данные по бюджету времени

Последовательность реализации ООП ВПО по направлению подготовки 032700 Филология (включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы) приводится в базовом и рабочем учебных планах (Приложение 2) и в таблице сводных данных по бюджету времени (Приложение 3).

4.2. Учебный план

Учебный план подготовки бакалавров по направлению подготовки 032700 Филология, программа «Романская филология» регламентируется Инструкцией ВГУ «О порядке разработки, оформления, введение в действие учебного плана в соответствии с ФГОС ВПО» и одобрен Ученым советом факультета, протокол № 9 от 22.05.2015 г. (Приложение 4).

4.3. Рабочие программы, учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)

Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) регламентируются Инструкцией ВГУ «Рабочая программа учебной дисциплины. Порядок разработки, оформление и введение в действие».

В состав ООП магистратуры входят рабочие программы всех учебных дисциплин как базовой, так и вариативной частей учебного плана, включая дисциплины по выбору студента. Аннотации рабочих программ учебных курсов представлены в Приложении 5.

4.4. Программы учебной и производственной практик.

4.4.1. Программа учебной практики

Практика является обязательным разделом основной образовательной программы магистратуры. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые студентами в ходе теоретической подготовки, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Виды практик: При реализации программы магистратуры предусматриваются следующие виды практик: учебная, производственная, в том числе научно-исследовательская. Педагогическая практика по иностранному языку проводится в базовых общеобразовательных школах, в том числе учебных заведениях нового типа (лицеях, гимназиях, колледжах), детских дошкольных учреждениях, а также образовательных учреждениях высшего профессионального образования.

Проведение педагогической практики по иностранному языку в учебных заведениях осуществляется на основе договоров между ВГУ и соответствующими организациями и учреждениями.

М3.У.1 Учебная педагогическая практика

Цели и задачи учебной педагогической практики:

Целью проведения учебной педагогической практики является приобщение студентов-магистров к педагогической деятельности и развитие их профессионально-педагогической компетенции.

Задачи учебной педагогической практики:

- формирование и развитие у магистров профессиональных психолого-педагогических навыков и умений;
- освоение педагогических форм образовательного взаимодействия с учениками;
- совершенствование умений и навыков наблюдения за педагогическим процессом и анализа его результатов;
- привитие навыков самообразования и совершенствования, содействие активизации педагогической деятельности магистров;
- формирование навыков педагогического общения;
- воспитание этики и стиля преподавательской деятельности.

Основным типом учебно-педагогической практики является практика по получению опыта педагогической деятельности.

Время проведения практики: во 2 семестре 1 курса в течение 6 недель, ЗЕТ-9 (324 часа).

Содержание учебной педагогической практики:

Во время учебной педагогической практики магистрами осуществляются следующие виды работ: психолого-педагогический анализ учебной и воспитательной работы; выявление актуального состояния формируемых качеств личности и коллектива; планирование эффекта роста, развития, продвижения учащихся с целью выявления способности человека успешно решать жизненные проблемы. Педагогическая практика заканчивается итоговым учетом и сопоставлением с исходными данными, анализом достижений и недостатков педагогических действий, эффективности методов, средств и организационных форм учебно-воспитательной работы.

Формы текущей аттестации: зачет с оценкой.

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ПК-6, ПК-18.

4.4.2 Производственная практика

М3.П.1. Производственная педагогическая практика

Цели и задачи практики:

Целью производственной педагогической практики является овладение магистрами основами профессионально-педагогической деятельности учителя. Развитие имеющихся у магистров

профессиональных умений и навыков (составляющих основу педагогического мастерства), формирование творческого, исследовательского подхода к научно-педагогической деятельности.

Задачи производственной педагогической практики:

- применение в процессе воспитания, обучения учащихся усвоенных в университете знаний и педагогических технологий;
- развитие профессионального мышления магистров и устойчивого интереса к педагогической деятельности;
- развитие умений строить учебно-воспитательный процесс в образовательном учреждении с учетом результатов психолого-педагогической диагностики;
- выработка у магистров собственного стиля профессиональной деятельности.

Прохождение практики осуществляется в форме самостоятельной работы.

Содержание производственной педагогической практики:

Производственная педагогическая практика предполагает следующие этапы:

-подготовительный: установочная конференция, разработка индивидуального плана магистра на период производственной педагогической практики, составление совместно с групповыми руководителями графика зачетных занятий.

- ознакомительная практика: изучение особенностей организации образовательного процесса в школе:

- наблюдение и анализ профессиональной деятельности преподавателя наставника;

активная педагогическая практика:

- проведение внеклассных мероприятий

- организация и проведение просветительской деятельности

- проведение профориентационной работы;

-заключительный этап:

- оформление отчетной документации;

- участие в итоговой конференции.

Время проведения практики: 3 семестр 2 курса в течение 6 недель, ЗЕТ – 9 (324 часа).

Формы промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ПК-1, ПК-3, ПК-7.

4.4.3 Программа научно-исследовательской работы

М3.Н.1 Научно-исследовательская работа

Цели и задачи научно-исследовательской работы:

Цель НИР- совершенствование и развитие интеллектуального и общекультурного уровня магистра, его готовность к планированию и осуществлению публичных выступлений и презентации результатов научно-исследовательской работы, а также ведению научной дискуссии (в том числе уметь выстраивать систему аргументов с опорой на опыт, как предшественников, так и свой исследовательский, а также уметь слушать и слышать аргументы собеседника).

Задачи:

- владение навыками участия в работе коллективов, проводящих исследования по широкой филологической проблематике;
- участие в научных конференциях;
- подготовка к печати статьи (по материалам доклада);
- подготовка фрагментов текста магистерской работы;
- выступление с отчетом о проделанной работе на научном семинаре;
- защита на выпускающей кафедре;
- подготовка выступления на защите магистерской работы.

Содержание НИР:

Выполнение заданий научного руководителя в соответствии с утвержденным индивидуальным планом НИР. Осуществление самостоятельного исследования в рамках магистерской диссертации.

Выступление на научно-практических конференциях.

Сроки проведения:

1 семестр 1 курса -1/3 недели (18 часов 0,5 ЗЕТ), 2 семестр 1 курса – 1/3 недели (18 часов 0,5 ЗЕТ), 4 семестр – 2/3 недели (36 часов 1 ЗЕТ).

Формы промежуточной аттестации: зачет с оценкой

Коды формируемые (сформированные) компетенций: ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-13, ПК-14, ПК-15, ПК-16, ПК-17, ПК-19, ПК-20, ПК-21.

Выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация) (ВКР)

В соответствии с ФГОС ВПО, требования к содержанию, объему и структуре магистерской работы определяются высшим учебным заведением.

Выпускная квалификационная работ магистра представляет собой законченное исследование одной из общих или частных проблем фундаментальных или специальных дисциплин, выдвигаемое автором для публичной защиты.

Структура ВКР

Объем магистерской работы не должен превышать 60 страниц машинописного текста через 1,5 интервала, включая таблицы, рисунки, список использованной литературы и оглавление. Аналитический обзор должен включать не менее 50 источников на русском, и двух иностранных языках.

Рекомендации по проведению защиты ВКР

Языком защиты магистерских работ является русский язык, Он может быть заменен соответствующим иностранным языком по выбору студента, либо по решению выпускающей кафедры. По итогам защиты выставляется оценка.

На защиту выносятся основные положения, содержащиеся во введении (актуальность темы, предмет, объект, база исследования и т.д.), дается общая характеристика работы, определяются основные понятия теоретического исследования. Если в процессе исследования использовались оригинальные методики, дается их описание. Основная часть выступления должна быть посвящена изложению выводов по результатам исследования (и, при необходимости, практические рекомендации по применению полученных данных).

На защиту представляются:

- переплетенный машинописный текст магистерской работы (оформленный в соответствии с ГОСТ) и его электронная версия;
- отзыв научного руководителя работы;
- рецензия на выпускную квалификационную работу;
- другие материалы, характеризующие научную и практическую деятельность выпускника.

Процедура защиты предусматривает:

- представление председателем ГАК защищающегося студента, оглашение темы работы, представление научного руководителя;
- доклад студента по результатам работы;
- вопросы членов ГАК защищающемуся студенту;
- выступление научного руководителя магистерской работы;
- отзыв рецензента;
- дискуссия по магистерской работе;
- заключительное слово защищающегося студента.

Критерии оценки ВКР

Магистерская работа должна содержать обоснование выбора темы исследования, актуальности и новизны поставленной задачи, обоснование выбора методик исследования, обзор опубликованной литературы, изложение полученных результатов, их анализ и обсуждение, выводы, список использованной литературы и оглавление.

Работа магистра оценивается по следующим критериям:

1. Актуальность темы исследования и ее соответствие современным тенденциям в развитии лингвистических и филологических исследований.
2. Теоретическая и практическая ценность работы.
3. Содержание работы:
 - соответствие содержания магистерской работы заявленной теме;
 - четкость в формулировании объекта и предмета, цели и задач исследования, а также обоснованность выбранных методов исследования для решения поставленной проблемы;
 - полнота и обстоятельность раскрытия темы;
 - логичность и композиционная стройность работы;
 - обоснованность выводов исследования, степень их самостоятельности и их значимость для языковедческой науки и практической деятельности магистра-филолога.
4. Использование источников:
 - качество подбора источников (количество источников; на двух языках; литература последних лет издания);
 - наличие внутритекстовых ссылок на прочитанную литературу;
 - корректность цитирования;
 - правильность оформления библиографического списка.
5. Качество оформления текста:
 - общая культура представления материала, наличие в тексте работы схем, таблиц, систематизирующих предоставляемую информацию, использование различных способов визуального выделения текста и т.п.
 - соответствие текста научному стилю речи;
 - соответствие полиграфическим стандартам.

По ходу защиты магистерской работы членами экзаменационной комиссии заполняется оценочный лист.

Защита работы проходит в открытом режиме, обсуждение и выставление оценок проводится ГАК на закрытом совещании, проводимом после окончания всех запланированных на текущий день защит.

Апелляции по процедуре защиты магистерской работы принимаются после оглашения результатов в течение текущего рабочего дня государственной аттестационной комиссии. После объявления о завершении работы ГАК, апелляции не принимаются.

5. Фактическое ресурсное обеспечение ООП магистратуры по направлению подготовки 032700 Филология

Фактическое ресурсное обеспечение данной ООП формируется на основе требований к условиям реализации основных образовательных программ бакалавриата, определяемых ФГОС ВПО по данному направлению подготовки с учетом рекомендаций ПрООП, информация о наличии печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов (Приложение 6), материально-техническое (Приложение 7).

Реализация основной образовательной программы магистратуры по направлению подготовки 032700 Филология обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины и соответствующую квалификацию (степень). Систематически занимаются научно-исследовательской и научно-методической деятельностью, а также регулярно проходят курсы повышения квалификации (Приложение 8).

6. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников.

В Университете созданы условия для активной жизнедеятельности обучающихся, для гражданского самоопределения и самореализации, для максимального удовлетворения потребностей студентов в интеллектуальном, духовном, культурном и нравственном развитии.

В Университете сформирована система социальной и воспитательной работы. Функционируют следующие структурные подразделения:

- Управление по социальной и воспитательной работе (УВСП);
- Штаб студенческих трудовых отрядов;
- Центр молодежных инициатив;
- Психолого-консультационная служба (в составе УВСП);
- Спортивный клуб (в составе УВСП);
- Концертный зал ВГУ (в составе УВСП);
- Фотографический центр (в составе УВСП);
- Оздоровительно-спортивный комплекс (в составе УВСП);

Системная работа ведется в активном взаимодействии с

- Профсоюзной организацией студентов;
- Объединенным советом обучающихся;
- Студенческим советом студгородка;
- музеями ВГУ;
- двумя дискуссионными клубами;
- туристским клубом «Белая гора»;
- клубом интеллектуальных игр;
- четырьмя волонтерскими организациями;
- Управлением по молодежной политике Администрации Воронежской области;
- Молодежным правительством Воронежской области;
- Молодежным парламентом Воронежской области.

В составе Молодежного правительства и Молодежного парламента 60% - это студенты Университета.

В Университете 8 студенческих общежитий.

Работают 30 спортивных секций по 34 видам спорта.

Студентам предоставлена возможность летнего отдыха в спортивно-оздоровительном комплексе «Веневитиново», г. Анапе, на острове Корфу (Греция).

Организуются экскурсионные поездки по городам России, бесплатное посещение театров, музеев, выставок, ледовых катков, спортивных матчей, бассейнов.

Работает Отдел содействия трудоустройству выпускников.

В Университете реализуются социальные программы для студентов, в том числе выделение материальной помощи малообеспеченным и нуждающимся, социальная поддержка отдельных категорий обучающихся.

7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ООП бакалавриата по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, профиль «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур».

В соответствии с ФГОС ВО бакалавриата по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, профиль «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур» оценка качества освоения обучающимися основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую государственную аттестацию обучающихся.

7.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация.

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ООП бакалавриата осуществляется в соответствии Положением о проведении промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования П ВГУ 2.1.07 – 2013.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ООП 45.03.02 Лингвистика, профиль «Теория и методика преподавания

иностранных языков и культур» созданы и утверждены фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Эти фонды могут включать: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, коллоквиумов, зачетов и экзаменов; тесты и компьютерные тестирующие программы; примерную тематику курсовых работ / проектов, рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников ООП магистратуры.

В соответствии с ФГОС ВПО по направлению подготовки 032700 «Филология» предусмотрена Итоговая Государственная Аттестация выпускников в виде:

- а) государственного экзамена
- б) защиты выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).

Государственный экзамен «Практикум по культуре речевого общения (первый иностранный язык)» предполагает демонстрацию знаний, навыков и умений, связанных с практическим владением диалогической и монологической речью на иностранном языке, с умением провести филологический анализ текста.

В процессе проведения экзамена проверяется уровень сформированности языковой, речевой, социокультурной, филологической (профессиональной), общекультурной компетенции выпускников.

Содержание государственного экзамена по дисциплине «Практикум по культуре речевого общения (первый иностранный язык)» складывается из филологического анализа художественного, научного или публицистического текста, обсуждения культурно и профессионально значимых тем.

Выпускники должны показать владение иностранным языком как эффективным инструментом межкультурной коммуникации, глубокое понимание того, что овладение иностранным языком необходимо для творческой профессиональной (филологической) деятельности. Выпускники должны продемонстрировать владение диалогической и монологической устной речью, а также продемонстрировать умения глубокого понимания стиля автора, эксплицитного и имплицитного содержания текста, в частности, выпускник должен уметь определять тип, жанр, тематику и функционально-стилистическую характеристику текста.

Оценивается содержательность, адекватная реализация коммуникативного намерения, ясность, логичность, связность, смысловая и структурная завершенность, соответствие норме и узусу, функционально-стилевая адекватность; умение максимально точно и адекватно понимать текст, передавать его жанрово-стилистические особенности средствами языка, извлекать основные виды информации для последующей интерпретации текста.

ФОС для ГИА разрабатывается выпускающей кафедрой.

КИМы к междисциплинарному государственному экзамену представляет собой экзаменационные билеты, каждый из которых включает два задания, проверяющие умения чтения и говорения, умение интерпретировать иноязычный текст, а также знания в области различных филологических дисциплин.

Организация и проведение государственного экзамена

Экзамен проводится в устной форме. Для подготовки двух заданий выпускнику отводится 80 минут. В процессе подготовки не допускается использование словарей и другой дополнительной справочной литературы (в том числе электронных материалов).

Коды формируемые (сформированные) компетенций: ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3.

Выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация) (ВКР)

В соответствии с ФГОС ВПО, требования к содержанию, объему и структуре магистерской работы определяются высшим учебным заведением.

Выпускная квалификационная работ магистра представляет собой законченное исследование одной из общих или частных проблем фундаментальных или специальных дисциплин, выдвигаемое автором для публичной защиты.

Структура ВКР

Объем магистерской работы не должен превышать 60 страниц машинописного текста через 1,5 интервала, включая таблицы, рисунки, список использованной литературы и оглавление. Аналитический обзор должен включать не менее 50 источников на русском, и двух иностранных языках.

Рекомендации по проведению защиты ВКР

Языком защиты магистерских работ является русский язык, Он может быть заменен соответствующим иностранным языком по выбору студента, либо по решению выпускающей кафедры. По итогам защиты выставляется оценка.

На защиту выносятся основные положения, содержащиеся во введении (актуальность темы, предмет, объект, база исследования и т.д.), дается общая характеристика работы, определяются основные понятия теоретического исследования. Если в процессе исследования использовались оригинальные методики, дается их описание. Основная часть выступления должна быть посвящена изложению выводов по результатам исследования (и, при необходимости, практические рекомендации по применению полученных данных).

Предварительная защита магистерских работ проводится на заседании кафедры в мае. В случае непредставления магистерской работы в срок или неудовлетворительной оценки защита переносится на осень.

На защиту представляются:

- переплетенный машинописный текст магистерской работы (оформленный в соответствии с ГОСТ) и его электронная версия;
- отзыв научного руководителя работы;
- рецензия на выпускную квалификационную работу;
- другие материалы, характеризующие научную и практическую деятельность выпускника.

Процедура защиты предусматривает:

- представление председателем ГАК защищающегося студента, оглашение темы работы, представление научного руководителя;
- доклад студента по результатам работы;
- вопросы членов ГАК защищающемуся студенту;
- выступление научного руководителя магистерской работы;
- отзыв рецензента;
- дискуссия по магистерской работе;
- заключительное слово защищающегося студента.

Критерии оценки ВКР

Магистерская работа должна содержать обоснование выбора темы исследования, актуальности и новизны поставленной задачи, обоснование выбора методик исследования, обзор опубликованной литературы, изложение полученных результатов, их анализ и обсуждение, выводы, список использованной литературы и оглавление.

Работа магистра оценивается по следующим критериям:

4. Актуальность темы исследования и ее соответствие современным тенденциям в развитии лингвистических и филологических исследований.
5. Теоретическая и практическая ценность работы.
6. Содержание работы:
 - соответствие содержания магистерской работы заявленной теме;
 - четкость в формулировании объекта и предмета, цели и задач исследования, а также обоснованность выбранных методов исследования для решения поставленной проблемы;
 - полнота и обстоятельность раскрытия темы;
 - логичность и композиционная стройность работы;

-обоснованность выводов исследования, степень их самостоятельности и их значимость для языковедческой науки и практической деятельности магистра-филолога.

4. Использование источников:

-качество подбора источников (количество источников; на двух языках; литература последних лет издания);

-наличие внутритекстовых ссылок на прочитанную литературу;

-корректность цитирования;

-правильность оформления библиографического списка.

5. Качество оформления текста:

- общая культура представления материала, наличие в тексте работы схем, таблиц, систематизирующих предоставляемую информацию, использование различных способов визуального выделения текста и т.п.

-соответствие текста научному стилю речи;

-соответствие полиграфическим стандартам.

По ходу защиты магистерской работы членами экзаменационной комиссии заполняется оценочный лист.

Защита работы проходит в открытом режиме, обсуждение и выставление оценок проводится ГАК на закрытом совещании, проводимом после окончания всех запланированных на текущий день защит.

Апелляции по процедуре защиты магистерской работы принимаются после оглашения результатов в течение текущего рабочего дня государственной аттестационной комиссии. После объявления о завершении работы ГАК, апелляции не принимаются.

8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.

Наряду с классическими формами обучения, на кафедрах, осуществляющих учебный процесс по направлению в рамках ООП, предусматривается:

- приглашение ведущих специалистов-практиков из числа руководителей отраслевых предприятий для проведения мастер-классов по дисциплинам профессионального цикла;

- проведение научной сессии студентов, предусматривающей демонстрацию студентами результатов научно-исследовательской деятельности;

- участие студентов в программах академической мобильности.

Программа составлена на факультете романо-германской филологии.

Программа одобрена Научно-методическим советом факультета РГФ протокол № 10 от «23» июня 2015 г.

Декан факультета _____ В.Т.Титов

Зав.кафедрой романской филологии _____ В.Т.Титов

Руководитель (куратор) программы _____ В.Т.Титов

Приложение 1
Матрица соответствия компетенций

Индекс	Наименование	Формируемые компетенции											
М1	Общенаучный цикл	ОК-1	ОК-2	ОК-3	ОК-5	ОК-6	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-9
		ПК-10	ПК-11	ПК-19									
М1.Б.1	Филология в системе современного гуманитарного знания	ОК-1	ОК-2	ОК-3	ОК-5	ОК-6	ПК-1	ПК-2	ПК-4	ПК-5	ПК-6		
М1.Б.2	Актуальные вопросы языкознания	ОК-1	ОК-2	ОК-6	ПК-1	ПК-2							
М1.В.ОД.1	Педагогика и психология высшей школы	ОК-2	ПК-9	ПК-10	ПК-11	ПК-19							
М1.В.ОД.2	История, культура и политика страны изучаемого языка	ОК-1	ОК-2	ПК-1	ПК-2	ПК-4							
М1.В.ДВ.1.1	Филологическое обеспечение проектов международного сотрудничества	ОК-3	ПК-3	ПК-4	ПК-5								
М1.В.ДВ.1.2	Управление международными проектами	ПК-1	ПК-3	ПК-4									
М1.В.ДВ.2.1	Романское культурное пространство	ОК-1	ОК-2	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5					
М1.В.ДВ.2.2	Прикладные аспекты филологической деятельности	ОК-6	ПК-4	ПК-19									
М1.В.ДВ.3.1	Информационные технологии в педагогической деятельности	ОК-1	ОК-2	ОК-5	ПК-10	ПК-19							
М1.В.ДВ.3.2	Современные учебные материалы на иностранном языке	ОК-2	ПК-10	ПК-11									
М2	Профессиональный цикл	ОК-1	ОК-2	ОК-3	ОК-5	ОК-6	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-7
		ПК-8	ПК-9	ПК-10	ПК-11	ПК-12	ПК-13	ПК-14	ПК-15	ПК-16	ПК-17	ПК-18	
		ПК-20	ПК-21										
М2.Б.1	Информационные технологии	ОК-1	ОК-2	ОК-5	ПК-7	ПК-18	ПК-19						
М2.Б.2	Деловой иностранный язык. Письменная деловая коммуникация на первом иностранном языке	ОК-3	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-8	ПК-12	ПК-13					
М2.Б.3	Деловой иностранный язык. Устное деловое общение на первом иностранном языке	ОК-3	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-8	ПК-12	ПК-13	ПК-15				

M2.B.OD.1	Практикум по культуре речевого общения (первый иностранный язык)	OK-3	PK-2	PK-3	PK-8	PK-14	PK-15	PK-16					
M2.B.OD.2	Практикум по культуре речевого общения (второй иностранный язык)	OK-3	PK-2	PK-3	PK-8	PK-16							
M2.B.OD.3	Актуальные проблемы обучения иностранным языкам	OK-1	OK-2	OK-6	PK-1	PK-6	PK-9	PK-10	PK-11	PK-17	PK-20	PK-21	
M2.B.DV.1.1	Обработка и представление исследовательских данных	OK-2	OK-5	PK-1	PK-2	PK-4	PK-5	PK-6	PK-7	PK-9	PK-20	PK-21	
M2.B.DV.1.2	Языковое сопровождение международных проектов	OK-3	PK-8	PK-15									
M2.B.DV.2.1	Творческое письмо	OK-3	PK-2	PK-8	PK-13	PK-18							
M2.B.DV.2.2	Язык СМИ стран изучаемого языка	OK-3	OK-5	PK-3	PK-8	PK-15							
M2.B.DV.3.1	Национально-культурная специфика текста и перевод	OK-3	PK-2	PK-6	PK-12	PK-13							
M2.B.DV.3.2	Синтаксические особенности романских языков	OK-3	PK-1	PK-16									
M3	Практики, НИР	OK-1	OK-2	OK-3	OK-4	OK-5	OK-6	PK-1	PK-2	PK-3	PK-4	PK-5	PK-6
		PK-7	PK-8	PK-9	PK-10	PK-11	PK-12	PK-13	PK-14	PK-15	PK-16	PK-17	PK-18
		PK-19	PK-20	PK-21									
M3.Y.1	Педагогическая	OK-1	OK-2	OK-3	OK-4	PK-6	PK-18						
M3.P.1	Педагогическая	OK-1	OK-2	OK-4	OK-5	OK-6	PK-1	PK-3	PK-7				
M3.H.1	Научно-исследовательская	OK-1	OK-2	OK-3	OK-4	OK-5	OK-6	PK-1	PK-2	PK-3	PK-4	PK-5	PK-6
		PK-7	PK-8	PK-9	PK-10	PK-11	PK-12	PK-13	PK-14	PK-15	PK-16	PK-17	PK-19
		PK-20	PK-21										
M4	Итоговая государственная аттестация	OK-1	OK-2	OK-3	OK-4	OK-5	OK-6	PK-1	PK-2	PK-3	PK-4	PK-5	PK-6
		PK-7	PK-8	PK-9	PK-10	PK-11	PK-12	PK-13	PK-14	PK-15	PK-16	PK-17	PK-18
		PK-19	PK-20	PK-21									
ФТД	Факультативы	OK-1	OK-2	OK-3	PK-3	PK-4	PK-8	PK-16					
ФТД.1	Практический курс третьего иностранного языка	OK-1	OK-2	OK-3	PK-3	PK-4	PK-8	PK-16					

Приложение 3

СВОДНЫЕ ДАННЫЕ ПО БЮДЖЕТУ ВРЕМЕНИ (в неделях)

2. Сводные данные

		Курс 1			Курс 2			Итого
		сем. 1	сем. 2	Всего	сем. 1	сем. 2	Всего	
	Теоретическое обучение	11 2/6	12 4/6	24	8 4/6	10 4/6	19 2/6	43 2/6
Э	Экзаменационные сессии	1 2/6	1 2/6	2 4/6	4/6	1 2/6	2	4 4/6
У	Учебная практика (концентр.)		6	6				6
	Научно-исслед. работа (рассред.)	4 2/6	5	9 2/6	1 4/6	3	4 4/6	14
П	Производственная практика (концентр.)				6		6	6
Д	Подготовка магистерской диссертации					6	6	6
Г	Гос. экзамены и/или защита диссертации					4	4	4
К	Каникулы	2	8	10	2	8	10	20
Итого		19	33	52	19	33	52	104
Студентов								
Групп								

Приложение 4
Учебный план
КУРС 1

№	Индекс	Наименование	Семестр 1								Семестр 2											
			Контроль	Часов						ЗЕТ	Неделя	Контроль	Часов						ЗЕТ	Неделя		
				Всего	Ауд				СРС				Контр оль	Всего	Ауд						СРС	Контр оль
					Всего	Лек	Лаб	Пр							Всего	Лек	Лаб	Пр				
ИТОГО				918						26	17		1 314					37	25			
ИТОГО по ООП (без факультативов)				882						25			1 278					36				
УЧЕБНАЯ НАГРУЗКА, (час/нед)	ООП, факультативы (в период ТО)			54									52									
	ООП, факультативы (в период экз. сес)			54									54									
	Аудиторная (ООП - физ.к.)(чистое ТО)			20									17									
	Ауд. (ООП - физ.к.) с распр. практ. и Н Аудиторная (физ.к.)			14									12									
ДИСЦИПЛИНЫ			(Δ)								ТО: 15 2/3		Δ 36						ТО: 17 2/3			
			(Предельное)	684						72		ТО*: 11 1/3		756					72	ТО*: 12 2/3		
			(План)	684	256	16	192	48	356	72	19	Э: 1 1/3		720	252	36	198	18	396	72	20	
1	M1.Б.1	Филология в системе современного гуманитарного знания										За	108	18	18			90	3			
2	M1.Б.2	Актуальные вопросы языкознания	Экз КР	108	32	16		16	40	36	3											
3	M1.В.ОД.1	Педагогика и психология высшей школы										За	108	18	18			90	3			
4	M1.В.ДВ.1.1	Филологическое обеспечение проектов международного сотрудничества										За КР	108	18			18	90	3			
5	M1.В.ДВ.1.2	Управление международными проектами										За КР	108	18			18	90	3			
6	M1.В.ДВ.2.1	Романское культурное пространство	За	72	16			16	56		2											
7	M1.В.ДВ.2.2	Прикладные аспекты филологической деятельности	За	72	16			16	56		2											
8	M1.В.ДВ.3.1	Информационные технологии в педагогической деятельности	За	108	16			16	92		3											
9	M1.В.ДВ.3.2	Современные учебные материалы на иностранном языке	За	108	16			16	92		3											
10	M2.Б.2	Деловой иностранный язык. Письменная деловая коммуникация на первом иностранном языке										За	36	18		18		18	1			
11	M2.Б.3	Деловой иностранный язык. Устное деловое общение на первом иностранном языке										За	36	18		18		18	1			

Приложение 5

Аннотации рабочих программ учебных курсов

М 1. Общенаучный цикл

М1. Б. Базовая часть

М1.Б. 1 Филология в системе современного гуманитарного знания

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Филология в системе современного гуманитарного знания» является подготовка магистров к решению следующих задач профессиональной деятельности:

- определение основных понятий курса, соотношения составляющих филологии (литературоведения и лингвистики); взаимодействия филологических знаний с другими гуманитарными и естественнонаучными дисциплинами; понимание целей, задач и принципов современного филологического исследования;
- осмысление смены научной парадигмы в последнее 20-летие в современной лингвистике; становление антропоцентрического направления в изучаемых языках;
- изучение ключевых понятий и терминов, касающихся роли и места содружества филологических дисциплин в системе современного гуманитарного знания;
- овладение знаниями об основных методологических позициях в современном гуманитарном познании, а также умение выработать методологическую базу исследовательской работы.

Место учебной дисциплины в структуре ООП :

Дисциплина «Филология в системе современного гуманитарного знания» относится к базовой части общенаучного цикла.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Филология и профессиональная деятельность. Роль филологии в формировании мировоззрения представителя профессионального сообщества. Основные принципы гуманитарных исследований.

Филология и смежные дисциплины. Литература как человековедение.

Аксиологическая ценность человеческого творения. Литература в контексте культуры.

Стилевые особенности художественной и научной речи.

Научный и публицистический дискурс на фоне дискурса художественной литературы

Форма текущей аттестации (при наличии): доклады, сообщения.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Коды формируемых компетенций: ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-5, ОК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6

М1.Б.2. Актуальные вопросы языкознания

Цели и задачи учебной дисциплины:

Курс «Актуальные вопросы языкознания» призван: дать магистру-филологу достаточно полное представление о языке как особой функциональной подсистеме, о ее лингвистических и экстралингвистических составляющих; показать динамику развития лингвистических исследований в контексте гуманитарного знания; определить основные направления лингвистических исследований на современном этапе; сформировать у магистра умение творчески применять полученные знания в научно-исследовательской и в педагогической деятельности; воспитать у магистра трудолюбие, добросовестное отношение к делу, увлеченность.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Актуальные вопросы языкознания» относится к базовой части общенаучного цикла. Указанному курсу предшествует изучение дисциплины «Филология в системе современного гуманитарного знания». Данная дисциплина является предшествующей для ряда дисциплин – «История, политика и культура стран изучаемого языка», «Романское культурное

пространство», «Национально-культурная специфика текста и перевод», «Прикладные аспекты филологической деятельности».

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Язык как объект научного исследования.

Языкознание в контексте современного научного знания. Основные подходы к изучению языка как отражение парадигмы научного знания.

Антропоцентрическая лингвистика. Когнитивная лингвистика.

Политическая лингвистика. Корпусная лингвистика.

Новые формы существования языка.

Форма текущей аттестации: доклады, сообщения, курсовая работа

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-1, ОК-2, ОК-6, ПК-1, ПК-2.

М1.В. Вариативная часть

М1.В.ОД Обязательные дисциплины

М1.В.ОД.1 Педагогика и психология высшей школы

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель – развитие гуманитарного мышления будущих преподавателей высшей школы, формирование у них психолого-педагогических знаний и умений, необходимых для профессиональной педагогической деятельности, а также для повышения общей компетентности в межличностных отношениях с коллегами и обучаемыми.

Обозначенная цель достигается путем решения следующих **задач**:

- 1) ознакомление магистров с современными представлениями о предмете психологии и педагогики высшей школы, основными тенденциями развития профильного и высшего образования, за рубежом и в нашей стране;
- 2) формирование систематизированных представлений о психологии студенческого возраста, педагогических и психологических закономерностях образовательного процесса в профильной и высшей школе;
- 3) содействие формированию у них психолого-педагогического мышления, проявляющегося в признании уникальности личности студента, отношении к ней как к высшей ценности, представлении о ее активной, творческой природе;
- 4) изучение современных педагогических технологий образовательного процесса в вузе;
- 5) формирование установки на постоянный поиск приложений усвоенных психологических и педагогических знаний в решении проблем обучения и воспитания в высшей школе;
- 6) воспитание профессионально-педагогической и психологической культуры будущих преподавателей высшей школы.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» относится к профессиональному циклу (вариативная часть).

Приступая к изучению данной дисциплины, магистранты должны иметь теоретическую и практическую подготовку по философии и истории науки, общей психологии и педагогике. У магистрантов должны быть сформированы компетенции: способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики; способность вести профессиональную деятельность в образовательной среде вуза, учитывая особенности социокультурной ситуации развития студенчества.

Раздел I. Общие основы психологии и педагогики высшего образования

Общая характеристика системы профессионального образования в современных условиях	<ol style="list-style-type: none"> 1. Система профессионального образования в России и ее структура. 2. Общая характеристика системы профессионального образования в Западной Европе: проблемы интеграции. Болонский процесс. 3. Система профессионального образования в США 4. Тенденции развития профессионального образования на современном этапе. Образование «через всю жизнь».
Методологические подходы к исследованию проблем психологии и педагогики высшего образования	<ol style="list-style-type: none"> 1. Методологические подходы к исследованию проблем психологии и педагогики профессионального образования - системный, деятельностный, синергетический, культурологический, средовой, аксиологический и др.). 2. Компетентностный подход как основа стандартов профессионального образования. 3. Характеристика категорий «закономерность», «принцип», «система», «структура», «противоречие» применительно к педагогической деятельности в системе профессионального образования. 4. Логика соотношения понятий «методология», «теория», «практика».
Характеристика педагогической деятельности	1. Сущность и структура педагогической деятельности преподавателя в учреждениях профессионального
преподавателя в учреждениях профессионального образования	<ol style="list-style-type: none"> 2. Уровни профессионально-педагогического мышления преподавателя профессиональной школы 3. Личностные и профессиональные характеристики преподавателя высшей школы. 4. Педагогическая культура преподавателя.
Раздел III. Психология высшего образования	
Психология личности студента	<ol style="list-style-type: none"> 1. Психологическая характеристика студенческого возраста. 2. Соотношение понятий «субъект», «индивид», «личность», «индивидуальность». 3. Динамика развития и типология личности студента
Психология студенческой группы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Представления о группе в современной психологии и педагогике. Основные классификации групп. 2. Студенческая группа как субъект совместной деятельности 3. Учебная группа студентов как субъект общения. Роль и особенности общения в студенческой среде. 4. Студенческая группа как субъект взаимоотношений. 5. Динамика развития студенческой группы в период обучения в вузе.
Психологические основы организации учебной деятельности студентов	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учение как деятельность. Психологическая структура учебной деятельности. 2. Мотивационная основа учебно-познавательной деятельности студентов. 3. Организация и управление познавательными процессами студентов в ходе учебных занятий. 4. Психологические основы самоорганизации студентами учебной деятельности. Самоуправление, саморегуляция, самоконтроль, самооценка деятельности.
Раздел III. Педагогика высшего образования	
Характеристика целостного педагогического процесса в учреждениях профессионального образования	<ol style="list-style-type: none"> 1. Педагогический процесс как система и целостное явление. 2. Закономерности и принципы целостного педагогического процесса в системе профессионального образования. 3. Современные концепция обучения и воспитания в вузе.
	1. Формы организации обучения в вузе: лекция, семинарские, практические и лабораторные занятия,

Технологии, формы, методы обучения в профессиональном образовании	диспут, конференция, зачет, экзамен, консультация и другие. Их характеристика. 2. Активные методы обучения, приемы и средства организации и управления педагогическим процессом в вузе. 3. Методы контроля эффективности обучения и педагогического процесса в целом.
Проблемы личностно-профессионального становления и воспитания студентов – будущих специалистов	1. Специфика личностно-профессионального становления и студентов в учреждениях профессионального образования. 2. Образовательная среда вуза как фактор личностно-профессионального становления и воспитания студентов. 3. Социальная активность студентов в системе личностно-профессионального становления и воспитания студентов. 3. Психолого-педагогические условия профессионально-личностного становления и воспитания студентов в вузе. 4. Психолого-педагогическая поддержка и сопровождение профессионально-личностного становления и воспитания студентов – будущих специалистов

Форма текущей аттестации:

Форма промежуточной аттестации: зачет

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-2, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-19

М1.В.ОД.2 История, культура и политика страны изучаемого языка

Цели и задачи учебной дисциплины:

Курс «История, политика и культура стран изучаемого языка» ставит своей целью дать большее представление о важнейших событиях страны, истории, политики, памятниках материальной и духовной культуры на различных этапах развития государства. Изучение истории, политики и культуры стран изучаемого языка также призвано обеспечить развитие комплекса общекультурных и общенаучных компетенций, включая:

- воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов;
- развитие когнитивных и исследовательских умений с использованием различных ресурсов;
- развитие информационной культуры;
- расширение кругозора и повышение общей гуманитарной культуры магистров;
- повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Курс «История, политика и культура стран изучаемого языка» относится к общенаучному циклу вариативной части обязательных дисциплин.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Периодизация истории Испании. Общая характеристика и основные проблемы каждого периода. Античная Испания. Нашествие племен варваров. Арабы в Испании. Реконкиста. Рассвет Испании. Внешняя политика испанского абсолютизма. Культура Испании в 15-16 веках. Экономический упадок Испании в 17 веке. Культура Испании 17 века. Испания в период Французской Буржуазной революции. Испанская Буржуазная революция 1812-1823 гг. Испания 20-60 гг XIX века. Первая испанская республика. Испания конца XIX начала XX веков. Испания XX – XXI в.в. Из истории образования испанских автономий. Автономии Испании. Традиции и образ жизни испанцев. Система образования Испании.

Форма текущей аттестации: доклады, сообщения, презентации.

Форма промежуточной аттестации: зачет

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-1, ОК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-4.

М1.В.ДВ Дисциплины по выбору
М1.В.ДВ 1.1 Филологическое обеспечение проектов международного сотрудничества.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целью дисциплины «Филологическое обеспечение проектов международного сотрудничества» является формирование у магистров дополнительной профессиональной компетентности, связанной с филологической деятельностью. Данный курс предполагает подготовку специалистов широкого филологического профиля - профессионалов, умеющих создавать проекты международного сотрудничества на основе отличных знаний языка, культуры, истории, политики, экономики, финансов и права. Задачами курса являются:

- научиться выявлять национально-специфические смыслы текста-проекта;
- сформировать умения творчески применять полученные знания в области филологических наук, перевода.
- совершенствовать навыки и умения грамматически, лексически, стилистически правильно составлять проекты международного сотрудничества.

Место учебной дисциплины в структуре ОПП: Данная дисциплина относится к вариативной части дисциплин по выбору.

Краткое содержание (дидактические единицы) дисциплины:

Образовательная, социальная культурная и гуманитарная деятельность европейской направленности. Основные европейские международные организации. Виды международного сотрудничества. Филологическая направленность текста-проекта международного сотрудничества.

Форма текущей аттестации: тестовые работы, составление и переводы проектов международного сотрудничества.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-3, ПК-3, ПК-4, ПК-5.

М1.В.ДВ.1.2 Управление международными проектами

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель учебного курса «Управление международными проектами» - усвоение студентами суммы знаний об основах управления проектами, о классификации проектов, организационной структуре управления проектами, сетевых моделях, сетевых матрицах, матрицах разделения административных задач управления проектами, информационно-технологических моделях, структуре разбиения работ по реализации проекта, управлении качеством проектов.

Основная задача преподавания дисциплины - выработать навыки управленческого анализа, научить студентов-магистров использовать эффективные приемы и способы оценки сложной и динамичной ситуации в сфере управления международными проектами.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Управление международными проектами» включена в перечень дисциплин по выбору вариативной части общенаучного цикла для профиля «Романская филология».

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Управление проектами. История и современность.

Основы управления проектами.

Современная концепция управления проектами.

Классификация проектов. Разновидности проектного управления.

Организационная структура управления проектами.

Управление рисками. Управление качеством проекта.

Форма текущей аттестации: доклады, сообщения

Форма промежуточной аттестации: зачет, курсовая работа.

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ПК- 1, ПК-3, ПК-4.

М1.В. ДВ 2.1 Романское культурное пространство

Цели и задачи учебной дисциплины:

- ознакомить магистра с основными подходами к пониманию феномена «национальное культурное пространство»;
- дать магистру-филологу достаточно полное представление о формировании романского культурного пространства и его особенностях;
- показать историческую преемственность римского наследия и романского культурного пространства;
- определить своеобразие национальных картин мира романского ареала;
- показать связь языка и ментальности в романском культурном ареале;
- сформировать у магистранта умение творчески применять полученные знания в научно-исследовательской и в педагогической деятельности;
- воспитать у магистранта трудолюбие, добросовестное отношение к делу, увлеченность.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина блока М1.В.ДВ.2.2 «Романское культурное пространство» относится к вариативной части дисциплин по выбору. Указанному курсу предшествует изучение таких дисциплин, как «Филология в системе современного гуманитарного знания», «Актуальные вопросы языкознания».

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Основные подходы к пониманию феномена «национальное культурное пространство»;

Романское культурное пространство как объект научного исследования.

Формирование романского культурного пространства. Латинское наследие - основа романского культурного пространства.

Романское культурное пространство сквозь призму национальных картин мира.

Ментальность и язык.

Форма текущей аттестации: доклады, сообщения

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-1, ОК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5.

М1.В.ДВ.2.2 Прикладные аспекты филологической деятельности

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Прикладные аспекты филологической деятельности» является подготовка магистров к решению следующих задач профессиональной деятельности:

- определение основных понятий курса, соотношение составляющих филологии (литературоведения и лингвистики); взаимодействие филологического знания с другими гуманитарными и естественнонаучными дисциплинами; понимание целей и задач, принципов современного филологического исследования;
- осмысление смены научной парадигмы в последнее двадцатилетие в современной лингвистике; становление антропоцентрического направления в изучении языка; расширение сферы интересов лингвистики и появление новых областей знания (лингвокультурология, социолингвистика, теория языковой личности, когнитивная лингвистика, гендерная лингвистика, юрислингвистика и др.);

- осмысление связи/ взаимодействия разных лингвистических направлений и школ в современной научной парадигме, понятие «полипарадигматизм» современного языкознания;
- освоение новых базовых данных (лексикографических и текстовых) и новых методик, выработка методологической базы исследовательской работы;
- использование лингвистики в межпредметных областях интегративного характера.

Место учебной дисциплины в структуре ОПП :

Дисциплина «Прикладные аспекты филологической деятельности» относится к вариативной части дисциплин по выбору.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Филология и смежные дисциплины: лингвистика и психология. Лингвистика и социология. Филология и психолингвистика.

Филология и смежные дисциплины: юрислингвистика, лингвистика и информатика (компьютерные технологии в лингвистических исследованиях, лингвистика и литературоведение, лингвистика и культурология (лингвокультурология).

Становление антропоцентрической исследовательской парадигмы:

когнитивная лингвистика, интерпретационное исследование, компаративно-прагматическое направление, социолингвистика, лексикография: создание словарей активно го типа, теория языковой личности, гендерная лингвистика и др.

Новые источники языкового материала (корпусная лингвистика и др.)

Форма текущей аттестации: доклады, сообщения.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Коды формируемых компетенций: ОК-6, ПК-4, ПК-19.

М1.В.ДВ Дисциплины по выбору

М1.В.ДВ.3.1. Информационные технологии в педагогической деятельности

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целью и задачей освоения дисциплины «Информационные технологии в педагогической деятельности» является формирование знаний, умений, навыков в области использования информационных технологий в педагогической деятельности, что служит обеспечению соответствия процесса вузовского профессионального образования образовательным критериям качества подготовки педагогических кадров.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: данная дисциплина относится к дисциплинам вариативной части, в рамках которой является дисциплиной по выбору.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины

Возможности информационных технологий в обработке представлении текстовой информации учебной и научной направленности; компьютерные средства обработки графической информации; создание и представление электронных обучающих и научных материалов средством MS Power Point; компьютерное тестирование в учебной и научной работе; дидактические возможности глобальной сети Internet; применение мультимедиа в педагогической и научно-исследовательской деятельности.

Форма текущей аттестации тестирование

Форма промежуточной аттестации зачет

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-1, ОК-2, ОК-5, ПК-10, ПК-19.

М1.В. ДВ.3.2. Современные учебные материалы на иностранном языке

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель курса «Современные учебные материалы на иностранном языке» состоит в формировании у студентов навыков и умений решения основных видов профессиональных

задач педагогической деятельности, а также систематизации теоретических знаний студентов об уроке иностранного языка и подготовке их в практическом плане к методически грамотному планированию, проведению и анализу урока иностранного языка во время педагогической практики. Реализация поставленной цели осуществляется благодаря решению следующих задач:

1. Создать базу для подготовки учителя иностранного языка в результате применения на практике основных положений теории и методики преподавания иностранного языка.
2. Научить планировать свои учебные действия и коммуникативное поведение в соответствии с целями и задачами урока на основе применения современных технологий обучения.
3. Формировать профессионально-педагогические качества учителя иностранного языка.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: (цикл, к которому относится дисциплина)

данная дисциплина относится к дисциплинам вариативной части, в рамках которой является дисциплиной по выбору.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины

Педагогическая коммуникация

Речевое поведение и речевая деятельность педагога

Современный урок ИЯ

Форма текущей аттестации тестирование

Форма промежуточной аттестации зачет

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-2, ПК-10, ПК-11.

М2 Профессиональный цикл

М.2 Б Базовая часть

М2.Б.1 Информационные технологии

Цели и задачи учебной дисциплины:

Данная учебная дисциплина ориентирована на формирование умений магистров-филологов свободно ориентироваться в мировом информационном пространстве, осуществлять поиск, обработку и хранение информации, извлечение и обогащение информации для решения лингвистических и филологических задач, презентацию и распространение информации с использованием современных информационных и коммуникационных технологий. Также целью курса «Информационные технологии» является развитие современного представления о компьютерных технологиях в лингвистических исследованиях и филологическом образовании: компьютерных словарях, системах компьютерного перевода, и т.д., входящих в инструментарий филологов, овладевающих практическими навыками использования новых информационных технологий. В задачу данного курса входит обучить магистров-филологов самостоятельно использовать современные информационные технологии для решения научно-исследовательских и производственно-технологических задач профессиональной деятельности.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Информационные технологии» относится к базовой части профессионального цикла М2.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Гипертекстовые технологии.

Электронные словари в Интернете.

Интернет-ресурсы.

Современные технологии использования компьютера в обучении лексики и грамматики иностранного языка.

Переводческие ресурсы.

Форма текущей аттестации: доклады, сообщения.

Формы промежуточной аттестации: зачет

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-1, ОК-2, ОК-5, ПК-7, ПК-18, ПК-19.

М2.Б.2 Деловой иностранный язык. Письменная деловая коммуникация на первом иностранном языке

Цели и задачи учебной дисциплины:

- дать магистру-филологу достаточно полное представление об особенностях деловой коммуникации в романских языках как особой функциональной подсистеме, об основных ее видах и принципах, о ее лингвистических и экстралингвистических составляющих.
- сформировать у магистра умение творчески применять полученные знания в научно-исследовательской и в педагогической деятельности;
- воспитать у магистра трудолюбие, добросовестное отношение к делу, увлеченность.
- развивать коммуникативные компетенции учащихся в профессиональной сфере общения,
- формировать умения и навыки делового общения в письменной форме, заполнять формуляры и бланки прагматического характера (регистрационные бланки, таможенные декларации и т.п.).

Место учебной дисциплины в структуре ООП: (цикл, к которому относится дисциплина):

Курс «Деловой иностранный язык. Письменная деловая коммуникация на первом иностранном языке» относится к базовому циклу **профессиональных дисциплин**. Указанному курсу предшествует изучение таких лингвистических дисциплин, как «Национально-культурная специфика текста и перевод», «Синтаксические особенности романских языков».

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Деловой текст и его специфика.

Деловое письмо как вид делового текста, составные части делового письма.

Правильное оформление уведомления, извещения, объявления, поздравления, соболезнования, а также корреспонденции, соответствующие различным типам официальной коммуникации:

запрос, заявление, рекламации и претензии, платежи, договоры, страхование.

Выражения, характерные для деловой письменной коммуникации.

Аббревиатуры.

Форма текущего контроля: написание деловых писем, служебных записок.

Форма промежуточной аттестации: зачет

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-3, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-8, ПК-12, ПК-13.

М2.Б.3 Деловой иностранный язык. Устное деловое общение на первом иностранном языке.

Цели и задачи учебной дисциплины:

- дать магистру-филологу достаточно полное представление об особенностях устной деловой коммуникации в романских языках как особой функциональной подсистеме, об основных ее видах и принципах, о ее лингвистических и экстралингвистических составляющих.
- сформировать у магистра умение творчески применять полученные знания в устной деловой сфере общения;
- сформировать умение использования этикетных формул в устной коммуникации.
- развивать коммуникативные компетенции учащихся в устной деловой сфере общения,
- формировать умения и навыки делового общения.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: (цикл, к которому относится дисциплина):

Курс «Деловой иностранный язык. Устное деловое общение на первом иностранном языке» относится к базовому циклу профессиональных дисциплин.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Деловое общение. Деловые переговоры.

Деловая беседа. Поведенческие стандарты. Этикет.

Виды делового общения: открытие собственного дела, подготовка бизнес-плана, организация деловой встречи, предложение работы, поиск работы. Устройство на работу. Телефонные переговоры.

Форма текущего контроля: диалог, полилог, проведение деловых ролевых игр.

Форма промежуточной аттестации: 1, 2 ,3 семестры –зачет, 4 семестр - зачет с оценкой

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-3, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-8,ПК-12, ПК-13,ПК-15.

М2. В Вариативная часть

М2.В.ОД Обязательные дисциплины

М2.В ОД.1 Практикум по культуре речевого общения (первый иностранный язык)

Цель и задачи учебной дисциплины:

Цель курса – совершенствование навыков и умений по все видам речевой деятельности, приобретенных в предшествующие годы обучения (бакалавриат) на базе более сложного по содержанию и форме материала; формирование более сложных навыков и умений в реализации следующих форм речевого общения: интервью, беседа за круглым столом, дискуссия, рассуждение, монологическая форма продолжительного речевого высказывания: сообщение, доклад, выступление, письмо, реферат, эссе. Дальнейшее формирование у магистров-филологов основ межкультурной иноязычной коммуникативной компетенции в ее языковой, предметной и деятельностной формах с учетом стереотипов мышления и поведения в культуре страны изучаемого языка. Таким образом, целью курса является достижение свободного владения испанским языком по шкале уровней в диапазоне C1 – C2, а также уровню D.E.L.E. Superior международного сертификата на владение испанским языком.

В области воспитания имеет целью воспитание толерантности, трудолюбия, стремления к совершенствованию в профессии в рамках непрерывного образования и самообразования, развитие критического и творческого мышления и общей культуры магистрантов. Данный курс предусматривает решение следующих интегративных учебно-научных задач:

- дальнейшее ознакомление магистров с фактическими знаниями страноведческого, общественно-политического характера;
- дальнейшее развитие познавательной активности и самостоятельности обучающихся, их логического мышления в связи с решением мыслительных задач проблемного характера;
- развитие способностей магистра выразить субъективную критическую оценку прочитанного, услышанного, увиденного и адекватно выразить ее в устной и письменной форме.
- обогащение словаря магистрантов за счет идиоматики, терминологической лексики, повышение самостоятельности при отборе языковых средств для оформления собственного творческого высказывания, усложнение грамматического высказывания, усложнение грамматического оформления речи.
- совершенствование умения глубокого, точного понимания смысла воспринимаемой на слух информации, ее переработки и вербального выражения в экспрессивной речи магистров;
- развитие сложных речевых умений и навыков неподготовленной речи, удельный вес которой в рамках заданной ситуации общения значительно увеличивается (30-40% отведенного времени);
- развитие умения полного и глубокого понимания оригинального иноязычного текста разных литературных стилей художественного, публицистического и научного жанров;

- научить продуцировать творческое письменное высказывание.

Место учебной дисциплины в структуре ОПП:

Практикум по культуре речевого общения (первый иностранный язык) входит в перечень обязательных дисциплин вариативной части профессионального цикла М2.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Практикум по культуре речевого общения (первый иностранный язык) включает следующие аспекты:

Чтение:

Обучение чтению предусматривает развитие профессиональной культуры чтения в трех основных аспектах: лингвостилистическом, методическом и культуроведческом. В рамках работы по совершенствованию навыков чтения осуществляется текущий и итоговый контроль внеаудиторного чтения (автор, тип художественного произведения – по выбору обучаемого, индивидуальные задания на каждый семестр). Аналитическое чтение предполагает адекватное понимание эксплицитной и имплицитной информации; выражение собственного аргументированного мнения по поводу прочитанного; комплексный анализ смыслового содержания, композиционных и лексико-стилистических особенностей текста; определение вида композиционно-речевой формы, типа повествования, описания; оценку позиции автора; анализ эмоционально-оценочного уровня и стилистических особенностей текста; умение соотносить языковую форму произведения со словесными образами, а через них - с мировоззрением автора, т.е. идеей произведения

В качестве самостоятельной работы магистрам-филологам предлагается:

- методическая разработка, планирование и проведение мини-уроков по анализу текста и закреплению нового лексического материала;
- подготовка презентаций прочитанных произведений испанской и латиноамериканской художественной литературы
- самостоятельное проведение смысловой интерпретации короткого оригинального рассказа с точки зрения диалектического единства формы и содержания.

Аудирование

Данный аспект предполагает дальнейшее совершенствование профессиональных навыков восприятия аутентичных аудиоматериалов: целенаправленное прослушивание текста, понимание аутентичной речи, а) содержащей лексико-грамматические особенности, характерные для разных функциональных стилей; б) произнесенной в разном темпе с разной дикцией, в звукозаписи. В результате аудирования магистр должен провести анализ национальных и социокультурных особенностей аудиотекстов, поиск конкретной информации, идентификацию регистров речи, логическую обработку и адекватное воспроизведение воспринимаемой информации.

Говорение

Согласно данному аспекту магистрант-филолог должен осуществлять устную коммуникацию с учетом факторов адекватности и уместности; ориентироваться в дискуссии; делать развернутое сообщение по заданной теме, проблеме, ситуации, по содержанию художественного текста; обобщать, находить логические связи в высказываниях и осмысливать их на основе жизненного опыта и полученных знаний; выражать собственное аргументированное мнение; выражать свои мысли в эмоционально окрашенной форме с использованием экспрессивных средств языка.

В качестве самостоятельной работы магистрам предлагается сбор материала с использованием библиотечного фонда, ресурсов Интернета для проведения дискуссий по изучаемым темам.

Письменная практика

Письменная практика направлена на совершенствование навыков и умений грамматически и стилистически правильно составлять официальные письма, творческие письма неформального плана, редактирование текста художественного, научно-популярного с элементами компрессии, развертывания, дополнения; строить письменные высказывания с использованием вариативных возможностей языка, необходимых и достаточных для адекватного выражения мыслей в форме

эссе-повествования и эссе-рассуждения; писать сочинение-рассуждение, рассуждение-определение, рассуждение-сравнение, рассуждение-доказательство; делать письменно смысловую интерпретацию текста: комплексный анализ идейного содержания и художественной формы короткого рассказа.

Форма текущей аттестации: контрольные работы, тестирование, эссе, сочинение, изложение, диалог, полилог, проведение круглого стола, проведение ролевых игр.

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-3, ПК-2, ПК-3, ПК-8, ПК-14, ПК-15, ПК-16.

М2.В.ОД.2 Практикум по культуре речевого общения (второй иностранный язык)

Цель и задачи учебной дисциплины:

Основной **целью** дисциплины «Практикум по культуре речевого общения (второй иностранный язык)» является достижение уровня иноязычной коммуникативной компетенции в диапазоне С1+ (по Общеввропейской шкале уровней владения иностранным языком). Изучение 2ИЯ направлено на овладение всеми компонентами иноязычной коммуникативной компетенции (языковая, речевая, социокультурная), а также стратегиями восприятия анализа и создания устных и письменных текстов разных типов жанров; компенсаторными умениями выхода из ситуации сбоя процесса коммуникации. Практическое владение вторым иностранным языком предполагает умение самостоятельно работать со специальной литературой на иностранном языке с целью получения профессиональной информации.

Для достижения поставленной цели решаются следующие **задачи**:

Аудирование:

- формирование и развитие умения понимать стандартную речь на иностранном языке даже при наличии небольшого шума;
- развитие умения понимать стандартную устную речь при непосредственной беседе или транслируемой по радио как знакомой, так и незнакомой темы, касающейся личной, учебной или профессиональной жизни;
- формирование и развитие умения понимать развернутое сообщение и сложную цепочку доказательств.

Говорение:

- формирование и развитие умения высказывать свое мнение по широкому кругу общественно-значимых проблем.

Чтение:

- формирование и развитие умения понимания многих типов текста с различной скоростью и различными стратегиями чтения (поисковое, просмотровое, изучающее);
- формирование и развитие умения просматривать и определять содержание текста и его значимость в газетных публикациях, статьях, докладах по целому ряду проблем;
- формирование и развитие умения понимать публикации на современные темы, в которых автор занимает определенную позицию;
- формирование и развитие умения понимать тексты, связанные с профессиональной деятельностью, при условии пользования словарем.

Письменная речь:

- формирование и развитие умения излагать не только фактическую информацию, но причины объяснения действию, точке зрения и прочее;
- формирование и развитие умения продуцировать разные типы текста.

Краткое содержание учебной дисциплины:

Грамматика. Говорение: Диалогическая и монологическая формы. Бытовая сфера общения. Учебно-познавательная сфера. Социокультурная сфера. Профессиональная сфера.

Чтение: ознакомительное, просмотровое, поисковое. Домашнее чтение (аутентичная литература).

Аудирование: прослушивание диалогических и монологических высказываний, вычленение информации фактологического характера из прослушанного текста; прослушивание коротких фабульных текстов и передача их содержания в устной форме.

Письменная практика: заполнение формуляров, бланков, написание личных писем; эссе.

Форма текущей аттестации: контрольные работы, тестовые задания, диктанты, сочинения, изложения

Форма промежуточной аттестации: 1, 2, 3 семестры - зачет, 4 семестр - экзамен

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-3, ПК-2, ПК-3, ПК-8, ПК-16.

М2.В.ОД.3 Актуальные проблемы обучения иностранным языкам

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель данного курса – углубление профессиональной методической подготовки будущих преподавателей иностранного языка; формирование способности к инновационной деятельности в учебном процессе. В рамках курса предполагается решение следующих задач:

- ознакомить магистров с основными направлениями в реформировании языкового образования;
- повышать профессиональную культуру будущих педагогов, их способность к вхождению в личностно-ориентированное образовательное пространство;
- ознакомить магистров с инновационными технологиями обучения иностранным языкам;
- развить потребность в педагогическом самообразовании и постоянном самосовершенствовании;
- формировать творческое мышление, индивидуальный стиль профессиональной деятельности.

Место учебной дисциплины в структуре ОПП: Данный курс относится к профессиональному циклу вариативной части обязательных дисциплин.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Тенденции развития современной системы языкового образования в России и мире. Цели обучения иностранным языкам в иноязычном образовательном пространстве на современном этапе. Современные технологии обучения иностранным языкам в новом образовательном контексте. Традиции и инновации создания новых учебных программ и УМК по иностранному языку.

Форма текущей аттестации: контрольные работы, тестовые работы

Форма промежуточной аттестации: зачет, курсовая работа.

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-1, ОК-2, ОК-6, ПК-1, ПК-6, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-17, ПК-20, ПК-21.

М2.В.ДВ Дисциплины по выбору

М2.В.ДВ.1.1 Обработка и представление исследовательских данных

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целью данного практического курса является усвоение студентами основных правил написания и устной презентации научно-исследовательских работ. Осознание студентами наиболее серьезных и частых ошибок, возникающих при подготовке презентации.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Данная дисциплина относится к профессиональному циклу вариативной части дисциплин по выбору.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Характеристики и составляющие презентации как коммуникативного события. Критерии успешной презентации. Планирование презентаций.
 Подготовка индивидуальных презентаций в рамках социально-экономической сферы.
 Подготовка коллективных презентаций в рамках образовательной сферы.
 Подготовка индивидуальных презентаций по методике преподавания иностранного языка. Особенности презентации. Логическая организация высказывания. Структура текста презентации.
 Подготовка коллективных презентаций. Алгоритм защиты.
 Представление личных исследовательских данных в рамках курсовых и дипломных работ.
 Индивидуальная презентация
 Индивидуальные презентации с добавлением элементов круглого стола.

Форма текущей аттестации: презентации

Форма промежуточной аттестации: зачет

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-2, ОК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-9, ПК-20, ПК-21.

М2.В.ДВ.1.2 Языковое сопровождение международных проектов

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целью дисциплины «Языковое сопровождение международных проектов» является формирование коммуникативной компетенции, необходимой для успешного осуществления языкового сопровождения проектной деятельности.

Задачи:

- сформировать представления об аспекте современного иностранного языка, предназначенного для общей, профессиональной, деловой сфер общения, и научить взаимодействовать в данном аспекте современного иностранного языка;
- ознакомить магистров с основными видами и типами современного делового общения в контексте межкультурной коммуникации, со спецификой языкового наполнения этикета в практике осуществления международных проектов;
- выработать у магистров умения и навыки эффективного делового взаимодействия, определяющие высокий уровень вербальной коммуникативной компетентности в сферах международной коммуникации.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина относится к профессиональному циклу и входит в вариативную часть этого цикла в качестве обязательной дисциплины.. Для изучения данной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые дисциплинами «Практикум по культуре речевого общения (первый иностранный язык)», «Практикум по культуре речевого общения (второй иностранный язык)», «Деловой иностранный язык», «История, политика и культура стран изучаемого языка».

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Культура как средство коммуникации. Особенности делового общения в контексте межкультурной коммуникации. Языковой этикет в контексте межкультурной коммуникации. Преодоление стереотипов, проявление толерантности в общении с представителями иных культур. Особенности официального, нейтрального и неофициального регистров общения. Проектная деятельность. Международный проект. Текст презентации в международном проекте. Устное выступление в подготовке международного проекта. Рекламная составляющая текста презентации международного проекта.

Форма текущей аттестации: тестовые задания, проведение деловых ролевых игр.

Форма промежуточной аттестации: зачет

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-3, ПК-8, ПК-15.

М2 В.ДВ.2.1 Творческое письмо

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель дисциплины «Творческое письмо» - совершенствование навыков и умений грамматически, лексически и стилистически правильно составлять творческие письма неформального плана, строить письменные высказывания с использованием вариативных возможностей языка, необходимых и достаточных для адекватного выражения мыслей в форме эссе-повествования и эссе-рассуждения; писать сочинение-рассуждение, рассуждение-определение, рассуждение-сравнение, рассуждение-доказательство.

Задачами курса являются:

- овладение культурой письменной речи, теорией речевого воздействия на собеседника, а также системой лингвистических знаний, включающей в себя знания основных лексических, грамматических, словообразовательных, стилистических явлений.
- умение продуцировать самостоятельные, обладающие смысловой, эстетической и практической ценностью словесные конструкции.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Творческое письмо» относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин по выбору.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Теория речевого воздействия. Прагматические свойства различных речевых образований. Речевоздействующий потенциал языковых средств. Основные сферы речевого общения. Дискурс, планирование дискурса, дискурсивные элементы.

Форма текущей аттестации: письменная практика написания творческих писем.

Форма промежуточной аттестации: зачет

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-3, ПК-2, ПК-6, ПК-8, ПК-13, ПК-18.

М2.В.ДВ.2.2 Язык СМИ стран изучаемого языка

Цели и задачи учебной дисциплины:

- формирование профессиональной компетенции и расширение коммуникативной компетенции в области использования иностранного языка применительно к публицистическому стилю, анализу языка газет и журналов, Интернета; формирование у магистров навыков лингвистического и прагматического мышления на материале иностранного языка, умений анализировать экспрессивные единицы языка и грамотно осуществлять выбор нужной единицы в зависимости от целей и условий коммуникации.

Задачи дисциплины – охарактеризовать в полном объеме стили и жанры средств массовой информации, языковые и прагматические параметры публицистики. Выделить доминирующие языковые и речевые характеристики письменных и устных жанров публицистики. Сформировать у магистров речевой вкус, умения анализировать публицистический текст.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Язык СМИ стран изучаемого языка» является дисциплиной по выбору вариативной части, которая направлена на расширение коммуникативной компетенции магистров в области чтения и аудирования текстов СМИ, а также на совершенствование профессиональной компетенции в плане анализа стилистических, жанровых особенностей текстов СМИ, специфики использования в них языковых средств грамматической и лексической подсистем иностранного языка.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Медиалингвистика. Информационные жанры СМИ. Оценочные жанры СМИ. Проблемы анализа и перевода текстов СМИ.

Форма текущей аттестации: анализ текстов, перевод

Форма промежуточной аттестации: зачет

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-3, ОК-5, ПК-3, ПК-8, ПК-15.

М2.В.ДВ.3.1 Национально-культурная специфика текста и перевод

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целью курса «Национально- культурная специфика текста и перевод» - научить студентов выявлять и анализировать национально-специфические смыслы текста и оптимально передавать их в процессе перевода.

Задачи дисциплины:

- освоить знания об основных закономерностях создания текста, о принципах анализа смысловой структуры специальных текстов в реальной коммуникации;
- освоить умения комплексно анализировать языковые элементы и дискурсивные практики с точки зрения перевода;
- приобрести навыки работы со словарями, энциклопедиями и другими справочными материалами в целях создания адекватного перевода.

Место учебной дисциплины в структуре ОПП :

Дисциплина «Национально-культурная специфика текста и перевод» относится к вариативной части обязательных дисциплин общенаучного цикла. Данная дисциплина направлена на расширение переводческих компетенций магистров, а также на совершенствование профессиональных компетенций при работе со специальными текстами.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Лингвистика текста и перевод.

Типология текстов.

Классификация текстов с точки зрения перевода.

Дискурсивные практики в специальных текстах.

Национально-культурная специфика интертекстуальности, образности и других категорий дискурса.

Опыт перевода специальных текстов с точки зрения адекватности перевода.

Форма текущей аттестации: доклады, сообщения, перевод текстов.

Форма промежуточной аттестации: зачет

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-3, ПК-2, ПК-6, ПК-12, ПК-13.

М2.В.ДВ.3.2 Синтаксические особенности романских языков

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целями освоения дисциплины являются:

- формирование у магистров самостоятельного лингвистического мышления, ведущего к теоретическому осмыслению явлений всех уровней языковой системы, в данном случае уровня предложения, высказывания и сверхфразового единства;
- изучение функционирования синтаксических моделей и конструкций в коммуникативном аспекте с учетом особенностей устной и письменной коммуникации на примере французского, испанского, итальянского языков;
- формирование представления о лингвистической прагматике и синтаксических средствах ее выражения;
- рассмотрение синтаксических инноваций, имеющих место в современных романских языках, уяснение их соотношения и связи с процессами, происходившими в истории языка.

Задачи дисциплины:

- ознакомить студентов-магистров с основным репертуаром синтаксических средств испанского языка, с учетом их функционально-стилистической дифференциации, используемых для выражения различных коммуникативных намерений.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: Дисциплина «Синтаксические особенности романских языков» включена в перечень дисциплин по выбору вариативной части профессионального цикла для профиля «Романская филология».

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Понятие системы языка. Взаимодействие разных уровней языковой системы (фонетики, морфологии, синтаксиса, семантики). Место синтаксиса в иерархии уровней языковой системы. Агглютинация. Понятие таксиса. Структурный и функциональный подходы к изучению синтаксиса романских языков.

Структура синтагмы, структура предложения. Предложные синтагмы с определительным и разными видами обстоятельственных значений (временные, пространственные, целевые, причинные, средства, образа действия и др.).

Грамматические и риторические функции порядка слов. (S)VO, OV. Место прилагательного в именной группе, денотативная и экспрессивная функции препозиции/постпозиции прилагательного. Позиция субъектных и объектных личных местоимений, возвратных и притяжательных местоимений. Полипредикативные конструкции (обороты с неличными формами глагола). Эмфаза.

Структура простого предложения и способы выражения субъектно-объектных отношений; синтаксические позиции; разновидности простого предложения. Основные закономерности порядка слов. Типы сложных предложений.

Сложное предложение. Способы связи (союзный и бессоюзный). Гипотаксис и паратаксис. Бессоюзные и союзные предложения. Выделяемые разновидности типов придаточных.

Форма промежуточной аттестации: доклады, опрос, сообщения.

Формы текущей аттестации: зачет.

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-3, ПК-1, ПК-16.

ФТД Факультативы

ФТД.1 Практический курс третьего иностранного языка

Цели и задачи учебной дисциплины:

Основной целью дисциплины «Практический курс третьего иностранного языка» является достижение уровня иноязычной коммуникативной компетенции в диапазоне 0-A2 (по Общеввропейской шкале уровней владения иностранным языком), которая конкретизируется в зависимости от исходного уровня абитуриентов. Изучение третьего иностранного языка направлено на овладение всеми компонентами иноязычной коммуникативной компетенции (языковая, речевая, социокультурная), а также стратегиями восприятия анализа и создания устных и письменных текстов разных типов жанров; компенсаторными умениями выхода из ситуации сбоя процесса коммуникации

Аудирование:

- обучение восприятию на слух простых вопросов собеседника по проблемам связанным с личностью обучаемого, его интересами и ближайшим окружением;
- обучение восприятию на слух простых дискурсивных типов текста с линейной структурой;
- обучение восприятию на слух коротких сюжетных рассказов;
- обучение восприятию на слух различных видов коротких диалогов, в которых одну роль играет носитель языка, а вторую – обучаемый;
- обучение восприятию на слух телевизионных новостей, коротких информационных сообщений;
- обучение восприятию на слух информации, представленной имплицитно и эксплицитно;
- обучение восприятию на слух кратких простых сообщений и объявлений;

- обучение восприятию на слух инструкций, типа, как и куда, добраться.

Чтение:

- обучение чтению коротких простых текстов, содержащих лексические единицы активного употребления по проблематике личности обучаемого, его интересов и ближайшего окружения;
- обучение чтению простых текстов с линейной структурой;
- обучение чтению текстов с более сложной структурой;
- обучение чтению коротких посланий типа открытки или личного письма;
- обучение просмотровому чтению с целью получения необходимой информации из источников типа – рецепты, справочники, «желтые страницы», рекламные листовки, меню, расписания и справочники разного рода;
- обучение поиску и подбору информации;
- обучение чтению простых коротких инструкций в одно предложение;
- обучение чтению и изложению простых текстов по широкому спектру бытовых проблем;
- обучение чтению и суммированию информации из нескольких источников и изложение ее в сжатом виде;
- обучение чтению коротких рассказов по широкому спектру проблем бытового характера, подписи под фотографиями, картинками и рисунками и их обсуждение.

Говорение:

- обучение восприятию простых вопросов собеседника по проблемам связанным с личностью обучаемого, его интересами и ближайшим окружением и реагированию на них;
- овладение основными разговорными формулами приветствия, прощания и другими клише для повседневного общения;
- обсуждение всевозможных предпочтений в еде, хобби и т.д.;
- овладение коммуникативными формами извинения, приглашения, принятия приглашения и отказ от него, реакции на события, организации события и формами договора о встрече;
- обучение стратегиям переспроса и перефразирования в случае сбоя в процессе коммуникации;
- обучение передачи чувств, эмоций удивления, счастья, сожаления;
- овладение коммуникативными формами согласия и несогласия;
- обучение стратегиям представления своего собственного мнения в вежливой форме по широкому кругу проблем, связанных с личными интересами, мнением, предпочтением;
- обучение описанию стандартной ситуации с возможностью сравнения и противопоставления;
- овладение умением взаимодействовать в ситуациях в магазине, в банке, в турагентстве, ресторанах, кафе, на почте.

Письменная речь:

- обучение оформлению национально-специфических форм бланков, конвертов, формуляров, заполнения анкет, регистрационных форм в гостиницах;
- обучение написанию коротких записок, открыток, короткого письма с выражением благодарности;
- обучение написанию несложных коротких описаний событий;
- овладение умением описывать жизнь, рассказывать о профессии, семье, жилищных условиях, об образовании, различном жизненном опыте;
- обучение написанию коротких фраз для собственного выступления, маркированного списка для слайда-презентации;
- обучение написанию несложных текстов о выдуманных событиях, людях.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

В учебном плане дисциплина «Второй романский язык» представлена в разделе обязательных дисциплин профессионального цикла.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Фонетика, вводно-коррективный курс: органы речи, алфавит, правила чтения букв и буквенных сочетаний, фонемы и аллофоны, транскрипция и орфография. Гласные и согласные

звуки. Артикуляция изолированного звука речи, соединение звуков в потоке речи. Ассимиляция; слог и слоговое деление. Словесное ударение, фразовое ударение, интонация

Грамматика: артикль, имя существительное, имя прилагательное, наречие, глагольная система, система временные формы глагола.

Говорение. Диалогическая и монологическая формы. Бытовая сфера общения : я, моя семья и мои друзья. Дом, жилищные условия.

Чтение: Ознакомительное, просмотровое, поисковое. Домашнее чтение (адаптированная литература).

Аудирование: прослушивание диалогических и монологических высказываний, вычленение информации фактологического характера из прослушанного текста; прослушивание коротких фабульных текстов и передача их содержания в устной форме.

Письменная практика: орфография; заполнение формуляров и бланков и написание личных писем.

Форма текущей аттестации: контрольные работы, тестирование, диктанты, монологическое и диалогическое общение

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-1, ОК-2, ОК-3, ПК-3, ПК-4, ПК-8, ПК-16.

Приложение 6

Информация

о наличии печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов

№ п/п	Наличие печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов	Наличие печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов (да/нет, наименование и реквизиты документа, подтверждающего их наличие), количество экземпляров на одного обучающегося по основной образовательной программе (шт.)
1.	Библиотеки, в том числе цифровые (электронные) библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам	<p>ЭБС «Издательства «Лань» Свидетельство о регистрации средства массовой информации ЭЛ № ФС77-42547 от 03 ноября 2010 г. http://www.e.lanbook.com</p> <p>Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ» Свидетельство о регистрации средства массовой информации Эл.№ФС77-43173 от 23.12.2010 <i>Договор №3010-06/71-14 от 25.11.2014, срок действия с 25.11.2015 по 24.11.2017</i> http://rucont.ru/</p> <p>ЭБС «Консультант студента» Свидетельство о регистрации средства массовой информации ЭЛ № ФС77-42656 от 13 ноября 2010 г. <i>Договор № 3010-15/625-14 от 02.07.2014 (срок действия: 01.10.2014 – 30.09.2015)</i> http://www.studmedlib.ru/</p> <p>ЭБС «Электронная библиотека технического вуза» Свидетельство о регистрации средства массовой информации ЭЛ № ФС77-565323 от 02 ноября 2013 г. <i>Договор № 3010-06/74-14 от 01 декабря 2014 г. (срок действия: по 30.09.2017 г.)</i> http://www.studmedlib.ru/</p>

2.	Печатные и (или) электронные учебные издания (включая учебники и учебные пособия)	1
3.	Методические издания по всем входящим в реализуемые основные образовательные программы учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) в соответствии с учебным планом	1
4.	Периодические издания по всем входящим в реализуемые основные образовательные программы учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) в соответствии с учебным планом	1

Приложение 7

Материально-техническое обеспечение

Индекс	Дисциплины	Перечень оборудования	Место расположения
М1.Б.1	Филология в системе современного гуманитарного знания	Ноутбук ASUS, мультимедийный проектор Toshiba, переносной экран	г.Воронеж, пл.Ленина 10, ауд.40
М1.Б.2	Актуальные вопросы языкознания	/ауд. 84 /- интерактивная доска e-Bay, монитор Samsung 19" LCD, компьютер - процессор i3, 4Гб, колонки Ginius, мультимедийный проектор in Focus, телевизор LCD Samsung, видео-двойка Philips;	Воронеж, пл.Ленина 10, ауд.84
М1.В.ОД.1	Педагогика и психология высшей школы	Ноутбук ASUS, мультимедийный проектор Toshiba, переносной экран	г.Воронеж, пл.Ленина 10, ауд.40
М1.В.ОД.2	История, культура и политика страны изучаемого языка	/ауд. 46/ - Монитор Samsung 19" LCD, компьютер Intel Core 2 Duo E6300, dvd-vhs samsung – мультиплеер; /ауд. 47/ монитор Samsung 19" LCD, Intel Core i3-3240, 3.4Ghz, ОЗУ 4Гб, Windows 7 64-bit, принтер HP LaserJet 1022, мультимедийный проектор BenQ, копировальная машина Minolta, колонки, телевизор Rolsen, видео-двойка Philips, музыкальный центр Panasonic, маркерная доска;	Воронеж, пл.Ленина 10, ауд.46, 47
М1.В.ДВ.1.1	Филологическое обеспечение проектов международного сотрудничества	/ауд. 84 /- интерактивная доска e-Bay, монитор Samsung 19" LCD, компьютер - процессор i3, 4Гб, колонки Ginius, мультимедийный проектор in Focus, телевизор LCD Samsung, видео-двойка Philips;	Воронеж, пл.Ленина 10, ауд.84
М1.В.ДВ.1.2	Управление международными проектами	/ауд. 46/ - Монитор Samsung 19" LCD, компьютер Intel Core 2 Duo E6300, dvd-vhs samsung – мультиплеер; /ауд. 47/ монитор Samsung 19" LCD, Intel Core i3-3240, 3.4Ghz, ОЗУ 4Гб, Windows 7 64-bit, принтер HP LaserJet 1022, мультимедийный проектор BenQ, копировальная машина Minolta, колонки, телевизор Rolsen, видео-двойка Philips, музыкальный центр Panasonic, маркерная доска;	Воронеж, пл.Ленина 10, ауд.46, 47
М1.В.ДВ.2.1	Романское культурное пространство	/ауд. 56/ - телевизор LCD Samsung, видео-двойка SAMSUNG, JVS, ноутбук Acer, переносной бумбокс SONY, маркерная доска;	Воронеж, пл.Ленина 10, ауд.56
М1.В.ДВ.2.2	Прикладные аспекты филологической деятельности	/ауд. 46/ - Монитор Samsung 19" LCD, компьютер Intel Core 2 Duo E6300, dvd-vhs samsung – мультиплеер;	Воронеж, пл.Ленина 10, ауд.46
М1.В.ДВ.3.1	Информационные	/ауд. 51/ – лингафонный компьютерный класс – 16 компьютеров - процессор Intel	Воронеж, пл.Ленина 10, ауд.51

	технологии в педагогической деятельности	Core i5-3470, ОЗУ 4Гб, HDD 500Gb, мультимедийный проектор NEC, телевизор Philips - CRT, спутниковая система, маркерная доска;	
M1.В.ДВ.3.2	Современные учебные материалы на иностранном языке	/ауд. 51/ – лингафонный компьютерный класс – 16 компьютеров - процессор Intel Core i5-3470, ОЗУ 4Гб, HDD 500Gb, мультимедийный проектор NEC, телевизор Philips - CRT, спутниковая система, маркерная доска;	Воронеж, пл.Ленина 10, ауд.51
M2.Б.1	Информационные технологии	/ауд. 41/ - компьютерный класс: компьютер Intel Celeron D - 10 шт., колонки, мультимедийный проектор in Focus, телевизор ROLSEN (crt), видео-двойка Philips, ресивер General Satellite, ресивер TechniSat SkyStar USB BOX, маркерная доска на колесах, настенный экран;	Воронеж, пл.Ленина 10, ауд.41
M2.Б.2	Деловой иностранный язык. Письменная деловая коммуникация на первом иностранном языке	/ауд. 46/ - Монитор Samsung 19" LCD, компьютер Intel Core 2 Duo E6300, dvd-vhs samsung – мультиплеер; /ауд. 47/ монитор Samsung 19" LCD, Intel Core i3-3240, 3.4Ghz, ОЗУ 4Гб, Windows 7 64-bit, принтер HP LaserJet 1022, мультимедийный проектор BenQ, копировальная машина Minolta, колонки, телевизор Rolsen, видео-двойка Philips, музыкальный центр Panasonic, маркерная доска;	Воронеж, пл.Ленина 10, ауд.46, 47
M2.Б.3	Деловой иностранный язык. Устное деловое общение на первом иностранном языке	/ауд. 46/ - Монитор Samsung 19" LCD, компьютер Intel Core 2 Duo E6300, dvd-vhs samsung – мультиплеер; /ауд. 47/ монитор Samsung 19" LCD, Intel Core i3-3240, 3.4Ghz, ОЗУ 4Гб, Windows 7 64-bit, принтер HP LaserJet 1022, мультимедийный проектор BenQ, копировальная машина Minolta, колонки, телевизор Rolsen, видео-двойка Philips, музыкальный центр Panasonic, маркерная доска;	Воронеж, пл.Ленина 10, ауд.46, 47
M2.В.ОД.1	Практикум по культуре речевого общения (первый иностранный язык)	/ауд. 46/ - Монитор Samsung 19" LCD, компьютер Intel Core 2 Duo E6300, dvd-vhs samsung – мультиплеер; /ауд. 47/ монитор Samsung 19" LCD, Intel Core i3-3240, 3.4Ghz, ОЗУ 4Гб, Windows 7 64-bit, принтер HP LaserJet 1022, мультимедийный проектор BenQ, копировальная машина Minolta, колонки, телевизор Rolsen, видео-двойка Philips, музыкальный центр Panasonic, маркерная доска;	Воронеж, пл.Ленина 10, ауд.46, 47
M2.В.ОД.2	Практикум по культуре речевого общения (второй иностранный язык)	/ауд. 52/ - домашний кинотеатр, мультимедийный проектор Ekki, телевизор LCD Samsung большой, видео-двойка SAMSUNG, маркерная доска, шкаф для техники, акустическая ALEKS, настенный экран;	Воронеж, пл.Ленина 10, ауд.52
M2.В.ОД.3	Актуальные проблемы обучения иностранным языкам	/ауд. 51/ – лингафонный компьютерный класс – 16 компьютеров - процессор Intel Core i5-3470, ОЗУ 4Гб, HDD 500Gb, мультимедийный проектор NEC, телевизор Philips - CRT, спутниковая система, маркерная доска;	Воронеж, пл.Ленина 10, ауд.51

М2.В.ДВ.1.1	Обработка и представление исследовательских данных	/ауд. 84 /- интерактивная доска e-Bay, монитор Samsung 19" LCD, компьютер - процессор i3, 4Гб, колонки Ginius, мультимедийный проектор in Focus, телевизор LCD Samsung, видео-двойка Philips;	Воронеж, пл.Ленина 10, ауд.84
М2.В.ДВ.1.2	Языковое сопровождение международных проектов	/ауд. 56/ - телевизор LCD Samsung, видео-двойка SAMSUNG, JVS, ноутбук Acer, переносной бумбокс SONY, маркерная доска; /ауд. 57/ - телевизор LCD Samsung, видео-двойка SAMSUNG, JVS, ноутбук Acer, переносной бумбокс SONY, маркерная доска;	Воронеж, пл.Ленина 10, ауд.56, 57
М2.В.ДВ.2.1	Творческое письмо	/ауд. 46/ - Монитор Samsung 19" LCD, компьютер Intel Core 2 Duo E6300, dvd-vhs samsung – мультиплеер; /ауд. 47/ монитор Samsung 19" LCD, Intel Core i3-3240, 3.4Ghz, ОЗУ 4Гб, Windows 7 64-bit, принтер HP LaserJet 1022, мультимедийный проектор BenQ, копировальная машина Minolta, колонки, телевизор Rolsen, видео-двойка Philips, музыкальный центр Panasonic, маркерная доска;	Воронеж, пл.Ленина 10, ауд.46, 47
М2.В.ДВ.2.2	Язык СМИ стран изучаемого языка	/ауд. 46/ - Монитор Samsung 19" LCD, компьютер Intel Core 2 Duo E6300, dvd-vhs samsung – мультиплеер; /ауд. 47/ монитор Samsung 19" LCD, Intel Core i3-3240, 3.4Ghz, ОЗУ 4Гб, Windows 7 64-bit, принтер HP LaserJet 1022, мультимедийный проектор BenQ, копировальная машина Minolta, колонки, телевизор Rolsen, видео-двойка Philips, музыкальный центр Panasonic, маркерная доска;	Воронеж, пл.Ленина 10, ауд.46, 47
М2.В.ДВ.3.1	Национально-культурная специфика текста и перевод	/ауд. 84 /- интерактивная доска e-Bay, монитор Samsung 19" LCD, компьютер - процессор i3, 4Гб, колонки Ginius, мультимедийный проектор in Focus, телевизор LCD Samsung, видео-двойка Philips;	Воронеж, пл.Ленина 10, ауд.84
М2.В.ДВ.3.2	Синтаксические особенности романских языков	/ауд. 56,/ - телевизор LCD Samsung, видео-двойка SAMSUNG, JVS, ноутбук Acer, переносной бумбокс SONY, маркерная доска;	Воронеж, пл.Ленина 10, ауд.56
ФТД. 1	Практический курс третьего иностранного языка	/ауд. 84 /- интерактивная доска e-Bay, монитор Samsung 19" LCD, компьютер - процессор i3, 4Гб, колонки Ginius, мультимедийный проектор in Focus, телевизор LCD Samsung, видео-двойка Philips;	Воронеж, пл.Ленина 10, ауд.84

Приложение 8

Кадровое обеспечение образовательного процесса

К реализации образовательного процесса привлечено 10 научно-педагогических работников.

Доля НПП, имеющих ученую степень и(или) ученое звание составляет 100%, из них доля НПП, имеющих ученую степень доктора наук и(или) звание профессора 23 %.

Доля НПП, имеющих образование (ученую степень), соответствующее профилю преподаваемой дисциплины в общем числе работников, реализующих данную образовательную программу, составляет 87 %.

Доля работников из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью образовательной программы (имеющих стаж практической работы в данной профессиональной области не менее 3-х лет) составляет 0%.

Квалификация научно-педагогических работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих. Все научно-педагогические работники на регулярной основе занимаются научно-методической деятельностью.