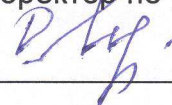


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВПО «ВГУ»)

П ВГУ 2.1.02.370301Б – 2015

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор-
проректор по учебной работе


Е.Е. Чупандина

«17» 06 2015 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

**о порядке проведения практик обучающихся
в Воронежском государственном университете
по направлению подготовки 37.03.01 Психология
Высшее образование
(бакалавриат)**

РАЗРАБОТАНО – рабочей группой факультета философии и психологии

ОТВЕТСТВЕННЫЙ ИСПОЛНИТЕЛЬ – декан факультета философии и психологии
Ю.А. Бубнов

ИСПОЛНИТЕЛИ – заведующая кафедрой общей и социальной психологии К.М. Гайдар,
доцент кафедры общей и социальной психологии И.В. Завгородняя, старший
преподаватель кафедры общей и социальной психологии В.А. Тенькова, преподаватель
кафедры общей и социальной психологии В.И. Тужикова

ВВЕДЕНО В ДЕЙСТВИЕ приказом ректора от 22.06.2015 № 0532

СРОК ПЕРЕСМОТРА при изменении ФГОС

1 Область применения

Настоящее Положение обязательно для обучающихся по направлению подготовки 37.03.01 Психология (бакалавриат) и научно-педагогических работников, обеспечивающих подготовку по направлению по указанной основной образовательной программе.

Настоящее Положение применяется для разработки учебного плана, рабочих программ практик при реализации основной образовательной программы по направлению подготовки.

2 Нормативные ссылки

Настоящее положение разработано в соответствии со следующими нормативными документами:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (квалификация (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 г. № 946;

И ВГУ 1.3.02 – 2015 ИНСТРУКЦИЯ О ПОРЯДКЕ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИК ОБУЧАЮЩИХСЯ В ВОРОНЕЖСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ УНИВЕРСИТЕТЕ ПО ОСНОВНЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ.

3 Общие положения

3.1 Виды практик

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология (бакалавриат) в практическую подготовку студентов входят следующие виды практики: учебная и производственная, в том числе преддипломная.

Основным типом учебной практики является практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, а именно: учебная научно-практическая, учебная педагогическая.

Основным типом производственной практики является практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, а именно: производственная профессионально-психологическая, производственная научно-исследовательская, производственная педагогическая, производственная преддипломная.

Все виды и типы практик соответствуют видам деятельности, на которые направлена основная образовательная программа по направлению подготовки 37.03.01 Психология (бакалавриат).

3.2 Общие требования к организации практик (по видам практик)

Согласно п. 6.7 ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология (бакалавриат), практика является обязательным разделом основной образовательной программы бакалавриата. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Учебная научно-практическая практика является первым этапом практической подготовки психологов-бакалавров. Она соответствует таким видам деятельности, на которые направлена основная образовательная программа по направлению подготовки 37.03.01 Психология (бакалавриат), как практическая и научно-исследовательская. Эта

практика ориентирована на получение первичных профессиональных умений и навыков. Она дает студентам возможность, непосредственно включившись в интегративную научно-практическую работу психолога, изучить современное состояние психологической службы различных сфер общественной жизни, основные направления деятельности практического психолога, их содержание и особенности, в том числе специфику проведения научно-исследовательской деятельности психолога по конкретным проблемам, решаемым психологической службой. В ходе научно-практической практики будущие психологи формируют первичные профессиональные умения и навыки практической и научно-исследовательской работы психолога в организациях и учреждениях различного профиля, приобретают опыт планирования и проведения разнообразных научно-психологических исследований и практико-ориентированных психологических мероприятий.

Данная практика в цикле практик студентов-бакалавров является предшествующей для производственной профессионально-психологической и производственной научно-исследовательской практик.

В качестве баз учебной научно-практической практики выступают различные учреждения и организации (образования, здравоохранения, социальной сферы, производственные, коммерческие организации, структуры МЧС, МВД, Минобороны и др.), имеющие в своем составе психологические службы. В них должны работать высококвалифицированные психологи. С данными организациями и учреждениями заключаются договоры о проведении практики и ее сроках (Приложение Д).

Курс и сроки прохождения учебной научно-практической практики: для студентов очной формы обучения проводится на 2 курсе (4-й семестр); для студентов очно-заочной формы обучения проводится на 1 курсе (2-й семестр). Общая продолжительность практики для всех форм обучения – 2 недели (3 зачетные единицы).

Учебная педагогическая практика является неотъемлемым звеном в системе профессионального образования психологов-бакалавров. Она соответствует такому виду деятельности, на который направлена основная образовательная программа по направлению подготовки 37.03.01 Психология (бакалавриат), как педагогическая. Прохождение данной практики завершает изучение цикла психолого-педагогических дисциплин и подготовку обучающихся к преподаванию психологии как учебного предмета в средних учебных заведениях. Эта практика направлена на получение первичных профессиональных умений и навыков в области преподавания психологии в средних учебных заведениях. В ходе учебной педагогической практики студенты знакомятся с современным состоянием учебно-воспитательной работы в образовательных учреждениях, с содержанием и особенностями педагогической деятельности школьных учителей психологии, с передовым педагогическим опытом. Студенты посещают уроки, проводимые учителем психологии, изучая методику преподавания на разных уровнях системы образования, самостоятельно разрабатывают планы-конспекты школьных уроков психологии и воспитательных мероприятий, приобретают первичные профессионально-педагогические умения и навыки, а также опыт общения с учениками, их родителями и коллегами-учителями. Данная практика в цикле практик студентов-бакалавров является предшествующей для производственной педагогической практики.

Базами учебной педагогической практики могут быть общеобразовательные школы, гимназии, лицеи, колледжи, учреждения начального и среднего профессионального образования, в которых работают высококвалифицированные педагоги-психологи, имеющие опыт работы не менее 5 лет в системе образования, и в которых преподается психология как учебный предмет. С образовательными учреждениями заключаются договоры о проведении практики и ее сроках (Приложение Д).

Курс и сроки прохождения учебной педагогической практики: для студентов очной формы обучения проводится на 4 курсе (8-й семестр); для студентов очно-заочной

формы обучения проводится на 3 курсе (6-й семестр). Общая продолжительность практики для всех форм обучения – 2 недели (3 зачетные единицы).

Производственная профессионально-психологическая практика является первым звеном в цикле производственных практик. Она соответствует такому виду деятельности, на который направлена основная образовательная программа по направлению подготовки 37.03.01 Психология (бакалавриат), как практическая. Эта практика направлена на получение обучающимися профессиональных умений и опыта практической профессиональной деятельности психолога. Она позволяет студентам сформировать знания, умения, навыки и компетенции по решению комплексных задач, стоящих перед психологом в различных сферах общественной жизни; приобрести и расширить профессиональный опыт планирования, реализации, контроля, анализа и совершенствования практической профессиональной деятельности психолога; освоить умения самостоятельно ставить цели, формулировать задачи индивидуальной и совместной деятельности, кооперироваться с коллегами по работе; закрепить теоретические знания и профессиональные умения их практического применения.

Данная практика в цикле практик студентов-бакалавров является предшествующей для производственной научно-исследовательской практики.

В качестве баз производственной профессионально-психологической практики выступают различные учреждения и организации (образования, здравоохранения, социальной сферы, производственные, коммерческие организации, структуры МЧС, МВД, Минобороны и др.), имеющие в своем составе психологические службы. В них должны работать высококвалифицированные психологи. С этими организациями и учреждениями заключаются договора о проведении практики и ее сроках (Приложение Д).

Курс и сроки прохождения производственной профессионально-психологической практики: для студентов очной формы обучения проводится на 3 курсе (6-й семестр); для студентов очно-заочной формы обучения проводится на 2 курсе (4-й семестр). Общая продолжительность практики для всех форм обучения – 2 недели (3 зачетные единицы).

Производственная научно-исследовательская практика является важнейшим звеном в системе практической подготовки психологов-бакалавров. Она соответствует такому виду деятельности, на который направлена основная образовательная программа по направлению подготовки 37.03.01 Психология (бакалавриат), как научно-исследовательская. Эта практика ориентирована на получение профессиональных умений и опыта научно-исследовательской деятельности психолога. В ходе этой практики студенты осваивают профессиональные умения и приобретают опыт самостоятельного проведения научно-психологического исследования, исходя из проблемы, поставленной психологической службой базы практики, совершенствуют умения и навыки решения конкретных научных и научно-практических задач.

Данная практика в цикле практик студентов-бакалавров является предшествующей для производственной педагогической и производственной преддипломной практик.

В качестве баз производственной научно-исследовательской практики выступают различные муниципальные образовательные учреждения общего среднего (полного), а также начального и среднего профессионального образования, имеющие развитые психологические службы, в которых работают высококвалифицированные педагоги-психологи, имеющие опыт работы не менее 5 лет в системе образования. С данными образовательными учреждениями заключаются договоры о проведении практики и ее сроках (Приложение Д).

Курс и сроки прохождения производственной научно-исследовательской практики: для студентов очной формы обучения проводится на 4 курсе (8-й семестр); для студентов очно-заочной формы обучения проводится на 3 курсе (6-й семестр). Общая продолжительность практики для всех форм обучения – 2 недели (3 зачетные единицы).

Производственная педагогическая практика является завершающим звеном в практической подготовке обучающихся к преподаванию психологии как учебного

предмета в средних учебных заведениях. Она соответствует такому виду деятельности, на который направлена основная образовательная программа по направлению подготовки 37.03.01 Психология (бакалавриат), как педагогическая. Эта практика ориентирована на получение профессиональных умений и опыта профессионально-педагогической деятельности психолога в области преподавания психологии как учебного предмета в средних учебных заведениях. В ходе производственной педагогической практики студенты самостоятельно проводят уроки психологии и воспитательные мероприятия, посещают и осуществляют психолого-педагогический анализ школьных уроков, проводимых студентами-практикантами, приобретают профессионально-педагогический опыт проведения учебной и внеучебной работы по предмету, воспитательной работы, а также общения с учениками, их родителями и коллегами-учителями. Данная практика в цикле практик студентов-бакалавров является предшествующей для производственной преддипломной практики.

Базами производственной педагогической практики служат общеобразовательные школы, гимназии, лицеи, колледжи, учреждения начального и среднего профессионального образования, в которых работают высококвалифицированные педагоги-психологи, имеющие опыт работы не менее 5 лет в системе образования, и в которых преподается психология как учебный предмет. С образовательными учреждениями заключаются договоры о проведении практики (Приложение Д).

Курс и сроки прохождения производственной педагогической практики: для студентов очной формы обучения проводится на 4 курсе (8-й семестр); для студентов очно-заочной формы обучения проводится на 3 курсе (6-й семестр). Общая продолжительность практики для всех форм обучения – 2 недели (3 зачетные единицы).

Производственная преддипломная практика является завершающим этапом обучения психологов-бакалавров выпускного курса. Она соответствует такому виду деятельности, на который направлена основная образовательная программа по направлению подготовки 37.03.01 Психология (бакалавриат), как научно-исследовательская и обеспечивает завершение подготовки обучающимися выпускной бакалаврской работы. Эта практика направлена на получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности психолога в области проведения научных исследований. В ходе производственной преддипломной практики студенты совершенствуют профессиональные умения самостоятельного проведения научно-психологического исследования по теме выпускной бакалаврской работы, решения конкретных исследовательских и научно-практических задач, расширяют профессиональный опыт осуществления научно-психологических исследований.

Базы производственной преддипломной практики определяются индивидуальными руководителями практики (руководителями выпускных бакалаврских работ). Заключение договоров с базами этой практики не предусмотрено. В качестве баз производственной преддипломной практики выступают различные учреждения и организации (образования, здравоохранения, социальной сферы, производственные, коммерческие организации, структуры МЧС, МВД, Минобороны и др.), профиль деятельности которых соответствует типу данных, искомых в проводимом студентом научно-психологическом исследовании, а условия деятельности позволяют организовать эмпирическое (в том числе экспериментальное) исследование по теме выпускной бакалаврской работы и собрать необходимый эмпирический материал. Базой производственной преддипломной практики может выступать также кафедра общей и социальной психологии Воронежского государственного университета.

Курс и сроки прохождения производственной преддипломной практики: проводится на выпускном курсе в последнем семестре – для студентов очной формы обучения проводится на 4 курсе (8-й семестр); для студентов очно-заочной формы обучения проводится на 3 курсе (6-й семестр). Общая продолжительность практики для всех форм обучения – 2 недели (3 зачетные единицы).

Все практики организуются с отрывом от учебных занятий и по способу проведения являются стационарными. Производственная преддипломная практика проводится в индивидуальном порядке, все остальные – в составе учебных подгрупп.

Для организации практик факультет философии и психологии:

– разрабатывает Положение о порядке проведения практик обучающихся в Воронежском государственном университете по направлению подготовки 37.03.01 Психология, высшее образование (бакалавриат);

– разрабатывает и утверждает программы всех практик;

– разрабатывает форму отчетной документации;

– определяет базовые организации и заключает с ними договоры о проведении практик.

Ученый совет факультета философии и психологии ежегодно утверждает руководителей учебных и производственных практик от факультета из числа профессорско-преподавательского состава кафедры общей и социальной психологии. Руководители от факультета отвечают за организационное и методическое руководство соответствующими практиками и подотчетны Ученому совету.

Со студентами, проходящими практику в составе учебной подгруппы (за исключением производственной преддипломной практики), непосредственно работают:

– от базы практики: психолог, работающий в учреждении (организации);

– от университета: групповой руководитель (преподаватель кафедры общей и социальной психологии).

Со студентами, проходящими учебную педагогическую и производственную педагогическую практики, работают два групповых руководителя: по предмету и по психолого-педагогической подготовке (преподаватель кафедры общей и социальной психологии может совмещать функции обоих групповых руководителей).

Для студентов, проходящих производственную преддипломную практику, предусмотрен индивидуальный руководитель от выпускающей кафедры.

Руководители практики от факультета, групповые и индивидуальные руководители назначаются в соответствии с учебным планом направления 37.03.01 Психология (бакалавриат).

4 Программы практик

Учебная научно-практическая практика

Цели учебной научно-практической практики

Основными целями учебной научно-практической практики являются: формирование у студентов первичных профессиональных знаний, умений, навыков и элементов компетенций в решении комплексных научно-практических задач, стоящих перед психологом в сферах здравоохранения, промышленного производства, социального и государственного управления, бизнеса, силовых структур на основе анализа практической деятельности психолога и осуществления им научно-исследовательских разработок в организации – базе практики; приобретение профессиональных умений планирования, реализации, контроля, анализа и совершенствования научно-практической деятельности психолога.

Задачи учебной научно-практической практики

Задачами учебной научно-практической практики являются:

– изучение студентами современного состояния психологической службы в разных сферах общественной жизни;

– изучение студентами опыта научно-практической работы психологов в учреждениях и организациях различного профиля (образовательных, медицинских,

производственных и др.) и использование лучших их достижений в собственной профессиональной деятельности;

– участие студентов в решении научно-практических задач психологической службы конкретного учреждения (организации);

– выработка первичных профессиональных умений планирования, организации и проведения различных психологических мероприятий в учреждении (организации), формирование знаний, умений, навыков и элементов компетенций профессиональной деятельности психолога (практической, научно-исследовательской);

– установление и укрепление связи теоретических знаний, полученных студентами при изучении психологических дисциплин, с решением научно-практических задач психологической службы в различных сферах общественной жизни;

– формирование профессиональной идентичности студентов-психологов, развитие у них профессионального мышления и самосознания, совершенствование системы ценностей, смысловой и мотивационной сфер личности будущих специалистов, а также их активности, направленной на гуманизацию общества;

– выработка у практикантов творческого, исследовательского подхода к профессиональной деятельности, формирование у них профессиональной позиции психолога и соответствующих мировоззрения и стиля поведения, освоение профессиональной этики;

– приобретение студентами опыта рефлексивного отношения к своему труду, актуализация у них готовности и потребности в непрерывном самообразовании, профессиональном самосовершенствовании и личностном развитии.

Время проведения учебной научно-практической практики

Учебная научно-практическая практика проводится для студентов очной формы обучения на 2 курсе (4-й семестр); для студентов очно-заочной формы обучения на 1 курсе (2-й семестр). Общая продолжительность практики для всех форм обучения – 2 недели (3 зачетные единицы).

Содержание учебной научно-практической практики

Общая трудоемкость учебной научно-практической практики составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

Разделы (этапы) учебной научно-практической практики

В течение первой недели студенты участвуют в установочной конференции по практике, изучают структуру психологической службы в конкретном учреждении – базе практики, практическое и научно-исследовательское направления ее деятельности, методические принципы, технологии и методы деятельности практических психологов, документооборот учреждения; составляют совместно с психологом учреждения и групповым руководителем индивидуальный план практики на весь период ее прохождения; в своих подгруппах на базе практики обучаются работе с используемыми для проведения научно-исследовательской и практической работы психологической службы психодиагностическими методиками (в том числе их компьютерными версиями и программами психологического обследования); наблюдают за рабочим процессом осуществления психологом базы практики научно-исследовательских и практических психологических мероприятий, проводят анализ его деятельности в подгруппе практикантов совместно с психологом-методистом базы практики.

На второй неделе студенты продолжают изучать текущую работу психолога базы практики в качестве наблюдателей; знакомятся с правилами оформления документации; проводят анализ психологической службы учреждения и осуществляют реконструкцию одного из направлений профессиональной деятельности психолога (практического или научно-исследовательского). В конце второй недели практиканты оформляют отчетную документацию и участвуют в заключительной конференции по практике.

В течение всей практики студенты выполняют также все виды деятельности практического психолога учреждения, к которым он их привлекает согласно плану его работы.

Научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на учебной научно-практической практике.

При организации учебной научно-практической практики используются следующие образовательные, профессионально-ориентированные и научно-исследовательские технологии:

– информационно-коммуникационные технологии (у студентов имеется возможность получать консультации руководителя от факультета и групповых руководителей дистанционно посредством электронной почты);

– проектировочные технологии (планирование этапов научно-психологического исследования и определение методического инструментария для проведения исследования в соответствии с целями и задачами);

– развивающие проблемно-ориентированные технологии (постановка и решение проблемных задач, допускающих различные пути их разработки; «междисциплинарное» обучение, предполагающее при решении профессиональных задач использование знаний из разных научных областей, группируемых в контексте конкретной решаемой задачи; основанное на опыте контекстное обучение, опирающееся на реконструкцию профессионального опыта психолога базы практики в контексте осуществляемых им направлений деятельности);

– личностно ориентированные обучающие технологии (выстраивание для практиканта индивидуальной образовательной траектории на практике с учетом его научных интересов и профессиональных предпочтений; использование технологий презентации и самопрезентации при представлении студентом итогов прохождения практики, определение студентом путей профессионального самосовершенствования);

– рефлексивные технологии (позволяющие практиканту осуществлять самоанализ научно-практической работы, осмысление достижений и итогов практики).

Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

По учебной научно-практической практике выставляется дифференцированный зачет (с оценкой).

Коды формируемых (сформированных) компетенций

Процесс прохождения студентами-бакалаврами учебной научно-практической практики направлен на формирование элементов следующих профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

– способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией (ПК-2) – в части **умений** анализировать различные методы психодиагностики с позиций их преимуществ и ограничений; **владения** основными приемами диагностики психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп;

– способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4) – в части **знания** психологических закономерностей и механизмов функционирования и развития психики, особенностей развития человека в социально-психологическом, возрастном, гендерном, этническом, профессиональном и других аспектах на разных этапах онтогенеза, типов аномального развития человека; **умений** анализировать, объяснять и интерпретировать с позиций психологических теорий и концепций специфику психологического и личностно-профессионального развития человека, ее индивидуальные особенности в норме и при аномальном генезе; **владения**

базовыми методическими приемами изучения психологических и психофизиологических процессов и состояний личности;

– способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5) – в части **знания** критериев выбора психодиагностических методов и методик для конкретных целей диагностики; **владения** навыками использования психодиагностических методов, методик и психотехнологий в соответствии с целями диагностики и коррекции;

– способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6) – в части **знания** сути психологической профессии, основных направлений деятельности психолога, профессионально важных качеств его личности; **умений** анализировать сложившуюся научно-исследовательскую или практическую ситуацию с точки зрения имеющихся психологических теорий для дальнейшей постановки профессиональных задач, профессионально формулировать задачи в области научно-исследовательской деятельности и практической деятельности психолога по изучению, развитию и коррекции познавательных, личностных и других психологических особенностей человека с целью гармонизации его психического функционирования;

– способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7) – в части **знания** профессионально-этические нормы и принципы работы психолога; **умений** объяснять с позиций психологических теорий и концепций особенности психики человека, психологические особенности его личности, анализировать различные методы психологического исследования с позиций их преимуществ и ограничений, соблюдать профессионально-этические нормы и принципы работы психолога; **владения** навыками применения знаний различных отраслей психологии для правильного психологического объяснения и интерпретации жизненных ситуаций, фактов повседневной жизни, в которых проявляются поведение людей, индивидуально-психологические особенности личности, выбора и использования психологических методов и методик в соответствии с целями исследования.

Список учебных пособий и методических рекомендаций

Основная литература

1. Бакирова Г. Х. Психология эффективного стратегического управления персоналом / Г. Х. Бакирова. – Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2008. – 591 с.
2. Бакирова Г. Х. Психология развития и мотивация персонала / Г. Х. Бакирова. – Москва : ЮНИТИ, 2009. – 439 с.
3. Бекоева Д. Д. Практическая психология : [учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по направлению «Психология» и психологическим специальностям] / Д. Д. Бекоева. – Москва : Академия, 2009. – 190 с.
4. Бурлачук Л. Ф. Психодиагностика / Л. Ф. Бурлачук. – Санкт-Петербург : Питер, 2012. – 384 с.
5. Занковский А. Н. Организационная психология : учеб. пособие для вузов / А. Н. Занковский. – Москва : ФОРУМ, 2009. – 646 с.
6. Истратова О. Н. Нормативно-правовая документация практического психолога / О. Н. Истратова, Л. В. Посошенко. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2006. – 638 с.
7. Карандашев В. Н. Психология : введение в профессию : [учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по направлению и специальностям психологии] / В. Н. Карандашев. – Москва : Академия : Смысл, 2008. – 511 с.

8. Психологическая служба в современном образовании : рабочая книга / под ред. И. В. Дубровиной. – Москва [и др.] : Питер, 2009. – 400 с.
 9. Пряжникова Е. Ю. Психология труда : теория и практика : учебник для бакалавров / Е. Ю. Пряжникова. – Москва : Юрайт, 2012. – 520 с.
 10. Свенцицкий А. Л. Организационная психология : учебник для вузов / А. Л. Свенцицкий. – Москва : Юрайт, 2014. – 503 с.
- Дополнительная литература*
1. Абрамова Г. С. Алгоритмы работы психолога со взрослыми / Г. С. Абрамова. – Москва : Акад. проект, 2003. – 223 с.
 2. Абрамова Г. С. Практическая психология / Г. С. Абрамова. – Москва : Акад. проект : Трикста, 2005. – 490 с.
 3. Абрамова Г. С. Психология в медицине / Г. С. Абрамова, Ю. А. Юдциц. – Москва : КАФЕДРА-М, 1989. – 272 с.
 4. Батаршев А. В. Диагностика профессионально важных качеств / А. В. Батаршев, И. Ю. Алексеева, Е. В. Майорова. – Санкт-Петербург : Питер, 2007. – 186 с.
 5. Введение в практическую социальную психологию : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец. «Психология» / под ред. Ю. М. Жукова [и др.]. – Москва : Смысл, 1999. – 376 с.
 6. Гайдар К. М. Психологическая служба в сфере здравоохранения : учеб.-метод. пособие / К. М. Гайдар, Т. В. Борисова. – Воронеж : ВГУ, 2003. – 36 с.
 7. Геберт Д. Организационная психология. Человек и организация : [учебник] / Д. Геберт, Л. фон Розенштиль. – Харьков : Гуманитар. центр, 2006. – 598 с.
 8. Гудвин Дж. Исследование в психологии : методы и планирование / Дж. Гудвин. – Санкт-Петербург : Питер, 2004. – 557 с.
 9. Гульдман В. В. Психологическая служба в системе здравоохранения: состояние и перспективы / В. В. Гульдман, Ю. В. Назаренко // Вопр. психологии. – 1991. – № 3. – С. 5–9.
 10. Дергачева Л. А. Психологическая служба промышленного предприятия : структура и содержание работы / Л. А. Дергачева, Ю. В. Микадзе // Вестн. Моск. ун-та. Сер. 14, Психология. – 1987. – № 2. – С. 3–11.
 11. Дорфман Л. Я. Эмпирическая психология : Исторические и философские предпосылки : учеб. пособие для студентов вузов, обуч. по направлению и специальностям психологии / Л. Я. Дорфман. – Москва : Смысл, 2003. – 107 с.
 12. Дружинин В. Н. Структура и логика психологического исследования / В. Н. Дружинин. – Москва : Ин-т психологии РАН, 1994. – 163 с.
 13. Загвязинский В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. – Москва : ACADEMIA, 2005. – 206 с.
 14. Зеер Э. Ф. Психология профессий : [учеб. пособие для студ. вузов / Э. Ф. Зеер. – Москва : Акад. проект : Мир, 2008. – 329 с.
 15. Зеер Э. Ф. Психология профессиональных деструкций : учеб. пособие для студ., магистрантов и аспирантов, обуч. по психологическим специальностям / Э. Ф. Зеер, Э. Э. Сыманюк. – Москва ; Екатеринбург : Акад. проект : Деловая кн., 2005. – 239 с.
 16. Истратова О. Н. Справочник психолога консультанта организации / О. Н. Истратова, Т. В. Эксакусто. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2006. – 638 с.
 17. Кибанов А. Я. Управление персоналом организации : отбор и оценка при найме, аттестация : учеб. пособие / А. Я. Кибанов, И. Б. Дуракова. – Москва : Экзамен, 2004. – 414 с.
 18. Климов Е. А. Психология профессионала / Е. А. Климов. – Москва ; Воронеж : Изд-во Моск. психол.-соц. ин-та : НПО «МОДЭК», 2003. – 454 с.
 19. Климов Е. А. Психология профессионального самоопределения / Е. А. Климов. – Москва : Academia, 2005. – 301 с.
 20. Климов Е. А. Пути в профессионализм : (Психологический взгляд) : учеб. пособие / Е. А. Климов. – Москва : МПСИ : Флинта, 2003. – 318 с.

21. Криворученко В. К. Технология научного исследования / В. К. Криворученко. – Москва : Социум, 1999. – 31 с.
22. Куликов Л. В. Психологическое исследование : методические рекомендации по проведению / Л. В. Куликов. – Санкт-Петербург : Речь, 2001. – 184 с.
23. Кузнецов М. А. Практическая психология PR и журналистики. Как позволить другим делать по-вашему : учеб.-практ. пособие / М. А. Кузнецов, И. В. Цыкунов. – Москва : РИП-холдинг, 2003. – 147 с.
24. Ломов Б. Ф. Проблемы и стратегия психологического исследования / Б. Ф. Ломов. – Москва : Наука, 1999. – 202 с.
25. Научно-исследовательская работа студентов по специальности и направлению «Психология» : учеб.-метод. пособие для вузов / [науч. ред. К. М. Гайдар]. – Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2011. – 62 с.
26. Овчарова Р. В. Технологии практического психолога образования : учеб. пособие для студ. вузов / Р. В. Овчарова. – Москва : Сфера, 2001. – 441 с.
27. Пряжников Н. С. Профессиональное самоопределение. Теория и практика : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по напр. «Психология» и психологическим специальностям / Н. С. Пряжников. – Москва : Академия, 2008. – 318 с.
28. Радаев В. В. Как организовать и представить исследовательский проект : 75 простых правил / В. В. Радаев. – Москва : ГУ-ВШЭ : ИНФРА-М, 2001. – С. 61–172.
29. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии / С. Л. Рубинштейн. – Санкт-Петербург : Питер, 2007. – 705 с.
30. Самоукина Н. В. Психология профессиональной деятельности : учеб. пособие / Н. В. Самоукина. – Санкт-Петербург : Питер, 2003. – 224 с.
31. Самоукина Н. В. Работа социального психолога в банковской системе / Н. В. Самоукина // Вопр. психологии. – 1997. – № 4. – С. 48–57.
32. Сидоренко Е. В. Методы математической обработки в психологии / Е. В. Сидоренко. – Санкт-Петербург : Речь, 2007. – 349 с.
33. Соловьева К. Н. Основы подготовки к научной деятельности и оформление ее результатов / К. Н. Соловьева. – Москва : Академия, 2005. – 100 с.
34. Справочник практического психолога. Психодиагностика / под общ. ред. С. Т. Посоховой. – Москва ; Санкт-Петербург : АСТ : Сова, 2006. – 671 с.
35. Шапарь В. Б. Практическая психология : Инструментарий : учеб. пособие для вузов / В. Б. Шапарь, А. В. Тимченко, В. Н. Швыдченко. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2002. – 686 с.
37. Шаховская С. Н. Практическая психология вчера, сегодня, завтра / С. Н. Шаховская. – Москва : НПЦ «Коррекция», 1995. – 169 с.
38. Ядов В. А. Стратегия социологического исследования : Описание, объяснение, понимание социальной реальности : учебник для вузов / В. А. Ядов. – Москва : Добросвет, 2001. – 596 с.
39. Социальные и гуманитарные науки. Философия и социология : Библиогр. база данных. 1981–2014 гг. / ИНИОН РАН. – М., 2015. – (CD-ROM).
40. Информационные материалы и базы данных, представленные на сайте компании SPSS Рус:<http://www.spss.ru>.
41. Ресурсы отечественных компаний, занимающихся компьютеризацией научных исследований в области психологии: www.psychosoft.ru, www.psytest.ru.
42. Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. – URL:<http://www.lib.vsu.ru/>.

Критерии оценки итогов практики

Дифференцированный зачет (с оценкой) по учебной профессионально-психологической практике выставляется на основании следующих показателей:

1. Систематичность работы студента в период практики, степень его ответственности в ходе выполнения всех видов профессиональной деятельности психолога:

- своевременная подготовка индивидуального плана практики;
- систематическое посещение и анализ мероприятий, проводимых психологом организации / учреждения – базы практики и студентами подгруппы;
- своевременная разработка необходимых для работы программ и других документов;
- регулярное и своевременное выполнение все видов деятельности практического психолога, запланированных студентом на период практики, а также тех, к выполнению которых его привлекал психолог организации / учреждения – базы практики;
- отсутствие срывов в установленных сроках выполнения плана в целом и отдельных запланированных видов работы.

2. Уровень профессионализма (профессиональные качества, знания, умения, навыки и компетенции), демонстрируемый студентом-практикантом:

- умение выделять и формулировать цели (диагностические, исследовательские и др.) и задачи психологической деятельности в их взаимосвязи;
- адекватное применение психологических знаний на практике;
- умение устанавливать продуктивный психологический контакт с клиентами базы практики, коллегами-психологами и конструктивно разрешать возникающие конфликтные ситуации;
- адекватная рефлексия выполняемой научно-практической деятельности (в процессе проведения различных психологических мероприятий и в ходе последующего их обсуждения с групповым руководителем-методистом, психологом организации / учреждения – базы практики и студентами подгруппы).

3. Соблюдение организационных и дисциплинарных требований, предъявляемых к студенту-практиканту:

- посещение установочной и заключительной конференций;
- посещение студентом консультаций группового руководителя-методиста в ходе практики;
- полнота и своевременность реализации индивидуального плана практики;
- своевременное предоставление отчетной документации в полном объеме (не позднее даты окончания практики) и в полном соответствии с предъявляемыми программой практики требованиями к ее содержанию и качеству оформления.

Дифференцированный зачет (с оценкой) по итогам практики выставляется студентам руководителем практики от факультета после проверки их отчетной документации, изучения полученных на студентов отзывов психологов баз практики и отчетов групповых руководителей-методистов от кафедры, проведения заключительной конференции.

Критерии оценки работы студентов на учебной научно-практической практике:

- оценка «отлично» выставляется при полном соответствии работы студента всем трем вышеуказанным показателям. Соответствует высокому (углубленному) уровню сформированности компетенций: компетенции сформированы полностью, проявляются и используются систематически, в полном объеме. Данный уровень превосходит, по крайней мере, по одному из перечисленных выше показателей повышенный (продвинутый) уровень;

- оценка «хорошо» выставляется в случае, если работа студента в ходе практики не соответствует одному из перечисленных показателей или в случае предоставления отчетной документации позже установленного срока. Соответствует повышенному (продвинутому) уровню сформированности компетенций: компетенции в целом сформированы, но проявляются и используются фрагментарно, не в полном объеме.

Данный уровень превосходит, по крайней мере, по одному из перечисленных выше показателей пороговый (базовый) уровень;

– оценка «удовлетворительно» выставляется в случае, если работа студента в ходе практики не соответствует любым двум из перечисленных показателей. Соответствует пороговому (базовому) уровню сформированности компетенций: компетенции сформированы в общих чертах, проявляются и используются ситуативно, частично. Данный уровень обязателен для всех осваивающих основную образовательную программу;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае несоответствия работы студента всем трем показателям, его неорганизованности, безответственности и низкого качества работы при выполнении заданий, предусмотренных программой практики или запланированных психологом учреждения – базы практики.

Факт невыполнения требований, предъявляемых к студенту-практиканту во время практики и отраженных в вышеперечисленных критериях, фиксируется вместе с рекомендуемой оценкой в отзывах психолога с базы практики и группового руководителя от кафедры.

Если студент не выполняет план практики в установленном программой объеме и в сроки, определенные графиком учебного процесса, он не допускается к дифференцированному зачету (с оценкой) по данному виду учебной работы. В этом случае, а также если студент получает неудовлетворительную оценку, он обязан пройти данный вид практики повторно в полном объеме (в следующем семестре).

При наличии у студента уважительной причины (в случае длительной болезни в период практики и т.п.) учебная научно-практическая практика может быть продлена в установленном порядке на основании представленных документов (медицинских и др.).

Порядок представления отчетности по практике

За время прохождения учебной научно-практической практики студенты готовят и представляют групповому руководителю для получения дифференцированного зачета (с оценкой) следующий перечень документов.

1. Индивидуальный план практики (Приложение Б).
2. Анализ психологической службы базы практики.
3. Описание реконструкции одного из направлений профессиональной деятельности психолога базы практики (практического или научно-исследовательского).
4. Отчет о работе с методическим инструментарием базы практики и заключение по итогам психологического анализа личности двух испытуемых.
5. Отчет по практике (Приложения В, Г).

К вышеуказанным документам прилагаются:

– письменный отзыв психолога учреждения – базы практики о работе студента-практиканта с рекомендуемой оценкой за практику (заверенный печатью учреждения) (Приложение А);

– письменный отчет группового руководителя от кафедры о работе подгруппы студентов на базе практики с рекомендуемой оценкой для каждого студента.

Отчетная документация, заверенная психологом учреждения (организации) и групповым руководителем, предоставляется студентом руководителю от факультета не позднее даты окончания практики.

Учебная педагогическая практика

Цели учебной педагогической практики

Основными целями учебной педагогической практики являются: приобщение студентов к педагогической деятельности; развитие у них профессионально-педагогической культуры; освоение студентами первичных профессиональных умений,

навыков и элементов компетенций самостоятельного формулирования целей и задач индивидуальной и совместной педагогической деятельности; приобретение умений и навыков самостоятельной методической проработки учебного материала, разработки и оформления плана-конспекта урока психологии.

Задачи учебной педагогической практики

Задачами учебной педагогической практики являются:

- формирование у студентов умений разрабатывать и применять современные образовательные технологии в соответствии с целями обучения, уровня подготовки и возрастными особенностями учащихся;
- выявление и расширение студентами возможностей использования собственных научных исследований в качестве средства совершенствования образовательного процесса в средних учебных заведениях;
- изучение студентами опыта работы педагогов-психологов образовательных учреждений в качестве учителей психологии и использование лучших их достижений в собственной профессионально-педагогической деятельности;
- выработка умений планирования и организации различных учебных и внеучебных, в том числе воспитательных мероприятий, формирование знаний, умений, навыков и элементов компетенций педагогической деятельности психолога;
- установление и укрепление связи теоретических знаний, полученных студентами при изучении психолого-педагогических дисциплин, с решением практических задач в преподавании психологии в средних учебных заведениях;
- формирование профессиональной идентичности студентов-психологов, развитие у них профессионального мышления и самосознания, совершенствование системы ценностей, смысловой и мотивационной сфер личности будущих специалистов, а также их активности, направленной на гуманизацию общества;
- выработка у практикантов творческого, исследовательского подхода к профессиональной деятельности учителя психологии, формирование у них профессиональной позиции учителя психологии и соответствующего мировоззрения, освоение профессионально-педагогической этики;
- приобретение студентами опыта рефлексивного отношения к своему труду, актуализация у них готовности и потребности в непрерывном самообразовании, профессиональном самосовершенствовании и личностном развитии.

Учебная педагогическая практика проводится для студентов очной формы обучения на 4 курсе (8-й семестр); для студентов очно-заочной формы обучения на 3 курсе (6-й семестр). Общая продолжительность практики для всех форм обучения – 2 недели (3 зачетные единицы).

Содержание учебной педагогической практики

Общая трудоемкость учебной педагогической практики составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

Разделы (этапы) учебной педагогической практики

В течение первой недели студенты участвуют в установочной конференции по практике, проходят необходимый инструктаж, знакомятся с базами практики и особенностями организации учебного процесса образовательного учреждения, изучают системы воспитательной и внеучебной работы, знакомятся с особенностями методики преподавания учителя базы практики, посещают занятия по психологии, проводимые им, определяют совместно с учителем и вузовским преподавателем-методистом темы, сроки и формы проведения учебных занятий, разрабатывают планы-конспекты этих занятий.

В течение второй недели студенты изучают с помощью психолого-педагогических методов возрастные и индивидуальные особенности учеников и классных коллективов; приобретают навыки самостоятельной разработки и оформления планов-конспектов

уроков и воспитательных мероприятий для учащихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, готовят отчетную документацию по практике, принимают участие в заключительной конференции.

Научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на учебной педагогической практике

При организации учебной педагогической практики используются следующие образовательные и профессионально-ориентированные технологии:

– информационно-коммуникационные технологии (у студентов имеется возможность получать консультации руководителя от факультета и групповых руководителей дистанционно посредством электронной почты);

– информационные технологии – компьютерные технологии, в том числе доступ в Интернет (для получения учебной и учебно-методической информации, представленной в научных электронных журналах и на сайтах библиотек);

– развивающие проблемно-ориентированные технологии (постановка и решение проблемных задач, допускающих различные пути их разработки; «междисциплинарное» обучение, предполагающее при решении профессиональных задач использование знаний из разных научных областей, группируемых в контексте конкретной решаемой задачи; обучение, основанное на опыте контекстное обучение, опирающееся на реконструкцию профессионального опыта учителя психологии базы практики в контексте осуществляемых им направлений деятельности);

– личностно ориентированные обучающие технологии (выстраивание для практиканта индивидуальной образовательной траектории на практике с учетом его профессиональных интересов и предпочтений; использование технологий презентации и самопрезентации при представлении студентом итогов прохождения практики, определение студентом путей профессионального самосовершенствования);

– рефлексивные технологии (позволяющие практиканту осуществлять самоанализ педагогической работы и анализ работы других практикантов, осмысление достижений и итогов практики).

Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

По учебной педагогической практике выставляется дифференцированный зачет (с оценкой).

Коды формируемых (сформированных) компетенций

Процесс прохождения студентами-бакалаврами учебной педагогической практики направлен на формирование элементов следующих общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) общепрофессиональные (ОПК):

– способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1) – в части **знания** ключевых информационно-коммуникационных технологий, способствующих решению стандартных задач профессиональной деятельности учителя психологии; **умения** применять на практике знания об информационно-коммуникационных технологиях, позволяющих решать типовые задачи педагогической деятельности; **владения** навыками поиска, сбора, систематизации, обработки и использования информации для решения профессиональных задач учителя психологии;

б) профессиональные (ПК):

– способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий

(ПК-10) – в части **знаний** категориального аппарата, методологических принципов, основных направлений, проблем и феноменологии педагогики, педагогической психологии, методики преподавания психологии, используемых в них методов, особенностей применения знаний этих отраслей в образовательной практике; **умений** анализировать традиционные и инновационные методы преподавания психологии, требования к ним, их преимущества и ограничения; **владения** основными традиционными методами, приемами и средствами преподавания психологических дисциплин, навыками подбора дидактических материалов и средств педагогического контроля к различным темам психологии;

– способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК-12) – в части **знания** целей и задач просветительской деятельности среди населения и особенностей ее проведения с разными категориями населения; **умений** применять теоретические знания в просветительской деятельности психолога; адаптировать их с учетом возрастных, гендерных, социально-психологических, профессиональных, этнопсихологических особенностей аудитории.

Список учебных пособий и методических рекомендаций

Основная литература

1. Карандашев В. Н. Методика преподавания психологии : учеб. пособие / В. Н. Карандашев. – Москва : Юрайт, 2014. – 375 с.
2. Краевский В. В. Основы обучения. Дидактика и методика : учеб. пособие для студ. вузов / В. В. Краевский. – Москва : Академия, 2007. – 346 с.
3. Морева Н. А. Современная технология учебного занятия / Н. А. Морева. – Москва : Просвещение, 2007. – 158 с.
4. Педагогическая психология : [учеб. пособие для студ. вузов] / под ред. Л. Регуш, А. Орловой. – Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2010. – 414 с.
5. Ситаров В. А. Дидактика. Пособие для практических занятий / В. А. Ситаров ; под ред. В. А. Слостенина. – Москва : АСADEMIA, 2008. – 346 с.

Дополнительная литература

1. Бадмаев Б. Ц. Методика преподавания психологии : учеб.-метод. пособие для преподавателей и аспирантов вузов / Б. Ц. Бадмаев. – Москва : Гуманитар. изд. центр «ВЛАДОС», 2001. – 304 с.
2. Бадмаев Б. Ц. Психология : как ее изучить и усвоить : учеб.-метод. пособие для студентов вузов / Б. Ц. Бадмаев. – Москва : Учеб. лит., 1997. – 255 с.
3. Бархаев Б. П. Методическое обеспечение преподавания психологии : учеб. пособие / Б. П. Бархаев. – Москва : ВУ, 2000. – 170 с.
4. Вачков И. В. Я и мой внутренний мир. Психология для старшеклассников / И. В. Вачков, М. Р. Битянова. – СПб. : Питер, 2009. – 188 с.
5. Вачков И. В. Психология для малышей или сказка о самой «душевной» науке / И. В. Вачков. – Москва : Педагогика Пресс, 1996. – 214 с.
6. Гамезо М. В. Атлас по психологии : информ.-метод. пособие к курсу «Психология человека» / М. В. Гамезо, И. А. Домашенко. – Москва : Пед. о-во России, 2006. – 276 с.
7. Грановская Р. М. Элементы практической психологии / Р. М. Грановская. – Санкт-Петербург : Речь, 2003. – 655 с.
8. Иващенко Ф. И. Задачи по общей, возрастной и педагогической психологии / Ф. И. Иващенко. – Минск : Універсітэцкае, 1999. – 120 с.
9. Ильин Е. П. Психология : учебник для средних учебных заведений / Е. П. Ильин. – Санкт-Петербург : Питер, 2004. – 560 с.
10. Климов Е. А. Психология : учебник для средней школы / Е. А. Климов. – Москва : Культура и спорт, 1997. – 287 с.

11. Коломинский Я. Л. Человек : Психология : кн. для учащихся / Я. Л. Коломинский. – Минск : Універсітэцкае, 1998. – 285 с.
12. Крупенин А. Л. Эффективный учитель : Книга о технологии превращения детей в хороших учеников : Практическая психология для педагогов / А. Л. Крупенин. – Ростов-на-Дону : Феникс, 1995. – 480 с.
13. Кузин В. С. Психология : учеб. для студ. сред. спец. учеб. заведений / В. С. Кузин. – Москва : Рандеву-АМ : Агар, 1999. – 303 с.
14. Ляудис В. Я. Методика преподавания психологии : учеб. пособие / В. Я. Ляудис. – Москва : Изд-во УРАО, 2000. – 124 с.
15. Немов Р. С. Психология : пособие для учащихся 10-11 кл. / Р. С. Немов. – Москва : Просвещение, 1995. – 239 с.
16. Никольская И. М. Уроки психологии в начальной школе / И. М. Никольская, Г. Л. Бардиер. – Санкт-Петербург : Речь, 2004. – 188 с.
17. Полонников А. А. Очерки методики преподавания психологии. Системно-ситуационный анализ психологического взаимодействия / А. А. Полонников. – Минск : Б.и., 2001. – 128 с.
18. Пономаренко Л.П. Психология для старшеклассников : Пособие для педагога : в 2 ч. / Л.П. Пономаренко, Р.В. Белоусова. – М. : Владос, 2002. – Ч. 1: Основы психологии: 10 кл. – 222 с.
19. Пономаренко Л.П. Психология для старшеклассников : Пособие для педагога : в 2 ч. / Л.П. Пономаренко, Р.В. Белоусова. – М. : Владос, 2002. – Ч. 2: Психология общения : 11 кл. – 189 с.
20. Попова М. В. Психология как учебный предмет в школе / М. В. Попова. – Москва : ВЛАДОС, 2000. – 288 с.
21. Психология в работе учителя : в 2 кн. / сост. Б. Ц. Бадмаев. – Москва : Владос, 2000. – Кн. 1 : Практическое пособие по теории развития, обучения и воспитания. – 233 с.
22. Психология в работе учителя : в 2 кн. / сост. Б. Ц. Бадмаев. – Москва : Владос, 2000. – Кн. 2 : Психологический практикум для учителя : развитие, обучение, воспитание. – 158 с.
23. Психология. 9 класс : учеб. пособие / А. Д. Андреева [и др.] ; под ред. И. В. Дубровиной. – Москва ; Воронеж : Изд-во Моск. психол.-соц. ин-та : НПО «МОДЭК», 2004. – 286 с.
24. Психология : учеб. пособие для начальных классов / под ред. И. В. Дубровиной. – Москва : Просвещение, 1998. – 175 с.
25. Сапогова Е. Е. Задачи по общей психологии / Е. Е. Сапогова. – Москва : Аспект Пресс, 2001. – 445 с.
26. Строганова Л. В. Классные часы, беседы для младших школьников и подростков (воспитание толерантности) / Л. В. Строганова. – Москва : Пед. о-во России, 2007. – 124 с.
27. Хроменко О. В. Методика преподавания психологии. Конспект лекций / О. В. Хроменко. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2004. – 256 с.

Критерии оценки итогов практики

Дифференцированный зачет (с оценкой) по учебной педагогической практике выставляется на основании следующих показателей:

1. Систематичность работы студента в период практики, степень его ответственности в ходе выполнения всех видов профессионально-педагогической деятельности:

- своевременная подготовка индивидуального плана практики;
- своевременная подготовка конспектов учебных занятий и воспитательных мероприятий и обсуждение конспектов с учителем психологии базы практики и групповым руководителем-методистом;

- систематическое посещение и анализ всех учебных занятий, проводимых педагогом базы практики;
- отсутствие срывов в установленных сроках выполнения плана в целом и отдельных запланированных видов работы.

2. Уровень профессионализма (профессиональные качества, знания, умения, навыки и компетенции), демонстрируемый студентом-практикантом:

- умение выделять и формулировать цели (образовательные, воспитательные, развивающие) и задачи педагогической деятельности в их взаимосвязи;
- умение устанавливать продуктивный психологический контакт с учащимися, школьным классом, педагогическим коллективом образовательного учреждения, коллегами-психологами и конструктивно разрешать возникающие конфликтные ситуации;
- адекватная рефлексия выполняемой профессионально-педагогической деятельности (в процессе подготовки учебных занятий и психологических мероприятий, в ходе последующего их обсуждения с групповым руководителем-методистом, педагогом образовательного учреждения – базы практики и студентами подгруппы).

3. Соблюдение организационных и дисциплинарных требований, предъявляемых к студенту-практиканту:

- посещение установочной и заключительной конференций;
- посещение студентом консультаций группового руководителя-методиста в ходе практики;
- активность участия студента во внеучебных направлениях деятельности педагога базы практики;
- полнота и своевременность реализации индивидуального плана практики;
- своевременное предоставление отчетной документации в полном объеме (не позднее даты окончания практики) и в полном соответствии с предъявляемыми программой практики требованиями к ее содержанию и качеству оформления.

Дифференцированный зачет (с оценкой) по итогам практики выставляется студентам руководителем практики от факультета после проверки их отчетной документации, изучения полученных на студентов отзывов психологов баз практики и отчетов групповых руководителей-методистов от кафедры, проведения заключительной конференции.

Критерии оценки работы студентов на учебной педагогической практике:

- оценка «отлично» выставляется при полном соответствии работы студента всем трем вышеуказанным показателям. Соответствует высокому (углубленному) уровню сформированности компетенций: компетенции сформированы полностью, проявляются и используются систематически, в полном объеме. Данный уровень превосходит, по крайней мере, по одному из перечисленных выше показателей повышенный (продвинутый) уровень;

- оценка «хорошо» выставляется в случае, если работа студента в ходе практики не соответствует одному из перечисленных показателей или в случае предоставления отчетной документации позже установленного срока. Соответствует повышенному (продвинутому) уровню сформированности компетенций: компетенции в целом сформированы, но проявляются и используются фрагментарно, не в полном объеме. Данный уровень превосходит, по крайней мере, по одному из перечисленных выше показателей пороговый (базовый) уровень;

- оценка «удовлетворительно» выставляется в случае, если работа студента в ходе практики не соответствует любым двум из перечисленных показателей. Соответствует пороговому (базовому) уровню сформированности компетенций: компетенции сформированы в общих чертах, проявляются и используются ситуативно, частично. Данный уровень обязателен для всех осваивающих основную образовательную программу;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае несоответствия работы студента всем трем показателям, его неорганизованности, безответственности и низкого качества работы при выполнении заданий, предусмотренных программой практики или запланированных учителем психологии образовательного учреждения.

Факты невыполнения требований, предъявляемых к студенту-практиканту во время практики и отраженных в вышеперечисленных критериях, фиксируются вместе с рекомендуемой оценкой в отзывах учителя психологии с базы практики и группового руководителя-методиста от кафедры.

Если студент не выполняет план практики в установленном программой объеме и в сроки, определенные графиком учебного процесса, он не допускается к дифференцированному зачету (с оценкой) по данному виду учебной работы. В этом случае, а также если студент получает неудовлетворительную оценку, он обязан пройти данный вид практики повторно в полном объеме (в текущем семестре).

При наличии у практиканта уважительной причины (в случае длительной болезни в период практики и т.п.) практика может быть продлена в установленном порядке на основании представленных документов (медицинских и др.).

Порядок представления отчетности по практике

В ходе учебной педагогической практики студенты разрабатывают и представляют руководителю-методисту следующие отчетные документы.

1. Индивидуальный план практики (Приложение Б).
2. План-конспект одного (по выбору студента) из подготовленных к проведению учебных занятий по психологической дисциплине.
3. Отчет по практике (Приложения В, Г).

К вышеуказанным документам прилагаются:

– письменный отзыв школьного учителя-методиста базы практики о работе студента-практиканта с рекомендуемой оценкой за практику (заверенный печатью учреждения) (Приложение А);

– письменный отчет группового руководителя-методиста по предмету и по психолого-педагогической подготовке о работе подгруппы студентов на базе практики с рекомендуемой оценкой для каждого студента.

Отчетная документация, заверенная педагогом-психологом базы практики и групповым руководителем-методистом, предоставляется студентом руководителю от факультета не позднее срока, объявленного на установочной конференции.

Производственная профессионально-психологическая практика

Цели производственной профессионально-психологической практики

Основными целями производственной профессионально-психологической практики являются: формирование у студентов профессиональных умений и приобретение профессионального опыта в решении комплексных задач, стоящих перед психологом в сферах здравоохранения, промышленного производства, бизнеса, социального и государственного управления, силовых ведомствах; закрепление и расширение профессионального опыта планирования, реализации, контроля, анализа и совершенствования профессиональной деятельности психолога.

Задачи производственной профессионально-психологической практики

Задачами производственной профессионально-психологической практики являются:

– ознакомление студентов с современным состоянием психологической службы в разных сферах общественной жизни;

- приобретение студентами опыта работы в качестве практических психологов в учреждениях и организациях различного профиля (образовательных, медицинских, производственных и др.);
- участие студентов в решении задач психологической службы конкретного учреждения (организации);
- выработка профессиональных умений планирования, организации и проведения различных психологических мероприятий в учреждении (организации), формирование знаний, умений, навыков и компетенций профессиональной деятельности практического психолога;
- установление и укрепление связи теоретических знаний, полученных студентами при изучении психологических дисциплин, с решением практических задач психологической службы в различных сферах общественной жизни;
- формирование профессиональной идентичности студентов-психологов, развитие у них профессионального мышления и самосознания, совершенствование системы ценностей, смысловой и мотивационной сфер личности будущих специалистов, а также их активности, направленной на гуманизацию общества;
- выработка у практикантов творческого, исследовательского подхода к профессиональной деятельности, формирование у них профессиональной позиции психолога и соответствующих мировоззрения и стиля поведения, освоение профессиональной этики;
- приобретение и расширение студентами опыта рефлексивного отношения к своему труду, актуализация у них готовности и потребности в непрерывном самообразовании, профессиональном самосовершенствовании и личностном развитии.

Время проведения производственной профессионально-психологической практики

Производственная профессионально-психологическая практика проводится для студентов очной формы обучения на 3 курсе (6-й семестр); для студентов очно-заочной формы обучения на 2 курсе (4-й семестр). Общая продолжительность практики для всех форм обучения – 2 недели (3 зачетные единицы).

Содержание производственной профессионально-психологической практики

Общая трудоемкость производственной профессионально-психологической практики составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

Разделы (этапы) производственной профессионально-психологической практики

В течение первой недели студенты участвуют в установочной конференции по практике, знакомятся с особенностями организации психологической службы и направлениями ее деятельности в конкретном учреждении – базе практики; знакомятся с правилами оформления документации; составляют совместно с психологом учреждения и групповым руководителем индивидуальный план практики на весь период ее прохождения; разрабатывают совместно с психологом учреждения программу изучения личности или группы, посещают мероприятия, которые проводит психолог базы практики.

На второй неделе студенты продолжают посещать мероприятия, которые проводит психолог базы практики; проводят обследование личности или группы (подразделения) и составляют психологический портрет личности или социально-психологический анализ группы; по результатам обследования личности в соответствии с профилем обучения разрабатывают программу консультативной, коррекционно-развивающей работы, программу тренинга, разрабатывают профессиограмму для выбранной профессии/специальности. Студенты профилей «Психология личности», «Клиническая психология», «Военная психология» проводят занятия согласно программе консультативной, коррекционно-развивающей или тренинговой работы, студенты профиля «Социальная психология» составляют профессиограмму по одной из

профессий, представленных в данной организации, и формулируют рекомендации по профотбору или профконсультированию. В конце второй недели практиканты оформляют отчетную документацию и участвуют в заключительной конференции по практике.

В течение всей практики студенты выполняют также все виды деятельности практического психолога учреждения, к которым он их привлекает согласно плану его работы.

Научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на производственной профессионально-психологической практике

При организации производственной профессионально-психологической практики используются следующие образовательные и профессионально-ориентированные технологии:

– информационно-коммуникационные технологии (у студентов имеется возможность получать консультации руководителя от факультета и групповых руководителей дистанционно посредством электронной почты);

– проектировочные технологии (планирование этапов профессиональной работы психолога и определение методического инструментария для проведения диагностической, коррекционно-развивающей, консультативной работы в соответствии с целями и задачами);

– информационные технологии – компьютерные технологии, в том числе доступ в Интернет (для получения профессиональной информации, представленной на сайтах методического обеспечения психологической и психодиагностической практики), и программные продукты (имеющиеся в лаборатории практической психологии факультета философии и психологии компьютерный комплекс «Автоматизированное рабочее место психолога Psychometric Expert-7», компьютерные версии психодиагностических методик, пакет статистических программ «Statistica-10.0» фирмы StatSoft могут использоваться для сбора и обработки диагностической информации);

– развивающие проблемно-ориентированные технологии (постановка и решение проблемных задач, допускающих различные пути их разработки; «междисциплинарное» обучение, предполагающее при решении профессиональных задач использование знаний из разных научных областей, группируемых в контексте конкретной решаемой задачи; основанное на опыте контекстное обучение, опирающееся на реконструкцию профессионального опыта психолога базы практики в контексте осуществляемых им направлений деятельности);

– лично ориентированные обучающие технологии (выстраивание для практиканта индивидуальной образовательной траектории на практике с учетом его профессиональных интересов и предпочтений; использование технологий презентации и самопрезентации при представлении студентом итогов прохождения практики, определение студентом путей профессионального самосовершенствования);

– рефлексивные технологии (позволяющие практиканту осуществлять самоанализ профессиональной деятельности и анализ работы других практикантов, осмысление достижений и итогов практики).

Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

По производственной профессионально-психологической практике выставляется дифференцированный зачет (с оценкой).

Коды формируемых (сформированных) компетенций

Процесс прохождения студентами-бакалаврами производственной профессионально-психологической практики направлен на формирование элементов следующих профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

– способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии,

профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-1) – в части **знаний** основных направлений деятельности психологической службы и ее современного состояния, базовых диагностических, консультативных, психокоррекционных технологий, позволяющих решать типовые задачи в различных областях практики; основных подходов к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества, профессионально-этических норм и принципов работы психолога; **умений** анализировать различные методы и приемы практической работы психолога с позиций их преимуществ и ограничений в конкретной сфере профессиональной деятельности, применять знания о психологических технологиях, позволяющих решать типовые задачи в различных областях практики, профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека, психологического сопровождения его профессионально-личностного развития; **владения** навыками постановки прикладных задач в определенной области психологии, планирования и организации различных направлений деятельности психологической службы, анализа деятельности психологической службы организации и собственной деятельности как профессионального психолога с целью ее оптимизации, основными приемами диагностики, психологического консультирования, профилактики, экспертизы, психотерапии и психокоррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов и личностных особенностей, различных видов деятельности индивидов и групп, девиантного поведения (зависимостей, суицида, агрессии и т.д.), ошибочных действий в процессе труда, методами и технологиями психосоциальной работы, в том числе групповой.

– способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией (ПК-2) – в части **умений** анализировать различные методы психодиагностики с позиций их преимуществ и ограничений; **владения** основными приемами диагностики психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп, навыками выбора психодиагностических методов и методик в соответствии с целями диагностики;

– способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-3) – в части **знаний** стандартных базовых процедур оказания психологической помощи индивиду, группе, организации, методологических и методических основ составления консультативных, развивающих, реабилитационных и психокоррекционных программ; **умений** подбирать на основе анализа и применять стандартные базовые процедуры оказания психологической помощи индивиду, группе, организации, работнику как субъекту труда (коллективному субъекту труда) адекватно целям профессиональной деятельности психолога, решать типичные психологические и социально-психологические задачи на основе знания о соответствующих психологических технологиях, воспроизведения стандартных алгоритмов решения, традиционных методов и технологий психологии; **владения** навыками составления консультативных, развивающих, реабилитационных и психокоррекционных программ, традиционными методами и технологиями изучения, психокоррекции, психологического сопровождения и оказания психологической помощи при решении типичных задач профессиональной деятельности психолога, а также психосоциальной работы, в том числе групповой;

– способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4) – в части **умений** анализировать, объяснять и интерпретировать с позиций психологических теорий и концепций специфику психологического и личностно-профессионального развития человека, его социализации и персонификации,

закономерности функционирования и развития психики, ее индивидуальные особенности в норме и при аномальном генезе, причины и механизмы развития различных форм девиантного поведения (зависимости, суицида и т.д.) с учетом гендерных, этнических, профессиональных и других характеристик; **владения** базовыми методическими приемами изучения психологических и психофизиологических процессов и состояний личности, гендерных характеристик на разных этапах онтогенеза, динамических процессов ее функционирования и социального развития, профессионального становления, динамических процессов развития дефектов психики, базовыми методическими приемами изучения социально-психологических особенностей групп и организаций, динамических процессов их функционирования и развития;

– способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5) – в части **знаний** основных психодиагностических задач и ситуаций, методических процедур тестирования, различных критериев выбора психодиагностических методов и методик для конкретных целей диагностики, профессионально-этических норм и принципов работы психолога; **умений** выявлять психологические особенности личности, ее черт, познавательной, мотивационно-волевой сфер, индивидуально-психологических особенностей, гендерных характеристик, самосознания, функциональных состояний, акцентуаций в норме и при психических отклонениях, планировать, организовывать и проводить психологическое обследование с учетом нозологической и возрастной специфики, адекватно представлять полученные данные в психодиагностическом заключении, прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях, соблюдать профессионально-этические нормы и принципы работы психолога; **владения** навыками использования психодиагностических методов, методик и психотехнологий в соответствии с целями диагностики и коррекции;

– способность к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека (ПК-11) – в части **знания** базовых психологических технологий и дидактических приемов, позволяющих решать типовые задачи в различных областях практики; **умений** применять знания о психологических технологиях, позволяющих решать типовые задачи в различных областях практики, подбирать и применять адекватные целям коррекционных, реабилитационных и обучающих программ традиционные и инновационные методы и технологии активного социально-психологического обучения, разрабатывать коррекционные, реабилитационные и обучающие программы по оптимизации психической деятельности человека; **владения** основными традиционными и инновационными дидактическими методами и приемами, активными методами социально-психологического обучения при реализации стандартных психокоррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности людей, в том числе с ограниченными возможностями.

Список учебных пособий и методических рекомендаций

Основная литература

1. Бакирова Г. Х. Психология эффективного стратегического управления персоналом / Г. Х. Бакирова. – Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2008. – 591 с.
2. Бакирова Г. Х. Психология развития и мотивация персонала / Г. Х. Бакирова. – Москва : ЮНИТИ, 2009. – 439 с.
3. Бекоева Д. Д. Практическая психология : [учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по направлению «Психология» и психологическим специальностям] / Д. Д. Бекоева. – Москва : Академия, 2009. – 190 с.

2. Бурлачук Л. Ф. Психодиагностика / Л. Ф. Бурлачук. – Санкт-Петербург : Питер, 2012. – 384 с.
 4. Занковский А. Н. Организационная психология : учеб. пособие для вузов / А. Н. Занковский. – Москва : ФОРУМ, 2009. – 646 с.
 5. Истратова О. Н. Нормативно-правовая документация практического психолога / О. Н. Истратова, Л. В. Посошенко. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2006. – 638 с.
 6. Карандашев В. Н. Психология : введение в профессию : [учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по направлению и специальностям психологии] / В. Н. Карандашев. – Москва : Академия : Смысл, 2008. – 511 с.
 7. Психологическая служба в современном образовании : рабочая книга / под ред. И. В. Дубровиной. – Москва [и др.] : Питер, 2009. – 400 с.
 8. Пряжникова Е. Ю. Психология труда : теория и практика : учебник для бакалавров / Е. Ю. Пряжникова. – Москва : Юрайт, 2012. – 520 с.
 9. Свенцицкий А. Л. Организационная психология : учебник для вузов / А. Л. Свенцицкий. – Москва : Юрайт, 2014. – 503 с.
- Дополнительная литература*
1. Абрамова Г. С. Алгоритмы работы психолога со взрослыми / Г. С. Абрамова. – Москва : Акад. проект, 2003. – 223 с.
 2. Абрамова Г. С. Практическая психология / Г. С. Абрамова. – Москва : Акад. проект : Трикста, 2005. – 490 с.
 3. Абрамова Г. С. Психология в медицине / Г. С. Абрамова, Ю. А. Юдциц. – Москва : КАФЕДРА-М, 1989. – 272 с.
 4. Агеев В. С. Методика составления социально-психологической характеристики для аттестации кадров / В. С. Агеев, Т. Ю. Базаров, В. В. Скворцов. – Москва : Изд-во Моск. ун-та, 1986. – 124 с.
 5. Батаршев А. В. Диагностика профессионально важных качеств / А. В. Батаршев, И. Ю. Алексеева, Е. В. Майорова. – Санкт-Петербург : Питер, 2007. – 186 с.
 6. Безносков С. П. Профессиональная деформация личности / С. П. Безносков. – Санкт-Петербург : Речь, 2004. – 270 с.
 7. Гайдар К. М. Психологическая служба в сфере здравоохранения : учеб.-метод. пособие / К. М. Гайдар, Т. В. Борисова. – Воронеж : ВГУ, 2003. – 36 с.
 8. Геберт Д. Организационная психология. Человек и организация : [учебник] / Д. Геберт, Л. фон Розенштиль. – Харьков : Гуманитар. центр, 2006. – 598 с.
 9. Гульдман В. В. Психологическая служба в системе здравоохранения: состояние и перспективы / В. В. Гульдман, Ю. В. Назаренко // Вопр. психологии. – 1991. – № 3. – С. 5–9.
 10. Дергачева Л. А. Психологическая служба промышленного предприятия : структура и содержание работы / Л. А. Дергачева, Ю. В. Микадзе // Вестн. Моск. ун-та. Сер. 14, Психология. – 1987. – № 2. – С. 3–11.
 11. Зеер Э. Ф. Психология профессий : [учеб. пособие для студ. вузов / Э. Ф. Зеер. – Москва : Акад. проект : Мир, 2008. – 329 с.
 12. Зеер Э. Ф. Психология профессиональных деструкций : учеб. пособие для студ., магистрантов и аспирантов, обуч. по психологическим специальностям / Э. Ф. Зеер, Э. Э. Сыманюк. – Москва ; Екатеринбург : Акад. проект : Деловая кн., 2005. – 239 с.
 13. Истратова О. Н. Справочник психолога консультанта организации / О. Н. Истратова, Т. В. Эксакусто. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2006. – 638 с.
 14. Кибанов А. Я. Управление персоналом организации : отбор и оценка при найме, аттестация : учеб. пособие / А. Я. Кибанов, И. Б. Дуракова. – Москва : Экзамен, 2004. – 414 с.
 15. Климов Е. А. Психология профессионала / Е. А. Климов. – Москва ; Воронеж : Изд-во Моск. психол.-соц. ин-та : НПО «МОДЭК», 2003. – 454 с.
 16. Климов Е. А. Психология профессионального самоопределения / Е. А. Климов. – Москва : Academia, 2005. – 301 с.

17. Климов Е. А. Пути в профессионализм : (Психологический взгляд) : учеб. пособие / Е. А. Климов. – Москва : МПСИ : Флинта, 2003. – 318 с.
18. Кузнецов М. А. Практическая психология PR и журналистики. Как позволить другим делать по-вашему : учеб.-практ. пособие / М. А. Кузнецов, И. В. Цыкунов. – Москва : РИП-холдинг, 2003. – 147 с.
19. Мучински П. Психология, профессия, карьера / П. Мучински. – Санкт-Петербург : Питер, 2004. – 538 с.
20. Немов Р. С. Практическая психология : Познание себя : Влияние на людей : пособие для учащихся / Р. С. Немов. – Москва : ВЛАДОС, 2002. – 318 с.
21. Овчарова Р. В. Практическая психология образования : учеб. пособие для студ. вузов / Р. В. Овчарова. – Москва : Академия, 2008. – 445 с.
22. Овчарова Р. В. Технологии практического психолога образования : учеб. пособие для студ. вузов / Р. В. Овчарова. – Москва : Сфера, 2001. – 441 с.
23. Почебут Л. Г. Организационная социальная психология : учеб. пособие / Л. Г. Почебут, В. А. Чикер. – Санкт-Петербург : Речь, 2000. – 296 с.
24. Пряжников Н. С. Профессиональное самоопределение. Теория и практика : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по напр. «Психология» и психологическим специальностям / Н. С. Пряжников. – Москва : Академия, 2008. – 318 с.
25. Пряжников Н. С. Психология труда и человеческого достоинства : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по направлению и специальности «Психология» / Н. С. Пряжников, Е. Ю. Пряжникова. – Москва : Академия, 2001. – 476 с.
26. Самоукина Н. В. Психология профессиональной деятельности : учеб. пособие / Н. В. Самоукина. – Санкт-Петербург : Питер, 2003. – 224 с.
27. Справочник практического психолога. Психодиагностика / под общ. ред. С. Т. Посоховой. – Москва ; Санкт-Петербург : АСТ : Сова, 2006. – 671 с.
28. Стамбулова Н. Б. Психология спортивной карьеры : учеб. пособие / Н. Б. Стамбулова. – Санкт-Петербург : Центр карьеры, 1999. – 367 с.
29. Тарасов В. К. Персонал-технология : Отбор и подготовка менеджеров / В. К. Тарасов. – Ленинград : Машиностроение, 1989. – 368 с.
30. Шапарь В. Б. Практическая психология : Инструментарий : учеб. пособие для вузов / В. Б. Шапарь, А. В. Тимченко, В. Н. Швыдченко. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2002. – 686 с.
31. Шапарь В. Б. Практическая психология. Психодиагностика групп и коллективов / В. Б. Шапарь. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2006. – 445 с.
32. Шаховская С. Н. Практическая психология вчера, сегодня, завтра / С. Н. Шаховская. – Москва : НПЦ «Коррекция», 1995. – 169 с.
33. Информационные материалы и базы данных, представленные на сайте компании SPSS Рус:<http://www.spss.ru>.
34. Ресурсы отечественных компаний, занимающихся компьютеризацией научных исследований в области психологии: www.psychosoft.ru, www.psytest.ru.

Критерии оценки итогов практики

Дифференцированный зачет (с оценкой) по производственной профессионально-психологической практике выставляется на основании следующих показателей:

1. Систематичность работы студента в период практики, степень его ответственности в ходе выполнения всех видов профессиональной деятельности психолога:

- своевременная подготовка индивидуального плана практики;
- систематическое посещение и анализ мероприятий, проводимых психологом организации / учреждения – базы практики и студентами подгруппы;
- своевременная разработка необходимых для работы программ и других документов;

– регулярное и своевременное выполнение все видов деятельности практического психолога, запланированных студентом на период практики, а также тех, к выполнению которых его привлекал психолог организации / учреждения – базы практики;

– отсутствие срывов в установленных сроках выполнения плана в целом и отдельных запланированных видов работы.

2. Уровень профессионализма (профессиональные качества, знания, умения, навыки и компетенции), демонстрируемый студентом-практикантом:

– умение выделять и формулировать цели (диагностические, коррекционные, развивающие и др.) и задачи психологической деятельности в их взаимосвязи;

– адекватное применение психологических знаний на практике;

– умение устанавливать продуктивный психологический контакт с клиентами базы практики, коллегами-психологами и конструктивно разрешать возникающие конфликтные ситуации;

– адекватная рефлексия выполняемой научно-практической деятельности (в процессе проведения различных психологических мероприятий и в ходе последующего их обсуждения с групповым руководителем-методистом, психологом организации / учреждения – базы практики и студентами подгруппы).

3. Соблюдение организационных и дисциплинарных требований, предъявляемых к студенту-практиканту:

– посещение установочной и заключительной конференций;

– посещение студентом консультаций группового руководителя-методиста в ходе практики;

– полнота и своевременность реализации индивидуального плана практики;

– своевременное предоставление отчетной документации в полном объеме (не позднее даты окончания практики) и в полном соответствии с предъявляемыми программой практики требованиями к ее содержанию и качеству оформления.

Дифференцированный зачет (с оценкой) по итогам практики выставляется студентам руководителем практики от факультета после проверки их отчетной документации, изучения полученных на студентов отзывов психологов баз практики и отчетов групповых руководителей-методистов от кафедры, проведения заключительной конференции.

Критерии оценки работы студентов на производственной профессионально-психологической практике:

– оценка «отлично» выставляется при полном соответствии работы студента всем трем вышеуказанным показателям. Соответствует высокому (углубленному) уровню сформированности компетенций: компетенции сформированы полностью, проявляются и используются систематически, в полном объеме. Данный уровень превосходит, по крайней мере, по одному из перечисленных выше показателей повышенный (продвинутый) уровень;

– оценка «хорошо» выставляется в случае, если работа студента в ходе практики не соответствует одному из перечисленных показателей или в случае предоставления отчетной документации позже установленного срока. Соответствует повышенному (продвинутому) уровню сформированности компетенций: компетенции в целом сформированы, но проявляются и используются фрагментарно, не в полном объеме. Данный уровень превосходит, по крайней мере, по одному из перечисленных выше показателей пороговый (базовый) уровень;

– оценка «удовлетворительно» выставляется в случае, если работа студента в ходе практики не соответствует любым двум из перечисленных показателей. Соответствует пороговому (базовому) уровню сформированности компетенций: компетенции сформированы в общих чертах, проявляются и используются ситуативно, частично. Данный уровень обязателен для всех осваивающих основную образовательную программу;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае несоответствия работы студента всем трем показателям, его неорганизованности, безответственности и низкого качества работы при выполнении заданий, предусмотренных программой практики или запланированных психологом учреждения – базы практики.

Факт невыполнения требований, предъявляемых к студенту-практиканту во время практики и отраженных в вышеперечисленных критериях, фиксируется вместе с рекомендуемой оценкой в отзывах психолога с базы практики и группового руководителя от кафедры.

Если студент не выполняет план практики в установленном программой объеме и в сроки, определенные графиком учебного процесса, он не допускается к дифференцированному зачету (с оценкой) по данному виду учебной работы. В этом случае, а также если студент получает неудовлетворительную оценку, он обязан пройти данный вид практики повторно в полном объеме (в следующем семестре).

При наличии у студента уважительной причины (в случае длительной болезни в период практики и т.п.) учебная научно-практическая практика может быть продлена в установленном порядке на основании представленных документов (медицинских и др.).

Порядок представления отчетности по практике

За время прохождения производственной профессионально-психологической практики студенты готовят и представляют групповому руководителю для получения дифференцированного зачета (с оценкой) следующий перечень документов.

Студенты, обучающиеся по профилю «Социальная психология».

1. Индивидуальный план практики (Приложение Б).
2. Социально-психологический анализ группы (подразделения организации).
3. Профессиограмма для выбранной профессии или специальности базы практики с рекомендациями по профотбору или профконсультированию.
4. Отчет по практике (Приложения В, Г).

Студенты, обучающиеся по профилю «Психология личности».

1. Индивидуальный план практики (Приложение Б).
2. Психологический анализ личности двух испытуемых.
3. Программа консультативной работы для личности или для группы с анализом ее проведения.
4. Отчет по практике (Приложения В, Г).

Студенты, обучающиеся по профилю «Военная психология».

1. Индивидуальный план практики (Приложение Б).
2. Социально-психологический анализ взвода (отделения) военнослужащих с рекомендациями по его развитию.
3. Программа социально-психологического тренинга (активного социально-психологического обучения) для выбранной целевой группы (подразделения) с анализом ее реализации.
4. Отчет по практике (Приложения В, Г).

Студенты, обучающиеся по профилю «Клиническая психология».

1. Индивидуальный план практики (Приложение Б).
2. Клинико-психологический анализ личности двух испытуемых.
3. Программа психокоррекционной работы для личности или для группы пациентов с анализом ее проведения.
4. Отчет по практике (Приложения В, Г).

К вышеуказанным документам прилагаются:

– письменный отзыв психолога учреждения – базы практики о работе студента-практиканта с рекомендуемой оценкой за практику (заверенный печатью учреждения) (Приложение А);

– письменный отчет группового руководителя от кафедры о работе подгруппы студентов на базе практики с рекомендуемой оценкой для каждого студента.

Отчетная документация, заверенная психологом учреждения (организации) и групповым руководителем, предоставляется студентом руководителю от факультета не позднее даты окончания практики.

Производственная научно-исследовательская практика

Цели производственной научно-исследовательской практики

Основными целями производственной научно-исследовательской практики являются: формирование у студентов профессиональных знаний, умений, навыков и компетенций работы психолога-исследователя в образовательном учреждении; знакомство с современным состоянием психологической службы, с содержанием, основными направлениями и особенностями деятельности психолога в сфере образования; приобретение профессионального опыта проведения научно-исследовательских мероприятий, формулирования научных выводов и на их основе практических рекомендаций для разных субъектов образовательного процесса.

Задачи производственной научно-исследовательской практики

Задачами производственной научно-исследовательской практики являются:

– ознакомление студентов с современным состоянием психологической службы в образовательных учреждениях разного типа;

– изучение студентами опыта работы психологов в образовательных учреждениях и использование лучших их достижений в собственной профессиональной научно-исследовательской деятельности;

– участие студентов в решении задач психологической службы образовательного учреждения;

– совершенствование умений планирования, организации и проведения научно-исследовательских мероприятий в образовательном учреждении, приобретение профессионального опыта проведения научно-психологических исследований в образовательном учреждении;

– установление и укрепление связи теоретических знаний, полученных студентами при изучении психологических дисциплин, с решением исследовательских задач психологической службы;

– формирование профессиональной идентичности психолога-исследователя, развитие у студентов профессионального мышления и самосознания, совершенствование системы ценностей, смысловой и мотивационной сфер личности будущих специалистов, а также их активности, направленной на гуманизацию общества;

– выработка у практикантов творческого исследовательского подхода к профессиональной деятельности, формирование у них профессиональной позиции психолога-исследователя и соответствующих мировоззрения и стиля поведения, освоение профессиональной этики проведения научно-психологических исследований;

– приобретение студентами опыта рефлексивного отношения к своему труду, актуализация у них готовности и потребности в непрерывном самообразовании, профессиональном самосовершенствовании и личностном развитии как психолога-исследователя.

Время проведения производственной научно-исследовательской практики

Производственная научно-исследовательская практика проводится для студентов очной формы обучения на 4 курсе (8-й семестр); для студентов очно-заочной формы обучения на 3 курсе (6-й семестр). Общая продолжительность практики для всех форм обучения – 2 недели (3 зачетные единицы).

Содержание производственной научно-исследовательской практики

Общая трудоемкость производственной научно-исследовательской практики составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

Разделы (этапы) производственной научно-исследовательской практики

В течение первой недели студенты знакомятся с особенностями организации психологической службы в образовательном учреждении; знакомятся с классом (детской группой, с которой им предстоит работать); посещают мероприятия, которые проводит психолог образовательного учреждения; знакомятся с правилами оформления документации; составляют совместно с психологом образовательного учреждения и групповым руководителем индивидуальный план практики на весь период ее прохождения; разрабатывают совместно с психологом образовательного учреждения программу научно-исследовательской деятельности изучения класса (детской группы), проводят диагностическое обследование классного коллектива (детской группы) и составляют его психологический портрет; по результатам обследования готовят конспект выступления на классном часе (родительском собрании, педагогическом совете); разрабатывают программу развивающей групповой работы, к концу недели начинают проводить занятия согласно разработанной научно-исследовательской программе.

В течение второй недели практики студенты проводят развивающие групповые занятия согласно разработанной научно-исследовательской программе (одно из занятий – открытое), выступают на классном часе (родительском собрании, педагогическом совете), готовят письменный самоанализ одного из проведенных развивающих групповых занятий, самоанализ выступления на родительском собрании (классном часе, педагогическом совете и др.); посещают открытые развивающие групповые занятия других студентов, проходящих практику в том же образовательном учреждении; принимают участие в обсуждении и анализе самостоятельно проведенных и посещенных психологических мероприятий. В конце второй недели практиканты оформляют отчетную документацию и участвуют в заключительной конференции по практике.

В ходе производственной научно-исследовательской практики студенты выполняют все поручаемые педагогом-психологом базы практики виды работ в рамках научно-исследовательской деятельности психолога, даже если они не включены в индивидуальный план практики студента.

Научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на производственной научно-исследовательской практике

При организации производственной научно-исследовательской практики используются следующие образовательные, профессионально-ориентированные и научно-исследовательские технологии:

– информационно-коммуникационные технологии (у студентов имеется возможность получать консультации руководителя от факультета и групповых руководителей дистанционно посредством электронной почты);

– проектировочные технологии (планирование этапов проведения научно-психологического исследования и определение его методического инструментария в соответствии с целями и задачами);

– информационные технологии – компьютерные технологии, в том числе доступ в Интернет (для получения профессиональной информации, представленной на сайтах отечественных компаний, занимающихся компьютеризацией научных исследований в области психологии: www.psychosoft.ru, www.psytest), и программные продукты (имеющиеся в лаборатории практической психологии факультета философии и психологии компьютерный комплекс «Автоматизированное рабочее место психолога Psychometric Expert-7», компьютерные версии психодиагностических методик, пакет статистических программ «Statistica-10.0» фирмы StatSoft могут использоваться для сбора и обработки эмпирических данных);

– развивающие проблемно-ориентированные технологии (постановка и решение проблемных задач, допускающих различные пути их разработки; «междисциплинарное» обучение, предполагающее при решении профессиональных задач использование знаний из разных научных областей, группируемых в контексте конкретной решаемой задачи; основанное на опыте контекстное обучение, опирающееся на реконструкцию профессионального опыта психолога базы практики в контексте осуществляемых им направлений деятельности);

– лично ориентированные обучающие технологии (выстраивание для практиканта индивидуальной образовательной траектории на практике с учетом его научных интересов и профессиональных предпочтений; использование технологий презентации и самопрезентации при представлении студентом итогов прохождения практики, определение студентом путей профессионального самосовершенствования);

– рефлексивные технологии (позволяющие практиканту осуществлять самоанализ научно-исследовательской работы, осмысление достижений и итогов практики).

Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

По производственной научно-исследовательской практике выставляется дифференцированный зачет (с оценкой).

Коды формируемых (сформированных) компетенций

Процесс прохождения студентами-бакалаврами производственной научно-исследовательской практики направлен на формирование элементов следующих профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

– способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6) – в части **знания** сути психологической профессии, основных направлений деятельности психолога в системе образования; **умения** анализировать научно-исследовательскую ситуацию в учреждении образования для постановки профессиональных задач, формулировать задачи в области научно-исследовательской деятельности психолога по изучению познавательных, личностных и других психологических особенностей человека с целью гармонизации его психического функционирования;

– способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7) – в части **знания** профессионально-этических норм и принципов работы психолога; **умения** решать типичные психологические задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения; **владения** навыками выбора и использования психологических методов и методик в соответствии с целями исследования;

– способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии (ПК-8) – в части **знания** категориального аппарата, методологических принципов, основных направлений, проблем различных прикладных отраслей психологии, используемых в них методов, области практического применения знаний этих отраслей; **умения** анализировать различные методы психологического исследования с позиций их преимуществ и ограничений; **владения** навыками выбора методов и методик прикладного психологического исследования и его осуществления;

– способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9) – в части **знания** закономерностей и механизмов функционирования и развития личности человека в норме и патологии, усвоения им социального опыта и реализации социального поведения; **умения** объяснять с позиций психологических теорий и концепций особенности психики человека и его личности, а

также социально-психологические особенности различных групп; **владения** навыками проведения профориентации, профотбора и профессионального консультирования, в том числе и при различных заболеваниях;

– способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК-12) – в части **знания** целей и задач просветительской деятельности среди населения и особенностей ее проведения с разными категориями населения с целью организации их эффективного межличностного, укрепления института семьи; **умения** применять теоретические знания в просветительской деятельности психолога, адаптировать их с учетом возрастных, профессиональных, этнопсихологических особенностей аудитории; **владения** основными методами, приемами и средствами проведения просветительской работы для различных социальных институтов (семьи и школы) с целью повышения уровня психологической культуры общества.

Список учебных пособий и методических рекомендаций

Основная литература

1. Бурлачук Л. Ф. Психодиагностика / Л. Ф. Бурлачук. – Санкт-Петербург : Питер, 2012. – 384 с.
2. Изотова Е. И. Психологическая служба в системе образования / Е. И. Изотова. – Москва : Академия, 2012. – 302 с.
3. Овчарова Р. В. Практическая психология образования : учеб. пособие для студ. вузов / Р. В. Овчарова. – Москва : Академия, 2008. – 445 с.
4. Психологическая служба в современном образовании : рабочая книга / под ред. И. В. Дубровиной. – Москва [и др.] : Питер, 2009. – 400 с.

Дополнительная литература

1. Битянова М. Р. Организация психологической работы в школе / М. Р. Битянова. – Москва : Совершенство, 2000. – 298 с.
2. Вачков И. В. Групповые методы в работе школьного психолога : учеб.-метод. пособие / И. В. Вачков. – Москва : Ось-89, 2002. – 223 с.
3. Возрастно-психологический подход в консультировании детей и подростков : учеб. пособие для студ. вузов / Г. В. Бурменская [и др.]. – Москва : ACADEMIA, 2002. – 416 с.
4. Гайдар К. М. Практикум по психодиагностике. Часть 3. Психодиагностика личностной готовности ребенка к школьному обучению / К. М. Гайдар, Н. И. Вьюнова. – Воронеж : ВГУ, 1999. – 16 с.
5. Гайдар К. М. Практикум по психодиагностике. Часть 5. Психодиагностика интеллектуальной готовности ребенка к школьному обучению : учеб.-метод. пособие для студ. / К. М. Гайдар, Н. И. Вьюнова, Л. В. Темнова. – Воронеж : ВГУ, 2001. – 62 с.
6. Гайдар К. М. Психологическая служба образования / К. М. Гайдар, В. А. Тенькова, В. И. Тужикова. – Воронеж : ВГУ, 2005. – 56 с.
7. Гудвин Дж. Исследование в психологии : методы и планирование / Дж. Гудвин. – Санкт-Петербург : Питер, 2004. – 557 с.
8. Дружинин В. Н. Структура и логика психологического исследования / В. Н. Дружинин. – Москва : Ин-т психологии РАН, 1994. – 163 с.
9. Загвязинский В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. – Москва : ACADEMIA, 2005. – 206 с.
10. Дубровина И. В. Руководство практического психолога : Готовность к школе : развивающие программы : Метод. пособие для детских практ. психологов учреждений образования / под ред. И. В. Дубровиной. – Москва : Academia, 1998. – 118 с.
11. Дубровина И. В. Руководство практического психолога : Психологические программы развития личности в подростковом и старшем школьном возрасте : метод.

- пособие для детских практ. психологов учреждений образования / под ред. И. В. Дубровиной. – Москва : Academia, 1997. – 122 с.
12. Зак А. З. Учимся мыслить, стараясь рассуждать / А. З. Зак. – Москва : Фолиум, 1996. – 112 с.
 13. Криворученко В. К. Технология научного исследования / В. К. Криворученко. – Москва : Социум, 1999. – 31 с.
 14. Кривцова С. В. Тренинг : учитель и проблемы дисциплины / С. В. Кривцова. – Москва : Генезис, 1997. – 288 с.
 15. Кулагина И. Ю. Личность школьника от задержки психического развития до одаренности / И. Ю. Кулагина. – Москва : Сфера, 1999. – 192 с.
 16. Куликов Л. В. Психологическое исследование : методические рекомендации по проведению / Л. В. Куликов. – Санкт-Петербург : Речь, 2001. – 184 с.
 17. Ломов Б. Ф. Проблемы и стратегия психологического исследования / Б. Ф. Ломов. – Москва : Наука, 1999. – 202 с.
 18. Научно-исследовательская работа студентов по специальности и направлению «Психология» : учеб.-метод. пособие для вузов / [науч. ред. К. М. Гайдар]. – Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2011. – 62 с.
 19. Одаренные дети / под ред. Г. В. Бурменской, В. М. Слущкого. – Москва : Прогресс, 1991. – 376 с.
 20. Овчарова Р. В. Технологии практического психолога образования : учеб. пособие для студ. вузов / Р. В. Овчарова. – Москва : Сфера, 2001. – 441 с.
 21. Пахальян В. Э. Каким должен и каким может быть психолог, работающий в системе образования? / В. Э. Пахальян // Вопр. психологии. – 2002. – № 6. – С. 103–112.
 22. Практикум по психологическим играм с детьми и подростками / под общ. ред. М. Р. Битяновой. – Санкт-Петербург : Питер, 2002. – 302 с.
 23. Прихожан А. М. Как жить с трудными родителями : 13-16 лет : Рабочая тетрадь / А. М. Прихожан, Н. Н. Толстых. – Москва : Акад. проект, 2001. – 48 с.
 24. Прихожан А. М. Психологический справочник неудачника, или Как обрести уверенность в себе : кн. для учащихся / А. М. Прихожан. – Москва : Просвещение, 1994. – 191 с.
 25. Психологические программы развития личности в подростковом и старшем школьном возрасте : метод. пособие для детских практ. психологов учреждений образования / под ред. И. В. Дубровиной. – Москва : Акад. проект, 2002. – 126 с.
 26. Психология детства : практикум : тесты, методики для психологов, педагогов, родителей / под ред. А. А. Реана. – Санкт-Петербург ; Москва : Прайм-ЕВРОЗНАК : ОЛМА-ПРЕСС, 2003. – 224 с.
 27. Психология подростка : практикум : тесты, методики для психологов, педагогов, родителей / под ред. А. А. Реана. – Санкт-Петербург ; Москва : Прайм-ЕВРОЗНАК : ОЛМА-ПРЕСС, 2003. – 124 с.
 28. Рабочая книга школьного психолога : учеб. пособие / под ред. И. В. Дубровиной. – Москва : Просвещение, 1995. – 376 с.
 29. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии / С. Л. Рубинштейн. – Санкт-Петербург : Питер, 2007. – 705 с.
 30. Сидоренко Е. В. Методы математической обработки в психологии / Е. В. Сидоренко. – Санкт-Петербург : Речь, 2007. – 349 с.
 31. Соловьева К. Н. Основы подготовки к научной деятельности и оформление ее результатов / К. Н. Соловьева. – Москва : Академия, 2005. – 100 с.
 32. Сמיד Р. Групповая работа с детьми и подростками / Р. Сמיד. – Москва : Генезис, 1999. – 272 с.
 33. Спиваковская А. С. 9 диалогов о психологии повседневной жизни / А. С. Спиваковская, А. В. Мхитарян. – Москва : Айрис-пресс, 2002. – 117с.

34. Хухлаева О. В. Счастливый подросток / О. В. Хухлаева, Т. Ю. Кирилина, О. В. Федорова. – Москва : ЭКСМО-Пресс, 2000. – 224 с.
35. Целуйко В. М. Психология неблагополучной семьи : Книга для педагогов и родителей / В. М. Целуйко. – Москва : ВЛАДОС, 2003. – 272 с.
36. Цукерман Г. А. Психология саморазвития / Г. А. Цукерман, Б. М. Мастеров. – Москва : Интерпракс, 1995. – 288 с.
37. Экман П. Почему дети лгут? / П. Экман. – Москва : Педагогика-Пресс, 1993. – 272 с.
38. Я работаю психологом... : Опыт, размышления, советы / под ред. И. В. Дубровиной. – Москва : Сфера, 1999. – 252 с.
39. Ядов В. А. Стратегия социологического исследования : Описание, объяснение, понимание социальной реальности : учебник для вузов / В. А. Ядов. – Москва : Добросвет, 2001. – 596 с.
40. Социальные и гуманитарные науки. Философия и социология : Библиогр. база данных. 1981–2014 гг. / ИНИОН РАН. – М., 2015. – (CD-ROM).
41. Информационные материалы и базы данных, представленные на сайте компании SPSS Рус:<http://www.spss.ru>.
42. Ресурсы отечественных компаний, занимающихся компьютеризацией научных исследований в области психологии: www.psychosoft.ru, www.psytest.ru.

Критерии оценки итогов практики

Дифференцированный зачет (с оценкой) по производственной научно-исследовательской практике выставляется на основании следующих показателей:

1. Систематичность работы студента в период практики, степень его ответственности в ходе выполнения всех видов профессиональной научно-исследовательской деятельности психолога:

- своевременная подготовка индивидуального плана практики;
- регулярное и своевременное выполнение научно-исследовательской деятельности, запланированной студентом на период практики, а также тех, к выполнению которых его привлекал педагог-психолог образовательного учреждения;
- профессионально грамотное составление программы научного исследования классного коллектива (в частности, подбор методов его проведения и обработка полученных данных с использованием математического аппарата), ее соответствие поставленным задачам; обсуждение, грамотное формулирование выводов, корректное представление результатов исследования потенциальному потребителю услуг;
- систематическое посещение и анализ развивающих групповых занятий и психологических мероприятий, проводимых педагогом-психологом образовательного учреждения и студентами подгруппы;
- своевременная разработка программы развивающей групповой работы на основе проведенного диагностического обследования классного коллектива (детской группы) и своевременная разработка конспекта выступления на родительском собрании (педагогическом совете, классном часе);
- своевременное проведение развивающих групповых занятий и других психологических мероприятий согласно индивидуальному плану;
- отсутствие срывов в установленных сроках выполнения плана в целом и отдельных запланированных видов работы.

2. Уровень профессионализма (профессиональные качества, знания, умения, навыки и компетенции), демонстрируемый студентом-практикантом:

- умение выделять и формулировать цели и задачи научно-исследовательской деятельности психолога в их взаимосвязи;
- адекватное применение научных психологических знаний на практике;

– умение устанавливать при проведении научного исследования продуктивный психологический контакт с детьми, их родителями, педагогическим коллективом образовательного учреждения, коллегами-психологами и конструктивно разрешать возникающие конфликтные ситуации;

– адекватная рефлексия выполняемой научно-исследовательской деятельности, других психологических мероприятий в ходе их обсуждения с групповым руководителем-методистом, педагогом-психологом образовательного учреждения и студентами подгруппы).

3. Соблюдение организационных и дисциплинарных требований, предъявляемых к студенту-практиканту:

– посещение установочной и заключительной конференций;

– посещение студентом консультаций группового руководителя-методиста в ходе практики;

– полнота и своевременность реализации индивидуального плана практики;

– своевременное предоставление отчетной документации в полном объеме (не позднее даты окончания практики) и в полном соответствии с предъявляемыми программой практики требованиями к ее содержанию и качеству оформления.

Дифференцированный зачет (с оценкой) по итогам практики выставляется студентам руководителем практики от факультета после проверки их отчетной документации, изучения полученных на студентов отзывов психологов баз практики и отчетов групповых руководителей-методистов от кафедры, проведения заключительной конференции.

Критерии оценки работы студентов на производственной научно-исследовательской практике:

– оценка «отлично» выставляется при полном соответствии работы студента всем трем вышеуказанным показателям. Соответствует высокому (углубленному) уровню сформированности компетенций: компетенции сформированы полностью, проявляются и используются систематически, в полном объеме. Данный уровень превосходит, по крайней мере, по одному из перечисленных выше показателей повышенный (продвинутый) уровень;

– оценка «хорошо» выставляется в случае, если работа студента в ходе практики не соответствует одному из перечисленных показателей или в случае предоставления отчетной документации позже установленного срока. Соответствует повышенному (продвинутому) уровню сформированности компетенций: компетенции в целом сформированы, но проявляются и используются фрагментарно, не в полном объеме. Данный уровень превосходит, по крайней мере, по одному из перечисленных выше показателей пороговый (базовый) уровень;

– оценка «удовлетворительно» выставляется в случае, если работа студента в ходе практики не соответствует любым двум из перечисленных показателей. Соответствует пороговому (базовому) уровню сформированности компетенций: компетенции сформированы в общих чертах, проявляются и используются ситуативно, частично. Данный уровень обязателен для всех осваивающих основную образовательную программу;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае несоответствия работы студента всем трем показателям, его неорганизованности, безответственности и низкого качества работы при выполнении заданий, предусмотренных программой практики или запланированных педагогом-психологом образовательного учреждения.

Факт невыполнения требований, предъявляемых к студенту-практиканту во время практики и отраженных в вышеперечисленных критериях, фиксируется вместе с рекомендуемой оценкой в отзывах психолога с базы практики и группового руководителя от кафедры.

Если студент не выполняет план практики в установленном программой объеме и в сроки, определенные графиком учебного процесса, он не допускается к дифференцированному зачету (с оценкой) по данному виду учебной работы. В этом случае, а также если студент получает неудовлетворительную оценку, он обязан пройти данный вид практики повторно в полном объеме (в текущем семестре).

При наличии у студента уважительной причины (в случае длительной болезни в период практики и т.п.) практика может быть продлена в установленном порядке на основании представленных документов (медицинских и др.).

Порядок представления отчетности по практике

За время прохождения производственной научно-исследовательской практики студенты готовят и представляют групповому руководителю для получения дифференцированного зачета (с оценкой) следующий перечень документов.

1. Индивидуальный план практики (Приложение Б).
2. Программа научного исследования школьного класса (детской группы) и его (ее) психологический портрет.
3. Программа развивающей групповой работы и план проведенных занятий.
4. Конспект выступления по психологическому просвещению участников образовательного процесса, базирующемуся на результатах научного исследования (выступления на родительском собрании, или на классном часе, или на педагогическом совете / методическом совещании).
5. Отчет по практике (Приложения В, Г).

Кроме указанных документов к заключительной конференции руководителю производственной научно-исследовательской практики от факультета представляются:

- письменный отзыв психолога базы практики о работе практиканта с рекомендуемой оценкой за практику. Отзыв должен быть заверен подписью психолога и печатью муниципального образовательного учреждения (Приложение А);
- письменный отчет группового руководителя от кафедры о работе подгруппы студентов на базе практики с рекомендуемой оценкой для каждого студента.

Отчетная документация, заверенная психологом базы практики и групповым руководителем, предоставляется студентом руководителю от факультета не позднее даты окончания практики.

Производственная педагогическая практика

Цели производственной педагогической практики

Основными целями производственной педагогической практики являются: формирование у студентов профессиональных умений и приобретение профессионального опыта самостоятельной организации и проведения уроков психологии и воспитательных мероприятий в средних учебных заведениях, закрепление и расширение профессионального опыта планирования, реализации, контроля, анализа и совершенствования педагогической деятельности психолога.

Задачи производственной педагогической практики

Задачами производственной педагогической практики являются:

- подготовка будущих учителей психологии к реализации образовательных программ и учебных планов на уровне, отвечающем федеральным государственным образовательным стандартам;
- формирование у студентов умений разрабатывать, выбирать и применять современные образовательные технологии и оптимальные стратегии преподавания психологии в зависимости от целей обучения, уровня подготовки и возрастных особенностей обучающихся;

- выявление студентами возможностей применения собственных научных исследований в качестве средства совершенствования образовательного процесса в средних учебных заведениях и преподавания психологических дисциплин;
- использование студентами лучших методических достижений из опыта работы педагогов-психологов образовательных учреждений в собственной профессионально-педагогической деятельности;
- выработка умений организации и проведения различных учебных и внеучебных, в том числе воспитательных мероприятий, формирование знаний, умений, навыков и компетенций педагогической деятельности психолога;
- применение теоретических знаний, полученных студентами при изучении психолого-педагогических дисциплин, к решению практических задач в преподавании психологии в средних учебных заведениях;
- развитие у студентов профессионального мышления и идентичности, совершенствование мотивационной сферы личности будущих специалистов и становление профессиональной активности, направленной на гуманизацию общества;
- выработка у практикантов собственного стиля педагогической деятельности, основанного на творческом, исследовательском подходе к профессиональной деятельности, профессиональной позиции учителя психологии, соответствующем мировоззрению и освоении профессионально-педагогической этики;
- приобретение и расширение студентами опыта рефлексивного отношения к своей педагогической деятельности, актуализация у них готовности и потребности в непрерывном самообразовании, профессиональном самосовершенствовании и личностном развитии.

Время проведения производственной педагогической практики

Производственная педагогическая практика проводится для студентов очной формы обучения на 4 курсе (8-й семестр); для студентов очно-заочной формы обучения на 3 курсе (6-й семестр). Общая продолжительность практики для всех форм обучения – 2 недели (3 зачетные единицы).

Содержание производственной педагогической практики

Общая трудоемкость производственной педагогической практики составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

Разделы (этапы) производственной педагогической практики

В течение первой недели студенты участвуют в установочной конференции по практике, проходят необходимый инструктаж, с учетом определенных совместно с учителем и групповым руководителем тем, сроков и форм проведения учебных занятий уточняют содержание планов-конспектов этих занятий, осуществляют окончательный выбор методических средств проведения учебных занятий по психологии в зависимости от целей обучения, уровня подготовки и возрастных особенностей обучающихся, самостоятельно проводят занятия по психологии.

В течение второй недели студенты продолжают самостоятельное проведение учебных занятий по психологии, посещают занятия, проводимые студентами подгруппы, участвуют в их обсуждении, приобретают опыт самостоятельного ведения воспитательной работы с учащимися с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. В конце второй недели студенты оформляют отчетную документацию по практике, принимают участие в заключительной конференции.

Научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на производственной педагогической практике

При организации производственной педагогической практики используются следующие образовательные и профессионально-ориентированные технологии:

– информационно-коммуникационные технологии (у студентов имеется возможность получать консультации руководителя от факультета и групповых руководителей дистанционно посредством электронной почты);

– информационные технологии – компьютерные технологии, в том числе доступ в Интернет (для получения учебной и учебно-методической информации, представленной в научных электронных журналах и на сайтах библиотек);

– развивающие проблемно-ориентированные технологии (постановка и решение проблемных задач, допускающих различные пути их разработки; «междисциплинарное» обучение, предполагающее при решении профессиональных задач использование знаний из разных научных областей, группируемых в контексте конкретной решаемой задачи; обучение, основанное на опыте контекстное обучение, опирающееся на реконструкцию профессионального опыта учителя психологии базы практики в контексте осуществляемых им направлений деятельности);

– лично ориентированные обучающие технологии (выстраивание для практиканта индивидуальной образовательной траектории на практике с учетом его профессиональных интересов и предпочтений; использование технологий презентации и самопрезентации при представлении студентом итогов прохождения практики, определение студентом путей профессионального самосовершенствования);

– рефлексивные технологии (позволяющие практиканту осуществлять самоанализ педагогической работы и анализ работы других практикантов, осмысление достижений и итогов практики).

Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

По производственной педагогической практике выставляется дифференцированный зачет (с оценкой).

Коды формируемых (сформированных) компетенций

Процесс прохождения студентами-бакалаврами производственной педагогической практики направлен на формирование элементов следующих общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) общепрофессиональные (ОПК):

– способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1) – в части **знания** ключевых информационно-коммуникационных технологий, способствующих решению стандартных задач профессиональной деятельности учителя психологии; **умения** применять на практике знания об информационно-коммуникационных технологиях, позволяющих решать типовые задачи педагогической деятельности; **владения** навыками поиска, сбора, систематизации, обработки и использования информации для решения профессиональных задач учителя психологии;

б) профессиональные (ПК):

– способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-10) – в части в части **знаний** основных требований, предъявляемых к занятиям по психологии в средних учебных заведениях, целей, задач и методов преподавания психологии, методологических принципов преподавания психологических дисциплин, различных классификаций методов преподавания психологических дисциплин, форм и видов педагогического контроля, функций преподавателя психологии и его роли; **умений** подбирать и применять адекватные целям образования традиционные и инновационные методы и технологии активного социально-психологического обучения, конструировать

задания дидактического контроля, отражать их в планах-конспектах занятий по психологии; проводить анализ и самоанализ занятий по психологии; **владения** основными традиционными и инновационными методами, приемами и средствами преподавания психологических дисциплин, навыками подбора дидактических материалов и средств педагогического контроля к различным темам психологии, применения активных и интерактивных методов обучения; навыками и приемами анализа и самоанализа занятий по психологическим дисциплинам.

– способность к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека (ПК-11) – в части **знания** базовых психологических технологий и дидактических приемов, позволяющих решать типовые задачи в педагогической деятельности; **умений** применять знания о психологических технологиях, позволяющих решать типовые психолого-педагогические задачи; **владения** основными традиционными и инновационными дидактическими методами и приемами, активными методами социально-психологического обучения при реализации обучающих программ;

– способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК-12) – в части **знания** целей и задач просветительской деятельности среди населения и особенностей ее проведения с разными категориями населения; **умений** применять теоретические знания в просветительской деятельности психолога, адаптировать их с учетом возрастных, гендерных, социально-психологических, профессиональных, этнопсихологических особенностей аудитории; **владения** основными традиционными и инновационными методами, приемами и средствами проведения просветительской работы среди населения, для различных социальных институтов (семьи и др.) с целью повышения уровня психологической культуры общества.

Список учебных пособий и методических рекомендаций

Основная литература

1. Карандашев В. Н. Методика преподавания психологии : учеб. пособие / В. Н. Карандашев. – Москва : Юрайт, 2014. – 375 с.
2. Краевский В. В. Основы обучения. Дидактика и методика : учеб. пособие для студ. вузов / В. В. Краевский. – Москва : Академия, 2007. – 346 с.
3. Морева Н. А. Современная технология учебного занятия / Н. А. Морева. – Москва : Просвещение, 2007. – 158 с.
4. Педагогическая психология : [учеб. пособие для студ. вузов] / под ред. Л. Регуш, А. Орловой. – Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2010. – 414 с.
5. Ситаров В. А. Дидактика. Пособие для практических занятий / В. А. Ситаров ; под ред. В. А. Сластенина. – Москва : ACADEMIA, 2008. – 346 с.

Дополнительная литература

1. Бадмаев Б. Ц. Методика преподавания психологии : учеб.-метод. пособие для преподавателей и аспирантов вузов / Б. Ц. Бадмаев. – Москва : Гуманитар. изд. центр «ВЛАДОС», 2001. – 304 с.
2. Бадмаев Б. Ц. Психология : как ее изучить и усвоить : учеб.-метод. пособие для студентов вузов / Б. Ц. Бадмаев. – Москва : Учеб. лит., 1997. – 255 с.
3. Бархаев Б. П. Методическое обеспечение преподавания психологии : учеб. пособие / Б. П. Бархаев. – Москва : ВУ, 2000. – 170 с.
4. Вачков И. В. Приключения во внутреннем мире : психология для старшеклассников / И. В. Вачков. – Москва : Академия, 1996. – 92 с.
5. Вачков И. В. Психология для малышей или сказка о самой «душевной» науке / И. В. Вачков. – Москва : Педагогика Пресс, 1996. – 214 с.
6. Гамезо М. В. Атлас по психологии : информ.-метод. пособие к курсу «Психология человека» / М. В. Гамезо, И. А. Домашенко. – Москва : Пед. о-во России, 2001. – 276 с.

7. Грановская Р. М. Элементы практической психологии / Р. М. Грановская. – Санкт-Петербург : Речь, 2003. – 655 с.
8. Дубровина И. В. О преподавании психологии в школе / И. В. Дубровина // Вопр. психологии – 2005. – № 6. – С. 46–54.
9. Иващенко Ф. И. Задачи по общей, возрастной и педагогической психологии / Ф. И. Иващенко. – Минск : Універсітэцкае, 1999. – 120 с.
10. Ильин Е. П. Психология : учебник для средних учебных заведений / Е. П. Ильин. – Санкт-Петербург : Питер, 2004. – 560 с.
11. Климов Е. А. Психология : учебник для средней школы / Е. А. Климов. – Москва : Культура и спорт, 1997. – 287 с.
12. Коломинский Я. Л. Человек : Психология : кн. для учащихся / Я. Л. Коломинский. – Минск : Універсітэцкае, 1998. – 285 с.
13. Крупенин А. Л. Эффективный учитель : Книга о технологии превращения детей в хороших учеников : Практическая психология для педагогов / А. Л. Крупенин. – Ростов-на-Дону : Феникс, 1995. – 480 с.
14. Кузин В. С. Психология : учеб. для студ. сред. спец. учеб. заведений / В. С. Кузин. – Москва : Рандеву-АМ: Агар, 1999. – 303 с.
15. Ляудис В. Я. Методика преподавания психологии : учеб. пособие / В. Я. Ляудис. – Москва : Изд-во УРАО, 2000. – 124 с.
16. Немов Р. С. Психология : пособие для учащихся 10-11 кл. / Р. С. Немов. – Москва : Просвещение, 1995. – 239 с.
17. Никольская И. М. Уроки психологии в начальной школе / И. М. Никольская, Г. Л. Бардиер. – Санкт-Петербург : Речь, 2004. – 188 с.
18. Полонников А. А. Очерки методики преподавания психологии. Системно-ситуационный анализ психологического взаимодействия / А. А. Полонников. – Минск : Б.и., 2001. – 128 с.
19. Попова М. В. Психология как учебный предмет в школе / М. В. Попова. – Москва : ВЛАДОС, 2000. – 288 с.
20. Платонов К. К. Занимательная психология / К. К. Платонов. – Санкт-Петербург : Питер-Пресс, 1997. – 284 с.
21. Психология в работе учителя : в 2 кн. / сост. Б. Ц. Бадмаев. – Москва : Владос, 2000. – Кн. 1 : Практическое пособие по теории развития, обучения и воспитания. – 233 с.
22. Психология в работе учителя : в 2 кн. / сост. Б. Ц. Бадмаев. – Москва : Владос, 2000. – Кн. 2 : Психологический практикум для учителя : развитие, обучение, воспитание. – 158 с.
23. Психология. 9 класс : учеб. пособие / А. Д. Андреева [и др.] ; под ред. И. В. Дубровиной. – Москва ; Воронеж : Изд-во Моск. психол.-соц. ин-та : НПО «МОДЭК», 2004. – 286 с.
24. Психология : учеб. пособие для начальных классов / под ред. И. В. Дубровиной. – Москва : Просвещение, 1998. – 175 с.
25. Сапогова Е. Е. Задачи по общей психологии / Е. Е. Сапогова. – Москва : Аспект Пресс, 2001. – 445 с.
26. Строганова Л. В. Классные часы, беседы для младших школьников и подростков (воспитание толерантности) / Л. В. Строганова. – Москва : Пед. о-во России, 2007. – 124 с.
27. Хроменко О. В. Методика преподавания психологии. Конспект лекций / О. В. Хроменко. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2004. – 256 с.

Критерии оценки итогов практики

Дифференцированный зачет (с оценкой) по производственной педагогической практике выставляется на основании следующих показателей:

1. Систематичность работы студента в период практики, степень его ответственности в ходе выполнения всех видов профессионально-педагогической деятельности:

- своевременная подготовка индивидуального плана практики;
- систематическое посещение и анализ всех учебных занятий, проводимых педагогом базы практики и студентами подгруппы;
- регулярное и своевременное проведение всех запланированных учебных занятий, воспитательных мероприятий, а также тех, к выполнению которых практиканта привлекал психолог организации / учреждения – базы практики;
- отсутствие срывов в установленных сроках выполнения плана в целом и отдельных запланированных видов работы.

2. Уровень профессионализма (профессиональные качества, знания, умения, навыки и компетенции), демонстрируемый студентом-практикантом:

- умение выделять и формулировать цели (образовательные, воспитательные, развивающие) и задачи педагогической деятельности в их взаимосвязи;
- хорошее знание и уверенное владение на занятии фактическим содержанием учебного материала;
- адекватное применение форм и методов обучения и воспитания школьников;
- профессионально грамотное решение воспитательных и развивающих задач в ходе конкретного занятия / мероприятия и практики в целом;
- умение устанавливать продуктивный психологический контакт с учащимися, школьным классом, педагогическим коллективом образовательного учреждения, коллегами-психологами и конструктивно разрешать возникающие конфликтные ситуации;
- адекватная рефлексия выполняемой профессионально-педагогической деятельности (в процессе проведения учебных занятий, психологических мероприятий и в ходе последующего их обсуждения с групповым руководителем-методистом, педагогом образовательного учреждения – базы практики и студентами подгруппы).

3. Соблюдение организационных и дисциплинарных требований, предъявляемых к студенту-практиканту:

- посещение установочной и заключительной конференций;
- посещение студентом консультаций группового руководителя-методиста в ходе практики;
- активность участия студента во внеучебных направлениях деятельности педагога базы практики;
- полнота и своевременность реализации индивидуального плана практики;
- своевременное предоставление отчетной документации в полном объеме (не позднее даты окончания практики) и в полном соответствии с предъявляемыми программой практики требованиями к ее содержанию и качеству оформления.

Дифференцированный зачет (с оценкой) по итогам практики выставляется студентам руководителем практики от факультета после проверки их отчетной документации, изучения полученных на студентов отзывов психологов баз практики и отчетов групповых руководителей-методистов от кафедры, проведения заключительной конференции.

Критерии оценки работы студентов на учебной педагогической практике:

- оценка «отлично» выставляется при полном соответствии работы студента всем трем вышеуказанным показателям. Соответствует высокому (углубленному) уровню сформированности компетенций: компетенции сформированы полностью, проявляются и используются систематически, в полном объеме. Данный уровень превосходит, по крайней мере, по одному из перечисленных выше показателей повышенный (продвинутый) уровень;
- оценка «хорошо» выставляется в случае, если работа студента в ходе практики не соответствует одному из перечисленных показателей или в случае предоставления

отчетной документации позже установленного срока. Соответствует повышенному (продвинутому) уровню сформированности компетенций: компетенции в целом сформированы, но проявляются и используются фрагментарно, не в полном объеме. Данный уровень превосходит, по крайней мере, по одному из перечисленных выше показателей пороговый (базовый) уровень;

– оценка «удовлетворительно» выставляется в случае, если работа студента в ходе практики не соответствует любым двум из перечисленных показателей. Соответствует пороговому (базовому) уровню сформированности компетенций: компетенции сформированы в общих чертах, проявляются и используются ситуативно, частично. Данный уровень обязателен для всех осваивающих основную образовательную программу;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае несоответствия работы студента всем трем показателям, его неорганизованности, безответственности и низкого качества работы при выполнении заданий, предусмотренных программой практики или запланированных учителем психологии образовательного учреждения.

Факты невыполнения требований, предъявляемых к студенту-практиканту во время практики и отраженных в вышеперечисленных критериях, фиксируются вместе с рекомендуемой оценкой в отзывах учителя психологии с базы практики и группового руководителя-методиста от кафедры.

Если студент не выполняет план практики в установленном программой объеме и в сроки, определенные графиком учебного процесса, он не допускается к дифференцированному зачету (с оценкой) по данному виду учебной работы. В этом случае, а также если студент получает неудовлетворительную оценку, он обязан пройти данный вид практики повторно в полном объеме (в текущем семестре).

При наличии у практиканта уважительной причины (в случае длительной болезни в период практики и т.п.) практика может быть продлена в установленном порядке на основании представленных документов (медицинских и др.).

Порядок представления отчетности по практике

В ходе производственной педагогической практики студенты разрабатывают и представляют групповому руководителю-методисту следующие отчетные документы.

1. Индивидуальный план практики (Приложение Б).

2. Психолого-педагогический анализ одного учебного занятия, проведенного другим студентом-практикантом.

3. Отчет по практике (Приложения В, Г).

К вышеуказанным документам прилагаются:

– письменный отзыв школьного учителя-методиста базы практики о работе студента-практиканта с рекомендуемой оценкой за практику (заверенный печатью учреждения) (Приложение А);

– письменный отчет группового руководителя-методиста по предмету и по психолого-педагогической подготовке о работе подгруппы студентов на базе практики с рекомендуемой оценкой для каждого студента.

Отчетная документация, заверенная педагогом-психологом базы практики и групповым руководителем-методистом, предоставляется студентом руководителю от факультета не позднее срока, объявленного на установочной конференции.

Производственная преддипломная практика

Цели производственной преддипломной практики

Основными целями производственной преддипломной практики являются: закрепление и расширение профессионального опыта проведения научно-психологического исследования, сбор студентами необходимого для выполнения

выпускной бакалаврской работы эмпирического материала, совершенствование профессиональных умений его обработки и анализа.

Задачи производственной преддипломной практики

Задачами производственной преддипломной практики являются:

- формирование профессиональных умений и навыков самостоятельного получения нового научного знания и его применения для решения прикладных задач;
- совершенствование профессиональных умений, навыков и компетенций научно-исследовательской деятельности психолога, расширение профессионального опыта в проведении этой деятельности;
- установление и укрепление связи теоретических знаний, полученных студентами при изучении психологических дисциплин, с решением исследовательских задач психологической службы учреждения (организации);
- воспитание ответственности за достоверность полученных эмпирических данных, обоснованность теоретических выводов и практических рекомендаций, сформулированных на их основе;
- формирование профессиональной идентичности студентов-психологов, развитие у них профессионального мышления и самосознания, совершенствование системы ценностей, смысловой и мотивационной сфер личности будущих специалистов, а также их активности, направленной на гуманизацию общества;
- выработка у практикантов творческого, исследовательского подхода к профессиональной деятельности, формирование у них профессиональной позиции психолога-исследователя и соответствующих мировоззрения и стиля поведения, освоение профессиональной этики при проведении научно-психологических исследований;
- приобретение и расширение студентами опыта рефлексивного отношения к своей научно-исследовательской деятельности, актуализация у них готовности и потребности в непрерывном самообразовании и профессиональном самосовершенствовании.

Время проведения производственной преддипломной практики

Производственная преддипломная практика проводится для студентов очной формы обучения на 4 курсе (8-й семестр); для студентов очно-заочной формы обучения на 3 курсе (6-й семестр). Общая продолжительность практики для всех форм обучения – 2 недели (3 зачетные единицы).

Содержание производственной преддипломной практики

Общая трудоемкость производственной преддипломной практики составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

Разделы (этапы) производственной преддипломной практики

В течение первой недели студенты участвуют в установочной конференции по практике, знакомятся с программой, целями и задачами практики; посещают базы практики; реализуют программу эмпирического (экспериментального) исследования; знакомятся с правилами оформления текста выпускной бакалаврской работы, критериями выставления дифференцированного зачета (с оценкой), порядком подведения итогов практики, проводят математико-статистическую обработку эмпирических данных с применением современных математических методов, в том числе методов многомерного анализа данных (корреляционного, дисперсионного, факторного, кластерного и др.), и использованием адекватных поставленным целям статистических критериев; посещают консультации руководителя в университете.

В течение второй недели студенты проводят анализ эмпирических данных; наглядно оформляют полученные результаты (в виде графиков, таблиц, диаграмм и т.п.),

формулируют предварительные выводы, оформляют методические руководства к каждой из использованных в эмпирическом исследовании методик на бумажном (в папке) и электронном носителях; готовят реферат по итогам исследования для предзащиты выпускной бакалаврской работы; участвуют в предварительной защите выпускных бакалаврских работ. В конце второй недели студенты оформляют отчетную документацию и участвуют в заключительной конференции по практике.

Научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на производственной преддипломной практике

При организации производственной преддипломной практики используются следующие образовательные, профессионально-ориентированные и научно-исследовательские технологии:

– информационно-коммуникационные технологии (у студентов имеется возможность получать консультации руководителя от факультета и групповых руководителей дистанционно посредством электронной почты);

– информационные технологии – компьютерные технологии, в том числе доступ в Интернет (для получения профессиональной информации, представленной на сайтах отечественных компаний, занимающихся компьютеризацией научных исследований в области психологии: www.psychosoft.ru, www.psytest), и программные продукты (имеющиеся в лаборатории практической психологии факультета философии и психологии компьютерный комплекс «Автоматизированное рабочее место психолога Psychometric Expert-7», компьютерные версии психодиагностических методик, пакет статистических программ «Statistica-10.0» фирмы StatSoft могут использоваться для сбора и обработки эмпирических данных);

– технологии математико-статистической обработки данных и их графического представления (применение современных математических методов, в том числе методов многомерного анализа данных: корреляционного, дисперсионного, факторного, кластерного и др.; использование адекватных целям исследования статистических критериев; создание с помощью программы Microsoft Office PowerPoint презентаций, отражающих результаты исследования);

– лично ориентированные обучающие технологии (выстраивание для практиканта индивидуальной образовательной траектории на практике с учетом его научных интересов и профессиональных предпочтений; использование технологий презентации и самопрезентации при представлении студентом итогов прохождения практики, определение студентом путей профессионального самосовершенствования);

– рефлексивные технологии (позволяющие практиканту осуществлять самоанализ научно-исследовательской работы, осмысление достижений и итогов практики).

Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

По производственной преддипломной практике выставляется дифференцированный зачет (с оценкой).

Коды формируемых (сформированных) компетенций

Процесс прохождения студентами-бакалаврами производственной преддипломной практики направлен на формирование элементов следующих профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

– способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1) – в части **умений** применять на практике знания об информационно-коммуникационных технологиях, позволяющих решать типовые задачи, соблюдать основные требования информационной безопасности в профессиональной деятельности психолога; **владения** навыками поиска, сбора, систематизации, обработки и использования информации для решения профессиональных задач, приемами

изучения и рефлексивного анализа собственных психологических особенностей как психолога-исследователя;

– способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией (ПК-2) – **умений** соблюдать профессионально-этические нормы и принципы работы психодиагноста, корректно выбирать адекватные психологической реальности методы математико-статистической обработки данных, осуществлять их обработку и грамотно интерпретировать результаты исследований; **владения** основными приемами диагностики психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп, навыками выбора психодиагностических методов и методик в соответствии с целями исследования, корректного применения корреляционного, дисперсионного анализа, методов и алгоритмов математико-статистической обработки эмпирических данных;

– способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5) – в части **умений** выявлять психологические особенности личности, ее черт, познавательной, мотивационно-волевой сфер, индивидуально-психологических особенностей, гендерных характеристик, самосознания, функциональных состояний, акцентуаций в норме и при психических отклонениях, адекватно представлять полученные данные в психодиагностическом заключении, соблюдать профессионально-этические нормы и принципы работы психодиагноста; **владения** навыками использования психодиагностических методов, методик и психотехнологий в соответствии с целями психодиагностики.

– способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6) – **умения** формулировать задачи в области научно-исследовательской деятельности психолога по изучению познавательных, личностных и других психологических особенностей человека с целью гармонизации его психического функционирования;

– способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7) – в части **знания** профессионально-этических норм и принципов работы психолога; **умения** решать типичные психологические задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения; **владения** навыками выбора и использования психологических методов и методик в соответствии с целями исследования, применения знаний различных отраслей психологии для правильного психологического объяснения и интерпретации жизненных ситуаций, фактов повседневной жизни, в которых проявляются поведение людей, индивидуально-психологические особенности личности, ее сознания и самосознания, познавательной, мотивационной, эмоционально-волевой сфер, а также социально-психологические особенности различных групп и организаций;

– способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии (ПК-8) – в части **умения** анализировать различные методы психологического исследования с позиций их преимуществ и ограничений; **владения** навыками выбора методов и методик прикладного психологического исследования и его осуществления.

Список учебных пособий и методических рекомендаций

Основная литература

1. Бурлачук Л. Ф. Психодиагностика / Л. Ф. Бурлачук. – Санкт-Петербург : Питер, 2012. – 384 с.
2. Дружинин В. Н. Экспериментальная психология : [учебник для студ. вузов, обуч. по направлению и специальностям психологии] / В. Н. Дружинин. – Санкт-Петербург : Питер, 2011. – 318 с.
3. Корнилова Т. В. Экспериментальная психология / Т. В. Корнилова. – Москва : Юрайт, 2013. – 640 с.
4. Малютина О. П. Элементы теории вероятностей для психологов : учеб.-метод. пособие / О. П. Малютина. – Воронеж : ЦНТИ, 2011. – 49 с. – www.lib.vsu.ru/elib/text/metod/vsu.
5. Научно-исследовательская работа студентов по специальности и направлению «Психология» : учеб.-метод. пособие для вузов / [науч. ред. К. М. Гайдар]. – Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2011. – 62 с.
6. Носс И. Н. Психодиагностика / И. Н. Носс. – Москва : Юрайт, 2014. – 500 с.
7. Носс И. Н. Экспериментальная психология : учеб. пособие для высших учебных заведений / И. Н. Носс. – Москва : Психотерапия, 2010. – 263 с.

Дополнительная литература

1. Аллахвердян А. Г. Психология науки : учеб. пособие / А. Г. Аллахвердян [и др.]. – Москва : Флинта, 1998. – 310 с.
2. Анастаси А. Психологическое тестирование / А. Анастаси, С. Урбина. – Санкт-Петербург : Питер, 2009. – 688 с.
3. Гмурман В. Е. Теория вероятности и математическая статистика / В. Е. Гмурман. – Москва : Высш. образование, 2008. – 403 с.
4. Гудвин Дж. Исследование в психологии : методы и планирование / Дж. Гудвин. – Санкт-Петербург : Питер, 2004. – 557 с.
5. Дорфман Л. Я. Эмпирическая психология : Исторические и философские предпосылки : учеб. пособие для студентов вузов, обуч. по направлению и специальностям психологии / Л. Я. Дорфман. – Москва : Смысл, 2003. – 107 с.
6. Дружинин В. Н. Структура и логика психологического исследования / В. Н. Дружинин. – Москва : Ин-т психологии РАН, 1994. – 163 с.
7. Ермолаев О. Ю. Математическая статистика для психологов / О. Ю. Ермолаев. – Москва : Флинта, 2006. – 336 с.
8. Загвязинский В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. – Москва : АCADEMIA, 2005. – 206 с.
9. Колесникова Н. И. От конспекта к диссертации : учеб. пособие по развитию навыков письменной речи / Н. И. Колесникова. – Москва : Флинта : Наука, 2006. – 288 с.
10. Криворученко В. К. Технология научного исследования / В. К. Криворученко. – Москва : Социум, 1999. – 31 с.
11. Куликов Л. В. Психологическое исследование : методические рекомендации по проведению / Л. В. Куликов. – Санкт-Петербург : Речь, 2001. – 184 с.
12. Ломов Б. Ф. Проблемы и стратегия психологического исследования / Б. Ф. Ломов. – Москва : Наука, 1999. – 202 с.
13. Милованова М. В. Научная и деловая речь : метод. пособие по стилистике / М. В. Милованова. – Волгоград : Изд-во Волгоград. гос. ун-та, 1997. – 59 с.
14. Наследов А. Д. Математические методы психологического исследования. Анализ и интерпретация данных / А. Д. Наследов. – Санкт-Петербург : Речь, 2007. – 342 с.
15. Общая психодиагностика / под ред. А. А. Бодалева, В. В. Столина. – Санкт-Петербург : Речь, 2006. – 438 с.
16. Психологическая диагностика : учебник для студ. вузов, обуч. по направлению и специальностям психологии / под ред. М. К. Акимовой, К. М. Гуревича. – Санкт-Петербург : Питер, 2008. – 650 с.

17. Романова Е. С. Психодиагностика : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по направлению и специальностям психологии / Е. С. Романова. – Санкт-Петербург : Питер, 2008. – 400 с.

18. Радаев В. В. Как организовать и представить исследовательский проект : 75 простых правил / В. В. Радаев. – Москва : ГУ-ВШЭ : ИНФРА-М, 2001. – С. 61–172.

19. Сидоренко Е. В. Методы математической обработки в психологии / Е. В. Сидоренко. – Санкт-Петербург : Речь, 2007. – 349 с.

20. Соловьева К. Н. Основы подготовки к научной деятельности и оформление ее результатов / К. Н. Соловьева. – Москва : Академия, 2005. – 100 с.

21. Суходольский Г. В. Математические методы в психологии / Г. В. Суходольский. – Харьков : Гуманитар. центр, 2004. – 282 с.

22. Харченко М. А. Корреляционный анализ : учеб. пособие для вузов / М. А. Харченко. – Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2008. – 30 с.

23. Харченко М. А. Теория статистического вывода : учеб. пособие для вузов / М. А. Харченко. – Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2008. – 78 с.

24. Эхо Ю. Письменные работы в ВУЗах : Практическое руководство для всех, кто пишет дипломные, курсовые, контрольные, доклады, рефераты, диссертации / Ю. Эхо. – Москва : Вестник, 1997. – 236 с.

25. Ядов В. А. Стратегия социологического исследования : Описание, объяснение, понимание социальной реальности : учебник для вузов / В. А. Ядов. – Москва : Добросвет, 2001. – 596 с.

26. Информационные материалы и базы данных, представленные на сайте компании SPSS Рус:<http://www.spss.ru>.

27. Ресурсы отечественных компаний, занимающихся компьютеризацией научных исследований в области психологии: www.psychosoft.ru, www.psytest.ru.

28. Электронная библиотека диссертаций РГБ. – URL:<http://www.diss.rsl.ru>.

Критерии оценки итогов практики

С целью оценки результатов прохождения студентом производственной преддипломной практики и его готовности к защите выпускной бакалаврской работы по окончании практики проводится предварительная защита выпускных бакалаврских работ в комиссиях, назначаемых руководителем производственной преддипломной практики от факультета по согласованию с заведующим кафедрой. В комиссии входят руководители выпускных бакалаврских работ.

Дифференцированный зачет (с оценкой) по производственной преддипломной практике выставляется на основании следующих показателей:

1. Систематичность работы студента в период практики, степень ответственности в ходе выполнения всех видов деятельности научно-исследовательской деятельности психолога:

– своевременность предоставления руководителю промежуточных отчетов о проделанной работе: о проведении эмпирического (экспериментального) исследования, о выполнении математико-статистической обработки эмпирических данных, о проведении анализа результатов исследования;

– отсутствие срывов в установленных сроках реализации задания на выполнение выпускной бакалаврской работы.

2. Уровень профессионализма (профессиональные качества, знания, умения, навыки и компетенции), демонстрируемый студентом-практикантом:

– адекватность программы эмпирического исследования (в частности, методов его проведения и обработки полученных данных) выдвинутой гипотезе, поставленным задачам;

– адекватность и точность количественного и качественного оценивания; владение математическим аппаратом обработки данных, используя адекватные статистические критерии;

– степень глубины анализа и обсуждения результатов эмпирического исследования, сочетание методов количественного и качественного анализа результатов;

– грамотность предварительно сформулированных выводов;

– содержательность, структурированность и логичность выступления студента на предварительной защите выпускной бакалаврской работы, полнота отражения в подготовленном реферате итогов выполненного исследования, продуманность и обоснованность ответов студента на вопросы комиссии.

3. Соблюдение организационных и дисциплинарных требований, предъявляемых к студенту-практиканту:

– посещение установочной и заключительной конференций;

– посещение студентом консультаций руководителя в ходе практики;

– полнота и своевременность реализации задания на выполнение выпускной бакалаврской работы;

– завершенность исследования (не менее чем на 80%);

– степень завершенности оформления текста выпускной бакалаврской работы, представленной в комиссию по предварительной защите (не менее чем на 60%);

– своевременное и успешное прохождение процедуры предварительной защиты выпускной бакалаврской работы;

– своевременное предоставление отчетной документации в полном объеме (не позднее даты окончания практики) и в полном соответствии с предъявляемыми программой практики требованиями к ее содержанию и качеству оформления.

Дифференцированный зачет (с оценкой) по итогам практики выставляется студентам руководителем практики от факультета после прохождения ими процедуры предварительной защиты выпускной бакалаврской работы, изучения заключений комиссий по предзащите, проведения заключительной конференции.

Критерии оценки работы студентов на производственной преддипломной практике:

– оценка «отлично» выставляется при полном соответствии работы студента всем трем вышеуказанным показателям. Соответствует высокому (углубленному) уровню сформированности компетенций: компетенции сформированы полностью, проявляются и используются систематически, в полном объеме. Данный уровень превосходит, по крайней мере, по одному из перечисленных выше показателей повышенный (продвинутый) уровень;

– оценка «хорошо» выставляется в случае, если работа студента в ходе практики не соответствует одному из перечисленных показателей или в случае предоставления отчетной документации позже установленного срока. Соответствует повышенному (продвинутому) уровню сформированности компетенций: компетенции в целом сформированы, но проявляются и используются фрагментарно, не в полном объеме. Данный уровень превосходит, по крайней мере, по одному из перечисленных выше показателей пороговый (базовый) уровень;

– оценка «удовлетворительно» выставляется в случае, если работа студента в ходе практики не соответствует любым двум из перечисленных показателей. Соответствует пороговому (базовому) уровню сформированности компетенций: компетенции сформированы в общих чертах, проявляются и используются ситуативно, частично. Данный уровень обязателен для всех осваивающих основную образовательную программу;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае несоответствия работы студента всем трем показателям, его неорганизованности, безответственности и низкого качества работы при выполнении заданий, предусмотренных программой практики,

непрохождения предварительной защиты выпускной бакалаврской работы или невыполнения замечаний комиссии в установленные ею сроки.

Получение неудовлетворительной оценки по производственной преддипломной практике автоматически влечет за собой недопущение студента к государственной итоговой аттестации и отчисление из университета, поскольку эта практика является завершающим этапом обучения и непосредственно предшествует государственной итоговой аттестации, защите бакалаврами выпускных работ.

Порядок представления отчетности по практике

За время прохождения производственной преддипломной практики студенты готовят и представляют индивидуальному руководителю для получения дифференцированного зачета (с оценкой) следующий перечень документов.

1. Комплекс методических руководств используемых в эмпирическом исследовании методик.

2. Отчет по практике (Приложения В, Г).

Отчетная документация, заверенная индивидуальным руководителем, предоставляется студентом руководителю производственной преддипломной практики от факультета не позднее даты окончания практики.

ОТВЕТСТВЕННЫЙ ИСПОЛНИТЕЛЬ



Ю.А. Бубнов

**Приложение А
(обязательное)**

Форма отзыва руководителя от учреждения – базы практики

Отзыв

о прохождении _____ практики
наименование практики
 студентом ____ курса _____ формы обучения
очной, очно-заочной
факультета философии и психологии (направление Психология)

фамилия, имя, отчества студента

1. Сроки практики. Краткая характеристика базы практики, в том числе ее психологической службы.

2. Направления профессиональной деятельности, освоенные студентом в период практики. Объем и содержание проведенной работы. Перечень конкретных видов деятельности, форм работы, занятий (с указанием их тематики), осуществленных студентом в период практики.

3. Общая характеристика деятельности студента: продемонстрированные в ходе практики профессиональные качества, знания, умения, навыки и компетенции. Отношение студента к решению профессиональных задач, степень его заинтересованности, активности, самостоятельности, ответственности, целенаправленности, систематичности работы при выполнении заданий, предусмотренных программой практики.

4. Характеристика взаимодействия студента с другими участниками практики: умение устанавливать психологический контакт, конструктивно решать возникающие противоречия, активность и профессионализм в анализе деятельности студентов подгруппы и др.

5. Возникшие трудности и недостатки в деятельности студента. Пути, способы, степень успешности их преодоления студентом во время практики.

6. Профессионализм и качество оформления отчетной документации. Своевременность ее представления для проверки психологу базы практики.

7. Рекомендуемая оценка.

Психолог базы практики

_____.____.20__

М.П.

**Приложение Б
(обязательное)**

Образец титульного листа индивидуального плана практики

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВПО «ВГУ»)

Факультет философии и психологии

Кафедра общей и социальной психологии

Индивидуальный план
_____ **практики**
вид практики

студента _____ **курса** _____ **формы обучения**
очной, очно-заочной

факультета философии и психологии (направление Психология)

фамилия, имя, отчество студента

В _____ **с** _____ **по** _____ **20**__ **г.**
место и время прохождения практики

Психолог базы практики _____
фамилия, имя, отчество

Групповой руководитель-методист _____
фамилия, имя, отчество

Руководитель практики от факультета _____
фамилия, имя, отчество

План согласован

подпись психолога базы практики, дата

Воронеж 20__

**Приложение В
(обязательное)**

Образец титульного листа отчета по практике

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВПО «ВГУ»)

Факультет философии и психологии

Кафедра общей и социальной психологии

Отчет

о прохождении _____ практики
вид практики

студентом ____ курса _____ формы обучения
очной, очно-заочной

факультета философии и психологии (направление Психология)

фамилия, имя, отчество студента

В _____ с _____ по _____ 20__ г.
место и время прохождения практики

Отчет проверен

подпись руководителя, дата

Воронеж 20__

Приложение Г
(обязательное)

Формы отчетов студента о прохождении практик

Отчет по учебной научно-практической практике

В отчете необходимо отразить основные итоги и выводы по практике в соответствии с предложенными ниже пунктами.

1. Анализ научно-практической деятельности.

Перечисление и краткий анализ выполненных в ходе практики видов работ. Описание и анализ видов дополнительных работ, не указанных в программе практики, но выполненных студентом по заказу базы практики.

Оценка практикантом проделанной работы, наиболее важных, с его точки зрения, моментов своей научно-практической деятельности. Освоенные в период практики профессиональные приемы и методы научно-практической работы, элементы профессиональных компетенций. Примеры удачных профессиональных действий. Анализ встретившихся затруднений, их причин и путей преодоления.

2. Анализ собственного профессионального развития в период практики.

Самоанализ степени успешности практической деятельности, осуществлявшейся в каждом из основных направлений работы практического психолога: психодиагностической, коррекционно-развивающей, консультативной, просветительской. Перечисление видов работ, вызвавших наибольшую сложность с указанием причин встретившихся затруднений и использованных путей и способов их преодоления.

Описание тех изменений, которые произошли в профессиональных знаниях, умениях и мотивации студента за время практики. Самоанализ профессионально важных качеств, необходимых, по мнению практиканта, для успешного выполнения профессиональной деятельности психолога. Характеристика новых профессионально важных качеств, появившихся у студента в период практики.

Оценка влияния, оказанного практикой на отношение к профессии психолога, к себе как будущему профессионалу.

3. Общие выводы по практике.

Роль и значение учебной научно-практической практики в становлении студента как психолога-профессионала.

Оценка зависимости успешности прохождения практики от содержания и форм учебной деятельности на предшествующих этапах обучения в университете. Перечень учебных дисциплин, знания которых использовались студентом в процессе прохождения практики и помогали справляться с поставленными задачами.

Задачи дальнейшего профессионального самообразования и самовоспитания.

Предложения и пожелания по совершенствованию организации и содержания учебной научно-практической практики, учебного процесса в целом на факультете философии и психологии.

Отчет по учебной педагогической практике

В отчете необходимо отразить основные итоги и выводы по практике в соответствии с предложенными ниже пунктами.

Анализ учебной и внеклассной работы по предмету.

Число посещенных и проанализированных уроков у учителей. Степень самостоятельности в подготовке планов-конспектов к урокам. Наблюдаемые в ходе практики формы, методы, средства обучения. Цели внеклассной работы по предмету, планируемые методы, формы и приемы внеклассной работы. Встретившиеся трудности при подготовке планов-конспектов уроков и внеклассных мероприятий, их причины, пути преодоления.

Анализ воспитательной работы.

Цели воспитательной деятельности. Степень самостоятельности при подготовке планов-конспектов воспитательных мероприятий. Используемые учителями формы, методы, средства воспитания. Примеры удачных действий. Встретившиеся трудности, их причины.

Анализ полученных результатов исследования возрастных и индивидуальных особенностей школьников. Практические рекомендации по организации и проведению воспитательных мероприятий в конкретном классе. Встретившиеся трудности и их причины.

Анализ индивидуального стиля педагогической деятельности практиканта.

Определение стиля педагогической деятельности учителя, основания для вывода. Пути и способы развития навыков педагогического общения. Наличие трудностей в общении с учащимися, их причины и содержание. Пути совершенствования индивидуального стиля педагогической деятельности.

Общие выводы по практике.

Роль и значение учебной педагогической практики в становлении практиканта как будущего учителя психологии.

Оценка зависимости успешности прохождения практики от содержания и форм учебной деятельности на предшествующих этапах обучения в университете. Перечень учебных дисциплин, знания которых использовались студентом в процессе прохождения практики и помогали справляться с поставленными задачами.

Задачи и пути дальнейшего профессионально-педагогического самообразования и самовоспитания.

Предложения и пожелания по совершенствованию организации и содержания учебной педагогической практики, учебного процесса в целом на факультете философии и психологии.

Отчет по производственной профессионально-психологической практике

В отчете необходимо отразить основные итоги и выводы по практике в соответствии с предложенными ниже пунктами.

Анализ профессионально-психологической деятельности.

Описание основных видов работы, проведенных во время прохождения практики. Оценка их результативности.

Описание и анализ видов дополнительных работ, не указанных в программе практики, но выполненных студентом по заказу базы практики.

Оценка практикантом проделанной работы, наиболее важных, с его точки зрения, моментов своей профессионально-психологической деятельности. Освоенные в период практики профессиональные приемы и методы профессионально-психологической работы, профессиональные компетенции.

Степень самостоятельности в подготовке к проведению конкретных видов психологических мероприятий. Формы, методы, технологии профессионально-психологической работы, освоенные в период практики. Примеры удачных профессиональных действий. Анализ встретившихся затруднений, их причин и путей преодоления.

Анализ собственного стиля взаимодействия студента с другими участниками практики.

Определение стиля взаимодействия с другими участниками практики. Трудности во взаимодействии и общении с ними, их причины и пути преодоления. Основания для вывода, анализ динамики развития навыков взаимодействия и общения. Пути совершенствования своего стиля профессионального общения.

Общие выводы по практике.

Роль и значение производственной профессионально-психологической практики в становлении студента как психолога-профессионала.

Оценка зависимости успешности прохождения практики от содержания и форм учебной деятельности на предшествующих этапах обучения в университете. Перечень учебных дисциплин, знания которых использовались студентом в процессе прохождения практики и помогли справиться с поставленными задачами.

Задачи профессионального самообразования и самовоспитания.

Предложения и пожелания по совершенствованию организации и содержания производственной профессионально-психологической практики, учебного процесса в целом на факультете философии и психологии.

Отчет по производственной научно-исследовательской практике

В отчете необходимо отразить основные итоги и выводы по практике в соответствии с предложенными ниже пунктами.

Анализ научно-исследовательской деятельности.

Описание основных видов работы, проведенных во время прохождения практики. Оценка их результативности.

Описание и анализ видов дополнительных работ, не указанных в программе практики, но выполненных студентом по заказу базы практики.

Оценка практикантом проделанной работы, наиболее важных, с его точки зрения, моментов своей научно-исследовательской деятельности. Освоенные в период практики профессиональные приемы и методы научно-исследовательской работы, научно-исследовательские компетенции.

Степень самостоятельности в подготовке к проведению конкретных видов работы. Примеры удачных профессиональных действий. Анализ встретившихся затруднений, их причин и путей преодоления.

Анализ собственного стиля взаимодействия студента с другими участниками практики.

Определение стиля взаимодействия с другими участниками практики. Трудности во взаимодействии и общении с ними, их причины и пути преодоления. Основания для вывода, анализ динамики развития навыков взаимодействия и общения. Пути совершенствования своего стиля профессионального общения.

Общие выводы по практике.

Роль и значение производственной научно-исследовательской практики в становлении студента как психолога-исследователя.

Оценка зависимости успешности прохождения практики от содержания и форм учебной деятельности на предшествующих этапах обучения в университете. Перечень учебных дисциплин, знания которых использовались студентом в процессе прохождения практики и помогли справиться с поставленными задачами.

Задачи профессионального самообразования и самовоспитания.

Предложения и пожелания по совершенствованию организации и содержания производственной научно-исследовательской практики, учебного процесса в целом на факультете философии и психологии.

Отчет по производственной педагогической практике

В отчете необходимо отразить основные итоги и выводы по практике в соответствии с предложенными ниже пунктами.

Анализ учебной и внеклассной работы по предмету.

Число посещенных и проанализированных уроков (у учителей и других практикантов), а также самостоятельно проведенных. Их типы и тематика. Степень самостоятельности в подготовке к урокам. Освоенные в ходе практики формы, методы, средства обучения. Цели внеклассной работы по предмету. Степень заинтересованности

и активности участия в ней учащихся. Примеры удачных действий. Встретившиеся при проведении уроков, внеклассных занятий трудности, их причины, пути преодоления.

Анализ воспитательной работы.

Цели воспитательной деятельности. Число самостоятельно проведенных мероприятий, их тематика. Степень самостоятельности в подготовке к ним. Степень заинтересованности и активности участия в них учащихся. Освоенные в ходе практики формы, методы, средства воспитания. Примеры удачных действий. Встретившиеся трудности, их причины.

Практические рекомендации по организации и проведению воспитательных мероприятий в конкретном классе. Примеры ситуаций, в которых отрабатывались умения педагогически правильно строить свои взаимоотношения с учениками, учителями, родителями. Встретившиеся трудности и их причины.

Анализ индивидуального стиля педагогической деятельности практиканта.

Определение своего стиля педагогической деятельности, основания для вывода, анализ динамики развития навыков педагогического общения в ходе практики. Были ли трудности в общении с учащимися? Если да, то какие именно и с какой категорией (школьники, учителя, родители)? Их причины. Пути совершенствования индивидуального стиля педагогической деятельности студента в качестве учителя.

Общие выводы по практике.

Роль и значение производственной педагогической практики в становлении практиканта как будущего учителя психологии.

Оценка зависимости успешности прохождения практики от содержания и форм учебной деятельности на предшествующих этапах обучения в университете. Перечень учебных дисциплин, знания которых использовались студентом в процессе прохождения практики и помогали справляться с поставленными задачами.

Задачи и пути дальнейшего профессионально-педагогического самообразования и самовоспитания.

Предложения и пожелания по совершенствованию организации и содержания производственной педагогической практики, учебного процесса в целом на факультете философии и психологии.

Отчет по производственной преддипломной практике

В отчете необходимо отразить основные итоги и выводы по практике в соответствии с предложенными ниже пунктами.

1. Анализ научно-исследовательской деятельности.

Описание основных видов работы, проведенных во время прохождения практики. Оценка их результативности.

Оценка практикантом проделанной работы, наиболее важных, с его точки зрения, моментов своей научно-исследовательской деятельности. Освоенные в период практики профессиональные приемы и методы научно-исследовательской работы, научно-исследовательские компетенции.

Степень самостоятельности в подготовке к проведению конкретных видов работы. Примеры удачных профессиональных действий. Анализ встретившихся затруднений, их причин и путей преодоления.

2. Анализ собственных профессионально важных качеств.

Перечень профессионально важных качеств личности, проявленных студентом в период практики при проведении научного исследования. Самооценка результативности проявления профессионально важных качеств¹.

¹ Может быть использована следующая примерная шкала самооценки: качества проявлялись постоянно, помогали в выполнении деятельности, качества проявлялись периодически, в основном помогали в выполнении деятельности, качества проявлялись изредка, не всегда помогали в выполнении деятельности, качества не проявлялись совсем.

Динамика развития в период практики профессионально важных качеств (имевшихся у студента до ее начала). Самооценка уровня их развития (высокий, средний, низкий): в начале практики и в конце практики. Самоанализ новых профессионально важных качеств, появившихся у студента в период практики.

Анализ трудностей в актуализации и использовании профессионально важных качеств в период практики, их причин и путей преодоления.

3. Общие выводы по практике.

Роль и значение производственной преддипломной практики в становлении студента как психолога-исследователя.

Оценка зависимости успешности прохождения практики от содержания и форм учебной деятельности на предшествующих этапах обучения в университете. Перечень учебных дисциплин, знания которых использовались студентом в процессе прохождения практики и помогали справляться с поставленными задачами.

Задачи дальнейшего профессионального самообразования и самовоспитания.

Предложения и пожелания по совершенствованию организации и содержания производственной преддипломной практики, учебного процесса в целом на факультете философии и психологии.

**Приложение Д
(обязательное)
Форма договора с предприятиями о прохождении практики**

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВПО «ВГУ»)

ДОГОВОР

___ 20__

Воронеж

№ _____

На проведение практики обучающихся Университета

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Воронежский государственный университет», именуемое в дальнейшем Университет, в лице первого проректора – проректора по учебной работе Чупандиной Елены Евгеньевны, действующей на основании доверенности от 30 июля 2013 года №100, и с другой стороны _____,

наименование предприятия, организации, учреждения

именуемый в дальнейшем «Организация», в лице _____

ф.и.о., должность

действующего на основании _____,
наименование документа

заключили настоящий договор о нижеследующем:

1. Предмет договора

1.1 Предметом настоящего договора является организация и проведение в Организации учебной, производственной практики обучающихся по основной образовательной программе высшего образования бакалавриата / специалитета / магистратуры по направлению подготовки / специальности _____.

1.2 Количество обучающихся, направляемых на практику, – _____ человек.

1.3 Сроки прохождения практики, календарный график прохождения практики определяется учебным планом в зависимости от формы обучения, указывается в приказе (распоряжении) ректора (декана) при направлении обучающихся на практику.

2. Обязанности сторон

2.1 Организация обязуется:

2.1.1 Принять обучающихся Университета для прохождения практики в количестве и в сроки в соответствии с п.п. 1.2 и 1.3. настоящего договора.

2.1.2 Назначить квалифицированных специалистов для руководства практикой обучающихся Университета в подразделениях Организации.

2.1.3 Предоставить обучающимся и руководителям практики от Университета возможность пользоваться информационными и материально-техническими ресурсами, необходимыми для успешного освоения обучающимися Университета программы

практики и выполнения ими индивидуальных заданий, курсовых и выпускных квалификационных работ.

2.1.4 Ознакомить обучающихся Университета с Правилами внутреннего трудового распорядка Организации. Обеспечить безопасные условия труда на каждом рабочем месте. Провести обязательные инструктажи по охране труда с оформлением установленной документации; в случае необходимости провести обучение обучающихся Университета безопасным методам работы.

2.1.5 Создать необходимые условия для выполнения обучающимися Университета программы практики. Не допускать использования обучающихся Университета на должностях, не предусмотренных программой практики и не имеющих отношения к направлению подготовки/специальности обучающихся Университета.

2.1.6 Обеспечить обучающихся Университета помещениями для практических и теоретических занятий на время прохождения практики.

2.1.7 Выдать по окончании практики каждому обучающемуся Университета отзыв, содержащий объективную оценку его профессиональной деятельности при прохождении практики.

2.1.8 Обо всех случаях нарушения обучающимися Университета Правил внутреннего трудового распорядка, техники безопасности сообщать руководителю практики от Университета/факультета.

2.1.9 Учитывать несчастные случаи и расследовать их, если они произойдут с обучающимся Университета в период практики в Организации, в соответствии с законодательством Российской Федерации.

2.2 Университет обязуется:

2.2.1 За два месяца до начала практики представить Организации для согласования программу практики и календарный график прохождения практики.

2.2.2 Не позднее чем за неделю до начала практики представить Организации список обучающихся Университета, направляемых на практику.

2.2.3 Направить в Организацию обучающихся Университета в сроки, предусмотренные календарным планом проведения практики.

2.2.4 Выделить в качестве руководителей практики наиболее квалифицированных работников Университета из профессорско-преподавательского состава.

2.2.5 Перед отправкой на практику провести медицинский осмотр всех обучающихся Университета (по согласованию с Организацией при заключении договоров).

2.2.6 Обеспечить соблюдение обучающимися Университета трудовой дисциплины и Правил внутреннего трудового распорядка, обязательных для работников данной Организации.

2.2.7 Оказывать работникам и руководителям практики обучающихся в Организации методическую помощь в организации и проведении практики.

2.2.8 Организовать силами преподавателей Университета чтение лекций и проведение консультаций для работников Организации по согласованной тематике.

2.2.9 Расследовать и учитывать несчастные случаи, если они произойдут с обучающимися в период прохождения практики.

3. Ответственность сторон

3.1 Стороны несут ответственность за невыполнение возложенных на них обязанностей по организации и проведению практики обучающихся Университета в соответствии с действующим законодательством.

3.2 Все споры, возникающие между сторонами по настоящему договору, разрешаются в установленном порядке.

3.3 Договор вступает в силу после его подписания сторонами.

3.4 Срок действия договора _____

Юридические адреса сторон:

<p>Университет Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Воронежский государственный университет» 394006 г. Воронеж, Университетская площадь, 1 ИНН 3666029505 КПП 366601001 л/сч 20316Х50290 в управлении федерального казначейства по Воронежской области Р/сч 40501810920072000002 БИК 042007001 ОТДЕЛЕНИЕ ВОРОНЕЖ</p>	<p>Организация</p>
<p>Подписи, печати Университета</p>	<p>Подписи, печати Организации</p>