

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВОРОНЕЖСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВПО «ВГУ»)

П ВГУ 2.1.02.022000Б – 2013



УТВЕРЖДАЮ  
Первый проректор  
проректор по учебной работе  
\_\_\_\_\_ Е.Е. Чупандина  
«22» июля 2015 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

о порядке проведения практик обучающихся  
в Воронежском государственном университете по направлению подготовки  
06.04.01 – Биология  
профиль «Ботаника»  
магистратура

РАЗРАБОТАНО – рабочей группой биолого-почвенного факультета

ОТВЕТСТВЕННЫЙ ИСПОЛНИТЕЛЬ – декан биолого-почвенного  
факультета В.Г.Артюхов

ИСПОЛНИТЕЛЬ – зав. кафедрой ботаники и микологии В.А. Агафонов

ВВЕДЕНО В ДЕЙСТВИЕ ПРИКАЗОМ РЕКТОРА ОТ 29.12.2012 № 910

СРОК ПЕРЕСМОТРА по мере изменения ФГОС

## **1 Область применения**

Настоящее положение обязательно для обучающихся по направлению подготовки 06.04.01 – Биология, профиль «Ботаника» и научно-педагогических работников, обеспечивающих подготовку по направлению по указанной основной образовательной программе.

## **2 Нормативные ссылки**

Настоящее положение разработано в соответствии с основными нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Устав ФГБОУ ВПО «ВГУ»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки 020400 Биология высшего образования (магистратура), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «04» февраля 2010 г. №100;
- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2013 №1367 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- И ВГУ 1.3.02 – 2009 Инструкция о порядке проведения практик обучающихся в воронежском государственном университете по профессиональным образовательным программам.

## **3 Общие положения**

### **3.1 Виды практик**

Основными видами практик магистров профиля «Ботаника» являются учебная и производственная практика.

Основным типом учебной практики для программ магистратуры профиль «Ботаника» является цикл практик по получению первичных профессиональных умений и навыков:

- учебная педагогическая (3 ЗЕ: семестр 2),

Основным типом производственной практики является цикл практик по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности:

- производственная научно-исследовательская работа (9 ЗЕ: семестр 2),
- производственная педагогическая (9 ЗЕ: семестр 3),

### **3.2 Общие требования к организации практик (по видам практик)**

Сроки проведения практик устанавливаются учебным планом и календарным графиком учебного процесса.

Учебные и производственные практики могут осуществляться стационарно или быть выездными.

Стационарная практика проводится в Университете или его структурном подразделении, в которых обучающиеся осваивают основную образовательную программу, или в иных организациях, расположенных на территории населенного пункта, в котором расположен Университет.

Выездная практика проводится в том случае, если место ее проведения

расположено вне населенного пункта, в котором находится Университет, его структурное подразделение. Выездная практика может проводиться в полевой форме в случае необходимости создания специальных условий для ее проведения.

Организация проведения практики осуществляется следующими способами: непрерывно – путем выделения в календарном учебном графике учебного процесса непрерывного периода учебного времени для проведения всех видов практики, предусмотренных ООП;

дискретно:

по видам практик – путем выделения в календарном учебном графике учебного процесса непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида практики;

по периодам проведения практик – путем чередования в календарном учебном графике учебного процесса периодов учебного времени для проведения для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий.

Возможно сочетание дискретного проведения практик по их видам и по периодам их проведения.

Организация проведения практик, предусмотренных ООП, может осуществляться на основе договоров Университета с организациями, деятельность которых соответствует направленности реализуемой образовательной программы (Приложение А).

После подведения итогов практики, руководители практики должны в течение 10-ти дней представить отчет заместителю декана по учебным и производственным практикам, который формирует общий отчет по всем практикам. Общий отчет представляется в УМУ до 30.01.

#### **4 Программы практик по профилю подготовки «Ботаника»**

##### М3.У.1 Учебная педагогическая практика

Цели учебной педагогической практики

**Целью** учебной педагогической практики является освоение основ педагогической учебно-методической работы, подготовка будущего магистра к самостоятельной научно- педагогической деятельности в профессиональной области, реализация образовательного процесса в высших учебных заведениях.

**Задачи** учебной педагогической практики:

- установление и укрепление связи теоретических знаний, полученных магистрантами- практикантами при изучении психолого-педагогических и методических дисциплин, с профессионально-педагогической деятельностью;

- подготовка будущих преподавателей к воспитательной деятельности со студентами: создание условий для утверждения отношений сотрудничества студентов и преподавателей, развитие студенческого самоуправления, общественных студенческих организаций и объединений;

- выявление преемственности и взаимосвязей научно-исследовательского и учебно- воспитательного процессов в средней и высшей школах, возможностей использования преподавателем собственных научных исследований в качестве средства совершенствования образовательного процесса, повышения его качества;

- выработка у магистрантов творческого подхода к собственной профессиональной деятельности, приобретение ими опыта рефлексивного отношения к своему труду, актуализация потребности в самообразовании и личностном развитии;

- подготовка будущих преподавателей к реализации профессиональных образовательных программ и учебных планов на уровне, отвечающем государственным образовательным стандартам высшего профессионального образования;

- формирование у магистрантов-практикантов умений разрабатывать и применять современные образовательные технологии, выбирать оптимальные стратегии преподавания в зависимости от целей обучения и уровня подготовки обучающихся.

**Время проведения учебной педагогической практики**

1 курс, 2 семестр.

**Формы проведения практики**

Лабораторная и лекционная практика в аудиториях и лабораториях кафедры ботаники и микологии.

**Содержание разделов дисциплины**

Общая трудоемкость учебной педагогической практики составляет 3 зачетных единицы, 108 часа.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды производственной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		Формы текущего контроля
1.	Подготовительный этап, включающий инструктаж по технике безопасности	Производственный инструктаж, в т.ч. инструктаж по технике безопасности; 6 ч		Устный опрос
2.	Экспериментальный этап	Сбор, обработка и систематизация литературного материала; 30 ч.	Выполнение научно-исследовательских заданий (подготовка гербария, геоботанических описаний для анализа и др. работа); 12 ч	Устный опрос
3.	Обработка и анализ полученной информации	Обработка полученных на 2-м этапе данных; 40 ч.	Анализ полученной информации с привлечением данных литературы; 6 ч	Устный опрос
4.	Подготовка отчета по практике	Подготовка отчета по практике; 10 ч.	Защита отчета по практике; 4 ч.	Защита отчета по практике

## Технологии, используемые в учебной педагогической практике

Современные технологии педагогики в высшей школе. Применение методов индивидуального и коллективного образования. Использование мультимедийных информационных средств при проведении лекционных и семинарских занятий.

Формы промежуточной аттестации (по итогам практики): защита отчета на заседании кафедры: защита отчета на заседании кафедры: зачет.

**Коды формируемых (сформированных) компетенций:** ОК-1; ОК-2; ПК-13, ПК-15, ПК-16

### Список учебных пособий и методических рекомендаций

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Методика преподавания биологии : учебник для студ. вузов, обуч. по направлению "Биология" и специальности "Биология" / [М.А. Якунчев и др.]. — Москва : Academia, 2008 . 313 с.
2	Лотова Л.И. Ботаника. Морфология и анатомия высших растений: учебник для студ. вузов, обуч. по биол. спец. / Л.И. Лотова.— М. : КомКнига, 2007. — 510 с
3	Гарибова Л.В. Основы микологии. Морфология и систематика грибов и грибоподобных организмов : учебное пособие / Л.В. Гарибова, С.Н. Лекомцева .— М. : КМК, 2005 .— 220 с.
4	Ботаника. Курс альгологии и микологии : [учебник для студ., обуч. по направлению 020200 "Биология" и биол. специальностям] / Моск. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова; под ред. Ю.Т. Дьякова .— М. : Изд-во Моск. ун-та, 2007 .— 559 с.

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
5	Курс низших растений / Л.Л. Великанов и др. – М., 1981. – 504 с.
6	Ботаника: Морфология и анатомия растений: учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по биол. и хим. спец. /А.Е. Васильев [и др.]. – М. : Просвещение, 1988. – 480с.
7	Сергиевская Е.В. Систематика высших растений: практ. курс: учеб. для студентов вузов, обуч. по биол. спец. / Е.В. Сергиевская. – 2-е изд., стер. – СПб. : Лань, 2002. – 448 с.
8	Негробов В.В. Растительная клетка: учеб. пособие / В.В. Негробов. – Воронеж: Издательско- полиграфический центр Воронежского государственного университета, 2010. – 171 с.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы:

№ п/п	Источник
9	Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. – ( <a href="http://www.lib.vsu.ru/">http://www.lib.vsu.ru/</a> )
10	Фундаментальная электронная библиотека «Флора и фауна» [сайт] <a href="http://www.herba.msu.ru/shipunov/school/sch-ru.htm">URL: http:// www.herba.msu.ru/shipunov/school/sch-ru.htm</a>
11	База данных "Флора сосудистых растений Центральной России" : [сайт] <a href="http://www.icbi.ru/eco1/index.shtml">URL: http:// www.icbi.ru/eco1/index.shtml</a>
12	Ботанические книги [сайт] : <a href="http://www.molbiol.ru/forums/lofiversion/index.php/t100872.html">URL: http:// www.molbiol.ru/forums/lofiversion/index.php/t100872.html</a>

### **Критерии оценки итогов учебной педагогической практики**

- **оценка «зачтено» выставляется студенту**, если он владеет техникой безопасности; полностью владеет правилами оформления дневника и отчета о практике; применяет полученные в результате прохождения практики знания для анализа учебной и воспитательной работы; владеет навыками постановки цели, определения задач исследования и выбора методов исследования. Владеет навыками подготовки научной презентации, доклада и ведения научной дискуссии.

- **оценка «не зачтено» выставляется студенту**, если он не владеет техникой безопасности; не владеет правилами оформления дневника и отчета по практике; не умеет применять полученные в результате прохождения практики знания для анализа учебной и воспитательной работы; не владеет навыками постановки цели, определения задач исследования и выбора методов исследования. Не владеет базовыми навыками подготовки научной презентации, доклада и ведения научной дискуссии.

### **Порядок представления отчетности**

Результатом практики является отчет, представленный к её окончанию, выполненный всеми студентами.

Каждый обучающийся делает небольшое сообщение об основных результатах проведенных исследований по написанному им разделу отчета и составленному графическому материалу. Оценки выставляются по совокупности выполненных каждым обучающимся всех видов работ с учетом качества заполнения бланков, ведения дневников, написания текста отчета.

### М3.П.1 Производственная научно-исследовательская практика

#### **Цели научно-исследовательской практики:**

— закрепление, расширение и углубление теоретических знаний и норм профессиональной этики, приобретаемых в рамках направления «Биология», профиля «Ботаника»;

— формирование умения использовать научную, учебную, справочную, периодическую литературу, осмысливать полученную информацию в целях освоения методики выполнения научно-исследовательской работы;

– выработка навыков пользования информацией при решении научных вопросов;

— овладение научными методами сбора и обработки материала;

— развитие и закрепление навыков ботанических исследований;

— развитие навыков самостоятельного поиска и отбора научного материала, его осмысления;

- освоение приемов, методов и способов обработки, представления и интерпретации результатов изучения растительных организмов и их сообществ;
- приобретение практических навыков и компетенций в будущей профессиональной деятельности.

**Задачи производственной научно-исследовательской практики:**

- ознакомить с разнообразием флоры и растительности Среднерусской лесостепи (на примере заповедника «Галичья гора») и других эталонных природных территорий;
- развить и закрепить навыки выявления важнейших таксономически значимых морфологических признаков, присущих тем или иным систематическим единицам, и самостоятельного определения растений при помощи определителей;
- усовершенствовать навыки правильного сбора и оформления научного гербария и на его основе научиться изготавливать наглядные пособия и раздаточный материал;
- познакомиться с основными дикорастущими видами региональной флоры, их экологией и значением в природе, а также с главными ресурсными группами растений (культурные, сорные, пищевые, кормовые, технические, ядовитые, лекарственные, цветочно-декоративные и др.), их значением в хозяйственной деятельности человека;
- познакомиться с реликтовыми, эндемичными и охраняемыми видами растений, а также уникальными растительными сообществами Среднерусской лесостепи и биотехническими мероприятиями, направленными на их сохранение;
- сформировать представления об основных фитоценозах района практики, их структуре, динамике, приуроченности к различным типам ландшафта;
- обучить полевому документированию результатов ботанических работ.

**Время проведения научно-исследовательской практики**

1 курс, 2 семестр.

**Формы проведения практики**

Производственная научно-исследовательская практика проводится в виде выездной полевой практики с использованием методов флористических и геоботанических исследований и элементами камеральной работы.

**Содержание научно-исследовательской практики**

Общая трудоемкость научно-исследовательской практики составляет 9 зачетных единиц, 324 часа.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды производственной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		Формы текущего контроля
1.	Подготовительный этап, включающий инструктаж по технике безопасности	Производственный инструктаж, в т.ч. инструктаж по технике безопасности;	4 ч.	Устный опрос
2.	Экспериментальный этап	Сбор, обработка и систематизация литературного	Выполнение научно-исследовательских заданий	Устный опрос

		материала; 40 ч.	(подготовка проб для анализа, измерения и др. работа); 202 ч.	
3.	Обработка и анализ полученной информации	Обработка полученных на 2-м этапе данных; 40 ч.	Анализ полученной информации с привлечением данных литературы; 20 ч.	Устный опрос
4.	Подготовка отчета по практике	Подготовка отчета по практике; 14 ч.	Защита отчета по практике; 4 ч.	Защита отчета по практике

**Научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на научно-исследовательской практике**

Использование флористических, популяционных и геоботанических методов изучения флоры, растительности и микобиоты с применением современных баз данных и статистической обработки полученных результатов.

Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

Оценка итогов научно-исследовательской работы осуществляется на заседании кафедры на основании отчета магистра, отзыва научного руководителя и результата защиты отчета по научно-исследовательской практике.

**Коды формируемых (сформированных) компетенций:** ОК-1; ОК-2; ОК-3; ПК-13, ПК-15, ПК-16

**Список учебных пособий и методических рекомендаций**

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Маевский П.Ф. Флора средней полосы европейской части России. - М.: Товарищество научных изданий КМК, 2006. - 600 с.

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
2	Губанов И.А. Определитель высших растений средней полосы европейской части СССР /И.А. Губанов, В.С. Новиков, В.Н. Тихомиров. - М., 1981. - 287 с.
3	Иллюстрированный определитель растений Средней России / И.А. Губанов [и др.] - М. : 2002. -Т. 1. - 526с.

4	Камышев Н.С. Определитель сорных растений Центрально-Черноземных областей / Н. С. Камышев. - Воронеж, 1959. - 112 с.
5	Маевский П.Ф. Флора средней полосы Европейской части СССР / П.Ф. Маевский. - Л. : Колос , 1964. - 880 с.
6	Нейштадт М.М. Определитель растений средней полосы европейской части СССР / М.М. Нейштадт. - М., 1963. - 640 с.
7	Определитель сорняков Центрального Черноземья / К.И. Александрова [и др.]. - Воронеж, 1975.- 274 с.
8	Определитель сосудистых растений Центра европейской России / И.А. Губанов [и др.]. - М., 1995. - 560 с.
9	Хомякова И.М. Лесные травы. Определитель по вегетативным признакам / И.М. Хомякова. - Воронеж, 1990. - 251 с.
10	Ботаника: Морфология и анатомия растений : учеб. пособие для студ. пед. ин-тов по биол. и хим. спец. / А.Е. Васильев [и др.] – М. : Просвещение, 1988. – 480с.
11	Еленевский А.Г. Ботаника. Систематика высших или наземных растений: учеб. для студентов высш. пед. учеб. заведений, обуч. по спец. "Биология" / А.Г. Еленевский, М.П. Соловьева, В.Н. Тихомиров. – М.: Academia, 2000. – 428 с.
12	Лотова Л.И. Морфология и анатомия высших растений. - М.: Эдиториал УРСС, 2000. - 528 с.
13	Сергиевская Е.В.Систематика высших растений: практ. курс: учеб. для студентов вузов, обуч. по биол. спец. / Е.В. Сергиевская. – СПб. : Лань, 1998. – 448 с.
14	Сергиевская Е.В.Систематика высших растений: практ. курс: учеб. для студентов вузов, обуч. по биол. специальностям / Е.В. Сергиевская. – 2-е изд. – СПб. : Лань, 2002. – 448 с.
15	Глухов М.М. Медоносные растения / М.М. Глухов. - М., 1974. - 304 с.
16	Завражнов В. И. Лекарственные растения: Лечебное и профилактическое использование. 4-е изд., испр. и доп. / В.И. Завражнов, Р.И. Китаева, К.Ф. Хмельёв. - Воронеж, 1993. - 480 с.
17	Кощеев П.К. Дикорастущие съедобные растения в нашем питании / П.К. Кощеев. - М., 1981.-256 с.
18	Левина Р.Е. Морфология и экология плодов /Р.Е. Левина - Л.: Наука, 1987. - 160с.
19	Учебно-полевая практика по ботанике / М.М. Старостенкова [и др.]. - М., 1990. -191 с.
20	Учебная полевая практика по систематике высших растений с основами геоботаники /В.В. Негроров, А.И. Кирик, Л.Н. Скользнева, Е.В. Авдеева: Учебн.-метод. пособие. - Воронеж: Изд-во ВГУ, 2006. - 23 с.
21	Учебная полевая практика по морфологии и основам систематики растений / Г.И. Барабаш, Г.М. Камаева, Н.Ю. Хлызова, Е.Э. Мучник // Полевые учебные практики биолого-почвенного факультета Воронежского государственного университета: Пособие к практикам по специальностям 011600 - Биология, 013000 - Почвоведение. - Воронеж: Воронежский гос. ун-т, 2003. - С. 21-41.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы:

№ п/п	Источник
9	Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. – ( <a href="http://www.lib.vsu.ru/">http://www.lib.vsu.ru/</a> )
10	Фундаментальная электронная библиотека «Флора и фауна» [сайт] <a href="http://www.herba.msu.ru/shipunov/school/sch-ru.htm">URL: http:// www.herba.msu.ru/shipunov/school/sch-ru.htm</a>
11	База данных "Флора сосудистых растений Центральной России" : [сайт] <a href="http://www.jcbi.ru/eco1/index.shtml">URL: http:// www.jcbi.ru/eco1/index.shtml</a>
12	Ботанические книги [сайт] : <a href="http://www.molbiol.ru/forums/lofiversion/index.php/t100872.html">URL: http:// www.molbiol.ru/forums/lofiversion/index.php/t100872.html</a>

Критерии оценки итогов производственной научно-исследовательской практики

- **оценка «зачтено»** выставляется студенту, если он владеет техникой безопасности; правилами оформления дневника и отчета о практике; обладает полным объемом знаний о современных методах проведения исследований; владеет навыками постановки цели, определения задач исследования и выбора методов. Владеет навыками подготовки научной презентации, доклада и ведения научной дискуссии.

- **оценка «не зачтено»** выставляется студенту, если он не владеет техникой безопасности; правилами оформления дневника и отчета о практике; не обладает полным объемом знаний о современных методах проведения исследований; не может обосновать постановку цели, определить задачи и выбора методов исследования. Не владеет навыками подготовки научной презентации, доклада и ведения научной дискуссии.

#### **Порядок представления отчетности**

Результатом практики является отчет, представленный к её окончанию, выполненный всеми студентами.

Каждый обучающийся делает небольшое сообщение об основных результатах проведенных исследований по написанному им разделу отчета и составленному графическому материалу. Оценки выставляются по совокупности выполненных каждым обучающимся всех видов работ с учетом качества заполнения бланков, ведения дневников, написания текста отчета.

#### **М3.П.1 Производственная педагогическая практика**

**Цель:** основной целью производственной педагогической практики является освоение основ педагогической учебно-методической работы в высшей школе, подготовка будущего магистранта к самостоятельной научно-педагогической деятельности в профессиональной области, приобщение к реализации образовательного процесса в высших учебных заведениях. производственной педагогической практики.

**Основными задачами** научно-педагогической практики являются:

1. подготовка будущих преподавателей к реализации образовательных программ и учебных планов на уровне, отвечающем ФГОС;
2. формирование у магистрантов умений разрабатывать и применять современные информационно-образовательные технологии, выбирать оптимальные стратегии преподавания в зависимости от целей обучения, уровня подготовки обучающихся;
3. формирование у магистрантов проектировочных умений в условиях современного образовательного процесса;
4. установление и укрепление связи теоретических знаний, полученных магистрантами-практикантами при изучении психолого-педагогических и методических дисциплин, с профессионально-педагогической деятельностью;

5. подготовка будущих преподавателей к воспитательной деятельности с обучающимися: создание условий для утверждения отношений сотрудничества студентов и преподавателей, развития студенческого самоуправления, общественных студенческих организаций и объединений;
6. выявление преемственности и взаимосвязей научно-исследовательского и учебно-воспитательного процессов в средней и высшей школах, возможностей использования преподавателем собственных научных исследований в качестве средства совершенствования образовательного процесса, повышения его качества;
7. развитие профессионального мышления, совершенствование системы ценностей, смысловой и мотивационной сфер личности будущего преподавателя, а также его активности, направленной на гуманизацию общества;
8. выработка у магистрантов творческого подхода к профессиональной деятельности, приобретение ими опыта рефлексивного отношения к своему труду, актуализация потребности в самообразовании и личностном развитии формировании личностно-профессиональных компетенций.

**Время проведения производственной педагогической практики**

ФГБОУ ВГУ, биолого-почвенный факультет, кафедра ботаники и микологии;  
2 курс 3 семестр.

**Формы проведения практики** производственная.

**Содержание производственной педагогической практики**

Общая трудоемкость производственной педагогической практики составляет 9 зачетных единиц, 324 часа.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды производственной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		Формы текущего контроля
1.	Подготовительный этап, включающий установочную конференцию для магистрантов	Инструктаж по прохождению научно-педагогической практики, получение рекомендаций по научно-педагогической практике, знакомство с вузовскими преподавателями; 6 ч.		Устный опрос
2.	Посещение нескольких аудиторных занятий преподавателя-предметника	Знакомство с методикой преподавания конкретного педагога; 30 ч.	Осуществление психолого-педагогического анализа учебной группы; 30 ч.	Устный опрос
3.	Проведение учебных занятий (лекция, семинар,	Подготовка планов-конспектов (текста) лекций, семинаров,	Проведение 3-8 учебных занятий (лекция, семинар,	Устный опрос

	лабораторное или практическое занятие) на младших курсах вуза	практических, лабораторных занятий и их представление преподавателю вуза за неделю до проведения занятия; 80 ч.	лабораторное или практическое занятие) на младших курсах вуза; 16 ч.	
4.	Научно-исследовательская работа по изучению личности студента и академической группы	Научно-исследовательская работа по изучению личности студента и академической группы; 60 ч.	Участие в обсуждении самостоятельно проведенных учебных занятий; 6 ч.	Устный опрос
5.	Посещение занятий, проводимых другими студентами-практикантами	Регулярно посещение занятий, проводимых другими студентами-практикантами; 6 ч.	Участие в обсуждении посещенных учебных занятий; 6 ч.	Устный опрос
6.	Заключительная конференция по практике	Анализ полученной информации с привлечением данных литературы; 40 ч.		Устный опрос
7.	Подготовка отчета по практике	Подготовка отчета по практике; 40 ч.	Защита отчета по практике; 4 ч.	Защита отчета по практике

### **Технологии, используемые на производственной педагогической практике**

Производственная педагогическая практика включает научно-педагогическую деятельность практиканта (самостоятельная подготовка и проведение лекционных, лабораторных занятий), совместное решение с преподавателями кафедры учебно-методических вопросов, научное кураторство НИР студентов.

#### **Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)**

Составление и защита отчета по практике.

**Коды формируемых (сформированных) компетенций:** ОК-1; ОК-2; ОК-3; ПК-13, ПК-15, ПК-16

#### **Список учебных пособий и методических рекомендаций**

а) основная литература:

№ п/п	Источник
-------	----------

1	Методика преподавания биологии : учебник для студ. вузов, обуч. по направлению "Биология" и специальности "Биология" / [М.А. Якунчев и др.]. — Москва : Academia, 2008 . 313 с.
2	Лотова Л.И. Ботаника. Морфология и анатомия высших растений: учебник для студ. вузов, обуч. по биол. спец. / Л.И. Лотова.— М. : КомКнига, 2007. — 510 с
3	Гарибова Л.В. Основы микологии. Морфология и систематика грибов и грибоподобных организмов : учебное пособие / Л.В. Гарибова, С.Н. Лекомцева .— М. : КМК, 2005 .— 220 с.
4	Ботаника. Курс альгологии и микологии : [учебник для студ., обуч. по направлению 020200 "Биология" и биол. специальностям] / Моск. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова; под ред. Ю.Т. Дьякова .— М. : Изд-во Моск. ун-та, 2007 .— 559 с.

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
5	Курс низших растений / Л.Л. Великанов и др. – М., 1981. – 504 с.
6	Ботаника: Морфология и анатомия растений: учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по биол. и хим. спец. /А.Е. Васильев [и др.]. – М. : Просвещение, 1988. – 480с.
7	Сергиевская Е.В. Систематика высших растений: практ. курс: учеб. для студентов вузов, обуч. по биол. спец. / Е.В. Сергиевская. – 2-е изд., стер. – СПб. : Лань, 2002. – 448 с.
8	Негробов В.В. Растительная клетка: учеб. пособие / В.В. Негробов. – Воронеж: Издательско- полиграфический центр Воронежского государственного университета, 2010. – 171 с.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы:

№ п/п	Источник
9	Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. – ( <a href="http://www.lib.vsu.ru/">http://www.lib.vsu.ru/</a> )
10	Фундаментальная электронная библиотека «Флора и фауна» [сайт] <a href="http://www.herba.msu.ru/shipunov/school/sch-ru.htm">URL: http:// www.herba.msu.ru/shipunov/school/sch-ru.htm</a>
11	База данных "Флора сосудистых растений Центральной России" : [сайт] <a href="http://www.jcbi.ru/eco1/index.shtml">URL: http:// www.jcbi.ru/eco1/index.shtml</a>
12	Ботанические книги [сайт] : <a href="http://www.molbiol.ru/forums/lofiversion/index.php/t100872.html">URL: http:// www.molbiol.ru/forums/lofiversion/index.php/t100872.html</a>

Критерии оценки итогов производственной педагогической практики

- **оценка «зачтено»** выставляется студенту, если он владеет техникой безопасности; полностью владеет правилами оформления дневника и отчета о практике; применяет полученные в результате прохождения практики знания для анализа учебной и воспитательной работы; владеет навыками постановки цели, определения задач исследования и выбора методов исследования. Владеет навыками подготовки научной презентации, доклада и ведения научной дискуссии.

- **оценка «не зачтено»** выставляется студенту, если он не владеет техникой безопасности; не владеет правилами оформления дневника и отчета по практике; не умеет применять полученные в результате прохождения практики знания для анализа учебной и воспитательной работы; не владеет навыками постановки цели, определения задач исследования и выбора методов исследования. Не владеет базовыми навыками подготовки научной презентации, доклада и ведения научной дискуссии.

Порядок представления отчетности

Результатом практики является отчет, представленный к её окончанию, выполненный всеми студентами.

Каждый обучающийся делает небольшое сообщение об основных результатах проведенных исследований по написанному им разделу отчета и составленному графическому материалу. Оценки выставляются по совокупности выполненных каждым обучающимся всех видов работ с учетом качества заполнения бланков, ведения дневников, написания текста отчета.

ОТВЕТСТВЕННЫЙ ИСПОЛНИТЕЛЬ



В.А. Агафонов

**Приложение А**

**Пример оформления титульного листа отчета о прохождении практики**

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ «ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»**

Биолого-почвенный Факультет

Кафедра биохимии и физиологии клетки

Отчет

о прохождении \_\_\_\_\_  
название практики

Направление подготовки 06.03.01 -Биология  
профиль «Ботаника»

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ д.б.н., проф. В.А. Агафонов  
Подпись

Руководитель \_\_\_\_\_  
подпись

Воронеж 20\_\_

## Приложение В

### Форма отчета студента о прохождении производственной (преддипломной) практики

В отчете необходимо отразить основные итоги и выводы по практике в соответствии с предложенными пунктами:

1. Введение (обоснование темы практики, цель и задачи практики в соответствии с полученным заданием).
2. Основная часть (место прохождения практики, длительность практики, описание проделанной работы в соответствии с программой практики и индивидуальным заданием).
3. Выводы.
4. Список литературы