

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования «Воронежский государственный
университет»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор-
проректор по учебной работе

Е.Е. Чупандина

«22» июля 2015 г

Основная образовательная программа высшего образования

Направление подготовки
38.04.01 Экономика

Программа подготовки
Экономика фирмы

Квалификация (степень)
Магистр

Форма обучения
заочная

Воронеж 2015

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	3
1.1. Основная образовательная программа магистратуры, реализуемая ФГБОУ ВПО «ВГУ» по направлению подготовки «Экономика», программа «Экономика фирмы»	3
1.2. Нормативные документы для разработки ООП магистратуры по направлению подготовки «Экономика»	3
1.3. Общая характеристика основной образовательной программы высшего образования.	3
1.4 Требования к абитуриенту	3
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ООП магистратуры по направлению подготовки «Экономика», программа «Экономика фирмы»	4
2.1. Область профессиональной деятельности выпускника.	4
2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника.	4
2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника.	4
2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника.	4
3. Планируемые результаты освоения ООП	5
4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ООП магистратуры по направлению подготовки «Экономика», программа «Экономика фирмы»	6
4.1. Годовой календарный учебный график.	6
4.2. Учебный план	6
4.3. Аннотации рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)	6
4.4. Аннотации программ учебной и производственной практик.	6
5. Фактическое ресурсное обеспечение ООП магистратуры по направлению подготовки «Экономика», программа «Экономика фирмы»	15
6. Характеристика среды вуза, обеспечивающая развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников.	15
7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ООП магистратуры по направлению подготовки «Экономика», программа «Экономика фирмы»	16
7.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация	17
7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников ООП «Экономика», программа «Экономика фирмы» магистратуры.	17
8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.	17
9. Приложения.	20

1. Общие положения

1.1. Основная образовательная программа магистратуры, реализуемая ФГБОУ ВПО «ВГУ» по направлению подготовки «Экономика», программа «Экономика фирмы»

Квалификация, присваиваемая выпускникам: магистр экономики

1.2. Нормативные документы для разработки ООП магистратуры по направлению подготовки «Экономика»

Нормативную правовую базу разработки ООП магистратуры составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Устав ФГБОУ ВПО «ВГУ»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 38.04.01 «Экономика» (уровень магистратуры), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «30» марта 2015 г. №321;
- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2013 №1367 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

1.3. Общая характеристика основной образовательной программы высшего образования

1.3.1. Цель реализации ООП

ООП магистратуры «Экономика фирмы» имеет своей целью развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению «Экономика». Программа ориентирована на системные знания в современных областях экономической теории, подготовку студентов к активному использованию математического и эконометрического инструментария экономических исследований; предоставление возможностей активного использования изученных способов и приемы анализа для исследования рынков, социальных отношений, экономических систем.

1.3.2. Срок освоения ООП магистратуры- 2 года 6 месяцев для заочной формы обучения в соответствии с ФГОС ВПО по направлению «Экономика».

1.3.3. Трудоемкость ООП - 120 зачетных единиц за весь период обучения в соответствии с ФГОС ВПО по направлению «Экономика» и включает все виды аудиторной и самостоятельной работы студента, практики, итоговую государственную аттестацию и время, отводимое на контроль качества освоения студентом ООП.

1.4. Требования к абитуриенту

Абитуриент должен иметь документ государственного образца о высшем образовании.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ООП магистратуры по направлению подготовки «Экономика», программа «Экономика фирмы»

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности магистров включает:

- экономические, финансовые, маркетинговые и аналитические службы фирм различных отраслей и форм собственности;
- органы государственной и муниципальной власти;
- академические и ведомственные научно-исследовательские организации;
- образовательные организации высшего образования, дополнительного профессионального образования, профессиональные образовательные организации.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника

Объектами профессиональной деятельности магистров являются поведение хозяйствующих агентов, их затраты и результаты, функционирующие рынки, финансовые и информационные потоки, производственные и научно-исследовательские процессы.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника

Магистр по направлению подготовки 38.04.01 «Экономика», программа «Экономика фирмы», готовится к следующим видам профессиональной деятельности:

- научно-исследовательская;
- аналитическая;
- педагогическая.

При разработке и реализации программ магистратуры образовательная организация ориентируется на конкретные виды профессиональной деятельности, к которым готовится магистр, исходя из потребностей рынка труда, научно-исследовательского и материально-технического ресурса образовательной организации.

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника

Магистр по направлению подготовки 38.04.01 «Экономика», программа «Экономика фирмы» должен быть подготовлен к решению профессиональных задач в соответствии с профильной направленностью ООП магистратуры и видами профессиональной деятельности:

1) научно-исследовательская деятельность:

- разработка рабочих планов и программ проведения научных исследований и разработок, подготовка заданий для групп и отдельных исполнителей;
- разработка инструментария проводимых исследований, анализ их результатов;
- подготовка данных для составления обзоров, отчетов и научных публикаций;
- сбор, обработка, анализ и систематизация информации по теме исследования, выбор методов и средств решения задач исследования;
- организация и проведение научных исследований, в том числе статистических обследований и опросов;

– разработка теоретических и эконометрических моделей исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к сфере профессиональной деятельности, оценка и интерпретация полученных результатов;

2) аналитическая деятельность:

- разработка и обоснование социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов, и методик их расчета;

- поиск, анализ и оценка источников информации для проведения экономических расчетов;
 - проведение оценки эффективности проектов с учетом фактора неопределенности;
 - анализ существующих форм организации управления; разработка и обоснование предложений по их совершенствованию;
 - прогнозирование динамики основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом;
- 3) педагогическая деятельность:
- преподавание экономических дисциплин в образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования, профессиональных образовательных организациях;
 - разработка учебно-методических материалов.

3. Планируемые результаты освоения ООП.

В результате освоения данной ООП магистратуры выпускник должен обладать следующими компетенциями:

1) **общекультурными компетенциями (ОК):**

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3).

2) **общепрофессиональными компетенциями (ОПК):**

- готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);
- готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-2);
- способностью принимать организационно-управленческие решения (ОПК-3).

3) **профессиональными компетенциями (ПК) по видам деятельности:**

научно-исследовательская деятельность:

- способностью обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований (ПК-1);
- способностью обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования (ПК-2);
- способностью проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой (ПК-3);
- способностью представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада (ПК-4);

аналитическая деятельность:

- способностью готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне (ПК-8);
- способностью анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов (ПК-9);

– способностью составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом (ПК-10);

педагогическая деятельность:

– способностью применять современные методы и методики преподавания экономических дисциплин в образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования, профессиональных образовательных организациях (ПК-13);

– способностью разрабатывать учебные планы, программы и соответствующее методическое обеспечение для преподавания экономических дисциплин в образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования, профессиональных образовательных организациях (ПК-14) .

Матрица соответствия требуемых компетенций и формирующих их составных частей ООП приведена в приложении 1.

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ООП магистратуры по направлению подготовки «Экономика», программа «Экономика фирмы»

4.1. Годовой календарный учебный график.

Календарный учебный график подготовки магистров по направлению 38.04.01 «Экономика», программа «Экономика фирмы» приведен в приложении 2.

4.2. Учебный план

Учебный план подготовки магистра по направлению 38.04.01 «Экономика», программа «Экономика фирмы» приведен в Приложении 3.

Учебный план включает все дисциплины, изучаемые обязательно и строго последовательно, а также дисциплины, выбранные студентом.

4.3. Аннотации рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)

Аннотации рабочих программ учебных курсов, включенных в учебный план программы «Экономика фирмы» представлены в приложении 4.

Структура программы магистратуры включает обязательную часть (базовую) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную).

Программа магистратуры состоит из следующих блоков:

Блок 1 «Дисциплины (модули)», который включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы и дисциплины (модули), относящиеся к ее вариативной части.

Блок 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)», который в полном объеме относится к вариативной части программы.

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация», который в полном объеме относится к базовой части программы.

4.4. Аннотации программ учебной и производственной практик

Б2.У.1 Учебная (научно-исследовательская) практика

Цель и задачи практики. Целью учебной научно-исследовательской практики является формирование первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, выявление ее особенностей и знакомство с содержанием основных этапов ее осуществления.

Основными задачами практики являются:

- анализ основных этапов научно-исследовательской деятельности (ОК-3);
- определение темы и составление программы научного исследования (*конкретизируется руководителем программы подготовки магистров*) (ОК-3, ПК-1);
- составление списка литературы и источников по проблеме научного исследования с обязательным включением источников и литературы на иностранном языке (*конкретизируется научным руководителем*) (ПК-1);

Время проведения учебной научно-исследовательской практики: 1 курс, 1 семестр.

Формы проведения практики: учебная, концентрированная.

Содержание учебной научно-исследовательской практики:

Программа практики предполагает групповые и индивидуальные занятия по определению особенностей научно-исследовательской деятельности по сравнению с другими видами деятельности, а также выполнение каждым студентом магистратуры индивидуальных заданий. В ее рамках предполагается освоение следующих компетенций:

– готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала. Форма отчетности – определение темы и составление программы научного исследования.

– способность обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований. Форма отчетности – составление списка литературы и источников по проблеме научного исследования.

Формы промежуточной аттестации (по итогам практики): зачет.

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-3, ПК-1.

Б2.Н.1 Научно-исследовательская работа

Цель и задачи практики.

Целью научно-исследовательской работы (НИР) является закрепление и конкретизация теоретических знаний, полученных студентами магистратуры в процессе аудиторных занятий, формирование компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, выработка навыков применения полученных знаний при решении конкретных вопросов.

Основными задачами НИР является формирование следующих знаний, умений и навыков:

- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1); Форма контроля – теоретическая часть магистерской диссертации, включающая выделение и анализ отдельных элементов предмета исследования, систематизации изучаемых явлений и процессов, их представление в виде логической и/или математической модели (отчет 2 семестра);

- готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3) Формы контроля – составление и обновление списка литературы и источников по теме диссертационного исследования (2-4 семестр); корректировка плана диссертационного исследования (2-4 семестр); доклад на научно-исследовательском семинаре о перспективных направлениях научного решения проблем, поставленных в теме диссертационного исследования (1-2 семестры); активное участие в обсуждении вопросов, выносимых на научно-исследовательский семинар (1-2 семестр); выделение междисциплинарных подходов в решении проблемы диссертационного исследования (2,3 семестр – соответствующие разделы диссертационного исследования);

- готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1). Формы контроля – наличие и использование иностранных источников и литературы при подготовке списка литературы (1 семестр), текста диссертации (1-4 семестр); написание аннотаций статей на иностранном языке (1-4 семестр); использование иностранной литературы при подготовке к научно-исследовательскому семинару (1-2 семестр); тексты научных статей по результатам исследований (1-4 семестр, не

менее 1 в семестр); подготовка статьи по основным результатам диссертационного исследования в соответствии с требованиями, предъявляемыми журналами из списка ВАК (4 семестр); выступление на научно-исследовательском семинаре (1-2 семестр); подготовка письменного отчета о научно-исследовательской практике и его устная защита (1-4 семестр);

- руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-2). Формы контроля – создание студенческой группы (2-3 студента бакалавриата) для сбора и первичного анализа данных по теме своего диссертационного исследования (3 семестр); руководство студенческой группой во время подготовки и проведения научно-исследовательского семинара по проблематике своего диссертационного исследования (1-2 семестр);

- принимать организационно-управленческие решения (ОПК-3). Форма контроля – выводы и практические рекомендации по итогам научно-исследовательской работы (доклады на научно-исследовательском семинаре – 1-2 семестр, выступления на конференциях – 1-4 семестры);

- обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления научных исследований, составлять программу исследований (ПК-1). Форма контроля – составление критического обзора литературы по проблеме диссертационного исследования (1-й семестр), план диссертационного исследования (1 семестр), корректировка плана диссертационного исследования (2-4 семестры), критические обзоры различных подходов по отдельным элементам изучаемой проблемы (2-4 семестры);

- обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования (ПК-2). Форма контроля – выступление на научно-исследовательском семинаре (1-2 семестр), написание первой главы магистерской диссертации (2-й семестр); научные статьи и выступления на научных конференциях (1-4 семестр);

- проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой (ПК-3). Форма контроля – предоставление и публичное обсуждение результатов индивидуальной научно-исследовательской работы (2 семестр – 1 глава ВКР, 3 семестр – 2 глава ВКР; 4 семестр – 3 глава ВКР);

- представлять результаты проведенного исследования научному сообществу (ПК-4). Форма контроля – участие в научно-исследовательском семинаре (1-2 семестры); научные статьи (не менее одной в семестр); публичное обсуждение результатов индивидуальной научно-исследовательской работы (2 семестр – 1 глава ВКР, 3 семестр – 2 глава ВКР; 4 семестр – 3 глава ВКР).

Время проведения научно-исследовательской работы: 1-4 семестр.

Формы проведения научно-исследовательской работы: рассредоточенная, самостоятельная работа.

Содержание научно-исследовательской работы:

- составление критического обзора литературы по проблеме диссертационного исследования;

- составление плана диссертационного исследования;

- использование иностранных источников и литературы при подготовке текста диссертации;

- написание текста научной статьи по результатам исследований (не менее 1 в семестр) и аннотации к ней на иностранном языке;

- подготовка письменного отчета о научно-исследовательской работе (в форме критического обзора литературы) и его устная защита;

- корректировка плана диссертационного исследования;

- критические обзоры различных подходов по отдельным элементам изучаемой проблемы;
- актуализация списка литературы и источников по теме диссертационного исследования (в том числе на иностранном языке);
- представление и публичное обсуждение теоретической части (1 главы) магистерской диссертации, включающая выделение и анализ элементов предмета исследования, систематизации изучаемых явлений и процессов, их представление в виде логической и/или математической модели;
- выделение междисциплинарных подходов в решении проблем диссертационного исследования;
- публикация научных статей по результатам исследований текста научной статьи по результатам исследований (не менее 1 в семестр) и написание аннотации к ним на иностранном языке;
- практикоориентированные выводы и рекомендации по итогам научно-исследовательской работы в статьях и выступлениях на научных конференциях;
- подготовка письменного отчета о научно-исследовательской практике и его устная защита (в форме текста 1 главы диссертации с рецензией научного руководителя).
- актуализация списка литературы и источников по теме диссертационного исследования (в том числе на иностранном языке);
- корректировка плана диссертационного исследования;
- критические обзоры различных подходов по отдельным элементам изучаемой проблемы (по 2 и 3 главам ВКР);
- выделение междисциплинарных подходов в решении проблем диссертационного исследования (соответствующие разделы диссертационного исследования);
- публикация научных статей по результатам исследований текста научной статьи по результатам исследований (не менее 1 в семестр) и написание аннотации к ним на иностранном языке;
- практикоориентированные выводы и рекомендации по итогам научно-исследовательской работы в статьях и выступлениях на научных конференциях;
- создание студенческой группы (2-3 студента бакалавриата) для сбора и первичного анализа данных по теме своего диссертационного исследования;
- отчет о НИР в форме предоставления и публичного обсуждения результатов, сформулированных во 2 главе ВКР.
- актуализация списка литературы и источников по теме диссертационного исследования (в том числе на иностранном языке);
- корректировка плана диссертационного исследования;
- критические обзоры различных подходов по отдельным элементам изучаемой проблемы (по 2 и 3 главам ВКР);
- предоставление и публичное обсуждение результатов, представленных в 3 главе ВКР
- публикация статьи по результатам научного исследования;
- подготовка статьи по основным результатам диссертационного исследования в соответствии с требованиями, предъявляемыми журналами из списка ВАК;
- отчет о НИР в форме 3 главы диссертации.

Формы промежуточной аттестации (по итогам практики):

- 1 семестр: зачет с оценкой;
- 2 семестр: зачет с оценкой;
- 3 семестр: зачет с оценкой.
- 4 семестр: зачет с оценкой.

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-1; ОК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4.

Б2.Н.2 Научно-исследовательский семинар

Цель и задачи научно-исследовательского семинара: закрепление и конкретизация теоретических знаний, полученных студентами магистратуры в процессе аудиторных занятий, формирование компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, выработка навыков применения полученных знаний при решении конкретных вопросов.

Основными задачами научно-исследовательского семинара является формирование следующих знаний, умений и навыков:

- готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала

Формы контроля – доклад на научно-исследовательском семинаре о перспективных направлениях научного решения проблем, поставленных в теме диссертационного исследования (1-2 семестры); активное участие в обсуждении вопросов, выносимых на научно-исследовательский семинар (1-2 семестр); выделение междисциплинарных подходов в решении проблемы диссертационного исследования (2, семестр);

- готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности. Формы контроля – выступление на научно-исследовательском семинаре (1-2 семестр);

- руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. Формы контроля – руководство студенческой группой во время подготовки и проведения научно-исследовательского семинара по проблематике своего диссертационного исследования (1-2 семестр);

- принимать организационно-управленческие решения. Форма контроля – выводы и практические рекомендации по итогам научно-исследовательской работы (доклады на научно-исследовательском семинаре – 1-2 семестр);

- обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования. Форма контроля – выступление на научно-исследовательском семинаре;

- представлять результаты проведенного исследования научному сообществу. Форма контроля – участие в научно-исследовательском семинаре (1-2 семестры).

Время проведения научно-исследовательского семинара: 1–2 семестр.

Формы проведения практики: аудиторная работа, самостоятельная работа.

Содержание научно-исследовательского семинара:

- доклад на научно-исследовательском семинаре о перспективных направлениях научного решения проблем, поставленных в теме диссертационного исследования;

- практикоориентированные выводы и рекомендации по итогам научно-исследовательской работы (доклад на научно-исследовательском семинаре);

- участие в обсуждении вопросов, выносимых на научно-исследовательский семинар;

- использование иностранных источников и литературы при подготовке к научно-исследовательскому семинару;

- доклад на научно-исследовательском семинаре о теоретических аспектах анализа проблем, поставленных в теме диссертационного исследования;

- практикоориентированные выводы и рекомендации по итогам научно-исследовательской работы (доклады на научно-исследовательском семинаре);

- участие в обсуждении вопросов, выносимых на научно-исследовательский семинар;

- использование иностранных источников и литературы при подготовке к научно-исследовательскому семинару;

- руководство студенческой группой во время подготовки и проведения научно-исследовательского семинара по проблематике своего диссертационного исследования;

Формы промежуточной аттестации:

1 семестр: зачет.

2 семестр: зачет.

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-1, ОК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4

Б2.У.2 Учебная (аналитическая) практика

Цель и задачи практики. Целью учебной аналитической практики является формирование первичных умений и навыков аналитической деятельности, формирование компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, выработка навыков применения полученных знаний при решении конкретных вопросов.

Основными задачами практики являются:

- сбор информации о социальных, этнических, конфессиональных и культурных особенностях среды, сложившейся в рамках организации, где проходит практика;
- определение источников информации, на основе которых принимаются организационно-управленческие решения в организации, источников информации, необходимой для проведения экономических расчетов;
- знакомство с основными направлениями экономической политики и стратегическими целями и планами организации.

Время проведения учебной аналитической практики: 1 курс, 2 семестр – 2 недели.

Формы проведения практики: учебная, концентрированная.

Содержание учебной аналитической практики:

1 неделя: сбор информации об организации, направлениях ее деятельности, особенностях управления, основных экономических показателях, отрасли, макроэкономических факторах, определяющих деятельность.

2 неделя: первичный анализ собранной информации, написание отчета, корректировка индивидуальных задач в соответствии с темой НИР.

Подготовка отчета, который должен содержать следующие позиции:

- характеристика среды организации-места прохождения практики и выводы о ее влиянии на результаты деятельности организации;
- перечень и характеристика источников информации, необходимой для принятия управленческих решений;
- перечень и характеристика источников информации, необходимой для экономических расчетов по анализируемой организации, ее внешней микро- и макросреде;
- характеристика направлений экономической политики и стратегических целей и планов организации.

Формы промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОПК-2, ОПК-3, ПК-8, ПК-9.

Б2.П.1 Производственная (аналитическая) практика

Цель и задачи практики.

Целью производственной аналитической практики является формирование умений и навыков аналитической деятельности, соответствующих общекультурным, общепрофессиональным компетенциям и профессиональным компетенциям применительно к аналитическому виду деятельности в процессе выполнения определенных видов работ, выработка навыков применения полученных знаний при решении конкретных вопросов.

Основными задачами практики являются:

- использование теоретических знаний для анализа деятельности организации-места прохождения практики.;

- выявление, описание и оценка нестандартных ситуаций в деятельности организации-места практики, определение возможных решений по преодолению негативных последствий, а также определение форм социальной и этической ответственности за принятые решения;

- составление отчета по результатам производственной аналитической практики в соответствии с требованиями, предъявляемыми к форме и содержанию отчета;

- разработка и реализация управленческих решений по руководству коллективом с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных особенностей среды, сложившихся в рамках организации-места практики;

- использование подходов, характерных для управленческого учета для обоснования организационно-управленческих решений проблем и задач, стоящих перед организацией-местом практики;

- подготовка аналитических материалов, необходимых для оценки мероприятий организации-места практики в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне;

- проведение экономических расчетов, необходимых для характеристики деятельности организации-места практики, на основе информации, полученной из разных источников, анализ полученных результатов;

- составление прогноза основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом (в зависимости от специфики деятельности организации-места практики и направления научно-исследовательской работы магистранта) с использованием различных методов социально-экономического прогнозирования.

Время проведения производственной аналитической практики: 1 курс, 2 семестр – 6 недель.

Формы проведения практики: производственная, концентрированная.

Содержание производственной аналитической практики:

1-3 неделя: сбор информации в соответствии с задачами практики об организации, направлениях ее деятельности, особенностях управления, основных экономических показателях, отрасли, макроэкономических факторах, определяющих деятельность.

4-5 неделя: первичный анализ собранной информации, уточнение данных, корректировка индивидуальных задач в соответствии с темой НИР.

6 неделя – подготовка аналитического отчета..

Подготовка отчета, который должен содержать следующие позиции:

- описание и оценка нестандартных ситуаций в деятельности организации-места практики, определение возможных решений по преодолению негативных последствий, а также определение форм социальной и этической ответственности за принятые решения;

- обоснование управленческих решений по руководству коллективом с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных особенностей среды, сложившейся в рамках организации-места практики в отчете по практике;

- обоснование организационно-управленческих решений, предложенных в отчете;

- систематизация аналитических материалов, необходимых для оценки мероприятий организации-места практики в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне, определение методов их обработки и анализа;

- экономические расчеты, характеризующие деятельность организации-места практики, анализ полученных результатов в отчете по практике;

- описание используемых методов социально-экономического прогнозирования и анализ его результатов.

Формы промежуточной аттестации (по итогам практики): зачет с оценкой.

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-1, ОК-2, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-8, ПК-9, ПК-10.

Б2.У.3 учебная (педагогическая) практика

Цель и задачи практики.

Целью учебной педагогической практики является приобретение первичных практических навыков самостоятельной научно-методической и педагогической работы, связанной с профессиональным образованием.

Задачи учебной педагогической практики:

- знакомство с современными методами и методиками преподавания экономических дисциплин (ПК-13)

- знакомство с основными этапами разработки учебных планов, программ и методического обеспечения для преподавания экономических дисциплин (ПК14).

Время проведения учебной педагогической практики: 2 курс, 3 семестр, 1 неделя.

Формы проведения практики: учебная, концентрированная.

Содержание учебной педагогической практики:

1-5 день – знакомство с нормативными документами, регламентирующими учебный процесс, методическим обеспечением определенной для магистранта учебной дисциплины, посещение занятий преподавателей кафедры, обсуждение используемых образовательных технологий.

По итогам учебной педагогической практики студент должен быть готов

– к участию в дискуссии о современных методах и методиках преподавания экономических дисциплин;

– к выполнению контрольной работы по вопросам, связанным с этапами разработки учебных планов и программ и их элементов.

Формы промежуточной аттестации (по итогам практики): зачет.

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ПК-13, ПК-14.

Б2.П.2 Производственная (педагогическая) практика

Цель и задачи практики.

Целью производственной педагогической практики является приобретение практических навыков самостоятельной научно-методической и педагогической работы, связанной с профессиональным образованием.

Задачи педагогической практики:

- приобретение умений и навыков действовать в нестандартных ситуациях, возникающих во время проведения учебных занятий и индивидуальных консультаций со студентами нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК – 2);

- приобретение умений и навыков коммуникации со студентами в устной (во время учебных занятий) и письменной (социальные сети, электронная почта) формах для решения задач профессиональной деятельности ОПК – 1);

- приобретение умений и навыков взаимодействия со студенческой группой, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия ее состава (ОПК-3);

- приобретение навыков в использовании современных методов и методик преподавания экономических дисциплин (ПК-13);

- владение технологией разработки учебных планов, умение разрабатывать рабочие программы учебных дисциплин методическое обеспечение для их преподавания (ПК-14).

Время проведения производственной педагогической практики: 3 семестр.

Формы проведения практики: производственная, рассредоточенная.

Содержание учебной научно-исследовательской практики:

1-2 недели - методическая подготовка к проведению занятий, разработка методического обеспечения проведения занятий (подбор литературы, подготовка теоретического материала, практических занятий, тестов, кейсов и т.п.), посещение занятий по педагогике высшей школы.

3-11 недели - проведение занятий (не менее 12 академических часов) в соответствии с утвержденным научным руководителем планом. Обсуждение занятий с руководителем, внесение в случае необходимости корректировок в методическое обеспечение, сбор материалов и подготовка методических указаний для студентов.

12-13 недели - подготовка отчета, включая социально-психологический портрет группы и обзор использованных современных образовательных методов и приемов. Участие в итоговой конференции-защите отчета.

Подготовка отчета, который должен содержать следующие позиции:

- описание образовательных технологий, использованных при проведении учебных занятий;

- социально-психологический портрет учебной группы, в которой проводились занятия;

- анализ использованных форм устной и письменной коммуникаций и оценку их результативности, соответствующие выводы в социально-психологическом портрете группы о предпочтительных формах коммуникации с учетом особенностей конкретной студенческой аудитории;

- анализ учебного плана подготовки студентов бакалавриата, места и роли в нем преподаваемой дисциплины;

- предложения по совершенствованию имеющейся рабочей программы преподаваемой дисциплины;

- разработанный методический материал, использованный в процессе преподавания (план проводимых занятий, контрольно-измерительный материал для текущей и промежуточной аттестации, задания для самостоятельной работы студентов и методические рекомендации по их выполнению и т.п.

Формы промежуточной аттестации (по итогам практики): зачет с оценкой (защита отчета).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-2, ОПК-1, ОПК-2, ПК-13, ПК-14.

Б2.П.3 Производственная (преддипломная) практика

Цель и задачи практики.

Целью преддипломной производственной практики закрепление умений и навыков научно-исследовательской и аналитической деятельности ориентированное на применение полученных знаний при решении конкретных вопросов, связанных с подготовкой ВКР

Основными задачами практики являются:

- редакция научной новизны проведенной исследовательской работы;

- редакция текста ВКР;

- формулировка выводов и практических рекомендаций по итогам научно-исследовательской работы (ВКР) ;

- подготовка текста введения к ВКР ;

- подготовка научной статьи по основным результатам диссертационного исследования в соответствии с требованиями, предъявляемыми журналами из списка ВАК ;
- подготовка доклада о результатах исследования для предзащиты.

Время проведения учебной научно-исследовательской практики: 4 семестр, 2 недели.

Формы проведения практики: производственная, концентрированная.

Содержание учебной научно-исследовательской практики:

1 неделя: работа над текстом третьей главы диссертации, написание введения и заключения работы, подготовка текста научной статьи.

2 неделя: подготовка текста выступления и презентации к предзащите ВКР.

Подготовка и представление следующих материалов:

- отредактированные формулировки научной новизны проведенной исследовательской работы;
- оформленный текст ВКР; аннотация к ВКР на английском и русском языках;
- выводы и практические рекомендации по итогам научно-исследовательской работы (текст ВКР);
- текст введения для ВКР;
- текст статьи по основным результатам диссертационного исследования в соответствии с требованиями, предъявляемыми журналами из списка ВАК;
- доклад о результатах исследования для предзащиты, презентация доклада в электронном виде.

Формы промежуточной аттестации (по итогам практики): зачет с оценкой.

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-3, ОПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-8, ПК-9, ПК-10.

5. Фактическое ресурсное обеспечение ООП магистратуры по направлению подготовки «Экономика», программа «Экономика фирмы»

Ресурсное обеспечение реализации ООП направления «Экономика», программа «Экономика фирмы» формируется на основе требований к условиям реализации основных образовательных программ магистратуры, определенных ФГОС ВО по данному направлению. Характеристика ресурсного обеспечения содержится в следующих приложениях:

- Библиотечно-информационное обеспечение (приложение 5);
- Материально-техническое обеспечение (приложение 6);
- Кадровое обеспечение (приложение 7).

6. Характеристика среды вуза, обеспечивающая развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников

Концепция формирования среды вуза, обеспечивающей развитие социально-личностных компетенций обучающихся сформулирована в «Программе стратегического развития Воронежского государственного университета (2012-2016 годы) (http://www.vsu.ru/russian/docs/pdf/strateg_plan2012_16.pdf) . Реализация данной программы подтверждается в «Отчете о работе по реализации программы стратегического развития за 2014 год» (http://www.vsu.ru/russian/docs/pdf/strateg_report2012.pdf), « Отчете о работе по реализации программы стратегического развития за 2013 год» (http://www.vsu.ru/russian/docs/pdf/strateg_report2013.pdf), « Отчете о работе по реализации программы стратегического развития за 2014 год» (http://www.vsu.ru/russian/docs/pdf/strateg_report2014.pdf), «Отчете о самообследовании

деятельности федерального бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Воронежский государственный университет» по состоянию по 1 апреля 2015 г.» (<http://www.vsu.ru/russian/docs/pdf/samoobs12015.pdf>).

В Университете созданы условия для активной жизнедеятельности обучающихся, для гражданского самоопределения и самореализации, для максимального удовлетворения потребностей студентов в интеллектуальном, духовном, культурном и нравственном развитии.

В Университете сформирована система социальной и воспитательной работы. Функционируют следующие структурные подразделения:

- Управление по социальной и воспитательной работе (УВСП);
- Штаб студенческих трудовых отрядов;
- Центр молодежных инициатив;
- Психолого-консультационная служба (в составе УВСП);
- Спортивный клуб (в составе УВСП);
- Концертный зал ВГУ (в составе УВСП);
- Фотографический центр (в составе УВСП);
- Оздоровительно-спортивный комплекс (в составе УВСП);

Системная работа ведется в активном взаимодействии с:

- профсоюзной организацией студентов;
- объединенным советом обучающихся;
- студенческим советом студгородка;
- музеями ВГУ;
- двумя дискуссионными клубами;
- туристским клубом «Белая гора»;
- клубом интеллектуальных игр;
- четырьмя волонтерскими организациями;
- Управлением по молодежной политике Администрации Воронежской области;
- Молодежным правительством Воронежской области;
- Молодежным парламентом Воронежской области.

В составе Молодежного правительства и Молодежного парламента 60% - это студенты Университета.

В Университете 8 студенческих общежитий.

Работают 30 спортивных секций по 34 видам спорта.

Студентам предоставлена возможность летнего отдыха в спортивно-оздоровительном комплексе «Веневитиново», г. Анапе, на острове Корфу (Греция).

Организуются экскурсионные поездки по городам России, бесплатное посещение театров, музеев, выставок, ледовых катков, спортивных матчей, бассейнов.

Работает Центр развития карьеры.

В Университете реализуются социальные программы для студентов, в том числе выделение материальной помощи малообеспеченным и нуждающимся, социальная поддержка отдельных категорий обучающихся.

7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ООП магистратуры по направлению подготовки 38.04.01 «Экономика», программа «Экономика фирмы»

В соответствии с ФГОС ВО магистратуры по направлению подготовки 38.04.01 «Экономика» оценка качества освоения обучающимися основных образовательных программ

включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую государственную аттестацию обучающихся.

7.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация.

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ООП магистратуры осуществляется в соответствии Положением о проведении промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования П ВГУ 2.1.07 – 2013.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ООП создаются и утверждаются фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Эти фонды включают: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, коллоквиумов, зачетов и экзаменов; тесты и компьютерные тестирующие программы; примерную тематику курсовых работ / проектов, рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников ООП «Экономика», программа «Экономика фирмы» магистратуры.

Государственная итоговая аттестация выпускников в соответствии с требованиями ФГОС ВО направления «Экономика» включает защиту выпускной квалификационной работы и государственный междисциплинарный экзамен, устанавливаемый по решению ученого совета вуза.

Требования к содержанию, объему и структуре государственного междисциплинарного экзамена и выпускной квалификационной работы содержатся в Стандарте университета «Государственная итоговая аттестация. Структура и содержание государственных аттестационных испытаний по направлению подготовки 38.04.01 Экономика (квалификация (степень) – магистр)», разработанного на основе СТ ВГУ 1.3.02 – 2015 -Система менеджмента качества. Государственная итоговая аттестация. Общие требования к содержанию и порядок проведения.

8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.

Наряду с классическими формами обучения на кафедрах, осуществляющих учебный процесс по направлению в рамках ООП, предусматривается:

- использование деловых игр, исследований конкретных производственных ситуаций, имитационного обучения и иных интерактивных форм занятий;
- приглашение ведущих специалистов – практиков из числа руководителей отраслевых предприятий для проведения мастер – классов по дисциплинам профессионального цикла;
- применение образовательных баз знаний и информационных ресурсов глобальной сети Internet для расширения возможностей изучения дисциплин учебного плана и ознакомления с последними достижениями в различных отраслях науки и техники;
- применение ПЭВМ по циклам математических профессиональных дисциплин при проведении практических занятий, курсовых работ и выполнении ВКР.

Для самостоятельной работы студентов предусматривается разработка по всем дисциплинам ООП методических рекомендаций, с помощью которых студент организует свою работу. В процессе самостоятельной работы студенты имеют возможность контролировать свои знания с помощью разработанных тестов по дисциплинам направления подготовки.

В дисциплинах профессионального цикла предусмотрено использование инновационных технологий (средства телекоммуникации, мультимедийные проекторы, сочлененные с ПЭВМ, специализированное программное обеспечение).

В образовательном процессе используется применение электронных мультимедийных учебников и учебных пособий.

Программа составлена на кафедре Экономики и управления организациями

Программа одобрена научно-методическим советом экономического факультета (протокол № 6 от 19.06.2015 г.)

Декан факультета



П.А. Канапухин

Зав. кафедрой Экономики и управления организациями



Ю.И. Трещевский

Руководитель (куратор) программы



Т.Н. Гоголева

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

3 курс

№	Индекс	Наименование	Сессия 7									Итого за курс									Каф.	Курсы		
			Контроль	Часов						ЗЕТ	Дней	Контроль	Часов						ЗЕТ	Неделя				
				Всего	Ауд			СРС	Контр оль				Всего	Ауд			СРС	Контр оль					Всего	
					Всего	Лек	Лаб							Пр	Всего	Лек								Лаб
ИТОГО				360							10	14		612							26	26		
ИТОГО по ООП (без факультативов)				288							8			540							24			
УЧЕБНАЯ НАГРУЗКА, ООП, факультативы (час/нед)														31										
УЧЕБНАЯ АУДИТОРНАЯ НАГРУЗКА, ООП (час/год)														64										
ДИСЦИПЛИНЫ			(D)		D 28									D 360					D 88		ТО: 13 1/3 ТО*: 11 1/3 Э: 2			
			(Предельное)		126										720					108				
			(План)		360	78	22		56	262	20	10			360	78	22		56	262		20	10	
1	Б1.В.ОД.5	Педагогика и психология в профессиональном образовании	ЗаО	72	14	10		4	54	4	2		ЗаО	72	14	10		4	54	4	2		111	3
2	Б1.В.ДВ.2.1	Государственное регулирование экономики	ЗаО К	72	18			18	50	4	2		ЗаО К	72	18			18	50	4	2		86	3
3	Б1.В.ДВ.2.2	Статистические методы в экономических исследованиях	ЗаО К	72	18			18	50	4	2		ЗаО К	72	18			18	50	4	2		86	3
4	Б1.В.ДВ.4.1	Бизнес-планирование в организации	ЗаО К	72	16	6		10	52	4	2		ЗаО К	72	16	6		10	52	4	2		82	3
5	Б1.В.ДВ.4.2	Система планирования деятельности фирмы	ЗаО К	72	16	6		10	52	4	2		ЗаО К	72	16	6		10	52	4	2		82	3
6	Б1.В.ДВ.5.1	Экономическое и финансовое обеспечение деятельности фирмы	ЗаО К	72	16	6		10	52	4	2		ЗаО К	72	16	6		10	52	4	2		82	3
7	Б1.В.ДВ.5.2	Финансовые инструменты в управлении	ЗаО К	72	16	6		10	52	4	2		ЗаО К	72	16	6		10	52	4	2		82	3
8	ФТД.1	Академическое письмо (английский язык)	За	72	14			14	54	4	2		За	72	14			14	54	4	2		48	3
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ФОРМЫ КОНТРОЛЯ			ЗаО(4) К(3)									ЗаО(4) К(3)												
УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА			(План)											36						1	2/3			
Учебная (педагогическая) практика													За	36						1	2/3		3	
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА			(План)											180				72		5	3 1/3			
Производственная (педагогическая) практика (Распр.)													ЗаО	72				72		2	1 1/3		3	
Производственная (преддипломная) практика													ЗаО	108						3	2		3	
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБО			(План)											36				36		1	2/3			
Научно-исследовательская работа (Распр.)													ЗаО	36				36		1	2/3		123	
ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ																				9	6			
КАНИКУЛЫ																					2			

Аннотации рабочих программ дисциплин магистратуры направления 38.04.01 «Экономика», программа «Экономика фирмы»

Б1.Б.1 История и методология экономической науки

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель учебного курса – проанализировать основные этапы развития экономической науки для выделения основных закономерностей формирования экономических знаний и методологии его развития.

Задачи курса:

- развитие способности к абстрактному мышлению, анализу и синтезу в рамках предметной области, связанной с научно-исследовательской и аналитической деятельностью в сфере экономики;
- развитие готовности к коммуникации в устной и письменной формах на русском языке в рамках подготовки и защиты реферата по проблематике, связанной с современными направлениями развития экономической науки;
- развитие способности обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования при обсуждении плана диссертационного исследования;
- формирование способности проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой при написании реферата по проблематике, связанной с современными направлениями развития экономической науки;
- развитие способности представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде доклада по проблематике, связанной с современными направлениями развития экономической науки;

Место учебной дисциплины в структуре ООП: базовая часть.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины

Методы научного познания и их особенности в области экономического познания. Классификация методов научного познания. Онтологические, гносеологические и аксиологические особенности экономического познания. Проблема метода и методологии в экономической науке. Основные подходы к определению метода в современной экономической науке. Проблема смены парадигм в экономической науке. Онтологические, гносеологические и аксиологические особенности неоклассической, марксистской и исторической школ. Предпосылки возникновения и методологические особенности институционализма. Математические методы анализа экономических процессов. Специальные методы анализа, используемые прикладными экономическими науками. Направления развития микро- и макроэкономического анализа. Эволюция институционально-социального направления.

Развитие теории конкуренции.

Современные методы экономического анализа. Кризис современной экономической науки. Современные теории фирмы. Современные теории экономического развития.

Формы текущей аттестации: Контрольная работа. Дискуссии по проблемам развития экономической науки. Реферат.

Форма промежуточной аттестации: экзамен, собеседование.

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-1, ОК-3, ОПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4.

Б1.Б.2 Системный анализ экономических процессов

Цель и задачи учебной дисциплины:

Целью дисциплины является формирование у студентов теоретических знаний и практических навыков по основам строения систем, этапов и методов системного анализа и применения его в экономике. В процессе изучения курса студенты знакомятся с основными понятиями системных исследований, принципами классификации систем, моделями и моделированием сложных систем в экономике, с основными тенденциями теории систем и системного анализа при проектировании и исследовании систем в различных областях производственной, управленческой и коммерческой деятельности. Важное значение в процессе обучения приобретает овладение навыками самостоятельной ориентации в подходах и методах разработки систем на основе системного анализа. Основной задачей изучения дисциплины является приобретение студентами прочных знаний и практических навыков в области, определяемой основной целью курса.

В результате освоения дисциплины магистрант должен обладать

- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;
- готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности;
- способностью обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: базовая часть.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Определение системы. Классификация систем. Специфические свойства экономических систем. Классификация экономических систем. Внешняя среда. Описание системы. Цели системы. Моделирование и анализ моделей систем.

Формы текущей аттестации: Задачи и задания, тесты

Форма промежуточной аттестации: Экзамен

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-2, ОПК-1, ПК-1

Б1.Б.3 Управленческий учет в принятии решений

Цель и задачи учебной дисциплины:

Цель – обеспечить формирование знаний и практических навыков по использованию современных методов и инструментов управленческого учета для экономического обоснования организационно-управленческих решений, включая стратегические, разработки аналитических материалов для прогнозирования показателей деятельности экономических субъектов отрасли, региона.

Задачи учебной дисциплины:

- формирование знаний и способностей критической оценки показателей безубыточности для разработки организационно-управленческих решений и выявлению перспективных направлений деятельности экономических субъектов;
- развитие умений калькулировать себестоимость и формировать финансовые результаты по сегментам деятельности для разработки аналитических материалов по формированию мероприятий в области экономической политики экономических субъектов;
- формирование практических навыков интерпретации информации управленческого учета для составления прогнозов показателей безубыточности,

прибыльности деятельности, разработки вариантов управленческих решений и прогнозированию показателей конкурентоспособности экономических субъектов

Место учебной дисциплины в структуре ООП: Базовая часть.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Показатели анализа безубыточности, маржинального и операционного анализа. Модели формирования финансового результата при вариантах калькулирования себестоимости. Системы учета полных и сокращенных затрат. Распределение и перераспределение затрат. Процедуры бюджетирования в управленческом учете: Операционные и финансовые бюджеты. Бюджеты денежных средств, баланса и финансовых результатов. Использование информации о затратах в ценообразовании. Модели управленческого учета по центрам ответственности и структурам управления.

Формы текущей аттестации: Задачи и задания, тесты

Форма промежуточной аттестации: Зачет с оценкой

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОПК-3, ПК-8, ПК-10

Б1.Б.4 Организационные коммуникации

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель изучения дисциплины формирование у студентов общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций необходимых для построения эффективных организационных коммуникаций.

Основные задачи, решаемые в ходе изучения дисциплины:

- формирование у будущих специалистов представления о роли организационных коммуникаций в функционировании и развитии предприятия;
- освоение методологии исследования организационных коммуникаций;
- привить навыки формирования и изменения составляющих организационных коммуникаций;
- привить навыки стратегического подхода к развитию организационных коммуникаций.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: базовая часть

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной единицы:

Сущность, цели и функции организационных коммуникаций. Специфика внешних и внутренних коммуникаций. Развитие моделей организационных коммуникаций от моделей коммуникативного акта к комплексной модели организационных коммуникаций. Ключевые элементы организационных коммуникаций. Методология исследования организационных коммуникаций. Комплексные методики. Методики исследования отдельных аспектов организационных коммуникаций. Традиционные аспекты управления организационными коммуникациями: документооборот компании; развитие средств корпоративной коммуникации. Современные аспекты управления организационными коммуникациями: внедрение новых информационных технологий; формирование коммуникативного климата; управление неформальными коммуникациями. Сущность, содержание и виды стратегий организационных коммуникаций.

Форма промежуточной аттестации: Зачет с оценкой

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-2, ОПК-3, ПК-2

Б1.Б.5. Иностранный язык в профессиональной сфере

Цели и задачи учебной дисциплины:

Основной целью обучения является повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, развитие навыков и умений во всех видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме) для активного применения иностранного (английского) языка в профессиональном общении.

Преподаватели курса ставят перед собой задачу не только сообщить студентам необходимую информацию, но и научить их использовать полученные знания на практике. Для этих целей в процессе обучения широко используются ролевые игры и драматизации, в которых студенты общаются друг с другом в парах и небольших группах, что позволяет учащимся свободно высказывать свое мнение, не боясь сделать языковую ошибку. Преподаватель берет на себя роль организатора общения, задает направление дискуссии, обращает внимание студентов на спорные проблемы, намечает возможные способы их решения.

Место учебной дисциплины в структуре ООП (цикл, к которому относится дисциплины): Базовая часть.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Развитие навыков разговорно-бытовой речи, базовой лексики общего языка. Знакомство с лексикой, представляющей нейтральный научный стиль, а также основной терминологией по своей специальности. Обучение чтению и пониманию со словарём специальной литературы по специальности. Обучение владению основами публичной речи. Понятие стиля устной и письменной презентации. Знакомство с особенностями научного стиля. Структура составления доклада.

Формы текущей аттестации (при наличии): Тест

Форма промежуточной аттестации: Зачет с оценкой

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-3, ОПК-1, ПК-2

Б1.В.ОД.1 Филологические обеспечение профессиональной деятельности и деловой коммуникации

Цель и задачи учебной дисциплины: студент должен овладеть знаниями об основных методологических позициях в современном гуманитарном познании, уметь определить предметную область исследований, применять методологию гуманитарной науки для решения профессиональных проблем; иметь представление о требованиях, предъявляемых современной культурой к профессиональной деятельности; корректировать собственную профессиональную деятельность с учетом ориентиров и ограничений, налагаемых культурой.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: Вариативная часть. Обязательные дисциплины.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Статус филологии как основополагающей гуманитарной дисциплины. Статус филологии как «службы понимания» другого. Задачи практической филологии. Гуманитарные аспекты профессионального самоопределения и становления личности. Проблема соотношения между процессом раскрытия личности и мерой личностной свободы. Язык и художественное слово как средства формирования профессионального мировоззрения. Кризис традиционных форм познания в современную эпоху. Вызовы постмодернизма. Современное гуманитарное познание и его перспективы. Основные методологические позиции в современном гуманитарном познании. Определение прогресса и регресса. Проблема смысла и направленности исторического прогресса. Социальные функции художественной литературы. Позитивистский, марксистский и

иные подходы. Цели социологии литературы в их отнесенности к профессиональной деятельности человека. Проблема метода в современном культурном пространстве. Отечественное и зарубежное как две стороны одного целого: гуманитарное понимание. Междисциплинарность как основной методологический принцип в интерпретации современного текста. Литература как самосознание культуры. Современное осмысление понятий «цивилизация», «культура» и «варварство». Идеи воспитания "человека культуры" и гуманизация образования. Аксиологическая парадигма как основа гуманизации образования. Понятие о ценностях и классификация ценностей образования.

Формы текущей аттестации: Задачи и задания, тесты

Форма промежуточной аттестации: Зачет с оценкой

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОПК-1, ПК-4

Б1.В.ОД.2 Микроэкономика

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель: формирование у студентов базовых экономических знаний, умений и навыков, необходимых для анализа экономических процессов, протекающих в современной рыночной экономике.

Задачи: Задачи изучения дисциплины определяются требованиями к подготовке кадров, установленными в квалификационной характеристике специалистов по направлению «экономика», требованиями к знаниям и умениям, которыми они должны обладать. Основная задача состоит в ознакомлении студентов с общими основами экономического развития, закономерностями функционирования рыночной экономики, выработки у них навыков микроэкономического анализа, умений использовать приобретённые теоретические знания в конкретной практической деятельности.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: Вариативная часть. Обязательные дисциплины.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Экономическая наука в ретроспективе. Базовые экономические понятия. Собственность и права собственности. Возникновение и развитие рыночного хозяйства. Типы современных экономических систем. Предпринимательство и его формы. Теория капитала. Рынок труда и безработица. Система аграрных отношений. Финансовая система и финансовая политика. Государство в рыночной экономике. Рыночная система: спрос и предложение. Теория потребления. Теория производства. Издержки производства. Рынок совершенной конкуренции. Монополия. Монополистическая конкуренция. Олигополия. Рынок труда. Рынок капитала и земли. Теория внешних эффектов. Общее равновесие и экономическая эффективность.

Формы текущей аттестации: Опрос, тестирование

Форма промежуточной аттестации: Экзамен

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-1, ОК-3, ОПК-3, ПК-1, ПК-8, ПК-9

Б1.В.ОД.3 Макроэкономика

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель: формирование у студентов знаний, умений и навыков, необходимых для анализа сложных макроэкономических процессов, участниками которых являются домохозяйства, фирмы, государство, заграница; принятия научно обоснованной экономической политики государством на макроуровне, обеспечивающей эффективное

развитие национальной экономики в целом и принятие правильных экономических решений остальными макроэкономическими субъектами.

Задачи:

- формирование целостного представления о современной экономической теории и практике государственного регулирования экономики;
- изучение механизма государственного регулирования экономики посредством принятия научно обоснованной экономической политики;
- уяснение экономической природы основных макроэкономических субъектов, присущих им видов деловой активности;
- изучение принципов классической и кейнсианской экономической теории;
- уяснение сущности и механизма достижения макроэкономического равновесия, а также рассмотрение моделей, разработанных в течении последних десятилетий;
- формирование представлений об основных проблемах макроэкономического регулирования в современной России;
- формирование навыков пользования различными методами экономического анализа при исследовании сложных социально-экономических процессов, имеющих место в развитой рыночной и современной экономике России;
- приобретение навыков, позволяющих самостоятельно анализировать экономическую реальность и принимать обоснованные решения.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: Вариативная часть. Обязательные дисциплины.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Цели и задачи макроэкономического анализа. Агрегирование, моделирование. Двух-, трех-, четырехсекторная модель экономики. Основные макроэкономические тождества. Модель межотраслевого баланса. ВВП (ВВП). ЧНП, ЧВП, НД, ЛД, ЛРД. Виды ВВП (ВВП). Дефлятор ВВП (ВВП). Совокупный спрос. Совокупное предложение: сущность, кривая, факторы. «Эффект храповика». Потребление. Сбережение. Инвестиции. Мультипликатор автономных расходов. Налоговый мультипликатор. Макроэкономическое равновесие в модели «Доходы – Расходы». Парадокс бережливости. Модель IS. Спрос на деньги. Предложение денег. Денежная масса и ее структура. Равновесие на денежном рынке. Модель LM. Общеэкономическое равновесие и модель IS - LM. Эффективность экономической политики государства на основе модели IS – LM (включая особые случаи). Модель Манделла-Флеминга. Экономический цикл. Антициклическая политика. Инфляция. Антиинфляционная политика. Безработица. Фрикционная безработица. Структурная безработица. Циклическая безработица. Закон Оукена. Кривая Филлипса. Банковская система. Монетарная политика. Банковский мультипликатор. Налоги. Кривая Лаффера. Налоговая система. Кривая Лоренца. Фискальная политика. Государственный бюджет. Дефицит государственного бюджета. Государственный долг. Модель сбалансированного экономического роста Р. Солоу.

Формы текущей аттестации: Коллоквиум

Форма промежуточной аттестации : Экзамен

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-1, ОК-3, ОПК-1, ПК-8, ПК-9

Б1.В.ОД.4 Эконометрика

Цели и задачи дисциплины:

Целью изучения дисциплины заключается в ознакомлении с методами количественного анализа взаимосвязей экономических процессов и явлений в целях обоснования управленческих решений.

Задачи изучения дисциплины состоят в:

- углублении знаний по теории количественных экономических измерений;
- изучении пространственных и временных эконометрических моделей, описывающих поведение экономических агентов; освоении методики проверки согласованности дедуктивных моделей с результатами эмпирических исследований; формировании навыков проведения сложных компьютерных расчетов с использованием эконометрических моделей;
- подготовке специалистов, обладающих исследовательским потенциалом.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: Вариативная часть. Обязательные дисциплины.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Классическая линейная регрессионная модель. Регрессионный анализ при нарушении условий теоремы Гаусса-Маркова или предположения о нормальности. Моделирование временных рядов. Модели с дискретными зависимыми переменными. Авторегрессионные процессы и их моделирование. Модели с лаговыми переменными.

Формы текущей аттестации: Контрольная работа.

Форма промежуточной аттестации: Экзамен. Контрольная работа.

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ПК-1, ПК-3, ПК-8, ПК-9, ПК-10

Б1.В.ОД.5 Педагогика и психология в профессиональном образовании

Цель и задачи учебной дисциплины:

Цель – развитие гуманитарного мышления будущих преподавателей высшей школы, формирование у них психолого-педагогических знаний и умений, необходимых для профессиональной педагогической деятельности, а также для повышения общей компетентности в межличностных отношениях с коллегами и обучаемыми.

Обозначенная цель достигается путем решения следующих **задач**:

- 1) ознакомление магистров с современными представлениями о предмете психологии и педагогики высшей школы, основными тенденциями развития профильного и высшего образования, за рубежом и в нашей стране;
- 2) формирование систематизированных представлений о психологии студенческого возраста, педагогических и психологических закономерностях образовательного процесса в профильной и высшей школе;
- 3) содействие формированию у них психолого-педагогического мышления, проявляющегося в признании уникальности личности студента, отношении к ней как к высшей ценности, представлении о ее активной, творческой природе;
- 4) изучение современных педагогических технологий образовательного процесса в вузе;
- 5) формирование установки на постоянный поиск приложений усвоенных психологических и педагогических знаний в решении проблем обучения и воспитания в высшей школе;
- 6) воспитание профессионально-педагогической и психологической культуры будущих преподавателей высшей школы.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: Вариативная часть. Обязательные дисциплины.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Система профессионального образования в России и ее структура. Тенденции развития профессионального образования на современном этапе. Образование «через всю жизнь». Методологические подходы к исследованию проблем психологии и педагогики профессионального образования - системный, деятельностный, синергетический, культурологический, средовый, аксиологический и др.). Компетентностный подход как основа стандартов профессионального образования. Сущность и структура педагогической деятельности преподавателя в учреждениях профессионального образования. Психологическая характеристика студенческого возраста. Представления о группе в современной психологии и педагогике. Основные классификации групп. Студенческая группа как субъект совместной деятельности. Учение как деятельность. Психологическая структура учебной деятельности. Закономерности и принципы целостного педагогического процесса в системе профессионального образования. Формы организации обучения в вузе: лекция, семинарские, практические и лабораторные занятия, диспут, конференция, зачет, экзамен, консультация и другие. Их характеристика. Психолого-педагогическая поддержка и сопровождение профессионально-личностного становления и воспитания студентов – будущих специалистов.

Формы текущей аттестации: Задачи и задания, тесты

Форма промежуточной аттестации: Зачет с оценкой

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-2, ОК-3, ПК-13, ПК-

14

Б1.В.ОД.6 Методология научного исследования экономики и управления

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целью изучения дисциплины является формирование знаний и умений проведения научных исследований в области экономики и управления экономическими процессами.

Задачи – раскрыть содержание методологии исследования в экономике и управлении; показать целесообразность и порядок применения различных методов научного исследования; раскрыть содержание основных характеристик социально-экономических систем и способов их исследования..

Место учебной дисциплины в структуре ООП: Вариативная часть. Обязательные дисциплины.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Содержание и структура методологии исследования в экономике, управлении и финансах. Проблемы исследования в области экономики, управления, финансов. Методы научного абстрагирования. Эмпирические методы исследования. Элементарные методы исследования. Предмет экономических исследований.

Формы текущей аттестации: Тест

Форма промежуточной аттестации: Курсовая работа, зачет с оценкой

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОПК-1, ОПК-3, ПК-2, ПК-8.

Б1.В.ОД.7 Экономика организаций

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель изучения дисциплины: изучение теоретико-методологических и практических аспектов экономики организаций.

Задачей дисциплины является изучение параметров развития фирмы, подходов к ее реструктуризации, определение приоритетов развития, а также изучение системной концепции организации производства.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: Вариативная часть. Обязательные дисциплины.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Особенности перехода российских предприятий к рыночным отношениям. Методология научных исследований. Стадии цикла развития организации. Научно-технический прогресс как приоритет развития организаций. Интеграция бизнеса. Промышленная политика. Планирование модернизации организаций. Модель организации производства

Формы текущей аттестации: тестирование, деловая ситуация, рефераты

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой, курсовая работа.

Коды формируемых компетенций: ПК-9, ПК-10.

Б1.В.ОД.8 Современный стратегический анализ

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель курса: формирование у студентов знаний о методах анализа стратегической информации, условиях и принципах их внедрения, взаимосвязи методов стратегического анализа с целями и стратегией организации; навыков организации процесса стратегического управления на основе методов стратегического анализа.

Задачи курса:

- формирование целостного представления о моделях и методах стратегического анализа;
- изучение взаимосвязи методов стратегического анализа с целями и стратегией организации, измерением эффективности деятельности компании;
- изучение практического опыта применения основных методов и инструментов стратегического анализа;
- формирование знаний и навыков создания системы стратегического управления на основе методов стратегического анализа.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: Вариативная часть. Обязательные дисциплины.

Краткое содержание дисциплины:

Стратегический анализ в деятельности фирмы. Стратегическая неопределенность и стратегические решения. Анализ внешней среды организации. Конкурентный анализ. Внутрифирменный стратегический анализ. Стратегическая позиция компании. Стратегический выбор. Оценка реализации стратегии.

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

Коды формируемых компетенций: ПК-8, ПК-9, ПК-10.

Б1.В.ОД.9 Управление проектами и инвестиционной деятельностью фирмы

Цели и задачи учебной дисциплины:

Основная цель изучения дисциплины состоит в освоении навыков применения инвестиционного анализа организации, как одного из инструментов управления организациями.

В рамках изучения дисциплины решаются следующие задачи:

- освоение терминов инвестиционного управления;
- анализ характеристик индустрии прямых и венчурных инвестиций;

- освоение основных критериев отбора проекта инвестором;
- освоение приемов оценки компании и определения доли инвестора;
- освоение методов оценки эффективности инвестиционного проекта.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: Вариативная часть. Обязательные дисциплины.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Индустрия прямых и венчурных инвестиций. Устройство и функционирование инвестиционного фонда. Отбор проектов инвестором. Оценка компании и определение доли инвестора. Функционирование проектного стартапа.

Формы текущей аттестации: тестирование, задачи

Форма промежуточной аттестации: курсовая работа

Коды формируемых компетенций: ОПК-3, ПК-8, ПК-9.

Б1.В.ОД.10 Управление изменениями

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целью дисциплины является формирование знаний и умений в области управления изменениями в социально-экономических системах различных уровней

Задачи - раскрыть содержание системной организации экономики, сформировать систему знаний об изменениях в социально-экономических системах и управлению ими

Место учебной дисциплины в структуре ООП: Вариативная часть. Обязательные дисциплины.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Системная организация экономики. Управление изменениями социально-экономических систем: предпосылки и последствия системного свойства. Изменения и инерция. Модели организационных изменений. Управление сопротивлением изменениям.

Формы текущей аттестации: кейс.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Коды формируемых компетенций: ОК-2, ОПК-2, ОПК-3.

Б1.В.ОД.11 Инновационная деятельность фирмы

Цели и задачи дисциплины:

Целью учебной дисциплины является формирование у студентов системных экономических знаний, навыков владения методами научного решения проблемных вопросов управления инновационными процессами.

Основными задачами учебной дисциплины являются: изучение основных понятий, категорий, раскрывающих суть инновационного менеджмента, формирование умений выделять проблемы управления инновационными процессами; овладение приемами анализа причин сопротивления нововведениям и методами творческого решения проблем.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: Вариативная часть. Обязательные дисциплины.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Инновационный менеджмент: причины возникновения, сущность, предмет и объект изучения. Организационные формы инновационного предпринимательства. Методы поиска новых идей и технических решений. Проектный подход к организации инновационной деятельности. Современные концепции управления инновационным процессом. Концепция П. Друкера. Предпринимательский аспект. Концепция Г. Чесбро. Открытые и закрытые инновации. Бизнес-модель инновационного процесса. Концепция Ф. Йоханссона. Алгоритм создания эффекта Медичи. Концепция И. Пригожина.

Оргпотенциалы. Инновационные патологии. Концепция BCG. S-факторы инновационного процесса. Модели инновационного процесса.

Формы текущей аттестации: собеседование

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОПК-3; ПК-9.

Б1.В.ДВ.1.1 Стратегическое планирование

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель курса: формирование у студентов комплекса знаний о концепциях, моделях и методах стратегического управления, профессиональных навыков, позволяющих организовать и реализовать процесс стратегического управления компанией, найти и обосновать способы создания (поддержания) устойчивых конкурентных преимуществ.

Задачи курса:

- формирование целостного представления об эволюции теории стратегического управления, концепций стратегического менеджмента, подходах, моделях и методах стратегического менеджмента;

- изучение практического опыта применения основных методов и инструментов организации и реализации процесса стратегического управления компанией, способах создания (поддержания) устойчивых конкурентных преимуществ;

- формирование знаний и навыков стратегического анализа, программ развития бизнеса (как комплексных, так и по отдельным функциональным или рыночным направлениям), постановке процесса стратегического управления компанией.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: Вариативная часть. Дисциплины по выбору.

Краткое содержание дисциплины: Стратегический менеджмент как динамичная научная дисциплина. Эволюция теории стратегического управления. Современный понятийный аппарат теории стратегического управления. Процесс разработки и реализации стратегии. Стратегия в условиях неопределенности. Классификации бизнес стратегий. Стратегия дифференцирования. Стратегия снижения издержек. Стратегия фокусирования. Стратегии роста. Диверсификация. Новые виды стратегий.

Формы текущей аттестации: доклад, сообщение

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

Коды формируемых компетенций: ПК-8, ПК-9, ПК-10.

Б1.В.ДВ.1.2 Управление рисками организаций

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целью дисциплины является изучение основ эффективного управления фирмой в условиях риска. В соответствии с этим основными задачами изучаемой дисциплины является рассмотрение теоретических и методологических основ управления рисками на предприятии, а именно, вопросов теории экономических рисков, включая источники их происхождения, а также обучение методам оценки рисков, способам их минимизации и специфике управления различными видами рисков.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: Вариативная часть. Дисциплины по выбору.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Теория экономического риска. Организация процесса управления рисками на предприятии. Методологические основы оценки риска. Методы управления рисками на предприятии. Теоретические и методические аспекты управления социально-политическими и административно-законодательными рисками. Теоретические и

методические аспекты управления производственными рисками. Теоретические и методические аспекты управления финансовыми рисками

Формы текущей аттестации: тестирование, кейсы, опросы, доклады

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

Коды формируемых компетенций: ОПК-3, ПК-10.

Б1.В.ДВ.2.1 Государственное регулирование экономики

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целью изучения дисциплины является развитие знаний и навыков студентов, необходимых для анализа управленческой деятельности государства, связанной с регулированием национальной экономики.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование представлений об актуальных проблемах государственного регулирования экономики;

- формирование представлений о новых направлениях и сферах государственного регулирования экономики;

- освоение инструментария анализа управленческой деятельности государства, связанной с регулированием экономики в России и зарубежных странах.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: Вариативная часть. Дисциплины по выбору.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Новая парадигма государственного регулирования экономики. Система стратегического планирования экономики России. Современный инструментарий государственного предпринимательства: российская и зарубежная практика. Государственное регулирование процессов повышения инвестиционной привлекательности территорий: российская и зарубежная практика. Государственное регулирование процессов инновационного развития экономики: российская и зарубежная практика. Государственное регулирование процессов социализации экономики: российская и зарубежная практика.

Форма текущей аттестации: эссе.

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-2, ОПК-3

Б1.В.ДВ.2.2 Статистические методы в экономических исследованиях

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель дисциплины – изучение статистических методов и системы статистических показателей, позволяющих количественно охарактеризовать и проанализировать производственно-коммерческую деятельность предприятия (фирмы).

Существенная часть курса посвящена изучению методов многомерного статистического анализа экономических закономерностей и взаимосвязей.

Задачи:

- формирование у студентов аналитической аппаратной базы, необходимой для обоснования принимаемых решений по управлению экономическими и социальными процессами;

- развитие навыков работы с массивами эмпирических данных с помощью современных методов обработки и анализа реальной экономической информации.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: Вариативная часть. Дисциплины по выбору.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Классификация задач в соответствии с уровнем управления. Методы и средства обработки данных. Понятие Data Mining. Этапы и принципы статистического анализа.

Обобщение исходных данных, графическое изображение, оценка однородности совокупности, оценка характера распределения совокупности исходных данных.

Классификация связей. Установление формы связей и расчет параметров корреляции. Расчет парного коэффициента корреляции, множественного коэффициента корреляции и индекса корреляции. Оценка тесноты связи между атрибутивными признаками. Коэффициенты Юла, Пирсона, Чупрова, коэффициент ранговой корреляции Спирмена.

Задачи многомерного анализа. Технологии многомерного анализа. Факторный анализ социально-экономических процессов и явлений.

Форма текущей аттестации: задачи и задания

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ПК-9, ПК-10.

Б1.В.ДВ.3.1 Корпоративное управление

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель изучения дисциплины - освоение студентами теории и практики корпоративного управления.

Задачи изучения дисциплины:

- определить сущность и необходимые условия возникновения корпораций, изучить подходы к созданию корпораций как интегрированных структур, виды интеграционных трансформаций и их эффективность;

- рассмотреть нормативно-правовую базу регулирования корпоративных отношений, особенности институциональной среды и внешние дисциплинирующие механизмы системы корпоративного управления в различных моделях корпоративного управления;

- изучить основные подходы к анализу и оценке корпоративных процессов компании, овладеть методами оценки качества корпоративного управления, приобрести навыки анализа корпоративных процессов в конкретных ситуациях и применения необходимых нормативно-правовых актов, регулирующих корпоративные отношения;

- систематизировать представления о текущих проблемах корпоративного управления и направлениях совершенствования международных и российских систем корпоративного управления.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: Вариативная часть. Дисциплины по выбору.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Корпорации в современном мире. Теоретические основы корпоративного управления. Развитие корпоративного законодательства: зарубежный и российский опыт. Корпоративные трансформации. Оценка корпоративного управления. Корпоративные стратегии и стоимость корпорации. Корпоративная социальная ответственность

Формы текущей аттестации: контрольные работы, написание эссе на проблемные темы

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

Коды формируемых компетенций: ОПК-2, ОПК-3.

Б1.В.ДВ.3.2 Корпоративная социальная ответственность

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целью изучения дисциплины является формирование у студентов теоретических знаний и практических навыков, необходимых для принятия обоснованных решений по взаимодействию бизнеса и общества.

Формирование необходимых знаний и навыков студентов осуществляется в ходе лекционных и практических занятий, выполнения индивидуальных заданий, самостоятельной работы.

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать систему знаний о корпоративной социальной ответственности;
- заложить навыки принятия этических управленческих решений;
- познакомить с современными подходами к управлению корпоративной социальной деятельностью в организации.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: Вариативная часть. Дисциплины по выбору.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Эволюция и содержание социальной ответственности бизнеса. Корпоративная социальная ответственность как основа развития современного предприятия. Система корпоративной социальной ответственности. Модели корпоративной социальной ответственности. Формирование и развитие российской модели корпоративной социальной ответственности. Формы реализации корпоративной социальной ответственности. Планирование корпоративной социальной ответственности. Организация корпоративной социальной ответственности на предприятии. Социальная (нефинансовая) отчетность предприятий. Анализ и оценка корпоративной социальной ответственности. Государственное регулирование корпоративной социальной ответственности. Взаимодействие предприятий и гражданского общества в развитии корпоративной социальной ответственности.

Формы текущей аттестации: контрольные работы.

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

Коды формируемых компетенций: ОК-2, ОПК-2.

Б1.В.ДВ.4.1 Бизнес-планирование в организации

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель – изучение методик и практики бизнес-планирования.

Задачи – изучение методических положений по разработке разделов бизнес-планов финансового оздоровления, развития организации.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: Вариативная часть. Дисциплины по выбору.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины

Система планирования. Методика планирования. Тактическое планирование. Финансовый план. Эффективность инвестиций. План реструктуризации организации. Антикризисный план. Проектирование приоритетов развития организации.

Формы текущей аттестации: Контрольные работы.

Форма промежуточной аттестации: Зачет с оценкой.

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ПК-8, ПК-9, ПК-10.

Б1.В.ДВ.4.2 Система планирования деятельности фирмы

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целью изучения теории, методологии, практики планирования на основе системного подхода.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

– изучение теоретических положений по планированию, методологических принципов и методов планирования, определение содержания системного подхода в планировании. Изучение системы планирования на разных иерархических уровнях (регион, компания, организация, подразделение):

– освоение методов разработки программ и проектов (отечественный и зарубежный опыт) в зависимости от стадии развития организации на основе приоритетов..

Место учебной дисциплины в структуре ООП: Вариативная часть. Дисциплины по выбору.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Теория и методика планирования. Методика планирования деятельности организации. Региональное планирование. План реструктуризации организации. Антикризисный план. Программирование. Проектирование приоритетов развития организации. Проект интеграции предприятия.

Формы текущей аттестации: контрольные работы, тестирование.

Форма промежуточной аттестации: Зачет с оценкой.

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОПК-3, ПК-8, ПК-9.

Б1.В.ДВ.5.1 Экономическое и финансовое обеспечение деятельности фирмы

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель изучения дисциплины – формирование у студентов теоретических знаний и практических навыков, необходимых для принятия обоснованных решений по организации и управлению денежными потоками, системе планирования и бюджетирования в производстве и сфере услуг.

Основная задача состоит в выработке умения использовать приобретенные теоретические знания, в научно-исследовательской и преподавательской работе, в конкретной управленческой деятельности в организациях.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: Вариативная часть. Дисциплины по выбору.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины

Управление издержками предприятия. Управление денежными средствами. Бюджетирование. Диагностика состояния предприятия. Основы корпоративных финансов и получение финансирования. Система управленческой финансовой отчетности.

Формы текущей аттестации: доклад, опрос

Форма промежуточной аттестации: Зачет с оценкой

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ПК-8, ПК-9.

Б1.В.ДВ.5.2 Финансовые инструменты в управлении

Цели и задачи учебной дисциплины:

Основная цель изучения дисциплины состоит в освоении навыков применения финансовых формул и алгоритмов в коммерческих расчетах. Как показывает практика применение алгоритмов и методик финансовых вычислений необходимо при решении многих организационных и управленческих задач.

В рамках изучения дисциплины решаются следующие задачи:

- освоение формул расчета простых процентов с применением ставки наращивания и учетной ставки;
- освоение формул расчета сложных процентов по ставкам наращивания, дисконтирования и непрерывного начисления;
- освоение формул расчета эффективности конверсионных операции;
- освоение формул замены платежей;
- освоение формул расчета налогов и влияния инфляции ;
- освоение формул оценки денежных потоков;
- освоение способов расчета доходности и эффективной ставки;
- освоение методов оценки эффективности проекта.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: Вариативная часть. Дисциплины по выбору.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Введение в финансовые вычисления. Простые проценты. Сложные проценты. Уравнения эквивалентности. Девизы и замена платежей. Налоги и инфляция. Денежные потоки. Оценка.

Формы текущей аттестации: доклад, опрос

Форма промежуточной аттестации: Зачет с оценкой.

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ПК-8, ПК-9, ПК-10

Б1.В.ДВ.6.1 Социальное партнерство

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель изучения учебной дисциплины – формирование у студентов знаний, умений и навыков в области реализации концепции социального партнерства в регулировании социально-трудовых отношений и знакомство с формами и механизмом формирования и развития системы социального партнерства

Основные задачи изучения дисциплины:

- изучить теоретические основы формирования и практику применения законодательства, регулирующего отношения в сфере социального партнерств;
- создавать условия для развития социального партнерства в управлении социально-экономическими системами;
- проектировать исследовательскую и организационную деятельность в области социального партнерства;
- организовывать совместную деятельность с партнерами на основе коммуникативной компетентности для эффективной реализации социального партнерства в управлении социально-экономическими системами.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: вариативная часть, дисциплины по выбору.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Сущность и роль социального партнерства. Структура и принципы социального партнерства. Система и механизм социального партнерства. Зарубежный опыт развития систем социального партнерства. Стороны социального партнерства: их роль и значение. Российская модель социального партнерства. Проблемы формирования и перспективы развития социального партнерства в России.

Форма текущей аттестации: Доклад с презентацией, круглый стол

Форма промежуточной аттестации: Зачет с оценкой.

Коды формируемых компетенций: ОК-1, ПК-8.

Б1.В.ДВ.6.2 Налоговый учет, анализ и контроль

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель - приобретение специальных знаний в области налогового учета и методических основ организации налогового учета организаций.

Задачи:

- формирование теоретических знаний в области налогового учета;
- получение практических навыков в сфере организации налогового учета и поиска путей оптимизации налогового учета хозяйствующих субъектов.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: дисциплина относится к вариативной части, дисциплинам по выбору.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Понятие и принципы налогового учета. Понятие налогового учета. Принципы налогового учета. Система налогового учета. Регистры налогового учета. Учетная политика для целей налогообложения. Налоговая тайна.

Налоговый учет доходов. Понятие доходов. Доходы от реализации. Внереализационные доходы. Доходы, не учитываемые для целей налогообложения.

Понятие и классификация расходов в налоговом учете. Понятие расходов организации. Основные требования НК РФ при формировании расходов. Классификация расходов организации. Убытки организации.

Налоговый учет материальных расходов, расходов на оплату труда. Состав материальных расходов. Порядок формирования стоимости материалов при их приобретении. Порядок оценки стоимости сырья и материалов при их списании в производство. Возвратные отходы: состав и порядок оценки. Понятие расходов на оплату труда. Классификация расходов на оплату труда.

Учет амортизируемого имущества, амортизации. Амортизируемое имущество. Порядок определения стоимости амортизируемого имущества. Амортизационные группы. Методы и порядок расчета сумм амортизации. Амортизационная премия.

Налоговый учет прочих расходов, связанных с производством и реализацией и внереализационных расходов. Расходы, не учитываемые для целей налогообложения. Расходы, учитываемые в особом порядке. Прочие расходы. Внереализационные расходы. Расходы, не учитываемые для целей налогообложения. Расходы, учитываемые в особом порядке (нормируемые расходы).

Резервы в налоговом учете. Общие правила создания резервов в налоговом учете. Порядок формирования резерва по сомнительным долгам. Порядок формирования резерва по гарантийному ремонту и гарантийному обслуживанию. Порядок формирования резерва под предстоящие ремонты основных средств. Порядок формирования резерва на предстоящую оплату отпусков работникам и (или) резерва на выплату ежегодного вознаграждения за выслугу лет.

Оценка остатков незавершенного производства, готовой продукции и товаров отгруженных. Порядок оценки остатков НЗП. Порядок оценки остатков ГП. Порядок оценки остатков отгруженной, но не реализованной продукции.

Формы текущего контроля успеваемости: Решение ситуационных задач

Форма промежуточной аттестации: Зачет с оценкой

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-2, ПК-3, ПК-9

Б1.В.ДВ.6.3 Теория прав собственности

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель: формирование у магистров знаний и навыков, необходимых для анализа современных экономических систем. На основе теоретико-методологического исследования отношений собственности, изучения содержания современных форм собственности магистры должны уметь определять возможности и перспективы развития каждой из форм собственности, масштабы их распространения в экономике, формы реализации и формы их взаимодействия. Имея представление о сложившихся тенденциях в развитии современной рыночной экономики и национальных особенностях экономики России, магистры должны уметь применить эти положения к трансформации отечественной экономической системы, поиску оптимальной структуры форм собственности, выявить сущность процессов реформирования государственной собственности в переходной экономике, выявить тенденции развития данных процессов и определить перспективные направления их реализации.

Задачи:

- формирование целостного современного представления о собственности;
- изучение эволюции научных представлений о собственности;
- выявление взаимодействия в представлении о собственности понятий «отношения собственности» и «права» собственности, «форма собственности», «форма реализации собственности», «форма хозяйствования», «спецификация/ размывание прав собственности»;
- изучение необходимости и возможности становления множественности форм собственности как основы формирования современной рыночной экономической системы;
- уяснение комплексного подхода к исследованию процесса реформирования собственности;
- формирование представлений о трансформации отношений собственности в России, противоречивости данного процесса и перспективах его развития;
- исследование сложившейся структуры форм собственности в экономике России и поиск путей ее оптимизации;
- сравнение эффективности функционирования форм хозяйствования в рамках государственного и частного секторов и определение перспективных направлений развития сложившихся форм собственности.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: Вариативная часть. Дисциплины по выбору.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Методологические особенности теории прав собственности. Правовые предпосылки становления теории прав собственности. Права собственности. Структуризация права собственности. Проблема спецификации/размывания прав собственности. Трансакционные издержки. Виды трансакционных издержек. Издержки спецификации и защиты прав собственности. Общая собственность (свободный доступ). Коммунальная собственность. Коммунальная собственность и проблема принятия решений. Частная собственность. Государственная собственность. Теорема Коуза. Спецификация прав собственности и эффект дохода. Обмен правами собственности в условиях асимметричного распределения информации. Приложение теории внешних эффектов. Сущность, цели и способы российской приватизации. Этапы и социально-экономические последствия российской приватизации. Многообразие форм

собственности в переходной экономике и факторы, ее определяющие. Передел собственности и поиск оптимальной структуры форм собственности.

Формы текущей аттестации: Реферат

Форма промежуточной аттестации: Зачет с оценкой

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ПК-1, ПК-3

Б1.В.ДВ.6.4 Методы многомерной статистики в прикладных экономических исследованиях

Целью изучения дисциплины является формирование у студентов устойчивых знаний теоретико-методологических основ статистической обработки и анализа многомерных выборочных совокупностей, овладение современными методами компактного представления результатов такого анализа, формирование навыков практического использования методов многомерного статистического анализа для исследования сложных экономических процессов.

Задачами изучения дисциплины являются овладение студентами основами статистической обработки многомерных совокупностей первичных данных, углубление знаний по теории количественного анализа сложных экономических процессов, изучение методов многомерного статистического анализа, освоение современного программного обеспечения статистической обработки и анализа многомерных данных, формирование навыков проведения расчетов по статистическому обоснованию принимаемых решений.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: входит в вариативную часть и является дисциплиной по выбору.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Введение в многомерный статистический анализ. Описательные статистики. Корреляционный анализ многомерной совокупности. Многомерный дисперсионный и ковариационный анализ. Дискриминантный анализ. Кластерный анализ. Компонентный анализ. Факторный анализ. Анализ канонических корреляций многомерных выборочных совокупностей. Робастные методы оценивания.

Формы текущей аттестации: Творческое задание, собеседование

Форма промежуточной аттестации: Зачет с оценкой. Собеседование.

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ПК-3, ПК-9, ПК-10

Б1.В.ДВ.6.5 Методология исследования экономических систем

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целью является подготовить высококвалифицированных специалистов, обладающих знаниями и умением, позволяющим проводить исследовательскую работу в области экономической теории.

Для реализации данной цели ставятся следующие задачи:

- изучить первоисточники по экономической мысли различных направлений и школ, их методологические подходы к исследованию экономических систем;
- усвоить научные принципы, на основе которых базируются методологические подходы;
- уяснить общенаучные подходы к исследованию экономических систем;
- уяснить общенаучные и специфические для экономической теории методы познания, способы анализа и формирования научных выводов по результатам исследования экономических систем.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: дисциплина по выбору в вариативной части.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Атрибуты экономической системы; организация системного исследования экономики; объект и предмет научного исследования экономических систем; общие и специфические научные принципы исследования экономических систем; методологические подходы к изучению экономических систем; методы познания экономических систем.

Форма промежуточной аттестации: Зачет с оценкой

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-1, ПК-2, ПК-4

Б1.В.ДВ.6.6 Экономика внутрифирменных структур

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель изучения дисциплины - освоение студентами теории и практики эффективной организации внутрифирменных экономических отношений.

Задачи изучения дисциплины:

- изучить теоретические и методические основы организации внутрифирменных экономических отношений;
- получить практические навыки по планированию и составлению внутренней отчетности подразделений предприятия;
- изучить современные модели экономического управления предприятием.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к вариативной части и является дисциплиной по выбору.

Форма текущего контроля успеваемости: Доклады, контрольная работа

Форма промежуточной аттестации: Зачет с оценкой

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины: ПК-9.

Б1.В.ДВ.7.1 Инновационные процессы в трудовой сфере

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель: сформировать у студентов представление о происходящих трансформациях на рынке труда и о существующих инновациях в трудовой сфере.

Задачи:

- изучить сущность и значение инновационных процессов, происходящих на рынке труда;
- рассмотреть глобальные процессы, влияющие на изменения на рынке труда;
- изучить инновационные формы занятости;
- рассмотреть существующие инвестиции в человеческий капитал;
- изучить инновационные процессы в структуре рынка труда;
- познакомиться с понятием достойный труд, изучить его компоненты.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: входит в вариативную часть, дисциплины по выбору.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Понятие и сущность инновационных процессов в сфере труда. Понятие и сущность инноваций. Глобализация и трудовая сфера. Инновационные изменения в сфере труда. Инновационные формы занятости. Изменение структуры занятости. Изменение профессионально-квалификационной структуры промышленности. Вторичная и неформальная занятость. Гибкая занятость. Заемный труд. Аутсорсинг, аутстаффинг, лизинг персонала. Фриланс. Перспективы развития новых форм занятости. Инвестиции в человеческий капитал. Понятие информационного общества. Классификация видов

человеческого капитала. Направления инвестиций в человеческий капитал. Инновации в структуре рынка труда. Инновации в характере и качестве труда. Инновационные условия труда. Содержание труда. Новые способы трудоустройства. Инновации в структуре рынка труда. Концепция достойного труда. Понятие достойного труда. Концепция достойного труда. Элементы достойного труда (безопасность, возможности повышения квалификации, карьерного роста, достойная оплата и др.).

Формы текущей аттестации: Устные доклады, опрос, обзор и обсуждение тем

Форма промежуточной аттестации: Зачет с оценкой

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины: ПК-1, ПК-4.

Б1.В.ДВ.7.2 Экономика труда-2

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель – Целями освоения дисциплины является изучение рынка труда в условиях современной рыночной экономики.

Задачи

- обучение навыкам построения экономических моделей рынка труда,
- формирование у студентов навыков, умений и знаний, позволяющих им анализировать поведение работников и работодателей, фирм и государства в рыночной экономике, в том числе в условиях неопределенности и риска,
- совершенствование навыков самообучения студентов.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: Вариативная часть. Дисциплины по выбору.

Краткое содержание учебной дисциплины Рынок труда и трудовая структура населения. Классификация трудовой структуры населения. Предложение труда в классической теории потребительского выбора. Принятие решения о выходе на рынок труда. Режимы труда, сверхурочная работа Вторичная занятость. Налогообложение и социальные программы. Модели предложения труда. Модель предложения труда с учетом производства в домашнем хозяйстве. Особенности предложения труда гендерных и возрастных групп. Эмпирические оценки предложения труда. Спрос на труд. Функционирование российского рынка труда. Теория человеческого капитала. Человеческий капитал и его элементы. Заработная плата и причины дифференциации. Компенсационные различия. Дискриминация на рынке труда. Профсоюзы и рынок труда. Мобильность на рынке труда. Безработица и поиск работы. Внутренние рынки труда. Государственное регулирование трудовых отношений.

Формы текущей аттестации: Контрольная работа

Форма промежуточной аттестации: Зачет с оценкой

Коды формируемых компетенций: ПК-1, ПК-3.

Б1.В.ДВ.7.3 Актуарная математика

Цели и задачи дисциплины:

Целью преподавания дисциплины является ознакомление слушателей с актуарными методами, применяемыми в страховании жизни и пенсионных системах. Задачи изучения дисциплины состоят в: освоении понятийного аппарата актуарных вычислений; овладении навыками построения актуарных моделей страховых и пенсионных программ; развитии исследовательского потенциала.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: входит в вариативную часть, является дисциплиной по выбору.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Вычисление страховок и аннуитетов. Расчет премий и резервов в страховании жизни. Анализ денежных потоков и тестирование прибыли. Актуарные методы для пенсионных схем.

Формы текущей аттестации: Контрольная работа

Форма промежуточной аттестации: Зачет с оценкой

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ПК-3, ПК-9

Б1.В.ДВ.7.4 Инновационное предпринимательство

Цели и задачи учебной дисциплины:

Изучение дисциплины "Инновационное предпринимательство " имеет своей целью подготовить высококвалифицированных специалистов, обладающих знаниями в области управления инновационными организациями.

Для реализации этой цели ставятся задачи:

- уяснить основы функционирования инновационных организаций, принципы их функционирования и управления;
- изучить содержание моделей инновационного процесса в предпринимательстве;
- усвоить содержание стратегий инновационного предпринимательства.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: Вариативная часть. Дисциплины по выбору.

Краткое содержание разделов дисциплины:

Теории постиндустриальной экономики. Технологические уклады. Особенности пятого и шестого технологических укладов. Инновация и ее свойства. Теория инноваций. Й.Шумпетера. Классификация инноваций. Продуктовые и процессные инновации. Технологические инновации. Наука в инновационной экономике. Структура научных учреждений в России. Роль образования в инновационной экономике. Реформирование системы образования в России. Формы интеграции науки и образования. Модель продуктового цикла. Линейные модели инновационного процесса. Модель технологического толчка. Модель рыночного вызова. Диффузия инноваций. Персонал предпринимательской фирмы, человеческий капитал и его использование в инновационном предпринимательстве. Интеллектуальный капитал. Финансовые ресурсы предпринимательского сектора. Активы и пассивы предпринимательских фирм. Нематериальные активы. Содержание стратегий инновационного предпринимательства. Технологический аудит. Бенчмаркинг. Реинжиниринг бизнес-процессов. Стратегии инновационного предпринимательства. Концепция «конкурирования на острие». Стратегии роста предпринимательских фирм. Развитие стартап-компаний.

Формы промежуточной аттестации: Зачет с оценкой

Коды формируемых компетенций: ОК-2, ПК-1

Б1.В.ДВ.7.5 Международные стандарты финансовой отчетности

Цель дисциплины: раскрыть принципы и правила ведения учета и составления финансовой отчетности в соответствии с международными стандартами финансовой отчетности.

Задачи учебной дисциплины:

- исследование роли международных стандартов в процессе глобализации экономики и повышении надежности информационного экономического пространства;

- изучение истории развития международных стандартов финансовой отчетности, принципов формирования финансовой отчетности;
- исследование влияния международных стандартов финансовой отчетности на реформирование отечественного бухгалтерского учета;
- изучение основных положений и областей применения международных стандартов финансовой отчетности;
- развитие навыков подготовки финансовой отчетности на основе международных стандартов финансовой отчетности.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: дисциплина относится к вариативной части, дисциплинам по выбору.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Основные принципы подготовки финансовой отчетности для пользователей. Цели финансовой отчетности. Качественные характеристики финансовой отчетности. Признание элементов финансовой отчетности.

Отчет о финансовом положении. Отчет о совокупной прибыли и убытках. Отчет о движении денежных средств. Пояснения к финансовой отчетности.

Понятие, состав и методы оценки краткосрочных активов. Раскрытие информации в бухгалтерской финансовой отчетности..

Понятие долгосрочных активов, первоначальная оценка и признание. Последующая оценка и амортизация внеоборотных активов. Прекращение признания. Раскрытие информации в финансовой отчетности.

Выделение отчетных сегментов. Оценка сегментной информации. Отчетные сегменты и количественные пороговые значения.

Понятие и состав затрат по займам. Основной метод отражения затрат по займам и возможности капитализации затрат. Раскрытие информации в финансовой отчетности.

Идентификация активов, стоимость которых уменьшилась. Факторы обесценения. Расчет возмещаемой стоимости. Ценность использования актива. Признание и оценка убытка от обесценения. Генерирующие единицы и гудвил.

Корректирующие события после отчетной даты. Дивиденды, объявленные после отчетной даты. Непрерывность деятельности и события после отчетной даты.

Формы текущей аттестации: Тесты, контрольная работа

Форма промежуточной аттестации: Зачет с оценкой

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ПК-8, ПК-9

Б1.В.ДВ.7.6 Модели формирования деловой стратегии фирмы

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целью изучения дисциплины является теоретическая и практическая подготовка магистров по вопросам стратегического моделирования архитектуры бизнеса в условиях глобализации и информатизации современной экономики.

Задачами дисциплины «Модели формирования деловой стратегии фирмы» являются:

- изучение принципов и подходов к стратегическому выбору экономических альтернатив;
- изучение моделей формирования и реализации деловой стратегии фирмы;
- разработка деловой стратегии поведения экономических агентов в условиях глобализации и информатизации современной экономики.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: Вариативная часть. Дисциплина по выбору.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Теоретические концепции стратегического выбора в экономике. Содержание, роль и место стратегического выбора в экономике. Система факторов стратегического выбора в экономике. Стратегический выбор в микроэкономике на основе приоритетов развития предприятий разных типов. Модель турбулентности среды обитания. Модель динамики власти. Модель перекрестной проекции. Модель транзитивного поведения интеллектуальной фирмы в условиях глобализации и информатизации экономики.

Формы текущей аттестации: Доклады по темам учебной дисциплины.

Форма промежуточной аттестации : Зачет с оценкой.

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОПК-3, ПК-8

ФТД.1 Академическое письмо (английский язык)

Цели и задачи учебной дисциплины:

В аспекте «Язык для специальных целей» решаются следующие задачи: развитие навыков письменной и публичной речи (сообщение, доклад, дискуссия), развитие навыков чтения специальной литературы с целью получения профессиональной информации, знакомство с основами реферирования, аннотирования и перевода по специальности, развитие основных навыков письма для подготовки публикаций и ведения переписки по специальности, а также, коммуникативная функция иностранного языка (английского) для профессионального общения, достижения профессиональных целей и решения профессиональных задач (научно-исследовательских, аналитических).

Место учебной дисциплины в структуре ООП (цикл, к которому относится дисциплины): Факультатив.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

1. Терминологическая лексика. Понятие научного стиля речи. Составление реферата. Аннотирование. Профессиональный научный рост и повышение квалификации. Глобализация -за или против.

2. Грамматические структуры, характерные для научного текста. Бренды. Деловая встреча, ведение переговоров, научно-практическая конференция.

3. Основы публичной речи. Избранное направление профессиональной деятельности. Стратегия планирования. Реклама.

4. Понятие стиля устной и письменной презентации. Организация импорта и экспорта.

5. Особенности научного стиля. Структура составления доклада. Оптимизация экономического развития предприятия.

6. Стратегии и технологии отбора кандидатов для работы в компании. Развитие навыков профессионально-направленной коммуникации на основе выполнения репродуктивных упражнений: выражение мнения по предложенным темам, изложение краткой информации по проблемам, поднятым в тексте. Составление презентации, понимание диалогической речи в сфере профессиональной коммуникации. Работа фондовых рынков.

7. Составление делового письма. Официально-деловой стиль. Корпоративная этика. Организационные процессы, взаимодействие научного сотрудника и организации, корпоративная культура.

8. Заполнение бланков, анкет. Написание тезисов доклада. Кросскультурная компетентность в бизнесе.

9. Составление документов для получения научных грантов и стипендий.
Конкуренция - один из двигателей экономического развития.

Формы текущей аттестации (при наличии): Тест. Контрольная работа.

Форма промежуточной аттестации: Зачет.

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОПК-1, ПК-9

Библиотечно-информационное обеспечение

Наличие учебной и учебно-методической литературы

№ п/п	Уровень, ступень образования, вид образовательной программы (основная / дополнительная), направление подготовки, специальность, профессия	Объем фонда учебной и учебно-методической литературы		Количество экземпляров литературы на одного обучающегося, воспитанника	Доля изданий, изданных за последние 10 лет, от общего количества экземпляров (для цикла ГСЭ – за 5 лет)
		Количество наименований	Количество экземпляров		
1	2	3	4	5	6
1.	<i>Высшее образование, магистратура, основная, направление 38.04.01 «Экономика»</i>				
	В том числе по циклам дисциплин:				
	Общенаучный	53	1326	0,4	98%
	Профессиональный	104	2485	0,4	96%

Обеспечение образовательного процесса официальными, периодическими, справочно-библиографическими изданиями, научной литературой и электронно-библиотечной системой

№ п/п	Типы изданий	Количество наименований	Количество однотомных экземпляров, годовых и (или) многотомных комплектов
1	2 .	3	4
1.	Официальные издания (сборники законодательных актов, нормативных правовых актов и кодексов Российской Федерации (отдельно изданные, продолжающиеся и периодические)	3130	3524
2.	Общественно-политические и научно-популярные периодические издания (журналы и газеты)	461	6079
3.	Научные периодические издания (по профилю (направленности) образовательных программ)	203	
4.	Справочно-библиографические издания:		
4.1.	энциклопедии (энциклопедические словари)	205	
4.2.	отраслевые словари и справочники (по профилю (направленности) образовательных программ)	438	
4.3.	текущие и ретроспективные отраслевые библиографические пособия (по профилю (направленности) образовательных программ)	313	
5.	Научная литература	45571	79749
6.	<p>Наименование электронно-библиотечной системы, предоставляющей возможность круглосуточного дистанционного индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, адрес в сети Интернет:</p> <p>ЭБС «Издательства «Лань» http://e.lanbook.com/ Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ» http://rucont.ru/rubric ЭБС «Консультант студента» http://www.studentlibrary.ru/</p>		

*Всеим обучающимся обеспечен доступ к электронно-библиотечной системе и электронному каталогу.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Дисциплины	Перечень оборудования	Место расположения
Занятия по всем дисциплинам учебного плана подготовки магистров по направлению 38.04.01 «Экономика» программа «Экономика фирмы» проводятся в аудиториях согласно утвержденному расписанию занятий на каждый учебный год	2 ПК, 1 МФУ	г. Воронеж, ул. Хользунова, д. 40, корпус № 5, ауд. 209 (кафедра)
	2 ПК, 1 МФУ	г. Воронеж, ул. Хользунова, д. 40, корпус № 5, ауд. 208 (кафедра)
	2 ПК, 1 МФУ	г. Воронеж, ул. Хользунова, д. 40, корпус № 5, ауд. 206 (кафедра)
	2 ПК, 1 МФУ	г. Воронеж, ул. Хользунова, д. 40, корпус № 5, ауд. 204 (кафедра)
	2 ПК, 1 МФУ	г. Воронеж, ул. Хользунова, д. 40, корпус № 5, ауд. 205 (кафедра)
	1 ПК, 1 МФУ	г. Воронеж, ул. Хользунова, д. 40, корпус № 5а, ауд. 104 (кафедра)
	2 ПК, 1 МФУ	г. Воронеж, ул. Хользунова, д. 40, корпус № 5а, ауд. 204 (кафедра)
	2 ПК, 1 МФУ	г. Воронеж, ул. Хользунова, д. 40, корпус № 5а, ауд. 210 (кафедра)
	2 ПК, 1 МФУ	г. Воронеж, ул. Хользунова, д. 40, корпус № 5а, ауд. 308 (кафедра)
	1 ПК, 1 МФУ	г. Воронеж, ул. Хользунова, д. 40, корпус № 5а, ауд. 311 (кафедра)
	2 ПК, 1 МФУ	г. Воронеж, ул. Хользунова, д. 40, корпус № 5а, ауд. 313 (кафедра)
	11 ПК	г. Воронеж, ул. Хользунова, д. 40, корпус № 5а, ауд. 001 (компьютерный класс)
	11 ПК	г. Воронеж, ул. Хользунова, д. 40, корпус № 5а, ауд. 002 (компьютерный класс)
	11 ПК	г. Воронеж, ул. Хользунова, д. 40, корпус № 5а, ауд. 003 (компьютерный класс)
	9 ПК	г. Воронеж, ул. Хользунова, д. 40, корпус № 5а, ауд. 005 (компьютерный класс)
	10 ПК	г. Воронеж, ул. Хользунова, д. 40, корпус № 5а, ауд. 006 (компьютерный класс)
	13 ПК	г. Воронеж, ул. Хользунова, д. 40, корпус № 5а, ауд. 009 (компьютерный класс)
	12 ПК	г. Воронеж, ул. Хользунова, д. 40, корпус № 5, ауд. 105 (компьютерный класс)
	5 ПК	г. Воронеж, ул. Хользунова, д. 40, корпус № 5, ауд. 106а (компьютерный класс)
	7 ПК	г. Воронеж, ул. Хользунова, д. 40, корпус № 5, ауд. 106б (компьютерный класс)
	7 ПК	г. Воронеж, ул. Хользунова, д. 40, корпус № 5, ауд. 106в (компьютерный класс)
	1 Проектор, 1 Ноутбук	г. Воронеж, ул. Хользунова, д. 40, корпус № 5а, ауд. 105
	1 Проектор, 1 Ноутбук	г. Воронеж, ул. Хользунова, д. 40, корпус № 5а, ауд. 107
1 Проектор, 1 Ноутбук	г. Воронеж, ул. Хользунова, д. 40, корпус № 5а, ауд. 207	
1 Проектор, 1 Ноутбук	г. Воронеж, ул. Хользунова, д. 40, корпус № 5а, ауд. 209	
1 Проектор, 1 Ноутбук	г. Воронеж, ул. Хользунова, д. 40, корпус № 5а, ауд. 301	
1 Проектор, 1 Ноутбук	г. Воронеж, ул. Хользунова, д. 40, корпус № 5а, ауд. 305	

	1 Проектор, 1 Ноутбук	г. Воронеж, ул. Хользунова, д. 40, корпус № 5а, ауд. 307
	1 Проектор, 1 ПК	г. Воронеж, ул. Хользунова, д. 40, корпус № 5, ауд. 200а (лекционная аудитория)
	1 Проектор, 1 ПК	г. Воронеж, ул. Хользунова, д. 40, корпус № 5а, ауд. 202 (лекционная аудитория)
	1 Проектор, 1 ПК	г. Воронеж, ул. Хользунова, д. 40, корпус № 5а, ауд. 206 (лекционная аудитория)
	1 Проектор, 1 ПК	г. Воронеж, ул. Хользунова, д. 40, корпус № 5а, ауд. 207 (лекционная аудитория)

Кадровое обеспечение образовательного процесса

Привлечено 22 преподавателей

Имеют ученую степень, звание 21, из них:

докторов наук, профессоров 6;

ведущие работники профильных организаций, предприятий и учреждений 5.

95,5 % преподавателей имеют ученую степень, звание; 22,7% преподавателей привлечены из ведущих специалистов, что соответствует требованиям стандарта.

Все преподаватели на регулярной основе занимаются научно-методической деятельностью.