

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДЕНО

Ученым советом ФГБОУ ВО «ВГУ»

от 31.08.2021 г. протокол № 6

**Основная образовательная программа
высшего образования**

Направление подготовки
38.06.01 Экономика

Профиль подготовки
Экономика и управление народным хозяйством

Вид программы
Аспирантура

Квалификация (степень)
Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения
заочная

Год начала подготовки: 2021 г.

Утверждение изменений в ООП для реализации в 20__/20__ учебном году

ООП пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 20__/20__ учебном году на заседании ученого совета университета __.__.20__ г. протокол № ____

Заместитель председателя Ученого совета ФГБОУ ВО «ВГУ»

_____ Е.Е. Чупандина

__.__.20__ г.

Утверждение изменений в ООП для реализации в 20__/20__ учебном году

ООП пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 20__/20__ учебном году на заседании ученого совета университета __.__.20__ г. протокол № ____

Заместитель председателя Ученого совета ФГБОУ ВО «ВГУ»

_____ Е.Е. Чупандина

__.__.20__ г.

Утверждение изменений в ООП для реализации в 20__/20__ учебном году

ООП пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 20__/20__ учебном году на заседании ученого совета университета __.__.20__ г. протокол № ____

Заместитель председателя Ученого совета ФГБОУ ВО «ВГУ»

_____ Е.Е. Чупандина

__.__.20__ г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	4
1.1. Основная образовательная программа аспирантуры, реализуемая ФГБОУ ВО «ВГУ» по направлению подготовки 38.06.01 Экономика, профиль Экономика и управление народным хозяйством	4
1.2. Нормативные документы для разработки ООП аспирантуры по направлению подготовки 38.06.01 Экономика	4
1.3. Общая характеристика основной образовательной программы высшего образования	5
1.4. Требования к абитуриенту	6
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ООП аспирантуры по направлению подготовки 38.06.01 Экономика	7
2.1. Область профессиональной деятельности выпускника	7
2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника	7
2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника	7
2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника	7
3. Планируемые результаты освоения ООП	8
4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ООП аспирантуры по направлению подготовки 38.06.01 Экономика, профиль Экономика и управление народным хозяйством	10
4.1. Календарный учебный график	10
4.2. Учебный план	10
4.3. Аннотации рабочих программ дисциплин	11
4.4. Аннотации программ практик и научно-исследовательской деятельности	11
5. Фактическое ресурсное обеспечение ООП аспирантуры по направлению подготовки 38.06.01 Экономика, профиль Экономика и управление народным хозяйством	12
6. Характеристика среды вуза, обеспечивающая развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников	14
7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ООП аспирантуры по направлению подготовки 38.06.01 Экономика, профиль Экономика и управление народным хозяйством	17
7.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация	17
7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников ООП аспирантуры	17
8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся	18

1. Общие положения

1.1. Основная образовательная программа аспирантуры по направлению подготовки 38.06.01 Экономика, реализуемая ФГБОУ ВО «ВГУ», профиль Экономика и управление народным хозяйством

Основная образовательная программа высшего образования (далее – ООП ВО) аспирантуры, реализуемая по направлению подготовки 38.06.01 Экономика, профиль Экономика и управление народным хозяйством, представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную в ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет» с учетом потребностей регионального рынка труда, требований федеральных и региональных органов исполнительной власти и соответствующих отраслевых требований на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки Экономика (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г. N 898.

ООП аспирантуры представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде общей характеристики программы аспирантуры; учебного плана; календарного учебного графика; аннотаций рабочих программ дисциплин, программ практик, государственной итоговой аттестации; характеристику условий, необходимых для реализации образовательной программы.

Квалификация, присваиваемая выпускникам: Исследователь. Преподаватель-исследователь.

1.2. Нормативные документы для разработки ООП аспирантуры по направлению подготовки 38.06.01 Экономика

Нормативную правовую базу разработки ООП составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Устав ФГБОУ ВО «ВГУ»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки 38.06.01 Экономика высшего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г. № 898;
- Приказ Минобрнауки России от 19.11.2013 № 1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре»;
- И ВГУ 2.1.14 – 2016 Инструкция. Рабочая программа учебной дисциплины. Порядок разработки, оформление и введение в действие;
- И ВГУ 2.1.09 – 2015 Инструкция. О порядке разработки, оформления и введения в действие учебного плана основной образовательной программы высшего образования в Воронежском государственном университете; -
- П ВГУ 2.1.01 – 2015 Положение. О порядке разработки и утверждения основных образовательных программ высшего образования;
- П ВГУ 2.1.02.30-2015 Положение. О педагогической практике аспирантов Воронежского государственного университета;
- П ВГУ 2.1.07 – 2018 Положение. О проведении промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования;
- П ВГУ 2.1.13.3007-2015 Положение. О научно-исследовательском семинаре аспирантов Воронежского государственного университета;
- П ВГУ 2.1.17.3007-2015 Положение. О порядке организации и осуществления образовательной деятельности по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре Воронежского государственного университета;

- П ВГУ 2.1.21 – 2016 Положение. О проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре Воронежского государственного университета;
- П ВГУ 7.1.14 – 2017 Положение. Об организации воспитательной работы с обучающимися в Воронежском государственном университете.

1.3. Общая характеристика основной образовательной программы высшего образования

1.3.1. Цель реализации ООП

Основная образовательная программа аспирантуры по направлению 38.06.01 Экономика, профиль Экономика и управление народным хозяйством предназначена для методического обеспечения учебного процесса и предполагает развитие у обучающихся личностных качеств и формирование у них универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки Экономика (уровень подготовки кадров высшей квалификации),

Целью реализации ООП является подготовка научных и научно-педагогических кадров по профилю Экономика и управление народным хозяйством (направление 38.06.01 Экономика) и обеспечение готовности выпускников:

- к самостоятельной исследовательской деятельности в области изучения экономических систем различного масштаба, уровня, сфер действия и форм собственности (далее - экономических систем), а также управленческих отношений, возникающих в процессе формирования, развития (стабилизации) и разрушения данных экономических систем (далее - управленческих отношений);
- к педагогической деятельности в образовательных и научно-исследовательских организациях в рамках полученных компетенций.

Задачи ООП 38.06.01 Экономика профиль Экономика и управление народным хозяйством:

- 1) развитие способности:
 - к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
 - к проектированию и осуществлению комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием полученных знаний;
 - к следованию этическим нормам в профессиональной деятельности;
 - к планированию и решению задач собственного профессионального и личностного развития;
 - к самостоятельному осуществлению научно-исследовательской деятельности в области изучения экономических систем и управленческих отношений с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;
 - к ориентации на инновационные процессы развития социально-трудовых отношений;
 - к формулированию и решению национальных и мировых экономических проблем, проблем экономического развития регионов РФ;
 - к анализу состояния социально-трудовой сферы и формированию управленческих решений;
- 2) формирование готовности:
 - к участию в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;
 - к использованию современных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках;
 - к организации работы исследовательского коллектива в области изучения экономических систем и управленческих отношений;

- к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования;

3) совершенствование знаний в области состояния современных проблем национальной и мировой экономики, экономики регионов России; современного состояния управления экономическими подсистемами России; основ повышения качества трудовой жизни и уровня жизни населения.

4) формирование человека и гражданина, интегрированного в национальную и мировую культуру, в современное общество и нацеленного на совершенствование этого общества.

Программа предполагает формирование у аспирантов навыков самостоятельной научно-исследовательской и педагогической деятельности; углубленное изучение теоретических и методологических основ отрасли науки, в которой специализируется аспирант; совершенствование философской подготовки, ориентированной на профессиональную деятельность; совершенствование педагогического мастерства.

1.3.2. Срок освоения ООП аспирантуры

Срок получения образования по программе аспирантуры в соответствии с ФГОС ВО по направлению 38.06.01 Экономика:

в заочной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, составляет 4 года;

при обучении по индивидуальному учебному плану, вне зависимости от формы обучения, устанавливается организацией самостоятельно, но не более срока получения образования, установленного для соответствующей формы обучения. При обучении по индивидуальному плану лиц с ограниченными возможностями здоровья организация вправе продлить срок не более чем на один год по сравнению со сроком, установленным для соответствующей формы обучения.

1.3.3. Трудоемкость ООП

Объем программы аспирантуры составляет 180 зачетных единиц (далее - з.е.) вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы аспирантуры с использованием сетевой формы, реализации программы аспирантуры по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

Объем программы аспирантуры в заочной форме обучения, реализуемый за один учебный год, составляет 45 з.е..

Объем программы аспирантуры при обучении по индивидуальному плану не может составлять более 75 з.е. за один учебный год.

Объем контактной работы составляет 316 часов и включает в себя занятия лекционного типа, практические, лабораторные занятия, групповые и индивидуальные консультации, время на контроль самостоятельной работы.

1.4. Требования к абитуриенту

Абитуриент должен иметь образование не ниже высшего (специалитет или магистратура) и документ об образовании и о квалификации, удостоверяющий образование соответствующего уровня.

Лица, имеющие высшее образование, принимаются в аспирантуру по результатам сдачи вступительных экзаменов на конкурсной основе. По решению экзаменационной комиссии лицам, имеющим достижение в научно-исследовательской деятельности, отраженные в научных публикациях, может быть предоставлено право преимущественного зачисления.

Порядок приема в аспирантуру и условия конкурсного отбора определяются действующими «Правилами приема в федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Воронежский государственный университет».

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ООП аспирантуры по направлению подготовки 38.06.01 Экономика

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, включает экономическую теорию, макроэкономическое управление, регулирование и планирование, экономику и управление предприятием, отраслями и межотраслевыми комплексами, менеджмент, маркетинг, логистику, управление инновациями, финансы, денежное обращение и кредит, бухгалтерский учет, статистику, математические и инструментальные методы экономики, мировую экономику, экономику предпринимательства.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, являются:

- концептуальные (фундаментальные) проблемы экономической науки, включая математические методы экономического анализа;
- прикладные проблемы функционирования различных экономических агентов, рынков и систем.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу аспирантуры по направлению подготовки 38.06.01 Экономика, профиль Экономика и управление народным хозяйством:

- 1) научно-исследовательская деятельность в области экономики;
- 2) преподавательская деятельность.

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника

Выпускник, освоивший программу аспирантуры по направлению подготовки 38.06.01 Экономика, в соответствии с видами профессиональной деятельности должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

научно-исследовательской деятельности в области экономики:

- фундаментальные исследования в области экономической теории и финансов;
- исследования в области истории экономических процессов, истории экономических учений и развития методологии экономического анализа;
- исследования национальной и мировой финансовых систем;
- общегосударственных, территориальных и местных финансов;
- финансов хозяйствующих субъектов;
- финансов домохозяйств;
- рынка ценных бумаг и валютного рынка;
- рынок страховых услуг;
- денежного рынка, денежной системы и денежного оборота;
- оценочной деятельности;
- кредитных отношений, банков и иных финансово-кредитных организаций;
- разработка и совершенствование математических и инструментальных методов экономического анализа, методов анализа экономической статистики и бухгалтерского учета;
- прикладные экономические исследования на основе фундаментальных методов экономического анализа;
- исследование проблем становления и развития теории и практики управления организациями как социальными и экономическими системами с целью вскрытия устойчивых связей и закономерностей, определяющих природу и содержание этих проблем, логику и механизмы их разрешения;

- выявление, анализ и разрешение проблем инновационного развития национальной экономики, управления основными параметрами инновационных процессов в современной экономике, научно-технического и организационного обновления социально-экономических систем, а также методов и инструментов оценки результатов инновационной деятельности;
- планирование, организация и управление потоками материальных, информационных, финансовых и людских ресурсов с целью их рационализации;
- спрос и предложение, структура и развитие рынков, их исследование и сегментация, рыночное позиционирование продуктов и компаний, конкурентоспособность и конкуренция, концепции маркетинга, методы и формы управления маркетинговой деятельностью в организации в современных условиях развития российской экономики и глобализации рынков;
- исследования, раскрывающие источники и механизмы достижения фирмами конкурентных преимуществ на современных рынках, новейшие явления и тенденции мировой практики управления компаниями;
- фундаментальные и прикладные исследования отраслевых, региональных и мировых рынков; организационно-хозяйственной деятельности субъектов рынка;
- разработка теоретических и методологических принципов, методов и способов управления социальными и экономическими системами;
- анализ современных тенденций и прогнозов развития экономики, определение научно обоснованных организационно-экономических форм деятельности;
- совершенствование методов управления и государственного регулирования;
- изучение закономерностей и тенденций развития системы ведения предпринимательской деятельности;
- методологии, теории формирования и развития предпринимательства.

преподавательской деятельности:

- разработка учебных курсов по областям профессиональной деятельности, в том числе на основе результатов проведенных теоретических и эмпирических исследований, включая подготовку методических материалов, учебных пособий и учебников;
- преподавание экономических дисциплин и учебно-методическая работа по областям профессиональной деятельности;
- ведение научно-исследовательской работы в образовательной организации, в том числе руководство научно-исследовательской работой студентов.

Программа аспирантуры направлена на освоение всех видов профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник.

3. Планируемые результаты освоения ООП

В результате освоения программы аспирантуры у выпускника должны быть сформированы:

- универсальные компетенции, не зависящие от конкретного направления подготовки;
- общепрофессиональные компетенции, определяемые направлением подготовки;
- профессиональные компетенции, определяемые профилем программы аспирантуры в рамках направления подготовки.

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими **универсальными компетенциями:**

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
- способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);
- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими **обще-профессиональными компетенциями:**

- способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);
- готовностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки (ОПК-2);
- готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-3).

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими **профессиональными компетенциями:**

в преподавательской деятельности:

- способность анализировать, прогнозировать и проектировать образовательный процесс, выстраивать индивидуальные траектории профессионально-личностного развития (саморазвития) субъектов образовательного процесса (ПК-1);
- способность осуществлять педагогическую деятельность в соответствии с современными парадигмами образования (компетентностная, деятельностная и др.) (ПК-2);

в научно-исследовательской деятельности:

- способность к выявлению и осмыслению реальных экономических связей и процессов, имеющих общезначимый характер для типологически однородных условий (экономических систем, этапов их развития, способов производства, моделей хозяйственного механизма, регионов, отраслей и сфер хозяйства) (ПК-3);
- способность к самостоятельной научно-исследовательской работе, получению новых научных результатов, отвечающих потребностям экономических агентов, рынков и систем (ПК-8)
- способность к самостоятельной разработке и апробации на аудиторных занятиях учебных курсов для бакалавриата и магистратуры по направлениям подготовки «экономика» и «менеджмент», экономическим специальностям (ПК-9)
- способность проводить аналитическую работу, разрабатывать практические рекомендации по совершенствованию хозяйственной деятельности и управления для организаций, отраслей, отраслевых и межотраслевых комплексов, государственных органов власти и управления, органов местного самоуправления (ПК-10)
- способность разрабатывать новые и адаптировать существующие формы, инструменты и технологии управления различными видами организационно-экономической деятельности, а также методы их оценки (ПК-11)
- свободное владение смежными разделами экономической науки, умение ориентироваться в разнообразии методологических подходов, способность демонстрировать и применять углублённые знания в области экономики и управления с учётом современных принципов научного исследования (ПК-12).

Матрица соответствия требуемых компетенций и формирующих их составных частей ООП приведена в Приложении 1.

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ООП аспирантуры по направлению подготовки 38.06.01 Экономика

4.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график подготовки аспиранта по направлению подготовки 38.06.01 Экономика, профиль Экономика и управление народным хозяйством приведен в Приложении 2.

4.2. Учебный план

Учебный план подготовки аспиранта по направлению подготовки 38.06.01 Экономика, профиль Экономика и управление народным хозяйством приведен в Приложении 3.

Учебный план программы аспирантуры по направлению подготовки 38.06.01 Экономика, профиль Экономика и управление народным хозяйством определяет перечень, трудоемкость и распределение по периодам обучения дисциплин, практик, научно-исследовательской работы, промежуточной аттестации обучающихся и государственной итоговой аттестации обучающихся. На основе учебного плана для каждого обучающегося формируется индивидуальный учебный план, который обеспечивает освоение программы аспирантуры на основе индивидуализации ее содержания и (или) графика обучения с учетом уровня готовности и тематики научно-исследовательской работы обучающегося.

Структура программы аспирантуры включает обязательную часть (базовую) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную).

Программа аспирантуры состоит из следующих блоков:

Блок 1. "Дисциплины (модули)", который включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы, и дисциплины (модули), относящиеся к ее вариативной части. Дисциплины, относящиеся к базовой части Блока 1 "Дисциплины (модули)", в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов, являются обязательными для освоения обучающимся независимо от направленности программы аспирантуры, которую он осваивает. Набор дисциплин (модулей) вариативной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" определены ФГБОУ ВО «ВГУ» самостоятельно в соответствии с направленностью Экономика и управление народным хозяйством программы аспирантуры в объеме, установленном ФГОС ВО по направлению подготовки 38.06.01 Экономика.

Блок 2. "Практики", который в полном объеме относится к вариативной части программы. В Блок 2 "Практики" входят практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогическая практика). Педагогическая практика является обязательной.

Блок 3. "Научные исследования", который в полном объеме относится к вариативной части программы. В Блок 3 "Научные исследования" входят научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук. После выбора обучающимся направленности программы и темы научно-квалификационной работы (диссертации) набор соответствующих дисциплин и практик становится обязательным для освоения обучающимся.

Блок 4. "Государственная итоговая аттестация", который в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации "Исследователь. Преподаватель-исследователь". В Блок 4 "Государственная итоговая аттестация" входят подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, а также представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), оформленной в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Министерством науки и высшего образования РФ

По результатам представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) организация дает заключение, в соответствии с пунктом 16 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного поста-

новлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. N 842 «О порядке присуждения ученых степеней».

4.3. Аннотации рабочих программ дисциплин

Аннотации всех рабочих программ учебных дисциплин представлены в Приложении 4.

4.4. Аннотации программ практик и научно-исследовательской деятельности

4.4.1. Аннотации программ практик

Аннотации программ педагогической и научно-исследовательской практик представлены в Приложении 5.

4.4.2. Программа научно-исследовательской деятельности

Место научно-исследовательской деятельности в структуре программы аспирантуры

Научные исследования входят в Блок 3 Учебного плана программы аспирантуры. Научные исследования проводятся аспирантом в течение всего периода обучения в аспирантуре. Трудоемкость данного вида работы составляет 113 зачетных единиц (4068 часов).

Цель научно-исследовательской деятельности – подготовка научно-педагогических кадров, способных творчески применять в образовательной и исследовательской деятельности современные научные знания для решения задач развития науки и инновационного развития и модернизации высшего образования.

Данный вид деятельности развивает навыки критического анализа научной информации, формирует стремление к научному поиску и интеграции полученных знаний в образовательный процесс.

Основное содержание научно-исследовательской деятельности

В содержательном плане программа научно-исследовательской деятельности строится с учетом выбранной темы в рамках профиля подготовки аспиранта и осуществляется в следующих формах:

- ведение под научным руководством поисковой и аналитической (исследовательской) работы по актуальной научной проблеме в рамках подготовки выпускной квалификационной работы;
- участие в организации и проведении научных и научно-практических конференций, семинаров, круглых столов;
- представление докладов и сообщений по теме исследования на конференциях, семинарах, круглых столах;
- написание и публикация научных статей в отечественных и зарубежных научных журналах;
- участие в работе проблемных групп и временных исследовательских коллективов в рамках НИР, реализуемых в Университете;
- участие в научно-образовательных стажировках по направлению подготовки в российских и зарубежных университетах и исследовательских центрах;
- участие в конкурсах грантов, олимпиадах, конкурсах научно-исследовательских работ и других интеллектуальных соревнованиях в рамках научного направления программы аспирантуры.

Перечень форм научно-исследовательской деятельности для аспирантов может быть конкретизирован и дополнен в зависимости от специфики проводимого научного исследования.

Формы текущей аттестации: научные статьи, аналитические обзоры, выступления на конференциях, подготовка структурных элементов выпускной квалификационной работы.

Формы промежуточной аттестации: зачет, зачет с оценкой.

Коды формируемых (сформированных) компетенций:

ОПК-1, ПК-3, ПК-8, ПК-10, ПК-11, ПК-12.

5. Фактическое ресурсное обеспечение ООП аспирантуры по направлению подготовки 38.06.01 Экономика, профиль Экономика и управление народным хозяйством

Фактическое ресурсное обеспечение программы аспирантуры по направлению подготовки 38.06.01 Экономика, профиль Экономика и управление народным хозяйством формируется на основе требований к условиям реализации основной образовательной программы аспирантуры, определяемой ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

Библиотечно-информационное обеспечение

Учебные, учебно-методические и иные библиотечно-информационные ресурсы обеспечивают учебный процесс и гарантируют возможность качественного освоения аспирантом образовательной программы.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО информационное обеспечение основывается как на традиционных (библиотечных и издательских), так и на новых телекоммуникационных технологиях.

Библиотечно-информационное обеспечение учебного процесса осуществляется Зональной научной библиотекой Воронежского государственного университета (ЗНБ ВГУ) (www.lib.vsu.ru).

Библиотека университета располагает свыше 3 000 000 экз. учебной, научной и художественной литературы, в том числе свыше 200 000 экземпляров экономической литературы. Библиотека получает свыше 3000 названий периодических изданий: реферативные журналы ВИНТИ, библиографические указатели ИНИОН, отечественные и местные текстовые журналы, в т.ч. и на электронных носителях информации. Фонды библиотеки содержат основные российские реферативные и научные журналы по экономическим и смежным наукам, внесенные в «Перечень российских рецензируемых научных журналов, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученых степеней доктора и кандидата наук», утвержденный ВАК Министерства науки и высшего образования Российской Федерации.

Литература, имеющаяся в библиотеке ВГУ, представлена в электронных каталогах: электронный каталог ЗНБ ВГУ, сводный каталог библиотек Воронежа, электронная библиотека ВГУ, ресурсы Российской Книжной Палаты, Труды Воронежских ученых, поиск полнотекстовых баз данных, электронно-библиотечные системы, реферативные журналы, списки журналов, новые поступления, JournalDonationProject.

Аспиранты могут использовать возможности Воронежской области универсальной научной библиотеки им. И.С. Никитина, Центрального Государственного архива Воронежской области и других библиотек г. Воронежа и области.

Кафедры экономического факультета ВГУ располагают обширными библиотеками, включающими научно-исследовательскую литературу по экономике, научные журналы и труды научных конференций.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", и отвечает техническим требованиям организации, как на территории организации, так и вне ее.

Обучающиеся в течение всего периода обучения обеспечены индивидуальным неограниченным доступом следующим электронно-библиотечным системам:

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (Генеральный директор К.Н. Костюк, действующий на основании устава ООО «НексМедиа»): <http://biblioclub.ru/>
2. ЭБС «Консультант студента» (Генеральный директор А.В. Молчанов, действующий на основании устава ООО «Политехресурс»): <http://www.studmedlib.ru/>
3. ЭБС «Издательство «Лань» (Президент А.Л. Кноп, действующий на основании

устава ООО «Издательство Лань»): <http://www.e.lanbook.com/>

4. Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ» (Генеральный директор М.В. Дягтерев, действующий на основании устава ООО «ЦКБ «БИБКОМ»): <http://rucont.ru/>

Электронная информационно-образовательная среда ВГУ обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;

- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;

- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет".

Электронно-библиотечная система (ЭБС) – это одна из составляющих электронной информационно-образовательной среды Воронежского государственного университета, предназначенная для библиотечно-информационного обеспечения учебного процесса при реализации основных образовательных программ, соответствующих действующим ФГОС ВО. ЭБС представляют собой полнотекстовые базы данных, содержащие издания учебной, учебно-методической и иной литературы, используемой в образовательном процессе.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин и подлежит ежегодному обновлению. Список доступных баз данных размещен по ссылке: [https://lib.vsu.ru/Электронный каталог ЗНБ ВГУ/Полнотекстовые базы данных.](https://lib.vsu.ru/Электронный_каталог_ЗНБ_ВГУ/Полнотекстовые_базы_данных.)

Фонд дополнительной литературы помимо учебной включает официальные, справочно-библиографические и специализированные издания.

Библиотека ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет» обеспечивает широкий доступ обучающихся к периодическим изданиям.

Большое внимание в вузе уделяется развитию современной информационно-технической базы для обеспечения образовательного процесса. Обслуживание обучающихся литературой осуществляется на абонементе и в читальном зале.

Обучающиеся имеют возможность оперативного обмена информацией с рядом отечественных и зарубежных вузов, предприятий и организаций с соблюдением требований законодательства Российской Федерации об интеллектуальной собственности и международных договоров Российской Федерации в области интеллектуальной собственности.

Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса представлено в Приложении 6.

Материально-техническое обеспечение

ФГБОУ ВО «ВГУ» располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской деятельности обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса представлено в Приложении 7.

Кадровое обеспечение

Реализация программы аспирантуры по направлению подготовки 38.06.01 Экономика, профиль Экономика и управление народным хозяйством обеспечивается руководящими и

научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы аспирантуры на условиях гражданско-правового договора.

Научные руководители аспирантов имеют ученую степень доктора наук, осуществляют самостоятельную научно-исследовательскую деятельность (участвуют в осуществлении такой деятельности) по профилю подготовки, имеют публикации по результатам научно-исследовательской деятельности в ведущих отечественных и зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляют апробацию результатов указанной научно-исследовательской деятельности на национальных и международных конференциях.

Среднегодовое число публикаций научно-педагогических работников организации в расчете на 100 научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет не менее 2 в журналах, индексируемых в базах данных We bof Science или Scopus или не менее 20 в журналах, индексируемых в Российском индексе научного цитирования, или в научных рецензируемых изданиях, определенных в Перечне рецензируемых изданий согласно пункту 12 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. N 842 «О порядке присуждения ученых степеней».

Кадровое обеспечение образовательного процесса представлено в Приложении 8.

6. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников.

Основными стратегическими документами Воронежского государственного университета, определяющими концепцию формирования среды вуза, обеспечивающей развитие социально-личностных компетенций обучающихся, а также документами, подтверждающими реализацию выбранной стратегии являются.

- «Стратегии Воронежского государственного университета (http://www.vsu.ru/ru/university/docs/strateg_plan-project.pdf);
- «Программа стратегического развития Воронежского государственного университета (2012-2016 годы) (http://www.vsu.ru/russian/docs/pdf/strateg_plan2012_16.pdf).

Реализация данной программы подтверждается в следующих документах:

- «Отчет о работе по реализации программы стратегического развития за 2012 год» (http://www.vsu.ru/russian/docs/pdf/strateg_report2012.pdf);
- «Отчет о работе по реализации программы стратегического развития за 2013 год» (http://www.vsu.ru/russian/docs/pdf/strateg_report2013.pdf);
- «Отчет о работе по реализации программы стратегического развития за 2014 год» (http://www.vsu.ru/russian/docs/pdf/strateg_report2014.pdf);
- «Отчет о работе по реализации программы стратегического развития за 2015 год» (http://www.vsu.ru/ru/university/general/strategy/docs/strateg_report2015.pdf);
- «Отчет о самообследовании ФГБОУ ВО «ВГУ» по состоянию на 1 апреля 2017 г.» (<http://www.vsu.ru/ru/university/docs/samoobs12017.pdf>);
- «Отчет о самообследовании деятельности федерального бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Воронежский государственный университет» по состоянию на 1 апреля 2018 г.» (<http://www.vsu.ru/ru/university/docs/samoobs12018.pdf>);
- Отчет о самообследовании деятельности федерального бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Воронежский государственный университет» по состоянию на 1 апреля 2019 г.» (<http://www.vsu.ru/ru/university/docs/samoobs12019.pdf>).

Социокультурная среда вуза представляет собой часть вузовской среды и направлена на удовлетворение потребностей и интересов личности обучающегося в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностями. Они способствуют формированию не только позитивного восприятия атмосферы вуза, но и позитивному настрою на будущую профессиональную деятельность.

Социокультурная среда в Воронежском государственном университете формируется на основе следующих принципов:

- соответствовать требованиям Федерального государственного образовательного стандарта РФ;
- содействовать адаптации личности к социальным изменениям;
- способствовать самореализации личности;
- выступать инструментом формирования ценностей и моделей поведения;
- способствовать формированию и развитию корпоративной культуры;
- определять перспективы развития университета и его подразделений.

При такой организации Социокультурная среда Воронежского государственного университета выступает как совокупность условий и элементов, при которых осуществляется жизнедеятельность субъектов образовательного пространства по обеспечению социализации личности, её становлению как конкурентоспособного компетентного специалиста с высокими профессиональными, нравственными, гражданскими, общекультурными качествами, способностью к самореализации, самоорганизации, непрерывному совершенствованию.

В университете созданы благоприятные условия для реализации научного и личностного роста, формирования творческих и профессиональных качеств обучающихся.

Комплекс традиций и возможностей социокультурной среды ВГУ многообразен. Он включает в себя научно-образовательные формы – олимпиады различных уровней, научные и научно-практические конференции, конкурсы научных работ и проектов обучающихся, внутривузовские научные гранты для молодых учёных; культурно-просветительскую работу (ежегодные фестивали «Студенческая весна», «Первокурсник» и др.).

Особое место в формировании социокультурной среды ВГУ занимает Научная библиотека ВГУ – одна из крупнейших вузовских библиотек России. Фонды библиотеки размещены в 10 учебных корпусах и содержат более 3-х миллионов единиц хранения. Информационные ресурсы библиотеки являются составной частью информационно-образовательной среды университета.

Большое внимание уделяется организации спортивного досуга обучающихся. Ежегодно количество проводимых в ВГУ спортивно-массовых мероприятий увеличивается. При кафедре физического воспитания ВГУ работают спортивные секции по следующим видам спорта: волейбол, баскетбол, шахматы, настольный теннис, легкая атлетика и др. Обучающиеся ВГУ совершенствуют в стенах университета физическую подготовку более чем по 30 видам спорта.

В ВГУ развито студенческое самоуправление, основным органом которого является профсоюзная организация студентов.

Обучающиеся Воронежского государственного университета имеют возможность обратиться в Отдел развития карьеры и бизнес-партнерства, который является структурным подразделением университета. Отдел призван помочь обучающимся и выпускникам найти себя в профессиональном мире, научиться проектировать свою карьеру и достигать поставленные карьерные цели. Отдел оказывает информационную, консалтинговую и профориентационную помощь обучающимся и выпускникам в адаптации к современному рынку труда, приобретении необходимых навыков самопрезентации, формировании взаимоотношений с работодателями; осуществляет деятельность по укреплению связи с выпускниками ВГУ, содействию их профессиональной карьере, а также укреплению авторитета ВГУ и повышению его конкурентоспособности на рынке научно-образовательных услуг, привлечению спонсорских средств для обеспечения деятельности Фонда целевого капитала.

Основными задачами отдела являются: содействие трудоустройству и развитию профессиональной карьеры выпускников ВГУ: развитие у обучающихся навыков ориентации на рынке труда; проведение совместных с компаниями-работодателями «Ярмарок вакансий», «Дней карьеры», «Дней открытых дверей предприятия»; организация и поддержка взаимодействия ВГУ с работодателями, содействие заключению договоров на подготовку специа-

листов с предприятиями и организациями; эффективное взаимодействие с компаниями – партнерами ВГУ и обеспечение деятельности Фонда целевого капитала.

На сайте университета <http://www.vsu.ru> размещается информация о проводимых в университете мероприятиях, новости воспитательной и внеучебной работы и другая полезная информация, как для преподавателей, так и для обучающихся.

В соответствии с действующим законодательством, успевающим обучающимся университета (на бюджетной основе), по результатам экзаменационных сессий выплачивается академическая стипендия за счет средств федерального бюджета. Обучающиеся на конкурсной основе могут получить именные стипендии Президента РФ и Правительства РФ.

В структуру университета входят ряд подразделений, курирующих воспитательную и социальную работу: Отдел по воспитательной работе (Спортивный клуб, Объединенный совет обучающихся); Центр инклюзивного образования; Управление студенческим жилищным комплексом; Профсоюзный комитет студентов.

Отдел по воспитательной работе создан с целью вовлечения молодежи в социальную, экономическую и культурную жизнь общества; формирования личности, отвечающей требованиям современного общества; сохранения и развития традиций университета, пропаганды его истории, символики; профилактики проявлений экстремизма, межнациональной и межэтнической нетерпимости; формирования внутривузовской среды, направленной на воспитание у обучающихся высоких духовных качеств, патриотизма, трудолюбия, ответственности и самодисциплины; содействия развитию студенческого самоуправления в университете.

Центр инклюзивного образования создан с целью сопровождения инклюзивного обучения обучающихся-инвалидов и обучающихся с ОВЗ; развития информационно-технологической базы инклюзивного обучения; социокультурной реабилитации.

Профсоюзный комитет студентов Воронежского государственного университета создан для выражения интересов и защиты социально-экономических прав своих членов.

Характеристики среды Университета, обеспечивающие развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников представлены в (Приложении 9).

7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ООП аспирантуры по направлению подготовки 38.06.01 Экономика

В соответствии с ФГОС ВО аспирантуры по направлению подготовки 38.06.01 Экономика, профиль Экономика и управление народным хозяйством оценка качества освоения обучающимися основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую государственную аттестацию аспирантов.

7.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация.

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости обучающихся по ООП аспирантуры осуществляется в соответствии Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета П ВГУ 2.1.04 – 2015.

Нормативно-методическое обеспечение промежуточной аттестации обучающихся по ООП аспирантуры осуществляется в соответствии Положением о проведении промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования П ВГУ 2.1.07 – 2018.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ООП создаются и утверждаются фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Эти фонды включают: контрольные вопросы и типовые задания для лабораторных и практических занятий, зачетов и экзаменов; тесты; примерную тематику рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

7.2 Государственная итоговая аттестация выпускников ООП аспирантуры

Цель ГИА – проверка соответствия результатов освоения программы аспирантуры

требованиям федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 38.06.01 Экономика, профиль Экономика и управление народным хозяйством.

К ГИА допускаются аспиранты, не имеющие академической задолженности и выполнившие в полном объеме учебный план программы аспирантуры.

Аспирантам, успешно прошедшим ГИА, выдается документ об образовании и присвоении квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь» (диплом об окончании аспирантуры).

ГИА является обязательным компонентом программы аспирантуры и представлена в Блоке 4. Трудоемкость ГИА составляет 9 зачетных единиц.

В государственную итоговую аттестацию входят подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, а также представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), оформленной в соответствии с требованиями п.16 Положения о порядке присуждения ученых степеней.

Условия выполнения и требования к выпускной научно-квалификационной работе (диссертации) устанавливаются на основании ФГОС ВО и с учетом нормативных документов Минобрнауки России. Представляемые к защите материалы подлежат рецензированию. Защита проводится в форме устного доклада о концептуальных основах и основных результатах научно-исследовательской работы, выполненной аспирантом в ходе обучения, с последующим обсуждением их достоверности, актуальности, теоретической и практической значимости. Успешное прохождение государственной итоговой аттестации является основанием для выдачи обучающемуся документа о подготовке кадров высшей квалификации и о квалификации образца, установленного Минобрнауки России.

Программа государственной итоговой аттестации обязательно содержит оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся и выставлена в интранете ВГУ.

Коды проверяемых компетенций (Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена): УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12..

Коды проверяемых компетенций (Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)): УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12.

8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся

Наряду с классическими формами обучения на кафедрах, осуществляющих учебный процесс по направлению в рамках ООП, предусматривается:

- проведение мастер-классов ведущими специалистами в области направленности подготовки аспирантов;
- применение образовательных баз знаний и информационных ресурсов глобальной сети Internet для расширения возможностей изучения дисциплин учебного плана и ознакомления с последними достижениями в различных отраслях науки и техники.

В процессе самостоятельной работы студенты имеют возможность контролировать свои знания с помощью разработанных заданий по дисциплинам направления подготовки. Самостоятельная работа обучающихся в общем виде регламентируется Положением об организации самостоятельной работы обучающихся в Воронежском государственном университете П ВГУ 2.0.16 – 2019.

Обучающиеся имеют возможность освоения факультативных и элективных дисциплин, проведение которых регламентируется Положением о порядке формирования и освоения обучающимися Воронежского государственного университета факультативных и элективных дисциплин П ВГУ 2.0.17 – 2019.



В дисциплинах предусмотрено использование инновационных технологий (средства телекоммуникации, мультимедийные проекторы, специализированное программное обеспечение).

В образовательном процессе применяются электронные мультимедийные учебники и учебные пособия.

Разработчики ООП:

Декан факультета

Руководитель (куратор) программы

/ П.А. Канапухин

/ Ю.И. Трещевский

27.05.2021 .

	Наименование дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом	Общепрофессиональные компетенции		
		Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1)	Готовность организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки (ОПК-2)	Готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-3)
Блок 1	Вариативная часть			
Б1.В.01	Психологические проблемы высшего образования			+
Б1.В.02	Актуальные проблемы педагогики высшей школы			+
Б1.В.04	Экономическая теория	+		
Блок 2	Практики			
Б2.В.01 (П)	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, педагогическая			+
Б2.В.02 (П)	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, научно-исследовательская	+	+	
Блок 3	Научные исследования			
Б3.В.01(Н)	Научно-исследовательская деятельность	+		
Б3.В.02 (Н)	Подготовка НКР (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	+		

Блок 4	Государственная итоговая аттестация			
Б4.Б.01 (Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	+	+	+
Б4.Б.02 (Д)	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной НКР (диссертации)	+	+	+
	Факультативы			
ФТД.В.01	Научная статья: особенности написания, оформления и публикации	+		

	Наименование дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом	Профессиональные компетенции							
		способность анализировать, прогнозировать и проектировать образовательный процесс, выстраивать индивидуальные траектории профессионального развития (саморазвития) субъектов образовательного процесса (ПК-1)	способность осуществлять педагогическую деятельность в соответствии с современными парадигмами образования (компетентностная, деятельностная и др.) (ПК-2)	способность к выявлению и осмыслению реальных экономических связей и процессов, имеющих общезначимый характер для типологически однородных условий (экономических систем, этапов их развития, способов производства, моделей хозяйственного механизма, регионов, отраслей и сфер хозяйства) (ПК-3)	способность к самостоятельной научной работе, получению новых научных результатов, отвечающих потребностям экономических агентов, рынков и систем (ПК-8)	способность к самостоятельной разработке и апробации на аудиторных занятиях учебных курсов для бакалавриата и магистратуры по направлениям подготовки «экономика» и «менеджмент», экономическим специальностям (ПК-9)	способность проводить аналитическую работу, разрабатывать практические рекомендации по совершенствованию хозяйственной деятельности и управления для организаций, отраслей, отраслевых и межотраслевых комплексов, государственных органов власти и управления, органов местного самоуправления (ПК-10)	способность разрабатывать новые и адаптировать существующие формы, инструменты и технологии управления различными видами организационно-экономической деятельности, а также методы их оценки (ПК-11)	свободное владение смежными разделами экономической науки, умение ориентироваться в разнообразии методологических подходов, способность демонстрировать и применять углублённые знания в области экономики и управления с учётом современных принципов научного исследования (ПК-12)
Блок 1	Вариативная часть								
Б1.В.01	Психологические проблемы высшего образования	+	+						
Б1.В.02	Актуальные проблемы педагогики высшей школы	+	+						
Б1.В.03	Экономика и управление народным хозяйством						+	+	
Б1.В.04	Экономическая		+	+					

	теория								
Б1.В.05	Актуальные проблемы региональной экономики						+		
Б1.В.ДВ .01.01	Организация научно-исследовательской деятельности				+			+	
Б1.В.ДВ .01.02	Качество трудовой жизни как основа развития общества						+	+	
Б1.В.ДВ .01.03	Маркетинг и поведенческая экономика				+			+	
Б1.В.ДВ .02.01	Актуальные проблемы практики управления						+	+	
Б1.В.ДВ .02.02	Инновации в системе социально-трудовых отношений				+			+	
Б1.В.ДВ .02.03	Сравнительный маркетинг								+
Блок 2	Практики								
Б2.В.01 (П)	Практика по получению профессиональных умений и опыта	+	+			+			

	профессиональной деятельности, педагогическая								
Б2.В.02 (П)	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, научно-исследовательская			+	+		+	+	+
Блок 3	Научные исследования								
Б3.В.01 (Н)	Научно-исследовательская деятельность			+	+		+	+	+
Б3.В.02 (Н)	Подготовка НКР (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук				+	+	+	+	+
Блок 4	Государственная итоговая аттестация								
Б4.Б.01 (Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	+	+	+	+	+	+	+	+
Б4.Б.02 (Д)	Представление научного доклада об ос-	+	+	+	+	+	+	+	+

	новых результатов подготовленной НКР (диссертации)								
	Факультативы								
ФТД.В. 01	Научная статья: особенности написания, оформления и публикации				+				+
ФТД.В. 02	Корпоративное управление					+		+	

Учебный план 3 курс

№	Индекс	Наименование	Семестр 5										Семестр 6													
			Контроль	Академических часов							з.е.	Неделя	Контроль	Академических часов							з.е.	Неделя				
				Всего	Кон такт.	Лек	Лаб	Пр	ИЗ	СР				Конт роль	Всего	Кон такт.	Лек	Лаб	Пр	ИЗ			СР	Конт роль		
ИТОГО (с факультативами)				684								19	19		1008							28	23			
ИТОГО по ОП (без факультативов)				684							19			936								26				
УЧЕБНАЯ НАГРУЗКА, ОП, факультативы (акад.час/нед)"				36										43,9												
КОНТАКТНАЯ РАБОТА, ОП (час/год)																										
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ) И РАССРЕД. ПРАКТИКИ				684	8			8			672	4	19	ТО: 17 Э: 2	1008	30	20		8	2	966	12	28	ТО: 20 2/3 Э: 2 1/3		
1	Б1.В.04	Экономическая теория												3аО	144	8	8				132	4	4			
2	Б1.В.ДВ.01.01	Организация научно-исследовательской деятельности												3а	72	2				2	66	4	2			
3	Б1.В.ДВ.01.02	Качество трудовой жизни как основа развития общества												3а	72	2				2	66	4	2			
4	Б1.В.ДВ.01.03	Маркетинг и поведенческая экономика												3а	72	2				2	66	4	2			
5	Б2.В.01(П)	практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, педагогическая		216							216		6	3аО	216						216		6			
6	Б2.В.02(П)	практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, научно-исследовательская													504	8			8		496		14			
7	Б3.В.01(Н)	Научно-исследовательская деятельность	3аО	468	8			8			456	4	13													
8	ФТД.В.01	Научная статья: особенности написания, оформления и публикации												3а	72	12	12				56	4	2			
ФОРМЫ КОНТРОЛЯ			3аО										3а(2) 3аО(2)													
ПРАКТИКИ			(План)																							
ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ			(План)																							
КАНИКУЛЫ													2												8	

Приложение 4

Аннотации рабочих программ дисциплин

Б1.Б.01. История и философия науки

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Целью учебной дисциплины является формирование у обучающихся необходимых представлений о сущности науки, основных этапах ее развития и специфике науки как когнитивного процесса, системы знаний и социального феномена.

Задачи учебной дисциплины:

- изучение основных разделов философии науки;
- освещение общих закономерностей возникновения научного знания, его дальнейшей институционализации и дифференциации;
- приобретение навыков самостоятельного философского анализа содержания научных проблем;
- обеспечение мировоззренческой и методологической основы для усвоения и дальнейшей разработки проблематики какой-либо отрасли научного познания.

2. Место учебной дисциплины в структуре ООП: Блок 1 «Дисциплины (модули)». Базовая часть.

3. Основное содержание дисциплины

Часть I. Основы философии науки: Наука как феномен культуры. Методология науки: сущность, структура, функции. Соотношение философии и науки. Структура научного познания. Понимание и объяснение в науке. Стилль научного мышления. Научная картина мира и ее эволюция. Эволюция научной рациональности. Традиции и новации в науке. Динамика развития науки (постпозитивистские модели). Наука и власть. Сциентизм и антисциентизм как ценностные ориентации в культуре. «Науки о природе» и «науки о духе». Этос науки. Проблема ответственности ученого. Особенности современного этапа развития науки.

Часть II. Современные философские проблемы социально-гуманитарных наук: Специфика гуманитарного познания: история и современность. Эволюция представлений о методе гуманитарного познания. Герменевтика как методология гуманитарных наук. Структурализм: проблема обоснования знания в гуманитарных науках. Семиотический подход в гуманитарных науках: возможности и границы применимости. Проблемы гуманитарного познания в постструктурализме и постмодернизме. Объект, предмет и субъект гуманитарного познания. Объяснение, понимание, интерпретация в социогуманитарном познании. Проблема истинности гуманитарного знания. Роль традиций и ценностей. Языковая картина мира в контексте современных гуманитарных наук. Время, пространство, хронотоп в социогуманитарном познании. Современное гуманитарное познание: тенденции и перспективы.

4. Формы аттестации

Формы текущей аттестации: реферат.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

5. Коды формируемых (сформированных) компетенций:

УК-1, УК-2, УК-5, УК-6.

Б1.Б.02. Иностранный язык

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Коммуникативной целью обучения иностранному языку является повышение уровня владения иностранным языком, достигнутого в магистратуре, овладение обучающимися иноязычной коммуникативной компетентностью для решения коммуникативных задач в сфере профессионально-ориентированного академического общения и научной сфере, а так-

же для использования иностранного языка с целью удовлетворения личных и профессиональных потребностей.

Изучение иностранного языка в аспирантуре призвано также обеспечить:

- возможность самообразования средствами иностранного языка;
- дальнейшее развитие когнитивных и исследовательских умений;
- развитие способности к взаимодействию в рамках международных академических и научных проектов;
- повышение уровня информационной культуры.

2. Место учебной дисциплины в структуре ООП: Блок 1 «Дисциплины (модули)». Базовая часть.

3. Основное содержание дисциплины

Сфера академического общения: Поддержание научных контактов в устной и письменной форме. Организация поездки на конференцию. Знакомство и общение с участниками научных мероприятий в ситуациях официального и неофициального общения. Подготовка объявления о проведении конференции. Организация международной конференции.

Сфера научного общения: Чтение, перевод, аннотирование и реферирование научных текстов. Составление тезисов научного доклада. Подготовка презентации научного доклада. Написание научной статьи. Подача заявки на грант на научное исследование.

4. Формы аттестации:

Формы текущей аттестации: прием внеаудиторного чтения: чтение, выборочный перевод, краткое изложение содержания текста по специальности; учебный диалог; подготовка объявления о проведении конференции; оформление заявки на грант;

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

5. Коды формируемых компетенций:

УК-3, УК-4

Б.1.В Вариативная часть

Б1.В.01. Психологические проблемы высшего образования

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Цель изучения учебной дисциплины – развитие гуманитарного мышления будущих преподавателей высшей школы, формирование у них профессионально-психологических компетенций, необходимых для профессиональной педагогической деятельности, а также повышение компетентности в межличностных отношениях и профессиональном взаимодействии с коллегами и обучающимися.

Основные задачи:

- ознакомление аспирантов с современными представлениями о психологической составляющей в основных тенденциях развития высшего образования, в том числе в нашей стране; о психологических проблемах высшего образования в современных условиях; теоретической и практической значимости психологических исследований высшего образования для развития психологической науки и обеспечения эффективной педагогической практики высшей школы;

- углубление ранее полученных аспирантами знаний по психологии, формирование систематизированных представлений о психологии студенческого возраста, психологических закономерностях вузовского образовательного процесса;

- усвоение аспирантами системы современных психологических знаний по вопросам личности и деятельности как студентов, так и преподавателей;

- содействие формированию у аспирантов психологического мышления, проявляющегося в признании уникальности личности студента, отношении к ней как к высшей ценности, представлении о ее активной, творческой природе;

- формирование у аспирантов установки на постоянный поиск приложений усвоенных психологических знаний в решении проблем обучения и воспитания в высшей школе;

- воспитание профессионально-психологической культуры будущих преподавателей высшей школы, их ориентации на совершенствование своего педагогического мастерства с учетом психологических закономерностей.

2. Место учебной дисциплины в структуре ООП: Блок 1 «Дисциплины (модули)». Вариативная часть.

3. Основное содержание дисциплины

Педагогическая психология, психология образования, психология высшего образования, психология профессионального образования, психологические и социально психологические особенности студентов, психофизиологическая характеристика студенческого возраста, психология личности студентов, мотивационно-потребностная сфера личности студента, эмоционально-волевая сфера личности студента, структурные компоненты личности студента, психология сознания и самосознания студентов, профессиональное самосознание, учебно-профессиональная Я-концепция, учение, учебно-профессиональная деятельность студентов, психологическая готовность абитуриентов к обучению в вузе, мотивация поступления в вуз, мотивация учения студентов, самоорганизация учебной деятельности студентов, интеллектуальное развитие студентов, когнитивные способности студентов, психология студенческой группы, студенческая группа как субъект совместной деятельности, общения, взаимоотношений, психология личности преподавателя, взаимодействие преподавателя с обучающимися, субъект-субъектные отношения, педагогическое общение преподавателя и его стили, коммуникативные барьеры, коммуникативная компетентность, конфликты в педагогическом процессе, конфликтная компетентность преподавателя, «профессиональное выгорание» и его психологическая профилактика, саморегуляция психических состояний преподавателя, педагогические деформации личности преподавателя высшей школы, прикладные проблемы психологии высшего образования, психологические аспекты качества высшего образования, психологическая служба вуза.

4. Формы аттестации

Форма промежуточной аттестации: реферат.

5. Коды формируемых (сформированных) компетенций:

ОПК-3, ПК-1, ПК-2

Б1.В.02 Актуальные проблемы педагогики высшей школы

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Цель изучения учебной дисциплины – развитие гуманитарного мышления будущих преподавателей высшей школы, формирование у них педагогических знаний и умений, необходимых для профессиональной педагогической деятельности, а также для повышения общей компетентности в межличностных отношениях с коллегами и обучаемыми.

Основные задачи:

- ознакомление аспирантов с современными представлениями о предмете педагогики высшей школы, основными тенденциями развития высшего образования, за рубежом и в нашей стране;
- формирование систематизированных представлений о студенте как субъекте образовательного процесса вуза, педагогических закономерностях образовательного процесса в высшей школе;
- изучение современных педагогических технологий образовательного процесса в вузе;
- формирование установки на постоянный поиск приложений усвоенных педагогических знаний в решении проблем обучения и воспитания в высшей школе;
- воспитание профессионально-педагогической культуры будущих преподавателей высшей школы.

2. Место учебной дисциплины в структуре ООП: Блок 1 «Дисциплины (модули)». Вариативная часть.

3. Основное содержание дисциплины

Система высшего профессионального образования, методологические подходы к исследованию педагогики высшей школы, компетентностный подход как основа стандартов профессионального образования, сущность и структура педагогической деятельности преподавателя в учреждениях профессионального образования, особенности педагогической деятельности преподавателя высшей школы, стили профессиональной деятельности преподавателя высшей школы, личностные и профессиональные характеристики преподавателя высшей школы, педагогическая культура преподавателя, закономерности и принципы целостного педагогического процесса в системе профессионального образования, современные концепция обучения и воспитания в вузе. Формы организации обучения в вузе: лекция, семинарские, практические и лабораторные занятия, творческая мастерская, сбор (погружение), тренинг, конференция, обучение на основе малых творческих групп и другие, современные педагогические технологии обучения в высшей школе (интерактивные технологии, модульно-рейтинговая технология, проблемное обучение, информационные технологии и др.), методы обучения, понятие активных методов обучения, характеристика игры как метода обучения, кейс-метода, метода проектов и др., дистанционное обучение, самостоятельная работа студентов и ее роль в профессиональном обучении, организация педагогического контроля в высшей школе, личностно-профессиональное становление студентов в учреждениях профессионального образования, образовательная среда вуза как фактор личностно-профессионального становления студентов, теоретические основы организации воспитания в высшей школе, профессиональное воспитание, студенческое самоуправление и его роль в организации профессионального воспитания студентов, формы социальной активности студентов в современном вузе: художественно-творческая деятельность, волонтерство, социально-значимые проекты, студенческие строительные и педагогические отряды.

4. Формы аттестации

Форма текущей аттестации - реферат

Форма промежуточной аттестации: зачет.

5. Коды формируемых (сформированных) компетенций:

ОПК-3, ПК-1, ПК-2.

Б1.В.03 Экономика и управление народным хозяйством

1. Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель: формирование представлений (знаний) о

методах формирования адекватных современным требованиям систем управления, умений и навыков эффективного решения задач развития экономических систем.

Задачи:

- формирование системного подхода к постановке и решению задач построения эффективных систем управления;
- формирование знаний и навыков владения методами управления на основе современных информационных технологий;
- овладение методами выбора рациональных организационных форм и организационного проектирования;
- овладение знаниями в области построения управленческих отношений, умениями оценивать подготовленность и эффективность управления экономическими системами;
- формирование знаний, умения и навыков оценивания и повышения эффективности управления экономическими системами.

2. Место учебной дисциплины в структуре ООП: Блок 1 «Дисциплины». Вариативная часть.

3. Основное содержание дисциплины:

Системы управления, основные понятия; менеджмент как процесс; место менеджмента в системе наук; менеджмент XXI века: теория и практика; причины, факторы и условия

формирования новой парадигмы, ее сущность и содержание, в т.ч. в приложении к российскому менеджменту; стратегическое видение; актуализированные представления о целях (целеполагании) и стратегиях управления; информация, информационно-коммуникационные, технологии, информационные системы (современная организация); документационное обеспечение управления: система, стандарты, технологии; управленческие решения: алгоритм и методы разработки, оценки и принятия (вариативного выбора); требования к качеству; цикл «разработка (принятие) - реализация - контроль»; типология организаций и организационных структур управления (ОСУ); новые организационные формы (связи «новые формы предпринимательства - ОСУ, «технологии - структура, «стратегия-структура); проектирование ОСУ: алгоритм, методы, оценки; социальная роль и теория качества; компетентностный подход; система подготовки; стиль и методы руководства; лидерство; авторитет; угрозы: бюрократия, конформизм, коррупция; организация управленческого труда: современный взгляд, типология; формальные и неформальные группы; малая группа; группирование и структура организаций; формирование групп: мотивы, эффективный интервал; факторы, качества и характеристики; условия; критерии; команды: свойства, преимущества; групповая динамика; цикл, управление развитием; зрелость; групповые эффекты: преимущества и угрозы; место конфликтов в организационном развитии, причины возникновения, типология; управление, цикл (процесс) возникновения, развития и разрешения конфликта; алгоритм реализации изменений и преодоление сопротивления; оценки приобретений и потерь в результате разрешения конфликтов; бизнес и общество; концепции корпоративной социальной ответственности (КСО); комплекс норм (структура) КСО; социальные стандарты КСО; концепция «Достойный труд, мировая и российская практики; власть и управление; сущность и эффект ПУ; мотивы и источники; нормативные основания, российское законодательство о ПУ; формы ПУ; социальное партнерство; делегирование полномочий; общественные институты, мировой и российский опыт; критерии уровня социального развития организаций; целеполагание и планирование (стратегическое, тактическое); организация; качество и эффективность менеджмента; основные подходы к оценке эффективности (целевой, ресурсный); критерии (общие и частные) и методы оценки; барьеры достижения эффекта.

4. Формы аттестации:

Формы текущей аттестации: собеседование

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

5. Коды формируемых (сформированных) компетенций:

ПК-10, ПК-11.

Б1.В.04. Экономическая теория

1. Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель: выявление роли экономической теории как методологической основы изучения тенденций и закономерностей механизма функционирования экономической системы на различных уровнях и рынках.

Задачи:

- знать направления развития современных общетеоретических методов экономических исследований и определять их взаимосвязи с прикладными исследованиями;
- знать содержание экономических связей и процессов, имеющих общезначимый характер для типологически однородных условий (экономических систем, этапов их развития, способов производства, моделей хозяйственного механизма, регионов, отраслей и сфер хозяйства);
- уметь выявлять и осмысливать реальные экономические связи и процессы на основе знаний о теоретически выделенных закономерностях и тенденциях, характерных для типологически однородных условий;

- уметь самостоятельно осваивать новые методы исследования на основе использования экономико-теоретических подходов и приемов для расширения научного профиля своей профессиональной деятельности;

- уметь выявлять и осмысливать новые, а также переосмысливать ранее известных факты, процессы и тенденции, характеризующие формирование, эволюцию и трансформацию социально-экономических систем и институтов, национальных и региональных экономик в исторической ретроспективе.

2. Место учебной дисциплины в структуре ООП: Блок 1 «Дисциплины». Вариативная часть.

3. Основное содержание дисциплины

1. Политическая экономия: структура и закономерности развития экономических отношений; экономические интересы; фазы общественного воспроизводства, взаимосвязь его материально-вещественных и стоимостных факторов; воспроизводство общественного и индивидуального капитала; эффективность общественного производства. Гуманизация экономического роста; теория "информационной", "постиндустриальной" экономики и "экономики, основанной на знаниях"; закономерности глобализации мировой экономики и ее воздействие на функционирование национально-государственных экономических систем; взаимодействие экономических и политических процессов на национально-государственном и глобальном уровнях.

2. Микроэкономическая теория: теория потребительского спроса; теория фирмы; теория организации рынков; теория конкуренции и антимонопольного регулирования; теория общего экономического равновесия; теория экономики благосостояния.

3. Макроэкономическая теория: теория экономического роста; теория деловых циклов и кризисов; теория денег; теория инфляции; теория национального счетоводства.

4. Институциональная и эволюционная экономическая теория: теория прав собственности; теория транзакционных издержек; институциональная теория фирмы; эволюционная теория экономической динамики; теория переходной экономики и трансформации социально-экономических систем; социально-экономические альтернативы.

4. Формы аттестации

Формы текущей аттестации: собеседование

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

5. Коды формируемых (сформированных) компетенций

ОПК-1, ПК-2, ПК-3.

Б1.В.05. Актуальные проблемы региональной экономики

1. Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель: формирование компетенций, связанных с анализом региональных особенностей социально-экономического развития и принятием обоснованных решений для эффективного развития экономического потенциала региона.

Задачи:

- формирование целостного представления о теоретических основах региональной экономики;
- выявление роли региональных аспектов и факторов социально-экономического развития;
- ознакомление с зарубежным опытом региональных исследований и региональной политики;
- исследование современных проблем регионального развития и региональной экономической политики.

2. Место учебной дисциплины в структуре ООП: Блок 1 «Дисциплины». Вариативная часть.

3. Основное содержание дисциплины

Предмет региональной экономики; объект региональной экономики; методы региональной экономики; таксономические единицы; теории региональной экономики; понятие региона; признаки региона; новые парадигмы региона; классификация регионов; проблемные регионы; депрессивные регионы; слаборазвитые регионы; понятие территориальной организации хозяйства; принципы экономического районирования; основные этапы территориальной организации хозяйства страны; территориальная структура экономики и ее элементы; классификация территориальных систем; административно-территориальное устройство России и факторы его определяющие; рациональное размещение производства; комплексное развитие региона; рациональное территориальное разделение труда между регионами; выравнивание уровня социально-экономического развития регионов; приближение производства к источникам сырья, топлива, энергии и к районам потребления продукции; первоочередное освоение наиболее эффективных видов природных ресурсов; показатели рыночной специализации экономических районов; коэффициент специализации; коэффициент локализации; коэффициент межрайонной товарности; отрасли рыночной специализации; дополняющие отрасли; понятие комплексного развития экономических районов; отраслевой и территориальный комплекс региона; классификация природных ресурсов; размещение нефтяных, газовых, угольных месторождений; размещение запасов железных руд; размещение запасов руд цветных металлов; размещение запасов нерудных полезных ископаемых; размещение лесных и водных ресурсов; специфика размещения производительных сил федеральных округов России; территориальные особенности распределения минерально-сырьевых ресурсов; отрасли рыночной специализации федеральных округов; дополняющие отрасли федеральных округов; транспортный комплекс федеральных округов; агропромышленный комплекс федеральных округов; понятие региональной политики государства; цели и задачи региональной политики; типы регионального развития; методы выравнивания региональных диспропорций; зарубежный опыт государственного регулирования регионального развития; общая характеристика территориальных финансов; функции территориальных финансов; региональная бюджетная система; доходы и расходы региональных бюджетов; консолидированный бюджет; финансово-бюджетный федерализм; система межбюджетных отношений; развитие межрегиональных и внешнеэкономических связей; формы межрегиональных и международных экономических связей; барьеры развития межрегиональных и международных связей; межрегиональные экономические связи регионального хозяйства; внешнеэкономические связи регионального хозяйства; особые экономические зоны.

4. Формы аттестации:

Формы текущей аттестации: собеседование

Форма промежуточной аттестации: зачет.

5. Коды формируемых (сформированных) компетенций

ПК-10.

Б1.В.ДВ.01.01. Организация научно-исследовательской деятельности

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Цель: подготовка высококвалифицированных кадров, обладающих знаниями и умениями, позволяющими проводить научные исследования в области экономики и управления экономическими процессами.

Задачи:

- раскрыть содержание и структуру методологии исследования в экономике и управлении;
- показать способы постановки и решения научных исследований в сфере экономики и управления;
- показать целесообразность и порядок применения методов научного абстрагирования;
- определить целесообразность и порядок применения эмпирических методов исследования;

- определить целесообразность и порядок элементарных методов научных исследований: анализа, синтеза, эвристики;
- раскрыть содержание основных характеристик социально-экономических систем, и способов их исследования;
- раскрыть сущность эффективности функционирования организаций и управления ими.

2. Место учебной дисциплины в структуре ООП: Блок 1. Вариативная часть. Дисциплина по выбору.

3. Основное содержание дисциплины

Методология как способ получения и структуризации знаний; классификация методологий по признаку источника знания; позитивизм; структурализм в исследованиях экономики, управления и финансов; диалектическая методология исследования экономики и управления; происхождение и содержание проблем исследования; гипотезы исследования; основные принципы экономических исследований; научные абстракции, экономические категории и законы; индукция в экономических исследованиях; дедукция; применение абдукции в научных исследованиях; наблюдение как метод познания; эксперимент как особая форма исследования экономических явлений; историко-генетический метод познания; анализ; синтез и системность в экономических исследованиях; эвристический метод и его инструменты; предмет экономических исследований как система; параметры порядка социально-экономических систем.

4. Формы аттестации:

Формы текущей аттестации: собеседование.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

5. Коды формируемых (сформированных) компетенций

ПК-8, ПК-11.

Б1.В.ДВ.01.02. Качество трудовой жизни как основа развития общества

1. Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель: формирование знаний, умений и навыков в области создания условий для реализации Концепции качества трудовой жизни, знакомство с механизмами и формами регулирования трудовыми процессами, отвечающими современным требованиям качества трудовой жизни.

Задачи:

- изучить Концепцию качества трудовой жизни и выявить ее взаимосвязи с конвенциями и рекомендациями МОТ;
- раскрыть требования к формированию достойных условий трудовой деятельности;
- сформировать понимание о совокупности факторов, влияющих на качество трудовой жизни;
- изучить системы социальных стандартов достойных и безопасных условий труда;
- раскрыть сущность достойной и справедливой оплаты труда;
- изучить подходы к использованию совокупности критериев качества трудовой жизни.

2. Место учебной дисциплины в структуре ООП: Блок 1. Вариативная часть. Дисциплина по выбору.

3. Основное содержание дисциплины:

Понятие качества трудовой жизни; основные элементы концепции качества трудовой жизни; хронологическая связь подходов к исследованию качества трудовой; преемственность подходов к пониманию качества трудовой жизни; факторы внутренней среды организации; факторы внешней среды, формируемые за пределами организации; законодательное регулирование условий трудовой деятельности; влияние обеспечения безопасных условий работы на качества трудовой жизни; понятие справедливого вознаграждения и его структура; достойный уровень вознаграждения как характеристика качества трудовой жизни; критерии

качества трудовой жизни на уровне организации; критерии качества трудовой жизни на уровне региона; обоснование системы показателей для интегральной оценки качества трудовой жизни; разработка алгоритма интегральной оценки качества трудовой жизни; основные социально-экономические индикаторы уровня жизни населения; влияние качества трудовой жизни на уровень жизни населения..

4. Формы аттестации:

Формы текущей аттестации: собеседование.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

5. Коды формируемых (сформированных) компетенций:

ПК-10, ПК-11.

Б1.ДВ.01.03. Маркетинг и поведенческая экономика

1. Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель: освоение актуальных практических навыков и теоретических знаний по планированию и реализации маркетинговых программ и проектов, которые позволят учитывать современные маркетинговые модели, расширить инструментарий и набор методик успешного продвижения компаний на рынке и эффективно адаптироваться к особенностям федерального и локальных рынков.

Задачи:

- раскрыть сущность процесса маркетингового планирования;
- изучить методы комплексного анализа, приемы моделирования рынка и разработки маркетинговых проектов для компаний;
- показать технологию выбора оптимальных маркетинговых программ;
- определить влияние маркетинговых программ на позиции бизнеса в конкурентной борьбе.

2. Место учебной дисциплины в структуре ООП: Блок 1. Вариативная часть. Дисциплина по выбору.

3. Основное содержание дисциплины:

Цели предприятия и их отражение в позиционировании продукта, бренда, компании; план маркетинга; основные подходы к созданию ценности для потребителей, к формированию денежных потоков от потребителей, к разработке конкурентных преимуществ для бизнеса; международная профессиональная классификация по маркетингу (СІМ); интеграция маркетинга и информационных технологий; цифровой маркетинг; оценка эффективности позиционирования и стратегические результаты; адаптивное маркетинговое планирование в бизнес-среде различных типов (на рынках В2В и В2С, для крупных компаний и предприятий малого бизнеса); источники формирования капитала бренда: индивидуальность, имидж, сила и капитал; использование основополагающих концепций бренд-менеджмента и бренд-билдинга для целей бизнеса; опыт зарубежных лидеров рынков и российских компаний; разработка проектов по брендингу и ребрендингу; запуск новых брендов и управление ими на протяжении их жизненного цикла; оценка эффективности разработанных программ; нововведения в области сегментирования клиентов в сфере В2В и В2С; развитие маркетинговых проектов; оценка, управление и оптимизация рисков при реализации маркетинговых проектов; стартап для крупных компаний и предприятий малого бизнеса; ревизия маркетинга; формирование маркетинга как системы и ее интеграция в бизнес; методы и область применения маркетингового консалтинга.

4. Формы аттестации:

Формы текущей аттестации: собеседование.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

5. Коды формируемых (сформированных) компетенций:

ПК-8, ПК-11.

Б1.В.ДВ.02.01. Актуальные проблемы практики управления

Цели и задачи учебной дисциплины

Цель: формирование знаний о проблемах и направлениях развития современного менеджмента, методах системного управления современными организациями, а также умений и навыков эффективного решения управленческих задач.

Задачи:

- формирование системного подхода к постановке и решению задач построения эффективных систем управления организациями;
- формирование знаний и навыков владения современными методами и технологиями управления;
- изучение методов выбора рациональных организационных форм, решение задач развития организации, внедрения организационных изменений;
- формирование знаний и навыков оценки и повышения эффективности менеджмента.

2. Место учебной дисциплины в структуре ООП: Блок 1. Вариативная часть. Дисциплина по выбору.

3. Основное содержание дисциплины

Современное содержание понятия «менеджмент; причины, факторы и условия формирования новой парадигмы управления, ее сущность и содержание; современный подход к управлению организацией: концепции и теории; специфика управленческой деятельности в современных организациях; понятие «экономики знаний; эволюция экономики знаний; свойства, структура и виды знаний; цели и задачи управления знаниями; концепции и модели управления знаниями; стратегия управления знаниями в организации; сущность и структура интеллектуального капитала; критерии и показатели оценки интеллектуального капитала; социальный капитал организации; предпосылки и условия формирования интеграционных образований в бизнесе; экономическая сущность интеграционных образований; организационные формы иерархических (корпоративных) и неиерархических интегрированных структур; факторы создания межфирменных сетей; мотивы и условия достижения эффекта совместных действий; уникальные конкурентные преимущества присущие современным формам интеграционных образований; информационно-коммуникационные технологии в межфирменных отношениях; виртуальные организации; современные концепции управления эффективностью компании; показатели и оценка эффективности бизнеса; особенности инноваций в менеджменте; инновационный потенциал менеджмента; управление инновационной деятельностью; современные концепции управления проектами; понятие ценности и ее роль в менеджменте; роль ценности в менеджменте; понятие и сущность цепочки создания ценности; управление организационными изменениями в современных условиях; факторы, средства и особенности управления развитием организации.

4. Формы аттестации

Формы текущей аттестации: собеседование.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

5. Коды формируемых (сформированных) компетенций

ПК-10, ПК-11.

Б1.В.ДВ.02.02. Инновации в системе социально-трудовых отношений

Цели и задачи учебной дисциплины

Цель: сформировать представление о происходящих трансформациях на рынке труда и о существующих инновациях в системе социально-трудовых отношений.

Задачи:

- изучить сущность и значение инновационных процессов, происходящих на рынке труда;
- рассмотреть глобальные процессы, влияющие на изменения на рынке труда;

- изучить инновационные формы занятости;
- рассмотреть существующие инвестиции в человеческий капитал;
- изучить инновационные процессы в структуре рынка труда;
- познакомиться с понятием достойный труд, изучить его компоненты.

2. Место учебной дисциплины в структуре ООП: Блок 1. Вариативная часть. Дисциплина по выбору.

3. Основное содержание дисциплины:

Понятие и сущность инноваций; глобализация и трудовая сфера; инновационные изменения в сфере труда; изменение структуры занятости; изменение профессионально-квалификационной структуры промышленности; вторичная и неформальная занятость; гибкая занятость; заемный труд; аутсорсинг, аутстаффинг, лизинг персонала; фриланс; перспективы развития новых форм занятости; понятие информационного общества; классификация видов человеческого капитала; направления инвестиций в человеческий капитал; инновации в характере и качестве труда; инновационные условия труда; содержание труда; новые способы трудоустройства; инновации в структуре рынка труда; понятие достойного труда; концепция достойного труда; элементы достойного труда (безопасность, возможности повышения квалификации, карьерного роста, достойная оплата и др.).

4. Формы аттестации:

Формы текущей аттестации: собеседование.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

5. Коды формируемых (сформированных) компетенций:

ПК-8, ПК-11.

Б1.В.ДВ.02.03. Сравнительный маркетинг

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Цель: формирование представлений (знаний) о методах формирования адекватных современным требованиям маркетинговых систем, умений и навыков эффективного решения возникающих при этом задач.

Задачи:

- формирование системного подхода («видения») к постановке и решению задач построения эффективных маркетинговых систем;
- формирование знаний и навыков владения методами управления на основе современной информационной технологии;
- овладение методами выбора рациональных организационных форм и организационного проектирования;
- овладение знаниями в области построения маркетинговых систем, умениями оценивать подготовленность и эффективность маркетинга;
- формирование знаний, умения и навыков оценивания и повышения эффективности маркетинга..

2. Место учебной дисциплины в структуре ООП: Блок 1. Вариативная часть. Дисциплина по выбору.

3. Основное содержание дисциплины

Маркетинговые системы, основные понятия; сравнительный маркетинг как процесс; место сравнительного маркетинга в системе наук; маркетинг XXI века: теория и практика; причины, факторы и условия формирования новой маркетинговой парадигмы, ее сущность и содержание в приложении к российской действительности; концепции возможного прогноза развития российского маркетинга; особенности ментальности, зависимость маркетинга от ментальности; американская модель маркетинга: основы экономики, особенности культуры, специфика поведенческого общения, основные факторы маркетинга организаций; японская модель маркетинга: основы экономики, особенности культуры, специфика поведенческого

общения, основные факторы маркетинга организаций; китайская модель маркетинга: основы экономики, особенности культуры, специфика поведенческого общения, основные факторы маркетинга организаций; модель маркетинга Великобритании: основы экономики, особенности культуры, специфика поведенческого общения, основные факторы маркетинга организаций; модель маркетинга Южной Кореи: основы экономики, особенности культуры, специфика поведенческого общения, основные факторы маркетинга организаций; испанская модель маркетинга: основы экономики, особенности культуры, специфика поведенческого общения, основные факторы маркетинга организаций; модель маркетинга Германии: основы экономики, особенности культуры, специфика поведенческого общения, основные факторы маркетинга организаций; шведская модель маркетинга: основы экономики, особенности культуры, специфика поведенческого общения, основные факторы маркетинга организаций..

4. Формы аттестации:

Формы текущей аттестации: собеседование.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

5. Коды формируемых (сформированных) компетенций

ПК-12.

ФТД.В.01. Научная статья: особенности написания, оформления и публикации

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель: приобретение знаний и умений написания и публикации научных статей.

Задачи:

- развитие способности представлять результаты собственных исследований в виде научной статьи в соответствии с требованиями, предъявляемыми научными журналами ;
- осуществление поиска журналов и издательств, в которых возможно осуществить публикацию подготовленной статьи выявлять страновые тенденции экономического развития в контексте общемировых тенденций;

Место учебной дисциплины в структуре ООП: Факультативы

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины

1. Научная статья как жанр научной литературы. Требования, предъявляемые к научным статьям различными издательствами и журналами.
2. Правила оформления научной статьи. Правила оформления справочного аппарата.
3. Публикация научной статьи. Поиски журнала. Подготовка текста статьи в соответствии с требованиями журнала. Причины различий в требованиях к тексту и оформлению статей.

Форма промежуточной аттестации:

Формы текущей аттестации: написание статьи.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Коды формируемых компетенций

ОПК-1, ПК-8, ПК-12

ФТД.В.02. Корпоративное управление

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель: закрепление и углубление теории и практики корпоративного управления.

Задачи:

- обосновать необходимые условия возникновения корпораций, проанализировать подходы к созданию корпораций как интегрированных структур, виды интеграционных трансформаций и их эффективность;
- проанализировать нормативно-правовую базу регулирования корпоративных отношений, особенности институциональной среды и внешние дисциплинирующие механизмы системы корпоративного управления в различных моделях корпоративного управления;

- сравнить основные подходы к анализу и оценке корпоративных процессов компании, закрепить владение методами оценки качества корпоративного управления, навыки анализа корпоративных процессов в конкретных ситуациях и применения необходимых нормативно-правовых актов, регулирующих корпоративные отношения;

- систематизировать представления о текущих проблемах корпоративного управления и направлениях совершенствования международных и российских систем корпоративного управления.;

Место учебной дисциплины в структуре ООП: Факультативы

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины

Корпорации в современном мире. Развитие корпоративного законодательства: зарубежный и российский опыт. Корпоративные трансформации. Оценка корпоративного управления. Корпоративная социальная ответственность.

Формы аттестации:

Формы текущей аттестации: эссе.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Коды формируемых компетенций

ПК-9, ПК-11

Приложение 5

Аннотации программ практик

Б2.В.01 (II) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, педагогическая

1. Цель педагогической практики

Целью педагогической практики является приобретение практических навыков самостоятельной научно-методической и педагогической работы в высших учебных заведениях, выработка умений применять полученные знания в процессе преподавания, а также приобретение навыков осуществления педагогической деятельности.

2. Задачи педагогической практики:

В процессе прохождения педагогической практики аспиранты должны овладеть:

- основами научно-методической и учебно-методической работы преподавателя;
- навыками структурирования и психологически грамотного преобразования научного знания в учебный материал;
- систематизации учебных и воспитательных задач;
- методами и приемами составления задач, упражнений, тестов по различным темам, устного и письменного изложения предметного материала, разнообразными образовательными технологиями.

Основной задачей педагогической практики является приобретение опыта педагогической, методической и учебно-научной работы в условиях высшего учебного заведения.

Сопутствующими задачами педагогической практики являются:

- разработка учебных курсов по областям профессиональной деятельности, в том числе на основе результатов проведенных теоретических и эмпирических исследований, включая подготовку методических материалов, учебных пособий и учебников;
- преподавание экономических дисциплин и учебно-методическая работа по областям профессиональной деятельности;
- ведение научно-исследовательской работы в образовательной организации, в том числе руководство научно-исследовательской работой студентов.

3. Время проведения педагогической практики:

3 курс, 5-6 семестры.

4. Способ проведения практики: стационарная; выездная.

5. Содержание педагогической практики.

Общая трудоемкость педагогической практики составляет 12 зачетных единиц (432 часа).

Педагогическая практика проводится на выпускающей кафедре аспирантуры. Программа практики разрабатывается с учетом требований ФГОС ВО по программам аспирантуры с учетом специфики последующей преподавательской деятельности выпускника и реалий образовательного процесса в вузе.

Педагогическая практика предусматривает следующие виды и формы деятельности аспирантов:

- знакомство с организацией образовательного процесса в Университете и на экономическом факультете;
- консультацию руководителя педагогической практики (научного руководителя) в ходе которой руководитель знакомит аспиранта с планируемыми к изучению темами занятий, определяет даты проведения занятий аспирантом и дает краткую характеристику особенностей студенческого коллектива, с которым аспиранту предстоит проходить практику;
- изучение опыта преподавания ведущих преподавателей экономического факультета в ходе посещения учебных семинарских, лабораторных, практических занятий по научной дисциплине и смежным наукам в рамках направления подготовки в аспирантуре;

- индивидуальное планирование и разработка содержания учебных занятий, методическая работа по предмету в соответствии с учебными планами бакалавриата и магистратуры экономического факультета;

- разработку содержания учебных семинарских, лабораторных, практических занятий по выбранному предмету;

- самостоятельное проведение учебных занятий по учебной дисциплине (семинаров, практических и лабораторных занятий, чтение лекций) в присутствии научного руководителя или преподавателя, осуществляющего учебный процесс по данной дисциплине;

- индивидуальная работа со студентами, руководство научными студенческими исследованиями, руководство производственной практикой студентов.

В период прохождения педагогической практики аспирант должен:

- ознакомиться с Федеральным государственным стандартом высшего образования по определенному направлению подготовки; основной образовательной программой высшего образования (по одному из профилей подготовки в рамках данного направления): уровень – бакалавриат/магистратура);

- изучить учебный план и рабочую программу дисциплины, рекомендованной кафедрой (научным руководителем);

- изучить состав и содержание УМК по рекомендованным дисциплинам учебного плана;

- получить практические навыки преподавательской (проведение практических занятий, чтение лекций в объеме не менее 50 академических часов) и учебно-методической работы в вузе;

- развить умения, связанные с подготовкой учебного материала по требуемой тематике к лекции, практическому занятию; навыки организации и проведения занятий с использованием современных технологий обучения;

- принять участие в проектировании отдельных компонентов образовательного процесса и разработать мультимедийное сопровождение (Powerpoint, Moodle) к фрагменту курса (лекции, практическому занятию);

- разработать тестовые задания или контрольные работы для оценки сформированности компетенций студентов;

- разработать проект спецкурса (дисциплины по выбору) для бакалавриата по актуальным проблемам финансов, денежного обращения и кредита (в соответствии с научно-исследовательской работой аспиранта и с учетом новейших достижений экономической науки и практики).

Конкретные задания в рамках педагогической практики разрабатываются (планируются) научным руководителем аспиранта и утверждаются заведующим кафедрой.

Научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на педагогической практике: сбор и обработка теоретических, нормативных и методических материалов; подготовка методических материалов; проведение практических занятий со студентами, чтение лекций; систематизация полученных материалов; консультации с научными руководителями.

6. Формы аттестации (по итогам практики)

Формы текущей аттестации: реферат, планы занятий, разработанные методические материалы (в соответствии с детализированным планом практики).

Формы промежуточной аттестации (по итогам практики): зачет с оценкой.

7. Коды формируемых (сформированных) компетенций

ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-9.

Б2.В.01 (П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, научно-исследовательская

1. Цель научно-исследовательской практики

Целью научно-исследовательской практики является формирование у аспиранта профессиональных компетенций, способствующих квалифицированному проведению научных исследований по профилю Экономика и управление народным хозяйством направления подготовки 38.06.01 Экономика, использованию научных методов при исследованиях, анализе, обобщении и использовании полученных результатов.

2. Задачи научно-исследовательской практики:

Задачи научно-исследовательской практики аспирантов:

- систематизация, закрепление и расширение теоретических знаний и практических навыков проведения исследований;
- стимулирование навыков самостоятельной аналитической работы;
- грамотный выбор методов для решения поставленных задач;
- усвоение приемов, методов и способов обработки, представления и интерпретации результатов проведенных практических исследований;
- презентация навыков публичной дискуссии и защиты научных идей.

3. Время проведения научно-исследовательской практики:

3 курс, 6 семестр; 4 курс, 7 семестр.

4. Способ проведения практики: стационарная, выездная.

5. Содержание научно-исследовательской практики.

Общая трудоемкость научно-исследовательской практики составляет 16 зачетных единиц (560 часов).

В содержательном плане программа научно-исследовательской практики строится с учетом выбранной темы в рамках профиля подготовки аспиранта и осуществляется в следующих формах:

- ведение под научным руководством поисковой и аналитической (исследовательской) работы по актуальной научной проблеме в рамках подготовки выпускной квалификационной работы;
- написание и публикация научных статей в отечественных и зарубежных научных журналах;
- участие в работе проблемных групп и временных исследовательских коллективов в рамках НИР, реализуемых в Университете.

Перечень форм научно-исследовательской практики для аспирантов может быть конкретизирован и дополнен в зависимости от специфики проводимого научного исследования.

6. Формы аттестации (по итогам практики)

Формы текущей аттестации: написание научных статей, аналитических обзоров, выполнение творческих заданий, связанных с темой исследования.

Формы промежуточной аттестации (по итогам практики): зачет с оценкой.

7. Коды формируемых (сформированных) компетенций

ОПК-1, ОПК-2, ПК-3, ПК-8, ПК-10, ПК-11, ПК-12.

Приложение 6

Сведения о библиотечном и информационном обеспечении основной образовательной программы 38.06.01 Экономика

N п/п	Наименование показателя	Единица измерения/значени е	Значение сведений
1	2	3	4
1.	Наличие в организации электронно-библиотечной системы (электронной библиотеки)	есть/нет	есть
2.	Общее количество наименований основной литературы, указанной в рабочих программах дисциплин (модулей), имеющих в электронном каталоге электронно-библиотечной системы	ед.	91
3.	Общее количество наименований дополнительной литературы, указанной в рабочих программах дисциплин (модулей), имеющих в электронном каталоге электронно-библиотечной системы	ед.	48
4.	Общее количество печатных изданий основной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), в наличии (суммарное количество экземпляров) в библиотеке по основной образовательной программе	экз.	3213
5.	Общее количество наименований основной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), в наличии в библиотеке по основной образовательной программе	ед.	68
6.	Общее количество печатных изданий дополнительной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), в наличии в библиотеке (суммарное количество экземпляров) по основной образовательной программе	экз.	1456
7.	Общее количество наименований дополнительной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), в наличии в библиотеке по основной образовательной программе	ед.	53
8.	Наличие печатных и (или) электронных образовательных ресурсов, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья	да/нет	да
9.	Количество имеющегося в наличии ежегодно обновляемого лицензионного программного обеспечения, предусмотренного рабочими программами дисциплин (модулей)	ед.	460
10.	Наличие доступа (удаленного доступа) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, которые определены в рабочих программах дисциплин (модулей)	да/нет	да

Приложение 7

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Дисциплины		Перечень оборудования	Место расположения
Б1.Б.01	История и философия науки	Мультимедийное оборудование, ноутбук, специализированная мебель	Учебный корпус №1 Университетская пл. 1, ауд.№ 430; Учебный корпус №3 Пр. Революции, 24, ауд.№ 410
Б1.Б.02	Иностранный язык	Мультимедийное оборудование, ноутбук, специализированная мебель	Учебный корпус №5 ул. Хользунова., 40, ауд.№ 103а; Учебный корпус №2 Пл. Ленина, 10, ауд. № 94
Б1.В.01	Психологические проблемы высшего образования	Мультимедийное оборудование, ноутбук, специализированная мебель	Учебный корпус №3 Пр. Революции, 24, ауд. № 410
Б1.В.02	Актуальные проблемы педагогики высшей школы	Мультимедийное оборудование, ноутбук, специализированная мебель	Учебный корпус №3 Пр. Революции, 24, ауд. № 410
Б1.В.03	Экономика и управление народным хозяйством	Специализированная мебель, компьютеры 3QNTP-Shell NM-10-B260GBP-525 (52 шт., ауд. 1А, 2А, 3А, 5А, 6А); Специализированная мебель, проектор Acer X1240, экран Projecta Compact Electrol, WHDMI-приемник (ауд. 105Б, 107Б, 207Б, 209Б, 301Б, 305Б, 307Б); специализированная мебель, проектор NEC PA500U, экран Projecta Compact Electrol 113", компьютер XS35GS V3L, цифровая аудио платформа Symetrix Jupiter 4, телевизор Samsung 50" (2 шт.), комплект активных громкоговорителей Apart SDQ5P, Микрофон проводной (ауд. 202А, 206А, 207А, 200А)	Учебный корпус №5а, ул. Хользунова., 42В, ауд. №1А, №2А, №3А, №5А, №6А, №105Б, №107Б, №207Б, №209Б, №301Б, №305Б, №307Б, № ауд. 202А, №206А, №207А, №308. Учебный корпус №5 ул. Хользунова., 40, ауд. №200А.
Б1.В.04	Экономическая теория		
Б1.В.05	Актуальные проблемы региональной экономики		
Б1.В.ДВ.01.01	Организация научно-исследовательской деятельности		
Б1.В.ДВ.01.02	Качество трудовой жизни как основа развития общества		
Б1.В.ДВ.01.03	Маркетинг и поведенческая экономика		
Б1.В.ДВ.02.01	Актуальные проблемы практики управления		
Б1.В.ДВ.02.02	Инновации в системе социально-трудовых отношений		
Б1.В.ДВ.02.03	Сравнительный маркетинг		
Б2.В.01(П)	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, педагогическая		
Б2.В.02(П)	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятель-		

	ности, научно-исследовательская		
Б3.В.01(Н)	Научно-исследовательская деятельность		
Б3.В.02(Н)	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук		
Б4.Б.01(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена		
Б4.Б.02(Д)	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)		
ФТД.В.01	Научная статья: особенности написания, оформления и публикации		
ФТД.В.02	Корпоративное управление		
Учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Специализированная мебель		Учебный корпус №5, ул. Хользунова., 40, ауд. №224
	Специализированная мебель, проектор NEC PA500U, экран для проектора настенный Projecta Compact Electrol 113, компьютер XS35GS V3L, цифровая аудио платформа Symetrix Jupiter 4, телевизоры Samsung 50" (2 шт.), комплект активных громкоговорителей Apart SDQ5P, микрофон проводной		Учебный корпус №5а, ул. Хользунова, д.42в, ауд. №206А
	Специализированная мебель, ноутбук HP Probook 450 15.6", проектор Acer X1240, экран для проектора настенный Projecta Compact Electrol, WHDMI-приемник		Учебный корпус №5а, ул. Хользунова, д.42в, ауд.№305Б
Помещение для самостоятельной работы обучающихся	Специализированная мебель, компьютеры Intel Core2Duo (7 шт.)		Учебный корпус №5, ул. Хользунова., 40, ауд. №106Б
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (ауд. 108):	Специализированная мебель, ноутбук HP Pavillion g7-1309er, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия		Учебный корпус №5, ул. Хользунова., 40, ауд. №108.

Приложение 8

Кадровое обеспечение образовательного процесса

К реализации образовательного процесса привлечено 12 научно-педагогических работников.

Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет 90 процентов от общего количества научно-педагогических работников организации.

Доля научно-педагогических работников, имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу аспирантуры, составляет 100 процентов, из них доля НПР, имеющих ученую степень доктора наук и (или) звание профессора, - 95%.

Квалификация руководящих и научно-педагогических работников организации должна соответствовать квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. N 1н.

Приложение 9

Характеристики среды Университета, обеспечивающие развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников

В Университете созданы условия для активной жизнедеятельности обучающихся, для гражданского самоопределения и самореализации, для максимального удовлетворения потребностей обучающихся в интеллектуальном, духовном, культурном и нравственном развитии.

В Университете сформирована система социальной и воспитательной работы. Функционируют следующие структурные подразделения:

- Отдел по социальной работе (ОпСР);
- Отдел по воспитательной работе (ОпВР);
- Штаб студенческих трудовых отрядов;
- Центр молодежных инициатив;
- Спортивный клуб (в составе ОпВР);
- Концертный зал ВГУ (в составе ОпВР);
- Оздоровительно-спортивный комплекс (в составе ОпВР).

Системная работа ведется в активном взаимодействии с

- Профсоюзной организацией студентов;
- Объединенным советом обучающихся, в который входят следующие

студенческие организации:

- 1) Уполномоченный по правам студентов ВГУ;
- 2) Студенческий совет ВГУ;
- 3) Молодежное движение доноров Воронежа «Качели»;
- 4) Клуб Волонтеров ВГУ;
- 5) Клуб интеллектуальных игр ВГУ;
- 6) Юридическая клиника ВГУ и АЮР;
- 7) Creative Science, проект «Занимательная наука»;
- 8) Штаб студенческих отрядов ВГУ;
- 9) Всероссийский Студенческий Турнир Трёх Наук;
- 10) Редакция студенческой газеты ВГУ «Воронежский УниверCity»;
- 11) Пресс-служба ОСО ВГУ «Uknow»;
- 12) Туристический клуб ВГУ «Белая гора»;
- 13) Спортивный клуб ВГУ «Хищные бобры»;
- 14) Система кураторов для иностранных студентов Buddy Club VSU

– Студенческим советом студгородка;

– Музеями ВГУ;

– Управлением по молодежной политике Администрации Воронежской области;

- Молодежным правительством Воронежской области;
- Молодежным парламентом Воронежской области.

В составе Молодежного правительства и Молодежного парламента 60% - это студенты Университета.

В Университете 9 общежитий.

Работают 30 спортивных секций по 34 видам спорта.

Студентам предоставлена возможность летнего отдыха в спортивно-оздоровительном комплексе «Веневитиново», Лазаревское / Роза Хутор, Крым (пос. Береговое).

Организуются экскурсионные поездки по городам России, бесплатное посещение театров, музеев, выставок, ледовых катков, спортивных матчей, бассейнов.

Работает Отдел развития карьеры и бизнес-партнерства.

В Университете реализуются социальные программы для обучающихся, в том числе выделение материальной помощи малообеспеченным и нуждающимся, социальная поддержка отдельных категорий обучающихся.