

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Декан медико-биологического факультета



Т. Н. Попова
23.06.2021 г.

**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

- 1. Код и наименование направления подготовки** 06.04.01 Биология
- 2. Профиль подготовки** Биофизика
- 3. Квалификация выпускника:** магистр
- 4. Форма(ы) обучения:** очная
- 5. Утверждена** Ученым советом медико-биологического факультета (протокол № 5 от 23.06.2021)
- 6. Учебный год:** 2022/2023

7. Цель государственной итоговой аттестации: определение соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы Биология соответствующим требованиям ФГОС по направлению подготовки 06.04.01 Биология, утвержденного приказом Минобрнауки от 28 августа 2020 г. № 59532.

8. Место государственной итоговой аттестации в структуре ООП: Блок Б3, базовая часть

9. Форма(ы) государственной итоговой аттестации:

- государственный экзамен;
- защита выпускной квалификационной работы (ВКР).

10. Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции выпускников):

Код	Название
Общекультурные компетенции	
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
УК-1.2	Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников
УК-1.3	Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая достоинства и недостатки
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для
УК-3.6	Эффективно взаимодействует с участниками образовательного процесса, в том числе участвует в групповых формах учебной работы
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
УК-4.1	Выбирает на государственном языке коммуникативно приемлемые стратегии академического и профессионального
УК-4.2	Владеет культурой письменного и устного оформления профессионально ориентированного научного текста на государственном языке РФ
УК-4.4	Аргументировано и конструктивно отстаивает свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ
Общепрофессиональные компетенции	
ОПК-1	Способен использовать и применять фундаментальные биологические представления и современные методологические подходы для постановки и решения новых нестандартных задач в сфере профессиональной деятельности
ОПК-1.1	Использует фундаментальные биологические представления для постановки и решения новых, в том числе нестандартных, задач в сфере профессиональной деятельности
ОПК-1.2	Анализирует тенденции развития научных исследований и практических разработок в избранной сфере профессиональной деятельности и формулирует инновационные предложения для решения нестандартных задач, используя углубленную общенаучную
ОПК-2	Способен творчески использовать в профессиональной деятельности знания фундаментальных и прикладных разделов дисциплин (модулей),

	определяющих направленность программы магистратуры
ОПК-2.2	Использует теоретические и практические знания для формирования новых решений путем интеграции различных методических подходов
ОПК-6	Способен творчески применять и модифицировать современные компьютерные технологии, работать с профессиональными базами данных, профессионально оформлять и представлять результаты новых разработок
ОПК-6.1	Применяет и участвует в модификации современных компьютерных технологий при сборе, хранении, обработке, анализе и передаче биологической информации для решения профессиональных задач
ОПК-7	Способен в сфере своей профессиональной деятельности самостоятельно определять стратегию и проблематику исследований, принимать решения, в том числе инновационные, выбирать и модифицировать методы, отвечать за качество работ и внедрение их результатов, обеспечивать меры производственной безопасности при решении конкретной задачи
ОПК-7.1	Выявляет перспективные проблемы и формулирует принципы решения актуальных научно-исследовательских задач на основе использования комплексной информации, в том числе на стыке областей знания
ОПК-7.3	Проводит анализ достоверности полученных результатов и оценку их практической значимости
Профессиональные компетенции	
ПК-1	Способен планировать работу и выбирать методы решения исследовательских задач адекватно поставленным целям с учетом широкого понимания профессиональной области и/или области обучения, в том числе на междисциплинарном уровне
ПК-1.1	Анализирует и обрабатывает информацию по тематике исследования в выбранной области наук, в том числе на междисциплинарном
ПК-3	Способен обрабатывать, интерпретировать и оформлять результаты проведенных исследований в выбранной области науки
ПК-3.1	Обрабатывает полученные данные с использованием современных методов анализа информации
ПК-3.2	Анализирует полученные результаты и интерпретирует в контексте выбранной области профессиональной и/или научной сферы
ПК-3.3	Составляет отчет по результатам НИР в выбранной области науки
ПК-4	Способен представлять научные (научно-технические) результаты профессиональному сообществу
ПК-4.1	Готовит публикации по результатам работы в форме тезисов докладов, кратких сообщений и научных статей в научных изданиях
ПК-4.2	Представляет результаты работы в устной форме с использованием презентаций на научных семинарах, конференциях различного уровня и /или в рамках дискуссий на научных (научно-практических) мероприятиях
ПК-5	Способен к научно-методическому, учебно-методическому обеспечению образовательных программ
ПК-5.1	Разрабатывает научно-методические и учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию образовательных программ
ПК-5.2	Проводит отдельные виды учебных занятий по образовательным программам
ПК-6	Способен обеспечивать информационное сопровождение процесса создания продуктов интеллектуальной деятельности в области биофизики и биотехнологии

ПК-6.1	Использует технические средства поиска научно-биологической (биофизической и биотехнологической) информации в глобальных компьютерных сетях, универсальные пакеты прикладных компьютерных программ, специализированные базы данных
ПК-6.2	Представляет результаты биофизических и биотехнологических исследований в виде продуктов интеллектуальной деятельности: научно-технических отчетов, обзоров, патентов
ПК-7	Способен к организации и проведению самостоятельных исследований в области биофизики и биотехнологии
ПК-7.1	Применяет знание принципов структурной и функциональной организации биологических объектов, биофизических и биохимических основ их функционирования при решении исследовательских задач
ПК-7.2	Профессионально использует сложное научно-исследовательское оборудование для получения новых знаний о физико-химических механизмах функционирования биологических объектов в норме и при патологии

11. Объем государственной итоговой аттестации в зачетных единицах / ак. час. – 9 з. е. / 324 ч.:

- подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена – 3 з. е. / 108 ч.;
- подготовка к защите и процедура защиты ВКР – 6 з. е. / 216 ч.

12. Государственный экзамен

12.1 Процедура проведения государственного экзамена

12.1. Государственный экзамен проводится по нескольким дисциплинам образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников. Государственный экзамен проводится в устной форме с использованием разработанных контрольно-измерительных материалов (далее - КИМ).

12.2. Ответственными за разработку КИМов являются куратор ООП, научно-педагогические работники кафедр ботаники и микологии, зоологии и паразитологии. Утверждает КИМы председатель ГЭК. Комплекты использованных КИМов хранятся в деканате факультета в течение одного года.

12.3 Продолжительность подготовки к ответу на государственном экзамене, проводимом устно, определяется экзаменационной комиссией и составляет один час.

12.4. На государственном экзамене разрешено использование справочников и другой учебной, научной, методической литературы.

12.5 Лист ответа обучающегося с указанием даты, подписью обучающегося сдается секретарю и хранится один год.

12.6. По завершении экзамена ГЭК на закрытом совещании подводит итоги и выставляет оценки по шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

12.7 Результаты государственного экзамена, проводимого в устной форме, объявляются в день его проведения. Секретарь оформляет протоколы заседания и вносит записи результатов государственного экзамена в зачетные книжки обучающихся и экзаменационные ведомости.

12.2. Перечень разделов, тем дисциплины (модуля) (дисциплин (модулей)) ООП, обеспечивающих получение профессиональной подготовки выпускника, проверяемой в ходе государственного экзамена:

Коды компетенций (универсальных, общепрофессиональных, профессиональных)	Результаты обучения, проверяемые на государственном экзамене	Разделы, темы дисциплин (дисциплины) ООП	Примечание
УК-1			
УК-1.2. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников	<p>знать: основные приемы влияния в аргументации и способы реагировать на них;</p> <p>уметь: различать манипулятивные влияния в аргументативном тексте и противостоять им;</p> <p>владеть: навыками сопоставления различных аргументов на предмет их деятельности и убедительности.</p>	Б1.0.01 Теория и практика аргументации	
УК-1.3. Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая достоинства и недостатки	<p>знать: возможные ситуации;</p> <p>уметь: сотрудничать с коллективом в поисках решения задачи;</p> <p>владеть: оценкой их реализации на предметном занятии.</p>	Б1.0.01 Теория и практика аргументации	
УК-3			
УК-3.6. Эффективно взаимодействует с участниками образовательного процесса, в том числе участвует в групповых формах учебной работы	<p>знать: теоретико-психологические основы командной работы и руководства ею, основные командные стратегии и способы их выработки, ведущие командные роли, в том числе лидерские; психологию общения, методы развития личности и коллектива, приемы психической регуляции поведения в процессе общения лиц с ОВЗ, этические нормы профессионального взаимодействия с коллективом;</p> <p>уметь: понимать, анализировать, объяснять и интерпретировать с позиций психологических теорий и концепций принципы и особенности руководства работой команды; выявлять интересы, особенности поведения и личности членов команды для правильного распределения командных ролей, в том числе лидерских; вырабатывать конструктивные стратегии взаимодействия и на их основе формировать команду; работать индивидуально и с группой, выстраивать отношения, психологически взаимодействовать с коллективом, понимать свою роль в коллективе в решении</p>	Б1.О.05 Современные теории и технологии развития личности Б1.В.ДВ.05.03 Основы конструктивного взаимодействия лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательном процессе	

	<p>поставленных задач, предвидеть результаты личных действий, гибко варьировать свое поведение в команде в зависимости от ситуации;</p> <p>владеть: навыками применения знаний психологических теорий и концепций для научного объяснения принципов и особенностей руководства работой команды; использования психодиагностических методов, методик и психотехнологий в соответствии с целями командной работы, распределения командных ролей, в том числе лидерских; проведения дискуссий по заданной теме; целеполагания и формирования командной стратегии для достижения поставленной цели на основе учета интересов всех сторон; навыком составления плана последовательных шагов для достижения поставленной цели, навыком эффективного взаимодействия со всеми участниками коллектива.</p>		
УК-4			
УК-4.1. Выбирает на государственном языке коммуникативно приемлемые стратегии академического и профессионального общения	<p>знать: различия в стилях речи (разговорной, нейтральной, официально-деловой); основные нормы современного русского (и/или иностранного) языка (орфографические, пунктуационные, грамматические, стилистические, орфоэпические) и основные элементы системы функциональных стилей русского (и/или иностранного) языка;</p> <p>уметь: оформлять речевое высказывание в соответствии с нормами стиля, определяемыми конкретной ситуацией иноязычного общения; пользоваться основной справочной литературой (информационной базой), толковыми и нормативными словарями (ресурсами) русского (и/или иностранного) языка;</p> <p>владеть: умениями вербального и невербального иноязычного общения в деловой (академической) сфере; способностью создания, оценки и интерпретации грамотных и логически непротиворечивых письменных и устных текстов, в том числе реферативно-исследовательского характера, связанных с областью профессиональной деятельности.</p>	<p>Б1.О.02 Профессиональное общение на иностранном языке</p> <p>Б1.О.03 Коммуникативные технологии профессионального общения</p>	
УК-4.2. Владеет культурой письменного и устного оформления профессионально ориентированного научного текста на государственном языке РФ	<p>знать: общие нормы культуры речи и правила составления и оформления основных типов текстов, связанных с академической и профессиональной сферами деятельности;</p> <p>уметь: составлять и редактировать профессионально ориентированные тексты, в том числе в академической деятельности;</p>	<p>Б1.О.03 Коммуникативные технологии профессионального общения</p>	

	<p>владеть: навыками продуктивной и репродуктивной работы с академическими текстами (рефератами, эссе, обзорами, статьями и т.д.).</p>		
<p>УК-4.4. Аргументировано и конструктивно отстаивает свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ</p>	<p>знать: основные принципы теории и приемы эффективного общения в сфере академической и профессиональной деятельности;</p> <p>уметь: адаптировать речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия в академической и профессиональной сфере;</p> <p>владеть: навыками эффективной коммуникации в различных ситуациях академического и профессионального общения.</p>	<p>Б1.О.03 Коммуникативные технологии профессионального общения</p>	
<p>ОПК-1</p>			
<p>ОПК-1.1. Использует фундаментальные биологические представления для постановки и решения новых, в том числе нестандартных, задач в сфере профессиональной деятельности</p>	<p>знать: способы использования фундаментальных биологических представлений для постановки и решения новых, в том числе нестандартных задач в сфере профессиональной деятельности;</p> <p>уметь: использовать фундаментальные биологические представления для постановки и решения новых, в том числе нестандартных задач в сфере профессиональной деятельности;</p> <p>владеть: способами использования фундаментальных биологических представлений для постановки и решения новых, в том числе нестандартных задач в сфере профессиональной деятельности.</p>	<p>Б1.О.10 История и методология биологии</p>	
<p>ОПК-2</p>			
<p>ОПК-2.2. Использует теоретические и практические знания для формирования новых решений путем интеграции различных методических подходов</p>	<p>знать: способы использования теоретических и практических знаний для формирования новых решений путем интеграции различных методических подходов;</p> <p>уметь: использовать теоретические и практические знания для формирования новых решений путем интеграции различных методических подходов;</p> <p>владеть: навыками использования теоретических и практических знаний для формирования новых решений путем интеграции различных методических подходов.</p>	<p>Б1.О.10 История и методология биологии</p>	
<p>ОПК-7</p>			
<p>ОПК-7.1. Выявляет перспективные проблемы и</p>	<p>знать: методологические основы научных исследований;</p>	<p>Б1.О.09 Современные проблемы биологии</p>	

<p>формулирует принципы решения актуальных научно-исследовательских задач на основе использования комплексной информации, в том числе на стыке областей</p>	<p>уметь: ориентироваться в массивах биологической информации, использовать полученные знания в профессиональной деятельности;</p> <p>владеть: навыками культурой дискуссии.</p>		
<p>ПК-1</p>			
<p>ПК-1.1. Анализирует и обрабатывает информацию по тематике исследования в выбранной области наук, в том числе на междисциплинарном уровне</p>	<p>Знать: теоретические основы молекулярной биологии и биофизики на современном этапе развития науки.</p> <p>Уметь: применять методы логического и статистического анализа информации.</p> <p>Владеть: навыками анализа и обработки информации по тематике исследования в выбранной области наук, в том числе на междисциплинарном уровне</p>	<p>Б1.В.02 Молекулярные методы диагностики Б1.В.03 Молекулярная биология и биофизика Б1.В.04 Регуляция межклеточных процессов и взаимодействий Б1.В.06 Фотофизика, фотохимия и фотоиммунология компонентов крови Б1.В.07 Внутриклеточные сигнальные пути и способы их регуляции Б1.В.ДВ.01 Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.5 Б1.В.ДВ.01.01 Медико-биологические аспекты социально-значимых патологий Б1.В.ДВ.01.02 Социальная медицина Б1.В.ДВ.02 Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.1 Б1.В.08 Основы коммерциализации биофизических исследований Б1.В.ДВ.02.01 Геронтология Б1.В.ДВ.02.02 Молекулярные механизмы биологического старения Б1.В.ДВ.03 Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.2 Б1.В.ДВ.03.01 Биоэнергетика клетки Б1.В.ДВ.03.02 Оптическая микроскопия в клеточной биологии Б1.В.ДВ.05 Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.4 Б1.В.ДВ.05.01 Биофизика мембран Б1.В.ДВ.05.02 Биомембраны и их роль в клеточных процессах Б3.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача</p>	

		государственного экзамена Б3.02(Д) Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы ФТД.01 Постгеномные технологии ФТД.02 Коррекция антиоксидантного статуса при патологии	
ПК-3			
ПК-3.2. Анализирует полученные результаты и интерпретирует в контексте выбранной области профессиональной и/или научной сферы	<p>знать: методы анализа и интерпретации данных, полученных в ходе изучения биоресурсов;</p> <p>уметь: объяснять и критически анализировать результаты, полученные в ходе изучения биоресурсов, и интерпретировать данные исследования для формулирования выводов и принятия решений;</p> <p>владеть: навыками анализа и интерпретации данных, полученных в ходе изучения биоресурсов, для решения задач в выбранной области профессиональной и научной сферы.</p>	Б1.В.05 Биофотоника и фотодинамические эффекты Б1.В.06 Фотофизика, фотохимия и фотоиммунология компонентов крови Б2.В.04(Пд) Производственная практика, преддипломная Б3.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б3.02(Д) Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы	
ПК-4			
ПК-4.2. Представляет результаты работы в устной форме с использованием презентаций на научных семинарах, конференциях различного уровня и /или в рамках дискуссий на научных (научно-практических) мероприятиях	<p>знать: принцип построения доклада по результатам проведенного исследования на научных семинарах, конференциях различного уровня;</p> <p>уметь: использовать современные информационные технологии при подготовке доклада и презентации по выбранной теме исследования на научных семинарах, конференциях различного уровня;</p> <p>владеть: навыками публичного изложения результатов, полученных в ходе научных исследований.</p>	Б1.В.06 Фотофизика, фотохимия и фотоиммунология компонентов крови Б1.В.07 Внутриклеточные сигнальные пути и способы их регуляции Б1.В.08 Основы коммерциализации биофизических исследований Б2.В.02(Н) Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, научно-исследовательская Б3.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б3.02(Д) Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы	
ПК-5			
ПК-5.1. Разрабатывает научно-методические и учебно-методические материалы,	<p>знать: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования образовательных программ; сущность и методы педагогической диагностики особенностей</p>	Б1.В.01 Педагогика и психология высшей школы Б2.В.01 (У) Учебная практика,	

<p>обеспечивающие реализацию образовательных программ</p>	<p>обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требований к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса; особенности современного этапа развития высшей школы; общие и профессиональные компетенции, профессионально значимые природные задатки, возможности, способности, качества, умения преподавателя вуза; возрастные и иные особенности студенческого возраста (юности и молодости); особенности дидактики высшей школы, принципы обучения и их проявление в системе высшего профессионального образования; особенности воспитательной работы, принципы, формы и методы воспитания в вузе; источники информации о достижениях в области биологии, педагогики в высших учебных заведениях; психолого-педагогические основы современного образования в высшей школе; проблемы развития современного образования в условиях высшей школы;</p> <p>уметь: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, профессионального воспитания при проектировании образовательных программ; использовать методы педагогической диагностики% осуществлять проектную деятельность по разработке образовательных программ; проектировать отдельные структурные компоненты образовательных программ; анализировать особенности педагогического проектирования и моделирования, направленных на решение проблем образования в высшей школе; характеризовать основные подходы к образованию и организации образовательной практики в высшей школе; подготовить и провести лекцию, семинар, лабораторную работу и т.д.; применять на практике в процессе обучения и воспитания студентов вуза новейшие педагогические (образовательные) технологии, методы, приемы в целях эффективности образовательного процесса;</p> <p>владеть: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения и профессионального воспитания; опытом использования методов диагностики особенностей студентов в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании образовательных программ; способами работы с различными источниками педагогических знаний и знаний по биологии; основными видами образовательной деятельности в высшей школе; способами и методами решения задач инновационного развития</p>	<p>педагогическая Б2.В.03 (П) Производственная практика, педагогическая</p>	
---	---	---	--

	<p>образовательной организации; основными способами прогнозирования, проектирования и моделирования образовательного процесса в высшей школе, проектирования учебных занятий (семинаров, практических занятий и лабораторных практикумов); занятий на основе современных образовательных технологий в образовательной практике вуза.</p>		
<p>ПК-5.2. Проводит отдельные виды учебных занятий по образовательным программам</p>	<p>знать: теоретико-педагогические основы биологических дисциплин, современные методы и технологии обучения, применяемые в образовательном процессе;</p> <p>уметь: отбирать содержание образовательного контента учебной дисциплины для подготовки и проведения занятий в рамках образовательных программ высшего образования;</p> <p>владеть: методикой и технологией преподавания и организации учебной деятельности обучающихся по освоению профильных дисциплин высшего образования.</p>	<p>Б2.В.03 (П) Производственная практика, педагогическая</p>	

12.3 Фонд оценочных средств для проведения государственного экзамена

12.3.1. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы, проверяемых в рамках государственного экзамена

1. Перечень вопросов к экзамену:

1. Педагогика высшей школы как наука. Характеристика основных категорий.
2. Гуманизация высшей школы: общая характеристика и принципы реализации.
3. Виды и формы контроля в высшей школе.
4. Развитие Российской системы высшего образования первой половины XX века.
5. Педагогическая практика и педагогические идеи в системе образования в России в XVIII - XIX вв.
6. Современные тенденции развития высшего образования за рубежом и перспективы российской высшей школы
7. Современные тенденции развития высшей школы.
8. Компетентностный подход как основная парадигма системы современного высшего образования.
9. Процесс обучения в вузе: сущность, структура и функции процесса обучения.
10. Особенности образовательного процесса в высшей школе.
11. Организация процесса обучения в вузе и взаимосвязь с основными этапами формирования профессиональных умственных действий (по П. Я. Гальперину).
12. Педагогические основы процесса обучения в высшей школе.
13. Современные технологии образования: сущность и характеристика технологии проблемного обучения.
14. Современные технологии образования: сущность и характеристика технологии игрового обучения.
15. Инновационные технологии и методы обучения в высшей школе.
16. Реализация современных технологий обучения в высшей школе: проектная технология.
17. Активные и интерактивные методы обучения в вузе.
18. Семинарские занятия в высшей школе: разновидности, особенности их проведения
19. Лекция в системе вузовского образования: сущность, дидактические функции, особенности организации и проведения.
20. Виды лекций. Особенности их организации и проведения.
21. Эффективность лекции. Критерии. Требования к личности преподавателя как лектора.
22. Практические занятия в вузе: особенности подготовки и проведения
23. Семинарское занятие в вузе: особенности подготовки, организации и проведения.
24. Семинарское занятие в вузе: особенности подготовки, организации и проведения.
25. Лабораторная работа в вузе: особенности подготовки и технология.
26. Коллоквиум как форма проверки и оценивания знаний студентов в системе высшего образования.
27. Тестирование как форма педагогической диагностики в системе высшего образования.

27. Формы оценивания профессиональных компетенций студентов вуза: решение профессиональных задач; накопительная система оценки, рейтинговый балл; портфолио.

28. Нормативные документы, регламентирующие образовательный процесс (ФГОС, учебный план, учебные программы, и др.).

29. Педагогическая деятельность преподавателя высшей школы: сущность и структура.

30. Организация воспитательной деятельности в современном вузе.

31. Научно-исследовательская деятельность студентов в современном вузе.

32. Формы внеаудиторной работы со студентами. Их характеристика.

33. Студенческое самоуправление как условие самореализации будущих выпускников вуза.

34. Куратор, тьютор, ментор в высшей школе и их роль в воспитании будущего выпускника вуза.

35. Воспитательная среда вуза как фактор становления будущего выпускника вуза.

36. Студенческий коллектив. Этапы развития и формирования коллектива.

37. Развитие творческого мышления студентов в процессе обучения.

38. Студент как субъект учебной деятельности и самообразования.

39. Учебная деятельность студента: сущность, структура.

40. Личность студента: психологическая характеристика особенностей студенческого возраста.

2. Перечень практических заданий (ситуационных задач, кейсов):

1. Составить план-конспект семинара по конкретной теме учебной дисциплины Вашего проекта.

2. Составить план-конспект лекции по конкретной теме учебной дисциплины Вашего проекта.

3. Выберите определенные формы семинарских занятий и докажите их эффективность в преподавании учебной дисциплины Вашего проекта.

4. Вы готовите открытое занятие по теме учебной дисциплины. Разработайте дидактическую основу занятия. Тема выбирается самостоятельно в рамках учебной дисциплины Вашего проекта.

5. Вы работаете в вузе преподавателем. Вам необходимо разработать рабочую программу. Предложите алгоритм разработки (проектирования).

6. Вы работаете в вузе преподавателем. Для проектирования рабочей программы Вам необходимо продумать и включить в неё самостоятельную работу студентов. Предложите вариант самостоятельной работы по учебному курсу.

7. Вас привлекли в качестве разработчика к проектной деятельности по проблеме оценивания результатов обучения студентов. Представьте свой вариант оценочного средства по дисциплине, которую Вы проектировали.

8. Вас привлекли в качестве разработчика к проектной деятельности по созданию рабочей программы. Представьте свой вариант рабочей программы по дисциплине, которую Вы читаете.

9. Оцените педагогическое мастерство магистранта, занятие которого Вы посетили в период педагогической практики. Обозначьте направления, над которыми ему следует работать, чтобы повысить педагогическое мастерство.

10. Разработайте оценочное средство по конкретной теме учебной дисциплины, программу которой Вы проектировали. Обоснуйте целесообразность.

11. Разработайте деловую игру по конкретной теме учебной дисциплины Вашего проекта.

12. Применение практико-ориентированных заданий в процессе вузовского обучения. Разработайте практико-ориентированные задания по учебной дисциплине Вашего проекта.

13. Сопоставьте на основе содержания научно-педагогических статей различные точки зрения и обоснуйте собственную позицию по проблеме: «Потери и достижения российского образования в ходе его реформирования и вхождения в европейское образовательное пространство».

14. Методика разработки тестовых заданий. Разработайте тестовое задание (10–15 заданий) по конкретной теме учебной дисциплины Вашего проекта.

15. Классификация и содержание методов обучения. Выберите и докажите эффективность определенных методов обучения в преподавании учебной дисциплины Вашего проекта.

16. Технология проблемного обучения в проведении вузовских занятий. Составить план-конспект занятия по конкретной теме учебной дисциплины Вашего проекта.

17. Вы работаете в вузе преподавателем. На заседании кафедры обсуждаются возможные нововведения в организации учебного процесса. В частности, речь идет о переходе на балльно-рейтинговую оценку знаний. Вам предлагается высказаться.

18. Вы работаете в Воронежском государственном университете. Тема следующего научно-методического совета «Игровые формы обучения в вузе». Вы должны присутствовать и выступить на этом научно-методическом совете. Что Вы скажете? Составьте алгоритм ответа, обосновав свою научно-методическую позицию.

19. Предложите варианты заданий для отработки самостоятельной работы по учебной дисциплине, программу которой Вы проектировали.

20. Использование активных методов обучения. Обоснуйте, каким образом может быть использован метод дискуссии на занятии в вузе. Разработайте для учебного предмета (в рамках Вашего проекта) конкретную тему и план проведения дискуссии.

21. Вы работаете в вузе преподавателем. Для проектирования рабочей программы Вам необходимо продумать и включить в неё самостоятельную работу студентов. Предложите вариант самостоятельной работы по учебному курсу, программу которого Вы проектировали, Вас привлекли в качестве разработчика к проектной деятельности по проблеме оценивания результатов обучения студентов. Представьте свой вариант раскрытия одной из профессиональных компетенций через знания, умения, владения.

22. Вас привлекли в качестве разработчика к проектной деятельности по проблеме оценивания результатов обучения студентов. Представьте свой вариант раскрытия одной из профессиональных компетенций через знания, умения, владения.

23. Деловая игра как метод активного обучения в вузе. Разработайте деловую игру по учебной дисциплине, программу которой Вы проектировали.

24. Педагогическая эвристика как способ развития творчества у студента. Опишите, как бы вы использовали эвристические методы в преподавании вашего предмета.

25. Использование активных методов обучения. Обоснуйте, каким образом может быть использован метод круглого стола на занятии в вузе. Разработайте для своего предмета конкретную тему и план проведения круглого стола.

26. Вы готовите открытое занятие по теме учебной дисциплины. Разработайте дидактическую основу занятия по конкретной теме учебной дисциплины Вашего проекта.

27. Как известно Шалва Амонашвили в свою бытность учителем отказался от отметок не только в первом классе, но и в начальной школе вообще. Он применял только содержательную оценку. Что это такое? Как вы думаете, почему он так сделал? Можно ли перенести его опыт в высшую школу? Если «да», то почему и при каких условиях, если «нет», то почему?

28. Вы работаете в вузе преподавателем. Для проектирования рабочей программы Вам необходимо продумать и включить в неё самостоятельную работу студентов. Предложите вариант самостоятельной работы по учебному курсу, программу которого Вы проектировали.

29. Вас привлекли в качестве разработчика к проектной деятельности по проблеме оценивания результатов обучения студентов. Представьте свой вариант оценочного средства по дисциплине, программу которой Вы проектировали.

30. Вас привлекли в качестве разработчика к проектной деятельности по созданию рабочей программы. Представьте свой вариант рабочей программы по дисциплине, которую Вы проектировали.

31. Оцените педагогическое мастерство магистранта, занятие которого Вы посетили в период педагогической практики. Обозначьте направления, над которыми ему следует работать, чтобы повысить педагогическое мастерство.

32. Разработайте оценочное средство по теме учебной дисциплины Вашего проекта. Обоснуйте целесообразность.

33. Разработайте деловую игру по конкретной теме учебной дисциплины Вашего проекта.

34. Применение практико-ориентированных заданий в процессе вузовского обучения. Разработайте практико-ориентированные задания по теме учебной дисциплины Вашего проекта.

35. Сопоставьте на основе содержания научно-педагогических статей различные точки зрения и обоснуйте собственную позицию по проблеме: «Потери и достижения российского образования в ходе его реформирования и вхождения в европейское образовательное пространство».

36. Методика разработки тестовых заданий. Разработайте тестовое задание (10–15 заданий) по конкретной теме учебной дисциплины Вашего проекта.

37. Классификация и содержание методов обучения. Выберите и докажете эффективность определенных методов обучения в преподавании учебной дисциплины Вашего проекта.

38. Технология проблемного обучения в проведении вузовских занятий. Составить план-конспект занятия по конкретной теме учебной дисциплины Вашего проекта.

39. Вы работаете в вузе преподавателем. На заседании кафедры обсуждаются возможные нововведения в организацию учебного процесса. В частности, речь идет о переходе на балльно-рейтинговую оценку знаний. Вам предлагается высказаться.

40. Вы работаете в Воронежском государственном университете. Тема следующего научно-методического совета «Игровые формы обучения в вузе». Вы должны присутствовать и выступить на этом научно-методическом совете. Что Вы скажете? Составьте алгоритм ответа, обосновав свою научно-методическую позицию.

12.3.2. Пример КИМ

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ
председатель ГЭК

подпись, расшифровка подписи
23.06.2021

Направление подготовки 06.04.01 Биология
Государственный экзамен

Контрольно-измерительный материал № 1

1. Педагогика высшей школы как наука. Характеристика основных категорий.
2. Составить план-конспект семинара по конкретной теме учебной дисциплины Вашего проекта.

Куратор ООП

_____ В.Г. Артюхов

12.3.3. Критерии и шкала оценивания результатов сдачи государственного экзамена

Для оценивания результатов обучения на государственном экзамене используется шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Показатели	Критерии и шкала оценивания			
	«Отлично»	«Хорошо»	«Удовлетворительно»	«Неудовлетворительно»
1. Владение содержанием учебного материала и понятийным аппаратом изучаемой научной отрасли; 2. Умение связывать теорию с практикой; 3. Умение иллюстрировать ответ примерами, фактами реальной жизни, данными научных исследований, в том числе собственных, итогами прохождения практик; 4. Умение устанавливать межпредметные связи; 5. Умение обосновывать и самостоятельно формулировать выводы; 6. Умение обосновывать свои суждения и профессиональную позицию по излагаемому вопросу; 7. Способность самостоятельно находить решения/решать задачи в сфере профессиональной деятельности.	Полное соответствие ответа обучающегося всем семи перечисленным показателям. Компетенции сформированы полностью, проявляются и используются систематически, в полном объеме.	Ответ обучающегося не соответствует одному (двум) из перечисленных показателей. Компетенции в целом сформированы, но проявляются и используются фрагментарно, не в полном объеме, что выражается в отдельных неточностях (несущественных ошибках) при ответе. Однако допущенные ошибки исправляются самим обучающимся после дополнительных вопросов экзаменатора.	Ответ обучающегося не соответствует любым двум(трем) из перечисленных показателей. Компетенции сформированы в общих чертах, проявляются и используются ситуативно, частично, что выражается в допусках неточностях и существенных ошибках при ответе, нарушении логики изложения, неумении аргументировать и обосновывать суждения и профессиональную позицию. Данный уровень обязателен для всех осваивающих основную образовательную программу.	Ответ обучающегося не соответствует любым трем (четырем) из перечисленных показателей. Компетенции не сформированы, что выражается в разрозненных, бессистемных, отрывочных знаниях, допускаемых грубых профессиональных ошибках, неумении выделять главное и второстепенное, связывать теорию с практикой, устанавливать межпредметные связи, формулировать выводы по ответу, отсутствии собственной профессиональной позиции.

Соотношение шкалы оценивания результатов обучения на государственном экзамене и уровня подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач:

Шкала оценивания	Характеристика уровня подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач
«Отлично»	Высокий уровень — обучающийся полностью подготовлен к самостоятельной педагогической и научно-исследовательской деятельности, владеет понятийным аппаратом, умеет обосновывать свои суждения и профессиональную позицию при решении ситуационных профессиональных задач.
«Хорошо»	Повышенный (продвинутый, достаточный) уровень — обучающийся в целом подготовлен к решению профессиональных задач в рамках педагогической и научно-исследовательской деятельности, способен успешно применять данный вид деятельности в стандартных ситуациях, не в полной мере проявляя самостоятельность.
«Удовлетворительно»	Пороговый (базовый, допустимый) — обучающийся подготовлен к самостоятельной педагогической и научно-исследовательской деятельности частично, вследствие слабой сформированности компетенций, их фрагментарного и ситуативного проявления, требует помощи при выполнении профессиональных задач. Данный уровень обязателен для всех осваивающих основную образовательную программу.
«Неудовлетворительно»	Недопустимый уровень — обучающийся не способен к самостоятельной педагогической и научно-исследовательской деятельности вследствие несформированности у него компетенций, влекущей за собой грубые профессиональные ошибки.

12.3.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания:

Каждый контрольно-измерительный материал для проведения выпускного государственного экзамена включает один из теоретических вопросов и одно из практических заданий. Каждый член ГЭК выставляет баллы за ответы обучающегося на теоретический вопрос и на практическое задание по 4-балльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Общая оценка выводится как среднее арифметическое оценок ответов на теоретический вопрос и на практическое задание

12.4. Перечень учебной литературы, ресурсов сети «Интернет», необходимых для подготовки к сдаче государственного экзамена

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Педагогика и психология высшей школы / Ф.В. Шарипов. – Москва: Логос, 2012. – 448 с. – http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119459
2	Педагогика высшей школы: учебное пособие / Ю.В. Сорокопуд. – Ростов н/Д: Феникс, 2011. – 541, [1] с.
3	Педагогика: [учебник для студентов вузов, обучающихся по педагогическим

	специальностям (ОПД.Ф.02-Педагогика)] / Г.М. Коджаспирова. – М.: КНОРУС, 2010. – 740 с.
4	Педагогическое проектирование индивидуальной траектории профессионального развития будущего специалиста: монография / И.Ф. Бережная. – Воронеж: Научная книга, 2012. – 219 с.
5	Основные требования к построению образовательной среды университета при двухуровневой системе подготовки специалистов: методологический и методический аспекты / А.В. Гапоненко. – Краснодар: Просвещение-Юг, 2010. – 231 с.
6	Сорокопуд Ю.В. Педагогика высшей школы : учебное пособие : [для магистров, аспирантов и слушателей системы повышения квалификации и переподготовки, обучающихся по дополнительной программе для получения квалификации "Преподаватель высшей школы"] / Ю.В. Сорокопуд. – Ростов н/Д: Феникс, 2011. – 541 с.
7	Сластенин В. А. Педагогика учебник / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – М.: Академия, 2011. – 607 с.

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
1	Айзенберг А.Я. Самообразование: история, теория и современные проблемы: Учеб. пособие для студентов вузов / А.Я. Айзенберг. – М.: Высш. шк., 1986. – 128 с.
2	Андреев В.И. Педагогика: Учебный курс для творческого самоформирования / В.И. Андреев. – 2-е изд. – Казань: Центр инновационных технологий, 2000. – 603 с.
3	Антология педагогической мысли России половины XIX-начало XX в. – М.: Педагогика, 1990. – 608 с.
4	Архангельский С.И. Лекции по теории обучения в высшей школе / С.И. Архангельский. – М.: «Высшая школа», 1974. – 384 с.
5	Архангельский С.И. Учебный процесс в высшей школе, его закономерные особенности и методы. Учеб.-метод. пособие. / С.И. Архангельский. – М.: Высшая школа, 1980. – 368 с.
6	Бережная И.Ф. Активизация процесса обучения в военном вузе на основе модульно-рейтинговой технологии / И.Ф. Бережная, А.В. Столяров. – Воронеж, 2011. – 160 с.
7	Борытко Н.М. Профессиональное воспитание студентов вуза: учеб.-метод. пособие / Н.М. Борытко. – Волгоград: ВГИПКРО, 2004. – 120 с.
8	Буланова-Топоркова М.В. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие / М.В. Буланова-Топоркова. – Ростов-н/Дону: Феникс, 2002. – 544 с.
9	Буланова-Топоркова М.В. Педагогические технологии / М.В. Буланова-Топоркова, А.В. Духавнева, В.С. Кукушин, Г.В. Сучков. – М.: МАПТ, 2004. – 336 с.
10	Виноградов П. Учебное дело в наших университетах // Вестник Европы. – Октябрь. 1901. – Т. V. – С. 537-573.
11	Воронежский государственный университет к 40-летию Великой Октябрьской социалистической революции. – Воронеж, 1957. – 342 с.
12	Джуринский А. Н. Зарубежная педагогика: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (ОПД.Ф.02-Педагогика) / А.Н. Джуринский. – М.: Гардарики, 2008. - 380 с.
13	Императорский Юрьевский, бывший Дерптский университет: За сто лет его

	существования (1802-1902). – Юрьев: Тип. К. Маттисена, 1902 – Т.1: Исторический. – 614 с.
14	История педагогики и образования от зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX в.: Учеб. пособие для педагогических учебных заведений / Под ред. А.И. Пискунова. – М.: ТЦ "Сфера", 2001. – 512 с.
15	История педагогики учебник для аспирантов и соискателей системы послевузовского профессионального образования / М.В. Богуславский, В.Г. Безрогов, В.И. Блинов. – М.: Гардарики, 2007. – 413 с.
16	Карпачев М.Д. Воронежский университет: Начало пути. – Воронеж, 1998. – 112 с.
17	Педагогика высшей школы: Учеб. пособие / Р.С. Пионова. – Мн.: Университетское, 2002. – 256 с.
18	Психолого-дидактическое моделирование вузовского образовательного процесса как отражение структуры интеллекта студента : монография: в 2 ч. / под ред. Н.В. Соловьевой. – Воронеж: Воронеж. гос. ун-т, 2001. – 178 с.
19	Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / С.Д. Смирнов. – М.: Издательский центр "Академия", 2001. – 304 с.
20	Хуторской А.В. Современная дидактика: учебник для вузов / А.В. Хуторской. – СПб.: Питер, 2001. – 544 с.
21	Шамова Т.И. Управление образовательными системами / Т.И. Шамова, Т.М. Давыденко, Г.Н. Шибанова. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 384 с.
22	Шантуров А.Г. Вузовская лекция / А.Г. Шантуров. – Иркутск: ИГУ, 1994.
23	Щетинина Г.И. Университеты в России и Устав 1884 г. – М.: МГУ, 1976.
24	Эймонтова Р.Г. Русские университеты на грани двух эпох: от России крепостной к России капиталистической. – М.: МГУ, 1985.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет):

№ п/п	Ресурс
1	ЭБС Университетская библиотека online. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/
2	Электронная библиотека ЗНБ ВГУ. – Режим доступа: https://lib.vsu.ru/
3	Образовательный портал «Электронный университет ВГУ». – Режим доступа: https://edu.vsu.ru/
4	Социальные и гуманитарные науки. Философия и социология : Библиогр. база данных. 1981–2009 гг. / ИНИОН РАН. – М., 2009. – (CD–ROM).
5	Библиотека Гумер - Педагогика. - Режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php .
6	Педагогика. – Режим доступа: http://www.pedpro.ru
7	Педагогика. PedagogikaFine. – Режим доступа: http://www.pedagogikafine.ru/pedagog-440.html
8	Электронные версии книг. – Режим доступа: http://www.gaudeamus.omskcity.com/PDF_library_humanitarian_5.htm
9	Педагогика. Научно-теоретический журнал – Режим доступа: http://www.pedagogika-rao.ru
10	«Вопросы образования». Электронная версия журнала – Режим доступа:

12.5. Информационные технологии, используемые для подготовки к сдаче государственного экзамена, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы

12.6. Материально-техническое обеспечение:

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и аттестации. Специализированная мебель, демонстрационный материал, инструментарий, ноутбук, проектор, экран для проектора на треноге, WinPro 8, OfficeSTD, браузер.

13. Требования к ВКР

13.1. Порядок выполнения ВКР

Тематика ВКР разрабатывается кафедрами ботаники и микологии, зоологии и паразитологии. Тематика ВКР соответствует профилю направления 06.04.01 Биология, задачам теоретической и практической подготовки магистра, современному состоянию и перспективам развития биологической науки и экологии.

Тема ВКР может быть сформулирована обучающимся самостоятельно.

Темы ВКР и научные руководители утверждаются на заседании Ученого совета медико-биологического факультета по представлению заведующего выпускающей кафедры. После утверждения тем обучающийся выполняет ВКР в соответствии с полученным заданием.

Готовность ВКР к защите определяется решением заседания кафедры не позднее, чем за 2 недели до установленной даты защиты. К этому времени работа должна быть полностью завершена. После завершения подготовки обучающимся ВКР руководитель оформляет письменный отзыв о работе обучающегося в период ее подготовки. Обучающийся должен быть ознакомлен с отзывом не позднее чем за 5 календарных дней до дня защиты ВКР. ВКР подлежат размещению на образовательном портале «Электронный университет ВГУ» (www.moodle.vsu.ru), за исключением текстов ВКР, содержащих сведения, составляющие государственную тайну, до ее защиты. Обучающийся самостоятельно размещает файлы с текстом ВКР в формате PDF.

13.2. Примерный перечень тем ВКР

Примерные темы ВКР по направлению 06.04.01 Биология профиль Биофизика:

1. Изменения цитоархитектоники и структурно-функциональных свойств эритроцитов крови доноров в условиях воздействия лекарственных препаратов и УФ-излучения.
2. Исследование действия монооксида углерода и УФ-излучения на величины интенсивности флуоресценции зонда 1,8-АНС и дзета-потенциала митохондрий лимфоцитарных клеток
3. Исследование влияния хранения крови при пониженной температуре на физико-химические свойства рафтовой фракции мембран, перераспределение холестерина между сывороткой и мембранами эритроцитов
4. Влияние хитозана и его производных на физико-химические свойства гемоглобина и форменных элементов крови
5. Исследование структурно-функционального состояния нейтрофилов крови человека в условиях воздействия альфа-интерферона

6. In silico анализ особенностей пространственной организации молекул лиаз из различных продуцентов
7. Разработка методики иммобилизации протеолитических ферментов на матрице хитозанов различной молекулярной массы
8. УФ-индуцированные модификации физико-химических характеристик липидных микродоменов мембран эритроцитов человека
9. Исследование структурно-функциональных свойств эритроцитов человека, модифицированных воздействием наночастиц серебра
10. Надмолекулярная организация экзо- и эндоинулин аз: структурно-функциональные свойства, сравнительный аспект
11. Разработка способа получения наноструктурированных материалов на основе оксидов металлов переменной валентности
12. Исследование структурно-функциональных модификаций лимфоцитов человека в динамике процессов их клеточной гибели

13.3. Структура ВКР

ВКР выполняется в форме магистерской диссертации. ВКР содержит совокупность результатов и положений, выдвигаемых автором для публичной защиты, и свидетельствует о способностях автора проводить самостоятельные научные исследования, опираясь на теоретические знания и практические навыки.

Требования к оформлению ВКР определяются факультетом с учетом требований инструкции И ВГУ 2.1.13 – 2016.

ВКР включает следующие разделы:

- титульный лист;
- реферат;
- содержание;
- введение;
- Глава 1. Обзор литературы;
- Глава 2. Результаты исследования;
- заключение или выводы;
- список использованных источников (литературы);
- приложения.

Титульный лист должен быть оформлен в соответствии с Приложением 1.

Во введении обосновывается актуальность выбранной темы, формулируется цель исследования и задачи, которые необходимо решить для ее достижения, определяется объект и методы исследования, кратко описывается структура работы.

В главе 1 «Обзор литературы» необходимо привести опубликованные в научных изданиях современные данные по теме ВКР, раскрывающие содержание работы, ее актуальность и практическую значимость.

В главе 2 «Результаты исследования» необходимо изложить цели и задачи, объекты и методы исследования, представить полученные результаты собственных исследований, их статистический анализ и сравнительную характеристику. В заключении дается анализ полученных результатов, формулируются выводы и рекомендации.

Список использованных источников (не менее 40 источников) должен содержать сведения о публикациях, которые были использованы при написании ВКР. Список оформляется в соответствии с требованиями: ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила оформления»; ГОСТ 7.12-77 «Сокращение русских слов и словосочетаний в библиографическом описании»; ГОСТ 7.11-78 «Сокращение слов и словосочетаний на иностранных языках в библиографическом

описании»; ГОСТ 7.80-2000 «Библиографическая запись. Заголовок. Общие требования и правила оформления».

В приложении могут быть вынесены рисунки, таблицы, графики, диаграммы, иллюстрации, программные коды.

13.4. Результаты обучения, характеризующие готовность выпускника к профессиональной деятельности, проверяемые на защите ВКР:

Коды компетенций (общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных, дополнительных)	Результаты обучения	Примечание
УК-1.2 Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников	<p>знать: методологию поиска информации и работы с источниками информации;</p> <p>уметь: критически осмысливать информацию, оценивать надежность источника информации;</p> <p>владеть: навыками работы с базами данных, электронными библиотеками, научной литературой; владеть приемами анализа, синтеза, сравнения информации, полученной из разных источников.</p>	-
УК-1.3 Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая достоинства и недостатки	<p>знать: методологию проблемного подхода к решению профессиональных и научно-исследовательских задач;</p> <p>уметь: находить различные варианты решения профессиональных и научно-исследовательских задач;</p> <p>владеть: критического анализа проблемных ситуаций, использования логико-методологического инструментария для решения профессиональных и научно-исследовательских задач.</p>	-
УК-3.6 Эффективно взаимодействует с участниками образовательного процесса, в том числе участвует в групповых формах учебной	<p>знать: теоретико-психологические основы командной работы, основные командные стратегии и способы их выработки, ведущие командные роли, в том числе лидерские;</p> <p>уметь: выявлять интересы, особенности поведения и личности членов команды для правильного распределения командных ролей, в том числе лидерских; вырабатывать конструктивные стратегии взаимодействия и на их основе формировать команду;</p> <p>владеть: навыками использования психодиагностических методов, методик и психотехнологий в соответствии с целями командной работы, распределения командных ролей, в том числе лидерских; проведения дискуссий по заданной теме; целеполагания и формирования командной стратегии для достижения поставленной цели на основе учета интересов всех сторон.</p>	-

<p>УК-4.1 Выбирает на государственном языке коммуникативно приемлемые стратегии академического и профессионального общения</p>	<p>знать: коммуникативные стратегии академического и профессионального общения; уметь: выбирать на государственном языке коммуникативно приемлемые стратегии академического и профессионального общения; владеть: навыками коммуникативных стратегий академического и профессионального общения.</p>	<p>-</p>
<p>УК-4.2 Владеет культурой письменного и устного оформления профессионально ориентированного научного текста на государственном языке РФ</p>	<p>знать: литературную форму государственного языка, функциональные стили родного языка, требования к научной коммуникации; уметь: создавать научные тексты различной жанровой принадлежности на русском языке с учетом особенностей стилистики научного функционального стиля; владеть: нормами научного стиля при создании научных текстов на государственном языке.</p>	<p>-</p>
<p>УК-4.4 Аргументировано и конструктивно отстаивает свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ</p>	<p>знать: нормы официально-делового общения; документационное обеспечение делового общения; уметь: логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь; выбирать стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами; владеть: нормами официально-делового стиля; навыками написания документов разных жанров; умением вести деловую переписку и общаться с партнерами, адаптируя речь и стиль к ситуациям взаимодействия.</p>	<p>-</p>
<p>ОПК-1.2 Использует основные естественнонаучные понятия и методы исследований при решении профессиональных задач</p>	<p>знать: теоретические и методические основы фундаментальных и биологических наук, клинических и прикладных дисциплин; уметь: проводить функционально-диагностическое исследование; владеть: навыками применения теоретических знаний при решении практических профессиональных задач.</p>	<p>-</p>

<p>ОПК-6.1 Применяет и участвует в модификации современных компьютерных технологий при сборе, хранении, обработке, анализе и передаче биологической информации для решения профессиональных задач</p>	<p>знать: модификации современных компьютерных технологий при сборе, хранении, обработке, анализе и передаче биологической информации для решения профессиональных задач; уметь: применять модификации современных компьютерных технологий при сборе, хранении, обработке, анализе и передаче биологической информации для решения профессиональных задач; владеть: навыками модификации современных компьютерных технологий для решения профессиональных задач.</p>	<p>-</p>
<p>ОПК-7.1 Выявляет перспективные проблемы и формулирует принципы решения актуальных научно-исследовательских задач на основе использования комплексной информации, в том числе на стыке областей знания</p>	<p>знать: перспективные проблемы и принципы решения актуальных научно-исследовательских задач на основе использования комплексной информации в соответствии с профессиональными задачами; уметь: выявлять перспективные проблемы и формулировать принципы решения актуальных научно-исследовательских задач на основе использования комплексной информации; владеть: навыками выявления перспективных проблем и формулирования принципов решения актуальных научно-исследовательских задач на основе использования комплексной информации</p>	<p>-</p>
<p>ОПК-7.3 Проводит анализ достоверности полученных результатов и оценку их практической значимости</p>	<p>знать: методы анализа достоверности полученных результатов и оценку их практической значимости; уметь: проводить анализ достоверности полученных результатов и оценку их практической значимости; владеть: навыками анализа достоверности полученных результатов и оценки их практической значимости.</p>	<p>-</p>
<p>ПК-1.1 Анализирует и обрабатывает информацию по тематике исследования в выбранной области наук, в том числе на междисциплинарном</p>	<p>знать: методы анализа и обработки информации, полученной в ходе исследования; уметь: анализировать и обрабатывать информацию по тематике научного исследования; владеть: навыками анализа и обработки информации по тематике научно-исследовательской работы.</p>	<p>-</p>

ПК-3.1 Обрабатывает полученные данные с использованием современных методов анализа информации	<p>знать: современные методы анализа информации, полученной в ходе научно-исследовательской работы;</p> <p>уметь: обрабатывать полученные данные с использованием современных методов анализа информации;</p> <p>владеть: навыками обработки данных, полученных в ходе научного исследования.</p>	-
ПК-3.2 Анализирует полученные результаты и интерпретирует в контексте выбранной области профессиональной и/или научной сферы	<p>знать: методы анализа и интерпретации результатов в выбранной области профессиональной и научной сферы;</p> <p>уметь: анализировать полученные результаты и интерпретировать их в ходе профессиональной деятельности;</p> <p>владеть: навыками анализа данных, полученных в ходе исследования.</p>	--
ПК-3.3 Составляет отчет по результатам НИР в выбранной области науки	<p>знать: структуру и методы составления отчета по результатам НИР;</p> <p>уметь: составлять отчет по результатам НИР в выбранной области науки;</p> <p>владеть: навыками составления отчета по результатам НИР.</p>	
ПК-4.1 Готовит публикации по результатам работы в форме тезисов докладов, кратких сообщений и научных статей в научных изданиях	<p>знать: методiku составления научных публикаций по результатам исследований;</p> <p>уметь: оформлять публикации (тезисы докладов, краткие сообщения, научные статьи в научных изданиях) по результатам полученных данных в ходе научно-исследовательской работы;</p> <p>владеть: навыками написания публикаций (тезисов докладов, краткий сообщений, научных статей в научных изданиях) по теме научно-исследовательской работы.</p>	-
ПК-4.2 Представляет результаты работы в устной форме с использованием презентаций на научных семинарах, конференциях различного уровня и /или в рамках дискуссий на научных (научно-практических) мероприятиях	<p>знать: методы публичного выступления на семинарах, научных конференциях различного уровня;</p> <p>уметь: составлять презентации и демонстрировать полученные результаты научного исследования на научных семинарах, конференциях различного уровня;</p> <p>владеть: технологиями составления презентаций и демонстрации результатов научного исследования на конференциях, семинарах различного уровня.</p>	-

<p>ПК-6.1 Использует технические средства поиска научно-биологической (биофизической и биотехнологической) информации в глобальных компьютерных сетях, универсальные пакеты прикладных компьютерных программ, специализированные базы данных</p>	<p>знать: перечень специализированных баз данных для поиска научно-биологической (биофизической и биотехнологической) информации</p> <p>уметь: воспринимать и использовать цифровые технологии в целях совершенствования своей профессиональной деятельности;</p> <p>владеть: навыками использования технических средств поиска научно-биологической (биофизической и биотехнологической) информации в глобальных компьютерных сетях</p>	<p>-</p>
<p>ПК-6.2 Представляет результаты биофизических и биотехнологических исследований в виде продуктов интеллектуальной деятельности: научно-технических отчетов, обзоров, патентов</p>	<p>знать: виды продуктов интеллектуальной деятельности</p> <p>уметь: составлять научно-технические отчеты, обзоры, писать заявки на патенты на основе научно-биологических (биофизических и биотехнологических) данных</p> <p>владеть: навыками анализа биофизической и биотехнологической информации для составления научно-технических отчетов, обзоров, написания заявок на РИДы</p>	<p>-</p>
<p>ПК-7.1 Применяет знание принципов структурной и функциональной организации биологических объектов, биофизических и биохимических основ их функционирования при решении исследовательских задач</p>	<p>знать: принципы структурной и функциональной организации биологических объектов, биофизические и биохимические основы их функционирования.</p> <p>уметь: применять теоретические знания для решения конкретных исследовательских задач.</p> <p>владеть: методами анализа и синтеза теоретических и практических сведений.</p>	
<p>ПК-7.2 Профессионально использует сложное научно-исследовательское оборудование для получения новых знаний о физико-химических механизмах функционирования биологических объектов в норме и при патологии</p>	<p>знать: физико-химических механизмы функционирования биологических объектов в норме и при патологии.</p> <p>уметь: профессионально использовать сложное научно-исследовательское оборудование для решения профессиональных задач.</p> <p>владеть: навыками эксплуатации сложного научно-исследовательского оборудования</p>	

13.5 Процедура защиты ВКР и методические рекомендации для студента

К защите ВКР распоряжением декана допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план ООП по направлению подготовки 06.04.01 Биология профиль Биоресурсы.

ВКР представляет собой выполненную обучающимся магистерскую диссертацию, демонстрирующую уровень подготовленности магистра к самостоятельной профессиональной деятельности.

Готовность ВКР к защите определяется решением заседания кафедр ботаники и микологии, зоологии и паразитологии не позднее, чем за 2 недели до установленной даты защиты. Обязательным условием допуска ВКР к защите является проверка на объём заимствования, в том числе содержательного, выявления неправомерных заимствований. Уровень оригинальности работы должен составлять не менее 70 %. Наличие 2 публикаций по теме ВКР обязательно для получения оценки «отлично». Результаты проверки готовности ВКР к защите фиксируются в протоколе заседания кафедры. Полностью готовую ВКР обучающийся представляет ВКР на кафедру не позднее, чем за 2 дня до срока защиты. Допуск к защите фиксируется подписью заведующего кафедрой на титульном листе ВКР. ВКР подлежат размещению на образовательном портале «Электронный университет ВГУ» (www.edu.vsu.ru) до ее защиты. Обучающийся самостоятельно размещает файлы с текстом ВКР в формате PDF. Ответственность за проверку наличия ВКР на образовательном портале «Электронный университет» несет заведующий выпускающей кафедры.

Защита ВКР проходит на открытом заседании ГАК с участием не менее двух третей ее состава и председателя ГАК.

В ГАК до начала заседания по защите ВКР секретарь ГАК представляет следующие документы:

- зачетные книжки с соответствующей отметкой о допуске к защите с результатами сдачи государственных экзаменов;
- ВКР и ее электронная копия;
- отзыв руководителя ВКР;
- другие материалы, характеризующие научную и практическую деятельность выпускника (задание на ВКР – приложение 2).

Процедура защиты каждого обучающегося предусматривает:

- представление председателем ГАК обучающегося, оглашение темы работы, руководителя;
- доклад по результатам работы (10-15 минут с акцентом на собственные исследования, расчеты и результаты);
- вопросы защищаемому;
- выступление научного руководителя с отзывами на ВКР;
- дискуссия по ВКР;
- заключительное слово защищаемого (1-2 минуты).

По желанию обучающегося разрешается представление и защита ВКР на иностранном языке. Для организации защиты такой работы необходимо:

- представить, кроме собственно квалификационной работы, развернутый реферат ВКР на русском языке, включающий титульный лист, содержание, выводы по разделам и заключение (выводы) по работе, эти материалы должны быть размножены по числу членов ГАК;
- обеспечить присутствие переводчика на заседании ГАК;
- включить в состав ГАК 1-2 преподавателей Университета, владеющих иностранным языком, при сохранении численного состава ГАК (6 человек).

По ходу заседания ГАК присутствующие могут выступать (задавать вопросы) как на иностранном, так и на русском языке.

13.6. Фонд оценочных средств для защиты ВКР

13.6.1. Примерный перечень вопросов на защите ВКР

1. В чем заключается актуальность выбранного вами исследования?
2. Какие научные методы были использованы при проведении исследований?
3. При использовании какого оборудования, приборов, установок были получены данные? Чем обусловлен выбор?
4. Проводились ли подобные исследования?
5. Какие практические рекомендации вы могли бы дать по результатам ваших исследований?
6. Где и как можно использовать результаты ваших исследований?
7. Каким образом осуществлялся поиск литературы по рассматриваемой тематике? Где были получены оригинальные статьи?
8. Какие статистические методы были использованы при обработке полученных результатов?

13.6.2. Критерии и шкала оценивания результатов ВКР

Критерии и шкала оценивания ВКР представлены в таблице:

Критерии оценивания	Шкала оценивания, баллы
Актуальность, практическая и теоретическая значимость работы	2 – в ВКР полно и аргументировано представлена актуальность исследования, раскрыта степень изученности темы, сформулированы цель, задачи, объект, предмет, методы исследования, обоснованы практическая и теоретическая значимость работы; 1 – в ВКР отражена актуальность исследования, отчасти раскрыта степень изученности темы, недостаточно полно обоснованы практическая и теоретическая значимость работы, имеются некоторые неточности при формулировке цели и задач, объекта и предмета, методов исследования; 0 – в ВКР слабо отражена актуальность исследования и степень изученности темы, отсутствует обоснование теоретической и практической значимости темы исследования, неверно цель, задачи, объект, предмет, методы исследования
Структурированность работы	2 – ВКР хорошо структурирована, изложение логично, доказательно, соответствует научному стилю; 1 – ВКР имеет некоторые структурные недостатки, есть отклонения в логике изложения и стиле; 0 – ВКР плохо структурирована, изложение материала не соответствует научному стилю, нелогично
Глубина анализа полученных в ходе исследования результатов	2 – ВКР отличается глубиной анализа, широким обзором научных источников (не менее 50), в т.ч. зарубежных, умением критически оценивать материал; 1 – анализ материала, проведенный в рамках ВКР, является недостаточно глубоким и критическим, в работе использовано от 30 до 49 первоисточников;

	0 – анализ материала, проведенный в рамках ВКР, является неглубоким и не критическим, в работе использовано менее 30 первоисточников
Стиль и логика изложения	2 – изложение ВКР логично, доказательно, соответствует научному стилю; 1 – в ВКР есть отклонения в логике изложения и стиле; 0 – в ВКР материал изложен нелогично, не научным языком
Соответствие между целями, содержанием и результатами работы	2 – цель ВКР полностью достигнута, содержание и результаты работы отражают пути и методы ее достижения; 1 – цель ВКР в основном достигнута, но содержание и результаты работы отражают пути и методы ее достижения лишь отчасти; 0 – цель ВКР достигнута не полностью, содержание и результаты работы не отражают пути и методы ее достижения
Качество представления доклада на защите и уровень ответов на вопросы	2 – во время защиты студент продемонстрировал глубокие знания по теме выпускной работы, наглядно и полно представил ВКР, исчерпывающе ответил на вопросы членов комиссии; 1 – во время защиты студент продемонстрировал недостаточно глубокие знания по теме выпускной работы, при представлении работы был частично привязан к конспекту доклада; 0 – во время защиты студент продемонстрировал слабые знания по теме выпускной работы, не ответил на большинство вопросов членов комиссии, был полностью привязан к конспекту доклада.

Для оценивания результатов защиты выпускной квалификационной работы используется шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение шкалы оценивания результатов защиты выпускной квалификационной работы и уровня подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач:

Шкала оценок	Характеристика уровня подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач
Отлично	Высокий уровень – обучающийся полностью подготовлен к самостоятельной научно-исследовательской деятельности, способен разрабатывать новые методические подходы, проводить исследования на высоком уровне и критически оценивать полученные результаты.
Хорошо	Повышенный (продвинутый, достаточный) уровень – обучающийся в целом подготовлен к решению профессиональных задач в рамках научно-исследовательского вида деятельности, способен успешно применять данный вид деятельности в стандартных ситуациях, не в полной мере проявляя самостоятельность и творческий подход.
Удовлетворительно	Пороговый (базовый, допустимый) – обучающийся подготовлен к самостоятельной научно-исследовательской деятельности

	частично, фрагментарное и ситуативное проявление требует помощи при выполнении заданий.
Неудовлетворительно	Недопустимый уровень – обучающийся не способен к самостоятельной научно-исследовательской деятельности, допускает грубые профессиональные ошибки.

13.6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания:

Каждый член ГЭК оценивает защиту ВКР и выставляет свою сумму баллов и оценку в соответствии с 4-х балльной шкалой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Подведение итогов: для перевода баллов в традиционную шкалу оценивания можно использовать следующие критерии:

Оценка ВКР	Уровни сформированности компетенций	Количество баллов
Отлично	повышенный	не менее 23
Хорошо	базовый	15 - 22
Удовлетворительно	пороговый	7-14
Неудовлетворительно	–	менее 7

По окончании запланированных защит выпускных квалификационных работ ГЭК проводит закрытое совещание, на котором оценки всех членов ГЭК по каждому обучающемуся суммируются, вычисляется их среднее арифметическое и определяется оценка по шкале «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» как итоговая оценка за выполнение и защиту ВКР.

Результаты защиты ВКР объявляются обучающимся в тот же день после оформления протоколов заседания ГЭК в установленном порядке и вносятся в зачетные книжки и ведомости. Оценка «неудовлетворительно» вносится только в ведомость.

Непосредственно после защиты ВКР в печатном и электронном видах передаются на хранение в течение 5 лет на кафедру биофизики и биотехнологии.

13.7. Перечень учебной литературы, ресурсов сети «Интернет», необходимых для подготовки к защите и процедуры защиты ВКР

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Биофизика: учебник для вузов / под ред. В.Г. Артюхова. – М.: Деловая книга: Академический проект, 2009. – 294 с.
2	Артюхов В.Г. Молекулярная биофизика: механизмы протекания и регуляции внутриклеточных процессов: учеб. пособие / В.Г. Артюхов, О.В. Башарина. – Воронеж: Издательско-полиграфический центр Воронежского государственного университета, 2012. – 220 с.

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
3	Артюхов В.Г. Структурно-функциональное состояние биомембран и межклеточные взаимодействия: учеб. пособие / В.Г. Артюхов, М.А. Наквасина. – Воронеж: Издательско-полиграфический центр Воронежского государственного университета, 2008. – 156 с.

4	Артюхов В.Г. Оптические методы анализа интактных и модифицированных биологических систем / В.Г. Артюхов, О.В. Путинцева. – Воронеж: Изд-во Воронеж. гос. ун-та, 1996. – 240 с.
5	Аналитическая хроматография / К.И. Сакодынский [и др.]. – М.: Химия, 1993. – 464 с.
6	Артюхов В.Г. Биологические мембраны: структурная организация, функции, модификация физико-химическими агентами: учеб. пособие / В.Г. Артюхов, М.А. Наквасина. - Воронеж: Изд-во Воронеж. гос. ун-та, 2000. – 296 с.
7	Артюхов В.Г. Гемопротеиды: закономерности фотохимических превращений в условиях различного микроокружения / В.Г. Артюхов. – Воронеж: Изд-во Воронеж. гос. ун-та, 1995. – 280 с.
8	Владимиров Ю.А. Физико-химические основы фотобиологических процессов / Ю.А. Владимиров, А.Я. Потапенко. – М.: Высш. шк., 1989. – 199 с.
9	Владимиров Ю.А. Флуоресцентные зонды в исследовании биологических мембран / Ю.А. Владимиров, Г.Е. Добрецов. – М.: Наука, 1980. – 320 с.
10	Геннис Р. Биомембраны: молекулярная структура и функции / Р. Геннис. – М.: Мир, 1997. – 622 с.
11	Детерман Г. Гель-хроматография / Г. Детерман. – М.: Мир, 1970. – 248 с.
12	Добрецов Г.Е. Флуоресцентные зонды в исследовании клеток, мембран и липопротеинов / Г.Е. Добрецов. – М.: Наука, 1989. – 277 с.
13	Жеребцов Н.А. Биохимия: учеб. / Н.А. Жеребцов, Т.Н. Попова, В.Г. Артюхов. - Воронеж: Изд-во Воронеж. гос. ун-та, 2002. - 696 с.
14	Иржак Л. И. Гемоглобины и их свойства / Л.И. Иржак. - М.: Наука, 1975. – 240 с.
15	Кулаичев А.П. Методы и средства комплексного анализа данных / А.П. Кулаичев. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2006. - 512 с.
16	Лакин Г.Ф. Биометрия / Г.Ф. Лакин. – М.: Высш. шк., 1990. – С. 254-305.
17	Маурер Г. Диск-электрофорез / Г. Маурер. –М.: Мир, 1971. - 247 с.
18	Олигомерные белки: структурно-функциональные модификации и роль субъединичных контактов / В.Г. Артюхов [и др.]. – Воронеж: Изд-во Воронеж. гос. ун-та, 1997. – 264 с.
19	Остерман Л.А. Хроматография белков и нуклеиновых кислот / Л.А. Остерман. – М.: Наука, 1985. – 536 с.
20	Практикум по иммунологии: учеб. пособие / Под ред. И.А. Кондратьевой, В.Д. Самуилова. – М.: Изд-во МГУ, 2001. – 224 с.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет):

№ п/п	Ресурс
1	www.lib.vsu.ru – ЗНБ ВГУ
2	http://www.e.lanbook.com - ЭБС «Издательства «Лань»
3	http://rucont.ru - ЭБС «Университетская библиотека online»
4	https://elibrary.ru/ - электронная научная библиотека
5	www.molbiol.ru - учебники, научные монографии, обзоры, лабораторные практикумы в свободном доступе на сайтах практической молекулярной биологии.
6	www.swissprot.com – свободный доступ к международной базе данных по первичным и 3D структурам ферментов

7	http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed – текстовая база данных медицинских и биологических публикаций на английском языке, на основе раздела «биотехнология» Национальной медицинской библиотеки США
---	---

Обучающийся дополнительно использует литературу, соответствующую тематике ВКР.

13.8. Информационные технологии, используемые для подготовки к защите и процедуры защиты ВКР, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы

При подготовке к защите ВКР используются элементы электронного обучения и дистанционные образовательные технологии.

13.9. Материально-техническое обеспечение:

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и аттестации. Специализированная мебель, демонстрационный материал, инструментарий, ноутбук, проектор, экран для проектора на треноге, WinPro 8, OfficeSTD, браузер.

Форма протокола заседания ГАК

ПРОТОКОЛ № ___ от __.__.20__

заседания государственной аттестационной комиссии
по направлению подготовки 06.04.01 Биология

с _____ час _____ мин. до _____ час _____ мин

Присутствовали:

Председатель ГАК _____
И.О.Фамилия, ученая степень, ученое звание, должность, место работы

Члены ГАК:

И.О.Фамилия, ученая степень, ученое звание, должность

И.О.Фамилия, ученая степень, ученое звание, должность

И.О.Фамилия, ученая степень, ученое звание, должность

И.О.Фамилия, ученая степень, ученое звание, должность

И.О.Фамилия, ученая степень, ученое звание, должность

Секретарь ГАК

Подпись

Расшифровка подписи

**Форма приложения к протоколу заседания ГАК
по защите ВКР**

Приложение к протоколу
заседания ГАК № ___
от __.__.20__

ПО ЗАЩИТЕ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

обучающегося _____
фамилия, имя, отчество

на тему: _____

Работа выполнена под руководством _____
при консультации _____

В государственную аттестационную комиссию (ГАК) представлены следующие материалы:

Текст ВКР на _____ страницах. Отзыв руководителя ВКР.

После сообщения о выполненной ВКР обучающемуся были заданы следующие вопросы:

0. _____
формулировка вопроса, фамилия лица, задавшего вопрос

2. _____
формулировка вопроса, фамилия лица, задавшего вопрос

Общая характеристика ответа обучающегося на заданные ему вопросы и рецензию

Признать, что обучающийся _____
фамилия, имя, отчество

выполнил и защитил ВКР с оценкой _____

Отметить, что *(мнения членов ЭК об уровне подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач, а также о недостатках в теоретической и практической подготовке обучающегося)*

Председатель ГАК

Подпись

Расшифровка подписи

Члены ГАК

Подпись

Расшифровка подписи

Подпись

Расшифровка подписи

Подпись

Расшифровка подписи

Подпись

Расшифровка подписи

Подпись

Расшифровка подписи

Секретарь ГАК

Подпись

Расшифровка подписи

**Форма приложения к протоколу заседания ГАК
о присвоении квалификации выпускникам**

Приложение к протоколу
заседания ГАК № ___
от __.__.20__

О ПРИСВОЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ ВЫПУСКНИКАМ

Постановили:

Обучающихся 2 курса медико-биологического факультета
форма обучения очная, полностью выполнивших учебный план, защитивших ВКР по
направлению подготовки 06.04.01 Биология
в 20__ году, считать окончившими Воронежский государственный университет с
присвоением квалификации _____
и выдать: _____ дипломы с отличием

дипломы

Председатель ГАК

Подпись

Расшифровка подписи

Члены ГАК

Подпись

Расшифровка подписи

Подпись

Расшифровка подписи

Подпись

Расшифровка подписи

Подпись

Расшифровка подписи

Подпись

Расшифровка подписи

Секретарь ГАК

Подпись

Расшифровка подписи

Форма протокола заседания апелляционной комиссии

ПРОТОКОЛ №___ от __.__.20__
заседания апелляционной комиссии
06.04.01 Биология

ПРИСУТСТВОВАЛИ:

Председатель апелляционной комиссии

_____ И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание

Члены комиссии _____
И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание

_____ И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание

_____ И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание

_____ И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание

Председатель ЭК _____
И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание

СЛУШАЛИ: апелляционное заявление _____
Ф.И.О. обучающегося, краткое содержание заявления

ГОЛОСОВАНИЕ АПЕЛЛЯЦИОННОЙ КОМИССИИ

ФИО	Решение по данному вопросу (Отклонить / Удовлетворить)	Подпись

ПОСТАНОВИЛИ: _____
решение по данному вопросу

Приложения:

1 _____

2 _____

Председатель
апелляционной
комиссии

_____ Подпись

_____ Расшифровка подписи

Секретарь комиссии

_____ Подпись

_____ Расшифровка подписи

С решением апелляционной комиссии ознакомлен:

_____ Подпись

_____ Расшифровка подписи

____.____.20__ г.

**Форма задания на выполнение выпускной квалификационной работы
МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Факультет медико-биологический

Кафедра <Наименование кафедры>

УТВЕРЖДАЮ
заведующий кафедрой

подпись, расшифровка подписи
____.____.20__

**ЗАДАНИЕ
НА ВЫПОЛНЕНИЕ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
ОБУЧАЮЩЕГОСЯ _____**

фамилия, имя, отчество

1. Тема работы _____, утверждена решением Ученого совета медико-биологического факультета от __.__.20__
2. Направление подготовки 06.04.01 Биология
3. Срок сдачи законченной работы __.__.20__
4. Календарный план: (строится в соответствии со структурой ВКР)

№	Структура ВКР	Сроки выполнения	Примечание
	Введение		
	Глава 1.		
	1.1.		
	1.2.		
	...		
	Глава 2.		
	2.1.		
	2.2.		
	...		
	Заключение		
	Список литературы		
	Приложения		

Обучающийся

Подпись

расшифровка подписи

Руководитель

Подпись

расшифровка подписи

Форма титульного листа выпускной квалификационной работы

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет медико-биологический
Кафедра биофизики и биотехнологии

<Тема выпускной квалификационной работы>

Магистерская диссертация

Направление подготовки 06.04.01 Биология

Допущено к защите в ЭК _____ . ____ . 20 ____

Зав. кафедрой <Подпись> <ученая степень, звание> <расшифровка подписи >

Обучающийся <Подпись> <расшифровка подписи>

Руководитель <Подпись> <ученая степень, звание> <расшифровка подписи>

Воронеж 20__

**Образец оценочного листа выпускной квалификационной работы
ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ**

Направление подготовки 06.04.01 Биология

Номер ЭК _____

№	ФИО обучающегося	Оценка руководителя	Оценка рецензента	Оценка ЭК

Председатель ЭК _____ .___.20__
Подпись расшифровка подписи

Секретарь ЭК _____ .___.20__
Подпись расшифровка подписи

**Заявление о предоставлении специальных условий
при проведении итоговой аттестации**

Ректору ФГБОУ ВО « ВГУ »
профессору Ендовицкому Д.А.

ФИО обучающегося
обучающегося ____ курса ____ группы
медико-биологического факультета
направление подготовки 06.04.01 Биология
очной формы обучения
Тел.: _____

заявление

В связи с тем, что я _____ являюсь инвалидом ____ группы/
лицом с ограниченными возможностями здоровья, прошу предоставить мне при
прохождении текущей аттестации по дисциплине _____
следующие специальные условия в соответствии с _____ :
программой реабилитации инвалида

1. _____

2. _____

3. _____

Приложение: копия программы реабилитации инвалида на ____ листах.

____.____.20__ г.

подпись

Форма отзыва на выпускную квалификационную работу**ОТЗЫВ**

руководителя о дипломной работе специалиста <фамилия, имя, отчество обучающегося>, обучающегося по направлению подготовки 06.04.01 Биология на медико-биологическом факультете Воронежского государственного университета на тему

« _____
_»

В отзыве должны быть отражены:

1. Общая характеристика научно-исследовательской деятельности студента в ходе выполнения ВКР.
2. Профессиональные качества, проявленные студентом в ходе работы.
3. Умение определить (выявить) актуальность темы.
4. Умение полно раскрыть тему работы в ее содержании.
5. Уровень владения исследовательскими умениями (навыками математической обработки данных, анализа и интерпретации результатов исследования, формулирования выводов, рекомендаций и др.).
6. Степень самостоятельности студента при выполнении выпускного исследования.
7. Недостатки в исследовательской деятельности студента в период выполнения ВКР.
8. Рекомендации по дальнейшему использованию результатов работы: их опубликование, возможное внедрение в образовательный /производственный процесс и т.д.
9. Рекомендуемая оценка по шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Руководитель _____

___.___.20

должность, ученая степень, ученое звание