

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**

**высшего профессионального образования  
«Воронежский государственный университет»**

**УТВЕРЖДАЮ**

**Первый проректор-  
проректор по учебной работе**

**Е. Е. Чупандина**



**« 28 » мая 2015 г**

**Основная образовательная программа  
высшего образования**

**Направление подготовки  
46.06.01 Исторические науки и археология**

**Направленность  
07.00.03 Всеобщая история / История Древнего мира**

**Квалификация (степень)  
Исследователь. Преподаватель-исследователь**

**Форма обучения  
заочная**

**Воронеж 2015**

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	3
1.1. Основная образовательная программа аспирантуры, реализуемая ФГБОУ ВПО «ВГУ» по направлению «46.06.01 Исторические науки и археология» направленность «07.00.03 Всеобщая история / История древнего мира	3
<i>1.2. Нормативные документы для разработки ООП аспирантуры по направлению «46.06.01 Исторические науки и археология» направленность «07.00.03 Всеобщая история / История древнего мира»</i>	3
1.3. Общая характеристика основной образовательной программы высшего образования.	3
1.4 Требования к абитуриенту	4
<i>2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ООП аспирантуры по направлению «46.06.01 Исторические науки и археология» направленность «07.00.03 Всеобщая история / История древнего мира»</i>	
2.1. Область профессиональной деятельности выпускника.	4
2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника.	4
2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника.	5
2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника.	5
3. Планируемые результаты освоения ООП	6
4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ООП аспирантуры по направлению «46.06.01 Исторические науки и археология» направленность «07.00.03 Всеобщая история / История Древнего мира»	8
4.1. Годовой календарный учебный график.	9
4.2. Учебный план	9
4.3. Аннотации рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)	9
4.4. Аннотации программ учебной и производственной практик.	9
5. Фактическое ресурсное обеспечение ООП аспирантуры по направлению «46.06.01 Исторические науки и археология» направленность «07.00.03 Всеобщая история / История древнего мира ».	10
6. Характеристика среды вуза, обеспечивающая развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников.	11
7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ООП аспирантуры по направлению «46.06.01 Исторические науки и археология» направленность «07.00.03 Всеобщая история / История древнего мира»	12
7.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация	12
7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников ООП аспирантура.	13
Приложение 1. Матрица соответствия компетенций и составных частей ООП	14
Приложение 2. Календарный учебный график	15
Приложение 3. Учебный план	16
Приложение 4. Аннотации рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей).	17
Приложение 5. Аннотации программ учебной и производственной практик	31
Приложение 6. Библиотечно-информационное обеспечение	
Приложение 7. Материально-техническое обеспечение	

## **1. Общие положения.**

**1.1. Основная образовательная программа аспирантуры, реализуемая ФГБОУ ВПО «ВГУ», направление «46.06.01 Исторические науки и археология» направленность «07.00.03 Всеобщая история / История древнего мира »**

**Квалификация, присваиваемая выпускникам: Исследователь. Преподаватель-исследователь**

ОПП представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную высшим учебным заведением самостоятельно с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта по указанному направлению подготовки высшего профессионального образования (ФГОС ВПО), а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программы.

Настоящая аспирантская программа регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), их аннотации и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы практик, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

**1.2. Нормативные документы для разработки ООП аспирантуры по направлению подготовки история.**

Нормативную правовую базу разработки ООП аспирантуры составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Устав ФГБОУ ВПО «ВГУ»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г. № 904;
- Примерная основная образовательная программа (ПрООП ВО) по направлению подготовки, утвержденная УМО по классическому университетскому образованию (носит рекомендательный характер);

**1.3. Общая характеристика основной образовательной программы высшего образования.**

**1.3.1. Цель реализации ООП.**

ООП аспирантуры по направлению подготовки «46.06.01 Исторические науки и археология», научная специальность «07.00.03 Всеобщая история / История древнего мира » имеет целью развитие у аспирантов личностных качеств, а также фор-

мирование общекультурных (универсальных) и профессиональных научных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки, что должно способствовать творческой активности, общекультурному росту аспирантов, их социальной мобильности, целеустремленности, организованности, трудолюбию, ответственности, самостоятельности, гражданственности, приверженности этическим ценностям, толерантности, настойчивости в достижении целей.

Настоящая программа направлена на подготовку специалистов по истории древнего мира – исследователей и преподавателей в этой области научного знания. Это предполагает углубленную фундаментальную и профессиональную подготовку в области истории древнего мира с привлечением данных археологии, а также способность к самостоятельной научно-исследовательской работе в учреждениях образовательного и академического профиля и других государственных и общественных организациях.

### **1.3.2. Срок освоения ООП: 3 года**

**1.3.3. Трудоемкость ООП: 180 ЗЕТ.** Она включает все виды аудиторной и самостоятельной работы аспиранта, практики и время, отводимое на контроль качества освоения студентом ООП.

### **1.4. Требования к абитуриенту.**

Абитуриент должен иметь документ государственного образца о высшем образовании – диплом магистранта или специалиста. Он зачисляется в аспирантуру по результатам вступительных испытаний, программы которых разрабатываются вузом с целью установления у поступающего наличия необходимых компетенций.

**2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ООП аспирантуры по направлению подготовки «46.06.01 Исторические науки и археология», научная специальность «07.00.03 Всеобщая история / История древнего мира».**

#### **2.1. Область профессиональной деятельности выпускника.**

Областью профессиональной деятельности выпускника ООП аспирантуры по направлению подготовки «46.06.01 Исторические науки и археология», научная специальность «07.00.03 Всеобщая история / История древнего мира» является:

- решение профессиональных задач в образовательных организациях высшего образования, профильных академических институтах и других НИИ;
- архивах, музеях;
- органах охраны историко-культурного наследия;
- других организациях и учреждениях культуры;
- в экспертно-аналитических центрах, общественных и государственных организациях информационно-аналитического профиля

#### **2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника.**

В соответствии с ФГОС ВПО по данному направлению подготовки, объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры,

являются: исторические процессы и явления в их социокультурных, политических, экономических измерениях и их отражение в исторических исследованиях, а также музейная работа..

### **2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника.**

В соответствии с ФГОС ВПО по данному направлению подготовки и профилем аспирантской программы, видами профессиональной деятельности магистра являются: научно-исследовательская деятельность в области истории древнего мира и смежных социально-гуманитарных наук; преподавательская деятельность в области исторических наук.

Основные виды профессиональной деятельности связаны с работой в качестве преподавателя, научного работника, сотрудника архивов, музеев, библиотек, эксперта и аналитика, государственного и муниципального служащего, научного сотрудника госорганов охраны историко-культурного наследия, творческого работника средств массовой информации, специалиста по историко-культурному наследию и познавательному туризму.

### **2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника.**

Аспирант по направлению подготовки «46.06.01 Исторические науки и археология», научная специальность «07.00.03 Всеобщая история / История древнего мира» должен быть подготовлен к решению следующих профессиональных задач в соответствии с профильной направленностью ООП и видами профессиональной деятельности:

1) в научно-исследовательской деятельности:

– подготовка и проведение научно-исследовательских работ в соответствии с профилем ООП аспирантуры;

– самостоятельная работа с разнотипными историческими источниками и полная научная обработка археологических материалов, результатов анализа эпиграфических, иконографических, нумизматических источников, материалов сфрагистики и данных ономастики, включая сюда и подготовку научного отчета о выполненных работах и др.

– анализ и обобщение результатов научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов;

– подготовка и проведение научных семинаров, конференций, подготовка и редактирование научных публикаций;

– использование в исследовательской практике современных методов многоуровневого источниковедческого, историографического и конкретно-научного анализа, компьютерной логистики и программного обеспечения в соответствии с профилем ООП аспирантуры (в том числе в целях разработки тематических сетевых ресурсов, баз данных и информационных систем);

2) в педагогической деятельности:

– практическое использование знаний основ педагогической деятельности и психологии в преподавании курсов истории и археологии на всех уровнях общего и профессионального образования;

- анализ и объяснение политических, социокультурных, экономических аспектов, роли человеческого фактора на основе методологии закономерности, неравномерности, теории отражения и диалектики исторического процесса;
- применение современных информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе;

### **3. Планируемые результаты освоения ООП**

В результате освоения данной ООП аспирантуры выпускник должен обладать следующими компетенциями:

#### **1. Универсальными компетенциями (УК):**

- критический анализ и оценка современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).

#### **2. Общепрофессиональными компетенциями:**

- способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области истории древнего мира и археологии с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);
- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

#### **3. Профессиональными компетенциями:**

- способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей истории, археологии и этнологии, источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования, теории и методологии исторической науки (ПК-1);
- способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса; роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества (ПК-2);
- способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию (ПК-3);

- способность к критическому восприятию концепций различных историографических школ (ПК-4);
- способность к работе в архивах и музеях, библиотеках, владение навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах (ПК-5).
- способностью к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований (ПК-6);
- способностью к работе с базами данных и информационными системами (ПК-7);
- способностью к разработке информационного обеспечения историко-культурных и историко-краеведческих аспектов в тематике деятельности организаций и учреждений культуры (ПК-8).

Аспиранты должны свободно ориентироваться: в общих закономерностях социально-экономических и политических процессов на различных этапах исторического развития обществ древнего мира, знать исторические условия и основные тенденции этнокультурных и исторических процессов в античном Средиземноморье эпохи бронзы (III-II тыс. до н.э.) и раннем железном веке располагать устойчивыми знаниями относительно особенностей отражения в памятниках материальной, художественной и духовной культуры реалий экономической и хозяйственной жизни древних обществ, их культуры и мировоззрения, знать историографию античности, владеть основами исторического моделирования и методами экспериментальных реконструкций.

Соответствие компетенций составным частям ООП отражено в приложении 1.

#### **4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ООП аспирантуры по направлению подготовки «46.06.01 Исторические науки и археология», научная специальность «07.00.03 Всеобщая история / История древнего мира»**

В соответствии с п.39 Типового положения о вузе и ФГОС ВПО аспирантуры по направлению подготовки «46.06.01 Исторические науки и археология» профиль «07.00.03 Всеобщая история / История древнего мира», содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ООП регламентируется учебным планом аспиранта с учетом его профиля; рабочими программами учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей); материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; программами учебных и производственных практик; годовым календарным учебным графиком, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

##### **4.1. Календарный учебный график.**

В календарном учебном графике аспирантской программы по направлению подготовки «46.06.01 Исторические науки и археология», научная специальность «07.00.03 Всеобщая история / История древнего мира» указана последовательность реализации ООП ВПО по годам, включая теоретическое обучение, практику, НИР, промежуточные и итоговую аттестации и каникулы. Календарный план учебного

графика представлен в Приложении 2

#### **4.2. Учебный план.**

В учебном плане аспирантской программы по направлению подготовки «46.06.01 Исторические науки и археология», научная специальность «07.00.03 Всеобщая история / История древнего мира» отображена логическая последовательность освоения циклов и разделов ООП (дисциплин, модулей, практик, НИР), обеспечивающих формирование компетенций. Указана общая трудоемкость дисциплин, модулей, практик, НИР в зачетных единицах, а также их общая и аудиторная трудоемкость в часах. Для каждой дисциплины, модуля, практики указаны виды учебной работы и формы промежуточной аттестации. Учебный план представлен в Приложении 3.

#### **4.3. Аннотации рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин**

Регламентируется Инструкцией ВГУ «Рабочая программа учебной дисциплины. Порядок разработки, оформление и введение в действие». Рабочие программы дисциплин размещены в интрасети ВГУ [www.moodle.vsu.ru](http://www.moodle.vsu.ru). Аннотации представлены в приложении 4.

#### **4.4. Аннотации программ педагогической практики**

##### **4.4.1. Программа практики**

В соответствии с ФГОС ВПО аспирантура по направлению подготовки «46.06.01 Исторические науки и археология», научная специальность «07.00.03 Всеобщая история / История древнего мира» практика является обязательным разделом основной образовательной программы аспирантуры. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

При реализации данной аспирантской ОПП предусматриваются следующие виды учебных практик: педагогическая практика.

Педагогическая практика осуществляется на кафедре археологии и истории древнего мира исторического факультета, а также в Археологическом музее ВГУ. Ей предшествуют лекционные курсы «Актуальные проблемы педагогики высшей школы» и «Психологические проблемы высшего образования». Аспиранты проводят семинарские занятия со студентами курса по программе бакалавриата, направление «история», а также читают лекции для учащихся средней школы в Археологическом музее ВГУ.

Рабочая программа педагогической практики размещена в интрасети ВГУ [www.moodle.vsu.ru](http://www.moodle.vsu.ru). Аннотация программы практики приведена в Приложении 5.

##### **4.4.3. Программа научно-исследовательской работы**

Рабочая программа научно-исследовательской работы размещена в интрасети ВГУ [www.moodle.vsu.ru](http://www.moodle.vsu.ru). Аннотация программы научно-исследовательской работы приведена в Приложении 5.



## **5. Фактическое ресурсное обеспечение ООП аспирантуры по направлению подготовки «46.06.01 Исторические науки и археология история» профиль «07.00.03 Всеобщая история / История древнего мира»**

**Кадровое обеспечение образовательного процесса (помимо преподавателей дисциплин общенаучного профиля с общеуниверситетских кафедр)**

Базовым учебным подразделением подготовки аспирантов по направлению подготовки «46.06.01 Исторические науки и археология», по научной специальности «07.00.03 Всеобщая история / История древнего мира» являются кафедра археологии и истории древнего мира ВГУ.

Для реализации настоящей аспирантской программы привлечено 7 преподавателей исторического факультета:

- кафедра археологии и истории древнего мира – 1 профессор, 2 доктора исторических наук, 1 кандидата исторических наук;

- кафедра политической истории – 1 профессор, доктор исторических наук.

Имеют ученую степень, звание 3 преподавателей, из них докторов наук – 3, профессоров 2 (Медведев А.П., Глазьев В.Н.). 100 % преподавателей имеют ученую степень, звание доктора исторических наук, что соответствует требованиям стандарта. Все преподаватели на регулярной основе занимаются научно-исследовательской и научно-методической деятельностью.

Зональная научная библиотека ВГУ и Библиотека при Археологическом музее ВГУ полностью обеспечивает потребности учебного процесса в научной (монографической и периодической) и учебно-методической литературе. Библиотека содержит в своих фондах необходимый набор источников для подготовки магистров. Исторический располагает несколькими компьютерными классами с выходом в Интернет, необходимой оргтехникой и мультимедийным оборудованием.

Для каждого аспиранта обеспечен доступ к фондам музея археологии ВГУ, базам его данных, базам данных (паспортам) Госинспекции историко-культурного наследия Воронежской области, архиву Института археологии РАН в г. Москва, Архиву Института материальной культуры РАН в Санкт-Петербурге.

Материально-техническое обеспечение учебного процесса гарантирует проведение всех видов аудиторной, лабораторной, практической, полевой (экспедиционной) и научно-исследовательской работы магистрантов в соответствии с утвержденным учебным планом. Археологические экспедиции и археологическая лаборатория ВГУ оснащены всем основным археологическим оборудованием и современными приборами, необходимыми для выполнения полевых и камеральных работ.

Таким образом, кафедра археологии и истории древнего мира располагают необходимым организационным, кадровым, методическим и техническим потенциалом для подготовки квалифицированных выпускников аспирантской программы по направлению «46.06.01 Исторические науки и археология» специальность «07.00.03 Всеобщая история / История древнего мира»

Ресурсное обеспечение приведено в приложении 6, 7 и 8.

## **6. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников.**

В Университете созданы условия для активной жизнедеятельности обучаю-

щихся, для гражданского самоопределения и самореализации, для максимального удовлетворения потребностей студентов в интеллектуальном, духовном, культурном и нравственном развитии.

В Университете сформирована система социальной и воспитательной работы. Функционируют следующие структурные подразделения:

- Управление по социальной и воспитательной работе (УВСП);
- Штаб студенческих трудовых отрядов;
- Центр молодежных инициатив;
- Психолого-консультационная служба (в составе УВСП);
- Спортивный клуб (в составе УВСП);
- Концертный зал ВГУ (в составе УВСП);
- Фотографический центр (в составе УВСП);
- Оздоровительно-спортивный комплекс (в составе УВСП);

Системная работа ведется в активном взаимодействии с

- Профсоюзной организацией студентов;
- Объединенным советом обучающихся;
- Студенческим советом студгородка;
- музеями ВГУ;
- двумя дискуссионными клубами;
- туристским клубом «Белая гора»;
- клубом интеллектуальных игр;
- четырьмя волонтерскими организациями;
- Управлением по молодежной политике Администрации Воронежской области;
- Молодежным правительством Воронежской области;
- Молодежным парламентом Воронежской области.

В составе Молодежного правительства и Молодежного парламента 60% - это студенты Университета.

В Университете 8 студенческих общежитий.

Работают 30 спортивных секций по 34 видам спорта.

Студентам предоставлена возможность летнего отдыха в спортивно-оздоровительном комплексе «Веневитиново», г. Анапе, на острове Корфу (Греция).

Организуются экскурсионные поездки по городам России, бесплатное посещение театров, музеев, выставок, ледовых катков, спортивных матчей, бассейнов.

Работает Центр развития карьеры.

В Университете реализуются социальные программы для студентов, в том числе выделение материальной помощи малообеспеченным и нуждающимся, социальная поддержка отдельных категорий обучающихся.

**7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ООП по направлению подготовки «46.06.01 Исторические науки и археология история» профиль «07.00.03 Всеобщая история / История древнего мира»**

**7.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация**

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки «46.06.01 Исторические науки и археология история», научная специальность «07.00.03 Всеобщая

история / История Древнего мира» оценка качества освоения обучающимися основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую государственную аттестацию обучающихся.

Качество освоения образовательных программ оценивается путем осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. В соответствии с Уставом Воронежского госуниверситета и «Положением о промежуточной аттестации студентов» аттестация осуществляется в форме экзаменов (оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно») и зачетов (оценки «зачтено», «не зачтено»), проводимых в сроки, соответствующие рабочим учебным планам по конкретному направлению подготовки. Аспиранты обязаны сдавать экзамены и зачеты в строгом соответствии с учебными планами, рабочими программами дисциплин и расписанием сессии. Вопросы для итоговых зачетов и экзаменов содержатся в рабочих программах учебных дисциплин.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ООП созданы и утверждены фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Эти фонды включают в себя: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, коллоквиумы, зачеты и экзамены, рефераты.

## **7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников ООП аспирантуры.**

### **1. Цель государственной итоговой аттестации**

Цель ГИА – проверка соответствия результатов освоения программы аспирантуры требованиям федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки «46.06.01 Исторические науки и археология», направленность «07.00.06 Археология».

К ГИА допускаются аспиранты, не имеющие академической задолженности и вовремя выполнившие в полном объеме учебный план программы аспирантуры. Аспирантам, успешно прошедшим ГИА, выдается документ об образовании и присвоении квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь» (диплом об окончании аспирантуры).

### **2. Место ГИА в структуре программы аспирантуры**

ГИА является обязательным компонентом программы аспирантуры и представлено в блоке 4. Трудоемкость ГИА составляет 9 зачетных единиц. ГИА реализуется в форме подготовки к сдаче и сдаче государственного экзамена и предоставлении научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы, оформленной в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Министерством образования и науки Российской Федерации.

### **3. Основное содержание ГИА**

Итоговая государственная аттестация выпускника аспирантуры включает в себя две части:

1) государственный экзамен по направлению «история», направленность «археология» (в устной форме)

2) представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы.

Условия выполнения и требования к выпускной квалификационной работе устанавливаются выпускающей кафедрой на основании ФГОС и с учетом нормативных документов Минобрнауки России. Представляемые к защите материалы подлежат рецензированию. Защита проводится в форме устного доклада о концептуальных основах и основных результатах научно-исследовательской работы, выполненной аспирантом в ходе обучения, с последующим обсуждением их достоверности, актуальности, теоретической и практической значимости

Программа составлена: на кафедре археологии и истории древнего мира

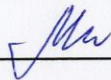
Программа одобрена Научно-методическим советом исторического факультета

/Декан факультета



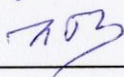
В.Н. Глазьев

Зав.кафедрой



А.П. Медведев

Куратор ООП



Н.П. Писаревский

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1. МАТРИЦА  
соответствия компетенций, составных частей ООП и оценочных средств**

Циклы, дисциплины (модули) учебного плана на ООП аспирантуры	Б1. Базовая часть		Б.1 Вариативная часть							Факультатив		Б.5 Практики / НИР		Б.6 ИГА		
	М1.Базовая часть	Дисциплины Модули	М2. Б. Обязательные дисциплины					Дисциплины по выбору		ФТД.1	ФТД.2	Б.2.1 Педагогическая практика	Б3.Н. НИР	Гос. экзамен	ВКР	
			Дисциплины		Дисциплины											
Индекс Компетенции	Ы1.Б1	Ы1.Б2	Ы1.В.ОД1	Ы1.В.ОД2	Ы1.В.ОД3	Ы1.В.ОД4	Ы1.В.ОД5	Ы1.В.ДВ.1.1	Ы1.В.ДВ.1.2	Ы1.В.ДВ.2.1	Ы1.В.ДВ.2.2					
<b>Общекультурные компетенции (общенаучные, инструментальные, социально-личностные)</b>																
УК-1		+			+								+		+	+
УК-2	+	+											+		+	+
УК-3		+											+		+	
УК-4		+											+		+	
УК-5		+	+	+									+		+	
<b>Профессиональные компетенции (общепрофессиональные, профессионально-специализированные)</b>																
ОПК-1	+	+											+		+	+
ОПК-2		+	+	+	+								+			
ПК-1	+							+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПК-2								+	+	+	+	+	+			
ПК-3								+	+	+	+	+	+			
ПК-4					+			+	+	+	+	+	+		+	+
ПК-5								+	+	+	+	+	+		+	+
ПК-6								+	+	+	+	+	+		+	
ПК-7								+	+	+	+	+	+		+	+





## Приложение 4

Аннотации рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей).

### Б1.Б1 История и философия науки

**Цели и задачи учебной дисциплины:** Основными целями дисциплины являются: приобретение аспирантами научных, общекультурных и методологических знаний в области философии и истории науки, формирование представлений об истории развития научного мышления в контексте осмысления проблем специфики генезиса научного знания и методологии, овладение основами и методами научного мышления и культуры; приобретение навыков самостоятельного анализа, систематизации и презентации информации, умения логически и концептуально мыслить.

Основные задачи курса:

- 1) формирование у аспирантов знаний о специфике науки, истории и моделях становления научной мысли;
- 2) развитие навыков логического, систематического и концептуального мышления и анализа;
- 3) формирование основ научной методологии и анализа;
- 4) развитие представлений об основных концепциях отражающих современный взгляд на научную картину мира.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** Учебная дисциплина «Философия и история науки» относится к базовой части обязательных дисциплин подготовки аспирантов по специальности 07.00.03 Всеобщая история / История древнего мира (квалификация «Исследователь. Преподаватель-исследователь») в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре основной профессиональной образовательной программы послевузовского профессионального образования (аспирантура).

#### **Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:**

Наука как феномен культуры; наука как социальный институт; методология науки: сущность, структура, функции; соотношение философии и науки; структура научного познания; методы и формы научного познания; эмпирические и теоретические методы и формы научного познания; наблюдение и эксперимент; гипотеза и теория; научный факт; гипотетико-дедуктивный метод научного познания; понимание и объяснение в науке; ценностное измерение научного познания; стиль научного мышления; научная картина мира и ее эволюция; научная революция как перестройка оснований науки; эволюция и типы научной рациональности; классическая научная рациональность; неклассическая научная рациональность; постнеклассическая научная рациональность; модели развития науки; концепции развития науки Т. Куна, И. Лакатоса, К. Поппера, П. Фейерабенда; традиции и новации в науке; динамика развития науки; наука и власть; проблема академической свободы и государственного регулирования науки; сциентизм и антисциентизм как ценностные ориентации в культуре; «науки о природе» и «науки о духе»; этос науки; проблема ответственности ученого; особенности современного этапа развития науки.

**Формы текущей аттестации:** реферат.

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен (2-й семестр).



**Коды формируемых (сформированных) компетенций:**

- а) универсальные: УК-2.
- б) общепрофессиональные: ОПК-2.
- в) профессиональные: ПК-1.

**Б1.Б.2 Иностранный язык**

**Цели и задачи учебной дисциплины:** Основной целью дисциплины является овладение обучающимися необходимым уровнем иноязычной коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в ходе осуществления научно-исследовательской деятельности в области истории и смежных социально-гуманитарных наук, а также преподавательской деятельности в области исторических наук.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** Учебная дисциплина «Иностранный язык» относится к базовой части обязательных дисциплин подготовки аспирантов по специальности 07.00.03 Всеобщая история / История Древнего мира . (квалификация «Исследователь. Преподаватель-исследователь») в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре основной профессиональной образовательной программы послевузовского профессионального образования (аспирантура).

**Краткое содержание (дидактические единицы учебной дисциплины):**

*Сфера академического общения:* Академическая переписка. Написание заявки на конференцию, заявки на грант, объявления о проведении конференции. Организация поездки на конференцию. Общение на конференции.

*Сфера научного общения:* Чтение, перевод, аннотирование и реферирование научных текстов. Составление тезисов научного доклада. Подготовка презентации научного доклада. Написание научной статьи.

**Формы аттестации:** По окончании курса обучающиеся сдают кандидатский экзамен. Кандидатский экзамен по дисциплине «Иностранный язык (английский)» проводится в два этапа. На первом этапе аспирант выполняет письменный перевод оригинального научного текста по специальности на русский язык. Объем текста – 15000 печатных знаков. Качество перевода оценивается по зачетной системе с учетом общей адекватности перевода, соответствия норме и узусу языка перевода. Успешное выполнение письменного перевода является условием допуска ко второму этапу экзамена, который проводится устно и включает в себя три задания. Первое задание предусматривает изучающее чтение и перевод оригинального текста по специальности объемом 2500–3000 печатных знаков с последующим изложением извлеченной информации на иностранном (английском) языке. На выполнение задания отводится 45 минут. Второе задание – беглое (просмотровое) чтение оригинального текста по специальности и краткая передача извлеченной информации на языке обучения. Объем текста – 1000–1500 печатных знаков, время выполнения – 3-5 минут. Третье задание – беседа с членами экзаменационной комиссии на иностранном (английском) языке по вопросам, связанным со специальностью и научной работой аспиранта.

**Коды формируемых компетенций:**

- а) универсальные: УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5.
- б) общепрофессиональные: ОПК-1; ОПК-2.

**Б1.В.ОД.1 Психологические проблемы высшего образования**

**Цели и задачи учебной дисциплины:** Цель изучения учебной дисциплины – развитие гуманитарного мышления будущих преподавателей высшей школы, формирование у них профессионально-психологических компетенций, необходимых для профессиональной педагогической деятельности, а также повышение компетентности в межличностных отношениях и профессиональном взаимодействии с коллегами и обучающимися.

Основные задачи курса:

- 1) ознакомление аспирантов с современными представлениями о психологической составляющей в основных тенденциях развития высшего образования, в том числе в нашей стране; о психологических проблемах высшего образования в современных условиях; теоретической и практической значимости психологических исследований высшего образования для развития психологической науки и обеспечения эффективной педагогической практики высшей школы;
- 2) углубление ранее полученных аспирантами знаний по психологии, формирование систематизированных представлений о психологии студенческого возраста, психологических закономерностях вузовского образовательного процесса;
- 3) усвоение аспирантами системы современных психологических знаний по вопросам личности и деятельности как студентов, так и преподавателей;
- 4) содействие формированию у аспирантов психологического мышления, проявляющегося в признании уникальности личности студента, отношении к ней как к высшей ценности, представлении о ее активной, творческой природе;
- 5) формирование у аспирантов установки на постоянный поиск приложений усвоенных психологических знаний в решении проблем обучения и воспитания в высшей школе;
- б) воспитание профессионально-психологической культуры будущих преподавателей высшей школы, их ориентации на совершенствование своего педагогического мастерства с учетом психологических закономерностей.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** Учебная дисциплина «Психологические проблемы высшего образования» относится к вариативной части обязательных дисциплин подготовки аспирантов по специальности 07.00.03 Всеобщая история / История древнего мира. (квалификация «Исследователь. Преподаватель-исследователь») в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре основной профессиональной образовательной программы послевузовского профессионального образования (аспирантура).

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:**

Педагогическая психология, психология образования, психология высшего образования, психология профессионального образования, психологические и социально психологические особенности студентов, психофизиологическая характеристика

студенческого возраста, психология личности студентов, мотивационно-потребностная сфера личности студента, эмоционально-волевая сфера личности студента, структурные компоненты личности студента, психология сознания и самосознания студентов, профессиональное самосознание, учебно-профессиональная Я-концепция, учение, учебно-профессиональная деятельность студентов, психологическая готовность абитуриентов к обучению в вузе, мотивация поступления в вуз, мотивация учения студентов, самоорганизация учебной деятельности студентов, интеллектуальное развитие студентов, когнитивные способности студентов, психология студенческой группы, студенческая группа как субъект совместной деятельности, общения, взаимоотношений, психология личности преподавателя, взаимодействие преподавателя со студентами, субъект-субъектные отношения, педагогическое общение преподавателя и его стили, коммуникативные барьеры, коммуникативная компетентность, конфликты в педагогическом процессе, конфликтная компетентность преподавателя, «профессиональное выгорание» и его психологическая профилактика, саморегуляция психических состояний преподавателя, педагогические деформации личности преподавателя высшей школы, прикладные проблемы психологии высшего образования, психологические аспекты качества высшего образования, психологическая служба вуза.

**Формы текущей аттестации:**

**Форма промежуточной аттестации:** реферат.

**Коды формируемых (сформированных) компетенций:**

а) универсальные: УК-5.

б) общепрофессиональные: ОПК-2.

### **Б1.В.ОД.2 Актуальные проблемы педагогики высшей школы**

**Цели и задачи учебной дисциплины:** Основной целью учебной дисциплины является – развитие гуманитарного мышления будущих преподавателей высшей школы, формирование у них педагогических знаний и умений, необходимых для профессиональной педагогической деятельности, а также для повышения общей компетентности в межличностных отношениях с коллегами и обучаемыми.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- 1) ознакомление аспирантов с современными представлениями о предмете педагогики высшей школы, основными тенденциями развития высшего образования, за рубежом и в нашей стране;
- 2) формирование систематизированных представлений о студенте как субъекте образовательного процесса вуза, педагогических закономерностях образовательного процесса в высшей школе;
- 3) изучение современных педагогических технологий образовательного процесса в вузе;
- 4) формирование установки на постоянный поиск приложений усвоенных педагогических знаний в решении проблем обучения и воспитания в высшей школе;
- 5) воспитание профессионально-педагогической культуры будущих преподавателей высшей школы.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** Учебная дисциплина «Актуальные проблемы педагогики высшей школы» относится к вариативной части обязательных дисциплин подготовки аспирантов по специальности 07.00.03 Всеобщая история / История древнего мира (квалификация «Исследователь. Преподаватель-исследователь») в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре основной профессиональной образовательной программы послевузовского профессионального образования (аспирантура).

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:** Система высшего профессионального образования, методологические подходы к исследованию педагогики высшей школы, компетентностный подход как основа стандартов профессионального образования, сущность и структура педагогической деятельности преподавателя в учреждениях профессионального образования, особенности педагогической деятельности преподавателя высшей школы, стили профессиональной деятельности преподавателя высшей школы, личностные и профессиональные характеристики преподавателя высшей школы, педагогическая культура преподавателя, закономерности и принципы целостного педагогического процесса в системе профессионального образования, современные концепция обучения и воспитания в вузе. Формы организации обучения в вузе: лекция, семинарские, практические и лабораторные занятия, творческая мастерская, сбор (погружение), тренинг, конференция, обучение на основе малых творческих групп и другие, современные педагогические технологии обучения в высшей школе (интерактивные технологии, модульно-рейтинговая технология, проблемное обучение, информационные технологии и др.), методы обучения, понятие активных методов обучения, характеристика игры как метода обучения, кейс-метода, метода проектов и др., дистанционное обучение, самостоятельная работа студентов и ее роль в профессиональном обучении, организация педагогического контроля в высшей школе, личностно-профессиональное становление студентов в учреждениях профессионального образования, образовательная среда вуза как фактор личностно-профессионального становления студентов, теоретические основы организации воспитания в высшей школе, профессиональное воспитание, студенческое самоуправление и его роль в организации профессионального воспитания студентов, формы социальной активности студентов в современном вузе: художественно-творческая деятельность, волонтерство, социально-значимые проекты, студенческие строительные и педагогические отряды.

**Формы текущей аттестации:**

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Коды формируемых (сформированных) компетенций:**

а) универсальные: УК-5.

б) общепрофессиональные: ОПК-2.

### **Б1. В. Од 3 Всеобщая история (история древнего мира)**

**Цели и задачи учебной дисциплины** – усвоение аспирантами исторических закономерностей и этапов исторического развития обществ Древней Греции и Рима, приобретение ими общекультурных и профессиональных компетенций, необходи-

мых для осуществления научно-педагогической деятельности по избранному направлению. В процессе усвоения дисциплины они знакомятся с теорией происхождения государства, особенностями, свойственными античной форме государственности - греческому полису и римской цивитас, процессами социо-и политогенеза, экономического развития Древней Греции и Рима, историей войн и военного дела, с достижениями античной цивилизации Греции и Рима в области материальной, художественной и духовной культуры. Это предполагает изучение аспирантами методологии античной истории, понимания и научного объяснения важнейших событий и фактов, включая сюда представления о природе античности, её месте и роли как в истории человечества, так и в системе исторического знания.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** Учебная дисциплина «Всеобщая история (история древнего мира)» относится к дисциплинам по выбору подготовки аспирантов по специальности 07.00.03. Всеобщая история / История древнего мира (квалификация «Исследователь. Преподаватель-исследователь») в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре основной профессиональной образовательной программы послевузовского профессионального образования (аспирантура).

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:**

Античная цивилизация как научное понятие, её экономические основы, социальная сущность, политические формы, тенденции и особенности исторического развития. Периодизация истории Древней Греции. Источники, историография. Происхождение и этнический состав греков, географические и природные условия Древней Греции. Минойская цивилизация и Ахейская Греция во 2 тыс. до Р.Х. «Тёмные века» и Гомеровский период (XI-IX вв. до Р.Х.) Греческая мифология и религия. Олимпийский пантеон. Архаическая Греция (VII-VI вв. до Р.Х.). Афины, Спарта и другие полисы. Великая греческая колонизация. Аристократия, тирания и формирование демоса. Классическая Греция V – IV вв. до Р.Х. Греко-персидские войны. Политики и военачальники во время греко-персидских войн. Типы союзных объединений Древней Греции в классическую эпоху: Амфикитии, Пелопоннесский союз, Панэллинская лига 481 г. Делосская симмахия и афинская морская империя. Социальная характеристика греческого общества классической эпохи. Пелопонесская война (431-404 гг. до Р.Х.). Политические деятели и военачальники. Кризис греческой полисной системы и политическая ситуация в Греции в первой пол. IV в. до Р.Х. Возвышение Македонии и установление гегемонии Филиппа II в Греции. Походы Александра Македонского на Восток и становление эллинизма. Завоевания Александра Македонского на Востоке и возникновение его «мировой империи». Политика Александра Македонского, его смерть и распад державы. Расцвет и закат эллинистической государственности, экономики и культуры. Державы Селевкидов, Птолемеевский Египет; Парфянское и Пергамское царство. Македония и Балканская Греция в эпоху Эллинизма. Межполисные союзы эллинистического времени. Древний Рим как форма античной цивилизации. Периодизация истории Древнего Рима. Источники, историография. Этнический состав населения. Географические и природные условия Древнего Рима. Древний период в истории Рима. Царский период в истории Рима. Сервий Туллий и его реформы. Причины и падение царской власти. Становление Римской республики. Социально-политический строй Римской республики.

Завоевание Римом Италии и образование Римско-италийского союза (VI-III вв. до Р.Х.). Обострение социальных противоречий и падение Римской республики. Гражданская война в 80-е гг. I в. до Р.Х. и диктатура Корнелия Суллы. Кризис республиканского строя в Риме в 70-50 гг. I в. до Р.Х. Гай Юлий цезарь. Войны цезаря, диктатура и его падение. Гражданские войны 40-30-х гг. до Р.Х. Падение республиканского строя в Риме. Римская культура III-I вв. до Р.Х. Римская литература, ораторское искусство, право, архитектура и религия. Ранняя Римская империя (30г. до Р.Х. – 192г. от Р.Х.) Принципат Августа и начало формирования Римской империи. Золотой век Римской империи (II в. от Р.Х.). Социально-экономические и политические отношения в Римской империи. Возникновение и становление христианства. Культура Римской империи в I-II в. от Р.Х. Греко-римская религия и христианство. Общий кризис и начало распада Римской империи при Северах. Кризис и угроза распада Римской империи (235-284гг.). Гражданская война и приход к власти династии Северов. Эпоха правления «солдатских» императоров. Эпоха поздней империи (доминат). Падение западной римской империи. Реформы Диоклетиана и Константина. Римское общество и государство в середине и второй пол. IV в. от Р.Х. Падение Западной Римской империи.

**Формы текущей аттестации:**

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Коды формируемых (сформированных) компетенций:**

а) универсальные: УК-1, УК-2.

б) общепрофессиональные: ОПК-1.

в) профессиональные: ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-7

#### **Б1.В.ОД. 4 Античный мир в свете новейших исследований.**

**Цели и задачи учебной дисциплины:** Главной целью изучения курса является усвоение аспирантами современного состояния и разработок в области исследования проблем истории античной цивилизации и примыкающих к ней областей древнего мира в отечественной и зарубежной историографии античности и классической археологии. Оно включает приобретение всесторонних и устойчивых знаний, как в плане изучения ключевых проблем истории Древней Греции и Рима, включая сюда различные аспекты истории античных государств Северного Причерноморья, так и ознакомления аспирантов с новыми походами, методологией, методикой, идеями, концепциями, гипотезами, предложенными к настоящему времени на разных направлениях и уровнях развития исследовательского поиска и складывания в науке об античности разных научно-исследовательских школ. Анализ новейших открытий в области исследования истории и историографии античности как у нас в стране, так и за рубежом дает им возможность изучить современные тенденции и проблематику, понять и усвоить закономерности свойственные разным аспектам и уровням междисциплинарных и компаративистского порядка интерпретационных построений в области источниковедения античной истории, реконструкции исторических процессов как в истории отдельных обществ античной эпохи, так и в развитии этой цивилизации в целом в контексте экологических, демографических, гендерных и иных уровней осмысления и исторического объяснения проблематики вне зависимости от эмпирического, конкретно-научного или теоретического уровня её разработки в науке. Изучение дисциплины способствует формированию и закреплению у аспирантов принципа историзма, понимания преемственности в разработках разнотипной проблематики как в науке прошлых эпох, так и на современном этапе её развития.

Основные задачи курса:

1) изучение публикаций, специальных и обобщающих трудов крупнейших представителей мирового антиковедения и усвоение вклада конкретных учёных в разработку новейших перспектив лингвистической, филологической, историко-культурной и археологической и собственно исторической разработок проблем истории античности на современном этапе исторического развития его самого.

2) приобретение знаний о новейших открытиях в области изучения истории Древней Греции и Рима и соседних с ними областей древнего мира, важнейших направлениях и школах современной зарубежной историографии античности, её современных тенденциях, состоянии теории и методологии. Приобретение знаний о разработках разнотипной проблематики истории античности и вкладе крупнейших её представителей в исследование общих и частных проблем источниковедения, историографии и разработок отдельных аспектов античной истории.

3) ознакомление с современным этапом истории отечественной историографии античности и классической археологии, их авторитетными и виднейшими представителями на современном этапе.

4) усвоение основных закономерностей и тенденций в развитии проблематики современной историографии античности, её методологии и первостепенного внимания к политической экономике обществ Средиземноморья античной эпохи и принимающих к нему областей варварской периферии античной ойкумены.

5) приобщение аспирантов к современной проблематике, подходам, методологии и новейшими открытиями в отечественной и зарубежной историографии античности.

6) работа с понятийным аппаратом наук об античности.

7) привитие навыков выполнения самостоятельных научных исследований.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** Учебная дисциплина «Античный мир в свете новейших исследований» относится к дисциплинам по выбору подготовки аспирантов по специальности 07.00.03. Всеобщая история/История древнего мира (квалификация Исследователь. Преподаватель-исследователь) в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре основной профессиональной образовательной программы послевузовского профессионального образования (аспирантура).

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:**

Понятие историография античности. Историография как история исторической мысли, этапов познания человеческой истории и как конкретная отдельная историческая наука. Историография как процесс разработки конкретной исторической проблематики, накопления фактов, открытия новых источников, применения новейших технологий, подходов и методов, создания обобщающих и специальных трудов, в которых предлагаются новые концепции, теории и гипотезы как относительно методов познания исторического прошлого, так и конкретных оценок причинно-следственных связей, движущих сил и закономерностей в историческом развитии человеческого общества на различных уровнях систем его разнотипных цивилизаций. Проблемы современного источниковедения. Ретроспективный подход, метод кластерного анализа, логики и компьютерных технологий в современном источниковедении истории античности.. Современные проблемы теории исторического процесса и их использование в разработке общих проблем исторического развития разнотипных обществ античного мира. Проблемы отношений собственности, обмена, складывания полюсов «центр–периферия», ландшафтный, культурно-ландшафтный, и меершафтный подходы, проблемы редистрибуции и торговли в обществах эпохи бронзы и эпохи греческой и римской архаики, проблемы рабства и рыночных отношений в античности и др. на современном этапе. Новейшие открытия в области конкретно-научной проблематики по истории и историографии античности в зарубежной и отечественной историографии античности (индо-европейская проблематика и происхождение эллинов и этрусков, организация социальных обществ и проблема античного полиса, альтернативные трактовки сущности античной государственности, истории военного дела и мореплавания, идеологии и культуры и др.). Современные энциклопедии и

справочные научные издания по истории и археологии античного общества. Новые формы международного сотрудничества и кооперации учёных-специалистов в области античной истории. Основные современные центры антиковедения и общественные ассоциации историков античной цивилизации. Международные конференции и симпозиумы, их вклад в прогресс научных знаний по истории Древней Греции и Рима и соседних областей варварской периферии античной ойкумены.

**Формы текущей аттестации:**

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Коды формируемых (сформированных) компетенций:**

а) универсальные: УК-1, УК-2, УК-4.

б) общепрофессиональные: ОПК-1, ОПК-2.

в) профессиональные: ПК-2, ПК-5, ПК-7.

### **Б1.В.ОД.5 Морской флот в Древней Греции:**

**Цели и задачи учебной дисциплины:** Основной целью дисциплины является наделение аспирантов базовыми знаниями в области истории античного мореплавания на примере его истории в Древней Греции, акцентируя внимание на научных подходах и концепциях современной отечественной и зарубежной историографии античности и археологии.

Основные задачи курса:

- 1) приобретение навыков работы в библиотеке, поиска необходимой информации в библиотечных и электронных каталогах, в сетевых ресурсах;
- 2) усвоение знаний о важнейших событиях, процессах и явлениях истории мореплавания в Древней Греции, включая и историю морского флота античных государств Северного Причерноморья.
- 3) овладение современными методами источниковедческого и историографического анализа.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** Учебная дисциплина «Морской флот в Древней Греции» относится к вариативной части обязательных дисциплин подготовки аспирантов по специальности 07.00.03. Всеобщая история / История древнего мира (квалификация «Исследователь. Преподаватель-исследователь») в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре основной профессиональной образовательной программы послевузовского профессионального образования (аспирантура).

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:**

Место дисциплины «Морской флот в Древней Греции» в подготовке историка-специалиста в области историографии античности. Проблемы генезиса и периодизация истории морского дела, мореплавания и морского флота в Древней Греции. Становление научного подхода к изучению истории античного мореплавания и основные этапы изучения морского флота в Древней Греции в отечественном и зарубежном антиковедении. Проблемы источниковедения. Методы логистического, кластерного и компьютерного анализа информации в разнотипных источниках по истории мореплавания и морского флота в Древней Греции. История изучения Морского флота в Древней Греции в отечественной и зарубежной историографии античности и археологии. Основные концепции, теории и гипотезы. Дискуссионные проблемы истории, этапов и тенденций в истории судоходства, мореплавания и судостроения в



Древней Греции. Современное состояние научных знаний. Изучение проблем возникновения мореплавания в Эгеиде и у населения приморских областей Балканского полуострова. Изучение истории мореплавания и морского дела островного населения Эгеиды в эпоху бронзы. История мореплавания в Крито-микенскую эпоху и складывание сети международных судоходных сообщений и торговых трасс. Зарождение конструкции боевого корабля в Древней Греции эпохи «тёмных веков» (Гомеровский период). История судоходства и мореплавания в Древней Греции архаического, классического и эллинистическо-римского периодов её истории. Экономические основы, социальная среда и политико-идеологические факторы развития морского флота и мореплавания в Древней Греции. Состояние, научные знания, принципы технологии, способы и формы судостроения. Основные пропорции по ЛВН, габариты и размерения корпуса военных и торговых кораблей античной Греции, тактико-технические и инженерные особенности их конструкции. Организация морского флота и торгового судоходства. Морское дело и торговое мореплавание как социальный и политический фактор. Морской процент и проксении. Борьба за талассократию и перерастание полиса в подобие «морской империи». Место морских профессиональных сообществ в истории греческих морских полисов. Основные тенденции и итоги развития морского дела, мореплавания и морского флота в Древней Греции. Морской флот античных государств Северного Причерноморья и его роль в истории античной цивилизации. Новейшие открытия в области изучения истории морского флота в Древней Греции в современной науке. Историческое значение, место и роль морского флота и морского фактора в истории Древней Греции.

**Формы текущей аттестации:**

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Коды формируемых (сформированных) компетенций:**

а) универсальные: УК-1, УК-5.

б) общепрофессиональные: ОПК-2.

в) профессиональные: ПК-1, ПК-7.

### **Б1.В.ДВ.1.1. Источниковедение истории Древней Греции**

**Цели и задачи учебной дисциплины:** Изучение дисциплины «Источниковедение истории древней Греции» имеет своей целью наделить аспирантов базовыми знаниями в области изучения разнотипных источников и освоения современных проблем источниковедения античности, акцентируя внимание на наиболее значимых произведениях античной традиции, эпиграфических, нумизматических и вспомогательных источниках, а также на разнотипных памятниках античной археологии Греции, включая обучение аспирантов современным методам и технологиям источниковедческого анализа-синтеза..

Основные задачи курса:

- 1) освоение методологии и методики анализа разнотипных источников, вскрытия, декодирования, отбора и интерпретации отложившейся в них исторической информации;
- 2) приобретение навыков работы в библиотеке, поиска необходимой информации в библиотечных и электронных каталогах, в сетевых ресурсах;

3) приобретение навыков подготовки обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографии по тематике исследований различных аспектов античной истории, историографии античности;

4) усвоение знаний о важнейших современных подходах к исторической реконструкции и интерпретации разнотипных источников и отложившейся в них исторической информации на основе междисциплинарного подхода, комплексных методов обработки и исследования в контексте компаративистики;

5) овладение методами исторического познания прошлого на основе использования в источниковедческом анализе методов смежных гуманитарных и естественных наук;

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** Учебная дисциплина «Источниковедение истории Древней Греции» относится к дисциплинам по выбору подготовки аспирантов по специальности 07.00.03. Всеобщая история / История древнего мира (квалификация кандидат исторических наук) в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре основной профессиональной образовательной программы послевузовского профессионального образования (аспирантура).

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:**

Значение источниковедения в системе исторических наук вообще, источниковедения истории Древней Греции в частности. Понятие исторического источника. Источник и историческая действительность. Внешняя и внутренняя форма источника. Структура содержания и системы внутренних связей источника. Типы, роды и виды источников. Основные источники по истории Древней Греции. Свидетельства античных авторов. Данные эпиграфических источников и археологии. Нумизматика. Сфрагистика. Топонимика и гидронимика. Ономастика и топономастика. Данные языка и археологии. Первичные и вторичные источники. Проблема исторической достоверности источников. Критика источника и её методы. Основные системы классификации и систематизации источников по истории Древней Греции. (Методы кластерного анализа, компьютерной логики и др.). Ступени и степени конкретного анализа источников. Источниковедческие методы синтеза информации источников и современное их состояние в науке.

**Формы текущей аттестации:**

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Коды формируемых (сформированных) компетенций:**

а) универсальные: УК-1, УК-2.

б) общепрофессиональные: ОПК-1.

в) профессиональные: ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-7.

**Б1.В.ДВ.1.2. Источниковедение истории Древнего Рима.**

**Цели и задачи учебной дисциплины:**

Изучение дисциплины «Источниковедение истории Древнего Рима» имеет своей целью наделить аспирантов базовыми знаниями в области изучения разнотипных источников и освоения современных проблем источниковедения античности, акцентируя внимание на наиболее значимых произведениях античной традиции, эпиграфических, нумизматических и вспомогательных источниках, а также на раз-

нотипных памятниках античной римской археологии, включая обучение аспирантов современным методам и технологиям источниковедческого анализа-синтеза..

Основные задачи курса:

- 1) освоение методологии и методики анализа разнотипных источников, вскрытия, декодирования, отбора и интерпретации отложившейся в них исторической информации;
- 2) приобретение навыков работы в библиотеке, поиска необходимой информации в библиотечных и электронных каталогах, в сетевых ресурсах;
- 3) приобретение навыков подготовки обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографии по тематике исследований различных аспектов античной истории, историографии античности;
- 4) усвоение знаний о важнейших современных подходах к исторической реконструкции и интерпретации разнотипных источников и отложившейся в них исторической информации на основе междисциплинарного подхода, комплексных методов обработки и исследования в контексте компаративистики;
- 5) овладение методами исторического познания прошлого на основе использования в источниковедческом анализе методов смежных гуманитарных и естественных наук;

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** Учебная дисциплина «Источниковедение истории Древнего Рима» относится к дисциплинам по выбору подготовки аспирантов по специальности 07.00.03. Всеобщая история / История древнего мира (квалификация «Исследователь. Преподаватель-исследователь») в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре основной профессиональной образовательной программы послевузовского профессионального образования (аспирантура).

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:**

Значение источниковедения в системе исторических наук вообще, источниковедения истории Древнего Рима в частности. Понятие исторического источника. Источник и историческая действительность. Внешняя и внутренняя форма источника. Структура содержания и системы внутренних связей источника. Типы, роды и виды источников. Основные источники по истории Древнего Рима. Особенность источниковой базы. Свидетельства античных греческих и римских авторов. Данные эпиграфических источников и археологии. Нумизматика. Сфрагистика. Топонимика и гидронимика. Ономастика и топономастика. Данные языка и археологии. Первичные и вторичные источники. Проблема исторической достоверности источников. Источники по истории этрусков в Италии. Отображение «римского мифа» в разнотипных источниках эпохи императорского Рима. Критика источника и её методы. Основные системы классификации и систематизации источников по истории Древнего Рима. (Методы кластерного анализа, компьютерной логистики и др.). Ступени и степени конкретного анализа источников. Источниковедческие методы синтеза информации источников по истории Древнего Рима в разные эпохи и современное их состояние в науке.

**Формы текущей аттестации:**

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Коды формируемых (сформированных) компетенций:**

- а) универсальные: УК-1, УК-2.
- б) общепрофессиональные: ОПК-1.
- в) профессиональные: ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-7

### **Б1.В. ДВ.2. 1. Античная история и археология Северного Причерноморья**

**Цели и задачи учебной дисциплины:** Главной целью изучения курса является усвоение аспирантами знаний относительно основных источников, истории исследования античных памятников Северного Причерноморья, теоретических основ и историографии вопроса, основной проблематики и современного состояния исследований и научных представлений об истории местных племён и античных государств региона в античную эпоху. Курс знакомит с методологической базой современных исторической и археологической науки, теоретическими исканиями российских ученых, основами исторического источниковедения, понятийным аппаратом историографии античности, ее методами, логикой научного исследования. Основная его цель - ввести аспирантов в современное антиковедение как науку, показать его место в системе исторического и шире гуманитарного знания, перспективы предстоящей профессиональной работы.

Основные задачи курса:

- 1) Ознакомление с современной теорией и методологией историографии античности;
- 2) Изучение базовых научных понятий антиковедения ;
- 3) Усвоение процедуры научного исследования на эмпирическом, конкретно-научном и теоретических уровнях разработки проблематики по истории древнего мира;
- 4) Знакомство с традиционными и современными формализованными методами археологического познания;
- 5) Приобретение навыков интерпретации реконструкции исторического процесса, исторических событий и явлений по данным разнотипных источников.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** Учебная дисциплина «Античная история и археология Северного Причерноморья» относится к вариативной части обязательных дисциплин подготовки аспирантов по специальности 07.00.03. Всеобщая история / История древнего мира (квалификация «Исследователь. Преподаватель-исследователь») в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре основной профессиональной образовательной программы послевузовского профессионального образования (аспирантура).

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:**

Предмет, объект, понятийный аппарат, географические и хронологические рамки, цель и задачи курса. Когнитивные возможности истории древнего мира и археологии в исследовании истории населения Северного Причерноморья в античную эпоху. Методология исследования и основные подходы в изучении проблематики истории населения Северного Причерноморья в античную эпоху. История археологических исследований и историография изучения разноаспектных проблем истории Северного Причерноморья античной эпохи в отечественной и зарубежной науке. Дискуссионные проблемы истории Северного Причерноморья в античную эпоху на современном этапе развития научных знаний. Северное Причерноморье в античную

эпоху как контактная зона взаимодействия античной и местных варварских цивилизаций. Основные проблемы и конкретная история античных государств Северного Причерноморья и местных племён скифо-сарматского периода. Новейшие открытия в области изучения истории Северного Причерноморья в античную эпоху и их значение для понимания закономерностей исторического процесса вообще, истории античного общества на периферии своей ойкумены в частности.

**Формы текущей аттестации:**

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Коды формируемых (сформированных) компетенций:**

а) универсальные: УК-1, УК-2, УК-5.

б) общепрофессиональные: ОПК-1.

в) профессиональные: ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6.

### **Б1.В.ДВ. 2. 2 Балканы, Эгеида и Евразийская степь в эпоху бронзы**

**Цели и задачи учебной дисциплины:** Главной целью изучения курса является усвоение аспирантами материалов, проблематики, истории изучения и современного состояния представлений о сложном и противоречивом пути формирования древнегреческой народности, основных этапах этно-социо-и политогенеза племён, называвших себя в эпоху греческой классики эллинами. В процессе усвоения дисциплины они знакомятся с теорией происхождения государства, её формами в догреческий период (эпоха Поздней бронзы) и в период античности (Ранний железный век). Изучается общее и особенное в процессе исторического развития народов Балкан, Эгеиды Восточного Средиземноморья и степной Евразии III-II тыс. до н.э. Он способствует формированию у аспирантов чувства историзма и понимание природы, экономических основ и исторического содержания этногенетических и культурно-исторических процессов, следствием которых стало рождение античной цивилизации.

**Основные задачи курса:**

1. Дать представление о теоретических проблемах происхождения этносов, возникновении, формах, этапах и типологии древней государственности на Балканах, в Эгеиде и Восточном Средиземноморье.
2. Помочь аспирантам сформировать представление о разнообразии путей исторического развития народов Балкан, Эгеиды и степей Евразии в до-античный период.
3. Изучить процесс этно-социо- и политогенеза древних греков в контексте истории населения Евразийских степей, Балкан, Эгеиды и Восточного Средиземноморья в эпоху Поздней бронзы (конец III – II тыс. до н.э.).
4. Познакомиться с основными памятниками, отобразившими процесс этногенеза древних греков в контексте древней истории племён степной Евразии, Балкан, Эгеиды и Восточного Средиземноморья эпохи бронзы.
5. Привить первичные навыки работы с монографической литературой и источниками, а также выполнения самостоятельных научных исследований.

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:**

Важность усвоения знаний по истории этнокультурных контактов между населением Степи и лесостепи Евразии, Балкан и Эгеиды в эпоху бронзы в контексте проблемы происхождения древних эллинов, формирования представлений о локализации прародины носителей индоевропейской языковой общности вообще, греко-арийской в частности, а также получение знаний в области идентификации археологических культур степной и лесостепной Евразии с конкретными языковыми субстратами и их носителями на лингвистической карте этого обширного региона. Необходимость знания аспирантами сущности понятий «этнос», «этничность», «глоттохронология», «ДНК-анализ», «калиброванные да-

ты» и усвоение их на примере изучения данных письменных, археологических источников и данных лингвистики истории возникновения, этапов исторического развития и их отображенности в памятниках материальной культуры степей Евразии, Балкан и Эгеиды, а также в данных древнегреческой и ведийской мифологий и литературных традиций. Важность усвоения естественно-географических предпосылок и исторических условий распада метакультуры носителей праиндоевропейской общности, расселения носителей её отдельных ветвей и формирования мегакультурно-языковых общностей, распада последних на отдельные субстраты и форм этнокультурных и языковых связей между ними как в предшествующий, так и в последующий исторический период, включая оценку эффективности теорий миграции, диффузии и конвергенции в историческом объяснении причин и закономерностей этнокультурных процессов на обширной территории от Центральной Евразии до Балкан и Эгеиды. Усвоение источниковой базы и истории археологического изучения памятников материальной культуры Балканского полуострова и Эгеиды в эпоху среднего и позднего бронзового века (среднеэлладского и позднеэлладского применительно к Балканской Греции). Получение знаний относительно места Микенских шахтных гробниц (могильные круги А и В) в системе «евразийских» меновых, этнокультурных и языковых контактов, примерного тождества материальной, художественной и духовной культуры носителей этой культуры с культурой ведических ариев и отображенности указанной близости в мифологии и эпической поэзии древних индийцев и древних эллинов. Знание основных проблем археологии и истории Балкан, Эгеиды и степной Евразии и уровня их исследованности в трудах современных отечественных и зарубежных учёных. Изучение конкретных тем по экономической, социальной, этнической, религиозной истории носителей археологических культур Балкан, Эгеиды и Евразийской степи и лесостепи эпохи бронзы (в особенности 2900-1900/1700 гг. до н.э.). Формирование представлений о генетических связях их носителей в контексте ДНК-анализа и данных современной антропологии и лингвистики. Изучение общих исторических условий генезиса идеологии и культуры прагреческих и праарийских пастушеских племён (носителей евразийских археологических культур Бронзового века), направлений, форм, обусловленности их исторической поляризации на территории новых мест расселения.

**Формы текущей аттестации:**

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Коды формируемых (сформированных) компетенций:**

а) универсальные: УК-1, УК-2, УК-4.

б) общепрофессиональные: ОПК-1, ОПК-2.

в) профессиональные: ПК-2, ПК-5, ПК-7.

### **ФТД.1 Международные отношения в древнем мире**

**Цели и задачи учебной дисциплины:** Главной целью изучения курса является усвоение аспирантами истории международных отношений в странах древнего мира на основе изучения источников и специальной литературы по соответствующей проблематике. Они знакомятся с историей, источниками, проблематикой и современным состоянием изученности внешней политики государств Древнего Востока и Античности в отечественной и зарубежной науке, наследием древних обществ в области дипломатии, форм и норм международных связей, включая правовые аспекты регулирования различных международных проблем. Курс построен на основе анализа и осмысления процесса возникновения и исторического развития практики международных связей и дипломатии с привлечением новейших разработок отечественных и зарубежных специалистов по истории международных отношений на Древнем Востоке, в Древней Греции и Риме. Он способствует не только усвоению

одного из разделов истории древнего мира, но и формированию у аспирантов профессиональных умений и навыков в исследовании, понимании природы и сущности международных отношений эпохи древности, а также производства научных оценок их основ, тенденций и направлений на базе исторического объяснения каждого из этапов или проявлений.

**Основные задачи курса:**

1. изучение фактического материала.
2. ознакомление с историей и достижениями отечественной и зарубежной историографии международных отношений на Древнем Востоке, в Древней Греции и Риме.
3. усвоение основных закономерностей и тенденций возникновения и исторического развития международных отношений в Древнем мире.
4. приобщение аспирантов к наследию, на базе которого выросла вся современная мировая система и практика международных отношений.
5. привитие навыков и умения работы с разнотипными источниками и специальной литературой, в особенности освоение электронных ресурсов по теме.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** Учебная дисциплина относится к курсам по направлению 07.00.03 Всеобщая история / История древнего мира (квалификация «Исследователь. Преподаватель-исследователь»). в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре основной профессиональной образовательной программы послевузовского профессионального образования (аспирантура).

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:**

**Формы текущей аттестации:**

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Коды формируемых (сформированных) компетенций:**

а) универсальные: УК-1, УК-3.

б) общепрофессиональные: ОПК-1, ОПК-2.

в) профессиональные: ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-7.

**ФТД.2 Культура Античного мира**

**Цели и задачи учебной дисциплины:** Изучение дисциплины «Культура Античного мира» имеет своей целью наделить слушателя базовыми знаниями в области материальной, художественной и духовной культуры Древней Греции и Рима, акцентируя внимание на современных научных представлениях о процессах её происхождения, развития форм в рамках античной цивилизации, основных её этапах и закономерностях его развития в различных исторических условиях.

Основные задачи курса:

- 1) приобрести навыки работы в библиотеке, поиска необходимой информации в библиотечных и электронных каталогах, в сетевых ресурсах;
- 2) приобрести навыки подготовки обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографии по тематике исследований различных аспектов истории и культуры античного общества;

- 3) усвоить знания о важнейших событиях, процессах и явлениях культуры античного общества в их взаимосвязи и хронологической последовательности;
- 4) овладеть элементарными методами исторического познания;
- 5) усвоить навыки работы с различными памятниками как произведениями художественной культуры и источниками исторической информации.

#### **Место учебной дисциплины в структуре ООП:**

Учебная дисциплина «Культура Древнего мира» относится к блоку факультативы в системе подготовки аспирантов по специальности 07.00.03. Всеобщая история / История древнего мира (квалификация кандидат исторических наук) в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре основной профессиональной образовательной программы послевузовского профессионального образования (аспирантура).

#### **Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:**

Необходимость знания аспирантами сущности понятий «культура» вообще, «античная культура» в частности. Важность усвоения естественно-географических предпосылок и исторических условий происхождения античной культуры, основных законов и закономерностей её исторического развития. Формирование устойчивого восприятия культуры как продукта исторического развития общества. Убежденность в том, что культура есть отражённая в разнотипных памятниках на материальном, художественном и духовном уровнях система отношений, отображающая отношение человека к природе обществу и самому себе. Усвоение социального пространства, истоков, источников, происхождения античной культуры. Уяснение специфики основ, форм, структуры, содержания и исторического типа культур Древней Греции и Рима в сравнении их сходств и особенностей. Понимание антропоморфизма античной культуры, принципов его ментальности, соотношения идеального гражданина и индивидуальной личности и отображения последних в памятниках материальной, художественной и духовной культуры, литературе, историографии и изобразительных искусствах. Культура Эгейского мира, Минойского Крита и Ахейской Греции как источники возникновения и развития древнегреческой культуры. Культура Древней Греции и Рима в XI-VI вв. до н.э. Цивилизация и культура этрусков в Италии. Культура Гомеровской Греции. Культура эпохи греческой и римской архаики. Факторы и тенденции развития древнегреческой культуры в эпоху классики, её антропоцентризм, реализованная в произведениях литературы и изобразительного искусства мораль и нравственная ориентация. Культура эпохи эллинизма и историческая обусловленность её синкретизма и космополитизма на фоне эволюции полиса, превращения гражданина в подданного, изменений целей и задач человеческого бытия и статуса, отображения всего этого в произведениях литературы и искусства. Культура Рима эпохи республики. Ориентация на общение и актуальность личного участия в решении общественных дел. Прагматизм и меркантильность человека и общества в отображении памятников изобразительного искусства, произведений литературы и позднем возникновении собственной римской историографии. Культура императорского Рима и Поздней империи. Отображение основных изменений в социально-этническом составе, изменений в идеологии и падения самой ценности человеческой личности на фоне Pax Romana.

#### **Формы текущей аттестации:**



**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Коды формируемых (сформированных) компетенций:**

а) универсальные: УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5.

б) общепрофессиональные: ОПК-1, ОПК-2.

в) профессиональные: ПК-1, ПК-6.

## **Приложение 5**

Аннотации программ практик и научно-исследовательской работы.

### **Б.2.1 Педагогическая практика.**

**Цели педагогической практики:** Главной целью практики является развитие у аспирантов педагогических качеств и формирование компетенций в соответствии с требованиями ФГОС, необходимых в сфере их будущей профессиональной деятельности. Закрепление и углубление их профессиональной подготовки на основе непосредственного участия в учебном процессе кафедры и факультета. Практика позволяет учащимся приобрести навыки преподавания в высшей школе профессиональных дисциплин, прежде всего, археологического, закрепить и апробировать знания по дисциплинам «Актуальные проблемы педагогики высшей школы» и «Психологические проблемы высшего образования». В результате прохождения педагогической практики, у аспирантов формируются профессиональные педагогические навыки, умения и компетенции, необходимые для преподавателя истории и археологии в высшей школе XXI в.

#### **Задачи педагогической практики**

- 1) практическое овладение обучающими методиками, современными образовательными технологиями, методами и приемами устного и письменного изложения исторического и археологического материала;
- 2) использование теории и методике преподавания истории в высшей школе;
- 3) изучение и применение на практике методике преподавания археологии и курсов по истории древнего мира и археологии;
- 4) получение и развитие навыков ведения учебно-воспитательной работы;
- 5) умение работать с комплексами учебных и учебно-методических пособий;
- 6) овладение современными компьютерными технологиями в учебном процессе;
- 7) использование наиболее эффективных технологий презентации исторического и археологического материала;
- 8) формирование навыков и компетенций использования археологических материалов в работе преподавателя истории и при организации школьного исторического (археологического) музея.

#### **3. Время проведения педагогической практики**

2 год 4 сем

#### **4. Формы проведения педагогической практики учебная (аудиторная)**

#### **5. Содержание педагогической практики 12 зачетных единиц / 432 ч.**

#### **Разделы (этапы) педагогической практики:**

1. Подготовительный — аспиранты посещают лекции и семинары ведущих преподавателей;
2. Основной — проведение лекций, семинарских занятий и других видов педагогической деятельности;
3. Итоговый — оформление отчетную документацию, конференция по итогам практики, экзамен.

**Научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на педагогической практики:**

В ходе проведения педагогической практики по программе аспирантуры, направленность «Всеобщая история / История древнего мира» используются традиционные методы обучения: лекции, экскурсии, опросы, работу с учебной литературой и источниками на семинарских занятиях, творческие работы, демонстрацию, в том числе интерактивные технологии, презентации исторического и археологического материала, мультимедийные средства обучения истории и археологии.

**6. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики) зачет с оценкой**

**7. Коды формируемых (сформированных) компетенций**

а) универсальные: УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5.

б) общепрофессиональные: ОПК-1, ОПК-2.

в) профессиональные: ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8.

### **Б3.1 Научные исследования**

**Цели Научных исследований:** Главной целью научного исследования аспирантов является проведение самостоятельных научных исследований по теме их выпускной квалификационной работы (кандидатской диссертации) по направленности «Всеобщая история/История древнего мира». Они должны владеть не только базовыми теоретическими знаниями, но и уметь применять их при работе с разнотипными историческими и археологическими источниками. Для этого аспиранты осваивают современные приемы и методы исторического источниковедения и интерпретации результатов анализа свидетельств античной традиции, эпиграфических, нумизматических, иконографических источников и памятников материальной культуры. Теми же самыми умениями и навыками аспиранты должны овладеть и при работе с историографическими аспектами выпускной квалификационной работы (кандидатской диссертации). Таким образом, они приобретают практические навыки и компетенции, необходимые современному учёному-специалисту по истории древнего мира в сфере его профессиональной деятельности.

**2. Основные задачи Научных исследований:**

1) формирование у аспирантов основных качеств научного исследователя на материалах разнотипных источников.

2) умение работать со специальной литературой, публикациями источников и архивными материалами;

3) овладение навыками современного источниковедения и технологиями комплексной обработки и анализа всей совокупности имеющихся в их распоряжении источников по конкретной научной теме с использованием новейших технологий и современного оборудования;

4) применение кластерной, логистической и компьютерных технологий в систематизации показаний разнотипных исторических источников и выявления тенденции в истории исследования и развитии исследовательской мысли в изучении как общей проблематики, так и отдельных аспектов исторического процесса, отражённого в материалах привлекаемых аспирантом по теме НИР;

5) приобретение навыков и компетенций изучения массовых вещественных источников;

6) историческая интерпретация результатов анализа письменных и археологических источников с использованием комплексного (междисциплинарного) метода.

7) приобретение навыков и компетенций написания самостоятельного исторического, историко-эпиграфического и историко-археологического исследования (кандидатской диссертации, ВКР, научных статей, докладов и т.п.).

### **3. Время проведения научных исследований**

1- 3 года 1-6 семестры.

### **4. Форма проведения Научных исследований** лабораторная

Кафедра археологии и истории древнего мира, археологический музей, археологическая лаборатория ВГУ, фундаментальная библиотека ВГУ, ГПБ и др.)

### **5. Содержание Научных исследований**

Общая трудоемкость НИР составляет 129 ЗЕТ / 4644 часа.

#### **Разделы (этапы) Научных исследований:**

1. Вводное занятие.
2. Изучение состояния и формирование исследовательской и источниковой базы, необходимой для выполнения выпускной квалификационной работы (диссертационного исследования).
3. Лабораторная работа с археологическими (включая эпиграфические, иконографические и др.) источниками в музейных фондах.
4. Использование современных методов анализа источников для выполнения темы выпускной квалификационной работы (диссертационного исследования).
5. Историческая интерпретация результатов анализа письменных и вещественных источников.
6. Подготовка отчета по НИР
7. Подготовка ВКР (написание текста диссертации).

#### **Научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые в процессе научных исследований:**

В ходе проведения Научных исследований по программе аспирантуры по направлению подготовки «46.06.01 Исторические науки и археология», направленность «07.00.03 Всеобщая история/История древнего мира» аспиранты собирают, обрабатывают и систематизируют фактический исторический и архивный материал в публикациях источников, специальных и обобщающих исследований учёных, работают в музейных фондах, архивах и библиотеках, решают конкретные исследовательские научные задачи. Занятия проводятся в рамках такой образовательной технологии, как личностно-ориентированный подход. Для аспирантов разработана процедура (алгоритм) выполнения самостоятельного научного исследования по истории древнего мира:

1. Постановка научной проблемы, формулировка темы;
2. Поиск литературы и архивных материалов, необходимых для ее выполнения;
3. Отбор источников, необходимых для выполнения темы;
4. Работа с разнотипными источниками (анализ, типология, датирование и т.п.);

5. Применение традиционных и современных компьютерных технологий анализа источников для выполнения поставленной задачи;

6. Критика источников;

В ходе научно-исследовательской работы и обучающиеся используют весь комплекс современных научных технологий для выполнения тематических заданий: общенаучные методы, специальные методы, источниковедения и историографии, методы естественно-технических наук:

- образовательные технологии, необходимые для подготовки современного историка – специалиста по истории древнего мира, отражающие специфику выполняемых им работ;

- научно-исследовательские технологии: современные ГИС-технологии, приемы реставрации археологических объектов (в том числе и памятников подводной археологии), выполнение графических работ (производство рисунков и иллюстраций с использованием методов археологической графики, чертежных работ и т.п.), типологический анализ, методы исторической хронологии, статистико-математические методы, факторный анализ и др.;

- осваиваются современные технологии презентации и анализа разнотипных источников, компьютерные программы, методы интерпретации результатов их анализа;

- практические занятия проводятся в активной (аудиторные занятия, археологическая лаборатория) и интерактивной форме (интерактивная доска в Археологическом музее).

**6. Формы промежуточной аттестации (по итогам научных исследований)**

(реферат, рукопись публикации, статья, доклад)

зачет

**7. Коды формируемых (сформированных) компетенций**

а) универсальные: УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5.

б) общепрофессиональные: ОПК-1, ОПК-2.

в) профессиональные: ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7.

### **Б3.3 Научно-исследовательский семинар**

**Цели и задачи учебной дисциплины:** Главной целью научно-исследовательского семинара является усвоение аспирантами теоретико-практических основ современного источниковедения истории античности, методов и методики исследования истории древнегреческого и римского обществ на примере данных, извлекаемых аспирантами из письменных, иконографических, нумизматических, топономастических и других типов источников. Семинар знакомит будущих историков – специалистов по истории древнего мира с методологической базой современной исторической науки, теоретическим поиском и разработками отечественных и зарубежных историков античности, основами исторического и археологического источниковедения, практической работы с памятниками античной исторической и литературной традиции, надписями, монетами, произведениями изобразительного искусства и рисунками случайного происхождения с натуры или по памяти

Основные задачи курса:

- 1) ознакомление с современной методологией, основными методиками источниковедческого анализа и исторической интерпретации извлекаемых на его основе фактов.
- 2) освоение процедуры исследования по истории Древней Греции и Рима на примере изучения сведений античной традиции, памятников эпиграфики и материальной культуры античных государств Северного Причерноморья (например, Херсонеса Таврического), оценки их места в системе синхронных древностей;
- 3) изучение памятников нумизматики и сфрагистики, в первую очередь из античных городов Северного Причерноморья;
- 4) освоение на практике традиционных и современных формализованных методов исторического познания;
- 5) приобретение навыков исторической интерпретации результатов анализа разнотипных письменных и археологических источников.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** научно-исследовательский семинар относится к блоку 3 «Научно-исследовательская работа» подготовки аспирантов по профилю подготовки/специализации 07.00.03. Всеобщая история/История древнего мира» (квалификация Исследователь. Преподаватель-исследователь).

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:**

Основные типы, роды и виды источников по истории античных государств Северного Причерноморья. Основные публикации разнотипных источников, своды греческих и римских надписей, в том числе и из Северного Причерноморья античной эпохи. Публикации иконографических источников. Топономастические и гидрономастические публикации. Современные методы изучения данных эпиграфики, иконографических и нумизматических памятников из античных городов Северного Причерноморья. Современные методы изучения истории и археологии античного города. Анализ строительных останков. Анализ керамики. Следы древних производств. Древняя фортификация. Памятники военного и морского дела. Некрополи. Современные статистико-математические, логистические и систематизирующие методы историографии античности и археологии.

**Формы текущей аттестации:**

**Форма промежуточной аттестации:** зачет

**Коды формируемых (сформированных) компетенций:**

- а) универсальные: УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5.
- б) общепрофессиональные: ОПК-1, ОПК-2.
- в) профессиональные: ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7.

## Приложение 6

### Библиотечно-информационное обеспечение

Наличие учебной и учебно-методической литературы (примеры курсивом)

№ п/п	Уровень, ступень образования, вид образовательной программы (основная / дополнительная), направление подготовки, специальность, профессия	Объем фонда учебной и учебно-методической литературы		Количество экземпляров литературы на одного обучающегося, воспитанника	Доля изданий, изданных за последние 5 лет, от общего количества экземпляров
		Количество наименований	Количество экземпляров		
1	2	3	4	5	6
1.	<i>Высшее образование, аспирантура, основная, направление 46.06. 01Исторические науки и археология, направленность 07. 00. 03 Всеобщая история / История древнего мира</i>	30	497	62,1	0,63
	В том числе по циклам дисциплин:				
	Общенаучный	10	298	37,2	0,84
	Профессиональный	20	199	24,8	0,32

№ п/п	Уровень, ступень образования, вид образовательной программы (основная / дополнительная), направление подготовки, специальность, профессия	Объем фонда учебной и учебно-методической литературы		Количество экземпляров литературы на одного обучающегося, воспитанника	Доля изданий, изданных за последние 5 лет, от общего количества экземпляров
		Количество наименований	Количество экземпляров		
1	2	3	4	5	6
1.	Б1.Б1 История и философия науки	7	7	7	29%
2.	Б1.Б.2 Иностранный язык	7	9	9	28%
3.	Б1.В.ОД.1 Психологические проблемы высшего об-	48	146	146	33%
4.	Б1.В.ОД.2 Актуальные проблемы педагогики выс-	53	94	94	13%
5.	Б1.В.ОД.3. Всеобщая история (история Древнего мира)	5	50	50	60%
6.	Б1.В.ОД.4. Античная история в свете новейших исследований: состояние и проблемы .	3	56	56	33%
7.	Б1.В.ОД.5 Морской флот Древней Греции	2	52	52	100%
8.	Б1.В.ДВ.1.1. Источниковедение истории Древней	2	15	15	50%
9.	Б1.В.ДВ.1.2. Источниковедение истории Древнего	2	15	15	100%
10.	Б1.В.ДВ.2.1. Античная археология и история Север-	2	2	2	100%
11.	Б1.В.ДВ.2.2. Балканы, Эгеиды и Евразийская степь в	2	2	2	100%
12	ФТД.1 Международные отношения в древнем мире	5	45	45	60%
13	ФТД.2 Культура Античного мира	2	2	2	100%



Обеспечение образовательного процесса официальными, периодическими, справочно-библиографическими изданиями, научной литературой и электронно-библиотечной системой

№ п/п	Типы изданий	Количество наименований	Количество однотомных экземпляров, годовых и (или) многотомных комплектов
1	2	3	4
1.	Официальные издания (сборники законодательных актов, нормативных правовых актов и кодексов Российской Федерации (отдельно изданные, продолжающиеся и периодические)	6	6
2.	Монографические и научно-популярные периодические издания (монографии и статьи)		
3.	Научные периодические издания (по профилю (направленности) образовательных программ)	157	
4.	Справочно-библиографические издания:		
4.1.	энциклопедии (энциклопедические словари)	4	4
4.2.	отраслевые словари и справочники (по профилю (направленности) образовательных про-	13	13
4.3.	текущие и ретроспективные отраслевые библиографические пособия (по профилю (направленности) образовательных программ)		
5.	Научная литература	4657	4657
6.	Наименование электронно-библиотечной системы, предоставляющей возможность круглосуточного дистанционного индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, адрес в сети Интернет		

Всем обучающимся обеспечен доступ к электронно-библиотечной системе и электронному каталогу

## Приложение 7

### Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Дисциплины	Перечень оборудования	Место расположения
Б1.Б1 История и философия науки	Учебная аудитория, Ноутбук DELL INSPIRON N5110, мультимедийный проектор BENQ MX515.	г. Воронеж, Университетская площадь, 1, учебный корпус № 1, ауд. 430 г. Воронеж, проспект Революции, 24, учебный корпус № 3, ауд.410
Б1.Б.2 Иностранный язык	Учебная аудитория, Ноутбук DELL INSPIRON N5110, мультимедийный проектор BENQ MX515.	г. Воронеж, Университетская площадь, 1, учебный корпус № 1, ауд. 233.
Б1.В.ОД.1 Психологические проблемы высшего образования	Учебная аудитория, Ноутбук DELL INSPIRON N5110, мультимедийный проектор BENQ MX515.	г. Воронеж, проспект Революции, 24, учебный корпус № 3, ауд. 410
Б1.В.ОД.2 Актуальные проблемы педагогики высшей школы	Учебная аудитория, Ноутбук DELL INSPIRON N5110, мультимедийный проектор BENQ MX515.	г. Воронеж, проспект Революции, 24, учебный корпус № 3, ауд. 410
Б1.В.ОД.3. Всеобщая история (история Древнего мира)	Учебная аудитория, Ноутбук DELL INSPIRON N5110, мультимедийный проектор BENQ MX515.	г. Воронеж, Московский пр. 88, учебный корпус № 8, ауд. 211а.
Б1.В.ОД.4. Античная история в свете новейших исследований: состояние и проблемы .	Археологический музей, Ноутбук DELL INSPIRON N5110, Интерактивная доска DViT SMARTBOARD 800. Мультимедийный проектор EPSON EB-X12.	г. Воронеж, Московский пр. 88, учебный корпус № 8, Археологический музей, ауд. 106.
Б1.В.ОД.5 Морской флот Древней Греции	Археологический музей, Ноутбук DELL INSPIRON N5110, Интерактивная доска DViT SMARTBOARD 800. Мультимедийный проектор EPSON EB-X12.	г. Воронеж, Московский пр. 88, учебный корпус № 8, Археологический музей, ауд. 106.
Б1.В.ДВ.1.1. Источниковедение истории Древней Греции	Археологический музей, Ноутбук DELL INSPIRON N5110, Интерактивная доска DViT SMARTBOARD 800. Мультимедийный проектор	г. Воронеж, Московский пр. 88, учебный корпус № 8, Археологический музей, ауд. 106.

	EPSON EB-X12.	
Б1.В.ДВ.1.2. Источниковедение истории Древнего Рима	Археологический музей, Ноутбук DELL INSPIRON N5110, Интерактивная доска DViT SMARTBOARD 800. Мультимедийный проектор EPSON EB-X12.	г. Воронеж, Московский пр. 88, учебный корпус № 8, Археологический музей, ауд. 106.
Б1.В.ДВ.2.1. Античная археология и история Северного Причерноморья	Археологический музей, Ноутбук DELL INSPIRON N5110, Интерактивная доска DViT SMARTBOARD 800. Мультимедийный проектор EPSON EB-X12.	г. Воронеж, Московский пр. 88, учебный корпус № 8, Археологический музей, ауд. 106.
Б1.В.ДВ.2.2. Балканы, Эгеида и Евразийская степь в эпоху бронзы	Археологический музей, Ноутбук DELL INSPIRON N5110, Интерактивная доска DViT SMARTBOARD 800. Мультимедийный проектор EPSON EB-X12.	г. Воронеж, Московский пр. 88, учебный корпус № 8, Археологический музей, ауд. 106.
ФТД.1 Международные отношения в древнем мире	Археологический музей, Ноутбук DELL INSPIRON N5110, Интерактивная доска DViT SMARTBOARD 800. Мультимедийный проектор EPSON EB-X12.	г. Воронеж, Московский пр. 88, учебный корпус № 8, Археологический музей, ауд. 106.
ФТД.2 Культура Античного мира.	Археологический музей, Ноутбук DELL INSPIRON N5110, Интерактивная доска DViT SMARTBOARD 800. Мультимедийный проектор EPSON EB-X12.	г. Воронеж, Московский пр. 88, учебный корпус № 8, Археологический музей, ауд. 106.
Б.2.1 Педагогическая практика	Археологический музей, археологическая лаборатории, Ноутбук DELL INSPIRON N5110, Интерактивная доска DViT SMARTBOARD 800, Мультимедийный проектор EPSON EB-X12.	г. Воронеж, Московский пр. 88, учебный корпус № 8, Археологический музей, ауд. 106.
Б.3. Научные исследования	Археологический музей, археологическая лаборатория, Ноутбук DELL INSPIRON N5110, Интерактивная доска DViT SMARTBOARD 800, Мультимедийный проектор EPSON EB-X12.	г. Воронеж, Московский пр. 88, учебный корпус № 8, Археологический музей, ауд. 106.
Б.3.3. Научно-исследовательский семинар	Археологический музей, археологическая лаборатория, Ноутбук DELL INSPIRON N5110, Интерактивная доска DViT SMARTBOARD 800, Мультимедийный проектор EPSON EB-X12.	Музей-заповедник «Костенки», Воронежская обл., Хохольский р-н, ул. Кирова, 6 а; Музей-заповедник «Дивногорье», Воронежская обл., Лис-

		кинский р-н, хут. Дивногорье; г. Воронеж, Московский пр. 88, учебный корпус № 8, Ар- хеологический музей, ауд. 106.
--	--	--