

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования «Воронежский государственный университет»**



**УТВЕРЖДАЮ**

Первый проректор-  
проректор по учебной работе

\_\_\_\_\_ Е.Е. Чупандина

«17» ноября 2014г

**Основная образовательная программа  
подготовки кадров высшей квалификации**

Направление подготовки  
38.06.01 Экономика

Направленность  
Математические и инструментальные методы экономики

Квалификация (степень)

**Исследователь. Преподаватель-исследователь**

Воронеж 2014

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	3
1.1. Основная образовательная программа аспирантуры, реализуемая ФГБОУ ВПО «ВГУ» по направлению подготовки 38.06.01 «Экономика», направленности «Математические и инструментальные методы экономики»	3
1.2. Нормативные документы для разработки ООП аспирантуры по направлению подготовки 38.06.01 «Экономика»	3
1.3. Общая характеристика основной образовательной программы подготовки кадров высшей квалификации	3
1.4 Требования к абитуриенту	5
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ООП аспирантуры по направлению подготовки 38.06.01 «Экономика», направленности «Математические и инструментальные методы экономики»	5
2.1. Область профессиональной деятельности выпускника	5
2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника	5
2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника	5
2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника	6
3. Планируемые результаты освоения ООП	6
4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ООП аспирантуры по направлению 38.06.01 «Экономика», направленности «Математические и инструментальные методы экономики»	8
4.1. Требования к структуре программ аспирантуры	8
4.2. Календарный учебный график	9
4.3. Учебный план	9
4.4. Аннотации рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)	9
4.5. Аннотация программы педагогической практики	9
4.6. Программа научно-исследовательской работы	11
5. Фактическое ресурсное обеспечение ООП аспирантуры по направлению подготовки 38.06.01 «Экономика», направленности «Математические и инструментальные методы экономики»	11
5.1. Кадровое обеспечение	11
5.2. Материально-техническое обеспечение	12
5.3. Характеристика среды вуза, обеспечивающая развитие универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников	12
5.4. Библиотечно-информационное обеспечение	13
6. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ООП аспирантуры по направлению подготовки 38.06.01 «Экономика», направленности «Математические и инструментальные методы экономики»	14
6.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация	14
6.2. Государственная итоговая аттестация выпускников ООП аспирантуры	14
7. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся	15
Приложения	17

## **1. Общие положения**

### **1.1. Основная образовательная программа аспирантуры, реализуемая ФГБОУ ВПО «ВГУ» по направлению подготовки 38.06.01 «Экономика», направленность «Математические и инструментальные методы экономики»**

**Квалификация, присваиваемая выпускникам:** Исследователь. Преподаватель-исследователь.

### **1.2. Нормативные документы для разработки ООП аспирантуры по направлению подготовки 38.06.01 «Экономика»**

Основная образовательная программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре сформирована в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки кадров высшей квалификации 38.06.01 «Экономика» разработана на основании следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 23.08.1996 г. № 127-ФЗ «О науке и государственной научно-технической политике»;
- Положение от 24.09.2013 г. № 842 «О присуждении ученых степеней», утвержденное постановлением Правительства Российской Федерации «О порядке присуждения ученых степеней»;
- Федеральный закон от 27.07.2006 г. № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и защите информации»;
- Номенклатура специальностей научных работников, утвержденная приказом Минобрнауки России от 25.02.2009 г. № 59;
- Приказ Минобрнауки России от 02.09.2014 г. №1192 «Об установлении соответствия Номенклатуре специальностей научных работников направлений подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»;
- Приказ Минобрнауки России от 19.11.2013 г. №1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»;
- Приказ Минобрнауки России от 30.07.2014 г. №898 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.06.01 «Экономика» (уровень подготовки кадров высшей квалификации);
- Устав ФГБОУ ВПО «ВГУ».

### **1.3. Общая характеристика основной образовательной программы подготовки кадров высшей квалификации**

#### **1.3.1. Цель реализации ООП**

Основная образовательная программа аспирантуры по направлению 38.06.01 «Экономика», направленность «Математические и инструментальные методы экономики» предназначена для методического обеспечения учебного процесса и предполагает развитие у обучающихся личностных качеств и формирование у них универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки «Экономика» (уровень подготовки кадров высшей квалификации),

**Целью** реализации ООП является подготовка научных и научно-педагогических кадров по направленности «Математические и инструментальные методы экономики» (направление 38.06.01 «Экономика») и обеспечение готовности к самостоятельной исследовательской и педагогической деятельности в области экономических наук в образовательных и научно-исследовательских организациях.

**Задачи ООП направленности «Математические и инструментальные методы экономики»:**

- подготовка специалистов высшей квалификации, обладающих современным экономическим мышлением и владеющих теоретическими и методологическими знаниями и инструментарием, необходимыми для осуществления научно-исследовательской деятельности в области математических и инструментальных методов экономики;

- развитие способности самостоятельной разработки и совершенствования математических и инструментальных методов математического анализа;

- формирование понимания современных тенденций развития экономической науки и образования в области экономики;

- планирование, организация и управление процессом экономических исследований;

- преподавание экономических дисциплин и учебно-методическая работа по областям профессиональной деятельности.

Задачей программы является также формирование человека и гражданина, интегрированного в национальную и мировую культуру, в современное общество и нацеленного на совершенствование этого общества.

Программа предполагает формирование у аспирантов навыков самостоятельной научно-исследовательской и педагогической деятельности; углубленное изучение теоретических и методологических основ отрасли науки, в которой специализируется аспирант; совершенствование философской подготовки, ориентированной на профессиональную деятельность; совершенствование педагогического мастерства и знаний в области финансов, денежного обращения и кредита для использования в научной и профессиональной деятельности.

### **1.3.2. Срок освоения ООП аспирантуры**

Срок получения образования по программе аспирантуры в соответствии с ФГОС ВО по направлению 38.06.01 «Экономика»:

в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, составляет 3 года;

в заочной форме обучения, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, увеличивается не менее чем на 6 месяцев и не более чем на 1 год (по усмотрению организации) по сравнению со сроком получения образования в очной форме обучения;

при обучении по индивидуальному учебному плану, вне зависимости от формы обучения, устанавливается организацией самостоятельно, но не более срока получения образования, установленного для соответствующей формы обучения. При обучении по индивидуальному плану лиц с ограниченными возможностями здоровья организация вправе продлить срок не более чем на один год по сравнению со сроком, установленным для соответствующей формы обучения.

### **1.3.3. Трудоемкость ООП**

Объем программы аспирантуры составляет 180 зачетных единиц (далее - з.е.) вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы аспирантуры с использованием сетевой формы, реализации программы аспирантуры по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

Объем программы аспирантуры в очной форме обучения, реализуемый за один учебный год, составляет 60 з.е.

Объем программы аспирантуры в заочной форме обучения, реализуемый за один учебный год, определяется организацией самостоятельно.

Объем программы аспирантуры при обучении по индивидуальному плану не может составлять более 75 з.е. за один учебный год.

## **1.4. Требования к абитуриенту**

Лица, желающие освоить основную образовательную программу подготовки кадров высшей квалификации по данной отрасли науки, должны иметь высшее профессиональное образование (специалист), либо степень магистра.

Лица, имеющие высшее профессиональное образование, принимаются в аспирантуру по результатам сдачи вступительных экзаменов на конкурсной основе. По решению экзаменационной комиссии лицам, имеющим достижение в научно-исследовательской деятельности, отраженные в научных публикациях, может быть предоставлено право преимущественного зачисления.

Порядок приема в аспирантуру и условия конкурсного отбора определяются действующими «Правилами приема в федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ».

Программы вступительных испытаний в аспирантуру разрабатываются образовательными учреждениями и научными организациями, реализующими основные образовательные программы подготовки кадров высшей квалификации, в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами высшего профессионального образования (специалитет/магистратура).

## **2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ООП аспирантуры по направлению подготовки 38.06.01 «Экономика», направленности «Математические и инструментальные методы экономики»**

### **2.1. Область профессиональной деятельности выпускника**

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, включает аналитический анализ, математическое и информационное обеспечение управления социально-экономическими объектами и процессами

### **2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника**

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, являются:

- концептуальные (фундаментальные) проблемы экономической науки, включая математические методы экономического анализа;
- прикладные проблемы функционирования различных экономических агентов, рынков и систем.

### **2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника**

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу аспирантуры по направлению подготовки 38.06.01 «Экономика», направленности «Математические и инструментальные методы экономики»:

- 1) научно-исследовательская деятельность в области экономики;
- 2) преподавательская деятельность

### **2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника**

Аспирант по направлению подготовки 38.06.01 "Экономика" должен быть подготовлен к решению профессиональных задач в соответствии с направленностью «Математические и инструментальные методы экономики» в области:

#### **научно-исследовательская деятельность в области экономики:**

- фундаментальные исследования в области математического моделирования социально-экономических процессов
- разработка инструментария проводимых исследований, анализ их результатов;
- подготовка данных для составления обзоров, отчетов и научных публикаций;
- сбор, обработка, анализ и систематизация информации по теме исследования, выбор методов и средств решения задач исследования;
- организация и проведение научных исследований, в том числе статистических обследований и опросов;

- разработка теоретических и эконометрических моделей исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к сфере профессиональной деятельности, оценка и интерпретация полученных результатов;
- исследования в области истории экономических процессов, истории экономических учений и развития методологии экономического анализа;
  - разработка и совершенствование математических и инструментальных методов экономического анализа, методов анализа экономической статистики и бухгалтерского учета;
  - прикладные экономические исследования на основе фундаментальных методов экономического анализа;
  - исследование проблем становления и развития теории и практики управления организациями как социальными и экономическими системами с целью вскрытия устойчивых связей и закономерностей, определяющих природу и содержание этих проблем, логику и механизмы их решения;
  - выявление, анализ и разрешение проблем инновационного развития национальной экономики, управления основными параметрами инновационных процессов в современной экономике, научно-технического и организационного обновления социально-экономических систем, а также методов и инструментов оценки результатов инновационной деятельности;
  - спрос и предложение, структура и развитие рынков, их исследование и сегментация, рыночное позиционирование продуктов и компаний, конкурентоспособность и конкуренция, концепции маркетинга, методы и формы управления маркетинговой деятельностью в организации в современных условиях развития российской экономики и глобализации рынков;
  - исследования, раскрывающие источники и механизмы достижения фирмами конкурентных преимуществ на современных рынках, новейшие явления и тенденции мировой практики управления компаниями;
  - фундаментальные и прикладные исследования отраслевых, региональных и мировых рынков; организационно-хозяйственной деятельности субъектов рынка;
  - разработка теоретических и методологических принципов, методов и способов управления социальными и экономическими системами;
  - анализ современных тенденций и прогнозов развития экономики, определение научно обоснованных организационно-экономических форм деятельности.

#### **преподавательская деятельность:**

- разработка учебных курсов по областям профессиональной деятельности, в том числе на основе результатов проведенных теоретических и эмпирических исследований, включая подготовку методических материалов, учебных пособий и учебников;
- преподавание экономических дисциплин и учебно-методическая работа по областям профессиональной деятельности;
- ведение научно-исследовательской работы в образовательной организации, в том числе руководство научно-исследовательской работой студентов.

Программа аспирантуры направлена на освоение всех видов профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник.

### **3. Планируемые результаты освоения ООП.**

В результате освоения программы аспирантуры у выпускника должны быть сформированы:

- универсальные компетенции, не зависящие от конкретного направления подготовки;
- общепрофессиональные компетенции, определяемые направлением подготовки;
- профессиональные компетенции, определяемые направленностью (профилем) программы аспирантуры в рамках направления подготовки (далее - направленность программы).

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими **универсальными компетенциями**:

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
- способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);
- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями**:

- способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);
- готовностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки (ОПК-2);
- готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-3).

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими **профессиональными компетенциями**:

- способностью к выявлению и осмыслению реальных экономических связей и процессов, имеющих общезначимый характер для типологически однородных условий (экономических систем, этапов их развития, способов производства, моделей хозяйственного механизма, регионов, отраслей и сфер хозяйства) (ПК-1);
- способностью к самостоятельному освоению новых методов исследования, к расширению научного профиля своей профессиональной деятельности для определения структурных характеристик социально-экономических процессов, закономерностей функционирования и тенденций развития экономических отношений, объяснения на этой основе существующих фактов и процессов социально-экономической жизни, понимания и прогнозирования хозяйственно-политических событий (ПК-2);
- способностью владеть методами аналитической работы, связанными с финансовыми аспектами деятельности коммерческих и некоммерческих организаций различных организационно-правовых форм, в том числе финансово-кредитных, органов государственной власти и местного самоуправления (ПК-3);
- способностью анализировать и использовать различные источники информации для проведения финансово-экономических расчетов (ПК-4);
- способностью разработать и обосновать финансово-экономические показатели, характеризующие деятельность коммерческих и некоммерческих организаций различных организационно-правовых форм, в том числе финансово-кредитных, органов государственной власти и местного самоуправления (ПК-5);
- способностью провести анализ и дать оценку существующих финансово-экономических рисков, составить и обосновать прогноз динамики основных финансово-экономических показателей на микро-, макро- и мезоуровне (ПК-6);

Матрица соответствия требуемых компетенций и формирующих их составных частей ООП приведена в приложении 1.

#### 4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ООП аспирантуры по направлению 38.06.01 «Экономика», направленность «Математические и инструментальные методы экономики»

##### 4.1. Требования к структуре программ аспирантуры.

Структура программы аспирантуры включает обязательную часть (базовую) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную). Это обеспечивает возможность реализации программ аспирантуры, имеющих различную направленность программы в рамках одного направления подготовки.

В соответствии с ФГОС ВО подготовки кадров высшей квалификации по направлению 38.06.01 «Экономика», направленность «Математические и инструментальные методы экономики», состоит из следующих блоков:

Блок 1. "Дисциплины (модули)" включает учебные дисциплины, относящиеся к базовой части программы, и дисциплины (модули), относящиеся к ее вариативной части. В базовой части учебных блоков (циклов) указан перечень базовых дисциплин, в том числе направленных на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов, которые являются обязательными для освоения независимо от направленности программы аспирантуры. Перечень и последовательность дисциплин в вариативных частях учебных блоков разработан в соответствии с направленностью программы.

Блок 2. "Практики" в полном объеме относится к вариативной части программы. В данный блок входит педагогическая практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности. Этот вид практики является обязательным. Способ проведения практики – стационарная (проводится на выпускающей кафедре аспирантуры по профилю подготовки).

Блок 3. "Научно-исследовательская работа" в полном объеме относится к вариативной части программы. Выполненная научно-исследовательская работа должна соответствовать критериям, установленным для научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

Блок 4. "Государственная итоговая аттестация" в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации "Исследователь. Преподаватель-исследователь". Он состоит из двух компонентов: государственный экзамен и защита выпускной квалификационной (научно-исследовательской) работы.

#### Структура программы аспирантуры

Структурные элементы программы	Трудоёмкость (в зачётных единицах)
Наименование	
<b>Блок 1 «Дисциплины (модули)»</b>	30
<b>Базовая часть</b>	9
Дисциплина (модуль) «Иностранный язык»	
Дисциплина (модуль) «История и философия науки»	
<b>Вариативная часть</b>	21
<b>Блок 2 «Практика»</b>	
Вариативная часть	
<b>Блок 3 «Научно-исследовательская работа»</b>	



Вариативная часть	
<b>Блок 2 «Практика» и блок 3 «Научно-исследовательская работа» – итого</b>	141
<b>Блок 4 «Государственная итоговая аттестация (итоговая аттестация)»</b>	9
Базовая часть	9
<b>Базовая часть – итого</b>	18
<b>Вариативная часть – итого</b>	162
<b>ВСЕГО</b>	180

В соответствии с ФГОС ВО подготовки кадров высшей квалификации по направлению подготовки направлению 38.06.01 «Экономика», содержание и организация образовательного процесса при реализации настоящей программы аспирантуры регламентируется учебным планом с учетом его направленности; рабочими программами учебных дисциплин (модулей); программой педагогической практики, программой научных исследований аспиранта, календарным учебным графиком, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

#### **4.2. Календарный учебный график.**

Календарный учебный график подготовки аспиранта по направлению 38.06.01 «Экономика», направленность «Математические и инструментальные методы экономики» приведен в приложении 2.

#### **4.3. Учебный план**

Учебный план подготовки аспиранта по направлению 38.06.01 «Экономика», направленность «Математические и инструментальные методы экономики» приведен в Приложении 3.

Учебный план включает все дисциплины, изучаемые обязательно, а также дисциплины, выбранные аспирантом.

Учебный план составлен с учетом общих требований к условиям реализации программы аспирантуры. В нем представлена последовательность освоения разделов программы (дисциплины, практика, научно-исследовательская работа, государственная итоговая аттестация), указана их трудоемкость в зачетных единицах, а также объем аудиторной и самостоятельной работы в аудиторных часах. Структура программы аспирантуры включает обязательную (базовую) часть и вариативную часть, формируемую Университетом. Это обеспечивает возможность реализации программ аспирантуры, имеющих различную направленность в рамках одного направления подготовки. Для каждой дисциплины учебного плана, педагогической практики и научно-исследовательской работы в учебном плане указаны сроки и формы промежуточной аттестации. Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся не превышает 54 академических часов в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы по освоению основной образовательной программы.

#### **4.4. Аннотации рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)**

Аннотации всех рабочих программ учебных дисциплин представлены в приложении 4.

#### **4.5. Аннотация программы педагогической практики**

В Блок 2 "Практики" входят практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогическая практика).

Педагогическая практика является обязательной.

Способ проведения практики: стационарная.

Практика может проводиться на выпускающей кафедре или в других структурных подразделениях Университета.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик должен учитывать состояние здоровья и требования по доступности.

#### **Цель педагогической практики**

Целью педагогической практики является приобретение практических навыков самостоятельной научно-методической и педагогической работы в высших учебных заведениях, выработка умений применять полученные знания в процессе преподавания, а также приобретение навыков осуществления педагогической деятельности.

#### **Задачи педагогической практики:**

- разработка учебных курсов по областям профессиональной деятельности, в том числе на основе результатов проведенных теоретических и эмпирических исследований, включая подготовку методических материалов, учебных пособий и учебников;

- преподавание экономических дисциплин и учебно-методическая работа по областям профессиональной деятельности;

- ведение научно-исследовательской работы в образовательной организации, в том числе руководство научно-исследовательской работой студентов.

#### **Время проведения педагогической практики:**

2 курс, 3 семестр;

2 курс, 4 семестр.

#### **Форма проведения практики:**

педагогическая

#### **Содержание педагогической практики.**

Общая трудоемкость педагогической практики составляет 12 зачетных единиц (432 часа).

Педагогическая практика проводится на выпускающей кафедре аспирантуры. Программа практики разрабатывается с учетом требований ФГОС ВО по программам аспирантуры с учетом специфики последующей преподавательской деятельности выпускника и реалий образовательного процесса в вузе. Способы проведения практики – стационарная (в ВГУ).

В период прохождения педагогической практики аспирант должен:

- ознакомиться с Федеральным государственным стандартом высшего образования по направлению 38.04.01 – Экономика; основной профессиональной образовательной программой высшего образования (по одному из профилей подготовки в рамках данного направления): уровень – бакалавриат/магистратура);

- изучить учебный план и рабочую программу дисциплины, рекомендованной кафедрой (научным руководителем);

- изучить состав и содержание УМК по рекомендованным дисциплинам учебного плана;

- получить практические навыки преподавательской (проведение практических занятий, чтение лекций в объеме не менее 50 академических часов) и учебно-методической работы в вузе;

- развить умения, связанные с подготовкой учебного материала по требуемой тематике к лекции, практическому занятию; навыки организации и проведения занятий с использованием современных технологий обучения;

- принять участие в проектировании отдельных компонентов образовательного процесса и разработать мультимедийное сопровождение (Powerpoint, Moodle) к фрагменту курса (лекции, практическому занятию);

- разработать тестовые задания или контрольные работы для оценки сформированности компетенций студентов;

- разработать проект спецкурса (дисциплины по выбору) для бакалавриата по актуальным проблемам финансов, денежного обращения и кредита (в соответствии с научно-исследовательской работой аспиранта и с учетом новейших достижений экономической науки и практики).

Конкретные задания в рамках педагогической практики разрабатываются (планируются) научным руководителем аспиранта и утверждаются заведующим кафедрой.

**Научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на педагогической практике:** сбор и обработка теоретических, нормативных и методических материалов; подготовка методических материалов; проведение практических занятий со студентами, чтение лекций; систематизация полученных материалов; консультации с научными руководителями.

**Формы текущей аттестации:** реферат, планы занятий, разработанные методические материалы (в соответствии с детализированным планом практики)

**Формы промежуточной аттестации (по итогам практики):** зачет с оценкой

**Коды формируемых (сформированных) компетенций:**

УК-6; ОПК-2; ОПК-3; ПК-1; ПК-2.

#### **4.6. Программа научно-исследовательской работы.**

##### **Место научно-исследовательской деятельности в структуре программы аспирантуры**

Научно-исследовательская работа входит в Блок 3 Учебного плана программы аспирантуры. Научно-исследовательская работа проводится аспирантом в течение всего периода обучения в аспирантуре. Трудоемкость данного вида работы составляет 129 зачетных единиц (4644 часа).

**Цель научно-исследовательской работы** – подготовка научно-педагогических кадров, способных творчески применять в образовательной и исследовательской деятельности современные научные знания для решения задач развития науки и инновационного развития и модернизации высшего образования.

Данный вид деятельности развивает навыки критического анализа научной информации, формирует стремление к научному поиску и интеграции полученных знаний в образовательный процесс.

##### **Основное содержание научно-исследовательской работы**

В содержательном плане программа научно-исследовательской работы строится с учетом выбранной темы в рамках профиля подготовки аспиранта и осуществляется в следующих формах:

- ведение под научным руководством поисковой и аналитической (исследовательской) работы по актуальной научной проблеме в рамках подготовки выпускной квалификационной работы;
- участие в организации и проведении научных и научно-практических конференций, семинаров, круглых столов;
- представление докладов и сообщений по теме исследования на конференциях, семинарах, круглых столах;
- написание и публикация научных статей в отечественных и зарубежных научных журналах;
- участие в работе проблемных групп и временных исследовательских коллективов в рамках НИР, реализуемых в Университете;
- участие в научно-образовательных стажировках по направлению подготовки в российских и зарубежных университетах и исследовательских центрах;
- участие в конкурсах грантов, олимпиадах, конкурсах научно-исследовательских работ и других интеллектуальных соревнованиях в рамках научного направления программы аспирантуры.

Перечень форм научно-исследовательской работы для аспирантов может быть конкретизирован и дополнен в зависимости от специфики проводимого научного исследования.

**Формы текущей аттестации:** научные статьи, аналитические обзоры, выступления на конференциях, подготовка структурных элементов выпускной квалификационной работы.

**Формы промежуточной аттестации:** зачет (1, 3, 5 семестры), зачет с оценкой (2, 4, 6 семестры).

**Коды формируемых (сформированных) компетенций:** УК-1, УК-2, УК-3, УК-5, УК-4, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7

## **5. Фактическое ресурсное обеспечение ООП аспирантуры по направлению подготовки 38.06.01 «Экономика», направленности «Математические и инструментальные методы экономики»**

Фактическое ресурсное обеспечение программы аспирантуры по направлению подготовки 38.06.01 – Экономика (уровень подготовки кадров высшей квалификации), направленность – Математические и инструментальные методы экономики формируется на основе требований к условиям реализации основной образовательной программы аспирантуры, определяемой ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

### **5.1. Кадровое обеспечение**

Реализация программы аспирантуры по направлению подготовки 38.06.01 – Экономика (уровень подготовки кадров высшей квалификации), направленность – Математические и инструментальные методы экономики обеспечивается квалифицированными научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю программы и преподаваемых в рамках программы дисциплин.

В соответствии с профилем программы выпускающей кафедрой является кафедра информационных технологий и математических методов в экономике. Доля преподавателей с учеными степенями и званиями, участвующих в реализации программы аспирантуры составляет 100 %, в том числе 5 докторов наук.

Научные руководители аспирантов имеют ученую степень доктора наук, осуществляют активную научно-исследовательскую деятельность по профилю подготовки, имеют публикации в ведущих отечественных и зарубежных рецензируемых научных журналах, представляют результаты своих исследований в форме докладов на национальных и международных конференциях.

Кадровое обеспечение образовательного процесса представлено в приложении 5.

**5.2. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса** представлено в приложении 6.

### **5.3. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников.**

Концепция формирования среды вуза, обеспечивающей развитие социально-личностных компетенций обучающихся, сформулирована в «Программе стратегического развития Воронежского государственного университета (2012-2016 годы)» ([http://www.vsu.ru/russian/docs/pdf/strateg\\_plan2012\\_16.pdf](http://www.vsu.ru/russian/docs/pdf/strateg_plan2012_16.pdf)). Реализация данной программы подтверждается в «Отчете о работе по реализации программы стратегического развития за 2012 год» ([http://www.vsu.ru/russian/docs/pdf/strateg\\_report2012.pdf](http://www.vsu.ru/russian/docs/pdf/strateg_report2012.pdf)), «Отчете о работе по реализации программы стратегического развития за 2013 год» ([http://www.vsu.ru/russian/docs/pdf/strateg\\_report2013.pdf](http://www.vsu.ru/russian/docs/pdf/strateg_report2013.pdf)), «Отчете о самообследовании деятельности федерального бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Воронежский государственный университет» по состоянию по 1 апреля 2014 г.» (<http://www.vsu.ru/russian/docs/pdf/samoobsl2014.pdf>).

В Университете созданы условия для активной жизнедеятельности обучающихся, для гражданского самоопределения и самореализации, для максимального удовлетворения потребностей студентов в интеллектуальном, духовном, культурном и нравственном развитии.

В Университете сформирована система социальной и воспитательной работы. Функционируют следующие структурные подразделения:

- Управление по социальной и воспитательной работе (УВСП);
- Штаб студенческих трудовых отрядов;
- Центр молодежных инициатив;
- Психолого-консультационная служба (в составе УВСП);
- Спортивный клуб (в составе УВСП);

- Концертный зал ВГУ (в составе УВСП);
- Фотографический центр (в составе УВСП);
- Оздоровительно-спортивный комплекс (в составе УВСП);

Системная работа ведется в активном взаимодействии с:

- профсоюзной организацией студентов;
- объединенным советом обучающихся;
- студенческим советом студгородка;
- музеями ВГУ;
- двумя дискуссионными клубами;
- туристским клубом «Белая гора»;
- клубом интеллектуальных игр;
- четырьмя волонтерскими организациями;
- Управлением по молодежной политике Администрации Воронежской области;
- Молодежным правительством Воронежской области;
- Молодежным парламентом Воронежской области.

В составе Молодежного правительства и Молодежного парламента 60% - студенты Университета.

В Университете 8 студенческих общежитий.

Работают 30 спортивных секций по 34 видам спорта.

Студентам предоставлена возможность летнего отдыха в спортивно-оздоровительном комплексе «Веневитиново», г. Анапе, на острове Корфу (Греция).

Организуются экскурсионные поездки по городам России, бесплатное посещение театров, музеев, выставок, ледовых катков, спортивных матчей, бассейнов.

Работает Центр развития карьеры.

В Университете реализуются социальные программы для студентов, в том числе выделение материальной помощи малообеспеченным и нуждающимся, социальная поддержка отдельных категорий обучающихся.

#### **5.4. Библиотечно-информационное обеспечение**

Учебная, учебно-методическая и иные библиотечно-информационные ресурсы обеспечивают учебный процесс и гарантируют возможность качественного освоения аспирантом образовательной программы.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО информационное обеспечение основывается как на традиционных (библиотечных и издательских), так и на новых телекоммуникационных технологиях.

Библиотечно-информационное обеспечение учебного процесса осуществляется Зональной научной библиотекой Воронежского государственного университета (ЗНБ ВГУ) ([www.lib.vsu.ru](http://www.lib.vsu.ru)).

Библиотека университета удовлетворяет требованиям Примерного положения о формировании фондов библиотеки высшего учебного заведения, утвержденного приказом Минобрнауки России от 27.04.2000 № 1246. Она располагает свыше 3 000 000 экз. учебной, научной и художественной литературы, в том числе свыше 200 000 экземпляров экономической литературы. Библиотека получает свыше 3000 названий периодических изданий: реферативные журналы ВИНТИ, библиографические указатели ИНИОН, отечественные и местные текстовые журналы, в т.ч. и на электронных носителях информации. Фонды библиотеки содержат основные российские реферативные и научные журналы по экономическим и смежным наукам, внесенные в «Перечень российских рецензируемых научных журналов, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученых степеней доктора и кандидата наук», утвержденный ВАК Министерства образования и науки РФ («Вестник Воронежского государственного университета. Сер. Экономика и управление»; «Современная экономика: проблемы и решения»; «Вестник Московского государственного университета. Сер.6. Экономика»; «Вестник Санкт-Петербургского университета. Сер. Экономики и менеджмент»; «Вестник Самарского государственного университета. Сер. Экономика»; «Вестник Тамбовского государственного универси-

тета. Гуманитарные и социально-экономические науки»; «Российский журнал менеджмента»; «Известия РАН «Экономическая наука современной России». Сер Экономика»; «Известия Иркутской государственной экономической академии (Байкальский государственный университет экономики и права)» и другие). Пользователям библиотеки открыт доступ к свободной базе данных АБИС «РУСЛАН», содержащей аналитическую роспись 2000 журналов, а также к таким базам данных, как Полнотекстовая база данных Диссертаций РГБ, ВИНТИ, Электронная библиотека РФФИ, БД журнала «Вопросы экономики», Электронные библиотечные системы (ЭБС): издательство «Перспектива науки», IQLib, издательство «Лань», «Университетская библиотека online», «Консультант студента» и другие.

Формирование и закупка литературы научной библиотеки ВГУ осуществляется на основании учебных планов направлений ВГУ. Литература, имеющаяся в библиотеке ВГУ, представлена в электронных каталогах: электронный каталог ЗБН ВГУ, сводный каталог библиотек Воронежа, электронная библиотека ВГУ, ресурсы Российской Книжной Палаты, Труды Воронежских ученых, поиск полнотекстовых баз данных, электронно-библиотечные системы, реферативные журналы, списки журналов, новые поступления, JournalDonationProject.

Аспиранты могут использовать возможности Воронежской области универсальной научной библиотеки им. И.С. Никитина, Центрального Государственного архива Воронежской области и других библиотек г. Воронежа и области.

Кафедры экономического факультета ВГУ располагают обширными библиотеками, включающими научно-исследовательскую литературу по экономике, научные журналы и труды научных конференций.

Каждый аспирант в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС) «Университетская библиотека онлайн» из любой точки, подключенной к сети Интернет, и к электронной информационно-образовательной среде организации Moodle.

Электронная информационно-образовательная среда ВГУ обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;
- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса в сети Интернет.

В распоряжении аспирантов имеются аудитории, оборудованные стационарными мультимедиапроекторами NB и звукоусилением; видео- и аудио- лаборатории, оборудованные для просмотра видеозаписей всех форматов; видео- и аудио- аппаратура для получения эмпирического материала; 3 компьютерных класса, объединенных в локальную сеть и подключенных к Internet.

Аспиранты имеют возможность оперативно обмениваться информацией с отечественными и зарубежными вузами.

Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса представлено в приложении 7.

## **6. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ООП аспирантуры по направлению подготовки 38.06.01 «Экономика», направленности «Математические и инструментальные методы экономики».**

В соответствии с ФГОС ВО аспирантуры по направлению подготовки 38.06.01 «Экономика», направленности «Математические и инструментальные методы экономики» оценка качества освоения обучающимися основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую государственную аттестацию аспирантов.

### **6.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация.**

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ООП аспирантуры осуществляется в соответствии Положением о проведении промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования П ВГУ 2.1.07 – 2013.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ООП создаются и утверждаются фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Эти фонды включают: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, зачетов и экзаменов; тесты и компьютерные тестирующие программы, а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций аспирантов.

### **6.2. Государственная итоговая аттестация выпускников ООП аспирантуры.**

**Цель ГИА** – проверка соответствия результатов освоения программы аспирантуры требованиям федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 38.06.01 – Экономика (уровень подготовки кадров высшей квалификации), направленность – Математические и инструментальные методы экономики.

К ГИА допускаются аспиранты, не имеющие академической задолженности и выполнившие в полном объеме учебный план программы аспирантуры.

Аспирантам, успешно прошедшим ГИА, выдается документ об образовании и присвоении квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь» (диплом об окончании аспирантуры).

ГИА является обязательным компонентом программы аспирантуры и представлена в Блоке 4. Трудоемкость ГИА составляет 9 зачетных единиц.

В государственную итоговую аттестацию входят подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, а также представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), оформленной в соответствии с требованиями п.16 Положения о порядке присуждения ученых степеней.

Условия выполнения и требования к выпускной научно-квалификационной работе (диссертации) устанавливаются на основании ФГОС ВО и с учетом нормативных документов Минобрнауки России. Представляемые к защите материалы подлежат рецензированию. Защита проводится в форме устного доклада о концептуальных основах и основных результатах научно-исследовательской работы, выполненной аспирантом в ходе обучения, с последующим обсуждением их достоверности, актуальности, теоретической и практической значимости.

**Коды проверяемых компетенций (госэкзамен):** УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6.

**Коды проверяемых компетенций (выпускная квалификационная работа):** УК-1, УК-2, УК-3, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6,

### **7. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.**

Наряду с классическими формами обучения на кафедрах, осуществляющих учебный процесс по направлению в рамках ООП, предусматривается:

- проведение мастер-классов ведущими специалистами в области направленности подготовки аспирантов;
- применение образовательных баз знаний и информационных ресурсов глобальной сети Internet для расширения возможностей изучения дисциплин учебного плана и ознакомления с последними достижениями в различных отраслях науки и техники;
- применение ПЭВМ при проведении занятий, подготовке ВКР.

Для самостоятельной работы аспирантов предусматриваются индивидуальные занятия по всем дисциплинам ООП. В процессе самостоятельной работы аспиранты имеют возможность кон-

тролировать свои знания с помощью разработанных тестов по дисциплинам направления подготовки.

В дисциплинах предусмотрено использование инновационных технологий (средства телекоммуникации, мультимедийные проекторы, сопряженные с ПЭВМ, специализированное программное обеспечение).

При реализации программы аспирантуры применяется электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

В образовательном процессе применяются электронные мультимедийные учебники и учебные пособия.



**Разработчики программы аспирантуры:**

руководитель программы: зав. кафедрой информационных технологий и математических методов в экономике доктор экономических наук, профессор Давнис В.В.

доцент кафедры информационных технологий и математических методов в экономике, доктор экономических наук, доцент Щепина И.Н.

Программа одобрена Научно-методическим советом экономического факультета ВГУ (протокол № 8 от 23.10.2014 г.)

Программа одобрена Ученым советом экономического факультета (протокол №10 от 30.10.2014 г.).

Декан экономического факультета \_\_\_\_\_ П.А. Канапухин

Куратор аспирантских программ  
экономического факультета \_\_\_\_\_ И.Н. Щепина

Зав. кафедрой информационных технологий  
и математических методов в экономике \_\_\_\_\_ В.В. Давнис







## Приложение 4

### Аннотации рабочих программы дисциплин (модулей)

#### **Б1.Б Базовая часть**

##### **Б1.Б.1. История и философия науки**

###### **1. Цели и задачи учебной дисциплины**

Целью преподавания учебной дисциплины является приобретение аспирантами научных, общекультурных и методологических знаний в области философии и истории науки, формирование представлений об истории развития научного мышления в контексте осмысления проблем специфики генезиса научного знания и методологии, овладение основами и методами научного мышления и культуры; приобретение навыков самостоятельного анализа, систематизации и презентации информации, умения логически и концептуально мыслить.

Основные задачи учебной дисциплины:

- формирование у аспирантов знаний о специфике науки, истории и моделях становления научной мысли;
- развитие навыков логического, систематического и концептуального мышления и анализа;
- формирование основ научной методологии и анализа;
- развитие представлений об основных концепциях отражающих современный взгляд на научную картину мира.

###### **2. Место учебной дисциплины в структуре ООП**

Учебная дисциплина «Философия и история науки» относится к базовому циклу дисциплин Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки аспирантов.

###### **3. Основное содержание дисциплины**

Наука как феномен культуры; наука как социальный институт; методология науки: сущность, структура, функции; соотношение философии и науки; структура научного познания; методы и формы научного познания; эмпирические и теоретические методы и формы научного познания; наблюдение и эксперимент; гипотеза и теория; научный факт; гипотетико-дедуктивный метод научного познания; понимание и объяснение в науке; ценностное измерение научного познания; стиль научного мышления; научная картина мира и ее эволюция; научная революция как перестройка оснований науки; эволюция и типы научной рациональности; классическая научная рациональность; неклассическая научная рациональность; постнеклассическая научная рациональность; модели развития науки; концепции развития науки Т. Куна, И. Лакатоса, К. Поппера, П. Фейерабенда; традиции и новации в науке; динамика развития науки; наука и власть; проблема академической свободы и государственного регулирования науки; сциентизм и антисциентизм как ценностные ориентации в культуре; «науки о природе» и «науки о духе»; этос науки; проблема ответственности ученого; особенности современного этапа развития науки.

###### **4. Формы аттестации**

Формы текущей аттестации: реферат.

Форма промежуточной аттестации: экзамен (2-й семестр).

###### **5. Коды формируемых (сформированных) компетенций:**

УК-1, УК-2

##### **Б1.Б.2. Иностранный язык**

###### **1. Цели и задачи учебной дисциплины**

Основной целью изучения дисциплины является овладение обучающимися необходимым уровнем иноязычной коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в ходе осуществления научно-исследовательской деятельности в области филологии, лингвистики и в смежных сферах гуманитарного знания, а также преподавательской деятельности в области филологии, лингвистики и в смежных сферах гуманитарного знания.

###### **2. Место учебной дисциплины в структуре ООП: Базовая часть**

###### **3. Основное содержание дисциплины**

Сфера академического общения: Академическая переписка. Написание заявки на конференцию, заявки на грант, объявления о проведении конференции. Организация поездки на конференцию. Общение на конференции.

Сфера научного общения: Чтение, перевод, аннотирование и реферирование научных текстов. Составление тезисов научного доклада. Подготовка презентации научного доклада. Написание научной статьи.

#### **4. Формы аттестации:**

По окончании курса обучающиеся сдают кандидатский экзамен. Кандидатский экзамен по дисциплине «Иностранный язык (английский)» проводится в два этапа. На первом этапе аспирант выполняет письменный перевод оригинального научного текста по специальности на русский язык. Объем текста – 15000 печатных знаков. Качество перевода оценивается по зачетной системе с учетом общей адекватности перевода, соответствия норме и узусу языка перевода.

Успешное выполнение письменного перевода является условием допуска ко второму этапу экзамена, который проводится устно и включает в себя три задания.

Первое задание предусматривает изучающее чтение и перевод оригинального текста по специальности объемом 2500–3000 печатных знаков с последующим изложением извлеченной информации на иностранном (английском) языке. На выполнение задания отводится 45 минут.

Второе задание – беглое (просмотровое) чтение оригинального текста по специальности и краткая передача извлеченной информации на языке обучения. Объем текста – 1000–1500 печатных знаков, время выполнения – 3-5 минут.

Третье задание – беседа с членами экзаменационной комиссии на иностранном (английском) языке по вопросам, связанным со специальностью и научной работой аспиранта.

#### **5. Коды формируемых компетенций:**

УК-4, УК-6

### **Б.1.В Вариативная часть**

#### **Б1.В.ОД. Обязательные дисциплины**

#### **Б1.В.ОД.1. Психологические проблемы высшего образования**

##### **1. Цели и задачи учебной дисциплины**

Цель изучения учебной дисциплины – развитие гуманитарного мышления будущих преподавателей высшей школы, формирование у них профессионально-психологических компетенций, необходимых для профессиональной педагогической деятельности, а также повышение компетентности в межличностных отношениях и профессиональном взаимодействии с коллегами и обучающимися.

Основные задачи:

- ознакомление аспирантов с современными представлениями о психологической составляющей в основных тенденциях развития высшего образования, в том числе в нашей стране; о психологических проблемах высшего образования в современных условиях; теоретической и практической значимости психологических исследований высшего образования для развития психологической науки и обеспечения эффективной педагогической практики высшей школы;
- углубление ранее полученных аспирантами знаний по психологии, формирование систематизированных представлений о психологии студенческого возраста, психологических закономерностях вузовского образовательного процесса;
- усвоение аспирантами системы современных психологических знаний по вопросам личности и деятельности как студентов, так и преподавателей;
- содействие формированию у аспирантов психологического мышления, проявляющегося в признании уникальности личности студента, отношении к ней как к высшей ценности, представлении о ее активной, творческой природе;
- формирование у аспирантов установки на постоянный поиск приложений усвоенных психологических знаний в решении проблем обучения и воспитания в высшей школе;
- воспитание профессионально-психологической культуры будущих преподавателей высшей школы, их ориентации на совершенствование своего педагогического мастерства с учетом психологических закономерностей.

## **2. Место учебной дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина относится к Блоку 1 «Дисциплины» учебного плана аспирантов и входит в вариативную часть этого блока.

## **3. Основное содержание дисциплины**

Педагогическая психология, психология образования, психология высшего образования, психология профессионального образования, психологические и социально психологические особенности студентов, психофизиологическая характеристика студенческого возраста, психология личности студентов, мотивационно-потребностная сфера личности студента, эмоционально-волевая сфера личности студента, структурные компоненты личности студента, психология сознания и самосознания студентов, профессиональное самосознание, учебно-профессиональная Я-концепция, учение, учебно-профессиональная деятельность студентов, психологическая готовность абитуриентов к обучению в вузе, мотивация поступления в вуз, мотивация учения студентов, самоорганизация учебной деятельности студентов, интеллектуальное развитие студентов, когнитивные способности студентов, психология студенческой группы, студенческая группа как субъект совместной деятельности, общения, взаимоотношений, психология личности преподавателя, взаимодействие преподавателя со студентами, субъект-субъектные отношения, педагогическое общение преподавателя и его стили, коммуникативные барьеры, коммуникативная компетентность, конфликты в педагогическом процессе, конфликтная компетентность преподавателя, «профессиональное выгорание» и его психологическая профилактика, саморегуляция психических состояний преподавателя, педагогические деформации личности преподавателя высшей школы, прикладные проблемы психологии высшего образования, психологические аспекты качества высшего образования, психологическая служба вуза.

## **4. Формы аттестации**

Форма промежуточной аттестации: реферат (3-й семестр).

## **5. Коды формируемых (сформированных) компетенций: УК-3-УК-6, ОПК 3**

### **Б1.В.ОД.2 Актуальные проблемы педагогики высшей школы**

#### **1. Цели и задачи учебной дисциплины**

Цель изучения учебной дисциплины – развитие гуманитарного мышления будущих преподавателей высшей школы, формирование у них педагогических знаний и умений, необходимых для профессиональной педагогической деятельности, а также для повышения общей компетентности в межличностных отношениях с коллегами и обучаемыми.

Основные задачи:

- ознакомление аспирантов с современными представлениями о предмете педагогики высшей школы, основными тенденциями развития высшего образования, за рубежом и в нашей стране;
- формирование систематизированных представлений о студенте как субъекте образовательного процесса вуза, педагогических закономерностях образовательного процесса в высшей школе;
- изучение современных педагогических технологий образовательного процесса в вузе;
- формирование установки на постоянный поиск приложений усвоенных педагогических знаний в решении проблем обучения и воспитания в высшей школе;
- воспитание профессионально-педагогической культуры будущих преподавателей высшей школы.

#### **2. Место учебной дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина относится к Блоку 1 «Дисциплины» учебного плана аспирантов и входит в вариативную часть этого блока.

#### **3. Основное содержание дисциплины**

Система высшего профессионального образования, методологические подходы к исследованию педагогики высшей школы, компетентностный подход как основа стандартов профессионального образования, сущность и структура педагогической деятельности преподавателя в учреждениях профессионального образования, особенности педагогической деятельности преподава-

теля высшей школы, стили профессиональной деятельности преподавателя высшей школы, личностные и профессиональные характеристики преподавателя высшей школы, педагогическая культура преподавателя, закономерности и принципы целостного педагогического процесса в системе профессионального образования, современные концепция обучения и воспитания в вузе  
 Формы организации обучения в вузе: лекция, семинарские, практические и лабораторные занятия, творческая мастерская, сбор (погружение), тренинг, конференция, обучение на основе малых творческих групп и другие, современные педагогические технологии обучения в высшей школе (интерактивные технологии, модульно-рейтинговая технология, проблемное обучение, информационные технологии и др.), методы обучения, понятие активных методов обучения, характеристика игры как метода обучения, кейс-метода, метода проектов и др., дистанционное обучение, самостоятельная работа студентов и ее роль в профессиональном обучении, организация педагогического контроля в высшей школе, личностно-профессиональное становление студентов в учреждениях профессионального образования, образовательная среда вуза как фактор личностно-профессионального становления студентов, теоретические основы организации воспитания в высшей школе, профессиональное воспитание, студенческое самоуправление и его роль в организации профессионального воспитания студентов, формы социальной активности студентов в современном вузе: художественно-творческая деятельность, волонтерство, социально-значимые проекты, студенческие строительные и педагогические отряды.

#### **4. Формы аттестации**

Форма промежуточной аттестации: зачет (3-й семестр).

#### **5. Коды формируемых (сформированных) компетенций:**

УК-5, УК-6, ОПК-3

### **Б1.В.ОД.3. Экономическая теория**

#### **1. Цели и задачи учебной дисциплины:**

**Цель:** выявление роли экономической теории как методологической основы изучения тенденций и закономерностей механизма функционирования экономической системы на различных уровнях и рынках.

#### **Задачи:**

- знать направления развития современных общетеоретических методов экономических исследований и определять их взаимосвязи с прикладными исследованиями;
- знать содержание экономических связей и процессов, имеющих общезначимый характер для типологически однородных условий (экономических систем, этапов их развития, способов производства, моделей хозяйственного механизма, регионов, отраслей и сфер хозяйства);
- уметь выявлять и осмысливать реальные экономические связи и процессы на основе знаний о теоретически выделенных закономерностях и тенденциях, характерных для типологически однородных условий;
- уметь самостоятельно осваивать новые методы исследования на основе использования экономико-теоретических подходов и приемов для расширения научного профиля своей профессиональной деятельности;
- уметь выявлять и осмысливать новые, а также переосмысливать ранее известных факты, процессы и тенденции, характеризующие формирование, эволюцию и трансформацию социально-экономических систем и институтов, национальных и региональных экономик в исторической ретроспективе.

**2. Место учебной дисциплины в структуре ООП:** Блок 1 «Дисциплины». Обязательные дисциплины. Вариативная часть.

#### **3. Основное содержание дисциплины**

1. Политическая экономия: структура и закономерности развития экономических отношений; экономические интересы; фазы общественного воспроизводства, взаимосвязь его материально-вещественных и стоимостных факторов; воспроизводство общественного и индивидуального капитала; эффективность общественного производства. Гуманизация экономического роста; теория "информационной", "постиндустриальной" экономики и "экономики, основанной на знаниях"; закономерности глобализации мировой экономики и ее воздействие на функционирование нацио-



нально-государственных экономических систем; взаимодействие экономических и политических процессов на национально-государственном и глобальном уровнях.

2. Микроэкономическая теория: теория потребительского спроса; теория фирмы; теория организации рынков; теория конкуренции и антимонопольного регулирования; теория общего экономического равновесия; теория экономики благосостояния.

3. Макроэкономическая теория: теория экономического роста; теория деловых циклов и кризисов; теория денег; теория инфляции; теория национального счетоводства.

4. Институциональная и эволюционная экономическая теория: теория прав собственности; теория транзакционных издержек; институциональная теория фирмы; эволюционная теория экономической динамики; теория переходной экономики и трансформации социально-экономических систем; социально-экономические альтернативы.

#### **4. Формы аттестации**

Формы текущей аттестации(при наличии): Собеседование

Форма промежуточной аттестации: Экзамен

#### **5. Коды формируемых (сформированных) компетенций:**

**ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3**

### **Б1.В.ОД.4. Финансовая эконометрика**

#### **1. Цели и задачи учебной дисциплины:**

**Цель:** подготовка аспирантов к прикладным исследованиям в области моделирования финансовых рынков с учетом воздействия на них эффектов глобализации.

#### **Задачи:**

изучение принципов описания любых финансово-экономических объектов языком математических моделей со случайными возмущениями;

приобретение навыков по подготовке статистической информации для построения эконометрических моделей;

освоение методов оценивания эконометрических моделей в случаях, когда не выполняются условия классической регрессии;

овладение приемами анализа результатов моделирования при обосновании инвестиционных решений в условиях риска.

#### **2. Место учебной дисциплины в структуре ООП:**

Блок 1 «Дисциплины». Обязательные дисциплины. Вариативная часть.

#### **3. Основное содержание дисциплины**

1. Особенности финансовых временных рядов. Определение стоимости финансовых активов и расчет их доходности. Основные подходы к измерению рисков: среднеквадратическое отклонение; показатель Value at Risk (VaR). Коэффициенты эксцесса и асимметрии. Проверка гипотезы нормальности. Тест Жаке-Берра. Гипотеза эффективности рынков. Формы рыночной эффективности. Методы предварительной обработки временных рядов: восстановление пропусков; проверка стационарности; процедуры сглаживания; формирование рядов с памятью.

2. Модели ценообразования активов: CAPM; APT модели; критика Ролла. Эконометрическое моделирование динамики фондового рынка: авторегрессионные модели; обобщенный регрессионный анализ; модели с автокоррелированными остатками; моделирование с использованием предварительно обработанных данных. Сравнительный анализ результатов моделирования.

3. Модели волатильности активов: Кластеризация волатильности как характеристика финансовых временных рядов. Условная дисперсия. Одномерные модели авторегрессионной условной гетероскедастичности (ARCH- и GARCH). Тестирование присутствия условной гетероскедастичности. Многомерные модели волатильности (MGARCH). Статистические процедуры оценивания моделей. Приложения для анализа трансмиссии шоков между рынками.

4. Применение результатов эконометрического моделирования в обосновании инвестиционных решений. Диагональная модель Шарпа и ее построение на основе результатов эконометрического моделирования. Достоинства и недостатки модели. Структурированное представление риска с помощью эконометрической модели (систематический риск, диверсифицированный риск).

Модифицированный вариант модели Шарпа на основе дискретно-непрерывной регрессии.

#### **4. Формы аттестации**

**Формы текущей аттестации:** реферат.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет (5-й семестр)

#### **5. Коды формируемых (сформированных) компетенций**

УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4

### **Б1.В.ОД.5. Микроэкономический анализ: экономические агенты, рынки и институты**

#### **1. Цели и задачи учебной дисциплины:**

Цель – системное изучение экономической теории с помощью математических моделей на микроуровне.

**Задачи:**

- изучение современного ядра микроэкономической науки с использованием аппарата математического моделирования;
- овладение глубоким пониманием оснований современного микромоделирования и взаимосвязями между отдельными его разделами;
- изучение возможностей использования результатов теоретического моделирования на микроуровне к анализу и решению практических задач предприятий, организаций и отраслей.

**2. Место учебной дисциплины в структуре ООП:** Блок 1 «Дисциплины». Обязательные дисциплины. Вариативная часть.

#### **3. Основное содержание дисциплины:**

Теория потребления в условиях определенности и неопределенности. Предпочтения и полезность. Неоклассическая задача потребления. Сравнительная статика потребления. Уравнение Слуцкого. Двойственность в теории потребителя. Соотношения между спросом, косвенной функцией полезности и функцией расходов. Задача восстановления предпочтений (integrability problem). Измерение изменений в благосостоянии потребителя: Проблема агрегирования: от индивидуального выбора к совокупному спросу. Предпочтения в условиях неопределенности. Склонность и несклонность к риску. Функция полезности фон Неймана-Моргенштерна.

Теория фирмы. Способы описания технологий: производственное множество, производственная функция и множество необходимых факторов производства. Свойства производственных множеств Модель фирмы, как задача максимизации прибыли. Задача минимизации издержек и свойства функции издержек. Уравнение Слуцкого в теории производства. Предельный анализ функционирования фирмы в случае монополии, дуополии, свободной конкуренции. Восстановление производственной функции исходя из спроса на факторы производства. Агрегирование в теории производства.

Рынки и благосостояние. Модели частичного равновесия на рынках совершенной конкуренции, олигополии, монополистической конкуренции. Равновесие. Эффективность конкурентных рынков.

Общее экономическое равновесие. Классический и неоклассический подход к теории равновесия. Пример Вальраса. Избыточный спрос. Закон Вальраса. Устойчивость равновесия Экономика с частной собственностью. Доказательство существования равновесия (на основе теоремы Брауэра). Единственность равновесия при наличии валовой заменимости, слабая аксиома выявленных предпочтений и единственность. Равновесные распределения, оптимальные распределения и распределения, лежащие в ядре. Теорема о сжимающемся ядре. Современные модели экономического равновесия и неравновесия.

Модели экономики благосостояния. Распределение ресурсов, эффективное по Парето: эффективность потребления, эффективность производства и эффективность производимого набора товаров. Эффективность по Парето и общее конкурентное равновесие (первая и вторая основные теоремы благосостояния). Модели социальной экономики. Теория благосостояния.

Экономика информации. Моделирование в условиях неполноты и асимметрии.

#### **4. Формы аттестации:** зачет (5 семестр)

## 5. Коды формируемых (сформированных) компетенций: УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4

### Б1.В.ДВ. Дисциплины по выбору

#### Б1.В.ДВ.1.1. Эконометрическое моделирование риск-ситуаций

##### 1. Цели и задачи учебной дисциплины

**Цель:** подготовка аспирантов к критическому восприятию существующих методов измерения рисков и знакомство с аппаратом позволяющим реализовать новый подход к их оценке.

##### **Задачи:**

- изучение принципов вероятностного воспроизведения альтернативных ситуаций с помощью эконометрических моделей бинарного выбора;
- приобретение навыков по подготовке данных для построения моделей с дискретной зависимой переменной;
- освоение методов анализа статистической надежности параметров эконометрических моделей с дискретной зависимой переменной;
- овладение приемами вероятностной интерпретации результатов дискретного и дискретно-непрерывного моделирования риск-ситуаций.

**2. Место учебной дисциплины в структуре ООП:** Блок 1. Вариативная часть. Дисциплина по выбору 1.1.

##### 3. Основное содержание дисциплины

1. Основные методы воспроизведения риск-ситуаций и оценки рисков. Имитационное моделирование риск-ситуаций со статистической оценкой риска. Идентификация вероятностного распределения для использования в имитационной модели. Применение регрессионных уравнений в имитационных экспериментах для оценки систематических и несистематических рисков. Выявление факторов риска и оценка их влияния на риск-ситуацию.

2. Теоретические основы риска. Функция полезности и ее свойства. Теорема об ожидаемой полезности. Теория Эрроу о преобладании уклонения от риска. Показатели абсолютного уклонения от риска и относительного уклонения от риска. Коэффициенты, используемые для оценки уровня риска. Субъективность понятия риск. Примеры применения коэффициентов для определения уровня риска. Классификация методов управления риском.

3. Концепция приемлемого риска (КПР) и вопросы минимизации риска. Портфельные решения и диверсификация риска. Модель Марковица обоснования инвестиционных решений на фондовом рынке. Структурирование риска путем выделения систематической и диверсифицированной составляющей на основе эконометрического варианта CAPM. Оценка риска на фондовом рынке в условиях глобализации и его структурирование.

4. Концепция риск как ресурс (КРР) и вопросы эконометрического моделирования альтернативных ситуаций. Идеи Макфадена эконометрического воспроизведения дискретных процессов. Модель бинарного выбора и ее применение для оценки рисков с позитивным и негативным эффектами. Модели множественного выбора и их применение для вероятностного описания мультиальтернативных риск-ситуаций. Предельный анализ возможного изменения риск-ситуаций на основе эконометрической модели. Эконометрические модели Наиболее распространенная оценка рисков основана на применении статистических методов, предусматривающих расчет средней величины колебаний показателя в виде среднеквадратического отклонения. Величина эта имеет положительные значения и не позволяет получить ответ на вопрос об ожидаемом риск-эффекте: положительном или отрицательном. Аппарат эконометрического моделирования рисков позволяет получать и положительные, и отрицательные риски. Естественно, полученные знания в результате изучения этого курса будут востребованы в исследованиях аспирантов.

##### 4. Формы аттестации

Формы текущей аттестации: реферат.

Форма промежуточной аттестации: зачет (4-й семестр)

##### 5. Коды формируемых (сформированных) компетенций

ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4

## **Б1.В.ДВ.1.2. Модели прогнозирования многомерных процессов**

### **1. Цели и задачи учебной дисциплины**

**Цель:** изучение аспирантами альтернативных подходов к прогнозированию многомерных процессов социально-экономического развития регионов

#### **Задачи:**

- изучение существующего аппарата прогнозирования многомерных процессов и оценка возможностей его практического использования;
- приобретение навыков по статистическому анализу динамики многомерных процессов и подготовке данных для построения моделей прогнозирования социально-экономического развития регионов;
- освоение матричных моделей прогнозирования многомерных процессов по коротким рядам динамики;
- овладение приемами применения экспертно-аналитического подхода к разработке матричных моделей прогнозирования многомерных экономических процессов.

**2. Место учебной дисциплины в структуре ООП:** Блок 1. Вариативная часть. Дисциплина по выбору 1.2.

### **3. Основное содержание дисциплины**

1. Основные подходы к моделированию и прогнозированию многомерных экономических процессов. Авторегрессионные модели многомерных процессов. Рекурсивные эконометрические модели и возможности их практического использования. Экспертные методы. Процедуры индивидуального и группового экспертного опроса. Проверка согласованности результатов экспертного опроса. Оценка возможностей практического использования экспертных оценок в задачах прогнозирования многомерных процессов.

2. Проблема анализа устойчивости многомерных процессов. Общий подход к анализу устойчивости. Анализ устойчивости на основе авторегрессионных моделей одномерных и многомерных процессов. Исследование устойчивости на основе рекурсивной эконометрической модели экономической системы. Проблемы прогнозирования устойчивых и не устойчивых многомерных процессов.

3. Ключевые идеи построения многомерных предикторов. Простейший вариант линейной матричной модели. Нелинейный вариант детерминированного матричного предиктора Матричный предиктор с регулируемым темпом роста. Матричный предиктор с настраиваемым параметром. Процедура настройки параметра.

4. Проблема большой размерности. Приемы создания блочной структуры данных в задачах большой размерности для сокращения размерности. Блочная модель матричного предиктора и варианты ее применения. Алгоритм реализации блочной модели матричного предиктора. Особенности прогнозирования в случае блочной структуры. Пример прогнозных расчетов социально-экономического развития региона.

### **4. Формы аттестации**

Формы текущей аттестации: реферат.

Форма промежуточной аттестации: зачет (4-й семестр)

### **5. Коды формируемых (сформированных) компетенций**

ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4

## **Б1.ДВ.1.3. Модели теории игр в общественных науках**

### **1. Цели и задачи учебной дисциплины:**

К основным целям курса относятся: изучение теоретических и практических основ принятия решений в конфликтных ситуациях.

#### **Задачи дисциплины:**

- формирование знаний и навыков владения современными методами моделирования конфликтных ситуаций;

-изучение методов моделирования игровых ситуаций в анализе экономических, социальных и политических процессов;

- овладение методами решения игровых моделей;

- изучение возможностей использования результатов теоретического моделирования к практическим задачам принятия решений.

**2. Место учебной дисциплины в структуре ООП:** Блок.1 Вариативная часть, дисциплины по выбору

### **3. Основное содержание дисциплины:**

Понятие бескоалиционной антагонистической игры, матричные игры; верхняя, нижняя цена игры, равновесие. Свойства ситуаций равновесия в антагонистической игре. Необходимые и достаточные условия существования равновесия в смешанных стратегиях; теорема фон Неймана-Нэша. Решения игр, основанные на свойствах оптимальных стратегий: сведение к системе неравенств, графический метод решения, сведение к задаче линейного программирования. 5. Доминирование стратегий. Бесконечные антагонистические игры. Игры в условиях неопределенности и риска. Определение бескоалиционной игры в нормальной форме, биматричные игры. Принципы оптимальности в бескоалиционных играх: равновесие в доминирующих стратегиях, принцип Парето, ситуация равновесия по Нэшу. Равновесие по Штакельбергу, борьба за лидерство, теорема о необходимых условиях существования борьбы за лидерство. Смешанное расширение бескоалиционной игры; ситуация равновесия по Нэшу в смешанных стратегиях; теорема существования. Совместные смешанные стратегии; равновесие в совместных смешанных стратегиях. Арбитражные схемы (задача о переговорах); арбитражная схема Нэша; решение задачи о переговорах. Игры в форме характеристической функции. Понятие дележа, доминирование дележей, понятие С-ядра; вектор Шепли. Понятие многошаговой игры, задание деревом игры, оценка дерева игры; Нахождение ситуации равновесия в многошаговой игре в условиях полной неопределенности. Информационное множество, игры в условиях неопределенности; Игры со случайными ходами.

**4. Формы аттестации:** зачет (4 семестр)

**5. Коды формируемых (сформированных) компетенций:** ПК-1, ПК-2, ПК-3, УК-1, УК-2

## **Б1.В.ДВ.2.1.Адаптивное моделирование динамики Фондового рынка**

### **Цели и задачи учебной дисциплины**

**Цель:** изучение специального способа моделирования неустойчивой динамики процессов фондового рынка.

### **Задачи:**

- изучение аппарата моделирования динамики финансовых активов и оценки их инвестиционной привлекательности;

- приобретение навыков по построению эконометрических моделей отражающих изменяющийся характер предпочтительности финансовых активов при их включении в инвестиционный портфель;

- освоение способов рекуррентного оценивания коэффициентов регрессионных моделей, описывающих динамику рыночных процессов;

- овладение аппаратом построения адаптивных регрессионных моделей и методами анализа динамики на основе этих моделей.

**2. Место учебной дисциплины в структуре ООП:** Блок 1. Вариативная часть. Дисциплина по выбору 2.1.

### **3. Основное содержание дисциплины**

1. Неопределенность и прогноз. Основные подходы к решению задач в условиях неопределенности. Многоликость неопределенности. Естественная и концептуальная неопределенность. Стратегическая и поведенческая неопределенность. Социальная неопределенность. Факторный аспект неопределенности. Качественные изменения неопределенности. Повышение и снижение неопределенности фондового рынка по Инглу. Необходимость отражения качественных изменений в моделях динамики финансовых активов.

2.Механизмы и формы адаптации в экономических системах. Различия в требованиях, предъявляемых к адаптивным моделям в технике и экономике. Отражение специфики экономиче-

ских систем в адаптивных моделях. Измерение эффектов адаптации. Коэффициент адаптированности. Механизмы и формы адаптации. Самоорганизующиеся социально-экономические системы. Самообучающиеся системы. Самонастраивающиеся системы.

3. Специфика адаптивного моделирования экономических систем. Использование правдоподобных предположений для адекватного отражения неопределенности. Экспоненциальное сглаживание. Простейший вариант адаптивной модели экономического процесса. Вопросы содержательной интерпретируемости адаптивных моделей. Противоречивость искусственных адаптивных механизмов. Оптимизация предсказывающих свойств адаптивных моделей.

4. Адаптивные модели финансовых активов. Одношаговые и многошаговые адаптивные модели. Критерии настройки параметров адаптации. Выбор начальных значений и процедуры оптимальной настройки параметров адаптации. Однофакторные и многофакторные модели с самонастраивающейся структурой адаптивного механизма. Модели с многошаговой самонастраивающейся структурой.

#### **4. Формы аттестации**

Формы текущей аттестации: реферат.

Форма промежуточной аттестации: зачет (5-й семестр)

#### **5. Коды формируемых (сформированных) компетенций**

ОПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4

### **Б1.В.ДВ.2.2. Экономика инноваций**

#### **1. Цели и задачи учебной дисциплины**

Цель-ознакомить с основными положениями теории экономики инноваций как особых знаний, отражающих процесс зарождения нового в сферах, связанных с производством материальных благ, производством информации и знаний

Задачи:

- дать представление о специфике и особенностях инноваций как общественного товара;
- показать влияние инноваций на экономический рост и циклические колебания экономического развития;
- изучить возможности использования методов математического моделирования для решения различных классов задач, связанных с оценкой влияния инноваций на те или иные экономические процессы;
- изучить особенности инновационных систем различного уровня: НИС, РИС, инновационные системы предприятия;
- овладеть навыками сбора и анализа статистической информации, отечественной и зарубежной статистики в области инноваций.

**2. Место учебной дисциплины в структуре ООП:** Блок 1. Вариативная часть, дисциплины по выбору

#### **3. Основное содержание дисциплины:**

Основные положения теории инноваций. «Новая экономика» и экономика знаний. Основные понятия, связанные с инновационной деятельностью. Инновационная сфера как предмет экономического анализа. Роль инновационной деятельности в экономическом развитии. Виды инновационных моделей. Эволюционная теория. Диффузия и замещение инноваций. Макроэкономический подход в теории инноваций (модели экономического роста). Основы теории технологических укладов. Инновации и государственная политика. Инновационные системы: национальные инновационные системы (НИС), региональные инновационные системы (РИС), инновационные системы предприятия. Статистические базы данных, содержащие информацию об инновационной деятельности. Математические, статистические и экономические методы и их использование в анализе инновационных процессов.

**4. Формы аттестации:** зачет (5 семестр)

#### **5. Коды формируемых (сформированных) компетенций:**

УК-1, УК-2, ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3

### **Б1.В.ДВ.2.3.Финансовый маркетинг**

#### **1. Цели и задачи учебной дисциплины**

**Цель:** формирование у аспирантов теоретических представлений об особенностях финансового маркетинга и навыков практического использования концепций маркетинга на финансовом рынке с учетом этих особенностей.

#### **Задачи:**

- изучение концептуальных основ финансового маркетинга, его специфических особенностей;
- овладение методами проведения маркетинговых исследований, разработки на основе анализа их результатов решений, обеспечивающих устойчивое развитие финансовой организации;
- приобретение навыков решения вопросов, связанных с разработкой и реализацией комплекса маркетинга на финансовом рынке;
- формирование понимания актуальных проблем финансового маркетинга и возможных способах их решения.

**2. Место учебной дисциплины в структуре ООП:** Блок 1. Вариативная часть. Дисциплина по выбору 2.3.

#### **3. Основное содержание дисциплины**

1. Финансовый маркетинг как самостоятельная область научных знаний. Место финансового маркетинга в системе маркетинга и менеджмента. Финансовый маркетинг и финансовый менеджмент. Цели, задачи, функции и принципы финансового маркетинга. Особенности исследования параметров внутренней и внешней среды финансового маркетинга. Влияние маркетинговой среды на принятие маркетинговых решений. Стратегия и тактика финансового маркетинга. Финансовые продукты и услуги, их ключевые характеристики, классификация, показатели оценки конкурентоспособности. Формирование, оптимизация и обновление «продуктового портфеля» финансовых компаний. Особенности ценообразования на финансовом рынке. Ценовые стратегии, используемые на финансовом рынке. Характерные особенности сбытовой деятельности финансовых организаций. Интегрированные маркетинговые коммуникации на финансовом рынке. Финансовый маркетинг в социальных медиа. Реализация концепции маркетинга отношений в деятельности финансовых компаний. Оценка эффективности деятельности компаний в сфере финансового маркетинга.

2. Банковский маркетинг. Понятие и сущность банковского маркетинга, его специфические особенности. Цели и задачи банковского маркетинга. Этапы развития банковского маркетинга. Роль информационно-коммуникационных услуг в развитии банковского маркетинга. Ключевые направления маркетинговой деятельности современного коммерческого банка. Формирование и актуализация маркетинговой информационной системы банка. Разработка маркетинговой стратегии банка. Банковский продукт/услуга. Ассортиментная политика банка. Стратегии развития продуктового ряда. Брендинг. Основные ценообразующие факторы на банковские продукты/услуги. Этапы и методы ценообразования на банковские продукты и услуги. Традиционных и инновационные каналы и формы продаж банковских услуг и продуктов в коммерческих банках. Коммуникационная политика коммерческого банка. Виды продвижения банковских продуктов и услуг. Особенности банковских связей с общественностью. Методы стимулирования сбыта. Специфика международного банковского маркетинга.

3. Страховой маркетинг. Общая характеристика страхового рынка и тенденции его развития. Сущность страхового маркетинга. Страховой продукт. Страховая услуга. Страховой маркетинг в России: зарождение, развитие, перспективы. Виды и этапы проведения маркетинговых исследований в страховании. Процесс принятия решения о покупке страхового продукта. Планирование маркетинговой деятельности страховой компании. Современный спектр маркетинговых стратегий страховой компании. Специфические черты комплекса страхового маркетинга: товарная и ценовая политика, распределение и продвижение страховых продуктов.

4. Маркетинг на рынке ценных бумаг. Рынок ценных бумаг как объект маркетинга. Современное состояние и тенденции развития рынка ценных бумаг в России. Маркетинговые исследования на рынке ценных бумаг: специфика задач и способов решения. Планирование маркетинго-

вой деятельности на рынке ценных бумаг. Маркетинговые стратегии профессиональных участников рынка ценных бумаг. Особенности реализации комплекса маркетинга на рынке ценных бумаг: товарная политика, ценовая политика, система распределения, система продвижения. Зарубежный опыт маркетинговой деятельности на рынке ценных бумаг и возможности его использования в российских условиях.

#### **4. Формы аттестации**

Формы текущей аттестации: реферат.

Форма промежуточной аттестации: зачет (5-й семестр)

#### **5. Коды формируемых (сформированных) компетенций**

ПК-2, ПК-3, ПК-4, УК-1



## Приложение 5

### *Кадровое обеспечение*

#### **Кадровое обеспечение образовательного процесса**

К реализации образовательного процесса привлечено 5 научно-педагогических работников.

Доля НПР, имеющих образование (ученую степень), соответствующее профилю преподаваемой дисциплины в общем числе работников, реализующих данную образовательную программу, составляет 100%.

Доля НПР, имеющих ученую степень и (или) ученое звание, составляет 100%, из них доля НПР, имеющих ученую степень доктора наук и (или) звание профессора, - 100%

Доля работников из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью образовательной программы (имеющих стаж практической работы в данной профессиональной области не менее 3-х лет), составляет 20 %.

Квалификация научно-педагогических работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих. Все научно-педагогические работники на регулярной основе занимаются научно-методической деятельностью.

## Приложение 6

Материально-техническое обеспечение

## Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Дисциплины		Перечень оборудования	Место расположения
Б1.Б.1	История и философия науки	Мультимедийное оборудование, ноутбук	Учебный корпус №1 Университетская пл. 1, ауд.№ 430; Учебный корпус №3 Пр. Революции, 24, ауд.№ 410
Б1.Б.2	Иностранный язык	Мультимедийное оборудование, ноутбук	Учебный корпус №5 ул. Хользунова., 40, ауд.№ 103а; Учебный корпус №2 Пл. Ленина, 10, ауд.№ 94
Б1.В.ОД.1	Психологические проблемы высшего образования	Мультимедийное оборудование, ноутбук	Учебный корпус №3 Пр. Революции, 24, ауд.№ 410
Б1.В.ОД.2	Актуальные проблемы педагогики высшей школы	Мультимедийное оборудование, ноутбук	Учебный корпус №3 Пр. Революции, 24, ауд.№ 410
Б1.В.ОД.3	Экономическая теория	Автоматизированный аудиовизуальный комплекс (203а,206а,207а,202а), Мультимедийные проекторы ToshibaTLP 781 (ауд.201), NEC №P60 (ауд. 200а, 200б), EIKIPanasonic22 (актовый зал, ауд. 225); ноутбук AcerEX-4230 (ауд. 105).	Учебный корпус №5,ул. Хользунова., 42В, ауд. №308
Б1.В.ОД.4	Финансовая эконометрика		
Б1.В.ОД.5	Микроэкономический анализ: экономические агенты, рынки и институты		
Б1.В.ДВ.1.1	Эконометрическое моделирование риск-ситуаций		
Б1.В.ДВ.1.2	Модели прогнозирования многомерных процессов		
Б1.В.ДВ.1.3	Модели теории игр в общественных науках		
Б1.В.ДВ.2.1	Адаптивное моделирование динамики фондового рынка		
Б1.В.ДВ.2.2	Экономика инноваций		
Б1.В.ДВ.2.3	Финансовый маркетинг		
ФТД.1	Научная статья: особенности написания, оформления и публикации		
ФТД.2	Пространственная экономика		

## Приложение 7

*Библиотечно-информационное обеспечение*

## Наличие учебной и учебно-методической литературы

№ п/п	Уровень, степень образования, вид образовательной программы (основная / дополнительная), направление подготовки, специальность, профессия	Объем фонда учебной и учебно-методической литературы		Количество экземпляров литературы на одного обучающегося, воспитанника	Доля изданий, изданных за последние 10 лет, от общего количества экземпляров (для цикла ГСЭ – за 5 лет)
		Количество наименований	Количество экземпляров		
1	2	3	4	5	6
1.	<i>Высшее образование, аспирантура, основная, направление 38.06.01 «Экономика», направленность «Математические и инструментальные методы экономики»</i>	71	388	1	100%
	В том числе по циклам дисциплин:				
	<b>Базовая часть</b>	12	60	1	100%
	<b>Вариативная часть</b>	48	272	1	100%
	Обязательные дисциплины	20	104	1	100%
	Дисциплины по выбору	28	168	1	100%
	<b>Факультативы</b>	11	5	1	100%

**Обеспечение образовательного процесса официальными, периодическими, справочно-библиографическими изданиями, научной литературой и электронно-библиотечной системой**

№ п/п	Типы изданий	Количество наименований	Количество однотомных экземпляров, годовых и (или) многотомных комплектов
1	2	3	4
1.	Официальные издания (сборники законодательных актов, нормативных правовых актов и кодексов Российской Федерации (отдельно изданные, продолжающиеся и периодические)	<b>3130</b>	<b>3524</b>
2.	Общественно-политические и научно-популярные периодические издания (журналы и газеты)	<b>461</b>	<b>6079</b>
3.	Научные периодические издания (по профилю (направленности) образовательных программ)	50	
4.	Справочно-библиографические издания:		
4.1.	энциклопедии (энциклопедические словари)	32	
4.2.	отраслевые словари и справочники (по профилю (направленности) образовательных программ)	177	
4.3.	текущие и ретроспективные отраслевые библиографические пособия (по профилю (направленности) образовательных программ)	11	
5.	Научная литература	<b>8098</b>	<b>14171</b>
6.	<p>Наименование электронно-библиотечной системы, предоставляющей возможность круглосуточного дистанционного индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, адрес в сети Интернет</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Электронно-библиотечная система «Издательства «Лань», адрес в сети Интернет <a href="http://www.e.lanbook.com">http://www.e.lanbook.com</a></li> <li>2. Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ», адрес в сети Интернет <a href="http://rucont.ru/">http://rucont.ru/</a></li> <li>3. Электронно-библиотечная система «Консультант студента», адрес в сети Интернет <a href="http://www.studentlibrary.ru/">http://www.studentlibrary.ru/</a></li> <li>4. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека Online» адрес в сети Интернет <a href="https://lib.vsu.ru/">https://lib.vsu.ru/</a></li> </ol>	4	

Всем обучающимся обеспечен доступ к электронно-библиотечной системе и электронному каталогу

