

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОГОСУДАРСТВЕННОБЮДЖЕТНОЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕУЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВПО «ВГУ»)



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор-
проректор по учебной работе

 Е.Е. Чупандина

« 22 » 07 2015 г

**Основная образовательная программа
высшего образования**

Направление подготовки/специальность
032700.68 Филология

Профиль подготовки/специализация
Русский язык (для иностранных студентов)

Квалификация (степень)

Магистр

Форма обучения
очная

Воронеж 2015

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	3
1.1. Основная образовательная программа магистратуры, реализуемая ФГБОУ ВПО «ВГУ» по направлению подготовки «Филология», профиль «Русский язык (для иностранных студентов)»	3
1.2. Нормативные документы для разработки ООП магистратуры по направлению подготовки «Филология», программа «Русский язык (для иностранных студентов)».	3
1.3. Общая характеристика основной образовательной программы высшего образования.	3
1.4 Требования к абитуриенту	3
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ООП магистратуры по направлению подготовки «Филология», программа «Русский язык (для иностранных студентов)».	3
2.1. Область профессиональной деятельности выпускника.	3
2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника.	4
2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника.	4
2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника.	4
3. Планируемые результаты освоения ООП	4
4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ООП магистратуры по направлению подготовки «Филология», программа «Русский язык (для иностранных студентов)».	6
4.1. Годовой календарный учебный график.	6
4.2. Учебный план	6
4.3. Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)	6
4.4. Программы учебной и производственной практик.	24
5. Фактическое ресурсное обеспечение ООП магистратуры по направлению подготовки «Филология», программа «Русский язык (для иностранных студентов)».	28
6. Характеристика среды вуза, обеспечивающая развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников.	28
7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ООП магистратуры по направлению подготовки «Филология», программа «Русский язык (для иностранных студентов)».	29
7.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.	29
7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников ООП магистратуры.	29
Приложения	32

1. Общие положения

1.1. Основная образовательная программа магистратуры, реализуемая ФГБОУ ВПО «ВГУ», программа «Русский язык (для иностранных студентов)».
Квалификация, присваиваемая выпускникам: магистр филологии.

1.2. Нормативные документы для разработки ООП магистратуры по направлению подготовки «Филология»

Нормативную правовую базу разработки ООП бакалавриата составляют:

– Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Устав ФГБОУ ВПО «ВГУ»;

– Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки

Филология высшего образования (магистратура), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 января 2010 г. № 24 (зарегистрирован в Минюст России 16 февраля 2010 г., приказ № 16443);

– Приказ Минобрнауки России от 19.12.2013 №1367 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

– Примерная основная образовательная программа (ПрООП ВО) по направлению подготовки, утвержденная Министерством образования и науки РФ

1.3. Общая характеристика основной образовательной программы высшего образования

1.3.1. Цель реализации ООП

ООП магистратуры имеет своей целью развитие у студентов определённых личностных качеств, а также формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 032700 Филология.

Целью ООП магистратуры «Русский язык (для иностранных студентов)» является подготовка выпускников, владеющих русским языком как иностранным на уровне, приближенном к носителю русского языка, способных работать в области методики преподавания русского языка как иностранного (неродного) а также в сфере научно-исследовательской деятельности, связанной с русским языком.

1.3.2. Срок освоения ООП

Срок освоения ООП по программе «Филологическое обеспечение международных связей» по направлению «Филология» составляет 2 года в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению.

1.3.3. Трудоемкость ООП

Трудоемкость освоения студентом ООП по программе «Русский язык (для иностранных студентов)» по направлению «Филология» за весь период обучения в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению составляет 120 ЗЕТ и включает все виды аудиторной и самостоятельной работы студента, практики, государственную итоговую аттестацию и время, отводимое на контроль качества освоения студентом ООП.

1.4. Требования к абитуриенту

Абитуриент должен иметь документ государственного образца о высшем образовании.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ООП магистратуры по направлению «Филология», программа «Русский язык (для иностранных студентов)»

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника

Профессиональная деятельность магистра осуществляется в области филологии и гуманитарного знания, языковой, межличностной и межкультурной коммуникации, образования, культуры и управления. Специфика профессиональной деятельности выпускника связана с работой в области преподавания русского языка как иностранного в школе и вузе, в сфере международных связей, культурно-академического обмена, в сфере перевода, а также научно-исследовательской деятельности.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника

Объектом профессиональной деятельности выпускника является русский язык в его теоретическом, практическом и социокультурном аспектах, устная и письменная коммуникация на русском языке.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника

Выпускник готовится к следующим видам профессиональной деятельности:

- научно-исследовательская в научных и научно-педагогических учреждениях, организациях, подразделениях;
- педагогическая в системе среднего (полного) общего, среднего профессионального и высшего профессионального образования;
- прикладная в области языковой и социокультурной коммуникации;
- организационно-управленческая во всех вышеперечисленных сферах.

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника

Магистр-иностранец должен быть подготовлен к решению следующих профессиональных задач:

научно-исследовательская деятельность:

самостоятельное пополнение, критический анализ и применение теоретических и практических знаний в сфере русской филологии и других гуманитарных наук для собственных научных исследований;

изучение устной и письменной коммуникации на русском языке с изложением аргументированных выводов;

квалифицированный анализ, комментирование, реферирование и обобщение результатов научных исследований, проведенных другими специалистами, с использованием современных методик и методологий, передового российского и зарубежного опыта;

педагогическая деятельность:

квалифицированная интерпретация различных типов текстов на русском языке, в том числе раскрытие их смысла и связей с породившей их эпохой;

подготовка методических пособий на русском языке и организация профориентационной работы;

прикладная деятельность:

квалифицированная трансформация различных типов текстов на русском языке, анализ текстов различных стилей и жанров, реферирование научных и публицистических текстов;

проектная деятельность:

разработка проектов в сфере межкультурной коммуникации, межнационального речевого общения, речевого этикета в поликультурной среде;

организационно-управленческая деятельность:

организация и проведение семинаров, научных дискуссий и конференций на русском языке;

организация деловых переговоров на русском языке.

3. Планируемые результаты освоения ООП.

В результате освоения ООП магистратуры выпускник-иностранец должен обладать следующими компетенциями:

общекультурными:

ОК-1: способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень;

ОК-2: способность к самостоятельному обучению новым методам исследования, изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности;

ОК-3: свободное владение русским и иностранным языками как средством делового общения;

ОК-4: способность проявлять инициативу, в том числе в ситуациях риска, нести ответственность за собственные решения;

ОК-5: способность самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности;

ОК-6: способность порождать новые идеи (креативность), адаптироваться к новым ситуациям, переоценивать накопленный опыт, анализировать свои возможности;

общепрофессиональными:

ПК-1: способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования;

ПК-2: способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии;

ПК-3: владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации, умение адекватно использовать их при решении профессиональных задач;

в научно-исследовательской деятельности:

ПК-4: способность к самостоятельному пополнению, критическому анализу и применению теоретических и практических знаний в сфере филологии и других гуманитарных наук для собственных научных исследований;

ПК-5: владение навыками самостоятельного исследования системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах; изучения устной и письменной коммуникации с изложением аргументированных выводов;

ПК-6: владение навыками квалифицированного анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований, проведенных другими специалистами, с использованием современных методик и методологий, передового отечественного и зарубежного опыта;

ПК-7: владение навыками участия в работе научных коллективов, проводящих исследования по широкой филологической проблематике, подготовки и редактирования научных публикаций;

в педагогической деятельности:

ПК-8: владение навыками квалифицированной интерпретации различных типов текстов, в том числе раскрытия их смысла и связей с породившей их эпохой, анализ языкового и литературного материала для обеспечения преподавания и популяризации филологических знаний;

ПК-9: с владение навыками проведения учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в учреждениях общего и среднего специального образования; практических занятий по филологическим дисциплинам в образовательных учреждениях высшего профессионального образования;

ПК-10: владение навыками подготовки учебно-методических материалов по отдельным филологическим дисциплинам;

ПК-11: способность к подготовке методических пособий и организации профориентационной работы;

в прикладной деятельности:

ПК-12: способность к созданию, редактированию, реферированию и систематизированию всех типов текстов официально-делового и публицистического стиля;

ПК-13: способность к трансформации различных типов текстов (изменению стиля, жанра, целевой принадлежности текста);

ПК-14: готовность к планированию и осуществлению публичных выступлений с применением навыков ораторского искусства;

ПК-15: владение навыками квалифицированного синхронного или последовательного сопровождения международных форумов и переговоров;

в проектной деятельности:

ПК-16: умение выстраивать прогностические сценарии и модели развития коммуникативных и социокультурных ситуаций;

ПК-17: знание теории и владение практическими навыками проектирования, конструирования, моделирования структуры и содержания образовательного процесса в области филологии;

ПК-18: способность и готовность к участию в разработке научных, социальных, педагогических, творческих, рекламных, издательских и других проектов;

в организационно-управленческой деятельности:

ПК-19: умение планировать комплексное информационное воздействие и осуществлять руководство им;

ПК-20: владение навыками организации и проведения учебных занятий и практик, семинаров, научных дискуссий и конференций;

ПК-21: владение навыками организации и управления научно-исследовательскими и производственными работами при решении конкретных задач в соответствии с профилем магистерской программы.

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ООП магистратуры по направлению «Филология», программа «Русский язык (для иностранных студентов)»

4.1. Календарный учебный график (Приложение 2).

4.2. Учебный план подготовки магистров по программе «Русский язык (для иностранных студентов)» по направлению «Филология», одобрен Ученым советом вуза протокол № 10 от 22.07.2015 г. (Приложение 3).

Регламентируется Инструкцией ВГУ «О порядке разработки, оформления, введения в действие учебного плана ВО в соответствии с ФГОС ВО.

4.3. Аннотации рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей).

Регламентируется Инструкцией ВГУ «Рабочая программа учебной дисциплины. Порядок разработки, оформление и введение в действие».

М1 Общенаучный цикл

М1.Б Базовая часть

М1.Б.1. Филология в системе современного гуманитарного знания

Цели и задачи учебной дисциплины:

Основная цель дисциплины – прояснить характер вызовов, стоящих перед филологией в современной культурной ситуации.

Задачи дисциплины:

- Проследить роль филологии в формировании прочих гуманитарных наук
- Ознакомить студентов с проблемой кризиса дисциплинарности в современном знании
- Обратить внимание студентов на связь филологии с современной исторической наукой
- Дать ясное понимание роли и возможностей филологии в контексте современного гуманитарного знания

гуманитарного знания

- Выявить актуальность классических дилемм филологии для современного гуманитарного знания

гуманитарного знания

- Обсудить задачи, встающие перед филологией в условиях глобализации.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Данная дисциплина представляет собой общенаучный цикл базовой части ООП и, открывая собой ступень бакалавриата, предшествует таким дисциплинам, как «Основы лингвокультурологии» и «История и методология филологии».

Студенты должны:

– знать ситуацию, в которой оказалась филологическая наука в текущий исторический момент, новые направления филологических исследований

– уметь участвовать в обсуждении проблем, встающих перед филологией в условиях глобализации,

– владеть новейшей терминологией филологической науки.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины

1. Филология как гуманитарная область знаний. Место филологии в системе современного гуманитарного знания.

2. Изменение места филологии в системе современного гуманитарного знания.

3. Современные методы филологических исследований

4. Новые предметы современного литературоведения.

5. Литературоведение и социология. Социологический поворот в литературоведении конца XX века.

6. Антропологический поворот в гуманитарных науках. Дискуссии об антропологическом повороте в литературоведении.

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой

Коды формируемых (сформированных) компетенций:

ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-6; ПК-1; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-10; ПК-15; ПК-16; ПК-17; ПК-18; ПК-20; ПК-21.

М1.Б.2 История и методология лингвистики

Цели и задачи изучения дисциплины: ознакомление магистрантов 2 курса, специализирующихся в области отечественной филологии, с историей развития и основными достижениями и направлениями отечественной и зарубежной лингвистики в сфере общего и частного языкознания с древних времен до наших дней.

Задачи учебной дисциплины:

– Представить историю языкознания в ее периодизации и систематизации лингвистических идей и практических достижений;

– ознакомить с трудами ведущих представителей различных лингвистических школ и направлений;

– научить интерпретировать языковые факты с позиций теорий традиционного и современного языкознания;

– ознакомить студентов с проблематикой общего языкознания (философские, психологические, социальные, культурологические, семиотические, прагматические, когнитивные вопросы, проблематика изучения единиц и уровней языковой структуры) – в отношении к научным лингвистическим школам;

– развить у студентов способности к сознательному изучению и сопоставлению различных языковых фактов, формированию у них лингвистических взглядов в отношении к научным школам, интереса к историографическим исследованиям.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Курс М1.Б.2 История и методология филологии входит в общенаучный цикл и является обязательной дисциплиной Государственного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки: 032700 Филология – магистратура.

Компетенции слушателей формируются с учетом ранее пройденных курсов «Филология в системе современного гуманитарного знания», «Теория и практика филологического исследования» и также в дальнейшем будут расширяться и детализироваться при изучении таких специализированных курсов, как «Контрастивная лингвистика», «Актуальные проблемы современной филологии».

Магистранты знают основные проблемы современного языкознания, имеют представление о современных проблемах лингвистической науки, умеют анализировать языковые явления на разных уровнях (лексики, грамматики, синтаксиса), владеют методикой анализа языковых единиц разных уровней.

Изучение формирования и ключевых этапов развития филологии как особой научной дисциплины; ознакомление с основными филологическими школами XX столетия; рассмотрение некоторых фундаментальных филологических и эстетических категорий, в частности наиболее влиятельных концепций автора, текста и различных текстовых структур и практик.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины

1. Зарождение науки о языке.
2. Языкознание в Древней Индии. Языкознание в Древней Греции и Риме.
3. Арабское языкознание. Китайское грамматическое учение
4. Языкознание средних веков и эпохи Возрождения
5. Возникновение сравнительно-исторического языкознания
6. Лингвистическая концепция В.Гумбольдта.
7. Языкознание в России в 30-60-е гг. XIX в.
8. Натуралистическое направление в языкознании.
9. Психологическое направление в русском языкознании.
10. Младogramматическое направление в языкознании.
11. Московская лингвистическая школа Казанская лингвистическая школа
12. Лингвистическая теория Ф. де Соссюра. Основные направления структурализма
13. Отечественное языкознание советского периода. Общее языкознание на современном этапе.
14. Методы лингвистических исследований.

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-1; ОК-2; ОК-6; ПК-1; ПК-4; ПК-6; ПК-7; ПК-10; ПК-20; ПК-21.

М1.Б.3 Педагогика и психология высшей школы

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель – развитие гуманитарного мышления будущих преподавателей высшей школы, формирование у них психолого-педагогических знаний и умений, необходимых для профессиональной педагогической деятельности, а также для повышения общей компетентности в межличностных отношениях с коллегами и обучаемыми. Обозначенная цель достигается путем решения следующих задач:

- ознакомление магистров с современными представлениями о предмете психологии и педагогики профильной и высшей школы, основными тенденциями развития профильного и высшего образования, за рубежом и в нашей стране;
- формирование систематизированных представлений о психологии студенческого возраста, педагогических и психологических закономерностях образовательного процесса в профильной и высшей школе;
- содействие формированию у них психолого-педагогического мышления, проявляющегося в признании уникальности личности студента, отношении к ней как к высшей ценности, представлении о ее активной, творческой природе;
- изучение современных педагогических технологий образовательного процесса в вузе;
- формирование установки на постоянный поиск приложений усвоенных психологических и педагогических знаний в решении проблем обучения и воспитания в высшей школе;
- воспитание профессионально-педагогической и психологической культуры будущих преподавателей высшей школы.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: Дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» входит в базовую часть общенаучного цикла учебного плана «Русский язык (для иностранных студентов)». Данная дисциплина связана с такими дисциплинами ООП, как «Современные образовательные технологии», «Методика преподавания русского языка», «Методика преподавания литературы».

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

- 1 Концепция профильного обучения
- 2 Психологическое сопровождение профильного обучения
- 3 Профильное обучение как средство дифференциации и индивидуализации обучения
- 4 Общая характеристика системы профессионального образования в современных условиях
- 5 Методологические подходы к исследованию проблем психологии и педагогики профессионального и высшего образования
- 6 Характеристика педагогической деятельности преподавателя в учреждениях профессионального образования
- 7 Психология личности студента
- 8 Психология студенческой группы
- 9 Психологические основы организации учебной деятельности студентов
- 10 Характеристика целостного педагогического процесса в учреждениях профессионального образования
- 11 Технологии, формы, методы обучения в профессиональном образовании
- 12 Проблемы личностно-профессионального становления и воспитания студентов – будущих специалистов

Формы текущей аттестации: опрос

Форма промежуточной аттестации: Зачет.

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-1; ОК-4; ОК-6; ПК-16; ПК-20.

М1.В Вариативная часть

М1.В.ОД. Обязательные дисциплины

М1.В.ОД.1. Методика преподавания русского языка как иностранного

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель дисциплины – приобрести необходимую теоретическую и практическую методическую подготовку в области преподавания русского языка как иностранного,

способствующую формированию методического мышления и освоению метаязыка методики (лингводидактики) как науки и являющуюся определяющим условием для будущей плодотворной педагогической деятельности в образовательной сфере «Филология».

Задачи – 1) освоить теоретические основы коммуникативного метода обучения РКИ; 2) научиться выстраивать систему обучения, комбинируя дидактические способы и приёмы преподавания для формирования коммуникативной компетенции иностранцев с учетом национально-культурной специфики речевого общения учащихся.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «Методика преподавания русского языка как иностранного» относится к Общенаучному циклу (М1) Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 032700.68 Филология и входит в вариативную часть обязательных дисциплин (М1.В.ОД.1).

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины

1. Что такое методика.
2. Основные понятия методики. Основные принципы современного обучения РКИ.
3. Уровни владения иностранным языком (общая характеристика навыков и умений по 4-ём видам речевой деятельности).
4. Принципы отбора и подачи учебного материала.
5. Обучение грамматике.
6. Обучение лексике.

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-4; ОК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-14; ПК-17; ПК-20.

М1.В.ОД.2 Методика написания магистерской диссертации

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цели курса состоят в ознакомлении студентов с основными требованиями к магистерской диссертации и обучении их некоторым приемам написания этой работы.

Задачи курса: ознакомить студентов с основными требованиями к магистерской диссертации; показать ее структуру и приемы работы над частями этого сочинения; показать особенности научного стиля речи; научить студентов писать конспекты научных статей, оформлять цитаты, делать библиографические ссылки.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Данная дисциплина входит в цикл М1.В.ОД «Общенаучный цикл. Вариативная часть. Обязательные дисциплины».

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины

- 1 Магистерская диссертация как вид научного исследования.
- 2 Структура магистерской диссертации
- 3 Подбор научной литературы. Составление библиографического списка.
- 4 Язык и стиль магистерской диссертации. Особенности научного стиля.
- 5 Средства организации связного текста.
- 6 Структура научного текста.
- 7 Конспектирование как вид деятельности.
- 8 Цитирование.
- 9 Способы сокращения информации.

Формы текущей аттестации: конспект статьи по теме диссертации; составление связного текста с введением в него цитат.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-2; ОК-4; ОК-5; ПК-1; ПК-4; ПК-6; ПК-7; ПК-12; ПК-18; ПК-21.

М1.В.ОД.3 Филологическое обеспечение профессиональной деятельности в профессиональной коммуникации

Цели и задачи учебной дисциплины:

– развитие у иностранных учащихся способности в устной и письменной формах на русском языке решать коммуникативные задачи в профессиональной деятельности.

Задачи:

– формирование навыков владения коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации;

– развитие способности к созданию, редактированию, реферированию и систематизированию всех типов текстов официально-делового и публицистического стиля.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Данная дисциплина входит в цикл М1.В.ОД «Общенаучный цикл. Вариативная часть. Обязательные дисциплины» и стоит в ряду дисциплин («Филология в системе современного гуманитарного знания», «Деловой иностранный язык», «Филологическое обеспечение профессиональной деятельности и деловой коммуникации», «Русский язык как иностранный»), направленных на освоение русского языка как средства общения.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины

1.1. Гендерные представления в древнем и современном обществах.

Выражение причинно-следственных отношений.

Аннотирование и реферирование научного текста по теме.

1.2. Плюсы и минусы позитивной дискриминации.

Аннотирование и реферирование публицистического текста по теме.

Дискуссия: «Изменились ли с древних времен гендерные представления в обществе?»

2.1. Представления о браке в прошлые века и сегодня.

Выражение сравнительных и сопоставительных отношений.

Аннотирование и реферирование публицистического текста по теме.

2.2. Нетрадиционные браки и отношение к ним в современном обществе.

Дискуссия: Устарел ли традиционный институт брака?

3.1. Изменение климата на планете.

Выражение причинно-следственных отношений (продолжение).

Аннотирование и реферирование текста по теме.

3.2. Загрязнение и изменение окружающей среды.

Выражение цели.

Выражение уступки.

Дискуссия: «Может ли мусор уничтожить нашу планету, и что надо сделать, чтобы это не произошло?»

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ПК-3; ПК-12.

М1.В.ДВ Дисциплины по выбору**М1.В.ДВ.1.1 Функциональная дифференциация языка****Цели и задачи учебной дисциплины:**

Основной целью дисциплины «Функциональная дифференциация языка» является повышение культуры устной и письменной речи учащихся.

Задача курса – ознакомление со стилистической структурой современного русского литературного языка, с системой функциональных стилей, их разновидностей, формирование и развитие навыков анализа и составления образцов текстов разной стилистической принадлежности.

Место учебной дисциплины в структуре ООП (цикл, к которому относится дисциплина):

Учебная дисциплина «Функциональная дифференциация языка» относится к Общеаучному циклу (М1) Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 032700.68 Филология и входит в вариативную часть дисциплин по выбору (М1.В.ДВ.1.1).

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

1. Стилиевая дифференциация литературных языков как исторически обусловленное явление.
2. Понятие функционального стиля литературного языка.
3. Научный функциональный стиль.
4. Официально-деловой функциональный стиль.
5. Газетно-публицистический функциональный стиль.
6. Разговорно-обиходный функциональный стиль.

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-3; ПК-1, ПК-3, ПК-5, ПК-7, ПК-8, ПК-12, ПК-13, ПК-18, ПК-19, ПК-20.

М1.В.ДВ.1.2 Основы семиотики

Цели и задачи учебной дисциплины:

Основная цель дисциплины – сформировать у студентов стойкие навыки владения теоретическим материалом относительно семиотики как науки о знаках.

Задачи дисциплины:

1. определить семиотику как науку;
2. рассмотреть историю развития семиотики на разных исторических этапах;
3. проанализировать типологию знаков.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Данная учебная дисциплина входит в цикл М1.В.ДВ «Общенаучный цикл. Вариативная часть. Дисциплины по выбору». Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в ходе освоения дисциплин курса бакалавриата, таких как «Иностранный язык (Русский язык как иностранный)», «Основы филологии», «Общее языкознание» и других дисциплин лингвистического цикла.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины

1. Семиотика как наука
2. Основные разделы семиотики
3. Общая теория знака
4. Проблемы системологии
5. Моделирование как метод научного познания системы языковых знаков
6. Фонетический блок в динамической системе языка
7. Лексико-семантическая ветвь блока языка
8. Словообразовательная ветвь в блоке лексикона
9. Словоизменительная ветвь в блоке лексикона
10. Структурный блок в динамической модели системы языка
11. Тексты как знаки культуры

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины: ПК-3; ПК-5; ПК-8; ПК-12; ПК-13; ПК-18; ПК-19; ПК-20.

М1.В.ДВ.2.1 Основы лексикографии

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цели курса состоят в ознакомлении студентов с лексикографией как наукой о составлении словарей, с основными типами современных словарей.

Задачи курса: ознакомить студентов с целями, задачами и проблемами современной лексикографии, с историей становления русской лексикографии, научить использовать разные типы словарей в собственной научной деятельности.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Данная учебная дисциплина входит в систему дисциплин М1.В.ДВ Общенаучный цикл. Вариативная часть. Дисциплины по выбору.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

1. Лексикография как наука
2. Из истории русской лексикографии

3. Основные типы современных словарей

Формы текущей аттестации: лабораторные работы.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ПК-4; ПК-5; ПК-8; ПК-12; ПК-13; ПК-14; ПК-18; ПК-20.

М1.В.ДВ.2.2 Русская фонология

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель курса состоит в том, чтобы дать теоретические сведения об истории возникновения фонологии и основных терминах и понятиях этого раздела лингвистики.

Задачи изучения дисциплины: прививать практические навыки анализа и адекватной интерпретации языковых явлений на фонологическом уровне; приобрести теоретические знания о русской фонологической системе; получить представление о системе русских фонем и научиться применять полученные знания в научных исследованиях по сопоставительной лингвистике.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: Данная учебная дисциплина входит в систему дисциплин М1.В.ДВ Общенаучный цикл. Вариативная часть. Дисциплины по выбору.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины

1. Предмет и задачи фонологии.
2. Фонема
3. Русская фонологическая система

Форма промежуточной аттестации: зачет

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины: ОК-3; ПК-4, ПК-5, ПК-8, ПК-12, ПК-13, ПК-14; ПК-18, ПК-20.

М1.В.ДВ.3.1 Системная организация лексики

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель – получить представление о русской лексике как системе взаимосвязанных единиц. Задачи курса: 1) ознакомить студентов с семантической структурой русского слова, парадигматическими и синтагматическими отношениями в русской лексике, основными лексическими группировками слов, основными правилами сочетаемости слов в речи; 2) научить студентов проводить анализ семного состава слов, выделять интегральные и дифференциальные семы в структуре слов, близких по значению, составлять различные парадигматические группы слов.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Данная учебная дисциплина входит в цикл М1.В.ДВ «Общенаучный цикл. Вариативная часть. Дисциплины по выбору»

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины

1. Из истории изучения системных отношений в языке. Особенности лексической системы языка
2. Структура значения слова
3. Парадигматические и синтагматические отношения в лексике

Формы текущей аттестации: тест.

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-8; ПК-12; ПК-13; ПК-18.

М1.В.ДВ.3.2 Основы когнитологии

Цели и задачи учебной дисциплины:

Основная цель дисциплины – сформировать у студентов стойкие навыки владения теоретическим материалом относительно когнитологии как науки.

Задачи дисциплины:

познакомить студентов с историей возникновения и развитием когнитологии и когнитивной лингвистики;

познакомить студентов с основными методами и приемами исследования содержания и структуры концептов.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Данная учебная дисциплина входит в цикл М1.В.ДВ «Общенаучный цикл. Вариативная часть. Дисциплины по выбору». Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в ходе освоения дисциплин курса бакалавриата, таких как «Иностранный язык (Русский язык как иностранный)», «Основы филологических знаний», «Общее языкознание» и других дисциплин лингвистического цикла.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины

1. Когнитология как наука
2. Когнитивная лингвистика как научное направление
3. Основные понятия когнитивной лингвистики
4. Методика лингвокогнитивных исследований

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-1; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-11; ПК-12; ПК-13; ПК-18, ПК-19; ПК-21.

М2 Профессиональный цикл

М2.Б Базовая часть

М2.Б.1 Деловой иностранный язык

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целью курса является овладение иностранными студентами русским языком как средством общения, подготовка обучающихся к профессиональной деятельности, а именно к свободному, чтению, слушанию и пониманию масс-медийных текстов, аннотированию и реферированию публицистических статей, а также продуцированию устного и письменного развернутого аргументированного высказывания в рамках социальных и политических тем.

Основными задачами курса являются:

- 1) систематизация и углубление знаний в области грамматики;
- 2) формирование и развитие у студентов навыков и умений адекватного использования лексических единиц, грамматических форм и синтаксических конструкций для оформления метатекстов (аннотации и реферата) и построения монологических и диалогических высказываний в рамках предложенных речевых тем;
- 3) формирование и развитие у студентов навыков обобщения и компрессирования и разворачивания информации, комбинирования информационных блоков.

Место учебной дисциплины в структуре ООП.

Данная учебная дисциплина входит в базовую часть профессионального цикла дисциплин по выбору и продолжает цикл дисциплин, направленных на освоение русского языка как средства общения. Предшествующими курсами являются дисциплины, освоенные в бакалавриате: «Иностранный язык (Русский как иностранный)», «Практика русской речи», «Практический курс русского языка», «Русская речь: практикум», «Текст-описание как вид дискурса: Человек и природа», «Русская живопись в лингвокультурологическом аспекте», «Современная российская публицистика в зеркале экономических проблем», «Современная российская публицистика в зеркале социальных проблем», «Аннотирование и реферирование публицистического текста», «Проблемы XXI века в современной публицистике», «Практикум по русской речи», а также курс «Филология в системе современного гуманитарного знания» освоенный на 1 курсе магистратуры.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

1. Военные конфликты.
2. Официальные переговоры о перемирии сторон конфликта.
3. Угрозы мировой безопасности
4. Экологические проблемы: кто виноват и что делать?

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины: ОК-3, ОК-4, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-15, ПК-16, ПК-17,

М2.Б.2 Информационные технологии в филологии

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целью дисциплины является освоение магистрантами многообразия современных информационных технологий, понимание их специфики передачи и восприятия знания в постиндустриальном обществе. К задачам работы магистрантов следует отнести работу по вариативному включению полученных знаний в свою исследовательскую работу.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина М2.Б.2 «Информационные технологии в филологии» относится к профессиональному циклу Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 032700 «Филология» (магистратура).

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины

1. Рождение медиатеории: теоретические взгляды М. Маклюэна. Понятие медиа. Медиум как сообщение
2. Основные категории медиафилософии
3. Социология массмедиа Н. Лумана. Функции массмедиа
4. Речь как медиум: от устного слова к печатному станку
5. Массмедиа и визуальное восприятие
6. Оптические медиа технологической эпохи
7. Философское рассмотрение оптических медиа: фотография и ее предшественники
8. Философское рассмотрение оптических медиа: кино и видео, телевидение
9. Массмедиа и компьютерные технологии

Форма промежуточной аттестации: зачет

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины: ОК-1, ОК-4, ОК-5, ПК-6, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-18, ПК-19, ПК-20, ПК-21.

М2.Б.3 Современные образовательные технологии

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целью дисциплины является обучение магистрантов использованию современных информационных и поисковых технологий в научной и образовательной деятельности, ознакомление с основными приёмами нахождения информации и её включения в исследовательскую работу

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина М2.Б.3 «Современные образовательные технологии» относится к профессиональному циклу Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 032700 «Филология» (магистратура).

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины

1. Интернет-поиск в научной и образовательной деятельности
2. Электронные ресурсы в образовательном процессе
3. Особенности пользования электронными библиотечными системами и электронным каталогом ИНИОН РАН
4. Основы библиографического оформления ссылок и списка литературы

Форма промежуточной аттестации: зачет

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины: ОК-1, ОК-4, ОК-5, ПК-6, ПК-10, ПК-11, ПК-10; ПК-15, ПК-17, ПК-18, ПК-19, ПК-20, ПК-21.

М2.В Вариативная часть

М2.В.ОД Обязательные дисциплины

М2. В.ОД.1 Трудные случаи русской грамматики

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель - практическое овладение грамматической системой русского литературного языка.

Основными задачами курса являются: систематизация и углубление знаний в области грамматики; формирование у студента умений и навыков использования языковых единиц в реальной речевой ситуации; формирование у студентов речевой компетенции как универсальному средству владения системой языка.

Место учебной дисциплины в структуре ООП

Дисциплина М 2 В.ОД.1 Трудные случаи русской грамматики входит в вариативную часть обязательных дисциплин профессионального цикла Учебного плана Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 032700 Филология – магистратура.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины

1. Значение и употребление видов глагола
2. Склонение и употребление числительных
3. Употребление деепричастий и деепричастных оборотов

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-8; ПК-15.

М2.В.ОД.2 Контрастивная лингвистика

Цели и задачи учебной дисциплины:

Основная цель дисциплины - вооружить студентов теоретическим материалом в области контрастивной лингвистики.

Задачи дисциплины:

1. вырабатывать у студентов представления о контрастивной лингвистике.
2. выявлять наиболее эффективные методы и приемы обучения иностранному языку с учетом данных системы родного языка учащихся.

Место учебной дисциплины в структуре ОПП:

М.2. Профессиональный цикл. Вариативная часть. Обязательные дисциплины.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в ходе освоения таких дисциплин, как «Филология в системе современного гуманитарного знания», «История и методология филологии», «Системная организация лексики», «Функциональная дифференциация языка» и других дисциплин лингвистической направленности.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

1. Контрастивная лингвистика как наука.
2. Язык. Система. Моделирование системы языка
3. Контрастивное изучение фонетики
4. Контрастивное изучение лексики
5. Контрастивное изучение фразеологии
6. Контрастивное изучение синтаксиса
7. Классификации языков.

Форма текущей аттестации: экзамен

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ПК-15.

М2.В.ОД.3 Национальная специфика русской фразеологии

Цели и задачи учебной дисциплины:

Основная цель дисциплины - сформировать у студентов стойкие навыки владения теоретическими сведениями о русской фразеологии как разделе науки о языке и практике применения фразеологизмов различных стилей в конкретных языковых ситуациях.

Задачи дисциплины:

1. Дать студентам представления о характерных отличительных чертах фразеологических единиц русского языка
2. Научить студентов основным классификациям фразеологизмов
3. Выработать у студентов способность адекватно применять в речи русские фразеологизмы.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

М2. Профессиональный цикл. Обязательные дисциплины.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в ходе освоения таких дисциплин, как «Филология в системе современного гуманитарного знания», «Системная организация лексики», «Основы лексикографии», «Иностранный язык (русский язык как иностранный)», «Основы лингвокультурологии».

Место учебной дисциплины – в системе курсов профессионального цикла «национальных специфик и особенностей» уровневых явлений русского языка и речи – «Национальная специфика русского синтаксиса», «Национальные особенности русского речевого этикета».

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины

1. Фразеология как наука. Понятие фразеологизма.
2. Классификации ФЕ
3. Тематическое использование фразеологизмов

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-6; ОК-3; ПК-8; ПК-16, ПК-2; ПК-3, ПК-15.

М2.В.ОД.4 Основы лингвокультурологии

Цели и задачи учебной дисциплины:

Основная цель дисциплины – формирование у обучаемых научного подхода, предусматривающего познание человека через языковые факты.

Задачи дисциплины:

1. Развить навык квалифицированного лингвокультурологического анализа текста
2. Выработать способность выделять в тексте руссиеведчески ценную лексику
3. Дать общее представление о национально-исторической основе тех или иных языковых явлений
4. Научить разбираться в вопросах русской фразеологии, паремиологии и особенностях русского речевого этикета.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Данная дисциплина относится к вариативной части профессионального цикла. Является последующей для таких дисциплин, как «Филология в системе современного гуманитарного знания»; «Национальная специфика русской фразеологии».

Студенты должны знать главные теоретические положения лингвокультурологии, уметь выделять в тексте руссиеведчески ценную лексику, владеть терминологией данной науки.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

1. Лингвокультурология как наука
2. Лингвокультурный аспект русской фразеологии
3. Взаимосвязь языка и культуры
4. Способы представления культуры. Явление культурного пространства
5. Языковая личность

Форма промежуточной аттестации: зачет

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-6; ПК-12; ПК-16; ПК-18.

М2.В.ОД.5 Национальная специфика русской фонетики

Цели и задачи учебной дисциплины:

Курс «Национальная специфика русской фонетики» предполагает знакомство с основными понятиями фонетики и фонологии и особенностями русской фонетической системы.

Цели учебной дисциплины: дать теоретические сведения об основных терминах и понятиях фонетики; совершенствовать владение орфоэпическими и акцентными нормами русского литературного языка.

Задачи изучения дисциплины: прививать практические навыки анализа и адекватной интерпретации языковых явлений на фонологическом уровне; приобрести теоретические знания о русской фонетической системе; получить представление о системе русских звуков и фонем и научиться применять полученные знания в процессе теоретической и практической деятельности.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Данная учебная дисциплина входит в раздел «Профессиональный цикл. Вариативная часть. Обязательные дисциплины» ФГОС-3 по направлению подготовки ВПО 032700.68 «Филология».

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины

1. Предмет и задачи фонетики.
2. Сегментные единицы фонетики
3. Суперсегментные единицы языка.

Форма промежуточной аттестации: зачет

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ПК-2; ПК-3; ПК-7; ПК-16.

М.2.В.ОД.6 Актуальные проблемы синтаксиса

Цели и задачи учебной дисциплины: дать теоретические сведения об основных особенностях русской синтаксической системы; совершенствовать владение синтаксическими нормами устного и письменного литературного языка. Задачи изучения дисциплины: развивать задатки лингвистического мышления; прививать практические навыки анализа и адекватной интерпретации синтаксических явлений; приобрести теоретические знания в области специфики русского синтаксиса; получить сведения о структуре простого и сложного предложения, разобраться в таких сложных для иностранных студентов вопросах, как односоставные предложения, порядок слов в русском предложении, способы выражения пространственных, временных, уступительных отношений, способы выражения отрицания.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: дисциплина профессионального цикла (вариативная часть, обязательные дисциплины) Учебного плана Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 032700 Филология – магистратура.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины

1. Грамматическая структура предложения
2. Выражение логико-смысловых отношений в простом и сложном предложении
3. Способы передачи чужой речи
4. Функции порядка слов в русском предложении

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины: ОК-3; ПК-1, ПК-12, ПК-7, ПК-18, ПК-16.

М2.В.ОД.7 Техника речи и речевое воздействие**Цели и задачи учебной дисциплины:**

Цель изучения дисциплины дать основные теоретические сведения о теории речевого воздействия и технике речи.

Задачи изучения дисциплины: 1) изучение правил и приёмов эффективного речевого воздействия на современном этапе; 2) обучение речевому воздействию в межличностном общении, в общении в коллективе; 3) обучение коммуникативному поведению в стандартных ситуациях; 4) изучение способов и приемов усиления коммуникативной позиции в общении; 5) знакомство с национальной спецификой русского коммуникативного поведения; 6) обучение технике речи как средству эффективного общения.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: Учебная дисциплина М2.В.ОД.7 «Техника речи и речевое воздействие» относится к профессиональному циклу Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 032700 «Филология» (магистратура).

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Виды общения. Функции общения. Прямое и косвенное общение. Восприятие человека человеком в общении. Стереотипы восприятия. Коммуникативное поведение человека. Способы речевого воздействия. Манипулирование в общении. Психологические приемы влияния на партнера. Понятие эффективного общения. Общение и ролевое поведение. Понятие имиджа. Невербальное общение. Техника речи

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины: ОК-3, ОК-4, ПК-3, ПК-7, ПК-9, ПК-14, ПК-15, ПК-16, ПК-17, ПК-19, ПК-20.

М2.В.ОД.8 Теория и практика филологического исследования

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цели курса состоят в ознакомлении студентов с основами филологического исследования.

Задачи курса: познакомить студентов с основными методами и приемами лингвистического исследования, научить писать рефераты научных статей; вводить информацию в текст своего исследования; научить составлять Защитное слово.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: Данная дисциплина входит в цикл М2.В.ОД «Профессиональный цикл. Вариативная часть. Обязательные дисциплины».

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины

1. Методы и приемы лингвистического анализа
2. Реферирование как вид деятельности.
3. Процедура защиты магистерской диссертации

Формы текущей аттестации: реферат статьи по теме диссертации.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-1; ОК-5; ОК-6; ПК-2; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-14; ПК-18, ПК-21.

М2.В.ОД.9 Основы межкультурной коммуникации

Цели и задачи учебной дисциплины: Основная цель дисциплины – обучение студентов теоретическим и практическим знаниям в области межкультурной коммуникации, усвоение знаний по вопросам развития культурной восприимчивости и адекватной интерпретации вербального и невербального поведения в культурах Запада и Востока.

Задачи дисциплины:

- представить основные понятия и подходы к изучению межкультурной коммуникации;
- обосновать взаимосвязь межкультурной коммуникации с другими дисциплинами, такими как социология, этнология, социальная психология, социальная коммуникация, культурология;
- ознакомить студентов с проблемными областями межкультурной коммуникации;
- показать изменение характера межкультурной коммуникации в конкретно-исторических условиях;
- сформировать практические навыки эффективного взаимодействия с представителями западных и восточных культур.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: Учебная дисциплина М2.В.ОД.9 относится к профессиональному циклу Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 032700 «Филология» (магистратура).

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

1. Язык и общество
2. Языковые системы
3. Коммуникация: виды, принципы, законы.

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины: ОК-4, ПК-1, ПК-3, ПК-14, ПК-15, ПК-16, ПК-19.

М2.В.ОД.10 Филологический анализ художественного текста

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цели: развитие у иностранных студентов филологического мышления, подготовка их к профессиональной деятельности, а именно к вдумчивому чтению и комплексному анализу художественного текста с имплицитными смыслами, а также к продуцированию собственного развернутого высказывания; углубление лингвистической подготовки студентов,

усовершенствование теоретико-методических знаний по анализу художественного текста.

Задачи: дать студентам представление о тексте как единстве смысловой и лингвистической структуры; дать студентам знание об основных признаках художественного текста и его многоуровневой организации; показать текстообразующие возможности языковых единиц разных уровней, их роль в передаче содержательно-концептуальной информации текста; вооружить учащихся общенаучными, общефилологическими и частными методами и приемами анализа художественного текста; учесть особенности восприятия русской художественной литературы читателем-инофоном.

Место учебной дисциплины в структуре ООП (цикл, к которому относится дисциплина): Учебная дисциплина «Филологический анализ текста» относится к Профессиональному циклу (М2) Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 032700.68 Филология и входит в вариативную часть обязательных дисциплин (М2.В.ОД.10).

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

1. Текст как объект научного исследования.
2. Художественный текст как особая эстетическая реальность.
3. Понятие филологического анализа текста.
4. Интерпретация художественного текста.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-2, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-10, ПК-12, ПК-13, ПК-17, ПК-18.

М.2.В.ДВ Дисциплины по выбору

М.2.В.ДВ. 1.1 Русский язык как иностранный

Цели и задачи учебной дисциплины:

Основная цель дисциплины – совершенствование практики устной и письменной русской речи иностранными студентами.

Задачи дисциплины:

1. Формирование коммуникативной компетенции иностранных студентов в рамках изучаемых тем.
2. Научить студентов ориентироваться в текстовом аутентичном материале в рамках изучаемых тем.
3. Выработать способность отбора материала для составления развернутых высказываний на заданные темы.
4. Обучить использованию разных форм и приёмов работы с текстом.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина М2.В.ДВ.1.1 «Русский язык как иностранный» относится к профессиональному циклу Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 032700 «Филология» (магистратура).

Краткое содержание учебной дисциплины:

1. Общие лексико-грамматические особенности газетно-журнальных текстов.
2. Грамматические конструкции для выражения сходства / различия позиций.
3. Правильное построение высказываний при ведении дискуссии.
4. Особенности устного и письменного отражения цифровых данных.
5. Синонимичные конструкции.

Форма текущей аттестации: зачет с оценкой

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ПК-1; ПК-2; ПК-6; ПК-9; ПК- 12; ПК-13; ПК-15; ПК-19.

М2.В.ДВ.1.2 Введение в контрастивную лингвистику

Цели и задачи учебной дисциплины:

Основная цель дисциплины - вооружить студентов основным теоретическим материалом в области контрастивной лингвистики.

Задачи дисциплины:

1. вырабатывать у студентов представления о контрастивной лингвистике.

2. вырабатывать у студентов осмысленный подход к оценке языковых и культурных явлений и фактов.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: М.2. Профессиональный цикл. Вариативная часть. Дисциплины по выбору.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в ходе освоения дисциплин курса бакалавриата, таких как «Иностранный язык», «Основы филологических знаний», «Общее языкознание» и других дисциплин лингвистического цикла, а также дисциплин курса магистратуры «Филология в системе современного гуманитарного знания», «История и методология лингвистики», «Системная организация лексики», «Функциональная дифференциация языка» и других дисциплин лингвистической направленности.

Место учебной дисциплины – в системе курсов по выбору профессионального цикла в дополнение к обязательным дисциплинам, таким как «Основы лингвокультурологии», «Национальные особенности русского речевого этикета», «Трудные случаи русской грамматики», призванных дать наиболее полное представление о закономерностях и отличительных особенностях системы языка.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

1. Контрастивная лингвистика как наука.
2. Язык. Система. Моделирование системы языка
3. Контрастивное изучение фонетики
4. Контрастивное изучение лексики
5. Контрастивное изучение фразеологии
6. Контрастивное изучение синтаксиса
7. Классификации языков.

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ПК-6; ПК-12; ПК-13; ПК-15; ПК-

19.

М2.В.ДВ.2.1 Лингвостилистический анализ поэтического текста

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цели: углубление лингвистической подготовки студентов, усовершенствование теоретико-методических знаний по анализу художественного текста; развитие у студентов филологического мышления и способствование развитию их языковых личностей.

Задачи: максимальная реализация возможностей художественного поэтического текста; формирование у студентов навыков и умений лингвостилистического анализа художественного текста и отдельных его категорий в определенном научном русле, заданном направлением исследовательских разысканий; учет особенностей восприятия русской художественной литературы читателем-инофоном.

Место учебной дисциплины в структуре ООП (цикл, к которому относится дисциплина): Учебная дисциплина «Лингвостилистический анализ поэтического текста» относится к Профессиональному циклу (М2) Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 032700.68 Филология и входит в вариативную часть дисциплин по выбору (М2.В.ДВ.2.1).

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: Художественный текст как эстетическая реальность и система со сложной организацией. Методы исследования художественного текста. Концептуальный подход к изучению поэтического текста. Проявление своеобразия авторской личности в системе характерных для него концептов, в средствах их репрезентации и способах приобщения к ним читателя (на материале стихотворений русских поэтов о любви).

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ПК-2, ПК-5, ПК-8, ПК-13, ПК-18.

М2.В.ДВ.2.2 Лингвистический анализ литературного произведения

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цели: развитие у иностранных студентов филологического мышления, углубление их лингвистической подготовки, формирование у них представления о художественном тексте как объекте лингвистического исследования с позиций современного научного знания; формирование и развитие у читателя-инофона умений вдумчивого чтения и глубинного понимания доминантных смыслов художественного текста.

Задачи: дать студентам представление о тексте как единстве смысловой и лингвистической структуры; дать студентам знание об основных признаках художественного текста и его многоуровневой организации; показать текстообразующие возможности языковых единиц разных уровней, их роль в передаче содержательно-концептуальной информации текста; дать учащимся теоретико-методические знания по содержательному и структурному анализу художественных текстов разной жанровой принадлежности; учесть особенности восприятия русской художественной литературы читателем-инофоном.

Место учебной дисциплины в структуре ООП (цикл, к которому относится дисциплина): Учебная дисциплина «Лингвистический анализ литературного произведения» относится к Профессиональному циклу (М2) Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 032700.68 Филология и входит в вариативную часть дисциплин по выбору (М2.В.ДВ.2.2).

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Текст как объект лингвистического исследования. Основные признаки художественного текста. Текстообразующие возможности языковых единиц разных уровней. Текст как структурно-семантическое образование. Категории текста, характеризующиеся как лингвистические универсалии. Автор, персонаж и рассказчик как текстовые универсалии.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ПК-2, ПК-5, ПК-8, ПК-13, ПК-18.

М2.В.ДВ.3.1 Современные проблемы филологии

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целью дисциплины является развитие у иностранных учащихся способности в устной и письменной формах на русском языке решать коммуникативные задачи в профессиональной деятельности.

Задачи:

- формирование навыков владения коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации;
- развитие способности к созданию, редактированию, реферированию и систематизированию всех типов текстов официально-делового и публицистического стиля.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

дисциплина относится к Профессиональному циклу (М2) Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 032700.68 Филология и входит в вариативную часть дисциплин по выбору

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

1. Гендерные проблемы в современном обществе.
2. Брак в XXI веке
3. Экологические проблемы: кто виноват и что делать?

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины: ПК-1, ПК-4, ПК-6, ПК-12, ПК-15, ПК-16.

М2.В.ДВ.3.2 Активные процессы в современном русском языке

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель дисциплины – дать основные теоретические сведения об изменениях, происходящих на разных уровнях языковой системы в современном русском языке.

Задачи изучения дисциплины: выработать представление о языке как об изменяющемся объекте; выявить причины и закономерности развития языка на разных уровнях; способствовать

выработке научного представления о нормах литературного языка и их историческом развитии.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: дисциплина профессионального цикла (вариативная часть, дисциплины по выбору) Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 032700.68 Филология.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

1. Активные процессы в области произношения и ударения.
2. Активные процессы в области лексики и фразеологии.
3. Активные процессы в словообразовании.
4. Активные процессы в морфологии.
5. Активные процессы в синтаксисе.

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины: ПК-2, ПК-4, ПК-6, ПК-12, ПК-15, ПК-16.

М2.В.ДВ.4.1. Национальные особенности русского речевого этикета

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель курса – углубить знания магистров в области русского речевого этикета, расширить коммуникативные компетенции.

Задачи – дать представление об основных проблемах речевого этикета, его национальной специфике, этикетных языковых формах, о способах реализации этикетных правил в различных речевых жанрах.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: Учебная дисциплина М2.В.ДВ.4.1 относится к профессиональному циклу Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 032700 «Филология» (магистратура).

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

1. Приветствие и прощание. Знакомство. Обращение.
2. Приглашение.
3. Просьба, совет, предложение.
4. Compliment и одобрение. Неодобрение и упрёк.
5. Извинение.
6. Поздравление, пожелание.
7. Благодарность.

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины: ОК-3, ОК-6, ПК-3, ПК-7, ПК-9, ПК-13, ПК-14, ПК-15, ПК-16, ПК-17, ПК-19, ПК-20.

М2.В.ДВ.4.2 Проблемы изучения языковой личности

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цели: развитие у иностранных студентов филологического мышления, подготовка их к научно-исследовательской деятельности; углубление лингвистической подготовки студентов, усовершенствование теоретико-методических знаний в области языкознания.

Задачи: дать обучающимся представление о разделении понятий «язык» и «речь», а также познакомить обучающихся с антропоцентрической парадигмой лингвистики; дать студентам знание о филологическом феномене «языковая личность»; научить студентов дифференцировать понятия «языковая личность», коммуникативная личность», «дискурсивная личность»; познакомить учащихся с разными способами изучения языковой и коммуникативной личности в современном языкознании; вооружить студентов общенаучными методами и приемами описания коммуникативной личности.

Место учебной дисциплины в структуре ООП (цикл, к которому относится дисциплина):

Учебная дисциплина «Филологический анализ текста» относится к Профессиональному циклу (М2) Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 032700.68 Филология и входит в

вариативную часть дисциплин по выбору (М2.В.ДВ.4.2).

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Языковая личность – как одна из актуальных и перспективных проблем современной когнитивной и коммуникативной лингвистики. Говорящий / пишущий как языковая, коммуникативная и дискурсивная личность. Способы изучения языковой и коммуникативной личности в современном языкознании.

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ПК-2, ПК-4, ПК-6, ПК-12, ПК-15, ПК-16.

4.4. Аннотации программ учебных и производственных практик

4.4.1. Программы учебных практик.

При реализации данной ООП предусматриваются учебно-педагогическая, учебная коммуникативная и научно-исследовательская практики.

М3.У.1 Учебно-педагогическая практика

1. Цели учебной практики

Целями учебной практики являются изучение магистрантами основ педагогической, учебно-методической и воспитательной работы в высших учебных заведениях, овладение навыками проведения отдельных видов учебных занятий по русскому языку как иностранному и другим дисциплинам филологического профиля, приобретение опыта педагогической работы в условиях высшего учебного заведения.

2. Задачи учебной практики

Задачами учебной практики являются:

Закрепление на практике полученных магистрантами теоретических знаний по методике преподавания русского языка как иностранного в вузе и их методическое углубление с целью использования их в процессе педагогической деятельности;

Ознакомление практикантов с организацией учебного процесса в вузе, осуществление помощи в освоении ими передового опыта учебной деятельности лучших преподавателей вуза;

Формирование у магистрантов навыков самостоятельного ведения учебной работы со студентами;

Формирование и закрепление навыков проведения различных типов учебных занятий по русскому языку как иностранному и некоторым другим дисциплинам филологического профиля в вузе, использования различных методов и приемов, активизирующих познавательную и научно-исследовательскую деятельность студентов;

Развитие у магистрантов навыков применения инновационных образовательных технологий, включая системы компьютерного и дистанционного обучения, а также анализа/самоанализа учебных занятий;

Формирование у практикантов навыков педагогических исследований, касающихся содержания учебного материала, его интерпретации в практике преподавания в высшей школе, поисков наиболее эффективных методов и приемов обучения студентов;

Развитие интереса к труду преподавателя, стремление готовить себя к творческому решению задач по обучению студентов, привитие навыков самообразования и самосовершенствования.

3. Время проведения учебной практики

В соответствии с учебным планом ФГБОУ ВПО «ВГУ» учебно-педагогическая практика магистрантов проводится с отрывом от занятий на I курсе магистратуры (2 семестр) в течение четырех недель на базе филологического факультета ВГУ.

4. Формы проведения практики: учебно-педагогическая концентрированная.

5. Содержание учебной практики

Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

Во время учебно-педагогической практики магистранты

- а) знакомятся с актуальными педагогическими методиками;
- б) знакомятся с педагогическим опытом практикующих педагогов;
- в) изучают методическую литературу;

г) готовят планы-конспекты занятий по темам, предложенным руководителем практики.

1 этап – ознакомительный

На ознакомительном этапе учебной практики магистранты знакомятся с целями и задачами учебной практики, ее структурой, организацией и порядком проведения; под руководством руководителя практики знакомятся с актуальными педагогическими методиками и педагогическим опытом практикующих педагогов.

2 этап – учебно-методический (подготовка конспектов)

На учебно-методическом этапе прохождения учебной практики магистранты под руководством руководителя практики продолжают изучение методической литературы; готовят планы-конспекты занятий по темам, предложенным руководителем практики.

Научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на учебной практике

1. Активизация познавательной деятельности учащихся;
2. Использование технических средств обучения на занятиях;
3. Формы опроса учащихся;
4. Организация самостоятельной работы студентов.

6. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

Оценка за учебную практику выставляется руководителем практики после согласования ее с преподавателями курсов, на которых проводили занятия студенты. При выставлении дифференцированной оценки («удовлетворительно», «хорошо» или «отлично») по итогам практики учитываются оценки, выставленных за 2 проведенных практикантом занятия. Оценка должна отражать степень подготовки магистранта к занятию, его умение использовать на практике знания и навыки, полученные в теоретическом курсе методики преподавания русского языка как иностранного, посещение и обсуждение занятий сокурсников, дисциплинированность, умение самостоятельно решать поставленные учебные задачи.

По итогам учебной практики студенты обязаны предоставить следующие документы: отчет о результатах практики; план-конспект одного из проведенных занятий; письменный самоанализ одного проведенного занятия; отзыв руководителя практики с рекомендуемой оценкой.

7. Коды формируемых (сформированных) компетенций

В результате прохождения практики должны быть сформированы следующие универсальные и профессиональные компетенции:

а) общекультурные (ОК):

ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-6

б) профессиональные (ПК):

ПК-8, ПК-3, ПК-9, ПК-7, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-13, ПК-14, ПК-16, ПК-17, ПК-18, ПК-19, ПК-20; ПК-21.

М3.У.2 Учебная коммуникативная практика

1. Цели учебной практики

Целями учебной практики являются изучение магистрантами основ педагогической, учебно-методической и воспитательной работы в высших учебных заведениях, овладение навыками проведения отдельных видов учебных занятий по русскому языку как иностранному и другим дисциплинам филологического профиля, приобретение опыта педагогической работы в условиях высшего учебного заведения.

2. Задачи учебной практики

Задачами учебной практики являются:

Закрепление на практике полученных магистрантами теоретических знаний по методике преподавания русского языка как иностранного в вузе и их методическое углубление с целью использования их в процессе педагогической деятельности;

Ознакомление практикантов с организацией учебного процесса в вузе, осуществление помощи в освоении ими передового опыта учебной деятельности лучших преподавателей вуза;

Формирование у магистрантов навыков самостоятельного ведения учебной работы со студентами;

Формирование и закрепление навыков проведения различных типов учебных занятий по русскому языку как иностранному и некоторым другим дисциплинам филологического профиля в вузе, использования различных методов и приемов, активизирующих познавательную и научно-исследовательскую деятельность студентов;

Развитие у магистрантов навыков применения инновационных образовательных технологий, включая системы компьютерного и дистанционного обучения, а также анализа/самоанализа учебных занятий;

Формирование у практикантов навыков педагогических исследований, касающихся содержания учебного материала, его интерпретации в практике преподавания в высшей школе, поисков наиболее эффективных методов и приемов обучения студентов;

Развитие интереса к труду преподавателя, стремление готовить себя к творческому решению задач по обучению студентов, привитие навыков самообразования и самосовершенствования.

3. Время проведения учебной практики

В соответствии с учебным планом ФГБОУ ВПО «ВГУ» учебная коммуникативная практика магистрантов проводится с отрывом от занятий на I курсе магистратуры (1 семестр) в течение четырех недель на базе филологического факультета ВГУ.

4. Формы проведения практики: концентрированная.

5. Содержание учебной практики

Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

Во время учебно-педагогической практики магистранты

- а) знакомятся с актуальными педагогическими методиками;
- б) знакомятся с педагогическим опытом практикующих педагогов;
- в) изучают методическую литературу;
- г) готовят планы-конспекты занятий по темам, предложенным руководителем практики.

3 этап – ознакомительный

На ознакомительном этапе учебной практики магистранты знакомятся с целями и задачами учебной практики, ее структурой, организацией и порядком проведения; под руководством руководителя практики знакомятся с актуальными педагогическими методиками и педагогическим опытом практикующих педагогов.

4 этап – учебно-методический (подготовка конспектов)

На учебно-методическом этапе прохождения учебной практики магистранты под руководством руководителя практики продолжают изучение методической литературы; готовят планы-конспекты занятий по темам, предложенным руководителем практики.

Научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на учебной практике

1. Активизация познавательной деятельности учащихся;
2. Использование технических средств обучения на занятиях;
3. Формы опроса учащихся;
4. Организация самостоятельной работы студентов.

8. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

Оценка за учебную практику выставляется руководителем практики после согласования ее с преподавателями курсов, на которых проводили занятия студенты. При выставлении дифференцированной оценки («удовлетворительно», «хорошо» или «отлично») по итогам практики учитываются оценки, выставленных за 2 проведенных практикантом занятия. Оценка должна отражать степень подготовки магистранта к занятию, его умение использовать на практике знания и навыки, полученные в теоретическом курсе методики преподавания русского языка как иностранного, посещение и обсуждение занятий сокурсников, дисциплинированность, умение самостоятельно решать поставленные учебные задачи.

По итогам учебной практики студенты обязаны предоставить следующие документы: отчет о результатах практики; план-конспект одного из проведенных занятий; письменный самоанализ одного проведенного занятия; отзыв руководителя практики с рекомендуемой оценкой.

9. Коды формируемых (сформированных) компетенций

В результате прохождения практики должны быть сформированы следующие универсальные и профессиональные компетенции:

- а) общекультурные (ОК):
ОК-1, ОК-2, ОК-3
- б) профессиональные (ПК):
ПК-4, ПК-7, ПК-18.

М3.П.1 Педагогическая практика

1. Цели учебной практики

Целями педагогической практики являются продолжение изучения магистрантами основ педагогической, учебно-методической и воспитательной работы в высших учебных заведениях, овладение навыками проведения отдельных видов учебных занятий по русскому языку как иностранному и другим дисциплинам филологического профиля, приобретение опыта педагогической работы в условиях высшего учебного заведения.

2. Задачи учебной практики

Задачами учебной практики являются:

Закрепление на практике полученных магистрантами теоретических знаний по методике преподавания русского языка как иностранного в вузе и их методическое углубление с целью использования их в процессе педагогической деятельности;

Ознакомление практикантов с организацией учебного процесса в вузе, осуществление помощи в освоении ими передового опыта учебной деятельности лучших преподавателей вуза;

Формирование у магистрантов навыков самостоятельного ведения учебной работы со студентами;

Формирование и закрепление навыков проведения различных типов учебных занятий по русскому языку как иностранному и некоторым другим дисциплинам филологического профиля в вузе, использования различных методов и приемов, активизирующих познавательную и научно-исследовательскую деятельность студентов;

Развитие у магистрантов навыков применения инновационных образовательных технологий, включая системы компьютерного и дистанционного обучения, а также анализа/самоанализа учебных занятий;

Формирование у практикантов навыков педагогических исследований, касающихся содержания учебного материала, его интерпретации в практике преподавания в высшей школе, поисков наиболее эффективных методов и приемов обучения студентов;

Развитие интереса к труду преподавателя, стремление готовить себя к творческому решению задач по обучению студентов, привитие навыков самообразования и самосовершенствования.

6. Время проведения практики

В соответствии с учебным планом ФГБОУ ВПО «ВГУ» педагогическая практика магистрантов проводится с отрывом от учебных занятий также на II курсе магистратуры (в первом семестре) в течение четырех недель на базе филологического факультета ВГУ.

7. Формы проведения практики: учебно-педагогическая концентрированная.

8. Содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

Во время производственной педагогической практики практикантами выполняется следующий объем работ:

В течение первой недели практики магистранты посещают 4-6 пар (8-12 часов) занятий по русскому языку как иностранному и другим дисциплинам филологического профиля, проведенных опытными преподавателями, участвуют в их обсуждении с преподавателями и другими практикантами, отрабатывают навыки анализа занятий.

В течение последующих трех недель практиканты:

а) знакомятся с рабочими программами рекомендованных научным руководителем курсов, которые закрепляются за магистрантами в течение практики;

б) изучают методическую литературу по рекомендованным дисциплинам;

в) разрабатывают с помощью преподавателей выпускающей кафедры конспекты лекций, планы занятий;

г) организуют и проводят 2 пары (4 часа) занятий по РКИ;

д) проводят самоанализ одного из проведенных занятий;

е) занимаются разработкой методических проблем, намеченных преподавателями рекомендованных дисциплин;

ж) посещают и анализируют занятия, проводимые другими практикантами.

I этап - организационный

Практика открывается установочной конференцией, на которой практиканты знакомятся с целями и задачами учебной практики, ее структурой, организацией и порядком проведения,

получают список отчетных документов; получают от руководителя практики рекомендации, касающиеся вопросов проведения практики; знакомятся с расписанием занятий.

II этап - ознакомительный

На ознакомительном этапе практики (5-6 дней) практиканты посещают рекомендованные курсы, изучая коллективы студентов, в которых будут вести занятия, знакомятся с опытом преподавателей и особенностями методики преподавания конкретных курсов учебных дисциплин, с нормативно-методическими документами, обеспечивающими учебный процесс, обсуждают посещенные занятия с преподавателями и друг с другом, отрабатывают навыки анализа занятий.

III этап - учебно-методический (проведение занятий)

В течение второй и третьей недели практики магистранты проводят 2 вузовских занятия по РКИ, посещают 5 занятий, проведенных другими магистрантами, готовят самоанализ одного из проведенных занятий.

IV этап — подведение итогов практики

За 3 дня до окончания практики магистранты оформляют необходимую документацию, готовят отчет о проделанной работе. Практика завершается общим собранием, на котором руководитель практики подводит итоги проделанной работы: дает предварительную оценку деятельности каждого практиканта, заслушивает выступления практикантов, в которых содержатся общие впечатления от педпрактики, сообщение о сложностях, с которыми пришлось столкнуться в ходе практики, возможные рекомендации, касающиеся организации и проведения практики. Магистранты дают краткий самоанализ проделанной работы, сообщают, чему они научились на практике и каковы дальнейшие перспективы совершенствования их педагогической деятельности.

Научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на учебной практике

1. Активизация познавательной деятельности учащихся;
2. Использование технических средств обучения на занятиях;
3. Формы опроса учащихся;
4. Организация самостоятельной работы студентов.

10. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

Оценка за учебную практику выставляется руководителем практики после согласования ее с преподавателями курсов, на которых проводили занятия студенты. При выставлении дифференцированной оценки («удовлетворительно», «хорошо» или «отлично») по итогам практики учитываются оценки, выставленные за 2 проведенных практикантом занятия. Оценка должна отражать степень подготовки магистранта к занятию, его умение использовать на практике знания и навыки, полученные в теоретическом курсе методики преподавания русского языка как иностранного, посещение и обсуждение занятий сокурсников, дисциплинированность, умение самостоятельно решать поставленные учебные задачи.

По итогам учебной практики студенты обязаны предоставить следующие документы: отчет о результатах практики; план-конспект одного из проведенных занятий; письменный самоанализ одного проведенного занятия; отзыв руководителя практики с рекомендуемой оценкой.

11. Коды формируемых (сформированных) компетенций

В результате прохождения практики должны быть сформированы следующие универсальные и профессиональные компетенции:

а) общекультурные (ОК):

ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-6

б) профессиональные (ПК):

ПК-8, ПК-3, ПК-9, ПК-7, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-13, ПК-14, ПК-16, ПК-17, ПК-18, ПК-19, ПК-20; ПК-21.

М3.У.2 Производственная коммуникативная практика

9. Цели учебной практики

Целями учебной практики являются изучение магистрантами основ педагогической, учебно-методической и воспитательной работы в высших учебных заведениях, овладение навыками проведения отдельных видов учебных занятий по русскому языку как иностранному и другим дисциплинам филологического профиля, приобретение опыта педагогической работы в

условиях высшего учебного заведения.

10. Задачи учебной практики

Задачами учебной практики являются:

Закрепление на практике полученных магистрантами теоретических знаний по методике преподавания русского языка как иностранного в вузе и их методическое углубление с целью использования их в процессе педагогической деятельности;

Ознакомление практикантов с организацией учебного процесса в вузе, осуществление помощи в освоении ими передового опыта учебной деятельности лучших преподавателей вуза;

Формирование у магистрантов навыков самостоятельного ведения учебной работы со студентами;

Формирование и закрепление навыков проведения различных типов учебных занятий по русскому языку как иностранному и некоторым другим дисциплинам филологического профиля в вузе, использования различных методов и приемов, активизирующих познавательную и научно-исследовательскую деятельность студентов;

Развитие у магистрантов навыков применения инновационных образовательных технологий, включая системы компьютерного и дистанционного обучения, а также анализа/самоанализа учебных занятий;

Формирование у практикантов навыков педагогических исследований, касающихся содержания учебного материала, его интерпретации в практике преподавания в высшей школе, поисков наиболее эффективных методов и приемов обучения студентов;

Развитие интереса к труду преподавателя, стремление готовить себя к творческому решению задач по обучению студентов, привитие навыков самообразования и самосовершенствования.

11. Время проведения учебной практики

В соответствии с учебным планом ФГБОУ ВПО «ВГУ» учебная коммуникативная практика магистрантов проводится с отрывом от занятий на I курсе магистратуры (1 семестр) в течение четырех недель на базе филологического факультета ВГУ.

12. Формы проведения практики: концентрированная.

13. Содержание учебной практики

Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

Во время учебно-педагогической практики магистранты

- а) знакомятся с актуальными педагогическими методиками;
- б) знакомятся с педагогическим опытом практикующих педагогов;
- в) изучают методическую литературу;
- г) готовят планы-конспекты занятий по темам, предложенным руководителем практики.

5 этап – ознакомительный

На ознакомительном этапе учебной практики магистранты знакомятся с целями и задачами учебной практики, ее структурой, организацией и порядком проведения; под руководством руководителя практики знакомятся с актуальными педагогическими методиками и педагогическим опытом практикующих педагогов.

6 этап – учебно-методический (подготовка конспектов)

На учебно-методическом этапе прохождения учебной практики магистранты под руководством руководителя практики продолжают изучение методической литературы; готовят планы-конспекты занятий по темам, предложенным руководителем практики.

Научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на учебной практике

5. Активизация познавательной деятельности учащихся;
6. Использование технических средств обучения на занятиях;
7. Формы опроса учащихся;
8. Организация самостоятельной работы студентов.

12. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

Оценка за учебную практику выставляется руководителем практики после согласования ее с преподавателями курсов, на которых проводили занятия студенты. При выставлении дифференцированной оценки («удовлетворительно», «хорошо» или «отлично») по итогам практики учитываются оценки, выставленных за 2 проведенных практикантом занятия. Оценка должна отражать степень подготовки магистранта к занятию, его умение использовать на

практике знания и навыки, полученные в теоретическом курсе методики преподавания русского языка как иностранного, посещение и обсуждение занятий сокурсников, дисциплинированность, умение самостоятельно решать поставленные учебные задачи.

По итогам учебной практики студенты обязаны предоставить следующие документы: отчет о результатах практики; план-конспект одного из проведенных занятий; письменный самоанализ одного проведенного занятия; отзыв руководителя практики с рекомендуемой оценкой.

4.4.3. Программа научно-исследовательской работы.

Научно-исследовательская работа является важным компонентом образовательного процесса магистрантов и логически завершает их профессиональную подготовку в качестве магистра филологии. Основная цель научно-исследовательской работы магистрантов – приобщение их к научно-исследовательской деятельности, получение навыков самостоятельной работы с научными текстами, выработка навыка их использования в собственной исследовательской практике. Научно-исследовательская работа должна выработать и закрепить необходимые профессиональные навыки исследовательской работы в области филологии, результатом которой является магистерская диссертация выпускника.

Задачами научно-исследовательской работы являются развитие способностей профессионального мышления, совершенствование системы ценностей, смысловой и мотивационной сфер личности будущего обладателя магистерской степени также входят в число задач, которые ставит перед обучающимся научно-исследовательская работа. Творческий подход к собственной профессиональной деятельности, приобретение опыта рефлексивного отношения к своему труду должны естественным образом сочетаться с исследовательской деятельностью магистранта, специалиста высшей школы.

Место научно-исследовательской работы в структуре ООП

Научно-исследовательская работа магистранта на данном этапе обучения предполагает целенаправленную научную деятельность в направлении разработки темы выпускной магистерской диссертации. В связи этим необходимыми входными знаниями и умениями при освоении данного вида деятельности являются знания и умения, сформированные при изучении базовых дисциплин общенаучного цикла «Филология в системе современного гуманитарного знания», «История и методология филологии», а также обязательных дисциплин профессионального цикла. Кроме того, необходимо знание базовых дисциплин, определяющих уровень профессиональной подготовки преподавателя высшей школы. Научно-исследовательская работа обеспечивает связь между теоретическими знаниями, полученными при усвоении университетской образовательной программы, и практической деятельностью магистра филологии. Требования к входным знаниям: истории филологии, лингвистики, навыки анализа художественного текста, составления библиографического описания, работы с библиотечными каталогами. Обязательные дисциплины ООП, необходимые для прохождения практики – «Филология в системе современного гуманитарного знания», «История и методология филологии», «Методика преподавания русского языка как иностранного».

Научно-исследовательская деятельность магистранта на этапе формирования концепции выпускной работы предполагает активизацию самостоятельной работы магистранта, в ходе которой применяются полученные ранее навыки реферирования и конспектирования, ведения научной полемики и т.д. Научный руководитель на данном этапе написания магистерской диссертации выполняет роль консультанта, помогающего магистранту оформить собственную гипотезу, научного эксперта, оценивающего ее сильные и слабые стороны. Преимущественные формы работ с магистрантом на данном этапе – индивидуальные консультации, собеседования по научной проблематике, экспертная оценка представляемого магистрантом материала. Завершение – подготовка магистерской диссертации к публичной защите.

Общая трудоемкость практики составляет 16 зачетных единиц, 576 часа.

Научно-исследовательская работа осуществляется концентрированно в течение 6 недель в первом семестре и рассредоточенно в течение всего срока обучения на выпускающей кафедре высшего учебного заведения, осуществляющей подготовку магистранта.

За это время магистранты корректируют при участии научного руководителя (при необходимости) план исследовательской работы; определяют этапы исследования и сроки реализации этапов исследования; проводят научное исследование по этапам согласно

составленному плану; готовят к публикации научные статьи (по решению выпускающей кафедры); готовят выпускную квалификационную работу; составляют список источников, использованный в выпускной квалификационной работе; готовят защитное слово по материалам основных научных положений выпускной квалификационной работы; осуществляют публичную защиту выпускной квалификационной работы.

Научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на практике:

1. Закрепление навыков самостоятельной исследовательской работы магистранта (составление аннотированных списков литературы; отбор необходимого исследовательского материала, навыки реферирования литературы по избранной тематике, составление тезисного плана работы и т.д.)

2. Использование компьютерных технологий в практике гуманитарного исследования.

3. Овладение приемами междисциплинарного исследования.

Коды формируемых (сформированных) компетенций

В результате выполнения научно-исследовательской работы должны быть сформированы следующие универсальные и профессиональные компетенции:

а) общекультурные (ОК): ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6

б) профессиональные (ПК): ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-10, ПК-12, ПК-13, ПК-14, ПК-15, ПК-16, ПК-17, ПК-18, ПК-19.

5. Фактическое ресурсное обеспечение ООП магистратуры по направлению подготовки

см. Приложение 4, Приложение 5, Приложение 6.

6. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников.

В Университете созданы условия для активной жизнедеятельности обучающихся, для гражданского самоопределения и самореализации, для максимального удовлетворения потребностей студентов в интеллектуальном, духовном, культурном и нравственном развитии. В Университете сформирована система социальной и воспитательной работы. Функционируют следующие структурные подразделения:

- Управление по социальной и воспитательной работе (УВСР);
- Штаб студенческих трудовых отрядов;
- Центр молодежных инициатив;
- Психолого-консультационная служба (в составе УВСР);
- Спортивный клуб (в составе УВСР);
- Концертный зал ВГУ (в составе УВСР);
- Фотографический центр (в составе УВСР);
- Оздоровительно-спортивный комплекс (в составе УВСР);

Системная работа ведется в активном взаимодействии с

- Профсоюзной организацией студентов;
- Объединенным советом обучающихся;
- Студенческим советом студгородка;
- музеями ВГУ;
- двумя дискуссионными клубами;
- туристским клубом «Белая гора»;
- клубом интеллектуальных игр;
- четырьмя волонтерскими организациями;
- Управлением по молодежной политике Администрации Воронежской области;
- Молодежным правительством Воронежской области;
- Молодежным парламентом Воронежской области. 35

В составе Молодежного правительства и Молодежного парламента 60% - это студенты Университета.

В Университете 8 студенческих обществ.

Работают 30 спортивных секций по 34 видам спорта.

Студентам предоставлена возможность летнего отдыха в спортивно-оздоровительном комплексе «Веневитиново», г. Анапе, на острове Корфу (Греция).

Организуются экскурсионные поездки по городам России, бесплатное посещение театров, музеев, выставок, ледовых катков, спортивных матчей, бассейнов.

Работает Отдел содействия трудоустройству выпускников.

В Университете реализуются социальные программы для студентов, в том числе выделение материальной помощи малообеспеченным и нуждающимся, социальная поддержка отдельных категорий обучающихся.

7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ООП магистратуры по направлению подготовки 032700.68 Филология.

В соответствии с ФГОС ВО магистратуры по направлению подготовки 032700.68 Филология оценка качества освоения обучающимися основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую государственную аттестацию обучающихся.

7.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация.

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ООП магистратуры осуществляется в соответствии Положением о проведении промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования П ВГУ 2.1.07 – 2013.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ООП создаются и утверждаются фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Эти фонды могут включать: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, коллоквиумов, зачетов и экзаменов; тесты и компьютерные тестирующие программы; примерную тематику курсовых работ / проектов, рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников ООП магистратуры.

Итоговая государственная аттестация направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Итоговая государственная аттестация иностранных магистрантов филологического факультета ВГУ включает в себя два вида испытаний:

- государственный экзамен по русскому языку как иностранному.
- защиту выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).

Государственный экзамен по русскому языку как иностранному состоит устного монолога на тему, предложенную в билете, также из устной аннотации неадаптированного аутентичного газетно-журнального текста.

Выпускник, отвечающий на вопросы билета, должен продемонстрировать полноту и глубину ответа, иллюстрацию ответа конкретными примерами, отсутствие необходимости в уточняющих вопросах; логическую последовательность изложения материала в процессе ответа, аргументацию с элементами оценки; грамотное построение речи; наличие полных и обоснованных выводов; демонстрацию собственной позиции (демонстрация убежденности, а не безразличия; демонстрацию умения сравнивать, классифицировать, обобщать).

А также следующие знания, умения и навыки:

- необходимую лексику, грамматические конструкции, основные правила изменения грамматических форм и синтаксических конструкций в системе русского языка.
- составлять метатексты (аннотации, рефераты-описания), а также участвовать в дискуссии по поднятой проблеме;

- навыками построения развернутого устного и/или письменного высказывания в рамках изученных тем.

Примерный перечень тем для монологов:

1. Плюсы и минусы научно-технического прогресса.
2. Проблемы глобализации в современном обществе.
3. Проблемы экологии.
4. Влияние Интернета на нашу жизнь.
5. Гендерные представления в древнем и современном обществе.
6. Современная женщина между семьей и карьерой.
7. Проблемы смешанных браков.
8. Проблемы взаимоотношений отцов и детей.
9. Проблемы нарастания жестокости в подростковой среде.
10. Проблемы молодежи в моей стране.

Выпускная квалификационная работа в соответствии с магистерской программой выполняется в виде магистерской диссертации в период прохождения практики и выполнения научно-исследовательской работы и представляет собой самостоятельную и логически завершенную выпускную квалификационную работу (магистерскую диссертацию).

Выпускная квалификационная работа в соответствии с содержанием магистерской программы представляет собой самостоятельное логически завершенное исследование, связанное с решением научной или научно-практической задачи.

При выполнении выпускной квалификационной работы обучающиеся должны показать способность и умение, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные общекультурные и профессиональные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Магистерская диссертация по филологии представляет собой целостное концептуальное научное исследование, содержащее всесторонний критический анализ научных источников по теме исследования и самостоятельное решение актуальной научной проблемы, опирающееся на совокупность методологических представлений и методических навыков в области избранной профессиональной деятельности. МД содержит совокупность результатов, выдвигаемых для публичной защиты. В отличие от ВКР бакалавра по направлению «Филология», содержащей анализ и систематизацию научных источников по избранной теме, фактического языкового и литературного материала или разработку проекта в прикладных областях филологического / общегуманитарного знания, связанного с проблематикой магистерской программы; магистерская диссертация представляет собой концептуальное научное исследование, предполагающее самостоятельное решение научной проблемы. В отличие от диссертации на соискание ученой степени кандидата филологических наук, являющейся, как это вытекает из требований существующих нормативных документов ВАК Минобрнауки России, научно-квалификационной работой, в которой содержится решение задачи, имеющей существенное значение для филологической отрасли знаний, магистерская – это род выпускной квалификационной работы, в которой решается актуальная для филологии задача, более частная, чем в кандидатской диссертации. Магистерская диссертация может иметь теоретический характер и быть направленной на развитие филологической отрасли знаний.

Примеры тем:

Компаративные фразеологизмы русского языка на фоне китайского;

Типология ошибок в речи вьетнамских студентов в аспекте методики преподавания русского языка как иностранного.

Коды формируемых (сформированных) компетенций

В результате прохождения итоговой государственной аттестации должны быть

сформированы следующие универсальные и профессиональные компетенции:

а) общекультурные (ОК): ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6

б) профессиональные (ПК): ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-13, ПК-14, ПК-15, ПК-16, ПК-17, ПК-18, ПК-19, ПК-20.

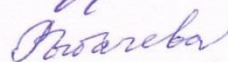
Программа составлена _____

Программа одобрена Научно-методическим советом филологического факультета
протокол №4 от 24.05.2015

Декан факультета д.ф.н., проф. Бердникова О.А.

Зав. кафедрой к.ф.н., доц. Рыбачева Л.В.

Руководитель (куратор) программы к.ф.н., доц. Назарова И.В.



Приложение 2

I. СВОДНЫЕ ДАННЫЕ ПО БЮДЖЕТУ ВРЕМЕНИ (в неделях)

		Курс 1			Курс 2			Итого
		сем. 1	сем. 2	Всего	сем. 1	сем. 2	Всего	
	Теоретическое обучение	9 1/3	12 1/3	21 2/3	11 1/3	9 1/3	20 2/3	42 1/3
Э	Экзаменационные сессии	1 2/3	2	3 2/3	1 2/3	2/3	2 1/3	6
У	Учебная практика (концентр.)	4	4	8				8
	Учебная практика (рассред.)							
Н	Научно-исслед. работа (концентр.)	6		6				6
	Научно-исслед. работа (рассред.)	1	1 2/3	2 2/3	1	1	2	4 2/3
П	Производственная практика (концентр.)				8		8	8
	Производственная практика (рассред.)							
Д	Подготовка магистерской диссертации					8	8	8
Г	Гос. экзамены и/или защита диссертации					2	2	2
К	Каникулы	2	8	10	2	7	9	19
Итого		24	28	52	24	28	52	104
Студентов								
Групп								

Приложение 4

Библиотечно-информационное обеспечение

Наличие учебной и учебно-методической литературы

№ п/п	Уровень, ступень образования, вид образовательной программы (основная/дополнительная), направление подготовки, специальность, профессия	Объем фонда учебной и учебно-методической литературы		Количество экземпляров литературы на одного обучающегося, воспитанника	Доля изданий, изданных за последние 10 лет, от общего количества экземпляров (для цикла ГСЭ – за 5 лет)
		Количество наименований	Количество экземпляров		
1	2	3	4	5	6
1.	<i>Высшее образование, магистратура, основная, направление 032700.68 «Филология»</i>				
	В том числе по циклам дисциплин:				
	Общенаучный	24	104	1	100%
	Профессиональный	142	534	1	100%

Приложение 4

Обеспечение образовательного процесса официальными, периодическими, справочно-библиографическими изданиями, научной литературой и электронно-библиотечной системой

№ п/п	Типы изданий	Количество наименований	Количество однотомных экземпляров, годовых и (или) многотомных комплектов
1	2 .	3	4
1.	Официальные издания (сборники законодательных актов, нормативных правовых актов и кодексов Российской Федерации (отдельно изданные, продолжающиеся и периодические)	8624	25744
2.	Общественно-политические и научно-популярные периодические издания (журналы и газеты)	226	2064 + 611 комп. газет
3.	Научные периодические издания (по профилю (направленности) образовательных программ)	85	237
4.	Справочно-библиографические издания:		
4.1.	энциклопедии (энциклопедические словари)	12	42
4.2.	отраслевые словари и справочники (по профилю (направленности) образовательных программ)	76	228
4.3.	текущие и ретроспективные отраслевые библиографические пособия (по профилю (направленности) образовательных программ)	9	9
5.	Научная литература	616661	1477847
6.	Наименование электронно-библиотечной системы, предоставляющей возможность круглосуточного дистанционного индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, адрес в сети Интернет	ЭБС «Издательства «Лань» Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ»	

Всем обучающимся обеспечен доступ к электронно-библиотечной системе и электронному каталогу

Приложение 5

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Шифр	Дисциплины	Перечень оборудования	Место расположения
М1.Б.1	Филология в системе современного гуманитарного знания	Видеомагнитофон «Шарп», Музыкальный центр LG-2000, Музыкальный центр Sony MHC-W550. Мультимедиа-проектор BenQ MS502, Плеер портативный LG BP690B 9, Экран настенный Classic Norma 203*203, Телевизор Toshiba	Г. Воронеж, ул. Ф. Энгельса, 10, Большой лингафонный кабинет
М1.Б.2	История и методология лингвистики	Видеомагнитофон «Шарп», Музыкальный центр LG-2000, Музыкальный центр Sony MHC-W550. Мультимедиа-проектор BenQ MS502, Плеер портативный LG BP690B 9, Экран настенный Classic Norma 203*203, Телевизор Toshiba	Г. Воронеж, ул. Ф. Энгельса, 10, Большой лингафонный кабинет
М1.Б.3	Педагогика и психология высшей школы	Компьютерная лаборатория (рабочая станция на базе Celeron 3000, 1024 Mb, 40 Gb - 10 шт.), пакеты прикладных программ; мультимедийный проектор BenQ MP515	г. Воронеж, пл. Ленина, 10, ауд. 14
М1.В.ОД.1	Методика преподавания русского языка как иностранного	Видеомагнитофон «Шарп», Музыкальный центр LG-2000, Музыкальный центр Sony MHC-W550. Мультимедиа-проектор BenQ MS502, Плеер портативный LG BP690B 9, Экран настенный Classic Norma 203*203, Телевизор Toshiba	Г. Воронеж, ул. Ф. Энгельса, 10, Большой лингафонный кабинет
М1.В.ОД.3	Филологическое обеспечение профессиональной деятельности и деловой коммуникации	Видеомагнитофон «Шарп», Музыкальный центр LG-2000, Музыкальный центр Sony MHC-W550. Мультимедиа-проектор BenQ MS502, Плеер портативный LG BP690B 9, Экран настенный Classic Norma 203*203, Телевизор Toshiba	Г. Воронеж, ул. Ф. Энгельса, 10, Большой лингафонный кабинет
М1.В.ДВ.1			
1	Функциональная дифференциация языка	Видеомагнитофон «Шарп», Музыкальный центр LG-2000, Музыкальный центр Sony MHC-W550. Мультимедиа-проектор BenQ MS502, Плеер портативный LG BP690B 9, Экран настенный Classic Norma 203*203, Телевизор Toshiba	Г. Воронеж, ул. Ф. Энгельса, 10, Большой лингафонный кабинет

Приложение 5

2	Основы семиотики	Видеомагнитофон «Шарп», Музыкальный центр LG-2000, Музыкальный центр Sony MHC-W550. Мультимедиа-проектор BenQ MS502, Плеер портативный LG BP690B 9, Экран настенный Classic Norma 203*203, Телевизор Toshiba	Г. Воронеж, ул. Ф. Энгельса, 10, Большой лингафонный кабинет
M1.В.ДВ.2			
1	Основы лексикографии	Видеомагнитофон «Шарп», Музыкальный центр LG-2000, Музыкальный центр Sony MHC-W550. Мультимедиа-проектор BenQ MS502, Плеер портативный LG BP690B 9, Экран настенный Classic Norma 203*203, Телевизор Toshiba	Г. Воронеж, ул. Ф. Энгельса, 10, Большой лингафонный кабинет
2	Русская фонология	Видеомагнитофон «Шарп», Музыкальный центр LG-2000, Музыкальный центр Sony MHC-W550. Мультимедиа-проектор BenQ MS502, Плеер портативный LG BP690B 9, Экран настенный Classic Norma 203*203, Телевизор Toshiba	Г. Воронеж, ул. Ф. Энгельса, 10, Большой лингафонный кабинет
M1.В.ДВ.3			
1	Системная организация лексики	Видеомагнитофон «Шарп», Музыкальный центр LG-2000, Музыкальный центр Sony MHC-W550. Мультимедиа-проектор BenQ MS502, Плеер портативный LG BP690B 9, Экран настенный Classic Norma 203*203, Телевизор Toshiba	Г. Воронеж, ул. Ф. Энгельса, 10, Большой лингафонный кабинет
2	Основы когнитологии	Видеомагнитофон «Шарп», Музыкальный центр LG-2000, Музыкальный центр Sony MHC-W550. Мультимедиа-проектор BenQ MS502, Плеер портативный LG BP690B 9, Экран настенный Classic Norma 203*203, Телевизор Toshiba	Г. Воронеж, ул. Ф. Энгельса, 10, Большой лингафонный кабинет
M2.Б.1			
M2.Б.1	Деловой иностранный язык	Видеомагнитофон «Шарп», Музыкальный центр LG-2000, Музыкальный центр Sony MHC-W550. Мультимедиа-проектор BenQ MS502, Плеер портативный LG BP690B 9, Экран настенный Classic Norma 203*203, Телевизор Toshiba	Г. Воронеж, ул. Ф. Энгельса, 10, Большой лингафонный кабинет
M2.Б.2	Информационные технологии в филологии	Интернет-класс (рабочая станция на базе Celeron 3000, 1024 Мб, 40 Gb - 10 шт.), пакеты прикладных программ	г. Воронеж, пл. Ленина, 10, ауд. 30а

Приложение 5

M2.Б.3	Современные образовательные технологии	Интернет-класс (рабочая станция на базе Celeron 3000, 1024 Mb, 40 Gb - 10 шт.), пакеты прикладных программ	г. Воронеж, пл. Ленина, 10, ауд. 30а
M2.В.ОД.1	Трудные случаи русской грамматики	Видеомагнитофон «Шарп», Музыкальный центр LG-2000, Музыкальный центр Sony MHC-W550. Мультимедиа-проектор BenQ MS502, Плеер портативный LG BP690B 9, Экран настенный Classic Norma 203*203, Телевизор Toshiba	Г. Воронеж, ул. Ф. Энгельса, 10, Большой лингафонный кабинет
M2.В.ОД.2	Контрастивная лингвистика	Видеомагнитофон «Шарп», Музыкальный центр LG-2000, Музыкальный центр Sony MHC-W550. Мультимедиа-проектор BenQ MS502, Плеер портативный LG BP690B 9, Экран настенный Classic Norma 203*203, Телевизор Toshiba	Г. Воронеж, ул. Ф. Энгельса, 10, Большой лингафонный кабинет
M2.В.ОД.3	Национальная специфика русской фразеологии	Видеомагнитофон «Шарп», Музыкальный центр LG-2000, Музыкальный центр Sony MHC-W550. Мультимедиа-проектор BenQ MS502, Плеер портативный LG BP690B 9, Экран настенный Classic Norma 203*203, Телевизор Toshiba	Г. Воронеж, ул. Ф. Энгельса, 10, Большой лингафонный кабинет
M2.В.ОД.4	Основы лингвокультурологии	Видеомагнитофон «Шарп», Музыкальный центр LG-2000, Музыкальный центр Sony MHC-W550. Мультимедиа-проектор BenQ MS502, Плеер портативный LG BP690B 9, Экран настенный Classic Norma 203*203, Телевизор Toshiba	Г. Воронеж, ул. Ф. Энгельса, 10, Большой лингафонный кабинет
M2.В.ОД.5	Национальная специфика русской фонетики	Видеомагнитофон «Шарп», Музыкальный центр LG-2000, Музыкальный центр Sony MHC-W550. Мультимедиа-проектор BenQ MS502, Плеер портативный LG BP690B 9, Экран настенный Classic Norma 203*203, Телевизор Toshiba	Г. Воронеж, ул. Ф. Энгельса, 10, Большой лингафонный кабинет
M2.В.ОД.6	Актуальные проблемы синтаксиса	Видеомагнитофон «Шарп», Музыкальный центр LG-2000, Музыкальный центр Sony MHC-W550. Мультимедиа-проектор BenQ MS502, Плеер портативный LG BP690B 9, Экран настенный Classic Norma 203*203, Телевизор Toshiba	Г. Воронеж, ул. Ф. Энгельса, 10, Большой лингафонный кабинет

Приложение 5

M2.В.ОД.7	Техника речи и речевое воздействие	Видеомагнитофон «Шарп», Музыкальный центр LG-2000, Музыкальный центр Sony MHC-W550. Мультимедиа-проектор BenQ MS502, Плеер портативный LG BP690B 9, Экран настенный Classic Norma 203*203, Телевизор Toshiba	Г. Воронеж, ул. Ф. Энгельса, 10, Большой лингафонный кабинет
M2.В.ОД.8	Теория и практика филологического исследования	Видеомагнитофон «Шарп», Музыкальный центр LG-2000, Музыкальный центр Sony MHC-W550. Мультимедиа-проектор BenQ MS502, Плеер портативный LG BP690B 9, Экран настенный Classic Norma 203*203, Телевизор Toshiba	Г. Воронеж, ул. Ф. Энгельса, 10, Большой лингафонный кабинет
M2.В.ОД.9	Основы межкультурной коммуникации	Видеомагнитофон «Шарп», Музыкальный центр LG-2000, Музыкальный центр Sony MHC-W550. Мультимедиа-проектор BenQ MS502, Плеер портативный LG BP690B 9, Экран настенный Classic Norma 203*203, Телевизор Toshiba	Г. Воронеж, ул. Ф. Энгельса, 10, Большой лингафонный кабинет
M2.В.ОД.10	Филологический анализ художественного текста	Видеомагнитофон «Шарп», Музыкальный центр LG-2000, Музыкальный центр Sony MHC-W550. Мультимедиа-проектор BenQ MS502, Плеер портативный LG BP690B 9, Экран настенный Classic Norma 203*203, Телевизор Toshiba	Г. Воронеж, ул. Ф. Энгельса, 10, Большой лингафонный кабинет
M2.В.ДВ.1			
1	Русский язык как иностранный	Видеомагнитофон «Шарп», Музыкальный центр LG-2000, Музыкальный центр Sony MHC-W550. Мультимедиа-проектор BenQ MS502, Плеер портативный LG BP690B 9, Экран настенный Classic Norma 203*203, Телевизор Toshiba	Г. Воронеж, ул. Ф. Энгельса, 10, Большой лингафонный кабинет
2	Введение в контрастивную лингвистику	Видеомагнитофон «Шарп», Музыкальный центр LG-2000, Музыкальный центр Sony MHC-W550. Мультимедиа-проектор BenQ MS502, Плеер портативный LG BP690B 9, Экран настенный Classic Norma 203*203, Телевизор Toshiba	Г. Воронеж, ул. Ф. Энгельса, 10, Большой лингафонный кабинет

Приложение 5

М2.В.ДВ.2			
1	Лингвостилистический анализ поэтического текста	Видеомагнитофон «Шарп», Музыкальный центр LG-2000, Музыкальный центр Sony MHC-W550. Мультимедиа-проектор BenQ MS502, Плеер портативный LG BP690B 9, Экран настенный Classic Norma 203*203, Телевизор Toshiba	Г. Воронеж, ул. Ф. Энгельса, 10, Большой лингафонный кабинет
2	Лингвистический анализ литературного произведения	Видеомагнитофон «Шарп», Музыкальный центр LG-2000, Музыкальный центр Sony MHC-W550. Мультимедиа-проектор BenQ MS502, Плеер портативный LG BP690B 9, Экран настенный Classic Norma 203*203, Телевизор Toshiba	Г. Воронеж, ул. Ф. Энгельса, 10, Большой лингафонный кабинет
М2.В.ДВ.3			
1	Современные проблемы филологии	Видеомагнитофон «Шарп», Музыкальный центр LG-2000, Музыкальный центр Sony MHC-W550. Мультимедиа-проектор BenQ MS502, Плеер портативный LG BP690B 9, Экран настенный Classic Norma 203*203, Телевизор Toshiba	Г. Воронеж, ул. Ф. Энгельса, 10, Большой лингафонный кабинет
2	Активные процессы в современном русском языке	Видеомагнитофон «Шарп», Музыкальный центр LG-2000, Музыкальный центр Sony MHC-W550. Мультимедиа-проектор BenQ MS502, Плеер портативный LG BP690B 9, Экран настенный Classic Norma 203*203, Телевизор Toshiba	Г. Воронеж, ул. Ф. Энгельса, 10, Большой лингафонный кабинет
М2.В.ДВ.4			
1	Национальные особенности русского речевого этикета	Видеомагнитофон «Шарп», Музыкальный центр LG-2000, Музыкальный центр Sony MHC-W550. Мультимедиа-проектор BenQ MS502, Плеер портативный LG BP690B 9, Экран настенный Classic Norma 203*203, Телевизор Toshiba	Г. Воронеж, ул. Ф. Энгельса, 10, Большой лингафонный кабинет
2	Проблемы изучения языковой личности	Видеомагнитофон «Шарп», Музыкальный центр LG-2000, Музыкальный центр Sony MHC-W550. Мультимедиа-проектор BenQ MS502, Плеер портативный LG BP690B 9, Экран настенный Classic Norma 203*203, Телевизор Toshiba	Г. Воронеж, ул. Ф. Энгельса, 10, Большой лингафонный кабинет

Приложение 6

Кадровое обеспечение

Кадровое обеспечение образовательного процесса

Привлечено ____12____ преподавателей

Имеют ученую степень, звание ____11____, из них
докторов наук, профессоров ____5____;
ведущих специалистов _____.

80 % преподавателей имеют ученую степень, звание; 15% преподавателей привлечены из ведущих специалистов, что соответствует требованиям стандарта.

Все преподаватели на регулярной основе занимаются научно-методической деятельностью

Приложение 7

Характеристики среды Университета, обеспечивающее развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников.

В Университете созданы условия для активной жизнедеятельности обучающихся, для гражданского самоопределения и самореализации, для максимального удовлетворения потребностей студентов в интеллектуальном, духовном, культурном и нравственном развитии.

В Университете сформирована система социальной и воспитательной работы. Функционируют следующие структурные подразделения:

- Управление по социальной и воспитательной работе (УВСПР);
- Штаб студенческих трудовых отрядов;
- Центр молодежных инициатив;
- Психолого-консультационная служба (в составе УВСПР);
- Спортивный клуб (в составе УВСПР);
- Концертный зал ВГУ (в составе УВСПР);
- Фотографический центр (в составе УВСПР);
- Оздоровительно-спортивный комплекс (в составе УВСПР);

Системная работа ведется в активном взаимодействии с

- Профсоюзной организацией студентов;
- Объединенным советом обучающихся;
- Студенческим советом студгородка;
- музеями ВГУ;
- двумя дискуссионными клубами;
- туристским клубом «Белая гора»;
- клубом интеллектуальных игр;
- четырьмя волонтерскими организациями;
- Управлением по молодежной политике Администрации Воронежской области;
- Молодежным правительством Воронежской области;
- Молодежным парламентом Воронежской области.

В составе Молодежного правительства и Молодежного парламента 60% - это студенты Университета.

В Университете 8 студенческих общежитий.

Работают 30 спортивных секций по 34 видам спорта.

Студентам предоставлена возможность летнего отдыха в спортивно-оздоровительном комплексе «Веневитиново», г. Анапе, на острове Корфу (Греция).

Организуются экскурсионные поездки по городам России, бесплатное посещение театров, музеев, выставок, ледовых катков, спортивных матчей, бассейнов.

Работает Отдел содействия трудоустройству выпускников.

В Университете реализуются социальные программы для студентов, в том числе выделение материальной помощи малообеспеченным и нуждающимся, социальная поддержка отдельных категорий обучающихся.