

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования «Воронежский государственный университет»**



«20» июня 2019 г.

**Основная образовательная программа
подготовки кадров высшей квалификации**

Направление подготовки
38.06.01 Экономика

Направленность
Бухгалтерский учет, статистика

Квалификация (степень)

Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения
заочная

Воронеж 2019

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	3
1.1. Основная образовательная программа аспирантуры, реализуемая ФГБОУ ВО «ВГУ» по направлению подготовки 38.06.01 «Экономика», направленности «Бухгалтерский учет, статистика»	3
1.2. Нормативные документы для разработки ООП аспирантуры по направлению подготовки 38.06.01 «Экономика»	3
1.3. Общая характеристика основной образовательной программы подготовки кадров высшей квалификации	3
1.4 Требования к абитуриенту	4
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ООП аспирантуры по направлению подготовки 38.06.01 «Экономика», направленности «Бухгалтерский учет, статистика»	5
2.1. Область профессиональной деятельности выпускника	5
2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника	5
2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника	5
2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника	6
3. Планируемые результаты освоения ООП	6
4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ООП аспирантуры по направлению 38.06.01 «Экономика», направленности «Бухгалтерский учет, статистика»	8
4.1. Требования к структуре программ аспирантуры	8
4.2. Календарный учебный график	8
4.3. Учебный план	9
4.4. Аннотации рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)	10
4.5. Аннотация программы педагогической практики	10
4.6. Программа научно-исследовательской работы	11
5. Фактическое ресурсное обеспечение ООП аспирантуры по направлению подготовки 38.06.01 «Экономика», направленности «Бухгалтерский учет, статистика»	13
5.1. Кадровое обеспечение	14
5.2. Материально-техническое обеспечение	14
5.3. Характеристика среды вуза, обеспечивающая развитие универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников	14
5.4. Библиотечно-информационное обеспечение	15
6. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ООП аспирантуры по направлению подготовки 38.06.01 «Экономика», направленности «Бухгалтерский учет, статистика»	16
6.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация	16
6.2. Государственная итоговая аттестация выпускников ООП аспирантуры	17
7. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся	17
Приложения	19

1. Общие положения

1.1. Основная образовательная программа аспирантуры, реализуемая ФГБОУ ВО «ВГУ» по направлению подготовки 38.06.01 «Экономика», направленность «Бухгалтерский учет, статистика»

Квалификация, присваиваемая выпускникам: Исследователь. Преподаватель-исследователь.

1.2. Нормативные документы для разработки ООП аспирантуры по направлению подготовки 38.06.01 «Экономика»

Нормативную правовую базу разработки ООП аспирантуры составляют:

Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный закон от 23.08.1996 г. № 127-ФЗ «О науке и государственной научно-технической политике»;

Нормативную базу разработки ООП составляют:

Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Устав ФГБОУ ВО «ВГУ»;

Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки 38.06.01 «Экономика» высшего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г. № 898;

Приказ Минобрнауки России от 19.11.2013 № 1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре»;

И ВГУ 2.1.14 – 2016 Инструкция. Рабочая программа учебной дисциплины. Порядок разработки, оформление и введение в действие;

И ВГУ 2.1.09 – 2015 Инструкция. О порядке разработки, оформления и введения в действие учебного плана основной образовательной программы высшего образования в Воронежском государственном университете; -

П ВГУ 2.1.01 – 2015 Положение. О порядке разработки и утверждения основных образовательных программ высшего образования;

П ВГУ 2.1.02.30-2015 Положение. О педагогической практике аспирантов Воронежского государственного университета;

П ВГУ 2.1.07 – 2018 Положение. О проведении промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования;

П ВГУ 2.1.13.3007-2015 Положение. О научно-исследовательском семинаре аспирантов Воронежского государственного университета;

П ВГУ 2.1.17.3007-2015 Положение. О порядке организации и осуществления образовательной деятельности по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре Воронежского государственного университета;

П ВГУ 2.1.21 – 2016 Положение. О проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре Воронежского государственного университета;

П ВГУ 7.1.14 – 2017 Положение. Об организации воспитательной работы с обучающимися в Воронежском государственном университете.

1.3. Общая характеристика основной образовательной программы подготовки кадров высшей квалификации

1.3.1. Цель реализации ООП

Основная образовательная программа аспирантуры по направлению 38.06.01 «Экономика», направленность «Бухгалтерский учет, статистика» предназначена для методического обеспечения учебного процесса и предполагает развитие у обучающихся личностных качеств и формирование

у них универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки «Экономика» (уровень подготовки кадров высшей квалификации),

Целью реализации ООП является подготовка научных и научно-педагогических кадров по направленности «Бухгалтерский учет, статистика» (направление 38.06.01 «Экономика») и обеспечение готовности к самостоятельной исследовательской и педагогической деятельности в области экономических наук в образовательных и научно-исследовательских организациях.

Задачи ООП направленности «Бухгалтерский учет, статистика»:

- подготовка специалистов высшей квалификации, обладающих современным экономическим мышлением и владеющих теоретическими и методологическими знаниями и инструментарием, необходимыми для осуществления научно-исследовательской деятельности в области бухгалтерского учета, экономического анализа, аудита, статистики;
- развитие способности самостоятельной разработки и совершенствования математических и инструментальных методов экономического анализа;
- формирование понимания современных тенденций развития экономической науки и образования в области экономики;
- проведение исследований в области истории экономических процессов, истории экономических учений и развития методологии экономического анализа;
- разработка и совершенствование математических и инструментальных методов экономического анализа, методов анализа экономической статистики и бухгалтерского учета;
- преподавание экономических дисциплин и учебно-методическая работа по областям профессиональной деятельности.

Задачей программы является также формирование человека и гражданина, интегрированного в национальную и мировую культуру, в современное общество и нацеленного на совершенствование этого общества.

Программа предполагает формирование у аспирантов навыков самостоятельной научно-исследовательской и педагогической деятельности; углубленное изучение теоретических и методологических основ отрасли науки, в которой специализируется аспирант; совершенствование философской подготовки, ориентированной на профессиональную деятельность; совершенствование педагогического мастерства и знаний в области бухгалтерского учета, экономического анализа, аудита, статистики для использования в научной и профессиональной деятельности.

1.3.2. Срок освоения ООП аспирантуры

Срок получения образования по программе аспирантуры в соответствии с ФГОС ВО по направлению 38.06.01 «Экономика»:

в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, составляет 3 года;

в заочной форме обучения, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, увеличивается не менее чем на 6 месяцев и не более чем на 1 год (по усмотрению организации) по сравнению со сроком получения образования в очной форме обучения;

при обучении по индивидуальному учебному плану, вне зависимости от формы обучения, устанавливается организацией самостоятельно, но не более срока получения образования, установленного для соответствующей формы обучения. При обучении по индивидуальному плану лиц с ограниченными возможностями здоровья организация вправе продлить срок не более чем на один год по сравнению со сроком, установленным для соответствующей формы обучения.

1.3.3. Трудоемкость ООП

Объем программы аспирантуры составляет 180 зачетных единиц (далее - з.е.) вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации

программы аспирантуры с использованием сетевой формы, реализации программы аспирантуры по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

Объем программы аспирантуры в очной форме обучения, реализуемый за один учебный год, составляет 60 з.е.

Объем программы аспирантуры в заочной форме обучения, реализуемый за один учебный год, определяется организацией самостоятельно.

Объем программы аспирантуры при обучении по индивидуальному плану не может составлять более 75 з.е. за один учебный год.

1.4. Требования к абитуриенту

Лица, желающие освоить основную образовательную программу подготовки кадров высшего образования (аспирантура) по данной отрасли науки, должны иметь высшее профессиональное образование (специалист), либо степень магистра.

Лица, имеющие высшее профессиональное образование, принимаются в аспирантуру по результатам сдачи вступительных экзаменов на конкурсной основе. По решению экзаменационной комиссии лицам, имеющим достижение в научно-исследовательской деятельности, отраженные в научных публикациях, может быть предоставлено право преимущественного зачисления.

Порядок приема в аспирантуру и условия конкурсного отбора определяются действующими «Правилами приема в федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ». Программы вступительных испытаний в аспирантуру разрабатываются образовательными учреждениями и научными организациями, реализующими основные образовательные программы подготовки кадров высшей квалификации, в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ООП аспирантуры по направлению подготовки 38.06.01 «Экономика», направленности «Бухгалтерский учет, статистика»

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, включает экономическую теорию, макроэкономическое управление, регулирование и планирование, экономику и управление предприятием, отраслями и межотраслевыми комплексами, менеджмент, маркетинг, логистику, управление инновациями, финансы, денежное обращение и кредит, бухгалтерский учет, статистику, математические и инструментальные методы экономики, мировую экономику, экономику предпринимательства.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, являются:

концептуальные (фундаментальные) проблемы экономической науки, включая методы экономического анализа;

прикладные проблемы функционирования различных экономических агентов, рынков и систем.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу аспирантуры по направлению подготовки 38.06.01 «Экономика», направленности «Бухгалтерский учет, статистика»:

научно-исследовательская деятельность в области экономики:

исследования в области истории экономических процессов, истории экономических учений и развития методологии экономического анализа;

финансов хозяйствующих субъектов;
 денежного рынка, денежной системы и денежного оборота;
 разработка и совершенствование математических и инструментальных методов экономического анализа, методов анализа экономической статистики и бухгалтерского учета;
 прикладные экономические исследования на основе фундаментальных методов экономического анализа;
 планирование, организация и управление потоками материальных, информационных, финансовых и людских ресурсов с целью их рационализации;
 анализ современных тенденций и прогнозов развития экономики, определение научно-обоснованных организационно-экономических форм деятельности.

преподавательская деятельность:

разработка учебных курсов по областям профессиональной деятельности, в том числе на основе результатов проведенных теоретических и эмпирических исследований, включая подготовку методических материалов, учебных пособий и учебников;
 преподавание экономических дисциплин и учебно-методическая работа по областям профессиональной деятельности;
 ведение научно-исследовательской работы в образовательной организации, в том числе руководство научно-исследовательской работой студентов.

Программа аспирантуры направлена на освоение всех видов профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник.

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника

Аспирант по направлению подготовки 38.06.01 "Экономика" должен быть подготовлен к решению профессиональных задач в соответствии с направленностью «Бухгалтерский учет, статистика» в области:

- научно-исследовательской деятельности:

выявление и исследование актуальных проблем в области бухгалтерского учета и отчетности, экономического анализа, аудита, статистики;

разработка планов и программ проведения исследований в области бухгалтерского учета и отчетности, экономического анализа, аудита, статистики;

подготовка соответствующих заданий для научных подразделений и отдельных исполнителей;

разработка методов и инструментов проведения финансово-экономических исследований, анализ полученных результатов;

обобщение имеющихся данных для оставления финансовых обзоров, отчетов и научных публикаций в области финансов и кредита;

поиск, сбор, обработка, анализ и систематизация информации по теме научного исследования в области бухгалтерского учета и отчетности, экономического анализа, аудита, статистики;

разработка теоретических моделей исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к сфере профессиональной деятельности, оценка и интерпретация полученных результатов;

выявление и исследование эффективных направлений финансового обеспечения инновационного развития коммерческих организаций на микро-, мезо- и макро- уровне;

разработка системы управления рисками на основе исследования финансово-экономических рисков в деятельности коммерческих организаций;

исследование проблем финансовой устойчивости коммерческих организаций для разработки эффективных методов ее обеспечения с учетом фактора неопределенности;

интерпретация результатов финансово-экономических исследований с целью разработки финансовых аспектов перспективных направлений инновационного развития организаций;

- педагогической деятельности:

преподавание учетно-аналитических и контрольных дисциплин в образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования, профессиональных образовательных организациях;
разработка образовательных программ и учебно-методических материалов.

3. Планируемые результаты освоения ООП.

В результате освоения программы аспирантуры у выпускника должны быть сформированы:
универсальные компетенции, не зависящие от конкретного направления подготовки;
общефессиональные компетенции, определяемые направлением подготовки;
профессиональные компетенции, определяемые направленностью (профилем) программы аспирантуры в рамках направления подготовки (далее - направленность программы).

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими универсальными компетенциями:

способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);

способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими общефессиональными компетенциями:

способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

готовностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки (ОПК-2);

готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-3).

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

способностью к выявлению и осмыслению реальных экономических связей и процессов, имеющих общезначимый характер для типологически однородных условий (экономических систем, этапов их развития, способов производства, моделей хозяйственного механизма, регионов, отраслей и сфер хозяйства) (ПК-1);

способностью к самостоятельному освоению новых методов исследования, к расширению научного профиля своей профессиональной деятельности для определения структурных характеристик социально-экономических процессов, закономерностей функционирования и тенденций развития экономических отношений, объяснения на этой основе существующих фактов и процессов социально-экономической жизни, понимания и прогнозирования хозяйственно-политических событий (ПК-2);

способностью обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями в области бухгалтерского учета, экономического анализа, контроля и статистики, выявлять актуальные направления научных исследований (ПК-3);

способностью обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость темы научно-исследовательской работы, научную новизну полученных результатов научного исследования (ПК-4);

способностью проводить самостоятельные исследования в соответствии с индивидуальным учебным планом (ПК-5);

способностью формулировать и представлять результаты проведенного научного исследования научному сообществу в докладах, статьях и иных формах сообщений (ПК-6);

способностью обобщать и систематизировать информацию о функции экономических субъектов различных организационно-правовых форм и видов деятельности (ПК-7);

способностью разрабатывать на основании профессионального суждения исследователя методики организации и ведения финансового и управленческого учета, формирования отчетности в экономических субъектах (ПК-8);

способностью адаптировать и критически оценивать положения МСФО к системам бухгалтерского учета в РФ и иных странах (ПК-9);

способностью разрабатывать методы и комплексные методики экономического анализа и контроля деятельности субъектов хозяйствования (ПК-10);

способностью обосновывать и развивать новые направления и виды учета, анализа и контроля (ПК-11);

способностью статического измерения, наблюдения и обработки информации о социально-экономических явлениях (ПК-12);

способностью построения статистических показателей, характеризующих социально-экономические совокупности (ПК-13);

способностью разрабатывать учебно-методическое обеспечение дисциплин по учету, анализу, контролю, статистике и преподавать эти дисциплины в образовательных организациях (ПК-14);

способностью ведения НИР в образовательной организации, включая руководство научно-исследовательской работой студентов (ПК-15).

Матрица соответствия требуемых компетенций и формирующих их составных частей ООП приведена в приложении 1.

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ООП аспирантуры по направлению 38.06.01 «Экономика», направленность «Бухгалтерский учет, статистика»

4.1. Требования к структуре программ аспирантуры.

Структура программы аспирантуры включает обязательную часть (базовую) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную). Это обеспечивает возможность реализации программ аспирантуры, имеющих различную направленность программы в рамках одного направления подготовки.

Программа аспирантуры по направлению 38.06.01 «Экономика», направленность «Бухгалтерский учет, статистика», состоит из следующих блоков:

Блок 1. "Дисциплины (модули)" включает учебные дисциплины, относящиеся к базовой части программы, и дисциплины (модули), относящиеся к ее вариативной части. В базовой части учебных блоков (циклов) указан перечень базовых дисциплин, в том числе направленных на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов, которые являются обязательными для освоения независимо от направленности программы аспирантуры. Перечень и последовательность дисциплин в вариативных частях учебных блоков разработан в соответствии с направленностью программы.

Блок 2. "Практики" в полном объеме относится к вариативной части программы. В данный блок входит педагогическая практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности. Этот вид практики является обязательным. Способ проведения

практики – стационарная (проводится на выпускающих кафедрах аспирантуры по профилю подготовки).

Блок 3. "Научно-исследовательская работа" в полном объеме относится к вариативной части программы. Выполненная научно-исследовательская работа должна соответствовать критериям, установленным для научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

Блок 4. "Государственная итоговая аттестация" в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации "Исследователь. Преподаватель-исследователь". Он состоит из двух компонентов: государственный экзамен и защита выпускной квалификационной (научно-исследовательской) работы.

Структура программы аспирантуры

Структурные элементы программы	Трудоёмкость (в зачётных единицах)
Наименование	
Блок 1 «Дисциплины (модули)»	30
Базовая часть	9
Дисциплина (модуль) «Иностранный язык»	
Дисциплина (модуль) «История и философия науки»	
Вариативная часть	21
Блок 2 «Практика»	
Вариативная часть	
Блок 3 «Научно-исследовательская работа»	
Вариативная часть	
Блок 2 «Практика» и блок 3 «Научно-исследовательская работа» – итого	141
Блок 4 «Государственная итоговая аттестация (итоговая аттестация)»	9
Базовая часть	9
Базовая часть – итого	18
Вариативная часть – итого	162
ВСЕГО	180

4.2. Календарный учебный график.

Календарный учебный график подготовки аспиранта по направлению 38.06.01 «Экономика», направленность «Бухгалтерский учет, статистика» приведен в приложении 2.

4.3. Учебный план

Учебный план подготовки аспиранта по направлению 38.06.01 «Экономика», направленность «Бухгалтерский учет, статистика» приведен в Приложении 3.

Учебный план включает все дисциплины, изучаемые обязательно, а также дисциплины, выбранные аспирантом.

Учебный план составлен с учетом общих требований к условиям реализации программы аспирантуры. В нем представлена последовательность освоения разделов программы (дисциплины, практика, научно-исследовательская работа, государственная итоговая аттестация), указана их трудоемкость в зачетных единицах, а также объем аудиторной и самостоятельной работы в аудиторных часах. Структура программы аспирантуры включает обязательную (базовую) часть и вариативную часть, формируемую Университетом. Это обеспечивает возможность реализации программ аспирантуры, имеющих различную направленность в рамках одного направления подготовки. Для каждой дисциплины учебного плана, педагогической практики и научно-исследовательской работы в учебном плане указаны сроки и формы промежуточной аттестации. Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся не превышает 54 академических часов в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы по освоению основной образовательной программы.

4.4. Аннотации рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)

Аннотации всех рабочих программ учебных дисциплин представлены в приложении 4.

4.5. Аннотация программы педагогической практики

В Блок 2 "Практики" входят практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогическая практика).

Педагогическая практика является обязательной.

Способ проведения практики: стационарная.

Практика может проводиться на выпускающей кафедре или в других структурных подразделениях Университета.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик должен учитывать состояние здоровья и требования по доступности.

Цель педагогической практики

Целью педагогической практики является приобретение практических навыков самостоятельной научно-методической и педагогической работы в высших учебных заведениях, выработка умений применять полученные знания в процессе преподавания, а также приобретение навыков осуществления педагогической деятельности.

Задачи педагогической практики:

- разработка учебных курсов по областям профессиональной деятельности, в том числе на основе результатов проведенных теоретических и эмпирических исследований, включая подготовку методических материалов, учебных пособий и учебников;

- преподавание экономических дисциплин и учебно-методическая работа по областям профессиональной деятельности;

- ведение научно-исследовательской работы в образовательной организации, в том числе руководство научно-исследовательской работой студентов.

Время проведения педагогической практики:

3 курс, 3 семестр;

3курс, 4 семестр.

Форма проведения практики:

педагогическая

Содержание педагогической практики.

Общая трудоемкость педагогической практики составляет 12 зачетных единиц (432 часа).

Педагогическая практика проводится на выпускающей кафедре аспирантуры. Программа практики разрабатывается с учетом требований ФГОС ВО по программам аспирантуры с учетом специфики последующей преподавательской деятельности выпускника и реалий образовательного процесса в вузе. Способы проведения практики – стационарная (на базе ВГУ).

В период прохождения педагогической практики аспирант должен:

- ознакомиться с Федеральным государственным стандартом высшего образования по направлению 38.04.01 – Экономика; основной профессиональной образовательной программой высшего образования (по одному из профилей подготовки в рамках данного направления);
- изучить учебный план и рабочую программу дисциплины, рекомендованной кафедрой (научным руководителем);
- изучить состав и содержание УМК по рекомендованным дисциплинам учебного плана;
- получить практические навыки преподавательской (проведение практических занятий, чтение лекций в объеме не менее 50 академических часов) и учебно-методической работы в вузе;
- развить умения, связанные с подготовкой учебного материала по требуемой тематике к лекции, практическому занятию; навыки организации и проведения занятий с использованием современных технологий обучения;
- принять участие в проектировании отдельных компонентов образовательного процесса и разработать мультимедийное сопровождение (Powerpoint, Moodle) к фрагменту курса (лекции, практическому занятию);
- разработать тестовые задания или контрольные работы для оценки сформированности компетенций студентов;
- разработать проект спецкурса (дисциплины по выбору) для бакалавриата по актуальным проблемам финансов, денежного обращения и кредита (в соответствии с научно-исследовательской работой аспиранта и с учетом новейших достижений экономической науки и практики).

Конкретные задания в рамках педагогической практики разрабатываются (планируются) научным руководителем аспиранта и утверждаются заведующим кафедрой.

Научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на педагогической практике: сбор и обработка теоретических, нормативных и методических материалов; подготовка методических материалов; проведение практических занятий со студентами, чтение лекций; систематизация полученных материалов; консультации с научными руководителями.

Формы текущей аттестации: реферат, планы занятий, разработанные методические материалы (в соответствии с детализированным планом практики)

Формы промежуточной аттестации (по итогам практики): зачет с оценкой.

Коды формируемых (сформированных) компетенций: УК-3, УК-6, ОПК-2, ОПК-3, ПК-5, ПК-7, ПК-14, ПК-15.

4.6. Программа научно-исследовательской работы.

Научно-исследовательская работа входит в Блок 3 Учебного плана программы аспирантуры. Научно-исследовательская работа проводится аспирантом в течение всего периода обучения в аспирантуре. Трудоемкость данного вида работы составляет 129 зачетных единиц (4644 часа).

Цель научно-исследовательской работы – подготовка научно-педагогических кадров, способных творчески применять в образовательной и исследовательской деятельности современные научные знания для решения задач развития науки и инновационного развития и модернизации высшего образования.

Данный вид деятельности развивает навыки критического анализа научной информации, формирует стремление к научному поиску и интеграции полученных знаний в образовательный процесс.

Основное содержание научно-исследовательской работы

В содержательном плане программа научно-исследовательской работы строится с учетом выбранной темы в рамках профиля подготовки аспиранта и осуществляется в следующих формах:

- ведение под научным руководством поисковой и аналитической (исследовательской) работы по актуальной научной проблеме в рамках подготовки выпускной квалификационной работы;

- участие в организации и проведении научных и научно-практических конференций, семинаров, круглых столов;
- представление докладов и сообщений по теме исследования на конференциях, семинарах, круглых столах;
- написание и публикация научных статей в отечественных и зарубежных научных журналах;
- участие в работе проблемных групп и временных исследовательских коллективов в рамках НИР, реализуемых в Университете;
- участие в научно-образовательных стажировках по направлению подготовки в российских и зарубежных университетах и исследовательских центрах;
- участие в конкурсах грантов, олимпиадах, конкурсах научно-исследовательских работ и других интеллектуальных соревнованиях в рамках научного направления программы аспирантуры.

Перечень форм научно-исследовательской работы для аспирантов может быть конкретизирован и дополнен в зависимости от специфики проводимого научного исследования.

Формы текущей аттестации: научные статьи, аналитические обзоры, выступления на конференциях, подготовка структурных элементов выпускной квалификационной работы.

Формы промежуточной аттестации: зачет (1, 3, 5, 7 семестры), зачет с оценкой (2, 4, 6, 8 семестры).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-11, ПК-12, ПК-13, ПК-14, ПК-15.

Научно-исследовательский семинар (Б3.3).

Цель научно-исследовательского семинара - приобретение комплексных знаний в области методологии, организации и методики проведения научного исследования.

Задачи научно-исследовательского семинара:

- сформировать представление о целях, задачах, современных методах и методиках проведения научного исследования;
- овладеть умением обоснования актуальности, теоретической и практической значимости темы научно-исследовательской работы, научной новизны полученных результатов научного исследования;
- приобрести навыки формулировать и представлять результаты проведенного научного исследования в докладах, статьях и иных формах сообщений.

В результате освоения научно-исследовательского семинара обучающийся должен:

знать:

- алгоритм научно-исследовательской работы;
- подходы к обоснованию структуры научного исследования, определению его цели, задач, предмета и информационной базы, выбору объекта научного исследования, формулировке актуальности, теоретической и практической значимости темы научно-исследовательской работы, научной новизны полученных результатов научного исследования;
- понятийный аппарат и методы научного исследования;
- способы обобщения и оформления результатов научного исследования в статьях, докладах конференций, автореферате научного исследования, справках о внедрении его результатов;

уметь:

- обосновывать актуальность выбранной темы научного исследования, его цель, задачи и выбор объекта исследования;
- работать с библиографическими источниками, формировать информационную базу научного исследования;
- формулировать научную новизну полученных результатов научного исследования, их теоретическую и практическую значимость;
- применять методы научного исследования в своей научно-исследовательской работе;
- обосновывать структуру содержания научно-исследовательской работы;

- оформлять результаты научного исследования в докладах, статьях, автореферате, справках о внедрении;

владеть:

- понятийным аппаратом и методами научного исследования;
- навыками обобщения и критической оценки результатов, полученных отечественными и зарубежными исследователями по выбранной теме научного исследования;
- способами сбора и систематизации информации для научного исследования;
- подходами к обоснованию актуальности выбранной темы научного исследования, его цели, задач и выбора объекта исследования;
- навыками формулировать научную новизну полученных результатов исследования, их теоретическую и практическую значимость
- правилами оформления библиографического списка, выпускной квалификационной работы, автореферата, подготовки презентаций докладов и сообщений.

Место научно-исследовательского семинара в структуре ООП: научно-исследовательский семинар включен в вариативную часть как часть блока 3 «Научно-исследовательская работа».

Краткое содержание учебной дисциплины: в научно-исследовательском семинаре раскрываются вопросы методологии, организации и методики проведения научно-исследовательской работы:

- цель и задачи обучения в аспирантуре;
- алгоритм исследовательской работы, разработка индивидуального плана научно-исследовательской работы;
- выбор темы научного исследования, обоснование ее актуальности и практической значимости;
- определение цели, задач и предмета научного исследования;
- выбор объекта научного исследования;
- определение структурных элементов содержания научно-исследовательской работы;
- работа с библиографическими источниками (поиск, оформление библиографического списка);
- понятийный аппарат и методы научного исследования;
- информационная база исследования;
- обоснование научной новизны результатов научного исследования, их теоретической и практической значимости;
- оформление результатов научно-исследовательской работы в виде статей, докладов, сообщений и критических обзоров;
- подготовка презентаций докладов и сообщений;
- апробация результатов научно-исследовательской работы в учебном процессе и деятельности экономических субъектов;
- алгоритм прохождения итоговой государственной аттестации;
- подготовка к защите выпускной квалификационной работы (правила ее оформления, подготовка автореферата, доклада, раздаточного материала, презентации, отзыва научного руководителя, рецензий, справок о внедрении).

Формы текущей аттестации – коллоквиум.

Форма промежуточной аттестации – не предусмотрена.

Коды формируемых (сформированных) компетенций:

УК-1 – способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе и в междисциплинарных областях;

УК-3 – готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

УК-4 – готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственных и иностранных языках;

ОПК-1 – способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследований и информационно-коммуникационных технологий.

5. Фактическое ресурсное обеспечение ООП аспирантуры по направлению подготовки 38.06.01 «Экономика», направленности «Бухгалтерский учет, статистика»

Фактическое ресурсное обеспечение программы аспирантуры по направлению подготовки 38.06.01 – Экономика (уровень подготовки кадров высшей квалификации), направленность – Бухгалтерский учет, статистика формируется на основе требований к условиям реализации основной образовательной программы аспирантуры, определяемой ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

5.1. Кадровое обеспечение

Реализация программы аспирантуры по направлению подготовки 38.06.01 – Экономика (уровень подготовки кадров высшей квалификации), направленность – Бухгалтерский учет, статистика обеспечивается квалифицированными научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю программы и преподаваемых в рамках программы дисциплин.

В соответствии с профилем программы выпускающими кафедрами являются кафедры бухгалтерского учета и экономического анализа и аудита. Доля преподавателей с учеными степенями и званиями, участвующих в реализации программы аспирантуры составляет 100 %, в том числе 10 докторов наук.

Научные руководители аспирантов имеют ученую степень доктора наук, осуществляют активную научно-исследовательскую деятельность по профилю подготовки, имеют публикации в ведущих отечественных и зарубежных рецензируемых научных журналах, представляют результаты своих исследований в форме докладов на национальных и международных конференциях.

Кадровое обеспечение образовательного процесса представлено в приложении 5.

5.2. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса представлено в приложении 6.

5.3. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников.

Концепция формирования среды вуза, обеспечивающей развитие социально-личностных компетенций обучающихся, сформулирована в «Программе стратегического развития Воронежского государственного университета (2012-2016 годы)» (http://www.vsu.ru/russian/docs/pdf/strateg_plan2012_16.pdf).

Реализация данной программы подтверждается в «Отчете о работе по реализации программы стратегического развития за 2012 год» (http://www.vsu.ru/russian/docs/pdf/strateg_report2012.pdf), «Отчете о работе по реализации программы стратегического развития за 2013 год» (http://www.vsu.ru/russian/docs/pdf/strateg_report2013.pdf), «Отчете о самообследовании деятельности федерального бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Воронежский государственный университет» по состоянию по 1 апреля 2014 г.» (<http://www.vsu.ru/russian/docs/pdf/samoobs12014.pdf>).

В Университете созданы условия для активной жизнедеятельности обучающихся, для гражданского самоопределения и самореализации, для максимального удовлетворения потребностей студентов в интеллектуальном, духовном, культурном и нравственном развитии.

В Университете сформирована система социальной и воспитательной работы. Функционируют следующие структурные подразделения:

- Управление по социальной и воспитательной работе (УВСП);
- Штаб студенческих трудовых отрядов;
- Центр молодежных инициатив;

- Психолого-консультационная служба (в составе УВСП);
- Спортивный клуб (в составе УВСП);
- Концертный зал ВГУ (в составе УВСП);
- Фотографический центр (в составе УВСП);
- Оздоровительно-спортивный комплекс (в составе УВСП);

Системная работа ведется в активном взаимодействии с:

- профсоюзной организацией студентов;
- объединенным советом обучающихся;
- студенческим советом студенческого городка;
- музеями ВГУ;
- двумя дискуссионными клубами;
- туристским клубом «Белая гора»;
- клубом интеллектуальных игр;
- четырьмя волонтерскими организациями;
- Управлением по молодежной политике Администрации Воронежской области;
- Молодежным правительством Воронежской области;
- Молодежным парламентом Воронежской области.

В составе Молодежного правительства и Молодежного парламента 60% - студенты Университета.

В Университете 8 студенческих общежитий.

Работают 30 спортивных секций по 34 видам спорта.

Студентам предоставлена возможность летнего отдыха в спортивно-оздоровительном комплексе «Веневитиново», г. Анапе, на острове Корфу (Греция).

Организуются экскурсионные поездки по городам России, бесплатное посещение театров, музеев, выставок, ледовых катков, спортивных матчей, бассейнов.

Работает Центр развития карьеры.

В Университете реализуются социальные программы для студентов, в том числе выделение материальной помощи малообеспеченным и нуждающимся, социальная поддержка отдельных категорий обучающихся.

5.4. Библиотечно-информационное обеспечение

Учебная, учебно-методическая и иные библиотечно-информационные ресурсы обеспечивают учебный процесс и гарантируют возможность качественного освоения аспирантом образовательной программы.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО информационное обеспечение основывается как на традиционных (библиотечных и издательских), так и на новых телекоммуникационных технологиях. Библиотечно-информационное обеспечение учебного процесса осуществляется Зональной научной библиотекой Воронежского государственного университета (ЗНБ ВГУ) (www.lib.vsu.ru).

Библиотека университета удовлетворяет требованиям Примерного положения о формировании фондов библиотеки высшего учебного заведения, утвержденного приказом Минобрнауки России от 27.04.2000 № 1246. Она располагает свыше 3 000 000 экз. учебной, научной и художественной литературы, в том числе свыше 200 000 экземпляров экономической литературы. Библиотека получает свыше 3000 названий периодических изданий: реферативные журналы ВИНТИ, библиографические указатели ИНИОН, отечественные и местные текстовые журналы, в т.ч. и на электронных носителях информации. Фонды библиотеки содержат основные российские реферативные и научные журналы по экономическим и смежным наукам, внесенные в «Перечень российских рецензируемых научных журналов, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученых степеней доктора и кандидата наук», утвержденный ВАК Министерства образования и науки РФ («Вестник Воронежского государственного университета. Сер. Экономика и управление»; «Современная экономика:

проблемы и решения»; «Вестник Московского государственного университета. Сер.6. Экономика»; «Вестник Санкт-Петербургского университета. Сер. Экономики и менеджмент»; «Вестник Самарского государственного университета. Сер. Экономика»; «Вестник Тамбовского государственного университета. Гуманитарные и социально-экономические науки»; «Российский журнал менеджмента»; «Известия РАН «Экономическая наука современной России». Сер Экономика»; «Известия Иркутской государственной экономической академии (Байкальский государственный университет экономики и права)» и другие). Пользователям библиотеки открыт доступ к свободной базе данных АБИС «РУСЛАН», содержащей аналитическую роспись 2000 журналов, а также к таким базам данных, как Полнотекстовая база данных Диссертаций РГБ, ВИНТИ, Электронная библиотека РФФИ, БД журнала «Вопросы экономики», Электронные библиотечные системы (ЭБС): издательство «Перспектива», IQLib, издательство «Лань», «Университетская библиотека online», «Консультант студента» и другие.

Формирование и закупка литературы научной библиотеки ВГУ осуществляется на основании учебных планов направлений ВГУ. Литература, имеющаяся в библиотеке ВГУ, представлена в электронных каталогах: электронный каталог ЗБН ВГУ, сводный каталог библиотек Воронежа, электронная библиотека ВГУ, ресурсы Российской Книжной Палаты, Труды Воронежских ученых, поиск полнотекстовых баз данных, электронно-библиотечные системы, реферативные журналы, списки журналов, новые поступления, JournalDonationProject.

Аспиранты могут использовать возможности Воронежской области универсальной научной библиотеки им. И.С. Никитина, Центрального Государственного архива Воронежской области и других библиотек г. Воронежа и области.

Кафедры экономического факультета ВГУ располагают обширными библиотеками, включающими научно-исследовательскую литературу по экономике, научные журналы и труды научных конференций.

Каждый аспирант в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС) «Университетская библиотека онлайн» из любой точки, подключенной к сети Интернет, и к электронной информационно-образовательной среде организации Moodle.

Электронная информационно-образовательная среда ВГУ обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;
- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса в сети Интернет.

В распоряжении аспирантов имеются аудитории, оборудованные стационарными мультимедиа проекторами NB и звукоусилением; видео- и аудио- лаборатории, оборудованные для просмотра видеозаписей всех форматов; видео- и аудио- аппаратура для получения эмпирического материала; 3 компьютерных класса, объединенных в локальную сеть и подключенных к Internet.

Аспиранты имеют возможность оперативно обмениваться информацией с отечественными и зарубежными вузами.

Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса представлено в приложении 7.

6. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ООП аспирантуры по направлению подготовки 38.06.01 «Экономика», направленности «Бухгалтерский учет, статистика».

В соответствии с ФГОС ВО аспирантуры по направлению подготовки 38.06.01 «Экономика», направленности «Бухгалтерский учет, статистика» оценка качества освоения обучающимися основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую государственную аттестацию аспирантов.

6.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация.

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ООП аспирантуры осуществляется в соответствии Положением о проведении промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования П ВГУ 2.1.07 – 2013.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ООП создаются и утверждаются фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Эти фонды включают: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, зачетов и экзаменов; тесты и компьютерные тестирующие программы, а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций аспирантов.

6.2. Государственная итоговая аттестация выпускников ООП аспирантуры.

Цель ГИА – проверка соответствия результатов освоения программы аспирантуры требованиям федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 38.06.01 – Экономика (уровень подготовки кадров высшей квалификации), направленность – Бухгалтерский учет, статистика.

К ГИА допускаются аспиранты, не имеющие академической задолженности и выполнившие в полном объеме учебный план программы аспирантуры.

Аспирантам, успешно прошедшим ГИА, выдается документ об образовании и присвоении квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь» (диплом об окончании аспирантуры).

ГИА является обязательным компонентом программы аспирантуры, представлена в Блоке 4. Трудоемкость ГИА составляет 9 зачетных единиц.

В государственную итоговую аттестацию входят подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, а также представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), оформленной в соответствии с требованиями п.16 Положения о порядке присуждения ученых степеней.

Условия выполнения и требования к выпускной научно-квалификационной работе (диссертации) устанавливаются на основании ФГОС ВО с учетом нормативных документов Минобрнауки России. Выполненная научно-исследовательская работа должна соответствовать критериям, установленным для научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук. Представляемые к защите материалы подлежат рецензированию. Защита проводится в форме устного доклада о концептуальных основах и основных результатах научно-исследовательской работы, выполненной аспирантом в ходе обучения, с последующим обсуждением их достоверности, актуальности, теоретической и практической значимости.

Коды проверяемых компетенций (госэкзамен): УК-1, ОПК-3, ПК-8, ПК-13.

Коды проверяемых компетенций (выпускная квалификационная работа): ОПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-7

7. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.

Наряду с классическими формами обучения на кафедрах, осуществляющих учебный процесс по направлению в рамках ООП, предусматривается:

- проведение мастер-классов ведущими специалистами в области направленности подготовки аспирантов;

- применение образовательных баз знаний и информационных ресурсов глобальной сети Internet для расширения возможностей изучения дисциплин учебного плана и ознакомления с последними достижениями в различных отраслях науки и техники;

- применение ПЭВМ при проведении занятий, подготовке ВКР.

Для самостоятельной работы аспирантов предусматриваются индивидуальные занятия по всем дисциплинам ООП. В процессе самостоятельной работы аспиранты имеют возможность контролировать свои знания с помощью разработанных тестов по дисциплинам направления подготовки.

В дисциплинах предусмотрено использование инновационных технологий (средства телекоммуникации, мультимедийные проекторы, сопряженные с ПЭВМ, специализированное программное обеспечение).

При реализации программы аспирантуры применяется электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

В образовательном процессе применяются электронные мультимедийные учебники и учебные пособия.

Программа одобрена Научно-методическим советом экономического факультета ВГУ (протокол № 6 от 21.06.2018 г.)

Декан экономического факультета _____ П.А. Канапухин

Куратор аспирантских программ
экономического факультета _____ И.Н. Щепина

Зав. кафедрой экономического анализа и аудита _____ Л.С. Коробейникова

Зав. кафедрой бухгалтерского учета _____ Н.Г. Сапожникова

**МАТРИЦА
соответствия компетенций, составных частей ООП и оценочных средств**

Циклы, дисциплины учебного плана ООП магистров	Б1 Блок 1 «Дисциплины (модули)»										Б2 Блок 2 «Практи ка»	Б3. Блок 3 «Научно- исследовательская работа»			Б4 Блок 4 «Государстве нная итоговая аттестация»		ФТД	
	Б1.Б Базовая часть		Б2.В Вариативная часть												Б4.Г	Б4.Д		
	Дисциплины		ОД Обязательные дисциплины				ДВ Дисциплины по выбору											
	Б1.Б.1 История и философия наук	Б1.Б.2 Иностранный язык	Б1.В.ОД.1 Психологические проблемы высшего образования	Б1.В.ОД.2 Актуальные проблемы педагогики высшей школы	Б1.В.ОД.3 Бухгалтерский учет, статистика	Б1.В.ОД.4 Экономическая теория	Б1.В.ОД.5 Актуальные проблемы аудита	Б1.В.ДВ.1 Современные концепции экономического анализа	Б1.В.ДВ.1.2 Анализ и моделирование бизнес-процессов	Б1.В.ДВ.2.1 Концепции управленческого учета					Б1.В.ДВ.2.2 Теория, организация и методика внутривозрастного контроля	Б4.Г.1 Подготовка и сдача госэкзамена		
Индекс компетенции																		
Универсальные компетенции																		
УК-1					+	+	+	+		+				+			+	
УК-2	+											+	+					
УК-3											+	+	+					
УК-4		+										+	+	+				
УК-5			+	+	+		+										+	
УК-6											+	+	+					

Индекс компетенции	Циклы, дисциплины учебного плана ООП магистров	Б1 Блок 1 «Дисциплины (модули)»										Б2 Блок 2 «Практика»	Б3. Блок 3 «Научно-исследовательская работа»			Б4 Блок 4 «Государственная итоговая аттестация»		ФТД	
		Б1.Б Базовая часть		Б2.В Вариативная часть												Б4.Г	Б4.Д		
		Дисциплины		ОД Обязательные дисциплины				ДВ Дисциплины по выбору											
		Б1.Б.1 История и философия наук	Б1.Б.2 Иностранный язык	Б1.В.ОД.1 Психологические проблемы высшего образования	Б1.В.ОД.2 Актуальные проблемы педагогики высшей школы	Б1.В.ОД.3 Бухгалтерский учет, статистика	Б1.В.ОД.4 Экономическая теория	Б1.В.ОД.5 Актуальные проблемы аудита	Б1.В.ДВ.1 Современные концепции экономического анализа	Б1.В.ДВ.1.2 Анализ и моделирование бизнес-процессов	Б1.В.ДВ.2.1 Концепции управленческого учета					Б1.В.ДВ.2.2 Теория, организация и методика внутриаудиторного контроля	Б2.1 Педагогическая практика		
	Общепрофессиональные компетенции																		
	ОПК-1						+							+	+	+		+	
	ОПК-2	+		+	+								+	+	+				
	ОПК-3		+														+		
	Профессиональные компетенции																		
	ПК-1	+																	
	ПК-2																	+	
	ПК-3							+	+	+	+						+	+	
	ПК-4													+	+			+	
	ПК-5												+	+	+				
	ПК-6													+	+				

Индекс компетенции	Циклы, дисциплины учебного плана ООП магистров		Б1 Блок 1 «Дисциплины (модули)»									Б2 Блок 2 «Практика»	Б3. Блок 3 «Научно-исследовательская работа»			Б4 Блок 4 «Государственная итоговая аттестация»		ФТД		
	Б1.Б Базовая часть		Б2.В Вариативная часть									Б2.1 Педагогическая практика	Б3.1 Научно-исследовательская работа	Б3.2 Научно-исследовательская работа	Б3.3 Научно-исследовательский семинар	Б4.Г	Б4.Д	ФТД.1 Актуальные проблемы бухгалтерского учета	ФТД.2 Международные стандарты финансовой отчетности	
	Дисциплины		ОД Обязательные дисциплины					ДВ Дисциплины по выбору								Б4.Г.1 Подготовка и сдача госэкзамена	Б4.Д.1 Подготовка и защита ВКР			
	Б1.Б.1 История и философия наук	Б1.Б.2 Иностранный язык	Б1.В.ОД.1 Психологические проблемы высшего образования	Б1.В.ОД.2 Актуальные проблемы педагогики высшей школы	Б1.В.ОД.3 Бухгалтерский учет, статистика	Б1.В.ОД.4 Экономическая теория	Б1.В.ОД.5 Актуальные проблемы аудита	Б1.В.ДВ.1.1 Современные концепции экономического анализа	Б1.В.ДВ.1.2 Анализ и моделирование бизнес-процессов	Б1.В.ДВ.2.1 Концепции управленческого учета	Б1.В.ДВ.2.2 Теория, организация и методика внутриахозяйственного контроля									
ПК-7							+	+		+	+	+					+		+	
ПК-8					+		+			+							+		+	+
ПК-9					+														+	+
ПК-10							+	+	+		+									
ПК-11												+	+							
ПК-12					+							+	+							
ПК-13					+							+	+				+			
ПК-14											+	+	+							
ПК-15											+	+	+							

Индекс компетенции			Циклы, дисциплины учебного плана ООП магистров		Б1 Блок 1 «Дисциплины (модули)»											Б2 Блок 2 «Практика»	Б3. Блок 3 «Научно-исследовательская работа»			Б4 Блок 4 «Государственная итоговая аттестация»		ФТД									
					Б1.Б Базовая часть		Б2.В Вариативная часть																								
					Дисциплины		ОД Обязательные дисциплины						ДВ Дисциплины по выбору																		
					Б1.Б.1 История и философия наук	Б1.Б.2 Иностранный язык	Б1.В.ОД.1 Психологические проблемы высшего образования	Б1.В.ОД.2 Актуальные проблемы педагогики высшей школы	Б1.В.ОД.3 Бухгалтерский учет, статистика	Б1.В.ОД.4 Экономическая теория	Б1.В.ОД.5 Актуальные проблемы аудита	Б1.В.ДВ.1 Современные концепции экономического анализа	Б1.В.ДВ.1.2 Анализ и моделирование бизнес-процессов	Б1.В.ДВ.2.1 Концепции управленческого учета	Б1.В.ДВ.2.2 Теория, организация и методика внутриахозяйственного контроля									Б2.1 Педагогическая практика	Б3.1 Научно-исследовательская работа	Б3.2 Научно-исследовательская работа	Б3.3 Научно-исследовательский семинар	Б4.Г Подготовка и сдача госэкзамена	Б4.Д Подготовка и защита ВКР	ФТД.1 Актуальные проблемы бухгалтерского учета	ФТД.2 Международные стандарты финансовой отчетности
Рекомендуемые оценочные средства	Виды аттестации	Фонды оценочных средств																													
	Текущая	Реферат	+		+																										
	Промежуточная	Экзамен		+	+				+								+	+													
		Зачет					+			+	+	+	+						+	+											
		Зачет с оценкой							+																						
	ГИА	Гос. экзамен															+														
ВКР																	+														

Аннотации рабочих программы дисциплин (модулей)

Б1.Б.1 История и философия науки

Цели учебной дисциплины: приобретение аспирантами научных, общекультурных и методологических знаний в области философии и истории науки, формирование представлений об истории развития научного мышления в контексте осмысления проблем специфики генезиса научного знания и методологии, овладение основами и методами научного мышления и культуры; приобретение навыков самостоятельного анализа, систематизации и презентации информации, умения логически и концептуально мыслить.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- формирование у аспирантов знаний о специфике науки, истории и моделях становления научной мысли;
- развитие навыков логического, систематического и концептуального мышления и анализа;
- формирование основ научной методологии и анализа;
- развитие представлений об основных концепциях отражающих современный взгляд на научную картину мира.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: дисциплина относится к базовой части.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

наука как феномен культуры; наука как социальный институт; методология науки: сущность, структура, функции; соотношение философии и науки; структура научного познания; методы и формы научного познания; эмпирические и теоретические методы и формы научного познания; наблюдение и эксперимент; гипотеза и теория; научный факт; гипотетико-дедуктивный метод научного познания; понимание и объяснение в науке; ценностное измерение научного познания; стиль научного мышления; научная картина мира и ее эволюция; научная революция как перестройка оснований науки; эволюция и типы научной рациональности; классическая научная рациональность; неклассическая научная рациональность; постнеклассическая научная рациональность; модели развития науки; концепции развития науки Т. Куна, И. Лакатоса, К. Поппера, П. Фейерабенда; традиции и новации в науке; динамика развития науки; наука и власть; проблема академической свободы и государственного регулирования науки; сциентизм и антисциентизм как ценностные ориентации в культуре; «науки о природе» и «науки о духе»; этос науки; проблема ответственности ученого; особенности современного этапа развития науки.

Формы текущей аттестации: экзамен (2-й семестр).

Форма промежуточной аттестации: реферат.

Коды формируемых (сформированных) компетенций: УК-2; ОПК-2; ПК-1

Б1.Б.2. Иностранный язык

Цели и задачи учебной дисциплины. Основной целью дисциплины является овладение обучающимися необходимым уровнем иноязычной коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в:

- научно-исследовательской деятельности в области экономики;
- фундаментальные исследования в области экономической теории и финансов;
- исследования в области истории экономических процессов, истории экономических учений и развития методологии экономического анализа;
- исследования национальной и мировой финансовых систем;
- общегосударственных, территориальных и местных финансов;
- финансов хозяйствующих субъектов;
- финансов домохозяйств;
- рынка ценных бумаг и валютного рынка;
- рынок страховых услуг;

денежного рынка, денежной системы и денежного оборота;
 оценочной деятельности;
 кредитных отношений, банков и иных финансово-кредитных организаций;
 разработка и совершенствование математических и инструментальных методов экономического анализа, методов анализа экономической статистики и бухгалтерского учета;
 прикладные экономические исследования на основе фундаментальных методов экономического анализа;

исследование проблем становления и развития теории и практики управления организациями как социальными и экономическими системами с целью вскрытия устойчивых связей и закономерностей, определяющих природу и содержание этих проблем, логику и механизмы их разрешения;

выявление, анализ и разрешение проблем инновационного развития национальной экономики, управления основными параметрами инновационных процессов в современной экономике, научно-технического и организационного обновления социально-экономических систем, а также методов и инструментов оценки результатов инновационной деятельности;

планирование, организация и управление потоками материальных, информационных, финансовых и людских ресурсов с целью их рационализации;

спрос и предложение, структура и развитие рынков, их исследование и сегментация, рыночное позиционирование продуктов и компаний, конкурентоспособность и конкуренция, концепции маркетинга, методы и формы управления маркетинговой деятельностью в организации в современных условиях развития российской экономики и глобализации рынков;

исследования, раскрывающие источники и механизмы достижения фирмами конкурентных преимуществ на современных рынках, новейшие явления и тенденции мировой практики управления компаниями;

фундаментальные и прикладные исследования отраслевых, региональных и мировых рынков; организационно-хозяйственной деятельности субъектов рынка;

разработка теоретических и методологических принципов, методов и способов управления социальными и экономическими системами;

анализ современных тенденций и прогнозов развития экономики, определение научно обоснованных организационно-экономических форм деятельности;

совершенствование методов управления и государственного регулирования;

изучение закономерностей и тенденций развития системы ведения предпринимательской деятельности;

методологии, теории формирования и развития предпринимательства.

преподавательской деятельности:

разработка учебных курсов по областям профессиональной деятельности, в том числе на основе результатов проведенных теоретических и эмпирических исследований, включая подготовку методических материалов, учебных пособий и учебников;

преподавание экономических дисциплин и учебно-методическая работа по областям профессиональной деятельности;

ведение научно-исследовательской работы в образовательной организации, в том числе руководство научно-исследовательской работой студентов.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: дисциплина относится к базовой части.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: Сфера академического общения: Академическая переписка. Написание заявки на конференцию, заявки на грант, объявления о проведении конференции. Организация поездки на конференцию. Общение на конференции.

Сфера научного общения: Чтение, перевод, аннотирование и реферирование научных текстов. Составление тезисов научного доклада. Подготовка презентации научного доклада. Написание научной статьи.

Формы аттестации: по окончании курса обучающиеся сдают кандидатский экзамен. Кандидатский экзамен по дисциплине «Иностранный язык (английский)» проводится в два этапа.

На первом этапе аспирант выполняет письменный перевод оригинального научного текста по специальности на русский язык. Объем текста – 15000 печатных знаков. Качество перевода оценивается по зачетной системе с учетом общей адекватности перевода, соответствия норме и узусу языка перевода.

Успешное выполнение письменного перевода является условием допуска ко второму этапу экзамена, который проводится устно и включает в себя три задания.

Первое задание предусматривает изучающее чтение и перевод оригинального текста по специальности объемом 2500–3000 печатных знаков с последующим изложением извлеченной информации на иностранном (английском) языке. На выполнение задания отводится 45 минут.

Второе задание – беглое (просмотровое) чтение оригинального текста по специальности и краткая передача извлеченной информации на языке обучения. Объем текста – 1000–1500 печатных знаков, время выполнения – 3-5 минут.

Третье задание – беседа с членами экзаменационной комиссии на иностранном (английском) языке по вопросам, связанным со специальностью и научной работой аспиранта.

Коды формируемых компетенций: УК-4, ОПК-3.

Б1.В.ОД.1 Психологические проблемы высшего образования

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель изучения дисциплины – развитие гуманитарного мышления будущих преподавателей высшей школы, формирование у них профессионально-психологических компетенций, необходимых для профессиональной педагогической деятельности, а также повышение компетентности в межличностных отношениях и профессиональном взаимодействии с коллегами и обучающимися.

Основными **задачами** учебной дисциплины являются:

- ознакомление аспирантов с современными представлениями о психологической составляющей в основных тенденциях развития высшего образования, в том числе в нашей стране; о психологических проблемах высшего образования в современных условиях; теоретической и практической значимости психологических исследований высшего образования для развития психологической науки и обеспечения эффективной педагогической практики высшей школы;
- углубление ранее полученных аспирантами знаний по психологии, формирование систематизированных представлений о психологии студенческого возраста, психологических закономерностях вузовского образовательного процесса;
- усвоение аспирантами системы современных психологических знаний по вопросам личности и деятельности, как студентов, так и преподавателей;
- содействие формированию у аспирантов психологического мышления, проявляющегося в признании уникальности личности студента, отношении к ней как к высшей ценности, представлении о ее активной, творческой природе;
- формирование у аспирантов установки на постоянный поиск приложений усвоенных психологических знаний в решении проблем обучения и воспитания в высшей школе;
- воспитание профессионально-психологической культуры будущих преподавателей высшей школы, их ориентации на совершенствование своего педагогического мастерства с учетом психологических закономерностей.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: дисциплина относится к вариативной части.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Педагогическая психология, психология образования, психология высшего образования, психология профессионального образования, психологические и социально психологические особенности студентов, психофизиологическая характеристика студенческого возраста, психология личности студентов, мотивационно-потребностная сфера личности студента, эмоционально-волевая сфера личности студента, структурные компоненты личности студента, психология сознания и самосознания студентов, профессиональное самосознание, учебно-

профессиональная Я-концепция, учение, учебно-профессиональная деятельность студентов, психологическая готовность абитуриентов к обучению в вузе, мотивация поступления в вуз, мотивация учения студентов, самоорганизация учебной деятельности студентов, интеллектуальное развитие студентов, когнитивные способности студентов, психология студенческой группы, студенческая группа как субъект совместной деятельности, общения, взаимоотношений, психология личности преподавателя, взаимодействие преподавателя со студентами, субъект-субъектные отношения, педагогическое общение преподавателя и его стили, коммуникативные барьеры, коммуникативная компетентность, конфликты в педагогическом процессе, конфликтная компетентность преподавателя, «профессиональное выгорание» и его психологическая профилактика, саморегуляция психических состояний преподавателя, педагогические деформации личности преподавателя высшей школы, прикладные проблемы психологии высшего образования, психологические аспекты качества высшего образования, психологическая служба вуза.

Форма текущей аттестации: реферат (3-ий семестр)

Коды формируемых (сформированных) компетенций: УК-5, ОПК-2.

Б1.В.ОД.2 Актуальные проблемы педагогики высшей школы

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель – развитие гуманитарного мышления будущих преподавателей высшей школы, формирование у них педагогических знаний и умений, необходимых для профессиональной педагогической деятельности, а также для повышения общей компетентности в межличностных отношениях с коллегами и обучаемыми.

Обозначенная цель достигается путем решения следующих **задач**:

- ознакомление аспирантов с современными представлениями о предмете педагогики высшей школы, основными тенденциями развития высшего образования, за рубежом и в нашей стране;
- формирование систематизированных представлений о студенте как субъекте образовательного процесса вуза, педагогических закономерностях образовательного процесса в высшей школе;
- изучение современных педагогических технологий образовательного процесса в вузе;
- формирование установки на постоянный поиск приложений усвоенных педагогических знаний в решении проблем обучения и воспитания в высшей школе;
- воспитание профессионально-педагогической культуры будущих преподавателей высшей школы.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: дисциплина относится к вариативной части.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: система высшего профессионального образования, методологические подходы к исследованию педагогики высшей школы, компетентностный подход как основа стандартов профессионального образования, сущность и структура педагогической деятельности преподавателя в учреждениях профессионального образования, особенности педагогической деятельности преподавателя высшей школы, стили профессиональной деятельности преподавателя высшей школы, личностные и профессиональные характеристики преподавателя высшей школы, педагогическая культура преподавателя, закономерности и принципы целостного педагогического процесса в системе профессионального образования, современные концепция обучения и воспитания в вузе. Формы организации обучения в вузе: лекция, семинарские, практические и лабораторные занятия, творческая мастерская, сбор (погружение), тренинг, конференция, обучение на основе малых творческих групп и другие, современные педагогические технологии обучения в высшей школе (интерактивные технологии, модульно-рейтинговая технология, проблемное обучение, информационные технологии и др.), методы обучения, понятие активных методов обучения, характеристика игры как метода обучения, кейс-метода, метода проектов и др., дистанционное

обучение, самостоятельная работа студентов и ее роль в профессиональном обучении, организация педагогического контроля в высшей школе, личностно-профессиональное становление студентов в учреждениях профессионального образования, образовательная среда вуза как фактор личностно-профессионального становления студентов, теоретические основы организации воспитания в высшей школе, Профессиональное воспитание, студенческое самоуправление и его роль в организации профессионального воспитания студентов, формы социальной активности студентов в современном вузе: художественно-творческая деятельность, волонтерство, социально-значимые проекты, студенческие строительные и педагогические отряды.

Форма текущей аттестации: зачет (3-й семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: УК-5, ОПК-2.

Б1.В.ОД.3 Бухгалтерский учет, статистика

Цель дисциплины: приобретение студентами знаний, умений и навыков, необходимых для сбора и статистического анализа данных о состоянии и динамике развития социально-экономических явлений, их взаимосвязи и взаимообусловленности при разработке и принятии обоснованных решений, принципах и правилах организации и ведения бухгалтерского учета и составления бухгалтерской (финансовой) отчетности на основании современного законодательства Российской Федерации о бухгалтерском учете.

Задачи учебной дисциплины:

формирование у студентов понятия об объекте, предмете и особенностях методологии статистического исследования, а также представления об организации статистического учета в Российской Федерации;

освоение студентами инструментов и методов проведения статистических наблюдений (сбора статистических данных) полно и адекватно отражающих состояние изучаемого явления;

изучение студентами статистических методов обработки массовых количественных данных с целью формирования навыков их применения при исследовании социально-экономических явлений и процессов;

приобретение навыков формирования объективных выводов и рекомендаций на основе полученных статистических показателей;

исследование проблем бухгалтерского учета в современных условиях функционирования экономики и необходимости повышении надежности информационного экономического пространства;

развитие навыков формирования профессионального суждения при отражении и систематизации фактов хозяйственной жизни в бухгалтерском учете и бухгалтерской (финансовой) отчетности.

изучение порядка формирования и учета источников финансирования деятельности организаций различных организационно – правовых форм;

исследование влияния методов отражения фактов хозяйственной жизни на формирование бухгалтерской (финансовой) отчетности организации.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: вариативная часть, обязательная дисциплина.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Современные направления развития бухгалтерского учета в Российской Федерации. Особенности нормативного регулирования современного бухгалтерского учета. Проблемы формирования информации о собственном капитале организации в организациях различных организационно-правовых форм. Проблемы формирования информации о внеоборотных активах в текущем учете и бухгалтерской (финансовой) отчетности. Проблемы формирования информации об оборотных активах в текущем учете и бухгалтерской (финансовой) отчетности. Особенности формирования информации о доходах и расходах организаций. Информация об обязательствах организации в учете и бухгалтерской (финансовой) отчетности.

сущность и виды статистических показателей. Организация государственной статистики в РФ. Статистическое наблюдение. Понятие и этапы статистического наблюдения. Организационные формы, виды и способы статистического наблюдения;

сводка и группировка статистических данных. Понятие и виды статистической сводки. Статистическая группировка данных. Ряды распределения. Формы наглядного представления данных. Абсолютные и относительные величины. Понятие и виды абсолютных показателей. Сущность и методика расчета относительных показателей. Средние величины и показатели вариации. Понятие, виды и условия применения средних величин. Показатели вариации;

виды дисперсий и правило сложения дисперсий. Выборочное наблюдение. Виды и способы отбора единиц в выборочную совокупность. Определение ошибки выборки. Определение численности выборки. Статистическое исследование динамики общественных явлений. Понятие и виды рядов динамики. Расчет среднего уровня ряда динамики и показателей динамики. Средние показатели рядов динамики. Методы обработки рядов динамики. Экономические индексы. Сущность и виды индексов. Индивидуальные индексы. Агрегатная форма индексов. Средние индексы из индивидуальных. Индексы с постоянными и переменными весами, цепные и базисные. Территориальные индексы;

корреляционно-регрессионный анализ. Понятие о статистической и корреляционной связи. Вычисление параметров парной корреляции и статистическая оценка надежности параметров парной линейной корреляции. Применение парного линейного уравнения регрессии;

вычисление параметров парной линейной корреляции на основе аналитической группировки. Параболическая и гиперболическая корреляция. Множественное уравнение регрессии. Меры тесноты связей в многофакторной системе. Вероятностные оценки параметров множественной регрессии и корреляции.

Формы текущей аттестации: тесты, контрольная работа.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Коды формируемых (сформированных) компетенций: УК-1, УК-5, ПК 3, ПК 8, ПК 9, ПК 12, ПК 13.

Б1.В.ОД.4 Экономическая теория

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель: выявление роли экономической теории как методологической основы изучения тенденций и закономерностей механизма функционирования экономической системы на различных уровнях и рынках.

Задачи:

- знать направления развития современных общетеоретических методов экономических исследований и определять их взаимосвязи с прикладными исследованиями;

- знать содержание экономических связей и процессов, имеющих общезначимый характер для типологически однородных условий (экономических систем, этапов их развития, способов производства, моделей хозяйственного механизма, регионов, отраслей и сфер хозяйства);

- уметь выявлять и осмысливать реальные экономические связи и процессы на основе знаний о теоретически выделенных закономерностях и тенденциях, характерных для типологически однородных условий;

- уметь самостоятельно осваивать новые методы исследования на основе использования экономико-теоретических подходов и приемов для расширения научного профиля своей профессиональной деятельности;

- уметь выявлять и осмысливать новые, а также переосмысливать ранее известных факты, процессы и тенденции, характеризующие формирование, эволюцию и трансформацию социально-экономических систем и институтов, национальных и региональных экономик в исторической ретроспективе

Место учебной дисциплины в структуре ООП: вариативная часть, обязательная дисциплина.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

1. Политическая экономия: структура и закономерности развития экономических отношений; экономические интересы; фазы общественного воспроизводства, взаимосвязь его материально-вещественных и стоимостных факторов; воспроизводство общественного и индивидуального капитала; эффективность общественного производства. Гуманизация экономического роста; теория "информационной", "постиндустриальной" экономики и "экономики, основанной на знаниях"; закономерности глобализации мировой экономики и ее воздействие на функционирование национально-государственных экономических систем; взаимодействие экономических и политических процессов на национально-государственном и глобальном уровнях.

2. Микроэкономическая теория: теория потребительского спроса; теория фирмы; теория организации рынков; теория конкуренции и антимонопольного регулирования; теория общего экономического равновесия; теория экономики благосостояния.

3. Макроэкономическая теория: теория экономического роста; теория деловых циклов и кризисов; теория денег; теория инфляции; теория национального счетоводства.

4. Институциональная и эволюционная экономическая теория: теория прав собственности; теория транзакционных издержек; институциональная теория фирмы; эволюционная теория экономической динамики; теория переходной экономики и трансформации социально-экономических систем; социально-экономические альтернативы.

Форма текущей аттестации: зачет с оценкой (6-ой семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: УК-1,ОПК-1, ПК-1, ПК-2.

Б1.В.ОД.5. Актуальные проблемы аудита

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целью изучения дисциплины является получение представления об актуальных проблемах теории и практики аудита, углубление и актуализация знаний в области организационных основ аудита, методики проведения аудита, навыков применения этих знаний в практической деятельности.

Задачи изучения дисциплины определяются необходимостью формирования у слушателей следующих знаний и навыков:

а) студент должен знать:

– теоретические основы аудита, в том числе иметь представление о цели, задачах, объектах и субъектах аудита, факторах, ограничивающих надежность аудиторской проверки, сущности сопутствующих аудиту услуг и прочих услуг, связанных с аудиторской деятельностью, профессиональной этике аудиторов, эволюции подходов к аудиту, расширению областей использования термина «аудит» в нормативных правовых актах и деловом общении;

– особенности современного состояния рынка аудиторских услуг в Российской Федерации в условиях кризисных явлений;

– правовые основы аудиторской деятельности в следующих аспектах: современное состояние и перспективы развития системы правового регулирования аудита в Российской Федерации, преобразования систем государственного регулирования и профессионального саморегулирования аудиторской деятельности в Российской Федерации, стандартизация аудита на международном, национальном и корпоративном уровнях;

– организационные основы осуществления аудиторской деятельности, включая обязательные условия получения и сохранения статуса аудиторской организации, аудитора, индивидуального аудитора, порядок согласования условий выполнения аудиторского задания с клиентом, комплектования группы исполнителей задания, распределения между ними обязанностей и полномочий, осуществления контроля качества выполнения работы, документирования проверки;

– требования нормативных правовых актов в отношении внутреннего и внешнего контроля качества работы аудиторов, контроля соблюдения ими законодательства в области

противодействия коррупции, легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма;

- правовые и организационные основы внутреннего аудита;

- методические подходы к формированию и реализации общих планов и программ проведения аудиторских проверок коммерческих организаций;

б) студент должен уметь:

- представить свое видение актуальных проблемных аспектов в области теории, правового регулирования и методики аудита;

- дать оценку соблюдению аудиторской организацией, аудитором, индивидуальным аудитором требований нормативных правовых актов, регулирующих осуществление аудиторской деятельности в Российской Федерации;

- подготовить рекомендации по организации проведения аудита бухгалтерской (финансовой) отчетности коммерческой организации;

- подготовить рекомендации по организации оказания сопутствующих аудиту услуг, включая проведение обзорных проверок бухгалтерской (финансовой) отчетности, выполнение согласованных процедур и компиляцию финансовой информации;

в) студент должен владеть актуальными знаниями в области теоретических, правовых и организационно-методических основ аудита, внутреннего и внешнего контроля качества работы аудиторов, навыками применения этих знаний в практической деятельности.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: вариативная часть, обязательная дисциплина.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Сущность аудиторской деятельности

Понятие и цель аудита: классическая трактовка. Эволюция аудита: подтверждающий, системно-ориентированный, риск-ориентированный аудит. Виды профессиональных услуг аудиторов. Аудит в системе финансового контроля. Классификации аудита. Модификации смысловой нагрузки термина «аудит», используемые в нормативных актах и деловом общении. Современное состояние рынка аудиторских услуг в Российской Федерации в условиях кризисных явлений.

Регулирование аудиторской деятельности

Система нормативно-правового регулирования аудиторской деятельности в Российской Федерации. Государственное регулирование аудиторской деятельности в Российской Федерации. Аудиторы. Индивидуальные аудиторы. Аудиторские организации. Аттестация и повышение квалификации аудиторов. Профессиональное саморегулирование аудиторской деятельности в Российской Федерации.

Организация внутреннего аудита

Понятие внутреннего аудита. Правовая база внутреннего аудита. Подчиненность и кадровый состав подразделения внутреннего аудита. Внутренний аудит как проектная деятельность. Контроль качества внутреннего аудита.

Профессиональная этика аудиторов

Регламентирование профессиональной этики аудиторов. Фундаментальные этические принципы профессиональной аудиторской этики и угрозы их соблюдению. Этическое требование независимости аудиторов.

Стандарты аудиторской деятельности: современные преобразования.

Деятельность Международной федерации бухгалтеров в области стандартизации аудиторской деятельности. Состав и статус международных стандартов аудиторской деятельности. Процедура перехода на международные стандарты аудиторской деятельности в Российской Федерации. Проблемы перевода международных стандартов аудиторской деятельности на русский язык. Стандарты аудиторской деятельности саморегулируемых организаций аудиторов. Проблемы внутрифирменной стандартизации аудиторской деятельности.

Сущность аудиторских доказательств

Понятие, достаточность и надлежащий характер аудиторских доказательств. Предпосылки подготовки бухгалтерской (финансовой) отчетности. Аудиторские процедуры. Источники получения аудиторских доказательств.

Планирование аудита

Аудиторский риск. Существенность в аудите. Согласование условий проведения аудита. Этапы и документальное оформление планирования аудита. Понимание деятельности аудируемого лица и оценка рисков существенного искажения бухгалтерской (финансовой) отчетности. Основные этапы риск-ориентированной аудиторской проверки.

Оценка и оформление итогов аудита

Действия аудитора при выявлении искажений аудируемой отчетности. Содержание и оформление аудиторского заключения. Аудиторская оценка событий после отчетной даты.

Сопоставимые данные в аудируемой отчетности. Прочая информация в документах, содержащих проаудированную отчетность.

Отдельные аспекты проведения аудита

Аудиторская выборка. Аналитические процедуры в аудите. Внешние подтверждения в аудите. Разъяснения руководства аудируемого лица. Применимость допущения непрерывности деятельности аудируемого лица. Аудит оценочных значений. Особенности проведения первичного аудита. Аудит операций со связанными сторонами. Особенности аудита отчетности, которую готовит специализированная организация для аудируемого лица. Документирование аудита. Рассмотрение аудитором недобросовестных действий. Рассмотрение аудитором соблюдения требований нормативных правовых актов. Сообщение информации руководству аудируемого лица и представителям его собственника. Использование работы другого аудитора. Использование работы внутреннего аудита. Использование работы аудиторского эксперта.

Специальные задания

Аудит отчетности, составленной по специальным правилам. Аудит отдельной части отчетности. Проверка прогнозной финансовой информации.

Сопутствующие аудиту услуги

Обзорная проверка. Согласованные процедуры. Компиляция финансовой информации

Внутренний и внешний контроль деятельности аудиторов

Внешний контроль качества работы аудиторов в Российской Федерации. Контроль качества услуг в аудиторской организации. Контроль качества выполнения задания по аудиту. Внутренний контроль в целях противодействия легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма. Принципы и процедуры внутреннего контроля в целях противодействия коррупции.

Аудит учредительных документов, формирования и изменения уставного капитала и расчетов с учредителями

Цель, информационное обеспечение и основные направления аудиторской проверки учредительных документов, формирования и изменения уставного капитала и расчетов с учредителями. Типичные ошибки в бухгалтерском учете операций формирования и изменения уставного капитала и расчетов с учредителями. Документирование результатов проверки.

Аудит организации ведения бухгалтерского учета аудируемым лицом

Цель, информационное обеспечение и основные направления аудиторской проверки организации ведения бухгалтерского учета аудируемым лицом. Типичные нарушения организации ведения бухгалтерского учета. Документирование результатов проверки.

Аудит денежных средств

Цель, информационное обеспечение и основные направления аудиторской проверки операций аудируемого лица с денежными средствами. Типичные нарушения порядка ведения бухгалтерского учета операций с денежными средствами. Документирование результатов проверки.

Аудит основных средств

Цель, информационное обеспечение и основные направления аудиторской проверки операций аудируемого лица с основными средствами. Типичные нарушения порядка ведения

бухгалтерского учета операций с основными средствами. Документирование результатов проверки.

Аудит нематериальных активов и расходов на научно-исследовательские и опытно-конструкторские работы

Цель, информационное обеспечение и основные направления аудиторской проверки операций аудируемого лица с нематериальными активами, его расходов на научно-исследовательские и опытно-конструкторские работы. Типичные нарушения порядка ведения бухгалтерского учета операций с нематериальными активами, расходов на научно-исследовательские и опытно-конструкторские работы. Документирование результатов проверки.

Аудит материально-производственных запасов

Цель, информационное обеспечение и основные направления аудиторской проверки операций аудируемого лица с материально-производственными запасами. Типичные нарушения порядка ведения бухгалтерского учета операций с материально-производственными запасами. Документирование результатов проверки.

Аудит затрат на производство и продажу продукции (работ, услуг)

Цель, информационное обеспечение и основные направления аудиторской проверки затрат аудируемого лица на производство и продажу продукции (работ, услуг). Типичные нарушения порядка ведения бухгалтерского учета затрат на производство и продажу продукции (работ, услуг). Документирование результатов проверки.

Аудит расчетов с персоналом по оплате труда и прочим операциям

Цель, информационное обеспечение и основные направления аудиторской проверки расчетов аудируемого лица с персоналом по оплате труда и прочим операциям. Типичные нарушения порядка ведения бухгалтерского учета расчетов с персоналом по оплате труда и прочим операциям. Документирование результатов проверки.

Аудит расчетов с поставщиками и покупателями

Цель, информационное обеспечение и основные направления аудиторской проверки расчетов аудируемого лица с поставщиками и покупателями. Типичные нарушения порядка ведения бухгалтерского учета расчетов с поставщиками и покупателями. Документирование результатов проверки.

Аудит кредитов и займов, привлекаемых аудируемым лицом

Цель, информационное обеспечение и основные направления аудиторской проверки учета кредитов и займов, привлекаемых аудируемым лицом. Типичные нарушения порядка ведения бухгалтерского учета расчетов по привлеченным кредитам и займам. Документирование результатов проверки.

Аудит финансовых вложений

Цель, информационное обеспечение и основные направления аудиторской проверки финансовых вложений аудируемого лица. Типичные нарушения порядка ведения бухгалтерского учета финансовых вложений. Документирование результатов проверки.

Аудит расчетов с бюджетом по налогам и сборам

Цель, информационное обеспечение и основные направления аудиторской проверки расчетов аудируемого лица с бюджетом по налогам и сборам. Типичные нарушения порядка ведения бухгалтерского учета расчетов с бюджетом по налогам и сборам. Документирование результатов проверки.

Аудит финансовых результатов и использования прибыли

Цель, информационное обеспечение и основные направления аудиторской проверки финансовых результатов аудируемого лица и использования им полученной прибыли. Типичные нарушения порядка ведения бухгалтерского учета финансовых результатов и использования прибыли. Документирование результатов проверки.

Ежегодные рекомендации Министерства финансов Российской Федерации аудиторам по проведению аудита годовой бухгалтерской отчетности организаций

Общие и специальные ежегодные рекомендации Министерства финансов Российской Федерации аудиторским организациям, индивидуальным аудиторам, аудиторам по проведению аудита годовой бухгалтерской отчетности организаций

Формы текущей аттестации: изучение дисциплины предполагает проведение одной текущей аттестации, включающей тестирование, решение задачи.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Коды формируемых (сформированных) компетенций: УК-1, УК-5, ПК 3, ПК 7, ПК 8, ПК 10.

Б1.В.ДВ.1.1. Современные концепции экономического анализа

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель дисциплины: развить компетенции, формируемые в процессе преподавания дисциплин других компонентов основной образовательной программы аспирантуры по специальности «Бухгалтерский учет, статистика», сформировать у будущих экономистов теоретические знания по современным концепциям экономического анализа, как важнейшей функции управления на всех иерархических уровнях хозяйственного комплекса страны, осмысление и понимание основных методов экономического анализа, их применения на разных стадиях процесса разработки и принятия управленческих решений, умения и получения практических навыков по анализу и оценке различных направлений производственно-хозяйственной, финансовой, инвестиционной, социальной и экологической деятельности.

Задачи дисциплины:

Для достижения поставленной цели программа дисциплины предусматривает реализацию следующих задач:

- развитие способности к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач экономического анализа, в т.ч. в междисциплинарных областях (бухгалтерском учете, контроле, статистике);

- развитие способности к обобщению, систематизации и анализу информации о функциях экономических субъектов различных организационно – правовых форм и видов деятельности;

- развитие способности разрабатывать методы и комплексные методики экономического анализа (экономико – социально – экологического) деятельности субъектов хозяйствования.

Поставленные задачи предполагают следующие требования к уровню освоения учебной дисциплины:

знать: современные научные достижения при решении исследовательских и практических задач экономического анализа, в т.ч. в междисциплинарных областях (бухгалтерском учете, контроле, статистике);

финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений;

методы и комплексные методики экономического анализа (экономико – социально – экологического) деятельности субъектов хозяйствования;

уметь: генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач экономического анализа, в т.ч. в междисциплинарных областях (бухгалтерском учете, контроле, статистике);

обобщать, систематизировать, анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности (включая интегрированную) предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений;

разрабатывать методы и комплексные методики экономического анализа (экономико – социально – экологического) деятельности субъектов хозяйствования;

владеть: анализом и оценкой современных научных достижений, генерированием новых идей при решении исследовательских и практических задач экономического анализа, в т.ч. в междисциплинарных областях (бухгалтерском учете, контроле, статистике);

анализом и интерпретацией финансовой, бухгалтерской и иной информацией, содержащейся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений;

разработкой методов и комплексных методик экономического анализа (экономико – социально – экологического) деятельности субъектов хозяйствования.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: дисциплина «Современные концепции экономического анализа» входит в блок Б1.В.ДВ.1 дисциплин по выбору ООП аспирантуры по специальности «Бухгалтерский учет, статистика».

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: Роль и содержание современных концепций экономического анализа. Концепции, заложенные в теоретических основах экономического анализа – устойчивого развития, жизненного цикла организаций, риск - менеджмента. Принципы, реализуемые в концепциях, включая анализ экологических (в концепции устойчивого развития) и социальных факторов (в концепции жизненного цикла организаций). Анализ состояния и эффективности использования ресурсов. Анализ и управление затратами и себестоимостью продукции. Финансовые результаты коммерческой организации и методы их анализа с учетом социальных и экологических факторов. Анализ движения средств финансирования долгосрочных инвестиций и финансовых вложений. Финансовое состояние коммерческой организации и методы его анализа. Анализ платежеспособности и устойчивости деятельности организаций. Обобщающий комплексный анализ экономико-социально-экологических показателей организации.

Формы текущей аттестации:

Текущая аттестация включает оценку:

- выполнения студентами всех видов работ, предусмотренных рабочим учебным планом по учебной дисциплине;

- качества, глубины, объема усвоения студентами знаний каждого раздела, темы учебной дисциплины и уровня овладения студентами навыками самостоятельной работы (подготовка ответов на устные и письменные вопросы, написание докладов, участие в круглом столе, конференциях, тестирование, решение ситуационных задач);

- посещаемости занятий студентами.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Коды формируемых компетенций: УК-1 – способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

ПК-3 – способность обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями в области бухгалтерского учета, экономического анализа, контроля и статистики, выявлять актуальные направления научных исследований;

ПК-7 – способность обобщать, систематизировать и анализировать информацию о функции экономических субъектов различных организационно-правовых форм и видов деятельности;

ПК-10 – способность разрабатывать методы и комплексные методики экономико-социально-экологического анализа и контроля деятельности субъектов хозяйствования.

Б1.В.ДВ.1.2. Анализ и моделирование бизнес-процессов

Цели и задачи учебной дисциплины

Целью изучения дисциплины является приобретение знаний в области процессного подхода к управлению, основ моделирования и анализа бизнес-процессов, направлений их оптимизации.

Задачи изучения дисциплины:

формирование представления о концепции управления бизнес-процессами;
 овладение основами моделирования бизнес-процессов;
 формирование представления о роли и месте бухгалтерского учета и анализа в системе процессно-ориентированного управления.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

знать:

основные характеристики бизнес-процессов;
 состав информации о бизнес-процессе;
 особенности основных нотаций моделирования бизнес-процессов;
 состав работ по моделированию и анализу бизнес-процессов;
 способы оптимизации бизнес-процессов

уметь:

осуществлять выбор методов анализа бизнес-процессов в соответствии с поставленной задачей,

формировать систему основных показателей для оценки результативности и эффективности бизнес-процессов;

интерпретировать результаты расчетов и формулировать выводы с целью обоснования управленческих решений;

владеть:

понятийным аппаратом процессно-ориентированного подхода к управлению;
 навыками применения современных информационных технологий управления бизнес-процессами.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: дисциплина входит в блок Б1.В.ДВ.1 дисциплин по выбору ООП аспирантуры по специальности «Бухгалтерский учет, статистика».

Краткое содержание учебной дисциплины:

Процессный подход к управлению (специфика современных проблем управления; основные подходы к пониманию процессного управления).

Методические подходы к описанию (моделированию) бизнес-процессов (понятие метода моделирования процессов; основные методологии описания процессов; особенности методологий (нотаций) IDEF0, IDEF3, DFD, ARIS; методологии «ускоренного» и «полного» описания бизнес-процессов).

Анализ бизнес-процессов и выявление путей их оптимизации (методики анализа бизнес-процессов (роль и место бухгалтерского учета и анализа в системе процессно-ориентированного управления; SWOT-анализ, выделение проблемных областей, анализ процесса по отношению к типовым требованиям, измерение и анализ показателей процессов); реинжиниринг и усовершенствование процессов).

Инструментальные средства моделирования и анализа бизнес-процессов (реализация процессного подхода к управлению в современных системах бизнес-моделирования; обзор возможностей современных систем моделирования и анализа бизнес-процессов).

Формы текущей аттестации: тестирование

Форма промежуточной аттестации: зачет

Коды формируемых компетенций: ПК-3, ПК-10.

Б1.В.ДВ.2.1. Концепции управленческого учета

Цель и задачи учебной дисциплины: Цель – обеспечить формирование знаний и практических навыков по разработке методик организации и ведения управленческого учета в соответствии с его современными концепциями для использования экономическими субъектами при распределении затрат и калькулировании себестоимости по разным объектам – продуктам производства, функциям деятельности, бизнес-процессам; способности к критическому анализу

отечественных и зарубежных достижений по использованию инструментов управленческого учета в управлении экономическими субъектами различных организационно-правовых форм и видов деятельности.

Задачи учебной дисциплины:

формирование способностей к критическому анализу и оценке современных концепций управленческого учета для разработки методик его практического осуществления;
развитие умений калькулировать себестоимость видов (функций) и продуктов деятельности, целевых затрат, затрат по элементам цепочки ценности, по стадиям жизненного цикла продукта, на качество, использовать для повышения эффективности расчетов и оценки значений;
формирование практических навыков измерения затрат по процессам деятельности в типах организационных структур управления экономических субъектов различных организационно-правовых форм

Место учебной дисциплины в структуре ООП: дисциплина входит в блок Б1.В.ДВ.2 дисциплин по выбору ООП аспирантуры по специальности «Бухгалтерский учет, статистика».

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: Концепция функционального калькулирования: содержание, основные категории, калькуляционные объекты, этапы процедуры. Концепция пооперационного (партионного) калькулирования. Концепция калькулирования «точно вовремя». Концепции калькулирования по элементам цепочки ценности и этапам жизненного цикла продукта, затрат на качество, маркетинговых затрат. Концепции целевого калькулирования и калькулирования по процессам деятельности.

Формы текущей аттестации: контрольные вопросы по темам.

Форма промежуточной аттестации: зачет

Коды формируемых (сформированных) компетенций: УК-1; ПК-3; ПК-7; ПК-8.

Б1.В.ДВ.2.2. Теория, организация и методика внутривозвратного контроля

Цели учебной дисциплины:

- приобретение комплексных знаний в области теории, организации и методики внутривозвратного контроля деятельности экономических субъектов;
- формирование практических навыков по осуществлению процедур внутривозвратного контроля, формированию заключений и обоснованию управленческих на основе его результатов;
- овладение подходами к разработке комплексных методик внутривозвратного контроля различных видов деятельности, процессов и операций, осуществляемых экономическими субъектами.

Задачи учебной дисциплины:

- сформировать представление о принципах, современных методах и методиках внутривозвратного контроля и его роли в системе управления деятельностью экономических субъектов;
- овладеть умением выявлять отклонения от заданных параметров, нарушения и злоупотребления;
- изучить, обобщить и критически оценить известные подходы к организации и проведению внутривозвратного контроля функционирования экономических субъектов различных организационно-правовых форм и видов деятельности;
- выявить приемы и подходы к разработке методического обеспечения внутривозвратного контроля различных видов деятельности, процессов и операций, осуществляемых экономическими субъектами.
- обеспечить возможность апробации современных методик внутривозвратного контроля деятельности конкретных экономических субъектов, выбранных в качестве объектов диссертационного исследования.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основополагающие принципы и базовые концепции внутривозвратного контроля;

- нормативные акты, регулирующие хозяйственную деятельность экономических субъектов;
- особенности функционирования экономических субъектов различных организационно-правовых форм и видов деятельности, оказывающих влияние на организацию внутрихозяйственного контроля.

- методы, приемы и процедуры внутрихозяйственного контроля;
- методики внутрихозяйственного контроля текущей, финансовой и инвестиционной деятельности;

- формы обобщения результатов внутрихозяйственного контроля.

уметь:

формировать объективное мнение о достоверности информации, отражающей хозяйственные процессы;

- применять на практике методики внутрихозяйственного контроля;
- использовать методы и приемы экономического анализа в контрольной деятельности;
- выявлять проблемные участки в деятельности организации, связанные с возникновением отклонений от заданных параметров, нарушений и злоупотреблений;
- оформлять результаты внутрихозяйственного контроля и обосновывать управленческие решения на основе его результатов;

- разрабатывать комплексные методики и процедуры внутрихозяйственного контроля различных видов деятельности, процессов и операций, осуществляемых экономическими субъектами.

владеть:

- понятийным аппаратом в области внутрихозяйственного контроля;
- приемами проверки информации об операциях, осуществляемых экономическим субъектом;

- основными методами и процедурами внутрихозяйственного контроля;
- навыками оформления результатов внутрихозяйственного контроля деятельности экономических субъектов;

- способностями к разработке методического обеспечения внутрихозяйственного контроля различных видов деятельности, бизнес-процессов и операций, осуществляемых экономическими субъектами.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: учебная дисциплина «Теория, организация и методика внутрихозяйственного контроля» включена в вариативную часть в качестве дисциплины по выбору.

Краткое содержание учебной дисциплины:

В учебной дисциплине «Теория, организация и методика внутрихозяйственного контроля» раскрываются теоретические и организационно-методические основы внутрихозяйственного контроля. Изучение дисциплины проводится по четырем разделам (темам).

В первом разделе «Теоретические основы внутрихозяйственного контроля» рассматриваются сущность, содержание и роль внутрихозяйственного контроля в управлении организацией, его принципы, задачи и направления, место внутрихозяйственного контроля в системе финансово-хозяйственного контроля деятельности экономических субъектов.

Во втором разделе «Организация внутрихозяйственного контроля деятельности экономических субъектов» раскрываются субъекты внутрихозяйственного контроля, его информационное обеспечение, формы организации, обобщения и представления результатов внутрихозяйственного контроля.

В третьем разделе «Методика внутрихозяйственного контроля деятельности экономических субъектов» излагаются методы, приемы и процедуры внутрихозяйственного контроля, вопросы структурирования его объектов на элементы и контрольные точки, сущность и содержание методики внутрихозяйственного контроля.

В четвертом разделе «Разработка методики внутрихозяйственного контроля различных видов деятельности, бизнес-процессов и операций, осуществляемых экономическими субъектами» раскрываются подходы к разработке методики внутрихозяйственного контроля (обоснование цели

и задач внутрихозяйственного контроля различных видов деятельности, бизнес-процессов и операций, осуществляемых экономическими субъектами и выбранных в качестве объекта диссертационного исследования, выбор источников информации, методов и форм организации внутрихозяйственного контроля, определение субъектов и сроков его проведения, обоснование процедур контроля, характера возможных нарушений и отклонений, выявляемых в ходе проверок, вариантов управленческих решений по результатам контроля).

Формы текущей аттестации – решение тестов.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ПК-3 – способность обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями в области бухгалтерского учета, экономического анализа, контроля и статистики, выявлять актуальные направления научных исследований;

ПК-7 – способность обобщать и систематизировать информацию о функционировании экономических субъектов различных организационно-правовых форм и видов деятельности;

ПК-10 – способность разрабатывать методы и комплексные методики экономического анализа и контроля деятельности субъектов хозяйствования.

ФТД.1. Актуальные проблемы бухгалтерского учета

Цель дисциплины: раскрыть принципы и правила организации и ведения бухгалтерского учета и составления бухгалтерской (финансовой) отчетности на основании современного законодательства Российской Федерации о бухгалтерском учете.

Задачи учебной дисциплины:

исследование проблем бухгалтерского учета в современных условиях функционирования экономики и необходимости повышении надежности информационного экономического пространства;

развитие навыков формирования профессионального суждения при отражении и систематизации фактов хозяйственной жизни в бухгалтерском учете и бухгалтерской (финансовой) отчетности.

изучение порядка формирования и учета источников финансирования деятельности организаций различных организационно – правовых форм;

исследование влияния методов отражения фактов хозяйственной жизни на формирование бухгалтерской (финансовой) отчетности организации.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: факультативная дисциплина.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Современные направления развития бухгалтерского учета в Российской Федерации. Особенности нормативного регулирования современного бухгалтерского учета. Проблемы формирования информации о собственном капитале организации в организациях различных организационно-правовых форм. Проблемы формирования информации о внеоборотных активах в текущем учете и бухгалтерской (финансовой) отчетности. Проблемы формирования информации об оборотных активах в текущем учете и бухгалтерской (финансовой) отчетности. Особенности формирования информации о доходах и расходах организаций. Информация об обязательствах организации в учете и бухгалтерской (финансовой) отчетности.

Формы текущей аттестации: тесты, контрольная работа.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Коды формируемых (сформированных) компетенций: УК-1, УК-5, ПК-3, ПК-7, ПК-8, ПК-9.

ФТД.2. Международные стандарты финансовой отчетности

Цель дисциплины: раскрыть принципы и правила ведения учета и составления финансовой отчетности в соответствии с международными стандартами финансовой отчетности.

Задачи учебной дисциплины:

исследование роли международных стандартов в процессе глобализации экономики и повышении надежности информационного экономического пространства;

изучение истории развития международных стандартов финансовой отчетности, принципов формирования финансовой отчетности;

исследование влияния международных стандартов финансовой отчетности на реформирование отечественного бухгалтерского учета;

изучение основных положений и областей применения международных стандартов финансовой отчетности;

развитие навыков подготовки финансовой отчетности на основе международных стандартов финансовой отчетности.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: факультативная дисциплина.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Принципы подготовки финансовой отчетности для пользователей. Цели финансовой отчетности. Качественные характеристики финансовой отчетности. Признание элементов финансовой отчетности.

Отчет о финансовом положении, совокупной прибыли и убытках. Отчет о движении денежных средств. Пояснения к финансовой отчетности.

Понятие запасов. Оценка запасов. Учет затрат на производство. Возможная чистая цена продаж. Требования к раскрытию информации.

Понятие долгосрочных активов, первоначальная оценка и порядок признания. Последующая оценка. Амортизация основных средств и нематериальных активов, списание расходов на НИОКР. Прекращение признания внеоборотных активов. Раскрытие информации в отчетности.

Выделение операционных отчетных сегментов. Раскрытие информации в финансовой отчетности.

Определение финансовых инструментов. Классификация и признание финансовых инструментов. Последующая оценка финансовых инструментов. Прекращение признания. Раскрытие информации в отчетности.

Оценка выручки. Выручка от продажи товаров и предоставления услуг. Дебиторская задолженность. Раскрытие информации в финансовой отчетности.

Понятие и состав затрат по займам. Основной метод отражения затрат по займам. Квалифицируемый актив и условия капитализации затрат по займам. Краткосрочный инвестиционный доход. Раскрытие информации в финансовой отчетности.

Понятие и виды правительственной помощи. Методы оценки и признания в учете и финансовой отчетности государственной помощи.

Элементы отчетности, на которые оказывают влияние изменения валютных курсов. Виды валютных курсов. Признание, учет и раскрытие информации о курсовых разнице в финансовой отчетности.

Факторы обесценения активов и расчет возмещаемой стоимости. Ценность использования актива. Признание и оценка убытка от обесценения. Генерирующие единицы и гудвил.

События после отчетной даты. Некорректирующие и корректирующие события после отчетной даты. Оценочные обязательства, связанные с прерываем деятельности.

Формы текущей аттестации: тесты, контрольная работа.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ПК-8, ПК-9.

Кадровое обеспечение образовательного процесса

К реализации образовательного процесса привлечено 14 научно-педагогических работников.

Доля НПР, имеющих образование (ученую степень), соответствующее профилю преподаваемой дисциплины в общем числе работников, реализующих данную образовательную программу, составляет 100%.

Доля НПР, имеющих ученую степень и (или) ученое звание, составляет 100%, из них доля НПР, имеющих ученую степень доктора наук и (или) звание профессора, - 71,4%.

Доля работников из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью образовательной программы (имеющих стаж практической работы в данной профессиональной области не менее 3-х лет), составляет 7,1%.

Квалификация научно-педагогических работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих. Все научно-педагогические работники на регулярной основе занимаются научно-методической деятельностью.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Дисциплины		Перечень оборудования	Место расположения
Б1.Б.1	История и философия науки	Мультимедийное оборудование, ноутбук	Учебный корпус №1 Университетская пл. 1, ауд.№ 430; Учебный корпус №3 пр. Революции, 24, ауд.№ 410
Б1.Б.2	Иностранный язык	Мультимедийное оборудование, ноутбук	Учебный корпус №5 ул. Хользунова., 40, ауд.№ 103а; Учебный корпус №2 Пл. Ленина, 10, ауд.№ 94
Б1.В.ОД.1	Психологические проблемы высшего образования	Мультимедийное оборудование, ноутбук	Учебный корпус №3 Пр. Революции, 24, ауд.№ 410
Б1.В.ОД.2	Актуальные проблемы педагогики высшей школы	Мультимедийное оборудование, ноутбук	Учебный корпус №3 Пр. Революции, 24, ауд.№ 410
Б1.В.ОД.3	Бухгалтерский учет, статистика	Мультимедийное оборудование, методические материалы межкафедрального методического кабинета им. Гиляровской Г.И.	г. Воронеж, ул. Хользунова, 42в, ауд. 107А
Б1.В.ОД.4	Экономическая теория		
Б1.В.ОД.5	Актуальные проблемы аудита		
Б1.В.ДВ.1.1	Современные концепции экономического анализа		
Б1.В.ДВ.1.2	Анализ и моделирование бизнес-процессов		
Б1.В.ДВ.2.1	Концепции управленческого учета		
Б1.В.ДВ.2.2	Теория, организация и методика внутрихозяйственного контроля		
ФТД.1	Актуальные проблемы бухгалтерского учета		
ФТД.2	Международные стандарты финансовой отчетности		

Библиотечно-информационное обеспечение

Сведения о библиотечном и информационном обеспечении основной образовательной программы 38.06.01 Экономика

№ п/п	Наименование показателя	Единица измерения /значение	Значение сведений
1	Наличие в организации электронно-библиотечной системы (электронной библиотеки)	есть/нет	есть
2	Общее количество наименований основной литературы, указанной в рабочих программах дисциплин (модулей), имеющих в электронном каталоге электронно-библиотечной системы	ед.	91
3	Общее количество наименований дополнительной литературы, указанной в рабочих программах дисциплин (модулей), имеющих в электронном каталоге электронно-библиотечной системы	ед.	48
4	Общее количество печатных изданий основной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), в наличии (суммарное количество экземпляров) в библиотеке по основной образовательной программе	экз.	3213
5	Общее количество наименований основной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), в наличии в библиотеке по основной образовательной программе	ед.	68
6	Общее количество печатных изданий дополнительной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), в наличии (суммарное количество экземпляров) в библиотеке по основной образовательной программе	экз.	1456
7	Общее количество наименований дополнительной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), в наличии в библиотеке по основной образовательной программе	ед.	53
8	Наличие печатных и (или) электронных образовательных ресурсов, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья	да/нет	да
9	Количество имеющегося в наличии ежегодно обновляемого лицензионного программного обеспечения, предусмотренного рабочими программами дисциплин (модулей)	ед.	460
10	Наличие доступа (удаленного доступа) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, которые определены в рабочих программах дисциплин (модулей)	да/нет	да