


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования «Воронежский государственный
университет»**



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор-
проректор по учебной работе


Е.Е. Чупандина

«22» июля 2015 г.

**Основная образовательная программа
высшего образования**

46.03.01 История

(указывается код и наименование направления подготовки/специальности)

Профиль подготовки/специализация
нет

(указывается наименование профиля подготовки/специализации)

Квалификация (степень)

Бакалавр

Форма обучения
заочная

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	3
1.1. Основная образовательная программа бакалавриата, реализуемая ФГБОУ ВПО «ВГУ» по направлению подготовки 46.03.01 История	3
1.2. Нормативные документы для разработки ООП бакалавриата по направлению подготовки 46.03.01 История.	3
1.3. Общая характеристика основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 46.03.01 История.	3
1.4 Требования к абитуриенту.	3
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ООП бакалавриата по направлению подготовки 46.03.01 История.	4
2.1. Область профессиональной деятельности выпускника.	4
2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника.	4
2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника.	4
2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника.	4
3. Планируемые результаты освоения ООП.	4
4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ООП бакалавриата по направлению подготовки 46.03.01 История.	6
4.1. Годовой календарный учебный график.	6
4.2. Учебный план	6
4.3. Аннотации рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)	6
4.4. Аннотации программ учебной и производственной практик.	6
5. Фактическое ресурсное обеспечение ООП бакалавриата по направлению подготовки 46.03.01 История.	9
6. Характеристика среды вуза, обеспечивающая развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников.	9
7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ООП бакалавриата по направлению подготовки 46.03.01 История.	10
7.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация.	10
7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников ООП бакалавриата.	11
8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.	11

1. Общие положения

1.1. Основная образовательная программа бакалавриата 46.03.01 История, реализуемая ФГБОУ ВПО «ВГУ».

Основная образовательная программа ВО, реализуемая в Воронежском государственном университете по направлению подготовки 46.03.01 «История» представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки высшего образования (ФГОС ВО), а также с учетом рекомендованной примерной образовательной программы.

ООП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практики, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

Квалификация, присваиваемая выпускникам: бакалавр

1.2. Нормативные документы для разработки ООП бакалавриата по направлению подготовки 46.03.01 «История».

Нормативную правовую базу разработки ООП бакалавриата составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Устав ФГБОУ ВПО «ВГУ»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки 46.03.01 «История» высшего образования (бакалавриат), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «07» августа 2014 г. № 950;
- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2013 №1367 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

1.3. Общая характеристика основной образовательной программы высшего образования

1.3.1. Цель реализации ООП

ООП бакалавриата имеет своей целью развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общекультурных (универсальных), общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 46.03.01 «История».

1.3.2. Срок освоения ООП

Нормативный срок освоения основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 46.03.01 «История» (для очной формы обучения), включая последипломный отпуск – 4 года.

1.3.3. Трудоемкость ООП за период обучения в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 46.03.01 «История» составляет 240 зачетных единиц и включает все виды аудиторной и самостоятельной работы студента, практики (учебную и производственную), государственную итоговую аттестацию и время, отводимое на контроль качества освоения студентом ООП.

1.4. Требования к абитуриенту

Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем общем образовании или среднем профессиональном образовании, высшем образовании.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ООП бакалавриата по направлению подготовки 46.03.01 История.

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает работу в образовательных организациях профессионального и высшего образования, архивах, музеях, профильных академических институтах и научно-исследовательских институтах, экспертно-аналитических центрах, общественных и государственных организациях информационно-аналитического профиля; в средствах массовой информации (далее - СМИ) (включая электронные), органах государственного управления и местного самоуправления, в туристическо-экскурсионных организациях.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются исторические процессы и явления в их социокультурных, политических, экономических измерениях и их отражение в исторических источниках.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника

Основным видом профессиональной деятельности, к которому готовятся выпускники, освоившие программу бакалавриата, является научно-исследовательская деятельность. Дополнительным видом профессиональной деятельности выступает педагогическая деятельность.

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

в научно-исследовательской деятельности: использование навыков работы в архивах и музеях, библиотеках;

поиск необходимой информации в библиотечных и электронных каталогах, в сетевых ресурсах;

подготовка обзоров, аннотаций, составление рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований;

в педагогической деятельности: практическое использование знаний основ педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях;

реализация в процессе преподавания истории в общеобразовательных организациях основных задач: воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей страны, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни; усвоение знаний о важнейших событиях, процессах и явлениях отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической последовательности;

овладение элементарными методами исторического познания, навыками работы с различными источниками исторической информации;

формирование ценностных ориентиров в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно-национальными традициями.

3. Планируемые результаты освоения ООП по направлению подготовки 46.03.01 История.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);

способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);

способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);

способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);

способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);

способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);

способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);

способностью находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность (ОПК-2);

способностью использовать в познавательной и профессиональной деятельности элементы естественнонаучного и математического знания (ОПК-3).

В результате освоения данной ООП бакалавриата выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

в научно-исследовательской деятельности:

способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории (ПК-1);

способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии и этнологии (ПК-2);

способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования (ПК-3);

способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области теории и методологии исторической науки (ПК-4);

способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества (ПК-5);

способностью понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию (ПК-6);

способностью к критическому восприятию концепций различных историографических школ (ПК-7);

способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории (ПК-8);

способностью к работе в архивах и музеях, библиотеках, владением навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах (ПК-9);

способностью к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований (ПК-10);

в педагогической деятельности:

способностью применять основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях (ПК-11).

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ООП бакалавриата по направлению подготовки 46.03.01 История: В соответствии с ФГОС ВО бакалавриата по направлению подготовки 46.03.01 История содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ООП регламентируется учебным планом бакалавра; рабочими программами учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей); материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; программами учебных и производственных практик; годовым календарным учебным графиком, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

4.1. Календарный учебный график.

Календарный учебный график приводится в Приложении 2.

4.2. Учебный план по направлению подготовки 46.03.01 История приведен в Приложении 3. Регламентируется Инструкцией ВГУ «О порядке разработки, оформления, введения в действие учебного плана ВО в соответствии с ФГОС ВО.

В учебном плане отображена логическая последовательность освоения циклов и разделов ООП, обеспечивающих формирование компетенций, указана общая трудоемкость в зачетных единицах, а также их общая и аудиторная трудоемкость в часах. В базовой части цикла дисциплин Б1 указан перечень базовых дисциплин в соответствии с требованиями ФГОС ВО. В вариативных частях учебных циклов указан перечень и последовательность дисциплин с учетом особенностей данной программы бакалавриата. Основная образовательная программа содержит дисциплины по выбору обучающихся в объеме не менее одной трети вариативной части суммарно по всем учебным циклам ООП. Для каждой дисциплины и практики указываются виды учебной работы и формы промежуточной аттестации.

4.3. Аннотации рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) по направлению подготовки 46.03.01 История.

Регламентируется Инструкцией ВГУ «Рабочая программа учебной дисциплины. Порядок разработки, оформление и введение в действие».

В ООП бакалавриата приведены аннотации рабочих программ всех учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) как базовой, так и вариативной частей учебного плана, включая дисциплины по выбору студента. Аннотации представлены в Приложении 4.

Рабочие программы выставлены в интрасети ВГУ. К каждой рабочей программе прилагается фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

4.4. Аннотации программ учебной и производственной практик

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 46.03.01 История раздел основной образовательной программы бакалавриата «Учебная и производственная практики» является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

4.4.1. Программы учебных практик.

При реализации данной ООП предусматриваются следующие виды учебных практик:

- археологическая (с выездом) – 2 ЗЕТ;
- архивная (без выезда) – 1 ЗЕТ;

- педагогическая (без выезда) – 2 ЗЕТ;

Учебная практика входит в блок Б.2, относится к вариативной части ООП по направлению подготовки 46.03.01 История и является обязательной для обучающихся. Учебная археологическая практика проводится кафедрой археологии и истории древнего мира во 2 семестре. Места проведения практики определяются ежегодно в соответствии с актуальными научно-исследовательскими задачами в области археологии, решаемыми коллективом кафедры археологии и истории древнего мира.

Целью прохождения учебной археологической практики является закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося по курсу «Археология», на основе непосредственного участия практиканта в процессе проведения полевого исследования археологического памятника, развитие способности использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии, а также формирование следующих компетенций выпускника:

- способности использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии и этнологии (ПК-2);
- способности понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию (ПК-6);
- способности к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории (ПК-8).

Формой промежуточной аттестации (по итогам практики) является зачет.

Учебная архивная практика проводится на базе Государственного архива Воронежской области (ГАВО) в 6 семестре. Ответственной за реализацию учебной педагогической практики кафедрой является кафедра новейшей отечественной истории, историографии и документоведения.

Целью прохождения учебной архивной практики является ознакомление студентов с основами архивоведения, закрепление и углубление этих знаний при работе с архивными документами в архивных учреждениях и формирование следующих компетенций выпускника:

- способности к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- способности понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию (ПК-6);
- способности к работе в архивах и музеях, библиотеках, владением навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах (ПК-9);
- способности к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований (ПК-10).

Формой промежуточной аттестации (по итогам практики) является зачет.

Учебная педагогическая практика проводится на базе образовательных учреждений среднего образования г. Воронежа в 9 семестре. Ответственная за реализацию учебной педагогической практики кафедра – кафедра истории средних веков и зарубежных славянских народов.

Целью учебной педагогической практики является ознакомление студентов с учебно-воспитательным процессом, а также формирование следующих компетенций выпускника:

- способности находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность (ОПК-2),
- способности применять основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях (ПК-11).

Формой промежуточной аттестации (по итогам практики) является зачет.

4.4.2. Программа производственной практики.

При реализации данной ООП предусматриваются следующие виды производственных практик:

- археологическая (с выездом) - 3 ЗЕТ

- архивная (без выезда) – 2 ЗЕТ
- музейная (без выезда) – 2 ЗЕТ
- педагогическая (без выезда) – 4 ЗЕТ
- преддипломная – 2 ЗЕТ.

Производственная археологическая практика проводится во 2-м семестре непосредственно после завершения учебной археологической практики. Целями производственной археологической практики являются приобретение студентами практических навыков и компетенций в сфере профессиональной археологической деятельности; знакомство с основами российского законодательства в области охраны историко-культурного наследия; формирование представлений о возможностях использования археологических материалов в работе учителя истории и при организации профильной музейной экспозиции.

Производственная археологическая практика ориентирована на формирование следующих компетенций выпускника:

способности использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии и этнологии (ПК-2);

способности понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию (ПК-6);

способности к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории (ПК-8).

Формой промежуточной аттестации (по итогам практики) является зачет.

Производственная архивная практика проводится на базе Государственного архива Воронежской области в 6-м семестре непосредственно после завершения учебной архивной практики. Целью прохождения архивной производственной практики является приобретение студентами практических навыков работы по использованию архивных источников при написании курсовых и выпускных квалификационных (бакалаврских) работ, проведении исторических исследований и формирование следующих компетенций выпускников:

- способности к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- способности понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию (ПК-6);
- способности к работе в архивах и музеях, библиотеках, владением навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах (ПК-9);
- способности к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований (ПК-10).

Формой промежуточной аттестации (по итогам практики) является зачет с оценкой.

Производственная музейная практика проводится на базе музейных учреждений г. Воронежа в 8 семестре. Кафедрой, ответственной за реализацию музейной производственной практики, является кафедра истории нового и новейшего времени.

Целью прохождения музейной производственной практики является формирование следующих компетенций выпускника:

- способности к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- способности решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);
- способности использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории (ПК-1);
- способности к работе в архивах и музеях, библиотеках, владением навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах (ПК-9).

Формой промежуточной аттестации (по итогам практики) является зачет.

Производственная педагогическая практика проводится на базе общеобразовательных учреждений г.Воронежа в 9-м семестре. Её основное содержание ориентировано на дальнейшее

совершенствование компетенций, сформированных в рамках учебной педагогической практики.

Формой промежуточной аттестации (по итогам практики) является зачет с оценкой.

Преддипломная производственная практика предназначена для завершения подготовки обучающимися выпускной квалификационной работы и проводится в 10 семестре.

Аннотации программ учебной и производственной практик приведены в Приложении 5.

5. Фактическое ресурсное обеспечение ООП бакалавриата по направлению подготовки 46.03.01 История.

Ресурсное обеспечение данной ООП формируется на основе требований к условиям реализации основных образовательных программ бакалавриата, определенных ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

К обучению привлекаются преимущественно педагогические кадры исторического факультета, а также сотрудники экономического, юридического, филологического и философско-психологического факультетов. В учебном процессе по данной ООП участвуют 63 сотрудника: 14 профессоров, докторов наук; 46 кандидатов наук, 4 ведущих специалиста.

Учебно-методическое обеспечение программы представлено комплектом учебно-методических комплексов по большинству дисциплин и разделов ООП. Они имеются как в печатном, так и в электронном виде. Студенты имеют доступ к ресурсам ЗНБ ВГУ.

Подготовка по программе бакалавриата обеспечена всеми необходимыми материально-техническими средствами, включая компьютерные классы, проекционное оборудование, необходимое ПО. Организован свободный доступ к удаленным базам данных, мировым информационным ресурсам, что существенно расширяет информационные возможности слушателей и способствует повышению качества обучения. Гарантирован высокоскоростной доступ в Интернет. Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе.

Реализация ООП ВО по направлению подготовки 46.03.01 История обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам.

Каждый обучающийся обеспечен учебно-методическим печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине, входящей в образовательную программу (включая электронные базы периодических изданий).

Используемый библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной литературы по дисциплинам базовой части всех циклов, изданными за последние 10 лет (для дисциплин базовой части цикла Б1 – за последние 5 лет), из расчёта не менее 50 экземпляров данных изданий на каждые 100 обучающихся.

Фонд дополнительной литературы помимо учебной включает официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания в расчете не менее 1-2 экземпляров на каждые 100 обучающихся.

Обслуживание студентов учебной литературой осуществляется на абонементе и в читальном зале.

6. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников.

В Университете созданы условия для активной жизнедеятельности обучающихся, для гражданского самоопределения и самореализации, для максимального удовлетворения потребностей студентов в интеллектуальном, духовном, культурном и нравственном развитии.

В Университете сформирована система социальной и воспитательной работы.

Функционируют следующие структурные подразделения:

- Управление по социальной и воспитательной работе (УВСПР);
- Штаб студенческих трудовых отрядов;
- Центр молодежных инициатив;
- Психолого-консультационная служба (в составе УВСПР);

- Спортивный клуб (в составе УВСР);
- Концертный зал ВГУ (в составе УВСР);
- Фотографический центр (в составе УВСР);
- Оздоровительно-спортивный комплекс (в составе УВСР);

Системная работа ведется в активном взаимодействии с

- Профсоюзной организацией студентов;
- Объединенным советом обучающихся;
- Студенческим советом студгородка;
- музеями ВГУ;
- двумя дискуссионными клубами;
- туристским клубом «Белая гора»;
- клубом интеллектуальных игр;
- четырьмя волонтерскими организациями;
- Управлением по молодежной политике Администрации Воронежской области;
- Молодежным правительством Воронежской области;
- Молодежным парламентом Воронежской области.

В составе Молодежного правительства и Молодежного парламента 60% - это студенты Университета.

В Университете 8 студенческих общежитий. Работают 30 спортивных секций по 34 видам спорта.

Студентам предоставлена возможность летнего отдыха в спортивно-оздоровительном комплексе «Веневитиново», г. Анапе, на острове Корфу (Греция).

Организуются экскурсионные поездки по городам России, бесплатное посещение театров, музеев, выставок, ледовых катков, спортивных матчей, бассейнов.

Работает Центр развития карьеры.

В Университете реализуются социальные программы для студентов, в том числе выделение материальной помощи малообеспеченным и нуждающимся, социальная поддержка отдельных категорий обучающихся.

7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ООП бакалавриата по направлению подготовки 46.03.01 История.

В соответствии с ФГОС ВО бакалавриата по направлению подготовки 46.03.01 История оценка качества освоения обучающимися основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

7.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация.

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ООП бакалавриата осуществляется в соответствии Положением о проведении промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования П ВГУ 2.1.07 – 2013.

Организация текущего контроля осуществляется в соответствии с учебным планом подготовки и включает в себя - контрольные вопросы, типовые и тестовые задания, примерную тематику письменных работ и исследовательских проектов; иные формы контроля, позволяющие оценить уровень освоения компетенций обучающихся.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с графиком учебного процесса дважды в семестр. Цель промежуточных (курсовых) аттестаций бакалавров – установить степень соответствия достигнутых бакалаврами промежуточных результатов обучения (освоенных компетенций) планировавшимся при разработке ООП результатам. В ходе промежуточных аттестаций проверяется уровень сформированности компетенций, которые являются базовыми при переходе к следующему году обучения.

7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников ООП бакалавриата по направлению 46.03.01 История.

Итоговая аттестация выпускника высшего учебного заведения является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме. Цель итоговой аттестации выпускников – установление уровня готовности выпускника к выполнению профессиональных задач. Основными задачами итоговой аттестации являются – проверка соответствия выпускника требованиям ФГОС ВО и определение уровня выполнения задач, поставленных в образовательной программе ВО.

Итоговая аттестация включает защиту выпускной квалификационной работы. Защита выпускной квалификационной работы регламентируется Стандартом ВГУ «Государственная итоговая аттестация по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры. Общие требования к содержанию и порядку проведения», разработанном на основе Положения об итоговой аттестации выпускников вузов Российской Федерации, утвержденного Министерством образования и науки РФ, требований ФГОС ВО и рекомендаций ПООП по направлению подготовки 46.03.01 История. Тематика выпускных квалификационных работ учитывает актуальные проблемы современной исторической науки, а также основные тенденции её развития.

8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.

При разработке курсов ООП учитывается мнение потенциальных работодателей, выявляемое как дистанционно (посредством анкетирования), так и при личных встречах. В частности, представители организаций, являющихся потенциальными работодателями, принимают участие в тематических заседаниях кафедр исторического факультета. Их мнение фиксируется в протоколах заседания и принимается во внимание при выборе новых дисциплин, изменении содержательной стороны курсов, уже реализуемых в ООП.

Представители потенциальных работодателей приглашаются на студенческие научные сессии и защиты выпускных квалификационных работ, осуществляют рецензирование учебных курсов ООП.

Студенты, обучающиеся по направлению подготовки 46.03.01 История, принимают участие в различных программах академического обмена. Преподаватели также имеют возможность знакомиться с опытом зарубежных коллег, осуществлять совместную исследовательскую деятельность.

Программа составлена кафедрами исторического цикла исторического факультета ВГУ.

Программа одобрена Научно-методическим советом исторического факультета (протокол № 6 от 23.06.2015).

Декан факультета
проф.

 /Глазьев В.Н.

Куратор программы

 /Солодовникова С.В.

21
3 курс

№	Индекс	Наименование	Сессия 7										Сессия 8										Сессия 9										Итого за курс										Каф.	Курсы														
			Контроль	Часов						Дней	ЗЕТ	Контроль	Часов						Дней	ЗЕТ	Контроль	Часов						Дней	ЗЕТ																													
				Всего	Лек	Лаб	Пр	КСР	СРС				Ауд	Всего	Лек	Лаб	Пр	КСР				СРС	Ауд	Всего	Лек	Лаб	Пр			КСР	СРС	Ауд	Всего	Лек	Лаб	Пр	КСР	СРС	Ауд																			
ИТОГО				12							2		715						19	23		929							25	24		1764							49	44																		
ИТОГО по ООП (без факультативов)				12									715						19	23		893							24	24		1728							48																			
УЧЕБНАЯ НАГРУЗКА, ООП, факультативы (час/нед)																																																										
УЧЕБНАЯ АУДИТОРНАЯ НАГРУЗКА, ООП (час/год)																																																										
ДИСЦИПЛИНЫ																																																										
				D 6									D 77									D 78																																				
				18									207									216																																				
			12	6	6							715	82	40	42	585	48	19			929	96	54	6	36	791	42	25																														
1	Б1.Б.9	История России (XX век)		4	4			4				Экз	125	16	8	8	100	9	3	Экз	195	16	8	8	170	9	5	Экз(2)	324	36	16	20	270	18	9														24	3								
2	Б1.Б.12	История нового времени		2	2	2						Экз	162	18	10	8	135	9	5	Экз КР К	160	16	8	8	135	9	4	Экз(2) КР К	324	36	20	16	270	18	9														25	3								
3	Б1.Б.17	Источниковедение новейшей отечественной истории		2	2			2				Экз	106	10	4	6	87	9	3									Экз	108	12	4	8	87	9	3														24	3								
4	Б1.Б.19	Психология и педагогика																										За	72	8	8		60	4	2	За	72	8	8		60	4	2														107	3
5	Б1.Б.21	Физическая культура																																								21	23															
6	Б1.В.ОД.1	Политология		2	2	2						Экз	106	14	6	8	83	9	3									Экз	108	16	8	8	83	9	3														29	3								
7	Б1.В.ОД.3	Компьютерные технологии в историческом образовании																										За	72	10	4	6	58	4	2	За	72	10	4	6	58	4	2														23	3
8	Б1.В.ОД.7	История стран Азии и Африки		2	2	2																						ЗаО К	144	18	10	8	122	4	4	ЗаО К	144	18	10	8	122	4	4														25	34
9	Б1.В.ОД.12	Архивоведение																										За	72	10	10		58	4	2	За	72	10	10		58	4	2														24	3
10	Б1.В.ОД.18	История отечественной культуры 19 - начала 20-го веков										За	72	8	4	4	60	4	2									За	72	8	4	4	60	4	2	За	72	8	4	4	60	4	2														23	3
11	Б1.В.ОД.19	История средневековой культуры										За	72	8	4	4	60	4	2									За	72	8	4	4	60	4	2	За	72	8	4	4	60	4	2														27	3
12	Б1.В.ДВ.1.1	Археологическое наследие Центральной России										За	72	8	4	4	60	4	2									За	72	8	4	4	60	4	2	За	72	8	4	4	60	4	2														26	3
13	Б1.В.ДВ.1.2	Археология сельской Руси										За	72	8	4	4	60	4	2									За	72	8	4	4	60	4	2	За	72	8	4	4	60	4	2														26	3
14	Б1.В.ДВ.4.1	Немецкая колонизация Центральной, Восточной и Юго-Восточной Европы в средние века и новое время																										За	72	8	4	4	60	4	2	За	72	8	4	4	60	4	2														27	3
15	Б1.В.ДВ.4.2	Международные отношения в средневековой Западной Европе																										За	72	8	4	4	60	4	2	За	72	8	4	4	60	4	2														27	3
16	Б1.В.ДВ.5.1	Внутренняя политика Российского самодержавия во второй половине 19 - начале 20-го вв.																										За	72	8	4	4	60	4	2	За	72	8	4	4	60	4	2														23	3
17	Б1.В.ДВ.5.2	Идейно-политическая история русского народничества																										За	72	8	4	4	60	4	2	За	72	8	4	4	60	4	2														23	3
18	ФТД.5	Формирование германской национальной идеи																										Реф	36	4		4	32		1	Реф	36	4		4	32		1														25	3
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ФОРМЫ КОНТРОЛЯ													Экз(4) За(3)										Экз(2) За(5) ЗаО КР К(2)										Экз(6) За(8) ЗаО КР К(2)																									
УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА			(План)																																																							
Архивная практика																																																										
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА			(План)																																																							
Архивная																																																										
ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ																																																										
КАНИКУЛЫ																																											8															

22
4 курс

№	Индекс	Наименование	Сессия А										Сессия В										Сессия С										Итого за курс										Каф.	Курсы																					
			Контроль	Часов							ЗЕТ	Дней	Контроль	Часов							ЗЕТ	Дней	Контроль	Часов							ЗЕТ	Неделя																																	
				Всего	Всего	Лек	Лаб	Пр	КСР	СРС				Контр оль	Всего	Всего	Лек	Лаб	Пр	КСР				СРС	Контр оль	Всего	Всего	Лек	Лаб	Пр			КСР	СРС	Контр оль	Всего																													
ИТОГО				12										2		559												15	23		1 085													30	24		1 728												48	43 1/3					
ИТОГО по ООП (без факультативов)				12												559													15		1 085																			30			1 728											48	
УЧЕБНАЯ НАГРУЗКА, ООП, факультативы (час/нед)																																																																	
УЧЕБНАЯ АУДИТОРНАЯ НАГРУЗКА, ООП (час/год)																																																																	
ДИСЦИПЛИНЫ																																																																	
																																		</																															

Приложение 4

Аннотации рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)

Б1.Б.1 Иностранный язык (английский)

9 ЗЕТ (324 ч), аудиторных – 216 ч (лабораторные занятия), самостоятельная работа – 72 ч.

Цели и задачи учебной дисциплины: Основной целью изучения студентами дисциплины «Иностранный язык (английский)» является повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение необходимым и достаточным уровнем иноязычной коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях профессиональной, научной, культурной и бытовой сфер деятельности; для общения с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

Развитие коммуникативной компетенции осуществляется путём формирования у студентов речевых умений говорения, чтения, аудирования и письменной речи.

В процессе обучения английскому языку студенты овладевают умением постоянно совершенствовать получаемые языковые знания, вырабатывают навыки пользования справочной литературой на английском языке (толковыми и другими словарями, справочниками, энциклопедиями).

Место учебной дисциплины в структуре ООП (цикл, к которому относится дисциплины): В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, основная образовательная программа подготовки бакалавра по направлению 46.03.01 История предусматривает обязательное изучение учебной дисциплины «Иностранный язык (английский)». Данная дисциплина является компонентом базовой части учебного цикла дисциплин Б1.

Приступая к изучению дисциплины «Иностранный язык (английский)», студенты должны иметь подготовку в объёме программы средней школы по иностранному (английскому) языку и обладать соответствующими знаниями, умениями и компетенциями.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Внешность и черты характера человека. История как наука. Развитие исторических представлений в Европе. Первобытное общество: основные этапы развития. Биографические эпизоды учёных, внёсших вклад в развитие истории как науки. Проблемы защиты окружающей среды и вымирающих видов животных и растений. Развитие общественных отношений в первобытном обществе. Власть и социальные нормы в первобытном обществе. Зарождение религии. Первобытное искусство. Отдых и путешествия. Климат и погода. Виды транспорта. Магазины и покупки. Одежда и аксессуары. Страны и народы Древнего мира. Восток. Праздники, знаменательные события и торжественные церемонии. Страны и народы Древнего мира. Средиземноморье. Социально-экономические отношения в Древнем мире. Социально-политическое развитие государств Древнего мира. Культура и искусство стран Древнего мира. Еда и приготовление пищи. Места общественного питания. Западная Европа в эпоху раннего средневековья. Занятия различными видами спорта. Несчастные случаи и травмы. Теории становления феодализма. Становление и развитие феодальных отношений в Европе. Средневековый город: возникновение и развитие. Политическое развитие средневековых государств. Средневековая европейская культура. Развлечения и зрелищные мероприятия. Благотворительность. Зарождение и развитие капиталистических отношений в Европе. Великие географические от-

крытия. Абсолютизм. Свидания. Современные технические средства и их применение в учебном процессе. Реформация. Культура и искусство эпохи Возрождения. Стихийные бедствия. Влияние деятельности человека на природу. Техногенные катастрофы. Социально-политическое развитие европейских стран в новое время. Культурное и экономическое развитие Европы в новое время. Современная Европа. Основные проблемы развития. Глобализация.

Формы текущей аттестации (при наличии): тестирование.

Форма промежуточной аттестации: 3 зачета, экзамен.

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-5, ОК-7

Б1.Б.2. Экономика

3 ЗЕТ, всего – 108 ч, аудиторных – 54 ч (18 ч лекций, 36 ч практических занятий), 18 ч самостоятельной работы.

Цели и задачи дисциплины: изучение дисциплины «Экономика» имеет своей целью подготовить высококвалифицированных специалистов, способных основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач.

Задачами дисциплины являются:

- уяснить экономические отношения и законы экономического развития;
- изучить экономические системы, микро- и макроэкономические проблемы, рынок, рыночный спрос и рыночное предложение;
- усвоить принцип рационального экономического поведения разных хозяйственных субъектов в условиях рынка;
- уяснить существо основных аспектов функционирования мировой экономики.

Место дисциплины в структуре ООП: учебная дисциплина «Экономика» относится к циклу дисциплин Б1 Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 46.03.01 История (бакалавриат) и входит в базовую часть этого цикла.

Содержание дисциплины: экономика и экономическая теория: предмет, функции и развитие; экономические системы; общественное производство; рынок, его возникновение и характеристика; механизм функционирования рынка; рынки факторов производства; теория фирмы.

Формы текущей аттестации (при наличии): устный опрос, тестирование.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-3, ОК-7

Б1.Б.3 Философия

4 ЗЕТ, всего 144 ч, аудиторных – 72 ч (36 ч лекций, 36 ч практических занятий), самостоятельная работа – 36 ч.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целью учебной дисциплины «Философия» выступает развитие у студентов рефлексии о предельных основаниях исторического знания, формирование адекватного представления о роли и месте исторической науки в более широком научном и мировоззренческом контексте.

Задачи изучения философии:

- 1) формирование представлений об основных направлениях эволюции мировой и отечественной философской мысли;
- 2) освещение различных методологических подходов к изучению философского наследия, распространённых в современной исследовательской практике;
- 3) выявление различных типов теорий философского процесса, наиболее широко используемых для обобщения фактического материала и внедрения научной информации в общественное сознание;

4) изложение ключевых теоретических проблем современной философской науки.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: входит в цикл Б1 и является базовой.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Предмет и задачи философии; функции философии; проблема факта; смысл общественного развития; философия идеализма; философия Гегеля; исторический материализм; позитивистская методология.

Формы текущей аттестации: устный опрос, коллоквиум

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-1, ОК-2, ОК-7.

Б1.Б.4 Информатика

4 ЗЕТ, всего 144 ч, аудиторных – 72 ч (36 ч лекционных, 36 ч практических занятий), самостоятельная работа – 36 ч, 3 семестр.

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель дисциплины - овладение основами информатики, приобретение навыков использования вычислительной техники и их использование в практике исторических исследований и преподавания истории.

Задачи:

- формирование у студентов умений и навыков в области поиска и компьютерной обработки исторической информации;
- презентация исторических материалов;
- использование современных информационных технологий в исторических исследованиях;
- методы работы с массовыми историческими источниками.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: (цикл, к которому относится дисциплина): учебная дисциплина «Информатика» относится к циклу дисциплин ФГОС ВО по направлению подготовки 46.03.01 История (квалификация (степень) «бакалавр») и входит в базовую часть этого цикла. Дисциплина читается параллельно с «Отечественной историей» и «Историей Средних веков».

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: 1. Информация и информатика. Вычислительная техника; 2. Устройство персонального компьютера; 3. Операционные системы ПК; 4. Текстовый процессор Word; 5. Пакет прикладной графики Power Point; 6. Табличный процессор Excel; 7. Работа с базами данных. СУБД Access; 8. Microsoft Publisher; 9. Основы представления графических данных; 10. Презентации; 11. Получение информации из Интернета; 12. Методы изучения массовых исторических источников.

Формы текущей аттестации (при наличии): тестирование.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-7; ОПК-1, ОПК-3; ПК-13.

Б1.Б.5 Математические методы и модели в исторических исследованиях

4 ЗЕТ, всего 144 ч, аудиторных – 72 ч (36 ч лекционных, 36 ч практических занятий), самостоятельная работа – 36 ч, 4 семестр.

Цели и задачи учебной дисциплины: Целью курса является усвоение математических методов и моделей в современных исторических исследованиях, а также приобретение навыков использования современных информационных технологий в изучении исторических дисциплин и в научно-исследовательской деятельности историка.

Задачи:

- развитие умения и навыков практической работы с операционными системами и прикладными программами, локальными и глобальными сетевыми ресурсами;
- усвоение основных разделов математики, которые могут найти применение в исторических исследованиях (математическая статистика, методы математического моделирования);
- библиографический поиск и оформление исторической информации при помощи всемирной системы объединённых компьютерных сетей (Интернета);
- использование историками мультимедийных средств и других новых направлений информатизации исторической науки.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: (цикл, к которому относится дисциплина): Учебная дисциплина «Математические методы и модели в исторических исследованиях» относится к циклу дисциплин Б1 ФГОС ВО по направлению подготовки 46.03.01 История (квалификация «бакалавр») и входит в базовую часть этого цикла. Приступая к изучению данной дисциплины, студенты должны иметь входные знания, умения и компетенции информатике в объеме средней школы, а также по дисциплинам «Отечественная история», «История первобытного общества», «Истории Древнего мира» и «Археология».

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: 1. Возникновение и этапы становления современных компьютерных технологий; 2. Понятие информатизации. Информационное общество; 3. Информационные процессы и технологии; 4. Историческая информатика в системе современных компьютерных технологий; 5. Применение современных компьютерных технологий в различных областях исторической науки; 6. Применение историками современного программного обеспечения. Microsoft WINDOWS; 8. Создание презентаций на ПК; 9. Компьютерные сети. 10. Интернет для историков.

Формы текущей аттестации: контрольная работа, тестирование.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-7, ОПК-1, ОПК-3, ПК-13, ПК-15

Б1.Б.6 Археология

4 ЗЕТ, всего 144 ч, аудиторных – 72 ч (36 ч лекций, 36 ч практических занятий), самостоятельная работа – 36 ч. 1-2 семестры.

Цели и задачи учебной дисциплины: изучение основ археологии, которая исследует историю человека и общества со времени их возникновения и до сложения современной цивилизации по ископаемым вещественным источникам.

Задачи:

- раскрыть значение археологии как исторической дисциплины, ее специфику;
- выявить содержание и сущность археологического источника;
- изучить основные типы археологических памятников;
- изучить археологические периоды на основе результатов археологических исследований на пространствах РФ и бывшего СССР;
- исследовать современное состояние и охрану археологического наследия в России.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: (цикл, к которому относится дисциплина): учебная дисциплина «Археология» относится к циклу дисциплин Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 46.03.01 История (квалификация «бакалавр») и входит в базовую часть этого цикла. Дисциплина читается в 1 и 2 семестрах, поэтому необходимы входные знания, умения и компетенции по истории в объеме средней школы. Она изучается параллельно с университетскими курсами: «Отечественная история», «История первобытного общества», «История древнего мира», «Этнология»

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: 1. Археология и ее место среди исторических наук; 2. Понятийный аппарат российской археологии; 3. Методы и методика археологических исследований; 4. Палеолит; 5. Эпохи мезолита и неолита; 6. Энеолит; 7. Эпоха бронзы; 8. Ранний железный век; 9. Восточная Европа в раннем Средневековье; 10. Происхождение славян по данным археологии; 11. Древняя Русь по данным археологии; 12. Волжская Болгария и Золотая Орда; 13. Русские города по данным археологии;

Формы текущей аттестации (при наличии): тестирование, проверка выполнения заданий на семинарских занятиях в Музее археологии ВГУ.

Форма промежуточной аттестации: зачет и экзамен.

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-2, ОК-7, ПК-2, ПК-6.

Б1.Б.7 Этнология и социальная антропология

4 ЗЕТ, всего 144 ч, аудиторных – 72 ч (36 ч лекций, 36 ч практических занятий), самостоятельная работа – 36 ч, 2 семестр.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целью изучения дисциплины «Этнология и социальная антропология» является:

- получение студентами систематизированного представления об основных предметных областях этнологии и социальной антропологии,
- о применяемых методологических подходах и исследовательских стратегиях,
- о классических источниках и базовых текстах, представляющих этнологическое и антропологическое знание,
- о понятийно-терминологическом аппарате этнологии и социальной антропологии,
- навыки работы с источниками и выполнения самостоятельных научных исследований.

Основные задачи курса:

- углубить и конкретизировать знания студентов об основах этнологии и социальной антропологии
- способствовать развитию навыков самостоятельного исторического мышления и работы со специальной литературой и источниками.

Место дисциплины в структуре ООП (Цикл к которому она относится): цикл дисциплин Б1, базовая часть; входными для данной дисциплины являются знания, умения и компетенции по дисциплинам "История первобытного общества", "История древнего мира", дисциплина является предшествующей для дисциплины "История южных и западных славян".

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Этнология и социальная антропология в системе научного знания; источники и методы исследований; история этнологического и антропологического знания; антропосоциогенез; этнос и этничность; политическая организация и политические институты; производство, потребление, обмен; соционормативные институты; религия, мифология, искусство; культура и личность.

Формы текущей аттестации: подготовка докладов, написание рефератов, изучение и конспектирование источников и специальной литературы.

Формы промежуточной аттестации: экзамен.

Коды формируемых компетенций: ОК-2, ОК-7, ПК-2.

Б1.Б9 История России (до XX века)

18 ЗЕТ, всего 648 ч, аудиторных – 324 ч (162 ч лекций, 162 ч практических занятий) самостоятельная работа – 180 ч, 1-4 семестры.

Цели и задачи учебной дисциплины. Изучение курса “Истории России (до XX века)” имеет целью сообщить студентам базовые знания основных этапов и событий в отечественной истории с древнейших времен до конца существования монархической государственности. Основное внимание акцентируется на выяснении своеобразия государственного строя, особенностей общественно-политической жизни в стране на разных этапах ее развития, социально-экономических, политических и культурных процессов в жизни дореволюционной России.

Задачи:

- привить студентам навыки работы над основной литературой по истории России, обучить поиску необходимой научно-библиографической информации по главным сюжетам отечественной истории;
- владение знанием основных событий в историческом развитии дореволюционной России, навыками определения их причинно-следственных связей, подходами в оценках их значения и последствий;
- обучить студентов научным подходам к определению исторического своеобразия российского исторического процесса;
- сформировать у студентов систему научно достоверных знаний основных фактов истории внутренней и внешней политики России;
- обучить студентов компетентной ориентации в особенностях жизни русского общества.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: (цикл, к которому относится дисциплина): Учебная дисциплина “История Россия” относится к циклу дисциплин Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 46.03.01 История (квалификация “бакалавр”) и входит в базовую часть этого цикла. При изучении этого курса студенты должны овладеть основами знаний в области вспомогательных исторических дисциплин, в том числе палеографии, метрологии, исторической хронологии. Учебная дисциплина “История России” представляет собой базовый курс при подготовке историков-профессионалов и ведется параллельно с курсами истории древнего мира, истории средних веков и истории нового времени, а также с курсами источниковедения и историографии.

Краткое содержание (дидактические единицы учебной дисциплины): 1. Восточные славяне в древности; 2. Образование Древнерусского государства - Киевской Руси; 3. Русские княжества в условиях политической раздробленности; 4. Русское государство в XIV – XVII вв.; 5. Российская империя в XVIII – первой половине XIX вв.; 6. История Российской империи во второй половине XIX – начале XX вв.: от реформ к революции.

Формы текущей аттестации: тестирование и проверка знаний на практических занятиях.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Коды формируемых компетенций: ОК-2, ОК-7, ОПК-1, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-9, ПК-10.

Б1.Б.10 История России (XX век)

9 ЗЕТ, всего – 324 ч, аудиторных – 162 ч (72 ч лекций, 90 ч практических занятий), самостоятельная работа – 90 ч, 5-6 семестры.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цели: формирование у студентов системного и целостного представления об основных проблемах истории России советской эпохи. Изучение важнейших событий 1917 - 1991 гг. в области экономики и политики, социальной и национальной жизни, определение роли и места Российской Федерации в современном мире. Осознание и оценка процессов становления новой государственности РФ.

Усвоение понимания общественной роли и значимости исторической науки, овладение основными историческими концепциями, понятиями, суждениями, умение систематизировать, обобщать и анализировать всю сумму исторических источников, историческую литературу, публикации в области смежных наук. Выработка на этой основе профессионального исторического мышления, умения объективно объяснить исторические события, их результаты и последствия, соблюдения норм научной этики в отношении идей и трудов своих предшественников и коллег.

Задачи: формирование у студентов понимания диалектической взаимозависимости теории и методов исторического познания, осознания взаимодействия отечественной истории со смежными научными дисциплинами, овладение методиками научного познания проблем современной жизни.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: базовая часть цикла дисциплин Б1.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Октябрьская революция 1917 г. строительство советской государственности. Гражданская война. Военный коммунизм. Причины и сущность НЭПа. Коллективизация и индустриализация. Внутрипартийная борьба и становление культа личности И.В. Сталина. Внешняя политика советского государства в 20-е-30-е гг. XX в. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. Война с Японией. Внешняя политика СССР в 1945-1955 гг. Социально-экономическое развитие СССР в 1945-1955 гг. Общественно-политическая жизнь в стране 1945-1964 гг. Внешняя политика СССР в 1956-1964 гг. Социально-экономическое развитие СССР в 1956-1964 гг. Попытки реформирования СССР в годы руководства Н.С. Хрущева. Внешняя политика СССР в 1965-1984 гг. Политические процессы в СССР в годы руководства страной Л.И. Брежневым. Социально-экономическое развитие СССР в 1965-1984 гг. «Новое политическое мышление». Внешняя политика СССР в 1985-1991 гг. Политические процессы в СССР в 1985-1991 гг. Народное хозяйство СССР в годы руководства страной М.С. Горбачева. Распад СССР. Историческое значение опыта советского государства.

Формы текущей аттестации: устный опрос, доклады.

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-2, ОК-7, ОПК-1, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-9, ПК-10.

Б1.Б.10 История Древнего мира

8 ЗЕТ, всего – 288 ч, аудиторных – 144 ч (72 ч лекций, 72 ч практических занятий), самостоятельная работа – 144 ч, 1-2 семестры.

Цели и задачи учебной дисциплины: Главной целью изучения курса является усвоение студентами сложных процессов зарождения, развития и упадка древнейших классовых обществ, государств и цивилизаций на Древнем Востоке (Египет, Месопотамии, Малая Азия, Иран, Индия, Китай) и в Средиземноморье (Греция, Италия, Рим). Анализ новейших открытий в области истории и археологии дает студентам возможность изучить процесс зарождения первых очагов цивилизации, проследить эволюцию стран Востока и Античного мира от ранних городов-государств до огромных «мировых» империй. В нем подробно освещается происхождение таких основополагающих институтов современной цивилизации как «гражданское общество», «демократия», «республика», «империя». Курс прививает навыки и умения работы с письменными источниками, раскрывает античное наследие в современной цивилизации; помогает оценить исторические «уроки» первых цивилизаций. Он способствует формированию у студентов чувства историзма.

Задачи:

- изучение фактического материала (хронология, факты-события, персоналии).

- усвоение студентами основных закономерностей и тенденций исторического развития цивилизаций древнего мира.
- ознакомление студентов с теорией и методологией современного востоковедения и антиковедения, его гносеологическими возможностями.
- работа с понятийным аппаратом и хронологическими таблицами.
- привитие навыков и умения работы с письменными источниками, а также выполнения самостоятельных научных исследований в форме семинарских докладов и курсовой работы.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: (цикл, к которому относится дисциплина): дисциплина относится к циклу дисциплин Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 46.03.01 история, входит в его базовую часть. Учебная дисциплина читается параллельно с курсами: «История первобытного общества», «Археология», «Этнология».

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: 1. Понятие «Древний Восток». 2. Древний Египет: Раннее царство; Среднее царство; Новое царство; 3. Древняя Месопотамия: Шумер и Аккад в III тыс. до н. э.; Древний Вавилон и Двуречье во II–I тыс. до н. э.; Ассирийская держава; Нововавилонское царство. 4. Малая Азия в древности. Хетты; 5. Восточное Средиземноморье: Финикия; Древняя Палестина в I тыс. до н.э.; Библия; 5. Древний Иран: Мидия; Держава Ахеменидов; 6. Древняя Индия: Индская цивилизация; Ведийский период; Индия во второй половине I тыс. до н.э.; Династия Гуптов; 7. Древний Китай: Древнейший Китай эпохи Шан-Инь; Эпохи Чжоу, Цинь и Хань; 8. Крито-Микенская Греция; 9. Становление античной полисной цивилизации; 10. История становления Афинской демократии; 11. Греко-Персидские войны; 12. Древняя Спарта; 13. Пелопонесская война; 14. Греция в первой половине IV в. до н.э.; 15. Греция в эпоху эллинизма; 16. Становление классового общества и государства в Древнем Риме: Этруски и Рим; Законы XII Таблиц; Превращение Рима в Средиземноморскую державу; 17. Гражданские войны в Риме в последней трети II в. до н.э. – середине I в. до н. э.; 18. Падение Республики; 19. Ранняя Римская Империя; 20. Происхождение христианства; Поздняя Римская Империя; 30. Падение Западной Римской империи. Античное наследие.

Формы текущей аттестации (при наличии): тестирование, проверка выполнения заданий на семинарских занятиях.

Форма промежуточной аттестации: два экзамена.

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-2, ОК-7, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-9, ПК-10.

Б1.Б.11 История средних веков

8 ЗЕТ, всего – 288 ч, аудиторных – 144 ч (72 ч лекций, 72 ч практических занятий), самостоятельная работа – 144 ч, 3-4 семестры.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целью дисциплины "История средних веков" является изучение зарождения и становления европейской цивилизации в период Средневековья, ее характерных черт, особенностей хозяйственно-экономического строя, социальных отношений, политического устройства, а также материальной и духовной культуры. В рамках учебной дисциплины необходимо показать средневековые истоки европейской цивилизации, проследить черты преемственности между Античностью и Средними веками, а также между средневековым и современным обществом.

Исходя из этого, **задачами** дисциплины являются: изучение причин, условий, этапов формирования средневековой европейской цивилизации; типов хозяйственно-экономических отношений и социальных связей в Средние века; сущности феномена феодализма; основных ментальных характеристик людей средневековой евро-

пейской цивилизации; особенностей экономического, социального, политического и культурного развития отдельных регионов средневекового мира; основного комплекса источников по истории Средних веков и важнейших достижений мировой медиавистики; роли и значения средневековой европейской цивилизации в последующем развитии человечества.

Место дисциплины в структуре ООП (Цикл к которому она относится):

.Цикл дисциплин (Б1), базовая часть; входными для данной дисциплины являются знания, умения и компетенции по дисциплинам "История первобытного общества", "История древнего мира", дисциплина является предшествующей для дисциплин "История нового времени", "История южных и западных славян".

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

1.Место средневековья в европейской истории. 2.Источники по истории западноевропейского средневековья. 3.Проблемы генезиса западноевропейской средневековой цивилизации. 4.Развитие феодализма во Франкском государстве. 5. Возникновение и формирование феодальных отношений в Византии в IV-XI вв. 6.Западная Европа в конце раннего средневековья. 7.Хозяйственно-экономические основы средневековой цивилизации Западной Европы в XI-XV вв. 8.Город в системе западноевропейской средневековой цивилизации (XI-XV вв.) 9.Социальная структура западноевропейской средневековой цивилизации. 10.Крестовые походы. 11.Франция в XI-XV вв. 12.Англия в XI-XV вв. 13.Германия в XII-XV вв. 14.Италия в XI-XV вв. 15.Страны Пиренейского полуострова в XI-XV вв. 16.Скандинавские страны в XII-XV вв. 17.Византийская империя в XI-XV вв. 18.Христианство, церковь и ереси в средневековой Европе. 19.Средневековая культура (V-XV вв.). 20.Возникновение капиталистических отношений в странах Западной Европы. 21.Великие географические открытия и возникновение колониальной системы. 22.Германия в XVI - первой половине XVII в. 23.Реформация в Швейцарии. Феодальная реакция и контрреформация в Европе. 24.Испания в XVI - первой половине XVII в. 25.Национально-освободительное движение в Нидерландах во второй половине XVI в. Республика Соединенных провинций в первой половине XVII в. 26.Италия в XVI и первой половине XVII в. 27.Англия в XVI - начале XVII в. 28.Франция в XVI - первой половине XVII в. 29.Страны Северной Европы в XVI - первой половине XVII в. 30.Основные направления в развитии культуры Западной Европы XVI - первой половине XVII в.

Формы текущей аттестации: письменное тестирование, подготовка докладов и рефератов, конспектирование монографий, курсовая работа.

Формы промежуточной аттестации: два экзамена.

Коды формируемых компетенций: ОК-2, ОК-7, ОПК-1, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-9, ПК-10.

Б1.Б.12 История нового и времени

9 ЗЕТ, всего – 324 ч, аудиторных – 162 ч (90 ч лекций, 72 ч практических занятий), самостоятельная работа – 90 ч, 5-6 семестры.

Цели и задачи учебной дисциплины: - формирование у студентов системного и целостного представления об основных проблемах новой истории, о специфике их постановки и решения в исторических исследованиях; овладение умениями и навыками применения общенаучных и специальных приемов, методов и методик в исследовательской практике.

- овладение основными историческими концепциями, понятиями, суждениями, способностью осмысливать и сопоставлять огромное количество исторических фактов, критически оценивать результаты научных исследований, выдвигать гипотезы, строить различного типа модели исторических процессов и явлений.

- формирование у студентов исторического сознания, научной добросовестности, корректности в отношении трудов и идей предшественников, творческой инициати-

вы, нравственных взглядов и убеждений, понимания общественной роли и значимости исторической науки.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: Дисциплина «История нового и новейшего времени» относится к циклу дисциплин Б1 и является базовой.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

1. Предмет, цели и задачи курса, проблемы периодизации. 2. Английская буржуазная революция XVII в. 3. Война североамериканских колоний за независимость и образование США. 4. Великая французская буржуазная революция конца XVIII в. 5. Англия в первой половине XIX в. 6. Эпоха реставрации во Франции. 7. Промышленный переворот в Европе и США. 8. Революции 1848 – 1849 гг. в Европе. 9. Европа в середине XIX в. 10. Викторианская Англия 1850-60-х гг. 11. Гражданская война в США. 12. Вторая империя во Франции. 13. Объединение Германии. 14. Объединение Италии. 15. Франко-прусская война. 16. Франция 1871-1914 гг. 17. Германская империя 1871-1914 гг. 18. Великобритания 1870-1914 гг. 19. Австро-Венгрия 1867-1914 гг. 20. США 1870-1914 гг. 21. Европейские страны в 1870-1914 гг. 22. Международное рабочее и социалистическое движение с 1860-х гг. до Первой мировой войны. 23. Международные отношения 1870-1914 гг. 24. Первая мировая война. 25. Страны Западной Европы и США в годы Первой мировой войны.

Формы текущей аттестации: тестирование, оценивание устных ответов на семинарских занятиях, оценивание письменных заданий, доклады на семинарских занятиях.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-2, ОК-7, ОПК-1, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-9, ПК-10.

Б1.Б.13 Новейшая история Запада

7 ЗЕТ, всего 252 ч, аудиторных – 112 ч (56 ч лекций и 56 ч практических занятий), самостоятельная работа – 68 ч, 7-8 семестр.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целями курса являются:

- формирование у студентов представления об основных этапах и тенденциях социально-экономического и общественно-политического развития стран Запада в новейшую эпоху;
- выработка у студентов понимания причинно-следственных связей, а также специфики процессов и явлений, имевших место в новейшей истории ведущих стран Запада;
- прививка студентам твердого знания ключевых дат, характеризующих новейшую историю Запада в целом и наиболее значимых стран капиталистической системы, а также ведущих политических деятелей этих стран включая специфику их взглядов и практической деятельности;
- формирование у студентов понимания основных тенденций развития основных идейно-политических течений, а также сущности и специфики моделей государственного регулирования экономики и социальной сферы в ведущих странах Запада на различных этапах их развития в новейшую эпоху;
- формирование у студентов представлений об основных проблемах международных отношений и внешней политики ведущих стран Запада в новейшую эпоху;
- прививка студентам навыков анализа источников по политической и экономической истории, а также истории общественно-политической мысли XX в., умения находить и использовать эти источники в учебной и исследовательской работе.

В задачи курса входит:

- раскрытие важнейших черт, этапов и направлений социально-экономического и политического развития стран Западной Европы и Америки в процессе систематизированного рассмотрения главных событий и проблем новейшей истории;
- ознакомление студентов с основными вариантами эволюции внутривнутриполитической стратегии правящих кругов ведущих стран Запада, а также трансформациями их партийно-политических систем;
- выявление общего и особенного в социально-экономическом и общественно-политическом развитии ведущих стран Запада;
- рассмотрение основных этапов и моделей государственно-монополистического регулирования экономики и социальной сферы в странах Запада в XX веке;
- разбор основных идейно-политических течений XX в. (коммунизм, социал-реформизм, неолиберализм, неоконсерватизм, фашизм, национал-социализм) и рассмотрение их эволюции;
- изучение важнейших тенденций развития рабочего и демократического движения в странах Запада;
- анализ причин возникновения фашизма, его прихода к власти в Германии и Италии, а также его роли в подготовке и развязывании Второй мировой войны;
- изучение важнейших событий и тенденций истории международных отношений, включая отношения стран Запада друг с другом, их бывшими колониями, СССР и странами социалистического лагеря, а также с «постсоветской» Россией;
- рассмотрение важнейших события военной и дипломатической истории Второй мировой войны и демонстрация ключевой роли СССР в антигитлеровской коалиции;
- показ воздействия НТР на развитие современного производства и экономики, а также влияния ее достижений на социокультурную динамику и политическую жизнь в странах Запада;
- выявление сложности и противоречивости процессов функционирования институтов современной представительной демократии в ведущих странах Запада.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: Дисциплина «Новейшая история Запада» относится к базовым дисциплинам цикла дисциплин Б1.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Актуальность и хронологические рамки курса. Вопрос об основном содержании новейшей эпохи. Основные тенденции социально-экономического и политического развития стран Запада в 1918-1939 гг. Италия в 1918-1939 гг. Германия в 1918-1939 гг. США в 1918-1933 гг. Франция в 1918-1939 гг. Великобритания в 1918-1939 гг. Революция и Гражданская война в Испании (1936-1939 гг.). Международное рабочее и коммунистическое движение в 1918-1939 гг. Международные отношения в 1918-1939 гг. Вторая мировая война 1939-1945 гг. Основные тенденции социально-экономического развития стран Запада в 1945 - начале 2000-х гг. Основные тенденции общественно-политического развития стран Запада в 1945 - начале 2000-х гг. Социально-экономическое и политическое развитие США в 1945 – начале 2000-х гг. Социально-экономическое и внутривнутриполитическое развитие Англии в 1945 - начале 2000-х гг. Социально-экономическая и внутривнутриполитическая обстановка в Германии в 1945-1949 гг. ФРГ в 1950-е – начале 2000-х гг. Социально-экономическое и внутривнутриполитическое развитие Франции в 1944 - начале 2000-х гг. Социально-экономическое и политическое развитие Италии во второй половине 1940-х – начале 2000-х гг. Международные отношения 1945 – начала 2000-х гг.

Формы текущей аттестации: устный опрос, доклады, рефераты, письменное тестирование.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Коды формируемых (сформированных) компетенций:

а) общекультурные (ОК): ОК-2

б) профессиональные (ПК): ПК-1, ПК-5, ПК-6

Б1. Б.14 Теория и методология истории

3 ЗЕТ, всего – 108 ч, аудиторных – 28 ч (28 ч лекций), самостоятельная работа – 44 ч, 8 семестр.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель изучения теории и методологии истории – развитие у студентов рефлексии о предельных основаниях исторического знания, формирование адекватного представления о роли и месте исторической науки в более широком научном и мировоззренческом контексте.

Задачи изучения теории и методологии истории:

- 1) формирование представлений об основных направлениях эволюции мировой и отечественной историко-теоретической мысли;
- 2) освещение различных методологических подходов к изучению исторического прошлого, распространенных в современной исследовательской практике;
- 3) выявление различных типов теорий исторического процесса, наиболее широко используемых для обобщения фактического материала и внедрения научно-исторической информации в общественное сознание;
- 4) изложение ключевых теоретических проблем современной исторической науки.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: Теория и методология истории относится к базовой части цикла дисциплин Б1. Студенты должны научиться ориентироваться в основных направлениях теоретико-исторической мысли, основных типах теорий исторического процесса, ключевых методологических проблемах современной исторической науки.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

1. Предмет и задачи теории и методологии истории.
2. Функции исторической науки.
3. Проблема исторического факта.
4. Смысл истории.
5. Философия истории Гегеля.
6. Исторический материализм.
7. Позитивистская методология истории

Формы текущей аттестации: коллоквиум

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Коды формируемых (сформированных) компетенций: общекультурные (ОК): ОК-1, ОК-2, ОК-7; профессиональные (ПК): ПК-4, ПК-6.

Б1. Б.15 Историография

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель отечественной историографии заключается в формировании у студентов знания истории развития исторической науки в стране.

Задачи историографии:

1. изучение закономерностей, смены и утверждения исторических концепций и их анализ;
2. анализ теоретико-методологических принципов в исторической науке и выявление закономерностей их смены и борьбы;
3. изучение процесса накопления исторических фактов;
4. изучение процесса изменения и совершенствования методов научного анализа;
5. изучение изменения проблематики научных исследований;
6. изучение развития и особенностей функционирования исторических научных учреждений, а также системы подготовки кадров для исторической науки;
7. изучение процесса распространения исторических знаний и его воздействия на общественное сознание;
8. изучение правительственной политики в области исторической науки.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: Историография относится к циклу дисциплин Б1 и является базовой. Студенты должны научиться объективно оцени-

вать исторические исследования, определять степень изученности проблемы, находить перспективы ее дальнейшего изучения.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Эпоха накопления исторических знаний. Становление отечественной историографии (конец XVII – первая половина XVIII в.). Отечественная историография во второй половине XVIII в. Отечественная историография в первую половину XIX в. Государственная школа в отечественной историографии (40-90-е гг. XIX в.). Отечественная историография второй половины XIX в. Отечественная историография в конце XIX – начале XX в. Основные черты отечественной историографии и ее периодизация в новейшее время. Октябрьская революция и отечественная историческая наука. В.И. Ленин и советская историческая наука. Зарождение советской историографии. 1917-1923 гг. Советская историография. 1924-начало 1930-х гг. Предпосылки перелома в советской исторической науке (конец 20-начало 30-х гг.). Начало перелома (1934 г.). Советская историческая наука во второй половине 1930-х гг. Советская историческая наука в годы Великой Отечественной войны. Советская историография во второй половине 1940-1950-х гг. Советская историография 1960-1980-х гг. Советская историография на современном этапе.

Формы текущей аттестации: коллоквиум.

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-2, ОК-7, ОПК-1, ПК-3, ПК-7, ПК-10.

Б1. Б.16 Источниковедение истории России

2 ЗЕТ, всего 72 ч, аудиторных – 54 ч (18 ч лекций, 36 ч практических занятий), самостоятельная работа – 18 ч, 4 семестр.

Цели и задачи дисциплины

Цели и задачи учебной дисциплины: Теоретические проблемы источниковедения. Типология источников по разным историческим эпохам; характеристика отдельных типов источников. Закономерности возникновения и эволюции источниковой базы. Методологические принципы изучения источников. Методы работы с источниками; проблемы критики источников. Современные методы накопления и анализа источниковой информации. Современные центры хранения исторических источников и принципы их организации. Методика самостоятельной работы с источниками

Место дисциплины в структуре ООП

Источниковедение относится к базовой части цикла дисциплин Б1, для которого необходимо знать общий курс Истории России с древнейших времен до конца XIX в. Иметь представления о специальности (направлении) История.

Краткое содержание (дидактические единицы)

1. Предмет и задачи. Понятие исторического источника. Классификация исторических источников. 2. Выявление источников, их прочтение. Установление текста источника. Датировка источника. Хронология. Определение места возникновения источников. 3. Историческая география. Определения автора. Интерпретация источника, определение его научной значимости. 4. Русские летописи и методика их изучения. 5. Актовый материал как исторический источник. 6. Материалы делопроизводства государственных учреждений. 7. Писцовое делопроизводство. 8. Литературные и публицистические произведения как исторический источник. 9. Воспоминания, дневники и частная переписка как исторический источник. 10. Законодательные акты как исторический источник. 11. Экономико-географические описания и статистические материалы как исторический источник. 12. Периодическая печать как исторический источник. 13. Ономастика и собственные имена как исторический источник. 14. Генеалогия и ее значение для источниковедения.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Формы текущей аттестации: устный опрос, выполнение типовых заданий.

Коды формируемых компетенций: ОК-2; ОК-7; ОПК-1; ПК-3; ПК-9; ПК-10

Б1.Б.18 Вспомогательные исторические дисциплины

4 ЗЕТ, всего – 144 ч, аудиторных – 84 ч (42 ч лекций, 42 ч практических занятий), самостоятельная работа – 60 ч, 7 семестр.

Цели и задачи учебной дисциплины: Изучение основных специальных (вспомогательных) дисциплин. Выработка умений применять знания вспомогательных исторических дисциплин в научно-исследовательской, образовательной, культурно-просветительской; экспертно-аналитической, организационно-управленческой деятельности.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: базовая часть цикла дисциплин Б1.

Краткое содержание учебной дисциплины:

Вспомогательные исторические дисциплины в системе исторического знания. Русская палеография. Историческая метрология. Историческая хронология.

Формы текущей аттестации: индивидуальные задания, типовые задания в электронном университете.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-7; ОПК-1; ПК-1; ПК-3.

Б1.Б.19. Общая психология и педагогика

2 ЗЕТ, всего – 72 ч, аудиторных – 36 ч, самостоятельная работа – 36 ч, 5 семестр.

Цели и задачи дисциплины: Цель изучения дисциплины – формирование у студентов общих теоретических основ научного мировоззрения в рамках комплексной подготовки высококвалифицированных специалистов, сформировать основы психологических и педагогических знаний и навыков для педагогической деятельности в образовательных учреждениях.

Достижение данной цели предполагает решение следующих задач:

1) познакомить студентов с основными теоретическими положениями психологической науки и педагогики;

2) развить устойчивый интерес к психологии и педагогике, применению полученных знаний, умений и навыков в педагогической деятельности и обыденной жизни;

3) выработать у студентов потребность в самоактуализации и реализации гуманного и творческого подхода к себе и другим людям;

4) способствовать тому, чтобы слушатели научились понимать и объяснять особенности психологии человека, ее проявлений в действиях, поступках, поведении людей и на этой основе эффективно взаимодействовать с ними, психологически мыслить при анализе и оценке человеческих действий и поступков, при выявлении индивидуально-психологических особенностей личности.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: Учебная дисциплина «Психология и педагогика» относится к циклу дисциплин Б1 Федерального государственного образовательного стандарта высшего по направлению подготовки 46.03.01 история (квалификация "бакалавр") и входит в базовую часть этого цикла.

Краткое содержание учебной дисциплины: Предмет, задачи и методы психологии. Эмоционально-волевые процессы. Личность, ее структура и направленность. Темперамент и его психологическая характеристика. Способности. Самооценка уровень притязаний личности. Понятие о деятельности. Особенности деятельности человека. Психологическая структура деятельности. Умения, навыки, привычки и их особенности. Основные виды человеческой деятельности. Самосознание личности.

Общение и взаимоотношения. Понятие общения. Роль общения в жизни человека. Структура общения (коммуникативная, интерактивная и перцептивная стороны общения).

Формы текущей аттестации: проверка конспектов, устный опрос, проверка творческих заданий.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-6; ОК-7; ПК-11.

Б1.Б.20 Безопасность жизнедеятельности

3 ЗЕТ, всего – 108 ч, аудиторных – 36 ч, самостоятельная работа – 72 ч, 2 семестр.

Цели и задачи учебной дисциплины: Ведущая цель курса «Безопасность жизнедеятельности» состоит в ознакомлении студентов с основными положениями теории и практики проблем сохранения здоровья и жизни человека в техносфере, защитой его от опасностей техногенного, антропогенного, естественного происхождения и созданием комфортных условий жизнедеятельности.

Основные задачи курса:

1. сформировать представление об основных нормах профилактики опасностей на основе сопоставления затрат и выгод;
2. сформировать и развить навыки действия в условиях чрезвычайных ситуаций или опасностей;
3. идентификация (распознавание) опасностей: вид опасностей, величина, возможный ущерб и др.;
4. сформировать психологическую готовность эффективного взаимодействия в условиях чрезвычайной ситуации различного характера

Место учебной дисциплины в структуре ООП: базовая часть цикла дисциплин Б1.

Краткое содержание учебной дисциплины: Человек и среда обитания. Чрезвычайные ситуации: общие понятия и классификация. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Прогнозирование обстановки при ЧС. ЧС природного характера. ЧС техногенного характера и защита от них. Негативные факторы техносферы. ЧС, связанные с выбросом аварийно химически опасных веществ. Аварии с выбросом радиоактивных веществ. Влияние техногенных факторов среды обитания на здоровье населения. Безопасность трудовой деятельности. Дисциплина труда. Условия труда. Средства снижения вредного воздействия технических систем. Чрезвычайные ситуации социального характера. Психологические аспекты чрезвычайной ситуации. Управление безопасностью жизнедеятельности.

Формы текущей аттестации: устный опрос, учебная дискуссия.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-9.

Б1.Б.21 Физическая культура

2 ЗЕТ, 400 ч

Цели и задачи учебной дисциплины: Целью учебной дисциплины «Физическая культура» является формирование физической культуры личности.

Для достижения поставленной цели предусматривается решение следующих воспитательных, образовательных, развивающих и оздоровительных задач:

- понимание роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;

-совершенствование двигательной активности и формирование здорового образа жизни, социальной адаптации путем физического воспитания, физической подготовки и физического развития;

- обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовки, определяющей психофизическую готовность студента к будущей профессии;

- приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: Учебная дисциплина «Физическая культура» относится к циклу дисциплин Б1 Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 46.03.01 История и входит в базовую часть этого цикла. Приступая к изучению данной дисциплины, студенты должны иметь физическую подготовку в объеме программы средней школы.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Физическая культура в профессиональной подготовке студентов и социокультурное развитие личности студента. Социально-биологические основы адаптации организма человека к физической и умственной деятельности, факторам среды обитания. Образ жизни и его отражение в профессиональной деятельности. Общая физическая и спортивная подготовка студентов в образовательном процессе. Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями и самоконтроль в процессе занятий. Профессионально-прикладная физическая подготовка будущих специалистов (ППФП). Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности. Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.

Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания.

Особенности занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом.

Физическая культура в профессиональной деятельности выпускников вуза.

Формы текущей аттестации: сдача нормативов.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-8.

Б1.В. ОД .1 Политология

3 ЗЕТ, всего – 108 ч, аудиторных - 36 ч (18 ч лекций/18 ч практических занятий), 36 ч – самостоятельная работа, 4 семестр.

Цели и задачи

Целью изучения дисциплины ознакомление студентов с основными категориями и теоретическими подходами современной политологии, формирование основы для дальнейшего изучения других дисциплин и спецкурсов.

Задачи изучения дисциплины:

1. получение студентами представления о понятийно-категориальном аппарате, основных теориях и методах политической науки;
2. ознакомление студентов с теоретическими и прикладными компонентами политического знания, институциональными, социальными и социокультурными аспектами политики;
3. доброкачественное освоение политологических знаний на обще- и специально-теоретическом уровнях;
4. комплексное освоение методов, приёмов и механизмов осуществления политологических исследований социально-политических процессов и явлений;
5. формирование способности компетентно ориентироваться в области новейших (современных) достижений политологии, перспективных в контексте дальнейшего социально-политического прогресса;

6. достижение объективного понимания сущности, специфики и противоречивости политических процессов, происходящих на глобальном, региональном, национально-государственном, государственно-региональном и локальном («местном») уровнях;
7. обретение способности компетентно ориентироваться в сущности, содержании и особенностях политических аспектов жизнедеятельности и развития Российского государства и общества в условиях современного транзита от автократии к демократии, преобразований и модернизации.

Место дисциплины в структуре ООП: «Политология» является обязательной учебной дисциплиной вариативной части цикла дисциплин Б1 в образовательном стандарте высшего образования по направлению 46.03.01 История. Курс дополняет и конкретизирует в политологическом ключе знания, полученные при изучении других социогуманитарных курсов - философии, социологии, экономики.

Содержание дисциплины

Политология как наука и учебная дисциплина. Политика, политическая жизнь и властные отношения. Политическая власть. История становления и развития политических учений. Современные политологические школы и направления политологических исследований. Политическая мысль в России: история и современность. Гражданское общество: генезис, особенности и перспективы развития. Институциональные аспекты политики. Политические системы и политические режимы. Политические партии и партийные системы. Политические организации и движения. Государство как политический институт. Избирательный процесс и электоральные системы современности. Политические отношения и политические конфликты.

Политический процесс и политическая модернизация. Политические технологии и менеджмент. Политические элиты и политическое лидерство. Социокультурные аспекты политики: политическая культура, социализация, сознание, идеологии. Мировая политика и международные отношения. Особенности мирового политического процесса. Национально-государственные интересы России в новой геополитической ситуации. Методология познания политической реальности и парадигмы политического знания. Экспертное политическое знание. Политическая аналитика и прогностика. Политология как наука и учебная дисциплина. Политика, политическая жизнь и властные отношения. Институциональные аспекты политики: Политические системы и режимы. Политические партии и партийные системы. Государство как политический институт. Политические элиты и политическое лидерство. Мировая политика и международные отношения.

Национально-государственные интересы России в новой геополитической ситуации. Методология познания политической реальности. Парадигмы политического знания. Роль СМИ в политике.

Формы текущей аттестации: устный опрос, учебная дискуссия, индивидуальные задания.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-7; ОПК-2; ПК-5; ПК-15.

Б1.В.ОД.2 Социология

3 ЗЕТ, всего 108 ч, аудиторных – 54 ч (36 ч лекций, 18 ч практических занятий), самостоятельная работа – 18 ч, 3 семестр.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель курса – сформировать у студентов представление о теоретических и прикладных особенностях социологического знания и его функциях; особенностях предмета социологической науки; сформировать представление о социальных явлениях и процессах, протекающих в современном обществе, о тенденциях социальных изменений в мире.

Задачи курса:

1. познакомить студентов с основами социологических знаний и с понятийно-категориальным аппаратом научной социологии, усвоение которых поможет им повысить уровень общей и гуманитарной культуры, овладеть элементарными навыками социального общения и поведения;
2. воспитание навыков изложения самостоятельной точки зрения и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий;
3. способствовать подготовке широко образованных, творческих и критически мыслящих специалистов, способных к анализу и прогнозированию сложных социальных проблем и овладению методикой проведения социологических исследований;
4. формировать активную жизненную позицию на основе знания особенностей современного российского общества.
5. Познакомить с процессом и методами социологического исследования.
6. Развивать социальное мышление будущего специалиста-филолога как полноправного и компетентного члена общества, повышать уровень социальной культуры и социальной ответственности для формирования развитой личности, компетентного гражданина страны и высокопрофессионального специалиста.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «Социология» относится к циклу дисциплин Б1 Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 46.03.01 История (бакалавриат). Социология призвана помочь в овладении элементарными навыками социального общения и поведения, а также проведения конкретно-социологических исследований. Это поможет молодому специалисту адекватно ориентироваться в сложных и противоречивых общественных процессах, осознанно и самостоятельно налаживать эффективное и взаимовыгодное социальное взаимодействие с другими людьми, коллегами, руководителями и подчиненными, любыми социальными партнерами в соответствующих формах. Социология, в отличие от других гуманитарных дисциплин, позволяет студентам понять окружающие их социальные явления и процессы, происходящие в России, исследует вопросы социального неравенства, межнациональных, экономических и политических конфликтов, процессов, происходящих во всех институтах российского общества, формируя активную жизненную и гражданскую позицию студенчества, их ценностные ориентации, в том числе и профессиональные.

Базой для освоения учебной дисциплины «Социология» являются знания студентов в области истории, философии, экономики.

Краткое содержание учебной дисциплины: Социология как наука. Методология и методика социологического исследования. Общество как социальная система. Социальная структура общества. Социальная стратификация общества и социальная мобильность. Личность как социальная система. Социальные процессы и изменения. Социология культуры. Социальные конфликты. История социологической мысли. Общество как система. Особенности современного российского общества. Молодежь как социально-демографическая группа общества. Социология личности. Поведение и девиация. Социальные институты. Социальные группы. Социальные конфликты.

Формы текущей аттестации: устный опрос, письменные задания, тестирование.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-7; ОПК-2; ПК-5; ПК-15.

Б1.В.ОД.3 Компьютерные технологии в историческом образовании

2 ЗЕТ, всего 72 ч, аудиторных – 36 ч, (18 ч лекций, 18 ч лабораторных занятий), самостоятельная работа - 36 ч, 3-й семестр.

Цели и задачи учебной дисциплины: изучение основных компьютерных технологий, используемых в работе историка; приобретение специфических навыков работы с текстовым редактором Word, необходимых в работе историка; изучение основных электронных ресурсов, содержащих тексты исторических источников и исследований; изучение электронных каталогов крупнейших библиотек; приобретение навыков поиска источников и литературы по заданной теме в среде электронных ресурсов и составления библиографических списков.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: вариативная часть, обязательные дисциплины.

Краткое содержание учебной дисциплины: Работа с текстовым редактором Word. Исторические источники в среде электронных ресурсов. Исторические исследования в среде электронных ресурсов. Электронные каталоги крупнейших библиотек и поиск источников и литературы по заданной теме в среде электронных ресурсов. Составление библиографических списков и особенности библиографического оформления ссылок.

Формы текущей аттестации: задания в электронном университете, индивидуальные задания в рамках самостоятельной работы.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-7; ОПК-1; ОПК-3; ПК-13; ПК-15.

Б1.В.ОД.4 Историческая информатика

2 ЗЕТ, всего 72 ч, аудиторных – 36 ч (18 ч лекций, 18 ч лабораторных занятий), самостоятельная работа – 36 ч, 5 семестр.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цели дисциплины: - уяснение содержания курса "Историческая информатика", использование практических возможностей компьютерных технологий в изучении исторических дисциплин, формирование навыков самостоятельного поиска и грамотного применения исторической информации.

В задачи курса входит:

- изучение истории развития исторической информатики
- библиографический поиск и оформление исторической информации при Интернет.
- компьютерное моделирование исторических процессов.
- использование средств информатизации исторической науки

Место учебной дисциплины в структуре ООП: Учебная дисциплина «Историческая информатика» относится к циклу дисциплин ФГОС ВО по направлению подготовки 46.03.01 История (квалификация «бакалавр») и входит в вариативную часть этого цикла, являясь обязательным курсом.

Краткое содержание (дидактические единицы): Зарождение и развитие исторической информатики. Развитие исторической информатики на современном этапе. Информационные процессы и технологии в исторических исследованиях. Клиометрика. Количественные методы. Компьютерный анализ. Персональный компьютер в исторических исследованиях и образовании. Современные программы в исторической информатике. История и Интернет.

Форма текущей аттестации: коллоквиум, презентация, тесты

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Коды формируемых компетенций: ОК-7; ОПК-1; ОПК-3; ПК-13; ПК-15.

Б1.В.ОД.5 История первобытного общества

2 ЗЕТ, всего – 72 ч, аудиторных – 36 ч (18 ч лекций, 18 ч практических занятий), самостоятельная работа – 36 ч, 1 семестр.

Цели и задачи учебной дисциплины: Изучение курса «История первобытного общества» имеет целью дать студентам базовые знания в области первобытной истории, акцентируя внимание на современных научных представлениях о процессах происхождения человека (антропогенеза) и человеческого общества (социогенеза) и основных этапах его развития.

Задачи:

- привить студентам навыки работы в библиотеке, поиска необходимой научной информации в библиотечных и электронных каталогах, в сетевых ресурсах;
- научить готовить обзоры, аннотации, рефераты по тематике курса;
- усвоить знания о важнейших событиях, процессах и явлениях истории первобытного общества в их взаимосвязи и хронологической последовательности;
- овладеть методами исторического познания;
- усвоить первичные навыки работы с вещественными и иконографическими историческими источниками.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: (цикл, к которому относится дисциплина): Учебная дисциплина «История первобытного общества» относится к циклу дисциплин Б1 Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 46.03.01 История (квалификация «бакалавр») и входит в вариативную часть этого цикла (обязательная дисциплина). Приступая к изучению данной дисциплины, студенты должны иметь теоретическую подготовку по дисциплине «всеобщая история» в рамках программы среднего образования. Учебная дисциплина «История первобытного общества» читается параллельно с «Историей Древнего мира (Древний Восток)» и «Археологией», предшествует курсу «История Древнего мира (Античность)».

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: 1. Место первобытной эпохи в истории человечества; 2. Источниковедение и историография истории первобытного общества; 3. Становление первобытного общества: эпоха праобщины; 4. Зрелость первобытного общества: эпоха первобытной общины; 5. Первобытное искусство; 6. Разложение первобытного общества; 7. Эпоха классового образования; 6. Первобытное общество и цивилизация.

Формы текущей аттестации (при наличии): тестирование и проверка выполнения заданий на семинарских занятиях.

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-2; ОК-7; ПК-5; ПК-6; ПК-10.

Б3.В.ОД.6. История южных и западных славян.

8 ЗЕТ, всего 288 ч, аудиторных – 156 ч (78 ч лекций, 78 ч практических занятий), самостоятельная работа – 96 ч, 6-7 семестр.

Цели и задачи дисциплины: формирование систематизированных знаний об истории южных и западных славян на протяжении всего периода исторического развития: от возникновения славян до современного состояния южных и западных славян;

Место учебной дисциплины в структуре ООП: История южных и западных славян входит в вариативную часть цикла дисциплин Б1 и является обязательной.

Краткое содержание учебной дисциплины: 1. Древние славяне. 2. Болгарские земли. 3. Сербские земли. 4. Словенские земли. 5. Хорватские земли. 6. Боснийские земли. 7. Черногория. 8. Польские земли. 9. Чешские земли. 10. Словацкие земли. 11. Славянское Возрождение. 12. Южные славяне в новое время. 13. Западные славяне в новое время. 14. Балканские войны. 15. Зарубежные славяне в Первой мировой войне. 16. Южные и западные славяне в 1918-1939 гг. 17. Зарубежные славяне

во Второй мировой войне. 18. Польша в 1945-2014 гг. 19. Чехия и Словакия в 1945-2014 гг. 20. Болгария в 1945-2014 гг. 21. Югославия в 1945-2014 гг.

Формы текущей аттестации:

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой, экзамен.

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-2; ОК-7; ОПК-1; ПК-1; ПК-5; ПК-6

Б3.В.ОД.7. История стран Азии и Африки

8 ЗЕТ, , всего – 288 ч, аудиторных – 144 ч (72 ч лекций, 72 ч практических занятий), самостоятельная работа – 72 ч, 5-6 семестры.

Цели и задачи учебной дисциплины: - формирование у студентов системного и целостного представления об основных проблемах средневековой истории Востока, о специфике их постановки и решения в исторических исследованиях; овладение умениями и навыками применения общенаучных и специальных приемов, методов и методик в исследовательской практике.

- овладение основными историческими концепциями, понятиями, суждениями, способностью осмысливать и сопоставлять огромное количество исторических фактов, критически оценивать результаты научных исследований, выдвигать гипотезы, строить различного типа модели исторических процессов и явлений.

- формирование у студентов исторического сознания, научной добросовестности, корректности в отношении трудов и идей предшественников, творческой инициативы, нравственных взглядов и убеждений, понимания общественной роли и значимости исторической науки.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: Дисциплина «История стран Азии и Африки» относится к циклу дисциплин Б1, входит в его вариативную часть и является обязательной.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: особенности социально-экономического развития стран Востока в средние века; особенности политического развития средневекового Востока; динамика исторического процесса на Востоке; особенности народных движений на средневековом Востоке; Индо-буддийская цивилизация; Буддо-конфуцианская цивилизация; Исламская цивилизация; особенности стран Дальнего Востока в средние века; Китай в период династии Тан; Китай в период династии Юань; Формирование отношений дальневосточного типа в Японии; Япония в средние века; Формирование исламского государства; Арабский (Дамасский) халифат Омейядов; Арабский (Багдадский) халифат Аббасидов; Иран в период династии Сасанидов; Османское государство и его завоевательная политика. Особенности народных движений на средневековом Востоке. Страны Востока в новое время. Страны Востока в период раннего колониализма (XIII - XVII вв.). Колониальная система в XIX в. Китай в новое время. Япония в новое время. Индия в новое время. Иран в новое время. Османская империя в новое время. Трансформация традиционных структур Востока в к. XIX – начале XX вв. Арабские страны в новое время. Страны Тропической Африки в новое время. Общее и особенное в революциях начала XX в. на Востоке.

Формы текущей аттестации: тестирование, оценивание устных ответов на семинарских занятиях, оценивание письменных заданий, доклады на семинарских занятиях.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-2; ОК-7; ОПК-1; ПК-1; ПК-5; ПК-6.

Б1.В.ОД.8 Новейшая история стран Азии и Африки

Цели и задачи учебной дисциплины: Выяснить закономерности и особенности стран афро-азиатского региона в новейшее время, как варианта всемирно-исторического процесса с позиций современной исторической науки. Комплексное и систематическое изучение социально-экономических, политических, духовных процессов исторического развития стран Востока с начала XX века.

Задачи:

- выявить своеобразие развития восточных цивилизаций;
- рассмотреть эволюцию социально-экономических, политических и культурных структур стран Востока в новейшее время;
- выявить особенности регионального развития, а также особенности отдельных стран;
- показать оценки основных проблем истории стран Азии и Африки в новейшее время в западной, восточной и отечественной историографии;
- проследить развитие общественной мысли в странах Востока в XX веке;
- рассмотреть основные этапы развития религий, их влияние на исторические процессы восточного общества.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «Новейшая история стран Азии и Африки» относится к циклу дисциплин Б1 Федерального государственного стандарта высшего образования по направлению подготовки 46.03.01 История (бакалавриат) и входит в вариативную часть цикла как обязательная дисциплина. К началу освоения данной дисциплины студенты должны знать основные тенденции общественного развития на каждом из этапов исторического процесса; владеть навыками анализа различного типа источников, использования их в исследовательской работе; уметь анализировать монографическую литературу; уметь самостоятельно находить необходимую информацию и использовать ее в исследовательской и учебной работе; владеть научной методологией изучения исторических процессов; уметь устанавливать причинно-следственные связи исторических событий и процессов.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: Военно-фашистская диктатура в Японии. Япония на демократическом пути развития. Основные этапы революционного процесса в Китае. Образование КНР. Индия на этапе борьбы за независимость. Основные этапы развития независимой Индии. Новейшая история Пакистана. Новейшая история Афганистана. Новейшая история Ирана. Новейшая история Турции. Новейшая история Кореи. Новейшая история Индокитая. Новейшая история стран ЮВА. Монголия и Центральная Азия в новейшее время. Новейшая история Индонезии. Новейшая история стран Тропической и Южной Африки. Новейшая история арабских стран Магриба. Новейшая история арабских стран Машрика. Государство Израиль и ближневосточная проблема. Социально-экономические и политические перспективы новейшей истории стран Востока.

Формы текущей аттестации: тестирование, оценивание устных ответов на семинарских занятиях, оценивание письменных заданий, доклады на семинарских занятиях.

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-2; ОК-7; ОПК-1; ПК-1; ПК-5; ПК-6.

Б1.В.ОД.9 История современной России

4 ЗЕТ, всего – 144 ч, аудиторных – 56 ч (28 ч лекций, 28 ч практических занятий), самостоятельная работа – 52 ч, 7 семестр.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цели: формирование у студентов системного и целостного представления об основных проблемах истории России постсоветской эпохи. Изучение важнейших собы-

тий 1991-2010 гг. в области экономики и политики, социальной и национальной жизни, определение роли и места Российской Федерации в современном мире. Осознание и оценка процессов становления новой государственности РФ.

Усвоение понимания общественной роли и значимости исторической науки, овладение основными историческими концепциями, понятиями, суждениями, умение систематизировать, обобщать и анализировать всю сумму исторических источников, историческую литературу, публикации в области смежных наук. Выработка на этой основе профессионального исторического мышления, умения объективно объяснить исторические события, их результаты и последствия, соблюдения норм научной этики в отношении идей и трудов своих предшественников и коллег.

Задачи: формирование у студентов понимания диалектической взаимозависимости теории и методов исторического познания, осознания взаимодействия отечественной истории со смежными научными дисциплинами, овладение методиками научного познания проблем современной жизни.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: Цикл дисциплин Б1, вариативная часть, обязательная дисциплина.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Политические процессы в Российской Федерации в 1992-1999 гг. Становление Российской государственности. Экономика РФ в 1992-1999 гг. Социальная политика правительства России в годы руководства страной Б.Н. Ельцина. Место и роль России в формирующемся новом миропорядке (1992-1999 гг.). Политическая жизнь Российской Федерации в первом десятилетии XXI века. Экономическая модель РФ. Тенденции и проблемы экономического роста в 2000-2010 гг. Основные тенденции социальной политики руководства РФ в 2000-2010 гг. Национальная политика на рубеже XX-XXI вв. Международное положение и внешняя политика РФ в первом десятилетии XXI века.

Формы текущей аттестации: устный опрос, доклады.

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-2; ОК-7; ОПК-1; ПК-1; ПК-5; ПК-6; ПК-9; ПК-10

Б3.В.ОД.10 История мировых религий

2 ЗЕТ, всего 72 ч, аудиторных – 42 ч (28 ч лекций, 14 ч практических занятий), 30 ч – самостоятельная работа, 8 семестр.

Цели и задачи учебной дисциплины: Главной целью изучения курса «История мировых религий» является усвоение студентами знаний о процессах становления и развития религиозной мысли, а также её современном состоянии на основе теоретических и методологических достижений современной исторической науки. Анализ новейших открытий в области древней истории, археологии, лингвистики, философии и социологии дает студентам возможность изучить процессы происхождения религиозных представлений и преемственности религиозных взглядов, в том числе в современных мировых религиях.

Задачи:

- ознакомить студентов с основными положениями современных конфессий и их истоками
- ознакомить студентов с теорией и методологией современного религиоведения, его гносеологическими возможностями.
- научить работе с понятийным аппаратом и хронологическими выкладками
- привить навыки и умения работы с источниками, а также выполнения самостоятельных научных исследований.
- дать практические рекомендации по самостоятельной работе студентов, написанию рефератов и курсовых работ.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: (цикл, к которому относится дисциплина): Дисциплина относится к циклу дисциплин Б1 Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 46.03.01 История (квалификация «бакалавр») и входит в вариативную часть, относится к обязательным дисциплинам этого цикла. Она изучается после усвоения студентами базовых дисциплин по отечественной и всемирной истории.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: 1. Понятие «религия»; 2. История религии в системе религиоведческого знания; 3. Религия как общественно-исторический феномен; 4. Проблема происхождения и эволюции религиозных представлений; 5. Родо-племенные религии; 6. Национально-государственные религии; 7. Мировые религии; 8. Новые (нетрадиционные) религии; 9. Мистика и оккультизм; 10. Свободомыслие; 11. Религии в современном мире; Религиозные конфессии в современной России.

Формы текущей аттестации (при наличии): тестирование, реферат.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-2; ОК-6; ОК-7; ОПК-1; ПК-5; ПК-6.

Б1.В.ОД.11 Методика преподавания истории

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель: сформировать у студентов представление о работе преподавателя истории, о методических принципах и средствах методического обеспечения и организации учебного процесса, преподавания исторических курсов; теоретически и методически подготовить студентов к самостоятельной преподавательской деятельности.

Задачи:

- охарактеризовать особенности профессиональной деятельности преподавателя истории;
- познакомить студентов с эволюцией преподавания истории в России и зарубежных странах, с основными принципами и системами организации преподавания истории;
- показать основные формы организации и методического обеспечения аудиторной и внеаудиторной учебной работы по преподаванию истории;
- раскрыть теоретические и методические особенности изложения основных курсов истории;
- подготовить студентов к педагогической практике, к самостоятельной разработке основных методических документов (программа курса, план урока, планы семинарских занятий, других технологий учебной работы);
- отработать приемы установления контакта с детской и подростковой аудиторией.

Место дисциплины в структуре ООП: Учебная дисциплина «Методика преподавания истории» входит в вариативную часть цикла дисциплин Б1 и является обязательной дисциплиной.

Роль курса методики преподавания истории в профессиональной подготовке выпускников исторического факультета заключается в том, что этот курс призван подготовить студентов к преподавательской деятельности на уровне квалификационных требований, предъявляемых к преподаванию истории в средних и высших учебных заведениях. Данный курс базируется на знаниях, приобретенных студентами в процессе освоения таких дисциплин, как всеобщая и отечественная история, этнология, вспомогательные исторические дисциплины и т. д. Одновременно курс тесно связан с учебными дисциплинами педагогического комплекса – с психологией и общей педагогикой.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Предмет и задачи курса методики преподавания истории. Возникновение и развитие методики обучения истории как науки. Современная система исторического образования в средней общеобразовательной и профессиональной школе. Содержание, образовательно-воспитательные и развивающие цели курсов истории. Процесс формирования исторических знаний. Формирование умений учащихся в процессе обучения истории. Общая характеристика средств обучения. Методы и методические приемы обучения истории. Внутрипредметные и межпредметные связи в обучении истории. Приемы их реализации. Формы организации обучения истории. Система оценки и проверки знаний и умений учащихся в процессе обучения истории. Внеклассная работа по истории. Учитель истории.

Формы текущей аттестации: разработка план-конспекта, конспектирование трудов ведущих педагогов.

Формы промежуточной аттестации: экзамен

Коды формируемых компетенций: ОК-2; ОК-7; ОПК-1; ОПК-2; ПК-11

Б3.В.ОД.12 Архивоведение

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель архивоведения как учебной дисциплины заключается в формировании у студентов знания: 1. истории российских исторических, ведомственных и иных архивов; 2. архивоведения как научной дисциплины; 3. истории архивного дела в России. К задачам архивоведения относятся изучение: 1. закономерностей возникновения российских архивов как национальных институтов хранения документированных памятников истории и культуры; 2. истории развития архивоведения как научной и учебной дисциплины; 3. истории российского архивного дела; 4. процесса взаимовлияния исторических архивов и общества; 5. роли государства и общества в развитии архивов и архивного дела в России; 6. применения архивных фондов в исторических исследованиях по истории России.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Архивоведение относится к циклу дисциплин Б1 ФГОС ВО по направлению подготовки 46.03.01 История (квалификация «бакалавр»). Дисциплина входит в вариативную часть данного цикла и является обязательной.

Краткое содержание учебной дисциплины:

1. Понятие «архив» в историческом контексте. 2. Понятия архивоведение, наука об архивах 3. Зарождение русских протоархивов. 4. Архивы и архивное дело XVI – XVII вв. 5. Архивы и архивное дело XVIII в. 6. Архивы и архивное дело XIX в. 7. Архивы и архивное дело начала XX в. 8. Архивы и архивное дело советского периода. 9. Современные архивы и архивное дело.

Формы текущей аттестации: тестирование

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-7; ОПК-1; ПК-3; ПК-9; ПК-10; ПК-13.

Б1.В.ОД.13 Музееведение

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель музееведения как учебной дисциплины заключается в формировании у студентов знания: 1. истории российских и мировых музеев; 2. музееведения (музеологии), как научной дисциплины; 3. истории музейного дела в России и в других странах. К задачам музееведения относятся изучение: 1. закономерностей возникновения музеев как фактов мировой истории и культуры; 2. истории развития музееведения (музеологии) как научной и учебной дисциплины; 3. истории музейного дела; 4. процесса взаимовлияния музейной культуры и общества; 5. роли государства и общества в развитии музеев.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Музееведение относится к циклу дисциплин Б1, входит в его вариативную часть и является обязательной дисциплиной по направлению подготовки 46.03.01 История (квалификация «бакалавр»).

Краткое содержание учебной дисциплины:

1. Термины и определения. Основные понятия – «музей», «музееведение». 2. История, происхождение музеев. 3. Мировые музеи. 4. Российские музеи. 5. Организация современного музейного дела. Музейный фонд РФ.

Формы текущей аттестации: тестирование

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-7; ОПК-1; ПК-3; ПК-9; ПК-10; ПК-13.

Б1.В.ОД.14 Правоведение

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель – овладеть основополагающими представлениями о месте и роли государства и права в политической и правовой системе российского общества и государства. Эта цель достигается благодаря сочетанию аудиторных учебных занятий и самостоятельной работы студентов, в рамках которых происходит знакомство с нормативно-правовыми источниками, актами судебных органов, специальной учебной и монографической литературой по курсу, решение задач и выполнение практических заданий.

Задачи курса - раскрыть сущность государства и права, сформировать у студентов целостное представление о теории государства и права и практике реализации законодательства, об основных отраслях права, о правовых основах профессиональной деятельности.

Студенты должны понимать роль права в функционировании демократического правового общества, владеть общей правовой культурой, знать правовые нормы, регулирующие функционирование СМИ в России и за рубежом, права и обязанности журналиста, уметь применять эти знания в журналистской работе.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: Учебная дисциплина «Правоведение» относится к дисциплинам вариативной части. Для учебной дисциплины «Правоведение» предшествующими являются философия, история, культурология. Приступая к изучению данной дисциплины, студенты должны иметь соответствующую теоретическую подготовку по предшествующим дисциплинам.

Краткое содержание (дидактические единицы):

Понятие государства, теории происхождения, форма государства, правовое государство, гражданское общество. Понятие и признаки права. Правовая норма. Правовые отношения. Юридические факты. Правомерное поведение. Юридическая ответственность. Законность и правопорядок. Правовые основы профессиональной деятельности. Основы международного права и отраслей российского права.

Формы текущей аттестации: устный опрос.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-4; ОК-7; ПК-12.

Б1.В.ОД.15 Русский язык в устной и письменной коммуникации

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения учебной дисциплины – ознакомление студентов с начальными положениями теории и практики коммуникации, культуры устного и письменного общения, формирование основных лингвистических и речеведческих знаний о нормах литературного языка, правилах построения текста, особенностях функциональных стилей, этикетных речевых нормах.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: Учебная дисциплина «Русский язык в устной и письменной коммуникации» относится вариативной части цикла дисциплин Б1 Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 46.03.01 История (бакалавриат), являясь обязательной дисциплиной.

Краткое содержание (дидактические единицы): Функциональные стили современного русского литературного языка. Взаимодействие функциональных стилей. Правила написания и оформления текстов научного стиля. Культура речи. Аспекты культуры речи. Понятие нормы. Виды норм. Лексические нормы. Грамматические нормы. Тестирование индивидуального уровня культуры речи студентов. Русский речевой этикет. Понятие речевого взаимодействия. Аспекты науки о речевом воздействии. Написание и оформление частных и деловых писем. Подготовка публичного выступления.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Формы текущей аттестации: индивидуальные задания.

Коды формируемых компетенций: ОК-5; ОК-7.

Б1.В.ОД.16 Историческое краеведение

Цели и задачи дисциплины

Цель курса – изучение процесса исторического развития Воронежского края на протяжении XVI – XX вв., выявление взаимосвязи этого развития с развитием Российского государства.

Задачи курса:

- определение особенностей исторического, экономического и культурного развития региона;
- знакомство с историографией и источниками курса;
- выявление общероссийской роли Воронежского края;
- выявление взаимосвязи в развитии страны и Воронежского края.

Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина входит в цикл дисциплин Б1 и реализуется в вариативной части, обязательные дисциплины.

Краткое содержание (дидактические единицы)

Теоретические аспекты исторического краеведения. Воронежский край в XII–XVII вв. Воронежский край в эпоху петровских и екатерининских преобразований. Аграрное и промышленное развитие края. История Воронежской епархии. Воронежский край в эпоху революционных и военных потрясений. Воронежский край во второй половине XX в. Развитие культуры и просвещения в Воронежском крае.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Формы текущей аттестации: коллоквиум.

Коды формируемых компетенций: ОК-7; ПК-3; ПК-9; ПК-14

Б1.В.ОД.17 История отечественной культуры 10 – 18 веков

Цели и задачи дисциплины: Целью учебной дисциплины является изучение культурно-исторических закономерностей, общего и особенного в культурно-историческом процессе Русского государства с X до конца XVIII в. Определение содержания, исторических последствий и значения культурно-исторического развития Русского государства в изучаемое время.

Место дисциплины в структуре ООП: Дисциплина «История отечественной культуры 10 – 18 вв.» относится к вариативной части цикла дисциплин Б1 и является обязательной.

Краткое содержание (дидактические единицы)

Понятие «культура». Предмет и значение курса. Обзор источников и литера-

туры.

Культура Киевской Руси: Христианство – основа государственной культуры Русской земли. Города – центры культуры. Христианская концепция храма, его роль в художественной и духовной жизни. Письменность и литература. Иконопись. Быт и нравы.

Культура русских княжеств в период феодальной раздробленности: Формирование местных культурных школ, их общие и особенные черты. Татарское нашествие и русская культура. Развитие русской культуры в XIV-XV вв. Расцвет русской иконописи. Влияние европейских стран на развитие русской культуры.

Русская культура XVI века: Восстановление культурных традиций Русского государства. Архитектурная политика русского правительства. Появление новых явлений в развитии архитектуры, иконописи, музыкальном искусстве. Расцвет древнерусской литературы. Начало книгопечатания. Русский средневековый быт.

Русская культура XVII века: Традиции и новаторство. Демократические черты в русской культуре. Сатирические повести. Школа и просвещение. Зарождение русской поэзии. Театр времени царя Алексея Михайловича. Московское барокко в русской архитектуре последней четверти XVII в. Иконопись и живопись: поиск новых путей. Новшества в быту.

Формы текущей аттестации: собеседование, проверка конспектов монографий.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Коды формируемых компетенций: ОК-7; ОПК-1; ПК-1; ПК-6; ПК-14

Б1.В.ОД.18 История отечественной культуры 19 – начала 20 вв.

Цели и задачи учебной дисциплины: развитие исторического мышления студентов, формирование понимания культурно-исторических закономерностей, общего и особенного в культурно-историческом процессе, знание основных фактов из истории отечественной культуры XIX – начала XX в.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: обязательная дисциплина вариативной части цикла дисциплин Б1.

Краткое содержание (дидактические единицы):

Русская культура 1-й половины XIX в.: Просвещение. Литература. Театр и музыка. Архитектура и скульптура. Живопись.

Русская культура 2 половины XIX – нач. XX в.: Просвещение. Литература. Театр и музыка. Архитектура и скульптура. Живопись.

Формы текущей аттестации: тестирование, реферат.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Коды формируемых компетенций: ОК-7; ОПК-1; ПК-1; ПК-6; ПК-14

Б1.В.ОД.19 История средневековой культуры

Цели и задачи учебной дисциплины:

Главной целью изучения курса «История средневековой культуры» является усвоение студентами характера и особенностей духовной и материальной культуры Западноевропейского средневековья, ознакомление с конкретными памятниками искусства, литературы, философской мысли этой эпохи. Курс предполагает так же формирование четких представлений об истоках и становлении европейской системы образования, находящейся в тесном взаимодействии с экономикой и идеологией средних веков.

Основные задачи курса:

- углубить и конкретизировать знания студентов об основных чертах культурной жизни средневекового общества;

- выделить и проследить ведущие тенденции эволюции духовной и материальной культуры и народов Западной Европы на протяжении раннего и классического средневековья (V-XV вв.);

- способствовать развитию навыков самостоятельного исторического мышления и работы со специальной литературой и источниками;

Место дисциплины в структуре ООП (Цикл, к которому она относится):

Профессиональный цикл, входными для данной дисциплины являются знания, умения и компетенции по дисциплинам "История средних веков", "История южных и западных славян".

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Предмет, цели и задачи дисциплины. Материальная культура раннего средневековья. Материально-производственные условия существования западноевропейского общества в период раннего и зрелого средневековья. Формирование основ средневековой идеологии. Западная патристика. Культура франкского общества. Каролингское возрождение. Средневековые школы и университеты. Средневековая схоластика. Идеинная борьба в средневековых университетах. Научные знания в эпоху средневековья. Средневековый театр. Музыкальная культура средневековой Европы. Рыцарская культура. Героический эпос Западной Европы. Литература и этика городского сословия. Архитектура и изобразительное искусство Западной Европы в период раннего и зрелого средневековья.

Формы текущей аттестации: устный опрос, письменное тестирование.

Формы промежуточной аттестации: зачет

Коды формируемых компетенций: ОК-7; ОПК-1; ПК-1; ПК-6; ПК-10; ПК-14

Б1.В.ОД.20 Культура стран Западной Европы в новое время

Цели и задачи учебной дисциплины: - ознакомиться с основными тенденциями развития европейской культуры в новое и Новейшее время, уметь применять современные методы к изучению культурно-исторических текстов XVII -XX вв., приобрести навыки теоретического анализа и историко-типологического осмысления конкретных культурных явлений и процессов нового и новейшего времени.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: Дисциплина «Культура стран Западной Европы в новое время» относится к циклу дисциплин Б1 и является дисциплиной по выбору.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Предмет, цели и задачи курса. Стили и направления в культуре XVII в.: барокко. Стили и направления в культуре XVII в.: классицизм. Реалистические тенденции в культуре XVII в. Развитие музыкального и театрального искусства XVII в. Европейская культура эпохи Просвещения. Общая характеристика. Наука и образование. Стили и направления в культуре XVIII в.: рококо. Специфика просветительского классицизма. Стили и направления в культуре XVIII в.: сентиментализм, просветительский реализм, предромантизм. Музыка и театр XVIII в. Философские поиски XIX в. Развитие науки и образования. Стили и направления в культуре XIX в.: романтизм. Стили и направления в культуре XIX в.: критический реализм. Натурализм, веризм, импрессионизм, постимпрессионизм. Театральное и музыкальное искусство 19 в.

Формы текущей аттестации: тестирование, рефераты.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-7; ОПК-1; ПК-1; ПК-6; ПК-10; ПК-14

Б3.В.ОД.3 Латинский язык

Цели и задачи учебной дисциплины: Изучение дисциплины «Латинский язык» имеет своей целью наделить студентов базовыми знаниями по грамматике латин-

ского языка, знаниями в области исторической терминологии латинского происхождения, опытом перевода латинских источников, расширить общий лингвистический кругозор студентов.

Задачи:

- приобрести навыки чтения на латинском языке;
- усвоить знания в области грамматики латинского языка;
- приобрести навыки перевода оригинальных латинских текстов со словарем;
- приобрести навыки работы в библиотеке, поиска необходимой информации в библиотечных и электронных каталогах, в сетевых ресурсах;
- усвоить важнейшие термины исторической науки, имеющие латинское происхождение, их происхождение и взаимосвязь с историческими событиями;
- овладеть элементарными методами исторического познания.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: (цикл, к которому относится дисциплина): учебная дисциплина «Латинский язык» относится к циклу дисциплин Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 46.03.01 История (квалификация «бакалавр»), относится к числу обязательных дисциплин. Приступая к ее изучению, студенты должны обладать знанием одного иностранного языка в пределах школьной программы. Она изучается параллельно с университетскими курсами: «История Античного мира», «История Средних веков».

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: 1. Место латинского языка в системе современного исторического образования; 2. История латинского языка; Фонетика; 3. Морфология; 4. Синтаксис; 5. Основы техники перевода с латинского на русский язык; 6. Историческая и политическая терминологии латинского происхождения.

Формы текущей аттестации (при наличии): проверка знаний на занятиях, тестирование.

Форма промежуточной аттестации: зачет, зачет с оценкой.

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-7; ПК-6; ПК-8

Б1.В.ДВ.1.1 Археологическое наследие Центральной России

2 ЗЕТ, всего – 72 ч, аудиторных – 36 ч (18 ч лекций, 18 ч практических занятий), самостоятельная работа – 36 ч, 3 семестр.

Цели и задачи учебной дисциплины: Изучение дисциплины «Археологическое наследие Центральной России» имеет своей целью наделить слушателя знаниями в области археологии Центральной России, акцентируя внимание на современных научных представлениях о древнейшем прошлом родного края, основных этапах и закономерностях его развития на ранних стадиях и в различных исторических условиях.

Задачи:

- приобрести навыки работы в библиотеке и Музее археологии ВГУ, поиска необходимой информации в электронных каталогах и сетевых ресурсах;
- приобрести навыки подготовки обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографии по тематике исследований различных аспектов археологии Центральной России;
- усвоить знания о важнейших событиях, процессах и явлениях древнейшего прошлого нашего региона в их взаимосвязи и хронологической последовательности;
- познакомиться с выдающимися памятниками археологии;
- усвоить навыки работы с различными источниками исторической информации.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: Учебная дисциплина «Археологическое наследие Центральной России» относится к циклу дисциплин и входит в вариативную часть, дисциплины по выбору. Приступая к изучению данной дис-

циплины, студенты должны иметь теоретическую подготовку по дисциплине «Археология».

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: 1. Археологическое изучение Центральной России: этапы региональной археологии; 2. Памятники эпохи палеолита и мезолита Центральной России; 3. Памятники неолита в Центральной России; 4. Эпоха энеолита – бронзы в Центральной России; 5. Ранний железный век на территории Центральной России; 6. Эпоха раннего средневековья по материалам археологических памятников региона; 7. Археологическое наследие Центральной России: современное состояние и перспективы.

Формы текущей аттестации (при наличии): тестирование.

Форма промежуточной аттестации: зачет

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-7; ОПК-1; ПК-2; ПК-8

Б1.В.ДВ.1.2 Археология сельской Руси

2 ЗЕТ, всего – 72 ч, аудиторных – 36 ч (18 ч лекций, 18 ч практических занятий), самостоятельная работа – 36 ч, 3 семестр.

Цели и задачи учебной дисциплины: Изучение дисциплины «Археология сельской Руси» имеет своей целью наделить слушателя профессиональными знаниями в области археологии и культуры сельской Руси, акцентируя внимание на современных научных представлениях о социально-экономической системе Древнерусского государства.

Задачи:

- приобрести навыки работы в библиотеке, поиска необходимой информации в библиотечных и электронных каталогах, в сетевых ресурсах;
- приобрести навыки подготовки обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографии по тематике исследований различных аспектов археологии и культуры сельской Руси;
- усвоить знания о важнейших достижениях современной науки в изучении сельских поселений на территории средневековой Руси;
- овладеть элементарными методами археологического источниковедения;
- усвоить навыки работы с вещественными источниками в Музее археологии ВГУ.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: (цикл, к которому относится дисциплина): Учебная дисциплина «Археология сельской Руси» относится к циклу дисциплин Б1 и входит в вариативную часть этого цикла, дисциплины по выбору. Приступая к изучению данной дисциплины, студенты должны иметь теоретическую подготовку по дисциплинам «Археология», «История России до XX» века, входящих в базовую часть ООП.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: 1. Изучение сельских поселений Руси в отечественной науке; 2. Методика полевых исследований сельских поселений; 3. Микрорегиональные исследования сельской Руси; 4. Архитектура сельских поселений; 5. Ремесло древнерусской деревни; 6. Земледелие; 7. Скотоводство и промыслы древнерусской деревни; 8. Сельские поселения в торговле Руси; 9. Сельские погребальные памятники.

Формы текущей аттестации (при наличии): тестирование.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-7; ОПК-1; ПК-2; ПК-8

Б1.В.ДВ.2.1 Древнейшие государства в истории нашей страны

2 ЗЕТ, всего – 72 ч, аудиторных – 36 ч (18 ч лекций, 18 ч практических занятий), самостоятельная работа – 36 ч, 1 семестр.

Цели и задачи учебной дисциплины: Главной целью изучения курса является формирование у студентов представлений о сложном и противоречивом пути народов нашей страны к государственности. В процессе усвоения дисциплины первокурсники знакомятся с теорией происхождения государства, процессами социо- и политогенеза, которые завершился появлением в Восточной Европе первых государств: Скифии, Сарматии, а также античных полисов и территориальных государств в Причерноморье. Изучается общее и особенное в историческом развитии народов нашей страны в древности.

Задачи:

- дать студентам представление о теоретических проблемах возникновения государственности.
- помочь студентам сформировать представление о путях исторического развития народов нашей страны до образования Древнерусского государства.
- изучить процесс социо- и политогенеза на Юге Восточной Европы во II тыс. до н.э. – первой половине I тыс. н.э.
- познакомиться с выдающимися достижениями древнейших цивилизаций на территории нашей страны.
- привить первичные навыки работы с монографической литературой и источниками, а также выполнения самостоятельных научных исследований в форме реферата и курсовой работы.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: (цикл, к которому относится дисциплина): Учебная дисциплина относится к циклу дисциплин Б1 ФГОС ВО по направлению подготовки 46.03.01 История, входит в вариативная часть, дисциплины по выбору. Приступая к изучению данной дисциплины, студенты должны иметь входные знания, умения и компетенции по истории и обществознанию в объеме программы средней общеобразовательной школы, а также знания по дисциплинам «Отечественная история», «История первобытного общества», «Истории Древнего Востока» и «Археология», которые изучаются параллельно.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: 1. Современные дефиниции государства; 2. Основные теории происхождения государства; 3. Аркаим и Синташта; 4. Скифское царство; 5. Сарматия и сарматские царства; 6. Скифо-сарматская культура; 7. Греческая колонизация Северного Причерноморья; 8. Ольвийский полис; 9. Херсонесское территориальное государство; 10. Боспорское царство. Античное наследие в культуре нашей страны.

Формы текущей аттестации (при наличии): тестирование

Форма промежуточной аттестации: зачет, реферат

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-7; ОПК-1; ПК-2; ПК-8

Б1.В.ДВ.2.2 Искусство древнего населения евразийской степи и лесостепи
2 ЗЕТ, всего – 72 ч, аудиторных – 36 ч (18 ч лекций, 18 ч практических занятий), самостоятельная работа – 36 ч, 1 семестр.

Цели и задачи учебной дисциплины: Изучение дисциплины «Искусство древнего населения евразийской степи и лесостепи» имеет своей целью наделить слушателя дополнительными к базовым знаниями в области археологии, акцентируя внимание на современных научных представлениях об искусстве древнего населения степи и лесостепи Евразии, основных этапах и закономерностях его развития на ранних стадиях и в различных исторических условиях.

Задачи:

- приобрести навыки работы в библиотеке, поиска необходимой информации в библиотечных и электронных каталогах, в сетевых ресурсах;
- приобрести навыки подготовки обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографии по тематике исследований в рамках изучаемого курса;

- усвоить знания о важнейших событиях, процессах и явлениях в области древнейшего искусства в их взаимосвязи и хронологической последовательности;
- ознакомить с выдающимися памятниками древнего и средневекового искусства Евразии;
- усвоить навыки работы с различными источниками исторической информации.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: (цикл, к которому относится дисциплина): учебная дисциплина «Искусство древнего населения евразийской степи и лесостепи» относится к циклу дисциплин Б1 ФГОС ВО по направлению подготовки 46.03.01 История (квалификация «бакалавр») и входит в вариативную часть, дисциплины по выбору. Приступая к изучению данной дисциплины, студенты должны иметь теоретическую подготовку по дисциплине «Археология».

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

1. Теоретико-методологические подходы к изучению искусства древнего населения евразийской степи и лесостепи; 2. История изучения искусства древнего населения евразийской степи и лесостепи; 3. Искусство населения евразийской степи и лесостепи энеолита – бронзы; 4. Искусство населения евразийской степи и лесостепи раннего железного века; 5. Искусство населения евразийской степи и лесостепи эпохи раннего средневековья; 6. Искусство древнего населения евразийской степи и лесостепи как культурный феномен.

Формы текущей аттестации (при наличии): тестирование.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-7; ОПК-1; ПК-2; ПК-8.

Б1.В.ДВ.3.1 Происхождение славян и становление раннеславянских народностей и государственности

2 ЗЕТ, всего – 72 ч, аудиторных – 36 ч (18 ч лекций, 18 ч практических занятий), самостоятельная работа – 36 ч, 1 семестр.

Цели и задачи учебной дисциплины: Целью данного курса является усвоение студентами процесса этногенеза и ранних этапов истории славянских народностей.

Основные задачи курса:

1. Выявить исторические корни этих народов
2. Показать, что начальная история славян тесно переплеталась с историей других европейских народов

Студенты должны понять, что только комплексное привлечение всех видов источников (письменных, археологических, лингвистических, антропологических и др.) может дать возможность освоить проблему продолжительности истории славянских народностей.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: Учебная дисциплина относится к циклу дисциплин Б1 ФГОС высшего образования по направлению подготовки 46.03.01 История (квалификация «бакалавр») и входит в вариативную часть этого цикла, дисциплины по выбору. Входные знания, умения, компетенции по курсам, читающихся параллельно по Истории России, Археологии, Истории первобытного общества, Истории древнего мира в объеме учебной программы по подготовке бакалавров истории. Данная дисциплина является предшествующей по курсам «Этнология и социальная антропология», «История средних веков», и «История южных и западных славян».

Краткое содержание учебной дисциплины: 1. Источники и историография ранней истории славян. 2. Индоевропейские племена в Западной Европе (культура курганных могил, эпоха бронзы). 3. Появление железа и его роль в развитии средневековой общности. 4. Становление славян в археолужицкой культуре. 5. Культура подклешовых погребений. 6. Кельты. 7. Пшеворская культура. 8. Зарубицкая культура. 9. Черняховская культура. 10. Пражско-каргакская культура. 11. Пеньковская культура.

12. Славяне VI-VIII вв. на территории польши и формирование раннесредневековой польской народности. 13. Сложение раннесредневековой чешской народности. 14. Формирование славянской народности. 15. Становление болгарской народности. 16. Славяне в лесной зоне Восточной Европы. 17. Славяне лесостепной зоны Восточной Европы. 18. Становление восточнославянской этноязыковой общности. Древнерусские народности.

Формы текущей аттестации: устный опрос

Формы промежуточной аттестации: зачет

Коды формируемых компетенций: ОК-7; ОПК-1; ПК-2; ПК-8.

Б1.В.ДВ.3.2 Варварские государства раннесредневековой Европы

2 ЗЕТ, всего – 72 ч, аудиторных – 36 ч (18 ч лекций, 18 ч практических занятий), самостоятельная работа – 36 ч, 1 семестр.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Главной **целью** изучения курса является усвоение студентами процесса образования системы европейских германских государств или «королевств».

Основные **задачи** курса:

1. Раскрыть причины возникновения варварских королевств на территории Римской империи.
2. Показать их специфику
3. Охарактеризовать развитие варварских королевств

Место дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина относится к циклу дисциплин Б1 ФГОС ВО по направлению подготовки 46.03.01 «бакалавр истории», вариативная часть, дисциплины по выбору. Входные знания, умения и компетенции по истории и обществознанию в объеме программы средней общеобразовательной школы.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Источники по истории варварских королевств. Основные особенности процесса возникновения и развития государства у германцев в IV-VI вв. Готы до вторжения в Западную Римскую империю. Остготское государство Эрманариха в Поднепровье (330-376гг.). Готы до вторжения в Западную Римскую империю. Вестготское государство Атанариха в Подунавье (365-376 гг.). Вестготы в Западной Римской империи (376-418 гг.). Вестготское королевство в Южной Галлии и Испании 418-507 гг.). Паннонское королевство остготов (456-473 гг.). Остготское королевство в Италии (488-552 гг.). Теодорих Великий: король готов и италиков (493-526 гг.). Преемники Теодориха Великого и гибель Остготского королевства (526-552 гг.). Готы в Крыму и на Кавказе. Вопрос о «Стране Дори». Свевское королевство в Испании (409-585 гг.). Вандало-аланское королевство в Северной Африке (439-534 гг.). Бургундское королевство (450-534 гг.). Франкское королевство (486-687 гг.). Лангобардское королевство (568-773 гг.). Варварское королевство: его характер и социальная сущность.

Формы текущей аттестации: устный опрос, письменное тестирование.

Формы промежуточной аттестации: зачет

Коды формируемых компетенций: ОК-7; ОПК-1; ПК-2; ПК-8.

Б1.В.ДВ.4.1 Немецкая колонизация Центральной, Восточной и Юго-Восточной Европы в средние века и новое время

2 ЗЕТ, всего – 72 ч, аудиторных – 36 ч (18 ч лекций, 18 ч практических занятий), самостоятельная работа – 36 ч, 3 семестр.

Цели и задачи дисциплины: формирование систематизированных знаний по истории немецкой колонизации и «освоения Востока».

Задачи:

- дать общую характеристику немецкому «натиску на Восток» в средние века;

- рассмотреть основные направления немецкой средневековой колонизации стран Центральной, Восточной и Юго-Восточной Европы;
- выяснить и охарактеризовать специфику немецкой колонизации в отдельных регионах и странах;
- показать роль немецкого средневекового права в развитии феодальных отношений и немецком проникновении на Восток Европы;
- сформировать представления по истории немцев в России.

Место дисциплины в структуре ООП: цикл дисциплин Б1. Вариативная часть, дисциплина по выбору

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

«Немецкий вопрос» в истории. Немецкая колонизация в средние века. Колонизация и германизация поморских и полабских славян. Немцы и чехи. Немцы и поляки. Немцы и венгры. Немцы в России. Немецкое средневековое право.

Формы текущей аттестации: устный опрос

Формы промежуточной аттестации: зачет

Коды формируемых компетенций: ОК-7; ОПК-1; ПК-2; ПК-8.

Б1.В.ДВ.4.2 Международные отношения в средневековой Западной Европе

2 ЗЕТ, всего – 72 ч, аудиторных – 36 ч (18 ч лекций, 18 ч практических занятий), самостоятельная работа – 36 ч, 3 семестр.

Цели и задачи дисциплины: Целью дисциплины «История международных отношений в Средневековой Западной Европе» является изучение зарождения и становления международных отношений как одной из сторон европейской цивилизации в период Средних веков, их характерных черт, вытекающих из особенностей хозяйственно-экономического строя, социальных отношений, политического устройства, а также материальной и духовной культуры. В рамках учебной дисциплины необходимо показать истоки международных отношений Нового времени, проследить черты их преемственности со Средними веками, а также между европейским обществом XVI – XVII вв. и современным обществом.

Исходя из этого, задачами дисциплины являются: изучение причин, условий, этапов формирования международных отношений в Западной Европе в период Средневековья и раннего Нового времени; их зависимость от типов хозяйственно-экономических отношений и социальных связей в это время; рассмотрение влияния феномена раннего капитализма; изменения основных ментальных характеристик людей европейской цивилизации раннего Нового времени.

Место дисциплины в структуре ООП: вариативная часть цикла дисциплин Б1, дисциплина по выбору.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Основные этапы развития международных отношений в Средние века. Источники по истории международных отношений в Средние века. Международные отношения в эпоху Великого переселения народов Римские традиции и варварский мир. Прimitивный характер международных отношений в раннее Средневековье

Византия в международных отношениях раннего Средневековья Византия как хранитель дипломатических традиций поздней Римской империи. 5 Международное положение папства. Международные отношения периода политической раздробленности в Западной Европе. Международные отношения в XII - XIII вв. Международные отношения периода возникновения национальных государств Противостояние идеи унитарного и национального государства. Столкновение французской монархии и папства. Столетняя война в системе международных отношений Западной Европы. Роль Италии в международных отношениях стран Западной Европы Италия – родина современной дипломатии. «Государственный интерес» как принцип международ-

ной политики. Период испанского преобладания в Европе. Зарождение науки международного права. Период французской гегемонии в Европе.

Формы текущей аттестации: устный опрос

Формы промежуточной аттестации: зачет

Коды формируемых компетенций: ОК-7; ОПК-1; ПК-2; ПК-8.

Б1.В.ДВ.5.1 Внутренняя политика Российского самодержавия во второй половине 19 – начале 20 вв.

2 ЗЕТ, всего – 72 ч, аудиторных – 36 ч (18 ч лекций, 18 ч практических занятий), самостоятельная работа – 36 ч, 4 семестр.

Цели и задачи учебной дисциплины: Изучение курса “Внутренняя политика российского самодержавия во второй половине XIX – начале XX вв.” призвано дать студентам понимание особенностей политического, социально-экономического и культурного развития России после проведения реформ 1860-х гг. и до революционного крушения монархического строя в 1917 г.

Задачи:

- привить студентам знание особенностей государственного строя России, их сходства и отличий от государственного строя других стран;
- раскрыть роль правительственных сфер в разработке и принятии крестьянской реформы 1861 г., других освободительных преобразований 1860-1870-х гг.;
- сформировать у студентов объективное представление о результатах внутренней политики самодержавия в условиях экономической и культурной модернизации России;
- раскрыть достижения и противоречия внутривнутриполитического курса российского самодержавия в последние десятилетия существования империи;
- определить причины возникших диспропорций во внутривнутриполитическом развитии Российской империи и показать их последствия для судьбы государственного строя.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: (цикл, к которому относится дисциплина): Учебная дисциплина “Внутренняя политика Российского самодержавия во второй половине XIX – начале XX вв.” относится к циклу дисциплин Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 46.03.01 История (квалификация “бакалавр”) и входит в вариативную часть этого цикла. При изучении этого курса студенты должны овладеть основами знаний общих курсов истории России, а также истории стран Запада в новое время. Учебная дисциплина “Внутренняя политика российского самодержавия во второй половине XIX – начале XX вв.” представляет собой дополнительный курс при подготовке историков-профессионалов и ведется параллельно с курсами источниковедения отечественной истории, истории средних веков и истории нового времени, а также с дисциплинами, содержание которых посвящено истории общественного движения в России, а также истории отечественной культуры XIX – начала XX вв.

Краткое содержание (дидактические единицы учебной дисциплины): 1. Причины и предпосылки преобразований 1860-1870-х гг.; 2. Внутренняя политика самодержавия в период подготовки и проведения реформ 1860-1870-х гг.; 3. Борьба с революционным движением как фактор внутренней политики самодержавия; 4. Изменение государственного строя России в 1905-1907 гг.; 5. Внутренняя политика Российской империи в думский период (1906-1917); 6. Февральская революция 1917 г. и крушение монархии в России.

Форма промежуточной аттестации: зачет

Коды формируемых компетенций: ОК-7; ОПК-1; ПК-2; ПК-8.

Б1.В.ДВ.5.2 Идеино-политическая история русского народничества

2 ЗЕТ, всего – 72 ч, аудиторных – 36 ч (18 ч лекций, 18 ч практических занятий), самостоятельная работа – 36 ч, 4 семестр.

Цели и задачи курса: развитие исторического мышления студентов, формирование понимания исторических закономерностей, общего и особенного в историческом процессе, знание основных фактов из истории народничества 2 пол. XIX – нач. XX в.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: (цикл, к которому относится дисциплина): Учебная дисциплина относится к циклу дисциплин Б1 Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 46.03.01 История (квалификация «бакалавр»). При изучении этого курса студенты должны овладеть основами знаний общих курсов истории России, а также истории стран Запада в новое время. Учебная дисциплина «Идейно-политическая история русского народничества» представляет собой дополнительный курс при подготовке историков-профессионалов и ведется параллельно с курсами историографии и источниковедения отечественной истории, истории средних веков и истории нового времени, а также с дисциплинами, содержание которых посвящено истории внутренней политики в России, а также истории отечественной культуры XIX – начала XX вв.

Краткое содержание (дидактические единицы учебной дисциплины): Историография темы. Этимология и содержание понятия «народничество». Общая характеристика идеологии и движения народнической интеллигенции. Периодизация истории и типология течений русского народничества. Генезис русского народничества. Раннее народничество 1860-х гг. Идеология «действенного» народничества 1870-х – начала 1880-х гг. Развитие народнической мысли в эпоху «малых дел» (1880-1890-е гг.). Русское народничество в конце XIX - начале XX вв.

Форма промежуточной аттестации: зачет

Коды формируемых компетенций: ОК-7; ОПК-1; ПК-6; ПК-8; ПК-10

Б1.В.ДВ.6.1 Древнерусский город

2 ЗЕТ, всего – 72 ч, аудиторных – 36 ч (18 ч лекций, 18 ч практических занятий), самостоятельная работа – 36 ч, 5 семестр.

Цели и задачи учебной дисциплины: Изучение дисциплины «Древнерусский город» имеет своей целью наделить слушателя профессиональными знаниями в области археологии, истории и культуры средневековых городов Руси, акцентируя внимание на современных научных представлениях о процессе возникновения, развития древнерусских городов, их роли в социально-экономической системе Древней Руси.

Задачи:

- приобрести навыки работы в библиотеке, поиска необходимой информации в библиотечных и электронных каталогах, в сетевых ресурсах;
- приобрести навыки подготовки обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографии по тематике исследований различных аспектов истории и культуры древнерусских городов;
- усвоить знания о важнейших достижениях современной науки в изучении археологии, истории и культуры древнерусских городов.
- овладеть элементарными методами археологического источниковедения;
- усвоить навыки работы с вещественными источниками в Музее археологии ВГУ.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: (цикл, к которому относится дисциплина): Учебная дисциплина «Древнерусский город» относится к циклу дисциплин Б1 ФГОС высшего образования по направлению подготовки 46.03.01 История (квалификация «бакалавр») и входит в вариативную часть этого цикла, дисциплины по выбору. Приступая к изучению данной дисциплины, студенты должны

иметь теоретическую подготовку по дисциплинам «Археология», «История России до XX века», входящих в базовую часть ООП.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: 1. Изучение истории и культуры древнерусских городов в отечественной исторической науке; 2. Проблема происхождения древнерусских городов; 3. Археологические критерии выделения городских центров. Иерархия древнерусских городов; 4. Города в социально-экономической системе Древнерусского государства и земель-княжений; 5. Древнерусский город и его округа; 6. Архитектура древнерусских городов; 7. Древний Новгород; Москва и ее округа; 8. Малые города Древней Руси; 9. Этнография древнерусских городов.

Формы текущей аттестации (при наличии): тестирование.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-7; ОПК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-6; ПК-8.

Б1.В.ДВ.6.2 Античная цивилизация и море в свете археологии

2 ЗЕТ, всего – 72 ч, аудиторных – 36 ч (18 ч лекций, 18 ч практических занятий), самостоятельная работа – 36 ч, 5 семестр.

Цели и задачи учебной дисциплины: Изучение дисциплины «Античная цивилизация и море» имеет своей целью наделить слушателя, дополнительными к базовым, знаниями в области античной истории и культуры, акцентируя внимание на современных научных представлениях о процессах происхождения и развития морского дела, мореплавания, основных этапах их развития в Античном мире.

Задачи:

- приобрести навыки работы в библиотеке, поиска необходимой информации в библиотечных и электронных каталогах, в сетевых ресурсах;
- привить навыки подготовки обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографии по тематике исследований различных аспектов истории первобытного общества;
- усвоить знания о важнейших событиях, процессах и явлениях в истории античной цивилизации и роль морского дела;
- усвоить навыки работы с различными источниками исторической информации.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: Учебная дисциплина «Античная цивилизация и море» относится к циклу дисциплин Б1 Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 46.03.01 История (квалификация «бакалавр») и входит в вариативную часть, дисциплины по выбору. Приступая к изучению данной дисциплины, студенты должны иметь теоретическую подготовку по университетской дисциплине «всеобщая история» (история древнего мира).

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

1. Источники и история изучения морского флота, судоходства и мореплавания в Древней Греции и Риме; 2. Возникновение мореплавания в Средиземноморье, его начальные формы; 3. Морской фактор и пути исторического развития островных обществ Эгеиды; 4. Морской флот, судоходство и мореплавание Минойского Крита и Ахейской Греции; 5. Морское дело и мореплавание Гомеровской Греции; 6. Морская история Греции в архаический период; 7. Расцвет морского дела в классическую эпоху; 8. Морское дело эллинистической эпохи; 8. Морской флот в истории Рима; 9. Историческое значение морского флота и античного мореплавания.

Формы текущей аттестации (при наличии): тестирование.

Форма промежуточной аттестации: зачет,

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-7; ОПК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-6; ПК-8.

Б1.В.ДВ.7.1 Русский консерватизм в 1-ой половине 19-го века

Цели и задачи учебной дисциплины: изучить особенности становления и развития русского консерватизма в первой половине XIX в., рассмотреть деятельность представителей консервативного лагеря данной эпохи и их концепции общественно-политического устройства, экономического и культурного развития.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: Курс относится к вариативной части учебного плана подготовки бакалавров по направлению 46.03.01. – История. Для его усвоения необходимо знать современные подходы к изучению исторических процессов с учетом специфики экономических, политических, социальных аспектов их развития, использовать фундаментальные и прикладные исторические знания в сфере профессиональной деятельности, владеть навыками анализа методологических подходов, развиваемых различными историографическими школами, требует знания общего курса истории России и российской общественно-политической мысли. Обеспечивает изучение дисциплин Историография, Либерализм и консерватизм в странах Западной Европы в новое и новейшее время.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: Консерватизм и модернизация: мировой опыт и российский контекст. Модернизационный проект Екатерины II, общественное мнение и зарождение политического консерватизма в России (1762-1801). Социально-политические программы первой четверти XIX в.: модернизация и реакция. Консервативные объединения. 1812 г. - «звездный час» русского консерватизма. Консерватизм и православие. Консервативная идеология, поиск «русской идеи» и программа социально-экономических реформ (1825-1856). Консервативно-бюрократические группировки. «Свободные» консерваторы второй четверти XIX в.

Формы текущей аттестации (при наличии): устный опрос.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-7; ОПК-1; ПК-1; ПК-6; ПК-7; ПК-8.

Б1.В.ДВ.7.2. Русско-ордынские отношения в 13-15 вв.

Цели и задачи учебной дисциплины: Рассмотрение истории русско-ордынских отношений в XIII-XV вв. в исторической ретроспективе, а также в широком контексте международных отношений и условий развития общества. Особое внимание уделяется различиям социального развития в оседлых и кочевых сообществах.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: дисциплина представляет собой курс по выбору, для освоения которого необходимо знать общий курс Истории России с древнейших времен до конца XIX в., иметь представления о направлении Истории.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: История русско-ордынских отношений в XIII в. Предмет и задачи курса. Проблема истории русско-ордынских отношений в историографии. Завоевание Руси. Установление ордынского ига. Русь и Орды в 1262-1304 гг.

История русско-ордынских отношений в XIV в. Борьба за великокняжеский титул между Москвой и Тверью в первой трети XIV в. Ордынская политика Ивана Калиты. Русь и орды в 1353-1359 гг. «Великая замятня» в Орде (1360-1380 гг.). Русь и «Мамаева Орда». Куликовская битва. Русь и Токтамыш. Влияние походов Тимура на русско-ордынские отношения.

История русско-ордынских отношений в XV в. Русь и орда на рубеже XIV-XV вв. Русь и Орда в 1420-1430-е гг. Распад орды и его влияние на русско-ордынские отношения. Хан Ахмад и попытки восстановления единства Орды в 1470-1480-е гг. Русь и татарские государства в 1480-1490-е гг.

Формы текущей аттестации (при наличии): устный опрос.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-7; ОПК-1; ПК-1; ПК-3; ПК-6; ПК-7; ПК-8.

Б1.В.ДВ.8.1 Антигитлеровская коалиция

2 ЗЕТ, всего 72 ч, аудиторных – 28 ч (14 ч лекций, 14 ч практических занятий), самостоятельная работа – 44 ч, 7 семестр.

Цели и задачи учебной дисциплины: определить основные вопросы, которые составляют сущность заявленной темы и раскрывают ее содержание. Среди них следует выделить: предпосылки образования антигитлеровской коалиции, важнейшие вехи ее становления и эволюции, достижения и трудности в развитии союза антифашистских государств, итоги второй мировой войны и историческое значение антигитлеровской коалиции. Освещение конкретных аспектов этой темы предполагает анализ, прежде всего дипломатической истории антигитлеровской коалиции. Однако серьезное внимание уделяется раскрытию и таких важнейших сторон данной проблемы, как общие тенденции и направления эволюции международных отношений в предвоенные и военные годы, развитие боевых действий на фронтах, военное и экономическое сотрудничество ведущих стран союза антифашистских государств. Значительное место отводится раскрытию политической сущности блока агрессоров и анализу процесса его развала.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: учебная дисциплина «Антигитлеровская коалиция» включена вариативную часть цикла дисциплин Б1 по направлению подготовки 46.03.01 История (бакалавриат) и представляет собой курс по выбору. Для успешного освоения дисциплины необходимы навыки работы с историческими источниками, представления об историческом развитии народов Европы, Америки, Азии и Африки, России. Данная дисциплина является предшествующей для дисциплин: «Новейшая история Запада», «История России» (XX век).

Краткое содержание учебной дисциплины:

1. Политическая и научная актуальность темы истории Антигитлеровской коалиции; 2. Предпосылки и условия образования АК. 3. Начальный период в деятельности АК (II половина 1941 г.). 4. Основные вехи в развитии АК в 1942 г. 4. АК в 1943 г. Тегеранская конференция. 5. Основные вехи в развитии АК в 1944 г. Открытие 2-го фронта. 5. АК в 1945 г. Ялтинская и Потсдамская конференции. Итоги второй мировой войны.

Формы аттестации: зачет.

Коды формируемых компетенций: ОК-7; ОПК-1; ПК-1; ПК-6; ПК-8

Б1.В.ДВ.8.2 Либерализм и консерватизм в странах Западной Европы в новое и новейшее время

2 ЗЕТ, всего 72 ч, аудиторных – 28 ч (14 ч лекций, 14 ч практических занятий), самостоятельная работа – 44 ч, 7 семестр.

Цели и задачи дисциплины:

Цели и задачи учебной дисциплины: расширить представление студентов о многообразии подходов к исследованию проблем либерализма/ консерватизма в странах Западной Европы в новое и новейшее время и развить их способности применять эти подходы в процессе изучения разновидностей данного феномена, сформировать у студентов системное и целостное представление об основных проблемах курса, о специфике их постановки и решения в научных исследованиях, помочь овладеть умениями и навыками применения общенаучных и специальных приемов, методов и методик в исследовательской практике, привить студентам способности

критического осмысления литературы по проблематике курса, развить навыки работы с источниками, относящимися к проблематике курса, в том числе их сбора, систематизации и критического анализа. В задачи курса входит: рассмотрение процессов становления общего и особенного в судьбах либерализма и консерватизма в странах Западной Европы в новое и новейшее время, усвоение студентами основных дат и событий из истории либеральных и консервативных течений, а также сведений об их основных представителях течений, освоение основных научных концепций, их места и роли в развитии научного знания, овладение методами и методиками научного познания.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: учебная дисциплина «Либерализм и консерватизм в странах Западной Европы в новое и новейшее время» включена в цикл дисциплин Б1 ФГОС ВО по направлению подготовки 46.03.01 История (бакалавриат) и является составляющей его вариативной части, представляя собой курс по выбору. Для успешного освоения дисциплины необходимы навыки работы с историческими источниками, представления об историческом развитии народов Западной Европы. Данная дисциплина является предшествующей для дисциплин «Культура стран Западной Европы в новое время», «Культура Запада в 20-м веке», «Германская историческая наука на рубеже 19-20 вв.», «Консерватизм и правый радикализм в Германии в конце 19-начале 20 вв.», «История нового времени», «Новейшая история Запада».

Краткое содержание учебной дисциплины: Британский либерализм: от Д. Локка до У.Гладстона. Судьбы французского либерализма. Пути и драмы немецкого либерализма. Английский и французский консерватизм: общее и особенное. Особенности немецкого консерватизма. Современный консерватизм и либерализм Западной Европы (XX век).

Форма аттестации: зачет.

Коды формируемых компетенций: ОК-2, ОК-7; ОПК-1; ПК-1; ПК-6; ПК-8; ПК-10.

Б1.В.ДВ.9.1 Культура Древнего Востока

Цели и задачи учебной дисциплины: Изучение курса «Культура Древнего Востока» имеет целью наделить студентов базовыми знаниями в области древневосточной культурной истории, акцентируя внимание на процессах происхождения и развития древневосточных цивилизаций. Особое внимание уделяется восточному наследию в современной цивилизации.

Задачи курса:

- привить студентам навыки работы в библиотеке, поиска необходимой информации в библиотечных и электронных каталогах, в сетевых ресурсах;
- научить готовить обзоры, аннотации, рефераты по тематике курса;
- усвоить знания о важнейших событиях, процессах и явлениях культурной истории Древнего Востока;
- усвоить навыки работы с различными историческими источниками.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: Учебная дисциплина «Культура Древнего Востока» относится к циклу дисциплин Б1 Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 46.03.01 История (квалификация «бакалавр») и входит вариативную часть этого цикла, дисциплины по выбору. Приступая к изучению данной дисциплины, студенты должны иметь теоретическую подготовку по дисциплине «всеобщая история» в рамках программы среднего образования. Она изучается параллельно с университетскими курсами: «История первобытного общества», «История Древнего Востока», «Археология» и предшествует дисциплинам «История Древней Греции и Рима» и «Культура античного мира».

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: 1. Место цивилизаций Древнего Востока в истории человечества; 2. Исторические

условия возникновения восточных цивилизаций; 3. Культура Древнего Египта; 4. Культура Древней Месопотамии; 5. Культура Древней Малой Азии; 6. Культуры Древнего Ирана и Индии; 7. Культура Древнего Китая. 8. Вклад культуры древневосточных цивилизаций в культуру современного общества.

Формы текущей аттестации (при наличии): тестирование, реферат.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-7; ОПК-1; ПК-1; ПК-6; ПК-8

Б1.В.ДВ.9.2 Культура античного мира

Цели и задачи учебной дисциплины: Изучение дисциплины «Культура античного мира» имеет своей целью наделить слушателя базовыми знаниями в области материальной, художественной и духовной культуры Древней Греции и Рима, акцентируя внимание на современных научных представлениях о процессах её происхождения, развития форм в рамках античной цивилизации, основных этапах и закономерностях развития в различных исторических условиях. Для реализации этой цели ставятся следующие задачи:

- сформировать навыки работы в библиотеке, поиска необходимой информации в библиотечных и электронных каталогах, сетевых ресурсах;
- сформировать навыки подготовки обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографии по тематике исследований различных аспектов истории и культуры античного общества;
- овладеть элементарными методами исторического познания.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: вариативная часть цикла дисциплин Б1, курс по выбору.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: Место античной цивилизации и её культуры в истории человечества; истоки и источники происхождения культуры Древней Греции; культура Минойского Крита; культура Ахейской Греции; культура Греции в эпоху «тёмных веков»; культура Греции периода архаики и классики; культура эпохи эллинизма; культура Древнего Рима; культура Рима эпохи Республики; культура Рима в эпоху империи; всемирно-историческое значение культуры древних цивилизаций.

Формы текущей аттестации: тестирование, реферат.

Форма промежуточной аттестации: зачёт.

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-7; ОПК-1; ПК-1; ПК-6; ПК-8.

Б1.В.ДВ.10.1 Ирландия в 20-начале 21 вв.

Цели и задачи учебной дисциплины: - формирование у студентов системного и целостного представления об основных направлениях истории Ирландии, о специфических направлениях ирландского национализма, его идеологии и практики; формирование представления особенностей ирландского пути развития: овладение умениями и навыками применения общенаучных и специальных приёмов, методов и методик в исследовательской практике.

- овладение основными историческими концепциями, понимание закономерностей мировой и специфической ирландской экономики, практики преобразования отсталой европейской страны в лидера ЕЭС, анализ феномена "кельтского тигра" и первенства в "экономике знаний".

- формирование у студентов исторического сознания, научной добросовестности, творческой инициативы, нравственных взглядов и убеждений, понимания мультидисциплинарного и историко-культурного подходов в анализе исследования страны.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: Дисциплина " Ирландия в 20-начале 21 вв." относится к вариативной части цикла дисциплин Б1 и является курсом по выбору.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Предмет, цели и задачи курса. Основные центры изучения Ирландии. Российская школа ирландских исследований. Ирландия на рубеже 19-20 вв. Проблема гомруля в англо-ирландских отношениях. Первая мировая война и Ирландия. Пасхальное восстание 1916 года. Ирландская революция 1919-23 гг. Ирландское Свободное Государство. Ирландия и Вторая мировая война. Нейтралитет. Социально-экономическое развитие страны в 1950-60-х годах. Обретение полной независимости Ирландии. Внешняя политика Ирландии 1950-70-х гг. Экономика Ирландии 1970-80-х гг. "Кельтский тигр" 1990-х гг. Ирландия и ЕЭС. Вторая волна "кельтского тигра". Информационная экономика. Социально-экономические проблемы на рубеже 20-21 вв. Ирландия и культурная глобализация. От информационной экономики к "экономике знаний". Российско-ирландские отношения в 20-21 веках. Роль Ирландии на мировой арене.

Формы текущей аттестации: устный опрос, доклад.

Форма промежуточной аттестации: зачёт.

Коды формируемых компетенций: ОК-7; ОПК-1; ПК-1; ПК-6; ПК-8

Б1.В.ДВ.10.2 Викторианская Англия. Политическая и социальная история

Цели и задачи учебной дисциплины: - формирование у студентов системного и целостного представления об основных проблемах викторианского периода истории Англии, о специфике их постановки и решения в исторических исследованиях; овладение умениями и навыками применения общенаучных и специальных приёмов, методов и методик в исследовательской практике.

- овладение основными историческими концепциями, понятиями, суждениями, способностью осмысливать и сопоставлять категории исторических, экономических и политических явлений эпохи викторианства, критически оценивать результаты научных исследований, выдвигать гипотезы, строить различного типа модели исторических процессов и явлений.

- формирование у студентов исторического сознания, научной добросовестности, корректности в отношении трудов и идей предшественников, творческой инициативы, нравственных взглядов и убеждений, понимания общественной роли и значимости исторической науки.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: Дисциплина " Викторианская Англия. Политическая и социальная история" относится к вариативной части цикла дисциплин Б1 и является курсом по выбору.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Предмет, цели и задачи курса, проблемы периодизации. Источники и историография истории викторианской эпохи. Мировые центры изучения викторианской Англии. Проблемы наследования Короны после Славной революции 1689 года. Первые Ганноверы и их политика. Ганноверы и английское общество. Воцарение королевы Виктории и партийные столкновения в первые годы её правления. Виктория и английский политический ландшафт 1840-50-х гг. Виктория и принц Альберт. Либералы, консерваторы и роль Короны во внутренней политике Великобритании. Парламентская реформа 1867 года. Социальная структура поздневикторианского периода. Ирландский вопрос в политике Короны и правящих партий. Империя и место Короны в имперской политике. Внешняя политика Англии эпохи Виктории. Модернизация политической жизни Англии конца 19-начала 20 вв. Итоги викторианского периода истории Великобритании.

Формы текущей аттестации: устный опрос, доклад.

Форма промежуточной аттестации: зачёт.

Коды формируемых компетенций: ОК-7; ОПК-1; ПК-1; ПК-6; ПК-8

Б1.В.ДВ.11.1 Отечественная культура 1-й половины XX в.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цели: усвоение студентами процесса культурных преобразований в советской стране во всей его сложности и противоречивости, политики советского государства в области культуры, успехов и промахов этой политики на разных исторических этапах советского общества, особенностей, значимости того или иного направления культуры в жизни страны.

Задачи: выяснение социального предназначения, роли базисных ценностей и культуры в процессе социализации и воспитания человека, взаимовлияния и взаимообогащения культур.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Вариативная часть цикла дисциплин Б1, дисциплина по выбору.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Начало становления новой системы народного образования; научная интеллигенция в условиях революции и гражданской войны; литературная жизнь страны в 1917-1920 гг.; театр и кинематограф 1917-1920 гг.; музыкальная культура в первые советские годы; изобразительное искусство и архитектура в 1917-1920 гг.; народное образование в 1920-е гг.; курс власти на устранение старой и воспитание новой интеллигенции; научная жизнь страны в 1920-е гг.; литературное творчество 1920-х гг.; театральное искусство и кинематограф 1920-х гг.; музыкальная жизнь страны в 1920-е гг.; изобразительное искусство 1920-х гг.; завершение становления советской системы народного образования; проблемы отечественной науки 1930-х гг.; литература, театр, кино 1930-х гг.; музыкальная культура и изобразительное искусство 1930-х гг.

Формы текущей аттестации реферат

Форма промежуточной аттестации: зачет

Коды формируемых компетенций: ОК-7; ОПК-1; ПК-1; ПК-6; ПК-8

Б1.В.ДВ.12.1 Отечественная культура 2-й половины XX в.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цели: формирование у студентов системного и целостного представления о взаимосвязи крупных социальных изменений и изменений глубинных жизненных смыслов и ценностей, закрепленных в универсалиях культуры; представлений о политике руководства страны в области культуры, развитии народного образования, высшей школы и науки в СССР, отечественных литературы и искусства, их месте в мировой культуре; способности понимания общественной роли различных типов культуры (традиционной, элитарной, массовой и т.д.).

Овладение знаниями об основных течениях, концепциях и школах в среде научной и художественной интеллигенции, идейно-эстетическом противоборстве в отечественной культуре второй половины XX века, способностью критически, но на высоком уровне научной объективности оценивать процессы в области культуры на различных этапах истории Отечества.

Задачи: выяснение социального предназначения, роли базисных ценностей и культуры в процессе социализации и воспитания человека, взаимовлияния и взаимообогащения культур.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Вариативная часть цикла дисциплин Б1, курс по выбору.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Политика руководства СССР в области культуры в годы Великой Отечественной войны. Вклад культуры в разгром фашистской Германии и ее союзников; совет-

ская культура в 1945-1953 гг.; политика Н.С. Хрущева в области культуры и проблемы духовной жизни страны; политика в области культуры 1965-1984 гг. Новые тенденции в отечественной науке, образовании и культуре; отечественная культура в годы перестройки (1985-1991 гг.); образование, наука, литература и искусство: основные тенденции в духовной жизни Российской Федерации в 1992-1999г.

Формы текущей аттестации: реферат

Форма промежуточной аттестации: зачет

Коды формируемых компетенций: ОК-7; ОПК-1; ПК-1; ПК-6; ПК-8

Б1.В.ДВ.12.2 История российской государственности

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель - в изучении эволюции российской государственности на протяжении XVIII-XX в. с некоторыми экскурсами в более отдаленное прошлое.

Задачи - в изучении эволюции основных компонентов государственности: формы государственного устройства, государственного аппарата, государственной идеи, государственных служащих, государствообразующего народа.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: Данный курс по выбору относится к вариативной части цикла дисциплин Б1.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Геополитические и природно-климатические факторы становления и развития русского государства. Самодержавная монархия: основные проблемы. Государственная идеология в России. Государственный аппарат дореволюционной России: учреждения и чиновники. Российская государственность в период деятельности Временного правительства. Зарождение советской государственности. Государственная идеология в СССР. Советский государственный аппарат. Российская государственность и русский этнос.

Форма промежуточной аттестации зачет

Коды формируемых компетенций: ОК-7; ОПК-1; ПК-1; ПК-6; ПК-8.

Б3.В.ДВ.13.1 Введение в специальность

Цели и задачи учебной дисциплины: Главной целью изучения курса «Введение в специальность» является усвоение студентами теоретических основ современной исторической науки, формирование представлений о ее особенностях и месте в системе гуманитарного знания. В процессе усвоения дисциплины студенты-первокурсники знакомятся с теорией и методологией современной исторической науки, новейшими научными направлениями, понятийным аппаратом и проблематикой, ее организационными формами в России и за рубежом, ведущими российскими научными изданиями для историков.

Задачи:

- помочь студенту сформировать представление об истории как науке;
- раскрыть возможности и перспективы профессии историка и археолога;
- познакомить первокурсников с методологическими основаниями современной исторической науки и ее проблематикой;
- помочь формированию у студентов чувства историзма;
- привить первичные навыки работы с научной литературой и источниками, а также выполнения самостоятельных научных исследований;
- дать рекомендации по самостоятельной работе студентов, написанию рефератов и курсовых работ.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: (цикл, к которому относится дисциплина): учебная дисциплина относится к циклу дисциплин Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 46.03.01 История (квалификация «бакалавр») и входит в вариатив-

ную часть этого цикла. Входные знания, умения и компетенции по истории и обществознанию в объеме программы средней общеобразовательной школы. Дисциплина читается параллельно с «Отечественной историей (Ч.1)», «Историей первобытного общества», «Историей Древнего Востока» и «Археологией», предшествует курсу «История античного мира».

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: 1. История исторической науки; 2. История как наука; 3. Исторические источники и исторические факты; 4. Методология исторического познания; 5. Методы исторического исследования; 6. Основные концепции исторического процесса; 7. Выдающиеся историки; 8. Понятийный аппарат историка; 9. Самостоятельная работа студента-историка; 10. Исторический факультет Воронежского университета (история, традиции, кафедры).

Формы текущей аттестации (при наличии): тестирование.

Форма промежуточной аттестации: зачет, реферат.

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-7; ОПК-1; ПК-1; ПК-6; ПК-8

Б3.В.ДВ.13.2 Древняя Русь и Евразийская степь

Цели и задачи учебной дисциплины: главной целью изучения курса является усвоение студентами особенностей и закономерностей исторического развития народов Российской Федерации, формирование представления о взаимосвязанности и взаимообусловленности исторических процессов; об истоках современного этнокультурного пространства России и сопредельных стран.

Задачи:

- изучение студентами роли кочевого мира Евразии в истории Руси-России;
- усвоение фактического материала;
- формирование умений и навыков анализа исторических, археологических, этнографических источников, оценки современной этнокультурной ситуации в Российской Федерации.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: (цикл, к которому относится дисциплина): Учебная дисциплина относится к циклу дисциплин Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 46.03.01 История (квалификация «бакалавр») и входит в вариативную часть этого цикла, дисциплины по выбору. Она изучается после усвоения студентами базовых дисциплин по отечественной и всемирной истории.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: 1. Проблема «Древняя Русь и Евразийская степь в их историческом взаимодействии» в отечественной науке; 2. Древняя Русь и Хазария; 3. Печенеги, торки и Древняя Русь; 4. Древняя Русь и половцы; 5. Русь и Орда; 6. Общие закономерности взаимоотношений Древней Руси и народов Евразийской степи.

Формы текущей аттестации (при наличии): тестирование.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-7; ОПК-1; ПК-1; ПК-6; ПК-8

Б1.В.ДВ.14.1 Народники-реформисты в общественном движении пореформенной России

Цели и задачи учебной дисциплины:

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Краткое содержание учебной дисциплины:

Формы текущей аттестации: тестирование

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-7; ОПК-1; ПК-1; ПК-6; ПК-8.

Б1.В.ДВ.14.2 Власть и общество в России в 17 веке

Цели и задачи учебной дисциплины: развитие исторического мышления студентов, формирование понимания исторических закономерностей, общего и особенного в историческом процессе, знание основных фактов из истории реформаторского народничества 2 пол. XIX – нач. XX в.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: Учебная дисциплина относится к циклу дисциплин Б1, входит в его вариативную часть и является курсом по выбору.

Краткое содержание учебной дисциплины: Народники-реформисты в истории общественного движения пореформенной России. Сходства и различия между революционными народниками и народниками-реформистами. Основные идейно-тактические направления в реформаторском народничестве. Периодизация истории правого народничества. Идеологи крайне правого народничества. П.П. Червинский. И.И. Каблиц-Юзов. Л.Е. Оболенский. Я.В. Абрамов. Идеологи умеренно правого народничества. В.П. Воронцов. С.Н. Кривенко. А.С. Пругавин. Идеологи левого крыла реформаторского народничества. Н.К. Михайловский. Н.Ф. Даниельсон. Г.И. Успенский. С.Н. Южаков

Формы текущей аттестации: устный опрос.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-7; ОПК-1; ПК-1; ПК-6; ПК-8.

Б1.В.ДВ.15.1 Русские консервативные и националистические организации в первой половине XX века

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель курса «Русские консервативные и националистические организации в начале XX века» заключается в формировании у студентов понимания политической истории России начала XX, некоторых аспектов Гражданской войны и революции, истории русского зарубежья в контексте истории русского консерватизма как мировоззренческого, религиозно-философского, политического, культурного феномена. К задачам курса относятся формирования у студентов адекватного представления: 1. о российской монархии начала XX в.; 2. о процессах, определявших дальнейшие пути развития страны; 3. о консервативной альтернативе либеральной и социалистической моделям социально-политического устройства общества; 4. о роли и место правоконсервативного сегмента в политическом спектре дореволюционной России.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина относится к циклу дисциплин Б1, входит в его вариативную часть и является курсом по выбору.

Краткое содержание учебной дисциплины:

1. Термины и определения. Основные понятия – «консерватизм», «правые партии». 2. История, происхождение правоконсервативных партий. 3. Вопросы идеологии.

Формы текущей аттестации: тестирование

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-7; ОПК-1; ПК-1; ПК-6; ПК-8.

Б1.В.ДВ.16.1 Воронеж и Воронежский край в годы Великой Отечественной войны

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель курса состоит в изучении истории Воронежа и Воронежского края в годы Великой Отечественной войны.

Задачи курса заключаются в изучении основных периодов и проблем, истории Воронежа и Воронежского края в 1941 – 1945 гг.: начального периода военной перестройки (1941 – 1942 гг.), периода боевых действий на территории города и области (1942 – 1943 гг.) и периода «военного восстановления» 1943 – 1945 гг., проблем власти и общества, военной экономики, оккупации и сопротивления, сражения за Воронеж, наступательных операций и полного освобождения Воронежской области, помощи тыла фронту и т.д.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: Профессиональной цикл. Вариативная часть. Дисциплина по выбору.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины

Воронеж и Воронежская область в начале войны (июнь 1941 – июнь 1942 гг.)

Воронеж и Воронежский край в условиях боевых действий и частичной оккупации (июль 1942 – январь 1943 гг.)

Воронеж и Воронежская область в годы «военного восстановления» (1943 – 1945 гг.)

Воронежское сражение и сражение за Воронеж в 1942 г.

Оккупация и сопротивление.

Военная экономика в 1941 – 1945 гг.

Власть и общество в годы Великой Отечественной войны.

Воронеж – город воинской славы России. «Сталинград на Верхнем Дону».

Формы текущей аттестации: коллоквиум

Форма промежуточного контроля: зачет

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-7; ОПК-1; ПК-1; ПК-6; ПК-8.

Б1.В.ДВ.17.1 Культура Запада в 20 в.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целями курса являются:

- формирование у студентов устойчивых представлений об основных чертах и базисных ценностях новоевропейской культуры, а также этапах ее становления и тенденциях развития в XX веке;
- усвоение студентами важнейших культурологических и культурфилософских концепций, нацеленных на объяснение специфики культурной жизни Запада в новейшую эпоху;
- прививка студентам представлений об особенностях и основных достижениях национальных культур отдельных стран Запада в XX веке;
- выработка у студентов способности разбираться в основных течениях, направлениях, стилях и школах в литературе, живописи и архитектуре Запада в XX веке;
- закрепление у студентов знания основных произведений западной живописи, художественной литературы и архитектуры XX в., а также их авторов;
- выработка у студентов понимания своеобразия культуры Запада в XX в., ее места в истории человеческой цивилизации, а также сложности и противоречивости духовной жизни западного общества в новейшую эпоху.

В задачи курса входит:

- ознакомление студентов с основными этапами становления новоевропейской культуры, ее основными чертами и базисными ценностями;

- изучение основных культурфилософских концепций, претендующих на объяснение культурной ситуации в странах Запада в XX в., а также важнейших трудов отечественных и зарубежных авторов, посвященных исследованию отдельных проблем новоевропейской культуры;
- выявление общих тенденций развития западной культуры в XX в., а также особенностей национальных культур ведущих стран Запада;
- ознакомление студентов с основными течениями, направлениями, школами и стилями живописи, архитектуры и художественной литературы стран Запада в XX веке;
- ознакомление студентов с наиболее выдающимися образцами живописи, архитектуры и художественной литературы стран Запада в XX веке;
- выработка понимания у студентов сложности и противоречивости духовной жизни в странах Запада в новейшую эпоху.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: Профессиональный цикл. Вариативная часть. Дисциплина по выбору.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины

Происхождение новоевропейской культуры, ее основные черты и ценности.

Кризис самосознания Запада и его отражение в социально-философской мысли XX века.

Теории «индустриального», «постиндустриального» и «информационного» обществ. Основные направления, стили и достижения художественной культуры стран Запада в XX веке.

Формы текущей аттестации: устный опрос

Форма промежуточного контроля: зачет

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-7; ОПК-1; ПК-1; ПК-6; ПК-8.

Б1.В.ДВ.17.2 Феномен "Кельтского тигра"

Цели и задачи учебной дисциплины:

- обеспечить развитие способности к самоорганизации и самообразованию, приобрести способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности, сформировать способность использования в исторических исследованиях базовых знаний в области всеобщей и отечественной истории, развить способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию, сформировать навык использования специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: Цикл дисциплин. Вариативная часть. Дисциплина по выбору.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины

Экономическая политика Ирландии 1948 – 1995 гг. . Динамика роста и структура развития ирландской экономики в 1995 – 2000 гг. Политика национального партнерства. Структура экономики Ирландии 1995 – 2000 гг. Инновационная политика государства. Политика в области науки и образования. Дискуссионность причин феномена «кельтского тигра». Сравнительная характеристика темпов роста экономики в странах Европейского Союза. Обзор экономической ситуации на мировом уровне. Проблема дотационности сельского хозяйства. Вхождение в зону евро. Развитие туризма в Ирландии. Феномен информационной экономики. Информационная экономика. Проблемы и риски постиндустриального развития. Государственная стратегия науки, технологии и инноваций. Финансирование исследовательской деятельности в Ирландии. Форсайт планирование. Экономическое развитие Переход от активного раз-

вития экономики к перегреву. Экономика Ирландии на современном этапе. «Экономические тигры»: общие тенденции и региональные особенности.

Формы текущей аттестации: устный опрос, реферат.

Форма промежуточного контроля: зачет

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-7; ОПК-1; ПК-1; ПК-6; ПК-8.

ФТД.1 История археологии в Воронежском университете

Цели и задачи учебной дисциплины: Изучение дисциплины «Археология в ВГУ» имеет своей целью наделить слушателя знаниями в области археологии, акцентируя внимание на истории развития археологического знания в Воронежском госуниверситете.

Задачи:

- приобрести навыки работы в библиотеке, поиска необходимой информации в библиотечных и электронных каталогах, в сетевых ресурсах;
- приобрести навыки подготовки обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографии по тематике исследований в рамках изучаемого курса;
- усвоить знания о важнейших событиях, процессах и явлениях в области истории воронежской археологии;
- усвоить навыки работы с источниками по истории воронежской археологии в Музее археологии ВГУ.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: факультативная дисциплина

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Формирование отношения археологии в ВГУ (1918-1940). Первые шаги археологии в ВГУ в послевоенное время (1947 – середина 1970-х гг.). Археология на историческом факультете ВГУ в конце 1970-х гг. – 80 – е гг. XX в. Археология на историческом факультете в 90-е гг. XX в. – начале XXI в. Археология ВГУ на современном этапе

Формы текущей аттестации: устный опрос.

Форма промежуточного контроля: реферат.

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-7; ОПК-1; ПК-1; ПК-6; ПК-8.

ФТД.2 История Византии

Цели и задачи учебной дисциплины: 1. Ознакомить студентов с процессом распада античной цивилизации и зарождением средневековых обществ.

2. Проследить процесс становления феодальных отношений в Византии, выявить его особенности по сравнению с Западной Европой.

3. Проследить процесс формирования городов и их роль в политической, экономической жизни византийского общества.

4. Проследить процесс становления, эволюции христианства и его роль в жизни византийского общества.

5. Изучить влияние византийской цивилизации на соседние народы и государства.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: факультативная дисциплина.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины

Византия в IV – V в. Византия в VI в. (эпоха Юстиниана). Византия в VII – первой половине IX в. Византия во 2-ой половине IX – X вв. Византия в конце X - XI вв. Византия в конце XI – XII вв. Комниновская Византия (1081 – 1180). Никейская империя. Византия во второй половине XIII - XIV вв. Падение Византии.

Формы текущей аттестации: устный опрос

Форма промежуточного контроля: реферат.

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-7; ОПК-1; ПК-1; ПК-6; ПК-8.

ФТД.3 Проблемы отечественной истории XIX века

Цели и задачи учебной дисциплины: формирование у студентов бакалавриата представлений о наиболее актуальных вопросах политической истории Российской империи на рубеже XIX – XX вв.; формирование способности анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: факультативная дисциплина.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Власть в России в XVI-XIX вв. Особенности формирования государственного аппарата в России на пороге нового времени. Изменение государственного строя России в начале XX в. Функционирование исполнительной и законодательной ветвей власти в России в период действия первых Государственных дум. Эволюция самодержавия в XIX в. Оценка исторической роли реформ и контрреформ в правительственной политике XIX в.

Формы текущей аттестации: устный опрос.

Форма промежуточного контроля: реферат

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-7; ОПК-1; ПК-1; ПК-6; ПК-8.

ФТД.4 Социальные процессы в современной России

Цели и задачи учебной дисциплины: цель изучения дисциплины «Социальные процессы в современной России» – овладеть системными знаниями о структурном содержании социальной сферы и реализации социальной политики Российской Федерации на современном этапе исторического развития.

Задачи дисциплины:

– сформировать у студентов научное и целостное представление о содержании, сущности и характере основных исторических периодов в осуществлении государственной политики в сфере социальных преобразований;

– раскрыть современные методологические подходы к изучению нормативно-правовой базы организации и деятельности органов государственной власти в сфере социальной политики;

– представить в курсе организационное устройство органов социального обеспечения и обслуживания, а также показать их роль в реализации социальной политики Российской Федерации на современном этапе исторического развития;

– выяснить степень эффективности реализации основных направлений социального развития в современном российском обществе.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: (цикл, к которому относится дисциплина): дисциплина относится группе факультативных дисциплин Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 46.03.01 – «История». Курс тесно связан с другими учебными дисциплинами: «История Российской государственности», «Организация государственных учреждений России», «История отечественной культуры», «Историография отечественной истории», «Источниковедение новейшей отечественной истории». Знания и навыки, получаемые студентами в результате изучения дисциплины, необходимы для изучения курсов «Источниковедение новейшей отечественной истории», «Историография отечественной истории», «Документоведение», «Архивоведение», «Музееведение».

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: По направлению подготовки «История» общий объем курса составляет 2 ЗЕТ, т. е. 72 часа, из которых лекции – 18 часов, практические занятия – 18 часов и самостоятельная работа студентов – 36 часов.

1. Предмет, задачи, структура и содержание курса; 2. Государственная социальная политика Российской Федерации в конце XX – начале XXI вв.; 3. Нормативно-правовая основа деятельности органов социальной защиты населения; 4. Основные направления социального развития Российской Федерации; 5. Характеристика форм и способов организации социальной поддержки населения; 6. Эффективность деятельности органов социального обеспечения и обслуживания населения.

Формы текущей аттестации (при наличии): Текущий контроль заключается в проверке полученных знаний по каждой теме во время практического занятия. Форма – устный опрос, письменное тестирование, коллоквиум.

Формы промежуточной аттестации: реферат.

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-7; ОПК-1; ПК-1; ПК-6; ПК-8.

ФТД.5 Формирование германской национальной идеи

Цели и задачи учебной дисциплины: формирование способности к самоорганизации и самообразованию;

- развитие способности решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;
- развитие способности понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию;
- формирование способности к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории;
- формирование представлений об основных этапах развития германской национальной идеи.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: факультативная дисциплина

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины

Немецкая общественно-политическая мысль на рубеже 18-19 вв. : истоки национальной идеи. И.Г.Фихте. «Речи к немецкой нации». Влияние антинаполеоновских войн на генезис общегерманской идеи. Национальная идея в германских государствах в первой половине 19 в.: институциональное оформление. Германская национальная идея в период революции 1848 – 1849 гг. и попытки реализации объединения Германии. Национальная идея во второй половине 19 в. Создание Германской империи. Формирование правого радикализма в немецком общественно-политическом движении и его роль в развязывании Первой мировой войны.

Формы текущей аттестации: устный опрос.

Форма промежуточного контроля: реферат.

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-7; ОПК-1; ПК-1; ПК-6; ПК-8.

Приложение 5

Аннотации программ учебной и производственной практик

Б2.У.1 Учебная археологическая практика (с выездом).

Цели учебной археологической практики

Целями учебной археологической практики по направлению 46.03.01 История являются закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося по курсу «Археология», на основе непосредственного участия практиканта в процессе проведения полевого исследования археологического памятника, развитие способности использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии.

Задачи учебной археологической практики

Задачами учебной археологической практики являются:

- формирование умений использовать теоретические знания при изучении конкретного археологического материала, навыков научно-исследовательской работы;

- формирование интереса к комплексным знаниям гуманитарного и естественно-научного циклов;

- воспитание ценностного отношения к историко-культурному наследию РФ, гуманистических качеств и приобретение жизненного опыта в полевых условиях.

Время и форма проведения учебной археологической практики

Учебная археологическая практика проводится на 1 курсе (во 2-м семестре), после завершения летней экзаменационной сессии. Места проведения практики определяются ежегодно в соответствии с актуальными научно-исследовательскими задачами в области археологии, решаемыми коллективом кафедры археологии и истории древнего мира.

Учебная археологическая практика проводится в полевой форме. (с выездом).

Содержание учебной археологической практики

Общая трудоемкость учебной археологической практики составляет 2 зачетные единицы / 72 часа.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике	Формы текущего контроля
1.	Подготовительный этап: инструктаж по технике безопасности	Лекция руководителя практики по технике безопасности. Изучение практикантами правил и инструкций по технике безопасности – 2 ч.	Устный опрос
2.	Методика проведения археологических разведок	Прохождение по определенному маршруту с целью выявления археологических объектов	Проверка составленного отчета
3.	Методика проведения археологических раскопок	Участие в исследовании бытового или погребального памятника	Проверка полевого дневника
4.	Завершающий этап: подготовка отчета по практике	Обобщение и систематизация по-	Проверка составленного отчета

		лученного материала	
--	--	---------------------	--

На археологической практике используются образовательные технологии: проведение руководителем с привлечением квалифицированных специалистов цикла лекций, отражающих специфику выполняемых работ; организация полевых семинаров по проблематике, связанной с изучаемыми объектами;

научно-исследовательские технологии: ведение полевых дневников, составление научных отчетов;

научно-производственные технологии: проведение сплошного обследования территории с целью выявления археологических объектов, проведение топографической съемки местности с расположенными на ней археологическими памятниками; проведение раскопок бытового археологического памятника, проведение раскопок погребального археологического памятника.

Формы промежуточной аттестации (по итогам практики) – зачет. По итогам работы студента на учебной археологической практике и с учетом представленного им отчета выставляется зачет.

Коды формируемых компетенций:

ПК-2: способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии и этнологии;

ПК-6: способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию

ПК-8: способность к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории.

Б2.У.2 Учебная архивная практика

Архивная практика является составной частью учебного процесса, проводится с целью закрепления и углубления теоретических знаний и приобретения практических навыков работы.

Цели учебной архивной практики

Целью практики является ознакомление студентов с основами архивоведения, закрепление и углубление этих знаний при работе с архивными документами в архивах Воронежа.

Задачи учебной архивной практики

Основными задачами учебной архивной практики являются:

- ознакомление студентов с принципами распределения основных комплексов исторических источников по архивохранилищам страны, составом и содержанием документов федеральных государственных архивов, центров хранения документации, отделов рукописей крупнейших музеев и библиотек России;

- изучение нормативных документов и методических пособий (положений, правил, инструкций, методических разработок и т. п.);

- ознакомление с организацией работы в подразделениях, методикой и содержанием конкретных работ в Государственном архиве Воронежской области.

Время проведения учебной архивной практики

Учебная архивная практика проводится на 2 курсе (4 семестр) после завершения летней экзаменационной сессии.

Содержание учебной архивной практики

Общая трудоемкость учебной архивной практики составляет 1 зачетную единицу / 36 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике	Формы текущего контроля
-------	--------------------------	---------------------------------	-------------------------

1.	Подготовительный этап: инструктаж по технике безопасности	Лекция руководителя практики по технике безопасности. Изучение практикантами правил и инструкций по технике безопасности.	Устный опрос
2.	Ознакомление студентов с базой практики (ГАВО - Государственным архивом Воронежской области)	Лекции по истории организации, структуре, функциям и составу фондов Госархива Воронежской области (с экскурсиями по хранилищу, библиотеке, отделам Госархива).	Устный опрос
3.	Ознакомление студентов с правилами и приемами работы в читальном зале Госархива	Знакомство и работа с научно-справочным аппаратом Госархива: путеводителями, описями, каталогами, обзорами и перечнями документов.	Устный опрос
4.	Ознакомление студентов с задачами и приемами каталогизации исторических источников	Лекция руководителя практики от организации о принципах и приемах каталогизации исторических источников.	Устный опрос
5.	Завершающий этап: составление отчета по практике, формирование индивидуального задания для производственной архивной практики.	Обобщение и систематизация материала, составление отчета, определение темы реферата	Отчет по практике

При проведении учебной архивной практики используются:

- научно-исследовательские технологии (ведение дневниковых записей, составление научных отчетов);
- научно-производственные технологии (ознакомление с системами формирования, каталогизации документов, обеспечения их сохранности и использования в научно-исследовательской деятельности).

Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

Формой промежуточной аттестации по итогам учебной архивной практики является зачет, выставляемый после представления студентом отчета по практике (приложение Г)

Коды формируемых компетенций: ОК-7, ПК-6, ПК-9, ПК-10

Б2.У.3 Учебная педагогическая практика

Цели учебной педагогической практики

Целью учебной педагогической практики является ознакомление студентов с учебно-воспитательным процессом, формирование способности находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность, способности применять основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях.

Задачи учебной педагогической практики

Основными задачами учебной педагогической практики являются:

- формирование у студентов навыков осуществления профессионально- педагогической деятельности на основе теоретических знаний, полученных студентами при изучении исторических дисциплин;

- осуществление преемственности и взаимосвязей научно-исследовательского и образовательного процесса в средне-специальных учреждениях и высшей школе, уточнение студентами возможностей использования собственных научных исследований в качестве средства совершенствования образовательного процесса;

- формирование профессиональной идентичности студентов-историков, развитие у них профессионального мышления, совершенствование системы ценностей, смысловой и мотивационной сфер личности будущих специалистов, а также их активности, направленной на гуманизацию общества;

- выработка у студентов творческого подхода к профессионально- педагогической деятельности, приобретение ими опыта рефлексивного отношения к своему труду, актуализация у них потребности в самообразовании, профессиональном самосовершенствовании и личностном развитии.

Время проведения учебной педагогической практики

Учебная педагогическая практика проводится на 4 курсе (в начале 7-го семестра).

Содержание учебной педагогической практики

Общая трудоемкость учебной педагогической практики составляет 2 зачетных единицы / 72 часа.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике	Формы текущего контроля
1.	Подготовительный этап: установочная конференция	Распределение студентов по базам практики. Встреча с групповыми руководителями по предмету и по психолого-педагогическому аспекту практики. Прохождение необходимого инструктажа. Знакомство с программой, целями и задачами практики, порядком планирования, отчетной документацией студентов-практикантов, критериями выставления оценок, порядком подведения итогов практики.	Устный опрос
2.	Посещение базы практики и знакомство с преподавателями базы практики.	Составление под руководством групповых руководителей и преподавателей базы практики индивидуального плана работы на весь период практики, в котором определяются объем, содержание и сроки намеченных мероприятий по предмету как составной части воспитательной ра-	Проверка индивидуальных планов

		боты.	
3.	Изучение системы учебно-воспитательной работы образовательного учреждения.	Изучение системы учебно-воспитательной работы образовательного учреждения. Посещение уроков. Изучение принципов планирования и осуществления воспитательной работы образовательно-воспитательного учреждения. Ознакомление с работой кураторов и классных руководителей.	Проверка посещений уроков
4.	Составление отчета	Подведение промежуточных итогов педагогической практики, систематизация наблюдений, сделанных в период ознакомительной (учебной) практики.	Проверка отчетов

При проведении учебной педагогической практики используются:

- научно-исследовательские технологии (ознакомление с учебно-воспитательным процессом в общеобразовательных учреждениях, составление индивидуального плана прохождения практики и отчета);
- научно-производственные технологии (изучение методики и техники проведения урока и других форм организации учебного процесса в школе, изучение принципов планирования и осуществления воспитательной работы образовательно-воспитательного учреждения; овладение основами методики организации, проведения воспитательной работы со школьниками).

Формы промежуточной аттестации (по итогам практики) – зачет. Зачет по учебной педагогической практике выставляется после представления студентом отчета, завизированного групповым руководителем от базы практики.

Коды формируемых компетенций: ОК-7, ОПК-1, ОПК-2, ПК-11

Б2.П.1 Производственная археологическая практика

Цели производственной археологической практики

Целями производственной археологической практики по направлению 46.03.01 История являются приобретение студентами практических навыков и компетенций в сфере профессиональной археологической деятельности; знакомство с основами российского законодательства в области охраны историко-культурного наследия; формирование представлений о возможностях использования археологических материалов в работе учителя истории и при организации профильной музейной экспозиции.

Задачи производственной археологической практики

Задачами производственной археологической практики являются:

- освоение принципов выявления и постановки на учет археологических объектов;
- освоение методики полевого исследования археологических объектов, приемов выполнения чертежных и графических работ;
- приобретение навыков камеральной обработки археологических материалов в поле;

- изучение принципов построения музейной археологической экспозиции.

Время проведения производственной археологической практики

Производственная археологическая практика проводится на 1 курсе (во 2-м семестре), после завершения учебной археологической практики. Места проведения практики определяются ежегодно в соответствии с актуальными научно-исследовательскими задачами в области археологии, решаемыми коллективом кафедры археологии и истории древнего мира.

Содержание производственной археологической практики

Общая трудоемкость производственной археологической практики составляет 3 зачетные единицы / 108 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды производственной работы на практике	Формы текущего контроля
1.	Методика проведения археологических раскопок	Участие в исследовании бытового или погребального памятника	Проверка полевого дневника
2.	Методика камеральной обработки археологических материалов	Проведение первичной камеральной обработки археологических материалов	Прием обработанных коллекций
3.	Построение музейной археологической экспозиции	Разработка макета экспозиции на основе полученных материалов	Проверка представленного макета
4.	Использование археологического материала в работе педагога	Разработка тематики занятий со школьниками с использованием археологического материала	Проверка составленной тематики
5.	Завершающий этап: подготовка отчета по практике	Обобщение и систематизация полученного материала	Защита подготовленного отчета

Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на учебной практике

На археологической практике используются образовательные технологии: проведение руководителем с привлечением квалифицированных специалистов цикла лекций, отражающих специфику выполняемых работ; организация полевых семинаров по проблематике, связанной с изучаемыми объектами;

научно-исследовательские технологии: ведение полевых дневников, составление научных отчетов, разработка концепции и макетирование музейной археологической экспозиции;

научно-производственные технологии: проведение сплошного обследования территории с целью выявления археологических объектов, проведение топографической съемки местности с расположенными на ней археологическими памятниками; проведение раскопок бытового археологического памятника, проведение раскопок погребального археологического памятника; проведение первичной камеральной обработки археологического материала.

Формы промежуточной аттестации (по итогам практики) – зачет. Зачет выставляется по итогам защиты отчета по практике.

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ПК-2, ПК-6, ПК-8

Б2.П.2 Производственная архивная практика

Цели производственной архивной практики

Целью производственной архивной практики является приобретение студентами практических навыков работы по использованию архивных источников при написании курсовых и выпускных квалификационных (бакалаврских) работ, проведении исторических исследований.

Задачи производственной архивной практики

Основными задачами практики являются:

- знакомство с архивными материалами как историческими источниками и приобретение навыков исследовательской работы;
- получение практических навыков работы в архивных учреждениях;
- формирование навыков по комплектованию и экспертизе ценности документов;
- овладение практическими навыками по составлению и усовершенствованию архивных описей, по каталогизации документов.

Время проведения производственной архивной практики

Производственная архивная практика проводится на 2-м курсе (в 4-м семестре) после завершения учебной архивной практики.

Содержание производственной архивной практики

Общая трудоемкость производственной архивной практики составляет 2 зачетные единицы / 72 часа.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды производственной работы на практике	Формы текущего контроля
1.	Работа по составлению и усовершенствованию архивных справочников.	Ознакомление с делом фонда, имеющимся научно-справочным аппаратом к фонду и документам фонда. Составление схем классификации документов фондов и уточнение имеющихся схем, составление справочного аппарата к описям.	Проверка дневника практики
2.	Работа в читальном зале архива.	Работа в качестве сотрудника читального зала по приему документов из хранилища, выдаче их читателям, проверке и возвращению дел в отделы. Зарядка и регулирование аппаратуры для чтения.	Собеседование
3.	Работа над рефератом.	Написание рефератов на основе изученных исторических источников. Составление библиографии по теме, изучение литературы и предложенных архивных материалов.	Проверка и оценивание реферата

		Анализ источников и литературы. Знакомство с порядком оформления ссылок на архивные источники. Подготовка текста реферата.	
4.	Подведение итогов практики	Составление отчета о производственной архивной практике.	Проверка отчета

При проведении производственной архивной практики используются:

- научно-исследовательские технологии (ведение дневниковых записей, работа с историческими источниками и научно-справочным аппаратом, написание рефератов);
- научно-производственные технологии (работа с системами формирования, каталогизации документов, обеспечения их сохранности и использования в научно-исследовательской деятельности).

Формы промежуточной аттестации (по итогам практики) – зачет с оценкой. Зачет выставляется после представления дневника практики, реферата и отчета по практике.

Коды формируемых компетенций: ОК-7, ПК-6, ПК-9, ПК-10

Производственная музейная практика

Цели производственной музейной практики

Целью производственной музейной практики является формирование представлений об основных формах музейной деятельности, таких как комплектование фондов, фондовая работа, экспозиционная, научно-исследовательская, образовательная, воспитательная; формирование навыков профессиональной деятельности в музейных учреждениях.

Задачи производственной музейной практики

Основными задачами производственной музейной практики являются:

- формирование общего представления о музее как социальном институте, основных формах его деятельности, структуре как полифункционального целого собрания художественных, исторических и гуманитарных ценностей, которые оказывают существенное влияние на образование;
- закрепление полученных теоретических знаний по общеобразовательным и специальным дисциплинам на основе знакомства с подлинными памятниками истории и культуры;
- воспитание эстетического мировоззрения, приобщение к отечественному и мировому культурному наследию;
- формирование опыта использования музейных материалов в научно-исследовательской работе и будущей педагогической деятельности;
- развитие способности к работе в музеях, библиотеках, владения навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах;
- развитие способности решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;
- развитие способности к самоорганизации и самообразованию.

Время проведения производственной музейной практики

Производственная музейная практика проводится на дневном отделении на 3-м курсе (в 6-м семестре), на заочном отделении – на 4-м курсе (в 8-м семестре), после завершения летней экзаменационной сессии.

Содержание производственной музейной практики

Общая трудоемкость производственной музейной практики составляет 2 зачетные единицы / 72 часа.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды производственной работы на практике	Формы текущего контроля
1.	Подготовительный этап: инструктаж по технике безопасности	Лекция руководителя практики по технике безопасности. Изучение практикантами правил и инструкций по технике безопасности.	Устный опрос
2.	Экскурсионный этап	Посещение студентами музеев различного профиля, храмов, архитектурных памятников, исторических мест Воронежа; посещение и конспектирование обзорных и тематических лекций, которые читаются научными сотрудниками музеев; самостоятельное знакомство с экспозициями музеев.	Проверка дневников практики
3.	Фондовая работа	Посещение фондов музея-базы практики, ознакомление с процессом формирования, хранения, учета музейных экспонатов и участие в фондовой работе.	Проверка дневников практики
4.	Завершающий этап: составление отчета по практике	Обобщение и систематизация материала, составление отчета.	Проверка отчетов

В процессе проведения производственной музейной практики используются:

- научно-образовательные технологии (чтение лекций руководителем практики от факультета, научными сотрудниками музейных учреждений, виртуальные экскурсии по музеям мира);

- научно-исследовательские технологии (ознакомление с историей и экспозициями музейных учреждений г. Воронежа, ведение дневника практики и составление отчета);

- научно-производственные технологии (фондовая работа).

Формы промежуточной аттестации (по итогам практики) – зачет. Зачет выставляется после представления студентом отчетной документации.

Коды формируемых компетенций: ОК-7, ОПК-1, ПК-1, ПК-9

Б2.П.4 Производственная педагогическая практика

Целью производственной педагогической практики является формирование способности находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность, способности использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории, способности применять основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях, приобщение студентов к педагогической деятельности и развитие у них профессионально – педагогической культуры.

Задачи производственной педагогической практики

Основными задачами производственной педагогической практики являются:

- формирование у студентов навыков осуществления профессионально-педагогической деятельности на основе теоретических знаний, полученных студентами при изучении исторических дисциплин и первичных профессиональных навыков, полученных в ходе учебной педагогической практики;
- осуществление преемственности и взаимосвязей научно-исследовательского и образовательного процесса в средне-специальных учреждениях и высшей школе, уточнение студентами возможностей использования собственных научных исследований в качестве средства совершенствования образовательного процесса;
- формирование профессиональной идентичности студентов-историков, развитие у них профессионального мышления, совершенствование системы ценностей, смысловой и мотивационной сфер личности будущих специалистов, а также их активности, направленной на гуманизацию общества;
- реализация в процессе преподавания истории в общеобразовательных организациях основных задач: воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей страны, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни; усвоение знаний о важнейших событиях, процессах и явлениях отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической последовательности;
- выработка у студентов творческого подхода к профессионально-педагогической деятельности, приобретение ими опыта рефлексивного отношения к своему труду, актуализация у них потребности в самообразовании, профессиональном самосовершенствовании и личностном развитии.

Время проведения производственной педагогической практики

Производственная педагогическая практика проводится на 4-м курсе (в начале 7-го семестра), после завершения учебной педагогической практики.

Содержание производственной педагогической практики

Общая трудоемкость производственной археологической практики составляет 4 зачетные единицы / 144 часа.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды производственной работы на практике	Формы текущего контроля
1.	Подготовительный этап	На основе составленного совместно с групповым руководителем индивидуальным планом практики осуществляется формирование и конкретизация обучающих, развивающих и воспитательных целей уроков. Подбор и структурирование учебного материала для раскрытия	Проверка планов-конспектов уроков

		соответствующих тем и вопросов. Составление планов-конспектов уроков. Разработка сценария внеклассного мероприятия.	
2.	Формирование навыков самостоятельной педагогической деятельности	Проведение уроков (согласно разработанному индивидуальному плану) и внеклассного мероприятия. Посещение уроков, проводимых студентами подгруппы, участие в их обсуждении; формирование навыков самостоятельного ведения воспитательной работы со школьниками с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.	Посещение уроков руководителем практики
3.	Составление отчетной документации	Систематизация разработанных материалов	Проверка отчета

При проведении производственной педагогической практики используются:

- научно-исследовательские технологии (анкетирование школьников, составление психолого-педагогической характеристики класса, отбор материала для разработки планов-конспектов уроков);

- научно-производственные технологии (разработка планов-конспектов уроков и внеклассных мероприятий, проведение и самоанализ уроков и внеклассных мероприятий, посещение и анализ уроков и внеклассных мероприятий других студентов).

Формы промежуточной аттестации (по итогам практики) – зачет с оценкой. Зачет выставляется после представления студентом руководителю практики от факультета отчетной документации.

Коды формируемых компетенций: ОК-7, ОПК-1, ОПК-2, ПК-11.

Б2.П.5 Преддипломная практика

Цели производственной преддипломной практики

Целью производственной преддипломной практики является завершение написания выпускной квалификационной (бакалаврской) работы.

Задачи производственной преддипломной практики

Основными задачами производственной преддипломной практики являются:

Время проведения производственной преддипломной практики

Производственная преддипломная практика проводится на 4-м курсе (в 8-м семестре), после завершения летней экзаменационной сессии.

Содержание производственной преддипломной практики

Общая трудоемкость производственной преддипломной практики составляет 2 зачетные единицы / 72 часа.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды производственной работы на практике	Формы текущего контроля
1	Подготовительный этап: получение задания на выполнение выпускной квалифи-	Научно-исследовательская работа	Проверка текста ВКР научным руководителем

	кационной (бакалаврской) работы		
2	Написание бакалаврской работы	Научно-исследовательская работа	Проверка текста ВКР научным руководителем
3	Предзащита ВКР на выпускающей кафедре	Публичное представление результатов научно-исследовательской работы	Оценивание публичного представления результатов научно-исследовательской работы

Формы промежуточной аттестации (по итогам практики): зачет

Коды формируемых компетенций:

ОК-2, ОК-7, ОПК-1, ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-10

Приложение 6

Информация о наличии печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов

№ п/п	Наличие печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов	Наличие печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов (да/нет, наименование и реквизиты документа, подтверждающего их наличие), количество экземпляров на одного обучающегося по основной образовательной программе (шт.)
1.	Библиотеки, в том числе цифровые (электронные) библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам	<p>Электронная библиотека ВГУ да - электронный каталог: http //lib.vsu.ru Электронная библиотека ВГУ да- http //lib.vsu.ru да-доступ открыт до 30.09.2017 г. Национальный цифровой ресурс "РУКОНТ" да -доступ к коллекции открыт до 01.02.2018 г. Электронно-библиотечная система "Издательство "Лань" да - до 24.11.2017 г. открыт доступ к следующим пакетам электронно-библиотечной системы "Издательства "Лань": Математика (изд-во "Лань"), Физика (изд-во "Лань"), Информатика (изд-во "ДМК-пресс"). До 17.09.2016 г. Открыт бесплатный доступ к изданиям по естественным и гуманитарным наукам Электронно-библиотечная система "Университетская библиотека online" да-доступ открыт до 11.01.2018 Электронно-библиотечная система "Консультант студента" да доступ открыт до 30.09.2017 г.</p>
2.	Печатные и (или) электронные учебные издания (включая учебники и учебные пособия)	<p>Бакалавр (ФГОС) 030600 —История - 63 Бакалавр (ФГОС3+) 46.03.01 – История - 48,5</p>
3.	Методические издания по всем входящим в реализуемые основные образовательные программы учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) в соответствии с учебным планом	<p>Бакалавр (ФГОС) 030600 — История – 5 Бакалавр (ФГОС3+) 46.03.01 – История - 6</p>
4.	Периодические издания по всем входящим в Кол-во названий Кол-во экземпляров реализуемые основные образовательные программы учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) в соответствии с учебным планом	132

Всем обучающимся обеспечен доступ к электронно-библиотечной системе и электронному каталогу

Приложение 7
Материально-техническое обеспечение
Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Дисциплины	Перечень оборудования	Место расположения
<p>Иностранный язык Экономика Философия Политология Социология Археологическое наследие Центральной России Археология сельской Руси Древнейшие государства в истории нашей страны Искусство древнего населения Евразийской степи и лесостепи Варварские государства раннесредневековой Европы Раннесредневековое европейское общество по варварским правдам Социалистическое движение и национальный вопрос в 1918-1939гг.зарубежных славянских странах () Происхождение и ранняя история восточных славян 906-10 вв. Внутренняя политика Российского самодержавия во второй половине 19- начале 20-го вв. Общественная мысль в России во второй половине 19-начале 20 вв. Древнерусский город Античная цивилизация и море в свете археологии Культура запада в 20-м веке Консерватизм и правый радикализм в Германии в конце 19- начале 20-го вв. Тюркский мир и Россия Ислам в мире и России: теория и практика, история и современность Русский консерватизм в 1-ой половине 19-го века Русско-ордынские отношения в 13-15 вв. Информатика Математические методы и модели в исторических исследованиях Количественные методы Историческая информатика Антигитлеровская коалиция Либерализм и консерватизм в странах Западной Европы в новое и новейшее время Археология Этнология и социальная антропология История первобытного общества История России (до XX века) История России XX века</p>	<p>Аудитория 205 (Компьютерный класс): 15 персональных компьютеров DualCore Intel Pentium E5500, 2800 MHz (14 x 200)/2GB/Intel(R) G33/G31 Express Chipset Family (256 МБ)/ ST3250318AS (250 ГБ, 7200 RPM, SATA-II)/ LG E2250 (Analog) Мультимедийный проектор BenQ, экран настенный 200x200.</p> <p>Аудитория 312: (Компьютерный класс): 15 персональных компьютеров DualCore Intel Atom D2700, 2133 MHz (16 x 133)/Intel Mount Union DVI D2700MUD (1 PCI, 1 PCI-E Mini Card, 2 DDR3 SO-DIMM, Audio, Video, Giga-bit LAN, CPU)/Intel Tiger Point NM10, Intel Cedarview/Intel(R) Graphics Media Accelerator 3600 Series</p> <p>Интерактивная доска Smart Board, мультимедийный проектор Epson.</p> <p>Ауд. 106: Интерактивная доска Smart Board</p> <p>Ауд. 207, 217: Мультимедийный проектор NEC, экран настенный 200x200</p> <p>Переносные мультимедийные проекторы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • BENQ MX511 • SANYO PLC-XU56 • EPSON EB-X2 – 3 шт. <p>Ноутбуки:</p> <ul style="list-style-type: none"> • DELL INSPIRION N5110 <p>TOSHIBA Satellite</p>	<p>г. Воронеж, Московский проспект 88, 1, ауд. 205, 312, 106, 207, 217</p>

Дисциплины	Перечень оборудования	Место расположения
<p>История Древнего мира История средних веков История нового и новейшего времени Теория и методология истории Источниковедение 1 Источниковедение 2 Историография Вспомогательные исторические дисциплины Общая психология Педагогика Безопасность жизнедеятельности История южных и западных славян История стран Азии и Африки Латинский язык Новая и новейшая история 1 История современной России История мировых религий Методика преподавания истории Архивоведение Музееведение Историческое краеведение История отечественной культуры 10-18 веков Зодчество древней Руси Культура Древнего Востока Культура античного мира История средневековой культуры Культура Западной Европы в эпоху Возрождения Ирландия в 20-м- начале 21 вв. Викторианская Англия. Социально-политическая история Культура стран Западной Европы в новое время Германская историческая наука на рубеже 19-20 вв. История отечественной культуры 19- начала 20-го вв. История товарищества передвижников Отечественная культура первой половины 20-го века Воронеж и Воронежский край в годы Великой отечественной войны Отечественная культура второй половины 20-го века Внутрипартийная борьба в большевистской партии в 1920-е гг. История Российского зарубежья Политическая система и политические партии в современной России История археологии в Воронежском университете История Византии Проблемы отечественной истории XIX века</p>	<ul style="list-style-type: none"> • C850-B1K ASUS K40IJ <p style="text-align: center;">Программное обеспечение:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Программный продукт Microsoft Office 2003 SP3 профессиональный. Версия 11.8411.8405, содержит Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft Publisher, Microsoft PowerPoint. 2) Microsoft Office 2010 профессиональный плюс. Версия 14.0.7128.500 (32-разрядная), содержит Microsoft Excel, Microsoft Access, Microsoft SharePoint Workspace, Microsoft One Note, Microsoft Outlook, Microsoft Power Point, Microsoft Publisher, Microsoft Word, Microsoft InfoPath. 3) Учебные программы XMaxima (5.23.0); Microsoft Visual Basic 6.0; SPSS 16.0 STDU Viewer 1.6.284 	

Приложение 8*Кадровое обеспечение*

Кадровое обеспечение образовательного процесса

Привлечено 63 преподавателя.

Имеют ученую степень, звание 60, из них докторов наук, профессоров 14; ведущих специалистов 3.

89% преподавателей имеют ученую степень, звание; из них имеют степень доктора наук и/или звание профессора 28%, 7 % преподавателей привлечены из ведущих специалистов.

Все преподаватели на регулярной основе занимаются научно-методической деятельностью.

