

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Воронежский государственный университет»**

УТВЕРЖДЕНО

Ученым советом ФГБОУ ВО «ВГУ»

от 04.07.2022 г. протокол №7

**Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования**

Направление подготовки: **40.04.01 Юриспруденция**

Профиль подготовки: **Юрист органов публичной власти**

Вид программы: **Магистратура**

Квалификация: **Магистр**

Форма обучения: **Заочная**

Год начала подготовки: **2022 г.**

СОГЛАСОВАНО

Представитель(и) работодателя:
руководитель правового управления Правительства
Воронежской области

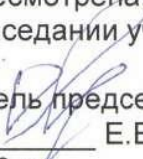
С.М. Бекетова



М.П.

Утверждение изменений в ООП для реализации в 2023/2024 учебном году

ООП пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2023/2024 учебном году на заседании ученого совета университета 30.05.2023 г. протокол № 6

Заместитель  председателя Ученого совета ФГБОУ ВО «ВГУ»

_____ Е.Е. Чупандина

30.05.2023 г.

Утверждение изменений в ООП для реализации в 20__/20__ учебном году

ООП пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 20__/20__ учебном году на заседании ученого совета университета __.__.20__ г. протокол № ____

Заместитель председателя Ученого совета ФГБОУ ВО «ВГУ»

_____ Е.Е. Чупандина

__.__.20__ г.

Утверждение изменений в ООП для реализации в 20__/20__ учебном году

ООП пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 20__/20__ учебном году на заседании ученого совета университета __.__.20__ г. протокол № ____

Заместитель председателя Ученого совета ФГБОУ ВО «ВГУ»

_____ Е.Е. Чупандина

__.__.20__ г.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|--|
| 1. Общие положения | |
| 1.1. Нормативные документы | |
| 1.2. Перечень сокращений, используемых в ОПОП | |
| 2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника | |
| 2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников | |
| 2.2. Перечень профессиональных стандартов | |
| 3. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы | |
| 3.1. Профиль/специализация образовательной программы | |
| 3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы | |
| 3.3 Объем программы | |
| 3.4 Срок получения образования | |
| 3.5 Минимальный объем контактной работы по образовательной программе | |
| 3.6 Язык обучения | |
| 3.7 Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий | |
| 3.8 Реализация образовательной программы в сетевой форме | |
| 3.9 Рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы | |
| 4. Планируемые результаты освоения ОПОП | |
| 4.1 Универсальные компетенции выпускников и результаты их достижения | |
| 4.2 Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения | |
| 4.3 Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения | |
| 5. Структура и содержание ОПОП | |
| 5.1. Структура и объем ОПОП | |
| 5.2 Календарный учебный график | |
| 5.3. Учебный план | |
| 5.4. Рабочие программы дисциплин (модулей), практик | |
| 5.5. Государственная итоговая аттестация | |
| 6. Условия осуществления образовательной деятельности | |
| 6.1 Общесистемные требования | |
| 6.2 Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы | |
| 6.3 Кадровые условия реализации программы | |
| 6.4 Финансовые условия реализации программы | |
| 6.5 Оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся | |

1. Общие положения

Основная профессиональная образовательная программа (далее – ОПОП) по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий (материально-техническое, учебно-методическое, кадровое и финансовое обеспечение), который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации.

1.1. Нормативные документы

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция высшего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 25.11.2022 г. № 1451 (далее - ФГОС ВО);

1.2 Перечень сокращений, используемых в ОПОП

ФГОС ВО - федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования;

ФУМО - федеральное учебно-методическое объединение;

УК - универсальные компетенции;

ОПК - общепрофессиональные компетенции;

ПК - профессиональные компетенции;

ПООП - примерная основная образовательная программа;

ОПОП - основная профессиональная образовательная программа;

ОТФ - обобщенная трудовая функция;

ТФ - трудовая функция;

ТД - трудовое действие;

ПС - профессиональный стандарт

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников

2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников

Области профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата/магистратуры/специалитета, могут осуществлять профессиональную деятельность: *(указываются из п.1.11 ФГОС ВО).*

Сферами профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу, могут осуществлять профессиональную деятельность, являются): *(указываются из п.1.11 ФГОС ВО или ПС)*

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность и в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

В рамках освоения образовательной программы выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

(указываются выбранные из п.1.12 ФГОС ВО)

2.2. Перечень профессиональных стандартов

Перечень используемых профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция и используемых при формировании ОПОП приведен в приложении 1.

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника данной образовательной программы, представлен в приложении 2.

3. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы

3.1. Профиль/специализация образовательной программы

Профиль образовательной программы в рамках направления подготовки – Юрист органов публичной власти.

3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: магистр.

3.3. Объем программы

Объем программы составляет _____ зачетных единиц вне зависимости от применяемых образовательных технологий, реализации программы по индивидуальному учебному плану.

Объем программы, реализуемый за один учебный год, составляет не более 70 з.е. вне зависимости от применяемых образовательных технологий, реализации программы по индивидуальному учебному плану (за исключением ускоренного обучения), а при ускоренном обучении – не более 80 з.е.

3.4. Срок получения образования:

по заочной форме обучения 2 года 5 месяцев.

3.5 Минимальный объем контактной работы

Минимальный объем контактной работы по образовательной программе составляет _____ часов.

Для сведения: Объем контактной работы определяется по образовательной программе (в часах за весь период обучения и включает в себя занятия лекционного типа, практические, лабораторные занятия, групповые и индивидуальные консультации, время на контроль самостоятельной работы, работа во взаимодействии с преподавателем при выполнении курсовых и выпускных квалификационных работ, при выполнении научно-исследовательской работы, текущей и промежуточной аттестации).

3.6 Язык обучения

Программа реализуется на русском языке.

3.7 Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (в соответствии с ФГОС)

(Реализация программы возможна с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) университета и с использованием массовых открытых онлайн курсов (МООК), размещенных на открытых образовательных платформах.)

3.8 Реализация образовательной программы в сетевой форме (пункт указывается при наличии договора о сетевой форме реализации образовательной программы)

3.9 Рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы представлены в Приложении 7.

4. Планируемые результаты освоения ОПОП

4.1 Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

В результате освоения программы магистратуры у выпускника должны быть сформированы следующие **универсальные компетенции**

Таблица 4.1

| Категория компетенций | Код | Формулировка компетенции | Код и формулировка индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты освоения соответствующих дисциплин (модулей), практик |
|-----------------------|------|--|---|--|
| Универсальные | УК-1 | Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий | УК-1.1. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации | <p>Знать: методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения проблемы в аргументативной деятельности;</p> <p>Уметь: анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять аргументативную стратегию достижения поставленной цели в зависимости от специфики осуществляемой деятельности;</p> <p>Владеть: навыками определения стратегии действий для достижения поставленной цели и навыками изложения своей позиции перед различной аудиторией</p> |
| | | | УК-1.2. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников | <p>Знать: основные способы установления противоречий в аргументации, методы доказательства истинности суждений и умозаключений;</p> <p>Уметь: различать корректные и некорректные методы аргументации, и противостоять уловкам;</p> <p>Владеть: навыками сопоставления различных аргументов на предмет их доказательности и убедительности</p> |
| | | | УК-1.3 Рассматривает | Знать: Возможные варианты решения проблемных ситуаций |

| | | | | |
|---|------|---|---|---|
| | | | возможные варианты решения задачи, оценивая достоинства и недостатки | в теории и практике аргументации); Уметь: использовать и применять на практике методы решения проблемных ситуаций и задач в аргументации; Владеть: навыками практического использования аргументативных средств в профессиональной деятельности, овладеть приемами аргументации и критики |
| | УК-2 | Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | УК-2.1 Формулирует конкретную, специфичную, измеримую во времени и пространстве цель, а также определяет дорожную карту движения к цели, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений | Знать: этапы жизненного цикла проекта; требования к постановке цели и задач, области знаний проекта. Уметь: разрабатывать проект с учетом анализа альтернативных вариантов его реализации. Владеть: методиками разработки и управления проектами |
| УК-2.2 Составляет иерархическую структуру работ, распределяет по задачам финансовые и трудовые ресурсы, использует актуальное программное обеспечение | | | Знать: основы проектирования, принципы декомпозиции. Уметь: разрабатывать план групповых и организационных коммуникаций при подготовке и выполнении проекта. Владеть: методами оценки потребности в ресурсах и эффективности проекта | |
| УК-2.3 Проектирует смету и бюджет проекта, оценивает эффективность результатов проекта | | | Знать: основы бюджетирования и формы бюджета, ключевые бизнес-модели, способы монетизации проекта. Уметь: рассчитывать сметную стоимость работ проекта; оценивать эффективность проекта. Владеть: методами оценки стоимости проекта | |
| УК-2.4 Составляет матрицу ответственности и матрицу коммуникаций проекта | | | Знать: содержание плана управления коммуникациями. Уметь: разрабатывать планы коммуникаций в проекте, структурировать матрицу ответственности. Владеть: технологиями коммуницирования; навыками планирования коммуникаций; навыками диагностирования конфликтов; навыками разрешения конфликтов | |
| УК-2.5 Использует гибкие технологии | | | Знать: принципы гибкой разработки программного | |

| | | | | |
|--|------|---|--|---|
| | | | для реализации задач с изменяющимися во времени параметрами | обеспечения для управления проектами. Уметь: анализировать социально-значимые проблемы и процессы, существенные для проекта; формировать проектные команды, работать в коллективе. Владеть: навыками презентации проекта |
| | УК-3 | Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели | <p>УК-3.1 Планирует организацию работы команды и руководство ею с учетом индивидуально-психологических особенностей каждого ее члена</p> <p>УК-3.2 Выработывает конструктивную командную стратегию для достижения поставленной цели</p> <p>УК-3.3 Эффективно взаимодействует с участниками образовательного процесса, соблюдая психологически обоснованные правила и нормы общения</p> | <p>Знать: теоретико-психологические основы командной работы и руководства ею, основные командные стратегии и способы их выработки, ведущие командные роли, в том числе лидерские;</p> <p>Уметь: понимать, анализировать, объяснять и интерпретировать с позиций психологических теорий и концепций принципы и особенности руководства работой команды; выявлять интересы, особенности поведения и личности членов команды для правильного распределения командных ролей, в том числе лидерских; выработывать конструктивные стратегии взаимодействия и на их основе формировать команду;</p> <p>Владеть: навыками применения знаний психологических теорий и концепций для научного объяснения принципов и особенностей руководства работой команды; использования психодиагностических методов, методик и психотехнологий в соответствии с целями командной работы, распределения командных ролей, в том числе лидерских; проведения дискуссий по заданной теме; целеполагания и формирования командной стратегии для достижения поставленной цели на основе учета интересов всех сторон</p> |
| | УК-4 | Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального | УК-4.1 Выбирает на иностранном языке коммуникативно приемлемые стратегии академического и профессионального общения | <p>Знать: особенности устного и письменного иноязычного общения в профессиональной сфере</p> <p>Уметь: оформлять иноязычное речевое высказывание в соответствии с нормами, предъявляемым к</p> |

| | | | | |
|--|--|----------------|---|--|
| | | взаимодействия | | <p>различным типам и видам профессионального общения</p> <p>Владеть: умениями вербального и невербального иноязычного общения в академической и профессиональной</p> |
| | | | <p>УК-4.2 Владеет культурой письменного и устного оформления профессионально ориентированного научного текста на государственном языке РФ</p> | <p>знать: основные современные коммуникативные технологии; нормы современного русского литературного языка применительно к сфере профессиональной деятельности; основные функциональные стили и их жанры;</p> <p>уметь: устанавливать и развивать профессиональные контакты для академического и профессионального взаимодействия; представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат; уметь аргументированно и конструктивно отстаивать свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях;</p> <p>владеть (иметь навык(и)): навыками создания и редактирования различных академических текстов (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.) и текстов делового стиля; навыками публичного выступления в профессиональной деятельности; навыками использования стиля общения в зависимости от цели и условий партнерства.</p> |
| | | | <p>УК-4.3 Умеет вести устные деловые переговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном языке РФ</p> | <p>знать: основные современные коммуникативные технологии; нормы современного русского литературного языка применительно к сфере профессиональной деятельности; основные функциональные стили и их жанры;</p> <p>уметь: устанавливать и развивать профессиональные контакты для академического и профессионального взаимодействия; представлять</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | | | <p>результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат; уметь аргументированно и конструктивно отстаивать свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях;</p> <p>владеть (иметь навык(и)): навыками создания и редактирования различных академических текстов (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.) и текстов делового стиля; навыками публичного выступления в профессиональной деятельности; навыками использования стиля общения в зависимости от цели и условий партнерства.</p> |
| | | | <p>УК-4.4 Аргументировано и конструктивно отстаивает свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ</p> | <p>знать: основные современные коммуникативные технологии; нормы современного русского литературного языка применительно к сфере профессиональной деятельности; основные функциональные стили и их жанры;</p> <p>уметь: устанавливать и развивать профессиональные контакты для академического и профессионального взаимодействия; представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат; уметь аргументированно и конструктивно отстаивать свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях;</p> <p>владеть (иметь навык(и)): навыками создания и редактирования различных академических текстов (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.) и текстов делового стиля; навыками публичного выступления в профессиональной деятельности; навыками</p> |

| | | | | |
|--|------|---|--|--|
| | | | | использования стиля общения в зависимости от цели и условий партнерства. |
| | | | УК-4.5 Владеет интегративными коммуникативными умениями в устной и письменной иноязычной речи в ситуациях академического и профессионального общения | <p>Знать: особенности устного и письменного иноязычного общения в профессиональной сфере</p> <p>Уметь: оформлять иноязычное речевое высказывание в соответствии с нормами, предъявляемым к различным типам и видам профессионального общения</p> <p>Владеть: умениями вербального и невербального иноязычного общения в академической и профессиональной</p> |
| | | | УК-4.6 Умеет составлять и редактировать профессионально ориентированные тексты, а также академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.) | <p>знать: основные современные коммуникативные технологии; нормы современного русского литературного языка применительно к сфере профессиональной деятельности; основные функциональные стили и их жанры;</p> <p>уметь: устанавливать и развивать профессиональные контакты для академического и профессионального взаимодействия; представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат; уметь аргументированно и конструктивно отстаивать свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях;</p> <p>владеть (иметь навык(и)): навыками создания и редактирования различных академических текстов (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.) и текстов делового стиля; навыками публичного выступления в профессиональной деятельности; навыками использования стиля общения в зависимости от цели и условий партнерства.</p> |
| | УК-5 | Способен анализировать и учитывать разнообразие | УК-5.1 Способен анализировать и учитывать разнообразие | Знать: специфические черты и маркеры разных культур, религий в историческом контексте; |

| | | | | |
|--|------|---|---|---|
| | | культур в процессе межкультурного взаимодействия | культур в процессе межкультурного взаимодействия УК-5.2 Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп УК-5.3 Обеспечивает создание недискриминационной среды в процессе межкультурного взаимодействия | Уметь: анализировать основные этапы всемирно-исторического развития в контексте межкультурного взаимодействия; Владеть: методами сравнительного анализа и типологизации историко-культурных явлений и процессов |
| | УК-6 | Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | УК-6.1 Оценивает свои личностные ресурсы на основе самодиагностики и самооценки УК-6.2 Определяет и реализовывает приоритеты своей деятельности и способы ее совершенствования | Знать: теоретико-психологические основы командной работы и руководства ею, основные командные стратегии и способы их выработки, ведущие командные роли, в том числе лидерские; Уметь: понимать, анализировать, объяснять и интерпретировать с позиций психологических теорий и концепций принципы и особенности руководства работой команды; выявлять интересы, особенности поведения и личности членов команды для правильного распределения командных ролей, в том числе лидерских; выработать конструктивные стратегии взаимодействия и на их основе формировать команду; Владеть: навыками применения знаний психологических теорий и концепций для научного объяснения принципов и особенностей руководства работой команды; использования психодиагностических методов, методик и психотехнологий в соответствии с целями командной работы, |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | распределения командных ролей, в том числе лидерских; проведения дискуссий по заданной теме; целеполагания и формирования командной стратегии для достижения поставленной цели на основе учета интересов всех сторон |
|--|--|--|--|--|

* При наличии во ФГОС

4.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

В результате освоения программы у выпускника должны быть сформированы следующие **общепрофессиональные компетенции**:

Таблица 4.2

| Категория компетенций | Код | Формулировка компетенции | Код и формулировка индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты освоения соответствующих дисциплин (модулей), практик ¹ |
|-----------------------|-------|---|---|---|
| общепрофессиональная | ОПК-1 | Способен анализировать нестандартные ситуации правоприменительной практики и предлагать оптимальные варианты их решения | ОПК-1.1. Анализирует право как систему взаимосвязанных элементов на этапах формирования, функционирования и развития, применяет системный подход к анализу правовых явлений и ситуаций | Знать: - основные методологические проблемы юридической науки, виды правовых исследований и особенности их методологии; - основные теоретические проблемы юридической доктрины, проблемы действия общих принципов права, проблемы структурирования правовых норм, проблемы применения аналогии права и аналогии закона, проблемы структуры и функционирования системы права, проблемы квалификации правовых ситуаций. Уметь: - применять системный подход к анализу правовых проблем, соотносить практическую проблему с доктринальной и предлагать методологические пути ее решения; - соотносить правовую ситуацию с нормативным правовым регулированием, выбирать оптимальные варианты моделей юридической квалификации казусов. Владеть: навыками системного |

| | | | | |
|----------------------|-------|---|--|---|
| | | | | анализа правовых норм, навыками поиска оптимальных вариантов моделей юридической квалификации казусов. |
| | | | ОПК-1.2. Выявляет взаимосвязь элементов юридической ситуации и их нормативную основу, дает правовую оценку юридически значимым обстоятельствам общественной жизни с учетом отраслевой специфики правового регулирования | Знать: основные методологические проблемы юридической науки, виды правовых исследований и особенности их методологии Уметь: применять системный подход к анализу правовых проблем, соотносить практическую проблему с доктринальной и предлагать методологические пути ее решения |
| | | | ОПК-1.3. Владеет алгоритмом поиска оптимальных вариантов моделей юридической квалификации казусов на основе знания общих принципов права и правовых норм, применения аналогии права и аналогии закона | Знать: основные теоретические проблемы юридической доктрины, проблемы действия общих принципов права, проблемы структурирования правовых норм, проблемы применения аналогии права и аналогии закона, проблемы структуры и функционирования системы права, проблемы квалификации правовых ситуаций. Уметь: соотносить правовую ситуацию с нормативным правовым регулированием, выбирать оптимальные варианты моделей юридической квалификации казусов. Владеть: навыками системного анализа правовых норм, навыками поиска оптимальных вариантов моделей юридической квалификации казусов. |
| общепрофессиональная | ОПК-2 | Способен самостоятельно готовить экспертные юридические заключения и проводить экспертизу нормативных (индивидуальных) правовых актов | ОПК-2.1. Дает правовую оценку юридической природы и особенностей формирования нормативного (индивидуального) правового акта, его | Знать: проблемы действия нормативного правового акта как формы права, особенности правотворческой и правоприменительной юридической техники, проблемы юридической конструкции |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | | <p>юридической конструкции и отраслевой специфики содержания</p> | <p>индивидуального правового акта, принципы и виды юридической экспертизы, типичные ошибки экспертной юридической практики.</p> <p>Уметь: анализировать, конкретные приемы и средства юридической техники, примененные при составлении нормативных и индивидуальных правовых актов, в том числе, в ракурсе их эффективности и некоррупционности.</p> <p>Владеть: навыками составления экспертного юридического заключения на нормативные и индивидуальные правовые акты.</p> |
| | | <p>ОПК-2.2. Анализирует соответствие приемов правотворческой и правоприменительной юридической техники, примененных при составлении конкретных правовых актов, требованиям действующего законодательства, в том числе, в ракурсе их эффективности и некоррупционности</p> | <p>Знать: систему источников права отдельных правовых систем, концепцию нормативного правового акта в механизме правового регулирования отдельных правовых систем, концепцию правоприменительного (индивидуального) акта в механизме правового регулирования отдельных правовых систем.</p> <p>Уметь: выявлять конкретные приемы и средства юридической техники, примененные при составлении нормативных и индивидуальных правовых актов, в том числе, в ракурсе их эффективности и некоррупционности.</p> <p>Владеть: навыками составления экспертного юридического заключения на проекты нормативных и индивидуальных правовых актов.</p> |
| | | <p>ОПК-2.3. Владеет алгоритмом составления экспертного заключения на основе знания</p> | <p>Знать: проблемы действия нормативного правового акта как формы права, особенности правотворческой и правоприменительной</p> |

| | | | | |
|----------------------|-------|--|---|--|
| | | | <p>принципов и видов юридической экспертизы и типичных ошибок экспертной юридической практики</p> | <p>юридической техники, проблемы юридической конструкции индивидуального правового акта, принципы и виды юридической экспертизы, типичные ошибки экспертной юридической практики.</p> <p>Уметь: анализировать, конкретные приемы и средства юридической техники, примененные при составлении нормативных и индивидуальных правовых актов, в том числе, в ракурсе их эффективности и некоррупционности.</p> <p>Владеть: навыками составления экспертного юридического заключения на нормативные и индивидуальные правовые акты.</p> |
| общепрофессиональная | ОПК-3 | Способен квалифицированно толковать правовые акты, в том числе в ситуациях наличия пробелов и коллизий норм прав | <p>ОПК-3.1. Анализирует процесс толкования правовых актов в его взаимосвязи с правотворчеством и с позиций общих целей, принципов и функций механизма правового регулирования</p> | <p>Знать: основные проблемы толкования права как особого феномена, методологию правовой интерпретации и юридической герменевтики, проблемы аксиологии и эпистемологии правового мышления, основные философские подходы к правовым категориям.</p> <p>Уметь: применять различные способы интерпретации к философско-правовым проблемам, аргументировать применяемые способы правовой интерпретации.</p> <p>Владеть: навыками устного и письменного изложения квалифицированной юридической интерпретации философско-правовых проблем, в том числе с использованием утверждающей и опровергающей аргументации.</p> |
| | | | <p>ОПК-3.2. Определяет необходимость</p> | <p>Знать: концепцию правовой интерпретации и роль</p> |

| | | | | |
|-----------------------------|--------------|--|---|--|
| | | | <p>применения различных способов толкования к конкретным правовым актам в различных правовых ситуациях и формулирует аргументированные выводы о юридической значимости и практической применимости результатов толкования</p> | <p>правоинтерпретационных актов в механизме правового регулирования отдельных правовых систем.</p> <p>Уметь: применять различные способы толкования к конкретным правовым актам в различных правовых ситуациях, выявлять нормативную основу правового казуса в ситуациях наличия пробелов и коллизий в праве.</p> <p>Владеть: навыками толкования нормативных и индивидуальных правовых актов в целях выявления их регулятивного воздействия на общественные отношения в отдельных правовых системах.</p> |
| | | | <p>ОПК-3.3. Владеет алгоритмом поиска нормативной основы правового казуса в ситуациях наличия пробелов и коллизий в праве на основе знания системного действия принципов права</p> | <p>Знать: основные проблемы толкования права как особого феномена, методологию правовой интерпретации и юридической герменевтики, проблемы аксиологии и эпистемологии правового мышления, основные философские подходы к правовым категориям.</p> <p>Уметь: применять различные способы интерпретации к философско-правовым проблемам, аргументировать применяемые способы правовой интерпретации.</p> <p>Владеть: навыками устного и письменного изложения квалифицированной юридической интерпретации философско-правовых проблем, в том числе с использованием утверждающей и опровергающей аргументации.</p> |
| <p>общепрофессиональная</p> | <p>ОПК-4</p> | <p>Способен письменно и устно аргументировать правовую позицию по делу, в том числе в состязательных</p> | <p>ОПК-4.1. Владеет навыками логического конструирования</p> | <p>Знать: основные политико-правовые понятия и категории; основные исторические этапы</p> |

| | | | | |
|--|--|------------------|--|--|
| | | <p>процессах</p> | <p>юридических суждений на основе обобщения фактического материала с использованием как утверждающей, так и опровергающей данные суждения аргументации</p> | <p>становления и развития политико-правовой мысли и ее конкретно-исторические особенности; конкретно-исторические закономерности возникновения и развития различных направлений политико-правовой мысли, влияние конкретно-исторических причин на особенности формирования конкретных политико-правовых идей и концепций.</p> <p>Уметь: грамотно формулировать позицию по содержанию основных политико-правовых понятий и категорий, обосновывать конкретно-исторические причины их возникновения и развития; прослеживать системные закономерности изменений особенностей развития политико-правовой мысли от одного исторического этапа к другому.</p> <p>Владеть: навыками поиска и формулировки аргументации позиции по политико-правовой проблеме с точки зрения конкретно-исторической причинности ее возникновения и значимости для развития политико-правовой мысли.</p> |
| | | | <p>ОПК-4.2. Формулирует и квалифицированно излагает в устной и письменной форме правовую позицию по юридическому делу на основе всестороннего анализа системных взаимосвязей его элементов и знания общих закономерностей юридической практики</p> | <p>Знать: основные политико-правовые понятия и категории; основные исторические этапы становления и развития политико-правовой мысли и ее конкретно-исторические особенности; конкретно-исторические закономерности возникновения и развития различных направлений политико-правовой мысли, влияние конкретно-исторических причин на особенности</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | | | <p>формирования конкретных политико-правовых идей и концепций.</p> <p>Уметь: грамотно формулировать позицию по содержанию основных политико-правовых понятий и категорий, обосновывать конкретно-исторические причины их возникновения и развития; прослеживать системные закономерности изменений особенностей развития политико-правовой мысли от одного исторического этапа к другому.</p> <p>Владеть: навыками поиска и формулировки аргументации позиции по политико-правовой проблеме с точки зрения конкретно-исторической причинности ее возникновения и значимости для развития политико-правовой мысли.</p> |
| | | | <p>ОПК-4.3. Владеет навыками поиска и формулировки устной и письменной аргументации правовой позиции по юридическому случаю, в том числе посредством опровержения юридических доводов сторон, излагаемых на основе принципа состязательности</p> | <p>Знать: основы теории аргументации, приемы и правила аргументации правовой позиции по делу, логические приемы построения устной и письменной речи в профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь: логически верно и ясно письменно и устно аргументировать правовую позицию по делу, осуществлять профессиональное представительство в судах (иных органах власти).</p> <p>Владеть: навыками аргументации правовой позиции по делу в устной и письменной формах, в том числе посредством опровержения юридических доводов сторон, излагаемых на основе принципа состязательности.</p> |

| | | | | |
|----------------------|-------|--|---|--|
| общепрофессиональная | ОПК-5 | Способен самостоятельно составлять юридические документы и разрабатывать проекты нормативных (индивидуальных) правовых актов | ОПК-5.1. Дает квалифицированную правовую оценку общественных отношений на основе знания отраслевых особенностей механизма правового регулирования, соотношения правотворческого и правоприменительного процессов в ракурсе необходимости их формально-юридического закрепления | Знать: проблемы структуры механизма правового регулирования, отраслевые особенности механизма правового регулирования, общетеоретические и практические проблемы правотворческого и правоприменительного юридических процессов, основные проблемы юридической техники нормативных и индивидуальных правовых актов. Уметь: квалифицированно конструировать юридический документ с учетом его места в механизме правового регулирования и порождаемых юридических последствий. Владеть: навыками применения правил правотворческой (правоприменительной) юридической техники при подготовке юридических документов, навыками выбора и применения средств и приемов юридической техники, навыками подготовки проектов нормативных (индивидуальных) правовых актов, навыками квалифицированной оценки регулирующего воздействия подготавливаемых проектов нормативных (индивидуальных) правовых актов. |
| | | | ОПК-5.2. Владеет алгоритмом подготовки юридических документов, проектов нормативных (индивидуальных) правовых актов на основе знания основ их юридического конструирования и назначения конкретного вида | Знать: понятие, виды, свойства, структуру, принципы и правила составления и оформления нормативных (индивидуальных) правовых актов, систему нормативных (индивидуальных) правовых актов; понятие и методы прогнозирования последствий принятия (издания) правовых актов иных |

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| | | | <p>документа и акта в механизме правового регулирования общественных отношений</p> | <p>юридических документов. Уметь: выявлять нормы права, оказывающие регулятивно-правовое воздействие на создание и содержание нормативных (индивидуальных) правовых актов и иных юридических документов, выявлять виды прогнозирования последствий принятия (издания) нормативных (индивидуальных) правовых актов. Владеть: навыками составления нормативных (индивидуальных) правовых актов, навыками прогнозирования последствий принятия (издания) нормативных (индивидуальных) правовых актов.</p> |
| | | | <p>ОПК-5.3. Владеет навыками выбора и применения правил правотворческой (правоприменительной) юридической техники при подготовке юридических документов и проектов нормативных (индивидуальных) правовых актов и способен осуществлять оценку их регулирующего воздействия</p> | <p>Знать: проблемы структуры механизма правового регулирования, отраслевые особенности механизма правового регулирования, общетеоретические и практические проблемы правотворческого и правоприменительного юридических процессов, основные проблемы юридической техники нормативных и индивидуальных правовых актов. Уметь: квалифицированно конструировать юридический документ с учетом его места в механизме правового регулирования и порождаемых юридических последствий. Владеть: навыками применения правил правотворческой (правоприменительной) юридической техники при подготовке юридических документов, навыками выбора и применения средств и приемов</p> |

| | | | | |
|----------------------|-------|--|--|---|
| | | | | юридической техники, навыками подготовки проектов нормативных (индивидуальных) правовых актов, навыками квалифицированной оценки регулирующего воздействия подготавливаемых проектов нормативных (индивидуальных) правовых актов. |
| общепрофессиональная | ОПК-6 | Способен обеспечивать соблюдение принципов этики юриста, в том числе принимать меры по профилактике коррупции и пресечению коррупционных (иных) правонарушений | ОПК-6.1. Различает основные категории профессиональной этики и способен применять правила профессиональной этики в конкретных жизненных ситуациях | <p>Знать: правовые механизмы проведения антикоррупционной экспертизы в органах государственной власти РФ, независимыми экспертами, порядок аккредитации независимых экспертов, методику проведения антикоррупционной экспертизы.</p> <p>Уметь: проводить антикоррупционную экспертизу нормативных правовых актов и их проектов; организовывать проведение правового мониторинга и оценки регулирующего воздействия.</p> <p>Владеть: международно-правовой терминологией; навыками работы с международно-правовыми актами, нормативными правовыми актами России; навыками анализа правоприменительной и правозащитной деятельности; практическими навыками подготовки заключений по результатам антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов и их проектов.</p> |
| | | | ОПК-6.2. Понимает методику проведения антикоррупционной экспертизы и проводит | <p>Знать: правовые механизмы проведения антикоррупционной экспертизы в органах государственной власти РФ, независимыми экспертами, порядок</p> |

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| | | | <p>антикоррупционную экспертизу проектов нормативных правовых актов; способен организовывать проведение правового мониторинга</p> | <p>аккредитации независимых экспертов, методику проведения антикоррупционной экспертизы. Уметь: проводить антикоррупционную экспертизу нормативных правовых актов и их проектов; организовывать проведение правового мониторинга и оценки регулирующего воздействия. Владеть: международно-правовой терминологией; навыками работы с международно-правовыми актами, нормативными правовыми актами России; навыками анализа правоприменительной и правозащитной деятельности; практическими навыками подготовки заключений по результатам антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов и их проектов.</p> |
| | | | <p>ОПК-6.3. Дает обоснованные заключения по результатам антикоррупционной экспертизы проектов нормативных правовых актов</p> | <p>Знать: правовые механизмы проведения антикоррупционной экспертизы в органах государственной власти РФ, независимыми экспертами, порядок аккредитации независимых экспертов, методику проведения антикоррупционной экспертизы. Уметь: проводить антикоррупционную экспертизу нормативных правовых актов и их проектов; организовывать проведение правового мониторинга и оценки регулирующего воздействия. Владеть: международно-правовой терминологией; навыками работы с</p> |

| | | | | |
|-----------------------------|-------|---|---|--|
| | | | | <p>международно-правовыми актами, нормативными правовыми актами России; навыками анализа правоприменительной и правозащитной деятельности; практическими навыками подготовки заключений по результатам антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов и их проектов.</p> |
| <p>общепрофессиональная</p> | ОПК-7 | <p>Способен применять информационные технологии и использовать правовые базы данных для решения задач профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности</p> | <p>ОПК-7.1. Осознает значение правового регулирования применения цифровых технологий и обеспечения информационной безопасности на международном и национальном уровне</p> | <p>Знать: механизмы правового регулирования применения цифровых технологий и обеспечения информационной безопасности на международном и национальном уровне.</p> <p>Уметь: применять нормы международного и национального права при регулировании цифровых технологий, в том числе при их применении в профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности.</p> <p>Владеть (иметь навык(и)): правовой терминологией; навыками работы с международно-правовыми актами, нормативными правовыми актами России; навыками анализа правоприменительной и судебной практики; практическими навыками подготовки проектов документов, связанных с применением цифровых технологий и обеспечением информационной безопасности; навыками сравнительного анализа российской модели регулирования</p> |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | | | <p>применения цифровых технологий и обеспечения информационной безопасности с международно-правовыми стандартами и аналогичными институтами зарубежных стран.</p> |
| | | | <p>ОПК-7.2. Анализирует нормы международного и национального права при регулировании цифровых технологий, в том числе при их применении в профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности</p> | <p>Знать: механизмы правового регулирования применения цифровых технологий и обеспечения информационной безопасности на международном и национальном уровне.</p> <p>Уметь: применять нормы международного и национального права при регулировании цифровых технологий, в том числе при их применении в профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности.</p> <p>Владеть (иметь навык(и)): правовой терминологией; навыками работы с международно-правовыми актами, нормативными правовыми актами России; навыками анализа правоприменительной и судебной практики; практическими навыками подготовки проектов документов, связанных с применением цифровых технологий и обеспечением информационной безопасности; навыками сравнительного анализа российской модели регулирования применения цифровых технологий и обеспечения информационной безопасности с международно-правовыми</p> |

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| | | | | стандартами и аналогичными институтами зарубежных стран. |
| | | | ОПК-7.3. Демонстрирует навыки работы по применению цифровых технологий и обеспечению информационной безопасности | <p>Знать: механизмы правового регулирования применения цифровых технологий и обеспечения информационной безопасности на международном и национальном уровне.</p> <p>Уметь: применять нормы международного и национального права при регулировании цифровых технологий, в том числе при их применении в профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности.</p> <p>Владеть (иметь навык(и)): правовой терминологией; навыками работы с международно-правовыми актами, нормативными правовыми актами России; навыками анализа правоприменительной и судебной практики; практическими навыками подготовки проектов документов, связанных с применением цифровых технологий и обеспечением информационной безопасности; навыками сравнительного анализа российской модели регулирования применения цифровых технологий и обеспечения информационной безопасности с международно-правовыми стандартами и аналогичными институтами зарубежных стран.</p> |

4.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

В результате освоения программы у выпускника должны быть сформированы следующие профессиональные компетенции:

Таблица 4.3

| Категория компетенций | Код | Формулировка компетенции | Код и формулировка индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты освоения соответствующих дисциплин (модулей), практик |
|-----------------------|------|---|--|--|
| профессиональная | ПК-1 | Способен разрабатывать нормативные правовые акты для различных сфер профессиональной деятельности | ПК-1.1. Выявляет пробелы и коллизии действующего законодательства и определяет способы их преодоления и устранения | <p>знать: основные положения гражданского права, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов гражданского права, особенности правовых статусов субъектов гражданских правоотношений, особенности метода гражданско-правового регулирования.</p> <p>уметь:</p> <p>формулировать правила поведения исходя из особенностей гражданско-правового регулирования отношений, особенностей статуса субъектов гражданских правоотношений.</p> <p>владеть:</p> <p>навыками формулирования правил поведения в рамках профессиональной деятельности с учетом особенностей конкретных правоотношений.</p> |
| | | | ПК-1.2. Понимает сущность и уровни нормотворческого процесса, выделяет стадии нормотворческой процедуры | <p>знать: основные положения гражданского права о гражданско-правовой ответственности, ее видах и формах, особенностях каждой формы гражданско-правовой ответственности, основаниях и условиях возложения гражданско-правовой ответственности, системе оснований освобождения от нее;</p> <p>уметь:</p> <p>формулировать особенности каждой</p> |
| | | | ПК-1.3. Обосновывает нормативное решение и прогнозирует последствия его реализации | |

| | | | | |
|--|------|--|---|--|
| | | | | <p>фор-мы гражданско-правовой ответственности, специфику оснований возложения гражданско-правовой ответственности и освобождения от нее;</p> <p>владеть:</p> <p>навыками формулирования правовых норм, регламентирующих общественные отношения в области возложения ответственности за нарушение договорных обязательств</p> |
| | ПК-2 | Способен квалифицированно применять правовые нормы и принимать правоприменительные акты в конкретных сферах юридической деятельности | <p>ПК-2.1. Различает специфику и особенности конкретных сфер юридической правоприменительной деятельности</p> <p>ПК-2.2. Анализирует правоприменительную практику в целях решения профессиональных задач</p> <p>ПК-2.3. Понимает сущность и значение правоприменительных актов, различает их виды</p> | <p>знать:</p> <p>гражданское законодательство по вопросам заключения, изменения, расторжения и исполнения страховых договоров; сущность и содержание понятий, категорий, институтов страхового права.</p> <p>уметь:</p> <p>анализировать, толковать, применять положения различных договоров страхования.</p> <p>владеть:</p> <p>навыками: анализа правоприменительной практики в сфере профессиональной деятельности; разрешения правовых проблем и коллизий; реализации норм гражданского законодательства в профессиональной сфере.</p> <p>Знать: положения гражданского законодательства, регламентирующих способы обеспечения исполнения обязательств.</p> <p>Уметь:</p> <p>анализировать, толковать, применять положения гражданского законодательства в области обеспечения</p> |

| | | | | |
|--|------|--|--|---|
| | | | | <p>исполнения обязательств.</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками: анализа правоприменительной практики в сфере профессиональной деятельности; разрешения правовых проблем и коллизий; реализации норм гражданского законодательства в профессиональной сфере.</p> |
| | ПК-3 | Способен квалифицированно толковать нормативные правовые акты и принимать квалифицированные юридические решения в рамках своей профессиональной деятельности | <p>ПК-3.1. Юридически правильно толкует нормативные правовые акты</p> | <p>знать: положения гражданского законодательства, регулирующие общественные отношения в различных сферах профессиональной деятельности.</p> <p>уметь:</p> <p>анализировать, делать выводы в ситуациях, основанных на гражданских правоотношениях; формулировать правовую позицию, основанную на нормах гражданского законодательства и правоприменительной практики.</p> <p>владеть:</p> <p>навыками анализа правоотношений, возникающих в конкретной сфере профессиональной деятельности; способностью делать выводы, формулировать позицию и принимать решения, основанные на нормах гражданского права в конкретных видах юридической деятельности.</p> |
| | | | <p>ПК-3.2. Проводит юридическую экспертизу проектов нормативных правовых актов; оценивает соответствие нормативных и правоприменительн</p> | <p>знать:</p> <p>особенности норм гражданского права, регулирующих формы и условия гражданско-правовой ответственности, особенности метода гражданско-правового</p> |

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| | | | <p>ых актов действующему законодательству</p> | <p>регулирования в части защиты обязательственных прав; пра-вила толкования норм, содержащихся в обязательственном праве; особенности и виды толкования гражданских правовых норм;</p> <p>уметь: толковать нормативные правовые акты, содержащие нормы о формах и условиях гражданско-правовой ответственности; анализировать, грамотно квалифицировать случаи нарушения условий обязательства его сторонами; формулировать правовую позицию, основанную на нормах гражданского законодательства и право-применительной практики;</p> <p>владеть: навыками толкования нормативных правовых актов в рамках профессиональной деятельности; навыками толкования нормативных правовых актов в рамках обязательственных правоотношений</p> |
| | | | <p>ПК-3.3. Составляет обоснованные и мотивированные юридические документы</p> | <p>знать: особенности норм гражданского права, особенности метода гражданско-правового регулирования; правила толкования норм, содержащихся в гражданском законодательстве; особенности и виды толкования гражданских правовых норм.</p> <p>уметь: толковать нормативные правовые акты, входящие в гражданское законодательство, с учетом особенностей</p> |

| | | | | |
|--|------|---|---|--|
| | | | | <p>правовых норм, входящих в гражданское законодательство.</p> <p>владеть:</p> <p>навыками толкования нормативных правовых актов в рамках профессиональной деятельности;</p> <p>навыками толкования нормативных правовых актов в рамках конкретных гражданских правоотношениях.</p> |
| | ПК-4 | Способен оказывать правовую помощь, давать квалифицированные юридические заключения и консультации в рамках своей профессиональной деятельности | <p>ПК-4.1. Выбирает наиболее эффективный способ оказания правовой помощи гражданам и организациям</p> | <p>знать:</p> <p>особенности норм гражданского права по вопросам страхования, особенности метода правового регулирования;</p> <p>правила толкования норм, содержащихся в гражданском законодательстве;</p> <p>особенности и виды толкования правовых норм.</p> <p>Уметь:</p> <p>анализировать, делать выводы в ситуациях, основанных на гражданских правоотношениях;</p> <p>формулировать правовую позицию, основанную на нормах гражданского законодательства и правоприменительной практики.</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками анализа правоотношений, возникающих в конкретной сфере профессиональной деятельности;</p> <p>способностью делать выводы и формулировать позицию, основанную на нормах гражданского права в конкретных видах юридической деятельности.</p> |
| | | | ПК-4.2. Демонстрирует понимание значения и сущности | Знать: положения гражданского законодательства, регулирующие |

| | | | | |
|--|------|---|---|--|
| | | | <p>представительства прав и интересов граждан и организаций в судах, государственных органах, органах местного самоуправления, организациях</p> <p>ПК-4.3. Дает устные и письменные консультации и разъяснения по правовым вопросам</p> | <p>общественные отношения в различных сферах профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь: анализировать, делать выводы в ситуациях, основанных на гражданских правоотношениях; формулировать правовую позицию, основанную на нормах гражданского законодательства и правоприменительной практики.</p> <p>Владеть: навыками анализа правоотношений, возникающих в конкретной сфере профессиональной деятельности; способностью делать выводы и формулировать позицию, основанную на нормах гражданского права в конкретных видах юридической деятельности</p> |
| | ПК-5 | Способность применять методы проведения научных исследований, формулировать и обосновывать выводы по теме научного исследования | ПК-5.1. Понимает методологию и порядок проведения научных исследований в области права | <p>Уметь: анализировать, толковать, применять положения законодательства в области профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: навыками анализа правоприменительной практики в сфере профессиональной деятельности; разрешения правовых проблем и коллизий; реализации правовых норм.</p> |
| | | | ПК-5.2. Анализирует законодательство, правоприменительную практику, научную информацию для решения научно-исследовательских задач | <p>владеть: навыками анализа информации в рамках проведения научно-исследовательской работы, навыками применения методов прикладных исследований в конкретных видах профессиональной</p> |
| | | | ПК-5.3. Оформляет, формулирует и | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--------------|
| | | | обосновывает результаты проведенных научных исследований | деятельности |
|--|--|--|--|--------------|

5. Структура и содержание ОПОП

5.1 Структура и объем ОПОП

ОПОП включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную).

Образовательная программа включает следующие блоки:

Таблица 5.1

| Структура программы | | Объем программы и ее блоков в з.е. |
|---------------------|-------------------------------------|------------------------------------|
| Блок 1 | Дисциплины (модули) | з.е. |
| Блок 2 | Практика | з.е. |
| Блок 3 | Государственная итоговая аттестация | з.е. |
| Объем программы | | з.е. |

Матрица соответствия компетенций, индикаторов их достижения и элементов ОПОП приведена в приложении 3 (*шаблон с примером заполнения*).

В Блок 2 Практика включены следующие виды практик – *учебная и производственная*. В рамках ОПОП проводятся следующие практики: (указываются типы практик по учебному плану: *учебная практика, ознакомительная, производственная практика, технологическая*). Формы, способы и порядок проведения практик устанавливаются соответствующим Положением о порядке проведения практик.

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входит (*указываем формулировки из ФГОС согласно учебного плана*):

Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации, составляет _____% общего объема образовательной программы (*в соответствии с ФГОС ВО*).

5.2 Календарный учебный график.

Календарный учебный график определяет периоды теоретического обучения, практик, НИР, экзаменационных сессий, государственной итоговой аттестации, каникул и их чередования в течение периода обучения, а также сводные данные по бюджету времени (в неделях).

(*Шаблон календарного учебного графика представлен в приложении 4*)

5.3 Учебный план

Документ, определяющий перечень дисциплин (модулей), практик, их объем (в зачетных единицах и академических часах), распределение по семестрам, по видам работ (лекции, практические, лабораторные, самостоятельная работа), наличие курсовых работ, проектов, форм промежуточной аттестации.

(*Рекомендуемый шаблон учебного плана представлен в Приложении 5*).

5.4 Рабочие программы дисциплин (модулей), практик

В ОПОП должны быть рабочие программы всех дисциплин (модулей), практик как обязательной, так и вариативной частей учебного плана, включая дисциплины по выбору обучающегося и факультативы. Для размещения на официальном сайте составляются аннотации рабочих программ дисциплин (модулей), практик в соответствии с Приложениями 8-9.

Рабочие программы размещены в ЭИОС ВГУ. Каждая рабочая программа содержит оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю), практике.

5.5 Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация (ГИА) проводится после освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы в полном объеме.

Порядок проведения, формы, содержание, оценочные материалы, критерии оценки и методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы регламентируется Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры Воронежского государственного университета, утвержденным Ученым советом ВГУ и программой государственной итоговой аттестации по образовательной программе, утвержденной Ученым советом _____ факультета . Программа ГИА размещена в ЭИОС ВГУ.

(При формировании программы ГИА совместно с работодателями, объединениями работодателей определяются наиболее значимые для профессиональной деятельности результаты обучения в качестве необходимых для присвоения установленной квалификации и проверяемые в ходе ГИА.)

6. Условия осуществления образовательной деятельности

6.1 Общесистемные требования

Университет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам для проведения всех видов аудиторных занятий, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к ЭИОС из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет, как на территории университета, так и вне ее.

ЭИОС университета обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), практик;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы;

доступ к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам):

привести перечень

Для дисциплин, реализуемых с применением ЭО и ДОТ электронная информационно-образовательная среда Университета дополнительно обеспечивает: фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы;

проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения,

дистанционных образовательных технологий;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет" (в соответствии с разделом «Требования к условиям реализации программы» ФГОС ВО).

Если программа реализуется в сетевой форме указать совокупность используемых ресурсов организаций, участвующих в реализации программы в сетевой форме.

6.2 Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение программы

6.2.1 Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных данной программой, оснащены оборудованием, техническими средствами обучения, программными продуктами, состав которых определяется в РПД, РПП. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

6.2.2 Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

6.2.3 Используемые в образовательном процессе печатные издания представлены в библиотечном фонде Университета из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

6.2.4 Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Перечень материально-технического оборудования и программного обеспечения, представлен в Приложении 6.

6.3 Кадровые условия реализации программы

(В тексте раздела используются формулировки, применяемые во ФГОС, соответствующем реализуемой ОПОП)

Например:

Реализация программы обеспечивается педагогическими работниками университета, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы на иных условиях.

Квалификация педагогических работников Университета отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

_____ процентов численности педагогических работников Университета, участвующих в реализации программы, и лиц, привлекаемых к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля), что соответствует п. 4.4.3 ФГОС ВО (для бакалавриата).

_____ процентов численности педагогических работников Университета,

участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет), что соответствует п. 4.4.4 ФГОС ВО (для бакалавриата).

_____ процентов численности педагогических работников Университета и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Университета на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень и (или) ученое звание, что соответствует п. 4.4.5 ФГОС ВО (для бакалавриата).

6.4 Финансовые условия реализации программы

Финансовое обеспечение реализации программы осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования - программ бакалавриата /специалитета/ магистратуры и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Минобрнауки России.

6.5. Оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе определяется в рамках системы внутренней оценки, а также внешней оценки качества образования.

В целях совершенствования программы при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе привлекаются работодатели и (или) их объединения, иные юридические и (или) физические лица, включая педагогических работников Университета.

Внутренняя оценка качества образовательной деятельности проводится в рамках текущей, промежуточной и государственной (итоговой) аттестаций.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по программе обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

Система внутренней оценки качества образования реализуется в соответствии с планом независимой оценки качества, утвержденным ученым советом факультета.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности по программе проводится в рамках процедуры государственной аккредитации с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по программе требованиям ФГОС ВО с учетом соответствующей ПООП.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе осуществлялась в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой _____,

(наименование аккредитационного органа, проводившего ПООП)

с целью признания качества и уровня подготовки выпускников, отвечающими требованиям профессиональных стандартов (при наличии), требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля. Срок действия профессионально-общественной аккредитации _____.

Нормативно-методические документы и материалы, регламентирующие и обеспечивающие качество подготовки обучающихся:

Положение о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета, утвержденное ученым советом ВГУ;

Положение о проведении промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования, утвержденное решением Ученого совета ВГУ;

Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры Воронежского государственного университета, утвержденное Ученым советом ВГУ;

Положение о независимой оценке качества образования в Воронежском государственном университете

Если у факультета есть другие (указать)

Разработчики ОПОП:

Декан факультета _____

Руководитель (куратор) программы _____

Группа разработчиков: (фио, должность) (если необходимо)

Программа рекомендована Ученым советом Юридического факультета от 31.03.2023 г. протокол № 8.

Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным
государственным образовательным стандартом направления

используемых при разработке образовательной программы

наименование образовательной программы

ПРИМЕР:

| № п/п | Код профессионального стандарта | Наименование профессионального стандарта |
|---|---------------------------------------|--|
| <i>Область профессиональной деятельности (по реестру Минтруда)</i> | | |
| 1. | | |
| <i>Область профессиональной деятельности (по реестру Минтруда)</i> | | |
| <i>06 Связь, информационные и коммуникационные технологии (пример заполнения)</i> | | |
| 2. | 06.009 | <i>Профессиональный стандарт «Специалист по продвижению и распространению продукции средств массовой информации», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 4 августа 2014 г. № 535н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 4 сентября 2014 г., регистрационный № 33973)</i> |
| 3. | | |

Приложение 2

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника

Образовательная программа _____

Уровень образования _____

бакалавриат/специалитет/магистратура

Направление подготовки _____

ПРИМЕР:

| Код и наименование профессионального стандарта | Обобщенные трудовые функции | | | Трудовые функции | |
|---|-----------------------------|--|----------------------|---|------------------|
| | код | наименование | уровень квалификации | Наименование | код |
| 11.003 «Корреспондент средств массовой информации» | А | Сбор, подготовка и представление актуальной информации для населения через СМИ | 6 | Отслеживание информационных поводов и планирование деятельности | A/01.6 |
| | | | | Получение информации для подготовки материала | A/02.6 |
| | | | | Обработка и проверка полученной информации для материала | A/03.6 |
| | | | | Формирование материала | A/04.6 |
| 06.009 «Специалист по продвижению и распространению продукции средств массовой информации» | В | Организация продвижения продукции СМИ | 6 | Организация маркетинговых исследований в области СМИ | B/01.6 |
| | | | | Разработка маркетинговой стратегии для продукции СМИ | B/02.6 B/02.6 |
| | | | | Контроль и оценка эффективности результатов продвижения продукции СМИ | B/04.6 |
| 06.013 «Специалист по информационным ресурсам» | С | Управление (менеджмент) информационными ресурсами | 6 | Организация работ по созданию и редактированию контента | C/01.6 |
| | | | | Управление информацией из различных источников | C/02.6 |
| | | | | Контроль за наполнением сайта | C/03.6 |
| | | | | Локальные изменения структуры сайта | C/04.6 |
| | | | | Анализ информационных потребностей посетителей сайта | C/05.6 |
| | | | | Подготовка отчетности по сайту | C/06.6 |
| Поддержка процессов модернизации и продвижения | C/07.6 | | | | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|-------|--|
| | | | | сайта | |
|--|--|--|--|-------|--|

Матрица соответствия компетенций, индикаторов их достижения и элементов ОПОП

| | Наименование | Формируемые индикаторы достижения компетенций |
|--------------|---|---|
| Б1 | Наименование дисциплины (модуля), практики | |
| Б1.0 | Обязательная часть | |
| | | |
| | | |
| Б1.В | <i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i> | |
| | | |
| Б.2 | Практика | |
| Б.2.0 | Обязательная часть | |
| | | |
| Б.2.В | <i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i> | |
| | | |
| Б.3 | Государственная итоговая аттестация | |
| | | |
| | Факультативы | |
| | | |
| | | |

Календарный учебный график

| Мес | Сентябрь | | | | | Октябрь | | | | Ноябрь | | | | Декабрь | | | | Январь | | | | Февраль | | | | Март | | | | Апрель | | | Май | | | | Июнь | | | | Июль | | | Август | | | | | | | | | | | | | | |
|-------|----------|------|-------|-------|------|---------|-------|-------|------|--------|-------|-------|-------|---------|------|-------|-------|--------|------|-------|-------|---------|-----|------|-------|------|-----|------|-------|--------|------|------|-------|-------|------|------|-------|-------|-------|-----|------|-------|-------|--------|------|-------|-------|------|-----|-------|-------|-------|---|---|---|---|---|---|
| | 1-7 | 8-14 | 15-21 | 22-28 | 29-5 | 6-12 | 13-19 | 20-26 | 27-2 | 3-9 | 10-16 | 17-23 | 24-30 | 1-7 | 8-14 | 15-21 | 22-28 | 29-4 | 5-11 | 12-18 | 19-25 | 26-1 | 2-8 | 9-15 | 16-22 | 23-1 | 2-8 | 9-15 | 16-22 | 23-29 | 30-5 | 6-12 | 13-19 | 20-26 | 27-3 | 4-10 | 11-17 | 18-24 | 25-31 | 1-7 | 8-14 | 15-21 | 22-28 | 29-5 | 6-12 | 13-19 | 20-26 | 27-2 | 3-9 | 10-16 | 17-23 | 24-31 | | | | | | |
| Числа | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 | 41 | 42 | 43 | 44 | 45 | 46 | 47 | 48 | 49 | 50 | 51 | 52 | | | | | | |
| I | | | | | | | | | * | | | | | | | | * | * | * | Э | Э | К | | | | * | | | | | | | | | * | | | | У | У | У | У | У | У | У | У | У | У | У | У | У | У | У | | | | | |
| II | | | | | | | | * | | | | | | Э | Э | Э | Э | * | * | * | К | | | | | | | | | | Э | У | У | У | У | У | У | У | У | У | У | У | У | У | У | У | У | У | У | У | У | У | У | У | У | У | У | У |

Сводные данные

| | | Курс 1 | | | Курс 2 | | | Итого |
|----|--|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| | | Сем. 1 | Сем. 2 | Всего | Сем. 3 | Сем. 4 | Всего | |
| | Теоретическое обучение и практики | 17 3/6 | 15 4/6 | 33 1/6 | 13 5/6 | 9 2/6 | 23 1/6 | 56 2/6 |
| Э | Экзаменационные сессии | 2 1/6 | 1 3/6 | 3 4/6 | 3 2/6 | 2 | 5 2/6 | 9 |
| У | Учебная практика | | 4 | 4 | | | | 4 |
| П | Производственная практика | | | | | 4 | 4 | 4 |
| Пд | Преддипломная практика | | | | | 2 | 2 | 2 |
| Д | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы | | | | | 4 | 4 | 4 |
| Г | Подготовка к сдаче и сдача гос. экзамена | | | | | 2 | 2 | 2 |
| К | Продолжительность каникул | 7 дн | 57 дн | 64 дн | 11 дн | 57 дн | 68 дн | 132 дн |
| * | Нерабочие праздничные дни (не включая воскресенья) | 8 дн | 5 дн | 13 дн | 8 дн | 4 дн | 12 дн | 25 дн |
| | Продолжительность | 154 дн | 212 дн | 366 дн | 140 дн | 225 дн | 365 дн | |
| | Високосный год | | + | | | - | | |

Учебный план 2 курс

| № | Индекс | Наименование | Семестр 3 | | | | | | | | | | Семестр 4 | | | | | | | | | | Итого за курс | | | | | | | | | | Каф. | Семестр | |
|----|--|--|--|---------------------|-----------|-----|-----|-----|-----|------|--------|----------------|---------------------|-----------|-----------|-----|-----|----|------|--------|----------|----------------------|---------------|-----------------------|-----------|-----|-----|------|--------|-----|----|-----------------------|--------|---------|-------|
| | | | Контроль | Академических часов | | | | | | з.е. | Неделя | Контроль | Академических часов | | | | | | з.е. | Неделя | Контроль | Академических часов | | | | | | з.е. | Неделя | | | | | | |
| | | | | Всего | Кон такт. | Лек | Лаб | Пр | СР | | | | Конт роль | Всего | Кон такт. | Лек | Лаб | Пр | | | | СР | Конт роль | Всего | Кон такт. | Лек | Лаб | | | Пр | СР | Конт роль | | | Всего |
| 8 | ИТОГО (с факультативами) | | | 900 | | | | | | | 25 | 17 1/6 | | 1200 | | | | | | | | 35 | 23 2/6 | | 2160 | | | | | | | 60 | 40 3/6 | | |
| 9 | ИТОГО по ОП (без факультативов) | | | 900 | | | | | | 25 | | | 1200 | | | | | | | | 35 | | | 2160 | | | | | | 60 | | | | | |
| 10 | УЧЕБНАЯ НАГРУЗКА, (акад.час/нед) | | | 52,1 | | | | | | | | | 54 | | | | | | | | | | | 53,1 | | | | | | | | | | | |
| 11 | ОП, факультативы (в период ТО) | | | 54 | | | | | | | | | 54 | | | | | | | | | | | 54 | | | | | | | | | | | |
| 12 | ОП, факультативы (в период экз. сес.) | | | 12,8 | | | | | | | | | 8,4 | | | | | | | | | | | 10,6 | | | | | | | | | | | |
| 13 | Аудиторная нагрузка | | | 12,8 | | | | | | | | | 8,4 | | | | | | | | | | | 10,6 | | | | | | | | | | | |
| 13 | Контактная работа | | | 12,8 | | | | | | | | | 8,4 | | | | | | | | | | | 10,6 | | | | | | | | | | | |
| 16 | ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ) И РАССРЕД. ПРАКТИКИ | | | 900 | 176 | 24 | | 152 | 544 | 180 | 25 | ТО: 13 Э: 3 | | 612 | 78 | | | 78 | 426 | 108 | 17 | ТО: 9 1/3 Э: 2 | | 1512 | 254 | 24 | | 230 | 970 | 288 | 42 | ТО: 23 1/6 Э: 5 | | | |
| 37 | 1 | 51.0.09 | Философия права | За | 108 | 24 | 12 | | 12 | 84 | | 3 | | | | | | | | | | | | За | 108 | 24 | 12 | | 12 | 84 | | 3 | | 173 | 3 |
| 38 | 2 | 51.8.04 | Проектный менеджмент | ЗаО | 72 | 24 | 12 | | 12 | 48 | | 2 | | | | | | | | | | | | ЗаО | 72 | 24 | 12 | | 12 | 48 | | 2 | | 167 | 3 |
| 39 | 3 | 51.8.05 | Основы правового положения личности в России | Эк | 108 | 24 | | | 24 | 48 | 36 | 3 | | | | | | | | | | | | Эк | 108 | 24 | | | 24 | 48 | 36 | 3 | | 97 | 3 |
| 40 | 4 | 51.8.06 | Обеспечение органами публичной власти и права граждан на участие в управлении делами государства | Эк | 108 | 24 | | | 24 | 48 | 36 | 3 | | | | | | | | | | | | Эк | 108 | 24 | | | 24 | 48 | 36 | 3 | | 97 | 3 |
| 41 | 5 | 51.8.07 | Публичная власть и бизнес: правовые основы взаимодействия в России | Эк | 108 | 24 | | | 24 | 48 | 36 | 3 | | | | | | | | | | | | Эк | 108 | 24 | | | 24 | 48 | 36 | 3 | | 97 | 3 |
| 42 | 6 | 51.8.08 | Защита прав и свобод человека органами публичной власти | Эк | 108 | 24 | | | 24 | 48 | 36 | 3 | | | | | | | | | | | | Эк | 108 | 24 | | | 24 | 48 | 36 | 3 | | 97 | 3 |
| 43 | 7 | 51.8.09 | Нормография: теория и технология нормотворчества | | | | | | | | | | Эк | 108 | 26 | | | 26 | 46 | 36 | 3 | | | Эк | 108 | 26 | | | 26 | 46 | 36 | 3 | | 97 | 4 |
| 44 | 8 | 51.8.10 | Территориальная организация публичной власти в России | | | | | | | | | | Эк | 108 | 26 | | | 26 | 46 | 36 | 3 | | | Эк | 108 | 26 | | | 26 | 46 | 36 | 3 | | 97 | 4 |
| 45 | 9 | 51.8.11 | Актуальные проблемы организации и деятельности органов публичной власти в Российской Федерации | Эк КР | 144 | 24 | | | 24 | 84 | 36 | 4 | | | | | | | | | | | | Эк КР | 144 | 24 | | | 24 | 84 | 36 | 4 | | 97 | 3 |
| 46 | 10 | 51.8.ДВ.03.01 | Правовые основы оказания квалифицированной юридической помощи в России | | | | | | | | | | Эк | 108 | 18 | | | 18 | 54 | 36 | 3 | | | Эк | 108 | 18 | | | 18 | 54 | 36 | 3 | | 97 | 4 |
| 47 | 11 | 51.8.ДВ.03.02 | Юридическая служба в органах государственной власти и местного самоуправления | | | | | | | | | | Эк | 108 | 18 | | | 18 | 54 | 36 | 3 | | | Эк | 108 | 18 | | | 18 | 54 | 36 | 3 | | 97 | 4 |
| 48 | 12 | Б2.0.01(Н) | Производственная практика (научно-исследовательская работа) | За | 144 | 8 | | | 8 | 136 | | 4 | ЗаО | 288 | 8 | | | 8 | 280 | | 8 | | | ЗаО | 432 | 16 | | | 16 | 416 | | 12 | | 97 | 1234 |
| 50 | ФОРМЫ КОНТРОЛЯ | | | Эк(5) За(2) ЗаО КР | | | | | | | | | | Эк(3) ЗаО | | | | | | | | | | Эк(8) За(2) ЗаО(2) КР | | | | | | | | | | | |
| 52 | ПРАКТИКИ (План) | | | | | | | | | | | | | 324 | 4 | | | 4 | 320 | | 9 | 6 | | | 324 | 4 | | | 4 | 320 | | 9 | 6 | | |
| 54 | Б2.В.01(П) | Производственная практика (профессиональная) | | | | | | | | | | | ЗаО | 216 | 2 | | | 2 | 214 | | 6 | 4 | | ЗаО | 216 | 2 | | | 2 | 214 | | 6 | 4 | 97 | 4 |
| 55 | Б2.В.03(Па) | Производственная практика (преддипломная) | | | | | | | | | | | ЗаО | 108 | 2 | | | 2 | 106 | | 3 | 2 | | ЗаО | 108 | 2 | | | 2 | 106 | | 3 | 2 | 97 | 4 |
| 57 | ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ (План) | | | | | | | | | | | | | 324 | 2 | 2 | | | 304 | 18 | 9 | 2 | | | 324 | 2 | 2 | | | 304 | 18 | 9 | 2 | | |
| 58 | Б3.01(Г) | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена | | | | | | | | | | | Эк | 108 | 2 | 2 | | | 97 | 9 | 3 | | | Эк | 108 | 2 | 2 | | | 97 | 9 | 3 | | 97 | 4 |
| 59 | Б3.02(Д) | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы | | | | | | | | | | | Эк | 216 | | | | | 207 | 9 | 6 | 4 | | Эк | 216 | | | | 207 | 9 | 6 | 4 | | 97 | 4 |
| 61 | КАНИКУЛЫ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 9 3/6 | |

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение основной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры

(код, наименование основной образовательной программы – профиль/специализация)

| N п/п | Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы | Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения | Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор) |
|----------|--|--|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | | | |

Приложение 7
Аннотации рабочих программ дисциплин (модулей)
Магистерская программа «Юрист органов публичной власти»

Б1.О.01 Философия права

Общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения: ОПК-3 (ОПК-3.1, ОПК-3.3)

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: обязательная часть блока Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины.

Целью освоения учебной дисциплины является:

- сформировать у студентов основополагающие представления об общемировоззренческих, философских началах в построении государства и права, связи государства и права с жизнью общества и индивида.

Задачами учебной дисциплины являются:

- выявить методологию юридической науки;
- раскрыть сущность государства и права, связь государства и права с общечеловеческими представлениями о свободе, справедливости и равенстве;
- определить ценность права, взаимосвязь права с иными регуляторами социальной жизни и жизни отдельного человека.

Форма промежуточной аттестации - экзамен.

Б1.О.02 История и методология юридической науки

Общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения: ОПК-1 (ОПК-1.1, ОПК-1.2)

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: обязательная часть блока Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины.

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- обучение студентов пониманию методологических основ современной юридической науки;
- формирование методологических навыков для самостоятельной научно-исследовательской деятельности.

Задачами учебной дисциплины являются:

- изложение с позиций современного науковедения истории и методологии юридической науки в контексте методологической ситуации в современном отечественном и зарубежном правоведении;
- демонстрация и сравнительный анализ познавательного потенциала основных методологических стратегий, используемых в юридической науке.

Форма промежуточной аттестации - экзамен.

Б1.О.03 Проблемы теории государства и права

Общая трудоемкость дисциплины 4 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения: ОПК-1 (ОПК-1.1, ОПК-1.3), ОПК-2 (ОПК-2.1, ОПК-2.3), ОПК-5 (ОПК-5.1, ОПК-5.3)

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: обязательная часть блока Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины.

Целью освоения учебной дисциплины является:

- сформировать у студентов основополагающие представления об общемировоззренческих, философских началах в построении государства и права, связи государства и права с жизнью общества и индивида.

- выявить методологию юридической науки, раскрыть сущность государства и права, связь государства и права с общечеловеческими представлениями о свободе, справедливости и равенстве; определить ценность права, взаимосвязь права с иными регуляторами социальной жизни и жизни отдельного человека.

Форма промежуточной аттестации - экзамен.

Б1.О.04 Филологическое обеспечение профессиональной деятельности

Общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения: УК-4 (УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, УК-4.6). Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: обязательная часть блока Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины.

- студент должен овладеть знаниями об основных методологических позициях в современном гуманитарном познании, уметь определить предметную область исследований, применять методологию гуманитарной науки для решения профессиональных проблем; иметь представление о требованиях, предъявляемых современной культурой к профессиональной деятельности;

- корректировать собственную профессиональную деятельность с учетом ориентиров и ограничений, налагаемых культурой.

Форма промежуточной аттестации - зачет.

Б1.О.05 Теория и практика аргументации

Общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения: УК-1 (УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3).

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: обязательная часть блока Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины.

Целью освоения учебной дисциплины является:

- сформировать у студентов основополагающие представления об общемировоззренческих, философских началах в построении государства и права, связи государства и права с жизнью общества и индивида.

Задачами учебной дисциплины являются:

- выявить методологию юридической науки, раскрыть сущность государства и права, связь государства и права с общечеловеческими представлениями о свободе, справедливости и равенстве; определить ценность права, взаимосвязь права с иными регуляторами социальной жизни и жизни отдельного человека.

Форма промежуточной аттестации - зачет.

Б1.О.06 Сравнительное правоведение

Общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения: ОПК-2 (ОПК-2.2), ОПК-3 (ОПК-3.2), ОПК-4 (ОПК-4.3), ОПК-5 (ОПК-5.2).

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: обязательная часть блока Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины.

Целью освоения учебной дисциплины является:

- формирование профессиональных навыков и правовой культуры студентов, понимание особенностей правовых систем современности, возможность эффективного использования зарубежного правового материала.

Задачами учебной дисциплины являются:

Задачи курса «Сравнительное правоведение» согласуются со следующими профессиональными задачами ФГОС в соответствии с видами профессиональной деятельности:

Нормотворческая деятельность: подготовка нормативно-правовых актов;
 Правоприменительная деятельность: составление юридических документов;
 Экспертно-консультационная деятельность: консультирование по вопросам права, осуществление правовой экспертизы нормативно-правовых актов;

Научно-исследовательская деятельность: проведение научных исследований по правовым проблемам.

Форма промежуточной аттестации - экзамен.

Б1.О.07 Правовое регулирование цифровых технологий

Общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения: ОПК-7 (ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3).

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: обязательная часть блока Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины.

Целью освоения учебной дисциплины является:

- сформировать у студентов основополагающие представления об общемировоззренческих, философских началах в построении государства и права, связи государства и права с жизнью общества и индивида.

Задачами учебной дисциплины являются:

- выявить методологию юридической науки, раскрыть сущность государства и права, связь государства и права с общечеловеческими представлениями о свободе, справедливости и равенстве; определить ценность права, взаимосвязь права с иными регуляторами социальной жизни и жизни отдельного человека.

Форма промежуточной аттестации - зачет.

Б1.О.08 Правовые основы и методика проведения антикоррупционной экспертизы

Общая трудоемкость дисциплины - 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-3 Способен квалифицированно толковать нормативные правовые акты и принимать квалифицированные юридические решения в рамках своей профессиональной деятельности

- ПК-3.1 Юридически правильно толкует нормативные правовые акты;

- ПК-3.2 Проводит юридическую экспертизу проектов нормативных правовых актов; оценивает соответствие нормативных и правоприменительных актов действующему законодательству.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: Блок Б1 «Дисциплины (модули)», обязательная часть.

Вариант Блок Б1 «Дисциплины (модули)», часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- сформировать у студентов основополагающие представления об институте антикоррупционной экспертизы как стадии нормотворческого процесса и элементе системы противодействия коррупции в Российской Федерации.

Задачи учебной дисциплины:

- формирование компетенций по организации проведения антикоррупционной экспертизы в органах власти, по анализу способов выявления и устранения коррупциогенных факторов в нормативных правовых актах и их проектах, а также по методике организации и проведения мониторинга правоприменения, антикоррупционного мониторинга.

Форма(ы) промежуточной аттестации - экзамен.

Б1.О.09 История политических и правовых учений

Общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения: ОПК-4 (ОПК-4.1, ОПК-4.2).

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: обязательная часть блока Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины.

Целью освоения учебной дисциплины является:

- получение научных представлений о закономерностях эволюции политической и правовой мысли, формирование навыков самостоятельного теоретического анализа проблем политики, государства и права.

Задачами учебной дисциплины являются:

- ознакомить студентов с основами политико-правовой теории;
- понимать опыт предшествующих исследований политики, государства и права, знать возникновение и становление современных ключевых понятий и категорий юридической науки. Уметь логически грамотно выражать свое мнение по поводу содержания политико-правовых доктрин.

Форма промежуточной аттестации - зачет.

Б1.В.01 Профессиональное общение на иностранном языке

Общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения: УК-4 (УК-4.1, УК-4.5).

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: часть, формируемая участниками образовательных отношений, блока Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины.

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- повышение уровня владения иностранным языком, достигнутого в бакалавриате, овладение иноязычной коммуникативной компетенцией на уровне В1+(В2) для решения коммуникативных задач в учебно-познавательной и профессиональной сферах общения;

- обеспечение основ научного общения и использования иностранного языка для самообразования в выбранном направлении.

Задачами учебной дисциплины являются:

- развитие следующих умений: - воспринимать на слух и понимать содержание аутентичных профессионально-ориентированных текстов по заявленной проблематике (лекции, выступления, устные презентации) и выделять в них значимую/запрашиваемую информацию;

- понимать содержание аутентичных профессионально-ориентированных научных текстов (статья, реферат, аннотация, тезисы) и выделять из них значимую/запрашиваемую информацию;

- выступать с устными презентациями по теме исследования, соблюдая нормы речевого этикета, задавать вопросы и отвечать на них, высказывать свое мнение, при необходимости используя стратегии восстановления себя в процессе коммуникации (переспрос, перефразирование и др.);

- кратко излагать основное содержание научного выступления; корректно (в содержательно-структурном, композиционном и языковом плане) оформлять слайды презентации.

Форма промежуточной аттестации - зачет.

Б1.В.02 История России в мировом историко-культурном контексте

Общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения: УК-5 (УК-5.1 - УК-5.3).

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: часть, формируемая участниками образовательных отношений, блока Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины.

Целью освоения учебной дисциплины является:

- получение научных представлений о закономерностях эволюции политической и правовой мысли в России, формирование навыков самостоятельного теоретического анализа проблем истории в культурном контексте.

Задачи учебной дисциплины:

- ознакомить студентов с историей России в историко-культурном контексте. Понимать опыт предшествующих исследований истории, государства и права, знать возникновение и становление современных ключевых понятий и категорий исторической науки. Уметь логически грамотно выражать свое мнение по поводу содержания политико-правовых доктрин.

Форма промежуточной аттестации - зачет.

Б1.В.03 Современные теории и технологии развития личности

Общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения: УК-3 (УК-3.1 - УК-3.5), УК-6 (УК-6.1 - УК-6.4).

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: часть, формируемая участниками образовательных отношений, блока Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины.

Целью освоения учебной дисциплины является:

- формирование у магистрантов систематизированных научных представлений, практических умений и компетенций в области современных теорий личности и технологий ее развития.

Задачи учебной дисциплины:

- усвоение магистрантами системы знаний о современных теориях личности и технологиях ее развития как области психологической науки, о прикладном характере этих знаний в области их будущей профессиональной деятельности;

- формирование у студентов умений, навыков и компетенций, направленных на развитие и саморазвитие личности профессионала;

- укрепление у обучающихся интереса к глубокому и детальному изучению современных теорий личности и технологий ее развития, практическому применению полученных знаний, умений и навыков в целях собственного развития, профессиональной самореализации и самосовершенствования.

Форма промежуточной аттестации - зачет.

Б1.В.04 Проектный менеджмент

Общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения: УК-2 (УК-2.1 - УК-2.5).

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: часть, формируемая участниками образовательных отношений, блока Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины.

Целью освоения учебной дисциплины является:

- формирование у магистрантов навыков осуществления проектной деятельности.

Задачи учебной дисциплины:

- формирование знаний о порядке осуществления проектной деятельности;
- формирование у студентов умений и навыков постановки задач, выявления ресурсов для осуществления профессиональной деятельности;
- формирование умений и навыков реализации поставленных задач с учетом существующих ресурсов.

Форма промежуточной аттестации - зачет.

Б1.В.05 Основы правового положения личности в России

Общая трудоемкость дисциплины - 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-2 Способен квалифицированно применять правовые нормы и принимать правоприменительные акты в конкретных сферах юридической деятельности.

- ПК-2.1 Различает специфику и особенности конкретных сфер юридической правоприменительной деятельности;
- ПК-2.2 Анализирует правоприменительную практику в целях решения профессиональных задач.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: Блок Б1 «Дисциплины (модули)», обязательная часть.

Вариант Блок Б1 «Дисциплины (модули)», часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Цели и задачи учебной дисциплины.

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- получение основных теоретических знаний об основах правового положения личности в России (или конституционно-правовом статусе личности человека и гражданина в Российской Федерации), а также формирование навыков применения конституционно-правовых норм, закрепляющих конституционно-правовой статус личности, на практике.

Задачи учебной дисциплины:

- раскрыть содержание гражданства как конституционно-правового института и устойчивой правовой связи лица с государством;
- изучить основы правового положения иностранных граждан и лиц без гражданства в Российской Федерации, принципы взаимоотношений государства и личности в России роль и значение конкретных конституционных прав в системе основных прав свобод, содержание и значение конституционных обязанностей человека и гражданина, систему гарантий прав и свобод человека и гражданина и взаимную конституционно-правовую ответственность российского государства и личности;
- обсудить со студентами актуальные проблемы гарантирования прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации.

Форма(ы) промежуточной аттестации - экзамен.

Б1.В.06 Обеспечение органами публичной власти права граждан на участие в управлении делами государства

Общая трудоемкость дисциплины - 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-3 Способен квалифицированно толковать нормативные правовые акты и принимать квалифицированные юридические решения в рамках своей профессиональной деятельности.

- ПК-3.2 Проводит юридическую экспертизу проектов нормативных правовых актов; оценивает соответствие нормативных и правоприменительных актов действующему законодательству;

- ПК-3.3 Составляет обоснованные и мотивированные юридические документы.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: Блок Б1 «Дисциплины (модули)», обязательная часть.

Вариант Блок Б1 «Дисциплины (модули)», часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- сформировать у студентов целостное представление о правовом регулировании обеспечения органами публичной власти права граждан на участие в управлении делами государства. Эта цель достигается благодаря сочетанию аудиторных учебных занятий и самостоятельной работы студентов, в рамках которых происходит изучение нормативных правовых актов, актов судебных органов, основной и дополнительной литературы по курсу, выполнение практических заданий.

Задачи учебной дисциплины:

- раскрыть понятие и содержание «права граждан на участие в управлении делами государства», представить основные формы участия граждан в управлении делами государства, показать роль органов публичной власти в обеспечении использования права граждан на участие в управлении делами государства, раскрыть современные тенденции судебной практики и иной правоприменительной практики в сфере защиты права граждан на участие в управлении делами государства.

Форма(ы) промежуточной аттестации - экзамен.

Б1.В.07 Публичная власть и бизнес: правовые основы взаимодействия в России

Общая трудоемкость дисциплины - 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-2 Способен квалифицированно применять правовые нормы и принимать правоприменительные акты в конкретных сферах юридической деятельности.

- ПК-2.2 Анализирует правоприменительную практику в целях решения профессиональных задач;

- ПК-2.3 Понимает сущность и значение правоприменительных актов, различает их виды.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: Блок Б1 «Дисциплины (модули)», часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- выработка у обучающихся навыков юридического анализа взаимодействия представителей бизнес - структур и государства, определения оптимального сочетания баланса частных и публичных интересов в соответствующих правоотношениях, способах и условиях их достижений.

Задачи учебной дисциплины:

- повышение уровня общей культуры обучающихся, расширение их кругозора;
 - формирование у обучающихся знаний о: принципах взаимодействия экономики и права в конкретном государстве; роли сотрудничества органов публичной власти и предпринимательских структур в современном развитии России, а также особенностях его организации и функционирования;

- рассмотрение вопросов становления системы партнерства властных и бизнес-структур

- выявление конституционно-правовых предпосылок эффективного развития экономики, а также направлений воздействия процессов интеграции и модернизации на формы взаимоотношений бизнеса и государства;

- уяснение форм и механизмов участия бизнеса в общественно-полезной деятельности, и их влияния на качество функционирования системы публичной власти на федеральном, региональном и муниципальном уровнях;

- изучение положительных и отрицательных сторон моделей конституционно-правового регулирования взаимодействия власти и бизнеса в зарубежных странах для совершенствования конституционно-правового регулирования в России и в целях интеграции нашего государства в мировое сообщество.

Форма(ы) промежуточной аттестации - экзамен.

Б1.В.08 Защита прав и свобод человека органами публичной власти

Общая трудоемкость дисциплины - 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-3 Способен квалифицированно толковать нормативные правовые акты и принимать квалифицированные юридические решения в рамках своей профессиональной деятельности.

- ПК-3.1 Юридически правильно толкует нормативные правовые акты;

- ПК-3.3 Составляет обоснованные и мотивированные юридические документы.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: Блок Б1 «Дисциплины (модули)», часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- изучение основных способов защиты прав и свобод человека органами публичной власти в Российской Федерации, некоторых аспектов защиты прав человека в международных органах.

Задачи учебной дисциплины:

- раскрыть процедуру каждого способа защиты прав и свобод человека органами публичной власти, сформировать у студентов целостное представление о системе механизмов защиты прав человека в России и международных органах, практике их реализации на современном этапе;

- выработать навыки выбора наиболее эффективного способа защиты в каждой конкретной ситуации

Форма(ы) промежуточной аттестации - экзамен.

Б1.В.09 Нормография: теория и технология нормотворчества

Общая трудоемкость дисциплины - 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-1 Способен разрабатывать нормативные правовые акты для различных сфер профессиональной деятельности.

- ПК-1.2 Понимает сущность и уровни нормотворческого процесса, выделяет стадии нормотворческой процедуры;

- ПК-1.3 Обосновывает нормативное решение и прогнозирует последствия его реализации.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: Блок Б1 «Дисциплины (модули)», часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- изучение порядка деятельности федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления в сфере нормотворчества, формирование у студентов научного представления об этапах и процедурах нормотворчества.

Задачи учебной дисциплины:

- сформировать у студентов знания об особенностях в правилах составления, толкования и систематизации юридических документов в различных органах публичной власти, умения использовать методы, приемы, средства, способы составления текстов проектов законодательных актов и других юридических документов, навыки самостоятельного анализа особенностей юридической техники.

Форма(ы) промежуточной аттестации - экзамен.

Б1.В.10 Территориальная организация публичной власти в Российской Федерации

Общая трудоемкость дисциплины - 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-2 Способен квалифицированно применять правовые нормы и принимать правоприменительные акты в конкретных сферах юридической деятельности.

- ПК-2.1 Различает специфику и особенности конкретных сфер юридической правоприменительной деятельности;

- ПК-2.3 Понимает сущность и значение правоприменительных актов, различает их виды.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: Блок Б1 «Дисциплины (модули)», часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- формирование у студентов системных знаний о современной территориальной организации публичной власти в России, видах и особенностях отдельных территорий как научно-теоретического, так и правотворческого и правоприменительного характера, получение теоретических знаний, практических умений и навыков по применению нормативных правовых актов, регулирующих территориальную организацию российского государства, формирование общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых и достаточных для: осуществления правотворческой и правоприменительной профессиональной деятельности в органах государственной власти и местного самоуправления; осуществления экспертно-консультационной и научно-исследовательской

деятельности по вопросам территориальной организации публичной власти в России.

Задачи учебной дисциплины:

- правотворческая деятельность: участие в подготовке нормативно-правовых актов, регулирующих отношения в сфере территориальной организации публичной власти;

- правоприменительная деятельность: обоснование и принятие в пределах должностных обязанностей решений, а также совершение действий, связанных с реализацией нормативно-правовых норм; составление юридических документов, необходимых для осуществления деятельности органов и должностных лиц органов публичной власти по вопросам территориальной организации Российской Федерации, ее субъектов и муниципальных образований;

- экспертно-консультационная деятельность: консультирование граждан и представителей органов публичной власти по законодательству, регламентирующему вопросы территориальной организации Российской Федерации, ее субъектов и муниципальных образований, осуществление правовой экспертизы документов по запросам органов публичной власти;

- организационно-управленческая деятельность: осуществление организационно-управленческих функций в органах публичной власти, ведающих вопросами территориального устройства Российской Федерации, ее субъектов и муниципальных образований;

- научно-исследовательская деятельность: проведение научных исследований по правовым проблемам территориальной организации публичной власти.

Форма(ы) промежуточной аттестации - экзамен.

Б1.В.11 Актуальные проблемы организации и деятельности органов публичной власти

Общая трудоемкость дисциплины - 4 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-1 Способен разрабатывать нормативные правовые акты для различных сфер профессиональной деятельности.

- ПК-1.1 Выявляет пробелы и коллизии действующего законодательства и определяет способы их преодоления и устранения.

- ПК-1.2 Понимает сущность и уровни нормотворческого процесса, выделяет стадии нормотворческой процедуры.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: Блок Б1 «Дисциплины (модули)», часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- формирование у студентов системных знаний об актуальных современных проблемах организации и деятельности органов публичной власти в России научно-теоретического, правотворческого и правоприменительного характера,

- в получении студентами теоретических знаний, практических умений и навыков по уяснению и применению нормативных правовых актов, регулирующих организацию и деятельность органов государственной власти и органов местного самоуправления.

Задачи учебной дисциплины:

- подготовить студента к выполнению им таких профессиональных задач как участие в правотворческой деятельности: участие в подготовке нормативно-

правовых актов, регулирующих отношения в сфере организации и деятельности органов публичной власти;

- подготовить студента к выполнению им таких профессиональных задач как участие в правоприменительной деятельности: формирование, обоснование и принятие в пределах должностных обязанностей решений, а также совершение действий, связанных с реализацией нормативно-правовых норм; составление юридических документов, необходимых для осуществления деятельности органов публичной власти и их должностных лиц

- подготовить студента к выполнению им таких профессиональных задач как участие в экспертно-консультационной деятельности: консультирование граждан, общественных объединений, организаций и представителей органов публичной власти по законодательству, регламентирующему вопросы организации и деятельности органов государственной власти и органов местного самоуправления; осуществление правовой экспертизы документов по запросам органов публичной власти;

- подготовить студента к выполнению им таких профессиональных задач как участие в организационно-управленческой деятельности: осуществление организационно-управленческих функций в органах публичной власти;

- подготовить студента к выполнению им таких профессиональных задач как участие в научно-исследовательской деятельности: проведение научных исследований по правовым проблемам организации и деятельности органов публичной власти.

Форма(ы) промежуточной аттестации - экзамен.

Б1.В.ДВ.01.01 Конституционное правосудие в Российской Федерации

Общая трудоемкость дисциплины - 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-1 Способен разрабатывать нормативные правовые акты для различных сфер профессиональной деятельности.

- ПК-1.1 Выявляет пробелы и коллизии действующего законодательства и определяет способы их преодоления и устранения.

- ПК-1.2 Понимает сущность и уровни нормотворческого процесса, выделяет стадии нормотворческой процедуры.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: Блок Б1 «Дисциплины (модули)», включена в его часть формируемую участниками образовательных отношений, дисциплины по выбору М2.В.ДВ1.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- уяснение студентами особенностей конституционного судопроизводства как самостоятельного вида судопроизводства в правовом государстве, его месте и роли в механизме охраны Конституции, в защите прав и законных интересов участников общественных отношений.

Задачи учебной дисциплины:

- повышение уровня общей культуры магистров, расширение их кругозора;

- **формирование у магистров знаний о конституционном правосудии как высшей форме конституционного контроля, который осуществляет специфическими средствами защиту основ конституционного строя РФ, основных прав и свобод человека и гражданина, обеспечения верховенства и прямого действия Конституции РФ;**

- получение знаний о месте и роли решений Конституционного Суда РФ, сущности и содержании их правовых позиций в правовой системе государства;

- изучение содержания правовых позиций по вопросам толкования Конституции России, организации государственной власти, федеративного устройства государства, защиты отдельных прав и свобод личности в России;

- изучение положительных и отрицательных сторон моделей конституционного контроля за рубежом, защиты прав личности в России и зарубежных странах для совершенствования конституционного регулирования в России и в целях интеграции нашего государства в мировое сообщество.

Форма(ы) промежуточной аттестации - зачет.

Б1.В.ДВ.01.02 Организационно-правовое обеспечение публичной службы

Общая трудоемкость дисциплины - 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-1 Способен разрабатывать нормативные правовые акты для различных сфер профессиональной деятельности.

- ПК-1.1 Выявляет пробелы и коллизии действующего законодательства и определяет способы их преодоления и устранения.

- ПК-1.2 Понимает сущность и уровни нормотворческого процесса, выделяет стадии нормотворческой процедуры.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: Блок Б1 «Дисциплины (модули)», включена в его часть формируемую участниками образовательных отношений, дисциплины по выбору М2.В.ДВ1.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- формирование у студентов умений и навыков организационно-правового обеспечения государственным гражданским и муниципальным служащим выполнения профессиональной функции в органах публичной власти.

Задачи учебной дисциплины:

– изучение правовых основ организации, обеспечения и сопровождения публичной службы при выполнении государственным гражданским и муниципальным служащим возложенных на него должностных обязанностей;

– изучение вопросов практического исполнения требований норм действующего законодательства, регламентирующих вопросы поступления на государственную и муниципальную службу, в том числе предъявляемых квалификационных требований и обеспечения конкурсных процедур;

– получение знаний и навыков организации прохождения публично-служебной деятельности, исполнения норм антикоррупционного законодательства, включая принятие комплекса мер, обеспечивающих предотвращение и урегулирование конфликта интересов; знание требований и процедур, связанных с исполнением требований, направленных на повышение квалификации служащего;

– формирование практических навыков и умений подготовки проектов документов, служебных регламентов, работы со служебной документацией, согласования и визирования документов, организационно-правового сопровождением реализации функций органом власти;

– изучение практики принятия решений о поощрении и наказании, применении дисциплинарной ответственности, а также вопросов связанных, с прекращением служебных отношений и статуса государственного гражданского или муниципального служащего.

Форма(ы) промежуточной аттестации - зачет.

Б2.В.ДВ.02.01 Организация государственной власти в субъектах Российской Федерации

Общая трудоемкость дисциплины - 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-2 Способен квалифицированно применять правовые нормы и принимать правоприменительные акты в конкретных сферах юридической деятельности.

- ПК-2.2 Анализирует правоприменительную практику в целях решения профессиональных задач;

- ПК-2.3 Понимает сущность и значение правоприменительных актов, различает их виды.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: Блок Б1 «Дисциплины (модули)», включена в его часть формируемую участниками образовательных отношений, дисциплины по выбору М2.В.ДВ2.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- сформировать у студентов целостное представление о правовых основах организации и осуществления государственной власти на региональном уровне.

Задачи учебной дисциплины:

– изучить вопросы организации и деятельности законодательных, исполнительных и судебных органов государственной власти субъектов Российской Федерации;

- раскрыть принципы и формы взаимоотношений законодательного (представительного) и исполнительного органов государственной власти субъекта Российской Федерации;

- сформировать представление об основных проблемах взаимоотношений федеральных органов власти и органов власти субъектов Российской Федерации;

- раскрыть меры юридической ответственности органов государственной власти субъектов Российской Федерации.

Форма(ы) промежуточной аттестации - зачет.

Б1.В.ДВ.02.02 Контрольная деятельность органов публичной власти

Общая трудоемкость дисциплины - 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-2 Способен квалифицированно применять правовые нормы и принимать правоприменительные акты в конкретных сферах юридической деятельности.

- ПК-2.2 Анализирует правоприменительную практику в целях решения профессиональных задач;

- ПК-2.3 Понимает сущность и значение правоприменительных актов, различает их виды.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: Блок Б1 «Дисциплины (модули)», включена в его часть формируемую участниками образовательных отношений, дисциплины по выбору М2.В.ДВ2.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- получение систематизированных теоретических, правовых, практико-ориентированных знаний об особенностях контрольной деятельности органов

публичной власти, формирование практических умений и навыков по применению нормативных правовых актов, регулирующих данные вопросы.

Задачи учебной дисциплины:

- формирование у студентов научного представления о сущности контроля (надзора), осуществляемого в системе государственной власти и местного самоуправления, его видах, целях и задачах, формах (способах) и методах осуществления;

- получение теоретических знаний, практических умений и навыков по применению нормативных правовых актов, регулирующих правовые основы осуществления контрольной деятельности органов публичной власти.

Форма(ы) промежуточной аттестации - зачет.

Б1.В.ДВ.03.01 Правовые основы оказания квалифицированной юридической помощи в России

Общая трудоемкость дисциплины - 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-4 Способен оказывать правовую помощь, давать квалифицированные юридические заключения и консультации в рамках своей профессиональной деятельности.

- ПК-4.1 Выбирает наиболее эффективный способ оказания правовой помощи гражданам и организациям;

- ПК-4.2 Демонстрирует понимание значения и сущности представительства прав и интересов граждан и организаций в судах, государственных органах, органах местного самоуправления, организациях;

- ПК-4.3 Дает устные и письменные консультации и разъяснения по правовым вопросам.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: Блок Б1 «Дисциплины (модули)», включена в его часть формируемую участниками образовательных отношений, дисциплины по выбору М2.В.ДВ3.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- сформировать у студентов целостное представление о правовом регулировании оказания квалифицированной юридической помощи в России.

Задачи учебной дисциплины:

- раскрыть признаки квалифицированной юридической помощи в России, её виды, формы, функции, круг субъектов, оказывающих юридическую помощь; представить законодательство, регулирующее оказание квалифицированной юридической помощи и использование права на получение квалифицированной юридической помощи в России;

- ознакомить студентов с актуальными проблемами, существующими в данной сфере.

Форма(ы) промежуточной аттестации - зачет.

Б1.В.ДВ.03.02 Юридическая служба в органах государственной власти и местного самоуправления

Общая трудоемкость дисциплины - 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-4 Способен оказывать правовую помощь, давать квалифицированные юридические заключения и консультации в рамках своей профессиональной деятельности.

- ПК-4.1 Выбирает наиболее эффективный способ оказания правовой помощи гражданам и организациям;

- ПК-4.2 Демонстрирует понимание значения и сущности представительства прав и интересов граждан и организаций в судах, государственных органах, органах местного самоуправления, организациях;

- ПК-4.3 Дает устные и письменные консультации и разъяснения по правовым вопросам.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: Блок Б1 «Дисциплины (модули)», включена в его часть формируемую участниками образовательных отношений, дисциплины по выбору М2.В.ДВ3.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- изучение порядка организации и деятельности юридических служб в органах государственной власти и местного самоуправления.

Задачи учебной дисциплины:

- сформировать у студентов знания о формах и методах работы юридических служб органов государственной власти и местного самоуправления;

- выработать умение написания юридической и антикоррупционной экспертиз, навыков работы с комплексным анализом нормативных правовых актов.

Форма(ы) промежуточной аттестации - зачет.

ФТД.01 Энциклопедия права

Общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения: ПК-1 (ПК-1.1).

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: факультативные дисциплины.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- получение научных представлений о правовых закономерностях, эволюции правовой мысли, формирование навыков самостоятельного теоретического анализа проблем права.

Задачи учебной дисциплины:

- ознакомить студентов с проблемами теории права, выработать понимание опыта предшествующих исследований права, знать возникновение и становление современных ключевых понятий и категорий юридической науки. Уметь логически грамотно выражать свое мнение по поводу содержания правовых доктрин.

Форма промежуточной аттестации - зачет.

ФТД.02 Правовая политика

Общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения: ПК-1 (ПК-1.1).

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: факультативные дисциплины.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- получение научных представлений о закономерностях эволюции политической и правовой мысли;

- формирование навыков самостоятельного теоретического анализа проблем политики, государства и права.

Задачи учебной дисциплины:

- ознакомить студентов с основами правовой политики государства.
- понимать опыт предшествующих исследований политики, государства и права, знать возникновение и становление современных ключевых понятий и категорий юридической науки.

- уметь логически грамотно выражать свое мнение по поводу содержания политико-правовых доктрин.

Форма промежуточной аттестации - зачет.

Рабочая программа воспитания

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Декан _____
наименование факультета

подпись, расшифровка подписи

___ . ___ . 20 ___

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

1. Код и наименование направления подготовки/специальности:

2. Профиль подготовки/специализация:

3. Квалификация выпускника: _____

4. Составители программы: _____
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

5. Рекомендована:

отметки о продлении вносятся вручную)

6 Учебный год: _____

7. Цель и задачи программы:

Цель программы – воспитание высоконравственной, духовно развитой и физически здоровой личности, обладающей социально и профессионально значимыми личностными качествами и компетенциями, способной творчески осуществлять профессиональную деятельность и нести моральную ответственность за принимаемые решения в соответствии с социокультурными и духовно-нравственными ценностями.

Задачи программы:

- формирование единого воспитательного пространства, направленного на создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского и профессионального самоопределения и самореализации;
- вовлечение обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения по всем направлениям воспитательной работы в вузе/на факультете;
- освоение обучающимися духовно-нравственных ценностей, гражданско-патриотических ориентиров, необходимых для устойчивого развития личности, общества, государства;
- содействие обучающимся в личностном и профессиональном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающихся по самопознанию и саморазвитию.

8. Теоретико-методологические основы организации воспитания

В основе реализации программы лежат следующие **подходы**:

- *системный*, который означает взаимосвязь и взаимообусловленность всех компонентов воспитательного процесса – от цели до результата;
- *организационно-деятельностный*, в основе которого лежит единство сознания, деятельности и поведения и который предполагает такую организацию коллектива и личности, когда каждый обучающийся проявляет активность, инициативу, творчество, стремление к самовыражению;
- *личностно-ориентированный*, утверждающий признание человека высшей ценностью воспитания, активным субъектом воспитательного процесса, уникальной личностью;
- *комплексный подход*, подразумевающий объединение усилий всех субъектов воспитания (индивидуальных и групповых), институтов воспитания (подразделений) на уровне социума, вуза, факультета и самой личности воспитанника для успешного решения цели и задач воспитания; сочетание индивидуальных, групповых и массовых методов и форм воспитательной работы.

Основополагающими **принципами** реализации программы являются:

- *системность* в планировании, организации, осуществлении и анализе воспитательной работы;
- *интеграция* внеаудиторной воспитательной работы, воспитательных аспектов учебного процесса и исследовательской деятельности;
- *мотивированность* участия обучающихся в различных формах воспитательной работы (аудиторной и внеаудиторной);

- *вариативность*, предусматривающая учет интересов и потребностей каждого обучающегося через свободный выбор альтернативных вариантов участия в направлениях воспитательной работы, ее форм и методов.

Реализация программы предусматривает использование следующих **методов** воспитания:

- методы формирования сознания личности (рассказ, беседа, лекция, диспут, метод примера);
- методы организации деятельности и приобретения опыта общественного поведения личности (создание воспитывающих ситуаций, педагогическое требование, инструктаж, иллюстрации, демонстрации);
- методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности (соревнование, познавательная игра, дискуссия, эмоциональное воздействие, поощрение, наказание);
- методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании.

При реализации программы используются следующие **формы** организации воспитательной работы:

- массовые формы – мероприятия на уровне университета, города, участие во всероссийских и международных фестивалях, конкурсах и т.д.;
- групповые формы – мероприятия внутри коллективов академических групп, студий творческого направления, клубов, секций, общественных студенческих объединений и др.;
- индивидуальные, лично-ориентированные формы – индивидуальное консультирование преподавателями обучающихся по вопросам организации учебно-профессиональной и научно-исследовательской деятельности, личностного и профессионального самоопределения, выбора индивидуальной образовательной траектории и т.д.

9. Содержание воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы в вузе/на факультете:

- 1) духовно-нравственное воспитание;
- 2) гражданско-правовое воспитание;
- 3) патриотическое воспитание;
- 4) экологическое воспитание;
- 5) культурно-эстетическое воспитание;
- 6) физическое воспитание;
- 7) профессиональное воспитание.

9.1. Духовно-нравственное воспитание

- формирование нравственной позиции, в том нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия, добра, дружелюбия);

- развитие способности к сопереживанию и формированию позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- развитие способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-профессиональной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного самообразования и самовоспитания;
- развитие способности к сотрудничеству с окружающими в образовательной, общественно полезной, проектной и других видах деятельности.

9.2. Гражданско-правовое воспитание

- выработка осознанной собственной позиции по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего;
- формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам, другим негативным социальным явлениям;
- развитие студенческого самоуправления, совершенствование у обучающихся организаторских умений и навыков;
- расширение конструктивного участия обучающихся в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления;
- поддержка инициатив студенческих объединений, развитие молодежного добровольчества и волонтерской деятельности;
- организация социально значимой общественной деятельности студенчества.

9.3. Патриотическое воспитание

- формирование чувств патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества;
- формирование патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, стремления защищать интересы Родины и своего народа;
- формирование чувства гордости и уважения к достижениям и культуре своей Родины на основе изучения культурного наследия и традиций многонационального народа России, развитие желания сохранять ее уникальный характер и культурные особенности;

- развитие идентификации себя с другими представителями российского народа;
- вовлечение обучающихся в мероприятия военно-патриотической направленности;
- приобщение обучающихся к истории родного края, традициям вуза, развитие чувства гордости и уважения к выдающимся представителям университета;
- формирование социально значимых и патриотических качеств обучающихся.

9.4. Экологическое воспитание

- формирование экологической культуры;
- формирование бережного и ответственного отношения к своему здоровью (физическому и психологическому) и здоровью других людей, живой природе, окружающей среде;
- вовлечение обучающихся в экологические мероприятия;
- выработка умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии, приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- укрепление мотивации к физическому самосовершенствованию, занятию спортивно-оздоровительной деятельностью;
- развитие культуры безопасной жизнедеятельности, умений оказывать первую помощь;
- профилактика наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек.

9.5. Культурно-эстетическое воспитание

- формирование эстетического отношения к миру, включая эстетику научного и технического творчества, спорта, общественных отношений и быта;
- приобщение обучающихся к истинным культурным ценностям;
- расширение знаний в области культуры, вовлечение в культурно-досуговые мероприятия;
- повышение интереса к культурной жизни региона; содействие его конкурентоспособности посредством участия во всероссийских конкурсах и фестивалях;
- создание социально-культурной среды вуза/факультета, популяризация студенческого творчества, формирование готовности и способности к самостоятельной, творческой деятельности;
- совершенствование культурного уровня и эстетических чувств обучающихся.

9.6. Физическое воспитание

- создание условий для занятий физической культурой и спортом, для развивающего отдыха и оздоровления обучающихся, включая студентов с ограниченными возможностями здоровья, студентов, находящихся в трудной

жизненной ситуации, в том числе на основе развития спортивной инфраструктуры вуза/факультета и повышения эффективности ее использования;

- формирование мотивации к занятиям физической культурой и спортом, следованию здоровому образу жизни, в том числе путем пропаганды в студенческой среде необходимости участия в массовых спортивно-общественных мероприятиях, популяризации отечественного спорта и спортивных достижений страны/региона/города/вуза/факультета;
- вовлечение обучающихся в спортивные соревнования и турниры, межфакультетские и межвузовские состязания, встречи с известными спортсменами и победителями соревнований.

9.7. Профессиональное воспитание

- приобщение студентов к традициям и ценностям профессионального сообщества, нормам корпоративной этики;
- развитие профессионально значимых качеств личности будущего компетентного и ответственного специалиста в учебно-профессиональной, научно-исследовательской деятельности и внеучебной работе;
- формирование творческого подхода к самосовершенствованию в контексте будущей профессии;
- повышение мотивации профессионального самосовершенствования обучающихся средствами изучаемых учебных дисциплин, практик, научно-исследовательской и других видов деятельности;
- ориентация обучающихся на успех, лидерство и карьерный рост; формирование конкурентоспособных личностных качеств;
- освоение этических норм и профессиональной ответственности посредством организации взаимодействия обучающихся с мастерами профессионального труда.

10. Методические рекомендации по анализу воспитательной работы на факультете и проведению ее аттестации (по реализуемым направлениям подготовки/специальностям)

Ежегодно заместитель декана по воспитательной работе представляет на ученом совете факультета отчет, содержащий анализ воспитательной работы на факультете и итоги ее аттестации (по реализуемым направлениям подготовки / специальностям).

Анализ воспитательной работы на факультете проводится с **целью** выявления основных проблем воспитания и последующего их решения.

Основными **принципами** анализа воспитательного процесса являются:

- *принцип гуманистической направленности*, проявляющийся в уважительном отношении ко всем субъектам воспитательного процесса;
- *принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания*, ориентирующий на изучение не столько количественных его показателей, сколько качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений субъектов образовательного процесса и др.;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности в вузе/на факультете: уточнения цели и задач воспитания, планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности обучающихся и преподавателей;
- принцип разделенной ответственности за результаты профессионально-личностного развития обучающихся, ориентирующий на понимание того, что профессионально-личностное развитие - это результат влияния как социальных институтов воспитания, так и самовоспитания.

Примерная схема анализа воспитательной работы на факультете

1. Анализ целевых установок

1.1 Наличие рабочей программы воспитания по всем реализуемым на факультете ООП.

1.2 Наличие утвержденного комплексного календарного плана воспитательной работы.

2. Анализ информационного обеспечения организации и проведения воспитательной работы

2.1 Наличие доступных для обучающихся источников информации, содержащих план воспитательной работы, расписание работы студенческих клубов, кружков, секций, творческих коллективов и т.д.

3. Организация и проведение воспитательной работы

3.1 Основные направления воспитательной работы в отчетном году, использованные в ней формы и методы, степень активности обучающихся в проведении мероприятий воспитательной работы.

3.2 Проведение студенческих фестивалей, смотров, конкурсов и пр., их количество в отчетном учебном году и содержательная направленность.

3.3 Участие обучающихся и оценка степени их активности в фестивалях, конкурсах, смотрах, соревнованиях различного уровня.

3.4 Достижения обучающихся, участвовавших в фестивалях, конкурсах, смотрах, соревнованиях различного уровня (количество призовых мест, дипломов, грамот и пр.).

3.5 Количество обучающихся, участвовавших в работе студенческих клубов, творческих коллективов, кружков, секций и пр. в отчетном учебном году.

3.6 Количество обучающихся, задействованных в различных воспитательных мероприятиях в качестве организаторов и в качестве участников.

4. Итоги аттестации воспитательной работы факультета

4.1. Выполнение в отчетном году календарного плана воспитательной работы: выполнен полностью – перевыполнен (с приведением конкретных сведений о перевыполнении) - невыполнен (с указанием причин невыполнения отдельных мероприятий).

4.2. Общее количество обучающихся, принявших участие в воспитательных мероприятиях в отчетном учебном году.

4.3. При наличии фактов пассивного отношения обучающихся к воспитательным мероприятиям: причины пассивности и предложения по ее устранению, активному вовлечению обучающихся в воспитательную работу.

4.4. Дополнительно в отчете могут быть представлены (по решению заместителя декана по воспитательной работе) сведения об инициативном участии обучающихся в воспитательных мероприятиях, не предусмотренных календарным планом воспитательной работы, о конкретных обучающихся, показавших наилучшие результаты участия в воспитательных мероприятиях и др.

Процедура аттестации воспитательной работы и выполнения календарного плана воспитательной работы

Оценочная шкала: «удовлетворительно» - «неудовлетворительно».

Оценочные критерии:

1. Количественный - участие обучающихся в мероприятиях календарного плана воспитательной работы (олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях и т.п.), участие обучающихся в работе клубов, секций, творческих, общественных студенческих объединений.

Воспитательная работа признается удовлетворительной при выполнении **одного из условий:**

| |
|---|
| Выполнение запланированных мероприятий по 6 из 7 направлений воспитательной работы |
| или |
| Участие не менее 80% обучающихся в мероприятиях по не менее 5 направлениям воспитательной работы |
| или |
| Охвачено 100% обучающихся по не менее 4 направлениям воспитательной работы |
| или |
| 1. Охват не менее 50% обучающихся в мероприятиях по 7 направлениям воспитательной работы. |
| 2. Наличие дополнительных достижений обучающихся (индивидуальных или групповых) в мероприятиях воспитательной направленности внутривузовского, городского, регионального, межрегионального, всероссийского или международного уровня. |

2. Качественный - достижения обучающихся в различных воспитательных мероприятиях (уровень мероприятия - международный, всероссийский, региональный, университетский, факультетский; статус участия обучающихся - представители страны, области, вуза, факультета; характер участия обучающихся - организаторы, исполнители, зрители).

Способы получения информации для проведения аттестации: педагогическое наблюдение; анализ портфолио обучающихся и документации, подтверждающей их достижения (грамот, дипломов, благодарственных писем, сертификатов и пр.); беседы с обучающимися, студенческим активом факультета, преподавателями, принимающими участие в воспитательной работе, кураторами основных образовательных программ; анкетирование обучающихся (при необходимости); отчеты кураторов студенческих групп 1-2 курсов (по выбору заместителя декана по воспитательной работе и с учетом особенностей факультета).

Источники получения информации для проведения аттестации: устные, письменные, электронные (по выбору заместителя декана по воспитательной работе и с учетом особенностей факультета).

Фиксация результатов аттестации: отражаются в ежегодном отчете заместителя декана по воспитательной работе (по решению заместителя декана по воспитательной работе – в целом по факультету или отдельно по реализуемым направлениям подготовки / специальностям).

Календарный план воспитательной работы

УТВЕРЖДАЮ

Декан _____
наименование факультета_____
подпись, расшифровка подписи

___.___.20__

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ*
на 20___/20___учебный год

| № п/п | Направление воспитательной работы | Мероприятие с указанием его целевой направленности | Сроки выполнения | Уровень мероприятия (всероссийский, региональный, университетский, факультетский) | Ответственный исполнитель (в соответствии с уровнем проведения мероприятия) |
|-------|-----------------------------------|---|------------------|---|---|
| 3 | Духовно-нравственное воспитание | Мероприятия по профилактике межнациональных конфликтов (формирование толерантного отношения обучающихся к гражданам других национальностей) | Сентябрь | Университетский | Отдел по воспитательной работе |
| | | Благотворительные мероприятия, посвященные Международному дню пожилых людей (оказание помощи пожилым людям, развитие молодежного добровольчества, организация социально значимой общественной деятельности студентов) | Октябрь | Региональный | Отдел по воспитательной работе |
| | | День донора (формирование небезразличного отношения к донорству и возможности помочь людям, развитие молодежного добровольчества, организация социально значимой общественной деятельности студентов) | Ноябрь | Региональный | Объединенный совет обучающихся |
| | | Щедрый вторник (оказание помощи больным детям, | Декабрь | Региональный | Объединенный совет |

| | | | | | |
|---|--------------------------------|--|------------|-----------------|--------------------------------|
| | | развитие молодежного добровольчества, организация социально значимой общественной деятельности студентов) | | | обучающихся |
| | | Акция «Снежный десант» (оказание безвозмездной помощи жителям населенных пунктов, развитие студенческого самоуправления, совершенствование у обучающихся организаторских умений и навыков, развитие молодежного добровольчества, организация социально значимой общественной деятельности студентов) | Февраль | Региональный | Объединенный совет обучающихся |
| | | Благотворительные мероприятия, направленные на помощь детям с ограниченными возможностями (развитие молодежного добровольчества, организация социально значимой общественной деятельности студентов) | Март | Региональный | Отдел по воспитательной работе |
| 4 | Гражданско-правовое воспитание | Мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом (почтение памяти погибших в трагедии г. Беслана, формирование твердой позиции обучающихся в неприятии теории экстремизма) | 3 сентября | Университетский | Отдел по воспитательной работе |
| | | Мероприятия по профилактике терроризма и экстремизма (консолидация знаний о методах предотвращения террористических актов, формирование твердой позиции обучающихся в неприятии теории экстремизма) | Сентябрь | Университетский | Отдел по воспитательной работе |
| 5 | Патриотическое воспитание | Митинг, посвященный Дню освобождения г. Воронежа от немецко-фашистских захватчиков (почтение памяти героев ВОВ, формирование уважительного отношения к памяти защитников Отечества) | 25 января | Университетский | Отдел по воспитательной работе |
| | | Кубок Мосина (формирование у обучающихся патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, углубление знания обучающихся о выдающемся земляке) | Апрель | Всероссийский | Отдел по воспитательной работе |
| | | Мероприятия, посвященные Дню Победы (почтение памяти героев ВОВ, формирование уважительного | Май | Региональный | Отдел по воспитательной работе |

| | | | | | |
|---|-----------------------------------|--|---------------|-----------------|--------------------------------|
| | | отношения к памяти защитников Отечества, формирование у обучающихся патриотического сознания, чувства верности своей Родине) | | | |
| 6 | Экологическое воспитание | Мероприятия по профилактике табакокурения, алкоголизма и употребления наркотических веществ (формирование у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью) | Октябрь | Университетский | Отдел по воспитательной работе |
| | | Мероприятия, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом (формирование у обучающихся ответственного отношения к здоровью - как собственному, так и других людей) | 1 декабря | Университетский | Отдел по воспитательной работе |
| | | Субботники (формирование бережного и ответственного отношения к живой природе и окружающей среде) | Апрель | Университетский | Отдел по воспитательной работе |
| 7 | Культурно-эстетическое воспитание | Школа актива (расширение знаний, развитие навыка обучающихся в сфере культуры и творчества посредством образовательных лекций и мастер-классов) | Сентябрь | Университетский | Культурно-досуговый отдел |
| | | Творческий фестиваль «Первокурсник» (развитие творчества и культуры в студенческой среде) | Декабрь | Университетский | Культурно-досуговый отдел |
| | | Новогодний концерт «Голубой огонек» (развитие творчества и культуры в студенческой среде) | Конец декабря | Университетский | Культурно-досуговый отдел |
| | | Университетская весна (развитие творчества и культуры в студенческой среде) | Апрель | Университетский | Культурно-досуговый отдел |
| | | Ночной университет ВГУ (развитие культуры в студенческой среде, развитие студенческого самоуправления, совершенствование у обучающихся организаторских умений и навыков) | Февраль | Университетский | Объединенный совет обучающихся |
| | | Мистер и Мисс студенческих отрядов Воронежского государственного университета (развитие студенческого самоуправления, совершенствование у обучающихся организаторских умений и навыков, развитие творчества и культуры в студенческой среде) | Март | Университетский | Объединенный совет обучающихся |
| 8 | Физическое | Фестиваль национальных видов спорта «Русский | Октябрь | Региональный | Отдел по воспитательной |

| | | | | | |
|---|-----------------------------|--|------------------------------|-----------------|---|
| | воспитание | спорт» (популяризация отечественного спорта, мотивация студентов к занятиям спортом и здоровому образу жизни) | | | работе |
| | | Универсиада первокурсников ВГУ (популяризация отечественного спорта, мотивация студентов к занятиям спортом и здоровому образу жизни) | Ноябрь - декабрь | Университетский | Кафедра физического воспитания и спорта |
| | | Турнир по лазертагу «Светобитва» (развитие студенческого самоуправления, совершенствование у обучающихся организаторских умений и навыков, мотивация студентов к занятиям спортом) | Ноябрь | Университетский | Объединенный совет обучающихся |
| с | Профессиональное воспитание | Поздравление обучающихся с началом учебного года (приобщение студентов к традициям и ценностям вуза, развитие корпоративной культуры) | 1 сентября | Университетский | Отдел по воспитательной работе |
| | | Посвящение в студенты (приобщение студентов к традициям и ценностям вуза, развитие корпоративной культуры, адаптация первокурсников в студенческом сообществе) | Сентябрь | Факультетский | Факультет |
| | | Ярмарка вакансий (знакомство обучающихся с потенциальными работодателями, ориентация обучающихся на успех, на лидерство и карьерный рост) | Декабрь, Апрель | Университетский | Отдел развития карьеры |
| | | День российского студенчества (приобщение студентов к традициям и ценностям вуза, развитие корпоративной культуры) | 25 января | Университетский | Отдел по воспитательной работе, Культурно-досуговый отдел |
| | | Масленица (приобщение студентов к традициям и ценностям вуза, развитие корпоративной культуры) | Конец февраля - начало марта | Университетский | Отдел по воспитательной работе, Культурно-досуговый отдел |
| | | Турнир Трёх Наук (повышение мотивации профессионального совершенствования обучающихся путем нестандартного подхода к изучению науки) | В течение учебного года | Всероссийский | Объединенный совет обучающихся |

*Примечания:

1. Общеуниверситетский календарный план дополняется факультетскими мероприятиями по направлениям воспитательной работы.
2. По решению ученого совета факультета из календарного плана могут быть изъяты отдельные мероприятия нефакультетского уровня (по представлению заместителя декана по воспитательной работе).

Аннотация рабочих программ дисциплин (модулей)

наименование дисциплины в соответствии с Учебным планом

Общая трудоемкость дисциплины з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном(ых) языке(ах)

- УК-4.1.....

- УК-4.3

ОПК – 2 ...

- ОПК-2.1

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: (обязательная или вариативная часть/часть формируемая участниками образовательных отношений блока Б1, к которой относится дисциплина)

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

-

-

-

-

Задачи учебной дисциплины:

-

-

-

-

-

Форма(ы) промежуточной аттестации -

Аннотация программы учебной и производственной практик

(наименование учебной/производственной практики)

Общая трудоемкость практики _____ з.е.

Практика направлена на формирование следующих компетенций с указанием кодов индикаторов их достижения:

ПК-4 _____ (ПК-4.1-4.3)

(содержание компетенции)

ПК-6 _____ (ПК-6.1, ПК-6.3)

(содержание компетенции)

Место практики в структуре ОПОП: (обязательная или вариативная часть блока Б2, к которой относится практика)

Целями учебной/производственной практики _____ являются

— (Указываются цели практики, соотнесенные с общими целями ООП ВО, направленные на закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося и приобретение им практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности).

Задачами учебной/производственной практики _____ являются

— (Указываются конкретные задачи учебной/производственной практики, соотнесенные с типами задач профессиональной деятельности)

Тип практики (ее наименование): _____ (учебная ознакомительная, производственная проектная...).

Способ проведения практики: _____ (стационарная и/или выездная).

Форма проведения практики: _____ (непрерывная, дискретная).

Разделы (этапы) практики: (Указываются разделы (этапы) учебной/производственной практики. Например: подготовительный этап, включающий инструктаж по технике безопасности, экспериментальный этап, обработка и анализ полученной информации, заключительный этап - подготовка отчета по практике).

Разделом учебной/производственной практики может являться научно-исследовательская работа студентов).

Форма промежуточной аттестации -

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

основной профессиональной образовательной программы высшего образования

40.04.01 Юриспруденция

Профиль подготовки: Юрист органов публичной власти

В результате освоения программы магистратуры у выпускника должны быть сформированы следующие компетенции:

– универсальные компетенции:

| Категория компетенций | Код | Формулировка компетенции | Код и формулировка индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты освоения соответствующих дисциплин (модулей), практик |
|-----------------------|------|--|--|--|
| Универсальные | УК-1 | Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий | УК-1.1. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации | <p>Знать: методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения проблемы в аргументативной деятельности;</p> <p>Уметь: анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять аргументативную стратегию достижения поставленной цели в зависимости от специфики осуществляемой деятельности;</p> <p>Владеть: навыками определения стратегии действий для достижения поставленной цели и навыками изложения своей позиции перед различной аудиторией</p> |
| | | | УК-1.2. Критически оценивает | Знать: основные способы установления противоречий в |

| | | | | |
|--|------|---|---|---|
| | | | надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников | аргументации, методы доказательства истинности суждений и умозаключений; Уметь: различать корректные и некорректные методы аргументации, и противостоять уловкам; Владеть: навыками сопоставления различных аргументов на предмет их доказательности и убедительности |
| | | | УК-1.3 Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая достоинства и недостатки | Знать: Возможные варианты решения проблемных ситуаций в теории и практике аргументации); Уметь: использовать и применять на практике методы решения проблемных ситуаций и задач в аргументации; Владеть: навыками практического использования аргументативных средств в профессиональной деятельности, овладеть приемами аргументации и критики |
| | УК-2 | Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | УК-2.1 Формулирует конкретную, специфичную, измеримую во времени и пространстве цель, а также определяет дорожную карту движения к цели, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений | Знать: этапы жизненного цикла проекта; требования к постановке цели и задач, области знаний проекта. Уметь: разрабатывать проект с учетом анализа альтернативных вариантов его реализации. Владеть: методиками разработки и управления проектами |
| | | | УК-2.2 Составляет иерархическую структуру работ, распределяет по задачам финансовые и трудовые ресурсы, использует актуальное программное обеспечение | Знать: основы проектирования, принципы декомпозиции. Уметь: разрабатывать план групповых и организационных коммуникаций при подготовке и выполнении проекта. Владеть: методами оценки потребности в ресурсах и эффективности проекта |
| | | | УК-2.3 Проектирует смету и бюджет проекта, оценивает эффективность результатов проекта | Знать: основы бюджетирования и формы бюджета, ключевые бизнес-модели, способы монетизации проекта. Уметь: рассчитывать сметную стоимость работ проекта; оценивать эффективность проекта. |

| | | | | |
|--|------|--|--|--|
| | | | | <p>Владеть: методами оценки стоимости проекта</p> |
| | | | <p>УК-2.4 Составляет матрицу ответственности и матрицу коммуникаций проекта</p> | <p>Знать: содержание плана управления коммуникациями. Уметь: разрабатывать планы коммуникаций в проекте, структурировать матрицу ответственности. Владеть: технологиями коммуницирования; навыками планирования коммуникаций; навыками диагностирования конфликтов; навыками разрешения конфликтов</p> |
| | | | <p>УК-2.5 Использует гибкие технологии для реализации задач с изменяющимися во времени параметрами</p> | <p>Знать: принципы гибкой разработки программного обеспечения для управления проектами. Уметь: анализировать социально-значимые проблемы и процессы, существенные для проекта; формировать проектные команды, работать в коллективе. Владеть: навыками презентации проекта</p> |
| | УК-3 | <p>Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p> | <p>УК-3.1 Планирует организацию работы команды и руководство ею с учетом индивидуально-психологических особенностей каждого ее члена</p> | <p>Знать: теоретико-психологические основы командной работы и руководства ею, основные командные стратегии и способы их выработки, ведущие командные роли, в том числе лидерские; Уметь: понимать, анализировать, объяснять и интерпретировать с позиций психологических теорий и концепций принципы и особенности руководства работой команды; выявлять интересы, особенности поведения и личности членов команды для правильного распределения командных ролей, в том числе лидерских; вырабатывать конструктивные стратегии взаимодействия и на их основе формировать команду; Владеть: навыками применения знаний психологических теорий и концепций для научного объяснения принципов и особенностей руководства работой команды; использования психодиагностических методов, методик и психотехнологий в</p> |
| | | <p>УК-3.2 Вырабатывает конструктивную командную стратегию для достижения поставленной цели</p> | | |
| | | <p>УК-3.3 Эффективно взаимодействует с участниками образовательного процесса, соблюдая психологически обоснованные правила и нормы общения</p> | | |

| | | | | |
|--|------|--|--|---|
| | | | | соответствии с целями командной работы, распределения командных ролей, в том числе лидерских; проведения дискуссий по заданной теме; целеполагания и формирования командной стратегии для достижения поставленной цели на основе учета интересов всех сторон |
| | УК-4 | Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | УК-4.1 Выбирает на иностранном языке коммуникативно приемлемые стратегии академического и профессионального общения | <p>Знать: особенности устного и письменного иноязычного общения в профессиональной сфере</p> <p>Уметь: оформлять иноязычное речевое высказывание в соответствии с нормами, предъявляемым к различным типам и видам профессионального общения</p> <p>Владеть: умениями вербального и невербального иноязычного общения в академической и профессиональной</p> |
| | | | УК-4.2 Владеет культурой письменного и устного оформления профессионально ориентированного научного текста на государственном языке РФ | <p>знать: основные современные коммуникативные технологии; нормы современного русского литературного языка применительно к сфере профессиональной деятельности; основные функциональные стили и их жанры;</p> <p>уметь: устанавливать и развивать профессиональные контакты для академического и профессионального взаимодействия; представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат; уметь аргументированно и конструктивно отстаивать свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях;</p> <p>владеть (иметь навык(и)): навыками создания и редактирования различных академических текстов (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.) и текстов делового стиля; навыками публичного выступления в</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>профессиональной деятельности; навыками использования стиля общения в зависимости от цели и условий партнерства.</p> |
| | | | <p>УК-4.3 Умеет вести устные деловые переговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном языке РФ</p> | <p>знать: основные современные коммуникативные технологии; нормы современного русского литературного языка применительно к сфере профессиональной деятельности; основные функциональные стили и их жанры;</p> <p>уметь: устанавливать и развивать профессиональные контакты для академического и профессионального взаимодействия; представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат; уметь аргументированно и конструктивно отстаивать свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях;</p> <p>владеть (иметь навык(и)): навыками создания и редактирования различных академических текстов (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.) и текстов делового стиля; навыками публичного выступления в профессиональной деятельности; навыками использования стиля общения в зависимости от цели и условий партнерства.</p> |
| | | | <p>УК-4.4 Аргументировано и конструктивно отстаивает свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ</p> | <p>знать: основные современные коммуникативные технологии; нормы современного русского литературного языка применительно к сфере профессиональной деятельности; основные функциональные стили и их жанры;</p> <p>уметь: устанавливать и развивать профессиональные контакты для академического и профессионального взаимодействия; представлять</p> |

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| | | | | <p>результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат; уметь аргументированно и конструктивно отстаивать свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях;</p> <p>владеть (иметь навык(и)): навыками создания и редактирования различных академических текстов (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.) и текстов делового стиля; навыками публичного выступления в профессиональной деятельности; навыками использования стиля общения в зависимости от цели и условий партнерства.</p> |
| | | | <p>УК-4.5 Владеет интегративными коммуникативными умениями в устной и письменной иноязычной речи в ситуациях академического и профессионального общения</p> | <p>Знать: особенности устного и письменного иноязычного общения в профессиональной сфере</p> <p>Уметь: оформлять иноязычное речевое высказывание в соответствии с нормами, предъявляемым к различным типам и видам профессионального общения</p> <p>Владеть: умениями вербального и невербального иноязычного общения в академической и профессиональной</p> |
| | | | <p>УК-4.6 Умеет составлять и редактировать профессионально ориентированные тексты, а также академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.)</p> | <p>знать: основные современные коммуникативные технологии; нормы современного русского литературного языка применительно к сфере профессиональной деятельности; основные функциональные стили и их жанры;</p> <p>уметь: устанавливать и развивать профессиональные контакты для академического и профессионального взаимодействия; представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные,</p> |

| | | | | |
|--|------|--|---|--|
| | | | | <p>выбирая наиболее подходящий формат; уметь аргументированно и конструктивно отстаивать свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях;</p> <p>владеть (иметь навык(и)): навыками создания и редактирования различных академических текстов (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.) и текстов делового стиля; навыками публичного выступления в профессиональной деятельности; навыками использования стиля общения в зависимости от цели и условий партнерства.</p> |
| | УК-5 | Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | <p>УК-5.1 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p> <p>УК-5.2 Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп</p> <p>УК-5.3 Обеспечивает создание недискриминационной среды в процессе межкультурного взаимодействия</p> | <p>Знать: специфические черты и маркеры разных культур, религий в историческом контексте;</p> <p>Уметь: анализировать основные этапы всемирно-исторического развития в контексте межкультурного взаимодействия;</p> <p>Владеть: методами сравнительного анализа и типологизации историко-культурных явлений и процессов</p> |
| | УК-6 | Способен определять и реализовывать приоритеты собственной | УК-6.1 Оценивает свои личностные ресурсы на основе самодиагностики и самооценки | Знать: теоретико-психологические основы командной работы и руководства ею, основные командные стратегии и способы |

| | | | | |
|--|--|---|---|---|
| | | <p>деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p> | <p>УК-6.2 Определяет и реализовывает приоритеты своей деятельности и способы ее совершенствования</p> | <p>их выработки, ведущие командные роли, в том числе лидерские;</p> <p>Уметь: понимать, анализировать, объяснять и интерпретировать с позиций психологических теорий и концепций принципы и особенности руководства работой команды; выявлять интересы, особенности поведения и личности членов команды для правильного распределения командных ролей, в том числе лидерских; выработать конструктивные стратегии взаимодействия и на их основе формировать команду;</p> <p>Владеть: навыками применения знаний психологических теорий и концепций для научного объяснения принципов и особенностей руководства работой команды; использования психодиагностических методов, методик и психотехнологий в соответствии с целями командной работы, распределения командных ролей, в том числе лидерских; проведения дискуссий по заданной теме; целеполагания и формирования командной стратегии для достижения поставленной цели на основе учета интересов всех сторон</p> |
|--|--|---|---|---|

- общепрофессиональные

| Категория компетенций | Код | Формулировка компетенции | Код и формулировка индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты освоения соответствующих дисциплин (модулей), практик ¹ |
|-----------------------|-------|---|---|---|
| общепрофессиональная | ОПК-1 | Способен анализировать нестандартные ситуации правоприменительной практики и предлагать оптимальные варианты их решения | ОПК-1.1. Анализирует право как систему взаимосвязанных элементов на этапах формирования, функционирования и развития, применяет системный подход к анализу правовых явлений и ситуаций | Знать: - основные методологические проблемы юридической науки, виды правовых исследований и особенности их методологии; - основные теоретические проблемы юридической доктрины, проблемы действия общих принципов права, проблемы |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | <p>структурирования правовых норм, проблемы применения аналогии права и аналогии закона, проблемы структуры и функционирования системы права, проблемы квалификации правовых ситуаций.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять системный подход к анализу правовых проблем, соотносить практическую проблему с доктринальной и предлагать методологические пути ее решения; - соотносить правовую ситуацию с нормативным правовым регулированием, выбирать оптимальные варианты моделей юридической квалификации казусов. <p>Владеть:</p> <p>навыками системного анализа правовых норм, навыками поиска оптимальных вариантов моделей юридической квалификации казусов.</p> |
| | | <p>ОПК-1.2. Выявляет взаимосвязь элементов юридической ситуации и их нормативную основу, дает правовую оценку юридически значимым обстоятельствам общественной жизни с учетом отраслевой специфики правового регулирования</p> | <p>Знать: основные методологические проблемы юридической науки, виды правовых исследований и особенности их методологии</p> <p>Уметь: применять системный подход к анализу правовых проблем, соотносить практическую проблему с доктринальной и предлагать методологические пути ее решения</p> |
| | | <p>ОПК-1.3. Владеет алгоритмом поиска оптимальных вариантов моделей юридической квалификации казусов на основе знания общих принципов права и</p> | <p>Знать: основные теоретические проблемы юридической доктрины, проблемы действия общих принципов права, проблемы структурирования правовых норм, проблемы применения</p> |

| | | | | |
|----------------------|-------|---|---|---|
| | | | правовых норм, применения аналогии права и аналогии закона | аналогии права и аналогии закона, проблемы структуры и функционирования системы права, проблемы квалификации правовых ситуаций. Уметь: соотносить правовую ситуацию с нормативным правовым регулированием, выбирать оптимальные варианты моделей юридической квалификации казусов. Владеть: навыками системного анализа правовых норм, навыками поиска оптимальных вариантов моделей юридической квалификации казусов. |
| общепрофессиональная | ОПК-2 | Способен самостоятельно готовить экспертные юридические заключения и проводить экспертизу нормативных (индивидуальных) правовых актов | ОПК-2.1. Дает правовую оценку юридической природы и особенностей формирования нормативного правового акта, его юридической конструкции и отраслевой специфики содержания | Знать: проблемы действия нормативного правового акта как формы права, особенности правотворческой и правоприменительной юридической техники, проблемы юридической конструкции индивидуального правового акта, принципы и виды юридической экспертизы, типичные ошибки экспертной юридической практики. Уметь: анализировать, конкретные приемы и средства юридической техники, примененные при составлении нормативных и индивидуальных правовых актов, в том числе, в ракурсе их эффективности и некоррупционности. Владеть: навыками составления экспертного юридического заключения на нормативные и индивидуальные правовые акты. |
| | | | ОПК-2.2. Анализирует соответствие приемов правотворческой и правоприменительной | Знать: систему источников права отдельных правовых систем, концепцию нормативного правового акта в механизме правового |

| | | | | |
|-----------------------------|--------------|----------------------------------|--|--|
| | | | <p>ой юридической техники, примененных при составлении конкретных правовых актов, требованиям действующего законодательства, в том числе, в ракурсе их эффективности и некоррупциогенности</p> | <p>регулирования отдельных правовых систем, концепцию правоприменительного (индивидуального) акта в механизме правового регулирования отдельных правовых систем.</p> <p>Уметь: выявлять конкретные приемы и средства юридической техники, примененные при составлении нормативных и индивидуальных правовых актов, в том числе, в ракурсе их эффективности и некоррупциогенности.</p> <p>Владеть: навыками составления экспертного юридического заключения на проекты нормативных и индивидуальных правовых актов.</p> |
| | | | <p>ОПК-2.3. Владеет алгоритмом составления экспертного заключения на основе знания принципов и видов юридической экспертизы и типичных ошибок экспертной юридической практики</p> | <p>Знать: проблемы действия нормативного правового акта как формы права, особенности правотворческой и правоприменительной юридической техники, проблемы юридической конструкции индивидуального правового акта, принципы и виды юридической экспертизы, типичные ошибки экспертной юридической практики.</p> <p>Уметь: анализировать, конкретные приемы и средства юридической техники, примененные при составлении нормативных и индивидуальных правовых актов, в том числе, в ракурсе их эффективности и некоррупциогенности.</p> <p>Владеть: навыками составления экспертного юридического заключения на нормативные и индивидуальные правовые акты.</p> |
| <p>общепрофессиональная</p> | <p>ОПК-3</p> | <p>Способен квалифицированно</p> | <p>ОПК-3.1.</p> | <p>Знать: основные проблемы толкования</p> |

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| | | <p>толковать правовые акты, в том числе в ситуациях наличия пробелов и коллизий норм прав</p> | <p>Анализирует процесс толкования правовых актов в его взаимосвязи с правотворчеством и с позиций общих целей, принципов и функций механизма правового регулирования</p> | <p>права как особого феномена, методологию правовой интерпретации и юридической герменевтики, проблемы аксиологии и эпистемологии правового мышления, основные философские подходы к правовым категориям.</p> <p>Уметь: применять различные способы интерпретации к философско-правовым проблемам, аргументировать применяемые способы правовой интерпретации.</p> <p>Владеть: навыками устного и письменного изложения квалифицированной юридической интерпретации философско-правовых проблем, в том числе с использованием утверждающей и опровергающей аргументации.</p> |
| | | | <p>ОПК-3.2. Определяет необходимость применения различных способов толкования к конкретным правовым актам в различных правовых ситуациях и формулирует аргументированные выводы о юридической значимости и практической применимости результатов толкования</p> | <p>Знать: концепцию правовой интерпретации и роль правоинтерпретационных актов в механизме правового регулирования отдельных правовых систем.</p> <p>Уметь: применять различные способы толкования к конкретным правовым актам в различных правовых ситуациях, выявлять нормативную основу правового казуса в ситуациях наличия пробелов и коллизий в праве.</p> <p>Владеть: навыками толкования нормативных и индивидуальных правовых актов в целях выявления их регулятивного воздействия на общественные отношения в отдельных правовых системах.</p> |
| | | | <p>ОПК-3.3.</p> | <p>Знать: основные проблемы толкования</p> |

| | | | | |
|-----------------------------|--------------|--|--|---|
| | | | <p>Владеет алгоритмом поиска нормативной основы правового казуса в ситуациях наличия пробелов и коллизий в праве на основе знания системного действия принципов права</p> | <p>права как особого феномена, методологию правовой интерпретации и юридической герменевтики, проблемы аксиологии и эпистемологии правового мышления, основные философские подходы к правовым категориям.</p> <p>Уметь: применять различные способы интерпретации к философско-правовым проблемам, аргументировать применяемые способы правовой интерпретации.</p> <p>Владеть: навыками устного и письменного изложения квалифицированной юридической интерпретации философско-правовых проблем, в том числе с использованием утверждающей и опровергающей аргументации.</p> |
| <p>общепрофессиональная</p> | <p>ОПК-4</p> | <p>Способен письменно и устно аргументировать правовую позицию по делу, в том числе в состязательных процессах</p> | <p>ОПК-4.1. Владеет навыками логического конструирования юридических суждений на основе обобщения фактического материала с использованием как утверждающей, так и опровергающей данные суждения аргументации</p> | <p>Знать: основные политико-правовые понятия и категории; основные исторические этапы становления и развития политико-правовой мысли и ее конкретно-исторические особенности; конкретно-исторические закономерности возникновения и развития различных направлений политико-правовой мысли, влияние конкретно-исторических причин на особенности формирования конкретных политико-правовых идей и концепций.</p> <p>Уметь: грамотно формулировать позицию по содержанию основных политико-правовых понятий и категорий, обосновывать конкретно-исторические причины их возникновения и развития; прослеживать</p> |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | | <p>системные закономерности изменений особенностей развития политико-правовой мысли от одного исторического этапа к другому.</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками поиска и формулировки аргументации позиции по политико-правовой проблеме с точки зрения конкретно-исторической причинности ее возникновения и значимости для развития политико-правовой мысли.</p> |
| | | <p>ОПК-4.2.</p> <p>Формулирует и квалифицированно излагает в устной и письменной форме правовую позицию по юридическому делу на основе всестороннего анализа системных взаимосвязей его элементов и знания общих закономерностей юридической практики</p> | <p>Знать: основные политико-правовые понятия и категории; основные исторические этапы становления и развития политико-правовой мысли и ее конкретно-исторические особенности; конкретно-исторические закономерности возникновения и развития различных направлений политико-правовой мысли, влияние конкретно-исторических причин на особенности формирования конкретных политико-правовых идей и концепций.</p> <p>Уметь: грамотно формулировать позицию по содержанию основных политико-правовых понятий и категорий, обосновывать конкретно-исторические причины их возникновения и развития; прослеживать системные закономерности изменений особенностей развития политико-правовой мысли от одного исторического этапа к другому.</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками поиска и формулировки аргументации позиции</p> |

| | | | | |
|----------------------|-------|--|---|---|
| | | | | по политико-правовой проблеме с точки зрения конкретно-исторической причинности ее возникновения и значимости для развития политико-правовой мысли. |
| | | | ОПК-4.3. Владеет навыками поиска и формулировки устной и письменной аргументации правовой позиции по юридическому делу, в том числе посредством опровержения юридических доводов сторон, излагаемых на основе принципа состязательности | Знать: основы теории аргументации, приемы и правила аргументации правовой позиции по делу, логические приемы построения устной и письменной речи в профессиональной деятельности. Уметь: логически верно и ясно письменно и устно аргументировать правовую позицию по делу, осуществлять профессиональное представительство в судах (иных органах власти). Владеть: навыками аргументации правовой позиции по делу в устной и письменной формах, в том числе посредством опровержения юридических доводов сторон, излагаемых на основе принципа состязательности. |
| общепрофессиональная | ОПК-5 | Способен самостоятельно составлять юридические документы и разрабатывать проекты нормативных (индивидуальных) правовых актов | ОПК-5.1. Дает квалифицированную правовую оценку общественных отношений на основе знания отраслевых особенностей механизма правового регулирования, соотношения правотворческого и правоприменительного процессов в ракурсе необходимости их формально-юридического закрепления | Знать: проблемы структуры механизма правового регулирования, отраслевые особенности механизма правового регулирования, общетеоретические и практические проблемы правотворческого и правоприменительного юридических процессов, основные проблемы юридической техники нормативных и индивидуальных правовых актов. Уметь: квалифицированно конструировать юридический документ с учетом его места в механизме правового регулирования и порождаемых |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | | <p>юридических последствий. Владеть: навыками применения правил правотворческой (правоприменительной) юридической техники при подготовке юридических документов, навыками выбора и применения средств и приемов юридической техники, навыками подготовки проектов нормативных (индивидуальных) правовых актов, навыками квалифицированной оценки регулирующего воздействия подготавливаемых проектов нормативных (индивидуальных) правовых актов.</p> |
| | | <p>ОПК-5.2. Владеет алгоритмом подготовки юридических документов, проектов нормативных (индивидуальных) правовых актов на основе знания основ их юридического конструирования и назначения конкретного вида документа и акта в механизме правового регулирования общественных отношений</p> | <p>Знать: понятие, виды, свойства, структуру, принципы и правила составления и оформления нормативных (индивидуальных) правовых актов, систему нормативных (индивидуальных) правовых актов; понятие и методы прогнозирования последствий принятия (издания) правовых актов иных юридических документов. Уметь: выявлять нормы права, оказывающие регулятивно-правовое воздействие на создание и содержание нормативных (индивидуальных) правовых актов и иных юридических документов, выявлять виды прогнозирования последствий принятия (издания) нормативных (индивидуальных) правовых актов. Владеть: навыками составления нормативных (индивидуальных) правовых актов,</p> |

| | | | | |
|-----------------------------|--------------|---|--|---|
| | | | | <p>навыками прогнозирования последствий принятия (издания) нормативных (индивидуальных) правовых актов.</p> |
| | | | <p>ОПК-5.3. Владеет навыками выбора и применения правил правотворческой (правоприменительной) юридической техники при подготовке юридических документов и проектов нормативных (индивидуальных) правовых актов и способен осуществлять оценку их регулирующего воздействия</p> | <p>Знать: проблемы структуры механизма правового регулирования, отраслевые особенности механизма правового регулирования, общетеоретические и практические проблемы правотворческого и правоприменительного юридических процессов, основные проблемы юридической техники нормативных и индивидуальных правовых актов.</p> <p>Уметь: квалифицированно конструировать юридический документ с учетом его места в механизме правового регулирования и порождаемых юридических последствий.</p> <p>Владеть: навыками применения правил правотворческой (правоприменительной) юридической техники при подготовке юридических документов, навыками выбора и применения средств и приемов юридической техники, навыками подготовки проектов нормативных (индивидуальных) правовых актов, навыками квалифицированной оценки регулирующего воздействия подготавливаемых проектов нормативных (индивидуальных) правовых актов.</p> |
| <p>общепрофессиональная</p> | <p>ОПК-6</p> | <p>Способен обеспечивать соблюдение принципов этики юриста, в том числе принимать меры по профилактике коррупции и пресечению</p> | <p>ОПК-6.1. Различает основные категории профессиональной этики и способен применять правила</p> | <p>Знать: правовые механизмы проведения антикоррупционной экспертизы в органах государственной власти РФ, независимыми экспертами, порядок</p> |

| | | | | |
|--|--|---|---|---|
| | | <p>коррупционных (иных) правонарушений</p> | <p>профессиональной этики в конкретных жизненных ситуациях</p> | <p>аккредитации независимых экспертов, методику проведения антикоррупционной экспертизы.</p> <p>Уметь: проводить антикоррупционную экспертизу нормативных правовых актов и их проектов; организовывать проведение правового мониторинга и оценки регулирующего воздействия.</p> <p>Владеть: международно-правовой терминологией; навыками работы с международно-правовыми актами, нормативными правовыми актами России; навыками анализа правоприменительной и правозащитной деятельности; практическими навыками подготовки заключений по результатам антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов и их проектов.</p> |
| | | <p>ОПК-6.2. Понимает методику проведения антикоррупционной экспертизы и проводит антикоррупционную экспертизу проектов нормативных правовых актов; способен организовывать проведение правового мониторинга</p> | <p>ОПК-6.2. Понимает методику проведения антикоррупционной экспертизы и проводит антикоррупционную экспертизу проектов нормативных правовых актов; способен организовывать проведение правового мониторинга</p> | <p>Знать: правовые механизмы проведения антикоррупционной экспертизы в органах государственной власти РФ, независимыми экспертами, порядок аккредитации независимых экспертов, методику проведения антикоррупционной экспертизы.</p> <p>Уметь: проводить антикоррупционную экспертизу нормативных правовых актов и их проектов; организовывать проведение правового мониторинга и оценки регулирующего воздействия.</p> <p>Владеть: международно-правовой</p> |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | | <p>терминологией; навыками работы с международно-правовыми актами, нормативными правовыми актами России; навыками анализа правоприменительной и правозащитной деятельности; практическими навыками подготовки заключений по результатам антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов и их проектов.</p> |
| | | <p>ОПК-6.3. Дает обоснованные заключения по результатам антикоррупционной экспертизы проектов нормативных правовых актов</p> | <p>Знать: правовые механизмы проведения антикоррупционной экспертизы в органах государственной власти РФ, независимыми экспертами, порядок аккредитации независимых экспертов, методику проведения антикоррупционной экспертизы.</p> <p>Уметь: проводить антикоррупционную экспертизу нормативных правовых актов и их проектов; организовывать проведение правового мониторинга и оценки регулирующего воздействия.</p> <p>Владеть: международно-правовой терминологией; навыками работы с международно-правовыми актами, нормативными правовыми актами России; навыками анализа правоприменительной и правозащитной деятельности; практическими навыками подготовки заключений по результатам антикоррупционной экспертизы нормативных правовых</p> |

| | | | | |
|--------------------------|-------|--|---|--|
| | | | | актов и их проектов. |
| общепрофессиональн ая | ОПК-7 | Способен применять информационные технологии и использовать правовые базы данных для решения задач профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности | ОПК-7.1. Осознает значение правового регулирования применения цифровых технологий и обеспечения информационной безопасности на международном и национальном уровне | Знать: механизмы правового регулирования применения цифровых технологий и обеспечения информационной безопасности на международном и национальном уровне. Уметь: применять нормы международного и национального права при регулировании цифровых технологий, в том числе при их применении в профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности. Владеть (иметь навык(и)): правовой терминологией; навыками работы с международно-правовыми актами, нормативными правовыми актами России; навыками анализа правоприменительной и судебной практики; практическими навыками подготовки проектов документов, связанных с применением цифровых технологий и обеспечением информационной безопасности; навыками сравнительного анализа российской модели регулирования применения цифровых технологий и обеспечения информационной безопасности с международно-правовыми стандартами и аналогичными институтами зарубежных стран. |
| | | | ОПК-7.2. Анализирует нормы международного и | Знать: механизмы правового регулирования |

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|---|
| | | <p>национального права при регулировании цифровых технологий, в том числе при их применении в профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности</p> | <p>применения цифровых технологий и обеспечения информационной безопасности на международном и национальном уровне. Уметь: применять нормы международного и национального права при регулировании цифровых технологий, в том числе при их применении в профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности. Владеть (иметь) навык(и): правовой терминологией; навыками работы с международно-правовыми актами, нормативными правовыми актами России; навыками анализа правоприменительной и судебной практики; практическими навыками подготовки проектов документов, связанных с применением цифровых технологий и обеспечением информационной безопасности; навыками сравнительного анализа российской модели регулирования применения цифровых технологий и обеспечения информационной безопасности с международно-правовыми стандартами и аналогичными институтами зарубежных стран.</p> | <p>ОПК-7.3. Демонстрирует навыки работы по применению цифровых технологий и обеспечению информационной</p> | <p>Знать: механизмы правового регулирования применения цифровых технологий и обеспечения информационной безопасности на международном и</p> |
|--|--|---|--|--|---|

| | | | | |
|--|--|--|--------------|--|
| | | | безопасности | <p>национальном уровне.</p> <p>Уметь: применять нормы международного и национального права при регулировании цифровых технологий, в том числе при их применении в профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности.</p> <p>Владеть (иметь навык(и)): правовой терминологией; навыками работы с международно-правовыми актами, нормативными правовыми актами России; навыками анализа правоприменительной и судебной практики; практическими навыками подготовки проектов документов, связанных с применением цифровых технологий и обеспечением информационной безопасности; навыками сравнительного анализа российской модели регулирования применения цифровых технологий и обеспечения информационной безопасности с международно-правовыми стандартами и аналогичными институтами зарубежных стран.</p> |
|--|--|--|--------------|--|

- профессиональные

| Категория компетенций | Код | Формулировка компетенции | Код и формулировка индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты освоения соответствующих дисциплин (модулей), практик |
|-----------------------|------|--|---|---|
| профессиональная | ПК-1 | Способен разрабатывать нормативные правовые акты для различных сфер профессиональной | ПК-1.1. Выявляет пробелы и коллизии действующего законодательства и определяет способы их преодоления и | знать: основные положения гражданского права, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов |

| | | | | |
|--|--|--------------|---|--|
| | | деятельности | устранения | <p>гражданского права, особенности правовых статусов субъектов гражданских правоотношений, особенности метода гражданско-правового регулирования.</p> <p>уметь:</p> <p>формулировать правила поведения исходя из особенностей гражданско-правового регулирования отношений, особенностей статуса субъектов гражданских правоотношений.</p> <p>владеть:</p> <p>навыками формулирования правил поведения в рамках профессиональной деятельности с учетом особенностей конкретных правоотношений.</p> |
| | | | ПК-1.2. Понимает сущность и уровни нормотворческого процесса, выделяет стадии нормотворческой процедуры | <p>знать: основные положения гражданского права о гражданско-правовой ответственности, ее видах и формах, особенностях каждой формы гражданско-правовой ответственности, основаниях и условиях возложения гражданско-правовой ответственности, системе оснований освобождения от нее;</p> |
| | | | ПК-1.3. Обосновывает нормативное решение и прогнозирует последствия его реализации | <p>уметь:</p> <p>формулировать особенности каждой формы гражданско-правовой ответственности, специфику оснований возложения гражданско-правовой ответственности и освобождения от нее;</p> <p>владеть:</p> <p>навыками формулирования правовых норм, регламентирующих</p> |

| | | | | |
|--|------|--|--|--|
| | | | | общественные отношения в области возложения ответственности за нарушение договорных обязательств |
| | ПК-2 | Способен квалифицированно применять правовые нормы и принимать правоприменительные акты в конкретных сферах юридической деятельности | ПК-2.1. Различает специфику и особенности конкретных сфер юридической правоприменительной деятельности | <p>знать:</p> <p>гражданское законодательство по вопросам заключения, изменения, расторжения и исполнения страховых договоров; сущность и содержание понятий, категорий, институтов страхового права.</p> <p>уметь:</p> <p>анализировать, толковать, применять положения различных договоров страхования.</p> <p>владеть:</p> <p>навыками: анализа правоприменительной практики в сфере профессиональной деятельности; разрешения правовых проблем и коллизий; реализации норм гражданского законодательства в профессиональной сфере.</p> |
| | | | ПК-2.2. Анализирует правоприменительную практику в целях решения профессиональных задач | <p>Знать: положения гражданского законодательства, регламентирующих способы обеспечения исполнения обязательств.</p> <p>Уметь:</p> <p>анализировать, толковать, применять положения гражданского законодательства в области обеспечения исполнения обязательств.</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками: анализа правоприменительной практики в сфере профессиональной деятельности; разрешения правовых проблем и коллизий; реализации норм</p> |
| | | | ПК-2.3. Понимает сущность и значение правоприменительных актов, различает их виды | |

| | | | | |
|--|------|--|---|---|
| | | | | гражданского законодательства в профессиональной сфере. |
| | ПК-3 | Способен квалифицированно толковать нормативные правовые акты и принимать квалифицированные юридические решения в рамках своей профессиональной деятельности | ПК-3.1. Юридически правильно толкует нормативные правовые акты | <p>знать: положения гражданского законодательства, регулирующие общественные отношения в различных сферах профессиональной деятельности.</p> <p>уметь: анализировать, делать выводы в ситуациях, основанных на гражданских правоотношениях; формулировать правовую позицию, основанную на нормах гражданского законодательства и правоприменительной практики.</p> <p>владеть: навыками анализа правоотношений, возникающих в конкретной сфере профессиональной деятельности; способностью делать выводы, формулировать позицию и принимать решения, основанные на нормах гражданского права в конкретных видах юридической деятельности.</p> |
| | | | ПК-3.2. Проводит юридическую экспертизу проектов нормативных правовых актов; оценивает соответствие нормативных и правоприменительных актов действующему законодательству | <p>знать: особенности норм гражданского права, регулирующих формы и условия гражданско-правовой ответственности, особенности метода гражданско-правового регулирования в части защиты обязательственных прав; пра-вила толкования норм, содержащихся в обязательственном праве; особенности и виды толкования</p> |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | | <p>гражданских правовых норм;</p> <p>уметь: толковать нормативные правовые акты, содержащие нормы о формах и условиях гражданско-правовой ответственности; анализировать, грамотно квалифицировать случаи нарушения условий обязательства его сторонами; формулировать правовую позицию, основанную на нормах гражданского законодательства и право-применительной практики;</p> <p>владеть: навыками толкования нормативных правовых актов в рамках профессиональной деятельности; навыками толкования нормативных правовых актов в рамках обязательственных правоотношений</p> |
| | | <p>ПК-3.3. Составляет обоснованные и мотивированные юридические документы</p> | <p>знать: особенности норм гражданского права, особенности метода гражданско-правового регулирования; правила толкования норм, содержащихся в гражданском законодательстве; особенности и виды толкования гражданских правовых норм.</p> <p>уметь: толковать нормативные правовые акты, входящие в гражданское законодательство, с учетом особенностей правовых норм, входящих в гражданское законодательство.</p> <p>владеть: навыками толкования нормативных правовых</p> |

| | | | | |
|--|------|--|--|--|
| | | | | <p>актов в рамках профессиональной деятельности;</p> <p>навыками толкования нормативных правовых актов в рамках конкретных гражданских правоотношениях.</p> |
| | ПК-4 | <p>Способен оказывать правовую помощь, давать квалифицированные юридические заключения и консультации в рамках своей профессиональной деятельности</p> | <p>ПК-4.1. Выбирает наиболее эффективный способ оказания правовой помощи гражданам и организациям</p> | <p>знать:</p> <p>особенности норм гражданского права по вопросам страхования, особенности метода правового регулирования;</p> <p>правила толкования норм, содержащихся в гражданском законодательстве;</p> <p>особенности и виды толкования правовых норм.</p> <p>Уметь:</p> <p>анализировать, делать выводы в ситуациях, основанных на гражданских правоотношениях;</p> <p>формулировать правовую позицию, основанную на нормах гражданского законодательства и правоприменительной практики.</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками анализа правоотношений, возникающих в конкретной сфере профессиональной деятельности;</p> <p>способностью делать выводы и формулировать позицию, основанную на нормах гражданского права в конкретных видах юридической деятельности.</p> |
| | | | <p>ПК-4.2. Демонстрирует понимание значения и сущности представительства прав и интересов граждан и организаций в судах,</p> | <p>Знать: положения гражданского законодательства, регулирующие общественные отношения в различных сферах профессиональной деятельности.</p> |

| | | | | |
|--|------|---|---|--|
| | | | <p>государственных органах, органах местного самоуправления, организациях</p> <p>ПК-4.3. Дает устные и письменные консультации и разъяснения по правовым вопросам</p> | <p>Уметь: анализировать, делать выводы в ситуациях, основанных на гражданских правоотношениях; формулировать правовую позицию, основанную на нормах гражданского законодательства и правоприменительной практики.</p> <p>Владеть: навыками анализа правоотношений, возникающих в конкретной сфере профессиональной деятельности; способностью делать выводы и формулировать позицию, основанную на нормах гражданского права в конкретных видах юридической деятельности</p> |
| | ПК-5 | Способность применять методы проведения научных исследований, формулировать и обосновывать выводы по теме научного исследования | ПК-5.1. Понимает методологию и порядок проведения научных исследований в области права | <p>Уметь: анализировать, толковать, применять положения законодательства в области профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: навыками анализа правоприменительной практики в сфере профессиональной деятельности; разрешения правовых проблем и коллизий; реализации правовых норм.</p> |
| | | | ПК-5.2. Анализирует законодательство, правоприменительную практику, научную информацию для решения научно-исследовательских задач | <p>владеть: навыками анализа информации в рамках проведения научно-исследовательской работы, навыками применения методов прикладных исследований в конкретных видах профессиональной деятельности</p> |
| | | | ПК-5.3. Оформляет, формулирует и обосновывает результаты проведенных | |

| | | | | |
|--|--|--|----------------------|--|
| | | | научных исследований | |
|--|--|--|----------------------|--|

В Приложении 10.1 приведен календарный график освоения элементов образовательной программы, в Приложении 10.2 - календарный график формирования компетенций.

На основе рабочих программ (фондов оценочных средств) дисциплин (модулей), практик, ГИА (ИА) образовательной программы сформированы комплексы заданий (включающие тестовые задания, ситуационные задачи, темы для написания эссе для оценки сформированности компетенций у обучающегося. Задания фонда оценочных средств по образовательной программе размещены на Образовательном портале «Электронный университет ВГУ».

Критерии и шкалы оценивания:

Для оценивания выполнения заданий используется балльная шкала:

1) тестовые задания:

– средний уровень сложности (в формулировке задания перечислены все варианты ответа:

- 1 балл - указан верный ответ;
- 0 баллов - указан неверный ответ, в том числе частично.

2) ситуационные, практико-ориентированные задачи / мини-кейсы:

– средний уровень сложности:

- 5 баллов – задача решена верно (получен правильный ответ, обоснован (аргументирован) ход решения);
- 2 балла – решение задачи содержит незначительные ошибки, но приведен правильный ход рассуждений, или получен верный ответ, но отсутствует обоснование хода ее решения, или задача решена не полностью, но получены промежуточные результаты, отражающие правильность хода решения задачи, или, в случае если задание состоит из решения нескольких подзадач, 50% которых решены верно;
- 0 баллов – задача не решена или решение неверно (ход решения ошибочен или содержит грубые ошибки, значительно влияющие на дальнейшее изучение задачи).

3) эссе:

- 10 баллов - содержание эссе соответствует заявленной теме, а также не менее 6 нижеуказанным показателям;
- 8 баллов – содержание эссе соответствует заявленной теме, а также не менее 4 нижеуказанным показателям, частично не менее 3 показателям;
- 5 баллов – содержание эссе соответствует заявленной теме, а также частично не менее 6 показателям;
- 2 балла – содержание эссе соответствует заявленной теме, а также частично не менее 4 показателям;
- 0 баллов - содержание эссе не соответствует заявленной теме или более чем 3 показателям.

Показатели оценивания:

- полнота раскрытия темы;
- наличие в работе позиции ее автора;
- аргументированность выдвинутого тезиса работы;
- четкость, логичность, смысловое единство изложения;
- обоснованность выводов;
- грамотность изложения.

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

Период окончания формирования компетенции: 1 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

- Дисциплины (модули) (блок 1):
- Б1.О.05 Теория и практика аргументации

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Выберите правильный вариант ответа:

Как называется интеллектуальное затруднение человека, возникающее в случае, когда он не знает, как объяснить возникшее явление, факт, процесс действительности, не может достичь цели известным ему способом, что побуждает человека искать новый способ объяснения или способ действия?

- **проблемная ситуация**
- тупик в развитии
- тупик в эволюции
- доказательство

ЗАДАНИЕ 2. Выберите правильный вариант ответа:

Как называется общий план построения аргументации или критики?

- **аргументативная стратегия**
- цель аргументации
- дискуссия
- полемика

ЗАДАНИЕ 3. Выберите правильный вариант ответа:

Что является формой аргументации, на основе которой дифференцируются аргументативные стратегии?

- стилистические особенности аргументации
- последовательность приведения аргументов
- **способ связи между аргументами и тезисом**
- полнота аргументации

ЗАДАНИЕ 4. Выберите правильный вариант ответа:

Какой аргумент правильно было бы использовать в качестве первого при планировании аргументативной стратегии?

- **самый сильный**
- самый слабый
- единственно верный
- никакой

ЗАДАНИЕ 5. Выберите правильный вариант ответа:

Что такое достоверная (демонстративная) аргументативная стратегия?

- аргументативная стратегия, с помощью которой пытаются доказать тезис
- аргументативная стратегия, в которой все аргументы являются вероятностными
- **аргументативная стратегия, построенная на основании схем дедуктивных рассуждений с использованием истинных аргументов**
- произвольная аргументативная стратегия

ЗАДАНИЕ 6. Выберите правильный вариант ответа:

Что означает правдоподобная (вероятностная) аргументативная стратегия?

- **аргументативная стратегия, построенная на основании схем недедуктивных (вероятностных) рассуждений**
- аргументативная стратегия, похожая на правдивую
- аргументативная стратегия, которая вызывает доверие у аудитории
- нет правильного ответа

ЗАДАНИЕ 7. Выберите правильный вариант ответа:

Что называется критикой в теории аргументации?

- высмеивание недостатков оппонента
- **логическая операция, направленная на разрушение ранее состоявшегося процесса аргументации**
- выявление слабых сторон аргументации
- аргументацию

ЗАДАНИЕ 8. Выберите правильный вариант ответа:

Что обеспечивает успешная критика аргументов?

- **выявление необоснованности тезиса**
- обоснование истинности тезиса
- доказательство некомпетентности оппонента
- хороший спор

ЗАДАНИЕ 9. Выберите правильный вариант ответа:

Что означает «сведение к абсурду» в эмпирической аргументации?»

- предложение в качестве тезиса некоторого абсурдного положения
- нелогичное, иррациональное поведение в процессе аргументации
- **выведение из некоторого утверждения противоречивых следствий**
- апологетика

ЗАДАНИЕ 10. Укажите, каким способом участник аргументации может сформулировать антитезис?

- _____ **сформулировать положение, не совместимое с тезисом** С
- добавить к тезису отрицательные частицы «не»
- выразить свое несогласие с тезисом
- доказать тезис

ЗАДАНИЕ 11. Выберите правильный вариант ответа:

Что представляет собой нарушение правил аргументации, т.е. некорректная аргументация?

- уловка, цель которой - обмануть оппонента
- ошибка, которую нужно помочь исправить
- **уловка или ошибка – в зависимости от того, знает ли автор аргументации, что нарушает ее правила**
- ни один ответ неверный

ЗАДАНИЕ 12. Выберите правильный вариант ответа:

Что представляют собой аргументы «к человеку»?

- **аргументы, направленные на критику личностных качеств оппонента**
- аргументы, логически подтверждающие тезис
- аргументы, в формулировке которых используется личное обращение на «Вы» к собеседнику
- все ответы верны

ЗАДАНИЕ 13. Выберите правильный вариант ответа:

Что означает «Предвосхищение основания»?

- **использование сомнительных аргументов, которые сами нуждаются в доказательстве и подтверждении**
- подмена тезиса
- использование заведомо ложных аргументов
- недостаточность аргументации

ЗАДАНИЕ 14. Выберите правильный вариант ответа:

Что представляет собой «доказательство от противного»?

- уловка
- подмена тезиса
- **косвенное доказательство**
- прямое доказательство

ЗАДАНИЕ 15. Выберите правильный вариант ответа:

Как называется участник аргументации, выдвигающий и отстаивающий определенное положение?

- оппонент
- **пропонент**
- субъект
- полемист

ЗАДАНИЕ 16. Выберите правильный вариант ответа:

Суждения «Всякая наука имеет свой предмет исследования» и «Ни одна наука своего предмета исследования не имеет»

- находятся в отношении противоречия
- **находятся в отношении противоположности**
- могут быть одновременно истинными

ЗАДАНИЕ 17. Выберите правильный вариант ответа:

Суждения «Каждая страна имеет свои особенности» и «Некоторые страны никаких особенностей не имеют»

- **находятся в отношении противоречия**
- находятся в отношении противоположности
- могут быть одновременно истинными

ЗАДАНИЕ 18. Выберите правильный вариант ответа:

Как называется основная ошибка, возникающая при нарушении закона тождества?

- **подмена понятия**
- тавтология
- паралогизм

ЗАДАНИЕ 19. Выберите правильный вариант ответа:

Согласно закону тождества, всякая мысль в процессе рассуждения

- должна продолжать предыдущую
- не должна противоречить предыдущей

- **должна быть тождественна самой себе**
- должна быть обоснована

ЗАДАНИЕ 20. Выберите правильный вариант ответа:

Как называется логическая операция обоснования истинности какого-либо суждения с помощью других истинных и связанных с ним суждений?

- **доказательство**
- тавтология
- аргументация

ЗАДАНИЕ 21. Выберите правильный вариант ответа:

Определите, каким является доказательство тезиса «Народ — творец истории» через указание, во-первых, что народ является создателем материальных благ, во-вторых, играет огромную роль в политике, в-третьих, играет большую роль в создании духовной культуры?

- прямым
- косвенным
- обратным
- **неправильным**

ЗАДАНИЕ 22. Укажите ошибку, допущенную в следующем отрывке:

«- Скажи мне, Бирбал, сколько останется, если из двенадцати отнять четыре?»

– Ничего не останется, – ответил Бирбал.

– Как это ничего? – удивился падишах.

– А так, – ответил Бирбал, – если из двенадцати месяцев вычесть четыре времени года, что же останется? Ничего!»

/Поучительные истории о падишахе Акбаре и его советнике Бирбале. М., 1976/

- потеря тезиса
- **частичная подмена тезиса**
- тавтология
- недостаток аргументов

ЗАДАНИЕ 23. Укажите вид доказательства в примере:

«Очевидно, Петров завтра на экзамене по философии получит отличную оценку, т.к. все три года учебы в институте он учится только на «отлично».

- прямое дедуктивное
- **прямое по аналогии**
- косвенное разделительное

ЗАДАНИЕ 24. Укажите причину несостоятельности аргументов в рассуждении:

«Куры летают, так как куры – птицы, а все птицы летают»:

- **недостоверность аргумента**
- отсутствие аргументов
- недостаточность аргументов

ЗАДАНИЕ 25. Проанализируйте следующие высказывания:

Работа не волк, в лес не убежит;

Без труда не вынешь рыбку из пруда;

Сделал дело – гуляй смело;

Лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать.

Что представляет собой использование данных банальных, общеизвестных высказываний в аргументации?

- **трюизм**
- банальщина
- истинное суждение
- достоверный факт

ЗАДАНИЕ 26. Выберите правильный вариант ответа:

Суждения «Некоторые математики пытались решить проблему «квадратуры круга»» и «Некоторые математики не пытались решить проблему «квадратуры круга»» находятся в отношении

- противоречия
- подчинения
- противоположности
- **частичной совместимости**

ЗАДАНИЕ 27. Укажите аргумент, который может быть рассмотрен как манипуляция:

- Курение вредит здоровью
- Курение наносит ущерб финансовому благополучию
- **Вы же сами курите, а потому Вы не имеет морального права призывать к отказу от курения**
- Курить - здоровью вредить

ЗАДАНИЕ 28. Укажите, какое суждение может быть истинным заключением в

силлогизме «Ни одна захватническая война не может быть справедливой.

Национально-освободительные войны являются справедливыми, поэтому они не могут быть захватническими»:

- **«Они не могут быть захватническими»**
- «Национально-освободительные войны являются справедливыми»
- «Ни одна захватническая война не может быть справедливой»

ЗАДАНИЕ 29. Выберите правильный вариант ответа:

Что представляет собой уловка «логическая диверсия»?

- случайное отступление от тезиса
- использование заведомо ложных доводов
- **переключение внимания на обсуждение других проблем**
- противоречие в аргументации

ЗАДАНИЕ 30. Выберите правильный вариант ответа:

Что представляет собой антитезис в правильной аргументации?

- **противоречащее тезису суждение**
- противоположное тезису суждение
- любое несовместимое с тезисом суждение
- суждение, полученное путем превращения тезиса

ЗАДАНИЕ 31. Выберите правильный вариант ответа:

Как называется логическая связь между аргументами и тезисом?

- дедукция

- демонстрация
- взаимосвязь
- конъюнкция

ЗАДАНИЕ 32. Восстановите энтимему до правильного силлогизма, выбрав необходимое заключение:

«Лицо, совершившее преступление, подлежит уголовной ответственности
Н. совершил преступление, следовательно, ...»

- Лицо, совершившее преступление подлежит уголовной ответственности
- **Н. подлежит уголовной ответственности**
- Н. не подлежит уголовной ответственности
- Н. не совершал преступление

ЗАДАНИЕ 33. Укажите определение, в котором допущена ошибка-«круг в определении»:

- _____ Р
- ектор - человек, который руководит ВУЗом
- Ректор - это руководитель
- Ректор - человек, который руководит техническим ВУЗом
- **Соната – музыкальное произведение, написанное в сонатной форме**

ЗАДАНИЕ 34. Выберите слишком узкое из представленных определение:

- _____ Р
- ектор - человек, который руководит ВУЗом
- Ректор - это руководитель.
- **Ректор – человек, который руководит техническим ВУЗом.**
- Соната - музыкальное произведение, написанное в сонатной форме.

ЗАДАНИЕ 35. Выберите слишком широкое из представленных определение:

- Ректор - человек, который руководит ВУЗом
- **Ректор – это руководитель**
- Ректор - человек, который руководит техническим ВУЗом
- Соната - музыкальное произведение, написанное в сонатной форме

ЗАДАНИЕ 36. Выберите правильный вариант ответа:

Как называется спор, направленный на достижение истины и использующий только корректные приемы ведения спора?

- опровержение
- **дискуссия**
- эклектика
- софистика

ЗАДАНИЕ 37. Выберите правильный вариант ответа:

Аргумент к ...- ситуация, когда истинность тезиса ассоциируется с именем человека авторитетного.

- человеку или аргументу оппонента
- **авторитету**
- тщеславию
- жалости

ЗАДАНИЕ 38. Выберите правильный вариант ответа:

Как называется анонимная, стихийно сложившаяся система образцов, норм, правил и т.п., которой руководствуются люди при поиске варианта решения в проблемных ситуациях?

- здравый смысл
- аргумент к вкусу
- **традиция**
- контекстуальные способы аргументации

ЗАДАНИЕ 39. Выберите правильный вариант ответа:

Какое доказательство имеет место в проблемной ситуации, когда мы от рассмотрения аргументов переходим непосредственно к доказательству, т.е. истинность тезиса непосредственно обосновывается аргументами?

- прямое доказательство
- косвенное доказательство
- доказательство от противного
- сведение к абсурду

ЗАДАНИЕ 40. Укажите, какой вид доказательства проиллюстрирован в проблемной ситуации ниже:

Преступление мог совершить либо А, либо В, либо С.

Доказано, что не совершали преступление ни А, ни В.

Преступление совершил С?

- **разделительное доказательство**
- неправильное доказательство
- прямое доказательство
- сведение к абсурду

ЗАДАНИЕ 41. При демонстрации непонимания аудиторией аргументов в защиту тезиса, какой вариант решения данной ситуации может быть выбран проponentом:

- _____ О
отказ от аргументации
- _____ Н
аствивание именно на данных аргументах
- _____ М
олчаливый протест
- _____ П
опытка посмотреть на ситуацию с другой точки зрения и подобрать аргументы, соответствующие картине мира аудитории

ЗАДАНИЕ 42. Какому стилю аргументации отдаст предпочтение проponent при выборе варианта решения проблемной ситуации, если аудитория не склонна к критическому мышлению?

- _____ Э
моциональному
- _____ Р
ациональному
- _____ С
трого логическому
- _____ Д
иалектическому

ЗАДАНИЕ 43. Выберите правильный вариант ответа:

Какой тип умозаключения неполной индукции представляет собой установление в посылках количественной информации о частоте определенного признака в исследуемой группе (образце) и затем перенесение в заключении этих данных на все множество явлений этого рода?

- **статистическое обобщение**
- дедуктивное умозаключение
- умозаключение по аналогии
- умозаключение по методу остатков

ЗАДАНИЕ 44. Выберите правильный вариант ответа:

В каком типе умозаключений уподобляют одно единичное явление другому, известному и сходному с ним единичному явлению и распространяют на первое ранее полученную информацию при решении проблемной ситуации?

- **по аналогии**
- в статистическом обобщении
- в дедуктивном умозаключении
- в умозаключении по методу остатков

ЗАДАНИЕ 45. Выберите наиболее надежный источник информации в проблемных ситуациях познавательной неопределенности:

- _____ М
нение
- _____ В
ирование
- _____ У
беждение

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Как называется указание на конкретные недостатки, выявленные в аргументации проponentа?

Ответ: критика

ЗАДАНИЕ 2. Столкновение мнений, позиций, в ходе которого каждая из сторон аргументирования отстаивает свое понимание обсуждаемых проблем и стремится опровергнуть доводы другой стороны – это

Ответ: спор

ЗАДАНИЕ 3. Обоснование ложности выдвигаемого тезиса, отдельных посылок или умозаключения – это

Ответ: опровержение

ЗАДАНИЕ 4. Кто является проponentом при защите дипломной работы в вузе?

Ответ: студент

ЗАДАНИЕ 5. Какая ошибка, связанная с изменением тезиса, представлена в примере?

«Все люди очень агрессивны»

«Все люди не терпят ущемления своих прав и агрессивно реагируют на подобные действия»

Ответ: сужение тезиса

ЗАДАНИЕ 6. Какой вид коммуникативного барьера вызван различием в национальных культурах общающихся людей?

Ответ: культурный

ЗАДАНИЕ 7. Какой метод представлен в данном типе аргументации?

«Если посмотреть на то, как защитили дипломы несколько человек из этой группы, можно быть спокойным за всех выпускников. Ведь Попов получил отлично, Иванов получил отлично, Казимиров защитился блестяще, Тихомиров аналогично. Наверняка, можно быть уверенными, что завтра все остальные студенты получат на защите отличные оценки!»

Ответ: индукция

ЗАДАНИЕ 8. Проанализируйте одно из рассуждений Холмса. Какой метод в нем применяется?

«...взгляните на нижнюю крышку, в которой отверстие для ключа. Смотрите, сколько царапин, — это следы ключа, которым не сразу попадают в отверстие. У человека непьющего таких царапин на часах не бывает. У пьяниц они есть всегда. Ваш брат заводил часы поздно вечером, и вон сколько отметин оставила его нетвердая рука! Что же во всем этом чудесного и таинственного?»

Ответ: дедукция

ЗАДАНИЕ 9. Как называются некорректные аргументы, которые часто используются наравне с корректными для манипулирования противником?

Ответ: уловка

ЗАДАНИЕ 10. Как называются аргументы, представляющие собой наиболее общие, очевидные и потому не доказываемые в конкретной области человеческой деятельности положения?

Ответ: аксиомы

ЗАДАНИЕ 11. Какой тип вопросов используется в ситуации, когда мы не требуем ответа от собеседника, но хотим акцентировать внимание на проблемной ситуации?

Ответ: риторический

ЗАДАНИЕ 12. Какие положения используются субъектом в процессе доказательства?

Ответ: аргументы

ЗАДАНИЕ 13. Какая ошибка в решении проблемной ситуации возможна, если проponent или оппонент обосновывает тезис аргументами, а аргументы - этим же тезисом?

Ответ: порочный круг

ЗАДАНИЕ 14. Какой метод решения проблемной ситуации возможен, если противники не согласны с точкой зрения друг друга и стремятся к достижению победы путем отстаивания собственного мнения?

Ответ: спор

ЗАДАНИЕ 15. Представьте ситуацию, когда оппонент и проponent формулируют свои первоначальные позиции. Для тезиса «все люди добры» высказывание «ни один человек не является добрым» будет выступать в роли ...

Ответ: антитезиса

ЗАДАНИЕ 16. Выявите в данном отрывке тезис и запишите его: «Смерть не имеет к нам никакого отношения, ведь пока мы есть, смерти нет, а когда смерть есть, тогда нас нет» (Эпикур).

Ответ: Смерть не имеет к нам никакого отношения

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Рассмотрите стратегию аргументации тезиса «Всех осужденных необходимо оправдать». Для доказательства данного тезиса проponent использует следующие аргументы:

1) Все люди, осужденные за совершение преступлений, на самом деле невиновны. Как известно, в 100% случаев имеет место судебная ошибка.

2) Все осужденные добры, поскольку все люди добры.

Какие ошибки в аргументах имеют место в данном случае?

Ответ: «Ложность оснований» – в качестве аргумента берут не истинные, а ложные суждения, которые пытаются выдать за истинные; ошибка «предвосхищение основания» – заключающаяся в том, что аргументы сами нуждаются в доказательстве.

ЗАДАНИЕ 2. Проанализируйте диалог. Какую ошибку относительно тезиса совершает оппонент?

– Каждый человек должен ежедневно пить достаточное количество воды.

– Господа, нам предлагают заменить продукты водой, но, позвольте, ведь мы не водоплавающие. Или Вы хотите, чтобы мы превратились в рыб, и наша кожа покрылась чешуей? Но ведь человек - не рыба!

Ответ: Ошибка заключается в «подмене тезиса» – ее суть в том, что тезис умышленно заменяют другим и переходят к доказательству или опровержению этого нового тезиса.

ЗАДАНИЕ 3. Какие способы актуализации темы выступления кажутся Вам наиболее продуктивными при выборе стратегии аргументации для аудитории с низким интеллектуальным уровнем:

1. Тема должна быть интересна аудитории;
2. Тема связана с пережитыми аудиторией событиями;
3. Тема должна вызывать интеллектуальное затруднение, инициирующее поиск решения проблемы;
4. Возбуждение мыслительной активности у слушателей;
5. Тема связана с обыденными потребностями аудитории и подтверждает имеющиеся стереотипы поведения данной социальной группы.

Ответ: Продуктивными можно считать 1, 2, 5 способы актуализации темы, поскольку позволяют обратить внимание аудитории на привычные образцы поведения, подтверждают имеющиеся ценностные установки и не предполагают необходимости размышлять над вопросами.

ЗАДАНИЕ 4. Представьте двустороннюю аргументацию тезиса «Все студенты должны быть отличниками»:

Ответ: Двусторонняя аргументация предполагает использование аргументов «за» и «против», например:

1. Отличники хорошо усваивают материал;
2. Отличники всегда демонстрируют высокую мотивацию;
3. Отличники всегда знают ответы на все вопросы;
4. Троечники выигрывают у отличников в сообразительности и изворотливости;
5. Троечники не зубрят, а значит, обладают креативностью и т.п.

ЗАДАНИЕ 5. Представьте ситуацию, когда Вам необходимо выступить после доклада, который вызвал массу вопросов и эмоциональный отклик у аудитории, которая никак не хочет переключаться на дальнейшие темы и продолжает обсуждать предыдущий вопрос. Что Вам следует предпринять в начале своего выступления, обоснуйте свое решение?

1. Сразу заявить о своей теме выступления, надеясь заинтересовать аудиторию.
2. Возмутиться поведением аудитории.
3. «Отреагировать» на предыдущую тему, высказав несколько замечаний относительно данного вопроса, а потом уже перейти к своей теме выступления.
4. Отказаться от своего выступления, поскольку такая аудитория не готова больше к принятию информации.

Ответ: Правильной будет 3 тактика, поскольку прием «отреагирования» позволит завершить предыдущую тему, поддержав интерес аудитории, высказав свои соображения по данному поводу, а потом плавно перейти к изложению собственной темы.

ЗАДАНИЕ 6. Проанализируйте аргументы в поддержку тезиса «В политику должны идти только мужчины» и дополните доказательство высказываниями, позволяющими из имеющейся простой аргументации сделать сложную:

1. Мужчины обладают ярко выраженным стремлением к власти;
2. Власть и желание доминировать тождественны;
3. Даже в семье мужчин проявляет власть, которая впоследствии выходит за узкие рамки и распространяется повсеместно.

Ответ: Сложная аргументация предполагает формулировку нескольких цепочек аргументов, относящихся к разным сферам:

1. Мужчины менее эмоциональны и не допускают скоропалительных и необдуманных решений;
2. Мужчины лучше коммуницируют, что необходимо в политической сфере;
3. Мужчины лишены привязанности к семье, которую чаще всего демонстрируют женщины, не имеющие возможности полностью отдалиться работе.

ЗАДАНИЕ 7. Проанализируйте тезис «любой предмет, подкинутый в воздух, падает на землю» и аргументы, его подтверждающие:

1. это происходит согласно закону всемирного тяготения Ньютона;
2. так считает наш учитель физики;
3. мой папа считает, что это справедливо;
4. мы привыкли наблюдать падение всех тел.

Какой из аргументов является наиболее убедительным?

Ответ: 1-й аргумент является наиболее убедительным, поскольку он является теоретически доказанным.

ЗАДАНИЕ 8. Сопоставьте аргументы в пользу того, что Иванов совершил убийство Петрова:

1. Имеется заключение экспертизы о совпадении пальцевых отпечатков Иванова с отпечатками пальцев, обнаруженными на месте совершения преступления,
2. Имеются свидетели, слышавшие, как незадолго до убийства Петрова, Иванов угрожал последнему расправой.

Какой аргумент мы можем считать более достоверным. Обоснуйте свой ответ.

Ответ: 1-й аргумент более надежный, поскольку имеет статус достоверного факта, тогда как 2-й является всего лишь индуктивным предположением.

ЗАДАНИЕ 9. Проанализируйте аргументативные стратегии проponenta и оппонента.

Пропонент доказывает тезис «курение вредно для здоровья» с помощью аргумента «курение вызывает рак легких».

Оппонент доказывает антитезис «курение не вредит здоровью» с помощью аргументов:

«курение успокаивает нервы, а потому благоприятно сказывается на психологическом состоянии человека»,

«курение помогает думать, а потому человек выбирает оптимальные стратегии своего поведения»,

«все люди смертны, а потому нельзя однозначно сказать, способствует ли курение появлению смертельных заболеваний или нет».

Чем отличаются данные стратегии, назовите плюсы и минусы аргументации оппонента и проponenta.

Ответ: недостатком аргументации проponenta является использование всего лишь одного аргумента, что говорит о недостаточности аргументации. Но данный аргумент является достоверным, что является достоинством аргументации.

Недостатком аргументации оппонента является использование аргументов, нуждающихся в доказательстве, но зато этих аргументов достаточно – что является преимуществом.

ЗАДАНИЕ 10. Проанализируйте аргументативную стратегию и определите вид логической ошибки, которая допущена в данном примере:

«Этот четырехугольник - квадрат, так как его стороны равны друг другу, а все углы - прямые. А равенство всех сторон и всех углов этого четырехугольника следует из того, что он является квадратом».

Ответ: в данном примере имеет место ошибка «порочного круга», когда истинность тезиса доказывается аргументами, а истинность аргументов – тезисом.

ЗАДАНИЕ 11. Приведите не менее 2 аргументов «к человеку» для обоснования тезиса «образование - главный способ борьбы с социальными недугами».

Ответ: наш президент считает образование граждан – главным фактором общественного развития;

Бэкон первым обосновал принцип практической полезности науки и образования для общества;

Все образованные люди справляются с социальными проблемами.

ЗАДАНИЕ 12. Сформулируйте тезис для решения проблемной ситуации, проблемным вопросом к которой является: «Хорошо ли отказаться от вредных привычек?»

Ответ: Отказ от вредных привычек - путь к здоровой жизни

ЗАДАНИЕ 13. Сформулируйте, каким образом можно осуществить критику демонстрации в данном примере:

«Иван Иванович очень часто бывает строг на работе и требует от подчиненных выполнения работы в установленные сроки, следовательно, со всей определенностью можно сказать, что в семье он деспотичен и груб».

Ответ: в этом случае критика должна быть направлена на указание, что в рассуждении нет логической связи между аргументами (строгость на работе....) и тезисом (деспотичен в семье....). Тезис не вытекает из аргументов, создается лишь видимость логической связи с помощью выражения «следовательно, со всей определенностью можно сказать».

ЗАДАНИЕ 14. Осуществите деструктивную критику тезиса «Высшее образование не приносит никакой пользы человеку».

Ответ: деструктивная критика тезиса заключается в указании на несостоятельность тезиса, например, «тезис ошибочен, поскольку высшее образование позволяет развить навыки критического мышления, знакомит студента с передовыми технологиями ...»

УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

Период окончания формирования компетенции: 3 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

- Дисциплины (модули) (блок 1):
- Б1.В.04 Проектный менеджмент

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Выберите правильный вариант ответа:

Что такое жизненный цикл проекта?

- **набор фаз, через которые проходит проект с момента его инициации до момента закрытия**
- точное и полное расписание проекта с учетом работ, их длительностей, необходимых ресурсов, которое служит основой для исполнения проекта
- полный перечень работ проекта
- период, в течение которого проект приносит прибыль

ЗАДАНИЕ 2. Что из нижеследующего лучше всего описывает план управления проектом?

- Распечатка из информационной системы по учету проектов
- Диаграмма Ганта
- **Содержание, стоимость, риски, ресурсы и прочие планы**
- Содержание проекта

ЗАДАНИЕ 3. Выберите правильный вариант ответа:

Могут ли фазы проекта перекрывать друг друга?

- _____ **а, если этого требует технология реализации проекта** Д
- _____ **нет, фазы должны следовать одна за другой** Н
- _____ **зависимости от объемов трудозатрат** В
- _____ **зависимости от наличия подрядных организаций** В

ЗАДАНИЕ 4. Выберите правильный вариант ответа:

Что такое "водопадный" тип жизненного цикла?

- Жизненный цикл, при котором фазы связаны через ресурсы проекта
- Жизненный цикл, при котором вехи проекта реализуются одна за другой
- Жизненный цикл, при котором задачи проекта реализуются одна за другой
- **Жизненный цикл, при котором фазы проекта реализуются одна за другой**

ЗАДАНИЕ 5. В проектном менеджменте вехой называют

- набор логически взаимосвязанных работ проекта, в процессе завершения которых достигается один из основных результатов проекта
- полный набор последовательных работ проекта
- **ключевое событие проекта, используемое для осуществления контроля над ходом его реализации**
- начало выполнения проекта

ЗАДАНИЕ 6. Определите последовательность действий по планированию материальных ресурсов проекта

- Определение материальных ресурсов, необходимых для выполнения каждой работы
- Составление единого перечня материальных ресурсов для реализации проекта и анализ альтернативных вариантов
- Определение наличия необходимого объема материальных ресурсов
- Анализ и разрешение возникших противоречий в потребности и наличии материальных ресурсов

Варианты ответа:

- 1
- 2
- 3
- 4

* В формулировке вопроса действия расположены в верном порядке.

ЗАДАНИЕ 7. Выберите правильный вариант ответа:

Зачем используется метод критического пути?

- для планирования рисков проекта
- для планирования мероприятий по выходу из критических ситуаций
- **для оптимизации (сокращения) сроков реализации проекта**
-

ля определения продолжительности выполнения отдельных работ

ЗАДАНИЕ 8. Выберите правильный вариант ответа:

Два события в сетевом графике могут быть соединены

- **только одной работой**
- несколькими работами
- одной или более работами

ЗАДАНИЕ 9. Выберите правильный вариант ответа:

Что такое критический путь проекта?

- Последовательность взаимосвязанных работ
- Последовательность независимых работ
- Самая короткая последовательность работ в проекте
- **Самая длинная последовательность работ**

ЗАДАНИЕ 10. Выберите правильный вариант ответа:

Структурная декомпозиция работ проекта – это

- **графическое изображение иерархической структуры всех работ проекта**
- направления и основные принципы осуществления проекта
- дерево ресурсов проекта
- организационная структура команды проекта

ЗАДАНИЕ 11. Выберите правильный вариант ответа:

На какой вопрос не дает ответ метод критического пути?

- **Каков срок окупаемости проекта?**
- На какое время можно отложить выполнение некритических работ, чтобы они не повлияли на сроки выполнения проекта?
- Сколько времени потребуется на выполнение всего проекта?
- Какие работы являются критическими и должны быть выполнены в точно определенное графиком время?

ЗАДАНИЕ 12. Выберите правильный вариант ответа:

Какая работа называется критической?

- Длительность которой максимальна в проекте
- Стоимость которой максимальна в проекте

- Работа с максимальными трудозатратами

–

абота, для которой задержка ее начала приведет к задержке срока окончания проекта в целом

P

ЗАДАНИЕ 13. Выберите правильный вариант ответа:

В чем заключается основное отличие бюджета от сметы проекта?

- **В бюджете затраты распределяются во времени, а в смете содержится только перечень затрат и их размер**
- Бюджет включает более широкий перечень затрат, чем смета
- Бюджет включает плановые значения затрат, а смета - фактические
- Ничем, эти понятия синонимы

ЗАДАНИЕ 14. Выберите правильный вариант ответа:

Что называется точкой безубыточности?

- объем производства продукции (оказания услуг), при котором предприятие получает запланированную прибыль
- реальный объем выпуска продукции
- разница между выручкой и затратами предприятия
- **объем реализации продукции, который позволит предприятию покрыть все расходы и выйти на нулевой уровень прибыли**

ЗАДАНИЕ 15. Выберите правильный вариант ответа:

Прибыль, остающаяся в распоряжении предприятия после уплаты всех налогов, называется

- валовая прибыль
- **чистая прибыль**
- балансовая прибыль
- налогооблагаемая прибыль

ЗАДАНИЕ 16. Выберите правильный вариант ответа:

При каком периоде окупаемости целесообразны инвестиции в проект?

- **период окупаемости не выходит за рамки жизненного цикла проекта**
- выходит за рамки жизненного цикла проекта
- меньше 3 лет
- не определен

ЗАДАНИЕ 17. Выберите правильный вариант ответа:

Проект является убыточным, если его чистый дисконтированный доход (ЧДД, NPV, Net Present Value)

- **отрицательный**
- положительный
- равен нулю
- не определен

ЗАДАНИЕ 18. Выберите правильный вариант ответа:

Метод освоенного объема позволяет

- оптимизировать сроки выполнения проекта
- **определить отставание/опережение хода реализации работ по графику и перерасход/экономии бюджета проекта**

- определить продолжительность отдельных работ проекта

–

своить максимальный объем бюджетных средств

0

ЗАДАНИЕ 19. Выберите правильный вариант ответа:

Что является основной причиной конфликтов в проекте как системе?

- противоречие потребностей сохранения существующей системы и реализации целевых установок
- отсутствие взаимопонимания в трудовом коллективе
- **несовпадение целей участников процесса**

ЗАДАНИЕ 20. Выберите правильный вариант ответа:

Матрица ответственности - это

- **структура ответственности всех лиц, принимающих участие в реализации задач проекта**
- штатное расписание проекта
- система поощрений и наказаний сотрудников компании, принимающих участие в реализации проекта
- распределение работников по группам для решения задач проекта

ЗАДАНИЕ 21. Выберите правильный вариант ответа:

Кто является владельцем проекта и будущим потребителем его результатов?

- инвестор
- куратор проекта
- команда проекта
- **заказчик проекта**

ЗАДАНИЕ 22. Выберите правильный вариант ответа:

Кто из членов команды управления проектом, лично отвечает за все результаты проекта?

- **руководитель проекта**
- куратор проекта
- инициатор проекта
- заказчик проекта

ЗАДАНИЕ 23. Выберите правильный вариант ответа:

Управление коммуникациями проекта - это

- набор программно-компьютерных комплексов
- **управленческая функция, направленная на обеспечение своевременного сбора, генерации, распределения и сохранения необходимой проектной документации**
- набор документов, регламентирующих процессы обработки информации в проекте
- правила взаимодействия между членами команды проекта

ЗАДАНИЕ 24. Какие из нижеперечисленных критериев позволяют оценить эффективность коммуникаций в проекте?

- нагрузка на участников распределена в соответствии с планом работ
- участники команды знают актуальные цели проекта и свою роль в команде
- участники не отвлекают друг друга неважными и несрочными вопросами в рабочее время

—
се вышеперечисленное

ЗАДАНИЕ 25. Выберите условие, при котором целесообразно использовать гибкий (итеративный) подход к планированию проекта:

- Бюджет проекта строго ограничен
- Нужна детальная документация по всем процессам разработки
- **Продукт разрабатывается в сфере, подверженной постоянным изменениям**
- Продукт должен быть создан к конкретному сроку

ЗАДАНИЕ 26. Выберите правильный вариант ответа:

В чем различие между скрамом и аджайлом?

- **Agile – это культура, включающая в себя различные подходы гибкого управления. Scrum – фреймворк, шаблон рабочего процесса, помогающий командам вести совместную работу**
- Это одно и то же
- Скрам – это равносильное аджайлу направление в сфере гибких методологий, основанное на применении итеративного подхода с временным интервалом. В аджайле же основной упор – на равенство ролей в команде
- Agile можно применять в различных сферах, а Scrum – исключительно в ИТ

ЗАДАНИЕ 27. При использовании гибких технологий управления проектом в спринт попадают задачи, которые

- **имеют самый высокий приоритет**
- берет Scrum мастер
- не являются сложными
- имеют четко сформулированные и описанные требования

ЗАДАНИЕ 28. Выберите правильный вариант ответа:

Как звучит основная идея Agile?

- люди и взаимодействие важнее процессов и инструментов
- работающий продукт важнее исчерпывающей документации
- сотрудничество с заказчиком важнее согласования условий контракта
- готовность к изменениям важнее следования первоначальному плану
- **все вышеперечисленное**

ЗАДАНИЕ 29. Выберите правильный вариант ответа:

Что из нижеперечисленного является наиболее универсальным инструментом канбан, который можно использовать в любом процессе и в любой отрасли?

- **канбан-доска**
- канбан-окно
- канбан-тетрадь
- канбан-задача

ЗАДАНИЕ 30. Выберите правильный вариант ответа:

Легитимизация конфликта – это

- придание конфликту широкой огласки

- достижение соглашения между конфликтующими сторонами по признанию и соблюдению установленных норм и правил поведения в конфликте
- создание соответствующих органов и рабочих групп по регулированию конфликтного взаимодействия

– предделение места и времени переговоров по разрешению конфликта

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Какой документ является основным результатом выполнения группы процессов планирования?

Ответ: План управления проектом

ЗАДАНИЕ 2. Какому инструменту формирования видения и планирования проекта соответствует следующее определение?

... - это графическая схема, на которой изображены основные стадии, действия, причинно-следственные связи и предполагаемые результаты данных действий в так называемых узлах

Ответ: Дорожная карта / дорожная карта проекта

ЗАДАНИЕ 3. Определение содержания и границ проекта, заинтересованных лиц проекта, внешних и внутренних ограничений и требований, формирование критериев оценки успешности проекта осуществляется на этапе

Ответ: инициации / инициации проекта

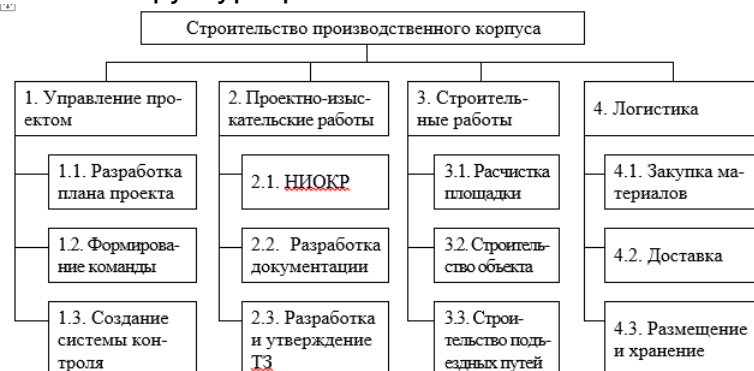
ЗАДАНИЕ 4. Какому критерию SMART не соответствует цель «Увеличить количество заключаемых договоров с новыми клиентами на 20% за счет внедрения скриптов продаж»?

Ответ: время (срок, ограниченность во времени, time, time bound)

ЗАДАНИЕ 5. Какому критерию SMART не соответствует цель «За три месяца увеличить количество клиентов»?

Ответ: измеримость / измеримый (measurable)

ЗАДАНИЕ 6. Какой подход был использован при построении представленной на рисунке иерархической структуры работ?



Ответ: функциональный

ЗАДАНИЕ 7. Какому термину соответствует следующее определение?

... - это элемент структуры сетевого графика, используемый исключительно для указания логической связи отдельных событий.

Ответ: Фиктивная работа

ЗАДАНИЕ 8. Стил ь разрешения конфликтов, когда стороны идут на уступки - это

...

Ответ: компромисс

ЗАДАНИЕ 9. Кто, в соответствии с матрицей RACI, несет ответственность за исполнение задания, а также имеет право принимать решения, связанные со способом его выполнения?

Ответ: ответственный (accountable)

ЗАДАНИЕ 10. В соответствии с матрицей RACI, он не несет ответственности за выполнение работы проекта. Его информируют об уже принятом решении, взаимодействие с ним носит односторонний характер?

Ответ: Наблюдатель, информируемый, информируемое лицо, informed

ЗАДАНИЕ 11. Данный стил ь разрешения конфликта характеризуется тем, что стороны расходятся во мнениях, но готовы выслушать друг друга, чтобы изложить свои позиции, понять причины конфликта и разработать долгосрочное взаимовыгодное решение.

Ответ: сотрудничество

ЗАДАНИЕ 12. Стил ь поведения в конфликте, предполагающий стремление к частичному удовлетворению интересов обеих сторон конфликта. Часто рассматривается только как промежуточный этап разрешения конфликта перед поиском такого решения, в котором обе стороны были бы удовлетворены полностью.

Ответ: компромисс

ЗАДАНИЕ 13. Выявить внутренние сильные и слабые стороны проекта, а также внешние возможности и угрозы, и установить связи между ними можно с помощью матрицы _____.

Ответ: SWOT (СВОТ)

ЗАДАНИЕ 14. Предприниматель размещает подробное описание своего проекта на специальной платформе. Описывает цели проекта, планы получения прибыли, необходимые ресурсы, а затем посетители платформы изучают информацию о проекте и дают деньги, при условии, что им понравилась идея. Как называется такой способ финансирования проекта?

Ответ: краудфандинг.

ЗАДАНИЕ 15. Какая стадия формирования проектной команды является наиболее трудной, сопровождающейся значительным снижением производительности команды.

Ответ: бурление (столкновение, storming)

3) открытые задания (расчетные задачи, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Посчитайте, за какое количество рабочих дней была выполнена задача (приведите ход решения).

Дано: Было потрачено 32 чел.-час., рабочий день - 4 часа, один сотрудник выполнял задачу с самого начала, второй сотрудник присоединился на третий день. Работы завершили вместе.

Решение: первый сотрудник отработал $4 \cdot 2 = 8$ чел.-часов, осталось $32 - 8 = 24$ чел.-час.

Начиная с третьего дня работают два сотрудника: $24 / (2 \cdot 4) = 3$ дня

$2 + 3 = 5$ дней

Ответ: 5

ЗАДАНИЕ 2. Сделайте прогноз, сколько еще часов необходимо потратить сотруднику для завершения задачи (приведите ход решения).

В еженедельном отчете содержится следующая информация: рабочая неделя - 5 дней, 8 часов в день; прогнозная длительность задачи - 3 рабочих дня; сотрудник потратил 2 дня и выполнил половину работ.

Решение: половина работ выполнена за 2 рабочих дня, т.е. за 16 часов.

Следовательно, для выполнения второй половины работ потребуется 16 часов.

Ответ: 16 часов

ЗАДАНИЕ 3. Сделайте прогноз, на сколько часов сотрудник потратит больше, чем было запланировано (приведите ход решения).

Дано: рабочая неделя - 4 дня, 6 часов в день; прогнозная длительность задачи - 5 рабочих дней; сотрудник потратил 2 дня и выполнил четверть работ.

Решение: на выполнение четверти работ потребовалось $2 \cdot 6 = 12$ часов, следовательно, на весь объем работ потребуется $12 \cdot 4 = 48$ часов. Прогнозная длительность задачи $5 \cdot 6 = 30$ часов. Перерасход времени составит $48 - 30 = 18$ часов.

Ответ: 18 часов.

ЗАДАНИЕ 4. Посчитайте, за какое количество дней была выполнена задача (приведите ход решения).

Дано: Было потрачено 36 чел.-час. Рабочий день - 6 часов. Первые два дня сотрудники выполняли задачу вдвоем, а затем один из них переключился на другую задачу.

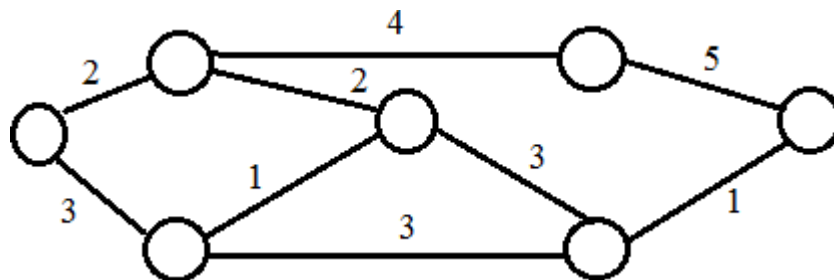
Решение: За первые два дня было потрачено $2 \cdot 2 \cdot 6 = 24$ чел.-час.

Осталось выполнить первому работнику $36 - 24 = 12$ чел.-час. $12 / 6 = 2$ дня

$2 + 2 = 4$ дня.

Ответ: 4 дня.

ЗАДАНИЕ 5. На дугах указана продолжительность работ в днях. Определите длительность критического пути (приведите ход решения), если:



Решение: $2 + 4 + 5 = 11$

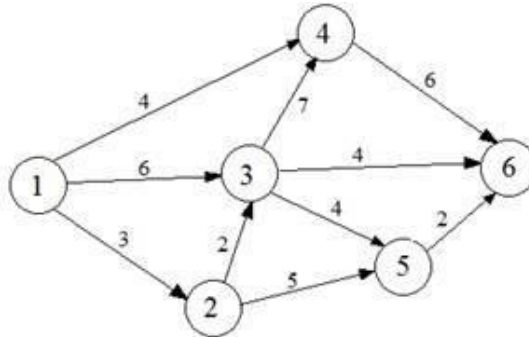
Ответ: 11

ЗАДАНИЕ 6. Сетевая модель задана таблично:

| Работа (код) | Продолжительность, человеко-дней |
|--------------|----------------------------------|
| (1,2) | 3 |
| (1,3) | 6 |
| (1,4) | 4 |
| (2,3) | 2 |
| (2,5) | 5 |
| (3,4) | 7 |
| (3,5) | 4 |
| (3,6) | 4 |
| (4,6) | 6 |
| (5,6) | 2 |

Рассчитайте продолжительность критического пути в человеко-днях (приведите ход решения).

Решение:



Критический путь: 1-3-4-6.

Длительность критического пути: $6+7+6 = 19$ человеко-дней.

Ответ: 19

ЗАДАНИЕ 7. Укажите 2 типичные ошибки при построении матрицы ответственности.

Ответ: (возможные варианты)

пустые столбцы в матрице ответственности

в одной ячейке проставлено два символа

матрицу ответственности перегружена символами

у задачи много ответственных

у участника проекта нет R- или A-роли

один из участников команды является R-исполнителем (ответственным) сразу в нескольких задачах.

ЗАДАНИЕ 8. Изделия продаются по цене 250 руб. за единицу, переменные затраты составляют 170 руб. за единицу изделия, постоянные затраты – 350 000 руб. за период. Определить минимальное количество изделий, которые необходимо произвести и реализовать за указанный период, чтобы не получить ни прибыли, ни убытка (приведите ход решения).

Решение: $350\ 000 / (250 - 170) = 4\ 375$ изд.

Ответ: 4 375

ЗАДАНИЕ 9. Постоянные затраты предприятия за период составили 72 тыс. руб., а переменные – 6 руб. за штуку. Цена изделия - 15 руб.

Определите прибыль предприятия при производстве 12 000 изделий (приведите ход решения).

Решение: Выручка = $12\ 000 * 15 = 180\ 000$ руб.

Совокупные затраты = $72\ 000 + 6 * 12\ 000 = 144\ 000$ руб.

Прибыль = $180\ 000 - 144\ 000 = 36\ 000$ руб.

Ответ: 36 000

ЗАДАНИЕ 10. Совокупные переменные расходы - 80 тыс. руб., постоянные расходы - 16 тыс. руб. Определите цену изделия, если точка безубыточности составила 1 000 штук (приведите ход решения).

Решение: Переменные затраты на единицу продукции = $80\ 000 / 1\ 000 = 80$ руб.

$16\ 000 / (\text{Цена} - 80) = 1\ 000$

Цена = $16 + 80 = 96$ руб.

Ответ: 96

ЗАДАНИЕ 11. Выручка от реализации организации составляет 135 тыс. руб., совокупные переменные расходы - 85 тыс. руб., постоянные расходы - 17 тыс. руб. Определите прибыль предприятия (приведите ход решения).

Решение: $135\ 000 - 85\ 000 - 17\ 000 = 33\ 000$ руб.

Ответ: 33 000

ЗАДАНИЕ 12. Изделия продаются по цене 250 руб. за единицу, переменные затраты составляют 170 руб. на единицу изделия, постоянные затраты - 350 000 руб. за период. Определить, сколько изделий должно быть продано, чтобы предприятие получило прибыль в сумме 30 000 руб. (приведите ход решения).

Решение: $(350\ 000 + 30\ 000) / (250 - 170) = 4\ 750$ изд.

Ответ: 4750

ЗАДАНИЕ 13. Назовите 3 способа снижения рисков проекта.

Варианты ответа: страхование, диверсификация, резервирование (резерв, самострахование), хеджирование, распределение, избегание

ЗАДАНИЕ 14. Предприятие заказывает у поставщика сырье и материалы на сумму 1 млн. рублей. Выберите наиболее выгодный вариант финансирования.

а) получить отсрочку у поставщика: срок отсрочки платежа 50 дней, надбавка к цене за отсрочку платежа - 3%;

б) оплатить товар с помощью банковского кредита, срок кредита - 60 дней под 17% годовых. Год невисокосный. Ответ округлить до целых.

В ответе указать: а) или б) и размер экономии. Приведите ход решения.

Решение: Чтобы выбрать наиболее выгодный вариант финансирования, необходимо сравнить размер платежей (переплаты) по каждому варианту.

а) при отсрочке переплата составит: $1\ 000\ 000 * 0,03 = 30\ 000$ руб.

б) при банковском кредитовании переплата составит: $1\ 000\ 000 * 0,17 * (60/365) = 27\ 945$ руб.

Банковское кредитование выгоднее на $30\ 000 - 27\ 945 = 2\ 055$ руб.

Ответ: б) 2055

УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

Период окончания формирования компетенции: 2 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

– Дисциплины (модули) (блок 1):

- Б1.В.03 Современные теории и технологии развития личности

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Выберите правильный вариант ответа:

При необходимости подготовить коллектив к деятельности в экстремальной ситуации целесообразной формой социально-психологической работы с группой будет

- деловая игра
- тренинг переговоров
- **тренинг стрессоустойчивости**
- консультация руководителя группы по вопросам управления коллективом в экстремальных ситуациях

ЗАДАНИЕ 2. Выберите правильный вариант ответа:

При диагностике социального аспекта групповой жизни малой группы и/или команды (межличностные отношения и общение) используют

- методы и диагностики функционально-ролевых позиций в группе
- методы диагностики ролевых конфликтов
- **метод социометрии, методы исследования групповой сплоченности**
- методики диагностики стилей руководства командой

ЗАДАНИЕ 3. Выберите правильный вариант ответа:

Изучение делового аспекта групповой жизни команды включает в себя диагностику

- межличностных отношений и общения
- восприятия индивидом группы, конформизм и конформность
- **структуры функционального распределения ролей, отношения к работе, продуктивности, принятия решений**
- методов диагностики социально-психологического климата группы

ЗАДАНИЕ 4. Выберите правильный вариант ответа:

Когда зародилось командообразование как специальный вид деятельности?

- в конце 15 века
- **во второй половине 20 века**
- в начале 16 века
- во второй половине 14 века

ЗАДАНИЕ 5. Выберите правильный вариант ответа:

Кто впервые обратил внимание на важность ролевого распределения внутри команды для максимально упрощенного и быстрого обмена информацией, а также выработки наиболее эффективных способов коммуникации между членами группы?

- Т.В. Черниговская
- Роршах
- **М. Белбин**

- Д. Карнеги

ЗАДАНИЕ 6. Выберите правильный вариант ответа:

Для понимания особенностей выстраивания контакта при руководстве командой важно ориентироваться на сущность следующих фаз контакта, выделенных Ф.

Перлзом:

- **преконтакт, контакт, финальный (полный) контакт, постконтакт**
- зарождение идеи, кодирование и выбор канала, передача, декодирование
- отправитель, сообщение, канал связи, получатель
- знакомство, решение совместной задачи, прерывание.

ЗАДАНИЕ 7. Выберите правильный вариант ответа:

Что является сутью организационных задач процесса управления, по Т.Ю. Базарову?

- планирование и изменение положения организации на рынке
- **проектирование бизнес- процессов и организационной структуры, разработка мероприятий по достижению целей организации**
- управление ресурсами и их распределение
- направление потенциала сотрудников, урегулирование человеческого фактора

ЗАДАНИЕ 8. Выберите правильный вариант ответа:

Что необходимо знать о потребностях членов команды (с опорой на работы А. Маслоу) для эффективного руководства ими?

- соотносятся ли они с духовным здоровьем
- **актуализированный и следующий в иерархии уровень потребностей**
- ограничения в удовлетворении ряда базовых потребностей
- способы удовлетворения потребностей, доступные сотрудникам

ЗАДАНИЕ 9. Какая управленческая роль в команде, согласно модели Т.Ю.

Базарова, имеет четкое видение итогового результата и способна проектировать этапы его достижения, гибко учитывать ограничения при проектировании структур и технологий?

- **организатор**
- управленец
- администратор
- руководитель

ЗАДАНИЕ 10. Какая модель командных ролей описывает восемь рабочих функций в процессе управления, анализирует типы задач, решаемых командой, и дает возможность оптимизировать управленческую деятельность?

- концепция командных ролей Р.М. Белбина
- **«колесо команды» Марджерисона – Мак-Кена**
- модель управленческих ролей Т.Ю. Базарова
- все перечисленные выше модели

ЗАДАНИЕ 11. Британский бизнес-консультант и психолог М.Вудкок разработал методику диагностики команды, которая была названа его именем - «Тест Вудкока». На оценку какого фактора направлена данная методика?

- **оценка эффективности работы в команде**
- оценка групповой конформности

- оценка групповой идентичности
- оценка распределения функциональных обязанностей в команде

ЗАДАНИЕ 12. Выберите правильный вариант ответа:

Какова оптимальная численность человек в тренинговой группе?

- **8–15**
- 3–4
- 25
- 1

ЗАДАНИЕ 13. Выберите правильный вариант ответа:

Если в организации возникают проблемы, связанные с созданием или реформированием существующих организационных структур, то руководителю рекомендуется применять

- **проектировочные игры**
- имитационные игры
- управленческие игры
- терапевтические игры

ЗАДАНИЕ 14. Укажите оптимальную форму групповой работы для ознакомления новых сотрудников с правилами и нормами организации:

- деловая игра
- тренинг командообразования
- **лекция о групповых правилах и нормах**
- коммуникативный тренинг

ЗАДАНИЕ 15. Выберите правильный вариант ответа:

Межличностные отношения и общение, доверие и сплоченность составляют

- деловой аспект групповой жизни
- **социальный аспект групповой жизни**
- управленческий аспект групповой жизни
- групповое развитие

ЗАДАНИЕ 16. Какая роль относится к рабочей задаче «Консультирование» согласно модели командных ролей Марджерисона - Мак-Кена?

- **«Докладчик-консультант». Справляется со сбором информации. Избегает конфликтов и прямых столкновений**
- «Специалист по оценке и развитию». Испытывает желание продвигать идеи и внедрять нововведения, склонен к проектной деятельности.
- «Координатор-организатор». Склонен оказывать влияние на события, легко принимает решение, преодолевая конфликтные ситуации
- «Инспектор-контролер». Предпочитает работать самостоятельно, его вклад будет виден и эффективен, если команда понимает, что от него требуется

ЗАДАНИЕ 17. Выберите правильный вариант ответа:

Команда с большей вероятностью столкнется с конфликтами, если

- **цели и задачи компании не ясны или не доведены до всех членов**
- уменьшить на 1 час рабочую неделю
- устраивать совместные корпоративы
- увеличить премию

ЗАДАНИЕ 18. Выберите правильный вариант ответа:

Что является главным средством поддержания сплоченности и внутренней стабильности группы по З. Фрейду?

- **аутгрупповая враждебность**
- устранение относительной депривации
- перевод ситуации конкуренции в ситуацию кооперации
- полимотивированность деятельности

ЗАДАНИЕ 19. Выберите правильный вариант ответа:

Согласно Н.В. Семилету, интеракционные дискуссии - это

- дискуссии, в которых обсуждаются значимые для всех участников тренинговой группы вопросы и проблемы
- дискуссии, ориентированные на прошлый опыт, в которых анализируются трудности личной или профессиональной жизни отдельного участника
- **дискуссии, материалом которых служат структура и содержание взаимоотношений между участниками группы**
- дискуссии, материалом которых служит содержание отдельных упражнений и игр тренинга, в ходе которых необходимо выполнить какую-либо задачу

ЗАДАНИЕ 20. Укажите стратегию ведения групповой дискуссии, при которой у ведущего есть четкий плана ее проведения (группе предлагаются темы для обсуждения и способы их проработки):

- свободная форма
- **программированная форма**
- компромиссная форма
- комбинированная форма

ЗАДАНИЕ 21. Выберите правильные варианты ответа:

В зависимости от целей коррекции межличностных отношений или личностных проблем – какие дискуссии выделяют?

- **тематическую**
- романтическую
- **биографическую**
- веселую

ЗАДАНИЕ 22. Выберите правильный вариант ответа:

Дискуссионная группа – это... .

- **группа, собирающаяся для того, чтобы помочь участникам говорить о своих проблемах и решать их в атмосфере взаимной поддержки**
- группа для подготовки праздника
- группа для выезда на пикник
- шопинг-группа

ЗАДАНИЕ 23. Какая из командных стратегий (стилей руководства) наиболее эффективна при руководстве творческим коллективом или научной группой, где каждому члену присущи самостоятельность и творческая индивидуальность?

- демократическая
- **либеральная**
- авторитарная
- смешанная

ЗАДАНИЕ 24. Какая команда может быть создана для решения необычного разового задания, требующего уникальных креативных решений?

- вертикальная
- горизонтальная
- **специализированная**
- виртуальная

ЗАДАНИЕ 25. Укажите ролевые позиции в команде, выделенные в концепции Т. Ю. Базарова:

- координатор - реализатор - контролер - мотиватор
- организатор - администратор - контролер - мотиватор
- **организатор – администратор – управленец – руководитель**
- координатор-организатор-управленец-мотиватор

ЗАДАНИЕ 26. Выберите правильный вариант ответа:

Для оценки специфики отношений в системе «индивид-группа (команда)» необходимо определить

- степени выраженности ролевого конфликта в деятельности команды
- **личностные характеристики, влияющие на организационное и групповое поведение индивида**
- уровень развития группы как команды
- отношение к работе, продуктивность

ЗАДАНИЕ 27. На какой из нижеперечисленных фаз тренинга формирование конструктивных стратегий взаимодействия происходит наиболее оптимально:

- фаза неуверенности и зависимости (фаза ориентации)
- фазы борьбы, бунта, напряжения и агрессии
- фаза выработки групповых норм, развития и сотрудничества
- **рабочая фаза. Основные изменения личности и поведения участников. Достигаются цели активного социально-психологического обучения**

ЗАДАНИЕ 28. Выберите правильные варианты ответа:

Ролевая структура команды строится на основании

- **теории лидерства Б. Спока**
- **типологии личности Майерс-Бриггс**
- экспериментов И. П. Павлова
- теории поля Ф.Зимбардо

ЗАДАНИЕ 29. Выберите правильный вариант ответа:

Всамом общем виде ролевую стратегию руководителя можно охарактеризовать как

- **родительскую или партнерскую**
- конфликтную
- экспериментальную
- компромиссную

ЗАДАНИЕ 30. Выберите несуществующий стиль руководства командой:

- авторитарный

- демократический
- **экспериментальный**
- либеральный

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Вставьте пропущенный термин в соответствующем падеже (строчными буквами):

Основной технологией социально-психологической групповой работы является ...

Ответ: тренинг

ЗАДАНИЕ 2. Вставьте пропущенный термин в соответствующем падеже (строчными буквами):

Если сотрудник организации направлен на реализацию своих возможностей с целью стать полноценно функционирующей личностью; актуализировать, раскрыть себя, максимально проявить лучшие качества своей личности, заложенные от природы, то ему присуща тенденция (потребность)

Ответ: самоактуализации

ЗАДАНИЕ 3. Работа тренинговой группы опирается на систему принципов, организующих деятельность всех ее участников, включая ее руководителя. Является ли он членом группы?

Ответ: да / является.

ЗАДАНИЕ 4. Вставьте пропущенный термин в соответствующем падеже (строчными буквами):

Согласно Р.М. Белбину команды с неудачной комбинацией индивидуальных характеристик ее членов, когда в силу разных причин не удается подобрать наиболее подходящую командную роль для каждого человека, называются

Ответ: неэффективные команды / неэффективными

ЗАДАНИЕ 5. Вставьте пропущенный термин (словосочетание) в соответствующем падеже (строчными буквами):

Лидерство, обусловленное руководящим или служебным положением и управленческой должностью, – это

Ответ: формальное лидерство

ЗАДАНИЕ 6. Вставьте пропущенный термин (словосочетание) в соответствующем падеже (строчными буквами):

Признанный большинством, пользующийся истинным авторитетом, умеющий установить прочный контакт с людьми и оказывающий на них влияние, но не обладающий властными полномочиями без наличия официальных обязанностей руководителя – это

Ответ: неформальный лидер

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. К Вам обратился руководитель компании с просьбой провести психологическую подготовку сотрудников для участия в новом проекте, результаты которого должны быть представлены в самые кратчайшие сроки. Какие темы групповой развивающей работы Вы выберете в данной ситуации и почему?

Ответ: для более эффективной слаженной работы лиц в новом проекте важна групповая сплоченность, а также навыки эффективного функционирования в ограниченной во времени (стрессовой) ситуации. Поэтому целесообразным будет провести групповую развивающую работу, направленную на повышение групповой сплоченности, а также содержащую элементы стресс-менеджмента.

ЗАДАНИЕ 2. Вас пригласили в IT компанию для решения задачи. Генеральный директор набрал команду лучших специалистов для разработки нового программного обеспечения. На данном этапе работы ему необходимо из набранных сотрудников назначить руководителя отдела. Генеральный директор ставит перед Вами задачу: изучить способности всех сотрудников и выдвинуть рекомендацию о назначении руководителя. Что Вы сначала предпримите для решения данной задачи?

Ответ: Первый этап решения данной задачи – диагностический. Для диагностики лидерских способностей сотрудников могут быть применены следующие методики:

- «Диагностика лидерских способностей» (Е. Жариков, Е. Крушельников)
- «Потенциал лидера»
- «Эффективность лидерства» (Р.С. Немов)
- «КОС» (В.В. Синявский и В.А. Федорошин)

ЗАДАНИЕ 3. При реорганизации подразделений компании к успешно функционирующему в течение 6 лет отделу добавили отдел из сотрудников, работающих в компании относительно недавно. В результате, при выполнении рабочих задач всю инициативу в свои руки берут сотрудники «старого» отдела, новички же отсиживаются, либо выполняют готовые поручения «старичков». Какие методики, направленные на диагностику и улучшение функционирования команды можно провести в данном случае?

Ответ: В этой ситуации можно использовать ролевой подход и соответствующий ему опросник самовосприятия Р.М. Белбина, который разработан для оценки соответствия участников исполняемым им командным ролям. Наивысший балл по командной роли показывает, насколько хорошо респондент может исполнять эту роль в команде. Такая командная роль, которой индивид максимально соответствует, называется основной. Следующий результат после наивысшего обозначает поддерживающую роль, на которую должен переключиться индивид, если его основная командная роль по каким-либо причинам не нужна группе. Наконец, два самых низких балла по командной роли выявляют возможные недостатки. В этом случае менеджер может подыскать коллегу, обладающего достоинствами, которые компенсируют эти недостатки. Таким образом, определив эффективные командные роли для «новичков» можно, исходя из поставленной задачи, включать их в деятельность подразделения наряду с сотрудниками «старого» отдела. Тогда «новички» не будут обособлены от работы подразделения и смогут проявить себя в выполнении конкретных заданий.

ЗАДАНИЕ 4. В фармакологическую компанию требуется опытный менеджер по продажам. «Мужчина то и дело мял руки и менял позу, волновался, но выглядел опрятно и сдержанно, мимика и движения были невыразительными. Мало рассказал о себе, периодически задумывался и замолкал. Замечание по этому поводу явно задело его. На прошлой работе проработал 15 лет, в успехах особо

не выделялся, но был очень старательным, начал поиски новой вакансии из-за закрытия фирмы». Определите, насколько он подходит под данную должность и почему?

Ответ: Мало подходит. Менеджер по продажам при общении с клиентами старается оставаться всегда дружелюбным, вежливым, тактичным. В общении с коллегами также внимателен, доброжелателен, общителен. Умеет делать комплименты, влиять на выбор клиента, мнение руководства, используя слабости людей, считая, что в достижении цели все средства хороши.

ЗАДАНИЕ 5. Вы – руководитель отдела. Вашему отделу поручен важный проект. Он должен быть выполнен силами Ваших подчиненных. Перед началом проекта вам необходимо продумать баланс в команде, в частности в аспекте межличностных различий между ее членами. Какая модель командных ролей будет использована Вами в этой ситуации и почему?

Ответ: Модель командных ролей Р.М. Белбина можно использовать, чтобы подумать о балансе в команде перед началом проекта; чтобы определить и, таким образом, управлять межличностными различиями членов существующей команды. Модель является «путеводителем» по развитию сильных сторон команды и преодолению слабых, а также сильных и слабых сторон каждого члена команды, выполняющего ту или иную роль.

ЗАДАНИЕ 6. На одну из руководящих должностей компании необходимо подобрать кандидата. В его задачи будет входить работа с людьми, организация командной работы. Важно, чтобы он не был чрезмерно напористым, мог взять ответственность на себя. Важной характеристикой вступает наличие у него социального интереса, активной позиции. При опоре на концепцию А. Адлера о жизненных стилях, какому типу руководителя Вы отдали бы предпочтение и почему?

Ответ: По А. Адлеру, жизненный стиль – это уникальный способ достижения своих целей, избираемый личностью. Это комплекс средств, позволяющих приспособиться к окружающей действительности. А. Адлер выделял четыре жизненных стиля людей: управляющий тип (самоуверенные и напористые люди); избегающий тип (стараясь избежать проблем в жизни, бегут от их решения, перекладывают ответственность на других); берущий тип (паразитируют на других людях, без проявления социального интереса); социально полезный тип (зрелые люди с развитым социальным интересом и с высоким уровнем социальной активности). Наиболее отвечающим запросам организации является социально полезный тип. Он включает в себя все необходимые характеристики: ответственность, социальная активность и интерес.

ЗАДАНИЕ 7. Вы руководитель проекта. В вашей группе возникли разногласия в отношении к ранее применимому способу решения подобных задач. Как выйти из данного диссонанса с опорой на теорию коммуникативных актов Т. Ньюкома?

Ответ: различие отношений людей к чему-либо порождает неприязнь между людьми и, соответственно, необходимо организовать большее число коммуникационных актов между сотрудниками с целью достижения консонанса.

ЗАДАНИЕ 8. Вы организуете групповую дискуссию для обсуждения рабочей задачи. Во время работы возникли трудности во взаимоотношениях между

членами Вашей группы. Какие меры можно предпринять для нивелирования конфликтной ситуации и повышения эффективности работы группы?

Ответ: Устранить недоразумения между участниками дискуссии, стараясь пресекать оценочные суждения, направленные на личные качества оппонента. Постараться создать доброжелательную, деловую атмосферу, установить положительный эмоциональный фон, проявив доброжелательное отношение ко всем участникам.

ЗАДАНИЕ 9. Недавно назначенный менеджером по кадрам, еще плохо знающий сотрудников фирмы (сотрудники еще не знают его в лицо), идет на совещание к генеральному директору. Проходя мимо курительной комнаты, замечаете двух сотрудников, которые курят и о чем-то оживленно беседуют. Возник конфликт.

Ответ: Причина конфликта в том, что подчинённый начал критиковать начальника, это неуважительно. Тем более неуместно критиковать того, кто нанял тебя на работу. Подчинённый должен вежливо объяснить начальнику в чём он не прав, побеседовать, решить эту ситуацию и прийти к общему решению.

ЗАДАНИЕ 10. Вы организуете групповую дискуссию для решения проблемы, возникшей в процессе выполнения рабочего задания. Как организатор дискуссии Вы замечаете, что некоторые члены группы отмалчиваются и практически не участвуют в обсуждении. Каковы будут Ваши действия?

Ответ: Необходимо постараться добиться, чтобы в дискуссии принимали участие все члены группы. Для этого можно, например, установить порядок выступлений по кругу, если возникает затруднение с включением всех участников. Обратиться к молчащему участнику дискуссии с вопросом, просьбой помочь. Предложить задание, в котором необходимо участие каждого. Посоветовать без боязни высказывать свои мнения, поскольку важно учесть мнение каждого.

ЗАДАНИЕ 11. В красочном фильме с провокационным названием «Последний богатырь» создана команда из героев многих известных русских народных сказок и былин, использованы знакомые нам с детства атрибуты, символы и образы. Но! – в совершенно другом сущностном толковании и с совершенно другим знаком качества. Все смысловые акценты переставлены, образы переоценены. Известные персонажи русского фольклора наделены свойствами, противоположными тем, которые были в них в течение веков заложены самим создателем, рассказчиком и хранителем сказок и былин – русским народом. Зрителю предлагается идеалы добра, правды, милосердия, любви, мужественности, патриотизма заменить на противоположные им «ценности», вернее их антиподы – антиценности. В рамках какой теории это сделано?

Ответ: архетипы К. Юнга

ЗАДАНИЕ 12. При организации групповой дискуссии Вы выбираете метод мозгового штурма. Что Вы будете предпринимать на начальном этапе включения участников взаимодействия в его реализацию?

Ответ: Главная функция мозгового штурма – обеспечение процесса генерирования идей без их критического анализа и обсуждения участниками. Поэтому участников важно познакомить с правилами реализации метода мозгового штурма: отсутствие всякой критики; поощрение предполагаемых идей; равноправие участников мозгового штурма; свобода ассоциаций и творческого воображения; творческая атмосфера на «игровой поляне» делового совещания; обязательная фиксация всех высказанных идей; время для инкубации (группе нужно дать время – час, день, неделю или месяц, чтобы обдумать идеи и затем рассмотреть альтернативные подходы или новые предложения к уже имеющемуся списку).

ЗАДАНИЕ 13. Руководитель столкнулся с частыми ошибками в работе своих подчиненных. Проблема в основном связана с тем, что они вместе работают не очень давно и испытывают сложности обращаться друг к другу за помощью, испытывают неловкость в том, чтобы задавать друг другу вопросы и прояснять что-либо при выполнении совместных заданий. Какие темы групповой развивающей работы Вы выберете для проведения тренинга в данном подразделении и почему?

Ответ: Для развития способности эффективно общаться в процессе выполнения заданий целесообразно провести тренинг эффективной коммуникации, а в целом для знакомства и развития слаженной работы служащих стоит включить в тренинговую программу элементы тренинга сплоченности, командообразования.

ЗАДАНИЕ 14. К вам обратился руководитель трудового коллектива со следующей проблемой. При распределении рабочих задач из команды был выбран сотрудник, который ответственен за выполнение одного из заданий. Часть сотрудников выражает свое недовольство таким назначением и не хочет выполнять его распоряжения. Какие методы психодиагностики существующих проблем в данном коллективе Вы выберете и почему?

Ответ: В данной группе возможно провести «Социометрию» для изучения социально-психологических позиций в группе и определения конфликтов, исходя из особенностей отношений между людьми, занимающими те или иные позиции. По результатам данного метода возможно порекомендовать благоприятное сочетание сотрудников для совместной эффективной работы.

Посредством методики Т. Лири можно выявить рассогласование в представлениях партнеров взаимодействия относительно определенных социальных ролей, что в итоге провоцирует конфликтное взаимодействие (в этом случае необходима модификация инструкции к заполнению опросника посредством введения ролей, с позиций которых происходит взаимодействие).

С помощью использования техники репертуарной решетки Дж. Келли можно выявить причину внутреннего конфликта в коллективе, также, проведя исследование персонала, можно найти способы повышения продуктивности труда.

ЗАДАНИЕ 15. В команде новый лидер, понимающий, что он нравится далеко не всем. Есть ли смысл оставаться в роли лидера?

Ответ: Нет смысла стараться всем нравиться. Нет идей, которые бы устраивали всех. Развитие лидерских качеств состоит в том, чтобы не бояться конструктивной критики и опасаться несправедливой похвалы – она тормозит прогресс. Следует научиться находить позитивные стороны событий.

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

Период окончания формирования компетенции: 1 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

– Дисциплины (модули) (блок 1):

- Б1.В.01 Профессиональное общение на иностранном языке
- Б1.О.04 Филологическое обеспечение профессиональной деятельности

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

Б1.В.01 Профессиональное общение на иностранном языке

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Choose the correct alternative to complete your answers in the job interview.

(Выберите правильный вариант из предложенных для ответа на собеседовании при приеме на работу.)

I ... to start looking for a new job.

- **have just decided**
- decide
- will decide

ЗАДАНИЕ 2. Choose the correct alternative to complete your answers in the job interview.

(Выберите правильный вариант из предложенных для ответа на собеседовании при приеме на работу.)

I think I ... all necessary skills and experience.

- had
- had got
- **have**

ЗАДАНИЕ 3. Choose the correct alternative to complete your answers in the job interview.

(Выберите правильный вариант из предложенных для ответа на собеседовании при приеме на работу.)

Well, I ... the qualifications you are looking for.

- **have got**

- had got
- will have

ЗАДАНИЕ 4. Choose the correct alternative to complete your answers in the job interview.

(Выберите правильный вариант из предложенных для ответа на собеседовании при приеме на работу.)

I don't ... working late or at weekends.

- **mind**
- think
- need

ЗАДАНИЕ 5. Choose the correct alternative to complete your answers in the job interview.

(Выберите правильный вариант из предложенных для ответа на собеседовании при приеме на работу.)

I am also good ... coming up with new ideas and suggesting alternative solutions.

- in
- **at**
- on

ЗАДАНИЕ 6. Choose the correct alternative to complete your answers in the job interview.

(Выберите правильный вариант из предложенных для ответа на собеседовании при приеме на работу.)

In my free time I prefer reading books and listening ... music.

- at
- **to**
- for

ЗАДАНИЕ 7. Choose the correct alternative to complete your answers in the job interview.

(Выберите правильный вариант из предложенных для ответа на собеседовании при приеме на работу.)

I ... speak several foreign languages.

- may
- might
- **can**

ЗАДАНИЕ 8. Choose the correct alternative to complete your answers in the job interview.

(Выберите правильный вариант из предложенных для ответа на собеседовании при приеме на работу.)

Salary is important for me ... it is not the main point.

- **but**
- so
- as

ЗАДАНИЕ 9. Choose the correct alternative to complete your answers in the job interview.

(Выберите правильный вариант из предложенных для ответа на собеседовании при приеме на работу.)

Although I am not a programmer I have ... computer skills.

- irrelevant
- **necessary**
- insignificant

ЗАДАНИЕ 10. Choose the correct alternative to complete your answers in the job interview.

(Выберите правильный вариант из предложенных для ответа на собеседовании при приеме на работу.)

I am quite ... and can easily work in a team.

- **sociable**
- boring
- reserved

ЗАДАНИЕ 11. Your friend is preparing a conference poster. Give him or her advice choosing the right answer.

(Ваш друг готовит постерную презентацию на конференцию. Дайте ему совет, выбрав правильный ответ из предложенных вариантов.)

Give your poster a title which ... the main idea.

- writes
- **summarizes**
- rejects

ЗАДАНИЕ 12. Your friend is preparing a conference poster. Give him or her advice choosing the right answer.

(Ваш друг готовит постерную презентацию на конференцию. Дайте ему совет, выбрав правильный ответ из предложенных вариантов.)

The key ... of your poster should be understandable without any extra explanation.

- **points**
- documents
- books

ЗАДАНИЕ 13. Your friend is preparing a conference poster. Give him or her advice choosing the right answer.

(Ваш друг готовит постерную презентацию на конференцию. Дайте ему совет, выбрав правильный ответ из предложенных вариантов.)

Do not forget to ... your name and contact information.

- **include**
- exclude
- draw

ЗАДАНИЕ 14. Your friend is preparing a conference poster. Give him or her advice choosing the right answer.

(Ваш друг готовит постерную презентацию на конференцию. Дайте ему совет, выбрав правильный ответ из предложенных вариантов.)

Use charts and ... as much as possible to make your poster attractive.

- papers
- **diagrams**
- documents

ЗАДАНИЕ 15. Your friend is preparing a conference poster. Give him or her advice choosing the right answer.

(Ваш друг готовит постерную презентацию на конференцию. Дайте ему совет, выбрав правильный ответ из предложенных вариантов.)

Leave plenty of white space around each section to make them stand out ... vividly.

- **more**
- less
- most

ЗАДАНИЕ 16. Your friend is preparing a conference poster. Give him or her advice choosing the right answer.

(Ваш друг готовит постерную презентацию на конференцию. Дайте ему совет, выбрав правильный ответ из предложенных вариантов.)

Use ... colours for different kinds of information in the poster.

- **different**
- similar
- neutral

ЗАДАНИЕ 17. Match a sentence from a presentation with the correct category.

(Укажите категорию, к которой относится предложение.)

I'm now nearing the end of my talk...

- Summarizing the main points
- Recommending or suggesting something
- **Signaling the end of the presentation**
- Inviting questions

ЗАДАНИЕ 18. Match a sentence from a presentation with the correct category.

(Укажите категорию, к которой относится предложение.)

We just have time for a few questions.

- Summarizing the main points
- Recommending or suggesting something
- Signaling the end of the presentation
- **Inviting questions**

ЗАДАНИЕ 19. Match a sentence from a presentation with the correct category.

(Укажите категорию, к которой относится предложение.)

Just to summarize the main points of my talk...

- **Summarizing the main points**
- Recommending or suggesting something
- Signaling the end of the presentation
- Inviting questions

ЗАДАНИЕ 20. Match a sentence from a presentation with the correct category.
(Укажите категорию, к которой относится предложение.)

Now I'll be happy to answer any questions you may have.

- Summarizing the main points
- Recommending or suggesting something
- Signaling the end of the presentation
- **Inviting questions**

ЗАДАНИЕ 21. Match a sentence from a presentation with the correct category.
(Укажите категорию, к которой относится предложение.)

What I'd like to suggest is...

- Summarizing the main points
- **Recommending or suggesting something**
- Signaling the end of the presentation
- Inviting questions

ЗАДАНИЕ 22. Match a sentence from a presentation with the correct category.
(Укажите категорию, к которой относится предложение.)

We'd therefore recommend that we....

- Summarizing the main points
- **Recommending or suggesting something**
- Signaling the end of the presentation
- Inviting questions

ЗАДАНИЕ 23. Match a sentence from a presentation with the correct category.
(Укажите категорию, к которой относится предложение.)

Thank you all for listening.

- Summarizing the main points
- Recommending or suggesting something
- **Signaling the end of the presentation**
- Inviting questions

ЗАДАНИЕ 24. Match a sentence from a presentation with the correct category.
(Укажите категорию, к которой относится предложение.)

OK, I think that's everything I wanted to say...

- Summarizing the main points
- Recommending or suggesting something
- **Signaling the end of the presentation**
- Inviting questions

ЗАДАНИЕ 25. Match a sentence from a presentation with the correct category.

(Укажите категорию, к которой относится предложение.)

Before I stop, let me go through my main points again.

- **Summarizing the main points**
- Recommending or suggesting something
- Signaling the end of the presentation
- Inviting questions

ЗАДАНИЕ 26. Match a sentence from a presentation with the correct category.

(Укажите категорию, к которой относится предложение.)

I'd like to run through my points again...

- **Summarizing the main points**
- Recommending or suggesting something
- Signaling the end of the presentation
- Inviting questions

ЗАДАНИЕ 27. Match a sentence from a summary with the part of the summary it belongs to.

(Укажите часть реферата научного текста, к которой относится предложение.)

The text under consideration deals with the problem of deforestation in Amazonia.

- **the beginning of the summary**
- the main part of the summary
- the end of the summary

ЗАДАНИЕ 28. Match a sentence from a summary with the part of the summary it belongs to.

(Укажите часть реферата научного текста, к которой относится предложение.)

The purpose of the text is to give the reader some information on how food chains work.

- **the beginning of the summary**
- the main part of the summary
- the end of the summary

ЗАДАНИЕ 29. Match a sentence from a summary with the part of the summary it belongs to.

(Укажите часть реферата научного текста, к которой относится предложение.)

It is concluded that the destruction of the Amazon forest may be an environmental suicide for mankind.

- the beginning of the summary
- the main part of the summary
- **the end of the summary**

ЗАДАНИЕ 30. Match a sentence from a summary with the part of the summary it belongs to.

(Укажите часть реферата научного текста, к которой относится предложение.)

Then the author gives a brief description of a simple food chain.

- the beginning of the summary
- **the main part of the summary**

- the end of the summary

ЗАДАНИЕ 31. Match a sentence from a summary with the part of the summary it belongs to.

(Укажите часть реферата научного текста, к которой относится предложение.)

After that the author goes on to plane and space algebraic curves considered in algebraic geometry.

- the beginning of the summary
- **the main part of the summary**
- the end of the summary

ЗАДАНИЕ 32. Match a sentence from a summary with the part of the summary it belongs to.

(Укажите часть реферата научного текста, к которой относится предложение.)

In conclusion, the author explains how primitive living organisms changed the atmosphere.

- the beginning of the summary
- the main part of the summary
- **the end of the summary**

ЗАДАНИЕ 33. Match a sentence from a summary with the part of the summary it belongs to.

(Укажите часть реферата научного текста, к которой относится предложение.)

The title of the text under consideration is "The atmosphere and its development".

- **the beginning of the summary**
- the main part of the summary
- the end of the summary

ЗАДАНИЕ 34. Match a sentence from a summary with the part of the summary it belongs to.

(Укажите часть реферата научного текста, к которой относится предложение.)

According to the text, the atmosphere is a thin layer having little resistance to the artificial objects orbiting at 200 kilometers altitude.

- the beginning of the summary
- **the main part of the summary**
- the end of the summary

ЗАДАНИЕ 35. Match a sentence from a summary with the part of the summary it belongs to.

(Укажите часть реферата научного текста, к которой относится предложение.)

In addition, fibre-optic cable has been installed on a large scale, enabling vast amounts of data to be transmitted at a very high speed using light signals.

- the beginning of the summary
- **the main part of the summary**
- the end of the summary

ЗАДАНИЕ 36. Match a sentence from a summary with the part of the summary it belongs to.

(Укажите часть реферата научного текста, к которой относится предложение.)

To sum up, it is stated that networks should also improve our work environments and technical abilities.

- the beginning of the summary
- the main part of the summary
- **the end of the summary**

ЗАДАНИЕ 37. Match a sentence from a summary with the part of the summary it belongs to.

(Укажите часть реферата научного текста, к которой относится предложение.)

The text ends with the fact that organisms at the first food chain level are called primary producers.

- the beginning of the summary
- the main part of the summary
- **the end of the summary**

ЗАДАНИЕ 38. Match a sentence from a summary with the part of the summary it belongs to.

(Укажите часть реферата научного текста, к которой относится предложение.)

The text under consideration is devoted to computer networks, their creation and development.

- **the beginning of the summary**
- the main part of the summary
- the end of the summary

ЗАДАНИЕ 39. Match a sentence from a summary with the part of the summary it belongs to.

(Укажите часть реферата научного текста, к которой относится предложение.)

It is also mentioned that more than 98 percent of natural crude rubber is a hydrocarbon polymer.

- the beginning of the summary
- **the main part of the summary**
- the end of the summary

ЗАДАНИЕ 40. Match a sentence from a summary with the part of the summary it belongs to.

(Укажите часть реферата научного текста, к которой относится предложение.)

The author describes some negative consequences that are likely to happen on a global scale.

- the beginning of the summary
- **the main part of the summary**
- the end of the summary

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Write the following words in the correct order to make a question you may be asked while being interviewed. The first word of the question begins with the capital letter. Mind the spelling and do not forget to put a question mark.

(Напишите следующие слова в правильном порядке, чтобы составить вопрос, который вам могут задать во время собеседования. Первое слово вопроса начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием и не забудьте поставить вопросительный знак.)

did develop at What university skills you ?

Ответ: What skills did you develop at university?

ЗАДАНИЕ 2. Write the following words in the correct order to make a question you may be asked while being interviewed. The first word of the question begins with the capital letter. Mind the spelling and do not forget to put a question mark.

(Напишите следующие слова в правильном порядке, чтобы составить вопрос, который вам могут задать во время собеседования. Первое слово вопроса начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием и не забудьте поставить вопросительный знак.)

this Why want job do you ?

Ответ: Why do you want this job?

ЗАДАНИЕ 3. Write the following words in the correct order to make a question you may be asked while being interviewed. The first word of the question begins with the capital letter. Mind the spelling and do not forget to put a question mark.

(Напишите следующие слова в правильном порядке, чтобы составить вопрос, который вам могут задать во время собеседования. Первое слово вопроса начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием и не забудьте поставить вопросительный знак.)

achievement your What is biggest ?

Ответ: What is your biggest achievement?

ЗАДАНИЕ 4. Write the following words in the correct order to make a question you may be asked while being interviewed. The first word of the question begins with the capital letter. Mind the spelling and do not forget to put a question mark.

(Напишите следующие слова в правильном порядке, чтобы составить вопрос, который вам могут задать во время собеседования. Первое слово вопроса начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием и не забудьте поставить вопросительный знак.)

company What about do you know our ?

Ответ: What do you know about our company?

ЗАДАНИЕ 5. Write the following words in the correct order to make a question you may be asked while being interviewed. The first word of the question begins with the capital letter. Mind the spelling and do not forget to put a question mark.

(Напишите следующие слова в правильном порядке, чтобы составить вопрос, который вам могут задать во время собеседования. Первое слово вопроса начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием и не забудьте поставить вопросительный знак.)

a How you do in work team ?

Ответ: How do you work in a team?

ЗАДАНИЕ 6. Write the following words in the correct order to make a question you may be asked while being interviewed. The first word of the question begins with the capital letter. Mind the spelling and do not forget to put a question mark.

(Напишите следующие слова в правильном порядке, чтобы составить вопрос, который вам могут задать во время собеседования. Первое слово вопроса начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием и не забудьте поставить вопросительный знак.)

any work Do have you experience ?

Ответ: Do you have any work experience?

ЗАДАНИЕ 7. Write the following words in the correct order to make a question you may be asked while being interviewed. The first word of the question begins with the capital letter. Mind the spelling and do not forget to put a question mark.

(Напишите следующие слова в правильном порядке, чтобы составить вопрос, который вам могут задать во время собеседования. Первое слово вопроса начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием и не забудьте поставить вопросительный знак.)

website What of our do you think ?

Ответ: What do you think of our website?

ЗАДАНИЕ 8. Write the following words in the correct order to make a question you may be asked while being interviewed. The first word of the question begins with the capital letter. Mind the spelling and do not forget to put a question mark.

(Напишите следующие слова в правильном порядке, чтобы составить вопрос, который вам могут задать во время собеседования. Первое слово вопроса начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием и не забудьте поставить вопросительный знак.)

How approach do usually new you projects ?

Ответ: How do you usually approach new projects?

ЗАДАНИЕ 9. Write the following words in the correct order to ask a conference presenter a question. The first word of the question begins with the capital letter. Mind the spelling and do not forget to put a question mark.

(Напишите следующие слова в правильном порядке, чтобы задать вопрос выступающему на конференции. Первое слово вопроса начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием и не забудьте поставить вопросительный знак.)

been How you doing long this have research ?

Ответ: How long have you been doing this research?

ЗАДАНИЕ 10. Write the following words in the correct order to ask a conference presenter a question. The first word of the question begins with the capital letter. Mind the spelling and do not forget to put a question mark.

(Напишите следующие слова в правильном порядке, чтобы задать вопрос выступающему на конференции. Первое слово вопроса начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием и не забудьте поставить вопросительный знак.)

doing this When research you did start ?

Ответ: When did you start doing this research?

ЗАДАНИЕ 11. Write the following words in the correct order to ask a conference presenter a question. The first word of the question begins with the capital letter. Mind the spelling and do not forget to put a question mark.

(Напишите следующие слова в правильном порядке, чтобы задать вопрос выступающему на конференции. Первое слово вопроса начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием и не забудьте поставить вопросительный знак.)

your Where can applied the research of results be ?

Ответ: Where can the results of your research be applied?

ЗАДАНИЕ 12. Write the following words in the correct order to ask a conference presenter a question. The first word of the question begins with the capital letter. Mind the spelling and do not forget to put a question mark.

(Напишите следующие слова в правильном порядке, чтобы задать вопрос выступающему на конференции. Первое слово вопроса начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием и не забудьте поставить вопросительный знак.)

have What on this publications theme do you ?

Ответ: What publications on this theme do you have?

ЗАДАНИЕ 13. Write the following words in the correct order to ask a conference presenter a question. The first word of the question begins with the capital letter. Mind the spelling and do not forget to put a question mark.

(Напишите следующие слова в правильном порядке, чтобы задать вопрос выступающему на конференции. Первое слово вопроса начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием и не забудьте поставить вопросительный знак.)

Are presented e-library in your the publications ?

Ответ: Are your publications presented in the e-library?

ЗАДАНИЕ 14. Write the following words in the correct order to ask a conference presenter a question. The first word of the question begins with the capital letter. Mind the spelling and do not forget to put a question mark.

(Напишите следующие слова в правильном порядке, чтобы задать вопрос выступающему на конференции. Первое слово вопроса начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием и не забудьте поставить вопросительный знак.)

recommend to Whose in this works would field you read ?

Ответ: Whose works in this field would you recommend to read?

ЗАДАНИЕ 15. Write the following words in the correct order to ask a conference presenter a question. The first word of the question begins with the capital letter. Mind the spelling and do not forget to put a question mark.

(Напишите следующие слова в правильном порядке, чтобы задать вопрос выступающему на конференции. Первое слово вопроса начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием и не забудьте поставить вопросительный знак.)

difficult in What most your is the research ?

Ответ: What is the most difficult in your research?

ЗАДАНИЕ 16. Write the following words in the correct order to ask a conference presenter a question. The first word of the question begins with the capital letter. Mind the spelling and do not forget to put a question mark.

(Напишите следующие слова в правильном порядке, чтобы задать вопрос выступающему на конференции. Первое слово вопроса начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием и не забудьте поставить вопросительный знак.)

did use in your methods you research Which ?

Ответ: Which methods did you use in your research?

ЗАДАНИЕ 17. Read a part of the conversation between two colleagues and put the verbs in brackets into the correct tense. Mind the correct spelling, use low case letters and do not use short forms!

(Прочитайте часть разговора двух коллег и поставьте глаголы в скобках в правильном времени. Следите за правописанием, используйте строчные буквы и не используйте краткие формы!)

'What are you doing now?'

'I ... (prepare) a report for the next meeting.'

Ответ: am preparing

ЗАДАНИЕ 18. Read a part of the conversation between two colleagues and put the verbs in brackets into the correct tense. Mind the correct spelling, use low case letters and do not use short forms!

(Прочитайте часть разговора двух коллег и поставьте глаголы в скобках в правильном времени. Следите за правописанием, используйте строчные буквы и не используйте краткие формы!)

'Why is Mary upset?'

'Unfortunately, she ... (lose) her keys.'

Ответ: has lost

ЗАДАНИЕ 19. Read a part of the conversation between two colleagues and put the verbs in brackets into the correct tense. Mind the correct spelling, use low case letters and do not use short forms!

(Прочитайте часть разговора двух коллег и поставьте глаголы в скобках в правильном времени. Следите за правописанием, используйте строчные буквы и не используйте краткие формы!)

'Do you know that man?'

'Oh, yes. It is Mark. He (work) in our office, but he has got a new job now.'

Ответ: worked

ЗАДАНИЕ 20. Read a part of the conversation between two colleagues and put the verbs in brackets into the correct tense. Mind the correct spelling, use low case letters and do not use short forms!

(Прочитайте часть разговора двух коллег и поставьте глаголы в скобках в правильном времени. Следите за правописанием, используйте строчные буквы и не используйте краткие формы!)

'Did you enjoy your flight?'

'Yes, but I was nervous because I (not fly) before.'

Ответ: had not flown

ЗАДАНИЕ 21. Read a part of the conversation between two colleagues and put the verbs in brackets into the correct tense. Mind the correct spelling, use low case letters and do not use short forms!

(Прочитайте часть разговора двух коллег и поставьте глаголы в скобках в правильном времени. Следите за правописанием, используйте строчные буквы и не используйте краткие формы!)

'Mary is very good at her job, isn't she?'
'Yes. She (do) the same job for ten years.'

Ответ: has been doing

ЗАДАНИЕ 22. Read a part of the conversation between two colleagues and put the verbs in brackets into the correct tense. Mind the correct spelling, use low case letters and do not use short forms!

(Прочитайте часть разговора двух коллег и поставьте глаголы в скобках в правильном времени. Следите за правописанием, используйте строчные буквы и не используйте краткие формы!)

'How often does Tom go on a business trip?'
'He ... (travel) abroad once a month.'

Ответ: travels

ЗАДАНИЕ 23. Read a part of the conversation between two colleagues and put the verbs in brackets into the correct tense. Mind the correct spelling, use low case letters and do not use short forms!

(Прочитайте часть разговора двух коллег и поставьте глаголы в скобках в правильном времени. Следите за правописанием, используйте строчные буквы и не используйте краткие формы!)

'I (do) something really silly yesterday.'
'Really, what?'

Ответ: did

ЗАДАНИЕ 24. Read a part of the conversation between two colleagues and put the verbs in brackets into the correct tense. Mind the correct spelling, use low case letters and do not use short forms!

(Прочитайте часть разговора двух коллег и поставьте глаголы в скобках в правильном времени. Следите за правописанием, используйте строчные буквы и не используйте краткие формы!)

'Where is Linda?'
'She ... (talk) on the phone when I saw her.'

Ответ: was talking

ЗАДАНИЕ 25. Read a part of the conversation between two colleagues and put the verbs in brackets into the correct tense. Mind the correct spelling, use low case letters and do not use short forms!

(Прочитайте часть разговора двух коллег и поставьте глаголы в скобках в правильном времени. Следите за правописанием, используйте строчные буквы и не используйте краткие формы!)

'Excuse me, what time does the meeting start)?'

'It (start) at 11 o'clock.'

Ответ: starts

ЗАДАНИЕ 26. Read a part of the conversation between two colleagues and put the verbs in brackets into the correct tense. Mind the correct spelling, use low case letters and do not use short forms!

(Прочитайте часть разговора двух коллег и поставьте глаголы в скобках в правильном времени. Следите за правописанием, используйте строчные буквы и не используйте краткие формы!)

'It's too hot in here?'

'You are right. I (open) a window.'

Ответ: will open

ЗАДАНИЕ 27. Read a part of the conversation between two colleagues and put the verbs in brackets into the correct tense. Mind the correct spelling, use low case letters and do not use short forms!

(Прочитайте часть разговора двух коллег и поставьте глаголы в скобках в правильном времени. Следите за правописанием, используйте строчные буквы и не используйте краткие формы!)

'Linda is very clever, isn't she?'

'Yes, I've heard that she (know) four foreign languages.'

Ответ: knows

ЗАДАНИЕ 28. Read a part of the conversation between two colleagues and put the verbs in brackets into the correct tense. Mind the correct spelling, use low case letters and do not use short forms!

(Прочитайте часть разговора двух коллег и поставьте глаголы в скобках в правильном времени. Следите за правописанием, используйте строчные буквы и не используйте краткие формы!)

'As soon as Linda ... (come) in, tell her to come to my office, please.'

'Certainly, sir.'

Ответ: comes

ЗАДАНИЕ 29. Read a part of the conversation between two colleagues and put the verbs in brackets into the correct tense. Mind the correct spelling, use low case letters and do not use short forms!

(Прочитайте часть разговора двух коллег и поставьте глаголы в скобках в правильном времени. Следите за правописанием, используйте строчные буквы и не используйте краткие формы!)

'Tom often goes walking at the weekends.'

'I know, but he (not like) taking anyone with him.'

Ответ: does not like

ЗАДАНИЕ 30. Read a part of the conversation between two colleagues and put the verbs in brackets into the correct tense. Mind the correct spelling, use low case letters and do not use short forms!

(Прочитайте часть разговора двух коллег и поставьте глаголы в скобках в правильном времени. Следите за правописанием, используйте строчные буквы и не используйте краткие формы!)

'Have you finished the report yet?'

'Yes, I..... (give) it to you in a minute.'

Ответ: will give

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Read the text below and give it a title in English. Mind the spelling.

(Прочитайте текст и придумайте к нему заголовок на английском языке. Следите за правописанием.)

Medical research has found that happiness has a strongly beneficial effect on health. The healing properties of laughter are such that humour is now being used alongside more traditional courses of treatment in some hospitals. In a London children's hospital, for example, two clowns are provided for the entertainment of patients. Doctors say that these clowns are successful in making the children feel better.

It seems that when we laugh, there can be a reduction in both blood pressure and the amount of tension in our muscles. Although it is impossible to prove it at the moment, this may also mean that people who feel unhappy and who are, therefore, unlikely to laugh so much, suffer more often from physical illness.

Критерии оценивания:

- Задание выполнено верно: сформулирован правильный заголовок к тексту, отражающий главную идею текста, допускается одна негрубая лексико-грамматическая и/или одна орфографическая ошибка;
- Выполнение задания содержит незначительные ошибки: сформулирован правильный заголовок к тексту, отражающий главную идею текста, допускается не более двух лексико-грамматических ошибок и/или не более двух орфографических ошибок;
- Задание не выполнено или выполнено неверно: заголовок не отражает главной идеи текста, допущено более двух лексико-грамматических ошибок и/или более двух орфографических ошибок.

Примеры ответа:

1) Happy means healthy

2) Happiness affects health

ЗАДАНИЕ 2. Read the text below and give it a title in English. Mind the spelling.

(Прочитайте текст и придумайте к нему заголовок на английском языке. Следите за правописанием.)

One of the most difficult decisions is choosing what to do for a living. For example, do you want to follow a definite career and earn a low salary at the beginning, but have good prospects in a company that trains its staff? Or are you more interested in taking any kind of work, because you need an income? You may have to face up to the fact that a good job can be difficult to find. In that case, why not take a temporary one? You will gain some useful experience. Remember that even if you have the right qualifications, you may have to fill in lots of application forms before you are asked to attend an interview.

Критерии оценивания:

- Задание выполнено верно: сформулирован правильный заголовок к тексту, отражающий главную идею текста, допускается одна негрубая лексико-грамматическая и/или одна орфографическая ошибка;
- Выполнение задания содержит незначительные ошибки: сформулирован правильный заголовок к тексту, отражающий главную идею текста, допускается не более двух лексико-грамматических ошибок и/или не более двух орфографических ошибок;
- Задание не выполнено или выполнено неверно: заголовок не отражает главной идеи текста, допущено более двух лексико-грамматических ошибок и/или более двух орфографических ошибок.

Примеры ответа:

- 1) Choosing a job
- 2) Making a job decision

ЗАДАНИЕ 3. Read the text below and write the main idea of the text in 1-2 sentences in English. Mind the spelling.

(Прочитайте текст и напишите главную идею текста в 1-2 предложениях на английском языке. Следите за правописанием.)

The Russian Academy of Sciences (RAS) is the highest scientific institution in Russia. The academy sees its major goals in initiating and performing scientific research into the problems of natural, technical, human and social sciences.

The Academy of Sciences was established by Peter the Great in 1724 as part of his push for reform to strengthen Russia. From its earliest days, the Academy carried out mathematical research, which added greatly to the development of calculus, hydrodynamics, mechanics, optics and astronomy. It also made discoveries in various fields, such as chemistry, physics and geology. The 19th century was a time of many more contributions from the Academy.

Критерии оценивания:

- Задание выполнено верно: главная идея текста выражена правильно, допускается не более двух негрубых лексико-грамматических ошибок и/или не более двух орфографических ошибок;
- Выполнение задания содержит незначительные ошибки: главная идея текста выражена в целом правильно, допускается не более четырех лексико-грамматических ошибок и/или не более четырех орфографических ошибок;
- Задание не выполнено или выполнено неверно: главная идея текста выражена неверно, понимание главной идеи текста затруднено из-за множества лексико-грамматических и орфографических ошибок.

Примеры ответа:

- 1) The main idea of the text is to give the reader some information on the Russian Academy of Sciences and its history.
- 2) This text is about the Russian Academy of Sciences, its history and contributions.

ЗАДАНИЕ 4. Read the text below and write the main idea of the text in 1-2 sentences in English. Mind the spelling.

(Прочитайте текст и напишите главную идею текста в 1-2 предложениях на английском языке. Следите за правописанием.)

Culture is a very difficult term to define. Everyone knows what it is, but explains it in different ways. For some people it means literature, music and art. Others define it as beliefs, ways of behaving and the ideas of a particular group. There are as many definitions of culture as there are different societies.

There is an idea of two types of culture: culture with a capital C and culture with a small c. Culture with a capital C refers to music, literature and the visual arts. It also includes facts and statistics about a national group or society. Culture with a small c refers to beliefs, values, traditions and the everyday life of a particular community.

But whatever the definition, one thing we can all agree on is that culture is about being unique and different.

Критерии оценивания:

- Задание выполнено верно: главная идея текста выражена правильно, допускается не более двух негрубых лексико-грамматических ошибок и/или не более двух орфографических ошибок;
- Выполнение задания содержит незначительные ошибки: главная идея текста выражена в целом правильно, допускается не более четырех лексико-грамматических ошибок и/или не более четырех орфографических ошибок;
- Задание не выполнено или выполнено неверно: главная идея текста выражена неверно, понимание главной идеи текста затруднено из-за множества лексико-грамматических и орфографических ошибок.

Примеры ответа:

1) This text deals with defining a term of culture. Two types of culture such as culture with a capital C and culture with a small c are discussed.

2) The text focuses on the definition of a term of culture. According to the text, there are two types of culture: culture with a capital C referring to music, literature and arts and culture with a small c referring to beliefs, traditions and the everyday life of a particular community.

ЗАДАНИЕ 5. Read the text below and write the main idea of the text in 1-2 sentences in English. Mind the spelling.

(Прочитайте текст и напишите главную идею текста в 1-2 предложениях на английском языке. Следите за правописанием.)

Ecotourism is a recent development in the tourist industry. It was created in its current form in the 1980s but became first well known when the United Nations declared the year 2002 to be the International Year of Ecotourism. Ecotourism is an environmentally responsible travel to natural areas in order to enjoy and appreciate nature that promote conservation. These areas have a low visitor impact and provide active socio-economic involvement of local people. Many ecotours employ native guides who can help visitors appreciate the natural and cultural significance of their experience. Ecotourism can also provide an economic development for local communities and can increase the level of education among travelers, making them more enthusiastic agents of conservation.

Критерии оценивания:

- Задание выполнено верно: главная идея текста выражена правильно, допускается не более двух негрубых лексико-грамматических ошибок и/или не более двух орфографических ошибок;
- Выполнение задания содержит незначительные ошибки: главная идея текста выражена в целом правильно, допускается не более четырех

лексико-грамматических ошибок и/или не более четырех орфографических ошибок;

- Задание не выполнено или выполнено неверно: главная идея текста выражена неверно, понимание главной идеи текста затруднено из-за множества лексико-грамматических и орфографических ошибок.

Примеры ответа:

- 1) The purpose of the text is to give the reader some information on ecotourism which is an environmentally responsible travel to natural areas.
- 2) The text is devoted to ecotourism, a recent development in the tourist industry. The author says that ecotourism can provide an economic development for local communities and can increase the level of ecological education among travelers.

Б1.О.04 Филологическое обеспечение профессиональной деятельности

1) тестовые задания (закрытого типа среднего уровня сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Выберите правильные варианты ответа:

В научной дискуссии важно избегать возникновения речевых и смысловых коммуникативных барьеров. Для этого необходимо:

- **исключать двусмысленность сказанного**
- **следить за логикой изложения мысли – своей и собеседника**
- **следить за ясностью и четкостью речи**
- использовать сугубо узкопрофессиональную терминологию, потенциально непонятную собеседнику

ЗАДАНИЕ 2. Укажите неверное утверждение:

- Деловое письмо должно кратко и логически последовательно излагать существо дела
- Рекламационное письмо содержит претензию
- **В рекламационном письме содержится информация рекламного характера**

ЗАДАНИЕ 3. Выберите правильный вариант ответа:

Построение аргументации, при котором излагаются либо только аргументы «за», либо только аргументы «против» – это

- двусторонняя аргументация
- дедуктивная аргументация
- **односторонняя аргументация**

ЗАДАНИЕ 4. Выберите правильный вариант продолжения фразы:

Жесткая публичная критика ...

- является эффективным средством стимулирования собеседника к работе над своими ошибками и выстраивания гармоничных деловых отношений
- **неэффективна, поскольку болезненно воспринимается критикуемым**
- эффективна в качестве демонстрации того, как будет оценено подобное нарушение правил

ЗАДАНИЕ 5. Выберите правильный вариант продолжения фразы:

В рамках делового общения критиковать личные качества собеседника

- допустимо всегда, так как это дает ему возможность работать над собой и понять причину ошибки
- недопустимо ни в каком случае
- **в отдельных случаях допустимо критиковать лишь конкретные действия собеседника**

ЗАДАНИЕ 6. Выберите правильный вариант ответа:

Фраза, которая соответствует принципам бесконфликтного общения, - это

- Почему Вы на меня кричите?
- Что Вы себе позволяете!
- **Вас расстроило, что я не сделал это задание в срок?**

ЗАДАНИЕ 7. Что из перечисленного ниже НЕ является условием эффективного общения?

- Настроенность на тему общения
- Знание фактического материала обсуждаемой темы
- **Установка на конфликт**
- Знание норм речевого этикета и правил речевого общения

ЗАДАНИЕ 8. Выберите правильные варианты ответа:

Основные принципы бесконфликтного общения - это

- **принцип терпимости к собеседнику**
- принцип коммуникативного доминирования
- **принцип уважения к собеседнику**

ЗАДАНИЕ 9. Выберите верное утверждение в рамках сотрудничества как выигрышной модели поведения в конфликте:

- В целях достижения коммуникативного лидерства следует создать повод для обострения отношений.
- **Необходимо пытаться адаптироваться к коммуникативным особенностям собеседника.**
- Чтобы выйти из конфликтной ситуации, нужно уступить оппоненту.

ЗАДАНИЕ 10. Выберите правильный вариант ответа:

Построение последовательности аргументов, при котором их сила уменьшается от начала к концу аргументации, - это

- дедуктивная аргументация
- несостоятельная аргументация
- **нисходящая аргументация**

ЗАДАНИЕ 11. Выберите правильный вариант ответа:

Имидж - это ...

- **совокупность коммуникативных стратегий и тактик, регулярно реализуемых личностью в процессе общения для намеренного или непреднамеренного создания образа, соответствующего какой-либо социальной или коммуникативной роли**
- предпочитаемый человеком стиль одежды
- образ человека, который создается с помощью слухов и предположений, основанных на оценке манеры поведения человека и его внешнего вида.

ЗАДАНИЕ 12. Выберите правильный вариант ответа:

Тема, которая допустима (разрешена) для обсуждения в деловом общении, - это

- размер зарплаты коллег, начальника
- **профессиональные вопросы**
- семейный статус коллег
- внешний вид коллег, начальника, клиентов

ЗАДАНИЕ 13. Выберите правильный вариант ответа:

Способ речевого воздействия, наиболее актуальный для ситуации академического общения, - это

- **доказывание**
- уговаривание
- принуждение
- внушение
- приказ

ЗАДАНИЕ 14. Выберите правильный вариант ответа:

Приспособление как стратегия разрешения конфликта - это

- решение, не удовлетворяющее интересы ни одной из сторон
- стремление, действуя активно и самостоятельно, осуществить свои интересы невзирая на другие стороны
- явное отсутствие у вовлеченного в конфликтную ситуацию лица желания сотрудничать с кем-либо и приложить активные усилия для осуществления собственных интересов
- **склонность смягчить, сгладить конфликтную ситуацию, сохранить или восстановить гармонию во взаимоотношениях посредством уступчивости, доверия, готовности к примирению**

ЗАДАНИЕ 15. Укажите правильные варианты конструктивной критики:

- Сколько можно повторять - отчет надо сдавать в двух экземплярах!
- **В основном все правильно, но несколько ошибок придется устранить.**
- Вы никогда меня не слушаете - все по-своему делаете!
- Хоть раз можно было сделать так, как нужно?
- **С вашим старанием в следующий раз Вы добьетесь отличного результата.**

ЗАДАНИЕ 16. Выберите ситуацию, при которой нет необходимости проводить совещание:

- если Вы нуждаетесь в информации или совете, который вам может предоставить группа
- если требуется, чтобы команда участвовала в принятии решения или обсуждении проблемы
- если необходимо поделиться информацией или поставить всех в известность о конкретной ситуации
- **если требуется обсудить личный вопрос**

ЗАДАНИЕ 17. Выберите правильный вариант ответа:

Построение аргументации по принципу от частного к общему, от изложения отдельных фактов к общему выводу - это

- дедуктивная аргументация
- **индуктивная аргументация**

- односторонняя аргументация

ЗАДАНИЕ 18. Выберите правильный вариант ответа:

Аргументы, которые подвергаются критике с полным разоблачением говорящего, – это

- **несостоятельные аргументы**
- сильные аргументы
- слабые аргументы

ЗАДАНИЕ 19. Выберите правильный вариант ответа:

Инициатива завершения разговора по телефону принадлежит ...

- тому, кому разговор не интересен
- тому, кто устал
- **тому, кто позвонил**
- тому, кто спешит

ЗАДАНИЕ 20. Выберите правильный вариант ответа:

Что означает следующий жест (поза) - руки скрещены на груди?

- Демонстрация дружелюбия
- Открытость диалогу
- **Защита, оборона**

ЗАДАНИЕ 21. Выберите правильный вариант ответа:

Вопрос, который не требует ответа, - это

- вопрос-капкан
- **риторический вопрос**
- уточняющий вопрос

ЗАДАНИЕ 22. Установите соответствие между терминами, обозначающими компоненты структуры коммуникации:

- отправитель сообщения
- процесс передачи информации
- получатель

Варианты для выбора:

- коммуникатор
- сообщение
- коммуникант

* варианты для выбора приведены в порядке использования вышеуказанных компонентов.

ЗАДАНИЕ 23. Установите соответствие между подстилями научного стиля и жанрами:

- собственно научный
- научно-информативный
- научно-справочный
- учебно-научный
- научно-популярный

Варианты для выбора:

- монография, статья, доклад

- реферат, аннотация, патентное описание
- словарь, справочник, каталог
- учебник, методическое пособие, лекция
- очерк, книга, статья

* варианты для выбора приведены в порядке использования вышеуказанных подстилей.

ЗАДАНИЕ 24. Установите соответствие между подстилями научной речи и их описаниями:

- учебно-научный
- научно-популярный
- научно-информативный
- собственно научный

Варианты для выбора:

- Адресован будущим специалистам и поэтому в нем много иллюстративного материала, примеров, пояснений
- Адресован широкой читательской аудитории, поэтому научные данные должны быть преподнесены в доступной и занимательной форме. Он не стремится к краткости, к лаконичности, а использует языковые средства, близкие публицистике. Здесь также используется терминология
- Должен точно передать научную информацию с описанием научных фактов
- Характерно академическое изложение, адресованное специалистам. Признаки данного подстиля – точность передаваемой информации, убедительность аргументации, логическая последовательность изложения, лаконичность

* варианты для выбора приведены в порядке использования вышеуказанных подстилей.

ЗАДАНИЕ 25. Установите соответствие между способами построения научной речи и их описаниями:

- это словесное изображение явления действительности путем перечисления его признаков
- рассказ о событиях, явлениях, переданных в определенной последовательности
- словесное изложение, разъяснение и подтверждение какой-либо мысли

Варианты для выбора:

- описание
- повествование
- рассуждение

* варианты для выбора приведены в порядке использования вышеуказанных описаний.

ЗАДАНИЕ 26. Установите соответствие между типами барьеров, возникающих в деловом общении, и их характеристиками:

- Возникают по причине отсутствия единого понимания ситуации общения, вызванного особенностями интеллекта общающихся, неодинаковым знанием предмета разговора, различным лексиконом

- Обусловлены национальными, социальными, политическими, религиозными, профессиональными различиями, существующими между партнерами
- Возникают вследствие индивидуальных психологических особенностей общающихся или в силу сложившихся между ними отношений

Варианты для выбора:

- коммуникативные барьеры
- социальные барьеры
- барьеры психологического характера

* варианты для выбора приведены в порядке использования вышеуказанных характеристик.

ЗАДАНИЕ 27. Укажите верные утверждения о деловом общении по телефону:

- Если Вы очень заняты, а кто-то в это время звонит, сбросьте звонок
- Если Вы плохо слышите собеседника, просто положите трубку
- **Если Вы – инициатор звонка, обязательно представьтесь, даже будучи уверенными, что Вас и так узнают**
- Если Вы звоните человеку, который, возможно, не вспомнит Вас, следует только представиться, но не обрисовать обстоятельства, при которых произошла ваша встреча
- **Прежде чем сделать важный звонок составьте список вопросов или план разговора**

ЗАДАНИЕ 28. Укажите верное утверждение о деловой переписке по электронной почте и в мессенджерах:

- Указание темы письма не является обязательным
- Подпись и контактная информация не являются обязательными атрибутами делового электронного письма
- **Избегайте аудиосообщений в общих чатах**
- Каждое предложение в мессенджере пишите отдельным сообщением

ЗАДАНИЕ 29. Укажите верные утверждения об общении по телефону:

- **Не следует вести две беседы одновременно**
- Следует оставлять телефон без присмотра надолго или подолгу его занимать
- **Следует предложить перезвонить, если требуется время для выяснения деталей**
- Не следует подводить итог беседы

ЗАДАНИЕ 30. Установите соответствие между способами изложения материала в основной части выступления на конференции с их определениями:

- _____ и
зложение материала от общего к частному (от тезиса к его доказательствам)
- _____ и
зложение от частного к частному (переход от известного к новому на основе сопоставления различных явлений, событий, фактов, рассуждение или описание по аналогии с известным)
- изложение материала в хронологической последовательности

Варианты для выбора:

- Дедуктивный способ
- Метод аналогии
- Исторический способ

* варианты для выбора приведены в порядке использования вышеуказанных определений.

ЗАДАНИЕ 31. Установите соответствие между способами изложения материала в основной части выступления на конференции с их определениями:

- | | |
|---|---|
| | и |
| зложение материала от частного к общему | |
| | р |
| асположение материала вокруг главной проблемы, переход от общего рассмотрения центрального вопроса к более конкретному его рассмотрению | |
| | п |
| оследовательное изложение одной темы за другой без возврата к предыдущей | |

Варианты для выбора:

- Индуктивный способ
- Концентрический способ
- Ступенчатый способ

* варианты для выбора приведены в порядке использования вышеуказанных определений.

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Вставьте пропущенное слово:

Логическая уловка, умышленно ошибочное рассуждение, которое выдается за истинное, – это

Ответ: софизм

ЗАДАНИЕ 2. Вставьте пропущенное слово:

Лицо, возражающее говорящему в процессе спора, – это ...

Ответ: оппонент

ЗАДАНИЕ 3. Вставьте пропущенное слово:

Положение, требующее доказательства; первая часть модели дедуктивного рассуждения; кратко сформулированное положение подготовленного доклада, выступления – это

Ответ: тезис

ЗАДАНИЕ 4. Вставьте пропущенное слово:

Теория и практика эффективной публичной речи – это

Ответ: риторика / ораторское искусство

ЗАДАНИЕ 5. Вставьте пропущенное слово:

Критика – это предполагающий объективность разбор достоинств и ... чего-либо или кого-либо.

Ответ: недостатков

ЗАДАНИЕ 6. Вставьте пропущенное слово:

Конфликт - особое взаимодействие индивидов, групп, объединений, которое возникает при их несовместимых взглядах, позициях и интересах. Конфликт бывает как деструктивным, так и

Ответ: конструктивным

ЗАДАНИЕ 7. Вставьте пропущенное слово:

Деловые переговоры - это обсуждение каких-либо вопросов между уполномоченными сторонами с целью выяснения интересов, позиций сторон и заключения

Ответ: договора / соглашения / контракта

ЗАДАНИЕ 8. Вставьте пропущенное слово:

Торги (тендер) - это способ продажи и закупки товаров (услуг), при котором ... заключается с тем партнером, который предложил наиболее выгодные условия.

Ответ: договор / соглашение / сделка

ЗАДАНИЕ 9. Вставьте пропущенное слово:

Вербальное воздействие осуществляется при помощи

Ответ: слов / речи

ЗАДАНИЕ 10. Вставьте пропущенное слово:

Руководитель - это организатор деятельности ... для достижения поставленной цели.

Ответ: подчиненных / подчиненного

ЗАДАНИЕ 11. Вставьте пропущенное слово:

Совокупность внешних и внутренних причин и явлений, мешающих эффективной коммуникации или полностью блокирующих ее, - это коммуникативный

Ответ: барьер

ЗАДАНИЕ 12. Вставьте пропущенное слово:

Одно из двух возможных решений, необходимость выбора между взаимоисключающими возможностями, каждая из противостоящих идей, концепций, гипотез - это

Ответ: альтернатива

ЗАДАНИЕ 13. Вставьте пропущенное слово:

Психологическая ... - это деятельность с целью изменить восприятие или поведение других людей при помощи скрытой, обманной и насильственной тактики.

Ответ: манипуляция

ЗАДАНИЕ 14. Вставьте пропущенное слово:

При ... переговорах не доверяйте оппонентам, не открывайте ваших планов, выясняйте истинные намерения оппонентов, жестко настаивайте на вашей выгоде в качестве условия достижения соглашения.

Ответ: жестких

ЗАДАНИЕ 15. Вставьте пропущенное слово:

При реализации ... сценария переговоров уточняйте и корректируйте свою позицию, проявляйте разумную мягкость к противоположной стороне, ищите вариант соглашения, который устроит обе стороны.

Ответ: мягкого

ЗАДАНИЕ 16. Вставьте пропущенное слово:

Централизация власти в руках руководителя, подавление инициативы подчиненных, жесткий контроль за их деятельностью, запрет критики действий руководителя характерен для ... стиля руководства.

Ответ: авторитарного

ЗАДАНИЕ 17. Вставьте пропущенное слово:

При помощи несловесных средств, дополняющих и сопровождающих речь говорящего, оказывается ... воздействие.

Ответ: невербальное

ЗАДАНИЕ 18. Вставьте пропущенное слово:

В деловом общении единственной формой физического контакта при приветствии и прощании является

Ответ: рукопожатие

ЗАДАНИЕ 19. Вставьте пропущенное слово:

По правилам этикета первым подает руку для рукопожатия ... по возрасту, статусу.

Ответ: старший

ЗАДАНИЕ 20. Вставьте пропущенное слово:

При ... слушании используются такие приемы, как перефразирование, резюмирование, выяснение.

Ответ: активном

ЗАДАНИЕ 21. Восстановите пропущенный этап деловых переговоров:

1. Подготовка к переговорам
2. Обсуждение предмета переговоров «лицом к лицу»
3. Внесение предложений и торг «лицом к лицу»
4. ...

Ответ: достижение соглашения / соглашение

ЗАДАНИЕ 22. Вставьте пропущенное слово:

... занимает срединное место в сетке конфликтного поведения. Эта стратегия предполагает расположенность участника или участников конфликта к урегулированию разногласия на основе взаимных уступок, достижения частичного удовлетворения своих интересов.

Ответ: компромисс

ЗАДАНИЕ 23. Вставьте пропущенное слово:

Стиль руководства - это типичная для руководителя система приемов деятельности, используемая в работе с

Ответ: подчиненными

ЗАДАНИЕ 24. Вставьте пропущенное слово:

Официальное профессиональное диалогическое и монологическое общение в учебных и научных заведениях, а также неофициальное профессиональное общение в учебных и научных профессиональных сообществах (в педагогических и научных коллективах) - ... общение.

Ответ: академическое

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Дайте определение делегирования. Приведите пример ситуации, в которой руководитель может прибегнуть к делегированию своих задач или компетенций.

Пример ответа: Делегирование - это передача части руководящих функций подчиненному.

1. Подчиненный может сделать работу лучше руководителя.
2. Чрезмерная занятость руководителя не позволяет руководителю самому выполнить задание.
3. Делегирование выступает как прием изучения коллектива, выявления скрытых лидеров.

ЗАДАНИЕ 2. С каким оппонентом вступать в спор бесперспективно (приведите пример)? Почему? Объясните ответ.

Пример ответа: 1. С невежественным человеком. Такой человек не обладает информацией и поэтому переубедить его невозможно.

2. С возбужденным человеком. Такой человек не готов к обсуждению проблемы, он не может рационально воспринять аргументы.

ЗАДАНИЕ 3. Что считается «дурным тоном» в споре (приведите пример)? Кратко объясните ответ.

Пример ответа: 1. Уход от темы спора оппонентом. Это не позволяет устранить причины спора.

2. Переход на личности. Это приводит к оскорблению, отдаляет от решения.

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

Период окончания формирования компетенции: 1 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

– Дисциплины (модули) (блок 1):

- Б1.В.02 История России в мировом историко-культурном контексте

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Ряд государств Древнего мира возникли в долинах крупных рек.

Укажите одно из таких государств:

- Спарта
- Финикия
- **Египет**
- Карфаген

ЗАДАНИЕ 2. Выберите правильный вариант ответа:

К какому веку относится возникновение христианства, ставшего впоследствии одной из мировых религий?

- V в. до н.э.
- IX в. н.э.

- III в. н.э
- **I в. н.э**

ЗАДАНИЕ 3. Выберите правильный вариант ответа:

Создание в эпоху античности календаря, включающего 3 года по 365 суток, 1 год в 366 суток относится к деятельности

- Александра Македонского
- **Юлия Цезаря**
- Перикла
- Ганнибала

ЗАДАНИЕ 4. Выберите правильный вариант ответа:

С каким народом связано возникновение ислама, ставшего впоследствии одной из мировых религий?

- Персы
- Этруски
- **Арабы**
- Киммерийцы

ЗАДАНИЕ 5. Укажите имя новгородского князя, считавшегося родоначальником династии русских князей X-XVI вв.:

- Кий
- Олег
- **Рюрик**
- Владимир

ЗАДАНИЕ 6. Укажите средневековое государство, не являвшееся соседом Древней Руси в XI в.:

- Волжская Болгария
- Польша
- **Франция**
- Венгрия

ЗАДАНИЕ 7. Выберите правильный вариант ответа:

Когда произошло принятие христианства как государственной религии древней Руси?

- 862 г.
- 911 г.
- **988 г.**
- 1015 г.

ЗАДАНИЕ 8. Выберите правильный вариант ответа:

На какой реке произошла первая битва войска русских князей и монголо-татар?

- Волга
- Дон
- **Калка**
- Днепр

ЗАДАНИЕ 9. Укажите имя литовского князя, основавшего в XIII в. Литовское государство:

- Войшелк
- **Миндовг**
- Гедимин
- Ягайло

ЗАДАНИЕ 10. Укажите орган власти, НЕ относящийся к сословно-представительным учреждениям:

- Генеральные штаты
- Кортесы
- Земский собор
- **Приказ Тайных дел**

ЗАДАНИЕ 11. Выберите правильный вариант ответа:

С территории какого государства – вассала Османской империи – совершались нападения на южные русские уезды в XVI-XVIII вв.?

- Швеция
- Речь Посполитая
- **Крымское ханство**
- Пруссия

ЗАДАНИЕ 12. Укажите год отправления в Европу Великого посольства с участием Петра I:

- 1612 г.
- **1697 г.**
- 1709 г.
- 1721 г.

ЗАДАНИЕ 13. Выберите из предложенных вариантов документ, принятый на Втором Всероссийском съезде Советов в 1917 г.:

- Приказ №1
- Декларация прав народов России
- **Декрет о мире**
- Конституция РСФСР

ЗАДАНИЕ 14. Укажите военно-политический блок стран Запада, образованный в 1949 г.:

- СЭВ
- СЕАН
- **НАТО**
- АНТАНТА

ЗАДАНИЕ 15. Выберите правильный вариант ответа:

В каком году произошел Карибский кризис?

- 1956 г.
- 1961 г.
- **1962 г.**
- 1968 г.

ЗАДАНИЕ 16. Выберите из предложенных вариантов одну из характерных черт буржуазных революций XVI-XVIII вв. в Европе:

- Пробуждение национального самосознания
- **Ведущая роль Третьего сословия**
- Стремление к установлению диктатуры пролетариата

ЗАДАНИЕ 17. Выберите правильный вариант ответа:

Какой период мировой истории начался на рубеже XV-XVI вв.?

- История Древнего мира
- Раннее средневековье
- **Новое время**
- Эпоха первобытности

ЗАДАНИЕ 18. Выберите из предложенных вариантов одну из черт протестантизма, возникшего в XVI в.:

- Расширение церковной цензуры
- Создание Ордена иезуитов
- **Оспаривание права римского папы на отпущение грехов**

ЗАДАНИЕ 19. Выберите правильный вариант ответа:

Признаком абсолютизма как формы политического устройства НЕ является

... .

- **воплощение на практике принципа разделения властей**
- неограниченная власть монарха
- отказ от сословно-представительных учреждений
- опора на разветвленный бюрократический аппарат и регулярную армию

ЗАДАНИЕ 20. Выберите правильный вариант ответа:

Признаком мануфактуры как промышленного предприятия является

- широкое применение машин
- **разделение труда**
- объединение ремесленников в цехи

ЗАДАНИЕ 21. Выберите правильный вариант ответа:

Характерной чертой промышленного переворота является

- активная разработка полезных ископаемых
- **замена и вытеснение ручного труда машинным**
- использование новых видов энергии
- ускоренное возникновение мануфактур

ЗАДАНИЕ 22. Выберите правильный вариант ответа:

Чертой либерализма как политического течения НЕ является

- ограничение прав монархов конституциями
- развитие парламентаризма
- **вера в божественное происхождение королевской власти**
- установление политических свобод

ЗАДАНИЕ 23. Выберите правильный вариант ответа:

Чертами марксизма как социально-политического течения НЕ является

- утверждение о том, что движущей силой истории является классовая борьба
- **стремление к освобождению народов из-под гнета иностранных государств**
- защита интересов пролетариата
- провозглашение необходимости пролетарской революции и диктатуры пролетариата

ЗАДАНИЕ 24. Выберите из предложенных вариантов монарха, относившегося к «просвещенным» в России:

- Петр I
- Екатерина I
- Анна Иоанновна
- **Екатерина II**

ЗАДАНИЕ 25. Выберите императора, издавшего «Указ о вольных хлебопашцах»:

- Николаем I
- Александром II
- **Александром I**
- Павлом I

ЗАДАНИЕ 26. Выберите правильный вариант ответа:

План государственных преобразований в годы правления Александра I был составлен

- Н.М. Карамзиным
- **М.М. Сперанским**
- В.А. Жуковским

ЗАДАНИЕ 27. Выберите правильный вариант ответа:

В результате реформ Александра II в России возникли

- военные поселения
- экономические крестьяне
- **земские учреждения**
- Государственный совет

ЗАДАНИЕ 28. Выберите правильный вариант ответа:

С каким событием связано начало Первой русской революции?

- Восстание Семеновского полка
- **«Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г.**
- «Хождение в народ»
- Ходынская катастрофа

ЗАДАНИЕ 29. Выберите правильный вариант ответа:

Какое название получила политика руководства США, направленная на преодоление экономического кризиса 1929-1933 гг.?

- План Маршалла
- **Новый курс Ф. Рузвельта**
- Доктрина Монро

ЗАДАНИЕ 30. Выберите правильные варианты ответа:

Какие из перечисленных событий относятся к периоду истории СССР 1945-1991 гг.?

- Генуэзская конференция
- **Первый космический полет Юрия Гагарина**
- **Начало перестройки в СССР**
- Первая пятилетка
- **XX съезд КПСС и доклад первого секретаря «О культуре личности и его последствиях»**

ЗАДАНИЕ 31. Укажите памятник архитектуры в московском кремле, построенный по проекту итальянского архитектора А. Фиораванти:

- Церковь Вознесения
- **Успенский собор**
- Покровский собор
- Колокольня Ивана Великого.

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Какое название получила Восточная Римская империя?

Ответ: Византия / Византийская империя

ЗАДАНИЕ 2. Укажите (через запятую и пробел) имена братьев просветителей, создавших в IX в. славянский алфавит. Имена братьев вводятся через запятую и пробел.

Ответ Кирилл, Мефодий

ЗАДАНИЕ 3. Какое название получила война эпохи средневековья между Англией и Францией, продолжавшаяся более 100 лет?

Ответ: Столетняя

ЗАДАНИЕ 4. Как назывался северный народ, в VIII-X вв. совершавший нападения на Западную и Восточную Европу?

Ответ: норманны

ЗАДАНИЕ 5. Как назывался кочевой народ, расселившийся в степях к югу от древней Руси во второй половине XI -XIII вв.?

Ответ: половцы

ЗАДАНИЕ 6. В битве с войском какой страны одержал победу на реке Неве князь Александр Ярославич?

Ответ: Швеция

ЗАДАНИЕ 7. Укажите имя хана (предводителя войска), основавшего Монгольскую империю.

Ответ: Чингизхан

ЗАДАНИЕ 8. Укажите название битвы с участием польско-литовско-русского войска, последствием которой стало прекращение агрессии со стороны Тевтонского ордена.

Ответ: Грюнвальдская

ЗАДАНИЕ 9. Укажите год, с которым связано начало царствования династии Романовых.

Ответ: 1613

ЗАДАНИЕ 10. Укажите название крупнейшего сражения Отечественной войны 1812 г., состоявшееся 26 августа к западу от Москвы.

Ответ: Бородинское

ЗАДАНИЕ 11. Укажите название войны с участием Российской империи, которая закончилась подписанием Парижского мирного договора.

Ответ: Крымская / Крымская война

ЗАДАНИЕ 12. В каком году был заключен Портсмутский мир?

Ответ: 1905

ЗАДАНИЕ 13. Укажите (через запятую и пробел) между какими странами был заключен Портсмутский мир.

Ответ Россия, Япония

ЗАДАНИЕ 14. Какое название получил союз Германии, Австро-Венгрии и Италии до начала Первой мировой войны?

Ответ Тройственный

ЗАДАНИЕ 15. Укажите год создания СССР.

Ответ: 1922

ЗАДАНИЕ 16. Какое название носит идеологическое, политическое противостояние Запада и Востока, капиталистической и социалистической систем после Второй мировой войны?

Ответ: Холодная война

ЗАДАНИЕ 17. В ходе какой компании в послевоенные годы в СССР осуществлялась критика обращения к мировому опыту, к международным контактам?

Ответ: Борьба с космополитизмом

ЗАДАНИЕ 18. Как называется комплекс мер, разработанных в США для Европы в 1947 г.?

Ответ: План Маршалла

ЗАДАНИЕ 19. Как назывался военно-политический блок СССР и его восточноевропейских союзников, образованный в 1955 г.?

Ответ: Организация Варшавского договора

ЗАДАНИЕ 20. Укажите столицу европейского государства, против которого Наполеон Бонапарт организовал континентальную блокаду.

Ответ: Лондон

ЗАДАНИЕ 21. Укажите название сословно-представительного учреждения в России в XVI – XVII вв.

Ответ: Земский собор

ЗАДАНИЕ 22. Укажите столицу европейского государства, в котором в 1975 г. прошло Совецание по безопасности и сотрудничеству в Европе, ставшее апогеем разрядки.

Ответ: Хельсинки

ЗАДАНИЕ 23. Укажите столицу государства, капитуляция которого завершила Вторую мировую войну.

Ответ: Токио

ЗАДАНИЕ 24. Как называлась система международных отношений между Первой и Второй мировыми войнами?

Ответ: Версальско-Вашингтонская

ЗАДАНИЕ 25. Как называется общественно-политическое течение, пришедшее к власти в ряде европейских стран в период между двумя мировыми войнами, идеология которого опирается на расизм, антисемитизм, крайний национализм, а политическая практика включает установление тотального контроля над всеми сферами жизни общества и физическое подавление инакомыслящих?

Ответ: фашизм

ЗАДАНИЕ 26. Как назывался первый свод законов в Древнерусском государстве?

Ответ: Русская Правда

ЗАДАНИЕ 27. Как называлась система сбора дани в Древней Руси, в ходе которой князь и дружина объезжали подвластную территорию?

Ответ: полюдье

ЗАДАНИЕ 28. Как называли ордынских сборщиков дани на Руси?

Ответ: баскаки

ЗАДАНИЕ 29. Определите церковного деятеля, о котором историк составил следующие суждения:

Из сочинения историка В.О. Ключевского.

«Вступая на патриарший престол, он связал боярское правительство и народ торжественною клятвой дать ему волю устроить церковные дела, получил своего рода церковную диктатуру. Он начал с того, что своею властью без собора... перед великим постом разослал по церквам указ, сколько следует класть земных поклонов, причём предписывал также креститься тремя перстами. Потом он ополчился против русских иконописцев своего времени, которые отступали от греческих образцов в писании икон и усвоили приёмы католических живописцев, а также завёл небывалый обычай произносить в церкви проповеди собственного сочинения. Распоряжения [его] показывали русскому православному обществу, что оно доселе не умело ни молиться, ни писать икон и что духовенство не умело совершать богослужение как следует. Смущение должно было усилиться, когда [он] приступил к исправлению богослужбных книг, хотя это дело он провёл через церковный собор... под председательством самого царя и в присутствии Боярской думы. ...Тревога усиливалась еще тем, что все свои распоряжения патриарх вводил порывисто и с необычайным шумом, не подготавливая к ним общества и сопровождая их жестокими мерами против ослушников... [Он] много помог успехам раскола тем, что плохо понимал людей, с которыми ему приходилось считаться, слишком низко ценил своих первых противников... Внося личную вражду в

церковное дело, [он] одновременно и ронял свой пастырский авторитет, и украшал страдальческим венцом своих противников, а разгоняя их по России, снабжал глухие углы её умелыми сеятелями староверья. ...[Он] не оправдал своей диктатуры, не устроил церковных дел, напротив, ещё более их расстроил. Ничего обновительного, преобразовательного не внёс он в свою пастырскую деятельность; всего менее было этого в предпринятом им исправлении церковных книг и обрядов».

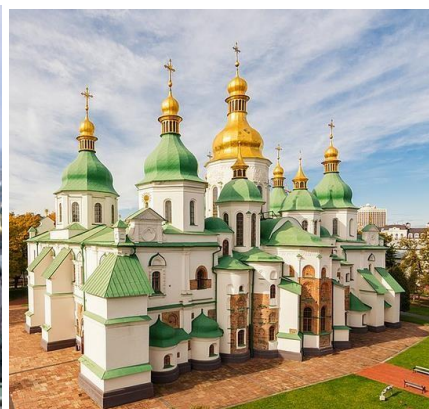
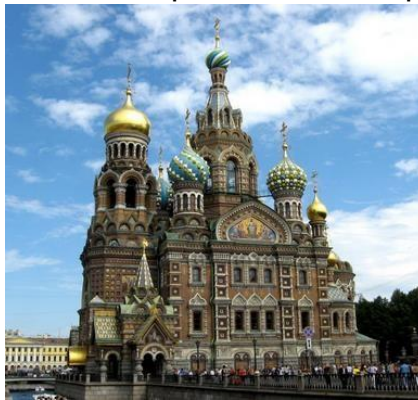
Ответ: Никон / патриарх Никон

ЗАДАНИЕ 30. Как называлась система чрезвычайных мер Советского государства в условиях экономического кризиса, гражданской войны и интервенции?

Ответ: Военный коммунизм

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Проанализируйте типологические черты представленных культовых сооружений и назовите религию, к которой они принадлежат:



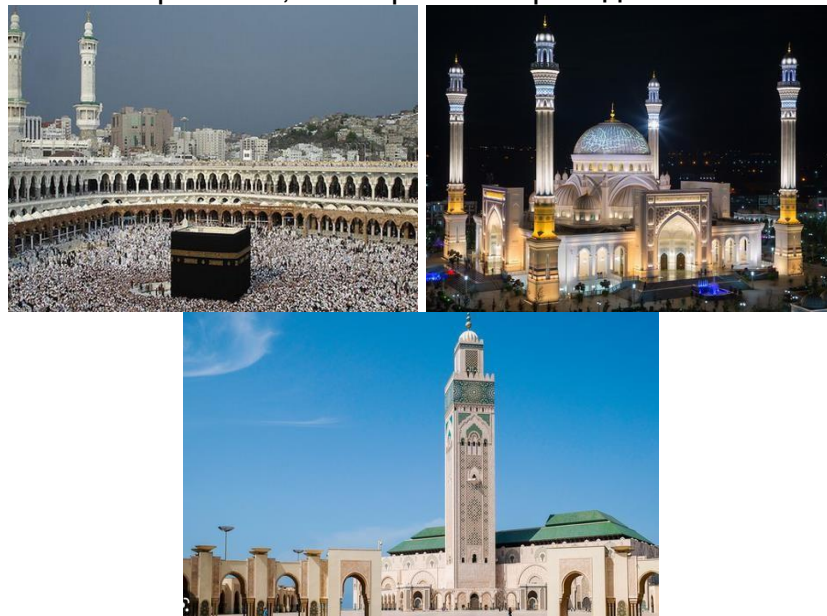
Ответ: православие

ЗАДАНИЕ 2 Проанализируйте типологические черты представленных культовых сооружений и назовите религию, к которой они принадлежат:



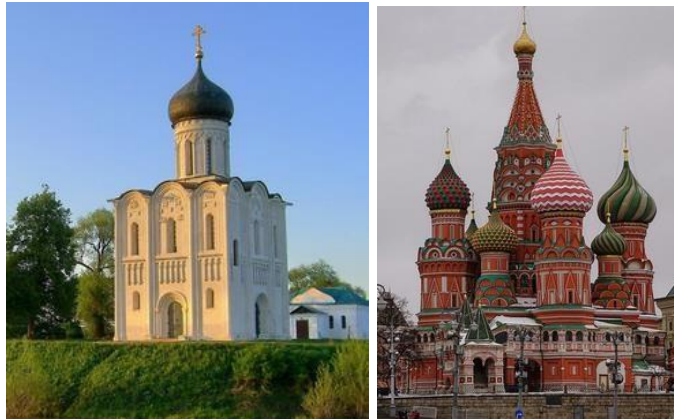
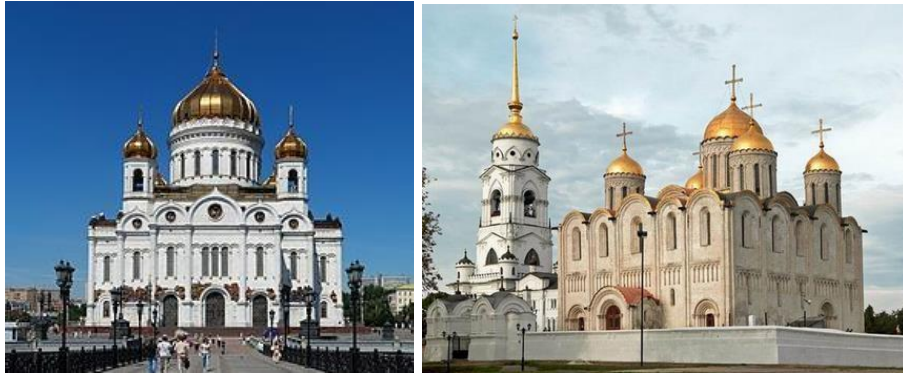
Ответ: католицизм / католическая религия

ЗАДАНИЕ 3 Проанализируйте типологические черты представленных культовых сооружений и назовите религию, к которой они принадлежат:



Ответ: ислам

ЗАДАНИЕ 4 Проанализируйте типологические черты представленных культовых сооружений и назовите религию, к которой они принадлежат:



Ответ: православие

ЗАДАНИЕ 5 Проанализируйте типологические черты представленных культовых сооружений и назовите религию, к которой они принадлежат:



Ответ: ислам

ЗАДАНИЕ 6 Проанализируйте памятники архитектуры. Какому историческому процессу они посвящены?



Ответ: Великая Отечественная война

ЗАДАНИЕ 7 Проанализируйте произведения изобразительного искусства. Какому историческому процессу они посвящены?



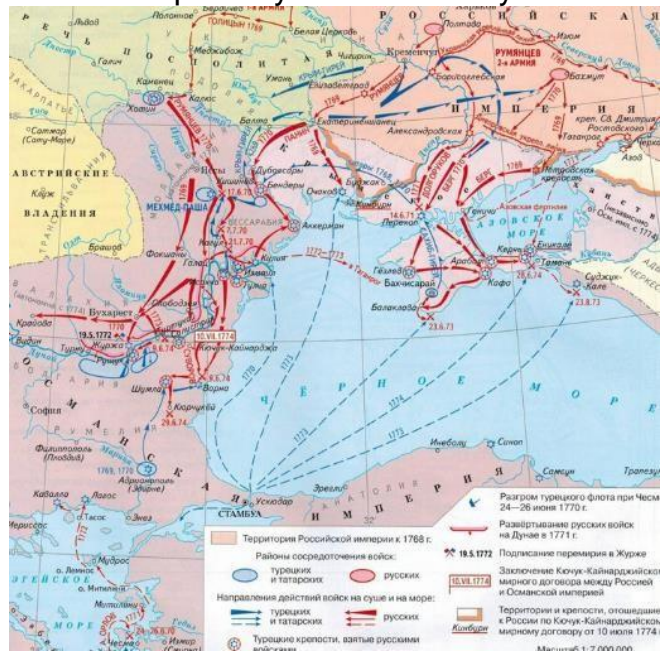
Ответ: революция / Октябрьская революция / Великая октябрьская социалистическая революция / Октябрьская социалистическая революция

ЗАДАНИЕ 8 Как называется период Великой Отечественной войны, к которому относятся сражения, участники которых получили представленные награды?



Ответ: коренной перелом / коренной перелом в войне

ЗАДАНИЕ 9 Проанализируйте карту. Какой исторический процесс на ней изображен? Хронологические рамки указывать не нужно.



Ответ: русско-турецкая война

ЗАДАНИЕ 10. Проанализируйте карикатуры отечественной и зарубежной прессы. Какому событию они посвящены?



Ответ: Карибский кризис

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

Период окончания формирования компетенции: 2 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

– Дисциплины (модули) (блок 1):

- Б1.В.03 Современные теории и технологии развития личности

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Выберите правильный вариант ответа:

Самосознание личности в психологии – это

- **осознание индивидом собственных потребностей, способностей, мотивов поведения, мыслей**
- анализ совершенных поступков в разные периоды времени
- установка на прохождение предначертанного жизненного пути
- мера принятия или непринятия индивидом самого себя

ЗАДАНИЕ 2. Выберите правильный вариант ответа:

Сведения о том, что выбранная методика действительно измеряет то, для чего она предназначена, содержатся в понятии

- надежность
- **валидность**
- репрезентативность
- объективность

ЗАДАНИЕ 3. Выберите правильный вариант ответа:

Кто является автором теста структуры интеллекта (TSI)?

- Л.В. Щеба
- **Р. Амтхауэр**
- И.А. Бодуэн де Куртенэ
- А.Мейе

ЗАДАНИЕ 4. Продолжите определение:

Проективный метод - это

- группа психодиагностических методик, задания которых представлены в виде вопросов или утверждений, а задачей испытуемого является самостоятельное сообщение о себе в форме ответов
- целенаправленное, особым образом организованное и регистрируемое восприятие наблюдаемого явления
- количественно-качественный анализ документальных и материальных источников, позволяющий изучать продукты человеческой деятельности

- **психодиагностический метод, предназначенный для диагностики личности, для которых характерен в большей мере глобальный подход к оценке личности, а также использование в нем неопределенных стимулов, которые испытуемый должен сам дополнять, интерпретировать, развивать и т.д.**

ЗАДАНИЕ 5. Выберите правильный вариант ответа:

Кто является основателем «индивидуальной психологии»?

- З. Фрейд
- К. Юнг
- **А. Адлер**
- М. Вудкок

ЗАДАНИЕ 6. Выберите правильный вариант ответа:

Желание человека стать тем, кем он может стать, связывается А. Маслоу с активацией какой потребности?

- самоуважения
- принадлежности и любви
- **самоактуализации**
- познания

ЗАДАНИЕ 7. Выберите правильный вариант ответа:

В психологии под личностью понимается

- человек, характеризуемый со стороны своих социально значимых отличий от других людей
- отдельный представитель человеческой общности
- существо, воплощающее высшую ступень развития личности
- **определяемое включенностью в общественные отношения системное качество индивида, формирующееся в совместной деятельности и общении**

ЗАДАНИЕ 8. Выберите правильный вариант ответа:

В рамках какого направления психологии появление дисфункциональных эмоций объясняется не влиянием «активирующих событий», а связывается с наличием иррациональных верований, формулируемых в форме абсолютистских требований или «долженствований»?

- психодинамического
- бихевиорального
- **рационально-эмоциональной психотерапии**
- клиент-центрированной психотерапии

ЗАДАНИЕ 9. Какой из перечисленных факторов является решающим в развитии личности?

- наследственность (задатки)
- среда
- специально организованное воспитание и обучение
- **собственная активность личности (самовоспитание, самообразование)**

ЗАДАНИЕ 10. Выберите правильный вариант ответа:

Под саморазвитием в психологии понимают

- процесс количественных и качественных изменений унаследованных и приобретенных свойств и качеств личности
- это деятельность и способность личности, связанные с умением организовать себя
- **развитие, обусловленное внутренней активностью личности, характеристика внутренней способности личности к работе над собой, к росту, развитию**
- это процесс формирования целостного, относительно постоянного эмоционального отношения к себе

ЗАДАНИЕ 11. Выберите правильный вариант ответа:

Какие умения в системе самоорганизации студентов характеризуют их самостоятельность в приобретении и использовании знаний из различных источников для решения практических задач?

- организационные
- **информационные**
- интеллектуальные
- деловые

ЗАДАНИЕ 12. Выберите правильный вариант ответа:

Становление психодиагностики как самостоятельной области знаний происходит в

- во второй половине 14 века
- в конце 15 века
- **в начале 19 века**
- в начале 21 века

ЗАДАНИЕ 13. Выберите правильный вариант ответа:

Какой автор рассматривает личность, как совокупность внутренних условий, через которые преломляются все внешние воздействия?

- **С.Л. Рубинштейн**
- И.П. Павлов
- А.С. Макаренко
- В.В. Виноградов.

ЗАДАНИЕ 14. Выберите правильный вариант ответа:

Какое направление психотерапии работает с проблемами и невротами клиента через процедуры телесного контакта?

- когнитивно-поведенческое
- гештальт-терапия
- экзистенциальная психология
- **телесно-ориентированное**

ЗАДАНИЕ 15. Выберите правильный вариант ответа:

Расхождение между текущим организмическим опытом и Я-концепцией, противоречие между реальным переживанием и тем, как человек себя воспринимает и проявляет, К.Р. Роджерс называет

- конфликтом
- **некогруэнтностью**
- неврозом
- низкой осознанностью.

ЗАДАНИЕ 16. Выберите правильный вариант ответа:

Эксперимент Вертгеймера, посвященный изучению восприятия кажущегося движения предметов, позволил установить явление, названное

- гештальт
- изоморфизм
- **фи-феномен**
- инсайт

ЗАДАНИЕ 17. Выберите правильный вариант ответа:

Понятие «локус контроля» в научную терминологию ввел

- К. Юнг
- **Дж. Роттер**
- З. Фрейд
- К. Роджерс

ЗАДАНИЕ 18. Выберите правильный вариант ответа:

Понятие «Пирамида потребностей» принадлежит

- Роджерсу
- **Маслоу**
- Адлеру
- Климову

ЗАДАНИЕ 19. Укажите представителя «постфрейдизма»:

- С. Пинкер
- З. Фрейд
- **Э. Фромм**
- Е. Климов

ЗАДАНИЕ 20. Выберите правильный вариант ответа:

Классический психоанализ

- опирался на понятие фона и фигуры
- **сделал предметом бессознательные влечения человека**
- ввел в психологию «архитипы»
- ввел в психологию понятие «Пирамида потребностей»

ЗАДАНИЕ 21. Выберите правильный вариант ответа:

Метод парадоксальной интенции В. Франкла успешно применяется при работе

... .

- с фобиями
- с заиканием
- с инфантильностью
- с прокастинацией

ЗАДАНИЕ 22. Выберите правильный вариант ответа:

В чем заключается метод парадоксальной интенции В. Франкла?

- в освоении навыков расслабления за счет дыхания
- в работе с разрешением когнитивного диссонанса
- в концентрации на расслабленности/напряженности отдельных участков собственного тела
- **в попытках человека в случае фобии возжелать то, что составляет суть его опасений**

ЗАДАНИЕ 23. Руководством Вашей компании было принято решение увеличить длительность рабочего дня ваших подчиненных на 1 час без увеличения заработной платы за дополнительное время. Задача донести эту информацию на подчиненных на оперативном совещании таким образом, чтобы оно было принято положительно. Какой из ответов считается наиболее приемлемым и правильным?

Ответы руководителей:

- Руководитель 1. Уважаемые коллеги! У меня для вас не очень приятная новость. Для решения оперативных задач нам необходимо поработать более напряженно, чем обычно. В связи с этим, начиная с сегодняшнего дня на работе нужно оставаться на час дольше. Эта мера временная, вопрос дополнительной оплаты будем обсуждать с руководством по итогам нашей работы. Я также остаюсь на работе вместе с Вами анализировать то что мы наделали за день придется вечером, так что я буду на работе практически до ночи, кто хочет остаться дольше – присоединяйтесь!
- Руководитель 2. На общем собрании: «Довожу до Вашего сведения, что был сделан расчет специалистами, на основании которого для дальнейшей прибыльной работы Общества необходимо увеличить длительность рабочего дня нашего отдела на 1 час без увеличения заработной платы за дополнительное время. При продолжении работы в настоящем режиме нас ждёт отрицательный доход и в дальнейшем – ликвидация Общества. Я надеюсь, что увеличение длительности рабочего времени будет временным на 3-6 месяцев и наше Общество выйдет в ближайшее время из затруднительного положения. В нашем отделе работают порядочные сотрудники, на взаимовыручку которых руководство Общества надеется. Готова ответить на Ваши вопросы, предложения
- Руководитель 3. **Добрый день, коллеги! С завтрашнего дня мы будем с вами видеться чаще, общаться и обсуждать производственные вопросы активней и больше, и на это у нас есть 1 дополнительный рабочий час. И это все благодаря не переходу на «летнее» время. А исключительно во благо процветания нашей компании. Рабочее время увеличится, зарплата нет, но усилиями нашего сплоченного коллектива мы улучшим результаты нашей работы и заработаем богатую премию.**

ЗАДАНИЕ 24. Выберите правильный вариант ответа:

Выделение себя из среды; осознание себя, как субъекта, автономного от физической и социальной среды; осознание своего внутреннего опыта – это критерии... .

- **самосознания**
- самооценки
- саморегуляции
- самоконтроля

ЗАДАНИЕ 25. Выберите правильный вариант ответа:

Какая основная функция самооценки в психической жизни личности?

- осознание своего внутреннего опыта
- **выступает необходимым внутренним условием регуляции поведения и деятельности личности**
- защищает уникальность личности от угрозы ее нивелирования
- обеспечивает потребность человека в признании себя обществом

ЗАДАНИЕ 26. Выберите правильный вариант ответа:

Согласно гуманистическим теориям самореализация тесно связана

- с комплексом превосходства
- **с самоуважением**
- с переоценкой собственного «Я»
- со способностью любить

ЗАДАНИЕ 27. Укажите лишнее свойство личности:

- активность
- **реактивность**
- направленность
- самосознание

ЗАДАНИЕ 28. Выберите правильный вариант ответа:

В рамках какой теории личность представляется как совокупность поведенческих реакций?

- **бихевиоризм**
- психоанализ
- экзистенциализм
- гуманизм

ЗАДАНИЕ 29. Выберите правильный вариант ответа:

С точки зрения экзистенциальной психологии при наличии у человека отсутствия интереса к жизни, наличия у него апатии, работу желательно вести в направлении

- приобретения навыков проявления агрессии
- развития самооценки
- развития коммуникативной компетентности;
- **освобождения способности желать и облегчения проявления воли**

ЗАДАНИЕ 30. Выберите правильный вариант ответа:

Если при самонаблюдении Вы отметили бы у себя те или иррациональные убеждения, выделенные А. Эллисом, к какой из указанных моделей работы Вы бы обратились для их проработки

- **А-В-С (активирующее событие–иррациональное убеждение–эмоциональные или поведенческие паттерны)**
- биопсихосоциальной
- модели последовательной или рационализирующей личности
- структурной модели личности

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Вставьте пропущенный термин в соответствующем падеже (строчными буквами):

Акт взаимодействия человека с окружающей средой в гештальт-терапии называется

Ответ: контактом

ЗАДАНИЕ 2. Вставьте пропущенный термин (словосочетание) в соответствующем падеже (строчными буквами):

В концепции А. Бека быстрые оценочные суждения, слова, образы, возникающие ненамеренно и спонтанно, называются

Ответ: автоматическими мыслями

ЗАДАНИЕ 3. Укажите четыре варианта подхода к определению самоорганизации личности.

(ответ запишите строчными буквами через запятую)

Ответ: личностный, деятельностный, интегрированный, технический

ЗАДАНИЕ 4. Что может стать причиной психических заболеваний, по мнению З. Фрейда?

(ответ запишите строчными буквами)

Ответ: комплексы

ЗАДАНИЕ 5. Расшифруйте аббревиатуру техники СМЭР, разработанной в рамках когнитивно-поведенческой психотерапии.

(ответ запишите строчными буквами через запятую)

Ответ: ситуация, мысль, эмоция, реакция

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Вам необходимо провести психологическое исследование сотрудников компании и определить их самооценку для того, чтобы определить качества, которые помогут им в профессиональном развитии. Какой психодиагностической методикой Вы воспользуетесь и почему?

Ответ: Методикой Будасси, анализ результатов которой позволит определить «Я-концепцию», среднее значение «Я-реального» и «Я-идеального» сотрудников компании. Именно «Я-концепция» влияет на выбор типа поведения человека, который, в свою очередь, и определяет направление деятельности, поступки и коммуникации. Методика Будасси позволяет определить уровень самооценки и, на основе этих знаний, корректировать свои поступки и решения. В профессиональной жизни сотрудников адекватная оценка персонала – залог успешной карьеры и качественно выполненных проектов.

ЗАДАНИЕ 2. Клиент переживает горе или утрату. Он рассчитывает на то, что после консультации ему станет хоть немного легче, а консультант будет стараться облегчить его горе. Однако, облегчение эмоционального состояния не наступило. Означает ли это, что цели психологического консультирования не достигнуты? Обоснуйте ответ.

Ответ: Основной целью консультанта, может и не быть облегчение эмоционального состояния и более того, клиент может начать переживать свои проблемы острее и болезненней, поскольку в некоторых случаях ощущение собственной ответственности, приходящей вместе с пониманием ситуации, может не являться лёгким или приятным переживанием.

ЗАДАНИЕ 3. Уже больше года Вы являетесь руководителем рабочей группы. Окружающие в последнее время Вам говорят о том, что Вы изменились, стали раздражительны. Да и сами замечаете, что стали повышать голос на подчиненных, иногда прибегаете к оскорблениям. Диагностику каких личностных особенностей и с помощью каких методик можно было бы провести, чтобы понять суть произошедших изменений?

Ответ: Возможна диагностика агрессивности с помощью опросника Басса-Дарки, тревожности с помощью опросника Ч.Д. Спилбергера в адаптации Ю.Л. Ханина и др.

ЗАДАНИЕ 4. В последнее время Вы замечали, что сталкиваетесь с неверием в себя при поступлении новых профессиональных и жизненных задач. Какой психодиагностической методикой Вы можете воспользоваться для констатации собственной самооценки? Обоснуйте ответ.

Ответ: Можно воспользоваться методикой исследования самооценки личности С.А. Будасси. От самооценки зависит взаимоотношение человека с другими людьми, требовательность человека самого к себе, то, как человек относится к успехам и неудачам, тем самым самооценка влияет на эффективность деятельности человека и дальнейшее развитие его личности. Методика С.А. Будасси позволит определить уровень собственной самооценки и на основе этих знаний скорректировать свои поступки и решения.

ЗАДАНИЕ 5. В. Франкл, узник нацистского концлагеря выжил, помимо прочего, благодаря ежедневной несложной гигиенической процедуре. Почему это «работало»?

Ответ: это выступило побуждающим мотивом и выступало одним из стимулов для саморазвития

ЗАДАНИЕ 6. Вас назначили руководителем проекта. Вам необходимо набрать команду и организовать работу в ней. Какие идеи, принципы гуманистической

психологии позволят Вам создать благоприятный социально-психологический климат в команде, предполагающий уважение и принятие ее участниками друг друга?

Ответ: Перечислим некоторые принципы, опора на которые, позволит создать благоприятный социально-психологический климат в команде:

- 1) концепция становления личности (личность всегда в движении и меняется в каждый момент времени, но при этом полностью ответственна за качество этих перемен);
- 2) уникальность каждого человека (каждый обладает только ему присущими чертами, особенностями характера и уникальным личным опытом);
- 3) гуманизм (природа личности сама по себе добродетельна или, по крайней мере нейтральна, а негативные проявления обусловлены неудовлетворенными базовыми потребностями).

Возможна опора на идеи А. Маслоу о сути самоактуализации и условиях ее реализации. Самоактуализация – это процесс осуществления человеком на протяжении всей жизни своих возможностей с целью стать полноценно функционирующей личностью. Самоактуализация активируется при удовлетворении всех остальных потребностей выделенной иерархии А. Маслоу: физиологических, безопасности, общения, потребности уважения и признания.

ЗАДАНИЕ 7. Представьте, что человеку присущи тревога, связанная со смертью и свободой. Он их полностью не осознает и пытается справиться с ними самостоятельно. Предположите, как это будет проявляться в его жизни, мировоззрении, деятельности? В своих размышлениях опирайтесь на экзистенциальную психологию И. Ялома.

Ответ: защита от тревоги, связанной со смертью, может проявляться в ощущении собственной исключительности (особенно присуща детям или инфантильным личностям) и вере в спасителя. Защита от тревоги, связанной со свободой, может проявляться в уклонении от автономного поведения, отрицании ответственности, переносе ответственности на других или же патологическом проявлении воли при принятии решения, импульсивности и др.

ЗАДАНИЕ 8. В условиях необходимости смены места работы Вам требуется оценить свое отношение к окружающей действительности, своему опыту и грядущим перспективам. Какую психодиагностическую методику Вы можете использовать для этой цели и почему?

Ответ: Методику, направленную на оценку отношения личности ко времени, а именно «Опросник временной перспективы Зимбардо», так как благодаря этой методике можно проанализировать 5 факторов:

- фактор восприятия негативного прошлого как степень неприятия собственного прошлого;
- фактор восприятия позитивного прошлого как степень принятия собственного прошлого, при котором любой опыт является опытом, способствующим развитию и приведшим к сегодняшнему состоянию;
- фактор восприятия гедонистического настоящего, при котором настоящее видится оторванным от прошлого и будущего, единственная цель – наслаждение;
- фактор восприятия фаталистического настоящего, при котором оно видится независимым от воли личности, изначально предопределённым, а личность - подчинённым судьбе;

- степень ориентации на будущее как наличие у личности целей и планов на будущее.

ЗАДАНИЕ 9. Вы работаете в организации, где одному из сотрудников предстоит выход на пенсию через полгода. Это решение принято им с трудом, его эмоциональный фон снижен, равно как и эффективность деятельности. В беседе с ним Вы узнаете, что он переживает из-за грядущего сужения социально-профессионального поля и контактов, снижения финансовых возможностей и из-за статуса пенсионера. Какие мероприятия в рамках профилактики деструктивного разрешения *кризиса утраты профессиональной деятельности можно было бы провести?*

Ответ: Для профилактики деструктивного разрешения указанного нормативного кризиса оправданно было бы проводить консультации, в рамках которых помочь найти пожилому человеку новые смыслы жизни, возможно проведение курсов по подготовке к уходу на пенсию (при наличии нескольких человек), организация привлечения бывшего сотрудника как эксперта по некоторым вопросам его узкой специализации, поздравление его с праздниками и приглашения на корпоративные мероприятия, во внешних условиях возможно наладить его контакты с имеющимися клубами досуга пенсионеров.

ЗАДАНИЕ 10. В периоды профессиональных, возрастных и иных кризисов у человека снижается самооценка, самопринятие, повышается тревожность, агрессивность и многое другое. Если бы Вы почувствовали у себя такие изменения, то к каким конкретным психодиагностическим методикам можно было бы прибегнуть для исследования указанных особенностей личности?

Ответ: Методика исследования самоотношения С.Р. Панталева (МИС), шкала исследования личностной тревоги Дж. Тейлор и/или методика личностной тревожности Ч.Д. Спилбергера, тест-опросник исследования агрессивности А. Бассса и А. Даркии др. тест-опросники, позволяющие изучать самооценку, самоотношение, тревожность и агрессивность.

ЗАДАНИЕ 11. У Вас появилась информация, что открыта вакансия на должность, о которой Вы давно мечтали. Какие психодиагностические методики Вы можете использовать для оценки собственного ресурсного состояния и определения приоритетов профессионального роста для эффективной подготовки к предполагаемому собеседованию?

Ответ: Можно воспользоваться тест-опросником, направленным на самоотношение (В.В. Столин, С.Р. Панталева), который позволяет выявить три уровня самоотношения. В качестве исходного принимается различие содержания Я-образа (знания или представления о себе, в том числе и в форме оценки выраженности тех или иных черт) и самоотношения. Для индивидуальной диагностики также можно использовать Тест самоактуализации (САТ), с помощью которого можно оценить следующие параметры: компетентность во времени; самоподдержка; ценность самоактуализации; гибкость поведения; реактивная чувствительность; спонтанность; самоуважение; самопринятие; контактность; познавательные потребности; креативность.

Может быть использована методика исследования самооценки личности по С. А. Будасси, которая дает возможность провести количественное исследование самооценки, выявив уровень и адекватность самооценки, отношение идеального и реального «Я».

ЗАДАНИЕ 12. Для повышения уровня притязаний и развития стратегии достижения успеха можно прибегать к индивидуальным и групповым формам работы. Какие идеи и конкретные техники можно использовать в рамках тренинговой работы?

Ответ: Для разработки собственно стратегии достижения успеха можно воспользоваться разработками нейролингвистического программирования Дж. Гриндера и Р. Бандлера. Суть техники в создании модели человека, который уже достиг желаемой цели. Психолог предлагает каждому представить себе такого человека, который олицетворяет собой тот уровень достижений, ту область, в которой он хотел бы преуспеть. В ходе этого упражнения следует как можно более подробно и ярко мысленно представить себе свой идеальный день, свое идеальное окружение, акцентировать значение места, не ставя себе при этом никаких ограничений.

**ОПК-1 Способен анализировать нестандартные ситуации
правоприменительной практики и предлагать оптимальные варианты их
решения**

Период окончания формирования компетенции: 8 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

– Дисциплины (модули) (блок 1):

- Б1.О.02 История и методология наук частного права и цивилистического процесса
- Б1.О.03 Проблемы теории государства и права

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

1) тестовые задания

Б1.О.02 История и методология наук частного права и цивилистического процесса

1. Рассматриваемый вид исследования с самого начала ставит своей целью получение знаний о реально существующих явлениях и процессах, соответственно на этот результат ориентированы и все исследовательские процедуры, и конечные результаты. Особенно большой удельный вес такого рода исследования составляют в отраслевых юридических науках в связи с необходимостью осуществлять системные описания действующих норм права, правовых институтов и результатов их воплощения в конкретных правоотношениях.

Определите вид правового исследования, признаки которого изложены в условии задачи.

Ответ: эмпирическое.

2. Для того, чтобы та или иная часть научного знания была осознана в качестве научной проблемы, она должна быть актуальной в теоретической и практической сферах.

В каких случаях проблемы юридической науки признаются актуальными в научном теоретическом плане и в практическом плане?

Ответ: проблемы юридической науки признаются актуальными в научном теоретическом плане, если их решение окажет положительное воздействие на развитие соответствующей отрасли правовой науки; в практическом плане, если с ними напрямую связывается решение каких-либо злободневных вопросов правового регулирования или правоприменительной практики.

3. Данный вид правового исследования завершается получением новых теоретических знаний о предмете правовой науки в целом, предмете ее отдельных отраслевых юридических наук.

Определите вид правового исследования, признаки которого изложены в условии задачи.

Ответ: теоретическое.

4. Описывая в своем учебном издании методы правового исследования, В.М. Сырых в отношении одного из методов указал, «...что как метод толкования письменных текстов он может применяться плодотворно лишь как метод толкования письменных источников в конкретных социальных либо исторических исследованиях, а также на стадии толкования норм права».

Определите метод правового исследования, который описывает В.М. Сырых.

Ответ: метод герменевтики, так как именно он предназначен для выявления смысла юридического текста.

5. В учебной литературе по дисциплине «История и методология юридической науки» авторы описывают один из методов познания права, суть которого сводится к тому, что конкретно-исторические системы права познаются посредством мысленного вычленения идеальных структур, составляющих основу права.

Определите метод правового исследования, о котором идет речь, аргументируйте свою позицию.

Ответ: метод феноменологии, так как феноменология как юридическая парадигма основывается на идее, согласно которой наряду с реальным, эмпирически изменчивым правом существует идеальное право. Идеальное право есть нечто иное, как сущность права. При этом идеальное и реальное право не противопоставлены друг другу, но находятся в неразрывном единстве, поскольку сущность права проявляется только в существовании реальных правовых феноменов.

6. Правовое исследование, как и любая научная деятельность, представляет собой систему, состоящую из пяти элементов: 1) _____, 2) объекта, 3) методов познания, 4) технических и иных средств, используемых в процессе познавательной деятельности, 5) результатов познания.

Назовите элемент системы, который пропущен (№ 1).

Ответ: субъект.

7. Процесс правового исследования не является одномоментным актом, а занимает достаточно длительный период и подразделяется на ряд отдельных стадий, среди которых: стадия целеполагания; подготовительная стадия; эмпирическая стадия; теоретическая стадия; стадия изложения и опубликования результатов исследования. На одной из указанных стадий решаются главные, стратегические вопросы научного исследования: 1) что подлежит исследованию, какова его цель; 2) какие позитивные результаты можно ожидать по его

завершении; 3) с помощью каких методов могут быть получены ожидаемые результаты.

Назовите стадию правового исследования, о которой ведется речь в тексте.

Ответ: стадия целеполагания, с которой и начинается правовое исследование.

8. Стадия эмпирического исследования имеет конечным результатом получение достоверной и полной информации о реальном бытии исследуемых политико-правовых явлений и процессах.

В каких формах осуществляется познавательная деятельность на указанной стадии?

Ответ: наблюдение, анализ нормативных правовых актов, опрос населения, критика исторических источников.

9. Одна группа отраслевых юридических наук призвана исследовать отношения, которые возникают и существуют в процессе управления делами общества и государства. Для юридических наук, входящих в эту группу, характерен императивный метод правового регулирования.

Назовите описываемую группу, приведите примеры соответствующих юридических наук.

Ответ: науки публичного права. Например, наука административного права.

10. Методология сравнительного правоведения включает довольно широкий арсенал методов, но ведущим, системообразующим признается ...?

Ответ: сравнительно-правовой метод.

11. На данной стадии правового исследования выявляют сущность исследуемых правовых явлений, закономерности их развития и взаимную связь, формулируют общие выводы и предложения по совершенствованию законодательства, юридической практики, определяют новые подходы к теоретическим проблемам.

О какой стадии правового исследования говорится в условии задачи?

Ответ: теоретическая стадия.

12. Данная стадия правового исследования связана с освоением литературы по избранной проблеме и изучением соответствующей юридической практики.

О какой стадии правового исследования говорится в условии задачи?

Ответ: подготовительная стадия.

13. Правовые исследования, связанные с выявлением закономерностей процесса познания, формированием новых методологических подходов или совершенствованием существующих называются. ?

Ответ: методологические.

14. В качестве источника научного исследования можно использовать:

- А) статьи в научных журналах
- Б) нормативные правовые акты
- В) архивные материалы и документы
- Г) **все перечисленные варианты**

15. Актуальность темы исследования, степень ее разработанности, цели и задачи, научная новизна, теоретическая и практическая значимость работы, методология

и методы исследования, положения, выносимые на защиту, степень достоверности и апробация результатов — элементы:

- А) основной части диссертации
- Б) введения диссертации**
- В) первой главы диссертации
- Г) заключения диссертации

16. Апробация результатов исследования может выражаться в форме:

- А) доклада на научных конференциях
- Б) участия в дискуссионных собраниях
- В) выступлений на симпозиумах и совещаниях, на заседаниях кафедры
- Г) во всех перечисленных формах**

17. Процесс отражения государственно-правовых явлений, который характерен для определённой эпохи, культуры и стиля мышления и наиболее признан юридической наукой этого времени — это:

- А) юридический тип научного познания**
- Б) эмпирическое познание
- В) факты действительности
- Г) эмпирический уровень познания

18. Событие или явление действительности, зафиксированное средствами, которые вызывают доверие науки и описаны при помощи научных понятий или категорий, — это:

- А) правовая реальность
- Б) факт научный**
- В) познание
- Г) юридический тип научного познания

19. Способ познания, который используется для выяснения функций одних социальных явлений по отношению к другим, — это _____ метод.

- А) сравнительно-правовой**
- Б) функциональный
- В) системный
- Г) формально-юридический

20. _____ науки представляет собой то, что изучает наука в своём объекте, т.е. та часть объекта, которая вовлечена в процесс исследования.

- А) предмет**
- Б) метод
- В) функция
- Г) принцип

21. По степени вовлеченности исследователя в наблюдаемые им процессы различают следующие виды наблюдения:

- А) включенное и невключенное**
- Б) контролируемое и неконтролируемое
- В) формализованное и неформализованное
- Г) открытое и скрытое

22. Способ познания, который помогает получить количественные данные, характеризующие изучаемое явление, — это _____ метод.

- А) статистический**
- Б) интуитивистский
- В) социологический
- Г) кибернетический

23. Совершенство, совершенный образец чего-либо, высшая цель стремлений, деятельности — это:

- А) правовой идеал
- Б) идея
- В) идеология
- Г) идеал**

24. Принцип _____ закрепляет "право на жизнь" различных идейно-теоретических подходов, концепций, школ, порою отстаивающих противоречивые точки зрения.

- А) плюрализма**
- Б) историзма
- В) единства мира
- Г) познания

25. Метод сбора первичной информации об изучаемом объекте в ходе непосредственного или опосредованного социально-психологического общения исследователя и опрашиваемого (респондента) путем регистрации ответов респондента на заранее подготовленные вопросы — это:

- А) индукция
- Б) опрос**
- В) дедукция
- Г) синтез

Б1.О.03 Проблемы теории государства и права

13. Каким признаком в традиционном научном подходе не принято характеризовать суверенитет государства?

- А) верховенство
- Б) единство
- В) независимость
- Г) плюрализм**

14. Теория, утверждающая, что право зарождается и развивается самопроизвольно (примерно так же, как и язык) и вытекает из народного духа, называется:

- А) исторической теорией**
- Б) материалистической теорией
- В) социологической теорией
- Г) естественно-правовой теорией

15. Правила поведения людей, вошедшие в привычку в результате многократного повторения, называются:

- А) нормами морали
- Б) обычаями**
- В) корпоративными нормами
- Г) правовыми нормами

16. Право рассматривается как возведенная в закон воля экономически господствующего класса приверженцами:

- А) марксистской теории**
- Б) органической теории
- В) нормативистской теории
- Г) исторической теории

17. Право как дарованное Богом искусство добра и справедливости трактуется:

- А) психологической теорией
- Б) органической теорией
- В) теологической теорией**
- Г) чистой теорией права

18. Какой тип общества не выделяется традиционным научным подходом?

- А) традиционное
- Б) индустриальное
- В) постиндустриальное
- Г) анархическое**

19. Какой из названных элементов принято относить к структуре гражданского общества?

- А) органы государственной власти
- Б) Президент Российской Федерации
- В) общественная организация**
- Г) Правительство Российской Федерации

20. Какой принцип не свойственен либерализму:

- А) свобода совести
- Б) приверженность традициям**
- В) свобода слова
- Г) демократические выборы

21. Где на сегодняшний день сформировано полноценное правовое государство?

- А) в Российской Федерации
- Б) в Соединенных Штатах Америки
- В) во Франции
- Г) ни один из перечисленных вариантов не является верным**

22. Как называется государство, в котором религия отделена от государственной власти?

- А) тоталитарное
- Б) либеральное
- В) светское**
- Г) консервативное

23. Форму государства составляют:

- А) форма правления, форма территориально-государственного устройства, форма религии;
- Б) форма правления, форма общества, политический режим
- В) форма правления, форма территориально-государственного устройства, государственный (политический) режим**

Г) форма исполнительной власти, форма законодательной власти, форма судебной власти

24. Сецессия – это...

- А) выход из состава государства его территориальной единицы
- Б) процесс построения механизма государства
- В) толкование законов государства
- Г) смена политического курса государства

25. Какой из указанных нормативных актов обладает в России высшей юридической силой?

1. **Федеральный конституционный закон «О Правительстве Российской Федерации»**
2. Приказ ректора университета
3. Постановление Правительства РФ
4. Указ Президента Татарстана

2) ситуационные, практико-ориентированные задачи / мини-кейсы:

Б1.О.02 История и методология наук частного права и цивилистического процесса

. Рассматриваемый вид исследования с самого начала ставит своей целью получение знаний о реально существующих явлениях и процессах, соответственно на этот результат ориентированы и все исследовательские процедуры, и конечные результаты. Особенно большой удельный вес такого рода исследования составляют в отраслевых юридических науках в связи с необходимостью осуществлять системные описания действующих норм права, правовых институтов и результатов их воплощения в конкретных правоотношениях.

Определите вид правового исследования, признаки которого изложены в условии задачи.

Ответ: эмпирическое.

2. Для того, чтобы та или иная часть научного знания была осознана в качестве научной проблемы, она должна быть актуальной в теоретической и практической сферах.

В каких случаях проблемы юридической науки признаются актуальными в научном теоретическом плане и в практическом плане?

Ответ: проблемы юридической науки признаются актуальными в научном теоретическом плане, если их решение окажет положительное воздействие на развитие соответствующей отрасли правовой науки; в практическом плане, если с ними напрямую связывается решение каких-либо злободневных вопросов правового регулирования или правоприменительной практики.

3. Данный вид правового исследования завершается получением новых теоретических знаний о предмете правовой науки в целом, предмете ее отдельных отраслевых юридических наук.

Определите вид правового исследования, признаки которого изложены в условии задачи.

Ответ: теоретическое.

4. Описывая в своем учебном издании методы правового исследования, В.М. Сырых в отношении одного из методов указал, «...что как метод толкования письменных текстов он может применяться плодотворно лишь как метод толкования письменных источников в конкретных социальных либо исторических исследованиях, а также на стадии толкования норм права».

Определите метод правового исследования, который описывает В.М. Сырых.

Ответ: метод герменевтики, так как именно он предназначен для выявления смысла юридического текста.

5. В учебной литературе по дисциплине «История и методология юридической науки» авторы описывают один из методов познания права, суть которого сводится к тому, что конкретно-исторические системы права познаются посредством мысленного вычленения идеальных структур, составляющих основу права.

Определите метод правового исследования, о котором идет речь, аргументируйте свою позицию.

Ответ: метод феноменологии, так как феноменология как юридическая парадигма основывается на идее, согласно которой наряду с реальным, эмпирически изменчивым правом существует идеальное право. Идеальное право есть нечто иное, как сущность права. При этом идеальное и реальное право не противопоставлены друг другу, но находятся в неразрывном единстве, поскольку сущность права проявляется только в существовании реальных правовых феноменов.

6. Правовое исследование, как и любая научная деятельность, представляет собой систему, состоящую из пяти элементов: 1) _____, 2) объекта, 3) методов познания, 4) технических и иных средств, используемых в процессе познавательной деятельности, 5) результатов познания.

Назовите элемент системы, который пропущен (№ 1).

Ответ: субъект.

7. Процесс правового исследования не является одномоментным актом, а занимает достаточно длительный период и подразделяется на ряд отдельных стадий, среди которых: стадия целеполагания; подготовительная стадия; эмпирическая стадия; теоретическая стадия; стадия изложения и опубликования результатов исследования. На одной из указанных стадий решаются главные, стратегические вопросы научного исследования: 1) что подлежит исследованию, какова его цель; 2) какие позитивные результаты можно ожидать по его завершении; 3) с помощью каких методов могут быть получены ожидаемые результаты.

Назовите стадию правового исследования, о которой ведется речь в тексте.

Ответ: стадия целеполагания, с которой и начинается правовое исследование.

8. Стадия эмпирического исследования имеет конечным результатом получение достоверной и полной информации о реальном бытии исследуемых политико-правовых явлений и процессах.

В каких формах осуществляется познавательная деятельность на указанной стадии?

Ответ: наблюдение, анализ нормативных правовых актов, опрос населения, критика исторических источников.

9. Одна группа отраслевых юридических наук призвана исследовать отношения, которые возникают и существуют в процессе управления делами общества и государства. Для юридических наук, входящих в эту группу, характерен императивный метод правового регулирования.

Назовите описываемую группу, приведите примеры соответствующих юридических наук.

Ответ: науки публичного права. Например, наука административного права.

10. Методология сравнительного правоведения включает довольно широкий арсенал методов, но ведущим, системообразующим признается ...?

Ответ: сравнительно-правовой метод.

11. На данной стадии правового исследования выявляют сущность исследуемых правовых явлений, закономерности их развития и взаимную связь, формулируют общие выводы и предложения по совершенствованию законодательства, юридической практики, определяют новые подходы к теоретическим проблемам.

О какой стадии правового исследования говорится в условии задачи?

Ответ: теоретическая стадия.

12. Данная стадия правового исследования связана с освоением литературы по избранной проблеме и изучением соответствующей юридической практики.

О какой стадии правового исследования говорится в условии задачи?

Ответ: подготовительная стадия.

13. Правовые исследования, связанные с выявлением закономерностей процесса познания, формированием новых методологических подходов или совершенствованием существующих называются. ?

Ответ: методологические.

Б1.О.03 Проблемы теории государства и права

1. Государство А завоевало государство Б и включило его в свой состав. Перестало ли быть государство Б таковым, если оно больше не имеет обособленной территории, системы органов власти и не участвует в международных отношениях от своего имени? Обоснуйте ответ.

Ответ: да, так как суверенитет – важнейший признак государства.

2. При определении признаков государства студент Сидоров указал публичную власть, правящую партию, территорию. Студент Комаров к ним отнес сбор налогов, население, установление права. Какие из названных признаков на самом деле характеризуют государство?

Ответ: публичная власть, территория, население, действие права, сбор налогов.

3. Римские юристы утверждали: «Закон говорит всем одним языком». Какой принцип права в нем провозглашается?

Ответ: принцип равенства всех перед законом.

4. Определите, к каким отраслям права относятся следующие категории:

1) авторские права; (**гражданское право**)

2) охрана труда; (**трудовое право**)

3) административное взыскание; (**административное право**)

4) признаки состава преступления. (**уголовное право**)

5. Как в теории права принято называть решение суда по конкретному делу, ставшее затем обязательным правилом для решения аналогичных дел?

Ответ: судебный прецедент.

6. Римский философ Сенека утверждал: «Задуманное, хотя и не осуществленное преступление, есть все же преступление». Отражен ли данный принцип в ныне действующем российском праве?

Ответ: Уголовным кодексом РФ предусмотрено наказание за приготовление и покушение. Сами по себе мысли о преступлении преступлением не являются.

7. Раскройте смысл следующей фразы римских юристов: «Без закона нет ни преступления, ни наказания». Какой важнейший признак правонарушения сформулирован в этих словах?

Ответ: это признак противоправности правонарушения. Противоправно лишь то, что напрямую запрещено законом.

8. Российская Федерация подписала международный договор о соблюдении некоторых договоренностей. Договор не был ратифицирован в установленном порядке. Обязана ли Россия соблюдать данные договоренности в такой ситуации? Является ли ратификация международных актов обязательной?

Ответ: да, является, поэтому РФ может не применять нормы международного договора и не соблюдать их, пока указанный договор не будет ратифицирован.

9. Студент Р. спорил со студентом П. о содержании принудительной силы государства, которой обеспечиваются нормы права. Он говорил, что принуждение в данном случае может быть только физическим. Так ли это? Как государство воплощает свою принудительную силу?

Ответ: принудительная сила государства воплощается также в экономическом и ином принуждении.

10. Два юриста поспорили о том, чем является закон. Один говорил, что закон - это и есть право, и ничего другого к нему относить нельзя. Другой же утверждал, что право - более многогранное понятие, в юриспруденции не сложилось единой точки зрения по поводу содержания этого понятия. Кто из юристов прав? Какой теории правопонимания придерживается первый юрист?

Ответ: прав второй юрист, так как в современной науке права существует огромное количество теорий правопонимания. Первый юрист придерживается нормативистской теории.

11. Определите, о каком виде толкования идет речь в следующем утверждении: «Формально оно не имеет обязательной силы, но вместе с тем, основанное на убедительности, научной обоснованности, авторитете толкующих лиц, оказывает существенное влияние на правотворческую и правоприменительную деятельность»? Кто является субъектом такого толкования?

Ответ это доктринальное (научное) толкование. Его создают ученые-юристы.

12. В государстве П территориальные единицы имеют некоторую автономию, принимают собственные законы, которые действуют только на их территории,

свою систему органов власти, систему региональных налогов. Как можно охарактеризовать форму государственного устройства такого государства?

Ответ: федеративное устройство.

ОПК-2 Способен самостоятельно готовить экспертные юридические заключения и проводить экспертизу нормативных (индивидуальных) правовых актов

Период окончания формирования компетенции: 1 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

– Дисциплины (модули) (блок 1):

- Б1.О.03 Проблемы теории государства и права
- Б1.О.06 Сравнительное правоведение

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

1) тестовые задания:

Б1.О.03 Проблемы теории государства и права

1. В администрацию городского округа Н. поступила правовая экспертиза одного из постановлений этой администрации. Экспертиза была выполнена сотрудником правового управления органа исполнительной власти субъекта, подписана руководителем этого управления. Надлежащим ли субъектом выполнена экспертиза?

Ответ: нет, так как антикоррупционная экспертиза всегда производится четко определенными субъектами, к которым указанный сотрудник не относится.

2. Юрисконсульт отдела правового обеспечения местной администрации составил правовое заключение на один из правовых актов администрации, не указав в нем реквизиты этого акта (название, номер, дату принятия). Соответствует ли такое заключение требованиям к форме юридического экспертного заключения, может ли оно быть использовано для улучшения текста правового акта? Обоснуйте ответ.

Ответ: нет, так как невозможно определить, в отношении какого акта проводилась экспертиза.

3. Медиатор Д., разрешая очередной спор, обнаружил противоречие между двумя нормами права. Решив, что это юридический конфликт, разрешением которых он занимается, Д. обратился в Государственную Думу Российской Федерации с предложением своих услуг для устранения данного противоречия. Верно ли медиатор квалифицировал данную ситуацию? Как называется противоречие двух норм права друг другу и, каким образом его можно разрешить?

Ответ: нет, данная ситуация называется юридической коллизией, она устраняется отменой одной из норм права органом или должностным лицом, который ее принял.

4. Являются ли комментарии различных ученых к Гражданскому кодексу РФ официальными интерпретационными актами?

Ответ: нет, это акты доктринального толкования (неофициальные интерпретационные акты).

5. Судьи районных судов во время составления судебных актов используют определенную юридическую технику. О какой юридической технике ведется речь?

Ответ: правореализационная (правоприменительная).

6. В теории права есть две категории «правотворческий и процесс» и «законодательный процесс». Студент Н. утверждает, что это одинаковые категории, а студент П. не разделяет такую позицию. Кто прав в данной ситуации?
Ответ: правотворческий процесс – более широкое понятие, включающее в себя законотворческий процесс.

7. Римские юристы утверждали: «Закон смотрит вперед, но не смотрит назад». Какое правило действия правовых норм во времени закреплено в этой фразе?
Ответ: закон распространяет действие только на отношения, возникшие после вступления его в силу, если иное не указано в самом законе.

8. Студенту Р. пояснили в юридической консультации, куда он обратился за советом, что администрация предприятия, где он работает, вправе предоставить ему месячный отпуск для прохождения преддипломной практики в соответствии с действующим законодательством.
 Обязательно ли это разъяснение для администрации предприятия?
Ответ: нет, так как, согласно данному правилу, это право администрации, а не обязанность.

9. Швейцария имеет намного меньшую территорию, нежели Российская Федерация. Означает ли это, что у Швейцарии меньше государственного суверенитета? Обоснуйте.
Ответ: нет, так как суверенитет не зависит от размера территории государства.

10. В римском праве действовало правило: «Никто не предполагается дурным». Каким образом данное правило воплощено в современном праве? Объясните его смысл.
Ответ: презумпция невиновности, которая предполагает, что любое лицо невиновно, пока его вина не установлена вступившим в законную силу решением суда.

11. Мужчина и женщина, которые прожили вместе 10 лет и вели общее хозяйство, расстались. Теперь они спорят из-за имущества, а также спорят из-за того, с кем будут проживать их общие дети.
 Можно ли их конфликт назвать юридическим? Аргументируйте ответ.
Ответ: можно, поскольку их конфликт возникает по поводу права собственности и семейных правоотношений между родителями и детьми.

12. На лекции по проблемам теории государства и права лектор отметил, что уголовно-процессуальный закон представляет защитникам широкие полномочия, в том числе, делать различные запросы, самостоятельно опрашивать свидетелей и т.п., таким образом, уравнивая положение защиты и обвинения.
 Какой принцип реализован в данных положениях уголовно-процессуального закона?
Ответ: принцип состязательности.

13. Гражданин С. подал в суд на гражданина Н., поскольку последний длительное время не отдавал ему долг и проценты по долгу. Адвокат Н. квалифицировал данный конфликт как публично-правовой, поскольку он был передан на разрешение в суд – органу государственной власти.
 Согласны ли вы с данным утверждением?

Ответ: нет, данный конфликт носит частноправовой характер.

14. Традиционно выделяются две основных формы государственно-территориального устройства:

- А) унитаризм и федерализм**
- Б) демократизм и тоталитаризм
- В) монархия и республика
- Г) муниципалитет и конфедерация

15. Что относят к нетипичным формам правления:

- А) президентская республика
- Б) парламентская республика
- В) ограниченная монархия
- Г) монархическая республика**

16. Гибридным политическим режимом является:

- А) тоталитаризм
- Б) демократура**
- В) демократия
- Г) авторитаризм

17. Что из нижеперечисленного относится к ценностям права?

- А) насилие
- Б) диспозиция
- В) справедливость**
- Г) репатриация

18. Что относится к способам обеспечения права?

- А) государственное принуждение**
- Б) подкуп
- В) Конституция
- Г) субъективное право

19. Социальные нормы...

- А) это тоже самое, что технические нормы
- Б) отличаются от технических норм**
- В) не включают правовые нормы
- Г) не делятся на виды

20. К признакам нормы права не относится:

- 1) общеобязательность
- 2) абстрактность**
- 3) формальная определенность
- 4) обеспеченность государством

21. Доктрина естественного права предполагает:

- А) принадлежность неотъемлемых прав человека с рождения**
- Б) обязательное закрепление норм права в нормативных актах
- В) что право зависит от общественных отношений
- Г) отрицание права как такового

22. Каноническое право - это...

- А) любые нормы права
- Б) нормы права в Древнем Риме
- В) совокупность правовых норм, составляющих основу церковного законодательства**
- Г) способ формирования правосознания

23. Нормативное поведение...

- А) предполагает четкое соблюдение только закрепленных в законах норм права
- Б) не существует
- В) предполагает неуважение к обществу
- Г) означает поведение, соответствующее социальным нормам соответствующего общества**

24. Правовые отношения - это...

- А) вид общественных отношений**
- Б) особая форма культурных отношений
- В) отношения между объектами права
- Г) нет верного ответа

25. В норму права включаются следующие элементы:

- А) субъект, объект, объективная сторона, субъективная сторона
- Б) средства, цель, задачи
- В) гипотеза, диспозиция, санкция**
- Г) взаимные права и обязанности

Б1.О.06 Сравнительное правоведение

. Первый Международный конгресс сравнительного права прошел:

- а) в 1900 году**
- б) в 1899 году
- в) в 1917 году
- г) в 1794 году

15. К правовой семье общего (прецедентного) права относится правовая система:

- а) России
- б) Германии
- в) Англии**
- г) Катара

16. Судебный прецедент является основным и доминирующим источником права в:

- а) англосаксонской правовой семье**
- б) индусской правовой семье
- в) мусульманской правовой семье
- г) дальневосточной правовой семье

17. «Сунна» - это:

- а) суждение по аналогии, один из источников мусульманского права;
- б) мусульманское священное предание, в котором приведены примеры жизни исламского пророка Мухаммеда**

- в) согласие, единодушное мнение или решение авторитетных лиц по обсуждаемому вопросу
- г) синоним Корана

18. Совокупность всех правовых явлений, существующих в данном обществе - это:

- а) система права
- б) система законодательства
- в) правовая семья
- г) **правовая система**

19. Нормативные правовые акты, характерные для романо-германской правовой семьи и издаваемые на основе и во исполнение законов называются:

- а) **подзаконные акты**
- б) судебные прецеденты
- в) правовая доктрина
- г) деловой обычай

20. К романо-германской правовой семье относится правовая система:

- а) Канады
- б) **Германии**
- в) Саудовской Аравии
- г) Великобритании

21. Совокупность национальных правовых систем называется:

- а) **правовая семья**
- б) система законодательства
- в) правовой культурой
- г) правовой реальностью

22. Религиозные тексты являются важным источником права в:

- а) романо-германской правовой семье
- б) **мусульманской правовой семье**
- в) социалистической правовой семье
- г) англосаксонской правовой семье

23. В мусульманской правовой системе Иджмой считается:

- а) **согласие, единодушное мнение или решение авторитетных лиц по какому-либо обсуждаемому вопросу**
- б) богословско-правовая школа
- в) комплекс предписаний, определяющих убеждения, а также формирующих религиозную совесть и нравственные ценности мусульман
- г) один из разделов Корана

24. Одной из важнейших характерных черт правовых семей романо-германской правовой семьи является:

- а) отсутствие деления права на публичное и частное
- б) отсутствие деления права на отрасли
- в) существование статутного права
- г) **деление права на частное и публичное**

25. Категория «система права»:

- а) является частью категории «правовая система»
- б) включает в себя категорию «правовая система»
- в) является тождественной категории «правовая система»
- г) призвана заменить в юридической науке категорию «правовая система»

26. Для правовой системы Великобритании характерна следующая особенность:

- а) Конституцией считается совокупность источников канонического права
- б) отсутствие единой кодифицированной Конституции**
- в) Конституция была принята по результатам социалистической революции
- г) Конституцией Великобритании негласно считается Конституция Шотландии

2) ситуационные, практико-ориентированные задачи / мини-кейсы:

Б1.О.03 Проблемы теории государства и права

1. В администрацию городского округа Н. поступила правовая экспертиза одного из постановлений этой администрации. Экспертиза была выполнена сотрудником правового управления органа исполнительной власти субъекта, подписана руководителем этого управления. Надлежащим ли субъектом выполнена экспертиза?

Ответ: нет, так как антикоррупционная экспертиза всегда производится четко определенными субъектами, к которым указанный сотрудник не относится.

2. Юрисконсульт отдела правового обеспечения местной администрации составил правовое заключение на один из правовых актов администрации, не указав в нем реквизиты этого акта (название, номер, дату принятия). Соответствует ли такое заключение требованиям к форме юридического экспертного заключения, может ли оно быть использовано для улучшения текста правового акта? Обоснуйте ответ.

Ответ: нет, так как невозможно определить, в отношении какого акта проводилась экспертиза.

3. Медиатор Д., разрешая очередной спор, обнаружил противоречие между двумя нормами права. Решив, что это юридический конфликт, разрешением которых он занимается, Д. обратился в Государственную Думу Российской Федерации с предложением своих услуг для устранения данного противоречия. Верно ли медиатор квалифицировал данную ситуацию? Как называется противоречие двух норм права друг другу и, каким образом его можно разрешить?

Ответ: нет, данная ситуация называется юридической коллизией, она устраняется отменой одной из норм права органом или должностным лицом, который ее принял.

4. Являются ли комментарии различных ученых к Гражданскому кодексу РФ официальными интерпретационными актами?

Ответ: нет, это акты доктринального толкования (неофициальные интерпретационные акты).

5. Судьи районных судов во время составления судебных актов используют определенную юридическую технику. О какой юридической технике ведется речь?

Ответ: правореализационная (правоприменительная).

6. В теории права есть две категории «правотворческий и процесс» и

«законодательный процесс. Студент Н. утверждает, что это одинаковые категории, а студент П. не разделяет такую позицию. Кто прав в данной ситуации?

Ответ: правотворческий процесс – более широкое понятие, включающее в себя законотворческий процесс.

7. Римские юристы утверждали: «Закон смотрит вперед, но не смотрит назад». Какое правило действия правовых норм во времени закреплено в этой фразе?

Ответ: закон распространяет действие только на отношения, возникшие после вступления его в силу, если иное не указано в самом законе.

8. Студенту Р. пояснили в юридической консультации, куда он обратился за советом, что администрация предприятия, где он работает, вправе предоставить ему месячный отпуск для прохождения преддипломной практики в соответствии с действующим законодательством.

Обязательно ли это разъяснение для администрации предприятия?

Ответ: нет, так как, согласно данному правилу, это право администрации, а не обязанность.

9. Швейцария имеет намного меньшую территорию, нежели Российская Федерация. Означает ли это, что у Швейцарии меньше государственного суверенитета? Обоснуйте.

Ответ: нет, так как суверенитет не зависит от размера территории государства.

10. В римском праве действовало правило: «Никто не предполагается дурным». Каким образом данное правило воплощено в современном праве? Объясните его смысл.

Ответ: презумпция невиновности, которая предполагает, что любое лицо невиновно, пока его вина не установлена вступившим в законную силу решением суда.

11. Мужчина и женщина, которые прожили вместе 10 лет и вели общее хозяйство, расстались. Теперь они спорят из-за имущества, а также спорят из-за того, с кем будут проживать их общие дети.

Можно ли их конфликт назвать юридическим? Аргументируйте ответ.

Ответ: можно, поскольку их конфликт возникает по поводу права собственности и семейных правоотношений между родителями и детьми.

12. На лекции по проблемам теории государства и права лектор отметил, что уголовно-процессуальный закон представляет защитникам широкие полномочия, в том числе, делать различные запросы, самостоятельно опрашивать свидетелей и т.п., таким образом, уравнивая положение защиты и обвинения.

Какой принцип реализован в данных положениях уголовно-процессуального закона?

Ответ: принцип состязательности.

13. Гражданин С. подал в суд на гражданина Н., поскольку последний длительное время не отдавал ему долг и проценты по долгу. Адвокат Н. квалифицировал данный конфликт как публично-правовой, поскольку он был передан на разрешение в суд – органу государственной власти.

Согласны ли вы с данным утверждением?

Ответ: нет, данный конфликт носит частноправовой характер.

Б1.О.06 Сравнительное правоведение

1. Студент А. отнес правовую систему Англии к романо-германской правовой семье, поскольку в системе источников права Великобритании функционирует Конституция – один из основных источников права в романо-германской правовой семье. Студент Б. возразил студенту А, указывая на то, что для стран романо-германской правовой семьи характерны именно писанные, кодифицированные Конституции, а в Великобритании отсутствует единый писанный основной закон страны, Конституция не кодифицирована и представляет собой собрание законов, прецедентов и конституционных обычаев.

Определите, кто из студентов прав, и к какой правовой семье относится правовая система Англии?

Ответ: прав студент Б., поскольку во всех странах, принадлежащих к романо-германской правовой семье существуют единые писанные кодифицированные Конституции, представляющие собой единые нормативно-правовые акты, характеризующиеся высшей юридической силой. Основание для причисления Великобритании к романо-германской правовой семье является некорректным. Великобритания относится к англо-саксонской правовой семье.

2. Студент А. высказал мнение о главенствующем положении судебного прецедента в системе источников права романо-германской правовой семьи, поскольку судебный прецедент может действовать как «в дополнение к закону» (*secundum lege*), так и «кроме закона» (*praeter lege*), а так «против закона» (*contra lege*). Студент Б. указал, что подобными характеристиками в системе источников права романо-германской правовой семьи обладает обычай, который не занимает главенствующего положения в указанной правовой семье.

Определите, кто из студентов прав, и каково значение обычая для правовых систем стран романо-германской правовой семьи?

Ответ: прав студент Б, подобными характеристиками в системе источников права романо-германской правовой семьи обладает именно обычай, который за редким исключением потерял характер самостоятельного источника права.

3. Студент А. высказал мнение о том, что система общего права формировалась с дополнением ее корректирующим правом справедливости, и правом толкования статутов, на что студент Б. возразил, что система общего права сформировалась исключительно под влиянием «гири» - традиционными нормами поведения, которые были восприняты под влиянием Японии на ту страну, в которой началось формирование общего права.

Кто из студентов прав? В какой стране началось формирование системы общего права?

Ответ: прав студент А., формирование системы общего права началось в Англии.

4. В данной правовой семье существует правило, согласно которому суд, рассматривая какое-либо дело, должен выяснить, не было ли аналогичное дело предметом рассмотрения раньше, и в случае положительного ответа руководствуется уже имеющимся решением. При этом степень обязательности решения зависит от места в судебной иерархии суда, рассматривающего данное дело, и суда, чьим решением могут руководствоваться.

Укажите, для какой правовой семьи характерно данное правило, и какое название получило принятое ранее решение, которым должен руководствоваться суд при рассмотрении аналогичного дела?

Ответ: данное правило характерно для семьи общего (прецедентного) права/англосаксонской правовой семьи, такое решение получило название «прецедент».

5. Структура судебного решения, считающегося прецедентом и использующимся, например, в Англии, состоит из «ratio decidendi» (основания решения) и «obiter dictum» (попутно сказанное). При этом, данные составные части необходимо разделять, чтобы понимать, какая именно часть будет обязательной в рамках применения прецедента.

Укажите, какая из частей судебного прецедента является обязательной и зависит ли, по вашему мнению, разграничение указанных составных частей от усмотрения судьи?

Ответ: обязательным является «ratio decidendi» (основания решения), решение о разграничении составных частей судебного решения во многом зависит от усмотрения судьи.

6. Характеризуя действие прецедента в странах общего права, студент А. высказал мнение о том, что, в отличие, например, от Англии, в США подразумевается более свободное и гибкое действие правила прецедента, что определяет большую маневренность в процессе приспособления права страны к изменяющимся условиям в зависимости от конкретных условий. Студент Б. не согласился со студентом А., поскольку, по его мнению, в Англии, как в стране, где сформировалось общее право, действие прецедента является гораздо более свободным и гибким, чем в иных странах общего права.

Кто из студентов прав? В чем выражается свобода и гибкость действия прецедента?

Ответ: прав студент А., более свободное и гибкое действие прецедента характерно для США, свобода и гибкость действия прецедента выражается в возможности судов на основании собственного свободного усмотрения отходить от предшествующих решений.

7. Данная система норм сложилась в эпоху раннего средневековья в VII-X вв. в Арабском Халифате, была основана на религии и выражала в основном волю религиозной знати в религиозной форме.

Укажите, как называется данная система норм и на какой религии она была основана?

Ответ: данная система норм получила название «Мусульманское право», в ее основе лежит религия ислам.

8. Студент А., охарактеризовал Шариат как свод (комплекс) мусульманских религиозных, юридических, бытовых правил и предписаний, который состоит, с одной стороны, из мусульманских принципов веры, а с другой – из права (фикх). Студент Б. возразил студенту А., считая, что данная характеристика корректна не для Шариата, а для Иджмы.

Определите, какой из студентов прав и на каком источнике мусульманского права указанный свод (комплекс) основывается прежде всего?

Ответ: прав студент А., подобная характеристика корректна для Шариата, который основывается на Коране.

9. В системе источников мусульманского права данный источник занимает первостепенное, сакральное положение, главным образом состоит из положений, заветов и правил поведения, которые тем или иным образом затрагивают нравственность, при этом источник не содержит указаний на какие-либо правовые санкции.

Укажите название данного источника права и ответьте на вопрос: можно ли изменить его положения вслед за появлением новых общественных отношений?

Ответ: данный источник права называется «Коран»; нет, положения Корана ввиду их божественного происхождения считаются неизменными.

10. В системе источников мусульманского права данный источник уступает в значимости лишь Корану и представляет собой итог толкования Корана, вобравший в себя собрание преданий о поступках и высказываниях Пророка. Укажите название данного источника права и ответьте, являются ли его положения священными для мусульман?

Ответ: данный источник права получил название «Сунна»; да, ее положения священны.

11. Преподаватель предложил студентам определить страну по следующему описанию: «До середины 20 века влияние английской правовой системы на право данного государства было настолько велико, что постановления палаты лордов и иных апелляционных судебных инстанций Великобритании имели значение выше, чем решения национальных судов. В настоящее время общее право данного государства является самостоятельной системой, единой для всех шести штатов и двух территорий». Студент А. предположил, что речь идет об Австралии, а студент Б. – о Франции.

Определите, кто из студентов прав?

Ответ: прав студент А., речь идет об Австралии.

12. Преподаватель предложил студентам определить страну по следующему описанию: «В настоящее время основным источником права в данной стране являются законодательные и другие нормативные акты. Среди источников права этой страны выделяется неcodифицированная Конституция, состоящая не только из ряда конституционных законов, но и многочисленных конституционных норм, включенных в обычные законы». Студент А. предположил, что речь идет о Ливии, а студент Б. – об Австрии.

Определите, кто из студентов прав?

Ответ: прав студент Б., речь идет об Австрии.

13. Характеризуя особенности президентской должности в Израиле, студент А. указал, что, хотя Президент и является главой государства, он не имеет политического веса и исполняет в основном церемониальные функции (подписывает законы и т.д.), при этом он не имеет права вето. Студент Б. возразил студенту А., считая, что Президент в Израиле является главой Правительства и обладает широким кругом полномочий, фактически осуществляя руководство внутренней и внешней политикой страны, при этом он обладает правом вето, которое может наложить на принимаемые Парламентом Израиля (Кнессетом) законы.

Определите, кто из студентов прав, и возможно ли ограничение законодательной власти Парламента Израиля (Кнессета) органами исполнительной или судебной власти этой страны?

Ответ: прав студент А., его характеристика корректна для должности президента в Израиле, ограничение законодательной власти Парламента Израиля (Кнессета) невозможно, на принятые им законы не может быть наложено вето, и они не могут быть аннулированы судом.

ОПК-3 Способен квалифицированно толковать правовые акты, в том числе в ситуациях наличия пробелов и коллизий норм прав

Период окончания формирования компетенции: 3 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

– Дисциплины (модули) (блок 1):

- Б1.О.09 Философия права
- Б1.О.06 Сравнительное правоведение

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

1) тестовые задания:

Б1.О.09 Философия права

1. Понятия «право» и «закон» могут противопоставляться друг другу на том основании, что в одном случае является главным содержание правовых норм, а в другом – само их формальное наличие в определенных актах.

Какая философско-правовая концепция – юридический позитивизм или теория естественного права – берет за основу понятие «право», а не «закон» и почему?

Ответ: теория естественного права, поскольку она акцентирует внимание на содержании права, а не его форме.

2. В философии права, где имеют место различные взгляды на сущность и назначение права, понятие «справедливость» как одна из ценностей права может объясняться через «равенство», «свободу», «соблюдение процедуры».

Является ли наличие различных толкований понятия «справедливость» нормальным явлением для философско-правовой науки и почему?

Ответ: наличие разных объяснений понятия «справедливость» является нормальным для философско-правовой науки, потому что в ней присутствуют различные взгляды на сущность и назначение права.

3. Принцип формального равенства в праве был подвергнут критике одним из слушателей курса философии права на том основании, что этот принцип не способен обеспечить фактическое равенство субъектов общественных отношений.

Является ли такая критика обоснованной и почему?

Ответ: Критика не является обоснованной, поскольку принцип формального равенства не должен обеспечивать фактическое равенство, а только равенство правовых возможностей.

4. Гражданин А. утверждал, что правовой текст может толковаться только одним субъектом во избежание неправильного понимания и неверных толкований. Является ли такое понимание верным и почему?

Ответ: не является верным, поскольку правовой текст может толковаться разными субъектами на разных уровнях.

5. Гражданин Б. утверждал, что либерализм как философская концепция отрицает развитие, стремится к максимальному сохранению традиций и ограничивает свободу субъектов.

Являются ли такие утверждения верными? Ценности какой философской концепции перечислил гражданин Б.?

Ответ: не являются верными, поскольку либерализм отстаивает развитие, не стремится к сохранению традиций и максимально развивает свободу. Гражданин Б. перечислил ценности консерватизма.

6. Гражданка Т. утверждала, что консерватизм как философская концепция стремится к развитию, отрицает значимость традиций и рассматривает свободу субъектов как главную ценность.

Являются ли такие утверждения верными? Ценности какой философской концепции перечислила гражданка Т.?

Ответ: не являются верными, поскольку консерватизм отстаивает умеренные темпы развития, стремится к сохранению традиций и ограничивает свободу субъектов. Гражданка Т. перечислила ценности либерализма.

7. Определите тип правопонимания субъекта на примере следующего высказанного им суждения: «Право должно отражать естественные права и свободы человека, которые являются равными для всех от рождения и должны в обязательном порядке учитываться государством».

Что является первичным для такого типа правопонимания - государство или право?

Ответ: правопонимание основано на теории естественного права. Первичным является право.

8. Определите тип правопонимания субъекта на примере следующего высказанного им суждения: «Право выражает интересы господствующего класса. Оно выступает в качестве надстройки к экономическим отношениям, равно как и государство».

Что является первичным для такого типа правопонимания - государство или право?

Ответ: правопонимание основано на материалистической (марксистской) теории права. Первичным является государство.

9. Определите тип правопонимания субъекта на примере следующего высказанного им суждения: «Право отражает в своем содержании волю государства и является властным приказом, командой, содержание которой не зависит ни от каких других критериев, кроме государственной воли».

Что является первичным для такого типа правопонимания - государство или право?

Ответ: правопонимание основано на позитивистской теории права (юридическом позитивизме). Первичным является государство.

10. Определите тип правопонимания субъекта на примере следующего высказанного им суждения: «Право получает свое выражение не только и не столько в текстах нормативных правовых актах, сколько в реальной жизни».

социума, в конкретной практике правового регулирования. Именно социологические причины и социальная практика направляют развитие права, в то время как государство после издания нормативного акта уже не может на практике определять его содержание».

Что является первичным для такого типа правопонимания - государство или право?

Ответ: правопонимание основано на социологической теории права. Первично право.

11. Гражданин А. утверждал, что право в своем развитии вышло из норм морали, обычаев и религии, отделить от которых на ранних этапах развития его было невозможно. При этом основными формами выражения правовых предписаний являлись – дозволения, обязывания и запреты.

Верны ли такие утверждения? Какая из форм выражения правовых предписаний была основной и наиболее простой для понимания на ранних этапах развития общества?

Ответ: утверждения верны. Основным и наиболее простым для понимания на ранних этапах развития общества являлся запрет.

12. Гражданин Б. утверждал, что понятие правовая культура является общим и единым для различных государств и цивилизаций. Разделение на восточную и западную правовую культуру существовать не может, поскольку ценности в каждой правовой культуре одинаковые.

Верны ли такие утверждения и почему?

Ответ: утверждения неверны, поскольку ценности в восточной и западной правовой культуре различаются. На Востоке это коллективизм и ограничение, на Западе – индивидуализм и свобода.

13. Гражданин А. утверждал, что необходимость толкования права связана исключительно с некачественным правовым текстом и ошибками законодателя.

Гражданин Б. говорил, что необходимость толкования права существует всегда и не зависит прямо от качества текста, поскольку его нужно применить к конкретной ситуации.

Объясните, какое из утверждений является верным и почему?

Ответ: верным является утверждение гражданина Б., поскольку толкование права не зависит напрямую от качества текста, а его необходимость объясняется потребностью применить право на практике.

14. Какие из перечисленных концепций относятся к классическим философским концепциям права?

а) постмодернизм и легизм

б) теория естественного права и юридический позитивизм

в) феноменология права и юридическая герменевтика

г) экзистенциализм и феноменология

15. Какая из перечисленных концепций не относится к классическим философским концепциям права?

а) герменевтика

б) социологическая школа права

в) юридический позитивизм

г) историческая школа права

16. Какая из классических философских концепций права утверждала, что право является «надстройкой» над «базисом» в виде экономических отношений?

- а) историческая школа права
- б) юридический позитивизм
- в) теория естественного права
- г) **материалистическая теория права**

17. Для какой из классических философско-правовых концепций права главной в толковании сущности закона является идея «народного духа», отражающая поступательный и медленный характер развития права?

- а) теория естественного права
- б) юридический позитивизм
- в) **историческая школа права**
- г) психологическая теория права

18. В каком историческом периоде справедливость начинает рассматриваться как одна из главных ценностей права и подробно толкуется с философско-правовых позиций?

- а) **Античность (Древняя Греция и Древний Рим)**
- б) Средние века
- в) Новое время
- г) Новейшее время

19. Какая классическая философско-правовая концепция рассматривает правовые ценности свободы, равенства и справедливости как основные для понимания сущности права?

- а) **теория естественного права**
- б) юридический позитивизм
- в) анархизм
- г) историческая школа права

20. Какое из приведенных суждений является толкованием сущности философско-правовой категории «этатизм»?

- а) **допустимость контроля и вмешательства государства во всех сферы общественной жизни**
- б) запрет нарушений прав человека
- в) отрицание роли закона в регулировании общественных отношений
- г) идея разделения властей

21. Какая из идей наиболее точно отражает толкование сущности «теории элит», утверждающей, что весь народ не может участвовать в управлении государством и фактическая власть принадлежит бюрократии?

- а) **привилегированность**
- б) демократичность
- в) рациональность
- г) относительность

22. Какое религиозное учение являлось основой всей политико-правовой аргументации в Западной Европе в период Средних веков?

- а) **христианство**
- б) ислам
- в) буддизм

г) брахманизм

23. Какое философско-правовое объяснение является главным для характеристики языка в современной философии права?

- а) истинное познание невозможно через язык
- б) непотворление злу насиллем
- в) борьба за права человека
- г) **язык – это средство правовой коммуникации**

24. Как может быть истолковано содержание философско-правового понятия «герменевтический круг»?

- а) **при повторном ознакомлении с текстом интерпретатор каждый раз открывает в нем новый смысл**
- б) толкование должно иметь определяющее значение для применения права
- в) толкование права должно осуществляться узким кругом лиц
- г) мысль интерпретатора носит круговой характер

25. Что означает понятие нормативного толкования права?

- а) **содержание нормы права толкуется обобщенно, без применения к конкретным лицам и ситуациям**
- б) толкование права должно быть нормировано
- в) для толкования права должны быть собственные нормы
- г) содержание норм права не является определенным

26. Какие субъекты являются главными для процесса толкования права?

- а) **автор и интерпретатор**
- б) индивидуальные и коллективные
- в) истец и ответчик
- г) обвиняемый и защитник

Б1.О.06 Сравнительное правоведение

1. Характеризуя правовые системы романо-германской правовой семьи, студент А. указал на то, что им чужда кодификация права, поскольку у кодексов крайне незначительная роль в системе источников права данной правовой семьи.

Прав ли студент А.?

Ответ: студент А. не прав. Одной из самых общих характерных черт романо-германской правовой семьи является кодификационный характер права, а сами кодексы занимают важное место в системе источников права стран, принадлежащих к данной правовой семье.

2. Преподаватель предложил студентам определить, о правовой системе какой страны идет речь: «В правовой системе данной страны прослеживается параллельное действие традиционных норм поведения, которые издревле сложились под китайским влиянием и получили название «гири». Действие этих правил безусловно отражается на механике реализации права в обществе данной страны». Студент А. предположил, что речь идет о правовой системе Габона, а студент Б. – о правовой системе Японии.

Определите, кто из студентов прав?

Ответ: прав студент Б, данная характеристика корректна для правовой системы Японии.

3. Данная правовая система возникает только в результате революции, которая вне зависимости от формы осуществления выражается в революционном взятии государственной власти определенным социальным классом, и затем в сломе старого права, правовому перевороту.

Укажите, как называется данная правовая система, и какой именно класс осуществляет революционное взятие государственной власти?

Ответ: социалистическая правовая система, революционное взятие государственной власти осуществляется трудящимися, рабочим классом, пролетариатом.

4. В дискуссии о роли монарха в управлении Бельгией студент А. указал, что король Бельгии – это глава государства, который осуществляет законодательную власть вместе с Парламентом, при этом король обладает полномочиями по роспуску Парламента. Студент Б. возразил студенту А., высказав мнение о том, что в парламентских монархиях, к которым относится и Бельгия, у монарха не может быть подобных полномочий, и что король Бельгии играет преимущественно представительскую и церемониальную роль.

Определите, какой из студентов прав, и на основании чего король Бельгии осуществляет свои полномочия?

Ответ: прав студент А., свои полномочия король Бельгии осуществляет в соответствии с Конституцией страны.

5. Студент А. пришел к выводу, что курс на переход к рыночным отношениям и отказ от ряда идеологических догм во Вьетнаме стал возможен благодаря многообразию конкурирующих политических сил и их компромиссу в вопросе претворения указанных изменений в жизнь. Студент Б., возражая студенту А., указал, что, несмотря на взятый курс перехода к рыночным отношениям и отказа от ряда постулатов идеологии, Вьетнам остается социалистической страной, где руководящая роль в государстве закреплена за Коммунистической партией, которая выступает против политического плюрализма.

Определите, какой из студентов прав и возможно ли закрепление руководящей роли в государстве за какой-либо партией?

Ответ: прав студент Б., закрепление руководящей роли партии в государстве возможно.

6. Преподаватель предложил студентам определить страну по следующему описанию: «В состав данного государства входит 9 земель, каждая из которых имеет собственную конституцию, парламент, который называется «ландтаг» (landtag) и правительство, при этом в государстве действует законодательно закреплённая система разделения компетенций». Студент А. предположил, что речь идет об Австрии, а студент Б. – о Катаре.

Определите, кто из студентов прав?

Ответ: прав студент А., речь идет об Австрии.

7. Преподаватель предложил студентам определить группу правовых систем по следующему описанию: «Данная группа правовых систем близка к романо-германским, в них используются аналогичные понятия и конструкции. В науке нет единого мнения относительно их статуса, одни считают, что данные правовые системы образуют подгруппу романо-германской правовой семьи, другие же говорят об их объединении в рамках одной правовой семьи, которая характеризуется «промежуточным» положением между романо-германским и

общим правом». Студент А. предположил, что речь идет о скандинавских правовых системах, а студент Б. – о социалистических правовых системах. Определите, кто из студентов прав?

Ответ: прав студент А., речь идет о Скандинавских правовых системах.

8. Преподаватель предложил студентам определить страну по следующему описанию: «В этом государстве высшим органом государственной власти является Высший совет федерации, состоящий из глав субъектов. В субъектах власть передается по наследству. Президент – глава Высшего совета федерации – избирается членами из своего состава сроком на 5 лет. Правовая система основана на шариате, однако в государстве проводится политика модернизации правовой системы. Достаточно часто это государство называют республиканской монархией». Студент А. предположил, что речь идет о Финляндии, а студент Б. – об Объединенных Арабских Эмиратах. Определите, кто из студентов прав?

Ответ: прав студент Б. – это Объединенные Арабские Эмираты.

9. В суде представитель истца А. для аргументирования своей позиции ссылался на нормы Двенадцати таблиц, утверждая, что российским правом реципировано римское частное право, а потому мы можем ссылаться на нормы римского права напрямую.

Если бы вы были ответчиком по данному делу, каким образом вы бы ответили на такой аргумент?

Ответ: такая аргументация не является состоятельной, поскольку рецепция права предполагает заимствование норм, традиций другой правовой системы, но не использование источников этой системы права.

10. Преподаватель предложил студентам определить государство по следующему описанию: «Действующая Конституция этого государства была принята Верховным Советом 8 декабря 1992 г. Президент является как главой государства, так и Председателем Правительства. Имеет переходную правовую систему, трансформирующуюся от социалистического к романо-германскому типу. В то же время ей присущи отдельные черты, отражающие национальные и общеисламские правовые традиции». Студент А. считает, что это описание Республики Узбекистан, а студент Б. утверждает, что это республика Конго. Определите, кто из студентов прав?

Ответ: прав студент А., это описание Республики Узбекистан.

11. Преподаватель предложил студентам определить правовую семью по следующему описанию: «Закон в понятии позднеимперского и романо-германского права в правопонимании, характерном для данной правовой семьи, не существует. Право в данной правовой семье представляет собой замечательный пример права юристов. Оно было создано и развивалось частными специалистами. При рассмотрении дела судья ссылается на автора, авторитет которого общепризнан. Студент А. предположил, что речь идет о мусульманской правовой семье, а студент Б. – о правовой семье социалистического права. Определите, кто из студентов прав?

Ответ: прав студент А., речь идет о мусульманской правовой семье.

12. Преподаватель предложил студентам определить, о правовой системе какой страны говорится в данном высказывании: «Отличительной чертой правовой системы является исторически сложившееся множество изолированных по

юрисдикции отдельных административно-территориальных единиц. Суды каждой административно-территориальной единицы осуществляют свою юрисдикцию независимо один от другого, и поэтому совершенно не обязательно, что решениям судов одной административно-территориальной единицы будут следовать суды других. Нередки случаи, когда суды разных административно-территориальных единиц принимают по аналогичным делам несходные, а иногда прямо противоположные решения. Студент А. пришел к выводу, что речь идет о правовой системе Соединенных Штатов Америки, а студент Б. – о правовой системе Великобритании.

Определите, кто из студентов прав?

Ответ: прав студент А., речь идет о правовой системе Соединенных Штатов Америки.

13. Преподаватель предложил студентам определить, в какой стране действие судебного прецедента организовано следующим образом: «Решения высшей инстанции – палаты лордов – обязательны для всех других судов. Апелляционный суд обязан соблюдать прецеденты палаты лордов и свои собственные, а его решения обязательны для всех нижестоящих судов. Высокий суд (все его отделения) связан прецедентами обеих вышестоящих инстанций, его решения обязательны для всех нижестоящих инстанций. Окружные и магистратские суды обязаны следовать прецедентам всех вышестоящих инстанций, а их собственные решения прецедентов не создают». Студент А. предположил, что речь идет о Германии, а студент Б. – о Великобритании.

Определите, кто их студентов прав?

Ответ: прав студент Б., подобным образом организовано действие судебного прецедента в Великобритании.

14. Однопалатный Парламент Дании называется:

- а) Федеральное Собрание
- б) Фолькетинг**
- в) Меджлис
- г) Кнессет

15. К особенностям англосаксонской правовой семьи **не** относится:

- а) доминирование «прецедентного» права
- б) казуальный характер права в сравнении с романо-германской правовой семьей
- в) строгое деление права по отраслевому признаку, наличие большого количества кодифицированных источников права**
- г) ведущая роль в формировании права отводится судам

16. «Obiter dictum» в английском праве – это:

- а) обозначение для совокупности законов, прецедентов и конституционных обычаев Великобритании
- б) сборник постановлений судов Северной Ирландии и Шотландии
- в) рекомендательная, убеждающая часть судебного решения**
- г) обязательная часть судебного решения, являющаяся прецедентом

17. Указ или распоряжение шаха, султана или халифа в мусульманском праве – это:

- а) Фирман**

- б) Мазхаб
- в) Кияс
- г) Иджма

18. Характерной особенностью мусульманского права является:

- а) рецепция социалистического права
- б) тесная связь с религией**
- в) влияние на мусульманское право «гири» - чувства долга
- г) построение на правовом материале дальневосточной правовой семьи

19. Французский компаративист Рене Давид **не** выделял:

- а) социалистическую правовую семью
- б) романо-германскую правовую семью
- в) капиталистическую правовую семью**
- г) англосаксонскую правовую семью

20. «Индийское право» - это:

- а) право общины, которая исповедует индуизм
- б) национальная система, действие которой распространяется на территорию всего государства и на всех граждан**
- в) группа правовых систем Индокитая
- г) синоним Дальневосточной правовой семьи

21. Современная Российская правовая система относится к:

- а) англосаксонской правовой семье
- б) романо-германской правовой семье**
- в) социалистической правовой семье
- г) скандинавской правовой семье

22. В системе источников права романо-германской правовой семьи приоритетом перед другими источниками обладает:

- а) нормативный правовой акт**
- б) административный прецедент
- в) деловой обычай
- г) торговые договоры

23. Писанные кодифицированные конституции характерны для:

- а) мусульманской правовой семьи
- б) англо-саксонской правовой семьи
- в) романо-германской правовой семьи**
- г) религиозной правовой семьи

24. Традиция выделения частного и публичного права характерна для:

- а) правовых систем романо-германской правовой семьи**
- б) правовых систем англо-саксонских правовых семей
- в) правовых систем религиозной правовой семьи
- г) правовых систем стран Британского Содружества (Содружества наций)

25. Страной, **не** относящейся к англосаксонской правовой семье, является:

- а) Англия
- б) Соединенные Штаты Америки
- в) Норвегия**

г) Австралия

26. Страной, **не** относящейся к романо-германской правовой семье, является:

а) Германия

б) Австрия

в) Франция

г) Саудовская Аравия

2) ситуационные, практико-ориентированные задачи / мини-кейсы:

Б1.О.09 Философия права

. Понятия «право» и «закон» могут противопоставляться друг другу на том основании, что в одном случае является главным содержание правовых норм, а в другом – само их формальное наличие в определенных актах.

Какая философско-правовая концепция – юридический позитивизм или теория естественного права – берет за основу понятие «право», а не «закон» и почему?

Ответ: теория естественного права, поскольку она акцентирует внимание на содержании права, а не его форме.

2. В философии права, где имеют место различные взгляды на сущность и назначение права, понятие «справедливость» как одна из ценностей права может объясняться через «равенство», «свободу», «соблюдение процедуры».

Является ли наличие различных толкований понятия «справедливость» нормальным явлением для философско-правовой науки и почему?

Ответ: наличие разных объяснений понятия «справедливость» является нормальным для философско-правовой науки, потому что в ней присутствуют различные взгляды на сущность и назначение права.

3. Принцип формального равенства в праве был подвергнут критике одним из слушателей курса философии права на том основании, что этот принцип не способен обеспечить фактическое равенство субъектов общественных отношений.

Является ли такая критика обоснованной и почему?

Ответ: Критика не является обоснованной, поскольку принцип формального равенства не должен обеспечивать фактическое равенство, а только равенство правовых возможностей.

4. Гражданин А. утверждал, что правовой текст может толковаться только одним субъектом во избежание неправильного понимания и неверных толкований.

Является ли такое понимание верным и почему?

Ответ: не является верным, поскольку правовой текст может толковаться разными субъектами на разных уровнях.

5. Гражданин Б. утверждал, что либерализм как философская концепция отрицает развитие, стремится к максимальному сохранению традиций и ограничивает свободу субъектов.

Являются ли такие утверждения верными? Ценности какой философской концепции перечислил гражданин Б.?

Ответ: не являются верными, поскольку либерализм отстаивает развитие, не стремится к сохранению традиций и максимально развивает свободу. Гражданин Б. перечислил ценности консерватизма.

6. Гражданка Т. утверждала, что консерватизм как философская концепция стремится к развитию, отрицает значимость традиций и рассматривает свободу субъектов как главную ценность.

Являются ли такие утверждения верными? Ценности какой философской концепции перечислила гражданка Т.?

Ответ: не являются верными, поскольку консерватизм отстаивает умеренные темпы развития, стремится к сохранению традиций и ограничивает свободу субъектов. Гражданка Т. перечислила ценности либерализма.

7. Определите тип правопонимания субъекта на примере следующего высказанного им суждения: «Право должно отражать естественные права и свободы человека, которые являются равными для всех от рождения и должны в обязательном порядке учитываться государством».

Что является первичным для такого типа правопонимания - государство или право?

Ответ: правопонимание основано на теории естественного права. Первичным является право.

8. Определите тип правопонимания субъекта на примере следующего высказанного им суждения: «Право выражает интересы господствующего класса. Оно выступает в качестве надстройки к экономическим отношениям, равно как и государство».

Что является первичным для такого типа правопонимания - государство или право?

Ответ: правопонимание основано на материалистической (марксистской) теории права. Первичным является государство.

9. Определите тип правопонимания субъекта на примере следующего высказанного им суждения: «Право отражает в своем содержании волю государства и является властным приказом, командой, содержание которой не зависит ни от каких других критериев, кроме государственной воли».

Что является первичным для такого типа правопонимания - государство или право?

Ответ: правопонимание основано на позитивистской теории права (юридическом позитивизме. Первичным является государство.

10. Определите тип правопонимания субъекта на примере следующего высказанного им суждения: «Право получает свое выражение не только и не столько в текстах нормативных правовых актах, сколько в реальной жизни социума, в конкретной практике правового регулирования. Именно социологические причины и социальная практика направляют развитие права, в то время как государство после издания нормативного акта уже не может на практике определять его содержание».

Что является первичным для такого типа правопонимания - государство или право?

Ответ: правопонимание основано на социологической теории права. Первично право.

11. Гражданин А. утверждал, что право в своем развитии вышло из норм морали, обычаев и религии, отделить от которых на ранних этапах развития его было

невозможно. При этом основными формами выражения правовых предписаний являлись – дозволения, обязывания и запреты.

Верны ли такие утверждения? Какая из форм выражения правовых предписаний была основной и наиболее простой для понимания на ранних этапах развития общества?

Ответ: утверждения верны. Основным и наиболее простым для понимания на ранних этапах развития общества являлся запрет.

12. Гражданин Б. утверждал, что понятие правовая культура является общим и единым для различных государств и цивилизаций. Разделение на восточную и западную правовую культуру существовать не может, поскольку ценности в каждой правовой культуре одинаковые.

Верны ли такие утверждения и почему?

Ответ: утверждения неверны, поскольку ценности в восточной и западной правовой культуре различаются. На Востоке это коллективизм и ограничение, на Западе – индивидуализм и свобода.

13. Гражданин А. утверждал, что необходимость толкования права связана исключительно с некачественным правовым текстом и ошибками законодателя. Гражданин Б. говорил, что необходимость толкования права существует всегда и не зависит прямо от качества текста, поскольку его нужно применить к конкретной ситуации.

Объясните, какое из утверждений является верным и почему?

Ответ: верным является утверждение гражданина Б., поскольку толкование права не зависит напрямую от качества текста, а его необходимость объясняется потребностью применить право на практике.

Б1.О.06 Сравнительное правоведение

.Характеризуя правовые системы романо-германской правовой семьи, студент А. указал на то, что им чужда кодификация права, поскольку у кодексов крайне незначительная роль в системе источников права данной правовой семьи.

Прав ли студент А.?

Ответ: студент А. не прав. Одной из самых общих характерных черт романо-германской правовой семьи является кодификационный характер права, а сами кодексы занимают важное место в системе источников права стран, принадлежащих к данной правовой семье.

2. Преподаватель предложил студентам определить, о правовой системе какой страны идет речь: «В правовой системе данной страны прослеживается параллельное действие традиционных норм поведения, которые издревле сложились под китайским влиянием и получили название «гири». Действие этих правил безусловно отражается на механике реализации права в обществе данной страны». Студент А. предположил, что речь идет о правовой системе Габона, а студент Б. – о правовой системе Японии.

Определите, кто из студентов прав?

Ответ: прав студент Б, данная характеристика корректна для правовой системы Японии.

3. Данная правовая система возникает только в результате революции, которая вне зависимости от формы осуществления выражается в революционном взятии государственной власти определенным социальным классом, и затем в сломе старого права, правовому перевороту.

Укажите, как называется данная правовая система, и какой именно класс осуществляет революционное взятие государственной власти?

Ответ: социалистическая правовая система, революционное взятие государственной власти осуществляется трудящимися, рабочим классом, пролетариатом.

4. В дискуссии о роли монарха в управлении Бельгией студент А. указал, что король Бельгии – это глава государства, который осуществляет законодательную власть вместе с Парламентом, при этом король обладает полномочиями по роспуску Парламента. Студент Б. возразил студенту А., высказав мнение о том, что в парламентских монархиях, к которым относится и Бельгия, у монарха не может быть подобных полномочий, и что король Бельгии играет преимущественно представительскую и церемониальную роль. Определите, какой из студентов прав, и на основании чего король Бельгии осуществляет свои полномочия?

Ответ: прав студент А., свои полномочия король Бельгии осуществляет в соответствии с Конституцией страны.

5. Студент А. пришел к выводу, что курс на переход к рыночным отношениям и отказ от ряда идеологических догм во Вьетнаме стал возможен благодаря многообразию конкурирующих политических сил и их компромиссу в вопросе претворения указанных изменений в жизнь. Студент Б., возражая студенту А., указал, что, несмотря на взятый курс перехода к рыночным отношениям и отказа от ряда постулатов идеологии, Вьетнам остается социалистической страной, где руководящая роль в государстве закреплена за Коммунистической партией, которая выступает против политического плюрализма. Определите, какой из студентов прав и возможно ли закрепление руководящей роли в государстве за какой-либо партией?

Ответ: прав студент Б., закрепление руководящей роли партии в государстве возможно.

6. Преподаватель предложил студентам определить страну по следующему описанию: «В состав данного государства входит 9 земель, каждая из которых имеет собственную конституцию, парламент, который называется «ландтаг» (landtag) и правительство, при этом в государстве действует законодательно закреплённая система разделения компетенций». Студент А. предположил, что речь идет об Австрии, а студент Б. – о Катаре. Определите, кто из студентов прав?

Ответ: прав студент А., речь идет об Австрии.

7. Преподаватель предложил студентам определить группу правовых систем по следующему описанию: «Данная группа правовых систем близка к романо-германским, в них используются аналогичные понятия и конструкции. В науке нет единого мнения относительно их статуса, одни считают, что данные правовые системы образуют подгруппу романо-германской правовой семьи, другие же говорят об их объединении в рамках одной правовой семьи, которая характеризуется «промежуточным» положением между романо-германским и общим правом». Студент А. предположил, что речь идет о скандинавских правовых системах, а студент Б. – о социалистических правовых системах. Определите, кто из студентов прав?

Ответ: прав студент А., речь идет о Скандинавских правовых системах.

8. Преподаватель предложил студентам определить страну по следующему описанию: «В этом государстве высшим органом государственной власти является Высший совет федерации, состоящий из глав субъектов. В субъектах власть передается по наследству. Президент - глава Высшего совета федерации - избирается членами из своего состава сроком на 5 лет. Правовая система основана на шариате, однако в государстве проводится политика модернизации правовой системы. Достаточно часто это государство называют республиканской монархией». Студент А. предположил, что речь идет о Финляндии, а студент Б. - об Объединенных Арабских Эмиратах. Определите, кто из студентов прав?

Ответ: прав студент Б. – это Объединенные Арабские Эмираты.

9. В суде представитель истца А. для аргументирования своей позиции ссылался на нормы Двенадцати таблиц, утверждая, что российским правом рецепировано римское частное право, а потому мы можем ссылаться на нормы римского права напрямую.

Если бы вы были ответчиком по данному делу, каким образом вы бы ответили на такой аргумент?

Ответ: такая аргументация не является состоятельной, поскольку рецепция права предполагает заимствование норм, традиций другой правовой системы, но не использование источников этой системы права.

10. Преподаватель предложил студентам определить государство по следующему описанию: «Действующая Конституция этого государства была принята Верховным Советом 8 декабря 1992 г. Президент является как главой государства, так и Председателем Правительства. Имеет переходную правовую систему, трансформирующуюся от социалистического к романо-германскому типу. В то же время ей присущи отдельные черты, отражающие национальные и общеисламские правовые традиции». Студент А. считает, что это описание Республики Узбекистан, а студент Б. утверждает, что это республика Конго. Определите, кто из студентов прав?

Ответ: прав студент А., это описание Республики Узбекистан.

11. Преподаватель предложил студентам определить правовую семью по следующему описанию: «Закон в понятии позднеимперского и романо-германского права в правопонимании, характерном для данной правовой семьи, не существует. Право в данной правовой семье представляет собой замечательный пример права юристов. Оно было создано и развивалось частными специалистами. При рассмотрении дела судья ссылается на автора, авторитет которого общепризнан. Студент А. предположил, что речь идет о мусульманской правовой семье, а студент Б. – о правовой семье социалистического права. Определите, кто из студентов прав?

Ответ: прав студент А., речь идет о мусульманской правовой семье.

12. Преподаватель предложил студентам определить, о правовой системе какой страны говорится в данном высказывании: «Отличительной чертой правовой системы является исторически сложившееся множество изолированных по юрисдикции отдельных административно-территориальных единиц. Суды каждой административно-территориальной единицы осуществляют свою юрисдикцию независимо один от другого, и поэтому совершенно не обязательно, что решениям судов одной административно-территориальной единицы будут следовать суды других. Нередки случаи, когда суды разных административно-

территориальных единиц принимают по аналогичным делам несходные, а иногда прямо противоположные решения. Студент А. пришел к выводу, что речь идет о правовой системе Соединенных Штатов Америки, а студент Б. – о правовой системе Великобритании.

Определите, кто из студентов прав?

Ответ: прав студент А., речь идет о правовой системе Соединенных Штатов Америки.

13. Преподаватель предложил студентам определить, в какой стране действие судебного прецедента организовано следующим образом: «Решения высшей инстанции – палаты лордов – обязательны для всех других судов. Апелляционный суд обязан соблюдать прецеденты палаты лордов и свои собственные, а его решения обязательны для всех нижестоящих судов. Высокий суд (все его отделения) связан прецедентами обеих вышестоящих инстанций, его решения обязательны для всех нижестоящих инстанций. Окружные и магистратские суды обязаны следовать прецедентам всех вышестоящих инстанций, а их собственные решения прецедентов не создают». Студент А. предположил, что речь идет о Германии, а студент Б. – о Великобритании.

Определите, кто из студентов прав?

Ответ: прав студент Б., подобным образом организовано действие судебного прецедента в Великобритании.

ОПК-4 Способен письменно и устно аргументировать правовую позицию по делу, в том числе в состязательных процессах

Период окончания формирования компетенции: 6 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

– Дисциплины (модули) (блок 1):

- Б1.В.11 Проблемы правового регулирования отдельных видов договоров
- Б1.О.06 Сравнительное правоведение

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

1) тестовые задания:

Б1.В.11 Проблемы правового регулирования отдельных видов договоров

. К так называемым натуральным обязательствам из перечисленного можно отнести:

- а) обязательство выполнить определенную работу;
- б) обязательство передать индивидуально-определенную вещь;
- в) обязательства плательщика ренты по договору пожизненного содержания с иждивением;

г) обязательства из игр и пари

2. Может ли обязательство создавать права для третьих лиц, не являющихся его стороной?

- А) Такая ситуация невозможна.
- Б) Решение вопроса зависит от вида обязательства.

В) Да, без ограничений.

Г) В случаях, предусмотренных законом или соглашением сторон.

3. При исполнении обязательства третьим лицом за должника

а) к третьему лицу не могут переходить права кредитора;

б) к третьему лицу всегда переходят права кредитора;

в) к третьему лицу переходят права кредитора, если имело место возложение исполнения на третье лицо;

г) к третьему лицу переходят права кредитора, если возложение исполнения на третье лицо не имело места

4. Кредитор вправе не принимать исполнение обязательства за должника третьим лицом (даже при просрочке исполнения):

а) обязательства по уплате алиментов;

б) обязательства по оказанию массажных услуг;

в) обязательства по возмещению вреда здоровью в виде утраченного заработка;

г) обязательства по уплате рентных платежей по договору постоянной ренты

5. К кредиторским обязанностям среди перечисленных можно отнести:

а) обязанность покупателя по оплате товара;

б) обязанность подрядчика передать результат работы заказчику;

в) обязанность хранителя обеспечить сохранность переданной вещи;

г) предусмотренная договором подряда обязанность заказчика предоставить подрядчику необходимую для выполнения работы информацию

6. Сумма, недостаточная для исполнения денежного обязательства полностью, погашает требования в следующей очередности:

а) издержки кредитора по получению исполнения, затем любые проценты, затем – основная сумма долга;

б) сначала любые проценты, затем издержки кредитора по получению исполнения, затем – основная сумма долга;

в) неустойка, проценты как плата за кредит, издержки кредитора по получению исполнения, затем – основная сумма долга;

г) издержки кредитора по получению исполнения, затем проценты как плата за кредит, затем – основная сумма долга; после этого – проценты как форма ответственности

7. Какой договор не может быть основанием уступки права требования:

а) договор купли-продажи;

б) договор подряда;

в) договор дарения;

г) договор мены

8. Если должнику точно известно, что цессионарий не рассчитался с цедентом за уступленное требование, то

а) это никак не влияет на состоявшуюся уступку права требования;

б) должник не вправе производить исполнение новому кредитору под угрозой взыскания с него убытков старым кредитором;

в) уступка права недействительна;

г) должник вправе передать исполнение в депозит нотариуса.

9. Какова природа зачета, урегулированного в ст.ст. 410-412 ГК РФ?

А. Зачет - это двухсторонний акт, предполагающий сверку взаимных обязательств.

Б. В данных нормах законодатель урегулировал только одностороннюю сделку зачета.

В. Понятие зачета в данных нормах имеет разное наполнение: это может быть и односторонняя, и двухсторонняя сделка.

Г. Зачет не может рассматриваться в качестве сделки, поскольку не обладает ее признаками и является фактическим действием.

10. Индивидуально-определенная вещь погибла, обязательство по ее передаче в рамках купли-продажи невозможно исполнить. Какое обязательство прекращается?

А. Обязательство по передаче вещи.

Б. Обязательственное правоотношение в комплексе, включая обязательство по оплате.

В. Ответ зависит от условий договора купли-продажи.

Г. Обязательственное отношение по договору купли-продажи в целом, если ни одна из сторон не отвечает за гибель вещи.

11. Переходят ли при передаче договора к новой стороне все долги, о которых она могла не знать?

А. Нет, поскольку отсутствует ее волеизъявление на вступление в долги, о которых она не знает.

Б. Да, так как она принимает на себя обязательственное правоотношение в том виде, в каком оно существует.

В. Нет, поскольку при передаче договора должны быть поименованы все права и обязанности, которые входят в обязательственное правоотношение по данному договору.

Г. Переходят только те долги, которые возникли после заключения соглашения о передаче договора.

12. Односторонний отказ от исполнения обязательства, в котором одна сторона выступает в качестве предпринимателя, а другая в роли «слабой» стороны

а) не допускается ни в каких случаях;

б) допускается только в случаях, предусмотренных законом;

в) допускается без ограничений в случаях, предусмотренных договором;

г) может быть предоставлен по условиям договора «слабой» стороне (не осуществляющей предпринимательскую деятельность)

13. В случае прощения долга кредитором обязательство прекращается

а) с момента направления должнику уведомления о прощении долга;

б) с момента получения должником уведомления о прощении долга, если должник не направит кредитору возражения;

в) с момента достижения соглашения сторон о прощении долга;

г) с момента направления должником просьбы о прощении долга

Б1.О.06 Сравнительное правоведение

14. Однопалатный Парламент Дании называется:

а) Федеральное Собрание

б) Фолькетинг

в) Меджлис

г) Кнессет

15. К особенностям англосаксонской правовой семьи **не** относится:

а) доминирование «прецедентного» права

б) казуальный характер права в сравнении с романо-германской правовой семьей

в) строгое деление права по отраслевому признаку, наличие большого количества кодифицированных источников права

г) ведущая роль в формировании права отводится судам

16. «Obiter dictum» в английском праве - это:

а) обозначение для совокупности законов, прецедентов и конституционных обычаев Великобритании

б) сборник постановлений судов Северной Ирландии и Шотландии

в) рекомендательная, убеждающая часть судебного решения

г) обязательная часть судебного решения, являющаяся прецедентом

17. Указ или распоряжение шаха, султана или халифа в мусульманском праве - это:

а) Фирман

б) Мазхаб

в) Кияс

г) Иджма

18. Характерной особенностью мусульманского права является:

а) рецепция социалистического права

б) тесная связь с религией

в) влияние на мусульманское право «гири» - чувства долга

г) построение на правовом материале дальневосточной правовой семьи

19. Французский компаративист Рене Давид **не** выделял:

а) социалистическую правовую семью

б) романо-германскую правовую семью

в) капиталистическую правовую семью

г) англосаксонскую правовую семью

20. «Индийское право» - это:

а) право общины, которая исповедует индуизм

б) национальная система, действие которой распространяется на территорию всего государства и на всех граждан

в) группа правовых систем Индокитая

г) синоним Дальневосточной правовой семьи

21. Современная Российская правовая система относится к:

а) англосаксонской правовой семье

б) романо-германской правовой семье

в) социалистической правовой семье

г) скандинавской правовой семье

22. В системе источников права романо-германской правовой семьи приоритетом перед другими источниками обладает:

- а) нормативный правовой акт**
- б) административный прецедент
- в) деловой обычай
- г) торговые договоры

23. Писанные кодифицированные конституции характерны для:

- а) мусульманской правовой семьи
- б) англо-саксонской правовой семьи
- в) романо-германской правовой семьи**
- г) религиозной правовой семьи

24. Традиция выделения частного и публичного права характерна для:

- а) правовых систем романо-германской правовой семьи**
- б) правовых систем англо-саксонских правовых семей
- в) правовых систем религиозной правовой семьи
- г) правовых систем стран Британского Содружества (Содружества наций)

25. Страной, **не** относящейся к англосаксонской правовой семье, является:

- а) Англия
- б) Соединенные Штаты Америки
- в) Норвегия**
- г) Австралия

26. Страной, **не** относящейся к романо-германской правовой семье, является:

- а) Германия
- б) Австрия
- в) Франция
- г) Саудовская Аравия**

2) ситуационные, практико-ориентированные задачи / мини-кейсы:

Б1.В.11 Проблемы правового регулирования отдельных видов договоров

Задание 1

Объясните сущность синаллагматического обязательства и приведите 3 примера таких обязательств.

Ответ. В синаллагматическом обязательстве встречные обязанности сторон носят меновой, эквивалентный характер, каждая из них одинаково значима для данного обязательства.

Примеры: договор купли-продажи, договор подряда, договор мены (могут быть приведены и другие примеры).

Задание 2

Приведите по 2 примера обязательств по достижению результата и обязательств по приложению усилий. В каждом примере поясните отнесение обязательства к той или другой группе.

Ответ. Обязательства по достижению результата:

- обязательство из договора купли-продажи: продавец должен передать товар в собственность покупателя;

- обязательство по выполнению работ (подряд): подрядчик обязуется выполнить работу и передать ее результат заказчику.

Обязательства по приложению усилий:

- договор комиссии: у комиссионера может не получиться заключить сделку по реализации имущества комитента, но он должен прилагать усилия к поиску покупателя;

- многие договоры оказания медицинских услуг, где достижение результата в виде улучшения состояния здоровья пациента зависит от многих факторов, индивидуальных особенностей организма, а не только усилий медицинского работника (например, массажные услуги).

Могут быть приведены и иные примеры.

Задание 3

В альтернативном обязательстве было предусмотрено два варианта действий должника по передаче вещей в собственность другой стороны. Право выбора, какую из вещей передать, по условиям договора принадлежало должнику. Одна из вещей погибла по вине должника. Какими правами в части требования исполнения обладает кредитор?

Ответ. Кредитор вправе требовать оставшегося возможным действия.

Задание 4.

Обязательство передать вещь по договору купли-продажи было сформулировано как факультативное, позволяющее должнику произвести замену предмета исполнения другим, факультативным. Продавец в срок не исполнил обязательство по передаче вещи покупателю. Какое требование может быть заявлено покупателем?

Ответ. Покупатель вправе требовать исполнения только основного обязательства и убытки за его неисполнение в срок.

Задание 5.

Покупатель в договоре поставки не уплачивает аванс в установленный договором срок, тем самым допуская просрочку. Продавец намерен взыскать аванс в судебном порядке, а затем осуществлять поставку товара. Допускается ли взыскание аванса в описанной ситуации?

Ответ. Присуждение к уплате аванса без исполнения поставщиком своей встречной обязанности, по общему правилу, не допускается. Исключение может быть предусмотрено договором.

Задание 6.

Срок исполнения по активному требованию наступил 01.05.2017 г., срок исполнения по пассивному требованию (против которого производится зачет) – 31.03.2018 г., заявление о зачете направлено 29.05.2018 г., получено 12.06.2018 года. С какого момента прекратились зачетом встречные обязательства?

Ответ. Речь идет о ретроспективном действии зачета. Оба обязательства прекратятся с 31.03.2018 г., когда стало «зрелым» последнее из требований.

Задание 7.

Должник передал сумму задолженности по договору займа в депозит нотариальной конторы. Через некоторое время он обратился к нотариусу с

требованием возвратить ему депонированную сумму. До какого момента допускается возврат должнику депонированной им для кредитора суммы?

Ответ. Возврат допускается до момента получения нотариусом заявления кредитора о получении депонированного.

Задание 8.

Кредитору по договору денежного займа была предложена уплата долга другим лицом вместо заемщика. Третье лицо ссылается на то, что само является должником заемщика, который попросил уплатить сумму долга непосредственно своему кредитору.

Должен ли кредитор проверять наличие возложения должником исполнения на третье лицо? Обязан ли он принять предложенное третьим лицом за должника исполнение?

Ответ. Кредитор не обязан проверять наличие возложения исполнения должником на третье лицо. Он вправе, но не обязан принимать исполнение от третьего лица, если должник еще не находится в просрочке по договору займа.

Задание 9.

К должнику в заемном обязательстве в день его исполнения явился представитель кредитора, предъявив доверенность в простой письменной форме. Должник, поверив в наличие полномочия у представителя, произвел исполнение. В последующем выяснилось, что доверенность кредитором не выдавалась.

Прекратилось ли обязательство исполнением? Какие последствия для должника влечет уплата долга ненадлежащему лицу?

Ответ. Поскольку должник вручил исполнение неуполномоченному лицу, обязательство не прекратилось исполнением. Должник по-прежнему должен вернуть долг займодавцу. Между должником и лицом, которому ошибочно передано исполнение, возникло обязательство из неосновательного обогащения.

Задание 10.

Стороны договора купли-продажи заключили соглашение, которым размер оплаты товара был увеличен на 20%. Такое соглашение стороны назвали новацией первоначального обязательства.

Имеет ли место новация в описанной ситуации? Какие элементы должны быть изменены, чтобы соглашение возможно было считать новацией?

Ответ. Изменение условия о цене без изменения предмета и основания обязательства новацией не является, речь идет об изменении договора соглашением сторон. К новизирующим элементам относятся предмет и основание обязательства.

Задание 11.

Необходимо ли при прекращении обязательства отступным предоставить отступного сразу в момент заключения соглашения об отступном? Какие правила применяются в случае, если допустим иной вариант отступного?

Ответ. Отступное предполагает два варианта: предоставление отступного в момент заключения соглашения об отступном или предоставление его в будущем. В последнем случае между сторонами по общему правилу возникает факультативное обязательство, если только они не договорились о модели альтернативного обязательства.

Задание 12.

Существует несколько подходов к определению правовой природы отношений сторон договора после его расторжения, если стоимость осуществленных предоставлений не была равноценной. Какой позиции в квалификации таких отношений придерживается отечественное законодательство? Какие еще доктринальные подходы можно назвать?

Ответ. Согласно положениям ГК РФ расчеты сторон после расторжения договора регулируются нормами о неосновательном обогащении.

Существует также весьма убедительная концепция о том, что договорное обязательство сохраняется, но переходит к ликвидационную стадию.

Б1.О.06 Сравнительное правоведение

1. Характеризуя правовые системы романо-германской правовой семьи, студент А. указал на то, что им чужда кодификация права, поскольку у кодексов крайне незначительная роль в системе источников права данной правовой семьи.

Прав ли студент А.?

Ответ: студент А. не прав. Одной из самых общих характерных черт романо-германской правовой семьи является кодификационный характер права, а сами кодексы занимают важное место в системе источников права стран, принадлежащих к данной правовой семье.

2. Преподаватель предложил студентам определить, о правовой системе какой страны идет речь: «В правовой системе данной страны прослеживается параллельное действие традиционных норм поведения, которые издревле сложились под китайским влиянием и получили название «гири». Действие этих правил безусловно отражается на механике реализации права в обществе данной страны». Студент А. предположил, что речь идет о правовой системе Габона, а студент Б. – о правовой системе Японии.

Определите, кто из студентов прав?

Ответ: прав студент Б, данная характеристика корректна для правовой системы Японии.

3. Данная правовая система возникает только в результате революции, которая вне зависимости от формы осуществления выражается в революционном взятии государственной власти определенным социальным классом, и затем в сломе старого права, правовому перевороту.

Укажите, как называется данная правовая система, и какой именно класс осуществляет революционное взятие государственной власти?

Ответ: социалистическая правовая система, революционное взятие государственной власти осуществляется трудящимися, рабочим классом, пролетариатом.

4. В дискуссии о роли монарха в управлении Бельгией студент А. указал, что король Бельгии – это глава государства, который осуществляет законодательную власть вместе с Парламентом, при этом король обладает полномочиями по роспуску Парламента. Студент Б. возразил студенту А., высказав мнение о том, что в парламентских монархиях, к которым относится и Бельгия, у монарха не может быть подобных полномочий, и что король Бельгии играет преимущественно представительскую и церемониальную роль.

Определите, какой из студентов прав, и на основании чего король Бельгии осуществляет свои полномочия?

Ответ: прав студент А., свои полномочия король Бельгии осуществляет в соответствии с Конституцией страны.

5. Студент А. пришел к выводу, что курс на переход к рыночным отношениям и отказ от ряда идеологических догм во Вьетнаме стал возможен благодаря многообразию конкурирующих политических сил и их компромиссу в вопросе претворения указанных изменений в жизнь. Студент Б., возражая студенту А., указал, что, несмотря на взятый курс перехода к рыночным отношениям и отказа от ряда постулатов идеологии, Вьетнам остается социалистической страной, где руководящая роль в государстве закреплена за Коммунистической партией, которая выступает против политического плюрализма.

Определите, какой из студентов прав и возможно ли закрепление руководящей роли в государстве за какой-либо партией?

Ответ: прав студент Б., закрепление руководящей роли партии в государстве возможно.

6. Преподаватель предложил студентам определить страну по следующему описанию: «В состав данного государства входит 9 земель, каждая из которых имеет собственную конституцию, парламент, который называется «ландтаг» (landtag) и правительство, при этом в государстве действует законодательно закрепленная система разделения компетенций». Студент А. предположил, что речь идет об Австрии, а студент Б. – о Катаре.

Определите, кто из студентов прав?

Ответ: прав студент А., речь идет об Австрии.

7. Преподаватель предложил студентам определить группу правовых систем по следующему описанию: «Данная группа правовых систем близка к романо-германским, в них используются аналогичные понятия и конструкции. В науке нет единого мнения относительно их статуса, одни считают, что данные правовые системы образуют подгруппу романо-германской правовой семьи, другие же говорят об их объединении в рамках одной правовой семьи, которая характеризуется «промежуточным» положением между романо-германским и общим правом». Студент А. предположил, что речь идет о скандинавских правовых системах, а студент Б. – о социалистических правовых системах.

Определите, кто из студентов прав?

Ответ: прав студент А., речь идет о Скандинавских правовых системах.

8. Преподаватель предложил студентам определить страну по следующему описанию: «В этом государстве высшим органом государственной власти является Высший совет федерации, состоящий из глав субъектов. В субъектах власть передается по наследству. Президент – глава Высшего совета федерации – избирается членами из своего состава сроком на 5 лет. Правовая система основана на шариате, однако в государстве проводится политика модернизации правовой системы. Достаточно часто это государство называют республиканской монархией». Студент А. предположил, что речь идет о Финляндии, а студент Б. – об Объединенных Арабских Эмиратах.

Определите, кто из студентов прав?

Ответ: прав студент Б. – это Объединенные Арабские Эмираты.

9. В суде представитель истца А. для аргументирования своей позиции ссылался на нормы Двенадцати таблиц, утверждая, что российским правом

реципировано римское частное право, а потому мы можем ссылаться на нормы римского права напрямую.

Если бы вы были ответчиком по данному делу, каким образом вы бы ответили на такой аргумент?

Ответ: такая аргументация не является состоятельной, поскольку рецепция права предполагает заимствование норм, традиций другой правовой системы, но не использование источников этой системы права.

10. Преподаватель предложил студентам определить государство по следующему описанию: «Действующая Конституция этого государства была принята Верховным Советом 8 декабря 1992 г. Президент является как главой государства, так и Председателем Правительства. Имеет переходную правовую систему, трансформирующуюся от социалистического к романо-германскому типу. В то же время ей присущи отдельные черты, отражающие национальные и общеисламские правовые традиции». Студент А. считает, что это описание Республики Узбекистан, а студент Б. утверждает, что это республика Конго. Определите, кто из студентов прав?

Ответ: прав студент А., это описание Республики Узбекистан.

11. Преподаватель предложил студентам определить правовую семью по следующему описанию: «Закон в понятии позднеимского и романо-германского права в правопонимании, характерном для данной правовой семьи, не существует. Право в данной правовой семье представляет собой замечательный пример права юристов. Оно было создано и развивалось частными специалистами. При рассмотрении дела судья ссылается на автора, авторитет которого общепризнан. Студент А. предположил, что речь идет о мусульманской правовой семье, а студент Б. – о правовой семье социалистического права.

Определите, кто из студентов прав?

Ответ: прав студент А., речь идет о мусульманской правовой семье.

12. Преподаватель предложил студентам определить, о правовой системе какой страны говорится в данном высказывании: «Отличительной чертой правовой системы является исторически сложившееся множество изолированных по юрисдикции отдельных административно-территориальных единиц. Суды каждой административно-территориальной единицы осуществляют свою юрисдикцию независимо один от другого, и поэтому совершенно не обязательно, что решениям судов одной административно-территориальной единицы будут следовать суды других. Нередки случаи, когда суды разных административно-территориальных единиц принимают по аналогичным делам несходные, а иногда прямо противоположные решения. Студент А. пришел к выводу, что речь идет о правовой системе Соединенных Штатов Америки, а студент Б. – о правовой системе Великобритании.

Определите, кто из студентов прав?

Ответ: прав студент А., речь идет о правовой системе Соединенных Штатов Америки.

13. Преподаватель предложил студентам определить, в какой стране действие судебного прецедента организовано следующим образом: «Решения высшей инстанции – палаты лордов – обязательны для всех других судов. Апелляционный суд обязан соблюдать прецеденты палаты лордов и свои собственные, а его решения обязательны для всех нижестоящих судов. Высокий суд (все его отделения) связан прецедентами обеих вышестоящих

инстанций, его решения обязательны для всех нижестоящих инстанций. Окружные и магистратские суды обязаны следовать прецедентам всех вышестоящих инстанций, а их собственные решения прецедентов не создают». Студент А. предположил, что речь идет о Германии, а студент Б. – о Великобритании.

Определите, кто их студентов прав?

Ответ: прав студент Б., подобным образом организовано действие судебного прецедента в Великобритании.

ОПК-5 Способен самостоятельно составлять юридические документы и разрабатывать проекты нормативных (индивидуальных) правовых актов

Период окончания формирования компетенции: 2 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

– Дисциплины (модули) (блок 1):

- Б1.О.03 Проблемы теории государства и права
- Б1.О.06 Сравнительное правоведение

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

1) тестовые задания:

Б1.О.03 Проблемы теории государства и права

1. Формальное равенство заключается в том, что...
 - А) все люди на планете равны
 - Б) никто не равен между собой
 - В) лица равны только по форме права
 - Г) у всех лиц есть равная возможность приобретения прав и обязанностей**

2. Правовой нигилизм ведет к...
 - А) увеличению уровня преступности в государстве**
 - Б) развитию экономики
 - В) повышению эффективности деятельности институтов гражданского общества
 - Г) установлению принципов правового государства

3. К формам искаженного правосознания принято относить...
 - А) правовой утопизм и правовой антиутопизм
 - Б) правовой нигилизм и правовой идеализм**
 - В) правовой нигилизм
 - Г) правовой оптимизм

4. В структуру какого юридического понятия входит правовая культура?
 - А) форма правления
 - Б) правореализация
 - В) правовая система**
 - Г) закон

5. Юридический процесс делится на виды:
 - А) по предмету правового регулирования**
 - Б) по отношению к публичным субъектам

- В) по учебным дисциплинам
- Г) по принятым законам

6. Правотворческий процесс...

- А) включает в себя реализацию права
- Б) включает в себя законотворческий процесс**
- В) не включает в себя законотворческий процесс
- Г) нет верного варианта

7. Какой тип парламента не выделяется в теории права?

- А) двухпалатный
- Б) однопалатный
- В) трехпартийный**
- Г) англосаксонский

8. Принцип состязательности наиболее присущ:

- А) инквизиционному юридическому процессу
- Б) религиозному процессу
- В) юридической процедуре
- Г) гражданскому процессу**

9. Юридическая техника - это...

- А) способность читать юридические документы
- Б) специальное компьютерное оборудование для создания юридических документов
- В) совокупность методов, средств и приемов, используемых для создания юридических документов**
- Г) нет верного ответа

10. В теории права не выделяется следующий вид юридической техники:

- А) правотворческая юридическая техника
- Б) правоприменительная юридическая техника
- В) правоинтерпретационная юридическая техника
- Г) нет верного ответа**

11. Юридическая коллизия...

- А) возникает из юридического конфликта
- Б) может стать причиной юридического конфликта**
- В) является юридическим конфликтом
- Г) все варианты верны.

12. Латентные правонарушения - это...

- А) скрытые правонарушения**
- Б) любые преступления
- В) нормальное повеление
- Г) открытые правонарушения

Б1.О.06 Сравнительное правоведение

14. К правовым системам стран Британского Содружества (Содружества наций) не относится правовая система:

- а) Австралии
- б) Канады

- в) Таджикистана**
- г) Новой Зеландии

15. К правовым системам латиноамериканских государств **не** относится правовая система:

- а) Чили
- б) Аргентины
- в) Парагвая
- г) Кении**

16. Сравнение, при котором предметом могут выступать существовавшие в прошлом правовые системы и их компоненты, называют:

- а) диахронным**
- б) синхронным
- в) сущностным
- г) специальным

17. Сравнение, при котором предметом выступают действующие правовые системы, называют:

- а) отраслевым
- б) синхронным**
- в) диахронным
- г) общим

18. Сравнение, проводимое на уровне правовых норм и институтов, называется:

- а) макросравнением
- б) мультисравнением
- в) микросравнением**
- г) моносравнением

19. Сравнение, проводимое на уровне правовых систем в целом, называется:

- а) гиперсравнением
- б) макросравнением**
- в) экстрасравнением
- г) микросравнением

20. Сравнение, при котором отправным пунктом являются сходные правовые нормы, институты, законодательные акты, называется:

- а) историческим сравнением
- б) социологическим сравнением
- в) сущностным сравнением
- г) нормативным сравнением**

21. Сравнение, при котором изначально выдвигается определенная социальная проблема, и уже затем происходит поиск необходимой правовой нормы или института, называется:

- а) функциональным сравнением**
- б) лингвистическим сравнением
- в) нормативным сравнением
- г) прикладным сравнением

22. К синонимам категории «правовая семья» **не** относятся:

- а) «правовые круги»
- б) «формы правовых систем»
- в) «правовые острова»**
- г) «структурные общности»

23. Элемент культуры Японии, который представляет собой традиционную систему правил социальной регуляции, называется:

- а) «гири»**
- б) «сацзяо»
- в) «гуаньси»
- г) «го»

24. Традиционное право Индии издавна базировалось на:

- а) этническом принципе
- б) варно-кастовом принципе**
- в) территориальном принципе
- г) философском принципе

25. Характерной особенностью для правовой действительности Японии является:

- а) преимущество судебного прецедента перед нормативно-правовыми актами
- б) соответствие права религиозным текстам
- в) высокий престиж судебного разбирательства как метода урегулирования споров
- г) приоритет мировых соглашений и внесудебных форм разрешения конфликтов**

26. Модельный закон как типовой законодательный акт имеет:

- а) рекомендательный характер**
- б) обязательный характер
- в) классовый характер
- г) сакральный характер

2) ситуационные, практико-ориентированные задачи / мини-кейсы:

Б1.О.03 Проблемы теории государства и права

13. В государстве Н существует двухпалатный парламент, главой правительства становится премьер-министр – глава правящей партии. Президент избирается напрямую народом, но имеет лишь представительские функции. Фактически государством управляет премьер-министр, правительство подотчетно парламенту. К какому виду республики относится данное государство?

Ответ: к парламентской республике.

14. Десять независимых стран заключили договор об объединении в союз. В соответствии с этим договором создавался единый парламент, общий таможенный режим и единая валюта. Главы государств договорились встречаться не реже одного раза в месяц для решения важнейших вопросов. Определите форму государственного устройства в данном случае.

Ответ: конфедерация.

15. В стране N действует принятая на референдуме Конституция. Но далеко не все ее статьи реализуются. Там работает двухпалатный парламент, который за

последние два года трижды распускался. Главой государства является великий князь Сигизмунд, подписывающий все законы, издаваемые парламентом. Жители этой страны имеют по Конституции около 40 различных прав и свобод.

Определите, какой государственный режим установлен в стране N?

Ответ: авторитарный режим.

16. Студент Н. предположил возможность существования демократического политического режима в монархическом государстве. Прав ли студент Н.? Как взаимосвязаны форма правления и политический режим?

Ответ: да, возможно, политический режим напрямую не связан с формой правления и не зависит от нее.

17. Студент Р. на экзамене рассказывал о видах монархии, затронув теократическую монархию. Какую монархию называют теократической? Приведите примеры государств с такой формы правления.

Ответ: это монархия, в которой монарх является также духовным лидером, а государство действует в рамках религиозных норм. Это Ватикан, Саудовская Аравия.

18. Расположите нормативные правовые акты по степени юридической силы от низшего к высшему (укажите цифрами):

1. Постановление Правительства РФ.
2. Федеральный закон РФ.
3. Инструкция Минздрава России.
4. Указ Президента РФ.

3142

19. Студент П. размышлял о допустимости с точки зрения законности наличия распространительного и ограничительного толкования в различных государствах. Допустимо ли наличие такого толкования?

Ответ: это зависит от правовой системы конкретного государства и характера толкования в нем.

20. Кандидат в депутаты краевого представительного органа М. обещал избирателям в случае его избрания добиться строительства современной общеобразовательной школы на территории их избирательного участка. Став депутатом, М. данного обещания не исполнил, забыв про него. Должен ли он нести юридическую ответственность? Повлечет ли данное деяние иную социальную ответственность?

Ответ: нет, в деянии М. нет состава правонарушения, однако он должен нести нравственную, моральную (неправовую) ответственность.

21. Судья, разрешая гражданское дело, не обнаружив подходящей нормы права, сослался на норму права другого государства, которая регулирует схожие общественные отношения. Будет ли такое судебное решение законным, если оно принималось в Российской Федерации?

Ответ: нет, поскольку все дела в России должны разрешаться по внутригосударственному праву.

22. Определите тип правопонимания на примере следующего суждения: «Право выражает интересы господствующего класса. Оно выступает в качестве надстройки к экономическим отношениям, равно как и государство».

Ответ: это теория материалистического правопонимания (марксизм).

23. Студент О. на семинаре по теории государства и права высказал точку зрения, что право в современном мире не является ценностью, поскольку стало орудием подчинения воли простых людей. Согласуется ли такая точка зрения с традиционным подходом к оценке права как социальной ценности? Объясните свой ответ.

Ответ: нет, поскольку в традиционной теории юриспруденции право считается одной из важнейших социальных ценностей.

24. В системе права данной правовой семьи приоритетное значение придается процессуальным нормам, формам судопроизводства, источникам доказательств, так как они составляют одновременно и механизм правообразования, и механизм правореализации. О каком типе правовой системы идет речь? Приведите пример государств (не менее 2), в которых существует данная система.

Ответ: это система англосаксонского (общего) права. Великобритания, США и др.

25. Какой метод правового регулирования - императивный или диспозитивный - применен в данной норме права: «По достижении пенсионного возраста гражданин имеет право на получение пенсии, если это право не возникло раньше при наличии необходимого трудового стажа, либо в иных предусмотренных законом случаях»? Обоснуйте ответ.

Ответ: в данном случае использован императивный метод, поскольку иные варианты регулирования в любом случае устанавливаются только законом.

Б1.О.06 Сравнительное правоведение

1. Преподаватель попросил студентов определить, о правовой системе какой страны идет речь в высказывании: «В конце XIX столетия правовая система данной страны была модернизирована путем рецепции романо-германской модели права, поскольку местное право было не приспособлено для решения стоящих перед страной задач, но в ряде отраслей права продолжали сохраняться специфические национальные черты. В дальнейшем оккупация страны американскими военными привела к определенным изменениям в праве, однако влияние США осталось достаточно ограниченным, большинство правовых институтов продолжает базироваться на традициях романо-германской правовой семьи». Студент А. высказал предположение, что это Япония, а студент Б. – что это Саудовская Аравия.

Определите, кто из студентов прав, и какой источник права является ведущим в правовой системе страны, подходящей под указанное описание?

Ответ: прав студент А., данная характеристика корректна для правовой системы Японии, где ведущим источником права является законодательство.

2. Студентов попросили определить, о какой группе правовых систем идет речь в следующем высказывании: «В данных правовых системах свое отражение находили их социальные цели и классовый характер, по своей сути правовые системы считались средством выражения и закрепления интересов определенного класса». Мнение студентов разлились, группа А. пришла к выводу, что речь идет о социалистических правовых системах, а группа Б. – что речь идет о правовых системах стран Латинской Америки.

Определите, какая группа студентов права?

Ответ: правы студенты группы А., речь идет о социалистических правовых системах.

3. В рамках социально-политического и философского учения к основным характеристикам данных правовых систем относили: обусловленность социально-экономическим строем общества; классовость права как возведенной в закон воли экономически господствующего класса; способность права оказывать значительное обратное воздействие на развитие социально-экономических и политических отношений

Укажите, как называется данная группа правовых систем и кто были основные авторы указанного учения?

Ответ: социалистические правовые системы, основными авторами считаются: К. Маркс, Ф. Энгельс и В.И. Ленин.

4. Революция в данной стране выдвинула на первый план идею самостоятельного национального права, в котором не осталось бы ничего от колониального прошлого. Предполагался отказ от принципа прецедента, в некоторых частях (штатах) страны были запрещены ссылки на судебные решения бывшей метрополии. Однако, перехода права данной страны в иную правовую семью так и не произошло, в ней сложилась дуалистическая система взаимодействия прецедентного права и законодательства. Студент А. пришел к выводу, что речь в данном случае идет о Российской Федерации, а студент Б. – о Соединенных Штатах Америки.

Кто из студентов прав?

Ответ: прав студент Б., речь идет о Соединенных штатах Америки.

5. Преподаватель попросил студентов определить, о какой стране идет речь в следующем высказывании: «В правовой системе данной страны приоритет роли судебной практики сочетается с интенсивным развитием отраслевого законодательства, при этом, в отличие от стран романо-германской правовой семьи, систематизация законодательства происходит в основном с помощью приемов консолидации, а не кодификации, а сборники законов служат разновидностями систематизированных собраний действующих актов и Свода законов». Студент А. высказал мнение, что речь идет о Франции, а студент Б. – о Соединенных Штатах Америки.

Кто из студентов прав?

Ответ: прав студент Б, речь идет о Соединенных Штатах Америки.

6. Преподаватель предложил студентам определить государство по следующему описанию: «В этом государстве однопалатный парламент (Народная скупщина) назначает членов правительства (Влады) по представлению президента. Президент исполняет представительские функции, является главнокомандующим армии. Он избирается на прямых всенародных выборах сроком на пять лет. Абсолютно большая часть населения исповедует православие, однако религия отделена от государства. Это государство является бывшим членом Социалистической Федеративной Республики Югославия». Студент А. предположил, что речь идет о Республике Сербия, а студент Б. – о Монголии.

Определите, кто из студентов прав, и какая форма правления у государства, подходящего под указанное описание?

Ответ: прав студент А., речь идет о Сербии, форма правления которой – смешанная республика.

7. На семинарском занятии преподаватель предложил студентам определить государство по следующему описанию: «Эта страна имеет унитарное государственное устройство. Несмотря на то, что лидирующая религия - ислам, государство руководствуется в первую очередь светским правом. Правовая система здесь относится к семье романо-германского права, хоть и со своими особенностями». Студент А. предположил, что речь идет о Турции, а студент Б. – о Малайзии.

Определите, кто из студентов прав, и какая форма правления у страны, подходящей под указанное описание?

Ответ: прав студент А., речь идет о Турции, форма правления которой – смешанная республика.

8. Данная правовая семья охватывает страны континентальной Европы, страны Латинской Америки, часть стран Африки и т.д. Для нее характерны нормативная упорядоченность и структурированность источников, деление права на частное и публичное, а также же строгая отраслевая классификация.

Ответьте, о какой правовой семье идет речь, и на какие традиционные подгруппы она делится?

Ответ: речь идет о романо-германской (континентальной) правовой семье, которая традиционно делится на романскую и германскую подгруппы.

9. Преподаватель предложил студентам определить, о какой группе стран писал французский компаративист Рене Давид: «Влияние общего права было значительным также во многих, если не во всех, странах, которые политически были связаны с Англией. Эти страны могли сохранить в ряде сфер свои собственные традиции, институты и концепции, но английское влияние наложило, тем не менее, глубокий отпечаток на мышление юристов этих стран хотя бы в силу того факта, что административные и судебные органы, с одной стороны, и судебный процесс, и система доказательств – с другой, построены и регулируются в них по модели английского права». Студент А. предположил, что речь идет о странах Варшавского договора, а студент Б. – о странах Британского Содружества (Содружества наций).

Определите, кто из студентов прав, и ответьте, входит ли Великобритания в группу стран, соответствующих указанному описанию?

Ответ: прав студент Б., Великобритания входит в состав стран Британского Содружества (Содружества наций).

10. Преподаватель предложил студентам определить страну по следующему описанию: «Правовая система этой страны обладает исключительным своеобразием, представляя смесь и сосуществование различных правовых культур. Единой правовой культуры и правовой системы в этой стране не существует, ее право полисистемно. Большинство его отраслей сложилось под воздействием английского права в период британского владычества, эти отрасли образуют в совокупности общенациональное право этого государства. Наряду с национальным правом территориального характера, которое применяется ко всем лицам вне зависимости от расы и вероисповедания, в этой стране продолжают действовать лично-религиозные системы права». Студент А. предположил, что речь идет об Индии, а студент Б. – о Китае.

Определите, кто из студентов прав?

Ответ: прав студент А., речь идет об Индии.

11. Студент А. характеризуя административно-территориальное устройство государства Германия, обратил внимание слушателей на то, что в административно-территориальных единицах, входящих в состав страны, отсутствуют какие-либо элементы суверенности. Студент Б. возразил студенту А., отметив, что в Германии у каждой административно-территориальной единицы есть собственная конституция, выборный законодательный орган и правительство.

Определите, кто из студентов прав, и какая форма государственного устройства в Германии в настоящее время?

Ответ: прав студент Б., по форме государственного устройства Германия является федерацией.

12. Характеризуя государственное устройство Дании в настоящее время, студент А. рассказал, что на основании Конституции данной страны главой государства является Король, власть которого передается по наследству. Законодательная власть в стране осуществляется Королем совместно с Парламентом (Фолькетингом). Студент Б. указал, что в Дании не может быть Короля, поскольку еще в 1935 году там произошла социалистическая революция, по результатам которой были упразднены все аристократические и монархические титулы, а характеристика, приведенная студентом А., характерна для Филиппин.

Определите, кто из студентов прав?

Ответ: прав студент А., его характеристика корректна для описания государственного устройства Дании.

13. Преподаватель предложил студентам определить страну по следующему описанию: Согласно действующей Конституции, эта страна является суверенным социалистическим государством, которое в своей деятельности руководствуется идеями чучхе. К особенностям политического режима можно отнести культ личности предыдущего и действующего лидеров страны, чьи дни рождения являются национальными праздниками. Студент А. предположил, что речь идет о Судане, а студент Б. – о Корейской Народной-Демократической Республике.

Определите, кто из студентов прав, и какой тип правовой системы у страны, подходящей под указанную характеристику?

Ответ: прав студент Б., речь идет о Корейской Народной-Демократической Республике, в стране социалистический тип правовой системы.

ОПК-6 Способен обеспечивать соблюдение принципов этики юриста, в том числе принимать меры по профилактике коррупции и пресечению коррупционных (иных) правонарушений

Период окончания формирования компетенции: 2 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

– Дисциплины (модули) (блок 1):

- Б1.О.08 Правовые основы и методика проведения антикоррупционной экспертизы

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

1) тестовые задания:

1. Анतिकоррупционной экспертизы НПА и проектов ПНА проводится в целях:

A. выявления в них коррупциогенных факторов и их последующего устранения;

B. получения общественной поддержки законодательных инициатив;

C. повышения правовой грамотности населения;

D. проверки правовой грамотности авторов проектов НПА;

2. В числе основных принципов организации антикоррупционной экспертизы НПА и проектов НПА содержится указание на:

A. обязательность проведения антикоррупционной экспертизы проектов нормативных правовых актов;

B. необязательность проведения антикоррупционной экспертизы проектов нормативных правовых актов;

C. желательность проведения антикоррупционной экспертизы проектов нормативных правовых актов;

D. принципы вообще не сформулированы.

3. Правила проведения антикоррупционной экспертизы НПА и проектов НПА, а также методика проведения антикоррупционной экспертизы утверждены:

A. Указанием Банка России от 19.12.2017 г. №4653-У

B. Постановлением Правительства РФ от 26.02.2010 г. №96

C. такие правила и методику в качестве приложения к проекту НПА разрабатывают его авторы (инициаторы принятия);

D. такие правила и методику никто не утверждал;

4. НЕ допускается проведение независимой антикоррупционной экспертизы НПА и проектов НПА:

A. гражданами, имеющими неснятую или непогашенную судимость;

B. гражданами, сведения о применении к которым взыскания в виде увольнения (освобождения от должности) в связи с утратой доверия за совершение коррупционного правонарушения включены в реестр лиц, уволенных в связи с утратой доверия;

C. иностранными агентами.

D. всем указанным в ответах лицам проведение независимой экспертизы НПА и проектов НПА НЕ допускается

5. Укажите ОШИБОЧНОЕ условие из перечня требований, предъявляемых к лицам, желающим получить аккредитацию в качестве независимого эксперта для проведения антикоррупционной экспертизы НПА и проектов НПА необходимо:

A. необходимо быть гражданином Российской Федерации;

B. необходимо иметь высшее образование;

C. необходимо иметь высшее юридическое образование;

D. необходимо иметь стаж работы по специальности не менее 5 лет;

6. Укажите ЛИШНЕЕ условие из перечня требований, предъявляемых к лицам, желающим получить аккредитацию в качестве независимого

эксперта для проведения антикоррупционной экспертизы НПА и проектов НПА необходимо:

- A. необходимо быть гражданином Российской Федерации;
- B. необходимо иметь высшее образование;
- C. необходимо иметь стаж работы по специальности не менее 5 лет;
- D. **необходимо пройти стажировку в учреждениях Минюста.**

7. Правовой инструмент, позволяющий, с одной стороны, повысить качество правовых документов, с другой – предупредить коррупционные правонарушения – это:

- а) антикоррупционная экспертиза правовых документов;
- б) лингвистическая экспертиза правовых документов;
- в) правовая экспертиза;
- г) все ответы правильные.

8. Первая общероссийская уголовная норма, устанавливающая ответственность за взяточничество в процессе судопроизводства появилась в:

- а) Судебнике 1497 г.;
- б) Судебнике 1550 г.;
- в) Соборном уложении 1649 г.;
- г) Указе Петра I «О воспрещении взяток и посулов».

9. Среди видов антикоррупционной экспертизы выделяют:

- а) внутреннюю;
- б) внешнюю;
- в) независимую;
- г) **все ответы правильные.**

10. Независимая антикоррупционная экспертиза проводится:

- а) только юридическими лицами, аккредитованными Министерством юстиции Российской Федерации в качестве экспертов в данной области;
- б) только физическими лицами, аккредитованными Министерством юстиции Российской Федерации в качестве экспертов в данной области;
- в) только сотрудниками ведущих ВУЗов России, которым присуждена ученая степень доктора наук;
- г) **юридическими и физическими лицами, аккредитованными Министерством юстиции Российской Федерации в качестве экспертов в данной области.**

11. Антикоррупционная экспертиза нормативных актов и проектов нормативных правовых актов проводится в соответствии с Методикой, установленной:

- а) Конституцией Российской Федерации;
- б) **Постановлением Правительства Российской Федерации;**
- в) Национальной стратегией противодействия коррупции;
- г) Приказом Министра юстиции Российской Федерации.

12. Антикоррупционная экспертиза нормативных правовых актов и их проектов проводится с целью:

а) выявления противоречий и правовых коллизий по отношению к иным действующим нормативным правовым актам;

б) выявления коррупциогенных факторов для их последующего устранения;

в) обеспечения участия независимых экспертов в проведении оценки качества принимаемых нормативных правовых актов;

г) все ответы правильные.

13. Результаты независимой антикоррупционной экспертизы отражаются:

а) в заключении по форме, утвержденной Министерством юстиции Российской Федерации;

б) в справке о результатах экспертизы, составление которой допустимо в произвольной форме;

в) в аналитическом обзоре, который составляет независимый эксперт;

г) доводятся в устной форме до заинтересованных лиц.

14. К коррупциогенным факторам относятся:

а) отсутствие или неопределенность сроков, условий или оснований принятия решения;

б) наличие дублирующих полномочий государственного органа, органа местного самоуправления или организации (их должностных лиц);

в) нарушение компетенции государственных органов, органов местного самоуправления или организаций (их должностных лиц) при принятии нормативных правовых актов;

г) все ответы правильные.

15. В каком порядке подлежит рассмотрению заявление прокурора о признании недействующим нормативного правового акта (закона субъекта РФ), содержащего коррупциогенные факторы:

1. Гражданского судопроизводства;

2. Арбитражного судопроизводства

3. Административного судопроизводства

4. Конституционного судопроизводства

16. Кто из перечисленных лиц вправе обратиться с требованием о признании недействующим нормативного правового акта, содержащего коррупциогенные факторы:

1. Лицо, аккредитованное Министерством юстиции Российской Федерации в качестве эксперта по проведению независимой антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов

2. Доктор юридических наук, не аккредитованный Министерством юстиции Российской Федерации в качестве эксперта по проведению независимой антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов

3. Прокурор.

4. Руководитель Управления Минюста по Воронежской области.

17. В каком из перечисленных случаев прокурор вправе обратиться с административным иском о признании недействующим нормативного правового акта:

1. Нормативный правовой акт принят областной думой в первом чтении

2. Нормативный правовой акт принят, но официально не опубликован.
3. **Нормативный правовой акт принят, но не применялся на практике.**
4. Нормативный правовой акт утратил силу, но применялся 5 лет.

18. Коррупциогенным фактором являются положения нормативных правовых актов (проектов нормативных правовых актов), устанавливающие:

- а) факты коррупции;
- б) для правоприменителя необоснованно широкие пределы усмотрения;**
- в) обязанности по борьбе с коррупцией;
- г) права субъектов правоотношений.

19. К коррупциогенным факторам относятся положения нормативных правовых актов (проектов нормативных правовых актов), устанавливающие:

- а) возможность необоснованного применения исключений из общих правил**
- б) преступления коррупционной направленности;
- в) факты коррупции;
- г) наказание за совершение преступлений коррупционной направленности.

20. Коррупциогенным фактором являются положения нормативных правовых актов (проектов нормативных правовых актов), содержащие:

- а) признаки коррупции;
- б) права и обязанности граждан;
- в) обязанности органов власти по борьбе с коррупцией;
- г) неопределенные, трудновыполнимые и (или) обременительные требования к гражданам.**

21. Выявленные прокурорами коррупциогенные факторы в нормативных правовых актах отражаются в:

- а) распоряжениях прокурора;
- б) муниципальных правовых актах;
- в) антикоррупционных законах;
- г) требованиях прокурора об изменении нормативного правового акта.**

22. Выявленные Министерством юстиции Российской Федерации коррупциогенные факторы в проектах нормативных правовых актах отражаются в:

- а) заключении по результатам антикоррупционной экспертизы;**
- б) муниципальных правовых актах;
- в) антикоррупционных законах;
- г) требованиях об изменении проекта нормативного правового акта.

23. Какой из нижеуказанных субъектов проводит антикоррупционную экспертизу нормативных правовых актов по вопросам регулирования прав, свобод и обязанностей человека и гражданина:

- а) Президент Российской Федерации;
- б) прокуратура Российской Федерации;**
- в) Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации;
- г) Государственная Дума.

24. Какой из нижеуказанных субъектов проводит антикоррупционную экспертизу нормативных правовых актов по вопросам, касающихся социальных гарантий лицам, замещающим (замещавшим) государственные или муниципальные должности, должности государственной или муниципальной службы:

- а) Фонд социального страхования Российской Федерации.
- б) прокуратура Российской Федерации;**
- в) Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации;
- г) Государственная Дума.

25. Какой из нижеуказанных субъектов проводит антикоррупционную экспертизу проектов федеральных законов, разрабатываемых федеральными органами исполнительной власти, иными государственными органами и организациями:

- а) Правительство Российской Федерации;
- б) Министерство юстиции Российской Федерации.**
- в) Президент Российской Федерации;
- г) Государственная Дума.

26. Какой из нижеуказанных субъектов проводит антикоррупционную экспертизу проектов поправок Правительства Российской Федерации к проектам федеральных законов, подготовленным федеральными органами исполнительной власти, иными государственными органами и организациями:

- а) Министерство юстиции Российской Федерации;**
- б) Правительство Российской Федерации;
- в) Президент Российской Федерации;
- г) Государственная Дума.

27. Каким из субъектов проводится антикоррупционная экспертиза проектов указов Президента Российской Федерации, разрабатываемых федеральными органами исполнительной власти, иными государственными органами и организациями:

- а) Администрация Президента Российской Федерации;
- б) Президента Российской Федерации;
- в) Министерство юстиции Российской Федерации;**
- г) Правительство Российской Федерации.

28. Каким из субъектов проводится антикоррупционная экспертиза проектов постановлений Правительства Российской Федерации, разрабатываемых федеральными органами исполнительной власти, иными государственными органами и организациями:

- а) Министерство юстиции Российской Федерации**
- б) Правительство Российской Федерации;
- в) Президента Российской Федерации;
- г) Генеральная прокуратура.

29. К основным принципам организации антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов (проектов нормативных правовых актов) относится:

- а) обязательность проведения антикоррупционной экспертизы**

проектов нормативных правовых актов;

б) добровольность проведения антикоррупционной экспертизы проектов нормативных правовых актов;

в) диспозитивность проведения антикоррупционной экспертизы проектов нормативных правовых актов;

г) внеплановость проведения антикоррупционной экспертизы проектов нормативных правовых актов.

30. К основным принципам организации антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов и их проектов не относится:

а) обязательность проведения антикоррупционной экспертизы проектов нормативных правовых актов;

б) оценка нормативного-правового акта во взаимосвязи с другими нормативными правовыми актами;

в) компетентность лиц, проводящих антикоррупционную экспертизу нормативных правовых актов и их проектов;

г) **тайна личности эксперта**

2) ситуационные, практико-ориентированные задачи / мини-кейсы:

37. В заключении, подготовленном по результатам проведения независимой антикоррупционной экспертизы, были указаны выявленные в нормативном правовом акте коррупциогенные факторы. *Является ли отражение в заключении исключительно выявленных факторов достаточным условием для рассмотрения компетентным лицом такого заключения?*

ОТВЕТ: Нет, этого недостаточно. В подготовленном заключении необходимо также указывать способы устранения выявленных коррупциогенных факторов.

38. В заключении, подготовленном по результатам проведения независимой антикоррупционной экспертизы, были указаны три коррупциогенных фактора, выявленные в проекте нормативного правового акта, и предложены способы их устранения. Лицо, получившее заключение, отказалось его рассматривать, сославшись на необходимость оформления на каждый из выявленных коррупциогенных фактора отдельного заключения. *Оцените правомерность отказа.*

ОТВЕТ: Отказ неправомерен. В подготовленном заключении указываются все выявленные в ходе проведения экспертизы факторы и предлагаются способы их устранения.

39. Лицо, получившее независимого эксперта по проведения экспертизы действующего нормативного правового акта, отказалось его рассматривать, сославшись на отсутствие у независимого эксперта права проводить экспертизу действующего акта; было указано, что такие эксперты могут проводить экспертизу только в отношении проектов НПА. *Оцените правомерность отказа и корректность аргументов.*

ОТВЕТ: Отказ неправомерен. Положения ФЗ «Об антикоррупционной экспертизе нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов» и утвержденные Постановлением Правительства РФ Правила проведения антикоррупционной экспертизы не ограничивают право независимого эксперта проводить экспертизу действующих нормативно-правовых актов (подобные

ограничения на проведение независимой антикоррупционной экспертизы нигде не предусмотрены).

40. Должностным лицом Минюста было отказано в предоставлении услуги по аккредитации лица в качестве независимого эксперта со ссылкой на наличие у лица высшего экономического, а не высшего юридического образования.
Оцените правомерность такого отказа.

ОТВЕТ: Отказ неправомерен, т.к. в качестве требований, предъявляемых к лицу, претендующему на аккредитацию в качестве независимого эксперта, нет уточнения относительно наличия у него именно юридического образования: указывается на необходимость наличия любого высшего образования.

41. Должностным лицом Минюста было отказано в предоставлении услуги по аккредитации лица в качестве независимого эксперта со ссылкой на отсутствие подтверждения повышения квалификации по данному направлению деятельности. *Оцените правомерность такого отказа.*

42. Определите наличие или отсутствие коррупционного фактора в предложенной норме:

«Некоторые виды техники и имущества с разрешения Главного центра обеспечения ресурсами МВД России закупаются органом снабжения и непосредственно органами внутренних дел на местах».

ОТВЕТ: норма содержит необоснованно широкие пределы усмотрения, так как в ее содержании отсутствуют конкретные положения, определяющие перечень техники, которая должна закупаться органом снабжения и непосредственно органами внутренних дел на местах.

43. Определите наличие или отсутствие коррупционного фактора в предложенной норме:

«Сообщение о происшествии может поступать в орган внутренних дел лично от заявителя, нарочным и по почте.

Сообщение о преступлении, переданное по телефону, телеграфу, факсимильным или иным видом связи принимается по решению должностного лица, к которому оно поступило».

ОТВЕТ: Норма содержит коррупционный фактор, так как должностному лицу предоставляется возможность осуществлять действия в отношении граждан по своему усмотрению.

44. Определите наличие или отсутствие коррупционного фактора в предложенной норме:

«Документы, поступившие от организаций, оказывающих услуги гражданам по оформлению паспортов, рассматриваются и проверяются руководителем соответствующего подразделения либо его заместителем в первоочередном порядке».

ОТВЕТ: Норма содержит коррупционный фактор, так как в ее содержании необоснованно устанавливаются исключения из общего порядка для рассмотрения документов по оформлению паспортов.

45. Гражданин Н., имеющий непогашенную судимость, по просьбе своего давнего товарища, который является руководителем одного из органов исполнительной власти, провел независимую антикоррупционную экспертизу проекта нормативного правового акта.

Имеются ли нарушения в действиях гражданина Н. и руководителя органа исполнительной власти?

ОТВЕТ: Нарушения имеются. Со стороны г. Н - наличие непогашенной судимости; со стороны руководителя - нарушение процедуры предоставления проекта нормативного правового акта для экспертизы.

46. Определите наличие или отсутствие коррупциогенного фактора в предложенной норме:

«При необходимости по решению руководителя подразделения гражданин обязан представить иные документы необходимые для принятия решения о выдаче паспорта. При этом руководитель подразделения может отказать в выдаче паспорта в случае, если гражданин не представил истребуемые документы».

ОТВЕТ: Данная норма содержит неопределенные требования, которые предъявляются к гражданам при оформлении паспортов, а также дает возможность руководителю подразделения устанавливать неограниченное количество и виды дополнительных документов, требуемых для оформления паспорта.

47. Прокурор М. после выявления коррупциогенных факторов в нормативном правовом акте направил в соответствующий орган исполнительной власти требование об изменении данного нормативного правового акта. Требование прокурора было рассмотрено через 11 дней с даты его поступления.

Соблюдены ли сроки рассмотрения требования прокурора?

ОТВЕТ: не соблюдены. Срок рассмотрения - 10 дней с момента поступления требования в орган исполнительной власти.

48. Глава муниципального образования обратился в суд с заявлениями о признании противоречащим действующему законодательству и недействующим нормативного правового акта (закона субъекта РФ) в части, устанавливающей для правоприменителя необоснованно широкие пределы для усмотрения и необоснованного применения исключений из общих правил.

При рассмотрении дела по существу заявитель отказался от требования. Суд принял отказ и прекратил производство по делу.

Прокурор обратился в суд апелляционной инстанции с представлением на определение о прекращении производства в связи с существенным нарушением норм процессуального права.

Подлежит ли представление прокурора удовлетворению? Почему?

ОТВЕТ: Да. Отказ лица, обратившегося в суд, от своего требования, а также признание требования органом государственной власти, органом местного самоуправления, уполномоченной организацией или должностным лицом, принявшими оспариваемый нормативный правовой акт, не влечет за собой обязанность суда прекратить производство по административному делу об оспаривании нормативного правового акта (ч. 10 ст. 213 КАС РФ).

49. Иванов обратился в суд с административным иском с заявлением об оспаривании нормативного правового акта. Определением суда заявление гражданина оставлено без движения. Как указал суд в определении, основанием для оставления заявления без движения послужило то, что в заявлении Иванова отсутствуют наименование оспариваемого нормативного правового акта и дата его принятия.

Правильно ли поступил суд? Как следует поступить суду, если Иванов не устранил указанный недостаток в установленный срок?

ОТВЕТ: правильно. Возвратить исковое заявление.

50. Утесов обратился в суд с административным иском о признании противоречащим закону бездействия главы администрации муниципального образования, выразившегося в не проведении антикоррупционной экспертизы нормативного правового акта, в результате принятия и применения которого он был отстранен от исполнения своих обязанностей в органе местного самоуправления. Суд установил, что Утесов пропустил установленный срок обращения с заявлением. В связи с пропуском срока обращения суд в принятии административного искового заявления отказал.

Правильно ли поступил суд? Кратко обоснуйте ответ.

ОТВЕТ: Нет. Вопрос об уважительности причин пропуска срока на обращение в суд рассматривается после возбуждения административного дела.

51. По результатам проведения антикоррупционной экспертизы муниципального правового акта прокуратурой Коминтерновского района г. Воронежа выявленные коррупциогенные факторы были отражены в заключении, составляемом при проведении антикоррупционной экспертизы.

Были ли нарушены нормы Федерального закона «Об антикоррупционной экспертизе нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов»?

ОТВЕТ: Да, были нарушены нормы Федерального закона «Об антикоррупционной экспертизе нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов». Выявленные в нормативных правовых актах (проектах нормативных правовых актов) коррупциогенные факторы отражаются в требовании прокурора об изменении нормативного правового акта или в обращении прокурора в суд.

52. Управлением Министерства юстиции Российской Федерации по Воронежской области была проведена антикоррупционная экспертиза указа Губернатора Воронежской области при внесении сведений в федеральный регистр нормативных правовых актов субъектов Российской Федерации. Выявленные коррупциогенные факторы были отражены в обращении в суд.

Были ли нарушены нормы Федерального закона «Об антикоррупционной экспертизе нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов»?

ОТВЕТ: Да, были нарушены нормы Федерального закона «Об антикоррупционной экспертизе нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов». Выявленные в нормативных правовых актах коррупциогенные факторы отражаются органами Министерства юстиции Российской Федерации в заключении, составляемом при проведении антикоррупционной экспертизы. Министерство юстиции Российской Федерации не вправе оспаривать нормативные правовые акты в суде. Заключение направляется для рассмотрения Губернатору Воронежской области.

53. Управлением Министерства юстиции Российской Федерации по Воронежской области была проведена антикоррупционная экспертиза указа Губернатора Воронежской области при внесении сведений в федеральный регистр нормативных правовых актов субъектов Российской Федерации. Выявленные коррупциогенные факторы были отражены в заключении,

составляемом при проведении антикоррупционной экспертизы, заключение направлено Губернатору Воронежской области.

Были ли нарушены нормы Федерального закона «Об антикоррупционной экспертизе нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов»?

ОТВЕТ: Нет, не были нарушены нормы Федерального закона «Об антикоррупционной экспертизе нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов». Выявленные в нормативных правовых актах коррупциогенные факторы отражаются Министерством юстиции Российской Федерации в заключении, составляемом при проведении антикоррупционной экспертизы. Министерство юстиции Российской Федерации направляет заключение органу или должностному лицу, в нормативном правовом акте которого выявлены коррупциогенные факторы.

54. Какой закон является нормативной основой проведения антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов и их проектов?

ОТВЕТ: ФЗ «Об антикоррупционной экспертизе нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов».

55. Что является целью антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов и их проектов?

ОТВЕТ: Выявление в нормативных правовых актах и проектах нормативных правовых актов коррупциогенных факторов и их последующее устранение.

56. Может ли гражданин проводить антикоррупционную экспертизу нормативных правовых актов и их проектов?

ОТВЕТ: Да, если имеет аккредитацию в качестве независимого эксперта.

57. Кто проводит аккредитацию юридических и физических лиц в качестве экспертов по проведению независимой антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов и их проектов?

ОТВЕТ: Министерство юстиции РФ.

58. Аккредитованный в качестве эксперта по проведению независимой антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов Иванов по итогам экспертизы законопроекта «О внесении изменений в УПК РФ» направил разработчику данного проекта заключение, в котором указал на коррупциогенные факторы в тексте проекта, а также отметил, что готов к сотрудничеству для поиска способов их устранения.

Соответствует ли заключение Иванова закону по своему содержанию?

ОТВЕТ: ФЗ «Об антикоррупционной экспертизе нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов» устанавливает, что в заключении по результатам независимой антикоррупционной экспертизы должны быть указаны не только выявленные коррупциогенные факторы, но и предложены способы их устранения.

ОПК-7 Способен применять информационные технологии и использовать правовые базы данных для решения задач профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности

Период окончания формирования компетенции: 2 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

– Дисциплины (модули) (блок 1):

- Б1.О.07 Правовое регулирование цифровых технологий

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

1) тестовые задания:

1. К специальным правовым режимам информации относится

- a) Режим свободного доступа
- b) Режим тайны**
- c) Режим раскрытия
- d) Режим закрытия

2. Ключевым документом стратегического планирования в сфере информационной безопасности является

- a) Доктрина информационной безопасности РФ**
- b) Национальная программа «Цифровая экономика»
- c) Стратегия информационной безопасности РФ
- d) Стратегия развития отрасли информационных технологий

3. С точки зрения системы российского права информационное право

- это:

- a) Отрасль права**
- b) Подотрасль права
- c) Институт права
- d) Норма права

4. К источникам международного информационного права относятся:

- a) Международный договор**
- b) Указ Президента РФ
- c) Федеральный закон
- d) Постановление Правительства РФ

5. К сведениям, составляющим государственную тайну, относятся:

- a) Сведения в области обороны**
- b) Сведения об усыновлении
- c) Сведения о коммерческой деятельности организации
- d) Сведения о вкладе

6. Режим коммерческой тайны относится к сведениям:

- a) о детях
- b) о государстве
- c) о деятельности организации**
- d) о родителях

7. Грифом государственной тайны является:

- a) Секретно**
- b) КТ
- c) Конфиденциально
- d) БТ

8. Процедура оформления права граждан на доступ к сведениям, составляющим государственную тайну, это:

- a) Допуск
- b) Роспуск
- c) Доступ
- d) Отпуск

9. Сведения об усыновлении составляют:

- a) Служебную тайну
- b) Семейную тайну
- c) Коммерческую тайну
- d) Государственную тайну

10. Сведения об имущественном положении застрахованного лица составляют:

- a) Тайну страхования
- b) Банковскую тайну
- c) Служебную тайну
- d) Государственную тайну

11. Сведения о вкладе составляют:

- a) Государственную тайну
- b) Вкладную тайну
- c) Финансовую тайну
- d) Банковскую тайну

12. Персональные данные обрабатывает:

- a) Обработчик
- b) Персональщик
- c) Оператор
- d) Субъект

13. Уполномоченным органом по защите прав субъектов персональных данных является:

- a) Роскомнадзор
- b) Роспотребнадзор
- c) Росздравнадзор
- d) Росздравнадзор

14. Деятельность по технической защите конфиденциальной информации подлежит:

- a) Лицензированию
- b) Аккредитации
- c) Сертификации
- d) Страхованию

15. Лицензирование деятельности по технической защите конфиденциальной информации, не составляющей государственную тайну, осуществляет:

- a) ФСТЭК России
- b) Роскомнадзор

- c) Ростехнадзор
- d) ФНС России

16. Справочной правовой системой является

- a) «Консультант Плюс»
- b) «Консультант Минус»
- c) «Советник Плюс»
- d) «Советник минус»

17. Блокчейн относится к технологиям распределенного

- a) реестра
- b) квеста
- c) листа
- d) жеста

18. Средство массовой информации подлежит государственной

- a) регистрации
- b) сертификации
- c) прокламации
- d) дегустации

19. К цифровым технологиям относится технология обработки больших

- a) данных
- b) сведений
- c) сообщений
- d) мнений

20. «Цифровая экономика Российской Федерации» - это национальная

- a) программа
- b) стратегия
- c) концепция
- d) доктрина

21. Для цифровых инноваций устанавливают экспериментальные правовые

- a) режимы
- b) статусы
- c) факты
- d) события

22. К цифровым технологиям относится технология искусственного:

- a) интеллекта
- b) разума
- c) ума
- d) воображения

23. Изменение содержания общественных отношений при внедрении цифровых технологий – это цифровая:

- a) трансформация
- b) мутация
- c) ротация

d) реакция

24. В деятельности органов местного самоуправления используются муниципальные информационные:

- a) системы
- b) стратагемы
- c) схемы
- d) тандемы

25. Ответственность, предусмотренная КоАП РФ за информационные правонарушения, является:

- a) административной
- b) уголовной
- c) дисциплинарной
- d) материальной

2) ситуационные, практико-ориентированные задачи / мини-кейсы:

26. Информация о человеке - это его персональные ...
(данные)

27. В практической деятельности юристу помогают справочные правовые ...
(системы)

28. Деятельности органов государственной власти связана с использованием государственных информационных ...
(систем)

29. Блокчейн относится к технологиям распределенного ...
(реестра)

30. Средство массовой информации подлежит государственной ...
(регистрации)

31. К цифровым технологиям относится технология обработки больших ...
(данных)

32. «Цифровая экономика Российской Федерации» - это национальная ...
(программа)

33. Сведения о вкладе в банке - это банковская ...
(тайна)

34. Выданное ФСТЭК разрешение на деятельность по деятельности по технической защите конфиденциальной информации - это ...
(лицензия)

35. Уполномоченным органом по защите прав субъектов персональных данных является ...
(Роскомнадзор)

36. Для цифровых инноваций устанавливаются экспериментальные правовые ...
 ...
(режимы)

37. К цифровым технологиям относится технология искусственного ...
(интеллекта)

38. Изменение содержания общественных отношений при внедрении цифровых технологий – это цифровая ...
(трансформация)

39. Деятельности органов местного самоуправления связана с использованием муниципальных информационных ...
(систем)

40. Для лица, подписывающего информацию, применяется электронная ...
(подпись)

(Развернутый ответ)

41. Перечислите виды тайн, упоминаемых в Гражданском кодексе РФ
(Личная и семейная тайна, коммерческая тайна, банковская тайна, тайна страхования, тайна завещания, государственная тайна)

42. Перечислите степени секретности и грифы секретности сведений, составляющих государственную тайну
(секретно, совершенно секретно, особой важности)

43. Перечислите субъектов отношений, связанных с тайной страхования
(страховщик, страхователь, застрахованное лицо, выгодоприобретатель)

44. Укажите полное наименование уполномоченного органа по защите прав субъектов персональных данных
(Федеральная служба по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

45. Укажите полное наименование федерального органа, осуществляющего лицензирование деятельности по технической защите конфиденциальной информации, не составляющей государственную тайну
(Федеральная служба по техническому и экспортному контролю)

46. Укажите полное название основного стратегического документа Российской Федерации в сфере информационной безопасности
(Доктрина информационной безопасности Российской Федерации)

47. Дайте определение понятию «персональные данные»
(любая информация, относящаяся к прямо или косвенно определенному или определяемому физическому лицу (субъекту персональных данных))

48. Гражданин РФ подал заявление о регистрации СМИ в ФСБ России. Правильно ли он поступил?

(Нет, регистрацию СМИ осуществляет Роскомнадзор)

49. Для обеспечения информационной безопасности в ООО «Рассвет» директор стал искать реестр сертифицированных средств защиты информации на сайте Роскомнадзора. Правильно ли он поступил?

(Нет, реестр сертифицированных средств защиты информации размещен на сайте ФСТЭК России)

50. Для получения электронной подписи гражданин Писакин стал искать список удостоверяющих центров на сайте Минкультуры России. Правильно ли он поступил?

(Нет, аккредитацию удостоверяющих центров осуществляет Минцифры России)

Б1. В. 11 «АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНОВ ПУБЛИЧНОЙ ВЛАСТИ»

Компетенция ПК-1: Способен разрабатывать нормативные правовые акты для различных сфер профессиональной деятельности

ЗАДАЧИ

1. К специалисту правового управления Н-ского областного Совета обратилось несколько депутатов с просьбой оценить, соответствует ли законодательству подготовленный ими проект закона о внесении изменений в устав области, которым предлагалось установить, что одним из сенаторов Российской Федерации от Н-ской области по должности должен быть губернатор области.

Какой ответ депутатам должен дать специалист правового управления?

Ответ: Депутатам должно быть разъяснено, что их предложение не соответствует законодательству. В соответствии с Федеральным законом «Об общих принципах организации публичной власти в субъектах Российской Федерации» высшее должностное лицо субъекта Российской Федерации не может быть одновременно сенатором Российской Федерации.

2. На основании полученной оперативной информации Председатель Следственного Комитета Российской Федерации выдвинул Президенту России обвинение в государственной измене. Дело было передано в Верховный Суд Российской Федерации, который подтвердил наличие в действиях главы государства данного состава преступления. После получения решения Верховного Суда Российской Федерации Государственная Дума большинством в две трети голосов отрешила Президента от должности.

Соответствует ли законодательству данная ситуация?

Ответ: Данная ситуация противоречит Конституции Российской Федерации, поскольку обвинение в государственной измене Президенту Российской Федерации может выдвинуть только Государственная Дума. В случае подтверждения данного обвинения заключением Верховного Суда Российской Федерации о наличии в действиях Президента признаков преступления и заключения Конституционного Суда Российской Федерации о соблюдении установленного порядка выдвижения обвинения решение об отрешении Президента Российской Федерации от должности принимается Советом

Федерации двумя третями голосов от общего числа сенаторов Российской Федерации.

3. Прокурор Н-ской области предъявил высшему должностному лицу - губернатору области обвинение в превышении должностных полномочий. Дело было передано в областной суд. Усмотрев в действиях губернатора наличие данного состава преступления, областной суд вынес судебный акт об отрешении от должности высшего должностного лица области.

Соответствует ли законодательству данное судебное решение?

Ответ: Данное судебное решение не соответствует законодательству, так как в соответствии с Федеральным законом «Об общих принципах организации публичной власти в субъектах Российской Федерации» решение об отрешении от должности высшего должностного лица субъекта Российской Федерации может быть принято только Президентом Российской Федерации по основаниям, предусмотренным данным законом.

4. При обсуждении проекта устава городского округа поступило предложение избирать депутатов представительного органа на основе смешанной избирательной системы, а именно: 20 депутатов – по одномандатным избирательным округам, 12 – по единому избирательному округу по партийным спискам.

Соответствует ли законодательству данное предложение?

Ответ: Данное предложение соответствует законодательству, так как в соответствии с Федеральным законом «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» на муниципальных выборах может применяться смешанная избирательная система при условии, что распределению между списками кандидатов от партий подлежат не менее 10 мандатов.

5. В ходе дискуссии на научном студенческом семинаре было высказано мнение о том, что Президент Российской Федерации не относится к системе публичной власти, поскольку он не входит ни в одну из ветвей государственной власти. В соответствии с федеральным законодательством в систему публичной власти входят органы государственной власти, иные государственные органы и органы местного самоуправления.

Можно ли согласиться с данным мнением?

Ответ: С данным мнением согласиться нельзя, поскольку в соответствии с Конституцией Российской Федерации государственную власть в Российской Федерации осуществляют Президент Российской Федерации, Федеральное Собрание, Правительство Российской Федерации, суды Российской Федерации. Президент Российской Федерации является главой государства и обеспечивает согласованное функционирование и взаимодействие органов, входящих в единую систему публичной власти.

6. Житель Москвы С. решил баллотироваться на пост Президента России в порядке самовыдвижения. В Центральную избирательную комиссию Российской Федерации, помимо документов, предусмотренных действующим законодательством, были представлены подписные листы, содержащие 400 тыс. подписей избирателей. ЦИК установила, что 10% подписей собрано в Москве.

Каким, по Вашему мнению, должно быть решение ЦИК?

Ответ: Центральная избирательная комиссия Российской Федерации должна принять решение об отказе в регистрации жителя Москвы С. В соответствии с Федеральным законом «О выборах Президента Российской Федерации» кандидат, выдвинутый в порядке самовыдвижения, обязан собрать в свою поддержку не менее 300 тысяч подписей избирателей, при этом на один субъект Российской Федерации должно приходиться не более 7500 подписей избирателей, место жительства которых находится на территории данного субъекта Российской Федерации. 10 % от 400 тыс. подписей составляют 40 000 подписей.

7. Фракция одной из политических партий предложила внести поправку в Федеральный конституционный закон «О Правительстве Российской Федерации» о том, чтобы в состав федерального Правительства входили руководители высших исполнительных органов субъекта Российской Федерации для улучшения согласованности деятельности исполнительной власти страны в целом.

Возможно ли принятие данной поправки в Федеральный конституционный закон «О Правительстве Российской Федерации»?

Ответ: Принятие данной поправки в Федеральный конституционный закон «О Правительстве Российской Федерации» невозможно, поскольку, в соответствии с Конституцией Российской Федерации Правительство Российской Федерации состоит из Председателя Правительства Российской Федерации, заместителей Председателя Правительства Российской Федерации и федеральных министров.

8. В ходе обсуждения проекта закона Н-ского края о внесении изменений и дополнений в устав края от группы жителей поступило предложение о том, чтобы закрепить в уставе следующий порядок замещения должности губернатора края: Законодательное собрание края проводит конкурсный отбор кандидатов на эту должность, с победителем конкурса заключается контракт сроком на 5 лет.

Можно ли включить данное предложение в устав Н-ского края?

Ответ: Данное предложение нельзя включить в устав Н-ского края, так как оно противоречит законодательству. Федеральный закон «Об общих принципах организации публичной власти в субъектах Российской Федерации» предусматривает, что высшее должностное лицо субъекта Российской Федерации избирается гражданами, проживающими на территории данного субъекта, и обладающими активным избирательным правом на основе всеобщего равного прямого избирательного права при тайном голосовании. Высшее должностное лицо субъекта Российской Федерации может избираться депутатами законодательного органа субъекта Российской Федерации из числа кандидатов, представленных Президентом Российской Федерации по предложениям политических партий. С выборным должностным лицом контракт не заключается.

9. Законом Н-ской области было установлено, что выборы депутатов представительных органов сельских поселений проводятся по мажоритарной системе. Однако депутаты представительного органа одного из муниципальных районов решили закрепить в своем уставе, что выборы депутатов представительных органов всех поселений входящих в состав муниципального района, проводятся по пропорциональной избирательной системе.

Соответствует ли законодательству данное решение представительного органа муниципального района?

Ответ: Данное решение представительного органа муниципального района не соответствует законодательству. Федеральный закон «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» закрепляет, что виды избирательных систем, которые могут применяться при проведении муниципальных выборов, и порядок их применения, устанавливаются законом субъекта Российской Федерации. В соответствии с установленными законом субъекта Российской Федерации видами избирательных систем уставом муниципального образования определяется та избирательная система, которая применяется при проведении муниципальных выборов в данном муниципальном образовании.

10. В законодательный орган Н-ской области поступило обращение от группы жителей области о необходимости лишить депутатских полномочий депутата Петрова, так как после избрания в областной законодательный орган он продолжает занимать должность директора гимназии, в то время как законодательство запрещает депутатам занимать иные оплачиваемые должности.

Каким должен быть ответ на данное обращение жителей?

Ответ: Федеральный закон «Об общих принципах организации публичной власти в субъектах Российской Федерации» предусматривает, что депутат не может заниматься другой оплачиваемой деятельностью, кроме преподавательской, научной и иной творческой деятельности, в случае если деятельность депутата осуществляется на профессиональной основе. Поэтому, если депутат законодательного органа Петров осуществляет свою деятельность не на профессиональной основе, он вправе занимать свою должность директора гимназии.

11. Работавший в одном из структурных подразделений Федерального дорожного агентства специалист П. стал победителем федерального конкурса молодых управленцев, и в возрасте 27 лет был назначен на должность начальника управления данного агентства. Через год освободилась должность руководителя Федерального дорожного агентства, и Министерство транспорта Российской Федерации предложило Правительству Российской Федерации кандидатуру П. для назначения на должность руководителя агентства.

Может ли П. быть назначен на должность руководителя Федерального дорожного агентства?

Ответ: П. не может быть назначен на должность руководителя Федерального дорожного агентства, так как в соответствии с Конституцией Российской Федерации руководителем федерального органа исполнительной власти может быть гражданин Российской Федерации, достигший 30 лет.

12. Специалисту Департамента здравоохранения Н-ского края К. предложили перейти на вакантную должность начальника отдела департамента. При оформлении документов К. отказался оформлять допуск к сведениям, составляющим служебную тайну, поскольку опасался возникновения сложностей при будущих поездках за границу.

Будет ли К. при этих обстоятельствах переведен на должность начальника отдела?

Ответ: В этих условиях К. не будет переведен на должность начальника отдела, так как в соответствии с Федеральным законом «О государственной

гражданской службе Российской Федерации», гражданин не может быть принят на гражданскую службу в случае отказа от прохождения процедуры оформления допуска к сведениям, составляющим государственную и иную охраняемую федеральным законом тайну, если исполнение должностных обязанностей по должности гражданской службы, на замещение которой претендует гражданин, связано с использованием таких сведений.

13. В связи с болезнью Председателя Правительства Российской Федерации Президиум Правительства возложил исполнение обязанностей Председателя Правительства Российской Федерации на Министра финансов Российской Федерации.

Соответствует ли законодательству данное решение Президиума Правительства Российской Федерации?

Ответ: Данное решение Президиума Правительства Российской Федерации не соответствует законодательству, так как в соответствии с Федеральным конституционным законом «О Правительстве Российской Федерации» в случае временного отсутствия Председателя Правительства Российской Федерации Президент Российской Федерации своим решением вправе возложить временное исполнение обязанностей Председателя Правительства Российской Федерации на одного из заместителей Председателя Правительства Российской Федерации. Если соответствующее решение Президентом Российской Федерации принято не было, временное исполнение обязанностей Председателя Правительства Российской Федерации осуществляется Заместителем Председателя Правительства Российской Федерации в соответствии с распределением обязанностей, установленным Председателем Правительства Российской Федерации.

14. Депутаты законодательного собрания Н-ского края, входящие во фракцию политической партии «Демократическое развитие», предложили создать подразделение партии в правительстве края из числа служащих – членов партии. По их мнению, это сможет улучшить координацию и взаимодействие органов законодательной и исполнительной власти края.

Возможна ли реализация данного предложения?

Ответ: Реализация данного предложения невозможна, поскольку в соответствии с Федеральным законом «О государственной гражданской службе Российской Федерации» в связи с прохождением гражданской службы гражданскому служащему запрещается создавать в государственных органах структуры политических партий.

15. Избирательная комиссия муниципального района отказала П., занимающему должность заместителя главы администрации района, в регистрации в качестве кандидата в депутаты районного Совета на том основании, что в соответствии со статьей 14 Федерального закона «О муниципальной службе в Российской Федерации» муниципальному служащему запрещается быть депутатом представительного органа местного самоуправления.

Соответствует ли законодательству решение избирательной комиссии об отказе в регистрации П.?

Ответ: Решение избирательной комиссии не соответствует законодательству, поскольку регистрация кандидатов в депутаты осуществляется

в соответствии с положениями Федерального закона «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации». Указанный закон не запрещает муниципальным служащим быть зарегистрированным кандидатом в депутаты. Помимо установленного законом перечня документов для регистрации в письменном заявлении выдвинутого лица о согласии баллотироваться по соответствующему избирательному округу должно быть указано обязательство в случае его избрания прекратить деятельность, несовместимую со статусом депутата.

16. Заместитель губернатора Н-ской области Семенов И.М. издал приказ «О мерах по реализации программы инновационного развития Н-ской области», противоречащий Закону области «Об инновационной политике на территории Н-ской области». Законодательное собрание области выразило ему недоверие.

Соответствует ли законодательству данная ситуация?

Ответ: Данная ситуация не соответствует законодательству. В соответствии с Федеральным законом «Об общих принципах организации публичной власти в субъектах Российской Федерации» законодательный орган субъекта Российской Федерации может выразить недоверие высшему должностному лицу субъекта Российской Федерации – губернатору. Заместитель губернатора назначается на должность и освобождается от должности губернатором в соответствии с законодательством субъекта Российской Федерации.

17. Президент Российской Федерации вынес предупреждение областной Думе Н-ской области, поскольку, по его мнению, отдельные положения Закона Н-ской области «Об Избирательной комиссии Н-ской области» противоречат федеральному законодательству. По истечении 45 дней после вынесения предупреждения Президент Российской Федерации распустил Н-скую областную Думу, так как законодательный орган в пределах своих полномочий не принял надлежащих мер по приведению данного нормативного правового акта в соответствие с федеральным законодательством.

Соответствует ли данная ситуация законодательству?

Ответ: Данная ситуация не соответствует законодательству по следующим основаниям. Во-первых, в соответствии с Федеральным законом «Об общих принципах организации публичной власти в субъектах Российской Федерации» Президент Российской Федерации вправе вынести предупреждение законодательному органу субъекта Российской Федерации в случае, если противоречие принятого им нормативного правового акта законодательству установлено соответствующим судом, а законодательный орган в течение шести месяцев со дня вступления в силу решения суда либо в течение иного предусмотренного решением суда срока не принял в пределах своих полномочий мер по исполнению решения суда, в том числе не отменил соответствующий нормативный правовой акт. Во-вторых, Президент Российской Федерации вправе распустить законодательный орган субъекта Федерации, если тот в течение трех месяцев после вынесения предупреждения не принял мер по исполнению решения суда.

18. Во время встреч депутатов законодательного собрания Н-ской области с избирателями поступило предложение расширить в областных законах о государственной гражданской службе и муниципальной службе список ограничений для государственных и муниципальных служащих области в целях

улучшения качества их деятельности и борьбы с коррупцией.

Может ли быть выполнено данное предложение избирателей?

Ответ: Данное предложение избирателей не может быть выполнено, так как в соответствии с Конституцией Российской Федерации установление ограничений для замещения государственных и муниципальных должностей, должностей государственной и муниципальной службы относится к ведению Российской Федерации, следовательно, может осуществляться только федеральными законами.

19. На рассмотрение Законодательного собрания Н-ского края Правительством края был внесен проект закона края о регулировании отдельных жилищных отношений. Однако фракция одной из политических партий Законодательного собрания подготовила заключение о том, что данный законопроект не может быть принят, поскольку жилищные отношения в Российской Федерации регулируются Жилищным кодексом Российской Федерации.

Соответствует ли законодательству указанное заключение фракции политической партии?

Ответ: указанное заключение фракции политической партии законодательного собрания Н-ского края не соответствует законодательству, поскольку Конституция Российской Федерации относит жилищное законодательство к вопросам совместного ведения Российской Федерации и субъектов Российской Федерации. Следовательно, по данным вопросам принимаются как федеральные законы, так и законы субъектов Российской Федерации.

20. Департамент строительства и земельных отношений Н-ской области предложил Министерству строительства и жилищно-коммунального хозяйства Российской Федерации заключить соглашение о передаче некоторых своих полномочий Министерству, представив соответствующее обоснование своего предложения. Однако представитель правовой службы Министерства заявил, что допускается только передача отдельных полномочий Министерства строительства и жилищно-коммунального хозяйства Российской Федерации органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, а не наоборот.

Соответствует ли законодательству заявление представителя правовой службы Министерства строительства и жилищно-коммунального хозяйства Российской Федерации?

Ответ: Заявление представителя правовой службы Министерства строительства и жилищно-коммунального хозяйства Российской Федерации не соответствует законодательству. Конституция Российской Федерации допускает возможность заключения соглашений о передаче отдельных полномочий как от федеральных органов исполнительной власти региональным, так и наоборот – от органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации федеральным органам исполнительной власти.

21. Указом высшего должностного лица - губернатора Н-ской области органам местного самоуправления муниципальных округов, городских округов и муниципальных районов были переданы отдельные полномочия органов государственной власти области в сфере земельных отношений.

Соответствует ли законодательству данный указ губернатора Н-ской области?

Ответ: Данный указ губернатора Н-ской области не соответствует законодательству, поскольку Конституция Российской Федерации, а также

Федеральные законы «Об общих принципах организации публичной власти в субъектах Российской Федерации» и «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» предусматривают, что органы местного самоуправления могут наделяться отдельными государственными полномочиями федеральным законом, законом субъекта Российской Федерации.

22. Органы местного самоуправления нескольких муниципальных образований Н-ского края направили обращение высшему должностному лицу – губернатору края о том, чтобы он не подписывал принятый Законодательным собранием края закон о наделении органов местного самоуправления края отдельными государственными полномочиями в сфере жилищно-коммунального хозяйства, так как в этом законе не предусмотрена передача в местные бюджеты финансовых средств для реализации переданных государственных полномочий.

Как должен поступить губернатор края в данной ситуации?

Ответ: Губернатор края должен отклонить данный закон, поскольку Конституция Российской Федерации, а также Федеральные законы «Об общих принципах организации публичной власти в субъектах Российской Федерации» и «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» предусматривают, что органы местного самоуправления могут наделяться отдельными государственными полномочиями при условии передачи им необходимых для осуществления таких полномочий материальных и финансовых средств. Отклоненный закон должен быть возвращен в Законодательное собрание края с мотивированным обоснованием его отклонения либо с предложением о внесении в него изменений и дополнений.

23. Законом Н-ской области были перераспределены полномочия между органами местного самоуправления муниципальных районов области и органами государственной власти области в части управления муниципальными унитарными предприятиями коммунального хозяйства сроком на 2 года.

Соответствует ли законодательству данный закон Н-ской области?

Ответ: Данный закон Н-ской области не соответствует законодательству по следующим основаниям. Федеральные законы «Об общих принципах организации публичной власти в субъектах Российской Федерации» и «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» предусматривают, что, во-первых, перераспределение полномочий между органами местного самоуправления и органами государственной власти субъекта Российской Федерации осуществляется на срок не менее срока полномочий законодательного органа субъекта Российской Федерации, т.е. на срок не менее 5 лет; во-вторых, не допускается отнесение к полномочиям органов государственной власти субъекта Российской Федерации полномочий органов местного самоуправления в сфере управления муниципальной собственностью.

24. Представительный орган городского округа Б. большинством в две трети голосов принял решение об удалении в отставку главы городского округа за то, что тот в течение двух месяцев уклонялся от подписания и обнародования решения представительного органа, которым было утверждено Положение о территориальном общественном самоуправлении в городском округе.

Соответствует ли законодательству данное решение представительного органа городского округа Б.?

Ответ: Данное решение представительного органа городского округа Б. не соответствует законодательству, поскольку Федеральный закон «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»

предусматривает, что основанием для удаления в отставку главы муниципального образования может быть неисполнение им в течение трех и более месяцев обязанностей по решению вопросов местного значения, осуществлению полномочий, предусмотренных федеральными законами, уставом муниципального образования.

25. Высшее должностное лицо – губернатор Н-ской области вынес предупреждение представительному органу муниципального округа С. за то, что что данный орган в течение 3,5 месяцев не проводил заседания.

Соответствует ли законодательству данная ситуация?

Ответ: Данная ситуация не соответствует законодательству, поскольку Федеральные законы «Об общих принципах организации публичной власти в субъектах Российской Федерации» и «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» не закрепляют права высшего должностного лица субъекта Российской Федерации выносить предупреждение представительному органу местного самоуправления. Если соответствующим судом установлено, что избранный в правомочном составе представительный орган муниципального образования в течение трех месяцев подряд не проводил правомочного заседания, высшее должностное лицо субъекта Российской Федерации в течение трех месяцев со дня вступления в силу решения суда, установившего данный факт, вносит в законодательный орган государственной власти субъекта Российской Федерации проект закона о роспуске представительного органа муниципального образования.

ТЕСТЫ

Верные ответы: 1. в; 2.б; 3.г; 4.в; 5.г; 6.б; 7.б; 8.в; 9.б; 10.г; 11.б; 12.д; 13.в; 14.а; 15.в; 16.г; 17.в; 18.в; 19.б; 20.а; 21.д; 22.г; 23.д; 24.б; 25.г.

Выберите в предложенных тестовых заданиях один правильный ответ:

1. К системе публичной власти (федеральный уровень) не относится:

- а) Правительство Российской Федерации;
- б) Центральный Банк Российской Федерации;
- в) Политическая партия «Единая Россия»;
- г) Прокуратура Российской Федерации;
- д) Верховный Суд Российской Федерации.

2. К системе публичной власти (региональный уровень) не относится:

- а) Воронежская областная Дума;
- б) Общественная палата Воронежской области;
- в) Уполномоченный по правам человека в Воронежской области;
- г) Избирательная комиссия Воронежской области;
- д) Департамент жилищно-коммунального хозяйства Воронежской области.

3. К системе публичной власти (муниципальный уровень) не относится:

- а) администрация городского округа Нововоронеж;
- б) Воронежская городская Дума;
- в) глава городского округа Белгород;
- г) прокуратура Кантемировского района;
- д) Совет народных депутатов Сосновского сельского поселения.

4. Система сдержек и противовесов характеризуется наличием у Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации следующего полномочия:

- а) дача заключения о наличии в действиях Президента Российской Федерации признаков тяжкого преступления;
- б) назначение на должность Председателя Правительства Российской Федерации;
- в) выражение недоверия Правительству Российской Федерации;
- г) назначение судей федеральных судов;
- д) внесение Президенту Российской Федерации предложений о структуре федеральных органов исполнительной власти.

5. Система сдержек и противовесов характеризуется наличием у Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации следующего полномочия:

- а) выдвигание обвинения против Президента Российской Федерации в целях отрешения его от должности;
- б) принятие решения об отставке Правительства Российской Федерации;
- в) назначение на должность заместителей Председателя Правительства Российской Федерации;
- г) назначение на должность Председателя Конституционного Суда Российской Федерации;
- д) роспуск Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации.

6. Какой из нижеперечисленных принципов организации и функционирования системы публичной власти не относится к местному самоуправлению:

- а) принцип народовластия;
- б) принцип разделения власти;
- в) принцип взаимодействия органов публичной власти;
- г) принцип самостоятельности местного самоуправления;
- д) принцип законности.

7. Принцип взаимодействия в системе публичной власти относится:

- а) только к взаимодействию федеральных и региональных органов государственной власти;
- б) к взаимодействию органов публичной власти на федеральном, региональном, муниципальном уровнях;
- в) только к взаимодействию между законодательными, исполнительными и судебными органами государственной власти;
- г) только к взаимодействию органов государственной власти субъектов Российской Федерации с органами местного самоуправления;
- д) только к взаимодействию органов местного самоуправления различных муниципальных образований.

8. Какое направление взаимодействия органов публичной власти не предусмотрено законодательством Российской Федерации:

- а) организационно-правовое;
- б) функциональное;
- в) идеологическое;
- г) финансово-бюджетное.

9. Официальная оценка эффективности деятельности высших должностных лиц (руководителей высших исполнительных органов государственной власти) субъектов Российской Федерации и деятельности органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации осуществляется на основании показателей, утвержденных:

- а) постановлением Правительства Российской Федерации;
- б) указом Президента Российской Федерации;
- в) приказом Министерства экономического развития Российской Федерации.
- г) законом соответствующего субъекта Российской Федерации;
- д) федеральным законом.

10. Кем осуществляется официальная оценка эффективности деятельности органов местного самоуправления муниципальных, городских округов и муниципальных районов:

- а) судом общей юрисдикции соответствующего субъекта Российской Федерации;
- б) представительным органом соответствующего муниципального образования;
- в) высшим должностным лицом соответствующего субъекта Российской Федерации;
- г) высшим органом исполнительной власти соответствующего субъекта Российской Федерации;
- д) Министерством экономического развития Российской Федерации.

11. Какая из нижеперечисленных структур в системе публичной власти не относится к числу выборов:

- а) Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации;
- б) Совет Федерации Федерального Собрания Российской Федерации;
- в) Законодательный орган государственной власти субъекта Российской Федерации;
- г) представительный орган муниципального образования.

12. Какое из нижеперечисленных должностных лиц в системе публичной власти относится к числу выборов:

- а) Председатель Правительства Российской Федерации;
- б) Генеральный прокурор Российской Федерации;
- в) Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации;
- г) Председатель Счетной Палаты Российской Федерации;
- д) Председатель Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации.

13. Какая из перечисленных ниже должностей относится к числу должностей государственной гражданской службы?

- а) депутат Воронежской областной Думы;
- б) губернатор Белгородской области;
- в) министр финансов Республики Карелия;
- г) Уполномоченный по правам человека Республики Татарстан;
- д) глава администрации городского округа Курск.

14. Какая из перечисленных ниже должностей относится к числу должностей муниципальной службы:

- а) руководитель управления дорожного хозяйства администрации муниципального района;
- б) председатель постоянной комиссии по экономическим вопросам Совета народных депутатов муниципального района;

- в) глава муниципального района;
- г) директор муниципального бюджетного учреждения культуры - библиотеки муниципального района П.;
- д) начальник департамента культуры Н-ской области.

15. Сенатор Российской Федерации, депутат Государственной Думы вправе:

- а) находиться на государственной или муниципальной службе;
- б) заниматься предпринимательской или другой оплачиваемой деятельностью, кроме преподавательской, научной и иной творческой деятельности;
- в) участвовать на безвозмездной основе в управлении политической партией, органом профессионального союза;
- г) использовать в целях, не связанных с осуществлением соответствующих полномочий, средства материально-технического, финансового и информационного обеспечения, предназначенные для служебной деятельности;
- д) открывать и иметь счета (вклады), хранить наличные денежные средства и ценности в иностранных банках, расположенных за пределами территории Российской Федерации, владеть и (или) пользоваться иностранными финансовыми инструментами.

16. Гарантии деятельности депутата законодательного органа субъекта Российской Федерации устанавливаются:

- а) Конституцией Российской Федерации;
- б) федеральным конституционным законом;
- в) федеральным законом;
- г) конституцией (уставом) и законом субъекта Российской Федерации;
- д) регламентом законодательного органа субъекта Российской Федерации.

17. Число депутатов законодательного органа субъекта Российской Федерации, работающих в нем на профессиональной основе, устанавливается:

- а) Федеральным законом «Об общих принципах организации публичной власти в субъектах Российской Федерации»;
- б) указом Президента Российской Федерации;
- в) конституцией (уставом) субъекта Российской Федерации;
- г) законом субъекта Российской Федерации;
- д) регламентом законодательного органа субъекта Российской Федерации.

18. Разрешается ли депутатам представительного органа местного самоуправления заниматься другой оплачиваемой деятельностью:

- а) разрешается всем депутатам;
- б) запрещается всем депутатам;
- в) разрешается только тем из них, которые исполняют свои обязанности не на постоянной оплачиваемой основе;
- г) этот вопрос в каждом конкретном случае решается на заседании представительного органа местного самоуправления;
- д) этот вопрос решается законом субъекта РФ о статусе депутата представительного органа местного самоуправления.

19. В исключительном ведении Российской Федерации не находится:

- а) федеративное устройство и территория Российской Федерации;
- б) осуществление мер по борьбе с катастрофами, стихийными бедствиями, эпидемиями, ликвидация их последствий;

- в) организация публичной власти; установление системы федеральных органов законодательной, исполнительной и судебной власти; формирование федеральных органов государственной власти;
- г) федеральная государственная собственность и управление ею;
- д) внешняя политика и международные отношения Российской Федерации; международные договоры Российской Федерации; вопросы войны и мира.

20. В исключительном ведении субъектов Российской Федерации находится:

- а) административно-территориальное устройство субъекта Российской Федерации;
- б) защита исконной среды обитания и традиционного образа жизни малочисленных этнических общностей;
- в) общие вопросы воспитания, образования, науки, культуры, физической культуры и спорта, молодежной политики;
- г) установление общих принципов организации системы органов государственной власти и местного самоуправления;
- д) кадры судебных и правоохранительных органов; адвокатура, нотариат.

21. Органы местного самоуправления могут наделяться отдельными государственными полномочиями:

- а) путем заключения договора между органами местного самоуправления и соответствующими органами государственной власти, чьи полномочия передаются;
- б) распоряжением руководителя федерального органа исполнительной власти, органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, чьи полномочия передаются;
- в) постановлениями Правительства Российской Федерации, высших органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации;
- г) указами Президента Российской Федерации, высших должностных лиц субъектов Российской Федерации;
- д) федеральными законами, законами субъектов Российской Федерации.

22. Полномочия законодательного органа субъекта Российской Федерации не могут быть прекращены досрочно по решению:

- а) данного законодательного органа субъекта Российской Федерации;
- б) Президента Российской Федерации;
- в) высшего должностного лица субъекта Российской Федерации;
- г) референдума субъекта Российской Федерации;
- д) верховного суда республики, суда края, области, города федерального значения, автономной области, автономного округа.

23. Глава муниципального образования может быть удален в отставку по решению:

- а) законодательного органа субъекта Российской Федерации;
- б) высшего должностного лица субъекта Российской Федерации;
- в) представительного органа соответствующего муниципального образования;
- г) референдума соответствующего муниципального образования;
- д) Правительства Российской Федерации.

24. Глава муниципального образования может быть отрешен от должности по решению:

- а) законодательного органа субъекта Российской Федерации;
- б) высшего должностного лица субъекта Российской Федерации;

- в) представительного органа соответствующего муниципального образования;
- г) референдума соответствующего муниципального образования;
- д) Правительства Российской Федерации.

25. Кто может возбудить уголовное дело в отношении депутата законодательного органа государственной власти субъекта Российской Федерации:

- а) следователь следственного отдела Следственного комитета Российской Федерации по городу, району, на территории которого совершено преступление;
- б) руководитель следственного отдела Следственного комитета Российской Федерации по городу, району, на территории которого совершено преступление;
- в) следователь следственного управления Следственного комитета Российской Федерации по субъекту Российской Федерации;
- г) руководитель следственного управления Следственного комитета Российской Федерации по субъекту Российской Федерации;
- д) следователь центрального аппарата Следственного комитета Российской Федерации.

Б1. В. 09 «Правовые основы и технологии нормотворческой деятельности органов публичной власти в РФ» («Нормография: теория и технология нормотворчества»)

Компетенция ПК-1: Способен разрабатывать нормативные правовые акты для различных сфер профессиональной деятельности

ТЕСТЫ

Правильные ответы: 1- г; 2-г; 3- а; 4-б; 5-б; 6-в; 7-е; 8-а; 9-б; 10- г; 11- в; 12-г; 13-г; 14-б; 15-в; 16-б; 17-в; 18- в; 19-в; 20-а; 21-б; 22-б; 23-б; 24-а; 25-б.

1. Кто **не** обладает правом законодательной инициативы в Государственной Думе Федерального Собрания Российской Федерации:

- а) Президент РФ
- б) законодательный (представительный) орган субъекта РФ
- в) сенаторы РФ
- г) **Государственная Дума Федерального Собрания РФ**

2. Какие нормативные акты, согласно Конституции РФ, принимает Президент РФ:

- а) приказы и распоряжения
- б) указы и постановления
- в) законы и приказы
- г) **указы и распоряжения**

3. Какие нормативные акты, согласно Конституции РФ, принимаются по предметам совместного ведения Российской Федерации:

- а) **федеральные законы, законы субъектов РФ**
- б) федеральные конституционные законы
- в) распоряжения Президента РФ
- г) указы Правительства РФ

4. Может ли в случае противоречия между федеральным законом и нормативным правовым актом субъекта Российской Федерации действовать нормативный правовой акт субъекта РФ?

а) не может

б) может, если он издан по предметам исключительного ведения субъекта РФ

в) может, если он издан по предметам совместного ведения Российской Федерации и ее субъектов

г) может, если он издан по предметам исключительного ведения РФ

5. Кто обладает полномочием объявлять амнистию?

а) Президент РФ

б) Государственная Дума Федерального Собрания РФ

в) Совет Федерации Федерального Собрания РФ

г) Председатель Федерального Собрания РФ

6. Какие нормативные правовые акты издает Правительство РФ:

а) федеральные законы

б) указы и распоряжения

в) постановления и распоряжения

г) указы и постановления

7. Предложение о поправках и пересмотре Конституции РФ может вносить:

а) Президент РФ

б) Совет Федерации Федерального Собрания РФ

в) Государственная Дума Федерального Собрания РФ

г) Правительство РФ

д) законодательные (представительные органы) субъектов РФ

е) все ответы правильные

8. Положения какой главы Конституции не могут быть пересмотрены Федеральным Собранием РФ:

а) «Права и свободы человека и гражданина»

б) «Президент Российской Федерации»

в) «Федеральное Собрание Российской Федерации»

г) «Судебная власть и прокуратура»

9. Кто обладает полномочием объявлять помилование в Российской Федерации?

а) Генеральный прокурор РФ

б) Государственная Дума Федерального Собрания РФ

в) Президент РФ

г) Совет Федерации Федерального Собрания РФ

10. Назовите способ разграничения предметов ведения Федерации и её субъектов, установленный в Конституции:

а) определение исключительных предметов ведения Российской Федерации

б) определение исключительных предметов ведения субъектов Российской Федерации

в) определение совместных предметов ведения РФ и её субъектов

г) все ответы правильные

11. Каким нормативным правовым актом устанавливается наименование высшего законодательного и исполнительного органа государственной власти субъекта Российской Федерации

а) Федеральным законом

б) Указом Президента РФ

в) Уставом субъекта РФ

г) Правовым актом законодательного органа государственной власти субъекта РФ

12. Кто обладает правом законодательной инициативы в законодательном органе субъекта Российской Федерации:

а) депутаты субъекта РФ

б) высшее должностное лицо субъекта РФ

в) прокурор субъекта РФ

г) все ответы правильные

13. Какие правовые акты не издает правительство субъекта РФ?

а) Указы

б) постановления

в) распоряжения

г) приказы

14. Правовыми актами высшего должностного лица субъекта РФ являются:

а) законы, постановления, распоряжения

б) указы (постановления), распоряжения

в) указы, постановления, приказы

г) указы, приказы, распоряжения

15. Основным источником права в романо-германской правовой семье является:

а) правовая доктрина;

б) юридический прецедент;

в) нормативный правовой акт;

г) нормативный договор.

16. В случае противоречия актов органов исполнительной власти субъектов РФ Конституции РФ и федеральным законам или нарушения прав и свобод человека и гражданина до решения этого вопроса соответствующим судом Президент РФ вправе:

а) отменять эти акты

б) приостанавливать действие этих актов

в) корректировать текст данных актов

г) направлять их в региональный парламент для проверки на соответствие федеральным законам

17. Датой принятия федерального закона считается:

а) день официального опубликования;

б) день, когда он одобрен палатами Федерального Собрания в порядке, установленном Конституцией РФ;

в) день принятия его Государственной Думой в окончательной редакции;

г) день его подписания Президентом России.

18. 7. Какое наименование Российского государства является официальным?

- а) Россия
- б) Российская Федерация
- в) Наименования Российская Федерация и Россия равнозначны.**
- г) Российское государство

19. Какому понятию соответствует следующее определение: «Средство нормотворческой юридической техники, которое состоит в том, что несуществующее положение признается в качестве существующего»?

- А. Юридическая конструкция.
- Б. Правовая презумпция.
- В. Правовая фикция.**
- Г. Нормативное построение.
- Д. Системное построение.

20. Что следует понимать под термином «нормы-дефиниции»?

- а) Специальные нормы права, которые не регулируют отношения в социуме, то есть не содержат правила поведения общего характера, а раскрывают значение того или иного юридического термина.**
- б) Нормы права, в которых содержатся запреты на совершение определенных действий.
- в) Нормы, закрепляющие запреты.
- г) Нормы, закрепляющие юридические обязанности.

21. Неопубликованные законы в Российской Федерации

- а) подлежат применению
- б) не применяются**
- в) являются составной частью правовой системы
- г) проверяются Конституционным Судом РФ на соответствие Конституции России

22. Назовите какие по каким вопросам принятые Государственной Думой федеральные законы подлежат обязательному рассмотрению в Совете Федерации:

- а) национального развития
- б) таможенного регулирования**
- в) защиты прав человека
- г) организации местного самоуправления

23. Какой вид законов предусмотрен в Конституции Российской Федерации:

- а) органический закон
- б) федеральный закон**
- в) рамочный закон
- г) декрет-закон

24. Принятый Государственной Думой федеральный закон передается на рассмотрение Совета Федерации в течение:

- а) 5 дней**
- б) 7 дней
- в) 14 дней
- г) 30 дней.

25. Юридическая техника - это:

- а). Система оценки нормативных актов.

- б) Система правил, приемов и средств, направленных на подготовку, принятие, изменение, либо отмену совершенных по форме, структуре и содержанию правовых актов.
- в) Совокупность норм права, регулирующих однородные общественные отношения.
- г) Набор реквизитов нормативного правового акта.

ЗАДАЧИ

Задача 1. Правительство РФ приняло постановление об увеличении платы за использование лесного фонда, что противоречило действующему Лесному кодексу. Президент РФ отменил данное постановление. Считая данное действие незаконным, Правительство обратилось в суд. Дайте юридическую оценку действиям Президента РФ.

ОТВЕТ: На основании ст. 115 ч. 3 Конституции РФ Президент вправе отменить постановление Правительства РФ в случае их противоречия федеральным законам.

Задача 2. В 2001 году была инициирована процедура изменения наименования «Чувашская республика – Чуваш Республика» на «Чувашская республика – Чувашия». Какой нормативный правовой акт следует принять для внесения изменения в текст Конституции РФ? В какой документ должны быть внесены изменения в первую очередь?

ОТВЕТ: Для внесения изменения в текст Конституции РФ в части наименования субъекта Федерации следует принять Указ Президента РФ. Первоначально этот вопрос должен решаться законодательным органом субъекта Федерации и внесены изменения в Конституцию республики, так как данный вопрос - предмет её исключительного ведения.

Задача 3. Государственная Дума приняла федеральный закон по вопросу денежной эмиссии и он был направлен в течение 7 дней в Совет Федерации, который не успел его рассмотреть. Поскольку согласно ст. 105 ч. 4 Конституции РФ закон считается одобренным, если в течение 14 дней он не был рассмотрен Советом Федерации, закон был направлен Президенту РФ для подписания и обнародования. Назовите какие нарушения Конституции были допущены?

ОТВЕТ: Нарушением является направление федерального закона в Совет Федерации в течение 7 дней (по Конституции — в течение 5 дней). Данный закон по вопросам денежной эмиссии подлежит обязательному рассмотрению Советом Федерации (ст. 106).

Задача 4. Группа сенаторов РФ внесла законопроект о денонсации международного договора Российской Федерации, так как Государственной Думой Федерального Собрания РФ не был рассмотрен соответствующий законопроект. Совет Федерации самостоятельно принял данный законопроект большинством в две трети голосов и направил его на подписание Президенту РФ.

Оцените действия Совета Федерации.

ОТВЕТ: Совет Федерации поступил неправомерно, федеральные законы принимаются только Государственной Думой.

Задача 5. Президент РФ отклонил законопроект, одобренный Федеральным Собранием РФ и направил его на повторное рассмотрение. Закон повторно был одобрен в ранее принятой редакции в две трети голосов от общего числа

сенаторов РФ и депутатов Государственной Думы. Однако Президент РФ продолжает настаивать на невозможность принятия данного закона. Каков конституционный механизм действий Президента? Имеется ли у Президента РФ конституционное право на повторное отклонение подписания федерального закона?

ОТВЕТ: Такое право у Президента есть. Если он в течение 7 дней обратится в Конституционный Суд РФ с запросом о проверке конституционности проекта данного федерального закона. При этом срок для подписания закона приостанавливается на время рассмотрения запроса Конституционным Судом РФ. Если Суд подтвердит конституционность закона - Президент должен подписать его в трехдневный срок; если не подтвердит — Президент возвращает в Государственную Думу без подписания.

Задача 6. Определите, какое средство нормотворческой юридической техники применено в статье 118 ГПК РФ : «Перемена адреса во время производства по делу. Лица, участвующие в деле, обязаны сообщить суду о перемене своего адреса во время производства по делу. При отсутствии такого сообщения судебная повестка или иное судебное извещение посылаются по последнему известному суду месту жительства или адресу адресата и считаются доставленными, хотя бы адресат по этому адресу более не проживает или не находится».

ОТВЕТ: применена правовая фикция с целью преодолеть процессуальную недисциплинированность сторон, сокращать ход и объем производства по делу.

Задача 7. Правительство Воронежской области обсудило вопрос о необходимости выявить в проектах нормативных актов органов государственной власти положений, вводящих избыточные обязанности, запреты и ограничения для субъектов предпринимательской и иной экономической деятельности. или способствующих их введению. Определите, какие из перечисленных проектов нормативных правовых актов субъектов Российской Федерации подлежат оценке регулирующего воздействия, а какие - не подлежат :

а) устанавливающие новые, изменяющие или отменяющие ранее предусмотренные нормативными правовыми актами субъектов Российской Федерации обязательные требования, связанные с осуществлением предпринимательской и иной экономической деятельности, оценка соблюдения которых осуществляется в рамках государственного контроля (надзора),

б) устанавливающие, изменяющие, отменяющие региональные налоги, а также налоговые ставки по федеральным налогам;

в) устанавливающие новые, изменяющие или отменяющие ранее предусмотренные нормативными правовыми актами субъектов Российской Федерации обязанности и запреты для субъектов предпринимательской и инвестиционной деятельности;

г) проекты законов субъектов Российской Федерации, регулирующие бюджетные правоотношения

ОТВЕТ: Оценке регулирующего воздействия подлежат: а) в); не проводится в отношении вопросов: б) г).

Задача 8. Найдите среди перечисленных актов те, которые подлежат обязательной государственной регистрации и назовите орган, который осуществляет государственную регистрацию

- а) Устав городского округа г. Воронеж
- б) Указ губернатора о назначении главой департамента строительной политики Воронежской области Иванова
- в) Нормативные акты Банка России, устанавливающие (изменяющие) процентные ставки по операциям Банка России

ОТВЕТ: а) Устав городского округа г. Воронеж регистрируется в Управлении юстиции по Воронежской области

Задача 9. Соответствует ли проект нормативного правового акта Конституции Российской Федерации, действующим федеральным конституционным законам, федеральным законам и основным отраслевым законодательным актам, решениям Конституционного Суда РФ, принципам и нормам международного права?

В рамках проведения какого вида экспертизы проекта нормативного правового акта необходимо дать ответы на данные вопросы?

ОТВЕТ: Правовая экспертиза.

Задача 10. Судопроизводство и делопроизводство в Конституционном Суде РФ, Верховном Суде РФ (ст. 10 ФКЗ "О судебной системе РФ "); судопроизводство и делопроизводство в военных судах (ст. 6 ФКЗ "О военных судах РФ ", ст. 9 ГПК РФ, ст. 18 УПК РФ); судопроизводство в арбитражных судах (ст. 12 АПК РФ); руководство и управление Вооруженными Силами, обучение личного состава Вооруженных Сил (ст. 13 ФЗ "Об обороне") осуществляются на государственном языке Российской Федерации.

О какой компетенции русского языка идет речь - исключительной или альтернативной? –

Ответ: Исключительной.

Задача 11. Статья 18 Федерального закона «Об Общественной палате Российской Федерации» закрепляет право на проведение экспертизы проектов федеральных конституционных законов, федеральных законов, проектов иных нормативных правовых актов. Какой орган правомочен окончательно решить вопрос о необходимости проведения общественной экспертизы?

ОТВЕТ: по решению совета Общественной палаты РФ.

Задача 12. При формулировании правовых норм необходимо стремиться к отсутствию многословия, сокращению неоправданных повторений отдельных фраз, использованию кратких формулировок, помещению дефиниций в начало документа. О каком правиле юридической техники идет речь?

ОТВЕТ: Краткость.

Задача 13. Конституция РФ регулирует право законодательной инициативы через двойной механизм групп субъектов: 1) субъекты, право которых не связано компетенционными рамками; 2) субъекты, обладающие этим правом только по вопросам их ведения. Назовите субъектов, входящие в эти группы:

ОТВЕТ: В РФ — 1) Президент РФ, Совет Федерации, сенаторы РФ. Депутаты Государственной Думы, Правительство РФ, законодательные (представительные) органы субъекта РФ. 2) Конституционный Суд РФ и Верховный Суд РФ.

Задача 14. Группа депутатов внесла в Государственную Думу проект федерального закона о выпуске государственного займа, предоставив следующие материалы: 1) законопроект; 2) пояснительную записку; 3) перечень законов и иных нормативных правовых актов, подлежащих признанию утратившими силу. Совет Государственной Думы отказал в принятии на рассмотрение данного федерального закона. Назовите юридическое обоснование такого решения.

ОТВЕТ: На основании ч. 3 ст. 104 Конституции РФ законопроект о выпуске государственных займов могут быть внесены только при наличии заключения Правительства Российской Федерации.

Задача 15. Государственная Дума РФ, выполняя требования Регламента, в процессе рассмотрения проекта федерального закона «Об обеспечении оказания доступной и качественной медицинской помощи», разослала проект в субъекты Российской Федерации. Однако большинство законодательных органов власти субъектов подвергли критике и не поддержали данный законопроект. Являются ли данные согласительные процедуры основанием для признания федерального закона неконституционным по порядку принятия?

ОТВЕТ: Нет, так как согласительные процедуры не являются необходимым элементом федерального законодательного процесса.

Задача 16. В Государственную Думу по одному и тому же вопросу были внесены три альтернативных законопроекта от фракций: «Единая Россия», ЛДПР и «Коммунистическая партия». Какова особенность процедуры их рассмотрения согласно Регламента Государственной Думы?

Ответ: согласно ст. 118 ч. 3 Регламента альтернативные законопроекты рассматриваются в первом чтении совместно (с использованием рейтингового голосования). Если по итогам рейтингового голосования несколько законопроектов набрали достаточное для принятия число голосов, то принятым или одобренным в первом чтении считается законопроект, набравший большее число голосов. Если ни один из законопроектов не набрал нужного числа голосов — то на окончательное голосование ставится проект, набравший большее число голосов.

Задача 17. Назовите официальные источники, где должны быть опубликованы федеральные конституционные законы и федеральные законы после их подписания Президентом РФ.

ОТВЕТ: Официальным опубликованием федерального конституционного закона, федерального закона, акта палаты Федерального Собрания считается первая публикация его полного текста в "Парламентской газете", "Российской газете", "Собрании законодательства Российской Федерации" или первое размещение (опубликование) на "Официальном интернет-портале правовой информации".

Задача 18. Составьте иерархию нормативных правовых актов, распределив их по юридической силе: Указ Президента РФ, федеральные законы, федеральные конституционные законы, постановления Правительства РФ; закон РФ о поправке к Конституции РФ.

ОТВЕТ: 1 закон РФ о поправке к Конституции РФ; 2) федеральные конституционные законы; 3) федеральные законы; 4) Указ Президента РФ; 5) постановления Правительства РФ.

Задача 19. В настоящее время все федеральные и региональные органы исполнительной власти приняли административные регламенты исполнения государственных функций и предоставления государственных услуг. Раскройте роль регламентов в регулировании их правотворческой функции.

ОТВЕТ: В регламентах закреплены как материальные, так и процессуальные нормы, направленные на реализацию правотворческих функций, последовательность этих действий и нормативные сроки их осуществления, что важно при оценке законности их правотворческой деятельности.

Задача 20. Какие нормативные правовые акты министерств и ведомств подлежат государственной регистрации и каким государственным органом она осуществляется?

ОТВЕТ: Министерство юстиции осуществляет регистрацию нормативных правовых актов федеральных органов исполнительной власти, нормативных актов министерств и ведомств, затрагивающих права и интересы граждан и носящих межведомственный характер.

Задача 21. Юридическая техника используется как часть правовой науки – многие закономерности, которые выявляются в процессе изучения юридической техникой различной юридической деятельности и способов ее осуществления, так или иначе становятся частью юридической науки, прежде всего, теории права.

О каком уровне проявления юридической техники идет речь?

ОТВЕТ: Доктринальный.

Задача 22. Пунктом 8 статьи 81 Трудового кодекса Российской Федерации предусмотрена возможность расторжения трудового договора по инициативе работодателя в случае совершения работником, выполняющим воспитательные функции, аморального проступка, несовместимого с продолжением данной работы. Какое правило юридической техники нарушено данной нормой?

ОТВЕТ: Ясность.

Задача 23. Правовой статус личности включает в себя: [гражданство](#), [правосубъектность](#) ([правоспособность](#) и [дееспособность](#)), основные права, свободы, законные интересы и обязанности, правовые принципы, гарантии правового статуса, в числе которых особое значение имеет [юридическая ответственность](#). Какое средство юридической техники использовалось для формирования правового статуса личности?

ОТВЕТ: Юридическая конструкция.

Задача 24. Профессия юриста – публичная профессия, и очень многое зависит от того, насколько убедительно обоснована позиция и выстроена аргументация. Поэтому выбор языковых средств обусловлен необходимостью воздействовать на слушателя, в том числе и эмоционально. Это касается, прежде всего, устной юридической речи. Какой функциональный стиль используется для достижения целей данного высказывания?

ОТВЕТ: Публицистический.

Задача 25. Согласно Трудовому кодексу Российской Федерации, «перевод в случае производственной необходимости – это перевод для предотвращения или устранения катастрофы, аварии или стихийного бедствия, несчастных случаев на производстве, простоя, уничтожения или порчи имущества, а также

для замещения временно отсутствующего работника». Как называется подобная дефиниция?

ОТВЕТ: Дефиниция-перечень.

Б1. В.10 «ТЕРРИТОРИАЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ПУБЛИЧНОЙ ВЛАСТИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Компетенция ПК-2: Способен квалифицированно применять правовые нормы и принимать правоприменительные акты в конкретных сферах юридической деятельности

ЗАДАЧИ

1. От Правительства соседнего государства Правительству Российской Федерации поступило предложение создать совместную комиссию для рассмотрения вопроса о возможности изменения государственной границы между РФ и соседним государством таким образом, чтобы небольшая часть территории РФ вошла в территорию соседнего государства.

Возможно ли создание подобной комиссии и рассмотрение на ее заседании вопроса об изменении границы Российской Федерации?

Ответ: Создание подобной комиссии невозможно, так как в соответствии с Конституцией Российской Федерации действия, направленные на отчуждение части территории Российской Федерации, а также призывы к таким действиям не допускаются.

2. Воронежская и Нижегородская области в лице высших должностных лиц исполнительной власти начали переговоры об объединении и создании нового субъекта Российской Федерации.

Есть ли перспективы у таких переговоров? Отвечает ли объединение двух названных субъектов Российской Федерации требованиям федерального законодательства?

Ответ: Такие переговоры не имеют перспективы, поскольку в соответствии с Федеральным конституционным законом «О порядке принятия в Российскую Федерацию и образования в ее составе нового субъекта Российской Федерации» возможно объединение двух и более граничащих между собой субъектов Российской Федерации.

3. В Правительство РФ поступило обращение от главы приграничного государства о желании войти в состав российского государства.

Может ли Правительство РФ принять решение о приеме в РФ нового субъекта?

Ответ: Правительство Российской Федерации не может принимать такого решения, поскольку в соответствии с Федеральным конституционным законом «О порядке принятия в Российскую Федерацию и образования в ее составе нового субъекта Российской Федерации» соответствующее обращение должно быть направлено Президенту Российской Федерации, оформлено международным договором, который должен быть ратифицирован Федеральным Собранием РФ с одновременным принятием Федерального конституционного закона о принятии в Российскую Федерацию нового субъекта.

4. Органы государственной власти двух республик в составе Российской Федерации решили заключить федеративный договор о совместной деятельности по реализации федеральных программ в сфере экономического развития.

Может ли подобный договор называться федеративным договором?

Ответ: Данный договор не может называться федеративным, поскольку в соответствии с Конституцией РФ Федеративными договорами осуществляется разграничение предметов ведения и полномочий между органами государственной власти Российской Федерации и органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

5. На заседании законодательного органа одной из республик Российской Федерации группой депутатов было высказано предложение о внесении в конституцию республики положения о том, что она обладает государственным суверенитетом.

Можно ли закрепить данное положение в конституции республики в составе Российской Федерации?

Ответ: Такое положение нельзя закрепить в конституции республики, поскольку в соответствии с Конституцией Российской Федерации суверенитет Российской Федерации распространяется на всю ее территорию. Субъекты Российской Федерации не обладают государственным суверенитетом.

6. Между двумя субъектами Российской Федерации возник спор о правильности определения их совместной границы. Для разрешения данного спора высшие должностные лица данных субъектов Российской Федерации обратились в Верховный Суд Российской Федерации.

Каков порядок разрешения данного спора?

Ответ: В соответствии с Конституцией Российской Федерации Президент Российской Федерации может использовать согласительные процедуры для разрешения разногласий между органами государственной власти субъектов Российской Федерации. В случае недостижения согласованного решения он может передать разрешение спора на рассмотрение соответствующего суда.

7. В законодательный орган государственной власти приграничного субъекта Российской Федерации поступило предложение от жителей нескольких сельских населенных пунктов, расположенных вблизи государственной границы Российской Федерации, организовать переговоры с соседним государством об уточнении линии прохождения границы в связи с изменением русла реки, вдоль которой проходит граница.

Возможно ли проведение переговоров по этому вопросу законодательным органом государственной власти субъекта Российской Федерации?

Ответ: Проведение подобных переговоров невозможно, так как в соответствии с Конституцией Российской Федерации определение статуса и защита государственной границы Российской Федерации относится к исключительному ведению Российской Федерации.

8. Президент Российской Федерации издал указ о создании федеральной территории «Юпитер», в котором определил ее границы и систему органов публичной власти.

Может ли Президент Российской Федерации издать такой указ?

Ответ: Президент Российской Федерации не может издать такой указ, так как Конституция Российской Федерации предусматривает, что федеральные территории могут быть созданы в соответствии с федеральным законом.

9. На заседании законодательного органа субъекта Российской Федерации одним из депутатов было внесено предложение назначить официального представителя субъекта РФ в федеральном округе, в состав которого входит данный субъект, в связи с тем, что основной целью организации федеральных округов в Российской Федерации является улучшение деятельности публичной власти, а органы государственной власти субъекта Российской Федерации входят в единую систему публичной власти.

Возможна ли реализация предложения депутата законодательного органа государственной власти субъекта Российской Федерации? Что является целью создания федеральных округов и назначения полномочных представителей Президента Российской Федерации в федеральных округах?

Ответ: Реализация данного предложения депутата законодательного органа государственной власти субъекта Российской Федерации невозможна, поскольку создание федеральных округов и назначение в них полномочных представителей Президента Российской Федерации осуществляется в целях обеспечения реализации Президентом Российской Федерации своих конституционных полномочий, повышения эффективности деятельности федеральных органов государственной власти и совершенствования системы контроля за исполнением их решений (Указ Президента Российской Федерации «О полномочном представителе Президента Российской Федерации в федеральном округе»).

10. Две соседних области приняли решение об изменении границы между ними и направили данное решение на утверждение Президента Российской Федерации.

Может ли Президент Российской Федерации утвердить данное решение?

Ответ: Президент Российской Федерации не может утвердить данное решение, поскольку в соответствии с Конституцией Российской Федерации утверждение изменения границ между субъектами Российской Федерации относится к ведению Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации.

11. В Государственную Думу Федерального Собрания Российской Федерации от законодательного органа государственной власти одного из субъектов Российской Федерации поступил проект федерального закона о порядке изменения статуса субъекта Российской Федерации.

Может ли Государственная Дума принять к рассмотрению данный законопроект?

Ответ: Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации не может принять к рассмотрению проект данного федерального закона, так как в соответствии с Конституцией Российской Федерации порядок изменения статуса субъекта Российской Федерации должен регулироваться федеральным конституционным законом.

12. В ходе дискуссии при обсуждении проекта устава Н-ской области было высказано предложение о том, что при описании административно-территориального устройства области не должны использоваться наименования муниципальных образований, поскольку таково требование федерального законодательства.

Оцените соответствие данного предложения законодательству.

Ответ: Данное предложение не соответствует законодательству, так как Конституция Российской Федерации закрепляет, что вне пределов ведения Российской Федерации (ст.71 Конституции) и полномочий Российской Федерации по предметам совместного ведения Российской Федерации и субъектов Российской Федерации (ст.72 Конституции) субъекты Российской Федерации обладают всей полнотой государственной власти. В ст.71 и 72 Конституции не содержится положений об административно-территориальном устройстве субъектов Российской Федерации, федерального закона по этому вопросу не существует. Поэтому органы государственной власти субъектов Российской Федерации самостоятельно определяют виды административно-территориальных единиц, порядок их создания, преобразования и упразднения, а также наименования.

13. В проекте закона Н-ского края об административно-территориальном устройстве края было сказано, что административно-территориальные единицы края создаются в целях осуществления населением местного самоуправления, а на их территориях жители самостоятельно образуют органы местного самоуправления.

Допустима ли такая формулировка в законе области об административно-территориальном устройстве?

Ответ: Такая формулировка недопустима в законе области об административно-территориальном устройстве области, поскольку, в соответствии с Конституцией Российской Федерации местное самоуправление осуществляется в муниципальных образованиях, виды которых устанавливаются федеральным законом (в настоящее время - Федеральным законом «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»). Административно-территориальные единицы создаются в субъектах Российской Федерации для осуществления государственного управления.

14. Фракция одной из политических партий внесла в Законодательное Собрание Н-ского края проект закона края о создании особо охраняемой природной территории регионального значения.

Возможно ли принятие подобного закона в субъекте Российской Федерации?

Ответ: Принятие подобного закона в субъекте Российской Федерации возможно, поскольку в соответствии с Конституцией Российской Федерации вопросы охраны окружающей среды относятся к совместному ведению

Российской Федерации и субъектов Российской Федерации. Федеральный закон «Об общих принципах организации публичной власти в субъектах Российской Федерации» предусматривает полномочие органов государственной власти субъекта Российской Федерации по созданию и обеспечению охраны особо охраняемых природных территорий регионального значения.

15. Губернатору Н-ской области поступила предложение от группы жителей о переименовании области.

Каков порядок изменения наименования субъекта Российской Федерации?

Ответ: Конституция Российской Федерации закрепляет, что вне пределов ведения Российской Федерации (ст.71 Конституции) и полномочий Российской Федерации по предметам совместного ведения Российской Федерации и субъектов Российской Федерации (ст.72 Конституции) субъекты Российской Федерации обладают всей полнотой государственной власти. В ст.71 и 72 Конституции не содержится положений о порядке изменения наименования субъекта Российской Федерации, следовательно, данный порядок устанавливается субъектами Российской Федерации самостоятельно.

На основании решения, принятого в порядке, установленном законодательством субъекта Российской Федерации, новое наименование субъекта Российской Федерации вносится в статью 65 Конституции Российской Федерации указом Президента Российской Федерации.

16. Инициативная группа от имени нескольких районов Н-ского края направила Президенту Российской Федерации обращение, поддержанное 20 процентами жителей этих районов, с предложением о выделении этих районов из состава края и образовании на этой территории нового субъекта Российской Федерации в статусе области.

Возможно ли удовлетворить данное предложение жителей?

Ответ: Данное предложение жителей не может быть удовлетворено, так как Федеральный конституционный закон «О порядке принятия в Российскую Федерацию и образования в ее составе нового субъекта Российской Федерации» предусматривает возможность создания нового субъекта Российской Федерации только путем объединения, а не разделения существующих субъектов Российской Федерации.

17. По предложению жителей Законодательное Собрание Н-ского края приняло закон о создании на территории края закрытого административно-территориального образования (ЗАТО).

Соответствует ли данный закон Н-ского края федеральному законодательству?

Ответ: Данный закон Н-ского края не соответствует закону Российской Федерации «О закрытом административно-территориальном образовании», в соответствии с которым решение о создании, преобразовании или об упразднении закрытого административно-территориального образования принимается Президентом Российской Федерации.

18. В законодательный орган автономного округа от группы депутатов поступило предложение образовать на территории трех сельских населенных пунктов

закрытое административно-территориальное образование (ЗАТО) в целях сохранения национально-культурных особенностей проживающего на этой территории населения, в котором определить особенности посещения данной территории.

Можно ли реализовать данное предложение?

Ответ: Данное предложение не может быть реализовано, так как в соответствии с законом Российской Федерации «О закрытом административно-территориальном образовании» закрытое административно-территориальное образование создается в целях обеспечения безопасного функционирования находящихся на его территории организаций, осуществляющих разработку, изготовление, хранение и утилизацию оружия массового поражения, переработку радиоактивных и других представляющих повышенную опасность техногенного характера материалов, военных и иных объектов, для которых в целях обеспечения обороны страны и безопасности государства устанавливается особый режим безопасного функционирования и охраны государственной тайны, включающий специальные условия проживания граждан.

19. В городском округе К. был открыт крупный научно-исследовательский центр, занимающийся разработками новых технологий в области химической промышленности. Городская Дума округа приняла обращение в адрес законодательного органа области, в состав которого входит данный городской округ, с просьбой придать ему статус наукограда.

Может ли законодательный орган области ли удовлетворить данное обращение?

Ответ: Законодательный орган области не может удовлетворить данное обращение представительного органа городского округа, так как в соответствии с Федеральным законом «О статуса наукограда» такой статус присваивается Правительством Российской Федерации муниципальному образованию, имеющему на своей территории научно-производственный комплекс, отвечающий установленным в данном законе требованиям, а не просто научно-исследовательский центр.

20. На первом заседании депутатов законодательного органа государственной власти нового созыва Н-ской республики один из вновь избранных депутатов предложил внести изменение в конституцию республики о том, что республика имеет государственные границы с соседними субъектами Российской Федерации, поскольку республика как особый субъект является государством в составе Российской Федерации.

Можно ли внести подобное изменение в конституцию республики?

Ответ: Подобное изменение нельзя внести в конституцию республики, поскольку в соответствии с Конституцией Российской Федерации государственным суверенитетом, распространяющимся на всю ее территорию, обладает только Российская Федерация. Российская Федерация состоит из равноправных субъектов Российской Федерации, ее федеративное устройство основано на государственной целостности. Поэтому границы между субъектами Российской Федерации являются не государственными, а административными.

21. В Сосновском сельском поселении был построен крупный деревообрабатывающий комплекс, в связи с чем численность жителей села увеличилась до 3,5 тыс. человек за счет работников комплекса, приехавших из других мест. Директор комплекса обратился в администрацию сельского поселения с просьбой решить вопрос об изменении статуса Сосновки, с тем чтобы она стала городским поселением.

Каков порядок изменения статуса сельского поселения?

Ответ: В соответствии с Федеральным законом «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» изменение статуса сельского поселения осуществляется законом субъекта Российской Федерации по инициативе населения, органов местного самоуправления, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, федеральных органов государственной власти. Следовательно, администрация сельского поселения может выступить с подобной инициативой, которая должна быть оформлена решением данного органа.

Изменение статуса сельского поселения в связи с наделением его статусом городского поселения осуществляются законом субъекта Российской Федерации с согласия населения соответствующего поселения, выраженного представительным органом указанного муниципального образования.

22. В состав муниципального района М. входят три сельских и одно городское поселение. Органы местного самоуправления муниципального района М. обратились с заявлением в областную Думу с просьбой объединить район с соседним более экономически развитым муниципальным районом.

Возможно ли удовлетворение заявления органов местного самоуправления муниципального района М.? Каков порядок объединения муниципальных районов?

Ответ: В соответствии с Федеральным законом «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» возможно выдвижение инициативы органов местного самоуправления об объединении муниципальных районов.

Объединение двух и более муниципальных районов, не влекущее изменения границ иных муниципальных образований, осуществляется законом субъекта РФ с учетом мнения населения, выраженного представительными органами каждого из объединяемых муниципальных районов.

23. Жители городского поселения приняли на референдуме решение о придании своему муниципальному образованию статуса городского округа. На основании данного решения референдума представительный орган поселения внес соответствующие изменения в устав данного муниципального образования.

Соответствует ли данная ситуация законодательству?

Ответ: Данная ситуация не соответствует законодательству, так как в соответствии с Федеральным законом «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» изменение статуса муниципального образования осуществляется законом субъекта Российской Федерации с согласия населения соответствующего городского поселения, а также с согласия населения муниципального района, из состава которого выделяется соответствующее городское поселение, выраженного представительными органами указанных муниципальных образований.

24. Высшее должностное лицо одного из субъектов Российской Федерации внесло в Законодательный орган государственной власти данного субъекта проект закона о дополнении перечня видов муниципальных образований, которые могут создаваться на его территории. В качестве нового вида муниципального образования был предложен земский район как часть территории муниципального округа, в который могут входить несколько сельских населенных пунктов, каждый из которых насчитывает не менее 3 тысяч жителей.

Соответствует ли законодательству данный проект закона субъекта Российской Федерации?

Ответ: Данный проект закона субъекта Российской Федерации не соответствует федеральному законодательству, поскольку в соответствии с Конституцией Российской Федерации местное самоуправление осуществляется в муниципальных образованиях, виды которых устанавливаются федеральным законом. В настоящее время в Федеральном законе «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» закреплён исчерпывающий перечень видов муниципальных образований, которые могут создавать на своей территории субъекты Российской Федерации.

25. При обсуждении на собрании проекта устава муниципального округа группа фермеров заявила, что территории их фермерских хозяйств не должны включаться в состав территории муниципального образования, поскольку это земли сельскохозяйственного назначения, находящиеся в их частной собственности.

Соответствует ли законодательству данное заявление фермеров?

Ответ: Данное заявление фермеров не соответствует законодательству, так как в соответствии с Федеральным законом «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» территорию муниципального округа составляют земли населенных пунктов и другие виды земель. Земли сельскохозяйственного использования, как предусматривает Земельный кодекс Российской Федерации, входят в состав земель населенного пункта, используются в соответствии с градостроительным регламентом, обязательным для всех собственников земельных участков независимо от формы собственности.

ТЕСТЫ

Верные ответы: 1.д; 2.в; 3.в; 4.г; 5.а; 6.в; 7.б; 8.в; 9.г; 10.а; 11.в; 12.в; 13.б; 14.г; 15.а; 16.в; 17.а; 18.г; 19.б; 20.г; 21.в; 22.а; 23.в; 24.а; 25.в.

Выберите в предложенных тестовых заданиях один правильный ответ:

- 1. Укажите, какой из указанных ниже разновидностей субъектов Российской Федерации не существует:**

- а) республика в составе Российской Федерации;
- б) край;
- в) автономный округ;
- г) область;
- д) национально-культурная автономия.

2. Какой принцип не относится к принципам территориальной организации государства:

- а) принцип федерализма;
- б) принцип территориальной целостности государства;
- в) принцип гласности;
- г) принцип государственного суверенитета.

3. Какое определение соответствует понятию «территория государства» в географическом смысле:

- а) это часть суши;
- б) это сухопутное и водное пространство;
- в) это часть земного шара, включающая в себя сухопутное, водное и воздушное пространство;
- г) это суша и воздушное пространство над ней.

4. Водная территория Российской Федерации включает в себя:

- а) реки, озера, пруды, водохранилища;
- б) моря, океаны, заливы;
- в) внутренние воды, внутренние морские воды, территориальные воды.

5. Территория Российской Федерации включает в себя:

- а) субъекты Российской Федерации;
- б) субъекты Российской Федерации и федеральную территорию;
- в) субъекты Российской Федерации, федеральную территорию и административно-территориальные единицы;
- г) субъекты Российской Федерации и административно-территориальные единицы.

6. В составе Российской Федерации не находится республика:

- а) Республика Алтай;
- б) Республика Коми;
- в) Республика Кемерово;
- г) Республика Мордовия.

7. В составе Российской Федерации не находится край:

- а) Забайкальский край;
- б) Удмуртский край;
- в) Краснодарский край;
- г) Хабаровский край.

8. В составе Российской Федерации не находится область:

- а) Брянская область;
- б) Костромская область;
- в) Ставропольская область;
- г) Ульяновская область.

9. Инициатива образования в составе Российской Федерации нового субъекта Российской Федерации принадлежит:

- а) Президенту Российской Федерации;
- б) Правительству Российской Федерации;
- в) заинтересованным субъектам Российской Федерации;
- г) Совету Федерации Федерального Собрания Российской Федерации.

10. Новый субъект Российской Федерации может быть образован:

- а) путем объединения любых двух и более субъектов РФ;
- б) путем объединения только двух граничащих между собой субъектов РФ;
- в) путем объединения двух и более граничащих между собой субъектов РФ;
- г) путем разделения одного субъекта РФ на два и более новых субъекта РФ.

11. Укажите, какая из указанных территорий относится к особым территориям публичного управления в Российской Федерации:

- а) автономный округ;
- б) городской округ;
- в) федеральный округ;
- г) муниципальный округ.

12. Федеральная территория в Российской Федерации может быть создана:

- а) указом Президента РФ;
- б) федеральным конституционным законом;
- в) федеральным законом;
- г) постановлением Правительства РФ.

13. В Российской Федерации создана Федеральная территория:

- а) Сколково;
- б) Сириус;
- в) Юпитер;
- г) Звезда.

14. При изменении государственной границы Российской Федерации:

- а) требуется согласие органов государственной власти приграничного субъекта Российской Федерации;
- б) требуется согласие населения приграничного субъекта Российской Федерации; выраженное на референдуме субъекта Российской Федерации;
- в) не требуется согласия субъекта РФ, поскольку данный вопрос находится в исключительном ведении Российской Федерации;
- г) требуется совместное решение Российской Федерации, приграничного субъекта Российской Федерации и приграничного муниципального образования.

15. Изменения в часть 1 статьи 65 Конституции Российской Федерации, определяющую состав Российской Федерации, вносятся:

- а) федеральным законом;
- б) федеральным конституционным законом;
- в) указом Президента Российской Федерации;
- г) постановлением Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации.

16. Какой из нижеперечисленных субъектов Российской Федерации включает в себя другой субъект Российской Федерации (является «сложносоставным»):

- а) Красноярский край;
- б) Ямало-Ненецкий автономный округ;
- в) Тюменская область;
- г) Республика Саха (Якутия).

17. Границы между субъектами Российской Федерации могут быть изменены:

- а) по собственному усмотрению федеральных органов государственной власти Российской Федерации;
- б) по решению Организации Объединенных Наций;
- в) по взаимному согласию субъектов Российской Федерации;
- г) по решению, принятому на референдуме Российской Федерации.

18. К числу особенностей республики как субъекта Российской Федерации не относится:

- а) наличие государственного языка;
- б) принятие конституции;
- в) признание государством;

г) обладание государственным суверенитетом.

19. Виды и порядок образования административно-территориальных единиц субъектов РФ устанавливаются:

- а) федеральным законом;
- б) законом субъекта РФ;
- в) указом Президента РФ;
- г) указом высшего должностного лица субъекта РФ.

20. Создание новой административно-территориальной единицы в составе субъекта Российской Федерации осуществляется:

- а) решением высшего должностного лица соответствующего субъекта Российской Федерации;
- б) постановлением Правительства Российской Федерации;
- в) указом Президента Российской Федерации;
- г) законом соответствующего субъекта Российской Федерации.

21. Какой из нижеперечисленных городов не относится к числу административно-территориальных единиц:

- а) Воронеж;
- б) Омск;
- в) Санкт-Петербург;
- г) Ставрополь.

22. Часть территории субъекта Российской Федерации не может представлять собой такое муниципальное образование как:

- а) городское поселение;
- б) муниципальный округ;
- в) городской округ;
- г) муниципальный район.

23. Виды муниципальных образований в Российской Федерации устанавливаются:

- а) Конституцией Российской Федерации;
- б) Федеральным конституционным законом;
- в) федеральным законом;
- г) указом Президента Российской Федерации.

24. Изменение границ муниципального образования не может осуществляться по инициативе:

- а) главы муниципального образования;
- б) населения муниципального образования;
- в) председателя представительного органа муниципального образования;
- г) местной администрации.

25. Объединение муниципальных образований осуществляется:

- а) по решению представительных органов соответствующих муниципальных образований;
- б) по решению высшего должностного лица субъекта Российской Федерации, в состав которого входят данные муниципальные образования;
- в) законом субъекта Российской Федерации, в состав которого входят данные муниципальные образования;
- г) по решению, принятому на референдумах соответствующих муниципальных образований.

Компетенция ПК-2: Способен квалифицированно применять правовые нормы и принимать правоприменительные акты в конкретных сферах юридической деятельности

Тесты

Верные ответы: 1в; 2в; 3г; 4а; 5в; 6в; 7б; 8а; 9г; 10в; 11б; 12б.

Выберите в предложенных тестовых заданиях один правильный ответ:

1. В юридической литературе существует несколько определений гражданства. Какое из предложенных ниже определений гражданства использовано в действующем ФЗ « О гражданстве Российской Федерации»:

- а/ гражданство как принадлежность лица к государству;
- б/ гражданство как правовое отношение лица с государством;
- в/ гражданство как правовая связь лица с государством;**
- г/ гражданство как правовое состояние лица с государством.

2. Каким документом удостоверяется статус беженца в России:

- а/ свидетельством;
- б/ паспортом;
- в/ удостоверением;**
- г/ сертификатом.

3. Какие из указанных ниже принципов основ правового статуса личности прямо не закреплены в Конституции России:

- а/ принцип равноправия;
- б/ принцип непосредственного действия прав и свобод;
- в/ принцип уважения общепризнанных принципов и норм международного права;
- г/ принцип социальной справедливости.**

4. Какой из названных ниже конституционно-правовых подинститутов не входит в конституционно-правовой институт гражданства РФ:

- а/ институт гражданских прав и свобод;**
- б/ институт правового отношения (правовой связи) гражданства;
- в/ институт конституционно-правовых отношений по поводу гражданства
- г/ совместный институт правового отношения (правовой связи) гражданства и институт конституционно-правовых отношений по поводу гражданства

5. Какое из перечисленных ниже оснований приобретения гражданства РФ не предусмотрено российским законодательством о гражданстве

Гражданство Российской Федерации приобретается :

- а) по рождению;
- б) в результате приема в гражданство Российской Федерации;
- в) в результате установления гражданства;**
- г) в результате оптации.

6. Какой из названных ниже государственных органов в настоящее время не относится к органам, ведающим делами о гражданстве РФ:

а/Федеральный орган исполнительной власти, ведающий вопросами иностранных дел, и дипломатические представительства и консульские учреждения Российской Федерации, находящиеся за пределами Российской Федерации;

б/ Федеральный орган исполнительной власти в системе Министерства внутренних дел РФ и его территориальные органы;

в/Федеральная миграционная служба РФ и ее территориальные органы;

г/ Президент РФ.

7. Какое основание прекращения российского гражданства не предусмотрено российским законодательством.

Гражданство Российской Федерации прекращается:

а/ вследствие выхода из гражданства Российской Федерации;

б/ вследствие лишения гражданства Российской Федерации;

в/ вследствие выбора иного гражданства (оптация);

г/ вследствие отмены решения о приеме в гражданство РФ

8. К какой категории иностранных граждан относятся иностранные граждане, проходящие обучение в образовательных организациях по очной или очно-заочной форме для получения профессионального образования различного уровня:

а/ временно пребывающие;

б/ постоянно пребывающие;

в/ временно проживающие;

г/ постоянно проживающие.

9. На какой срок выдается вид на жительство (не в форме карты с электронным носителем) в России:

а/ на 10 лет ;

б/ на 5 лет;

в/ на 5 лет с последующим продлением;

г/ без ограничения срока действия.

10. Какими из перечисленных прав могут обладать иностранные граждане:

а/ находиться на государственной и муниципальной службе;

б/ быть членом экипажа судна, плавающего под Государственным флагом РФ;

в/ быть членом летного экипажа гражданского воздушного судна;

г/ работать в организациях (предприятиях), обеспечивающих национальную безопасность России.

11. Какие из названных условий не имеют отношения к возможному ограничению основных прав и свобод:

а/ наличие федерального закона, ограничивающего основное право;

б/ наличие указа Президента РФ, ограничивающего основное право;

в/ в целях обеспечения безопасности государства;

г/ в целях предотвращения войны;

12. В каких из перечисленных случаев лицо, которому Российской Федерацией предоставлено политическое убежище, не может быть его лишено:

а/ лицо вернулось в страну своей гражданской принадлежности и намерено там проживать;

б/ лицо выехало в другую страну, где живут его родители, для ухода за заболевшей матерью, и там было оштрафовано за нарушение правил дорожного движения;

в/ лицо занимается деятельностью, направленной на сбор сведений и данных о деятельности предприятий оборонной промышленности в России;

г/ лицо выехало на жительство в третью страну.

ЗАДАЧИ

Задача 1. ЗАДАНИЕ 3. Гражданин Нарышкин С.А. был задержан сотрудниками органов внутренних дел на 72 часа, затем отпущен без объяснения причины задержания. Правомерно ли задержание лица на такой срок?

Ответ: Нет. Согласно Конституции РФ до судебного решения лицо не может быть подвергнуто задержанию на срок более 48 часов.

Задача 2. Гражданка Николаева решила устроиться на работу в Российскую авиакомпанию пилотом гражданского судна «Боинг 747», у неё имелось профильное высшее образование и множественные стажировки, а также опыт работы в качестве пилота за границей. Авиационная компания отказала Николаевой в устройстве на работу.

Компания отдала предпочтение пилоту мужского пола со средним образованием и с меньшим опытом работы. Отказ компания сформулировала следующим образом: «Женщины слишком эмоциональны для того чтобы управлять пассажирским авиационным судном, соответственно, такая практика может привести к различным неблагоприятным последствиям».

Имеются ли в данной задаче нарушения принципов конституционно-правового статуса личности?

Ответ. Да имеются. В соответствии с ч. 3 ст.19 Конституции РФ нарушен принцип равноправия независимо от пола. Что касается трудового законодательства, то ст 3. Трудового кодекса РФ запрещает дискриминацию в сфере труда.

Задача 3. Елена является гражданской Российской Федерации по рождению. В 16 лет она с родителями переехала во Францию на постоянное место жительства, а позже там получила вид на жительство. Когда Елене уже было 28 лет, она решила вернуться в Россию. При прохождении паспортного контроля в аэропорту Шереметьево сотрудник пограничной службы сказал, что паспорт Елены является недействительным в соответствии с [Постановлением Правительства РФ от 08.07.1997 №828](#) , так как она не заменила его в 20 лет. Поскольку паспорт недействителен, а сама Елена имеет постоянное место жительства во Франции, она больше не является гражданкой России. Прав ли пограничник?

Ответ. Нет, сотрудник пограничной службы не прав, так как истечения срока действия паспорта не прекращает гражданство. В соответствии с ч. 3 ст. 4 ФЗ "О гражданстве Российской Федерации" проживание гражданина

Российской Федерации за пределами Российской Федерации не прекращает его гражданства Российской Федерации.

Задача 4. В Воронеже на лавочке в сквере был найден новорожденный ребенок. Кто является его родителями и где они - неизвестно. Сможет ли мальчик получить гражданство России и на каком основании?

Ответ. Да, сможет. Ребенок получит гражданство России по рождению, если родители не объявятся в течение 6 месяцев со дня его обнаружения (ч.2 ст. 12 ФЗ «О гражданстве»).

Задача 5. Мария, имевшая российское гражданство, в 22 года вышла замуж за француза и переехала во Францию к мужу. Через несколько лет она получила гражданство Франции и вышла из российского гражданства. Однако вскоре после этого ее брак распался и Мария решила вернуться на родину. Может ли она быть восстановлена в российском гражданстве?

Ответ. Да может, так как она раньше уже имела российское гражданство и проживала на территории России она может быть восстановлена в российском гражданстве в упрощенном порядке (ч.2 ст. 14, ч.2 ст. 15 ФЗ "О гражданстве Российской Федерации").

Задача 6. Сергей Васильев является российским гражданином. Получив повестку в армию, он решил выйти из российского гражданства, мотивируя это тем, что желает уехать учиться и жить в другую страну. Он подал заявление о выходе из гражданства, но ему было в этом отказано. Правомерен ли отказ?

Ответ. Да, отказ правомерен. Одной из конституционных обязанностей гражданина РФ является несение военной службы (ст.59 Конституции), а в соответствии с пунктом «а» ст. 20 одним из оснований отказа в выходе их гражданства РФ является не выполненное перед Российской Федерацией обязательство, установленное федеральным законом, кроме того, Сергей не имеет иного гражданства и не может представить доказательства наличия гарантий его приобретения.

Задача 7. Гражданин Франции господин Жан Пьери, выпускник Гарварда, прибыл в Москву в гости к своим родственникам, оформив визу. Однако ввиду непредвиденных обстоятельств Жан Пьери вынужден был покинуть территорию России через день. Спустя полгода Жан Пьери решил снова посетить Россию по старой визе, так как в период прошлого посещения он не пробыл в России все 90 дней. Прав ли гражданин Франции?

Ответ. Нет, он не прав. В соответствии со ст. 5 ФЗ "О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации" срок временного пребывания иностранного гражданина в Российской Федерации определяется сроком действия выданной ему визы вне зависимости от срока, который он фактически находился на территории России по визе. Поэтому ему нужно оформить новую визу.

Задача 8. Гражданин Таджикистана П. обратился с ходатайством о признании его беженцем в консульское учреждение России в Азербайджане ввиду опасений стать жертвой преследований по национальному признаку. Но он получил отказ уполномоченного органа ввиду того, что семь лет назад в отношении П. в России было возбуждено уголовное дело, производство по которому было приостановлено в связи с тем, что он покинул Россию, скрываясь от уголовного преследования. Правомерно ли поступил уполномоченный орган?

Ответ. Да, правомерно. В соответствии с п. 1 ч. 1 ст. 5 ФЗ «О беженцах» основанием для отказа лицу в рассмотрении ходатайства по существу является возбужденное в отношении его уголовное дело за совершение преступления на территории Российской Федерации.

Задача 9. Гражданин Российской Федерации в военкомате заявил, что убеждениям противоречит несение военной службы. Возможна ли в таком случае замена несения военной службы альтернативной гражданской службой?

Ответ: Да. Согласно Конституции РФ гражданин Российской Федерации в случае, если его убеждениям противоречит несение военной службы, имеет право на замену ее альтернативной гражданской службой.

Задача 10. Нарышкина Серафима Владимировна вышла замуж за итальянца и уехала в Италию. Через 5 лет она решила получить гражданство Италии, но для этого потребовалось подтверждение ее выхода из российского гражданства. Она решила выйти из гражданства РФ в соответствии со ст. 19 п.2 ФЗ О гражданстве РФ, предоставив компетентным органам доказательства того, что у нее есть реальные возможности приобретения гражданства Италии. Однако, Серафиме Нарышкиной было отказано в выходе из российского гражданства на том основании, что она является свидетелем по уголовному делу, возбужденному по ст. 111 УК РФ.

Правомерен ли отказ в выходе из гражданства?

Ответ. Отказ неправомерный, так как ее статус свидетеля по уголовному делу в соответствии со ст. 20 ФЗ О гражданстве не является препятствием для выхода из гражданства Российской Федерации.

Задача 11. Гражданин Попов был вынужден покинуть город Сочи, в связи с тем, что там случилось наводнение и затопило их дом. Он прибыл к родственникам в город Воронеж и обратился в Управление по вопросам миграции ГУ МВД России по Воронежской области с ходатайством о признании его вынужденным переселенцем. Какое решение вынесет уполномоченный орган?

Ответ. Уполномоченный орган откажет в признании Попова вынужденным переселенцем, так как в соответствии с п. 3 ст.2 Закона РФ "О вынужденных переселенцах" не может быть признано вынужденным переселенцем лицо, покинувшее место жительства по экономическим причинам либо вследствие голода, эпидемии или чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

Задача 12. Является ли правомерным лишение гражданства Российской Федерации в отношении гражданина Российской Федерации, осужденного за разглашение государственной тайны?

Ответ: Нет. Согласно Конституции РФ гражданин Российской Федерации не может быть лишен своего гражданства или права изменить его.

Задача 13. Гражданин Степкин Н., отбывающий наказание в виде лишения свободы, обратился в избирательную комиссию с заявлением о том, чтобы ему была предоставлена возможность голосования на выборах депутатов Государственной Думы. Будет ли ему предоставлено право участвовать в голосовании? Обоснуйте ответ.

Ответ: Нет. Согласно Конституции РФ не имеют права избирать граждане, содержащиеся в местах лишения свободы по приговору суда.

**Б1.В.07 Публичная власть и бизнес:
правовые основы взаимодействия в России**

Компетенция ПК-2: Способен квалифицированно применять правовые нормы и принимать правоприменительные акты в конкретных сферах юридической деятельности

Тесты

Верные ответы: 1а; 2а; 3в; 4а; 5б; 6г; 7в; 8б; 9б; 10в; 11в; 12б; 13б; 14г; 15а.

Выберите в предложенных тестовых заданиях один правильный ответ:

1. Юридическое лицо считается созданным с момента:

- а) внесения соответствующей записи в Единый государственный реестр юридических лиц;**
- б) получения документов о регистрации юридического лица в Едином реестре;
- в) утверждения устава данного юридического лица.

2. Основные субъекты предпринимательского права:

- а) коммерческие организации и индивидуальные предприниматели;**
- б) государство и муниципальные образования;
- в) самозанятые граждане, не зарегистрированные в установленном порядке, и общественные организации.

3. Какова основная цель предпринимательской деятельности?

- а) получение социальных гарантий;
- б) личностный рост предпринимателя
- в) извлечение прибыли.**

4. Каковы основные условия занятия предпринимательской деятельностью физическим лицом?

- а) дееспособность гражданина и его регистрация в качестве индивидуального предпринимателя;**
- б) инициативность и творческий подход;
- в) опыт в области предпринимательства.

5. Ограничение перемещения товаров и услуг на территории Российской Федерации:

- а) не допускается;
- б) может вводиться в соответствии с Федеральным законом;**

- в) может вводиться органами исполнительной власти, если это необходимо для обеспечения безопасности;
- г) может вводиться Указом Президента Российской Федерации.

6. Для каких целей создаются ассоциации и союзы предпринимателей:

- а) союзы предпринимателей создаются для защиты прав наёмных работников, трудящихся в коммерческом секторе;
- б) союзы и ассоциации предпринимателей создаются в целях осуществления договорённостей по ценам и разделам рынков;
- в) союзы предпринимателей создаются для предотвращения недобросовестной конкуренции со стороны иностранных коллег;
- г) **союзы и ассоциации предпринимателей создаются в целях коллективной защиты общих интересов, выработки единой позиции по экономическим, социальным и правовым вопросам.**

7. Концепция социально ответственного бизнеса объединяет.....:

- а) взаимодействие бизнеса, общества и государства в общем и целом ;
- б) теории корпоративного альтруизма и корпоративного эгоизма ;
- в) **добровольный вклад в развитие общества в социальной, экономической и экологической сферах;**
- г) определенные ожидания общества по отношению к собственникам и менеджменту, производственным структурам.

8. Уполномоченным органом в сфере оценки регулирующего воздействия является:

- а) Министерство экономики РФ;
- б) **Министерство экономического развития РФ;**
- в) Министерство труда и социальной защиты РФ;
- г) Министерство финансов РФ.

9. **Разрешение государства заниматься теми или иными действиями, включая определенные виды предпринимательской деятельности, называется:**

- а) государственным регулированием;
- б) **лицензированием;**
- в) предпринимательской дееспособностью.

10. Какой из перечисленных органов в России создает механизм взаимодействия союзов и ассоциаций малых предприятий?

- а) Министерство финансов;
- б) Государственная Дума;
- в) **Торгово-промышленная палата;**
- г) Министерство экономического развития и торговли.

11. Под предпринимательской деятельностью понимается:

- а) любая деятельность, направленная на получение прибыли;
- б) любая экономическая деятельность, результатом которой оказывается коммерческая выгода;
- в) **инициативная самостоятельная деятельность физических и юридических лиц, связанная с риском и направленная на систематическое получение прибыли;**

г) любая хозяйственная деятельность, осуществляемая государством, является законным предпринимательством.

12. Предпринимательский лоббизм это:

- а) силовое давление на руководство конкурирующих компаний посредством криминала, а также с помощью государственных контрольно-надзорных органов;
- б) продвижение интересов бизнеса через органы законодательной и исполнительной власти;**
- в) избыточное и показное потребление бизнесменами предметов роскоши, покупка футбольных клубов, яхт, бизнес-джетов, дорогих предметов искусства, эксклюзивных ювелирных украшений;
- г) меценатская и спонсорская деятельность под патронажем известных предпринимателей и крупных бизнес-структур. Цель предпринимательского лоббизма — получить от общества репутационные выгоды и политическую поддержку.

13. Государство в лице исполнительной власти и законодательных органов обычно поддерживают институт предпринимательства потому, что....:

- а) крупными предприятиями в стране владеют представители элиты. Поэтому в кризисы правительство поддерживает банковский сектор, промышленников, строительство и торговлю;
- б) предприниматели являются работодателями и основными налогоплательщиками;**
- в) предприниматели производят необходимый стране продукт, кормят население, предоставляют всевозможные услуги;
- г) основная масса крупных предприятий в России принадлежат иностранцам и зарегистрированы в оффшорных юрисдикциях.

14. К числу конституционных принципов экономики России относятся:

- а) приоритет государственной формы собственности;
- б) приоритет частной собственности;
- в) обязательность полной уплаты всеми налогов;
- г) поддержка конкуренции.**

15. Установление правовых основ единого рынка находится в ведении:

- а) Российской Федерации;**
- б) Российской Федерации и её субъектов;
- в) субъектов Российской Федерации;
- г) международных экономических организаций.

ЗАДАЧИ

Задача 1. Торгово-промышленная палата РФ обратилась в Конституционный Суд России с запросом о толковании ч. 3 ст. 35 Конституции РФ (в части возможности принудительного отчуждения имущества собственника для государственных нужд).

Примет ли Конституционный Суд РФ к рассмотрению данный запрос?

Ответ. НЕТ. Торгово-промышленная палата РФ не относится к числу субъектов, обладающих правом обращения в Конституционный Суд РФ с

запросом о толковании. Конституционный Суд примет определение об отказе в принятии к рассмотрению запроса ТПП РФ.

Задача 2. Правительство России приняло Постановление «О минимальном размере оплаты труда» в сумме 25 000 рублей в месяц. *Оцените ситуацию с точки зрения действующего законодательства.*

Ответ. Действия Правительства неправомерны, в соответствии со ст.133 Трудового кодекса России минимальный размер оплаты труда устанавливается федеральным законом.

Задача 3. Высшее должностное лицо Астраханской области издал Указ «О временном ограничении перемещения товаров в связи с пандемией новой коронавирусной инфекции», действующий в регионе до особого распоряжения.

Дайте правовую оценку действиям главы региона.

Ответ. Действия главы региона неправомерны, так как, в соответствии с Конституцией РФ не допускается установление препятствий для свободного перемещения товаров и услуг, а введение ограничения допускается только федеральным законом.

Задача 4. В Департамент промышленности и транспорта Белгородской области поступило предложение от гражданина Печенкина Н.А. о совершенствовании транспортного обслуживания на территории области. В обращении заявитель не указал свой почтовый адрес. Отдел по работе с обращениями граждан указанного Департамента принял решение не регистрировать данное предложение. *Оцените действия органа публичной власти.*

Ответ. Действия органа публичной власти неправомерны, так как, в соответствии с п.2 ст. 8 ФЗ [от 02.05.2006г № 59-ФЗ «О порядке рассмотрения обращений граждан Российской Федерации»](#) письменное обращение подлежит обязательной регистрации в течение трех дней с момента поступления в орган публичной власти. В случае, если в письменном обращении не указан адрес, по которому должен быть отправлен ответ, ответ на такое обращение не дается (п.1 ст. 11 указанного закона).

Задача 5. В проекте Устава политической партии «ЗЕЛЕНАЯ ПЛАНЕТА», представленном для регистрации, было указано, что в сферу компетенции генерального политического совета партии входит обеспечение международного сотрудничества. Регистрирующий орган отказал в регистрации партии на том основании, что указанные положения Устава противоречат требованиям действующего законодательства. Отказ был обжалован в суд. *Оцените действия регистрирующего органа.*

Ответ. Регистрирующий орган поступил неправомерно, так как, согласно ФЗ «О Политических партиях» политическая партия наоборот вправе устанавливать и поддерживать международные связи в политических партиях и иными общественными объединениями иностранных государств, вступать в международные союзы и ассоциации.

Задача 6. Федеральное Собрание РФ приняло Закон о поправке ч. 2 ст. 8 Конституции РФ в следующей редакции: «В Российской Федерации признаются и защищаются равным образом частная, государственная, муниципальная, общественная, интеллектуальная и иные формы собственности. Охрана права

собственности обеспечивается законодательством РФ и правосудием». За одобрение данного закона проголосовали 2/3 депутатов Государственной Думы. В течение 5 дней со дня одобрения нижней палатой парламента проект закона был направлен в Совет Федерации, где за него проголосовало 2/3 от общего числа сенаторов.

Оцените процедуру внесения этой поправки в Конституцию РФ с точки зрения действующего законодательства.

Ответ. Действия палат Парламента неправомерны. Статья 8 находится в первой главе Конституции, а согласно Конституции РФ положения глав 1, 2 и 9 Конституции Российской Федерации не могут быть пересмотрены Федеральным Собранием.

Задача 7. В рамках реализации функции обеспечения проведения в Российской Федерации единой финансовой, кредитной и денежной политики Правительство издало Постановление «О денежной эмиссии».

Правомерны ли действия Правительства Российской Федерации?

Ответ. Нет. В соответствии с Конституцией России денежная эмиссия осуществляется исключительно Центральным банком Российской Федерации.

Задача 8. В рамках реализации права участия Правительства России в федеральном законодательном процессе было издано постановление «О порядке реализации права законодательной инициативы в Государственной Думе Федерального Собрания Российской Федерации». Государственная Дума отменила данное постановление как противоречащее действующему законодательству. *Были ли допущены нарушения действующего законодательства?*

Ответ. Да, Государственная Дума поступила неправомерно. В соответствии со ст. 115 Конституции России и ст. 5 ФКЗ от 06.11.2020г. № 4-ФКЗ «О Правительстве Российской Федерации», акты Правительства Российской Федерации в случае их противоречия Конституции Российской Федерации, федеральным конституционным законам, федеральным законам, указам и распоряжениям Президента Российской Федерации, могут быть отменены Президентом Российской Федерации.

Задача 9. Общероссийской общественной организацией «Российский союз промышленников и предпринимателей» (РСПП) была предложена Президенту России кандидатура на должность судьи Конституционного Суда РФ гражданина России Березина Е.П., выпускника юридического факультета Воронежского государственного университета, проработавшего нотариусом г. Калач 24 года лет, в возрасте 55 лет. *Дайте правовую оценку ситуации.*

Ответ. Согласно ст.9 ФКЗ «О Конституционном Суде РФ» общероссийские общественные организации коим является РСПП не входят в круг субъектов, которые вправе вносить предложения Президенту РФ о кандидатуре на должность судей Конституционного Суда РФ. Таким правом, наряду с другими субъектами, обладают всероссийские юридические сообщества, к которым РСПП, представляющая интересы крупного бизнеса, не относится.

Задача 10. Заместитель Председателя Конституционного Суда России А.А. Матвеев по личному письменному заявлению сложил с себя свои полномочия заместителя. Председатель Конституционного Суда И.А. Минших назначил на

освободившуюся должность судью Конституционного Суда Е.А. Шипилова сроком на 1 год. *Прокомментируйте ситуацию.*

Ответ. Председатель Конституционного Суда И.А. Меньших поступил неправомерно, так как, в соответствии с п.1 ст. 128 Конституции РФ и ст. 23 ФКЗ «О Конституционном Суде РФ» заместитель Председателя Конституционного Суда РФ назначается на должность Советом Федерации по представлению Президента России сроком на 6 лет.

Задача 11. После вступления в силу в 2020 году поправок к Конституции России Президент России своим указом распустил прежний состав Конституционного Суда РФ и представил Совету Федерации 11 кандидатур для назначения на должность Председателя Конституционного Суда России, его заместителя и судей Конституционного Суда РФ. *Какие нарушения были допущены в данной ситуации?*

Ответ. Законодательство не предусматривает возможности роспуска Конституционного Суда РФ. В соответствии со ст. 4 ФКЗ «О Конституционном Суде Российской Федерации» полномочия Конституционного Суда не ограничены определенным сроком. Действия главы государства неправомерны.

Задача 12. В ходе реализации конституционной реформы 2020 года Президент России по представлению Государственного Совета назначил 11 новых судей Конституционного Суда, включая председателя и его заместителя, сроком на 6 лет. *Были ли допущены нарушения действующего законодательства?*

Ответ. Согласно подп. «е» ст. 83 Конституции России Президент представляет в Совет Федерации кандидатуры указанных лиц (Председателя Конституционного Суда РФ, его заместителя и судей) для назначения на должность, следовательно, действия главы государства неправомерны.

Задача 13. Президент России внес в Государственную Думу кандидатуру гражданина РФ Ильинова А.А. 48 лет, имеющего высшее экономическое образование, постоянно проживающего на территории РФ на должность Уполномоченного по защите прав предпринимателей в Российской Федерации. *Прокомментируйте ситуацию с точки зрения действующего законодательства.*

Ответ. В соответствии с п.3 ст.1 ФЗ от 07.05.2013г. № 78-ФЗ «Об уполномоченных по защите прав предпринимателей в Российской Федерации» Уполномоченный при Президенте РФ по защите прав предпринимателей назначается на должность самим Президентом России, таким образом, действия главы государства неправомерны.

Задача 14. В Конституционный Суд Российской Федерации поступила жалоба общественной организации «Предприниматели Юга России», в которой утверждается, что предусматриваемое п. «б» ст. 84, ч. 1 ст. 109, ст. 111, ст. 112, ст. 117 Конституции Российской Федерации право Президента Российской Федерации распустить Государственную Думу противоречит принципу разделения власти, закрепленному в ст. 10 этой же Конституции. В жалобе содержалось требование устранить указанные предписания.

Какое решение должен принять Конституционный Суд?

Ответ. В Конституционный Суд России примет определение об отказе в принятии к рассмотрению жалобы на основании ст.ст. 3, 43,79, 97 ФКЗ «О Конституционном Суде Российской Федерации». Конституционный Суд РФ не разрешает деле о соответствии одних норм Конституции России другим, т.е., Основной закон не является объектом проверки в рамках конституционного судопроизводства.

Задача 15. Группа депутатов Государственной Думы подготовила законопроект о внесении поправок в Конституцию России об исключении статьи 7 действующего Основного закона, закрепляющей принцип социального государства и внесла его в нижнюю палату парламента. Аргументируя свою позицию в пояснительной записке, депутаты отметили, в частности, что принцип социального государства препятствует экономическому росту и несовместим с принципами рыночной экономики, закрепленными в статьях 8,9,74 Конституции России. *Оцените действия депутатов Государственной Думы.*

Ответ. Действия депутатов Государственной Думы неправомерны, так как указанный законопроект затрагивает положения I главы Конституции России, которая не может быть пересмотрена Федеральным Собранием (ст. 135 Конституции РФ).

Задача 16. Губернатор Камчатского края области издал распоряжение, согласно которому предприятия различных организационно-правовых форм, расположенных на территории области должны согласовывать договоры поставки продовольственных товаров с соответствующим Департаментом экономического развития и поддержки предпринимательства Правительства Камчатского края. *Оцените правомерность действий Губернатора.*

Ответ. Действия Губернатора неправомерны, так как в соответствии с п. 1 ст. 8 Конституции в России гарантируются свобода экономической деятельности, поддержка конкуренции. Субъекты гражданского права свободны в установлении своих прав и обязанностей на основе договора и в определении любых не противоречащих законодательству условий договора (пп. 1 и 2 статьи 1 ГК Российской Федерации).

Б1.В.08 «Защита прав и свобод человека органами публичной власти»

Компетенция ПК-3: Способен квалифицированно толковать нормативные правовые акты и принимать квалифицированные юридические решения в рамках своей профессиональной деятельности

ТЕСТ

Правильные ответы: 1. а; 2. а; 3. б; 4. а; 5. б; 6. а; 7. а; 8. а; 9. г; 10. б; 11. а; 12. б.

Выберите в предложенных тестовых заданиях один правильный ответ:

1. Какие виды прав и свобод человека и гражданина предусмотрены в Конституции Российской Федерации:

- а) социально-экономические;**
- б) корпоративные;
- в) семейные;
- г) медицинские.

2. Какой способ защиты прав и свобод человека и гражданина предусмотрен в Конституции Российской Федерации:

- а) государственная защита;**
- б) корпоративная защита;
- в) вневедомственная защита;
- г) полицейская защита.

3. Какой орган государственной власти вправе проводить парламентское расследование в случае грубого или массового нарушения прав и свобод человека и гражданина:

- а) Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации;
- б) Федеральное Собрание Российской Федерации;**
- в) Правительство Российской Федерации;
- г) Министерство обороны Российской Федерации.

4. На решение, действие (бездействие) какого органа государственной власти можно подать жалобу Уполномоченному по правам человека в Российской Федерации:

а) Министерство высшего образования и науки Российской Федерации;

б) Федеральное Собрание Российской Федерации;

в) Конституционный Суд Российской Федерации;

г) Верховный Суд Российской Федерации.

5. Основные права и свободы человека в России принадлежат каждому:

а) по достижении совершеннолетия;

б) от рождения;

в) по решению государственных органов;

г) после приобретения гражданства Российской Федерации.

6. В соответствии с Конституцией Российской Федерации права и свободы человека и гражданина в России являются:

а) непосредственно действующими;

б) предоставляемыми органами государственной власти;

в) зависящими от воли субъекта правоотношений;

г) препятствующими осуществлению обязанностей.

7. При реализации свободы слова в Российской Федерации запрещается:

а) цензура;

б) литература;

в) корректировка;

г) перевод.

8. В соответствии с Конституцией Российской Федерации осуществление прав и свобод человека и гражданина не должно:

а) нарушать права и свободы других лиц;

б) влиять на проведение государственной политики;

в) оказывать воздействие на правосознание;

г) препятствовать выполнению обязанностей.

9. В соответствии с Конституцией Российской Федерации органы государственной власти обязаны:

а) запрещать знакомиться с документами и материалами, затрагивающими права и свободы человека и гражданина;

б) ограничивать доступ к документами и материалами, затрагивающим права и свободы человека и гражданина;

в) запрещать знакомиться с документами, ограничивающими права и свободы человека и гражданина;

г) обеспечить каждому возможность ознакомления с документами и материалами, непосредственно затрагивающими его права и свободы, если иное не предусмотрено законом.

10. Решение какого из нижеуказанных субъектов конституционных правоотношений можно обжаловать в прокуратуру в случае нарушения данным субъектом прав и свобод человека и гражданина:

а) Правительство Российской Федерации;

б) Министерство юстиции Российской Федерации;

- в) Президент Российской Федерации;
- г) Государственная Дума.

11. Решение какого из органов государственной власти можно обжаловать в прокуратуру в случае нарушения им прав и свобод человека и гражданина:

- а) Воронежская областная Дума;**
- б) Правительство Российской Федерации;
- в) Совет Федерации;
- г) Государственная Дума.

12. Решение какого из нижеуказанных органов можно обжаловать в Генеральную прокуратуру в случае нарушения им прав и свобод человека и гражданина:

- а) Конституционный Суд Российской Федерации;
- б) Министерство обороны Российской Федерации;**
- в) Совет Федерации;
- г) Государственная Дума.

ЗАДАЧИ

Задача 1. Совет Федерации Федерального Собрания Российской Федерации избрал Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации.

Допущено ли нарушение норм Конституции Российской Федерации?

Решение задачи 1: Да, Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации избирает Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации.

Задача 2. Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации приняла федеральный закон, в соответствии с которым Министр обороны Российской Федерации признан гарантом прав и свобод человека и гражданина в условиях военного положения.

Допущено ли нарушение норм Конституции Российской Федерации?

Решение задачи 2: Да, гарантом прав и свобод человека и гражданина является Президент Российской Федерации, режим военного положения регулируется федеральным конституционным законом.

Задача 3. Следователь Следственного комитета Российской Федерации сообщил задержанному гражданину Смирнову, что он обязан сообщить о том, совершал ли преступление, и участвовала ли его супруга в подготовке и совершении преступления.

Допущено ли нарушение норм Конституции Российской Федерации?

Решение задачи 3: Да, никто не обязан свидетельствовать против себя самого, своего супруга и близких родственников, круг которых определяется федеральным законом.

Задача 4. Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации приняла федеральный закон, в соответствии с которым было предусмотрено получение среднего профессионального образования в государственных или муниципальных образовательных учреждениях на платной основе.

Допущено ли нарушение норм Конституции Российской Федерации?

Решение задачи 4: Да, Конституция Российской Федерации гарантирует общедоступность и бесплатность дошкольного, основного общего и среднего профессионального образования в государственных или муниципальных образовательных учреждениях и на предприятиях.

Задача 5. Постановление Конституционного Суда Российской Федерации, принятое по результатам рассмотрения жалобы на нарушение конституционных прав и свобод человека и гражданина, было обжаловано в Генеральную прокуратуру Российской Федерации.

Допущено ли нарушение норм Федерального конституционного закона «О Конституционном Суде Российской Федерации»?

Решение задачи 5: Да, юридическая сила решений Конституционного Суда Российской Федерации характеризуется тем, что в соответствии с Федеральным конституционным законом «О Конституционном Суде Российской Федерации» решение Конституционного Суда Российской Федерации окончательно и не подлежит обжалованию.

Задача 6. Постановление Правительства Российской Федерации, затрагивающее реализацию конституционных прав и свобод человека и гражданина, было обжаловано в Генеральную прокуратуру Российской Федерации.

Допущено ли нарушение норм Федерального закона «О прокуратуре Российской Федерации»?

Решение задачи 6: Да, в соответствии с Федеральным законом «О прокуратуре Российской Федерации» прокуратура не осуществляет прокурорский надзор за Правительством Российской Федерации.

Задача 7. Гражданин Пономарев подал жалобу в прокуратуру на нарушения его прав и свобод человека и гражданина решением Департамента имущественных и земельных отношений Воронежской области.

Допущено ли нарушение норм Федерального закона «О прокуратуре Российской Федерации»?

Решение задачи 7: Нет, не допущено, в соответствии с Федеральным законом «О прокуратуре Российской Федерации» прокуратура осуществляет прокурорский надзор за исполнительными органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Задача 8. Гражданин Петров подал жалобу Уполномоченному по правам человека в Российской Федерации на постановление Государственной Думы

Федерального Собрания Российской Федерации, которое, по его мнению, нарушает его конституционные права и свободы человека и гражданина.

Допущено ли нарушение норм Федерального конституционного закона «Об Уполномоченном по правам человека в Российской Федерации»?

Решение задачи 8: Да, в соответствии с Федеральным конституционным законом «Об Уполномоченном по правам человека в Российской Федерации» Уполномоченный не рассматривает жалобы на решения палат Федерального Собрания Российской Федерации.

Задача 9. Гражданин Свиридов подал жалобу Уполномоченному по правам человека в Российской Федерации на постановление Воронежской областной Думы, которое, по его мнению, нарушает его конституционные права и свободы человека и гражданина.

Допущено ли нарушение норм Федерального конституционного закона «Об Уполномоченном по правам человека в Российской Федерации»?

Решение задачи 9: Да, в соответствии с Федеральным конституционным законом «Об Уполномоченном по правам человека в Российской Федерации» Уполномоченный не рассматривает жалобы на решения законодательных (представительных) органов государственной власти субъектов Российской Федерации.

Задача 10. Гражданин Чижов подал жалобу в прокуратуру Воронежской области на нарушения его конституционных прав и свобод человека и гражданина законом Воронежской области.

Допущено ли нарушение норм Федерального закона «О прокуратуре Российской Федерации»?

Решение задачи 10: Нет, не допущено, в соответствии с Федеральным законом «О прокуратуре Российской Федерации» прокуратура осуществляет прокурорский надзор за законодательными органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Задача 11. Гражданин Сидоров подал жалобу Уполномоченному по правам человека в Российской Федерации по истечении 2 лет со дня нарушения его прав и свобод.

Допущено ли нарушение норм Федерального конституционного закона «Об Уполномоченном по правам человека в Российской Федерации»?

Решение задачи 11: Да, в соответствии с Федеральным конституционным законом «Об Уполномоченном по правам человека в Российской Федерации» Жалоба должна быть подана Уполномоченному не позднее истечения года со дня нарушения прав и свобод заявителя или с того дня, когда заявителю стало известно об их нарушении.

Задача 12. Гражданин Соловьев подал жалобу Уполномоченному по правам человека в Российской Федерации по истечении одного года со дня нарушения его прав и свобод.

Допущено ли нарушение норм Федерального конституционного закона «Об Уполномоченном по правам человека в Российской Федерации»?

Решение задачи 12: Нет, не допущено, в соответствии с Федеральным конституционным законом «Об Уполномоченном по правам человека в Российской Федерации» Жалоба должна быть подана Уполномоченному не позднее истечения года со дня нарушения прав и свобод заявителя или с того дня, когда заявителю стало известно об их нарушении.

Задача 13. Гражданин Ковалев подал жалобу в прокуратуру на нарушения его прав и свобод человека и гражданина решением Администрации городского округа город Воронеж.

Допущено ли нарушение норм Федерального закона «О прокуратуре Российской Федерации»?

Решение задачи 13: Нет, не допущено, в соответствии с Федеральным законом «О прокуратуре Российской Федерации» прокуратура осуществляет прокурорский надзор за органами местного самоуправления.

Б1.В.06 Обеспечение органами публичной власти права граждан на участие в управлении делами государства

компетенция ПК-3: Способен квалифицированно толковать нормативные правовые акты и принимать квалифицированные юридические решения в рамках своей профессиональной деятельности

Тесты.

Верные ответы:

1а, 2б, 3в, 4а, 5г, 6а, 7а, 8б, 9а, 10б, 11б, 12а.

Выберите в предложенных тестовых заданиях один правильный ответ:

1. Активное избирательное право - это:

А) право избирать

Б) право быть избранным

В) право выдвигать кандидатов

Г) право знакомиться с агитационными материалами.

2. Пассивное избирательное право - это:

А) право избирать

Б) право быть избранным

В) право формировать избирательные фонды

Г) право выдвигать кандидатов.

3. В перечисленном перечне не имеют право избирать и быть избранными:

А) лица, признанные судом ограниченно дееспособными

Б) лица, в отношении которых вынесен обвинительный приговор суда

В) лица, признанные судом недееспособными

Г) лица, находящиеся за пределами РФ.

4. Выборы Президента Российской Федерации назначает:

А) Совет Федерации Федерального Собрания Российской Федерации,

Б) Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации,

В) Центральная избирательная комиссия Российской Федерации

Г) Государственный Совет Российской Федерации

5. Выборы депутатов Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации назначает:

- А) Совет Федерации Федерального Собрания Российской Федерации
- Б) Центральная избирательная комиссия Российской Федерации
- В) Совет Безопасности России

Г) Никакой из вышеуказанных органов не назначает выборы Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации.

6. Президентом Российской Федерации может быть избран гражданин Российской Федерации не моложе:

- А) 35 лет**
- Б) 40 лет
- В) 45 лет
- Г) 55 лет

7. Президент Российской Федерации избирается сроком на:

- А) 6 лет**
- Б) 5 лет
- В) 4 года
- Г) 12 лет

8. Депутатом Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации может быть избран гражданин РФ не моложе

- А) 18 лет
- Б) 21 года**
- В) 25 лет
- Г) 30 лет

9. Референдум Российской Федерации назначает:

- А) Президент Российской Федерации;**
- Б) Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации;
- В) Совет Федерации Федерального Собрания Российской Федерации;
- Г) Центральная избирательная комиссия Российской Федерации.

10. Что в указанном перечне не относится к публичным мероприятиям:

- А) шествие
- Б) манифестация**
- В) митинг
- Г) демонстрация

11. В составе Центральной избирательной комиссии Российской Федерации входят:

- А) 9 членов
- Б) 15 членов**
- В) 11 членов
- Г) 89 членов

12. Какой орган принимает участие в формировании Центральной избирательной комиссии Российской Федерации?

А) Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации

- Б) Государственный Совет Российской Федерации

- В) Правительство Российской Федерации
Г) Совет Безопасности Российской Федерации.

Задачи

Задача 1. На выборах главы муниципального образования один из зарегистрированных кандидатов обещал повысить пенсию пенсионерам в два раза. Является ли данный поступок подкупом избирателей?

Ответ. Нет, данный поступок не является подкупом.

В ч.2 ст. 56 ФЗ «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации» установлено, какие действия относятся к подкупу, в частности, запрещено: вручать им денежные средства, подарки и иные материальные ценности, кроме как за выполнение организационной работы; производить вознаграждение избирателей, выполнявших указанную организационную работу, в зависимости от итогов голосования или обещать произвести такое вознаграждение; проводить льготную распродажу товаров, бесплатно распространять любые товары, за исключением печатных материалов (в том числе иллюстрированных) и значков, специально изготовленных для избирательной кампании; предоставлять услуги безвозмездно или на льготных условиях. Иные действия подкупом не являются.

Задача 2. Благотворительная организация «Милосердие» изъявила желание внести пожертвование в избирательный фонд зарегистрированного кандидата на должность Президента Российской Федерации. Правомерно ли это?

Ответ. Это неправомерно. **В ч.6 ст. 58 ФЗ «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации»** установлен перечень субъектов, которым запрещено вносить пожертвования в избирательные фонды. В п. «м» вышеназванной статьи такой запрет установлен в отношении благотворительных организаций.

Задача 3. Газета, учредителем которой является администрация муниципального района, опубликовала результаты опроса общественного мнения, связанного с выборами депутатов представительного органа муниципального района. Опубликование результатов опроса общественного мнения, связанного с выборами, является разновидностью информирования избирателей или предвыборной агитации?

Ответ. Да, это разновидность информирования избирателей.

В ч.1 ст. 46 ФЗ «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации» установлено, что опубликование (обнародование) результатов опросов общественного мнения, связанных с выборами, является разновидностью информирования избирателей.

Задача 4. Агитационный плакат с изображением кандидата в депутаты размещен на заборе на расстоянии 30 метров от входа в здание участковой избирательной комиссии. Можно ли сохранить плакат в день голосования?

Ответ. Нет, нельзя. **В ч.10 ст. 54 ФЗ «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации»** запрещается размещать агитационные материалы в зданиях, в

которых размещены избирательные комиссии, помещения для голосования, и на расстоянии менее 50 метров от входа в них.

Задача 5. Член избирательной комиссии субъекта Российской Федерации с правом решающего голоса не согласен с решением комиссии. Вправе ли в случае такого несогласия член избирательной комиссии изложить в письменной форме своё особое мнение?

Ответ. Да, вправе. В ч.17 ст. 28 ФЗ «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации» установлено, что члены комиссии с правом решающего голоса, несогласные с решением комиссии, вправе изложить в письменной форме особое мнение.

Задача 6. Избиратель в день голосования на выборах из-за плохого самочувствия при заполнении бюллетеня допустил ошибку (проголосовал за другого кандидата). Он попросил выдать ему новый бюллетень, чтобы проголосовать так, как он хотел. Вправе ли избиратель получить новый бюллетень взамен испорченного?

Ответ. Да, вправе. В ч.9 ст. 64 ФЗ «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации» установлено, что если избиратель считает, что при заполнении бюллетеня допустил ошибку, он вправе обратиться к члену комиссии, выдавшему бюллетень, с просьбой выдать ему новый бюллетень взамен испорченного.

Задача 7. Незадолго до дня голосования на выборах депутатов Воронежской областной Думы избиратель получил травму обеих рук. В день голосования он обратился к своему соседу с просьбой, чтобы тот за него заполнил бюллетень. Вправе ли избиратель обратиться за помощью к другому избирателю?

Ответ. Да, вправе. В ч.10 ст. 64 ФЗ «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации» установлено, что избиратель, не имеющий возможности самостоятельно расписаться в получении бюллетеня или заполнить бюллетень, принять участие в электронном голосовании, вправе воспользоваться для этого помощью другого избирателя.

Задача 8. На избирательном участке наблюдателю было отказано в наблюдении за ходом голосования. Причиной отказа послужило отсутствие в направлении сведений о месте работы наблюдателя. Правомерен ли отказ по такому основанию?

Ответ. Нет, неправомерен. В ч.7 ст. 30 ФЗ «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации» установлено, что в направлении указываются фамилия, имя и отчество наблюдателя, адрес его места жительства, номер избирательного участка, наименование комиссии, куда наблюдатель направляется, а также делается запись об отсутствии ограничений, предусмотренных законом. Указание каких-либо дополнительных сведений о наблюдателе не требуются.

Задача 9. Законом субъекта Российской Федерации установлено в качестве одного из требований к кандидату в депутаты законодательного органа субъекта

Российской Федерации срок проживания не менее 5 лет на территории субъекта Российской Федерации. Правомерно ли это?

Ответ. Нет, неправомерно. В ч.5 ст. 4 ФЗ «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации» установлено, что ограничения пассивного избирательного права, связанные с нахождением места жительства гражданина Российской Федерации на определенной территории Российской Федерации, включая требования к продолжительности и сроку проживания гражданина Российской Федерации на данной территории, устанавливаются только Конституцией Российской Федерации.

Задача 10. Гражданин занимал должность главы муниципального образования два срока подряд и был намерен снова участвовать в выборах, выиграть и занять должность в третий раз. В избирательной комиссии ему пояснили, что в уставе муниципального образования закреплен запрет занимать должность главы муниципального образования более 2 раз подряд, поэтому он не может избираться в третий раз подряд. Гражданин посчитал такое предписание устава несоответствующим закону. Правомерно ли предписание устава муниципального образования?

Ответ. Да, правомерно. В ч.6 ст. 4 ФЗ «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации» установлено, что уставом муниципального образования могут устанавливаться дополнительные условия реализации гражданином Российской Федерации пассивного избирательного права, не позволяющие одному и тому же лицу занимать должность главы муниципального образования более установленного количества сроков подряд.

Задача 11. Члену избирательной комиссии субъекта Российской Федерации с правом решающего голоса, находившемуся в служебной командировке, был преподнесен подарок принимающей стороной стоимостью пять тысяч рублей. В законодательстве установлено правило, что в таком случае подарок признается собственностью субъекта Российской Федерации, и передается членом избирательной комиссии по акту в избирательную комиссию. Вправе ли член избирательной комиссии, сдавший подарок, полученный им в связи со служебной командировкой выкупить его в установленном законодательством порядке?

Ответ. Да, вправе. В пп. «б» ч.15.1 ст. 29 ФЗ «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации» установлено, что член избирательной комиссии, сдавший подарок, полученный им в связи со служебной командировкой может его выкупить в порядке, устанавливаемом нормативными правовыми актами Российской Федерации.

Задача 12. На избирательном участке в помещении для голосования кабины для тайного голосования в качестве письменных принадлежностей для голосования были снабжены простыми карандашами. Правомерно ли это?

Ответ. Нет, неправомерно. В ч.2 ст.61 ФЗ «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации» установлено, что кабины или иные специально оборудованные места для тайного голосования должны быть снабжены письменными принадлежностями, за исключением карандашей.

Задача 13. Избиратель потерял открепительное удостоверение. Он обратился в участковую комиссию с заявлением о повторной выдаче ему открепительного удостоверения. Будет ли ему выдано открепительное удостоверение повторно?

Ответ. Нет, открепительное удостоверение повторно выдано не будет.

В ч.12 ст.62 ФЗ «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации» установлено, что повторная выдача открепительного удостоверения не допускается. В случае утраты открепительного удостоверения его дубликат не выдается.

Б2.В.01(П) Производственная практика (профессиональная)

1. Раскройте задачи производственной практики.
2. Раскройте цели производственной практики.
3. В каких организациях может проходить производственная практика?
4. Какие документы должны быть представлены по результатам производственной практики?
5. Какая продолжительность производственной практики?
6. Чем регламентируется правовое положения организации, в которой вы проходили производственную практику?
7. Какие навыки были приобретены в результате прохождения производственной практики?
8. В каком документе фиксируется ежедневное содержание производственной практики?
9. Какова структура отчета о прохождении производственной практики?
10. На основании каких актов студент направляется нахождение производственной практики?

Б2.В.02(У) Учебная практика (ознакомительная)

1. Раскройте задачи учебной (ознакомительной) практики.
2. Раскройте цели учебной (ознакомительной) практики.
3. В каких организациях может проходить учебной (ознакомительной) практика?
4. Какие документы должны быть представлены по результатам учебной (ознакомительной) практики?
5. Какая продолжительность учебной (ознакомительной) практики?
6. Чем регламентируется правовое положения организации, в которой вы проходили учебной (ознакомительной) практику?
7. Какие навыки были приобретены в результате прохождения учебной (ознакомительной) практики?
8. В каком документе фиксируется ежедневное содержание учебной (ознакомительной) практики?
9. Какова структура отчета о прохождении учебной (ознакомительной) практики?
10. На основании каких актов студент направляется нахождение учебной (ознакомительной) практики?

ПК-5 Способность применять методы проведения научных исследований, формулировать и обосновывать выводы по теме научного исследования

Период окончания формирования компетенции: 4 семестр
Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

– Практики (блок 2):

- Б2.О.01(Н) Производственная практика (научно-исследовательская работа)
- Б2.В.01(П) Производственная практика
- Б2.В.02(У) Учебная практика
- Б2.В.03(Пд) Производственная практика (преддипломная)

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

1) тестовые задания:

Б2.В.02(У) Учебная практика (ознакомительная)

1. Задачей учебной практики является:

- **закрепление, углубление и расширение теоретических знаний**
- приобретение профессии
- трудоустройство
- знакомство с работодателем

2. Целью учебной практики является:

- **формирование у обучающихся профессиональных компетенций**
- освоение профессии
- трудоустройство
- получение теоретических знаний

3. Учебная практика может проходить:

- в любых организациях
- **в организациях, соответствующих профилю магистерской программы**
- только в судебных органах
- только в органах прокуратуры

4. По результатам учебной практики студент должен представить:

- **отчет и характеристику**
- паспорт и характеристику
- дневник практики
- зачетную книжку

5. Продолжительность учебной практики:

- **4 недели**
- 1 неделя
- 2 недели
- 6 недель

Б2.В.01(П) Производственная практика (профессиональная)

1. Задачей производственной практики является:

- **закрепление, углубление и расширение теоретических знаний**
- приобретение профессии
- трудоустройство
- знакомство с работодателем

2. Целью производственной практики является:

- **формирование у обучающихся профессиональных компетенций**
- освоение профессии
- трудоустройство
- получение теоретических знаний

3. Производственной практика может проходить:

- в любых организациях
- **в организациях, соответствующих профилю магистерской программы**
- только в судебных органах
- только в органах прокуратуры

4. По результатам производственной практики студент должен представить:

- **отчет, характеристику, дневник**
- паспорт и характеристику
- дневник практики
- зачетную книжку

5. Продолжительность производственной практики:

- **4 недели**
- 1 неделя
- 2 недели
- 6 недель

2) ситуационные, практико-ориентированные задачи / мини-кейсы:

Б2.В.01(П) Производственная практика (профессиональная)

1. Раскройте задачи производственной практики.
2. Раскройте цели производственной практики.
3. В каких организациях может проходить производственная практика?
4. Какие документы должны быть представлены по результатам производственной практики?
5. Какая продолжительность производственной практики?
6. Чем регламентируется правовое положения организации, в которой вы проходили производственную практику?
7. Какие навыки были приобретены в результате прохождения производственной практики?
8. В каком документе фиксируется ежедневное содержание производственной практики?
9. Какова структура отчета о прохождении производственной практики?
10. На основании каких актов студент направляется на прохождение производственной практики?

Б2.В.02(У) Учебная практика (ознакомительная)

1. Раскройте задачи учебной (ознакомительной) практики.
2. Раскройте цели учебной (ознакомительной) практики.
3. В каких организациях может проходить учебной (ознакомительной) практика?
4. Какие документы должны быть представлены по результатам учебной (ознакомительной) практики?
5. Какая продолжительность учебной (ознакомительной) практики?

6. Чем регламентируется правовое положения организации, в которой вы проходили учебной (ознакомительной) практику?
7. Какие навыки были приобретены в результате прохождения учебной (ознакомительной) практики?
8. В каком документе фиксируется ежедневное содержание учебной (ознакомительной) практики?
9. Какова структура отчета о прохождении учебной (ознакомительной) практики?
10. На основании каких актов студент направляется на прохождение учебной (ознакомительной) практики?

Календарный график освоения элементов образовательной программы

| Компетенция | 1 курс | | 2 курс | |
|-------------|---|--|---------------------------------|-----------|
| | 1 семестр | 2 семестр | 3 семестр | 4 семестр |
| УК-1 | Б1.О.05 Теория и практика аргументации | | | |
| УК-2 | | | Б1.В.04 Проектный менеджмент | |
| УК-3 | | Б1.В.03 Современные теории и технологии развития личности | | |
| УК-4 | Б1.О.04 Филологическое обеспечение профессиональной деятельности Б1.В.01 Профессиональное общение на иностранном языке | | | |
| УК-5 | Б1.В.02 История России в мировом историко-культурном контексте | | | |
| УК-6 | | Б1.В.03 Современные теории и технологии развития личности | | |
| ОПК-1 | Б1.О.02 История и методология научного права и цивилистического процесса Б1.О.03 Проблемы теории государства и права | | | |

| Компетенция | 1 курс | | 2 курс | |
|-------------|--|---|----------------------------|--|
| | 1 семестр | 2 семестр | 3 семестр | 4 семестр |
| ОПК-2 | Б1.О.03 Проблемы теории государства и права | Б1.О.06 Сравнительное правоведение | | |
| ОПК-3 | | Б1.О.06 Сравнительное правоведение | Б1.О.09 Философия права | |
| ОПК-4 | | Б1.О.06 Сравнительное правоведение | | |
| ОПК-5 | Б1.О.03 Проблемы теории государства и права | Б1.О.06 Сравнительное правоведение | | |
| ОПК-6 | | Б1.О.08 Правовые основы и методика проведения антикоррупционной экспертизы | | |
| ОПК-7 | | Б1.О.07 Правовое регулирование цифровых технологий | | |
| ПК-1 | | Б2.В.02(У) Учебная практика (ознакомительная) | | Б2.В.01(П) Производственная практика (профессиональная) Б2.В.03(Пд) Производственная практика (преддипломная) |
| ПК-2 | | Б2.В.02(У) Учебная практика (ознакомительная) | | |

| Компетенция | 1 курс | | 2 курс | |
|-------------|---|---|---|---|
| | 1 семестр | 2 семестр | 3 семестр | 4 семестр |
| ПК-3 | | Б2.В.02(У) Учебная практика (ознакомительная) | | Б2.В.01(П) Производственная практика (профессиональная) Б2.В.03(Пд) Производственная практика (преддипломная) |
| ПК-4 | | Б2.В.02(У) Учебная практика (ознакомительная) | | Б2.В.01(П) Производственная практика (профессиональная) Б2.В.03(Пд) Производственная практика (преддипломная) |
| ПК-5 | Б2.О.01(Н) Производственная практика (научно-исследовательская работа) | Б2.О.01(Н) Производственная практика (научно-исследовательская работа) Б2.В.02(У) Учебная практика (ознакомительная) | Б2.О.01(Н) Производственная практика (научно-исследовательская работа) | Б2.О.01(Н) Производственная практика (научно-исследовательская работа) Б2.В.01(П) Производственная практика (профессиональная) Б2.В.03(Пд) Производственная практика (преддипломная) |

| Компетенции | 1 курс | | 2 курс | | 3 курс | |
|-----------------------------|------------------------|-------------------------------------|-----------------|-----------|-----------|--|
| | 1 семестр | 2 семестр | 3 семестр | 4 семестр | 5 семестр | 6 семестр |
| Универсальные | УК-1, УК-4, УК-5 | УК-3, УК-6 | УК-2 | | | |
| Общепрофессиональные | ОПК-1 | ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7 | ОПК-3, ОПК-4 | | | |
| Профессиональные | | | | | | ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5 |