

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета международных отношений



О.Н. Беленов
15.06.2022 г.

ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

- 1. Код и наименование направления подготовки:**
41.03.01 Зарубежное регионоведение
- 2. Профиль подготовки:** «Европейские исследования»
- 3. Квалификация выпускника:** бакалавр
- 4. Форма(ы) обучения:** очная
- 5. Рекомендована:** Ученым советом факультета международных отношений (протокол № 6 от 22.06.2022)
- 6. Учебный год:** 2025 - 2026
- 7. Цель государственной итоговой аттестации:** определение соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы 41.03.01 зарубежное регионоведение, профиль «Европейские исследования» соответствующим требованиям ФГОС по направлению подготовки/специальности утвержденный приказом Минобрнауки от 12.03.2015 № 202
- 8. Место государственной итоговой аттестации в структуре ООП:** Блок Б3, базовая часть
- 9. Форма(ы) государственной итоговой аттестации:**
 - государственный экзамен;
 - защита выпускной квалификационной работы (ВКР).

10. Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции выпускников):

Код	Название
Общепрофессиональные компетенции	
ОПК-1.1	Применять современный понятийно-категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук в его комплексном контексте (геополитическом, социально-политическом, социально-экономическом, культурно-гуманитарном) и историческом развитии на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке(ах)
ОПК-1.2	Организовывать и устанавливать контакты на международной арене в ключевых сферах политического, экономического и социокультурного взаимодействия, связанного с регионом специализации
ОПК-1.3	Использовать основные стратегии, тактические приемы и техники аргументации с целью последовательного выстраивания позиции представляемой стороны
ОПК-4.1	Давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе
ОПК-4.2	Выявлять объективные тенденции и закономерности развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях
ОПК-4.3	Находить причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями
ОПК-5.1	Готовить тексты различной жанрово-стилистической принадлежности (дайджесты, аналитические материалы общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации в СМИ и научных журналах) требуемого объема, в том числе на иностранном языке
ОПК-6.1	Знать организационную структуру системы органов государственной власти и управления РФ; международных организаций, а также неправительственных структур
ОПК-6.2	Иметь представление о миссии и долгосрочных целях организации
ОПК-7.1	Составлять отчетную документацию по итогам профессиональной деятельности в соответствии с установленными правилами и нормами, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)
ОПК-7.2	Готовить и представлять публичные сообщения перед российской и зарубежной аудиторией по широкому кругу международных и внутривнутриполитических сюжетов, связанных с регионом специализации, в том числе с использованием мультимедийных средств
Профессиональные компетенции	
ПК-1.1	Способен осуществлять выявление, сбор и анализ информации бизнес-анализа для формирования возможных решений
ПК-1.2	Способен осуществлять оценку ресурсов, необходимых для реализации решений

11. Объем государственной итоговой аттестации в зачетных единицах / ак. час. – 432/12:

- подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена – 108/3;
- Подготовка к сдаче и сдача государственных экзаменов по иностранному языку – 108/3;
- подготовка к защите и процедура защиты ВКР – 216/6.

12. Государственный экзамен

12.1 Процедура проведения государственного экзамена. Процедурные моменты государственного экзамена (организация предварительных консультаций, время подготовки ответов, использование справочной литературы во время экзамена и т.д.) определяются стандартом университета «Система менеджмента качества. Государственная итоговая аттестация по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры. Общие требования к содержанию и порядок проведения» и доводятся до сведения обучающихся не позднее, чем за месяц до экзамена.

Форма проведения государственного экзамена - устная, с предоставлением государственной комиссии заверенных факультетским штампом и подписанных экзаменуемым листов ответов с изложенными на них ответами на вопросы экзаменационных билетов. Государственный экзамен проводится в соответствии с расписанием. При проведении экзамена используется оценочный лист установленной формы.

Продолжительность экзамена не должна превышать 8 часов, с учетом времени на подготовку первого студента - 40 мин. И времени опроса комиссией экзаменуемого – 40 мин. При этом максимальное количество экзаменуемых в день не более 6.

Использование справочной литературы, технических средств исключается, Оценочный лист для членов ГЭК. приводится ниже.

Во время государственного экзамена выпускник должен, опираясь на полученные знания и умения, продемонстрировать сформированные компетенции в области профессиональной деятельности. Результаты государственного экзамена объявляются в день его проведения после оформления протоколов заседания ГЭК в установленном порядке и вносятся в зачетные книжки и ведомости.

Оценка «неудовлетворительно» вносится только в ведомость. Обучающийся, получивший оценку «неудовлетворительно» по государственному экзамену, не допускается к защите ВКР.

Подача и рассмотрение апелляционных заявлений по результатам ГИА регламентируются пунктом 4.4. «Стандарта Воронежского государственного университета. Система менеджмента качества. Государственная итоговая аттестация по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры. Общие требования к содержанию и порядок проведения».

При проведении ГИА обеспечивается соблюдение следующих требований:

- проведение ГИА для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся при прохождении ГИА;
- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, прочитать и оформить задание, передвигаться, общаться с членами комиссии);
- использование необходимых технических средств с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, подъемников, др. приспособлений).

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

продолжительность сдачи государственного экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

продолжительность подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

продолжительность выступления обучающегося при защите выпускной квалификационной работы - не более чем на 15 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

а) для слепых:

задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

Обучающийся инвалид не позднее чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием его индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на государственном аттестационном испытании, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения

продолжительности сдачи государственного аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности (для каждого государственного аттестационного испытания).

При формировании программы ГИА совместно с работодателями, объединениями работодателей определены наиболее значимые для профессиональной деятельности результаты обучения в качестве необходимых для присвоения установленной квалификации и проверяемые в ходе ГИА. Программа ГИА выставляется в интрасети ВГУ.

12 Перечень разделов, тем дисциплины (модуля) (дисциплин (модулей)) ООП, обеспечивающих получение профессиональной подготовки выпускника, проверяемой в ходе государственного экзамена:

Коды компетенций (общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных, дополнительных)	Результаты обучения, проверяемые на государственном экзамене	Разделы, темы дисциплины (дисциплин) ООП
ПК-1	ПК-1.1 Способен осуществлять выявление, сбор и анализ информации бизнес-анализа для формирования возможных решений	Б1.В.01 Методы научных исследований в регионоведении Б1.В.02 Социально-политические системы Европы Б1.В.03 Теневая экономика Б1.В.04 Кросс-культурный менеджмент Б1.В.05 Проблемы миграции в Европе Б1.В.06 Управление региональными социально-экономическими процессами Б1.В.08 Деловые коммуникации Б1.В.11 Ведение переговоров в Европе Б1.В.14 Персональный брендинг
	ПК-1.2 Способен осуществлять оценку ресурсов, необходимых для реализации решений	Б1.В.07 Региональная статистика Б1.В.10 Европейское право Б1.В.12 Экономика Европы Б1.В.13 Мировая экономика

ОПК-1	ОПК-1.1 Применять современный понятийно-категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук в его комплексном контексте (геополитическом, социально-политическом, социально-экономическом, культурно-гуманитарном) и историческом развитии на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке(ах).	Б1.О.03 Первый иностранный язык Б1.О.11 Теория международных отношений Б1.О.14 Политология и социология Б1.О.15 История Европы Б1.О.20 География зарубежных стран Б1.О.22 Второй иностранный язык
	ОПК-1.2 Организовывать и устанавливать контакты на международной арене в ключевых сферах политического, экономического и социокультурного взаимодействия, связанного с регионом специализации	Б1.О.19 Межкультурная коммуникация
	ОПК-1.3 Использовать основные стратегии, тактические приемы и техники аргументации с целью последовательного выстраивания позиции представляемой стороны	Б1.О.06 Деловое общение и культура речи
ОПК-4	ОПК-4.1 Давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе	Б1.О.12 Экономика и финансовая грамотность Б1.О.14 Политология и социология Б1.О.15 История Европы Б1.О.20 География зарубежных стран Б1.О.21 Мировые религии

	ОПК-4.2 Выявлять объективные тенденции и закономерности развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях	Б1.О.11 Теория международных отношений Б1.О.13 Введение в зарубежное регионоведение Б1.О.18 Основы международного права
	ОПК-4.3 Находить причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями	Б1.О.12 Экономика и финансовая грамотность Б1.О.13 Введение в зарубежное регионоведение Б1.О.14 Политология и социология
ОПК-5	ОПК-5.1 Готовить тексты различной жанрово-стилистической принадлежности (дайджесты, аналитические материалы общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации в СМИ и научных журналах) требуемого объема, в том числе на иностранном языке	Б1.О.03 Первый иностранный язык Б1.О.22 Второй иностранный язык
ОПК-6	ОПК-6.1 Знать организационную структуру системы органов государственной власти и управления РФ; международных организаций, а также неправительственных структур	Б1.О.14 Политология и социология Б1.О.18 Основы международного права
	ОПК-6.2 Иметь представление о миссии и долгосрочных целях организации	Б1.О.09 Международный проектный менеджмент

ОПК-7	ОПК-7.1 Составлять отчетную документацию по итогам профессиональной деятельности в соответствии с установленными правилами и нормами, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)	Б1.О.03 Первый иностранный язык Б1.О.16 Академическое письмо Б1.О.22 Второй иностранный язык
	ОПК-7.2 Готовить и представлять публичные сообщения перед российской и зарубежной аудиторией по широкому кругу международных и внутривластных сюжетов, связанных с регионом специализации, в том числе с использованием мультимедийных средств	Б1.О.06 Деловое общение и культура речи

12.3 Фонд оценочных средств для проведения государственного экзамена

12.3.1. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы, проверяемых в рамках государственного экзамена

Перечень вопросов к экзамену:

1. Проанализируйте выражение национальных, этнических особенностей в условиях делового общения.
2. Регионализм, формы и направления регионализации.
3. Проанализируйте формы международного кредита.
4. Модернизм в западных региональных исследованиях (примеры)
5. Функции международных финансов.
6. Ваша оценка трудовой миграции для стран «приема» и стран «исхода» мигрантов.
7. Дайте анализ основных моделей миграционной политики.
8. Охарактеризуйте международный бизнес в эпоху глобализации.
9. Понятие европейского права.
10. Перечислите и охарактеризуйте методы политических наук в регионоведении.
11. Валютный курс – анализ факторов, влияющих на его формирование.
12. Правовое и фактическое положение главы государства в зарубежных странах. Место главы государства в зарубежных

странах. Импичмент.

13. Полупериферия: проблемы определения и типологии.
14. Валютная политика и ее формы. Проанализируйте политику ЦБ стран ЕС и резервной системы США в кризисных ситуациях на примере имевших глобальных кризисных процессов.
15. Формирование европейского типа ментальности - факторы, способствующие их развитию.
16. Проанализируйте экономическое содержание платежного баланса, его структуру.
17. Политические проблемы регионализации: сепаратизм ирредентизм.
18. Западные школы региональных исследований. Перечислите и охарактеризуйте методы политических наук в регионоведении.
19. Поясните роль центральных банков в системе международных финансов и роль транснациональных банков как основных субъектов банковского дела.
20. Основные методологические подходы к моделированию международных региональных процессов.
21. Формы международных расчетов: документарный аккредитив. Примеры рационального применения данной формы расчетов.
22. Регионализация в РФ: проблемы, типология, направления и перспективы развития.
23. Влияние культурного контекста на особенности коммуникации.
24. Особенности становления и развития отечественной регионалистики
25. Предоставьте краткий анализ специфики применения методов географических и экономических наук в регионоведческих исследованиях.
26. Поясните понятие валютного курса и факторов, влияющих на его формирование.
27. Проанализируйте категории «международное региональное пространство» и «международное региональное время» в регионоведческих исследованиях.
28. Мотивация прямого зарубежного инвестирования ТНК.
29. Проанализируйте мировые тенденции в области миграции населения.
30. Охарактеризуйте законодательный процесс и законодательную инициативу в зарубежных странах: понятие, этапы, особенности.
31. Поясните понятие валютного курса и факторов, влияющих на его формирование.
32. Конструктивизм в западных региональных исследованиях.
33. Проанализируйте мировые тенденции в области миграции населения.
34. Систематизируйте уровни понятия «международный регион». Поясните варианты системообразующих факторов международных регионов.
35. Покажите, как страны с развивающимися рынками становятся все более важной ареной для хозяйственной деятельности крупных корпораций
36. Экономическая регионализация: определение и типология.
37. Систематизируйте уровни понятия «международный регион». Поясните варианты системообразующих факторов

международных регионов.

38. Оцените особенности разработки и реализации миграционной политики на международном уровне.
39. Приведите виды, особенности избирательных систем, охарактеризуйте организацию и порядок проведения выборов в зарубежных странах.
40. Типы и методы международных маркетинговых исследований.
41. Приведите особенности транснациональной миграции. Сформулируйте определение «трансмигранта».
42. Основные черты зарубежных конституций, их внутренняя структура.
43. Приведите характеристики основных подходов к понятию «миграция».
44. Обоснуйте функции органов госрегулирования ВЭД.
45. Основные методологические подходы к моделированию международных региональных процессов.
46. Дайте анализ этапов эволюции мировой валютной системы.
47. Оцените особенности разработки и реализации миграционной политики на международном уровне.
48. Охарактеризуйте структуру иммиграционного законодательства принимающих мигрантов стран.
49. Функции, виды конституционного надзора.
50. Функции международных финансов.
51. Сделайте анализ финансовых рынков мира и международных валютно-финансовых потоков.
52. Приведите виды, особенности избирательных систем, охарактеризуйте организацию и порядок проведения выборов в зарубежных странах.
53. Приведите характеристики основных подходов к понятию «миграция».
54. Оцените особенности разработки и реализации миграционной политики на международном уровне.
55. Основные черты зарубежных конституций, их внутренняя структура.
56. Объясните особенности международной маркетинговой среды
57. Валютный курс – анализ факторов, влияющих на его формирование.
58. Место правительства в политической системе зарубежных стран, основные способы формирования правительства.
59. Рыночное и государственное регулирование валютных отношений.
60. Типы и методы международных маркетинговых исследований.
61. Основные черты зарубежных конституций, их внутренняя структура.
62. Дайте анализ основных моделей миграционной политики.
63. Способы принятия и изменения конституций.
64. Типы и методы международных маркетинговых исследований.
65. Западные школы региональных исследований. Перечислите и охарактеризуйте методы политических наук в регионоведении.
66. Основные методологические подходы к моделированию международных региональных процессов.

67. Спот рынок и его обычаи.
68. Приведите характеристики основных подходов к понятию «миграция».
69. Политическая регионализация: проблемы определения и формы проявления.
70. Приведите виды, особенности избирательных систем, охарактеризуйте организацию и порядок проведения выборов в зарубежных странах.
71. Типы и методы международных маркетинговых исследований
72. Проанализируйте мировые тенденции в области миграции населения.
73. Охарактеризуйте общенаучные методы региональных исследований.
74. Основные товарные стратегии современного международного маркетинга
75. Гражданство в зарубежных странах: правовое регулирование, способы возникновения и прекращения.
76. Оцените особенности разработки и реализации миграционной политики на международном уровне.
77. Перечислите и охарактеризуйте методы политических наук в регионоведении.
78. Партийные системы и их особенности в зарубежных странах.
79. Поясните понимание современных форм международного бизнеса.
80. Западные школы региональных исследований. Перечислите и охарактеризуйте методы политических наук в регионоведении.
81. Операции с золотом- виды, анализ.
82. Основные факторы регионализации: проанализируйте проблемы выделения и типологии.
83. Судебная власть в зарубежных странах. Понятие, конституционные основы организации.
84. Место правительства в политической системе зарубежных стран, основные способы формирования правительства.
85. Проанализируйте основные научные подходы в регионоведении.
86. Транснациональные банки в системе мировых финансов.
87. Проанализируйте мировые финансовые кризисы, их течение и последствия.
88. Проанализируйте выражение национальных, этнических особенностей в условиях делового общения.
89. Политические проблемы регионализации: сепаратизм ирредентизм.

12.3.2. Пример КИМ

Контрольно-измерительный материал № 1.

1. Проанализируйте выражение национальных, этнических особенностей в условиях делового общения.
2. Регионализм, формы и направления регионализации.
3. Проанализируйте формы международного кредита.

12.3.3. Критерии и шкала оценивания результатов сдачи государственного экзамена

Для оценивания результатов обучения на государственном экзамене используется шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Показатели	Критерии и шкала оценивания			
	«Отлично»	«Хорошо»	«Удовлетворительно»	«Неудовлетворительно»
<p>1. Владение содержанием учебного материала и понятийным аппаратом изучаемой научной отрасли.</p> <p>2. Умение связывать теорию с практикой.</p> <p>3. Умение иллюстрировать ответ примерами, фактами реальной жизни, данными научных исследований, в том числе собственных, итогами прохождения практик.</p> <p>4. Умение устанавливать межпредметные связи.</p> <p>5. Умение обосновывать и самостоятельно формулировать выводы.</p> <p>6. Умение обосновывать свои суждения и профессиональную позицию по излагаемому вопросу.</p> <p>7. Способность самостоятельно находить решения/решать задачи в сфере профессиональной деятельности.</p>	<p>Полное соответствие ответа обучающегося всем семи перечисленным показателям. Компетенции сформированы полностью, проявляются и используются систематически, в полном объеме.</p>	<p>Ответ обучающегося не соответствует одному (двум) из перечисленных показателей. Компетенции в целом сформированы, но проявляются и используются фрагментарно, не в полном объеме, что выражается в отдельных неточностях (несущественных ошибках) при ответе. Однако допущенные ошибки исправляются самим обучающимся после дополнительных вопросов экзаменатора.</p>	<p>Ответ обучающегося не соответствует любым двум(трем) из перечисленных показателей. Компетенции сформированы в общих чертах, проявляются и используются ситуативно, частично, что выражается в допускаемых неточностях и существенных ошибках при ответе, нарушении логики изложения, неумении аргументировать и обосновывать суждения и профессиональную позицию. Данный уровень обязателен для всех осваивающих основную образовательную программу.</p>	<p>Ответ обучающегося не соответствует любым трем (четырем) из перечисленных показателей. Компетенции не сформированы, что выражается в разрозненных, бессистемных, отрывочных знаниях, допускаемых грубых профессиональных ошибках, неумении выделять главное и второстепенное, связывать теорию с практикой, устанавливать межпредметные связи, формулировать выводы по ответу, отсутствии собственной профессиональной позиции.</p>

Соотношение шкалы оценивания результатов обучения на государственном экзамене и уровня подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач:

Шкала оценивания	Характеристика уровня подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач
«Отлично»	Высокий уровень — обучающийся полностью подготовлен к самостоятельной педагогической деятельности (проектной, организационно-управленческой и др.), владеет понятийным аппаратом, умеет обосновывать свои суждения и профессиональную позицию при решении ситуационных профессиональных задач.
«Хорошо»	Повышенный (продвинутой, достаточный) уровень — обучающийся в целом подготовлен к решению профессиональных задач в рамках вида деятельности, способен успешно применять данный вид деятельности в стандартных ситуациях, не в полной мере проявляя самостоятельность.
«Удовлетворительно»	Пороговый (базовый, допустимый) — обучающийся подготовлен к самостоятельной деятельности частично, вследствие слабой сформированности компетенций, их фрагментарного и ситуативного проявления, требует помощи при выполнении профессиональных задач. Данный уровень обязателен для всех осваивающих основную образовательную программу.
«Неудовлетворительно»	Недопустимый уровень — обучающийся не способен к самостоятельной деятельности вследствие несформированности у него компетенций, влекущей за собой грубые профессиональные ошибки.

12.3.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания:

Каждый контрольно-измерительный материал для проведения выпускного (государственного) экзамена включает 3 вопроса, за правильный ответ на каждый из которых дается 5 баллов. Контрольно-измерительный материал состоит из двух теоретических вопросов по дисциплинам общего блока и специальным дисциплинам, а также включает практико-ориентированное задание к одному из теоретических вопросов. Первый вопрос – вопрос по одной из дисциплин общего блока; второй вопрос по специальным дисциплинам.

12.4. Перечень учебной литературы, ресурсов сети «Интернет», необходимых для подготовки к сдаче государственного экзамена

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1.	Основы регионоведения : учебное пособие / сост. С. В. Окрут, О. А. Поспелова, Е. Е. Степаненко, Т. Г. Зеленская и др. – Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет (СтГАУ), 2015. – 86 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438790 (дата обращения: 16.07.2021). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.
2.	Алексейчева, Е. Ю. Экономическая география и регионалистика : учебник / Е. Ю. Алексейчева, Д. А. Еделев, М. Д. Магомедов. – Москва : Дашков и К°, 2016. – 376 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453868 (дата обращения: 16.07.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-01244-0. – Текст : электронный.

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
3.	История международных отношений: от древности до современности / С. Н. Гаврилов, О. Ковалева, В. Ю. Щербаков, Р. С. Айриян ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2018. – 259 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499631 (дата обращения: 16.07.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-2535-5. – Текст : электронный.
4.	Бирюков, С. В. История политических и правовых учений XX века : учебное пособие : [16+] / С. В. Бирюков, Е. В. Мороз. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011. – 532 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232216 (дата обращения: 16.07.2021). – ISBN 978-5-8353-1212-2. – Текст : электронный.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)

№ п/п	Ресурс
1	Электронный каталог Научной Библиотеки ВГУ. – (http://www.lib.vsu.ru/) Социальные и гуманитарные науки. История: Библиогр. база данных. 1986–2003. / ИНИОН РАН. – М., 2003. - (CD-ROM).

12.5. Информационные технологии, используемые для подготовки к сдаче государственного экзамена, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы

12.6. Материально-техническое обеспечение:

Учебная аудитория: специализированная мебель, ноутбук, проектор, экран для проектора
Программное обеспечение

Access 2019 Single OLV NL Each AcademicEdition Addi-tional Product,

Office Standard 2019 Single OLV NL Each AcademicEdi-tion Additional Product,

WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdmc

Win Pro 10 32-bit/64-bit All Lng PK Lic Online DwnLd NR

WinSvrStd 2012 RUS OLP NL Acdmc 2Proc

Права на программы для ЭВМ МойОфис Частное Об-лако. Лицензия Корпоративная на пользователя для об-разовательных организаций, без ограничения срока действия,

Университетская лицензия на программный комплекс для ЭВМ - MathWorks Campus-Wide Suite,

Неисключительное право на программное обеспечение CommuniGate CommuniGate Pro ver 6.3,

Неисключительные права на ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Универсальный Russian Edition

13 Требования к ВКР

13.1. Порядок выполнения ВКР

Выпускная квалификационная работа представляет собой выполненную обучающимися работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Темы ВКР утверждаются на заседании Ученого совета факультета по представлению заведующего кафедрой. Перечень тем выпускных квалификационных работ доводится до сведения обучающихся не позднее, чем за 9 месяцев до государственной итоговой аттестации.

13.2. Примерный перечень тем ВКР

1. Современные политические и экономические проблемы Франции.
2. Экономическое сотрудничество России и Нидерландов на примере деятельности голландских компаний в России.
3. Проблемы современной миграционной политики во Франции.
4. Отношения России и ЕС в условиях санкций.
5. Влияние Германии как экономического лидера ЕС на Турцию.
6. Балансирующая роль Германии в сотрудничестве России и ЕС на примере возможности выхода российских фирм на немецкий рынок.
7. Лицевая сторона сепаратизма Европы: экономика и самостоятельность регионов.
8. Взаимодействие российских и европейских ТНК в эпоху глобализации.
9. Сотрудничество транснациональных компаний ФРГ с субъектами РФ на примере Воронежской области.
10. Политические и экономические последствия каталонского кризиса.
11. Транзитивные процессы в Польше и Венгрии: экономика и политика (начало 1990-х-первая половина 2000-х гг.).
12. Совершенствование современной инвестиционной политики Федеративной Республики Германия.
13. Повышение инвестиционной привлекательности регионов России на примере Воронежской области.
14. Влияние туристического бизнеса на развитие экономики Швейцарии.
15. Трансрегиональное инвестиционное сотрудничество Республики Финляндия и Российской Федерации.
16. Трансформация социально-экономического развития стран Северной Европы в конце XX - начале XXI вв.
17. Политические и экономические вызовы и угрозы в идеологии современных американских и канадских правых партий.

13.3. Структура ВКР

ВКР выполняется в соответствии с требованиями ФГОС по соответствующему направлению подготовки высшего образования и является заключительным этапом проведения государственных аттестационных испытаний.

Работа должна включать в себя следующие разделы.

- **Титульный лист.**
- **Оглавление.**
- **Введение**, включающее актуальность темы, объект и предмет исследования, цель и задачи, источниковую базу, степень изученности темы, методологическую базу, хронологические и географические рамки исследования, а также структуру работы.
- **Основная часть, которая включает в себя теоретическую часть**, где студент должен продемонстрировать знания основных теоретических и методологических подходов к изучаемой проблематике, и **практическую часть**, в которой студент должен продемонстрировать умение использовать для решения поставленных им в работе задач методы изученных им наук. Основная часть подразделяется на главы и параграфы. В конце каждой главы должны быть сформулированы краткие выводы.
- **Заключение** должно содержать обобщение и выводы проведенного исследования, а также предложения или рекомендации по их использованию.
- **Список использованных источников и литературы.**
- **Приложения.**

ВКР подлежат размещению в электронно-библиотечной системе университета и проверке на объём заимствования, в том числе содержательного, выявления неправомерных заимствований.

13.4. Результаты обучения, характеризующие готовность выпускника к профессиональной деятельности, проверяемые на защите ВКР:

Коды компетенций (общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных, дополнительных)	Результаты обучения, проверяемые на государственном экзамене
ОПК-1	ОПК-1.1 Применять современный понятийно-категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук в его комплексном контексте (геополитическом, социально-политическом, социально-экономическом, культурно-гуманитарном) и историческом развитии на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке(ах).
ОПК-3	ОПК-3.1 Использовать методики систематизации и статистической обработки потоков информации, интерпретации содержательно значимых эмпирических данных по региональной и страновой проблематике
ОПК-4	<p>ОПК-4.1 Давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе</p> <p>ОПК-4.2 Выявлять объективные тенденции и закономерности развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях</p> <p>ОПК-4.3 Находить причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями</p>
ОПК-7	ОПК-7.2 Готовить и представлять публичные сообщения перед российской и зарубежной аудиторией по широкому кругу международных и внутривнутриполитических сюжетов, связанных с регионом специализации, в том числе с использованием мультимедийных средств
ПК-1	<p>ПК-1.1 Способен осуществлять выявление, сбор и анализ информации бизнес-анализа для формирования возможных решений</p> <p>ПК-1.2 Способен осуществлять оценку ресурсов, необходимых для реализации решений</p>

13.5 Процедура защиты ВКР и методические рекомендации для студента

Защита ВКР проводится в соответствии с расписанием.

В ГЭК до начала заседания по защите ВКР представляются следующие документы:

- зачетные книжки с соответствующей отметкой о допуске к ГИА с результатами сдачи государственного экзамена;
- ВКР и ее электронная копия;
- отзыв руководителя ВКР (Приложение Д);
- задание на выполнение ВКР (Приложение А).

Защита проходит на открытом заседании ГЭК с участием не менее двух третей ее состава и председателя ГЭК. В исключительных случаях председатель может поручить свои функции одному из членов ГЭК.

Обучающийся допускается к защите в ГЭК при наличии ВКР с отметкой заведующего кафедрой о допуске к защите и отзыва руководителя. Отзыв отсутствующего автора зачитывает председатель ГЭК.

Готовность ВКР к защите определяется решением заседания кафедры не позднее, чем за 2 недели до установленной даты защиты.

Обучающийся представляет ВКР на выпускающую кафедру не позднее, чем за 2 дня до срока защиты. Работа считается готовой к защите при наличии на титульном листе подписей обучающегося, руководителя и его отзыва. Допуск к защите фиксируется подписью заведующего кафедрой на титульном листе.

Присутствие руководителя не является обязательным. Отзыв отсутствующего руководителя зачитывает председатель ГЭК.

Процедура защиты каждого студента предусматривает:

- представление председателем ГЭК защищаемого студента, оглашение тема работы, руководителя;
- доклад студента по результатам работы (10-15 минут с акцентом на собственные исследования, расчеты и результаты);
- вопросы студенту;
- выступление руководителя ВКР;
- дискуссия по ВКР;
- заключительное слово защищаемого (1-2 минуты).

По окончании всех запланированных на данное заседание защит ГЭК проводит закрытое совещание, на котором определяются оценки по шкале «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

Процедура обсуждения устанавливается председателем ГЭК.

Обучающиеся, претендующие на оценку «отлично» по результатам защиты выпускной квалификационной работы, должны иметь не менее 1 опубликованной научной статьи по тематике ВКР, предоставив комиссии копию оглавлений с данными статей и их первыми страницами.

Решение по каждой ВКР фиксируется в оценочном листе ВКР (Приложение Е). Каждое заседание ГЭК завершается объявлением оценок ВКР, рекомендаций для поступления в магистратуру, рекомендаций к внедрению результатов ВКР в учебный процесс, в производство и т.д., рекомендаций к опубликованию. Эта часть заседания ГЭК является открытой.

13.6. Фонд оценочных средств для защиты ВКР

13.6.1. Примерный перечень вопросов на защите ВКР

1. Уточните объект работы.
2. Уточните предмет работы.
3. Уточнить цель работы.
4. Скорректируйте задачи работы
5. Охарактеризуйте источники работы
6. Каковы возможности практического применения вашей работы.

13.6.2. Критерии и шкала оценивания результатов ВКР

Критерии и шкала оценивания ВКР представлены в таблице:

Критерии оценивания	Параметры оценивания
Актуальность, практическая и теоретическая значимость работы	<p>в ВКР полно и аргументировано представлена актуальность исследования, раскрыта степень изученности темы, сформулированы цель, задачи, объект, предмет, методы исследования, обоснованы практическая и теоретическая значимость работы;</p> <p>в ВКР отражена актуальность исследования, отчасти раскрыта степень изученности темы, недостаточно полно обоснованы практическая и теоретическая значимость работы, имеются некоторые неточности при формулировке цели и задач, объекта и предмета, методов исследования;</p> <p>в ВКР слабо отражена актуальность исследования и степень изученности темы, отсутствует обоснование теоретической и практической значимости темы исследования, неверно цель, задачи, объект, предмет, методы исследования</p>
Структурированность работы	<p>ВКР хорошо структурирована, изложение логично, доказательно, соответствует научному стилю;</p> <p>ВКР имеет некоторые структурные недостатки, есть отклонения в логике изложения и стиле;</p> <p>ВКР плохо структурирована, изложение материала не соответствует научному стилю, нелогично</p>
Глубина анализа полученных в ходе исследования результатов	<p>ВКР отличается глубиной анализа, широким обзором научных источников (не менее 50), в т.ч. зарубежных, умением критически оценивать материал;</p> <p>анализ материала, проведенный в рамках ВКР, является недостаточно глубоким и критическим, в работе использовано от 30 до 49 первоисточников;</p> <p>0 – анализ материала, проведенный в рамках ВКР, является неглубоким и не критическим, в работе использовано менее 30 первоисточников</p>
Стиль и логика изложения	<p>изложение ВКР логично, доказательно, соответствует научному стилю;</p> <p>в ВКР есть отклонения в логике изложения и стиле;</p> <p>в ВКР материал изложен нелогично, не научным языком</p>
Соответствие между целями, содержанием и результатами работы	<p>цель ВКР полностью достигнута, содержание и результаты работы отражают пути и методы ее достижения;</p> <p>цель ВКР в основном достигнута, но содержание и результаты работы отражают пути и методы ее достижения лишь отчасти;</p> <p>цель ВКР достигнута не полностью, содержание и результаты работы не отражают пути и методы ее достижения</p>
Качество представления доклада на защите и уровень ответов на вопросы	<p>во время защиты студент продемонстрировал глубокие знания по теме выпускной работы, наглядно и полно представил ВКР, исчерпывающе ответил на вопросы членов комиссии;</p> <p>во время защиты студент продемонстрировал недостаточно глубокие знания по теме выпускной работы, при представлении работы был частично привязан к конспекту доклада;</p> <p>во время защиты студент продемонстрировал слабые знания по теме выпускной работы, не ответил на большинство вопросов членов комиссии, был полностью привязан к конспекту доклада.</p>

Для оценивания результатов защиты выпускной квалификационной работы используется шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение шкалы оценивания результатов защиты выпускной квалификационной работы и уровня подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач:

Шкала оценок	Характеристика уровня подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач
Отлично	Высокий уровень — обучающийся полностью подготовлен к самостоятельной научно-исследовательской деятельности, способен разрабатывать новые методические подходы, проводить исследования на высоком уровне и критически оценивать полученные результаты, имеет не менее одной опубликованной статьи по тематике ВКР.
Хорошо	Повышенный (продвинутой, достаточный) уровень — обучающийся в целом подготовлен к решению профессиональных задач в рамках научно-исследовательского вида деятельности, способен успешно применять данный вид деятельности в стандартных ситуациях, не в полной мере проявляя самостоятельность и творческий подход.
Удовлетворительно	Пороговый (базовый, допустимый) — обучающийся подготовлен к самостоятельной научно-исследовательской деятельности частично, фрагментарное и ситуативное проявление требует помощи при выполнении заданий.
Неудовлетворительно	Недопустимый уровень — обучающийся не способен к самостоятельной научно-исследовательской деятельности, допускает грубые профессиональные ошибки.

13.6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания:

По всем критериям каждый член ГЭК выставляет баллы, которые в дальнейшем суммируются. Итоговая оценка определяется как средняя арифметическая всех индивидуальных оценок членов ГЭК. В спорном случае решающий голос имеет председатель комиссии.

13.7. Перечень учебной литературы, ресурсов сети «Интернет», необходимых для подготовки к защите и процедуры защиты ВКР

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1.	Основы регионоведения : учебное пособие / сост. С. В. Окрут, О. А. Поспелова, Е. Е. Степаненко, Т. Г. Зеленская и др. – Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет (СтГАУ), 2015. – 86 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438790 (дата обращения: 16.07.2021). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.
2.	Алексейчева, Е. Ю. Экономическая география и регионалистика : учебник / Е. Ю. Алексейчева, Д. А. Еделев, М. Д. Магомедов. – Москва : Дашков и К°, 2016. – 376 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453868 (дата обращения: 16.07.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-01244-0. – Текст : электронный.

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
3.	История международных отношений: от древности до современности / С. Н. Гаврилов, О. Ковалева, В. Ю. Щербаков, Р. С. Айриян ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет,

	2018. – 259 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499631 (дата обращения: 16.07.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-2535-5. – Текст : электронный.
4.	Бирюков, С. В. История политических и правовых учений XX века : учебное пособие : [16+] / С. В. Бирюков, Е. В. Мороз. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011. – 532 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232216 (дата обращения: 16.07.2021). – ISBN 978-5-8353-1212-2. – Текст : электронный.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)

№ п/п	Ресурс
1	Электронный каталог Научной Библиотеки ВГУ. – (http://www.lib.vsu.ru/) Социальные и гуманитарные науки. История: Библиогр. база данных. 1986–2003. / ИНИОН РАН. – М., 2003. - (CD-ROM).

Обучающийся дополнительно использует литературу, соответствующую тематике ВКР.

13.8. Информационные технологии, используемые для подготовки к защите и процедуры защиты ВКР, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы

13.9. Материально-техническое обеспечение:

Учебная аудитория: специализированная мебель, ноутбук, проектор, экран для проектора
Программное обеспечение

Access 2019 Single OLV NL Each AcademicEdition Additional Product,

Office Standard 2019 Single OLV NL Each AcademicEdition Additional Product,

WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdmc

Win Pro 10 32-bit/64-bit All Lng PK Lic Online DwnLd NR

WinSvrStd 2012 RUS OLP NL Acdmc 2Proc

Права на программы для ЭВМ МойОфис Частное Об-лако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций, без ограничения срока действия,

Университетская лицензия на программный комплекс для ЭВМ - MathWorks Campus-Wide Suite,

Неисключительное право на программное обеспечение CommuniGate CommuniGate Pro ver 6.3,

Неисключительные права на ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Универсальный Russian Edition

Государственный экзамен по иностранному языку

Процедура проведения государственного экзамена.

Процедурные моменты государственного экзамена (организация предварительных консультаций, время подготовки ответов, использование справочной литературы во время экзамена и т.д.) определяются стандартом университета «Система менеджмента качества. Государственная итоговая аттестация по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры. Общие требования к содержанию и порядок проведения» и доводятся до сведения обучающихся не позднее, чем за месяц до экзамена.

Форма проведения государственного экзамена - устная, с предоставлением государственной комиссии заверенных факультетским штампом и подписанных экзаменуемым листов ответов с изложенными на них ответами на вопросы экзаменационных билетов. Государственный экзамен проводится в соответствии с

расписанием. При проведении экзамена используется оценочный лист установленной формы.

Продолжительность экзамена не должна превышать 8 часов, с учетом времени на подготовку первого студента - 40 мин. И времени опроса комиссией экзаменуемого – 40 мин. При этом максимальное количество экзаменуемых в день не более 6.

Использование справочной литературы, технических средств исключается, Оценочный лист для членов ГЭК. приводится ниже.

Во время государственного экзамена выпускник должен, опираясь на полученные знания и умения, продемонстрировать сформированные компетенции в области профессиональной деятельности. Результаты государственного экзамена объявляются в день его проведения после оформления протоколов заседания ГЭК в установленном порядке и вносятся в зачетные книжки и ведомости.

Оценка «неудовлетворительно» вносится только в ведомость. Обучающийся, получивший оценку «неудовлетворительно» по государственному экзамену, не допускается к защите ВКР.

Подача и рассмотрение апелляционных заявлений по результатам ГИА регламентируются пунктом 4.4. «Стандарта Воронежского государственного университета. Система менеджмента качества. Государственная итоговая аттестация по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры. Общие требования к содержанию и порядок проведения».

При проведении ГИА обеспечивается соблюдение следующих требований:

- проведение ГИА для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся при прохождении ГИА;

- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, прочитывать и оформить задание, передвигаться, общаться с членами комиссии);

- использование необходимых технических средств с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, подъемников, др. приспособлений).

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

продолжительность сдачи государственного экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

продолжительность подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

продолжительность выступления обучающегося при защите выпускной квалификационной работы - не более чем на 15 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

а) для слепых:

задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде

электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

Обучающийся инвалид не позднее чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием его индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на государственном аттестационном испытании, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи государственного аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности (для каждого государственного аттестационного испытания).

При формировании программы ГИА совместно с работодателями, объединениями работодателей определены наиболее значимые для профессиональной деятельности результаты обучения в качестве необходимых для присвоения установленной квалификации и проверяемые в ходе ГИА. Программа ГИА выставляется в интрасети ВГУ.

Перечень разделов, тем дисциплины (модуля) (дисциплин (модулей)) ООП, обеспечивающих получение профессиональной подготовки выпускника, проверяемой в ходе государственного экзамена:

Коды компетенций (общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных, дополнительных)	Результаты обучения, проверяемые на государственном экзамене
ОПК-1	ОПК-1.1 Применять современный понятийно-категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук в его комплексном контексте (геополитическом, социально-политическом, социально-экономическом, культурно-гуманитарном) и историческом развитии на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке(ах).
ОПК-5	ОПК-5.1 Готовить тексты различной жанрово-стилистической принадлежности (дайджесты, аналитические материалы общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации в СМИ и научных журналах) требуемого объёма, в том числе на иностранном языке
ОПК-6	ОПК-6.3 Составлять официальную документацию различных видов (соглашения, договоры, программы визитов и пр.), в том числе на иностранном языке международного общения и иностранном языке страны специализации.
ОПК-7	ОПК-7.1 Составлять отчетную документацию по итогам профессиональной деятельности в соответствии с установленными правилами и нормами, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)
УК-4	УК-4.1 Выбирает на государственном и иностранном языке коммуникативно приемлемые стратегии делового общения УК-4.5 Владение интегративными коммуникативными умениями в устной и письменной иноязычной речи.

Фонд оценочных средств для проведения государственного экзамена

Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы, проверяемых в рамках государственного экзамена

Перечень вопросов к экзамену:

1. Politisches System Deutschlands.
2. Bundespräsident.
3. Bundeskanzler.
4. Bundestag.
5. Bundesregierung.
6. Vereinte Nationen.
7. Struktur. Blauhelme.
8. Europäische Union.
9. EU- Struktur.
10. Alte Menschen. Was machen Rentner?
11. Umweltschutz.
12. Klimawandel.
13. Wälderschutz.
14. Wasserschutz.
15. Tipps für den Umweltschutz.
16. Massenmedien in Deutschland.
17. Internet in Deutschland.

Пример КИМ

Контрольно-измерительный материал № 1.

1. Lesen Sie den Text und machen Sie die Aufgaben zu diesem Text.
2. Sprechen Sie zur Situation: welche Etappen der deutschen Einigung können Sie nennen?
3. Tipps für den Umweltschutz.

Критерии и шкала оценивания результатов сдачи государственного экзамена

Для оценивания результатов обучения на государственном экзамене используется шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Показатели	Критерии и шкала оценивания			
	«Отлично»	«Хорошо»	«Удовлетворительно»	«Неудовлетворительно»
1. Владение содержанием учебного материала и понятийным аппаратом изучаемой научной отрасли.	Полное соответствие ответа обучающегося всем семи перечисленным	Ответ обучающегося не соответствует одному (двум) из перечисленных	Ответ обучающегося не соответствует любым двум(трем) из перечисленных	Ответ обучающегося не соответствует любым трем (четырем) из перечисленных

<p>2. Умение связывать теорию с практикой.</p> <p>3. Умение иллюстрировать ответ примерами, фактами реальной жизни, данными научных исследований, в том числе собственных, итогами прохождения практик.</p> <p>4. Умение устанавливать межпредметные связи.</p> <p>5. Умение обосновывать и самостоятельно формулировать выводы.</p> <p>6. Умение обосновывать свои суждения и профессиональную позицию по излагаемому вопросу.</p> <p>7. Способность самостоятельно находить решения/решать задачи в сфере профессиональной деятельности.</p>	<p>показателям. Компетенции сформированы полностью, проявляются и используются систематически, в полном объеме.</p>	<p>показателей. Компетенции в целом сформированы, но проявляются и используются фрагментарно, не в полном объеме, что выражается в отдельных неточностях (несущественных ошибках) при ответе. Однако допущенные ошибки исправляются самим обучающимся после дополнительных вопросов экзаменатора.</p>	<p>показателей. Компетенции сформированы в общих чертах, проявляются и используются ситуативно, частично, что выражается в допускаемых неточностях и существенных ошибках при ответе, нарушении логики изложения, неумении аргументировать и обосновывать суждения и профессиональную позицию. Данный уровень обязателен для всех осваивающих основную образовательную программу.</p>	<p>показателей. Компетенции не сформированы, что выражается в разрозненных, бессистемных, отрывочных знаниях, допускаемых грубых профессиональных ошибках, неумении выделять главное и второстепенное, связывать теорию с практикой, устанавливать межпредметные связи, формулировать выводы по ответу, отсутствии собственной профессиональной позиции.</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Соотношение шкалы оценивания результатов обучения на государственном экзамене и уровня подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач:

Шкала оценивания	Характеристика уровня подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач
«Отлично»	Высокий уровень — обучающийся полностью подготовлен к самостоятельной педагогической деятельности (проектной, организационно-управленческой и др.), владеет понятийным аппаратом, умеет обосновывать свои суждения и профессиональную позицию при решении ситуационных профессиональных задач.
«Хорошо»	Повышенный (продвинутый, достаточный) уровень — обучающийся в целом подготовлен к решению профессиональных задач в рамках вида деятельности, способен успешно применять данный вид деятельности в стандартных ситуациях, не в полной мере проявляя самостоятельность.
«Удовлетворительно»	Пороговый (базовый, допустимый) — обучающийся подготовлен к самостоятельной деятельности частично, вследствие слабой сформированности компетенций, их фрагментарного и ситуативного проявления, требует помощи при выполнении профессиональных задач. Данный уровень обязателен для всех осваивающих основную образовательную программу.
«Неудовлетворительно»	Недопустимый уровень — обучающийся не способен к самостоятельной деятельности вследствие несформированности у него компетенций, влекущей за собой грубые профессиональные ошибки.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания:

Каждый контрольно-измерительный материал для проведения выпускного (государственного) экзамена включает 3 вопроса, за правильный ответ на каждый из которых дается 5 баллов. Контрольно-измерительный материал состоит из двух теоретических вопросов по дисциплинам общего блока и специальным дисциплинам, а также включает практико-ориентированное задание к одному из теоретических

вопросов.

Перечень учебной литературы, ресурсов сети «Интернет», необходимых для подготовки к сдаче государственного экзамена

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1.	<i>Themen aktuell 2. Hueber Verlag – 2003 – 160 S.</i>
2.	<i>Themen aktuell 3. Hueber Verlag – 2003 – 161 S.</i>

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
3.	<i>Stärkere UNO. Bessere Welt. Учебно-методическое пособие. - Воронеж, 2018</i>
4.	<i>Retten wir die Erde. Mach mit. Учебно-методическое пособие. - Воронеж, 2022</i>

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)

№ п/п	Ресурс
1	Электронный каталог Научной Библиотеки ВГУ. – (http://www.lib.vsu.ru/) Социальные и гуманитарные науки. История: Библиогр. база данных. 1986–2003. / ИНИОН РАН. – М., 2003. - (CD-ROM).

Информационные технологии, используемые для подготовки к сдаче государственного экзамена, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы

Материально-техническое обеспечение:

Учебная аудитория: специализированная мебель, ноутбук, проектор, экран для проектора

Программное обеспечение

Access 2019 Single OLV NL Each AcademicEdition Additional Product,

Office Standard 2019 Single OLV NL Each AcademicEdition Additional Product,

WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdmc

Win Pro 10 32-bit/64-bit All Lng PK Lic Online DwnLd NR

WinSvrStd 2012 RUS OLP NL Acdmc 2Proc

Права на программы для ЭВМ МойОфис Частное Об-лако. Лицензия Корпоративная на пользователя для об-разовательных организаций, без ограничения срока действия,

Университетская лицензия на программный комплекс для ЭВМ - MathWorks Campus-Wide Suite,

Неисключительное право на программное обеспечение CommuniGate CommuniGate Pro ver 6.3,

Неисключительные права на ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Универсальный Russian Edition

Государственный экзамен по английскому языку как первому языку

12.1 Процедура проведения государственного экзамена:

1. Государственный экзамен проводится в устной форме.
 2. Содержание экзаменационного билета включает 3 вопроса. При ответе на вопрос №1 КИМ экзаменующийся должен выступить с монологическим высказыванием по одной из профессионально-ориентированных тем. Ответ на вопрос №2 КИМ предполагает реферативное изложение на английском языке информации из профессионально-ориентированного текста. При ответе на вопрос №3 КИМ экзаменующийся осуществляет письменно-устный перевод научного профессионально-ориентированного текста с английского языка на русский (см. см. п.12.3.1).
 3. Язык проведения государственного экзамена – английский. Экзаменующийся имеет возможность делать пометки в листе ответов по первым двум вопросам КИМ (план, ключевые слова монолога и реферат текста). Перевод текста (вопрос №3 КИМ) осуществляется «с листа».
 4. Экзаменуемые, подходя по очереди к столу ГЭК, берут «вслепую» по одному билету, называют свою фамилию, номер билета, получают от секретаря ГЭК лист ответа и возвращаются на свое место для подготовки.
 5. На подготовку к ответу отводится: на монолог (вопрос №1 КИМ) - 5 минут, на реферат – 40 минут, перевод текста (вопрос №3 КИМ) осуществляется без подготовки.
 6. При подготовке к ответу на вопрос №1 и №3 КИМ экзаменуемому не разрешается пользоваться какой-либо литературой (в том числе монографиями, справочниками, учебниками, учебными и практическими пособиями и т.д.), записями или какими-либо иными материалами
 7. При подготовке к ответу на вопрос №2 КИМ экзаменуемому разрешается пользоваться англо-русским словарем, который будет находиться на столе ГЭК.
 8. Во время приема итогового государственного экзамена экзаменуемые не вправе:
 - без разрешения членов государственной экзаменационной комиссии покидать аудиторию, в которой проходит итоговый государственный экзамен;
 - пользоваться сотовыми телефонами, компьютерами, плеерами, иной электронно-вычислительной техникой без разрешения председателя ГЭК или его заместителя;
 - разговаривать между собой, обмениваться записками, без разрешения председателя ГЭК или его заместителя перемещаться по аудитории, иным способом нарушать порядок и тишину.
- В случае нарушения положений, предусмотренных настоящим пунктом, ГЭК вправе выставить экзаменуемому оценку «неудовлетворительно». При этом экзаменуемому предлагается дать объяснения в письменной форме.
9. По истечении времени, отведенного на подготовку, члены ГЭК приглашают за первую парту экзаменуемых, желающих отвечать. В случае, если по окончании времени, отведенного на подготовку, никто не выражает желание отвечать по билету, председатель ГЭК или его заместитель вызывают экзаменуемых для ответа по списку в порядке очередности.
 10. Ответивший студент сдает экзаменационный билет и подписанный им лист ответа секретарю ГЭК, после чего покидает аудиторию, в которой проходит государственный экзамен.
 11. Результаты ГЭК сообщаются всем студентам после окончания экзамена.

12.2. Перечень разделов, тем дисциплины (модуля) (дисциплин (модулей)) ООП, обеспечивающих получение профессиональной подготовки выпускника, проверяемой в ходе государственного экзамена:

Коды компетенций (общекультурных, общепрофессиональн ых, профессиональных, дополнительных	Результаты обучения, проверяемые на государственном экзамене	Разделы, темы дисциплины (дисциплин) ООП	Примечание
----------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------	------------------------------------------	------------

<p>ОПК-1.1 Применять современный понятийно-категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук в его комплексном контексте (геополитическом,) и историческом развитии на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>знать: профессиональную терминологию на иностранном языке в социально-политической, социально-экономической, культурно-гуманитарной сферах; основные приемы, стратегии и техники аргументация для последовательного выстраивания позиции представляемой стороны в публичном выступлении на иностранном языке; технологии и правила корректного делового поведения в мультикультурной профессиональной среде;</p> <p>уметь: оперировать профессиональной терминологией на иностранном языке; применять основные приемы, стратегии и техники аргументация для последовательного выстраивания позиции представляемой стороны в публичном выступлении на иностранном языке;</p> <p>владеть: навыками аргументирования, публичного выступления на иностранном языке, технологиями и правилами корректного делового поведения в мультикультурной профессиональной среде;</p>	<p><i>Б1.Б.12 «Иностранный язык в профессиональной международной деятельности»</i></p> <p><i>4 семестр:</i> 1.Европейская интеграция. Актуальные проблемы Евросоюза. Общая структура монологического высказывания по профессионально-значимой проблематике.</p> <p><i>5 семестр:</i> 2. Деятельность международных организаций. Приемы и стратегии аргументации в публичном выступлении.</p> <p><i>6 семестр:</i> 3. Тенденции мирового общественного развития. Использование терминологии в монологическом высказывании по профессионально-значимой проблематике.</p> <p><i>7 семестр:</i> 4. Конфликты в современном мире. Способы разрешения конфликтов. Структурно-композиционные и языковые особенности монолога по профессионально-значимой проблематике.</p>	<p>Вопрос №1 КИМ (монологическое высказывание по профессионально-ориентированной теме)</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>ОПК-5.1 Готовить тексты различной жанрово-стилистической принадлежности (дайджесты, аналитические материалы общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации в СМИ и научных журналах) требуемого объёма, в том числе на иностранном языке</p>	<p>Знать: приемы и техники смысловой компрессии текста; особенности реферативного изложения на иностранном языке; клише, другие обороты речи, стилистические особенности общественно-политического жанра, необходимые для оформления профессионально-ориентированных текстов на иностранном языке.</p> <p>Уметь: применять приемы и техники смысловой компрессии текста; учитывать особенности реферативного изложения на иностранном языке; использовать клише, другие обороты речи, стилистические особенности общественно-политического жанра, необходимые для оформления профессионально-ориентированных текстов на иностранном языке</p> <p>Владеть: способностью реферативного изложения на иностранном языке текстов профессиональной направленности</p>	<p><i>Б1.Б.12 «Иностранный язык в профессиональной международной деятельности»</i></p> <p><i>6 семестр:</i> 1. Глобализация и ее влияние на национальную идентичность. Приемы и способы смыслового свертывания текста. Выделение ключевых слов и предложений.</p> <p><i>7 семестр:</i> 2. Политические режимы. Демократические ценности. Составление плана, правила оформления аннотации.</p> <p><i>8 семестр:</i> 3. Особенности современного этапа развития различных регионов мира. Требования к реферативному изложению. Тема-реферативные связи письменного профессионально-ориентированного теста по международной проблематике. 4. Внешнеполитический курс Российской Федерации. Стратегии и тактики трансформации письменного профессионально-ориентированного теста информативного жанра в соответствии с коммуникативной задачей.</p>	<p>Вопрос №2 КИМ (реферативное изложение текста)</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------

<p>ОПК-7.1 Составлять отчетную документацию по итогам профессиональной деятельности в соответствии с установленными правилами и нормами, в том числе на иностранном языке</p>	<p>Знать: труды зарубежных экспертов по социально-политическим, социально-экономическим, культурно-гуманитарным проблемам</p> <p>Уметь: свободно ориентироваться в первоисточниках, научной и периодической литературе, докладах, базах данных на иностранных языках.</p> <p>Владеть: техниками перевода работ зарубежных экспертов по социально-политическим, социально-экономическим, культурно-гуманитарным проблемам</p>	<p><i>Б1.В.09 «Теория и практика перевода иностранного языка»</i></p> <p><i>6 семестр:</i></p> <p>1. Переводимость. Проблема достижения эквивалентности при переводе трудов зарубежных экспертов по проблемам международных отношений.</p> <p>2. Грамматические трудности перевода текстов общественно-политического характера. Анализ грамматических трудностей перевода в научной и периодической литературе, докладах, базах данных на иностранных языках.</p> <p><i>7 семестр:</i></p> <p>3. Лексические трудности перевода работ зарубежных экспертов по проблемам международных отношений.</p> <p>4. Особенности письменного перевода материалов общественно-политического характера и работ зарубежных экспертов по социально-политическим, социально-экономическим, культурно-гуманитарным проблемам с английского языка на русский.</p>	<p>Вопрос №3 КИМ (письменно-устный перевод текста с английского языка на русский)</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------

12.3 Фонд оценочных средств для проведения государственного экзамена

12.3.1. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы, проверяемых в рамках государственного экзамена

1. Тематика заданий монологических выступлений к экзамену:

1. Democratisation as the overriding trend in modern world.
2. Economic factor in the modern world.
3. Conflicts (types, causes) and ways of dealing with them.
4. Civilisational factor in modern economic, political, social and cultural developments.
5. Ethnicity, nationalism, national identity.
6. Ethics in the modern world.
7. World order: the current state of affairs, prospects; Russia's role.
8. Different kinds of power: soft power, hard power, smart power.
9. International image in foreign policy.
10. Current developments in Russia's economics, politics, social and cultural life: rationale, successes, failures.

2. Пример задания по реферированию профессионально-ориентированного текста:

Текст № 1

In the 1990s, competition between the United States and Russia over the direction of oil transportation routes from the Caspian Basin to European and world markets grabbed international attention. The United States pressed the construction of pipelines across the Caucasus to ports in Georgia and Turkey. And Russia pushed for the utilization of pipelines to its Black Sea ports.

In the 21st century, accessing the emerging gas markets of India and Asia will add a whole new dimension and roster of players to the game.

In fact, by 2020, the game will not be limited to the so-called "Great Powers" — in this case Russia and the United States. China, Iran and several ex-Soviet states in Central Asia, among others, will have major roles. But for now, Russia seems set to dominate the early play.

In part, all of these shifts are the result of the new importance of gas. Although oil accounts for 40% of global energy consumption, environmental concerns and significant local reserves have made gas the fastest-growing energy source in Europe and Asia.

This is especially the case in the static power sector where gas is increasingly the fuel of choice. Natural gas now accounts for about 23% of world energy consumption. It is projected to account for almost 30% by 2020 — and is rapidly becoming a globally traded commodity.

Over 28% of gas consumed today crosses an international land or maritime border — either by pipeline or by tanker in the form of liquefied natural gas (LNG). Asia — especially India and China — are the new frontier for gas.

Asia already accounts for about 20% of world energy consumption — and its demand is projected to rise sharply.

Although India and China are almost completely self-sufficient in coal, both countries would like to meet new demand through increased gas consumption. This would allow them to mitigate the costs of pollution from coal and dependency on Middle East oil.

While the Caspian was touted as a new global source of oil in the 1990s, its future is also in gas. Some of this gas could ultimately supply markets in India and China.

The most significant gas reserves are in the Central Asian states of Kazakhstan, Turkmenistan and Uzbekistan, with additional new finds across the Caspian in Azerbaijan.

But it is Russia that looms in regional gas. Russia has the world's largest gas reserves — about one-third of total supply. The bulk of reserves are in Siberia with only a small portion in the Caspian Basin. Yet, Russia has the ability to dominate Central Asian gas production and exports.

How? Russia is a world-class gas producer and exporter. It is already a major supplier to Europe and the primary supplier to Turkey, with ambitions to break into Asia.

In contrast, Kazakhstan, Turkmenistan and Uzbekistan have been constrained as producers and exporters. Central Asian gas fields are poorly situated for European and Asian markets and lack pipeline infrastructure. All existing export pipelines run through Russia. And international energy companies have failed to make the same inroads into regional gas production as they have in Caspian oil.

In the 1990s, a series of ambitious international projects to transport Central Asian gas away from Russia to world markets — from Kazakhstan to China, from Turkmenistan across the Caspian to Azerbaijan and Turkey, and, again, from Turkmenistan across Afghanistan to Pakistan and India — all eventually ran out of steam.

As a result, Kazakhstan's vast gas reserves are under-utilized even for the domestic market as the major fields have yet to be connected to the existing gas pipeline network.

Turkmenistan's exports have been squeezed by Russia — and diverted toward former Soviet states that frequently fall behind on their gas payments. And Uzbekistan almost exclusively supplies local Central Asian consumers.

In 2002, Russia enhanced its regional position with the promotion of a Eurasian Gas Alliance to coordinate gas production with Kazakhstan, Turkmenistan and Uzbekistan.

The alliance's goals include a guarantee of long-term purchases of Central Asian gas for Russia's domestic market and a commitment to feed Central Asian gas through Russian export pipelines.

This budding alliance was consolidated through a series of agreements on bilateral energy cooperation between Russia and Kazakhstan. All of these seem to ensure Russia's energy industry the dominant role in Central Asian gas.

In 2002, Russia's giant gas company, Gazprom — a state-dominated behemoth that single-handedly controls 25% of global gas reserves — also unveiled long-term plans to transport Russian gas south to Pakistan and India, as well as east to China and west to Europe.

In gas flows to the Indian subcontinent, the Central Asian states must also contend with Iran. That country has the second-largest gas reserves after Russia and very much its own ambitions. In spite of past offers to act as a transit country for Turkmenistan's gas to Pakistan and India, Tehran has engaged in intensive negotiations to export Iranian gas.

Iran has proposed pipelines to Pakistan that would bypass Turkmenistan and Afghanistan — and explored pipelines under the Persian Gulf to India to avoid Pakistan.

Although the threat of war between India and Pakistan and insufficient gas demand in both countries have put these plans on hold, Russia could also be poised for participation if they move forward.

Gazprom is heavily involved in Iranian gas development. And together, Russia and Iran hold just under half of the world's proven gas reserves.

And yet, despite all this, Russia's gas industry is not without its problems, some of them serious. Gazprom is heavily indebted.

It faces declining production volumes and is unlikely to be able to achieve its ambitious export plans without tapping into new fields and major new investment.

There is also considerable competition in global gas markets — especially in Asia where there are multiple supply options, including Australia, Bangladesh, Indonesia and Malaysia, as well as Saudi Arabia, the United Arab Emirates and Qatar in the Persian Gulf.

As in oil markets, price rather than supply is the primary determinant of consumption patterns. Asian consumers such as India and China may ultimately find it cheaper to ship LNG from Australia and Qatar than to bring natural gas by pipeline from Russia. Russia may look like an early winner in the Great Gas Game 2020. But its long-term success is by no means assured.

1. Пример задания по переводу профессионально-ориентированного текста с английского на русский:

Mutual Misunderstanding

The idea that Europe and America had been fundamentally drifting apart even before the Iraq crisis was given perhaps its most effective and persuasive voice by Robert Kagan, the neo-conservative who argued in his book *Paradise and Power* that, in the now famous phrase, when it comes to international relations Americans are from Mars and Europeans are from Venus.

What he means by this is that the American and European perspectives on the value and use of power have become so staunchly opposed to each other as to be no longer interoperable.

America, by dint of its history, its contemporary military strength and its special global leadership responsibilities for the past 50 years, is more inclined to see the use of force as a legitimate and efficacious way to resolve global challenges and eliminate new threats, unilaterally where necessary.

The Europeans, by contrast, were living in a post-cold war nirvana of multilateral, peaceful co-existence.

Their bloody history had made them fearful and wary of the use of force.

Their own experience of emerging from centuries of war and attempting to form peace-seeking, stable multilateral alliances imbued in them a deep conviction that a rules-based system was the future of successful international relations.

In a new afterword to *Paradise and Power*, Kagan appears to acknowledge that Europe may not be quite so marginal in the future to US interests.

He argues that not only are Europe and America facing a common threat, but that America actually needs Europe.

It doesn't need Europe chocolate soldier military capability; but it does need the legitimacy European support can confer on US efforts.

If the chosen US strategy for the war against terrorism is to promote liberty and undermine tyrannical regimes in the Middle East, it will look awkward if it is always doing this without European support – Europe is the only other place on the planet in which stable democracy has held sway for decades.

No other region or country can give the US the kind of moral legitimacy necessary – both at home and overseas – for its global goals.

So, Kagan's accomplishment rests in the notion that in the Post-Cold War order there exists, albeit geographically contained, a largely feasible manner in which to conduct international relations that does not primarily rely on a balance-of-power mechanism.

12.3.2. Пример КИМ

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой перевода и
профессиональной коммуникации

_____ _____
подпись расшифровка подписи

___. ___.20__

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Дисциплина Б3.01 (Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по иностранному языку

Форма обучения очная

Вид контроля государственный экзамен

Вид аттестации итоговая

Контрольно-измерительный материал № 1

1. Подготовьте монологическое высказывание по проблеме «Should outside nations or international organizations become involved in nation-against-state conflicts?»
2. Выполните письменный реферат текста №1.
3. Выполните перевод с английского языка на русский текста А.

Преподаватель _____
подпись расшифровка подписи

12.3.3. Критерии и шкала оценивания результатов сдачи государственного экзамена

Для оценивания результатов обучения на государственном экзамене используется шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Показатели	Критерии и шкала оценивания			
	«Отлично»	«Хорошо»	«Удовлетворительно»	«Неудовлетворительно»
1. владение содержанием учебного материала и понятийным аппаратом изучаемой научной отрасли; 2. умение связывать теорию с практикой; 3. умение излагать профессионально-значимую социально-политическую, социально-экономическую, культурно-гуманитарную информацию; иллюстрировать ответ примерами, фактами реальной жизни, данными научных исследований, в том числе собственных, итогами прохождения практик; 4. умение устанавливать межпредметные связи; 5. умение обосновывать и самостоятельно формулировать выводы; 6. умение обосновывать свои суждения и профессиональную позицию по излагаемому вопросу; 7. способность самостоятельно	Полное соответствие ответа обучающегося всем семи перечисленным показателям. Компетенции сформированы полностью, проявляются и используются систематически, в полном объеме.	Ответ обучающегося не соответствует одному (двум) из перечисленных показателей. Компетенции в целом сформированы, но проявляются и используются фрагментарно, не в полном объеме, что выражается в отдельных неточностях (несущественных ошибках) при ответе. Однако допущенные ошибки исправляются самим обучающимся после дополнительных вопросов экзаменатора.	Ответ обучающегося не соответствует любым двум (трем) из перечисленных показателей. Компетенции сформированы в общих чертах, проявляются и используются ситуативно, частично, что выражается в допускаемых неточностях и существенных ошибках при ответе, нарушении логики изложения, неумении аргументировать и обосновывать суждения и профессиональную позицию. Данный уровень обязателен для всех осваивающих основную образовательную программу.	Ответ обучающегося не соответствует любым трем (четырем) из перечисленных показателей. Компетенции не сформированы, что выражается в разрозненных, бессистемных, отрывочных знаниях, допускаемых грубых профессиональных ошибках, неумении выделять главное и второстепенное, связывать теорию с практикой, устанавливать межпредметные связи, формулировать выводы по ответу, отсутствии собственной профессиональной позиции.

находить решения в сфере профессиональной переводческой деятельности.				
-----------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

12.3.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания:

Каждый контрольно-измерительный материал для проведения выпускного (государственного) экзамена включает 3 задания.

Задание № 1 – публичное монологическое высказывание – решение ситуационной задачи в рамках профессиональной тематики.

Задание № 2 – реферативное изложение текста общественно-политического характера.

Задания № 3 – письменный перевод трудов ведущих зарубежных экспертов по проблемам международных отношений.

12.4. Перечень учебной литературы, ресурсов сети «Интернет», необходимых для подготовки к сдаче государственного экзамена

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1.	Дегтярева, И. И. Перевод и реферирование общественно-политических текстов из средств массовой информации : учебное пособие : [16+] / И. И. Дегтярева, В. Г. Лядский ; Институт мировых цивилизаций. – Москва : Институт мировых цивилизаций, 2018. – 192 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598424 (дата обращения: 05.07.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-6042041-4-6. – Текст : электронный.
2.	Точилина, Ю. Н. Английский язык для студентов-бакалавров направления подготовки «Политология» : учебное пособие : [16+] / Ю. Н. Точилина, Н. С. Годжаева ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2020. – 220 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684974 (дата обращения: 05.07.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8353-2730-0. – Текст : электронный.
3.	Шкатова, В., В. Учимся переводить с английского языка на русский : учебное пособие : [16+] / В. Шкатова, В. ; Липецкий государственный педагогический университет им. П. П. Семенова-Тян-Шанского. – Липецк : Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2018. – 76 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577386 (дата обращения: 05.07.2022). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.
4.	The European Union Explained : учебное пособие по английскому языку / И.Н. Акамсина, О.М. Золина ; Воронежский государственный университет. – Воронеж : Издательский дом ВГУ, 2019. – 106 с.

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
5.	Слепович В. С. Пособие по английскому академическому письму и говорению=Academic Writing and Speaking Course Pack : учебное пособие / В. С. Слепович, О. И. Вашкевич, Г.К. Мась - Минск : ТетраСистемс, 2012. - 176 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=111924
6.	Сиполс О. В. Develop Your Reading Skills. Comprehension and Translation Practice=Обучение чтению и переводу (английский язык) : учебное пособие / О. В. Сиполс. - 3-е изд., стереотип. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 373 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84903
7.	Ерофеева Л.А. Modern English in Conversation : учебное пособие / Л.А. Ерофеева. - 3-е изд., стереотип. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 341 с. - ISBN 978-5-9765-1199-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83205>

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)

№ п/п	Ресурс
	Сдобников В.В., Калинин К.Е. 30 уроков устного перевода. Английский язык [Электронный ресурс]: учебник / Сдобников В.В., Калинин К.Е. - М. : Восточная книга, 2010. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785787304664.html . – ЭБС «Консультант студента»
	Слепович В.С. Перевод (английский ↔ русский) = Translation (English ↔ Russian) [Электронный ресурс]: учебник/ Слепович В.С.— Электрон. текстовые данные.— Минск: ТетраСистемс, Тетралит, 2014.— 336 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/28183 .— ЭБС «IPRbooks», по паролю
	Lingvoонлайн словарь
	Multitranонлайн словарь
	http://www.google.ru
	http://www.bbc.co.uk/news
	http://inosmi.ru
	http://eng.globalaffairs.ru
	http://www.globalaffairs.ru
	http://www.foreignaffairs.com
	http://www.cfr.org

12.5. Информационные технологии, используемые для подготовки к сдаче государственного экзамена, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы

При проведении госэкзамена не требуются

12.6. Материально-техническое обеспечение

Двуязычные англо-русские словари

Государственный экзамен по русскому языку как иностранному

Процедура проведения государственного экзамена.

Экзамен проходит в письменной форме.

Задания, включённые в контрольно-измерительный материал, делятся на три части. Максимальная оценка заданий первой и второй частей – 30 баллов, максимальная оценка заданий третьей части – 40 баллов.

В первой части в тестовой форме проверяется умение понимать звучащий текст на уровне идей и на уровне деталей. Время выполнения – 20 минут.

Во второй части в тестовой форме проверяется владение общенаучным языком и понимание основных принципов проведения и оформления научного исследования. Время выполнения – 20 минут.

В третьей части проверяется умение написать индикативный реферат научной статьи. Объём исходной статьи 500–600 слов, объём реферата должен составлять 25–30% от объёма исходного текста. Время выполнения – 50 минут.

За основу оценки реферата принимаются языковые (коммуникативно значимые и коммуникативно незначимые) и содержательные (адекватность, полнота, логичность и точность изложения) критерии.

Перечень разделов, тем дисциплины (модуля) (дисциплин (модулей)) ООП, обеспечивающих получение профессиональной подготовки выпускника, проверяемой в ходе государственного экзамена:

Коды компетенций (общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных, дополнительных)	Результаты обучения, проверяемые на государственном экзамене
ОПК-1	ОПК-1.1 Применять современный понятийно-категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук в его комплексном контексте (геополитическом, социально-политическом, социально-экономическом, культурно-гуманитарном) и историческом развитии на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке(ах).
ОПК-5	ОПК-5.1 Готовить тексты различной жанрово-стилистической принадлежности (дайджесты, аналитические материалы общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации в СМИ и научных журналах) требуемого объёма, в том числе на иностранном языке
ОПК-6	ОПК-6.3 Составлять официальную документацию различных видов (соглашения, договоры, программы визитов и пр.), в том числе на иностранном языке международного общения и иностранном языке страны специализации.
ОПК-7	ОПК-7.1 Составлять отчетную документацию по итогам профессиональной деятельности в соответствии с установленными правилами и нормами, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)
УК-4	УК-4.1 Выбирает на государственном и иностранном языке коммуникативно приемлемые стратегии делового общения УК-4.5 Владение интегративными коммуникативными умениями в устной и письменной иноязычной речи.

Фонд оценочных средств для проведения государственного экзамена

Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы, проверяемых в рамках государственного экзамена

Перечень тестовых и практических заданий:

1. Прослушайте текст «Хиджаб для Марии».

1) Определите, соответствуют ли утверждения содержанию текста (ДА или НЕТ).

1	Россия принимает мигрантов, чтобы восполнить естественную убыль населения.	
2	В США больше национальных меньшинств, чем в России.	
3	Мигранты всегда стараются адаптироваться к новой культуре.	
4	Опыт Западной Европы является положительным примером для России.	
5	Автор статьи предостерегает правительство от непоследовательности в иммиграционной политике.	

2) Прослушайте текст ещё раз и выберите верный вариант ответа на каждый вопрос.

6. Сколько процентов населения России составляют русские?

- А) 20%
- Б) 35%
- В) 80%

7. В каком случае иммигранты неспособны к адаптации?

- А) Если живут в среде своих соотечественников.
- Б) Если не собираются остаться в стране навсегда.
- В) Если работают на тяжёлых работах.

8. Какое количество иммигрантов, по мнению специалистов, не позволяет успешно решать межнациональные проблемы в стране?

- А) Менее 30% населения.
- Б) Более 30% населения.
- В) 30% населения.

9. Иммигрантов какого вероисповедания больше всего в Великобритании?

- А) Христиан.
- Б) Мусульман.
- В) Буддистов.

10. Какая тенденция усиливается в европейских странах?

- А) Толерантность.
- Б) Монокультурность.
- В) Национализм.

2. Выполните тест.

Выберите правильный вариант ответа.

1. Тема научного исследования должна отражать

- А) поставленную проблему и цель
- Б) поставленную проблему и структуру работы
- В) поставленную проблему и исследуемый материал

2. Выберите формулировку темы, которая соответствует объёму и уровню ВКР.

- А) «Иммиграционная политика Великобритании в 2020 году»
- Б) «Иммиграционная политика британского правительства в XX веке»
- В) «Иммиграционная политика в Европе»

3. Факты и явления, которые надо рассмотреть и проанализировать, чтобы раскрыть тему, – это

- А) объект исследования
- Б) предмет исследования

В) цель исследования

4. Выберите правильную формулировку предмета исследования для темы «Проблема миграции в Европе (на примере Германии)»

А) понятие миграции как социального явления

Б) изучение процессов и проблем миграции в Германии

В) регулирование процессов трудовой миграции в Германии

5. Выберите правильную формулировку цели исследования для темы «Проблема миграции в Европе (на примере Германии)»

А) понятие миграции как социального явления

Б) изучение процессов и проблем миграции в Германии

В) регулирование процессов трудовой миграции в Германии

6. План научной работы отражает цепочку... .

А) целей

Б) задач

В) результатов

7. Все задачи научного исследования должны быть направлены на ... поставленной цели.

А) достижение

Б) достичь

В) достигание

8. Важность исследования конкретной проблемы в конкретный период времени указывает на ... научного труда.

А) практическую значимость

Б) новизну

В) актуальность

9. Выберите самый крупный структурный элемент научной работы.

- А) параграф
- Б) подпараграф
- В) глава

10. Какие действия могут предприниматься в процессе сбора материала для вторичного исследования?

- А) организация эксперимента
- Б) реферирование научных работ
- В) проведение анкетирования

11. Что не относится к методам сокращения реферируемого текста?

- А) компиляция
- Б) супрессия
- В) компрессия

12. Компенсация – это

- А) устранение малозначительной информации
- Б) замена оригинальных грамматических форм и синтаксических конструкций синонимичными вариантами
- В) извлечение общей семантической схемы текста и изложение её в новой формулировке

13. Отстаивая свою точку зрения, автор статьи ... разнообразные примеры.

- А) отмечает
- Б) доказывает
- В) приводит

14. Автор статьи ... на данные социологического опроса.

- А) ссылается
- Б) констатирует
- В) останавливается

15. Помимо этих вопросов, автор ... проблему законодательного регулирования миграции.

- А) касается
- Б) сообщает
- В) затрагивает

16. Излагая свои взгляды на специфику трудовой миграции, автор ... трудовых иммигрантов с беженцами.

- А) иллюстрирует
- Б) сравнивает
- В) противопоставляет

17. Автор также ... критике некоторые поверхностные суждения.

- А) подвергает
- Б) критикует
- В) сообщает

18. В последней главе автор ... события, происходившие в начале XXI века.

- А) доказывает
- Б) опирается
- В) описывает

19. Автор ... своё мнение фактами, документами и суждениями других учёных.

- А) указывает
- Б) аргументирует
- В) излагает

20. В заключении статьи автор ... о необходимости пересмотра миграционного законодательства.

- А) подчёркивает
- Б) делает вывод
- В) указывает

21. Цитата после двоеточия всегда начинается

- А) так, как в источнике
- Б) с заглавной буквы
- В) со строчной буквы

22. Цитата после союза (что, если, потому что и т. д.) всегда начинается

- А) так, как в источнике
- Б) с заглавной буквы
- В) со строчной буквы

23. Выберите правильно оформленную цитату.

- А) «Биполярный мир завершился, и завтрашний мир будет многополярным: заявил в интервью журналу «Тайм» Ж. Ширак. Одним из основных полюсов станет Европа».
- Б) «Биполярный мир завершился, и завтрашний мир будет многополярным, заявил в интервью журналу «Тайм» Ж. Ширак. – Одним из основных полюсов станет Европа».

В) «Биполярный мир завершился, и завтрашний мир будет многополярным, – заявил в интервью журналу «Тайм» Ж. Ширак. – Одним из основных полюсов станет Европа».

24. Цитаты в научном тексте не могут ...

А) иллюстрировать тезисы

Б) заменять собой тезисы

В) развивать тезисы

25. Определите, какую роль играет цитата в следующем отрывке.

В соответствии с риторикой Ф. Миттерана и Ж. Ширака, Н. Саркози заявил о необходимости следовать политике прозрачности и открытости. «Необходимо перевернуть эту страницу заискиваний, секретов и двусмысленности», – заявил новый лидер Франции.

А) Иллюстрация тезиса.

Б) Доказательство.

В) Развитие мысли.

26. Определите, какую роль играет цитата в следующем отрывке.

Выступление Н. Саркози подверглось резкой критике со стороны мировой общественности за неоколониальный подход и, в частности, за отказ признавать имперские амбиции его предшественников. Африканские политические элиты были обижены и той ролью, которую он отводил их цивилизации: «Трагедия Африки заключается в том, что африканцы не вошли в историю в достаточной степени».

А) Иллюстрация тезиса.

Б) Доказательство.

В) Развитие мысли.

27. Цитата без ссылки на источник – это ...

А) плагиат

Б) тезис

В) иллюстрация

28. Под классификацией понимают

- А) сравнение объектов исследования по одному или нескольким признакам
- Б) группировку объектов исследования в соответствии с их общими признаками
- В) организацию групп объектов с помощью различных связей и отношений

29. Завершающим этапом классификации является

- А) выбор основания
- Б) распределение фактов
- В) осмысление и интерпретация

30. ... представляет собой комбинированный способ представления информации, который сочетает текст, знаки, структурно-системные элементы.

- А) Инфографика
- Б) График
- В) Диаграмма

3. Прочитайте научную статью и напишите её реферат.

А. В. Погорельский

Арабская весна: динамика и последствия для стран региона

Термин «арабская весна» используется для обозначения сложных политических и социальных процессов, которые начались с массовых протестов в Тунисе, а затем распространились на другие страны арабского Востока.

Поводом к началу антиправительственных выступлений в декабре 2010 года стало то, что молодой продавец фруктов Мохаммед Буазизи в городе Сиди-Бузиде совершил акт самосожжения, протестуя против режима президента Бен Али. После этого волна протестов охватила всю страну. Оставшись без поддержки армии и полиции, президент Зин эль-Абидин Бен Али бежал в Саудовскую Аравию. Всего через 11 дней начались массовые беспорядки в Египте, в результате которых погибли сотни демонстрантов. Как и в Тунисе, египетская армия сохранила нейтралитет и в критический момент не оказала поддержки президенту Хосни Мубараку, который был вынужден подать в отставку.

В Ливии протесты против Муамара Каддафи переросли в масштабную гражданскую войну между правительственными войсками и повстанцами. В результате Каддафи был свергнут и убит, а власть получил Переходный национальный совет, признанный странами Запада.

Наиболее трагически события развивались в Сирии. За годы войны между войсками президента Башара Асада и оппозицией, которую поддерживают Запад и 30 соседних стран, многие сирийские города были полностью разрушены, сотни тысяч человек погибли, миллионы были вынуждены бежать в другие страны, а радикальная террористическая организация «Исламское государство» взяла под свой контроль значительную часть территории страны.

Несмотря на события в Тунисе, Египте и Сирии, большинству арабских государств удалось избежать серьёзных потрясений. Так, Марокко удалось сдержать волну антиправительственных выступлений благодаря проведению реформ и изданию новой конституции, а Иордании – за счёт отставки непопулярного правительства. Почему же события в Тунисе в декабре 2010 г. привели к подобным последствиям, ведь акт самосожжения Мохаммеда Буазизи не был первым в своём роде?

По мнению экспертов, основное отличие событий декабря 2010 г. в Сиди-Бузиде от предыдущих подобных эпизодов было в том, что на этот раз протесты получили широкий общественный резонанс благодаря распространению телевидения и интернета. Это вдохновило миллионы людей в других городах Туниса выйти на улицы, чтобы выразить недовольство из-за безработицы, инфляции и отсутствия политических свобод. В Египте активисты стали призывать к антиправительственным акциям через социальные сети. Пытаясь остановить волну протестов, египетские власти сначала блокировали Facebook и Twitter, а затем отключили интернет по всей стране, однако к этому моменту протестные выступления достигли такой силы, что остановить их было уже невозможно.

Говоря о последствиях арабской весны для государств региона, необходимо отметить, что с наименьшими потерями из революционных событий вышли Тунис и Египет. В Тунисе была принята конституция, перераспределяющая исполнительные полномочия в пользу подотчетного парламенту премьер-министра и использующая компромиссные формулировки относительно роли ислама в жизни общества. В Египте после падения режима Хосни Мубарака начался период политической нестабильности. Новая конституция в целом расширила права и свободы человека, но вместе с тем запретила создание партий на религиозной основе и легализовала участие армии в политическом процессе.

В Ливии с 2014 г. идёт гражданская война между различными исламистскими группировками и международно-признанным правительством. Ситуация с защитой прав человека после свержения режима Каддафи стала стремительно деградировать, в результате чего более 400 тысяч ливийцев были вынуждены бежать из своих домов. Большинство из них влилось в поток беженцев из Ирака и Сирии.

Конфликт в Сирии вышел далеко за рамки гражданской войны, после того как страна превратилась в площадку противостояния мировых и региональных держав от Ирана, Турции, Саудовской Аравии и Катара до постоянных членов Совета Безопасности ООН – России и США.

Пример таких стран, как Ливия и Сирия является наглядным свидетельством того, что попытка насадить в арабских странах демократический режим западного типа является абсолютно бесперспективной и ведёт к катастрофическим последствиям для государственности этих стран. Приходится констатировать, что в странах арабского востока возможна либо светская диктатура, наподобие режимов Каддафи в Ливии и Асада в Сирии, либо хаос, анархия и приход к власти радикальных исламистов. Тем не менее, правящие режимы арабских стран должны извлечь урок из этих событий. Чтобы избежать повторения новой «арабской весны», правящие элиты должны не имитировать, а развивать инфраструктуру реального политического участия своих граждан, иначе повторение массовых антиправительственных выступлений – лишь вопрос времени.

Преподаватель _____

подпись расшифровка подписи

Пример КИМ

Контрольно-измерительный материал № 1.

1. Прослушайте текст и выполните задания к нему.
2. Выполните тест.
3. Прочитайте научную статью и напишите её реферат.

Критерии и шкала оценивания результатов сдачи государственного экзамена

Баллы за каждую часть переводятся в оценку по четырёхбалльной системе (5 / отлично, 4 / хорошо, 3 / удовлетворительно, 2 / неудовлетворительно), общая оценка складывается из среднего арифметического оценок, полученных за каждую часть.

Показатели	Критерии и шкала оценивания			
	«Отлично»	«Хорошо»	«Удовлетворительно»	«Неудовлетворительно»
Общая оценка складывается из среднего арифметического оценок, полученных за каждую часть	90–100 %	75–89 %	60–74 %	менее 60 %

Контрольный лист экспертной оценки первой части

	КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ	30 БАЛЛОВ (100%)
	10 позиций по 3 балла	

Контрольный лист экспертной оценки второй части

	КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ	30 БАЛЛОВ (100%)
	30 позиций по 1 баллу	

Контрольный лист экспертной оценки третьей части

	КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ	40 БАЛЛОВ (100%)
1.	Адекватность создаваемого учащимся текста цели, поставленной в задании.	
2.	Полнота представления информации текста-источника (-5 баллов за пропуск информативно значимого фрагмента текста, -2 балла за пропуск важной смысловой детали)	
3.	Точность передачи информации текста-источника (-2 балла за каждое нарушение).	
4.	Избыточность при передаче информации текста-источника на уровне абзаца (-5 баллов за каждое нарушение) на уровне предложения (-2 балла за каждое нарушение)	
5.	Логичность и связность изложения информации (-2 балла за каждое нарушение).	
6.	Коммуникативно значимые ошибки (-2 балла за каждую).	
7.	Коммуникативно незначимые ошибки (-0,5 балла за каждую).	

	Итого за первую часть (балл / оценка):	
	Итого за вторую часть (балл / оценка):	
	Итого за третью часть (балл / оценка):	
	Академическая задолженность: (-50 баллов)	
	Участие в научно-практической конференции (подготовка статьи +3 балла) (выступление на секции +3 балла)	
	Общая оценка:	

Перечень учебной литературы, ресурсов сети «Интернет», необходимых для подготовки к сдаче государственного экзамена**а) основная литература:**

№ п/п	Источник
1.	Грамматика русского языка: учебное пособие по русскому языку для студентов-иностранцев : [16+] / Л. А. Константинова, Н. Н. Гончарова, А. Н. Жукова [и др.] ; под ред. Л. А. Константиновой. – 6-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2020. – 257 с.

	– (Русский язык как иностранный). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57960 (дата обращения: 05.07.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-0319-9. – Текст : электронный.
2.	Киселева, М. С. Лексика и словообразование: учебное пособие по русскому языку для иностранцев : [16+] / М. С. Киселева. – 7-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2020. – 294 с. – (Русский язык как иностранный). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57957 (дата обращения: 05.07.2022). – ISBN 978-5-9765-0927-6. – Текст : электронный.

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
3.	Рогачева, Е. Н. Грамматика русского языка в таблицах: предложно-падежная система : учебное пособие : [16+] / Е. Н. Рогачева, В. В. Чудинина. – 8-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 96 с. : табл., ил. – (Русский язык как иностранный). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83086 (дата обращения: 05.07.2022). – ISBN 978-5-9765-1062-3. – Текст : электронный.
4.	Земская, Е. А. Русская разговорная речь. Лингвистический анализ и проблемы обучения : учебное пособие : [16+] / Е. А. Земская. – 6-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 240 с. – (Русский язык как иностранный). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83088 (дата обращения: 05.07.2022). – ISBN 978-5-89349-635-2. – Текст : электронный.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)

№ п/п	Ресурс
1	Электронный каталог Научной Библиотеки ВГУ. – (http://www.lib.vsu.ru/) Социальные и гуманитарные науки. История: Библиогр. база данных. 1986–2003. / ИНИОН РАН. – М., 2003. - (CD-ROM).

Информационные технологии, используемые для подготовки к сдаче государственного экзамена, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы

Материально-техническое обеспечение:

Учебная аудитория: специализированная мебель, ноутбук, проектор, экран для проектора

Программное обеспечение

Access 2019 Single OLV NL Each AcademicEdition Additional Product,

Office Standard 2019 Single OLV NL Each AcademicEdition Additional Product,

WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdmc

Win Pro 10 32-bit/64-bit All Lng PK Lic Online DwnLd NR

WinSvrStd 2012 RUS OLP NL Acdmc 2Proc

Права на программы для ЭВМ МойОфис Частное Об-лако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций, без ограничения срока действия,

Университетская лицензия на программный комплекс для ЭВМ - MathWorks Campus-Wide Suite,

Неисключительное право на программное обеспечение CommuniGate CommuniGate Pro ver 6.3,

Неисключительные права на ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Универсальный Russian Edition

Приложение В1

(обязательное)

Форма контрольно-измерительного материала

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ
председатель ГЭК

подпись, расшифровка подписи
___.___.20__

Направление подготовки /
специальность _____

код, наименование

Государственный экзамен

наименование

Контрольно-измерительный материал №__

Куратор ОПОП

Подпись *расшифровка подписи*

Приложение В2
(обязательное)

Форма листа ответа на контрольно-измерительный материал

Направление подготовки /
специальность _____

код, наименование

Государственный экзамен

_____ *наименование*

Фамилия, имя, отчество
обучающегося _____

Лист ответа на контрольно-измерительный материал № ___

Обучающийся _____

Подпись
расшифровка подписи

Приложение Г
(рекомендуемое)

Форма задания на выполнение
выпускной квалификационной работы

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Факультет международных отношений
Кафедра регионоведения и экономики зарубежных стран

УТВЕРЖДАЮ
заведующий кафедрой

подпись, расшифровка подписи
__ . __ . 20__

ЗАДАНИЕ
НА ВЫПОЛНЕНИЕ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
ОБУЧАЮЩЕГОСЯ _____

фамилия, имя, отчество

1. Тема работы _____, утверждена решением ученого совета _____ факультета от __ . __ . 20__
2. Направление подготовки / специальность _____
код, наименование
3. Срок сдачи законченной работы __ . __ . 20__
4. Календарный план: (строится в соответствии со структурой ВКР)

№	Структура ВКР	Сроки выполнения	Примечание
	Введение		
	Глава 1.		
	1.1.		
	1.2.		
	...		
	Глава 2.		
	2.1.		
	2.2.		
	...		
	Заключение		

	Список литературы		
	Приложения		

Обучающийся

Подпись

расшифровка подписи

Руководитель

Подпись

расшифровка подписи

Приложение Д
(обязательное)

Форма титульного листа выпускной квалификационной работы

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Факультет <Наименование факультета>

Кафедра <Наименование кафедры>

<Тема выпускной квалификационной работы>

ВКР <бакалаврская работа/ дипломная работа/ магистерская диссертация>

<Код, наименование направления подготовки / специальности>

<Наименование профиля/специализации (если указана во ФГОС)>

Зав. кафедрой _____ <уч. степень, звание> <расшифровка подписи> __.__.20__ г.
подпись

Обучающийся _____ <расшифровка подписи>
подпись

Руководитель _____ <уч. степень, звание> <расшифровка подписи>
подпись

Воронеж 20__

**Приложение Д1
(справочное)**

**Пример оформления титульного листа выпускной
квалификационной работы бакалавра**

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Факультет международных отношений
Кафедра регионоведения и экономик зарубежных стран

**Правовая интеграция мигрантов в странах ЕС
(на примере Венгрии и Словакии)**

Бакалаврская работа
Направление 41.03.01 Зарубежное регионоведение
Профиль «Европейские исследования»

Зав. кафедрой _____ д.э.н., проф. О.Н. Беленов __.__.20__ г.
Обучающийся _____
Руководитель _____ к.и.н., доц. И.В. Форет

Воронеж 2022

**Приложение ДЗ
(справочное)**

**Пример оформления титульного листа выпускной
квалификационной работы магистра**

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Факультет международных отношений
Кафедра регионоведения и экономик зарубежных стран

**Правовая интеграция мигрантов в «новых» и «старых» странах ЕС
(на примере Венгрии и Хорватии, Италии и Франции)**

Магистерская диссертация

Направление 41.04.01 Зарубежное регионоведение
Профиль «Европейские исследования»

Зав. кафедрой _____ д.э.н., проф. О.Н. Беленов __. __.20__ г.
Обучающийся _____
Руководитель _____ к.и.н., доц. И.В. Форет

Воронеж 2022

**Приложение 3
(обязательное)**

Заявление о предоставлении специальных условий при проведении ГИА

Ректору ФГБОУ ВО «ВГУ»
профессору Ендовицкому Д.А.

ФИО обучающегося
обучающегося ____ курса ____ группы
____ факультета
направление/специальность _____

_____ формы обучения
Тел.: _____

заявление

В связи с тем, что я _____ являюсь инвалидом ____ группы/
лицом с ограниченными возможностями здоровья, прошу предоставить мне при
прохождении ГИА следующие специальные условия в соответствии с

программой реабилитации инвалида

1. _____
2. _____
3. _____

Приложение: копия программы реабилитации инвалида на ____ листах.

____.____.20__ г.

подпись