

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Декан филологического факультета
Грacheва Ж.В.

26.05.2022 г.

ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Код и наименование направления подготовки/специальности:

45.03.01 Филология

2. Профиль подготовки/специализация:

Педагогическое образование. Филологические исследования

Педагогическое образование. Филологические исследования для иностранных студентов.

3. Квалификация выпускника: бакалавр

4. Форма обучения: очная, заочная

5. Утверждена: Ученым советом филологического факультета
(26.05.2022 года, протокол №9)

6. Учебный год: 2025-2026

7. Цель государственной итоговой аттестации: определение соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы 45.03.01 Филология, профили Педагогическое образование. Филологические исследования; Педагогическое образование. Филологические исследования для иностранных студентов, соответствующим требованиям ФГОС по направлению подготовки 45.03.01 Филология, утвержденный приказом Минобрнауки от 12.08.2020 № 986.

8. Место государственной итоговой аттестации в структуре ООП: Блок Б3, базовая часть

9. Форма государственной итоговой аттестации:

- защита выпускной квалификационной работы (ВКР).

10. Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции выпускников):

Код	Формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения универсальной компетенции
Универсальные компетенции		
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними</p> <p>УК-1.2 Используя логику методологический инструментарий, критически оценивает надежность источников информации, современных концепций философского и социального характера в своей предметной области</p>
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<p>УК-2.1 Формулирует в рамках поставленной цели круг задач, соответствующих требованиям правовых норм</p> <p>УК-2.2 Проектирует решение конкретной задачи с учетом возможных ограничений действующих правовых норм</p> <p>УК-2.3 Решает конкретную задачу с учетом требований правовых норм</p> <p>УК-2.4 Формулирует конкретную, специфичную, измеримую во времени и пространстве цель, а также определяет дорожную карту движения к цели, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>УК-2.5 Составляет иерархическую структуру работ, распределяет по задачам финансовые и трудовые ресурсы</p> <p>УК-2.6 Оценивает эффективность результатов проекта</p>

УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p>УК-3.1 Определяет свою роль в команде, используя конструктивные стратегии для достижения поставленной цели</p> <p>УК-3.2 Учитывает особенности собственного поведения, поведения других участников и команды в целом при реализации своей роли в команде</p> <p>УК-3.3 Планирует свои действия для достижения заданного результата, анализирует их возможные последствия, при необходимости корректирует личные действия</p> <p>УК-3.4 Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в том числе осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды, оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели и представления результатов работы команды</p> <p>УК-3.5 Соблюдает установленные нормы и правила командной работы, несет личную ответственность за общий результат</p> <p>УК-3.6 Регулирует и преодолевает возникающие в команде разногласия, конфликты на основе учета интересов всех сторон</p> <p>УК-3.7 Эффективно взаимодействует с участниками образовательного процесса, соблюдая психологически обоснованные правила и нормы общения, устанавливает и поддерживает продуктивные взаимоотношения в группе в целях организации конструктивного общения</p>
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном(ых) языке(ах)	<p>УК-4.1 Выбирает на иностранном языке коммуникативно приемлемые стратегии делового общения</p> <p>УК-4.2 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном языке</p> <p>УК-4.3 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном языке</p> <p>УК-4.4 Демонстрирует интегративные умения</p>

		<p>использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической и деловой коммуникации на государственном языке</p> <p>УК-4.5 Владеет интегративными коммуникативными умениями в устной и письменной иноязычной речи</p> <p>УК-4.6 Выбирает на государственном языке коммуникативно приемлемые стратегии делового общения</p>
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>УК-5.1 Определяет специфические черты исторического наследия и социокультурные традиции различных социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования)</p> <p>УК-5.2 Учитывает при социальном и профессиональном общении историко-культурное наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения</p> <p>УК-5.3 Умеет конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p>
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<p>УК-6.1 Осуществляет самодиагностику и применяет знания о своих личностных ресурсах для успешного выполнения учебной и профессиональной деятельности</p> <p>УК-6.2 Планирует перспективные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и ограничений, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда</p> <p>УК-6.3 Определяет задачи саморазвития и профессионального роста, распределяет их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения</p>

		<p>УК-6.4 Реализует намеченные цели и задачи деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда</p> <p>УК-6.5 Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей</p> <p>УК-6.6 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов относительно решения поставленных задач и полученного результата</p>
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<p>УК-7.1 Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма</p> <p>УК-7.2 Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности</p> <p>УК-7.3 Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности</p> <p>УК-7.4 Понимает роль физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p> <p>УК-7.5 Использует методику самоконтроля для определения уровня здоровья и физической подготовленности в соответствии с нормативными требованиями и условиями будущей профессиональной деятельности</p> <p>УК-7.6 Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, регулярно занимаясь физическими упражнениями</p>
УК-8	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникнове-	УК-8.1 Идентифицирует и анализирует опасные и вредные факторы элементов среды обитания и в рамках осуществляемой деятельности; знает основные вопросы безопасности жизнедеятельности

	нии чрезвычайных ситуаций	<p>УК-8.2 Способен осуществлять действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций природного, техногенного, социального (биолого-социального) происхождения; грамотно действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени, создавать безопасные условия реализации профессиональной деятельности</p> <p>УК-8.3 Владеет методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций; навыками по применению основных методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций, а также в повседневной жизни и профессиональной деятельности; основными правилами и методами обеспечения техники безопасности; основами соблюдения здорового образа жизни, навыками оказания первой помощи пострадавшим в экстремальных ситуациях</p>
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	<p>УК-9.1 Демонстрирует дефектологические знания и понимание сущности и особенностей инклюзии в социальной и профессиональной сферах</p> <p>УК-9.2 Вырабатывает и реализует на практике конкретные решения по формированию и развитию безбарьерной среды в организациях социальной и профессиональной сфер</p> <p>УК-9.3 Организует конструктивное взаимодействие с лицами с ОВЗ и инвалидами</p>
УК-10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	<p>УК-10.1 Понимает базовые принципы функционирования экономики</p> <p>УК-10.2 Понимает основные виды государственной социально-экономической политики и их влияние на индивида</p> <p>УК-10.3 Использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом)</p> <p>УК-10.4 Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения поставленных целей</p> <p>УК-10.5 Контролирует собственные экономические и финансовые риски</p>
УК-11	Способен формировать нетерпимое от-	УК-11.1 Проявляет готовность добросовестно выполнять профессиональные обязанности на

	ношение к коррупционному поведению	основе принципов законности УК-11.2 Поддерживает высокий уровень личной и правовой культуры, соблюдает антикоррупционные стандарты поведения УК-11.3 Даёт оценку и пресекает коррупционное поведение, выявляет коррупционные риски
Общепрофессиональные компетенции		
ОПК-1	Способен использовать в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) программы	ОПК-1.1 Демонстрирует представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом ОПК-1.2 Проявляет готовность использовать в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности представление об истории, современном состоянии и перспективах развития лингвистики ОПК-1.3 Проявляет готовность использовать в профессиональной, в том числе педагогической деятельности представление об истории, современном состоянии и перспективах развития литературоведения
ОПК-2	Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	ОПК-2.1 Демонстрирует представление об основных положениях и концепциях в области общего языкознания ОПК-2.2 Демонстрирует представление об основных положениях и концепциях в области теории и истории основного изучаемого языка ОПК-2.3 Демонстрирует представление об основных положениях и концепциях в области теории коммуникации ОПК-2.4 Использует в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об основных положениях и концепциях в области общего языкознания ОПК-2.5 Использует в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области истории и теории основного изучаемого языка ОПК-2.6 Использует в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области теории
ОПК-3	Способен использо-	ОПК-3.1 Демонстрирует представление об ос-

	<p>вать в профессиональной, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, представление о различных литературных и фольклорных жанрах, библиографической культуре</p>	<p>новых положениях и концепциях в области теории литературы</p> <p>ОПК-3.1 Демонстрирует представление об основных положениях и концепциях в области истории отечественной литературы (литератур)</p> <p>ОПК-3.3 Демонстрирует представление об основных положениях и концепциях в области мировой литературы</p> <p>ОПК-3.4 Демонстрирует представление об основных положениях и концепциях в области истории литературной критики</p> <p>ОПК-3.5 Демонстрирует представление об основных положениях и концепциях в области изучения различных литературных и фольклорных жанров</p> <p>ОПК-3.6 Соблюдает библиографическую культуру</p> <p>ОПК-3.7 Использует в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности основные положения и концепции в области теории литературы</p> <p>ОПК-3.8 Использует в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности основные положения и концепции в области истории отечественной литературы</p> <p>ОПК-3.9 Использует в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности основные положения и концепции в области мировой литературы</p> <p>ОПК-3.9 Использует в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности основные положения и концепции в области истории литературной критики</p> <p>ОПК-3.10 Использует в профессиональной, в том числе педагогической, представление о различных литературных и фольклорных жанрах</p>
ОПК-4	<p>Способен осуществлять на базовом уровне сбор и анализ языковых и литературных фактов, филологиче-</p>	<p>ОПК-4.1 Демонстрирует представление о принципах сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста</p> <p>ОПК-4.2 Осуществляет на базовом уровне сбор</p>

	ский анализ и интерпретацию текста	и анализ языковых и литературных фактов ОПК-4.3 Осуществляет на базовом уровне филологический анализ и интерпретацию текста и литературных фактов
ОПК-5	Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке	ОПК-5.1 Демонстрирует свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме ОПК-5.2 Демонстрирует владение базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке ОПК-5.3 Использует базовые методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации на основном изучаемом языке в профессиональной деятельности, в том числе педагогической
ОПК-6	Способен решать стандартные задачи по организационному и документационному обеспечению профессиональной деятельности с применением современных технических средств, информационно-коммуникационных технологий и с учетом требований информационной безопасности	ОПК-6.1 Соблюдает принципы организационного документационного обеспечения профессиональной деятельности ОПК-6.2 Применяет современные технические средства, информационно-коммуникационные технологии ОПК-6.3 Соблюдает требования информационной безопасности
ОПК-7	ОПК-7 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-7.1 Осуществляет поиск, сбор, хранение, обработку, представление информации при решении задач профессиональной деятельности ОПК-7.2 Подбирает и использует информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности
Профессиональные компетенции		
ПК-1	Способен применять полученные знания в области теории и ис-	ПК-1.1 Владеет научным стилем речи ПК-1.2 Использует полученные знания в области теории и истории основного изучаемого язы-

	<p>тории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности</p>	<p>ка (языков) в собственной научно-исследовательской деятельности</p> <p>ПК-1.3 Применяет полученные знания в области теории коммуникации в собственной научно-исследовательской деятельности</p> <p>ПК-1.4 Применяет навыки филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности</p> <p>ПК-1.5 Анализирует языковые факты</p> <p>ПК-1.6 Анализирует факты литературного процесса</p> <p>ПК-1.7 Определяет место писателя в истории литературы</p> <p>ПК-1.8 Анализирует произведения различных жанров</p> <p>ПК-1.9 Ведет научно-исследовательскую деятельность в области филологии</p>
ПК-2	<p>Способен применять нормы русского литературного языка в собственной профессиональной деятельности</p>	<p>ПК-2.1 Соблюдает орфографические, пунктуационные, стилистические нормы языка при создании текстов разных жанров</p> <p>ПК-2.2 Демонстрирует знание применять нормы русского литературного языка в собственной профессиональной деятельности</p>
ПК-3	<p>Способен проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов</p>	<p>ПК-3.1 Реализует корректные принципы построения научной работы, методы сбора и анализа полученного материала</p> <p>ПК-3.2 Решает научные задачи в связи с поставленной целью и в соответствии с выбранной методикой</p> <p>ПК-3.3 Использует научную аргументацию при анализе языкового и (или) литературного материала</p> <p>ПК-3.4 Ведет научно-исследовательскую деятельность в конкретной области филологии</p>
ПК-4	<p>Владеет навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знает основные библиогра-</p>	<p>ПК-4.1 Владеет навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов</p> <p>ПК-4.2 Создает тексты разных научных жанров</p> <p>ПК-4.3 Соблюдает правила библиографического описания</p> <p>ПК-4.4 Оформляет тексты в соответствии с нормами литературного языка</p> <p>ПК-4.5 Оформляет корректно результаты науч-</p>

	фические источники и поисковые системы	ного труда
ПК-5	Владеет навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований	<p>ПК-5.1 Проявляет готовность к ведению научной дискуссии в устной и письменной формах</p> <p>ПК-5.2 Ведет корректную дискуссию в области филологии, задает вопросы и отвечает на поставленные вопросы по теме научной работы</p> <p>ПК-5.3 Представляет результаты собственных исследований в ходе научных дискуссий</p>
ПК-6	Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования	<p>ПК-6.1 Демонстрирует представление об образовательных стандартах и программах основного общего образования и среднего общего образования</p> <p>ПК-6.2 Владеет психолого-педагогическими основами преподавания филологических дисциплин</p> <p>ПК-6.3 Владеет методическими основами преподавания филологических дисциплин.</p> <p>ПК-6.4 Владеет приемами современных педагогических технологий</p> <p>ПК-6.5 Демонстрирует готовность к проведению уроков</p> <p>ПК-6.6 Проводит уроки по языку и литературе, выразительному чтению, коммуникации</p> <p>ПК-6.7 Применяет базовые филологические знания на уроках русского языка и литературы</p> <p>ПК-6.8 Составляет психолого-педагогическую характеристику личности обучающегося, класса</p>
ПК-7	Способен осуществлять на основе существующих методик организационно-методическое сопровождение образовательного процесса по программам основного общего и среднего общего образования	<p>ПК-7.1 Формулирует цели собственной педагогической деятельности</p> <p>ПК-7.2 Осуществляет на основе существующих методик организационно-методическое сопровождение образовательного процесса по программам основного общего и среднего общего образования</p> <p>ПК 7.3 Планирует уроки разных типов на основе активных и интерактивных методик</p> <p>ПК-7.4 Разрабатывает планы-конспекты уроков разных типов</p> <p>ПК-7.5 Проводит анализ и самоанализ уроков и внеклассных мероприятий</p>

		<p>ПК-7.6 Осуществляет контроль и оценку учебных достижений учащихся</p> <p>ПК-7.7 Привлекает внимание школьников к языку и литературе</p>
ПК-8	<p>Готов к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися, к проведению профориентационных мероприятий с обучающимися</p>	<p>ПК-8.1 Демонстрирует представление о формах и методах воспитательной работы</p> <p>ПК-8.2 Разрабатывает планы воспитательных мероприятий</p> <p>ПК-8.3 Организует различные виды внеурочной деятельности</p> <p>ПК-8.4 Распространяет и популяризует филологические знания в воспитательной работе</p> <p>ПК-8.5 Проводит профориентационные мероприятия с обучающимися</p>

11. Объем государственной итоговой аттестации в зачетных единицах / ак. час.
– 6 ЗЕТ / 216 час:

подготовка к защите и процедура защиты ВКР – 6 ЗЕТ / 216 час.

12 Требования к ВКР

12.1. Порядок выполнения ВКР

Подготовка к ВКР ведется планомерно и состоит из следующих этапов:

- написание ВКР (в соответствии с графиком учебного процесса), в ходе которого обобщается работа в рамках НИР и в ходе преддипломной практики;
- проверка на антиплагиат в системе «Электронный университет» (moodle.vsu.ru);
- предоставление работы для отзыва научному руководителю (не позднее чем за 5 дней до защиты);
- размещение работы в системе «Электронный университет» (moodle.vsu.ru) (не позднее двух дней до защиты);
- подготовка защитного слова;
- предоставление работы в секретариат ГЭК (не позднее 1 дня до предполагаемой защиты).

12.2. Примерный перечень тем ВКР

1. Лексические средства создания положительного имиджа политика в печатных СМИ.
2. Асимметричные архаизмы русского языка и их словарные описания.
3. Семантические и ареальные особенности лексики декорирования в воронежских говорах.
4. Ономастическое пространство сёл Пилипы и Трёхстенки Каменского района Воронежской области.
5. Фразеологизмы с зоосемным компонентом в русском и польском языках.
6. Крылатые выражения К.Ф.Рылеева в современном русском дискурсе.
7. Цитаты и крылатые выражения Д.В.Веневитинова в русской речи.
8. Жанр литературной сказки в русской литературе 1920-1950-х годов
9. Человек и мир детства в воспоминаниях С. Т. Аксакова

10. Традиционные лирические жанры и их трансформация в творчестве поэтов русского зарубежья (С. С. Бехтеев, И. И. Савин, Ю. К. Терапиано)
11. «Петербургский текст» в поэзии XX века: А. Блок и И. Бродский
12. Своеобразие темы детства в повести А.Н. Толстого «Детство Никиты» и особенности авторской позиции
13. Тема памяти в творчестве Евгения Рейна
14. Два варианта рецепции Н. Гоголя: М. Булгаков и Я. Веров
15. «Живое» и «мертвое» в прозе В.Ф. Одоевского
16. Мужская и женская характерология в художественной прозе А.А. Григорьева
17. Мотив «горячего сердца» в творчестве А.Н. Островского и Ф.М. Достоевского

12.3. Структура ВКР

Выпускная квалификационная работа бакалавра должна включать

- Титульный лист;
- Оглавление (Содержание);
- Введение;
- Основная часть (2-3 главы);
- Заключение;
- Методическое приложение;
- Список использованной литературы (не менее 50 наименований).

Во Введении дается обзор научно-критической литературы по проблеме, характеризуется тема, определяются актуальность, теоретическая и литературоведческая основа, цели, задачи, материал, объект, предмет, методы исследования, описывается его структура.

В первой главе даются реферативный обзор и критическое изложение вопроса, анализ теоретических предпосылок исследования выбранной темы. В зависимости от характера работы обзор может быть развернутым или кратким, построенным на основе хронологического или проблемного принципов либо их комбинации. В первом случае в обзоре раскрываются основные этапы развития темы, истории ее разработки; во втором — выявляются и описываются основные проблемы, связанные с темой, основные точки зрения, важнейшие подходы к решению темы на современном этапе ее разработки. При изложении этой части работы нужно избегать простой компиляции чужих мыслей; необходимо осмысливать прочитанное, излагать его через призму собственной точки зрения, делать ссылки на тех авторов, чьи определения заимствуются. Следует показать собственное отношение к сложившимся научным концепциям.

Вторая и, если необходимо, третья главы носят исследовательский характер. Они посвящены непосредственному практическому анализу исследуемого художественного материала.

В Заключении подводятся итоги исследования, делаются основные выводы по содержанию работы.

Методическое приложение представляет собой разработку плана-конспекта школьного урока по русскому языку/литературе по теме ВКР. Оно сопровождается преамбулой, содержащей анализ программ по русскому языку/литературе с целью определения места темы материала ВКР в школьной практике. План-конспект урока должен быть разработан основательно, содержать все необходимые структурные элементы: формулировку целей, обозначение УМК, оборудования, изложение хода урока с соблюдением последовательности этапов, описание всех видов работ.

13.4. Результаты обучения, характеризующие готовность выпускника к профессиональной деятельности, проверяемые на защите ВКР:

Коды компетенций (общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных)	Результаты обучения	Примечание
УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Знать: логикометодологический инструментарий; Уметь: оценивать надежность источников информации; Владеть: навыками анализа проблемных ситуации	реализуется в качестве фоновых знаний и основы мировоззренческой позиции выпускника
УК-1.2 Используя логикометодологический инструментарий, критически оценивает надежность источников информации, современных концепций философского и социального характера в своей предметной области		
УК-2.1 Формулирует в рамках поставленной цели круг задач, соответствующих требованиям правовых норм	Знать: правовые нормы; Уметь: формулировать в рамках поставленной цели круг задач, соответствующих требованиям правовых норм; Владеть: правовыми нормами в рамках своей предметной области	реализуется в качестве фоновых знаний и основы мировоззренческой позиции выпускника
ПК-3.1 Реализует корректные принципы построения научной работы, методы сбора и анализа полученного материала.	Знать: принципы построения научной работы, методы сбора и анализа полученного материала; Уметь: проводить под научным руководством локальные исследования, выстраивать научную работу в соответствии с существующими требованиями, решать научные задачи в связи с поставленной целью и в соответствии с выбранной методикой; Владеть: навыками научной аргументации при анализе языкового или литературного материала	
ПК-3.2 Решает научные задачи в связи с поставленной целью и в соответствии с выбранной методикой.		
ПК-3.3 Использует научную аргументацию при анализе языкового и (или) литературного материала		
ПК-3.4 Ведет научно-исследовательскую деятельности в конкретной области филологии		
ПК-4.1 Владеет навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов	Знать: правила библиографического описания, нормы литературного языка; Уметь: создавать библиографические списки по теме своей на-	

ПК-4.3 Соблюдает правила библиографического описания	учной работы, корректно оформлять результаты собственного научного труда;	
ПК-4.4 Оформляет тексты в соответствии с нормами литературного языка	Владеть: навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов, создания научных текстов в соответствии с нормами литературного языка	
ПК-4.5 Оформляет корректно результаты научного труда.		
ПК-5.1 Проявляет готовность к ведению научной дискуссии в устной и письменной формах	Знать: правила ведения научной дискуссии; Уметь: вести корректную дискуссию в ходе представления результатов собственных исследований, задавать вопросы и отвечать на поставленные вопросы по теме научной работы;	
ПК-5.2 Ведет корректную дискуссию в области филологии, задает вопросы и отвечает на поставленные вопросы по теме научной работы.	Владеть: навыками представления результатов собственных исследований	
ПК-5.3 Представляет результаты собственных исследований в ходе научных дискуссий		

13.5 Процедура защиты ВКР и методические рекомендации для студента

Защита выпускных квалификационных работ проводится на заседании ГЭК. Каждому выпускнику дается 5-7 минут для сообщения содержания работы. В тексте выступления студент-выпускник должен обосновать актуальность выбранной темы, показать научную новизну, научно-исследовательскую базу, сообщить цель, задачи, материал, объект, предмет, методы исследования, охарактеризовать структуру работы и – самое главное – представить полученные результаты. Текст выступления должен быть максимально приближен к тексту дипломной работы, поэтому основу выступления составляют Введение и Заключение, а также выводы в конце каждой главы.

После сообщения о работе студент отвечает на вопросы членов ГЭК. Далее зачитывается отзыв научного руководителя. Студенту предоставляется слово для ответа на отзыв. Затем объявляется дискуссия по содержанию работы и качеству защиты студента. Выпускнику предоставляется заключительное слово.

По результатам защиты ГЭК определяет оценку каждой выпускной работы.

Требования, предъявляемые к ВКР:

1) Выпускная квалификационная работа бакалавра должна быть самостоятельным научным исследованием.

2) Условием допуска к защите выпускных квалификационных работ является наличие отчета о проверке текста на объем заимствований в системе «Антиплагиат».

3) Доля оригинальности текста должна быть выше 50%. При определении степени оригинальности работы необходимо учитывать непосредственно текст автора работы и цитирование с указанием источников.

4) Необходимо соблюдать сроки предоставления работы на рецензирование научному руководителю (не позднее 5 дней до предполагаемой даты защиты), размещения работы и отзыва научного руководителя в системе «Электронный универ-

ситет» (moodle.vsu.ru) - не позднее двух дней до защиты, предоставления работы в секретариат ГЭК (не позднее 1 дня до предполагаемой защиты).

5) Объем допускаемых к защите выпускных квалификационных работ обучающихся в бакалавриате должен составлять не менее 60 страниц (без учета методического приложения). Объем списка литературы – не менее 50 наименований.

12.6. Фонд оценочных средств для защиты ВКР

12.6.1. Примерный перечень вопросов на защите ВКР

1. Прошло ли апробацию Ваше методическое приложение?
2. Какие методы вы использовали в своем исследовании?
3. Каковы предмет и объект Вашего исследования?
4. В чем состоит актуальность Вашего исследования?
5. Вопросы по содержанию и оформлению списка использованной литературы.
6. Вопросы по содержанию работы.

12.6.2. Критерии и шкала оценивания результатов ВКР

Критерии и шкала оценивания ВКР представлены в таблице:

Критерии оценки ВКР

Выпускная квалификационная работа оценивается по следующим параметрам:

- 1) актуальность темы исследования и ее соответствие требованиям современного состояния научного знания.
- 2) теоретическая и практическая ценность работы.
- 3) содержание работы:
 1. соответствие содержания дипломной работы заявленной теме;
 2. четкость в формулировании объекта и предмета, цели и задач исследования;
 3. полнота и обстоятельность раскрытия темы;
 4. логичность и композиционная стройность работы;
 5. обоснованность выводов исследования, степень их самостоятельности.
- 4) использование источников:
 1. качество подбора источников (их количество; обращение к литературе последних лет издания);
 2. наличие внутритекстовых ссылок на прочитанную литературу;
 3. корректность цитирования;
 4. правильность оформления библиографического аппарата.
- 5) качество оформления текста:
 - общая культура представления материала, «читабельность» текста;
 - соответствие текста научному стилю речи;
 - соответствие полиграфическим стандартам.
- 6) качество устной защиты, т.е. способность кратко и точно излагать свои мысли и аргументировать свою точку зрения.

Для оценивания результатов защиты выпускной квалификационной работы используется шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

«Отлично» выставляется за выпускную квалификационную работу, которая обладает исследовательской новизной, освещает наиболее актуальные проблемы филологии, имеет определенную теоретическую ценность, полностью соответствует заявленной теме, отличается логичностью и композиционной стройностью; объект, предмет, цели и задачи исследования сформулированы четко; тема исследования раскрыта полностью; выводы обоснованы и самостоятельны; аналитический мате-

риал проработан глубоко; внутритекстовые ссылки и Список использованной литературы оформлены в соответствии с требованиями; текст работы соответствует научному стилю речи. Работа имеет положительный отзыв научного руководителя. При ее защите студент показывает хорошее знание вопроса; кратко и точно излагает свои мысли; умело и корректно ведет дискуссию с членами ГЭК.

«Хорошо» выставляется за выпускную квалификационную работу, которая носит исследовательский характер, ее содержание соответствует заявленной теме, однако она раскрыта недостаточно обстоятельно; выделены объект, предмет, цели и задачи исследования; работа выстроена логично; выводы исследования обоснованы, но не вполне самостоятельны; аналитический материал проработан глубоко; общее количество используемых источников соответствует норме, однако наблюдаются погрешности в оформлении библиографического аппарата; текст работы в основном соответствует научному стилю речи. Работа имеет положительный отзыв научного руководителя. Студент владеет теорией вопроса; доходчиво излагает свои мысли, однако ему не всегда удается аргументировать свою точку зрения при ответе на вопросы членов ГЭК.

«Удовлетворительно» выставляется за выпускную квалификационную работу, которая затрагивает актуальные вопросы современной науки, однако ее содержание не полностью соответствует заявленной теме, либо тема раскрыта недостаточно полно; выводы не ясны или не являются новыми; просматривается непоследовательность в изложении материала; аналитический материал проработан поверхностно; имеются погрешности в формулировании объекта и предмета исследования, его целей и задач, а также в структуре работы; в Списке использованной литературы отсутствуют основополагающие, фундаментальные источники; имеются серьезные ошибки в оформлении библиографического аппарата; в работе есть значительные стилистические погрешности. В отзыве научного руководителя имеются замечания по содержанию работы и методике анализа. При защите работы студент затрудняется в кратком и четком изложении результатов своей работы, не умеет аргументировать свою точку зрения при ответе на вопросы членов ГЭК.

«Неудовлетворительно» выставляется за выпускную квалификационную работу, которая не носит исследовательского характера, не отвечает требованиям, предъявляемым к работам такого рода; дипломное сочинение представляет собой изложение известных научных фактов; содержание работы не раскрывает заявленную тему; объект, предмет, цели и задачи исследования не сформулированы; значимые выводы отсутствуют либо носят декларативный характер; нарушены правила внутритекстового цитирования, список литературы оформлен не по ГОСТу; научный стиль речи не выдержан. В отзыве научного содержатся критические замечания. Студент плохо разбирается в теории вопроса; на защите не может кратко изложить результаты своей работы; не отвечает на вопросы членов ГЭК.

Соотношение шкалы оценивания результатов защиты выпускной квалификационной работы и уровня подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач:

Шкала оценок	Характеристика уровня подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач
Отлично	Высокий уровень — обучающийся полностью подготовлен к самостоятельной научно-исследовательской деятельности, способен проводить исследования на высоком уровне и критически оценивать полученные результаты.
Хорошо	Повышенный уровень — обучающийся в целом подготовлен к решению профессиональных задач в рамках научно-

	исследовательского вида деятельности, способен успешно применять данный вид деятельности в стандартных ситуациях, не в полной мере проявляя самостоятельность и творческий подход.
Удовлетворительно	Пороговый — обучающийся подготовлен к самостоятельной научно-исследовательской деятельности частично, фрагментарное и ситуативное проявление требует помощи при выполнении заданий.
Неудовлетворительно	Недопустимый уровень — обучающийся не способен к самостоятельной научно-исследовательской деятельности, допускает грубые профессиональные ошибки.

12.6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания:

По всем критериям учитывается аргументированное мнение всех членов ГЭК. В спорном случае решающий голос имеет председатель комиссии.

12.7. Перечень учебной литературы, ресурсов сети «Интернет», необходимых для подготовки к защите и процедуры защиты ВКР

№ п/п	Источник
1	
2	Азарская, М. А. Научно-исследовательская работа в вузе : учебное пособие / М. А. Азарская, В. Л. Поздеев ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2016. – 230 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461553 . – Библиогр.: с. 166-168. – ISBN 978-5-8158-1785-2. – Текст : электронный.
3	Галактионова, Л. В. Учебно-методические основы подготовки выпускной квалификационной работы : учебное пособие / Л. В. Галактионова, А. М. Русанов, А. В. Васильченко. – Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2014. – 98 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=330530 . – Библиогр.: с. 87-94. – Текст : электронный.

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
1	Павлов, Е. П. Выпускная квалификационная работа : учебно-методическое пособие / Е. П. Павлов, В. И. Федосеев ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2016. – 52 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459499 . – Библиогр.: с. 35-36. – ISBN 978-5-8158-1642-8. – Текст : электронный.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)

№ п/п	Ресурс
1	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» // http://biblioclub.ru/
2	Электронно-библиотечная система «Консультант студента» // http://www.studmedlib.ru
3	Электронно-библиотечная система «Лань» // https://e.lanbook.com/
4	Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ» // http://rucont.ru
5	Структура и оформление учебных научно-исследовательских работ (курсовых, дипломных, рефератов) по литературе для студентов филологического факультета : учебно-методическое пособие для вузов / Воронеж. гос.

	ун-т ; сост. Т.А. Никонова, Т.А. Тернова, А.В. Фролова .— Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2010 .— 26 с. —<URL:http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m10-80.pdf>.
6	Курсовые, дипломные работы, государственный экзамен по литературе : методические указания для студентов филологического факультета : учебно-методическое пособие для вузов [для специальности 031001 - Филология] / Воронеж. гос. ун-т ; сост.: Т.А. Никонова, Т.А. Тернова, А.В. Фролова .— Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2012 .— 31 с. — <URL:http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m12-58.pdf>.

Обучающийся дополнительно использует литературу, соответствующую тематике ВКР.

12.8. Информационные технологии, используемые для подготовки к защите и процедуры защиты ВКР, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы:

- MS Office 2007 (2010): Word, PowerPoint и др.;
- Проигрыватели мультимедийных файлов: KNPlayer, Windows Media Player и др.;
- Web-браузеры: Internet Explorer, Mozilla Firefox, Opera и др. с поддержкой Flash и Java™.

12.9. Материально-техническое обеспечение:

- Проектор InFocus IN116ха
- Экран для проектора CACTUS WallExpert 240x240
- Интерактивная доска SMART Board 680 77", 1565x1172мм, 4000x4000pxUSB, 13,6 кг;