

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего профессионального образования**  
**«Воронежский государственный университет»**

**УТВЕРЖДАЮ**

Первый проректор-  
проректор по учебной работе

Е.Е. Чупандина

« 31 » 01 2015 г



**Основная образовательная программа высшего образования**  
**– программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре**

Направление подготовки кадров высшей квалификации  
33.06.01 Фармация

Научная специальность  
14.04.03 Организация фармацевтического дела

Квалификация (степень)  
Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения  
заочная

Воронеж 2014

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	
1.1. Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки кадров высшей квалификации 33.06.01. Фармация, направленность 14.04.03 Организация фармацевтического дела	
1.2. Нормативные документы для разработки программы аспирантуры	
1.3. Общая характеристика основной образовательной программы высшего образования по специальности 33.06.01. Фармация, направленность 14.04.03 Организация фармацевтического дела	
1.4 Требования к абитуриенту	
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ООП аспирантуры по специальности 33.06.01 Фармация, направленность 14.04.03 Организация фармацевтического дела	
2.1. Область профессиональной деятельности выпускника	
2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника	
2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника	
2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника	
3. Планируемые результаты освоения ООП аспирантуры по специальности 33.06.01 Фармация, направленность 14.04.03 Организация фармацевтического дела	
4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ООП аспирантуры по направлению подготовки/специальности 33.06.01 Фармация, направленность 14.04.03 Организация фармацевтического дела Матрица соответствия компетенций и формирующих их составных частей ООП	
4.1. Календарный учебный график.	
4.2. Учебный план	
4.3. Аннотации рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин	
4.4. Аннотации программы педагогической практики, научно-исследовательской работы, научно-исследовательского семинара.	
5. Фактическое ресурсное обеспечение ООП аспирантуры по направлению подготовки 33.06.01 Фармация, направленность 14.04.03 Организация фармацевтического дела	
6. Характеристика среды вуза, обеспечивающая развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников ООП аспирантуры по направлению подготовки 33.06.01 Фармация, направленность 14.04.03 Организация фармацевтического дела	
7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ООП аспирантуры по направлению подготовки 33.06.01 Фармация, направленность 14.04.03 Организация фармацевтического дела	
7.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация	
7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников ООП аспирантуры	
8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.	

## 1. Общие положения

1.1. Основная образовательная программа аспирантуры, реализуемая ФГБОУ ВПО «Воронежский государственный университет», направление 33.06.01 Фармация, направленность 14.04.03 Организация фармацевтического дела (далее – программа аспирантуры).

Квалификация, присваиваемая выпускникам: Исследователь. Преподаватель-исследователь

1.2. Нормативные документы для разработки программы аспирантуры по специальности Исследователь. Преподаватель-исследователь

Нормативную правовую базу разработки программы аспирантуры составляют:

– Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Устав ФГБОУ ВПО «Воронежский государственный университет» утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 27 мая 2011 года №1858 ;

– Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 33.06.01 Фармация (уровень подготовки кадров высшей квалификации по программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре) от 03 сентября 2014 г. №1201;

– Приказ Минобрнауки России от 27.03.1998 N 814 (ред. от 12.09.2014) "Об утверждении Положения о подготовке научно-педагогических и научных кадров в системе послевузовского профессионального образования в Российской Федерации";

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.11.2013 №1259 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре»;

1.3. Общая характеристика основной образовательной программы высшего образования по специальности 33.06.01. Фармация, направленность 14.04.03 Организация фармацевтического дела

1.3.1. Цель реализации программы аспирантуры

Цели программы аспирантуры:

углубленное изучение методологических и теоретических основ по организации фармацевтического дела, включая маркетинговые исследования, рациональный фармацевтический менеджмент, основы государственного управления фармацевтической деятельностью в условиях рыночных отношений, методологию ценообразования в области лекарственных средств, вопросы профессиональной подготовки фармацевтических специалистов, новые информационные технологии в фармации, фармакоэкономические исследования.

формирование умений и навыков самостоятельной научно-исследовательской и научно-педагогической деятельности;

совершенствование знаний иностранного языка, ориентированного на профессиональную деятельность.

изучение методологии проведения научных исследований в сфере обращения лекарственных средств на базе истории и философии науки.

1.3.2. Срок освоения программы аспирантуры

Срок получения образования по программе аспирантуры составляет в заочной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, 4 года.

1.3.3. Трудоемкость программы

Трудоёмкость программы составляет 180 зачётных единиц вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы аспирантуры по индивидуальному плану, в том числе при ускоренном обучении.

#### 1.4. Требования к абитуриенту

Абитуриент должен иметь документ государственного образца о высшем профессиональном образовании.

### **2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ООП аспирантуры по направлению подготовки 33.06.01 Фармация.**

2.1. Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, включает:

обращение лекарственных средств.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры:

лекарственные средства;

физические и юридические лица;

биологические объекты;

совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для разработки, производства, контроля качества, обращения лекарственных средств и контроля в сфере обращения лекарственных средств в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускников, к которым готовятся выпускники освоившие программу аспирантуры:

научно-исследовательская деятельность в области обращения лекарственных средств, направленная на эффективное управление фармацевтической организацией;

преподавательская деятельность по дисциплинам «Управление и экономика фармация», «Медицинское и фармацевтическое товароведение», «Экономика фармацевтических организаций» и др. дисциплины специальности.

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника:

В области научно-исследовательской деятельности в области обращения лекарственных средств, направленная на эффективное управление фармацевтической организацией;

В области научно-исследовательской деятельности в сфере обращения лекарственных средств:

организация и проведение исследований особенностей маркетинга и менеджмента при осуществлении фармацевтической деятельности;

изучение особенностей организации лекарственного обеспечения населения в условиях обязательного медицинского страхования и рыночных условий;

организация и исследование рынка лекарственных средств;

изучение методических основ государственного регулирования ценообразования на лекарственные средства;

изучение методических основ проектирования фармацевтических организаций и планирования и прогнозирования основных маркетинговых и экономических показателей их деятельности;

изучение вопросов профессиональной подготовки и рационального использования фармацевтических кадров, а также вопросов социально-психологической адаптации специалистов к условиям фармацевтического рынка;

организация и проведение фармакоэкономических исследований.

Преподавательская деятельность:

изучение методологии и методов педагогического образования;

моделирование образовательного процесса, оценка образовательного процесса и его проектирование с учетом потребностей работодателей;

анализ основных образовательных программ и рабочих программ дисциплин посредством экспертной оценки;

осуществление преподавательской деятельности по дисциплинам направленности.

### **3. Планируемые результаты освоения ООП**

В результате освоения программы аспирантуры выпускник должен обладать следующими компетенциями:

#### **Универсальные компетенции:**

способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);

способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

#### **общепрофессиональные компетенции:**

способностью и готовностью к организации проведения научных исследований в области обращения лекарственных средств (ОПК-1);

способностью и готовностью к проведению научных исследований в области обращения лекарственных средств (ОПК-2);

способностью и готовностью к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований (ОПК-3);

готовностью к внедрению разработанных методов и методик, направленных на рациональное, эффективное и безопасное использование лекарственных средств (ОПК-4);

способностью и готовностью к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных (ОПК-5);

готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-6).

#### **профессиональные компетенции:**

способность и готовность к проведению исследований в области маркетинга и менеджмента фармацевтических организаций (ПК-1);

способность и готовность к организации лекарственного обеспечения в условиях обязательного медицинского страхования, добровольного медицинского страхования (ПК-2);

готовность к осуществлению закупок лекарственных средств для государственных и муниципальных нужд (ПК-3);

способность и готовность осуществлять предпринимательскую деятельность на фармацевтическом рынке путем проектирования фармацевтических организаций, включая лицензирование фармацевтической деятельности, производства лекарственных препаратов, обращения наркотических средств и психотропных веществ, прогнозирования маркетинговых и экономических показателей деятельности (ПК-4);

способность и готовность к проведению фармакоэкономических исследований (ПК-5).

### Матрица соответствия компетенций и формирующих их составных частей ООП

Индекс	Наименование дисциплины/блока	Формируемые компетенции																
		УК-1	УК-2	УК-3	УК-4	УК-5	УК-6	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5
<b>Б1</b>	<b>Дисциплины/модули</b>																	
Б1.Б.1	История и философия науки		+															
Б1.Б.2	Иностранный язык			+	+		+		+	+								
Б1.В.ОД.1	Психологические проблемы высшего образования					+							+					
Б1.В.ОД.2	Актуальные проблемы педагогики высшей школы					+			+				+					
Б1.В.ОД.3	Организация фармацевтического дела									+				+	+	+	+	+
Б1.В.ОД.4	Актуальные вопросы в сфере обращения лекарственных средств	+							+	+	+	+	+					
Б1.В.ОД.5	Принятие управленческих решений													+	+	+	+	+
Б.В.ДВ.1.1	Управление базами данных																	+
Б.В.ДВ.1.2	Биофармацевтические подходы в разработке и оценке готовых лекарственных форм																	
Б.В.ДВ.2.1	Автоматизированные программы управления организацией: 1С: предприятие										+						+	
Б.В.ДВ.2.2	Методология изучения химического состава лекарственного растительного сырья*																	
<b>Б2</b>	<b>Блок 2 Практики</b>																	
Б2.1	Педагогическая практика												+					
<b>Б3</b>	<b>Блок 3 «Научно-исследовательская работа»</b>																	
Б3.1	Научно-исследовательская работа								+	+		+						
Б3.2	Научно-исследовательский семинар			+							+							
<b>ФТД</b>	<b>Факультативы</b>																	
ФТД.1	Менеджмент качества фармацевтической организации																+	
ФТД.2	Аналитические методы анализа показателей деятельности фармацевтической организации										+			+	+	+	+	+



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования  
"Воронежский государственный университет"  
Фармацевтический факультет

План одобрен Ученым советом факультета

Протокол № 1500-10  
18.12.2014

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Первый проректор -  
проректор по  
учебной работе

"22"

2014 г.

Е.Е. Чупандина



подготовки аспирантов

33.06.01

Направление 33.06.01 "Фармация"

Направленность 14.04.03 Организация фармацевтического дела

Кафедра: 1502 управления и экономики фармации и фармакогнозии

Отдел аспирантуры

Виды деят.: Научно-исследовательская деятельность; Преподавательская деятельность

Квалификация (степень): Исследователь. Преподаватель-исследователь
Форма обучения: заочная
Срок обучения: 4г

Год начала подготовки

2014

Образовательный стандарт

1201

03.09.2014

**Согласовано**

Декан

Зав. кафедрой

Начальник УДА

/ Сливкин А.И./

/ Чупандина Е.Е./

/ Коновалова Л.Н./





### 4.3. Аннотации рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин

#### Аннотация рабочей программы Б1.Б1 История и философия науки

**Цели и задачи учебной дисциплины:** приобретение аспирантами научных, общекультурных и методологических знаний в области философии и истории науки, формирование представлений об истории развития научного мышления в контексте осмысления проблем специфики генезиса научного знания и методологии, овладение основами и методами научного мышления и культуры; приобретение навыков самостоятельного анализа, систематизации и презентации информации, умения логически и концептуально мыслить.

**Основными задачами учебной дисциплины являются:**

- формирование у аспирантов знаний о специфике науки, истории и моделях становления научной мысли;
- развитие навыков логического, систематического и концептуального мышления и анализа;
- формирование основ научной методологии и анализа;
- развитие представлений об основных концепциях отражающих современный взгляд на научную картину мира.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:**

Учебная дисциплина «Философия и история науки» относится к базовому циклу дисциплин Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки аспирантов.

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:**

наука как феномен культуры; наука как социальный институт; методология науки: сущность, структура, функции; соотношение философии и науки; структура научного познания; методы и формы научного познания; эмпирические и теоретические методы и формы научного познания; наблюдение и эксперимент; гипотеза и теория; научный факт; гипотетико-дедуктивный метод научного познания; понимание и объяснение в науке; ценностное измерение научного познания; стиль научного мышления; научная картина мира и ее эволюция; научная революция как перестройка оснований науки; эволюция и типы научной рациональности; классическая научная рациональность; неклассическая научная рациональность; постнеклассическая научная рациональность; модели развития науки; концепции развития науки Т. Куна, И. Лакатоса, К. Поппера, П. Фейерабенда; традиции и новации в науке; динамика развития науки; наука и власть; проблема академической свободы и государственного регулирования науки; сциентизм и антисциентизм как ценностные ориентации в культуре; «науки о природе» и «науки о духе»; этос науки; проблема ответственности ученого; особенности современного этапа развития науки.

**Формы текущей аттестации:** реферат.

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен (2-й семестр).

**Коды формируемых (сформированных) компетенций:** УК-2.

#### Аннотация рабочей программы Б1.Б.2 Иностранный язык

**Цели и задачи учебной дисциплины:** Основной целью дисциплины является овладение обучающимися необходимым уровнем иноязычной коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в ходе осуществления научно-исследовательской деятельности в области обращения лекарственных средств, направленной на рациональное, эффективное и безопасное их использование, а также преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** Базовая часть

**Краткое содержание (дидактические единицы учебной дисциплины):** *Сфера академического общения:* Академическая переписка. Написание заявки на конференцию, заявки на грант, объявления о проведении конференции. Организация поездки на конференцию. Общение на конференции.

*Сфера научного общения:* Чтение, перевод, аннотирование и реферирование научных текстов. Составление тезисов научного доклада. Подготовка презентации научного доклада. Написание научной статьи.

**Формы аттестации:**

По окончании курса обучающиеся сдают кандидатский экзамен. Кандидатский экзамен по дисциплине «Иностранный язык (английский)» проводится в два этапа. На первом этапе аспирант выполняет письменный перевод оригинального научного текста по специальности на русский язык. Объем текста – 15000 печатных знаков. Качество перевода оценивается по зачетной системе с учетом общей адекватности перевода, соответствия норме и узусу языка перевода.

Успешное выполнение письменного перевода является условием допуска ко второму этапу экзамена, который проводится устно и включает в себя три задания.

Первое задание предусматривает изучающее чтение и перевод оригинального текста по специальности объемом 2500–3000 печатных знаков с последующим изложением извлеченной информации на иностранном (английском) языке. На выполнение задания отводится 45 минут.

Второе задание – беглое (просмотровое) чтение оригинального текста по специальности и краткая передача извлеченной информации на языке обучения. Объем текста – 1000–1500 печатных знаков, время выполнения – 3-5 минут.

Третье задание – беседа с членами экзаменационной комиссии на иностранном (английском) языке по вопросам, связанным со специальностью и научной работой аспиранта.

**Коды формируемых компетенций:**

а) универсальные (УК):

готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

б) общепрофессиональные (ОПК):

способностью и готовностью к проведению научных исследований в области обращения лекарственных средств (ОПК-2);

способностью и готовностью к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований (ОПК-3);

**Аннотация рабочей программы Б1.В.ОД.1 Психологические проблемы высшего образования**

**Цели и задачи учебной дисциплины:** Цель изучения учебной дисциплины – развитие гуманитарного мышления будущих преподавателей высшей школы, формирование у них профессионально-психологических компетенций, необходимых для профессиональной педагогической деятельности, а также повышение компетентности в межличностных отношениях и профессиональном взаимодействии с коллегами и обучающимися.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

1) ознакомление аспирантов с современными представлениями о психологической составляющей в основных тенденциях развития высшего образования, в том числе в нашей стране; о психологических проблемах высшего образования в современных условиях; теоретической и практической значимости психологических исследований высшего образования для развития психологической науки и обеспечения эффективной педагогической практики высшей школы;

2) углубление ранее полученных аспирантами знаний по психологии, формирование систематизированных представлений о психологии студенческого возраста, психологических закономерностях вузовского образовательного процесса;

3) усвоение аспирантами системы современных психологических знаний по вопросам личности и деятельности как студентов, так и преподавателей;

4) содействие формированию у аспирантов психологического мышления, проявляющегося в признании уникальности личности студента, отношении к ней как к высшей ценности, представлении о ее активной, творческой природе;

5) формирование у аспирантов установки на постоянный поиск приложений усвоенных психологических знаний в решении проблем обучения и воспитания в высшей школе;

6) воспитание профессионально-психологической культуры будущих преподавателей высшей школы, их ориентации на совершенствование своего педагогического мастерства с учетом психологических закономерностей.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** относится к Блоку 1 «Дисциплины» учебного плана аспирантов и входит в вариативную часть этого блока.

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:** педагогическая психология, психология образования, психология высшего образования, психология профессионального образования, психологические и социально психологические особенности студентов, психофизиологическая характеристика студенческого возраста, психология личности студентов, мотивационно-потребностная сфера личности студента, эмоционально-волевая сфера личности студента, структурные компоненты личности студента, психология сознания и самосознания студентов, профессиональное самосознание, учебно-профессиональная Я-концепция, учение, учебно-профессиональная деятельность студентов, психологическая готовность абитуриентов к обучению в вузе, мотивация поступления в вуз, мотивация учения студентов, самоорганизация учебной деятельности студентов, интеллектуальное развитие студентов, когнитивные способности студентов, психология студенческой группы, студенческая группа как субъект совместной деятельности, общения, взаимоотношений, психология личности преподавателя, взаимодействие преподавателя со студентами, субъект-субъектные отношения, педагогическое общение преподавателя и его стили, коммуникативные

барьеры, коммуникативная компетентность, конфликты в педагогическом процессе, конфликтная компетентность преподавателя, «профессиональное выгорание» и его психологическая профилактика, саморегуляция психических состояний преподавателя, педагогические деформации личности преподавателя высшей школы, прикладные проблемы психологии высшего образования, психологические аспекты качества высшего образования, психологическая служба вуза.

**Формы текущей аттестации:** реферат.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет (3-й семестр).

**Коды формируемых (сформированных) компетенций:** УК-5, ОПК-6.

### **Аннотация рабочей программы Б1.В.ОД.2 Актуальные проблемы педагогики высшей школы**

**Цель** – развитие гуманитарного мышления будущих преподавателей высшей школы, формирование у них педагогических знаний и умений, необходимых для профессиональной педагогической деятельности, а также для повышения общей компетентности в межличностных отношениях с коллегами и обучаемыми.

Обозначенная цель достигается путем решения следующих **задач**:

- 1) ознакомление аспирантов с современными представлениями о предмете педагогики высшей школы, основными тенденциями развития высшего образования, за рубежом и в нашей стране;
- 2) формирование систематизированных представлений о студенте как субъекте образовательного процесса вуза, педагогических закономерностях образовательного процесса в высшей школе;
- 3) изучение современных педагогических технологий образовательного процесса в вузе;
- 4) формирование установки на постоянный поиск приложений усвоенных педагогических знаний в решении проблем обучения и воспитания в высшей школе;
- 5) воспитание профессионально-педагогической культуры будущих преподавателей высшей школы.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** относится к Блоку 1 «Дисциплины» учебного плана аспирантов и входит в вариативную часть этого блока.

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:** Система высшего профессионального образования, методологические подходы к исследованию педагогики высшей школы, компетентностный подход как основа стандартов профессионального образования, сущность и структура педагогической деятельности преподавателя в учреждениях профессионального образования, особенности педагогической деятельности преподавателя высшей школы, стили профессиональной деятельности преподавателя высшей школы, личностные и профессиональные характеристики преподавателя высшей школы, педагогическая культура преподавателя, закономерности и принципы целостного педагогического процесса в системе профессионального образования, современные концепция обучения и воспитания в вузе. Формы организации обучения в вузе: лекция, семинарские, практические и лабораторные занятия, творческая мастерская, сбор (погружение), тренинг, конференция, обучение на основе малых творческих групп и другие, современные педагогические технологии обучения в высшей школе (интерактивные технологии, модульно-рейтинговая технология, проблемное обучение, информационные технологии и др.), методы обучения, понятие активных методов обучения, характеристика игры как метода обучения, кейс-метода, метода проектов и др., дистанционное обучение, самостоятельная работа студентов и ее роль в профессиональном обучении, организация педагогического контроля в высшей школе, личностно-профессиональное становление студентов в учреждениях профессионального образования, образовательная среда вуза как фактор личностно-профессионального становления студентов, теоретические основы организации воспитания в высшей школе, Профессиональное воспитание, студенческое самоуправление и его роль в организации профессионального воспитания студентов, формы социальной активности студентов в современном вузе: художественно-творческая деятельность, волонтерство, социально-значимые проекты, студенческие строительные и педагогические отряды.

**Формы текущей аттестации:** реферат.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет (3-й семестр).

**Коды формируемых (сформированных) компетенций:** УК-5, ОПК-2, ОПК-6

### **Аннотация рабочей программы Б1.В.ОД.3 «Организация фармацевтического дела»**

**Цели и задачи учебной дисциплины:**

**цель учебной дисциплины** - формирование у аспирантов теоретических, методологических и практико-ориентированных знаний в области управления и экономики фармации.

**Задачи учебной дисциплины:**

- развитие представлений об основных концепциях и методов управления фармацевтическими организациями, отражающих современное состояние фармацевтической науки;
- развитие навыков использования методов организации, управления, экономического прогнозирования, количественных и качественных методов в оценке деятельности фармацевтической организации;

- формирование навыков по оценке и использованию научной информации в управленческих исследованиях;

- развитие способности применения полученных знаний при проведении научных исследований в области организации фармацевтического дела.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** дисциплина относится к обязательным вариативным дисциплинам. Знания и умения по экономике, медицинскому и фармацевтическому товароведению, фармацевтической технологии, статистики являются входящими для изучения дисциплины.

Знания и навыки, полученные аспирантами при изучении данного курса, необходимы при подготовке и написании диссертации по специальности 14.04.03 Организация фармацевтического дела.

**Краткое содержание дисциплины:** Организация и проведение исследований особенностей маркетинга и менеджмента при осуществлении фармацевтической деятельности. Организация маркетинговых исследований рынка лекарственных средств. Методические основы ценообразования на лекарственные средства. Модели лекарственного обеспечения населения в странах мира.

Основные формы государственной гарантии лекарственного обеспечения населения в РФ: элементы. Закупки лекарственных средств для государственных и муниципальных нужд. Модель лекарственного страхования. Регламенты по лицензированию видов фармацевтической деятельности, обращения наркотических средств и психотропных веществ. Прогнозирования маркетинговых и экономических показателей деятельности.

Профессиональная подготовка и рациональное использование фармацевтических кадров, социально-психологическая адаптации специалистов к условиям конкуренции на рынке труда. Организация и проведение фармакоэкономических исследований с применением современных методов.

**Формы текущей аттестации:** реферат.

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен (5-й семестр).

**Коды формируемых (сформированных) компетенций:** УК- 6, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-

5.

#### **Аннотация рабочей программы Б1.В.ОД.4 «Актуальные вопросы в сфере обращения лекарственных средств»**

**Цели и задачи учебной дисциплины:** развитие аспирантами методологических знаний в области обращения лекарственных средств путем формирования системного осмысления достижений и проблем каждого из элементов обращения лекарственных средств, овладения основами и методами современной фармацевтической науки и практики, приобретение навыков систематизации и представления научной информации, содействие в формировании у аспирантов профессионального мышления и фармацевтической культуры.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:**

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам. Курс предполагает наличие у аспиранта знаний по основным направлениям фармацевтической науки, в том числе: управление и экономика фармации, фармакологии, фармацевтической химии, фармакогнозии, фармацевтической технологии.

Знания и навыки, полученные аспирантами при изучении данного курса, необходимы при подготовке и написании диссертации по специальностям 14.04.02 –Фармацевтическая химия и фармакогнозия, 14.04.03 Организация фармацевтического дела, 14.03.06 Фармакология, клиническая фармакология.

**Краткое содержание дисциплины:** основные положения и отраслевые особенности стратегического, инновационного и финансового менеджмента аптечных организаций; транспортная, складская, распределительная логистика в сфере обращения лекарственных средств; фармакодинамика и фармакокинетика лекарственных веществ с точки зрения доказательной медицины; комбинированное действие лекарственных веществ. Осложнения лекарственной терапии; регистрация лекарственных средств в РФ. Развитие системы нормативно-правового регулирования экспертизы и регистрации ЛС. Государственная экспертиза качества, эффективности и безопасности ЛС. Виды и категории стандартов. Стандарты качества лекарственных средств. Структура и содержание фармакопейной статьи. Экспертиза государственных стандартов качества ЛС; Система обеспечения качества лекарственных средств при их производстве. Технологический регламент производства. Валидация.

**Формы текущей аттестации:** реферат.

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен (4-й семестр).

**Коды формируемых (сформированных) компетенций:** УК-1, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-

5.

#### **Аннотация рабочей программы Б1.В.ОД.5 «Принятие управленческих решений»**

**Цели и задачи учебной дисциплины:**

**цель учебной дисциплины** - сформировать у аспирантов необходимый объем компетенций, необходимых для анализа, совершенствования и разработки процедур и процессов принятия управленческих решений в фармацевтических организациях.

**Задачи учебной дисциплины:**

- исследование закономерностей при процессе принятия управленческих решений;
- развитие умений строить процесс разработки и принятия управленческого решения наиболее рациональным способом;
- формирование навыков индивидуального и группового принятия решений.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** дисциплина относится к обязательным вариативным дисциплинам. Для ее изучения необходимы компетенции в области управления и экономики фармации, статистики. Дисциплина развивает профессиональные компетенции по программе.

**Краткое содержание дисциплины:** Место общей теории принятия решений в общем комплексе наук об управлении. «Творческая» и «мануфактурная» парадигмы процесса принятия решений.

Понятие модели ППР. Нормативные и дескриптивные модели процесса принятия решений и их использование в управленческой практике.

«Рациональная» модель. Критика Г. Саймоном рациональной модели: когнитивные, политические и организационные факторы ограничения рациональности. Циклическая модель ППР. Модель А. Карпова. Модель Дж Вуда – рациональные и иррациональные коалиции. Три модели Г. Минцберга: «сначала думаю», «сначала вижу» и «сначала делаю». Модель М. Вудса.

Проблемы делегирования полномочий в принятии решений. Области компетенций менеджера и их влияние на процесс принятия решений. Принципы развития компетенций.

Ошибки и искажения в процессе принятия решений.

Типология стилей принятия решений. Стили принятия решений по соотношению проектной стадии и стадии выбора. Стили принятия решений по А.В. Карпову (по уровню организации решений). Стили принятия решений по Вильямсу-Миллеру. Анализ индивидуального стиля по А.Дж. Роу. Стили принятия решений по К.Бруссо, М. Драйверу, Р. Ларссону и Г. Уриану. Стили принятия решений по И.Адизесу.

Инструментальные и экспертные измерения и оценки. Шкалы, числовые по форме.

Принятие решений на основе попарного сравнения альтернатив. Проблема определения наилучшего варианта решения при наличии нескольких критериев.

Методы принятия решений при многих критериях: классификация.

Функции ценности: условия управленческой эффективности применения. Использование функций ценности в рейтинговых оценках и ранкингах.

Метод аналитической иерархии Т. Саати.

Метод замещений Г. Райфы и Р. Кини.

Понятие экономического риска и методы его измерения.

Общая характеристика графических методов анализа проблем. «Карта мышления» (Mind Map) Тони Базана, методика ее построения и использования.

**Формы текущей аттестации:** реферат.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет (5-й семестр).

**Коды формируемых (сформированных) компетенций:** ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5.

### **Аннотация рабочей программы Б1.В.ДВ 1.1 «Управление базами данных»**

**Цели и задачи учебной дисциплины:**

**цель учебной дисциплины** - изучение компьютерных технологий, позволяющих создавать и поддерживать автоматизированную систему информационных потоков фармацевтической организации.

**Задачи учебной дисциплины:**

- изучение возможностей использования баз данных маркетинговых характеристик рынка и статистических показателей балансов фармацевтических организаций для научных исследований в области менеджмента и маркетинга фармацевтических организаций;
- исследование возможности создания баз данных для создания внутреннего документооборота фармацевтической организации.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** дисциплина относится к вариативным дисциплинам. Для ее изучения необходимы компетенции в области управления и экономики фармации. Дисциплина развивает общепрофессиональные и профессиональные компетенции по программе.

**Краткое содержание дисциплины:**

Основы технологии баз данных. Использование баз данных в экономике фармацевтических организаций. Принципы концептуального проектирования баз данных. Стратегическое планирование базы данных. Определение требований к системе. Реляционная модель данных. Использование SQL-языков Физическая организация баз данных.

**Формы текущей аттестации:** реферат.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет (4-й семестр).

**Коды формируемых (сформированных) компетенций:** ПК-5.

**Аннотация рабочей программы Б1.В.ДВ 2.1 «Автоматизированные программы управления организацией: 1С: предприятие»**

**Цели и задачи учебной дисциплины:**

**Цель** дисциплины состоит в развитии у аспиранта теоретических знаний и практических навыков по методологии и организации бухгалтерского учета в фармацевтических организациях розничной торговли на основе программных продуктов 1С, полученных по программе специалитета.

**Задачи:**

изучение дополнительных возможностей программного продукта по автоматизированному управлению фармацевтической организацией;

исследование аналитических возможностей программы в оперативном управлении.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** относится к циклу дисциплин по выбору (вариативная часть, обязательные дисциплины).

**Краткое содержание дисциплины:** анализ и управление эффективностью работы фармацевтической организации, учет и управление оперативной деятельностью фармацевтической организации.

**Формы текущей аттестации:** тестирование.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет (5-й семестр).

**Коды формируемых (сформированных) компетенций:** ОПК-4, ПК-4.

**4.4. Аннотации программы педагогической практики, научно-исследовательской работы, научно-исследовательского семинара.**

**Аннотация программы педагогической практики**

**1. Цель педагогической практики**

Целью педагогической практики является освоение основ педагогической и учебно-методической работы в высших учебных заведениях, овладение педагогическими навыками проведения отдельных видов учебных занятий и подготовки учебно-методических материалов по дисциплинам кафедры.

**2. Задачи педагогической практики**

Основными задачами педагогической практики являются:

- приобретение опыта педагогической работы в условиях высшего учебного заведения;
- формирование основных умений владения педагогической техникой и педагогическими технологиями;
- формирование умений и навыков организации учебного процесса и анализа его результатов;
- овладение методами, приемами и средствами проведения отдельных видов учебных занятий по специальности;
- привитие навыков самообразования и самосовершенствования, содействие активизации научно-педагогической деятельности.

**3. Время проведения педагогической практики 3-4 семестр**

**4. Формы проведения практики**

Педагогическая практика может проходить в виде подготовки и проведения лабораторных занятий и консультаций по дисциплинам кафедры. Аспирант может принимать зачеты и участвовать в организации письменных экзаменов совместно с руководителем (лектором) дисциплины.

**5. Содержание педагогической практики**

Общая трудоемкость педагогической практики составляет 12 зачетных единиц 432 часа.

Разделы (этапы) практики.

Посещение и анализ занятий

Посещение и анализ внеаудиторных занятий

Посещение и анализ воспитательных мероприятий

**6. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)**

Педагогическая практика считается завершенной при условии прохождении аспирантом всех этапов программы практики.

Аспирант должен предоставить по итогам практики отчет по практике.

Отчет заслушивается и обсуждается на кафедре.

На основании обсуждения результатов аспиранту ставится зачет с оценкой, о чем делается соответствующая запись в индивидуальном учебном плане аспиранта.

**7. Коды формируемых (сформированных) компетенций:** ОПК-6.

### **Аннотация рабочей программы Б.3.1 «Научно-исследовательская работа»**

**Цель** – выполнение научных исследований на основе углубленных профессиональных знаний и написание диссертации на соискание ученой степени кандидата наук.

**Задачи :**

- самостоятельный выбор, обоснование цели и формулирование задач исследования на основе работы с научными источниками и требованиями реального сектора экономики (работодателей);
- выбор, обоснование и освоение методов исследования в соответствии с поставленной целью;
- организация и проведение научного исследования в соответствии со специализацией;
- обработка и анализ результатов теоретических и экспериментальных исследований;
- подготовка и оформление научных публикаций, отчетов, докладов, участие в семинарах, конференциях.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** Научно-исследовательская программа относится к вариативным элементам ООП. Для выполнения научно-исследовательской работы необходимы компетенции по управлению и экономике фармации, по актуальным вопросам в сфере обращения лекарственных средств.

Знания и навыки, полученные аспирантами при изучении данного курса, необходимы при подготовке и написании диссертации по специальности 14.04.03 Организация фармацевтического дела.

**Краткое содержание курса:**

**Формы текущей аттестации:** научно-исследовательский семинар

**Форма промежуточной аттестации:** выпускная квалифицированная работа .

**Коды формируемых (сформированных) компетенций:** ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4.

### **Аннотация программы научно-исследовательского семинара Б.3.2**

#### **1.Цель научно-исследовательского семинара**

Цель научно-исследовательского семинара - формирование у аспирантов навыков индивидуальных и групповых научных коммуникаций, публичного обсуждения результатов своей научно-исследовательской работы на ее различных этапах.

#### **2. Задачи научно-исследовательского семинара**

Задачами научно-исследовательского семинара являются:

- представление и публичное обсуждение промежуточных результатов научных исследований аспирантов;
- итоговая апробация результатов научных исследований аспирантов, представляемая в форме научных докладов.

#### **3. Время проведения научно-исследовательского семинара – 1-3 годы обучения в аспирантуре**

#### **4. Формы проведения научно-исследовательского семинара**

Формами проведения научно-исследовательского семинара являются:

- лекции ведущих ученых и практических работников;
- обсуждения результатов научных исследований аспирантов;
- научная конференция аспирантов;
- другие формы, предложенные в рамках направления подготовки аспирантов.

Содержание конкретных форм научно-исследовательского семинара определяется и утверждается выпускающими кафедрами.

#### **5. Содержание научно-исследовательского семинара**

Содержание научно-исследовательского семинара определяется и утверждается выпускающими кафедрами.

#### **6. Коды формируемых (сформированных) компетенций:** УК-3, ОПК-3.

### **Аннотация рабочей программы ФТД.1 «Менеджмент качества фармацевтической организации»**

#### **Цели и задачи учебной дисциплины.**

**Цель учебной дисциплины** - сформировать у аспирантов необходимый объем компетенций, необходимых для применения основ системы менеджмента качества на основе международных стандартов серии ИСО в фармацевтической организации.

#### **Задачи учебной дисциплины:**

- развитие умения применять принципы системного подхода при построении карты процессов фармацевтической организации;
- формирование навыков построению ключевых показателей деятельности процессов;



- овладение умениями по предупреждению и корректировке результатов основных и вспомогательных процессов фармацевтической организации.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** дисциплина относится к факультативным дисциплинам. Дисциплина развивает все профессиональные компетенции.

**Краткое содержание дисциплины:** основные принципы Э.Деминга. Процессы управленческой деятельности. Фармацевтическая деятельность как основной процесс системы менеджмента качества фармацевтической организации. Планирование основных процессов жизненного цикла фармацевтической услуги в фармацевтической организации. Мониторинг, измерение и улучшение процессов.

**Формы текущей аттестации:** реферат.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет (4-й семестр).

**Коды формируемых компетенций:** ПК-4.

#### **Аннотация рабочей программы ФТД.2 «Аналитические методы анализа показателей деятельности фармацевтической организации»**

**Цели и задачи учебной дисциплины.**

**Цель учебной дисциплины** - сформировать у аспирантов необходимый объем знаний по количественным и качествам методам анализа экономических и маркетинговых показателей деятельности фармацевтической организации.

**Задачи учебной дисциплины:**

- изучить существующие методы количественного и качественного анализа экономических и маркетинговых показателей;

- осуществить анализ выполнения ключевых показателей деятельности фармацевтической организации;

- сформировать навыки интерпретации полученных результатов анализа.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** дисциплина относится к факультативным дисциплинам.

**Краткое содержание дисциплины:** Статистические методы анализа. Корреляционные методы анализа. Качественные методы анализа показателей. Количественные методы анализа показателей.

**Форма промежуточной аттестации:** реферат (6-й семестр).

**Коды формируемых компетенций:** ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5.

## 5. Фактическое ресурсное обеспечение ООП аспирантуры по направлению подготовки 33.06.01 «Фармация»

### Библиотечно-информационное обеспечение

№ п/п	Уровень, ступень образования, вид образовательной программы (основная / дополнительная), направление подготовки, специальность, профессия		Объем фонда учебной и учебно-методической литературы		Количество экземпляров литературы на одного обучающегося, воспитанника	Доля изданий, изданных за последние 10 лет, от общего количества экземпляров
			Количество наименований	Количество экземпляров		
<i>Высшее образование, аспирантура, основная, направление 33.06.01 «Фармация»</i>						
1.	Б1.Б.1	История и философия науки	7	7	7	29%
2.	Б1.Б.2	Иностранный язык	7	9	9	28%
3.	Б1.В.ОД.1	Психологические проблемы высшего образования	48	146	146	33%
4.	Б1.В.ОД.2	Актуальные проблемы педагогики высшей школы	53	94	94	13%
5.	Б1.В.ОД.3	Актуальные вопросы в сфере обращения лекарственных средств	7	255	255	57%
6.	Б1.В.ОД.4	Управление и экономика фармации	30	98	20	60%
7.	Б1.В.ОД.5	Принятие управленческих решений	17	35	7	68%
8.	Б.В.ДВ.1.1	Управление базами данных	13	26	5	75%
9.	Б.В.ДВ.2.1	Автоматизированные программы управления организацией: 1С: предприятие	6	19	3	100%
10.	ФТД.1	Менеджмент качества фармацевтической организации	5	35	7	80%
11.	ФТД.2	Аналитические методы анализа показателей деятельности фармацевтической организации	7	40	8	60%

Обеспечение образовательного процесса официальными, периодическими, справочно-библиографическими изданиями, научной литературой и электронно-библиотечной системой

№ п/п	Типы изданий	Количество наименований	Количество одностомных экземпляров, годовых и (или) многостомных комплектов
1.	Официальные издания (сборники законодательных актов, нормативных правовых актов и кодексов Российской Федерации (отдельно изданные, продолжающиеся и периодические)	12	150
2.	Общественно-политические и научно-популярные периодические издания (журналы и газеты)	1	12
3.	Научные периодические издания (по профилю (направленности) образовательных программ)	19	191
4.	Справочно-библиографические издания:		
4.1.	энциклопедии (энциклопедические словари)	15	1
4.2.	отраслевые словари и справочники (по профилю (направленности) образовательных программ)	13	1
4.3.	текущие и ретроспективные отраслевые библиографические пособия (по профилю (направленности) образовательных программ)	-	<a href="http://www.inion.ru">http://www.inion.ru</a>
5.	Научная литература	7	-
6.	Наименование электронно-библиотечной системы, предоставляющей возможность круглосуточного дистанционного индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, адрес в сети Интернет	ЭБС «Консультант студента»МЕДФ АРМ, ЭБС Университетская библиотека onlain	<a href="https://www.lib.vsu.ru">https://www.lib.vsu.ru</a>

Всем обучающимся обеспечен доступ к электронно-библиотечной системе и электронному каталогу ЗНБ ВГУ.

### Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Дисциплины		Перечень оборудования	Место расположения
Б1.Б.1	История и философия науки	Мультимедийное оборудование, ноутбук	Учебный корпус №1 Университетская пл. 1 Аудитории № 320,343
Б1.Б.2	Иностранный язык	Мультимедийное оборудование, ноутбук	Учебный корпус №1 Университетская пл. 1 Аудитории № 311,335,504П Учебный корпус №7 ул. Студенческая 3 Аудитории № 203,204,301,302,405
Б1.В.ОД.1	Психологические проблемы высшего образования	Мультимедийное оборудование, ноутбук, слайды	Учебный корпус № 7, Студенческая 3 Аудитории №111,403
Б1.В.ОД.2	Актуальные проблемы педагогики высшей школы	Мультимедийное оборудование, ноутбук, слайды	Учебный корпус № 7, Студенческая 3 Аудитории №111,403
Б1.В.ОД.3	Актуальные вопросы в сфере обращения лекарственных средств	Мультимедийный проектор Ноутбук Графический планшет	Учебный корпус №7 ул. Студенческая 3 Ауд. № 201,202,203,204,207,308,403
Б1.В.ОД.4	Управление и экономика фармации	Мультимедийный проектор Ноутбук Слайды Компьютерные классы с программным обеспечением «1-С Бухгалтерия», версии «Склад», «Предприятие», «Аптека». Программное обеспечение Statistica	Учебный корпус №7 ул. Студенческая 3 Ауд. № 402, 403, 405, 405, 406, 407
Б1.В.ОД.5	Принятие управленческих решений	Мультимедийный проектор Ноутбук Слайды Компьютерные классы с программным обеспечением	Учебный корпус №7 ул. Студенческая 3 Ауд. № 402, 403, 405, 405, 406, 407
Б1.В.ДВ.2.1	Управление базами данных	Мультимедийный проектор Ноутбук Слайды Компьютерные классы с программным обеспечением Statistica	Учебный корпус №7 ул. Студенческая 3 Ауд. № 402, 403, 405, 405, 406, 407
Б1.В.ДВ.1	Автоматизированные программы управления организацией: 1С	Мультимедийный проектор Ноутбук Слайды Компьютерные классы с программным обеспечением «1-С Бухгалтерия 8.	Учебный корпус №7 ул. Студенческая 3 Ауд. № 402, 403, 405, 405, 406, 407

		Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях», версии «Склад», «Предприятие», «Аптека». Регистрационный номер 800908874 Программное обеспечение Statistica	
ФТД.1	Менеджмент качества фармацевтической организации	Мультимедийный проектор Ноутбук Слайды	Учебный корпус №7 ул. Студенческая 3 Ауд. № 402, 403, 405, 405, 406, 407
ФТД.2	Аналитические методы анализа показателей деятельности фармацевтической организации	Мультимедийный проектор Ноутбук Слайды	Учебный корпус №7 ул. Студенческая 3 Ауд. № 402, 403, 405, 405, 406, 407

Кадровое обеспечение образовательного процесса							
Уровень, вид образовательной программы (основная/дополнительная), направление подготовки, специальность, профессия, наименование предмета, дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом	степень образовательной программы	Характеристика педагогических работников, в том числе:					
		какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании	ученая степень, ученое (почетное) звание, квалификационная категория	стаж педагогической (научно-педагогической) работы			основное место работы, должность
				всего	в т.ч. педагогической работы		
					всего	в т.ч. по указанному предмету, дисциплине (модулю)	
3	4	5	6	7	8		
Высшее профессиональное образование, аспирантура, основная, специальность "Фармация"							
Б1.Б.1 История и философия науки							
Кравец	Александр	Воронежский	Доктор	48	48 лет	30 лет	ВГУ, каф. онтологии и теории познания, зав.

Самуйлович	государственный университет, физика	философских наук, профессор	лет 8 мес яце в	8 месяц ев		кафедрой
Хитцова Людмила Николаевна	Воронежский государственный университет, биология	Доктор биологических наук, профессор	49 лет 11 мес яце в	49 лет 11 мес яце ев	49 лет 11 мес яце ев	ВГУ, каф. зоологии и паразитологии, зав. кафедрой
Б1.Б.2 Иностранный язык						
Стернина Марина Абрамовна	Воронежский государственный университет, английский язык	Доктор филологических наук, профессор	32 года 3 мес яца	32 года 3 мес яца	32 года 3 мес яца	ВГУ, каф. английского языка естественно-научных факультета, зав. кафедрой
Б1.В.ОД.1 Актуальные проблемы педагогики высшей школы						
Бережная Ирина Федоровна	Воронежский государственный университет, история	Доктор педагогических наук	29 лет 8 мес яце в	29 лет 8 мес яце ев	29 лет 8 мес яце ев	ВГУ, каф. педагогики и педагогической психологии, зав. кафедрой
Б1.В.ОД.2 Психологические проблемы высшего образования						
Гайдар Карина Марленовна	Ростовский государственный университет, психолог	Доктор психологических наук	27 лет 3 мес яца	27 лет 3 мес яца	27 лет 3 мес яца	ВГУ, каф. <i>общей и социальной психологии</i> , зав. кафедрой
Б1.В.ОД.3 Актуальные вопросы в сфере обращения лекарственных средств						
Чупандина Елена Евгеньевна, заведующий кафедрой	Московский медицинский институт им. И.М. Сеченова, фармация	Доктор фармацевтических наук, доцент	13 лет 8 мес яце	13 лет 8 мес яце	13 лет 8 мес яце	ВГУ 1. Первый проректор, проректор по учебной работе. 2. Кафедра управления экономики фармации и фармакогнозии, заведующий кафедрой

			в			
Сливкин Алексей Иванович, зав. кафедрой	Воронежский государственный университет, фармация, химия	Доктор фармацевтиче ских наук, профессор	33 года 7 мес яце в	33 года 7 месяц ев	19 лет	ВГУ, фармацевтический факультет, декан
Николаевский Владимир Анатольевич, зав. кафедрой, профессор	Воронежский государственный мединститут, лечебное дело	Доктор медицинских наук, профессор	47 лет	47 лет	30 лет	ВГУ, каф. фармакологии, зав. кафедрой
Б1.В.ОД.4 Управление и экономика фармации						
Чупандина Елена Евгеньевна, зав. кафедрой	Первый Московский медицинский институт имени Сеченова, фармация	Доктор фармацевтиче ских наук, доцент	13 лет 8 мес яце в	13 лет 8 месяц ев	13 лет 8 месяц ев	ВГУ, первый проректор-проректор по учебной работе
Б1.В.ОД.5 Принятие управленческих решений						
Чупандина Елена Евгеньевна, зав. кафедрой	Первый Московский медицинский институт имени Сеченова, фармация	Доктор фармацевтиче ских наук, профессор	13 лет 8 мес яце в	13 лет 8 месяц ев	13 лет 8 месяц ев	ВГУ, первый проректор-проректор по учебной работе, заведующий кафедрой УЭФФ
Б.В.ДВ.1.1 Управление базами данных						
Давнис Валерий Владимирович			44 года 7 мес яце в	27 лет 1 месяц	27 лет 1 месяц	ВГУ, экономический факультет, заведующий кафедрой
Б.В.ДВ.2.1 Автоматизированные программы управления организацией: 1С-предприятие						
Куролуп Мария Семеновна	Воронежский государственный университет, фармация	Кандидат фармацевтиче ских наук	1 год 8 мес	1 год 8 месяц ев	1 год 8 месяц ев	ВГУ, фармацевтический факультет, ассистент кафедры УЭФФ

			я в			
ФТД.1 Менеджмент качества фармацевтической организации						
Чупандина Елена Евгеньевна, зав. кафедрой	Первый Московский медицинский институт имени Сеченова, фармация	Доктор фармацевтиче ских наук, профессор	13 лет 8 мес яце в	13 лет 8 месяц ев	13 лет 8 месяц ев	ВГУ, первый проректор-проректор по учебной работе, заведующий кафедрой УЭФФ
ФТД.2 Аналитические методы анализа показателей деятельности фармацевтической организации						
Щепина Ирина Наумовна	Воронежский государственный университет, экономика	Доктор экономических наук, доцент	22 года 7 мес яце в	22 года 7 месяц ев	22 года 7 месяц ев	ВГУ, экономический факультет, профессор кафедры

Привлечено 11 преподавателей

Имеют ученую степень, звание \_\_\_\_11\_\_\_\_, из них  
докторов наук, профессоров \_\_\_\_10\_\_\_\_;  
ведущих специалистов \_\_\_\_1\_\_\_\_.

Все преподаватели на регулярной основе занимаются научно-методической деятельностью.



## **6. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников**

В Университете созданы условия для активной жизнедеятельности обучающихся, для гражданского самоопределения и самореализации, для максимального удовлетворения потребностей обучающихся в интеллектуальном, духовном, культурном и нравственном развитии.

В Университете сформирована система социальной и воспитательной работы. Функционируют следующие структурные подразделения:

- Управление по социальной и воспитательной работе (УВСПР);
- Центр молодежных инициатив;
- Психолого-консультационная служба (в составе УВСПР);
- Спортивный клуб (в составе УВСПР);
- Концертный зал ВГУ (в составе УВСПР);
- Фотографический центр (в составе УВСПР);
- Оздоровительно-спортивный комплекс (в составе УВСПР);

Системная работа ведется в активном взаимодействии с

- Объединенным советом обучающихся;
- музеями ВГУ;
- двумя дискуссионными клубами;
- туристским клубом «Белая гора»;
- клубом интеллектуальных игр;
- четырьмя волонтерскими организациями;
- Управлением по молодежной политике Администрации Воронежской области;
- Молодежным правительством Воронежской области;
- Молодежным парламентом Воронежской области.

В Университете 8 общежитий.

Работают 30 спортивных секций по 34 видам спорта.

Аспирантам предоставлена возможность летнего отдыха в спортивно-оздоровительном комплексе «Веневитиново», г. Анапе, на острове Корфу (Греция).

Организуются экскурсионные поездки по городам России, бесплатное посещение театров, музеев, выставок, ледовых катков, спортивных матчей, бассейнов.

Работает Центр развития карьеры.

В Университете реализуются социальные программы для аспирантов, в том числе выделение материальной помощи малообеспеченным и нуждающимся, социальная поддержка отдельных категорий обучающихся.

## **7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ООП аспирантуры по направлению подготовки Фармация**

В соответствии с ФГОС ВО аспирантуры по направлению подготовки Фармация оценка качества освоения обучающимися основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую государственную аттестацию обучающихся.

### **7.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация**

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ООП аспирантуры осуществляется в соответствии Положением о проведении промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования П ВГУ 2.1.07 – 2013.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ООП создаются и утверждаются фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации. Эти фонды могут включать: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, коллоквиумов, зачетов и экзаменов; тесты и компьютерные тестирующие программы; примерную тематику курсовых работ / проектов, рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации отражены в рабочих программах учебных дисциплин, практик и доводятся до сведения обучающихся в течение первого месяца обучения.

## 7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников ООП аспирантуры.

7.2.1. Программа ИГА, организация и проведение, перечень компетенций (или их частей), проверяемые в ходе ИГА, критерии их оценивания, шкала оценивания для каждого этапа, регламентируются СТ ВГУ 1.3.02- 2015 Государственная итоговая аттестация. Общие требования к содержанию и порядок проведения

Итоговые аттестационные испытания предназначены для определения практической и теоретической подготовленности аспиранта к выполнению профессиональных задач, установленных государственным образовательным стандартом. Аттестационные испытания, входящие в состав итоговой государственной аттестации, должны полностью соответствовать основной образовательной программе высшего образования, которую он освоил за время обучения.

Итоговая государственная аттестация аспиранта включает сдачу государственного экзамена и защиту выпускной квалификационной работы, выполненной на основе результатов научно-исследовательской работы.

К итоговой государственной аттестации допускаются аспиранты, полностью выполнившие Учебный план.

### 1. Требования к выпускной квалификационной работе.

Выпускная квалификационная работа аспиранта должна быть научно-квалификационной работой, в которой содержится решение задачи, имеющей значение для развития соответствующей отрасли знаний, либо изложены новые научно обоснованные технические, технологические или иные решения и разработки, имеющие существенное значение для развития страны.

Выпускная квалификационная работа должна быть написана автором самостоятельно, обладать внутренним единством, содержать новые научные результаты и положения, и свидетельствовать о личном вкладе автора в науку.

### 2. Требования к государственному экзамену.

В ходе государственного экзамена оцениваются планируемые результаты обучения по дисциплинам, входящим в структуру программы ГИА, в частности владения, опыт применения имеющихся знаний, умений для решения конкретных ситуационных профессиональных задач. В ходе государственного экзамена оценивается целостность профессиональной подготовки выпускника по заявленным видам деятельности, степень владения компетенциями, способность применять знания, умения, навыки для решения конкретной ситуационной задачи.

## **8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся**

– регулярное проведение самообследования по согласованным критериям для оценки деятельности по реализации ООП включает ежегодное проведение внутренних аудитов согласно утвержденным Планам-графикам внутренних аудитов, осуществляемых отделом контроля качества образования ФГОУ ВПО «Воронежский государственный

университет». По результатам внутренних аудитов составляются отчеты, план корректирующих и предупреждающих мероприятий, осуществляется мониторинг выполнения план.

– система внешней оценки качества реализации ООП включает проведение внешних аудитов уполномоченной организацией NQA Global Assurance Limited (Великобритания) на соответствие требованиям стандарта BS EN ISO 9001:2008 системы менеджмента качества фармацевтического факультета ФГОУ ВПО «Воронежский государственный университет» Минобрнауки в области проектирования, разработки и предоставления образовательных услуг по основным образовательным программам высшего профессионального образования и научно-исследовательской деятельности в области фармацевтических наук, сертификат №20670/4 срок действия до 20 апреля 2018 года. По результатам аудита составляется отчет, план корректирующих и предупреждающих мероприятий, осуществляется мониторинг выполнения плана.

Программа составлена заведующим кафедрой управления и экономики фармации Еленой Евгеньевной Чупандиной.

Программа одобрена Научно-методическим советом фармацевтического факультета (протокол № 1500-08-01 от 29.01.15).

Декан факультета  А.И. Сливкин

Зав.кафедрой \_\_\_\_\_

 Е.Е.Чупандина