

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВПО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор-
проректор по учебной работе

Е. Е. Чупандина
« 3 » ~~мая~~ 2014 г



**Основная образовательная программа
высшего образования**

Направление подготовки 050400 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки Специальная психология и педагогика

Квалификация (степень) Бакалавр
Форма обучения очная

Воронеж 2014

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	4
1.1. Основная образовательная программа бакалавриата, реализуемая ФГБОУ ВПО «ВГУ» по направлению 050400 Психолого-педагогическое образование, профиль Специальная психология и педагогика.	4
1.2. Нормативные документы для разработки ООП бакалавриата по направлению подготовки 050400 Психолого-педагогическое образование	4
1.3. Общая характеристика основной образовательной программы высшего образования.	4
1.4 Требования к абитуриенту	4
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ООП бакалавриата по направлению подготовки 050400 Психолого-педагогическое образование	5
2.1. Область профессиональной деятельности выпускника.	5
2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника.	5
2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника.	5
2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника.	5
3. Планируемые результаты освоения ООП	6
4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ООП бакалавриата по направлению подготовки 050400 Психолого-педагогическое образование.	9
4.1. Годовой календарный учебный график.	9
4.2. Учебный план	9
4.3. Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)	9
4.4. Программы учебной и производственной практик.	9
5. Фактическое ресурсное обеспечение ООП бакалавриата по направлению подготовки 050400 Психолого-педагогическое образование.	10
6. Характеристика среды вуза, обеспечивающая развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников.	17

7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ООП бакалавриата по направлению подготовки 050400 Психолого-педагогическое образование.	17
7.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.	18
7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников ООП бакалавриата.	18
8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.	19
Приложения	21

1. Общие положения

**1.1. Основная образовательная программа бакалавриата, реализуемая ФГБОУ ВПО «ВГУ», профиль Специальная психология и педагогика
Квалификация, присваиваемая выпускникам: бакалавр**

1.2. Нормативные документы для разработки ООП бакалавриата по направлению подготовки 050400 Психолого-педагогическое образование.

Нормативную правовую базу разработки ООП бакалавриата составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Устав ФГБОУ ВПО «ВГУ»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки 050400 Психолого-педагогическое образование высшего образования (бакалавриат), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» марта 2010 г. №200;
- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2013 №1367 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Примерная основная образовательная программа (ПрООП ВО) по направлению подготовки 050400 «Психолого-педагогическое образование», утвержденная приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 63 от 25 января 2010 г. (носит рекомендательный характер).

1.3. Общая характеристика основной образовательной программы высшего образования.

1.3.1. Цель реализации ООП

Целью ООП является обеспечение качественной профессиональной подготовки студентов по направлению 050400 Психолого-педагогическое образование, профиль Специальная психология и педагогика, в соответствии с требованиями ФГОС ВПО.

Целью бакалавриата по названному направлению является развитие личностных качеств студентов; формирование общекультурных, общих профессиональных и профессиональных компетенций психолого-педагогической и социально-педагогической деятельности, обеспечивающих будущим выпускникам возможность решать профессиональные задачи по созданию условий для полноценного развития, воспитания, обучения детей, взаимодействия и общения ребенка со сверстниками и взрослыми, его социализации на основе использования потенциала социума; осуществлять комплекс мероприятий по социальной защите детей-сирот, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации; организовывать мероприятия по социальной защите обучающихся в образовательном учреждении и по месту жительства; организовывать социально полезные виды деятельности обучающихся, развивать их социальную активность, поощрять социальные инициативы, участие в социальных проектах; выявлять потребности, проблемы, конфликтные ситуации и отклонения в поведении детей; выявлять и развивать интересы обучающихся; содействовать профессиональному самоопределению обучающихся, формированию навыков поведения на рынке труда; организовывать посредничество между детьми и социумом, представленном деятельностью учреждений, ресурсами и т.д.

Конкретное содержание подготовки бакалавра по направлению «Психолого-педагогическое образование», реализуемой Воронежским государственным университетом, обусловлено помимо требований ФГОС конкретными экономическими, социальными и демографическими особенностями Воронежской области. В Воронежской области органы исполнительной власти осуществляют систему мер по поддержке семьи, материнства и детства. Социальная политика Воронежской области направлена на улучшение качества жизни каждой семьи. Стратегия реализации социальной политики заключается в активизации жизненного потенциала каждого гражданина.

Основная цель социальной политики в Воронежской области - профилактика негативных и развитие позитивных социальных явлений. Ее задачами являются комплексная психолого-педагогическая, социально-медицинская помощь семьям; социализация детей, потерявших связь с родителями (безнадзорные дети); комплексная социальная реабилитация детей-инвалидов и их семей; реабилитация детей, подвергшихся психическому и физическому насилию; комплексная диагностика и коррекция психического развития детей; оздоровление детей с ограниченными возможностями; организация централизованного учета детей, оставшихся без попечения родителей и передача их на воспитание в замещающие семьи; профилактика таких социальных девиаций, как ранняя беременность, алкоголизм, наркомания, депривация, насилие в семье и обществе. Для их решения создана сеть учреждений обслуживания семьи и детей, а также разработана нормативно-правовая база.

Социальные условия Воронежской области, региональная политика поддержки семьи и защиты детства, задачи профессиональной деятельности специалистов учреждений образования и социальной защиты детства определили содержание подготовки бакалавра по направлению «Психолого-педагогическое образование».

1.3.2. Срок освоения ООП: 4 года для очной форме обучения.

1.3.3. Трудоемкость ООП: 240 зачетных единиц на весь период обучения.

1.4. Требования к абитуриенту

Для освоения ООП бакалавриата по направлению подготовки 050400 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Специальная психология и педагогика» абитуриент должен:

- иметь документ государственного образца о среднем общем образовании или среднем профессиональном образовании, высшем образовании;
- иметь в текущем году результаты ЕГЭ не ниже установленного Рособрнадзором минимального количества баллов, свидетельствующих об освоении абитуриентом образовательной программы среднего образования.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ООП бакалавриата по направлению подготовки 050400 Психолого-педагогическое образование

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности бакалавров включает:

- образование (общее, коррекционное, инклюзивное);
- социальную сферу;
- здравоохранение;
- культуру.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника

Объектами профессиональной деятельности бакалавров являются:

- обучение;
- воспитание;
- индивидуально-личностное развитие обучающихся;
- здоровье обучающихся;
- психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида;
- социализация обучающихся.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника

Бакалавр по направлению подготовки 050400 «Психолого-педагогическое образование» готовится к психолого-педагогической деятельности. Конкретные виды профессиональной деятельности, к которым в основном готовятся бакалавры, определяются Воронежским государственным университетом совместно с обучающимися, научно-педагогическими работниками и работодателями.

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника

Бакалавр по направлению подготовки 050400 Психолого-педагогическое образование должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

Общие для всех видов профессиональной деятельности:

- реализация на практике прав ребенка;
- создание условий для полноценного обучения, воспитания обучающихся, взаимодействия и общения ребенка со сверстниками и взрослыми, социализация обучающихся;
- участие в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды в учреждении;
- повышение уровня психологической компетентности участников образовательного процесса;
- участие в междисциплинарных психолого-педагогических и социально-реабилитационных мероприятиях во взаимодействии со смежными специалистами;
- использование здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности;
- использование научно обоснованных методов и современных информационных технологий в организации собственной профессиональной деятельности;
- систематическое повышение своего профессионального мастерства;
- соблюдение норм профессиональной этики;
- повышение собственного общекультурного уровня;
- соблюдение требований охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты.

В области психолого-педагогического сопровождения дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования:

- проведение психологического (диагностического) обследования детей с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов;

- проведение коррекционно-развивающих занятий по рекомендованным методикам;
- работа с педагогами с целью организации эффективного учебного взаимодействия детей и их общения в образовательных учреждениях и в семье;
- создание во внешкольной деятельности благоприятных условий для развития творческих возможностей каждого ребенка;
- помощь школьникам в процессе профессиональной ориентации и профессионального самоопределения;
- участие в разработке индивидуальных траекторий развития детей и подростков.

В области психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в специальном и инклюзивном образовании:

- проведение дифференциальной диагностики для определения типа отклонений;
- проведение психологического обследования детей с сенсорными, речевыми и двигательными нарушениями разного возраста с использованием рекомендованного инструментария, включая первичную обработку результатов и умение формулировать психологическое заключение;
- проведение занятий с обучающимися по утвержденным рекомендованным коррекционным программам;
- работа с педагогами и родителями с целью организации эффективных учебных взаимодействий детей с ОВЗ и их общения в образовательных учреждениях и в семье;
- создание благоприятной и психологически комфортной социальной среды с привлечением родителей и членов семьи здоровых детей и детей с ОВЗ.

В области социально-педагогической деятельности:

- осуществление комплекса мероприятий по социальной защите обучающихся из числа детей-сирот и детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, включая взаимодействие социальных институтов;
- организация комплекса мероприятий по развитию и социальной защите обучающихся в образовательном учреждении и по месту жительства;
- организация социально полезных видов деятельности обучающихся, развитие социальных инициатив, социальных проектов;
- выявление потребностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся, выявление и развитие их интересов;
- формирование у обучающихся профессионального самоопределения и навыков поведения на рынке труда;

организация посредничества между обучающимися и социальными институтами.

В области педагогической деятельности в дошкольном образовании:

- осуществление процесса обучения и воспитания в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования с использованием психологически обоснованных методов обучения и воспитания, ориентированных на развитие игровой деятельности;
- создание оптимальных условий адаптации детей к дошкольным образовательным учреждениям;
- обеспечение охраны жизни и здоровья детей в образовательном процессе;
- работа по обеспечению совместно с другими специалистами (психологом, логопедом, педиатром) и семьей готовности ребенка к обучению в общеобразовательном учреждении.

В области педагогической деятельности на начальной ступени общего образования:

- реализация в учебном процессе образовательных программ начального общего образования с использованием современных психолого-педагогических методов, ориентированных на формирование и развитие учебной деятельности обучающихся;
 - создание оптимальных условий для адаптации обучающихся к начальному периоду учебной деятельности;
 - интеллектуальное, личностное и нравственное развитие обучающихся в процессе формирования учебной деятельности;
 - взаимодействие с педагогами, администрацией образовательного учреждения и родителями в целях развития обучающихся с учетом возрастных норм;
- формирование у обучающихся учебно-познавательной мотивации и умения учиться как необходимого результата их подготовки к освоению образовательной программы основного общего образования.

3. Планируемые результаты освоения ООП.

Компетенции выпускника ООП бакалавриата, формируемые в результате освоения данной ООП ВПО.

Выпускник по направлению подготовки 050400 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Специальная психология и педагогика» должен обладать следующими компетенциями:

- а) общекультурными (ОК):
 - способен использовать в профессиональной деятельности основные законы развития современной социальной и культурной среды (ОК-1);
 - владеет историческим методом и умеет его применять к оценке социокультурных явлений (ОК-2);
 - владеет моральными нормами и основами нравственного поведения (ОК-3);

- готов использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОК-4);
- способен последовательно и грамотно формулировать и высказывать свои мысли, владеет русским литературным языком, навыками устной и письменной речи, способен выступать публично и работать с научными текстами (ОК-5);
- готов использовать знания иностранного языка для общения и понимания специальных текстов (ОК-6);
- владеет основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации; имеет навыки работы с компьютером как средством управления информацией; осознает сущность и значение информации в развитии современного общества, способен работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (ОК-7);
- способен учитывать этнокультурные и конфессиональные различия участников образовательного процесса при построении социальных взаимодействий (ОК-8);
- способен понять принципы организации научного исследования, способы достижения и построения научного знания (ОК-9);
- владеет средствами самостоятельного, методически правильного использования методов физического воспитания и укрепления здоровья, готов к достижению должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-10);
- выполняет требования гигиены, охраны труда;
- способен формировать навыки здорового образа жизни и безопасной образовательной среды с учетом требования гигиены и охраны труда, владеет основными методами защиты работников, обучающихся и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий (ОК-11).
- б) профессиональными, в том числе общепрофессиональными компетенциями (ОПК):
- способен учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);
- готов применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2);
- готов использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3);
- готов использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);
- готов организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5);
- способен организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);
- готов использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе (ОПК-7);
- способен понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8);
- способен вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социо-культурной ситуации развития (ОПК-9);
- способен принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач (ОПК-10);
- готов применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов (ОПК-11);
- способен использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12);
- в) психолого-педагогическое сопровождение дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования (ПКПП):
- способен организовать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития (ПКПП-1);
- готов применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПКПП-2);
- способен осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики (ПКПП-3);
- способен к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий (ПКПП-4);
- способен осуществлять психологическое просвещение педагогов и родителей по вопросам психического развития детей (ПКПП-5);
- способен эффективно взаимодействовать с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития детей в игровой и учебной деятельности (ПКПП-6);

- способен выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка (ПКПП-7);
 - способен формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности (ПКПП-8);
 - готов руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПКПП-9);
 - способен использовать и составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности (ПКПП - 10);
 - способен проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся (ПКПП-11)
- г) психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в специальном и инклюзивном образовании (ПКСПП):
- способен развивать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями (ПКСПП-1);
 - готов применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПКСПП-2);
 - способен осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ разного типа (ПКСПП-3);
 - способен контролировать стабильность своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ и их родителями (ПКСПП-4);
 - способен осуществлять психологическое просвещение педагогов и родителей по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития (ПКСПП-5);
 - способен эффективно взаимодействовать с педагогами коррекционного образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и учебной деятельности (ПКСПП-6);
 - способен собрать и подготовить документацию о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательного учреждения (ПКСПП-7);
- д) профессиональные компетенции социально-педагогической деятельности (ПКСП):
- готов к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося (ПКСП-1);
 - способен к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся (ПКСП-2);
 - умеет составлять программы социального сопровождения и поддержки (ПКСП-3);
 - способен участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов (ПКСП-4);
 - готов выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства (ПКСП-5);
 - владеет методами социальной диагностики (ПКСП-6);
 - способен выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами (ПКСП-7);
- е) педагогическая деятельность в дошкольном образовании (ПКД):
- способен организовать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста (ПКД-1);
 - готов реализовать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ (ПКД-2);
 - способен обеспечить соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в детских видах деятельности (ПКД-3);
 - готов обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательном учреждении (ПКД-4);
 - способен осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной работе и взаимодействии со взрослыми и сверстниками (ПКД-5);
 - способен осуществлять взаимодействие с семьей, педагогами и психологами образовательного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников (ПКД-6);
- ж) педагогическая деятельность на начальной ступени общего образования (ПКНО):
- способен организовать на уроках совместную и самостоятельную учебную деятельность, деятельность младших школьников, направленную на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы (ПКНО-1);
 - способен проводить диагностику уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий, внося (совместно с методистами) необходимые изменения в построение учебной деятельности (ПКНО-2);
 - способен участвовать в построении и изменении индивидуальной образовательной траектории обучающегося (ПКНО-3);
 - готов создавать условия, облегчающие адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в школе (ПКНО-4);

- готов организовать индивидуальную и совместную учебную деятельность обучающихся, основанную на применении развивающих образовательных программ (ПКНО-5);
- готов во взаимодействии с психологом проводить комплекс мероприятий по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования (ПКНО-6);
- готов осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в учебной работе и в общении со сверстниками (ПКНО-7);
- способен эффективно взаимодействовать с родителями, педагогами и психологами образовательного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития учеников (ПКНО-8).

Матрица соответствия требуемых компетенций и формирующих их составных частей ООП и оценочных средств представлена в Приложении 1.

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ООП бакалавриата специальности по направлению подготовки 050400 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Специальная психология и педагогика».

4.1. Календарный учебный график

Представлен в Приложении 2.

4.2. Учебный план подготовки бакалавров по направлению 050400 «Психолого-педагогическое образование».

Базовый учебный план подготовки бакалавра по направлению 050400 «Психолого-педагогическое образование» профилю «Специальная психология и педагогика» представлен в Приложении 3.

4.3. Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин по направлению 050400 Психолого-педагогическое образование, профиль Специальная психология и педагогика.

В состав ООП бакалавриата входят рабочие программы всех учебных дисциплин как базовой, так и вариативной частей учебного плана, включая дисциплины по выбору студента.

Рабочие программы учебных дисциплин регламентируются Инструкцией ВГУ «И ВГУ 1.3.01 – 2012 Инструкция. Рабочая программа учебной дисциплины. Порядок разработки, оформление и введение в действие».

Аннотации рабочих программ учебных дисциплин базовой и вариативной частей учебного плана, включая дисциплины по выбору студента, представлены в Приложении 4.

4.4. Программы учебной и производственной практик 050400 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Специальная психология и педагогика»

При реализации данной ООП в соответствии с ФГОС ВПО по направлению 050400 «Психолого-педагогическое образование» подготовки предусматриваются четыре практики: учебная (учебно-ознакомительная) практика, производственная (летняя педагогическая), производственная (психолого-педагогическая), производственная (комплексная), производственная (преддипломная) и научно-исследовательская работа.

В качестве баз учебной и производственных практик выступают различные учреждения и организации (образования, здравоохранения, социальной сферы, некоммерческие и коммерческие организации), имеющие в своем составе психологические службы, в которых работают высококвалифицированные психологи, педагогики, дефектологи, с базовым психологическим, педагогическим или медицинским образованием, или профиль деятельности которых соответствует типу данных, искомых в проводимом студентом научно-психологическом исследовании, а условия деятельности позволяют организовать эмпирическое (в том числе экспериментальное) исследование по теме выпускной квалификационной работы и собрать необходимый эмпирический материал (для научно-исследовательской практики). Базой научно-исследовательской практики может выступать также кафедра педагогики и педагогической психологии Воронежского государственного университета.

С данными организациями и учреждениями заключаются договора о проведении практик и их сроках.

Аннотации программ учебной и производственных практик представлены в Приложении 5.

5. Фактическое ресурсное обеспечение ООП бакалавриата по направлению подготовки 050400 «Психолого-педагогическое образование».

Ресурсное обеспечение ООП бакалавриата по направлению подготовки 050400 «Психолого-педагогическое образование» сформировано на основе требований к условиям реализации ООП бакалавриата, определяемых ФГОС ВПО по данному направлению подготовки, в том числе к библиотечно-информационному, материально-техническому, кадровому обеспечению образовательного процесса.

Библиотечно-информационное обеспечение
Наличие учебной и учебно-методической литературы

№ п/п	Уровень, степень образования, вид образовательной программы (основная / дополнительная), направление подготовки, специальность, профессия	Объем фонда учебной и учебно-методической литературы		Количество экземпляров литературы на одного обучающегося, воспитанника	Доля изданий, изданных за последние 10 лет, от общего количества экземпляров (для цикла ГСЭ – за 5 лет)
		Количество наименований	Количество экземпляров		
1	2	3	4	5	6
1.	Высшее образование, бакалавриат, основная, направление 050400				
	В том числе по циклам дисциплин:				
	Гуманитарный, социальный и экономический	33	224	0,3	38%
	Математический и естественнонаучный	14	149	0,3	76%
	Профессиональный	120	684	0,6	100%
	В том числе по циклам дисциплин:				

Обеспечение образовательного процесса официальными, периодическими, справочно-библиографическими изданиями, научной литературой и электронно-библиотечной системой

№ п/п	Типы изданий	Количество наименований	Количество однотомных экземпляров, годовых и (или) многотомных комплектов
1	2	3	4
1.	Официальные издания (сборники законодательных актов, нормативных правовых актов и кодексов Российской Федерации (отдельно изданные, продолжающиеся и периодические)	3130	3524

2.	Общественно-политические и научно-популярные периодические издания (журналы и газеты)	12	72
3.	Научные периодические издания (по профилю (направленности) образовательных программ)	9	39276
4.	Справочно-библиографические издания:		
4.1.	энциклопедии (энциклопедические словари)	4364	39276
4.2.	отраслевые словари и справочники (по профилю (направленности) образовательных программ)	482	964
4.3.	текущие и ретроспективные отраслевые библиографические пособия (по профилю (направленности) образовательных программ)	7	7
5.	Научная литература	2064	3508
6.	Наименование электронно-библиотечной системы, предоставляющей возможность круглосуточного дистанционного индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, адрес в сети Интернет	– ЭБС «Издательства «Лань» http://www.e.lanbook.com – Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ» http://rucont.ru/ – ЭБС «Консультант студента» http://www.studmedlib.ru/	

Всем обучающимся обеспечен доступ к электронно-библиотечной системе и электронному каталогу

Обеспечение образовательного процесса электронно-библиотечной системой, необходимой для реализации основной образовательной программы

№ п/п	Основные сведения об электронно-библиотечной системе	Краткая характеристика
1	Наименование электронно-библиотечной системы, предоставляющей возможность круглосуточного дистанционного индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, адрес в сети Интернет	<ul style="list-style-type: none"> – ЭБС «Издательства «Лань» – Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ» – ЭБС «Консультант студента»
2	Сведения о правообладателе электронно-библиотечной системы и заключенном с ним договоре, включая срок действия заключенного договора	<ul style="list-style-type: none"> – ЭБС «Издательства «Лань»: президент А.Л. Кноп, действующий на основании устава ООО «Издательство «Лань» Дополнительное соглашение б/н от 17.09.2014, срок действия 1 год (до 16.09.2015) – Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ»: генеральный директор М.В. Дегтярев Договор №ДС-208 от 01.02.2012, срок действия 3 года (до 01.02.2015) – ЭБС «Консультант студента»: генеральный директор А.В. Молчанов Договор № 3010-15/625-14 от 02.07.2014, срок действия 1 год (01.10.2014 – 30.09.2015)
3	Сведения о наличии зарегистрированной в установленном порядке базе данных материалов электронно-библиотечной системы	<ul style="list-style-type: none"> – ЭБС «Издательства Лань» Свидетельство государственной регистрации БД № 2011620038 от 11.01.2011 – Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ» Свидетельство государственной регистрации БД № 2011620271 – ЭБС «Консультант студента» Свидетельство государственной регистрации БД № 2010620618
4	Сведения о наличии зарегистрированного в установленном порядке электронного средства массовой информации	<ul style="list-style-type: none"> – ЭБС «Издательства «Лань» Свидетельство о регистрации средства массовой информации ЭЛ № ФС77-42547 от 03 ноября 2010 г. http://www.e.lanbook.com – Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ» http://rucont.ru/ – ЭБС «Консультант студента» Свидетельство о регистрации средства массовой информации ЭЛ № ФС77-42656 от 13 ноября 2010 г. http://www.studmedlib.ru/
5	Наличие возможности одновременного индивидуального доступа к электронно-библиотечной системе, в том числе одновременного доступа к каждому изданию, входящему в электронно-библиотечную систему, не менее чем для 25 процентов обучающихся по каждой из форм получения образования	<ul style="list-style-type: none"> – ЭБС «Издательства «Лань»: неограниченный одновременный доступ всех пользователей ВГУ – Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ»: – неограниченный одновременный доступ всех пользователей ВГУ – ЭБС «Консультант студента»: – одновременный доступ 700 пользователей ВГУ

6	Электронные образовательные ресурсы:	
6.1	электронные издания	Электронная библиотека ВГУ
6.2	информационные базы данных	Список доступных БД размещен по ссылке: https://www.lib.vsu.ru/Электронные каталоги/Поиск полнотекстовых баз данных

- Электронно-библиотечная система должна включать издания по основным изучаемым дисциплинам (без ограничения какой-либо отдельной предметной областью или несколькими специализированными областями).

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Дисциплины	Перечень оборудования	Место расположения
Б1.Б.1 Иностранный язык	Кабинет иностранных языков, телевизор ERISSON 2120, видеоплеер GH318, магнитофон Panasonic	г. Воронеж, пр. Революции, 24, ауд. 411 (английский язык), 311 (немецкий язык)
Б1.Б.2 История	Интерактивная доска с проектором promethean activboard 387 pro, ноутбук Lenovo, телевизор Thomson 33м, видеоманитофон Thomson VTH 6010L	г. Воронеж, пр. Революции, 24, ауд.410
Б1.Б.3 Философия	Интерактивная доска с проектором promethean activboard 387 pro, ноутбук Lenovo, телевизор Thomson 33м, видеоманитофон Thomson VTH 6010L	г. Воронеж, пр. Революции, 24, ауд. 410/403
Б1.В.ОД.1 Русский язык и культура речи	ноутбук ASUS X51RL, мультимедиапроекторSanjo SW 35	г. Воронеж, пр. Революции, 24, ауд. 407
Б1.В.ОД.2 Культура и межкультурное взаимодействие	Интерактивная доска с проектором promethean activboard 387 pro, ноутбук Lenovo, телевизор Thomson 33м, видеоманитофон Thomson VTH 6010L	г. Воронеж, пр. Революции, 24, ауд.410
Б1.В.ОД.3 Экономика	ноутбук ASUS X51RL, мультимедиапроекторSanjo SW 35	г. Воронеж, пр. Революции, 24, ауд. 403
Б1.В.ОД.4 Социология	Ноутбук Dell Inspiration, мультимедиапроектор NEC NP60	г. Воронеж, пр. Революции, 24, ауд. 413
Б1.В.ДВ.1.1 Этические проблемы образования	Устройство психофизиологического тестирования «Психофизиолог» УПФТ-1/30 с персональным рабочим местом психолога; аппарат аудиовизуальной стимуляции типа «Voyager»; прибор биологической обратной связи «Релана»;	г. Воронеж, пр. Революции, 24, ауд. 408

	ноутбук Dell Inspiration, мультимедиапроектор Sanjo SW 35	
Б1.В.ДВ.1.2 Гендерные аспекты прав человека	ноутбук ASUS X51RL, мультимедиапроектор Sanjo SW 35	г. Воронеж, пр. Революции, 24, ауд. 406
Б1.В.ДВ.2.1 Этика и деонтология	ноутбук ASUS X51RL, мультимедиапроектор Sanjo SW 35	г. Воронеж, пр. Революции, 24, ауд. 408
Б1.В.ДВ.2.2 Права женщин и институты гендерного равенства	ноутбук ASUS X51RL, мультимедиапроектор Sanjo SW 35	г. Воронеж, пр. Революции, 24, ауд. 409
Б2.Б.1 Математика	ноутбук ASUS X51RL, мультимедиапроектор Sanjo SW 35	г. Воронеж, пр. Революции, 24, ауд. 308
Б2.Б.2 Современные информационные технологии	кабинет информационных технологий № 2, 15 ПК на базе процессора Intel Pentium 4	г. Воронеж, пр. Революции, 24, ауд. 303
Б2.Б.3 Анатомия и возрастная физиология	ноутбук ASUS X51RL, мультимедиапроектор Sanjo SW 35	г. Воронеж, пр. Революции, 24, ауд. 406
Б2.В.ОД.1 Основы педиатрии и гигиены	ноутбук ASUS X51RL, мультимедиапроектор Sanjo SW 35	г. Воронеж, пр. Революции, 24, ауд. 405
Б2.В.ОД.2 Практикум по современным информационным технологиям	10 ПК на базе процессора Intel i3	г. Воронеж, пр. Революции, 24, ауд. 301/1
Б3.Б.1 Безопасность жизнедеятельности	Тренажеры для реанимационных мероприятий, 20 индивидуальных аптечек АИ-20, плакатный фонд, демонстрационные стенды, мультимедийная техника	г. Воронеж, ул. Пушкинская, 16, ВГУ, корп. № 4, ауд. 118
Б3.Б.2 Общая и экспериментальная психология	ноутбук ASUS X51RL, мультимедиапроектор Sanjo SW 35	г. Воронеж, пр. Революции, 24, ауд. 406
Б3.Б.3 Теории обучения и воспитания	Ноутбук Dell Inspiration, мультимедиапроектор NEC NP62	г. Воронеж, пр. Революции, 24, ауд. 405
Б3.Б.4 История педагогики и образования	ноутбук ASUS X51RL, мультимедиапроектор Sanjo SW 35	г. Воронеж, пр. Революции, 24, ауд. 408
Б3.Б.5 Поликультурное образование	ноутбук ASUS X51RL, мультимедиапроектор Sanjo SW 35	г. Воронеж, пр. Революции, 24, ауд. 406
Б3.Б.6 Социальная психология	ноутбук ASUS X51RL, мультимедиапроектор Sanjo SW 35	г. Воронеж, пр. Революции, 24, ауд. 406
Б3.Б.7 Психология развития	ноутбук ASUS X51RL, мультимедиапроектор Sanjo SW 35	г. Воронеж, пр. Революции, 24, ауд. 408
Б3.Б.8 Клиническая психология детей и подростков	ноутбук ASUS X51RL, мультимедиапроектор Sanjo SW 35	г. Воронеж, пр. Революции, 24, ауд. 403
Б3.Б.9 Дефектология	ноутбук ASUS X51RL, мультимедиапроектор Sanjo SW 35	г. Воронеж, пр. Революции, 24, ауд. 403
Б3.Б.10 Социальная педагогика	ноутбук ASUS X51RL, мультимедиапроектор Sanjo SW 35	г. Воронеж, пр. Революции, 24, ауд. 407/406
Б3.Б.11 Психология дошкольного возраста	ноутбук ASUS X51RL,	г. Воронеж, пр.

	мультимедиапроекторSanjo SW 35	Революции, 24, ауд. 406
Б3.Б.12 Образовательные программы для детей дошкольного возраста	ноутбук ASUS X51RL, мультимедиапроекторSanjo SW 35	г. Воронеж, пр. Революции, 24, ауд. 403
Б3.Б.13 Психология детей младшего школьного возраста	ноутбук ASUS X51RL, мультимедиапроекторSanjo SW 35	г. Воронеж, пр. Революции, 24, ауд. 407
Б3.Б.14 Образовательные программы начальной школы	ноутбук ASUS X51RL, мультимедиапроекторSanjo SW 35	г. Воронеж, пр. Революции, 24, ауд. 408
Б3.Б.15 Психология подросткового возраста	ноутбук ASUS X51RL, мультимедиапроекторSanjo SW 35	г. Воронеж, пр. Революции, 24, ауд. 406
Б3.Б.16 Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся	ноутбук ASUS X51RL, мультимедиапроекторSanjo SW 35	г. Воронеж, пр. Революции, 24, ауд. 408
Б3.Б.17 Качественные и количественные методы психолого-педагогических исследований	ноутбук ASUS X51RL, мультимедиапроекторSanjo SW 35	г. Воронеж, пр. Революции, 24, ауд. 406
Б3.Б.18 Психолого-педагогическая диагностика	кабинет информационных технологий № 2, 15 ПК на базе процессора IntelPentium 4	г. Воронеж, пр. Революции, 24, ауд. 407
Б3.В.ОД.1 Психолого-педагогическое взаимодействие участников педагогического процесса	ноутбук ASUS X51RL, мультимедиапроекторSanjo SW 35	г. Воронеж, пр. Революции, 24, ауд. 406
Б3.В.ОД.2 Профессиональная этика психолого-педагогической деятельности	ноутбук ASUS X51RL, мультимедиапроекторSanjo SW 35	г. Воронеж, пр. Революции, 24, ауд. 407
Б3.В.ОД.3 Психогенетика	ноутбук ASUS X51RL, мультимедиапроекторSanjo SW 35	г. Воронеж, пр. Революции, 24, ауд. 406
Б3.В.ОД.4 Педагогическая психология	ноутбук ASUS X51RL, мультимедиапроекторSanjo SW 35	г. Воронеж, пр. Революции, 24, ауд. 405
Б3.В.ОД.5 Тренинг общения	кабинет психологии, видеокамера Panasonic, музыкальный центр Sony, телевизор Philips 29 Pm, видеоманитофон Panasonic, диктофон Olympus, 1ПК на базе процессора IntelPentium	г. Воронеж, пр. Революции, 24, ауд. 416
Б3.В.ОД.6 Психофизиология развития	ноутбук ASUS	г. Воронеж, ул. Рылеева, 22В, ГДБ №1.
Б3.В.ОД.7 Анатомия, физиология и патология сенсорных систем	ноутбук ASUS	г. Воронеж, ул. Рылеева, 22В, ГДБ №1.
Б3.В.ОД.8 Психотерапия детей и подростков	ноутбук ASUS X51RL, мультимедиапроекторSanjo SW 35	г. Воронеж, пр. Революции, 24, ауд. 407
Б3.В.ОД.9 Практикум по общей и экспериментальной психологии	ноутбук ASUS X51RL, мультимедиапроекторSanjo SW 35	г. Воронеж, пр. Революции, 24, ауд. 406
Б3.В.ОД.10 Основы психологии семьи и семейного консультирования	ноутбук ASUS X51RL, мультимедиапроекторSanjo SW 35	г. Воронеж, пр. Революции, 24, ауд. 406
Б3.В.ОД.11 Психологическое консультирование и психокоррекция	ноутбук ASUS X51RL, мультимедиапроекторSanjo SW 35	г. Воронеж, пр. Революции, 24, ауд. 407
Б3.В.ОД.12 История психологии	ноутбук ASUS X51RL,	г. Воронеж, пр.

	мультимедиапроекторSanjo SW 35	Революции, 24, ауд. 308
Б3.В.ОД.13 Анатомия, физиология и патология центральной нервной системы	ноутбук, мультимедиапроектор, экран;	г. Воронеж, ул. Студенческая, 3, ауд. 111.
Б3.В.ОД.14 Общие основы педагогики	ноутбук ASUS X51RL, мультимедиапроекторSanjo SW 35	г. Воронеж, пр. Революции, 24, ауд. 406
Б3.В.ОД.15 Познавательное и речевое развитие ребенка	ноутбук ASUS X51RL, мультимедиапроекторSanjo SW 35	г. Воронеж, пр. Революции, 24, ауд. 408
Б3.В.ОД.16 Организация профессиональной деятельности педагога-психолога в специальном образовании	ноутбук ASUS X51RL, мультимедиапроекторSanjo SW 35	г. Воронеж, пр. Революции, 24, ауд. 406
Б3.В.ОД.17 Клиническая нейрофизиология	ноутбук ASUS	г. Воронеж, ул. Рылеева, 22В, ГДБ №1.
Б3.В.ОД.18 Специальная психология и педагогика	ноутбук ASUS X51RL, мультимедиапроекторSanjo SW 35	г. Воронеж, пр. Революции, 24, ауд. 406
Б3.В.ОД.19 Логопедия	ноутбук ASUS X51RL, мультимедиапроекторSanjo SW 35	г. Воронеж, пр. Революции, 24, ауд. 406
Б3.В.ДВ.1.1 Коррекционная педагогика	ноутбук ASUS X51RL, мультимедиапроекторSanjo SW 35	г. Воронеж, пр. Революции, 24, ауд. 406
Б3.В.ДВ.1.2 Психологическое сопровождение семей и детей, имеющих особенности развития	ноутбук ASUS X51RL, мультимедиапроекторSanjo SW 35	г. Воронеж, пр. Революции, 24, ауд. 406
Б3.В.ДВ.2.1 Медицинские особенности развития, воспитания и обучения детей с эмоциональными и поведенческими расстройствами.	ноутбук ASUS.	г. Воронеж, ул. Рылеева, 22В, ГДБ №1.
Б3.В.ДВ.2.2 Современные подходы к профилактике и ранней диагностике аутизма	ноутбук ASUS X51RL, мультимедиапроекторSanjo SW 35	г. Воронеж, пр. Революции, 24, ауд. 406
Б3.В.ДВ.3.1 Психолого-педагогические особенности развития, воспитания и обучения детей с эмоционально-поведенческими расстройствами.	ноутбук ASUS X51RL, мультимедиапроекторSanjo SW 35	г. Воронеж, пр. Революции, 24, ауд. 406
Б3.В.ДВ.3.2 Методы активного социально-психологического обучения	ноутбук ASUS X51RL, мультимедиапроекторSanjo SW 35	г. Воронеж, пр. Революции, 24, ауд. 406
Б3.В.ДВ.4.1 Медицинские особенности развития, воспитания и обучения детей с двигательными нарушениями	ноутбук ASUS	г. Воронеж, ул. Рылеева, 22В, ГДБ №1.
Б3.В.ДВ.4.2 Нормативно-правовые основы образования детей с нарушениями двигательной сферы, зрения и слуха.	ноутбук ASUS X51RL, мультимедиапроекторSanjo SW 35	г. Воронеж, пр. Революции, 24, ауд. 403
Б3.В.ДВ.5.1 Психолого-педагогические особенности развития, воспитания и обучения детей с двигательными нарушениями.	ноутбук ASUS X51RL, мультимедиапроекторSanjo SW 35	г. Воронеж, пр. Революции, 24, ауд. 406
Б3.В.ДВ.5.2 Детская практическая психология и педагогика	ноутбук ASUS X51RL, мультимедиапроекторSanjo SW 35	г. Воронеж, пр. Революции, 24, ауд. 405
Б3.В.ДВ.6.1 Педагогика и психология детского коллектива	10 ПК на базе процессора Intel i3	г. Воронеж, пр. Революции, 24, ауд. 301/1
Б3.В.ДВ.6.2 Нейробиологическая диагностика наследственных психических заболеваний детей и подростков	ноутбук ASUS X51RL, мультимедиапроекторSanjo SW 35	г. Воронеж, пр. Революции, 24, ауд. 403

Б3.В.ДВ.7.1 Психология девиантного поведения	ноутбук ASUS X51RL, мультимедиапроекторSanjo SW 35	г. Воронеж, пр. Революции, 24, ауд. 406
Б3.В.ДВ.7.2 Психолого-педагогические особенности развития, воспитания и обучения детей с нарушениями речи, зрения и слуха	ноутбук ASUS X51RL, мультимедиапроекторSanjo SW 35	г. Воронеж, пр. Революции, 24, ауд. 406
Б3.В.ДВ.8.1 Методика работы педагога-психолога	ноутбук ASUS X51RL, мультимедиапроекторSanjo SW 35	г. Воронеж, пр. Революции, 24, ауд. 406
Б3.В.ДВ.8.2 Социально-творческая реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья	ноутбук ASUS X51RL, мультимедиапроекторSanjo SW 35	г. Воронеж, пр. Революции, 24, ауд. 403
Б3.В.ДВ.9.1 Гештальттерапия в образовании	ноутбук ASUS X51RL, мультимедиапроекторSanjo SW 35	г. Воронеж, пр. Революции, 24, ауд. 406
Б3.В.ДВ.9.2 Психоаналитическое консультирование детей и подростков	ноутбук ASUS X51RL, мультимедиапроекторSanjo SW 35	г. Воронеж, пр. Революции, 24, ауд. 403
Б3.В.ДВ.10.1 Психология и педагогика досуга	ноутбук ASUS X51RL, мультимедиапроекторSanjo SW 35	г. Воронеж, пр. Революции, 24, ауд. 407
Б3.В.ДВ.10.2 Психология и педагогика игры	ноутбук ASUS X51RL, мультимедиапроекторSanjo SW 35	г. Воронеж, пр. Революции, 24, ауд. 407
Б4 Физическая культура	Спортзал № 2, спортзал № 3	г. Воронеж, пл. Ленина, 10, ВГУ, корп. № 2 г. Воронеж, ул. Пушкинская, 16, ВГУ, корп. № 4

Кадровое обеспечение образовательного процесса

Привлечено реализации ООП бакалавриата по направлению подготовки 050400 Психолого-педагогическое образование, профиль Специальная психология и педагогика 29 преподавателей.

Имеют ученую степень, звание – 24 (82,75%), из них:

докторов наук, профессоров – 3 (10,3%);

кандидатов наук, доцентов – 21 (72,4%).

Ведущих специалистов – 5 (17,2%).

82,75% преподавателей имеют ученую степень, ученые звания; 17,2% преподавателей привлечены из числа ведущих специалистов, что соответствует требованиям ФГОС.

6. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников.

Характеристики среды Университета, обеспечивающее развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников.

В Университете созданы условия для активной жизнедеятельности обучающихся, для гражданского самоопределения и самореализации, для максимального удовлетворения потребностей студентов в интеллектуальном, духовном, культурном и нравственном развитии. В Университете сформирована система социальной и воспитательной работы.

Функционируют следующие структурные подразделения:

- Управление по социальной и воспитательной работе (УВСР);
- Штаб студенческих трудовых отрядов;
- Центр молодежных инициатив;
- Психолого-консультационная служба (в составе УВСР);
- Спортивный клуб (в составе УВСР);
- Концертный зал ВГУ (в составе УВСР);
- Фотографический центр (в составе УВСР);

- Оздоровительно-спортивный комплекс (в составе УВСР);

Системная работа ведется в активном взаимодействии с Профсоюзной организацией студентов: Объединенным советом обучающихся;

- Студенческим советом студгородка;
- музеями ВГУ;
- двумя дискуссионными клубами;
- туристским клубом «Белая гора»;
- клубом интеллектуальных игр;
- четырьмя волонтерскими организациями;
- Управлением по молодежной политике Администрации Воронежской области;
- Молодежным правительством Воронежской области;
- Молодежным парламентом Воронежской области.

В составе Молодежного правительства и Молодежного парламента 60% - это студенты Университета.

В Университете 8 студенческих общежитий.

Работают 30 спортивных секций по 34 видам спорта.

Студентам предоставлена возможность летнего отдыха в спортивно-оздоровительном комплексе «Веневитиново», г. Анапе, на острове Корфу (Греция).

Организуются экскурсионные поездки по городам России, бесплатное посещение театров, музеев, выставок, ледовых катков, спортивных матчей, бассейнов.

Работает Отдел содействия трудоустройству выпускников.

В Университете реализуются социальные программы для студентов, в том числе выделение материальной помощи малообеспеченным и нуждающимся, социальная поддержка отдельных категорий обучающихся.

7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ООП бакалавриата по направлению подготовки 050400 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Специальная психология и педагогика», реализуемой в Воронежском государственном университете.

В соответствии с ФГОС ВПО бакалавриата по направлению подготовки 050400 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Специальная психология и педагогика», оценка качества освоения обучающимися основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую государственную аттестацию обучающихся.

7.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация.

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ООП бакалавриата осуществляется в соответствии с П ВГУ 2.1.07–2013 Положением о проведении промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ООП созданы и утверждены фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Эти фонды отражены в рабочих программах учебных дисциплин и включают в себя: контрольные вопросы и типовые задания для практических и лабораторных занятий, контрольных работ, зачетов и экзаменов; тематику рефератов, тестовые и иные задания, примерную тематику курсовых работ и т.п. Все они в совокупности позволяют оценить степень сформированности компетенций обучающихся и соответствие этих компетенций требованиям ФГОС по направлению подготовки 050400 Психолого-педагогическое образование.

7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников ООП бакалавриата по направлению подготовки 050400 «Психолого-педагогическое образование».

Государственная итоговая аттестация выпускника бакалавриата по направлению подготовки 050400 «Психолого-педагогическое образование» является обязательной и осуществляется после освоения им ООП в полном объеме.

Цель государственной итоговой аттестации – установление соответствие уровня и качества общекультурной и профессиональной подготовки выпускников направления 050400 «Психолого-педагогическое образование» к решению профессиональных задач требованиям ФГОС ВПО.

Государственная итоговая аттестация включает защиту бакалаврской выпускной квалификационной работы и сдачу государственного междисциплинарного экзамена.

Вуз на основе Положения об итоговой аттестации выпускников вузов Российской Федерации, утвержденного Министерством образования и науки РФ, требований ФГОС ВПО и рекомендаций ООП по направлению подготовки 050400 «Психолого-педагогическое образование» разрабатывает и утверждает требования к содержанию, объему и структуре выпускных квалификационных работ.

Тематика выпускных квалификационных работ, разрабатываемая кафедрой педагогики и педагогической психологии, учитывает современные тенденции развития психолого-педагогической науки и практики и согласуется с тематикой научно-исследовательской деятельности кафедры. Тематика выпускных квалификационных работ бакалавров направления 050400 «Психолого-педагогическое образование» соответствует профилю «Специальная психология и педагогика» и группируется вокруг следующих научных направлений: психологические особенности детей с особыми образовательными потребностями, вопросы личностного формирования и развития, проблемы инклюзивного образования, медико-психолого-педагогический подход в практике, педагогические технологии, формы, методы обучения детей с особенностями развития, участие в комплексной реабилитации лиц с ограниченными возможностями, вопросы их социально-психологической адаптации.

Утверждение тем выпускных квалификационных работ, назначение руководителей, организация выполнения выпускных квалификационных работ бакалаврами, допуск к защите выпускной квалификационной работы, документы, необходимые для представления работы в ГЭК, процедура защиты определяются требованиями, изложенными в Стандарте университета СТ ВГУ 1.3.02–2009 Система менеджмента качества. Итоговая государственная аттестация. Общие требования к содержанию и порядок проведения.

Выпускная квалификационная работа по профилю «Специальная психология и педагогика» – научное исследование, связанное с решением психолого-педагогических задач теоретического, научно-методического, проектировочного или опытно-экспериментального характера. Основным требованием к результатам, полученным в ходе выполнения ВКР, является их теоретическая и практическая значимость для специальной психологии и педагогики.

Критерии оценки выпускной квалификационной работы:

1. Четкость теоретических и эмпирических компонентов исследования.
2. Обоснованность решения проблемы исследования, анализ проблемы.
3. Взаимосвязь решаемых задач.
4. Уровень проведения эмпирического исследования.
5. Качество математической обработки результатов.
6. Качество оформления выпускной квалификационной работы.
7. Качество защиты выпускной квалификационной работы.

Государственный междисциплинарный экзамен проводится с целью проверки соответствия уровня и качества общекультурной и профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС ВПО по направлению 050400 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Специальная психология и педагогика».

Программа государственного междисциплинарного экзамена, разрабатываемая кафедрой педагогики и педагогической психологии, охватывает разделы и темы учебных дисциплин ООП бакалавриата, обеспечивающих соответствие полученной выпускником профессиональной подготовки требованиям ФГОС ВПО по направлению 050400 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Специальная психология и педагогика».

Программа состоит из двух частей – общей и специальной. Общая часть является инвариантной для всех профилей подготовки и отражает содержание базовых дисциплин профессионального цикла. Специальная часть формируется на основе содержания спецкурсов, входящих в учебный план профиля «Социальная психология», реализованных при подготовке студентов данного года выпуска.

Программа государственного междисциплинарного экзамена ежегодно утверждается Ученым советом факультета по представлению кафедры и доводится до сведения студентов выпускного курса не менее чем за 6 месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

На государственном междисциплинарном экзамене выпускник должен показать владение общекультурными и профессиональными компетенциями в соответствии с требованиями ФГОС ВПО, подтвердить знания в области профессиональных и специальных дисциплин, достаточные для выполнения разных видов профессиональной деятельности психолога-педагога (практической, научно-исследовательской, педагогической, организационно-управленческой), проявить свои функциональные возможности к самостоятельным суждениям и научному анализу на основе имеющихся знаний при формулировании ответов на поставленные экзаменационные вопросы.

Критерии оценки качества подготовленности выпускника на государственном междисциплинарном экзамене по психологии:

1. Владение сформированной системой научных понятий психологии.
2. Владение фактами психологических теорий.
3. Знание и владение методами и процедурами профессиональной деятельности психолога (практической, научно-исследовательской, педагогической, организационно-управленческой).

Организация и проведение государственного междисциплинарного экзамена по психологии определяются требованиями, изложенными в Стандарте университета СТ ВГУ 1.3.02–2009 Система менеджмента качества. Итоговая государственная аттестация. Общие требования к содержанию и порядок проведения.

8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся по направлению «Психолого-педагогическое образование».

Описание механизмов функционирования при реализации данной ООП системы обеспечения качества подготовки, в том числе: мониторинга и периодического рецензирования образовательной программы; регулярного проведения самообследования по согласованным критериям для оценки деятельности (стратегии); системы внешней оценки качества реализации ООП (общественной, общественно-профессиональной аккредитации, учета и анализа мнений работодателей, выпускников ВГУ и других субъектов образовательного процесса);

Положение о балльно-рейтинговой системе оценивания (в случае ее применения);
Соглашения (при их наличии) о порядке реализации совместных с зарубежными партнерами ОП и мобильности студентов и преподавателей и т.д.);
Сетевые программы, программы с применением дистанционных образовательных технологий и/или электронного обучения).

Программа составлена кафедрой педагогики и педагогической психологии

Программа одобрена Научно-методическим советом факультета философии и психологии (протокол от 19.06.2014 № 1400-06)

Декан факультета
философии и психологии

Ю.А. Бубнов

Заведующая кафедрой педагогики
и педагогической психологии

И.Ф. Бережная

Руководитель (куратор) программы

О.А. Иванова

II. СВОДНЫЕ ДАННЫЕ ПО БЮДЖЕТУ ВРЕМЕНИ (в неделях)

КУРСЫ	Теорети ч. обучени е	Экзамен. сессия	Учебны е практик и	Произв. практик и	Государств енная итоговая аттестация	НИР	Каникулы	ВСЕГО
I	35,6	5,3	4				7	52
II	35	6		4			7	52
III	32,6	5,3		4			10	52
IV	26,6	3,3		8	4		10	52
ИТОГО	129,8	19,9	4	16	4		34	208

Приложение 3
Учебный план подготовки по направлению
050400 Психолого-педагогическое образование
профиль Специальная психология и педагогика

	Наименование	Форма контроля					Всего часов						З Е Т Ф А К Т	Распределение аудиторных часов по семестрам								
		Э к з а м е н ы	Зач еты	З а ч е т ы с о ц е н к о й	Курс овые работ ы	Тек уща я атт ест аци я	П о п л а н у	в том числе						1 8 н е д д	1 8 н е д д	1 8 н е д д	1 7 н е д д	1 8 н е д д	1 7 н е д д	1 6 н е д д	1 4 н е д д	
								Ауд	из них			СР С										К о н т р о ль
Б1	Гуманитарный, социальный и экономический цикл																					
Б1.Б1	Иностранный язык	3	12				216	86		86		94	36	6	2	2	2					
Б1.Б2	История	1					108	56	18		38	16	36	3	3							
Б1.Б3	Философия	2	1				180	104	34		70	40	36	5	2	3						
Б1.В.ОД.1	Русский язык и культура речи		1				108	36	18		18	72		3	3							
Б1.В.ОД.2	Культура и межкультурное взаимодействие		1				108	36	18		18	72		3	3							
Б1.В.ОД.3	Экономика		3				72	32	16		16	40		2		2						
Б1.В.ОД.4	Социология		3				72	32	16		16	40		2		2						
Б1.В.Д В.1.1	Гендерные аспекты прав человека	6					72	20	6		14	16	36	2						2		
Б1.В.Д В.1.2	Этические проблемы образования	6					72	20	6		14	16	36	2						2		
Б1.В.Д В.2.1	Этика и деонтология		6				72	14			14	58		2						2		
Б1.В.Д В.2.2	Права женщин и институты гендерного равенства		6				72	14			14	58		2						2		
Б2	Математический и естественнонаучный цикл																					
Б2.Б.1	Математика	2					108	32	16		16	40	36	3		3						
Б2.Б.2	Современные информационные технологии		3				72	32	16	16		40		2		2						
Б2.Б.3	Анатомия и возрастная физиология		1				108	36	18		18	72		3	3							
Б2.В.ОД.1	Основы педиатрии и гигиены		5				72	32	16		16	40		2						2		
Б2.В.ОД.2	Практикум по современным информационным технологиям		4				72	34		34		38		2			2					
Б3	Профессиональный цикл																					
Б3.Б.1	Безопасность жизнедеятельности		2				72	32	16		16	40		2		2						
Б3.Б.2	Общая и эксперименталь	12			2		21	68	34		34	76	72	6	3	3						

	ная психология					6														
БЗ.Б.3	Теории обучения и воспитания	3				144	50	16		34	58	36	4			4				
БЗ.Б.4	История педагогики и образования		4			108	32	16		16	76		3				3			
БЗ.Б.5	Поликультурное образование		8			72	24	16		8	48		2							2
БЗ.Б.6	Социальная психология	4			4	108	32	16		16	40	36	3				3			
БЗ.Б.7	Психология развития	3				108	32	16		16	40	36	3			3				
БЗ.Б.8	Клиническая психология детей и подростков		8			72	24	16		8	48		2							2
БЗ.Б.9	Дефектология		8			72	20	14		6	52		2							2
БЗ.Б.10	Социальная педагогика	4				108	50	16		34	22	36	3				3			
БЗ.Б.11	Психология раннего и дошкольного возраста		3			72	32	16		16	40		2			2				
БЗ.Б.12	Образовательные программы для детей дошкольного возраста		5			72	32	16		16	40		2					2		
БЗ.Б.13	Психология детей младшего школьного возраста		4			72	32	16		16	40		2				2			
БЗ.Б.14	Образовательные программы начальной школы		5			72	32	16		16	40		2					2		
БЗ.Б.15	Психология подросткового возраста		4			72	32	16		16	40		2				2			
БЗ.Б.16	Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся		5			72	32	16		16	40		2					2		
БЗ.Б.17	Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований	3				144	32	16	16		76	36	4			4				
БЗ.Б.18	Психолого-педагогическая диагностика	4				144	50	16		34	58	36	4				4			
БЗ.В.ОД.1	Психолого-педагогическое взаимодействие участников педагогического процесса	7				108	54	36		18	18	36	3	3						3
БЗ.В.ОД.2	Профессиональная этика психолого-педагогического процесса		2			108	32	16		16	76		3		3					
БЗ.В.ОД.3	Психогенетика	7				144	54	36		18	54	36	4							4
БЗ.В.ОД.4	Педагогическая психология	5				180	50	18		36	94	36	5					5		

БЗ.В. ОД.5	Тренинг общения		2			1 0 8	32		32		76		3		3						
БЗ.В. ОД.6	Психофизиолог ия развития		6			1 0 8	60		60		48		3					6			
БЗ.В. ОД.7	Анатомия, физиология и патология сенсорных систем		7			1 0 8	36	18		18	72		3							3	
БЗ.В. ОД.8	Психотерапия детей и подростков		78			1 0 8	68	34		34	40		3						1, 5	1, 5	
БЗ.В. ОД.9	Практикум по общей и эксперименталь ной психологии	2	1			1 8 0	54		54		90	3 6	5	3	2						
БЗ.В. ОД.10	Основы психологии семьи и семейного консультирован ия	8	7			1 4 4	70	34		56	38	3 6	4							2	2
БЗ.В. ОД.11	Психологическо е консультирован ие и психокоррекция	5 6			6	2 8 8	94	30	64		122	7 2	8					4	4		
БЗ.В. ОД.12	История психологии	1				1 4 4	56	18		38	52	3 6	4	4							
БЗ.В. ОД.13	Анатомия, физиология и патология центральной нервной системы	3				1 4 4	50	16		34	58	3 6	4			4					
БЗ.В. ОД.14	Общие основы педагогика	2				1 4 4	32	16		16	76	3 6	4		4						
БЗ.В. ОД.15	Познавательное и речевое развитие ребенка		2			1 0 8	32	16		16	76		3		3						
БЗ.В. ОД.16	Организация профессиональ ной деятельности педагога- психолога в специальном образовании	6				1 4 4	44	14		30	64	3 6	4						4		
БЗ.В. ОД.17	Клиническая нейрофизиолог ия	5				1 0 8	32		32		38	3 6	3					3			
БЗ.В. ОД.18	Специальная психология и педагогика	4				1 0 8	32	16		16	40	3 6	3				3				
БЗ.В. ОД.19	Логопедия		6			1 0 8	44		44		64		3						3		
БЗ.В.Д В.1.1	Коррекционная педагогика		8			7 2	32		32		40		2							2	
БЗ.В.Д В.1.2	Психологическо е сопровождение семей и детей, имеющих особенности развития		8			7 2	32		32		40		2							2	
БЗ.В.Д В.2.1	Медицинские особенности развития, воспитания и обучения детей с эмоциональным		3			1 0 8	16			16	92		3			3					

	и и поведенческим и расстройствами																			
Б3.В.Д В.2.2	Современные подходы к профилактике и ранней диагностике аутизма		3			108	16			68	92	3			3					
Б3.В.Д В.3.1	Психолого-педагогические особенности развития, воспитания и обучения детей с эмоциональным и поведенческим и расстройствами		4			108	50	16		34	58	3			4					
Б3.В.Д В.3.2	Методы активного социально-психологического обучения		4			108	50	16		34	58	3			4					
Б3.В.Д В.4.1	Медицинские особенности развития, воспитания и обучения детей с двигательными нарушениями		5			108	32	16		16	76	3					3			
Б3.В.Д В.4.2	Нормативно-правовые основы образования детей с нарушениями двигательной сферы, зрения и слуха		5			108	32	14		30	76	3					3			
Б3.В.Д В.5.1	Психолого-педагогические особенности развития, воспитания и обучения детей с двигательными нарушениями	6				144	44	14		30	64	36	4						4	
Б3.В.Д В.5.2	Детская практическая психология и педагогика	6				144	44	14		30	64	36	4						4	
Б3.В.Д В.6.1	Педагогика и психология детского коллектива		5			108	32	16		16	76	3					3			
Б3.В.Д В.6.2	Нейробиологическая диагностика наследственных психических заболеваний детей и подростков		5			108	32	16		16	76	3					3			
Б3.В.Д В.7.1	Психология девиантного поведения	6				180	44	14		30	100	36	5						5	
Б3.В.Д В.7.2	Психолого-педагогические особенности развития, воспитания и обучения детей	6				180	44	14		30	100	36	5						5	

	с нарушениями речи, слуха и зрения																				
Б3.В.Д В.8.1	Методика работы педагога-психолога	7				2 1 6	54	18		36	126	3 6	6							6	
Б3.В.Д В.8.2	Социально-творческая реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья	7				2 1 6	54	18		36	126	3 6	6							6	
Б3.В.Д В.9.1	Гештальттерапия в образовании	8	7			1 8 0	68	34		34	112		5							3	2
Б3.В.Д В.9.2	Психоаналитическое консультирование детей и подростков	8	7			1 8 0	68	34		34	112		5							3	2
Б3.В.Д В.10.1	Психология и педагогика игры	7				2 1 6	54	18		36	126	3 6	6							6	
Б3.В.Д В.10.2	Психология и педагогика досуга	7				2 1 6	54	18		36	126	3 6	6							6	
Б4	Физическая культура																				
Б4	Физическая культура		1-6			4 0 0	400			400			2					1		1	
Б5	Практики, НИР																				
Б5.У	Учебная практика			2		2 1 6							6		6						
Б5.Н	Научно-исследовательская работа																				
Б5.П	Производственная практика					8 6 4		16					2 4				6		6	1 2	
	Производственная (летняя педагогическая)			4		2 1 6		4					6				6				
	Производственная (медико-социально-психологическая)			6		2 1 6		4					6						6		
	Производственная (комплексная)			8		2 1 6		4					6							6	
	Производственная (преддипломная)			8		2 1 6		4					6							6	
ФТД	Факультативы		3			2 5 2	96				156		7	2			2			3	
ФТД.1	Методика самостоятельной работы		1			7 2	28				44		2	2							
ФТД.2	Психолого-педагогические технологии поиска работы		4			7 2	32				40		2				2				
ФТД.3	Социология образования		7			1 0 8	36				72		3							3	
Б6	ГИА					2 1 6		4					6								6

Приложение 4
Аннотации рабочих программы дисциплин

Б1.Б.1 Иностранный язык (английский)

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения учебной дисциплины – повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение необходимым и достаточным уровнем иноязычной коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях профессиональной, научной, культурной и бытовой сфер деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

Основные задачи дисциплины дифференцируются в зависимости от следующих двух аспектов, в которых изучается иностранный язык:

1) аспект «Общий язык», который реализуется в основном на 1-м и частично на 2-м курсе. В этом аспекте основными задачами являются: развитие навыков восприятия звучащей (монологической и диалогической) речи, навыков устной разговорно-бытовой речи, навыков чтения и письма;

2) аспект «Язык для специальных целей» реализуется в основном на 2-м курсе и частично на 1-м. В этом аспекте решаются задачи: развитие навыков публичной речи (сообщение, доклад, дискуссия), навыков чтения специальной литературы с целью получения профессиональной информации, знакомство с основами реферирования, аннотирования и перевода по профессии, развитие основных навыков письма для подготовки публикаций и ведения переписки по профессии.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к циклу дисциплин «Гуманитарный, социальный и экономический» ФГОС ВПО по направлению подготовки 050400 Психолого-педагогическое образование (бакалавриат) и входит в базовую часть этого цикла.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: иностранный язык; языкознание; лексикология; лексический минимум; лексическая единица общего характера; дифференциация лексики; свободные словосочетания; устойчивые словосочетания; фразеологические единицы; профессиональная коммуникация; научный стиль; официально-деловой стиль; обиходно-литературный стиль; стиль художественной литературы; правила речевого этикета; диалогическая речь; монологическая речь; лексико-грамматические средства; коммуникативные ситуации; неофициальное общение; официальное общение; устное сообщение; доклад; аудирование; тексты по специальности; аннотация; реферат; тезисы; сообщения; частное письмо; деловое письмо; наука; психология; история психологии; человек; личность; характер; общество; развитие ребенка; семья; родители и дети; взаимоотношения; группы; общение.

Формы текущей аттестации: контрольные работы, практические задания, творческие задания.

Форма промежуточной аттестации: зачет (1-й семестр), зачет (2-й семестр), зачет (3-й семестр), экзамен (4-й семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-6.

Б1.Б.2 История

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения учебной дисциплины – общетеоретическая подготовка выпускника в области исторического процесса, освоение студентами истории как науки; изучение важнейших процессов общественно-политического и социально-экономического развития России с древнейших времен до наших дней на фоне истории мировой цивилизации.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

1) формирование у студентов представлений об основных закономерностях и этапах исторического развития общества, а также об этапах и содержании истории России с древнейших времен и до наших дней;

2) усвоение роли России в истории человечества и на современном этапе;

3) развитие у студентов творческого мышления;

4) понимание значения истории культуры, науки и техники для осознания поступательного развития общества, его единства и противоречивости;

5) развитие у студентов потребности в гуманистическом, творческом подходе к взаимодействию с человеком любого возраста и любой национальности;

6) выработка умений и навыков владения основами исторического мышления, работы с научной литературой, а также способности делать самостоятельные выводы.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к циклу дисциплин «Гуманитарный, социальный и экономический» ФГОС ВПО по направлению подготовки 050400 Психолого-педагогическое образование (бакалавриат) и входит в базовую часть этого цикла.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: историческое знание; исторический источник; история; исторический процесс; славяне; Древняя Русь; варяги;

кочевники; христианство; политическая раздробленность; татаро-монгольское иго; государственность; крепостное право; сословно-представительная монархия; опричнина; Смута; европеизация; дворцовые перевороты; «просвещенный абсолютизм»; консерватизм; либерализм; империя; реформы; революция; парламентаризм; мировая война; «временное правительство»; Советы; «военный коммунизм»; НЭП; индустриализация; коллективизация; сталинизм; Великая отечественная война; «холодная война»; перестройка; демократизация; модернизация; «новая Россия».

Формы текущей аттестации: контрольная работа, творческие задания.

Форма промежуточной аттестации: экзамен (1-й семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-1, ОК-2, ОК-4.

Б1.Б.3 Философия

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения учебной дисциплины – формирование у студентов целостного представления о зарождении и развитии философского знания, системное изложение основных проблем теоретической философии, понятий и категорий философской мысли, способствующих становлению философского и научного мировоззрения.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- 1) развитие у студентов интереса к фундаментальным знаниям;
- 2) усвоение студентами проблемного содержания основных философских концепций, направлений и школ, овладение философским категориальным аппаратом с целью развития мировоззренческих основ сознания;
- 3) формирование у студентов знаний о современных философских проблемах природы, человека и общества;
- 4) выработка умений и навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссий;
- 5) развитие у студентов способности использовать теоретические общеполитические знания в профессиональной практической деятельности.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к циклу дисциплин «Гуманитарный, социальный и экономический» ФГОС ВПО по направлению подготовки 050400 Психолого-педагогическое образование (бакалавриат) и входит в базовую часть этого цикла.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: предмет философии; структура философии; история философии; философские школы; бытие; материя; идея; дух; пространство; время; диалектика; детерминизм; индетерминизм; общество; человек; культура; социальные связи; исторический процесс; формация; цивилизация; свобода; необходимость; мировоззрение; сознание; познание; научное знание; мораль; эстетические ценности; религиозные ценности; глобальные проблемы современности.

Формы текущей аттестации: контрольные работы.

Форма промежуточной аттестации: зачет (1-й семестр), экзамен (2-й семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-9.

Б1.В.ОД.1. Русский язык и культура речи.

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения учебной дисциплины – ознакомление студентов с начальными положениями теории и практики коммуникации, культуры устного и письменного общения, формирование основных лингвистических и речеведческих знаний о нормах литературного языка, правилах построения текста, особенностях функциональных стилей, этикетных речевых нормах.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- 1) сформировать у будущих специалистов представление об основных нормах русского языка, нормах русского речевого этикета и культуры русской речи;
- 2) сформировать средний тип речевой культуры личности;
- 3) развить коммуникативные способности, сформировать психологическую готовность эффективно взаимодействовать с партнером по общению в разных ситуациях общения, соблюдать законы эффективного общения;
- 4) сформировать научный стиль речи студента;
- 5) развить интерес к более глубокому изучению родного языка, внимание к культуре русской речи;
- 6) сформировать у студентов способность правильно оформлять результаты мыслительной деятельности в письменной и устной речи.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к циклу дисциплин «Гуманитарный, социальный и экономический» ФГОС ВПО по направлению подготовки 050400 Психолого-педагогическое образование (бакалавриат) и входит в вариативную часть этого цикла.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: понятие литературного языка; краткая история русского языка; основные изменения в речевой культуре и общении в России конца XX-XXI веков; современный русский язык и формы его существования; устная и письменная разновидность литературного языка; функциональные стили современного

русского литературного языка; взаимодействие функциональных стилей; культура речи; аспекты культуры речи; русский речевой аппарат; культура делового общения; речевой этикет в документе; риторика: особенности и культура; аргументация;

Формы текущей аттестации: контрольная работа.

Форма промежуточной аттестации: зачет (1-й семестр)

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-5.

Б1.В.ОД.2. Культура и межкультурное взаимодействие.

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения учебной дисциплины – общетеоретическая подготовка студента в области культурологии, межкультурного взаимодействия, формирование навыков и компетенций самостоятельного изучения культуры.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- 1) знакомство с культурологией как научной дисциплиной, со структурой и составом современного культурологического знания;
- 2) анализ основных этапов становления, особенностей развития культур Востока, Запада и России;
- 3) анализ и оценка различных явлений культурной жизни современного общества;
- 4) знакомство с теорией межкультурной коммуникации, межкультурного взаимодействия;
- 5) развитие у студентов творческого мышления, умения использовать полученные знания в практической профессиональной деятельности.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к циклу дисциплин «Гуманитарный, социальный и экономический» ФГОС ВПО по направлению подготовки 050400 Психолого-педагогическое образование (бакалавриат) и входит в вариативную часть этого цикла.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: культурология в системе научного знания; культура как объект исследования культурологи; история культурологической мысли; культурогенез: особенности первобытной культуры; восточный тип культуры; западный тип культуры; особенности культурных эпох: от Средневековья до Постмодернизма; место и роль России в мировой культуре; тенденция культурной универсализации в мировом современном процессе; теории межкультурной коммуникации.

Формы текущей аттестации: контрольная работа, творческие задания.

Форма промежуточной аттестации: зачет (1-й семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-1, ОК-4, ОК-8, ОПК-9.

Б1.В.ОД.3. Экономика.

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения учебной дисциплины – подготовка высококвалифицированных специалистов, обладающих знаниями, позволяющими ориентироваться в экономических ситуациях жизнедеятельности людей.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- 1) уяснение экономических отношений и законов экономического развития общества;
- 2) изучение экономических систем, микро- и макроэкономических проблем, рынка, рыночного спроса и рыночного предложения;
- 3) усвоение принципа рационального экономического поведения разных хозяйственных субъектов в условиях рынка;
- 4) изучение основ функционирования рыночной экономики, взаимоотношений человека с обществом;
- 5) усвоение сущности основных аспектов функционирования мировой экономики.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к циклу дисциплин «Гуманитарный, социальный и экономический» ФГОС ВПО по направлению подготовки 050400 Психолого-педагогическое образование (бакалавриат) и входит в вариативную часть этого цикла.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: экономика; функции и методы экономики; экономические отношения; экономические категории; экономические законы; отношения собственности; экономическая система; товар; деньги; цена; рынок; механизм функционирования рынка; предпринимательство; потребности и блага; сущность, функции и структура экономических ресурсов; факторы производства, их виды и содержание; центральная проблема производства; производственные возможности; экономический выбор; содержание и структура издержек; виды издержек; виды спроса и факторы, влияющие на него; величина спроса.; эффект дохода и эффект замещения; эластичность спроса; предложение и факторы, влияющие на него; эластичность предложения; равновесие на рынке; конкуренция, ее виды и формы; монополия; монополистическая конкуренция; антимонопольная политика; рынок труда; спрос и предложение труда; заработная плата; капитал; ссудный капитал; спрос и предложение капитала; ссудный процент; рынок земли; земельная рента и ее формы; арендная плата; цена земли; основной и оборотной капитал и стадии их движения; прибыль, ее источники, виды и функции; национальная экономика и ее структура; ВВП, его структура и способы измерения; национальный доход; макроэкономическое

равновесие; экономический рост; типы, факторы и резервы экономического роста; потребление и сбережение, их факторы; сущность и виды инвестиций; источники финансирования инвестиций; экономический цикл и его фазы; инфляция: ее причины и виды; антиинфляционная политика; безработица, ее причины и формы; деньги: их виды и функции; равновесие на денежном рынке; банки и структура банковской системы; сущность кредита и его функции; денежно-кредитная политика; доходы населения, их источники и виды; дифференциация доходов населения; бюджет семьи; уровень и качество жизни; прожиточный минимум и его функции; государство как экономический субъект; государственные финансы и их функции; государственный бюджет и его структура; государственный долг; налоги и налоговая система; сущность мирового хозяйства и его структура; международные экономические отношения и их формы; внешняя торговля; валюта и валютный курс; конвертируемость валюты.

Формы текущей аттестации: тестирование.

Форма промежуточной аттестации: зачет (3-й семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-1, ОК-2, ОК-4.

Б1.В.ОД.4. Социология.

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения учебной дисциплины – формирование у студентов представлений о теоретических и прикладных особенностях социологического знания и его функциях; особенностях предмета социологической науки; социальных явлениях и процессах, протекающих в современном обществе; тенденциях социальных изменений в мире.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

1) формирование у студентов представлений об основных этапах развития социологической науки, раскрытие принципиальных теоретических и методологических различий отдельных социологических школ и концепций;

2) формирование у студентов знаний об особенностях предмета, методологии и методов современной социологии, о принципиальных отличиях общей социологии от частных социологических концепций;

3) развитие у студентов современных представлений о социальных системах, социальных институтах, социальных связях, социальных процессах и изменениях, происходящих в современном обществе;

4) выработка умений и навыков анализа социальных явлений.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к циклу дисциплин «Гуманитарный, социальный и экономический» ФГОС ВПО по направлению подготовки 050400 Психолого-педагогическое образование (бакалавриат) и входит в вариативную часть этого цикла.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: социология; методы социологического исследования; общество; культура; личность; социальная группа; социальный институт; социальная мобильность; социальная норма; социальная роль, социальная стратификация, социальная структура; социальный статус; социальное движение; социальные изменения; социальная организация; социальная революция; социальная реформа; социальные отношения; социальная система; социальные связи; социализация; социальные ценности; девиация, глобализация, гражданское общество; этнос.

Формы текущей аттестации: рефераты, контрольная работа.

Форма промежуточной аттестации: зачет (3-й семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-1, ОК-2, ОК-4.

Б1.В.ДВ.1.1 Гендерные аспекты прав человека

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения учебной дисциплины – изучение особенностей гендерного аспекта прав человека.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

1) рассматриваются основные необходимые понятия темы (права, права человека, дискриминация и пр.);

2) изучаются основные проблемные области реализации прав; формируются навыки действий по защите прав человека, как своих собственных, так и других людей;

3) познаются возможности решения задач через проявление гражданской позиции и активности человека;

4) оценивается значение свободы, терпимости, справедливости и уважения правды.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к циклу дисциплин «Гуманитарный, социальный и экономический» ФГОС ВПО по направлению подготовки 050400 Психолого-педагогическое образование (бакалавриат) и входит в вариативную часть этого цикла.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: основные аспекты гендерного равенства; гендерные аспекты права в международном законодательстве; механизм защиты прав; дискуссионные вопросы прав женщин: равенство или различие; дискриминация в сфере

политических, экономических, социальных, частных прав; социологические исследования прав женщин в России; изучение прав женщин и мужчин в социальных науках: определение перспективы.

Формы текущей аттестации: контрольная работа

Форма промежуточной аттестации: экзамен (6-й семестр)

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-1, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-8.

Б1.В.ДВ.1.2 Этические проблемы образования

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения учебной дисциплины – раскрытие этических и культурно-антропологических основ образовательной деятельности.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- 1) формирование у студентов целостного представления о характере и фундаментальных проблемах этики образования;
- 2) раскрытие содержания основных понятий и категорий педагогической этики;
- 3) подготовка студентов к этико-прикладному анализу и исследованию в области образования;
- 4) выработка у студентов навыков пользоваться в процессе профессиональной деятельности знаниями в области педагогической этики.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к циклу дисциплин «Гуманитарный, социальный и экономический» ФГОС ВПО по направлению подготовки 050400 Психолого-педагогическое образование (бакалавриат) и входит в вариативную часть этого цикла (дисциплина по выбору).

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: этические аспекты образования: введение в проблематику; поликультурная модель образования; теоретико-методологические проблемы педагогической этики; этика отношений в системе «педагог-учащийся»; этика отношений в системе «педагог-педагог»; этика педагога и ученого в высшей школе; этика и культура межличностного общения педагога; этикет.

Формы текущей аттестации: контрольная работа.

Форма промежуточной аттестации: экзамен (6-й семестр)

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-1, ОК-3, ОК-4, ОПК-8.

Б1.В.ДВ.2.1.Этика и деонтология.

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения учебной дисциплины – формирование у студентов целостного представления об этике как системе принципов и нравственных норм профессиональной деятельности.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- 1) раскрыть сущность и содержание этики и деонтологии;
- 2) дать общее представление о профессионально-этических нормах психолого-педагогической деятельности;
- 3) рассмотреть главные ценности, сформулированные в профессионально-этическом кодексе Педагога.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к циклу дисциплин «Гуманитарный, социальный и экономический» ФГОС ВПО по направлению подготовки 050400 Психолого-педагогическое образование (бакалавриат) и входит в вариативную часть этого цикла (дисциплина по выбору).

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: понятие об этике и деонтологии; прикладная этика; медицинская этика и деонтология; биоэтика; этика и деонтология научного эксперимента; педагогическая этика и деонтология; этика и деонтология в педиатрии; этика и деонтология в психологии.

Формы текущей аттестации: контрольная работа

Форма промежуточной аттестации: зачет (6-й семестр)

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-3.

Б1.В.ДВ.2.2 Права женщин и институты гендерного равенства

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения учебной дисциплины – формирование у студентов представлений о современном правовом подходе к институтам гендерного равенства.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- 1) формирование системы знаний о моделях национальных правовых институтов;
- 2) формирование представлений о защите прав женщин и стратегиях их продвижения в обществе.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к циклу дисциплин «Гуманитарный, социальный и экономический» ФГОС ВО по направлению подготовки 050400 Психолого-педагогическое образование (бакалавриат) и входит в вариативную часть этого цикла (дисциплина по выбору).

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: стратегии продвижения прав женщин, консультирование и поддержка правительства, сотрудничество с гражданским обществом, организация национальных правовых институтов, способствующая обеспечению прав женщин и гендерного равенства.

Формы текущей аттестации: контрольная работа, рефераты.

Форма промежуточной аттестации: зачет (6-й семестр)

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-3

Б2.Б1. Математика

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения учебной дисциплины – формирование у студентов, обучающихся по направлению «Психолого-педагогическое образование», общего представления о математической науке, ее основных теориях и понятийном аппарате, о математических методах анализа и обработки информации.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

1) формирование у студентов системы знаний о роли и месте математики в современном мире;

2) формирование у студентов знаний о роли математики в современных психолого-педагогических исследованиях;

3) формирование и развитие содержательной логики применения вводимых математических понятий и методов для решения будущим специалистом конкретных экспериментальных и прикладных задач.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к циклу дисциплин «Математический и естественнонаучный» ФГОС ВПО по направлению подготовки 050400 Психолого-педагогическое образование (бакалавриат) и входит в и входит в базовую часть этого цикла.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

основания математики; математический анализ; теории вероятности; математическая статистика.

Формы текущей аттестации: контрольная работа.

Форма промежуточной аттестации: экзамен (2-й семестр)

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-4, ОПК-2.

Б2.Б2. Современные информационные технологии.

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения учебной дисциплины – освоение студентами методов грамотного и эффективного использования многообразного программного обеспечения и технических средств для получения, представления и трансляции знаний в образовательном процессе и профессиональной деятельности.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

1) обучение студентов приемам и методам работы со средствами вычислительной техники;

2) приобретение навыков работы с персональным компьютером;

3) знакомство с современными пакетами прикладных программ, в том числе профессионального назначения;

4) овладение основными принципами и средствами работы в локальных и глобальных компьютерных сетях и, прежде всего, в сети Интернет;

5) знакомство с принципами поиска информационных ресурсов для учебной и профессиональной деятельности;

6) в числе приоритетных задач курса – знакомство студентов с технологией создания мультимедиа продукта, а также создание и размещение материалов в сети Интернет.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к циклу дисциплин «Математический и естественнонаучный» ФГОС ВПО по направлению подготовки 050400 Психолого-педагогическое образование (бакалавриат) и входит в базовую часть этого цикла.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: введение, предмет и задачи курса; общие и теоретические основы информатики; архитектура аппаратных и программных средств IBM-совместимых персональных компьютеров (PC); основы работы пользователя в операционной среде персонального компьютера; основы работы с прикладными программами общего назначения; работа с профессионально ориентированными программными средствами и информационными ресурсами; основы работы в среде локальных и глобальных компьютерных сетей; работа в сети Интернет; основы защиты информации; разработка и создание мультимедийных продуктов.

Формы текущей аттестации: контрольная работа.

Форма промежуточной аттестации: зачет (3-й семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-7.

Б2.Б.3. Анатомия и возрастная физиология

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения учебной дисциплины – общетеоретическая подготовка выпускника в области анатомии и физиологии человека вообще и специфики детского организма на разных возрастных этапах, в частности.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- 1) формирование у студентов системы знаний об особенностях строения и функционирования организма ребенка на различных возрастных этапах;
- 2) выявление особенностей и специфики развития детского организма на разных этапах;
- 3) овладение студентами основами простейшей диагностики здоровья ребенка и распространенных детских заболеваний, навыками оказания первой помощи;
- 4) подготовка студентов к освоению последующих учебных дисциплин и прохождению практики.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к циклу дисциплин «Математический и естественнонаучный» ФГОС ВПО по направлению подготовки 050400 Психолого-педагогическое образование (бакалавриат) и входит в и входит в базовую часть этого цикла.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: основные закономерности онтогенетического развития; непрерывность жизни; онтогенез и его периоды; критические периоды онтогенеза; характеристика основных периодов онтогенеза; строение сперматозоида; строение яйцеклетки; оплодотворение; сближение гамет; слияние гамет; кортикальная реакция; активация яйца; внутриутробное развитие; роды и их периоды; факторы, влияющие на внутриутробное развитие; понятие тератогенов; основные группы тератогенов: физические, химические, биологические; постнатальное развитие; возрастная периодизация. Анатомо-физиологические особенности (АФО) различных систем органов; внутриутробное развитие; постнатальное развитие; развитие опорно-двигательной системы в онтогенезе; формирование эндокринной системы; анатомо-физиологические особенности кровеносной системы; анатомо-физиологические особенности дыхательной системы; особенности формирования и работы пищеварительной системы; формирование кожи и слизистых оболочек; АФО нервной системы; АФО половой системы; особенности протекания пубертатного периода у мальчиков и девочек.

Формы текущей аттестации: контрольная работа

Форма промежуточной аттестации: зачет (1-й семестр)

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-11, ОПК-1.

Б2.В.ОД.1. Основы педиатрии и гигиены

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения учебной дисциплины – обучение студентов профилактике и диагностике часто встречающихся функциональных расстройств и заболеваний, санитарно-гигиеническим навыкам ухода за здоровым и больным ребенком на этапах его развития.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- 1) формирование у студентов системы знаний по основам педиатрии и гигиены детей различного возраста;
- 2) выявление особенностей и специфики функциональных расстройств организма ребенка на этапах его развития, о часто встречающихся заболеваниях, детских инфекционных болезнях и их профилактики;
- 3) формирование навыков организации режима «питание-сон-отдых», рационального закаливания в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей ребенка, ухода за больным ребенком, предупреждения неблагоприятного влияния учебного процесса на зрение и осанку ребенка;
- 4) овладение студентами основами простейшей диагностики здоровья ребенка и распространенных детских заболеваний, навыками оказания первой помощи;
- 5) подготовка студентов к освоению последующих учебных дисциплин и прохождению практики.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к циклу дисциплин «Математический и естественнонаучный» ФГОС ВПО по направлению подготовки 050400 Психолого-педагогическое образование (бакалавриат) и входит в и входит в базовую часть этого цикла.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: введение; предмет, задачи педиатрии и гигиена детей дошкольного возраста; особенности развития детей разных возрастных групп; особенности развития ВНД; гигиена нервной системы; психическое здоровье как фактор полноценного развития; острые инфекции и профилактика их возникновения; причины заболеваний и травматизма у детей, их влияние на организм; здоровье и образ жизни детей разных возрастных групп; иммунитет; адаптационные возможности организма ребенка; рациональный режим жизни разных возрастных групп; гигиена окружающей среды; медицинское обслуживание и санитарное просвещение; гигиеническая оценка дошкольных учреждений.

Формы текущей аттестации: контрольная работа

Форма промежуточной аттестации: зачет (5-й семестр)

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-11.

Б2.В.ОД.2 Практикум по современным информационным технологиям.

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель учебной дисциплины - развитие и закрепление у студентов навыков эффективного использования профессионально ориентированного программного обеспечения и методов поиска специализированной информации в локальных и глобальных распределенных базах знаний.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

1) развитие у студентов устойчивых навыков работы с электронными таблицами, базами данных, пакетами прикладных программ, служащих для обработки данных наблюдений и исследований;

2) формирование навыков решения практических задач, требующих умения свободно комбинировать программы, работающие с разными объектами мультимедиа среды;

3) овладение основными принципами и методами поиска информации в локальных и глобальных компьютерных сетях, а также средствами выражения результатов своей учебной и исследовательской работы на языке, актуальном для культуры информационного общества.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к циклу дисциплин «Математический и естественнонаучный» ФГОС ВПО по направлению подготовки 050400 Психолого-педагогическое образование (бакалавриат) и входит в и входит в базовую часть этого цикла

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: работа с прикладными программами общего назначения; работа с профессионально ориентированными программными средствами и информационными ресурсами; работа в сети Интернет; создание и размещение материалов в Интернет.

Формы текущей аттестации: контрольные работы, рефераты.

Форма промежуточной аттестации: зачет (5-й семестр)

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-7.

Б3.Б.1. Безопасность жизнедеятельности.

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения учебной дисциплины – ознакомление студентов с основными положениями теории и практики проблем сохранения здоровья и жизни человека в техносфере, защиты его от опасностей техногенного, антропогенного, естественного происхождения и создания комфортных условий жизнедеятельности.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

1) формирование у студентов представлений об основных нормах профилактики опасностей на основе сопоставления затрат и выгод;

2) формирование и развитие у них навыков действия в условиях чрезвычайных ситуаций или опасностей;

3) выработка умения идентификации (распознавания) опасностей, а именно: вида опасностей, величины, возможного ущерба и др.;

4) формирование у будущих специалистов психологической готовности эффективного взаимодействия в условиях чрезвычайных ситуаций различного характера.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к циклу дисциплин «Профессиональный» ФГОС ВПО по направлению подготовки 050400 Психолого-педагогическое образование (бакалавриат) и входит в базовую часть этого цикла.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: человек; жизнедеятельность; среда обитания; безопасность; чрезвычайные ситуации; чрезвычайные ситуации природного характера; чрезвычайные ситуации техногенного характера; чрезвычайные ситуации социального характера; безопасность трудовой деятельности; психологические аспекты чрезвычайной ситуации; управление безопасностью жизнедеятельности.

Формы текущей аттестации: рефераты, контрольная работа.

Форма промежуточной аттестации: зачет (2-й семестр)

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-11.

Б3.Б.2. Общая и экспериментальная психология

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения учебной дисциплины - формирование психологической культуры и профессионально-психологического мышления у студентов, овладение категориально-понятийным аппаратом психологической науки; ознакомление с методологией психологического знания; освоение логики курса; формирование систематизированных представлений об основных принципах построения и проведения эмпирического исследования в психологии, основных проблемах и перспективах развития общей и экспериментальной психологии.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

1) усвоение основных психологических теорий, формирование научных представления о структуре психики, психологии личности и группы;

2) знать основные понятия и теории современной общей и экспериментальной психологии;

- 3) выделять социально-психологические аспекты развития личности;
- 4) знать формы проявления психики;
- 5) уметь анализировать социально-психологические феномены;
- 6) уметь осуществлять психологическое тестирование
- 7) в соответствии с конкретной целью исследования выдвигать экспериментальные гипотезы и формулировать контргипотезы и нулевые гипотезы;
- 8) адекватно решать вопрос об используемых в эксперименте переменных; обосновывать выбор соответствующей экспериментальной схемы и способа организации эксперимента;
- 9) применять в экспериментальных исследованиях способы контроля ненадежности и смещения независимой переменной с побочными факторами;
- 10) проводить статистическую обработку полученных результатов;
- 11) уметь интерпретировать с точки зрения психологической теории социально-психологическую реальность и образовательное пространство; интерпретировать установленные в эксперименте факты с точки зрения причинно-следственных связей.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к циклу дисциплин «Математический и естественнонаучный» ФГОС ВПО по направлению подготовки 050400 Психолого-педагогическое образование (бакалавриат) и входит в и входит в базовую часть этого цикла

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: психология как наука; предмет, задачи и методы психологии; эволюционное развитие психики и сознания; мозг и психика; психика как фундаментальная категория психологии; формы проявления психики; сознание и самосознание личности; личность и ее структура, направленность личности; теории личности; психологическая характеристика деятельности; эмоции и чувства; психология общения и групп; введение в экспериментальную психологию; признаки и классификация психологических экспериментов; история экспериментальной психологии; гипотетико-дедуктивный характер психологических исследований; валидность психологического эксперимента; планирование эксперимента; классификация экспериментальных схем; однофакторные эксперименты; факторные эксперименты; корреляционное исследование в психологии.

Формы текущей аттестации контрольная работа

Форма промежуточной аттестации: экзамен (1-й семестр), экзамен (2-й семестр)

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-1, ОК-4, ОК-9, ПКПП-2, ПКПП-3.

Б3.Б.3 Теории обучения и воспитания

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения учебной дисциплины - формирование у бакалавров ценностного отношения к образовательной деятельности на основе знания ее научно-теоретических и социокультурных основ; формирование профессиональной готовности к решению задач обучения и воспитания в современных социокультурных условиях.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- 1) вооружить будущего бакалавра знаниями теорий обучения и воспитания, определяющими практическое применение этих знаний в своей профессиональной деятельности.
- 2) усвоение категориального аппарата;
- 3) сформировать у студентов знания о современных концепциях и моделях обучения и воспитания;
- 4) раскрыть внутреннее единство и специфику гуманистически ориентированных теорий обучения и теории воспитания, нацеленных на позитивную социализацию детей и молодежи, формирование их творческой индивидуальности, гражданственности, высоких нравственных идеалов и компетентности;
- 5) формирование готовности к использованию знаний различных теорий обучения и воспитания для организации педагогического процесса.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к циклу дисциплин «Профессиональный» ФГОС ВПО по направлению подготовки 050400 Психолого-педагогическое образование (бакалавриат) и входит в базовую часть этого цикла.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: психология и педагогика образовательной деятельности; парадигмы образования; закономерности и принципы педагогического процесса; личность как предмет воспитания, внешние и внутренние факторы ее развития; общая характеристика учебной деятельности; базовые теории обучения; ассоциативно-рефлекторная теория обучения; теория поэтапного формирования умственных действий и понятий; теория развивающего обучения; современные теории обучения (дидактические концепции); закономерности и принципы воспитания; теории воспитания; теория воспитания А.С. Макаренко; классические идеи в основе формирования личности; современная отечественная концепция воспитания; понятие технологии обучения, воспитания, образования; современная отечественная концепция воспитания; система образования в современной России.

Форма промежуточной аттестации: экзамен (3-й семестр)

Формы текущей аттестации контрольная работа

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-1; ОК-4; ПКНО-3; ПКНО-5; ПКНО-8; ОПК-4.

Б3.Б.4 История педагогики и образования

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения учебной дисциплины – расширить знания студентов об истории и культуре педагогики народов, их обычаях, поведении и нравах.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- 1) рассмотреть исторические модели обучения и воспитания;
- 2) формирование толерантности к культуре самых разных общностей;
- 3) познакомить студентов с историческими аспектами культуры разных народов.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к циклу дисциплин «Профессиональный» ФГОС ВПО по направлению подготовки 050400 Психолого-педагогическое образование (бакалавриат) и входит в базовую часть этого цикла.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: воспитание в первобытном обществе; школа и воспитание в Древнем мире; воспитание и школа в эпоху средневековья; школа и педагогика в Новое время; школа и педагогика в Новейшее время.

Формы текущей аттестации контрольная работа

Форма промежуточной аттестации: зачет (4-й семестр)

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-1, ОК-2.

Б3.Б.5 Поликультурное образование

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения учебной дисциплины – развитие толерантности, уважения ко всем этносам и их культурам, религиозным конфессиям, необходимости их мирного сосуществования, сохранения целостности РФ.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- 1) формирование устойчивой мотивации к изучению своей культуры и культуры других народов;
- 2) воспитание толерантности, способность к диалогу с представителями иной культуры;
- 3) формирование у студентов культуры межнационального взаимодействия;
- 4) воспитание открытости к восприятию эстетического, нравственного, физического и других элементов культур различных этносов.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к циклу дисциплин «Профессиональный» ФГОС ВПО по направлению подготовки 050400 Психолого-педагогическое образование (бакалавриат) и входит в базовую часть этого цикла.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: цель и задачи поликультурного образования; содержание поликультурного образования; принципы поликультурного образования; формирование российской идентичности; система поликультурного образования; полилингвальная школа и ее роль в поликультурном образовании; формы и методы поликультурного образования.

Формы текущей аттестации контрольная работа

Форма промежуточной аттестации: зачет (8 семестр)

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-8, ОПК-9.

Б3.Б.6 Социальная психология

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения учебной дисциплины – изложение фундаментальных проблем социальной психологии.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- 1) изучить закономерности поведения и деятельности людей, обусловленных их включением в социальные группы;
- 2) психологические характеристики этих групп;
- 3) способствовать выработке у студентов умений и навыков по применению полученных знаний в практической деятельности социального педагога;
- 4) способствовать развитию творческих способностей студентов в процессе оформления отчетов по практическим заданиям, подготовки к семинарским занятиям и др.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к циклу дисциплин «Профессиональный» ФГОС ВПО по направлению подготовки 050400 Психолого-педагогическое образование (бакалавриат) и входит в базовую часть этого цикла.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: социальная психология как самостоятельная область научного знания; психология общения и взаимодействия; психология малых групп; психология больших групп и общностей; социальная психология личности.

Формы текущей аттестации контрольная работа

Форма промежуточной аттестации: экзамен (4-й семестр)

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-1, ОК-2, ПКСП-6.

Б3.Б.7 Психология развития

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения учебной дисциплины – общетеоретическая подготовка специалиста в области психологии развития как науки о методологических и теоретических основаниях развития человека.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

1) формирование у бакалавров системы знаний о методологии и теории возрастного развития человека, прикладном характере этих знаний в других отраслях психологии, в научном исследовании и в практической работе бакалавра «Психолого-педагогического образования»;

2) формирование у студентов знаний о закономерностях онтогенеза психических процессов и личности человека;

3) развитие у студентов творческого мышления;

4) укрепление у будущих педагогов-психологов устойчивого интереса к психологии развития и применению соответствующих знаний в практической деятельности;

5) развитие потребности в гуманистическом, творческом подходе к взаимодействию с человеком любого возраста, его изучению и развитию;

6) выработка умений и навыков решения психолого-педагогических задач и ситуаций, связанных с реализацией идей психологии развития.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к циклу дисциплин «Профессиональный» ФГОС ВПО по направлению подготовки 050400 Психолого-педагогическое образование (бакалавриат) и входит в базовую часть этого цикла.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: психология развития как самостоятельная отрасль психологической науки; основные подходы к изучению психического развития человека; психоаналитическое направление в психологии развития; бихевиоральное направление в психологии развития; когнитивное направление в психологии развития; культурно-деятельностное направление в психологии развития; проблема жизненного пути личности; некоторые аспекты в изучении психического развития.

Формы текущей аттестации контрольная работа, творческое задание

Форма промежуточной аттестации: экзамен (3-й семестр)

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-1, ОК-2, ОПК-1.

Б3.Б.8 Клиническая психология детей и подростков

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения учебной дисциплины – общетеоретическая подготовка выпускника в области клинической психологии детей и подростков, освоение студентами клинической психологии как науки.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

1) формирование у студентов системы знаний о методологии и теории клинической психологии, прикладном характере этих знаний в других отраслях психологии, в научном исследовании и в практической работе психолога;

2) формирование у студентов знаний о закономерностях онтогенеза психических процессов и личности детей и подростков в условиях обучения и воспитания;

3) развитие у студентов творческого мышления;

4) укрепление у будущих психологов устойчивого интереса к клинической психологии и применению соответствующих знаний в практической деятельности психолога;

5) развитие потребности в гуманистическом, творческом подходе к взаимодействию с детьми и подростками, изучению и развитию их личности.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к циклу дисциплин «Профессиональный» ФГОС ВПО по направлению подготовки 050400 Психолого-педагогическое образование (бакалавриат) и входит в базовую часть этого цикла.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: клиническая психология как самостоятельная отрасль психологической науки; методы исследования в клинической психологии; возрастная клиническая психология как специальный раздел клинической психологии; клинические проявления психической нормы и патологии у детей и подростков; психологическая и патопсихологическая характеристика познавательных процессов у детей и подростков. Психология большого ребёнка.

Формы текущей аттестации контрольная работа

Форма промежуточной аттестации: зачёт (8-й семестр)

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-1, ОК-2, ПКД-2, ПКСПП-1, ПКСПП-3, ПКСПП-4, ПКСПП-5, ПКСПП-7

Б3.Б.9. Дефектология.

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения дисциплины – формирование профессиональных знаний для осуществления квалифицированной помощи детям с отклоняющимся развитием и содействие формированию профессионально значимых личностных качеств педагогов-психологов к детям с трудностями в развитии.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- 1) познакомить с особенностями развития детей и функционирования психики в условиях дизонтогенеза;
- 2) сформировать представление о различных видах отклоняющегося развития;
- 3) познакомить с содержанием, формами и методами обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями;
- 4) раскрыть возможности психолого-педагогической коррекции нарушений психического развития.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к циклу дисциплин «Профессиональный» ФГОС ВПО по направлению подготовки 050400 Психолого-педагогическое образование (бакалавриат) и входит в базовую часть этого цикла.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: дефектология в системе наук о человеке; теоретические основы дефектологии; этиология возникновения нарушений развития у детей; классификация отклонений в развитии; психологические характеристики детей с нарушениями умственного развития; психологическая характеристика детей с нарушениями слуха и зрения.

Формы текущей аттестации контрольная работа

Форма промежуточной аттестации: зачет (8-й семестр)

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ПКСПП-1, ПКСПП-2, ПКСПП-3, ПКСПП-4, ПКСПП-5, ПКСПП-7, ПКСП-3, ПКД-2, ПКД-6.

Б3.Б.10 Социальная педагогика

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения учебной дисциплины – усвоение системы теоретических социально-педагогических знаний и практических умений в области социального воспитания.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- 1) сформировать гуманистические социальные установки по отношению к субъектам и процессу социального воспитания;
- 2) дать теоретическую подготовку в объеме, необходимом для реализации ими своей профессиональной деятельности;
- 3) развить у студентов умение выявлять и решать проблемы, возникающие в сфере социального воспитания.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к циклу дисциплин «Профессиональный» ФГОС ВПО по направлению подготовки 050400 Психолого-педагогическое образование (бакалавриат) и входит в базовую часть этого цикла.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: социальная педагогика как отрасль педагогического знания; социализация как социально-педагогическое явление; социализация как объект исследования; микрофакторы социализации; мезофакторы социализации; макрофакторы социализации; мегафакторы социализации; социально-педагогическая виктимология; основы социального воспитания.

Формы текущей аттестации творческое задание, эссе

Форма промежуточной аттестации: экзамен (3-й семестр)

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-1, ОК-2, ПКСП-1, ПКСПП-4, ПКСП-6.

Б3.Б.11 Психология раннего и дошкольного возраста

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения учебной дисциплины – ознакомление студентов с возрастными особенностями дошкольников, динамикой их развития и формирования.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- 1) изучение механизмов, закономерностей и особенностей проявления и развития психических процессов, изучение природы и условий формирования психических особенностей ребенка дошкольного возраста;
- 2) формирование знаний об общих и индивидуальных нормах развития и психологическом содержании дошкольного возраста;
- 3) формирование у студентов системы базовых понятий;
- 4) развитие способностей применения знаний, полученных в ходе изучения курса в практической деятельности.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к циклу дисциплин «Профессиональный» ФГОС ВПО по направлению подготовки 050400 Психолого-педагогическое образование (бакалавриат) и входит в базовую часть этого цикла.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: Основы перинатальной психологии и психологии родительства; ранний и дошкольный возраст: основные характеристики; игра как ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте; характеристика основных видов деятельности дошкольника; специфика познавательной сферы дошкольника; развитие личности дошкольника; психологическая готовность ребенка к школе; психосексуальное развитие дошкольников.

Формы текущей аттестации контрольная работа

Форма промежуточной аттестации: зачет (3-й семестр)

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-1, ОК-2, ПКПП-5, ПКД-1, ПКД-4, ПКД-5.

Б3.Б.12 Образовательные программы для детей дошкольного возраста

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения учебной дисциплины – ознакомление студентов с основными образовательными программами для детей дошкольного возраста, требованиями к ним и особенностями их составления.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- 1) формирование базовой системы научных знаний в области педагогики дошкольного детства, современных концепций и актуальных проблем теории и практики дошкольного образования;
- 2) укрепление у будущих специалистов устойчивого интереса к проблемам педагогики и психологии дошкольного детства;
- 3) формирование у студентов знания, умения и навыки работы с детьми дошкольного возраста в условиях личностно-развивающего воспитания и обучения;
- 4) развитие у студентов творческого мышления;
- 5) развитие способностей применения знаний, полученных в ходе изучения курса в практической деятельности.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к циклу дисциплин «Профессиональный» ФГОС ВПО по направлению подготовки 050400 Психолого-педагогическое образование (бакалавриат) и входит в базовую часть этого цикла.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: основы дошкольной педагогики; классические системы дошкольного воспитания; современные образовательные программы для дошкольников; методика организации образовательной деятельности в дошкольном учреждении.

Формы текущей аттестации контрольная работа

Форма промежуточной аттестации: зачет (5-й семестр)

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-1, ОПК-1, ОПК-4, ПКСПП-6, ПКД-1, ПКД-2, ПКД-3, ПКД-4, ПКД-6, ПКПП-1, ПКПП-7.

Б3.Б.13 Психология детей младшего школьного возраста

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения учебной дисциплины – общетеоретическая подготовка выпускника в области возрастного развития человека, освоение студентами основ психологии детей младшего школьного возраста.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- 1) формирование у студентов системы знаний об особенностях возрастного развития человека в младшем школьном возрасте, прикладном характере этих знаний в других отраслях психологии – в научном исследовании и в практической работе психолога;
- 2) формирование у студентов знаний о закономерностях онтогенеза психических процессов и личности человека в условиях обучения и воспитания на этапе младшего школьного возраста;
- 3) развитие у студентов творческого мышления;
- 4) укрепление у будущих психологов устойчивого интереса к психологии младших школьников и применению соответствующих знаний в практической деятельности психолога, работающего в сфере образования и смежных областях;
- 5) развитие потребности в гуманистическом, творческом подходе к взаимодействию с детьми младшего школьного возраста;
- 6) выработка навыков изучения и развития личности младших школьников с опорой на знания возрастных их особенностей;
- 7) выработка умений и навыков решения психологических задач и ситуаций, связанных с реализацией возрастного подхода к человеку.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к циклу дисциплин «Профессиональный» ФГОС ВПО по направлению подготовки 050400 Психолого-педагогическое образование (бакалавриат) и входит в базовую часть этого цикла.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: место младшего школьного возраста в возрастной периодизации развития личности человека; особенности общения в младшем школьном возрасте; умственное развитие в младшем школьном возрасте; учебная деятельность младшего школьника.

Формы текущей аттестации контрольная работа

Форма промежуточной аттестации: зачет (4-й семестр)

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-1, ОПК-5, ПКНО-1, ПКПП-5, ПКНО-4.

Б3.Б.14 Образовательные программы начальной школы

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель дисциплины - формирование у бакалавров представлений о современных образовательных программах начального образования и основных способах их реализации с использованием современных психолого-педагогических методов, ориентированных на формирование и развитие учебной деятельности младших школьников.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- 1) сформировать представление о целях и задачах начального образования, содержании, методах и формах организации образовательного процесса в начальной школе;
- 2) уточнить структуру Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основной образовательной программы образовательного учреждения и программ учебных предметов в начальной школе;
- 3) сформировать представления о программах формирования у младших школьников универсальных учебных действий, духовно-нравственного развития, формирования культуры здорового и безопасного образа жизни;
- 4) сформировать представление о многообразии образовательных систем современного начального образования, об условиях, облегчающих адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в школе;
- 5) сформировать умение проектировать и анализировать урок и внеурочную деятельность в начальной школе с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников;
- 6) сформировать умение определять планируемые результаты освоения основной образовательной программы и проводить оценку их достижения.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к циклу дисциплин «Профессиональный» ФГОС ВПО по направлению подготовки 050400 Психолого-педагогическое образование (бакалавриат) и входит в базовую часть этого цикла.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: цели и задачи начального образования; концепция и структура ФГОС НОО; основная образовательная программа начального общего образования; характеристика основных образовательных систем в начальной школе; организация внеурочной и проектной деятельности младших школьников.

Формы текущей аттестации контрольная работа

Форма промежуточной аттестации: зачет (5-й семестр)

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-1, ОПК-7, ПКПП-7, ПКСПП-6, ПКД-2, ПКНО-1, ПКНО-3, ПКНО-4, ПКНО-5, ПКНО-8.

Б3.Б.15 Психология подросткового возраста

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения учебной дисциплины – приобретение профессиональной компетентности в области научно-психологического описания и анализа развития человека в подростковом возрасте.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- 1) формирование у студентов системы знаний об особенностях возрастного развития человека в подростковом возрасте, прикладном характере этих знаний в других отраслях психологии – в научном исследовании и в практической работе психолога;
- 2) развитие профессиональной компетенции в русле гуманистических ценностных ориентаций;
- 3) выработка умений и навыков решения психологических задач и ситуаций, связанных с реализацией возрастного подхода к человеку;
- 4) развитие у студентов творческого мышления;
- 5) укрепление у будущих психологов и педагогов устойчивого интереса к возрастной психологии и применению соответствующих знаний в практической психолого-педагогической деятельности.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к циклу дисциплин «Профессиональный» ФГОС ВПО по направлению подготовки 050400 Психолого-педагогическое образование (бакалавриат) и входит в базовую часть этого цикла.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: общая характеристика подросткового возраста; социальная ситуация развития подростка; общение в подростковом возрасте; развитие личности подростка.

Формы текущей аттестации контрольная работа

Форма промежуточной аттестации: зачет (4-й семестр)

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-1, ОПК-1, ОПК-5, ПКПП-5, ПКСП-2.

Б3.Б.16 Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения учебной дисциплины – подготовка будущих бакалавров к оказанию психолого-педагогической помощи субъектам профессионального становления при выборе профильного обучения, профессионального образования, профессии, а также актуализация профессионально-психологического потенциала личности.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

1) формирование у студентов системы знаний о современных концепциях профессионального самоопределения личности;

2) освоение форм и методов организации профессиональной ориентационной работы в школе, направленные на помощь учащимся в процессе профессиональной ориентации и профессионального самоопределения;

3) развитие профессиональной компетентности в области профессиональной диагностики и профессионального консультирования.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к циклу дисциплин «Профессиональный» ФГОС ВПО по направлению подготовки 050400 Психолого-педагогическое образование (бакалавриат) и входит в базовую часть этого цикла.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: психология профессионального самоопределения; основы профессиоведения; основы профессиональной диагностики; методика профориентационной работы.

Формы текущей аттестации контрольная работа

Форма промежуточной аттестации: зачет (5-й семестр)

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-1, ОПК-2, ОПК-6, ПКПП-10, ПКПП-11, ПКСПП-6, ПКД-2, ПКНО-3, ПКНО-8.

Б3.Б.17. Качественные и количественные методы психологического и педагогического исследований

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения дисциплины – общетеоретическая и практическая подготовка специалиста в области математической обработки психологических данных.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

1) формирование у студентов системы знаний об основных понятиях, применяемых при математической обработке психолого-педагогических данных;

2) глубокое освоение студентами математических методов в психолого-педагогическом исследовании как науки, формирование научного интегративного творческого мышления;

3) овладение знаниями об анализе данных на компьютере, статистических пакетах, умениями осуществлять статистические вычисления с их помощью;

4) овладение студентами умениями и навыками осуществления математической обработки психологических и педагогических данных, полученных в ходе эмпирических исследований;

5) формирование у студентов умений творческого применения в практической работе социального педагога теоретических и прикладных знаний, приобретенных при изучении дисциплины.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к циклу дисциплин «Профессиональный» ФГОС ВПО по направлению подготовки 050400 Психолого-педагогическое образование (бакалавриат) и входит в базовую часть этого цикла.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: качественный анализ данных; введение в математическую обработку психолого-педагогических данных; шкалирование в психологии: классификация измерительных шкал; статистические гипотезы; классификация статистических задач и методов их решений; описательная статистика: сущность и основные параметры; способы расчетов параметров распределения; проверка «нормальности» распределения признака; выявление различий в уровне исследуемого признака; оценка достоверности сдвига в значениях исследуемого признака; выявление различий в распределении признака; многофункциональные статистические критерии; корреляционный анализ; параметрические методы сравнения двух выборок; многомерный анализ данных.

Формы текущей аттестации контрольная работа

Форма промежуточной аттестации: экзамен (3-й семестр)

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-7, ОПК-2, ПКПП-2.

Б3.Б.18 Психолого-педагогическая диагностика

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения дисциплины – общетеоретическая и практическая подготовка специалиста в области психолого-педагогической диагностики, формирование систематизированных научных представлений и практических умений, позволяющих квалифицированно проводить комплекс диагностических мероприятий.

Основными задачами учебной дисциплины являются

- 1) формирование у студентов систематических знаний о психолого-педагогической диагностике как науке и практической деятельности студента;
- 2) ознакомление будущих специалистов с комплексом современных психодиагностических методов и методик, особенностям их применения, предъявляемым к ним требованиям;
- 3) ознакомление студентов с основными требованиями, предъявляемыми к разработке и адаптации психолого-педагогических диагностических методик;
- 4) формирование умений и навыков пользования современными психодиагностическими методами и конкретными методиками, самостоятельной разработки соответствующих методик, психометрической оценки психодиагностических инструментов, проведения диагностического обследования;
- 5) развитие у студентов творческого мышления, гуманистической направленности в изучении индивидуальных особенностей человека и взаимодействии с ним.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к циклу дисциплин «Профессиональный» ФГОС ВПО по направлению подготовки 050400 Психолого-педагогическое образование (бакалавриат) и входит в базовую часть этого цикла.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: введение в психолого-педагогическую диагностику; общие принципы диагностического исследования педагогических явлений; основы психометрии; особенности психолого-педагогического изучения индивида на разных возрастных этапах; планирование психолого-педагогической деятельности по результатам диагностики; компьютеризация психодиагностики; критериально-ориентированное тестирование; тенденции и перспективы развития современной психолого-педагогической диагностики.

Формы текущей аттестации контрольная работа

Форма промежуточной аттестации: экзамен (4-й семестр)

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-7, ОК-9, ОПК- 2, ОПК-3, ПКПП-2, ПКПП-11.

Б3.В.ОД.1 Психолого-педагогическое взаимодействие участников педагогического процесса

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения учебной дисциплины – формирование системы психолого-педагогических знаний в сфере взаимодействия, обобщенных общепрофессиональных умений, освоение которых способствует ценностному осмыслению психолого-педагогической реальности и становлению профессионально-педагогической компетентности бакалавра в области образования.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- 1) формирование у студентов системы знаний о психолого-педагогическом взаимодействии участников образовательного процесса;
- 2) приобретение опыта анализа профессиональных и учебных проблемных ситуаций, организации профессионального общения и взаимодействия, принятия индивидуальных и совместных решений, рефлексии и развития деятельности;
- 3) сформировать умения профессионального самопознания;
- 4) содействовать построению перспектив индивидуального профессионального психолого-педагогического маршрута;
- 5) содействовать становлению творческой индивидуальности и развитию психолого-педагогической культуры.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к циклу дисциплин «Профессиональный» ФГОС ВПО по направлению подготовки 050400 Психолого-педагогическое образование (бакалавриат) и входит в и входит в вариативную часть этого цикла.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: общая характеристика взаимодействия; взаимодействие субъектов образовательного процесса; взаимодействие социальных институтов в управлении образовательными системами; межличностное педагогическое взаимодействие; избирательность психолого-педагогического взаимодействия; общение как средство организации взаимодействия с учениками; трудности в организации психолого-педагогического взаимодействия; ориентация педагогов на личностную модель взаимодействия с детьми; основы применения ситуационного анализа к педагогическим взаимодействиям.

Формы текущей аттестации контрольная работа

Форма промежуточной аттестации: экзамен (7-й семестр)

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ПКПП-1, ПКПП-4, ПКПП-5, ПКПП-6, ПКСР-2, ПКСР-4, ПКСР-6, ПКД-3, ПКД-6, ПКНО-8.

Б3.В.ОД.2 Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения учебной дисциплины – раскрыть вопросы профессиональной этики педагога с теоретических, научно-познавательных и нравственных позиций.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- 1) рассмотреть сущность и особенности профессиональной этики;
- 2) изучить основные виды профессиональной этики психолого-педагогической деятельности;
- 3) определить аспекты формирования профессиональной этики.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к циклу дисциплин «Профессиональный» ФГОС ВПО по направлению подготовки 050400 Психолого-педагогическое образование (бакалавриат) и входит в и входит в вариативную часть этого цикла.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: философское и социальное содержание категории «профессионализм»; этика и нравственная культура личности; специфика профессиональной этики; трудовая этика; корпоративная этика; педагогическая этика; этика учёного; этика психолога; деловая и служебная этика.

Формы текущей аттестации контрольная работа

Форма промежуточной аттестации: зачет (2-й семестр)

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-3, ОПК-7, ОПК-8, ПКПП-4, ПКПП-5, ПКПП-6.

Б3.В.ОД.3 Психогенетика

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения учебной дисциплины – знакомство студентов с новейшими достижениями фундаментальных направлений генетики человека, и их реализацией применительно к диагностике и профилактике наследственных болезней, а также психолого-педагогическому взаимодействию с больными.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- 1) приобретение студентами навыков осмотра больных и их родственников с целью выявления врожденной и наследственной патологии;
- 2) понимание природы наследственных заболеваний человека, их этиологии, патогенеза;
- 3) овладение генеалогическим методом, правильный сбор генеалогического анамнеза, составление родословных и формирование предварительного заключения о типе наследования патологии в конкретной семье;
- 4) обучение подходам и методам выявления индивидов с повышенным риском развития широко распространенных заболеваний неинфекционной этиологии (мультифакториальных заболеваний);
- 5) понимание целей, знание этапов проведения, методов и возможностей медико-генетического консультирования;
- 6) ознакомление с нравственными и правовыми нормами оказания психолого-педагогической помощи людям с генетическими заболеваниями.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к циклу дисциплин «Профессиональный» ФГОС ВПО по направлению подготовки 050400 Психолого-педагогическое образование (бакалавриат) и входит в и входит в вариативную часть этого цикла.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: краткая история генетики человека; человек как объект генетических исследований; структура нормального кариотипа человека; наследование аутомсомных признаков; наследование, сцепленное с полом; взаимодействие генов; изменчивость; методы исследования в генетике человека; анализ родословных; цитогенетический метод; близнецовый метод; биохимический метод; методы дерматоглифики; популяционно-статистический метод; методы генетики соматических клеток; медико-генетическое консультирование в профилактике наследственных заболеваний; наследственные заболевания человека: геномные изменения, хромосомные мутации, генные мутации, связанные с дефектами репарации; экогенетические заболевания человека; митохондриальные заболевания; онкогенетика; международная программа «Геном человека»; демографическая генетика.

Формы текущей аттестации контрольная работа

Форма промежуточной аттестации: экзамен (7-й семестр)

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОПК-1, ОПК-3, ПКСР-3.

Б3.В.ОД.4 Педагогическая психология

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения учебной дисциплины – общетеоретическая подготовка специалиста в области педагогической психологии как науки о развитии человека в образовательном процессе.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- 1) формирование у студентов системы знаний о методологии и теории развития человека в процессе образования, об особенностях собственного развития в контексте образования;
- 2) глубокое освоение студентами педагогической психологии как науки, формирование научного интегративного творческого мышления;
- 3) формирование у будущих психологов устойчивого интереса к знаниям педагогической психологии и умений их творческого применения в практической деятельности психолога, интереса к человеку, к его развитию в процессе образования; установки на реализацию дифференцированного и индивидуального подхода к человеку в образовательном процессе;
- 4) выработка потребности в гуманистическом, творческом подходе к взаимодействию с человеком любого возраста, его изучению и развитию в процессе образования.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к циклу дисциплин «Профессиональный» ФГОС ВПО по направлению подготовки 050400 Психолого-педагогическое образование (бакалавриат) и входит в и входит в вариативную часть этого цикла.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

общая характеристика педагогической психологии как науки; концепции педагогического процесса и их психологические основания; проблемы соотношения обучения, воспитания и развития; психология учебной деятельности; личностно-ориентированное обучение; личностно-развивающее образование; теория поэтапного формирования умственных действий; психология проблемного обучения; позиционное обучение студентов; психология воспитания личности; психология деятельности учителя (преподавателя); профессиональная подготовка и личностное развитие учителя (преподавателя).

Формы текущей аттестации контрольная работа, творческое задание

Форма промежуточной аттестации: экзамен (6-й семестр)

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-3, ОПК-6, ОПК-8, ПКПП-3, ПКПП-4, ПКПП-7, ПКПП-8, ПКПП-9.

Б3.В.ОД.5 Тренинг общения

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения учебной дисциплины – повышение коммуникативной компетентности студентов.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- 1) изучение техник и приемов эффективного общения,
- 2) формирование навыков активного слушания, установления доверительного контакта, преодоления коммуникативных барьеров, использования различных каналов для передачи информации в процессе общения,
- 3) формирование навыков проведения тренинга общения;
- 4) развитие творческих способностей студентов в процессе оформления программ тренинга общения и др.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к циклу дисциплин «Профессиональный» ФГОС ВПО по направлению подготовки 050400 Психолого-педагогическое образование (бакалавриат) и входит в и входит в вариативную часть этого цикла.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: тренинг как интерактивная форма обучения; перцептивный компонент общения; самоподача; ошибки восприятия в процессе общения; коммуникативная сторона общения; невербальный компонент общения; интерактивная сторона процесса общения; организация обратной связи в процессе общения; групповое общение.

Формы текущей аттестации контрольная работа

Форма промежуточной аттестации: зачет (2-й семестр)

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ПКПП-4, ПКПП-6, ПКПП-11.

Б3.В.ОД.6. Психофизиология развития.

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения учебной дисциплины – формирование у студентов системы научных представлений об активности мозга и его связи с психическими явлениями в различных условиях взаимодействия целостного организма с окружающей средой.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- 1) формирование научных представлений о предмете психофизиологии развития, ее задачах и методах, структуре, критерияльном аппарате и месте в системе других наук;
- 2) ознакомление с принципами переработки информации в центральной нервной системе,
- 3) обеспечение усвоения содержания психофизиологических основ сенсорных, перцептивных, мнемических, интеллектуальных процессов, психомоторики;
- 4) овладение навыками теоретического анализа психофизиологических источников с точки зрения системного подхода;

5) применение методов теоретического и экспериментального исследования нейрофизиологических механизмов и закономерностей с выходом на решение различных профессиональных психологических задач.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к циклу дисциплин «Профессиональный» ФГОС ВПО по направлению подготовки 050400 Психолого-педагогическое образование (бакалавриат) и входит в и входит в вариативную часть этого цикла.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: возрастная психофизиология; основные понятия представления и проблемы; основные методы и направления исследований; созревание головного мозга и психическое развитие.

Формы текущей аттестации контрольная работа

Форма промежуточной аттестации: зачет (6-й семестр)

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОПК-2, ПКПП-1, ПКПП-3, ПКПП-5, ПКПП-6, ПКПП-8, ПКПП-11.

Б3.В.ОД.7. Анатомия, физиология и патология сенсорных систем.

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель дисциплины – развить у обучаемых представления об естественнонаучных основах психики, способствующих более глубокому, осмысленному изучению последующих дисциплин учебного плана, дать студентам теоретические знания о высшей нервной деятельности человека, физиологии анализаторных систем мозга.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- 1) раскрытие исторических аспектов становления физиологии высшей нервной деятельности (ВНД) как дисциплины;
- 2) понимание предмета и задач физиологии высшей нервной деятельности; изучение роли И.Н. Павлова как основоположника учения о высшей нервной деятельности;
- 3) изучение основных понятий и принципов высшей нервной деятельности;
- 4) знания понятий общей сенсорной физиологии, субъективной и объективной сенсорной физиологии;
- 5) знания понятий модальности, качества, пространственных и временных параметров, системы субъективных измерений, методов, применяемые в субъективной сенсорной физиологии;
- 6) знания функций и строения анализаторных систем мозга: соматосенсорной, зрительной, слуховой, вестибулярной, вкусовой, обонятельной, общих чувств;
- 7) изучение аспектов высшей нервной деятельности мозга человека, роль структур мозга, участвующих в этих функциях;
- 8) выработать умение с естественнонаучных позиций объяснять связь психических явлений, поведения и деятельности человека с их физиологической основой;
- 9) выработать практические навыки сопоставления психических явлений с анатомической основой и процессами, происходящими в организме.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к циклу дисциплин «Профессиональный» ФГОС ВПО по направлению подготовки 050400 Психолого-педагогическое образование (бакалавриат) и входит в и входит в вариативную часть этого цикла.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: введение в курс физиологии ВНД и сенсорных систем; основные понятия общей сенсорной физиологии; основы субъективной сенсорной физиологии.; нарушения пространственных, временных и эмоциональных аспектов ощущений; основные понятия объективной сенсорной физиологии; нарушения рецепции, кодирования, декодирования, движения; терморепреция; боль; зрительный анализатор; регуляторные процессы в глазу; нарушения функции зрения; физиология и патология вестибулярного аппарата; физиология слуха; нарушения слуха; физиология вкуса и обоняния; нарушения обоняния; общие чувства; кора больших полушарий; речь - уникальная функция человеческого мозга; нарушения речи; сознание; асимметрия больших полушарий; сон и бодрствование; нарушения сна и бодрствования; лимбическая система мозга и поведение; нарушения поведения; научение, модели научения; память; нарушение памяти; эмоции человека и нейромедиаторные системы мозга; нарушения эмоционально-волевой сферы человека.

Формы текущей аттестации контрольная работа

Форма промежуточной аттестации: зачет (7-й семестр)

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОПК-2, ОПК-3, ПКНО-2, ПКНО-7, ПКПП-2, ПКПП-3, ПКПП-10, ПКСП-2, ПКСП-6, ПКСПП-2.

Б3.В.ОД.8 Психотерапия детей и подростков

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения учебной дисциплины – общетеоретическая подготовка выпускника в области психотерапии детей и подростков, приобретение будущими бакалаврами психолого-педагогического образования навыков реализации отдельных психотерапевтических направлений во взаимодействии с детьми и подростками.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- 1) формирование у студентов системы знаний о теории психотерапии детей и подростков, прикладном характере этих знаний в практической работе педагога-психолога;
- 2) формирование у бакалавров знаний об основных направлениях психотерапии детей и подростков;
- 3) развитие у бакалавров навыков рефлексии профессиональной деятельности и творческого мышления;
- 4) укрепление у бакалавров психолого-педагогического образования устойчивого интереса к профессиональному самосовершенствованию и применению соответствующих знаний в практической деятельности педагога-психолога;
- 5) развитие потребности в гуманистическом, творческом подходе к развитию собственной личности и себя как профессионала; детей и подростков;
- 6) выработка умений и навыков решения психотерапевтических задач в развитии детей и подростков.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к циклу дисциплин «Профессиональный» ФГОС ВПО по направлению подготовки 050400 Психолого-педагогическое образование (бакалавриат) и входит в и входит в вариативную часть этого цикла.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: введение в психотерапию детей и подростков, психоаналитическая терапия детей и подростков, когнитивно-ориентированная психотерапия детей и подростков, гештальт-терапия детей и подростков, терапия центрированная на человеке, этические основы психотерапии детей и подростков.

Формы текущей аттестации

Форма промежуточной аттестации: зачет (7-й семестр), экзамен (8-й семестр)

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ПКПП-6, ПКПП-5, ПКНО-4, ОПК-8, ОПК-7, ПКНО-6, ПКСП-1, ПКСП-2, ПКСП-3, ПКСП-5, ПКСП-7, ПКНО-7, ПКНО-8, ПКПП-9.

Б3.В.ОД.9 Практикум по общей и экспериментальной психологии

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения учебной дисциплины – помочь формированию у студентов целостного представления о специфике научного познания психической реальности, рассмотреть процедуру и организацию психологического эксперимента.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- 1) закрепление теоретического материала по курсу «Общая и экспериментальная психология»;
- 2) формирование знаний в области организации и проведения эмпирических исследований;
- 3) формирование культуры планирования и проведения психологического эксперимента;
- 4) развитие исследовательского интереса студентов.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к циклу дисциплин «Профессиональный» ФГОС ВПО по направлению подготовки 050400 Психолого-педагогическое образование (бакалавриат) и входит в и входит в вариативную часть этого цикла.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: основные эмпирические методы психологии; метод наблюдения (освоение на практике); вербально-коммуникативные методы; исследование самооценки как компонента самосознания личности; Исследование самоотношения личности; исследование темперамента, характера, способностей, эмоциональной сферы личности, волевых качеств личности, познавательных процессов личности, коммуникативных качеств личности.

Формы текущей аттестации контрольная работа

Форма промежуточной аттестации: зачет (1 семестр), экзамен (2 семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОПК-3, ОПК-8, ПКПП-3.

Б3.В.ОД.10 Основы психологии семьи и семейного консультирования

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения учебной дисциплины – общетеоретическая подготовка выпускника в области психологии семьи и семейного консультирования, освоение студентами психологии семьи как науки, изложение фундаментальных проблем психологии семьи.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- 1) формирование у студентов системы знаний о методологии и теории развития семьи на разных этапах ее становления, прикладном характере этих знаний в других отраслях психологии;
- 2) изучить теоретико-методологические позиции, закономерности, понятийный аппарат, характеристику типичных проблем супружеских и детско-родительских отношений;
- 3) развитие у студентов творческого мышления;
- 4) способствовать выработке у студентов умений и навыков по применению полученных знаний в практической деятельности;
- 5) способствовать развитию творческих способностей студентов в процессе оформления отчетов по практическим заданиям, подготовки к семинарским занятиям и др.;

6) выработка умений и навыков решения психологических задач и ситуаций, связанных в работе с семьей.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к циклу дисциплин «Профессиональный» ФГОС ВПО по направлению подготовки 050400 Психолого-педагогическое образование (бакалавриат) и входит в и входит в вариативную часть этого цикла.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: введение в психологию семьи; семейные отношения; особенности детско-родительских отношений; работа педагога-психолога с семьей.

Формы текущей аттестации контрольная работа

Форма промежуточной аттестации: зачет (7-й семестр), экзамен (8-й семестр)

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОПК-8, ПКПП-5, ПКПП-8, ПКСПП – 4, ПКСПП-5, ПКД-6, ПКО-8.

Б3.В.ОД.11. Психологическое консультирование и психокоррекция.

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения учебной дисциплины – подготовка социальных педагогов в области психологического консультирования и психологической коррекции, включающая усвоение научных и организационных основ осуществления этих видов психологической помощи, освоение способов и приемов консультирования и коррекции, а также развития личностных и профессиональных качеств социального педагога.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

1) формирование у студентов теоретических представлений о психологическом консультировании и психокоррекции как основных направлениях психологической деятельности;

2) активизация самостоятельной деятельности студентов, что необходимо для овладения студентами не только теоретическими знаниями, но и практическими умениями и навыками проведения психологического консультирования и психокоррекции;

3) формирование целостного представления об этапах, содержании и технологии проведения психологического консультирования и психокоррекции;

4) выработка умений и навыков проведения психологического консультирования и психологической коррекции;

5) раскрытие специфики данных видов психологической помощи и их гуманистической направленности; овладение основными психотехническими приемами, используемыми в консультативной и психокоррекционной работе с различными категориями людей и разными запросами;

формирование у студентов профессионально значимых качеств личности, важных для успешной психоконсультативной и психокоррекционной работы.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к Профессиональному циклу дисциплин ФГОС ВПО по направлению подготовки 050400 Психолого-педагогическое образование (бакалавриат) и входит в вариативную часть этого цикла.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: введение в психологическое консультирование; личность и профессионализм психолога-консультанта; организация работы психологической консультации; технологии процесса консультирования; этапы процесса консультирования; психодиагностические методы в практике психологического консультирования; особенности консультирования в разных сферах жизнедеятельности; теоретические основы психокоррекции; теория и практика групповой психокоррекции; основные направления в современной психокоррекционной работе; психокоррекционные методы в работе с детьми и подростками; сказкотерапия в психокоррекционной работе с детьми и взрослыми; использование психологических игр в работе с детьми и взрослыми.

Формы текущей аттестации контрольная работа

Форма промежуточной аттестации: зачет (5-й семестр), экзамен (6-й семестр)

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ПКПП-2, ПКПП-6, ПКПП-11, ПКПП-8, ПКСПП-2, ПКСПП-4, ПКСПП-5, ПКД-2, ПКД-6.

Б3.В.ОД.12. История психологии.

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения учебной дисциплины – формирование у студентов представлений о путях становления и развития психологической науки, усвоение содержания важнейших психологических направлений и школ в их связи с внутренней логикой развития науки, социокультурными условиями, осмысление вклада отдельных ученых в развитие психологической мысли.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

1) ознакомление студентов с основными направлениями отечественной и зарубежной психологической мысли в истории их становления;

2) формирование у будущих психологов системы знаний о развитии методологии и теории психологии;

3) выработка у студентов системного взгляда на изучаемые явления, развитие их мировоззрения;

4) обоснование необходимости изучения исторического опыта и создание установки на применение полученных в курсе знаний к анализу актуальных проблем современной психологии и к практической работе в прикладных областях;

5) расширение научного кругозора и повышение культуры психологического мышления и уровня подготовки к будущей профессиональной деятельности;

6) демонстрация на материале биографий ученых прошлого специфики научного труда, его этической и гражданской сторон.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к циклу дисциплин «Профессиональный» ФГОС ВПО по направлению подготовки 050400 Психолого-педагогическое образование (бакалавриат) и входит в вариативную часть этого цикла.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: история психологии; философия; ассоциация; апперцепция; механицизм; эмпиризм; физиология; психофизика; интроспекция; элементаризм; структурализм; функционализм; открытый кризис в психологии; позитивизм; бихевиоризм; подкрепление; гештальтпсихология; инсайт; психоанализ; детерминизм; архетип; неопрецидизм; французская психологическая школа; описательная психология; гуманистическая психология; персонология; самоактуализация; экзистенциализм; логотерапия; когнитивная психология; культурно-историческая теория; деятельностный подход; установка; теория планомерного формирования умственных действий.

Формы текущей аттестации: контрольные работы, творческие задания.

Форма промежуточной аттестации: экзамен (1-й семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-2, ОК-4.

Б3. В.ОД.13. Анатомия, физиология и патология центральной нервной системы

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения учебной дисциплины - дать студентам теоретические знания о строении центральной нервной системы человека и о ее развитии, а также общие представления о функциональной дифференцировке ЦНС; развить у обучаемых представления об естественнонаучных основах психики, способствующие более глубокому, осмысленному изучению последующих дисциплин учебного плана.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

1) сформировать у обучаемых твердое и систематизированное представления о клеточной организации нервной системы, этапах эволюции нервной системы, закономерностях развития нервной системы в онтогенезе, организации спинного мозга, основных отделах головного мозга, организации коры больших полушарий, проводящих путях ЦНС и черепных нервах, строении вегетативной нервной системы, строении соматической нервной системы.

2) сформировать у обучаемых твердое и систематизированное представление о механизмах работы нейрона; процессах, лежащих в основе возникновения потенциала покоя; генерации нервного проведения, специфики межклеточной нейронной передачи, организации нейронных сетей, о процессах торможения и возбуждения в нервной системе;

3) на основе изучения филогенеза и онтогенеза нервной системы сформировать естественно научное представление об основных механизмах эволюции и развития нервной системы;

4) выработать умение с естественнонаучных позиций объяснять связь психических явлений, поведения и деятельности человека с их физиологической основой;

5) выработать практические навыки сопоставления психических явлений с анатомической основой и процессами, происходящими в организме.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к циклу дисциплин «Профессиональный» ФГОС ВПО по направлению подготовки 050400 Психолого-педагогическое образование (бакалавриат) и входит в и входит в вариативную часть этого цикла.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

введение в анатомию и физиологию ЦНС; строение ЦНС; филогенез ЦНС; физиологические закономерности эмбрионального и постэмбрионального развития ЦНС и головного мозга человека; микроструктура нервной ткани; основы физиологии клетки; строение синапсов; нейропатия и нервные волокна; физиология боли, тахикионы и опиатные рецепторы; онтогенез ЦНС и ее филогенез; строение спинного мозга; рефлексы; спинальные двигательные системы; общие сведения о строении головного мозга; нарушение функции ствола мозга и больших полушарий; строение конечного мозга (больших полушарий); патология лимбической системы; кора больших полушарий и базальные ганглии; двигательные функции ствола головного мозга, мозжечка, коры больших полушарий; строение промежуточного мозга; основы нейроэндокринной регуляции функций; эндокринная система; гипоталамо-гипофизарная система; нарушение функции ретикулярной формации; строение среднего отдела головного мозга; строение заднего отдела головного мозга; строение продолговатого мозга; оболочки головного мозга и возрастные изменения головного мозга; нарушения миелинизации проводящих путей; проводящие пути ЦНС; нарушение афферентации; черепные нервы; нарушение

функции черепных нервов; вегетативная нервная система и соматическая нервная система; вегетативные рефлексы; нарушения функции вегетативной нервной системы; лимбическая система и поведение; физиология полового поведения, половая дифференцировка мозга; патология лимбической системы.

Форма текущей аттестации: контрольная работа.

Форма промежуточной аттестации: экзамен (3-й семестр)

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОПК-4, ОПК-8, ПКПП-4, ПКПП-6, ПКПП-7.

Б.3.В.ОД.14 Общие основы педагогики

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения учебной дисциплины – общетеоретическая подготовка выпускника в основных вопросах педагогики как области гуманитарного, антропологического, философского знания вообще и как науки о воспитании, в частности.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- 1) формирование у студентов системы знаний о методологии и теории педагогики как науки;
- 2) формирование у студентов устойчивого интереса к профессиональной педагогической деятельности, выработка потребности в гуманистическом, творческом подходе к взаимодействию с ребенком любого возраста;
- 3) выявление особенностей и специфики педагогической деятельности студентов как будущих специалистов с различными возрастными категориями учащихся;
- 4) овладение основами анализа и диагностики педагогического процесса;
- 5) подготовка студентов к освоению последующих учебных дисциплин и прохождению практики.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к циклу дисциплин «Профессиональный» ФГОС ВПО по направлению подготовки 050400 Психолого-педагогическое образование (бакалавриат) и входит в и входит в вариативную часть этого цикла.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: основные представления о педагогике, как науке; категориальный аппарат педагогики; связь педагогики с другими науками; методология педагогической науки и методологическая культура педагога; организация педагогического исследования; общее представление о методах педагогического исследования; статистические методы в педагогике; аксиологические основы педагогики; развитие личности как педагогическая проблема; социализация личности; воспитание личности как педагогическая проблема; формы, методы, приемы и средства воспитания; педагогический процесс как система; общая характеристика системы образования; динамика педагогического процесса; целостность педагогического процесса; педагогические инновации.

Формы текущей аттестации контрольная работа

Форма промежуточной аттестации: экзамен (2-й семестр)

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОПК-4, ОПК-7, ОПК-8, ПКПП-7, ПКПП-9.

Б3.В.ОД.15 Познавательное и речевое развитие ребенка

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения учебной дисциплины – формирование у студентов профессиональной компетентности в области речевого и познавательного развития детей, психолого-педагогической поддержке данных процессов.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- 1) изучение механизмов, закономерностей и особенностей проявления речевого и познавательного развития детей;
- 2) укрепление у будущих специалистов устойчивого интереса к проблемам развития личности ребенка и применению соответствующих знаний в практической деятельности психолога;
- 3) развитие у студентов творческого мышления;
- 4) развитие способностей применения знаний, полученных в ходе изучения курса в практической деятельности.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к циклу дисциплин «Профессиональный» ФГОС ВПО по направлению подготовки 050400 Психолого-педагогическое образование (бакалавриат) и входит в и входит в вариативную часть этого цикла.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: основы теории речевой деятельности; познавательная деятельность ребенка; возрастные особенности познавательного и речевого развития ребенка; методические аспекты познавательного и речевого развития ребенка; методики раннего развития.

Формы текущей аттестации контрольная работа

Форма промежуточной аттестации: зачет (2-й семестр)

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОПК-1, ОПК-3, ОПК-8, ПКД-2, ПКД-3, ПКД-5, ПКД-6.

Б3.В.ОД.16. Организация профессиональной деятельности педагога-психолога в специальном образовании

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель дисциплины - создание условий для формирования у студентов теоретических и практических знаний по организации профессиональной деятельности педагога-психолога, а также приобретения ими умений и навыков, включая формирование общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых для реализации эффективной работы и осуществления исследовательской деятельности педагога-психолога в сфере образования.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- 1) усвоение основных концептуальных и нормативных положений деятельности психологических служб системы образования;
- 2) систематизация и упорядочение знаний о традиционных и инновационных направлениях и видах профессиональной деятельности педагога-психолога в различных службах образовательного пространства;
- 3) определение будущими специалистами профессиональной позиции по отношению к субъектам школьной психологической службы;
- 4) повышение профессиональной компетентности в сфере практической работы в психологической службе образования.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к циклу дисциплин «Профессиональный» ФГОС ВПО по направлению подготовки 050400 Психолого-педагогическое образование (бакалавриат) и входит в и входит в вариативную часть этого цикла.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: психологическая служба в образовательных учреждениях; направления деятельности педагога-психолога; эффективность профессиональной деятельности психолого-педагогического направления; профессиональное место психолога в образовательном учреждении; нормативно-правовые основы деятельности практического психолога образования.

Формы текущей аттестации контрольная работа

Форма промежуточной аттестации: экзамен (6-й семестр)

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОПК-6, ОПК-7, ОПК-11, ПКСП-5, ПКСПП-7.

Б3.В.ОД.17. Клиническая нейрофизиология.

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения учебной дисциплины – формирование у студентов современных представлений о принципах и механизмах структурно-функциональной организации нервной системы, формировании высшей нервной деятельности в норме и патологии.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- 1) развитие понимания студентами механизмов формирования патологического процесса в психической сфере больного;
- 2) использования современных данных клинической нейрофизиологии в целях коррекции и компенсации дефекта в процессе психологического коррекционного воздействия на пациента;
- 3) понимание современных естественнонаучных концепций, и составляющих психофизиологического восприятия мира;
- 4) овладение культурой научного мышления, анализом и синтезом теоретических и экспериментальных положений.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к циклу дисциплин «Профессиональный» ФГОС ВПО по направлению подготовки 050400 Психолого-педагогическое образование (бакалавриат) и входит в и входит в вариативную часть этого цикла.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: предмет и методы клинической нейрофизиологии; двигательная сфера; восприятие; память; внимание; речь и речевые процессы; аграфия; алексия; интеллектуальная деятельность; эмоционально-волевая сфера; связь ретикулярной формации с двигательной сферой.

Формы текущей аттестации контрольная работа

Форма промежуточной аттестации: экзамен (5-й семестр)

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОПК-3, ПКПП-1, ПКПП-5, ПКПП-6, ПКПП-7.

Б3.В.ОД.18 Специальная психология и педагогика

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения учебной дисциплины – изучение аномалий развития в детском возрасте, обеспечение основной педагогической подготовки будущих педагогов, формирование понимания закономерностей функционирования и развития психики

ребенка в норме и патологии: осмысление общетеоретических идей и практических положений: подготовка студентов к работе с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении, как в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях, так и в общеобразовательных школьных учреждениях.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

1) раскрыть биологические, психолого-педагогические и социально-экономические аспекты проблемы нарушения развития;

2) познакомить студентов с основными видами нарушений физического, психического и интеллектуального развития детей дошкольного и школьного возраста; с организацией в России системы помощи, специального образования и системой специальных учреждений для детей и подростков с нарушениями развития; с приемами изучения особенностей учебной деятельности и поведения, имеющих нарушения развития (раскрыть пути преодоления данных нарушений); с работой психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и организацией приема детей в специальные учреждения;

3) показать единство закономерностей нормального и нарушенного развития детей и подростков с различными видами отклонений; основные механизмы компенсации, принципы коррекционного обучения и воспитания;

4) научить конструировать среду жизнедеятельности, способной противостоять негативным тенденциям у детей группы риска;

5) повысить теоретическую и практическую подготовку студентов к работе с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к циклу дисциплин «Профессиональный» ФГОС ВПО по направлению подготовки 050400 Психолого-педагогическое образование (бакалавриат) и входит в и входит в вариативную часть этого цикла

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: специальная психология как наука; проблема предмета и объекта специальной психологии; понятие нормы и отклонения; параметры дизонтогенеза; специальная педагогика как наука; объект, предмет, цель и задачи специальной педагогики; принципы специальной педагогики; педагогическая помощь детям с нарушением речи; педагогические системы образования лиц с нарушениями слуха; специальное образование лиц с нарушениями зрения; специальное образование при аутизме и аутистических чертах личности; кондуктивная педагогика; здоровьесберегающие технологии в образовании.

Формы текущей аттестации контрольная работа

Форма промежуточной аттестации: экзамен (4-й семестр)

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ПКПП-3, ПКПП-8, ПКПП-10.

Б3.В.ОД.19. Логопедия.

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения учебной дисциплины – формирование у будущих специалистов основы профессионального самоопределения с учетом современного состояния логопедии и достижений на всех этапах его развития.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

1) формирование у студентов знаний, умений и навыков определения и анализа структуры речевого дефекта при каждой форме патологии;

2) ознакомление с причинами и механизмами речевых расстройств;

3) осуществление коррекционно-педагогической (логопедической) деятельности в условиях как специальных, так и общеобразовательных учреждений.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к циклу дисциплин «Профессиональный» ФГОС ВПО по направлению подготовки 050400 Психолого-педагогическое образование (бакалавриат) и входит в и входит в вариативную часть этого цикла.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: логопедия как наука: цель и задачи, принципы и методы; этиология речевых нарушений; принципы анализа речевых нарушений; классификация речевых нарушений; дислалия, ринолалия, дизартрия: история, статистика, терминология, определение, классификация формы; методика логопедического воздействия, эффективность, профилактика, специальные пособия, медицинское и общепедагогическое воздействие, социальная адаптация; нарушения голоса; нарушения темпа речи; заикание; фонетико-фонематические нарушения речи; общее недоразвитие речи; определение, история, классификация, обследование; дифференциальная диагностика и содержание коррекционного обучения; алалия; афазия; нарушения письменной речи; логопедическая работа при нарушениях слуха; логопедическая работа при нарушениях зрения; нарушения речи и их коррекция у детей с интеллектуальной недостаточностью; логопедическая работа при детском церебральном параличе; профилактика речевых нарушений.

Формы текущей аттестации контрольная работа

Форма промежуточной аттестации: зачет (6-й семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОПК-6, ОПК-12, ПКПП-4, ПКПП-8.

Б3.В.ДВ.1.1. Коррекционная педагогика

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения учебной дисциплины – общетеоретическая подготовка выпускника в области психологии обучения и воспитания детей имеющих тяжелые интеллектуальные и множественные нарушения.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- 1) изучение теорий компенсирующего воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии;
- 2) сформировать представление об основных направлениях и формах взаимодействия специалистов и родителей;
- 3) ознакомить с различными принципами, программами и системой помощи семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии;
- 4) ознакомить с методами обучения и воспитания детей с различными формами отклонений в развитии;
- 5) формирование нравственной позиции специалиста по отношению к детям с отклонениями в развитии;
- 6) развитие у студентов творческого мышления;
- 7) способствовать выработке у студентов умений и навыков по применению полученных знаний в практической деятельности;
- 8) способствовать развитию творческих способностей студентов в процессе оформления отчетов по практическим заданиям, подготовки к лабораторным занятиям и др.;
- 9) выработка умений и навыков решения психологических задач и ситуаций, связанных в работе с детьми, имеющими множественные нарушения развития.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к циклу дисциплин «Профессиональный» ФГОС ВПО по направлению подготовки 050400 Психолого-педагогическое образование (бакалавриат) и входит в и входит в вариативную часть этого цикла (дисциплины по выбору).

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: теоретические основы семейного воспитания детей с отклонениями в развитии; концепции семейного воспитания детей с отклонениями в развитии; методы изучения семьи, воспитывающей ребенка с интеллектуальными нарушениями; семья нестандартного ребенка; психотерапия в коррекционной работе с детьми с отклонениями в развитии; основы компенсирующего воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии в семье; ребенок с проблемами интеллектуального развития в семье; воспитание и обучение детей с разными формами отклонений в развитии.

Форма текущей аттестации: контрольная работа

Форма промежуточной аттестации: зачет (8-й семестр)

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ПКПП-2, ПКПП-5, ПКПП-8, ПКПП-10, ПКПП-11.

Б3.В.ДВ.1.2 Психологическое сопровождение семей и детей, имеющих особенности развития

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения учебной дисциплины - в области психологии семьи и семейного консультирования, освоение студентами психологии семьи как науки, изложение фундаментальных проблем психологии неблагополучной семьи, семей группы риска и семей, имеющих детей с особенностями развития.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- 1) формирование у студентов системы знаний о методологии и теории развития семьи на разных этапах ее становления, прикладном характере этих знаний в других отраслях психологии;
- 2) изучение теоретико-методологических позиций, закономерностей, понятийного аппарата, характеристики типичных проблем супружеских и детско-родительских отношений;
- 3) ознакомить с различными принципами, программами и системой помощи семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии;
- 4) ознакомить с методами воспитания детей с различными формами отклонений в развитии в семье;
- 5) формирование нравственной позиции специалиста по отношению к детям с отклонениями в развитии и их семьям;
- 6) развитие у студентов творческого мышления;
- 7) способствовать выработке у студентов умений и навыков по применению полученных знаний в практической деятельности;
- 8) способствовать развитию творческих способностей студентов в процессе оформления отчетов по практическим заданиям, подготовки к семинарским занятиям и др.;
- 9) выработка умений и навыков решения психологических задач и ситуаций, связанных в работе с разными типами семей, а также семей, имеющих детей с особенностями развития.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к циклу дисциплин «Профессиональный» ФГОС ВПО по направлению подготовки 050400 Психолого-педагогическое образование (бакалавриат) и входит в и входит в вариативную часть этого цикла.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: введение в психологию семьи; семейные отношения; теоретические основы семейного воспитания детей с отклонениями в развитии; концепции семейного воспитания детей с отклонениями в развитии; методы изучения семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями; семья нестандартного ребенка; психотерапия в коррекционной работе с семьей, имеющих детей с отклонениями в развитии; основы компенсирующего воспитания в семье детей с отклонениями в развитии; ребенок с проблемами интеллектуального развития в семье; ребенок с нарушениями зрения, слуха, коммуникативного поведения, функций опорно-двигательного аппарата, речевого развития в семье.

Формы текущей аттестации контрольная работа

Форма промежуточной аттестации: зачет (8-й семестр)

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ПКПП-2, ПКПП-4, ПКПП-6, ПКПП-8.

Б3.В.ДВ.2.1. Медицинские особенности развития, воспитания и обучения детей с эмоциональными и поведенческими расстройствами

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения учебной дисциплины – подготовка специалистов для дошкольных и школьных учреждений различного типа к работе с детьми, имеющими эмоциональные и поведенческие расстройства.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- 1) познакомить студентов с методами и методиками психолого-педагогического изучения детей с эмоциональными и поведенческими расстройствами;
- 2) познакомить студентов с основами специальных методик коррекционной работы с детьми с эмоциональными и поведенческими расстройствами;
- 3) познакомить студентов со структурой типовой программы воспитания и обучения детей с эмоциональными и поведенческими расстройствами в дошкольном и школьном образовательных учреждениях.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к циклу дисциплин «Профессиональный» ФГОС ВПО по направлению подготовки 050400 Психолого-педагогическое образование (бакалавриат) и входит в и входит в вариативную часть этого цикла (дисциплины по выбору).

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: психофизиология функциональных систем; проблемы определения функциональных состояний; психофизиология сна; психофизиология стресса; боль и ее физиологические механизмы; обратная связь в регуляции функциональных состояний; психофизиология эмоционально-потребностной сферы; психофизиология потребностей; мотивация как фактор организации поведения; психофизиология эмоций.

Формы текущей аттестации контрольная работа

Форма промежуточной аттестации: зачет (3-й семестр)

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОПК-3, ПКПП-1, ПКПП-5, ПКПП-6, ПКСП-1, ПКСП-4, ПКСПП-6, ПКСПП-7

Б3.В.ДВ.2.2. Современные подходы к профилактике и ранней диагностике аутизма

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения учебной дисциплины – сформировать у студентов знания о воспитании и обучении детей с РДА.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- 1) сформировать представление о закономерностях развития детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения;
- 2) сформировать представление о системе раннего выявления и психолого-педагогического сопровождения детей с РДА;
- 3) сформировать представление о содержании и формах воспитания и обучения детей с расстройствами ЭВС и поведения в различных образовательных условиях.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к циклу дисциплин «Профессиональный» ФГОС ВПО по направлению подготовки 050400 Психолого-педагогическое образование (бакалавриат) и входит в и входит в вариативную часть этого цикла (дисциплины по выбору).

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: дети с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения в образовательном пространстве; специфические трудности обучения при РДА; основные компоненты лечебного воспитания детей с РДА; модели индивидуального и организованного обучения детей с РДА; обучение и воспитание

детей с РДА в образовательном учреждении; система комплексной психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям и подросткам с РДА.

Формы текущей аттестации

Форма промежуточной аттестации: зачет (3-й семестр)

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-5, ОК-8, ОК-9, ОПК-1, ОПК-5, ПКПП-1, ПКПП-7, ПКСПП-1, ПКСПП-6.

Б3.В.ДВ.3.1. Психолого-педагогические особенности развития, воспитания и обучения детей с эмоциональными и поведенческими расстройствами.

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения учебной дисциплины – помочь формированию у студентов целостного представления о специфике научного познания психической реальности, рассмотреть процедуру и организацию психологического эксперимента.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- 1) Сформировать представление о закономерностях развития детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения;
- 2) Сформировать представление о системе раннего выявления и психолого-педагогического сопровождения детей с эмоциональными и поведенческими расстройствами;
- 3) Сформировать представление о содержании и формах воспитания и обучения детей с расстройствами ЭВС и поведения в различных образовательных условиях.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к циклу дисциплин «Профессиональный» ФГОС ВПО по направлению подготовки 050400 Психолого-педагогическое образование (бакалавриат) и входит в и входит в вариативную часть этого цикла (дисциплины по выбору).

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: нарушения эмоционально-волевой сферы и поведения детей как психолого-педагогическая проблема; особенности психологических патологий эмоционально-волевой и поведенческой сфер в детском и подростковом возрасте; ранний детский аутизм (РДА); модели индивидуализированного и организованного обучения детей с РДА и другими расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения; образовательные и реабилитационные условия для детей и подростков с нарушениями поведения; профилактика педагогическая коррекция отклоняющегося поведения подростков; поведенческие и эмоциональные расстройства, начинающиеся в детском и подростковом возрасте; расстройство поведения, ограниченное рамками семьи; несоциализированное расстройство поведения; социализированное расстройство поведения; вызывающее оппозиционное расстройство; смешанные расстройства поведения и эмоций; эмоциональные расстройства, начало которых специфично для детского возраста; элективный мутизм; реактивное расстройство привязанностей в детском возрасте; расстройство привязанностей в детском возрасте по расторможенному типу; другие расстройства социального функционирования в детском возрасте; тики; энурез неорганической природы; энкопрез неорганической природы; стереотипные двигательные расстройства; заикание (запинание); другие уточненные и неуточненные эмоциональные расстройства и расстройства поведения с началом, обычно приходящимся на детский и подростковый возраст.

Формы текущей аттестации контрольная работа

Форма промежуточной аттестации: зачет (4-й семестр)

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОПК-3, ОПК-5, ПКД-6, ПКПП-1, ПКПП-5, ПКПП-6, ПКСПП-1, ПКСПП-4.

Б3.В.ДВ.3.2 Методы активного социально-психологического обучения

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения учебной дисциплины - освоение бакалаврами системы теоретических знаний, практических умений и навыков эффективной организации социально-психологического обучения людей, развития у них дидактическими средствами необходимых личностных качеств. Изучение курса способствует развитию у студентов коммуникативной компетентности, профессиональной психолого-педагогической культуры.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- 1) познакомить бакалавров с научно-методическими основами активного социально-психологического обучения;
- 2) сформировать и развить у обучаемых навыки и умения использования метода активного социально-психологического обучения в будущей профессиональной деятельности;
- 3) познакомить с основами профессиональной этики, проведением занятий с применением активных методов социально-психологического обучения.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к циклу дисциплин «Профессиональный» ФГОС ВПО по направлению подготовки 050400 Психолого-педагогическое образование (бакалавриат) и входит в и входит в вариативную часть этого цикла (дисциплины по выбору).

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: история развития научных взглядов на активное социально-психологическое обучение; основные принципы активного социально-психологического обучения; дискуссионные методы обучения; технологии выработки эмоциональной устойчивости; «метод интеллектуальной разминки»; заачи метода анализа конкретных ситуаций; методы «мозговой атаки», «круглого стола»; деловое общение; игра как психолого-педагогическое явление; организация и проведение деловых игр; организационно-деятельностная игра: содержательно-методические особенности проведения; ситуативно-коммуникативные игры.

Формы текущей аттестации контрольная работа

Форма промежуточной аттестации: зачет (4-й семестр)

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОПК-3, ОПК-5, ПКД-1, ПКД-6, ПКПП-1, ПКПП-5, ПКПП-6.

Б3.В.ДВ.4.1 Медицинские особенности развития, воспитания и обучения детей с двигательными нарушениями.

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения учебной дисциплины – подготовка специалистов для дошкольных и школьных учреждений различного типа к работе с детьми, имеющими нарушения функций опорно-двигательного аппарата.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

1) познакомить студентов с методами и методиками психолого-педагогического изучения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата;

2) познакомить студентов с основами специальных методик коррекционной работы с детьми с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата;

3) познакомить студентов со структурой типовой программы воспитания и обучения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата в дошкольном и школьном образовательных учреждениях.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к циклу дисциплин «Профессиональный» ФГОС ВПО по направлению подготовки 050400 Психолого-педагогическое образование (бакалавриат) и входит в и входит в вариативную часть этого цикла (дисциплины по выбору).

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: физиология скелетной мышцы; регуляция мышечного тонуса и управления движением на спинальном уровне; регуляция мышечного тонуса и управление движением на уровне продолговатого мозга; регуляция мышечного тонуса и управление движением на уровне среднего мозга; регуляция мышечного тонуса и управление движением на уровне ближайших подкорковых структур; регуляция мышечного тонуса и управление движением на уровне корковых структур; кортикальная организация движений; методы оценки функционального состояния опорно-двигательного аппарата.

Формы текущей аттестации контрольная работа

Форма промежуточной аттестации: экзамен (5-й семестр)

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ПКПП-4, ПКПП-8, ПКСП-2.

Б3.В.ДВ.4.2. Нормативно-правовые основы образования детей с нарушениями двигательной сферы, зрения и слуха

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения учебной дисциплины – изучение образовательного права как фундаментальной составляющей образования, законодательной и нормативной базы функционирования системы образования Российской Федерации, организационных основ и структуры управления образованием, механизмов и процедур управления качеством образования, а также формирование у будущих педагогов знаний и умений для работы в образовательном правовом пространстве.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

1) раскрыть роль и сформулировать задачи образования в современном обществе, проанализировать условия развития российской системы образования, ее структурные элементы и механизмы их взаимодействия;

2) рассмотреть основные законодательные акты по вопросам образования, принципы формирования нормативно-правового обеспечения образования в Российской Федерации, структуру и виды нормативных правовых актов, особенности их использования в образовательной практике;

3) рассмотреть систему государственного контроля качества образования в Российской Федерации, полноту нормативно-правового обеспечения, противоречия в законодательстве Российской Федерации в области образования и предпосылки для разработки Кодекса Российской Федерации об образовании;

4) проанализировать возможность участия государственных, государственно-общественных и общественных структур управления, функционирующих в системе образования Российской Федерации.

Федерации, в решении вопросов образовательной деятельности в соответствии с их компетенциями, предусмотренными федеральным законодательством в этой области;

5) проанализировать законодательные акты Российской Федерации и документы международного права по вопросам образования в части охраны прав и защиты интересов детей.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к циклу дисциплин «Профессиональный» ФГОС ВО по направлению подготовки 050400 Психолого-педагогическое образование (бакалавриат) и входит в и входит в вариативную часть этого цикла (дисциплины по выбору).

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: образование в современном обществе; законодательство регулирующее отношения в области образования; права ребенка и формы их правовой защиты в законодательстве РФ.

Формы текущей аттестации контрольная работа

Форма промежуточной аттестации: зачет (5-й семестр)

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-3, ОК-5, ОК-10, ОПК-4, ОПК-8, ПКПП-4, ПКПП-7, ПКСПП-2, ПКСПП-7.

Б3.В.ДВ.5.1 Психолого-педагогические особенности развития, воспитания и обучения детей с двигательными нарушениями.

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения учебной дисциплины – формирование у студентов представлений о психолого-педагогических особенностях развития, воспитания и обучения детей с двигательными нарушениями

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- 1) формирование системы знаний о видах нарушений опорно-двигательного аппарата у детей;
- 2) развитие навыков психолого-педагогического подхода к особенностям двигательного, психологического, эмоционального, речевого развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к циклу дисциплин «Профессиональный» ФГОС ВПО по направлению подготовки 050400 Психолого-педагогическое образование (бакалавриат) и входит в и входит в вариативную часть этого цикла (дисциплины по выбору).

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: виды нарушений опорно-двигательного аппарата у детей, особенности психологического развития детей с ДЦП, с церебральным параличом, расстройства эмоционально-волевой сферы, специфика речевых нарушений у детей с двигательными нарушениями.

Формы текущей аттестации контрольная работа

Форма промежуточной аттестации: экзамен (6-й семестр)

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ПКПП-4, ПКПП-8, ПКСПП-2.

Б3.В.ДВ.5.2 Детская практическая психология и педагогика

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения учебной дисциплины – общетеоретическая подготовка выпускника в области детской практической психологии и педагогики, освоение студентами детской психологии и педагогики как науки.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- 1) формирование у студентов системы знаний о методологии и теории возрастного развития человека, прикладном характере этих знаний в других отраслях психологии, в научном исследовании и в практической работе педагога-психолога;
- 2) формирование у студентов знаний о закономерностях онтогенеза психических процессов и личности человека в условиях обучения и воспитания на каждой возрастной ступени;
- 3) развитие у студентов творческого мышления;
- 4) развитие потребности в гуманистическом, творческом подходе к взаимодействию с человеком любого возраста, его изучению и развитию;
- 5) выработка умений и навыков решения психологических задач и ситуаций, связанных с реализацией возрастного подхода к человеку;
- 6) формирование у студентов теоретических знаний об индивидуальных особенностях развития ребенка и его возрастной динамики в процессе взаимодействия природных задатков и социальной среды от пренатального периода до 7 лет;
- 7) приобретение практических умений и навыков оценки норм возрастной динамики нервно-психических функций ребенка и этапов его социализации;
- 8) формирование у студентов системы умений и навыков проведения коррекционной работы с детьми дошкольного возраста.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к циклу дисциплин «Профессиональный» ФГОС ВПО по направлению подготовки 050400 Психолого-педагогическое

образование (бакалавриат) и входит в и входит в вариативную часть этого цикла (дисциплины по выбору).

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: история, предмет, методы детской практической психологии и педагогики; принципы, механизмы и основные закономерности психического развития ребенка; особенности психического развития детей дошкольного возраста; психическая депривация и ее влияние на развитие детей в первые годы жизни; коррекционные игры и занятия для детей.

Формы текущей аттестации контрольная работа

Форма промежуточной аттестации: экзамен (6-й семестр)

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОПК-7, ОПК-10, ПКПП-7, ПКПП-10.

Б3.В.ДВ.6.1 Педагогика и психология детского коллектива

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения учебной дисциплины – формирование у студентов профессиональной компетентности в области психолого-педагогического сопровождения детского коллектива.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- 1) формирование у студентов системы научных понятий в области психологии и педагогики детского коллектива;
- 2) формирование у студентов умений и навыков психолого-педагогической диагностики детского коллектива, организации его жизнедеятельности;
- 3) укрепление у будущих специалистов устойчивого интереса к проблемам развития детского коллектива и применению соответствующих знаний в практической деятельности педагога-психолога;
- 4) развитие у студентов творческого мышления;

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к циклу дисциплин «Профессиональный» ФГОС ВПО по направлению подготовки 050400 Психолого-педагогическое образование (бакалавриат) и входит в и входит в вариативную часть этого цикла (дисциплины по выбору).

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: социально-психологические аспекты развития детского коллектива: разработка проблемы детского коллектива в отечественной психологии; структура межличностных отношений в детском коллективе; этапы развития детского коллектива; методы диагностики развития детского коллектива; педагогика детского коллектива.

Формы текущей аттестации контрольная работа

Форма промежуточной аттестации: зачеты (5-й семестр)

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5, ПКПП-1, ПКПП-4, ПКПП-7, ПКСП-4.

Б3.В.ДВ.6.2. Нейробиологическая диагностика наследственных психических заболеваний детей и подростков

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения учебной дисциплины – формирование у студентов знаний в области методов генетической, психологической и нейрофизиологической диагностики детей и подростков, страдающих нервно-психическими расстройствами

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- 1) ознакомление с современными методами и технологиями диагностики геномных аномалий у детей с нарушениями психического развития, различными формами умственной отсталости и аутизма
- 2) изучение методов современной психологической диагностики детей и подростков с нервно-психическими расстройствами
- 3) ознакомление с методами анализа электроэнцефалограммы, в том числе количественными, для выявления возможных причин нервно-психических расстройств детского возраста
- 4) ознакомление с принципами и методами проведения комплексного нейрофизиологического и клинико-психологического обследования детей с нарушением психического развития

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к циклу дисциплин «Профессиональный» ФГОС ВПО по направлению подготовки 050400 Психолого-педагогическое образование (бакалавриат) и входит в и входит в вариативную часть этого цикла (дисциплины по выбору).

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: введение. Предмет и задачи нейробиологической диагностики наследственных психических заболеваний детей и подростков; характеристика психического развития детей и методы современной нейробиологической диагностики с наследственными психическими заболеваниями; основные методы диагностики наследственных психических заболеваний детей и подростков; биохимические

методы в лабораторной диагностике наследственных болезней; цитогенетические и молекулярно-цитогенетические методы диагностики наследственных психических заболеваний у детей; методы нейрофизиологической диагностики детей и подростков, страдающих нервно-психическими расстройствами.

Формы текущей аттестации контрольная работа

Форма промежуточной аттестации: зачеты (5-й семестр)

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5, ПКПП-1, ПКПП-7, ПКСПП-1, ПКСПП-4.

Б3.В.ДВ.7.1 Психология девиантного поведения

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения учебной дисциплины – формирование у студентов готовности осуществлять процесс предупреждения и преодоления зависимого поведения у различных категорий людей.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- 1) раскрытие специфики психологии девиантного поведения как отрасли психологической науки;
- 2) освещение причин и механизмов развития отдельных видов девиантного поведения;
- 3) формирование умений выделять основные социально-экономические, политические, духовные, педагогические, психологические и физиологические причины девиантного поведения у различных категорий населения;
- 4) знание организации, содержания и методов психологической коррекции и профилактики девиантного поведения.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к циклу дисциплин «Профессиональный» ФГОС ВПО по направлению подготовки 050400 Психолого-педагогическое образование (бакалавриат) и входит в и входит в вариативную часть этого цикла (дисциплины по выбору).

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: норма как регулятор отношений и поведения человека; психология девиантного поведения как наука; агрессия как психолого-педагогическое явление; возрастные и гендерные особенности агрессивного поведения; типы агрессии; коррекция агрессивного поведения; противоправное поведение и его виды; криминальная субкультура; преступность несовершеннолетних как социально-психологическая проблема; проблема самоубийства в современном обществе; возрастные и гендерные особенности суицидального поведения; профилактика суицидального поведения; аддиктивное поведение и его виды; пьянство и алкоголизм; наркомания: понятие и общая клиническая картина; токсикомания и табакокурение; сверхценные психологические увлечения; психологические особенности религиозного фанатизма; сущность феномена подросткового фанатизма, его место и значение в современном обществе, степень распространенности; коррекция проявлений фанатизма; отклоняющееся поведение в сексуальной сфере: общая характеристика; задержки (ретардации) психосексуального развития: этиология и патогенез, клинические проявления; сексуальные дисфункции; причины сексуальных девиаций и их профилактика; понятие и виды психических заболеваний; личностные расстройства психозы; психические расстройства и преступное поведение; понятие возрастной поведенческой нормы; коммуникативная толерантность; подростковые девиации; девиации периода взрослости и старения; гендерные стили поведения; этнокультурные стереотипы поведения; влияние профессии на отклонения в поведении.

Формы текущей аттестации контрольная работа

Форма промежуточной аттестации: экзамен (6-й семестр)

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-1, ОК-4, ОК-9, ОПК-8, ОПК-9, ПКСП-2, ПКСП-6, ПКСПП-2

Б3.В.ДВ.7.2 Психолого-педагогические особенности развития, воспитания и обучения детей с нарушениями речи, слуха и зрения.

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения учебной дисциплины – общетеоретическая подготовка выпускника в области логопедагогики и логопсихологии в общем и специфики развития, воспитания и обучения детей с речевыми нарушениями на разных возрастных этапах, в частности.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- 1) формирование у студентов системы знаний о механизмах взаимодействия психических и речевых процессов;
- 2) оценка психики человека, имеющего расстройство речи, слуха и зрения, с позиции целостного подхода в качестве основы для оптимальной диагностической и коррекционной практики;
- 3) изучение психолого-педагогических особенностей лиц, страдающих различными формами речевой патологии;

4) овладение студентами методами дифференциальной диагностики, позволяющими выделить первичное недоразвитие анализаторов среди сходных по внешним проявлениям состояний, совершенствование методов психологических профилактики коррекции психики лиц с нарушениями речи, слуха и зрения;

5) подготовка студентов к освоению последующих учебных дисциплин и прохождению практики.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к циклу дисциплин «Профессиональный» ФГОС ВПО по направлению подготовки 050400 Психолого-педагогическое образование (бакалавриат) и входит в и входит в вариативную часть этого цикла (дисциплины по выбору).

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: теоретические основы специальной психологии и педагогики; методы исследования; психолого-педагогические особенности детей с нарушениями речи, слуха и зрения; педагогические системы обучения и воспитания детей с нарушениями речи, слуха и зрения; психолого-педагогические особенности детей с расстройствами речи, слуха и зрения; педагогическая система обучения и воспитания детей с нарушениями речи, слуха и зрения; психолого-педагогические особенности детей с расстройствами речи, слуха и зрения; педагогическая система обучения и воспитания детей с нарушениями речи, слуха и зрения; коррекционно-развивающее воспитание и обучение детей школьного возраста с нарушениями речи, слуха и зрения.

Формы текущей аттестации контрольная работа

Форма промежуточной аттестации: экзамен (6-й семестр)

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10, ОПК-11, ПКСПП-2, ПКСПП-7.

Б3.В.ДВ.8.1 Методика работы педагога-психолога

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения учебной дисциплины – исследование технологий, методов, проблем деятельности педагога-психолога, способствующих формированию профессиональных компетенций бакалавра.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- 1) рассмотреть направления деятельности педагога-психолога в образовательных учреждениях различного типа;
- 2) способствовать интегрированию знаний, полученных студентами на базовых теоретических курсах через осознание личного опыта и моделирования собственной психолого-педагогической деятельности;
- 3) освоить технологии, методы, способы организации различных видов деятельности педагога-психолога;
- 4) стимулировать студентов к выбору гуманистических подходов, толерантности при взаимодействии со всеми участниками образовательного процесса;
- 5) содействовать становлению профессиональной, рефлексивной, субъектной позиции студентов.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к циклу дисциплин «Профессиональный» ФГОС ВПО по направлению подготовки 050400 Психолого-педагогическое образование (бакалавриат) и входит в и входит в вариативную часть этого цикла (дисциплины по выбору).

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: профессиональная деятельность педагога-психолога; основные направления, технологии и методы работы педагога-психолога с детьми дошкольного возраста; процедура определения психологической готовности ребенка к школе; развивающая и коррекционная работа с детьми младшего школьного возраста; основные направления, технологии и методы работы педагога-психолога с учащимися младшего, среднего и старшего подросткового возраста; проблемы «группы риска» в подростковом возрасте; здоровьесбережение в деятельности педагога-психолога; работа педагога-психолога в ситуации предпрофильного и профильного обучения; теоретические и методологические основы психологического консультирования и просветительской деятельности педагога-психолога; профессиональное взаимодействие и совершенствование педагога-психолога.

Формы текущей аттестации контрольная работа

Форма промежуточной аттестации: экзамен (7-й семестр)

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОПК-3, ОПК-10, ОПК-12, ПКД-1, ПКД-2, ПКД-6, ПКПП-1, ПКПП-3, ПКПП-6, ПКПП-8, ПКПП-11, ПКСП-2, ПКСП-3, ПКСПП-2, ПКСПП-7.

Б3.В.ДВ.8.2. Социально-творческая реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья.

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения учебной дисциплины – формирование у студентов профессиональной компетентности для осуществления квалифицированной помощи детям с отклоняющимся развитием.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- 1) формирование базовой системы научных знаний в реабилитации детей с ограниченными возможностями развития;
- 2) укрепление у будущих специалистов устойчивого интереса к специальной и коррекционной педагогике;
- 3) формирование у студентов знаний, умений и навыков работы с детьми и подростками с ограниченными возможностями развития;
- 4) развитие у студентов творческого мышления;
- 5) развитие потребности в гуманистическом, творческом подходе к взаимодействию с детьми и подростками, изучению и развитию их личности.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к циклу дисциплин «Профессиональный» ФГОС ВПО по направлению подготовки 050400 Психолого-педагогическое образование (бакалавриат) и входит в и входит в вариативную часть этого цикла (дисциплины по выбору).

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: основы социокультурной деятельности; психолого-педагогические аспекты реабилитации детей с ограниченными возможностями развития; направления и методики социально-творческой реабилитации детей с ограниченными возможностями развития.

Формы текущей аттестации контрольная работа

Форма промежуточной аттестации: экзамен (7-й семестр)

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОПК-4, ОПК-6, ОПК-10, ПКНО-3, ПКПП-4, ПКПП-7, ПКПП-8, ПКПП-9.

Б3.В.ДВ.9.1. Гештальттерапия в образовании

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения дисциплины – формирование у будущих бакалавров целостного представления о системе методологических, теоретических и технологических знаний гештальт-терапии, о ее сущности, основных задачах, сферах применения, особенностях реализации в групповой и индивидуальной терапии в различных образовательных системах .

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- 1) развитие у студентов устойчивого профессионального интереса к овладению перспективным психотерапевтическим направлением;
- 2) глубокое освоение студентами системы знаний методологии, теории и технологии гештальт-терапии;
- 3) развитие у будущих педагогов-психологов способности строить отношения с окружающими, структурировать собственное поведение и ситуацию на основе принципов изучаемой технологии;
- 4) овладение студентами основами технологии и техник гештальт-терапии, умениями их реализовать с различными дифференцированными группами взрослых, детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к циклу дисциплин «Профессиональный» ФГОС ВПО по направлению подготовки 050400 Психолого-педагогическое образование (бакалавриат) и входит в и входит в вариативную часть этого цикла (дисциплины по выбору).

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: история становления гештальт-терапии; теория гештальт-терапии для практики образования; технологии и техники гештальт-терапии; контактирование с окружающими; техники сознания; направленное сознание; проблемы регуляции границы контакта в гештальт-терапии; техники работы с различными видами сопротивлений; применение гештальт-терапии в различных сферах жизнедеятельности человека.

Формы текущей аттестации контрольная работа

Форма промежуточной аттестации: зачет (7-й семестр), экзамен (8-й семестр)

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОПК-1, ОПК-3, ОПК-6, ПКПП-1, ПКПП-2.

Б3.В.ДВ.9.2. Психоналитическое консультирование детей и подростков.

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения дисциплины – формирование системы знаний, умений и навыков, связанных обеспечением профессиональной компетенции практических психологов, позволяющих им эффективно организовать и проводить психоналитическое консультирование детей и подростков.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- 1) освоение студентами системы знаний методологии, теории и технологии психоаналитического консультирования;
- 2) обеспечение условий для будущего взаимодействия психолога-консультанта с детьми и подростками в процессе консультирования: индивидуальный подход, выбор метода работ, техник консультирования и организация психокоррекционной работы;
- 3) развитие у будущих педагогов-психологов способности строить отношения с окружающими, структурировать собственное поведение и ситуацию на основе принципов изучаемой технологии;
- 4) овладение студентами основами технологии и техник психоаналитического консультирования, умениями их реализовать с различными дифференцированными группами взрослых, детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к циклу дисциплин «Профессиональный» ФГОС ВПО по направлению подготовки 050400 Психолого-педагогическое образование (бакалавриат) и входит в и входит в вариативную часть этого цикла (дисциплины по выбору).

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: история становления гештальт-терапии; теория гештальт-терапии для практики образования; технологии и техники гештальт-терапии; контактирование с окружающими; техники сознания; направленное сознание; проблемы регуляции границы контакта в гештальт-терапии; техники работы с различными видами сопротивлений; применение гештальт-терапии в различных сферах жизнедеятельности человека.

Формы текущей аттестации контрольная работа

Форма промежуточной аттестации: зачет (7-й семестр), экзамен (8-й семестр)

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-4, ОПК-1, ОПК-3, ПКНО-3, ПКНО-8, ПКПП-3, ПКСПП-2.

Б3.В.ДВ.10.1. Психология и педагогика досуга

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения учебной дисциплины – теоретическая и практическая подготовка будущих специалистов к овладению технологией создания культурно-досуговых программ.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- 1) получение студентами основных представлений о принципах и функциях культурно-досуговой деятельности, ее организационной структуре, основных направлениях и формах организации досуга в коллективе;
- 2) развитие навыков управления творческой деятельностью, взаимодействия и сотворчества в коллективе;
- 3) освоение технологии создания культурно-досуговых программ, овладение основами сценарного мастерства, режиссуры, ее специфических особенностей и выразительных средств;
- 4) формирование у студентов знаний целостной системы культурно-досуговой деятельности в единстве теории, организации, методического обеспечения (сценарии, методика работы различных клубов, объединений, студий и т.д.).

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к циклу дисциплин «Профессиональный» ФГОС ВПО по направлению подготовки 050400 Психолого-педагогическое образование (бакалавриат) и входит в и входит в вариативную часть этого цикла (дисциплины по выбору).

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: теоретические основы организации досуговой деятельности; инфраструктура досуга; праздники в системе досуга; технологии организации досуга; особенности организации досуга различных возрастных групп; особенности организации досуга в учреждениях различного типа.

Формы текущей аттестации контрольная работа

Форма промежуточной аттестации: экзамен (7-й семестр)

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-1, ОК-3, ОК-8, ОК-10, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ПКД-1, ПКД-2, ПКД-3, ПКНО-1, ПКНО-4, ПКСП-1, ПКСП-7.

Б3.В.ДВ.10.2 Психология и педагогика игры.

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения дисциплины – формирование основ профессиональной компетентности будущих учителей начальных классов в области организации игровой деятельности.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- 1) формировать теоретические знания и практические умения студентов в области организации игровой деятельности младших школьников;
- 2) создать условия для формирования у будущих бакалавров педагогики готовность применять современные методики и технологии игровой деятельности в целях обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;

3) содействовать формированию основ речевой профессиональной культуры студентов в области игротехники;

4) развивать способность будущих педагогов нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к циклу дисциплин «Профессиональный» ФГОС ВПО по направлению подготовки 050400 Психолого-педагогическое образование (бакалавриат) и входит в и входит в вариативную часть этого цикла (дисциплины по выбору).

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: психолого-педагогические основания игровой деятельности; игра и психическое развитие детей; значение игры в социализации младших школьников; методика организации игровой деятельности; педагогическая классификация детской игры; сущность и структура игровой деятельности; методы и средства игровой деятельности; организация игровой деятельности; практикум по игротехнике; конструирование и организация дидактических игр в учебно-воспитательном процессе; конструирование и организация сюжетно-ролевых игр в учебно-воспитательном процессе; конструирование и организация подвижных игр в учебно-воспитательном процессе.

Формы текущей аттестации контрольная работа

Форма промежуточной аттестации: экзамен (7-й семестр)

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-1, ОК-3, ОК-8, ОК-10, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ПКД-1, ПКД-2, ПКД-3, ПКНО-1, ПКНО-4, ПКНО-5.

Б4 Физическая культура

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения учебной дисциплины – формирование физической культуры личности.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

1) достижение понимания студентами роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;

2) формирование у будущих специалистов мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;

3) совершенствование двигательной активности студентов и формирование здорового образа жизни, социальной адаптации путем физического воспитания, физической подготовки и физического развития;

4) обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовки, определяющей психофизическую готовность студента к будущей профессии;

5) приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к циклу дисциплин «Профессиональный» ФГОС ВПО по направлению подготовки 050400 Психолого-педагогическое образование (бакалавриат) и входит в и входит в вариативную часть этого цикла (дисциплины по выбору).

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: физическая культура; адаптация организма; физическая деятельность; умственная деятельность; факторы среды обитания; образ жизни; здоровый образ жизни; общая физическая и спортивная подготовка; физические упражнения; профессионально-прикладная физическая подготовка; психофизическая готовность к профессии.

Формы текущей аттестации: рефераты.

Форма промежуточной аттестации: зачет (1-й семестр), зачет (2-й семестр), зачет (3-й семестр), зачет (4-й семестр), зачет (5-й семестр), зачет (6-й семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-10.

Приложение 5
Аннотация программы учебной практики
Учебная (психолого-педагогическая)

1. Цели учебной практики

Целями учебной практики является ознакомление студентов-бакалавров с разнообразными социально-педагогическими, образовательными учреждениями, их спецификой и взаимодействием друг с другом, а так же ознакомление бакалавров с профессиональной деятельностью педагога-психолога образовательных учреждений различного типа.

2. Задачи учебной практики

Задачами учебной практики являются:

- 1) ознакомить студентов с различными видами социально-педагогической работы с ребенком, подростком и семьей;
- 2) ознакомить студентов с направлениями деятельности социального педагога в различных образовательных учреждениях и учреждениях социального профиля;
- 3) сформировать у студентов целостную картину будущей профессиональной деятельности;
- 4) сформировать представления об основных социально-педагогических и психологических проблемах, возникающих в процессе оказания профессиональной помощи детям и их семьям;
- 5) способствовать профессиональному личностному развитию студентов с целью разрешения собственных внутренних проблем и активизации личностных ресурсов;
- 6) развитие профессиональных компетенций у будущих педагогов-психологов;
- 7) формирование профессиональной позиции психолога, мировоззрения, освоение профессиональной этики;
- 8) формирование профессионального самосознания, готовности к непрерывному самосовершенствованию.

3. Время проведения учебной практики:

Учебная практика проводится для студентов очной формы обучения на первом курсе (2 семестр)

4. Формы проведения практики

Учебная (психолого-педагогическая), групповая.

5. Содержание учебной практики

Общая трудоемкость учебной практики составляет 6 зачетных единиц 216 часов.

Разделы (этапы) практики. (Указываются разделы (этапы) учебной практики. Например: подготовительный этап, включающий инструктаж по технике безопасности, экспериментальный этап, обработка и анализ полученной информации, подготовка отчета по практике.

Разделом учебной практики может являться научно-исследовательская работа студентов).

Организационно-подготовительный этап, включающий участие в установочной конференции по психолого-педагогической практике, инструктаж по технике безопасности, встречу с руководителями практики, прохождение необходимого инструктажа, знакомство с программой, целями и задачами практики, порядком прохождения практики, посещение базы практики, беседа с администрацией и специалистами учреждения, составление под руководством руководителя практики индивидуального плана работы, знакомство с документацией и всеми видам профессиональной деятельности педагога-психолога образовательного учреждения.

Содержательно-технологический этап, включающий изучение плана работы практического психолога образования, изучение форм и методов индивидуальной и групповой работы по направлениям (диагностическая, психокоррекционная, просветительская, консультационная), знакомство с диагностическими, методическими материалами и разработками, участие в проведении конкретных видов занятий с детьми, участие в осуществлении психолого-педагогического сопровождения детей, подростков, разработку проекта совершенствования психологической службы в образовании, составление «профиля» учреждения.

Рефлексивный этап, включающий подготовку отчета, анализ итогов практики, коллективную и индивидуальную рефлексию результатов, осмысление бакалавром результатов практики и профессионально-личностных перспектив, рефлексию проведенной работы студентами, сотрудниками учреждения и университетскими руководителями практики, участие в заключительной конференции по практике.

Научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на учебной практике

На практике бакалавр использует развивающие, рефлексивные, игровые, тренинговые, информационные и др. технологии работы педагога-психолога.

6. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

Дифференцированный зачет (с оценкой)

7. Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6

Аннотация программы производственной практики Летняя педагогическая практика

1. Цели производственной практики

Целями летней педагогической практики являются развитие профессиональных качеств бакалавров, подготовка к реализации воспитательных программ на уровне, отвечающем государственным образовательным стандартам и задачам практики.

2. Задачи производственной практики

Задачами практики являются

- 1) формирование мотивационно-ценностной установки на общение и взаимодействие в период совместной жизни с детьми;
- 2) углубление теоретических знаний, применение их в решении конкретных психолого-педагогических задач;
- 3) формирование аналитического мышления, умения анализировать, прогнозировать и моделировать профессиональную деятельность в условиях изменяющегося социума;
- 4) приобщение бакалавров к непосредственной практической деятельности, формирование у них умений разработки и применения современных воспитательных технологий, выбора оптимальных стратегий воспитательного воздействия в зависимости от целей деятельности и уровня развития подростков;
- 5) выработка у бакалавров творческого подхода к собственной профессиональной деятельности, приобретение ими опыта рефлексивного отношения к своему труду, актуализация у них потребности в саморазвитии и личностном росте.

3. Время проведения производственной практики:

Учебная практика проводится для студентов очной формы обучения на втором курсе (4 семестр)

4. Формы проведения практики: производственная (летняя педагогическая), индивидуальная.

5. Содержание производственной практики

Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц 216 часов.

Разделы (этапы) практики. (Указываются разделы (этапы) учебной практики. Например: подготовительный этап, включающий инструктаж по технике безопасности, экспериментальный этап, обработка и анализ полученной информации, подготовка отчета по практике.

Разделом учебной практики может являться научно-исследовательская работа студентов).

Организационно-подготовительный этап, включающий участие в установочной конференции, инструктаж по технике безопасности, встречу с руководителями практики, прохождение необходимого инструктажа, знакомство с программой, целями и задачами практики, порядком прохождения практики, выезд на базу практики, знакомство с базой практики; подготовку к приему детей; разработку плана воспитательной работы отряда; участие в разработке общелагерного плана воспитательной работы, составление под руководством руководителя практики индивидуального плана работы.

Содержательно-технологический этап, включающий организационный период лагерной смены (прием детей; организацию режима; планирование, подготовку, проведение и анализ отрядных воспитательных дел; подготовку и участие в общелагерных воспитательных делах, ведение текущей документации); основной период лагерной смены (организацию режима; планирование, подготовку, проведение и анализ отрядных воспитательных дел различного содержания; подготовку и участие в общелагерных воспитательных делах различного содержания, диагностику развития детского коллектива, проведение эмпирических исследований по темам курсовых работ (в случае необходимости), изучение методической литературы, ведение текущей аттестации); заключительный период лагерной смены (организацию режима; планирование, подготовку, проведение и анализ отрядных воспитательных дел различного содержания; подготовку и участие в общелагерных воспитательных делах различного содержания, диагностику развития детского коллектива, подведение итогов лагерной смены, организацию разъезда детей, ведение текущей документации).

Рефлексивный этап, включающий анализ лагерной смены, подготовку отчетной документации, участие в итоговой конференции, коллективную и индивидуальную рефлекссию результатов, осмысление бакалавром результатов практики и профессионально-личностных перспектив.

Научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на учебной практике

Бакалавр использует развивающие, рефлексивные, игровые, тренинговые, информационные и др. технологии работы педагога-психолога. А также выполняют следующие виды исследовательских работ:

- изучение личности подростка, его индивидуальных способностей, возможностей и интересов;
- диагностика развития детского коллектива (отряда) – не менее 2 раз в течение смены; результаты заносятся в педагогический дневник.

6. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики): дифференцированный зачет (с оценкой)

7. Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6

Медико-психологическая практика

1. Цели производственной практики

Целями производственной практики являются ознакомление бакалавров с профессиональной деятельностью педагога-психолога образовательных учреждений различного типа; участие в осуществлении психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса.

2. Задачи производственной практики

Задачами учебной практики являются

- 1) освоение ценностного, организационного и содержательного аспектов психолога в образовании;
- 2) развитие профессиональных компетенций у будущих педагогов-психологов;
- 3) формирование профессиональной позиции психолога, мировоззрения, освоение профессиональной этики;
- 4) формирование профессионального самосознания, готовности к непрерывному самосовершенствованию.

Бакалавр должен быть подготовлен к решению профессиональных задач в соответствии с профилем ООП бакалавриата и видами профессиональной деятельности: реализация на практике прав ребенка; создание условий для полноценного обучения, воспитания учащихся, взаимодействия и общения ребенка со сверстниками и взрослыми, социализация учащихся; участие в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды в учреждении; повышение уровня психологической компетентности участников образовательного процесса; участие в междисциплинарных психолого-педагогических и социально-реабилитационных мероприятиях во взаимодействии со смежными специалистами; использование здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности; использование научно обоснованных методов и современных информационных технологий в организации собственной профессиональной деятельности; систематическое повышение своего профессионального мастерства; соблюдение норм профессиональной этики; повышение собственного общекультурного уровня; соблюдение требований охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты.

3. Время проведения производственной практики:

Учебная практика проводится для студентов очной формы обучения на третьем курсе (6 семестр)

4. Формы проведения практики: производственная (медико-психологическая), групповая.

5. Содержание производственной практики

Общая трудоемкость учебной практики составляет 6 зачетных единиц 216 часов.

Разделы практики.

Организационно-подготовительный этап, включающий участие в установочной конференции по производственной практике, инструктаж по технике безопасности, встречу с руководителями практики, прохождение необходимого инструктажа, знакомство с программой, целями и задачами практики, порядком прохождения практики, посещение базы практики, беседу с администрацией и педагогом-психологом учреждения, составление под руководством руководителя практики индивидуального плана работы, знакомство с документацией и всеми видами профессиональной деятельности педагога-психолога образовательного учреждения, участие в заключительной конференции по практике.

Содержательно-технологический этап, включающий изучение плана работы практического психолога образования, изучение форм и методов индивидуальной и групповой работы по направлениям (диагностическая, психокоррекционная, просветительская, консультационная), знакомство с диагностическими, методическими материалами и разработками, участие в осуществлении психолого-педагогического сопровождения детей, подростков, разработку проекта совершенствования психологической службы в образовании.

Рефлексивный этап, включающий подготовку отчета, анализ итогов практики, коллективную и индивидуальную рефлексию результатов, осмысление бакалавром результатов практики и профессионально-личностных перспектив.

Научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на учебной практике

Бакалавр использует развивающие, рефлексивные, игровые, тренинговые, информационные и др. технологии работы педагога-психолога.

6. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики): дифференцированный зачет (с оценкой)

7. Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6

Комплексная практика

1. Цели производственной практики

Целями производственной практики являются выработка у студентов важнейших практических умений и навыков в различных видах психолого-педагогической работы с детьми и подростками, их семьями, ближайшим социальным окружением, приобретение опыта оказания профессиональной помощи в условиях образовательных учреждений разного типа.

2. Задачи производственной практики

Задачами учебной практики являются:

- 1) ознакомление студентов со спецификой содержания и организации образовательно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях различного типа;
- 2) овладение технологиями самостоятельного проектирования и осуществления процесса профессиональной деятельности по решению проблем конкретного ребенка или группы;
- 3) ознакомление с основными видами инструментария, используемого образовательным учреждением в своей деятельности;
- 4) создание условий для развития творческого подхода к самостоятельной профессиональной деятельности и совершенствования всего комплекса профессиональных умений и личностных качеств, необходимых психологу образования.

Бакалавр должен быть подготовлен к решению профессиональных задач в соответствии с профилем ООП бакалавриата и видами профессиональной деятельности: реализация на практике прав ребенка; создание условий для полноценного обучения, воспитания учащихся, взаимодействия и общения ребенка со сверстниками и взрослыми, социализация учащихся; участие в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды в учреждении; повышение уровня психологической компетентности участников образовательного процесса; участие в междисциплинарных психолого-педагогических и социально-реабилитационных мероприятиях во взаимодействии со смежными специалистами; соблюдение норм профессиональной этики; соблюдение требований охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты.

3. Время проведения производственной практики:

Учебная практика проводится для студентов очной формы обучения на четвертом курсе (8 семестр)

4. Формы проведения практики: комплексная, индивидуальная.

5. Содержание производственной практики:

Общая трудоемкость учебной практики составляет 6 зачетных единиц 216 часов.

Разделы практики

Организационно-подготовительный этап, включающий установочную конференцию на факультете и по месту проведения практики, ознакомление с программой практики, распределение по объектам, ознакомление с учреждением: выявление общих сведений об учреждении его структуре, основных направлениях деятельности о составе специалистов, их обязанностях, о проблемах учреждения, ознакомление с администрацией и представителями психологической службы учреждения; составление индивидуального плана работы.

Содержательно-технологический этап, включающий изучение анализ направления психолого-педагогической деятельности в данном учреждении, определение методологических подходов к проектированию собственной профессиональной деятельности по решению конкретной психологической проблемы в данном учреждении; разработку и обоснование комплексной программы психолого-педагогической помощи конкретному ребенку; осуществление разработанной программы психолого-педагогической помощи ребенку и оценка ее результативности; определение особенности взаимодействия психологической службы с другими структурными подразделениями с учетом специфики данного учреждения.

Рефлексивный этап, включающий обобщение полученных на практике результатов; подготовку и проведение на заключительной конференции тематического выступления; осмысление результатов практики и профессионально-личностных перспектив.

Научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на учебной практике

Бакалавр использует развивающие, рефлексивные, игровые, тренинговые, информационные и др. технологии работы педагога-психолога.

6. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики): дифференцированный зачет (с оценкой).

7. Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6

Преддипломная

1. Цели производственной практики

Целями производственной практики являются включенность бакалавров в научно-исследовательскую деятельность и сбор необходимого для выполнения выпускной квалификационной работы опытно-эмпирического материала, его обработка и анализ, подготовка и оформление текста бакалаврской работы.

2. Задачи производственной практики

Задачами производственной практики являются:

- 1) закрепление навыков самостоятельного планирования, организации и проведения научного психолого-педагогического исследования; формирование навыков самостоятельного получения нового научного знания и его применения для решения прикладных профессиональных задач;
- 2) воспитание ответственности за достоверность полученных эмпирических данных, обоснованность теоретических выводов и практических рекомендаций;
- 3) формирование профессиональной позиции педагога-психолога, освоение профессиональной этики.

Бакалавр должен быть подготовлен к решению профессиональных задач в соответствии с профилем ООП бакалавриата и видами профессиональной деятельности: реализация на практике прав ребенка; создание условий для полноценного обучения, воспитания учащихся, взаимодействия и общения ребенка со сверстниками и взрослыми, социализация учащихся; участие в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды в учреждении; повышение уровня психологической компетентности участников образовательного процесса; участие в междисциплинарных психолого-педагогических и социально-реабилитационных мероприятиях во взаимодействии со смежными специалистами; использование здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности; использование научно обоснованных методов и современных информационных технологий в организации собственной профессиональной деятельности; систематическое повышение своего профессионального мастерства; соблюдение норм профессиональной этики; повышение собственного общекультурного уровня; соблюдение требований охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты.

3. Время проведения производственной практики

Учебная практика проводится для студентов очной формы обучения на четвертом курсе (8 семестр)

4. Формы проведения практики: производственная (преддипломная), индивидуальная.

5. Содержание производственной практики

Общая трудоемкость производственной практики составляет 6 зачетных единиц 216 часов.

Разделы практики.

Организационно-подготовительный этап, включающий участие в установочной конференции по практике, распределение студентов по базам практики, встречу с индивидуальными руководителями, прохождение необходимого инструктажа, знакомство с программой, целями и задачами практики, порядком планирования, организации и проведения научно-психолого-педагогического исследования, методами обработки его результатов, правилами оформления текста выпускной квалификационной (бакалаврской) работы, посещение базы практики, составление под руководством руководителя плана работы, в котором определяются объем, содержание и сроки проведения эмпирического (опытно-экспериментального) исследования, посещение консультации вузовских руководителей.

предварительную защиту выпускной квалификационной (бакалаврской) работы, участие в заключительной конференции по преддипломной практике.

Исследовательский этап, включающий разработку программы и планирование опытно-эмпирического исследования, организацию и проведение эмпирического (опытно-экспериментального) исследования на базе практики с использованием валидных методов, процедур и методик, соответствующих цели и задачам психолого-педагогического исследования, математико-статистическая обработка результатов проведенного исследования, предполагающая применение современных математических методов и использование адекватных поставленным целям статистических критериев, анализ эмпирических данных, предусматривающий глубокое и адекватное количественное и качественное оценивание, подготовку реферата по итогам выполненной работы.

Рефлексивный этап, включающий подготовку отчета, анализ итогов практики, осмысление логики научного исследования и обоснованности теоретико-методологических и эмпирических аспектов бакалаврской работы, рефлексии полученных результатов, осмысление бакалавром себя в качестве исследователя, оформление отчета преддипломной практики.

Научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на учебной практике

Бакалавр использует статистические, информационные, развивающие, рефлексивные и др. методы работы педагога-психолога как исследователя.

6. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики): дифференцированный зачет (с оценкой)

7. Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6