

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВПО «ВГУ»)

Рассмотрен и утвержден  
на заседании Ученого совета  
факультета философии и психологии  
30.04.2015 г.

Председатель Ученого совета



Ю.А. Бубнов

**ОТЧЕТ**  
о результатах самообследования  
основной образовательной программы высшего образования  
050400 Психолого-педагогическое образование (бакалавриат)

г. Воронеж  
2015 г.

## Содержание

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О СТРУКТУРНОМ ПОДРАЗДЕЛЕНИИ, РЕАЛИЗУЮЩЕМ ОСНОВНУЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ МАГИСТРАТУРЫ 050400.68 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ	
1.1. Система управления факультетом философии и психологии и ее соответствие уставным требованиям	4
1.2. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности по направлению 050400.68 Психолого-педагогическое образование (магистратура)	10
1.3. Собственная нормативная и организационно-распорядительная документация и ее соответствие действующему законодательству и уставу вуза	11
2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	
2.1. Общая характеристика основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 050400.68 Психолого-педагогическое образование (магистратура)	14
2.2 Организация и динамика приема на 1 курс	16
2.3. Структура подготовки обучающихся	20
2.4. Организация учебного процесса	21
2.4.1. Анализ содержания подготовки и рабочего учебного плана на соответствие требованиям ФГОС ВПО	21
2.4.2. Инновационные технологии и методы, используемые в образовательном процессе	26
2.4.3. Организация самостоятельной работы	28
2.4.4. Организация практической подготовки	33
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	
3.1. Анализ состояния учебно-методического обеспечения основной образовательной программы высшего образовании по направлению подготовки 050400.68 Психолого-педагогическое образование (магистратура)	37
3.2. Анализ достаточности и современности источников учебной информации по всем дисциплинам учебного плана	41
4. КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ ПО ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 050400.68 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ	
4.1. Система контроля качества подготовки обучающихся и анализ требований при проведении текущих и промежуточных аттестаций	46
4.2. Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников	49
4.3. Внутрифакультетская система управления качеством образования	54
5. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	
5.1. Научно-исследовательская деятельность профессорско-преподавательского состава	55
5.2. Научно-исследовательская деятельность студентов	60
6. МЕЖДУНАРОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	66
7. ВНЕУЧЕБНАЯ РАБОТА	
7.1. Структура воспитательной и социальной работы на факультете и среда вуза, обеспечивающая развитие общекультурных и социаль-	70

но-личностных компетенций обучающихся	
7.2. Система воспитательной работы при реализации основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 050400.68 Психолого-педагогическое образование (магистратура)	73
7.3. Система социальной поддержки и стимулирования обучающихся	77
8. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	78
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	81
10. ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ	84

# **1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О СТРУКТУРНОМ ПОДРАЗДЕЛЕНИИ, РЕАЛИЗУЮЩЕМ ОСНОВНУЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ МАГИСТРАТУРЫ 050400.68 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

## **1.1. Система управления факультетом философии и психологии и ее соответствие уставным требованиям**

На государственную аккредитацию выносятся основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки 050400.68 Психолого-педагогическое образование (магистратура). Нормативный срок ее освоения при очной форме обучения составляет 2 года. Объем основной образовательной программы – 120 зачетных единиц (далее – з.е.).

Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки 050400.68 Психолого-педагогическое образование (магистратура) реализуется на факультете философии и психологии Воронежского государственного университета (ВГУ).

Факультет философии и психологии был создан в ВГУ в 1996 году. С первых лет своего существования он завоевал прочные позиции в университете и на текущий момент является одним из наиболее перспективных и динамично развивающихся структурных подразделений ВГУ. Высокий уровень профессионализма преподавателей и сотрудников факультета позволил в кратчайшие сроки создать учебно-методическую базу для эффективной организации образовательного процесса.

С момента своего основания и по настоящее время факультет стремится к сохранению, упрочению и обогащению классических университетских традиций в подготовке специалистов по таким перспективным и бурно развивающимся направлениям, как 37.03.01 Психология, 030100 Философия, 033000 Культурология, 050400 Психолого-педагогическое образование.

Распоряжением декана факультета философии и психологии проф. Бубнова Ю.А. № 1400-1 «а» от 20.01.2015 была создана рабочая группа по подготовке факультета и реализуемых основных образовательных программ высшего образования к государственной аккредитации. Были проведены мероприятия, направленные на самообследование состояния и качества освоения обучающимися основной образовательной программы высшего образования по направлению 050400.68 Психолого-педагогическое образование (магистратура), учебно-методического обеспечения, материальной оснащенности образовательного процесса. Проведенный самоанализ позволил осмыслить тенденции подготовки профессиональных педагогов-психологов в условиях университетского образования, выделить уровни сформированности общекультурных и профессиональных компетенций и их соответствие требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 050400.68 Психолого-педагогическое образование (магистратура).

В настоящее время в структуру факультета философии и психологии входят пять кафедр:

1) кафедра онтологии и теории познания (зав. кафедрой – Заслуженный деятель науки РФ, докт. филос. наук, профессор Кравец А.С.);

2) кафедра истории философии (зав. кафедрой – канд. филос. наук, доцент Кукарников Д.Г.);

3) кафедра общей и социальной психологии (зав. кафедрой – докт. психол. наук, доцент Гайдар К.М.);

4) кафедра педагогики и педагогической психологии (зав. кафедрой – докт. пед. наук, профессор Бережная И.Ф.);

5) кафедра культурологии (зав. кафедрой – докт. филос. наук, доцент Симонова С.А.).

Выпускающими являются все пять кафедр.

Выпускающей по направлению подготовки **050400.68 Психолого-педагогическое образование (магистратура)** является кафедра педагогики и педагогической психологии.

Кроме кафедр, на факультете функционируют также кабинет информационных технологий, кабинет психологии, лаборатория практической психологии.

Работа перечисленных подразделений направлена на решение следующих задач:

- повышение качества подготовки студентов по реализуемым на факультете основным образовательным программам;
- участие в работе факультета по организации исследований преподавателей и студентов, по внедрению информационных технологий в учебный процесс;
- обеспечение условий для проведения методической работы;
- изучение передового российского и зарубежного опыта в сфере высшего образования и его адаптация в отечественных условиях.

Таким образом, структура факультета философии и психологии полностью соответствует решаемым факультетом задачам.

Основные цели и задачи факультета философии и психологии:

- удовлетворение потребностей обучающихся в интеллектуальном, культурном, нравственном развитии и приобретении профессиональных знаний;
- подготовка высококвалифицированных специалистов по основным образовательным программам высшего образования по направлениям 030100 Философия, 37.03.01 Психология, 033000 Культурология, 050400 Психолого-педагогическое образование;
- организация и проведение фундаментальных и прикладных исследований и внедрение их результатов в практику, в том числе в образовательный процесс;
- формирование у обучающихся активной гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современной цивилизации и демократии.

На факультете ведется как годовое, так и перспективное планирование по основным направлениям работы: учебной, научной, методической, воспитательной, организационной.

Управление факультетом философии и психологии реализуется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, приказами и распоряжениями Министерства образования и науки РФ, Уставом Федерального государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Воронежский государственный университет» (ФГБОУ ВПО «ВГУ»), решениями Ученого совета ВГУ и ученого совета факультета, приказами и распоряжениями ректора ВГУ и декана факультета, Положением о факультете философии и психологии Воронежского государственного университета на принципах сочетания единоначалия и коллегиальности.

Общее руководство факультетом осуществляет выборный орган – ученый совет факультета. Порядок его деятельности и полномочия определяются Ученым советом ВГУ.

В состав ученого совета факультета входят:

- декан, являющийся председателем совета, и заведующие кафедрами;
- остальные члены совета избираются тайным голосованием на конференции работающих и обучающихся на факультете на срок до 5 лет по пред-

ставлению структурных подразделений и декана факультета. Нормы представительства в ученом совете факультета определяет действующий совет.

Заместитель председателя и ученый секретарь ученого совета избираются советом из числа его членов.

Численный состав ученого совета факультета – 15 человек, из них – 13 человек (86,7%) с учеными степенями, в том числе докторов наук, профессоров – 8 человек (53,3%). Состав ученого совета факультета утверждается приказом ректора ВГУ. Полномочия ученого совета факультета определены в Положении о факультете философии и психологии Воронежского государственного университета. Он действует на основе и в соответствии с уставом ВГУ. Ученый совет утверждает план своей работы на учебный год. Заседания совета проводятся не реже одного раза в месяц с сентября по июнь (за исключением времени летних каникул). На заседаниях ведется протокол, который подписывается председателем и секретарем совета. Протоколы заседаний ученого совета факультета хранятся в деканате.

Каждый работающий и обучающийся на факультете может присутствовать на заседаниях совета и участвовать в его работе, знакомиться с его решениями.

Ученый совет факультета философии и психологии:

- рассматривает вопросы учебной, научной, воспитательной и организационной деятельности факультета;
- рассматривает проекты стратегических, перспективных и текущих планов развития факультета, совершенствования его структуры, предложения по открытию новых специальностей и направлений подготовки специалистов;
- ежегодно заслушивает отчеты декана факультета и принимает решение по отчетам;
- принимает рекомендации о создании и ликвидации кафедр, лабораторий и других подразделений факультета;
- формирует комиссии совета по направлениям деятельности, в том числе научно-методический совет;
- вносит проекты смет и утверждает отчеты о расходовании финансовых средств, выделенных факультету университетом, в соответствии с бюджетом университета;
- заслушивает отчеты кафедр;
- осуществляет проведение конкурсного отбора на замещение должностей научно-педагогических работников и вынесение рекомендаций к присвоению им ученых званий;
- рекомендует к избранию на должность заведующих кафедрами факультета;
- рассматривает проекты основных образовательных программ факультета и представляет их в установленном порядке к утверждению;
- вносит предложения по перечню профилей магистерских программ, реализуемых факультетом специальностей и направлений подготовки, устанавливает численность групп профилей магистерских программ в соответствии с действующими нормативами;
- утверждает по представлению декана распределение учебных дисциплин между кафедрами университета;
- утверждает программы учебных, производственных практик по основным образовательным программам;
- рассматривает результаты промежуточных и итоговых государственных аттестаций студентов и принимает рекомендации по улучшению качества организации учебного процесса;

- утверждает программы государственных экзаменов;
  - утверждает темы выпускных квалификационных работ студентов;
  - рассматривает отчеты председателей государственных экзаменационных комиссий;
  - утверждает план мероприятий по устранению недостатков, отмеченных в отчетах председателей государственных экзаменационных комиссий;
  - принимает решение о переводе студентов на индивидуальные планы обучения и утверждает индивидуальные планы обучения студентов;
  - рекомендует к поступлению в аспирантуру и докторантуру;
  - утверждает темы диссертационных работ на соискание ученой степени кандидата наук, выполняемых на кафедрах факультета;
  - рассматривает предложения кафедр по прикреплению соискателей для подготовки диссертаций и сдачи экзаменов кандидатского минимума;
  - ежегодно заслушивает отчеты аспирантов и соискателей кафедр факультета;
  - рекомендует кандидатов на присуждение стипендии Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации и других именных стипендий;
  - утверждает план издания учебников, учебных и учебно-методических пособий, других учебных материалов;
  - вносит в установленном порядке предложения по присвоению грифа изданиям, подготовленным работниками факультета;
  - ходатайствует о присвоении почетных званий и принимает рекомендации о представлении к премиям и наградам;
  - утверждает состав рабочих групп и временных творческих коллективов;
  - определяет дату проведения конференции работающих и обучающихся на факультете по избранию членов совета;
  - рекомендует к избранию на конференцию работающих и обучающихся на факультете членов Ученого совета ВГУ от факультета;
  - утверждает порядок и сроки проведения конференции работающих и обучающихся на факультете;
  - утверждает по представлению декана председателя научно-методического совета факультета;
  - принимает решения по иным вопросам, отнесенным к его ведению Уставом ФГБОУ ВПО «ВГУ» и Положением о факультете философии и психологии Воронежского государственного университета.
- Декан факультета философии и психологии в своей деятельности:
- организует работу факультета по выполнению задач в области учебно-научного процесса, его методического обеспечения, воспитательной работы среди студентов, кадровой политики факультета;
  - исполняет решения Ученого совета ВГУ и ученого совета факультета и подотчетен им;
  - выполняет приказы и распоряжения ректора, принимает решения в пределах полномочий, переданных ему ректором;
  - организует работу совещаний заведующих кафедрами;
  - распределяет обязанности между своими заместителями;
  - издает в пределах своей компетенции распоряжения, указания, обязательные для сотрудников, студентов и других лиц, обучающихся на факультете;
  - организует подготовку и проведение собраний и конференций коллектива сотрудников факультета.

Декан несет ответственность за результаты деятельности факультета перед ученым советом факультета, Ученым советом ВГУ и ректором.

Выборы декана факультета осуществляются один раз в пять лет в соответствии с Уставом ФГБОУ ВПО «ВГУ» и утвержденной в университете процедурой выборов декана согласно Положению о порядке выборов на должность декана факультета Воронежского государственного университета.

На факультете философии и психологии функционирует научно-методический совет (НМС), который осуществляет координацию научно-методической работы. Порядок формирования НМС, его деятельность осуществляются на основе и в соответствии с Уставом ФГБОУ ВПО «ВГУ» и Положением о факультете философии и психологии Воронежского государственного университета.

НМС факультета формируется из числа наиболее квалифицированных преподавателей факультета (представителей каждой кафедры). Его численный состав – 7 человек, из них – 6 человек (85,7%) с учеными степенями, из которых один человек (16,7%) – доктор наук. Председатель НМС факультета подотчетен декану факультета (председателю ученого совета факультета), председателю Научно-методического совета ВГУ и ректору.

НМС факультета ежегодно в сентябре утверждает план своей работы на учебный год. Заседания НМС проводятся один раз в месяц с сентября по июнь. На заседаниях ведется протокол, который подписывается председателем и секретарем НМС. Протоколы заседаний НМС хранятся в деканате. Каждый работающий и обучающийся на факультете может присутствовать на заседаниях НМС и участвовать в его работе, знакомиться с его решениями.

Научно-методический совет факультета философии и психологии:

- рассматривает вопросы профессиональной подготовки обучающихся на факультете студентов, слушателей, стажеров, аспирантов;
- рассматривает ход реализации основных образовательных программ, реализуемых факультетом;
- проводит экспертизу и обсуждение новых основных образовательных программ;
- рассматривает результаты текущих и итоговых аттестаций по специальностям и направлениям подготовки факультета;
- обеспечивает внедрение инновационных методов обучения и новых образовательных технологий;
- рассматривает вопросы информационного обеспечения учебного процесса;
- рассматривает вопросы книгообеспеченности, подготовки, рецензирования, издания учебников, учебных пособий и учебно-методических материалов;
- координирует планы научно-методических исследований и внедрения результатов этих исследований в учебный процесс;
- утверждает планы проведения научно-методических конференций и выставок научных трудов и др.;
- обсуждает планы повышения квалификации профессорско-преподавательского состава факультета;
- разрабатывает предложения по координации работ кафедр факультета по профессиональной ориентации молодежи;
- рассматривает отчеты факультета и кафедр по различным вопросам планирования и организации учебно-воспитательного процесса;
- разрабатывает диагностические, корректирующие и предупреждающие мероприятия учебно-воспитательного процесса;

– разрабатывает планы мероприятий факультета по совершенствованию учебно-воспитательного процесса.

На факультете организована система контроля исполнения поручений руководства ВГУ и факультета, которая позволяет учитывать эффективность работы отдельных сотрудников и подразделений и служит инструментом мотивации учебной, научной и другой их деятельности.

Основными задачами контроля исполнения поручений являются:

– обеспечение своевременного выполнения всего комплекса мероприятий в деятельности факультета, а также поручений руководства ВГУ и его коллегиальных органов, а также администрации факультета;

– обеспечение руководства факультета оперативной информацией о ходе и результатах выполнения поручений;

– систематизация и анализ материалов по вопросам исполнения поручений;

Ответственность за организацию контроля исполнения поручений в подразделениях факультета возлагается на их руководителей.

Используются следующие виды контроля:

а) утверждение конкретных сроков исполнения поручений;

б) опережающий контроль – информирование заведующих кафедрами и непосредственных исполнителей о приближающихся сроках исполнения;

в) ежеквартальные производственные совещания с заведующими кафедрами и заместителями декана по вопросу исполнительской дисциплины на факультете в целом и каждой кафедре;

г) ведение учета результатов выполненных поручений.

На факультете распространены две основные формы контроля за исполнением поручений: централизованный (руководством факультета) и децентрализованный контроль (лаборантами внутри кафедр, методистом факультета). Централизованный контроль за сроками исполнения поручений по усмотрению декана осуществляют: заместители декана, методист факультета, секретарь ученого совета факультета, а за качеством исполнения – должностное лицо, указанное ответственные в соответствующем распорядительном документе.

Состояние контроля за исполнением поручений систематически обсуждается на оперативных совещаниях, проводимых деканом, а также заседаниях ученого совета факультета.

Делопроизводство на факультете в целом и его кафедрах осуществляется учебно-вспомогательным персоналом в соответствии с имеющимися в ВГУ требованиями. Перечень учебной, методической и другой документации соответствует сводной номенклатуре дел, утвержденной в ВГУ (2014) и номенклатурам дел структурных подразделений факультета, ежегодно утверждаемых деканом.

Делопроизводство на факультете и кафедрах, в других структурных подразделениях осуществляется в том числе в электронной информационно-образовательной среде университета.

Деканатом факультета используется Информационная система ВГУ:

– Региональный центр новых информационных технологий Управления информатизации и компьютерных технологий ВГУ: рабочие учебные планы, Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования, расчет кафедральной учебной нагрузки базы данных по студенческому контингенту, формирование экзаменационных ведомостей и контроль за их заполнением, результаты сессий по курсам, учебным группам, дисциплинам, приказы о зачислении, переводе с курса на курс, выдаче дипломов, академических и социальных стипендиях, распределение студентов по группам, журнал учета дипломов и приложений к диплому);

– Центр электронных образовательных технологий Управления информатики и компьютерных технологий ВГУ: Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования, рабочие учебные планы, основные образовательные программы, отчеты по самообследованию, рабочие программы учебных дисциплин, электронная библиотека ВГУ.

В целях упорядочения документооборота деканатом факультета используется электронная система документооборота «Тезис».

Вывод: система управления факультета философии и психологии полностью соответствует Уставу ФГБОУ ВПО «ВГУ», обеспечивает качественное решение стоящих перед факультетом и его структурными подразделениями задач.

## **1.2. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности по направлению 050400.68 Психолого-педагогическое образование (магистратура)**

Свою образовательную деятельность по основным образовательным программам высшего образования факультет философии и психологии ведет на основании лицензии и свидетельства о государственной аккредитации. Лицензия на право ведения образовательной деятельности выдана Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки регистрационный № 1841 от 01 сентября 2011 г., учетная серия ААА № 001924. Срок действия лицензии – бессрочно. Свидетельство о государственной аккредитации выдано Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки регистрационный № 1483 от 11 января 2012 г., учетная серия ВВ № 001501. Государственный аккредитационный статус установлен до 13 декабря 2015 г.

По основной образовательной программе высшего профессионального образования по направлению подготовки 050400.68 Психолого-педагогическое образование (магистратура), реализуемой факультетом философии и психологии, лицензионные нормативы выполняются полностью:

– на факультете заявлены и фактически реализуются следующие ступени подготовки по направлению 050400.68 Психолого-педагогическое образование (магистратура): бакалавр, магистр. Форма обучения очная;

– квалификация преподавательских кадров соответствует нормативам, установленным лицензией;

– учебно-методическое обеспечение организовано на высоком уровне, полностью соответствует нормативам, установленным лицензией.

На факультете имеются все необходимые нормативные акты, регламентирующие организацию образовательной деятельности и полностью отражающие перечень решаемых факультетом и его отдельными подразделениями задач:

– закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012, № 273-ФЗ (с последующими изменениями и дополнениями);

– иные нормативные акты, приказы и инструктивные письма Министерства образования и науки Российской Федерации;

Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки 050400.68 Психолого-педагогическое образование (магистратуры), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «16» апреля 2010 г. № 376;

– Устав ФГБОУ ВПО «ВГУ»,

– приказы и распоряжения ректора и проректоров,

– распоряжения декана,

– Положение о факультете философии и психологии Воронежского государственного университета (утверждено приказом от 3.11.2010 № 459),

- Положение о кафедре педагогики и педагогической психологии факультета философии и психологии Воронежского государственного университета (утверждено приказом от 20.02.2012 № 110),
- Положение о лаборатории практической психологии факультета философии и психологии Воронежского государственного университета (утверждено деканом факультета от 27.10.2010),
- Положение о кабинете психологии факультета философии и психологии Воронежского государственного университета (утверждено деканом факультета 27.10.2010),
- Положение о кабинете информационных технологий факультета философии и психологии Воронежского государственного университета (утверждено деканом факультета от 27.10.2010),
- должностные инструкции заведующего кафедрой, профессора, доцента, преподавателя кафедры педагогики и педагогической психологии факультета философии и психологии Воронежского государственного университета (утверждены деканом факультета от 11.01.2012),
- должностная инструкция старшего лаборанта кафедры факультета философии и психологии Воронежского государственного университета (утверждена деканом факультета от 7.12.2011),
- должностная инструкция методиста кафедры факультета философии и психологии Воронежского государственного университета (утверждена деканом факультета от 11.01.2012),
- должностная инструкция лаборанта кафедры факультета философии и психологии Воронежского государственного университета (утверждена деканом факультета от 11.01.2012),
- должностная инструкция заведующего лабораторией практической психологии факультета философии и психологии Воронежского государственного университета (утверждена деканом факультета от 27.10.2010),
- должностная инструкция заведующего кабинетом психологии факультета философии и психологии Воронежского государственного университета (утверждена деканом факультета от 27.10.2010),
- должностная инструкция заведующего кабинетом информационных технологий факультета философии и психологии Воронежского государственного университета (утверждена деканом факультета от 27.10.2010),
- рабочие учебные планы по направлению подготовки 050400.68 Психолого-педагогическое образование (магистратура),
- протоколы заседаний ученого и научно-методического советов факультета и другие документы.

На кафедре педагогики и педагогической психологии также имеется вся необходимая для организации образовательной деятельности документация (в электронных и твердых копиях).

**Вывод:** организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности по направлению 050400.68 Психолого-педагогическое образование (магистратура) соответствует нормативным требованиям и достаточно для ее эффективного осуществления.

### ***1.3. Собственная нормативная и организационно-распорядительная документация и ее соответствие действующему законодательству и уставу вуза***

В своей образовательной деятельности факультет философии и психологии и кафедра педагогики и педагогической психологии как выпускающая по ос-

новой образовательной программе высшего профессионального образования по направлению подготовки 050400.68 Психолого-педагогическое образование (магистратура) руководствуются следующими локальными актами ВГУ, составляющими нормативную и организационно-распорядительную документацию (табл. 1).

Таблица 1

*Локальные акты ВГУ, регламентирующие образовательную деятельность при реализации основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 050400.68 Психолого-педагогическое образование (магистратура)*

Регистр. номер	Название документа	Статус
СТ ВГУ 1.1.01–2012	Система менеджмента качества. Стандарты университета. Порядок разработки, структура, оформление и введение в действие	Утвержден. Приказ от 28.04.12 № 269
СТ ВГУ 1.1.02–2012	Система менеджмента качества. Документация организационно-управленческая. Виды документов. их классификация, обозначения	Утвержден. Приказ от 28.04.12 № 269
СТ ВГУ 1.1.03–2012	Система менеджмента качества. Документация организационно-управленческая. Правила оформления документов	Утвержден. Приказ от 28.04.12 № 269
СТ ВГУ 1.1.04–2012	Система менеджмента качества. Документация нормативная. Порядок разработки, оформление и введение в действие	Утвержден. Приказ от 28.04.12 № 269
СТ ВГУ 1.1.05–2012	Система менеджмента качества. Документация информационно-справочная. Порядок разработки, оформление и введение в действие	Утвержден. Приказ от 28.04.12 № 269
СТ ВГУ 1.1.06–2012	Система менеджмента качества. Документация распорядительная. Порядок разработки, оформление и введение в действие	Утвержден. Приказ от 28.04.12 № 269
СТ ВГУ 1.1.07–2012	Система менеджмента качества. Положение о структурном подразделении. Общие требования к содержанию, оформление и введение в действие	Утвержден. Приказ от 28.04.12 № 269
СТ ВГУ 1.1.08–2012	Система менеджмента качества. Должностные инструкции. Общие требования к содержанию, оформление и введение в действие	Утвержден. Приказ от 28.04.12 № 269
СТ ВГУ 1.3.02–2015	Система менеджмента качества. Государственная итоговая аттестация. Общие требования к содержанию и порядок проведения	Утвержден. Приказ от 23.03.15 № 0177
СТ ВГУ 3.0.01–2015	Система менеджмента качества. Научно-исследовательская и инновационная деятельность	Утвержден. Приказ от 23.03.15 № 0177
СТ ВГУ 3.2.01–2014	Система менеджмента качества. Управление интеллектуальной собственностью	Утвержден. Приказ от 31.07.14 № 479
П ВГУ 2.0.01–2013	Положение о научно-методическом совете Воронежского государственного университета	Утверждено. Приказ от 2.10.13 № 602
П ВГУ 2.0.06–2013	Положение о предоставлении академического отпуска обучающимся Воронежского государственного университета	Утверждено. Приказ от 4.09.13 № 515
П ВГУ 2.0.09–2014	Положение об отборе студентов Воронежского государственного университета для участия в международных обменных программах	Утверждено. Приказ от 22.12.14 № 862
П ВГУ 2.0.10–2013	Положение об электронных учебно-методических комплексах Воронежского государственного университета	Утверждено. Приказ от 13.02.14 № 55
П ВГУ 2.0.11–2014	Положение о порядке заполнения, учета и выдачи документов о высшем образовании и о квалификации и их дубликатов Воронежского государственного уни-	Утверждено. Приказ от 21.04.14 № 237

	верситета	
П ВГУ 2.0.12–2013	Положение о стипендии Ученого совета Воронежского государственного университета	Утверждено. Приказ от 5.11.13 № 653
П ВГУ 2.0.14–2014	Положение о переводе, восстановлении, обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренном обучении, обучающихся Воронежского государственного университета	Утверждено. Приказ от 02.09.14 № 530
П ВГУ 2.0.16–2015	Положение об организации самостоятельной работы обучающихся в Воронежском государственном университете	Утверждено. Приказ от 24.03.15 № 0170
П ВГУ 2.0.17–2015	Положение о порядке формирования дисциплин по выбору обучающихся в Воронежском государственном университете	Утверждено. Приказ от 24.03.15 № 0170
П ВГУ 2.0.18–2015	Положение об условиях и порядке зачисления экстернов для прохождения промежуточной и государственной итоговой аттестации в Воронежском государственном университете	Утверждено. Приказ от 24.03.15 № 0170
П ВГУ 2.1.01–2014	Положение о порядке разработки и утверждения основных образовательных программ высшего образования	Утверждено. Приказ от 04.06.14 № 373
П ВГУ 2.1.02–2014	Положение о формировании фонда оценочных средств для аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования Воронежского государственного университета	Утверждено. Приказ от 04.06.14 № 373
П ВГУ 2.1.03–2013	Положение о порядке и случаях перехода лиц, обучающихся по образовательным программам высшего образования, с платного обучения на бесплатное	Утверждено. Приказ от 04.09.13 № 514
П ВГУ 2.1.04–2014	Положение о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета	Утверждено. Приказ от 22.12.14 № 864
П ВГУ 2.1.07–2013	Положение о проведении промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования	Утверждено. Приказ от 04.02.14 № 515
П ВГУ 4.0.02–2014	Положение о порядке выборов на должность декана факультета Воронежского государственного университета	Утверждено. Приказ от 31.07.14 № 479
П ВГУ 4.0.07–2014	Положение о порядке выборов на должность заведующего кафедрой Воронежского государственного университета	Утверждено. Приказ от 4.04.14 № 187
П ВГУ 7.1.03–2011	Положение о студенческой спартакиаде среди факультетов Воронежского государственного университета	Утверждено. Приказ от 13.09.11 № 523
П ВГУ 7.1.05–2011	Положение о студенческой спартакиаде первокурсников Воронежского государственного университета	Утверждено. Приказ от 13.09.11 № 523
П ВГУ 7.1.08–2012	Положение о функциональных обязанностях куратора академической группы Воронежского государственного университета	Утверждено. Приказ от 15.06.12 № 395
П ВГУ 7.1.09–2012	Положение о конкурсе «Лучший куратор года» Воронежского государственного университета	Утверждено. Приказ от 15.06.12 № 395
П ВГУ 7.1.14–2012	Положение об организации воспитательной работы с обучающимися в Воронежском государственном университете	Утверждено. Приказ от 15.06.12 № 395
П ВГУ 7.1.18–2012	Положение о функциональных обязанностях уполномоченного факультета по социальной работе	Утверждено. Приказ от 13.11.12 № 766
П ВГУ 7.2.07–2014	Положение о стипендиальном обеспечении и других формах материальной поддержки обучающихся Воронежского государственного университета	Утверждено. Приказ от 22.12.14 № 862
И ВГУ 1.1.05–2010	Инструкция по составлению номенклатуры дел	Утверждена.

		Приказ от 24.09.10 № 398
И ВГУ 1.3.01–2012	Инструкция. Рабочая программа учебной дисциплины. Порядок разработки, оформления и введение в действие	Утверждена. Приказ от 22.01.13 № 21
И ВГУ 1.3.02–2015	Инструкция о порядке проведения практик обучающихся в Воронежском государственном университете по основным образовательным программам высшего образования	Утверждена. Приказ от 24.03.15 № 0170
И ВГУ 2.1.09–2014	Инструкция о порядке разработки, оформления и введения в действие учебного, рабочего учебного планов основной образовательной программы высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) в соответствии с ФГОС ВО Воронежского государственного университета	Утверждена. Приказ от 04.04.14 № 187
ДП ВГУ 1.4.02.630–2015	Система менеджмента качества. Документированная процедура. Инфраструктура. Управление аудиторным фондом	Утверждена. Приказ от 25.03.15 № 0170
ДП ВГУ 1.3.04.750–2015	Система менеджмента качества. Организация и реализация образовательного процесса	Утверждена. Приказ от 24.03.15 № 0177
ДП ВГУ 1.4.03.630–2011	Система менеджмента качества. Инфраструктура. Управление предоставлением библиотечно-информационных услуг	Утверждена. Приказ от 06.05.11 № 345
ДП ВГУ 1.7.01.830–2010	Система менеджмента качества. Документированная процедура. Управление несоответствиями	Утверждена. Приказ от 24.09.10 № 398
ДП ВГУ 1.7.02.852–2010	Система менеджмента качества. Документированная процедура. Корректирующие действия	Утверждена. Приказ от 24.09.10 № 398
ДП ВГУ 1.7.03.853–2010	Система менеджмента качества. Документированная процедура. Предупреждающие действия	Утверждена. Приказ от 24.09.10 № 398
Н ВГУ 1.1.00–2014	Сводная номенклатура дел Воронежского государственного университета	Утверждена ректором 31.12.14

Организация образовательного процесса на кафедре педагогики и педагогической психологии осуществляется в соответствии с разработанными и утвержденными учебными планами, рабочими программами дисциплин и основной образовательной программой. Вся перечисленная документация имеется на кафедре в полном объеме.

**Вывод:** собственная нормативная и организационно-распорядительная документация обеспечивает качественное выполнение стоящих перед факультетом философии и психологии и кафедрой педагогики и педагогической психологии задач по подготовке профессиональных педагогов-психологов, полностью соответствует действующему законодательству и Уставу ФГБОУ ВПО «ВГУ».

## 2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

### **2.1. Общая характеристика основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 050400.68 Психолого-педагогическое образование (магистратура)**

Направление подготовки магистров 050400.68 Психолого-педагогическое образование действует в системе высшего образования России. Оно реализуется на факультете философии и психологии ВГУ на базе основной образовательной программы высшего образования (ООП ВО) по направлению подготовки 050400.68 Психолого-педагогическое образование (магистратура), разработанной

кафедрой педагогики и педагогической психологии факультета философии и психологии ВГУ, одобренной научно-методическим советом факультета философии и психологии (протокол от 19.06.2014 № 1400-06) и утвержденной первым проректором – проректором по учебной работе Чупандиной Е.Е. от 3.07.2014 г.

На момент разработки и утверждения ООП ВО магистратуры полностью соответствовала Федеральному государственному образовательному стандарту высшего профессионального образования по направлению подготовки 050400.68 Психолого-педагогическое образование (магистратура). ООП ВО магистратуры по направлению подготовки 050400.68 Психолого-педагогическое образование содержит все необходимые структурные элементы и содержание, отвечающие действующему на момент проведения самообследования ФГОС ВПО.

При разработке ООП ВО магистратуры были использованы ФГОС ВПО, утвержденные учебные планы, рабочие программы учебных дисциплин, учебной и производственных практик, государственной итоговой аттестации.

Нормативную правовую базу разработки ООП ВО магистратуры составили:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 – ФЗ;

- Устав ФГБОУ ВПО «ВГУ»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки 050400.68 Психолого-педагогическое образование (магистратуры), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «16» апреля 2010 г. № 376;

- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2013 № 1367 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- Примерная основная образовательная программа (ПрООП ВПО) по направлению подготовки 050400.68 Психолого-педагогическое образование, утвержденная Председателем учебно-методического объединения по образованию в области подготовки педагогических кадров 26 марта 2010 года (носит рекомендательный характер);

- И ВГУ 1.3.01 – 2012 Инструкция. Рабочая программа учебной дисциплины. Порядок разработки, оформление и введение в действие;

- И ВГУ 2.1.09 – 2014 Инструкция. Инструкция о порядке разработки, оформления и введения в действие учебного, рабочего учебного планов основной образовательной программы высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) в соответствии с ФГОС ВО Воронежского государственного университета «О порядке разработки, оформления, введения в действие учебного плана ВО в соответствии с ФГОС ВО».

- Положение о факультете философии и психологии Воронежского государственного университета (утверждено приказом от 3.11.2010 № 459);

- Учебные планы подготовки по направлению 050400.68 Психолого-педагогическое образование (магистратура), очная форма обучения (утверждены ученым советом факультета философии и психологии от 24.04.2014, протокол № 1400-04).

В концептуальных основах построения ООП ВО магистратуры выделены цель реализации ООП, срок освоения ООП (2 года для очной формы обучения для лиц с первым высшим образованием), трудоемкость ООП (120 з.е. за весь период обучения), область профессиональной деятельности выпускника, объекты и виды профессиональной деятельности выпускника, задачи по видам профессиональной деятельности выпускника, планируемые результаты освоения ООП по видам профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник.

В ООП ВО магистратура подробно представлены документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ООП (календарный учебный график, учебные планы подготовки магистров по профилям, рабочие программы учебных дисциплин, учебной и производственных практик), фактическое ресурсное обеспечение ООП, характеристика среды вуза, обеспечивающая развитие общекультурных и профессиональных компетенций выпускников, нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ООП магистратуры.

ООП ВО магистратуры по направлению 050400.68 Психолого-педагогическое образование реализуется в двух профилях: Психология образования, Психология и педагогика творческой деятельности.

Вывод: концептуальные основы, структура и содержание, нормативно-методическое обоснование основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 050400.68 Психолого-педагогическое образование (магистратура) полностью соответствуют действующему на момент проведения самообследования ФГОС ВПО.

## **2.2. Организация и динамика приема на 1 курс**

Направление подготовки магистратуры 050400.68 Психолого-педагогическое образование входит в число профессий, вызывающих устойчивый интерес у молодежи. Эта профессия востребована не только на рынке образовательных услуг, но и на рынке труда, что связано как с потребностями региона в профессиональных педагогах-психологах, так и с осознанием обществом важности данной профессии для развития науки и культуры, повышения качества жизни различных слоев населения.

Прием абитуриентов в Воронежский государственный университет, в том числе на направление подготовки 050400.68 Психолого-педагогическое образование (магистратура), проводится на основе:

- Конституции Российской Федерации;
- Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 – ФЗ;
- Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования;
- программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры на 2014/2015 учебный год, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.07.2014 № 839, в редакции приказа Минобрнауки России от 11.11.2014 № 1442;
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2013 № 1367.

В части, не урегулированной законодательством об образовании, порядок и условия приема на обучение устанавливаются Правилами приема в ФГБОУ ВПО «ВГУ» на 2015/2016 учебный год (Правила утверждены Ученым советом ВГУ 26.09.2014, протокол № 7; изменения в соответствии с приказом Минобрнауки России от 11.11.2014 № 1442 внесены Ученым советом ВГУ 27.03.2015, протокол № 4).

Прием в Воронежский государственный университет на направление 050400.68 Психолого-педагогическое образование (магистратура) осуществлялся на основе вступительных испытаний, который проводился в устной форме, определяемой Университетом в программах вступительных испытаний (экзамены): основы общей психологии (собеседование), педагогическая психология (собеседо-

вание), общая педагогика (собеседование). С 2015 г. планируется введение экзамена в письменной форме по тем же дисциплинам. Программа вступительных испытаний разработана на факультете философии и психологии и утверждена Ученым советом факультета философии и психологии, доступна для абитуриентов на веб-сайте ВГУ «Абитуриент Онлайн». Набор предметов единый как для лиц, поступающих на места, финансируемые из средств федерального бюджета, так и для лиц, поступающих по договорам с оплатой стоимости обучения.

Плановые цифры приема ежегодно разрабатываются университетом на основе изучения конъюнктуры рынка труда и в пределах контрольных цифр, установленных Министерством образования и науки Российской Федерации.

Плановые цифры приема на места, финансируемые из средств федерального бюджета, и на места с оплатой стоимости обучения по направлению 050400.68 Психолого-педагогическое образование (магистратура) на очную форму обучения за отчетный период были в целом стабильными и составили:

- в 2011 году – 5 и 10 человек соответственно,
- в 2012 году – 5 и 10 человек,
- в 2013 году – 5 и 10 человек,
- в 2014 году – 5 и 10 человек.

В 2015 году плановые цифры приема на места, финансируемые из средств федерального бюджета, и на места с оплатой стоимости обучения составят соответственно 8 и 10 человек.

Таким образом, налицо тенденция к некоторому увеличению плановых цифр приема на места, финансируемые из средств федерального бюджета, что обусловлено большой востребованностью данного направления подготовки среди абитуриентов.

Об этом же, как и о неослабевающем интересе абитуриентов к данному направлению подготовки и его перспективности свидетельствует достаточно стабильный и высокий конкурс по 1-му приоритету и динамика приема на 1 курс в период с 2011 по 2014 гг. (табл. 2).

Таблица 2

*Динамика приема на 1 курс очной формы обучения направления подготовки 050400.68 Психолого-педагогическое образование (магистратура)*

Год	Конкурс по 1-му приоритету				Прием (кол-во чел.)				Всего
	Бюджет		Договор		Бюджет		Договор		
	кол-во заявл-й	чел./ место	кол-во заявл-й	чел./ место	росс. ст-ты	иностран. ст-ты	росс. ст-ты	иностран. ст-ты	
2011	9	1,6	0	0	5	0	0	0	5
2012	9	1,8	2	0,2	4	0	0	0	4
2013	9	1,8	2	0,2	5	0	2	0	7
2014	16	3,2	5	0,2	5	0	9	1	14

Приведенные данные показывают, что численность обучающихся на направлении 050400.68 Психолого-педагогическое образование за 5-летний отчетный период остается стабильной. В связи с открытием в 2014 г. второго профиля «Психология и педагогики творческой деятельности» наблюдается позитивная динамика – на 1 курс по двум магистерским программам («Психология образования» и «Психология и педагогика творческой деятельности») набрано 14 студентов.

При поступлении к абитуриентам предъявляются следующие требования:  
– наличие документа государственного образца о высшем образовании;

- обладание системой знаний по общей педагогике, основам общей психологии и педагогической психологии.

Зачисление абитуриентов на факультет философии и психологии, в том числе на направление подготовки 050400.68 Психолого-педагогическое образование, проводится на конкурсной основе по количеству набранных баллов по результатам вступительных испытаний.

Анализ проходных баллов по результатам вступительных испытаний на направление подготовки 050400.68 Психолого-педагогическое образование, показывает, что данное направление поступают абитуриенты с достаточно высоким уровнем вузовской подготовки, однако уровень подготовки абитуриентов, поступающих на места с оплатой стоимости обучения, традиционно ниже, чем абитуриентов, поступающих на места, финансируемые из федерального бюджета (табл. 3).

Таблица 3

*Проходные баллы при приеме  
на направление подготовки 050400.68 Психолого-педагогическое образование  
(магистратура)*

Год	Проходной балл	
	Бюджет	Договор
2011	185	145
2012	160	135
2013	185	145
2014	250	170

Прием на очную форму обучения по ООП ВО магистратуры осуществляется только для лиц с первым высшим образованием на бюджетные места и места с оплатой стоимости обучения.

При поступлении к абитуриентам предъявляются следующие требования:

– наличие документа государственного образца о высшем образовании.

Формой вступительного испытания для лиц, имеющих первое высшее образование и поступающих на места, финансируемые из федерального бюджета и на места с оплатой стоимости обучения, является экзамены: основы общей психологии (собеседование), педагогическая психология (собеседование), общая педагогика (собеседование).

С целью привлечения активной, стремящейся к знаниям молодежи на направление подготовки магистратуры 050400.68 Психолого-педагогическое образование, качественного отбора абитуриентов кафедра педагогики и педагогической психологии и факультет философии и психологии круглогодично проводят большую профориентационную и консультационную работу с абитуриентами, рекламную деятельность, направленную на повышение образовательной привлекательности данного направления. При этом осуществляется тесное сотрудничество с отделом довузовской подготовки ВГУ.

Цели, задачи, содержание главных направлений профориентационной и рекламной деятельности кафедры педагогики и педагогической психологии и ее результативность отражены в следующих документах: ежегодно формируемых кафедрой планах работы и планах исследования рынка образовательных услуг, программах ряда учебных и производственных практик студентов, протоколах заседания кафедры.

Комплексный характер профориентационной и рекламной деятельности определяет многообразие используемых преподавателями кафедры педагогики и педагогической психологии форм и методов:

1) дни открытых дверей факультета философии и психологии (не реже двух раз в год проводятся в стенах ВГУ). В рамках этих мероприятий происходит знакомство будущих абитуриентов с руководством факультета, ведущими специалистами кафедры, ее студентами и выпускниками, учебными планами и программами, содержанием разнообразных практик, научно-исследовательской работы студентов, материально-техническим и информационным оснащением образовательного процесса по направлению подготовки 050400.68 Психолого-педагогическое образование (магистратура), учебными аудиториями, специализированными кабинетами и лабораториями. Как показывает анализ, среди поступающих на факультет немало тех, кто посещает эти мероприятия, что свидетельствует об их результативности;

2) выступления перед выпускниками различных факультетов Воронежского государственного университета (факультет философии и психологии, исторический факультет, биолого-почвенный и др.) (зав. кафедрой И.Ф. Бережная, проф. Н.И. Вьюнова); 15 апреля 2014 года день открытых дверей состоялся на площадке городского Дворца детей и юношества (зав. кафедрой И.Ф. Бережная, проф. Н.И. Вьюнова, проф. Т.А. Дронова);

3) выездные дни открытых дверей по районам Воронежской области и других областей - выступление в Борисоглебском филиале Воронежского государственного университета перед выпускниками-бакалаврами (зав. кафедрой И.Ф. Бережная, проф. Н.И. Вьюнова, проф. Т.А. Дронова);

4) проект кафедры педагогики и педагогической психологии «Студент на один день» в рамках программы «ВГУ–LIVE» с посещением абитуриентов в дни весенних и осенних каникул открытых занятий преподавателей кафедры. Информация о расписании открытых занятий размещается на сайте факультета философии и психологии, в группе кафедры педагогики и педагогической психологии в социальной сети «В контакте», на сайте Абитуриент Онлайн ВГУ. Абитуриенты имеют возможность узнать, как стать специалистом своего дела, поучаствовать в лекционных и практических занятиях, которые проводят ведущие преподаватели кафедры педагогики и педагогической психологии. Это позволяет будущим абитуриентам ознакомиться с особенностями организации и содержанием образования по выбранному направлению, что выполняет важные мотивирующую, ориентирующую и адаптационную функции.

5) информирование абитуриентов о направлении подготовки 050400.68 Психолого-педагогическое образование (магистратура), консультации по телефону и при личном посещении факультета по вопросам приема в ВГУ, оказание помощи в выборе будущей профессии. Такие консультации направлены на оказание помощи всем желающим в правильном выборе профессии, изучении собственных интересов и склонностей к профессии педагога-психолога и позволяют абитуриентам сделать прогноз относительно будущей успешности в избранной профессии;

6) регулярные публикации материалов по новому набору, формах помощи абитуриентам в газете «Воронежский университет», а также в других газетах, издаваемых в г. Воронеже. Деятельность факультета неоднократно положительно освещалась газетами и телевидением Центрально-Черноземного региона. Размещение рекламных и информационных материалов на сайтах ВГУ, факультета философии и психологии ([www.vsu.ru](http://www.vsu.ru); [www.abitur.vsu.ru](http://www.abitur.vsu.ru); [www.phipsy.vsu.ru](http://www.phipsy.vsu.ru)), в группе кафедры педагогики и педагогической психологии в социальной сети «В контакте»;

Хорошей традицией стало проведение во время дней открытых дверей анкетирования потенциальных абитуриентов об источниках информации о Дне от-

крытых дверей и о профессии педагога-психолога, о мотивах ее выбора. На основе данных анкетирования осуществляется анализ результативности рекламной деятельности факультета философии и психологии и кафедры педагогики и педагогической психологии, в частности. Достаточно стабильная и высокая численность посетителей дней открытых дверей, содержание задаваемых ими вопросов позволяют сделать вывод о высокой популярности у абитуриентов направления подготовки 050400.68 Психолого-педагогическое образование, серьезности и осознанности профессиональных намерений большинства участвующих в данных мероприятиях.

**Вывод:** проводимая кафедрой педагогики и педагогической психологии и факультетом философии и психологии профориентационная и рекламная деятельность направлены на качественное улучшение контингента абитуриентов и создание условий для осознанного выбора ими высшего образования по направлению подготовки 050400.68 Психолого-педагогическое образование магистратура. Данная деятельность носит планомерный и преемственный характер, благодаря ее четкому планированию и периодическому обсуждению достигнутых результатов на заседаниях кафедры, внесению необходимых корректив с целью совершенствования этой работы. Ее итогом является стабильно высокий конкурс при поступлении абитуриентов на направление подготовки магистратуры 050400.68 Психолого-педагогическое образование, достаточно высокий проходной балл указывает на достаточный уровень подготовки абитуриентов к обучению в ВГУ и позволяет проводить качественный отбор абитуриентов.

### **2.3. Структура подготовки обучающихся**

На факультете философии и психологии подготовка обучающихся по ООП ВО магистратуры по направлению 050400.68 Психолого-педагогическое образование ведется по очной форме обучения на базе первого высшего образования.

Контингент студентов формируется из обучающихся на местах, финансируемых из федерального бюджета (на бюджетной основе), и студентов, обучающихся на местах с оплатой стоимости обучения (на договорной основе). Численность студентов по годам и формам обучения представлена в таблице 5.

Ежегодно на 1-й курс очной формы обучения направления подготовки 050400.68 Психолого-педагогическое образование зачисляется в среднем 5 человек. Распределение студентов, обучающихся на бюджетной и договорной основе, отражено в таблице 5.

Таблица 5  
*Распределение студентов, обучающихся на бюджетной и договорной основе*

Год	Очная форма обучения		Всего
	бюджет	договор	
2012 (только 1 курс)	5	-	5
2013 (1–2 курсы)	9	-	9
2014 (1–2 курсы)	11	2	13
2015 (1–2 курсы)	10	11	22

Примечание: приведены данные по годам на момент зимней сессии.

Приведенные данные показывают, что численность обучающихся на направлении подготовки магистратуры 050400.68 Психолого-педагогическое образование за отчетный период постоянно возрастала, что связано с увеличением числа курсов и открытием нового профиля «Психология и педагогика творческой деятельности».

На момент самообследования на факультете обучается 21 магистрант очной формы обучения направления подготовки 050400.68 Психолого-педагогическое образование.

Первый выпуск магистров по направлению подготовки 050400.68 Психолого-педагогическое образование состоялся в 2013 году: было выпущено 5 человек очной формы обучения, обучавшихся на местах без оплаты стоимости обучения.

Вывод: за отчетный период происходило формирование структуры подготовки обучающихся по основной образовательной программе высшего образования по направлению 050400.68 Психолого-педагогическое образование (магистратура), что связано с открытием в 2014 г. нового профиля «Психология и педагогика творческой деятельности», в рамках данного направления.

## **2.4. Организация учебного процесса**

### **2.4.1. Анализ содержания подготовки и рабочего учебного плана на соответствие требованиям ФГОС ВПО**

Приоритетом в образовательной деятельности факультета в целом и кафедры педагогики и педагогической психологии, в частности, всегда было и остается высокое качество подготовки будущих педагогов-психологов на основе фундаментальности теоретических знаний и отражения в содержании учебных дисциплин и практик последних достижений педагогической и психологической науки и практики.

Самообследование ООП ВО по направлению магистратуры 050400.68 Психолого-педагогическое образование выявило, что содержание подготовки выпускников по данной ООП на факультете философии и психологии полностью соответствует требованиям ФГОС ВПО по направлению подготовки 050400.68 Психолого-педагогическое образование (магистратура).

Анализ ООП ВО и комплекса учебно-методической документации позволяет утверждать, что в соответствии с требованиями ФГОС ВПО имеется учебно-методический комплекс, включающий в себя:

- рабочий учебный план по направлению подготовки магистратуры 050400.68 Психолого-педагогическое образование;
- рабочие программы учебных дисциплин и практик;
- программы и требования к системе оценки качества освоения обучающимися ООП ВО магистратуры по направлению подготовки 050400.68 Психолого-педагогическое образование (текущей аттестации, промежуточному контролю и государственной итоговой аттестации), отраженные в рабочих программах учебных дисциплин и практик (производственная, научно-педагогическая, научно-исследовательская), программе государственного экзамена по направлению подготовки, Положениях о проведении промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования и о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета;
- методические документы, обеспечивающие реализацию ООП ВО и учебного плана;
- фонды оценочных средств, предназначенные для диагностики результатов освоения обучающимися ООП ВО магистратуры по направлению подготовки 050400.68 Психолого-педагогическое образование.

Учебный процесс на факультете философии и психологии по ООП ВО по направлению подготовки 050400.68 Психолого-педагогическое образование магистратура осуществляется в строгом соответствии с разработанными учебными планами для очной формы обучения. Рабочие учебные планы ежегодно утвер-

ждаются ученым советом факультета философии и психологии и первым проректором – проректором по учебной работе ВГУ.

В учебном плане имеются все обязательные структурные элементы: график учебного процесса, сводные данные по бюджету времени, план учебного процесса. Разработанные факультетом названные структурные элементы учебного плана учитывают все нормативные требования, предъявляемые ФГОС ВПО к продолжительности различных видов занятий, сессий, каникул, государственной итоговой аттестации.

Объем ООП ВО по направлению подготовки магистратуры 050400.68 Психолого-педагогическое образование – 120 з.е. Нормативный срок ее освоения при очной форме обучения составляет 2 года, или 104 недели; 1 з.е. составляет 36 академических часов. Объем теоретического обучения – 60 з.е., или 2160 часов, или 42 недели; объем времени, отводимого на экзаменационные сессии, – 6 недель; на государственную итоговую аттестацию – 6 з.е., или 4 недели, на практики – 54 з.е., или 28 недель, на каникулы – 16 недель, включая 8 недель последипломного отпуска (на каждом курсе ровно по 2 недели отведено на каникулы в зимний период), что полностью соответствует требованиям ФГОС ВПО по направлению подготовки магистратура 050400.68 Психолого-педагогическое образование.

Рабочий учебный план по направлению подготовки магистратуры 050400.68 Психолого-педагогическое образование состоит, согласно ФГОС ВПО, из 4 циклов:

- М1 «Общенаучный цикл»;
- М2 «Профессиональный цикл»;
- М3 «Практики»;
- М4 «Итоговая государственная аттестация».

Сопоставительный анализ структуры программы, представленного в ФГОС ВПО, и действующего рабочего учебного плана по направлению подготовки магистратуры 050400.68 Психолого-педагогическое образование отражает таблица 6.

Таблица 6

*Соотношение структуры программы магистратуры, согласно ФГОС ВПО и рабочего учебного плана (в з.е.)*

Структура программы магистратуры		По ФГОС ВО	По РУП	Отклонение, в %
М1 «Общенаучный цикл»	М1.Б Базовая часть	4-6	6	0
	М1.В Вариативная часть	4-6	6	0
М2 «Профессиональный цикл»	М2.Б Базовая часть	12-26	12	
	М2.В Вариативная часть	36-42	36	
М3 «Практики»	<i>Практики</i>	54-60	54	0
М4 «Итоговая государственная аттестация»	<i>Итоговая государственная аттестация</i>	6	6	0
Объем программы магистратуры		120	120	0

Таким образом, в рабочем учебном плане ООП ВО по направлению подготовки магистратуры 050400.68 Психолого-педагогическое образование распределение з.е. по циклам полностью соответствует ФГОС ВПО по данному направлению. Отклонения в количестве з.е. по циклам рабочего учебного плана по сравнению со структурой программы магистратуры, согласно ФГОС ВПО, отсутствуют.

Согласно ФГОС ВПО, М1 «Общенаучный цикл» имеет следующую структуру: базовая часть и вариативная часть, включающая обязательные дисциплины и дисциплины по выбору студента, устанавливаемые вузом. Распределение з.е.,

отводимых на изучение дисциплин каждой из указанных частей цикла М1 «Общенаучный цикл» полностью соответствует ФГОС ВПО.

В рамках циклов М1 «Общенаучный цикл» и М2 «Профессиональный цикл» и М3 «Практики» кафедра педагогики и педагогической психологии осуществляет обучение магистров очной формы обучения по двум профилям: «Психология образования» и «Психология и педагогика творческой деятельности». Вариативная часть расширяет и (или) углубляет знания, умения, навыки и компетенции, определяемые содержанием базовых дисциплин учебного плана.

В соответствии с ФГОС ВПО по направлению подготовки магистратуры 050400.68 Психолого-педагогическое образование цикл М4 «Итоговая государственная аттестация» включает подготовку и сдачу государственного экзамена и защиту выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты. Названные формы государственной итоговой аттестации позволяют диагностировать результаты освоения выпускниками ООП ВО и выявить теоретическую и практическую подготовку выпускников к решению профессиональных задач по тем видам профессиональной деятельности, к выполнению которых они готовились, согласно ООП ВО по данному направлению. Ввиду сказанного, на государственную итоговую аттестацию отведено 6 з.е., или 4 недели.

По каждой позиции рабочего учебного плана установлена форма контроля – экзамен, зачет или зачет с оценкой. По дисциплинам, трудоемкость которых составляет более 3 з.е., выставляется оценка, поскольку формой контроля является экзамен или зачет с оценкой. Число экзаменов и зачетов на каждом курсе полностью соответствует нормативным требованиям (экзаменов – не более 10 за учебный год, зачетов – не более 12 за учебный год). Соотношение экзаменов и зачетов по всем дисциплинам рабочего учебного плана следующее: экзаменов – 7, зачетов – 15 (без факультативов).

Общее количество курсовых работ, согласно рабочему учебному плану за 2-летний период обучения – 1, что отвечает требованиям ФГОС ВО по данному направлению подготовки магистратуры. Все курсовые работы закреплены, согласно рабочему учебному плану, за определенной дисциплиной. Число курсовых работ и дисциплина, по которой предусмотрен данный вид работы студентов, позволяют сделать вывод об интегративном подходе кафедры педагогики и педагогической психологии к подготовке педагогов-психологов.

Организация учебного процесса по направлению подготовки магистратуры 050400.68 Психолого-педагогическое образование, а именно: начало и конец учебного года, деление на семестры, наличие и продолжительность экзаменационных сессий, практик, каникул, – полностью соответствуют графику учебного процесса, отраженному в учебном плане направления, вынесенного на аккредитацию.

Максимальный объем учебной нагрузки студента, включая самостоятельную работу, не превышает 54 академических часов в неделю для очной формы обучения. Средний объем аудиторных занятий за весь период обучения составляет 14 академических часов в неделю.

Таким образом, требование ФГОС ВПО к максимальному объему учебных занятий обучающихся в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы по освоению ООП ВО полностью выполняется.

Соотношение часов, отводимых на аудиторную и самостоятельную работу студентов, составляет приблизительно 1: 1 с небольшим преобладанием самостоятельной работы. Количество часов лекционных занятий в целом по циклам М1 «Общенаучный цикл» и М2 «Профессиональный цикл» составляет 19,07% от

общего количества аудиторных занятий, отведенных на реализацию данных циклов при нормативе не более 20%.

Количество часов, отведенных на занятия, проводимые в интерактивной форме, составляет 44,72% при нормативе не менее 40% от общего количества аудиторных занятий, отведенных на реализацию данных циклов. Обучающимся обеспечена возможность освоения дисциплин по выбору в объеме не менее 30% от вариативной части Циклов 1 и 2. Все это позволяет обеспечить качественную подготовку профессиональных педагогов-психологов.

Таким образом, требования ФГОС ВПО к удельному весу дисциплин по выбору обучающихся в составе вариативной части Циклов 1 и 2, объему лекционных занятий, соотношению часов, выделяемых на аудиторную и самостоятельную работу, полностью выполняются.

Итак, анализ учебного плана по направлению подготовки магистратуры 050400.68 Психолого-педагогическое образование показал его соответствие требованиям ФГОС ВПО, а именно:

- требованиям к нормативному сроку освоения ООП;
- требованиям к общей трудоемкости освоения ООП;
- требованиям к трудоемкости освоения ООП по очной форме обучения за один учебный год;
- требованиям к трудоемкости освоения блоков ООП;
- требованиям к общей трудоемкости каждой дисциплины ООП;
- требованиям к часовому эквиваленту одной зачетной единицы;
- требованиям к соотношению отдельных видов учебных занятий.

Учебные занятия организуются на факультете для студентов очной формы обучения в две смены.

По всем курсам обучения имеется расписание учебных занятий, которое разрабатывается на один семестр. В расписании обозначены наименования учебных дисциплин и их вид (лекция, семинарское, практическое, лабораторное занятие), курсы и номера учебных групп, дни недели, время и место проведения занятий, фамилии преподавателей, проводящих занятия. После согласования с деканом и утверждения им расписания учебных занятий оно вывешивается на отведенном для него стенде для ознакомления с ним студентов за 20 дней на начала семестра. Аналогично составляются расписания экзаменационных сессий, в которых обозначаются наименования учебных дисциплин, курсы и номера учебных групп, даты, время и место проведения экзаменов и консультаций перед ними, фамилии преподавателей, принимающих экзамены. Расписание экзаменов полностью согласуется со сроками, установленными в графике учебного процесса. Расписание экзаменационной сессии после согласования с преподавателями и утверждения деканом вывешивается на отведенном для него стенде для ознакомления с ним студентов за 20 дней до начала сессии. В сессию проводится не более 5 экзаменов, что соответствует установленным нормам.

Все аудиторные занятия проводятся по стабильному расписанию в учебных аудиториях, оснащенных необходимым оборудованием и техникой и позволяющих проводить занятия лекционного, семинарского, практического и лабораторного типов. Для самостоятельной работы студентов предназначены два кабинета информационных технологий, лаборатория практической психологии, кабинет психологии. Для проведения всех видов занятий факультет философии и психологии располагает достаточным аудиторным фондом.

Порядок пересдачи экзаменов и зачетов определяется Положением о проведении промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования в Воронежском государственном университете, утвержденным приказом ректора от 04.02.2014 № 515. Расписание повторных экзаменов вы-

вешивается на стенде для расписания до начала каникул. В расписании повторных экзаменов предусматривается две переэкзаменовки по каждой из дисциплин. Вторая переэкзаменовка может проводиться комиссией, назначаемой деканом факультета по рекомендации кафедры, ответственной за реализацию дисциплины.

Тематика курсовых и выпускных квалификационных работ ежегодно разрабатывается преподавателями кафедры педагогики и педагогической психологии и утверждается на заседании кафедры в сентябре каждого учебного года. Тематика курсовых и выпускных квалификационных работ ежегодно обновляется не менее, чем на четверть. Тематика курсовых работ определяется перечнем дисциплин, по которым, согласно учебному плану направления подготовки магистратуры 050400.68 Психолого-педагогическое образование, студенты 1 курса должны выполнять курсовые исследования. Начиная с 1-го курса, студентам предлагается тематика в соответствии с реализуемыми кафедрой профилями по психологии образования и психологии и педагогике творческой деятельности. Тематика выпускных квалификационных работ соответствует названным профилям и группируется вокруг следующих научных направлений (табл. 7).

Таблица 7

*Тематика выпускных квалификационных работ по направлению подготовки магистратуры 050400.68 Психолого-педагогическое образование*

Профиль Психология образования	Профиль Психология и педагогика творческой деятельности
1. Психолого-педагогическая поддержка родителей при поступлении детей в школу	1. «Творческая деятельность как метод коррекционной работы с детьми с расстройствами аутического спектра»
2. Психолого-педагогическая подготовка сотрудников службы «Няня на час» к взаимодействию с дошкольниками и младшими школьниками	2. «Формирование волевых качеств в процессе духовно-нравственного развития растущего человека»
3. Экзистенциально-аналитические условия развития конструктивных взаимоотношений родителей с детьми	3. Развитие нравственности в процессе волонтерской деятельности

Таким образом, тематика курсовых и выпускных квалификационных работ разрабатывается кафедрой педагогики и педагогической психологии с учетом актуальности избранных научных направлений и ориентирована на решение студентами насущных задач и значимых и перспективных проблем психолого-педагогической науки и практики.

Список тем, по которым студенты имеют возможность выполнять курсовые и выпускные квалификационные работы в текущем учебном году, вывешивается на доске объявлений для ознакомления с ними студентов в течение двухнедельного срока. Информация о тематике курсовых работ и выпускных квалификационных работ доводится до студентов через руководителей ООП.

Что касается тем выпускных квалификационных работ, студенту предоставляется право не только выбора темы из списка рекомендованных, но и предложения собственной темы с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки. Студенты выпускного курса подают завизированное руководителем заявление на имя заведующего кафедрой педагогики и педагогической психологии с просьбой об утверждении выбранной темы.

Окончательно выбранные темы курсовых и выпускных квалификационных работ студентов, согласованные с руководителями, утверждаются на заседании кафедры в октябре. По представлению кафедры педагогики и педагогической психологии как выпускающей перечень тем выпускных квалификационных работ утверждается на октябрьском заседании ученого совета факультета философии и психологии, после чего декан издает распоряжение о закреплении студентов выпускного курса и тем их выпускных квалификационных работ за руководителями из числа преподавателей кафедры. Распоряжение декана передается на кафедру и вывешивается на доске объявлений факультета для ознакомления с ним соответственно преподавателей и студентов.

На кафедре педагогики и педагогической психологии разработаны и опубликованы учебно-методические рекомендации:

1. Научно-методические аспекты подготовки магистерской диссертации по направлению "Психолого-педагогическое образование" [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для вузов : [для магистров 1-2 курсов по профилю подготовки "Психология образования" факультета философии и психологии, для направления 050400 - Психологическое образование М.2.Б.4] / Воронеж. гос. ун-т ; сост.: И.Ф. Бережная, Ю.А. Гончарова. – Электрон. текстовые дан. – Воронеж : Издательско-полиграфический центр Воронежского государственного университета, 2013.

2. Государственный междисциплинарный экзамен [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для вузов : [для направления 050400.68 - Психолого-педагогическое образование ГЭК.М4.] / Воронеж. гос. ун-т; [сост. И.Ф. Бережная и др.] ; под ред. Н.И. Вьюновой и Е.В. Кривотуловой. – Электрон. текстовые дан. – Воронеж : Издательско-полиграфический центр Воронежского государственного университета, 2013.

**Вывод:** анализ содержания подготовки выпускников по ООП ВО по направлению подготовки магистратуры 050400.68 Психолого-педагогическое образование на факультете философии и психологии, рабочего учебного плана данной ООП ВО позволяет заключить об их полном соответствии требованиям ФГОС ВПО по направлению подготовки магистратуры 050400.68 Психолого-педагогическое образование. В учебном плане выдержаны все нормативные требования к трудоемкости всех циклов и отдельных учебных дисциплин, срокам реализации ООП ВО, распределению обучения (в неделях) на период теоретического обучения, экзаменационных сессий, практик, итоговой государственной аттестации выпускников, каникулам. Таким образом, все требования ФГОС ВПО по направлению подготовки магистратуры 050400.68 Психолого-педагогическое образование к организации учебного процесса на факультете философии и психологии соблюдаются.

#### ***2.4.2. Инновационные технологии и методы, используемые в образовательном процессе***

Для реализации компетентного подхода, а также в целях интенсификации процесса обучения, повышения качества образования, активизации познавательной деятельности студентов, вовлечения их в научно-исследовательскую работу в учебном процессе широко используются инновационные образовательные технологии и методы, активные и интерактивные формы проведения занятий.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 44,72 %. Используются следующие интерактивные формы проведения занятий: презентация (защита) учебного (профессионального) проекта, «мозговой штурм», интерактивные игры (учебные, деловые, ролевые, имитационные, организацион-

но-деятельностные), групповое обсуждение, дискуссия, круглый стол, метод case-study (анализ педагогических ситуаций), элементы рефлексивного практикума.

Активные и интерактивные формы обучения реализуются в ходе лекционных, семинарских, практических, лабораторных занятий, особенно по ряду профильных дисциплин (например, «Методология и методы организации научного исследования», «Психотерапия в образовании», «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды» и т.п.). Это лекции-дискуссии, лекции с разбором конкретных психолого-педагогических ситуаций, групповые дискуссии, «мозговой штурм». На практических занятиях применяются различные методы активного обучения: решение конкретных психологических и педагогических задач, моделирование и анализ педагогических ситуаций (метод case-study) и др. Особой формой обучения в процессе подготовки студентов являются выходы в воспитательные и образовательные учреждения г. Воронежа, такие как, ФГОУ СПО ВГПК «Воронежский государственный промышленно-гуманитарный колледж», МБУ ДОЦ ДО «Реальная школа», МБОУ «Лицей №1» г. Воронежа где они могут понаблюдать и поучаствовать в работе специалистов-практиков. Подобное контекстное обучение проводится в рамках читаемых для студентов таких практико-ориентированных дисциплин, как «Проектирование и экспертиза образовательной среды», «Психотерапия в образовании», «Рефлексивно-акмеологический тренинг», «Научно-исследовательский семинар» и др.

Применение активных и интерактивных методов в образовательном процессе позволяет решать главные дидактические задачи: организовывать учебно-познавательную деятельность студентов, стимулировать ее и контролировать процесс усвоения профессиональных знаний, формирования умений и компетенций у будущих педагогов-психологов, а также стимулировать их самостоятельную учебную деятельность. С помощью указанных методов активность обучающихся переносится с усвоения знаний на их самостоятельный поиск и «добывание», а также применение этих знаний к решению практических задач. При этом активные и интерактивные методы обучения обеспечивают эффективное взаимодействие студентов в образовательном процессе, что способствует развитию и совершенствованию у них коммуникативной компетентности, социально-психологической культуры, выработке профессионально важных для педагога-психолога качеств: толерантности, эмпатии, доброжелательного отношения к партнеру по общению, принятию позиции и личности другого человека.

При организации учебных занятий, проведении учебных и производственных практик, выполнении студентами курсовых и выпускных квалификационных работ применяются следующие инновационные образовательные профессионально-ориентированные и научно-исследовательские технологии:

- информационно-коммуникационные технологии: у студентов имеется возможность получать консультации преподавателей дистанционно посредством электронной почты;

- информационные технологии: компьютерные технологии, в том числе доступ в Интернет для получения учебной и учебно-методической информации, представленной в научных электронных журналах и на сайтах библиотек, а также для получения профессиональной информации, представленной на сайтах отечественных компаний, занимающихся компьютеризацией научных исследований в области психологии ([www.psychosoft.ru](http://www.psychosoft.ru), [www.psytest](http://www.psytest)), для получения профессиональной информации, представленной на сайтах методического обеспечения психологической и психодиагностической практики, и программные продукты (имеющиеся в лаборатории практической психологии факультета философии и психологии компьютерный комплекс «Автоматизированное рабочее место психолога Psychometric Expert-7», компьютерные версии психодиагностических методик, па-

кет статистических программ «Statistica-10.0» фирмы StatSoft), которые могут использоваться для сбора и обработки диагностической, научно-психологической информации;

- технологии математико-статистической обработки данных и их графического представления: применение современных математических методов, в том числе методов многомерного анализа данных: корреляционного, дисперсионного, факторного, кластерного и др.; использование адекватных целям научно-психологического исследования статистических критериев; создание с помощью программы Microsoft Office PowerPoint презентаций, отражающих результаты исследования;

- проектировочные технологии: планирование этапов практики, научно-психологического исследования и определение методического инструментария для проведения исследования или выполнения задания на практике (диагностической, коррекционно-развивающей, консультативной работы) в соответствии с целями и задачами;

- развивающие проблемно-ориентированные технологии: постановка и решение проблемных задач, допускающих различные пути их разработки; «междисциплинарное» обучение, предполагающее при решении профессиональных задач использование знаний из разных научных областей, группируемых в контексте конкретной решаемой задачи; основанное на опыте контекстное обучение;

- лично ориентированные обучающие технологии: выстраивание для студента индивидуальной образовательной траектории на практике, при выполнении курсовой или выпускной квалификационной работы с учетом его научных интересов и профессиональных предпочтений; использование технологий презентации и самопрезентации при представлении студентом итогов прохождения практики, определение студентом путей профессионального самосовершенствования;

- рефлексивные технологии: самоанализ студентами опыта учебной, научной и практической работы, осмысление достижений и промежуточных итогов освоения ООП ВО.

**Вывод:** эффективность применяемых в образовательном процессе по направлению подготовки 050400.68 Психолого-педагогическое образование (магистратура) вышеназванных форм и методов активного и интерактивного обучения, инновационных образовательных профессионально-ориентированных и научно-исследовательских технологий высока и позволяет реализовывать компетентностный подход, а обучающимся предоставляет возможность в творческой и психологически безопасной (учебной) обстановке сформировать и закрепить те профессиональные умения, навыки и компетенции, которые обеспечат им профессионально грамотное осуществление тех видов профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник, осваивающий данную ООП ВО.

### ***2.4.3. Организация самостоятельной работы***

Самостоятельная учебная работа студентов наряду с аудиторной представляет одну из форм учебного процесса и является существенной его частью.

Федеральным Государственным стандартом основной образовательной программы направления 050400.68 Психолого-педагогическое образование (магистратура) предусматривается не менее 50% часов из общей трудоемкости дисциплины на самостоятельную работу студентов. Поэтому самостоятельная работа магистранта предполагает планирование, организацию, контроль и методическое руководство со стороны преподавателей кафедры педагогики и педагогической психологии.

Формы самостоятельной работы студентов программы направления 050400.68 Психолого-педагогическое образование (магистратура) разнообразны. Они включают в себя:

- изучение и систематизацию официальных государственных документов - законов, постановлений, указов, нормативно-инструкционных и справочных материалов с использованием информационно-поисковых систем "Консультант-плюс", "Гарант", глобальной сети "Интернет" по психолого-педагогическим проблемам образования;
- изучение учебной, научной и методической литературы, материалов периодических изданий с привлечением электронных средств официальной, статистической, периодической и научной информации по психолого-педагогическим проблемам образования;
- подготовку докладов и рефератов, написание курсовых и выпускных квалификационных работ по психолого-педагогическим проблемам образования;
- участие в работе студенческих конференций, комплексных научных исследованиях;
- выполнение творческих заданий, в том числе учебных и социальных проектов, как групповых, так и индивидуальных.

Самостоятельная работа приобщает студентов к научному творчеству, поиску и решению актуальных современных психолого-педагогических проблем.

Целью самостоятельной работы студентов-магистрантов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю (педагогическая деятельность; научно-исследовательская деятельность; научно-методическая деятельность; организационно-управленческая деятельность), опытом творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

В образовательном процессе кафедры педагогики и педагогической психологии выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Взаимосвязь этих видов работ предусматривает дифференциацию и эффективность результатов ее выполнения и зависит от организации, содержания, логики учебного процесса, межпредметных связей и др.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются:

- формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
- написание рефератов;
- подготовка к семинарам и лабораторным работам, их оформление;
- составление аннотированного списка статей из соответствующих журналов по отраслям знаний (педагогических, психологических, методических и др.);
- подготовка рецензий на статью, пособие;
- выполнение микроисследований;
- подготовка практических разработок;

- выполнение домашних заданий в виде индивидуальных работ по отдельным разделам содержания дисциплин и т.д.;

Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателей кафедры педагогики и педагогической психологии являются:

- текущие консультации;
- коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин: (в часы консультаций, предусмотренных учебным планом);
- прием и разбор домашних заданий (в часы практических/семинарских занятий);
- выполнение курсовых работ (проектов) (руководство, консультирование и защита курсовых работ (в часы, предусмотренные учебным планом);
- выполнение учебно-исследовательской работы (руководство, консультирование и защита УИРС);
- прохождение и оформление результатов практик (руководство и оценка уровня сформированности профессиональных умений и навыков);
- выполнение магистерской диссертации (руководство, консультирование и защита выпускных квалификационных работ) и др.

При разработке заданий для самостоятельной работы преподаватели кафедры педагогики и педагогической психологии руководствуются требованием профилирования читаемых дисциплин в соответствии с направлением подготовки. Профилирование заданий предусматривает в равной мере их прикладной характер, связанный со спецификой профессии педагога-психолога.

Самостоятельная работа актуализирует воспроизводящие и творческие процессы в учебной деятельности студента. В связи с этим кафедрой используются три типа самостоятельной работы студентов.

1. Тренировочные самостоятельные работы, выполняемые по образцу: решение задач, в которых моделируются типичные ситуации, встречающиеся в деятельности психолога-исследователя; обработка результатов психологического исследования методами математической статистики, заполнение таблиц и т.д. Данные виды самостоятельных работ предлагаются студентам с целью закрепления полученных знаний, формирования соответствующих навыков и умений (например, в дисциплинах «Практикум по проектированию и экспертизе образовательной среды», «Рефлексивно-акмеологический тренинг», «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды» и т.д.

2. Реконструктивные самостоятельные работы, предусматривающие перестройку решений: составление планов, проектов, подготовка докладов, рефератов, коллоквиумов (например, в ходе изучения таких дисциплин, как «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды», «Менеджмент в образовании», «Научно-исследовательский семинар» и т.д.).

3. Творческие самостоятельные работы, требующие от студента анализа проблемной ситуации, поиска и усвоения новой информации (например, в ходе изучения таких дисциплин, как «Акмеология», «Менеджмент в образовании», «Рефлексивная психология и педагогика», «Психотерапия в образовании» и т.д.).

С учетом структуры самостоятельной работы как формы учебной деятельности студентов кафедрой педагогики и педагогической психологии реализуются в образовательном процессе следующие условия, обеспечивающие эффективность самостоятельной работы студентов:

- а) мотивирование студентов на самостоятельное (индивидуальное или групповое) выполнение учебного задания;
- б) четкая постановка учебно-познавательных задач;
- в) разработка алгоритма и методов выполнения работы;

г) определение видов консультационной помощи преподавателя (консультации индивидуальные и групповые; установочные, тематические, проблемные);

д) четкое определение преподавателем объема работы, сроков ее представления, форм отчетности;

е) наличие критериев оценки различных форм отчетности о проделанной студентом самостоятельной работе;

ж) определение вида и формы контроля за самостоятельной работой (защита творческих проектов, контрольные работы, тесты, зачет и т.д.).

Большое внимание при организации самостоятельной познавательной деятельности студентов преподаватели кафедры уделяют работе с учебником и изучению научной литературы по психолого-педагогическим проблемам современного образования. Поэтому проводятся индивидуальные консультации о методах и приемах самостоятельного изучения психолого-педагогической литературы с показом функциональной связи содержания учебника с содержанием теоретических и экспериментальных работ педагогов-психологов. Основная цель – мотивировать магистрантов на углублённое изучение учебных дисциплин. Кроме того, постоянно в лекциях и на групповых занятиях преподаватели подчеркивают связь между содержанием учебника и научными трудами и статьями, являющимися для учебника первоисточником сведений.

Для обучения методике работы студента с учебником преподаватели составляют учебные задания. Вопросы-задания нацелены на выход за пределы учебника как путеводителя и обращение к первоисточникам – трудам ученых-психологов и педагогов, исследующих актуальные проблемы психолого-педагогического образования. Подобные учебные задания отражены, например, в учебно-методических изданиях по дисциплинам: «Психология развития личности в системе непрерывного образования», «Рефлексивная психология и педагогика», «Гештальт-терапия»:

Орлова Г.В. Психология развития личности в системе непрерывного образования [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для вузов : [для направления 050400 - Психолого-педагогическое образование М2.В.ОД.3] / Г.В. Орлова ; Воронеж. гос. ун-т, Фак. философии и психологии, Каф. педагогики и пед. психологии. – Электрон. текстовые дан. – Воронеж : Издательско-полиграфический центр Воронежского государственного университета, 2013;

Кунаковская Л.А. Рефлексивная психология и педагогика [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для вузов : [для направления 050400 - Психолого-педагогическое образование (степень "Магистр") М.2.В.ДВ.4.1] / Л.А. Кунаковская ; Воронеж. гос. ун-т, Фак. философии и психологии, Каф. педагогики и пед. психологии. – Электрон. текстовые дан. – Воронеж : Издательско-полиграфический центр Воронежского государственного университета, 2013;

Вьюнова Н.И. Гештальт-терапия [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов и преподавателей факультетов психолого-педагогического профиля / Н.И. Вьюнова ; Воронеж. гос. ун-т. – Электрон. текстовые дан. – Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2009.

На кафедре есть учебно-методические издания по методике самостоятельной работы в вузе:

Бережная И.Ф. Организация самостоятельной деятельности студентов в современном образовательном процессе университета / И.Ф. Бережная, Н.Е. Турбина, Е.В. Кривотулова, О.А. Иванова. – Воронеж: ИПЦ, 2013. – 167с.;

Иванова О.А. Методика самостоятельной работы студентов : учебная программа курса и планы семинарских занятий для вузов : [для специальности 050711 (031300) - Социальная педагогика, ОПД.С.01] / О.А. Иванова ; Воронеж. гос. ун-т. – Воронеж : ИПЦВГУ, 2010. – 46 с.

Для эффективного выполнения заданий самостоятельной работы студенты-магистранты пользуются лабораторией практической психологии, кабинетом информационных технологий, кабинетом психологии или базой практики (образовательная организация, например, школа-лицей №1 г. Воронеж, Воронежский гуманитарно-промышленный колледж). Самостоятельная работа выполняется студентами с использованием опорных дидактических, учебно-методических материалов, методических указаний, разработанных преподавателями и призванных корректировать работу студентов и совершенствовать ее качество.

Коллективом кафедры педагогики и педагогической психологии разработаны следующие материалы.

1. Учебные программы на электронных и бумажных носителях, доступные студентам как в библиотечных фондах, так и на сайте ВГУ ([www.moodle.vsu.ru](http://www.moodle.vsu.ru); [www.lib.vsu.ru](http://www.lib.vsu.ru)).

2. Система заданий для самостоятельной работы студентов (отражена в программе учебной дисциплины).

3. Темы рефератов и докладов (отражены в программах учебных дисциплин).

4. Инструкции и методические указания к выполнению семинарских, практических работ, домашних заданий, курсовых и выпускных квалификационных работ (отражены в программах и методических указаниях к их выполнению).

5. Тематика курсовых и выпускных квалификационных работ, ежегодно обновляемая кафедрой.

6. Списки обязательной и дополнительной литературы, рекомендуемые студентам по каждой дисциплине (отражены в программах учебных дисциплин).

Все перечисленные учебно-методические материалы хранятся на кафедре и доступны каждому студенту.

Результаты и качество самостоятельной работы студентов-магистрантов в межсессионный период определяется посредством текущих аттестаций. Они позволяют своевременно вносить коррективы в образовательный процесс, выявлять отстающих студентов и оказывать им организационно-методическую помощь, стимулировать учебно-познавательную деятельность студентов при освоении ООП ВО программы направления 050400.68 Психолого-педагогическое образование (магистратура). Отличительная черта данного вида контроля – его регулярность. Он используется преподавателями кафедры педагогики и педагогической психологии не реже одного раза в семестр практически во всех организационных формах обучения: на семинарах, в ходе практических, лабораторных занятий и т.д. Текущий контроль осуществляется при помощи разработанных преподавателями тестовых заданий, разнообразных самостоятельно выполняемых студентами работ (практических, творческих), текущих контрольных работ, терминологических диктантов, коллоквиумов и т.п.

Систему промежуточного контроля составляют экзамены, зачеты, зачеты с оценкой, что отражено в ФОС по каждой программе учебной дисциплины.

*Вывод:* на кафедре педагогики и педагогической психологии созданы оптимальные условия для организации и успешного осуществления самостоятельной работы студентов: осуществляется комплексный подход к организации самостоятельной работы студентов с использованием ее аудиторной и внеаудиторной форм, используются разнообразные типы самостоятельной работы студентов в их сочетании, имеется достаточное методическое обеспечение самостоятельной работы студентов, применяются различные формы текущего и промежуточного контроля за качеством ее выполнения, что обеспечивает приобретение студентами навыков самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и ма-

гистрант становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

#### **2.4.4. Организация практической подготовки**

Согласно п. 6.1 ФГОС ВПО по направлению подготовки 050400.68 Психолого-педагогическое образование (магистратура), практика является обязательным разделом основной образовательной программы магистратуры. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. В соответствии с ФГОС ВПО по направлению подготовки 050400.68 Психолого-педагогическое образование (магистратура) и учебным планом в практическую подготовку магистрантов входят следующие виды практики: производственная, педагогическая и научно-исследовательская.

В качестве баз производственной и научно-исследовательской практик выступают различные образовательные учреждения, имеющие в своем составе психолого-педагогические или психологические службы, в которых работают высококвалифицированные педагоги-психологи и психологи с базовым психолого-педагогическим и психологическим образованием (для производственной практики) или профиль деятельности которых соответствует типу данных, необходимых в проводимом магистрантом научном психолого-педагогическом исследовании, а условия деятельности позволяют организовать эмпирическое (в том числе экспериментальное) исследование по теме выпускной квалификационной работы и собрать необходимый эмпирический материал (для научно-исследовательской практики). Базой научно-исследовательской практики выступает также кафедра педагогики и педагогической психологии Воронежского государственного университета. В качестве баз научно-педагогической практики выступает факультет философии и психологии, а также другие факультеты Воронежского государственного университета.

С данными организациями и учреждениями заключены договоры о проведении практик и их сроках (ФГОУ СПО ВГПКК «Воронежский государственный промышленно-гуманитарный колледж» и МБУ ДОЦ ДО «Реальная школа»).

По способам проведения все виды практик являются стационарными.

Все виды практик соответствуют видам деятельности, к которым готовится выпускник при освоении ООП ВО по направлению подготовки 050400.68 Психолого-педагогическое образование (магистратура): психолого-педагогическое сопровождение дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования; педагогическая деятельность, научно-исследовательская, научно-методическая и организационно-управленческая деятельность.

##### **1) Производственная практика (1 курс, 1 семестр, 9 з.е., 6 недель).**

Основной целью производственной практики является практическая подготовка магистра психолого-педагогического образования посредством его участия во всех направлениях психолого-педагогической службы учреждения; осуществления психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса.

В процессе прохождения производственной практики решаются следующие задачи: освоение ценностного, организационно-содержательного и рефлексивного аспектов психолого-педагогической службы в образовании; развитие профессиональных компетенций у будущих педагогов-психологов; формирование индивидуального стиля деятельности будущего педагога-психолога, развитие его как исследователя; воспитание ответственности, самостоятельности, инициативности; формирование профессиональной позиции психолога, мировоззрения, ос-

воение профессиональной этики; формирование профессионального самосознания, готовности к непрерывному самосовершенствованию.

Практика позволяет подготовить магистранта к решению профессиональных задач в соответствии с профилем ООП магистратуры и видами профессиональной деятельности. Он способен изучать и обеспечивать оптимальные условия всестороннего психического, социально-культурного развития детей разных возрастов; разрабатывать психолого-педагогические проекты, обеспечивающие эффективное взаимодействие участников образовательного процесса: сопровождать коллективно-распределенную деятельность обучающихся, взаимодействие педагога и детей; эффективно организовывать образовательную среду для освоения различных видов деятельности обучающихся, испытывающих трудности в обучении, с поведенческими проблемами и проблемами межличностного взаимодействия; проводить мониторинговые исследования, разрабатывать и реализовывать исследовательские и научно-практические проекты, анализировать, обобщать и представлять результаты собственной профессиональной деятельности; участвовать в проектировании и создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды; участвовать в междисциплинарных психолого-педагогических и социально-реабилитационных исследованиях и иных мероприятиях во взаимодействии со смежными специалистами; формировать у субъектов образования потребности в саморазвитии и самосовершенствовании; организовывать межличностные контакты и общение участников образовательного процесса в условиях поликультурной среды.

### **2) Научно-педагогическая практика (2 курс, 4 семестр, 9 з.е., 6 недель).**

Основной целью научно-педагогической практики является создание условий, позволяющим магистрантам закрепить знания, умения и навыки, полученные в процессе изучения дисциплин, сформировать компетенции в области разработки учебно-методических материалов и организации собственной научно-педагогической деятельности.

В процессе прохождения производственной практики решаются следующие задачи: закрепляются знания, умения и навыки, полученные в процессе изучения дисциплин общенаучного и профессионального циклов образовательной программы; выявляются и оцениваются собственные педагогические способности; приобретается опыта преподавательской деятельности; развиваются способности к самообразованию и самосовершенствованию.

В процессе прохождения практики практиканты овладевают различными современными образовательными и информационными технологиями: технология проблемного обучения, активная учебная лекция, дискуссионные группы, анализ ситуаций, кейс-метод, деловые, имитационные и ролевые игры, тренинги, мозговой штурм, портфолио, телекоммуникационные проекты, мультимедийные средства и др.

### **3) Научно-исследовательская практика (1 курс - 2 семестр, 6 недель; 2 курс - 4 семестр, 10 недель, общая трудоемкость – 24 з.е., 16 недель).**

Основной целью научно-исследовательской практики является вовлечение магистрантов в научно-исследовательскую деятельность и сбор необходимого для выполнения магистерской диссертации опытно-эмпирического материала, его обработка и анализ, подготовка и оформление текста магистерской диссертации.

В процессе прохождения научно-исследовательской практики магистрантами решаются следующие задачи: закрепляются навыки самостоятельного планирования, организации и проведения научного психолого-педагогического исследования; формируются навыки самостоятельного получения нового научного знания и его применения для решения прикладных профессиональных задач; формируется ответственность за достоверность полученных эмпирических данных, обос-

нованность теоретических выводов и практических рекомендаций; развивается профессиональная позиция педагога-психолога–исследователя.

Научно-исследовательская практика позволяет готовить магистранта к решению профессиональных задач с точки зрения их научного осмысления и на основе исследовательского подхода.

На практике магистрант использует и закрепляет технологии анализа, обобщения, сравнения и др.; информационные технологии; технологии построения эмпирического (в том числе и экспериментального) исследования; рефлексивные; технологии математико-статистической обработки эмпирических данных и др.

Все практики организуются с отрывом от учебных занятий. Производственная практика проводится в составе учебных подгрупп, научно-педагогическая и научно-исследовательская практики проводятся в индивидуальном порядке.

С магистрантами, проходящими производственную практику в составе учебной подгруппы, непосредственно работают:

- от базы практики: педагог-психолог (психолог), работающий в учреждении (организации);

- от университета: групповой руководитель (преподаватель кафедры педагогики и педагогической психологии).

Ученый совет факультета философии и психологии ежегодно утверждает руководителя производственной практики от факультета из числа профессорско-преподавательского состава кафедры педагогики и педагогической психологии. Руководители от факультета отвечают за организационное и методическое руководство соответствующим видом практики и подотчетны ученому совету факультета.

Руководители практики от факультета, групповые и индивидуальные руководители назначаются в соответствии с учебным планом направления 050400.68 Психолого-педагогическое образование (магистратура) и индивидуальными планами преподавателей.

Для организации практик, предусмотренных ООП ВО по направлению подготовки 050400.68 Психолого-педагогическое образование (магистратура), кафедры педагогики и педагогической психологии факультета философии и психологии:

- разрабатывает Положение о порядке проведения практик обучающихся в Воронежском государственном университете по направлению подготовки 050400.68 Психолого-педагогическое образование, высшее образование (квалификация (степень) магистр);

- разрабатывает и утверждает программы всех практик;

- разрабатывает форму отчетной документации;

- определяет базовые организации и заключает с ними договоры о проведении практик.

У кафедры педагогики и педагогической психологии сложились устойчивые и продуктивные творческие контакты с рядом организаций и учреждений г. Воронежа, которые являются базами для проведения перечисленных видов практик. Стабильность числа и перечня организаций-баз практик свидетельствует о продуманной политике кафедры и факультета в целом в организации и проведении различных видов практик, об обеспечении преемственности их целей, содержания и организационных форм.

Базами практик являются следующие организации и учреждения г. Воронежа:

- 1) производственная практика – ФГОУ СПО ВГПКК «Воронежский государственный промышленно-гуманитарный колледж», МБУ ДОЦ ДО «Реальная школа»;

2) научно-педагогическая практика – кафедра педагогики и педагогической психологии факультета философии и психологии ВГУ;

3) научно-исследовательская практика – кафедра педагогики и педагогической психологии, различные образовательные учреждения - ФГОУ СПО ВГПКК «Воронежский государственный промышленно-гуманитарный колледж» и др. (в зависимости от тем магистерских диссертаций).

Кафедрой педагогики и педагогической психологии разработан и имеется в наличии полный комплект документов, регламентирующих организацию и проведение различных видов практик:

- ежегодно с базами практик заключаются договоры о прохождении магистрантами практик (первый экземпляр хранится в учебно-методическом управлении ВГУ, второй – на кафедре, третий – на базе практики);

- Положение о порядке проведения практик обучающихся в Воронежском государственном университете по направлению подготовки 050400.68 Психолого-педагогическое образование, высшее образование (квалификация (степень) магистр);

- на кафедре имеются образцы отчетной документации студентов, списки рекомендуемой литературы, другие учебно-методические материалы (психодиагностические методики и пр.) по различным видам практик.

Распределение студентов по базам практики и назначение руководителей практики от кафедры, а также сроки прохождения практики, соответствующие графику учебного процесса учебного плана по направлению подготовки 050400.68 Психолого-педагогическое образование (магистратура), закрепляются приказом ректора или распоряжением декана, которые доводятся до сведения студентов и преподавателей до начала практики.

Для студентов обязательно проводятся в соответствии с заранее составленным расписанием:

- установочная конференция (где студенты знакомятся с целями, задачами и программой практики, проходят необходимый инструктаж);

- заключительная конференция (на которой студенты отчитываются о проделанной работе с обязательным представлением комплекта отчетной документации, подводятся итоги практики руководителем от кафедры педагогики и педагогической психологии);

- промежуточные еженедельные консультации для студентов – как на кафедре, так и непосредственно на базах практики.

Защита студентами итогов практики проводится на заключительной конференции. По итогам защиты групповым руководителем (или: руководителем конкретного магистранта) выставляется зачет с оценкой в зачетные книжки и экзаменационные ведомости.

**Вывод:** на кафедре педагогики и педагогической психологии факультета философии и психологии успешно осуществляется система практик магистрантов. Виды практик, их продолжительность полностью соответствуют требованиям ФГОС ВПО по направлению подготовки магистрантов 050400.68 Психолого-педагогическое образование. Общая цель всех практик – обучить и подготовить магистрантов к решению профессиональных задач по профилю своей подготовки. Организация и содержание всех практик позволяет эффективно реализовывать задачи практической подготовки магистрантов в рамках ООП ВО по направлению подготовки 050400.68 Психолого-педагогическое образование.

### **3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

#### **3.1. Анализ состояния учебно-методического обеспечения основной**

**образовательной программы высшего образования по направлению подготовки магистратуры 050400.68 Психолого-педагогическое образование**

Учебно-методические комплексы (УМК) дисциплин представляют собой совокупность учебно-методических материалов, способствующих эффективной подготовке обучающихся к будущей профессиональной деятельности по направлению магистратуры 050400.68 Психолого-педагогическое образование и достижению ими планируемых результатов освоения соответствующей ООП ВО.

Структура УМК учебной дисциплины включает в себя:

- рабочую программу учебной дисциплины;
- методические рекомендации по самостоятельной работе для студентов – в составе рабочей программы учебной дисциплины;
- методические рекомендации по выполнению курсовых и выпускных квалификационных работ;
- фонды оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов – в составе рабочей программы учебной дисциплины;
- контрольно-измерительные материалы по учебной дисциплине;
- учебные, учебно-методические пособия;
- информационные электронно-образовательные ресурсы (указаны в рабочей программе учебной дисциплины).

УМК учебных дисциплин отвечает стандартным дидактическим требованиям: научности (формирование у обучающихся научного мировоззрения на основе представлений об общих и специальных методах научного познания); доступности (определение степени теоретической сложности и глубины изучения учебного материала с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся); наглядности (учет чувственного восприятия изучаемых объектов, их моделей и их личное наблюдение и изучение обучающимися); сознательности обучения (обеспечение самостоятельных действий обучающихся по извлечению учебной информации при четком понимании конечных целей и задач образовательной деятельности); систематичности и последовательности обучения (обеспечение последовательности освоения обучающимися определенной системы знаний, умений, навыков и компетенций в изучаемой предметной области); единства обучающихся, воспитательных и развивающих задач целостного образовательного процесса.

Анализ показывает, что 100% дисциплин учебного плана по направлению подготовки магистратуры 050400.68 Психолого-педагогическое образование обеспечены УМК.

Ключевым компонентом УМК по учебной дисциплине выступает рабочая программа учебной дисциплины. Все рабочие программы учебных дисциплин соответствуют по своему содержанию требованиям к результатам освоения ООП ВО. Виды самостоятельной работы, отраженные в программах, коррелируют с требованиями к подготовке выпускников, содержащимися в ФГОС ВПО по направлению подготовки магистратуры 050400.68 Психолого-педагогическое образование. Фонды оценочных средств, используемых для проведения текущих аттестаций (тесты, контрольные работы, практические, творческие задания и др.), материалы для подготовки студентов к промежуточным аттестациям также соответствуют требованиям к знаниям, умениям, навыкам, компетенциям выпускников.

Анализ рабочих программ учебных дисциплин показывает, что обозначенные в них цели и задачи изучения дисциплин, содержание самих программ, структурирование по видам учебных занятий (лекционные, практические (семинарские),

лабораторные) с указанием их объемов (в часах), задания для самостоятельной работы с указанием объема отводимых на нее часов, перечни основной и дополнительной литературы, составленные с учетом предъявляемых к учебной литературе требований новизны и экзemplярности, вопросы промежуточного контроля отвечают нормативным требованиям к освоению студентами ООП ВО по направлению подготовки магистратуры 050400.68 Психолого-педагогическое образование.

100% рабочих программ учебных дисциплин оформлены в соответствии с принятыми в ВГУ требованиями (согласно Инструкции И ВГУ 1.3.01–2012 Рабочая программа учебной дисциплины. Порядок разработки, оформление и введение в действие, утвержденной приказом ректора от 22.10.2013 № 21). Все они утверждены кафедрой педагогики и педагогической психологии и рекомендованы к использованию в учебном процессе научно-методическим советом факультета философии и психологии.

Ежегодно до начала нового учебного года проводится анализ информационно-методического обеспечения рабочих программ учебных дисциплин, они пересматриваются и изменяются, если того требуют обновление информационно-методического обеспечения или корректировки рабочего учебного плана по направлению подготовки магистратуры 050400.68 Психолого-педагогическое образование. Если такой необходимости нет, их действие продлевается решением кафедры на новый учебный год. Таким образом, современность и актуальность рабочих программ учебных дисциплин по направлению подготовки магистратуры 050400.68 Психолого-педагогическое образование не вызывает сомнений.

Для обеспечения гарантированного доступа обучающихся к рабочим программам учебных дисциплин электронные версии всех программ размещены на образовательном портале ВГУ ([www.moodle.vsu.ru](http://www.moodle.vsu.ru)).

С целью совершенствования учебно-методического обеспечения реализуемой ООП ВО по направлению подготовки магистратуры 050400.68 Психолого-педагогическое образование кафедрой педагогики и педагогической психологии ведется активная разработка электронных учебно-методических комплексов (ЭУМК). За отчетный период 10% дисциплин учебного плана данного направления обеспечены ЭУМК. Все они размещены на образовательном портале ВГУ ([www.moodle.vsu.ru](http://www.moodle.vsu.ru)). Любой студент имеет доступ к данным ЭУМК, что помогает организовывать и корректировать самостоятельную учебную деятельность по изучаемым дисциплинам.

Аннотации рабочих программ всех учебных дисциплин как базовой, так и вариативной частей учебного плана, включая дисциплины по выбору студента, содержатся в ООП ВО по направлению подготовки магистратуры 050400.68 Психолого-педагогическое образование. В указанной ООП ВО представлены также аннотации рабочих программ всех учебных и производственных практик, согласно учебному плану по направлению подготовки магистратуры 050400.68 Психолого-педагогическое образование.

По дисциплинам учебного плана изданы программы, учебные, учебно-методические пособия. Динамика учебно-методических изданий кафедры педагогики и педагогической психологии за отчетный период представлена в таблице 8.

Таблица 8

*Динамика издания учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы по направлению подготовки магистратуры 050400.68 Психолого-педагогическое образование*

Год	Программы учебных дисциплин	Учебные, учебно-методические пособия	Общий объем в печатных листах
-----	-----------------------------	--------------------------------------	-------------------------------

2011	0	0	0
2012	3	2	12,0
2013	0	2	7,0
2014	1	1	5,0
2015 (первая половина)	0	0	0

Разнообразными учебно-методическими изданиями обеспечены такие дисциплины учебного плана, как «Психология развития личности в системе непрерывного образования», «Методология и методы психолого-педагогического исследования», «Рефлексивная педагогика и психология», «Психотерапия в образовании», «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды», «Проектирование и экспертиза образовательных систем», «Практикум по проектированию и экспертизе образовательных систем», «Рефлексивно-акмеологический тренинг», а также все виды практик, выполнение курсовых и выпускных квалификационных работ. Все они характеризуются высоким научно-методическим и профессиональным уровнем и предназначены для методического обеспечения образовательного процесса и организации самостоятельной работы студентов. Все учебно-методические издания кафедры рекомендованы научно-методическим советом факультета для использования в учебном процессе и активно применяются в профессиональной подготовке будущих педагогов-психологов.

Все опубликованные кафедрой педагогики и педагогической психологии учебно-методические издания имеются в твердых копиях на кафедре и в фондах Зональной научной библиотеки ВГУ. Кроме того, их полнотекстовые электронные копии размещены на сайте Зональной научной библиотеки ВГУ ([www.lib.vsu.ru](http://www.lib.vsu.ru)), что обеспечивает полную и своевременную их доступность для обучающихся по направлению подготовки магистратуры 050400.68 Психолого-педагогическое образование.

Таким образом, за отчетный период коллективом кафедры общей и социальной психологии создано учебно-методическое обеспечение ООП ВО по направлению подготовки магистратуры 050400.68 Психолого-педагогическое образование, а именно УМК по дисциплинам базовой и вариативной частей учебного плана, включая дисциплины по выбору студентов, а также всех практик и выполнения курсовых и выпускных квалификационных работ:

1) рабочие программы учебных дисциплин на электронных и бумажных носителях, доступные студентам как на кафедре педагогики и педагогической психологии и в фондах Зональной научной библиотеки ВГУ, так и на образовательном портале ВГУ ([www.moodle.vsu.ru](http://www.moodle.vsu.ru));

2) учебные, учебно-методические пособия;

3) методические материалы преподавателей по обеспечению лекционного процесса и проведения семинарских, практических, лабораторных занятий;

4) система заданий для самостоятельной работы студентов по дисциплинам учебного плана;

5) темы рефератов и докладов;

6) тематика курсовых и выпускных квалификационных работ, ежегодно обновляемая на кафедре;

7) фонды оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов по дисциплинам (практические, творческие задания, тесты, контрольные работы и др.), а также контрольно-измерительные материалы;

8) списки обязательной и дополнительной литературы, рекомендуемые студентам по каждой дисциплине (указаны в рабочих программах учебных дисциплин);

9) информационные электронно-образовательные ресурсы (указаны в рабочих программах учебных дисциплин).

Все перечисленные учебно-методические материалы хранятся на кафедре и доступны каждому студенту.

**Вывод:** за отчетный период кафедрой педагогики и педагогической психологии создано комплексное учебно-методическое обеспечение ООП ВО по направлению подготовки магистратуры 050400.68 Психолого-педагогическое образование, которое находится на уровне аккредитационных требований. Все разработанные профессорско-преподавательским составом кафедры рабочие программы учебных дисциплин, в том числе по перечню основной и дополнительной литературы, учебно-методические издания и другие материалы отражают современный уровень развития психологической и педагогической науки и практики и соответствуют требованиям ФГОС ВПО по направлению подготовки магистратуры 050400.68 Психолого-педагогическое образование.

### ***3.2. Анализ достаточности и современности источников учебной информации по всем дисциплинам учебного плана***

При Воронежском государственном университете имеется Зональная научная библиотека (ЗНБ ВГУ). Это крупнейший научно-информационный и методический центр Центрально-Черноземного региона. Главное отделение библиотеки располагается по адресу: Воронеж, пр. Революции, 24, т.е. в том же корпусе, что и факультет философии и психологии, что создает дополнительные удобства для студентов педагогов-психологов.

В настоящее время универсальная по содержанию своего собрания ЗНБ ВГУ включает около трех миллионов книг, журналов, газет, рукописей, кассет, микрофильмов, лазерных дисков на более чем сорока древних и современных языках народов мира. Фонд отдела обслуживания гуманитарных факультетов (пр. Революции, 24), в число которых входит факультет философии и психологии, насчитывает 260.500 экземпляров книг. В фонде гуманитарной литературы находятся научные издания, учебная и методическая литература по психологии, педагогике, философии, религиоведению, педагогике, культурологии, юридическим наукам, языковедению, литературоведению и др. Периодические издания представлены 3194 экземплярами гуманитарного и естественно-научного профиля. По типу издания – это научные, научно-популярные, массовые журналы, официально-документальная литература, из которых 45 экземпляров по психолого-педагогическому профилю.

В ЗНБ ВГУ имеются профессиональные журналы и иные периодические издания по психологии и педагогике. В их числе только отечественные издания представлены такими журналами, как: «Вопросы психологии», «Психологический журнал», «Культурно-историческая психология», «Вестник Московского государственного университета. Серия 14. Психология», «Психологическая диагностика», «Психологическая наука и образование», «Психология в вузе», «Сибирский психологический журнал» и др. Среди иностранных периодических изданий можно отметить: «The International Journal of Psychoanalysis», «Journal of Cross-Cultural Psychology», «Journal of Language and Social Psychology» и «Педагогика», «Народное образование», «Официальные документы в образовании», «Высшее образование сегодня», «Педагогические технологии» др. Кроме того, ЗНБ ВГУ обеспечена специализированными газетами, освещающими современные достижения в области психологической науки и практики: «Психологическая газета. Мы и мир»,

«Школьный психолог – первое сентября», «Педагогика» «Вестник Воронежского государственного университета. Серия Проблемы высшего образования» и др.

В структуру библиотеки входят 10 читальных залов, 20 абонементов для студентов, аспирантов, преподавателей, научных работников. Один из читальных залов (читальный зал № 3), оснащенный современной техникой, и абонемент гуманитарных факультетов расположены в одном здании с факультетом философии и психологии. Тем самым каждый студент имеет непосредственную возможность и благоприятные условия для изучения и самостоятельной работы со специализированной учебной и научной психологической и педагогической литературой, периодическими психологическими и педагогическими изданиями, а также редкими ценными экземплярами. Вместе с тем, студенты, обучающиеся по направлению подготовки магистратуры 050400.68 Психолого-педагогическое образование, имеют доступ и к естественно-научной и математической литературе, огромный фонд которой собран в отделах ЗНБ, располагающихся в главном корпусе ВГУ.

Таким образом, все дисциплины учебного плана по направлению подготовки магистратуры 050400.68 Психолого-педагогическое образование обеспечены широчайшим перечнем учебной, методической и научной литературы, а также монографиями и журналами.

Общее количество научной литературы по психологии и педагогике в ЗНБ ВГУ составляет 10380 экземпляров. Учебная литература, выдаваемая в качестве учебников, монографий и пр., имеется в количестве 350 наименований. По основной учебной литературе (148 наименований) отношение количества экземпляров к числу студентов направления 050400.68 Психолого-педагогическое образование (магистратура) составляет в среднем 1,0 на 1 студента. Благодаря наличию в фондах ЗНБ ВГУ электронно-библиотечной системы (ЭБС), в которой размещено 548 наименований учебников и учебных пособий, по отдельным учебникам наблюдается превышение этого показателя. По дополнительной литературе (1226 наименований) отношение количества экземпляров к количеству студентов составляет в среднем 0,25. По отдельным дисциплинам циклов ООП ВО по направлению подготовки 050400.68 Психолого-педагогическое образование (магистратура) имеет гриф Минобрнауки РФ или УМО по психологии более чем 1 учебное издание, относящееся к основной учебной литературе.

Ресурсное обеспечение ООП ВО магистратуры по направлению подготовки 050400.68 Психолого-педагогическое образование сформировано на основе требований к условиям реализации ООП ВО магистратуры, определяемых ФГОС ВПО по данному направлению подготовки, в том числе к библиотечно-информационному обеспечению образовательного процесса. Библиотечно-информационное обеспечение ООП ВО магистратуры по направлению подготовки магистратуры 050400.68 Психолого-педагогическое образование, а именно наличие учебной и учебно-методической литературы отражено в таблице 9.

Таблица 9

*Библиотечно-информационное обеспечение ООП ВО магистратуры по направлению подготовки 050400.68 Психолого-педагогическое образование (наличие учебной и учебно-методической литературы)*

Практически по всем дисциплинам учебного плана имеется учебная литература, изданная за последние 5 лет.

№ п/п	Уровень, степень образования, вид	Объем фонда учебной и учебно-методической литературы	Количество экземпляров	Доля изданий, изданных за
-------	-----------------------------------	--	------------------------	---------------------------

	образовательной программы (основная / дополнительная), направление подготовки, специальность, профессия	Количество наименований	Количество экземпляров	литературы на одного обучающегося, воспитанника	последние 5 лет, от общего количества экземпляров
1	Высшее образование, магистратура, основная, направление 050400.68 Психолого-педагогическое образование	74	111	16	36
	В том числе по циклам дисциплин:				
	Общенаучный	14	21	3	6
	Профессиональный	60	90	13	30

В таблице 10 представлено обеспечение ООП ВО по направлению подготовки магистратуры 050400.68 Психолого-педагогическое образование официальными, периодическими, справочно-библиографическими изданиями, научной литературой и электронно-библиотечной системой.

Таблица 10

*Обеспечение ООП ВО магистратуры по направлению подготовки 050400.68 Психолого-педагогическое образование официальными, периодическими, справочно-библиографическими изданиями, научной литературой и электронно-библиотечной системой*

№ п/п	Типы изданий	Количество наименований	Количество однотомных экземпляров, годовых и (или) многотомных комплектов
1	2	3	4
1	Официальные издания (сборники законодательных актов, нормативных правовых актов и кодексов Российской Федерации (отдельно изданные, продолжающиеся и периодические)	3130	3524
2	Общественно-политические и научно-популярные периодические издания (журналы и газеты)	461	6079
3	Научные периодические издания (по профилю (направленности) образовательных программ)	12	72
4	Справочно-библиографические издания:		
4.1	энциклопедии (энциклопедические словари)	4364	39276
4.2	отраслевые словари и справочники (по профилю (направленности) образовательных программ)	482	964
4.3	текущие и ретроспективные отраслевые библиографические пособия (по профилю (направленности) образовательных программ)	7	7
5	Научная литература	2064	3508
6	Наименование электронно-библиотечной системы, предоставляющей возможность круглосуточного дистанционного индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, адрес в сети Интернет	– ЭБС «Издательства «Лань» <a href="http://www.e.lanbook.com">http://www.e.lanbook.com</a> – Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ» <a href="http://rucont.ru/">http://rucont.ru/</a> – ЭБС «Консультант студента» <a href="http://www.studmedlib.ru/">http://www.studmedlib.ru/</a>	

Анализ источников учебной информации, имеющихся в ЗНБ ВГУ, свидетельствует о наличии достаточного библиотечного фонда для освоения ООП ВО по направлению подготовки магистратуры 050400.68 Психолого-педагогическое образование. В частности, по всем дисциплинам учебного плана есть учебники, учебные пособия, справочники, методические пособия. Обеспеченность ими контингента студентов по курсам достаточна и отвечает нормативам, установленным Министерством образования и науки Российской Федерации. Практически по всем дисциплинам имеется учебная литература, изданная за последние 5 лет.

Таким образом, можно заключить, что аккредитационные требования по обеспеченности обучающихся учебно-методической литературой, ее достаточности и современности по всем дисциплинам учебного плана направления подготовки магистратуры 050400.68 Психолого-педагогическое образование выполняются.

Большим подспорьем в процессе подготовки студентов к лекциям, семинарским, практическим, лабораторным занятиям, при осуществлении самостоятельной учебной работы по всем дисциплинам учебного плана, а также при выполнении курсовых и выпускных квалификационных работ являются электронные ресурсы ЗНБ ВГУ. В частности, студенты активно пользуются электронным каталогом ЗНБ ВГУ ([www.lib.vsu.ru](http://www.lib.vsu.ru)), который значительно ускоряет поиск и, главное, группировку литературы по необходимой тематике. Данный каталог действует с 1991 г. и содержит 884143 наименования, из которых 13185 наименований по психолого-педагогическому профилю. Все студенты, аспиранты и преподаватели имеют доступ к сети Интернет – через кафедры и другие подразделения факультета, кабинет информационных технологий факультета философии и психологии, класс доступа к библиотечным информационным ресурсам ЗНБ ВГУ (который также расположен в том же корпусе, что и факультет философии и психологии), компьютеры, имеющиеся в ее читальных залах и научно-библиографическом отделе, Интернет-центре ВГУ. Благодаря этому обучающимся доступны имеющиеся в Интернете электронные каталоги не только ЗНБ ВГУ, но и библиотек других воронежских вузов, областной универсальной научной библиотеки им. И.С. Никитина, ведущих российских библиотек: Российской государственной библиотеки, библиотек Московского, Санкт-Петербургского, Екатеринбургского, Томского университетов и других, в том числе и зарубежных. Они могут пользоваться также электронными базами данных Российской книжной палаты.

Кроме того, студенты направления подготовки 050400.68 Психолого-педагогическое образование (магистратура) имеют широчайший доступ к электронно-библиотечным системам, имеющимся среди электронных ресурсов ЗНБ ВГУ и необходимым для реализации ООП ВО по данному направлению. ЭБС предоставляют возможность круглосуточного дистанционного индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет (табл. 11).

Таблица 11

*Обеспечение ООП ВО магистратуры по направлению подготовки 050400.68 Психолого-педагогическое образование электронно-библиотечной системой*

№ п/п	Основные сведения об электронно-библиотечной системе	Краткая характеристика
1	Наименование электронно-библиотечной системы, предоставляющей возможность круглосуточного дистанционного индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, адрес в сети Ин-	– ЭБС «Университетская библиотека online». – URL: <a href="http://biblioclub.ru">http://biblioclub.ru</a>

	тернет	
2	Сведения о правообладателе электронно-библиотечной системы и заключенном с ним договоре, включая срок действия заключенного договора	– ЭБС «Университетская библиотека online»: Генеральный директор Ю.Н. Ряполова Договор №3010-06/70-14 от 25 ноября 2014 г., срок действия договора с 12.01.2015 по 11.01.2018 г.
3	Сведения о наличии зарегистрированной в установленном порядке базе данных материалов электронно-библиотечной системы	– ЭБС «Университетская библиотека online»: Свидетельство государственной регистрации БД №21062054 от 27.09.2010
4	Сведения о наличии зарегистрированного в установленном порядке электронного средства массовой информации	– ЭБС «Университетская библиотека online»: Свидетельство о регистрации средства массовой информации ЭЛ № ФС 77-42287 от 11.10.2010 г.
5	Наличие возможности одновременного индивидуального доступа к электронно-библиотечной системе, в том числе одновременного доступа к каждому изданию, входящему в электронно-библиотечную систему, не менее чем для 25 процентов обучающихся по каждой из форм получения образования	– ЭБС «Университетская библиотека online»: одновременный доступ 20000 пользователей ВГУ
6	Электронные образовательные ресурсы:	
6.1	– электронные издания	Электронная библиотека ВГУ
6.2	– информационные базы данных	Список доступных БД размещен по ссылке: <a href="https://www.lib.vsu.ru/Электронные_каталоги/Поиск_полнотекстовых_баз_данных">https://www.lib.vsu.ru/Электронные каталоги/Поиск полнотекстовых баз данных</a>

Поскольку ЗНБ ВГУ является подписчиком большого числа как российских, так и зарубежных баз электронных библиотечных ресурсов, преподаватели и студенты имеют возможность пользоваться этими обширными базами для обогащения знаний по изучаемым дисциплинам.

Еще одна возможность получить доступ к новейшим разработкам в области психологической (и иной) проблематики заключается в использовании имеющихся в ЗНБ ВГУ дисков CD-ROM. На них находятся учебники и учебные пособия, периодически издания (например, журнал «Вопросы психологии» «Педагогика»), а также батареи тестовых методик по изучению личности, в том числе для испытуемых разных возрастов.

За отчетный период наблюдалась устойчивая тенденция увеличения числа приобретаемой ЗНБ ВГУ учебной, научной, методической и периодической литературы по психологии и педагогике, что способствует повышению качества образовательного процесса по направлению подготовки магистратура 050400.68 Психолого-педагогическое образование. Фонд ЗНБ ВГУ по психологической и педагогической литературе формируется в соответствии с профилем подготовки магистрантов направления Психолого-педагогическое образование на факультете философии и психологии и научной деятельности кафедры педагогики и педагогической психологии, а также других подразделений ВГУ, принимающих участие в учебном процессе при реализации данной ООП ВО.

Заказ учебной, методической и научной литературы осуществляется в тесном сотрудничестве профессорско-преподавательского состава кафедры педаго-

гики и педагогической психологии и работников ЗНБ ВГУ (отдела комплектования, абонемент, читального зала № 3, расположенного в учебном корпусе факультета философии и психологии). При этом главными ориентирами являются новейшие достижения и современные направления в области психолого-педагогического знания и профессионального образования педагогов-психологов, а также актуальность правового и экологического воспитания студентов, общие тенденции гуманизации общества. В результате по целому ряду дисциплин учебного плана сформированы учебно-методические комплекты, включающие в себя основные учебники, учебные пособия, хрестоматии, психологические и педагогические словари и др. Фонды ЗНБ ВГУ постоянно пополняются и за счет учебных и учебно-методических изданий, монографий, публикуемых профессорско-преподавательским составом кафедры педагогики и педагогической психологии (на бумажных и электронных носителях).

**Вывод:** в целом обеспеченность всех дисциплин учебного плана ООП ВО по направлению подготовки магистратуры 050400.68 Психолого-педагогическое образование источниками учебной информации соответствует аккредитационным требованиям. Анализ информационно-методического обеспечения учебного процесса позволяет сделать вывод о достаточности и современности учебной, методической и научной литературы, используемой при освоении студентами соответствующей ООП ВО – по всем дисциплинам учебного плана. Библиотечный фонд ЗНБ ВГУ достаточен для освоения ООП ВО по направлению подготовки магистратуры 050400.68 Психолого-педагогическое образование, организации образовательного процесса и самостоятельной работы обучающихся.

#### **4. КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ ПО ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ МАГИСТРАТУРЫ 050400.68 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

##### ***4.1. Система контроля качества подготовки обучающихся и анализ требований при проведении текущих и промежуточных аттестаций***

На факультете философии и психологии сложилась и успешно функционирует система контроля качества подготовки выпускников по ООП ВО по направлению подготовки магистратуры 050400.68 Психолого-педагогическое образование. Она является важнейшей составляющей внутрифакультетской системы управления качеством образования. Мониторинг, измерение, анализ и контроль качества подготовки осуществляются по следующим основным направлениям:

- качество ООП ВО по данному направлению подготовки;
- качество учебного процесса;
- качество теоретической и практической подготовки студентов.

*Контроль качества ООП ВО по направлению подготовки магистратуры 050400.68 Психолого-педагогическое образование* осуществляется в соответствии с требованиями:

1) Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 050400.68 Психолого-педагогическое образование (магистратуры), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «16» апреля 2010 г. № 376;

2) локальными актами ВГУ, составляющими нормативную и организационно-распорядительную документацию:

- Положением о порядке разработки и утверждения основных образовательных программ высшего образования;
- Положением о формировании фонда оценочных средств для аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования Воронежского государственного университета;
- Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета;
- Положением о проведении промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования;
- Положением об электронных учебно-методических комплексах Воронежского государственного университета;
- Положением об организации самостоятельной работы обучающихся в Воронежском государственном университете;
- Положением о порядке формирования дисциплин по выбору обучающихся в Воронежском государственном университете;
- Документированной процедурой ВГУ. Система менеджмента качества. Организация и реализация образовательного процесса;
- Стандартом ВГУ. Система менеджмента качества. Государственная итоговая аттестация. Общие требования к содержанию и порядок проведения;
- Инструкцией о порядке разработки, оформления и введения в действие учебного, рабочего учебного планов основной образовательной программы высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) в соответствии с ФГОС ВО Воронежского государственного университета;
- Инструкцией. Рабочая программа учебной дисциплины. Порядок разработки, оформления и введение в действие;
- Инструкцией о порядке проведения практик обучающихся в Воронежском государственном университете по основным образовательным программам высшего образования.

Учебно-методические комплексы (УМК) разрабатываются преподавателями кафедры педагогики и педагогической психологии по всем дисциплинам ООП ВО по направлению подготовки магистратуры 050400.68 Психолого-педагогическое образование, а также других кафедр ВГУ обеспечивающих учебный процесс по указанной ООП. Контроль содержания и качества разработки УМК осуществляется целенаправленно, систематически, объективно, действенно и охватывает все стороны образовательного процесса. Первоначальный контроль подготовки УМК, в том числе рабочих программ учебных дисциплин, учебных, учебно-методических пособий и иных материалов осуществляет кафедра-разработчик. НМС факультета философии и психологии рекомендует их к использованию в учебном процессе. Периодический контроль качества, полноты и содержания материалов УМК осуществляется в ходе плановых и внеплановых внутренних и внешних аудитов, самообследования.

*Контроль качества организации и проведения учебного процесса* включает:

- 1) проверку подготовки и выполнения расписания занятий и экзаменационных сессий, ликвидации академических задолженностей по дисциплинам – на уровне деканата факультета философии и психологии;
- 2) разработку и выполнение плана работы кафедры, индивидуальных планов преподавателей и других документов – на уровне выпускающей кафедры.

*Контроль качества теоретической и практической подготовки студентов* предполагает систему контроля качества освоения обучающимися ООП ВО по направлению подготовки магистратуры 050400.68 Психолого-педагогическое образование и включает:

- а) текущие аттестации;

- б) промежуточные аттестации;
- в) итоговую государственную аттестацию.

Данная система контроля качества подготовки регламентируется следующими локальными актами ВГУ:

- Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета;
- Положением о проведении промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования;
- Стандартом ВГУ. Система менеджмента качества. Государственная итоговая аттестация. Общие требования к содержанию и порядок проведения;

Качество подготовки обучающихся и ее результаты, в том числе самостоятельной работы студентов, в межсессионный период контролируется посредством текущих аттестаций. Данный вид контроля позволяет своевременно вносить коррективы в учебный процесс, выявлять отстающих студентов и оказывать им методическую помощь, стимулировать регулярную учебно-познавательную деятельность студентов при изучении учебных дисциплин. Отличительная черта данного вида контроля – его регулярность. Он используется преподавателями кафедры педагогики и педагогической психологии практически во всех организационных формах обучения: на семинарах, в ходе практических, лабораторных занятий и т.д.

Количество текущих форм контроля студентов по всем дисциплинам учебного плана (не менее одной текущей аттестации в семестр), уровень требований при проведении текущих аттестаций, разработанные кафедрой фонды оценочных средств достаточны для оценки степени подготовленности выпускников к выполнению требований ФГОС ВПО в части решения профессиональных задач тех видов деятельности, к которым готовятся выпускники в соответствии с ООП ВО по данному направлению.

Текущий контроль осуществляется при помощи разработанных преподавателями кафедры педагогики и педагогической психологии фондов оценочных средств (отражены в рабочих программах учебных дисциплин), которые включают в себя тесты, разнообразные практические, творческие задания, контрольные работы и др. Часть из них выполняется студентами самостоятельно во внеаудиторное время, часть – на аудиторных занятиях. Самостоятельно выполняемых студентами работ (устных или письменных), текущих контрольных работ и т.п.

Все выполняемые студентами самостоятельно задания подлежат последующей проверке преподавателем для получения допуска к промежуточной аттестации (зачету или экзамену).

Результаты текущих аттестаций студентов постоянно (каждый семестр) анализируются на заседаниях кафедры педагогики и педагогической психологии, а также на заседании научно-методического совета факультета. По итогам анализа разрабатываются и выполняются планы корректирующих и предупреждающих мероприятий – с целью совершенствования образовательного процесса и повышения качества подготовки обучающихся.

Систему промежуточной аттестации составляют экзамены, зачеты, зачеты с оценкой (в частности, по всем видам практик), а также оценивание выполняемых студентами курсовых работ (на первом курсе предусмотрена их публичная защита в комиссиях, формируемых кафедрой).

В экзаменационную сессию проводится не более 5 экзаменов, что соответствует установленным нормам. Число зачетов не превышает 12 в учебном году. Можно заключить, что количество зачетов и экзаменов в семестре вполне достаточно для объективной оценки качества подготовки студентов.

Фонды оценочных средств полно и адекватно отображают требования к выпускникам по конкретным дисциплинам и позволяют оценить уровень сформиро-

ванности компетенций (или их элементов) и подготовленности выпускников к выполнению требований ФГОС ВПО в части решения профессиональных задач тех видов деятельности, к которым готовятся выпускники в соответствии с ООП ВО по данному направлению.

Каждый семестр деканатом проводится мониторинг и анализ итогов экзаменационных сессий, которые обсуждаются на ученом совете факультета, а затем на кафедре педагогики и педагогической психологии. По итогам анализа разрабатываются и выполняются планы корректирующих и предупреждающих мероприятий, направленные на повышение качества подготовки студентов по направлению магистратуры 050400.68 Психолого-педагогическое образование.

Уровень требований при проведении промежуточных аттестаций высокий, что подтверждается анализом содержания контрольно-измерительных материалов, разрабатываемых преподавателями кафедры педагогики и педагогической психологии каждый семестр, а также тематики выполняемых студентами 1 курса курсовых работ по дисциплинам, определяемым действующим учебным планом, которая ежегодно обновляется в целях отражения наиболее современных и перспективных научно-исследовательских проблем психологии и педагогики.

За отчетный период наблюдалась стабильно высокая успеваемость магистрантов направления 050400.68 Психолого-педагогическое образование что объясняется преобладанием студентов обучающихся на местах финансируемых из средств федерального бюджета, и отличающихся высокой вузовской подготовкой, а также высокой учебной мотивацией (табл. 12).

Таблица 12

*Динамика успеваемости обучающихся по направлению подготовки магистратуры 050400.68 Психолого-педагогическое образование (средний балл)*

Учебный год	Зимняя сессия	Летняя сессия
2011/2012 (1 курс)	4,9	4,9
2012/2013 (1-2 курсы)	4,8	4,9
2013/2014 (1-2 курсы)	4,7	4,8
2014/2015 (1-2 курсы)	4,7	нет данных

**Вывод:** разработанная на факультете философии и психологии система контроля качества подготовки выпускников по ООП ВО по направлению магистратуры 050400.68 Психолого-педагогическое образование, включающая в себя контроль качества ООП ВО по данному направлению, контроль качества учебного процесса и контроль качества теоретической и практической подготовки студентов, достаточна для оценки качества освоения выпускниками указанной ООП и достижения планируемых результатов обучения в соответствии с ФГОС ВПО по данному направлению подготовки. Качество подготовки студентов может быть определено как достаточное.

#### **4.2. Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников**

Государственная итоговая аттестация – заключительный этап подготовки магистра как специалиста с высшим образованием. Ее целью является установление соответствия уровня и качества общекультурной и профессиональной подготовки выпускников к решению профессиональных задач требованиям ФГОС ВПО по направлению магистратуры 050400.68 Психолого-педагогическое образование.

В государственную итоговую аттестацию входит государственный междисциплинарный экзамен и защита выпускной квалификационной работы, что полностью отвечает требованиям ФГОС ВПО по направлению подготовки магистратуры 050400.68 Психолого-педагогическое образование.

Государственная итоговая аттестация выпускника магистратуры является обязательной и осуществляется после освоения им ООП в полном объеме.

Содержание государственных аттестационных испытаний, порядок организации и проведения государственной итоговой аттестации выпускников регламентируются следующими документами:

- Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 050400.68 Психолого-педагогическое образование (магистратуры), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «16» апреля 2010 г. № 376;

- Стандартом ВГУ «Система менеджмента качества. Государственная итоговая аттестация. Общие требования к содержанию и порядок проведения» (СТ ВГУ 1.3.02–2015), утвержденным приказом ректора от 23.03.2015 № 0177.

- учебным планом магистратуры по направлению подготовки 050400.68 Психолого-педагогическое образование.

Для методического сопровождения итоговой государственной аттестации выпускников магистратуры на кафедре педагогики и педагогической психологии разработаны и опубликованы:

1. Научно-методические аспекты подготовки магистерской диссертации по направлению "Психолого-педагогическое образование" [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для вузов : [для магистров 1-2 курсов по профилю подготовки "Психология образования" факультета философии и психологии, для направления 050400 - Психологическое образование М.2.Б.4] / Воронеж. гос. ун-т ; сост.: И.Ф. Бережная, Ю.А. Гончарова. – Электрон. текстовые дан. – Воронеж : Издательско-полиграфический центр Воронежского государственного университета, 2013.

2. Государственный междисциплинарный экзамен [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для вузов : [для направления 050400.68 - Психолого-педагогическое образование ГЭК.М4.] / Воронеж. гос. ун-т; [сост. И.Ф. Бережная и др.] ; под ред. Н.И. Вьюновой и Е.В. Кривотуловой. – Электрон. текстовые дан. – Воронеж : Издательско-полиграфический центр Воронежского государственного университета, 2013.

Государственная экзаменационная комиссия (ГЭК) создается на факультете на основе приказа ректора, после утверждения председателя ГЭК и действует в течение одного календарного года. Приказы и их копии о назначении председателя ГЭК и создании ГЭК хранятся в деканате факультета философии и психологии на выпускающей кафедре – кафедре педагогики и педагогической психологии.

Тематика выпускных квалификационных работ, разрабатывается кафедрой педагогики и педагогической психологии. Она учитывает современные тенденции развития психологической и педагогической науки и практики, соответствуют современному состоянию как теоретических, так и прикладных разработок в области психологии и согласуется с тематикой научно-исследовательской деятельности кафедры. Тематика выпускных квалификационных работ магистрантов направления 050400.68 Психолого-педагогическое образование полностью соответствует реализуемым кафедрой профилям подготовки: Психология образования и Психология и педагогика творческой деятельности, разнообразна и содержит заметные элементами новизны.

Темы выпускных квалификационных работ и руководители утверждаются ученым советом факультета философии и психологии по представлению кафедры.

Выпускная квалификационная работа магистранта имеет стандартную структуру письменного отчета выполненной научно-исследовательской работе и состоит из следующих взаимосвязанных частей: введение, теоретическая глава (главы), эмпирическая глава, заключение, список литературы, приложения.

Студенты проходят предварительную защиту выпускных квалификационных работ.

Кафедрой педагогики и педагогической психологии разработаны следующие критерии оценки выпускной квалификационной работы:

1. Четкость теоретических и эмпирических компонентов исследования.
2. Обоснованность решения проблемы исследования, анализ проблемы.
3. Взаимосвязь решаемых задач.
4. Уровень проведения эмпирического исследования.
5. Качество математической обработки результатов.
6. Качество оформления выпускной квалификационной работы.
7. Качество защиты выпускной квалификационной работы.

Государственный междисциплинарный экзамен проводится с целью проверки соответствия уровня и качества общекультурной и профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС ВПО по направлению 050400.68 Психолого-педагогическое образование. Программа государственного междисциплинарного экзамена, разработанная кафедрой педагогики и педагогической психологии, охватывает разделы и темы учебных дисциплин ООП ВО магистратуры данного направления, обеспечивающих соответствие полученной выпускником профессиональной подготовки требованиям ФГОС ВПО.

Программа состоит из двух частей – общей и специальной. Общая часть является инвариантной для всех профилей подготовки и отражает содержание базовых дисциплин общенаучного и профессионального циклов. Специальная часть формируется на основе содержания спецкурсов, входящих в учебный план каждого профиля подготовки, реализованных при освоении студентами данного года выпуска ООП ВО.

Программа государственного междисциплинарного экзамена утверждается ученым советом факультета по представлению кафедры педагогики и педагогической психологии и доводится до сведения студентов выпускного курса не менее чем за 6 месяцев до начала итоговой государственной аттестации.

На государственном междисциплинарном экзамене выпускник должен показать владение общекультурными и профессиональными компетенциями в соответствии с требованиями ФГОС ВПО, подтвердить знания в области профессиональных и специальных дисциплин, достаточные для выполнения разных видов профессиональной деятельности педагога-психолога (педагогическая, научно-исследовательская, научно-методическая и организационно-управленческая деятельность), проявить свои функциональные возможности к самостоятельным суждениям и научному анализу на основе имеющихся знаний при формулировании ответов на поставленные экзаменационные вопросы.

Кафедрой педагогики и педагогической психологии разработаны следующие критерии оценки качества подготовленности выпускника на государственном междисциплинарном экзамене:

1. Владение сформированной системой научных понятий психологии и педагогики.
2. Владение интегрированным психолого-педагогическим знанием.

3. Знание и владение методами и процедурами профессиональной деятельности педагога-психолога (психолого-педагогическое сопровождение дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования; педагогической, научно-исследовательской, научно-методической и организационно-управленческой деятельности).

Первый выпуск магистров по направлению 050400.68 Психолого-педагогическое образование состоялся в 2013 году. К государственной итоговой аттестации были допущены и успешно прошли ее 5 студентов очной формы обучения, обучавшихся на местах, финансируемых из средств федерального бюджета, профиль Психология образования.

В качестве председателя ГЭК по направлению магистратуры 050400.68 Психолого-педагогическое образование был приглашен доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой теории истории музыки и музыкальных инструментов Воронежского государственного педагогического университета А.С. Петелин. Членами ГЭК являлись ведущие преподаватели кафедры педагогики и педагогической психологии ВГУ – доктора и кандидаты педагогических наук.

Отчет о работе ГЭК по направлению магистратуры 050400.68 Психолого-педагогическое образование заслушивался на заседаниях кафедры педагогики и педагогической психологии и ученого совета факультета философии и психологии. Протоколы государственной итоговой аттестации хранятся в архиве факультета.

Анализ отчетов председателя ГЭК за 2013 и 2014 годы показывает, что большинство выпускников показали на государственном междисциплинарном экзамене достаточно высокий уровень знаний и усвоения программного материала, умений ориентироваться в основных проблемах. На экзамене студенты продемонстрировали высокий уровень основных компетенций (общекультурных и профессиональных), интегративно и дифференцированно представили проблемы психолого-педагогического образования. В ответах на экзаменационные вопросы студенты проявили прогностические, аналитические, рефлексивные умения.

Выпускные квалификационные работы были направлены на решение актуальных психолого-педагогических проблем образования, носили теоретико-прикладной характер. В них всесторонне и глубоко была представлена опытно-экспериментальная работа. Все магистерские диссертации оформлены в соответствии с ГОСТом. На защите студенты выступили как состоявшиеся исследователи, методологически и теоретически грамотные, умеющие интерпретировать результаты эмпирических исследований, статистически обосновывая полученные результаты. В работах четко отражена специфика деятельности выпускника магистерской программы в области психолого-педагогического образования (психологии образования), проанализированы реальные и показаны перспективные пути развития системы психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса.

Выпускники продемонстрировали высокий уровень общекультурной, профессиональной и личностной компетенций в ситуации защиты магистерской диссертации.

Оценки, выставленные ГЭК по государственному междисциплинарному экзамену и защите выпускных квалификационных работ, отражают достаточный уровень профессиональной подготовки выпускников, его соответствие требованиям ФГОС ВПО (табл. 13).

Таблица 13

*Результаты государственной итоговой аттестации выпускников*

*направления магистратуры 050400.68 Психолого-педагогическое образование  
2013 года  
(очной формы обучения, профиль Психология образования)*

Вид аттестационного испытания	Оценки							
	«5»		«4»		«3»		«2»	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Государственный междисциплинарный экзамен	5	100,0	-	-	-	-	-	-
Защита выпускной квалификационной работы	5	100,0	-	-	-	-	-	-

Темы двух выпускных квалификационных работ были предложены самими студентами. Три темы выпускных квалификационных работ были предложены преподавателями.

Три выпускные квалификационные работы выполнены в области фундаментальных и поисковых научных исследований.

Пять выпускных квалификационных работ рекомендовано к опубликованию. Из 5 выпускников получили дипломы с отличием 5 студентов.

Таким образом, согласно отчету о работе ГЭК, качество подготовки магистрантов соответствует квалификационным требованиям, изложенным в ФГОС ВПО по направлению 050400.68 Психолого-педагогическое образование.

Вместе с тем, в ходе проведения двух итоговых государственных аттестаций магистров педагогов-психологов были выявлены и некоторые недостатки в подготовке студентов:

1. При рассмотрении различных проблем психолого-педагогической теории и практики (в зависимости от их специфики) магистрантам рекомендуется обратить внимание на более полный анализ исследований зарубежных ученых.

2. В магистерских диссертациях обратить внимание на необходимость включения в список литературы всех авторов, представленных в работе.

Таблица 14

*Результаты государственной итоговой аттестации выпускников  
направления магистратуры 050400.68 Психолого-педагогическое образование  
2014 года  
(очной формы обучения, профиль Психология образования)*

Вид аттестационного испытания	Оценки							
	«5»		«4»		«3»		«2»	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Государственный междисциплинарный экзамен	3	75,0	1	25,0	-	-	-	-
Защита выпускной квалификационной работы	4	100,0	-	-	-	-	-	-

Темы двух выпускных квалификационных работ были предложены самими студентами. Две темы выпускных квалификационных работ были предложены преподавателями.

Две выпускные квалификационные работы выполнены в области фундаментальных и поисковых научных исследований.

Одна выпускная квалификационная работа рекомендована к опубликованию.

Из 4 выпускников получили дипломы с отличием 2 студента.

Таким образом, согласно отчету о работе ГЭК, качество подготовки магистрантов соответствует квалификационным требованиям, изложенным в ФГОС ВПО по направлению 050400.68 Психолого-педагогическое образование.

Вместе с тем, в ходе проведения двух итоговой государственной аттестации магистров педагогов-психологов были выявлены и некоторые недостатки в подготовке студентов:

1. Выпускникам более четко представлять свою позицию в теоретико-прикладных вопросах.
2. При написании магистерской диссертации выпускникам рекомендуется обратить внимание на соотношение критериев и показателей изучаемого феномена.
3. В магистерских диссертациях при анализе литературы использовать последние публикации из профессиональных журналов.

Данные мероприятия последовательно реализовывались кафедрой в течение 2014/2015 учебного года. В частности, проводились методические совещания по вопросам совершенствования учебного процесса, в том числе на выпускном курсе, организации научно-педагогической и научно-исследовательской практики, руководства выпускных квалификационных работ студентов; методического обеспечения государственной итоговой аттестации; студентам выпускного курса была обеспечена возможность получать в течение года индивидуальные консультации по подготовке к государственному экзамену и выполнению выпускной квалификационной работы не только от своего руководителя, но и от ведущих преподавателей и заведующего выпускающей кафедрой.

В 2015 году планируется третий выпуск магистров очной формы обучения в количестве 7 человек, из них 5 студентов, обучающихся на местах, финансируемых из федерального бюджета, и 2 студента, обучающихся на местах с оплатой стоимости обучения.

Вывод: содержание и организация государственной итоговой аттестации выпускников по направлению подготовки магистратуры 050400.68 Психолого-педагогическое образование соответствуют требованиям ФГОС ВПО по данному направлению и достаточны для выявления уровня теоретической и практической подготовки выпускников к решению профессиональных задач, его соответствия требованиям ФГОС ВПО по направлению магистратуры 050400.68 Психолого-педагогическое образование.

#### **4.3. Внутрифакультетская система управления качеством образования**

ООП ВО по направлению подготовки магистратуры 050400.68 Психолого-педагогическое образование реализуется на основе системы менеджмента качества факультета философии и психологии. Свою деятельность факультет строит в соответствии с Миссией ВГУ, ежегодно пересматриваемыми Целями ВГУ в области качества. Планирование развития факультета осуществляется в соответствии с утвержденной ректором Программой стратегического развития университета на 2012–2016 гг.

Система управления качеством образования на факультете философии и психологии функционирует в соответствии общеуниверситетской системой менеджмента качества. Она сертифицирована Службой аккредитации NQA Global Assurance Limited (Великобритания).

На факультете создана рабочая группа по качеству. Обязанности уполномоченного по качеству на факультете исполняет заместитель декана по учебной

работе, заведующая кафедрой педагогики и педагогической психологии И.Ф. Бережная.

Контроль качества подготовки выпускников осуществляется в соответствии с нормативной базой ВГУ (раздел 1.3 настоящего Отчета), организационно-распорядительной и учебно-методической документацией.

Мониторинг качества подготовки магистрантов осуществляется посредством Интегрированной информационной системы ВГУ, которая позволяет вести учет контингента обучающихся, успеваемости обучающихся, результатов государственных итоговых аттестаций, а также предоставляет данные для анализа результатов промежуточных и итоговых аттестаций.

Анализ качества освоения студентами реализуемых на факультете ООП ВО, в том числе по направлению магистратуры 050400.68 Психолого-педагогическое образование, проводится деканатом по курсам обучения, по дисциплинам курса с учетом форм обучения, источников финансирования. Исследуются итоги как промежуточных аттестаций, так и государственной итоговой аттестации выпускников факультета. Факультет также использует информацию Отдела качества образования ВГУ, который проводит анализ качества обучения студентов по направлениям с учетом форм обучения, источников финансирования и другим параметрам.

На заседаниях кафедры педагогики и педагогической психологии и ученого совета факультета периодически обсуждаются результаты текущих, промежуточных аттестаций, результаты выполнения студентами курсовых работ и прохождения различных видов практик. На этой основе разрабатываются планы корректирующих и предупреждающих мероприятий (устранения недостатков), которые включают:

- уточнение критериев оценки знаний обучающихся;
- совершенствование методического обеспечения учебного процесса;
- усиление внимания к исполнительской дисциплине студентов;
- интенсификацию работы кураторов и заместителей деканов по учебной, научной, воспитательной работе с учебными группами;
- систематическое информирование студентов о порядке проведения текущих промежуточных аттестаций, предъявляемых требований к уровню освоения ООП ВО (в соответствии с действующими в университете Положениями о проведении текущей и промежуточной аттестаций);
- индивидуальную работу со студентами преподавателей, студенческого актива, кураторов, деканата;
- организацию пересдач зачетов и экзаменов неуспевающими студентами;
- совершенствование руководства курсовыми и выпускными квалификационными работами студентов, обмен опытом по выполнению этого вида педагогической деятельности между опытными и начинающими преподавателями.

Для изучения мнения обучающихся о качестве обучения ежегодно проводится компьютеризированное анкетирование. Его результаты принимаются во внимание при планировании и совершенствовании образовательного процесса.

За отчетный период факультет философии и психологии и его структурные подразделения, в том числе кафедра педагогики и педагогической психологии, успешно проходили внутренние и внешние аудиты, подтвердившие соответствие системы управления качеством требованиям.

Качество проектирования, разработки и предоставления образовательных услуг по ООП ВО, вынесенной на аккредитационную экспертизу, а также в области научно-исследовательской и инновационной деятельности подтверждено сертификатом качества по результатам ресертификационного аудита (сертификат

№ 20670 от 20.04.2015 г.). Данный сертификат устанавливает соответствие системы менеджмента качества требованиям стандарта BS EN ISO 9001 : 2008.

Вывод: на факультете философии и психологии создана и успешно функционирует система управления качеством образования, которая обеспечивает выполнение требований ФГОС ВПО по направлению подготовки магистратуры 050400.68 Психолого-педагогическое образование при реализации соответствующей ООП ВО.

## **5. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

### ***5.1. Научно-исследовательская деятельность профессорско-преподавательского состава***

Научно-исследовательская работа является неотъемлемой частью деятельности преподавателей кафедры педагогики и педагогической психологии. Вопросы научно-исследовательской работы преподавателей и студентов кафедры регламентируются Положением о кафедре и должностными инструкциями ее сотрудников.

Сотрудники кафедры педагогики и педагогической психологии ведут актуальную научно-исследовательскую работу по следующим темам: «Профессиональное становление и развитие специалиста в образовательной среде вуза. Методологические основы организации образовательного процесса вуза» (проф. И.Ф. Бережная), «Психолого-педагогическая компетентность преподавателя высшей школы» (проф. Вьюнова Н.И.); «Проектирование образовательной среды» (доц. Ю.А. Гончарова), «Мышление и способы его формирования. Психология и педагогика творческой деятельности. Нравственное совершенствование личности» (проф. Т.А. Дронова), «Психолого-педагогические особенности воспитания, обучения и развития детей с РАС» (преп. О.А. Иванова), «Качество высшего образования» (преп. Е.А. Козинова), «Психолого-педагогические проблемы развития субъектности» (ст. преп. О.С. Копытина), «Развитие проективной компетенции преподавателя высшей школы» (доц. Е.В. Кривотулова), «Рефлексивная психология и педагогика» (доц. Л.А. Кунаковская), «Формирование Я-концепции студентов» (доц. Г.В. Орлова), «Этика образования» (преп. Б.А. Попов), «Педагогика детского загородного лагеря. Раннее развитие ребенка» (ст. преп. С.В. Попова). Общая тема научных исследований, объединяющая всех сотрудников кафедры, - «Психолого-педагогические проблемы профессиональной подготовки в классическом университете». Актуальность перечисленных тем инициативных исследований определяется как научными интересами разрабатывающих их ученых – преподавателей кафедры педагогики и педагогической психологии, так и потребностями Центрально-Черноземного региона в психолого-педагогических разработках. Кроме осуществления собственных научных исследований, преподаватели кафедры руководят научно-исследовательской работой студентов.

Основные направления научно-исследовательской работы кафедры ежегодно утверждаются на заседаниях кафедры в начале учебного года, отражаются в индивидуальных планах преподавателей и отчетах по научно-исследовательской работе. Темы и направления научно-исследовательской деятельности преподавателей кафедры педагогики и педагогической психологии соответствуют профилю подготовки специалистов по направлению 050400.68 Психолого-педагогическое образование (магистратура), по профилю подготовки Специальная психология и педагогика и магистратуры, по профилям «Психология образования» и «Психология и педагогика творческой деятельности». Поэтому результаты этой деятельности широко используются в учебном процессе (прежде

всего в виде обогащения его содержания новыми научными данными, получаемыми сотрудниками кафедры), при проведении семинарских, практических и лабораторных занятий по дисциплинам, организации и проведении практик, в руководстве научно-исследовательской работой студентов. Эффективность проводимой на кафедре научно-исследовательской работы выражается в издании ее преподавателями научной и учебно-методической литературы, а также подготовке научно-педагогических кадров высшей квалификации.

Организация подготовки научно-педагогических и научных кадров высшей квалификации осуществляется в аспирантуре по специальности 13.00.01 Общая педагогика, история педагогики и образования и 19.00.07 Педагогическая психология. Руководят работой аспирантов и соискателей д.п.н., проф. И.Ф. Бережная, д.п.н., проф. Н.И. Вьюнова, д.п.н., проф. Т.М. Давыденко, д.п.н., проф. Т.А. Дронова. С 2015 года возобновил работу диссертационный совет по двум специальностям: 13.00.01 Общая педагогика, история педагогики и образования и 13.00.08 Теория и методика профессионального образования. Председатель диссертационного совета – д.п.н., проф. Н.И. Вьюнова.

В настоящее время в очной и заочной аспирантуре по специальности 19.00.07 Педагогическая психология обучается 3 человека: из них 1 аспирант 1-го года обучения, 1 аспирант 2-го года обучения, 1 аспиранта 3-го года обучения (научный руководитель Н.И. Вьюнова). По специальности 13.00.01 Общая педагогика, история педагогики и образования обучаются 8 человек: из них 4 аспиранта 1-го года обучения (3 аспиранта – научный руководитель Бережная И.Ф., 1 аспирант – научный руководитель проф. Дронова Т.А.), 3 аспиранта 2-го года обучения (1 аспирант – научный руководитель Бережная И.Ф., 1 аспирант – научный руководитель Дронова Т.А., 1 аспирант – научный руководитель Давыденко Т.М.), 1 аспирант 3-го года обучения (научный руководитель Бережная И.Ф.).

За отчетный период наблюдался рост научного потенциала кафедры педагогики и педагогической психологии. Сотрудниками кафедры было защищено 1 докторская диссертация и 1 кандидатская диссертация (в диссертационных советах других вузов и научных учреждений):

1) И.Ф. Бережная (2012, Московский городской педагогический университет, Москва) – докторская диссертация по специальности 13.00.08 Теория и методика профессионального образования...

2) Иванова О. А. (2013, Курский государственный университет, Курск) – кандидатская диссертация по специальности 19.00.07 Педагогическая психология.

Под руководством профессоров кафедры за 2011-2015 годы (до июня 2015 г.) защитили кандидатские диссертации 17 человек, из них 4 диссертации по специальности 19.00.07 – педагогическая психология, 12 человек – по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования. 1 – по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

На базе кафедры педагогики и педагогической психологии факультета философии и психологии за отчетный период были проведены:

1. Международная научно-практическая конференция «Проблемы воспитания в образовательном процессе современного вуза». (27-28 апреля 2011 г., Воронеж, ВГУ). В конференции приняли участие ученые из более чем 29 городов России, а также проф. Д. Андерсон, И. Горлова и другие сотрудники Восточно-Мичиганского университета США. По результатам конференции был издан сборник (Проблемы воспитания в образовательном процессе современного вуза: материалы Международной научно-практической конференции : в 2 ч. / редкол.: Н.И. Вьюнова, И.Ф. Бережная, Ю.А. Гончарова (отв. ред.). – Воронеж : Издательско-полиграфический центр Воронежского государственного университета, 2011. – Ч.1. – 244с. – Ч.2. – 210 с.)

2. Всероссийская заочная научно-практическая конференция с международным участием «Психолого-педагогическая эффективность преподавателя высшей школы как фактор развития современного профессионального образования», которая состоялась 8-9 декабря 2011 года. Материалы опубликованы в сборнике - Психолого-педагогическая эффективность преподавателя высшей школы как фактор развития современного профессионального образования / редколл.: Н.И. Вьюнова (отв. ред.), Е.В. Кривотулова Л.А. Кунаковская. – Воронеж : ИПЦ Воронежского университета, 2012 – 376 с.

3. Региональный научно-практический семинар «Психолого-педагогическая эффективность образовательного процесса как стратегия развития высшей школы», посвященного 90-летию кафедры педагогики и педагогической психологии ВГУ, состоялся 20 февраля 2012 г. Материалы семинара опубликованы также в сборнике - Психолого-педагогическая эффективность преподавателя высшей школы как фактор развития современного профессионального образования / редколл.: Н.И. Вьюнова (отв. ред.), Е.В. Кривотулова Л.А. Кунаковская. – Воронеж : ИПЦ Воронежского университета, 2012 – 376 с.

4. Международная научно-практическая конференция «Воспитательная деятельность в вузе: проблемы, эффективность, качество» (Воронеж, 16-17 апр. 2013 г.). Приняли участие 100% сотрудников кафедры, а также проф. Д. Андерсон, И. Горлова и другие сотрудники Восточно-Мичиганского университета США. По результатам конференции был издан сборник научных публикаций. Воспитательная деятельность в вузе: проблемы, эффективность, качество : материалы Международной науч.-практ. конференции [под ред. И. Ф. Бережной, С. В. Поповой]. – Ч. 2. – Воронеж: ИПЦ «Научная книга», 2013. – Ч.1. – 319 с. – Ч.2. – 210 с.

5. Международная научно-практическая конференция «Воспитательная деятельность вуза: инновационный подход» (Воронеж 10-11 апреля 2014). Приняли участие 100% сотрудников кафедры, а также проф. Д. Андерсон, И. Горлова и другие сотрудники Восточно-Мичиганского университета США. Воспитательная деятельность вуза: инновационный подход : Материалы международной научно-практической конференции. Воронеж, 10-11 апреля 2014 г. / [под ред. И.Ф. Бережной, С.В. Поповой]. – Воронеж : Издательско-полиграфический центр ВГУ, 2014. – Ч.1. – 296 с. – Ч.2. – 244 с.

6. Международная заочная научно-практическая конференция «Проектировочная деятельность преподавателя высшей школы : от теории к практике» (14 июня 2014 года). Материалы опубликованы в - Проектировочная деятельность преподавателя высшей школы : от теории к практике: сб. науч. статей/ [под общ. ред. Н.И. Вьюновой Е.В. Кривотуловой]. - Воронеж: Воронежский ЦНТИ – филиал ФГБУ «РЭА» Минэнерго России, 2014. – 249 с.

2. Международная научно-практическая конференция «Духовно-нравственное воспитание молодежи: традиции и инновации» (26-27 марта 2015 г.). Приняли участие 100% сотрудников кафедры ученые Липецка, вузов Воронежа, а также проф. Д. Андерсон, И. Горлова и другие сотрудники Восточно-Мичиганского университета США. Духовно-нравственное воспитание молодежи: традиции и инновации : Материалы международной научно-практической конференции. Воронеж, 26-27 марта 2015 г. / [под ред. И.Ф. Бережной, С.В. Поповой]. – Воронеж : Издательско-полиграфический центр ВГУ, 2015. – 390 с.

Ежегодно кафедра педагогики и педагогической психологии выпускает сборник научных статей преподавателей, аспирантов ВГУ и других вузов, а также учителей школ г. Воронежа «Актуальные проблемы обучения и воспитания школьников и студентов в образовательном учреждении». В 2011 году издан 5 выпуск, в 2012 г – 6 выпуск, в 2013 – 7 выпуск, в 2014 г – 8 выпуск.

(Актуальные проблемы обучения и воспитания школьников и студентов в образовательном учреждении: сб. науч. статей. [под ред. И.Ф. Бережной].- Воронеж, ИПЦ Воронежского госуниверситета, 2011. – Вып.5. - 256 с.

Актуальные проблемы обучения и воспитания школьников и студентов в образовательном учреждении: сб. науч. статей [под ред. И.Ф. Бережной].- Воронеж, ИПЦ Воронежского госуниверситета, 2012. – Вып.6. - 197 с.

Актуальные проблемы обучения и воспитания школьников и студентов в образовательном учреждении: сб. науч. статей [под ред. И.Ф. Бережной].- Воронеж, ИПЦ «Научная книга», 2013. – Вып.7. - 224 с.

Актуальные проблемы обучения и воспитания школьников и студентов в образовательном учреждении: сб. науч. статей [под ред. И.Ф. Бережной].- Воронеж, ИПЦ «Научная книга», 2014 – Вып.8. - 242 с.)

Всего преподаватели кафедры педагогики и педагогической психологии за 2011 – 2014 гг. выпустили 398 научных и учебных публикаций, из них: 7 индивидуальных и 14 коллективных монографий и сборников научных статей, 59 научных статей опубликовано в рецензируемых журналах, 28 учебных и учебно-методических пособий.

Участие ППС кафедры в различных конференциях за пятилетний период было следующим: 53 международные конференции; 19 всероссийских; 10 региональных; 9 межвузовских, городских и пр. конференций.

Научно-исследовательская работа сотрудников кафедры регулярно поддерживается грантами Министерства образования РФ:

1. Грант РГНФ 11-16-36006а/Ц на тему «Развитие преподавателя высшей школы в контексте рефлексивно-акмеологической стратегии образования: инновации и традиции» (Вьюнова Н.И., Кривотулова Е.В., Кунаковская Л.А., Лапкина О.С.) – 2010-2012 г.г.

2. Участие в заявке на грант Благотворительного Фонда В. Потанина – Бережная И.Ф., Кривотулова Е.В., Иванова О.А. – 2014 г.

3. Участие в конкурсе Российского научного фонда 2014 «Проведение фундаментальных научных исследований и поисковых научных исследований отдельными научными группами» «Сетевая модель дополнительного педагогического образования студентов в условиях взаимодействия вузов региона» Давыденко Т.М., Вьюнова Н.И., Дронова Т.А., Бережная И.Ф.. 2014.

4. Грант РГНФ (проект 14-16-36004а (р) «Развитие проективной компетентности преподавателя высшей школы: методология, теория, технология» (Вьюнова Н.И., Бережная И.Ф., Копытина О.С., Кривотулова Е.В.) – 2014- 2015 г.г.

В 2010 – 2014 гг. проводилась работа по рецензированию научных трудов преподавателями кафедры педагогики и педагогической психологии. Всего было написано 18 рецензий.

Кафедра педагогики и педагогической психологии за эти годы неоднократно выступала ведущей организацией по докторским и кандидатским диссертациям ученых из других вузов и городов профессора и доценты кафедры являлись оппонентами, были написаны отзывы на авторефераты диссертаций.

Анализ продуктивности научно-исследовательской работы кафедры педагогики и педагогической психологии в отдельные годы за отчетный период показывает достаточно высокую степень насыщенности и эффективности этого направления ее деятельности:

1. Всего за период с 2011 по 2014 г.г. сотрудники кафедры выпустили 398 публикаций, интенсивность научных исследований повысилась с 72 научных публикаций в 2011 году до 109 в 2014 году. В то же время: в 2013 году было опубликовано больше всего тезисов (29), чем в другие года, к 2015 году возросло число

учебных и учебно-методических пособий с 5 в 2011 года до 8 в 2014 году. Преподаватели кафедры принимают участие в редактировании научных и научно-методических публикаций и периодических изданий, число которых остается стабильным на протяжении 5 лет (2010 г. – 5 изданий, 2014 – 5 изданий).

2. За отчетный период установление увеличения участия в конференциях: с 6 международных конференций в 2011 г., 18 конференций – 2014 году; 2 всероссийские конференции в 2010 году, 6 конференций – 2014 году; 2 региональные конференции в 2012 г., 4 конференции – 2014 году; всплеск участия в межвузовских, городских и др. конференциях наблюдается в 2012-2013 годах – 3 конференции.

3. Увеличение активности сотрудников кафедры в выполнении научных исследований в рамках грантов отмечено в 2014 году. Сотрудниками кафедры получено 14 наград и дипломов различного уровня. Защищены 1 кандидатская и 1 докторская диссертации.

**Вывод:** на кафедре педагогики и педагогической психологии активно развивается научно-исследовательская деятельность профессорско-преподавательского состава, что обеспечивает выполнение требований ФГОС ВПО по направлению подготовки магистратуры 050400.68 Психолого-педагогическое образование при реализации соответствующей ООП ВО.

## 5.2. Научно-исследовательская деятельность студентов

Научно-исследовательская работа студентов (НИРС) являясь важнейшей частью образовательного процесса на кафедре педагогики и педагогической психологии, представляя собой комплекс видов, методов и форм деятельности будущих специалистов, способствующих их приобщению к научному сообществу.

Совершенствование и развитие системы научно-исследовательской деятельности студентов кафедры призвано решать такие задачи как:

1. Активное привлечение студентов к научно-исследовательской деятельности, интеграция научных исследований и образовательного процесса на всех уровнях подготовки (бакалавриат, специалитет, магистратура).

2. Совершенствование и развитие системы поддержки студенческих инициатив в сфере научно-исследовательской деятельности.

3. Развитие профессионально важных личностных качеств, характеризующих современного бакалавра (магистранта, специалиста) с университетским образованием.

НИРС включает в себя следующие направления:

- выполнение курсовых и дипломных работ;
- участие в деятельности СНК – Студенческого научного кружка;
- выступление на студенческих научных конференциях, форумах различного уровня;
- публикация тезисов докладов и статей в научных сборниках и пр.;
- участие в различных конкурсах на лучшую научную студенческую работу или инновационных проектов.

В руководстве НИРС принимают участие все преподаватели кафедры педагогики и педагогической психологии (100%). Организация и руководство НИРС на кафедре осуществляется в соответствии с ее научно-исследовательской тематикой. В частности, в студенческой науке можно выделить такие направления, как социальная педагогика, специальная психология и педагогика, педагогическая психология, психология развития и возрастная психология, психология семейных отношений и др.

Привлечение студентов к научной работе происходит, начиная с 1-го курса. На кафедре реализовано взаимодействие образовательного и научно-исследовательского процессов, что обеспечивает высокое качество фундаментального психолого-педагогического образования и укрепляет профессиональную мотивацию студентов. Степень активности участия в НИРС является критерием для отбора студентов в конкурсных ситуациях (поступление в магистратуру, аспирантуру, назначении стипендий).

На кафедре педагогики и педагогической психологии факультета философии и психологии на регулярной основе работает студенческий научный кружок с общим числом участников – 5-8 студентов. В рамках научного студенческого кружка студенты участвуют в конференциях, готовят научные статьи; для них организуются встречи с учеными, как кафедры, так и приглашенными из других вузов, встречи с аспирантами.

В рамках научных сессий Воронежского государственного университета проводятся научные студенческие конференции и конкурсы научно-исследовательских работ и инновационных проектов, в которых принимают активное участие студенты, обучающиеся по специальности 050711 - Социальная педагогика, направлению подготовки бакалавриата 050400.68 - Психолого-педагогическое образование, направлению подготовки магистратура 050400 - Психолого-педагогическое образование. Лучшие студенческие доклады выдвигаются на общеуниверситетский и общероссийский конкурсы. Доклады студентов, получивших призовые места по итогам ежегодной студенческой научной сессии ВГУ, публикуются в ежегодном издании факультета философии и психологии ВГУ «Вестник научной сессии факультета философии и психологии Воронежского государственного университета».

Студенты кафедры, обучающиеся по специальности 050711 - Социальная педагогика, направлению подготовки бакалавриата 050400.68 - Психолого-педагогическое образование, направлению подготовки магистратура 050400 - Психолого-педагогическое образование, в течение 2011-2015 гг. проявляли высокую научную активность, неоднократно принимали участие в научных, научно-практических студенческих конференциях и форумах различного уровня.

Количество конференций и студентов, принявших участие:

2011 год:

Международного уровня:

5 студентов специальности 050711 - Социальная педагогика:

Международная научно-практическая конференция "Проблемы воспитания в образовательном пространстве современного вуза". Апрель 27, 2011, Воронежский государственный университет (студ. 4к. Борзунова Е., студ. 3к. Поваляева С., студ. 3к. Попова И.).

Международная научно-практическая конференция "Социально-психологические проблемы современной семьи и воспитания", октябрь 1, 2011, Институт психологии Российской Академии Наук студ. 4к. Борзунова Е.).

XVII Международная научно-практическая конференция «Центр развития научного сотрудничества. Система ценностей современного общества». Новосибирск, 15.03.11. (Плотникова В.Ю.- студ. 4к.).

Региональный уровень:

4 студента специальности 050711 - Социальная педагогика:

V Межрегиональная научно-практическая студенческая конференция, Апрель 29, 2011, Воронеж, филиал РГСУ (студ. 4к. Борзунова Е., студ. 3к. Поваляева, студ. 3. Попова, студ. 3к. Ковыршина Ю.).

Межвузовский уровень:

3 студента специальности 050711 - Социальная педагогика:

Межвузовская студенческая конференция «Человек и общество: междисциплинарный подход», май 2011, Воронежский государственный университет, факультет философии и психологии (Попова И. А. 3к., Поваляева С. И. 3 к., Ковыршина Ю.И. 3 к.).

Студенческая научная сессия факультета философии и психологии ВГУ:

в 2011 году приняло участие – 10 студентов специальности 050711 - Социальная педагогика (2-5 курсов). 1 место по факультету заняла: Поваляева Светлана Ивановна студ. 3 курса специальность «Социальная педагогика».

2012 год:

Всероссийский уровень:

1 студент специальности 050711 - Социальная педагогика:

Всероссийская студенческая конференция «Инновационное развитие образования, науки и технологий», ноябрь, Тула, 2012: Ковыршина Ю., студ. 5 курса;

Межвузовский уровень:

5 студентов специальности 031300 - Социальная педагогика и 1 магистрант направления подготовки магистратуры 050400 - Психолого-педагогическое образование:

II Заочная межвузовская студенческая научная конференция «Человек и общество: междисциплинарный подход», февраль 2012 г. Воронеж, ВГУ: факультет философии и психологии: Поваляева С., студ. 4 курса, Ковыршина Ю., студ. 4 курса, Попова И., студ. 4 курса, Позднякова О., студ. 3 курса, Белокопытова Н., студ. 5 курса, Алборова Е., маг. 1 курса.

Студенческая научная сессия факультета философии и психологии ВГУ:

9 студентов специальности 050711 Социальная педагогика (3-5 курсов) и 2 магистранта направления подготовки магистратура 050400 - Психолого-педагогическое образование (1 курса).

2013 год

Международного уровня:

3 магистранта направления подготовки магистратуры 050400 - Психолого-педагогическое образование

Международная научно-практическая конференция «Воспитательная деятельность в вузе: проблемы, эффективность, качество», Воронеж, 16-17 апреля 2013г. – 3 (маг. 2к. Жиркова И.С., маг. 2к. Охрименко Т.А., маг. 2к. Андросян С.А.).

Всероссийский уровень:

2 студента специальности 050711 - Социальная педагогика

Всероссийская студенческая научно-практическая конференция «Современные направления модернизации российского образования: проблемы и перспективы», 17 мая, ФГБОУ ВПО "БГПИ", Борисоглебск, 2013 - 2 (студ. 5к. Поваляева С.И., студ. 5 к., Ковыршина Ю.И.).

Студенческая научная сессия факультета философии и психологии ВГУ:

12 студентов специальности 031300 - Социальная педагогика (4-5 курсов) и 8 магистрантов направления подготовки магистратура 050400 - Психолого-педагогическое образование (1-2 курса). 2 место по факультету заняла Кожина Анастасия Александровна студ.4к. специальность «Социальная педагогика».

2014 год

Международного уровня:

2 студента направления подготовки бакалавриата 050400.68 - Психолого-педагогическое образование (2 курс):

1. Международная научно-практическая конференция «Аутизм. Выбор маршрута», 2.06.14 – 4.06.2014, Московская школа управления «Сколково» (Московская область), Нежевенко К., Дутова М. студенты 2 к. По результатам конфе-

ренции студенты получили сертификаты участников с обучением в объеме 36 часов;

Областной уровень:

3 студента направления подготовки бакалавриата 050400.68 - Психолого-педагогическое образование и 1 магистрантка направления подготовки магистратуры 050400 - Психолого-педагогическое образование:

Областной научно-практический семинар на тему «Ранняя помощь для детей с ОВЗ. Организация взаимодействия дошкольных образовательных организаций с учреждениями социальной защиты населения и здравоохранения в сфере реабилитации детей-инвалидов» в БУ ВО Центре реабилитации детей и подростков «Парус надежды» г. Воронеж (студ. 2 к. Дутова Мария, Войщева С., Савицка М. Батищева О. маг. 2 к. (ссылка на новость на официальном сайте ФиПси <http://www.phipsy.vsu.ru/news/2014/20140516.html>).

Студенческая научная сессия факультета философии и психологии ВГУ:

2 студента специальности 031300 - Социальная педагогика (5 курс)

6 студентов направления подготовки бакалавриата 050400.68 - Психолого-педагогическое образование (1-2 курсы) и 5 магистрантов направления подготовки магистратуры 050400 - Психолого-педагогическое образование (1-2 курсов). Н.В. Воробьева студ. 5 к специальности 031300 - Социальная педагогика стала призёром по итогам работы научной сессии (1 место).

2015

Международного уровня:

1 магистранта направления подготовки магистратуры 050400 - Психолого-педагогическое образование и 6 студентов направления подготовки бакалавриата 050400.68 - Психолого-педагогическое образование

Международная научно-практическая конференция «Духовно-нравственное воспитание молодежи: традиции и инновации», Воронеж, Воронежский государственный университет, 26-27 марта 2015г. (Федюкина В., маг.1к.)

Международный студенческий форум «Студенческое сообщество и развитие гуманитарных наук в XXI веке», Воронежский государственный университет, 16 – 18 апреля, 2015 года (Войщева С., Савицка М., Дутова М., Дюжикова М., Боева О., Колесникова М. студ. 2 и 3 курсов).

Участие в семинаре:

1 студентка направления подготовки бакалавриата 050400.68 - Психолого-педагогическое образование

Семинар «Эффективные формы Франдайзинга: от теории к практике», реализуемого при поддержке Министерства экономического развития РФ; 27-31 января 2015 г. (Ильинская К. 1 к.)

Студенческая научная сессия факультета философии и психологии ВГУ:

11 студентов направления подготовки бакалавриата 050400.68 - Психолого-педагогическое образование (2-3 курсов) и 10 магистрантов направления подготовки магистратура 050400 - Психолого-педагогическое образование (1-2 курса).

В течение 2011-2015 гг. студенты кафедры, обучающиеся по специальности 031300 - Социальная педагогика, направлению подготовки бакалавриата 050400.68 - Психолого-педагогическое образование, направлению подготовки магистратура 050400 - Психолого-педагогическое образование, приняли участие в различных олимпиадах, конкурсах на лучшую научную студенческую работу:

2011год:

5 студентов специальности 031300 - Социальная педагогика:

Всероссийская психолого-педагогическая олимпиада, Белгород, БелГУ, ноябрь, 2011. (Попова И. студ.4 к., Ковыршина Ю., студ. 4к., Борзунова Е., студ. 5 к.,

Поваляева С., студ. 4к, Плотникова В., студ. 5 к.). Все студенты получили сертификат участника олимпиады.

2012 год:

2 студента специальности 050711 - Социальная педагогика:

открытый конкурс на лучшую научную работу студентов по естественным, техническим и гуманитарным наукам 2012 (Поваляева С. 4 курс, Ковыршина Ю. 4курс) (май 2012). Поваляева С. студ. 4 к. получила сертификат за призовое 3 место.

2013 год: -----

2014 год:

6 студентов направления подготовки бакалавриата 050400.68 - Психолого-педагогическое образование:

Конкурс инновационных проектов Воронежского государственного университета. (Дутова Мария, Дюжикова Маргарита, Юдина Валерия, Комиссарова Ольга, Колесникова Мария, Нежевенко Кристина студ. 2 курса. Проект «Медико-психолого-педагогическая модель реабилитации детей в условиях детского инклюзивного лагеря», стал финалистом и победителем в номинации "Социальный проект (сайты ВГУ <http://www.vsu.ru/news/index.do?id=4466&year=2014&month=6> и ФИПСИ ВГУ <http://www.phipsy.vsu.ru/news/2014/20140610.html>).

Конкурс инновационных проектов «Startup поиск – 2014».

(Нежевенко К., Колесникова М., студ. 2 курса. Студенты получили сертификаты участников, в которых указано, что проект входит в TOP-25 Лучших стартапов Воронежской области, (ссылка на новость на официальном сайте ФиПСИ <http://www.phipsy.vsu.ru/news/2014/20140422.html>).

2015 год:

1 студентка направления подготовки бакалавриата 050400.68 - Психолого-педагогическое образование:

Конкурс инновационных проектов ВГУ-2015. (студентка 1 к. Ильинская К.).

Конкурс продолжается.

Публикации студентов кафедры, обучающиеся по специальности 050711 - Социальная педагогика, направлению подготовки бакалавриата 050400.68 - Психолого-педагогическое образование, направлению подготовки магистратура 050400 - Психолого-педагогическое образование:

в сборнике научных работ «Вестник научной сессии факультета философии и психологии Воронежского государственного университета»:

2011 год (Вып. 6.) - 7

7 (студенты специальности 031300 - Социальная педагогика)

2012 год (вып.7.) - 7

6 (студенты специальности 031300 - Социальная педагогика)

1 (маг. Магистратуры 050400 - Психолого-педагогическое образование)

2013 год (Вып. 8) – 10

8 (студенты специальности 031300 - Социальная педагогика)

2 (маг. Магистратуры 050400 - Психолого-педагогическое образование)

2014 год (Вып.9) – 8

1 (студент специальности 031300 - Социальная педагогика)

4 (студ. направления подготовки бакалавриата 050400.68 - Психолого-педагогическое образование)

3 (маг. Магистратуры 050400 - Психолого-педагогическое образование)

в сборнике студенческих работ по результатам межвузовской студенческой конференции «Человек и общество: междисциплинарный подход»:

2011 год (Вып.3) - 3 (студента специальности 031300 - Социальная педагогика)

2012 год (Вып.4) – 7 (студента специальности 031300 - Социальная педагогика)

1 (маг. Магистратуры 050400 - Психолого-педагогическое образование)

Публикации тезисов докладов и статей в научных сборниках и пр., в том числе статьи в сборниках научных трудов совместно с преподавателями:

Борзунова Е. (студ.) Интеллектуальный потенциал XXI века: ступени познания/ Г.В. Орлова, // Вестник Новосибирского государственного технического университета,- Новосибирск: НГТУ, 2011- С. 95-99.(журнал из списка, рекомендованных ВАК РФ).

Актуальные проблемы обучения и воспитания школьников и студентов в образовательном учреждении: сборник научных статей. Выпуск 6 [под ред. И.Ф. Бережной]; Воронежский государственный университет. – Воронеж : ИПЦ: «Научная книга», 2012. – 2 студента- магистранта: Бредихина Н.Б., маг.2к. (в соавторстве с Вьюновой Н.И.), Квитко С.Ю., маг. 2к. ).

Андросян С.А. (маг.) Психолого-педагогическая поддержка родителей в период поступления детей в школу средствами интернет-технологий /С.А. Андросян // Воспитательная деятельность в вузе: проблемы, эффективность. Качество: материалы Международной научно-практической конференции. Ч.2. Воронеж, 16-17 апреля 2013г. /[под ред. И.Ф. Бережной, С.В. Поповой]. – Воронеж : ИПЦ «Научная книга», 2013. – С.175-179.

Бредихина Н.Б. (маг.) Анализ категории «психологическая культура» в исследованиях отечественных психологов / Н.И. Вьюнова // Актуальные проблемы обучения и воспитания школьников и студентов в образовательном учреждении : сборник научных статей. Выпуск 7 / [под ред. И.Ф. Бережной, С.В. Поповой] Воронежский государственный университет. – Воронеж : ИПЦ «Научная книга», 2013. – С.16-20. ( в соавторстве)

Жиркова И.С. (маг.) Анализ программы исследования и развития конструктивных отношений родителей к детям в ситуации взаимодействия «Ребенок - Интернет» / И.С. Жиркова // Актуальные проблемы обучения и воспитания школьников и студентов в образовательном учреждении : сборник научных статей. Выпуск 7 / [под ред. И.Ф. Бережной, С.В. Поповой] Воронежский государственный университет. – Воронеж : ИПЦ «Научная книга», 2013. – С. 93-97.

Жиркова И.С. (маг.) Исполненность экзистенциальных условий как критерий конструктивности взаимодействия с ребенком в ситуации «Ребенок-Интернет» / И.С. Жиркова // Воспитательная деятельность в вузе: проблемы, эффективность. Качество: материалы Международной научно-практической конференции. Ч.2. Воронеж, 16-17 апреля 2013г. /[под ред. И.Ф. Бережной, С.В. Поповой]. – Воронеж : ИПЦ «Научная книга», 2013. – С.211-214.

Квитко С.Ю. (маг.) Развитие коммуникативной культуры будущих педагогов-психологов / С. Ю. Квитко // Актуальные проблемы обучения и воспитания школьников и студентов в образовательном учреждении : сборник научных статей. Выпуск 7 / [под ред. И.Ф. Бережной, С.В. Поповой] Воронежский государственный университет. – Воронеж : ИПЦ «Научная книга», 2013. – С. 34-39.

Ковыршина Ю.И. (студ.) Практическая готовность студентов классического университета к педагогической деятельности / Ю.И. Ковыршина //Современные направления модернизации российского образования: проблемы и перспективы: материалы всероссийской студенческой научно-практической конференции 17 мая 2013 г. /отв. ред. Е.А. Кудрявцева; М-во обр. и науки РФ, ФГБОУ ВПО "БГПИ". Борисоглебск, 2013 – С.9-13.

Охрименко Т.А. (маг.) Экспресс-технологии эффективного взаимодействия социальных работников с детьми дошкольного и младшего школьного возраста / Л.А. Кунаковская, // Воспитательная деятельность в вузе: проблемы, эффектив-

ность. Качество: материалы Международной научно-практической конференции. Ч.2. Воронеж, 16-17 апреля 2013г. /[под ред. И.Ф. Бережной, С.В. Поповой]. – Воронеж : ИПЦ «Научная книга», 2013. – С.238-240.(в соавторстве).

Поваляева С.И. (студ.) Проблема профессионального стресса учителя в условия модернизации современного образования / С.И. Поваляева //Современные направления модернизации российского образования: проблемы и перспективы: материалы всероссийской студенческой научно-практической конференции 17 мая 2013 г. /отв. ред. Е.А. Кудрявцева; М-во обр. и науки РФ, ФГБОУ ВПО "БГПИ". Борисоглебск, 2013 - С.6-8.

За отчетный период было опубликовано более 50 научных работ студентов (специалистов, бакалавров, магистрантов).

**Вывод:** В целом система научной работа со студентами кафедры педагогики и педагогической психологии за отчетный период характеризуется творческой активностью студентов. Одной из основных задач является дальнейшая интеграция процессов учебной и научной деятельности, вовлечение преподавателей всех направлений в научную работу со студентами по выполнению инновационных (научных, социальных) проектов.

## 6. МЕЖДУНАРОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Воронежский государственный университет неразрывно связан с мировой системой высшего образования. Факультет философии и психологии активно включен в процесс установления, упрочения и развития контактов с ведущими зарубежными научными и учебными центрами. Эти контакты реализуются на различных уровнях – междууниверситетском, межфакультетском, межкафедральном и личном – и в разнообразных направлениях научной, учебной, методической деятельности.

Преподаватели кафедры педагогики и педагогической психологии участвуют в международных научных конференциях и образовательных программах, обучающих семинарах. Данные об участии преподавателей в международных конференциях, проходящих за рубежом, отражены в таблице

1	Бережная Ирина Федоровна, проф., зав. каф. педагогики и пед. психологии	Участие в международной конференции «Роль науки в развитии общества»	Египет, Хургада, Организатор - Фонд развития науки и культуры 04.11.11-13.11.11 (очное участие)
2	Бережная Ирина Федоровна, проф., зав.каф. педагогики и пед. психологии,	Участие в работе международной конференции «Наука. Общество, Бизнес»	Кипр, Пафос 01.06.11 - 03.06.11 Организатор - Фонд развития науки и культуры (очное участие)
3	Бережная Ирина Федоровна, проф. зав. каф. педагогики и пед. психологии	Участие в работе IV международной конференции «Наука на рубеже тысячелетия»	Испания, Барселона 27.05.-29.05.2012 Организатор - Фонд развития науки и культуры
4	Бережная Ирина Федоровна, проф. зав. каф. педагогики и пед. психологии	Участие в работе III Багдадской международной конференции по проблемам перевода (The 3 <sup>rd</sup> Baghdad international Translation Conference)	Багдат, Ирак, 7-9 мая 2013 гг. Организатор – Министерство культуры и образования Ирака (очное участие)

5.	Бережная Ирина Федоровна, проф. зав. каф. педагогики и пед. психологии	Участие в работе международной научно-практической конференции «Современное образование – интеграционный процесс»	Италия, Венеция, 27.09.13 Организатор Университет Венеции «Ка Фоскари» (очное участие)
6.	Бережная Ирина Федоровна, проф. зав. каф. педагогики и пед. психологии	Участие в работе международного семинара «Университетское образование России и Италии: межкультурный диалог»	Г. Удине, Италия, Государственный университет Удине 1.10.13 (очное участие)
7.	Бережная Ирина Федоровна, проф., зав.каф. педагогики и пед. психологии,	Участие в работе круглого стола «Обеспечение конкурентоспособности выпускника вуза»	Г. Любляна, Словения, Государственный университет Любляны, Центр Российской науки и культуры в Словении 2.10.13. (очное участие)
8.	Бережная Ирина Федоровна, проф., зав.каф. педагогики и пед. психологии,	Участие в международном симпозиуме по обмену опытом	Гранада, Испания Гранадский университет, 26-27 мая 2014 г. (очное участие)
9.	Бережная Ирина Федоровна, проф. каф. педагогики и пед. психологии	Участие в Международном форуме «Современные методы в образовании и стратегии университетского международного сотрудничества» (Modern Methods in Education and Strategies for a University,s International Relation)	Лондон, Брунельский университет, 14-21 декабря 2014 г. (заочное участие)
10.	Вьюнова Наталья Ивановна, проф. каф. педагогики и пед. психологии	Участие в работе конференции «Наука. Общество, Бизнес»	Кипр, Пафос 01.06.11 - 03.06.11 Организатор - Фонд развития науки и культуры (очное участие)
11.	Вьюнова Наталья Ивановна, проф. каф. педагогики и пед. психологии	Участие в работе IV международной конференции «Наука на рубеже тысячелетия»	Испания, Барселона 26.05.12-03.06.12 Организатор - Фонд развития науки и культуры (очное участие)
12.	Вьюнова Наталья Ивановна, проф. каф. педагогики и пед. психологии	Участие в работе V международной конференции «Наука на рубеже тысячелетий»	Тайланд, Паттайя Организатор - Фонд развития науки и культуры 4-6.03.13 (заочное участие)
13.	Вьюнова Наталья Ивановна, проф. каф. педагогики и пед. психологии	Участие в международном симпозиуме по обмену опытом	Гранада, Испания Гранадский университет, 26-27 мая 2014 г. (очное участие)
14.	Иванова Ольга Анатольевна, преп. каф. педагогики и пед. психологии	Участие в работе V международной конференции «Наука на рубеже тысячелетий» 4-6.03.13	Тайланд, Паттайя Организатор - Фонд развития науки и культуры 4-6.03.13 (заочное участие)

15.	Кунаковская Людмила Александровна, доц. каф. педагогики и пед. психологии	Участие в работе международной конференции «Наука. Общество, Бизнес»	Кипр, Пафос 01.06.11 - 03.06.11 Организатор - Фонд развития науки и культуры (очное участие)
16.	Кунаковская Людмила Александровна, доц. каф. педагогики и пед. психологии	Участие в работе международной конференции «Наука на рубеже тысячелетия»	Испания, Барселона 27.05.-29.05.2012 Организатор - Фонд развития науки и культуры

Преподаватели кафедры педагогики и педагогической психологии участвуют в международных образовательных программах, обучающих семинарах. В частности, доц. Г.В. Орлова проходила повышение квалификации в Московском городском психолого-педагогическом университете по программе «Grundlagen der psychodynamisch orientierten Rehabilitation und Therapie psychisch Kranker», г. Москва (2013). Преп. Иванова О.А. приняла участие в Международной-научно-практической конференции «Аутизм. Выбор маршрута», проводимой Фондом содействия решению проблем аутизма в России «Выход» и получила сертификат о повышении квалификации.

Кафедра педагогики и педагогической психологии осуществляет подготовку иностранных магистров по направлению 050400.68 Психолого-педагогическое образование. В частности, по этой программе проходит обучение студентка из Украины.

Сотрудники кафедры активно поддерживают личные контакты с зарубежными учеными, в том числе с профессорами факультета образования Д. Андерсоном, Дж. Трейси из Восточно-Мичиганского университета (США), И. Молиторис, Калед Чан, Шэрон Норрис из Бизнес Школы Университета Спринг Арбор (США), которые ежегодно принимают участие в международных конференциях, проводимых кафедрой педагогики и педагогической психологии. В 2011 г. для студентов специальности проф. И. Молиторис был прочитан курс «Лидерство в образовании».

Кафедра активно сотрудничает с Н.Н. Шутем, доцентом Харьковского национального педагогического университета им. Г.С. Сковороды (г. Харьков, Украина), Н.Н. Шуть выступал на международной конференции в 2014 г., а также проводил тренинг «Лидерство и командообразование» для преподавателей кафедры педагогики и педагогической психологии.

Традиционно на базе кафедры педагогики и педагогической психологии проводятся международные научно-практические конференции.

С 2011 г было проведено 6 международных конференций:

3. Международная научно-практическая конференция «Проблемы воспитания в образовательном процессе современного вуза». (27-28 апреля 2011 г., Воронеж, ВГУ). По результатам конференции был издан сборник (Проблемы воспитания в образовательном процессе современного вуза материалы Международной научно-практической конференции : в 2 ч. / редкол.: Н.И. Вьюнова, И.Ф. Бережная, Ю.А. Гончарова (отв. ред.). – Воронеж : Издательско-полиграфический центр Воронежского государственного университета, 2011. – Ч.1. – 244с. – Ч.2. – 210 с.).

2. Всероссийская заочная научно-практическая конференция с международным участие «Психолого-педагогическая эффективность преподавателя высшей школы как фактор развития современного профессионального образования», которая состоялась 8-9 декабря 2011 года. Материалы опубликованы в сборнике - Психолого-педагогическая эффективность преподавателя высшей школы как фактор развития современного профессионального образования / редколл.: Н.И.

Вьюнова (отв. ред.), Е.В. Кривотулова Л.А. Кунаковская. \_ Воронеж : ИПЦ Воронежского университета, 2012 – 376 с.

3. Международная научно-практическая конференция «Воспитательная деятельность в вузе: проблемы, эффективность, качество» (Воронеж, 16-17 апр. 2013 г.). По результатам конференции был издан сборник научных публикаций. Воспитательная деятельность в вузе: проблемы, эффективность, качество : материалы Международной науч.-практ. конференции [под ред. И. Ф. Бережной, С. В. Поповой]. – Ч. 2. – Воронеж: ИПЦ «Научная книга», 2013. – Ч.1. – 319 с. – Ч.2. – 210 с.

4. Международная научно-практическая конференция «Воспитательная деятельность вуза: инновационный подход» (Воронеж 10-11 апреля 2014). Материалы опубликованы в сб.: Воспитательная деятельность вуза: инновационный подход : Материалы международной научно-практической конференции. Воронеж, 10-11 апреля 2014 г. / [под ред. И.Ф. Бережной, С.В. Поповой]. – Воронеж : Издательско-полиграфический центр ВГУ, 2014. – Ч.1. – 296 с. – Ч.2. – 244 с.

5. Международная заочная научно-практическая конференция «Проектировочная деятельность преподавателя высшей школы : от теории к практике» (14 июня 2014 года). Материалы опубликованы в сб.: Проектировочная деятельность преподавателя высшей школы : от теории к практике: сб. науч. статей/ [под общ ред. Н.И. Вьюновой Е.В. Кривотуловой]. - Воронеж: Воронежский ЦНТИ – филиал ФГБУ «РЭА» Минэнерго России, 2014. – 249 с.

6. Международная научно-практическая конференция «Духовно-нравственное воспитание молодежи: традиции и инновации» (26-27 марта 2015 г.). Духовно-нравственное воспитание молодежи: традиции и инновации : Материалы международной научно-практической конференции. Воронеж, 26-27 марта 2015 г. / [под ред. И.Ф. Бережной, С.В. Поповой]. – Воронеж : Издательско-полиграфический центр ВГУ, 2015. – 390 с.

В этих конференциях принимают участие не только преподаватели, но и студенты. Так, за это время 11 студентов участвовали в международных конференциях и имеют публикации.

Результаты международного сотрудничества преподавателей кафедры педагогики и педагогической психологии используются в научных исследованиях и образовательном процессе.

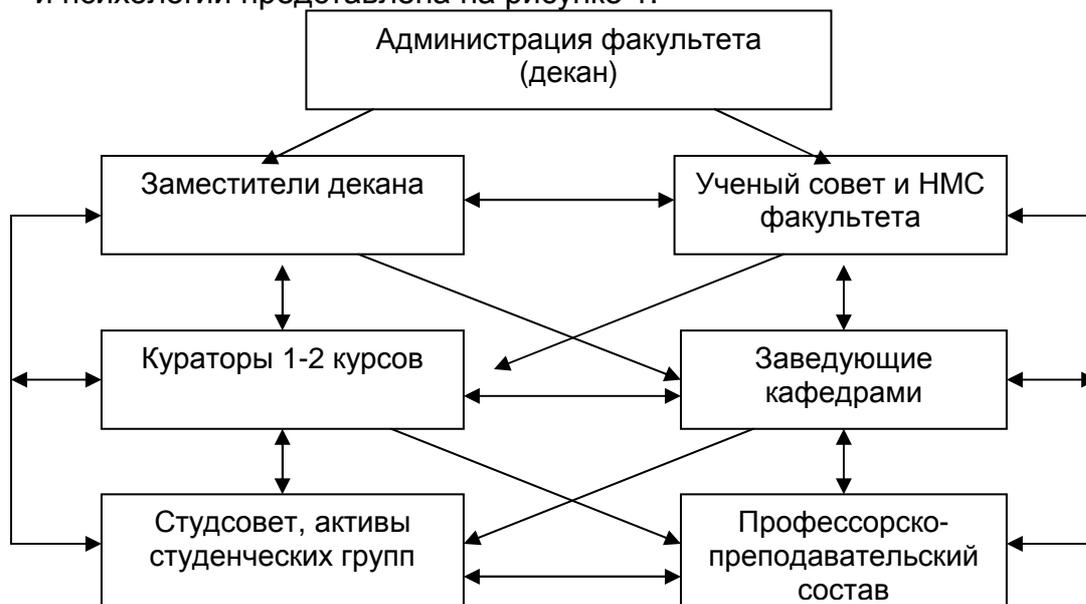
Вывод: Таким образом, неотъемлемой частью работы кафедры педагогики и педагогической психологии является международная научная деятельность. Сотрудниками кафедры активно поддерживаются международные научные контакты. Развивается научная мобильность сотрудников и магистров направления 050400.68 Психолого-педагогическое образование. Регулярно сотрудники кафедры участвуют в международных конференциях и симпозиумах, организуют конференции на базе Воронежского государственного университета. Активная международная позиция сотрудников кафедры позволяет обмениваться актуальным психолого-педагогическим опытом, повышать качество знаний студентов, репутацию вуза и факультета в международном пространстве. Знания и опыт, приобретенные преподавателями кафедры в результате участия в международных научных конференциях, совместных научных исследованиях, способствуют эффективной реализации основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 050400.68 Психолого-педагогическое образование.

## **7. ВНЕУЧЕБНАЯ РАБОТА**

### ***7.1. Структура воспитательной и социальной работы на факультете и среда вуза, обеспечивающая развитие общекультурных и социально-личностных компетенций обучающихся***

Воспитательная работа является одним из важнейших направлений в деятельности факультета философии и психологии и кафедры педагогики и педагогической психологии как выпускающей по направлению подготовки магистратуры 050400.68 Психолого-педагогическое образование. Она осуществляется на основе лично ориентированного подхода в русле гуманистической парадигмы образования. Главной целью воспитательной деятельности является профессионально-личностное развитие будущих специалистов. В качестве основных акцентов выделены следующие ценностные регулятивы воспитательной деятельности: в центре воспитания стоит студент, его жизнь в определенный возрастной период, в конкретной стране, деятельность и общение на гуманистической ценностно-смысловой основе, направленной также на решение задач профессионального развития.

Структура воспитательной и социальной работы на факультете философии и психологии представлена на рисунке 1.



*Рисунок 1. Система воспитательной и социальной работы на факультете философии и психологии*

Непосредственно воспитательная работа на факультете осуществляется через следующих лиц:

- заместитель декана по воспитательной работе;
- заместитель декана по общим и социальным вопросам;
- кураторы студенческих групп;
- студенческий совет факультета.

Система воспитательной и социальной работы факультета философии и психологии осуществляется в полном соответствии со следующими организационно-распорядительными документами: Положением об организации воспитательной работы с обучающимися в Воронежском государственном университете (П ВГУ 7.1.14–2012), Положением о стипендии Ученого совета Воронежского государственного университета (П ВГУ 2.0.12 – 2013), Положением о студенческой спартакиаде среди факультетов Воронежского государственного университета (П ВГУ 7.1.03–2011), Положением о студенческой спартакиаде первокурсников Воронежского государственного университета (П ВГУ 7.1.05–2011), Положением о функциональных обязанностях куратора академической группы Воронежского государственного университета (П ВГУ 7.1.08–2012), Положением о конкурсе «Луч-

ший куратор года» Воронежского государственного университета (П ВГУ 7.1.09–2012), Положение о стипендиальном обеспечении и других формах материальной поддержки обучающихся Воронежского государственного университета (П ВГУ 7.2.07– 2014), концепцией воспитательной работы ВГУ и разработанной на ее основе концепцией воспитательной работы на факультете, утвержденной в 2011 г. (протокол ученого совета факультета от 20.01.2011 № 1400-01), годовыми планами воспитательной работы факультета и его кафедр, планами воспитательных мероприятий в студенческих группах, подготовленных кураторами и студенческим активом. Результаты воспитательной и социальной работы систематически отражаются в отчетах о воспитательной работе заместителя декана по воспитательной работе и кураторов студенческих групп, протоколах заседаний кафедр и ученого совета факультета, на которых обсуждаются вопросы воспитательной работы, протоколах заседаний стипендиальной комиссии, протоколах комиссии по распределению санаторно-курортных путевок, протоколах заседаний комиссии по социальным вопросам (распределение мест в общежитии, выделение материальной помощи и пр.).

На факультете философии и психологии функционирует многоуровневая система контроля и анализа воспитательной и социальной работы. Важнейшее место в этой системе занимает ученый совет факультета. На его заседаниях ежегодно утверждается план воспитательной работы и отчет о его выполнении, вырабатывается стратегия воспитательной работы, анализируются положительные результаты и недостатки воспитательной деятельности профессорско-преподавательского состава и сотрудников факультета, дается оценка места и роли воспитательных мероприятий в образовательном процессе, в профессиональном становлении будущих специалистов. Постоянный контроль за воспитательной работой в студенческих группах осуществляет деканат и, в частности, заместитель декана по воспитательной работе. Им на постоянной основе проводится семинар кураторов факультета. Кураторы систематически отчитываются о своей работе на заседаниях кафедры по итогам 1-го и 2-го семестров. Кроме того, обсуждению и отражению воспитательного компонента в учебно-методических пособиях посвящены отдельные заседания научно-методического совета факультета. Отчеты о кураторской работе в студенческих группах, итоги отдельных воспитательных мероприятий систематически обсуждаются на заседаниях кафедр. Наконец, важная роль в анализе и оценке воспитательного процесса на факультете принадлежит обсуждению основных мероприятий на собраниях студенческого совета и анкетированию студентов, традиционно проводимому кураторами.

Воспитательная работа со студентами ведется по следующим основным направлениям:

- 1) нравственное воспитание;
- 2) патриотическое воспитание;
- 3) эстетическое воспитание;
- 4) профессиональное воспитание;
- 5) физическое воспитание и формирование здорового образа жизни.

Приоритетными целевыми программами воспитательной работы являются:

- программа развития студенческого самоуправления;
- создание и развитие студенческих общественных объединений по интересам (спортивных команд факультета, волонтерских объединений и др.);
- пропаганда здорового образа жизни;
- развитие студенческого спорта;
- художественная самодеятельность.

Воспитательная работа осуществляется в разнообразных формах.

В деятельность воспитательных структур положены принципы: соответствия возрасту студентов, конструктивного взаимодействия субъектов воспитательной деятельности, активности, креативности, сотрудничества и партнерства, сохранения и преумножения традиций факультета, университета.

Вопросы организации воспитательной работы отражены в планах воспитательной работы, индивидуальных планах преподавателя, локальных актах: положениях, приказах, распоряжениях, других документах, регламентирующих воспитательную деятельность.

На факультете философии и психологии сформирована система студенческого самоуправления. На каждом курсе факультета избран староста, профорг, спортивный актив и т.д., а также сформирован студенческий совет факультета.

Студенты направления магистратуры 050400.68 Психолого-педагогическое образование включены в воспитательную среду не только факультета философии и психологии, но и всего университета, обеспечивающую развитие общекультурных и социально-личностных компетенций магистрантов, самореализацию обучающихся в самых разнообразных сферах их интересов и способностей. В ВГУ функционируют следующие структурные подразделения:

- Управление по социальной и воспитательной работе (УВСР);
- Штаб студенческих трудовых отрядов;
- Центр молодежных инициатив;
- Психолого-консультационная служба (в составе УВСР);
- Спортивный клуб (в составе УВСР);
- Концертный зал ВГУ (в составе УВСР);
- Фотографический центр (в составе УВСР);
- Оздоровительно-спортивный комплекс (в составе УВСР).

Системная социальная и воспитательная работа с обучающимися ведется в активном взаимодействии со следующими структурными подразделениями:

- Профсоюзной организацией студентов;
- Объединенным советом обучающихся;
- Студенческим советом студгородка;
- музеями ВГУ;
- двумя дискуссионными клубами;
- туристским клубом «Белая гора»;
- клубом интеллектуальных игр;
- четырьмя волонтерскими организациями;
- отделом содействия трудоустройству выпускников;
- Управлением по молодежной политике Администрации Воронежской области;
- Молодежным правительством Воронежской области;
- Молодежным парламентом Воронежской области.

Вывод: имеющаяся в ВГУ воспитательная среда способствует развитию общекультурных и социально-личностных компетенций обучающихся по направлению магистратуры 050400.68 Психолого-педагогическое образование.

## **7.2. Система воспитательной работы при реализации основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки**

Внеучебная работа при реализации основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 050400.68 Психолого-педагогическое образование (магистратура) складывается из воспитательной и социальной работы с обучающимися.

Основные направления воспитательной работы кафедры педагогики и педагогической психологии выстраиваются как в соответствии с общим планом, направлением и профилем подготовки магистратуры, так и во взаимодействии с различными структурными подразделениями ВГУ – СКМЦ ВГУ, Спортивный клуб, Психолого-консультационная служба ВГУ, студенческий совет факультета философии и психологии. К основным направлениям воспитательной работы с магистрантами (совместно с бакалаврами) профиля «Психология образования» относятся:

- в целях решения проблем адаптации и интеграции первокурсников в студенческую среду, знакомства с профессорско-преподавательским составом кафедры педагогики и педагогической психологии и второкурсниками, а также повышения корпоративного духа и приобретения ими чувства причастности к направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование» профилю «Психология образования» проводятся следующие мероприятия:

- традиционная встреча первокурсников с преподавателями и сотрудниками кафедры, старшекурсниками, аспирантами и бакалаврами кафедры – ежегодно в сентябре (ответственные: заведующий кафедрой педагогики и педагогической психологии, кураторы 1 – 3 курсов);

- участие магистрантов в научном студенческом обществе кафедры, Студенческой научной конференции, студенческой научной сессии факультета и защитах курсовых – в течение года (ответственные: доц. Е.В. Кривотулова, научные руководители курсовых работ и магистерских диссертаций);

- анкетирование с целью выявления интересов и способностей – в сентябре – октябре (ответственный: куратор Иванова О.А.);

- воспитательная работа с магистрантами, направленная на повышение мотивации и активности с целью участия в международных, всероссийских, зональных конкурсах по психологии и педагогике – в течение года (ответственный: руководитель направления «Психолого-педагогическое образование» по подготовке маги, профессор Н.И. Вьюнова, отв. за научно-исследовательскую работу студентов факультета и кафедры, доцент Е.В. Кривотулова, научные руководители курсовых работ и магистерских диссертаций);

- участие магистрантов в работе Городского методологического семинара «Проблемы высшего профессионального образования», возобновившего свою работу в 2013 году. Наряду с методолого-теоретическими задачами, семинар направлен на формирование профессионального психолого-педагогического мышления молодых исследователей, в том числе магистрантов (ответственный: руководитель направления «Психолого-педагогическое образование» по подготовке магистрантов, руководитель семинара, профессор Н.И. Вьюнова).

На семинаре выступают известные ученые, руководители высших учебных заведений: ректор Воронежского государственного университета, доктор экономических наук, профессор Д.А. Ендовицкий, первый проректор-проректор по учебной работе ВГУ, доктор фармацевтических наук, профессор Е.Е. Чупандина, проректор по инновационным технологиям и коммерциализации ВГУ, доктор педагогических наук, профессор Т.М. Давыденко, зав. кафедрой психологии образования Московского педагогического государственного университета, доктор педагогических наук, профессор Л.С. Подымова, доктор педагогических наук, профессор Волгоградского государственного социально-педагогического университета Н.И. Борытко, доктор педагогических наук, профессор С.М. Годник.

В течение двух лет (2013/2014 и 2014/2015 уч. годы) магистранты приняли участие в 6 методологических семинарах, где обсуждались следующие проблемы: «Профессиональное образование молодежи: состояние, проблемы, перспективы»; «Инновации в отечественном образовании: парадоксы внедрения»; «Систе-

ма профессионального воспитания в вузе»; «Переход на модернизированные ФГОС: трудности и пути преодоления»; «Взаимодействие вузов Воронежской области с бизнес-сообществом» «Концепция объектно-субъектного преобразования личности как методологическая, теоретическая и прикладная реальность»;

- активное участие магистрантов в воспитательной деятельности кафедры педагогики и педагогической психологии в период научно-педагогической практики.

Особо следует отметить роль научно-педагогической практики магистрантов профиля «Психология образования» в формировании их как преподавателей вуза и в реализации возможностей воспитательной деятельности с бакалаврами. Осуществляя воспитательный аспект практики, магистранты решают задачи воспитания обучающихся посредством специально подобранного содержания, фактологического материала, адекватных форм и способов. Также магистранты проводят специальные воспитательные мероприятия, интегрированные в их профессиональную деятельность для бакалавров профиля «Специальная психология и педагогика». Особое внимание уделялось воспитанию конструктивного диалога со всеми субъектами образовательного процесса с учетом этических норм. Традиционно в 2011/2012, 2012/2013, 2013/2014 и 2014/2015 уч. годах магистранты профиля «Психология образования» организовывали просмотр видеofilьмов (в частности, видеofilьм «Цирк бабочек» реж. Дж. Вайгела) по психолого-педагогической проблематике с последующей рефлексией;

- совместно со Спортивным клубом – в течение года пропаганда здорового образа жизни, профилактика правонарушений, наркомании, алкоголизма, никотиновой зависимости, хранения и распространения психотропных средств;

- совместно со студенческим советом факультета:

- участие в общефакультетском выездном мероприятии «Посвящение первокурсников в студенты» – в сентябре (ответственные: декан ФиПси Бубнов Ю.А., зам. декана по воспитательной работе Дьякова Т.А.);

- подготовка и проведение фестиваля «Первокурсник» – в сентябре – октябре (ответственные: зам. декана по воспитательной работе Дьякова Т.А., куратор Иванова О.А.);

- подготовка и проведение новогоднего вечера на факультете – в декабре (ответственные: студ. актив, зам. декана по воспитательной работе Дьякова Т.А.);

- подготовка и проведение фестиваля «Студенческая весна» – в марте – апреле (ответственные: студ. актив, зам. декана по воспитательной работе Дьякова Т.А.).

В целях решения задач воспитания широко используются возможности учебного процесса: в содержании дисциплин находят отражение гуманитарные, нравственные, патриотические, корпоративные проблемы. Так, например, студентам постоянно демонстрируются видеоматериалы, презентации, наглядные пособия, способствующие не только профессиональному становлению магистрантов, но и формированию их духовного, нравственного, эстетического развития, субъектности, толерантности; обсуждаются проблемы пропаганды здорового образа жизни и профилактики правонарушений, наркомании, алкоголизма, никотиновой зависимости, хранения и распространения психотропных средств.

В течение года регулярно проводятся индивидуальные беседы по проблемам обучения и развития, возникающих у отдельных магистрантов и возможных путях их преодоления, что отражается в протоколах заседаний кафедры.

Факультет философии и психологии не только реализует на практике воспитательную работу со студентами, но и осуществляет научно-методическое обоснование этой работы и проводит исследования по философским, культурологическим, психолого-педагогическим аспектам воспитательной деятельности.

Итогом этой работы являются ежегодно проводимые в ВГУ научно-практические мероприятия различного уровня по проблемам воспитания студентов в вузе. Организатором этих конференций выступает факультет философии и психологии и кафедра педагогики и педагогической психологии:

– Международная научно-практическая конференция «Проблемы воспитания в образовательном процессе современного вуза», Воронежский государственный университет, 27 апреля 2011 г.;

– Региональный научно-практический семинар, посвященный 90-летию педагогического образования в ВГУ и юбилея кафедры педагогики и педагогической психологии «Психолого-педагогическая эффективность преподавателя высшей школы как фактор развития современного профессионального образования», Воронежский государственный университет, 20 февраля 2012 г.;

– Международная научно-практическая конференция «Воспитательная деятельность в вузе: проблемы, эффективность, качество», Воронежский государственный университет, 16-17 апреля 2013 г.;

– Международная научно-практическая конференция «Воспитательная деятельность вуза: инновационный подход», Воронежский государственный университет, 10-11 апреля 2014 г.;

– Международная научно-практическая конференция «Духовно-нравственное воспитание молодежи: традиции и инновации», Воронежский государственный университет, 26-27 марта 2015 г.

На обозначенных конференциях, которые традиционно проводятся кафедрой педагогики и педагогической психологии, магистранты получают опыт не только научной деятельности, понимания и осознания сущности воспитательной деятельности субъектов образовательного процесса (на конференциях обсуждаются методолого-теоретические, методические, организационные вопросы совершенствования и повышения качества воспитательной работы), но и погружаются в атмосферу воспитательной научной среды, взаимодействуют с известными учеными, которые могут стать ориентиром и в развитии собственного воспитательного «Я» магистрантов.

Магистрами проведена обширная работа по сбору материала и организации музея «Духовно-нравственное развитие человека» на базе Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Центр дополнительного образования "РЕАЛЬНАЯ ШКОЛА" г. Воронежа.

В музей вошли:

- 1) материалы основных мировых религий, утопических течений, развитие понятий «нравственности» и «духовности» от греко-римской цивилизации до современных волонтерских движений;
- 2) искренние письма заключенных об изменении их внутреннего мира после встречи со священниками или людьми высокой нравственной организации;
- 3) имена и краткие биографии личностей (в том числе педагогов), олицетворяющих своими поступками, своей жизнедеятельностью нравственность и духовность в современном мире;
- 4) собраны фотографии курсантов, уходящих на фронт с пожеланиями и объяснениями их возлюбленным (большинство не вернулись живыми);
- 5) осуществлена подборка книг, оказавших воспитательное влияние на целые поколения;
- 6) представлены письма детей, откровенно написавших самим себе о своем нравственном содержании;
- 7) представлены макеты всех конфессий, как памятников культуры.

Кроме этого сняты два фильма:

- 1) фильм по кейс-методу с учащимися младшего школьного возраста «Нравственность. Происшествия в школе»;
- 2) фильм-шутка «ИКСМ педагога».
- 3) Написан литературный сценарий «Отношения к нравственности у молодежи».

**Вывод:** созданная на факультете система воспитательной и социальной работы обеспечивает все необходимые условия для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского и профессионального самоопределения и самореализации, максимального удовлетворения потребностей в нравственном, интеллектуальном и физическом развитии профессионально компетентного магистра психолого-педагогического образования.

### **7.3. Система социальной поддержки и стимулирования обучающихся**

На факультете реализуются социальные и стимулирующие программы для студентов.

В 2011-2015 гг. практически все студенты, обучающиеся на бюджетной основе, имели возможность получать материальную помощь (размер единовременной выплаты составлял 4000-5000 рублей).

Пристальное внимание уделяется категории социально незащищенных студентов и студентам, пострадавшим в результате аварии на Чернобыльской АЭС, проживающим на территориях, приравненным к ним. Малообеспеченным студентам выделяется материальная помощь, они получают социальную стипендию (2300 руб.), а студенты из их числа (1 и 2 курса), успевающие на «отлично» и «хорошо», дополнительно получают повышенную стипендию (7500 руб.).

Порядок выделения социальной стипендии и материальной помощи определяется работающей на факультете стипендиальной комиссией из числа представителей администрации и студентов факультета.

Перед новогодними праздниками студенты, имеющие детей в возрасте до 14 лет, традиционно получают для них новогодние подарки.

Среди студентов, обучающихся по направлению подготовки 050400.68 Психолого-педагогическое образование (магистратура) категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также имеющих ограниченные возможности здоровья и инвалидов не имеются.

В рамках оздоровительно-спортивного направления студентам ежегодно выделяются путевки в оздоровительно-спортивный комплекс ВГУ «Веневитиново», на турбазы, расположенные на побережье Черного моря, в том числе в г. Анапа, на остров Корфу (Греция) и в различные санатории. Дважды в год (зимой и летом) факультет награждает наиболее активных студентов путевками на экскурсионные поездки по городам России, обеспечивает бесплатное посещение театров, музеев, выставок, ледовых катков, спортивных матчей, бассейнов.

Социально-бытовые условия для студентов обеспечиваются через организацию питания, предоставления возможности проживания в общежитиях ВГУ иногородним студентам, медицинское обслуживание.

В корпусе № 3 ВГУ (пр. Революции, 24), где размещен факультет философии и психологии, имеется буфет.

В ВГУ функционируют 8 студенческих общежитий. Все нуждающиеся в общежитии иногородние студенты-психологи получают места в общежитиях. Количество мест достаточное. Общежития обеспечены необходимым имуществом, мягким и жестким инвентарем по существующим нормативам. Санитарная норма проживания (6 кв.м. на человека) соблюдается. В общежитиях имеются специально оборудованные комнаты отдыха, помещения для занятий спортом, есть все ус-

ловия для самостоятельных учебных занятий, в том числе обеспечен доступ к беспроводному интернету.

На территории университетского студенческого городка действует медпункт. Это дает возможность студентам своевременно получить необходимую медицинскую помощь. В объем работы медпункта входит: а) профилактический комплексный медицинский осмотр; б) оказание медицинской помощи при обращении студентов по поводу заболевания или получения травмы; в) оказание экстренной медицинской помощи до прибытия скорой медицинской помощи; г) проведение профилактических прививок. Ежегодно проводятся комплексные профилактические осмотры студентов 1 курса, позволяющие определить состояние здоровья студентов и выявить хронические заболевания на ранних стадиях. Все студенты прикреплены к студенческой поликлинике № 15.

Для студентов созданы необходимые условия для занятий спортом и ведения активного, здорового образа жизни. Все они пользуются спортивными залами ВГУ, оснащенными современным оборудованием и инвентарем. В ВГУ работают 30 спортивных секций по 34 видам спорта, активное участие в них принимают студенты-психологи. Наибольшей популярностью среди студентов пользуются такие виды спорта, как волейбол (мужской и женский), легкая атлетика, художественная гимнастика и шахматы. Студенты систематически участвуют в общеуниверситетских спартакиадах.

Для студентов, успевающих на «хорошо» и «отлично», имеющих заметные достижения в учебной, научно-исследовательской, спортивной, общественной деятельности, созданы широкие возможности участия в различных стипендиальных стимулирующих программах.

Вывод: функционирующая на факультете философии и психологии системы социальной поддержки и стимулирования студентов обеспечивает регулирование социально-культурных процессов и способствует укреплению нравственных, общекультурных качеств обучающихся, их профессионально-личностному становлению, развитию социальной активности и гражданской позиции будущих профессиональных педагогов-психологов.

## 8. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Анализ кадрового обеспечения образовательного процесса – важнейшее условие, определяющее качество освоения студентами ООП ВО по направлению подготовки 050400 Психолого-педагогическое образование (магистратура).

За период 2011 – 2015 гг. наблюдался рост научного потенциала кафедры педагогики и педагогической психологии. Сотрудниками кафедры были защищены 1 докторская и 1 кандидатская диссертации:

1) Бережная И.Ф. (2012, Московский городской педагогический университет, Москва): тема «Педагогическое проектирование индивидуальной траектории профессионального развития будущего специалиста» : Дисс ... док. пед. н. по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования;

2) Иванова О. А. (2013, Курский государственный университет, Курск): тема «Формирование учебно-профессиональной Я-концепции иностранных студентов с разным уровнем межкультурной адаптации» : Дисс ... канд. психол. н. по специальности 19.00.07 Педагогическая психология (науч. рук. – профессор кафедры педагогики и педагогической психологии Вьюнова Н.И.);

В настоящее время научный потенциал кафедры педагогики и педагогической психологии можно оценить как достаточно высокий. Он включает в себя: докторов педагогических наук – 4, кандидатов педагогических наук – 3; кандидатов

психологических наук – 6, кандидата философских наук – 1; профессоров – 4, доцентов – 6.

В реализации ООП ВО по направлению подготовки 050400 Психолого-педагогическое образование (магистратура) участвует 5 кафедр ВГУ, в том числе 3 кафедры факультета философии и психологии. Всего с указанных кафедр образовательный процесс по данному направлению осуществляют 14 человек, из них доля преподавателей с учеными степенями и званиями составляет 13 человек (93,7% в приведенных к целочисленным значениям ставок), в том числе докторов наук, профессоров – 4 человека (22%), что соответствует требованиям к кадровым условиям реализации программы магистратуры по направлению подготовки 050400 Психолого-педагогическое образование, согласно ФГОС ВПО (не менее 80%).

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу магистратуры по направлению подготовки 050400 Психолого-педагогическое образование, составляет 14 человек (100%), что соответствует требованиям к кадровым условиям реализации программы магистратуры по направлению подготовки 050400 Психолого-педагогическое образование, согласно ФГОС ВПО.

Доля работников из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с профилем реализуемой программы магистратуры (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), в общем числе работников, реализующих программу магистратуры составляет 21,4%, что соответствует требованиям к кадровым условиям реализации программы магистратуры по направлению подготовки 050400 Психолого-педагогическое образование, согласно ФГОС ВПО (не менее 20%).

На факультете философии и психологии, в том числе на кафедре педагогики и педагогической психологии, созданы необходимые условия для повышения квалификации профессорско-преподавательского состава. На кафедре эта работа осуществляется в соответствии с планом повышения квалификации ППС, утвержденным деканом факультета на 2011-2015 гг. Практикуются следующие основные формы: прохождение обучения в целях повышения квалификации, стажировка, участие в краткосрочных и долгосрочных обучающих программах. За период с 2011 по 2015 годы число преподавателей кафедры педагогики и педагогической психологии, прошедших повышение квалификации в той или иной форме в соответствии с утвержденным планом, составило 10 человек. Научно-учебными учреждениями, в которых сотрудники кафедры повышали свою квалификацию, были в основном те, с которыми у кафедры как учебно-научного подразделения ВГУ сложились прочные научно-методические и творческие контакты: Воронежский государственный педагогический университет (кафедра педагогики и методики дошкольного и начального образования), Воронежский экономико-правовой институт (кафедра психологии), Институт повышения квалификации и переподготовки работников образования (г. Воронеж), Липецкий государственный педагогический университет, Московский педагогический государственный университет, Восточно-Мичиганского университета (США) и др.

Кроме плановых мероприятий данного направления работы кафедры, ежегодно ее сотрудники повышают свою квалификацию через участие в различных долгосрочных и краткосрочных образовательных программах под руководством ведущих отечественных и зарубежных специалистов в той или иной области психологической науки и практики. Полученные профессиональные знания, умения,

навыки преподаватели используют при подготовке и проведении учебных занятий, а также в собственной научно-профессиональной деятельности.

Прохождение повышения квалификации в указанных формах подтверждается получением сотрудниками кафедры соответствующих удостоверений, свидетельств и сертификатов, дающих право на соответствующую образовательную и практическую деятельность (табл. 15).

Таблица 15

*Сведения о повышении квалификации научно-педагогических работников кафедры педагогики и педагогической психологии за период 2011–2015 гг.*

Отчетный год	Число преподавателей, прошедших все виды повышения квалификации	Прошли повышение квалификации с получением удостоверения, свидетельства гос. образца (установленного образца) и т.п.	Прошли стажировку
2011	4	1	3
2012	5	2	3
2013	5	3	2
2014	6	5	1
2015	1	0	1
Всего	21	11	10

Примечание: показатели 2015 г. – за первые четыре месяца.

В числе прошедших повышение квалификации по различным программам можно назвать следующих преподавателей кафедры:

– программа «Психолого-педагогическое сопровождение развития личности в образовании» в НОЧУ «Психолого-педагогический институт воспитания» (г. Москва) – проф. Бережная И.Ф. (2013);

– программа подготовки ведущих консультантов по вопросам развития системы образования ГОУ ДПО (ПК) «Институт повышения квалификации и переподготовки работников образования» – доц. Гончарова Ю.А. (2014);

– программа «Перинатальные и репродуктивные проблемы в практике психолого-педагогического консультирования и психотерапии» в НОУ дополнительного образования «Институт перинатальной психологии репродуктивной сферы» (Москва) – преп. Иванова О.А. (2013);

– программа «Аутизм. Маршруты помощи» в ГБОУ ВПО «Московский городской психолого-педагогический университет» – преп. Иванова О.А. (2014);

– программа «Компетентность преподавателя высшей школы: психолого-педагогический аспект» в ФГБОУ ВПО «Московский педагогический государственный университет» – доц. Кунаковская Л.А. (2012);

– программа «Основы психодинамического подхода в реабилитации лиц с психическими заболеваниями» – ст. преп. Орлова Г.В. (2013);

– программа «Современные личностно-ориентированные технологии в высшей школе» в ФГБОУ ВПО «Московский педагогический государственный университет» – доц. Гончарова Ю.А., доц. Кривотулова Е.В., ст. преп. Орлова Г.В., ст. преп. Попова С.В., преп. Иванова О.А. (2014).

Все научно-педагогические работники кафедры педагогики и педагогической психологии на регулярной основе занимаются профессиональным самообразованием, научной и научно-методической деятельностью, обменом педагогическим опытом, что способствует повышению их профессиональной квалификации.

Таким образом, профессиональный уровень профессорско-преподавательского состава кафедры педагогики и педагогической психологии, осуществляющего подготовку студентов по направлению 050400 Психолого-

педагогическое образование, как по отдельным блокам дисциплин учебного плана, так и в целом по направлению подготовки, вынесенному на аккредитационную экспертизу, может быть признан достаточным и соответствующим требованиям, предъявляемым ФГОС ВПО к кадровым условиям реализации программы магистратуры по направлению подготовки 050400 Психолого-педагогическое образование.

За отчетный период на кафедре педагогики и педагогической психологии работал 1 начинающий преподаватель. С начинающими преподавателями постоянно ведется разнообразная методическая работа, направленная на их скорейшую адаптацию в трудовом коллективе, интеграцию в учебно-научно-воспитательный процесс, формирование профессионально-педагогического мастерства. Ведущей целью кафедры во взаимодействии с начинающими преподавателями является обеспечение успешности их профессионально-личностной адаптации к деятельности преподавателя в вузе. Работа с ними строится на основе субъектного подхода по трем направлениям: учебно-методическое, научно-исследовательское и организационно-управленческое.

В качестве основных форм обучения и оказания методической помощи начинающим преподавателям используются:

- 1) совместный анализ и решение потенциально конфликтных ситуаций во взаимоотношениях со студентами и коллегами;
- 2) информирование преподавателей о различных событиях научной, учебной, методической жизни кафедры, факультета, профессионально-психологического сообщества в целом с целью стимулирования у них профессиональной надситуативной активности;
- 3) открытые занятия опытных преподавателей, посещаемые начинающими преподавателями, с последующим анализом (самоанализом);
- 4) открытые занятия молодых преподавателей, посещаемые зав. кафедрой и другими более опытными коллегами, с последующим анализом (самоанализом);
- 5) участие в подготовке и проведении научно-практических конференций.

Как показывает практика, перечисленные формы работы с начинающими преподавателями кафедры обладают высокой эффективностью.

Вывод: ООП ВО по направлению 050400 Психолого-педагогическое образование (магистратура) полностью обеспечена высококвалифицированными кадрами. Число научно-педагогических работников, их профессиональное образование, квалификация, наличие ученых степеней и званий – все эти показатели соответствуют требованиям ФГОС ВПО по данному направлению подготовки.

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

На факультете созданы все необходимые материально-технические условия, необходимые для ведения образовательного процесса и удовлетворяющие требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 050400 Психолого-педагогическое образование (магистратура) как в части дисциплинарной и практической подготовки, так и в части проведения научно-исследовательской работы студентов, предусмотренных учебным планом.

Факультет располагает как поточными лекционными аудиториями, оснащенными интерактивной доской, мультимедийными проекторами и ноутбуками для презентаций с доступом в Интернет, так и аудиториями, предназначенными для проведения семинарских, практических и лабораторных занятий. Учебные занятия проходят в 12 аудиториях (413, 412, 410, 409, 408, 407, 406, 405, 403, 312, 311, 308), а также еще в 5 аудиториях: в кабинете иностранного языка (411), каби-

нетах информационных технологий (303 и 301(1)), кабинете психологии (416), оборудованных аудио-, видео-, оргтехникой, компьютерами, подсоединенными к сети Интернет и имеющими систему электронной почты. Кабинет психологии, кабинеты информационных технологий предназначены как для проведения учебных занятий по ряду дисциплин учебного плана ООП ВО по направлению подготовки 050400 Психолого-педагогическое образование (магистратура), так и для методического обеспечения учебного процесса, самостоятельной работы студентов, информационно-методической поддержки учебной и научной деятельности студентов и преподавателей.

Все 16 аудиторий расположены в корпусе № 3 ВГУ (пр. Революции, 24) и отвечают санитарно-гигиеническим нормам.

На факультете философии и психологии имеется свыше 40 персональных компьютеров. Все они объединены в единую внутривузовскую локальную сеть, подключены к системе телекоммуникаций (электронная почта, Интернет). На них установлено необходимое специальное программное обеспечение:

- стандартные пакеты прикладных программ офисного назначения (Microsoft Office 2000/XP и пр.), в том числе: информационные системы подготовки текстов (Microsoft Word); системы электронных таблиц (Microsoft Excel); системы управления базами данных (Microsoft Access, Dbase); системы подготовки презентаций (Microsoft PowerPoint);
- три однопользовательские версии пакета статистических программ «Statistica-10.0» фирмы StatSoft.

В ходе реализации основной ООП ВО по направлению подготовки 050400 Психолого-педагогическое образование (магистратура) непосредственно используются 33 компьютера, из числа которых 10 компьютеров на базе процессора Intel i3 находятся в кабинете информационных технологий № 1 (ауд. 301(1)), 15 компьютеров на базе процессора Intel Core 2 Duo находятся в кабинете информационных технологий № 2 (ауд. 303), 3 – в деканате факультета философии и психологии (ауд. 301(3)), 3 – на кафедре педагогики и педагогической психологии (ауд. 307(3)), 1 – в лаборатории практической психологии (ауд. 301(2)), 1 – в кабинете психологии (ауд. 416). Все персональные компьютеры приобретены факультетом за последние пять лет.

Можно заключить, что имеющееся количество персональных компьютеров и степень их новизны, другая имеющаяся на факультете оргтехника (ноутбуки, стационарные и переносные мультимедиапроекторы, принтеры, сканеры, ксероксы) удовлетворяют потребностям образовательного процесса, обеспечивая высокое качество профессиональной подготовки студентов по направлению 050400.68 Психолого-педагогическое образование (магистратура).

Учебные аудитории оснащены современным оборудованием, позволяющим вести учебный процесс на высоком уровне, используя в том числе информационно-коммуникационные технологии (табл. 16).

Таблица 16

*Перечень оборудования учебных аудиторий факультета философии и психологии, задействованных в образовательном процессе по направлению подготовки 050400 Психолого-педагогическое образование (магистратура)*

Аудитории корпуса № 3 ВГУ	Оборудование
ауд. 416 (кабинет психологии)	Комната психологической разгрузки, включающая в себя: тактильную дорожку, стол для рисования пес-

	<p>ком, проектор «Звездное небо», интерактивную панель, настенное световое панно.          Видеокамера Panasonic, музыкальный центр Sony, телевизор Philips 29 Pm, видеомаягнитофон Panasonic, диктофон Olympus.          1 компьютер на базе процессора Intel Pentium</p>
Ауд. 413	Ноутбук Dell Inspiration, мультимедиапроектор NEC NP60
Ауд. 412	Ноутбук Dell Inspiration, мультимедиапроектор NEC NP62
Ауд. 411 (кабинет иностранных языков)	Телевизор ERISSON 2120, видеоплеер GH318, магнитофон Panasonic
Ауд. 410	Интерактивная доска с проектором Promethean activboard 387 pro, ноутбук Lenovo, телевизор Thomson 33м, видеомаягнитофон Thomson VTH 6010L
Ауд. 409	Ноутбук Dell Inspiration, мультимедиапроектор Sanjo SW 35
Ауд. 408	Ноутбук Sanjo SW35, мультимедиапроектор NEC VERSA FM 340
Ауд. 407	Ноутбук Sanjo SW35, мультимедиапроектор NEC VERSA FM 340
Ауд. 406	Ноутбук ASUS X51RL, мультимедиапроектор Sanjo SW 35
Ауд. 405	Ноутбук Dell Inspiration, мультимедиапроектор NEC NP62
Ауд. 403	Ноутбук ASUS X51RL, мультимедиапроектор Sanjo SW 35
Ауд. 312	Ноутбук Sanjo SW35, мультимедиапроектор NEC VERSA FM 340
Ауд. 311	Ноутбук ASUS X51RL, мультимедиапроектор Sanjo SW 35
Ауд. 308	Ноутбук ASUS X51RL, мультимедиапроектор Sanjo SW 35
Ауд. 303 (кабинет информационных технологий № 2)	15 ПК на базе процессора Intel Cor 2 Duo
Ауд. 301(1) (кабинет информационных технологий № 1)	10 ПК на базе процессора Intel i3
Ауд. 301(2) (лаборатория практической психологии)	<p>Профессиональный компьютерный полиграф (ПКП) «Диана-04» в базовой комплектации с креслом для полиграфического обследования СКО-02.          Оборудование для проведения психодиагностического исследования – компьютерный комплекс «Автоматизированное рабочее место психолога Psychometric Expert-7».          Устройство психофизиологического тестирования «Психофизиолог» УПФТ-1/30 с персональным рабочим местом психолога.          Аппарат аудиовизуальной стимуляции Photosonix Nova Pro 100 класса «Voyager».          Прибор биологической обратной связи «Релана».</p>

	<p>Аппарат психоэмоциональной коррекции АПЭК-6.          Проекционное цветодинамическое устройство «Плазма-250» («Цветодин»).</p> <p>Компьютерные психодиагностические методики (Методика экспресс-диагностики Мороз, Методика экспресс-диагностики Сигнал, Психосемантическая диагностика скрытой мотивации (ПДСМ), Котерапевтическая система Келли-98, Комплексная социально-психологическая диагностика группы и др.).</p> <p>1 компьютер Intel Celeron CPU.          Ноутбук Dell Inspiration, ноутбук ASUS X51RL.          Принтер HP Laser Jet 1300.          Сканер Hewlett Packard.</p>
--	---

Общее количество демонстрационной аппаратуры и технических средств обучения, используемых в учебном процессе при реализации ООП ВО по направлению подготовки 050400 Психолого-педагогическое образование (магистратура), – более 30.

Вывод: материально-техническая база, уровень оснащенности учебно-лабораторным оборудованием и степень его новизны достаточны для реализации основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 050400 Психолого-педагогическое образование (магистратура).

## 10. ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ

Самообследование основной образовательной программы высшего профессионального образования по направлению подготовки магистратуры 050400 Психолого-педагогическое образование, проведенное рабочей группой факультета философии и психологии, позволило выявить следующее:

- система управления факультета философии и психологии, собственная нормативная и организационно-распорядительная документация факультета и кафедры педагогики и педагогической психологии как выпускающей по направлению подготовки магистратуры 050400 Психолого-педагогическое образование полностью соответствуют действующему законодательству РФ, Уставу ФГБОУ ВПО «ВГУ» и обеспечивают качественное решение стоящих перед факультетом и его структурными подразделениями задач;

- концептуальные основы, структура и содержание, нормативно-методическое обоснование основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки магистратуры 050400 Психолого-педагогическое образование полностью соответствуют ФГОС ВПО по данному направлению;

- учебный план по направлению подготовки магистратуры 050400 Психолого-педагогическое образование, график учебного процесса, рабочие программы всех учебных дисциплин учебного плана, практик, государственной итоговой аттестации выпускников, все учебно-методические комплексы по дисциплинам учебного плана, все учебно-методические издания соответствуют требованиям ФГОС ВПО по данному направлению подготовки и иных нормативных документов как по структуре, так и по содержанию;

- образовательный процесс по направлению подготовки магистратуры 050400 Психолого-педагогическое образование полностью обеспечен с точки зрения реализации активного и интерактивного обучения, инновационных образовательных профессионально-ориентированных и научно-исследовательских техно-

логий, наличия источников учебной информации (учебников, учебных и методических пособий, периодических изданий, энциклопедий, словарей, баз данных, в том числе электронно-библиотечных систем), организации самостоятельной работы студентов, нормативно-методического обеспечения всех видов практик, контроля качества подготовки выпускников по вынесенной на аккредитационную экспертизу основной образовательной программе;

– организационно-правовое, информационно-методическое, библиотечно-информационное, кадровое, материально-техническое обеспечение образовательной деятельности по направлению подготовки магистратуры 050400 Психолого-педагогическое образование соответствует нормативным требованиям и достаточно для ее эффективного осуществления. Социально-бытовые условия студентов и производственные условия для преподавателей и сотрудников являются достаточными и соответствующими действующим нормативам;

– следующие виды деятельности, проводимые кафедрой педагогики и педагогической психологии и факультетом философии и психологии в целом, могут быть признаны эффективными: образовательная, научно-исследовательская, воспитательная, социальная работа, международное сотрудничество, профориентационная и рекламная деятельность.

Проведенное самообследование позволяет сформулировать следующие рекомендации для кафедры педагогики и педагогической психологии, а также для факультета философии и психологии в целом:

1. Продолжить издание учебно-методических пособий по всем дисциплинам, изучаемым в магистратуре. Особое внимание обратить на разработку научно-методических материалов по сопровождению процесса формирования профессиональных компетенций магистрантов.

2. Учитывая опыт преподавателей кафедры педагогики и педагогической психологии, рекомендуется разработать систему кейсов по магистерским программам.

В итоге рабочая группа факультета философии и психологии по самообследованию основной образовательной программы по направлению подготовки магистратуры 050400 Психолого-педагогическое образование пришла к следующим выводам:

1. Содержание и качество подготовки обучающихся по направлению 050400 Психолого-педагогическое образование полностью соответствует требованиям ФГОС ВПО по данному направлению.

2. Условия реализации основной образовательной программы по направлению магистратуры 050400 Психолого-педагогическое образование следует признать достаточными для подготовки выпускников по заявленному уровню образования.

3. В целом организация учебно-методического и научно-исследовательского процесса, качество подготовки выпускников по направлению магистратуры 050400 Психолого-педагогическое образование соответствуют требованиям, предъявляемым в рамках государственной аттестации. Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки магистратуры 050400 Психолого-педагогическое образование к аккредитационной экспертизе готова.