



**С Т А Н Д А Р Т**  
**ВОРОНЕЖСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА**

---

**Система менеджмента качества**  
**ИТОГОВАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АТТЕСТАЦИЯ**  
**Структура и содержание государственных**  
**аттестационных испытаний по направлению подготовки**  
**050400 Психолого-педагогическое образование (бакалавр)**

Высшее профессиональное образование

### **Предисловие**

РАЗРАБОТАН – кафедрой педагогики и педагогической психологии факультета философии и психологии Воронежского государственного университета

ОТВЕТСТВЕННЫЙ ИСПОЛНИТЕЛЬ – декан факультета философии и психологии проф. Ю.А. Бубнов

ИСПОЛНИТЕЛЬ – зав. кафедрой проф. Н.И. Вьюнова

УТВЕРЖДЕН приказом ректора от 30.12.2011 № 811

ВВОДИТСЯ ВПЕРВЫЕ

СРОК ПЕРЕСМОТРА – при изменении ФГОС ВПО

**Содержание**

1 Область применения	1
2 Нормативные ссылки	1
3 Термины и сокращения	1
4 Профессиональная подготовленность выпускника	2
5 Итоговый государственный экзамен	9
6 Выпускная квалификационная работа	19
Приложение А Форма задания на выполнение выпускной квалификационной работы	26
Приложение Б Форма титульного листа выпускной квалификационной работы	27
Приложение В Образец контрольно-измерительного материала	28
Приложение Г Форма отзыва на выпускную квалификационную работу	29
Приложение Д Форма рецензии на выпускную квалификационную работу	30
Приложение Ж Образец оценочного листа государственного экзамена	31
Приложение З Образец оценочного листа выпускной квалификационной работы	33
Приложение И Образец заявления на выполнение выпускной квалификационной работы	37
Приложение К Примеры библиографического описания литературы в выпускной квалификационной работе по ГОСТ 7.1-2003	40

### **Введение**

В соответствии с ФГОС ВПО по направлению подготовки 050400 Психолого-педагогическое образование, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 22 марта 2010 г. N 200, предусмотрена Итоговая Государственная Аттестация (ИГА) выпускников в виде:

- а) государственного междисциплинарного экзамена;
- б) защиты выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы).

Содержание государственных аттестационных испытаний представлено в настоящем стандарте.

**Система менеджмента качества**  
**ИТОГОВАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АТТЕСТАЦИЯ**  
**Структура и содержание государственных**  
**аттестационных испытаний по направлению подготовки**  
050400 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата)  
Высшее образование

Утвержден приказом ректора от 30.12.2011 № 811

Дата введения 30.12.2011

## 1 Область применения

Положения настоящего стандарта обязательны для студентов, обучающихся по направлению подготовки 050400 Психолого-педагогическое образование (бакалавр), и профессорско-преподавательского состава, обеспечивающего подготовку специалистов по указанной образовательной программе.

Положения настоящего стандарта применяются для разработки учебного плана, рабочих программ учебных дисциплин, программ и контрольно-измерительных материалов для проведения аттестационных испытаний при реализации основной (профессиональной) образовательной программы.

## 2 Нормативные ссылки

Настоящий стандарт разработан в соответствии со следующими нормативными документами:

ФГОС ВПО по направлению подготовки 050400 Психолого-педагогическое образование (бакалавриата), утвержденный Приказом Минобрнауки России от 22 марта 2010 г. N 200:

СТ ВГУ 1.3.02 – 2009 – Система менеджмента качества. ИТОГОВАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АТТЕСТАЦИЯ. Общие требования к содержанию и порядок проведения.

## 3 Термины и сокращения

В настоящем стандарте применены термины и сокращения в соответствии с пунктом 3 СТ ВГУ 1.3.02 – 2009.

**ФГОС** – федеральный государственный образовательный стандарт

**ВПО** – высшее профессиональное образование

**ОК** – общекультурные компетенции

**ПК** – профессиональные компетенции

**КИМ** – контрольно-измерительный материал

**ВКР** – выпускная квалификационная работа

**ИГА** – итоговая государственная аттестация

**ГЭК** – государственная экзаменационная комиссия

**ГАК** – государственная аттестационная комиссия

## 4 Профессиональная подготовленность выпускника

### 4.1 Виды профессиональной деятельности выпускника

В соответствии с ФГОС ВПО объектами профессиональной деятельности выпускника, имеющего квалификацию «Бакалавр психолого-педагогического образования», являются обучение; воспитание; индивидуально-личностное развитие обучающихся; здоровье обучающихся; психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида; социализация.

Область профессиональной деятельности бакалавров психолого-педагогического образования включает решение комплексных задач в сфере психолого-педагогического сопровождения дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования; психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в специальном и инклюзивном образовании; социально-педагогическую деятельность; педагогическую деятельность в дошкольном образовании; педагогическую деятельность на начальной ступени общего образования.

В соответствии с полученной фундаментальной и специализированной подготовкой выпускник может осуществлять следующие виды деятельности: психолого-педагогическое сопровождение дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования; психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в специальном и инклюзивном образовании; социально-педагогическая деятельность; педагогическая деятельность в дошкольном образовании; педагогическая деятельность на начальной ступени общего образования.

Выпускники, таким образом, должны быть подготовлены к следующим видам профессиональной деятельности:

Виды профессиональной деятельности	Соответствующие им задачи профессиональной деятельности	Квалификационные требования (профессиональные функции)
1	2	3
<p>Психолого-педагогическое сопровождение дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение психологического (диагностического) обследования детей с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов;</li> <li>- проведение коррекционно-развивающих занятий по рекомендованным методикам;</li> <li>- работа с педагогами с целью организации эффективного учебного взаимодействия детей и их общения в образовательных учреждениях и в семье;</li> <li>- создание во внешкольной деятельности благоприятных условий для развития творческих возможностей каждого ребенка;</li> <li>- помощь школьникам в процессе профессиональной ориентации и профессионального самоопределения;</li> <li>- участие в разработке индивидуальных траекторий развития детей и подростков.</li> </ul>	<p><b>Должен иметь знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методологии психолого-педагогической науки, основ возрастной и педагогической психологии, методов, используемых в педагогике и психологии;</li> <li>- методологических основ организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы обучающимися на всех уровнях общего образования;</li> <li>- теории и методов организации психологического исследования;</li> <li>- методов статистического анализа данных психологического исследования;</li> <li>- методов верификации результатов исследования;</li> <li>- методов интерпретации и представления результатов исследования;</li> <li>- методологических основ проектирования образовательной среды, основ психодидактики;</li> <li>- методов организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ;</li> <li>- профессиональной этики;</li> <li>- международных норм и договоров в области прав ребенка и образования детей;</li> <li>- законодательства Российской Федерации в сфере труда, образования и прав ребенка;</li> <li>- основных нормативных документов, касающихся организации и осуществления профессиональной деятельности;</li> <li>- федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.</li> </ul> <p><b>Должен иметь сформированные умения и навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать качественные и количественные методы психологического обследования;</li> <li>- обрабатывать и интерпретировать результаты обследований;</li> <li>- анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся;</li> <li>- разрабатывать психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, обеспечивающей преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению ко всем уровням реализации основных общеобразовательных программ;</li> <li>- проводить мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной програм-</li> </ul>

		<p>мы с использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий (ИКТ);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать и реализовывать дополнительные образовательные программы, направленные на развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся;</li> <li>- владеть приемами преподавания, организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий;</li> <li>- разрабатывать индивидуальные учебные планы, анализировать и выбирать оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями.</li> </ul> <p><b>Должен иметь сформированные общекультурные (ОК) и профессиональные (ПК) компетенции:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеет историческим методом и умеет его применять к оценке социокультурных явлений (ОК-2);</li> <li>- готов использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОК-4)</li> </ul>
<p>Психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в специальном и инклюзивном образовании</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение дифференциальной диагностики для определения типа отклонений;</li> <li>- проведение психологического обследования детей с сенсорными, речевыми и двигательными нарушениями разного возраста с использованием рекомендованного инструментария, включая первичную обработку результатов и умение формулировать психологическое заключение;</li> <li>- проведение занятий с обучающимися по утвержденным рекомендованным коррекционным программам;</li> <li>- работа с педагогами и родителями с целью организации эффективных учебных взаимодействий детей с ОВЗ и их общения в образовательных учреждениях и в семье;</li> <li>- создание благоприятной и психологически комфортной социальной среды с привлечением родителей и членов семьи здоровых детей и детей с ОВЗ.</li> </ul>	<p><b>Должен иметь знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- задач и принципов психологического просвещения в образовательной организации с учетом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;</li> <li>- форм и направлений, приемов и методов психологического просвещения с учетом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;</li> <li>- основ педагогики, форм и способов обучения взрослых субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с ограниченными возможностями здоровья, детьми и обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;</li> <li>- международных норм и договоров в области прав ребенка и образования детей с ограниченными возможностями;</li> <li>- законодательства Российской Федерации в сфере труда, образования и прав ребенка с ограниченными возможностями;</li> <li>- основных нормативных документов, касающихся организации и осуществления профессиональной деятельности педагога-психолога в инклюзивном образовании.</li> </ul> <p><b>Должен иметь сформированные умения и навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;</li> <li>- информировать субъектов образовательного процесса о факторах, препятствующих развитию личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;</li> <li>- разрабатывать и реализовывать образовательные программы по повышению психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с ограниченными возможностями здоровья, детьми и обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.</li> </ul> <p><b>Должен иметь сформированные общекультурные (ОК) и профессиональные (ПК) компетенции:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способен учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на раз-</li> </ul>

		<p>личных возрастных ступенях (ОПК-1);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способен принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач (ОПК-10);</li> <li>- готов применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов (ОПК-11)</li> </ul>
Социально-педагогическая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществление комплекса мероприятий по социальной защите обучающихся из числа детей-сирот и детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, включая взаимодействие социальных институтов;</li> <li>- организация комплекса мероприятий по развитию и социальной защите обучающихся в образовательном учреждении и по месту жительства;</li> <li>- организация социально полезных видов деятельности обучающихся, развитие социальных инициатив, социальных проектов;</li> <li>- выявление потребностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся, выявление и развитие их интересов;</li> <li>- формирование у обучающихся профессионального самоопределения и навыков поведения на рынке труда;</li> <li>- организация посредничества между обучающимися и социальными институтами.</li> </ul>	<p><b>Должен иметь знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современных теорий, направлений и практики социально-педагогической деятельности;</li> <li>- современных техник и приемов социально-педагогической деятельности и психологической помощи;</li> <li>- закономерностей социального развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- стандартных методов и технологий, позволяющих решать социально-педагогические задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами;</li> <li>- закономерностей групповой динамики, методов, приемов проведения групповой социально-педагогической деятельности;</li> <li>- способов и методов оценки эффективности и совершенствования социально-педагогической деятельности;</li> <li>- международных норм и договоров в области прав ребенка и образования детей;</li> <li>- законодательства Российской Федерации в сфере труда, образования и прав ребенка;</li> <li>- основных нормативных документов, касающихся организации и осуществления социально-педагогической деятельности.</li> </ul> <p><b>Должен иметь сформированные умения и навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- контролировать ход социального развития обучающихся на различных уровнях образования различных типов образовательных организаций;</li> <li>- разрабатывать программы социально-педагогической деятельности;</li> <li>- применять стандартные методы и приемы наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим, физиологическим и социальным развитием детей и обучающихся;</li> <li>- проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками</li> <li>- оценивать эффективность социально-педагогической деятельности в соответствии с выделенными критериями.</li> </ul> <p><b>Должен иметь сформированные общекультурные (ОК) и профессиональные (ПК) компетенции:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способен учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);</li> <li>- готов применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2);</li> <li>- готов использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3);</li> <li>- способен понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8)</li> </ul>
Педагогическая деятельность в дошкольном образовании	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществление процесса обучения и воспитания в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования с использованием психологически обоснованных методов обучения и воспитания, ориентированных на развитие игровой деятельности;</li> <li>- создание оптимальных условий адаптации детей к до-</li> </ul>	<p><b>Должен иметь знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методологии психолого-педагогической науки, основ возрастной и педагогической психологии, методов, используемых в педагогике и психологии дошкольного образования;</li> <li>- методологических основ организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы обучающимися на уровне дошкольного образования;</li> <li>- теории и методов организации психологического исследования в дошкольном образовании;</li> <li>- методологических основ проектирования образовательной среды дошкольного образования, основ психодидактики;</li> </ul>



	<p>школьным образовательным учреждениям;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечение охраны жизни и здоровья детей в образовательном процессе;</li> <li>- работа по обеспечению совместно с другими специалистами (психологом, логопедом, педиатром) и семьей готовности ребенка к обучению в общеобразовательном учреждении.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- методов организационно-методического сопровождения общеобразовательных программ дошкольного образования;</li> <li>- профессиональной этики;</li> <li>- международных норм и договоров в области прав ребенка и образования детей;</li> <li>- законодательства Российской Федерации в сфере труда, образования и прав ребенка;</li> <li>- основных нормативных документов, касающихся организации и осуществления профессиональной деятельности в области дошкольного образования;</li> <li>- федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.</li> </ul> <p><b>Должен иметь сформированные умения и навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать качественные и количественные методы психологического обследования детей дошкольного возраста;</li> <li>- обрабатывать и интерпретировать результаты обследований;</li> <li>- анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся;</li> <li>- разрабатывать психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, обеспечивающей преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к уровню реализации дошкольных образовательных программ;</li> <li>- проводить мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения образовательной программы с использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий (ИКТ);</li> <li>- разрабатывать и реализовывать дополнительные образовательные программы, направленные на развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста;</li> <li>- владеть приемами преподавания, организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий;</li> <li>- анализировать и выбирать оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями.</li> </ul> <p><b>Должен иметь сформированные общекультурные (ОК) и профессиональные (ПК) компетенции:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способен учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);</li> <li>- готов применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2);</li> <li>- готов использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3)</li> </ul>
<p>Педагогическая деятельность на начальной ступени общего образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация в учебном процессе образовательных программ начального общего образования с использованием современных психолого-педагогических методов, ориентированных на формирование и развитие учебной деятельности обучающихся;</li> <li>- создание оптимальных условий для адаптации обучающихся к начальному периоду учебной деятельности;</li> <li>- интеллектуальное, личностное и нравственное развитие обучающихся в процессе формирования учебной деятельности;</li> <li>- взаимодействие с педагогами, администрацией образо-</li> </ul>	<p><b>Должен иметь знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методологии психолого-педагогической науки, основ возрастной и педагогической психологии, методов, используемых в педагогике и психологии начального образования;</li> <li>- методологических основ организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы обучающимися на уровне начальной ступени общего образования;</li> <li>- теории и методов организации психологического исследования в начальном образовании;</li> <li>- методологических основ проектирования образовательной среды начальной ступени общего образования, основ психодидактики;</li> <li>- методов организационно-методического сопровождения общеобразовательных программ начальной ступени общего образования;</li> <li>- профессиональной этики;</li> <li>- международных норм и договоров в области прав ребенка и образования детей;</li> <li>- законодательства Российской Федерации в сфере труда, об-</li> </ul>

	<p>вального учреждения и родителями в целях развития обучающихся с учетом возрастных норм;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование у обучающихся учебно-познавательной мотивации и умения учиться как необходимого результата их подготовки к освоению образовательной программы основного общего образования.</li> </ul>	<p>разования и прав ребенка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основных нормативных документов, касающихся организации и осуществления профессиональной деятельности в области начальной ступени общего образования;</li> <li>- федеральных государственных образовательных стандартов начальной ступени общего образования.</li> </ul> <p><b>Должен иметь сформированные умения и навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать качественные и количественные методы психологического обследования детей младшего школьного возраста;</li> <li>- обрабатывать и интерпретировать результаты обследований;</li> <li>- анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся;</li> <li>- разрабатывать психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, обеспечивающей преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к уровню реализации образовательных программ начальной ступени общего образования;</li> <li>- проводить мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения образовательной программы с использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий (ИКТ);</li> <li>- разрабатывать и реализовывать дополнительные образовательные программы, направленные на развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) детей младшего школьного возраста;</li> <li>- владеть приемами преподавания, организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий;</li> <li>- анализировать и выбирать оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями.</li> </ul> <p><b>Должен иметь сформированные общекультурные (ОК) и профессиональные (ПК) компетенции:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способен учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);</li> <li>- готов использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3);</li> <li>- способен принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач (ОПК-10)</li> </ul>
--	---	---

#### 4.2 Квалификационные требования (профессиональные функции) к профессиональной подготовке выпускника и соответствующие виды государственных аттестационных испытаний

Компетенции (требования к профессиональной подготовленности выпускника):	Профессиональные функции в соответствии с квалификационными требованиями					Виды аттестационного испытания	
	Психолого-педагогическое сопровождение дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования	Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в специальном и инклюзивном образовании	Социально-педагогическая деятельность	Педагогическая деятельность в дошкольном образовании	Педагогическая деятельность на начальной ступени общего образования	Государственный экзамен	Защита ВКР
владеет историческим методом и умеет его применять к оценке социокультурных явлений (ОК-2)	+					+	+
готов использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОК-4)	+	+				+	+
способен учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1)		+	+	+	+		+
готов применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2)			+	+		+	+
готов использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3)			+	+	+	+	+
способен понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблю-			+				+

дая принципы профессиональной этики (ОПК-8)							
способен принимать участие в междисциплинарном и междомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач (ОПК-10)					+		+
готов применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов (ОПК-11)		+				+	+

## 5 Итоговый государственный экзамен

Государственный междисциплинарный экзамен является одним из видов аттестационных испытаний в составе итоговой государственной аттестации (ИГА) выпускников по направлению подготовки 050400 Психолого-педагогическое образование (квалификация (степень) «бакалавр»).

ИГА является обязательной и проводится после освоения основной (профессиональной) образовательной программы в полном объеме. К ИГА допускается студент выпускного курса, успешно завершивший в полном объеме освоение основной (профессиональной) образовательной программы, разработанной высшим учебным заведением в соответствии с требованиями ФГОС.

Государственный междисциплинарный экзамен проводится с целью проверки соответствия уровня и качества общекультурной и профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС ВПО по направлению подготовки 050400 Психолого-педагогическое образование (квалификация (степень) «бакалавр»).

### 5.1 Перечень разделов, тем дисциплин образовательной программы, обеспечивающих получение профессиональной подготовки выпускника, проверяемой в ходе государственного экзамена

Компетенции (требования к профессиональной подготовке выпускника):	Дисциплины образовательной программы (разделы)
владеет историческим методом и умеет его применять к оценке социокультурных явлений (ОК-2)	история, философия, экономика, социология, история педагогики и образования, социальная психология, психология развития, социальная педагогика, психология дошкольного воспитания
готов использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОК-4)	история, философия, экономика, социология, этические проблемы образования, математика, общая и экспериментальная психология, теория обучения и воспитания, история психологии, психология девиантного поведения, психоаналитическое консультирование детей и подростков, учебная практика, производственная (летняя педагогическая), медико-социально-психологическая, комплексная, преддипломная
способен учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1)	гендерные аспекты прав человека, психология развития, современные подходы к профилактике и ранней диагностике аутизма, нейробиологическая диагностика наследственных психических заболеваний детей и подростков, психоаналитическое консультирование детей и подростков
готов применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2)	качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований, психолого-педагогическая диагностика, анатомия, физиология и патология сенсорных систем
готов использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3)	психолого-педагогическая диагностика, психогенетика, анатомия, физиология и патология сенсорных систем, практикум по общей и экспериментальной психологии, медицинские особенности развития, воспитания и обучения детей с эмоциональными и поведенческими расстройствами, методы активного социально-психологического обучения, методика работы педагога-психолога, гештальттерапия в образовании, психоаналитическое консультирование детей и подростков
способен понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8)	гендерные аспекты прав человека, нормативно-правовые основы образования детей с нарушениями двигательной сферы зрения и слуха, психолого-педагогические особенности развития, воспитания и обучения детей с нарушениями речи, слуха и зрения, психология девиантного поведения, практикум по общей и экспериментальной психологии
способен принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач (ОПК-10)	детская практическая психология и педагогика, психолого-педагогические особенности развития, воспитания и обучения детей с нарушениями речи, слуха и зрения, методы работы педагога-психолога, социально-творческая реабилитация детей с ОВЗ
готов применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов (ОПК-11)	психолого-педагогические особенности развития, воспитания и обучения детей с нарушениями речи, слуха и зрения.

## 5.2 Программа государственного экзамена

Программа государственного междисциплинарного экзамена составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки 050400 Психолого-педагогическое образование (квалификация (степень) «бакалавр»). Программа состоит из двух частей – общей и специальной. Общая часть является инвариантной для всех магистерских программ и отражает содержание базовых дисциплин общенаучного и профессионального циклов. Специальная часть программы государственного экзамена формируется на основе содержания спецкурсов, входящих в учебный план каждой магистерской программы. Эта часть является вариативной, что обуславливается конкретным набором дисциплин магистерских программ, реализованных при подготовке студентов данного года выпуска.

Программа государственного междисциплинарного экзамена ежегодно утверждается Ученым советом факультета по представлению кафедры общей и социальной психологии и доводится до сведения студентов выпускного курса не менее чем за 6 месяцев до начала ГИА.

### ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ГОСУДАРСТВЕННОМУ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ ЭКЗАМЕНУ ПО ПСИХОЛОГИИ

#### ИНВАРИАНТНАЯ (ОБЩАЯ) ЧАСТЬ

1. Предмет и основные категории педагогики. Связь педагогики с другими науками.
2. Предмет, задачи и структура современной психологии. Психика как фундаментальная категория психологии.
3. Краткая история развития педагогических идей.
4. Педагогическое наследие К.Д. Ушинского о педагогическом мастерстве.
5. Проблемы взаимодействия коллектива и личности в педагогическом наследии А.С.Макаренко.
6. Краткая история развития психологии.
7. Основные общенаучные и специальные методы в педагогике и психологии.
8. Объект, предмет и методы исследования в педагогической психологии.
9. Сущность и этапы реализации психолого-педагогического эксперимента.
10. Основные понятия, применяемые в математической обработке психолого-педагогических данных.
11. Математико-статистические методы в психолого-педагогическом исследовании: классификация и общая характеристика.
12. Сущность основных факторов развития человека в онтогенезе.
13. Культурно-историческая парадигма развития человека.
14. Личность и ее структура. Теории личности. Сознание и самосознание личности.
15. Развитие личности дошкольника. Развитие в младшем школьном возрасте.
16. Психологические особенности различных стадий подросткового возраста.
17. Основные проблемы и новообразования в юношеском возрасте.
18. Сущность, задачи и функции обучения.
19. Принципы обучения и методы активизации познавательной деятельности учащихся.
20. Формы и методы обучения детей дошкольного возраста.
21. Сущность воспитания, его содержание и место в целостной структуре образовательного процесса.
22. Формы и методы воспитания.
23. Общение и совместная деятельность как формы социального взаимодействия в системе отношений человека.

24. Взаимодействие субъектов образовательного процесса.
25. Возрастная динамика мотивации учения школьников.
26. Социально-психологические аспекты социализации и адаптации личности. Факторы социализации.
27. Социальное воспитание как фактор социализации личности.
28. Понятие группа и межгрупповое взаимодействие.
29. Этика и культура межличностного общения педагога. Этикет в профессиональной культуре педагога
30. Воспитательная работа в школе: ее предназначение и принципы организации.
31. Методы и приемы педагогического воздействия.
32. Сущность педагогического общения.
33. Понятие и сущность педагогической технологии. Характеристика основных педагогических технологий
34. Основные направления, технологии и методы работы педагога-психолога с детьми дошкольного, младшего, среднего и старшего подросткового возраста.
35. Здоровьесбережение в деятельности педагога-психолога.
36. Групповые формы психолого-педагогической работы.
37. Психологический тренинг как метод активного социально-психологического обучения
38. Сущность и характеристика педагогических способностей.
39. Организация работы педагога-психолога в школе.
40. Цели и задачи взаимодействия педагога-психолога с родителями и специалистами различных профилей
41. Сущность педагогического мастерства и пути его достижения.
42. Педагогическая техника как элемент педагогического мастерства.
43. Психологические проблемы профессиональной деятельности педагога-психолога.
44. Базовые идеи гештальттерапии в образовании и их реализация.
45. Психологические основы профессиональной подготовки педагога-психолога
46. Технология индивидуального психолого-педагогического консультирования.
47. Предмет, объект и задачи психолого-педагогической диагностики.
48. Классификация и характеристика основных методов психолого-педагогической диагностики.

## ВАРИАТИВНАЯ (СПЕЦИАЛЬНАЯ) ЧАСТЬ

### Программа Специальная психология и педагогика

1. Специальная психология как наука. Проблема предмета и объекта специальной психологии. Принципы и методы специальной психологии. Структура специальной психологии.
2. Специальная педагогика как наука. Объект, предмет, цель и задачи специальной педагогики. Принципы специальной педагогики. Содержание специального образования.
3. История становления системы отечественного и зарубежного специального образования.
4. Общая характеристика детей с ограниченными возможностями здоровья.
5. Содержание деятельности педагога-психолога в специальном образовании.
6. Традиционное, инклюзивное, интегрированное обучение в системе специального образования.
7. Формы обучения в специальном образовании.

8. Система регламентационных документов, определяющих деятельности педагога-психолога в специальном образовании.
  9. Профессиональные требования к педагогу-психологу в специальном образовании
  10. Сущность психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в образовательных учреждениях.
  11. Педагогическая помощь детям с нарушением речи, умственного развития, слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, множественными нарушениями развития, при аутизме и аутистических чертах личности.
  12. Клиническая психология как самостоятельная отрасль психологической науки.
- Методы исследования в клинической психологии
13. Психологическая и патопсихологическая характеристика познавательных процессов у детей и подростков
  14. Психологические методы коррекции в клинической психологии детей и подростков
  15. Поведенческие и эмоциональные расстройства, начинающиеся в детском и подростковом возрасте. Особенности психологических патологий эмоционально-волевой и поведенческой сфер в детском и подростковом возрасте
  16. 2. Проблемное поведение ребёнка с множественными нарушениями развития
- Работа с семьёй ребёнка с множественными нарушениями развития
17. Образовательные и реабилитационные условия для детей и подростков с нарушениями поведения в специальных учреждениях закрытого типа и в условиях семьи. Современные методы реабилитации и терапии нарушений эмоционально-волевой сферы и поведения детей и подростков
  18. Психолого-педагогические особенности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
  19. Методы, приемы и формы работы с детьми с двигательными нарушениями
  20. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей, страдающих церебральным параличом.
  21. Организация коррекционно-педагогической помощи в образовательных учреждениях для детей с двигательными нарушениями. Инклюзивное образование детей с двигательными нарушениями.
  22. Общая характеристика одаренности. Методы, приемы и формы работы.

### **5.3 Порядок разработки и требования к формированию КИМ**

5.3.1 Порядок разработки КИМ к государственному междисциплинарному экзамену

Разработкой КИМ руководит председатель государственной аттестационной комиссии (ГАК). Основой служит утвержденная Ученым советом факультета программа государственного междисциплинарного экзамена на календарный год. Председатель ГАК формирует рабочую группу из числа членов ГАК и представителей выпускающей кафедры. Рабочая группа не позднее, чем за 1 месяц до начала государственных экзаменов определяет структуру КИМ и сочетание в них отдельных вопросов с учетом их содержания и степени трудности. КИМ формируется таким образом, чтобы по результатам его выполнения можно было судить о степени освоения выпускником учебного материала, о соответствии сформированных компетенций выпускника требованиям ФГОС. По итогам обсуждения подготовленных рабочей группой КИМ с учетом сделанных замечаний и предложений председатель ГАК утверждает КИМ на текущий календарный год не позднее, чем за две недели до начала ИГА, в случае необходимости принимает решение о тиражировании КИМ.



Оформленные (не позднее чем за 5 дней до начала госэкзамена) в соответствии с предъявляемыми требованиями КИМ подписываются председателем ГЭК и утверждаются председателем ГАК, запечатываются в конверт, подписываемый председателем ГАК, и хранятся в деканате. Конверт вскрывается непосредственно на госэкзамене в присутствии членов ГЭК и студентов.

Комплекты использованных КИМов хранятся на кафедре в течение 5 лет.

### 5.3.2 Структура КИМ

Контрольно-измерительный материал (КИМ) по государственному междисциплинарному экзамену содержит 3 вопроса (Приложение В). Из них первые два вопроса соответствуют содержанию базовых дисциплин общенаучного и профессионального циклов учебного плана и ФГОС ВПО по направлению подготовки 050400 Психолого-педагогическое образование (квалификация (степень) «бакалавр»). Третий вопрос отражает содержание дисциплин программы бакалавриата «Специальная психология и педагогика».

Число наборов КИМ соответствует числу программ бакалавриата, реализуемых при подготовке специалистов психологов в образовании.

Количество билетов в каждом наборе одинаково и составляет не менее числа экзаменуемых.

## 5.4 Критерии готовности выпускников к профессиональной деятельности

5.4.1 Итоговый государственный междисциплинарный экзамен является неотъемлемой частью ИГА специалиста высшей квалификации и позволяет выявить соответствие уровня и качества общекультурной и профессиональной подготовки выпускников-психологов к решению профессиональных задач требованиям ФГОС ВПО по направлению подготовки 050400 Психолого-педагогическое образование (квалификация (степень) «бакалавр»).

На государственном междисциплинарном экзамене выпускник должен показать владение различными общекультурными и профессиональными компетенциями, подтвердить знания в области профессиональных и специальных дисциплин, достаточные для выполнения разных видов профессиональной деятельности (психолого-педагогическое сопровождение дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования; психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в специальном и инклюзивном образовании; социально-педагогическая деятельность; педагогическая деятельность в дошкольном образовании; педагогическая деятельность на начальной ступени общего образования), проявить свои функциональные возможности к самостоятельным суждениям и научному анализу на основе имеющихся знаний при формулировании ответов на поставленные экзаменационные вопросы.

Он должен продемонстрировать на государственном междисциплинарном экзамене профессиональные знания и умения, владение профессиональными навыками:

#### **Знания:**

- основных базовых понятий, закономерностей, категорий, принципов и методов общей, возрастной, социальной и педагогической психологии;
- основных характеристик и видов экспериментального психологического исследования;
- основных фактов, механизмов и закономерностей функционирования психики человека;
- структуры человеческой психики, сущности, видов и функций основных психических феноменов;

- основных направлений, подходов, теорий общей, возрастной, социальной и педагогической психологии, истории и современных тенденций развития социально-психологических концепций;
- основных закономерностей развития человека на разных этапах жизненного пути, психологические новообразования каждого возрастного периода;
- видов ведущей деятельности, особенностей их становления, развития и смены в онтогенезе;
- методов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;
- особенностей личности и ее деятельности, процессов социализации и факторов ее обуславливающих;
- закономерностей и структурных компонентов общения;
- характеристик больших и малых социальных групп;
- специфики и основных компонентов социально-педагогической деятельности;
- моральных норм и основ нравственного поведения;
- технологий эффективного воздействия, педагогического общения в оптимальном функциональном режиме;
- содержания и анализа ведущих психологических концепций, теоретических направлений, технологий обучения, организации воспитательного процесса;
- основных категорий и понятий психолого-педагогической диагностики, основных диагностических подходов;
- методологии диагностики, классификации психодиагностических методов, стандартизованные и нестандартные психодиагностические методики;
- психометрических критериев научности психодиагностических методик (надежность, валидность, репрезентативность);
- основных этапов диагностического исследования, этапов обработки результатов;
- профессионально-этических норм работы психолога;
- основных понятий психологической службы, представлений об основных современных ее проблемах и направлениях развития;
- научно-организационные принципы функционирования школьной психологической службы; её основные цели и задачи;
- содержания основных видов деятельности психолога образования;
- психологических технологий реализации функциональных обязанностей педагога-психолога и др.

**Умения:**

- последовательно и грамотно формулировать и высказывать свои мысли;
- выявлять взаимосвязь методологии, методов и методик психологического экспериментального исследования;
- проводить лонгитюдные и сравнительные экспериментальные исследования;
- проверять валидность психологического эксперимента;
- планировать эксперимент и предвидеть факторы, нарушающие внутреннюю и внешнюю валидность;
- формулировать проблему, гипотезы, цель и задачи экспериментального исследования ориентироваться в различных психических проявлениях;
- применять метод эксперимента в социально-психологических исследованиях;
- применять методы психолого-педагогической диагностики, обрабатывать и интерпретировать полученные результаты;
- сравнивать по ключевым позициям и понятиям различные теории психического развития;

- совершенствовать собственные психологические способности, выявлять свои психологические особенности и другого, развивать свой интеллектуальный и профессиональный потенциал;
- видеть и понимать психологическую реальность, стоящую за поведением и деятельностью ребенка на разных возрастных этапах;
- осуществлять процесс развития социально-личностных компетенций детей в образовательных учреждениях;
- учитывать в своей профессиональной деятельности социально-психологические особенности взаимодействия и общения внутри учебного коллектива и управлять динамикой групповых процессов;
- выявлять интересы обучающихся, проблемы и отклонений в их поведении;
- анализировать собственную профессиональную деятельность;
- свободно пользоваться научной терминологией, основным понятийным аппаратом;
- использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для учащихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов;
- организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды, реализацию программ психологического сопровождения детей в образовательном процессе;
- планировать и проводить мероприятия по социальному воспитанию учащихся, организовать культурно-воспитательное пространство образовательного учреждения;
- выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики;
- осуществлять процесс психодиагностического обследования детей в образовательных учреждениях;
- оказывать помощь родителям и педагогам в изучении индивидуально-психологических особенностей детей и др.

**Навыки:**

- владения русским литературным языком, навыками устной и письменной речи;
- владения выступать публично и работать с научными текстами;
- владения научно-исследовательскими методами в области психологии;
- применять психологические методы (эксперимент, наблюдение, беседа, анализ продуктов деятельности) и уметь интерпретировать результаты в исследовательских целях;
- выявлять и учитывать особенности деятельности и психического развития ребенка, осуществлять процесс обучения и воспитания так, чтобы он соответствовал когнитивному и личностному развитию ребенка;
- владения способен организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательного пространства;
- владения методами социальной психологии и интерпретировать полученные результаты в исследовательских целях;
- владения методами диагностики и коррекции трудностей в общении субъектов образовательного пространства и профилактики конфликтов.
- владения профилактической, диагностической и коррекционной работы, приемами и техниками психологического консультирования в образовательном учреждении, методами психологического просвещения субъектов образовательной среды;
- моральных норм и основы нравственного поведения; диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;

- организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды; создавать возможности в школьном коллективе эффективного функционирования всех систем и подсистем коллективной, групповой и индивидуальной жизнедеятельности; повышения своего профессионального мастерства;
- владения методами диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;
- владения стандартными методами и технологиями, позволяющими решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;
- способен осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики;
- применения рекомендованных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;
- владения приемами работы со специальной литературой, информационной поисковой работы и приемами критического анализа научной информации;
- опытом диагностики проблем в поведении и развитии учащихся и выбора психокоррекционного, психопрофилактического и психоконсультационного методов;
- умениями обработки результатов психологического обследования различных клиентов и др.

#### 5.4.2 Диагностическая шкала оценки ответа студента на государственном междисциплинарном экзамене по психологии

Оценка знаний, умений, компетенций выпускника-психолога проводится с помощью четырехбалльной шкалы, которая соотносится с определенными уровнями сформированности компетенций.

«Отлично» (повышенный уровень сформированности компетенций)	«Хорошо» (базовый уровень сформированности компетенций)	«Удовлетворительно» (пороговый уровень сформированности компетенций)	«Неудовлетворительно»
Студентом самостоятельно выполняются все компоненты	Студентом самостоятельно выполняется два компонента, а один выполняется только с уточняющими вопросами экзаменаторов	Студентом самостоятельно выполняются два компонента, третий компонент не выполняется вообще	Студентом выполняется только два или один компонент, причем с уточняющими вопросами экзаменаторов
		Студентом самостоятельно выполняется один компонент и один или два компонента выполняются только с уточняющими вопросами экзаменаторов	Студентом выполняется самостоятельно только один компонент, при этом все остальные компоненты не выполняются вообще
		Студентом выполняются все компоненты, но только с уточняющими вопросами экзаменаторов	Студентом не выполняется ни один из компонентов

## 5.5 Организация и проведение государственного экзамена

Итоговая государственная аттестация (ИГА) полученных выпускником знаний, умений, компетенций осуществляется в форме устного экзамена на заседании ГЭК, состав которой утверждается ректором ВГУ. Государственный экзамен проводится в соответствии с расписанием, утвержденным деканом факультета философии и психологии.

К государственному экзамену допускается студент, успешно завершивший полный курс обучения по основной (профессиональной) образовательной программе направления подготовки 050400 Психолого-педагогическое образование (квалификация (степень) «бакалавр») и успешно прошедший все промежуточные аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом данного направления.

Прием государственного экзамена проводится на открытом заседании ГЭК с участием не менее двух третей ее состава и председателя ГЭК. В исключительных случаях председатель может поручить свои функции одному из членов экзаменационной комиссии.

В ГЭК до начала ее заседания представляются следующие документы:

- справка декана факультета о выполнении студентом учебного плана и полученных им оценках по всем дисциплинам, курсовым работам, практикам;
- зачетные книжки с соответствующей отметкой о допуске к ИГА.

Для подготовки ответов на вопросы КИМа студенту предоставляется не менее 45 минут. Ответ экзаменаторам должен занимать не более 20 минут. Общая продолжительность экзамена для студента не должна превышать двух часов.

При подготовке ответов на вопросы КИМа студент может пользоваться программой государственного экзамена. Использование справочной литературы не предусмотрено. Во время подготовки студент имеет право делать записи в листе ответа, который выдается ему секретарем ГЭК и имеет печать факультета. Лист ответа обязательно подписывается студентом.

В ходе ответа перед экзаменационной комиссией студент может использовать ответный лист, который после ответа сдается секретарю ГЭК (в том числе и в том случае, если студент не сделал на нем никаких записей).

По завершении экзамена ГЭК на закрытом совещании подводит итоги и выставляет оценки по шкале «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании. При равном числе голосов голос председателя ГЭК является решающим.

Результаты государственного экзамена фиксируются в оценочных листах выпускников (Приложение Ж), объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседания ГЭК и вносятся в зачетные книжки и ведомости. Оценка «неудовлетворительно» вносится только в ведомость.

Студент, получивший оценку «неудовлетворительно» по государственному экзамену, не допускается к защите выпускной квалификационной работы и отчисляется из университета.

Пересдача экзамена на более высокую оценку запрещается. Апелляции по выставленным оценкам не принимаются.

Студентам, не сдававшим государственный экзамен по уважительной причине (по медицинским показаниям или в других исключительных случаях, документально подтвержденных), предоставляется возможность пройти итоговые аттестационные испытания без отчисления из университета. Перенос государственного экзамена на другой срок оформляется приказом ректора.

Дополнительные заседания ГЭК организуются в установленные ВГУ сроки, но не позднее четырех месяцев после подачи заявления лицом, не сдававшим государственный экзамен по уважительной причине.

## **6 Выпускная квалификационная работа**

Выпускная квалификационная работа (ВКР) направлена на повышение уровня фундаментальной и методологической подготовки студентов и формирование готовности выпускников к самостоятельному проведению научных исследований через освоение такой формы организации учебно-познавательной деятельности как выполнение обучающимся научно-исследовательской работы по конкретной теме. Завершающий этап обучения в университете посвящен подготовке к защите бакалаврской работы.

Бакалаврская работа представляет собой выпускную квалификационную работу научного содержания, которая имеет внутреннее единство и отражает ход и результаты разработки выбранной темы. Она должна быть актуальной и соответствовать современному уровню научно-технического развития. Бакалаврская работа представляется в виде, позволяющем судить, насколько полно отражены и обоснованы содержащиеся в ней положения, выводы и рекомендации, их новизна и значимость. Совокупность полученных в работе результатов, должна свидетельствовать о наличии у автора первоначальных навыков научной работы в избранной области профессиональной деятельности. Основная задача автора – продемонстрировать уровень своей научной квалификации и, прежде всего, умение самостоятельно вести научный поиск и решать конкретные научные задачи.

Бакалаврская работа закрепляет полученную информацию в виде текстового и демонстрационного материала, в которых автор упорядочивает по собственному усмотрению накопленные факты и доказывает научную ценность или практическую значимость тех или иных положений, не опираясь на авторитет, традиции или веру, а путем сознательного убеждения в их истинности на основе значимых для научного сообщества норм и критериев.

Оригинальность, уникальность и неповторимость приводимых сведений характеризуют содержание ВКР. Ее основой выступает принципиально новый материал, включающий описание новых факторов, явлений и закономерностей, обобщение ранее известных положений с других научных позиций или в совершенно ином аспекте.

Содержание бакалаврской работы в наиболее систематизированном виде фиксирует как исходные предпосылки научного исследования, так и весь его ход, и полученные результаты. При этом не просто описываются научные факты, а проводится их всесторонний анализ, рассматриваются типичные ситуации, обсуждаются имеющиеся альтернативы и причины выбора одной из них.

Выпускная квалификационная работа бакалавра предназначена для определения исследовательских умений выпускника, глубины его знаний в избранной научной области, относящейся к профилю, и навыков экспериментально-методической работы. Содержание выпускной работы должно соответствовать проблематике дисциплин общепрофессиональной и/или предметной подготовки в соответствии с ФГОС ВПО.

Требования к объему, содержанию и структуре выпускной работы определяются высшим учебным заведением на основании ФГОС ВПО по направлению подготовки 050400.62 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология образования» (квалификация (степень) «бакалавр»). Бакалаврская работа должна быть представлена в форме рукописи. Время, отводимое на подготовку и защиту выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы), составляет не менее восьми недель.

### **6.1 Тематика выпускных квалификационных работ (магистерских диссертаций), предлагаемая выпускникам**

6.1.1 Тематика ВКР определяется выпускающей кафедрой в соответствии с п. 4 «Профессиональная подготовленность выпускника» и в течение сентября доводится до

сведения студентов четвертого курса. Студенту предоставляется право выбора темы ВКР из предложенной выпускающей кафедрой тематики ВКР и руководителя. Поощряется самостоятельное формулирование темы ВКР с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки. Окончательную формулировку темы ВКР и выбор руководителя студент оформляет до 20 мая в форме письменного заявления (Приложение 3). На заявлении студента обязательна виза руководителя, свидетельствующая о согласовании с ним темы ВКР. На заседании рабочей группы из числа членов ГЭК (приглашаются также руководители ВКР) рассматриваются заявления студентов с целью уточнения и возможной корректировки формулировок тем ВКР. Итогом обсуждения является принятие рабочей группой решения рекомендовать выпускающей кафедре утвердить темы ВКР с учетом сделанных замечаний и предложений. Выписка из соответствующего заседания кафедры предоставляется в Ученый совет факультета, который на своем июньском заседании утверждает окончательные формулировки тем ВКР и назначает руководителей студентов, переходящих на выпускной курс. Решение Ученого совета оформляется распоряжением декана по факультету к 30 июня.

На основании распоряжения декана руководитель выдает студенту задание на выполнение ВКР (до 1 октября), которое оформляется на специальном бланке (Приложение А), подписываемом студентом, руководителем и заведующим кафедрой.

6.1.2 Тематика ВКР соответствует программам подготовки по направлению подготовки 050400.62 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология образования» (квалификация (степень) «бакалавр») и группируется вокруг следующих научных направлений:

Программа Специальная педагогика и психология:

1. Гендерные аспекты прав человека
2. Этические проблемы образования
3. Профессиональная этика психолого-педагогической деятельности
4. Педагогическая психология
5. Основы психологии семьи и семейного консультирования
6. Общие основы педагогики
7. Познавательное и речевое развитие ребенка
8. Методика самостоятельной работы
9. Отдельные отрасли специальной психологии и педагогики (Нормативно-

правовые основы образования детей с нарушениями двигательной сферы, зрения и слуха; Психология девиантного поведения; Психолого-педагогические особенности развития, воспитания и обучения детей с нарушениями речи, слуха и зрения; и др.).

Примерная тематика ВКР, предлагаемая студентам, обучающимся по направлению подготовки 050400.62 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология образования» (квалификация (степень) «бакалавр»)

Программа Специальная педагогика и психология

1. Развитие познавательного интереса школьников различных возрастов в творческой деятельности.
2. Активные методы обучения в специальном образовании.
3. Особенности эмоциональной сферы родителей детей с задержкой психического развития.
4. Стратегии поведения детей дошкольного возраста с особенностями ментального развития.
5. Особенности формирования эмоционально-волевой сферы подростков с нарушениями личностной сферы.

6. Организации образовательной деятельности в дошкольном учреждении коррекционного типа.
7. Организация работы педагога-психолога с детьми, имеющими нарушения слуха.
8. Развитие творческой деятельности у детей с нарушениями зрения.
9. Психологические особенности подростков с различными типами акцентуаций характера.
10. Психологические механизмы формирования страхов у детей.
11. Организация воспитательной работы с детьми с синдромом Дауна.
12. Особенности общения дошкольников с задержкой психического развития.
13. Особенности развития мышления у детей с различными отклонениями в речи.
14. Психолого-педагогические особенности работы с семьей имеющей ребенка-инвалида.
15. Ранняя коррекционная помощь в домах ребенка
16. Особенности коммуникативных потребностей детей дошкольного возраста с РАС.
17. Особенности развития произвольной и непроизвольной памяти у детей с задержкой психического развития.
18. Рефлексия подростков с особыми потребностями.

## **6.2 Структура выпускной квалификационной работы**

Выпускная квалификационная работа (бакалаврская работа) имеет стандартную структуру письменного отчета о научно-исследовательской работе и состоит из нескольких взаимосвязанных частей текста.

- Титульный лист (Приложение Б).
- Оглавление.
- Введение.
- Главы основной части.
- Заключение.
- Список литературы.
- Приложения.

Во введение бакалаврской работы характеризуется проблема исследования, обосновываются актуальность выбранной темы, цель, объект и предмет, формулируются задачи, указывается гипотеза исследования, приводятся его теоретико-методологические основы, методы и методики исследования, опытно-экспериментальная база, характеризуются этапы исследования, его научная новизна, теоретическая и практическая значимость, достоверность и обоснованность, апробация и внедрение результатов исследования, описывается структура работы.

Теоретическая глава формально строится как обзор научной литературы по теме исследования, содержательно же она представляет собой теоретический анализ проблемы.

Глава, описывающая эмпирическое исследование, должна содержать общее описание объекта и предмета исследования, а также анализ изучаемой проблемы. Эта часть работы должна содержать фактические данные, обработанные с помощью современных методик и представленные в виде аналитических выкладок. Кроме того, должны быть приведены примеры расчетов отдельных показателей, используемых в качестве характеристик объекта. В практической части проводится обоснование последующих разработок.

Заключение представляет собой краткое изложение содержания итогов выпускного исследования с выделением того, что автору удалось внести нового в общее научное знание, определение перспектив исследования по изучаемой проблеме.

Список литературы оформляется в соответствии с ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления» (Приложение И). Список должен включать в себя не менее 25 источников.



В Приложения помещаются таблицы данных, а также таблицы, содержащие промежуточные вычисления; протоколы; образцы методического инструментария; иллюстративные материалы и т.п.

При наличии у бакалавра публикаций по теме работы он представляет к защите ВКР оформленный в соответствии с требованиями список публикаций (приложение К). Факт внедрения материалов и результатов ВКР в деятельность определенной организации оформляется соответствующей справкой, заверенной подписью руководителя организации (подразделения организации) и ее печатью (приложение Л).

Объем выпускной квалификационной работы бакалавра обучающимся по направлению подготовки 050400.62 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология образования» должен составлять, как правило, 50-80 страниц печатного текста, включая список литературы (без учета приложений).

### 6.3 Критерии оценки выпускной квалификационной работы

#### 6.3.1 Критерии оценки выпускной квалификационной работы:

- обоснованность выбора и актуальность темы исследования;
- уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала, обоснованность и четкость сформулированных выводов;
- четкость структуры работы и логичность изложения материала;
- методологическая обоснованность исследования;
- применение навыков самостоятельной экспериментально-исследовательской работы;
- объем и уровень анализа научной литературы по исследуемой проблеме;
- владение научным стилем изложения, орфографическая и пунктуационная грамотность;
- соответствие формы представления бакалаврской работы всем требованиям, предъявляемым к оформлению данных работ;
- содержание отзывов руководителя и рецензента;
- качество устного доклада;
- глубина и точность ответов на вопросы, замечания и рекомендации во время защиты работы.

#### 6.3.2 Диагностическая шкала оценки ВКР

**«Отлично»** выставляется за бакалаврскую работу, которая носит научно-исследовательский или научно-методический характер, имеет грамотно изложенное содержание, подробный анализ и отражает собственную позицию автора, логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами, имеет положительные отзывы научного руководителя. При защите бакалаврской работы студент показывает глубокое знание вопросов темы, свободно пользуется терминологией, использует иллюстративный материал и/или наглядные пособия во время доклада, легко отвечает на поставленные вопросы.

**«Хорошо»** выставляется за бакалаврскую работу, которая носит научно-исследовательский или научно-методический характер, имеет грамотно изложенное содержание, содержит анализ, но не отражает собственную позицию автора, последовательное изложение материала с соответствующими выводами, но не полностью отражающими результаты работы, имеет положительные отзывы научного руководителя и рецензента. При защите бакалаврской работы студент показывает знание вопросов темы, грамотно пользуется терминологией, использует иллюстративный материал и/или наглядные пособия во время доклада, без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы.

**«Удовлетворительно»** выставляется за бакалаврскую работу, которая носит научно-исследовательский или научно-методический характер, имеет грамотно изложенное содержание, но содержит поверхностный анализ и не отражает собственную позицию автора, в ней просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные выводы, в отзыве научного руководителя имеются замечания по содержанию работы и качеству проведенного анализа. При защите бакалаврской работы студент проявляет неуверенность, показывает слабое знание материала по теме работы, не всегда дает исчерпывающие аргументированные ответы отвечает на заданные вопросы.

**«Неудовлетворительно»** выставляется за бакалаврскую работу, которая не носит научно-исследовательского или научно-методического характера, не имеет анализа, не отвечает требованиям, предъявляемым к квалификационным работам. В работе нет выводов, либо они носят декларативный характер. В отзыве научного руководителя имеются критические замечания. При защите работы студент затрудняется отвечать на вопросы, поставленные по ее теме, не знает теории вопроса, при ответе допускает существенные ошибки.

#### **6.4 Рекомендации по проведению защиты выпускной квалификационной работы**

Выпускная квалификационная работа (бакалаврская работа) представляется в ГЭК в форме рукописи (к ней обязательно прикладывается оформленное на специальном бланке задание на выполнение ВКР, подписанное студентом, руководителем и заведующим кафедрой, список публикаций и справка о внедрении – при их наличии). ВКР должна представлять собой самостоятельное завершённое исследование, в котором студентом на основе полученных по общенаучным и профессиональным дисциплинам знаний и умений выдвигается, обосновывается и отстаивается собственная профессиональная позиция по той или иной научной проблеме, имеющей теоретическое, методическое и / или практическое значение.

Подготовленная работа с отзывом руководителя и рецензией предоставляется в ГЭК за два дня до установленного срока защиты ВКР. Работа считается готовой при наличии на титульном листе подписей исполнителя и руководителя. Допуск к защите фиксируется подписью заведующего выпускающей кафедрой на титульном листе.

К защите ВКР допускается студент, успешно завершивший в полном объеме освоение основной (профессиональной) образовательной программы по направлению подготовки 050400 Психолого-педагогическое образование (квалификация (степень) «бакалавр») в соответствии с учебным планом, разработанным факультетом на основании ФГОС ВПО.

В ГЭК по защите ВКР до начала ее заседания представляются следующие документы:

- справка декана факультета о выполнении студентом учебного плана и полученных им оценках по всем дисциплинам, курсовым работам, практикам;
- зачетные книжки с соответствующей отметкой о допуске к ИГА и с результатом сдачи государственного экзамена;
- выпускная квалификационная работа, оформленная в соответствии с ГОСТ;
- отзыв руководителя ВКР (Приложение Г);
- рецензия на ВКР (Приложение Д);
- другие материалы, характеризующие научную и практическую деятельность выпускника.

Защита ВКР проводится в соответствии с расписанием, утвержденным деканом факультета философии и психологии.

Защита ВКР проводится на открытом заседании ГЭК с участием не менее двух третей ее состава и председателя ГЭК. В исключительных случаях председатель может по-

ручить свои функции одному из членов экзаменационной комиссии. Присутствие руководителя и рецензента (или хотя бы одного из них) является обязательным. Отзыв или рецензию отсутствующего автора зачитывает председатель ГЭК.

Процедура защиты ВКР проходит в следующем порядке:

- открытие заседания ГЭК (председатель);
- оглашение темы ВКР и ее руководителя;
- доклад студента по итогам работы с акцентом на собственное исследование и полученные в нем результаты;
- вопросы по докладу и ответы студента на них;
- заслушивается отзыв руководителя;
- заслушивается рецензия (при наличии замечаний рецензента – ответы на них защищаемого);
- дискуссия по ВКР;
- заключительное слово защищаемого.

Для доклада о результатах работы студенту предоставляется не более 15 минут. Продолжительность ответов на вопросы – не более 10-15 минут. Отзывы руководителя, рецензента – по 5 минут, дискуссия по теме ВКР – не более 15 минут. Заключительное слово выпускника – до 2 минут.

По завершении защиты всех запланированных на данное заседание ВКР на закрытом совещании ГЭК подводит итоги и выставляет оценки по шкале «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании. При равном числе голосов голос председателя ГЭК является решающим.

Результаты защиты ВКР фиксируются в оценочных листах выпускников, объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний ГЭК и вносятся в зачетные книжки и ведомости. Оценка «неудовлетворительно» вносится только в ведомость.

По результатам ИГА выпускников экзаменационная комиссия по защите ВКР принимает решение о присвоении им квалификации по направлению подготовки 050400 Психолого-педагогическое образование (квалификация (степень) «бакалавр») и выдаче диплома о высшем профессиональном образовании. Решение принимается на закрытом заседании простым большинством голосов членов комиссии, участвовавших в заседании. При равном числе голосов голос председателя ГЭК является решающим. Решение заносится в протокол заседания ГЭК.

Каждое заседание ГЭК завершается оглашением итогов работы – сообщением председателя ГЭК об оценках ВКР и о присвоении квалификации, рекомендаций для поступления в аспирантуру, рекомендаций к внедрению результатов ВКР в учебный процесс, в производство и т.д., рекомендаций к опубликованию. Эта часть заседания ГЭК является открытой.

Если студент получил оценку «неудовлетворительно» при защите ВКР, то он отчисляется из университета с правом повторной защиты. Повторная защита допускается не более двух раз, причем не ранее чем через один год и не более чем через пять лет после прохождения ИГА впервые.

Повторная защита ВКР с целью повышения полученной оценки не допускается. Апелляции по выставленным оценкам не принимаются.

Студентам, не защищавшим ВКР по уважительной причине (по медицинским показаниям или в других исключительных случаях, документально подтвержденных), предоставляется возможность пройти итоговые аттестационные испытания без отчисления из университета. Перенос защиты ВКР на другой срок оформляется приказом ректора.

Дополнительные заседания ГЭК организуются в установленные ВГУ сроки, но не позднее четырех месяцев после подачи заявления лицом, не защищавшим ВКР по уважительной причине.

Непосредственно после защиты твердые копии ВКР передаются на хранение выпускающей кафедре. Срок хранения ВКР – 5 лет. По истечении срока хранения работы могут быть переданы авторам, оставлены на выпускающей кафедре или утилизированы в установленном порядке.

**Приложение А  
(обязательное)**

**Форма задания на выполнение  
выпускной квалификационной работы**

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**Факультет философии и психологии**

Кафедра педагогики и педагогической психологии

УТВЕРЖДАЮ  
заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_  
*подпись, расшифровка подписи*

\_\_\_\_.\_\_\_\_.20\_\_

**ЗАДАНИЕ  
НА ВЫПОЛНЕНИЕ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

**СТУДЕНТА** \_\_\_\_\_  
*фамилия, имя, отчество*

1. Тема работы \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_, утверждена

решением ученого совета факультета философии и психологии от \_\_\_\_\_.\_\_\_\_.20\_\_

2. Направление подготовки \_\_\_\_\_  
*шифр, наименование*

3. Срок сдачи студентом законченной работы: \_\_\_\_\_.\_\_\_\_.20\_\_

4. Календарный план:

№	Структура ВКР	Сроки выполнения	Примечание
1	Изучение литературы по теме исследования. Написание теоретической части работы	Сентябрь – ноябрь	
2	Разработка программы эмпирического исследования и его проведение	Ноябрь – Декабрь	
3	Обработка и анализ результатов эмпирического исследования	Январь – март	
4	Написание эмпирической части работы	Март – апрель	
5	Написание выводов, рекомендаций, заключения. Целостное оформление работы	Апрель – май	

Студент \_\_\_\_\_  
*подпись, расшифровка подписи*

Руководитель \_\_\_\_\_  
*подпись, расшифровка подписи*

**Приложение Б  
(обязательное)**

**Форма титульного листа выпускной квалификационной работы**

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВПО «ВГУ»)

**Факультет философии и психологии**

Кафедра педагогики и педагогической психологии

**<Тема выпускной квалификационной работы>**

Выпускная квалификационная работа  
(бакалаврская работа)

направление 050400 Психолого-педагогическое образование

Программа Специальная психология и педагогика  
*наименование*

Допущена к защите в ГЭК

Зав. кафедрой	_____	_____	____.____.20__
	<i>подпись</i>	<i>ученая степень, звание, расшифровка подписи</i>	
Студент	_____	_____	____.____.20__
	<i>подпись</i>	<i>расшифровка подписи</i>	
Руководитель	_____	_____	____.____.20__
	<i>подпись</i>	<i>ученая степень, звание, расшифровка подписи</i>	

Воронеж 20\_\_

**Приложение В  
(обязательное)**

**Образец контрольно-измерительного материала**

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВПО «**ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**»

УТВЕРЖДАЮ  
председатель ГАК

\_\_\_\_\_ *подпись*

\_\_\_\_\_ *расшифровка подписи*

\_\_\_\_.\_\_\_\_.20\_\_

Направление 050400 Психолого-педагогическое образование  
Программа: Специальная психология и педагогика  
Государственный экзамен: междисциплинарный

**Контрольно-измерительный материал № 25**

1. Предмет и основные категории педагогики. Связь педагогики с другими науками.
2. Психологические особенности различных стадий подросткового возраста.
3. Содержание деятельности педагога-психолога в специальном образовании.

Председатель ГЭК \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ *подпись*

\_\_\_\_\_ *расшифровка подписи*

Приложение Г  
(обязательное)

Форма отзыва на выпускную квалификационную работу

ОТЗЫВ

руководителя на выпускную квалификационную работу студента \_\_\_ курса, обучающегося по направлению <шифр, наименование направления>, на тему \_\_\_\_\_

---

В ОТЗЫВЕ руководителя должны быть отражены:

- Общая характеристика научно-исследовательской деятельности студента в ходе выполнения выпускной квалификационной работы.
- Профессиональные качества, проявленные студентом в ходе работы.
- Умение определить (выявить) актуальность темы.
- Умение полно раскрыть тему работы в ее содержании.
- Уровень владения методическими умениями, навыками математической обработки, умениями психологического анализа и интерпретации данных, формулирования выводов, рекомендаций.
- Степень самостоятельности студента при выполнении выпускного исследования.
- Недостатки в исследовательской деятельности студента в период выполнения выпускной квалификационной работы.
- Рекомендации по дальнейшему использованию результатов работы: их опубликование, возможное внедрение в образовательный / производственный процесс и т.д.
- Рекомендуемая оценка по шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Руководитель \_\_\_\_\_

*должность, ученая степень, ученое звание*

\_\_\_\_\_  
*подпись, расшифровка подписи*

\_\_\_\_.\_\_\_\_.20\_\_



**Приложение Д  
(обязательное)**

**Форма рецензии на выпускную квалификационную работу**

**РЕЦЕНЗИЯ**

на выпускную квалификационную работу студента \_\_\_ курса, обучающегося по направлению <шифр, наименование направления>, на тему \_\_\_\_\_

---

В РЕЦЕНЗИИ должны быть отражены:

- Общая характеристика проблемы исследования, ее актуальность и значение.
- Соответствие структуры работы логике исследования.
- Полнота теоретического анализа проблемы, характеристика использованных материалов, степени их новизны и разнообразия (монографии, сборники научных работ, журнальные статьи, учебники и учебные пособия, диссертации и авторефераты диссертаций и др.).
- Уровень проведения эмпирического исследования, качество математической обработки результатов, полнота анализа и интерпретации результатов.
- Глубина раскрытия темы, четкость теоретических и эмпирических компонентов исследования.
- Обоснованность решения проблемы исследования, взаимосвязь решаемых задач.
- Научное и практическое значение выводов выпускной квалификационной работы, возможность их внедрения.
- Научность, логичность текста работы и его стилистические особенности.
- Качество оформления работы и соответствие принятым стандартам (основной текст, список литературы, рисунки, таблицы, приложения и др.).
- Общая оценка выпускной квалификационной работы по шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Рецензент \_\_\_\_\_

*должность, ученая степень, ученое звание*

\_\_\_\_\_  
*подпись, расшифровка подписи*

\_\_\_\_.\_\_\_\_.20\_\_

**Примечание** – для рецензентов из сторонних организаций необходимо заверить подпись рецензента по основному месту работы печатью организации.

**Приложение Е  
(обязательное)**

**Образец оценочного листа государственного экзамена**

МИНОБРНАУКТ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Факультет философии и психологии  
Кафедра педагогики и педагогической психологии

**ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ**  
ОТВЕТА НА ГОСУДАРСТВЕННОМ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМ ЭКЗАМЕНЕ

Студента \_\_\_\_\_  
*Фамилия, инициалы*

Номер ГЭК \_\_\_\_\_ Председатель ГЭК \_\_\_\_\_  
*Фамилия, инициалы*

Оценка комиссии 5 4 3 2

**I. Требования к профессиональной подготовленности выпускника**

Требования	Компоненты требований		
Сформированность системы научных понятий	уметь конструировать определения понятий	грамотно раскрывать содержание понятий, давать характеристику существенных признаков психологических объектов или явлений, отраженных в понятиях	уметь логически устанавливать взаимосвязи между понятиями различного рода и уровня, уметь выделять иерархические и ассоциативные связи между понятиями
Владение фактами психологических и педагогических теорий	знать научные теории классической и современной психологии и педагогики, уметь раскрывать их содержание, знать работы ведущих отечественных и зарубежных ученых	уметь объяснять научные факты и закономерности, их сущность, структуру и функции, уметь устанавливать взаимосвязи между фактами и выделять иерархические и ассоциативные отношения между ними	иметь представление о практических приложениях теории, ее прогностических возможностях
Владение методами и процедурами	уметь раскрывать содержание метода и процедуры, давать характеристику действий и операций, составляющих сущность метода, процедуры и логической последовательности их применения	давать характеристику условий применения метода, процедуры	демонстрировать знание алгоритма выполнения конкретных действий в различных направлениях профессиональной деятельности

## II. Критерии оценки ответа на государственном междисциплинарном экзамене:

### 1 Сформированность системы научных понятий

- «5» Студентом самостоятельно выполняются все компоненты
- «4» Студентом самостоятельно выполняется два компонента, а один выполняется только с уточняющими вопросами экзаменаторов
- «3» Студентом самостоятельно выполняются два компонента, третий компонент не выполняется вообще  
Студентом самостоятельно выполняется один компонент и один или два компонента выполняются только с уточняющими вопросами экзаменаторов  
Студентом выполняются все компоненты, но только с уточняющими вопросами экзаменаторов
- «2» Студентом выполняется только два или один компонент, причем с уточняющими вопросами экзаменаторов  
Студентом выполняется самостоятельно только один компонент, при этом все остальные компоненты не выполняются вообще  
Студентом не выполняется ни один из компонентов

### 2 Владение фактами психологических теорий

- «5» Студентом самостоятельно выполняются все компоненты
- «4» Студентом самостоятельно выполняется два компонента, а один выполняется только с уточняющими вопросами экзаменаторов
- «3» Студентом самостоятельно выполняются два компонента, третий компонент не выполняется вообще  
Студентом самостоятельно выполняется один компонент и один или два компонента выполняются только с уточняющими вопросами экзаменаторов  
Студентом выполняются все компоненты, но только с уточняющими вопросами экзаменаторов
- «2» Студентом выполняется только два или один компонент, причем с уточняющими вопросами экзаменаторов  
Студентом выполняется самостоятельно только один компонент, при этом все остальные компоненты не выполняются вообще  
Студентом не выполняется ни один из компонентов

### 3 Владение методами и процедурами

- «5» Студентом самостоятельно выполняются все компоненты
- «4» Студентом самостоятельно выполняется два компонента, а один выполняется только с уточняющими вопросами экзаменаторов
- «3» Студентом самостоятельно выполняются два компонента, третий компонент не выполняется вообще  
Студентом самостоятельно выполняется один компонент и один или два компонента выполняются только с уточняющими вопросами экзаменаторов  
Студентом выполняются все компоненты, но только с уточняющими вопросами экзаменаторов
- «2» Студентом выполняется только два или один компонент, причем с уточняющими вопросами экзаменаторов  
Студентом выполняется самостоятельно только один компонент, при этом все остальные компоненты не выполняются вообще  
Студентом не выполняется ни один из компонентов

Председатель ГАК \_\_\_\_\_ . . . . .20\_\_  
*подпись, расшифровка подписи*

Секретарь ГАК \_\_\_\_\_ . . . . .20\_\_  
*подпись, расшифровка подписи*

**Приложение Ж  
(обязательное)**

**Образец оценочного листа выпускной квалификационной работы**

МИНОБРНАУКТ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Факультет философии и психологии  
Кафедра педагогики и педагогической психологии

**ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ  
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ НА ТЕМУ**

Студента \_\_\_\_\_  
Фамилия, инициалы

Номер ГЭК \_\_\_\_\_ Председатель ГЭК \_\_\_\_\_  
Фамилия, инициалы

Рекомендуемая оценка руководителя	5	4	3	2
Оценка рецензента	5	4	3	2
Оценка комиссии	5	4	3	2

**I. Квалификационные признаки выпускной квалификационной работы (указать)**

1. Выпускная квалификационная работа выполнена по теме, предложенной студентом
2. Выпускная квалификационная работа выполнена по теме, предложенной преподавателем
3. Выпускная квалификационная работа выполнена по заявке предприятия/организации
4. Выпускная квалификационная работа относится к области фундаментальных и поисковых научных исследований

Выпускная квалификационная работа рекомендована:

1 к опубликованию      2 к внедрению      3 внедрена.

**II. Требования к профессиональной подготовленности выпускника (указать)**

Уровень сформированности исследовательской компетентности и подготовленности выпускника к выполнению определенных видов профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки 050400 Психолого-педагогическое образование (бакалавр):

- владеет историческим методом и умеет его применять к оценке социокультурных явлений (ОК-2);
- готов использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОК-4);
- способен учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);
- готов применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2);
- готов использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3);
- способен понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8);

- способен принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач (ОПК-10);
- готов применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов (ОПК-11).

### III. Критерии оценки выпускной квалификационной работы:

#### 1 Четкость теоретических и эмпирических компонентов исследования

- «5» достаточная четкость обоих компонентов
- «4» достаточная четкость компонентов теоретического характера и недостаточная – эмпирического
- «3» достаточная четкость компонентов эмпирического характера и недостаточная – теоретического
- «2» имеется четкость лишь отдельных понятий, другие понятия расплывчаты

#### 2 Обоснованность решения проблемы исследования, анализ проблемы

- «5» решение проблемы обосновано полностью и тщательно, анализ проблемы полный; решение проблемы вполне обосновано, анализ проблемы недостаточно полный;
- «4» решение проблемы обосновано частично, даны отрывочные сведения о проблеме
- «3» исследования;
- «2» решение проблемы не обосновано

#### 3 Взаимосвязь решаемых задач

- «5» все части исследования взаимосвязаны и соотнесены с более общей научной проблемой;
- «4» решение задач взаимосвязано, но недостаточна связь с более общей научной проблемой;
- «3» решение задач в целом взаимосвязано, но наблюдается относительная изолированность частей исследования;
- «2» задачи исследования не решены, имеется фрагментарная связь между отдельными задачами и частями исследования

#### 4 Уровень проведения эмпирического исследования

- «5» очень высокий (методики и уровень проведения исследования полностью соответствуют его целям и задачам, количественное и качественное оценивание адекватно и точно, выборка репрезентативна);
- «4» высокий (методики и уровень проведения исследования в достаточной степени соответствуют его целям и задачам, оценивание не вполне точное, выборка репрезентативна);
- «3» средний (методики и уровень проведения исследования не полностью соответствуют его целям и задачам, эмпирическое исследование проведено с нарушением отдельных процедур, выборка нерепрезентативна);
- «2» низкий (методики и уровень проведения исследования не соответствуют его целям и задачам, эмпирическое исследование отсутствует)

#### 5 Качество математической обработки результатов

- «5» очень высокое (расчеты эмпирических данных осуществлены с применением корреляционного, дисперсионного, факторного, кластерного и др. видов анализа, используются адекватные статистические критерии);
- «4» высокое (расчеты эмпирических данных осуществлены с применением корреляционного, дисперсионного, факторного, кластерного и др. видов анализа, используются адекватные статистические критерии), но имеются отдельные недочеты в математической обработке;
- «3» низкое (математическая обработка результатов упрощенная, используемые статистические критерии не адекватны целям и задачам);
- «2» математическая обработка результатов примитивная (проценты и т.п.) или отсутствует

**6 Качество оформления выпускной квалификационной работы**

- «5» очень высокое (работа оформлена в полном соответствии с ГОСТом или имеется не более двух незначительных отклонений от ГОСТа)
- «4» высокое (имеется не более одного нарушения ГОСТа ;и двух отклонений);
- «3» среднее (имеются не более двух нарушений ГОСТа);
- «2» низкое (имеются грубые нарушения ГОСТа)

**7 Выступление на защите выпускной квалификационной работы**

- «5» ясное, четкое изложение содержания, отсутствие противоречивой информации, демонстрация знания своей работы и умения отвечать на вопросы (объяснять выявленные психологические факты на языке научных понятий);
- «4» четкое изложение содержания, излишне краткое изложение выводов, отсутствие противоречивой информации, демонстрация знания своей работы и умения отвечать на вопросы (объяснять выявленные психологические факты на языке научных понятий);
- «3» пространное изложение содержания, фрагментарный доклад с очень краткими или отсутствующими выводами, путаница в научных понятиях, отсутствие ответов на ряд вопросов;
- «2» пространное изложение содержания, фрагментарный доклад, в котором отсутствуют выводы, путаница в научных понятиях, отсутствие ответов на ряд вопросов, демонстрация отсутствия знания своей работы

Председатель ГАК \_\_\_\_\_ .20\_\_

*подпись, расшифровка подписи*

Секретарь ГАК \_\_\_\_\_ .20\_\_

*подпись, расшифровка подписи*

**Приложение 3  
(обязательное)**

**Образец заявления на выполнение  
выпускной квалификационной работы**

*Заведующей кафедрой педагогики и педагогической психологии факультета философии и психологии ВГУ  
проф. Бережная И.Ф.*

*студента 4 курса  
очной формы обучения  
Сидорова Ивана Петровича  
(программа Специальная психология и педагогика,  
договор)*

*заявление.*

*Прошу Вашего разрешения выполнять выпускную квалификационную работу (бакалаврскую работу) на тему «Активные методы обучения в специальном образовании» на кафедре педагогики и педагогической психологии под руководством кандидата педагогических наук, доцента Гончаровой Юлии Адольфовны.*

15 мая 20\_\_ г.

\_\_\_\_\_  
подпись

<Виза руководителя>

**Приложение И  
(обязательное)**

**Примеры библиографического описания литературы  
в выпускной квалификационной работе по ГОСТ 7.1-2003**

**I. ТЕКСТОВЫЕ ИЗДАНИЯ**  
Допускаемые сокращения:

Полн. собр. соч.  
Избр. тр.  
Сб. науч. тр.  
Изв. Рос. акад. наук  
Воронеж. гос. ун-т  
Психол. журн.  
Вопр. психологии  
Вестн. Моск. ун-та. Сер. 14, Психология

**ОДНОТОМНОЕ ИЗДАНИЕ: КНИГА, УЧЕБНИК, УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ**  
Ссылка на книгу, написанную одним, двумя или тремя авторами  
(указываются все авторы; допускается указывать только  
первого автора)

Ломов Б. Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии / Б. Ф. Ломов.  
– М. : Наука, 1999. – 350 с.

Кричевский Р. Л. Социальная психология группы / Р. Л. Кричевский, Е. М. Дубовская.  
– М. : Аспект Пресс, 2001. – 318 с.

Гамезо М. В. Возрастная и педагогическая психология : учеб. пособие для студентов / М. В. Гамезо, Е. А. Петрова, Л. М. Орлова. – М. : Пед. о-во России, 2003. – 512 с.

Ссылка на книгу, написанную четырьмя и более авторами  
(указываются первые три автора;  
допускается указывать только первого автора)

Практическая психология образования : учеб. пособие / под ред. И. В. Дубровиной.  
– СПб. [и др.] : Питер, 2004. – 588 с.

Введение в философию : учеб. пособие для вузов / И. Т. Фролов, Э. А. Араб-Оглы,  
Г. С. Арефьева [и др.]. – М. : Республика, 2002. – 622 с.

или:

Введение в философию / И. Т. Фролов [и др.]. – М. : Республика, 2002. – 622 с.

Ссылка на главу, раздел из книги

Шишова Н. В. Цивилизация Запада в XX веке / Н. В. Шишова, В. Д. Морянова // История и культурология / Н. В. Шишова, П. Г. Пискунова, В. Д. Морянова [и др.]. – М. : Логос, 2000. – Гл. 13. – С. 347–366.

*Примечание. Вариант оформления ссылок:*

. – Разд. 1. – С. 7–26.

**ОДНОТОМНЫЙ СБОРНИК**  
Ссылка на сборник в целом

Популярная психология для родителей : [Сб.] / под ред. А. С. Спиваковской. – СПб. : Союз, 1997. – 301 с.

Брушлинский А. В. Психология субъекта / А. В. Брушлинский. – СПб. : Алетейя, 2003. – 268 с.

Воспитательный процесс в высшей школе России : межвузовская науч.-практич. конф., 26–27 апр. 2001 г. ; Новосибирск : материалы / отв. ред. А. Б. Борисов. – Новосибирск : НГУ, 2001. – 157 с.



Психология менталитета : IV междунар. конф., 12–20 сент. 2003 г. ; Харьков (Украина) : тез. докл. / редкол. : И. А. Троицкий [и др.]. – Харьков : Б.и., 2003. – 262 с.

Ссылка на главы, статьи из сборника

Цвейг С. Фридрих Ницше ; Зигмунд Фрейд / С. Цвейг // Казанова. Фридрих Ницше. Зигмунд Фрейд. – М. : Интерпракс, 1990. – С. 87–255.

Рогожин П. В. Современные системы передачи информации / П. В. Рогожин // Компьютерная грамотность : сб. ст. / сост. П. А. Павлов. – М., 2001. – С. 68–99.

Митькин А. А. Групповой субъект : реальность или метафора? / А. А. Митькин // Современная психология : состояние и перспективы исследований. – М. : Ин-т психологии, 2002. – Ч. 2. – С. 53–70.

Белова Г. Д. Некоторые вопросы уголовной ответственности за нарушение налогового законодательства / Г. Д. Белова // Актуал. проблемы прокурор. надзора. – М., 2001. – Вып. 5 : Прокурорский надзор за исполнением уголовного и уголовно-процессуального законодательства. Организация деятельности прокуратуры. – С. 46–49.

МНОГОТОМНОЕ ИЗДАНИЕ

Ссылка на документ в целом

Гиппиус З. Н. Сочинения : в 2 т. / З. Н. Гиппиус. – М. : Лаком-кн., 2001. – Т. 1. – 367 с. – Т. 2. – 415 с.

Казьмин В. Д. Справочник домашнего врача : в 3 ч. / В. Д. Казьмин. – М : АСТ : Астрель. – Ч. 1. – 2001. – 498 с. – Ч. 2. – 2002. – 503 с. – Ч. 3. – 2003. – 524 с.

Ссылка на отдельный том

Выготский Л. С. Собр. соч. : в 6 т. / Л. С. Выготский. – М. : Педагогика, 1984. – Т. 4 : Детская психология. – 432 с.

Ссылка на главу, статью из отдельного тома

Теплов Б. М. Основные музыкальные способности / Б. М. Теплов // Избр. тр. – М. : Педагогика, 1985. – Т. I, гл. VIII. – С. 209–223.

Пушкин А. С. Борис Годунов / А. С. Пушкин // Соч. : в 3 т. – М. : Сов. литература, 1986. – Т. 2. – С. 432–437.

*Примечание. Варианты оформления ссылок:*

. – Ч. 2 : Рекламные плакаты, 1-я половина XX в. – С. 45–67.

. – Т. 3, кн. 3 : Проблемы управления. – С. 28–32.

. – Т. 1–4, гл. VIII. – С. 209–223.

ПЕРИОДИЧЕСКОЕ ИЗДАНИЕ

Ссылка на статью из журнала

*(указываются первые три автора; допускается указывать только первого автора)*

Захарова А. В. Структурно-динамическая модель самооценки / А. В. Захарова // Вопр. психологии. – 1989. – № 1. – С. 5–14.

Сафин В. Ф. Психологический аспект самоопределения личности / В. Ф. Сафин, Г. П. Ников // Психол. журн. – 1984. – Т. 5, № 4. – С. 65–73.

Бажин Е. Ф. Метод исследования уровня субъективного контроля / Е. Ф. Бажин, Е. А. Голынкина, А. М. Эткинд // Психол. журн. – 1984. – Т. 5, № 3. – С. 152–162.

Иванова О. А. Развитие профессионального самосознания психологов-практиков / О. А. Иванова // Психолог в школе. – 2001. – № 3. – С. 11–26.

Kenny A. A stylometric study of Aristotele's Metaphysics / A. Kenny, G.–A. Miller, W. Gutjahr // Bulletin of Association for linguistic computing. – 1979. – Vol. 19, No. 1/2. – P. 12–20.

König D. Die Messung psychischer Eigenschaften / D. König // Zeitschriif für Psychologie. – 1994. – B. 45, No. 7. – S. 12–28.

*Примечание. Варианты оформления ссылок на статью из журнала:*

... // Название журнала. – 2004. – Ч. 5/2. – С. 95–108.

... // Название журнала. – 1987. – Вып. 32. – С. 3–13.

... // Название журнала. – 1998. – Вып. 17, разд. 3. – С. 18–41.

... // Название журнала. – 1998. – Т. 14, № 7. – С. 512–516.

*Ссылка на статью из газеты*

*(страницы указываются у газет, имеющих более 8 полос)*

Михайлов С. А. Езда по-европейски : система платных дорог в России находится в начальной стадии развития / С. А. Михайлов // Независимая газ. – 2002. – 17 июня.

Козлов М. Очеловеченность человека / М. Козлов // Кн. обозрение. – 2001. – 4 сент. – С. 10.

**ИЗДАНИЕ, ВЫПУЩЕННОЕ ОРГАНИЗАЦИЕЙ (НЕ ИЗДАТЕЛЬСТВОМ):**

программа курса, учебно-методическое пособие,  
методические указания и т.п.

*(авторы издания указываются за косой чертой перед наименованием организации, составители и редакторы – после наименования организации; допускается указывать лишь первого автора работы)*

История России / В. Н. Быков [и др.] – СПб., 2001. – 231 с.

Психология общения : тренинг человечности. Тезисы международной научно-практической конференции, посвященной 70-летию со дня рождения Л. А. Петровской. – М., 2007. – 302 с.

**АВТОРЕФЕРАТ ДИССЕРТАЦИИ**

Гайдар К. М. Социальная психология жизнедеятельности группового субъекта (на материале исследования молодежных учебных групп) : автореф. дис. ... д-ра. психол. наук / К. М. Гайдар. – Курск., 2011. – 50 с.

**ДОКУМЕНТ ИЗ ИНТЕРНЕТА**

Ярошенко Г. Н. Проблематизация в системе развития социального мышления личности : автореф. дис. ... канд. психол. наук / Г. Н. Ярошенко. – URL:<http://www.dissertation2.narod.ru/avtoreferats7/s29.htm> (дата обращения: 23.03.2011).

**II. НЕТЕКСТОВЫЕ ИЗДАНИЯ**

**ИЗОИЗДАНИЯ**

Санкт-Петербург [Изоматериал] : Петергоф, Царское Село, Павловск / фото А. Минина ; текст Н. Тарасовой, С. Ивановой. – СПб. : Медный всадник, 2003. – 24 с.

**ВИДЕОИЗДАНИЯ**

От заката до рассвета [Видеозапись] / реж. Р. Родригес ; Paramount Films. – М., 2002. – 1 вк.

**МУЛЬТИМЕДИА**

Пушкин А. С. В зеркале двух столетий [Мультимедиа] : мультимедиа-энциклопедия / А. С. Пушкин. – М., 2004. – 2 электрон. опт. диска (CD-ROM) + рук. пользователя (320 с.).

**Приложение К  
(рекомендуемое)**

**Образец списка публикаций бакалавра**

**СПИСОК НАУЧНЫХ ТРУДОВ**

студента 4 курса \_\_\_\_\_ формы обучения  
*очной*  
направления 050400 Психолого-педагогическое образование

\_\_\_\_\_  
*фамилия, имя, отчество*

№№ п/п	Наименование трудов	Печатные	Наименование издательства, журнала (номер, год) или номер авторского свидетельства, номер диплома на открытие	Количество печатных листов или страниц	Фамилии соавторов работ
1					
2					
...					
...					

Студент

\_\_\_\_\_ И.О. Фамилия  
*подпись*

Заведующая кафедрой педагогики  
и педагогической психологии

\_\_\_\_\_ Н.И. Вьюнова  
*подпись*

\_\_\_.\_\_.20\_\_

**Приложение Л  
(рекомендуемое)**

**Образец справки о внедрении результатов  
научно-исследовательской работы бакалавра**

СПРАВКА

о внедрении результатов научно-исследовательской работы  
студента 4 курса \_\_\_\_\_ формы обучения  
*очной*  
направления 050400 Психолого-педагогическое образование (бакалавр)

\_\_\_\_\_  
*фамилия, имя, отчество*

Организация \_\_\_\_\_

*полное наименование организации*

подтверждает, что результаты \_\_\_\_\_

*указать, какие именно*

научно-исследовательской работы бакалавра \_\_\_\_\_

*фамилия, имя, отчество*

на тему: « \_\_\_\_\_ »

*указать тему бакалаврской работы*

имеют практическое значение и используются / будут использоваться в деятельности нашей организации, в том числе \_\_\_\_\_ .

*указать конкретное подразделение*

Руководитель организации \_\_\_\_\_

*подпись, расшифровка подписи*

\_\_\_.\_\_.20\_\_

М.П.

---

УДК 378.1:006

Ключевые слова: стандарт университета, государственная итоговая аттестация, государственный экзамен, выпускная квалификационная работа, основная (профессиональная) образовательная программа, направление подготовки, бакалавр, компетенции, педагогическая психология, педагог-психолог

---

РЕКТОР ВГУ



Д.А. ЕНДОВИЦКИЙ

ОТВЕТСТВЕННЫЙ ИСПОЛНИТЕЛЬ



Ю.А. БУБНОВ