


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВПО «ВГУ»)

П ВГУ 2.1.02.050400Б – 2012

УТВЕРЖДАЮ

ректор ВГУ


Д.А. Ендовицкий

28.12.2011

ПОЛОЖЕНИЕ

**о порядке проведения практик обучающихся
в Воронежском государственном университете
050400 Психолого-педагогическое образование
Высшее профессиональное образование
(Квалификация (степень) бакалавр)**

РАЗРАБОТАНО – рабочей группой факультета философии и психологии

ОТВЕТСТВЕННЫЙ ИСПОЛНИТЕЛЬ – декан факультета философии и психологии
Ю.А. Бубнов

ИСПОЛНИТЕЛИ – заведующая кафедрой педагогики и педагогической психологии
Н.И. Вьюнова, доцент кафедры педагогики и педагогической психологии
Ю.А. Гончарова, преподаватель кафедры педагогики и педагогической психологии
О.А. Иванова

ВВЕДЕНО В ДЕЙСТВИЕ приказом ректора от 30.12.2011 г. № 811

СРОК ПЕРЕСМОТРА при изменении ФГОС

1 Область применения

Настоящее Положение обязательно для обучающихся по направлению подготовки 050400 Психолого-педагогическое образование (квалификация (степень) бакалавр) и научно-педагогических работников, обеспечивающих подготовку по направлению по указанной основной образовательной программе.

Настоящее Положение применяется для разработки учебного плана, рабочих программ практик при реализации основной образовательной программы по направлению подготовки.

2 Нормативные ссылки

Настоящее положение разработано в соответствии со следующими нормативными документами:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 050400.62 Психолого-педагогическое образование (квалификация (степень) бакалавр), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 марта 2010 г. N 200;

И ВГУ 1.3.02 – 2009 ИНСТРУКЦИЯ О ПОРЯДКЕ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИК ОБУЧАЮЩИХСЯ В ВОРОНЕЖСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ УНИВЕРСИТЕТЕ ПО ОСНОВНЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ.

3 Общие положения

3.1 Виды практик

В соответствии с ФГОС ВПО по направлению подготовки 050400 Психолого-педагогическое образование (квалификация (степень) бакалавр) в практическую подготовку студентов входят следующие виды практики: учебная и производственная, в том числе преддипломная.

Основным типом учебной практики является практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, а именно учебная (учебно-ознакомительная).

Основным типом производственной практики является практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, а именно: производственная (летняя педагогическая), производственная (психолого-педагогическая), производственная комплексная и производственная преддипломная.

Все виды и типы практик соответствуют видам деятельности, на которые направлена основная образовательная программа по направлению подготовки 050400 Психолого-педагогическое образование (квалификация (степень) бакалавр), а именно:

- психолого-педагогическое сопровождение дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования;
- психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в специальном и инклюзивном образовании.

3.2 Общие требования к организации практик (по видам практик)

Согласно п. 7.15 ФГОС ВПО по направлению подготовки 050400 Психолого-педагогическое образование (квалификация бакалавр), практика является обязательным разделом основной образовательной программы бакалавриата. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Учебная (учебно-ознакомительная) практика является первым этапом практической подготовки студентов-бакалавров. Задачи данной практики

соотносятся, в первую очередь, с содержанием и задачами видов профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники по направлению подготовки 050400 Психолого-педагогическое образование (бакалавриат): психолого-педагогическое сопровождение дошкольного, общего образования, профессионального образования, дополнительного образования; психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в специальном и инклюзивном образовании. Эта практика ориентирована на получение первичных профессиональных умений и навыков. Она дает студентам возможность познакомиться с разнообразными специальными, коррекционными, социально-педагогическими, образовательными учреждениями, их спецификой и взаимодействием друг с другом, а так же ознакомление бакалавров с профессиональной деятельностью педагога-психолога, специального психолога, дефектолога образовательных учреждений различного типа, системой комплексной реабилитационной помощи детям с особыми образовательными потребностями.

В ходе учебной (учебно-ознакомительной) практики у обучающихся формируются представления о психолого-педагогических проблемах, возникающих в процессе оказания профессиональной помощи детям и их семьям, профессиональная позиция, мировоззрение, профессиональное самосознание.

Практиканты овладевают основами профессиональной этики, развивается готовность к непрерывному самосовершенствованию, интерес к психолого-педагогической деятельности.

Данная практика в цикле практик студентов-бакалавров является предшествующей для производственной (летней педагогической), производственной (психолого-педагогической), производственной комплексной и производственной преддипломной.

В качестве баз учебной (учебно-ознакомительной) практики выступают различные учреждения и организации (образования, здравоохранения, социальной сферы, производственные, коммерческие организации и др.), имеющие в своем составе психологические службы. С данными организациями и учреждениями заключаются договоры о проведении практики и ее сроках (Приложение В).

Базами учебной (учебно-ознакомительной) практики могут быть: Казенное учреждение культуры Воронежской области «Воронежская областная специальная библиотека для слепых им. В.Г. Короленко», Казенное общеобразовательное учреждение Воронежской области «Специальная (коррекционная) школа-интернат №6», Бюджетное учреждение ВО Областной центр реабилитации детей и подростков с ограниченными возможностями «Парус надежды», КУЗ ВО «Воронежский специализированный дом ребенка».

Курс и сроки прохождения учебной (учебно-ознакомительной) практики: для студентов очной формы обучения проводится на 1 курсе (2-й семестр). Общая продолжительность практики – 4 недели (6 зачетных единиц).

Производственная (летняя педагогическая) практика является первым звеном в цикле производственных практик. Она соответствует таким видам деятельности, на которые направлена основная образовательная программа по направлению подготовки 050400 Психолого-педагогическое образование (квалификация (степень) бакалавр), как: психолого-педагогическое сопровождение дошкольного, общего образования, профессионального образования, дополнительного образования; психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в специальном и инклюзивном образовании.

Данная практика проводится в детском оздоровительном лагере.

В ходе производственной (летней педагогической) практики у студентов формируется мотивационно-ценностная установка на общение и взаимодействие в период совместной жизни с детьми; происходит углубление теоретических знаний,

применение их в решении конкретных психолого-педагогических задач; развивается аналитическое мышление, умение анализировать, прогнозировать и моделировать профессиональную деятельность в условиях изменяющегося социума. В процессе прохождения практики происходит приобщение бакалавров к непосредственной практической деятельности, формирование у них умений по разработке и применения современных воспитательных технологий, выбора оптимальных стратегий воспитательного воздействия в зависимости от целей деятельности и уровня развития подростков. Также вырабатывается творческий подход к собственной профессиональной деятельности, приобретается опыт рефлексивного отношения к своему труду, актуализируется потребность в саморазвитии и личностном росте.

В качестве баз производственной летней педагогической практики выступают детские оздоровительные лагеря, в которых работают высококвалифицированные педагоги, имеющие опыт работы не менее 5 лет в системе образования. С образовательными учреждениями заключаются договоры о проведении практики и ее сроках (Приложение В).

Данная практика в цикле практик студентов-бакалавров является предшествующей для производственной психолого-педагогической, производственной комплексной, производственной преддипломной практик.

Курс и сроки прохождения производственной летней педагогической практики: для студентов очной формы обучения проводится на 2 курсе (4-й семестр). Общая продолжительность практики для всех форм обучения – 4 недели (6 зачетных единиц).

Производственная (психолого-педагогическая) практика является вторым звеном в цикле производственных практик. Она соответствует таким видам деятельности, на которые направлена основная образовательная программа по направлению подготовки 050400 Психолого-педагогическое образование (квалификация (степень) бакалавр), как: психолого-педагогическое сопровождение дошкольного, общего образования, профессионального образования, дополнительного образования; психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в специальном и инклюзивном образовании.

Эта практика направлена на получение обучающимися профессиональных умений и опыта практической профессиональной деятельности педагога-психолога. Она позволяет обучающимся ознакомиться с принципами и овладеть навыками оказания медико-социально-психологической помощи в качестве стажеров путем актуализации теоретических знаний и ознакомления с конкретными должностными обязанностями педагога-психолога.

В процессе практики студенты учатся определять проблемы организации или учреждения, которые могут быть решены с участием педагога-психолога; самостоятельно планировать работу и осуществлять различные виды практической деятельности специального педагога в организации; проводить анализ функциональных, нервно-психическими расстройств и заболеваний у детей и подростков; составлять программы индивидуальной медицинской и психосоциальной реабилитации детей с различной патологией. Также студенты знакомятся с принципами и методами укрепления и сохранения здоровья детей и подростков, методами психологической, психофизиологической и нейробиологической диагностики детей и подростков с нервно-психическими расстройствами, овладевают навыками оказания помощи детям в качестве помощника специального педагога-психолога.

Данная практика в цикле практик студентов-бакалавров является предшествующей для производственной комплексной практики и производственной преддипломной практики.

В качестве баз производственной (психолого-педагогической) практики выступают различные учреждения и организации здравоохранения, имеющие в своем составе психологические службы. С этими организациями и учреждениями заключаются договоры о проведении практики и ее сроках (Приложение В).

Курс и сроки прохождения производственной (психолого-педагогической) практики: для студентов очной формы обучения проводится на 3 курсе (5-й семестр). Общая продолжительность практики для всех форм обучения – 4 недели (6 зачетных единиц).

Производственная (комплексная) практика является важнейшим звеном в системе практической подготовки бакалавров. Она соответствует таким видам деятельности, на которые направлена основная образовательная программа по направлению подготовки 050400 Психолого-педагогическое образование (квалификация (степень) бакалавр), как: психолого-педагогическое сопровождение дошкольного, общего образования, профессионального образования, дополнительного образования; психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в специальном и инклюзивном образовании.

Эта практика ориентирована на формирование у студентов-бакалавров целостной картины будущей профессиональной деятельности, приобретение практических умений проектирования и реализации конкретной психолого-педагогической технологии (коррекции, реабилитации, адаптации, интеграции в общество, развития, обучения и проч.); закрепление полученных специальных знаний, профессиональных умений и навыков работы с различными категориями детей и взрослых людей в условиях учреждений по профилю специальности.

В процессе прохождения практики обучающийся должен быть подготовлен к решению профессиональных задач в соответствии с профилем ООП бакалавриата и видами профессиональной деятельности: реализация на практике прав ребенка; участие в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды в учреждении; участие в междисциплинарных психолого-педагогических и социально-реабилитационных мероприятиях во взаимодействии со смежными специалистами; использование научно обоснованных методов и современных информационных технологий в организации собственной профессиональной деятельности; систематическое повышение своего профессионального мастерства; соблюдение норм профессиональной этики; повышение собственного общекультурного уровня.

Данная практика в цикле практик студентов-бакалавров является предшествующей для производственной (преддипломной) практики.

В качестве баз производственной комплексной практики выступают различные муниципальные образовательные учреждения общего среднего (полного), а также начального и среднего профессионального образования, имеющие развитые психологические службы, в которых работают педагоги-психологи. С данными образовательными учреждениями заключаются договоры о проведении практики и ее сроках (Приложение В).

Курс и сроки прохождения производственной комплексной практики: для студентов очной формы обучения проводится на 4 курсе (8-й семестр). Общая продолжительность практики для всех форм обучения – 4 недели (6 зачетных единиц).

Производственная (преддипломная) практика является завершающим этапом обучения бакалавров выпускного курса. Она соответствует такому виду

деятельности, на который направлена основная образовательная программа по направлению подготовки 050400 Психолого-педагогическое образование (квалификация (степень) бакалавр), как: психолого-педагогическое сопровождение дошкольного, общего образования, профессионального образования, дополнительного образования; психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в специальном и инклюзивном образовании.

Она обеспечивает завершение подготовки обучающимися выпускной бакалаврской работы. Эта практика направлена на получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности студентов в области проведения научных исследований. В ходе производственной преддипломной практики студенты совершенствуют профессиональные умения самостоятельного проведения научно-психологического исследования по теме выпускной бакалаврской работы, решения конкретных исследовательских и научно-практических задач, расширяют профессиональный опыт осуществления научно-психологических исследований.

Базы производственной (преддипломной) практики определяются индивидуальными руководителями практики (руководителями выпускных бакалаврских работ). Заключение договоров с базами этой практики не предусмотрено. В качестве баз производственной (преддипломной) практики выступают различные учреждения и организации (образования, здравоохранения, социальной сферы, производственные, коммерческие организации и др.), профиль деятельности которых соответствует типу данных, искомых в проводимом студентом научно-психологическом исследовании, а условия деятельности позволяют организовать эмпирическое (в том числе экспериментальное) исследование по теме выпускной бакалаврской работы и собрать необходимый эмпирический материал. Базой производственной (преддипломной) практики может выступать также кафедра педагогики и педагогической психологии Воронежского государственного университета.

Курс и сроки прохождения производственной (преддипломной) практики: для студентов очной формы обучения проводится на 4 курсе (8-й семестр). Общая продолжительность практики для всех форм обучения – 4 недели (6 зачетных единиц).

Все практики организуются с отрывом от учебных занятий и по способу проведения являются стационарными. Производственная (преддипломная) практика проводится в индивидуальном порядке, все остальные – в составе учебных подгрупп.

Для организации практик факультет философии и психологии:

– разрабатывает Положение о порядке проведения практик обучающихся в Воронежском государственном университете по направлению подготовки 050400 Психолого-педагогическое образование, высшее образование (квалификация (степень) бакалавр);

– разрабатывает и утверждает программы всех практик;

– разрабатывает форму отчетной документации;

– определяет базовые организации и заключает с ними договора о проведении практик.

Ученый совет факультета философии и психологии ежегодно утверждает руководителей учебных и производственных практик от факультета из числа профессорско-преподавательского состава кафедры педагогики и педагогической психологии. Руководители от факультета отвечают за организационное и методическое руководство соответствующими практиками и подотчетны Ученому совету.

Со студентами, проходящими практику в составе учебной подгруппы (за исключением производственной преддипломной практики), непосредственно работают:

- от базы практики: специалист, работающий в учреждении (организации);
- от университета: групповой руководитель (преподаватель кафедры педагогики и педагогической психологии).

Для студентов, проходящих производственную (преддипломную) практику, предусмотрен индивидуальный руководитель от выпускающей кафедры.

Руководители практики от факультета, групповые и индивидуальные руководители назначаются в соответствии с учебным планом направления 050400 Психолого-педагогическое образование (квалификация (степень) бакалавр) и индивидуальными планами преподавателей.

4 Программы практик

4.1 Учебная (учебно-ознакомительная)

Цели учебной практики

Целями учебной (учебно-ознакомительной) практики является ознакомление студентов-бакалавров с разнообразными специальными, коррекционными, социально-педагогическими, образовательными учреждениями, их спецификой и взаимодействием друг с другом, а так же ознакомление бакалавров с профессиональной деятельностью педагога-психолога, специального психолога, дефектолога образовательных учреждений различного типа, системой комплексной реабилитационной помощи детям с особыми образовательными потребностями

Задачи учебной (учебно-ознакомительной) практики

Задачами учебной (учебно-ознакомительной) практики являются:

- ознакомить студентов с различными видами психолого-педагогической, коррекционно-педагогической и реабилитационной работы с ребенком, подростком и семьей;
- ознакомить студентов с направлениями деятельности педагога-психолога, специального психолога, коррекционного педагога и дефектолога в различных образовательных учреждениях и учреждениях специального профиля;
- сформировать у обучающихся целостную картину будущей профессиональной деятельности;
- сформировать представления обоснованных психолого-педагогических проблем, возникающих в процессе оказания профессиональной помощи детям и их семьям;
- способствовать профессиональному личностному развитию студентов с целью разрешения собственных внутренних проблем и активизации личностных ресурсов;
- развитие профессиональных компетенций у будущих педагогов-психологов;
- сформировать профессиональную позицию психолога, мировоззрение, освоение профессиональной этики;
- сформировать профессиональное самосознание, готовность к непрерывному самосовершенствованию;
- сформировать интерес к психолого-педагогической деятельности, выработать потребность к самообразованию;
- овладение психологическими и педагогическими специальными технологиями, систематизация и обращение полученной информации в личные знания;
- ознакомить с коррекционными технологиями, работой с детьми «группы риска» и их семьями.

Бакалавр должен быть подготовлен к решению профессиональных задач в соответствии с видами профессиональной деятельности и профилем ООП бакалавриата:

- реализация на практике прав ребенка;
- участие в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды в учреждении;
- участие в междисциплинарных психолого-педагогических и социально-реабилитационных мероприятиях во взаимодействии со смежными специалистами;
- использование научно обоснованных методов и современных информационных технологий в организации собственной профессиональной деятельности;
- систематическое повышение своего профессионального мастерства;
- соблюдение норм профессиональной этики; повышение собственного общекультурного уровня.

Время проведения учебной практики 1 курс 2 семестр.

Продолжительность практики – 4 недели.

Содержание учебной практики

Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

Разделы (этапы) практики:

1) Организационно-подготовительный (50 часов):

- участие в установочной конференции по учебно-ознакомительной практике;
- инструктаж по технике безопасности;
- встреча с руководителями практики; прохождение необходимого инструктажа; знакомство с программой, целями и задачами практики, порядком прохождения практики;
- посещение баз практики, беседа с администрацией и специалистами учреждений;
- составление под руководством факультетского руководителя практики индивидуального плана работы;
- знакомство с документацией и всеми видам профессиональной деятельности педагога-психолога, дефектолога, специального психолога образовательных учреждений.

Форма текущего контроля: составление индивидуального плана практиканта.

2) Содержательно-технологический (120 часов):

- изучение плана работы педагога-психолога, специального психолога и дефектолога различных специальных и общих образовательных учреждений;
- изучение форм и методов индивидуальной и групповой работы по направлениям (диагностическая, психокоррекционная, просветительская, консультационная);
- знакомство с диагностическими, методическими материалами и разработками; участие в проведении конкретных видов занятий с детьми;
- участие в осуществлении психолого-педагогического сопровождения детей, подростков;
- разработка презентации о системе комплексной медико-психолого-педагогической помощи или работе психологической службы в одном из специальных или общеобразовательных учреждениях;
- составление «профиля» учреждения.

Форма текущего контроля: составление презентации о системе комплексной медико-психолого-педагогической помощи или работе психологической службы в одном из специальных или общеобразовательных учреждениях; защита презентации.

3) Рефлексивный (46 часов):

- подготовка отчета;
- анализ итогов практики;
- коллективная и индивидуальная рефлексия результатов;
- осмысление бакалавром результатов практики и профессионально-личностных перспектив.
- рефлексия проведенной работы студентами, сотрудниками учреждения и университетскими руководителями практики;
- участие в заключительной конференции по практике.

Форма текущего контроля: отчет по практике

Научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на учебной (учебно-ознакомительной) практике

На практике бакалавр использует развивающие, рефлексивные, игровые, тренинговые, информационные, коррекционные и др. реабилитационные психолого-педагогические технологии работы специального психолога и дефектолога.

Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

Зачет с оценкой.

Коды формируемых (сформированных) компетенций

В результате прохождения данной практики обучающийся должен приобрести следующие профессиональные компетенции:

- способен использовать в профессиональной деятельности основные законы развития современной социальной и культурной среды (ОК-1);
- готов использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОК-4);
- способен последовательно и грамотно формулировать и высказывать свои мысли, владеет русским литературным языком, навыками устной и письменной речи, способен выступать публично и работать с научными текстами (ОК-5);
- владеет основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации; имеет навыки работы с компьютером как средством управления информацией; осознает сущность и значение информации в развитии современного общества, способен работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (ОК-7);
- способен учитывать этнокультурные и конфессиональные различия участников образовательного процесса при построении социальных взаимодействий (ОК-8);
- способен учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);
- готов применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2);
- готов использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3);
- готов использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);
- способен понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8);
- способен вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социо-культурной ситуации развития (ОПК-9);
- способен использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12);
- способен организовать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития (ПКПП-1);
- готов применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПКПП-2);
- способен осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики (ПКПП-3);
- способен к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий (ПКПП-4);
- способен осуществлять психологическое просвещение педагогов и родителей по вопросам психического развития детей (ПКПП-5);

- способен эффективно взаимодействовать с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития детей в игровой и учебной деятельности (ПКПП-6);

- способен выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка (ПКПП-7).

Список учебных пособий и методических рекомендаций

а) основная литература:

№	Источник
1	Дубровина И.В. Психологическая служба в современном образовании: рабочая книга / И. В. Дубровина. – Москва: Питер, 2009. – 400 с.
2	Замский Х.С. Умственно отсталые дети. История их изучения, воспитания и обучения с древних времен до середины XX века / Х.С. Замский. – Москва : Академия, 2008. – 362 с.
3	Кривотулова Е.В. Клинико-генетические основы коррекционной педагогики и специальной психологии :учебное пособие для вузов / Е.В. Кривотулова. – Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2008. – 32 с.
4	Кривотулова Е.В. Коррекционная педагогика с основами специальной психологии :учебное пособие для вузов / Е.В. Кривотулова. – Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2008. – 32 с.
5	Погосова Н.М. Погружение в сказку / Н.М. Погосова. – СПб. : Речь., 2006. – 198 с.
6	Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании:учебное пособие / Е. И. Рогов. – Москва: ВЛАДОС, 2008.- 529 с.
7	Шмелева И.А. Введение в профессию. Психология: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии / И.А. Шмелев. – Санкт-Петербург: Питер, 2007. – 255 с.
8	Усанова О.Н. Специальная психология / О.Н. Усанова. – Санкт-Петербург : Питер, 2006. – 395 с.

б) дополнительная литература:

№	Источник
9	Абрамова Г.С. Практическая психология: учебник для студентов вузов / Г.С. Абрамова. - Изд. 8-е, перераб. и доп.– Москва : академический проект, 2003. – 496 с.
10	Абульханова К.А. Рабочая книга практического психолога. Пособие для специалистов, работающих с персоналом / К.А. Абульханова, О.В. Агафонова, Ю. В. Александрова. – Москва: Изд-во Ин-та Психотерапии, 2001. – 628 с.
11	Беляева М.А. Социально-педагогическая работа с семьёй ребёнка-инвалида. Учебное пособие / М.А. Беляева, И. Е. Кузнецов. – Екатеринбург : : Изд-во АМБ, 2001. – 120 с.
12	Бурменская Г.В. Возрастно-психологическое консультирование. Проблемы психического развития детей / Г.В. Бурменская, О.Н. Карабанова, А.Г.Лидерс. – Москва : АCADEMIA, 2002. – 409 с.
13	Вачков И.В. Введение в профессию «психолог» : учебное пособие / И. В. Вачков, И. Б. Гриншпун, Н.С. Пряжников. – Москва : Изд-во МПСИ; Воронеж : НПО «МОДЭК», 2007. – 464 с.
14	Власова Т.А. Дети с отклонениями в развитии / Т.А. Власова М.С. Певзнер. – Москва : Просвещение, 1967. – 207 с.
15	Гонеев А.Д. Основы коррекционной педагогики / А.Д.Гонеев, Н.И. Лифинцева,

	Н. В. Ялпаева. – Москва : ACADEMIA, 2002. – 271 с.
16	Дети с отклонениями в развитии / Под ред. М.С. Певзнер. – Москва : Просвещение, 1966. – 271 с.
17	Дубровина И.В. Практическая психология образования: учебное пособие для студ. вузов / И.В. Дубровина. – Санкт-Петербург: Питер, 2004. – 592 с.
18	Змановская Е.В. Девиантология: (Психология отклоняющегося поведения) / Е. В. Змановская. – Москва : Академия, 2004. – 287 с.
19	Илгамова О.М. Служба практической психологии в системе социального обслуживания населения / О.М. Илгамова // Работник социальной службы.– 2001. – №1. – С.83-99.
20	Кащенко В.П. Педагогическая коррекция. Исправление недостатков характера у детей и подростков / В.П. Кащенко. – Москва : ACADEMIA, 2000. – 300 с.
21	Павленок П.Д. Социальная работа с лицами и группами девиантного поведения: Учебное пособие для студентов вузов / П. Д. Павленок, М.Я. Руднева. – Москва: ИНФА, 2007. – 183 с.
22	Соложенкин В.В. Психологические основы врачебной деятельности : Учебник для студентов высших учебных заведений / В.В. Соложенкин. – Москва : Академический проект, 2003. – 304 с.
23	Сорокин В.М. Специальная психология / В.М. Сорокин. – Санкт-Петербург : Речь, 2003. – 212 с.

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

№	Источник
24	Социальные и гуманитарные науки. Философия и социология :Библиогр. база данных. 1981–2009 гг. / ИНИОН РАН. – М., 2009. – (CD-ROM).
25	Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. – (http // www.lib.vsu.ru/).
26	Официальный сайт Министерства образования и науки http://www.ed.gov.ru
27	Российская психология: информационно-аналитический портал / [Федерация психологов образования России]. – www.rospsy.ru
28	Российское образование. Федеральное образование - портал - http://www.edu.ru/abitur/act.11/index.php http://www.edu.ru/abitur/act.6/index.php
29	Газета «Первое сентября» http://ps.1september.ru/
30	Журнал «Управление школой» http://upr.1september.ru/
31	Журнал «Школьный психолог» http://psy.1september.ru/
32	PSYphoto.ru.(Сайт, объединяющий специалистов по фототерапии и терапевтической фотографии)
33	http://gendocs.ru/ (информационно-справочный сайт)
34	http://outfund.ru/ (Сайт фонда содействия решению проблем аутизма в России)
35	http://www.fl-life.com.ua/wordpress/archives/9659 (Сайт Помощи детям с аутизмом «Цветы жизни»)

Критерии оценки итогов практики

При оценке работы студента в ходе практики комиссия в составе факультетского и групповых руководителей опирается на следующие критерии:

- сформированность психолого-педагогического мышления будущего специального психолога и педагога;
- систематичность работы студента в период практики;

- активность, ответственность практиканта, отношение к выполнению профессиональной деятельности;
- качество выполнения учебных заданий по практике;
- профессионализм и качество оформления отчетной документации.

При выставлении итоговой оценки по практике также учитывается отзыв о работе студента (характеристика) с базы практики.

Зачет с оценкой:

Отлично	Обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности профессионального мышления, глубокое осмысление психолого-педагогических явлений и собственного опыта, высокий уровень владения системой умений и навыков педагогического взаимодействия, проявивший инициативу, активность и систематичность в работе, представивший качественно подготовленную отчетную документацию. Это свидетельствует о высоком уровне овладения им компетенций: готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для учащихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов; готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую; способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды.
Хорошо	Обучающийся демонстрирует достаточно высокий уровень сформированности профессионального мышления, способность к осмыслению психолого-педагогических явлений и собственного опыта, хороший уровень владения умениями и навыками педагогического взаимодействия, проявивший, активность и систематичность в работе, представивший качественно подготовленную отчетную документацию. Это свидетельствует о достаточно высоком уровне овладения им компетенций: готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для учащихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов; готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую; способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды.
Удовлетворительно	Обучающийся демонстрирует средний уровень сформированности профессионального мышления, поверхностный уровень осмысления психолого-педагогических явлений и собственного опыта, владение отдельными умениями и навыками педагогического взаимодействия, не проявивший активность и систематичность в работе, представивший отчетную документацию. Это свидетельствует о достаточном уровне овладения им компетенций: готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для учащихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов; готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую; способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды.
Неудовлетво	Обучающийся демонстрирует низкий уровень сформированности

нительно	профессионального мышления, неспособность к осмыслению психолого-педагогических явлений и собственного опыта, не овладевший умениями и навыками педагогического взаимодействия, не проявивший систематичности в работе, представивший отчетную документацию низкого качества. Это свидетельствует о недостаточном уровне овладения им компетенций: готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для учащихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов; готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую; способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды.
-----------------	--

Порядок представления отчетности по практике

По окончании практики студенты представляют следующую документацию:

- индивидуальный план практиканта;
- характеристика системы комплексной медико-психолого-педагогической помощи или работе психологической службы в одном из специальных или общеобразовательных учреждениях;
- отчет по практике (Приложение Б).

4.2 Программа производственной (летней педагогической) практики

Цели производственной (летней педагогической) практики

Целями производственной (летней педагогической) практики являются развитие профессиональных качеств бакалавров, подготовка к реализации воспитательных программ на уровне, отвечающем государственным образовательным стандартам и задачам практики.

Задачи производственной (летней педагогической) практики

Задачами производственной (летней педагогической) практики являются:

- формирование мотивационно-ценностной установки на общение и взаимодействие в период совместной жизни с детьми;
- углубление теоретических знаний, применение их в решении конкретных психолого-педагогических задач;
- формирование аналитического мышления, умения анализировать, прогнозировать и моделировать профессиональную деятельность в условиях изменяющегося социума;
- приобщение бакалавров к непосредственной практической деятельности, формирование у них умений разработки и применения современных воспитательных технологий, выбора оптимальных стратегий воспитательного воздействия в зависимости от целей деятельности и уровня развития подростков;
- выработка у бакалавров творческого подхода к собственной профессиональной деятельности, приобретение ими опыта рефлексивного отношения к своему труду, актуализация у них потребности в саморазвитии и личностном росте.

Время проведения производственной (летней педагогической) практики

2 курс, 4 семестр.

Общая продолжительность - 4 недели.

Содержание производственной (летней педагогической) практики

Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц 216 часов.

Разделы (этапы) практики:

1) Организационно-подготовительный этап (1 – 3 день):

- участие в установочной конференции, инструктаж по технике безопасности, встречу с руководителями практики, знакомство с программой, целями и задачами практики, порядком прохождения практики, знакомство с базой практики;
- подготовку к приему детей;
- разработку плана воспитательной работы отряда;
- участие в разработке общелагерного плана воспитательной работы, составление под руководством руководителя практики индивидуального плана работы.

2) Содержательно-технологический этап (4 – 24 день):

- деятельность практиканта в качестве отрядного вожатого в соответствии с логикой развития временного детского коллектива и лагерной смены;
- организационный период лагерной смены (прием детей; организацию режима; планирование, подготовку, проведение и анализ отрядных воспитательных дел; подготовку и участие в общелагерных воспитательных делах, ведение текущей документации);
- основной период лагерной смены (организацию режима; планирование, подготовку, проведение и анализ отрядных воспитательных дел различного содержания; подготовку и участие в общелагерных воспитательных делах

различного содержания, диагностику развития детского коллектива, проведение эмпирических исследований по темам курсовых работ (в случае необходимости), изучение методической литературы, ведение текущей аттестации);

- заключительный период лагерной смены (организацию режима; планирование, подготовку, проведение и анализ отрядных воспитательных дел различного содержания; подготовку и участие в общелагерных воспитательных делах различного содержания, диагностику развития детского коллектива, подведение итогов лагерной смены, организацию разъезда детей, ведение текущей документации).

3) Рефлексивный этап (25 – 28 день):

- анализ лагерной смены, подготовку отчетной документации, участие в итоговой конференции, коллективную и индивидуальную рефлекссию результатов, осмысление бакалавром результатов практики и профессионально-личностных перспектив.

Научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на производственной (летней педагогической) практике: развивающие, рефлексивные, игровые, тренинговые, информационные и др. технологии работы педагога-психолога, методика коллективной творческой деятельности, методика организации массовых мероприятий.

А также выполняют следующие виды исследовательских работ:

- изучение личности подростка, его индивидуальных способностей, возможностей и интересов;

- диагностика развития детского коллектива (отряда) – не менее 2 раз в течение смены;

- результаты заносятся в педагогический дневник.

Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

Зачет с оценкой.

Коды формируемых (сформированных) компетенций

В результате прохождения данной практики обучающийся должен приобрести следующие профессиональные компетенции:

- способен использовать в профессиональной деятельности основные законы развития современной социальной и культурной среды (ОК-1);

- владеет моральными нормами и основами нравственного поведения (ОК-3);

- готов использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОК-4);

- способен последовательно и грамотно формулировать и высказывать свои мысли, владеет русским литературным языком, навыками устной и письменной речи, способен выступать публично и работать с научными текстами (ОК-5);

- владеет основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации; имеет навыки работы с компьютером как средством управления информацией; осознает сущность и значение информации в развитии современного общества, способен работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (ОК-7);

- способен учитывать этнокультурные и профессиональные различия участников образовательного процесса при построении социальных взаимодействий (ОК-8);

- способен учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и

психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);

- готов применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2);

- готов использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3);

- готов использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);

- способен понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8);

- способен вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социо-культурной ситуации развития (ОПК-9);

- способен использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12);

- способен организовать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития (ПКПП-1);

- готов применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПКПП-2);

- способен осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики (ПКПП-3);

- способен к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий (ПКПП-4);

- способен осуществлять психологическое просвещение педагогов и родителей по вопросам психического развития детей (ПКПП-5);

- способен эффективно взаимодействовать с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития детей в игровой и учебной деятельности (ПКПП-6);

- способен выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка (ПКПП-7);

- способен проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся (ПКПП-11).

Список учебных пособий и методических рекомендаций

а) основная литература

№	Источник
1.	Битянова М.Р. Социальная психология : учебное пособие / М.Р.Битянова. –СПб : Питер, 2008. –368 с.
2.	Коломинский Я.Л. Психология детского коллектива : система лич. взаимоотношений / Я.Л. Коломинский Я.Л. Психология взаимоотношений в малых группах : Общие и возрастные особенности): Учеб. пособие для студ. пед. спец. вузов / Я.Л. Коломинский. –Минск :ТетраСистемс, 2000. – 431 с.
3.	Реан А.А. Социальная педагогическая психология / А.А. Реан, Я.Л. Коломинский. – СПб. :Прайм-Еврознак, 2008. – 575 с.
4.	Сластенин В.А.Педагогика : учебник по дисциплине "Педагогика" для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов ; Междунар. Акад. наук пед. образования; под ред. В.А. Сластенина. – М. : Академия, 2008. – 566 с.

б) дополнительная литература:

№	Источник
5.	Кузнецова И. Не все о лете : Картотека массовых мероприятий / И.Н. Кузнецова, С.В. Попова. – Воронеж, 2002. – 44 с.
6.	Кузнецова И.Н. Педагогика солнца / И.Н. Кузнецова, В.М. Симонов. – Воронеж, 2001. – 68 с.
7.	Летняя педагогическая практика в детском загородном лагере : программа и методические указания по специальности 050711 (031300) - социальная педагогика / Воронеж. гос. ун-т, Каф. педагогики и пед. психологии Фак. философии и психологии; сост. И.Ф. Бережная, С.В. Попова. — Воронеж : ЛОП ВГУ, 2005. – 58 с.
8.	Лутошкин А.Н. Эмоциональные потенциалы коллектива / А. Лутошкин. — М. : Педагогика, 1988. – 125 с.
9.	Мастерская вожатого. Руководство для начинающих и опытных / [под ред. Е.А. Левановой]. – М., 2003. – 196 с.
10.	Попова С.В. Воспитательный потенциал разновозрастного коллектива в условиях детского загородного лагеря : монография / С.В. Попова; [науч. ред. И.Ф. Бережная]. –Воронеж : Научная книга, 2012. – 166 с.
11.	Шмаков С.А. От игры к самовоспитанию : Сборник игр-коррекций / С.А. Шмаков, Н.Я. Безбородова. – М., 1993. – 76 с.

в) электронные ресурсы

№	Источники
12.	Метод Вики для вожатых «Летний лагерь». – http://summercamp.ru .
13.	Форум для вожатых «Планерочка». – http://forum.planerochka.org .

Критерии оценки итогов практики

При оценке работы студента в ходе практики комиссия в составе факультетского и групповых руководителей опирается на следующие критерии:

- сформированность психолого-педагогического мышления будущего специального психолога и педагога;
- систематичность работы студента в период практики;
- активность, ответственность практиканта, отношение к выполнению профессиональной деятельности;
- качество выполнения учебных заданий по практике;
- профессионализм и качество оформления отчетной документации.

При выставлении итоговой оценки по практике также учитывается отзыв о работе студента (характеристика) с базы практики.

Зачет с оценкой:

Отлично	Обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности профессионального мышления, глубокое осмысление психолого-педагогических явлений и собственного опыта, высокий уровень владения системой умений и навыков педагогического взаимодействия, проявивший инициативу, активность и систематичность в работе, представивший качественно подготовленную отчетную документацию. Это свидетельствует о высоком уровне овладения им компетенций: готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для учащихся дошкольного, младшего
----------------	---

	школьного и подросткового возрастов; готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую; способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды.
Хорошо	Обучающийся демонстрирует достаточно высокий уровень сформированности профессионального мышления, способность к осмыслению психолого-педагогических явлений и собственного опыта, хороший уровень владения умениями и навыками педагогического взаимодействия, проявивший, активность и систематичность в работе, представивший качественно подготовленную отчетную документацию. Это свидетельствует о достаточно высоком уровне овладения им компетенций: готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для учащихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов; готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую; способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды.
Удовлетворительно	Обучающийся демонстрирует средний уровень сформированности профессионального мышления, поверхностный уровень осмысления психолого-педагогических явлений и собственного опыта, владение отдельными умениями и навыками педагогического взаимодействия, не проявивший активность и систематичность в работе, представивший отчетную документацию. Это свидетельствует о достаточном уровне овладения им компетенций: готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для учащихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов; готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую; способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды.
Неудовлетворительно	Обучающийся демонстрирует низкий уровень сформированности профессионального мышления, неспособность к осмыслению психолого-педагогических явлений и собственного опыта, не овладевший умениями и навыками педагогического взаимодействия, не проявивший систематичности в работе, представивший отчетную документацию низкого качества. Это свидетельствует о недостаточном уровне овладения им компетенций: готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для учащихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов; готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую; способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды.

Порядок представления отчетности по практике

За время прохождения общепрофессиональной практики студенты готовят и представляют для оценки следующие документы:

- 1) индивидуальный план практики студента (план-сетка отрядной работы);

- 2) план-конспект и анализ отрядного мероприятия;
- 3) план-конспект и анализ общелагерного мероприятия;
- 4) характеристика личности воспитанника;
- 5) отчет по результатам практики (Приложение Б).

Планы-конспекты воспитательных мероприятий заверяются руководителем базы практики.

К заключительной конференции представляется отзыв (характеристика) руководителя базы практики.

4.3 Программа производственной (психолого-педагогической) практики

Цели производственной (психолого-педагогической) практики

Цель производственной (психолого-педагогической) практики:

- ознакомиться с принципами и овладеть навыками оказания медико-социально-психологической помощи в качестве стажеров путем актуализации теоретических знаний и ознакомления с конкретными должностными обязанностями специального педагога

Задачи производственной (психолого-педагогической) практики

- уметь определять проблемы организации или учреждения, которые могут быть решены с участием специального педагога

- самостоятельно планировать работу и осуществлять различные виды практической деятельности специального педагога в организации;

- научиться проводить анализ функциональных, нервно-психическими расстройствами и заболеваний у детей и подростков;

- составлять программы индивидуальной медицинской и психосоциальной реабилитации детей с различной патологией

- ознакомиться с принципами и методами укрепления и сохранения здоровья детей и подростков

- ознакомиться методами психологической, психофизиологической и нейробиологической диагностики детей и подростков с нервно-психическими расстройствами

- овладеть навыками для оказания помощи детям в качестве помощника специального педагога психолога

Время проведения производственной (психолого-педагогической) практики

3 курс 5 семестр

Продолжительность практики – 4 недели

Содержание производственной (психолого-педагогической) практики

Общая трудоемкость производственной (психолого-педагогической) практики составляет 6 зачетных единиц 216 часов.

Разделы (этапы) практики:

1) Организационный этап:

- составление рабочего плана прохождения практики. Знакомство со структурой учреждения, планом расположения участков, отделений, процедурных кабинетов в ЛПУ, лабораторий и других помещений;

- знакомство с правилами внутреннего распорядка;

- инструктаж по охране труда, пожарной и инфекционной безопасности;

- составление графика работы студента;

- распределение по рабочим местам;

- получение индивидуального задания.

2) Производственный этап:

- изучить документацию, регламентирующую деятельность учреждения и отражающую общие направления его работы;

- ознакомление с правилами и принципами оформления медицинской документации;

- ознакомиться с правами и обязанностями студента при оказании первой и доврачебной помощи, уходе за больными;

- овладение навыками установления доверительных и конструктивных отношений с пациентами и их родителями;

- присутствие при проведении психотерапевтических бесед;
- присутствие при обучении пациентов методикам аутогенной тренировки и релаксации;
- подготовка пациентов к проведению реабилитационных мероприятий;
- участие в проведении ЛФК и медицинского массажа;
- проведение комплексов лечебной физкультуры (индивидуальных и групповых), медицинского массажа и физиотерапевтических процедур при различных болезнях;
- участие в проведении физиотерапевтических процедур пациентам;
- определение функциональных проб при проведении ЛФК;
- выявление клинико-функциональных изменений при физиотерапевтических процедурах;
- участие в организации медицинских, профилактических, социальных мероприятий, направленных на оздоровление детей и снижение заболеваемости;
- составление программ индивидуальной медицинской и психосоциальной реабилитации пациентов с различной патологией.

3) Аттестация практики:

- оформить отчет по практике по установленной форме;
- оформить дневник практики, содержащий оценки за самостоятельную работу, отзыв руководителя и его оценку;
- подготовиться к сдаче зачета по практике;
- защита отчёта по практике, выставление дифференцированного зачёта с оценкой.

Научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на производственной (психолого-педагогической) практике

На практике бакалавр использует развивающие, рефлексивные, игровые, тренинговые, информационные, коррекционные и др. реабилитационные психолого-педагогические технологии работы специального психолога и дефектолога.

Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

Зачет с оценкой.

Коды формируемых (сформированных) компетенций

В результате прохождения данной практики обучающийся должен приобрести следующие профессиональные компетенции:

- способен использовать в профессиональной деятельности основные законы развития современной социальной и культурной среды (ОК-1);
- владеет моральными нормами и основами нравственного поведения (ОК-3); готов использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОК-4);
- способен последовательно и грамотно формулировать и высказывать свои мысли, владеет русским литературным языком, навыками устной и письменной речи, способен выступать публично и работать с научными текстами (ОК-5);
- владеет основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации; имеет навыки работы с компьютером как средством управления информацией; осознаёт сущность и значение информации в развитии современного общества, способен работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (ОК-7);

- способен учитывать этнокультурные и конфессиональные различия участников образовательного процесса при построении социальных взаимодействий (ОК-8);

- способен учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);

- готов применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК- 2);

- готов использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3);

- готов использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для учащихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);

- способен понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8);

- способен вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социо-культурной ситуации развития (ОПК- 9);

- способен использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12);

- способен организовать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития (ПКПП-1);

- готов применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПКПП-2);

- способен осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики (ПКПП-3); способен к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий (ПКПП-4);

- способен осуществлять психологическое просвещение педагогов и родителей по вопросам психического развития детей (ПКПП-5);

- способен эффективно взаимодействовать с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития детей в игровой и учебной деятельности (ПКПП-6);

- способен выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка (ПКПП-7);

- способен проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения учащихся (ПКПП-11).

Список учебных пособий и методических рекомендаций

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1.	Большаков А. М. Общая гигиена : учебное пособие для системы послевузовского образования врачей / А.М. Большаков, В.Г. Маймулов . –М. : ГЭОТАР-Медиа, 2006. – 729 с.

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
2.	Безруких М.М. Возрастная физиология / М.М. Безруких, В.Д. Сонькин, Д.А. Фарбер. – М. : Академия, 2002. – 412 с.
3.	Сергеева К.М. Педиатрия / К.М. Сергеева.– СПб. [и др.] : Питер, 2007. – 538 с.
4.	Гебель В. Ребенок : медицинско-педагогический справочник / В. Гебель, М. Глеклер . –Калуга : Духовное познание, 2004. – 676 с.
5.	Гордеев В. И. Методы исследования развития ребенка: качество жизни (QOL) - новый инструмент оценки развития детей / В. И. Гордеев, Ю.С. Александрович. –СПб. : Речь, 2001. – 197 с.
6.	Рост и развитие ребенка / В.В. Юрьев, А.С. Симаходский, Н.Н. Воронович, М.М. Хомич. – 2-е изд., перераб. и доп. – СПб. : Питер, 2003. – 260 с.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы:

№ п/п	Источник
7.	http://www.lib.vsu.ru/ база данных ЭБС Медфарм
8.	http://psinovo.ru/
9.	http://www.Pediatricjournal.ru - Журнал «Педиатрия» имени Г.Н.Сперанского
10.	http://www.Pediatr-russia.ru › node - «Вопросы современной педиатрии»
11.	http://www.Medj.ru › pediatr medj.ru › pediatr . - Педиатрия
12.	www.nlr.ru/ - Российская национальная библиотека
13.	www.nns.ru/ – Национальная электронная библиотека
14.	www.rsl.ru/ – Российская государственная библиотека
15.	http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp – университетская информационная система Россия

Критерии оценки итогов практики

Отлично	Обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности профессионального мышления, глубокое осмысление психолого-педагогических явлений и собственного опыта, высокий уровень владения системой умений и навыков педагогического взаимодействия, проявивший инициативу, активность и систематичность в работе, представивший качественно подготовленную отчетную документацию. Это свидетельствует о высоком уровне овладения им компетенций: готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для учащихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов; готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую; способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды.
Хорошо	Обучающийся демонстрирует достаточно высокий уровень сформированности профессионального мышления, способность к осмыслению психолого-педагогических явлений и собственного опыта, хороший уровень владения умениями и навыками педагогического взаимодействия, проявивший, активность и систематичность в работе, представивший качественно подготовленную отчетную документацию.

	<p>Это свидетельствует о достаточно высоком уровне овладения им компетенций: готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для учащихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов; готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую; способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды.</p>
Удовлетворительно	<p>Обучающийся демонстрирует средний уровень сформированности профессионального мышления, поверхностный уровень осмысления психолого-педагогических явлений и собственного опыта, владение отдельными умениями и навыками педагогического взаимодействия, не проявивший активность и систематичность в работе, представивший отчетную документацию. Это свидетельствует о достаточном уровне овладения им компетенций: готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для учащихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов; готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую; способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды.</p>
Неудовлетворительно	<p>Обучающийся демонстрирует низкий уровень сформированности профессионального мышления, неспособность к осмыслению психолого-педагогических явлений и собственного опыта, не овладевший умениями и навыками педагогического взаимодействия, не проявивший систематичности в работе, представивший отчетную документацию низкого качества. Это свидетельствует о недостаточном уровне овладения им компетенций: готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для учащихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов; готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую; способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды.</p>

Порядок представления отчетности по практике

По окончании практики студенты представляют следующую документацию:

- дневник практики, содержащий оценки за самостоятельную работу, отзыв руководителя базы практики и его оценку;
- программа индивидуальной медицинской и психосоциальной реабилитации пациентов с различной патологией;
- отчет о прохождении практики (Приложение Б).

4.4 Программа производственной (комплексной) практики

Цели производственной (комплексной) практики

Целью производственной (комплексной) практики является формирование у студентов-бакалавров целостной картины будущей профессиональной деятельности, приобретение практических умений проектирования и реализации конкретной психолого-педагогической технологии (коррекции, реабилитации, адаптации, интеграции в общество, развития, обучения и проч.); закрепление полученных специальных знаний, профессиональных умений и навыков работы с различными категориями детей и взрослых людей в условиях учреждений по профилю специальности.

Задачи производственной (комплексной) практики

Задачами производственной (комплексной) практики являются:

- формирование у обучающихся целостной картины будущей профессиональной деятельности;
- формирование представлений и знаний об основных психолого-педагогических и психологических проблемах, возникающих в процессе оказания профессиональной помощи детям с особыми образовательными потребностями и их семьям;
- формирование у студентов важнейших практических навыков в различных видах специальной психолого-педагогической и психологической работы с ребенком, подростком и семьей;
- профессиональное и личностное развитие студентов с целью разрешения их собственных внутренних проблем и активизации их личностных ресурсов;
- развитие профессиональной рефлексии;
- актуализация теоретических знаний, полученных в ходе изучения дисциплин профессионального цикла; применения полученных знаний на практике;
- углубление и закрепление теоретических знаний и практических умений, полученных студентами в процессе других видов практики и применение этих знаний на практике в работе с разными категориями клиентов;
- включение в процесс освоения психолого-педагогической диагностики, коррекции, развития личности, обучения, сопровождения, реабилитации, адаптации, интеграции в общество детей с различными особенностями развития;
- создание условий для совершенствования профессионально важных психолого-педагогических умений и навыков (коммуникативных, проектировочных, прогностических, организаторских, диагностических, аналитических), профессионально значимых личностных качеств для специалиста в области специальной психологии и педагогики.

Бакалавр должен быть подготовлен к решению профессиональных задач в соответствии с профилем ООП бакалавриата и видами профессиональной деятельности: реализация на практике прав ребенка; участие в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды в учреждении; участие в междисциплинарных психолого-педагогических и социально-реабилитационных мероприятиях во взаимодействии со смежными специалистами; использование научно обоснованных методов и современных информационных технологий в организации собственной профессиональной деятельности; систематическое повышение своего профессионального мастерства; соблюдение норм профессиональной этики; повышение собственного общекультурного уровня.

Время проведения производственной (комплексной) практики

4 курс, 8 семестр

Длительность практики – 4 недели

Содержание производственной (комплексной) практики

Общая трудоемкость производственной (комплексной) практики составляет 6 зачетных единиц 216 часов.

Разделы (этапы) практики:

1) Организационно-подготовительный этап (1 неделя):

- участие в установочной конференции по производственной (комплексной) практике;

- инструктаж по технике безопасности;

- встреча с руководителями практики;

- прохождение необходимого инструктажа;

- знакомство с программой, целями и задачами практики, порядком прохождения практики;

- выбор и распределение студентов по базам практики; посещение баз практики, беседа с администрацией и специалистами учреждений;

- составление под руководством факультетского руководителя практики индивидуального плана работы;

- знакомство с документацией и всеми видам профессиональной деятельности педагога-психолога, дефектолога, специального психолога образовательных учреждений;

- изучение организации деятельности и структуры выбранного профильного учреждения, специфики деятельности различных специалистов в нём;

- изучение нормативно-правовой базы, годового рабочего плана и особенностей его выполнения специалистами в области специальной психологии и педагогики.

Практическое задание:

- изучение деятельности учреждения, его назначения, знакомство с материально-технической базой;

- оформление характеристики специфики деятельности педагога-психолога, дефектолога, клинического психолога, коррекционного педагога или другого специалиста в области специальной психологии и педагогики;

- оформление описания функциональных обязанностей одного из специалистов психолого-педагогического профиля в данном учреждении;

- анализ планирования психолого-педагогической деятельности в учреждении;

- оформление аналитической справки о профиле услуг направленности учреждения.

2) Содержательно-технологический этап (2-3 недели)

– изучение особенностей диагностики в учреждении данного типа, участие в психолого-педагогической диагностике как направлении деятельности специалиста профиля «Специальная психология и педагогика» в данном учреждении. Обращение внимания студентов на психодиагностические и педагогические задачи, решаемые в ходе диагностики, требования к методикам, используемых в работе педагога-психолога педагога в данном учреждении, особенности организации и функционирования психологической службой учреждения.

Практическое задание:

1. Анализ используемого в работе специального педагога и психолога диагностического инструментария.

2. Подбор психологических, психолого-педагогических методик диагностики, обсуждение выбранных методик со специалистами.

3. Разработка психолого-педагогической диагностической батареи методик в соответствии с целью исследования, способов и сроков реализации.

4. Проведение психолого-педагогического исследования.

Знакомство с основаниями, назначением и сутью реализуемых психолого-педагогических технологий в данном учреждении, взаимосвязи деятельности специального педагога и психолога, других специалистов и клиентов. Разработка психолого-педагогической технологии любой направленности (коррекции, реабилитации, развития, профилактики и др.) с учётом результатов психолого-педагогической диагностики.

Практическое задание:

1. Разработка психолого-педагогической технологии любой направленности (коррекции, реабилитации, развития, профилактики и др.).

2. Разработка критериев оценки реализации и эффективности технологии.

3. Реализация и оценка результативности психолого-педагогической технологии.

3) **Рефлексивный этап (4 неделя)** – подготовка отчета. Анализ итогов практики. Коллективная и индивидуальная рефлексия результатов. Осмысление бакалавром результатов практики и профессионально-личностных перспектив. Рефлексия проведенной работы студентами, сотрудниками учреждения и университетскими руководителями практики. Участие в заключительной конференции по практике.

Практическое задание:

1. Осуществить самоанализ и самооценку реализации и результатов производственной (комплексной) практики в выбранном учреждении.

2. Разработать критерии для самоаттестации специального педагога и психолога и оценить собственные достоинства и недостатки, перспективы дальнейшего профессионального совершенствования.

Научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на производственной (комплексной) практике

На практике бакалавр использует развивающие, рефлексивные, игровые, тренинговые, информационные, коррекционные и др. реабилитационные психолого-педагогические технологии работы специального психолога и психолога.

Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

Дифференцированный зачет (с оценкой).

Коды формируемых (сформированных) компетенций

В результате прохождения данной практики обучающийся должен приобрести следующие профессиональные компетенции:

- способен использовать в профессиональной деятельности основные законы развития современной социальной и культурной среды (ОК-1);

- владеет моральными нормами и основами нравственного поведения (ОК-3);

- готов использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОК-4);

- владеет основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации; имеет навыки работы с компьютером как средством управления информацией; осознаёт сущность и значение информации в

развитии современного общества, способен работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (ОК-7);

- способен учитывать этнокультурные и конфессиональные различия участников образовательного процесса при построении социальных взаимодействий (ОК-8);

- готов применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК- 2);

- готов использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3);

- готов использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для учащихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);

- способен понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8);

- способен использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12);

- способен организовать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития (ПКПП-1);

- готов применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПКПП-2);

- способен осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики (ПКПП-3);

- способен к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий (ПКПП-4);

- способен осуществлять психологическое просвещение педагогов и родителей по вопросам психического развития детей (ПКПП-5);

- способен выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка (ПКПП-7);

- способен проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения учащихся (ПКПП-11).

Список учебных пособий и методических рекомендаций

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Андреева Г.М. Социальная психология : [учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальности "Психология"] / Г.М. Андреева. – Москва : Аспект Пресс, 2011. – 362 с.
2	Обухова Л.Ф. Возрастная психология : учебник для бакалавров : [по дисциплине "Возрастная психология" для студентов вузов] / Л.Ф. Обухова. – Москва :Юрайт, 2011. – 460 с.

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
-------	----------

3	Абрамова Г. С. Практическая психология: учебник для студентов вузов / Г.С. Абрамова. - Изд. 8-е, перераб. и доп.– Москва : академический проект, 2003. – 496 с.
4	Абульханова К. А. Рабочая книга практического психолога. Пособие для специалистов, работающих с персоналом / К. А. Абульханова, О. В. Агафонова, Ю. В. Александрова. – Москва : Изд-во Ин-та Психотерапии, 2001. – 628 с.
5	Беляева М. А. Социально-педагогическая работа с семьёй ребёнка-инвалида. Учебное пособие / М. А. Беляева, И. Е. Кузнецов. – Екатеринбург : : Изд-во АМБ, 2001. – 120 с.
6	Бурменская Г. В. Возрастно-психологическое консультирование. Проблемы психического развития детей / Г. В. Бурменская, О. Н. Карабанова, А.Г.Лидерс. – Москва : АCADEMIA, 2002. – 409 с.
7	Власова Т. А. Дети с отклонениями в развитии / Т. А. Власова М.С. Певзнер. – Москва : Просвещение, 1967. – 207 с.
8	Гонеев А. Д. Основы коррекционной педагогики / А .Д.Гонеев, Н.И. Лифинцева, Н. В. Ялпаева. – Москва : АCADEMIA, 2002. – 271 с.
9	Дети с отклонениями в развитии / Под ред. М.С. Певзнер. – Москва : Просвещение, 1966. – 271 с.
10	Дубровина И. В. Психологическая служба в современном образовании : рабочая книга / И. В. Дубровина. – Москва : Питер, 2009. – 400 с.
11	Замский Х. С. Умственно отсталые дети. История их изучения, воспитания и обучения с древних времен до середины XX века / Х. С. Замский. – Москва : Академия, 2008. – 362 с.
12	Змановская Е. В. Девиантология: (Психология отклоняющегося поведения) / Е. В. Змановская. – Москва : Академия, 2004. – 287 с.
13	Илгамова О. М. Служба практической психологии в системе социального обслуживания населения / О. М. Илгамова // Работник социальной службы.– 2001. – №1. – С. 83-99.
14	Кащенко В. П. Педагогическая коррекция. Исправление недостатков характера у детей и подростков / В. П. Кащенко. – Москва : АCADEMIA, 2000. – 300 с.
15	Павленок П. Д. Социальная работа с лицами и группами девиантного поведения: Учебное пособие для студентов вузов / П. Д. Павленок, М. Я. Руднева. – Москва : ИНФА, 2007. – 183 с.
16	Погосова Н.М. Погружение в сказку / Н.М. Погосова. – СПб. : Речь., 2006. – 198 с.
17	Реан А.А. Социальная педагогическая психология / А.А. Реан, Я.Л. Коломинский. – СПб. :Прайм-Еврознак, 2008.– 575 с.
18	Рогов Е. И. Настольная книга практического психолога в образовании : учебное пособие / Е. И. Рогов. – Москва : ВЛАДОС, 2008.- 529 с.
19	Соложенкин В. В. Психологические основы врачебной деятельности : Учебник для студентов высших учебных заведений / В. В. Соложенкин. – Москва : Академический проект, 2003. – 304 с.
20	Усанова О. Н. Специальная психология / О. Н. Усанова. – Санкт-Петербург : Питер, 2006. – 395 с.

в)базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

№ п/п	Источник
21	Социальные и гуманитарные науки. Философия и социология :Библиогр.

	база данных. 1981–2009 г. / ИНИОН РАН. – М., 2009. – (CD–ROM).
22	Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. – (http // www.lib.vsu.ru/).
23	Официальный сайт Министерства образования и науки http://www.ed.gov.ru
24	Российская психология: информационно-аналитический портал / [Федерация психологов образования России]. – www.rospsy.ru
25	Российское образование. Федеральный портал - http://www.edu.ru/abitur/act.11/index.php http://www.edu.ru/abitur/act.6/index.php
26	Газета «Первое сентября» http://ps.1september.ru/
27	Журнал «Управление школой» http://upr.1september.ru/
28	Журнал «Школьный психолог» http://psy.1september.ru/
29	PSYphoto.ru.(Сайт, объединяющий специалистов по фототерапии и терапевтической фотографии)
30	http://gendocs.ru/ (информационно-справочный сайт)
31	http://outfund.ru/ (Сайт фонда содействия решению проблем аутизма в России)
32	http://www.fl-life.com.ua/wordpress/archives/9659 (Сайт Помощи детям с аутизмом «Цветы жизни»)

Критерии оценки итогов практики

При оценке работы студента в ходе практики комиссия в составе факультетского и групповых руководителей опирается на следующие критерии:

- сформированность психолого-педагогического мышления будущего специального психолога и педагога;
- систематичность работы студента в период практики;
- активность, ответственность практиканта, отношение к выполнению профессиональной деятельности;
- качество выполнения учебных заданий по практике;
- профессионализм и качество оформления отчетной документации.

При выставлении итоговой оценки по практике также учитывается отзыв о работе студента (характеристика) с базы практики.

Зачет с оценкой:

Отлично	Обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности профессионального мышления, глубокое осмысление психолого-педагогических явлений и собственного опыта, высокий уровень владения системой умений и навыков педагогического взаимодействия, проявивший инициативу, активность и систематичность в работе, представивший качественно подготовленную отчетную документацию. Это свидетельствует о высоком уровне овладения им компетенций: готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для учащихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов; готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую; способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды.
Хорошо	Обучающийся демонстрирует достаточно высокий уровень сформированности профессионального мышления, способность к

	осмыслению психолого-педагогических явлений и собственного опыта, хороший уровень владения умениями и навыками педагогического взаимодействия, проявивший, активность и систематичность в работе, представивший качественно подготовленную отчетную документацию. Это свидетельствует о достаточно высоком уровне овладения им компетенций: готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для учащихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов; готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую; способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды.
Удовлетворительно	Обучающийся демонстрирует средний уровень сформированности профессионального мышления, поверхностный уровень осмысления психолого-педагогических явлений и собственного опыта, владение отдельными умениями и навыками педагогического взаимодействия, не проявивший активность и систематичность в работе, представивший отчетную документацию. Это свидетельствует о достаточном уровне овладения им компетенций: готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для учащихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов; готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую; способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды.
Неудовлетворительно	Обучающийся демонстрирует низкий уровень сформированности профессионального мышления, неспособность к осмыслению психолого-педагогических явлений и собственного опыта, не овладевший умениями и навыками педагогического взаимодействия, не проявивший систематичности в работе, представивший отчетную документацию низкого качества. Это свидетельствует о недостаточном уровне овладения им компетенций: готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для учащихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов; готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую; способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды.

Порядок представления отчетности по практике

По окончании практики студенты представляют следующую документацию:

- характеристика деятельности учреждения;
- профессиограмма (описание функциональных обязанностей) специального педагога и психолога, коррекционного педагога, клинического психолога, дефектолога или другого специалиста в психолого-педагогического профиля, в должность которого вступает студент-практикант;
- разработка психолого-педагогической технологии частного типа по оказанию помощи клиенту (развитию, адаптации, коррекции, реабилитации личности, профилактике любого рода нарушений и др.);

- самооценка работы практиканта по всем разделам деятельности в качестве специалиста профиля «Специальная психология и педагогика» по разработанным им критериям;
- отчёт по практике (Приложение Б);
- характеристика практиканта с подписью руководителя базы практики и методиста университета. Характеристика должна быть заверена печатью учреждения – базы практики (Приложение А).

4.5 Программа производственной (преддипломной) практики

Цель производственной (преддипломной) практики

Целью производственной (преддипломной) практики является овладение исследовательской культурой и сбор студентами-бакалаврами необходимого для выполнения выпускной квалификационной работы эмпирического материала, его обработка и анализ, подготовка и оформление текста выпускной квалификационной работы.

Задачи производственной (преддипломной) практики

- развитие исследовательских умений;
- актуализация, углубление и закрепление теоретических знаний в научной области по профилю специальности и практических умений, полученных студентами в процессе других видов практики и применение этих знаний на практике;
- закрепление навыков экспериментально-методической работы при проведении научно-педагогического исследования;
- формирование навыков самостоятельного поиска нового научного знания и его применения для решения прикладных задач;
- воспитание ответственности за достоверность полученных эмпирических данных, обоснованность теоретических выводов и практических рекомендаций, сформулированных на их основе;
- формирование профессиональной позиции педагога-психолога, мировоззрения, стиля профессионального поведения педагога-исследователя, освоение профессиональной этики;
- формирование профессионального самосознания, готовности к непрерывному самообразованию и самосовершенствованию;
- развитие профессиональной рефлексии.

Время проведения производственной (преддипломной) практики

4 курс, 8 семестр

Содержание производственной (преддипломной) практики

Общая трудоемкость производственной (преддипломной) практики составляет 6 зачетных единиц 216 часов.

Производственная (преддипломная) практика является завершающей частью подготовки студентом-бакалавром выпускной квалификационной (дипломной) работы.

Практика студентов-бакалавров осуществляется под непосредственным индивидуальным руководством преподавателей выпускающей кафедры (они же – научные руководители выпускных квалификационных работ) в индивидуальном порядке.

Разделы (этапы) практики:

К основным направлениям деятельности, которые осваивают студенты в период практики, относятся: 1) организационная работа; 2) научно-исследовательская работа.

Организационная работа

Участие в установочной конференции по преддипломной практике. Распределение студентов по базам практики. Встреча с индивидуальными руководителями. Прохождение необходимого инструктажа. Знакомство с программой, целью и задачами практики, порядком планирования, организации и проведения научно-педагогического исследования, методами обработки его результатов, правилами оформления текста выпускной квалификационной

(дипломной) работы, критериями выставления зачета, порядком подведения итогов практики.

Посещение базы практики.

Составление под руководством руководителя плана работы, в котором определяются объем, содержание и сроки проведения эмпирического (экспериментального) или опытного исследования. Студент организует свою деятельность на базе практики таким образом, чтобы иметь возможность регулярно посещать консультации руководителя в университете.

Предварительная защита выпускной квалификационной (дипломной) работы.

Участие в заключительной конференции по практике.

Научно-исследовательская работа

Разработка программы и планирование эмпирического (экспериментального) или опытного исследования.

Организация и проведение эмпирического или опытного исследования на базе практики с использованием валидных методов, процедур и методик, соответствующих цели и задачам исследования.

Математико-статистическая обработка результатов проведенного исследования, предполагающая применение современных математических методов, в том числе методов многомерного анализа данных (корреляционного, дисперсионного, факторного, кластерного и др.) и использование адекватных поставленным целям статистических критериев.

Анализ эмпирических данных, предусматривающий глубокое и адекватное количественное и качественное оценивание. Формулирование выводов.

Подготовка отчета по практике.

Понедельный план прохождения практики

В течение первой недели студенты знакомятся с программой, целью и задачами практики; составляют совместно с индивидуальными руководителями план работы на весь период практики; посещают базы практики; разрабатывают программу проведения эмпирического (экспериментального) или опытного исследования; знакомятся с правилами оформления текста выпускной квалификационной работы, критериями выставления зачета, порядком подведения итогов практики. Студенты осуществляют эмпирическое (экспериментальное) или опытное исследование на базе практики и еженедельно посещают консультации руководителя в университете.

На протяжении второй и третьей недели студенты проводят количественную обработку и качественное оценивание полученных данных с применением современных математических методов и использованием адекватных поставленным целям статистических критериев; посещают консультации руководителя в университете. Результаты анализа обсуждаются с руководителем.

На четвертой неделе студенты готовят реферат по итогам выполненной работы; проходят предварительную защиту выпускной квалификационной работы; участвуют в заключительной конференции по практике.

Формы промежуточной аттестации (по итогам практики):
Зачет.

Коды формируемых (сформированных) компетенций

В результате прохождения данной практики обучающийся должен приобрести следующие профессиональные компетенции:

- способен использовать в профессиональной деятельности основные законы развития современной социальной и культурной среды (ОК-1);
- владеет моральными нормами и основами нравственного поведения (ОК-3);

- готов использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОК-4);

- способен последовательно и грамотно формулировать и высказывать свои мысли, владеет русским литературным языком, навыками устной и письменной речи, способен выступать публично и работать с научными текстами (ОК-5);

- владеет основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации; имеет навыки работы с компьютером как средством управления информацией; осознаёт сущность и значение информации в развитии современного общества, способен работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (ОК-7);

- способен учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);

- готов применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК- 2);

- готов использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3);

- способен понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8);

- способен принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач (ОПК-10);

- способен использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12);

- готов применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПКПП-2);

- способен осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики (ПКПП-3);

- способен к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий (ПКПП-4);

- способен эффективно взаимодействовать с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития детей в игровой и учебной деятельности (ПКПП-6);

- способен выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка (ПКПП-7).

Список учебных пособий и методических рекомендаций

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Бекоева Д.Д. Практическая психология : [учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению «Психология» и психологическим специальностям] / Д.Д. Бекоева. – М. : Академия, 2009. – 190 с.

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
-------	----------

2	Абрамова Г.С. Практическая психология: учебник для студентов вузов / Г.С. Абрамова. - Изд. 8-е, перераб. и доп.– Москва : академический проект, 2003. – 496 с.
3	Беляева М.А. Социально-педагогическая работа с семьёй ребёнка-инвалида. Учебное пособие / М.А. Беляева, И.Е. Кузнецов. – Екатеринбург : : Изд-во АМБ, 2001. – 120 с.
4	Бурменская Г. В. Возрастно-психологическое консультирование. Проблемы психического развития детей / Г.В. Бурменская, О.Н. Карабанова, А.Г. Лидерс. – Москва : АCADEMIA, 2002. – 409 с.
5	Гонеев А. Д. Основы коррекционной педагогики / А.Д. Гонеев, Н.И. Лифинцева, Н. В. Ялпаева. – Москва : АCADEMIA, 2002. – 271 с.
6	Гудвин Дж. Исследование в психологии : методы и планирование / Дж. Гудвин. – СПб., 2004. – 558 с.
7	Гмурман В.Е. Теория вероятности и математическая статистика / В.Е. Гмурман. – М., 2003. – 478 с.
8	Дубровина И. В. Психологическая служба в современном образовании : рабочая книга / И. В. Дубровина. – Москва : Питер, 2009. – 400 с.
9	Дружинин В.Н. Экспериментальная психология / В.Н. Дружинин. – СПб., 2000. – 320 с.
10	Загвязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования : учеб. пособие / В.И. Загвязинский, Р. Атаханов. – М., 2006. – 206 с.
11	Куликов Л.В. Психологическое исследование : метод. реком. по проведению / Л.В. Куликов. – СПб., 2001. – 184 с.
12	Образцов П.И. Методы и методология психолого-педагогического исследования / П.И. Образцов. – СПб., 2004. – 267 с.
13	Общая психодиагностика / под ред. А.А. Бодалева, В.В. Столина. – СПб., 2002. – 440 с.
14	Психологическая диагностика / под ред. К.М. Гуревича, Е.М. Борисовой. – М., Воронеж, 2001. – 368 с.
15	Психолого-педагогическая диагностика : учеб. пособие / под ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамной. – М., 2003. – 318 с.
16	Рогов Е. И. Настольная книга практического психолога в образовании : учебное пособие / Е. И. Рогов. – Москва : ВЛАДОС, 2008.- 529 с.
17	Сидоренко Е.В. Методы математической обработки в психологии / Е.В. Сидоренко. – СПб., 2002. – 350 с.
18	Соложенкин В.В. Психологические основы врачебной деятельности : Учебник для студентов высших учебных заведений / В.В. Соложенкин. – Москва : Академический проект, 2003. – 304 с.
19	Сорокин В.М. Специальная психология / В.М. Сорокин. – Санкт-Петербург : Речь, 2003. – 212 с.
20	Усанова О.Н. Специальная психология / О.Н. Усанова. – Санкт-Петербург : Питер, 2006. – 395 с.
21	Эхо Ю. Письменные работы в ВУЗах : Практическое руководство для всех, кто пишет дипломные, курсовые, контрольные, доклады, рефераты, диссертации / Ю. Эхо. – М., 1997. – 240 с.

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

№ п/п	Источник
22	Социальные и гуманитарные науки. Философия и социология :Библиогр.

	база данных. 1981–2009 г. / ИНИОН РАН. – М., 2009. – (CD–ROM).
23	Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. – (http // www.lib.vsu.ru/).
24	Официальный сайт Министерства образования и науки http://www.ed.gov.ru
25	Российская психология: информационно-аналитический портал / [Федерация психологов образования России]. – www.rospsy.ru
26	Российское образование. Федеральный портал - http://www.edu.ru/abitur/act.11/index.php http://www.edu.ru/abitur/act.6/index.php
27	Газета «Первое сентября» http://ps.1september.ru/
28	Журнал «Управление школой» http://upr.1september.ru/
29	Журнал «Школьный психолог» http://psy.1september.ru/
30	PSYphoto.ru.(Сайт, объединяющий специалистов по фототерапии и терапевтической фотографии)
31	http://gendocs.ru/ (информационно-справочный сайт)
32	http://outfund.ru/ (Сайт фонда содействия решению проблем аутизма в России)
33	http://www.fl-life.com.ua/wordpress/archives/9659 (Сайт Помощи детям с аутизмом «Цветы жизни»)

Критерии оценки итогов практики

При оценке работы студента-бакалавра в ходе практики комиссия в составе факультетского и групповых руководителей опирается на следующие критерии:

- сформированность психолого-педагогического мышления будущего профессионала;
- систематичность работы студента в период практики;
- активность, ответственность практиканта, отношение к выполнению профессиональной деятельности;
- качество выполнения студентом-бакалавром учебных заданий по практике;
- профессионализм и качество оформления отчетной документации.

При выставлении итоговой оценки по практике также учитывается отзыв о работе студента-бакалавра (характеристика) с базы практики.

Зачет с оценкой:

Отлично	Обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности профессионального мышления, глубокое осмысление психолого-педагогических явлений и собственного опыта, высокий уровень владения системой умений и навыков педагогического взаимодействия, проявивший инициативу, активность и систематичность в работе, представивший качественно подготовленную отчетную документацию. Это свидетельствует о высоком уровне овладения им компетенций: готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для учащихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов; готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую; способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды.
Хорошо	Обучающийся демонстрирует достаточно высокий уровень сформированности профессионального мышления, способность к

	осмыслению психолого-педагогических явлений и собственного опыта, хороший уровень владения умениями и навыками педагогического взаимодействия, проявивший, активность и систематичность в работе, представивший качественно подготовленную отчетную документацию. Это свидетельствует о достаточно высоком уровне овладения им компетенций: готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для учащихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов; готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую; способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды.
Удовлетворительно	Обучающийся демонстрирует средний уровень сформированности профессионального мышления, поверхностный уровень осмысления психолого-педагогических явлений и собственного опыта, владение отдельными умениями и навыками педагогического взаимодействия, не проявивший активность и систематичность в работе, представивший отчетную документацию. Это свидетельствует о достаточном уровне овладения им компетенций: готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для учащихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов; готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую; способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды.
Неудовлетворительно	Обучающийся демонстрирует низкий уровень сформированности профессионального мышления, неспособность к осмыслению психолого-педагогических явлений и собственного опыта, не овладевший умениями и навыками педагогического взаимодействия, не проявивший систематичности в работе, представивший отчетную документацию низкого качества. Это свидетельствует о недостаточном уровне овладения им компетенций: готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для учащихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов; готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую; способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды.

Требования к базам практики

База преддипломной практики определяется индивидуальным руководителем практики. В качестве базы практики может выступать какое-либо учреждение или организация (образовательное и социальное учреждение различного типа, социально-педагогическое учреждение, учреждение здравоохранения и интернатного типа), профиль деятельности которых соответствует типу данных, искомых в проводимом студентом-бакалавром научно-педагогическом исследовании, а условия деятельности позволяют студенту организовать опытное, эмпирическое (в том числе экспериментальное) исследование по теме выпускной квалификационной (дипломной) работы и собрать необходимый эмпирический

материал. В качестве базы практики может выступать также кафедра педагогики и педагогической психологии Воронежского государственного университета. Студенты направляются на базы практики по заявкам или направлениям организаций.

Порядок представления отчетности по практике

По окончании практики, в ходе подготовки к предварительной защите выпускных квалификационных работ, студент-бакалавр составляет реферат (самоотчет) по итогам выполненной работы, обсуждает его с руководителем (в случае необходимости дорабатывает).

Комиссия по предварительной защите выпускных квалификационных работ рассматривает материалы, представленные студентом-бакалавром (текст дипломной работы или ее черновик, протоколы, расчеты и др.), заслушивает реферат студента и устный отзыв его руководителя, принимает решение о выставлении зачета по практике и формулирует рекомендации студенту по завершению дипломного исследования.

ОТВЕТСТВЕННЫЙ ИСПОЛНИТЕЛЬ



Ю.А. Бубнов

**Приложение А
(обязательное)**

**ОТЗЫВ РУКОВОДИТЕЛЯ
об учебной / производственной практике**
студента _____ курса, _____ факультета

(фамилия, имя, отчество)

в _____ с _____ по _____ 200__ г.

(место и время прохождения практики)

С какими видами документации познакомились студенты за период прохождения практики (нормативно-методической, профессионально-распорядительной и т.д.); какими овладели методами и приемами, необходимыми для работы в данном типе учреждения; какие навыки приобрели. Какие виды занятия были разработаны и проведены студентом самостоятельно. В каких видах деятельности студент помогал педагогу-психологу (обработка диагностики, оформление результатов и др.), чему обучался самостоятельно. Характеристика взаимоотношений студента с группой или ребёнком, с которыми работал. Что за время прохождения практики он подготовила и разработал (научно-методический материал, программа групповой или индивидуальной работы, конспект выступления на классных часах, родительских собраниях, психологический портрет и т.д.). Характеристика взаимоотношений студента с руководителем базы практики. Конкретные профессиональные умениями и навыками, необходимые и проявленные студентам в практической профессиональной деятельности. Рекомендуемая оценка за практику « _____ ».

Руководитель практики

Дата « ____ » _____ 20 г.

Приложение Б
(обязательное)
О Т Ч Е Т
о учебной / производственной практике
студента _____ курса, _____ факультета

(фамилия, имя, отчество)

В _____ с _____ по _____ 200__ г.
(место и время прохождения практики)

1. Анализ учебной и внеаудиторной работы.

Количество посещенных и проанализированных открытых учебных, тренинговых, внеаудиторных занятий (у педагогов-психологов, дефектологов, коррекционных педагогов, врачей и т.д.). Количество самостоятельно проведенных учебных и тренинговых занятий. Их типы и тематика. Степень самостоятельности в подготовке к занятиям. Формы, методы и средства развития, формирования, обучения, воспитания, освоенные в период практики. Что вызвало затруднения и почему? Цели внеаудиторной работы согласно целям практики. Степень заинтересованности и активности участия в ней студентов. Примеры удачных действий. Какие трудности встретились? Их причины, пути преодоления.

2. Анализ воспитательной работы.

Конкретные цели планирования воспитательной индивидуальной и групповой работы с детьми.

Количество самостоятельно проведенных воспитательных мероприятий. Их формы и тематика. Степень самостоятельности в подготовке к воспитательным мероприятиям. Формы, методы и средства воспитания, освоенные в период практики.

Примеры ситуаций, в которых отрабатывались умения психологически и педагогически правильно строить свои взаимоотношения с детьми, педагогическим, медицинским коллективом, преподавателем от кафедры педагогики и педагогической психологии. Встретившиеся трудности и их причины.

3. Анализ индивидуального (собственного) стиля профессиональной деятельности практиканта.

Определение индивидуального (своего) стиля психологического и педагогического общения, основания для вывода, анализ динамики развития навыков психологического и педагогического общения. Были ли трудности в общении с детьми? Если да, то какие именно и с какой категорией (учащиеся, родители, специалисты базы практики, руководитель от кафедры педагогики и педагогической психологии)? Их причины. Пути совершенствования индивидуального стиля деятельности студента в качестве профессионала.

4. Общие выводы по практике.

Роль и значение практики в становлении практиканта как профессионала. Какие знания, умения и навыки приобретены в процессе практики? Задачи профессионального самообразования и самовоспитания на будущее. Насколько содержание и формы учебной деятельности на предшествующих этапах обучения в ВГУ способствовали успешному прохождению практики? Предложения и пожелания по совершенствованию организации и содержанию практики, учебного процесса в целом на факультете.

Подпись, расшифровка подписи _____ 20__

**Приложение В
(обязательное)**

Форма договора с предприятиями о прохождении практики

(Примечание - в договор могут быть внесены изменения, которые согласовываются с юрисконсультom ВГУ)

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВПО «ВГУ»)**

ДОГОВОР

___ 20__

Воронеж

№ _____

На проведение практики обучающихся Университета

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Воронежский государственный университет», именуемое в дальнейшем Университет, в лице _____ и с другой

стороны _____,

наименование предприятия, организации, учреждения

именуемый в дальнейшем «Организация», в лице

ф.и.о., должность

действующего

на

основании

наименование документа

заключили настоящий договор о нижеследующем:

1. Предмет договора

1.1 Предметом настоящего договора является организация и проведение в Организации учебной, производственной практики обучающихся по основной образовательной программе высшего образования бакалавриата / специалитета / магистратуры по направлению подготовки / специальности _____

1.2 Количество обучающихся, направляемых на практику, _____ человек.

1.3 Сроки прохождения практики, календарный график прохождения практики определяется учебным планом в зависимости от формы обучения, указывается в приказе (распоряжении) ректора (декана) при направлении обучающихся на практику.

2. Обязанности сторон

2.1 Организация обязуется:

2.1.1 Принять обучающихся Университета для прохождения практики в количестве и в сроки в соответствии с п.п. 1.2 и 1.3. настоящего договора.

2.1.2 Назначить квалифицированных специалистов для руководства практикой обучающихся Университета в подразделениях Организации.

2.1.3 Предоставить обучающимся и руководителям практики от Университета возможность пользоваться информационными и материально-техническими

ресурсами, необходимыми для успешного освоения обучающимися Университета программы практики и выполнения ими индивидуальных заданий, курсовых и выпускных квалификационных работ.

2.1.4 Ознакомить обучающихся Университета с Правилами внутреннего трудового распорядка Организации. Обеспечить безопасные условия труда на каждом рабочем месте. Провести обязательные инструктажи по охране труда с оформлением установленной документации; в случае необходимости провести обучение обучающихся Университета безопасным методам работы.

2.1.5 Создать необходимые условия для выполнения обучающимися Университета программы практики. Не допускать использования обучающихся Университета на должностях, не предусмотренных программой практики и не имеющих отношения к направлению подготовки/специальности обучающихся Университета.

2.1.6 Обеспечить обучающихся Университета помещениями для практических и теоретических занятий на время прохождения практики.

2.1.7 Выдать по окончании практики каждому обучающемуся Университета отзыв, содержащий объективную оценку его профессиональной деятельности при прохождении практики.

2.1.8 Обо всех случаях нарушения обучающимися Университета Правил внутреннего трудового распорядка, техники безопасности сообщать руководителю практики от Университета/факультета.

2.1.9 Учитывать несчастные случаи и расследовать их, если они произойдут с обучающимся Университета в период практики в Организации, в соответствии с законодательством Российской Федерации.

2.2 Университет обязуется:

2.2.1 За два месяца до начала практики представить Организации для согласования программу практики и календарный график прохождения практики.

2.2.2 Не позднее чем за неделю до начала практики представить Организации список обучающихся Университета, направляемых на практику.

2.2.3 Направить в Организацию обучающихся Университета в сроки, предусмотренные календарным планом проведения практики.

2.2.4 Выделить в качестве руководителей практики наиболее квалифицированных работников Университета из профессорско-преподавательского состава.

2.2.5 Перед отправкой на практику провести медицинский осмотр всех обучающихся Университета (по согласованию с Организацией при заключении договоров).

2.2.6 Обеспечить соблюдение обучающимися Университета трудовой дисциплины и Правил внутреннего трудового распорядка, обязательных для работников данной Организации.

2.2.7 Оказывать работникам и руководителям практики обучающихся в Организации методическую помощь в организации и проведении практики.

2.2.8 Организовать силами преподавателей Университета чтение лекций и проведение консультаций для работников Организации по согласованной тематике.

2.2.9 Расследовать и учитывать несчастные случаи, если они произойдут с обучающимися в период прохождения практики.

3. Ответственность сторон

3.1 Стороны несут ответственность за невыполнение возложенных на них обязанностей по организации и проведению практики обучающихся Университета в соответствии с действующим законодательством.

3.2 Все споры, возникающие между сторонами по настоящему договору, разрешаются в установленном порядке.

3.3 Договор вступает в силу после его подписания сторонами.

3.4 Срок действия договора

Юридические адреса сторон:

<p>Университет Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Воронежский государственный университет» 394006 г. Воронеж, Университетская площадь, 1 ИНН 3666029505 КПП 366601001 л/сч 03311А35300в управлении федерального казначейства по Воронежской области Р/сч4050381042000010000180в ГРКЦ ГУ Банка России по Воронежской обл., г. Воронеж, БИК 042007001</p>	<p>Организация</p>
<p>Подписи, печати Университета</p>	<p>Подписи, печати Организации</p>

)