

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВПО «ВГУ»)



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор-
проректор по учебной работе

Е.Е. Чупандина

« 22 » 07. 2015 г.

**Основная образовательная программа
высшего образования**

Направление подготовки

032700 Филология

Профиль подготовки

Славянская филология

Квалификация (степень)

Магистр

Форма обучения

заочная

Воронеж 2015

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. Общие положения | 3 |
| 1.1. Основная образовательная программа магистратуры, реализуемая ФГБОУ ВПО «ВГУ» по направлению «Филология», программа «Славянская филология» | 3 |
| 1.2. Нормативные документы для разработки ООП магистратуры по направлению «Филология», программа «Славянская филология» | 3 |
| 1.3. Общая характеристика основной образовательной программы высшего образования. | 3 |
| 1.4 Требования к абитуриенту | 4 |
| 2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ООП магистратуры по направлению «Филология», программа «Славянская филология» | 4 |
| 2.1. Область профессиональной деятельности выпускника | 4 |
| 2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника | 4 |
| 2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника | 4 |
| 2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника | 4 |
| 3. Планируемые результаты освоения ООП | 5 |
| 4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ООП магистратуры по направлению «Филология», программа «Славянская филология» | 7 |
| 4.1. Годовой календарный учебный график | 7 |
| 4.2. Учебный план | 7 |
| 4.3. Аннотации рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) | 7 |
| 4.4. Аннотации программ учебной и производственной практик | 28 |
| 5. Фактическое ресурсное обеспечение ООП магистратуры по направлению «Филология», программа «Славянская филология» | 33 |
| 6. Характеристика среды вуза, обеспечивающая развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников | 33 |
| 7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ООП магистратуры по направлению «Филология», программа «Славянская филология» | 34 |
| 7.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация | 34 |
| 7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников ООП магистратуры | 35 |
| 8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся | |
| | |

1. Общие положения

1.1. *Основная образовательная программа магистратуры, реализуемая ФГБОУ ВПО «ВГУ»: программа «Славянская филология»*
Квалификация, присваиваемая выпускникам: магистр филологии

1.2. *Нормативные документы для разработки ООП магистратуры по направлению «Филология», программа «Славянская филология»*

Нормативную правовую базу разработки ООП магистратуры составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Устав ФГБОУ ВПО «ВГУ»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки 032700.68 Филология высшего образования (магистратура), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 января 2010 г. № 24 (зарегистрирован в Минюст России 16 февраля 2010 г., приказ № 16443);
- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2013 №1367 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Примерная основная образовательная программа (ПрООП ВО) по направлению подготовки, утвержденная Министерством образования и науки РФ.

1.3. *Общая характеристика основной образовательной программы высшего образования*

1.3.1. Цель реализации ООП

ООП магистратуры имеет своей целью развитие у студентов определённых личностных качеств, а также формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 032700 Филология.

Целью ООП магистратуры «Славянская филология» является подготовка выпускников, способных работать в сфере международных связей, культурно-академического обмена, перевода, а также в средней и высшей школе. Общей задачей становится расширение филологических (как лингвистических, так и литературоведческих) знаний, навыков и умений обучающихся, способных обеспечить их возможность продолжать научно-исследовательскую деятельность в аспирантуре, обогащать исследовательской практикой работу в организациях среднего и высшего образования.

1.3.2. Срок освоения ООП

Срок освоения ООП по программе «Славянская филология» по направлению «Филология» составляет 2 года в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению.

1.3.3. Трудоемкость ООП

Трудоемкость освоения студентом ООП по программе «Славянская филология» по направлению «Филология» за весь период обучения в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению составляет 120 ЗЕТ и включает все виды аудиторной и самостоятельной работы студента, практики, государственную итоговую аттестацию и время, отводимое на контроль качества освоения студентом ООП.

1.4. Требования к абитуриенту

Абитуриент должен иметь документ государственного образца о высшем профессиональном образовании.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ООП магистратуры по направлению «Филология», программа «Филологическое обеспечение международных связей»

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника

Профессиональная деятельность магистра осуществляется в области филологии и гуманитарного знания, языковой, межличностной и межкультурной коммуникации, образования и культуры. Специфика профессиональной деятельности выпускника предполагает работу в организациях среднего, среднего профессионального и высшего профессионального образования, в сфере устного и письменного перевода, культурно-академического обмена.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника

Объектами профессиональной деятельности выпускника являются различные типы текстов, в том числе художественных, на русском и других славянских языках, устная и письменная коммуникация.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника

Выпускник готовится к следующим видам профессиональной деятельности:

прикладная деятельность в учреждениях образования, культуры, средств массовой информации; в области перевода, языковой и социокультурной коммуникации и других областях социально-гуманитарной деятельности;

проектная деятельность в образовательных и культурно-просветительских учреждениях, в том числе за рубежом, в сфере массмедиа;

организационно-управленческая во всех вышеперечисленных сферах.

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника

Магистр должен быть подготовлен к решению следующих профессиональных задач:

научно-исследовательская деятельность:

самостоятельное пополнение, критический анализ и применение теоретических и практических знаний в сфере филологии и других гуманитарных наук для собственных научных исследований;

изучение устной и письменной коммуникации с изложением аргументированных выводов;

квалифицированный анализ, комментирование, реферирование и обобщение результатов научных исследований, проведенных другими специалистами, с использованием современных методик и методологий, передового отечественного и зарубежного опыта;

педагогическая деятельность:

квалифицированная интерпретация различных типов текстов, в том числе раскрытие их смысла и связей с породившей их эпохой;

подготовка методических пособий и организация профориентационной работы;

прикладная деятельность:

создание, редактирование, реферирование и систематизирование всех типов деловой документации, инициативная квалифицированная работа в качестве референтов и пресс-секретарей в учреждениях образования и культуры, туристических фирмах;

квалифицированная трансформация различных типов текстов, создание и реферирование публицистических текстов, аналитических обзоров и эссе;

продуцирование самостоятельных, обладающих смысловой, эстетической и практической ценностью конструктов, сценариев информационных кампаний, планирование и осуществление публичных выступлений;

проектная деятельность:

разработка проектов в сфере межкультурной коммуникации, межнационального речевого общения, речевого этикета в поликультурной среде;

организационно-управленческая деятельность:

организация и проведение семинаров, научных дискуссий и конференций, планирование деятельности и творческое управление секретариатами и производственными коллективами, созданными для конкретных задач в гуманитарной сфере;

организация деловых переговоров.

3. Планируемые результаты освоения ООП.

В результате освоения ООП магистратуры выпускник должен обладать следующими компетенциями:

общекультурными:

ОК-1: способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень;

ОК-2: способность к самостоятельному обучению новым методам исследования, изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности;

ОК-3: свободное владение русским и иностранным языками как средством делового общения;

ОК-4: способность проявлять инициативу, в том числе в ситуациях риска, нести ответственность за собственные решения;

ОК-5: способность самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности;

ОК-6: способность порождать новые идеи (креативность), адаптироваться к новым ситуациям, переоценивать накопленный опыт, анализировать свои возможности;

профессиональными:

ПК-1: способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования;

ПК-2: способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии;

ПК-3: владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации, умение адекватно использовать их при решении профессиональных задач;

ПК-4: способность к самостоятельному пополнению, критическому анализу и применению теоретических и практических знаний в сфере филологии и других гуманитарных наук для собственных научных исследований;

ПК-5: владение навыками самостоятельного исследования системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах; изучения устной и письменной коммуникации с изложением аргументированных выводов;

ПК-6: владение навыками квалифицированного анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований, проведенных другими специалистами, с использованием современных методик и методологий, передового отечественного и зарубежного опыта;

ПК-7: владение навыками участия в работе научных коллективов, проводящих исследования по широкой филологической проблематике, подготовки и редактирования научных публикаций;

ПК-8: владение навыками квалифицированной интерпретации различных типов текстов, в том числе раскрытия их смысла и связей с породившей их эпохой, анализ языкового и литературного материала для обеспечения преподавания и популяризации филологических знаний;

ПК-9: с владение навыками проведения учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в учреждениях общего и среднего специального образования; практических занятий по филологическим дисциплинам в образовательных учреждениях высшего профессионального образования;

ПК-10: владение навыками подготовки учебно-методических материалов по отдельным филологическим дисциплинам;

ПК-11: способность к подготовке методических пособий и организации профориентационной работы;

ПК-12: способность к созданию, редактированию, реферированию и систематизированию всех типов текстов официально-делового и публицистического стиля;

ПК-13: способность к трансформации различных типов текстов (изменению стиля, жанра, целевой принадлежности текста);

ПК-14: готовность к планированию и осуществлению публичных выступлений с применением навыков ораторского искусства;

ПК-15: владение навыками квалифицированного синхронного или последовательного сопровождения международных форумов и переговоров;

ПК-16: умение выстраивать прогностические сценарии и модели развития коммуникативных и социокультурных ситуаций;

ПК-17: знание теории и владение практическими навыками проектирования, конструирования, моделирования структуры и содержания образовательного процесса в области филологии;

ПК-18: способность и готовность к участию в разработке научных, социальных, педагогических, творческих, рекламных, издательских и других проектов;

ПК-19: умение планировать комплексное информационное воздействие и осуществлять руководство им;

ПК-20: владение навыками организации и проведения учебных занятий и практик, семинаров, научных дискуссий и конференций;

ПК-21: владение навыками организации и управления научно-исследовательскими и производственными работами при решении конкретных задач в соответствии с профилем магистерской программы.

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ООП магистратуры по программе «Филологическое обеспечение международных связей» по направлению «Славянская филология».

4.1. Календарный учебный график (Приложение 2).

4.2. Учебный план подготовки магистров по программе «Славянская филология» по направлению «Филология» одобрен Ученым советом факультета, протокол № 10 от 26.06.2015 г. (Приложение 3).

Регламентируется Инструкцией ВГУ «О порядке разработки, оформления, введения в действие учебного плана ВО в соответствии с ФГОС ВО.

4.3. Аннотации рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей).

Регламентируется Инструкцией ВГУ «Рабочая программа учебной дисциплины. Порядок разработки, оформление и введение в действие».

М1. Общенаучный цикл

М1.Б. Базовая часть

М1.Б.1. Современные проблемы филологии

Цели и задачи учебной дисциплины:

Ознакомить магистрантов с современными концепциями в литературоведении и лингвистике в 20 веке, современной методологии в литературоведении и лингвистике; научить применять современные методы исследований в своей научной работе.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина М1.Б.1 «Современные проблемы филологии» относится к общенаучному циклу Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 032700 «Филология» (магистратура).

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины

1. Системный очерк современных концепций в литературоведении и лингвистике в

20 веке.

2. Современные методологии в литературоведении.

3. Современные методологии в лингвистике.

4. Анализ и интерпретация «антропологического сдвига» в филологии рубежа XX–XXI веков.

5. Связи зарубежных концепций в филологии с методологией и методиками российских научных школ рубежа веков.

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Коды формируемых (сформированных) компетенций:

ОК-1; ОК-2; ОК-5; ОК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-4

М1.Б.2. Филология в системе современного гуманитарного знания

Цели и задачи учебной дисциплины:

Познакомить учащихся с кругом актуальных филологических проблем, ведущими литературоведческими концепциями, новейшей терминологией, подытожить представление о литературоведении как науке, познакомить с возможностью применения литературоведческих, теоретико-литературных и других знаний в практике анализа текста, объединив круг знаний, полученных студентами в базовых университетских курсах «Введение в литературоведение», «История и теория литературы».

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина М1.Б.2. «Филология в системе современного гуманитарного знания» относится к общенаучному циклу Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 032700 «Филология» (магистратура).

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины

1. Современные проблемы филологии. Установление дефиниций. Филология как наука. Критерии современности.
2. Историко-литературные проблемы. Проблема периодизации древнерусской литературы, литературы 19, 20 вв.
3. Проблема литературного развития в интерпретации А. Веселовского, В. Шкловского, Ю. Лотмана.
4. Проблема оценки конкретных историко-литературных эпох.
5. Проблема синтеза искусств.
6. Общенаучные и литературоведческие проблемы. Актуальная терминология.
7. Методологические проблемы.

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Коды формируемых (сформированных) компетенций:

ОК-1; ОК-2; ОК-5; ОК-6; ПК-1; ПК-4

М1.В. Вариативная часть

М1.В.ОД. Обязательные дисциплины

М1.В.ОД.1. Методика преподавания русского языка

Цели и задачи изучения дисциплины:

Подготовка магистров филологии к самостоятельной педагогической деятельности, формирование компетенций, которые позволят преподавать дисциплины филологического профиля наиболее оптимальным и научно-обоснованным образом; знакомство с нормативными основаниями образовательного процесса и его практической организацией, а также с принципами и системами организации преподавания в школе и вузе; освоение теоретических основ методики преподавания, способов, приёмов и форм организации учебного процесса в классическом, традиционном формате учебной деятельности, а также современном инновационном формате с использованием новых образовательных технологий; углубление понимания магистрами особенностей усвоения студентами сведений о языке и овладения ими языком, а также понимание различных уровней изучения русского языка в школе и вузе; подготовка их к работе в изменяющихся условиях.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина М1.В.ОД.1. «Методика преподавания русского языка» относится к общенаучному циклу Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 032700 «Филология» (магистратура).

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины

1. Методика преподавания русского языка как наука
2. Русский язык как учебный предмет в школе
3. Цели обучения русскому языку в современной школе
4. Содержание обучения и структура школьного курса русского языка
5. Средства обучения русскому языку
6. Организация учебного процесса по русскому языку в школе
7. Изучение разделов науки о языке
8. Развитие речи учащихся
9. Цели, содержание и структура вузовского курса «Современный русский язык»
10. Средства преподавания русского языка в высшей школе
11. Виды занятий по современному русскому языку
12. Контроль знаний и умений студентов по дисциплинам лингвистического профиля

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Коды формируемых (сформированных) компетенций:

ОК-1; ОК-2; ОК-5; ОК-6; ПК-1; ПК-4

М1.В.ОД.2. Методика преподавания литературы

Цели и задачи изучения дисциплины:

обосновать теоретические задачи преподавания литературы, учить практическому применению основ преподавания литературы

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина М1.В.ОД.2. «Методика преподавания литературы» относится к общенаучному циклу Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 032700 «Филология» (магистратура).

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины

1. Методика преподавания литературы как наука
2. Методы и приемы преподавания литературы в школе и вузе
3. Школьный урок как система. Требования к составлению конспекта к уроку литературы
4. Этапы изучения литературного произведения в школе
5. Формы вузовских занятий по литературе
6. Контроль знаний и умений школьников и студентов по литературе

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Коды формируемых (сформированных) компетенций:

ОК-1; ОК-2; ОК-5; ОК-6; ПК-1; ПК-4

М1.В.ОД.3 История и методология лингвистики

Цели и задачи учебной дисциплины:

Курс «История и методология лингвистики» должен обеспечить теоретико-методическую подготовку магистров к освоению курса «Методика преподавания русского языка» и профессионально-методическую подготовку к работе преподавателем русского языка.

Теоретико-методическая подготовка магистров призвана

- вооружить фундаментальными знаниями об истории развития методики преподавания русского языка как науки;
- познакомить с методическими взглядами известных ученых-методистов, педагогов, начиная с 19 в.;
- познакомить с системой общих и частных методов преподавания русского языка;
- научить использовать опыт предшественников при формировании собственного педагогического опыта.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина относится к общенаучному циклу. Дисциплина «История и методология лингвистики» основывается на материале базового курса «Методика преподавания русского языка». Непосредственным содержанием курса является информация об истории развития отечественной методики преподавания русского языка и современных ее направлениях.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины

1. История развития методики преподавания русского языка и методов научного исследования в ней. Роль изучения истории методики
2. Общие и частные методы обучения русскому языку. Методы обучения грамоте. Методы обучения чтению.
3. Становление методики преподавания русского языка.
4. Методические взгляды талантливых педагогов 19 в.
5. Развитие методической мысли в 20 в.
6. Методические взгляды известных педагогов второй половины 20 в.

7. Становление методики формирования различных видов речевой деятельности школьников.

Форма промежуточной аттестации: зачет

Коды формируемых (сформированных) компетенций:

ОК-1; ОК-2; ПК-5; ПК-10

М1.В.ОД.4 История и методология литературоведения

Цели и задачи изучения дисциплины:

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина М1.Б.3.2 «История и методология литературоведения» относится к общенаучному циклу Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 032700 «Филология» (магистратура).

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины

1. История возникновения и основные этапы развития филологии (науки о литературе).
2. Вклад выдающихся ученых, в области философии, теории литературы, литературной критики в становление и развитие науки о литературе (исследовательские труды, посвященные историческому развитию литературы).
3. Методология филологических исследований в области литературы.
4. Совокупность исходных принципов и совокупность методов в научных трудах посвященных актуальным проблемам литературоведения.
5. Филологическое исследование его специфика.
6. Научные труды отечественных и зарубежных ученых, характеризующие литературный процесс.
7. Утверждение в современной науке понятия «Художественная система», разные значения этого понятия, границы применения.
8. Проблемы научного анализа литературного произведения.
9. Литературное произведение как художественное целое. Целостность как категория эстетики (методы исследования).

Форма промежуточной аттестации: зачет

Коды формируемых (сформированных) компетенций:

ОК-1; ОК-2; ПК-5; ПК-10

М1.В.ДВ. Дисциплины по выбору

М1.В.ДВ.1.1 Общекультурные коды литературы XX века

Цели и задачи учебной дисциплины: познакомить обучающихся с новейшими направлениями филологических исследований, учить анализу расшифровки культурных кодов, содержащихся в литературных произведениях; сформировать представление о наиболее частотных функционирующих в искусстве общекультурных кодах.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина М1.В.ДВ.1.1 «Общекультурные коды литературы XX века» относится к общенаучному циклу Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 032700 «Филология» (магистратура).

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины

1. Интерпретации художественного текста в современном литературоведении. Понятие о культурных кодах.
2. Структурирование культурных кодов в современных исследованиях. Типология кодов.
3. Общекультурный и национальный код «зима» в русской литературе Серебряного века (И. Бунин «Мороз», Б. Пастернак «Зимняя ночь»).
4. Пространственно-временные коды в русской литературе первой трети XX в. (И. Бунин «Чистый понедельник», Е. Замятин «Мамай»).
5. Общекультурный код «семья» в рассказе Б. Окуджавы «Девушка моей мечты».
6. Война в отражении русской литературы XX века. Код «странной войны» в романе О. Ермакова «Возращение в Кандагар».
7. Проблема кода в рассказе А. Чехова «Шуточка».
8. Исследование скрытого кода в рассказе Н. Тэффи «Неживой зверь».
9. Л. Рубинштейн «Мама мыла раму». Общекультурный код в языке эпохи.
10. Языковая личность и коды общения в рассказах В. Шукшина.
11. Код личности и код «массового человека» в рассказе В. Аксенова «Победа».
12. Общекультурный и психологический код «Блудный сын» (А. Вампилов «Старший сын»).

Форма промежуточной аттестации: зачет

Коды формируемых (сформированных) компетенций:

ОК-1; ОК-2; ОК-5; ОК-6; ПК-1; ПК-4

М1.В.ДВ.1.2 Социальная мифология

Цели и задачи учебной дисциплины:

познакомить студентов с понятийным аппаратом социальной мифологии, рассмотреть мифологические аспекты политики, массовой культуры, религии, повседневной жизни.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина М1.В.ДВ.1.2 «Социальная мифология» относится к общенаучному циклу Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 032700 «Филология» (магистратура).

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины

1. Социальная мифология: термин и понятие
2. Социальная мифология и психоанализ: К. Г. Юнг
3. Социальная мифология и психоанализ: О. Ранк
4. Механизм проекции
5. Миф и современный человек в концепции Р. Кайуа

6. «Мифологическое мышление» Э. Кассирера
7. Концепция мифологического мышления у К. Леви-Строса
8. Миф как поведение: концепция Б. Малиновского
9. Политические мифологии XX века
10. Стереотипы политического поведения
11. Традиционные мифы в массовом сознании
12. История как мифология
13. «Мифологии» Р. Барта
14. Мифология рекламы
15. Мифы массового кино
16. Мифология повседневности

Форма промежуточной аттестации:

зачет

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОК-1; ОК-2; ОК-5; ОК-6; ПК-1; ПК-4

М1.В.ДВ.2.1 Педагогика и психология высшей школы

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель – развитие гуманитарного мышления будущих преподавателей высшей школы, формирование у них психолого-педагогических знаний и умений, необходимых для профессиональной педагогической деятельности, а также для повышения общей компетентности в межличностных отношениях с коллегами и обучаемыми.

Обозначенная цель достигается путем решения следующих задач:

- ознакомление магистров с современными представлениями о предмете психологии и педагогики профильной и высшей школы, основными тенденциями развития профильного и высшего образования, за рубежом и в нашей стране;
- формирование систематизированных представлений о психологии студенческого возраста, педагогических и психологических закономерностях образовательного процесса в профильной и высшей школе;
- содействие формированию у них психолого-педагогического мышления, проявляющегося в признании уникальности личности студента, отношении к ней как к высшей ценности, представлении о ее активной, творческой природе;
- изучение современных педагогических технологий образовательного процесса в вузе;
- формирование установки на постоянный поиск приложений усвоенных психологических и педагогических знаний в решении проблем обучения и воспитания в высшей школе;
- воспитание профессионально-педагогической и психологической культуры будущих преподавателей высшей школы.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» относится к числу дисциплин по выбору учебного плана «Славянская филология». Данная дисциплина связана с такими дисциплинами ООП, как «Современные образовательные технологии», «Методика преподавания русского языка», «Методика преподавания литературы».

1. Концепция профильного обучения.

2. Психологическое сопровождение профильного обучения.
3. Профильное обучение как средство дифференциации и индивидуализации обучения.
4. Общая характеристика системы профессионального образования в современных условиях.
5. Методологические подходы к исследованию проблем психологии и педагогики профессионального и высшего образования.
6. Характеристика педагогической деятельности преподавателя в учреждениях профессионального образования.
7. Психология личности студента.
8. Психология студенческой группы.
9. Психологические основы организации учебной деятельности студентов.
10. Характеристика целостного педагогического процесса в учреждениях профессионального образования.
11. Технологии, формы, методы обучения в профессиональном образовании.
12. Проблемы личностно-профессионального становления и воспитания студентов – будущих специалистов.

Форма промежуточной аттестации: зачет

Коды формируемых (сформированных) компетенций:

ОК-4; ОК-6; ПК-16; ПК-19; ПК-20

М1.В.ДВ.2.2 Социальная психология

Цели и задачи учебной дисциплины:

усвоение студентами основных научных положений в области психологии общения и взаимодействия между людьми, психологических закономерностей возникновения и функционирования социальных общностей — групп, отношений между личностью и группой, ключевых моментов в истории становления социально-психологического знания, перспектив практического приложения достижений социальной психологии.

Достижение этой цели осуществляется путем решения следующих задач:

- обеспечить усвоение студентами знаний о психологических особенностях развития и функционирования личности и группы на основе изучения теоретических подходов и концепций, разработанных в отечественной и зарубежной социальной психологии;
- сформировать у них систематизированные представления об основных областях исследования и приложения социально-психологических знаний;
- закрепить у студентов интерес и положительную мотивацию к использованию социально-психологических знаний как в профессиональной деятельности, так и в повседневной жизни;
- способствовать развитию социально-психологической компетентности студентов-филологов – будущих специалистов.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: дисциплина «Социальная психология» относится к циклу дисциплин Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 45.04.01 Филология (магистратура) и входит в вариативную часть этого цикла. Приступая к изучению данной дисциплины, студенты должны иметь теоретическую

подготовку по психологии. В частности, владеть базовыми понятиями данной дисциплины (психика, психические процессы, личность, деятельность и др.), знать, как психологические особенности влияют на деятельность и поведение человека.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины

1. Место и роль социальной психологии в системе научного знания
2. История развития социальной психологии
3. Методологические проблемы социально-психологического исследования
4. Прикладная (практическая) социальная психология.
5. Место общения в системе отношений человека: структура и функции общения.
6. Коммуникативная сторона общения: общение как обмен информацией.
7. Интерактивная сторона общения: общение как обмен действиями.
8. Перцептивная сторона общения: общение как восприятие и познание людьми друг друга
9. Проблема группы в социальной психологии
10. Социально-психологические характеристики больших социальных групп
11. Проблемы исследования малых групп в социальной психологии
12. Динамические процессы в малой группе

Форма промежуточной аттестации: зачет

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОК-2; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ПК-1; ПК-4

М2. Профессиональный цикл

М2.Б. Базовая часть

М2.Б.1 Информационные технологии

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целью дисциплины является освоение магистрантами многообразия современных информационных технологий, понимание их специфики передачи и восприятия знания в постиндустриальном обществе. К задачам работы магистрантов следует отнести работу по вариативному включению полученных знаний в свою исследовательскую работу.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина М2.Б.1 «Информационные технологии» относится к общенаучному циклу Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 032700 «Филология» (магистратура).

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины

1. Рождение медиатеории: теоретические взгляды М. Маклюэна. Понятие медиа. Медиум как сообщение
2. Основные категории медиафилософии
3. Социология массмедиа Н. Лумана. Функции массмедиа
4. Речь как медиум: от устного слова к печатному станку
5. Массмедиа и визуальное восприятие

6. Оптические медиа технологической эпохи
7. Философское рассмотрение оптических медиа: фотография и ее предшественники
8. Философское рассмотрение оптических медиа: кино и видео, телевидение
9. Массмедиа и компьютерные технологии

Форма промежуточной аттестации: зачет

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-5, ПК-5, ПК-10

М2.Б.2 Современные образовательные технологии

Цели и задачи учебной дисциплины: дать представление о понятии «образовательная технология» и типологии педагогических технологий, познакомить магистрантов с наиболее актуальными для предметов гуманитарного цикла современными методами обучения.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: дисциплина базовой части профессионального цикла. Входные знания магистрантов должны быть сформированы изучением курсов «Педагогика», «Психология», «Социология». Дисциплина содержательно связана с такими дисциплинами ООП, как «Информационные технологии», «Педагогика и психология высшей школы», «Методика преподавания русского языка», «Методика преподавания литературы».

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины

1. Понятие «образовательная технология». Обзор современных педагогических технологий.
2. Интерактивность как необходимый компонент эффективного обучения.
3. Проблемный метод в обучении
4. Метод проектов в обучении.
5. Кейс-методы в обучении.
6. Технологии эффективной педагогической коммуникации. Технологии личной эффективности преподавателя вуза.

Форма промежуточной аттестации: зачет

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОК-5, ОК-6, ПК-9, ПК-11, ПК-17, ПК-18, ПК-20, ПК-21

М2.Б.3 Иностранный язык в профессиональной коммуникации

Цели и задачи учебной дисциплины:

повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, развитие навыков и умений во всех видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме) для активного применения иностранного (английского) языка в профессиональном общении.

Решаются следующие задачи:

- развитие навыков публичной речи (сообщение, доклад, презентация, дискуссия за круглым столом, пресс конференция),
- развитие навыков чтения специальной литературы с целью получения профессиональной информации,
- знакомство с основами реферирования, аннотирования и перевода по специальности,
- развитие основных навыков письма для подготовки публикаций, а также коммуникативной функции иностранного языка (английского) для профессионального общения, достижения профессиональных целей и решения профессиональных задач (научно-исследовательских, аналитических, организационно-управленческих, проектно-аналитических и профессионально-творческих).

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина М2.Б.3 «Иностранный язык в профессиональной коммуникации» относится к общенаучному циклу Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 032700 «Филология» (магистратура).

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины

1. Терминологическая лексика. Понятие научного стиля речи. Грамматические структуры, характерные для научного текста. Составление реферата. Аннотирование. Актуальные вопросы журналистики: новостная журналистика как услуга.
2. Понятие стиля устной и письменной презентации.
3. Основы публичной речи. Доклад, сообщение. Избранное направление профессиональной деятельности.
4. Особенности научного стиля. Структура составления доклада.
5. Понимание диалогической речи в сфере профессиональной коммуникации. Беседа за круглым столом.
6. Интервью, опрос, исследование. Сбор и анализ информации.
7. Пресс конференция.
8. Заполнение бланков, анкет. Написание тезисов доклада.
9. Личные и деловые контакты, общение по телефону, общение на конференции, в гостинице, в аэропорту и т.д.
10. Поиски работы, интервью, резюме, рекомендации.
11. Подготовка научной статьи. Презентация научной темы.

Форма промежуточной аттестации: зачет, экзамен

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОК-1, ОК-3, ОК-5, ОК-6, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-9

М2.В. Вариативная часть

М2.В.ОД. Обязательные дисциплины

М2.В.ОД.1 Эффективная коммуникация в профессиональной сфере

Цели и задачи учебной дисциплины:

ознакомление магистрантов с правилами и приемами эффективного публичного выступления в основных риторических жанрах.

Основные задачи курса:

- сформировать представление об основных правилах эффективного публичного выступления;
- сообщить сведения о способах построения текста для публичного выступления;
- сформировать навыки поведения оратора в аудитории; сформировать навыки построения текстов основных риторических жанров (информационное выступление; протольно-этикетное выступление; развлекательное выступление; убеждающая речь);
- сформировать у магистрантов навыки риторической аргументации;
- сформировать интерес к более глубокому освоению риторических знаний.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

дисциплина «Эффективная коммуникация в профессиональной сфере» относится к обязательным дисциплинам вариативной части профессионального цикла Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 45.04.01 «Филология» (магистратура).

Дисциплина «Эффективная коммуникация в профессиональной сфере» опирается на лингвистические знания и знания в области русского языка, теории коммуникации, полученные студентами в ходе предшествующего обучения в вузе. Учебная дисциплина «Эффективная коммуникация в профессиональной сфере» связана со следующими дисциплинами: «Основы лингвокриминалистики», «Вербальное и невербальное коммуникативное поведение», «Психолингвистика текста», «Гендерная и возрастная психолингвистика». Полученные в ходе изучения дисциплины «Эффективная коммуникация в профессиональной сфере» знания должны сформировать у магистрантов навыки публичного выступления, необходимые для дальнейшей успешной профессиональной деятельности.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины

1. Речевое воздействие как наука. Понятие риторики. Краткая история риторики
2. Понятие эффективного общения
3. Виды публичных выступлений
4. Основные требования к публичному выступлению. Подготовка к публичному выступлению
5. Работа над речевой формой выступления
6. Начало выступления
7. Поведение оратора в аудитории. Текущий контроль
8. Поддержание внимания аудитории в ходе выступления
9. Завершение публичного выступления
10. Аргументация
11. Информационное выступление
12. Протольно-этикетное выступление
13. Убеждающее выступление
14. Дебаты

Форма промежуточной аттестации: зачет

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОК-3, ОК-4, ПК-3, ПК-8, ПК-13, ПК-14, ПК-18, ПК-19

М2.В.ОД.2 Славянский язык (польский язык)

Цели и задачи учебной дисциплины:

ознакомление учащихся с польским литературным языком в его современном состоянии, формирование представлений о польском языке как части славянской языковой и культурной общности, рассмотрение особенностей польского языка как славянского на разных языковых уровнях (фонетическом, морфологическом, лексическом); развитие навыков филологического анализа и интерпретации текста.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: (цикл, к которому относится дисциплина)

Учебная дисциплина М2.В.ОД.2 «Славянские языки (польский язык)» относится к профессиональному циклу Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 032700 «Филология» (магистратура).

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины

1. Общие сведения о Польше и польском языке.
2. Фонетика. Графика. Орфография.
3. Морфология. Имя существительное.
4. Морфология. Имя прилагательное.
5. Морфология. Имя числительное.
6. Морфология. Местоимение.
7. Морфология. Глагол.
8. Морфология. Причастие. Деепричастие.
9. Морфология. Наречие. Категория состояния.
10. Союзы. Предлоги.
11. Типы предложений. Способы выражения подлежащего и сказуемого.
12. Способы выражения дополнения, определения, обстоятельства.
13. Односоставные предложения.
14. Сложное предложение.
15. Особенности польской пунктуации.
16. Лексика польского языка.

Форма промежуточной аттестации: зачет, экзамен

Коды формируемых (сформированных) компетенций:

ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-5; ОК-6; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-12; ПК-14; ПК-15

М2.В.ОД.3 Сравнительная грамматика славянских языков

Цели и задачи учебной дисциплины:

Ознакомление магистров с грамматикой славянских языков в ее истории и современном состоянии, систематизация и углубление знаний о славянских языках как языковой и культурной общности, их особенностях на разных уровнях (фонетическом, морфологическом, синтаксическом, лексическом); развитие навыков филологического анализа и интерпретации текста.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: (цикл, к которому относится дисциплина)

Учебная дисциплина М2.В.ОД.3 «Сравнительная грамматика славянских языков» относится к профессиональному циклу Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 032700 «Филология» (магистратура).

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины

1. Введение.
2. Графика и орфография.
3. Фонетика.
4. Морфология.
5. Существительное.
6. Прилагательное.
7. Глагол.
8. Местоимение.
9. Числительное.
10. Наречие.
11. Причастие. Деепричастие.
12. Служебные части речи.
13. Синтаксис.

Форма промежуточной аттестации: зачет

Коды формируемых (сформированных) компетенций:

ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-8; ПК-13; ПК-19; ПК-21

М2.В.ОД.4 Славянский язык (второй) (болгарский язык)

Цели и задачи учебной дисциплины:

ознакомление студентов с болгарским литературным языком в его современном состоянии и формирование у обучающихся профессиональных компетенций в части, предусмотренной настоящей рабочей программой.

Задачи изучения дисциплины «Славянский язык (второй) (болгарский язык)»:

- систематизировать и углубить знания студентов, ознакомившихся с основами славистики;
- сформировать представления о болгарском языке как части славянской языковой и культурной общности в сопоставлении с другими изученными славянскими языками;
- показать особенности болгарского языка как славянского на разных языковых уровнях (фонетическом, морфологическом, лексическом);
- привить навыки филологического анализа и интерпретации текста.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: (цикл, к которому относится дисциплина)

Учебная дисциплина «Славянский язык (второй) (болгарский язык)» относится к профессиональному циклу Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 032700 «Филология» (магистратура).

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины

1. Введение. Общие сведения о болгарском языке.
2. Графика и орфография
3. Фонетика

4. Морфология. Имя существительное
5. Морфология. Имя прилагательное
6. Морфология. Глагол
7. Морфология. Местоимение
8. Морфология. Числительное
9. Морфология. Наречие
10. Морфология. Причастия и деепричастия
11. Морфология. Служебные части речи

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой

Коды формируемых (сформированных) компетенций:
ОК-1; ОК-2; ПК-10; ПК-20

М2.В.ОД.5 Теория художественного перевода

Цели и задачи учебной дисциплины:

Формирование у магистров системы знаний о художественном переводе, его истории, задачах, основных методах; углубление знаний в области межкультурной коммуникации; углубление знаний по семантике, грамматике, стилистике в сопоставительном аспекте; овладение теоретической информацией о требованиях к художественному переводу и критериях оценки перевода, основами анализа текста художественного перевода.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: (цикл, к которому относится дисциплина)

Учебная дисциплина «Теория художественного перевода» относится к профессиональному циклу Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 032700 «Филология» (магистратура).

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины

1. Теория художественного перевода как научная дисциплина. Из истории художественного перевода.
2. Теоретические модели перевода. Эквивалентность и адекватность перевода.
3. Специфика художественного текста как объекта перевода.
4. Национальная языковая картина мира и перевод. Рецепция художественного текста в переводе.
5. Сопоставительный анализ текстов оригинала и перевода.
6. Особенности межславянского художественного перевода.
7. Ономастика в переводе.

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой

Коды формируемых (сформированных) компетенций:
ОК-1; ОК-2; ПК-10; ПК-20

М2.В.ОД.6 Методика и методология подготовки магистерской диссертации

Цели и задачи учебной дисциплины:

Обобщение и углубление знаний магистров по программным и специальным дисциплинам, формирование и закрепление умений и навыков самостоятельного порождения и построения текста.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: (цикл, к которому относится дисциплина)

Учебная дисциплина М2.В.ОД.6 «Методика и методология подготовки магистерской диссертации» относится к профессиональному циклу Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 032700 «Филология» (магистратура).

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины

1. Структура курсового и дипломного исследования.
2. Структура введения.
3. Структура исследовательской части.
4. Структура заключения.
5. Требования ГОСТа.
6. Структура выступления на защите дипломной работы.

Форма промежуточной аттестации: зачет

Коды формируемых (сформированных) компетенций:

ОК-1; ОК-2; ПК-2; ПК-4; ПК-5; ПК-20

М2.В.ОД.7 Проблемы истории и современного состояния ономастики**Цели и задачи учебной дисциплины:**

ознакомление учащихся с ономастикой, ономастическими методами научного исследования, историей и современным состоянием ономастической науки, её разделами

Место учебной дисциплины в структуре ООП: (цикл, к которому относится дисциплина)

Учебная дисциплина М2.В.ОД.7 «Проблемы истории и современного состояния ономастики» относится к профессиональному циклу Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 032700 «Филология» (магистратура).

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины

1. Ономастика как раздел науки о языке
2. Современное состояние исторической ономастики
3. Современное состояние антропонимики
4. Современное состояние топонимики
5. Современное состояние поэтической ономастики
6. Современное состояние ономастической лексикографии

Форма промежуточной аттестации: зачет

Коды формируемых (сформированных) компетенций:

ОК-1; ОК-2; ПК-1; ПК-2; ПК-4

М2.В.ДВ.1.1 Из истории славянских народов, языков и культур

Цели и задачи учебной дисциплины:

ознакомление студентов с историей возникновения протославянской общности, показ роли славян в общественно-культурных контактах европейских народов, выявление древности протославянского языка на фоне древнейших языков Европы и санскрита; выяснение первых упоминаний о славянах в письменных источниках, освещение проблемы прародины славян, рассмотрение структуры общества древних славян, показ специфики духовного мира древних славян, ознакомление с историей изучения славянской филологии, выявление роли древнего славянского языка в развитии славянских языков и русского языка в частности.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина М.2.В.ДВ.1.1 «Из истории славянских народов, языков и культур» относится к профессиональному циклу Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 032700 «Филология» (магистратура).

Краткое содержание учебной дисциплины

1. Введение. Славянская филология как часть славистики.
2. Из истории славянских народов.
3. Духовный мир древних славян.
4. Развитие государственности у славян.
5. Славянские языки как предмет изучения славистики.
6. Из истории изучения славянской филологии.

Форма текущей аттестации: зачет

Коды формируемых (сформированных) компетенций:

ОК-1; ОК-5; ПК-2; ПК-5; ПК-16

М2.В.ДВ.1.2 Взаимодействие славянских языков и культур

Цели и задачи учебной дисциплины:

- систематизация и углубление знаний магистров в области истории славянских языков, изучения национальных славянских литератур;
- формирование умений и навыков анализа особенностей славянских языков, стиля художественных текстов на славянских языках;
- ознакомление с достижениями лингвистики в области поджанровой, внутрижанровой и индивидуально-авторской стилистики художественного текста славянских языков; развитие навыков выявления состава тропов славянских языков, их специфики. их стилистических функций для идентификации жанра художественного текста.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: (цикл, к которому относится дисциплина)

Учебная дисциплина М2.В.ДВ.1.2 «Взаимодействие славянских языков и культур» относится к профессиональному циклу Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 032700 «Филология» (магистратура).

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины

1. Процессы глобализации и славянские языки.
2. Единство славянских культур и языков.
3. Взаимопроникновение элементов языка, культуры и традиций у славянских народов.
4. Русский язык как язык общения для восточнославянских языков.
5. Славянские языки и европейские языки: перспективы взаимодействия.

Форма промежуточной аттестации: зачет

Коды формируемых (сформированных) компетенций:

ОК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-8; ПК-18

М2.В.ДВ.2.1 Литература и фольклор славянских народов

Цели и задачи учебной дисциплины:

Ознакомление магистров с фольклором и литературами славянских народов в их истории и современном состоянии, систематизация и углубление знаний о славянских литературах как формах понимания славянских культур, их особенностях на разных этапах развития; развитие навыков филологического анализа и интерпретации текста.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: (цикл, к которому относится дисциплина)

Учебная дисциплина М2.В.ДВ.2.1 «Литература и фольклор славянских народов» относится к профессиональному циклу Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 032700 «Филология» (магистратура).

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины

1. История славянского фольклора. История формирования фольклорных жанров.
2. Формирование различий в фольклоре в связи с распространением славянских народов с прародины по Европе.
3. Влияние христианства и частично мусульманства на развитие славянских литератур.
4. Влияние европейских литератур на развитие славянских литератур в XVII-XVIII вв.
5. Самостоятельное развитие славянских литератур с XIX в.
6. Влияние славянского фольклора и мифологии на литературный процесс в современных славянских литературах.

Форма промежуточной аттестации: реферат

Коды формируемых (сформированных) компетенций:

ОК-2; ПК-2; ПК-5; ПК-8; ПК-18

М2.В.ДВ.2.2 Особенности развития восточнославянских литератур

Цели и задачи учебной дисциплины:

Ознакомление магистров с фольклором и литературами восточнославянских народов в их истории и современном состоянии, систематизация и углубление знаний о восточнославянских литературах как формах понимания славянских культур, их особенностях на разных этапах развития; развитие навыков филологического анализа и интерпретации текста.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: (цикл, к которому относится дисциплина)

Учебная дисциплина М2.В.ДВ.2.1 «Особенности развития восточнославянских литератур» относится к профессиональному циклу Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 032700 «Филология» (магистратура).

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины

1. История восточнославянского фольклора, формирования его жанров.
2. Формирование специфики восточнославянских литератур в связи с влиянием на них различных языков Европы.
3. Влияние христианства и частично мусульманства на развитие восточнославянских литератур.
4. Влияние европейских литератур на развитие восточнославянских литератур в XVII-XVIII вв.
5. Самостоятельное развитие восточнославянских литератур с XIX в.
6. Влияние глобализации на литературный процесс в современных славянских литературах.

Форма промежуточной аттестации: реферат

Коды формируемых (сформированных) компетенций:

ОК-1; ОК-5; ПК-2; ПК-4; ПК-5; ПК-8

М2.В.ДВ.3.1 Славянское страноведение

Цели и задачи учебной дисциплины:

ознакомление учащихся с особенностями историко-культурного развития славянских стран Восточной Европы, рассмотрение их историко-культурных взаимосвязей с Россией и странами Западной Европы; обучение приемам анализа языковых и литературных фактов славянского мира в историко-культурном контексте

Место учебной дисциплины в структуре ООП: (цикл, к которому относится дисциплина)

Учебная дисциплина М2.В.ДВ.3.1 «Славянское страноведение» относится к профессиональному циклу Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 032700 «Филология» (магистратура).

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины

1. Междисциплинарные подходы в современных исторических исследованиях.
2. Культурно-исторические ресурсы славянских стран.
3. Музейная культура славянских стран.
4. Культурные связи славянских стран с Россией в разные эпохи.
5. Религиозные объекты культурно-исторического наследия славянских стран.

Форма промежуточной аттестации: зачет

Коды формируемых (сформированных) компетенций:

ОК-1; ОК-5; ОК-6; ПК-2; ПК-4; ПК-11; ПК-16; ПК-18

М2.В.ДВ.3.2 Историко-культурные маршруты славянских стран**Цели и задачи учебной дисциплины:**

ознакомление учащихся с основными объектами культурного наследия в славянских странах Восточной Европы, их значением для европейского и мирового туризма; рассмотрение данных объектов в контексте мировой художественной культуры

Место учебной дисциплины в структуре ООП: (цикл, к которому относится дисциплина)

Учебная дисциплина М2.В.ДВ.3.2 «Историко-культурные маршруты славянских стран» относится к профессиональному циклу Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 032700 «Филология» (магистратура).

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины

1. Классификация и районирование объектов культурного наследия в славянских странах
2. Проблемы туристского использования объектов всемирного культурного наследия в славянских странах.
3. Роль объектов культурного наследия в оптимизации познавательных туристских маршрутов в славянских странах.

Форма промежуточной аттестации: зачет

Коды формируемых (сформированных) компетенций:

ОК-1; ОК-2; ПК-1; ПК-2; ПК-4

М2.В.ДВ.4.1 Региональная ономастика**Цели и задачи учебной дисциплины:**

- ознакомление учащихся с особенностями ономастики исследуемого региона (топонимия, микротопонимия, антропонимия, зоонимия, астронимия);
- исследование специфики региональной антропонимии и топонимии;
- установление связи региональной ономастики с историей заселения региона, особенностями ландшафта и хозяйственной деятельности.

Дисциплина М2.В.ДВ.4.1 изучается в соответствии с реализацией проекта кафедры славянской филологии ВГУ по выпуску Ономастической энциклопедии Воронежской области и призвана подготовить учащихся к практической работе над разделами Ономастической энциклопедии.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: (цикл, к которому относится дисциплина)

Учебная дисциплина М2.В.ДВ.4.1 «Региональная ономастика» относится к профессиональному циклу Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 032700 «Филология» (магистратура).

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины

1. Особенности ономастики исследуемого региона. Топонимия, микропонимия, антропонимия, зоонимия, астронимия Центрально-Чернозёмного региона.
2. Специфика региональной антропонимии: словообразование: основные модели; прозвища, уличные фамилии.
3. Специфика региональной топонимии: региональная ойконимия, гидронимия, микропонимия.
4. Связи региональной топонимии с историей заселения региона, особенностями ландшафта и хозяйственной деятельности.

Форма промежуточной аттестации: зачет

Коды формируемых (сформированных) компетенций:

ОК-5; ПК-2; ПК-4; ПК-5; ПК-9

М2.В.ДВ.4.2 Развитие славянских литератур в иноязычном окружении

Цели и задачи учебной дисциплины:

освещение ряда специальных вопросов развития славянских литератур, связанных с особенностями их развития под влиянием неславянских культур; выявление тенденций литературного процесса у славянских народов в XVII-XXI вв, их специфики; расширение общего гуманитарного (исторического, культурологического, антропологического) кругозора учащихся

Место учебной дисциплины в структуре ООП: (цикл, к которому относится дисциплина):

Учебная дисциплина М2.В.ДВ.4.2 «Развитие славянских литератур в иноязычном окружении» относится к профессиональному циклу Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 032700 «Филология» (магистратура).

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины

1. Особенности региональных влияний на славянские литературы.
2. Тюркоязычное влияние на литературы балканских славянских народов.
3. Германо-католическое влияние на литературы Чехии, Польши, серболужицких народов.
4. Венгерское влияние на фольклор и литературу Словакии.

5. Влияние итальянской литературы и языка на литературы Сербии, Хорватии, Словении.

Форма промежуточной аттестации: зачет

Коды формируемых (сформированных) компетенций:

ОК-2; ОК-5; ПК-2; ПК-4; ПК-5

М2.В.ДВ.5.1 Особенности языка Черноземья

Цели и задачи учебной дисциплины:

- ознакомление учащихся со спецификой языка Черноземья, представляющего пёструю мозаику из различных восточнославянских языков и диалектов (севернорусские, среднерусские, южнорусские говоры, украинские говоры);
- выявление значения говоров Черноземья в формировании языковой личности жителей Черноземья;
- детальное рассмотрение говоров Черноземья и их взаимодействия с литературным русским языком.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: (цикл, к которому относится дисциплина)

Учебная дисциплина М2.В.ДВ.5.1 «Особенности языка Черноземья» относится к профессиональному циклу Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 032700 «Филология» (магистратура).

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины

1. Специфика языка Черноземья как мозаики из различных восточнославянских языков и диалектов.
2. Заселение Воронежского края крепостными крестьянами из разных регионов России (XVIII-XIX вв.) и его значение в формировании регионального языка общения.
3. Значение говоров Черноземья в формировании языковой личности жителей Черноземья.
4. Говоры Черноземья и их взаимодействие с литературным русским языком.

Форма промежуточной аттестации: контрольная работа

Коды формируемых (сформированных) компетенций:

ОК-5; ПК-4; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12

М2.В.ДВ.5.2 История Воронежского края в языке и культурных событиях

Цели и задачи учебной дисциплины:

- ознакомление учащихся со спецификой процесса заселения Воронежского края;
- выявление особенностей взаимодействия различных языков и говоров на территории Воронежского края.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: (цикл, к которому относится дисциплина)

Учебная дисциплина М2.В.ДВ.5.2 «История Воронежского края в языке и культурных событиях» относится к профессиональному циклу Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 032700 «Филология» (магистратура).

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины

1. История заселения Воронежского края. Преемственность культуры, ономастических единиц Воронежского края по отношению к Курскому и Черниговскому княжествам Древней Руси.
2. Формирование украинского контингента на Воронежской земле с XVII в. История изучения украинского языка на территории Черноземья.
3. Взаимодействие различных языков и говоров на территории Воронежского края.
4. История культуры и культурной жизни Воронежского края.

Форма промежуточной аттестации: контрольная работа

Коды формируемых (сформированных) компетенций:

ОК-2; ПК-2; ПК-4; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11

М2.В.ДВ.6.1 Ономастика в школе

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цели учебной дисциплины:

1. Ознакомление с системой литературной ономастики в русской литературе.
2. Выяснение систематизирующей роли имени собственного в процессе создания литературного произведения.
3. Выявление специфики *nomina propria* у различных авторов школьной программы.

Задачи учебной дисциплины:

1. Ознакомление с типами онимов в литературной ономастике.
2. Выявление специфики каждого типа онима.
3. Выявление роли имён собственных разных структур и типов в выражении хронотопа литературного произведения.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: (цикл, к которому относится дисциплина)

Учебная дисциплина М2.В.ДВ.6.1 «Ономастика в школе» относится к профессиональному циклу Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 032700 «Филология» (магистратура).

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины

1. Понятие о литературной ономастике. Единицы литературной ономастики.
2. Особенности преподавания ономастики в школе. Литературная ономастика в школе.
3. А.С.Грибоедов: особенности преподавания биографии в школе
4. А.С.Грибоедов: ономастика «Горя от ума»
5. А.С.Пушкин: к истории фамилии. Псевдонимы А.С.Пушкина
6. Специфика ономастики романа в стихах «Евгений Онегин»

7. Значение ономастики произведений для изучения его творчества авторов

Форма промежуточной аттестации: зачет

Коды формируемых (сформированных) компетенций:

ОК-5; ОК-6; ПК-4; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11

М2.В.ДВ.6.2 Этнографические особенности Воронежского края

Цели и задачи учебной дисциплины:

- определение специфики традиционной материальной и духовной культуры Воронежского региона, установление исторических предпосылок её формирования;
- рассмотрение особенностей этнического состава населения Воронежского края и связанных с ними факторов формирования этнографических особенностей;
- расширение исторического и культурологического учащих, их подготовка к самостоятельной краеведческой работе, популяризации краеведческих знаний.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: (цикл, к которому относится дисциплина)

Учебная дисциплина М2.В.ДВ.6.2 «Этнографические особенности Воронежского края» относится к профессиональному циклу Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 032700 «Филология» (магистратура).

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины

1. К истории заселения Воронежского края.
2. Преемственность материальной и духовной культуры Воронежского края по отношению к Курскому и Черниговскому княжествам Древней Руси.
3. Формирование украинского населения на Воронежской земле с XVII в. История изучения украинского языка на территории Черноземья.
3. Заселение Воронежского края крепостными крестьянами из разных регионов России (XVIII-XIX вв.) и его значение в формировании регионального языка общения.
3. Особенности традиционной материальной и духовной культуры Воронежского края (этнография одежды, питания, обрядности).

Форма промежуточной аттестации: зачет

Коды формируемых (сформированных) компетенций:

ОК-5; ПК-4; ПК-5; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11

М2.В.ДВ.7.1 Методика преподавания славянских языков

Цели и задачи учебной дисциплины:

подготовка учащихся к деятельности в сфере преподавания славянских языков; обучение основным методам и приёмам преподавания иностранного языка, ознакомление со спецификой преподавания близкородственного языка как иностранного, методологией обучения славянским языкам; рассмотрение особенностей славянских языков как учебного предмета, современных технических возможностей в их преподавании.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: (цикл, к которому относится дисциплина)

Учебная дисциплина М2.В.ДВ.7.1 «Методика преподавания славянских языков» относится к профессиональному циклу Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 032700 «Филология» (магистратура).

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины

1. Выяснение родства славянских языков по их грамматикам, фонетике, лексике.
2. Выяснение различий славянских языков по их грамматикам, синтаксису, алфавиту.
3. Учёт влияния конфессий и неславянских языков на славянские языки (турецкий, немецкий, итальянский, венгерский, албанский, греческий) в изучении и преподавании славянских языков.
4. Методы преподавания славянских языков в зависимости от аудитории учащихся.

Форма промежуточной аттестации: зачет

Коды формируемых (сформированных) компетенций:

ОК-4; ОК-5; ОК-6; ПК-2; ПК-3; ПК-10; ПК-11; ПК-17; ПК-18; ПК-20; ПК-21

М2.В.ДВ.7.2 Основы перевода со славянских языков

Цели и задачи учебной дисциплины:

подготовка учащихся к работе в сфере делового перевода со славянских языков; обучение основным приёмам делового перевода, ознакомление со спецификой перевода с близкородственного языка; рассмотрение особенностей официально-делового стиля современных славянских языков.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: (цикл, к которому относится дисциплина)

Учебная дисциплина М2.В.ДВ.7.2 «Основы перевода со славянских языков» относится к профессиональному циклу Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 032700 «Филология» (магистратура).

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины

1. Родство славянских языков и вопросы перевода.
2. Особенности официально-делового стиля современных славянских языков.
3. Основные приёмы перевода со славянских языков.
4. Перевод и вопросы жанра.

Форма промежуточной аттестации: зачет

Коды формируемых (сформированных) компетенций:

ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ПК-3; ПК-12; ПК-14; ПК-15

ФТД. Факультативы

ФТД.1 Практикум по переводу со славянских языков

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целью факультативного практикума по переводу со славянских языков является подготовка учащихся в качестве переводчиков, что достигается за счёт отработки навыков художественного и технического, устного и письменного перевода с изучаемых славянских языков, расширения общегуманитарной подготовки учащихся, рассмотрения ряда специальных теоретических и прикладных вопросов переводоведения.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: (цикл, к которому относится дисциплина)

Дисциплина ФТД.1 «Практикум по переводу со славянских языков» является факультативной в соответствии с положениями Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 032700 «Филология» (магистратура).

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины

1. Сравнительная грамматика славянских языков применительно к практическим вопросам перевода.
2. Контрастивная грамматика применительно к практическим вопросам перевода.
3. Ложные друзья переводчика в славянских языках.
4. Ономастика в переводе с близкородственных (славянских) языков.

Форма промежуточной аттестации: зачет

Коды формируемых (сформированных) компетенций:

ОК-1; ОК-2; ПК-1; ПК-2; ПК-4

4.4. Аннотации программ учебной и производственной практик

4.4.1. Программы учебных практик.

При реализации данной ООП предусматривается учебно-педагогическая практика.

Аннотация программы учебной практики

1. Цели учебной практики

Целями учебной практики являются изучение магистрантами основ педагогической, учебно-методической и воспитательной работы в высших учебных заведениях, овладение навыками проведения отдельных видов учебных занятий по дисциплинам кафедр соответствующего профиля, приобретение опыта педагогической работы в условиях высшего учебного заведения.

2. Задачи учебной практики

Задачами учебной практики являются:

1. Закрепление на практике полученных магистрантами теоретических знаний по методике преподавания русского языка и литературы в вузе и их методическое углубление с целью использования их в процессе педагогической деятельности;
2. Ознакомление практикантов с организацией учебного процесса в вузе, осуществление помощи в освоении ими передового опыта учебной деятельности лучших преподавателей вуза;
3. Формирование у магистрантов навыков самостоятельного ведения учебной работы со студентами;
4. Формирование и закрепление навыков проведения различных типов учебных занятий в вузе, использования различных методов и приемов, активизирующих познавательную и научно-исследовательскую деятельность студентов;
5. Развитие у магистрантов навыков применения инновационных образовательных технологий, включая системы компьютерного и дистанционного обучения, а также анализа/самоанализа учебных занятий;
6. Формирование у практикантов навыков педагогических исследований, касающихся содержания учебного материала, его интерпретации в практике преподавания в высшей школе, поисков наиболее эффективных методов и приемов обучения студентов;
7. Развитие интереса к труду преподавателя, стремление готовить себя к творческому решению задач по обучению студентов, привитие навыков самообразования и самосовершенствования.

3. Время проведения учебной практики

В соответствии с учебным планом ФГБОУ ВПО «ВГУ» первый блок учебной практики магистрантов проводится на I курсе магистратуры (1 семестр) в течение 2 недель на базе филологического факультета ВГУ.

Второй блок учебной практики проводится на I курсе магистратуры (2 семестр) в течение 2 недель на базе филологического факультета ВГУ.

4. Формы проведения практики: учебно-педагогическая концентрированная.

5. Содержание учебной практики

Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

В первом блоке учебной практики (1 семестр) магистранты

- а) знакомятся с актуальными педагогическими методиками;
- б) просматривают видеоматериалы педагогической практики студентов бакалавриата и магистрантов;
- в) анализируют предложенные видеоматериалы;
- г) знакомятся с педагогическим опытом практикующих педагогов;
- д) изучают методическую литературу;
- е) готовят планы-конспекты занятий по темам, предложенным руководителем практики.

Во втором блоке (2 семестр) практикантами выполняется следующий объем работ:

1. В течение первой недели практики магистранты разделяются на группы по выпускающим кафедрам соответствующего профиля и посещают 4-6 пар (8-12 часов) разных видов занятий, проведенных опытными преподавателями, участвуют в их обсуждении с преподавателями и другими практикантами, отрабатывают навыки анализа занятий.
2. В течение последующей недели практиканты:
 - а) знакомятся с рабочими программами рекомендованных научным руководителем дисциплин выпускающей кафедры, которые закрепляются за магистрантами в течение практики;

- б) изучают методическую литературу по рекомендованным дисциплинам;
- в) разрабатывают с помощью преподавателей выпускающей кафедры конспекты лекций, планы практических занятий, спецкурсов и семинаров;
- г) организуют и проводят 6 пар (12 часов) занятий разных видов (лекция, практическое занятие, семинар, спецкурс);
- д) проводят самоанализ одного из проведенных занятий;
- е) занимаются разработкой методических проблем, намеченных преподавателями рекомендованных дисциплин;
- ж) посещают и анализируют занятия, проводимые другими практикантами;
- з) проводят исследовательскую работу психолого-педагогической направленности (изучение личности студента и академической группы).

1 блок (1 семестр)

Первый блок учебной практики организуется кафедрой русской литературы XX и XXI веков, теории литературы и фольклора в соответствии с распределением учебных поручений.

1 этап – ознакомительный

На ознакомительном этапе учебной практики магистранты:

1. знакомятся с целями и задачами учебной практики, ее структурой, организацией и порядком проведения;
2. под руководством руководителя практики знакомятся с актуальными педагогическими методиками и педагогическим опытом практикующих педагогов;
3. просматривают и анализируют видеоматериалы педагогической практики студентов бакалавриата и магистрантов.

2 этап – учебно-методический (подготовка конспектов)

На учебно-методическом этапе прохождения учебной практики магистранты под руководством руководителя практики:

1. продолжают изучение методической литературы;
2. готовят планы-конспекты занятий по темам, предложенным руководителем практики.

2 блок (2 семестр)

I этап - организационный

Учебную практику магистранты проходят на выпускающих кафедрах соответствующего профиля подготовки магистров по направлению 032700.68 «Филология». Практика открывается установочной конференцией, на которой практиканты:

1. знакомятся с целями и задачами учебной практики, ее структурой, организацией и порядком проведения, получают список отчетных документов;
2. получают от руководителя практики рекомендации, касающиеся вопросов проведения практики;
3. получают от научных руководителей рекомендации по выбору и специфике тех дисциплин, по которым практиканты будут проводить занятия;
4. знакомятся с расписанием занятий, закрепленных за выпускающей кафедрой.

II этап — ознакомительный

На ознакомительном этапе практики (5-6 дней) практиканты посещают рекомендованные дисциплины, изучая коллективы студентов, в которых будут вести занятия, знакомятся с опытом преподавателей и особенностями методики преподавания конкретных курсов учебных дисциплин, с нормативно-методическими документами, обеспечивающими учебный процесс, обсуждают посещенные занятия с преподавателями и друг с другом, отрабатывают навыки анализа занятий.

III этап — учебно-методический (проведение занятий)

В течение второй и третьей недели практики магистранты проводят 6 вузовских занятий разных видов, посещают 5 занятий, проведенных другими магистрантами, готовят самоанализ одного из проведенных занятий.

IV этап — подведение итогов практики

За 3 дня до окончания практики магистранты оформляют необходимую документацию, готовят отчет о проделанной работе. Практика завершается общим собранием, на котором руководитель практики подводит итоги проделанной работы: дает предварительную оценку деятельности каждого практиканта, заслушивает выступления практикантов, в которых содержатся общие впечатления от педпрактики, сообщение о сложностях, с которыми пришлось столкнуться в ходе практики, возможные рекомендации, касающиеся организации и проведения практики. Магистранты дают краткий самоанализ проделанной работы, сообщают, чему они научились на практике и каковы дальнейшие перспективы совершенствования их педагогической деятельности.

Научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на учебной практике

1. Активизация познавательной деятельности учащихся;
2. Использование технических средств обучения на занятиях;
3. Формы опроса учащихся;
4. Организация самостоятельной работы студентов.

6. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

Оценка за учебную практику выставляется руководителем практики после согласования ее с преподавателями дисциплин, по которым проводили занятия студенты. При выставлении дифференцированной оценки («удовлетворительно», «хорошо» или «отлично») по итогам практики учитываются оценки, выставленных за 6 проведенных практикантом занятий. Оценка должна отражать степень подготовки магистранта к занятию, его умение использовать на практике знания и навыки, полученные в теоретическом курсе методики преподавания русского языка и литературы, посещение и обсуждение занятий сокурсников, дисциплинированность, умение самостоятельно решать поставленные учебные задачи.

По итогам учебной практики студенты обязаны предоставить следующие документы:

1. Отчет о результатах практики;
2. План-конспект одного из проведенных занятий;
3. Письменный самоанализ одного проведенного занятия;
4. Заключение по результатам исследовательской работы по изучению личности студента и академической группы;
5. Отзыв руководителя практики с рекомендуемой оценкой.

7. Коды формируемых (сформированных) компетенций

В результате прохождения практики должны быть сформированы следующие универсальные и профессиональные компетенции:

а) общекультурные (ОК):

ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-6

б) профессиональные (ПК):

ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-14, ПК-15, ПК-16, ПК-17, ПК-19, ПК-21

4.4.2. Программа производственной практики.

Аннотация программы производственной практики

1. Цели производственной практики

Целью производственной практики является овладение магистрантами навыками самостоятельной научно-исследовательской работы, умениями выполнять отдельные виды работ в ходе подготовки научных исследований разных уровней, апробацию исследовательских навыков в ходе подготовки научных статей и выпускной квалификационной работы магистранта.

2. Задачи производственной практики

Задачами производственной практики являются:

- Закрепление на практике полученных магистрантами теоретических знаний по филологическим, культурологическим и прочим дисциплинам базового, вариативного и профессионального компонентов, предусмотренных учебными программами магистратуры филологического факультета ВГУ;
- Ознакомление с основными принципами и методиками проведения научного исследования на современном этапе их развития (составление плана работы, реферирование, комментирование, составление баз данных и т.п.);
- Формирование у магистрантов навыков самостоятельного научного исследования в избранной области филологии;
- Развитие у магистрантов навыков применения инновационных образовательных технологий, включая системы компьютерного и дистанционного обучения, в ходе проведения научного исследования;
- Формирование навыков самоанализа полученных научных результатов;
- Формирование умений по представлению научно-исследовательских результатов на современном профессиональном уровне (подготовка презентации, отчета, научной статьи, выпускной квалификационной работы, публичная защита научных результатов и т.п.).
- Развитие интереса к научно-исследовательской деятельности, стремление готовить себя к творческому решению научно-исследовательских задачи, привитие навыков самообразования и самосовершенствования.

3. Время проведения производственной практики

В соответствии с учебным планом ФГБОУ ВПО «ВГУ» на филологическом факультете производственная практика магистрантов проводится на базе выпускающих кафедр с отрывом от занятий на II курсе магистратуры (в первом и втором семестрах), общая продолжительность – 6 2/3 недель, из них в первом семестре 3 1/3 недели, во втором – 3 1/3 недели.

4. Формы проведения практики: исследовательская концентрированная.

5. Содержание производственной практики

Общая трудоемкость практики составляет 10 зачетных единиц, 360 часов.

За это время практикантами выполняется следующий объем работы:

- В период прохождения практики магистранты разделяются на группы по выпускающим кафедрам соответствующего профиля и посещают организационное занятие, проводимое кафедральным руководителем практики.
- Посещают библиотечные занятия.
- Готовят библиографические списки исследовательской литературы по избранной научной проблеме.
- Реферировать научную литературу.
- Составляют с помощью научного руководителя план научного исследования.
- Предоставляют кафедральному руководителю практики отчет о проделанной работе.

I этап – организационный (3 семестр)

Производственную практику магистранты проходят на выпускающих кафедрах соответствующего профиля подготовки магистров по направлению 032700.68 «Филология». Практика открывается установочной конференцией, на которой практиканты:

- знакомятся с целями и задачами производственной практики, ее структурой, организацией и порядком проведения, получают список отчетных документов;
- получают от руководителя практики рекомендации, касающиеся вопросов проведения практики;
- получают от научных руководителей рекомендации по проведению научно-исследовательской работы.

II этап — ознакомительный (3 семестр)

На ознакомительном этапе магистранты под руководством кафедрального ответственного за практику знакомятся с организацией библиотечных каталогов. Осваивают правила составления библиографии.

III этап — подготовительный (5 семестр)

На данном этапе магистранты составляют план научного исследования, предоставляют его научному руководителю, корректируют с его помощью.

Собирают научную литературу по проблеме исследования, каталогизируют сведения о научной литературе по избранной проблеме исследования, реферировать ее, составляют тематические блоки отреферированного материала.

Готовят к публикации научные статьи (на усмотрение кафедры).

IV этап — предоставление итогов подготовительного этапа исследования (5 семестр)

Магистранты предоставляют отчет о проделанной работе в виде библиографического списка источников, публично защищают обоснованность выбора позиций и структуру библиографического списка перед руководителем практики. Анализируют степень полноты списка источников, определяют дальнейшие задачи по работе с библиографическим списком.

Научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на учебной практике

1. Закрепление навыков самостоятельной исследовательской работы магистранта (составление аннотированных списков литературы; отбор необходимого исследовательского материала, навыки реферирования литературы по избранной тематике, составление тезисного плана работы и т.д.)
2. Использование компьютерных технологий в практике гуманитарного исследования.
3. Овладение приемами междисциплинарного исследования.

6. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

Оценка за производственную практику выставляется по ее завершении руководителем практики. При выставлении дифференцированной оценки («удовлетворительно», «хорошо» или «отлично») по итогам практики учитывается характер работы студента на всех этапах ее проведения. Оценка должна отражать уровень работы с научно-исследовательской литературой, степень самостоятельности студента в ходе производственной практики, его умение использовать на практике знания и навыки, полученные в ходе освоения базовых филологических дисциплин в ходе обучения в магистратуре, дисциплинированность, соблюдение сроков предоставления отчетных материалов, профессионализм.

По итогам производственной практики магистранты обязаны предоставить следующие документы:

- Отчет о результатах практики.

- Библиографический список.
- План научно-исследовательской работы.

7. Коды формируемых (сформированных) компетенций

В результате прохождения практики должны быть сформированы следующие универсальные и профессиональные компетенции:

а) общекультурные (ОК):

ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6

б) профессиональные (ПК):

ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-13, ПК-14, ПК-15, ПК-16, ПК-17, ПК-18, ПК-19, ПК-20, ПК-21

4.4.3. Программа научно-исследовательской работы.

Научно-исследовательская работа является важным компонентом образовательного процесса магистрантов и логически завершает их профессиональную подготовку в качестве магистра филологии. Основная цель научно-исследовательской работы магистрантов – приобщение их к научно-исследовательской деятельности, получение навыков самостоятельной работы с научными текстами, выработка навыка их использования в собственной исследовательской практике. Научно-исследовательская работа должна выработать и закрепить необходимые профессиональные навыки исследовательской работы в области филологии, результатом которой является магистерская диссертация выпускника.

Задачами научно-исследовательской работы являются развитие способностей профессионального мышления, совершенствование системы ценностей, смысловой и мотивационной сфер личности будущего обладателя магистерской степени также входят в число задач, который ставит перед обучающимся научно-исследовательская работа. Творческий подход к собственной профессиональной деятельности, приобретение опыта рефлексивного отношения к своему труду должны естественным образом сочетаться с исследовательской деятельностью магистранта, специалиста высшей школы.

Место научно-исследовательской работы в структуре ООП

Научно-исследовательская работа магистранта на данном этапе обучения предполагает целенаправленную научную деятельность в направлении разработки темы выпускной магистерской диссертации. В связи этим необходимыми входными знаниями и умениями при освоении данного вида деятельности являются знания и умения, сформированные при изучении базовых дисциплин общенаучного цикла «Современные проблемы филологии», «История и методология филологии», а также обязательных дисциплин профессионального цикла. Кроме того, необходимо знание базовых дисциплин, определяющих уровень профессиональной подготовки преподавателя высшей школы. Научно-исследовательская работа обеспечивает связь между теоретическими знаниями, полученными при усвоении университетской образовательной программы, и практической деятельностью магистра филологии. Требования к входным знаниям: знания в области теории литературы, истории филологии, истории литературы, лингвистики, риторики, навыки анализа художественного текста, составления библиографического описания, работы с библиотечными каталогами. Обязательные дисциплины ООП, необходимые для прохождения практики – «Современные проблемы филологии», «История и методология филологии», «Методика преподавания литературы», «Методика преподавания русского языка».

Научно-исследовательская деятельность магистранта на этапе формирования

концепции выпускной работы предполагает активизацию самостоятельной работы магистранта, в ходе которой применяются полученные ранее навыки реферирования и конспектирования, ведения научной полемики и т.д. Научный руководитель на данном этапе написания магистерской диссертации выполняет роль консультанта, помогающего магистранту оформить собственную гипотезу, научного эксперта, оценивающего ее сильные и слабые стороны. Преимущественные формы работ с магистрантом на данном этапе – индивидуальные консультации, собеседования по научной проблематике, экспертная оценка представляемого магистрантом материала. Завершение – подготовка магистерской диссертации к публичной защите.

Общая трудоемкость практики составляет 27 зачетных единиц, 972 часа.

Научно-исследовательская работа осуществляется в первом, втором, третьем, четвертом и пятом семестре на выпускающей кафедре высшего учебного заведения, осуществляющей подготовку магистранта и реализуется в форме собственно научно-исследовательской работы (4 ЗЕТ, 144 часа) и научно-исследовательского семинара (3 ЗЕТ, 108 часов). Сроки и продолжительность научно-исследовательского семинара устанавливаются в соответствии с учебными планами и графиком учебного процесса.

За время выполнения научно-исследовательской работы магистранты

1. Корректируют при участии научного руководителя (при необходимости) план исследовательской работы.
2. Определяют этапы исследования и сроки реализации этапов исследования.
3. Проводят научное исследование по этапам согласно составленному плану.
4. Готовят к публикации научные статьи (по решению выпускающей кафедры).
5. Готовят выпускную квалификационную работу.
6. Составляют список источников, использованный в выпускной квалификационной работе.
7. Готовят защитное слово по материалам основных научных положений выпускной квалификационной работы.
8. Осуществляют публичную защиту выпускной квалификационной работы.

Научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на практике:

1. Закрепление навыков самостоятельной исследовательской работы магистранта (составление аннотированных списков литературы; отбор необходимого исследовательского материала, навыки реферирования литературы по избранной тематике, составление тезисного плана работы и т.д.)

2. Использование компьютерных технологий в практике гуманитарного исследования.

3. Овладение приемами междисциплинарного исследования.

5. Фактическое ресурсное обеспечение ООП магистратуры по направлению подготовки

см. Приложение 3, Приложение 4, Приложение 5.

6. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников.

В Университете созданы условия для активной жизнедеятельности обучающихся, для гражданского самоопределения и самореализации, для максимального удовлетворения потребностей студентов в интеллектуальном, духовном, культурном и нравственном развитии. В Университете сформирована система социальной и воспитательной работы. Функционируют следующие структурные подразделения:

- Управление по социальной и воспитательной работе (УВСПР);
- Штаб студенческих трудовых отрядов;
- Центр молодежных инициатив;
- Психолого-консультационная служба (в составе УВСПР);
- Спортивный клуб (в составе УВСПР);
- Концертный зал ВГУ (в составе УВСПР);
- Фотографический центр (в составе УВСПР);
- Оздоровительно-спортивный комплекс (в составе УВСПР);

Системная работа ведется в активном взаимодействии с Профсоюзной организацией студентов:

- Объединенным советом обучающихся;
- Студенческим советом студгородка;
- музеями ВГУ;
- двумя дискуссионными клубами;
- туристским клубом «Белая гора»;
- клубом интеллектуальных игр;
- четырьмя волонтерскими организациями;
- Управлением по молодежной политике Администрации Воронежской области;
- Молодежным правительством Воронежской области;
- Молодежным парламентом Воронежской области.

В составе Молодежного правительства и Молодежного парламента 60% - это студенты Университета.

В Университете 8 студенческих общежитий.

Работают 30 спортивных секций по 34 видам спорта.

Студентам предоставлена возможность летнего отдыха в спортивно-оздоровительном комплексе «Веневитиново», г. Анапе, на острове Корфу (Греция).

Организуются экскурсионные поездки по городам России, бесплатное посещение театров, музеев, выставок, ледовых катков, спортивных матчей, бассейнов.

Работает Отдел содействия трудоустройству выпускников.

В Университете реализуются социальные программы для студентов, в том числе выделение материальной помощи малообеспеченным и нуждающимся, социальная поддержка отдельных категорий обучающихся.

7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ООП магистратуры по направлению подготовки 032700.68 Филология.

В соответствии с ФГОС ВО магистратуры по направлению подготовки 032700.68 Филология оценка качества освоения обучающимися основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую государственную аттестацию обучающихся.

7.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация.

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ООП магистратуры осуществляется в соответствии Положением о проведении промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования П ВГУ 2.1.07 – 2013.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ООП создаются и утверждаются фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Эти фонды могут включать: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, коллоквиумов, зачетов и экзаменов; тесты и компьютерные тестирующие программы; примерную тематику курсовых работ / проектов, рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников ООП магистратуры.

Формулируются требования к содержанию, объему и структуре выпускных квалификационных работ, а также требования к содержанию и процедуре проведения государственного экзамена (в случае решения Ученого совета Университета о его проведении).

Регламентируется

Стандарты университета. Итоговая государственная аттестация. Общие требования к содержанию и порядок проведения

Итоговая государственная аттестация направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Итоговая государственная аттестация включает защиту выпускной квалификационной работы. Выпускная квалификационная работа в соответствии с магистерской программой выполняется в виде магистерской диссертации в период прохождения практики и выполнения научно-исследовательской работы и представляет собой самостоятельную и логически завершенную выпускную квалификационную работу, связанную с решением задач того вида (видов) деятельности, к которым готовится магистрант (научно-исследовательской, научно-педагогической, проектной и т.п.).

Выпускная квалификационная работа в соответствии с содержанием магистерской программы выполняется в виде магистерской диссертации, которая представляет собой самостоятельное логически завершенное исследование, связанное с решением научной или научно-практической задачи;

– проекта, посвященного решению прикладной (практикоориентированной) и т.п. задачи в профессиональной области;

– эссе и иных форм критического анализа различных типов текстов.

При выполнении выпускной квалификационной работы обучающиеся должны показать способность и умение, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные общекультурные и профессиональные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Магистерская диссертация по филологии представляет собой целостное концептуальное научное исследование, содержащее всесторонний критический анализ научных источников по теме исследования и самостоятельное решение актуальной научной проблемы, опирающееся на совокупность методологических представлений и

методических навыков в области избранной профессиональной деятельности. МД содержит совокупность результатов, выдвигаемых для публичной защиты. В отличие от ВКР бакалавра по направлению «Филология», содержащей анализ и систематизацию научных источников по избранной теме, фактического языкового и литературного материала или разработку проекта в прикладных областях филологического / общегуманитарного знания, связанного с проблематикой магистерской программы; магистерская диссертация представляет собой концептуальное научное исследование, предполагающее самостоятельное решение научной проблемы. В отличие от диссертации на соискание ученой степени кандидата филологических наук, являющейся, как это вытекает из требований существующих нормативных документов ВАК Минобрнауки России, научно-квалификационной работой, в которой содержится решение задачи, имеющей существенное значение для филологической отрасли знаний, магистерская – это род выпускной квалификационной работы, в которой решается актуальная для филологии задача, более частная, чем в кандидатской диссертации. Магистерская диссертация может иметь теоретический характер и быть направленной на развитие филологической отрасли знаний.

Примеры тем:

Специфика лингвокультурного развития Воронежского края в 2010-е гг;

Проблемы этнического разнообразия в отражении современных восточнославянских литератур.

Выпускная квалификационная работа, выполняемая в виде проекта, может иметь прикладной характер и быть направленной на изучение и совершенствование практической деятельности в области филологии и гуманитарной сферы в целом. В качестве ВКР магистра могут быть представлены: творческие проекты (например, имиджевые или рекламные проекты); обучающие проекты (например, связанные с преподаванием разделов дисциплин осваиваемого направления подготовки в средних и непрофильных учебных заведениях; с созданием и реализацией учебных программ разных образовательных уровней и т.п.); сервисные проекты (например, служба перевода, грамотности и т.п.); социальные проекты (например, проекты, связанные с поддержанием гуманитарной культуры, грамотности населения и т.п.; проекты, связанные с пропагандой и популяризацией филологических знаний).

Примеры проектных тем ВКР магистра:

Проект литературного музея в Воронежской области;

Славистика в современном довузовском образовании.

Возможны случаи, когда магистерская диссертация или проект выполняется на стыке областей профессиональной деятельности выпускников (например: филология и социология, филология и психология, филология и журналистика и пр.). Магистерская диссертация квалифицируется как выполненная по направлению «Филология» при условии соответствия ее основного содержания области профессиональной деятельности выпускника по указанному направлению.

Примеры междисциплинарных тем ВКР магистра:

Новые туристические центры Восточной Европы (филология и география).

Тема славянской взаимности в литературе и искусстве XIX в. (филология и культурология).

Программа составлена _____

Программа одобрена Научно-методическим советом филологического факультета
 протокол № ____ от _____

Декан факультета, д.ф.н., проф. Бердникова О.А.

Зав. кафедрой славянской филологии, д.ф.н., проф. Ковалев Г.А.

Руководитель (куратор) программы: зав. кафедрой зарубежной литературы, д.ф.н., проф. Ковалев Г.Ф.

| | | | | | | | | | | | | |
|-------------|--|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
| M2.В.ОД.4 | Славянский язык (второй) | ОК-1 | ОК-2 | ОК-3 | ОК-5 | ПК-1 | ПК-2 | ПК-4 | ПК-5 | ПК-6 | ПК-8 | ПК-16 |
| M2.В.ОД.5 | Теория художественного перевода | ОК-1 | ОК-2 | ПК-10 | ПК-20 | | | | | | | |
| M2.В.ОД.6 | Методика и методология подготовки магистерской диссертации | ОК-1 | ОК-2 | ПК-2 | ПК-4 | ПК-5 | ПК-20 | | | | | |
| M2.В.ОД.7 | Проблемы истории и современного состояния ономастики | ОК-1 | ОК-2 | ПК-1 | ПК-2 | ПК-4 | | | | | | |
| M2.В.ДВ.1.1 | Из истории славянских народов, языков и культур | ОК-1 | ОК-5 | ПК-2 | ПК-5 | ПК-16 | | | | | | |
| M2.В.ДВ.1.2 | Взаимодействие славянских языков и культур | ОК-1 | ПК-1 | ПК-2 | ПК-8 | ПК-18 | | | | | | |
| M2.В.ДВ.2.1 | Литература и фольклор славянских народов | ОК-2 | ПК-2 | ПК-5 | ПК-8 | ПК-18 | | | | | | |
| M2.В.ДВ.2.2 | Особенности развития восточнославянских литератур | ОК-1 | ОК-5 | ПК-2 | ПК-4 | ПК-5 | ПК-8 | | | | | |
| M2.В.ДВ.3.1 | Славянское страноведение | ОК-1 | ОК-5 | ОК-6 | ПК-2 | ПК-4 | ПК-11 | ПК-16 | ПК-18 | | | |
| M2.В.ДВ.3.2 | Историко-культурные маршруты славянских стран | ОК-1 | ОК-2 | ПК-1 | ПК-2 | ПК-4 | | | | | | |
| M2.В.ДВ.4.1 | Региональная ономастика | ОК-5 | ПК-2 | ПК-4 | ПК-5 | ПК-9 | | | | | | |
| M2.В.ДВ.4.2 | Развитие славянских литератур в иноязычном окружении | ОК-2 | ОК-5 | ПК-2 | ПК-4 | ПК-5 | | | | | | |
| M2.В.ДВ.5.1 | Особенности языка Черноземья | ОК-5 | ПК-4 | ПК-8 | ПК-9 | ПК-10 | ПК-11 | ПК-12 | | | | |
| M2.В.ДВ.5.2 | История Воронежского края в языке и культурных событиях | ОК-5 | ПК-2 | ПК-4 | ПК-8 | ПК-9 | ПК-10 | ПК-11 | | | | |
| M2.В.ДВ.6.1 | Ономастика в школе | ОК-5 | ОК-6 | ПК-4 | ПК-8 | ПК-9 | ПК-10 | ПК-11 | | | | |
| M2.В.ДВ.6.2 | Этнографические особенности Воронежского края | ОК-5 | ПК-4 | ПК-5 | ПК-8 | ПК-9 | ПК-10 | ПК-11 | | | | |
| M2.В.ДВ.7.1 | Методика преподавания славянских языков | ОК-4 | ОК-5 | ОК-6 | ПК-2 | ПК-3 | ПК-10 | ПК-11 | ПК-17 | ПК-18 | ПК-20 | ПК-21 |
| M2.В.ДВ.7.2 | Основы перевода со славянских языков | ОК-3 | ОК-4 | ОК-5 | ОК-6 | ПК-3 | ПК-12 | ПК-14 | ПК-15 | | | |
| М3 | Практики, НИР | ОК-1 | ОК-2 | ОК-3 | ОК-4 | ОК-5 | ОК-6 | ПК-1 | ПК-2 | ПК-3 | ПК-4 | ПК-5 |
| | | ПК-6 | ПК-7 | ПК-8 | ПК-9 | ПК-10 | ПК-11 | ПК-12 | ПК-13 | ПК-14 | ПК-15 | ПК-16 |
| | | ПК-17 | ПК-18 | ПК-19 | ПК-20 | ПК-21 | | | | | | |
| М3.У.1 | Учебно-педагогическая | ОК-1 | ОК-2 | ОК-3 | ОК-4 | ОК-6 | ПК-2 | ПК-3 | ПК-4 | ПК-7 | ПК-8 | ПК-9 |
| | | ПК-10 | ПК-11 | ПК-14 | ПК-16 | ПК-19 | ПК-20 | ПК-21 | ПК-11 | ПК-14 | ПК-16 | |
| М3.У.2 | Учебная научно-исследовательская | ОК-1 | ОК-2 | ОК-3 | ОК-4 | ОК-6 | ПК-2 | ПК-3 | ПК-4 | ПК-7 | ПК-8 | ПК-9 |
| | | ПК-10 | ПК-11 | ПК-14 | ПК-16 | ПК-19 | ПК-20 | ПК-21 | ПК-11 | ПК-14 | ПК-16 | |
| М3.П.1 | Производственная педагогическая | ОК-1 | ОК-2 | ОК-3 | ОК-4 | ОК-5 | ОК-6 | ПК-1 | ПК-2 | ПК-3 | ПК-4 | ПК-5 |

| | | | | | | | | | | | | |
|------------|--|-------------|-------------|-------------|--------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| | | ПК-6 | ПК-7 | ПК-8 | ПК-9 | ПК-10 | ПК-11 | ПК-12 | ПК-13 | ПК-14 | ПК-15 | ПК-16 |
| | | ПК-17 | ПК-18 | ПК-19 | ПК-20 | ПК-21 | | | | | | |
| МЗ.П.2 | Производственная преддипломная | ОК-1 | ОК-2 | ОК-3 | ОК-4 | ОК-5 | ОК-6 | ПК-1 | ПК-2 | ПК-3 | ПК-4 | ПК-5 |
| | | ПК-6 | ПК-7 | ПК-8 | ПК-9 | ПК-10 | ПК-11 | ПК-12 | ПК-13 | ПК-14 | ПК-15 | ПК-16 |
| | | ПК-17 | ПК-18 | ПК-19 | ПК-20 | ПК-21 | | | | | | |
| МЗ.Н.1 | Научно-исследовательская работа | ОК-1 | ОК-2 | ОК-3 | ОК-5 | ОК-6 | ПК-1 | ПК-2 | ПК-4 | ПК-5 | ПК-6 | ПК-7 |
| | | ПК-8 | ПК-12 | ПК-13 | ПК-17 | ПК-18 | | | | | | |
| МЗ.Н.2 | Научно-исследовательский семинар | ОК-1 | ОК-2 | ОК-3 | ОК-5 | ОК-6 | ПК-1 | ПК-2 | ПК-4 | ПК-5 | ПК-6 | ПК-7 |
| | | ПК-8 | ПК-12 | ПК-13 | ПК-17 | ПК-18 | | | | | | |
| ИГА | Итоговая государственная аттестация | ОК-1 | ОК-2 | ОК-3 | ОК-4 | ОК-5 | ОК-6 | ПК-1 | ПК-2 | ПК-3 | ПК-4 | ПК-5 |
| | | ПК-6 | ПК-7 | ПК-8 | ПК-9 | ПК-10 | ПК-11 | ПК-12 | ПК-13 | ПК-14 | ПК-15 | ПК-16 |
| | | ПК-17 | ПК-18 | ПК-19 | ПК-20 | ПК-21 | | | | | | |
| ФТД | Факультативы | ОК-3 | ОК-4 | ОК-6 | ПК-12 | | | | | | | |
| ФТД.1 | Практикум по переводу со славянских языков | ОК-3 | ОК-4 | ОК-6 | ПК-12 | | | | | | | |

**Приложение 2
Календарный график учебного процесса**

Направление подготовки Филология

Программа Филологическое обеспечение международных связей

Квалификация (степень): магистр филологии

срок обучения: 2 года 5 месяцев

форма обучения: заочная

КАЛЕНДАРНЫЙ ГРАФИК УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

| с е м е с т р | Сентябрь | | | | Октябрь | | | | Ноябрь | | | | Декабрь | | | | Январь | | | | Февраль | | | | Март | | | | Апрель | | | | Май | | | | Июнь | | | | Июль | | | | Август | | | | | | | | | | | | | | |
|---------------|----------|------|-------|-------|---------|------|-------|-------|--------|-----|-------|-------|---------|-----|------|-------|--------|------|------|-------|---------|------|-----|------|-------|------|-----|------|--------|-------|------|------|-------|-------|------|------|-------|-------|-------|-----|------|-------|-------|------|--------|-------|-------|------|-----|-------|-------|-------|--|--|--|--|--|--|--|
| | 1-7 | 8-14 | 15-21 | 22-28 | 29-5 | 6-12 | 13-19 | 20-26 | 27-2 | 3-9 | 10-16 | 17-23 | 24-30 | 1-7 | 8-14 | 15-21 | 22-28 | 29-4 | 5-11 | 12-18 | 19-25 | 26-1 | 2-8 | 9-15 | 16-22 | 23-1 | 2-8 | 9-15 | 16-22 | 23-29 | 30-5 | 6-12 | 13-19 | 20-26 | 27-3 | 4-10 | 11-17 | 18-24 | 25-31 | 1-7 | 8-14 | 15-21 | 22-28 | 29-5 | 6-12 | 13-19 | 20-26 | 27-2 | 3-9 | 10-16 | 17-23 | 24-31 | | | | | | | |
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 | 41 | 42 | 43 | 44 | 45 | 46 | 47 | 48 | 49 | 50 | 51 | 52 | | | | | | | |
| I | Н | Н | Э | Н | Н | Н | Н | Н | Н | Н | Н | Н | Н | Н | Н | Н | Н | Э | Э | Э | Э | У | У | К | К | | | | | | | | | | | | | Э | Э | Э | Э | У | У | К | К | К | К | К | К | К | К | К | | | | | | | |
| II | Н | Н | Э | Н | Н | Н | Н | Н | Н | Н | Н | Н | Н | Н | Н | Н | Н | Э | Э | Э | Э | | | | | | | | | | | | | | | | Н | Н | Э | Э | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| III | Н | Н | Н | Н | Г | Г | Г | Г | П | П | Г | Г | Г | Г | Г | Г | К | К | К | К | К | К | К | К | К | К | | | | | | | | | | | Н | Н | Э | Э | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Рекомендованные
обозначения:



- Теоретическое обучение



- Выпускная квалификационная работа
(диплом)



- Госэкзамены



Э - Экзаменационная сессия



У - Учебная практика



К - Каникулы

Приложение 3А учебный план ООП

| Наименование | | Формы контроля | | | | | | | Всего часов | | | | | ЗЕТ | | Распределение ЗЕТ | | |
|----------------|---|----------------|--------|------------------|------------------|-----------------|-------------|----------|-------------|----------|-------------|-----|----------|------------|------|-------------------|--------|--------|
| | | Экзамены | Зачеты | Зачеты с оценкой | Курсовые проекты | Курсовые работы | Контрольные | Рефераты | По ЗЕТ | По плану | в том числе | | | Экспертное | Факт | Курс 1 | Курс 2 | Курс 3 |
| | | | | | | | | | | | Ауд | СРС | Контроль | | | | | |
| М1 | Общенаучный цикл | 4 | 5 | | | 1 | | 720 | 720 | 76 | 592 | 52 | 20 | 20 | 20 | | | |
| М1.Б | Базовая часть | 2 | 2 | | | 1 | | 144 | 144 | 20 | 106 | 18 | 4 | 4 | 4 | | | |
| М1.Б.1 | Современные проблемы филологии | 1 | | | | | | 72 | 72 | 10 | 53 | 9 | 2 | 2 | 2 | | | |
| М1.Б.2 | Филология в системе современного гуманитарного знания | 1 | | | | | | 72 | 72 | 10 | 53 | 9 | 2 | 2 | 2 | | | |
| М1.В | Вариативная часть | 2 | 3 | | | 1 | | 576 | 576 | 56 | 486 | 34 | 16 | 16 | 16 | 2 | | |
| М1.В.ОД | Обязательные дисциплины | 2 | | | | | | 432 | 432 | 40 | 366 | 26 | 12 | 12 | 12 | | | |
| М1.В.ОД.1 | Методика преподавания русского языка | 1 | | | | 1 | | 144 | 144 | 10 | 125 | 9 | 4 | 4 | 4 | | | |
| М1.В.ОД.2 | Методика преподавания литературы | 1 | | | | | | 144 | 144 | 10 | 125 | 9 | 4 | 4 | 4 | | | |
| М1.В.ОД.3 | История и методология лингвистики | | 1 | | | | | 72 | 72 | 10 | 58 | 4 | 2 | 2 | 2 | | | |
| М1.В.ОД.4 | История и методология литературоведения | | 1 | | | | | 72 | 72 | 10 | 58 | 4 | 2 | 2 | 2 | | | |
| М1.В.ДВ | Дисциплины по выбору | | 3 | | | | | 144 | 144 | 16 | 120 | 8 | 4 | 4 | 4 | | | |
| М1.В.ДВ.1.1 | Общекультурные коды литературы XX века | | 1 | | | | | 72 | 72 | 8 | 60 | 4 | 2 | 2 | 2 | | | |
| М1.В.ДВ.1.2 | Социальная мифология | | 1 | | | | | 72 | 72 | 8 | 60 | 4 | 2 | 2 | 2 | | | |
| М1.В.ДВ.2.1 | Педагогика и психология высшей школы | | 1 | | | | | 72 | 72 | 8 | 60 | 4 | 2 | 2 | 2 | | | |
| М1.В.ДВ.2.2 | Социальная психология | | 1 | | | | | 72 | 72 | 8 | 60 | 4 | 2 | 2 | 2 | | | |
| М2 | Профессиональный цикл | | | | | 3 | | 1620 | 1620 | 282 | 1242 | 96 | 45 | 45 | 18 | 27 | | |
| М2.Б | Базовая часть | | | | | 1 | | 288 | 288 | 42 | 216 | 30 | 8 | 8 | 4 | 4 | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----------------|--|----|---|--|--|---|---|------|------|-----|------|----|----|----|----|----|--|
| M2.Б.1 | Информационные технологии | | 1 | | | | 1 | 72 | 72 | 12 | 56 | 4 | 2 | 2 | 2 | | |
| M2.Б.2 | Современные образовательные технологии | 12 | 1 | | | 1 | | 72 | 72 | 12 | 56 | 4 | 2 | 2 | | 2 | |
| M2.Б.3 | Иностранный язык в профессиональной коммуникации | | 2 | | | | | 144 | 144 | 18 | 104 | 22 | 4 | 4 | 2 | 2 | |
| M2.В | Вариативная часть | | | | | 2 | | 1332 | 1332 | 240 | 1026 | 66 | 37 | 37 | 17 | 20 | |
| M1.В.ОД | Обязательные дисциплины | | | | | 2 | | 792 | 792 | 156 | 590 | 46 | 22 | 22 | 7 | 15 | |
| M2.В.ОД.1 | Эффективная коммуникация в профессиональной сфере | | | | | | | 108 | 108 | 16 | 88 | 4 | 3 | 3 | 3 | | |
| M2.В.ОД.2 | Славянский язык | 12 | 2 | | | 1 | | 252 | 252 | 56 | 174 | 22 | 7 | 7 | 4 | 3 | |
| M2.В.ОД.3 | Сравнительная грамматика славянских языков | | 2 | | | 1 | | 108 | 108 | 16 | 88 | 4 | 3 | 3 | | 3 | |
| M2.В.ОД.4 | Славянский язык (второй) | | 2 | | | | | 72 | 72 | 20 | 48 | 4 | 2 | 2 | | 2 | |
| M2.В.ОД.5 | Теория художественного перевода | 2 | | | | 2 | | 108 | 108 | 14 | 90 | 4 | 3 | 3 | | 3 | |
| M2.В.ОД.6 | Методика и методология подготовки магистерской диссертации | | 2 | | | | | 72 | 72 | 16 | 52 | 4 | 2 | 2 | | 2 | |
| M2.В.ОД.7 | Проблемы истории и современного состояния ономастики | | 2 | | | | | 72 | 72 | 18 | 50 | 4 | 2 | 2 | | 2 | |
| M2.В.ДВ | Дисциплины по выбору | | | | | | | 540 | 540 | 84 | 436 | 20 | 15 | 15 | 10 | 5 | |
| M2.В.ДВ.1.1 | Из истории славянских народов, языков и культур | | 1 | | | | | 72 | 72 | 8 | 60 | 4 | 2 | 2 | 2 | | |
| M2.В.ДВ.1.2 | Взаимодействие славянских языков и культур | | 1 | | | | | 72 | 72 | 8 | 60 | 4 | 2 | 2 | 2 | | |
| M2.В.ДВ.2.1 | Литература и фольклор славянских народов | | 1 | | | | | 108 | 108 | 16 | 92 | | 3 | 3 | 3 | | |
| M2.В.ДВ.2.2 | Особенности развития восточнославянских литератур | | 1 | | | | | 108 | 108 | 16 | 92 | | 3 | 3 | 3 | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------------|---|--|---|--|--|--|--|------|------|----|-----|---|----|----|------|------|---|
| M2.В.ДВ.3.1 | Славянское страноведение | | 2 | | | | | 72 | 72 | 10 | 58 | 4 | 2 | 2 | | 2 | |
| M2.В.ДВ.3.2 | Историко-культурные маршруты славянских стран | | 2 | | | | | 72 | 72 | 10 | 58 | 4 | 2 | 2 | | 2 | |
| M2.В.ДВ.4.1 | Региональная ономастика | | 2 | | | | | 72 | 72 | 14 | 54 | 4 | 2 | 2 | | 2 | |
| M2.В.ДВ.4.2 | Развитие славянских литератур в иноязычном окружении | | 2 | | | | | 72 | 72 | 14 | 54 | 4 | 2 | 2 | | 2 | |
| M2.В.ДВ.5.1 | Особенности языка Черноземья | | | | | | | 72 | 72 | 12 | 60 | | 2 | 2 | | 2 | |
| M2.В.ДВ.5.2 | История Воронежского края в языке и культурных событиях | | | | | | | 72 | 72 | 12 | 60 | | 2 | 2 | | 2 | |
| M2.В.ДВ.6.1 | Ономастика в школе | | | | | | | 72 | 72 | 12 | 56 | 4 | 2 | 2 | | 2 | |
| M2.В.ДВ.6.2 | Этнографические особенности Воронежского края | | | | | | | 72 | 72 | 12 | 56 | 4 | 2 | 2 | | 2 | |
| M2.В.ДВ.7.1 | Методика преподавания славянских языков | | | | | | | 72 | 72 | 12 | 56 | 4 | 2 | 2 | | 2 | |
| M2.В.ДВ.7.2 | Основы перевода со славянских языков | | | | | | | 72 | 72 | 12 | 56 | 4 | 2 | 2 | | 2 | |
| M3 | Практики, НИР | | | | | | | 1440 | 1440 | | 972 | | 40 | 40 | 16,5 | 14,5 | 9 |
| M3.У | Учебная практика | | | | | | | 216 | 216 | | | | 6 | 6 | 6 | | |
| M3.У.1 | Учебная педагогическая | | | | | | | 108 | 108 | | | | 3 | 3 | 3 | | |
| M3.У.2 | Учебная научно-исследовательская | | | | | | | 108 | 108 | | | | 3 | 3 | 3 | | |
| M3.Н | Научно-исследовательская работа | | | | | | | 972 | 972 | | 972 | | 27 | 27 | 10,5 | 10,5 | 6 |
| M3.Н.1 | Научно-исследовательская работа | | | | | | | 900 | 900 | | 900 | | 25 | 25 | 10 | 10 | 5 |
| M3.Н.2 | Научно-исследовательский семинар | | | | | | | 72 | 72 | | 72 | | 2 | 2 | 0,5 | 0,5 | 1 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------------|--|--|--|--|--|--|--|-----|-----|----|----|--|----|----|--|---|---|
| М3.П | Производственная практика | | | | | | | 252 | 252 | | | | 7 | 7 | | 4 | 3 |
| М3.П.1 | Производственная педагогическая | | | | | | | 144 | 144 | | | | 4 | 4 | | 4 | |
| М3.П.2 | Производственная преддипломная | | | | | | | 108 | 108 | | | | 3 | 3 | | | 3 |
| М4 | Итоговая государственная аттестация | | | | | | | 540 | 540 | | | | 15 | 15 | | | |
| ФТД | Факультативы | | | | | | | 72 | 72 | 36 | 36 | | 2 | 2 | | 2 | |
| ФТД.1 | Практикум по переводу со славянских языков | | | | | | | 72 | 72 | 36 | 36 | | 2 | 2 | | 2 | |

Приложение 6

Библиотечно-информационное обеспечение

| № п/п | Уровень, ступень образования, вид образовательной программы (основная / дополнительная), направление подготовки, специальность, профессия | Объем фонда учебной и учебно-методической литературы | | Количество экземпляров литературы на одного обучающегося, воспитанника | Доля изданий, изданных за последние 10 лет, от общего количества экземпляров (для цикла ГСЭ – за 5 лет) |
|-------|---|--|------------------------|--|---|
| | | Количество наименований | Количество экземпляров | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1. | <i>Высшее образование, магистратура, основная, направление 032700 «Филология»</i> | | | | |
| | В том числе по циклам дисциплин: | | | | |
| | Общенаучный | 24 | 104 | 1 | 100% |
| | Профессиональный | 142 | 534 | 1 | 100% |

Обеспечение образовательного процесса официальными, периодическими, справочно-библиографическими изданиями, научной литературой и электронно-библиотечной системой

| № п/п | Типы изданий | Количество наименований | Количество однотомных экземпляров, годовых и (или) многотомных комплектов |
|-------|---|---|---|
| 1 | 2 . | 3 | 4 |
| 1. | Официальные издания (сборники законодательных актов, нормативных правовых актов и кодексов Российской Федерации (отдельно изданные, продолжающиеся и периодические) | 8624 | 25744 |
| 2. | Общественно-политические и научно-популярные периодические издания (журналы и газеты) | 226 | 2064 + 611 комп. газет |
| 3. | Научные периодические издания (по профилю (направленности) образовательных программ) | 85 | 237 |
| 4. | Справочно-библиографические издания: | | |
| 4.1. | энциклопедии (энциклопедические словари) | 12 | 42 |
| 4.2. | отраслевые словари и справочники (по профилю (направленности) образовательных программ) | 76 | 228 |
| 4.3. | текущие и ретроспективные отраслевые библиографические пособия (по профилю (направленности) образовательных программ) | 9 | 9 |
| 5. | Научная литература | 616661 | 1 477847 |
| 6. | Наименование электронно-библиотечной системы, предоставляющей возможность круглосуточного дистанционного индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, адрес в сети Интернет | ЭБС «Издательства «Лань» Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ» | |

Всем обучающимся обеспечен доступ к электронно-библиотечной системе и электронному каталогу

Приложение 7

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

| Дисциплины | Перечень оборудования | Место расположения |
|---|--|-------------------------------------|
| М1.Б.1.1 Современные проблемы филологии | Учебная аудитория | г. Воронеж, пл. Ленина, 10, ауд. 24 |
| М1.Б.2 Филология в системе современного гуманитарного знания | Учебная аудитория | г. Воронеж, пл. Ленина, 10, ауд. 23 |
| М1.В.ОД.1 Методика преподавания русского языка | Кабинет методики преподавания русского языка и литературы (мультимедийный проектор BenQ MP515, экран, ноутбук ACER Aspire 5738 ZG; компьютер «ВаРИАНТ-Стандарт! ATX 450W/iH61/19»LCD TFT SAMSUNG C00000000008270, компьютер Intel (Socket 775) Pentium Dual-Core E-5300 101040000013518, ноутбук ACER 101040000012766, компьютер Celeron 3000, 1024 Mb, 40 Gb, видеодвойка; МФУ HP LaserJet M1522n, 2 принтера, библиотека), интерактивная доска Activboard 378Pro78"101040000014796 в комплекте с указкой | г. Воронеж, пл. Ленина, 10, ауд. 18 |

| | | |
|---|---|--------------------------------------|
| М1.В.ОД.2 Методика преподавания русской литературы | Кабинет методики преподавания русского языка и литературы (мультимедийный проектор BenQ MP515, экран, ноутбук ACER Aspire 5738 ZG; компьютер «BaРИАНТ-Стандарт! ATX 450W/iH61/19»LCD TFT SAMSUNG C0000000008270, компьютер Intel (Socket 775) Pentium Dual-Core E-5300 101040000013518, ноутбук ACER 101040000012766, компьютер Celeron 3000, 1024 Mb, 40 Gb, видеодвойка; МФУ HP LaserJet M1522n, 2 принтера, библиотека), интерактивная доска Activboard 378Pro78"101040000014796 в комплекте с указкой | г. Воронеж, пл. Ленина, 10, ауд. 18 |
| М1.В.ОД.3 История и методология лингвистики | Мультимедийный класс | г. Воронеж, пл. Ленина, 10, ауд. 21 |
| М1.В.ОД.4 История и методология литературоведения | Учебная аудитория | г. Воронеж, пл. Ленина, 10, ауд. 23 |
| М1.В.ДВ.1.1 Общекультурные коды литературы XX века | Учебная аудитория, видеодвойка, МФУ HP LaserJet M 1522п. | г. Воронеж, пл. Ленина, 10, ауд. 37а |
| М1.В.ДВ.1.2 Социальная мифология | Учебная аудитория | г. Воронеж, пл. Ленина, 10, ауд. 23 |
| М1.В.ДВ.2.1 Педагогика и психология высшей школы | Компьютерная лаборатория (рабочая станция на базе Celeron 3000, 1024 Mb, 40 Gb - 10 шт.), пакеты прикладных программ; мультимедийный проектор BenQ MP515 | г. Воронеж, пл. Ленина, 10, ауд. 14 |
| М1.В.ДВ.2.2 Социальная психология | Компьютерная лаборатория (рабочая станция на базе Celeron 3000, 1024 Mb, 40 Gb - 10 шт.), пакеты прикладных программ; мультимедийный проектор BenQ MP515 | г. Воронеж, пл. Ленина, 10, ауд. 14 |

| | | |
|--|--|--------------------------------------|
| М2.Б.1 Информационные технологии | Интернет-класс (рабочая станция на базе Celeron 3000, 1024 Mb, 40 Gb - 10 шт.), пакеты прикладных программ | г. Воронеж, пл. Ленина, 10, ауд. 30а |
| М2.Б.2 Современные образовательные технологии | Интернет-класс (рабочая станция на базе Celeron 3000, 1024 Mb, 40 Gb - 10 шт.), пакеты прикладных программ | г. Воронеж, пл. Ленина, 10, ауд. 30а |
| М 2.Б.3 Иностранный язык в профессиональной коммуникации | Учебная аудитория | г. Воронеж, пл. Ленина, 10, ауд. 24 |
| М2.В.ОД.1 Эффективная коммуникация в профессиональной сфере | Учебная аудитория | г. Воронеж, пл. Ленина, 10, ауд. 24 |
| М2.В.ОД.2 Славянский язык | Учебная аудитория, видеодвойка, МФУ HP LaserJet M 1522п. | г. Воронеж, пл. Ленина, 10, ауд. 37а |
| М2.В.ОД.3 Сравнительная грамматика славянских языков | Учебная аудитория, видеодвойка, МФУ HP LaserJet M 1522п. | г. Воронеж, пл. Ленина, 10, ауд. 37а |
| М2.В.ОД.4 Славянский язык (второй) | Учебная аудитория, видеодвойка, МФУ HP LaserJet M 1522п. | г. Воронеж, пл. Ленина, 10, ауд. 37а |
| М2.В.ОД.5 Теория художественного перевода | Учебная аудитория, видеодвойка, МФУ HP LaserJet M 1522п. | г. Воронеж, пл. Ленина, 10, ауд. 37а |
| М.2.В.ОД.6 Методика и методология подготовки магистерской диссертации | Учебная аудитория | г. Воронеж, пл. Ленина, 10, ауд. 24 |
| М2.В.ОД.7 Проблемы истории и современного состояния ономастики | Учебная аудитория | г. Воронеж, пл. Ленина, 10, ауд. 33 |
| М.2.В.ДВ.1.1 Из истории славянских народов, языков и культур | Учебная аудитория, видеодвойка, МФУ HP LaserJet M 1522п. | г. Воронеж, пл. Ленина, 10, ауд. 37а |
| М2.В.ДВ.1.2 Взаимодействие славянских языков и культур | Учебная аудитория, видеодвойка, МФУ HP LaserJet M 1522п. | г. Воронеж, пл. Ленина, 10, ауд. 37а |
| М2.В.ДВ.2.1 Литература и фольклор славянских народов | Учебная аудитория, видеодвойка, МФУ HP LaserJet M 1522п. | г. Воронеж, пл. Ленина, 10, ауд. 37а |

| | | |
|--|---|--------------------------------------|
| М2.В.ДВ.2.2 Особенности развития восточнославянских литератур | Учебная аудитория | г. Воронеж, пл. Ленина, 10, ауд. 24 |
| М.2.В.ДВ.3.1 Славянское страноведение | Учебная аудитория, видеодвойка, МФУ HP LaserJet M 1522п. | г. Воронеж, пл. Ленина, 10, ауд. 37а |
| М2.В.ДВ.3.2 Историко-культурные маршруты славянских стран | Учебная аудитория, видеодвойка, МФУ HP LaserJet M 1522п. | г. Воронеж, пл. Ленина, 10, ауд. 37а |
| М2.В.ДВ.4.1 Региональная ономастика | Учебная аудитория | г. Воронеж, пл. Ленина, 10, ауд. 24 |
| М2.В.ДВ.4.2 Развитие славянских литератур в иноязычном окружении | Учебная аудитория | г. Воронеж, пл. Ленина, 10, ауд. 33 |
| М2.В.ДВ.5.1 Особенности языка Черноземья | Учебная аудитория | г. Воронеж, пл. Ленина, 10, ауд. 33 |
| М2.В.ДВ.5.2 История Воронежского края в языке и культурных событиях | Учебная аудитория, видеодвойка, МФУ HP LaserJet M 1522п. | г. Воронеж, пл. Ленина, 10, ауд. 37а |
| М2.В.ДВ.6.1 Ономастика в школе | Учебная аудитория, видеодвойка, МФУ HP LaserJet M 1522п. | г. Воронеж, пл. Ленина, 10, ауд. 37а |
| М2.В.ДВ.6.2 Этнографические особенности Воронежского края | Учебная аудитория | г. Воронеж, пл. Ленина, 10, ауд. 33 |
| М2.В.ДВ.7.1 Методика преподавания славянских языков | Кабинет методики преподавания русского языка и литературы (мультимедийный проектор BenQ MP515, экран, ноутбук ACER Aspire 5738 ZG; компьютер «ВаРИАНТ-Стандарт! ATX 450W/iH61/19»LCD TFT SAMSUNG C0000000008270, компьютер Intel (Socket 775) Pentium Dual-Core E-5300 101040000013518, ноутбук ACER 101040000012766, компьютер Celeron 3000, 1024 Mb, 40 Gb, видеодвойка; МФУ HP LaserJet M1522п, 2 принтера, библиотека), интерактивная доска Activboard 378Pro78"101040000014796 в комплекте с указкой | г. Воронеж, пл. Ленина, 10, ауд. 18 |

| | | |
|---|-------------------|-------------------------------------|
| | | |
| М2.В.ДВ.7.2 Основы перевода со славянских языков | Учебная аудитория | г. Воронеж, пл. Ленина, 10, ауд. 24 |
| ФТД.1 Практикум по перевод со славянских языков | Учебная аудитория | г. Воронеж, пл. Ленина, 10, ауд. 24 |

Приложение 8

Кадровое обеспечение образовательного процесса

К реализации образовательного процесса привлечено 19 научно-педагогических работников.

Доля НПП, имеющих образование (ученую степень), соответствующее профилю преподаваемой дисциплины в общем числе работников, реализующих данную образовательную программу, составляет 100 %.

Доля НПП, имеющих ученую степень и(или) ученое звание составляет 80 %, из них доля НПП, имеющих ученую степень доктора наук и(или) звание профессора 38 %.

Доля работников, занятых в реализации образовательной программы на основании почасовой оплаты, из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью образовательной программы (имеющих стаж практической работы в данной профессиональной области не менее 3-х лет) составляет 4 %.

Квалификация научно-педагогических работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих. Все научно-педагогические работники на регулярной основе занимаются научно-методической деятельностью.

Приложение 9

Характеристики среды Университета, обеспечивающие развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников.

В Университете созданы условия для активной жизнедеятельности обучающихся, для гражданского самоопределения и самореализации, для максимального удовлетворения потребностей студентов в интеллектуальном, духовном, культурном и нравственном развитии.

В Университете сформирована система социальной и воспитательной работы. Функционируют следующие структурные подразделения:

- Управление по социальной и воспитательной работе (УВСПР);
- Штаб студенческих трудовых отрядов;
- Центр молодежных инициатив;
- Психолого-консультационная служба (в составе УВСПР);
- Спортивный клуб (в составе УВСПР);
- Концертный зал ВГУ (в составе УВСПР);
- Фотографический центр (в составе УВСПР);
- Оздоровительно-спортивный комплекс (в составе УВСПР);

Системная работа ведется в активном взаимодействии с

- Профсоюзной организацией студентов;
- Объединенным советом обучающихся;
- Студенческим советом студгородка;
- музеями ВГУ;
- двумя дискуссионными клубами;
- туристским клубом «Белая гора»;
- клубом интеллектуальных игр;
- четырьмя волонтерскими организациями;
- Управлением по молодежной политике Администрации Воронежской области;
- Молодежным правительством Воронежской области;
- Молодежным парламентом Воронежской области.

В составе Молодежного правительства и Молодежного парламента 60% - это студенты Университета.

В Университете 8 студенческих общежитий.

Работают 30 спортивных секций по 34 видам спорта.

Студентам предоставлена возможность летнего отдыха в спортивно-оздоровительном комплексе «Веневитиново», г. Анапе, на острове Корфу (Греция).

Организуются экскурсионные поездки по городам России, бесплатное посещение театров, музеев, выставок, ледовых катков, спортивных матчей, бассейнов.

Работает Центр развития карьеры.

В Университете реализуются социальные программы для студентов, в том числе выделение материальной помощи малообеспеченным и нуждающимся, социальная поддержка отдельных категорий обучающихся.