

Аннотации рабочих программ дисциплин (модулей)

Б1.О.01 Теория и практика аргументации

Общая трудоемкость дисциплины – 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий:

- УК-1.1 Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации;

- УК-1.2 Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников

- УК-1.3 Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая достоинства и недостатки

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к обязательной части блока Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- знакомство обучающихся с основными принципами и нормами аргументационного анализа речи;

- выработка умений грамотно вести дискуссию и диалог, распознавать уловки недобросовестных ораторов, понимать логические доводы другого и строить свою речь аргументировано и ясно.

Задачи учебной дисциплины:

- ознакомить обучающихся с современной теорией и практикой аргументации;

- сформировать представления об основных концепциях аргументации, основах прагматики, коммуникативной природе аргументативного дискурса и аргументативной природе речи, связи аргументации с логикой и риторикой;

- выработать навыки владения основными приемами и правилами анализа аргументативного дискурса;

- обучить ведению дискуссии.

Форма промежуточной аттестации – зачет

Б1.О.02 Профессиональное общение на иностранном языке

Общая трудоемкость дисциплины – 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия:

- УК-4.1 Выбирает на иностранном языке коммуникативно приемлемые стратегии академического и профессионального общения;

- УК-4.5 Владеет интегративными коммуникативными умениями в устной и письменной иноязычной речи в ситуациях академического и профессионального общения.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к обязательной части Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- повышение уровня владения иностранным языком, достигнутого в бакалавриате, овладение иноязычной коммуникативной компетенцией на уровне В1+ (В2) для решения коммуникативных задач в учебно-познавательной и профессиональной сферах общения;

- обеспечение основ научного общения и использования иностранного языка для самообразования в выбранном направлении.

Задачи учебной дисциплины:

- развитие умений воспринимать на слух и понимать содержание аутентичных профессионально-ориентированных текстов по заявленной проблематике (лекции, выступления, устные презентации) и выделять в них значимую/запрашиваемую информацию;

- развитие умений понимать содержание аутентичных профессионально-ориентированных научных текстов (статья, реферат, аннотация, тезисы) и выделять из них значимую/запрашиваемую информацию;

- развитие умений выступать с устными презентациями по теме исследования, соблюдая нормы речевого этикета, задавать вопросы и отвечать на них, высказывать свое мнение, при необходимости используя стратегии восстановления сбоя в процессе коммуникации (переспрос, перефразирование и др.).

Форма промежуточной аттестации – зачет

Б1.О.03 Проектный менеджмент

Общая трудоемкость дисциплины – 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла:

– УК-2.1 Формулирует конкретную, специфичную, измеримую во времени и пространстве цель, а также определяет дорожную карту движения к цели, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений,

– УК-2.2 Составляет иерархическую структуру работ, распределяет по задачам финансовые и трудовые ресурсы, использует актуальное ПО,

– УК-2.3 Проектирует смету и бюджет проекта, определяет тип бизнес-модели проекта, использует гибридные модели монетизации проекта, оценивает жизнеспособность и эффективность результатов проекта,

– УК-2.4 Составляет матрицу ответственности, матрицу коммуникаций проекта, расписание проекта,

– УК-2.5 Использует гибкие технологии для реализации задач с изменяющимися во времени параметрами.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: относится к обязательной части блока Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- получение знаний об актуальных методах управления проектами;

- обучение современным технологиям и инструментам проектного управления;
- расширение знаний и компетенций студентов по проблематике социального поведения, роста мышления, лидерства, саморазвития, управления развитием команды, бизнес-моделирования.

Задачи учебной дисциплины:

- изучение актуальных методов и инструментов проектного подхода: управление многоканальностью, интеграция в бизнес-среду, бизнес-моделирование;
- привитие навыков работы с продуктом проекта, использования гибкого инструментария, гибридных моделей монетизации проекта;
- усвоение обучающимися различных технологий управления проектами.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой

Б1.О.04 Современные теории и технологии развития личности

Общая трудоемкость дисциплины – 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели:

- УК-3.1 Вырабатывает конструктивные стратегии и на их основе формирует команду, распределяет в ней роли для достижения поставленной цели;

- УК-3.2 Планирует и корректирует работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды для достижения поставленной цели;

- УК-3.3 Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении в команде на основе учета интересов всех сторон;

- УК-3.4 Организует и руководит дискуссиями по заданной теме и обсуждением результатов работы команды с привлечением последователей и оппонентов разработанным идеям;

- УК-3.5 Проявляет лидерские и командные качества, выбирает оптимальный стиль взаимодействия при организации и руководстве работой команды.

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки:

- УК-6.1 Оценивает свои личностные ресурсы, оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания;

- УК-6.2 Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяет реалистичные цели и приоритеты профессионального роста, способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям;

- УК-6.3 Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом задач саморазвития, накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда.

- УК-6.4 Реализует приоритеты собственной деятельности, в том числе в условиях повышенной сложности и неопределенности, корректируя планы и способы их выполнения с учетом имеющихся ресурсов. РЛРЯКПА

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к обязательной части Блока 1.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целью освоения учебной дисциплины является:

- формирование у обучающихся систематизированных научных представлений, практических умений и компетенций в области современных теорий личности и технологий ее развития.

Задачи учебной дисциплины:

- усвоение обучающимися системы знаний об современных теориях личности и технологиях ее развития как области психологической науки, о прикладном характере этих знаний в области их будущей профессиональной деятельности;

- формирование у студентов умений, навыков и компетенций, направленных на развитие и саморазвитие личности профессионала;

- укрепление у обучающихся интереса к глубокому и детальному изучению современных теорий личности и технологий ее развития, практическому применению полученных знаний, умений и навыков в целях собственного развития, профессиональной самореализации и самосовершенствования.

Форма промежуточной аттестации – зачет

Б1.О.05 Разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

Общая трудоемкость дисциплины – 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия:

- УК-5.1 Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии;

- УК-5.2 Выделяет специфические черты и маркеры разных культур, религий, с последующим использованием полученных знаний в профессиональной деятельности и межкультурной коммуникации;

- УК-5.3 Обеспечивает создание недискриминационной среды в процессе межкультурного взаимодействия.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к обязательной части Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цели учебной дисциплины: познакомить магистрантов со спецификой межкультурного взаимодействия в условиях современного мультиэтнического и мультикультурного общества.

Задачи учебной дисциплины:

- сформировать толерантное отношение к социокультурным традициям этнико-культурных групп современного общества;

- сформировать готовность к профессиональной коммуникации в условиях мультиэтнического общества и мультиэтнической культуры.

Форма промежуточной аттестации – зачет

Б1.О.06 Современные проблемы филологии

Общая трудоемкость дисциплины – 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ОПК-2 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования:

- ОПК-2.1 Владеет культурой письменного и устного оформления профессионально ориентированного научного текста на государственном языке РФ;

- ОПК-2.2 Демонстрирует представление о современной научной парадигме в области филологии и динамике ее развития; знает методологические принципы и методические приемы филологического исследования;

- ОПК-2.3 Использует в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, систему методологических принципов и методических приемов филологического исследования.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к обязательной части Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цели учебной дисциплины: обозначить и раскрыть основные аспекты современной научной парадигмы в области языкознания и динамики ее развития, вооружить студентов методологическими принципами и методическими приемами исследования языковой системы и её функционирования.

Задачи учебной дисциплины:

- дать представление об основных направлениях изучения языка в рамках антропоцентрической парадигмы;

- развить умение применять методы и приёмы исследования системы языка;

- развить умение использовать полученные знания и методику исследования в своей профессиональной деятельности.

Форма промежуточной аттестации – экзамен

Б1.О.07 Филология в системе современного гуманитарного знания

Общая трудоемкость дисциплины – 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ОПК-2 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования:

- ОПК-2.1 Демонстрирует представление о современной научной парадигме в области филологии и динамике ее развития; знает методологические принципы и методические приемы филологического исследования;

- ОПК-2.2 Демонстрирует готовность формулировать проблему в области гуманитарных наук, решать актуальные и значимые проблемы фундаментальной и прикладной филологии;

- ОПК-2.3 Использует в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, систему методологических принципов и методических приемов филологического исследования.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к обязательной части блока Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цели учебной дисциплины: дать представление о месте филологии в системе современного гуманитарного знания.

Задачи учебной дисциплины:

- сформировать представление о системе гуманитарных наук на современном этапе ее развития;
- сформировать представление о междисциплинарности как специфике современного гуманитарного знания;
- выявить круг проблем, актуальных для современного гуманитарного знания;
- сформировать представление о направленности развития современной филологии как науки;
- выявить области соотнесения филологии и других гуманитарных дисциплин на современном этапе их развития;
- дать представление о приемах и методах филологического исследования.

Форма промежуточной аттестации – экзамен

Б1.О.08 Информационные технологии в филологических исследованиях

Общая трудоемкость дисциплины – 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ОПК-1 Способен применять в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, широкий спектр коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных сферах коммуникации

ОПК-1.3 Применяет современные информационные технологии для решения коммуникативных и иных задач в профессиональной области;

ОПК-3 Способен владеть широким спектром методов и приемов филологической работы с различными типами текстов:

- ОПК-3.1 Демонстрирует представление о различных типах текстов и методах и приемах филологической работы с ними;

- ОПК-3.2 Владеет широким спектром методов и приемов филологической работы с различными типами текстов;

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к обязательной части Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цели учебной дисциплины:

- овладение знаниями об основных этапах становления и развития современной теории информации применительно к филологическому исследованию и наиболее влиятельных исследовательских концепциях информационного обеспечения филологии;

- освоение правил и способов организации, распределения информации и обмена ею в соответствии с принципами общей культуры коммуникации (в том числе с использованием цифровых технологий) в аспекте филологического исследования.

Задачи учебной дисциплины:

- формирование навыков эффективного информационного взаимодействия в соответствии с культурой и технологиями реальной и виртуальной коммуникации применительно к филологическому исследованию;

- развитие умений восприятия, интерпретации и воспроизведения информации в условиях взаимодействия литературного дискурса и медиа-технологий в аспекте филологического исследования.

Форма промежуточной аттестации – зачет

Б1.О.09 Эффективная коммуникация в профессиональной деятельности

Общая трудоемкость дисциплины – 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия:

- УК-4.2. Владеет культурой письменного и устного оформления профессионально ориентированного научного текста на государственном языке РФ;

- УК-4.3. Умеет вести устные деловые переговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном языке РФ;

- УК-4.4 Аргументировано и конструктивно отстаивает свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ;

- УК-4.6 Выбирает на государственном языке коммуникативно приемлемые стратегии академического и профессионального общения.

ОПК-1 Способен применять в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, широкий спектр коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных сферах коммуникации:

- ОПК-1.1 Демонстрирует представление о коммуникативных стратегиях и тактиках, риторических и стилистических приемах, принятых в разных сферах коммуникации, в том числе в педагогической;

- ОПК-1.2 Применяет в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, коммуникативные стратегии и тактики, риторические и стилистические приемы, принятые в разных сферах коммуникации;

- ОПК-1.3 Применяет современные информационные технологии для решения коммуникативных и иных задач в профессиональной области.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к обязательной части Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цели учебной дисциплины: ознакомление студентов с базовыми положениями теории профессиональной коммуникации.

Задачи учебной дисциплины:

- ознакомление студентов с правилами эффективного делового общения в профессиональной сфере;

- ознакомление студентов с приемами эффективного делового общения в профессиональной сфере.

Форма промежуточной аттестации – зачет

Б1.О.10 История и методология лингвистики

Общая трудоемкость дисциплины – 4 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ОПК-2 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования:

- ОПК-2.1 Демонстрирует представление о современной научной парадигме в области филологии и динамике ее развития; знает методологические принципы и методические приемы филологического исследования;

- ОПК-2.2 Демонстрирует готовность формулировать проблему в области гуманитарных наук, решать актуальные и значимые проблемы фундаментальной и прикладной филологии.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к обязательной части Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- теоретическая и методическая подготовка магистров к самостоятельной научно-исследовательской и педагогической деятельности;

- формирование компетенций, которые позволят преподавать дисциплины филологического профиля наиболее оптимальным и научно-обоснованным образом.

Задачи курса:

– вооружить фундаментальными знаниями о научных лингвистических парадигмах, истории их развития;

– познакомить с методологическими принципами и методическими приемами лингвистических исследований;

– познакомить с методическими взглядами известных ученых-методистов, педагогов XIX – XXI вв.;

– познакомить с системой общих и частных методов преподавания русского языка;

– научить использовать опыт предшественников при формировании собственного педагогического опыта и решении актуальных лингвистических проблем.

Форма промежуточной аттестации – экзамен

Б1.О.11 История и методология литературоведения

Общая трудоемкость дисциплины – 4 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ОПК-2 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования:

- ОПК-2.1 Демонстрирует представление о современной научной парадигме в области филологии и динамике ее развития; знает методологические принципы и методические приемы филологического исследования;

- ОПК-2.2 Демонстрирует готовность формулировать проблему в области гуманитарных наук, решать актуальные и значимые проблемы фундаментальной и прикладной филологии.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «История и методология литературоведения» относится к обязательной части образовательной программы. Содержательно дисциплина примыкает к такому курсу, как «Филология в системе современного гуманитарного знания». Входные знания и компетенции формируются в рамках таких курсов, как «Современные проблемы филологии» и «История и методология лингвистики». Дисциплина базируется на знании студентами основ филологического направления, опирается на ряд теоретико-ориентированных бакалаврских курсов и методологически фундирует подготовку, получаемую в ходе изучения других филологических курсов, входящих в учебный план магистратуры.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины является:

- формирование компетенций, связанных с получением знаний о литературоведческой линии в истории филологии.

Задачи учебной дисциплины:

- изучение формирования и ключевых этапов развития литературоведения как особой научной дисциплины;

- ознакомление с основными литературоведческими школами и методами XX – XXI столетия;

- рассмотрение ряда фундаментальных филологических и эстетических категорий, важных для истории литературоведения, в частности – представлений о гении, прекрасном и возвышенном;

- анализ наиболее влиятельных концепций текста и возможных миров;

- освоение принципов и приемов риторического и герменевтического подходов к литературе.

Форма промежуточной аттестации – экзамен

Б1.В.01 Психология высшей школы

Общая трудоемкость дисциплины – 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-6 Способен проводить самостоятельную организационно-методическую деятельность по проектированию и реализации программ филологических учебных дисциплин в рамках основных и дополнительных общеобразовательных программ общего, среднего профессионального, высшего и дополнительного профессионального образования:

- ПК-6.5 Владеет психолого-педагогическими основами преподавания филологических дисциплин в рамках основных и дополнительных общеобразовательных программ общего, среднего профессионального, высшего и дополнительного профессионального образования;

ПК-7 Способен участвовать под руководством специалиста более высокой квалификации в организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам общего, среднего профессионального и высшего образования;

- ПК-7.1 Демонстрирует представление о принципах организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам общего, среднего профессионального и высшего образования.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к вариативной части Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель учебной дисциплины: формирование у будущих преподавателей высшей школы профессионально-психологических компетенций, необходимых для педагогической деятельности, повышение компетентности в межличностных отношениях и профессиональном взаимодействии с коллегами и обучаемыми.

Задачи учебной дисциплины:

- ознакомление студентов с современными представлениями о предмете психологии высшей школы, ее связями с другими науками, теоретической и практической значимостью для развития психологической науки и обеспечения эффективной педагогической практики высшей школы;

- формирование систематизированных представлений о психологии студенческого возраста, психологических закономерностях образовательного процесса в высшей школе;

- содействие формированию у магистрантов психологического мышления, проявляющегося в признании уникальности личности студента, отношении к ней как к высшей ценности, представлении о ее активной, творческой природе;

- воспитание профессионально-психологической культуры будущих преподавателей высшей школы.

Форма промежуточной аттестации – зачет

Б1.В.02 Педагогика высшей школы

Общая трудоемкость дисциплины – 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-6 Способен проводить самостоятельную организационно-методическую деятельность по проектированию и реализации программ филологических учебных дисциплин в рамках основных и дополнительных общеобразовательных программ общего, среднего профессионального, высшего и дополнительного профессионального образования:

- ПК-6.5 Владеет психолого-педагогическими основами преподавания филологических дисциплин в рамках основных и дополнительных общеобразовательных программ общего, среднего профессионального, высшего и дополнительного профессионального образования;

ПК-7 Способен участвовать под руководством специалиста более высокой квалификации в организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам общего, среднего профессионального и высшего образования;

- ПК-7.1 Демонстрирует представление о принципах организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам общего, среднего профессионального и высшего образования.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к вариативной части Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цели учебной дисциплины: формирование у будущих преподавателей высшей школы педагогических знаний и умений, необходимых для овладения психолого-педагогическими основами будущей преподавательской деятельности.

Задачи учебной дисциплины:

- ознакомление магистров с современными представлениями о предмете педагогики высшей школы, основными тенденциями развития высшего образования за рубежом и в нашей стране;
- формирование систематизированных представлений о методологии и методологических подходах к изучению вопросов обучения и воспитания обучающихся, о педагогических закономерностях образовательного процесса в высшей школе;
- усвоение знаний о принципах организации научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся по программам общего, среднего профессионального и высшего образования;
- изучение современных педагогических технологий образовательного процесса в вузе;
- формирование установки на постоянный поиск внедрения усвоенных педагогических знаний в решении проблем обучения и воспитания в высшей школе;
- воспитание профессионально-педагогической культуры будущих преподавателей высшей школы.

Форма промежуточной аттестации – зачет

Б1.В.03 Методика преподавания русского языка в системе высшего и дополнительного образования

Общая трудоемкость дисциплины – 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-2 Способен к созданию, редактированию, реферированию, систематизированию и трансформации всех типов текста.

- ПК-2.2 - Создает и редактирует профессионально ориентированные, академические и иные тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и др.);

- ПК-2.3 - Владеет навыками систематизирования информации и реферирования текста.

ПК-6 Способен проводить самостоятельную организационно-методическую деятельность по проектированию и реализации программ филологических учебных дисциплин в рамках основных и дополнительных общеобразовательных программ общего, среднего профессионального, высшего и дополнительного профессионального образования:

- ПК-6.1 Демонстрирует представление об организационно-методической деятельности по проектированию и реализации программ учебных дисциплин и оценочных средств в рамках основных и дополнительных общеобразовательных программ общего, среднего профессионального, высшего и дополнительного профессионального образования

- ПК-6.2 Ведет самостоятельную организационно-методическую деятельность по проектированию программ учебных дисциплин в рамках основных и дополнительных общеобразовательных программ высшего, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования

- ПК-6.3 Проводит под руководством специалиста более высокой квалификации мониторинг и оценку качества учебно-методического обеспечения программ учебных дисциплин в рамках основных и дополнительных общеобразовательных программ общего, среднего профессионального, высшего и дополнительного профессионального образования

- ПК-6.4 Осуществляет преподавание профильных дисциплин в рамках основных и дополнительных общеобразовательных программ общего, среднего профессионального, высшего и дополнительного профессионального образования

- ПК-6.5 Владеет психолого-педагогическими основами преподавания филологических дисциплин в рамках основных и дополнительных общеобразовательных программ общего, среднего профессионального, высшего и дополнительного профессионального образования;

- ПК-6.6 Применяет современные информационные технологии в педагогической деятельности

ПК-7 Способен участвовать под руководством специалиста более высокой квалификации в организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам общего, среднего профессионального и высшего образования:

- ПК-7.1 - Демонстрирует представление о принципах организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам общего, среднего профессионального и высшего образования.

- ПК-7.3 - Осуществляет мониторинг и оценку научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам среднего профессионального и высшего образования.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к вариативной части Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цели учебной дисциплины:

- теоретическая и методическая подготовка к проведению самостоятельной организационно-методической деятельности по проектированию и реализации программ филологических учебных дисциплин в рамках основных и дополнительных общеобразовательных программ общего, среднего профессионального, высшего и дополнительного профессионального образования теоретическая и методическая подготовка магистров филологии к самостоятельной педагогической деятельности;

- умение участвовать под руководством специалиста более высокой квалификации в организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам общего, среднего профессионального и высшего образования.

Задачи учебной дисциплины:

- дать представление об организационно-методической деятельности по проектированию и реализации программ учебных дисциплин и оценочных средств в рамках основных и дополнительных общеобразовательных программ общего, среднего профессионального, высшего и дополнительного профессионального образования;

- сформировать умение вести самостоятельную организационно-методическую деятельность по проектированию программ учебных дисциплин в рамках основных и дополнительных общеобразовательных программ высшего, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования;

- получить опыт проведения под руководством специалиста более высокой квалификации мониторинга и оценки качества учебно-методического обеспечения программ учебных дисциплин в рамках основных и дополнительных общеобразовательных программ общего, среднего профессионального, высшего и дополнительного профессионального образования;

- сформировать умение осуществлять преподавание профильных дисциплин в рамках основных и дополнительных общеобразовательных программ общего, среднего профессионального, высшего и дополнительного профессионального образования;

- познакомит с психолого-педагогическими основами преподавания филологических дисциплин в рамках основных и дополнительных общеобразовательных программ общего, среднего профессионального, высшего и дополнительного профессионального образования и сформировать умение их применять в профессиональной деятельности.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой

Б.1.В.04 Методика преподавания литературы в системе высшего и дополнительного образования

Общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-2 Способен к созданию, редактированию, реферированию, систематизированию и трансформации всех типов текста.

- ПК-2.2 - Создает и редактирует профессионально ориентированные, академические и иные тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и др.);

- ПК-2.3 - Владеет навыками систематизирования информации и реферирования текста.

ПК-6 Способен проводить самостоятельную организационно-методическую деятельность по проектированию и реализации программ филологических учебных дисциплин в рамках основных и дополнительных общеобразовательных программ общего, среднего профессионального, высшего и дополнительного профессионального образования:

- ПК-6.1 Демонстрирует представление об организационно-методической деятельности по проектированию и реализации программ учебных дисциплин и оценочных средств в рамках основных и дополнительных общеобразовательных программ общего, среднего профессионального, высшего и дополнительного профессионального образования

- ПК-6.2 Ведет самостоятельную организационно-методическую деятельность по проектированию программ учебных дисциплин в рамках основных и дополнительных общеобразовательных программ высшего, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования

- ПК-6.3 Проводит под руководством специалиста более высокой квалификации мониторинг и оценку качества учебно-методического обеспечения программ учебных дисциплин в рамках основных и дополнительных общеобразовательных программ общего, среднего профессионального, высшего и дополнительного профессионального образования

- ПК-6.4 Осуществляет преподавание профильных дисциплин в рамках основных и дополнительных общеобразовательных программ общего, среднего профессионального, высшего и дополнительного профессионального образования

- ПК-6.5 Владеет психолого-педагогическими основами преподавания филологических дисциплин в рамках основных и дополнительных общеобразовательных программ общего, среднего профессионального, высшего и дополнительного профессионального образования;

- ПК-6.6 Применяет современные информационные технологии в педагогической деятельности

ПК-7 Способен участвовать под руководством специалиста более высокой квалификации в организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам общего, среднего профессионального и высшего образования:

- ПК-7.1 - Демонстрирует представление о принципах организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам общего, среднего профессионального и высшего образования.

- ПК-7.3 - Осуществляет мониторинг и оценку научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам среднего профессионального и высшего образования.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к части плана, формируемой участниками образовательных отношений

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цели учебной дисциплины - теоретическая и методическая подготовка магистров филологии к самостоятельной педагогической деятельности в системе высшего и дополнительного образования.

Задачи учебной дисциплины:

– дать представление о теоретических основах методики преподавания литературы в системе высшего и дополнительного образования;

– дать представление о принципах организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по литературе по программам высшего и дополнительного образования;

– дать представление об организационно-методической деятельности по проектированию и реализации программ учебных дисциплин и оценочных средств по литературе в рамках основных и дополнительных общеобразовательных программ высшего и дополнительного профессионального образования;

– познакомить с нормативными основаниями образовательного процесса и его практической организацией в вузе и системе дополнительного образования.

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой

Б1.В.05 Современные педагогические технологии

Общая трудоемкость дисциплины – 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-6: Способен проводить самостоятельную организационно-методическую деятельность по проектированию и реализации программ филологических учебных дисциплин в рамках основных и дополнительных общеобразовательных программ общего, среднего профессионального, высшего и дополнительного профессионального образования:

- ПК-6.2 Ведет самостоятельную организационно-методическую деятельность по проектированию программ учебных дисциплин в рамках основных и дополнительных общеобразовательных программ высшего, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования;

- ПК-6.6 Применяет современные информационные технологии в педагогической деятельности.

ПК-7 Способен участвовать под руководством специалиста более высокой квалификации в организации научно-исследовательской, проектной и иной

деятельности обучающихся по программам общего, среднего профессионального и высшего образования:

- ПК-7.1 Демонстрирует представление о принципах организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам общего, среднего профессионального и высшего образования.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к вариативной части Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цели учебной дисциплины:

- научить применять современные образовательные технологии в педагогической деятельности.

Задачи учебной дисциплины:

- познакомить с современными образовательными технологиями, ориентированными на преподавание филологических дисциплин;

- дать представление о принципах организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам общего, среднего профессионального и высшего образования;

- научить применять современные информационные технологии при реализации программ филологических учебных дисциплин в рамках основных и дополнительных общеобразовательных программ общего, среднего профессионального, высшего и дополнительного профессионального образования.

Форма промежуточной аттестации – экзамен

Б1.В.06 Русская литература в семиотическом аспекте

Общая трудоемкость дисциплины – 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-1 Способен, используя методы филологических наук, проводить анализ текста в лингвистическом, историко-литературном, социокультурном и других аспектах.

ПК-1.1 - Демонстрирует представление об основных принципах анализа текста в лингвистическом, литературоведческом, семиотическом, социокультурном и других аспектах;

ПК-3 Способен проводить научное исследование с использованием современных филологических подходов, категориального аппарата и базовых методологических парадигм гуманитарного знания.

ПК-3.1 - Демонстрирует представление о современных филологических подходах, категориальном аппарате, базовых методологических парадигмах гуманитарного знания и принципах проведения научных исследований в области системы языка и литературы;

ПК-3.3 - Применяет современные информационно-коммуникационные технологии в процессе выполнения научного проекта.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: Учебная дисциплина «Русская литература в семиотическом аспекте» входит в часть плана, формируемую участниками образовательных отношений. Входные знания и компетенции студентов должны быть сформированы изучением таких дисциплин, как «Теология и поэтика русской и западной литературы», «Практический анализ литературного текста», «Философия и антропология русской литературы», «Социальная мифология». Освоение дисциплины происходит параллельно с

такими курсами, как «Типология русской и западной литературы», «Русская литература в культурно-историческом контексте».

Цель и задачи учебной дисциплины:

Цель курса: получение знаний о семиотических аспектах литературы на материале по преимуществу отечественной литературы конца XVIII – начала XX вв., о категориальном аппарате, используемом при анализе соответствующей проблематики.

Задачи курса: формирование знаний о семиотическом конструировании литературной реальности и литературной эволюции, о транстекстах и характерологии литературы как инструментах стадийной семиотической типологии русской литературы, приобретение навыков применения семиотических категорий при исследовании конкретных литературных текстов, авторских возможных миров и литературных эпох

Форма промежуточной аттестации – зачет

Б1.В.07 Литературные жанры и эпохи

Общая трудоёмкость дисциплины: 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-1. Способен, используя методы филологических наук, проводить анализ текста в лингвистическом, историко-литературном, социокультурном и других аспектах.

ПК-1.1. Демонстрирует представление об основных принципах анализа текста в лингвистическом, литературоведческом, семиотическом, социокультурном и других аспектах.

ПК-1.2. Проводит анализ текста в лингвистическом, историко-литературном, семиотическом, социокультурном и других аспектах.

ПК-3. Способен проводить научное исследование с использованием современных филологических подходов, категориального аппарата и базовых методологических парадигм гуманитарного знания.

ПК-3.1. Демонстрирует представление о современных филологических подходах, категориальном аппарате, базовых методологических парадигмах гуманитарного знания и принципах проведения научных исследований в области системы языка и литературы.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, блока Б1.

Цель и задачи учебной дисциплины:

Целью освоения учебной дисциплины является:

- рассмотрение развития жанровой системы русской литературы.

Задачи освоения учебной дисциплины:

- изучить взаимодействие системы жанров русской литературы с жанровыми традициями литератур Западной Европы;

- рассмотреть исторические изменения жанровой системы как один из основных способов построения типологии литературных эпох.

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Б1.В.08 Практический анализ литературного текста

Общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-1 Способен, используя методы филологических наук, проводить анализ текста в лингвистическом, историко-литературном, социокультурном и других аспектах.

ПК-1.1 - Демонстрирует представление об основных принципах анализа текста в лингвистическом, литературоведческом, семиотическом, социокультурном и других аспектах;

ПК-1.2 - Проводит анализ текста в лингвистическом, историко-литературном, семиотическом, социокультурном и других аспектах;

ПК-1.3 - Осуществляет экспертную оценку текстов различных типов с точки зрения филологических наук.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: Учебная дисциплина «Практический анализ литературного текста» входит в часть плана, формируемую участниками образовательных отношений. Входные знания и компетенции студентов должны быть сформированы изучением ряда методологически ориентированных бакалаврских дисциплин («Филологический анализ текста», «Методологические аспекты изучения литературы и культуры», «Авторское поведение в русской литературе» и др.). Освоение дисциплины должно заложить фундамент для изучения таких магистерских курсов, как «Сверхтексты русской литературы», «Русская литература в семиотическом аспекте», «Русская литература в культурно-историческом контексте».

Цель и задачи учебной дисциплины:

Цель курса: получение знаний о природе и культурно-семиотической динамике литературного текста и авторского начала в русской литературе по преимуществу конца XVIII – начала XX вв., о категориальном аппарате, используемом при анализе соответствующей проблематики.

Задачи курса: приобретение знаний, умений и навыков, связанных с анализом литературных текстов, принадлежащих к различным дискурсам и фракциям, формирование представлений о различии между прозаическими и поэтическими текстами, получение навыков применения «субъектных» категорий при исследовании конкретных литературных текстов.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой

Б1.В.09 Русская литература в культурно-историческом контексте

Общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

УК-5.1 Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии

УК 5.2 Выделяет специфические черты и маркеры разных культур, религий, с последующим использованием полученных знаний в профессиональной деятельности и межкультурной коммуникации

ПК-1 Способен, используя методы филологических наук, проводить анализ текста в лингвистическом, историко-литературном, социокультурном и других аспектах

ПК-1.1 Демонстрирует представление об основных принципах анализа текста в лингвистическом, литературоведческом, семиотическом, социокультурном и других аспектах

ПК-3 Способен проводить научное исследование с использованием современных филологических подходов, категориального аппарата и базовых методологических парадигм гуманитарного знания

ПК-3.1 Демонстрирует представление о современных филологических подходах, категориальном аппарате, базовых методологических парадигмах гуманитарного знания и принципах проведения научных исследований в области системы языка и литературы

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: часть, формируемая участниками образовательных отношений, блока Б1.

Цель и задачи учебной дисциплины:

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- на примере художественных текстов русской литературы познакомить магистрантов с тем, как историко-культурные факты и явления отражаются в произведениях русской литературы и публицистики.

Задачи учебной дисциплины:

- сформировать представление о целостности историко-культурного процесса.

- продемонстрировать своеобразие и художественные особенности произведений русской литературы как одной из форм отражения исторического процесса.

Форма промежуточной аттестации – экзамен

Б1.В.10 Типология русской и западной литературы

Общая трудоемкость дисциплины: 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия:

- УК-5.1 Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии;

- УК-5.2 Выделяет специфические черты и маркеры разных культур, религий, с последующим использованием полученных знаний в профессиональной деятельности и межкультурной коммуникации

ПК-3 Способен проводить научное исследование с использованием современных филологических подходов, категориального аппарата и базовых методологических парадигм гуманитарного знания:

- ПК-3.1 Демонстрирует представление о современных филологических подходах, категориальном аппарате, базовых методологических парадигмах гуманитарного знания и принципах проведения научных исследований в области системы языка и литературы

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к вариативной части блока Б1, формируемой участниками образовательных отношений по направлению подготовки 45.04.01 Филология.

Входные знания студентов должны быть сформированы изучением дисциплин, входящих в предыдущую ступень образования (бакалавриат). Дисциплина обобщает, систематизирует знания, полученные в ряде иных дисциплин образовательного цикла.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель: сформировать у студентов представление об особенностях типологии русской и западной литературы.

Поставленная цель может быть достигнута благодаря решению следующих задач:

- раскрыть предмет, структуру и содержание типологии русской и западной литературы;

- сформировать у студентов понятийно-терминологический аппарат, связанный с исследованием различных форм, разновидностей и специфики типологии русской и западной литературы;

- сформировать у студентов умения и навыки практического анализа типологических взаимодействий русской и западной литературы.

Форма промежуточной аттестации: зачет

Б1.В.11 Литература и кино

Общая трудоемкость дисциплины – 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия:

УК-5.1: Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии.

ПК-1 Способен, используя методы филологических наук, проводить анализ текста в лингвистическом, историко-литературном, социокультурном и других аспектах.

ПК-1.1 Демонстрирует представление об основных принципах анализа текста в лингвистическом, литературоведческом, семиотическом, социокультурном и других аспектах.

ПК-3 Способен проводить научное исследование с использованием современных филологических подходов, категориального аппарата и базовых методологических парадигм гуманитарного знания

ПК-3.1: Демонстрирует представление о современных филологических подходах, категориальном аппарате, базовых методологических парадигмах гуманитарного знания и принципах проведения научных исследований в области системы языка и литературы.

ПК-3.3: Применяет современные информационно-коммуникационные технологии в процессе выполнения научного проекта.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: входит в вариативную часть Блока 1 учебного плана.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины является:

- знакомство с особенностями функционирования слова и образа в художественном дискурсе и кинотексте.

Задачи учебной дисциплины:

- углубление знаний в области теории и истории мировой художественной литературы в ее связи с кинематографом,
- формирование знаний о природе и функционировании слова и образа в вербальном и визуальном искусстве,
- развитие представлений об основных принципах анализа текста и кинотекста в литературоведческом, семиотическом и социокультурном аспектах.

Форма промежуточной аттестации – зачет

Б1.В.12 Сверхтексты русской литературы

Общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-1 Способен, используя методы филологических наук, проводить анализ текста в лингвистическом, историко-литературном, социокультурном и других аспектах

ПК-1.1 Демонстрирует представление об основных принципах анализа текста в лингвистическом, литературоведческом, семиотическом, социокультурном и других аспектах

ПК-1.2 Проводит анализ текста в лингвистическом, историко-литературном, семиотическом, социокультурном и других аспектах

ПК-3 Способен проводить научное исследование с использованием современных филологических подходов, категориального аппарата и базовых методологических парадигм гуманитарного знания

ПК-3.1 Демонстрирует представление о современных филологических подходах, категориальном аппарате, базовых методологических парадигмах гуманитарного знания и принципах проведения научных исследований в области системы языка и литературы

ПК-3.2 Осуществляет научные исследования в области языка и основных закономерностей функционирования литературы в синхроническом и диахроническом аспектах

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: вариативная часть блока Б1

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- формирование представления о теории литературного сверхтекста и его основных характеристиках;
- формирование представления об универсальном аспекте русской литературы,
- ознакомление с теорией литературных универсалий.

Задачи учебной дисциплины:

- изучить принципы сверхтекстового построения;
- изучить разные типы сверхтекстов русской литературы;
- выработать у студентов навыки интерпретации сверхтекстов русской литературы.

Форма промежуточной аттестации – экзамен

Б1.В.ДВ.01.01 Социальная мифология

Общая трудоемкость дисциплины: 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия:

- УК-5.1 Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии;

- УК-5.2 Выделяет специфические черты и маркеры разных культур, религий, с последующим использованием полученных знаний в профессиональной деятельности и межкультурной коммуникации

ПК-3 Способен проводить научное исследование с использованием современных филологических подходов, категориального аппарата и базовых методологических парадигм гуманитарного знания:

- ПК-3.1 Демонстрирует представление о современных филологических подходах, категориальном аппарате, базовых методологических парадигмах гуманитарного знания и принципах проведения научных исследований в области системы языка и литературы

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений, дисциплин по выбору Б1.В. ДВ.1 блока Б1 по направлению подготовки 45.04.01 Филология.

Входные знания студентов должны быть сформированы изучением дисциплин, входящих в предыдущую ступень образования (бакалавриат). Дисциплина закладывает основы для дальнейшего изучения комплекса филологических дисциплин, связанных с историей развития русской и зарубежной литературы: «Русская литература в семиотическом аспекте», «Литература и кино» и др.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель: сформировать у студентов представление об феномене социальной мифологии.

Поставленная цель может быть достигнута благодаря решению следующих задач:

- раскрыть предмет, структуру и содержание феномена социальной мифологии;

- сформировать у студентов понятийно-терминологический аппарат, связанный с исследованием форм социальной мифологии;

- сформировать у студентов умения и навыки практического анализа социальной мифологии.

Форма промежуточной аттестации: зачет

Б1.В.ДВ.01.02 Теология и поэтика русской и западной литературы

Общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

УК-5.1 - Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии;

УК-5.2 - Выделяет специфические черты и маркеры разных культур, религий, с последующим использованием полученных знаний в профессиональной деятельности и межкультурной коммуникации;

УК-5.3 - Обеспечивает создание недискриминационной среды в процессе межкультурного взаимодействия;

ПК-1 Способен, используя методы филологических наук, проводить анализ текста в лингвистическом, историко-литературном, социокультурном и других аспектах

ПК-1.1 - Демонстрирует представление об основных принципах анализа текста в лингвистическом, литературоведческом, семиотическом, социокультурном и других аспектах;

ПК-1.2 - Проводит анализ текста в лингвистическом, историко-литературном, семиотическом, социокультурном и других аспектах;

ПК-3 Способен проводить научное исследование с использованием современных филологических подходов, категориального аппарата и базовых методологических парадигм гуманитарного знания.

ПК-3.1 - Демонстрирует представление о современных филологических подходах, категориальном аппарате, базовых методологических парадигмах гуманитарного знания и принципах проведения научных исследований в области системы языка и литературы.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: Учебная дисциплина «Теология и поэтика русской и западной литературы» входит в блок курсов по выбору части плана, формируемой участниками образовательных отношений. Входные знания и компетенции студентов должны быть сформированы изучением ряда методологически ориентированных бакалаврских дисциплин («Филологический анализ текста», «Методологические аспекты изучения литературы и культуры», «Авторское поведение в русской литературе» и др.). Освоение дисциплины должно заложить фундамент для изучения таких магистерских курсов, как «Типология русской и западной литературы», «Русская литература в семиотическом аспекте», «Русская литература в культурно-историческом контексте».

Цель и задачи учебной дисциплины:

Цель дисциплины: сформировать представление о том, что такое литературная теология и как она пересекается с поэтикой.

Задачи дисциплины:

- освоить знания о предмете литературной теологии в ее соотношении с поэтикой, теологией (различных христианских конфессий) и политической теологией;

- получить умения, позволяющие рассматривать различные литературные явления с теологической точки зрения и использовать основные понятия политической теологии и теории литературной фантастики;

- овладеть навыками работы с литературными текстами, имеющими теологическую составляющую.

Форма промежуточной аттестации – зачет

Б1.В.ДВ.02.01 Философия и антропология русской литературы

Общая трудоемкость дисциплины – 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

УК-5.1: Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии.

ПК-3 Способен проводить научное исследование с использованием современных филологических подходов, категориального аппарата и базовых методологических парадигм гуманитарного знания

ПК-3.1: Демонстрирует представление о современных филологических подходах, категориальном аппарате, базовых методологических парадигмах гуманитарного знания и принципах проведения научных исследований в области системы языка и литературы.

ПК-3.2: Осуществляет научные исследования в области языка и основных закономерностей функционирования литературы в синхроническом и диахроническом аспектах.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: входит в вариативную часть Блока 1 учебного плана и принадлежит к дисциплинам по выбору.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины является:

- знакомство с философией и поэтикой русской литературы XIX века.

Задачи учебной дисциплины:

- формирование представлений о русской классической литературе как образно-художественной, экзистенциальной форме философского освоения реальности.

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

Б1.В.ДВ.02.02 Креативное мышление

Общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

УК-6.1 - Оценивает свои личностные ресурсы, оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания;

УК-6.2 - Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяет реалистичные цели и приоритеты профессионального роста, способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям;

УК-6.4 - Реализует приоритеты собственной деятельности, в том числе в условиях неопределенности, корректируя планы и способы их выполнения с учетом имеющихся ресурсов;

ПК-4 Способен проводить квалифицированный анализ, подготовку и продвижение результатов собственной научной деятельности

ПК-4.4 - Продвигает результаты собственной научной деятельности, представляя результаты научного исследования в виде научной публикации, устного выступления, аннотации, тезисов, автореферата и др.;

ПК-5 Способен участвовать в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования

ПК-5.1 - Демонстрирует представление о принципах работы в научном коллективе;

ПК-5.2 - Ведет научно-исследовательскую деятельность в составе научного коллектива;

ПК-5.3 - Корректно участвует в обсуждении этапов исследования в рамках научного семинара, научной группы;

ПК-6 Способен проводить самостоятельную организационно-методическую деятельность по проектированию и реализации программ филологических учебных дисциплин в рамках основных и дополнительных общеобразовательных программ общего, среднего профессионального, высшего и дополнительного профессионального образования

ПК-6.4 - Осуществляет преподавание профильных дисциплин в рамках основных и дополнительных общеобразовательных программ общего, среднего профессионального, высшего и дополнительного профессионального образования.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: Учебная дисциплина «Креативное мышление» входит в число курсов по выбору блока, формируемого участниками образовательных отношений. Входные знания и компетенции студентов должны быть сформированы изучением ряда теоретико-ориентированных бакалаврских дисциплин, направленных на изучение работы человеческого языка и мышления («Философия», «Психология личности и ее саморазвитие» и др.). Освоение дисциплины должно заложить фундамент для изучения всех последующих магистерских курсов, в той мере, в которой они предполагают реализацию творческих способностей обучающегося.

Цель и задачи учебной дисциплины:

Цель курса: знакомство с особенностями креативного мышления, изучение основных концепций и инструментов творчества.

Задачи курса: формирование знаний об особенностях креативного мышления и психологии творчества, овладение основными эвристическими методами и техниками, повышение креативного потенциала, овладение навыками креативного решения задач разного типа, в том числе организационного характера.

Форма промежуточной аттестации – экзамен

Б1.В.ДВ.03.01 Древнерусская литература в культурологической перспективе

Общая трудоемкость дисциплины: 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурных взаимодействий

УК-5.1 - Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии;

УК-5.2 - Выделяет специфические черты и маркеры разных культур, религий, с последующим использованием полученных знаний в профессиональной деятельности и межкультурной коммуникации;

ПК-1 Способен, используя методы филологических наук, проводить анализ текста в лингвистическом, историко-литературном, социокультурном и других аспектах:

- ПК-1.1 Демонстрирует представление об основных принципах анализа текста в лингвистическом, литературоведческом, семиотическом, социокультурном и других аспектах;

- ПК-1.2 Проводит анализ текста в лингвистическом, историко-литературном, семиотическом, социокультурном и других аспектах

ПК-2 Способен к созданию, редактированию, реферированию, систематизированию и трансформации всех типов текста:

- ПК-2.4 Осуществляет трансформацию текстов различных типов (изменение стиля, жанра, целевой принадлежности текста и др.)

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина «Древнерусская литература в культурологической перспективе» входит в вариативную часть профессионального цикла дисциплин Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 45.04.01 «Русская литература в европейском контексте» (магистратура) (дисциплина по выбору). Содержательная часть дисциплины «Древнерусская литература в культурологической перспективе» является продолжением курса «Философия и антропология русской литературы». Предшествует дисциплинам «Литературные жанры и эпохи», «Русская литература в культурно-историческом контексте».

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель – проследить развитие литературы Древней Руси (X-XVII вв.) в культурологической перспективе, выявить его основные закономерности, проследить трансформацию жанров и стилей древнерусской литературы и других видов искусства.

Задачи изучения дисциплины: усвоение закономерностей развития литературы русского Средневековья, тесным образом связанных с закономерностями исторического, политического и религиозного процесса, выявление эстетической сущности древнерусской литературы, приобретение навыков анализа памятников древнерусской словесности и их отражения в последующих литературных текстах.

Форма промежуточной аттестации: зачет

Б1.В.ДВ.03.02 Литературная топка в динамике культуры

Общая трудоемкость дисциплины: 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-1 Способен, используя методы филологических наук, проводить анализ текста в лингвистическом, историко-литературном, социокультурном и других аспектах:

- ПК-1.1 Демонстрирует представление об основных принципах анализа текста в лингвистическом, литературоведческом, семиотическом, социокультурном и других аспектах;

- ПК-1.2 Проводит анализ текста в лингвистическом, историко-литературном, семиотическом, социокультурном и других аспектах

ПК-2 Способен к созданию, редактированию, реферированию, систематизированию и трансформации всех типов текста:

- ПК-2.1 Демонстрирует представление о принципах создания текстов различных типов в зависимости от задач профессиональной деятельности;

- ПК-2.4 Осуществляет трансформацию текстов различных типов (изменение стиля, жанра, целевой принадлежности текста и др.)

ПК-3 Способен проводить научное исследование с использованием современных филологических подходов, категориального аппарата и базовых методологических парадигм гуманитарного знания:

- ПК-3.2 Осуществляет научные исследования в области языка и основных закономерностей функционирования литературы в синхроническом и диахроническом аспектах

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений, дисциплин по выбору Б1.В. ДВ.3 блока Б1 по направлению подготовки 45.04.01 Филология.

Входные знания студентов должны быть сформированы изучением дисциплин «Философия и антропология русской литературы», «Сверхтексты русской литературы» и др. Дисциплина закладывает основы для дальнейшего изучения комплекса филологических дисциплин, связанных с историей развития русской и зарубежной культуры и литературы, языка: «Типология русской и западной литературы», «Литература и кино» и др.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель: сформировать у студентов представление об особенностях феномена литературной топики.

Поставленная цель может быть достигнута благодаря решению следующих задач:

- раскрыть предмет, структуру и содержание литературной топики в контексте культуры;

- сформировать у студентов понятийно-терминологический аппарат, связанный с исследованием различных форм, разновидностей и специфики литературной топики;

- сформировать у студентов умения и навыки практического анализа функционирования литературной топики в системе культурной динамики.

Форма промежуточной аттестации: зачет

Б1.В.ДВ.04.01 Русская литература в европейской рецепции

Общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурных взаимодействий

УК-5.1 - Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии;

УК-5.2 - Выделяет специфические черты и маркеры разных культур, религий, с последующим использованием полученных знаний в профессиональной деятельности и межкультурной коммуникации;

УК-5.3 - Обеспечивает создание недискриминационной среды в процессе межкультурного взаимодействия;

ПК-2 Способен к созданию, редактированию, реферированию, систематизированию и трансформации всех типов текста

ПК-2.3 - Владеет навыками систематизирования информации и реферирования текста;

ПК-2.4 - Осуществляет трансформацию текстов различных типов (изменение стиля, жанра, целевой принадлежности текста и др.).

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: курс по выбору вариативной части блока Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения дисциплины являются: формирование представлений о сути и этапах европейской рецепции русской литературы и культуры;

Задачи дисциплины:

- проследить зарождение и развитие сначала экономических, дипломатических, потом и культурных контактов между Россией и европейскими странами и в процессе этого возникновения у европейцев сложного образа русского человека как Другого с его положительными чертами и Чужого с акцентом на уязвимые особенности подчеркнуто дикой, «азиатской» жизни, а затем открытие в русской культуре и литературе высоких духовных и художественных ценностей;

- изучить разнообразную реакцию европейских писателей, критиков, ученых, читателей на тот весомый вклад, который внесли классики русской литературы в литературу Англии, Франции, Германии и других стран.

Форма промежуточной аттестации - зачет

Б1.В.ДВ.04.02 Европейские литературы в русской рецепции

Общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурных взаимодействий

УК-5.1 - Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии;

УК-5.2 - Выделяет специфические черты и маркеры разных культур, религий, с последующим использованием полученных знаний в профессиональной деятельности и межкультурной коммуникации;

УК-5.3 - Обеспечивает создание недискриминационной среды в процессе межкультурного взаимодействия;

ПК-2 Способен к созданию, редактированию, реферированию, систематизированию и трансформации всех типов текста

ПК-2.3 - Владеет навыками систематизирования информации и реферирования текста;

ПК-2.4 - Осуществляет трансформацию текстов различных типов (изменение стиля, жанра, целевой принадлежности текста и др.).

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: курс по выбору вариативной части блока Б1

Цели и задачи учебной дисциплины

Цели освоения дисциплины: осмысление наиболее примечательных феноменов европейской литературы в процессе их культурного и этнолингвистического преломления в сознании русских читателей, мастеров художественного слова, ученых и критиков.

Задачи дисциплины: выявить в европейских литературах наиболее выдающиеся творческие персоналии; доказать правомерность выбора анализируемых феноменов европейской литературы, обусловленного потребностями русского общества на данном этапе развития, показать правомерность пересмотра оценок в связи с изменениями в настроениях русского

общества; выявить противоречивость и субъективность оценок русских реципиентов и их причины.

Форма промежуточной аттестации – зачет

Б1.В.ДВ.04.03 Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья

Общая трудоемкость дисциплины – 3 з.е.

Дисциплина направлена на освоение следующих компетенций:

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки:

- УК-6.1 Оценивает свои личностные ресурсы, оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания;

- УК-6.4 Реализует приоритеты собственной деятельности, в том числе в условиях неопределенности, корректируя планы и способы их выполнения с учетом имеющихся ресурсов.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к вариативной части Б1 (дисциплина по выбору).

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целями освоения учебной дисциплины являются: теоретическая и практическая подготовка обучающихся с ОВЗ в области коммуникативной компетентности.

Задачи учебной дисциплины:

- изучение техник и приемов эффективного общения;

- формирование у обучающихся навыков активного слушания, установления доверительного контакта;

- преодоление возможных коммуникативных барьеров, формирование умений и навыков использования различных каналов для передачи информации в процессе общения;

- развитие творческих способностей будущих филологов в процессе тренинга общения.

Форма промежуточной аттестации – зачет

Б1.В.ДВ.05.01 Славянские культуры

Общая трудоемкость дисциплины – 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия:

- УК-5.1 Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии;

- УК-5.2 Выделяет специфические черты и маркеры разных культур, религий, с последующим использованием полученных знаний в профессиональной деятельности и межкультурной коммуникации.

ПК-1 Способен, используя методы филологических наук, проводить анализ текста в лингвистическом, историко-литературном, социокультурном и других аспектах:

- ПК-1.1 Демонстрирует представление об основных принципах анализа текста в лингвистическом, литературоведческом, семиотическом, социокультурном и других аспектах;

- ПК-1.2 Проводит анализ текста в лингвистическом, историко-литературном, семиотическом, социокультурном и других аспектах.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к вариативной части Б1 (курс по выбору).

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цели учебной дисциплины:

– усвоение ценности истории славянских народов и их культур в не меньшей степени, нежели истории народов и культур Европы; осознание самобытности славянских культур в сравнении с римско-западноевропейскими, возникшей вследствие особого устройства славянского общества (отсутствие рабства как системы, демократизм власти).

Задачи курса:

– усвоение материала по истории славянских народов, особых нюансов их социализации с древности до наших дней; усвоение специфики культур славянских народов (долгое сохранение языческих отношений, несмотря на принятие христианства, в ритуалах и этнографии; особое отношение к женщине, обусловленное наследием матриархата);

– усвоение гуманитарных истоков славянского язычества, опирающегося на знание законов природы, доступное для того времени.

Форма промежуточной аттестации – зачет

Б1.В.ДВ.05.02 Славянские литературы и их взаимодействие

Общая трудоемкость дисциплины – 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия:

- УК-5.1 Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии;

- УК-5.2 Выделяет специфические черты и маркеры разных культур, религий, с последующим использованием полученных знаний в профессиональной деятельности и межкультурной коммуникации.

ПК-1 *Способен, используя методы филологических наук, проводить анализ текста в лингвистическом, историко-литературном, социокультурном и других аспектах:*

- ПК-1.1 Демонстрирует представление об основных принципах анализа текста в лингвистическом, литературоведческом, семиотическом, социокультурном и других аспектах;

- ПК-1.2 Проводит анализ текста в лингвистическом, историко-литературном, семиотическом, социокультурном и других аспектах.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к вариативной части Б1 (курс по выбору).

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цели учебной дисциплины:

– выяснение истоков формирования славянских литератур;

– усвоение различий развития славянских литератур в зависимости от языка религии и появления национальной государственности;

– определение зависимости развития литературы славян от внелитературных исторических процессов.

Задачи учебной дисциплины:

– выяснение этапов развития славянской литературы из фольклора и первых письменных источников;

– обозначение различия этапов развития славянских литератур в зависимости от языка религии (быстрый рост литературных источников при языке религии, родственном родному языку, – напр., старославянский – и более долгое отсутствие источников литературы на родном языке при неродном языке религии: напр., латынь);

– характеристика этапов развития славянских литератур в освобождённых от турецкого ига государствах и нациях (Болгария, Югославия): замедление развития южнославянских литератур как следствие ига.

Форма промежуточной аттестации – зачет

Б1.В.ДВ.05.03 Основы конструктивного взаимодействия лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательном процессе

Общая трудоемкость дисциплины – 2 з.е.

Дисциплина направлена на освоение следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели:

- УК-3.6 Эффективно взаимодействует с участниками образовательного процесса, в том числе участвует в групповых формах учебной работы.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к вариативной части Б1 (дисциплина по выбору).

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целями освоения учебной дисциплины являются: теоретическая и практическая подготовка обучающихся с ОВЗ в области коммуникативной компетентности.

Задачи учебной дисциплины:

- изучение техник и приемов эффективного общения;

- формирование у обучающихся навыков активного слушания, установления доверительного контакта;

- преодоление возможных коммуникативных барьеров, формирование умений и навыков использования различных каналов для передачи информации в процессе общения;

- развитие творческих способностей обучающихся в процессе тренинга общения.

Форма промежуточной аттестации – зачет

Б1.В.ДВ.06.01 Основы компаративистики

Общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия:

УК-5.1 Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии;

УК-5.2 Выделяет специфические черты и маркеры разных культур, религий, с последующим использованием полученных знаний в профессиональной деятельности и межкультурной коммуникации;

УК-5.3 Обеспечивает создание недискриминационной среды в процессе межкультурного взаимодействия;

ПК-3 Способен проводить научное исследование с использованием современных филологических подходов, категориального аппарата и базовых методологических парадигм гуманитарного знания

ПК-3.1 Демонстрирует представление о современных филологических подходах, категориальном аппарате, базовых методологических парадигмах гуманитарного знания и принципах проведения научных исследований в области системы языка и литературы;

ПК-3.2 Осуществляет научные исследования в области языка и основных закономерностей функционирования литературы в синхроническом и диахроническом аспектах

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: часть, формируемая участниками образовательных отношений (дисциплины по выбору)

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- формирование умения выделять основные идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития, отображённые в художественной литературе;

- формирование умения анализировать формы и значимость отображаемых в художественной литературе философских и культурных маркеров разных культур и религий.

Задачи учебной дисциплины:

- обучение различным формам филологического анализа художественного текста;

- формирование восприятия художественного текста как сложной парадигматической структуры;

- исследование синхронического и диахронического аспектов литературного развития.

Форма промежуточной аттестации – зачёт

Б1.В.ДВ.06.02 Модели компаративистских исследований

Общая трудоемкость дисциплины - 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия:

УК-5.1 Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии;

УК-5.2 Выделяет специфические черты и маркеры разных культур, религий, с последующим использованием полученных знаний в профессиональной деятельности и межкультурной коммуникации;

УК-5.3 Обеспечивает создание недискриминационной среды в процессе межкультурного взаимодействия;

ПК-3 Способен проводить научное исследование с использованием современных филологических подходов, категориального аппарата и базовых методологических парадигм гуманитарного знания

ПК-3.1 Демонстрирует представление о современных филологических подходах, категориальном аппарате, базовых методологических парадигмах гуманитарного знания и принципах проведения научных исследований в области системы языка и литературы;

ПК-3.2 Осуществляет научные исследования в области языка и основных закономерностей функционирования литературы в синхроническом и диахроническом аспектах

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: часть, формируемая участниками образовательных отношений (дисциплины по выбору)

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- формирование умения выделять основные идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития, отображённые в художественной литературе;

- формирование умения использовать основные модели компаративистских исследований.

Задачи учебной дисциплины:

- обучение различным формам филологического анализа художественного текста;

- формирование восприятия художественного текста как сложной парадигматической структуры;

- исследование синхронического и диахронического аспектов литературного развития.

Форма промежуточной аттестации – зачёт

ФТД.01 Слово и текст

Общая трудоемкость дисциплины – 1 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-1.1: Демонстрирует представление об основных принципах анализа текста в лингвистическом, литературоведческом, семиотическом, социокультурном и других аспектах.

ПК-1.2: Проводит анализ текста в лингвистическом, историко-литературном, семиотическом, социокультурном и других аспектах.

ПК-1.3: Осуществляет экспертную оценку текстов различных типов с точки зрения филологических наук.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: принадлежит к факультативным дисциплинам.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины является:

- знакомство с особенностями функционирования слова в художественном дискурсе.

Задачи учебной дисциплины:

- формирование знаний о природе и функционировании имени в художественном тексте, о «скрытом» потенциале табуированной лексики, способах обнаружения анаграмматических структур.

Форма промежуточной аттестации – зачет

ФТД.В. 02 Художественный мир А. Платонова

Общая трудоемкость дисциплины – 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-1 Способен, используя методы филологических наук, проводить анализ текста в лингвистическом, историко-литературном, социокультурном и других аспектах.

ПК-1.1 – Знает основные закономерности функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах;

ПК-1.2 – Имеет представление о принципах самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка;

ПК-1.3 – Проводит самостоятельные научные исследования в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП – дисциплина относится к числу факультативных.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цели учебной дисциплины:

- дать основные сведения о художественном мире Андрея Платонова,
- расширить сведения о русской литературе первой половины XX века,

Задачи учебной дисциплины:

- закрепить навыки филологического анализа текста,
- развивать умения применять полученные знания в собственной профессиональной деятельности

Форма промежуточной аттестации: зачет

Аннотации программы учебной и производственной практик

Б2.В.01(У) Учебная практика, педагогическая

Общая трудоемкость практики – 3 з.е.

Практика направлена на формирование следующих компетенций с указанием кодов индикаторов их достижения:

ПК-6 – Способен проводить самостоятельную организационно-методическую деятельность по проектированию и реализации программ филологических учебных дисциплин в рамках основных и дополнительных общеобразовательных программ общего, среднего профессионального, высшего и дополнительного профессионального образования (ПК-6.1 – ПК-6.3):

- ПК-6.1 – Демонстрирует представление об организационно-методической деятельности по проектированию и реализации программ учебных дисциплин и оценочных средств в рамках основных и дополнительных общеобразовательных программ общего, среднего профессионального, высшего и дополнительного профессионального образования;

- ПК-6.2 – Ведет самостоятельную организационно-методическую деятельность по проектированию программ учебных дисциплин в рамках основных и дополнительных общеобразовательных программ высшего, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования;

- ПК-6.3 – Проводит под руководством специалиста более высокой квалификации мониторинг и оценку качества учебно-методического обеспечения программ учебных дисциплин в рамках основных и дополнительных общеобразовательных программ общего, среднего профессионального, высшего и дополнительного профессионального образования;

Место практики в структуре ОПОП: относится к части, формируемой участниками образовательных отношений

Целями учебной практики, педагогической являются закрепление и углубление теоретической подготовки магистрантов в сфере педагогической деятельности.

Задачами учебной практики, педагогической являются:

– ознакомление с организацией учебного процесса в вузе, освоение передового опыта учебной деятельности преподавателей вуза;

– закрепление умения оценивания разных типов вузовских занятий;

– закрепление умения проектировать вузовские занятия разных типов;

Тип практики (ее наименование): учебная педагогическая

Способ проведения практики: стационарная

Форма проведения практики: непрерывная

Разделы (этапы) практики: учебно-методический, заключительный.

Ознакомительный этап – проведение установочной конференции по практике (инструктаж по технике безопасности, определение целей, задач, программы, сроков проведения практики и форм отчетности; получение рекомендаций научных руководителей).

Учебно-методический этап – знакомство с организацией учебного процесса в вузе, освоение передового опыта учебной деятельности преподавателей вуза, посещение и анализ разных типов вузовских занятий, проектирование вузовских занятий разных типов

Заключительный этап – составление и оформление отчета

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой

Б2.В.02(У) Учебная практика, научно-исследовательская работа

Общая трудоемкость практики – 3 з.е.

Практика направлена на формирование следующих компетенций с указанием кодов индикаторов их достижения:

ПК-2 Способен к созданию, редактированию, реферированию, систематизированию и трансформации всех типов текста.

ПК-2.1 - Демонстрирует представление о принципах создания текстов различных типов в зависимости от задач профессиональной деятельности;

ПК-2.2 - Создает и редактирует профессионально ориентированные, академические и иные тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и др.);

ПК-2.3 - Владеет навыками систематизирования информации и реферирования текста.

Место практики в структуре ОПОП: относится к части, формируемой участниками образовательных отношений

Целью учебной практики, научно-исследовательской работы является формирование базовых профессиональных умений и навыков исследовательской работы.

Задачами практики являются:

- формирование умения постановки целей и задач исследования; формирование основных навыков планирования научно-исследовательской работы;

- формирование навыков работы с источниками и научной литературой; практических навыков составления аннотаций, реферирования научной литературы по теме исследования;

- формирование умений представления результатов научно-исследовательской деятельности (подготовка презентации, отчета, публичная защита научных результатов, участие в научной дискуссии и др.).

Тип практики (ее наименование): учебная научно-исследовательская работа

Способ проведения практики: стационарная

Форма проведения практики: непрерывная

Разделы (этапы) практики:

Подготовительный этап – проведение установочной конференции по практике (инструктаж по технике безопасности, определение целей, задач, программы, сроков проведения практики и форм отчетности; получение рекомендаций научных руководителей).

Экспериментальный этап – выбор и формулирование темы научного исследования; определение целей и задач, предмета и объекта научного исследования; обоснование актуальности темы исследования; составление плана исследования; работа с научной литературой по теме исследования и ее реферирование.

Заключительный этап – составление и оформление отчета; публичное выступление перед обучающимися и научным руководителем по теме исследования, участие в научной дискуссии; получение рекомендаций от научного руководителя по коррекции выполненного задания

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой

Б2.В.03(Н) Производственная практика, научно-исследовательская работа

Общая трудоемкость практики – 5 з.е.

Практика направлена на формирование следующих компетенций с указанием кодов индикаторов их достижения:

ПК-1 Способен, используя методы филологических наук, проводить анализ текста в лингвистическом, историко-литературном, социокультурном и других аспектах

ПК-1.1 - Демонстрирует представление об основных принципах анализа текста в лингвистическом, литературоведческом, семиотическом, социокультурном и других аспектах;

ПК-1.2 - Проводит анализ текста в лингвистическом, историко-литературном, семиотическом, социокультурном и других аспектах;

ПК-1.3 - Осуществляет экспертную оценку текстов различных типов с точки зрения филологических наук;

ПК-2 Способен к созданию, редактированию, реферированию, систематизированию и трансформации всех типов текста.

ПК-2.1 - Демонстрирует представление о принципах создания текстов различных типов в зависимости от задач профессиональной деятельности;

ПК-2.2 - Создает и редактирует профессионально ориентированные, академические и иные тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и др.);

ПК-2.3 - Владеет навыками систематизирования информации и реферирования текста.

ПК-3 Способен проводить научное исследование с использованием современных филологических подходов, категориального аппарата и базовых методологических парадигм гуманитарного знания

ПК-3.1 - Демонстрирует представление о современных филологических подходах, категориальном аппарате, базовых методологических парадигмах гуманитарного знания и принципах проведения научных исследований в области системы языка и литературы;

ПК-3.2 - Осуществляет научные исследования в области языка и основных закономерностей функционирования литературы в синхроническом и диахроническом аспектах;

ПК-3.3 - Применяет современные информационно-коммуникационные технологии в процессе выполнения научного проекта;

ПК-4 Способен проводить квалифицированный анализ, подготовку и продвижение результатов собственной научной деятельности

ПК-4.1 - Демонстрирует представление о принципах подготовки и редактирования научных публикаций;

ПК-4.2 - Соблюдает основные требования к подготовке и оформлению научных публикаций;

ПК-4.3 - Дает оценку собственной научной деятельности.

Место практики в структуре ОПОП: относится к части, формируемой участниками образовательных отношений

Целями производственной практики, научно-исследовательской работы углубление теоретической подготовки обучающегося в области филологии и развитие профессиональных умений и навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности.

Задачами практики являются:

- углубление знаний об основных принципах и методиках проведения научного исследования в избранной области филологии;

- формирование навыков самостоятельного научного исследования в избранной области филологии;
- формирование навыков оценивания собственной научной деятельности;
- формирование умений подготовки и оформления результатов собственной научной деятельности;
- развитие умений представления результатов научно-исследовательской деятельности (подготовка презентации, отчета, публичная защита научных результатов, участие в научной дискуссии и др.);
- развитие интереса к научно-исследовательской деятельности, стремления к творческому решению научно-исследовательских задач, привитие навыков самообразования и самосовершенствования;
- формирование умения применять современные информационно-коммуникационные технологии в процессе выполнения научного проекта.

Тип практики (ее наименование): производственная научно-исследовательская работа

Способ проведения практики: стационарная

Форма проведения практики: дискретная

Разделы (этапы) практики:

Подготовительный этап – проведение установочной конференции по практике (инструктаж по технике безопасности, определение целей, задач, программы, сроков проведения практики и форм отчетности; получение рекомендаций научных руководителей).

Экспериментальный этап – обзор и анализ научных исследований по теме исследования, реферирование научной литературы по теме исследования, составление библиографического списка источников по теме исследования, углубление знаний о методологии научного исследования, поиск и первичный анализ фактического материала исследования.

Заключительный этап – составление и оформление отчета; публичное выступление перед обучающимися и научным руководителем по теме исследования, участие в научной дискуссии; получение рекомендаций от научного руководителя по коррекции выполненного задания.

Формы промежуточной аттестации – зачет, зачет

Б2.В.04(Н) Производственная практика, научно-исследовательская работа

Общая трудоемкость практики – 12 з.е.

Практика направлена на формирование следующих компетенций с указанием кодов индикаторов их достижения:

ПК-1 Способен, используя методы филологических наук, проводить анализ текста в лингвистическом, историко-литературном, социокультурном и других аспектах

ПК-1.1 - Демонстрирует представление об основных принципах анализа текста в лингвистическом, литературоведческом, семиотическом, социокультурном и других аспектах;

ПК-1.2 - Проводит анализ текста в лингвистическом, историко-литературном, семиотическом, социокультурном и других аспектах;

ПК-1.3 - Осуществляет экспертную оценку текстов различных типов с точки зрения филологических наук;

ПК-2 Способен к созданию, редактированию, реферированию, систематизированию и трансформации всех типов текста.

ПК-2.1 - Демонстрирует представление о принципах создания текстов различных типов в зависимости от задач профессиональной деятельности;

ПК-2.2 - Создает и редактирует профессионально ориентированные, академические и иные тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и др.);

ПК-2.3 - Владеет навыками систематизирования информации и реферирования текста.

ПК-3 Способен проводить научное исследование с использованием современных филологических подходов, категориального аппарата и базовых методологических парадигм гуманитарного знания

ПК-3.1 - Демонстрирует представление о современных филологических подходах, категориальном аппарате, базовых методологических парадигмах гуманитарного знания и принципах проведения научных исследований в области системы языка и литературы;

ПК-3.2 - Осуществляет научные исследования в области языка и основных закономерностей функционирования литературы в синхроническом и диахроническом аспектах;

ПК-3.3 - Применяет современные информационно-коммуникационные технологии в процессе выполнения научного проекта;

ПК-4 Способен проводить квалифицированный анализ, подготовку и продвижение результатов собственной научной деятельности

ПК-4.1 - Демонстрирует представление о принципах подготовки и редактирования научных публикаций;

ПК-4.2 - Соблюдает основные требования к подготовке и оформлению научных публикаций;

ПК-4.3 - Дает оценку собственной научной деятельности;

ПК-5 Способен участвовать в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования

ПК-5.1 - Демонстрирует представление о принципах работы в научном коллективе;

ПК-5.2 - Ведет научно-исследовательскую деятельность в составе научного коллектива;

ПК-5.3 - Корректно участвует в обсуждении этапов исследования в рамках научного семинара, научной группы.

Место практики в структуре ОПОП: относится к части, формируемой участниками образовательных отношений

Целями производственной практики, научно-исследовательской работы являются углубление теоретической подготовки обучающегося в области филологии, закрепление профессиональных умений и навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности.

Задачами практики являются:

- развитие навыков самостоятельного научного исследования в избранной области филологии с использованием современных филологических подходов, категориального аппарата и методологических парадигм гуманитарного знания;

- совершенствование умений представления результатов научно-исследовательской деятельности (подготовка презентации, отчета, научной статьи, публичная защита научных результатов, участие в научной дискуссии и др.);

- знакомство с принципами работы в научном коллективе; приобретение опыта ведения научно-исследовательской деятельности в составе научного коллектива;

- углубление навыков оценивания собственной научной деятельности;

- закрепление умений подготовки и оформления результатов собственной научной деятельности;
- углубление умений представления результатов научно-исследовательской деятельности (подготовка презентации, отчета, публичная защита научных результатов, участие в научной дискуссии и др.);
- развитие интереса к научно-исследовательской деятельности, стремления к творческому решению научно-исследовательских задач, привитие навыков самообразования и самосовершенствования;
- развитие умения применять современные информационно-коммуникационные технологии в процессе выполнения научного проекта.

Тип практики (ее наименование): производственная научно-исследовательская работа

Способ проведения практики: стационарная

Форма проведения практики: непрерывная

Разделы (этапы) практики:

Подготовительный этап – проведение установочной конференции по практике (инструктаж по технике безопасности, определение целей, задач, программы, сроков проведения практики и форм отчетности; получение рекомендаций научных руководителей).

Экспериментальный этап – сбор и анализ эмпирического материала по теме исследования, осмысление, систематизация и обобщение полученных в ходе исследования эмпирических данных, подготовка текста научной статьи и текста доклада по теме исследования.

Заключительный этап – составление и оформление отчета; выступление на научной студенческой конференции ВГУ; получение рекомендаций от научного руководителя по коррекции выполненного задания.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой

Б2.В.05(П) Производственная практика, педагогическая

Общая трудоемкость практики: 5 з.е.

Практика направлена на формирование следующих компетенций с указанием кодов индикаторов их достижения:

УК-6 – Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6.1 – УК-6.4):

- УК-6.1 – Оценивает свои личностные ресурсы, оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания;

- УК-6.2 – Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяет реалистичные цели и приоритеты профессионального роста, способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям;

- УК-6.3 – Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом задач саморазвития, накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда;

- УК-6.4 – Реализует приоритеты собственной деятельности, в том числе в условиях неопределенности, корректируя планы и способы их выполнения с учетом имеющихся ресурсов

ПК-6 – Способен проводить самостоятельную организационно-методическую деятельность по проектированию и реализации программ филологических

учебных дисциплин в рамках основных и дополнительных программ среднего профессионального, высшего и дополнительного профессионального образования (ПК-6.1 – ПК-6.6):

- ПК-6.1 – Демонстрирует представление об организационно-методической деятельности по проектированию и реализации программ учебных дисциплин и оценочных средств в рамках основных и дополнительных общеобразовательных программ среднего профессионального, высшего и дополнительного профессионального образования;

- ПК-6.2 – Ведет самостоятельную организационно-методическую деятельность по проектированию программ учебных дисциплин в рамках основных и дополнительных общеобразовательных программ высшего, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования;

- ПК-6.3 – Проводит под руководством специалиста более высокой квалификации мониторинг и оценку качества учебно-методического обеспечения программ учебных дисциплин в рамках основных и дополнительных общеобразовательных программ среднего профессионального, высшего и дополнительного профессионального образования;

- ПК-6.4 – Осуществляет преподавание профильных дисциплин в рамках основных и дополнительных общеобразовательных программ среднего профессионального, высшего и дополнительного профессионального образования;

- ПК-6.5 – Владеет психолого-педагогическими основами преподавания филологических дисциплин в рамках основных и дополнительных общеобразовательных программ среднего профессионального, высшего и дополнительного профессионального образования;

- ПК-6.6 – Применяет современные информационные технологии в педагогической деятельности;

ПК-7 Способен участвовать под руководством специалиста более высокой квалификации в организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам среднего профессионального и высшего образования (ПК-7.1 – ПК-7.3):

- ПК-7.1 – Демонстрирует представление о принципах организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам среднего профессионального и высшего образования;

- ПК-7.2 – Под руководством специалиста более высокой квалификации принимает участие в организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам среднего профессионального и высшего образования;

- ПК-7.3 – Осуществляет мониторинг и оценку научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам среднего профессионального и высшего образования

Место практики в структуре ОПОП: относится к части, формируемой участниками образовательных отношений;

Целями производственной практики, педагогической являются закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося и приобретение им практических навыков и компетенций в сфере педагогической деятельности.

Задачами производственной практики являются:

- формирование навыков проведения различных типов учебных занятий в вузе, использования различных методов и приемов, активизирующих познавательную и научно-исследовательскую деятельность студентов;

- развитие у магистрантов навыков применения инновационных

образовательных технологий;

- развитие навыков анализа и самоанализа учебных занятий;

- формирование у практикантов навыков педагогических исследований, касающихся содержания учебного материала, его интерпретации в практике преподавания в высшей школе, поисков наиболее эффективных методов и приемов обучения студентов;

- развитие интереса к труду преподавателя, стремления готовить себя к творческому решению задач по обучению студентов, привитие навыков самообразования и самосовершенствования.

Тип практики (ее наименование): производственная

Способ проведения практики: стационарная

Форма проведения практики: непрерывная

Разделы (этапы) практики:

Ознакомительный этап – проведение установочной конференции по практике (инструктаж по технике безопасности, определение целей, задач, программы, сроков проведения практики и форм отчетности; получение рекомендаций научных руководителей).

Учебно-методический этап – знакомство с организацией учебного процесса в вузе, освоение передового опыта учебной деятельности преподавателей вуза, посещение, проведение и анализ разных типов вузовских занятий, проектирование вузовских занятий разных типов

Заключительный этап – составление и оформление отчета

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой

Б2.В.06(Пд) Производственная практика, преддипломная

Общая трудоемкость практики – 6 з.е.

Практика направлена на формирование следующих компетенций с указанием кодов индикаторов их достижения:

ПК-1 Способен, используя методы филологических наук, проводить анализ текста в лингвистическом, историко-литературном, социокультурном и других аспектах

ПК-1.1 - Демонстрирует представление об основных принципах анализа текста в лингвистическом, литературоведческом, семиотическом, социокультурном и других аспектах;

ПК-1.2 - Проводит анализ текста в лингвистическом, историко-литературном, семиотическом, социокультурном и других аспектах;

ПК-1.3 - Осуществляет экспертную оценку текстов различных типов с точки зрения филологических наук;

ПК-2 Способен к созданию, редактированию, реферированию, систематизированию и трансформации всех типов текста.

ПК-2.1 - Демонстрирует представление о принципах создания текстов различных типов в зависимости от задач профессиональной деятельности;

ПК-2.2 - Создает и редактирует профессионально ориентированные, академические и иные тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и др.);

ПК-2.3 - Владеет навыками систематизирования информации и реферирования текста.

ПК-3 Способен проводить научное исследование с использованием современных филологических подходов, категориального аппарата и базовых методологических парадигм гуманитарного знания

ПК-3.1 - Демонстрирует представление о современных филологических подходах, категориальном аппарате, базовых методологических парадигмах гуманитарного знания и принципах проведения научных исследований в области системы языка и литературы;

ПК-3.2 - Осуществляет научные исследования в области языка и основных закономерностей функционирования литературы в синхроническом и диахроническом аспектах;

ПК-3.3 - Применяет современные информационно-коммуникационные технологии в процессе выполнения научного проекта;

ПК-4 Способен проводить квалифицированный анализ, подготовку и продвижение результатов собственной научной деятельности

ПК-4.1 - Демонстрирует представление о принципах подготовки и редактирования научных публикаций;

ПК-4.2 - Соблюдает основные требования к подготовке и оформлению научных публикаций;

ПК-4.3 - Дает оценку собственной научной деятельности.

Место практики в структуре ОПОП: относится к части, формируемой участниками образовательных отношений

Целями производственной практики, преддипломной являются углубление теоретической подготовки обучающегося в области филологии, закрепление и реализация профессиональных умений и навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности.

Задачами практики являются:

- развитие навыков самостоятельного научного исследования в избранной области филологии с использованием современных филологических подходов, категориального аппарата и методологических парадигм гуманитарного знания;

- совершенствование умений представления результатов научно-исследовательской деятельности (подготовка презентации, отчета, научной статьи, публичная защита научных результатов, участие в научной дискуссии и др.)

- углубление навыков оценивания и коррекции собственной научной деятельности;

- закрепление умений подготовки и оформления результатов собственной научной деятельности;

- апробация результатов исследования (получение опыта публичной защиты результатов научно-исследовательской деятельности).

Тип практики (ее наименование): производственная преддипломная

Способ проведения практики: стационарная

Форма проведения практики: непрерывная

Разделы (этапы) практики:

Подготовительный этап – проведение установочной конференции по практике (инструктаж по технике безопасности, определение целей, задач, программы, сроков проведения практики и форм отчетности; получение рекомендаций научных руководителей).

Экспериментальный этап – финальный этап проведения исследования, осмысление и систематизация полученных результатов, редактирование текста диссертации, формулирование выводов и заключения, подготовка вступительного слова с изложением основных положений и выводов исследования, подготовка введения, заключения и библиографического списка работ по теме исследования; оформление текста магистерской диссертации

Заключительный этап – составление и оформление отчета; предзащита магистерской диссертации; получение рекомендаций от научного руководителя по коррекции выполненного задания.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой