«УТВЕРЖДАЮ»

Первый проректор-

проректор по учебной работе

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е. Е. Чупандина

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022 г.

**ПРОГРАММА**

государственной итоговой аттестации

для обучающихся по программам подготовки

в магистратуре

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

код, наименование направления подготовки

Профиль подготовки: Менеджмент в образовании

Кафедра педагогики и педагогической психологии

учебный год 2022/23

Рекомендована Ученым советом

факультета философии и психологии

Протокол от 26.09.2019 № 1400-8

Председатель Ученого совета факультета, декан\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ю.А. Бубнов

подпись

**1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Государственная итоговая аттестация (ГИА) магистранта является обязательной и осуществляется после освоения в полном объеме основной образовательной программы подготовки научно-педагогических кадров по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование. Она включает подготовку и сдачу государственного экзамена,выполнение и защиту выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).

Итоговые аттестационные испытания предназначены для оценки сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускника магистратуры, определяющих его подготовленность к решению профессиональных задач, установленных Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование..

При условии успешного прохождения всех установленных видов итоговых аттестационных испытаний, входящих в ГИА, выпускнику магистратуре присваивается квалификация «Магистр психолого-педагогического образования» и выдается диплом государственного образца.

**Цель ГИА.**

Целью ГИА является определение соответствия результатов освоения выпускником магистратуры основной образовательной программы требованиям ФГОС ВО по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование.

**Задачи ГИА.**

Задачами ГИА являются:

1) оценка степени подготовленности выпускника магистратуры к профессиональной деятельности:

2) оценка уровня сформированности у выпускника магистратуры необходимых компетенций, степени владения выпускником знаниями, умениями и навыками, требуемыми для успешной профессиональной деятельности;

3) оценка результатов подготовленной выпускной квалификационной работы и степени готовности выпускника магистратуры к ее защите.

**Место ГИА в структуре основной образовательной программы магистратуры.**

ГИА завершает освоение основной образовательной программы подготовки магистров. ГИА относится к Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» ФГОС ВО по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование и, согласно учебному плану, проводится в последнем семестре обучения в магистратуре: в 5-м семестре при заочной форме обучения.

**Виды и трудоемкость ГИА.**

В соответствии с ФГОС ВО по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование в Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входят: подготовка и сдача государственного экзамена; выполнение и защита выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации). Проводятся в указанной последовательности.

Общая трудоемкость ГИА составляет 9 зачетных единиц (324 часа).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид ГИА | Трудоемкость (з.е. / часы) | Семестры |
| 1. Государственный экзамен | 3 з.е. / 108 часов | 5-й – заочная форма обучения |
| 2. Выполнение и защита выпускной квалификационной работы | 6 з.е. / 216 часов |

**Требования к результатам освоения обучающимся основной образовательной программы по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование.**

В соответствии с ФГОС ВО по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование у выпускника магистратуры должны быть сформированы:

а) универсальные компетенции, не зависящие от конкретного направления подготовки;

б) общепрофессиональные компетенции, определяемые направлением подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование;

в) профессиональные компетенции, определяемые направленностью основной образовательной программы по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование.

**2. ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН**

Государственный экзамен является составной частью ГИА магистрантов по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование. Он имеет комплексный междисциплинарный характер, учитывает направленность основной образовательной программы и служит средством проверки конкретных функциональных возможностей магистранта, его способности к самостоятельным суждениям на основе имеющихся знаний, универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

**Результаты освоения обучающимся основной образовательной программы по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, проверяемые на государственном экзамене.**

На государственном экзамене проверяется сформированность следующих компетенций:

а) универсальных компетенций:

– способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1);

–способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2);

–способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3);

–способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4);

– способен активизировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5);

– способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6);

б) общепрофессиональных компетенций:

– способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);

– способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации (ОПК-2);

– способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3);

– способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);

– способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении (ОПК-5);

–способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

– способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений (ОПК-7);

– способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-8);

в) профессиональных компетенций (обязательных):

– способен организовывать образовательный процесс в образовательной организации и деятельность субъектов образования, образовательных сообществ (ПКО-1);

– способен к проектированию, реализации и экспертизе программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере(ПКО-2);

– способен к планированию и проведению психологической диагностики обучающихся, в том числе, диагностике метапредметных и личностных результатов образования(ПКО-3);

– способен к планированию и проведению научных исследований в образовании и социальной сфере(ПКО-4);

профессиональных компетенций, рекомендуемых вузом:

– способен организовывать образовательный процесс в образовательной организации и деятельность субъектов образования, образовательных сообществ (ПКВ-1);

– способен применять знания нормативно-правовых документов в профессиональной деятельности (ПКВ-2);

– способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение и взаимодействие с лицами с ОВЗ(ПКВ-3);

– способен разрабатывать и реализовывать программы психолого-педагогического сопровождения в образовании(ПКВ-4).

**Планируемые результаты обучения, проверяемые на государственном экзамене.**

Отражены в Приложении А.

**Программа государственного экзамена.**

Разрабатывается на основе содержания комплекса дисциплин учебного плана по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, результаты освоения которых имеют ведущее значение для подготовки магистранта к решению задач профессиональной деятельности.

Фонд оценочных средств государственного экзамена представляет собой перечень вопросов в области психолого-педагогических наук, а также инструменты оценивания результатов обучения (критерии, показатели и шкала оценивания).

Государственный экзамен проводится по контрольно-измерительным материалам, формируемым на основе разработанного выпускающей кафедрой фонда оценочных средств. Каждый контрольно-измерительный материал включает три вопроса:

– первый вопрос относится к дисциплинам по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование;

– второй вопрос относится к вариативной (специальной) части;

– третий вопрос включает перечень практических заданий (ситуационных задач, кейсов).

Соответственно, первый вопрос контрольно-измерительного материала направлен на выявление сформированности в основном знаниевого компонента проверяемых компетенций и частично – сформированности компонента профессиональных умений в области научно-исследовательской деятельности; второй вопрос содержит частично – знаниевый компонент проверяемых компетенций, относящихся к данной деятельности, так и сформированности профессиональных умений, степени владения профессиональными навыками и опытом в области преподавательской деятельности; третий вопрос предназначен для выявления сформированности профессиональных умений, степени владения профессиональными навыками и опытом как компонентов компетенций, относящихся как к профессиональной, так и преподавательской деятельности. Таким образом, программа государственного экзамена содержит в себе три блока вопросов.

**Вопросы для подготовки к государственному экзамену**

**Блок 1. Инвариантная (общая) часть**

1. Наука как особая сфера деятельности. Сущность методологии. Уровни методологического знания. Значение методологического знания для осуществления психолого-педагогического исследования.
2. Характеристика основных методологических подходов психолого-педагогического исследования.
3. Специфика теоретического и эмпирического исследования. Логика психолого-педагогического исследования. Общая характеристика методов психолого-педагогического исследования.
4. Критерии успешности исследовательского поиска и мониторинг процесса и результатов исследования.
5. Критерии качества содержания и оформления магистерской диссертации.
6. Наблюдение и эксперимент в психолого-педагогическом исследовании.
7. Психолого-педагогический эксперимент как совместная деятельность испытуемого и экспериментатора. Способы представления эмпирических данных.
8. Применение опроса как метода получения психолого-педагогической информации.
9. Применение методов эмпирического исследования в научной и практической деятельности педагога-психолога.
10. Применение математико-статистических методов в психолого-педагогическом исследовании.
11. Психолого-педагогическая диагностика: ее специфика и основные понятия. Психолого-педагогическая диагностика в работе педагога-психолога.
12. Психодиагностическое обследование и его этапы. Условия тестирования. Психолого-педагогическая диагностика в профконсультировании.
13. Проблемы и перспективы компьютеризации психолого-педагогической диагностики. Психологические последствия компьютеризации психодиагностической деятельности. Феномен компьютерной тревожности и ее причины
14. Культурно-исторический подход: возникновение и развитие в психологии, реализация в образовании.
15. Деятельностный подход: становление и развитие в психологии и образовании.
16. Личность в системе образовательного микросоциума: проблема взаимодействия личности и группы.
17. Лидерство. Дифференциация понятий «лидер», «руководитель», «авторитет», сходство и различие. Стили лидерства и руководство в образовательной практике.
18. Актуальные парадигмы в психолого-педагогическом образовании.
19. Системный, субъектный и компетентностный подходы к изучению образовательного процесса.
20. Принцип единства методологии, теории и практики в психолого-педагогическом образовании.
21. Психолого-педагогические концепции непрерывного образования А.А. Вербицкого. Г.П. Зинченко, О.В. Купцова и др.
22. Проблемы современного образования и образовательные услуги. Психология и педагогика «образовательных услуг».
23. Социально-психологические особенности общения и взаимодействия в образовательной ситуации.
24. Развитие Я-концепции личности в процессе профессионального образования. Учебно-профессиональная Я-концепция студента.
25. Профессиональная Я-концепция личности специалиста. Кризисы, риски и барьеры развития профессиональной Я-концепции личности.
26. Сущность и содержание профильного обучения. Система психологического сопровождения профильного обучения.
27. Психолого-педагогическое сопровождение и поддержка субъектов инклюзивного образования.
28. Овладение профессиональными компетенциями как механизм повышения качества психолого-педагогического сопровождения субъектов специального и интегрированного образования.
29. Характеристика системы высшего профессионального образования в России.
30. Сущность и особенности профессиональной деятельности преподавателя высшей школы.
31. Закономерности и принципы целостного педагогического процесса в системе профессионального образования.
32. Формы и методы организации образовательного процесса в вузе. Современные технологии обучения в вузе.
33. Психологическая характеристика студенческого возраста. Факторы и условия развития.
34. Психологическая характеристика студенческой группы. Факторы и условия ее развития.
35. Проблемы личностно-профессионального становления будущих специалистов в образовательном процессе вуза.
36. Взрослость и зрелость как важнейшая ступень жизненного цикла человека. Периодизация зрелого возраста.
37. Психодиагностические методы и методики. Выбор методик. Современные подходы к психолого-педагогической диагностике.
38. Система профессиональных ценностей педагога в условиях инклюзивной образовательной среды. Специальная профессиональная компетентность педагога.
39. Педагогическое проектирование: основные понятия, функции, виды, уровни и этапы педагогического проектирования.
40. Психолого-педагогические основы проектирования образовательной системы.
41. Особенности педагогических проектов в современной образовательной практике. Требования к участникам педагогического проектирования.
42. Экспертиза в образовании: определение, функции и задачи. Экспертиза как метод исследования. Основные подходы к экспертизе образовательных систем.
43. Экспертиза образовательной среды. Общеметодологические принципы. Методика векторного моделирования образовательной среды.
44. Психологическая безопасность как состояние образовательной среды. Моделирование психологической безопасности в образовательной среде.
45. Мониторинг образовательной среды как одно из условий безопасности образовательной среды.
46. Технологии сопровождения психологической безопасности образовательной среды.
47. Современное состояние преподавания психолого-педагогических дисциплин: проблемы и пути решения.
48. Методологические и дидактические принципы обучения педагогике и психологии.
49. Традиционные и инновационные формы и методы обучения педагогике и психологии.
50. Характеристика профессиональной культуры педагога-психолога образования.

**Блок 2. Вариативная (специальная) часть**

1. Менеджмент в образовании как вид отраслевого менеджмента.
2. Становление и развитие менеджмента в теории и практике управления образованием.
3. Проблема управления в системе образования.
4. Педагогическая составляющая в деятельности руководителя образовательной организации.
5. Менеджер XXI века: требования, имидж и методы его формирования.
6. Организация как структура и как иерархическая, развивающаяся система.
7. Руководитель как субъект управления деятельностью подсистем организации.
8. Проблема лидерства в образовательной организации.
9. Стили управленческой деятельности.
10. Психологические особенности деятельности по выработке управленческих решений в системе образования.
11. Проблема индивидуального стиля деятельности руководителя образовательной организации.
12. Основные парадигмы управления персоналом.
13. Кадровый менеджмент: от управления персоналом к управлению человеческими ресурсами.
14. Этика деловых отношений в работе руководителя системы образования.
15. Научная организация труда руководителя образовательной организации.
16. Имидж современного руководителя образовательной организации.
17. Конфликты в организациях: особенности возникновения и протекания.
18. Особенности педагогических конфликтов.
19. Основные принципы планирования работы руководителя.
20. Правила делового этикета.
21. Критерии оценки эффективности организации труда менеджера системы образования.
22. Методы оценки результативности труда менеджера системы образования.
23. Трудовая адаптация руководителя системы образования.
24. Сущность экономической и социальной эффективности труда руководителя системы образования.
25. Аттестация как форма оценки эффективности труда менеджера системы образования.
26. Роль и функции руководителя в современной образовательной организации.
27. Социально-психологические аспекты PR в образовании.
28. Конкурентные преимущества и конкурентоспособность организации.
29. Концепции маркетингового подхода в управлении.
30. Профессиональные деструкции личности менеджера системы образования.

**Блок 3. Перечень практических заданий (ситуационных задач, кейсов):**

1. Проведите сопоставительный анализ профессиональных компетенций, необходимых магистру психолого-педагогического образования, работающему в педагогической и научно-исследовательской сферах.
2. Составьте «компетентностный портрет» магистра психолого-педагогического образования.
3. Опишите модель современного преподавателя высшей школы.
4. Разработайте и обоснуйте модель реализации одного из направлений профессиональной деятельности менеджера системы образования.
5. Дать экспертную оценку учебной книги по психологии, педагогике, менеджменту (по выбору).
6. Составьте словарь основных понятий педагогики, психологии высшей школы.
7. Определите и обоснуйте психолого-педагогические требования к современному учебнику (на выбор студента).Выбор: по психологии, педагогике, менеджменту.
8. Представить самоанализ одного из учебных занятий, проведенных в ходе педагогической практики.
9. Предложите наиболее эффективные формы и методы проведения семинарского занятия по заданной теме: «Структура личности менеджера системы образования».
10. Подготовьте план дискуссии на предложенную тему: «Менеджер как субъект профессиональной деятельности».
11. Разработайте план лекции по предложенной теме: «Управленческие решения в образовании».
12. Разработайте и обоснуйте план наблюдения в психолого-педагогическом исследовании.
13. Разработайте и уточните особенности использования метода эксперимента по теме магистерского исследования.
14. Выберите и обоснуйте математико-статистические методы для решения психолого-педагогической задачи выявления связи между двумя рядами признаков, измеренных в порядковой шкале.
15. Разработайте программу экспериментального исследования, направленного на определение мотивации профессиональной деятельности управленцев среднего звена вуза. По предложенной теме научного исследования сформулируйте цель, объект и предмет исследования. Тема исследования: «Мотивация профессиональной деятельности менеджеров среднего звена высшей школы».
16. В обозначенной теме научного исследования поставлена цель, определены объект и предмет исследования. Предположите, какие исследовательские задачи необходимо сформулировать для достижения цели.

Тема исследования: «Организационная культура в системе управления персоналом образовательной организации».

**Целью исследования** является выявление возможностей формирования организационной культуры в системе управления персоналом образовательной организации с использованием программно-целевого подхода.

**Объект исследования**  - организационная культура учреждения.

**Предмет исследования** – процесс управления персоналом образовательной организации.

1. Для изучения определенной проблемы (в задании обозначены тема научного исследования, определены цель, объект и предмет исследования, поставлены задачи) уточните теоретические и эмпирические методы исследования.

Тема исследования: «Инклюзивное образование: организационный и управленческий аспект (на примере дистанционного обучения)».

**Цель** исследования – выявить организационные и управленческие аспекты инклюзивного образования студентов с ОВЗ на основе дистанционных образовательных технологий.

**Объект** исследования – инклюзивное образование студентов с ОВЗ на основе дистанционных образовательных технологий.

**Предмет исследования** – организационные и управленческие аспекты инклюзивного образования студентов с ОВЗ на основе дистанционных образовательных технологий.

В соответствии с научной задачей, объектом, предметом и целью исследования были определены следующие задачи:

1. Провести теоретический анализ психолого-педагогической литературы по проблеме высшего профессионального образования студентов с ограниченными возможностями здоровья.

2. Изучить отечественный опыт высшего профессионального образования студентов с ОВЗ.

3. Рассмотреть особенности дистанционного обучения студентов с ОВЗ на уровне высшего профессионального образования.

4. Определить психолого-педагогические аспекты высшего профессионального образования студентов с ОВЗ.

5. Разработать рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению профессионального образования студентов с ОВЗ

1. Для исследования конкретной проблемы (в задании определены тема научного исследования, поставлена цель, объект и предмет исследования, поставлены задачи) составить программу опытно-экспериментальной работы.

Тема диссертационного исследования: «Мониторинг в системе управления качеством образовательного процесса (на примере Губернского профессионального колледжа)».

Научная проблема исследования заключается в обосновании системы управления качеством среднего профессионального образования в современном колледже, базирующейся на мониторинге.

Объект исследования - процесс управления качеством образования в современном колледже.

Предмет исследования - мониторинг в системе управления качеством образования в современном колледже.

Цель исследования - теоретическое обоснование и экспериментальная проверка эффективности системы управления качеством образования в среднем профессиональном образовательном учреждении с использованием механизма мониторинга.

1. Специальные условия для получения образования лицами с ОВЗ, закрепленные в нормативно-правовых, регламентирующих и рекомендательных документах, можно условно разделить на несколько групп, определяющих направления работы образовательной организации, реализующей инклюзивную практику: Материально-техническая база. Организационное обеспечение образовательного процесса. Организационно-педагогическое обеспечение. Комплексное психолого-педагогическое сопровождение, организация коррекционной работы. Кадровое обеспечение. Что, на ваш взгляд, содержательно предполагает каждая из этих групп условий? Какова роль педагога-психолога в реализации каждой из них?

На основе анализа специальных условий для получения образования лицами с ОВЗ содержательно определить каждую группу условий и роль педагога-психолога в реализации каждой из них?

Предложить программу психолого-педагогического исследования студента на основе следующих анамнестических данных и информации, полученной в ходе беседы и наблюдения:

1. Сокращение коллектива образовательной организации. Предложить пути наиболее безболезненного решения проблемы.
2. Составьте примерный план тренинга, направленный на развитие профессиональной культуры менеджера системы образования (продумайте его название, обозначьте темы, необходимые для его проведения время, условия и т.д.).
3. Проанализировать основные задачи, решаемые в ходе общеменеджерского тренинга.
4. Составьте программу диагностики по определению эффективности управления в образовательной организации определенного типа (по выбору).
5. Доказать, что проектирование является способом инновационного преобразования педагогической действительности.

25.Определите критерии оценки инновационности образовательной организации.

**12.3.2. Пример КИМ**

КИМ № 2.

1. Специфика теоретического и эмпирического исследования. Логика психолого-педагогического исследования. Общая характеристика методов психолого-педагогического исследования.

2. Личность в системе образовательного микросоциума: проблема взаимодействия личности и группы. Психологическая характеристика студента и студенческой группы.

3. Практическое задание.

КИМ № 25

1. Концепция когнитивно-ориентированной психотерапии в образовании.

2. Современное состояние преподавания психолого-педагогических дисциплин: проблемы и пути решения. Особенности методики проведения семинарского занятия по психологии (педагогике).

3. Практическое задание.

**Учебно-методическое и информационное обеспечение подготовки к государственному экзамену**

Основная литература

1. Андреева Г.М. Социальная психология / Г.М. Андреева. – Москва : Аспект Пресс, 2014. – 362 с.

2. Бережная И.Ф. Педагогическое проектирование индивидуальной траектории профессионального развития будущего специалиста./ И.Ф. Бережная. – Воронеж : «Научная книга», 2012. – 220 с.

3. Гайдар К.М. Социально-психологическая концепция группового субъекта / К.М. Гайдар. – Воронеж : Изд-во Воронеж.гос. ун-та, 2013. – 396 с.

4. Громкова М.Т. Педагогика высшей школы : учеб.пособие / М.Т. Громкова. – Москва :Юнити-Дана, 2015. – 446 с. – URL:<https://biblioclub.ru/>index.php?page=book&id=117717&sr=1.

5. Исаев Е.И. Психология образования человека : Становление субъектности в образовательных процессах : учеб.пособие / Е.И. Исаев, В.И. Слободчиков. – Москва :[Издательство ПСТГУ](https://biblioclub.lib.vsu.ru/index.php?page=publisher&pub_id=16891), 2013. – Кн. 3. – 432 с. – URL:https://biblioclub.lib.vsu.ru/index.php?page=book&id=277065&sr=1.

6. Компетентностный подход в высшем профессиональном образовании : монография / под ред. А.А. Орлова. – Москва :Директ-Медиа, 2014. – 378 с. – <URL:https://biblioclub.lib.vsu.ru/index.php?page=book&id=231584&sr=1>.

7. Корытченкова Н.И. Психология и педагогика профессиональной деятельности / Н.И. Корытченкова. – Кемерово : Кемеровский гос. ун-т, 2012. – 172 с. –URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232660>.

8. [Майерс Д.](https://lib.vsu.ru/zgate?ACTION=follow&SESSION_ID=3525&TERM=%D0%9C%D0%B0%D0%B9%D0%B5%D1%80%D1%81,%20%D0%94%D1%8D%D0%B2%D0%B8%D0%B4%20%D0%94%D0%B6.%5B1,1004,4,101%5D&LANG=rus) Социальная психология = SocialPsychology / Дэвид Майерс. – Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2014. – 793 с.

9. Орлова Г.В. Развитие учебно-профессиональной Я-концепции студента : учеб.пособие для вузов / Г.В. Орлова. – Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2012. – 81 с.

10. Самойлов В.Д. Андрогогические основы педагогики и психологии в системе высшего образования России : учебник / В.Д.Самойлов. – Москва :Юнити-Дана, 2015. – 295 с. –<URL:https://biblioclub.lib.vsu.ru/index.php?page=book&id=426671>.

11. Семечкин Н.И. Психология социальных групп / Н.И. Семечкин. – Москва :Директ-Медиа, 2014. – 459 с. – URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233961>.

12. Шабанова Т.Л. Педагогическая психология / Т.Л. Шабанова. – М. : Флинта, 2011. – 320 с. – URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79468>.

13. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы : учеб.пособие / Ф.В. Шарипов. – Москва : Логос, 2015. – 446 с.

Дополнительная литература

1. Айсмонтас Б.Б. Педагогическая психология :схемы и тесты / Б. Б. Айсмонтас. – Москва : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2006. – 207 с.

2. Бакшаева Н.А. Психология мотивации студентов / Н.А. Бакшаева, А.А. Вербицкий. – Москва : Логос, 2006. – 183 с.

3. Борытко Н.М. Профессиональное воспитание студентов вуза : учеб.-метод. пособие / Н.М. Борытко ; науч. ред. Н.К. Сергеев. – Волгоград : Перемена, 2004. – 120 с.

4. Брушлинский А.В. Субъект : Мышление, учение, воображение / А.В. Брушлинский. – Москва :Моск. психол.-соц. ин-т, 2003. – 406 с.

5. Веракса Н.Е. Методологические основы психологии / Н.Е. Веракса. – Москва : Академия, 2008. – 235 с.

6. Вачков И.В. Основы технологии группового тренинга. Психотехники : учеб.пособие / И.В. Вачков. – Москва : Изд-во «Ось-89», 2000. – 223 с.

7. Вачков И.В. Психология тренинговой работы : содержательные, организационные и методические аспекты ведения тренинговой группы / И.В. Вачков. – Москва : ЭКСМО, 2007. – 414 с.

8. Введение в практическую социальную психологию / под ред. Ю.М. Жукова и [др.]. – Москва : Смысл, 1999. – 376 с.

9. Вузовская лекция – от первого лица :межвуз. сб. статей / под ред. проф. С.М. Годника.– Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2010. – 195 с.

10. Вьюнова Н.И. Психолого-педагогическая подготовка аспирантов в Воронежском государственном университете / Н.И. Вьюнова, К.М. Гайдар // Вестник Воронежского государственного университета. Сер. «Проблемы высшего образования». – 2009. – № 1. – С. 42–48.

11. Гайдар К.М. Проблема индивидуальных и групповых форм самостоятельной учебной деятельности студентов в системе современного высшего образования / К.М. Гайдар, И.В. Завгородняя // Вестник Воронежского государственного университета. Сер. «Проблемы высшего образования». – 2008. – № 1. – С. 42–46.

12. Гайдар К.М. Субъектный подход к психологии малых групп : история и современное состояние / К.М. Гайдар. – Воронеж : Изд-во Воронеж.ун-та, 2006. – 160 с.

13. Гайдар К.М. Учебная группа как субъект совместной деятельности и учет ее субъектных особенностей в работе куратора / К.М. Гайдар // Вестник Воронежского государственного университета. Сер. «Проблемы высшего образования». – 2012. – № 1. – С. 55–58.

14. Горбатова Е.А. Теория и практика психологического тренинга : учеб.пособие / Е.А. Горбатова. – Санкт-Петербург : Речь, 2008. – 320 с.

15. Дьяченко М.И. Психология высшей школы / М.И. Дьяченко [и др.]. – Минск : Харвест, 2006. – 414 с.

16. Журавлев А.Л. Психология совместной деятельности / А.Л. Журавлев. – Москва : Ин-т психологии РАН, 2005. – 640 с. – URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86429.>

17. Журавлев А.Л. Социальная психология / А.Л. Журавлев, В.А. Соснин, М.А. Красников. – Москва : Форум, 2011. – 494 с.

18. Зимняя И.А. Педагогическая психология : учебник для студ. вузов / И.А. Зимняя. – Москва : Логос, 2005. – 382 с.

19. Колесникова И.А. Педагогическое проектирование : учеб.пособие / И.А. Колесникова, М.П. Горчакова-Сибирская. – Москва : ACADEMIA, 2005. – 284 с.

20. Кон И.С. Междисциплинарные исследования. Социология. Психология. Сексология. Антропология / И.С. Кон. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2006.– 605 с.

21. Кричевский Р.Л. Социальная психология малой группы / Р.Л. Кричевский, Е.М. Дубовская. – Москва : Аспект-Пресс, 2009. – 318 с.

22. Мазилов В.А. Психология на пороге XXI века : методологические проблемы / В.А. Мазилов. – Ярославль : МАПН, 2001. – 112 с.

23. Марасанов Г.И. Социально-психологический тренинг / Г.И. Марасанов. – Москва : Когито-Центр, 2001. – 251 с. – URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86238>.

24. Методы и техники практической психологии / под общ.ред. Л.М. Попова, С.В. Петрушина. – Санкт-Петербург : Речь, 2007. – 224 c.

25. Методы практической социальной психологии : Диагностика. Консультирование. Тренинг / под ред. Ю.М. Жукова. – Москва : Аспект Пресс, 2004. – 256 с.

26. Оганесян Н.Т. Методы активного социально-психологического обучения : Тренинги, дискуссии, игры / Н.Т. Оганесян. – Москва : Ось-89, 2002. – 176 с.

27. Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров) : учеб.пособие / В.В. Кукушкина. – Москва : ИНФРА-М, 2014. – 263 с.

28. Орлова Г.В. Психология развития личности в системе непрерывного образования : учеб.-метод. пособие для вузов / Г.В. Орлова. – Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2013. – 51 с.

29. Панов В.И. Психодидактика образовательных систем : теория и практика / В.И. Панов. – Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2007. – 347 с.

30. Педагогика и психология высшей школы / под общ.ред. А.А. Деркача. – Москва : Изд-во РАГС, 2007. – 255 с.

31. Педагогика и психология высшей школы / [под ред. М.В. Булановой-Топорковой]. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2006. – 544 с.

32. Педагогика : педагогические теории, системы, технологии / под ред. С.А. Смирнова. – Москва : Академия, 1998. – 509 с.

33. Педагогическая психология / [под ред. Н.В. Клюевой]. – Москва : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. – 400 с.

34. Попков В.А. Дидактика высшей школы : учеб.пособие для студентов и аспирантов вузов, обучающихся по гуманитарным и социально-экономическим направлениям и специальностям / В.А. Попков, А.В. Коржуев. – Москва :Academia, 2008. – 223 с.

35. Прогресс психологии. Критерии и признаки / под ред. А.В. Юревича, А.Л. Журавлева, Т. Д. Марцинковской. – Москва: Ин-т психологии РАН, 2009. – 335 с. – URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=87240.

35. Прогресс психологии. Критерии и признаки / под ред. А.В. Юревича, А.Л. Журавлева, Т. Д. Марцинковской. – Москва: Ин-т психологии РАН, 2009. – 335 с. – URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=87240.

36. Психология XXI века / под ред. В.Н. Дружинина. – Москва : ПЕР СЭ, 2003. – 863 с.

37. Психолого-педагогическая эффективность преподавателя высшей школы как фактор эффективности развития современного профессионального образования : [сб. статей] / [редколл. : Н.И. Вьюнова, Е.В. Кривотулова, Л.А. Кунаковская]. – Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2012. – 376 с.

38. Развитие преподавателя вуза : рефлексивно-акмеологическая стратегия / [под ред. Н.И. Вьюновой]. – Воронеж : Воронежский ЦНТИ – филиал ФГБУ «РЭА» Минэнерго России, 2012. – 179 с.

39. Развитие профессионализма преподавателя высшей школы : учеб.-метод. пособие / под науч. ред. А.А. Деркача. – Москва : Изд-во РАГС, 2007. – 383 с.

40. Реан А.А. Социальная педагогическая психология / А.А. Реан, Я.Л. Коломинский. – Санкт-Петербург :Прайм-Еврознак, 2008. – 575 с.

41. Сериков В.В. Образование и личность. Теория и практика проектирования педагогических систем / В.В. Сериков. – Москва : Логос, 1999. – 272 с.

42. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования. От деятельности к личности / С.Д. Смирнов. – Москва : Академия, 2009. – 393 с.

43. Теория и методология психологии : Постнеклассическая перспектива / отв. ред. А.Л. Журавлев, А.В. Юревич. – Москва : Ин-т психологии РАН, 2007. – 526 с.

44. Фокин Ю.Г. Преподавание и воспитание в высшей школе. Методология, цели и содержание, творчество / Ю.Г. Фокин. – Москва : Академия, 2002. – 214 с.

45. Форверг М. Характеристика социально-психологического тренинга поведения / М. Форверг, Т. Альберг// Психол. журнал. – 1984. – Т. 5, № 4. – С. 57–64.

46. Хуторской А.В. Педагогическая инноватика / А.В. Хуторской. – Москва : Академия, 2008. – 252 с.

47. Чернышев А.С. Социально-психологические условия становления субъектности малых групп : теоретико-экспериментальный подход к исследованию / А.С. Чернышев // Психол. журн. – 2012. – Т. 33, № 2. – С. 35–44.

48. Якунин В.А. Педагогическая психология : учеб.пособие / В.А. Якунин. – Санкт-Петербург : Изд-во Михайлова В. А., 2000. – 349 с.

49. Ясвин В.А.Образовательная среда : от моделирования к проектированию / В.А. Ясвин. – Москва : Смысл, 2001. – 366 с.

Информационные и электронно-образовательные ресурсы

1. Орлова Г.В. Психология развития личности в системе непрерывного образования : учеб.пособие для вузов / Г.В. Орлова. – Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2013. – 51 с. – www.lib.vsu.ru/elib/text/metod/vsu/m13-45pdf.

2. Орлова Г.В. Развитие учебно-профессиональной Я-концепции студента : учеб.пособие для вузов / Г.В. Орлова. – Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2012. – 81 с. – www.lib.vsu.ru/elib/text/metod/vsu/m12-60pdf.

3. Психология и педагогика высшей школы : учеб.-метод пособие / сост. И.Ф. Бережная [и др.]. – Воронеж : ЛОП ВГУ, 2006. – 23 с. – URL:<http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/sep06050.pdf>

4. Психология личности. Тексты [Электронный ресурс] : хрестоматия / под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, А.А. Пузырея. – Электрон.текстовые и граф. дан. – М. : Говорящая книга, 2004. – 1 электрон.опт. диск (CD-ROM). – (Учебники для высшей школы) (Комфортное чтение) (Учебники и учебные пособия). – Систем.требования: CD-плеер с поддержкой MP3 или Pentium-233 с Windows 9x-XP; CD-ROM; зв. карта.

5. Психология [Электронный ресурс] : Реферативный журнал: РЖ / ВИНИТИ. – Москва : ВИНИТИ, 2002- . – В ЗНБ ВГУ с 2002г. – ЭБ. – Ежемесячно.

6. ЭБС Университетская библиотека онлайн. – URL:<http://biblioclub.ru>.

7. Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. – URL:http://[www.lib.vsu.ru](http://www.lib.vsu.ru/)).

**Методические рекомендации по подготовке к государственному экзамену**

Подготовка к государственному экзамену предполагает систематизацию обучающимся усвоенных в ходе обучения профессиональных знаний и умений, а также практического опыта работы в период прохождения практик. Полезно обратить внимание на то, что программа государственного экзамена имеет обобщающий, междисциплинарный характер и ориентирует обучающегося в процессе подготовки к нему на актуализацию знаний, умений и навыков, отражающих наиболее существенные компоненты содержания дисциплин учебного плана, закрепление в профессиональном сознании комплексного и целостного знания. Это позволяет использовать при подготовке к государственному экзамену те источники, которые уже изучены магистрантом в ходе освоения основной образовательной программы по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование.

Подготовка к государственному экзамену является формой самостоятельной работы обучающегося. Ее эффективной организации будут способствовать перечни основной и дополнительной литературы, информационных и электронно-образовательных ресурсов, а также вопросы, предназначенные для итогового анализа профессиональной компетентности магистранта и оценки ее соответствия требованиям ФГОС ВО. Ориентируясь в перечнях основной и дополнительной литературы, обучающийся может выбрать из них как основополагающие источники, так и те, которые позволят углубить и расширить знания по актуальным проблемам педагогики, психологии, менеджмента, систематизировать их и отразить в комплексе.

В ходе подготовки к государственному экзамену рекомендуется составлять развернутый план ответа на вопрос программы экзамена, что обеспечит логическую последовательность изложения материала. Продумывая структуру ответа, необходимо: во-первых, уделить внимание раскрытию теоретической сущности явления или понятий, обозначенных в контрольно-измерительном материале, во-вторых, осветить содержание и закономерности рассматриваемых явлений, отразить состояние их изученности в современной педагогике, психологии, менеджменте, привести примеры из научно-исследовательской, образовательной практики, реальной жизни, показать возможности решения психолого-педагогических, управленческих проблем с использованием современных теоретических и эмпирических методов, возможности внедрения в практику рекомендаций, разработанных по результатам решения проблем. Магистрант должен продемонстрировать на государственном экзамене владение категориальным аппаратом, показать умение использовать теории и методы педагогики, психологии, менеджмента для анализа современных управленческих и социальных проблем, применять их для решения профессиональных задач в области профессиональной деятельности.

Результаты внедрения в образовательный процесс (учебную и воспитательную работу со студентами) результатов собственных научных исследований и педагогической практики могут быть представлены магистрантом в виде презентации методических материалов для проведения лекционных, практических, семинарских занятий, рабочих программ (их фрагментов) дисциплин, планов воспитательной работы со студентами, проектов (конкретного направления работы) и др.

В ходе подготовки к государственному экзамену магистранту рекомендуется использовать весь набор методов и средств современных информационных технологий для изучения содержания отечественной и зарубежной литературы по направлению подготовки, анализа и оценки текущего состояния и перспектив развития педагогической, психологической науки, научных исследований по профилю подготовки. Ему предоставляется возможность работать в кабинете информационных технологий факультета, иметь доступ к Интернет-ресурсам и электронной почте, использовать имеющиеся в кабинете информационных технологий и в лаборатории практической психологии компьютерные и психодиагностические программы, использовать ресурсы Зональной научной библиотеки ВГУ, в том числе электронно-библиотечные системы.

При подготовке к государственному экзамену рекомендуется активно применять следующие образовательные и профессионально-ориентированные технологии:

– информационно-коммуникационные технологии (возможность получать консультации научного руководителя, других преподавателей выпускающей кафедры дистанционно посредством электронной почты);

– информационные технологии – компьютерные технологии, в том числе доступ в Интернет (для получения учебной и учебно-методической информации, представленной в научных электронных журналах и на сайтах библиотек);

– развивающие проблемно-ориентированные технологии (постановка и решение проблемных задач, допускающих различные пути их разработки; «междисциплинарное» обучение, предполагающее при решении профессиональных задач использование знаний из разных научных областей, группируемых в контексте конкретной решаемой задачи; обучение, основанное на опыте; контекстное обучение, опирающееся на реконструкцию собственного профессионального опыта, полученного в период прохождения практик, выполнения научно-исследовательской деятельности, а также реконструкцию профессионального опыта научного руководителя);

– личностно ориентированные обучающие технологии (использование технологий презентации и самопрезентации при представлении возможностей внедрения результатов собственных исследований и педагогической практики магистранта, определение им путей профессионального самосовершенствования);

– рефлексивные технологии (позволяющие магистранту осуществлять самоанализ педагогической и научно-исследовательской деятельности, осмысление их результатов и достижений).

**Критерии, показатели и шкалы оценивания результатов обучения на государственном экзамене.**

Для оценивания результатов обучения на государственном экзамене используются следующие содержательные показатели:

1) владение содержанием учебного материала и понятийным аппаратом педагогики, психологии, менеджмента;

2) умение связывать теорию с практикой;

3) умение иллюстрировать ответ примерами, фактами реальной жизни, данными научных исследований, в том числе собственных, итогами прохождения педагогической практики;

4) умение устанавливать межпредметные связи;

5) обоснованность и самостоятельность выводов;

6) умение обосновывать свои суждения и профессиональную позицию по излагаемому вопросу.

Конкретное сочетание шести указанных показателей определяет критерии оценивания результатов обучения (сформированности компетенций) на государственном экзамене:

– высокий (углубленный) уровень сформированности компетенций;

– повышенный (продвинутый) уровень сформированности компетенций;

– пороговый (базовый) уровень сформированности компетенций.

Для оценивания результатов обучения на государственном экзамене используется 4-балльная шала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения на государственном экзамене:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Показатели сформированности компетенций | Критерии сформированности компетенций | Шкала оценок |
| Полное соответствие ответа магистранта всем шести перечисленным показателям. Компетенции сформированы полностью, проявляются и используются систематически, в полном объеме. Данный уровень превосходит, по крайней мере, по одному из перечисленных выше показателей повышенный (продвинутый) уровень | Высокий (углубленный) уровень | Отлично |
| Ответ магистранта не соответствует одному из перечисленных показателей. Компетенции в целом сформированы, но проявляются и используются фрагментарно, не в полном объеме, что выражается в отдельных неточностях (несущественных ошибках) при ответе. Ответ отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, обоснованностью и полнотой, чем при высоком (углубленном) уровне сформированности компетенций. Однако допущенные ошибки исправляются самим магистрантом после дополнительных вопросов экзаменатора. Данный уровень превосходит, по крайней мере, по одному из перечисленных выше показателей пороговый (базовый) уровень | Повышенный (продвинутый) уровень | Хорошо |
| Ответ магистранта не соответствует любым двум из перечисленных показателей. Компетенции сформированы в общих чертах, проявляются и используются ситуативно, частично, что выражается вдопускаемых неточностях и существенных ошибках при ответе, нарушении логики изложения, неумении аргументировать и обосновывать суждения и профессиональную позицию. Данный уровень обязателен для всех осваивающих основную образовательную программу | Пороговый (базовый) уровень | Удовлетворительно |
| Ответ магистранта не соответствует любым трем из перечисленных показателей. Компетенции не сформированы, что выражается в разрозненных, бессистемных, отрывочных знаниях, допускаемых грубых профессиональных ошибках, неумении выделять главное и второстепенное, связывать теорию с практикой, устанавливать межпредметные связи, формулировать выводы по ответу, отсутствии собственной профессиональной позиции | – | Неудовлетворительно |

**3. Процедура защиты ВКР и методические рекомендации для студента**

ВКР представляет собой самостоятельное и логически завершенное исследование, посвященное решению актуальной задачи, имеющей существенное значение для развития науки и/или практики, в котором изложены научно обоснованные решения и разработки конкретной проблемы, отличающиеся теоретической и практической значимостью в соответствующей отрасли знаний.

Подготовленная ВКР должна соответствовать критериям, установленным для выпускной квалификационной работы (ВКР) (магистерской диссертации).Ее представление обучающимся позволяет:

а) установить степень сформированности у выпускника магистратуры компетенций, установленных ФГОС ВО по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование как необходимые для выполнения научно-исследовательской деятельности в области педагогических, психологических наук;

б) определить уровень практической и теоретической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач, установленных ФГОС ВОпо направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, сформированность у него исследовательских умений, навыков проведения теоретических и эмпирических исследований по актуальным проблемам педагогики, психологии, менеджменту;

в) подтвердить готовность магистранта к защите ВКР по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование.

**Результаты освоения обучающимся основной образовательной программы по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование**

При представлении ВКР проверяется сформированность компетенций, необходимых для выполнения выпускником научно-исследовательской деятельности по актуальным проблемам педагогики, психологии, менеджменту:

а) универсальных компетенций:

– способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1);

– способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2);

– способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3);

– способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4);

– способен активизировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5);

– способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6);

б) общепрофессиональных компетенций:

– способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);

– способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации (ОПК-2);

– способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3);

– способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);

– способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении (ОПК-5);

– способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

– способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений (ОПК-7);

– способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-8);

в) профессиональных компетенций (обязательных):

– способен организовывать образовательный процесс в образовательной организации и деятельность субъектов образования, образовательных сообществ (ПКО-1);

– способен к проектированию, реализации и экспертизе программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере (ПКО-2);

– способен к планированию и проведению психологической диагностики обучающихся, в том числе, диагностике метапредметных и личностных результатов образования (ПКО-3);

– способен к планированию и проведению научных исследований в образовании и социальной сфере (ПКО-4);

профессиональных компетенций, рекомендуемых вузом:

– способен организовывать образовательный процесс в образовательной организации и деятельность субъектов образования, образовательных сообществ (ПКВ-1);

– способен применять знания нормативно-правовых документов в профессиональной деятельности (ПКВ-2);

– способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение и взаимодействие с лицами с ОВЗ (ПКВ-3);

– способен разрабатывать и реализовывать программы психолого-педагогического сопровождения в образовании (ПКВ-4).

ВКР допускается к защите при выполнении следующих требований:

– обязательном размещении на образовательном портале «Электронный университет ВГУ»;

– наличии на титульном листе ВКР подписей обучающегося, научного руководителя, заведующего кафедрой, а также письменного отзыва руководителя, рецензии и справки о проверке ВКР на объем заимствований (объем оригинального текста должен составлять не менее 65 %).

В ГЭК по защите ВКР до начала ее заседания представляются следующие документы:

– зачетные книжки с соответствующей отметкой о допуске к ГИА;

– выпускная квалификационная работа, оформленная в соответствии с ГОСТ, и ее электронная копия;

– отзыв руководителя ВКР;

– рецензия на ВКР (для специалистов и магистров);

– список публикаций по теме ВКР (при наличии);

– раздаточные материалы, характеризующие ход научного исследования по теме ВКР (при наличии).

Защита ВКР проводится в соответствии с расписанием ГИА, утвержденным приказом ректора / первого проректора – проректора по учебной работе, которое доводится до сведения обучающихся не позднее 30 дней до начала ГИА.

Защита ВКР проводится на открытом заседании ГЭК с участием не менее двух третей ее состава и председателя ГЭК. В исключительных случаях председатель может поручить свои функции одному из членов экзаменационной комиссии. Отзыв или рецензию отсутствующего автора зачитывает председатель ГЭК.

Процедура защиты ВКР проходит в следующем порядке:

– открытие заседания ГЭК (председатель);

– оглашение темы ВКР и ее руководителя;

– доклад магистранта по итогам работы с акцентом на собственное исследование и полученные в нем результаты;

– вопросы по докладу и ответы магистранта на них;

– заслушивается отзыв руководителя;

– заслушивается рецензия (при наличии замечаний рецензента – ответы на них защищающегося);

– дискуссия по ВКР;

– заключительное слово защищающегося.

Для доклада о результатах работы магистранту предоставляется не более 10 минут. Представление результатов ВКР в обязательном порядке сопровождается PowerPoint – презентацией (10-12 слайдов), отражающей ее основные смысловые моменты.

*Типовая Структура презентации результатов исследования*:

 название работы, ФИО магистранта и руководителя;

 цель, объект и предмет исследования;

 гипотеза исследования;

 задачи исследования;

 обоснование методологии исследования (логика и методы);

 краткие выводы по обзору теоретических концепций;

 представление содержания и результатов исследования по педагогическому эксперименту (анализ);

 выводы исследования.

Продолжительность ответов на вопросы – не более 10-15 минут. Отзывы руководителя, рецензента – по 5 минут, дискуссия по теме ВКР – не более 10 минут. Заключительное слово магистранта – до 2 минут. При ответах на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии магистрант имеет право пользоваться текстом своей ВКР.

Должны быть продемонстрированы четкость и ясность устного выступления, профессиональная и общеязыковая грамотность, логическая последовательность и систематичность изложения результатов исследования, знание своей работы и современного состояния исследуемой проблемы, аргументированность ответов на вопросы, использование иллюстративного материала (схем, диаграмм, таблиц и др.) на бумажном носителе или в виде электронных презентаций.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура защиты ВКР проводится с учетом их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальные особенности). Не позднее, чем за 3 месяца до начала ГИА обучающийся с ограниченными возможностями здоровья подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственного экзамена с учетом его индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в Университете). В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на ГИА, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи государственного экзамена по отношению к установленной продолжительности.

По завершении защиты всех запланированных на данное заседание ВКР на закрытом совещании ГЭК подводит итоги и выставляет оценки по шкале «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании. При равном числе голосов голос председателя ГАК является решающим.

Результаты защиты ВКР фиксируются в оценочных листах выпускников, объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний ГЭК и вносятся в зачетные книжки и ведомости. Оценка «неудовлетворительно» вносится только в ведомость.

По результатам ГИА выпускников экзаменационная комиссия по защите ВКР принимает решение о присвоении им квалификации по направлению Педагогическое образование (квалификация «магистр») и выдаче диплома о высшем образовании. Решение принимается на закрытом заседании простым большинством голосов членов комиссии, участвовавших в заседании. При равном числе голосов голос председателя ГАК является решающим. Решение заносится в протокол заседания ГЭК.

Повторная защита ВКР с целью повышения полученной оценки не допускается. Апелляции по выставленным оценкам ВКР не предусматриваются. Магистрант имеет право подать апелляцию в случае нарушения процедуры защиты.

Обучающимся, не защищавшим ВКР по уважительной причине (временная нетрудоспособность, исполнение общественных или государственных обязанностей, вызов в суд, транспортные проблемы (отмена рейса, отсутствие билетов), погодные условия или в других случаях), предоставляется возможность пройти итоговые аттестационные испытания без отчисления из Университета в течение 6 месяцев после завершения ГИА. Обучающийся должен представить в Университет документ, подтверждающий уважительную причину его отсутствия на защите ВКР. Перенос защиты ВКР на другой срок оформляется приказом ректора.

Дополнительные заседания ГЭК организуются в установленные ВГУ сроки, но не позднее четырех месяцев после подачи заявления лицом, не защищавшим ВКР по уважительной причине

**Фонд оценочных средств для защиты ВКР**

**Примерный перечень вопросов на защите ВКР**

1. Чем обоснована актуальность темы исследования?

2. В чѐм состоит рабочая гипотеза исследования?

3. Сформулируйте цель исследования.

4. Сформулируйте задачи исследования.

5. Какие были изучены источники научно-методической информации по теме исследования?

6. Каковы научные достижения по теме исследования?

7. Какими методами может решаться рассматриваемая научная задача?

8. Какой метод лежит в основе решения рассматриваемой в ВКР проблемы?

9. Как Вы оцениваете достоверность результатов исследования?

10. Опишите методику и этапы проводимого Вами исследования.

11. Влияние каких факторов исследуется?

12. Какие сложности были выявлены при проведении исследования?

13. Потребовалась ли корректировка плана проведения экспериментальной работы?

14. Подтвердилась ли рабочая гипотеза?

15. Что явилось результатом исследования?

16. Что было выполнено Вами лично?

17. В каком виде представлены результаты исследования?

18. Какие выводы сформулированы?

19. Какие рекомендации были сделаны по результатам исследования?

**Критерии и шкала оценивания результатов ВКР**

Критерии и шкала оценивания ВКР представлены в таблице:

|  |  |
| --- | --- |
| Критерии оценивания | Шкала оценивания, баллы |
| Актуальность, практическая и теоретическая значимость работы | 2 – в ВКР полно и аргументировано представлена актуальность исследования, раскрыта степень изученности темы, сформулированы цель, задачи, объект, предмет, методы исследования, обоснованы практическая и теоретическая значимость работы;  1– в ВКР отражена актуальность исследования, отчасти раскрыта степень изученности темы, недостаточно полно обоснованы практическая и теоретическая значимость работы, имеются некоторые неточности при формулировке цели и задач, объекта и предмета, методов исследования;  0 – в ВКР слабо отражена актуальность исследования и степень изученности темы, отсутствует обоснование теоретической и практической значимости темы исследования, неверно цель, задачи, объект, предмет, методы исследования |
| Структурированность работы | 2 – ВКР хорошо структурирована, изложение логично, доказательно, соответствует научному стилю;  1– ВКР имеет некоторые структурные недостатки, есть отклонения в логике изложения и стиле;  0 – ВКР плохо структурирована, изложение материала не соответствует научному стилю, нелогично |
| Глубина анализа полученных в ходе исследования результатов | 2– ВКР отличается глубиной анализа, широким обзором научных источников (не менее 50), в т.ч. зарубежных, умением критически оценивать материал;  1 – анализ материала, проведенный в рамках ВКР, является недостаточно глубоким и критическим, в работе использовано от 30 до 49 первоисточников;  0 – анализ материала, проведенный в рамках ВКР, является неглубоким и не критическим, в работе использовано менее 30 первоисточников |
| Стиль и логика изложения | 2– изложение ВКР логично, доказательно, соответствует научному стилю;  1 – в ВКР есть отклонения в логике изложения и стиле;  0 – в ВКР материал изложен нелогично, не научным языком |
| Соответствие между целями, содержанием и результатами работы | 2 – цель ВКР полностью достигнута, содержание и результаты работы отражают пути и методы ее достижения;  1 – цель ВКР в основном достигнута, но содержание и результаты работы отражают пути и методы ее достижения лишь отчасти;  0 – цель ВКР достигнута не полностью, содержание и результаты работы не отражают пути и методы ее достижения |
| Качество представления доклада на защите и уровень ответов на вопросы | 2 – во время защиты студент продемонстрировал глубокие знания по теме выпускной работы, наглядно и полно представил ВКР, исчерпывающе ответил на вопросы членов комиссии;  1 – во время защиты студент продемонстрировал недостаточно глубокие знания по теме выпускной работы, при представлении работы был частично привязан к конспекту доклада;  0 – во время защиты студент продемонстрировал слабые знания по теме выпускной работы, не ответил на большинство вопросов членов комиссии, был полностью привязан к конспекту доклада. |

Для оценивания результатов защиты выпускной квалификационной работы используется шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение шкалы оценивания результатов защиты выпускной квалификационной работы и уровня подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач:

|  |  |
| --- | --- |
| Шкала оценок | Характеристика уровня подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач |
| Отлично | Высокий уровень — обучающийся полностью подготовлен к самостоятельной научно-исследовательской деятельности, способен разрабатывать новые методические подходы, проводить исследования на высоком уровне и критически оценивать полученные результаты. |
| Хорошо | Повышенный (продвинутый, достаточный) уровень - обучающийся в целом подготовлен к решению профессиональных задач, способен успешно применять данный вид деятельности в стандартных ситуациях, не в полной мере проявляя самостоятельность и творческий подход. |
| Удовлетворительно | Пороговый (базовый, допустимый) - обучающийся подготовлен к самостоятельной научно-исследовательской деятельности частично, фрагментарное и ситуативное проявление требует помощи при выполнении заданий. |
| Неудовлетворительно | Недопустимый уровень - обучающийся не способен к самостоятельной деятельности, допускает грубые профессиональные ошибки. |

**Методические материалы, определяющие процедуры оценивания:**

По всем критериям каждый член ГЭК выставляет баллы, которые в дальнейшем суммируются.

Подведение итогов: для перевода баллов в традиционную шкалу оценивания можно использовать следующие критерии:

менее 4 баллов – «неудовлетворительно»,

4-6 баллов – «удовлетворительно»,

7-9 баллов – «хорошо»,

10-12 баллов – «отлично».

Итоговая оценка определяется как средняя арифметическая всех индивидуальных оценок членов ГЭК.

В спорном случае решающий голос имеет председатель комиссии.

Обучающийся дополнительно использует литературу, соответствующую тематике ВКР.

**Приложение**

**(обязательное)**

**Планируемые результаты обучения, проверяемые на государственном экзамене**

**по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Шифр и название**  **компетенции** | **Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций посредством формирования знаний, умений, навыков)** | **Учебные дисциплины, направленные**  **на формирование компетенций**  **(курс обучения и этап формирования**  **компетенций),**  **содержание которых входит в программу**  **государственного экзамена** | **Блоки программы государственного экзамена, ориентированные на контроль сформированности компетенций** |
| 1 | УК-1 -Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | Знает: методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации  Умеет: анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение  Владеет: навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели | Б1.О.3 Теория и практика аргументации  Б1.О.10 Современные проблемы психологии и педагогики  Б1.О.11 Методы научного исследования  в профессиональной деятельности психолого-педагогического  направления  Б1.О.12 Методы обработки и анализа результатов  психолого-педагогического исследования  Б1.В.02 Современный стратегический анализ в образовании  Б1.В.03 Маркетинговые стратегии в образовании  Б1.В.06 Управление качеством в образовании | Блок 1.Дисциплины (модули)  Обязательная часть  Часть, формируемая участниками образовательных отношений |
| 2 | УК-2 -Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | Знает: принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе; методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта  Умеет: формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организовывать и координировать работу участников проекта, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами; представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях  Владеет: навыками осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла | Б1.О.4 Проектный менеджмент  Б1.В.04 Менеджмент в образовании:  психолого-педагогические аспекты | Блок 1.Дисциплины (модули)  Обязательная часть  Часть, формируемая участниками образовательных отношений |
| 3 | УК-3 -Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели | Знает: правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы  Умеет: планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели  Владеет: навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели | Б1.О.6 Современные теории и технологии развития личности  Б1.В.01 Культура труда и этика менеджера  Б1.В.04 Менеджмент в образовании:  психолого-педагогические аспекты  Б1.В.05 Управление кадрами в образовании  Б1.В.ДВ.01.01 Управление конфликтами в образовании  Б1.В.ДВ.01.02 Психология управления  Б1.В.ДВ.05.01 Организационное консультирование  в образовании | Блок 1.Дисциплины (модули)  Обязательная часть  Часть, формируемая участниками образовательных отношений |
| 4 | УК-4 - Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | Знает: правила профессиональной этики; методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия; современные средства информационно-коммуникационных технологий  Умеет: создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; анализировать систему коммуникационных связей в организации; представлять результаты академической и профессиональной деятельности, в том числе на иностранном(ых) языке(ах); использовать современные средства информационно-коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия  Владеет: навыками применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | Б1.О.01 Профессиональное общение на иностранном языке  Б1.О.02 Филологическое обеспечение  профессиональной деятельности  Б1.В.ДВ.04.01 PR-технологии в образовании  Б1.В.ДВ.04.02 Психолого-педагогические основы  волонтерской деятельности в молодежной среде  ФТД.В.01 Социальное партнерство в образовании | Блок 1.Дисциплины (модули)  Обязательная часть  Часть, формируемая участниками образовательных отношений  ФТД. Факультативы  Часть, формируемая участниками образовательных отношений |
| 5 | УК-5 – Способен активизировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | Знает: национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные принципы межкультурного взаимодействия  Умеет: соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач  Владеет: навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач | Б1.О.05 Традиции и национальные приоритеты культуры  современной России | Блок 1.Дисциплины (модули)  Обязательная часть |
| 6 | УК-6 - Способенопределять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | Знает: теоретико-методологические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования  Умеет: определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, планировать, контролировать, оценивать собственную деятельность в решении задач саморазвития и самореализации  Владеет: навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами | Б1.О.6 Современные теории и технологии развития личности  Б1.В.01 Культура труда и этика менеджера | Блок 1.Дисциплины (модули)  Обязательная часть  Часть, формируемая участниками образовательных отношений |
| 1 | ОПК-1- Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | Знает: нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности; нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных образовательных программ, а также индивидуальных программ; перечень и содержание нормативно-правовых актов и локальных актов образовательной организации, регламентирующих виды документации и требования к ее ведению  Умеет: осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования  Владеет навыками оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми требованиями в сфере образования и нормами профессиональной этики | Б1.О.8 Педагогика высшей школы  Б1.О.9 Методика преподавания психолого-педагогических  дисциплин в системе высшего и дополнительного образования  Б1.О.10 Современные проблемы психологии и педагогики | Блок 1.Дисциплины (модули)  Обязательная часть |
| 2 | ОПК-2 – Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации | Знает: основные требования к организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида; требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, в том числе к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, включая электронные образовательные ресурсы и иным средствам обучения  Умеет: проектировать основные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации  Владеет: навыками осуществления деятельности по проектированию основных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации | Б1.О.9 Методика преподавания психолого-педагогических  дисциплин в системе высшего и дополнительного образования | Блок 1.Дисциплины (модули)  Обязательная часть |
| 3 | ОПК-3 –Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями | Знает: принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями; модели проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями  Умеет: проектировать и применять оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями  Владеет: навыками осуществления деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями | Б1.О.9 Методика преподавания психолого-педагогических  дисциплин в системе высшего и дополнительного образования | Блок 1.Дисциплины (модули)  Обязательная часть |
| 4 | ОПК-4 –Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей | Знает: систему базовых национальных ценностей, на основе которых возможна духовно-нравственная консолидация многонационального народа Российской Федерации; основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся  Умеет: отбирать содержание учебного и внеучебного материала с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей; организовывать социально открытое пространство духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России  Владеет: навыками создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей | Б2.О.06 (П) Производственная практика, педагогическая | Блок 2.Практика  Обязательная часть |
| 5 | ОПК-5 -Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении | Знает: виды, цели, способы и методы организации мониторинговых исследований; методологический инструментарий мониторинга; технологии и принципы диагностирования образовательных результатов, механизмы выявления индивидуальных особенностей и способы преодоления затруднений в обучении  Умеет: разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися; разрабатывать и реализовывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; использовать современные способы диагностики и мониторинга образовательных результатов  Владеет: технологиями мониторинга, контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, опытом реализации программ преодоления трудностей в обучении, оценки результатов их применения | Б1.О.9 Методика преподавания психолого-педагогических  дисциплин в системе высшего и дополнительного образования | Блок 1.Дисциплины (модули)  Обязательная часть |
| 6 | ОПК-6 - Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями | Знает: особенности проектирования и использования психолого-педагогических, в том числе, инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности; перечень и основные положения нормативно-правовых документов инклюзивного образования и индивидуализации обучения; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями  Умеет: проектировать специальные условия и применять психолого-педагогические технологии при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; проектировать и организовывать деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой инклюзивного образования  Владеет: навыками осуществления деятельности по проектированию и использованию эффективных психолого-педагогических, в том числе, инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями | Б1.О.9 Методика преподавания психолого-педагогических  дисциплин в системе высшего и дополнительного образования | Блок 1.Дисциплины (модули)  Обязательная часть |
| 7 | ОПК-7 - Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений | Знает: психолого-педагогические основы организации и построения взаимодействия и сотрудничества с субъектами образовательного процесса; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом образовательной среды учреждения  Умеет: использовать методы и приемы сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; использовать технологии и методы организации взаимодействия участников  образовательных отношений; использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности, используя приемы организаторской деятельности  Владеет: технологиями организации взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; методами и приемами осуществления индивидуального подхода к различным участникам образовательных отношений | Б1.О.7 Психология высшей школы | Блок 1.Дисциплины (модули)  Обязательная часть |
| 8 | ОПК-8 - Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований | Знает: основные тенденции развития образования, как основу для определения стратегии, целей и задач развития ОО, программного планирования ее работы и участия в различных программах и проектах; особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности  Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности; создать условия для методического обеспечения деятельности субъектов образования и эффективной реализации образовательного процесса и образовательных маршрутов, как основы для обеспечения качества образовательных результатов обучающихся; реализовывать стратегию, цели и задачи развития ОО, планировать ее работу  Владеет: формами, методами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований; технологией моделирования стратегии, целей и задач развития ОО планирования ее работы | Б1.О.7 Психология высшей школы  Б1.О.8 Педагогика высшей школы  Б1.О.9 Методика преподавания психолого-педагогических  дисциплин в системе высшего и дополнительного образования  Б1.О.10 Современные проблемы психологии и педагогики  Б1.О.11 Методы научного исследования  в профессиональной деятельности  психолого-педагогического направления | Блок 1.Дисциплины (модули)  Обязательная часть |
| 1 | ПКВ-1 – Способен организовывать образовательный процесс в образовательной организации и деятельность субъектов образования, образовательных сообществ | Знает: основы управленческой деятельности субъектов образования; основные тенденции развития образования;  Умеет: обеспечивать эффективное взаимодействие и сотрудничество субъектов образования, образовательных сообществ;  Владеет: навыками координации процесса функционирова-ния ОО, деятельности субъектов образования, образовательных сообществ; имеет опыт планирования иорганизации всех видов деятельности | Б1.В.01 Культура труда и этика менеджера  Б1.В.05 Управление кадрами в образовании  Б1.В.06 Управление качеством в образовании  Б1.В.07 Психология труда, инженерная психология и эргономика  Б1.В.ДВ.01.02 Психология управления  Б1.В.ДВ.05.01 Организационное консультирование  в образовании  Б1.В.ДВ.05.02 Индивидуальная образовательная  траектория в профессиональном развитии специалиста  ФТД.В.02 Организационная психология | Блок 1. Дисциплины (модули)  Часть, формируемая участниками образовательных отношений  ФТД. Факультативы  Часть, формируемая участниками образовательных отношений |
| 2 | ПКВ-2 – Способен применять знания нормативно-правовых документов в профессиональной деятельности | Знает: нормативные требования к образовательному процессу в ОО; нормативно-правовую базу системы образования, регулирующую различные виды деятельности ОО;  Умеет: разрабатывать в соответствии с нормативно-правовой базой системы образования программу контроля качества образовательной и административно-хозяйственной деятельности ОО;  Владеет навыками применения нормативно-правовых документов в профессиональной деятельности для обеспечения системной образовательной и административно-хозяйственной деятельности ОО, работы с кадрами | Б1.В.01 Культура труда и этика менеджера  Б1.В.ДВ.02.01 Нормативно-правовое сопровождение  управления в образовании  Б1.В.ДВ.02.02 Документационное обеспечение деятельности  образовательной организации | Блок 1. Дисциплины (модули)  Часть, формируемая участниками образовательных отношений |
| 3 | ПКВ-3 – Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение и взаимодействие с лицами с ОВЗ | Знает: теоретические основы и инновационные технологии организации психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ в системе открытого образования  Умеет: подготавливать инновационные программы в системе открытого образования; консультировать с применением дистанционных технологий  Владеет: навыками реализации инновационных программ и технологий организации психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ в системе открытого образования в ходе выполнения профессиональных функций в практике менеджмента в образовании | Б1.В.ДВ.03.01 Психолого-педагогическое сопровождение  лиц с ОВЗ  Б1.В.ДВ.03.02 Основы конструктивного взаимодействия  лиц с ОВЗ в образовательном процессе | Блок 1. Дисциплины (модули)  Часть, формируемая участниками образовательных отношений |
| 1 | ПКО-1 –  Способен организовывать образовательный процесс в образовательной организации и деятельность субъектов образования, образовательных сообществ | Знает: особенности организации образовательного процесса и деятельности субъектов образования; теоретические основы организации психолого-педагогического сопровождения деятельности субъектов образования; основные подходы к созданию условий для реализации ООП ОО с учетом деятельности всех субъектов образования, сущность, современные подходы и технологические особенности реализации образовательных программ, образовательного процесса, деятельности всех субъектов образования и образовательных сообществ, обеспечивающих качество образовательных результатов;  Умеет: -определять перспективные направления в организации образовательного процесса, деятельности субъектов образования и образовательных сообществ, обеспечивать его результативность; планировать ее осуществление, обеспечивая условия для участия в различных программах и проектах, в инновационной деятельности; разрабатывать основную образовательную программу ОО с учетом деятельности всех субъектов образования; создавать условия для эффективной организации образовательного процесса, связанные с обеспечением полноценного развития личности детей во всех основных образовательных областях; отбирать инструментарий для осуществления мониторинга образовательного процесса в ОО и деятельности субъектов образования и образовательных сообществ; на основе мониторинга осуществлять контроль реализации образовательных программ, образовательного процесса, деятельности субъектов образования и образовательных сообществ  Владеет: приемами и инструментарием организации образовательного процесса с учетом деятельности всех субъектов образования и созданием условий для этого, в процессе реализации ООП ОО; методами и приемами психолого-педагогического сопровождения, опытом координации деятельности всех субъектов образовательного процесса на соответствующем уровне образования; адекватными конкретной ситуации действиями по технологическому обеспечению и реализации образовательных программ, образовательного процесса, деятельности субъектов образования и образовательных сообществ; методами и приемами мониторинга и оценки образовательного процесса в ОО и деятельности субъектов образования и образовательных способами контроля результативности этого процесса | Б1.О.8 Педагогика высшей школы  Б1.О.9 Методика преподавания психолого-педагогических  дисциплин в системе высшего и дополнительного образования | Блок 1.Дисциплины (модули)  Обязательная часть |
| 2 | ПКО-2 –Способен к проектированию, реализации и экспертизе программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере | Знает: основные технологии проектирования, методы реализации и экспертизы программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере;  Умеет: проектировать, реализовывать и осуществлять экспертную оценку программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере  Владеет основами проектного менеджмента, реализации и экспертизы программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере; методами контроля качества | Б1.О.8 Педагогика высшей школы  Б1.О.9 Методика преподавания психолого-педагогических  дисциплин в системе высшего и дополнительного образования  Б1.О.10 Современные проблемы психологии и педагогики | Блок 1.Дисциплины (модули)  Обязательная часть |
| 3 | ПКО-3 -Способен к планированию и проведению психологической диагностики обучающихся, в том числе, диагностике метапредметных и личностных результатов образования | Знает: принципы планирования и проведения обследования, способы обработки, оценки информации, анализа и обработки результатов психологической диагностики обучающихся;  Умеет: планировать, проводить обследования, обрабатывать, оценивать, анализировать информацию, обрабатывать и интерпретировать результаты психологической диагностики обучающихся  Владеет психодиагностическими приемами проведения обследования обучающихся, в том числе, диагностике метапредметных и личностных результатов образования | Б1.О.7 Психология высшей школы  Б1.О.8 Педагогика высшей школы  Б1.О.9 Методика преподавания психолого-педагогических  дисциплин в системе высшего и дополнительного образования  Б1.О.10 Современные проблемы психологии и педагогики | Блок 1.Дисциплины (модули)  Обязательная часть |
| 4 | ПКО-4 -Способен к планированию и проведению научных исследований в образовании и социальной сфере | Знает: теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской деятельности  Умеет: планировать и проводить научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований;  консультировать на всех этапах подготовки и оформления исследовательских, научных работ  Владеет: навыками организации и проведения научно-исследовательской деятельности в ходе выполнения профессиональных функций | Б1.О.10 Современные проблемы психологии и педагогики  Б1.О.11 Методы научного исследования в профессиональной  деятельности психолого-педагогического направления  Б1.О.12 Методы обработки и анализа результатов  психолого-педагогического исследования | Блок 1.Дисциплины (модули)  Обязательная часть |

**Приложение А**

**(обязательное)**

**Форма титульного листа выпускной квалификационной работы**

**Приложение А1**

**(обязательное)**

**Форма контрольно-измерительного материала**

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**(ФГБОУ ВО «ВГУ»)**

УТВЕРЖДАЮ

председатель ГЭК

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*подпись, расшифровка подписи*

\_\_.\_\_.20\_\_

Направление подготовки / специальность\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Государственный экзамен \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Контрольно-измерительный материал №\_\_

Куратор ООП \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Приложение А2**

**(обязательное)**

**Форма листа ответа на контрольно-измерительный материал**

Направление подготовки / специальность\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Государственный экзамен \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Фамилия, имя, отчество обучающегося\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Лист ответа на контрольно-измерительный материал № \_\_

Обучающийся \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Приложение Б**

**(обязательное)**

**Форма титульного листа выпускной квалификационной работы**

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Факультет *<Наименование факультета>*

Кафедра *<Наименование кафедры>*

*<Тема выпускной квалификационной работы>*

ВКР *< магистерская диссертация>*

*<Код, наименование направления подготовки / специальности>*

*<Наименование профиля/специализации (если указана во ФГОС)>*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Зав. кафедрой |  | д.пед.н., проф. | И.Ф. Бережная | \_\_.\_\_.20\_\_г |
|  |  |  |  |  |
| Обучающийся |  |  |  | \_\_.\_\_.20\_\_г |
|  |  |  |  |  |
| Руководитель |  |  |  | \_\_.\_\_.20\_\_г |
|  |  |  |  |  |
| Рецензент |  |  |  | \_\_.\_\_.20\_\_г |

Воронеж 20\_\_

**Приложение В**

**(рекомендуемое)**

**Форма отзыва о выпускной квалификационной работе**

ОТЗЫВ

руководителя о ВКР < *магистерской диссертации*><*фамилия, имя, отчество обучающегося*>, обучающегося по направлению подготовки / специальности <*код, наименование направления подготовки / специальности*> на факультете <*название факультета*> Воронежского государственного университета на тему

«\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_»

В ОТЗЫВЕ руководителя должны быть отражены:

1. Общая характеристика научно-исследовательской деятельности студента в ходе выполнения ВКР.

2. Профессиональные качества, проявленные студентом в ходе работы.

3. Умение определить (выявить) актуальность темы.

4. Умение полно раскрыть тему работы в ее содержании.

5. Уровень владения исследовательскими умениями (навыками математической обработки данных, анализа и интерпретации результатов исследования, формулирования выводов, рекомендаций и др.).

6. Степень самостоятельности студента при выполнении выпускного исследования.

7. Недостатки в исследовательской деятельности студента в период выполнения ВКР.

8. Рекомендации по дальнейшему использованию результатов работы: их опубликование, возможное внедрение в образовательный / производственный процесс и т.д.

9. Рекомендуемая оценка по шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Руководитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*должность, ученая степень, ученое звание*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_*.\_\_.20\_\_

*подпись, расшифровка подписи*

**Приложение Г**

**(рекомендуемое)**

**Форма рецензии на выпускную квалификационную работу**

РЕЦЕНЗИЯ

на ВКР < *магистерскую диссертацию>*<*фамилия, имя, отчество обучающегося*>, обучающегося по направлению подготовки / специальности <*код, наименование направления подготовки / специальности*> на факультете <*название факультета*> Воронежского государственного университета на тему

«\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_»

В рецензии должны быть отражены:

1. Общая характеристика темы, ее актуальность и значение.

2. Глубина раскрытия темы.

3. Характеристика использованных материалов и источников (литература, данные предприятий, статистические данные), объем, новизна.

4. Научное и практическое значение выводов ВКР, возможность их внедрения и использования.

5. Качество литературного изложения, стиль, логика.

6. Замечания (если таковые имеются).

7. Качество оформления работы (в том числе, библиографии, рисунков, таблиц).

8. Общая оценка ВКР по шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»

Рецензент \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*должность, ученая степень, ученое звание*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_*.\_\_.20\_\_

*подпись, расшифровка подписи*

Примечание 1. Рецензия дается только на магистерскую диссертацию.

Примечание 2. Для рецензентов сторонних организаций необходимо заверить подпись рецензента по основному месту работы.

**Приложение Д**

**(обязательное)**

**Заявление о предоставлении специальных условий при проведении ГИА**

Ректору ФГБОУ ВО «ВГУ»

профессору Ендовицкому Д.А.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*ФИО обучающегося*

обучающегося \_\_\_\_ курса \_\_\_\_ группы

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ факультета

направление/специальность\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ формы обучения

Тел.:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

заявление

В связи с тем, что я \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ являюсь инвалидом \_\_\_\_ группы/ лицом с ограниченными возможностями здоровья, прошу предоставить мне при прохождении ГИА следующие специальные условия в соответствии с \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_:

*программой реабилитации инвалида*

1.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Приложение: копия программы реабилитации инвалида на \_\_\_ листах.

\_\_.\_\_.20\_\_ г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Подпись*