

## Аннотации программ учебной и производственной практик

### **Б2.О.01(Н) Учебная практика. Научно-исследовательская работа**

Общая трудоемкость практики: 6 з.е.

Практика направлена на формирование следующих компетенций с указанием кодов индикаторов их достижения:

*ОПК-1 Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности при решении нестандартных задач категории и принципы, характеризующие современные проблемы философии, предлагать и аргументированно обосновывать способы их решения*

ОПК-1.2 Систематически собирает информацию путем обращения к различным источникам, анализирует и системно упорядочивает эту информацию, критически оценивая уровень ее значимости и достоверности, предлагает, исходя из этого анализа, аргументированные и обоснованные

*ОПК-2 Способен использовать в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы теории и практики аргументации*

ОПК-2.1 Выстраивает философский анализ с использованием категорий и принципов теории и практики аргументации

ОПК-2.2 Использует нормы, приемы рациональной убеждающей коммуникации в своей профессиональной деятельности

Место практики в структуре ОПОП: учебная практика относится к обязательной части блока Б2.

*Целями учебной практики являются:*

– развитие у обучающихся профессиональной культуры, освоение профессиональных умений, навыков и элементов компетенций самостоятельного формулирования целей и задач научно-исследовательской деятельности.

*Задачами учебной практики являются:*

- формирование у обучающихся умений разрабатывать и применять основные научные методы в соответствии с целями исследования;

- изучение практикантами опыта работы научных сотрудников кафедры истории философии и культуры, онтологии и теории познания, и использование лучших их достижений в собственной научной деятельности;

- установление и укрепление связи теоретических знаний, полученных студентами при изучении специальных дисциплин, с решением практических задач научно-исследовательской деятельности;

- приобретение обучающимися опыта рефлексивного отношения к своему труду, актуализация у них готовности и потребности в непрерывном самообразовании и профессиональном самосовершенствовании.

Тип практики (ее наименование): Учебная практика научно-исследовательская.

Способ проведения практики: стационарная

Форма проведения практики: непрерывная

Разделы (этапы) практики:

Подготовительный этап. Ознакомление студентов с целями и задачами практики, инструктаж по технике безопасности, постановка индивидуальных заданий.

Основной этап. Научно-исследовательская работа студентов. Выполнение индивидуальных заданий.

Заключительный этап. Подготовка отчета. Формализация и обобщение изученного и освоенного материала, подготовка письменного отчета.

Форма промежуточной аттестации - зачет с оценкой.

### **Б2.О.02(У) Учебная практика, ознакомительная**

Общая трудоемкость практики: 3 з.е.

Практика направлена на формирование следующих компетенций с указанием кодов индикаторов их достижения:

*ОПК-3. Способен использовать в своей профессиональной деятельности категории и принципы методики преподавания философии и педагогики высшей школы.*

ОПК-3.2. Использует образовательные технологии и приемы (в т. ч. в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в т. ч. с особыми образовательными потребностями.

ОПК-3.3. Выявляет, анализирует и учитывает в образовательном процессе психологические и возрастные особенности разных категорий обучающихся, специфику их мотивации учения и профессионального развития.

Место практики в структуре ОПОП: учебная практика относится к обязательной части блока Б2.

*Целями учебной практики являются:*

- освоение студентами умений и навыков самостоятельного формулирования целей и задач индивидуальной и совместной научно-исследовательской деятельности, формирование профессиональной позиции преподавателя философии, приобщение магистрантов к научной деятельности и развитие у них профессиональной культуры.

*Задачами учебной практики являются:*

- подготовка будущих преподавателей философии к реализации профессионально-образовательных программ и учебных планов на уровне, отвечающем Федеральным государственным образовательным стандартам высшего и дополнительного образования;

- формирование у студентов умений разрабатывать и применять современные образовательные технологии, выбирать оптимальные стратегии преподавания в зависимости от целей обучения, уровня подготовки обучающихся;

- формирование умений и навыков осуществления профессионально-педагогической деятельности на основе теоретических знаний, полученных магистрантами при изучении профессиональных дисциплин;

- выработка у практикантов творческого, исследовательского подхода к профессионально-философской деятельности, формирование у них профессиональной позиции философа и соответствующих мировоззрения и стиля поведения, освоение профессиональной этики;

- приобретение студентами опыта рефлексивного отношения к своему труду, актуализация у них готовности и потребности в непрерывном самообразовании, профессиональном самосовершенствовании и личностном развитии.

Способ проведения практики: стационарная

Форма проведения практики: непрерывная

Разделы (этапы) практики:

Подготовительный этап. Ознакомление студентов с целями и задачами практики, инструктаж по технике безопасности, постановка индивидуальных заданий.

Основной этап. Изучение теоретического материала. Освоение поисковых систем в сети Интернет. Сбор информации по заданной руководителем теме.

Заключительный этап. Подготовка отчета. Формализация и обобщение изученного и освоенного материала, подготовка письменного отчета.

Форма промежуточной аттестации - зачет с оценкой.

## **Б2.О.03(Н) Производственная практика, научно-исследовательская работа**

Общая трудоемкость практики: 6 з.е.

Практика направлена на формирование следующих компетенций с указанием кодов индикаторов их достижения:

*ОПК-1 Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности при решении нестандартных задач категории и принципы, характеризующие современные проблемы философии, предлагать и аргументированно обосновывать способы их решения*

ОПК-1.1. Разрабатывает решения нестандартных задач профессиональной деятельности на основании знания принципов, проблем и методов современной философской рефлексии

ОПК-1.2. Систематически собирает информацию путем обращения к различным источникам, анализирует и системно упорядочивает эту информацию, критически оценивая уровень ее значимости и достоверности, предлагает, исходя из этого анализа, аргументированные и обоснованные

ОПК-1.3. Проводит теоретическое исследование объектов профессиональной деятельности, в т. ч. в новой или незнакомой среде и в междисциплинарном контексте

*ОПК-2 Способен использовать в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы теории и практики аргументации*

ОПК-2.1 Выстраивает философский анализ с использованием категорий и принципов теории и практики аргументации

ОПК-2.2 Использует нормы, приемы рациональной убеждающей коммуникации в своей профессиональной деятельности

ОПК-4. Способен вести экспертную работу, представлять ее итоги в виде отчетов, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями

ОПК-4.2. Оформляет итоги экспертной работы в виде отчетов по установленным требованиям

Место практики в структуре ОПОП: учебная практика относится к обязательной части блока Б2.

*Целями производственной практики являются:*

– освоение профессиональных умений, навыков и элементов компетенций при подготовке магистерской диссертации

*Задачами производственной практики являются:*

- формирование и закрепление умений и навыков самостоятельного планирования, организации и проведения научного исследования, получения нового научного знания и его применения для решения прикладных задач;

- воспитание ответственности за, обоснованность теоретических выводов и практических рекомендаций, сформулированных на их основе;

- установление и укрепление связи теоретических знаний, полученных при изучении философских дисциплин, с их практическим решением;

- формирование профессиональной идентичности студентов-философов, развитие у них профессионального мышления и самосознания, совершенствование системы ценностей, смысловой и мотивационной сфер личности будущих специалистов, а также их активности, направленной на гуманизацию общества;

- выработка у практикантов творческого, исследовательского подхода к профессиональной деятельности, формирование у них профессиональной позиции философа и соответствующих мировоззрения и стиля поведения, освоение профессиональной этики;

- приобретение студентами опыта рефлексивного отношения к своему труду, актуализация у них готовности и потребности в непрерывном самообразовании, профессиональном самосовершенствовании и личностном развитии.

Способ проведения практики: стационарная

Форма проведения практики: непрерывная

Разделы (этапы) практики:

Подготовительный этап. Ознакомление студентов с целями и задачами практики, инструктаж по технике безопасности, постановка индивидуальных заданий.

Основной этап. Научно-исследовательская работа. Выполнение индивидуальных заданий. Подготовка отчета по экспертной научно-исследовательской деятельности.  
Заключительный этап. Подготовка отчета. Формализация и обобщение изученного и освоенного материала, подготовка письменного отчета.  
Форма промежуточной аттестации - зачет с оценкой.

### **Б2.О.04(П) Производственная практика, педагогическая**

Общая трудоемкость практики: 6 з.е.

Практика направлена на формирование следующих компетенций с указанием кодов индикаторов их достижения:

*ОПК-3. Способен использовать в своей профессиональной деятельности категории и принципы методики преподавания философии и педагогики высшей школы.*

ОПК-3.1. Организует продуктивное общение с участниками образовательного процесса с учетом социально-психологических и педагогических закономерностей, а также, методических основ педагогического общения и межличностного взаимодействия

ОПК-3.2. Использует образовательные технологии и приемы (в т. ч. в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в т. ч. с особыми образовательными потребностями.

ОПК-3.3. Выявляет, анализирует и учитывает в образовательном процессе психологические и возрастные особенности разных категорий обучающихся, специфику их мотивации учения и профессионального развития.

Место практики в структуре ОПОП: учебная практика относится к обязательной части блока Б2.

*Целями производственной практики являются:*

- закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося и приобретение им практических навыков и компетенций в сфере педагогической деятельности вузовского преподавателя.

*Задачами производственной практики являются:*

- обретение опыта педагогической деятельности преподавателя высшей школы: по подготовке и чтению курсов лекций; организации учебных занятий и осуществлению профессионального воспитания студентов в вузе.

- овладение готовностью к организации процесса обучения и воспитания в сфере высшего образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям;

- овладение готовностью к организации взаимодействия с коллегами, родителями, социальными партнерами, в том числе иностранными;

- выявление и расширение возможностей использования собственных научных исследований студентов в качестве средства совершенствования образовательного процесса в высших учебных заведениях и учреждениях дополнительного образования.

- формирование профессиональной идентичности магистрантов-философов, развитие у них профессионального мышления и самосознания, совершенствование системы ценностей, смысловой и мотивационной сфер личности будущих специалистов, а также их активности, направленной на гуманизацию общества;

- овладение готовностью осуществлять профессиональное самообразование и личностный рост.

Способ проведения практики: стационарная

Форма проведения практики: непрерывная

Разделы (этапы) практики:

Подготовительный этап. Ознакомление студентов с целями и задачами практики, инструктаж по технике безопасности, постановка индивидуальных заданий.

Основной этап. Изучение теоретического материала. Учебная и внеаудиторная работа по учебному предмету по получению профессиональных умений и опыта педагогической деятельности. Воспитательная работа.

Заключительный этап. Подготовка отчета. Формализация и обобщение изученного и освоенного материала, подготовка письменного отчета.

Форма промежуточной аттестации - зачет с оценкой.