

Аннотации рабочих программ дисциплины**Б1.О.01 Профессиональное общение на иностранном языке**

Общая трудоемкость дисциплины – 4 з.е.

Дисциплина направлена на освоение следующих компетенций:

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

- УК-4.1 Выбирает на государственном и иностранном языках коммуникативно приемлемые стратегии академического и профессионального общения
- УК-4.5 Владеет интегративными коммуникативными умениями в устной и письменной русской и иноязычной речи в ситуациях академического и профессионального общения

Место учебной дисциплины в структуре АОП: обязательная часть Блока Б1

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целями освоения учебной дисциплины являются: достижение практического владения иностранным языком становление иноязычной компетентности; приобретение знаний и навыков иностранного языка, уровень которого позволит использовать приобретенный языковой опыт в профессиональной и научной деятельности.

Задачи учебной дисциплины:

- активизация навыков восприятия аутентичной иноязычной речи на слух;
- дальнейшее развитие навыков владения диалогической и монологической иноязычной речью;
- совершенствование навыков чтения и понимания (с элементами перевода) иноязычной литературы по специальности;
- усовершенствование навыков письма в пределах изученного языкового материала.

Форма промежуточной аттестации - экзамен

Б1.О.02 Филологическое обеспечение профессиональной деятельности

Общая трудоемкость дисциплины - 2 з.е.

Дисциплина направлена на освоение следующих компетенций:

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

- УК-4.1 Выбирает на государственном и иностранном языках коммуникативно приемлемые стратегии академического и профессионального общения
- УК-4.2 Владеет культурой письменного и устного оформления профессионально ориентированного научного текста на государственном языке РФ
- УК-4.3 Умеет вести устные деловые переговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном языке РФ
- УК-4.4 Аргументировано и конструктивно отстаивает свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ
- УК-4.5 Владеет интегративными коммуникативными умениями в устной и письменной русской и иноязычной речи в ситуациях академического и профессионального общения
- УК-4.6 Умеет составлять и редактировать профессионально ориентированные тексты, а также академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.)

Место учебной дисциплины в структуре АОП: обязательная часть блока Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются: получение теоретических и практических знаний по основам филологического обеспечения профессиональной деятельности и деловой коммуникации в образовательной практике.

Задачи учебной дисциплины:

- формирование у магистрантов понимания роли филологического знания для обеспечения профессиональной практики выпускника магистра Педагогического образования;

- формирование понятийно-терминологического аппарата, обеспечивающего понимание профессиональных основ филологического знания;

- формирование умений и навыков в области современных коммуникативных технологий как теоретического обоснования и прикладного инструмента в деятельности специалиста педагогической практики;

- практического анализа процесса профессиональной коммуникации, выявления действия коммуникативных законов, оценки эффективности разных актов коммуникации

Форма промежуточной аттестации - зачет

Б1.О.03 Теория и практика аргументации

Общая трудоемкость дисциплины – 2 з.е.

Дисциплина направлена на освоение следующих компетенций:

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий

- УК-1.1 Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию практического решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов

- УК-1.2 Логично и аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности

Место учебной дисциплины в структуре АОП: обязательная часть блока Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целями освоения учебной дисциплины являются: содействие формированию всесторонне образованного выпускника, умеющего понимать речь другого и рассуждающего аргументированно и ясно; повышение логической культуры специалиста, формирование сознательного и ответственного отношения к речи, умения обосновывать выдвигаемые положения, навыки грамотно вести дискуссию; умение самостоятельно и убедительно рассуждать, а следовательно, и убеждать других.

Задачи учебной дисциплины:

- дать представление о предмете теории аргументации как отрасли научного знания;

- ознакомить с логическими основами аргументации, теоретическими положениями о коммуникативной природе аргументативного дискурса;

- привить позицию осознанного использования исходных принципов теории аргументации в ходе ведения дискуссий, поров, а также подготовки аргументативных текстов;

- создать устойчивые навыки по обеспечению постоянного самоконтроля в ходе аргументативных дискурсов.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой

Б1.О.04 Проектный менеджмент

Общая трудоемкость дисциплины – 2 з.е.

Дисциплина направлена на освоение следующих компетенций:

УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

- УК-2.1 Формулирует конкретную, специфичную, измеримую во времени и пространстве цель, а также определяет дорожную карту движения к цели, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений
- УК-2.2 Составляет иерархическую структуру работ, распределяет по задачам финансовые и трудовые ресурсы, использует актуальное ПО
- УК-2.3 Проектирует смету и бюджет проекта, оценивает эффективность результатов проекта
- УК-2.4 Составляет матрицу ответственности и матрицу коммуникаций проекта
- УК-2.5 Использует гибкие технологии для реализации задач с изменяющимися во времени параметрами

Место учебной дисциплины в структуре АОП: обязательная часть блока Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целями освоения учебной дисциплины являются: приобретение теоретических знаний и практических навыков в области управления реализацией проектов различных видов и сложности.

Задачи учебной дисциплины:

- формирование управленческого мышления, позволяющего принимать решения в сфере управления проектами;
- приобретение навыков планирования, организации и контроля хода реализации проекта.

Форма промежуточной аттестации - зачет

Б1.О.05 Традиции и национальные приоритеты культуры современной России

Общая трудоемкость дисциплины - 2 з.е.

Дисциплина направлена на освоение следующих компетенций:

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

- УК-5.1 Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии
- УК-5.2 Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп
- УК-5.3 Обеспечивает создание недискриминационной среды в процессе межкультурного взаимодействия

Место учебной дисциплины в структуре АОП: обязательная часть блока Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целями освоения учебной дисциплины являются: формирование способности анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

Задачи учебной дисциплины:

- стимулировать развитие способности анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия за счет рефлексивного усвоения ценностей и достижений мировой культуры;
- содействовать формированию общепрофессиональных компетенций, связанных со способностью научно анализировать проблемы и процессы в профессиональной области; нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности;
- содействовать воспитанию гражданина и патриота, подготовить обучающегося к жизни в сложных условиях межкультурных связей и отношений, обусловленных процессами формирования поликультурного мира XXI века;

- выработать ценностное отношение к достижениям культуры в их многообразии, сформировать мотивацию к заботе о сохранении и приумножении национального и мирового культурного наследия.

Форма промежуточной аттестации – зачет

Б1.О.06 Современные теории и технологии развития личности

Общая трудоемкость дисциплины – 3 з.е.

Дисциплина направлена на освоение следующих компетенций:

УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

- УК-3.1 Вырабатывает конструктивные стратегии и на их основе формирует команду, распределяет в ней роли для достижения поставленной цели

- УК-3.2 Планирует и корректирует работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды для достижения поставленной цели

- УК-3.3 Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении в команде на основе учета интересов всех сторон

- УК-3.4 Организует и руководит дискуссиями по заданной теме и обсуждением результатов работы команды с привлечением последователей и оппонентов разработанным идеям

- УК-3.5 Проявляет лидерские и командные качества, выбирает оптимальный стиль взаимодействия при организации и руководстве работой команды

- УК-3.6 Эффективно взаимодействует с участниками образовательного процесса, в том числе участвует в групповых формах учебной работы

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

- УК-6.1 Оценивает свои личностные ресурсы, оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания

- УК-6.2 Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяет реалистичные цели и приоритеты профессионального роста, способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям

- УК-6.3 Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом задач саморазвития, накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда

- УК-6.4 Реализует приоритеты собственной деятельности, в том числе в условиях неопределенности, корректируя планы и способы их выполнения с учетом имеющихся ресурсов

Место учебной дисциплины в структуре АОП: обязательная часть блока Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целями освоения учебной дисциплины являются: формирование способности у магистрантов организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели, определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;

Задачи учебной дисциплины:

- усвоение магистрантами системы знаний об современных теориях личности и технологиях ее развития как области психологической науки, о прикладном характере этих знаний в области их будущей профессиональной деятельности;

- формирование у студентов умений, навыков и компетенций, направленных на развитие и саморазвитие личности профессионала;

- укрепление у обучающихся интереса к глубокому и детальному изучению современных теорий личности и технологий ее развития, практическому

применению полученных знаний, умений и навыков в целях собственного развития, профессиональной самореализации и самосовершенствования.

Форма промежуточной аттестации - экзамен

Б1.О.07 Психология высшей школы

Общая трудоемкость дисциплины -3 з.е.

Дисциплина направлена на освоение следующих компетенций:

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

- УК-6.1 Оценивает свои личностные ресурсы, оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания

- УК-6.2 Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяет реалистичные цели и приоритеты профессионального роста, способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям

- УК-6.4 Реализует приоритеты собственной деятельности, в том числе в условиях неопределенности, корректируя планы и способы их выполнения с учетом имеющихся ресурсов

ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

- ОПК-6.2 Использует знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применяет образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями,

ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

- ОПК-7.1 Выстраивает взаимодействия с субъектами образовательного процесса педагогически грамотно; использует методы выявления индивидуальных особенностей для эффективного построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей развития

- ОПК-7.3 Реализует технологии взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений

ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

- ОПК-8.2 Использует современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности

Место учебной дисциплины в структуре АОП: обязательная часть блока Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целями освоения учебной дисциплины являются: овладение методологическими основами и инструментариями психологии высшей школы, формирование умений анализировать основные достижения и тенденции развития психологии высшей школы и использовать их в своей практической и профессиональной деятельности;

Задачи учебной дисциплины:

- ознакомление магистрантов с основами психологической науки, ее возможностями в успешном решении проблем жизни и профессиональной деятельности, возникающих перед каждым человеком и человеческими общностями;

- достижение научного понимания студентами основ психологической и педагогической реальностей, их проявлений и влияний в жизни и деятельности людей;

- раскрытие роли и возможностей психологии в самореализации и самоутверждении человека;

- ознакомление студентов с психологическими основами деятельности в условиях современного российского образовательного и профессионального пространства;

- психологическая подготовка студентов к предстоящей профессиональной деятельности;

- выработка навыков по использованию методов психологии в повышении студентами личной образованности, воспитанности, в освоении учебных программ, повышении профессионального мастерства, овладении различными психологическими техниками;

- формирование устойчивого интереса к продолжению работы по повышению своей психологической подготовленности в рамках повседневной и профессиональной деятельности.

Форма промежуточной аттестации – зачет

Б1.О.08 Педагогика высшей школы

Общая трудоемкость дисциплины - 2 з.е.

Дисциплина направлена на освоение следующих компетенций:

ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

- ОПК-1.1 Ориентируется в направлениях развития системы образования Российской Федерации, законах и иных нормативно-правовых актах, регламентирующих деятельность в сфере образования в Российской Федерации

- ОПК-1.2 Разрабатывает основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявляет актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования

- ОПК-1.3 Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; разрабатывает необходимые локальные документы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования

ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

- ОПК-4.1 Использует общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения)

- ОПК-4.2 Создает воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку

- ОПК-4.3 Владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих)

ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

- ОПК-7.1 Выстраивает взаимодействия с субъектами образовательного процесса педагогически грамотно; использует методы выявления индивидуальных особенностей для эффективного построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей

- ОПК-7.2 Использует особенности образовательной среды организации для реализации взаимодействия субъектов; составляет (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений;

использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности

- ОПК-7.3 Реализует технологии взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений

ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

- ОПК-8.1 Организует педагогическую деятельность с учетом требований к субъектам педагогической деятельности; результатов научных исследований в сфере педагогической деятельности

- ОПК-8.2 Использует современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности

- ОПК-8.3 Реализует методы, формы и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований

Место учебной дисциплины в структуре АОП: обязательная часть блока Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины :

Целями освоения учебной дисциплины являются: формирование психолого-педагогических знаний и умений, необходимых как для профессиональной преподавательской деятельности, так и для повышения общей компетентности в межличностных отношениях.

Задачи учебной дисциплины:

- усвоение идеи уникальности и неповторимости каждого человека, как следствие, идеи недопустимости для педагога чисто рецептурных действий;

- отношение к личности как высшей ценности, исключающее манипулирование человеком и использование его как средства достижения других целей;

- раскрыть особенности педагогического процесса в высшей школе;

- оказать практическую помощь магистрантам в овладении знаниями, умениями, навыками, необходимыми для будущего преподавателя вуза;

- наметить пути дальнейшего профессионального, духовно-нравственного совершенствования магистранта как преподавателя высшей школы.

Форма промежуточной аттестации - зачет

Б1.О.09 Методика преподавания педагогических дисциплин в системе высшего и дополнительного образования

Общая трудоемкость дисциплины-3 з.е.

Дисциплина направлена на освоение следующих компетенций:

ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

- ОПК-2.1 Использует основные нормативные документы, необходимые для проектирования и организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида; требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей).

- ОПК-2.2 Использует различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании различных программ (начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования).

- ОПК-2.3 Проектирует различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; использует методы диагностики особенностей обучающихся в практике; организует проектную деятельность в образовании

ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

- ОПК-3.1 Использует основные образовательные технологии (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и т

- ОПК-3.2 Организует взаимодействие с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования

- ОПК-3.3 Выбирает методы (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; вырабатывает действия оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования

ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

- ОПК-5.1 Опирается на принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

- ОПК-5.2 Применяет инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении

- ОПК-5.3 Применяет методы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения

ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

- ОПК-7.1 Выстраивает взаимодействия с субъектами образовательного процесса педагогически грамотно; использует методы выявления индивидуальных особенностей для эффективного построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей

- ОПК-7.2 Использует особенности образовательной среды организации для реализации взаимодействия субъектов; составляет (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использует для организации взаимодействия различные приемы

- ОПК-7.3 Реализует технологии взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений

ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

- ОПК-8.1 Организует педагогическую деятельность с учетом требований к субъектам педагогической деятельности; результатов научных исследований в сфере педагогической деятельности

- ОПК-8.3 Реализует методы, формы и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований

Место учебной дисциплины в структуре АОП: обязательная часть блока Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины :

Целями освоения учебной дисциплины являются: формирование у студентов педагогических компетенций; подготовка к деятельности преподавания психологии в системе высшего и дополнительного образования.

Задачи учебной дисциплины:

- сформировать у студентов основы педагогических компетенций, знаний и умений в осуществлении деятельности преподавания психологических дисциплин в

высшей школе и в системах дополнительного образования психологического профиля;

- сформировать у студентов умения разрабатывать и модифицировать программы и содержание обучения курсов психологии для различных ситуаций обучения;

- сформировать у студентов навыки планирования и реализации процесса обучения психологии разными методами, в разных формах и с помощью разных средств.

Форма промежуточной аттестации - экзамен

Б1.О.10 Современные проблемы педагогической науки и образования

Общая трудоемкость дисциплины - 3 з.е.

Дисциплина направлена на освоение следующих компетенций:

ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

- ОПК-4.1 Использует общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения)

- ОПК-4.2 Создает воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку

- ОПК-4.3 Владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих)

ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

- ОПК-6.1 Использует психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и психолого-педагогические (в том числе инклюзивные) технологии в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

- ОПК-6.2 Использует знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применяет образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

- ОПК-6.3 Учитывает особенности развития обучающихся в образовательном процессе; отбирает и использует психолого-педагогические (в том числе инклюзивные) технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

- ОПК-8.2 Использует современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности

Цели и задачи учебной дисциплины :

Целями освоения учебной дисциплины являются: формирование у магистрантов знаний об основных парадигмах и актуальных проблемах развития науки и образования.

Задачи учебной дисциплины:

- формировать у магистрантов компетенции, связанные со способностью совершенствоваться и развивать свой общепрофессиональный уровень;
- развивать способности самостоятельного анализа и осмысления принципиальных вопросов науки и образования;
- заложить теоретические основы для развития проективной деятельности педагога.
- использовать знания современных проблем науки и образования при решении образовательных задач;

Форма промежуточной аттестации - экзамен

Б1.О.11 Методология и методы организации научного исследования

Общая трудоемкость дисциплины - 3 з.е.

Дисциплина направлена на освоение следующих компетенций:

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий

- УК-1.1 Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию практического решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов

- УК-1.2 Логично и аргументировано формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности

ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

- ОПК-8.2 Использует современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности

Место учебной дисциплины в структуре АОП: обязательная часть блока Б1.

Целями освоения учебной дисциплины являются: овладение магистрантами методологией научного педагогического исследования.

Задачи учебной дисциплины:

- определение методологического аппарата магистерского исследования, овладение магистрами методологической исследовательской компетентностью;

- подготовка обучающихся к разработке и практической реализации опытно-экспериментальной работы;

- изучение и анализ современных научных подходов к исследованию системы образования, функционирования экспериментальных площадок, проблемных исследовательских лабораторий.

Форма промежуточной аттестации - экзамен

Б1.О.12 Методы обработки и анализа результатов педагогического исследования

Общая трудоемкость дисциплины - 4 з.е.

Дисциплина направлена на освоение следующих компетенций:

УК-1Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий

- УК-1.1 Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию практического решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов

- УК-1.2 Логично и аргументировано формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности

ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

- ОПК-5.2 Применяет инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении

ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

- ОПК-8.2 Использует современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности

Место учебной дисциплины в структуре АОП: обязательная часть блока Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целями освоения учебной дисциплины являются: совершенствование знаний, пониманий и умений, необходимых магистрантам для исследования и самостоятельного построения современного научного знания, в частности, при проведении научного исследования в рамках педагогической проблемы.

Задачи учебной дисциплины:

- систематизировать у магистрантов знания о методологии научного, в том числе психолого-педагогического исследования;

- раскрыть методологический аппарат научного исследования;

- выделить особенности, методы и методики психолого-педагогического исследования;

- организовать работу студентов по выполнению, самооценке и взаимооценке заданий, связанных с построением научного аппарата исследования.

Форма промежуточной аттестации – экзамен

Б1.В.01 Инновационные процессы в образовании

Общая трудоемкость дисциплины – 4 з.е.

Дисциплина направлена на освоение следующих компетенций:

ПК-1 Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

-ПК-1.2. Использует педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся при реализации образовательных программ, применяет современные образовательные технологии

ПК-2 Способен осуществлять проектирование и экспертизу образовательной среды и образовательных программ высшего и дополнительного профессионального образования

-ПК-2.1. Использует инновационные подходы к содержанию и структуре образовательных программ, алгоритм их проектирования и экспертизы

-ПК-2.3. Выбирает современные теоретические и методические подходы к разработке, экспертизе и реализации образовательных программ

ПК-3 Способен проектировать и осуществлять педагогическую деятельность на основе современных подходов к ее содержанию и технологий реализации

-ПК-3.1. Использует нормативно-правовые акты в педагогической деятельности, современные подходы к ее организации и содержанию, технологии педагогической диагностики

-ПК-3.2. Отбирает инновационные формы, методы и технологии педагогической деятельности и оценки ее результатов

Место учебной дисциплины в структуре АОП: часть блока Б1, формируемая участниками образовательных отношений

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целями освоения учебной дисциплины являются: формировать у магистрантов способность проектировать, реализовывать и исследовать образовательный процесс на основе использования инновационных форм, методов и приемов организации деятельности обучающихся.

Задачи учебной дисциплины:

- изучить особенности современного этапа развития образования в контексте инновационных процессов; понятия и терминологию в инноватике; государственное значение основных признаков и факторов инноваций; специфику и классификации инноваций и инновационных процессов в образовании; основные пути и методы решения проблем современной науки и образования посредством инноваций;

- раскрыть методологические основы современного инновационного образования; требования ФГОС ВО к подготовке педагогов с точки зрения наличия у них компетенций, позволяющих осуществлять инновационную педагогическую деятельность;

- развить у магистрантов умения анализировать основные подходы отечественной и зарубежной педагогической науки и образовательной практики к инновациям и инновационным процессам;

- формировать готовность магистрантов владеть способами и методами решения задач инновационного развития образовательного учреждения; сформировать готовность к инновационной педагогической и исследовательской деятельности.

Форма промежуточной аттестации – экзамен

Б1.В.02 Организация современного образовательного процесса

Общая трудоемкость дисциплины - 3 з.е.

Дисциплина направлена на освоение следующих компетенций:

ПК-1 Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

-ПК-1.1. Выбирает содержание преподаваемого предмета; психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии для организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов

-ПК-1.2. Использует педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся при реализации образовательных программ, применяет современные образовательные технологии

ь

Место учебной дисциплины в структуре АОП: часть блока Б1, формируемая участниками образовательных отношений

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целями освоения учебной дисциплины являются: развитие методологической культуры магистрантов по организации образовательного процесса, расширение их научных представлений о теории целостного образовательного процесса, методологических основах исследования и проектирования целостного образовательного процесса.

Задачи учебной дисциплины:

- сформировать знания о современном состоянии и тенденциях развития теории целостного образовательного процесса;

- обобщить знания о формах, методах и средствах организации образовательного процесса;

- расширить знания о современном уроке как о системе;

- рассмотреть основные аспекты урока: содержательно-целевой, организационно-практический и контрольно-оценочный;

- раскрыть последовательность действий учителя по организации и проведению урока;

- сформировать готовность к проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях различного вида;

- сформировать умения творческого применения научно-педагогических идей и концепций в практике организации образовательного процесса.

Форма промежуточной аттестации - экзамен

Б1.В.03 Практикум по инновационным образовательным технологиям

Общая трудоемкость дисциплины - 3 з.е.

Дисциплина направлена на освоение следующих компетенций:

ПК-1 Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

-ПК-1.2. Использует педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся при реализации образовательных программ, применяет современные образовательные технологии

ПК-2 Способен осуществлять проектирование и экспертизу образовательной среды и образовательных программ высшего и дополнительного профессионального образования

-ПК-2.1. Использует инновационные подходы к содержанию и структуре образовательных программ, алгоритм их проектирования и экспертизы

- ПК-2.3. Выбирает современные теоретические и методические подходы к разработке, экспертизе и реализации образовательных программ

ПК-3 Способен проектировать и осуществлять педагогическую деятельность на основе современных подходов к ее содержанию и технологий реализации

-ПК-3.1. Использует нормативно-правовые акты в педагогической деятельности, современные подходы к ее организации и содержанию, технологии педагогической диагностики

-ПК-3.2. Отбирает инновационные формы, методы и технологии педагогической деятельности и оценки ее результатов

Место учебной дисциплины в структуре АОП: часть блока Б1, формируемая участниками образовательных отношений

Цели и задачи учебной дисциплины :

Целями освоения учебной дисциплины являются: формирование профессионально-педагогической компетентности у магистрантов на основе изучения инновационных образовательных технологий в контексте проектной деятельности современного педагога.

Задачи учебной дисциплины:

- теоретически и практически подготовить магистрантов к реализации инновационных образовательных технологий в образовательном процессе школы и вуза .

- научить выбирать наиболее оптимальные пути и средства эффективного решения педагогических задач на занятиях, а также учитывать возрастные (физиологические, психологические) особенности и личностные потребности обучающихся при построении учебных дисциплин в школе и др.

Форма промежуточной аттестации - экзамен

Б1.В.04 Педагогическое проектирование в образовании

Общая трудоемкость дисциплины - 3 з.е.

Дисциплина направлена на освоение следующих компетенций:

ПК-1 Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

-ПК-1.1. Выбирает содержание преподаваемого предмета; психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии для организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов

-ПК-1.3. Реализует профессиональную деятельность по проектированию программ учебных дисциплин

ПК-2 Способен осуществлять проектирование и экспертизу образовательной среды и образовательных программ высшего и дополнительного профессионального образования

-ПК-2.1. Использует инновационные подходы к содержанию и структуре образовательных программ, алгоритм их проектирования и экспертизы

-ПК-2.3. Выбирает современные теоретические и методические подходы к разработке, экспертизе и реализации образовательных программ

Место учебной дисциплины в структуре АОП: часть блока Б1, формируемая участниками образовательных отношений

Цели и задачи учебной дисциплины :

Целями освоения учебной дисциплины являются: подготовить магистрантов к проектировочной деятельности в сфере образования: образовательного процесса, технологий и образовательных систем.

Задачи учебной дисциплины:

- освоение современных подходов к проектированию, моделированию и конструированию педагогической деятельности;

- усвоение форм и методов анализа и оценки педагогических проектов, процессов и результатов их реализации;

- овладение методами формирования навыков самостоятельной работы, развития профессионального мышления и творческих способностей студентов;

Форма промежуточной аттестации - экзамен

Б1.В.05 Теория и практика решения профессиональных педагогических задач

Общая трудоемкость дисциплины - 2 з.е.

Дисциплина направлена на освоение следующих компетенций:

ПК-1 Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

-ПК-1.3. Реализует профессиональную деятельность по проектированию программ учебных дисциплин

ПК-2 Способен осуществлять проектирование и экспертизу образовательной среды и образовательных программ высшего и дополнительного профессионального образования

ПК-2.2. Создает образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся результатов обучения, предусмотренных ФГОС и образовательной программой

-ПК-2.3. Выбирает современные теоретические и методические подходы к разработке, экспертизе и реализации образовательных программ

ПК-3 Способен проектировать и осуществлять педагогическую деятельность на основе современных подходов к ее содержанию и технологий реализации

-ПК-3.1. Использует нормативно-правовые акты в педагогической деятельности, современные подходы к ее организации и содержанию, технологии педагогической диагностики

ПК-4 Способен использовать индивидуальные и групповые технологии в педагогическом общении и взаимодействии

-ПК-4.1. Создает условия успешного использования индивидуальных и групповых технологий в педагогическом общении и взаимодействии, в том числе при разрешении конфликтных ситуации

-ПК-4.2. Анализирует педагогические ситуации, выстраивает стратегии их решения, находит эффективные пути их регулирования, планирует и организывает педагогическое общение на основе полученных психолого-педагогических знаний, конструктивно разрешает конфликтные

-ПК-4.3. Применяет эффективные приемы вербального и невербального общения, в том числе при межкультурной педагогической коммуникации

Место учебной дисциплины в структуре АОП: часть блока Б1, формируемая участниками образовательных отношений

Цели и задачи учебной дисциплины :

Целями освоения учебной дисциплины являются: формирование фундаментальной компетентности магистранта в области теоретической и практической готовности к решению профессионально-педагогических задач в условиях современного образовательного процесса.

Задачи учебной дисциплины:

- сформировать систему научных знаний в области теории и практики решения педагогических задач;
- сформировать представление о различных видах профессиональных задач, алгоритмах их решения и анализе результатов;
- развить критическое и рефлексивное мышление, умение видеть педагогическую проблему, формулировать задачи, оценивать и прогнозировать стратегию и тактику педагогического процесса;
- развивать интерес к самостоятельному исследованию различных сторон педагогического процесса при решении задачи в условиях современного образовательного процесса;
- смоделировать и апробировать различные профессиональные позиции участников образовательного процесса.
- сформировать опыт деятельности по саморазвитию магистрантов как субъектов профессионально-педагогической культуры.

Форма промежуточной аттестации - зачет/экзамен

Б1.В.06 Информационные технологии в профессиональной деятельности педагога

Общая трудоемкость дисциплины - 2 з.е.

Дисциплина направлена на освоение следующих компетенций:

ПК-5 Способен работать с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи научной информации

-ПК-5.1. Использует источники информации, информационные ресурсы и технологии, основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи научной информации, автоматизированные информационные системы

-ПК-5.2. Работает с различными источниками информации, информационными ресурсами и технологиями, применяет основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи научной информации, применяет в научно-исследовательской деятельности

Место учебной дисциплины в структуре АОП: часть блока Б1, формируемая участниками образовательных отношений

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целями освоения учебной дисциплины являются: формирование у магистров способности работать с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации

Задачи учебной дисциплины:

- формирование у обучаемых систематизированных знаний о сущности, видах и основах применения информационных и коммуникационных технологий в образовании;
- изучение теоретических и практических основ применения дистанционных образовательных технологий в образовании;
- развитие способностей применять полученные знания и умения в педагогической деятельности;
- приобретение умений проектирования, разработки и использования в образовательном процессе информационных ресурсов учебного назначения;

- формирование у магистрантов потребности эффективного использования информационных и коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.

Форма промежуточной аттестации - зачет

Б1.В.ДВ.01.01 Практикум по педагогическому проектированию

Общая трудоемкость дисциплины - 2 з.е.

Дисциплина направлена на освоение следующих компетенций:

ПК-1 Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

-ПК-1.1. Выбирает содержание преподаваемого предмета; психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии для организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов

-ПК-1.3. Реализует профессиональную деятельность по проектированию программ учебных дисциплин

ПК-2 Способен осуществлять проектирование и экспертизу образовательной среды и образовательных программ высшего и дополнительного профессионального образования

-ПК-2.1. Использует инновационные подходы к содержанию и структуре образовательных программ, алгоритм их проектирования и экспертизы

-ПК-2.3. Выбирает современные теоретические и методические подходы к разработке, экспертизе и реализации образовательных программ

Место учебной дисциплины в структуре АОП: часть блока Б1, формируемая участниками образовательных отношений, дисциплины по выбору. Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целями освоения учебной дисциплины являются: развитие профессионально-педагогической компетентности магистранта посредством освоения практики проектирования компонентов образовательной системы, ведущих к научному осмыслению и пониманию этических и ценностно-смысловых основ профессиональной деятельности.

Задачи учебной дисциплины:

- формирование целостного представления у магистрантов о проектировании компонентов образовательной системы;

- формирование умений применять полученные знания при проектировании компонентов образовательной системы;

- создание условий для развития инновационного мышления студентов и психологической готовности к проектированию компонентов образовательной системы;

- освоение современных подходов к проектированию, моделированию и конструированию педагогической деятельности;

- усвоение форм и методов анализа и оценки педагогических проектов, процессов и результатов их реализации;

- выработка навыков самостоятельной работы с литературой по проблемам проектирования, моделирования образовательной системы.

Форма промежуточной аттестации - зачет

Б1.В.ДВ.01.02 Практикум по педагогической диагностике

Общая трудоемкость дисциплины - 2 з.е.

Дисциплина направлена на освоение следующих компетенций:

ПК-3 Способен проектировать и осуществлять педагогическую деятельность на основе современных подходов к ее содержанию и технологий реализации

-ПК-3.1. Использует нормативно-правовые акты в педагогической деятельности, современные подходы к ее организации и содержанию, технологии педагогической диагностики

-ПК-3.2. Отбирает инновационные формы, методы и технологии педагогической деятельности и оценки ее результатов

Место учебной дисциплины в структуре АОП: часть блока Б1, формируемая участниками образовательных отношений, дисциплины по выбору.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целями освоения учебной дисциплины являются: углубление теоретических знаний, формирование и развитие у магистрантов умений и навыков применения методов диагностики в рамках педагогической деятельности.

Задачи учебной дисциплины:

- формирование у магистрантов системы знаний о сущности психолого-педагогической диагностики, ее практических аспектах в образовательной практике;

- формирование системы основных понятий психолого-педагогической диагностики;

- развитие самостоятельного психолого-педагогического мышления магистранта.

Форма промежуточной аттестации - зачет

Б1.В.ДВ.02.01 Образовательная среда и ее проектирование

Общая трудоемкость дисциплины - 3 з.е.

Дисциплина направлена на освоение следующих компетенций:

ПК-2 Способен осуществлять проектирование и экспертизу образовательной среды и образовательных программ высшего и дополнительного профессионального образования

-ПК-2.2. Создает образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся результатов обучения, предусмотренных ФГОС и образовательной программой

ПК-4 Способен использовать индивидуальные и групповые технологии в педагогическом общении и взаимодействии

-ПК-4.1. Создает условия успешного использования индивидуальных и групповых технологий в педагогическом общении и взаимодействии, в том числе при разрешении конфликтных ситуации

-ПК-4.2. Анализирует педагогические ситуации, выстраивает стратегии их решения, находит эффективные пути их регулирования, планирует и организует педагогическое общение на основе полученных психолого-педагогических знаний, конструктивно разрешает конфликтные

-ПК-4.3. Применяет эффективные приемы вербального и невербального общения, в том числе при межкультурной педагогической коммуникации

Место учебной дисциплины в структуре АОП: часть блока Б1, формируемая участниками образовательных отношений, дисциплины по выбору

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целями освоения учебной дисциплины являются: формировать способность к проектированию современного образования, стимулировать развитие интереса к проектной деятельности в сфере образования и к педагогическому творчеству.

Задачи учебной дисциплины:

- сформировать систему знаний о сущности педагогического проектирования в образовании и его фундаментальных теоретических положениях;

- содействовать овладению студентами умениями анализировать, проектировать, оценивать и корректировать процесс организации взаимодействия с воспитанниками, коллегами, родителями, с социальными партнерами, в том числе с иностранными, поиску новых социальных партнеров, включению во взаимодействие с социальными партнерами обучающихся;

- развивать психолого-педагогическое мышление, способность к самостоятельному осмыслению теоретических и прикладных аспектов современного образования, имеющихся возможностей образовательной среды и проектирование новых условий, в том числе информационных, для обеспечения качества образования

Форма промежуточной аттестации - зачет

Б1.В.ДВ.02.02 Экспертиза образовательной среды

Общая трудоемкость дисциплины - 3 з.е.

Дисциплина направлена на освоение следующих компетенций:

ПК-2 Способен осуществлять проектирование и экспертизу образовательной среды и образовательных программ высшего и дополнительного профессионального образования

-ПК-2.1. Использует инновационные подходы к содержанию и структуре образовательных программ, алгоритм их проектирования и экспертизы

-ПК-2.2. Создает образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся результатов обучения, предусмотренных ФГОС и образовательной программой

ПК-4 Способен использовать индивидуальные и групповые технологии в педагогическом общении и взаимодействии

-ПК-4.2. Анализирует педагогические ситуации, выстраивает стратегии их решения, находит эффективные пути их регулирования, планирует и организует педагогическое общение на основе полученных психолого-педагогических знаний, конструктивно разрешает конфликтные

Место учебной дисциплины в структуре АОП: часть блока Б1, формируемая участниками образовательных отношений, дисциплины по выбору.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целями освоения учебной дисциплины являются: углубление теоретических знаний, формирование и развитие у магистрантов умений и навыков применения методов диагностики в рамках педагогической деятельности.

Задачи учебной дисциплины:

- формирование у магистрантов системы знаний о сущности психолого-педагогической диагностики, ее практических аспектах в образовательной практике;

- формирование системы основных понятий психолого-педагогической диагностики;

- развитие самостоятельного психолого-педагогического мышления магистранта.

Форма промежуточной аттестации - зачет

Б1.В.ДВ.03.01 Тренинг педагогического общения

Общая трудоемкость дисциплины - 3 з.е.

Дисциплина направлена на освоение следующих компетенций:

УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

- УК-3.1 Вырабатывает конструктивные стратегии и на их основе формирует команду, распределяет в ней роли для достижения поставленной цели

- УК-3.2 Планирует и корректирует работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды для достижения поставленной цели

- УК-3.3 Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении в команде на основе учета интересов всех сторон

- УК-3.4 Организует и руководит дискуссиями по заданной теме и обсуждением результатов работы команды с привлечением по-следователей и оппонентов разработанным идеям

ПК-4 Способен использовать индивидуальные и групповые технологии в педагогическом общении и взаимодействии

-ПК-4.1. Создает условия успешного использования индивидуальных и групповых технологий в педагогическом общении и взаимодействии, в том числе при разрешении конфликтных ситуации

-ПК-4.2. Анализирует педагогические ситуации, выстраивает стратегии их решения, находит эффективные пути их регулирования, планирует и организует педагогическое общение на основе полученных психолого-педагогических знаний, конструктивно разрешает конфликтные

-ПК-4.3. Применяет эффективные приемы вербального и невербального общения, в том числе при межкультурной педагогической коммуникации

Место учебной дисциплины в структуре АОП: часть блока Б1, формируемая участниками образовательных отношений, дисциплины по выбору

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целями освоения учебной дисциплины являются: повышение уровня социально-психологической компетентности; создание оптимальных условий для получения студентами знаний и формирования адекватных представлений о педагогическом общении как средстве осуществления педагогической деятельности, для формирования необходимых умений и навыков управления процессом профессионального педагогического взаимодействия.

Задачи учебной дисциплины:

- формирование благоприятного психологического климата в коллективе,
- развитие умения работать в команде,
- развитие коммуникативных навыков, эмоциональной устойчивости, уверенности в себе, доброжелательного отношения друг к другу;
- мотивирование магистрантов к самосовершенствованию, рефлексии, овладению механизмами коммуникативной компетентности.

Форма промежуточной аттестации - зачет

Б1.В.ДВ.03.02 Тренинг конструктивного взаимодействия

Общая трудоемкость дисциплины - 3 з.е.

Дисциплина направлена на освоение следующих компетенций:

УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

- УК-3.1 Вырабатывает конструктивные стратегии и на их основе формирует команду, распределяет в ней роли для достижения поставленной цели

- УК-3.2 Планирует и корректирует работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды для достижения поставленной цели

- УК-3.3 Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении в команде на основе учета интересов всех сторон

- УК-3.4 Организует и руководит дискуссиями по заданной теме и обсуждением результатов работы команды с привлечением по-следователей и оппонентов разработанным идеям

ПК-4 Способен использовать индивидуальные и групповые технологии в педагогическом общении и взаимодействии

-ПК-4.1. Создает условия успешного использования индивидуальных и групповых технологий в педагогическом общении и взаимодействии, в том числе при разрешении конфликтных ситуации

-ПК-4.2. Анализирует педагогические ситуации, выстраивает стратегии их решения, находит эффективные пути их регулирования, планирует и организует педагогическое общение на основе полученных психолого-педагогических знаний, конструктивно разрешает конфликтные

-ПК-4.3. Применяет эффективные приемы вербального и невербального общения, в том числе при межкультурной педагогической коммуникации

Место учебной дисциплины в структуре АОП: часть блока Б1, формируемая участниками образовательных отношений, дисциплины по выбору

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целями освоения учебной дисциплины являются: формирование навыка конструктивного взаимодействия с окружающими и навыка разрешения конфликтных ситуаций.

Задачи учебной дисциплины:

- ознакомление магистрантов с различными стилями реагирования в конфликтных ситуациях;
- применение навыков конструктивного разрешения конфликтов;
- развить у учащихся способность к выработке собственных способов эффективной коммуникации.

Форма промежуточной аттестации - зачет

Б1.В.ДВ.04.01 Теория и практика дистанционного обучения

Общая трудоемкость дисциплины - 2 з.е.

Дисциплина направлена на освоение следующих компетенций:

ПК-1 Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

-ПК-1.1. Выбирает содержание преподаваемого предмета; психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии для организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов

-ПК-1.2. Использует педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся при реализации образовательных программ, применяет современные образовательные технологии

ПК-5 Способен работать с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи научной информации

-ПК-5.1. Использует источники информации, информационные ресурсы и технологии, основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи научной информации, автоматизированные информационные системы

-ПК-5.2. Работает с различными источниками информации, информационными ресурсами и технологиями, применяет основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи научной информации, применяет в научно-исследовательской деятельности

Место учебной дисциплины в структуре АОП: часть блока Б1, формируемая участниками образовательных отношений, дисциплины по выбору.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целями освоения учебной дисциплины являются: теоретическая и практическая подготовка магистранта как специалиста, способного профессионально определять и анализировать проблемы развития общего и высшего образования и разрабатывать системные программы и мероприятия, способствующие формированию эффективной информационно-образовательной среды.

Задачи учебной дисциплины:

- ознакомление студентов с принципами дистанционного обучения, методами и технологиями, используемыми в учебном процессе;
- приобретение практических навыков работы с программным обеспечением учебного процесса в дистанционном обучении.

Форма промежуточной аттестации - зачет

Б1.В.ДВ.04.02 Web-дизайн в образовании

Общая трудоемкость дисциплины - 2 з.е.

Дисциплина направлена на освоение следующих компетенций:

ПК-1 Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

-ПК-1.1. Выбирает содержание преподаваемого предмета; психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии для организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов

-ПК-1.2. Использует педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся при реализации образовательных программ, применяет современные образовательные технологии

ПК-5 Способен работать с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи научной информации

-ПК-5.1. Использует источники информации, информационные ресурсы и технологии, основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи научной информации, автоматизированные информационные системы

-ПК-5.2. Работает с различными источниками информации, информационными ресурсами и технологиями, применяет основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи научной информации, применяет в научно-исследовательской деятельности

Место учебной дисциплины в структуре АОП: часть блока Б1, формируемая участниками образовательных отношений, дисциплины по выбору.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целями освоения учебной дисциплины являются: теоретическая и практическая подготовка магистранта как специалиста, способного профессионально определять и анализировать проблемы развития общего и высшего образования и разрабатывать Web-страницы;

Задачи учебной дисциплины:

создавать Web-страницы:

- форматировать текст на Web-страницах и создавать гиперссылки;
- использовать в оформлении Web-страницы фреймы и таблицы;
- оформлять Web-страницы с помощью графики;
- добавлять звук на Web-страницу;
- регистрировать сайты в поисковых системах.

Форма промежуточной аттестации - зачет

Б1.В.ДВ.05.01 Особенности профессиональной деятельности современного преподавателя

Общая трудоемкость дисциплины - 3 з.е.

Дисциплина направлена на освоение следующих компетенций:

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

- УК-6.1 Оценивает свои личностные ресурсы, оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания

- УК-6.2 Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяет реалистичные цели и приоритеты профессионального роста, способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям

- УК-6.3 Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом задач саморазвития,

накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда

- УК-6.4 Реализует приоритеты собственной деятельности, в том числе в условиях неопределенности, корректируя планы и способы их выполнения с учетом имеющихся ресурсов.

ПК-3 Способен проектировать и осуществлять педагогическую деятельность на основе современных подходов к ее содержанию и технологий реализации

-ПК-3.1. Использует нормативно-правовые акты в педагогической деятельности, современные подходы к ее организации и содержанию, технологии педагогической диагностики

ПК-4 Способен использовать индивидуальные и групповые технологии в педагогическом общении и взаимодействии

ПК-4.1. Создает условия успешного использования индивидуальных и групповых технологий в педагогическом общении и взаимодействии, в том числе при разрешении конфликтных ситуации

ПК-4.2. Анализирует педагогические ситуации, выстраивает стратегии их решения, находит эффективные пути их регулирования, планирует и организует педагогическое общение на основе полученных психолого-педагогических знаний, конструктивно разрешает конфликтные

ПК-4.3. Применяет эффективные приемы вербального и невербального общения, в том числе при межкультурной педагогической коммуникации

Место учебной дисциплины в структуре АОП: часть блока Б1, формируемая участниками образовательных отношений, дисциплины по выбору.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целями освоения учебной дисциплины являются: формирование готовности магистрантов к ведению педагогической деятельности

Задачи учебной дисциплины:

- содействовать формированию современных представлений о специфике, структуре, направлениях и индивидуальном стиле педагогической деятельности преподавателя;

- способствовать овладению основными понятиями и терминами, описывающими реальность традиций и нововведений в образовании, включая вопросы управления и организации образовательного процесса;

- способствовать развитию профессиональных педагогических способностей и умений, освоению культуры умственного труда и педагогического общения;

- оддерживать установку на постоянное когнитивное и личностное саморазвитие будущего преподавателя.

Форма промежуточной аттестации - экзамен

Б1.В.ДВ.05.02 Психолого-педагогические основы волонтерской деятельности в молодежной среде

Общая трудоемкость дисциплины - 3 з.е.

Дисциплина направлена на освоение следующих компетенций:

УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

- УК-3.1 Вырабатывает конструктивные стратегии и на их основе формирует команду, распределяет в ней роли для достижения поставленной цели

- УК-3.2 Планирует и корректирует работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды для достижения поставленной цели

- УК-3.5 Проявляет лидерские и командные качества, выбирает оптимальный стиль взаимодействия при организации и руководстве работой команды

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

- УК-6.2 Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяет реалистичные цели и приоритеты профессионального роста, способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям.

- УК-6.3 Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом задач саморазвития, накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда.

- УК-6.4 Реализует приоритеты собственной деятельности, в том числе в условиях неопределенности, корректируя планы и способы их выполнения с учетом имеющихся ресурсов

Место учебной дисциплины в структуре АОП: часть блока Б1, формируемая участниками образовательных отношений, дисциплины по выбору.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целями освоения учебной дисциплины являются: освоение обучающимися профессиональных компетенций проектирования и использования различных технологий волонтерской деятельности в педагогической сфере, посредством расширения теоретических знаний в области практических умений и навыков, позволяющих решать профессиональные задачи по организации различных видов педагогического взаимодействия в волонтерской деятельности.

Задачи учебной дисциплины:

- определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;

- способствовать овладению основными понятиями и терминами, описывающими реальность волонтерской деятельности в образовании, включая вопросы управления и организации образовательного процесса;

- способствовать расширению профессиональных педагогических способностей и умений, освоению нравственной культуры;

- поддерживать установку на постоянное когнитивное и личностное саморазвитие будущего преподавателя.

Форма промежуточной аттестации – экзамен

Аннотация программы учебной и производственной практик

Б2.О.01(П) Производственная, научно-исследовательская

Общая трудоемкость практики 5 з.е.

Практика направлена на формирование следующих компетенций с указанием кодов индикаторов их достижения:

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

- УК-1.1 Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию практического решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов

- УК-1.2 Логично и аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности

ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

- ОПК-2.3 Проектирует различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; использует методы диагностики особенностей обучающихся в практике; организует проектную деятельность в образовании

Место практики в структуре АОП: обязательная часть блока Б2 Практика.

Целями производственной практики являются: углубление первоначального научно-исследовательского опыта магистранта, развитие универсальных и общепрофессиональных компетенций, проверку его готовности к самостоятельной научной деятельности, а также на подготовку к выполнению выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) в образовательных организациях.

Задачи производственной практики соотнесены с типом задач научно-исследовательской деятельности:

Участие в разработке и реализации исследовательских программ, направленных на развитие профессиональной деятельности и повышение качества образования (с учетом объектов педагогической деятельности);

Анализ, систематизация, обобщение результатов и проведение научных исследований в сфере науки и образования путем применения комплекса методов изыскания и технологий при решении конкретных научно-исследовательских задач.

Задачами производственной, научно-исследовательской являются

- развитие профессиональных умений и навыков самостоятельного проведения научного педагогического исследования;

- развитие способности выделять научную исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения;

- овладение способами анализа и синтеза теории и практики в процессе проведения научного исследования в конкретной образовательной организации; а также собственного личностно-профессионального развития как исследователя;

- закрепление навыков психолого-педагогической диагностики в процессе проведения эмпирической части научного педагогического исследования;

- развитие способности использовать научно-обоснованные методы и технологии в педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации;

- развитие способности представлять научному сообществу собственные научные исследовательские достижения (научные статьи, доклады, презентации);
- воспитание активности, самостоятельности, креативности в организации и проведении исследования, а также ответственности за конструктивность его процесса и результатов, за достоверность полученных эмпирических данных, обоснованность теоретических выводов и практических рекомендаций.

Тип практики (ее наименование): производственная, научно-исследовательская.

Способ проведения практики: стационарная.

Форма проведения практики: непрерывная.

Разделы (этапы) практики.

Организационно-подготовительный этап.

Участие в установочной конференции по практике, распределение по базам практики. Инструктаж по технике безопасности.

Встреча с руководителями практики. Знакомство с программой, целью и задачами практики, ее содержанием, знакомство с порядком планирования, организации, проведения (завершения) научного исследования, методами обработки его результатов, правилами оформления текста выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации), требованиями к отчетной документации магистрантов-практикантов, критериями выставления зачета с оценкой, порядком подведения итогов практики.

Содержательно-технологический этап (научно-исследовательская работа студентов).

Уточнение плана организации и проведения научного исследования совместно с руководителем практики, результатом которого является план работы на весь период практики и в котором отражены объем, содержание и сроки проведения исследования на базе практики.

Магистрант систематически посещает базу практики с целью поэтапного решения исследовательских задач. Управление собственной научно-исследовательской деятельностью на базе практики, конструктивно организуя взаимодействие субъектов образовательного процесса, принимающих участие в исследовании. Регулярное посещение консультаций руководителя в университете.

Рефлексивный этап.

Участие в заключительной конференции по практике. Предварительная защита выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации). Составление отчетной документации, обсуждение ее содержания с индивидуальными руководителями. Своевременно, не позднее сроков, объявленных на установочной конференции, обучающиеся предоставляют своим руководителям для проверки отчетную документацию.

Форма промежуточной аттестации - зачет с оценкой.

Б2.О.02(Н) Производственная практика, научно-исследовательская работа

Общая трудоемкость практики 12 з.е.

Практика направлена на формирование следующих компетенций с указанием кодов индикаторов их достижения:

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий

- УК-1.1 Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию практического решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов

- УК-1.2 Логично и аргументировано формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности

ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации
- ОПК-2.3 Проектирует различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; использует методы диагностики особенностей обучающихся в практике; организует проектную деятельность в образовании

Место практики в структуре АОП: обязательная часть блока Б2 Практика.

1. Цели производственной практики

Целями производственной практики, научно-исследовательская работа являются: развитие способности самостоятельного осуществления научно-исследовательской работы, связанной с решением сложных профессионально-педагогических задач в области образования.

2. Задачи производственной практики соотнесены с типом задач научно-исследовательской деятельности:

Участие в разработке и реализации исследовательских программ, направленных на развитие профессиональной деятельности и повышение качества образования (с учетом объектов педагогической деятельности);

Анализ, систематизация, обобщение результатов и проведение научных исследований в сфере науки и образования путем применения комплекса методов изыскания и технологий при решении конкретных научно-исследовательских задач.

Задачами производственной практики, научно-исследовательская работа являются

- приобретение опыта самостоятельного планирования, организации и проведения научного педагогического исследования;

- формирование навыков самостоятельного получения нового научного знания и его применения для решения прикладных профессионально-педагогических задач;

- повышение ответственности за достоверность полученных эмпирических данных, обоснованность теоретических выводов и практических рекомендаций;

- окончательное формирование профессиональной позиции педагога – исследователя.

- подготовка и оформление текста магистерской диссертации.

Тип практики (ее наименование): производственная, научно-исследовательская работа

Способ проведения практики: стационарная.

Форма проведения практики: непрерывная

3. Вид практики, способ и форма ее проведения

Тип (вид) практики (ее наименование): производственная, научно-исследовательская работа.

Способ проведения практики: стационарная.

Форма проведения практики: непрерывная.

Разделы (этапы) практики.

Организационный этап. подготовительный этап

Встреча с индивидуальными руководителями. Знакомство с программой, целями и задачами практики. Самостоятельное составление плана работы, в котором определяются объем, содержание и сроки проведения научного исследования. Посещение консультаций вузовских руководителей.

Форма текущего контроля: проверка выполнения индивидуального плана практики

Теоретико-поисковый этап (научно-исследовательская работа)

Дальнейшее изучение научной литературы по различным аспектам исследования и ее анализ, прогнозирование, моделирование.

Форма текущего контроля: представление первой главы магистерской работы

Теоретико-практический этап (научно-исследовательская работа).

Проведение констатирующего эксперимента. Подведение и анализ итогов констатирующего эксперимента.

Форма текущего контроля: представление анализа итогов констатирующего эксперимента. Математико-статистическая обработка результатов проведенного исследования, предполагающая применение современных математических методов и использование адекватных поставленным целям статистических критериев.

Исследовательский этап (научно-исследовательская работа).

Разработка программы и планирование формирующего эксперимента. Организация и начало проведения формирующего эксперимента с использованием валидных методов, процедур и методик, соответствующих цели и задачам педагогического исследования. Анализ эмпирических данных, предусматривающий глубокое и адекватное количественное и качественное оценивание.

Форма текущего контроля: представление опытно-экспериментальной части магистерской работы

Рефлексивный этап (научно-исследовательская работа).

Анализ итогов научно-исследовательской практики. Осмысление логики научного исследования и обоснованности теоретико-методологических и эмпирических аспектов магистерской работы. Рефлексия полученных результатов. Осмысление магистрантом себя в качестве исследователя. Оформление текста магистерской диссертации.

Формы промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

Б2.В.01(Н) Учебная практика, научно-исследовательская работа

Общая трудоемкость практики 12 з.е.

Практика направлена на формирование следующих компетенций с указанием кодов индикаторов их достижения:

ПК-2 Способен осуществлять проектирование и экспертизу образовательной среды и образовательных программ высшего и дополнительного профессионального образования

-ПК-2.3. Выбирает современные теоретические и методические подходы к разработке, экспертизе и реализации образовательных программ

ПК-5 Способен работать с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи научной информации

-ПК-5.1. Использует источники информации, информационные ресурсы и технологии, основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи научной информации, автоматизированные информационные системы

-ПК-5.2. Работает с различными источниками информации, информационными ресурсами и технологиями, применяет основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи научной информации, применяет в научно-исследовательской деятельности

Место практики в структуре АОП: блок Б 2 Практика, часть, формируемая участниками образовательных отношений

Целями учебной практики являются: расширение профессиональных знаний, полученных магистрантами в процессе обучения, и формирование практических навыков ведения самостоятельной научно-исследовательской работы в области педагогики

Задачи учебной практики соотнесены с типом задач научно-исследовательской деятельности:

Участие в разработке и реализации исследовательских программ, направленных на развитие профессиональной деятельности и повышение качества образования (с учетом объектов педагогической деятельности);

Анализ, систематизация, обобщение результатов и проведение научных исследований в сфере науки и образования путем применения комплекса методов изыскания и технологий при решении конкретных научно-исследовательских задач.

Задачами учебной практики являются:

приобретение опыта в исследовании актуальной научной проблемы, а также подбор необходимых материалов для выполнения курсовой работы, выпускной квалификационной работы - магистерской диссертации, в том числе:

- овладение знаниями конкретных научных проблем, разрабатываемых магистрантом;
- развитие навыка планирования исследования;
- развитие умений осуществлять научные исследования;
- развитие навыка формулирования и решения задач, возникающих в ходе выполнения научно-исследовательской работы;
- развитие умения выбора методов исследования и их применения в соответствии с задачами конкретного исследования (по теме научной квалификационной работы);
- развитие навыка использования современных информационных технологий при проведении научных исследований;
- развитие навыков обработки полученных результатов, анализа и представления их в виде законченных научно-исследовательских разработок в письменном виде (отчета по научно-исследовательской работе, тезисов докладов, презентации, научной статьи, и т.д.), публичной защиты результатов;
- развитие потребности в самообразовании и совершенствовании профессиональных знаний и умений;
- совершенствование умений и навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности.

Тип практики: учебная, научно-исследовательская работа

Способ проведения практики: стационарная.

Форма проведения практики: непрерывная.

Разделы (этапы) практики.

Подготовительный этап. Самостоятельная работа с источниками информации.

Основные действия: формулировка цели и задач исследования; текст введения; подготовка плана исследования

Форма текущего контроля: план исследования

Научно-исследовательский этап. Сбор, обработка и систематизация теоретических наработок по выбранной теме исследования.

Основные действия: работа в библиотеке университета (полнотекстовые базы данных); поиск необходимой информации в сети Интернет; изучение теоретических аспектов исследуемой проблемы; индивидуальные консультации с научным руководителем.

Форма текущего контроля: текст разделов отчета по практике.

Оценочно-результативный этап.

Подготовка к публикации статьи по результатам проведенного исследования.

Подготовка и защита отчета по практике

Основные действия: написание статьи, индивидуальные консультации с руководителем практики; оформление отчета по практике; защита отчета в назначенное кафедрой время.

Формы промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

Общая трудоемкость практики 3 з.е.

Практика направлена на формирование следующих компетенций с указанием кодов индикаторов их достижения:

ПК-1 Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

-ПК-1.1. Выбирает содержание преподаваемого предмета; психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии для организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов

ПК-2 Способен осуществлять проектирование и экспертизу образовательной среды и образовательных программ высшего и дополнительного профессионального образования

-ПК-2.1. Использует инновационные подходы к содержанию и структуре образовательных программ, алгоритм их проектирования и экспертизы

ПК-3 Способен проектировать и осуществлять педагогическую деятельность на основе современных подходов к ее содержанию и технологий реализации

-ПК-3.2. Отбирает инновационные формы, методы и технологии педагогической деятельности и оценки ее результатов

Место практики в структуре АОП: блок Б 2 Практика, часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Целями учебной практики являются: закрепление и углубление теоретической подготовки магистров по педагогическим дисциплинам, овладение профессиональными компетенциями, в сфере педагогической деятельности, приумножение личного (субъектного) опыта, развитие личностного самосознания и формирование профессиональной культуры будущего учителя.

Задачи учебной практики соотнесены с типом задач педагогической деятельности:

Организация образовательного процесса в соответствии с нормативно-правовыми актами и нормами современной системы образования и с использованием инновационных образовательных технологий;

Преподавание по программам среднего и высшего образования (при освоении/изучении/ образовательной области, соответствующей преподаваемому предмету) и дополнительного профессионального образования.

Проектирование и разработка компонентов образовательной системы и образовательной среды организации.

Задачами учебной практики, ознакомительной являются:

- знакомство с особенностями организации образовательного процесса в конкретной образовательной организации;

- знакомство с различными формами обучения и воспитания школьников (урок, классный час, воспитательное дело, кружок, факультатив, дополнительные занятия);

- знакомство с методикой проведения внеурочной и внешкольной работы;

- развитие умений по разрешению определенной педагогической проблемы в процессе развития навыков коммуникативного общения с детским коллективом и отдельными его представителями;

- развитие первоначальных умений проведения психолого-педагогических исследований;

- освоение правил педагогической этики и условий вхождения в педагогический коллектив школы как равноправного и профессионально-заинтересованного его члена.

Тип практики: учебная практика, ознакомительная

Способ проведения практики: стационарная.

Форма проведения практики: дискретная.

Разделы (этапы) практики.

Организационный этап: проведение установочной конференции по педагогической практике, на которой магистрам разъясняют порядок прохождения и содержание практики, знакомят с правилами и нормами поведения в образовательной организации.

Подготовительный этап: знакомство с организацией, изучение педагогических продуктов инновационной деятельности педагогического коллектива организации. Знакомство с базой практики, со спецификой, содержанием инновационной деятельности по направлению подготовки, реализуемой в конкретной образовательной организации.

Содержательный этап: активно-практический: осуществляется анализ видов инновационной деятельности образовательной организацией. На этом этапе практики магистрант описывает инновационную структуру (обучения/воспитания) в организации, и выполняет индивидуальное практическое задание.

Отчетно-аналитический этап: подведение итогов практики, анализ проведенной работы, саморефлексия магистрантов о деятельности на учебной практике; написание отчета, оформление дневников и участие в заключительной конференции с приглашением руководителей от организаций, оценивающих результативность проведенной работы.

Формы промежуточной аттестации – зачет с оценкой

Б2.В.03(П) Производственная практика, педагогическая

Общая трудоемкость практики 9 з.е.

Практика направлена на формирование следующих компетенций с указанием кодов индикаторов их достижения:

ПК-1 Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

- ПК-1.1. Выбирает содержание преподаваемого предмета; психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии для организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов

- ПК-1.2. Использует педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся при реализации образовательных программ, применяет современные образовательные технологии

ПК-2 Способен осуществлять проектирование и экспертизу образовательной среды и образовательных программ высшего и дополнительного профессионального образования

- ПК-2.1. Использует инновационные подходы к содержанию и структуре образовательных программ, алгоритм их проектирования и экспертизы

ПК-3 Способен проектировать и осуществлять педагогическую деятельность на основе современных подходов к ее содержанию и технологий реализации

- ПК-3.2. Отбирает инновационные формы, методы и технологии педагогической деятельности и оценки ее результатов

Место практики в структуре АОП: блок Б 2 Практика, часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Целями производственной, педагогической практики являются: закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося и приобретение им практических навыков и компетенций в сфере педагогической деятельности вузовского преподавателя.

Задачи производственной практики соотнесены с типом задач педагогической деятельности:

Организация образовательного процесса в соответствии с нормативно-правовыми актами и нормами современной системы образования и с использованием инновационных образовательных технологий;

Преподавание по программам среднего и высшего образования (при освоении/изучении/ образовательной области, соответствующей преподаваемому предмету) и дополнительного профессионального образования.

Проектирование и разработка компонентов образовательной системы и образовательной среды организации.

Задачами производственной, педагогической являются:

- обретение опыта педагогической деятельности преподавателя высшей школы: по подготовке и чтению курсов лекций; организации учебных занятий и осуществлению профессионального воспитания студентов в вузе.

- овладение готовностью к организации процесса обучения и воспитания в сфере высшего образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям;

- овладение готовностью к организации взаимодействия с коллегами, родителями, социальными партнерами, в том числе иностранными;

- овладение готовностью осуществлять профессиональное самообразование и личностный рост.

Тип практики: производственная, педагогическая.

Способ проведения практики: стационарная.

Форма проведения практики: непрерывная.

Разделы (этапы) практики.

Подготовительный этап.

Перед началом практики руководитель от факультета совместно с руководителями магистерских программ и руководителем практики от кафедры проводит конференцию, на которой магистрам разъясняют порядок прохождения и содержание практики.

Основной этап.

Магистрант составляет индивидуальный план, который утверждает научный руководитель магистерской программы. В индивидуальном плане работы магистранта указывается:

- объем и тематика учебных занятий (лекций, семинаров, практических и лабораторных), которые магистрант должен провести и посетить у магистранта-сокурсника и проанализировать;

- объем и тематика внеаудиторных мероприятий по учебному предмету (кураторская работа, научно-исследовательская работа студентов, консультации, досуговая и волонтерская деятельность);

- программа самостоятельной работы по педагогической практике;

- программа психолого-педагогического изучения студенческой группы или личности студента;

- перечень отчетных документов.

Производственный этап.

Учебная и внеаудиторная работа по учебному предмету по получению профессиональных умений и опыта педагогической деятельности:

- изучение системы учебно-воспитательной работы на факультете;

- проведение лекций, семинарских, практических занятий и других форм организации образовательного процесса;

- самостоятельная методическая проработка профессионально-ориентированного материала (трансформация, структурирование и психолого-дидактическое преобразование научного знания в учебный материал, его моделирование и реализация в практике преподавания);

- формирование у магистрантов навыков самостоятельной научно-педагогической деятельности по учебному предмету, развитие у них творческого мышления и педагогических способностей.

Воспитательная работа:

- ознакомление с основами планирования, овладение методикой организации и психолого-педагогического анализа воспитательной работы заместителя декана по воспитательной (социально-воспитательной) работе.

- ознакомление с работой кураторов.

- изучение при помощи психолого-педагогических методов возрастных и индивидуальных особенностей студентов, межличностных отношений в студенческом коллективе, анализ результатов исследования и выработка практических рекомендаций.

Заключительный этап. Подготовка отчета по итогам работы на практике; проведение зачета с оценкой; участие в заключительной конференции по практике.

Формы промежуточной аттестации – зачет с оценкой

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

ФТД.В.01 Инновационная деятельность в высшей школе

Общая трудоемкость дисциплины - 2 з.е.

Дисциплина направлена на освоение следующих компетенций:

ПК-1 Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

-ПК-1.2. Использует педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся при реализации образовательных программ, применяет современные образовательные технологии

ПК-2 Способен осуществлять проектирование и экспертизу образовательной среды и образовательных программ высшего и дополнительного профессионального образования

-ПК-2.1. Использует инновационные подходы к содержанию и структуре образовательных программ, алгоритм их проектирования и экспертизы

-ПК-2.3. Выбирает современные теоретические и методические подходы к разработке, экспертизе и реализации образовательных программ

ПК-3 Способен проектировать и осуществлять педагогическую деятельность на основе современных подходов к ее содержанию и технологий реализации

-ПК-3.1. Использует нормативно-правовые акты в педагогической деятельности, современные подходы к ее организации и содержанию, технологии педагогической диагностики

-ПК-3.2. Отбирает инновационные формы, методы и технологии педагогической деятельности и оценки ее результатов

Место учебной дисциплины в структуре АОП: Часть, формируемая участниками образовательных отношений ФТД.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целями освоения учебной дисциплины являются: развитие профессиональных компетентностей, реализующих инновационный характер деятельности в высшем профессиональном образовании.

Задачи учебной дисциплины:

- актуализация и развитие знаний в области инноватики высшего профессионального образования;

- развитие навыков профессионального-личностного роста;

- овладение инновационными педагогическими технологиями, инновационными навыками в области научно-исследовательской, научно-методической, управленческой деятельности в вузе;

- развитие профессиональных умений инновационного проектирования в образовании.

Форма промежуточной аттестации – зачет

ФТД.В.02 Инновационная деятельность в общеобразовательной школе

Общая трудоемкость дисциплины - 2 з.е.

Дисциплина направлена на освоение следующих компетенций:

ПК-1 Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

-ПК-1.2. Использует педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся при реализации образовательных программ, применяет современные образовательные технологии

ПК-2 Способен осуществлять проектирование и экспертизу образовательной среды и образовательных программ высшего и дополнительного профессионального образования

-ПК-2.1. Использует инновационные подходы к содержанию и структуре образовательных программ, алгоритм их проектирования и экспертизы

-ПК-2.3. Выбирает современные теоретические и методические подходы к разработке, экспертизе и реализации образовательных программ

ПК-3 Способен проектировать и осуществлять педагогическую деятельность на основе современных подходов к ее содержанию и технологий реализации

ПК-3.1. Использует нормативно-правовые акты в педагогической деятельности, современные подходы к ее организации и содержанию, технологии педагогической диагностики

ПК-3.2. Отбирает инновационные формы, методы и технологии педагогической деятельности и оценки ее результатов

Место учебной дисциплины в структуре АОП: Часть, формируемая участниками образовательных отношений ФТД.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целями освоения учебной дисциплины являются: развитие профессиональных компетентностей, реализующих инновационный характер деятельности в среднем образовании.

Задачи учебной дисциплины:

- актуализация и развитие знаний в области инноватики среднего образования;
- развитие навыков профессионального-личностного роста;
- овладение инновационными педагогическими технологиями, инновационными навыками в области педагогической деятельности в школе;
- развитие профессиональных умений инновационного проектирования в образовании.

Форма промежуточной аттестации – зачет