

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Декан факультета философии и
психологии



Ю. А. Бубнов
29.09.2022 г.

**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

1. Код и наименование специальности: 37.05.02 Психология служебной деятельности
2. Специализация: Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях
3. Квалификация выпускника: специалист
4. Форма(ы) обучения: очная
5. Утверждена Ученым советом факультета философии и психологии (протокол № 1400-9 от 29.09.2022)
6. Учебный год: 2026-2027

7. Цель государственной итоговой аттестации: определение соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) требованиям ФГОС ВО по направлению специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности, утвержденного приказом Минобрнауки от 31.08.2020 № 1137.

8. Место государственной итоговой аттестации в структуре ОПОП: Блок Б3, базовая часть.

9. Форма(ы) государственной итоговой аттестации:

- государственный экзамен;
- защита выпускной квалификационной работы (ВКР).

10. Планируемые результаты освоения ОПОП (компетенции выпускников):

| Код | Название |
|---|--|
| Универсальные компетенции | |
| УК-1 | Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий |
| УК-2 | Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла |
| УК-3 | Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели |
| УК-4 | Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия |
| УК-5 | Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия |
| УК-6 | Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни |
| УК-7 | Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности |
| УК-8 | Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций |
| УК-9 | Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах |
| УК-10 | Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности |
| УК-11 | Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности |
| Общепрофессиональные компетенции | |
| ОПК-1 | Способен на основе анализа основных этапов и закономерностей исторического развития Российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории формировать устойчивые внутренние мотивы профессионально-служебной деятельности, базирующиеся на гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга |
| ОПК-2 | Способен анализировать мировоззренческие, социальные и личностно- |

| | |
|--------|--|
| | значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности |
| ОПК-3 | Способен применять основные математические и статистические методы, стандартные статистические пакеты для обработки данных, полученных при решении профессиональных задач |
| ОПК-4 | Способен описывать структуру деятельности специалиста в рамках определенной профессиональной сферы, прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности персонала, осуществлять профессиональный психологический отбор лиц, способных овладевать и осуществлять определенные виды профессиональной деятельности |
| ОПК-5 | Способен осуществлять комплексное исследование и диагностику психических свойств и состояний, особенностей развития различных сфер личности, а также профессиональной среды с учетом нормативной регламентации и этических принципов деятельности психолога, изучать психологический климат, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию |
| ОПК-6 | Способен выявлять специфику функционирования психики человека с учетом возраста, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам |
| ОПК-7 | Способен осуществлять консультирование в области межличностных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста, организации служебной деятельности персонала |
| ОПК-8 | Способен организовывать и осуществлять общую, специальную и целевую психологическую подготовку сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц к профессиональной деятельности |
| ОПК-9 | Способен осуществлять психологическое сопровождение персонала с целью создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности |
| ОПК-10 | Способен применять методы психологической поддержки и сопровождения сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц в ходе выполнения задач служебной деятельности, в том числе в экстремальных условиях |
| ОПК-11 | Способен проводить работу по психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, осуществлять комплекс мер по социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц, действовавших в экстремальных условиях |
| ОПК-12 | Способен проводить работу по социальной реабилитации лиц, находящихся в ситуации социальной дезадаптации |
| ОПК-13 | Способен осуществлять психологическую профилактику отклонений в личностном развитии сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц, которые приводят к риску профессиональной деформации или асоциального поведения |
| ОПК-14 | Способен использовать адекватные развивающие и коррекционные программы, осуществлять психологическую интервенцию с целью изменения негативных состояний лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе в состоянии психологической дезадаптации, с различными проявлениями девиаций, зависимостей, с суицидальными наклонностями |

| | |
|-------------------------------------|---|
| ОПК-15 | Способен при выполнении задач профессиональной деятельности планировать и организовывать служебную деятельность исполнителей, осуществлять контроль и учет ее результатов |
| ОПК-16 | Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности |
| Профессиональные компетенции | |
| ПК-1 | Определяет возможности использования в работе психолога различных методов получения и обработки диагностической информации |
| ПК-2 | Способен использовать базовые коррекционно-развивающие и психотерапевтические технологии в работе с личным составом служебных подразделений |
| ПК-3 | Способен осуществлять консультативную деятельность с целью обеспечения оптимального психологического состояния личного состава служебных подразделений |
| ПК-4 | Способен выявлять и (или) проектировать актуальные психологические ресурсы (приемы, методы, технологии), необходимые для эффективного выполнения профессиональных задач в области прикладной психологии |
| ПК-5 | Способен использовать теоретические знания по различным отраслям психологии в реализации профессиональной деятельности психолога |
| ПК-6 | Способен интегрировать в решение профессионально-психологических задач теоретические представления и методы исследования физиологических основ психической деятельности человека |

11. Объем государственной итоговой аттестации в зачетных единицах / ак. час. – 9 з.е. /324 часа:

- подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена – 3 з.е. /108 часов;
- подготовка к процедуре защиты и защита ВКР – 6 з.е. /216 часов.

12. Государственный экзамен

12.1 Процедура проведения государственного экзамена

Государственный экзамен является составной частью государственной итоговой аттестации (ГИА) выпускников по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности. Он проводится по дисциплинам базовой и вариативной частей ООП. Он проводится по дисциплинам частей ОПОП – базовой и части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативной). Программа государственного экзамена состоит из двух частей – общей и специальной. Общая часть направлена на оценку сформированности общепрофессиональных компетенций, формируемых при изучении дисциплин базовой части. Специальная часть направлена на оценку сформированности профессиональных компетенций, формируемых при изучении дисциплин вариативной части, входящих в учебный план специализации «Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях». Программа государственного экзамена включает содержание учебных дисциплин ОПОП по направлению 37.05.02 Психология служебной деятельности, результаты освоения которых имеют определяющее значение для решения выпускниками следующих типов задач профессиональной деятельности: коррекционно-развивающего, научно-исследовательского, педагогического. Программа проведения ГИА, в том числе государственного экзамена, разрабатывается кафедрой общей и социальной психологии ВГУ. Материалы хранятся на кафедре общей и социальной психологии ВГУ.

Государственный экзамен проводится по контрольно-измерительным материалам, формируемым на основе разработанного выпускающей кафедрой фонда оценочных средств. Каждый контрольно-измерительный материал включает три вопроса. Из них первые два вопроса соответствуют содержанию базовых дисциплин учебного плана по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности и в основном ориентированы на выявление степени сформированности знаниевого компонента контролируемых компетенций. Третий вопрос (кейс-задание) отражает содержание дисциплин вариативной части, входящих в учебный план определенной специализации и в основном ориентирован на выявление степени сформированности таких компонентов контролируемых компетенций, как умения и навыки.

Количество билетов в наборе контрольно-измерительных материалов составляет не менее числа экзаменуемых.

12.2. Перечень разделов, тем дисциплины (модуля) (дисциплин (модулей)) ОПОП, обеспечивающих получение профессиональной подготовки выпускника, проверяемой в ходе государственного экзамена:

| Коды и содержание компетенций и их индикаторов (общепрофессиональных, профессиональных) | Результаты обучения, проверяемые на государственном экзамене | Дисциплины ОПОП | Разделы, темы дисциплины (дисциплин) ОПОП |
|---|---|---|---|
| ОПК-5 Способен осуществлять комплексное исследование и диагностику психических свойств и состояний, особенностей развития различных сфер личности, а также профессиональной среды с учетом нормативной регламентации и этических принципов деятельности психолога, изучать психологический климат, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию | | | |
| <p>ОПК-5.1 Отбирает и применяет адекватные целям методы и приемы диагностики психологических свойств и состояний, особенностей развития различных сфер личности, а также профессиональной среды</p> | <p>Знать: прикладные цели и задачи частной психодиагностики, критерии выбора психодиагностических методов и методик для диагностики индивидуально-психологических особенностей, свойств и черт личности, ее познавательной, мотивационно-потребностной сфер, самосознания, функциональных состояний, социально-психологических свойств индивидов и групп, психологических особенностей профессиональной среды</p> <p>Уметь: формулировать прикладные цели и задачи частной психодиагностики, грамотно применять критерии выбора психодиагностических методов и методик для изучения индивидуально-психологических особенностей и черт личности, характеристик ее познавательной, мотивационно-потребностной сфер, самосознания, функциональных состояний, социально-психологических свойств индивидов и групп, психологических особенностей профессиональной среды</p> <p>Владеть: навыками постановки прикладных целей и задач частной психодиагностики, выбора психодиагностических методов и методик в соответствии с целями диагностики, основными приемами выявления индивидуально-психологических особенностей и черт личности, ее</p> | <p>Б1.О.22 Частная психодиагностика</p> | <p>Б1.О.22 Частная психодиагностика</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Психодиагностика интеллектуального развития в зарубежной психологии 4. Психодиагностика самосознания личности 5. Психодиагностика мотивационно-потребностной сферы личности 6. Психодиагностика черт личности 7. Психодиагностика социально-психологических свойств индивидов и групп |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | <p>познавательной, мотивационно-потребностной сфер, самосознания, функциональных состояний, социально-психологических свойств индивидов и групп, психологических особенностей профессиональной среды</p> | | |
| | <p>Знать: методы и методики, применяемые в целях профессионального психологического отбора, предъявляемые к ним требования, критерии их отбора</p> <p>Уметь: выбирать и применять адекватные целям профессионального психологического отбора методы и методики диагностики психологических свойств и состояний, особенностей развития различных сфер личности сотрудников служебных подразделений, а также профессиональной среды служебной деятельности</p> <p>Владеть: навыками выбора и применения адекватных целям профессионального психологического отбора методов и методик диагностики психологических свойств и состояний, особенностей развития различных сфер личности сотрудников служебных подразделений, а также профессиональной среды служебной Деятельности</p> | <p>Б1.О.31 Профессиональный психологический отбор</p> | <p>Б1.О.31 Профессиональный психологический отбор</p> <p>3. Изучение индивидуально-психологических особенностей личности на этапах профессионального психологического отбора сотрудников служебных подразделений</p> <p>5. Комплекс средств психодиагностики, используемый при психологическом профотборе. Отбор и применение психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией</p> <p>6. Психофизиологические методы исследования при профотборе</p> <p>7. Психодиагностическое исследование и обобщенный анализ данных психодиагностического исследования при патологических состояниях, при состояниях, развивающихся в экстремальных ситуациях</p> <p>8. Эффективность профотбора. Особенности профотбора и профессиональной среды служебной деятельности в силовых ведомствах (Минобороны, МВД, МЧС, ФСБ)</p> <p>9. Психологическое сопровождение профессиональной деятельности сотрудников служебных подразделений</p> |

| | | | |
|--|--|---|-----------------|
| | <p>Знать: психодиагностический инструментарий, используемый в практической деятельности психолога; принципы отбора и правила квалифицированного применения методов и приемов диагностики психологических свойств и состояний, особенностей развития различных сфер личности, а также профессиональной среды</p> <p>Уметь: организовывать и проводить психодиагностическую процедуру с соблюдением всех норм психодиагностической практики, квалифицированно отбирать и применять методы и приемы диагностики психологических свойств и состояний, особенностей развития различных сфер личности, а также профессиональной среды, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов</p> | <p>Б2.О.01 (У) Учебная практика (ознакомительная)</p> | <p>Вставить</p> |
| | <p>Знать: методы и приемы диагностики психологических свойств и состояний, особенностей развития различных сфер личности, а также профессиональной среды</p> <p>Уметь: применять адекватные целям методы и приемы диагностики психологических свойств и состояний, особенностей развития различных сфер личности, а также профессиональной среды</p> | <p>Б2.О.03 (П) Производственная практика по профилю профессиональной деятельности</p> | <p>вставить</p> |

| | | | |
|---|---|---|--|
| | <p>Знать: требования к выбору психодиагностических методов и методик и правила их использования в эмпирическом исследовании</p> <p>Уметь: подбирать психодиагностические методы и методики и квалифицированно их использовать в эмпирическом исследовании</p> <p>Владеть: навыками подбора психодиагностических методов и методик и квалифицированного их использования в эмпирическом исследовании</p> | Б2.О.05 (Пд) Производственная практика (преддипломная) | вставить |
| ОПК-5.4 Составляет психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию | <p>Знать: основные требования, предъявляемые к постановке психологического диагноза, формулированию психодиагностического заключения и содержанию рекомендаций по его использованию</p> <p>Уметь: адекватно представлять данные в психодиагностическом заключении, определять его структуру и содержание рекомендаций по использованию диагностической информации</p> <p>Владеть: навыками адекватного представления данных в психодиагностическом заключении, формулирования рекомендаций по использованию диагностической информации</p> | Б1.О.22 Частная психодиагностика | <p>Б1.О.22 Частная психодиагностика</p> <p>2. Психодиагностика интеллектуального развития в зарубежной психологии</p> <p>4. Психодиагностика самосознания личности</p> <p>5. Психодиагностика мотивационно-потребностной сферы личности</p> <p>6. Психодиагностика черт личности</p> <p>7. Психодиагностика социально-психологических свойств индивидов и групп</p> |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | <p>Уметь: составлять психодиагностические заключения по результатам профессионального психологического отбора и рекомендации по их использованию</p> <p>Владеть: навыками составления психодиагностических заключений по результатам профессионального психологического отбора и рекомендаций по их использованию</p> | <p>Б1.О.31 Профессиональный психологический отбор</p> | <p>Б1.О.31 Профессиональный психологический отбор</p> <p>3. Изучение индивидуально-психологических особенностей личности на этапах профессионального психологического отбора сотрудников служебных подразделений</p> <p>5. Комплекс средств психодиагностики, используемый при психологическом профотборе. Отбор и применение психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией</p> <p>6. Психофизиологические методы исследования при профотборе</p> <p>7. Психодиагностическое исследование и обобщенный анализ данных психодиагностического исследования при патологических состояниях, при состояниях, развивающихся в экстремальных ситуациях</p> <p>8. Эффективность профотбора. Особенности профотбора и профессиональной среды служебной деятельности в силовых ведомствах (Минобороны, МВД, МЧС, ФСБ)</p> <p>9. Психологическое сопровождение профессиональной деятельности сотрудников служебных подразделений</p> |
|--|---|---|---|

| | | | |
|--|---|---|--|
| | <p>Владеть: навыками составления психодиагностического заключения и рекомендаций по их использованию</p> | <p>Б2.О.03 (П) Производственная практика по профилю профессиональной деятельности</p> | |
| | <p>Знать: структуру и требования к составлению психодиагностического заключения и рекомендаций по использованию представленных в нем результатов</p> <p>Уметь: профессионально грамотно формулировать психодиагностическое заключение и рекомендации по использованию представленных в нем результатов, определять пути и способы психологического сопровождения их внедрения в практику</p> <p>Владеть: навыками профессионально грамотного формулирования психодиагностического заключения и рекомендаций по использованию представленных в нем результатов, определения путей и способов психологического сопровождения их внедрения в практику</p> | <p>Б2.О.04 (П) Производственная практика (исследовательская)</p> | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | <p>Знать: структуру и требования к составлению психодиагностического заключения и рекомендаций по использованию представленных в нем результатов</p> <p>Уметь: профессионально грамотно формулировать психодиагностическое заключение и рекомендации по использованию представленных в нем результатов</p> <p>Владеть: навыками профессионально грамотного формулирования психодиагностического заключения и рекомендаций по использованию представленных в нем результатов</p> | <p>Б2.О.05 (Пд) Производственная практика (преддипломная)</p> | |
| <p>ОПК-6 Способен выявлять специфику функционирования психики человека с учетом возраста, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам</p> | | | |
| <p>ОПК-6.2 Анализирует особенности поведения человека в составе различных социальных групп (профессиональных, этнических и др.) с учетом его возрастных, социально-психологических, гендерных и иных характеристик</p> | <p>Знать: закономерности и особенности поведения человека в составе различных социальных групп (профессиональных, этнических и др.) с учетом его возрастных, социально-психологических, гендерных и иных характеристик</p> <p>Уметь: анализировать и учитывать в работе особенности поведения человека в составе различных социальных групп (профессиональных, этнических и др.) с учетом его возрастных, социально-психологических, гендерных и иных характеристик</p> <p>Владеть: навыками применения особенностей поведения человека в составе различных социальных групп (профессиональных, этнических и др.) с учетом его возрастных, социально-психологических, гендерных и иных характеристик</p> | <p>Б1.О.15 Возрастная психология и психология развития</p> | <p>Б1.О.15 Возрастная психология и психология развития 10. Психологические особенности развития ребенка в младенчестве 12. Психологические особенности развития ребенка в дошкольном возрасте 13. Психологические особенности развития ребенка в младшем школьном возрасте 15. Психологические особенности юношеского возраста 17. Психологические особенности периода старения и старости</p> |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | <p>Знать: социально-психологические особенности различных социальных групп</p> <p>Уметь: анализировать с позиций психологических теорий и концепций особенности малых и больших групп, поведения человека в составе различных групп, объяснять психологические особенности различных социальных групп и входящих в них индивидов</p> <p>Владеть: навыками применения знаний социальной психологии для психологического анализа, объяснения и интерпретации социально-психологических особенностей различных групп и общностей людей</p> | <p>Б1.О.16 Социальная психология</p> | <p>Б1.О.16 Социальная психология</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Группа как социально-психологический феномен 2. Социально-психологическая характеристика большой группы 3. Социально-психологическая характеристика малой группы |
|--|--|--|---|

| | | | |
|--|---|---|--|
| | <p>Знать: категориальный аппарат, основные проблемы и феноменологию психологии служебного коллектива, используемые в ней методы, области практического применения знаний психологии служебного коллектива, в том числе при анализе особенностей поведения его сотрудников с учетом их социально-психологических особенностей</p> <p>Уметь: анализировать поведение человека в составе служебного коллектива с учетом его социально-психологических особенностей и особенности функционирования служебных подразделений, выработать на базе результатов анализа психологические рекомендации по оптимизации функционирования служебных коллективов</p> <p>Владеть: навыками анализа поведения человека в составе служебного коллектива с учетом его социально-психологических особенностей и особенности функционирования служебных подразделений, выработки на базе результатов анализа психологических рекомендаций по оптимизации функционирования служебных коллективов</p> | <p>Б1.О.28 Психология служебного коллектива</p> | <p>Вставить</p> |
| | <p>Знать: категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию гендерной психологии, используемые в ней методы, области практического применения знаний</p> <p>Владеть: базовыми методическими приемами изучения гендерных характеристик личности</p> | <p>Б1.О.29 Гендерная психология</p> | <p>Б1.О.29 Гендерная психология</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Гендерная социализация 2. Гендерные характеристики личности 3. Гендерные отношения |

| | | | |
|---|---|---|--|
| | <p>Знать: психологические различия представителей разных типов культур</p> <p>Уметь: объяснять психологические причины межкультурных различий индивидов и групп</p> <p>Владеть: навыками применения знаний этнопсихологии для психологического анализа, объяснения и интерпретации этнопсихологических особенностей различных групп и общностей людей</p> | Б1.О.34 Этнопсихология | Б1.О.34 Этнопсихология 1. Этнопсихологические аспекты общения, взаимодействия и межличностных отношений в различных группах 2. Психология межэтнического взаимодействия |
| | <p>Знать: специфику и алгоритмы анализа особенности поведения человека в составе различных социальных групп</p> <p>Владеть: навыками анализа психодиагностического материала, выявляя особенности поведения человека в составе различных социальных групп (профессиональных, этнических и др.) с учетом его возрастных, социально-психологических, гендерных и иных характеристик.</p> | Б2.О.03 (П) Производственная практика по профилю профессиональной деятельности | вставить |
| ОПК-8 способен организовывать и осуществлять общую, специальную и целевую психологическую подготовку сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц к профессиональной деятельности | | | |
| ОПК-8.2 определяет основные методы и условия психологической подготовки сотрудников, военнослужащих и других лиц к профессиональной деятельности | <p>Знать: основные характеристики, систему, порядок и методы организации общей, специальной и целевой психологической подготовки сотрудников</p> <p>Уметь: разрабатывать программу и определять основные методы и условия организации общей, специальной и целевой психологической подготовки сотрудников</p> <p>Владеть: осуществлять профессиональную психологическую подготовку личного состава с целью формирования морально-психологической</p> | Б1.О.23 Психологическое обеспечение служебной деятельности | Б1.О.23 Психологическое обеспечение служебной деятельности 3. Технологии социально-психологического изучения и оценки сотрудников (специалистов) подразделений МВД России, МЧС России в процессе служебной деятельности. 5. Технологии психологического сопровождения и коррекции психического состояния сотрудников (специалистов) подразделений МВД России, МЧС России. 6. Технологии оказания психологической помощи сотрудникам (специалистам) МВД России, МЧС |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | <p>готовности к деятельности в повседневных и экстремальных условиях</p> <p>Знать: категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию военной психологии, используемые в ней методы, области практического применения знаний военной психологии</p> <p>Уметь: выявлять психологические особенности личности сотрудников, военнослужащих и других лиц как актуальных психологических ресурсов обеспечения эффективности служебной и боевой деятельности, объяснять с позиций психологических теорий и концепций особенности личности сотрудников, военнослужащих и других лиц, закономерности их поведения в служебной и боевой деятельности, определять условия психологической подготовки военнослужащих к профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: навыками применения знаний военной психологии для объяснения особенностей личности сотрудников, военнослужащих и других лиц, закономерностей их поведения в условиях служебной и боевой деятельности, выбора психодиагностических методов и методик для изучения психологических особенностей личности сотрудников, военнослужащих и других лиц, определения условий психологической подготовки военнослужащих к профессиональной деятельности</p> | <p>Б1.О.33 Актуальные проблемы военной психологии</p> | <p>России. 7. Технологии изучения социально-психологического климата в подразделениях МВД России, МЧС России.</p> <p>Б1.О.33 Актуальные проблемы военной психологии 2. Военная психология как отрасль психологической науки 4. Система понятий и категорий общей и военной психологии 6. Система профессиональной деятельности военного психолога 15. Социально-психологическая характеристика межличностных отношений военнослужащих</p> |
|--|--|---|--|

| | | | |
|---|---|---|---|
| | <p>Знать: основные методы и условия психологической подготовки сотрудников, военнослужащих и других лиц к профессиональной деятельности</p> <p>Уметь: выбирать адекватные целям методы и условия психологической подготовки сотрудников, военнослужащих и других лиц</p> | <p>Б2.О.03 (П) Производственная практика по профилю профессиональной деятельности</p> | <p>вставить</p> |
| <p>ОПК-11 Способен проводить работу по психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, осуществлять комплекс мер по социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц, действовавших в экстремальных условиях</p> | | | |
| <p>ОПК-11.2 Разрабатывает комплекс мер по социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и (или) других лиц, действовавших в экстремальных условиях</p> | <p>Знать: категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию психологии стресса и стрессоустойчивого поведения, используемые в ней методы, области практического применения знаний психологии стресса и стрессоустойчивого поведения, стандартные базовые процедуры оказания психологической помощи индивиду, получившему психическую травму, методологические и методические основы составления консультативных, реабилитационных и психокоррекционных программ</p> <p>Уметь: подбирать на основе анализа и применять стандартные базовые процедуры оказания психологической помощи сотрудникам, военнослужащим и (или) другим лицам, действовавшим в экстремальных условиях, адекватно целям профессиональной деятельности психолога</p> <p>Владеть: навыками составления консультативных, реабилитационных и психокоррекционных программ, традиционными методами и технологиями изучения, психокоррекции, психологического сопровождения и оказания психологической помощи сотрудникам, военнослужащим и (или) другим лицам,</p> | <p>Б1.О.37 Психология стресса и стрессоустойчивого поведения</p> | <p>Б1.О.37 Психология стресса и стрессоустойчивого поведения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Введение в психологию стресса 2. Теории и модели стресса 3. Личность и стресс 5. Факторы психологической травматизации 6. Основы диагностики стресса |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | действовавшим в экстремальных условиях, при решении типичных задач профессиональной деятельности психолога | | |
| ОПК-13 Способен осуществлять психологическую профилактику отклонений в личностном развитии сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц, которые приводят к риску профессиональной деформации или асоциального поведения | | | |
| ОПК-13.1 Диагностирует и прогнозирует возникающие в профессионально-служебной деятельности отклонения в личностном развитии сотрудников, военнослужащих и (или) других лиц | <p>Знать: категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию психологии девиантного поведения, используемые в ней методы, области практического применения знаний психологии девиантного поведения; базовые диагностические, консультативные, психокоррекционные технологии, позволяющие диагностировать и прогнозировать возникновение различных поведенческих девиаций</p> <p>Уметь: объяснять с позиций психологических теорий психологические причины и механизмы возникновения и развития различных видов девиантного поведения</p> <p>Владеть: основными приемами диагностики отклонений в личностном развитии, асоциального поведения индивидов</p> | Б1.О.38 Психология девиантного поведения и его профилактика в служебных подразделениях | Б1.О.38 Психология девиантного поведения и его профилактика в служебных подразделениях 2. Агрессивное поведение 4. Суицидальное поведение 5. Аддиктивное поведение |
| ОПК-13.2 Разрабатывает программы психологической профилактики профессиональной деформации, асоциального поведения в профессиональной среде | <p>Знать: области применения психологии девиантного поведения, основные подходы к психологической профилактике разных видов девиантного поведения</p> <p>Уметь: подбирать на основе анализа и применять стандартные базовые процедуры оказания психологической помощи и профилактики индивиду, группе</p> <p>Владеть: основными приемами психологического консультирования, профилактики отклонений в личностном развитии, асоциального поведения</p> | Б1.О.38 Психология девиантного поведения и его профилактика в служебных подразделениях | Б1.О.38 Психология девиантного поведения и его профилактика в служебных подразделениях 2. Агрессивное поведение 4. Суицидальное поведение 5. Аддиктивное поведение |

| | | | |
|---|---|--|--|
| | индивидов | | |
| ПК-1 Способен применять основные методы получения и обработки диагностической информации при проведении экспертно-диагностической работы | | | |
| <p>ПК-1.1 Определяет возможности использования в работе психолога различных методов получения и обработки диагностической информации</p> | <p>Знать: сущность методов наблюдения и беседы, основы экспериментальной психологии в части постановки задач научного исследования, выбора методологии и приемов анализа, обобщения полученных в экспериментальном исследовании результатов, основы теории измерений в части типов шкалирования, специфики использования различных типов шкал в соответствии с целью исследования, конкретных методов шкалирования</p> <p>Уметь: определять цель и процедуру психологического метода, разрабатывать программы получения и обработки диагностической информации с помощью методов наблюдения, беседы, эксперимента, шкалирования, проводить анализ полученных в исследовании результатов в соответствии с его целями и задачами</p> <p>Владеть: навыками постановки задач научного исследования, проведения методик (техник) наблюдения, беседы, эксперимента, шкалирования, развития наблюдательности и психологического мышления как профессионально значимых качеств психолога, регистрации, анализа и интерпретации полученных данных, их сопоставления и обобщения</p> | <p>Б1.В.01 Общепсихологический практикум</p> | <p>Б1.В.01 Общепсихологический практикум</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение как метод психологического исследования 2. Беседа как метод психологического исследования 3. Особенности психологического шкалирования |
| ПК-2 Способен использовать базовые коррекционно-развивающие и психотерапевтические технологии в работе с личным составом служебных подразделений | | | |

| | | | |
|--|---|---|--|
| <p>ПК-2.1 Подбирает с учетом возможностей и ограничений базовые психотерапевтические и развивающие технологии для работы с личным составом служебных подразделений</p> | <p>Знать: требования к применению базовых развивающих технологий активного социально-психологического обучения, их возможности, преимущества и ограничения при работе с личным составом служебных подразделений, условия эффективного применения</p> <p>Уметь: соблюдать требования к применению базовых развивающих технологий активного социально-психологического обучения с учетом их возможностей, преимуществ и ограничений при работе с личным составом служебных подразделений, условия эффективного применения</p> <p>Владеть: навыками использования для решения различных прикладных задач базовых развивающих технологий активного социально-психологического обучения с учетом их возможностей, преимуществ и ограничений при работе с личным составом служебных подразделений, условий эффективного применения</p> | <p>Б1.В.13 Основы психотерапевтической помощи сотрудникам служебных подразделений</p> | <p>Б1.В.13 Основы психотерапевтической помощи сотрудникам служебных подразделений</p> <p>1. Теоретические основы психотерапевтической помощи сотрудникам служебных подразделений (современное понимание психотерапии, ее модели, основные направления)</p> <p>2. Сущность и цели психотерапевтической помощи сотрудникам служебных подразделений</p> <p>4. Теоретико-методологические основы главных направлений психотерапии и составляющих их форм и методов</p> <p>5. Различия медицинской и психологической модели психотерапии</p> <p>6. Цели и условия эффективной психотерапии</p> |
| | <p>Знать: методологические и методические основы гештальттерапии в области осуществления психологических мероприятий, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья личного состава служебных подразделений</p> <p>Уметь: подбирать с учетом возможностей и ограничений базовые психотерапевтические и развивающие гештальттехнологии для работы с личным составом служебных подразделений</p> <p>Владеть: навыками подбора и использования базовых психотерапевтических и развивающих гештальттехнологии для работы с личным составом служебных подразделений.</p> | <p>Б1.В.14 Гештальттерапия в сопровождении профессионально-служебной деятельности</p> | <p>Б1.В.14 Гештальттерапия в сопровождении профессионально-служебной деятельности</p> <p>1. Теоретико-методологические основы гештальт-терапии</p> <p>2. Основной инструментарий гештальт-терапевта</p> <p>3. Основной инструментарий гештальттерапевта</p> |

| | | | |
|---|---|---|--|
| | <p>Знать: теории социально-психологического развития группы, необходимые для коррекционно-развивающей работы со служебными подразделениями, различные базовые коррекционно-развивающие социально-психологические технологии в работе со служебными коллективами</p> <p>Уметь: анализировать различные базовые коррекционно-развивающие социально-психологические технологии в работе со служебными коллективами, решать типичные задачи подбора с учетом возможностей и ограничений базовых развивающих социально-психологических технологий для работы со служебными коллективами</p> <p>Владеть: навыками подбора с учетом возможностей и ограничений базовых социально-психологических развивающих технологий для работы со служебными коллективами</p> | <p>Б1.В.15 Технологии социально-психологического развития служебного коллектива</p> | <p>Б1.В.15 Технологии социально-психологического развития служебного коллектива</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Представления о социально-психологическом развитии группы в различных психологических концепциях 2. История развития групповых методов психологической работы 3. Основные современные технологии социально-психологического развития группы 4. Психологический тренинг как основной метод социально-психологического развития группы 5. Использование технологий социально-психологического развития группы для решения различных прикладных задач |
| <p>ПК-3 способен осуществлять консультативную деятельность с целью обеспечения оптимального психологического состояния личного состава служебных подразделений</p> | | | |
| <p>ПК-3.1 Подбирает методы и приемы психологического консультирования в соответствии с актуальной профессиональной ситуацией</p> | <p>Знать: основы и специфику оказания экстренной психологической помощи в чрезвычайных, экстремальных и опасных условиях служебной деятельности служащих, сотрудников и служащих правоохранительных органов;</p> <p>Уметь: подобрать приемы экстренной психологической помощи в соответствии с актуальной профессиональной ситуацией и планировать консультативный процесс.</p> <p>Владеть: методами и приемами оказания экстренной психологической помощи и технологиями психологической помощи в</p> | <p>Б1.В.12 Экстренная психологическая помощь</p> | <p>Б1.В.12 Экстренная психологическая помощь</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Психотехники общения психолога с человеком в чрезвычайной, экстремальной и кризисной ситуации. 3. Технологии оказания экстренной психологической помощи в условиях чрезвычайные ситуации. 4. Технологии оказания экстренной психологической помощи в кризисных и тяжелых жизненных ситуациях. 5. Технологии оказания экстренной психологической помощи взрослым и детям, пострадавшим от криминального, сексуального и бытового (семейного) насилия. |

| | | | |
|---|--|--|--|
| | чрезвычайных, экстремальных и опасных ситуациях служебной деятельности | | 6. Технологии дистанционного экстренного психологического консультирования с использованием «Телефона Доверия». |
| ПК-3.2 Планирует и осуществляет консультативный процесс, оценивает его эффективность по предварительно установленным критериям | <p>Знать: основы и специфику оказания экстренной психологической помощи в чрезвычайных, экстремальных и опасных условиях служебной деятельности служащих, сотрудников и служащих правоохранительных органов</p> <p>Уметь: подобрать приемы экстренной психологической помощи в соответствии с актуальной профессиональной ситуацией и планировать консультативный процесс.</p> <p>Владеть: методами и приемами оказания экстренной психологической помощи и технологиями психологической помощи в чрезвычайных, экстремальных и опасных ситуациях служебной деятельности</p> | Б1.В.12 Экстренная психологическая помощь | <p>Б1.В.12 Экстренная психологическая помощь</p> <p>2. Психотехники общения психолога с человеком в чрезвычайной, экстремальной и кризисной ситуации.</p> <p>3. Технологии оказания экстренной психологической помощи в условиях чрезвычайные ситуации.</p> <p>4. Технологии оказания экстренной психологической помощи в кризисных и тяжелых жизненных ситуациях.</p> <p>5. Технологии оказания экстренной психологической помощи взрослым и детям, пострадавшим от криминального, сексуального и бытового (семейного) насилия.</p> <p>6. Технологии дистанционного экстренного психологического консультирования с использованием «Телефона Доверия».</p> |
| ПК-4 способен выявлять и (или) проектировать актуальные психологические ресурсы (приемы, методы, технологии), необходимые для эффективного выполнения профессиональных задач в области прикладной психологии | | | |
| ПК-4.1 Формулирует профессиональные задачи в области прикладной психологии | <p>Знать: задачи, критерии, базовые основы и специфику оказания экстренной психологической помощи в чрезвычайных, экстремальных и опасных условиях служебной деятельности служащих, сотрудников и служащих правоохранительных органов;</p> <p>Уметь: определять, использовать и оценивать результативность психологических ресурсов (приемов, методов, технологий) для оказывать экстренную психологическую помощь с применением современных психотехнологии и методов в чрезвычайных, экстремальных и опасных ситуациях служебной деятельности;</p> <p>Владеть: психотехнологиями, методами, приемами организации экстренной психологической помощи и определяет возможности повышения</p> | Б1.В.12 Экстренная психологическая помощь | <p>Б1.В.12 Экстренная психологическая помощь</p> <p>2. Психотехники общения психолога с человеком в чрезвычайной, экстремальной и кризисной ситуации.</p> <p>3. Технологии оказания экстренной психологической помощи в условиях чрезвычайные ситуации.</p> <p>4. Технологии оказания экстренной психологической помощи в кризисных и тяжелых жизненных ситуациях.</p> <p>5. Технологии оказания экстренной психологической помощи взрослым и детям, пострадавшим от криминального, сексуального и бытового (семейного) насилия.</p> <p>6. Технологии дистанционного экстренного психологического консультирования с использованием «Телефона Доверия».</p> |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | <p>эффективности их использования в чрезвычайных, экстремальных и опасных ситуациях служебной деятельности</p> | | |
| <p>ПК-4.2 Определяет требуемые для эффективного выполнения профессиональных задач психологические ресурсы (приемы, методы, технологии)</p> | <p>Знать: задачи, критерии, базовые основы и специфику оказания экстренной психологической помощи в чрезвычайных, экстремальных и опасных условиях служебной деятельности служащих, сотрудников и служащих правоохранительных органов;</p> <p>Уметь: определять, использовать и оценивать результативность психологических ресурсов (приемов, методов, технологий) для оказывать экстренную психологическую помощь с применением современных психотехнологии и методов в чрезвычайных, экстремальных и опасных ситуациях служебной деятельности;</p> <p>Владеть: психотехнологиями, методами, приемами организации экстренной психологической помощи и определяет возможности повышения эффективности их использования в чрезвычайных, экстремальных и опасных ситуациях служебной деятельности</p> | <p>Б1.В.12 Экстренная психологическая помощь</p> | <p>Б1.В.12 Экстренная психологическая помощь</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Психотехники общения психолога с человеком в чрезвычайной, экстремальной и кризисной ситуации. 3. Технологии оказания экстренной психологической помощи в условиях чрезвычайные ситуации. 4. Технологии оказания экстренной психологической помощи в кризисных и тяжелых жизненных ситуациях. 5. Технологии оказания экстренной психологической помощи взрослым и детям, пострадавшим от криминального, сексуального и бытового (семейного) насилия. 6. Технологии дистанционного экстренного психологического консультирования с использованием «Телефона Доверия». |

12.3 Фонд оценочных средств для проведения государственного экзамена

12.3.1. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы, проверяемых в рамках государственного экзамена

Кейс-задания (практико-ориентированные ситуационные задачи)

| Компетенция: содержание, код, индикатор(-ы) достижения компетенции | Дисциплина(-ы), к которой(-ым) относится кейс-задание | Кейс-задание | Примерный вариант ответа |
|--|---|--|--|
| <p><u>Ситуация 1:</u> К военному психологу обратился зам. командира роты по воспитательной работе с просьбой помочь прояснить, почему на предложение организовать праздничный концерт к Дню защитника отечества два взвода отреагировали по-разному: один – с энтузиазмом сразу взялся за дело, его солдаты проявили при этом хорошие организаторские склонности, единодушие как в выработке, так и исполнении решений; другой же взвод повел себя пассивно, с нежеланием воспринял предложение и даже когда командир взвода взял на себя значительную долю организаторской работы, солдаты проявили непоследовательность, неумение выстраивать отношения и договариваться, встретившиеся трудности породили конфликт внутри этого взвода.</p> | | | |
| <p>ПК-5 Способен использовать теоретические знания по различным отраслям психологии в реализации профессиональной деятельности психолога: ПК-5.2 Отбирает теоретические знания по различным отраслям психологии для их использования в профессиональной деятельности психолога ОПК-6 Способен выявлять специфику функционирования психики человека с учетом возраста, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и</p> | <p>Б1.В.02 Психология научно-исследовательской деятельности Б1.О.28 Психология служебного коллектива</p> | <p>Задание: 1. В чем, по Вашему мнению, может быть причина описанных различий между двумя взводами? Опираясь на какие социально-психологические теории группового развития, военный психолог может дать консультацию заместителю командира роты по воспитательной работе? (свой ответ обоснуйте).</p> | <p>1. Причина описанных различий между двумя взводами может состоять в том, что они находятся на разных уровнях социально-психологического развития: первый взвод, судя по описанию, имеет высокий уровень социально-психологического развития (выражается в умении организовать дело, единстве мнений и действий, позитивной направленности на дело); второй взвод находится на низком уровне социально-психологического развития (выражается в нежелании участвовать в совместном деле, неумении организовать даже при получении внешней помощи со стороны командира взвода, отсутствии психологического единства, неумении конструктивно реагировать на встречающиеся трудности, конфликтности взаимоотношений). Военный психолог при анализе сложившейся в взводах ситуации и ее объяснении заместителю командира роты по воспитательной работе может опираться на теории группового развития А.В. Петровского, Л.И. Уманского. Концепции поуровневого развития малых групп А.В. Петровского и Л.И. Уманского представляются продуктивными и взаимодополняющими друг друга. Анализ показывает, что они сближаются по теоретическим позициям и в сходных чертах представляют динамику группового развития, продвижение группы от низшего уровня к высшему. Оба подхода рассматривают не только положительный, но и отрицательный вектор развития. И в том, и в другом случае выделяются «нулевой» уровень развития группы (диффузная, по А.В. Петровскому и группа-конгломерат, по Л.И. Уманскому), уровень группы-корпорации, а высшим уровнем развития</p> |

| | | | |
|---|--|---|--|
| <p>другим социальным группам: ОПК-6.2 Анализирует особенности поведения человека в составе различных социальных групп (профессиональных, этнических и др.) с учетом его возрастных, социально-психологических, гендерных и иных характеристик</p> | | | <p>контактной группы признается коллектив.</p> <p>Сильной стороной концепции А.В. Петровского является отчетливая реализация в ней принципа деятельности, позволяющая вывести анализ проблемы за пределы отдельно взятой малой группы и рассмотреть ее в системе широких социальных детерминант. Однако возникают определенные сложности с конкретным применением данной схемы группового развития к множеству реально функционирующих групп, поскольку процесс развития представлен в ней в слишком обобщенной форме, минуя многие возможные ступени и не отражая складывания отдельных компонентов жизнедеятельности группы как составляющих целостного социального организма как системы.</p> <p>Поэтому в общении с заместителем командира роты по воспитательной работе военному психологу, скорее, более целесообразно опираться на параметрическую концепцию Л.И. Уманского. Она выигрывает в том, что уровни группового развития выявляются в зависимости от соотношения более конкретных социально-психологических параметров, нежели общественная значимость групповой деятельности и наличие или отсутствие деятельностного опосредствования межличностных отношений. В соответствии с этим можно увидеть определенное отличие в понимании сущности коллектива. В рамках параметрического подхода коллектив – это не любая группа людей, занятых общественно значимой деятельностью, а только такая, в которой все социально-психологические подструктуры и качества находятся на высоком уровне развития.</p> <p>Представители обеих концепций расходятся во взглядах на вопрос, на каком уровне групповой зрелости складываются основы коллективности. С точки зрения Л.И. Уманского, они закладываются уже на низшем уровне – в группе-конгломерате. А.В. Петровский же, напротив, считает, что лишь с переходом группы на достаточно высокий уровень развития – просоциальной ассоциации – возникает основа для формирования коллектива как группы высшего уровня развития, отличающейся от всех других набором определенных социально-психологических свойств.</p> <p>При работе с конкретными воинскими подразделениями (взводами) офицеры могут ориентироваться на следующий критерий их социально-психологической зрелости как сплоченных коллективов: единство воли и действий, знаний и убеждений, интересов и ценностных ориентаций солдат, отношения между военнослужащими характеризуются наличием взаимопомощи, взаимоподдержки, взаимозаменяемости и бесконфликтности, в коллективе преобладает здоровый социально-психологический климат, благотворно влияющий на всестороннее развитие личности каждого воина.</p> |
| <p>ОПК-5 Способен осуществлять комплексное</p> | <p>Б1.О.22 Частная психодиагностик</p> | <p>2. Какие экспертно-диагностические</p> | <p>2. Опираясь на вышеперечисленные теории группового развития военный психолог может предложить следующие экспертно-диагностические</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| <p>исследование и диагностику психических свойств и состояний, особенностей развития различных сфер личности, а также профессиональной среды с учетом нормативной регламентации и этических принципов деятельности психолога, изучать психологический климат, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию: ОПК-5.1 Отбирает и применяет адекватные целям методы и приемы диагностики психологических свойств и состояний, особенностей развития различных сфер личности, а также профессиональной среды; ОПК-5.4 Составляет психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию</p> <p>ПК-2 Способен использовать базовые коррекционно-развивающие и психотерапевтические технологии в работе с личным составом служебных подразделений: ПК-2.1 Подбирает с учетом возможностей и ограничений</p> | <p>а</p> <p>Б1.В.13 Основы психотерапевтической помощи сотрудникам служебных подразделений Б1.В.15 Технологии социально-</p> | <p>действия может осуществить военный психолог для расширенного анализа сложившейся ситуации? Какие конкретные диагностические методики он может использовать и на какие моменты он должен обратить внимание при подготовке психодиагностического заключения?</p> <p>3. Какие элементы психологической интервенции целесообразно реализовать в сложившейся ситуации?</p> | <p>действия:</p> <p>1) определить уровень социально-психологического развития обоих взводов, ориентируясь на описания уровней группового развития, представленные в приведенных концепциях;</p> <p>2) учитывая, что во всех концепциях большое внимание уделяется обеим сферам жизнедеятельности группы – и деловой, и эмоциональной, – следует оценить психологическую атмосферу во взаимодействии обоих взводов.</p> <p>Для подготовки психодиагностического заключения по социально-психологическим характеристикам взводов рекомендуется использовать методики на определение уровня сплоченности, социально-психологического климата, а также уровня социально-психологического развития группы (например, тест для определения индекса групповой сплоченности Сишора, Методика оценки психологической атмосферы в коллективе (по А.Ф. Фидлеру), «Уровень социально-психологического развития группы» (Л.И. Уманский, А.С. Чернышев).</p> <p>При подготовке заключения необходимо не только описать сформированность тех или иных социально-психологических характеристик взвода, но и составить комплексное описание взвода как малой группы, а также сформулировать, каким образом будут проявляться те или иные характеристики, а также дать рекомендации по работе с данными взводами на основе психодиагностической информации.</p> <p>3. С учетом результатов психодиагностики и с опорой на имеющуюся теоретическую базу можно предложить следующие элементы психологической интервенции:</p> <p>1) при подготовке к мероприятию, а также в дальнейшей работе со взводом, проявившим недостаточный уровень группового социально-психологического развития, рекомендовать проведения отдельных тренингов или полноценной тренинговой программы, стимулирующей развитие наиболее значимых характеристик высокоуровневой группы;</p> <p>2) осуществить индивидуальную коррекционную деятельность (в виде беседы или</p> |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|---|--|---|
| <p>базовые психотерапевтические и развивающие технологии для работы с личным составом служебных подразделений</p> <p>ПК-2 Способен использовать базовые коррекционно-развивающие и психотерапевтические технологии в работе с личным составом служебных подразделений: ПК-2.1 Подбирает с учетом возможностей и ограничений базовые психотерапевтические и развивающие технологии для работы с личным составом служебных подразделений</p> <p>ПК-4 Способен выявлять и (или) проектировать актуальные психологические ресурсы (приемы, методы, технологии), необходимые для эффективного выполнения профессиональных задач в области прикладной психологии: ПК-4.2 Определяет требуемые для эффективного выполнения профессиональных задач психологические ресурсы</p> | <p>психологическое развитие служебного коллектива Б1.В.ДВ.05.01 Методы активного социально-психологического обучения</p> <p>Б1.В.15 Технологии социально-психологического развития служебного коллектива Б1.В.ДВ.05.01 Методы активного социально-психологического обучения</p> | <p>4. Опишите основные организационно-управленческие задачи в рамках взаимодействия с другими сотрудниками (военными психологами или представителями других воинских подразделений), направленные на оптимизацию отношений во взводах, которые необходимо сформулировать, осуществить или проконтролировать их реализацию.</p> | <p>психотерапевтической встречи) с теми представителями взводов, для которых оказывается наиболее сложной совместная деятельность, с целью устранения возможного психотравматического компонента, препятствующего включению в совместную деятельность.</p> <p>4. Для оптимизации межличностных отношений во взводах необходимо реализовать следующие организационно-управленческие задачи:</p> <p>1) учитывая принцип деятельности, который служит системообразующим в развитии малой группы (в концепции А.В. Петровского), при подготовке общего мероприятия организовать ситуацию таким образом, чтобы оба взвода оказались «на общем поле труда», объединенными совместной деятельностью, при этом высокоразвитый в социально-психологическом отношении взвод выступил бы в роли помощника для низкоразвитого взвода, поделился с ним своим опытом, умениями и навыками. В такой атмосфере сотрудничества солдаты могут проявить выраженное желание научиться чему-то у своих сослуживцев;</p> <p>2) учитывая, что во всех концепциях большое внимание уделяется обеим сферам жизнедеятельности группы – и деловой, и эмоциональной, – следует не допускать взаимных упреков и обвинений (в этом должны участвовать младшие командиры). Крайне важно создать ситуацию совместного переживания успеха уже после окончания общего мероприятия (праздничного вечера), что может сыграть стимулирующую роль и выполнить поддерживающую активность обоих взводов функцию: первый из них получит подтверждение своей способности не только быть успешным организатором и исполнителем какого-либо дела, но и помощником, другом более «слабого» взвода. Второй же взвод получит подтверждение, что, приняв помощь первого взвода, он смог достойно участвовать в общем мероприятии, это может значительно повысить его самооценку, поддержать формирование позитивной направленности на дело;</p> <p>3) целесообразно принять во внимание и учитывать в работе со взводами факт неравномерности развития деловой и эмоциональной сфер групповой жизнедеятельности, с одной стороны, и поуровневое развитие малой группы, с другой. Это побуждает командиров учитывать, что развитие группы протекает в определенном временном интервале, она не может достичь высокого уровня развития моментально, для этого нужно время и усилия всех заинтересованных участников (командиров, самих рядовых).</p> |
|--|---|--|---|

| | | | |
|--|---|---|---|
| <p>(приемы, методы, технологии)</p> <p>ПК-5 Способен использовать теоретические знания по различным отраслям психологии в реализации профессиональной деятельности психолога: ПК-5.2 Отбирает теоретические знания по различным отраслям психологии для их использования в профессиональной деятельности психолога</p> | <p>Б1.В.02 Психология научно-исследовательской деятельности</p> | <p>5. Сформулируйте возможные направления научно-исследовательской деятельности, результаты которой могли бы иметь практическую значимость для решения подобных ситуаций.</p> | <p>5. Возможными направлениями научно-исследовательской деятельности, имеющими практическую значимость для решения подобных ситуаций могут стать:</p> <p>1) анализ различных факторов социально-психологического развития воинских коллективов;</p> <p>2) изучение эффективности осуществления служебной деятельности воинскими коллективами разных уровней социально-психологического развития.</p> |
|--|---|---|---|

| <p>Компетенция: содержание, код, индикатор(-ы) достижения компетенции</p> | <p>Дисциплина(-ы), к которой(-ым) относится кейс-задание</p> | <p>Кейс-задание</p> | <p>Примерный вариант ответа</p> |
|--|---|---|---|
| <p><u>Ситуация 2:</u> К военному психологу обратился офицер в возрасте 44 лет. В течении последнего года наблюдаются депрессивные тенденции, постоянно проявляет недовольство в отношении подчиненных, разочаровался в военной службе, решил подать рапорт на увольнение. В семейной жизни также возникают проблемы и конфликты. По отзывам сослуживцев, офицер - успешный военнослужащий, примерный командир, хороший семьянин.</p> | | | |
| <p>ОПК-6 Способен выявлять специфику функционирования психики человека с учетом возраста, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам: ОПК-6.2 Анализирует особенности поведения человека в составе различных социальных групп (профессиональных, этнических и др.) с учетом его возрастных, социально-психологических, гендерных</p> | <p>Б1.О.15 Возрастная психология и психология развития</p> | <p>Задание:</p> <p>1. В чем, по Вашему мнению, может быть причина описанных тенденций в развитии личности. Опираясь на какие психологические особенности возрастного развития, военный психолог может дать консультацию военнослужащему? Каковы его основные причины и симптомы? (свой</p> | <p>1. Причина подобного состояния офицера может состоять в том, что он переживает кризис середины жизни.</p> <p>Кризис середины жизни, который условно относят к возрасту 35-45 лет. Большое значение кризису середины жизни придавал Э. Эриксон. Возраст 30-40 лет он называл десятилетием роковой черты, главными проблемами которого являются убывание физических сил, жизненной энергии и уменьшение сексуальной привлекательности. К этому возрасту, как правило, появляется осознание расхождения между мечтами, жизненными целями человека и его реальным положением. Успешное разрешение кризиса приводит к формированию у человека генеративности (продуктивности, неуспокоенности), которая включает стремление к росту, заботе о следующем поколении и собственном вкладе в развитие жизни на земле. В противном случае появляется застой, которому соответствуют чувство опустошения, регрессия. Человек может начать потакать собственным желанием и удовольствиям, как если бы был собственным ребенком. Прежде всего для него характерны депрессивные переживания: достаточно стойкое снижение настроения, негативное восприятие актуальной ситуации. При этом человек не радуется даже объективно хорошему, что реально имеется. Пожалуй, основное чувство — это усталость, усталость от всего — семьи, работы и даже детей. Причем чаще всего</p> |

| | | | |
|----------------------|--|-------------------|--|
| и иных характеристик | | ответ обоснуйте). | <p>реальная жизненная ситуация не вызывает усталости. Кроме того, люди ощущают снижение интереса или удовольствия ко всем событиям, апатию. Говорят, что им стало невыносимо скучно жить. Иногда человек может чувствовать систематическое отсутствие или снижение энергии, так что приходится заставлять себя ходить на работу или выполнять домашние дела. Нередко встречаются горькие сожаления по поводу собственной никчемности, беспомощности.</p> <p>Знаковым моментом кризиса середины жизни является переживание профессиональной несостоятельности. Пик профессиональной, служебной деятельности у большинства людей к 40-45 годам уже достигнут, а то и перейден. Владение секретами профессионального мастерства приносит социальное признание и радостное чувство от умения делать свое дело, но в то же время влечет за собой определенную рутинизацию трудовых навыков, которой нередко сопутствует усталость и некоторое разочарование в работе, а заодно и в собственных способностях. Особенно остро переживают этот кризис люди творческих профессий.</p> <p>Помимо проблем, связанных с профессиональной деятельностью, кризис нередко вызывается и обострением семейных отношений. Обнажаются проблемы во взаимоотношениях супругов: супружеская любовь утратила былую страсть, поблекла в мелочах быта; дети, цементиовавшие семью, выросли и предпочитают жить собственной жизнью, а круг внесемейного общения с годами сузился, да и само оно приобрело известную монотонность. В некоторых семьях явно обнаруживаются, что личные отношения утрачены, и семья держалась на чувстве долга перед детьми.</p> <p>Многие психологи описывают феномен «опустевшего гнезда», когда младший ребенок покидает родительский дом. Родители, лишаясь привычных связей и забот, вынуждены в какой-то мере пересматривать свои отношения и образ жизни. Но такие семьи не обязательно распадаются. Сохранению семьи часто способствует материальная зависимость супругов друг от друга. Кроме того, многие отмечают, что после ухода детей наступает приятное время увеличения их свободы из-за освобождения от ежедневных родительских обязанностей.</p> <p>Особое место в депрессивных переживаниях занимает тревога в отношении своего будущего, которая зачастую маскируется тревогой за детей или даже за страну в целом. Частыми становятся размышления о собственной востребованности, которые могут сопровождаться упреками в адрес близких. Иногда возникает страх взросления собственных детей, поскольку в связи с этим теряется ощущение собственной нужности. Переживания по поводу своей нужности действительно очень значимы в этот период. Поэтому многие стремятся подтвердить, свою нужность через профессиональную сферу. Однако у некоторых переживание кризиса происходит настолько остро, что может послужить причиной суицида. Многие люди в этот период начинают хаотично менять место работы,</p> |
|----------------------|--|-------------------|--|

| | | | |
|---|---|--|---|
| <p>ОПК-5 Способен осуществлять комплексное исследование и диагностику психических свойств и состояний, особенностей развития различных сфер личности, а также профессиональной среды с учетом нормативной регламентации и этических принципов деятельности психолога, изучать психологический климат, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах, составлять психодиагностические заключения и рекомендации</p> | <p>Б1.О.22 Частная психодиагностика</p> | <p>2. Какие экспертно-диагностические действия может осуществить военный психолог для анализа сложившейся ситуации? Какие конкретные диагностические методики он может использовать?</p> | <p>семью, иногда страну проживания. Следующий фактор - это страх изменений. Человек всеми силами старается хранить стабильность. Неизвестность и необходимость предпринимать какие-либо действия путают еще больше. Фактор, облегчающий благополучное разрешение кризиса, - это умение быть счастливым, т. е. находить радость и получать удовольствие от имеющейся ситуации. Как правило, основными источниками счастья являются отношения близости, а также возможность творчества. Важным фактором, способствующим успешному разрешению кризиса, является также способность поддерживать баланс между устремленностью в будущее и жизнью в настоящем..</p> <p>Таким образом, середина жизни — это то время, когда люди критически анализируют и оценивают свою жизнь, когда сравниваются мечты и представления о будущем, созданные в юности, и то, чего удалось достичь реально. Сомнения в правильности прожитой жизни рассматриваются как центральная проблема данного возраста. Одни могут быть удовлетворены собой, считая, что они достигли пика своих возможностей. Для других анализ прожитых лет может стать болезненным процессом.</p> <p>2. Опираясь на вышеперечисленные особенности возрастного развития личности осуществлять следующие экспертно-диагностические действия:</p> <p>1) определить развитие личности в период взрослости: характеристики эмоционально-волевой сферы (опросник «Стиль саморегуляции поведения-98» В. И. Моросановой), самооценку (методика Дембо-Рубинштейн), изучить образ мира военнослужащего (методика «Смыслжизненные ориентации « Д.А. Леонтьева), Опросник удовлетворенности браком (в. В. Столин, т. Л. Романова, г. П. Бутенко), метод цветových выборов, адаптированный Л.Н.Собчик, методы диагностики уровня тревожности -тесты Ч. Д. Спилберга и Ханина, а также методика Тейлора, тесты оценки депрессивных состояний (Зунге, В.А. Жмурова), методики диагностики стрессоустойчивости и социальной адаптации (Холмса и Раге), уровня социальной фрустрированности (Л.И. Вассермана), уровня субъективного контроля (Дж. Роттера), шкала безнадежности (депрессии) А.Бека (англ. BeckHopelessnessInventory, сокр. ВНІ), опросник агрессивности (Buss-DurkeyInventory) разработан А. Бассом и А. Дарки для диагностики агрессивных и враждебных реакций..</p> |
|---|---|--|---|

| | | | |
|--|---|---|---|
| <p>по их использованию: ОПК-5.1 Отбирает и применяет адекватные целям методы и приемы диагностики психологических свойств и состояний, особенностей развития различных сфер личности, а также профессиональной среды;</p> <p>ПК-2 Способен использовать базовые коррекционно-развивающие и психотерапевтические технологии в работе с личным составом служебных подразделений: ПК-2.1 Подбирает с учетом возможностей и ограничений базовые психотерапевтические и развивающие технологии для работы с личным составом служебных подразделений</p> <p>ПК-4 Способен выявлять и (или) проектировать актуальные психологические ресурсы (приемы, методы, технологии), необходимые для эффективного</p> | <p>Б1.В.13 Основы психотерапевтической помощи сотрудникам служебных подразделений</p> | <p>3. Какие элементы психологической интервенции целесообразно реализовать в сложившейся ситуации?</p> <p>4. Опишите основные организационно-</p> | <p>3. С учетом результатов психодиагностики и с опорой на имеющуюся теоретическую базу можно предложить следующие элементы психологической интервенции:</p> <p>Для удачного преодоления кризисных переживаний обратить внимание на следующие моменты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • заниматься саморазвитием, развитием отношений. В семейных отношениях необходимо найти общие интересы, цели — это то топливо, которое поддерживает союз; • планировать жизнь. Необходимо иметь альтернативные пути развития: если в какой-то сфере дела не очень складываются, будет возможность получать энергию из другой сферы жизни; • выработать эмоциональную гибкость, способность к эмоциональной отдаче по отношению к подчиненным и вышестоящим руководителям. Возникающая в результате более реалистичная жизненная позиция способствует самопознанию, саморазвитию, самосовершенствованию; • уделять большое внимание другим людям, оказывать им помощь, т.к. наибольший риск для развития личности представляет чрезмерная поглощенность собой: излишняя озабоченность своим здоровьем, стремление непременно удовлетворить свои психологические потребности; • развивать уважение к мудрости (в противоположность физической храбрости); • сохранять душевную гибкость (преодолевать психическую ригидность), осуществлять поиск новых форм поведения вместо того, чтобы придерживаться старых привычек и пребывать в состоянии психической ригидности. <p>4. Для оптимизации развития личности необходимо реализовать следующие организационно-управленческие задачи:</p> <p>1) целесообразно повышать квалификацию военнослужащих, обмениваться</p> |
|--|---|---|---|

| | | | |
|--|---|--|--|
| <p>выполнения профессиональных задач в области прикладной психологии: ПК-4.2 Определяет требуемые для эффективного выполнения профессиональных задач психологические ресурсы (приемы, методы, технологии)</p> <p>ПК-5 Способен использовать теоретические знания по различным отраслям психологии в реализации профессиональной деятельности психолога: ПК-5.2 Отбирает теоретические знания по различным отраслям психологии для их использования в профессиональной деятельности психолога</p> | <p>Б1.В.02 Психология научно-исследовательской деятельности</p> | <p>управленческие задачи в рамках взаимодействия с другими сотрудниками (военными психологами или представителями других воинских подразделений), направленные на оптимизацию развития личности.</p> <p>5. Сформулируйте возможные направления научно-исследовательской деятельности, результаты которой могли бы иметь практическую значимость для решения подобных ситуаций.</p> | <p>опытом профессиональной деятельности; 2) проводить тренинговые занятия, направленные на оптимизацию развития личности в кризисные периоды жизни.</p> <p>5. Возможными направлениями научно-исследовательской деятельности, имеющими практическую значимость для решения подобных ситуаций могут стать: 1) изучение смысла жизни военнослужащих в кризисные периоды зрелости (взрослости) с целью составления рекомендаций и оказания превентивных мер для сохранения их психического здоровья.</p> |
|--|---|--|--|

| Компетенция: содержание, код, индикатор(-ы) достижения компетенции | Дисциплина(-ы), к которой(-ым) относится кейс-задание | Кейс-задание | Примерный вариант ответа |
|--|--|---|---|
| <p><u>Ситуация 3:</u> К военному психологу обратился студент 2 курса военного вуза. Молодой человек не понимает, что с ним происходит, поскольку вроде бы все в жизни хорошо, но почему-то жизнь начинает казаться неинтересной; появились депрессивные тенденции, повысилась тревожность, которая сопровождается ощущением собственной незащищенности; наблюдаются ощущение пустоты внутри, странная апатия, нежелание что-либо делать, получать информацию, учиться, отсутствует желание жить.</p> | | | |
| <p>ОПК-6 Способен выявлять специфику функционирования психики человека с учетом возраста, кризисов развития и</p> | <p>Б1.О.15 Возрастная психология и психология развития</p> | <p>Задание: 1. В чем, по Вашему мнению, может быть причина описанных</p> | <p>1. Причина подобного состояния молодого человека может состоять в том, что он переживает кризис молодости. Важнейшая особенность эмоциональной сферы в юности — это ее обусловленность содержанием данного этапа возрастного развития. В молодости осуществляется достижение социальной зрелости и личностного самоопределения,</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| <p>факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам: ОПК-6.2 Анализирует особенности поведения человека в составе различных социальных групп (профессиональных, этнических и др.) с учетом его возрастных, социально-психологических, гендерных и иных характеристик</p> | | <p>тенденций в развитии личности. Опираясь на какие психологические особенности возрастного развития, военный психолог может дать консультацию студенту военного вуза? Каковы его основные причины и симптомы? (свой ответ обоснуйте).</p> | <p>которым соответствует обретение молодым человеком чувства взрослости. Развитие в молодости имеет кризисный характер.</p> <p>Кризису предшествует предкризисное состояние. Оно обычно характеризуется еще детским идеализмом, верой в собственное всемогущество, ощущением буйства чувств и энергии. Молодому человеку кажется, что он всем нужен и все его ждут. У многих это время сопровождается острым стремлением к общению, чувством единения, любви и доброты абсолютно ко всем окружающим.</p> <p>Однако как-то незаметно эйфория первого курса сменяется сначала потерей интереса к «смерчу общения». А потом появляются ощущение пустоты внутри, странная апатия, нежелание что-либо делать, получать информацию, учиться. Молодой человек не понимает, что с ним происходит, поскольку вроде бы все в жизни хорошо но почему-то жизнь начинает казаться неинтересной. Такое состояние может наступить и скачкообразно, т. е. как-то вдруг, когда молодой человек неожиданно обнаруживает, что с ним что-то не так. У многих в этом состоянии начинают появляться депрессивные реакции. У некоторых молодых людей отмечается повышение тревожности, которая сопровождается ощущением собственной незащищенности.</p> <p>Появляются специфические страхи: потери себя, стать посредственностью и вообще никем не стать. Можно сказать, что основным становится страх не достичь новой взрослой идентичности.</p> <p>Важно подчеркнуть, что молодым людям их собственные чувства кажутся уникальными. Это в определенной степени изолирует их от окружающих и делает переживания еще более болезненными, усиливает страхи.</p> <p>Важный аспект кризиса — размывание представления о самом себе, кажущаяся невозможность разобраться в этом, в своих желаниях и возможностях. Может отмечаться и некоторое разочарование в себе: могу ли я что-нибудь и кого же вообще я на самом деле. Интересно, что у многих в это время проявляется интерес к творчеству, и переживания собственного изменения отражаются в различного рода художественных формах. —</p> <p>Часто в ощущение кризиса вплетается появление сомнений относительно выбора профессии. И это понятно, так как, поступая в вуз, молодой человек имеет о ней смутные представления. И когда в процессе обучения появляется первое реальное знание о профессии, молодой человек начинает примерять его на себя, сопоставлять со своими желаниями и, главное, возможностями.</p> <p>И вообще тема выбора, личной ответственности за свои выборы становится очень значимой. Важно отметить, что фактором, затрудняющим выбор, является его свобода. Это первый жизненный период, когда снят внешний контроль, и выбор должен осуществляться самостоятельно. У некоторых молодых людей наблюдается тенденция отсрочить выбор, переложить его на родителей или же не видеть его.</p> |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | <p>Нередко переживания молодых людей концентрируются вокруг размышлений о смысле собственной жизни.</p> <p>Анализ проявлений кризиса встречи со взрослостью позволяет заключить, что основным его содержанием является кризис идентичности. Автор теории идентичности Э. Эриксон писал, что формы идентичности пластичны и имеют возрастную динамику. Таким образом, кризис идентичности проявляется на всех стадиях возрастного развития, том числе и в молодости. Тем более что молодые люди пребывают в состоянии неустойчивости идентичности, которая находится в процессе формирования. Следует подчеркнуть, что для кризиса идентичности необходим период так называемой спутанности идентичности, т.е. потери ориентиров в самом себе. Результатом кризиса идентичности в юности является приобретение взрослой идентичности. Кризис идентичности в молодости дополняется или же последовательно сменяется кризисом интимности. Межличностные отношения могут при стать стереотипными, а сам человек может оказаться в состоянии психологической изоляции. Особое значение приобретает в этот период чувство одиночества. Нужно отметить, что это именно чувство, а не фактическое одиночество. Вокруг молодого человека может быть много друзей, родных и даже любимый молодой человек или девушка, но при этом он ощущает себя оторванным от людей и мира. И он, с одной стороны, глубоко страдает от одиночества, с другой — всячески стремится к нему. Нередко ощущение одиночества сопровождается чувством ненужности. Молодой человек при этом то и дело задает сам себе вопрос: «Нужен ли я кому-нибудь сегодня, завтра, послезавтра?».</p> <p>Можно предположить, что именно в период острого ощущения одиночества происходит окончательное оформление внутреннего мира человека. Иногда изучению внутреннего мира молодого человека помогают мудрые взрослые, которые дают ему в безопасной ситуации описать словами происходящее внутри них, принять собственную неповторимость, уникальность.</p> <p>Однако проходит время, и большинство молодых людей подходят к разрешению кризиса. В позитивном варианте он завершается принятием ответственности за свою жизнь на самого себя, завершением выбора собственного пути в жизни. Субъективно это переживается как появление удовлетворенности самим собой и окружением, повышение интереса к жизни и получаемого от нее удовольствия, исчезновение страхов. Некоторые называют это время «новым рождением».</p> <p>В этот период изменяется отношение к одиночеству — теперь оно перестает тяготить и рассматривается как необходимое условие для того, чтобы пообщаться с самим собой. Можно сказать, что в этот период происходит принятие своей индивидуальности и неповторимости, осознание своего собственного пути: личностного, профессионального, социального, своих стремлений и надежд.</p> <p>Меняется отношение и к жизни в целом. Теперь уже молодой человек понимает,</p> |
|--|--|--|--|

| | | | |
|---|--|--|--|
| <p>ОПК-5 Способен осуществлять комплексное исследование и диагностику психических свойств и состояний, особенностей развития различных сфер личности, а также профессиональной среды с учетом нормативной регламентации и этических принципов деятельности психолога, изучать психологический климат, анализировать формы</p> | <p>Б1.О.22 Частная психодиагностик а</p> | <p>2. Какие экспертно-диагностические действия может осуществить военный психолог для анализа сложившейся ситуации? Какие конкретные диагностические методики он может использовать?</p> | <p>что происходит не подготовка к жизни, а сама жизнь. По-другому воспринимается и прошлое и будущее. Уходит желание казаться взрослым, стыд проявить детские черты.</p> <p>По-другому складываются отношения с друзьями, которых уже теперь не хочется переделывать. Они принимаются такими, какие они есть. Становится интересным не только то, что в тебе, но и то, что в других. Коренным образом меняются отношения с родителями.</p> <p>Меняется позиция в общении со взрослыми разных возрастов. Если раньше общение осуществлялось из детской позиции, то теперь это общение взрослого со взрослым. Поначалу это может затруднять и удивлять молодого человека, но потом становится привычным и приносит чувство удовлетворения.</p> <p>Итак, итогом кризиса встречи со взрослостью является обретение взрослой идентичности. Однако у некоторых молодых людей выход из кризиса может затягиваться. Во избежание перерастания кризиса в те или иные личностные или психосоматические расстройства им может потребоваться психологическая помощь. Нередко молодому человеку достаточно узнать о существовании этого кризиса, и далее он в состоянии осуществить помощь самому себе. Но необходимо помнить, что кризис молодости может протекать настолько остро, болезненно, что приводит к самоубийству. Самоубийство в молодости бывает результатом бурных душевных кризисов, в которых силы человека не находят исхода. Усугубить ситуацию может острое переживание несоответствия требованиям и ожиданиям окружающих, а также доверительных отношений со значимыми людьми. Ведущий фактор при суициде – чувство безнадежности, беспомощности, душевная боль нестерпимая. (низкая самооценка, чувство ненужности, малоценности, хотя внешне это незаметно.)</p> <p>2. Опираясь на вышеперечисленные особенности возрастного развития личности осуществлять следующие экспертно-диагностические действия:</p> <p>1) определить развитие личности в период юности: характеристики эмоционально-волевой сферы (опросник «Стиль саморегуляции поведения-98» В. И. Моросановой), самооценку (методика Дембо-Рубинштейн), изучить образ мира военнослужащего (методика «Смыслжизненные ориентации» Д.А. Леонтьева), метод цветочных выборов, адаптированный Л.Н.Собчик, методы диагностики уровня тревожности -тесты Ч. Д. Спилберга и Ханина, а также методика Тейлора, тесты оценки депрессивных состояний (Зунге, В.А. Жмурова), методики диагностики стрессоустойчивости и социальной адаптации (Холмса и Раге), уровня социальной фрустрированности (Л.И. Вассермана), уровня субъективного контроля (Дж. Роттера), шкала безнадежности (депрессии) А.Бека (англ. BeckHopelessnessInventory, сокр. BHI).</p> |
|---|--|--|--|

| | | | |
|--|---|--|--|
| <p>организации взаимодействия в служебных коллективах, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию: ОПК-5.1 Отбирает и применяет адекватные целям методы и приемы диагностики психологических свойств и состояний, особенностей развития различных сфер личности, а также профессиональной среды;</p> <p>ПК-2 Способен использовать базовые коррекционно-развивающие и психотерапевтические технологии в работе с личным составом служебных подразделений: ПК-2.1 Подбирает с учетом возможностей и ограничений базовые психотерапевтические и развивающие технологии для работы с личным составом служебных подразделений</p> <p>ПК-4 Способен выявлять и</p> | <p>Б1.В.13 Основы психотерапевтической помощи сотрудникам служебных подразделений</p> | <p>3. Какие элементы психологической интервенции целесообразно реализовать в сложившейся ситуации?</p> <p>4. Опишите основные организационно-управленческие задачи в рамках взаимодействия с другими сотрудниками (военными психологами или представителями других воинских подразделений), направленные на оптимизацию развития личности.</p> <p>5. Сформулируйте</p> | <p>3. С учетом результатов психодиагностики и с опорой на имеющуюся теоретическую базу можно предложить следующие элементы психологической интервенции: Для удачного преодоления кризисных переживаний молодости обратить внимание на следующие моменты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проводить просветительскую деятельность со студентами 1-2 курсов, рассказывать об особенностях эмоциональной сферы в период юности; • вырабатывать социальную зрелость: выполнение социальных обязанностей, принятие ответственности за собственную жизнь, решения и поступки за самого себя; • разрешать проблему личностного самоопределения: активное определение своей позиции относительно общественно выработанной системы ценностей и выяснение на этой основе смысла собственного существования; • сохранять душевную гибкость (преодолевать психическую ригидность), осуществлять поиск новых форм поведения. <p>4. Для оптимизации развития личности необходимо реализовать следующие организационно-управленческие задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) целесообразно решение вопроса о личностном самоопределении в молодости, одной из важнейших предпосылок развития в следующих возрастах.; 2) проводить тренинговые занятия, направленные на оптимизацию развития личности в кризисные периоды жизни, решение социальной задачи развития. <p>5. Возможными направлениями научно-исследовательской деятельности,</p> |
|--|---|--|--|

| | | | |
|--|---|--|--|
| <p>(или) проектировать актуальные психологические ресурсы (приемы, методы, технологии), необходимые для эффективного выполнения профессиональных задач в области прикладной психологии: ПК-4.2 Определяет требуемые для эффективного выполнения профессиональных задач психологические ресурсы (приемы, методы, технологии)</p> <p>ПК-5 Способен использовать теоретические знания по различным отраслям психологии в реализации профессиональной деятельности психолога: ПК-5.2 Отбирает теоретические знания по различным отраслям психологии для их использования в профессиональной деятельности психолога</p> | <p>Б1.В.02 Психология научно-исследовательской деятельности</p> | <p>возможные направления научно-исследовательской деятельности, результаты которой могли бы иметь практическую значимость для решения подобных ситуаций.</p> | <p>имеющими практическую значимость для решения подобных ситуаций могут стать: 1) изучение смысла жизни студентов военных вузов в кризисные периоды молодости с целью составления рекомендаций и оказания превентивных мер для сохранения их психического здоровья.</p> |
|--|---|--|--|

| Компетенция: содержание, код, индикатор(-ы) достижения компетенции | Дисциплина(-ы), к которой(-ым) относится кейс-задание | Кейс-задание | Примерный вариант ответа |
|---|---|--------------|--------------------------|
| <p>Ситуация 4: В семье полной семье, где отец – военнослужащий, воспитывается мальчик 5 лет. Мама обратилась к служебному психологу за консультацией. При посещении вместе с мамой книжного магазина мальчик 5 лет заинтересовался набором для вырезания бумажных нарядов для картонных кукол. Мама посчитала, что навык вырезания будет полезен для развития мелкой моторики, и предложила выбрать те, что ему понравятся. Продавец, увидев выбор мальчика, сказала: «Зачем тебе это? Такие игрушки для девочек». Ребенок расстроился и отказался от покупки. Мама сомневается, как поступать в</p> | | | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| подобных ситуациях, тем более, что папа-военный скорее всего тоже такую покупку бы не одобрил. | | | |
| <p>ОПК-6 Способен выявлять специфику функционирования психики человека с учетом возраста, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам: ОПК-6.2</p> <p>Анализирует особенности поведения человека в составе различных социальных групп (профессиональных, этнических и др.) с учетом его возрастных, социально-психологических, гендерных и иных характеристик</p> | <p>Б1.О.29 Гендерная психология</p> | <p>Задание:</p> <p>1. Опираясь на теоретические знания, опишите, какой механизм гендерной социализации здесь представлен? Пример какого типа гендерной социализации проявлен?</p> | <p>1. В данной ситуации, механизмом гендерной социализации является дифференциальное усиление, когда приемлемое гендерно-ролевое поведение поощряется, а неприемлимое не одобряется. Здесь работает адаптивный тип социализации, то есть внешнее приспособление к существующим гендерным нормам и ролям.</p> <p>2. Выделяются два типа гендерной социализации: адаптивная (внешнее приспособление к существующим гендерным отношениям, нормам и ролям) и интериоризация (усвоение мужских и женских ролей, и ценностей). В данной примере описан адаптивный тип социализации.</p> <p>3. Период первичной социализации связан с бессознательными и пассивными механизмами усвоения культуры. Первичная половая идентичность формируется в возрасте 3-5 лет. В процессе ранней гендерной социализации наиболее сильными механизмами являются подражание и идентификация с родителем своего пола. Девочки стремятся быть похожими на маму, мальчики, соответственно, на папу. Далее ребенок может выбрать для подражания как реального человека, так и киногероя или героя книги.</p> <p>4. Внушение и убеждения часто используются родителями как способы воздействия на ребенка. Внушение — воздействие на эмоциональную сферу. Родители часто навязывают ребенку гендернотипичные модели поведения. Они выстраивают систему запретов. Например, родительский довод «будь аккуратной, ты же девочка» не что иное, как внушение, потому что нет никакого логического довода, почему девочка должна быть аккуратной, а мальчик нет. Убеждение, напротив, подразумевает апелляцию к логике. «Помоги маме, — говорят девочке, — ты должна учиться готовить для того, чтобы быть хорошей хозяйкой, когда у тебя будет своя семья».</p> <p>5. Гендерные установки родителей, их стиль жизни и особенности взаимоотношений прививаются детям. Игрушки мальчиков и девочек кардинально различаются. Игрушки мальчиков (кубики, конструкторы, трансформеры) больше направлены на созидательную деятельность, на развитие пространственных представлений. Игрушки девочек (куклы, наборы для игры в доктора и парикмахера, посуда) позволяют играть в ролевые игры пассивного характера, т. е. в игры, в которых роли достаточно четко прописаны и установлены. Требования к поведению мальчиков и девочек также являются различными: от мальчика требуют активности, инициативы, отсутствия излишних эмоций (особенно слез), от девочек ожидают пассивности, спокойствия, аккуратности, эмоциональности.</p> |
| | <p>Б1.О.15 Возрастная психология и психология развития</p> | <p>2. Какие факторы социализации наиболее важны в дошкольном возрасте?</p> | |
| | <p>Б1.О.16 Социальная психология</p> | <p>3. Насколько сильно родители влияют на процесс гендерной социализации?</p> | |
| | <p>Б1.О.29 Гендерная психология</p> | <p>4. Как гендерные установки родителей влияют на детей?</p> | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
|--|--|--|--|

| Компетенция: содержание, код, индикатор(-ы) достижения компетенции | Дисциплина(-ы), к которой(-ым) относится кейс-задание | Кейс-задание | Примерный вариант ответа |
|--|---|---|--|
| <p><u>Ситуация 5:</u> Молодожены Катя и Максим ждут появления ребенка. Максим молодой перспективный военнослужащий, много работает, но старается и уделять время семье. Почти все дела они делают вместе (уборка квартиры, покупка вещей). Однако, как только рождается сын, Максим все больше времени проводит на работе, а на просьбы жены о помощи отвечает, что купать, кормить и вообще ухаживать за ребенком – не мужское дело, у него в семье этим занимались мама и бабушка, и надо обратиться к ним. Вот когда сын подрастет хотя бы до 5 лет, совсем другое дело, можно и на рыбалку взять, и в гараж. Катя решила обратиться за консультацией к служебному психологу, так как чувствует одиночество и эмоциональный дискомфорт.</p> | | | |
| <p>ОПК-6 Способен выявлять специфику функционирования психики человека с учетом возраста, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам: ОПК-6.2 Анализирует особенности поведения человека в составе различных социальных групп (профессиональных, этнических и др.) с учетом его возрастных, социально-психологических, гендерных и иных характеристик</p> | <p>Б1.О.29 Гендерная психология</p> <p>Б1.О.15 Возрастная психология и психология развития</p> <p>Б1.О.16 Социальная психология</p> | <p><u>Задание:</u></p> <p>1.Объясните, почему изменились отношения между супругами.</p> <p>2. Дайте предположительный анализ установок в родительских семьях данной пары.</p> <p>3. Расскажите о видах родительского вовлечения в воспитание детей.</p> | <p>1. Гендерный подход к изучению семьи предполагает анализ родительства и супружества, распределения домашних обязанностей и власти в семье. Молодая семья неизбежно испытывает влияние родительской семьи. Рождение ребенка предлагает молодым родителям новые возможности общения и сотрудничества и сужает уже имевшиеся. Отношения в данной молодой семье изменились в связи с тем, что муж решил, что ребенком должна заниматься жена, так как в его родительской семье так было принято.</p> <p>2. По данным некоторых зарубежных авторов, отцы почти не взаимодействуют с ребенком не только в период беременности, но и на протяжении первого года их жизни. Как показали исследования А.С. Ковальчук, юноши прогнозируют тот или иной стиль родительского поведения в своем будущем отцовстве, ориентируясь на стиль поведения собственного отца. В данном примере, молодой отец видимо получил чисто женское воспитание, поэтому считал, что может не вмешиваться в процесс развития сына.</p> <p>3.Лэмб и коллеги выделили три вида родительского вовлечения в воспитание детей: 1) взаимодействие – прямые контакты с ребенком, ежедневные действия по заботе о нем и управление его активностью; 2) присутствие – наблюдение за ребенком без контактов и взаимодействия с ним; 3) ответственность – родитель вселяет уверенность в ребенка, мобилизует его внутренние ресурсы, заботится о его здоровье. Оказалось, что соотношение вовлечения матерей и отцов по указанным видам следующее: по присутствию – 2:1, по взаимодействию – 3:1, а по ответственности – 10:1. Эти результаты демонстрируют значительно большее участие американских матерей в воспитании детей по сравнению с отцами. В нашей культуре также принято возлагать ответственность за воспитание детей на</p> |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | <p>Б1.О.29 Гендерная психология</p> <p>Б1.О.29 Гендерная психология</p> | <p>4.Приведите примеры мужских и женских домашних обязанностей (свой ответ обоснуйте).</p> <p>5. Чем похожа и чем отличается система детерминант материнства и отцовства?</p> | <p>мать, причем даже при условии, что она работает. В этом плане наши женщины-матери значительно более перегружены – не только по сравнению со своими мужьями, но и по сравнению со своими зарубежными коллегами, и психологически наше общество не готово сочувствовать трудностям матери, которая «сидит дома и ничего не делает». Нужны специальные исследования того, как такая ситуация сказывается на отношении матери к ребенку и на ее взаимоотношениях с супругом, а пока очевидно, что вовлечение матери во взаимодействие с ребенком значительно больше, чем у отца и это обстоятельство нельзя считать позитивным фактором воспитания детей.</p> <p>4.В большинстве культур муж и жена разделяют функции в семье. Т. Парсонс и Р. Бейлз назвали их роли инструментальной и экспрессивной соответственно (муж – добытчик, жена создает хорошую психологическую атмосферу в семье). Когда появляются дети, супруги продолжают такое разделение. Муж заботится о финансовой стороне воспитания, он должен заработать деньги, чтобы дети могли быть накормлены, одеты, получили образование и т. п. Жена выполняет домашнюю работу и воспитывает детей.</p> <p>5. Родительство может изучаться как с точки зрения семейной психологии, так и с точки зрения гендерной психологии. Гендерный подход подчеркивает не только различия в материнском и отцовском отношении к ребенку, но и проблемы в самореализации мужчин и женщин в различных сферах жизни. Родительство — это и материнство, и отцовство. Психологические особенности материнства исследованы в большей мере, но в настоящее время заметно увеличение интереса и к исследованию отцовства, изучающих детерминанты и той и другой формы родительства. Гендерная социализация сферы мужчин и женщин, по мнению психологов, различаются. Первой, кто попыталась охарактеризовать структуру и содержание материнской сферы, была Г. Г. Филиппова. Она полагает, что материнство можно рассматривать в двух планах. Во-первых, как обеспечение условий для развития ребенка, в таких исследованиях материнство рассматривается в контексте детского взаимодействия. Во-вторых, материнство может быть рассмотрено как часть личностной сферы женщины. В рамках этого подхода материнство изучается как стадия половозрастной и личностной идентификации, причем особое значение придается периоду беременности, а также развитию потребностно-мотивационной сферы женщины. Второй формой родительства является отцовство. Мы полагаем, что отцовство, так же как материнство, можно рассматривать с двух точек зрения — как обеспечение условий развития ребенка и как часть личностной сферы мужчины. Оба эти подхода взаимосвязаны. Они рассматривают один и тот же феномен с точки зрения двух его функций. Если отцовство рассматривается с первой точки зрения, то акцент делается на функцию влияния отца на развитие ребенка. Отцовство с этой позиции есть фактор воздействия на развитие ребенка. Рассмотрение отцовства со второй</p> |
|--|---|---|--|

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | <p>точки зрения позволяет выделить еще одну функцию отцовства — функцию самореализации мужчины. Проблема детерминации материнства и отцовства в настоящее время активно обсуждается, но полностью не разрешена. Совершенно очевидно, что первый вопрос, касающийся детерминации, это вопрос о соотношении биологических и социальных детерминант материнской и отцовской сферы. Ученые приходят к выводу, что в детерминации материнства важное значение имеет как биологический, так и социальный факторы, а в детерминации отцовства решающую роль играет все же социальный фактор.</p> <p>Детерминацию отцовства изучал американский психолог Д. Росс, который выделил факторы, определяющие участие отца в воспитании ребенка: индивидуальные факторы: отношения, убеждения и мотивация отца, взаимоотношения с семьей, в которой вырос, •возраст, когда принял родительскую роль, пол ребенка, взаимоотношения с родственниками, взаимоотношения с соседями, взаимоотношения с друзьями. Культурные факторы: культура детства мальчиков и девочек; отношение к отцовской/материнской роли, убеждения и ценности семьи, связанные с национальными особенностями. Сравнение систем детерминант материнства и отцовства показывает, что в них есть значительно больше общего, чем различного. Кроме того, анализ систем детерминант позволяет предположить, что часть из них, скорее всего, будет определять идеальный план родительства, а часть в большей мере будет влиять на отношение матери или отца к конкретному ребенку. Сделать вывод о том, как различные факторы влияют на становление материнской или отцовской сферы, можно будет лишь после широкого эмпирического исследования.</p> |
|--|--|--|---|

| Компетенция: содержание, код, индикатор(-ы) достижения компетенции | Дисциплина(-ы), к которой(-ым) относится кейс-задание | Кейс-задание | Примерный вариант ответа |
|--|---|--------------|--------------------------|
| <p><u>Ситуация 6:</u> К военному психологу обратился командир отделения по поводу военнослужащего, у которого стали проявляться нарушения поведения, представляющие определенную опасность при ношении огнестрельного оружия. У военнослужащего наблюдается резко сниженное настроение, тоскливое выражение лица, тревожное ожидание ухудшения ситуации. При этом появилась погруженность в себя, уход от контактов с сослуживцами. Военнослужащий стал не внимательным, погруженным в негативные мысли о малоценности жизни и собственном бессилии, которые иногда озвучивает близкому окружению. Говорил о боли в области сердца. Разговоры с сослуживцами не отвлекают и не успокаивают его, а, напротив, увеличивают замкнутость. Рутинную работу военнослужащий выполняет адекватно, но новые задачи, в которых требуется принятие решений и проявление воли, вызывают у него сильную тревогу и</p> | | | |

| | | | |
|--|---|---|--|
| хаотичную активность, не приводящую к результату. | | | |
| <p>ПК-5 Способен использовать теоретические знания по различным отраслям психологии в реализации профессиональной деятельности психолога: ПК-5.2 Отбирает теоретические знания по различным отраслям психологии для их использования в профессиональной деятельности психолога</p> | <p>Б1.В.06 Клиническая психология</p> | <p>Задание: 1. В чем может быть причина описанных проявлений состояния и поведения военнослужащего? Опираясь на какие положения клинической психологии военный психолог может дать консультацию командиру отделения? (свой ответ обоснуйте).</p> | <p>1. Причиной описанных проявлений состояния и поведения военнослужащего может быть развивающаяся депрессия. Депрессия – это психическое аффективное расстройство, сочетание тоскливого настроения со сниженной психической и физической активностью. Депрессия характеризуется понижением настроения, торможением интеллектуальной, моторной деятельности, снижением витальных побуждений, пессимистическими оценками себя и своего положения в окружающей действительности, соматоневрологическими расстройствами. Сочетается с высоким риском суицидального поведения.</p> <p>Согласно триаде Э. Крепелина, депрессивный синдром включает 3 основные группы симптомов: аффективные (тоска; тревога; апатия), идеаторные (мыслительные) (формальные нарушения мышления; изменение содержания мышления); моторно-волевые (гипобулия, депрессивное невербальное поведение).</p> <p>Депрессия – сужение эмоционального реагирования, неспособность больного переживать положительные эмоции, тогда как путь к отрицательным открыт. Даже при отсутствии четко осознаваемой тоски и тревоги, человеку присуща ангедония – безрадостность, неспособность испытывать удовольствие не только от социального функционирования, но и от удовлетворения физиологических функций (пища, секс, сон и т.п.). В результате возникает чувство «усталости от жизни».</p> <p>Подобные эмоциональные переживания отражаются на мотивации больного. Он теряет желание заниматься своей привычной деятельностью, у него отсутствует инициатива, непринужденность. Приходится заставлять себя ходить на работу, принимать пищу, разговаривать. Крайней формой бегства от житейских дел и обязанностей становится самоубийство.</p> <p>Депрессивное психоэмоциональное состояние сопровождается соматовегетативными проявлениями:</p> <p>1) пролонгированные:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ нарушения сна: нарушено засыпание, сон поверхностный, частые пробуждения не приносят ощущения отдыха; ▪ снижение аппетита (анорексия); ▪ симпатикотонический синдром: тахикардия, повышение АД, появление запоров. <p>2) кризовые изменения повторяют в более выраженном виде вегетативные изменения: жалобы на сердцебиение, различные болевые ощущения в разных органах, головные боли, удушья.</p> |
| <p>ОПК-5 Способен осуществлять комплексное исследование и диагностику психических свойств и</p> | <p>Б1.О.22 Частная психодиагностик а</p> | <p>2. Какие экспертно-диагностические действия может осуществить</p> | <p>2. Военный психолог может осуществить следующие экспертно-диагностические действия:</p> <p>1) провести личную беседу с военнослужащим с целью определения специфики его психоэмоционального состояния на основе клинического наблюдения и беседы;</p> |

| | | | |
|--|---|--|--|
| <p>состояний, особенностей развития различных сфер личности, а также профессиональной среды с учетом нормативной регламентации и этических принципов деятельности психолога, изучать психологический климат, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию: ОПК-5.1 Отбирает и применяет адекватные целям методы и приемы диагностики психологических свойств и состояний, особенностей развития различных сфер личности, а также профессиональной среды</p> | | <p>военный психолог для анализа сложившейся ситуации? Какие диагностические методики он может использовать и на какие моменты он должен обратить внимание при подготовке психодиагностического заключения?</p> | <p>2) реализовать психологическую диагностику состояния военнослужащего с помощью следующих методик: опросник Бека, шкала Раскина, опросник депрессивной симптоматики (IDS), шкала депрессии НИИ неврологии им. В.М. Бехтерева, госпитальная шкала тревоги и депрессии Зигмонда. При подготовке заключения необходимо не только описать особенности состояния военнослужащего и выявленный уровень депрессии или склонность к ней, но и оценить риск суицидального поведения. Это необходимо отразить в психодиагностическом заключении. В подобной ситуации обязательным является обращение за консультацией к психотерапевту или психиатру, поскольку депрессивный синдром является психическим аффективным расстройством и требует не только психотерапевтического воздействия, но и медикаментозного лечения, которое может обеспечить исключительно врач.</p> |
| <p>ПК-2 Способен использовать базовые коррекционно-развивающие и психотерапевтические технологии в работе с личным составом служебных подразделений: ПК-2.1 Подбирает с учетом возможностей и ограничений базовые психотерапевтические и развивающие технологии для работы с личным составом служебных</p> | <p>Б1.В.13 Основы психотерапевтической помощи сотрудникам служебных подразделений</p> | <p>3. Какие элементы психологической интервенции целесообразно реализовать в сложившейся ситуации?</p> | <p>3. С учетом результатов психодиагностики и с опорой на имеющуюся теоретическую базу можно предложить следующие элементы психологической интервенции: 1) осуществить индивидуальную коррекционную деятельность (в виде беседы или психотерапевтической встречи) с военнослужащим с целью выявления и последующего устранения возможных психологических причин возникновения депрессивного состояния; 2) довести до сведения командира отделения необходимость минимизировать ответственную, самостоятельную, активную деятельность военнослужащего, требующую принятия решений и проявления волевых усилий. Рекомендовать выполнение рутинной деятельности в присутствии других сослуживцев; 3) обеспечить обязательную консультацию военнослужащего у психотерапевта или психиатра в целях профилактики или предотвращения суицидального поведения.</p> |

| | | | |
|---------------|---|---|--|
| подразделений | <p>Б1.В.ДВ.05.01 Методы активного социально-психологического обучения</p> <p>Б1.В.02 Психология научно-исследовательской деятельности</p> | <p>4. Опишите основные организационно-управленческие задачи, направленные на оптимизацию отношений в отделении в целях профилактики возникновения психологических факторов депрессивных состояний у военнослужащих.</p> <p>5. Сформулируйте возможные направления научно-исследовательской деятельности, результаты которой могли бы иметь практическую значимость для решения подобных ситуаций.</p> | <p>4. Для оптимизации межличностных отношений в отделении в целях необходимо реализовать следующие организационно-управленческие задачи:</p> <p>1) учитывая принцип деятельности, который служит системообразующим в развитии малой группы (в концепции А.В. Петровского), к которой относится военное отделение, обеспечивать подготовку и реализацию общих мероприятий, предполагающих осуществление совместной деятельности, позволяющей объединять сослуживцев;</p> <p>2) создавать атмосферу сотрудничества при выполнении профессиональных задач, при которой зоны личной ответственности военнослужащих включены в общую зону коллективной ответственности на основе взаимопомощи;</p> <p>3) поскольку военное отделение представляет собой группу, в жизнедеятельности которой имеют значение две сферы – деловая и эмоциональная, следует не допускать взаимных упреков и обвинений сослуживцев в процессе выполнения поставленных задач и создавать ситуацию совместного переживания успеха по завершении общих мероприятий, что может выполнять поддерживающую функцию для военнослужащих и препятствовать формированию личностной отчужденности.</p> <p>5. Возможными направлениями научно-исследовательской деятельности, имеющими практическую значимость для решения подобных ситуаций могут стать:</p> <p>1) анализ социально-психологических факторов развития депрессивных состояний военнослужащих;</p> <p>2) исследование склонности к депрессии у военнослужащих с разным социометрическим статусом в воинском коллективе;</p> <p>3) изучение склонности к депрессии у военнослужащих с разным уровнем стрессоустойчивости.</p> |
|---------------|---|---|--|

Ситуация 7: К военному психологу обратился командир отделения по поводу военнослужащего срочной службы, спровоцировавшего в крайне неадекватном эмоциональном состоянии драку с сослуживцем по незначительной причине. После драки военнослужащий длительное время не мог успокоиться и прийти в себя, продолжал кричать и плакать. Такое поведение является совершенно нетипичным для него, поскольку за время службы данный военнослужащий зарекомендовал себя ответственным, самостоятельным, морально устойчивым, коммуникабельным. Командир отметил, что в последнее время отделение находилось на учениях, сопровождавшихся трудными бытовыми условиями, длительным недосыпанием военного состава, его продолжительным физическим напряжением, обусловленным наличием повышенной военной опасности и необходимости осуществления быстрого реагирования во избежание летальных исходов. Кроме того, как стало известно из личных контактов данного военнослужащего, незадолго до прибытия на учения он получил

| | | | |
|--|---|---|---|
| письмо от своей девушки, после чего был сильно расстроен и глубоко переживал по поводу полученной информации. | | | |
| <p>ПК-5 Способен использовать теоретические знания по различным отраслям психологии в реализации профессиональной деятельности психолога: ПК-5.2 Отбирает теоретические знания по различным отраслям психологии для их использования в профессиональной деятельности психолога</p> | <p>Б1.В.06 Клиническая психология</p> | <p>Задание: 1. В чем, по Вашему мнению, может быть причина подобного поведения и состояния военнослужащего? Опираясь на какие положения клинической психологии военный психолог может дать консультацию командиру отделения? (свой ответ обоснуйте).</p> | <p>1. Причина описанного состояния и поведения военнослужащего заключается в наличии длительного эмоционального напряжения, приводящего к истощению нервной системы, что соответствует невротическому состоянию (неврозу) в форме неврастении (астенический невроз). Основным симптомом неврастении выступает раздражительная слабость – повышенная возбудимость и легкая истощаемость больного. При повышенной возбудимости малозначимые или индифферентные для здорового человека раздражители начинают вызывать повышенную реакцию. Человек становится вспыльчивым, раздражается по незначительным поводам, не выносит сильный шум, яркий свет и т.п. Повышенная возбудимость и быстрая истощаемость проявляются в быстром возникновении эмоциональных реакций (печали, радости и т.п.). При этом они носят кратковременный характер, нестойкие. Истощаемость при неврастении проявляется в нетерпеливости больного. Ожидание для них становится невыносимым. Неврастения развивается чаще всего под влиянием более или менее продолжительной психической травматизации, ведущей к эмоциональному напряжению, которое нередко возникает при длительном пребывании в неблагоприятной семейной или служебной обстановке, а также при продолжительном состоянии тревоги и большом умственном или физическом напряжении, связанном с предъявлением к личности непосильных требований. Неврозы относятся к группе непсихотических расстройств. Непсихотические расстройства – неглубокие психические расстройства, при которых у больного может сохраниться критика и адекватная оценка реальной действительности. При непсихотических расстройствах поведение может нарушаться вследствие болезненных переживаний или патологических черт личности, но оно не выходит за рамки социально приемлемых форм и не представляет реальной опасности для больного или окружающих.</p> |
| <p>ОПК-5 Способен осуществлять комплексное исследование и диагностику психических свойств и состояний, особенностей развития различных сфер личности, а также профессиональной среды с учетом нормативной</p> | <p>Б1.О.22 Частная психодиагностик а</p> | <p>2. Какие экспертно-диагностические действия может осуществить военный психолог для анализа ситуации? Какие диагностические методики он может</p> | <p>2. Военный психолог может осуществить следующие экспертно-диагностические действия: 1) провести личную беседу с военнослужащим с целью определения специфики его психоэмоционального состояния на основе клинического наблюдения и беседы; 2) реализовать психологическую диагностику состояния военнослужащего с помощью следующих методик: опросник «Уровень невротизации (УН)», опросник нервно-психического напряжения (НПН), опросник «Невротические черты личности (НЧЛ)». При подготовке психодиагностического заключения важно описать склонность</p> |

| | | | |
|--|---|--|--|
| <p>регламентации и этических принципов деятельности психолога, изучать психологический климат, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию: ОПК-5.1 Отбирает и применяет адекватные целям методы и приемы диагностики психологических свойств и состояний, особенностей развития различных сфер личности, а также профессиональной среды; ОПК-5.4 Составляет психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию</p> <p>ПК-2 Способен использовать базовые коррекционно-развивающие и психотерапевтические технологии в работе с личным составом служебных подразделений: ПК-2.1 Подбирает с учетом возможностей и ограничений базовые психотерапевтические и развивающие технологии для работы с личным составом служебных подразделений</p> | <p>Б1.В.13 Основы психотерапевтической помощи сотрудникам служебных подразделений</p> | <p>использовать и на какие моменты он должен обратить внимание при подготовке психодиагностического заключения?</p> <p>3. Какие элементы психологической интервенции целесообразно реализовать в сложившейся ситуации?</p> | <p>личности к невротическому состоянию, продемонстрировать уровень актуального нервно-психического напряжения в возникших обстоятельствах и определить общий уровень невротизации. При его высоких значениях необходимо обращение за консультацией к психотерапевту или психиатру, поскольку требуется психофармакотерапевтическое лечение, направленное на расслабление и укрепление нервной системы. Последнее в условиях неврастения невозможно достичь путем психотерапевтической работы и саморегуляции.</p> <p>3. С учетом результатов психодиагностики и с опорой на имеющуюся теоретическую базу клинической психологии можно предложить следующие элементы психологической интервенции:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) осуществить индивидуальную коррекционную деятельность (в виде беседы или психотерапевтической встречи) с военнослужащим с целью выявления и последующего устранения возможных психологических причин возникновения невроического состояния; 2) довести до сведения командира отделения необходимость минимизировать ответственную, самостоятельную, активную деятельность военнослужащего, требующую принятия решений и проявления волевых усилий. Рекомендовать обеспечить временный отдых, отказаться от предъявления требований к военнослужащему. Допускается выполнение им рутинной деятельности без утомления и напряжения; 3) обеспечить обязательную консультацию военнослужащего у психотерапевта или психиатра в целях профилактики или предотвращения усугубления невротического состояния. |
|--|---|--|--|

| | | | |
|--|---|--|---|
| <p>ПК-2 Способен использовать базовые коррекционно-развивающие и психотерапевтические технологии в работе с личным составом служебных подразделений: ПК-2.1 Подбирает с учетом возможностей и ограничений базовые психотерапевтические и развивающие технологии для работы с личным составом служебных подразделений</p> | <p>Б1.В.ДВ.05.01 Методы активного социально-психологического обучения</p> | <p>4. Опишите основные организационно-управленческие задачи, направленные на оптимизацию отношений в отделении в целях профилактики возникновения психологических факторов невротических состояний у военнослужащих.</p> | <p>4. Для оптимизации межличностных отношений в отделении в целях необходимо реализовать следующие организационно-управленческие задачи: 1) обеспечить возможность полноценного отдыха в условиях напряженной профессиональной деятельности путем эффективного распределения обязанностей между военнослужащими и обеспечения взаимопомощи в подразделениях; 2) создавать атмосферу сотрудничества при выполнении профессиональных задач, при которой зоны личной ответственности военнослужащих включены в общую зону коллективной ответственности на основе взаимопомощи; 3) предоставлять возможность уединения и осуществления индивидуальной деятельности военнослужащим, для которых оказывается наиболее сложной совместная деятельность и длительное пребывание в коллективе, с целью устранения возможного психотравматического воздействия в виде постоянного нервно-психического напряжения; 4) обеспечить помещения и мероприятия для нервно-психической разгрузки военнослужащих.</p> |
| <p>ПК-5 Способен использовать теоретические знания по различным отраслям психологии в реализации профессиональной деятельности психолога: ПК-5.2 Отбирает теоретические знания по различным отраслям психологии для их использования в профессиональной деятельности психолога</p> | <p>Б1.В.02 Психология научно-исследовательской деятельности</p> | <p>5. Сформулируйте возможные направления научно-исследовательской деятельности, результаты которой могли бы иметь практическую значимость для решения подобных ситуаций.</p> | <p>5. Возможными направлениями научно-исследовательской деятельности, имеющими практическую значимость для решения подобных ситуаций могут стать: 1) анализ социально-психологических факторов развития невротических состояний военнослужащих; 2) исследование невротических состояний у военнослужащих, участвовавших в военных действиях; 3) изучение нервно-психической напряженности у военнослужащих с разной направленностью личности.</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
|--|--|--|--|

| Компетенция: содержание, код, индикатор(-ы) достижения компетенции | Дисциплина(-ы), к которой(-ым) относится кейс-задание | Кейс-задание | Примерный вариант ответа |
|--|---|--|--|
| <p>Ситуация8: В NN часть возвратились девять военнослужащих-контрактников, принимавших участие в военных действиях на территории другой страны. Во вверенном командиру взводе резко увеличилось количество конфликтных ситуаций и повысилась общая напряженность. Двое из возвратившихся контрактников стали считать, что теперь они на льготном положении. Они просят ставить их реже в наряды и не на праздники. Обсуждают приказы, находят причины их не выполнить, сачкуют, уклоняются от тяжёлых работ, привлекают работать молодых солдат. Налицо ветеранская дедовщина. Считают, что не воевавшие теперь должны работать на непопулярных работах за них. Демонстрируют свой «особый» статус. При этом, другие из вернувшихся с мест военных действий никак не изменили своего стиля жизни, не выпячивают свои заслуги и свой военный опыт, продолжают несение службы в соответствии с требованиями. Командование оказалось перед задачей искать новые формы взаимодействия с личным составом.</p> <p>Дополнительная информация: Большинство воевавших контрактников имеют награды – медали и ордена.</p> | | | |
| <p>ПК-5 Способен использовать теоретические знания по различным отраслям психологии в реализации профессиональной деятельности психолога: ПК-5.2 Отбирает теоретические знания по различным отраслям психологии для их использования в профессиональной деятельности психолога</p> <p>ОПК-13 Способен осуществлять психологическую профилактику отклонений в личностном развитии сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц, которые приводят к риску профессиональной</p> | <p>Б1.В.02 Психология научно-исследовательской деятельности</p> <p>Б1.О.38 Психология девиантного поведения и его профилактика в служебных подразделениях</p> | <p>Задание: 1. В чем, по Вашему мнению, может быть причина изменений несения воинской службы отдельными контрактниками? Опираясь на какие психологические концепции психолог может дать консультацию командиру взвода по взаимодействию с обозначенными военнослужащими..</p> | <p>1. Причина описанной ситуации может состоять в особенностях протекания ПТСР, детерминированных личностными особенностями военнослужащих, акцентуациями, неустойчивостью самооценки.</p> |

| | | | |
|---|---|--|---|
| <p>деформации или асоциального поведения; ОПК-13.1 Диагностирует и прогнозирует возникающие в профессионально-служебной деятельности отклонения в личностном развитии сотрудников, военнослужащих и (или) других лиц</p> <p>ОПК-5 Способен осуществлять комплексное исследование и диагностику психических свойств и состояний, особенностей развития различных сфер личности, а также профессиональной среды с учетом нормативной регламентации и этических принципов деятельности психолога, изучать психологический климат, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию: ОПК-5.1 Отбирает и применяет адекватные целям методы и приемы диагностики психологических свойств и состояний, особенностей развития различных сфер личности, а также профессиональной среды;</p> | <p>Б1.О.22 Частная психодиагностика</p> | <p>2. Какие экспертно-диагностические действия может осуществить военный психолог для анализа сложившейся ситуации? Какие конкретные диагностические методики он может использовать?</p> | <p>2. Исходя из вышеперечисленные возможных причин изменений в поведении отдельных военнослужащих и воинском коллективе и предпочитаемых стратегий проведения психологических исследований военный психолог может предложить следующие экспертно-диагностические действия:</p> <p>1) ПД работа с контрактниками, которая направлена на выявление особенностей протекания ПТСР:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Опросник травматического стресса для диагностики психологических последствий И. О. Котенева; • Проективная методика «Человек под дождем». • Цветовой тест Люшера <p>2) ПД работа с контрактниками по выявлению личностных особенностей/возможных акцентуаций:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Индивидуально-типологический опросник (ИТО) Л. Н. Собчик; • Стандартизированный многофакторный метод исследования личности (СМИЛ); • Методика многофакторного исследования личности Р. Кеттелла. <p>3) ПД работа с коллективом взвода, направленная на исследование особенностей представлений о себе каждым из целевой группы и о его личности в коллективе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Методика диагностики межличностных отношений Т. Лири; • Семантический дифференциал Ч. Осгуда • Личностный дифференциал |
|---|---|--|---|

| | | | |
|--|---|--|---|
| <p>ПК-2 Способен использовать базовые коррекционно-развивающие и психотерапевтические технологии в работе с личным составом служебных подразделений: ПК-2.1 Подбирает с учетом возможностей и ограничений базовые психотерапевтические и развивающие технологии для работы с личным составом служебных подразделений</p> | <p>Б1.В.ДВ.05.01 Методы активного социально-психологического обучения</p> | <p>3. Какие элементы психологической интервенции целесообразно реализовать в сложившейся ситуации и с какой целевой аудиторией?</p> | <p>3. С опорой на выдвинутую гипотезу о причинах изменений атмосферы в воинском коллективе, подтвержденных результатами психодиагностики можно предложить следующие варианты психологической интервенции:</p> <p>1) с целью осознания изменений во взаимоотношениях внутри коллектива и выработки путей их преодоления уместным может быть неимитационный метод активного обучения, а именно - проведение групповой дискуссии с военнослужащими, в том числе с прибывшими с места военных действий;</p> <p>2) адекватным вариантом работы может быть игровой метод. Конкретно это может быть ролевая игра с ротацией ролей, когда роль протагониста переходит от одного участника к другому.;</p> |
| <p>ОПК-11 Способен проводить работу по психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, осуществлять комплекс мер по социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц, действовавших в экстремальных условиях</p> | <p>Б1.О.37 Психология стресса и стрессоустойчивого поведения</p> | <p>4. Какие рекомендации в части организационно-управленческих задач может дать военный психолог командиру взвода для совершенствования жизнедеятельности коллектива</p> | <p>4. Для оптимизации межличностных отношений во взводе необходимо реализовать следующие организационно-управленческие задачи:</p> <p>1) во взаимодействии с личным составом учитывать индивидуально-своеобразные формы протекания ПТСР участников военных действий, активно используя результаты психодиагностической работы.</p> <p>2) проводить индивидуальные встречи-беседы с контрактниками, вернувшимися из мест боевых действий с целью актуализации переживаний и выяснения насущных проблем в личной жизни военного;</p> <p>3) не допускать упреков и обвинений в присутствии третьих лиц;</p> <p>4) создавать ситуации, где контрактники могли бы в приемлемой форме продемонстрировать свои военные заслуги.</p> |
| <p>ПК-5 Способен использовать теоретические знания по различным отраслям психологии в реализации</p> | <p>Б1.В.02 Психология научно-исследовательс</p> | <p>5. Сформулируйте возможные направления научной</p> | <p>5. 5. Возможными направлениями научно-исследовательской деятельности,</p> |

| | | | |
|--|-------------------------|---|--|
| <p>профессиональной деятельности психолога: ПК-5.2 Отбирает теоретические знания по различным отраслям психологии для их использования в профессиональной деятельности психолога</p> | <p>кой деятельности</p> | <p>исследовательской деятельности, результаты которой могли бы иметь практическую значимость для решения подобных ситуаций.</p> | <p>имеющими практическую значимость для решения подобных ситуаций могут стать:</p> <p>1) анализ особенностей личности участников военных конфликтов; 2) изучение копинг-стратегий военнослужащих, прибывших из мест ведения военных действий.</p> |
|--|-------------------------|---|--|

| <p>Компетенция: содержание, код, индикатор(-ы) достижения компетенции</p> | <p>Дисциплина(-ы), к которой(-ым) относится кейс-задание</p> | <p>Кейс-задание</p> | <p>Примерный вариант ответа</p> |
|--|---|--|---|
| <p><u>Ситуация 9:</u> К военному психологу обратился командир роты связистов капитан М. с жалобами на свое состояние, которое он описал следующим образом: повышенная раздражительность и агрессивность, беспричинные вспышки гнева, приступы страха и тревоги. Кроме этого, он отметил, что в семье увеличилось количество конфликтов с женой и ребенком, на фоне злоупотребления алкоголем. Так же офицера беспокоят проблемы со сном, которые выражаются в трудности засыпания и прерывистым сном, который часто сопровождается кошмарными сновидениями. Он часто просыпается в поту. (Из личного дела командира роты: участник локальных военных конфликтов)</p> | | | |
| <p>ПК-2 Способен использовать базовые коррекционно-развивающие и психотерапевтические технологии в работе с личным составом служебных подразделений ПК-2.1 Подбирает с учетом возможностей и ограничений базовые психотерапевтические и развивающие технологии для работы с личным составом служебных подразделений</p> | <p>Б1.В.13 Основы психотерапевтической помощи сотрудникам служебных подразделений</p> | <p>Задание:</p> <p>1. В чем, по Вашему мнению, может быть причина описанных состояний и поведения офицера? Опираясь, на какие психологические теории, военный психолог может дать консультацию? (свой ответ обоснуйте).</p> | <p>1. Причина описанных состояний и поведения офицера может состоять в том, что у него, как у участника боевых действий, развиваются признаки посттравматического стрессового расстройства (ПТСР), симптомами которого являются: повышенная тревожность, прокручивание в голове эпизоды психотравмы и переживание их повторно, как реальных, ночные кошмары, бессонница, нежелательные воспоминания. Также имеют место депрессии, эмоциональная притупленность, агрессия и раздражительность.</p> <p>Основой профессиональной деятельности человека на военной службе становится его обязанность участвовать в боевых конфликтах и стоять на страже интересов государства. Вооруженный конфликт считается одним из самых тяжелых стрессовых факторов, заставляющий людей ежедневно испытывать свои психические и физические силы на грани возможности. В боевых ситуациях на людей оказывает влияние огромное количество сильных стрессоров, что в свою очередь влияет как на физическое, так и на психическое здоровье в целом.</p> <p>Военный психолог при анализе сложившейся ситуации и ее объяснении может опираться на теории посттравматического расстройства и возникшей в конце 80-х годов кризисной психологии, в которых оформилось понятие «психическая травма» (психотравма). Событие, которое воспринимается человеком как угроза его существованию, которое нарушает его нормальную жизнедеятельность, становится для него событием травматическим, то есть потрясением, переживанием особого рода (Черепанова, 1996).</p> |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | <p>Согласно клинической типологии и классификации посттравматического стрессового расстройства (ПТСР)» в эту группу расстройств отнесены затяжные патологические состояния у военнослужащих, ветеранов войны, бывших депортированных и эксвоеннопленных после кратковременного или длительного экстремального воздействия.</p> <p>В рамках посттравматической патологии большинство авторов выделяют три основные группы симптомов:</p> <ol style="list-style-type: none">1) чрезмерное возбуждение (включая вегетативную лабильность, нарушение сна, тревогу, навязчивые воспоминания, фобическое избегание ситуаций, ассоциирующихся с травматической);2) периодические приступы депрессивного настроения (притупленность чувств, эмоциональная оцепенелость, отчаяние, сознание безысходности);3) черты истерического реагирования (параличи, слепота, глухота, припадки, нервная дрожь) (Hogowitz et al., 1980). <p>Посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР) – это непсихотическая отсроченная реакция на травматический стресс, способный вызвать психические нарушения практически у любого человека. Были выделены следующие четыре характеристики травмы, способной вызвать травматический стресс (Ромек и др., 2004):</p> <ol style="list-style-type: none">1. Происшедшее событие осознается, то есть человек знает, что с ним произошло и из-за чего у него ухудшилось психологическое состояние;2. Это состояние обусловлено внешними причинами;3. Пережитое разрушает привычный образ жизни;4. Происшедшее событие вызывает ужас и ощущение беспомощности, бессилия что-либо сделать или предпринять. <p>В настоящее время существует несколько теоретических моделей, среди которых можно выделить:</p> <p>психодинамический, когнитивный, психосоциальный и психобиологический подходы и разработанную в последние годы мультифакторную теорию ПТСР.</p> <p>При работе с запросом офицера военному психологу, возможно, опираться на несколько теоретических моделей ПТСР. Это прежде всего, психодинамические, когнитивные и психосоциальные модели, которые относятся к психологическим моделям. Они были разработаны в ходе анализа основных закономерностей процесса адаптации жертв травмирующих событий к нормальной жизни. Исследования показали, что существует тесная связь между способами выхода из кризисной ситуации, способами преодоления посттравматического стресса (устранение и всяческое избегание любых напоминаний о травме, погруженность в работу, алкоголь, наркотики, стремление войти в группу взаимопомощи и т. д.) и успешностью последующей адаптации. Было установлено, что наиболее эффективными</p> |
|--|--|--|---|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | <p>являются две стратегии: 1) целенаправленное возвращение к воспоминаниям о травмирующем событии в целях его анализа и полного осознания всех обстоятельств травмы; 2) осознание носителем травматического опыта значения травматического события. Первая из этих стратегий была использована при разработке психодинамических моделей, описывающих процесс развития ПТСР-синдрома и выхода из него как поиск оптимального соотношения между патологической фиксацией на травмирующей ситуации и ее полным вытеснением из сознания. При этом учитывается, что стратегия избегания упоминаний о травме, ее вытеснения из сознания безусловно, является наиболее адекватной острому периоду, помогая преодолеть последствия внезапной травмы. При развитии постстрессовых состояний осознание всех аспектов травмы становится непременным условием интеграции внутреннего мира человека, превращения травмирующей ситуации в значимую часть бытия субъекта. Фиксация на травме – это попытка ее контроля. В современной классической психодинамической модели в качестве следствий трав-матизации рассматриваются: регресс к оральной стадии развития, смещение либидо с объекта на Я, ремобилизация садомазохистских инфантильных импульсов, использование примитивных защит, автоматизация Я, идентификация с агрессором, регресс к архаичным формам функционирования «Сверх-Я», деструктивные изменения Я-идеала. Считается, что травма – это триггерный механизм, актуализирующий детские конфликты (Калмыкова, Падун, 2002). Но данная модель не объясняет всю симптоматику травматического реагирования, например, постоянное отыгрывание травмы. Кроме того, в опыте любого человека можно найти детскую травму, что не является, однако, предопределяющим в развитии неадаптивного ответа на стресс. Кроме того, классическая психоаналитическая терапия для лечения данного расстройства неэффективна.</p> <p>Другой аспект индивидуальных особенностей преодоления ПТСР – когнитивная оценка и переоценка травмирующего опыта – отражен в когнитивных психотерапевтических моделях. Авторы этого направления считают, что когнитивная оценка травмирующей ситуации, являясь основным фактором адаптации после травмы, будет в наибольшей степени способствовать преодолению ее последствий, если причина травмы в сознании ее жертвы, страдающей ПТСР, приобретет экстернальный характер и будет лежать вне личностных особенностей человека (широко известный принцип: не «я плохой», а «я совершил плохой поступок»). В этом случае, как считают исследователи, сохраняется и повышается вера в реальность бытия, в существующую рациональность мира, а также в возможность сохранения собственного контроля за ситуацией. Главная задача при этом – восстановление в сознании гармоничности существующего мира, целостности его когнитивной модели: справедливости, ценности собственной личности, доброты окружающих, так как именно эти оценки в</p> |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|---|--|---|
| | <p>Б1.О.22 Частная психодиагностика</p> | <p>2. Какие экспертно-диагностические действия может осуществить военный психолог для расширенного анализа сложившейся ситуации? Какие конкретные диагностические методики он может использовать и на какие моменты он должен обратить внимание при подготовке психодиагностического заключения?</p> | <p>наибольшей степени искажаются у жертв травматического стресса, страдающих ПТСР (Калмыкова, Падун, 2002). В рамках когнитивной модели травматические события – это потенциальные разрушители базовых представлений о мире и о себе. Патологическая реакция на стресс – неадаптивный ответ на обесценивание этих базовых представлений. Неадаптивное преодоление травмы включает генерализацию страха, гнев, уход, диссоциацию, постоянное отыгрывание травмы. Причина неадаптивного преодоления травмы лежит в негибкости, некоррегируемости когнитивных схем. Данная модель с наибольшей полнотой объясняет этиологию, патогенез и симптоматику расстройства, так как учитывает и генетический, и когнитивный, и эмоциональный, и поведенческий факторы.</p> <p>Согласно психосоциальному подходу, модель реагирования на травму является многофакторной, и необходимо учесть вес каждого фактора в развитии реакции на стресс. В основе ее лежит модель Горовица, но авторы и сторонники модели (Green, 1990; Wilson, 1993) подчеркивают также необходимость учитывать факторы окружающей среды: факторы социальной поддержки, стигматизации, демографический фактор, культурные особенности, дополнительные стрессы.</p> <p>2. Опираясь на вышеперечисленные теории ПТСР военный психолог может предложить следующие экспертно-диагностические действия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) определить психологические последствия травматического стресса; 2) учитывая, эмоциональное состояние офицера и поведенческие трудности – следует оценить социально-психологическую атмосферу в коллективе сослуживцев и семье. <p>Для подготовки психодиагностического заключения по определению психологических последствий травматического стресса рекомендуется использовать Опросник травматического стресса И.О. Котенева. Этот тест используется для изучения состояния человека, которое возникает после воздействия на него чрезвычайных факторов, а именно – нахождения в экстремальных условиях. Исследуемые показатели: сверхбдительность, преувеличенное реагирование, притупленность эмоций, агрессивность, нарушение памяти и концентрация внимания, депрессия, общая тревожность, приступы ярости, злоупотребление наркотическими и лекарственными веществами, непрошенные воспоминания и галлюцинаторные переживания, проблемы со сном (трудности с засыпанием и прерывистый сон), вина выжившего.</p> <p>А так же Шкалу оценки влияния травматического события. Этот опросник основан на самоотчете и выявляет наличие таких преобладаний, как тенденции избегания или вторжения (навязчивого воспроизведения) травматического события. Исследуемые показатели: вторжение, избегание, физиологическая возбудимость.</p> <p>Для подготовки психодиагностического заключения по социально-психологическим</p> |
|--|---|--|---|

| | | | |
|--|---|--|---|
| | <p>Б1.В.13 Основы психотерапевтической помощи сотрудникам служебных подразделений</p> | <p>3. Какие элементы психологической интервенции целесообразно реализовать в сложившейся ситуации?</p> | <p>характеристикам в коллективе рекомендуется использовать методики на определение уровня сплоченности, социально-психологического климата (например, тест для определения индекса групповой сплоченности Сишора, Методика оценки психологической атмосферы в коллективе (по А.Ф. Фидлеру).</p> <p>При подготовке заключения необходимо не только описать исследуемые показатели, но и составить комплексное описание, состояния испытуемого, а также сформулировать, каким образом будут проявляться те или иные характеристики этих состояний на службе и в бытовых условиях, а также дать рекомендации по работе с этими состояниями на основе психодиагностической информации.</p> <p>Необходимо также учитывать специфику психодиагностики ПТСР: первым этапом при ее проведении является установление в анамнезе испытуемого самого факта переживания им травматического события, т. е. уже на этом этапе происходит актуализация индивидуального травматического опыта и сопутствующей ему постстрессовой симптоматики. Опыт показывает, что процесс обследования травмированных клиентов предъявляет к психологу-диагносту требования, относящиеся не только непосредственно к его компетенции профессионала, но и к умению оказывать «первую психотерапевтическую помощь». Таким образом, методы стандартизированной психодиагностики в работе с лицами, страдающими травматическими стрессовыми расстройствами – ОСР и ПТСР, представляют интерес не только в плане установления диагноза, но и в плане оптимизации психокоррекционных и реабилитационно-восстановительных мероприятий, проводимых с пациентами – носителями данной группы психических нарушений</p> <p>3. С учетом результатов психодиагностики и с опорой на имеющуюся теоретическую базу можно предложить следующие элементы психологической интервенции:</p> <p>Планируя и реализуя психологическую интервенцию для военнослужащих с ПТСР необходимо помнить, что ключевыми моментами психотерапии клиента с ПТСР являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание новой когнитивной модели жизнедеятельности; - аффективная переоценка травматического опыта; - восстановление чувства ценности собственной личности и способности дальнейшего существования в мире. <p>Психотерапия должна обращаться к двум фундаментальным аспектам посттравматического расстройства: снижению тревоги и восстановлению чувства личностной целостности и контроля над происходящим.</p> <p>В связи с этим существует четыре стратегии терапии, позволяющие достичь этой цели (Ениколопов, 1999):</p> <ul style="list-style-type: none"> • поддержка адаптивных навыков Я (одним из наиболее важных аспектов тут является создание позитивного отношения к терапии); |
|--|---|--|---|

| | | | |
|--|---|--|---|
| | <p>Б1.В.15 Технологии социально-психологическог</p> | <p>4. Опишите основные организационно-управленческие</p> | <ul style="list-style-type: none"> • формирование позитивного отношения к симптомам (смысл данной стратегии заключается в том, чтобы научить клиента воспринимать свои расстройства как нормальные для той ситуации, которую он пережил, и тем самым предотвратить его дальнейшую травматизацию самим фактом существования этих расстройств); • снижение избегания (потому что стремление клиента избегать всего, что связано с психической травмой, мешает ему переработать ее опыт); • наконец, изменение атрибуции смысла (цель этой стратегии – изменить смысл, который клиент придает перенесенной психической травме, и таким образом создать у клиента ощущение «контроля над травмой»). <p>Психотерапевтические методы при ПТСР разнообразны:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Рациональная психотерапия – когда клиенту разъясняют причины и механизмы ПТСР. 2. Методы психической саморегуляции для снятия симптомов напряжения и тревоги – аутотренинг, прогрессивная мышечная релаксация, активная визуализация положительных образов. 3. Когнитивная психотерапия – используется для переосмысления дезадаптивных мыслей и изменения негативных установок. 4. Личностно-ориентированная терапия – позволяет изменить отношение пострадавшего к психотравмирующей ситуации и принять ответственность если не за нее, то за свое отношение к ней. 5. Позитивная терапия, гештальт-подход основаны на представлении, что существуют не только проблемы и болезни, но и способы и возможности их преодоления, присущие каждому человеку. 6. Групповая терапия – наиболее часто применяемый формат терапии для клиентов, переживших травматический опыт. Она нередко используется в сочетании с разными видами индивидуальной терапии. <p>При этом необходимо помнить, что терапевтические отношения с клиентами, страдающими ПТСР, чрезвычайно сложны, поскольку межличностные компоненты травматического опыта: недоверие, предательство, зависимость, любовь, ненависть – имеют тенденцию проявляться при построении взаимодействия с психотерапевтом. Работа с травмами порождает интенсивные эмоциональные реакции и у психотерапевта, следовательно, предъявляет высокие требования к его профессионализму</p> <p>4. Для восстановления продуктивности профессиональной деятельности и психологической устойчивости военнослужащих, участников локальных войн необходимо реализовать следующие организационно-управленческие задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) учитывая психологическое состояние военнослужащего, необходима |
|--|---|--|---|

| | | | |
|--|---|---|---|
| | <p>о развития служебного коллектива</p> <p>Б1.В.02 Психология научно-исследовательской деятельности</p> | <p>задачи в рамках взаимодействия с другими сотрудниками (военными психологами, медиками или представителями других воинских подразделений), членами семьи направленные на улучшение социальной адаптации военнослужащих, принимавших участие в боевых действиях, которые необходимо сформулировать, осуществить или проконтролировать их реализацию.</p> <p>5. Сформулируйте возможные направления научно-исследовательской деятельности, результаты которой</p> | <p>организация занятий, требующих физической нагрузки, однако не превышающей объема общей нагрузки, предусмотренных программой боевой подготовки.</p> <p>2) необходимо сформировать у этих военнослужащих чувство товарищеской поддержки и готовности помочь. Самое главное в этот период – не допустить возникновения чувства одиночества и вовлеченности человека в это чувство</p> <p>3) для структур по работе с личным составом в это время особым направлением их деятельности должны стать подготовка и проведение массовых культурно-досуговых мероприятий по пропаганде боевой деятельности личного состава, совершенных подвигов, примеров мужества, добросовестного выполнения своего воинского долга. Возможны различные формы работы: тематические вечера, вечера портретов, вечера чествования героев, вечера мужества и т. п. Для участия в этих мероприятиях необходимо привлечь представителей местных органов власти, общественности, родителей, родственников, членов семей военнослужащих,</p> <p>4) особое место должна занимать работа с семьями военнослужащих, участвующих в боевых действиях. Работа с семьями должна вестись еще при выполнении частями служебно-боевых задач. Поступающая информация из районов действий оперативно и своевременно в возможном объеме должна доводиться до членов семей военнослужащих.</p> <p>В беседах с членами семей могут даваться следующие рекомендации. После возвращения мужа из условий боевых действий постарайтесь оказать ему психологическую помощь. Очень важно дать человеку почувствовать моральную поддержку близкого и дорогого человека. Необходимо внимательное и заинтересованное слушание рассказов своего партнера о том, что ему пришлось пережить. При этом следует учитывать, что возвращение мужа к совместной жизни может сопровождаться некоторыми осложнениями. Проявите внимание и терпение к его психологическому дискомфорту, к возможной повышенной раздражительности, длительному депрессивному состоянию и т. п.</p> <p>5. Возможными направлениями научно-исследовательской деятельности, имеющими практическую значимость для решения подобных ситуаций могут стать:</p> <p>1) изучение показателей ПТСР и механизмов психологических защит у военнослужащих, участников локальных войн;</p> <p>2) выявление связи показателей ПТСР и механизмов психологических защит у военнослужащих, участников локальных войн;</p> <p>3) разработка и внедрение программы психологического сопровождения военнослужащих, участников локальных войн, имеющих ПТСР.</p> |
|--|---|---|---|

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | могли бы иметь практическую значимость для решения подобных ситуаций. | |
|--|--|---|--|

| Компетенция: содержание, код, индикатор(-ы) достижения компетенции | Дисциплина(-ы), к которой(-ым) относится кейс- задание | Кейс-задание | Примерный вариант ответа |
|---|---|---|---|
| Ситуация 10. Штатному психологу районного отдела полиции № 2 УМВД России по городу Д. поставили задачу усилить работу по психологической подготовке личного состава сводной группировки сил правопорядка из числа сотрудников отдела к участию в масштабных учениях по ликвидации последствий чрезвычайной ситуации в районном центре Г. | | | |
| ОПК-8 Способен организовывать и осуществлять общую, специальную и целевую психологическую подготовку сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц к профессиональной деятельности. ОПК-8.2 Определяет основные методы и условия психологической подготовки сотрудников, военнослужащих и других лиц к профессиональной деятельности | Б1.О.23 Психологическое обеспечение служебной деятельности | Задание: 1. Для обеспечения поставленной задачи в каком направлении будет осуществляться деятельность психолога. 2. Определите время, условия и методы организации психологической подготовки. 3. Как будет построена психологическая подготовка сотрудников, направленная на снижение разрушительного воздействия на психику | 1. В рамках общей психологической подготовки занятия с личным составом будет организована в направлении <i>развития профессионально значимых качеств личности</i> . В рамках решения задачи можно назвать – психологическую устойчивость; развитые волевые качества, умение владеть собой в сложных ситуациях, быстрой реакции, умение ориентироваться в сложной обстановке. Занятия формируют смелость, мужество, разумную склонность к риску. Базовое направление занятий – развитие психологической устойчивости рассматривается как один из важнейших показателей психологической подготовленности, которая про-является в способности сотрудников не поддаваться воздействию негативных обстоятельств. 2. Занятия проводятся в рамках служебной подготовки, в часы службы, в установленное по службам и подразделениям время. Целеустремленное развитие перечисленных качеств с помощью практических занятий и специальных тренировок позволяет улучшить показатели их развития в 2-3 раза. <i>методы профессионально-психологического тренинга</i> : тренинг познавательных качеств; коммуникативный тренинг; ролевой тренинг; психорегулирующие тренировки; психотехнические игры. Методы профессионально-психологического тренинга позволяют эффективно формировать и развивать необходимые для оперативных работников качества, навыки и умения. Для овладения навыками |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | экстремальных факторов служебной деятельности в рамках данного учения. | саморегуляции эмоционально-волевых процессов используются <i>психорегулирующие тренировки</i> . <i>Психотехнические игры</i> - эффективный метод психологической подготовки сотрудников, применяемый для формирования определенных качеств средствами игрового поведения. Среди методов психологической подготовки можно выделить и <i>метод психологического анализа и решения практических задач</i> , достоинством которого является реальная проверка уровня профессионально-психологической подготовленности сотрудников. 3.Формирование психологической устойчивости способствует натренированности сотрудников в выполнении профессиональных действий в условиях максимальных психологических трудностей, что может достигаться путем моделирования. В процессе занятий и тренировок сотрудники должны овладеть приемами саморегуляции, снятия нервного напряжения, активизации внутренних ресурсов на выполнение поставленной задачи. Деятельность сотрудников органов внутренних дел характеризуется также тем, что воздействующие на них различные факторы, зачастую носят стрессовый характер, приводят к чрезмерным нагрузкам и перегрузкам нервной системы. Это в свою очередь сказывается на эффективности осуществляемой ими деятельности. Поэтому необходимо, чтобы сотрудники были ознакомлены с основными закономерностями протекания этих процессов и приемами (в частности, приемами психорегулирующей тренировки), которые позволяют в короткое время восстановить работоспособность и снять излишнее психическое напряжение. |
|--|--|--|---|

| Компетенция: содержание, код, индикатор(-ы) достижения компетенции | Дисциплина(-ы), к которой(-ым) относится кейс-задание | Кейс-задание | Примерный вариант ответа |
|--|--|--|--|
| Ситуация 11. Участие в ликвидации пожаров повышенного ранга сложности и длительный стаж (более 10 лет) способствует возникновению у сотрудников ФПС МЧС России, преимущественно, негативных эмоциональных отклонений и психофизиологических последствий. | | | |
| ОПК-8 Способен организовывать и осуществлять общую, специальную и целевую психологическую подготовку сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц к профессиональной деятельности. ОПК-8.2 Определяет основные методы и условия психологической подготовки | Б1.О.23 Психологическое обеспечение служебной деятельности | Задание: 1. Обозначьте направления и основные мероприятия при организации целевой психологической подготовки с данной категорией сотрудников. 2. Определите основные методы и | 1.Занятие должно быть организовано в рамках целевой психологической подготовки с сотрудниками ФПС МЧС России. Основные направления: формирование психологической устойчивости, регулирования эмоционального состояния. Профессиональная направленность целевой психологической подготовки выражается в максимальной конкретизации задач и содержания подготовки, исходя из особенностей профессиональной деятельности сотрудников и испытываемых ими психологических трудностей. Необходимо выбирать также с учетом этого учебные задания, методы, объекты, имитировать условия и действия. Основной целью эмоционально-волевой саморегуляции является формирование особых психических состояний, способствующих наиболее оптимальному использованию сотрудником своих внутренних возможностей, раскрытию его |

| | | | |
|--|--|--|---|
| сотрудников, военнослужащих и других лиц к профессиональной деятельности | | условия выработки, наиболее оптимальной стратегии и тактики служебной деятельности и пути минимизирования негативных последствий служебной деятельности. | творческого потенциала, более широкого и эффективного проявления его профессиональных качеств и способностей. 2. Могут быть использованы методы: психологическое <i>моделирование условий и трудностей оперативно-служебной деятельности</i> - это комплекс приемов, способов и средств, позволяющих создать внешние и внутренние (психологические) условия, близкие к реальным условиям оперативно-служебной деятельности. Для овладения навыками саморегуляции эмоционально-волевых процессов используются <i>психорегулирующие тренировки</i> . Эти тренировки направлены на овладение навыками использования простейших методов саморегуляции, позволяющих регулировать эмоциональные состояния личности, снимать излишнее напряжение, создавать определенный положительный настрой в деятельности сотрудника. В эту же группу относят и аутогенную тренировку, овладение приемами волевой саморегуляции. Процесс эмоционально-волевой саморегуляции строится на трех <i>основополагающих принципах</i> : релаксации; визуализации; самовнушения. Для соответствующих тренировок могут быть рекомендованы следующие методы. Аутотренинговая тренировка, использование приемов логики, прием индивидуально значимого самоубеждения типа "Я самый опытный", "Я все могу", "Я могу раскрыть любое преступление" и т.п., использование самоприказов, использование самоприказов, способы отвлечения, сознательное управление мышечным тонусом, дыхание как средство саморегуляции. |
|--|--|--|---|

| Компетенция: содержание, код, индикатор(-ы) достижения компетенции | Дисциплина(-ы), к которой(-ым) относится кейс-задание | Кейс-задание | Примерный вариант ответа |
|--|---|---|---|
| Ситуация 12: Текст листовки, психологическое воздействие которой изучалось в ходе одного из учений армии США. Вот ее текст: «Это не листовка, призывающая вас к сдаче в плен. Вас не просят сдаваться — вы сами будете вынуждены в течении часа прибыть к американцам за помощью. Этот простой кусочек бумаги радиоактивен. Пока вы читаете эти строки, через ваши пальцы пройдет достаточное количество рентгеновских лучей, чтобы создать в теле смертельную дозу радиации. Листовка специально обработана для того, чтобы умертвить вас в течении нескольких часов, если вы не перейдете к нам и не обратитесь за помощью. Мы гарантируем вам спасение». | | | |
| ПК-4 Способен выявлять и (или) проектировать | Б1.В.ДВ.03.01 Психология безопасности | Задание: 1. Разработайте алгоритм необходи- | <i>Защита войск (сил) от информационно-психологического воздействия противника</i> представляет собой комплекс согласованных по задачам, месту и времени мероприятий, проводимых в мирное и военное время командирами, штабами и органами |

| | | | |
|--|--|--|---|
| <p>актуальные психологические ресурсы (приемы, методы, технологии), необходимые для эффективного выполнения профессиональных задач в области прикладной психологии.</p> <p>ПК-4.1 Формулирует профессиональные задачи в области прикладной психологии</p> <p>ПК-4.2 Определяет требуемые для эффективного выполнения профессиональных задач психологические ресурсы (приемы, методы, технологии)</p> | | <p>мой работы с личным составом по психологическому обеспечению информационной безопасности.</p> | <p>воспитательной работы по предотвращению, срыву, нейтрализации (ослаблению) и устранению последствий негативного информационно-психологического воздействия на военнослужащих и население страны. Смысл защиты состоит в срыве целей и мероприятий информационно-психологической борьбы, ведущейся силами и средствами противника, предотвращении деморализации и поддержание морально-психологической устойчивости личного состава наших войск (сил) в боевой обстановке.</p> <p>Защита войск (сил) от информационно-психологического воздействия противника осуществляется с помощью таких <i>методов</i> как приказ, маскировка, разоблачение, инструктажи, пропаганда, контрпропаганда, агитация, дезинформация, методы индивидуально-воспитательной работы, личный пример, методы психологической помощи и др.</p> <p>Психолог способен сказать каким образом страсти можно превратить в негодование, личную находчивость в массовую трусость, трения – в недоверие, предрассудки – в ярость. Во-вторых, установив, как настроен противник и факторы, определяющие его моральное состояние, психолог может прогнозировать поведение войск противника в той или иной обстановке. В-третьих, психолог способен дать необходимые рекомендации оперативным работникам, ведущим психологическую войну о соблюдении чувства меры, о психологически целесообразном структурировании и оформлении информации. В-четвертых, психолог рекомендует наиболее целесообразные средства и методы пропаганды: радио, листовки, громкоговорящие установки, а также распространение слухов, обратную засылку пленных и т. д. Он может выработать план наилучшего использования всех имеющихся средств психологического воздействия по месту, времени, соотносённости с военными, экономическими и политическими событиями</p> <p>Мероприятия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Упреждающая информация среди личного состава о подобной информационной провокации. Знание же о самой возможности подобной провокации существенно снизит психологический эффект ее воздействия. 2. Психологическое сопровождение военными психологами военнослужащих, потенциально наиболее подверженным психологическому воздействию. К ним можно отнести людей с заметной нервно-психической неустойчивостью, с высокой «мнительностью» и тревожностью, которые в сложных ситуациях нередко становятся индукторами паники. Включение последних в «тройки» и «пятерки» воинов, нацеленные для решения конкретных задач; проведение с ними индивидуальной работы и обучение приемам психической саморегуляции и др. 3. Непрерывное, объективное, психологически целесообразно структурированное боевое и политическое информирование военнослужащих. Разъяснение ему истинных целей и задач ведения противником подрывных действий. 4. Анализ и прогнозирование информационной обстановки в районе боевых действий. 5. Организация профилактических мер по предупреждению распространения ложных слухов среди личного состава, пресечение слухов, тревожных высказываний и противоправных |
|--|--|--|---|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | действий, направленных на снижение морально-психологического состояния войск (сил) |
|--|--|--|--|

| Компетенция: содержание, код, индикатор(-ы) достижения компетенции | Дисциплина(-ы), к которой(-ым) относится кейс-задание | Кейс-задание | Примерный вариант ответа |
|--|---|--|---|
| <p>Ситуация 13. К штатному психологу районного отдела полиции № 2 УМВД России по городу О. обратился за помощью его как специалиста руководитель подразделения. На его подчиненного участкового инспектора полиции Н. периодически поступают жалобы от сослуживцев на его импульсивные поступки, агрессивные действия в рамках служебной деятельности. За ним отмечали склонность к аффектам эмоций. Он характеризуется цинизмом, подозрительностью, нетерпимостью к мнениям других сотрудников и отличаются избыточным морализаторством, что приводило к конфликтам в подразделении. Социальная активность низкая. Склонен к индивидуальной деятельности. При этом он имеет высокие показатели служебной деятельности, работоспособен, аккуратен, активен, исполнительен.</p> | | | |
| <p>ПК-4 Способен выявлять и (или) проектировать актуальные психологические ресурсы (приемы, методы, технологии), необходимые для эффективного выполнения профессиональных задач в области прикладной психологии. ПК-4.1 Формулирует профессиональные задачи в области прикладной психологии ПК-4.2 Определяет требуемые для эффективного выполнения профессиональных задач психологические ресурсы (приемы, методы, технологии)</p> | <p>Б1.В.ДВ.03.01 Психология безопасности</p> | <p>Задание: 1. Проанализируйте поведение сотрудника и типизируйте личность по типологии Пономаренко В.П. с позиции психологии безопасности 2. Определите основные направления, методы психологической работы с сотрудником для корректировки формирующейся девиации. 3. Определите основные направления, методы психологической работы с руководителем службы.</p> | <p>1. Психолог в рамках визуальной диагностики сотрудника может отнести его к акцентуированной личности (высокая застревающая, возбудимая и низкая тревожная акцентуация), по классификации Паномаренко В. можно отнести к эпилептоидно-паранойальному психотипу, который относится по системе психологической безопасности к опасному. 2. Работа психолога с сотрудником: 1. Диагностическая:- проведение личной диагностики, взятие на учет в группу «риска». 2. Психологическое сопровождение - проведение индивидуальных консультаций и коррекционная работа с сотрудником. Особенности работы с эпилептоидом С эпилептоидным человеком лучше вступать в контакт, когда он относительно расслаблен, поэтому желательно выбирать нужный момент. Полезно в начале беседы выказать знак уважения, например: пожать крепко руку, отметить, как красиво и аккуратно все разложено у него на столе, доброжелательно оценить его коллекцию (эпилептоид нередко бывает коллекционером). Уважить эпилептоида имеет смысл, так как он смягчается и даже становится менее авторитарным. Большинство властолюбцев не приемлют прямых указаний. Поэтому в психотерапевтической работе с некоторыми эпилептоидами эффективны косвенные внушения, многообразные примеры которых представлены в трудах М. Эриксона /19, 20/. 2. Его нельзя грубо и резко обрывать высказываниями типа: «Все это ерунда, неправда и т. п.». Он воспримет это в качестве оскорбления, и вы станете его врагом. Он любит, когда</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>его почтительно выслушивают и соглашаются с его словами.</p> <p>3. Общаться с ним надо не задевая его достоинства и положения, без намека на то, что вы умнее. неразумно вступать в конфронтацию. Не старайтесь противопоставить ему свою личность и ум. Как бы внешне соглашаясь с ним, можно спросить, не заинтересует ли его мнение такого-то признанного эксперта, высказанное в таком-то признанном труде. Попросите прокомментировать это мнение и, отталкиваясь от этого комментария, приступайте к серьезному разговору по существу. Биться о стену его самоуверенности смысла нет, лучше ее обойти.</p> <p>4. Следует быть осторожным в шутках, особенно двусмысленных.. Шутите на посторонние, никак не связанные с его личностью темы.</p> <p>5. Уважайте склонность эпилептоида к порядку. Без спроса не трогайте его вещи. Старайтесь быть обязательным и выполняйте то, что пообещали (он помнит ваши обещания). Эпилептоиды ценят преданность, деловитость и толковость, поэтому не расплывайтесь в мечтаниях и общих выражениях.</p> <p>6. В общении с эпилептоидом лучше быть расслабленным, но не развязным, смотреть ему в глаза. Ваше напряжение и бегающий взгляд могут вызвать у него подозрение и ответное напряжение.</p> <p>7. Крайне важно понять его схему жизни и кодекс чести (если таковой имеется) и учитывать это, стараясь объяснить свою мысль так, чтобы она хорошо ложилась в его представления. Также важно понять, в чем состоит его интерес, потому что он не будет делать что-либо, по его мнению, противоположное его интересу.</p> <p>8. Если уж +эпилептоиду, то делать это нужно аккуратно, то есть опираясь на реальные факты, значимые для него. Нужно подчеркнуть эти факты и подать их в выгодном свете как результат его ума, профессионализма, целеустремленности. Он «съест» лесть, так как самоуверен, ощущает себя значительным. Но она должна быть точной и по возможности правдоподобной — иначе он может насторожиться.</p> <p><u>3. Консультация руководителя:</u> Сотруднику требуется системный управленческий контроль. Жесткая корректировка в рамках служебной деятельности поведения. Корректирующие и воспитательные мероприятия, авторитарные способы воздействия руководителя не будут иметь высокую эффективность, здесь надо особенно внимательно следить за «языком тела» собеседника (жестами, мимикой, направлением взгляда и т. п.) – накапливающаяся агрессия обязательно</p> |
|--|--|--|

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | выразится в таких «несловесных» сообщениях. Сотрудник должен четко понимать каким образом указания руководителя (действие) встраивается в уже существующий и принимаемый им регламент и служебную деятельность. Каким образом улучшится его служебное положение и психологическое состояние и сам вопрос службы. |
|--|--|--|---|

| Компетенция: содержание, код, индикатор(-ы) достижения компетенции | Дисциплина(-ы), к которой(-ым) относится кейс-задание | Кейс-задание | Примерный вариант ответа |
|--|---|--|---|
| <p>Ситуация 14. Начальник отделения обратился к психологу части по поводу одного из новобранцев. Солдат-срочник был обнаружен в следующем состоянии: проявляется нарушение равновесия, походки, грубой и мелкой моторики, невнятная речь, уплощение мышления, покраснение лица, блеск глаз, расширенные зрачки, сильный запах алкоголя, раздражительность, злобность, расторможенность.</p> | | | |
| <p>ОПК-13 Способен осуществлять психологическую профилактику отклонений в личностном развитии сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц, которые приводят к риску профессиональной деформации или асоциального поведения</p> <p>ОПК-13.2 Разрабатывает программы психологической профилактики профессиональной деформации, асоциального поведения в профессиональной среде</p> | <p>Б1.О.38 Психология девиантного поведения и его профилактика в служебных подразделениях</p> | <p>Задание:</p> <p>1. Проанализировав ситуацию, определите тип психоактивного вещества, которое употребил военнослужащий. Какие признаки на это указывают? Определите стадию соответствующего типа опьянения. Опираясь на какие психологические теории, психолог может дать консультацию относительно мотивов и причин употребления данного вещества?</p> | <p>1. В описанной ситуации солдат-срочник употребил алкоголь. На это указывают перечисленные признаки алкогольного опьянения. Алкоголь, будучи нейродепрессантом, оказывает тормозящее действие на ЦНС, замедляя мышление, речь и другие познавательные процессы, растормаживая центры, контролирующую агрессию, разбалансируя равновесие и моторику.</p> <p>В ситуации указаны признаки средней, или второй, степени алкогольного опьянения. Для сравнения – при легкой, первой, степени алкогольного опьянения походка и равновесие не нарушены, грубая моторика сохранна; при тяжелой, третьей, степени индивид находится в состоянии вынужденного сна.</p> <p>Короленко Ц.П. и Донских Т.А. предлагают следующую классификацию мотивов употребления алкоголя:</p> <ul style="list-style-type: none"> - атактическая мотивация. Содержание атактической мотивации заключается в стремлении к приему алкоголя с целью смягчить или устранить явления эмоционального дискомфорта, тревожности, сниженного настроения; - субмиссивная мотивация. Содержанием мотивации является неспособность отказаться от предлагаемого кем-нибудь приема алкоголя; - гедонистическая мотивация. Алкоголь употребляется для повышения настроения, получения удовольствия в широком смысле этого слова; - мотивация с гиперактивацией поведения. Алкоголь потребляется для того, чтобы вызвать состояние возбуждения, активизировать себя; - псевдокультурная мотивация. В случаях псевдокультурной мотивации, как правило, большое значение придается атрибутивным свойствам алкоголя. |
| <p>ОПК-13 Способен</p> | <p>Б1.О.22 Частная</p> | <p>2. Какие экспертно-</p> | <p>2. Психолог может предложить следующие экспертно-диагностические</p> |

| | | | |
|--|--------------------------|--|---|
| <p>осуществлять психологическую профилактику отклонений в личностном развитии сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц, которые приводят к риску профессиональной деформации или асоциального поведения</p> <p>ОПК-13.1 Диагностирует и прогнозирует возникающие в профессионально-служебной деятельности отклонения в личностном развитии сотрудников, военнослужащих и (или) других лиц</p> <p>ОПК-5 Способен осуществлять комплексное исследование и диагностику психических свойств и состояний, особенностей развития различных сфер личности, а также профессиональной среды с учетом нормативной регламентации и этических принципов деятельности психолога, изучать психологический климат, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию: ОПК-5.1 Отбирает и применяет</p> | <p>психодиагностик а</p> | <p>диагностические действия может осуществить психолог для расширенного анализа сложившейся ситуации? Какие конкретные диагностические методики он может использовать?</p> | <p>действия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) определить психологическую склонность к алкогольной зависимости; 2) выявить мотивы употребления алкоголя; 3) определить адаптивные способности индивида и т.д. <p>С этой целью могут использоваться следующие методики:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Склонность к зависимому поведению» (В.Д. Менделевич). 2. Опросник для выявления ранних признаков алкоголизма (В.Д. Менделевич, К.К. Яхин). 3. Опросник социально-психологической адаптации (К. Роджерс и Р. Даймонд). |
|--|--------------------------|--|---|

| | | | |
|---|---|--|---|
| <p>адекватные целям методы и приемы диагностики психологических свойств и состояний, особенностей развития различных сфер личности, а также профессиональной среды</p> <p>ПК-2 Способен использовать базовые коррекционно-развивающие и психотерапевтические технологии в работе с личным составом служебных подразделений: ПК-2.1 Подбирает с учетом возможностей и ограничений базовые психотерапевтические и развивающие технологии для работы с личным составом служебных подразделений</p> <p>ОПК-13 Способен осуществлять психологическую профилактику отклонений в личностном развитии сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц, которые приводят к риску профессиональной деформации или асоциального поведения</p> <p>ОПК-13.2 Разрабатывает программы психологической профилактики профессиональной деформации, асоциального</p> | <p>Б1.В.ДВ.05.01 Методы активного социально-психологического обучения</p> <p>Б1.О.38 Психология девиантного поведения и его профилактика в служебных подразделениях</p> | <p>3. Какие направления психологической интервенции (развития, коррекции) может использовать психолог в сложившейся ситуации?</p> <p>4. Обозначьте возможные организационно-управленческие задачи психолога в данной ситуации.</p> | <p>3. С учетом результатов психодиагностики и с опорой на имеющуюся теоретическую базу можно предложить следующие направления психологической интервенции:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) развитие адаптивных способностей; 2) уделение внимание к источникам бытового стресса и потребностям военнослужащих, развитие позитивных копинг-стратегий, чтобы алкоголь не воспринимался как наилучший способ решения проблемы. <p>4. Полезны личные беседы психолога с военнослужащим, а также групповая работа психолога с так называемой «группой риска», направленная на формирование позитивных копинг-стратегий, повышение ее уверенности в себе. Необходима профилактическая работа психолога по развенчиванию мифов о том, что алкоголь, якобы, способствует адаптации, облегчает переживание стрессов.</p> |
|---|---|--|---|

| | | | |
|--|---|---|---|
| <p>поведения в профессиональной среде</p> <p>ПК-5 Способен использовать теоретические знания по различным отраслям психологии в реализации профессиональной деятельности психолога: ПК-5.2 Отбирает теоретические знания по различным отраслям психологии для их использования в профессиональной деятельности психолога</p> | <p>Б1.В.02 Психология научно-исследовательской деятельности</p> | <p>5. Сформулируйте возможные направления научно-исследовательской деятельности, результаты которой могли бы иметь практическую значимость для решения подобных ситуаций.</p> | <p>5. Возможными направлениями научно-исследовательской деятельности, имеющими практическую значимость для решения подобных ситуаций, могут стать:</p> <p>1) анализ мотивов употребления алкоголя;</p> <p>2) изучение специфики адаптации новобранцев к военной службе.</p> |
|--|---|---|---|

| <p>Компетенция: содержание, код, индикатор(-ы) достижения компетенции</p> | <p>Дисциплина(-ы), к которой(-ым) относится кейс-задание</p> | <p>Кейс-задание</p> | <p>Примерный вариант ответа</p> |
|---|---|--|--|
| <p>Ситуация 15. Начальник отделения обратился к психологу части по поводу одного из новобранцев. Солдат-срочник получил письмо из дома с сообщением о том, что его девушка встречается с другим молодым человеком и прекращает с ним все отношения. Солдат в состоянии алкогольного опьянения совершил попытку суицида и находится в больнице. Сейчас говорит, что совершил попытку по глупости.</p> | | | |
| <p>ОПК-13 Способен осуществлять психологическую профилактику отклонений в личностном развитии сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц, которые приводят к риску профессиональной деформации или асоциального поведения</p> <p>ОПК-13.2 Разрабатывает программы психологической профилактики профессиональной деформации, асоциального</p> | <p>Б1.О.38 Психология девиантного поведения и его профилактика в служебных подразделениях</p> | <p>Задание:</p> <p>1. Предположите возможные причины суицидального поведения военнослужащего. Опираясь на какие психологические теории, психолог может дать консультацию относительно мотивов и причин суицидального поведения?</p> | <p>В основе суицидального поведения военнослужащего могут лежать проблемы, связанные с низкой стрессоустойчивостью, неумением выдерживать нарушения межличностных отношений, в частности, отношений с противоположным полом, проблемы с сепарацией. Это усиливается юношеским максимализмом, потребностью в личностном самоопределении, а также необходимостью адаптироваться к воинской службе и т.д.</p> <p>Консультативную работу определяют следующие психологические теории суицидального поведения: концепция А.Г. Амбрумовой, социально-когнитивная теория А. Бандуры, фрустрационная теория Н. Миллера, Д. Долларда и др.</p> |

| | | | |
|--|---|---|---|
| <p>поведения в профессиональной среде</p> <p>ОПК-13 Способен осуществлять психологическую профилактику отклонений в личностном развитии сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц, которые приводят к риску профессиональной деформации или асоциального поведения</p> <p>ОПК-13.1 Диагностирует и прогнозирует возникающие в профессионально-служебной деятельности отклонения в личностном развитии сотрудников, военнослужащих и (или) других лиц</p> <p>ПК-5 Способен осуществлять комплексное исследование и диагностику психических свойств и состояний, особенностей развития различных сфер личности, а также профессиональной среды с учетом нормативной регламентации и этических принципов деятельности психолога, изучать психологический климат, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах, составлять</p> | <p>Б1.О.22 Частная психодиагностика</p> | <p>2. Какие экспертно-диагностические действия может осуществить психолог для расширенного анализа сложившейся ситуации? Какие конкретные диагностические методики он может использовать?</p> | <p>2. Психологическая диагностика может быть ориентирована на выявление психологической склонности к суициду, определение копинг-стратегий, уровня стрессоустойчивости, а также личностной тревожности, самооценки и т.д.. Для этого могут быть реализованы следующие диагностические методы и конкретные методики.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Опросник суицидального риска (модификация Т.Н. Разуваевой) 2. Методика «Карта риска суицида» (Л.Б. Шнейдер) 3. Копинг тест Лазаруса 4. Бостонский тест на стрессоустойчивость 5. Шкала тревожности Спилбергера |
|--|---|---|---|

| | | | |
|--|---|---|---|
| <p>психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию: ОПК-5.1 Отбирает и применяет адекватные целям методы и приемы диагностики психологических свойств и состояний, особенностей развития различных сфер личности, а также профессиональной среды</p> <p>ПК-2 Способен использовать базовые коррекционно-развивающие и психотерапевтические технологии в работе с личным составом служебных подразделений: ПК-2.1 Подбирает с учетом возможностей и ограничений базовые психотерапевтические и развивающие технологии для работы с личным составом служебных подразделений</p> | <p>Б1.В.ДВ.05.01 Методы активного социально-психологического обучения</p> | <p>3. Определите тип постсуицидального периода. Какие направления психологической интервенции (развития, коррекции) может использовать психолог на разных этапах постсуицидального периода?</p> | <p>3. Выделяют 4 типа постсуицидального периода:</p> <p>1. Критический тип. Конфликт утратил актуальность. Человек сожалеет о попытке и испытывает чувство стыда. Повторение суицида маловероятно. Направление помощи - психореабилитация.</p> <p>2. Манипулятивный тип. Актуальность конфликта снизилась. Появилось отчетливое понимание того, что суицидальные действия могут служить способом достижения целей и средством влияния на окружающих. Имеется тенденция к превращению истинных покушений в демонстративно-шантажные. Направление помощи - выработка негативного отношения к суициду, разрушение шаблона реагирования во избежание повторных суицидов.</p> <p>3. Аналитический тип. Конфликт по-прежнему актуален. Человек испытывает раскаяние за содеянное. Но поскольку конфликт все еще в острой фазе, начинаются поиски выхода из ситуации, и если они не будут найдены, то вероятность повторного суицида велика, уже со смертельным исходом. Направление помощи - ликвидация конфликта с возможным привлечением к помощи юристов и других служб.</p> <p>4. Суицидально-фиксированный тип. Конфликт актуален. Отношение к суициду положительное. Направление помощи - лечение в психиатрической клинике с назначением строгого надзора.</p> <p>У героя проявляется критический тип.</p> <p>С учетом результатов психодиагностики и с опорой на имеющуюся теоретическую базу можно предложить следующие направления психологической интервенции:</p> <p>1) на этапе ближайшего постсуицида (первая неделя после попытки) – «психическая реанимация», снятие шока от случившегося;</p> <p>2) на этапе раннего постсуицида (последующие 3 недели) – проработка конфликтной ситуации, развитие адекватных установок в ее адрес;</p> <p>3) на этапе позднего постсуицида (последующие 5 месяцев) - повышение стрессоустойчивости и толерантности к психогенным влияниям, оптимизация копинг-стратегий, развитие коммуникативных умений, оптимизация его</p> |
|--|---|---|---|

| | | | |
|--|---|---|---|
| <p>ПК-5 Способен использовать теоретические знания по различным отраслям психологии в реализации профессиональной деятельности психолога: ПК-5.2 Отбирает теоретические знания по различным отраслям психологии для их использования в профессиональной деятельности психолога</p> | <p>Б1.О.38 Психология девиантного поведения и его профилактика в служебных подразделениях</p> | <p>4. Обозначьте возможные организационно-управленческие задачи психолога в данной ситуации.</p> | <p>межличностных отношений со сверстниками, работа с его потребностями взросления и т.д.</p> <p>4. Полезны личные беседы психолога с военнослужащим, а также групповая работа психолога с так называемой «группой риска», направленная на формирование позитивных копинг-стратегий, повышение ее уверенности в себе. Необходима профилактическая работа психолога по развенчиванию мифов о том, что алкоголь, якобы, способствует адаптации, облегчает переживание стрессов, снижает суицидальный риск.</p> |
| <p>ПК-5 Способен использовать теоретические знания по различным отраслям психологии в реализации профессиональной деятельности психолога: ПК-5.2 Отбирает теоретические знания по различным отраслям психологии для их использования в профессиональной деятельности психолога</p> | <p>Б1.В.02 Психология научно-исследовательской деятельности</p> | <p>5. Сформулируйте возможные направления научно-исследовательской деятельности, результаты которой могли бы иметь практическую значимость для решения подобных ситуаций.</p> | <p>5. Возможными направлениями научно-исследовательской деятельности, имеющими практическую значимость для решения подобных ситуаций, могут стать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) анализ мотивов суицидального поведения; 2) изучение связи особенностей межличностных отношений и суицидального поведения; 3) изучение специфики адаптации новобранцев к военной службе. |

| Компетенция: содержание, код, индикатор(-ы) достижения компетенции | Дисциплина(-ы), к которой(-ым) относится кейс-задание | Кейс-задание | Примерный вариант ответа |
|---|---|---|---|
| <u>Ситуация 16.</u> В воинской части произошла массовая драка военнослужащих, спровоцированная двумя солдатами-контрактниками на бытовой почве, за каждого из которых вступились другие военнослужащие. | | | |
| <p>ОПК-13 Способен осуществлять психологическую профилактику отклонений в личностном развитии сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц, которые приводят к риску профессиональной деформации или асоциального поведения</p> <p>ОПК-13.2 Разрабатывает программы психологической профилактики профессиональной деформации, асоциального поведения в профессиональной среде</p> <p>ОПК-13 Способен осуществлять психологическую профилактику отклонений в личностном развитии сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц, которые приводят к риску профессиональной</p> | <p>Б1.О.38 Психология девиантного поведения и его профилактика в служебных подразделениях</p> <p>Б1.О.22 Частная психодиагностика</p> | <p>Задание:</p> <p>1. Проанализировав ситуацию, укажите факторы, усиливающие вероятность совершения агрессивных и противоправных деяний в армии. Опираясь на какие психологические теории агрессии, военный психолог может дать консультацию относительно мотивов и причин агрессивного поведения?</p> <p>2. Какие экспертно-диагностические действия может осуществить психолог для расширенного анализа сложившейся ситуации? Какие конкретные</p> | <p>Факторы, усиливающие вероятность совершения противоправных деяний в армии: специфика контингента (молодые мужчины, невысокого в среднем образовательного уровня); жесткая регламентация досуга; конформизм; оторванность от привычной среды и др.</p> <p>Коррекционно-развивающую работу определяют следующие психологические теории агрессии: социально-когнитивная теория агрессии А. Бандуры, фрустрационная теория Н. Миллера, Д. Долларда, теории развития личности в подростковом возрасте (С. Холл, Э. Эриксон и др.) и др.</p> <p>2. Психологическая диагностика может быть ориентирована на выявление агрессивности военнослужащих, определение их межличностных отношений, а также копинг-стратегий, стрессоустойчивости, личностной тревожности, самооценки и т.д.</p> <p>Для этого могут быть реализованы следующие диагностические методы и конкретные методики.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Методики на агрессивность Басса-Дарки, Ассингера. -Методика Томаса на выявление стратегий поведения в конфликтной ситуации - Копинг тест Лазаруса - Бостонский тест на стрессоустойчивость - Шкала тревожности Спилбергера - Социометрия. |

| | | | |
|--|----------------------|--|--|
| <p>деформации или асоциального поведения</p> <p>ОПК-13.1 Диагностирует и прогнозирует возникающие в профессионально-служебной деятельности отклонения в личностном развитии сотрудников, военнослужащих и (или) других лиц</p> <p>ОПК-5 Способен осуществлять комплексное исследование и диагностику психических свойств и состояний, особенностей развития различных сфер личности, а также профессиональной среды с учетом нормативной регламентации и этических принципов деятельности психолога, изучать психологический климат, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию: ОПК-5.1 Отбирает и применяет адекватные целям методы и приемы диагностики психологических свойств и состояний, особенностей развития различных сфер личности, а также профессиональной среды</p> <p>ПК-2 Способен использовать</p> | <p>Б1.В.ДВ.05.01</p> | <p>диагностические методики он может использовать?</p> <p>3. Какие направления</p> | <p>3. С учетом результатов психодиагностики и с опорой на имеющуюся теоретическую базу можно предложить следующие направления психологической интервенции: повышение стрессоустойчивости и толерантности к психогенным</p> |
|--|----------------------|--|--|

| | | | |
|--|---|---|---|
| <p>базовые коррекционно-развивающие и психотерапевтические технологии в работе с личным составом служебных подразделений: ПК-2.1</p> <p>Подбирает с учетом возможностей и ограничений базовые психотерапевтические и развивающие технологии для работы с личным составом служебных подразделений</p> <p>ПК-5 Способен использовать теоретические знания по различным отраслям психологии в реализации профессиональной деятельности психолога: ПК-5.2 Отбирает теоретические знания по различным отраслям психологии для их использования в профессиональной деятельности психолога</p> <p>ПК-5 Способен использовать теоретические знания по различным отраслям психологии в реализации профессиональной деятельности психолога: ПК-5.2 Отбирает теоретические знания по различным отраслям психологии для их использования в профессиональной деятельности психолога</p> | <p>Методы активного социально-психологического обучения</p> <p>Б1.О.38 Психология девиантного поведения и его профилактика в служебных подразделениях</p> <p>Б1.В.02 Психология научно-исследовательской деятельности</p> | <p>психологической интервенции (развития, коррекции) может использовать психолог на разных этапах постсуицидального периода?</p> <p>4. Обозначьте возможные организационно-управленческие задачи психолога в данной ситуации.</p> <p>5. Сформулируйте возможные направления научно-исследовательской деятельности, результаты которой могли бы иметь практическую значимость для решения подобных ситуаций.</p> | <p>влияниям , оптимизация копинг-стратегий, развитие коммуникативных умений, оптимизация межличностных отношений в воинском коллективе, и т.д.</p> <p>4. Полезны личные беседы психолога с военнослужащими, направленные на формирование позитивных копинг-стратегий, повышение уверенности в себе, умения переводить физическую агрессию в вербальную, способности устанавливать межличностные отношения, не прибегая к деструктивной агрессии, научение оптимальным способам канализирования агрессивной энергии, развитие принятия и понимания собственных эмоций, повышение самооценки и уверенности в себе, и др.</p> <p>5. Возможными направлениями научно-исследовательской деятельности, имеющими практическую значимость для решения подобных ситуаций, могут стать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) анализ мотивов агрессивного поведения; 2) изучение межличностных отношений в воинском коллективе. |
|--|---|---|---|

| Компетенция: содержание, код, индикатор(-ы) достижения компетенции | Дисциплина(-ы), к которой(-ым) относится кейс-задание | Кейс-задание | Примерный вариант ответа |
|---|---|--|---|
| <p>Ситуация 17: Командир части принял на военную службу по контракту рядового Верестова в автомобильную роту, но не посоветовался с командиром этой роты. Оказалось, что рядовой не умеет управлять КАМАЗом и не в состоянии обслуживать автомобиль. Командир роты в частном порядке возмущенно сообщает командиру части об отсутствии у рядового необходимой для службы подготовки и о том, что в сложной обстановке из-за него рота не выполнит задачу. Командир части, в свою очередь, указал капитану на то, что его задачей является обучение и воспитание младшего состава и что за нарушение порядка обращения он может получить выговор.</p> | | | |
| <p>ПК-5 Способен использовать теоретические знания по различным отраслям психологии в реализации профессиональной деятельности психолога: ПК-5.2 Отбирает теоретические знания по различным отраслям психологии для их использования в профессиональной деятельности психолога</p> | <p>Б1.В.09 Психология конфликта</p> | <p>Задание: 1. Проведите анализ типа и динамики описанного конфликта. Почему знание типа и динамики конфликта позволяют военному психологу эффективно провести консультацию командира части и/или командира роты? Что кроме типа и динамики конфликта важно разобрать со сторонами возникшего противоречия?</p> | <p>Для определения типа конфликта и его динамики студенты должны ориентироваться в классификациях, выделенных отечественными психологами. Например, классификация конфликтов Н. В. Гришиной: 1) личностный конфликт (аналог внутриличностного конфликта); 2) межличностные конфликты (ситуации противоречий, разногласий, столкновений между людьми. Это семейные конфликты, конфликты в организации, но не затрагивающие работу и т. д.); межгрупповые конфликты (взаимодействие как между собственно группами людей, так и между отдельными представителями этих групп); внутригрупповые конфликты (затрагивают деловую сферу в организации, т.е. это организационные или внутриорганизационные конфликты). А. Г. Ковалев предложил классифицировать организационные конфликты: 1) по объему – глобальные (охватывающие весь коллектив или его большую часть, например, противостояние руководителя с коллективом) и парциальные конфликты (между отдельными индивидами, работником и руководителем); 2) по длительности – кратковременные (чаще всего являющиеся следствием взаимного непонимания или ошибок, которые быстро осознаются) и затяжные (связанные с глубокой нравственно-психологической травмой или с объективными трудностями, которые нелегко быстро преодолеть); 3) по влиянию на последующую жизнь коллектива – дающие осложнения (подрыв авторитета), проходящие без осложнений, лихорадящие конфликты и разрушительные; 4) скрытые (между двумя людьми или в узком кругу) и открытые (являющиеся достоянием большей части коллектива) конфликты; 5) по своим последствиям и влиянию на психологический климат коллектива – конструктивные (нормализуют обстановку в коллективе, разрешают назревшие противоречия) и деструктивные (разлагают коллектив изнутри); 6) по составу участников – вертикальные и горизонтальные. Т. А. Полозова выделила следующие виды внутригрупповых конфликтов: предметно-деловые и лично-прагматичные. Тип конфликта – внутригрупповой (или организационный или предметно-деловой), т.к. затрагивает формальную, деловую сферу взаимодействия, конфликт по вертикали, парциальный, кратковременный, скрытый. Динамика конфликта (за основу выделения этапов взяты периоды</p> |

| | | | |
|---|---|---|---|
| <p>ОПК-5 Способен осуществлять комплексное исследование и диагностику психических свойств и состояний, особенностей развития различных сфер личности, а также профессиональной среды с учетом нормативной регламентации и этических принципов деятельности психолога, изучать психологический климат, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию: ОПК-5.1 Отбирает и применяет адекватные целям методы и приемы диагностики психологических свойств и состояний, особенностей развития различных сфер личности, а также профессиональной среды</p> | <p>Б1.О.22 Частная психодиагностика</p> | <p>2. Какие экспертно-диагностические действия может осуществить военный психолог для понимания структуры описанной конфликтной ситуации? Какие диагностические методики военный психолог может использовать в исследовании типов внутригрупповых конфликтов, стратегий конфликтного взаимодействия командира части и роты?</p> | <p>А. Я. Анцупова и А. И. Шипилова) .</p> <p>1. Предконфликтный период.</p> <p>1.1. <i>Возникновение объективной проблемной ситуации.</i> Командир части без согласования с командиром автомобильной роты принимает на службу рядового.</p> <p>1.2. <i>Осознание объективной проблемной ситуации.</i> Командир роты узнает о том, что рядовой не управляет вверенным ему транспортным средством и не владеет необходимыми умениями для его обслуживания.</p> <p>1.3. <i>Попытки решить проблему неконфликтными способами.</i> В описании ситуации четко этот этап не прослеживается.</p> <p>1.4. <i>Предконфликтная ситуация.</i> Характеризуется пониманием того, что данное противоречие невозможно решить бесконфликтным способом. В описании ситуации четко этот этап не прослеживается.</p> <p>2. Открытый период.</p> <p>2.1. <i>Инцидент</i> – факт обращения командира роты к командиру части об отсутствии у рядового необходимой для службы подготовки.</p> <p>2.2. <i>Эскалация</i> – реакция командира части.</p> <p>2.3. <i>Сбалансированное противодействие.</i> Сведений о содержании данного этапа нет.</p> <p>2.4. <i>Завершение конфликта.</i> Сведений о содержании данного этапа нет.</p> <p>3. Послеконфликтный период.</p> <p>3.1. Частичная нормализация отношений. Сведений о содержании данного этапа нет.</p> <p>3.2. Полная нормализация отношений. Сведений о содержании данного этапа нет.</p> <p>В проведении консультации с командиром части и/или командиром роты военному психологу важно знать тип конфликта и его динамику для повышения осознанности сторонами того, в какой плоскости он разворачивается и на каком этапе своего развития сейчас находится.</p> <p>Со сторонами конфликтного взаимодействия важно еще разобрать причины конфликта, его структуру, формулу и т.п.</p> <p>2. Военный психолог может осуществить следующие экспертно-диагностические действия для понимания структуры конфликтной ситуации:</p> <p>1) провести анализ структуры конфликта с опорой на представления отечественных психологов: С. М. Емельянова, А. И. Анцупова и А. И. Шипилова; А.И. Анцупов и А. И. Шипилов выделяют объективные (объект, предмет конфликта, участники, среда конфликта) и психологические (мотивы, стратегии, тактики,</p> |
|---|---|---|---|

| | | | |
|--|---|--|---|
| <p>ПК-2 Способен использовать базовые коррекционно-развивающие и психотерапевтические технологии в работе с личным составом служебных подразделений: ПК-2.1 Подбирает с учетом возможностей и ограничений базовые психотерапевтические и развивающие технологии для работы с личным составом служебных подразделений</p> | <p>Б1.В.13 Основы психотерапевтической помощи сотрудникам служебных подразделений Б1.В.15 Технологии социально-психологического развития служебного коллектива Б1.В.ДВ.05.01 Методы активного социально-психологического обучения</p> | <p>3. Какие элементы психологической интервенции целесообразно реализовать в сложившейся ситуации и для чего?</p> | <p>особенности восприятия конфликтной ситуации и др.) компоненты конфликтной ситуации; На рисунке ниже структура конфликта по С. Емельянову, где П – предмет конфликта, S₁ S₂ – субъекты конфликта; M₁ и M₂ – мотивы сторон в конфликте; OK₁ и OK₂ образы предмета конфликта (конфликтной ситуации); P₁ и P₂ – позиции конфликтующих сторон</p>  <p>The diagram illustrates the structure of a conflict. At the center is the subject of the conflict, labeled 'П'. Surrounding it are two subjects, 'S₁' and 'S₂', connected to 'П' by bidirectional arrows. Below each subject is their respective motive, 'M₁' and 'M₂', also connected by bidirectional arrows. Above each subject is their image of the conflict, 'OK₁' and 'OK₂', connected by bidirectional arrows. At the top are the positions of the parties, 'P₁' and 'P₂', connected to their respective 'OK' boxes by bidirectional arrows. Additionally, there are bidirectional arrows between 'OK₁' and 'OK₂', and between 'P₁' and 'P₂'. There are also bidirectional arrows between 'S₁' and 'M₁', and between 'S₂' and 'M₂'.</p> |
| <p>ПК-2 Способен использовать базовые коррекционно-развивающие и психотерапевтические технологии в работе с личным составом служебных подразделений: ПК-2.1 Подбирает с учетом возможностей и ограничений базовые психотерапевтические и развивающие технологии для работы с личным составом служебных подразделений ПК-4 Способен выявлять и (или) проектировать актуальные психологические</p> | <p>Б1.В.15 Технологии социально-психологического развития служебного коллектива Б1.В.ДВ.05.01 Методы активного социально-психологического обучения</p> | <p>4. Опишите основные организационно-управленческие задачи, решение которых будет способствовать нивелированию возникшего противоречия и предупреждению конфликтов подобного рода, благоприятно скажется на эффективности деятельности участников</p> | <p>2) на основе проведенного анализа сформулировать психологический прогноз развития конфликта при отсутствии/наличии работы психолога с участниками описанного конфликтного взаимодействия. При отсутствии работы психолога конфликт из плоскости деятельностно-ориентированного может перейти в личностно-ориентированный. Этап эскалации может затянуться, снизив эффективность службы его участников. При наличии работы психолога может повыситься понимание участниками взаимодействия причин, мотивов, стратегий конфликта и т. п.. Разрешение конфликта быстрее перейдет на этап сбалансированного взаимодействия и останется в плоскости формальных отношений. В исследовании внутригруппового конфликта рекомендуется применить опросник «Типов межличностных конфликтов в группе» А. В. Сидоренкова, Е. А. Локтевой, А. А. Мкртчяна, позволяющий изучить следующие типы конфликтов в трудовых коллективах: деятельностно-ориентированный и личностно-ориентированный. Для диагностики стратегий конфликтного взаимодействия рекомендуется применение опросника К. Томаса в адаптации Н. В. Гришиной. Выделяются пять основных стратегий конфликтного поведения: соперничество, сотрудничество, компромисс, избегание и приспособление. 3. С учетом результатов анализа конфликта, психодиагностики и с опорой на имеющуюся теоретическую базу можно предложить следующие элементы психологической интервенции:</p> |

| | | | |
|---|---|---|--|
| <p>ресурсы (приемы, методы, технологии), необходимые для эффективного выполнения профессиональных задач в области прикладной психологии: ПК-4.2</p> <p>Определяет требуемые для эффективного выполнения профессиональных задач психологические ресурсы (приемы, методы, технологии)</p> | | <p>описанной ситуации.</p> | <p>1) индивидуальная беседа с элементами психологического просвещения о видах стратегий конфликтного поведения с целью расширения возможностей поведения в конфликте и повышения осознанности;</p> <p>2) групповая коррекционная работа по повышению конфликтологической компетентности руководящего состава части, в том числе включающая в себя совместный разбор конкретных конфликтных ситуаций.</p> <p>4. Для решения конфликта рекомендуется реализация следующих организационно-управленческих задач:</p> <p>1) устранить противоречие в конфликтной ситуации (либо увольнение рядового, либо его обучение). В описанной ситуации более продуктивным является организация обучения рядового в части;</p> <p>2) оповещать непосредственное руководство о факте недостающих компетенций у принимаемых на должность новых сотрудников (например, эту функцию может выполнять отдел кадров); или же сам командир части может порекомендовать командиру роты организовать на месте обучение рядового.</p> |
| <p>ПК-5 Способен использовать теоретические знания по различным отраслям психологии в реализации профессиональной деятельности психолога: ПК-5.2 Отбирает теоретические знания по различным отраслям психологии для их использования в профессиональной деятельности психолога</p> | <p>Б1.В.02 Психология научно-исследовательской деятельности</p> | <p>5. Сформулируйте возможные направления научно-исследовательской деятельности, результаты которой могли бы иметь практическую значимость для решения подобных ситуаций.</p> | <p>5. Возможными направлениями научно-исследовательской деятельности, имеющими практическую значимость для решения подобных ситуаций, могут стать:</p> <p>1) анализ организационно-управленческих причин внутригрупповых (организационных) конфликтов;</p> <p>2) стратегии конфликтного поведения у офицерского состава;</p> <p>3) особенности деятельностно-ориентированных и личностно-ориентированных конфликтов у военнослужащих.</p> |
| <p>Ситуация 18. Рядовой Петров служит более 10 лет, добросовестно исполняет свои обязанности, пользуется уважением у сослуживцев и командования</p> | | | |

части. Спустя месяц после свадьбы он приходит к командиру роты с рапортом об увольнении. В беседе командир роты узнает, что причиной этого рапорта выступают претензии супруги относительно частых задержек на службе, несения нарядов и низкого для нее его денежного довольствия. В результате командир части не удовлетворяет рапорт рядового Петрова, так как не находит оснований для увольнения по собственному желанию военнослужащего. Обсудив сложившуюся ситуацию дома с супругой, рядовой Петров решает не ходить на службу, не исполнять свои обязанности или другими способами дискредитировать себя перед начальством для скорейшего увольнения по любой статье.

| | | | |
|---|---|---|---|
| <p>ПК-5 Способен использовать теоретические знания по различным отраслям психологии в реализации профессиональной деятельности психолога: ПК-5.2 Отбирает теоретические знания по различным отраслям психологии для их использования в профессиональной деятельности психолога</p> | <p>Б1.В.09 Психология конфликта</p> | <p>Задание: 1. От командира по военно-политической работе военному психологу поступил запрос на анализ объективных и личностных причин конфликта. Подготовьте их анализ для последующего проведения консультации опорой на разработки области феноменологии конфликта А. Я. Анцупова и А. И. Шипилова.</p> | <p>Для описания причин конфликтного поведения командиру по военно-политической работе за основу можно взять разработки А. Я. Анцупова и А.И. Шипилова в области феноменологии конфликтов. Ниже приведены некоторые из возможных причин, просматриваемых с опорой на конфликтологов.</p> <p>1. Объективные.</p> <p>1.1. <i>Естественное столкновение значимых материальных и духовных интересов людей в процессе их жизнедеятельности</i> (жена хочет, чтобы супруг чаще находился дома, рядовой Петров желает лада в семье, командование части радеет за сохранение кадрового состава).</p> <p>1.2. <i>Недостаток значимых для нормальной жизнедеятельности людей материальных и духовных благ</i> (возможно недостаток денежных средств для удовлетворения потребностей молодой семьи).</p> |
| <p>ОПК-6 Способен выявлять специфику функционирования психики человека с учетом возраста, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам: ОПК-6.2 Анализирует особенности поведения человека в составе различных социальных групп (профессиональных, этнических и др.) с учетом его возрастных, социально-психологических, гендерных и иных характеристик</p> | <p>Б1.О.28 Психология служебного коллектива</p> | <p>с на в и</p> | <p>2. Личностные.</p> <p>2.1. <i>Оценка поведения другого как недопустимого</i> (обе стороны рассмотрели поведение друг друга как недопустимое. Со стороны начальника части представленные основания для разрыва контракта Петровым видятся недостаточными; со стороны Петрова неудовлетворение рапорта об увольнении также рассматривается как недопустимое).</p> <p>2.2. <i>Недостаточный уровень социально-психологической компетентности</i>, в том числе коммуникативной компетентности (возможно малый спектр копинговых стратегий и стратегий конфликтного поведения у рядового и др.).</p> <p>2.3. <i>Другие личностные особенности профессионала</i> (например, возможны внешняя мотивация профессиональной деятельности, несформированная профессиональная идентичность, конфликты в ценностной сфере и др)</p> <p>2. Опираясь на вышеперечисленные причины возникшего конфликта военный психолог может осуществить следующие экспертно-диагностические действия:</p> <p>1) осуществить анализ социально-психологической компетентности рядового на основе данных о его уровне коммуникативной социальной компетентности, преобладающих копинговых стратегиях и стратегиях поведения в конфликте;</p> <p>2) диагностировать личностные особенности профессионала: самооценку, уровень личностной и ситуативной тревожности, статус профессиональной идентичности, тип мотивации профессиональной деятельности и др.</p> |
| <p>ОПК-5 Способен</p> | <p>Б1.О.22 Частная</p> | <p>2. Какие экспертно-</p> | |

| | | | |
|--|---|--|---|
| <p>осуществлять комплексное исследование и диагностику психических свойств и состояний, особенностей развития различных сфер личности, а также профессиональной среды с учетом нормативной регламентации и этических принципов деятельности психолога, изучать психологический климат, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию: ОПК-5.1 Отбирает и применяет адекватные целям методы и приемы диагностики психологических свойств и состояний, особенностей развития различных сфер личности, а также профессиональной среды; ОПК-5.4 Составляет психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию</p> <p>ПК-2 Способен использовать базовые коррекционно-развивающие и психотерапевтические технологии в работе с личным составом служебных подразделений: ПК-2.1 Подбирает с учетом</p> | <p>психодиагностик а</p> <p>Б1.В.13 Основы психотерапевтической помощи сотрудникам служебных подразделений Б1.В.ДВ.05.01 Методы</p> | <p>диагностические действия может осуществить военный психолог для исследования личностных причин, обуславливающих позицию рядового? Какие диагностические методики он может использовать и на какие моменты он должен обратить внимание при подготовке психодиагностического заключения?</p> <p>3. Какие элементы психологической интервенции целесообразно реализовать в сложившейся ситуации?</p> | <p>Для подготовки психодиагностического заключения о возможных причинах, обуславливающих позицию рядового, рекомендуется использовать методики на определение мотивации профессиональной деятельности (например, методика К. Замфир в модификации А. А. Реана), статуса профессиональной идентичности (методика диагностики профессиональной идентичности Л. Б. Шнейдер и др.), конфликта в ценностной сфере (уровень соотношения «ценности» и «доступности» в различных жизненных сферах Е. Б. Фанталовой), копинг-стратегий (способы совладающего поведения Р. Лазаруса и С. Фолкмана), диагностики стратегий конфликтного взаимодействия (опросник К. Томаса в адаптации Н. В. Гришиной).</p> <p>При подготовке заключения необходимо опираться на принцип системности, комплексности и принцип развития, что позволит в совокупности понять причины позиции рядового, сочетания разных сторон его личности, осуществить прогноз дальнейшего развития, а также дать рекомендации на основе психодиагностической информации по работе с ним.</p> <p>3. С учетом результатов анализа конфликта, психодиагностики и с опорой на имеющуюся теоретическую базу можно предложить следующие элементы психологической интервенции:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) индивидуальная консультация рядового, направленная на выявление мотивов ухода и эскалации конфликта в виде отказа от выполнения должностных обязанностей; 2) индивидуальная коррекционно-развивающая работа с Петровым, базирующаяся на данных психодиагностики, где возможными целями выступит формирование коммуникативной компетентности, разрешение противоречий в ценностной сфере и др.; 3) индивидуальная беседа с супругой рядового об особенностях служебной деятельности, выяснение причин ее тревожности, поиск психологических опор для нее и для молодых супругов, формирование представлений о важности психологической поддержки в семье; 4) при необходимости возможна семейная консультация для четы Петровых с целью решения актуализированных конфликтов. <p>4. Для решения конфликта рекомендуется реализация следующих организационно-управленческих задач:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) разъяснительная беседа командира по военно-политической работе с Петровым и его супругой, информирование женщины о сезонности нагрузки в армии ввиду увольнения военнослужащих по призыву и отсутствия нового призыва, об особенностях контрактной службы и последствиях ее прерывания для супруга, о возможностях продвижения по службе; |
|--|---|--|---|

| | | | |
|---|--|---|--|
| <p>возможностей и ограничений базовые психотерапевтические и развивающие технологии для работы с личным составом служебных подразделений</p> | <p>активного социально-психологического обучения</p> <p>Б1.В.15 Технологии социально-психологического развития служебного коллектива</p> | <p>4. Опишите возможные организационно-управленческие задачи, решение которых позволит исчерпать инцидент и приведет к сбалансированному у противодействию участников описанной ситуации.</p> | <p>2) исчерпать инцидент, связанный с неприятием рапорта об увольнении командиром части путем разъяснительной беседы с рядовым, и обеспечить благоприятный социально-психологический климат в коллективе военнослужащих, чтобы снизить признаки эскалации.</p> |
| <p>ПК-4 Способен выявлять и (или) проектировать актуальные психологические ресурсы (приемы, методы, технологии), необходимые для эффективного выполнения профессиональных задач в области прикладной психологии: ПК-4.2 Определяет требуемые для эффективного выполнения профессиональных задач психологические ресурсы (приемы, методы, технологии).</p> | <p>Б1.В.ДВ.03.01 Психология безопасности</p> | <p>5. Сформулируйте возможные направления научно-исследовательской деятельности, результаты которой могли бы иметь практическую значимость для решения подобных ситуаций.</p> | <p>5. Возможными направлениями научно-исследовательской деятельности, имеющими практическую значимость для решения подобных ситуаций, могут стать:</p> <p>1) выявление особенностей профессиональной идентичности у военнослужащих с разным стажем;</p> <p>2) изучение мотивации профессиональной деятельности у военнослужащих, имеющих семью;</p> <p>3) анализ социально-психологической компетенции у военнослужащих рядового состава.</p> |

Ситуация 19. Старший лейтенант Попов всю неделю находился в служебной командировке, выполнял учебные полеты на вертолете. В воинскую часть прибыл в районе 16 часов. По прибытии в штаб эскадрильи увидел в коридоре командира и доложил ему о прибытии. Командир принял доклад и назначил старшего лейтенанта Попова на отработку ряда служебной документации. Старший лейтенант Попов, будучи очень уставшим, выразил свое негодование командиру эскадрильи в присутствии подчиненных в неподобающей форме. Командир эскадрильи объявляет старшему лейтенанту «выговор» и отстраняет

его от полетов. В результате эскадрилья не боеготова ввиду отсутствия летчика, командир эскадрильи на извинения старшего лейтенанта Попова не реагирует, что негативно сказывается на его дальнейшей мотивации к службе.

| | | | |
|---|---|---|--|
| <p>ПК-5 Способен использовать теоретические знания по различным отраслям психологии в реализации профессиональной деятельности психолога: ПК-5.2 Отбирает теоретические знания по различным отраслям психологии для их использования в профессиональной деятельности психолога</p> | <p>Б1.В.09 Психология конфликта</p> | <p>1. Определите тип и проведите анализ структуры описанного конфликта, разворачивающегося в предметно-деловой плоскости. Почему знание типа и структуры конфликта позволят военному психологу эффективно провести консультацию участников конфликтного взаимодействия?</p> | <p>Для определения типа конфликта и структуры конфликта студенты должны ориентироваться в классификациях конфликтов, выделенных отечественными психологами. Например, классификация конфликтов Н. В. Гришиной: 1) личностный конфликт (аналог внутриличностного конфликта); 2) межличностные конфликты (ситуации противоречий, разногласий, столкновений между людьми. Это семейные конфликты, конфликты в организации, но не затрагивающие работу и т. д.); межгрупповые конфликты (взаимодействие как между собственно группами людей, так и между отдельными представителями этих групп); внутригрупповые конфликты (затрагивают деловую сферу в организации, т.е. это организационные или внутриорганизационные конфликты). А. Г. Ковалев предложил классифицировать конфликты организационные конфликты: 1) по объему – глобальные (охватывающие весь коллектив или его большую часть, например, противоборство руководителя с коллективом) и парциальные конфликты (между отдельными индивидами, работником и руководителем); 2) по длительности – кратковременные (чаще всего являющиеся следствием взаимного непонимания или ошибок, которые быстро осознаются) и затяжные (связанные с глубокой нравственно-психологической травмой или с объективными трудностями, которые нелегко быстро преодолеть); 3) по влиянию на последующую жизнь коллектива – дающие осложнения (подрыв авторитета), проходящие без осложнений, лихорадящие конфликты и разрушительные; 4) скрытые (между двумя людьми или в узком кругу) и открытые (является достоянием большей части коллектива) конфликты; 5) по своим последствиям и влиянию на психологический климат коллектива – конструктивные (нормализуют обстановку в коллективе, разрешают назревшие противоречия) и деструктивные (разлагают коллектив изнутри); 6) по составу участников – вертикальные и горизонтальные. Т. А. Полозова выделила следующие виды внутригрупповых конфликтов: предметно-деловые и личностно-прагматичные.</p> |
| <p>ОПК-6 Способен выявлять специфику функционирования психики человека с учетом возраста, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам: ОПК-6.2 Анализирует особенности поведения человека в составе различных социальных групп (профессиональных, этнических и др.) с учетом его возрастных, социально-психологических, гендерных и иных характеристик</p> | <p>Б1.О.28 Психология служебного коллектива</p> | <p>2. Какие экспертно-диагностические действия может осуществить</p> | <p>Для определения типа конфликта важно обратить внимание на его динамику. Он сначала разворачивается в формальной сфере (включает в себя приказ, дискредитацию командира эскадрильи перед подчиненными, выговор и отстранение от полетов), но из нее переходит в неформальную (извинения не принимаются, отношения напряженные). Поэтому в начале описанной ситуации мы сталкиваемся с внутригрупповым конфликтом (или предметно-деловым), в конце его тип можно обозначить как межличностный (или личностно-прагматичный). Кроме этого, это конфликт по вертикали, парциальный, переходящий в затяжной, открытый, носит деструктивный характер.</p> |
| <p>ОПК-5 Способен осуществлять комплексное исследование и диагностику психических свойств и</p> | <p>Б1.О.22 Частная психодиагностика</p> | <p>2. Какие экспертно-диагностические действия может осуществить</p> | <p>Для выделения структуры конфликта важно, чтобы студенты придерживались какого-либо авторского подхода, обязательным во всех</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| <p>состояний, особенностей развития различных сфер личности, а также профессиональной среды с учетом нормативной регламентации и этических принципов деятельности психолога, изучать психологический климат, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию: ОПК-5.1 Отбирает и применяет адекватные целям методы и приемы диагностики психологических свойств и состояний, особенностей развития различных сфер личности, а также профессиональной среды; ОПК-5.4 Составляет психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию</p> <p>ПК-2 Способен использовать базовые коррекционно-развивающие и психотерапевтические технологии в работе с личным составом служебных подразделений: ПК-2.1 Подбирает с учетом возможностей и ограничений базовые психотерапевтические и</p> | <p>Б1.В.13 Основы психотерапевтической помощи сотрудникам служебных подразделений Б1.В.ДВ.05.01 Методы активного социально-психологическог</p> | <p>военный психолог для осуществления расширенного анализа сложившейся ситуации? Какие диагностические методики он может использовать и на какие моменты он должен обратить внимание при подготовке психодиагностического заключения?</p> <p>3. Какие элементы психологической интервенции целесообразно реализовать сложившейся ситуации?</p> | <p>концепциях является выделение объекта/предмета конфликта, его участников, среды конфликта, мотивов, стратегий/позиций. В примере продемонстрирован анализ структуры конфликта, базирующийся на работах С. М. Емельянова.</p> <p>На рисунке ниже структура конфликта по С. Емельянову, где П – предмет конфликта, S₁ S₂ – субъекты конфликта; M₁ и M₂ – мотивы сторон в конфликте; ОК₁ и ОК₂ образы предмета конфликта (конфликтной ситуации); P₁ и P₂ – позиции конфликтующих сторон</p>  <p>Предметом конфликта в предметно-деловой сфере является противоречие в факте назначения лейтенанта на отработку документации: командир эскадрильи посчитал это назначение уместным, т.к. рабочий день не окончен, а старший лейтенант в связи со своей усталостью рассчитывал на меньшую нагрузку в течение оставшегося рабочего дня. Субъекты конфликта – командир эскадрильи и старший лейтенант. Предположительные мотивы командира эскадрильи на протяжении конфликтной ситуации: обеспечение порядка в документации, загруженность военнослужащих, санкционирование для предупреждения дискредитации перед подчиненными, потребность в уважении и др. Предположительные мотивы старшего лейтенанта на протяжении конфликтной ситуации: отдых в связи с усталостью, потребность в уважении, восстановление допуска к полётам и др. Образы конфликтной ситуации у старшего лейтенанта: воспринимают ситуацию как конфликтную, однако, на начальном этапе развития недооценил последствия своих сказанных слов. Образы конфликтной ситуации у командира эскадрильи: воспринимает ситуацию как конфликтную, но для него она неосознанно перешла из формально-деловой плоскости в личностно-прагматичную. Обоснованием этого является нежелание возвращать к полетам старшего лейтенанта после уже примененных санкций (в том числе в виде выговора и после</p> |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|--|---|---|
| <p>развивающие технологии для работы с личным составом служебных подразделений</p> <p>ПК-4 Способен выявлять и (или) проектировать актуальные психологические ресурсы (приемы, методы, технологии), необходимые для эффективного выполнения профессиональных задач в области прикладной психологии: ПК-4.2 Определяет требуемые для эффективного выполнения профессиональных задач психологические ресурсы (приемы, методы, технологии).</p> | <p>о обучения</p> <p>Б1.В.15 Технологии социально-психологического развития служебного коллектива</p> <p>Б1.В.ДВ.03.01 Психология безопасности</p> | <p>4. Опишите возможные организационно-управленческие задачи, решение которых позволит исчерпать инцидент и приведет к сбалансированному у противодействию участников описанной ситуации.</p> <p>5. Сформулируйте направления научно-исследовательской деятельности, результаты которой могли бы иметь практическую значимость для решения подобных ситуаций.</p> | <p>личных извинений оппонента). В позиции командира эскадрильи наблюдается фиксация нормативной обоснованности своей позиции, ее целесообразности, тогда как позиция оппонента рассматривается им как ошибочная, нормативно не подкрепленная. Стратегия соперничества. В позиции старшего лейтенанта, скорее всего, происходит изменение с «я имею право на отдых» на «жаль, что мне не дали отдохнуть, но я допустил ошибку, позволив высказаться в этой связи в неподобающей форме». Сначала стратегия соперничества, после – приспособление (уступка).</p> <p>2. Опираясь на теории группового развития и теории конфликта военный психолог может осуществить следующие экспертно-диагностические действия:</p> <p>1) оценить тип конфликта: внутригрупповой (<i>синонимы</i>: предметно-деятельностный или деятельностно-ориентированный) или межличностный (<i>синонимы</i>: личностно-прагматичный или личностно-ориентированный).</p> <p>2) определить уровень группового развития эскадрильи. Данное действие представляется значимым в связи с тем, что при низком уровне развития группы чаще наблюдаются конфликты в личностно-прагматичной сфере, а при высоком уровне – в предметно-деловой (Т. А. Полозова). Для подготовки психодиагностического заключения по имеющемуся в эскадрилье типу межличностного конфликта и уровню развития группы рекомендуется использовать методики на определение уровня социально-психологического развития группы (например, «Уровень социально-психологического развития группы» (Л. И. Уманский, А. С. Чернышев), типа конфликта (например, опросник «Типов межличностных конфликтов в группе» (А. В. Сидоренков, Е. А. Локтева, А. А. Мкртчян).</p> <p>При подготовке заключения необходимо не только описать тип конфликта, но и соотнести его со сформированностью группы. Поскольку, если в группе будет диагностирован ее низкий уровень, а конфликт имеет тип личностно-ориентированный, то подобная ситуация в эскадрилье, скорее всего, не является случайной. Повторение таких конфликтов будет частым.</p> <p>3. С учетом результатов психодиагностики и с опорой на имеющуюся теоретическую базу можно предложить следующие элементы психологической интервенции:</p> <p>1) при диагностике недостаточного уровня группового социально-психологического развития рекомендовать проведения отдельных тренингов или полноценной тренинговой программы, стимулирующей развитие наиболее значимых характеристик высокоуровневой группы;</p> <p>2) осуществить индивидуальную коррекционную деятельность (в виде беседы или психотерапевтической встречи) с командиром эскадрильи и/или старшим</p> |
|--|--|---|---|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | <p>лейтенантом при выраженном личностно-ориентированном конфликте для предупреждения затяжного и деструктивного характера конфликта и с целью устранения возможного психотравматического компонента, препятствующего включению офицеров в совместную деятельность.</p> <p>4. Для решения конфликта рекомендуется реализация следующих организационно-управленческих задач:</p> <p>1) разъяснительная индивидуальная беседа начальника эскадрильи («третейский суд») с командиром и страшим лейтенантом для скорейшей нормализации боевой готовности эскадрильи, предупреждения деструктивного взаимодействия;</p> <p>2) учитывая основные идеи ситуационного подхода в понимании конфликта (М. Дойч, М. Шериф и др.) и принцип деятельности, который служит системообразующим в развитии малой группы (концепция А. В. Петровского), организовать ситуацию таким образом, чтобы оба участника конфликта оказались объединенными совместной деятельностью.</p> <p>5. Возможными направлениями научно-исследовательской деятельности, имеющими практическую значимость для решения подобных ситуаций, могут стать:</p> <p>1) выявление особенностей личностно-ориентированных и деятельностно-ориентированных конфликтов в коллективе военнослужащих;</p> <p>2) изучение типов межличностных конфликтов при разных уровнях социально-психологического развития группы;</p> <p>3) стратегии конфликтного поведения у офицерского состава.</p> |
|--|--|--|--|

| Компетенция: содержание, код, индикатор(-ы) достижения компетенции | Дисциплина(-ы), к которой(-ым) относится кейс-задание | Кейс-задание | Примерный вариант ответа |
|--|---|----------------------------------|---|
| <p><u>Ситуация 20:</u> Вы - военный психолог, проходящий повышение квалификации. Вы пишете выпускную квалификационную работу по курсам повышения квалификации на тему: “Психология отклоняющегося поведения военнослужащих Российской Федерации”. Исходно имелся выраженный интерес к данной теме, но потом он прошел. Вы испытываете сложности в ее разработки субъективного (отсутствие желания) и объективного (испытываемые дают социально желательные ответы, руководство с базы эмпирического исследования позиционирует отсутствие отклоняющегося поведения в части).</p> | | | |
| ПК-5 Способен использовать теоретические знания по | Б1.В.02 Психология | Задание: 1. Определите | 1. Цель исследования - изучить особенности отклоняющегося поведения военнослужащих в РФ. Объект - отклоняющееся поведение личности. |

| | | | |
|--|--|--|---|
| <p>различным отраслям психологии в реализации профессиональной деятельности психолога: ПК-5.2 Отбирает теоретические знания по различным отраслям психологии для их использования в профессиональной деятельности психолога</p> <p>ОПК-6 Способен выявлять специфику функционирования психики человека с учетом возраста, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам: ОПК-6.2 Анализирует особенности поведения человека в составе различных социальных групп (профессиональных, этнических и др.) с учетом его возрастных, социально-психологических, гендерных и иных характеристик</p> <p>ПК-5 Способен использовать теоретические знания по различным отраслям психологии в реализации профессиональной деятельности психолога: ПК-5.2 Отбирает теоретические знания по различным отраслям</p> | <p>научно-исследовательской деятельности</p> <p>Б1.О.28 Психология служебного коллектива</p> | <p>цель, объект и предмет исследования. Опираясь на какое теоретическое положения психологии научно-исследовательской деятельности можно объяснить субъективные сложности? Как построить взаимодействие испытуемыми с позиции теорий группы? (свой ответ обоснуйте).</p> <p>2. Сформулируйте возможные направления научно-исследовательской деятельности, результаты которой могли бы иметь практическую</p> | <p>Предмет - особенности отклоняющегося поведения военнослужащих в РФ. С позиции психологии научно-исследовательской деятельности интерес к теме определяется неосознаваемой мотивацией помощи себе в разрешении собственных психологических трудностей, что в случае их разрушения влечет его дезактуализацию.</p> <p>Так как в теориях социальной идентичности и социальной категоризации Г. Тэджфела и Д. Тернера позитивная групповая идентичность предопределяет позитивное представление о себе, являясь результатом серии когнитивных процессов, осуществляемых индивидом для осмысления себя, социального мира и своего места в нем, то для построения психологически обоснованного взаимодействия с военнослужащими как испытуемыми необходимо обеспечить анонимность обследования и реализацию комплекса психодиагностических методик в проективной форме.</p> <p>2. Возможными направлениями научно-исследовательской деятельности, имеющими практическую значимость для решения подобных ситуаций могут стать:</p> <p>1) разработка проективных методов психологической диагностики отклоняющегося поведения военнослужащих;;</p> <p>2) психологические условия стабилизации интереса к научно-исследовательской работе.</p> |
|--|--|--|---|

| | | | |
|---|--|---|--|
| психологии для их использования в профессиональной деятельности психолога | | значимость для решения подобных ситуаций. | |
|---|--|---|--|

| Компетенция: содержание, код, индикатор(-ы) достижения компетенции | Дисциплина(-ы), к которой(-ым) относится кейс-задание | Кейс-задание | Примерный вариант ответа |
|---|--|---|---|
| | | | Ситуация 21. Наталья, 22 года, студентка выпускного курса университета, обратилась к психологу по поводу ее отношений со своим молодым человеком, Павлом. Павел несколько месяцев назад закончил военное училище и распределился в отдаленный приграничный район страны. Как они ранее планировали, с окончанием вуза Наталья переедет к нему и они заключат брак. Недавно на каникулах Наталья съездила к нему в гости и пришла в удручающее состояние от мысли, что она в скором времени будет жить вдали от цивилизации, в тех крайне ограниченных условиях, с которыми она познакомилась. По словам Натальи, она продолжает любить своего парня, но ее пугает перспектива жить вдали от родителей и подруг, в условиях ограниченного общения и перемещения, «без благ цивилизации». При этом Павел, как только переехал на место основной службы, стал проявлять требовательность и контроль по отношению к ней, он постоянно ей звонит с подозрениями в неверности и требует отчет о любых ее действиях. Наталья опасается, что, когда она переедет к нему и станет его женой, его контроль станет еще сильнее, а возможности ее самореализации будут крайне ограничены. |
| ПК-5 Способен использовать теоретические знания по различным отраслям психологии в реализации профессиональной деятельности психолога: ПК-5.2 Отбирает теоретические знания по различным отраслям психологии для их использования в профессиональной деятельности психолога | Б1.В.10 Психология семьи | Задание: 1. В чем, по Вашему мнению, может быть причина переживаний Натальи? На каком этапе жизненного цикла семьи находится данная пара? Какие перед ней стоят психологические задачи? Опираясь на какие психологические теории, психолог может дать | Психолог при анализе сложившейся ситуации может опираться на теории жизненного цикла семьи Б. Картера и М. МакГолдрика, Г. Навайтиса и др. Данная пара находится на добрачной стадии. Ее основные задачи: 1) накопление эмоционального опыта; 2) узнавание друг друга; 3) проектирование будущей семейной жизни. В сложности решения данных задач и заключается причина сомнений героини. |

| | | | |
|---|--|---|---|
| <p>ОПК-5 Способен осуществлять комплексное исследование и диагностику психических свойств и состояний, особенностей развития различных сфер личности, а также профессиональной среды с учетом нормативной регламентации и этических принципов деятельности психолога, изучать психологический климат, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию: ОПК-5.1 Отбирает и применяет адекватные целям методы и приемы диагностики психологических свойств и состояний, особенностей развития различных сфер личности, а также профессиональной среды</p> | <p>Б1.О.22 Частная психодиагностика</p> | <p>консультацию клиентке? (свой ответ обоснуйте).</p> <p>2. Какие экспертно-диагностические действия может осуществить психолог для расширенного анализа сложившейся ситуации? Какие конкретные диагностические методики он может использовать?</p> | <p>2. Психолог может предложить следующие экспертно-диагностические действия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) определить характер эмоциональных отношений в паре; 2) выявить потребности будущих супругов в паре относительно друг друга (например, потребности в контроле, эмоциональной привязанности, включении); 3) выявить ролевые ожидания и притязания будущих супругов; 4) определить их адаптивные способности и т.д. <p>С этой целью могут использоваться следующие методики:</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Шкала любви и симпатии З.Рубина. 5. Опросник межличностных отношений В. Шутца. 6. Опросник «Ролевые ожидания и притязания в браке» А.Н. Волковой. 7. Опросник социально-психологической адаптации К. Роджерса и Р. Даймонд. |
| <p>ПК-2 Способен использовать базовые коррекционно-развивающие и психотерапевтические</p> | <p>Б1.В.ДВ.05.01 Методы активного социально-</p> | <p>3. Какие направления психологической интервенции</p> | <p>3. С учетом результатов психодиагностики и с опорой на имеющуюся теоретическую базу можно предложить следующие направления психологической интервенции:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) развитие адаптивных способностей клиентки; |

| | | | |
|---|---|---|--|
| <p>технологии в работе с личным составом служебных подразделений: ПК-2.1 Подбирает с учетом возможностей и ограничений базовые психотерапевтические и развивающие технологии для работы с личным составом служебных подразделений</p> <p>ПК-5 Способен использовать теоретические знания по различным отраслям психологии в реализации профессиональной деятельности психолога: ПК-5.2 Отбирает теоретические знания по различным отраслям психологии для их использования в профессиональной деятельности психолога</p> <p>ПК-5 Способен использовать теоретические знания по различным отраслям психологии в реализации профессиональной деятельности психолога: ПК-5.2 Отбирает теоретические знания по различным отраслям психологии для их использования в профессиональной деятельности психолога</p> | <p>психологическое обучения</p> <p>Б1.В.10 Психология семьи</p> <p>Б1.В.02 Психология научно-исследовательской деятельности</p> | <p>(развития, коррекции) может использовать психолог в сложившейся ситуации?</p> <p>4. Обозначьте возможные организационно-управленческие задачи психолога в данной ситуации.</p> <p>5. Сформулируйте возможные направления научно-исследовательской деятельности, результаты которой могли бы иметь практическую значимость для решения подобных ситуаций.</p> | <p>2) повышение ее уверенности в себе; 3) уточнение характера отношения к партнеру, развитие безоценочности, принятия.</p> <p>4. Для оптимизации отношений в данной паре можно предложить клиентке парную работу – визит к психологу совместно с молодым человеком (например, в условиях он-лайн) с целью проработки взаимных сомнений по поводу их отношений, выявления причин ревности и подозрений у молодого человека в адрес девушки, повышения уровня принятия и доверия, конкретизации и проектирования будущей совместной жизни.</p> <p>5. Возможными направлениями научно-исследовательской деятельности, имеющими практическую значимость для решения подобных ситуаций, могут стать: 1) анализ различных факторов удовлетворенности отношениями в добрачной паре; 2) изучение специфики брачно-семейной адаптации военнослужащих.</p> |
|---|---|---|--|

| Компетенция: содержание, код, индикатор(-ы) достижения компетенции | Дисциплина(-ы), к которой(-ым) относится | Кейс-задание | Примерный вариант ответа |
|--|--|--------------|--------------------------|
|--|--|--------------|--------------------------|

| | | кейс-задание | |
|--|-------------------------------|---|---|
| Ситуация 22: Вы – офицер психологической службы полка – получили запрос от командира военной части выяснить, почему в одном из ее подразделений сложилась конфликтная психологическая атмосфера между военнослужащими. | | | |
| ОПК-6 Способен выявлять специфику функционирования психики человека с учетом возраста, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам: ОПК-6.2 Анализирует особенности поведения человека в составе различных социальных групп (профессиональных, этнических и др.) с учетом его возрастных, социально-психологических, гендерных и иных характеристик | Б1.О.16 Социальная психология | <p>1. В чем, по Вашему мнению, может быть причина такого поведения военнослужащих? (свой ответ обоснуйте).</p> <p>2. Какие экспертно-диагностические действия может осуществить военный психолог для расширенного анализа сложившейся ситуации?</p> | <p>1. Поведение военнослужащих может быть обусловлено низким уровнем развития служебного коллектива, типичными стратегиями урегулирования конфликтного взаимодействия, сложившимися в нем, психологической несовместимостью его отдельных членов, наличием зачинщиков, провоцирующих конфликты.</p> <p>2. Можно, с одной стороны, провести изучение структуры группы и отношений в ней, а с другой стороны, разработать и реализовать схему наблюдения за военнослужащими по установлению стратегий поведения в конфликте. Для наблюдения, направленного на изучение конфликтного поведения военнослужащих воинского подразделения, можно составить систему категорий наблюдения. При этом следует выбрать и обосновать типологию стратегий поведения в конфликте. Например, типология К. Томаса охватывает пять стратегий: крайние стратегии – сотрудничество (поиск решения, приемлемого для обеих сторон) и соперничество (взаимное навязывание сторонами друг другу решения, которое выгодно только им). Между ними располагаются – односторонняя уступка (одна сторона уступает, другая – навязывает свою позицию); компромисс – реализуется решение, которое предполагает взаимные уступки с обеих сторон и, наконец, избегание (отсутствие каких-либо активных действий по преодолению конфликта). В систему категорий должны войти блоки категории наблюдения для изучения сотрудничества, соперничества, конкуренции, односторонней уступки, компромисса. В этих категориях наблюдения должны быть учтены вербальные и невербальные составляющие каждой стратегии поведения в конфликте. Возможными единицами наблюдения могут стать вербальные предложения помощи, отказ от взаимодействия, содействие, отказ от помощи и др. Невербальными признаками могут быть: открытость/закрытость, включенность/невключенность и др. Вид наблюдения: скрытое наблюдение (испытуемые не знают, что за ними осуществляется наблюдение), систематическое. Требования проведения наблюдения: а) организационные требования (группа должна быть малая, наблюдение должно осуществляться в ситуации наличия конфликтного взаимодействия, желательна техническая фиксация результатов или использование нескольких наблюдателей); б) этические требования (неразглашение результатов исследования, тщательное обдумывание информации, которая будет сформулирована в заключении для</p> |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | | <p>3. Какие элементы психологической интервенции целесообразно реализовать в сложившейся ситуации?</p> <p>4. Опишите основные организационно-управленческие задачи в рамках взаимодействия с другими сотрудниками (военными психологами или представителями других воинских подразделений), направленные на оптимизацию отношений во взводах, которые необходимо сформулировать, осуществить или проконтролировать их реализацию.</p> | <p>заказчика);</p> <p>в) процедурно-методические требования (определение цели наблюдения, выбор ситуации, способа наблюдения и фиксации его результатов, отделение фактов от интерпретации, сочетание количественного и качественного анализа и обработки данных, перепроверка другими методами – опросным или другой методикой наблюдения – для подтверждения достоверности и объективности результатов наблюдения).</p> <p>В протоколе необходимо фиксировать не только стратегии, но и адресата и адресанта.</p> <p>3. Требуется повышение сработанности и совместимости членов воинского коллектива путем как собственно средств специальной воинской подготовки (маршировки, речевки и т.п.), так и определение совместимости явных провокаторов конфликта и организационные преобразования на этой основе (возможно рокировки между отдельными подразделениями).</p> <p>4. Необходимо согласовать с руководителями данного воинского подразделения действия по повышению сработанности и совместимости членов воинского коллектива. Информировать руководство о том, реакции на чьи действия больше всего провоцируют конфликты у остальных военнослужащих. Донести до сотрудников что может использоваться более конструктивная стратегия урегулирования конфликтов (сотрудничество)</p> |
|--|--|---|---|

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | 5. Сформулируйте возможные направления научно-исследовательской деятельности, результаты которой могли бы иметь практическую значимость для решения подобных ситуаций. | 5. Возможными направлениями научно-исследовательской деятельности могут стать: 1) особенности конфликтов в воинских коллективах; социально-психологические условия обеспечения сработанности и совместимости членов воинских коллективов. |
|--|--|--|---|

| Компетенция: содержание, код, индикатор(-ы) достижения компетенции | Дисциплина(-ы), к которой(-ым) относится кейс-задание | Кейс-задание | Примерный вариант ответа |
|--|---|--------------|--------------------------|
| <p><u>Ситуация 23:</u> Во время боевых действий военнослужащие части N были деморализованы и убежали с места несения службы (это были преимущественно новобранцы).</p> | | | |

| | | | |
|---|--------------------------------------|---|--|
| <p>ОПК-6 Способен выявлять специфику функционирования психики человека с учетом возраста, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам: ОПК-6.2 Анализирует особенности поведения человека в составе различных социальных групп (профессиональных, этнических и др.) с учетом его возрастных, социально-психологических, гендерных и иных характеристик</p> | <p>Б1.О.16 Социальная психология</p> | <p>1. В чем, по Вашему мнению, может быть причина такого поведения военнослужащих? (свой ответ обоснуйте).</p> <p>2. Какие экспертно-диагностические действия может осуществить военный психолог для расширенного анализа сложившейся ситуации?</p> <p>3. Какие элементы психологической интервенции целесообразно реализовать в сложившейся ситуации?</p> <p>4. Опишите основные организационно-управленческие задачи в рамках взаимодействия с другими сотрудниками (военными психологами или представителями других воинских подразделений),</p> | <p>1. Поведение военнослужащих может быть обусловлено состоянием паники, которая возникла в ответ на резкий звук, внезапное приближение противника и др.) При этом предрасполагающим фактором может быть недостаточный уровень организованности и подготовленности. Тем самым, с одной стороны, повлияли массовые процессы, а, с другой стороны, специфика состава и особенностей самого воинского коллектива. Таким образом, военнослужащий может в данный момент в большей степени оцениваться другими членами группы, еще не взяв относительно ее обязательства, его роль члена группы еще не сформировалась.</p> <p>2. Военный психолог может изучить при этом произошедшую ситуацию в динамике (проведя опрос участников, отследив пусковой механизм паники).</p> <p>3. Требуется повышение организованности и сплоченности воинского коллектива путем как собственно средств специальной воинской подготовки (маршировки, речевки и т.п.), так и дополнительных социально-психологических приемов - психологические игры, упражнения на повышения организованности и сплоченности ("Печатная машинка", "Групповой хор цифрами").</p> <p>4. Необходимо согласовать с руководителями данного воинского подразделения действия по повышению организованности и сплоченности воинского коллектива. Информировать руководство о том, реакции на чьи действия как пример для подражания пошли действия всех остальных военнослужащих. Донести до сотрудников что возникновению паники способствуют следующие факторы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Социальные факторы - общая напряженность в обществе, вызванная происшедшими или ожидаемыми природными, экономическими, политическими бедствиями. 2. Физиологические факторы: усталость, голод, длительная бессонница, алкогольное и наркотическое опьянение снижают уровень индивидуального самоконтроля, что при массовом скоплении людей чревато особенно опасными последствиями.. 3. Общепсихологические факторы - неожиданность, удивление, испуг, вызванные недостатком информации о возможных опасностях и способах противодействия. 4. Социально-психологические и идеологические факторы: отсутствие ясной и |
|---|--------------------------------------|---|--|

| | | | |
|--|--|---|---|
| | | <p>направленные на оптимизацию отношений во взводах, которые необходимо сформулировать, осуществить или проконтролировать их реализацию.</p> <p>5. Сформулируйте возможные направления научной исследовательской деятельности, результаты которой могли бы иметь практическую значимость для решения подобных ситуаций.</p> | <p>высокозначимой общей цели, эффективных, пользующихся общим доверием лидеров и, соответственно, низкий уровень групповой сплоченности.</p> <p>5. Возможными направлениями научно-исследовательской деятельности могут стать:</p> <ul style="list-style-type: none">2) массовые и организованные процессы в воинских подразделениях;3) психологические особенности новобранцев. |
|--|--|---|---|

| Компетенция: содержание, код, индикатор(-ы) достижения компетенции | Дисциплина(-ы), к которой(-ым) относится кейс-задание | Кейс-задание | Примерный вариант ответа |
|---|---|---|--|
| <p><u>Ситуация 24:</u> Военнослужащий был переведен в другое подразделение после пребывания в “горячей точке”. По сравнению с предыдущим местом службы (судя по имеющемуся личному делу и отзыву психолога оттуда) отмечается появление замкнутости, забывчивости, раздражительности, нервные срывы.. В новом коллективе отношения не складываются.</p> | | | |
| <p>ОПК-6 Способен выявлять специфику функционирования психики человека с учетом возраста, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам: ОПК-6.2 Анализирует особенности поведения человека в составе различных социальных групп (профессиональных, этнических и др.) с учетом его возрастных, социально-психологических, гендерных и иных характеристик</p> | <p>Б1.О.16 Социальная психология</p> | <p>1. В чем, по Вашему мнению, может быть причина такого поведения военнослужащего? (свой ответ обоснуйте).</p> | <p>1. Поведение военнослужащего может быть обусловлено как состоянием ПТСР, которое негативно сказывается не только на функционировании личности, но и ее социальных отношениях (человек стремится поменять место работы, разорвать отношения и т.п.), так и особенностями адаптации в новом коллективе, которые можно объяснить с позиции вхождения в группу (например, следуя концепции Р. Морленда и Д. Ливайна). <i>Динамика групповой социализации</i> может быть описана серией последовательных фаз, отделяемых одна от другой ролевыми перемещениями индивидов. Всего таких фаз пять:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>исследование</i> (индивид находится в роли <i>предполагаемого члена</i> груп-пы; две <i>субфазы</i> - <i>рекрутирование</i> (выяснение группой возможностей инди-вида в плане достижения групповых целей) и <i>зондирование</i> (выяс-нение индивидом возможностей группы в плане удовлетворения его личных потребностей). И когда обоюдные требования группы и индивида начинают удовлетворять необходимому <i>критерию вхож-дения</i> в группу, происходит ролевое перемещение от <i>предполагае-мого члена</i> к роли <i>нового члена</i>). - <i>собственно социализация</i> (две <i>субфазы</i>: <i>ассимиляция</i> (группа стремится так повлиять на индивида, чтобы максимизировать его вклад в достижение групповых целей) и <i>аккомодация</i> (аналогич-ные усилия индивида в отношении группы, чтобы максимизиро-вать ее вклад в удовлетворение личных нужд). Когда уровни взаимных обязательств достигнут <i>критерия признания человека</i> членом группы, происходит ролевое перемещение индивида в роль полноправного члена группы). - <i>сохранение</i> (характеризуется <i>ролевыми переговорами</i>: индивид претендует на укрепление своих позиций. Если индивид разочаровывается, то происходит |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | <p>2. Какие экспертно-диагностические действия может осуществить военный психолог для расширенного анализа сложившейся ситуации?</p> <p>3. Какие элементы психологической интервенции целесообразно реализовать в сложившейся ситуации?</p> <p>4. Опишите основные организационно-управленческие задачи в рамках взаимодействия с другими сотрудниками (военными психологами или представителями других воинских подразделений), направленные на</p> | <p>ролевое перемещение из полноправного члена группы в <i>маргинального</i>).</p> <p>- <i>ресоциализация</i> (группа и индивид пытаются восстановить вознаграждаемость своих предыдущих отношений: Если достигаются приемлемые взаимные обязательства индивида и группы, происходит обратное ролевое перемещение - <i>конвергенция</i>, индивид возвращается в <i>зону полноправного членства</i>. Возможен и иной вариант: дальнейшее снижение взаимных обязательств до уровня <i>критерия ухода из группы</i>).</p> <p>- <i>воспоминание</i> (индивид становится экс-членом группы; <i>две субфазы</i> - <i>традиция</i> (групповое согласие о прошлых вкладах индивида в достижение групповых целей} и <i>реминисценция</i> (воспоминание индивида о сделанном для него группой)).</p> <p>Таким образом, военный психолог может в данный момент в большей степени оцениваться другими членами группы, еще не взяв относительно ее обязательства, его роль члена группы еще не сформировалась.</p> <p>2. Военный психолог может изучить при этом положение военнослужащего в группе и уровень ее социально-психологического развития, что позволит, с одной стороны, судить о том, исключительно ли его особенностями или социальными условиями также и в значительной мере обусловлена данная ситуация. Военный психолог при этом может реализовать социометрию и наблюдение в совокупности (так называемую социокommunikатометрию), методики диагностики уровня развития группы (К.М. Гайдар, А.С. Чернышев, Л.И. Уманский), методику изучения социально-психологической адаптации индивида (А.В. Сидоренков).</p> <p>3. Требуется психотерапия военнослужащего с учетом его значительной психотравматизации (так как возможны при этом откаты и галлюцинаторные переживания, то она будет носить длительный характер). Она может быть реализована средствами юнгианской песочной терапии и арттерапии, сопровождается аппаратурной релаксацией (АПЭК-1, АПЭК-3).</p> <p>4. Необходимо довести до руководителя военного подразделения о сложностях данного военнослужащего и рекомендовать по возможности облегченный режим несения службы в течении ближайших 3 лет.</p> |
|--|--|--|---|

| | | | |
|--|--|---|---|
| | | <p>оптимизацию отношений во взводах, которые необходимо сформулировать, осуществить или проконтролировать их реализацию.</p> <p>5. Сформулируйте возможные направления научной исследовательской деятельности, результаты которой могли бы иметь практическую значимость для решения подобных ситуаций.</p> | <p>5. Возможными направлениями научно-исследовательской деятельности могут стать:</p> <p>4) социально-психологическая адаптация военнослужащих с ПТСР;</p> <p>особенности межличностных отношений в военных коллективах с разной степенью психической травматизации участников.</p> |
|--|--|---|---|

| Компетенция: содержание, код, индикатор(-ы) достижения компетенции | Дисциплина(- ы), к которой(- ым) относится кейс-задание | Кейс-задание | Примерный вариант ответа |
|--|--|--|---|
| <p><u>Ситуация 25:</u> Сотрудник полиции при проведении оперативно-тактической операции по задержанию группы преступников вступив в огневой контакт с преступником и смертельно его ранил. Сотрудник на приеме у штатного психолога районного отдела полиции находится в состоянии психического возбуждения среднего уровня. Налицо признаки острого стрессового расстройства.</p> | | | |
| <p><i>ПК-3 Способен осуществлять консультативную деятельность с целью обеспечения</i></p> | <p>Б1.В.12 Экстренная психологическая помощь</p> | <p>Задание: 1.Оцените психологическое состояние сотрудника и разработайте алгоритм экстренной психологической</p> | <p>Экстренная психологическая помощь - это краткосрочная помощь людям, перенесшим сильное стрессогенное воздействие (дистресс). основные задачи, на выполнение которых должен опираться психолог при оказании данного вида помощи: 1) поддержание состояния сотрудника на оптимальном психологическом и</p> |

| | | | |
|--|--|---|--|
| <p><i>оптимального психологического состояния личного состава служебных подразделений</i></p> <p>ПК-3.1 Подбирает методы и приемы психологического консультирования в соответствии с актуальной профессиональной ситуацией.</p> <p>ПК-3.2 Планирует и осуществляет консультативный процесс, оценивает его эффективность по предварительно установленным критериям.</p> | | <p>помощи.</p> <p>2. Какие рекомендации сотруднику Вы дадите с целью контроля и корректировки возможного развития острого стрессового расстройства?</p> | <p>психофизиологическом уровне (оказание помощи при острых стрессовых реакциях);</p> <p>2) психологу-специалисту необходимо избавить человека от негативного эмоционального состояния, возникшего в результате психотравмирующего события, для предупреждения отсроченных неблагоприятных реакций;</p> <p>3) прекращение и предупреждение проявления ярко выраженных эмоциональных реакций людей, в том числе массовых;</p> <p>Характерные признаки психологических расстройств и основные мероприятия по оказанию психологической помощи сотрудникам.</p> <p><u>1. Психическая демобилизация.</u></p> <p>Признаки: • утрата контроля над ситуацией, дезориентация в обстановке, растерянность; • необычные для данного сотрудника характер речи, содержание высказываний, интонации, свидетельствующие о переживании страха;</p> <ul style="list-style-type: none"> • поспешные хаотичные, некоординированные, ошибочные действия и поступки; • замедленность или отсутствие необходимых действий и поступков; • отсутствие волевых усилий, апатия, заторможенность, подавленность, сонливость; • отсутствие самоконтроля, несдержанность, неадекватное ситуации настроение; • отказ от продолжения работы. <p><u>Мероприятия:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • временное освобождение от исполнения обязанностей; • психологическая экспресс-коррекция состояния; • наблюдение за состоянием, при необходимости — эвакуация для оказания специализированной помощи; • направление на консультацию к психиатру, невропатологу. <p><u>2. Психологический шок</u> (стрессовое состояние, непосредственно после события). <u>Признаки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • неадекватное обстановке поведение, безучастное отношение к окружающему; • замкнутость, молчаливость; • заторможенность реакций, рассеянность; • тревожность, беспокойный сон; • «отсутствующий» вид, затрудненная «включаемость»; • сужение внимания, интересов, контактов. <p><u>Мероприятия:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • временное освобождение от обязанностей службы или участия в боевых операциях; • индивидуальная психологическая беседа, мануальная и телесная терапия; • при необходимости — эвакуация для углубленного исследования и оказания специализированной помощи; • допуск к исполнению обязанностей службы — после индивидуального психологического контроля; • направление на консультацию к психиатру, невропатологу. |
|--|--|---|--|

| | | | |
|---|--|---|---|
| | | | <p>3. Аффективные реакции, конфликтность. Признаки: • напряженность, беспокойство, раздражительность; • мелочные придирки ко «всем и вся»; • «взрывное» реагирование на замечания, претензии. Мероприятия: • временное освобождение от обязанностей службы; • психологическая экспресс-коррекция состояния; • психологическая регуляция релаксирующего типа; • щадящий режим индивидуальной работы со стороны руководства; • направление на консультацию к психиатру, невропатологу.</p> |
| <p><i>ПК-4 Способен выявлять и (или) проектировать актуальные психологические ресурсы (приемы, методы, технологии), необходимые для эффективного выполнения профессиональных задач в области прикладной психологии.</i> ПК-4.1 Формулирует профессиональные задачи в области прикладной психологии. ПК-4.2 Определяет требуемые для эффективного выполнения профессиональных задач психологические ресурсы (приемы, методы, технологии)</p> | | <p>3. Основными направлениями работы психолога по психологическому сопровождению сотрудников в экстремальных условиях</p> | <p>(1) выявление факторов, негативно влияющих на психическое состояние сотрудников и эффективность их служебно- боевой деятельности; (2) проведение психодиагностических обследований, осуществление контроля за психическим состоянием личного состава, выявление показаний для психокоррекционной работы; (3) проведение мероприятий психокоррекции, направленных на снятие острых стрессовых проявлений, восстановление работоспособности; (4) выработка рекомендаций по: (а) предупреждению межличностных и межгрупповых конфликтов, нормализации социально-психологического климата в подразделениях; (б) проведению воспитательной и кадровой работы с учетом психологических особенностей и состояний сотрудников; (в) временному освобождению сотрудников от исполнения обязанностей по службе или участия в боевых операциях для проведения краткосрочных восстановительных мероприятий в связи с расстройствами психического состояния и снижением работоспособности; (г) откомандированию, эвакуации сотрудников для оказания квалифицированной медико-психологической помощи; (5) обучение и инструктаж сотрудников; (6) участие психолога в организационных мероприятиях подразделения. Работа психологов по обеспечению деятельности сотрудников ОВД в экстремальных условиях регламентируется директивами, приказами МВД России, программой психологической помощи сотрудникам. Задачи психологического обеспечения: (1) психологическое обследование, отбор и психологическая подготовка сотрудников, командируемых в «горячие точки»; (2) обучение методам и приемам психологической саморегуляции в повседневной и экстремальной деятельности; (3) выявление сотрудников с негативными психологическими</p> |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | <p>последствиями воздействия экстремальных факторов;</p> <p>(4) психологическая коррекция имеющихся нарушений в целях предупреждения возникновения состояний психической дезадаптации и их хронификации.</p> <p>(5) предотвращение возникновения «стресса возвращения», «синдрома демобилизации» и социально-психологической дезадаптации;</p> <p>(6) формирование и поддержка мотивации для дальнейшей работы в ОВД.</p> |
|--|--|--|---|

| Компетенция: содержание, код, индикатор(-ы) достижения компетенции | Дисциплина(- ы), к которой(- ым) относится кейс-задание | Кейс-задание | Примерный вариант ответа |
|--|--|--|---|
| Ситуация 26: Авиакатастрофа. Родственники пострадавших и погибших находятся в одном аэропорту для совместного перелета к месту падения самолета. Среди них находится женщина, которая молча сидела одна, ни с кем не общалась, отказывалась от обеда и ужина. | | | |
| <p>ПК-3 Способен осуществлять консультативную деятельность с целью обеспечения оптимального психологического состояния личного состава служебных подразделений</p> <p>ПК-3.1 Подбирает методы и приемы психологического консультирования в соответствии с актуальной профессиональной ситуацией.</p> <p>ПК-3.2 Планирует и осуществляет консультативный процесс, оценивает его эффективность по предварительно</p> | <p>Б1.В.12 Экстренная психологическая помощь</p> | <p>Задание:</p> <p>1.Оцените психологическое состояние родственницы жертвы авиакатастрофы и разработайте алгоритм экстренной психологической помощи.</p> <p>2. Какие рекомендации</p> | <p>Состояние родственницы жертвы авиакатастрофы относится к экстренной стрессовой реакции- АПАТИЯ.</p> <p>Представляет собой непреодолимую усталость. Любое движение дается человеку с огромным трудом. В душе равнодушие и безразличие – нет сил даже на эмоции.</p> <p>Признаки: безразличное отношение к окружающему; вялость, заторможенность; речь медленная, с большими паузами</p> <p>Помощь:</p> <p>Необходимо начать разговаривать, спросив - с кем женщина здесь. Когда в последний раз ела или пила чай и т.д. Задайте ему несколько простых вопросов исходя из того, знаком он Вам или нет. «КАК ВАС ЗОВУТ?» «КАК ТЫ СЕБЯ ЧУВСТВУЕТЕ?»</p> <p>1. Проводите клиента к месту отдыха, помогите удобно устроиться (обязательно снять обувь).</p> <p>2. Возьмите клиента за руку или положите свою руку ему на лоб.</p> <p>3. Дайте пострадавшему возможность поспать или просто полежать.</p> <p>Если нет возможности отдохнуть (происшествие на улице, в общественном транспорте, ожидание окончания операции в больнице), то больше говорите с пострадавшим, вовлекайте его в любую совместную деятельность (прогуляться, сходить выпить чая или кофе, помочь окружающим, нуждающимся в помощи).</p> <p>Можно попросить клиента помочь собрать списки родственников.</p> <p>Общаясь с пострадавшими в зоне чрезвычайной ситуации нужно учитывать все эти изменения.</p> |

| | | | |
|---------------------------------|--|---|---|
| <p>установленным критериям.</p> | | <p>сотруднику МЧС России Вы можете дать для эффективного общения с клиентом в состоянии развития острой стрессовой реакции в данной ситуации?</p> | <p>В начале общения необходимо дать понять пострадавшему, что оказывающий помощь специалист, является другом, а не врагом, он хочет помочь, а не навредить. С другой стороны, следует дать возможность «выплеснуть» чувства, накопившиеся в душе (боль, страх, обиду, горечь, злобу на весь мир, и на себя самого). Таким образом, важно создать пострадавшему ощущение безопасности – поддержки окружающих. Обнимая человека, держа его руку в своей, вы возвращаете ему чувство защищенности.</p> <p>При общении с пострадавшими рекомендуется строить свою речь в побудительном наклонении. Не должно быть сложных предложений, сложно построенных словесных оборотов в речи, например: «Извините, пожалуйста... Не могли бы Вы...», так как пострадавшим трудно будет уследить за ходом ваших мыслей. При работе в зоне ЧС необходимо давать людям короткие, четкие команды, избегая в речи употребления частицы «не». Речь должна быть плавная, медленная с элементами внушения: «О тебе знают, помощь идет!»; «Слушай меня!..» и т.п.</p> <p>В процессе общения с пострадавшим следует контролировать свое эмоциональное состояние, так как оно может отражаться в речи (тембр, громкость голоса, интонации). В вашем голосе не должны звучать неуверенность, сомнение, а тем более паника. Следите так же за выражением своего лица. Оно должно быть спокойным и уверенным. Нельзя показывать, что вы сами в растерянности, а тем более в панике. Нельзя поддерживать обвинения в адрес окружающих или их страх, что трагедия может повториться, так как такие эмоции очень заразны и могут привести к массовой агрессии или панике.</p> |
|---------------------------------|--|---|---|

| <p>Компетенция: содержание, код, индикатор(-ы) достижения компетенции</p> | <p>Дисциплина(-ы), к которой(-ым) относится кейс-задание</p> | <p>Кейс-задание</p> | <p>Примерный вариант ответа</p> |
|--|---|--|---|
| <p><u>Ситуация 27:</u> Вы – военный психолог. В воинском подразделении служат представители различных этносов. Между ними наблюдаются конфликты, которые часто скатываются до выяснения межнациональных отношений.</p> | | | |
| <p>ОПК-6 Способен выявлять специфику функционирования психики человека с учетом возраста, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной,</p> | <p>Б1.О.34 Этнопсихология</p> | <p>1. В чем, по Вашему мнению, могут состоять причины такого поведения военнослужащих? (свой ответ обоснуйте).</p> | <p>1. Конфликты в многонациональном воинском коллективе могут иметь самое различное содержание. Как известно, конфликтная ситуация разворачивается во времени и проходит определенные этапы, стадии развития: - предконфликтный период, во время которого возникает острое разногласие на почве расхождения интересов сторон; - собственно конфликт, когда первоначальное «соперничество» сменяется противоборством участников;</p> |

| | | | |
|---|--|--|--|
| <p>гендерной, этнической и другим социальным группам: ОПК-6.2 Анализирует особенности поведения человека в составе различных социальных групп (профессиональных, этнических и др.) с учетом его возрастных, социально-психологических, гендерных и иных характеристик</p> | | <p>2. Какие экспертно-диагностические действия может осуществить военный психолог для расширенного анализа сложившейся ситуации?</p> | <p>- разрешение конфликта, включающее достижение цели одной или обеими сторонами. Чаще всего становится причиной возникновения конфликтных ситуаций прежде всего:</p> <ul style="list-style-type: none"> - негативное отношение к воинской службе солдат отдельных национальностей, формирующееся под влиянием анти-армейских и пацифистских настроений, антиармейской про-паганды; -неудовлетворительное знание военнослужащими некоторых национальностей русского языка; -наличие противоречивых национальных особенностей у военнослужащих, различие усвоенных с детства обычаев, традиций, норм общения и поведения, отсутствие реального опыта взаимоотношений с людьми других национальностей, низкая культура межнационального общения; -наличие у некоторых военнослужащих националистических взглядов, предубеждений, установок, сформировавшихся как до службы в армии, так и возникших во время службы из-за недостатков и упущений в воспитательной работе; -различия религиозной ориентации отдельных народов, к которым принадлежат воины разных национальностей, со-хранение в их исторической памяти взаимных претензий и обид, негативных стереотипов, в определенной мере проявляющихся и в условиях службы. <p>Если конфликты становятся широко распространенными, то это может быть обусловлено следующими факторами:</p> <ul style="list-style-type: none"> -нахождение в воинских коллективах военнослужащих с отрицательными личностными качествами и негативной направленностью, с предубеждениями к отдельным национальным микрогруппам; -недостатки и упущения командиров в работе с многонациональным личным составом. Отсутствие у руководителей учета национальных особенностей воинов, психологии многонациональных воинских коллективов; -упущения и перекосы в организации боевой подготовки, службы войск, в поддержании уставного порядка. <p>2. Военные психолог может провести следующие экспертно-диагностические действия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) подобрать и реализовать методики диагностики межличностных отношений в коллективе; 2) изучить конфликтологический потенциал отдельных членов военного |
|---|--|--|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>3. Какие элементы психологической интервенции целесообразно реализовать сложившейся ситуации?</p> | <p>коллектива;</p> <p>3) проанализировать данные сведения в динамике и с учетом представлений командира о них.</p> <p>Из числа воен-нослужащих подразделения подбирается 5—6 воинов разных периодов службы, национальности и места призыва, хорошо знающих жизнь и личный состав коллектива. Они в качестве «экспертов» по очереди приглашаются на беседу. Каждому предлагается по именованному списку подразделения (по памяти) перечислить фамилии воен-нослужащих, которые находятся друг с другом в дружеских отношениях, оказывают взаимную помощь и поддержку.</p> <p>Со слов каждого опрашиваемого определяется состав называемых дружеских микрогрупп воинов. Важное требование, расходящееся с общепринятым мнением о том, что во время индивидуальной беседы не следует ничего записывать, состоит в привлечении «эксперта» к творческой работе по составлению и описанию системы внутриколлективных отношений. Откровенность разговора не снизится, если сделать акцент в вопросах именно на их положительном аспекте — о дружеских взаимоотношениях воинов. Запись по ходу беседы необходима для того, чтобы получить точную и полную информацию.</p> <p>Каждому приглашенному на беседу эксперту предлагается ознакомиться с выделенными с его слов дружескими неформальными группами воинов, внести при этом необходимые коррективы. После этого предлагается охарактеризовать каждую из выделенных микро-групп. А именно:</p> <p>а) определить, что именно объединяет ее членов — период службы, национальность, место призыва, общность интересов, сходство политических взглядов и т. п.;</p> <p>б) охарактеризовать направленность настроений, целей деятельности каждой из этих групп с точки зрения их влияния на боевую готовность и дисциплину личного состава — «положительная», «нейтральная», «отрицательная»;</p> <p>в) оценить по пятибалльной шкале уровень их авторитетности в коллективе;</p> <p>г) назвать лидеров или наиболее авторитетных в группе лиц, охарактеризовать слабые их авторитета;</p> <p>д) охарактеризовать взаимоотношения между этими группами воинов — дружеские, нейтральные, отношения соперничества и др.</p> <p>Все эти известные для каждого члена коллектива вещи, о которых надо просто уметь спросить в привычных для воина выражениях, чтобы он понял, о чем идет речь. Получаемая информация заносится на специально подготовленные бланки. После проведения бесед со всеми «экспертами» полученная информация обобщается. На ее основе составляется графическая схема взаимоотношений воинов и микрогрупп воинов в коллективе.</p> |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | <p>4. Опишите основные организационно-управленческие задачи в рамках взаимодействия с другими сотрудниками (военными психологами или представителями других воинских подразделений), направленные на оптимизацию отношений во звводах, которые</p> | <p>3. В сложившейся ситуации возможно реализовать следующие элементы психологической интервенции:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Консультирование руководителей воинского коллектива. 2. Консультирование работников по проблемам межэтнического взаимодействия в межэтническом трудовом коллективе. <p>Военный психолог должен способствовать тому, чтобы выработались навыки бесконфликтного поведения.. Формирование и закрепление их включает в себя решение ряда задач теоретического и практического плана. К задачам теоретического плана относятся: во-первых, формирование у военнослужащих системы знаний об особенностях функционирования психики человека в конфликтных ситуациях; во-вторых, формирование знаний о психической природе, структуре, динамике, формах конфликтного взаимодействия и возможных исходах конфликтов между военнослужащими.</p> <p>Задачи практического плана включают в себя выработку и развитие умения использовать элементарные психотехнические методики для управления конфликтной ситуацией; выбор оптимальной тактики поведения (соперничество, избегание, уход, компромисс, сотрудничество) в конфликте. Владение такими методиками позволяет военнослужащим с меньшими издержками выходить из стрессовых состояний, увереннее чувствовать себя в общении. Целый ряд субъективных предпосылок предупреждения конфликтов связан с умением военнослужащего грамотно общаться. Очень важно определить момент, когда общение стало предконфликтным, и возродить нормальные взаимоотношения. Прекратить или сгладить обострившуюся ситуацию можно следующими приемами:</p> <ul style="list-style-type: none"> - заявить о частичной своей правоте, согласиться с тем, что в чем-то прав и тот, с кем конфликтовал; - свести проблему к шутке или перевести разговор на другую тему; - уступить, если проблема не особенно важна; - предложить перенести обсуждение проблемы на какой-то срок с тем, чтобы более глубоко в ней разобраться и др. <p>Важным субъективным условием предупреждения межличностных конфликтов является умение военнослужащего адекватно воспринимать другого военнослужащего и по возможности избежать конфликта.</p> <p>Еще одним способом предупреждения конфликта является своевременное информирование окружающих об ущемлении ваших интересов (чувств).</p> <p>В процессе общения желательно избегать категоричных оценок обсуждаемой проблемы, а тем более личности и позиции партнера. Как правило, такие оценки обостряют ситуацию, вносят во взаимодействие напряженность.</p> |
|--|--|--|---|

| | | | |
|--|--|---|---|
| | | <p>необходимо сформулировать, осуществить или проконтролировать их реализацию.</p> <p>5. Сформулируйте возможные направления научной-исследовательской деятельности, результаты которой могли бы иметь практическую значимость для решения подобных ситуаций.</p> | <p>Установление неформального личного контакта с собеседником значительно повышает взаимопонимание, если общение носит сугубо служебный, деловой характер. Чем больше расположен к вам собеседник, тем более вы его воспринимаете как лично значимого человека, тем меньше вероятность конфликта.</p> <p>В конфликтных ситуациях взаимодействия важно стремиться не загонять оппонента в угол. Человек, поставленный в безысходную ситуацию, униженный и оскорбленный, легко идет на конфликт ради сохранения своего достоинства (чести).</p> <p>Во избежание конфликта целесообразно не увеличивать число обсуждаемых проблем. Важно обсуждать главный вопрос, а не распыляться на решение нескольких проблем сразу.</p> <p>Частым поводом к конфликту служит критика, применяемая командиром (начальником) не как прием воспитания, а как средство снятия собственного психологического дискомфорта («разрядка» на подчиненного). Критические высказывания, употребляемые военнослужащими, равными по статусу в отношении друг к другу, также являются предпосылкой межличностного конфликта. Необходимо помнить, что критика должна основываться на следующих принципах: позитивизм, конструктивность, адресность и доброжелательность.</p> <p>4. Необходимо взаимодействие с командиром взвода для выяснения сущности его представлений о причинах и динамике конфликтного взаимодействия. Следует учитывать возможный «дрейф» межэтнических конфликтов на межгрупповой уровень во отношениях с другими взводами, что требует взаимного информирования военных психологов и согласованности их действий.</p> <p>5. Возможными направлениями научно-исследовательской деятельности могут стать:</p> <p>3. особенности конфликтов в воинских коллективах;</p> |
|--|--|---|---|

психологическая готовность военнослужащего к разрешению этнических конфликтов.

| Компетенция: содержание, код, индикатор(-ы) достижения компетенции | Дисциплина(-ы), к которой(-ым) относится кейс-задание | Кейс-задание | Примерный вариант ответа |
|---|---|---|---|
| <u>Ситуация 28:</u> В военную часть был переведен военнослужащий, относящийся к этническому меньшинству в регионе. | | | |
| <p>ОПК-6 Способен выявлять специфику функционирования психики человека с учетом возраста, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам: ОПК-6.2 Анализирует особенности поведения человека в составе различных социальных групп (профессиональных, этнических и др.) с учетом его возрастных, социально-психологических, гендерных и иных характеристик</p> | <p>Б1.О.34 Этнопсихология</p> | <p>1. Какие сложности в процессе социально-психологической адаптации у него могут возникнуть (свой ответ обоснуйте)?.</p> <p>2. Какие экспертно-диагностические действия может осуществить военный психолог для расширенного анализа сложившейся ситуации?</p> <p>3. Какие элементы психологической интервенции целесообразно реализовать в сложившейся ситуации?</p> | <p>1. В случае отрицательного отношения к этническому меньшинству в регионе это может быть дополнительным фактором, провоцирующим конфликт. В то же время социально-психологическая адаптация может значительно затянуться вследствие неприятия другими военнослужащими новичка вследствие барьера непонимания. При этом возможна сепарация новичка и проявление моббинга.</p> <p>2. Можно учесть предыдущий опыт межэтнических отношений представителей данного воинского коллектива (или его отсутствие), как они реагировали на представителей других национальностей в принципе, было ли это мотивировкой исключения кого-либо из неформальных отношений. Кроме того, необходимо изучить стереотипы и предрассудки у военнослужащих относительно других этносов, включая тот, к которому относится новичок. Следует пронаблюдать, как на него реагируют сослуживцы в неформальной обстановке и удастся ли ему отстаивать свою позицию и интересы.</p> <p>3. При необходимости урегулирования отношений новичка в воинском коллективе и обеспечения снижения напряженности в отношениях возможно: 1. Ознакомление участников взаимодействия с явлением «неуставных отношений». Нередко участники взаимодействия расценивают проявления «неуставных отношений» как принятые правила общения в коллективе. Наиболее тяжелые последствия для личности и коллектива вызывают нарушения личного физического и психологического пространства. При «неуставных отношениях» субъекты намеренно нарушают личное физическое пространство объектов воздействия, вторгаясь в персональную зону, в которой человек чувствует себя комфортно, уверенно и защищено. При вторжении в личное психологическое пространство происходит воздействие на эмоции, чувства и информация личности, которые обычно закрыты от окружающих. Знание о последствиях проявлений «неуставных отношений» для личности и коллектива поможет повысить мотивацию</p> |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | <p>4. Опишите основные организационно-управленческие задачи в рамках взаимодействия с другими сотрудниками (военными психологами или представителями других воинских подразделений), направленные на оптимизацию отношений во взводах, которые необходимо сформулировать, осуществить или проконтролировать их реализацию.</p> | <p>командования к применению мер коррекции существующей ситуации в коллективе.</p> <p>2. Поддержание неформального статуса участников взаимодействия в коллективе и снижение страха перед новыми членами группы. Причиной возникновения «неуставных отношений», по мнению Н.Н. Нарницына, является эмоция страха. Жертвой моббинга чаще становится новый член коллектива, страх перед которым возникает независимо от его характеристик и связан с нежеланием утратить собственный статус. Поэтому на профилактику «неуставных отношений» благоприятное воздействие оказывает принятие и соблюдение различных форм поощрения военнослужащих при наличии у них определенного стажа работы в организации. Военнослужащим должно быть понятно, за что им даются поощрения и что будет в случае злоупотребления поощрениями. В противном случае проявления «неуставных отношений» будут усиливаться.</p> <p>3. Создание условий для самоутверждения социально-приемлемыми способами. При «неуставных отношениях» способы самоутверждения и повышения собственной значимости могут принимать извращенные формы, которые часто связаны с психическим и физическим насилием. Для предотвращения самоутверждения неприемлемыми способами возможно информирование коллектива на публичных мероприятиях о результатах коллективной или индивидуальной работы, демонстрация значимости таких результатов, использование различных видов поощрения. Публичная демонстрация негативных действий отдельных членов коллектива окажет отрицательное воздействие на психологический климат в коллективе.</p> <p>4. Необходимо согласовать с руководителями данного воинского подразделения результаты социально-психологической работы, обеспечивающей</p> <ul style="list-style-type: none"> • оценку соблюдения военнослужащими установленных порядка и правил поведения; • дисциплинированность военнослужащих исключительно на основе законов, требований военной присяги, общевоинских уставов, наставлений, инструкций, приказов командиров и начальников; • знание реальной морально-психологической обстановки в воинских коллективах и индивидуально-психологических особенностей военнослужащих; • воздействие на морально-психологический климат в воинских коллективах |
|--|--|--|---|

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>5. Сформулируйте возможные направления научно-исследовательской деятельности, результаты которой могли бы иметь практическую значимость для решения подобных ситуаций.</p> | <p>5. Возможными направлениями научно-исследовательской деятельности могут стать:</p> <p>1) социально-психологическая адаптация в воинском коллективе представителей этнических меньшинств;</p> <p>этнические предрассудки и предубеждения военнослужащих.</p> |
|--|--|---|--|

12.3.2 Пример КИМ

Форма контрольно-измерительного материала
МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ
председатель ГЭК

_____ С.В. Сарычев

подпись

___.___.20__

Направление подготовки: **37.05.02 Психология служебной деятельности**

Магистерская программа: **Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях**

Государственный экзамен: **междисциплинарный**

Контрольно-измерительный материал № 3

Ситуация 1: К военному психологу обратился зам. командира роты по воспитательной работе с просьбой помочь прояснить, почему на предложение организовать праздничный концерт к Дню защитника отечества два взвода отреагировали по-разному: один – с энтузиазмом сразу взялся за дело, его солдаты проявили при этом хорошие организаторские склонности, единодушие как в выработке, так и исполнении решений; другой же взвод повел себя пассивно, с нежеланием воспринял предложение и даже когда командир взвода взял на себя значительную долю организаторской работы, солдаты проявили непоследовательность, неумение выстраивать отношения и договариваться, встретившиеся трудности породили конфликт внутри этого взвода.

Задания:

1. В чем, по Вашему мнению, может быть причина описанных различий между двумя взводами? Опираясь на какие социально-психологические теории группового развития, военный психолог может дать консультацию заместителю командира роты по воспитательной работе? (свой ответ обоснуйте).
2. Какие экспертно-диагностические действия может осуществить военный психолог для расширенного анализа сложившейся ситуации? Какие конкретные диагностические методики он может использовать и на какие моменты он должен обратить внимание при подготовке психодиагностического заключения?
4. Опишите основные организационно-управленческие задачи в рамках взаимодействия с другими сотрудниками (военными психологами или представителями других воинских подразделений), направленные на оптимизацию отношений во взводах, которые необходимо сформулировать, осуществить или проконтролировать их реализацию.
5. Сформулируйте возможные направления научно-исследовательской деятельности, результаты которой могли бы иметь практическую значимость для решения подобных ситуаций.

Ситуация 2: К военному психологу обратился офицер в возрасте 44 лет. В течении последнего года наблюдаются депрессивные тенденции, постоянно проявляет недовольство в отношении подчиненных, разочаровался в военной службе, решил подать рапорт на увольнение. В семейной жизни также возникают проблемы и конфликты. По отзывам сослуживцев, офицер - успешный военнослужащий, примерный командир, хороший семьянин.

Задания:

1. В чем, по Вашему мнению, может быть причина описанных тенденций в развитии личности. Опираясь на какие психологические особенности возрастного развития, военный психолог может дать консультацию военнослужащему? Каковы его основные причины и симптомы? (свой ответ обоснуйте).
2. Какие экспертно-диагностические действия может осуществить военный психолог для анализа сложившейся ситуации? Какие конкретные диагностические методики он может использовать?
3. Какие элементы психологической интервенции целесообразно реализовать в сложившейся ситуации?
4. Опишите основные организационно-управленческие задачи в рамках взаимодействия с другими сотрудниками (военными психологами или представителями других воинских подразделений), направленные на оптимизацию развития личности.
5. Сформулируйте возможные направления научно-исследовательской деятельности, результаты которой могли бы иметь практическую значимость для решения подобных ситуаций.

Ситуация 3: К военному психологу обратился студент 2 курса военного вуза. Молодой человек не понимает, что с ним происходит, поскольку вроде бы все в жизни хорошо, но почему-то жизнь начинает казаться неинтересной; появились депрессивные тенденции, повысилась тревожность, которая сопровождается ощущением собственной незащищенности; наблюдаются ощущение пустоты внутри, странная апатия, нежелание что-либо делать, получать информацию, учиться, отсутствует желание жить.

Задания:

1. В чем, по Вашему мнению, может быть причина описанных тенденций в развитии личности. Опираясь на какие психологические особенности возрастного развития, военный психолог может дать консультацию студенту военного вуза? Каковы его основные причины и симптомы? (свой ответ обоснуйте).
2. Какие экспертно-диагностические действия может осуществить военный психолог для анализа сложившейся ситуации? Какие конкретные диагностические методики он может использовать?
3. Какие элементы психологической интервенции целесообразно реализовать в сложившейся ситуации?
4. Опишите основные организационно-управленческие задачи в рамках взаимодействия с другими сотрудниками (военными психологами или представителями других воинских подразделений), направленные на оптимизацию развития личности.
5. Сформулируйте возможные направления научно-исследовательской деятельности, результаты которой могли бы иметь практическую значимость для решения подобных ситуаций.

Куратор ОПОП

_____ К.М. Гайдар

12.3.3 Критерии и шкала оценивания результатов сдачи государственного экзамена

Для оценивания результатов обучения на государственном экзамене используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Она соотносится с уровнями сформированности компетенций:

- повышенный уровень сформированности компетенций;
- базовый уровень сформированности компетенций;
- пороговый уровень сформированности компетенций;
- недопустимый уровень сформированности компетенций.

Критерии оценивания результатов обучения (сформированности компетенций) на государственном экзамене определяются конкретным сочетанием четырех нижеприведенных показателей.

| Показатели | Шкала и критерии оценивания сформированности компетенций | | | |
|--|--|--|---|---|
| | «Отлично» (повышенный уровень) | «Хорошо» (базовый уровень) | «Удовлетворите льно» (пороговый уровень) | «Неудовлетвор ительно» (недопустимый уровень) |
| 1. Знание, умения и владение сформированной системой научных понятий, фактами психологических теорий: - уметь конструировать определения понятий; - грамотно раскрывать содержание понятий, давать характеристику существенных признаков психологических объектов или явлений, отраженных в понятиях; - уметь логически устанавливать взаимосвязи между понятиями различного рода и уровня, выделять иерархические и ассоциативные связи между понятиями. | Студентом самостоятельно выполняются все четыре показателя | Студентом самостоятельно выполняются три показателя, а один выполняется только с уточняющими вопросами экзаменаторов | Студентом самостоятельно выполняются три показателя, четвертый критерий не выполняется вообще | Студентом выполняются только два показателя, причем с уточняющими вопросами экзаменаторов, и два показателя не выполняются вообще |

| | | | | |
|---|--|--|--|---|
| <p>2. Знание, умения и владение фактами психологических теорий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать теории классической и современной психологии и уметь раскрывать их содержание, знать работы ведущих отечественных и зарубежных психологов; - уметь объяснять психологические факты и закономерности, их сущность, структуру и функции, устанавливать взаимосвязи между фактами и выделять иерархические и ассоциативные отношения между ними; - иметь представление о практических приложениях теории, ее прогностических возможностях. | | | <p>Студентом самостоятельно выполняются два показателя и два показателя выполняются только с уточняющими вопросами экзаменаторов</p> | <p>Студентом выполняется самостоятельно только один показатель, при этом все остальные показатели не выполняются вообще</p> |
| <p>3. Знания, умения и владения методами и процедурами:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь раскрывать содержание метода и процедуры, давать характеристику действий и операций, составляющих сущность метода, процедуры и логической последовательности их применения; - давать характеристику условий применения метода, процедуры; - демонстрировать знание алгоритма выполнения конкретных действий в различных направлениях профессиональной деятельности (практической, научно-исследовательской, педагогической). | | | <p>Студентом выполняются все четыре показателя, но только с уточняющими вопросами экзаменаторов</p> | <p>Студентом не выполняется ни один из четырех показателей</p> |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| <p>4. Умения и навыки решения практико-ориентированных ситуационных задач (кейс-заданий):</p> <ul style="list-style-type: none">- давать правильные, полные, логичные и глубокие ответы, соответствующие сформулированным в кейс-задании вопросам и раскрывающие уверенное знание студентом понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах, уметь использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, обосновании (аргументации) предложенного решения; владеть профессиональной терминологией;- демонстрировать высокую сформированность аналитико-синтетических операций и их успешное применение при решении кейса-задания, глубокую проработку содержания кейса-задания;- уметь представлять собственную профессиональную позицию и проявлять оригинальность, креативность при выработке решения, которое будет применимо в психологической практике. | | | | |
|---|--|--|--|--|

Соотношение шкалы оценивания результатов обучения на государственном экзамене и уровня подготовленности обучающегося к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: коррекционно-развивающего, научно-исследовательского, педагогического.

| Шкала оценивания | Характеристика уровня подготовленности обучающегося к решению задач профессиональной деятельности коррекционно-развивающего, научно-исследовательского, педагогического типов |
|---------------------|---|
| «Отлично» | Повышенный уровень подготовленности обучающегося к решению задач профессиональной деятельности разных типов, в том числе в нестандартных ситуациях. Полное соответствие ответа обучающегося всем перечисленным показателям. Продемонстрированы знания категориального аппарата, фактов психологических теорий, областей их практического применения, методов и процедур. Умение квалифицированно решать кейс-задания, иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, аналитично, структурированно, делать полные и обоснованные выводы, демонстрировать владение междисциплинарными знаниями и навыками, позволяющими решать задачи профессиональной деятельности следующих типов: коррекционно-развивающего, научно-исследовательского, педагогического. |
| «Хорошо» | Базовый уровень подготовленности обучающегося к решению задач профессиональной деятельности разных типов в нестандартных ситуациях. Частичное несоответствие ответа обучающегося одному из перечисленных показателей (по одному из кейс-заданий контрольно-измерительного материала) и правильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы. Неполное соответствие ответа обучающегося любым двум из перечисленных показателей (либо двум к одному из кейс-заданий, либо по одному к двум кейс-заданиям контрольно-измерительного материала) и правильные ответы на два дополнительных вопроса в пределах программы. Способен успешно решать задачи профессиональной деятельности в стандартных ситуациях, не в полной мере проявляя самостоятельность. В решениях на кейс-задания контрольно-измерительного материала содержатся отдельные пробелы в знании категориального аппарата, фактов психологических теорий, областей их практического применения, методов и процедур. Умение в целом квалифицированно решать кейс-задания, иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, аналитично, структурированно, делать полные и обоснованные выводы, демонстрировать владение междисциплинарными знаниями и навыками, позволяющими решать задачи профессиональной деятельности следующих типов: коррекционно-развивающего, научно-исследовательского, педагогического. |
| «Удовлетворительно» | Пороговый уровень подготовленности обучающегося к решению задач профессиональной деятельности разных типов в нестандартных ситуациях. Несоответствие ответа обучающегося одному из перечисленных показателей (по одному из кейс-заданий контрольно-измерительного материала) и правильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы. Или несоответствие ответа обучающегося любым двум из перечисленных показателей (либо двум к одному кейс-заданию, либо по одному к каждому кейс-заданию контрольно-измерительного материала) и правильные ответы на два дополнительных вопроса в пределах программы. Несоответствие ответа обучающегося любым двум из перечисленных показателей и неправильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы. Или несоответствие ответа обучающегося любым трем из перечисленных показателей (в различных комбинациях по отношению к кейс-заданиям контрольно-измерительного материала). Подготовлен к самостоятельной профессиональной деятельности частично. Демонстрирует фрагментарные знания категориального аппарата, фактов психологических теорий, областей их практического применения, методов и процедур. Не умеет аргументировать и обосновывать суждения и профессиональную позицию. Требуется помощь при решении задач профессиональной деятельности следующих типов: коррекционно-развивающего, научно-исследовательского, педагогического.. |

| | |
|-----------------------|--|
| «Неудовлетворительно» | Недопустимый уровень подготовленности обучающегося к решению задач профессиональной деятельности разных типов в нестандартных ситуациях.. Обучающийся неспособен к самостоятельной профессиональной деятельности, допускает грубые профессиональные ошибки. Несоответствие ответа обучающегося любым из перечисленных показателей (в различных комбинациях по отношению к кейс-заданиям контрольно-измерительного материала). В решениях кейс-заданий контрольно-измерительного материала содержатся отрывочные знания категориального аппарата, фактов психологических теорий, областей их практического применения, методов и процедур.. Не способен осуществлять сопоставительный анализ теорий и концепций, выделять и воспроизводить их базовые положения, не умеет иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, аналитично, структурировано, делать полные и обоснованные выводы, Не демонстрирует владение междисциплинарными знаниями и навыками, позволяющими решать задачи профессиональной деятельности следующих типов: коррекционно-развивающего, научно-исследовательского, педагогического. Не имеет собственной профессиональной позиции. |
|-----------------------|--|

12.4. Перечень учебной литературы, ресурсов сети «Интернет», необходимых для подготовки к сдаче государственного экзамена

а) основная литература:

| № п/п | Источник |
|-------|--|
| 1 | Авдиенко Г. Ю. Психологическое обеспечение служебной деятельности : учебник для вузов : [для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям] / Г. Ю. Авдиенко .– Москва : Юрайт, 2021. – 629 с. |
| 2 | Андреева Г.М. Социальная психология / Г.М. Андреева. – Москва : Аспект Пресс, 2014. – 362 с. |
| 3 | Бендас Т.В. Гендерная психология : учеб. пособие для вузов / Т.В Бендас. – Санкт-Петербург : Питер, 2009. – 430 с. |
| 4 | Василюк Ф.Е. Методология психологии. Проблемы и перспективы / Ф.Е. Василюк. – Москва ; Санкт-Петербург : Центр гуманитарных инициатив, 2012. – 528 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=143194 |
| 5 | Гришина Н. В. Психология конфликта / Н. В. Гришина. – Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2015. – 574 с. |
| 6 | Ильин Е.П. Пол и гендер / Е.П. Ильин. – Санкт-Петербург : Питер, 2010. – 688 с. |
| 7 | Карабанова О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии / О.А. Карабанова .— М. : Гардарики, 2006 .— 319 с. |
| 8 | Караяни А. Г. Военная психология : учебник и практикум для вузов : в 1 ч. / А. Г. Караяни. – Москва : Юрайт, 2019. – 217 с. |
| 9 | Караяни А. Г. Прикладная военная психология : учебно-методическое пособие : / А. Г. Караяни, И. В. Сыромятников. – Санкт-Петербург : Питер, 2006 . – 480 с. |
| 10 | Гендерная психология и педагогика : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Моск. гор. ун-т; под общ. ред. О.И. Ключко. – Москва : Юрайт, 2017. – 403 с. |
| 11 | Колесник Н. Т. Клиническая психология : учебник для студ. вузов, обуч. по гуманитарным направлениям и специальностям / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова ; под ред. Г. И. Ефремовой. – Москва : Юрайт, 2016. – 359 с. |
| 12 | Корнилова Т.В. Методологические основы психологии : учебник для вузов : [для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии] / Т.В. Корнилова, С.Д. Смирнов ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Психол. фак. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2014. – 490 с. |
| 13 | Мандель Б.Р. Этнопсихология : иллюстрированный учебник / Б.Р. Мандель. – Москва : Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 412 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=275613&sr=1 |
| 14 | Менделевич В.Д. Психология девиантного поведения : учеб. пособие для вузов / В.Д. Менделевич. – Санкт-Петербург : Речь, 2005. – 445 с. |
| 15 | Осухова Н. Г. Психологическая помощь в трудных и экстремальных ситуациях : учеб. пособие / Н. Г. Осухова. – 5-е изд, перераб. и доп. – Москва : Академия, 2012. – 319 с. |

| | |
|----|---|
| 16 | Панченков Е. Ю. Рабочая тетрадь по дисциплине «Психология безопасности» : учеб.-метод. пособие / Е. Ю. Панченков. – Воронеж, Издательский дом ВГУ, 2019. – 56 с. |
| 17 | Панченков Е. Ю. Психология безопасности : учеб.-метод. пособие / Е. Ю. Панченков. – Воронеж : Издательский дом ВГУ, 2019. – 72 с. |
| 18 | Сборник тестов, кейсов и упражнений по психологии безопасности : учеб.-метод. пособие / Сост. Е. Ю. Панченков. – Воронеж, Издательский дом ВГУ, 2019. – 100 с. |
| 19 | Панченков Е. Ю. Технологии экстренной психологической помощи в работе психолога : учебно-метод. пособие / Е. Ю. Панченков. – Воронеж, Издательский дом ВГУ, 2021. – 80 с. |
| 20 | Свенцицкий А.Л. Социальная психология : учебник / А.Л. Свенцицкий. – Москва : Юрайт, 2014. – 408 с. |
| 21 | Семечкин Н.И. Психология социальных групп / Н.И. Семечкин. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 459 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233961 |
| 22 | Хомская Е.Д. Нейропсихология : учебник для студ., обуч. по направлению «Психология» и специальностям «Психология» и «Клиническая психология» / Е.Д. Хомская. – СПб. и др. : Питер, 2005. – 496 с. |
| 23 | Цветков В. Л. Психология конфликта. От теории к практике / В. Л. Цветков. – Москва : Юнити-Дана, 2013. – 184 с. – URL : http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118984 |
| 24 | От лингвистики к мифу : Лингвистическая культурология в поисках «этнической ментальности»/ – Санкт-Петербург : Антология, 2013. – 352 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213296 |

б) дополнительная литература:

| № п/п | Источник |
|-------|--|
| 1 | Аргентова Л. В. Психология отношений мужчины и женщины / Л. В. Аргентова. – Кемерово : КемГУ, 2009. – 91 с. – URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=30121 |
| 2 | Белинская Е.П. Социальная психология личности : учеб. пособие для вузов / Е.П. Белинская, О.А. Тихомандрицкая. – Москва : Аспект Пресс, 2009. – 301 с. |
| 3 | Вачков И.В. Основы технологии группового тренинга. Психотехники : учеб. пособие / И.В. Вачков. – М. : Изд-во «Ось-89», 2001. – 224 с. |
| 4 | Грачев Г. В. Личность и общество : информационно-психологическая безопасность и психологическая защита / Г. В. Грачев. – Москва : ПЕР СЭ, 2020. – 303 с. – URL : https://avidreaders.ru/book/lichnost-i-obschestvo-informacionno-psihologicheskaya-bezopasnost.html |
| 5 | Журавлев А.Л. Социальная психология : [учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии] / А.Л. Журавлев, В.А. Соснин, М.А. Красников. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Форум, 2011. – 494 с. |
| 6 | Зайцева Т.В. Теория психологического тренинга. Психологический тренинг как инструментальное действие : учебное пособие / Т.В. Зайцева. – СПб. : Речь, М. : Смысл, 2002. – 80 с. |
| 7 | Основные методы сбора данных в психологии / под ред. С.А. Капустина. – Москва : Аспект Пресс, 2012. – 160 с. |
| 8 | Карабанова О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования / О.А. Карабанова. – Москва : Гардарики, 2006. – 319 с. |
| 9 | Карсон Р. Анормальная психология / Р. Карсон, Д. Батчер, С. Минека. – Санкт-Петербург, 2004. – 1167 с. |
| 10 | Катков А. И. Проблемы повышения психологической устойчивости сотрудников УИС в экстремальной ситуации / А. И. Катков, Н. В. Перешеина. – Киров : Кировский филиал Академии ФСИН России, 2010. – 40 с. – URL : https://www.litmir.me/br/?b=579924&p=22 |
| 11 | Гендерная психология : практикум / под ред. И.С. Клециной. – Санкт-Петербург : Питер, 2009. – 496 с. |
| 12 | Лакосина М. Д. Клиническая психология / Н. Д. Лакосина, И. И. Сергеев, О. Ф. Панкова. – Москва : МЕДпресс-информ, 2005. – 413 с. |
| 13 | Лукаш Ю. А. Профилактика конфликтов и иных негативных проявлений со стороны персонала как составляющая обеспечения безопасности и развития бизнеса / Ю. А. Лукаш. – Москва : Флинта, 2012. – 70 с. – URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=20225 |
| 14 | Малкина-Пых И. Г. Психологическая помощь в кризисных ситуациях / И. Г. Малкина-Пых. – Москва : Эксмо, 2008. – 925 с. |
| 15 | Малкина-Пых И. Г. Экстремальные ситуации : справочник практического психолога / И. Г. Малкина-Пых. – Москва : Эксмо, 2006. – 958 с. |

| | |
|----|--|
| 16 | Менделевич В. Д. Клиническая и медицинская психология / В. Д. Менделевич. – Москва : МЕДпресс-информ, 2005. – 426 с. |
| 17 | Основы психологии безопасности : учеб.-метод. пособие / сост. Д. Р. Мерзлякова. – Ижевск : Изд-во «Удмуртский университет», 2012. – 83 с. – URL : http://elibrary.udsu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/9660/2012476.pdf |
| 18 | Навайтис Г. Женщина, мужчина и семья : все, о чем вы осмелитесь спросить : учеб. пособие / Гедиминас Навайтис ; гл. ред. Д.И.Фельдштейн. – Москва : Изд-во Моск. психол.-соц. ин-та, 2006. – 223 с. |
| 19 | Носс И.Н. Психодиагностика : учебник для бакалавров : [для студентов вузов, обучающихся по направлению «Психология»] / И.Н. Носс. – Москва : Юрайт, 2014. – 500 с. |
| 20 | Осипова А. А. Справочник психолога по работе в кризисных ситуациях / А. А. Осипова. – Ростов н/Д : Феникс, 2005. – 315 с. |
| 21 | Пахальян В.Э. Групповой психологический тренинг : учебное пособие для студ. вузов, обуч. по направлению и специальностям психологии / В.Э. Пахальян. – СПб. [и др.] : Питер, 2006. – 223 с. |
| 22 | Платонов Ю.П. Основы этнической психологии : учеб. пособие / Ю.П. Платонов. – Санкт-Петербург : Речь, 2003. – 452 с. |
| 23 | Сухарев А.В. Введение в этнофункциональную психологию и психотерапию : учеб. пособие / А.В. Сухарев. – Москва : ГАСК, 2002. – 240 с. |
| 24 | Тимофеева О. В. Психология конфликта [Электронный ресурс] : учебная программа курса для вузов / О. В. Тимофеева ; Воронеж. гос. ун-т. – Электрон. текстовые дан. – Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2012. – URL: http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m12-17.pdf . |
| 25 | Шалагинова И. Г. Развитие конфликтологической компетентности в ходе интерактивных занятий : Методическое пособие / И. Г. Шалагинова, В. Н. Клейменов. – Калининград : БФУ, 2008. – 26 с. – URL : http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=13108 |
| 26 | Шнейдер Л. Б. Семейная психология : учебное пособие для вузов / Л.Б. Шнейдер. - М. ; Екатеринбург : Акад. проект : Деловая кн., 2005. – 765 с. |

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет):

| № п/п | Ресурс |
|-------|---|
| 1 | Буторина А.К. Поведение человека в норме и генетические предпосылки асоциального поведения / А.К. Буторина, И.Э. Мазурова, О.В. Артемова. – Воронеж : ЛОП ВГУ, 2005. – 59 с. – URL: http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/mar05070.pdf |
| 2 | Основы патопсихологии : учеб.-метод. комплекс дисциплины для студентов всех форм обучения по направлению подготовки «Психология (бакалавр)» / сост. Р. В. Козьяков. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 83 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241199 |
| 3 | Корецкая И.А. Психодиагностика. Учебно-методический комплекс / И.А. Корецкая. – Москва : Евразийский открытый институт, 2011. – 71 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90534 |
| 4 | Лисова Е.Н. Социальная психология [Электронный ресурс] : учебная программа дисциплины и планы семинарских занятий для вузов / Е.Н. Лисова. – Электрон. текстовые дан. – Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2011. – 34 с. – Загл. с титул. экрана. – Свободный доступ из интрасети ВГУ. – Текстовый файл. – Windows 2000; Adobe Acrobat Reader. – URL: http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m11-42.pdf |
| 5 | Лисова Е.Н. Формирование мотивационных основ научно-исследовательского компонента профессионального становления студентов-психологов : учеб.-метод. пособие для вузов / Е.Н. Лисов. – Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2007. – 46 с. – URL: http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m07-114.pdf |
| 6 | Лукаш Ю. А. Профилактика конфликтов и иных негативных проявлений со стороны персонала как составляющая обеспечения безопасности и развития бизнеса / Ю. А. Лукаш. – Москва : Флинта, 2012. – 70 с. – URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=20225 |
| 7 | Макушина О.П. Методы психодиагностической и психотерапевтической работы с семьей / О. П. Макушина, В.А. Тенькова. – Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2008. – 80 с. – www.lib.vsu.ru/elib/text/metod/vsu |
| 8 | Тимофеева О. В. Психология конфликта [Электронный ресурс] : учебная программа курса для вузов / О. В. Тимофеева ; Воронеж. гос. ун-т. – Электрон. текстовые дан. – Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2012. – URL: http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m12-17.pdf |
| 9 | Конфликтология : учебник / под ред. В. П. Ратникова. – Москва : Юнити-Дана, 2012. – 543 с. – URL: http://www.book.ru/book/906753 |

| | |
|----|--|
| 10 | Психология [Электронный ресурс] : Реферативный журнал: РЖ / ВИНТИ. – М. : ВИНТИ, 2002- . – В ЗНБ ВГУ с 2002 г. – ЭБ. – Ежемесячно |
| 11 | Социальные и гуманитарные науки. Философия и социология : Библиогр. база данных. 1981–2023 гг. / ИНИОН РАН. – Москва, 2024. – (CD–ROM) |
| 12 | Полнотекстовая база «Университетская библиотека» – образовательный ресурс. – URL: http://www.biblioclub.ru |
| 13 | Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. – (http://www.lib.vsu.ru/) |
| 14 | Электронный курс «Гендерная психология». – URL https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6245 (портал «Электронный университет ВГУ». – Moodle:URL: http://www.edu.vsu.ru/) |
| 15 | Электронный курс «Клиническая психология». – URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=19785 (портал «Электронный университет ВГУ». – Moodle:URL: http://www.edu.vsu.ru/) |
| 16 | Электронный курс «Научно-исследовательская работа студентов» (субкурс «Психология научно-исследовательской деятельности») / Е.Н. Лисова. – URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5486 (портал «Электронный университет ВГУ». – Moodle:URL: http://www.edu.vsu.ru/) |
| 17 | Электронный курс – «Психология безопасности». – URL https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=3410 (портал «Электронный университет ВГУ». – Moodle:URL: http://www.edu.vsu.ru/) |
| 18 | Электронный курс «Психология кадрового менеджмента». – URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=20050 (портал «Электронный университет ВГУ». – Moodle:URL: http://www.edu.vsu.ru/) |
| 19 | Электронный курс «Психология конфликта». – URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11137 (портал «Электронный университет ВГУ». – Moodle:URL: http://www.edu.vsu.ru/) |
| 20 | Электронный курс «Психологическое обеспечение служебной деятельности" https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=3924) – электронные ресурсы портала «Электронный университет ВГУ» – Moodle:URL: http://www.edu.vsu.ru/ |
| 21 | Электронный курс «Социальная психология» / Е.Н. Лисова. – URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=4928 (портал «Электронный университет ВГУ». – Moodle:URL: http://www.edu.vsu.ru/) |
| 22 | Электронный курс «Экстренная психологическая помощь» – https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=3910 (портал «Электронный университет ВГУ». – Moodle:URL: http://www.edu.vsu.ru/) |
| 23 | Электронный курс «Этнопсихология» / Е.Н. Лисова. – URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=8867 (портал «Электронный университет ВГУ». – Moodle:URL: http://www.edu.vsu.ru/) |

12.5. Информационные технологии, используемые для подготовки к сдаче государственного экзамена, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы

Используются следующие информационные технологии, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы:

Аппаратно-программный психодиагностический комплекс «Мультитсихометр». Контракт № 3010-07/44-20 от 29.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж); бессрочный.

Программный комплекс «Psychometric Expert–9 Practic+ версии» (на 15 пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж), неисключительные (пользовательские) лицензионные права, бессрочная лицензия.

ПО Интерактивное учебное пособие «Наглядная математика». Контракт № 3010-07/22-16 от 23.03.2016 с ООО «Информационные технологии» (ООО «Интех», Воронеж); бессрочный.

Прикладной пакет программ статистического анализа данных (начального уровня) Statistica Basic Academic 13.0 for Windows Ru (локальная версия на 15

пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж), бессрочная лицензия для локальной установки.

Прикладной пакет программ статистического анализа данных (углубленного уровня) Statistica Ultimate Academic 13.0 for Windows Ru (локальная версия на 11 пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж), бессрочная лицензия для локальной установки.

WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор № 3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия.

OfficeSTd 2013 RUS OLP NL Acdmс. Договор № 3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия.

Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор № 3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная.

Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сетевая. Договор о сотрудничестве № 14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный.

Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве № 4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.

12.6. Материально-техническое обеспечение:

Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации (г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 410): специализированная мебель, интерактивная доска с проектором Promethean activboard 387 pro, ноутбук Lenovo.

Компьютерный класс (кабинет информационных технологий №2) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, аудитория для самостоятельной работы, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 303): специализированная мебель, 15 персональных компьютеров CORE I5-8400 / B365M PRO4 / DDR4 8GB / SSD 480GB / DVI/HDMI/VGA/450Вт / Win10pro / GW2480, интерактивная панель Lumien, 72", МФУ лазерное HP LaserJet Pro M28w(W2G55A).

13 Требования к ВКР

13.1. Порядок выполнения ВКР

ВКР является формой представления основных результатов выполненной обучающимся научно-исследовательской работы по утвержденной теме. ВКР представляет собой самостоятельное и логически завершенное научное исследование, посвященное решению актуальной задачи, имеющей существенное значение для развития психологической науки и/или практики, в котором изложены научно обоснованные решения и разработки конкретной проблемы, отличающиеся теоретической и практической значимостью в соответствующей отрасли психологических знаний.

Подготовка к процедуре защиты и защита ВКР входит в ГИА по ОПОП специалитета как ее обязательная часть. Ее защита обучающимся позволяет:

а) установить степень сформированности у выпускника специалитета компетенций, установленных ФГОС ВО по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности (специализация Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях) как необходимых для решения выпускниками такого типа задач профессиональной деятельности, как научно-исследовательский;

б) определить уровень практической и теоретической подготовленности выпускника специалитета к решению задач профессиональной деятельности, установленных ФГОС ВО по направлению 37.05.02 Психология служебной деятельности (специализация Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях), сформированность у него исследовательских умений, навыков проведения теоретических и эмпирических, в том числе экспериментальных, исследований по актуальным психологическим проблемам.

К защите ВКР допускается обучающийся, успешно завершивший в полном объеме освоение ОПОП по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности в соответствии с учебным планом, разработанным факультетом на основании ФГОС ВО, и успешно сдавший государственный экзамен.

Требования к содержанию ВКР.

ВКР должна отражать основные результаты выполненной научно-исследовательской работы как самостоятельного и завершенного научного исследования выпускника специалитета. В ней должно быть отражено современное состояние научных исследований по избранной теме, предложено оригинальное решение изученной научной проблемы, что позволит судить об уровне сформированности у выпускника специалитета научно-исследовательских компетенций.

ВКР должна быть написана обучающимся самостоятельно, обладать внутренним единством, содержать новые научные результаты. Предложенные решения научной проблемы должны быть аргументированы, теоретически и эмпирически обоснованы.

Содержание ВКР должно включать:

- обоснование актуальности избранной для изучения проблемы, обусловленной потребностями психологической теории и практики и степенью разработанности в научной и научно-практической литературе;
- изложение теоретических и практических положений, раскрывающих объект и предмет исследования;
- выводы, рекомендации и предложения по их внедрению в практику;
- графический материал (рисунки, графики, таблицы и пр.) (при необходимости);
- список литературы;
- приложения (при необходимости).

Требования к оформлению ВКР.

ВКР представляет собой специально подготовленную рукопись. Текст ВКР должен иметь следующую структуру:

- титульный лист (Приложение А);
- оглавление с указанием номеров страниц;
- введение;
- основная часть (которая должна делиться на главы и параграфы);
- заключение;
- список литературы;
- приложения.

Текст ВКР выполняют с использованием компьютера (машинописным способом) на одной стороне листа белой бумаги, формата А4, шрифт – Times New Roman 14 пт, межстрочный интервал – 1,5. Следует соблюдать следующие размеры полей: левое – 30 мм, правое – 15 мм, верхнее и нижнее – по 20 мм. Размер абзацного отступа должен быть одинаковым по всему тексту и равным 12,5 мм.

Номер страницы проставляют в центре верхней части листа арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту. Титульный лист включают в общую нумерацию страниц. Номер страницы на титульном листе не проставляют.

«Введение», «Заключение», «Список литературы», «Приложение» служат заголовками структурных частей. Эти заголовки следует располагать в середине строки без точки в конце и печатать строчными буквами, без подчеркивания полужирным шрифтом.

Главы должны быть пронумерованы арабскими цифрами в пределах всей работы. После номера главы ставится точка и пишется название главы прописными буквами без точки в конце, без подчеркивания полужирным шрифтом. Разделы «Введение» и «Заключение» не нумеруются.

Параграфы следует нумеровать арабскими цифрами в пределах каждой главы. Номер параграфа должен состоять из номера главы и номера параграфа, разделенных точкой. Заголовки параграфов печатаются строчными буквами (кроме первой прописной) без точки в конце, без подчеркивания полужирным шрифтом.

Объем глав и параграфов должен быть относительно сбалансированным, не должно быть слишком маленьких и слишком больших глав (параграфов).

Графики, схемы, диаграммы располагаются непосредственно после текста, имеющего на них ссылку, и выравниваются по центру страницы. Название графиков, схем, диаграмм помещается под ними, пишется без кавычек и содержит слово «Рисунок» без кавычек с указанием порядкового номера рисунка, без знака №. Например: Рисунок 1. Название рисунка.

Таблицы располагают непосредственно после текста, имеющего на них ссылку, и также выравнивают по центру страницы. Таблицы нумеруются арабскими цифрами сквозной нумерацией в пределах всей работы. Название таблицы помещается над ней, содержит слово «Таблица» без кавычек с указанием порядкового номера таблицы, без знака №. Например, Таблица 1. Название таблицы.

Ссылки в тексте на таблицы и рисунки делаются в круглых скобках с указанием типа и номера, например (рис. 1), (табл. 2).

Список литературы помещают после основного текста перед приложениями. Библиографическое описание источника в списке литературы должно быть дано в соответствии с ГОСТ 7.1 – 2008. Источники в списке литературы располагают по алфавиту, нумеруют арабскими цифрами и печатают с абзацного отступа (сначала на русском языке, затем – на иностранных языках). На все включенные в список литературы источники должны быть ссылки в тексте (номер источника согласно общему списку заключают в квадратные скобки). Список литературы должен включать не менее 45-50 наименований, в том числе не менее двух на иностранных языках.

Каждое приложение должно начинаться с нового листа с указанием вверху листа с выравниванием по центру страницы слова «ПРИЛОЖЕНИЕ» прописными буквами без точки в конце полужирным шрифтом и его обозначения прописной буквой русского алфавита, начиная с буквы А. Ниже также с выравниванием по центру следует тематический заголовок приложения. Последовательность приложений определяется порядком появления ссылок на них в основном тексте работы. На все приложения в тексте ВКР должны быть ссылки.

Нумерация рисунков, диаграмм, таблиц внутри приложений должна быть своей собственной, не связанной с нумерацией в других приложениях и в содержательной части ВКР. Для ссылки на рисунок, диаграмму или таблицу,

находящуюся в приложении, указывают ее номер и обозначение приложения, например: (прил. А, рис. 7).

Рекомендуемый объем основного текста (включая список литературы) ВКР – до 80 страниц.

Стиль изложения должен быть корректным с научной точки зрения. Не допускаются чьи-либо субъективные суждения, эмоциональные высказывания, выражения из художественной литературы, обыденные житейские выражения, жаргонизмы и т.п.

В тексте ВКР обучающийся обязан ссылаться на автора и/или источник заимствования (цитирования) материалов или отдельных результатов. При использовании в ВКР результатов научных работ, выполненных выпускником лично и/или в соавторстве, он обязан отметить в тексте это обстоятельство.

Текст ВКР представляется на выпускающую кафедру для проверки на объем заимствования, в том числе содержательного, выявления неправомерных заимствований с использованием системы «Антиплагиат-Вуз». Справка о проверке ВКР на объем заимствований предоставляется обучающимся в комиссию по предварительной защите ВКР.

13.2. Примерный перечень тем ВКР

Тема и содержание ВКР обучающегося должны соответствовать специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности, специализации «Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях».

1. Психологическая готовность к действиям в экстремальной ситуации военнослужащих с разной степенью авторитарности.

2. Взаимосвязь склонностей к суициду и зависимостям у военнослужащих.

3. Жизнестойкость военнослужащих с разным уровнем склонности к девиантному поведению.

4. Представления о родительстве у военнослужащих с разным уровнем мотивации достижения и стрессоустойчивости.

5. Отношение к социальному доминированию у военнослужащих разного уровня подчинения.

6. Связь уровня макиавеллизма и стратегий поведения в конфликте у военнослужащих.

7. Нервно-психическая устойчивость военнослужащих с разным стилем саморегуляции поведения.

8. Социально-психологическая адаптированность у военнослужащих с разными стратегиями поведения в конфликте.

13.3. Структура ВКР

Введение содержит четкое обоснование актуальности избранной для изучения проблемы, степень ее разработанности в психологической науке, проблему, цель, объект, предмет, гипотезу и задачи исследования, методологические и теоретические основы исследования, перечень используемых методов исследования с указанием базы эмпирического исследования, формулировку научной новизны, теоретической и практической значимости исследования, положения, выносимые на защиту, сведения об апробации и внедрении результатов исследования (последние – при наличии). Введение завершается перечнем ключевых слов на русском и английском языках. Рекомендуемый объем введения – 8-10 страниц.

Основная часть должна быть посвящена раскрытию предмета исследования и состоять не менее чем из двух глав (одной теоретической и одной

эмпирической). Одна глава должны включать в себя не менее двух параграфов. В конце каждой главы рекомендуется делать выводы.

Теоретическая глава (главы) формально строится как обзор научной литературы по теме исследования, содержательно же представляет собой теоретический анализ проблемы. Глава включает в себя несколько параграфов, в каждом из которых излагается самостоятельный аспект изучаемой темы. Параграфы по содержанию должны быть логически связаны между собой и завершаться выводами.

Эмпирическая глава содержит описание программы эмпирического исследования (оформляется самостоятельным параграфом), которая, в свою очередь, включает:

- цель, гипотезу, задачи эмпирического исследования;
- базу эмпирического исследования;
- характеристику выборки испытуемых;
- методы и методики сбора эмпирической информации;
- этапы и процедуры эмпирического исследования;
- методы обработки данных.

Далее в этой главе излагаются основные результаты проведенного исследования, их анализ и обсуждение (один или несколько параграфов). Заканчивается глава выводами, которые делаются на основе анализа полученных данных.

Заключение представляет собой последовательное логически стройное изложение итогов исследования (теоретического и эмпирического) в соответствии с его целью и задачами, поставленными и сформулированными во введении. В нем содержатся выводы, сформулированные по результатам исследования, рекомендации и предложения по их внедрению в практику, определяются дальнейшие перспективы разработки изучаемой проблемы. Рекомендации должны носить конкретный, адресный характер и основываться на полученных эмпирических данных.

Список литературы включает все использованные в работе научные источники: опубликованные, неопубликованные и электронные.

В приложения могут включаться использованные для проведения эмпирического исследования методики, представленные в таблицах эмпирические данные и результаты их математико-статистической обработки, диаграммы, графики, рисунки, примеры протоколов эмпирического исследования, разработанные автором программы психокоррекционной (тренинговой, развивающей) работы или их фрагменты и другие материалы, иллюстрирующие осуществленное исследование и его результаты. Допускается приведение в приложениях отдельных текстовых фрагментов, дополняющих основные положения (разделы) работы.

13.4. Результаты обучения, характеризующие готовность выпускника к профессиональной деятельности, проверяемые на защите ВКР:

| Коды и содержание индикаторов компетенций (общепрофессиональных, профессиональных) | Результаты обучения | Примечание |
|--|---|--------------------------------|
| ОПК-2.1 Анализирует и объясняет с позиций | знать: категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и фе- | Б1.О.13 Психология личности |

| | | |
|--|---|---------------------------------|
| <p>психологических теорий и концепций мировоззренческие, социально и личностно-значимые проблемы</p> | <p>номенологию психологии личности, используемые в ней методы, области практического применения знаний психологии личности; роль наследственных и средовых факторов в индивидуальных различиях на уровнях индивида, личности и индивидуальности</p> <p>уметь: анализировать, объяснять и интерпретировать с позиций психологических теорий и концепций специфику социализации и персонификации личности, закономерности проявления индивидуальных, личностных и индивидуальных качеств</p> <p>владеть: навыками применения знаний психологии личности для объективного психологического объяснения и интерпретации индивидуально-психологических и личностных особенностей человека</p> <p>знать: категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, психологические теории и концепции, проблемы и феноменологию общей психологии, используемых в ней методов, областей практического применения знаний общей психологии</p> <p>уметь: объяснять с позиций психологических теорий и концепций особенности психики человека, психологическую специфику его личности, воспроизводить базовые положения психологических теорий и концепций, прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики и личности</p> <p>владеть: навыками применения знаний общей психологии для анализа и правильного психологического объяснения и интерпретации жизненных ситуаций, социально и личностно-значимых проблем, в которых проявляются поведение людей в социуме, индивидуально-психологические особенности личности, ее сознания и самосознания</p> | <p>Б1.О.14 Общая психология</p> |
|--|---|---------------------------------|

| | | |
|--|--|---|
| | <p>знать: категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию возрастной психологии и психологии развития, используемые в ней методы, область практического применения знаний возрастной психологии для выполнения профессиональной деятельности психолога.</p> <p>уметь: осуществлять самообразование в области возрастной психологии и психологии развития, самостоятельно знакомиться с последними достижениями возрастнопсихологической теории и практики, строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности</p> <p>владеть: навыками применения знаний психологии развития и возрастной психологии для психологического анализа, объяснения и интерпретации индивидуально-психологических особенностей развития личности</p> <p>знать: сущность и признаки проблемных ситуаций, возможности их объяснения с позиций психологических теорий и концепций</p> <p>уметь: определять содержание проблемной ситуации научного исследования</p> <p>владеть: навыками определения содержания проблемной ситуации научного исследования</p> | <p>Б1.О.15 Возрастная психология и психология развития</p> <p>Б2.О.02 (У) Учебная практика (исследовательская)</p> |
| <p>ОПК-2.2 Использует методологические принципы и категории психологии для анализа социально и личностно-значимых проблем, результатов психологических</p> | <p>знать: категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, психологические теории и концепции, проблемы и феноменологию общей психологии, используемых в ней методов, областей практического применения знаний общей психологии</p> | <p>Б1.О.14 Общая психология</p> |

| | | |
|---------------------|---|--|
| <p>исследований</p> | <p>уметь: объяснять с позиций психологических теорий и концепций особенности психики человека, психологическую специфику его личности, воспроизводить базовые положения психологических теорий и концепций, прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики и личности</p> <p>владеть: навыками применения знаний общей психологии для анализа и правильного психологического объяснения и интерпретации жизненных ситуаций, социально и личностно-значимых проблем, в которых проявляются поведение людей в социуме, индивидуально-психологические особенности личности, ее сознания и самосознания</p> <p>знать: категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию возрастной психологии и психологии развития, используемые в ней методы, область практического применения знаний возрастной психологии для выполнения профессиональной деятельности психолога.</p> <p>уметь: осуществлять самообразование в области возрастной психологии и психологии развития, самостоятельно знакомиться с последними достижениями возрастнопсихологической теории и практики, строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности</p> <p>владеть: навыками применения знаний психологии развития и возрастной психологии для психологического анализа, объяснения и интерпретации индивидуально-психологических особенностей развития личности</p> | <p>Б1.О.15 Возрастная психология и психология развития</p> |
|---------------------|---|--|

| | | |
|---|--|---|
| | <p>знать: различные методологические принципы и категории психологии, определяющие содержание и процедуру экспериментального психологического исследования, основы теории эксперимента</p> <p>уметь: анализировать методологические принципы и категории психологии, определяющие содержание и процедуру экспериментального психологического исследования, воспроизводить базовые положения теории эксперимента в психологии, решать типичные задачи планирования и реализации экспериментального исследования на основе стандартных алгоритмов, принятых в современной психологии</p> <p>владеть: навыками учета методологических принципов и категорий психологии, определяющих содержание и процедуру экспериментального психологического исследования с учетом цели, ситуации и контингента испытуемых, применения процедур и алгоритмов типичных задач планирования и реализации экспериментального исследования</p> | <p>Б1.О.21 Экспериментальная психология</p> |
| <p>ОПК-3.1 Отбирает и адекватно использует основные математические и статистические методы, стандартные статистические пакеты для обработки данных при решении профессиональных задач</p> | <p>знать: категориальный аппарат и методологию высшей математики, в том числе оснований математики, математического анализа, теории вероятностей</p> <p>уметь: применять основные математические формулы, выполнять задания по различным разделам высшей математики, пользуясь классическими приемами и методами; расширять и углублять математические знания для обработки данных, полученных при решении различных психологических задач</p> <p>владеть: основными приемами и методами решения задач, построения графиков, анализа полученных результатов и выводов</p> <p>знать: категориальный аппарат и методологию математических методов в психологии, основные модули пакета программ STATISTICA для</p> | <p>Б1.О.18 Высшая математика</p> <p>Б1.О.19 Математические методы в</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>обработки данных при решении профессиональных психологических задач</p> <p>уметь: отбирать и адекватно использовать описательную статистику, разнообразные статистические критерии, основные модули пакета программ STATISTICA для обработки данных при решении профессиональных психологических задач</p> <p>владеть: навыками выбора статистического критерия, модули пакета программ STATISTICA для обработки данных при решении профессиональных психологических задач</p> <p>знать: основные требования к обоснованию выбора и использованию математико-статистических методов, стандартных статистических пакетов для обработки эмпирических данных при решении профессиональных задач</p> <p>уметь: обосновать выбор и квалифицированно использовать математико-статистические методы, стандартные статические пакеты для обработки эмпирических данных при решении профессиональных задач</p> <p>владеть: навыками обоснования выбора и квалифицированного использования математико-статистических методов, стандартных статических пакетов для обработки эмпирических данных при решении профессиональных задач</p> | <p>психологии</p> <p>Б2.О.05 (Пд) Производственная практика (преддипломная)</p> |
| <p>ОПК-3.2 Осуществляет математико-статистическую обработку, анализ, преобразование данных из различных источников и представление их в требуемом формате для решения профессиональных задач</p> | <p>знать: категориальный аппарат и методологию высшей математики, в том числе оснований математики, математического анализа, теории вероятностей</p> <p>уметь: применять основные математические формулы, выполнять задания по различным разделам высшей математики, пользуясь классическими приемами и методами; расширять и углублять математические знания для обработки данных, полученных при решении различных психологических задач</p> <p>владеть: основными приемами и</p> | <p>Б1.О.18 Высшая математика</p> |

| | | |
|---|--|---|
| | <p>методами решения задач, построения графиков, анализа полученных результатов и выводов</p> <p>знать: различные виды статистического анализа (корреляционный, дисперсионный и т.д.) результатов эмпирического исследования для решения профессиональных задач</p> <p>уметь: осуществлять математико-статистическую обработку, анализ, преобразование данных из различных источников и представление их в требуемом формате для решения профессиональных задач</p> <p>владеть: навыками преобразования данных из различных источников и представления их в требуемом формате для решения профессиональных задач</p> | <p>Б1.О.19 Математические методы в психологии</p> |
| <p>ОПК-5.1 Отбирает и применяет адекватные целям методы и приемы диагностики психологических свойств и состояний, особенностей развития различных сфер личности, а также профессиональной среды</p> | <p>знать: прикладные задачи частной психодиагностики, критерии выбора психодиагностических методов и методик для диагностики индивидуально-психологических особенностей, свойств и черт личности, ее познавательной, мотивационно-потребностной сфер, самосознания, функциональных состояний, социально-психологических свойств индивидов и групп, психологических особенностей профессиональной среды, основные требования, предъявляемые к постановке психологического диагноза, формулированию психодиагностического заключения и содержанию рекомендаций</p> <p>уметь: формулировать прикладные задачи частной психодиагностики, выявлять с учетом этических принципов диагностической работы психолога индивидуально-психологические особенности и черты личности, характеристики ее познавательной, мотивационно-потребностной сфер, самосознания, функциональные состояния, социально-психологические свойства индивидов и групп, психологические особенности профессиональной среды, грамотно применять приемы</p> | <p>Б1.О.22 Частная психодиагностика</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>обработки, анализа и интерпретации психодиагностических данных, адекватно представлять их в психодиагностическом заключении, определять его структуру и содержание рекомендаций по использованию диагностической информации</p> <p>владеть: навыками постановки прикладных задач частной психодиагностики, основными приемами выявления индивидуально-психологических особенностей и черт личности, ее познавательной, мотивационно-потребностной сфер, самосознания, функциональных состояний, социально-психологических свойств индивидов и групп, психологических особенностей профессиональной среды, навыками выбора психодиагностических методов и методик в соответствии с целями диагностики, обработки, анализа и интерпретации психодиагностических данных, адекватного представления их в психодиагностическом заключении, формулирования рекомендаций по использованию диагностической информации</p> <p>знать: методы и методики, применяемые в целях профессионального психологического отбора, предъявляемые к ним требования, критерии их отбора</p> <p>уметь: выбирать и применять адекватные целям профессионального психологического отбора методы и методики диагностики психологических свойств и состояний, особенностей развития различных сфер личности сотрудников служебных подразделений, а также профессиональной среды служебной деятельности</p> <p>владеть: навыками выбора и применения адекватных целям профессионального психологического отбора методов и методик диагностики психологических свойств и состояний, особенностей развития различных сфер личности сотрудников служебных</p> | <p>Б1.О.31 Профессиональн ый психологический отбор</p> |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|---|
| | <p>подразделений, а также профессиональной среды служебной деятельности</p> <p>знать: психодиагностический инструментарий, используемый в практической деятельности психолога; принципы отбора и правила квалифицированного применения методов и приемов диагностики психологических свойств и состояний, особенностей развития различных сфер личности, а также профессиональной среды</p> <p>уметь: организовывать и проводить психодиагностическую процедуру с соблюдением всех норм психодиагностической практики, квалифицированно отбирать и применять методы и приемы диагностики психологических свойств и состояний, особенностей развития различных сфер личности, а также профессиональной среды, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов</p> | <p>Б2.О.01 (У) Учебная практика (ознакомительная)</p> |
| <p>ОПК-5.2 Проводит комплексное психологическое исследование и психологическую диагностику личности и профессиональной среды</p> | <p>знать: категориальный аппарат, основные проблемы психодиагностики, используемые в ней методы, области практического применения знаний психодиагностики, основные психодиагностические задачи и ситуации, различные классификации психодиагностических методов и предъявляемые к ним требования, критерии выбора психодиагностических методов и методик для конкретных целей диагностики с учетом их преимуществ и ограничений, алгоритмы обработки и интерпретации психодиагностических данных, сущность психологического диагноза и его уровни, алгоритм формулирования и структуру психологического заключения</p> <p>уметь: воспроизводить базовые положения теории психодиагностики, в том числе психометрии, анализировать различные классификации</p> | <p>Б1.О.20 Психодиагностика</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>психодиагностических методов и предъявляемые к ним требования, критерии отбора психодиагностических методов и методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов, преимущества и ограничения разных методов психодиагностики, применять основные методы оценки достоверности и обоснованности диагностической процедуры, обработки и анализа результатов психодиагностики, формулирования диагностических выводов и заключений</p> <p>владеть: навыками отбора психодиагностических методов и методик, адекватных цели диагностики, ситуации и контингенту респондентов, учитывая преимущества и ограничения конкретных методик, применения основных методов оценки достоверности и обоснованности диагностической процедуры, обработки и анализа результатов психодиагностики, формулирования диагностических выводов и заключений, применения методов и алгоритмов психометрической оценки психодиагностического инструментария</p> <p>знать: основные этапы проведения комплексного психологического исследования с целью диагностики личности и профессиональной среды</p> <p>уметь: планировать и проводить комплексное психологическое исследование с целью диагностики личности и социальной среды, грамотно применять приемы обработки, анализа и интерпретации психодиагностических данных</p> <p>владеть: навыками планирования и проведения комплексного психологического исследования с целью диагностики личности и социальной среды, грамотного применения приемов обработки, анализа и интерпретации психодиагностических данных</p> | <p>Б1.О.22 Частная психодиагностика</p> |
|--|---|---|

| | | |
|--|---|--|
| | <p>знать: основные методы и методики изучения психологического климата служебного коллектива, организации взаимодействия в служебных коллективах, психологических особенностей их сотрудников</p> <p>уметь: выбирать адекватные психологической реальности методы и методики изучения психологического климата служебного коллектива, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах и выбирать оптимальные из них, выявлять психологические особенности сотрудников служебных коллективов</p> <p>владеть: методическими приемами изучения психологического климата служебного коллектива, навыками анализа форм организации продуктивных форм взаимодействия его членов, выработки рекомендаций руководителям служебных коллективов по установлению и поддержанию продуктивных форм взаимодействия в них с учетом психологических особенностей их сотрудников, благоприятного психологического климата</p> <p>уметь: проводить комплексное психологическое исследование и психологическую диагностику личности сотрудников служебных подразделений и профессиональной среды служебной деятельности</p> <p>владеть: навыками проведения комплексного психологического исследования и психологической диагностики личности сотрудников служебных подразделений и профессиональной среды служебной деятельности</p> <p>знать: алгоритм проведения комплексного психологического исследования личности и профессиональной среды, особенности формулирования и структуру психологического</p> | <p>Б1.О.28 Психология служебного коллектива</p> <p>Б1.О.31 Профессиональный психологический отбор</p> <p>Б2.О.01 (У) Учебная практика (ознакомительная)</p> |
|--|---|--|

| | | |
|--|--|--|
| | <p>заклучения, уметь: проводить комплексное психологическое исследование личности и профессиональной среды, формулировать диагностические выводы и оформлять психологическое заключение</p> <p>уметь: планировать и проводить комплексное психологическое исследование личности и профессиональной среды, формулировать диагностические выводы и оформлять психологическое заключение</p> <p>знать: сущность принципа комплексности психологического исследования, требования к проведению комплексного психологического исследования, в том числе к психологической диагностике личности и профессиональной среды уметь: осуществлять принцип комплексности в проводимом психологическом исследовании, в том числе в психологической диагностике личности и профессиональной среды владеть: навыками проведения комплексного психологического исследования, в том числе психологической диагностики личности и профессиональной среды</p> | <p>Б2.О.03 Производственная практика по профилю профессиональной деятельности</p> <p>Б2.О.04 Производственная практика (исследовательская)</p> |
| <p>ПК-1.2 Использует, адаптирует, модифицирует психодиагностические методы и методики в соответствии с задачами профессиональной деятельности</p> | <p>знать: специфику адаптации и модификации методик наблюдения, беседы, эксперимента, шкалирования с учетом конкретных целей получения и обработки информации при проведении экспертно-диагностической работы психолога уметь: проводить адаптацию и модификацию методик наблюдения, беседы, эксперимента, шкалирования с учетом конкретных целей получения и обработки информации при проведении экспертно-диагностической работы психолога</p> | <p>Б1.В.01 Общепсихологический практикум</p> |

| | | |
|---|--|---|
| | <p>владеть: навыками проведения адаптации и модификации методик наблюдения, беседы, эксперимента, шкалирования с учетом конкретных целей получения и обработки информации при проведении экспертно-диагностической работы психолога</p> | |
| <p>ПК-4.1 Формулирует профессиональные задачи в области прикладной психологии</p> | <p>знать: задачи, критерии, базовые основы и специфику оказания экстренной психологической помощи в чрезвычайных, экстремальных и опасных условиях служебной деятельности служащих, сотрудников и служащих правоохранительных органов;</p> <p>уметь: определять, использовать и оценивать результативность психологических ресурсов (приемов, методов, технологий) для оказывать экстренную психологическую помощь с применением современных психотехнологии и методов в чрезвычайных, экстремальных и опасных ситуациях служебной деятельности;</p> <p>владеть: психотехнологиями, методами, приемами организации экстренной психологической помощи и определяет возможности повышения эффективности их использования в чрезвычайных, экстремальных и опасных ситуациях служебной деятельности</p> <p>знать: специфику межличностных отношений сотрудников воинских коллективов, их нормативную регуляцию, психологические причины и особенности внеуставных отношений, способы их психологической профилактики в конфликтных ситуациях</p> <p>уметь: анализировать межличностных отношений сотрудников воинских коллективов, выявлять психологические причины внеуставных отношений, выбирать</p> | <p>Б1.В.12 Экстренная психологическая помощь</p> <p>ФТД.01 Внеуставные отношения в воинском подразделении и их психологическая профилактика</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>способы их психологической профилактики в конфликтных ситуациях</p> <p>владеть: навыками анализа межличностных отношений сотрудников воинских коллективов, выявления психологических причин внеуставных отношений, выбора способов их психологической профилактики в конфликтных ситуациях</p> <p>знать: категориальные и ценностные уровни прикладной психологии, прикладные проблемы военной службы</p> <p>уметь: применять нормы профессиональной этики; находить возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности</p> <p>владеть: навыками выполнения профессиональных задач по обеспечению военной службы с использованием актуальных психологических ресурсов (приемов, методов, технологий)</p> | <p>ФТД.02 Психологическая работа в Вооруженных силах Российской Федерации</p> |
| <p>ПК-4.2 Определяет требуемые для эффективного выполнения профессиональных задач психологические ресурсы (приемы, методы, технологии)</p> | <p>знать: задачи, критерии, базовые основы и специфику оказания экстренной психологической помощи в чрезвычайных, экстремальных и опасных условиях служебной деятельности служащих, сотрудников и служащих правоохранительных органов;</p> <p>уметь: определять, использовать и оценивать результативность психологических ресурсов (приемов, методов, технологий) для оказывать экстренную психологическую помощь с применением современных психотехнологии и методов в чрезвычайных, экстремальных и опасных ситуациях служебной деятельности;</p> <p>владеть: психотехнологиями, методами, приемами организации экстренной психологической помощи и определяет возможности повышения эффективности их использования в чрезвычайных, экстремальных и</p> | <p>Б1.В.12 Экстренная психологическая помощь</p> |

| | | |
|--------|--|--|
| | <p>опасных ситуациях служебной деятельности</p> <p>знать: основные методы и методики изучения психологического климата воинского коллектива, организации взаимодействия в воинских коллективах, психологических особенностей их членов</p> <p>уметь: анализировать формы организации взаимодействия в воинских коллективах и определять оптимальные из них, выбирать адекватные психологической реальности методы, приемы и технологии изучения психологического климата воинского коллектива</p> <p>владеть: методами, приемами и технологиями изучения психологического климата воинского коллектива, навыками анализа форм организации продуктивных форм взаимодействия его членов, выработки рекомендаций руководителям воинских коллективов по установлению и поддержанию продуктивных форм взаимодействия в них с учетом психологических особенностей их сотрудников, благоприятного психологического климата</p> <p>знать: категориальные и ценностные уровни прикладной психологии, прикладные проблемы военной службы</p> <p>уметь: применять нормы профессиональной этики; находить возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности</p> <p>владеть: навыками выполнения профессиональных задач по обеспечению военной службы с использованием актуальных психологических ресурсов (приемов, методов, технологий)</p> | <p>ФТД.01 Внеуставные отношения в воинском подразделении и их психологическая профилактика</p> <p>ФТД.02 Психологическая работа в Вооруженных силах Российской Федерации</p> |
| ПК-5.1 | знать: базовые методологические | Б1.В.02 |

| | | |
|--|---|---|
| <p>Выявляет роль теоретических знаний по различным отраслям психологии для постановки и решения профессиональных задач</p> | <p>параметры исследовательской деятельности психолога, методологические принципы психологии, регламентирующих постановку исследовательских задач в различных областях психологии</p> <p>уметь: решать типичные психологические исследовательские задачи в разных областях психологии</p> <p>владеть: навыками выбора и использования психологических методов и методик в соответствии с целями исследования в конкретной области психологии</p> <p>знать: категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию педагогики, используемые в ней методы, особенности применения знаний педагогики в образовательной практике, основы проектирования, реализации, контроля и оценки результатов учебно-воспитательного процесса.</p> <p>уметь: отбирать и применять знания различных разделов педагогики для их использования в профессиональной деятельности психолога.</p> <p>владеть: навыками использования педагогических знаний для решения профессиональных задач в профессиональной деятельности психолога; выбора традиционных и инновационных дидактических и воспитательных методов и средств для реализации целей и задач учебно-воспитательного процесса.</p> <p>знать: основные концепции обучения, воспитания и развития личности субъектов образовательного процесса</p> <p>уметь: анализировать основные</p> | <p>Психология научно-исследовательской деятельности</p> <p>Б1.В.04 Педагогика</p> |
|--|---|---|

| | | |
|--|--|--|
| | <p>аспекты проблемы соотношения обучения, воспитания и развития личности ребенка; анализировать проблемы профессиональной деятельности педагога</p> <p>владеть: навыками применения знаний о психологических технологиях, позволяющих решать типовые задачи в учебно-профессиональной деятельности</p> <p>знать: категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, психологические теории и концепции, проблемы и феноменологию клинической психологии, используемых в ней методов, областей практического применения знаний клинической психологии; признаки и закономерности патологического развития психических процессов и личности.</p> <p>уметь: выявлять патологические проявления психики и личности, прогнозировать динамику развития и функционирования различных составляющих психики и личности при патологических отклонениях</p> <p>владеть: навыками применения знаний клинической психологии для анализа и правильного психологического объяснения и интерпретации патологических процессов психики и личности, навыками выбора психодиагностических методов и методик в соответствии с целями патопсихологической диагностики</p> <p>знать: категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию юридической психологии, используемые в ней методы, области практического применения знаний юридической психологии</p> <p>уметь: анализировать сложившуюся практическую ситуацию с точки зрения теории юридической психологии для дальнейших постановки и решения профессиональных задач психолога</p> | <p>Б1.В.05 Педагогическая психология</p> <p>Б1.В.06 Клиническая психология</p> <p>Б1.В.07 Юридическая психология</p> |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|--|
| | <p>владеть: навыками анализа сложившейся практической ситуации с точки зрения теории юридической психологии для дальнейших постановки и решения профессиональных задач психолога</p> <p>знать: категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологии психогенетики, используемые в ней методы, области практического применения знаний психогенетики; психологические закономерности и механизмы функционирования и развития психики, роль наследственных и средовых факторов в индивидуальных различиях на уровнях индивида, личности и индивидуальности, типов аномального развития человека</p> <p>уметь: анализировать, объяснять и интерпретировать с позиций психологических теорий и концепций закономерности функционирования и развития психики, ее индивидуальные особенности в норме и при аномальном генезе</p> <p>владеть: навыками применения знаний психогенетики для объективного психологического объяснения и интерпретации индивидуально-психологических и личностных особенностей человека, его психологических проблем</p> <p>знать: категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию психологии конфликта, используемые в ней методы, области применения психологии конфликта</p> <p>уметь: понимать и объяснять психологические закономерности и механизмы возникновения и протекания внутриличностных, межличностных, внутригрупповых и межгрупповых конфликтов.</p> <p>владеть: основными приемами анализа причин, структуры, динамики конфликтов разных видов;</p> | <p>Б1.В.08 Психогенетика</p> <p>Б1.В.09 Психология конфликта</p> |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|---|
| | <p>профилактики конфликтов</p> <p>знать: категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию психологии семьи, используемые в ней методы, области практического применения знаний психологии семьи</p> <p>уметь: анализировать положения психологических теорий и концепций поведения человека в составе семейных групп, психологических причин и механизмов возникновения и развития семейных конфликтов, проблем семейного функционирования и кризисов, воспроизводить базовые положения этих теорий и концепций</p> <p>владеть: навыками применения знаний психологии семьи для объективного психологического объяснения и интерпретации социально-психологических особенностей семьи</p> <p>знать: категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию психологии общения и переговоров, используемые в ней методы, области практического применения знаний психологии общения и переговоров; психологические технологии, позволяющие решать задачи организации межличностного и межкультурного общения, взаимодействия и ведения переговоров; основные подходы к психологическому воздействию на группы и коллективы, входящих в них индивидов в целях организации этически грамотного общения и проведения переговоров</p> <p>уметь: анализировать ошибки и затруднения в повседневном и профессиональном общении, а также способы их преодоления и профилактики; объяснять с позиций психологических теорий и концепций особенности внутригруппового общения, взаимодействия и ведения</p> | <p>Б1.В.10 Психология семьи</p> <p>Б1.В.11 Психология общения и переговоров</p> |
|--|--|---|

| | | |
|---|--|---|
| | <p>переговоров; устанавливать и поддерживать отношения толерантности в различных группах и коллективах в целях организации конструктивного общения, соблюдения профессионально-этических норм деятельности психолога</p> <p>владеть: навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога, с точки зрения законов психологии общения и ведения переговоров, с целью оптимизации собственной деятельности; приемами организации конструктивного общения и ведения переговоров в группах и коллективах; навыками рефлексивного анализа осуществляемого в них общения с целью определения путей и методов его оптимизации и совершенствования</p> | |
| <p>ПК-5.2 Отбирает теоретические знания по различным отраслям психологии для их использования в профессиональной деятельности психолога</p> | <p>знать: базовые методологические параметры научно-исследовательской деятельности психолога, методологические принципы психологии, регламентирующих постановку исследовательских задач в различных областях психологии</p> <p>уметь: решать типичные психологические исследовательские задачи в разных областях психологии</p> <p>уметь: отбирать и применять знания различных разделов педагогики для их использования в профессиональной деятельности психолога.</p> <p>владеть: навыками использования педагогических знаний для решения профессиональных задач в профессиональной деятельности психолога; выбора традиционных и инновационных дидактических и воспитательных методов и средств для реализации целей и задач учебно-воспитательного процесса.</p> <p>знать: основные концепции обучения, воспитания и развития личности</p> | <p>Б1.В.02 Психология научно-исследовательской деятельности</p> <p>Б1.В.04 Педагогика</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>субъектов образовательного процесса</p> <p>уметь: анализировать основные аспекты проблемы соотношения обучения, воспитания и развития личности ребенка; анализировать проблемы профессиональной деятельности педагога</p> <p>владеть: навыками применения знаний о психологических технологиях, позволяющих решать типовые задачи в учебно-профессиональной деятельности</p> <p>знать: категориальный аппарат клинической психологии, психологические теории и концепции, признаки и закономерности патологического развития психических процессов и личности</p> <p>уметь: применять знания клинической психологии для прогноза функционирования и динамики развития различных составляющих психики и личности при патологических отклонениях</p> <p>владеть: навыками применения знаний клинической психологии для анализа и правильного психологического объяснения и интерпретации патологических процессов психики и личности, навыками выбора психодиагностических методов и методик в соответствии с целями патопсихологической диагностики</p> <p>знать: возможности использования теории и методического инструментария юридической психологии в профессиональной деятельности психолога</p> <p>уметь: отбирать адекватно сложившейся практической ситуации теоретические сведения и методический инструментарий юридической психологии для их использования в профессиональной деятельности психолога</p> <p>владеть: навыками отбора адекватно сложившейся практической ситуации</p> | <p>Б1.В.05 Педагогическая психология</p> <p>Б1.В.06 Клиническая психология</p> <p>Б1.В.07 Юридическая психология</p> |
|--|--|--|

| | | |
|--|---|--|
| | <p>теоретических сведений и методического инструментария юридической психологии для их использования в профессиональной деятельности психолога</p> <p>уметь: анализировать, объяснять и интерпретировать с позиций психологических теорий и концепций закономерности функционирования и развития психики, ее индивидуальные особенности в норме и при аномальном генезе</p> <p>владеть: навыками применения знаний психогенетики для объективного психологического объяснения и интерпретации индивидуально-психологических и личностных особенностей человека, его психологических проблем</p> <p>знать: феноменологию психологии конфликта, используемые в ней методы, области применения психологии конфликта</p> <p>уметь: понимать и объяснять психологические закономерности и механизмы возникновения и протекания межличностных и внутригрупповых конфликтов.</p> <p>владеть: основными приемами анализа причин, структуры, динамики конфликтов разных видов; профилактики конфликтов</p> <p>знать: основные направления, проблемы и феноменологию психологии семьи</p> <p>уметь: анализировать положения психологических теорий и концепций поведения человека в составе семейных групп</p> <p>владеть: навыками применения знаний психологии семьи для объективного психологического объяснения и интерпретации социально-психологических особенностей семьи</p> <p>знать: категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и</p> | <p>Б1.В.08 Психогенетика</p> <p>Б1.В.09 Психология конфликта</p> <p>Б1.В.10 Психология семьи</p> |
|--|---|--|

| | | |
|--|--|--|
| | <p>феноменологию психологии общения и переговоров, используемые в ней методы, области практического применения знаний психологии общения и переговоров; психологические технологии, позволяющие решать задачи организации межличностного и межкультурного общения, взаимодействия и ведения переговоров; основные подходы к психологическому воздействию на группы и коллективы, входящих в них индивидов в целях организации этически грамотного общения и проведения переговоров</p> <p>уметь: анализировать ошибки и затруднения в повседневном и профессиональном общении, а также способы их преодоления и профилактики; объяснять с позиций психологических теорий и концепций особенности внутригруппового общения, взаимодействия и ведения переговоров; устанавливать и поддерживать отношения толерантности в различных группах и коллективах в целях организации конструктивного общения, соблюдения профессионально-этических норм деятельности психолога</p> <p>владеть: навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога, с точки зрения законов психологии общения и ведения переговоров, с целью оптимизации собственной деятельности; приемами организации конструктивного общения и ведения переговоров в группах и коллективах; навыками рефлексивного анализа осуществляемого в них общения с целью определения путей и методов его оптимизации и совершенствования</p> | <p>Б1.В.11 Психология общения переговоров</p> <p>и</p> |
|--|--|--|

13.5 Процедура защиты ВКР и методические рекомендации для студента Требования к защите ВКР.

Представляя ВКР, обучающийся должен учитывать, что данная процедура преследует следующие цели и задачи:

- выявление умений обучающегося систематизировать, обобщать и расширять теоретические и практические знания в области психологической науки и применять их в ходе разработки конкретной научной проблемы;

- установление сформированности навыков самостоятельной аналитической работы, умений критически оценивать и обобщать теоретические положения психологической науки;

- демонстрация подготовленности к разработке и реализации программы эмпирического (экспериментального) исследования по конкретной научной проблеме, в том числе создания оригинальных исследовательских методик;

- оценка сформированности навыков выбора, обоснования и профессионально грамотного использования адекватных цели и задачам исследования диагностических методик, методов качественного и количественного, в том числе статистического, анализа эмпирических данных, их содержательной интерпретации с опорой на избранную методологию и теоретические основы исследования;

- выявление творческих возможностей, уровня научно-теоретической и специальной подготовки обучающегося в области психологических исследований, способность к генерированию новых идей при решении исследовательских задач;

- реализация навыков публичной дискуссии, формулирования собственной профессиональной позиции и защиты научных идей, результатов проведенного исследования и разработанных на их основе рекомендаций.

За 2 дня до назначенной даты защиты подготовленная ВКР с отзывом руководителя (Приложение Б) и рецензией (Приложение В), отчетом о результатах проверки работы в системе «Антиплагиат-Вуз» и других материалов, характеризующих научную и практическую деятельность выпускника, в том числе справкой о внедрении (Приложение Г) – при их наличии – представляется в экзаменационную комиссию. Работа считается готовой при наличии на титульном листе подписей обучающегося и руководителя. Допуск к защите фиксируется подписью заведующего выпускающей кафедрой на титульном листе ВКР.

Тема ВКР должна совпадать с утвержденной Ученым советом факультета философии и психологии и зафиксированной распоряжением декана.

За 5 дней до назначенной даты защиты текст ВКР размещается в электронно-образовательной среде на образовательном портале «Электронный университет ВГУ» (moodle.vsu.ru) и проверяется на объем заимствования. Обучающийся самостоятельно размещает файл с текстами ВКР в формате PDF. Отзыв руководителя (или рецензия – на выбор обучающегося) также размещается обучающимся в электронно-образовательной среде на образовательном портале «Электронный университет ВГУ». Текст ВКР, отзыв и рецензия могут быть также размещены обучающимся в электронном портфолио.

ВКР допускается к защите при выполнении следующих требований:

- обязательном размещении на образовательном портале «Электронный университет ВГУ»;

- наличии на титульном листе ВКР подписей обучающегося, руководителя, заведующего кафедрой, а также письменного отзыва руководителя, рецензии и справки о проверке ВКР на объем заимствований.

В ГЭК по защите ВКР до начала ее заседания представляются документы:

- справка декана факультета о выполнении студентом учебного плана и полученных им оценках по всем дисциплинам, курсовым работам, практикам;

- зачетная книжка с соответствующей отметкой о допуске к ГИА и с результатом сдачи государственного экзамена;

- ВКР, оформленная в соответствии с ГОСТ, и ее электронная копия;

- отзыв руководителя ВКР;

- рецензия;

- материалы, характеризующие научную и практическую деятельность выпускника – при их наличии.

Защита ВКР проводится в соответствии с расписанием ГИА, утвержденным приказом ректора / первого проректора – проректора по учебной работе, которое доводится до сведения обучающихся не позднее 30 дней до начала ГИА.

Защита ВКР проводится на открытом заседании ГЭК с участием не менее двух третей ее состава и председателя. Присутствие руководителя ВКР является обязательным. Рецензию отсутствующего автора зачитывает председатель ГЭК.

Процедура защиты ВКР проходит в следующем порядке:

- открытие заседания ГЭК (председатель);
- оглашение темы ВКР и ее руководителя;
- доклад магистранта по итогам работы с акцентом на собственное исследование и полученные в нем результаты;
- вопросы защищающемуся и его ответы на них;
- отзыв руководителя;
- рецензия на ВКР (при наличии замечаний рецензента – ответы на них защищающегося);
- дискуссия по ВКР;
- заключительное слово защищающегося.

Для доклада о результатах работы обучающемуся предоставляется не более 15 минут. Продолжительность ответов на вопросы – не более 10-15 минут. Отзыв руководителя – 5 минут, рецензия на ВКР – 5 минут, дискуссия по теме ВКР – не более 15 минут. Заключительное слово выпускника – до 2 минут.

Рекомендуемая структура доклада:

- актуальность, научная новизна, теоретическая и практическая значимость проведенного исследования;
- проблема, цель, объект, предмет, гипотезы и задачи исследования;
- методологическая база и теоретические основы исследования;
- основные результаты исследования и изложение выводов по главам ВКР.

В процессе доклада может использоваться мультимедийная презентация работы, подготовленный наглядный материал (таблицы, схемы и др.), иллюстрирующий основные положения ВКР.

При ответах на вопросы членов ГЭК, присутствующих на защите лиц, на замечания рецензента обучающийся имеет право пользоваться текстом ВКР.

Методические рекомендации по подготовке к защите ВКР.

При подготовке к защите ВКР особое внимание следует уделить доказательству актуальности темы и четкому обозначению новизны выполненного исследования. В результате обзора состояния изучаемой проблемы в психологической науке обучающийся должен доказать, что на сегодняшний день существующие способы ее решения имеют недостатки и их можно устранить, проведено недостаточно исследований по рассматриваемой проблеме и т.п. и в связи с этим требуются разработка новых подходов, методов ее решения, проведение дополнительных исследований и т.д. Тем самым обучающийся подчеркивает актуальность темы и обозначает роль и место своей работы. Чтобы выполненное исследование действительно обладало очевидной научной новизной, обучающийся должен выбрать либо новый объект изучения и получить какое-либо научное знание о нем, либо исследовать прежний объект (уже изучавшийся другими учеными), но получить новое научное знание о нем.

При подготовке к защите ВКР обучающимся могут быть привлечены материалы выполненных им ранее работ, исследований, осуществленных за время обучения, а также материалы, собранные, экспериментально апробированные и систематизированные во время практик.

Доклад для защиты ВКР целесообразно декомпозировать на две части.

1. В первой части необходимо обосновать актуальность темы исследования и состояние ее разработанности в психологии; указать проблему, цель, объект, предмет, гипотезу, задачи исследования; охарактеризовать методологическую базу и теоретические основы исследования, перечислить использованные методы (методики); обосновать достоверность полученных результатов; указать научную новизну, теоретическую и практическую значимость исследования, сформулировать положения, выносимые на защиту.

2. Во второй части следует осветить основное содержание работы в соответствии с ее логикой и структурой, сформулировать основные выводы, подтверждающие или опровергающие изначально выдвинутую гипотезу, и перспективы дальнейшего исследования проблемы.

Доклад оканчивается словами: «Доклад окончен. Благодарю за внимание».

Рекомендуется подготовить к защите ВКР раздаточный материал для членов ГЭК (в бумажных копиях по числу членов комиссии) или мультимедийную презентацию. Могут использоваться также плакаты.

Общие требования к презентации доклада. Таблицы, графики, рисунки и прочий наглядный материал, используемый при выступлении с докладом, должны быть тщательно продуманы. Следует отобрать только то, что действительно необходимо при изложении материала и будет доступно иллюстрировать основные положения доклада, облегчая их восприятие слушателями. Перегруженность демонстрационными средствами рассеивает внимание слушателей и может снизить общее впечатление от выступления. Важно обратить особое внимание на то, как демонстрационные средства будут вписываться в устное сообщение, раскрывать и дополнять его. Таблицы, графики, рисунки должны быть выполнены таким образом, чтобы аудитория могла рассмотреть, что на них изображено и написано.

Наиболее распространенным способом визуализации доклада выступает мультимедийная презентация. Она должна быть выполнена в такой же строгой и лаконичной форме, как и сам доклад. Количество слайдов должно примерно совпадать с количеством минут, отведенных на представление доклада.

Рекомендации по оформлению мультимедийной презентации (как правило, в программе MS PowerPoint):

1) содержание информации:

- желательно использовать короткие слова и предложения;
- нужно минимизировать количество предлогов, наречий, прилагательных;
- не следует использовать длинные текстовые фрагменты, которые плохо читаются. Текст должен быть свернут до ключевых слов и фраз. Полные развернутые предложения на слайдах используются только при цитировании;

– заголовки должны привлекать внимание аудитории;

2) расположение информации на странице:

- предпочтительно горизонтальное расположение информации;
- наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана;

3) использование шрифтов:

- для заголовков – не менее 24 пт;
- для основной информации – не менее 18 пт;
- для выделения информации используется полужирный шрифт и курсив;

4) способы выделения информации:

- рамки, границы, заливка;
- разные цвета шрифтов, штриховка, стрелки;
- рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов;

5) объем информации:

– на одном слайде не следует размещать описание более трех фактов, выводов, определений;

– максимальная эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются на отдельных слайдах;

б) оформление слайдов:

– стиль: требуется соблюдать единый стиль оформления всех слайдов; при этом избегать чрезмерно ярких, отвлекающих внимание стилей; вспомогательная информация не должна преобладать над основной. Следует помнить, что основная цель презентации – читаемость, а не внешняя красота;

– фон и цвета слайдов: для фона выбираются более холодные спокойные цвета (синий, зеленый); на одном слайде следует использовать не более трех цветов; фон и текст на слайде должны быть резко контрастными друг другу по цвету;

– списки на слайдах не должны включать более 5-7 элементов. Если элементов списка все-таки больше, их лучше расположить в две колонки. В таблицах не должно быть более четырех строк и четырех столбцов – в противном случае данные в таблице будут очень мелкими и трудно различимыми;

– анимационные эффекты: не следует злоупотреблять анимационными эффектами, недопустимо отвлечение внимания слушателей от информации на слайде на анимационные эффекты;

– использовать встроенные эффекты анимации можно только тогда, когда без этого не обойтись. Обычно анимация используется для привлечения внимания слушателей (например, последовательное появление элементов диаграммы).

Рекомендации к примерному порядку показа слайдов.

1. Титульный лист – тема ВКР, фамилия, имя и отчество обучающиеся, фамилия, имя и отчество руководителя с указанием его ученой степени, ученого звания, должности, шифр и название специальности.

2. Вводные фразы об актуальности избранной темы, теоретической и практической значимости исследуемой проблемы (можно использовать текст из «Введения» к ВКР).

3. Проблема и цель исследования.

4. Объект и предмет исследования.

5. Гипотеза исследования.

6. Задачи исследования.

7. Методы исследования.

8. Положения, выносимые на защиту.

9. Основные результаты исследования (в том числе представленные в таблицах, графиках, диаграммах и др.).

10. Выводы.

Подготовленные текст выступления и демонстрационный материал к нему обучающийся представляют руководителю для проверки не позднее двух недель до назначенной даты защиты ВКР.

ВКР подлежит рецензированию в обязательном порядке. ВКР представляется обучающимся рецензенту не менее, чем за 10 дней до назначенной даты защиты ВКР. Обучающемуся полезно заблаговременно (не позднее, чем за 5 календарных дней до даты защиты) ознакомиться не только с отзывом руководителя, но и с рецензией на его работу для того, чтобы своевременно подготовить ответы на замечания рецензента. Обучающийся должен быть ознакомлен с отзывом руководителя и рецензией не позднее, чем за 5 календарных дней до даты защиты.

13.6. Фонд оценочных средств для защиты ВКР

13.6.1. Критерии, показатели и шкалы оценивания результатов обучения при защите ВКР. Представлены в таблице:

| Показатели | Шкала и критерии оценивания сформированности компетенций | | | |
|---|---|---|---|---|
| | «Отлично» (повышенный уровень) | «Хорошо» (базовый уровень) | «Удовлетворительн о» (пороговый уровень) | «Неудовлетворител ьно» (недопустимый уровень) |
| 1. Четкость теоретических и эмпирических компонентов исследования. Должны быть четко и сбалансировано представлены результаты теоретического (обзор и анализ существующих теоретических концепций по теме исследования, постановка проблемы) и эмпирического исследований (эксперимента, квазиэксперимента, корреляционного исследования, или обоснованного проекта психокоррекционной, развивающей, тренинговой работы, или диагностической методики), что позволяет квалифицировать выпускное исследование как завершенное. | достаточная четкость обоих компонентов | достаточная четкость компонентов теоретического характера и недостаточная эмпирического | достаточная четкость компонентов эмпирического характера и недостаточная теоретического | имеется четкость лишь отдельных понятий, другие понятия расплывчаты |
| 2. Обоснованность решения проблемы исследования, анализ проблемы. Должны быть обоснованно раскрыты актуальность проблемы исследования, ее теоретическая и практическая значимость, выделены элементы новизны предложенного решения проблемы, дан полный анализ проблемы в соответствии с поставленными целями и задачами исследования. | решение проблемы обосновано полностью и тщательно, анализ проблемы полный | решение проблемы вполне обосновано, анализ проблемы недостаточно полный | решение проблемы обосновано частично, даны отрывочные сведения о проблеме исследования | решение проблемы не обосновано |
| 3. Взаимосвязь решаемых задач. Должно быть представлено решение исследовательских задач (теоретических, методических, практических) в их взаимосвязи в соответствии с целью, проблемой, объектом, предметом и гипотезой исследования. | все части исследования взаимосвязаны и соотносены с более общей научной проблемой | решение задач взаимосвязано, но недостаточна связь с более общей научной проблемой | решение задач в целом взаимосвязано, но наблюдается относительная изолированность частей исследования | задачи исследования не решены, имеется фрагментарная связь между отдельными задачами и частями исследования |

| | | | | |
|---|---|---|---|--|
| <p>4. Уровень проведения эмпирического исследования. Используемые в нем методы и конкретные методики должны отвечать целям и задачам исследования, его выборка должна быть репрезентативна, количественное и качественное оценивание должно быть адекватным и точным.</p> | <p>очень высокий: – методики и уровень проведения исследования полностью соответствуют его целям и задачам, – количественное и качественное оценивание адекватно и точно, – выборка репрезентативна</p> | <p>высокий: – методики и уровень проведения исследования в достаточной степени соответствуют его целям и задачам, – количественное и качественное оценивание не вполне точное, – выборка репрезентативна</p> | <p>средний: – методики и уровень проведения исследования не полностью соответствуют его целям и задачам, – эмпирическое исследование проведено с нарушением отдельных процедур, – выборка нерепрезентативна</p> | <p>низкий: – методики и уровень проведения исследования не соответствуют его целям и задачам, – эмпирическое исследование отсутствует</p> |
| <p>5. Качество математической обработки результатов. Количественные измерения и оценки должны быть проведены с использованием современного арсенала математико-статистических методов (корреляционного, дисперсионного, факторного, кластерного анализов, адекватных статистических критериев), выбор методов математической обработки результатов должен быть обоснован.</p> | <p>высокое: расчеты эмпирических данных осуществлены с применением корреляционного, дисперсионного, факторного, кластерного и др. видов анализа, использованы адекватные статистические критерии</p> | <p>низкое: математическая обработка результатов упрощенная, использованные статистические критерии не адекватны целям и задачам</p> | <p>математическая обработка результатов примитивная (подсчет процентов и т.п.) или отсутствует</p> | |
| <p>6. Качество оформления ВКР. Текст ВКР должен быть оформлен в соответствии с действующим ГОСТ 7.32-91 «Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления».</p> | <p>очень высокое: работа оформлена в полном соответствии с ГОСТом или имеется не более двух незначительных отклонений от ГОСТа</p> | <p>высокое: имеется не более одного нарушения ГОСТа и двух отклонений</p> | <p>среднее: имеются не более двух нарушений ГОСТа</p> | <p>низкое: имеются грубые нарушения ГОСТа</p> |
| <p>7. Качество защиты ВКР. Должны быть продемонстрированы четкость и ясность устного выступления, профессиональная и общеязыковая грамотность, логическая последовательность и систематичность изложения результатов исследования, знание своей работы и современного состояния исследуемой проблемы, аргументированность ответов на вопросы, использование иллюстративного</p> | <p>– ясное, четкое изложение содержания и выводов, – отсутствие противоречивой информации, – уверенная демонстрация знания своей работы и умения отвечать на вопросы (объяснять выявленные психологические факты на языке научных понятий и теорий)</p> | <p>– четкое изложение содержания, излишне краткое изложение выводов, – отсутствие противоречивой информации, – демонстрация в целом достаточного знания своей работы и умения отвечать на вопросы (объяснять выявленные психологические</p> | <p>– пространное изложение содержания, фрагментарный доклад с очень краткими или отсутствующими выводами, – путаница в научных понятиях, – демонстрация фрагментарного знания своей работы и/или отсутствие ответов на ряд вопросов</p> | <p>– пространное изложение содержания, фрагментарный доклад, в котором отсутствуют выводы, – путаница в научных понятиях, – отсутствие ответов на ряд вопросов, – демонстрация отсутствия знания своей работы и ответов на вопросы</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| материала (схем, диаграмм, таблиц, корреляционных плед и др.) на бумажном носителе или в виде электронных презентаций. | | факты на языке научных понятий и теорий) | | |
|--|--|--|--|--|

Для оценивания результатов защиты ВКР используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Она соотносится с уровнями сформированности компетенций:

- повышенный уровень сформированности компетенций;
- базовый уровень сформированности компетенций;
- пороговый уровень сформированности компетенций;
- недопустимый уровень сформированности компетенций

Критерии оценивания результатов обучения (сформированности компетенций) на защите ВКР определяются конкретным сочетанием семи вышеприведенных показателей.

Соотношение шкалы оценивания результатов защиты ВКР и уровня подготовленности обучающегося к решению задач профессиональной деятельности научно-исследовательского типа:

| Шкала оценок | Характеристика уровня подготовленности обучающегося к решению задач профессиональной деятельности научно-исследовательского типа |
|-------------------|--|
| Отлично | Обучающийся продемонстрировал повышенный уровень подготовленности к самостоятельной научно-исследовательской деятельности, подготовленности к решению профессиональных задач, способность разрабатывать новые методические подходы, проводить исследования на высоком уровне и критически оценивать полученные результаты. Обучающийся ярко выразил личную позицию, свободно владеет междисциплинарными знаниями. Ответ обучающегося отличается аналитичностью, аргументированностью, логически построен, структурирован. Ответ последовательный, содержательный, целостный, логичный, грамотный, развернутый. Обучающийся проявляет системное мышление, высокий научный уровень. Выступление соответствует содержанию работы. |
| Хорошо | Обучающийся продемонстрировал базовый уровень подготовленности к решению профессиональных задач в рамках научно-исследовательского вида деятельности, способность успешно применять данный вид деятельности в стандартных ситуациях, не в полной мере проявляя самостоятельность и творческий подход. Выступление структурированное, но ответы поверхностные, обобщенные, неконкретизированные, анализ неглубокий. |
| Удовлетворительно | Обучающийся продемонстрировал пороговый уровень, подготовлен к самостоятельной научно-исследовательской деятельности частично, фрагментарное и ситуативное проявление требует помощи при выполнении заданий. Ответы обучающегося неполные, слабо аргументированные, недостаточно обоснованные, отражают лишь личные представления обучающегося. Выступление неструктурированное, выводы неполные, ответы на вопросы поверхностные. Путаница в использовании научных понятий. |

| | |
|---------------------|---|
| Неудовлетворительно | Обучающийся продемонстрировал недопустимый уровень, неспособен к самостоятельной научно-исследовательской деятельности, допускает грубые профессиональные ошибки. |
|---------------------|---|

13.6.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Включают в себя вышеприведенное описание нормативных, содержательно-тематических, структурно-методических, процедурных, критериальных аспектов подготовки к процедуре защиты и защите ВКР.

13.7. Перечень учебной литературы, ресурсов сети «Интернет», необходимых для подготовки к процедуре защиты и защите ВКР

а) основная литература:

| № п/п | Источник |
|-------|--|
| 1 | Андреева Г.М. Социальная психология / Г.М. Андреева. – Москва : Аспект Пресс, 2014. – 362 с. |
| 2 | Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика / Л.Ф. Бурлачук. – Санкт-Петербург : Питер, 2012. – 384 с. |
| 3 | Горлач Б.А. Теория вероятностей и математическая статистика / Б.А. Горлач. – Москва : Лань, 2013. – URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=4864 |
| 4 | Корнилова Т.В. Методологические основы психологии : учебник для вузов : [для студ. вузов, обуч. по направлению и специальностям психологии] / Т.В. Корнилова, С.Д. Смирнов. – Москва : Юрайт, 2014. – 490 с. |
| 5 | Митина О.В. Разработка и адаптация психологических опросников / Ольга Митина. – Москва : Смысл, 2013. – 235 с. |
| 6 | Носс И.Н. Психодиагностика / И.Н. Носс. – Москва : Юрайт, 2014. – 500 с. |
| 7 | Основные методы сбора данных в психологии / под ред. С. А. Капустина. – Москва : Аспект Пресс, 2012. – 160 с.. |

б) дополнительная литература:

| № п/п | Источник |
|-------|---|
| 1 | Актуальные проблемы теоретической и прикладной современной психологии. – Москва : Прометей, 2011. – 168 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212776 . |
| 2 | Боровиков В.П. STATISTICA. Статистический анализ и обработка данных в среде WINDOWS / В.П. Боровиков, И.П. Боровиков. – Москва : Информ.-изд. дом «Филинь», 1998. – 592 с. |
| 3 | Веракса Н.Е. Методологические основы психологии / Н.Е. Веракса. – Москва : Академия, 2008. – 235 с. |
| 4 | Гудвин Дж. Исследование в психологии : методы и планирование / Дж. Гудвин. – Санкт-Петербург : Питер, 2004. – 557 с. |
| 5 | Дружинин В.Н. Экспериментальная психология / В.Н. Дружинин. – Санкт-Петербург : Питер, 2011. – 318 с. |
| 6 | Ермолаев О.Ю. Математическая статистика для психологов / О.Ю. Ермолаев. – Москва : Флинта, 2006. – 336 с. |
| 7 | Загвязинский В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. – Москва : ACADEMIA, 2005. – 206 с. |
| 8 | Зинченко В.П. Проблема объективного метода в психологии / В.П. Зинченко, М.К. Мамардашвили // Вопр. философии. – 1977. – № 7. – С. 109–125. |
| 9 | Ильенков Э.В. О роли противоречия в познании / Э.В. Ильенков // Э.В. Ильенков : личность и творчество/ ред.-сост. И.П. Фарман. – Москва : Языки русской культуры, 1999. – С. 245–257. |
| 10 | Кон И.С. Междисциплинарные исследования. Социология. Психология. Сексология. Антропология / И.С. Кон. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2006. – 605 с. |
| 11 | Корнилова Т.В. К проблеме полипарадигмальности психологических объяснений (или о роли редукционизма и пристрастиях в методологии психологии) / Т.В. Корнилова // Психол. журн. – 2006. – Т. 27, № 5. – С. 92–100. |
| 12 | Куликов Л.В. Психологическое исследование : методические рекомендации по проведению / Л.В. Куликов. – Санкт-Петербург : Речь, 2001. – 184 с. |
| 13 | Курбаков К.И. Научно-исследовательская работа : алгоритм и практические рекомендации по ее выполнению / К.И. Курбаков. – Москва : КОС-ИНФ, РЭА, 2003. – 120 с. |
| 14 | Ломов Б.Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии / Б.Ф. Ломов. – |

| | |
|----|---|
| | Москва : Наука, 1999. – 349 с. |
| 15 | Ломов Б.Ф. Проблемы и стратегия психологического исследования / Б.Ф. Ломов. – Москва : Наука, 1999. – 202 с. |
| 16 | Ломов Б.Ф. Системность в психологии : Избр. психол. труды / Б.Ф. Ломов. – Москва ; Воронеж : Изд-во Моск. психол.-соц. ин-та : МОДЭК, 2003. – 422 с. |
| 17 | Малютина О.П. Дисперсионный анализ в примерах психологических исследований с применением Excel, SPSS, STATISTICA / О.П. Малютина. – Воронеж : ЦНТИ, 2013. – 80 с. |
| 18 | Малютина О. П. Элементы теории вероятностей для психологов : учеб.-метод. пособие / О. П. Малютина. – Воронеж : ЦНТИ, 2011. – 49 с. – URL: www.lib.vsu.ru/elib/text/metod/vsu . |
| 19 | Методы социальной психологии / Н.С. Минаева [и др.]; под общ. ред. Н.С. Минаевой. – Москва ; Екатеринбург : Акад. проект : Деловая книга, 2007. – 349 с. |
| 20 | Митина О.В. Математические методы в психологии : практикум : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по направлению и специальности «Психология» / О.В. Митина. – Москва : Аспект Пресс, 2008. – 234 с. |
| 21 | Наследов А.Д. Математические методы психологического исследования. Анализ и интерпретация данных / А.Д. Наследов. – Санкт-Петербург : Речь, 2007. – 342 с. |
| 22 | Никандров В.В. Наблюдение и эксперимент в психологии: учеб. пособие / В.В. Никандров. – Санкт-Петербург : Речь, 2002. – 103 с. |
| 23 | Пископпель А.А. Объяснение и понимание в диалоге «объяснительной» и «описательной» психологий / А.А. Пископпель // Методология и история психологии. – 2008. – Т. 3. – № 1. – С.47–57. |
| 24 | Радаев В. В. Как организовать и представить исследовательский проект : 75 простых правил / В. В. Радаев. – Москва : ГУ-ВШЭ : ИНФРА-М, 2001. – С. 61–172. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445617 . |
| 25 | Сидоренко Е.В. Методы математической обработки в психологии / Е.В. Сидоренко. – Санкт-Петербург : Речь, 2007. – 349 с. |
| 26 | Смирнов С.Д. Методологический плюрализм и предмет психологии / С.Д. Смирнов // Вопр. психологии. – 2005. – № 4. – С. 3–8. |
| 27 | Солсо Р. Экспериментальная психология. Планирование, проведение, анализ 75 уникальных экспериментов : учебник / Р. Солсо, К. Маклин. – Санкт-Петербург : прайм-ЕВРОЗНАК, 2006. – 480 с. |
| 28 | Суходольский Г. В. Математические методы в психологии / Г. В. Суходольский. – Харьков : Гуманитар. центр, 2004. – 282 с. |
| 29 | Теория и методология психологии. Постнеклассическая перспектива / отв. ред. А.Л. Журавлев, А.В. Юревич. – Москва : Ин-т психологии РАН, 2007. – 526 с. |
| 30 | Фундаментальная психология у истоков неклассической парадигмы / В. Шуппе [и др.]. – Москва : URSS : КомКнига, 2007. – 197 с. |
| 31 | Харченко М.А. Корреляционный анализ / М.А. Харченко. – Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2008. – 32 с. – URL: http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m08-196.pdf |
| 32 | Харченко М.А. Теория статистического вывода : учеб. пособие для вузов / М.А. Харченко. – Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2008. – 78 с. – URL: http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m08-197.pdf |
| 33 | Шапарь В.Б. Методы социальной психологии : учеб. пособие / В.Б. Шапарь. – Ростов на-Дону : Феникс, 2005. – 285 с. |
| 34 | Юревич А.В. Психология и методология / А.В. Юревич. – Москва : Ин-т психологии РАН, 2005. – 310 с. |
| 35 | Ядов В.А. Стратегия социологического исследования : Описание, объяснение, понимание социальной реальности / В.А. Ядов. – Москва : Добросвет, 2001. – 596 с. |

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет):

| № п/п | Ресурс |
|-------|--|
| 1 | Гайдар К.М. Развитие групповой субъектности в социально-психологическом эксперименте : учеб.-метод. пособие для вузов / К.М. Гайдар. – Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2012. – 80 с. – www.lib.vsu.ru/elib/text/metod/vsu . |
| 2 | Гайдар К.М. Социально-психологическая диагностика группового субъекта : учеб.-метод. пособие для вузов / К.М. Гайдар. – Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2012. – 72 с. – www.lib.vsu.ru/elib/text/metod/vsu . |
| 3 | Малютина О.П. Элементы теории вероятностей для психологов [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие для вузов / О.П. Малютина. – Электрон. текстов. дан. – Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2011. – 48 с. – Загл. с титул. экрана. – Свободный доступ из интранета ВГУ. – Текстовый файл. – Windows 2000; Adobe Acrobat Reader. – URL: http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m11-251.pdf . |

| | |
|----|---|
| 4 | Методы социально-психологического исследования : учеб.-метод. пособие / сост. В.А. Штроо. — Воронеж : ЛОП ВГУ, 2003. — 75 с. — URL: http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/oct03026.pdf . |
| 5 | Харченко М.А. Корреляционный анализ / М.А. Харченко. – Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2008. – 32 с. – URL: http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m08-196.pdf . |
| 6 | Харченко М.А. Теория статистического вывода : учеб. пособие для вузов / М.А. Харченко. – Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2008. – 78 с. – URL: http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m08-197.pdf . |
| 7 | Психология [Электронный ресурс] : Реферативный журнал: РЖ / ВИНТИ. – Москва. : ВИНТИ, 2002- . – В ЗНБ ВГУ с 2002г. – ЭБ. – Ежемесячно. ЭБС Университетская библиотека. – URL: http://biblioclub.ru . |
| 8 | Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. – URL: http://www.lib.vsu.ru . |
| 9 | Информационные материалы и базы данных, представленные на сайте компании SPSS Рус: http://www.spss.ru . |
| 10 | Ресурсы отечественных компаний, занимающихся компьютеризацией научных исследований в области психологии: www.psychosoft.ru , www.psytest.ru . |
| 11 | Электронная библиотека диссертаций РГБ. – URL: http://www.diss.rsl.ru . |

Обучающийся дополнительно использует литературу, соответствующую теме выполняемой им ВКР.

13.8 Информационные технологии, используемые для подготовки к процедуре защиты и защите ВКР, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы

В ходе подготовки к процедуре защиты и защите ВКР обучающемуся рекомендуется использовать весь набор методов и средств современных информационных технологий для анализа содержания отечественной и зарубежной литературы по изучаемой проблеме, анализа и оценки текущего состояния и перспектив ее разработки в психологической науке, научных исследований по профилю направления подготовки. Ему предоставляется возможность работать в компьютерных классах факультета, иметь доступ к Интернет-ресурсам и электронной почте, использовать имеющиеся в компьютерных классах и в лаборатории практической психологии компьютерные и психодиагностические программы, использовать ресурсы Зональной научной библиотеки ВГУ, в том числе электронно-библиотечные системы.

При подготовке к процедуре защиты и защите ВКР применяются следующие образовательные и профессионально-ориентированные технологии:

- информационно-коммуникационные технологии (возможность получать консультации руководителя, других преподавателей выпускающей кафедры дистанционно посредством электронной почты);

- информационные технологии – компьютерные технологии, в том числе доступ в Интернет (для получения профессиональной информации, представленной на сайтах отечественных компаний, занимающихся компьютеризацией исследований в области психологии: www.psychosoft.ru, www.psytest.ru), и программные продукты (в лаборатории практической психологии факультета философии и психологии: программный комплекс «Psychometric Expert–9 Practic+ версии»; аппаратно-программный психодиагностический комплекс «Мультипсихометр»; компьютерные версии диагностических методик, прикладные пакеты программ статистического анализа данных начального уровня Statistica Basic Academic 13.0 и углубленного уровня Statistica Ultimate Academic 13.0 for Windows Ru фирмы StatSoft могут использоваться для сбора и обработки эмпирических данных);

- технологии математико-статистической обработки данных и их графического представления (применение современных математических методов, в том числе методов многомерного анализа данных: корреляционного,

дисперсионного, факторного, кластерного и др.; использование адекватных целям исследования статистических критериев; создание с помощью программы Microsoft Office PowerPoint презентаций, отражающих результаты исследования);

– рефлексивные технологии (позволяющие обучающемуся осуществлять самоанализ научно-исследовательской деятельности, осмысление ее результатов и достижений).

При подготовке к процедуре защиты и защите ВКР используются следующие информационные технологии, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы:

Аппаратно-программный психодиагностический комплекс «Мультисихометр». Контракт № 3010-07/44-20 от 29.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж); бессрочный.

Программный комплекс «Psychometric Expert–9 Practic+ версии» (на 15 пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж), неисключительные (пользовательские) лицензионные права, бессрочная лицензия.

ПО Интерактивное учебное пособие «Наглядная математика». Контракт № 3010-07/22-16 от 23.03.2016 с ООО «Информационные технологии» (ООО «Интех», Воронеж); бессрочный.

Прикладной пакет программ статистического анализа данных (начального уровня) Statistica Basic Academic 13.0 for Windows Ru (локальная версия на 15 пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж), бессрочная лицензия для локальной установки.

Прикладной пакет программ статистического анализа данных (углубленного уровня) Statistica Ultimate Academic 13.0 for Windows Ru (локальная версия на 11 пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж), бессрочная лицензия для локальной установки.

WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор № 3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия.

OfficeSTd 2013 RUS OLP NL Acdmс. Договор № 3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия.

Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор № 3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная.

Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сетевая. Договор о сотрудничестве № 14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный.

Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве № 4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.

13.9. Материально-техническое обеспечение:

Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации (г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 410): специализированная мебель, интерактивная доска с проектором Promethean activboard 387 pro, ноутбук Lenovo.

Компьютерный класс (кабинет информационных технологий №2) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, аудитория для самостоятельной работы, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 303): специа-

лизированная мебель, 15 персональных компьютеров CORE I5-8400 / B365M PRO4 / DDR4 8GB / SSD 480GB / DVI/HDMI/VGA/450Вт / Win10pro / GW2480, интерактивная панель Lumien, 72", МФУ лазерное HP LaserJet Pro M28w(W2G55A).

Приложение А
Форма титульного листа выпускной квалификационной работы

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Факультет философии и психологии

Кафедра общей и социальной психологии

<Тема выпускной квалификационной работы>

Выпускная квалификационная работа

Специальность 37.05.02 Психология служебной деятельности

Специализация _____
наименование

Допущена к защите в ГЭК _____.____.20__

Зав. кафедрой _____
подпись, ученая степень, звание, расшифровка подписи

Обучающийся _____
подпись, расшифровка подписи

Руководитель _____
подпись, ученая степень, звание, расшифровка подписи

Воронеж 20__

Приложение Б

Форма отзыва руководителя о выпускной квалификационной работе

ОТЗЫВ

руководителя о выпускной квалификационной работе <фамилия, имя, отчество обучающегося>, обучающегося по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности на факультете философии и психологии Воронежского государственного университета, на тему

В ОТЗЫВЕ руководителя должны быть отражены:

- Общая характеристика научно-исследовательской деятельности студента в ходе выполнения ВКР.
- Профессиональные качества, проявленные студентом в ходе работы.
- Умение определить (выявить) актуальность темы.
- Умение полно раскрыть тему работы в ее содержании.
- Уровень владения исследовательскими умениями (навыками математической обработки данных, психологического анализа и интерпретации результатов, формулирования выводов, рекомендаций).
- Степень самостоятельности студента при выполнении выпускного исследования.
- Недостатки в исследовательской деятельности студента в период выполнения ВКР.
- Рекомендации по дальнейшему использованию результатов работы: их опубликование, возможное внедрение в образовательный / производственный процесс и т.д.
- Рекомендуемая оценка по шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Руководитель

должность, ученая степень, ученое звание

подпись

расшифровка подписи

___. ___. 20__

Приложение В

Форма рецензии на выпускную квалификационную работу

РЕЦЕНЗИЯ

на выпускную квалификационную работу <фамилия, имя, отчество обучающегося>, обучающегося по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности на факультете философии и психологии Воронежского государственного университета, на тему

В РЕЦЕНЗИИ должны быть отражены:

- Общая характеристика проблемы исследования, ее актуальность и значение.
- Соответствие структуры работы логике исследования.
- Полнота теоретического анализа проблемы, характеристика использованных материалов, степени их новизны и разнообразия (монографии, сборники научных работ, журнальные статьи, учебники и учебные пособия, диссертации и авторефераты диссертаций и др.).
- Уровень проведения эмпирического исследования, качество математической обработки результатов, полнота анализа и интерпретации результатов.
- Глубина раскрытия темы, четкость теоретических и эмпирических компонентов исследования.
- Обоснованность решения проблемы исследования, взаимосвязь решаемых задач.
- Научное и практическое значение выводов ВКР, возможность их внедрения и использования.
- Научность, логичность текста работы и его стилистические особенности.
- Качество оформления работы и соответствие принятым стандартам (основной текст, список литературы, рисунки, таблицы, приложения и др.).
- Общая оценка ВКР по шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Рецензент

должность, ученая степень, ученое звание

подпись

расшифровка подписи

_____.____.20__

Примечание – для рецензентов из сторонних организаций необходимо заверить подпись рецензента по основному месту работы печатью организации.

Приложение Г

Форма справки о внедрении результатов научно-исследовательской работы обучающегося

СПРАВКА

о внедрении результатов научно-исследовательской работы

_____, обучающегося
фамилия, имя, отчество

по направлению специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности,
специализация _____

наименование

на факультете философии и психологии
Воронежского государственного университета

Организация _____
полное наименование организации

подтверждает, что результаты _____
указать, какие именно

научно-исследовательской работы _____
фамилия, имя, отчество

на тему: « _____ »
указать тему выпускной квалификационной работы

имеют практическое значение и используются / будут использоваться в
деятельности нашей организации, в том числе
_____.

указать конкретное подразделение

Руководитель организации _____
подпись, расшифровка подписи

_____.____.20__

М.П.