

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Воронежский государственный университет»**

УТВЕРЖДЕНО

Ученым советом ФГБОУ ВО «ВГУ»

от 04.07.2022 г. протокол №7

**Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования**

Направление подготовки:
45.03.02 Лингвистика

Профиль подготовки:
**Теория и методика преподавания иностранных языков и культур.
Немецкий язык**

Уровень высшего образования:
бакалавриат

Квалификация:
бакалавр

Форма обучения:
очная

Год начала подготовки:
2022

СОГЛАСОВАНО
Представитель работодателя:

Директор ЧОУ ДО
«Английский комментарий»
к.пед.н Стояновская Е.А.


М.П.

Воронеж 2022

Утверждение изменений в ОПОП для реализации в 20__/20__ учебном году

ОПОП пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 20__/20__ учебном году на заседании ученого совета университета __.__.20__ г. протокол № ____

Заместитель председателя Ученого совета ФГБОУ ВО «ВГУ»

_____ Е.Е. Чупандина

__.__.20__ г.

Утверждение изменений в ОПОП для реализации в 20__/20__ учебном году

ОПОП пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 20__/20__ учебном году на заседании ученого совета университета __.__.20__ г. протокол № ____

Заместитель председателя Ученого совета ФГБОУ ВО «ВГУ»

_____ Е.Е. Чупандина

__.__.20__ г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	4
1.1. Нормативные документы	4
1.2. Перечень сокращений, используемых в ОПОП	4
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника	4
2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников	4
2.2. Перечень профессиональных стандартов	4
3. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы	5
3.1. Профиль/специализация образовательной программы	5
3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы	5
3.3 Объем программы	5
3.4 Срок получения образования	5
3.5 Минимальный объем контактной работы по образовательной программе	5
3.6 Язык обучения	5
3.7 Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	5
3.8 Реализация образовательной программы в сетевой форме	5
3.9 Рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы	5
4. Планируемые результаты освоения ОПОП	5
4.1 Универсальные компетенции выпускников и результаты их достижения	5
4.2 Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения	10
4.3 Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения	13
5. Структура и содержание ОПОП	14
5.1. Структура и объем ОПОП	15
5.2 Календарный учебный график	15
5.3. Учебный план	15
5.4. Рабочие программы дисциплин (модулей), практик	16
5.5. Государственная итоговая аттестация	16
6. Условия осуществления образовательной деятельности	16
6.1 Общесистемные требования	16
6.2 Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы	16
6.3 Кадровые условия реализации программы	16
6.4 Финансовые условия реализации программы	17
6.5 Оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся	17

1. Общие положения

Основная профессиональная образовательная программа (далее – ОПОП) по направлению 45.03.02 Лингвистика, реализуемая ФГБОУ ВО «ВГУ», профиль «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур. Немецкий язык» представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий (материально-техническое, учебно-методическое, кадровое и финансовое обеспечение), который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации.

1.1. Нормативные документы

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, утвержденный приказом Минобрнауки России от «12» августа 2020 г. № 969 (далее – ФГОС ВО);
- Примерная основная образовательная программа по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, профиль/ направленность «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур. Немецкий язык», уровень – бакалавриат.

1.2 Перечень сокращений, используемых в ОПОП

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования;

ФУМО – федеральное учебно-методическое объединение;

УК - универсальные компетенции;

ОПК – общепрофессиональные компетенции;

ПК - профессиональные компетенции;

ПООП - примерная основная образовательная программа;

ОПОП – основная профессиональная образовательная программа;

ОТФ - обобщенная трудовая функция;

ТФ - трудовая функция;

ТД - трудовое действие;

ПС – профессиональный стандарт

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников

2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников

Области профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука.

Сферами профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу, могут осуществлять профессиональную деятельность, являются:

реализация основных образовательных программ;

реализация дополнительных образовательных программ;

реализация научных исследований;

сфера межъязыковой и межкультурной коммуникации.

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность и в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

В рамках освоения образовательной программы выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

педагогический;

научно-исследовательский.

2.2. Перечень профессиональных стандартов

Перечень используемых профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению 45.03.02 Лингвистика и используемых при формировании ОПОП приведен в приложении 1.

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника данной образовательной программы, представлен в приложении 2.

3. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы

3.1. Профиль/специализация образовательной программы

Профиль образовательной программы в рамках направления подготовки - *Теория и методика преподавания иностранных языков и культур*.

3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: *бакалавр*.

3.3. Объем программы

Объем программы составляет 240 зачетных единиц вне зависимости от применяемых образовательных технологий, реализации программы по индивидуальному учебному плану.

Объем программы, реализуемый за один учебный год, составляет не более 70 з.е. вне зависимости от применяемых образовательных технологий, реализации программы по индивидуальному учебному плану (за исключением ускоренного обучения), а при ускоренном обучении – не более 80 з.е.

3.4. Срок получения образования:

в очной форме обучения составляет 4 года,

3.5 Минимальный объем контактной работы

Минимальный объем контактной работы по образовательной программе составляет 3957 часов.

3.6 Язык обучения

Программа реализуется на русском языке.

3.7 Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (в соответствии с ФГОС)

Реализация программы возможна с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) университета и с использованием массовых открытых онлайн курсов (МООК), размещенных на открытых образовательных платформах.

3.8 Рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы

Рабочая программа воспитания и Календарный план воспитательной работы с обучающимися основной образовательной программы размещены в ЭИОС ВГУ - <https://www.vsu.ru/sveden/education/ooop.html#mag2022>

Календарный план воспитательной работы представлен в Приложении 7.

4. Планируемые результаты освоения ОПОП

4.1 Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

В результате освоения программы бакалавриата у выпускника должны быть сформированы следующие **универсальные компетенции**

Таблица 4.1

Категория универсальных компетенций	Код	Формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения универсальной компетенции
-------------------------------------	-----	--------------------------	--

Системное и критическое мышление	УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними</p> <p>УК-1.2 Используя логику методологический инструментарий, критически оценивает надежность источников информации, современных концепций философского и социального характера в своей предметной области</p>
Разработка и реализация проектов	УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<p>УК-2.1 Формулирует в рамках поставленной цели круг задач, соответствующих требованиям правовых норм</p> <p>УК-2.2 Проектирует решение конкретной задачи с учетом возможных ограничений действующих правовых норм</p> <p>УК-2.3 Решает конкретную задачу с учетом требований правовых норм</p> <p>УК-2.4 Формулирует конкретную, специфичную, измеримую во времени и пространстве цель, а также определяет дорожную карту движения к цели, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>УК-2.5 Составляет иерархическую структуру работ, распределяет по задачам финансовые и трудовые ресурсы</p> <p>УК-2.6 Оценивает эффективность результатов проекта</p>
Командная работа и лидерство	УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p>УК-3.1 Определяет свою роль в команде, используя конструктивные стратегии для достижения поставленной цели</p> <p>УК-3.2 Выбирает эффективные способы организации социального взаимодействия и распределения ролей в команде</p> <p>УК-3.3 Эффективно взаимодействует с участниками образовательного процесса, соблюдая психологически обоснованные правила и нормы общения, устанавливает и поддерживает продуктивные взаимоотношения в группе в целях организации конструктивного общения</p>

Коммуникация	УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном(ых) языке(ах)	<p>УК-4.1 Выбирает на иностранном языке коммуникативно приемлемые стратегии делового общения</p> <p>УК-4.2 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном языке</p> <p>УК-4.3 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном языке</p> <p>УК-4.4 Демонстрирует интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической и деловой коммуникации на государственном языке</p> <p>УК-4.5 Владеет интегративными коммуникативными умениями в устной и письменной иноязычной речи</p> <p>УК-4.6 Выбирает на государственном языке коммуникативно приемлемые стратегии делового общения</p>
Межкультурное взаимодействие	УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>УК-5.1 Определяет специфические черты исторического наследия и социокультурные традиции различных социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования)</p> <p>УК-5.2 Учитывает при социальном и профессиональном общении историко-культурное наследие и социокультурные традиции различных социальных групп</p> <p>УК-5.3 Понимает и квалифицированно интерпретирует межкультурное разнообразие общества, учитывает социокультурные особенности различных социальных групп (в том числе этнических и конфессиональных)</p>

Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<p>УК-6.1 Оценивает свои личностные и временные ресурсы на основе самодиагностики</p> <p>УК-6.2 Планирует траекторию саморазвития, опираясь на навыки управления своим временем и принципы образования в течение всей жизни</p>
	УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<p>УК-7.1 Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма</p> <p>УК-7.2 Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности</p> <p>УК-7.3 Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности</p> <p>УК-7.4 Осуществляет выбор вида спорта или системы физических упражнений для физического самосовершенствования, развития профессионально важных психофизических качеств и способностей в соответствии со своими индивидуальными способностями и будущей профессиональной деятельностью</p> <p>УК-7.5 Использует методику самоконтроля для определения уровня здоровья и физической подготовленности в соответствии с нормативными требованиями и условиями будущей профессиональной деятельности</p> <p>УК-7.6 Приобретает личный опыт повышения двигательных и функциональных возможностей организма, обеспечивающий специальную физическую подготовленность в профессиональной деятельности.</p>
Безопасность жизнедеятельности	УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и	УК-8.1 Идентифицирует и анализирует опасные и вредные факторы элементов среды обитания и в рамках

		<p>в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>осуществляемой деятельности; знает основные вопросы безопасности жизнедеятельности</p> <p>УК-8.2 Способен осуществлять действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций природного, техногенного, социального (биолого-социального) происхождения; грамотно действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени, создавать безопасные условия реализации профессиональной деятельности</p> <p>УК-8.3 Готов принимать участие в оказании первой и экстренной допсихологической помощи при травмах и неотложных состояниях, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время</p> <p>УК-8.4 Способен обеспечить безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в том числе с помощью средств защиты; выявить и устранить проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте</p> <p>УК-8.5 Применяет положения общевоинских уставов в повседневной деятельности подразделения, управляет строями, применяет штатное стрелковое оружие; ведет общевойсковой бой в составе подразделения; выполняет поставленные задачи в условиях РХБ заражения; пользуется топографическими картами; оказывает первую медицинскую помощь при ранениях и травмах; имеет высокое чувство патриотизма, считает защиту Родины своим долгом и обязанностью</p>
<p>Инклюзивная компетентность</p>	<p>УК-9</p>	<p>Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p>	<p>УК-9.1 Демонстрирует дефектологические знания и понимание сущности инклюзии в социальной и профессиональной сферах</p> <p>УК-9.2 Проектирует конкретные решения по формированию безбарьерной среды в организациях социальной и профессиональной сфер</p> <p>УК-9.3 Владеет основными подходами к организации конструктивного взаимодействия с лицами с</p>

			ограниченными возможностями здоровья инвалидами
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	<p>УК -10.1 Понимает базовые принципы функционирования экономики</p> <p>УК-10.2 Понимает основные виды государственной социально-экономической политики и их влияние на индивида</p> <p>УК-10.3 Использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом)</p> <p>УК-10.4 Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения поставленных целей</p> <p>УК – 10.5 Контролирует собственные экономические и финансовые риски</p>
Гражданская позиция	УК-11	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	<p>УК-11.1 Соблюдает антикоррупционные стандарты поведения, выявляет коррупционные риски, противодействует коррупционному поведению в профессиональной деятельности</p> <p>УК-11.2 Поддерживает высокий уровень личной и правовой культуры, идентифицирует проявления экстремистской идеологии и противодействует им в профессиональной деятельности</p> <p>УК-11.3 Идентифицирует правонарушения террористической направленности, противодействует проявлениям терроризма в профессиональной деятельности</p>

4.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

В результате освоения программы у выпускника должны быть сформированы следующие **общепрофессиональные компетенции**:

Таблица 4.2

Категория компетенций	Код	Формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции
Языковая система и функции языка	ОПК-1	Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательны	ОПК-1.1 Владеет системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных явлений на всех уровнях изучаемого иностранного языка, закономерностей его функционирования и функциональных разновидностей

		х явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях.	ОПК-1.2 Адекватно анализирует основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии, применяет понятийный аппарат изучаемой дисциплины и корректно интерпретирует основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка, соблюдая основные особенности научного стиля в устной и письменной речи
Формирование способности к межкультурной коммуникации	ОПК-2	Способен применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам	ОПК-2.1 Владеет системой знаний о закономерностях становления способности к межкультурной коммуникации, изучения и преподавания иностранных языков ОПК-2.2 Способен использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия и современные концепции обучения иностранным языкам для формирования способности к межкультурной коммуникации
Функционально-стилистическая вариативность речи	ОПК-3	Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения.	ОПК-3.1 Способен свободно порождать и понимать речь на изучаемом иностранном языке в его литературной форме, включая профессиональное письменное и устное общение ОПК-3.2 Адекватно использует лексико-грамматические, стилистические, фонетические средства изучаемого иностранного языка с соблюдением их семантической, коммуникативной и структурной связности при порождении устных и письменных текстов в соответствии с языковой нормой, прагматическими и социокультурными параметрами коммуникации ОПК-3.3 Владеет официальным, нейтральным, неофициальным регистрами коммуникации и конвенциями речевого общения в иноязычном социуме, а также правилами и традициями межкультурного бытового и профессионального взаимодействия с носителями изучаемого языка
	ОПК-4	Способен осуществлять	ОПК-4.1 Владеет системой знаний о ценностях и представлениях, присущих

Межкультурная коммуникация		межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения.	<p>носителям культуры стран изучаемых языков, и готов преодолевать влияние стереотипов при ведении межкультурного диалога в общей и профессиональной сферах общения</p> <p>ОПК-4.2 Владеет необходимыми интеракционными и контекстными знаниями, позволяющими преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур</p> <p>ОПК-4.3 Владеет конвенциями речевого общения в иноязычном социуме в устной и письменной форме, правилами и традициями межкультурного общего и профессионального взаимодействия с носителями изучаемого языка</p>
Цифровая (компьютерная) грамотность	ОПК-5	Способен работать с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией для решения профессиональных задач	<p>ОПК-5.1 Владеет основами современной информационной и библиографической культуры, правилами составления и оформления библиографии и ссылок, принятыми в научном дискурсе</p> <p>ОПК-5.2 Применяет технологии автоматической обработки естественного языка и искусственного интеллекта в различных сферах деятельности для решения профессиональных задач</p> <p>ОПК-5.3 Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-лингвистических технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p>
Информационные технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	<p>ОПК-6.1 Осуществляет поиск, сбор, хранение, обработку, представление информации при решении задач профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-6.2 Подбирает и использует информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности</p>

4.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

В результате освоения программы у выпускника должны быть сформированы следующие **профессиональные компетенции**:

Таблица 4.3

Тип задач профессиональной деятельности	Код	Формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции
научно-исследовательский	ПК-1	Способен применять полученные знания в области теории и истории изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, лингвистического анализа и интерпретации текста в профессиональной и научно-исследовательской деятельности	<p>ПК-1.1 Владеет знаниями в области теории и истории изучаемого языка и литературы, теории коммуникации и межкультурного взаимодействия, истории и культуры стран изучаемого языка, и способен осуществлять лингвистический и лингвострановедческий анализ текстов различных типов</p> <p>ПК-1.2 Способен оценить качество исследования в избранной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования</p> <p>ПК-1.3 Эффективно использует стандартные методики поиска, анализа и обработки материала исследования и адекватно применяет общие методы лингвистического анализа, используемые в изучаемых лингвистических дисциплинах, для проведения собственного исследования</p>
педагогический	ПК-2	Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ в области обучения иностранным языкам и культурам в учебных заведениях дошкольного, начального общего, основного и среднего общего образования, среднего профессионального образования, дополнительного образования	<p>ПК-2.1 Использует эффективные приемы организации процесса изучения иностранного языка и культуры в рамках современных образовательных (в том числе информационно-коммуникационных) технологий, обеспечивающих качество образовательных результатов</p> <p>ПК-2.2 Способен определить эффективность отечественных и зарубежных учебников, учебных пособий и других дидактических материалов по иностранному языку для разных уровней, этапов и целей обучения.</p> <p>ПК-2.3 Осуществляет оценку сформированности способности к межкультурной коммуникации, основных стратегий и умений в области владения иностранным языком, в том числе используя современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий</p>

педагогический	ПК-3	Способен выявлять, анализировать и учитывать специфику психического развития разных категорий обучающихся, их возрастные, психологические и психофизические особенности, применять в обучении, воспитании и развитии обучающихся психологические знания, методы и технологии, организовывать продуктивное общение и взаимодействие обучающихся с участниками образовательного процесса	<p>ПК-3.1 Проводит учебные занятия, а также внеурочные мероприятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, в том числе используя современные интерактивные формы и методы воспитательной работы</p> <p>ПК-3.2 Выстраивает воспитательную работу и устанавливает педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися, соблюдая нормы педагогической этики</p> <p>ПК-3.3 Развивает у обучающихся творческие способности, познавательную активность, самостоятельность, способность к труду в условиях современной жизни, а также осуществляет профориентационную работу</p>
педагогический	ПК-5	Способен использовать для решения профессиональных задач свободное владение изучаемым языком в его литературной форме в различных типах устной и письменной коммуникации	<p>ПК-5.1 Владеет основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста для решения общих и профессиональных задач, в том числе в контексте преподавания иностранных языков и культур</p> <p>ПК-5.2 Владеет особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения в устной и письменной коммуникации в общей и профессиональной сферах общения</p>

5. Структура и содержание ОПОП

5.1 Структура и объем ОПОП

ОПОП включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную).

Образовательная программа включает следующие блоки:

Таблица 5.1

Структура программы		Объем программы и ее блоков в з.е.
Блок 1	Дисциплины (модули)	219 з.е.
Блок 2	Практика	15 з.е.

Блок 3	Государственная итоговая аттестация	6 з.е.
Объем программы		240 з.е.

Матрица соответствия компетенций, индикаторов их достижения и элементов ОПОП приведена в приложении 3.

В Блок 2 Практика включены следующие виды практик – *учебная и производственная*. В рамках ОПОП проводятся следующие практики: *учебная практика по получению первичных навыков научно-исследовательской работы (обязательная часть); учебная практика, педагогическая; производственная практика, педагогическая; производственная практика, научно-исследовательская работа* (часть, формируемая участниками образовательных отношений). Формы, способы и порядок проведения практик устанавливаются соответствующим Положением о порядке проведения практик.

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входит: *подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы*.

Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации, составляет 61,2 % от общего объема образовательной программы.

5.2 Календарный учебный график.

Календарный учебный график определяет периоды теоретического обучения, практик, НИР, экзаменационных сессий, государственной итоговой аттестации, каникул и их чередования в течение периода обучения, а также сводные данные по бюджету времени (в неделях).

Календарный учебный график представлен в приложении 4.

5.3 Учебный план

Документ, определяющий перечень дисциплин (модулей), практик, их объем (в зачетных единицах и академических часах), распределение по семестрам, по видам работ (лекции, практические, лабораторные, самостоятельная работа), наличие курсовых работ, проектов, форм промежуточной аттестации.

Учебный план (по семестрам) представлен в Приложении 5.

5.4 Рабочие программы дисциплин (модулей), практик

Рабочие программы размещены в ЭИОС ВГУ. Каждая рабочая программа содержит оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю), практике.

Аннотации рабочих программ дисциплин и практик представлены в приложениях 8-9.

ФОС по образовательной программе, включающий комплекс заданий различного типа, используемых при проведении оценочных процедур по отдельным дисциплинам (модулям), практикам (текущего контроля/промежуточной аттестации/государственной итоговой (итоговой) аттестации), направленный на оценивание достижения обучающимися результатов освоения ОП (сформированности компетенций) представлен в Приложении 10

5.5 Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация (ГИА) проводится после освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы в полном объеме.

Порядок проведения, формы, содержание, оценочные материалы, критерии оценки и методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы регламентируется Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры Воронежского государственного университета, утвержденным Ученым советом ВГУ, и программой государственной итоговой аттестации по образовательной программе, утвержденной Ученым советом факультета РФФ. Программа ГИА размещена в ЭИОС ВГУ.

6. Условия осуществления образовательной деятельности

6.1 Общесистемные требования

Университет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам для проведения всех видов аудиторных занятий, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к ЭИОС из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет, как на территории университета, так и вне ее.

ЭИОС университета обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), практик;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы;

доступ к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам):

ЭБС «Лань»;

ЭБС «Университетская библиотека online».

Для дисциплин, реализуемых с применением ЭО и ДОТ электронная информационно-образовательная среда Университета дополнительно обеспечивает: фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы;

проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет" (в соответствии с разделом «Требования к условиям реализации программы» ФГОС ВО).

6.2 Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение программы

6.2.1 Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных данной программой, оснащены оборудованием, техническими средствами обучения, программными продуктами, состав которых определяется в РПД, РПП. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

6.2.2 Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

6.2.3 Используемые в образовательном процессе печатные издания представлены в библиотечном фонде Университета из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

6.2.4 Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Перечень материально-технического оборудования и программного обеспечения, представлен в Приложении 6.

6.3 Кадровые условия реализации программы

Реализация программы обеспечивается педагогическими работниками университета, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы на иных условиях.

Квалификация педагогических работников Университета отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

100 процентов численности педагогических работников Университета, участвующих в реализации программы, и лиц, привлекаемых к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля), что соответствует п. 4.4.3 ФГОС ВО.

Не менее 5 процентов численности педагогических работников Университета, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет), что соответствует п. 4.4.4 ФГОС ВО.

Не менее 60 процентов численности педагогических работников Университета и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Университета на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень и (или) ученое звание, что соответствует п. 4.4.5 ФГОС ВО.

6.4 Финансовые условия реализации программы

Финансовое обеспечение реализации программы осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования - программ бакалавриата и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Минобрнауки России.

6.5. Оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе определяется в рамках системы внутренней оценки, а также внешней оценки качества образования.

В целях совершенствования программы при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе привлекаются работодатели и (или) их объединения, иные юридические и (или) физические лица, включая педагогических работников Университета.

Внутренняя оценка качества образовательной деятельности проводится в рамках текущей, промежуточной и государственной (итоговой) аттестаций.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по программе обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

Система внутренней оценки качества образования реализуется в соответствии с планом независимой оценки качества, утвержденным ученым советом факультета.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности по программе проводится в рамках процедуры государственной аккредитации с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по программе требованиям ФГОС ВО с учетом соответствующей ПООП.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе осуществлялась в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой Союзом «Торгово-промышленной палаты воронежской области», с целью признания качества и уровня подготовки выпускников, отвечающими требованиям профессиональных стандартов (при наличии), требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля. Срок действия профессионально-общественной аккредитации до 26 февраля 2024 г. (свидетельство №0078-С от 26 февраля 2019 г.).

Нормативно-методические документы и материалы, регламентирующие и обеспечивающие качество подготовки обучающихся:

Положение о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета, утвержденное ученым советом ВГУ;

Положение о проведении промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования, утвержденное решением Ученого совета ВГУ;

Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры Воронежского государственного университета, утвержденное Ученым советом ВГУ;

Положение о независимой оценке качества образования в Воронежском государственном университете.

Разработчики ОПОП:

Декан факультета



Борискина О.О.

Руководитель (куратор) программы



Быстрых А.В.

Программа рекомендована Ученым советом факультета РГФ от 6.06.2022 г. протокол № 12.

Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным
государственным образовательным стандартом направления подготовки
45.03.02 Лингвистика,
используемых при разработке образовательной программы
**«Теория и методика преподавания иностранных языков и культур. Немецкий
язык»**

№ п/п	Код профессионального стандарта	Наименование профессионального стандарта
01. Образование и наука		
1.	01.001	Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326)
2.	01.003	Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. № 298н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный № 52016)

Приложение 2

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника

Образовательная программа: «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур. Немецкий язык»

Уровень образования: бакалавриат

Направление подготовки: 45.03.02 Лингвистика

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции	
	код	наименование	уровень квалификации	Наименование	код
01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)	А	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	6	Общепедагогическая функция. Обучение	A/01.6
				Воспитательная деятельность	A/02.6
				Развивающая деятельность	A/03.6
	В	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	5-6	Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования	B/01.5
				Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования	B/02.6
				Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	B/03.6 6
01.003 Педагог дополнительного образования детей и	А	Преподавание по дополнительным общеобразовательным	6	Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы	A/01.6

взрослых	программам		Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания.	A/03.6	
			Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы	A/04.6	
			Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы.	A/05.6	
	В	Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ	6	Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования.	B/02.6
	С	Организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ	6	Организация дополнительного образования детей и взрослых по одному или нескольким направлениям деятельности.	C/03.6

Матрица соответствия компетенций, индикаторов их достижения и элементов ОПОП

Индекс	Наименование	Формируемые компетенции
Б1.О	Обязательная часть	УК-1.1; УК-1.2; УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-2.4; УК-2.5; УК-2.6; УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-4.4; УК-4.5; УК-4.6; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-6.1; УК-6.2;; УК-7.1; УК-7.2; УК-7.3; УК-7.4; УК-7.5; УК-7.6; УК-8.1; УК-8.2; УК-8.3; УК-8.4; УК-9.1; УК-9.2; УК-9.3; УК-10.1; УК-10.2; УК-10.3; УК-10.4; УК-10.5; УК-11.1; УК-11.2; УК-11.3; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-5.1; ПК-5.2
Б1.О.01	История (история России, всеобщая история)	УК-5.1
Б1.О.02	Философия	УК-1.1; УК-1.2, УК-5.2
Б1.О.03	Психология личности и ее саморазвития	УК-3.1; УК-3.2; УК-6.1; УК-6.2;
Б1.О.04	Деловое общение и культура речи	УК-4.2; УК-4.3; УК-4.4; УК-4.6
Б1.О.05	Теория и методика инклюзивного взаимодействия	УК-9.1; УК-9.2; УК-9.3
Б1.О.06	Экономика и финансовая грамотность	УК-10.1; УК-10.2; УК-10.3; УК-10.4; УК-10.5
Б1.О.07	Основы права и противодействие противоправному поведению	УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-11.1; УК-11.2; УК-11.3
Б1.О.08	Безопасность жизнедеятельности	УК-8.1; УК-8.2; УК-8.3; УК-8.4
Б1.О.09	Информационные технологии и основы искусственного интеллекта в лингвистике	ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-6.2
Б1.О.10	История зарубежной литературы	ОПК-4.1; ПК-1.1
Б1.О.11	Основы языкознания	ОПК-1.1; ПК-1.1
Б1.О.12	Практический курс первого иностранного языка	ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3
Б1.О.13	Практический курс второго иностранного языка	ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-4.2; ОПК-4.3
Б1.О.14	Латинский язык	ОПК-1.2; ПК-1.1
Б1.О.15	Введение в спецфилологию	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ПК-1.1
Б1.О.16	Теоретическая фонетика	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ПК-1.1
Б1.О.17	Лексикология	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ПК-1.1; ПК-1.2
Б1.О.18	Теоретическая грамматика	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ПК-1.1
Б1.О.19	История языка	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ПК-1.1
Б1.О.20	Стилистика	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ПК-1.1; ПК-1.3; ПК-5.2
Б1.О.21	Общее языкознание	УК-1.2; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ПК-1.2

Б1.О.22	Теория речевой деятельности и проблемы изучения иностранного языка	ОПК-2.1; ОПК-2.2
Б1.О.23	История и культура стран изучаемого языка	УК-5.2; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-4.1; ПК-1.1; ПК-1.3
Б1.О.24	Презентация исследовательских данных на первом иностранном языке	ОПК-5.1; ОПК-5.3; ОПК-6.1
Б1.О.25	Физическая культура и спорт	УК-7.1; УК-7.2; УК-7.3
Б1.О.26	Основы военной подготовки	УК-8.2; УК-8.3, УК-8.5
Б1.В	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	УК-2.4; УК-2.5; УК-2.6; УК-3.7; УК-4.1; УК-4.5; УК-5.2; УК-5.3; УК-7.4; УК-7.5; УК-7.6; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-5.1; ПК-5.2
Б1.В.01	Основы педагогики	ПК-2.1; ПК-3.1; ПК-3.2
Б1.В.02	Возрастная и педагогическая психология	ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3
Б1.В.03	Теория межкультурной коммуникации	УК-5.2; УК-5.3; ПК-1.1
Б1.В.04	Теория обучения иностранным языкам	ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3
Б1.В.05	Лингводидактические основы обучения иностранным языкам	ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-5.1
Б1.В.06	Методика и технология воспитательной работы	ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3
Б1.В.07	Интернет-ресурсы в практике преподавания иностранного языка	ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3
Б1.В.08	Практикум по культуре речевого общения на первом иностранном языке	УК-4.5; ПК-1.3; ПК-5.1; ПК-5.2
Б1.В.09	Устное деловое общение на первом иностранном языке	УК-4.1; УК-4.5; ПК-5.1; ПК-5.2
Б1.В.10	Письменная деловая коммуникация на первом иностранном языке	УК-4.1; УК-4.5; ПК-5.1; ПК-5.2
Б1.В.11	Управление международными проектами и их языковое сопровождение	УК-2.4; УК-2.5; УК-2.6
Б1.В.12	Элективные дисциплины по физической культуре и спорту	УК-7.4; УК-7.5; УК-7.6
Б1.В.12.ДВ.01.01	Легкая атлетика	УК-7.4; УК-7.5; УК-7.6
Б1.В.12.ДВ.01.02	Волейбол	УК-7.4; УК-7.5; УК-7.6
Б1.В.12.ДВ.01.03	Бадминтон	УК-7.4; УК-7.5; УК-7.6
Б1.В.12.ДВ.01.04	Баскетбол	УК-7.4; УК-7.5; УК-7.6
Б1.В.12.ДВ.01.05	Гандбол	УК-7.4; УК-7.5; УК-7.6
Б1.В.12.ДВ.01.06	Мини-футбол	УК-7.4; УК-7.5; УК-7.6
Б1.В.12.ДВ.01.07	Настольный теннис	УК-7.4; УК-7.5; УК-7.6
Б1.В.12.ДВ.01.08	Лыжные гонки	УК-7.4; УК-7.5; УК-7.6

Б1.В.12.ДВ.01.09	Плавание	УК-7.4; УК-7.5; УК-7.6
Б1.В.12.ДВ.01.10	Спортивная борьба	УК-7.4; УК-7.5; УК-7.6
Б1.В.12.ДВ.01.11	Спортивная аэробика	УК-7.4; УК-7.5; УК-7.6
Б1.В.ДВ.01	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.1	ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3
Б1.В.ДВ.01.01	Технологии электронного обучения иностранным языкам	ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3
Б1.В.ДВ.01.02	Применение информационных технологий в педагогической деятельности	ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3
Б1.В.ДВ.02	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.2	ПК-1.1; ПК-1.3
Б1.В.ДВ.02.01	Социоллингвистика	ПК-1.1; ПК-1.3
Б1.В.ДВ.02.02	Психоллингвистика	ПК-1.1; ПК-1.3
Б1.В.ДВ.03	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.3	ПК-1.2; ПК-1.3
Б1.В.ДВ.03.01	Основы научного изложения и реферирования	ПК-1.2; ПК-1.3
Б1.В.ДВ.03.02	Культурная адаптация иноязычного текста	ПК-5.1; ПК-5.2
Б1.В.ДВ.03.02	Правовые и организационные основы добровольческой (волонтерской) деятельности	УК-3.2
Б1.В.ДВ.04	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.4	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3
Б1.В.ДВ.04.01	Теоретические и прикладные проблемы лингвистики	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3
Б1.В.ДВ.04.02	Аспекты профессиональной деятельности в современной образовательной среде	ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-5.1
Б1.В.ДВ.05	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.5	ПК-5.1; ПК-5.2
Б1.В.ДВ.05.01	Язык СМИ стран изучаемого языка	ПК-5.1; ПК-5.2
Б1.В.ДВ.05.02	Новостной медиадискурс в современном онлайн-пространстве	ПК-5.1; ПК-5.2
Б1.В.ДВ.06	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.6	ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-5.1
Б1.В.ДВ.06.01	Практикум по профессиональной педагогической коммуникации	ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-5.1
Б1.В.ДВ.06.02	Лингводидактические аспекты речевой деятельности	ПК-2.1; ПК-2.3; ПК-5.1
Б1.В.ДВ.07	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.7	ПК-1.1
Б1.В.ДВ.07.01	Региональное страноведение	ПК-1.1
Б1.В.ДВ.07.02	Лингвокультурология	ПК-1.1; ПК-1.3
Б2	Практика	УК-1.1; УК-1.2; УК-4.2; ОПК-1.2; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-5.1

Б2.О	Обязательная часть	ОПК-1.2; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ПК-1.2
Б2.О.01(У)	Учебная практика по получению первичных навыков научно-исследовательской работы	ОПК-1.2; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ПК-1.2
Б2.В	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	УК-1.1; УК-1.2; УК-4.2; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-5.1
Б2.В.01(У)	Учебная практика, педагогическая	ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-5.1
Б2.В.02(П)	Производственная практика, педагогическая	ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-5.1
Б2.В.03(Н)	Производственная практика, научно-исследовательская работа	УК-1.1; УК-1.2; УК-4.2; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3
Б3	Государственная итоговая аттестация	УК-4.2; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-4.1; ОПК-5.1; ОПК-5.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-5.1; ПК-5.2
Б3.01(Д)	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	УК-4.2; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-4.1; ОПК-5.1; ОПК-5.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-5.1; ПК-5.2
ФТД	Факультативные дисциплины	ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-5.1; ПК-5.2
ФТД.01	Актуальные проблемы обучения иностранным языкам	ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3
ФТД.02	Практический курс 3-го иностранного языка	ПК-5.1; ПК-5.2

Сводные данные:

		Курс 1			Курс 2			Курс 3			Курс 4			Итого
		Сем. 1	Сем. 2	Всего	Сем. 3	Сем. 4	Всего	Сем. 5	Сем. 6	Всего	Сем. 7	Сем. 8	Всего	
	Теоретическое обучение	17 5/6	18 4/6	36 3/6	17 4/6	18	35 4/6	17 1/6	16 2/6	33 3/6	13 2/6	12 1/6	25 3/6	131 1/6
Э	Экзаменационные сессии	2	2	4	2	2 4/6	4 4/6	2 4/6	2 4/6	5 2/6	1 2/6	2	3 2/6	17 2/6
У	Учебная практика								2	2	2		2	4
Н	Научно-исслед. работа											4	4	4
П	Производственная практика										2		2	2
Д	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы											4	4	4
К	Продолжительность каникул	7 дн	60 дн	67 дн	7 дн	60 дн	67 дн	7 дн	56 дн	63 дн	7 дн	56 дн	63 дн	260 дн
*	Нерабочие праздничные дни (не включая воскресенья)	7 дн	5 дн	12 дн	8 дн	5 дн	13 дн	8 дн	5 дн	13 дн	8 дн	5 дн	13 дн	51 дн
Продолжительность		154 дн	211 дн	365 дн	154 дн	212 дн	366 дн	155 дн	210 дн	365 дн	147 дн	218 дн	365 дн	
Високосный год		-			+			-			-			
Студентов														
Групп														

Учебный план 2 курс

№	Индекс	Наименование	Семестр 3								Семестр 4																	
			Контроль	Академических часов						з.е.	Неделя	Контроль	Академических часов						з.е.	Неделя								
				Всего	Кон такт.	Лек	Лаб	Пр	СР				Конт роль	Всего	Кон такт.	Лек	Лаб	Пр			СР	Конт роль						
ИТОГО (с факультативами)				1074							28								1218						32			
ИТОГО по ОП (без факультативов)				1074							28	19 4/6							1218						32	20 4/6		
УЧЕБНАЯ НАГРУЗКА, (акад.час/нед)			ОП, факультативы (в период ТО)	54,7															59,7									
			ОП, факультативы (в период экз. сес.)	54																54								
			Ауд. нагр. (ОП - элект. курсы по физ.к.)	27,4																	30							
			Конт. раб. (ОП - элект. курсы по физ.к.)	27,4																	30							
			Ауд. нагр. (элект. курсы по физ.к.)	2,8																	2,7							
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ)				1074	532	80		452	434	108	28	ТО: 17 2/3 Э: 2		1218	588	108		480	486	144	32	ТО: 18 Э: 2 2/3						
1	Б1.О.02	Философия											Эк	144	72	36		36	36	36	4							
2	Б1.О.05	Теория и методика инклюзивного взаимодействия	За	72	32	16		16	40		2																	
3	Б1.О.06	Экономика и финансовая грамотность	ЗаО	108	50	16		34	58		3																	
4	Б1.О.10	История зарубежной литературы	Эк	108	32	16		16	40	36	3																	
5	Б1.О.12	Практический курс первого иностранного языка	Эк	306	204			204	66	36	8,5		Эк	270	162			162	72	36	7,5							
6	Б1.О.13	Практический курс второго иностранного языка	ЗаО	162	102			102	60		4,5		Эк	171	108			108	27	36	4,75							
7	Б1.О.16	Теоретическая фонетика	Эк	144	32	16		16	76	36	4																	
8	Б1.О.17	Лексикология											Эк КР	144	36	18		18	72	36	4							
9	Б1.О.22	Теория речевой деятельности и проблемы изучения иностранного языка											За	108	36	18		18	72		3							
10	Б1.О.23	История и культура стран изучаемого языка											За	72	36	18		18	36		2							
11	Б1.О.24	Презентация исследовательских данных на первом иностранном языке											За	108	36			36	72		3							
12	Б1.В.01	Основы педагогики	ЗаО	108	32	16		16	76		3																	
13	Б1.В.02	Возрастная и педагогическая психология											За	72	36	18		18	36		2							
14	Б1.В.09	Устное деловое общение на первом иностранном языке											За	63	18			18	45		1,75							
15	Б1.В.12	Элективные дисциплины по физической культуре и спорту (модуль)	За	66	48			48	18				За	66	48			48	18									
16	Б1.В.12.ДВ.01.01	Легкая атлетика	За	66	48			48	18				За	66	48			48	18									
17	Б1.В.12.ДВ.01.02	Волейбол	За	66	48			48	18				За	66	48			48	18									
18	Б1.В.12.ДВ.01.03	Бадминтон	За	66	48			48	18				За	66	48			48	18									
19	Б1.В.12.ДВ.01.04	Баскетбол	За	66	48			48	18				За	66	48			48	18									
20	Б1.В.12.ДВ.01.05	Гандбол	За	66	48			48	18				За	66	48			48	18									
21	Б1.В.12.ДВ.01.06	Мини-футбол	За	66	48			48	18				За	66	48			48	18									
22	Б1.В.12.ДВ.01.07	Настольный теннис	За	66	48			48	18				За	66	48			48	18									
23	Б1.В.12.ДВ.01.08	Льжные гонки	За	66	48			48	18				За	66	48			48	18									
24	Б1.В.12.ДВ.01.09	Плавание	За	66	48			48	18				За	66	48			48	18									
25	Б1.В.12.ДВ.01.10	Спортивная борьба	За	66	48			48	18				За	66	48			48	18									
26	Б1.В.12.ДВ.01.11	Спортивная аэробика	За	66	48			48	18				За	66	48			48	18									
ФОРМЫ КОНТРОЛЯ				Эк(3) За(2) ЗаО(3)									Эк(4) За(6) КР															

Учебный план 3 курс

№	Индекс	Наименование	Семестр 5										Семестр 6										
			Контроль	Академических часов							з.е.	Неделя	Контроль	Академических часов							з.е.	Неделя	
				Всего	Кон такт.	Лек	Лаб	Пр	СР	Конт роль				Всего	Кон такт.	Лек	Лаб	Пр	СР	Конт роль			
ИТОГО (с факультативами)				1137								29,75	19 5/6		1153							30,25	21
ИТОГО по ОП (без факультативов)				1137							29,75			1153								30,25	
УЧЕБНАЯ НАГРУЗКА, (акад.час/нед)	ОП, факультативы (в период ТО)			57,9											55,2								
	ОП, факультативы (в период экз. сес.)			54											54								
	Ауд. нагр. (ОП - элект. курсы по физ.к.)			30,5											28,5								
	Конт. раб. (ОП - элект. курсы по физ.к.)			30,5											28,5								
	Ауд. нагр. (элект. курсы по физ.к.)			2,8											3								
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ)				1137	570	122		448	423	144	29,75	ТО: 17 1/6 Э: 2 2/3		1045	512	80		432	389	144	27,25	ТО: 16 1/3 Э: 2 2/3	
1	Б1.О.13	Практический курс второго иностранного языка	ЗаО	117	84			84	33		3,25			Эк	162	80			80	46	36	4,5	
2	Б1.О.18	Теоретическая грамматика	Эк	108	50	34		16	22	36	3												
3	Б1.О.19	История языка												Эк	108	48	16		32	24	36	3	
4	Б1.О.23	История и культура стран изучаемого языка	Эк КР	108	32	16		16	40	36	3												
5	Б1.О.26	Основы военной подготовки	За	108	56	22		34	52		3												
6	Б1.В.03	Теория межкультурной коммуникации												Эк	108	48	32		16	24	36	3	
7	Б1.В.04	Теория обучения иностранным языкам	Эк	144	50	34		16	58	36	4												
8	Б1.В.05	Лингводидактические основы обучения иностранным языкам												За	72	32	16		16	40		2	
9	Б1.В.06	Методика и технология воспитательной работы												За	72	32	16		16	40		2	
10	Б1.В.08	Практикум по культуре речевого общения на первом иностранном языке	Эк	234	152			152	46	36	6,5			Эк КР	234	144			144	54	36	6,5	
11	Б1.В.09	Устное деловое общение на первом иностранном языке	За	54	16			16	38		1,5			За	63	32			32	31		1,75	
12	Б1.В.10	Письменная деловая коммуникация на первом иностранном языке	За	54	16			16	38		1,5			За	54	16			16	38		1,5	
13	Б1.В.12	Элективные дисциплины по физической культуре и спорту (модуль)	За	66	48			48	18					За	64	48			48	16			
14	Б1.В.12.ДВ.01.01	Легкая атлетика	За	66	48			48	18					За	64	48			48	16			
15	Б1.В.12.ДВ.01.02	Волейбол	За	66	48			48	18					За	64	48			48	16			
16	Б1.В.12.ДВ.01.03	Бадминтон	За	66	48			48	18					За	64	48			48	16			
17	Б1.В.12.ДВ.01.04	Баскетбол	За	66	48			48	18					За	64	48			48	16			
18	Б1.В.12.ДВ.01.05	Гандбол	За	66	48			48	18					За	64	48			48	16			
19	Б1.В.12.ДВ.01.06	Мини-футбол	За	66	48			48	18					За	64	48			48	16			
20	Б1.В.12.ДВ.01.07	Настольный теннис	За	66	48			48	18					За	64	48			48	16			
21	Б1.В.12.ДВ.01.08	Льжные гонки	За	66	48			48	18					За	64	48			48	16			
22	Б1.В.12.ДВ.01.09	Плавание	За	66	48			48	18					За	64	48			48	16			
23	Б1.В.12.ДВ.01.10	Спортивная борьба	За	66	48			48	18					За	64	48			48	16			
24	Б1.В.12.ДВ.01.11	Спортивная аэробика	За	66	48			48	18					За	64	48			48	16			
25	Б1.В.ДВ.03.01	Основы научного изложения и реферирования	За	72	34			34	38		2												
26	Б1.В.ДВ.03.02	Культурная адаптация иноязычного текста	За	72	34			34	38		2												
27	Б1.В.ДВ.03.03	Правовые и организационные основы добровольческой (волонтерской) деятельности	За	72	34			34	38		2												
28	Б1.В.ДВ.05.01	Язык СМИ стран изучаемого языка												За	108	32			32	76		3	
29	Б1.В.ДВ.05.02	Новостной медиадискурс в современном онлайн-пространстве												За	108	32			32	76		3	
30	Б1.В.ДВ.07.01	Региональное страноведение	За	72	32	16		16	40		2												
31	Б1.В.ДВ.07.02	Лингвокультурология	За	72	32	16		16	40		2												
32	Б1.В.ДВ.07.03	Тренинг общения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	За	72	32	16		16	40		2												
ФОРМЫ КОНТРОЛЯ			Эк(4) За(6) ЗаО КР										Эк(4) За(6) КР										
ПРАКТИКИ			(План)																				
	Б2.О.01(У)	Учебная практика по получению первичных навыков научно-исследовательской работы												За	108	2			2	106		3	2

Учебный план 4 курс

№	Индекс	Наименование	Семестр 7										Семестр 8											
			Контроль	Академических часов						з.е.	Неделя	Контроль	Академических часов						з.е.	Неделя				
				Всего	Кон такт.	Лек	Лаб	Пр	СР				Конт роль	Всего	Кон такт.	Лек	Лаб	Пр			СР	Конт роль		
ИТОГО (с факультативами)				1053								29,25	18 4/6		1179							32,75	22 1/6	
ИТОГО по ОП (без факультативов)				1017								28,25			1143							31,75		
УЧЕБНАЯ НАГРУЗКА, (акад.час/нед)	ОП, факультативы (в период ТО)			57,4											52,6									
	ОП, факультативы (в период экз. сес.)			54											54									
	Ауд. нагр. (ОП - элект. курсы по физ.к.)			26											26,7									
	Конт. раб. (ОП - элект. курсы по физ.к.)			26											26,7									
	Ауд. нагр. (элект. курсы по физ.к.)																							
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ)				837	358	38		320	407	72	23,25	ТО: 13 1/3 Э: 1 1/3		747	336	108		228	303	108	20,75	ТО: 12 1/6 Э: 2		
1	Б1.О.07	Основы права и противодействие противоправному поведению											За	72	36	24		12	36		2			
2	Б1.О.13	Практический курс второго иностранного языка	К	90	64		64	26		2,5			Эк	126	60			60	30	36	3,5			
3	Б1.О.20	Стилистика	Эк КР	108	24	12		12	48	36	3													
4	Б1.О.21	Общее языкознание											Эк	144	48	48			60	36	4			
5	Б1.В.08	Практикум по культуре речевого общения на первом иностранном языке	Эк	180	116		116	28	36	5			Эк	180	108			108	36	36	5			
6	Б1.В.09	Устное деловое общение на первом иностранном языке	К	63	26		26	37		1,75			ЗаО	45	24			24	21		1,25			
7	Б1.В.10	Письменная деловая коммуникация на первом иностранном языке	ЗаО	36	12		12	24		1														
8	Б1.В.11	Управление международными проектами и их языковое сопровождение											За	72	24			24	48		2			
9	Б1.В.ДВ.01.01	Технологии электронного обучения иностранным языкам	За	72	26		26	46		2														
10	Б1.В.ДВ.01.02	Применение информационных технологий в педагогической деятельности	За	72	26		26	46		2														
11	Б1.В.ДВ.02.01	Социоллингвистика	За	72	26	26		46		2														
12	Б1.В.ДВ.02.02	Психоллингвистика	За	72	26	26		46		2														
13	Б1.В.ДВ.04.01	Теоретические и прикладные проблемы лингвистики											За	72	24	24			48		2			
14	Б1.В.ДВ.04.02	Аспекты профессиональной деятельности в современной образовательной сфере											За	72	24	24			48		2			
15	Б1.В.ДВ.05.01	Язык СМИ стран изучаемого языка	За	108	26		26	82		3														
16	Б1.В.ДВ.05.02	Новостной медиакурс в современном онлайн-пространстве	За	108	26		26	82		3														
17	Б1.В.ДВ.06.01	Практикум по профессиональной педагогической коммуникации	За	72	26		26	46		2														
18	Б1.В.ДВ.06.02	Лингводидактические аспекты речевой деятельности	За	72	26		26	46		2														
19	Б1.В.ДВ.06.03	Психолого-педагогические основы конструктивного взаимодействия будущих специалистов с ограниченными возможностями здоровья	За	72	26		26	46		2														
20	ФТД.01	Актуальные проблемы обучения иностранным языкам											За	36	12	12			24		1			
21	ФТД.02	Практический курс 3-го иностранного языка	За	36	12		12	24		1														
ФОРМЫ КОНТРОЛЯ				Эк(2) За(5) ЗаО КР К(2)											Эк(3) За(4) ЗаО									
ПРАКТИКИ			(План)	216	4		4	212		6	4			216	3			3	213		6	4		
	Б2.В.01(У)	Учебная практика (педагогическая)	За	108	2		2	106		3	2													
	Б2.В.02(П)	Производственная практика (педагогическая)	ЗаО	108	2		2	106		3	2													
	Б2.В.03(Н)	Производственная практика (научно-исследовательская работа)											За	216	3			3	213		6	4		
ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ			(План)											216					207	9	6	4		
	Б3.01(Д)	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	Эк										Эк	216					207	9	6	4		

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение основной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата 45.03.02 Лингвистика «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур. Немецкий язык»

(код, наименование основной образовательной программы – профиль/специализация)

N п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
1	Б1.О.01 История (история России, всеобщая история)	Аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типов: Ауд 40 - проектор Epson EB-X18 (1 шт.) , настенный экран (1 шт.) Ауд 92 - мультимедиа-проектор (1 шт), экран (1 шт)	г.Воронеж, пл.Ленина 10, ауд.40, 92
2	Б1.О.02 Философия	Аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типов: Ауд 40 - проектор Epson EB-X18 (1 шт.) , настенный экран (1 шт.) Ауд 92 - мультимедиа-проектор (1 шт), экран (1 шт)	г.Воронеж, пл.Ленина 10, ауд.40, 92
3	Б1.О.03 Психология личности и ее саморазвития	Аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типов: Ауд 40 - проектор Epson EB-X18 (1 шт.) , настенный экран (1 шт.)	г.Воронеж, пл.Ленина 10, ауд.40, 100, 49

		<p>Ауд. 100 - переносной проектор.</p> <p>Мультимедийная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского, лабораторного типов, текущего контроля и промежуточной аттестации</p> <p>Ауд. 49 - компьютер Lenovo Idea Centre (1 шт.), выход в Интернет, мультимедиа-проектор Epson EB-95 (1 шт.), настенный экран Lumien Master Picture (1 шт.), телевизор LCD Samsung UE-32C6620U (1 шт.), DVD-VHS Samsung (1 шт.);</p> <p>ПО: WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm.; бессрочная лицензия. OfficeSTd 2013 RUS OLP NL Acdmc.; бессрочная лицензия. Неисключительные права на ПО Dr.Web (антивирусная защита).</p>	
4	Б1.О.04 Деловое общение и культура речи	<p>Аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типов:</p> <p>Ауд 40 - проектор Epson EB-X18 (1 шт.) , настенный экран (1 шт.) Ауд 85 - Мультимедиа-проектор (1шт), экран (1шт.), компьютер с выходом в Интернет, маркерная доска.</p> <p>Мультимедийная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского, лабораторного типов, текущего контроля и промежуточной аттестации</p> <p>Ауд 51 - Мультимедиа-проектор NEC M300X (1 шт.) Экран настенный ScreenMedia (1 шт.) ПК преподавателя/монитор Philips 223V5LSB2 (1 шт.) с выходом в Интернет, ПК ученика Intel Core I3-2120 3.3Gz/3M/1066, DDR 2048Mб, HDD 160Gb, DVD-/+R/RW/-RAM, Video, корпус mini-ATX) , клавиатура, мышь, монитор 18,5 LCD' с выходом в Интернет (15 шт.) ИБП FSP APEX 600 (16 шт.) Телевизор Philips 32" PW (1 шт.)</p> <p>ПО: WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm.; бессрочная лицензия.</p>	г.Воронеж, пл.Ленина 10, ауд.40,51 85

		OfficeSTd 2013 RUS OLP NL Acdmс.; бессрочная лицензия. Неисключительные права на ПО Dr.Web (антивирусная защита).	
5	Б1.О.05 Теория и методика инклюзивного взаимодействия	<p>Аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типов: Ауд 40 - проектор Epson EB-X18 (1 шт.) , настенный экран (1 шт.) Ауд. 100 - переносной проектор.</p> <p>Мультимедийная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского, лабораторного типов, текущего контроля и промежуточной аттестации Ауд. 49 - компьютер Lenovo Idea Centre (1 шт.), выход в Интернет, мультимедиа-проектор Epson EB-95 (1 шт.), настенный экран Lumien Master Picture (1 шт.), телевизор LCD Samsung UE-32C6620U (1 шт.), DVD-VHS Samsung (1 шт.);</p> <p>ПО: WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdmс.; бессрочная лицензия. OfficeSTd 2013 RUS OLP NL Acdmс.; бессрочная лицензия. Неисключительные права на ПО Dr.Web (антивирусная защита).</p>	г.Воронеж, пл.Ленина 10, ауд.40, 100, 49
6	Б1.О.06 Экономика и финансовая грамотность	<p>Аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типов: Ауд 40 - проектор Epson EB-X18 (1 шт.) , настенный экран (1 шт.) Ауд. 100 - переносной проектор.</p> <p>Мультимедийная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского, лабораторного типов, текущего контроля и промежуточной аттестации Ауд 85 - Мультимедиа-проектор (1шт), экран (1шт.), компьютер с выходом в Интернет, маркерная доска.</p> <p>ПО: WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdmс.; бессрочная лицензия. OfficeSTd 2013 RUS OLP NL Acdmс.; бессрочная лицензия. Неисключительные права на ПО Dr.Web (антивирусная</p>	г.Воронеж, пл.Ленина 10, ауд.40, 85, 100

		защита).Неисключительные права на ПО Dr.Web (антивирусная защита)	
7	Б1.О.06 Основы права и противодействие противоправному поведению	<p>Аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типов: Ауд 40 - проектор Epson EB-X18 (1 шт.) , настенный экран (1 шт.) Ауд. 100 - переносной проектор.</p> <p>Мультимедийная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского, лабораторного типов, текущего контроля и промежуточной аттестации Ауд 85 - Мультимедиа-проектор (1шт), экран (1шт.), компьютер с выходом в Интернет, маркерная доска.</p> <p>ПО: WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm.; бессрочная лицензия. OfficeSTd 2013 RUS OLP NL Acdmс.; бессрочная лицензия. Неисключительные права на ПО Dr.Web (антивирусная защита).</p>	г.Воронеж, пл.Ленина 10, ауд.40, 85, 100
8	Б1.О.08 Безопасность жизнедеятельности	<p>Аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типов: Ауд. 106, 111</p> <p>Учебно-консультативный класс: Ауд. 110 – компьютер с выходом в Интернет 6 шт., принтер лазерный - 2 шт., мультимедийный проектор - 3 шт., экран - 3 шт.;</p> <p>Аудитории для поведения практических занятий: Ауд.112, 114, 115</p>	г.Воронеж, ул. Пушкинская, 16, ауд. 106, 110, 111, 112, 114, 115
9	Б1.О.09 Информационные технологии и основы искусственного интеллекта в лингвистике	<p>Мультимедийные аудитории для проведения занятий лекционного, семинарского, лабораторного типов, текущего контроля и промежуточной аттестации: Ауд 12 - компьютер Arbyte Tempo/AOC (12 шт.) с выходом в Интернет, проектор Benq MW523 (1 шт.), сканер Canon Canoscan LiDE 120 (5 шт.), экран проекционный (1 шт.); Ауд 41 - настенный экран 180*180 (1 шт.); проектор Benq MW523 (1 шт.), моноблок Lenovo C360 (11 шт.) с выходом в Интернет.</p>	г.Воронеж, пл.Ленина 10, ауд.3, 12, 41

		<p>Ауд 3 - проектор Epson W42, экран настенный, моноблок Lenovo V530-24ICB(13шт) с выходом в Интернет</p> <p>ПО: WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm.; бессрочная лицензия. OfficeSTd 2013 RUS OLP NL Acdmс.; бессрочная лицензия. Неисключительные права на ПО Dr.Web (антивирусная защита).</p>	
10	Б1.О.10 История зарубежной литературы	<p>Аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типов: Ауд 40 - проектор Epson EB-X18 (1 шт.) , настенный экран (1 шт.) Ауд. 100 - переносной проектор</p> <p>Мультимедийные аудитории для проведения занятий лекционного, семинарского, лабораторного типов, текущего контроля и промежуточной аттестации: Ауд 92 - мультимедиа-проектор, экран Ауд 98 - моноблок с выходом в Интернет</p> <p>ПО: WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm.; бессрочная лицензия. OfficeSTd 2013 RUS OLP NL Acdmс.; бессрочная лицензия. Неисключительные права на ПО Dr.Web (антивирусная защита).</p>	г.Воронеж, пл.Ленина 10, ауд.40, 92, 98, 100
11	Б1.О.11 Основы языкознания	<p>Аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типов: Ауд 40 - проектор Epson EB-X18 (1 шт.) , настенный экран (1 шт.) Ауд. 100 - переносной проектор.</p> <p>Мультимедийная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского, лабораторного типов, текущего контроля и промежуточной аттестации Ауд. 49 - компьютер Lenovo Idea Centre (1 шт.), выход в Интернет, мультимедиа-проектор Epson EB-95 (1 шт.), настенный экран Lumien Master Picture (1 шт.), телевизор LCD Samsung UE-32C6620U (1 шт.), DVD-VHS Samsung (1 шт.);</p>	г.Воронеж, пл.Ленина 10, ауд.40, 100, 49, 84, 98

		<p>Ауд. 84 - интерактивная доска e-Board, монитор Samsung 19" LCD, компьютер с выходом в Интернет: процессор i3, 4Гб , колонки Ginius, мультимедийный проектор inFocus, телевизор LCD Samsung, видео-двойка Philips;</p> <p>Ауд . 98 - Моноблок Dell OptiPlex с выходом в Интернет</p> <p>ПО: WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm.; бессрочная лицензия. OfficeSTd 2013 RUS OLP NL Acdmс.; бессрочная лицензия. Неисключительные права на ПО Dr.Web (антивирусная защита).</p>	
12	Б1.О.12 Практический курс первого иностранного языка	<p>Учебные аудитории для проведения занятий по иностранному языку: Ауд. 25, 25а, 26, 27, 28, 56, 57, 58, 59, 74, 81, 82, 101,102 - возможно использование переносного оборудования (ноутбуки, мультимедиа-проекторы, экран)</p> <p>Мультимедийные аудитории для проведения занятий лекционного, семинарского, лабораторного типов, текущего контроля и промежуточной аттестации: Ауд 12 - компьютер Arbyte Tempo/AOC (12 шт.) с выходом в Интернет, проектор Benq MW523 (1 шт.), сканер Canon Canoscan LiDE 120 (5 шт.), экран проекционный (1 шт.); Ауд. 14 - проектор Benq MW523 (1 шт.), экран проекционный (1 шт.), компьютер Asus H81m-Plus (9 шт.) с выходом в Интернет; Ауд. 49 - компьютер Lenovo Idea Centre (1 шт.), выход в Интернет, мультимедиа-проектор Epson EB-95 (1 шт.), настенный экран Lumien Master Picture (1 шт.), телевизор LCD Samsung UE-32C6620U (1 шт.), DVD-VHS Samsung (1 шт.); Ауд 51 - мультимедиа-проектор NEC M300X (1 шт.) Экран настенный ScreenMedia (1 шт.) ПК преподавателя/монитор Philips 223V5LSB2 (1 шт.) с выходом в Интернет, ПК ученика Intel Core I3-2120 3.3Gz/3M/1066, DDR 2048Mб, HDD 160Gb, DVD-/+R/RW/-RAM, Video, корпус mini-ATX) , клавиатура, мышь, монитор 18,5 LCD' с выходом в Интернет (15 шт.)</p>	г.Воронеж, пл.Ленина 10, ауд. ауд. 25, 25а, 26, 27, 28, 56, 57, 58, 59, 46, 48, 49, 51, 52, 74, 81, 82, 84, 101, 102.

		<p>ИБП FSP APEX 600 (16 шт.) Телевизор Philips 32" PW (1 шт.)</p> <p>Аудитории для проведения занятий семинарского, лабораторного типов, текущего контроля и промежуточной аттестации Ауд. 52- DVD+VHS Philips DVP 3100 V (1 шт.), домашний кинотеатр Aleks DR9000 (1 шт.), мультимедиа-проектор Epson EB-X18 (1 шт.), настенный экран 180*180 (1 шт.), телевизор LCD Samsung (1 шт.), выход в Интернет; Ауд 46 - моноблок с выходом в интернет, телевизор LCD, DVD-плеер; Ауд. 48 - DVD+VHS рекодер LG DVRK-898 (1 шт.), мультимедиа-проектор Epson EB-95 (1 шт.), настенный экран Lumien Master Picture, выход в Интернет Ауд. 84 - интерактивная доска e-Bay, монитор Samsung 19" LCD, компьютер с выходом в Интернет: процессор i3, 4Гб , колонки Ginius, мультимедийный проектор inFocus, телевизор LCD Samsung, видео-двойка Philips;</p> <p>ПО: WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm.; бессрочная лицензия. OfficeSTd 2013 RUS OLP NL Acdmс.; бессрочная лицензия. Неисключительные права на ПО Dr.Web (антивирусная защита).</p>	
13	Б1.О.13 Практический курс второго иностранного языка	<p>Учебные аудитории для проведения занятий по иностранному языку: Ауд. 25, 25а, 26, 27, 28, 56, 57, 58, 59, 74, 81, 82, 101,102 - возможно использование переносного оборудования (ноутбуки, мультимедиа-проекторы, экран)</p> <p>Мультимедийные аудитории для проведения занятий лекционного, семинарского, лабораторного типов, текущего контроля и промежуточной аттестации: Ауд 12 - компьютер Arbyte Tempo/AOC (12 шт.) с выходом в Интернет, проектор Benq MW523 (1 шт.), сканер Canon Canoscan LiDE 120 (5 шт.), экран проекционный (1 шт.); Ауд. 14 - проектор Benq MW523 (1 шт.), экран проекционный (1 шт.), компьютер Asus H81m-Plus (9 шт.) с выходом в Интернет;</p>	г.Воронеж, пл.Ленина 10, ауд. ауд. 25, 25а, 26, 27, 28, 56, 57, 58, 59, 46, 48, 49, 51, 52, 74, 81, 82, 84, 101, 102.

		<p>Ауд. 49 - компьютер Lenovo Idea Centre (1 шт.), выход в Интернет, мультимедиа-проектор Epson EB-95 (1 шт.), настенный экран Lumien Master Picture (1 шт.), телевизор LCD Samsung UE-32C6620U (1 шт.), DVD-VHS Samsung (1 шт.);</p> <p>Ауд 51 - мультимедиа-проектор NEC M300X (1 шт.) Экран настенный ScreenMedia (1 шт.) ПК преподавателя/монитор Philips 223V5LSB2 (1 шт.) с выходом в Интернет, ПК ученика Intel Core I3-2120 3.3Gz/3M/1066, DDR 2048Мб, HDD 160Gb, DVD-/R/RW/-RAM, Video, корпус mini-ATX) , клавиатура, мышь, монитор 18,5 LCD' с выходом в Интернет (15 шт.) ИБП FSP APEX 600 (16 шт.) Телевизор Philips 32" PW (1 шт.)</p> <p>Аудитории для проведения занятий семинарского, лабораторного типов, текущего контроля и промежуточной аттестации</p> <p>Ауд. 52- DVD+VHS Philips DVP 3100 V (1 шт.), домашний кинотеатр Aleks DR9000 (1 шт.), мультимедиа-проектор Epson EB-X18 (1 шт.), настенный экран 180*180 (1 шт.), телевизор LCD Samsung (1 шт.), выход в Интернет; Ауд 46 - моноблок с выходом в интернет, телевизор LCD, DVD-плеер; Ауд. 48 - DVD+VHS рекодер LG DVRK-898 (1 шт.), мультимедиа-проектор Epson EB-95 (1 шт.), настенный экран Lumien Master Picture, выход в Интернет Ауд. 84 - интерактивная доска e-Bay, монитор Samsung 19" LCD, компьютер с выходом в Интернет: процессор i3, 4Гб , колонки Ginius, мультимедийный проектор inFocus, телевизор LCD Samsung, видео-двойка Philips;</p> <p>ПО: WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm.; бессрочная лицензия. OfficeSTd 2013 RUS OLP NL Acdmс.; бессрочная лицензия. Неисключительные права на ПО Dr.Web (антивирусная защита).</p>	
14	Б1.О.14 Латинский язык	<p>Учебные аудитории для проведения занятий по иностранному языку: Ауд. 25, 25а, 26, 27, 58, 59, 74, - возможно использование переносного</p>	г.Воронеж, пл.Ленина 10, ауд. 25, 25а, 26, 27, 58, 59, 74, 46, 98.

		<p>оборудования (ноутбуки, мультимедиа-проекторы, экран)</p> <p>Аудитории для проведения занятий семинарского, лабораторного типов, текущего контроля и промежуточной аттестации Ауд 46 - моноблок с выходом в интернет, телевизор LCD, DVD-плеер; Ауд . 98 - Моноблок Dell OptiPlex с выходом в Интернет</p> <p>ПО: WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm.; бессрочная лицензия. OfficeSTd 2013 RUS OLP NL Acdmс.; бессрочная лицензия. Неисключительные права на ПО Dr.Web (антивирусная защита).</p>	
15	Б1.О.15 Введение в спецфилологию	<p>Аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типов: Ауд 40 - проектор Epson EB-X18 (1 шт.) , настенный экран (1 шт.)</p> <p>Мультимедийные аудитории для проведения занятий лекционного, семинарского, лабораторного типов, текущего контроля и промежуточной аттестации Ауд. 49 - компьютер Lenovo Idea Centre (1 шт.), выход в Интернет, мультимедиа-проектор Epson EB-95 (1 шт.), настенный экран Lumien Master Picture (1 шт.), телевизор LCD Samsung UE-32C6620U (1 шт.), DVD-VHS Samsung (1 шт.); Ауд. 52- DVD+VHS Philips DVP 3100 V (1 шт.), домашний кинотеатр Aleks DR9000 (1 шт.), мультимедиа-проектор Epson EB-X18 (1 шт.), настенный экран 180*180 (1 шт.), телевизор LCD Samsung (1 шт.), выход в Интернет; Ауд. 48 - DVD+VHS рекодер LG DVRK-898 (1 шт.), мультимедиа-проектор Epson EB-95 (1 шт.), настенный экран Lumien Master Picture, выход в Интернет; Ауд. 84 - интерактивная доска e-Bay, монитор Samsung 19" LCD, компьютер с выходом в Интернет: процессор i3, 4Гб , колонки Ginius, мультимедийный проектор inFocus, телевизор LCD Samsung, видео-двойка Philips;</p> <p>ПО: WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm.; бессрочная лицензия.</p>	г.Воронеж, пл.Ленина 10, ауд. 40, 48, 49, 52, 84

		OfficeSTd 2013 RUS OLP NL Acdmс.; бессрочная лицензия. Неисключительные права на ПО Dr.Web (антивирусная защита).	
16	Б1.О.16 Теоретическая фонетика	<p>Аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типов: Ауд 40 - проектор Epson EB-X18 (1 шт.) , настенный экран (1 шт.)</p> <p>Мультимедийные аудитории для проведения занятий лекционного, семинарского, лабораторного типов, текущего контроля и промежуточной аттестации Ауд. 52 - DVD+VHS Philips DVP 3100 V (1 шт.), домашний кинотеатр Aleks DR9000 (1 шт.), мультимедиа-проектор Epson EB-X18 (1 шт.), настенный экран 180*180 (1 шт.), телевизор LCD Samsung (1 шт.), выход в Интернет; Ауд. 48 - DVD+VHS рекодер LG DVRK-898 (1 шт.), мультимедиа-проектор Epson EB-95 (1 шт.), настенный экран Lumien Master Picture, выход в Интернет; Ауд 51 - мультимедиа-проектор NEC M300X (1 шт.) Экран настенный ScreenMedia (1 шт.) ПК преподавателя/монитор Philips 223V5LSB2 (1 шт.) с выходом в Интернет, ПК ученика Intel Core I3-2120 3.3Gz/3M/1066, DDR 2048Mб, HDD 160Gb, DVD-/+R/RW/-RAM, Video, корпус mini-ATX) , клавиатура, мышь, монитор 18,5 LCD' с выходом в Интернет (15 шт.) ИБП FSP APEX 600 (16 шт.) Телевизор Philips 32" PW (1 шт.); Ауд 85 - Мультимедиа-проектор (1шт), экран (1шт.), компьютер с выходом в Интернет, маркерная доска; Ауд 103 - монитор Samsung (1шт), Моноблок HP ProOne 440 G4 23,8" Full HD i5 – 8шт с выходом в Интернет, Моноблок Dell OptiPlex 3240 AIO Intel Core i3-6100/8Gb/500Gb/21.5" - 7шт, Проектор Epson W42, экран настенный, маркерная доска, ПО для лингафонного кабинета.</p> <p>ПО: WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdmс.; бессрочная лицензия. OfficeSTd 2013 RUS OLP NL Acdmс.; бессрочная лицензия.</p>	г.Воронеж, пл.Ленина 10, ауд. 40, 48, 51, 52, 85, 103

		Неисключительные права на ПО Dr.Web (антивирусная защита).	
17	Б1.О.17 Лексикология	<p>Аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типов: Ауд 40 - проектор Epson EB-X18 (1 шт.) , настенный экран (1 шт.)</p> <p>Мультимедийные аудитории для проведения занятий лекционного, семинарского, лабораторного типов, текущего контроля и промежуточной аттестации Ауд 46 - моноблок с выходом в интернет, телевизор LCD, DVD-плеер; Ауд. 52 - DVD+VHS Philips DVP 3100 V (1 шт.), домашний кинотеатр Aleks DR9000 (1 шт.), мультимедиа-проектор Epson EB-X18 (1 шт.), настенный экран 180*180 (1 шт.), телевизор LCD Samsung (1 шт.), выход в Интернет; Ауд. 48 - DVD+VHS рекодер LG DVRK-898 (1 шт.), мультимедиа-проектор Epson EB-95 (1 шт.), настенный экран Lumien Master Picture, выход в Интернет; Ауд 51 - мультимедиа-проектор NEC M300X (1 шт.) Экран настенный ScreenMedia (1 шт.) ПК преподавателя/монитор Philips 223V5LSB2 (1 шт.) с выходом в Интернет, ПК ученика Intel Core I3-2120 3.3Gz/3M/1066, DDR 2048Mб, HDD 160Gb, DVD-/+R/RW/-RAM, Video, корпус mini-ATX) , клавиатура, мышь, монитор 18,5 LCD' с выходом в Интернет (15 шт.) ИБП FSP APEX 600 (16 шт.) Телевизор Philips 32" PW (1 шт.);</p> <p>ПО: WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm.; бессрочная лицензия. OfficeSTd 2013 RUS OLP NL Acdmс.; бессрочная лицензия. Неисключительные права на ПО Dr.Web (антивирусная защита).</p>	г.Воронеж, пл.Ленина 10, ауд. 40, 46, 48, 51, 52
18	Б1.О.18 Теоретическая грамматика	<p>Аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типов: Ауд 40 - проектор Epson EB-X18 (1 шт.) , настенный экран (1 шт.)</p>	г.Воронеж, пл.Ленина 10, ауд.40, 46, 49, 51, 52, 85

		<p>Мультимедийные аудитории для проведения занятий лекционного, семинарского, лабораторного типов, текущего контроля и промежуточной аттестации</p> <p>Ауд 46 - моноблок с выходом в интернет, телевизор LCD, DVD-плеер; Ауд. 49 - компьютер Lenovo Idea Centre (1 шт.), выход в Интернет, мультимедиа-проектор Epson EB-95 (1 шт.), настенный экран Lumien Master Picture (1 шт.), телевизор LCD Samsung UE-32C6620U (1 шт.), DVD-VHS Samsung (1 шт.); Ауд. 52 - DVD+VHS Philips DVP 3100 V (1 шт.), домашний кинотеатр Aleks DR9000 (1 шт.), мультимедиа-проектор Epson EB-X18 (1 шт.), настенный экран 180*180 (1 шт.), телевизор LCD Samsung (1 шт.), выход в Интернет; Ауд 51 - мультимедиа-проектор NEC M300X (1 шт.) Экран настенный ScreenMedia (1 шт.) ПК преподавателя/монитор Philips 223V5LSB2 (1 шт.) с выходом в Интернет, ПК ученика Intel Core I3-2120 3.3Gz/3M/1066, DDR 2048Мб, HDD 160Gb, DVD-/R/RW/-RAM, Video, корпус mini-ATX) , клавиатура, мышь, монитор 18,5 LCD' с выходом в Интернет (15 шт.) ИБП FSP APEX 600 (16 шт.) Телевизор Philips 32" PW (1 шт.); Ауд 85 - Мультимедиа-проектор (1шт), экран (1шт.), компьютер с выходом в Интернет, маркерная доска;</p> <p>ПО: WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm.; бессрочная лицензия. OfficeSTd 2013 RUS OLP NL Acdmc.; бессрочная лицензия. Неисключительные права на ПО Dr.Web (антивирусная защита.)</p>	
19	Б1.О.19 История языка	<p>Аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типов: Ауд 40 - проектор Epson EB-X18 (1 шт.) , настенный экран (1 шт.)</p> <p>Мультимедийные аудитории для проведения занятий лекционного, семинарского, лабораторного типов, текущего контроля и промежуточной аттестации Ауд 46 - моноблок с выходом в интернет, телевизор LCD, DVD-плеер;</p>	г.Воронеж, пл.Ленина 10, ауд. 40, 46, 48, 49, 52,

		<p>Ауд. 48 - DVD+VHS рекодер LG DVRK-898 (1 шт.), мультимедиа-проектор Epson EB-95 (1 шт.), настенный экран Lumien Master Picture, выход в Интернет;</p> <p>Ауд. 49 - компьютер Lenovo Idea Centre (1 шт.), выход в Интернет, мультимедиа-проектор Epson EB-95 (1 шт.), настенный экран Lumien Master Picture (1 шт.), телевизор LCD Samsung UE-32C6620U (1 шт.), DVD-VHS Samsung (1 шт.);</p> <p>Ауд. 52 - DVD+VHS Philips DVP 3100 V (1 шт.), домашний кинотеатр Aleks DR9000 (1 шт.), мультимедиа-проектор Epson EB-X18 (1 шт.), настенный экран 180*180 (1 шт.), телевизор LCD Samsung (1 шт.), выход в Интернет;</p> <p>ПО: WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm.; бессрочная лицензия. OfficeSTd 2013 RUS OLP NL Acdm.; бессрочная лицензия. Неисключительные права на ПО Dr.Web (антивирусная защита).</p>	
20	Б1.О.20 Стилистика	<p>Учебные аудитории для проведения занятий по иностранному языку: Ауд. 28, 81 - возможно использование переносного оборудования (ноутбуки, мультимедиа-проекторы, экран)</p> <p>Мультимедийные аудитории для проведения занятий лекционного, семинарского, лабораторного типов, текущего контроля и промежуточной аттестации Ауд 51 - мультимедиа-проектор NEC M300X (1 шт.) Экран настенный ScreenMedia (1 шт.) ПК преподавателя/монитор Philips 223V5LSB2 (1 шт.) с выходом в Интернет, ПК ученика Intel Core I3-2120 3.3Gz/3M/1066, DDR 2048Mб, HDD 160Gb, DVD-/+R/RW/-RAM, Video, корпус mini-ATX), клавиатура, мышь, монитор 18,5 LCD' с выходом в Интернет (15 шт.) ИБП FSP APEX 600 (16 шт.) Телевизор Philips 32" PW (1 шт.); Ауд. 52 - DVD+VHS Philips DVP 3100 V (1 шт.), домашний кинотеатр Aleks DR9000 (1 шт.), мультимедиа-проектор Epson EB-X18 (1 шт.), настенный экран 180*180 (1 шт.), телевизор LCD Samsung (1 шт.), выход в Интернет;</p>	г.Воронеж, пл.Ленина 10, ауд., 28, 51, 52, 81, 85

		<p>Ауд 85 - Мультимедиа-проектор (1шт), экран (1шт.), компьютер с выходом в Интернет, маркерная доска;</p> <p>ПО: WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm.; бессрочная лицензия. OfficeSTd 2013 RUS OLP NL Acdmс.; бессрочная лицензия. Неисключительные права на ПО Dr.Web (антивирусная защита).</p>	
21	Б1.О.21 Общее языкознание	<p>Аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типов: Ауд 40 - проектор Epson EB-X18 (1 шт.) , настенный экран (1 шт.)</p> <p>Мультимедийные аудитории для проведения занятий лекционного, семинарского, лабораторного типов, текущего контроля и промежуточной аттестации Ауд. 49 - компьютер Lenovo Idea Centre (1 шт.), выход в Интернет, мультимедиа-проектор Epson EB-95 (1 шт.), настенный экран Lumien Master Picture (1 шт.), телевизор LCD Samsung UE-32C6620U (1 шт.), DVD-VHS Samsung (1 шт.); Ауд. 52 - DVD+VHS Philips DVP 3100 V (1 шт.), домашний кинотеатр Aleks DR9000 (1 шт.), мультимедиа-проектор Epson EB-X18 (1 шт.), настенный экран 180*180 (1 шт.), телевизор LCD Samsung (1 шт.), выход в Интернет; Ауд 108 - мультимедиа-проектор, экран, компьютер с выходом в интернет, маркерная доска на колесах.</p> <p>ПО: WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm.; бессрочная лицензия. OfficeSTd 2013 RUS OLP NL Acdmс.; бессрочная лицензия. Неисключительные права на ПО Dr.Web (антивирусная защита).</p>	г.Воронеж, пл.Ленина 10, ауд. 40, 49, 52, 108

22	Б1.О.22 Теория речевой деятельности и проблемы изучения иностранного языка	<p>Аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типов: Ауд 40 - проектор Epson EB-X18 (1 шт.) , настенный экран (1 шт.)</p> <p>Мультимедийные аудитории для проведения занятий лекционного, семинарского, лабораторного типов, текущего контроля и промежуточной аттестации Ауд. 52 - DVD+VHS Philips DVP 3100 V (1 шт.), домашний кинотеатр Aleks DR9000 (1 шт.), мультимедиа-проектор Epson EB-X18 (1 шт.), настенный экран 180*180 (1 шт.), телевизор LCD Samsung (1 шт.), выход в Интернет; Ауд 108 - мультимедиа-проектор, экран, компьютер с выходом в интернет, маркерная доска на колесах.</p> <p>ПО: WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm.; бессрочная лицензия. OfficeSTd 2013 RUS OLP NL Acdmс.; бессрочная лицензия. Неисключительные права на ПО Dr.Web (антивирусная защита).</p>	г.Воронеж, пл.Ленина 10, ауд. 40, 52, 108
23	Б1.О.23 История и культура стран изучаемого языка	<p>Мультимедийные аудитории для проведения занятий лекционного, семинарского, лабораторного типов, текущего контроля и промежуточной аттестации Ауд 46 - моноблок с выходом в интернет, телевизор LCD, DVD-плеер; Ауд. 49 - компьютер Lenovo Idea Centre (1 шт.), выход в Интернет, мультимедиа-проектор Epson EB-95 (1 шт.), настенный экран Lumien Master Picture (1 шт.), телевизор LCD Samsung UE-32C6620U (1 шт.), DVD-VHS Samsung (1 шт.); Ауд. 52 - DVD+VHS Philips DVP 3100 V (1 шт.), домашний кинотеатр Aleks DR9000 (1 шт.), мультимедиа-проектор Epson EB-X18 (1 шт.), настенный экран 180*180 (1 шт.), телевизор LCD Samsung (1 шт.), выход в Интернет; Ауд 51 - мультимедиа-проектор NEC M300X (1 шт.) Экран настенный ScreenMedia (1 шт.) ПК преподавателя/монитор Philips 223V5LSB2 (1 шт.) с выходом в Интернет, ПК ученика Intel Core I3-2120 3.3Gz/3M/1066, DDR 2048Mб, HDD 160Gb, DVD-/R/RW/-RAM, Video, корпус mini-ATX) , клавиатура, мышь, монитор</p>	Воронеж, пл.Ленина 10, ауд. 46, 48, 49, 51, 52, 85

		<p>18,5 LCD' с выходом в Интернет (15 шт.) ИБП FSP APEX 600 (16 шт.) Телевизор Philips 32" PW (1 шт.); Ауд 85 - Мультимедиа-проектор (1шт), экран (1шт.), компьютер с выходом в Интернет, маркерная доска;</p> <p>ПО: WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm.; бессрочная лицензия. OfficeSTd 2013 RUS OLP NL Acdmс.; бессрочная лицензия. Неисключительные права на ПО Dr.Web (антивирусная защита).</p>	
24	Б1.О.24 Презентация исследовательских данных на первом иностранном языке	<p>Мультимедийные аудитории для проведения занятий лекционного, семинарского, лабораторного типов, текущего контроля и промежуточной аттестации: Ауд 12 - компьютер Arbyte Tempo/AOC (12 шт.) с выходом в Интернет, проектор Benq MW523 (1 шт.), сканер Canon Canoscan LiDE 120 (5 шт.), экран проекционный (1 шт.); Ауд 41 - настенный экран 180*180 (1 шт.); проектор Benq MW523 (1 шт.), моноблок Lenovo C360 (11 шт.) с выходом в Интернет. Ауд 51 - мультимедиа-проектор NEC M300X (1 шт.) Экран настенный ScreenMedia (1 шт.) ПК преподавателя/монитор Philips 223V5LSB2 (1 шт.) с выходом в Интернет, ПК ученика Intel Core I3-2120 3.3Gz/3M/1066, DDR 2048Mб, HDD 160Gb, DVD-/+R/RW/-RAM, Video, корпус mini-ATX , клавиатура, мышь, монитор 18,5 LCD' с выходом в Интернет (15 шт.) ИБП FSP APEX 600 (16 шт.) Телевизор Philips 32" PW (1 шт.); Ауд. 52 - DVD+VHS Philips DVP 3100 V (1 шт.), домашний кинотеатр Aleks DR9000 (1 шт.), мультимедиа-проектор Epson EB-X18 (1 шт.), настенный экран 180*180 (1 шт.), телевизор LCD Samsung (1 шт.), выход в Интернет;</p> <p>ПО: WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm.; бессрочная лицензия. OfficeSTd 2013 RUS OLP NL Acdmс.; бессрочная лицензия. Неисключительные права на ПО Dr.Web (антивирусная защита).</p>	г.Воронеж, пл.Ленина 10, ауд. 12, 41, 51, 52

25	Б1.О.25 Физическая культура и спорт	Спортивный зал: № 1, № 2, № 4, № 5, № 9.	г.Воронеж, Университетская пл., 1; пл.Ленина, 10; ул. Пушкинская, 16; Хользунова, 40; пл. Ленина, 10а
26	Б1.О.26 Основы военной подготовки	Лекционная аудитория Специализированная аудитория «Общевоинские уставы» Специализированная аудитория «Класс огневой подготовки» Стрелковой плац Электронный тир Ноутбук, проектор, экран Наглядные материалы (плакаты, видеофильмы, презентации) Учебное оружие (автоматы, пистолеты, учебные гранаты). Средства индивидуальной защиты (противогазы, ОЗК) Медицинское имущество (жгуты, пакеты перевязочные)	Россия, г. Воронеж, пр-т Революции, 24
28	Б1.В.01 Основы педагогики	<p>Аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типов: Ауд 40 - проектор Epson EB-X18 (1 шт.) , настенный экран (1 шт.) Ауд. 100 - переносной проектор.</p> <p>Мультимедийная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского, лабораторного типов, текущего контроля и промежуточной аттестации Ауд 85 - Мультимедиа-проектор (1шт), экран (1шт.), компьютер с выходом в Интернет, маркерная доска;</p> <p>ПО: WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm.; бессрочная лицензия. OfficeSTd 2013 RUS OLP NL Acdmc.; бессрочная лицензия. Неисключительные права на ПО Dr.Web (антивирусная защита).</p>	г.Воронеж, пл.Ленина 10, ауд.100,40, 85
29	Б1.В.02 Возрастная и педагогическая психология	<p>Аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типов: Ауд 40 - проектор Epson EB-X18 (1 шт.) , настенный экран (1 шт.) Ауд. 100 - переносной проектор.</p>	г.Воронеж, пл.Ленина 10, ауд.100,40, 85

		<p>Мультимедийная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского, лабораторного типов, текущего контроля и промежуточной аттестации Ауд 85 - Мультимедиа-проектор (1шт), экран (1шт.), компьютер с выходом в Интернет, маркерная доска;</p> <p>ПО: WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm.; бессрочная лицензия. OfficeSTd 2013 RUS OLP NL Acdmc.; бессрочная лицензия. Неисключительные права на ПО Dr.Web (антивирусная защита).Неисключительные права на ПО Dr.Web (антивирусная защита)</p>	
30	Б1.В.03 Теория межкультурной коммуникации	<p>Аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типов: Ауд 40 - проектор Epson EB-X18 (1 шт.) , настенный экран (1 шт.)</p> <p>Мультимедийные аудитории для проведения занятий лекционного, семинарского, лабораторного типов, текущего контроля и промежуточной аттестации Ауд. 49 - компьютер Lenovo Idea Centre (1 шт.), выход в Интернет, мультимедиа-проектор Epson EB-95 (1 шт.), настенный экран Lumien Master Picture (1 шт.), телевизор LCD Samsung UE-32C6620U (1 шт.), DVD-VHS Samsung (1 шт.); Ауд. 52 - DVD+VHS Philips DVP 3100 V (1 шт.), домашний кинотеатр Aleks DR9000 (1 шт.), мультимедиа-проектор Epson EB-X18 (1 шт.), настенный экран 180*180 (1 шт.), телевизор LCD Samsung (1 шт.), выход в Интернет;</p> <p>ПО: WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm.; бессрочная лицензия. OfficeSTd 2013 RUS OLP NL Acdmc.; бессрочная лицензия. Неисключительные права на ПО Dr.Web (антивирусная защита).</p>	г.Воронеж, пл.Ленина 10, ауд.40, 49, 52
31	Б1.В.04 Теория обучения иностранным языкам	<p>Учебные аудитории для проведения занятий по иностранному языку: Ауд. 28, 81 - возможно использование переносного оборудования</p>	г.Воронеж, пл.Ленина 10, ауд. 28, 81, 49, 98, 85

		<p>(ноутбуки, мультимедиа-проекторы, экран)</p> <p>Мультимедийные аудитории для проведения занятий лекционного, семинарского, лабораторного типов, текущего контроля и промежуточной аттестации</p> <p>Ауд. 49 - компьютер Lenovo Idea Centre (1 шт.), выход в Интернет, мультимедиа-проектор Epson EB-95 (1 шт.), настенный экран Lumien Master Picture (1 шт.), телевизор LCD Samsung UE-32C6620U (1 шт.), DVD-VHS Samsung (1 шт.);</p> <p>Ауд 85 - Мультимедиа-проектор (1шт), экран (1шт.), компьютер с выходом в Интернет, маркерная доска;</p> <p>Ауд . 98 - Моноблок Dell OptiPlex с выходом в Интернет</p> <p>ПО: WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm.; бессрочная лицензия. OfficeSTd 2013 RUS OLP NL Acdmс.; бессрочная лицензия. Неисключительные права на ПО Dr.Web (антивирусная защита).</p>	
32	Б1.В.05 Лингводидактические основы обучения иностранным языкам	<p>Учебные аудитории для проведения занятий по иностранному языку:</p> <p>Ауд. 28, 81 - возможно использование переносного оборудования (ноутбуки, мультимедиа-проекторы, экран)</p> <p>Мультимедийные аудитории для проведения занятий лекционного, семинарского, лабораторного типов, текущего контроля и промежуточной аттестации</p> <p>Ауд. 49 - компьютер Lenovo Idea Centre (1 шт.), выход в Интернет, мультимедиа-проектор Epson EB-95 (1 шт.), настенный экран Lumien Master Picture (1 шт.), телевизор LCD Samsung UE-32C6620U (1 шт.), DVD-VHS Samsung (1 шт.);</p> <p>Ауд 85 - Мультимедиа-проектор (1шт), экран (1шт.), компьютер с выходом в Интернет, маркерная доска;</p> <p>Ауд . 98 - Моноблок Dell OptiPlex с выходом в Интернет</p> <p>ПО: WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm.; бессрочная лицензия.</p>	г.Воронеж, пл.Ленина 10, ауд. 28, 81, 49, 98, 85

		OfficeSTd 2013 RUS OLP NL Acdmc.; бессрочная лицензия. Неисключительные права на ПО Dr.Web (антивирусная защита).	
33	Б1.В.06 Методика и технология воспитательной работы	<p>Учебные аудитории для проведения занятий по иностранному языку: Ауд. 28, 81 - возможно использование переносного оборудования (ноутбуки, мультимедиа-проекторы, экран)</p> <p>Мультимедийные аудитории для проведения занятий лекционного, семинарского, лабораторного типов, текущего контроля и промежуточной аттестации Ауд. 49 - компьютер Lenovo Idea Centre (1 шт.), выход в Интернет, мультимедиа-проектор Epson EB-95 (1 шт.), настенный экран Lumien Master Picture (1 шт.), телевизор LCD Samsung UE-32C6620U (1 шт.), DVD-VHS Samsung (1 шт.); Ауд 85 - Мультимедиа-проектор (1шт), экран (1шт.), компьютер с выходом в Интернет, маркерная доска; Ауд . 98 - Моноблок Dell OptiPlex с выходом в Интернет</p> <p>ПО: WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdmc.; бессрочная лицензия. OfficeSTd 2013 RUS OLP NL Acdmc.; бессрочная лицензия. Неисключительные права на ПО Dr.Web (антивирусная защита).</p>	г.Воронеж, пл.Ленина 10, ауд. 28, 81, 49, 98, 85
34	Б1.В.07 Интернет-ресурсы в практике преподавания иностранного языка	<p>Мультимедийные аудитории для проведения занятий лекционного, семинарского, лабораторного типов, текущего контроля и промежуточной аттестации: Ауд 12 - компьютер Arbyte Tempo/AOC (12 шт.) с выходом в Интернет, проектор Benq MW523 (1 шт.), сканер Canon Canoscan LiDE 120 (5 шт.), экран проекционный (1 шт.); Ауд. 14 - проектор Benq MW523 (1 шт.), экран проекционный (1 шт.), компьютер Asus N81m-Plus (9 шт.) с выходом в Интернет; Ауд 41 - настенный экран 180*180 (1 шт.); проектор Benq MW523 (1 шт.), моноблок Lenovo C360 (11 шт.) с выходом в Интернет; Ауд. 49 - компьютер Lenovo Idea Centre (1 шт.), выход в Интернет, мультимедиа-проектор Epson EB-95 (1 шт.), настенный экран Lumien</p>	г.Воронеж, пл.Ленина 10, ауд.12, 14, 41, 49

		<p>Master Picture (1 шт.), телевизор LCD Samsung UE-32C6620U (1 шт.), DVD-VHS Samsung (1 шт.);</p> <p>ПО: WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm.; бессрочная лицензия. OfficeSTd 2013 RUS OLP NL Acdmс.; бессрочная лицензия. Неисключительные права на ПО Dr.Web (антивирусная защита).</p>	
35	Б1.В.08 Практикум по культуре речевого общения на первом иностранном языке	<p>Учебные аудитории для проведения занятий по иностранному языку: Ауд. 25, 25а, 26, 27, 28, 56, 57, 58, 59, 74, 81, 82, 101, 102 - возможно использование переносного оборудования (ноутбуки, мультимедиа-проекторы, экран)</p> <p>Мультимедийные аудитории для проведения занятий лекционного, семинарского, лабораторного типов, текущего контроля и промежуточной аттестации: Ауд 12 - компьютер Arbyte Tempo/AOC (12 шт.) с выходом в Интернет, проектор Benq MW523 (1 шт.), сканер Canon Canoscan LiDE 120 (5 шт.), экран проекционный (1 шт.); Ауд. 14 - проектор Benq MW523 (1 шт.), экран проекционный (1 шт.), компьютер Asus N81m-Plus (9 шт.) с выходом в Интернет; Ауд. 49 - компьютер Lenovo Idea Centre (1 шт.), выход в Интернет, мультимедиа-проектор Epson EB-95 (1 шт.), настенный экран Lumien Master Picture (1 шт.), телевизор LCD Samsung UE-32C6620U (1 шт.), DVD-VHS Samsung (1 шт.); Ауд 51 - мультимедиа-проектор NEC M300X (1 шт.) Экран настенный ScreenMedia (1 шт.) ПК преподавателя/монитор Philips 223V5LSB2 (1 шт.) с выходом в Интернет, ПК ученика Intel Core I3-2120 3.3Gz/3M/1066, DDR 2048Mб, HDD 160Gb, DVD-/+R/RW/-RAM, Video, корпус mini-ATX), клавиатура, мышь, монитор 18,5 LCD' с выходом в Интернет (15 шт.) ИБП FSP APEX 600 (16 шт.) Телевизор Philips 32" PW (1 шт.)</p>	г.Воронеж, пл.Ленина 10, ауд. ауд. 25, 25а, 26, 27, 28, 56, 57, 58, 59, 46, 48, 49, 51, 52, 74, 81, 82, 84, 101, 102.

		<p>Аудитории для проведения занятий семинарского, лабораторного типов, текущего контроля и промежуточной аттестации Ауд. 52- DVD+VHS Philips DVP 3100 V (1 шт.), домашний кинотеатр Aleks DR9000 (1 шт.), мультимедиа-проектор Epson EB-X18 (1 шт.), настенный экран 180*180 (1 шт.), телевизор LCD Samsung (1 шт.), выход в Интернет; Ауд 46 - моноблок с выходом в интернет, телевизор LCD, DVD-плеер; Ауд. 48 - DVD+VHS рекодер LG DVRK-898 (1 шт.), мультимедиа-проектор Epson EB-95 (1 шт.), настенный экран Lumien Master Picture, выход в Интернет Ауд. 84 - интерактивная доска e-Bay, монитор Samsung 19" LCD, компьютер с выходом в Интернет: процессор i3, 4Гб , колонки Ginius, мультимедийный проектор inFocus, телевизор LCD Samsung, видео-двойка Philips;</p> <p>ПО: WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm.; бессрочная лицензия. OfficeSTd 2013 RUS OLP NL Acdmс.; бессрочная лицензия. Неисключительные права на ПО Dr.Web (антивирусная защита).</p>	
36	Б1.В.09 Устное деловое общение на первом иностранном языке	<p>Учебные аудитории для проведения занятий по иностранному языку: Ауд. 27, 28, 56, 57, 58, - возможно использование переносного оборудования (ноутбуки, мультимедиа-проекторы, экран)</p> <p>Аудитории для проведения занятий семинарского, лабораторного типов, текущего контроля и промежуточной аттестации Ауд 46 - моноблок с выходом в интернет, телевизор LCD, DVD-плеер; Ауд. 48 - DVD+VHS рекодер LG DVRK-898 (1 шт.), мультимедиа-проектор Epson EB-95 (1 шт.), настенный экран Lumien Master Picture, выход в Интернет; Ауд 51 - мультимедиа-проектор NEC M300X (1 шт.) Экран настенный ScreenMedia (1 шт.) ПК преподавателя/монитор Philips 223V5LSB2 (1 шт.) с выходом в Интернет, ПК ученика Intel Core I3-2120 3.3Gz/3M/1066, DDR 2048Мб, HDD 160Gb, DVD-/R/RW/-RAM, Video, корпус mini-ATX) , клавиатура, мышь, монитор</p>	г.Воронеж, пл.Ленина 10, ауд. 27, 28, 56, 58, 46, 48, 51, 108

		<p>18,5 LCD' с выходом в Интернет (15 шт.) ИБП FSP APEX 600 (16 шт.) Телевизор Philips 32" PW (1 шт.) Ауд 108 - мультимедиа-проектор, экран, компьютер с выходом в интернет, маркерная доска на колесах.</p> <p>ПО: WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm.; бессрочная лицензия. OfficeSTd 2013 RUS OLP NL Acdmс.; бессрочная лицензия. Неисключительные права на ПО Dr.Web (антивирусная защита).</p>	
37	Б1.В.10 Письменная деловая коммуникация на первом иностранном языке	<p>Учебные аудитории для проведения занятий по иностранному языку: Ауд. 82, 91, 93, - возможно использование переносного оборудования (ноутбуки, мультимедиа-проекторы, экран)</p> <p>Аудитории для проведения занятий семинарского, лабораторного типов, текущего контроля и промежуточной аттестации Ауд 46 - моноблок с выходом в интернет, телевизор LCD, DVD-плеер; Ауд. 48 - DVD+VHS рекодер LG DVRK-898 (1 шт.), мультимедиа-проектор Epson EB-95 (1 шт.), настенный экран Lumien Master Picture, выход в Интернет; Ауд 51 - мультимедиа-проектор NEC M300X (1 шт.) Экран настенный ScreenMedia (1 шт.) ПК преподавателя/монитор Philips 223V5LSB2 (1 шт.) с выходом в Интернет, ПК ученика Intel Core I3-2120 3.3Gz/3M/1066, DDR 2048Мб, HDD 160Gb, DVD-/+R/RW/-RAM, Video, корпус mini-ATX), клавиатура, мышь, монитор 18,5 LCD' с выходом в Интернет (15 шт.) ИБП FSP APEX 600 (16 шт.) Телевизор Philips 32" PW (1 шт.) Ауд . 98 - Моноблок Dell OptiPlex с выходом в Интернет</p> <p>ПО: WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm.; бессрочная лицензия. OfficeSTd 2013 RUS OLP NL Acdmс.; бессрочная лицензия.</p>	г.Воронеж, пл.Ленина 10, ауд. 82, 46, 48, 51, 91, 93, 98

		Неисключительные права на ПО Dr.Web (антивирусная защита).	
38	Б1.В.11 Управление международными проектами и их языковое сопровождение	<p>Аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типов: Ауд 40 - проектор Epson EB-X18 (1 шт.) , настенный экран (1 шт.)</p> <p>Мультимедийные аудитории для проведения занятий лекционного, семинарского, лабораторного типов, текущего контроля и промежуточной аттестации Ауд. 48 - DVD+VHS рекодер LG DVRK-898 (1 шт.), мультимедиа-проектор Epson EB-95 (1 шт.), настенный экран Lumien Master Picture, выход в Интернет; Ауд. 49 - компьютер Lenovo Idea Centre (1 шт.), выход в Интернет, мультимедиа-проектор Epson EB-95 (1 шт.), настенный экран Lumien Master Picture (1 шт.), телевизор LCD Samsung UE-32C6620U (1 шт.), DVD-VHS Samsung (1 шт.); Ауд 51 - мультимедиа-проектор NEC M300X (1 шт.) Экран настенный ScreenMedia (1 шт.) ПК преподавателя/монитор Philips 223V5LSB2 (1 шт.) с выходом в Интернет, ПК ученика Intel Core I3-2120 3.3Gz/3M/1066, DDR 2048Mб, HDD 160Gb, DVD-/+R/RW/-RAM, Video, корпус mini-ATX) , клавиатура, мышь, монитор 18,5 LCD' с выходом в Интернет (15 шт.) ИБП FSP APEX 600 (16 шт.) Телевизор Philips 32" PW (1 шт.); Ауд. 52- DVD+VHS Philips DVP 3100 V (1 шт.), домашний кинотеатр Aleks DR9000 (1 шт.), мультимедиа-проектор Epson EB-X18 (1 шт.), настенный экран 180*180 (1 шт.), телевизор LCD Samsung (1 шт.), выход в Интернет; Ауд . 98 - Моноблок Dell OptiPlex с выходом в Интернет</p> <p>ПО: WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm.; бессрочная лицензия. OfficeSTd 2013 RUS OLP NL Acdmс.; бессрочная лицензия. Неисключительные права на ПО Dr.Web (антивирусная защита).</p>	г.Воронеж, пл.Ленина 10, ауд. 40, 48, 49, 51, 52

39	Б1.В.12 Элективные дисциплины по физической культуре и спорту	Спортивный зал: № 1, № 2, № 4, № 5, № 9.	г.Воронеж, Университетская пл., 1; пл.Ленина, 10; ул. Пушкинская, 16; Хользунова, 40; пл. Ленина, 10а
40	Б1.В.ДВ.01.01 Технологии электронного обучения иностранным языкам	<p>Мультимедийные аудитории для проведения занятий лекционного, семинарского, лабораторного типов, текущего контроля и промежуточной аттестации: Ауд. 14 - проектор Benq MW523 (1 шт.), экран проекционный (1 шт.), компьютер Asus N81m-Plus (9 шт.) с выходом в Интернет; Ауд 41 - настенный экран 180*180 (1 шт.); проектор Benq MW523 (1 шт.), моноблок Lenovo C360 (11 шт.) с выходом в Интернет; Ауд 51 - мультимедиа-проектор NEC M300X (1 шт.) Экран настенный ScreenMedia (1 шт.) ПК преподавателя/монитор Philips 223V5LSB2 (1 шт.) с выходом в Интернет, ПК ученика Intel Core I3-2120 3.3Gz/3M/1066, DDR 2048Мб, HDD 160Gb, DVD-/+R/RW/-RAM, Video, корпус mini-ATX), клавиатура, мышь, монитор 18,5 LCD' с выходом в Интернет (15 шт.) ИБП FSP APEX 600 (16 шт.) Телевизор Philips 32" PW (1 шт.); Ауд 103 - монитор Samsung (1шт), Моноблок HP ProOne 440 G4 23,8" Full HD i5 – 8шт с выходом в Интернет, Моноблок Dell OptiPlex 3240 AIO Intel Core i3-6100/8Gb/500Gb/21.5" - 7шт, Проектор Epson W42, экран настенный, маркерная доска, ПО для лингафонного кабинета.</p> <p>ПО: WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm.; бессрочная лицензия. OfficeSTd 2013 RUS OLP NL Acdmc.; бессрочная лицензия. Неисключительные права на ПО Dr.Web (антивирусная защита).</p>	Воронеж, пл. Ленина 10, ауд.14, 41, 51, 98, 103
41	Б1.В.ДВ.01.02 Применение информационных технологий в педагогической деятельности	<p>Мультимедийные аудитории для проведения занятий лекционного, семинарского, лабораторного типов, текущего контроля и промежуточной аттестации Ауд. 14 - проектор Benq MW523 (1 шт.), экран проекционный (1 шт.),</p>	Воронеж, пл. Ленина 10, ауд.14, 41, 51, 98, 103

		<p>компьютер Asus H81m-Plus (9 шт.) с выходом в Интернет; Ауд 41 - настенный экран 180*180 (1 шт.); проектор Benq MW523 (1 шт.), моноблок Lenovo C360 (11 шт.) с выходом в Интернет; Ауд 51 - мультимедиа-проектор NEC M300X (1 шт.) Экран настенный ScreenMedia (1 шт.) ПК преподавателя/монитор Philips 223V5LSB2 (1 шт.) с выходом в Интернет, ПК ученика Intel Core I3-2120 3.3Gz/3M/1066, DDR 2048Мб, HDD 160Gb, DVD-/+R/RW/-RAM, Video, корпус mini-ATX) , клавиатура, мышь, монитор 18,5 LCD' с выходом в Интернет (15 шт.) ИБП FSP APEX 600 (16 шт.) Телевизор Philips 32" PW (1 шт.); Ауд 103 - монитор Samsung (1шт), Моноблок HP ProOne 440 G4 23,8" Full HD i5 – 8шт с выходом в Интернет, Моноблок Dell OptiPlex 3240 AIO Intel Core i3-6100/8Gb/500Gb/21.5" - 7шт, Проектор Epson W42, экран настенный, маркерная доска, ПО для лингафонного кабинета.</p> <p>ПО: WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm.; бессрочная лицензия. OfficeSTd 2013 RUS OLP NL Acdmс.; бессрочная лицензия. Неисключительные права на ПО Dr.Web (антивирусная защита).</p>	
42	Б1.В.ДВ.02.01 Социоллингвистика	<p>Мультимедийные аудитории для проведения занятий лекционного, семинарского, лабораторного типов, текущего контроля и промежуточной аттестации</p> <p>Ауд. 52- DVD+VHS Philips DVP 3100 V (1 шт.), домашний кинотеатр Aleks DR9000 (1 шт.), мультимедиа-проектор Epson EB-X18 (1 шт.), настенный экран 180*180 (1 шт.), телевизор LCD Samsung (1 шт.), выход в Интернет; Ауд 85 - Мультимедиа-проектор (1шт), экран (1шт.), компьютер с выходом в Интернет, маркерная доска; Ауд . 98 - Моноблок Dell OptiPlex с выходом в Интернет</p> <p>WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014; бессрочная лицензия. OfficeSTd 2013 RUS OLP NL Acdmс. Договор №3010-07/37-14 от</p>	г.Воронеж, пл.Ленина 10, ауд. 52,85, 98

		18.03.2014; бессрочная лицензия. Неисключительные права на ПО Dr.Web (антивирусная защита)	
43	Б1.В.ДВ.02.02 Психолингвистика	<p>Мультимедийные аудитории для проведения занятий лекционного, семинарского, лабораторного типов, текущего контроля и промежуточной аттестации</p> <p>Ауд. 48 - DVD+VHS рекодер LG DVRK-898 (1 шт.), мультимедиа-проектор Epson EB-95 (1 шт.), настенный экран Lumien Master Picture, выход в Интернет;</p> <p>Ауд 51 - мультимедиа-проектор NEC M300X (1 шт.)</p> <p>Экран настенный ScreenMedia (1 шт.)</p> <p>ПК преподавателя/монитор Philips 223V5LSB2 (1 шт.) с выходом в Интернет,</p> <p>ПК ученика Intel Core I3-2120 3.3Gz/3M/1066, DDR 2048Mб, HDD 160Gb, DVD-/R/RW/-RAM, Video, корпус mini-ATX) , клавиатура, мышь, монитор 18,5 LCD' с выходом в Интернет (15 шт.)</p> <p>ИБП FSP APEX 600 (16 шт.)</p> <p>Телевизор Philips 32" PW (1 шт.);</p> <p>ПО: WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm.; бессрочная лицензия. OfficeSTd 2013 RUS OLP NL Acdmс.; бессрочная лицензия. Неисключительные права на ПО Dr.Web (антивирусная защита).</p>	г.Воронеж, пл.Ленина 10, ауд. 48, 51
44	Б1.В.ДВ.03.01 Основы научного изложения и реферирования	<p>Учебные аудитории для проведения занятий по иностранному языку:</p> <p>Ауд. 25, 27, 28, - возможно использование переносного оборудования (ноутбуки, мультимедиа-проекторы, экран)</p> <p>Мультимедийные аудитории для проведения занятий лекционного, семинарского, лабораторного типов, текущего контроля и промежуточной аттестации</p> <p>Ауд 85 - Мультимедиа-проектор (1шт), экран (1шт.), компьютер с выходом в Интернет, маркерная доска;</p> <p>Ауд . 98 - Моноблок Dell OptiPlex с выходом в Интернет</p>	г.Воронеж, пл.Ленина 10, ауд. 25, 27, 28, 85, 98

		ПО: WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm.; бессрочная лицензия. OfficeSTd 2013 RUS OLP NL Acdmc.; бессрочная лицензия. Неисключительные права на ПО Dr.Web (антивирусная защита).	
45	Б1.В.ДВ.03.02 Культурная адаптация иноязычного текста	Учебные аудитории для проведения занятий по иностранному языку: Ауд. 26, 81, 82, 91 - возможно использование переносного оборудования (ноутбуки, мультимедиа-проекторы, экран) Мультимедийные аудитории для проведения занятий лекционного, семинарского, лабораторного типов, текущего контроля и промежуточной аттестации Ауд. 92 -Мультимедиа-проектор, экран	г.Воронеж, пл.Ленина 10, ауд. 26, 81, 82, 91, 92
46	Б1.В.ДВ.03.03 Правовые и организационные основы добровольческой (волонтерской) деятельности	Аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типов: Ауд 40 - проектор Epson EB-X18 (1 шт.) , настенный экран (1 шт.) Мультимедийные аудитории для проведения занятий лекционного, семинарского, лабораторного типов, текущего контроля и промежуточной аттестации Ауд 51 - мультимедиа-проектор NEC M300X (1 шт.) Экран настенный ScreenMedia (1 шт.) ПК преподавателя/монитор Philips 223V5LSB2 (1 шт.) с выходом в Интернет, ПК ученика Intel Core I3-2120 3.3Gz/3M/1066, DDR 2048Мб, HDD 160Gb, DVD-/+R/RW/-RAM, Video, корпус mini-ATX) , клавиатура, мышь, монитор 18,5 LCD' с выходом в Интернет (15 шт.) ИБП FSP APEX 600 (16 шт.) Телевизор Philips 32" PW (1 шт.); Ауд. 52 - DVD+VHS Philips DVP 3100 V (1 шт.), домашний кинотеатр Aleks DR9000 (1 шт.), мультимедиа-проектор Epson EB-X18 (1 шт.), настенный экран 180*180 (1 шт.), телевизор LCD Samsung (1 шт.), выход в Интернет; ПО:	г.Воронеж, пл.Ленина 10, ауд. 40, 51, 52

		WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm.; бессрочная лицензия. OfficeSTd 2013 RUS OLP NL Acdmс.; бессрочная лицензия. Неисключительные права на ПО Dr.Web (антивирусная защита).	
47	Б1.В.ДВ.04.01 Теоретические и прикладные проблемы лингвистики	<p>Учебные аудитории для проведения занятий по иностранному языку: Ауд. 58, 81, 74, 91 - возможно использование переносного оборудования (ноутбуки, мультимедиа-проекторы, экран)</p> <p>Мультимедийные аудитории для проведения занятий лекционного, семинарского, лабораторного типов, текущего контроля и промежуточной аттестации Ауд. 48 - DVD+VHS рекодер LG DVRK-898 (1 шт.), мультимедиа-проектор Epson EB-95 (1 шт.), настенный экран Lumien Master Picture, выход в Интернет; Ауд. 52 - DVD+VHS Philips DVP 3100 V (1 шт.), домашний кинотеатр Aleks DR9000 (1 шт.), мультимедиа-проектор Epson EB-X18 (1 шт.), настенный экран 180*180 (1 шт.), телевизор LCD Samsung (1 шт.), выход в Интернет;</p> <p>ПО: WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm.; бессрочная лицензия. OfficeSTd 2013 RUS OLP NL Acdmс.; бессрочная лицензия. Неисключительные права на ПО Dr.Web (антивирусная защита).</p>	г.Воронеж, пл.Ленина 10, ауд. 48, 52, 58, 81, 74, 91
48	Б1.В.ДВ.04.02 Аспекты профессиональной деятельности в современной образовательной среде	<p>Учебные аудитории для проведения занятий по иностранному языку: Ауд. 58, 81, 74, 91 - возможно использование переносного оборудования (ноутбуки, мультимедиа-проекторы, экран)</p> <p>Мультимедийные аудитории для проведения занятий лекционного, семинарского, лабораторного типов, текущего контроля и промежуточной аттестации Ауд. 48 - DVD+VHS рекодер LG DVRK-898 (1 шт.), мультимедиа-проектор Epson EB-95 (1 шт.), настенный экран Lumien Master Picture, выход в Интернет;</p>	г.Воронеж, пл.Ленина 10, ауд. 48, 52, 58, 81, 74, 91

		<p>Ауд. 52 - DVD+VHS Philips DVP 3100 V (1 шт.), домашний кинотеатр Aleks DR9000 (1 шт.), мультимедиа-проектор Epson EB-X18 (1 шт.), настенный экран 180*180 (1 шт.), телевизор LCD Samsung (1 шт.), выход в Интернет;</p> <p>ПО: WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm.; бессрочная лицензия. OfficeSTd 2013 RUS OLP NL Acdmс.; бессрочная лицензия. Неисключительные права на ПО Dr.Web (антивирусная защита).</p>	
49	Б1.В.ДВ.05.01 Язык СМИ стран изучаемого языка	<p>Мультимедийные аудитории для проведения занятий лекционного, семинарского, лабораторного типов, текущего контроля и промежуточной аттестации</p> <p>Ауд 46 - моноблок с выходом в интернет, телевизор LCD, DVD-плеер; Ауд. 49 - компьютер Lenovo Idea Centre (1 шт.), выход в Интернет, мультимедиа-проектор Epson EB-95 (1 шт.), настенный экран Lumien Master Picture (1 шт.), телевизор LCD Samsung UE-32C6620U (1 шт.), DVD-VHS Samsung (1 шт.); Ауд. 52 - DVD+VHS Philips DVP 3100 V (1 шт.), домашний кинотеатр Aleks DR9000 (1 шт.), мультимедиа-проектор Epson EB-X18 (1 шт.), настенный экран 180*180 (1 шт.), телевизор LCD Samsung (1 шт.), выход в Интернет; Ауд 51 - мультимедиа-проектор NEC M300X (1 шт.) Экран настенный ScreenMedia (1 шт.) ПК преподавателя/монитор Philips 223V5LSB2 (1 шт.) с выходом в Интернет, ПК ученика Intel Core I3-2120 3.3Gz/3M/1066, DDR 2048Мб, HDD 160Gb, DVD-/R/RW/-RAM, Video, корпус mini-ATX), клавиатура, мышь, монитор 18,5 LCD' с выходом в Интернет (15 шт.) ИБП FSP APEX 600 (16 шт.) Телевизор Philips 32" PW (1 шт.);</p> <p>ПО: WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm.; бессрочная лицензия. OfficeSTd 2013 RUS OLP NL Acdmс.; бессрочная лицензия. Неисключительные права на ПО Dr.Web (антивирусная защита).</p>	г.Воронеж, пл.Ленина 10, ауд. 46, 49, 51, 52
50	Б1.В.ДВ.05.02 Новостной	<p>Мультимедийные аудитории для проведения занятий лекционного,</p>	г.Воронеж, пл.Ленина 10,

	<p>медиадискурс в современном онлайн-пространстве</p>	<p>семинарского, лабораторного типов, текущего контроля и промежуточной аттестации Ауд 46 - моноблок с выходом в интернет, телевизор LCD, DVD-плеер; Ауд. 49 - компьютер Lenovo Idea Centre (1 шт.), выход в Интернет, мультимедиа-проектор Epson EB-95 (1 шт.), настенный экран Lumien Master Picture (1 шт.), телевизор LCD Samsung UE-32C6620U (1 шт.), DVD-VHS Samsung (1 шт.); Ауд. 52 - DVD+VHS Philips DVP 3100 V (1 шт.), домашний кинотеатр Aleks DR9000 (1 шт.), мультимедиа-проектор Epson EB-X18 (1 шт.), настенный экран 180*180 (1 шт.), телевизор LCD Samsung (1 шт.), выход в Интернет; Ауд 51 - мультимедиа-проектор NEC M300X (1 шт.) Экран настенный ScreenMedia (1 шт.) ПК преподавателя/монитор Philips 223V5LSB2 (1 шт.) с выходом в Интернет, ПК ученика Intel Core I3-2120 3.3Gz/3M/1066, DDR 2048Мб, HDD 160Gb, DVD-/+R/RW/-RAM, Video, корпус mini-ATX) , клавиатура, мышь, монитор 18,5 LCD' с выходом в Интернет (15 шт.) ИБП FSP APEX 600 (16 шт.) Телевизор Philips 32" PW (1 шт.);</p> <p>ПО: WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm.; бессрочная лицензия. OfficeSTd 2013 RUS OLP NL Acdmс.; бессрочная лицензия. Неисключительные права на ПО Dr.Web (антивирусная защита).</p>	<p>ауд. 46, 49, 51, 52</p>
51	<p>Б1.В.ДВ.06.01 Практикум по профессиональной педагогической коммуникации</p>	<p>Мультимедийные аудитории для проведения занятий лекционного, семинарского, лабораторного типов, текущего контроля и промежуточной аттестации Ауд 46 - моноблок с выходом в интернет, телевизор LCD, DVD-плеер; Ауд. 48 - DVD+VHS рекодер LG DVRK-898 (1 шт.), мультимедиа-проектор Epson EB-95 (1 шт.), настенный экран Lumien Master Picture, выход в Интернет; Ауд 51 - мультимедиа-проектор NEC M300X (1 шт.) Экран настенный ScreenMedia (1 шт.) ПК преподавателя/монитор Philips 223V5LSB2 (1 шт.) с выходом в Интернет,</p>	<p>г.Воронеж, пл.Ленина 10, ауд. 52, 46, 48, 98</p>

		<p>ПК ученика Intel Core I3-2120 3.3Gz/3M/1066, DDR 2048Мб, HDD 160Gb, DVD-/R/RW/-RAM, Video, корпус mini-ATX) , клавиатура, мышь, монитор 18,5 LCD' с выходом в Интернет (15 шт.) ИБП FSP APEX 600 (16 шт.) Телевизор Philips 32" PW (1 шт.); Ауд. 52 - DVD+VHS Philips DVP 3100 V (1 шт.), домашний кинотеатр Aleks DR9000 (1 шт.), мультимедиа-проектор Epson EB-X18 (1 шт.), настенный экран 180*180 (1 шт.), телевизор LCD Samsung (1 шт.), выход в Интернет;</p> <p>ПО: WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm.; бессрочная лицензия. OfficeSTd 2013 RUS OLP NL Acdmс.; бессрочная лицензия. Неисключительные права на ПО Dr.Web (антивирусная защита).</p>	
52	<p>Б1.В.ДВ.06.02 Лингводидактические аспекты речевой деятельности</p>	<p>Мультимедийные аудитории для проведения занятий лекционного, семинарского, лабораторного типов, текущего контроля и промежуточной аттестации</p> <p>Ауд 46 - моноблок с выходом в интернет, телевизор LCD, DVD-плеер; Ауд. 48 - DVD+VHS рекодер LG DVRK-898 (1 шт.), мультимедиа-проектор Epson EB-95 (1 шт.), настенный экран Lumien Master Picture, выход в Интернет; Ауд 51 - мультимедиа-проектор NEC M300X (1 шт.) Экран настенный ScreenMedia (1 шт.) ПК преподавателя/монитор Philips 223V5LSB2 (1 шт.) с выходом в Интернет, ПК ученика Intel Core I3-2120 3.3Gz/3M/1066, DDR 2048Мб, HDD 160Gb, DVD-/R/RW/-RAM, Video, корпус mini-ATX) , клавиатура, мышь, монитор 18,5 LCD' с выходом в Интернет (15 шт.) ИБП FSP APEX 600 (16 шт.) Телевизор Philips 32" PW (1 шт.); Ауд. 52 - DVD+VHS Philips DVP 3100 V (1 шт.), домашний кинотеатр Aleks DR9000 (1 шт.), мультимедиа-проектор Epson EB-X18 (1 шт.), настенный экран 180*180 (1 шт.), телевизор LCD Samsung (1 шт.), выход в Интернет;</p> <p>ПО:</p>	<p>г.Воронеж, пл.Ленина 10, ауд. 52, 46, 48, 98</p>

		WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm.; бессрочная лицензия. OfficeSTd 2013 RUS OLP NL Acdmс.; бессрочная лицензия. Неисключительные права на ПО Dr.Web (антивирусная защита).	
53	Б1.В.ДВ.07.01 Региональное страноведение	<p>Мультимедийные аудитории для проведения занятий лекционного, семинарского, лабораторного типов, текущего контроля и промежуточной аттестации</p> <p>Ауд 46 - моноблок с выходом в интернет, телевизор LCD, DVD-плеер; Ауд. 48 - DVD+VHS рекодер LG DVRK-898 (1 шт.), мультимедиа-проектор Epson EB-95 (1 шт.), настенный экран Lumien Master Picture, выход в Интернет; Ауд 51 - мультимедиа-проектор NEC M300X (1 шт.) Экран настенный ScreenMedia (1 шт.) ПК преподавателя/монитор Philips 223V5LSB2 (1 шт.) с выходом в Интернет, ПК ученика Intel Core I3-2120 3.3Gz/3M/1066, DDR 2048Mб, HDD 160Gb, DVD-/+R/RW/-RAM, Video, корпус mini-ATX), клавиатура, мышь, монитор 18,5 LCD' с выходом в Интернет (15 шт.) ИБП FSP APEX 600 (16 шт.) Телевизор Philips 32" PW (1 шт.); Ауд. 52 - DVD+VHS Philips DVP 3100 V (1 шт.), домашний кинотеатр Aleks DR9000 (1 шт.), мультимедиа-проектор Epson EB-X18 (1 шт.), настенный экран 180*180 (1 шт.), телевизор LCD Samsung (1 шт.), выход в Интернет; Ауд 85 - Мультимедиа-проектор (1шт), экран (1шт.), компьютер с выходом в Интернет, маркерная доска;</p> <p>ПО: WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm.; бессрочная лицензия. OfficeSTd 2013 RUS OLP NL Acdmс.; бессрочная лицензия. Неисключительные права на ПО Dr.Web (антивирусная защита).</p>	Воронеж, пл.Ленина 10, ауд. 46, 48, 51, 52, 85
54	Б1.В.ДВ.07.02 Лингвокультурология	<p>Мультимедийные аудитории для проведения занятий лекционного, семинарского, лабораторного типов, текущего контроля и промежуточной аттестации</p> <p>Ауд 46 - моноблок с выходом в интернет, телевизор LCD, DVD-плеер; Ауд. 48 - DVD+VHS рекодер LG DVRK-898 (1 шт.), мультимедиа-проектор</p>	Воронеж, пл.Ленина 10, ауд. 46, 48, 51, 52, 85

		<p>Epson EB-95 (1 шт.), настенный экран Lumien Master Picture, выход в Интернет; Ауд 51 - мультимедиа-проектор NEC M300X (1 шт.) Экран настенный ScreenMedia (1 шт.) ПК преподавателя/монитор Philips 223V5LSB2 (1 шт.) с выходом в Интернет, ПК ученика Intel Core I3-2120 3.3Gz/3M/1066, DDR 2048Mб, HDD 160Gb, DVD-/+R/RW/-RAM, Video, корпус mini-ATX) , клавиатура, мышь, монитор 18,5 LCD' с выходом в Интернет (15 шт.) ИБП FSP APEX 600 (16 шт.) Телевизор Philips 32" PW (1 шт.); Ауд. 52 - DVD+VHS Philips DVP 3100 V (1 шт.), домашний кинотеатр Aleks DR9000 (1 шт.), мультимедиа-проектор Epson EB-X18 (1 шт.), настенный экран 180*180 (1 шт.), телевизор LCD Samsung (1 шт.), выход в Интернет; Ауд 85 - Мультимедиа-проектор (1шт), экран (1шт.), компьютер с выходом в Интернет, маркерная доска;</p> <p>ПО: WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm.; бессрочная лицензия. OfficeSTd 2013 RUS OLP NL Acdmс.; бессрочная лицензия. Неисключительные права на ПО Dr.Web (антивирусная защита).</p>	
55	Б2.О.01(У) Учебная практика по получению первичных навыков научно-исследовательской работы	<p>Мультимедийные аудитории для проведения занятий лекционного, семинарского, лабораторного типов, текущего контроля и промежуточной аттестации Ауд. 48 - DVD+VHS рекодер LG DVRK-898 (1 шт.), мультимедиа-проектор Epson EB-95 (1 шт.), настенный экран Lumien Master Picture, выход в Интернет; Ауд. 49 - компьютер Lenovo Idea Centre (1 шт.), выход в Интернет, мультимедиа-проектор Epson EB-95 (1 шт.), настенный экран Lumien Master Picture (1 шт.), телевизор LCD Samsung UE-32C6620U (1 шт.), DVD-VHS Samsung (1 шт.); Ауд 51 - мультимедиа-проектор NEC M300X (1 шт.) Экран настенный ScreenMedia (1 шт.) ПК преподавателя/монитор Philips 223V5LSB2 (1 шт.) с выходом в Интернет,</p>	г.Воронеж, пл.Ленина 10, ауд. 48, 49, 51, 52

		<p>ПК ученика Intel Core I3-2120 3.3Gz/3M/1066, DDR 2048Мб, HDD 160Gb, DVD-/R/RW/-RAM, Video, корпус mini-ATX), клавиатура, мышь, монитор 18,5 LCD' с выходом в Интернет (15 шт.) ИБП FSP APEX 600 (16 шт.) Телевизор Philips 32" PW (1 шт.); Ауд. 52 - DVD+VHS Philips DVP 3100 V (1 шт.), домашний кинотеатр Aleks DR9000 (1 шт.), мультимедиа-проектор Epson EB-X18 (1 шт.), настенный экран 180*180 (1 шт.), телевизор LCD Samsung (1 шт.), выход в Интернет;</p> <p>ПО: WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm.; бессрочная лицензия. OfficeSTd 2013 RUS OLP NL Acdmс.; бессрочная лицензия. Неисключительные права на ПО Dr.Web (антивирусная защита).</p>	
56	Б2.В.01(У) Учебная практика, педагогическая	<p>Мультимедийные аудитории для проведения занятий лекционного, семинарского, лабораторного типов, текущего контроля и промежуточной аттестации</p> <p>Ауд. 48 - DVD+VHS рекодер LG DVRK-898 (1 шт.), мультимедиа-проектор Epson EB-95 (1 шт.), настенный экран Lumien Master Picture, выход в Интернет;</p> <p>Ауд. 49 - компьютер Lenovo Idea Centre (1 шт.), выход в Интернет, мультимедиа-проектор Epson EB-95 (1 шт.), настенный экран Lumien Master Picture (1 шт.), телевизор LCD Samsung UE-32C6620U (1 шт.), DVD-VHS Samsung (1 шт.);</p> <p>Ауд 51 - мультимедиа-проектор NEC M300X (1 шт.) Экран настенный ScreenMedia (1 шт.) ПК преподавателя/монитор Philips 223V5LSB2 (1 шт.) с выходом в Интернет, ПК ученика Intel Core I3-2120 3.3Gz/3M/1066, DDR 2048Мб, HDD 160Gb, DVD-/R/RW/-RAM, Video, корпус mini-ATX), клавиатура, мышь, монитор 18,5 LCD' с выходом в Интернет (15 шт.) ИБП FSP APEX 600 (16 шт.) Телевизор Philips 32" PW (1 шт.); Ауд. 52 - DVD+VHS Philips DVP 3100 V (1 шт.), домашний кинотеатр Aleks DR9000 (1 шт.), мультимедиа-проектор Epson EB-X18 (1 шт.), настенный экран 180*180 (1 шт.), телевизор LCD Samsung (1 шт.), выход в Интернет;</p>	г.Воронеж, пл.Ленина 10, ауд. 48, 49, 51, 52

		<p>ПО: WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acadm.; бессрочная лицензия. OfficeSTd 2013 RUS OLP NL Acadm.; бессрочная лицензия. Неисключительные права на ПО Dr.Web (антивирусная защита).</p>	
57	Б2.В.02(П) Производственная практика, педагогическая	<p>Мультимедийные аудитории для проведения занятий лекционного, семинарского, лабораторного типов, текущего контроля и промежуточной аттестации Ауд. 48 - DVD+VHS рекодер LG DVRK-898 (1 шт.), мультимедиа-проектор Epson EB-95 (1 шт.), настенный экран Lumien Master Picture, выход в Интернет; Ауд. 49 - компьютер Lenovo Idea Centre (1 шт.), выход в Интернет, мультимедиа-проектор Epson EB-95 (1 шт.), настенный экран Lumien Master Picture (1 шт.), телевизор LCD Samsung UE-32C6620U (1 шт.), DVD-VHS Samsung (1 шт.); Ауд 51 - мультимедиа-проектор NEC M300X (1 шт.) Экран настенный ScreenMedia (1 шт.) ПК преподавателя/монитор Philips 223V5LSB2 (1 шт.) с выходом в Интернет, ПК ученика Intel Core I3-2120 3.3Gz/3M/1066, DDR 2048Mб, HDD 160Gb, DVD-/+R/RW/-RAM, Video, корпус mini-ATX), клавиатура, мышь, монитор 18,5 LCD' с выходом в Интернет (15 шт.) ИБП FSP APEX 600 (16 шт.) Телевизор Philips 32" PW (1 шт.); Ауд. 52 - DVD+VHS Philips DVP 3100 V (1 шт.), домашний кинотеатр Aleks DR9000 (1 шт.), мультимедиа-проектор Epson EB-X18 (1 шт.), настенный экран 180*180 (1 шт.), телевизор LCD Samsung (1 шт.), выход в Интернет;</p> <p>ПО: WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acadm.; бессрочная лицензия. OfficeSTd 2013 RUS OLP NL Acadm.; бессрочная лицензия. Неисключительные права на ПО Dr.Web (антивирусная защита).</p>	г.Воронеж, пл.Ленина 10, ауд. 48, 49, 51, 52
58	Б2.В.03(Н) Производственная практика, научно-	<p>Мультимедийные аудитории для проведения занятий лекционного, семинарского, лабораторного типов, текущего контроля и</p>	г.Воронеж, пл.Ленина 10, ауд. 48, 49, 51, 52


	исследовательская работа	<p>промежуточной аттестации Ауд. 48 - DVD+VHS рекодер LG DVRK-898 (1 шт.), мультимедиа-проектор Epson EB-95 (1 шт.), настенный экран Lumien Master Picture, выход в Интернет; Ауд. 49 - компьютер Lenovo Idea Centre (1 шт.), выход в Интернет, мультимедиа-проектор Epson EB-95 (1 шт.), настенный экран Lumien Master Picture (1 шт.), телевизор LCD Samsung UE-32C6620U (1 шт.), DVD-VHS Samsung (1 шт.); Ауд 51 - мультимедиа-проектор NEC M300X (1 шт.) Экран настенный ScreenMedia (1 шт.) ПК преподавателя/монитор Philips 223V5LSB2 (1 шт.) с выходом в Интернет, ПК ученика Intel Core I3-2120 3.3Gz/3M/1066, DDR 2048Mб, HDD 160Gb, DVD-/R/RW/-RAM, Video, корпус mini-ATX), клавиатура, мышь, монитор 18,5 LCD' с выходом в Интернет (15 шт.) ИБП FSP APEX 600 (16 шт.) Телевизор Philips 32" PW (1 шт.); Ауд. 52 - DVD+VHS Philips DVP 3100 V (1 шт.), домашний кинотеатр Aleks DR9000 (1 шт.), мультимедиа-проектор Epson EB-X18 (1 шт.), настенный экран 180*180 (1 шт.), телевизор LCD Samsung (1 шт.), выход в Интернет;</p> <p>ПО: WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm.; бессрочная лицензия. OfficeSTd 2013 RUS OLP NL Acdmc.; бессрочная лицензия. Неисключительные права на ПО Dr.Web (антивирусная защита).</p>	
59	Б3.01(Д) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	<p>Мультимедийные аудитории для проведения занятий лекционного, семинарского, лабораторного типов, текущего контроля и промежуточной аттестации Ауд. 48 - DVD+VHS рекодер LG DVRK-898 (1 шт.), мультимедиа-проектор Epson EB-95 (1 шт.), настенный экран Lumien Master Picture, выход в Интернет; Ауд. 49 - компьютер Lenovo Idea Centre (1 шт.), выход в Интернет, мультимедиа-проектор Epson EB-95 (1 шт.), настенный экран Lumien Master Picture (1 шт.), телевизор LCD Samsung UE-32C6620U (1 шт.), DVD-VHS Samsung (1 шт.);</p>	г.Воронеж, пл.Ленина 10, ауд. 48, 49, 51, 52

		<p>Ауд 51 - мультимедиа-проектор NEC M300X (1 шт.) Экран настенный ScreenMedia (1 шт.) ПК преподавателя/монитор Philips 223V5LSB2 (1 шт.) с выходом в Интернет, ПК ученика Intel Core I3-2120 3.3Gz/3M/1066, DDR 2048Mб, HDD 160Gb, DVD-/+R/RW/-RAM, Video, корпус mini-ATX), клавиатура, мышь, монитор 18,5 LCD' с выходом в Интернет (15 шт.) ИБП FSP APEX 600 (16 шт.) Телевизор Philips 32" PW (1 шт.); Ауд. 52 - DVD+VHS Philips DVP 3100 V (1 шт.), домашний кинотеатр Aleks DR9000 (1 шт.), мультимедиа-проектор Epson EB-X18 (1 шт.), настенный экран 180*180 (1 шт.), телевизор LCD Samsung (1 шт.), выход в Интернет;</p> <p>ПО: WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm.; бессрочная лицензия. OfficeSTd 2013 RUS OLP NL Acdmс.; бессрочная лицензия. Неисключительные права на ПО Dr.Web (антивирусная защита).</p>	
60	ФТД.01 Актуальные проблемы обучения иностранным языкам	<p>Аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типов: Ауд 40 - проектор Epson EB-X18 (1 шт.), настенный экран (1 шт.)</p> <p>Мультимедийные аудитории для проведения занятий лекционного, семинарского, лабораторного типов, текущего контроля и промежуточной аттестации Ауд. 49 - компьютер Lenovo Idea Centre (1 шт.), выход в Интернет, мультимедиа-проектор Epson EB-95 (1 шт.), настенный экран Lumien Master Picture (1 шт.), телевизор LCD Samsung UE-32C6620U (1 шт.), DVD-VHS Samsung (1 шт.); Ауд. 52 - DVD+VHS Philips DVP 3100 V (1 шт.), домашний кинотеатр Aleks DR9000 (1 шт.), мультимедиа-проектор Epson EB-X18 (1 шт.), настенный экран 180*180 (1 шт.), телевизор LCD Samsung (1 шт.), выход в Интернет;</p> <p>ПО: WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm.; бессрочная лицензия. OfficeSTd 2013 RUS OLP NL Acdmс.; бессрочная лицензия.</p>	г.Воронеж, пл.Ленина 10, ауд.40, 49, 52

		Неисключительные права на ПО Dr.Web (антивирусная защита).	
62	ФТД.02 Практический курс 3-го иностранного языка	<p>Учебные аудитории для проведения занятий по иностранному языку: Ауд. 25, 25а, 26, - возможно использование переносного оборудования (ноутбуки, мультимедиа-проекторы, экран)</p> <p>Мультимедийные аудитории для проведения занятий лекционного, семинарского, лабораторного типов, текущего контроля и промежуточной аттестации: Ауд 12 - компьютер Arbyte Tempo/AOC (12 шт.) с выходом в Интернет, проектор Benq MW523 (1 шт.), сканер Canon Canoscan LiDE 120 (5 шт.), экран проекционный (1 шт.); Ауд. 14 - проектор Benq MW523 (1 шт.), экран проекционный (1 шт.), компьютер Asus N81m-Plus (9 шт.) с выходом в Интернет; Ауд. 84 - интерактивная доска e-Bay, монитор Samsung 19" LCD, компьютер с выходом в Интернет: процессор i3, 4Гб , колонки Ginius, мультимедийный проектор inFocus, телевизор LCD Samsung, видео-двойка Philips;</p> <p>ПО: WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm.; бессрочная лицензия. OfficeSTd 2013 RUS OLP NL Acdmс.; бессрочная лицензия. Неисключительные права на ПО Dr.Web (антивирусная защита).</p>	г.Воронеж, пл.Ленина 10, ауд. ауд. 25, 25а, 26, 12, 14, 84

Приложение 7

Календарный план воспитательной работы

УТВЕРЖДАЮ
 Декан  О.О. Борискина
 Протокол № 12
 заседания ученого совета ф-та РГФ
 от 27.06. 2022

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
факультета романо-германской филологии
на 2022-2023 учебный год

№ п/п	Направление воспитательной работы	Мероприятие с указанием его целевой направленности	Сроки выполнения	Уровень мероприятия (всероссийский, региональный, университетский, факультетский)	Ответственный исполнитель (в соответствии с уровнем проведения мероприятия)
1.	Духовно-нравственное воспитание	Мероприятия по профилактике межнациональных конфликтов (формирование толерантного отношения обучающихся к гражданам других национальностей)	сентябрь 2022	Университетский	Отдел по воспитательной работе
		Благотворительные мероприятия, посвященные Международному дню пожилых людей (оказание помощи пожилым людям, развитие молодежного добровольчества, организация социально значимой общественной деятельности студентов)	октябрь 2022	Региональный	Отдел по воспитательной работе
		День донора (формирование небезразличного отношения к донорству и возможности помочь людям, развитие молодежного добровольчества, организация социально значимой общественной деятельности студентов)	ноябрь 2022	Региональный	Объединенный совет обучающихся
		Щедрый вторник (оказание помощи больным детям, развитие молодежного добровольчества, организация социально значимой общественной деятельности студентов)	7 декабря 2022	Региональный	Объединенный совет обучающихся
		Благотворительные мероприятия, направленные на помощь детям с ограниченными возможностями; на помощь детям Донбасса (развитие	март 2023	Региональный	Отдел по воспитательной

		молодежного добровольчества, организация социально значимой общественной деятельности студентов)			работе
2.	Гражданско-правовое воспитание	Мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом (почтение памяти погибших в трагедии г. Беслана, формирование твердой позиции обучающихся в неприятии теории экстремизма)	3 сентября 2022	Университетский	Отдел по воспитательной работе
		Мероприятия по профилактике терроризма и экстремизма (консолидация знаний о методах предотвращения террористических актов, формирование твердой позиции обучающихся в неприятии теории экстремизма)	сентябрь 2022	Университетский	Отдел по воспитательной работе
3.	Патриотическое воспитание	«Без срока давности: Нюрнбергский процесс» (открытая лекция) - формирование нетерпимого отношения к нацистским преступлениям	октябрь 2022	университетский	отдел по воспитательной работе, кафедра истории зарубежных стран и востоковедения
		«Без срока давности: О злодеяниях немецко-фашистских захватчиков на воронежской земле» (открытая лекция) - формирование нетерпимого отношения к нацистским преступлениям, приобщение обучающихся к истории родного края	январь 2023	университетский	отдел по воспитательной работе, кафедра новейшей отечественной истории, историографии и документоведения
		Митинг, посвященный Дню освобождения г. Воронежа от немецко-фашистских захватчиков (почтение памяти героев ВОВ, формирование уважительного отношения к памяти защитников Отечества)	25 января 2023	Университетский	Отдел по воспитательной работе
		«Без срока давности: круглый стол по фильму М. Ромма «Обыкновенный фашизм» - формирование у обучающихся целостных исторических представлений, нетерпимого отношения к нацистским преступлениям, патриотического сознания	апрель-май 2023	университетский	отдел по воспитательной работе, кафедра истории зарубежных стран и востоковедения
		Мероприятия, посвященные Дню Победы (почтение памяти героев ВОВ, формирование уважительного отношения к памяти защитников Отечества, формирование у обучающихся патриотического сознания, чувства верности своей Родине)	май 2023	Региональный	Отдел по воспитательной работе
4.	Экологическое воспитание	Мероприятия по профилактике табакокурения, алкоголизма и употребления наркотических веществ (формирование у обучающихся ответственного	октябрь 2022	Университетский	Отдел по воспитательной

		отношения к своему здоровью)			работе
		Мероприятия, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом (формирование у обучающихся ответственного отношения к здоровью – как собственному, так и других людей)	1 декабря 2022	Университетский	Отдел по воспитательной работе
		Субботники (формирование бережного и ответственного отношения к живой природе и окружающей среде)	апрель-май 2023	Университетский	Отдел по воспитательной работе
5.	Культурно-эстетическое воспитание	Школа актива (расширение знаний, развитие навыка обучающихся в сфере культуры и творчества посредством образовательных лекций и мастер-классов)	сентябрь 2022	Университетский	Культурно-досуговый отдел
		Праздничный концерт, посвященный юбилею факультета РГФ (приобщение студентов к традициям и ценностям вуза, развитие корпоративной культуры.	октябрь 2022	факультетский	Студенческий актив,
		Творческий фестиваль «Первокурсник» (развитие творчества и культуры в студенческой среде)	ноябрь 2022	Университетский	Культурно-досуговый отдел
		«Рождественские встречи». Заседания кафедральных клубов: традиции празднования католического Рождества. (развитие творчества и культуры в студенческой среде)	23-25 декабря 2022	факультетский	Студенческий актив, участники Клубов
		Фестиваль «Университетская весна» (развитие творчества и культуры в студенческой среде)	март-апрель 2023	Университетский	Культурно-досуговый отдел
		«Ночной университет» в ВГУ (развитие культуры в студенческой среде, развитие студенческого самоуправления, совершенствование у обучающихся организаторских умений и навыков)	февраль 2023	Университетский	Объединенный совет обучающихся
		«Неделя Франкофонии» (развитие творчества и культуры общения в студенческой среде)	март 2023	Кафедральный	Зав. каф. французской филологии
		Мистер и Мисс студенческих отрядов Воронежского государственного университета (развитие студенческого самоуправления, совершенствование у обучающихся организаторских умений и навыков, развитие творчества и культуры в студенческой среде)	март 2023	Университетский	Объединенный совет обучающихся
	Участие студентов в заседаниях клубов: Немецкий клуб, Английский клуб, Испанский клуб, Итальянский клуб, Французский клуб.	в течение года	Факультетский	Зав. кафедрами	
Физическое воспитание	Турнир по лазертагу «Светобитва» (развитие студенческого самоуправления, совершенствование у обучающихся организаторских умений и навыков, мотивация студентов к занятиям спортом)	ноябрь 2022	Университетский	Объединенный совет обучающихся	

6.		Универсиада первокурсников ВГУ (популяризация отечественного спорта, мотивация студентов к занятиям спортом и здоровому образу жизни)	ноябрь – декабрь 2022	Университетский	Кафедра физического воспитания и спорта
		Межфакультетская студенческая Спартакиада	март-апрель 2023	Университетский	Кафедра физического воспитания и спорта
7.	Профессиональное воспитание	«День знаний» Поздравление обучающихся с началом учебного года (приобщение студентов к традициям и ценностям вуза, развитие корпоративной культуры)	1 сентября 2022	Университетский	Отдел по воспитательной работе
		Посвящение в студенты (приобщение студентов к традициям и ценностям вуза, развитие корпоративной культуры, адаптация первокурсников в студенческом сообществе)	сентябрь 2022	Факультетский	Студенческий актив факультета
		Ярмарка вакансий; День карьеры ВГУ (знакомство обучающихся с потенциальными работодателями, знакомство с требованиями работодателей к уровню профессиональной подготовки лингвистов, ориентация обучающихся на успех, на лидерство и карьерный рост)	апрель 2023	факультетский	Зам. декана по ВР
		«День переводчика» - празднование Международного дня переводчика. Знакомство с будущей профессией.	30 сентября 2022	факультетский	Кураторы 1 курса
		«День учителя, преподавателя» - празднование Международного дня учителя. Выразить уважение к профессии педагога, поздравить преподавателей и студентов факультета с профессиональным праздником.	5 октября 2022	факультетский	Кураторы 1-2 курсов
		Посвящение в германисты – посвящение в профессию лингвиста-германиста.	сентябрь 2022	Кафедральный	Кураторы каф. немецкой филологии
		«Календарь французской культуры» – презентация переводческой деятельности кафедры французской филологии; мероприятия в сотрудничестве с обл. библиотекой им. Никитина.	в течение года	Кафедральный	Зав.каф. французской филологии
		День российского студенчества (приобщение студентов к традициям и ценностям вуза, развитие корпоративной культуры)	25 января 2023	Университетский	Отдел по воспитательной работе, Культурно-досуговый отдел
		Тематические открытые лекции профессиональной направленности. .	в течение года	факультетский	Зам. декана по ВР

	Научная сессия ВГУ: заседания научного общества студентов факультета	апрель 2023	факультетский	Зам. декана по науке
--	--	----------------	---------------	----------------------

Аннотация рабочих программ дисциплин (модулей)

Б1.О.01 История (история России, всеобщая история)

Общая трудоемкость дисциплины - 4 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК -5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-5.1. Определяет специфические черты исторического наследия и социокультурные традиции различных социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования).

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина «История России» относится к обязательной части Блока 1.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- приобретение студентами научных и методических знаний в области истории,
- формирование теоретических представлений о закономерностях исторического процесса,
- овладение знаниями основных событий, происходящих в России и мире,
- приобретение навыков исторического анализа и синтеза.

Задачи учебной дисциплины:

- формирование у студентов научного мировоззрения, представлений о закономерностях исторического процесса;
- формирование у студентов исторического сознания, воспитания уважения к всемирной и отечественной истории, деяниям предков;
- развитие у студентов творческого мышления, выработка умений и навыков исторических исследований;
- выработка умений и навыков использования исторической информации при решении задач в практической профессиональной деятельности.

Форма промежуточной аттестации – экзамен

Б1.О.02 ФИЛОСОФИЯ

Общая трудоемкость дисциплины 4 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач:

УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними

УК-1.2. Используя логико-методологический инструментарий, критически оценивает надежность источников информации, анализирует классические и современные философские концепции, определяет возможности их применения для решения профессиональных задач в своей предметной области.

УК-5.2 Учитывает при социальном и профессиональном взаимодействии философские и этические аспекты мировоззрения различных социальных групп

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина «Философия» относится к обязательной части Блока 1.

Цели и задачи учебной дисциплины

Цели изучения дисциплины:

- формирование целостных представлений о зарождении и развитии философского знания;
- усвоение базовых понятий и категорий философской мысли, выработка умений системного изложения основных проблем теоретической философии, способствующих формированию мировоззренческой позиции.

Задачи учебной дисциплины:

- развитие у студентов интереса к фундаментальным философским знаниям;
- усвоение студентами проблемного содержания основных философских концепций, направлений и школ, овладение философским категориальным аппаратом с целью развития мировоззренческих основ профессионального сознания;
- формирование у студентов знаний о современных философских проблемах бытия, познания, человека и общества;
- развитие у студентов способности использовать теоретические общефилософские знания в профессиональной практической деятельности.

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

Б1.О.03 ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ И ЕЕ САМОРАЗВИТИЯ

Общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-3.1 Определяет свою роль в команде, опираясь на знания индивидуально-психологических особенностей своих и членов команды, а также психологических основ социального взаимодействия в группе.

УК-3.2 Выбирает эффективные способы организации социального взаимодействия и распределения ролей в команде.

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-6.1 Оценивает свои личностные и временные ресурсы на основе самодиагностики.

УК-6.2 Планирует траекторию саморазвития, опираясь на навыки управления своим временем и принципы образования в течение всей жизни.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина «Психология личности и ее саморазвития» относится к обязательной части блока Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- формирование у будущих бакалавров систематизированных научных представлений о социально-психологических аспектах проблемы личности в современном обществе, а также о специфике задач и методов ее саморазвития.

Задачи учебной дисциплины:

- усвоение обучающимися различных социально-психологических трактовок проблемы личности, а также анализ разнообразных теорий ее социализации;
- ознакомление с проблемой саморазвития личности;
- усвоение студентами знаний, умений и навыков в области психологических основ взаимодействия личности и общества;
- расширение знаний и компетенций студентов по проблематике социального поведения, отношений, саморазвития, социализации и идентичности личности.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

Б1.О.04 ДЕЛОВОЕ ОБЩЕНИЕ И КУЛЬТУРА РЕЧИ

Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном(ых) языке(ах)

УК-4.1 Выбирает на государственном языке коммуникативно приемлемые стратегии делового общения

УК-4.2 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном языке

УК-4.3 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном языке

УК-4.4 Демонстрирует интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической и деловой коммуникации на государственном языке

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина «Деловое общение и культура речи» относится к *обязательной части*, блока Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины

Цели освоения учебной дисциплины:

- ознакомление студентов с начальными положениями теории и практики коммуникации, культуры устного и письменного общения,
- изучение основных правил деловой коммуникации,
- формирование навыков использования современных информационно-коммуникативных средств для делового общения.

Задачи учебной дисциплины:

- закрепить и расширить знание норм культуры речи, системы функциональных стилей, правил русского речевого этикета в профессиональной коммуникации;
- развить коммуникативные способности, сформировать психологическую готовность эффективно взаимодействовать с партнером по общению в разных ситуациях общения, главным образом, профессиональных;
- развить навыки владения официально-деловым стилем русского литературного языка, сформировать коммуникативно-речевые умения построения текстов разной жанровой направленности в устной и письменной форме.

Форма промежуточной аттестации - зачет

Б1.О.05 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ИНКЛЮЗИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

Общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах:

УК-9.1 Демонстрирует дефектологические знания и понимание сущности инклюзии в социальной и профессиональной сферах

УК-9.2 Проектирует конкретные решения по формированию безбарьерной среды в организациях социальной и профессиональной сфер

УК-9.3 Владеет основными подходами к организации конструктивного взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья инвалидами

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: учебная дисциплина относится к обязательной части блока Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины.

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- формирование комплекса знаний, умений и навыков, обеспечивающих теоретическую и практическую готовность к совместной деятельности и эффективному межличностному взаимодействию с лицами с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в социальной и профессиональной сферах;
- развитие способности ориентироваться в инклюзивном взаимодействии и находить целесообразные профессиональные решения на основе психолого-педагогического анализа.

Задачи учебной дисциплины:

- ознакомление с основами методологии, теории, понятийным аппаратом и методами инклюзивного взаимодействия, нормативно-правовыми документами его организации;
- изучение российского и зарубежного опыта организации инклюзивного взаимодействия;
- формирование системы знаний об особенностях различных категорий людей с ОВЗ; формирование научных представлений о моделях инклюзивного взаимодействия различного уровня, умений их анализа и выбора на основе определенных критериев;
- изучение и приобщение к практическому опыту инклюзивного взаимодействия; овладение студентами наиболее распространенными технологиями инклюзивного взаимодействия;
- формирование у студентов положительной мотивации на организацию гуманистически ориентированного взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами, имеющими ОВЗ.

Форма промежуточной аттестации: зачет

Б1.О.06 ЭКОНОМИКА И ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ

Общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности:

УК -10.1 Понимает базовые принципы функционирования экономики

УК-10.2 Понимает основные виды государственной социально-экономической политики и их влияние на индивида

УК-10.3 Использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом).

УК – 10.4 Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения поставленных целей.

УК – 10.5 Контролирует собственные экономические и финансовые риски

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: учебная дисциплина относится к обязательной части блока Б1

Цели и задачи учебной дисциплины.

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- формирование комплекса знаний, умений и навыков, обеспечивающих экономическую культуру, в том числе финансовую грамотность.

Задачи учебной дисциплины:

- ознакомление с базовыми экономическими понятиями, принципами функционирования экономики; предпосылками поведения экономических агентов, основами экономической политики и ее видов, основными финансовыми институтами, основными видами личных доходов и пр.;
- изучение основ страхования и пенсионной системы;

- овладение навыками пользования налоговыми и социальными льготами, формирования личных накоплений, пользования основными расчетными инструментами; выбора инструментов управления личными финансами.

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой

Б1.О.07 ОСНОВЫ ПРАВА И ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ ПРОТИВОПРАВНОМУ ПОВЕДЕНИЮ

Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений:

УК-2.1 Формулирует в рамках поставленной цели круг задач, соответствующих требованиям правовых норм;

УК-2.2 Проектирует решение конкретной задачи с учетом возможных ограничений действующих правовых норм;

УК-2.3 Решает конкретную задачу с учетом требований правовых норм.

УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению:

УК-11.1 Соблюдает антикоррупционные стандарты поведения, выявляет коррупционные риски, противодействует коррупционному поведению в профессиональной деятельности.

УК-11.2 Поддерживает высокий уровень личной и правовой культуры, идентифицирует проявления экстремистской идеологии и противодействует им в профессиональной деятельности.

УК-11.3 Идентифицирует правонарушения террористической направленности, противодействует проявлениям терроризма в профессиональной деятельности.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: учебная дисциплина относится к *обязательной* части блока Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цели изучения учебной дисциплины:

- повышение уровня правовой культуры обучающихся, закрепления антикоррупционных стандартов поведения;
- получение основных теоретических знаний о государстве и праве; формах правления государства; форме государственного устройства; политических режимах; основах правового статуса личности; системах органов государственной власти и местного самоуправления; основных правовых системах современности;
- изучение положительных и отрицательных сторон различных правовых институтов и методов правового регулирования общественных отношений для совершенствования существующего правового регулирования в России и в целях интеграции нашего государства в мировое сообщество.

Задачи учебной дисциплины:

- формирование представления о теории государства и права;
- формирование представления о практике реализации законодательства;
- формирование представления об основных отраслях права;
- формирование представления об основах антикоррупционного законодательства;
- формирование представления о правовых основах профессиональной деятельности.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Б1.О.08 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов:

УК -8.1 Идентифицирует и анализирует опасные и вредные факторы элементов среды обитания и в рамках осуществляемой деятельности; знает основные вопросы безопасности жизнедеятельности;

знать: основные подходы к определению, изучению и пониманию содержания, роли и значения здоровья и здоровом образе жизни, способах обеспечения техносферной, информационной и психологической безопасности личности; государственной системе защиты населения и её правовых рамках;

УК-8.2 Способен осуществлять действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций природного, техногенного, социального (биолого-социального) происхождения; умеет грамотно действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени, создавать безопасные условия реализации профессиональной деятельности;

УК -8.3 Готов принимать участие в оказании первой и экстренной допсихологической помощи при травмах и неотложных состояниях, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время;

знать: универсальный алгоритм оказания первой помощи, основные приемы и правила оказания первой помощи при неотложных состояниях; приемы экстренной допсихологической помощи;

УК -8.4 Способен обеспечить безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в том числе с помощью средств защиты; выявить и устранить проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте;

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: учебная дисциплина относится к *обязательной* части блока Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цели изучения учебной дисциплины:

- приобретение знаний и умений, необходимых для сохранения своей жизни и здоровья, для обеспечения безопасности человека в современных экономических и социальных условиях;
- приобретение знаний в области защиты населения и территорий в условиях чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени,
- приобретение навыков выбора соответствующих способов защиты в условиях различных чрезвычайных ситуаций;

Задачи учебной дисциплины:

- изучение культуры безопасности;
- формирование умения соблюдать нормативные требования по отношению к источникам опасностей, присутствующих в окружающей среде;
- освоить приемы оказания первой помощи и экстренной допсихологической помощи;
- выработать алгоритм действий в условиях различных чрезвычайных ситуаций;
- сформировать психологическую готовность эффективного взаимодействия в условиях чрезвычайных ситуаций.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Б1.О.09 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ОСНОВЫ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ЛИНГВИСТИКЕ

Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ОПК-5 Способен работать с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией для решения профессиональных задач:

ОПК-5.2 Применяет технологии автоматической обработки естественного языка и искусственного интеллекта в различных сферах деятельности для решения профессиональных задач;

ОПК-5.3 Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-лингвистических технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

ОПК-6 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности:

ОПК-6.2 Подбирает и использует информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: учебная дисциплина относится к *обязательной* части блока Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цели изучения учебной дисциплины:

- ознакомление студентов с основами искусственного интеллекта в лингвистике, с возможностями применения информационных технологий для решения лингвистических задач.

Задачи учебной дисциплины:

- показать связь между теоретическим и прикладным лингвистическим знанием,
- сформировать у студентов терминологическую базу и навыки использования лингвистически ориентированных программных продуктов для решения практических задач, связанных с обработкой естественного языка.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Б1.О.10 ИСТОРИЯ ЗАРУБЕЖНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Общая трудоемкость дисциплины: 10 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ОПК-4 Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения:

ОПК-4.1 Владеет системой знаний о ценностях и представлениях, присущих носителям культуры стран изучаемых языков, и готов преодолевать влияние стереотипов при ведении межкультурного диалога в общей и профессиональной сферах общения

ПК-1Способен применять полученные знания в области теории и истории изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, лингвистического анализа и интерпретации текста в профессиональной и научно-исследовательской деятельности

ПК-1.1 Владеет знаниями в области теории и истории изучаемого языка и литературы, теории коммуникации и межкультурного взаимодействия, истории и культуры стран изучаемого языка, и способен осуществлять лингвистический и лингвострановедческий анализ текстов различных типов

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: учебная дисциплина относится к *обязательной* части блока Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цели освоения учебной дисциплины:

- овладение знаниями об особенностях развития литературы от античности до рубежа 20-21 вв.

Задачи учебной дисциплины:

- формирование представления о наиболее ярких писательских индивидуальностях и их наиболее значительных произведениях;
- формирование представления о художественных методах, различных идейно-художественных течениях и стилевых явлениях основных историко-культурных эпох;
- формирование представления об эстетических формах воплощения концепции человека и картины мира.

Форма промежуточной аттестации – зачет (1 семестр), экзамен (2 и 3 семестры).

Б1.О.11 ОСНОВЫ ЯЗЫКОЗНАНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины: 4 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ОПК-1 Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях:

ОПК-1.1 Владеет системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных явлений на всех уровнях изучаемого иностранного языка, закономерностей его функционирования и функциональных разновидностей.

ПК-1Способен применять полученные знания в области теории и истории изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, лингвистического анализа и интерпретации текста в профессиональной и научно-исследовательской деятельности

ПК-1.1 Владеет знаниями в области теории и истории изучаемого языка и литературы, теории коммуникации и межкультурного взаимодействия, истории и культуры стран изучаемого языка, и способен осуществлять лингвистический и лингвострановедческий анализ текстов различных типов

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: учебная дисциплина относится к *обязательной* части блока Б1.

Цели освоения учебной дисциплины:

- ознакомление с основами науки о языке

Задачи учебной дисциплины:

- сформировать представление об основных принципах лингвистики и ее важнейших постулатах;
- сформировать понятийный и терминологический аппарат для дальнейшего углубленного и специализированного изучения различных аспектов языковой действительности;
- приобрести умение целенаправленно наблюдать речевые явления и анализировать их с помощью простейших методических приемов.

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

Б1.О.12 ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС ПЕРВОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Общая трудоемкость дисциплины: 39 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ОПК-3 Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения.

ОПК-3.1 Способен свободно порождать и понимать речь на изучаемом иностранном языке в его литературной форме, включая профессиональное письменное и устное общение;

ОПК-3.2 Адекватно использует лексико-грамматические, стилистические, фонетические средства изучаемого иностранного языка с соблюдением их семантической, коммуникативной и структурной связности при порождении устных и письменных текстов в соответствии с языковой нормой, прагматическими и социокультурными параметрами коммуникации;

ОПК-3.3 Владеет официальным, нейтральным, неофициальным регистрами коммуникации и конвенциями речевого общения в иноязычном социуме, а также правилами и традициями межкультурного бытового и профессионального взаимодействия с носителями изучаемого языка;

ОПК-4.1 *Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения.*

ОПК-4.1 Владеет системой знаний о ценностях и представлениях, присущих носителям культуры стран изучаемых языков, и готов преодолевать влияние стереотипов при ведении межкультурного диалога в общей и профессиональной сферах общения

ОПК-4.2 Владеет необходимыми интеракционными и контекстными знаниями, позволяющими преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур

ОПК-4.3 Владеет конвенциями речевого общения в иноязычном социуме в устной и письменной форме, правилами и традициями межкультурного общего и профессионального взаимодействия с носителями изучаемого языка

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: учебная дисциплина относится к *обязательной* части блока Б1.

Цели освоения учебной дисциплины:

- достижение уровня иноязычной коммуникативной компетенции в диапазоне от В1+ до В2.

Задачи учебной дисциплины:

- формирование умения аудирования, соответствующего уровню иноязычной коммуникативной компетенции в диапазоне от В1+ до В2 (понимать на слух монологическую и диалогическую речь носителя языка (телефонные послания, инструкции, лекции, новости, объявления, рассказы, речи, доклады, анекдоты, интервью, дискуссии) как с визуальной опорой, так и без нее; извлекать из воспринимаемых на слух аутентичных текстов соответствующей трудности фактическую информацию; выполнять различные задания, используя извлеченные из аудио /видео текста факты; уметь адекватно воспроизводить фрагменты прослушанных аудиоматериалов);
- формирование умения чтения, соответствующего уровню иноязычной коммуникативной компетенции в диапазоне от В1+ до В2 (понимать оригинальный текст художественного и публицистического жанров; кратко излагать содержание текста с последующей формулировкой отношения к основной идее текста; понять общую идею текста, выявить конкретные факты в заданный промежуток времени;
- выполнить проблемные задания по содержанию текста; обсудить прочитанное с партнером и группой; дальнейшее развитие основных стратегий чтения /умения читать с общим пониманием содержания; с детальным пониманием; выделять из текста искомую информацию/; развитие умений поискового чтения /на материале текстов учебника, газетных статей, художественных текстов/; развитие умений читать разножанровые тексты /справочную литературу, переписку, художественную и публицистическую литературу, отчеты, доклады/);
- формирование умения письменной речи и навыков письма, соответствующих уровню иноязычной коммуникативной компетенции в диапазоне от В1+ до В2 (развитие орфографических навыков письма; формирование навыков

- редактирования письменных текстов; формирование умений продуцировать письменные тексты с учетом потенциального читателя; формирование умений писать сочинения различного типа /абзацы-повествования, абзацы-инструкции, абзацы-описания, управляемые официальные письма (заявления о приеме на работу и заявления жалобы), управляемые и творческие письма неформального плана, письменные сообщения устных выступлений; писать абзацы разных типов (описательные, повествовательные, инструктивные); используя нужный стиль, лексику и грамматические структуры, соответствующие заявленному уровню ИКК, писать письмо личного и полуофициального характера, адекватное условиям общения и функции (заявление о приеме на работу, жалобу, запрос информации) на базе заданной ситуации и указанных ремарок));
- формирование умения говорения, соответствующего уровню иноязычной коммуникативной компетенции в диапазоне от B1+ до B2 (развитие умений диалогической речи / диалог-беседа на бытовые темы, диалог-рассуждение, диалог-интервью, ситуативный диалог, различные типы диалогических единств, связанные с основными речевыми актами/ и монологической речи /монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение/; формирование умений полилогической речи /дискуссии, тематические беседы/; развитие умений публичной речи /презентация текстов, докладов, сообщений с использованием риторических приемов/; развитие умений соблюдать культурно-специфические этикетные нормы оформления речи; формирование умений инициировать общение, адекватно вступать в общение, поддерживать разговор, завершать общение; высказывать суждения, оценки, отношение к высказываемому, обмениваться мнениями и информацией познавательного-информационного характера; развитие умений устно-речевого взаимодействия по всему спектру проблем; уметь вести подготовленную и спонтанную беседу социокультурного характера, на базе аудио-видео-текстового материала, демонстрируя грамматическую правильность, лексическую и идиоматическую насыщенность и ситуативную приемлемость речи; делать небольшие монологические сообщения на базе прочитанного, увиденного, услышанного материала с использованием соответствующего словаря, грамматического материала и стиля; уметь использовать некоторые коммуникативные функции в процессе общения (мнение, согласие/несогласие, просьба, совет, отказ, реплики, поддерживающие разговор)).
 - формирование фонетических навыков, соответствующих уровню иноязычной коммуникативной компетенции в диапазоне от B1+ до B2 (развитие навыков фонетического и ритмико-интонационного оформления речи; развитие навыков фонетического чтения / стихи, диалоги-образцы, пословицы/);
 - формирование лексических навыков, соответствующих уровню иноязычной коммуникативной компетенции в диапазоне от B1+ до B2 (знать синонимы, антонимы к словам и/или их дефиниции; отличать лексику формального и неформального общения; лексику региональных вариантов изучаемого языка в пределах уровня; знать идиоматику и фразеологию изучаемого языка; использовать лексику в адекватной ситуации при обсуждении текстов, описании картинок, при монологическом и диалогическом высказывании, в дискуссиях и т.п.);
 - формирование грамматических навыков, соответствующих уровню иноязычной коммуникативной компетенции в диапазоне от B1+ до B2 (развитие грамматических навыков корректного и коммуникативно мотивированного использования условных предложений, сослагательного наклонения, основных видов модальных глаголов и оборотов, личных и безличных форм глагола и т.д.);

Форма промежуточной аттестации – экзамен (1-4 семестры)

Б1.О.13 ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Общая трудоемкость дисциплины: 23 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ОПК-3 Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения.

ОПК-3.1 Способен свободно порождать и понимать речь на изучаемом иностранном языке в его литературной форме, включая профессиональное письменное и устное общение;

ОПК-3.2 Адекватно использует лексико-грамматические, стилистические, фонетические средства изучаемого иностранного языка с соблюдением их семантической, коммуникативной и структурной связности при порождении устных и письменных текстов в соответствии с языковой нормой, прагматическими и социокультурными параметрами коммуникации;

ОПК-3.3 Владеет официальным, нейтральным, неофициальным регистрами коммуникации и конвенциями речевого общения в иноязычном социуме, а также правилами и традициями межкультурного бытового и профессионального взаимодействия с носителями изучаемого языка;

ОПК-4.1 *Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения.*

ОПК-4.2 Владеет необходимыми интеракционными и контекстными знаниями, позволяющими преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур;

ОПК-4.3 Владеет конвенциями речевого общения в иноязычном социуме в устной и письменной форме, правилами и традициями межкультурного общего и профессионального взаимодействия с носителями изучаемого языка.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: учебная дисциплина относится к **обязательной** части блока Б1.

Цели освоения учебной дисциплины:

- достижение уровня иноязычной коммуникативной компетенции в диапазоне от В1+ до В2.

Задачи учебной дисциплины:

- формирование умения аудирования, соответствующего уровню иноязычной коммуникативной компетенции в диапазоне от В1+ до В2 (понимать на слух монологическую и диалогическую речь носителя языка (телефонные послания, инструкции, лекции, новости, объявления, рассказы, речи, доклады, анекдоты, интервью, дискуссии) как с визуальной опорой, так и без нее; извлекать из воспринимаемых на слух аутентичных текстов соответствующей трудности фактическую информацию; выполнять различные задания, используя извлеченные из аудио / видео текста факты; уметь адекватно воспроизводить фрагменты прослушанных аудиоматериалов);
- формирование умения чтения, соответствующего уровню иноязычной коммуникативной компетенции в диапазоне от В1+ до В2 (понимать оригинальный текст художественного и публицистического жанров; кратко излагать содержание текста с последующей формулировкой отношения к основной идее текста; понять общую идею текста, выявить конкретные факты в заданный промежуток времени);
- выполнить проблемные задания по содержанию текста; обсудить прочитанное с партнером и группой; дальнейшее развитие основных стратегий чтения / умения читать с общим пониманием содержания; с детальным пониманием; выделять из текста искомую информацию;/ развитие умений поискового чтения /на материале текстов учебника, газетных статей, художественных текстов;/ развитие умений читать разножанровые тексты /справочную литературу, переписку, художественную и публицистическую литературу, отчеты, доклады/);
- формирование умения письменной речи и навыков письма, соответствующих уровню иноязычной коммуникативной компетенции в диапазоне от В1+ до В2 (развитие орфографических навыков письма; формирование навыков редактирования письменных текстов; формирование умений продуцировать письменные тексты с учетом потенциального читателя; формирование умений писать сочинения различного типа /абзацы-повествования, абзацы-инструкции,

- абзацы-описания, управляемые официальные письма (заявления о приеме на работу и заявления жалобы), управляемые и творческие письма неформального плана, письменные сообщения устных выступлений; писать абзацы разных типов (описательные, повествовательные, инструктивные); используя нужный стиль, лексику и грамматические структуры, соответствующие заявленному уровню ИКК, писать письмо личного и полуофициального характера, адекватное условиям общения и функции (заявление о приеме на работу, жалобу, запрос информации) на базе заданной ситуации и указанных ремарок));
- формирование умения говорения, соответствующего уровню иноязычной коммуникативной компетенции в диапазоне от В1+ до В2 (развитие умений диалогической речи/ диалог-беседа на бытовые темы, диалог-рассуждение, диалог-интервью, ситуативный диалог, различные типы диалогических единств, связанные с основными речевыми актами/ и монологической речи /монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение/; формирование умений полилогической речи /дискуссии, тематические беседы/; развитие умений публичной речи /презентация текстов, докладов, сообщений с использованием риторических приемов/; развитие умений соблюдать культурно-специфические этикетные нормы оформления речи; формирование умений инициировать общение, адекватно вступать в общение, поддерживать разговор, завершать общение; высказывать суждения, оценки, отношение к высказываемому, обмениваться мнениями и информацией познавательно-информационного характера; развитие умений устно-речевого взаимодействия по всему спектру проблем; уметь вести подготовленную и спонтанную беседу социокультурного характера, на базе аудио-видео-текстового материала, демонстрируя грамматическую правильность, лексическую и идиоматическую насыщенность и ситуативную приемлемость речи; делать небольшие монологические сообщения на базе прочитанного, увиденного, услышанного материала с использованием соответствующего словаря, грамматического материала и стиля; уметь использовать некоторые коммуникативные функции в процессе общения (мнение, согласие/несогласие, просьба, совет, отказ, реплики, поддерживающие разговор)).
 - формирование фонетических навыков, соответствующих уровню иноязычной коммуникативной компетенции в диапазоне от В1+ до В2 (развитие навыков фонетического и ритмико-интонационного оформления речи; развитие навыков фонетического чтения / стихи, диалоги-образцы, пословицы/);
 - формирование лексических навыков, соответствующих уровню иноязычной коммуникативной компетенции в диапазоне от В1+ до В2 (знать синонимы, антонимы к словам и/или их дефиниции; отличать лексику формального и неформального общения; лексику региональных вариантов изучаемого языка в пределах уровня; знать идиоматику и фразеологию изучаемого языка; использовать лексику в адекватной ситуации при обсуждении текстов, описании картинок, при монологическом и диалогическом высказывании, в дискуссиях и т.п.);
 - формирование грамматических навыков, соответствующих уровню иноязычной коммуникативной компетенции в диапазоне от В1+ до В2 (развитие грамматических навыков корректного и коммуникативно мотивированного использования условных предложений, сослагательного наклонения, основных видов модальных глаголов и оборотов, личных и безличных форм глагола и т.д.).

Форма промежуточной аттестации – экзамен (4, 6, 8 семестры), зачет с оценкой (3,5 семестр), контрольная работа (7 семестр).

Б1.О.14 ЛАТИНСКИЙ ЯЗЫК

Общая трудоемкость дисциплины: 4 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ОПК-1 Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях,

орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях:

ОПК-1.2 Адекватно анализирует основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии, применяет понятийный аппарат изучаемой дисциплины и корректно интерпретирует основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка, соблюдая основные особенности научного стиля в устной и письменной речи.

ПК-1Способен применять полученные знания в области теории и истории изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, лингвистического анализа и интерпретации текста в профессиональной и научно-исследовательской деятельности

ПК-1.1 Владеет знаниями в области теории и истории изучаемого языка и литературы, теории коммуникации и межкультурного взаимодействия, истории и культуры стран изучаемого языка, и способен осуществлять лингвистический и лингвострановедческий анализ текстов различных типов

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: учебная дисциплина относится к *обязательной* части блока Б1.

Цели освоения учебной дисциплины:

- изучение системных характеристик латинского языка как предшественника новых европейских языков.

Задачи учебной дисциплины:

- осмысление базовых единиц и категорий грамматической, лексической и синтаксической систем латинского языка,
- изучение соотношения морфологии латинского языка с особенностями грамматических систем родного и иностранного языков;
- изучение образцов латинских первоисточников;
- повышение языковой культуры и формирование терминологического аппарата лингвиста.

. Форма промежуточной аттестации – Зачет (1 семестр), экзамен (2 семестр).

Б1.О.15 ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦФИЛОЛОГИЮ

Общая трудоемкость дисциплины: 4 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ОПК-1 Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях:

ОПК-1.1 Владеет системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных явлений на всех уровнях изучаемого иностранного языка, закономерностей его функционирования и функциональных разновидностей;

ОПК-1.2 Адекватно анализирует основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии, применяет понятийный аппарат изучаемой дисциплины и корректно интерпретирует основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка, соблюдая основные особенности научного стиля в устной и письменной речи.

ПК-1Способен применять полученные знания в области теории и истории изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации,

лингвистического анализа и интерпретации текста в профессиональной и научно-исследовательской деятельности

ПК-1.1 Владеет знаниями в области теории и истории изучаемого языка и литературы, теории коммуникации и межкультурного взаимодействия, истории и культуры стран изучаемого языка, и способен осуществлять лингвистический и лингвострановедческий анализ текстов различных типов

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: учебная дисциплина относится к **обязательной** части блока Б1.

Цели освоения учебной дисциплины:

- обеспечение студентов базовыми лингвистическими знаниями и ясным пониманием исторических процессов, происходивших в древнегерманских/ древнероманских языках, дать им общие сведения о специфике германских/ романских языков в целом и об особенностях исторического развития каждого из языков этой группы

Задачи учебной дисциплины:

- ознакомление студентов с характерными чертами группы германских/ романских языков в составе индоевропейской языковой семьи и с основными этапами их развития;
- ознакомление с историей, жизнью, бытом, расселением древних германцев/ романцев на территории Европы;
- развитие умений, необходимых для: а/ анализа фонетических, морфологических и синтаксических явлений в германском/ романском языковом ареале языковых явлений; б/ доказательства генетического родства германских/ романских языков.

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

Б1.О.16 ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ФОНЕТИКА

Общая трудоемкость дисциплины: 4 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ОПК-1 Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях:

ОПК-1.1 Владеет системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных явлений на всех уровнях изучаемого иностранного языка, закономерностей его функционирования и функциональных разновидностей;

ОПК-1.2 Адекватно анализирует основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии, применяет понятийный аппарат изучаемой дисциплины и корректно интерпретирует основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка, соблюдая основные особенности научного стиля в устной и письменной речи.

ПК-1Способен применять полученные знания в области теории и истории изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, лингвистического анализа и интерпретации текста в профессиональной и научно-исследовательской деятельности

ПК-1.1 Владеет знаниями в области теории и истории изучаемого языка и литературы, теории коммуникации и межкультурного взаимодействия, истории и культуры стран изучаемого языка, и способен осуществлять лингвистический и лингвострановедческий анализ текстов различных типов

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: учебная дисциплина относится к **обязательной** части блока Б1.

Цели освоения учебной дисциплины:

- создать теоретическую базу профессионально-методической деятельности преподавателя иностранного языка в области звуковой материи языка;

Задачи учебной дисциплины:

- сформировать представление студентов о специфике устной и письменной речи, понятии орфоэпической нормы языка, региональной и социальной вариативности произношения;
- ознакомить обучающихся с фонетической базой изучаемого языка, артикуляционными, ритмическими особенностями языка;
- изучить фонологический строй изучаемого языка, принципы выделения и классификации гласных и согласных фонем, современные тенденции в динамике вокализма и консонантизма;
- сформировать представление студентов о супraseгментном уровне языка; слогаобразовании и слогаделении; словесном ударении и его видах; функции ударения в структуре слова; понятии интонации и просодии; функции интонации;
- познакомить обучающихся с задачами фоностилистики; понятием стиля произношения; стилистическими вариантами произношения; культурой речи и речевым этикетом;
- развить умение анализировать речевой материал с точки зрения фонетико-интонационных трудностей и находить пути преодоления этих трудностей.

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

Б1.О.17 ЛЕКСИКОЛОГИЯ

Общая трудоемкость дисциплины: 4 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ОПК-1 Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях:

ОПК-1.1 Владеет системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных явлений на всех уровнях изучаемого иностранного языка, закономерностей его функционирования и функциональных разновидностей;

ОПК-1.2 Адекватно анализирует основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии, применяет понятийный аппарат изучаемой дисциплины и корректно интерпретирует основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем.

ПК-1Способен применять полученные знания в области теории и истории изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, лингвистического анализа и интерпретации текста в профессиональной и научно-исследовательской деятельности

ПК-1.1 Владеет знаниями в области теории и истории изучаемого языка и литературы, теории коммуникации и межкультурного взаимодействия, истории и культуры стран изучаемого языка, и способен осуществлять лингвистический и лингвострановедческий анализ текстов различных типов;

ПК-1.2 Способен оценить качество исследования в избранной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: учебная дисциплина относится к **обязательной** части блока Б1.

Цели освоения учебной дисциплины:

сформировать у студентов теоретическую основу для практического владения лексической стороной иностранного языка.

Задачи учебной дисциплины:

- ознакомить студентов с общими принципами строения, функционирования и развития словарного состава изучаемого языка,
- сформировать представление о лексической системе как наиболее полном выражении языковой картины мира, характерной для данного языкового социума;
- познакомить студентов с основными характеристиками слова как основной единицы языка, сформулировать представление о роли различных разрядов лексики и лексических категорий в построении речи;
- выработать навыки семантического анализа;
- познакомить обучающихся с основными методологическими приемами анализа языковых единиц на лексико-семантическом уровне.

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

Б1.О.18 ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА

Общая трудоемкость дисциплины: 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ОПК-1 Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях:

ОПК-1.1 Владеет системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных явлений на всех уровнях изучаемого иностранного языка, закономерностей его функционирования и функциональных разновидностей;

ОПК-1.2 Адекватно анализирует основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии, применяет понятийный аппарат изучаемой дисциплины и корректно интерпретирует основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем.

ПК-1Способен применять полученные знания в области теории и истории изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, лингвистического анализа и интерпретации текста в профессиональной и научно-исследовательской деятельности

ПК-1.1 Владеет знаниями в области теории и истории изучаемого языка и литературы, теории коммуникации и межкультурного взаимодействия, истории и культуры стран изучаемого языка, и способен осуществлять лингвистический и лингвострановедческий анализ текстов различных типов;

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: учебная дисциплина относится к *обязательной* части блока Б1.

Цели освоения учебной дисциплины:

- ознакомление студентов с классическими грамматическими теориями и современными подходами к анализу грамматического строя изучаемого иностранного языка

Задачи учебной дисциплины:

- рассмотрение вопросов о:
 - грамматических способах реализации значений, особенностях морфемного строения слова в изучаемом языке, грамматических и функционально-семантических категориях;
 - выделении принципов частеречной классификации слов;
 - специфике отдельных частей речи;
 - синтаксических связях между словами и частями предложений,

- синтаксических и семантических моделях предложения и их компонентах;
- изучение грамматической системы иностранного языка в сопоставлении с русским.

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

Б1.О.19 ИСТОРИЯ ЯЗЫКА

Общая трудоемкость дисциплины: 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ОПК-1 Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях:

ОПК-1.1 Владеет системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных явлений на всех уровнях изучаемого иностранного языка, закономерностей его функционирования и функциональных разновидностей;

ОПК-1.2 Адекватно анализирует основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии, применяет понятийный аппарат изучаемой дисциплины и корректно интерпретирует основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем.

ПК-1Способен применять полученные знания в области теории и истории изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, лингвистического анализа и интерпретации текста в профессиональной и научно-исследовательской деятельности

ПК-1.1 Владеет знаниями в области теории и истории изучаемого языка и литературы, теории коммуникации и межкультурного взаимодействия, истории и культуры стран изучаемого языка, и способен осуществлять лингвистический и лингвострановедческий анализ текстов различных типов;

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: учебная дисциплина относится к *обязательной* части блока Б1.

Цели освоения учебной дисциплины:

- обеспечить студентов знаниями лингвистической истории, позволяющими объяснить современное состояние изучаемого языка

Задачи учебной дисциплины:

- раскрыть закономерности развития языка как определенной системы;
- рассмотреть связь между историей изучаемого языка и народа, говорящего на нем;
- выработать у студентов умения наблюдать определенные языковые явления и устанавливать между ними исторические связи;
- ознакомить студентов с определенным фактическим материалом по истории развития фонетики, грамматики и словарного состава изучаемого языка;
- показать место изучаемого иностранного языка в лингвистическом мире; его связи и контакты как с родственными, так и неродственными языками;
- создать теоретическую базу на основе рассмотрения ряда теоретических вопросов: соотношение синхронии и диахронии, роль лингвистических и экстралингвистических факторов, взаимозависимость разных процессов в лингвистической истории и др. на конкретных лингвистических фактах;
- развивать общую филологическую культуру и культуру мышления при решении различных типов познавательно-поисковых задач

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

Б1.О.20 СТИЛИСТИКА

Общая трудоемкость дисциплины: 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ОПК-1 Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях:

ОПК-1.1 Владеет системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных явлений на всех уровнях изучаемого иностранного языка, закономерностей его функционирования и функциональных разновидностей;

ОПК-1.2 Адекватно анализирует основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии, применяет понятийный аппарат изучаемой дисциплины и корректно интерпретирует основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем.

ПК-1Способен применять полученные знания в области теории и истории изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, лингвистического анализа и интерпретации текста в профессиональной и научно-исследовательской деятельности

ПК-1.1 Владеет знаниями в области теории и истории изучаемого языка и литературы, теории коммуникации и межкультурного взаимодействия, истории и культуры стран изучаемого языка, и способен осуществлять лингвистический и лингвострановедческий анализ текстов различных типов;

ПК-1.3 Эффективно использует стандартные методики поиска, анализа и обработки материала исследования и адекватно применяет общие методы лингвистического анализа, используемые в изучаемых лингвистических дисциплинах, для проведения собственного исследования.

ПК-5 Способен использовать для решения профессиональных задач свободное владение изучаемым языком в его литературной форме в различных типах устной и письменной коммуникации:

ПК-5.2 Владеет особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения в устной и письменной коммуникации в общей и профессиональной сферах общения

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: учебная дисциплина относится к *обязательной* части блока Б1.

Цели освоения учебной дисциплины:

- дальнейшее совершенствование общей лингвистической компетенции обучающихся, в частности в отношении функциональной стратификации языковых единиц

Задачи учебной дисциплины:

- раскрытие богатства языковых вариаций и значимость выбора определенного функционально-стилистического варианта для соблюдения регистра речи;
- овладение основными особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения;
- развитие умений проводить лингвостилистический анализ иноязычных текстов разных типов.

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

Б1.О.21 ОБЩЕЕ ЯЗЫКОЗНАНИЕ

Общая трудоемкость дисциплины: 4 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач:

УК-1.2 Используя логико-методологический инструментарий, критически оценивает надежность источников информации, анализирует классические и современные философские концепции, определяет возможности их применения для решения профессиональных задач в своей предметной области

ОПК-1 Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях:

ОПК-1.1 Владеет системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных явлений на всех уровнях изучаемого иностранного языка, закономерностей его функционирования и функциональных разновидностей;

ОПК-1.2 Адекватно анализирует основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии, применяет понятийный аппарат изучаемой дисциплины и корректно интерпретирует основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем.

ПК-1Способен применять полученные знания в области теории и истории изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, лингвистического анализа и интерпретации текста в профессиональной и научно-исследовательской деятельности

ПК-1.2 Способен оценить качество исследования в избранной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: учебная дисциплина относится к *обязательной* части блока Б1.

Цели освоения учебной дисциплины:

- ознакомить обучающихся с общетеоретическими основами современного языкознания, расширить их научный кругозор и освоить метаязык и терминологический аппарат лингвиста, необходимые для анализа происходящих в языке процессов и проведения самостоятельных лингвистических исследований

Задачи учебной дисциплины:

- раскрытие характера внешних и внутренних факторов, детерминирующих развитие языка и определяющих его социальную природу;
- выявление существенного и общего в структуре языка;
- объяснение сущности важнейших сторон и свойств языка;
- знакомство с проблематикой, методологией, концепциями и методами исследования современной лингвистики.

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

Б1.О.22 ТЕОРИЯ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПРОБЛЕМЫ ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Общая трудоемкость дисциплины: 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ОПК-2 Способен применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам:

ОПК-2.1 Владеет системой знаний о закономерностях становления способности к межкультурной коммуникации, изучения и преподавания иностранных языков;

ОПК-2.2 Способен использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия и современные концепции обучения иностранным языкам для формирования способности к межкультурной коммуникации

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: учебная дисциплина относится к *обязательной* части блока Б1.

Цели освоения учебной дисциплины:

- комплексный анализ речевой деятельности как объекта обучения и овладения в процессе усвоения иностранного языка.

Задачи учебной дисциплины:

- систематизировать и интегрировать современные психолого-педагогические знания по теории деятельности, теории коммуникации и речевой деятельности;
- подготовить студентов к осознанному восприятию курса «Теория обучения иностранным языкам»;
- помочь студентам в формировании у них умения успешно проводить рефлексию целей и методов преподавания иностранного языка с позиций личностно-деятельностного подхода.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Б1.О.23 ИСТОРИЯ И КУЛЬТУРА СТРАН ИЗУЧАЕМОГО ЯЗЫКА

Общая трудоемкость дисциплины: 5 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах:

УК-5.2 Учитывает при социальном и профессиональном общении историко-культурное наследие и социокультурные традиции различных социальных групп

ОПК-1 Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях:

ОПК-1.1 Владеет системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных явлений на всех уровнях изучаемого иностранного языка, закономерностей его функционирования и функциональных разновидностей;

ОПК-1.2 Адекватно анализирует основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии, применяет понятийный аппарат изучаемой дисциплины и корректно интерпретирует основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем.

ОПК-4 Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения:

ОПК-4.1 Владеет системой знаний о ценностях и представлениях, присущих носителям культуры стран изучаемых языков, и готов преодолевать влияние стереотипов при ведении межкультурного диалога в общей и профессиональной сферах общения.

ПК-1Способен применять полученные знания в области теории и истории изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, лингвистического анализа и интерпретации текста в профессиональной и научно-исследовательской деятельности

ПК-1.1 Владеет знаниями в области теории и истории изучаемого языка и литературы, теории коммуникации и межкультурного взаимодействия, истории и культуры стран изучаемого языка, и способен осуществлять лингвистический и лингвострановедческий анализ текстов различных типов;

ПК-1.3 Эффективно использует стандартные методики поиска, анализа и обработки материала исследования и адекватно применяет общие методы лингвистического анализа,

используемые в изучаемых лингвистических дисциплинах, для проведения собственного исследования.

Цели освоения учебной дисциплины:

- формирование и развитие страноведческой компетенции обучающихся.

Задачи учебной дисциплины:

- ознакомление студентов с основными историческими фактами, обусловившими традиции и национальные ценности конкретных лингвокультурных сообществ, а также с наиболее известными и выдающимися историческими личностями.
- совершенствование практической подготовки студентов по иностранному языку за счет расширения словарного запаса по линии социокультурной тематики и синтеза умений в различных видах речевой деятельности на иностранном языке;
- знакомство с культурно-историческими реалиями, аккумулирующими знание этноса об историческом и социокультурном контексте своего развития.

Форма промежуточной аттестации – зачет (4 семестр), экзамен (5 семестр).

Б1.О.24. ПРЕЗЕНТАЦИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ ДАННЫХ НА ПЕРВОМ ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ

Общая трудоемкость дисциплины: 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ОПК-5 Способен работать с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией для решения профессиональных задач:

ОПК-5.1 Владеет основами современной информационной и библиографической культуры, правилами составления и оформления библиографии и ссылок, принятыми в научном дискурсе;

ОПК-5.3 Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-лингвистических технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

ОПК-6 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности:

ОПК-6.1 Осуществляет поиск, сбор, хранение, обработку, представление информации при решении задач профессиональной деятельности

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: учебная дисциплина относится к *обязательной* части блока Б1.

Цели освоения учебной дисциплины:

- ознакомление студентов с основными характеристиками публичного выступления (в т.ч. научного) как особого вида дискурсивной деятельности, осуществляемой по конвенционально закрепленным когнитивным моделям и обладающей характерными чертами: внутренняя организация, адресатность, ориентированность на воздействие на целевую аудиторию и т.д.

Задачи учебной дисциплины:

- развить и усовершенствовать речевые умения, задействованные на каждом этапе публичного выступления
- сформировать представление о конвенциях публичного выступления в научной/ академической среде;
- детально ознакомить студентов с языковым компонентом академического/ научного публичного выступления на ИЯ (напр. языковые средства когезии и когерентности, средства поддержания раппорта с аудиторией, средства представления и описания наглядных опор, ресурсы эффективной подачи и

- интерпретации числовой, графической и табличной информации, способы языкового оформления начала, основной части и заключения презентации);
- познакомить обучающихся с технологией эффективной презентации как составляющей части общения с целевой аудиторией в научной/ академической среде, алгоритмом отбора и представления исследовательских данных, моделями продуктивного взаимодействия с аудиторией на всех стадиях презентации, возможностями использования наглядных и технических средств поддержки;
 - овладеть риторико-этикетными моделями поведения оратора в научных публичных выступлениях и сформировать представление о допустимых/ недопустимых вариантах организации и подачи сообщаемой во время презентации информации.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Б1.О.25 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

УК-7.1 Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма.

УК-7.2 Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности.

УК-7.3 Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина «Физическая культура и спорт» относится к обязательной части блока Б1.

Целями освоения дисциплины являются:

- формирование физической культуры личности;
- приобретение способности целенаправленного использования средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Задачи учебной дисциплины:

- овладение знаниями теоретических и практических основ физической культуры и спорта и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и в двигательной активности.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Б1.О.26 ОСНОВЫ ВОЕННОЙ ПОДГОТОВКИ

Общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующей компетенции и индикаторов ее достижения:

УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

УК-8.2 Способен осуществлять действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций природного, техногенного, социального (биолого-социального)

происхождения; грамотно действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени, создавать безопасные условия реализации профессиональной деятельности

УК-8.3 Готов принимать участие в оказании первой и экстренной допсихологической помощи при травмах и неотложных состояниях, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время

УК-8.5 Применяет положения общевоинских уставов в повседневной деятельности подразделения, управляет строями, применяет штатное стрелковое оружие; ведет общевойсковой бой в составе подразделения; выполняет поставленные задачи в условиях РХБ заражения; пользуется топографическими картами; оказывает первую медицинскую помощь при ранениях и травмах; имеет высокое чувство патриотизма, считает защиту Родины своим долгом и обязанностью.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина «Основы военной подготовки» относится к обязательной части Блока Б1

Цели изучения дисциплины:

- получение знаний, умений и навыков, необходимых для становления обучающихся в качестве граждан способных и готовых к выполнению воинского долга и обязанности по защите своей Родины в соответствии с законодательством;

- подготовка к военной службе.

Задачи учебной дисциплины:

- формирование у обучающихся высокого общественного сознания и воинского долга, воспитание высоких морально-психологических качеств личности гражданина – патриота;

- освоение базовых знаний и формирование ключевых навыков военного дела;

- формирование строевой подтянутости, уважительного отношения к воинским ритуалам и традициям;

- изучение и принятие правил воинской вежливости.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Б1.В.01 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ

Общая трудоемкость дисциплины: 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-2 Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ в области обучения иностранным языкам и культурам в учебных заведениях дошкольного, начального общего, основного и среднего общего образования, среднего профессионального образования, дополнительного образования;

ПК-2.1 Использует эффективные приемы организации процесса изучения иностранного языка и культуры в рамках современных образовательных (в том числе информационно-коммуникационных) технологий, обеспечивающих качество образовательных результатов;

ПК-3 Способен выявлять, анализировать и учитывать специфику психического развития разных категорий обучающихся, их возрастные, психологические и психофизические особенности, применять в обучении, воспитании и развитии обучающихся психологические знания, методы и технологии, организовывать продуктивное общение и взаимодействие обучающихся с участниками образовательного процесса;

ПК-3.1 Проводит учебные занятия, а также внеурочные мероприятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, в том числе используя современные интерактивные формы и методы воспитательной работы;

ПК-3.2 Выстраивает воспитательную работу и устанавливает педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися, соблюдая нормы педагогической этики.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к вариативной части/части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1

Целями освоения дисциплины являются:

- общетеоретическая подготовка обучающегося в основных вопросах педагогики как области гуманитарного, антропологического, философского знания вообще и как науки о воспитании, в частности.

Задачи учебной дисциплины:

- формирование у студентов системы знаний о методологии и теории педагогики как науки;
- формирование у студентов устойчивого интереса к профессиональной педагогической деятельности, выработка потребности в гуманистическом, творческом подходе к взаимодействию с ребенком любого возраста;
- выявление особенностей и специфики педагогической деятельности студентов как будущих специалистов с различными возрастными категориями обучающихся;
- овладение основами анализа и диагностики педагогического процесса.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

Б1.В.02 ВОЗРАСТНАЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-3 Способен выявлять, анализировать и учитывать специфику психического развития разных категорий обучающихся, их возрастные, психологические и психофизические особенности, применять в обучении, воспитании и развитии обучающихся психологические знания, методы и технологии, организовывать продуктивное общение и взаимодействие обучающихся с участниками образовательного процесса:

ПК-3.1 Проводит учебные занятия, а также внеурочные мероприятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, в том числе используя современные интерактивные формы и методы воспитательной работы;

ПК-3.2 Выстраивает воспитательную работу и устанавливает педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися, соблюдая нормы педагогической этики;

ПК-3.3 Развивает у обучающихся творческие способности, познавательную активность, самостоятельность, способность к труду в условиях современной жизни, а также осуществляет профориентационную работу.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к вариативной части/части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1.

Целями освоения дисциплины являются:

- общетеоретическая подготовка обучающегося в области возрастного развития человека;
- освоение обучающимися психологии развития и возрастной психологии как отрасли психологической науки.

Задачи учебной дисциплины:

- формирование у обучающихся системы знаний о методологии и теории возрастного развития человека;

- формирование у обучающихся знаний о закономерностях онтогенеза психических процессов и личности человека в условиях обучения и воспитания на каждой возрастной ступени;
- развитие у студентов творческого мышления;
- развитие потребности в гуманистическом, творческом подходе к взаимодействию с человеком любого возраста, его изучению и развитию;
- выработка умений и навыков решения психологических задач и ситуаций, связанных с реализацией возрастного подхода к человеку.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Б1.В.03 ТЕОРИЯ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ

Общая трудоемкость дисциплины: 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

УК-5.2 Учитывает при социальном и профессиональном общении историко-культурное наследие и социокультурные традиции различных социальных групп

УК-5.3 Понимает и квалифицированно интерпретирует межкультурное разнообразие общества, учитывает социокультурные особенности различных социальных групп (в том числе этнических и конфессиональных).

ПК-1Способен применять полученные знания в области теории и истории изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, лингвистического анализа и интерпретации текста в профессиональной и научно-исследовательской деятельности

ПК-1.1 Владеет знаниями в области теории и истории изучаемого языка и литературы, теории коммуникации и межкультурного взаимодействия, истории и культуры стран изучаемого языка, и способен осуществлять лингвистический и лингвострановедческий анализ текстов различных типов.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к вариативной части/части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1.

Целями освоения дисциплины являются:

- сформировать у студентов как носителей русской языковой культуры культурную сенситивность, что позволит им приобрести умения абстрагироваться от социальных стереотипов собственной культуры при знакомстве с иной культурой.

Задачи учебной дисциплины:

- формирование умения интерпретировать инокультурную реальность в соответствии с ее особенностями;
- развитие в себе способности при коммуникации с представителями других социумов и культур строить взаимодействие в соответствии с особенностями иной культуры.

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

Б1.В.04 ТЕОРИЯ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

Общая трудоемкость дисциплины: 4 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-2 Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ в области обучения иностранным языкам и культурам в учебных заведениях дошкольного, начального общего, основного и среднего общего образования, среднего профессионального образования, дополнительного образования:

ПК-2.1 Использует эффективные приемы организации процесса изучения иностранного языка и культуры в рамках современных образовательных (в том числе информационно-коммуникационных) технологий, обеспечивающих качество образовательных результатов;

ПК-2.2 Способен определить эффективность отечественных и зарубежных учебников, учебных пособий и других дидактических материалов по иностранному языку для разных уровней, этапов и целей обучения.

ПК-2.3 Осуществляет оценку сформированности способности к межкультурной коммуникации, основных стратегий и умений в области владения иностранным языком, в

том числе используя современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к вариативной части/части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1.

Целями освоения дисциплины являются:

- формирование профессиональной методической компетенции будущих учителей иностранного языка.

Задачи учебной дисциплины:

- ознакомление студентов с основными положениями общей теории обучения иностранным языкам;
- формирование представлений о современных подходах к обучению иноязычному общению в частных методиках обучения английскому, немецкому, французскому, испанскому и итальянскому языкам;
- овладение инновационными технологиями обучения иностранным языкам.

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

Б1.В.05 ЛИНГВОДИДАКТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-2 Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ в области обучения иностранным языкам и культурам в учебных заведениях дошкольного, начального общего, основного и среднего общего образования, среднего профессионального образования, дополнительного образования:

ПК-2.1 Использует эффективные приемы организации процесса изучения иностранного языка и культуры в рамках современных образовательных (в том числе информационно-коммуникационных) технологий, обеспечивающих качество образовательных результатов;

ПК-2.2 Способен определить эффективность отечественных и зарубежных учебников, учебных пособий и других дидактических материалов по иностранному языку для разных уровней, этапов и целей обучения;

ПК-2.3 Осуществляет оценку сформированности способности к межкультурной коммуникации, основных стратегий и умений в области владения иностранным языком, в том числе используя современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий.

ПК-5 Способен использовать для решения профессиональных задач свободное владение изучаемым языком в его литературной форме в различных типах устной и письменной коммуникации:

ПК-5.1 Владеет основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста для решения общих и профессиональных задач, в том числе в контексте преподавания иностранных языков и культур.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к вариативной части/части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1.

Целями освоения дисциплины являются:

- углубление профессиональной методической подготовки будущих преподавателей ИЯ.

Задачи учебной дисциплины:

- ознакомление студентов с основными направлениями в реформировании языкового образования;

- соотнесение мировых (в том числе, общеевропейских) тенденций в теории и практике обучения ИЯ с приоритетными направлениями в теории и практике обучения ИЯ в России;
- ознакомление с современными подходами к оценке уровня владения ИЯ;
- ознакомление студентов со спецификой обучения ИЯ в неязыковом вузе

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Б1.В.06 МЕТОДИКА И ТЕХНОЛОГИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-3 Способен выявлять, анализировать и учитывать специфику психического развития разных категорий обучающихся, их возрастные, психологические и психофизические особенности, применять в обучении, воспитании и развитии обучающихся психологические знания, методы и технологии, организовывать продуктивное общение и взаимодействие обучающихся с участниками образовательного процесса:

ПК-3.1 Проводит учебные занятия, а также внеурочные мероприятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, в том числе используя современные интерактивные формы и методы воспитательной работы;

ПК-3.2 Выстраивает воспитательную работу и устанавливает педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися, соблюдая нормы педагогической этики;

ПК-3.3 Развивает у обучающихся творческие способности, познавательную активность, самостоятельность, способность к труду в условиях современной жизни, а также осуществляет профориентационную работу.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к вариативной части/части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1.

Целями освоения дисциплины являются:

- формирование представлений о современных методах и технологиях воспитания, а также умений их применять на практике.

Задачи учебной дисциплины:

- научить разрабатывать планы воспитательных мероприятий проводить их анализ и самоанализ;
- сформировать представление об основных формах и методах воспитательной работы и умение применять их на практике;
- овладеть принципами организации различных видов внеурочной деятельности;
- научить распространять и популяризировать лингвистические знания в воспитательной работе, в том числе в процессе организации профориентационных мероприятий с обучающимися.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Б1.В.07 ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ В ПРАКТИКЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Общая трудоемкость дисциплины: 4 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-2 Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ в области обучения иностранным

языкам и культурам в учебных заведениях дошкольного, начального общего, основного и среднего общего образования, среднего профессионального образования, дополнительного образования:

ПК-2.1 Использует эффективные приемы организации процесса изучения иностранного языка и культуры в рамках современных образовательных (в том числе информационно-коммуникационных) технологий, обеспечивающих качество образовательных результатов;

ПК-2.2 Способен определить эффективность отечественных и зарубежных учебников, учебных пособий и других дидактических материалов по иностранному языку для разных уровней, этапов и целей обучения.

ПК-2.3 Осуществляет оценку сформированности способности к межкультурной коммуникации, основных стратегий и умений в области владения иностранным языком, в том числе используя современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к вариативной части/части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1.

Целями освоения дисциплины являются:

- сформировать у студентов устойчивые базовые знания о новых информационных технологиях в преподавании иностранных языков на базе обобщенных теоретических положений и методических основ использования ИКТ в иноязычном образовании,
- способствовать формированию информационной, стратегической и методической компетенции и информационной культуры будущего преподавателя иностранного языка.

Задачи учебной дисциплины:

- сообщить основные сведения о ИКТ, их видах и способах их внедрения в современный образовательный процесс, проанализировать взаимодействие ИКТ с традиционными технологиями преподавания иностранных языков;
- рассмотреть дидактические возможности компьютерных технологий и интернет-ресурсов в преподавании иностранных языков, обобщить опыт их использования при обучении различным видам речевой деятельности;
- рассмотреть виды электронных обучающих материалов, основы их проектирования и создания;
- сформировать практические навыки и умения использования ИКТ в иноязычном образовании и в методике преподавания иностранного языка;
- развить профессиональные качества будущих преподавателей иностранного в области использования ИКТ в иноязычном образовании.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Б1.В.08 ПРАКТИКУМ ПО КУЛЬТУРЕ РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ НА ПЕРВОМ ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ

Общая трудоемкость дисциплины: 23 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах):

УК-4.5 Владеет интегративными коммуникативными умениями в устной и письменной иноязычной речи.

ПК-1 Способен применять полученные знания в области теории и истории изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, лингвистического анализа и интерпретации текста в профессиональной и научно-исследовательской деятельности:

ПК-1.3 Эффективно использует стандартные методики поиска, анализа и обработки материала исследования и адекватно применяет общие методы лингвистического анализа, используемые в изучаемых лингвистических дисциплинах, для проведения собственного исследования.

ПК-5 Способен использовать для решения профессиональных задач свободное владение изучаемым языком в его литературной форме в различных типах устной и письменной коммуникации:

ПК-5.1 Владеет основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста для решения общих и профессиональных задач, в том числе в контексте преподавания иностранных языков и культур;

ПК-5.2 Владеет особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения в устной и письменной коммуникации в общей и профессиональной сферах общения.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к вариативной части/части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1.

Целями освоения дисциплины являются:

- достижение уровня иноязычной коммуникативной компетенции в диапазоне от В2+ до С1+.

Задачи учебной дисциплины:

- формирование умения аудирования, соответствующего уровню иноязычной коммуникативной компетенции в диапазоне от В2+ до С1+ (понимание эмоционально окрашенной беседы носителей языка; речи, отмеченной индивидуальными и диалектными особенностями произношения; живой речи, даже если в ней отсутствует четкая единая структура, и информация больше подразумевается, нежели высказывается эксплицитно; понимание публичных выступлений и дебатов по научно-популярной тематике, объявлений низкого качества трансляций);
- формирование умения чтения, соответствующего уровню иноязычной коммуникативной компетенции в диапазоне от В2+ до С1+ (понимание любой информации в тексте (лишь иногда прибегая к помощи словаря); понимание всех деталей композиционно сложных текстов, даже если речь идет об информации, выходящей за рамки профессиональных интересов; интерпретация письменной речи во всех ее формах, включая абстрактные, структурно сложные, нелинейные, нехудожественные тексты);
- формирование умения письменной речи и навыков письма, соответствующих уровню иноязычной коммуникативной компетенции в диапазоне от В2+ до С1+ (умение вести официальную и деловую переписку; умение писать конспекты, исследовательские работы на широкий спектр практических, социальных и профессиональных тем; варьирование стилей письменной речи; использование многообразия языковых средств; использование стилистических приемов в письменной речи; обсуждение предложенной проблемы как конкретно, так и абстрактно; соблюдение принципов причины и следствия, сравнения, хронологий; высокий контроль грамматики и синтаксиса, общего и профессионального словарного запаса, орфографии и правописания);
- формирование умения говорения, соответствующего уровню иноязычной коммуникативной компетенции в диапазоне от В2+ до С1+ (умение спонтанно и бегло, не испытывая сложностей в подборе слов выражать свои мысли; умение объединять в единое целое составные части монолога, развивать отдельные положения и делать соответствующие выводы; умение продуцировать композиционно-сложные типы монолога (например, рассуждение в непростой ситуации), а также реагировать адекватно на острые вопросы; умение свободно и бегло изъясняться умение принимать участие в семинарах, дискуссиях на обще- и узкопрофессиональные темы; владения всеми формами коммуникаций (дискуссионными и недискуссионными);

- формирование лексических и грамматических навыков оформления речи, соответствующих уровню иноязычной коммуникативной компетенции в диапазоне от B2+ до C1+ (формирование продвинутых навыков обучающихся в отношении лексико-грамматической системы иностранного языка, включая наличие обязательной вариативности в отношении используемых лексических и грамматических единиц, владение продуктивными и непродуктивными способами словообразования, знание естественной комбинаторики, ограничений комбинаторики, допустимых лексико-грамматических трансформаций, формального / неформального регистров письменной речи и т.д.).

Форма промежуточной аттестации – экзамен (5-8 семестры).

Б1.В.09 УСТНОЕ ДЕЛОВОЕ ОБЩЕНИЕ НА ПЕРВОМ ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ

Общая трудоемкость дисциплины: 8 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах):

УК-4.1 Выбирает на иностранном языке коммуникативно приемлемые стратегии делового общения

УК-4.5 Владеет интегративными коммуникативными умениями в устной и письменной иноязычной речи.

ПК-5 Способен использовать для решения профессиональных задач свободное владение изучаемым языком в его литературной форме в различных типах устной и письменной коммуникации:

ПК-5.1 Владеет основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста для решения общих и профессиональных задач, в том числе в контексте преподавания иностранных языков и культур;

ПК-5.2 Владеет особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения в устной и письменной коммуникации в общей и профессиональной сферах общения.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к вариативной части/части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1.

Целями освоения дисциплины являются:

- ознакомление студентов с базовыми дискурсивными стратегиями иноязычного поведения в сфере деловой коммуникации, а также с основными дискурсивными особенностями устной деловой коммуникации в иноязычной языковой культуре.

Задачи учебной дисциплины:

- развить и усовершенствовать речевые умения, задействованные на каждом этапе ведения диалога/полилога на иностранном языке в условиях бизнес-среды;
- ознакомить студентов с языковым компонентом устного делового общения на ИЯ, напр. языковые средства когезии и когерентности, средства поддержания раппорта с аудиторией, , способы языкового оформления начала, основной части и заключения диалога/полилога в условия бизнес-среды;
- познакомить обучающихся с технологией поддержания эффективного раппорта в устной деловой коммуникации с целевой аудиторией, моделями продуктивного взаимодействия с другими участниками коммуникации на всех стадиях общения, этикетом деловой коммуникации, допустимыми/ недопустимыми вариантами организации и подачи сообщаемой во время диалога/полилога информации, риторико-этикетными моделями поведения говорящего.

Форма промежуточной аттестации – зачет (4-6 семестры), зачет с оценкой (8 семестр), контрольная работа (7 семестр).

Б1.В.10 ПИСЬМЕННАЯ ДЕЛОВАЯ КОММУНИКАЦИЯ НА ПЕРВОМ ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ

Общая трудоемкость дисциплины: 4 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах):

УК-4.1 Выбирает на иностранном языке коммуникативно приемлемые стратегии делового общения

УК-4.5 Владеет интегративными коммуникативными умениями в устной и письменной иноязычной речи.

ПК-5 Способен использовать для решения профессиональных задач свободное владение изучаемым языком в его литературной форме в различных типах устной и письменной коммуникации:

ПК-5.1 Владеет основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста для решения общих и профессиональных задач, в том числе в контексте преподавания иностранных языков и культур;

ПК-5.2 Владеет особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения в устной и письменной коммуникации в общей и профессиональной сферах общения.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к вариативной части/части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1.

Целями освоения дисциплины являются:

- ознакомление студентов с базовыми дискурсивными стратегиями иноязычного поведения в сфере деловой коммуникации, основными дискурсивными, особенностями письменной деловой коммуникации в иноязычной культуре, а также формирование базовых умений и навыков письменной коммуникации в бизнес сфере.

Задачи учебной дисциплины:

- развить и усовершенствовать речевые умения, задействованные на каждом этапе ведения деловой переписки на иностранном языке в условиях бизнес-среды,
- ознакомить студентов с языковым компонентом письменного делового общения на ИЯ, напр. языковые средства когезии и когерентности, способы языкового оформления начала, основной части и заключения письменного сообщения в условиях бизнес-среды;
- познакомить обучающихся с технологией ведения деловой переписки в письменной деловой коммуникации с целевой аудиторией, алгоритмом отбора и представления релевантной информации, моделями продуктивного взаимодействия с другими участниками коммуникации на всех стадиях ведения переписки, вариативностью моделей используемых при ведении деловой корреспонденции, допустимыми/ недопустимыми вариантами организации и подачи сообщаемой во время переписки информации.

Форма промежуточной аттестации – зачет (5-6 семестры), зачет с оценкой (7 семестр).

Б1.В.11 УПРАВЛЕНИЕ МЕЖДУНАРОДНЫМИ ПРОЕКТАМИ И ИХ ЯЗЫКОВОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ

Общая трудоемкость дисциплины - 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений:

УК-2.4 Формулирует конкретную, специфичную, измеримую во времени и пространстве цель, а также определяет дорожную карту движения к цели, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-2.5 Составляет иерархическую структуру работ, распределяет по задачам финансовые и трудовые ресурсы;

УК - 2.6 Оценивает эффективность результатов проекта.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к вариативной части/части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1.

Цели изучения дисциплины:

- получение знаний о функциях и методах управления проектами;
- подготовка обучающегося к профессиональной деятельности в области межъязыковой и межкультурной коммуникации, иноязычного информационного обеспечения и информационно-коммуникативного сопровождения всех направлений и форм профессиональной международной коммуникации.

Задачи учебной дисциплины:

- подготовить обучающихся к работе по организации и проведению различных деловых, научных и культурных мероприятий международного уровня (конференций, симпозиумов, выставок и т.п.), а также по продвижению и повышению имиджа организации, ее товаров и услуг;
- научить обучающихся:
 - осуществлять прием телефонных звонков и общение от имени клиента, необходимое для организации встреч, мероприятий или передачи информации; вести деловую переписку на иностранном языке от имени клиента;
 - разрабатывать и формировать рекламные материалы о проводимых международных мероприятиях на иностранном языке;
 - переводить сайты на иностранный язык;
 - оказывать визовую поддержку участникам мероприятий и осуществлять бронирование.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Б1.В.12 ЭЛЕКТИВНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ

Общая трудоемкость дисциплины: 328 академических часов.

Реализация дисциплин направлена на овладение и закрепление обучающимися практических навыков по физической культуре и спорту, необходимых для формирования универсальной компетенции «УК-7» и её индикаторов:

УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

УК-7.4 Осуществляет выбор вида спорта или системы физических упражнений для физического самосовершенствования, развития профессионально важных психофизических качеств и способностей в соответствии со своими индивидуальными способностями и будущей профессиональной деятельностью.

УК-7.5 Использует методiku самоконтроля для определения уровня здоровья и физической подготовленности в соответствии с нормативными требованиями и условиями будущей профессиональной деятельности.

УК-7.6 Приобретает личный опыт повышения двигательных и функциональных возможностей организма, обеспечивающий специальную физическую подготовленность в профессиональной деятельности.

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- формирование физической культуры личности;
- приобретение способности целенаправленного использования средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Задачи учебной дисциплины:

- овладение методикой формирования и выполнения комплексов упражнений оздоровительной направленности для самостоятельных занятий, способами самоконтроля при выполнении физических нагрузок различного характера, рационального режима труда и отдыха;
- адаптация организма к воздействию умственных и физических нагрузок, а также расширение функциональных возможностей физиологических систем, повышение сопротивляемости защитных сил организма.

Форма промежуточной аттестации - зачет

Б1.В.ДВ.01.01 ТЕХНОЛОГИИ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-2 Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ в области обучения иностранным языкам и культурам в учебных заведениях дошкольного, начального общего, основного и среднего общего образования, среднего профессионального образования, дополнительного образования:

ПК-2.1 Использует эффективные приемы организации процесса изучения иностранного языка и культуры в рамках современных образовательных (в том числе информационно-коммуникационных) технологий, обеспечивающих качество образовательных результатов;

ПК-2.2 Способен определить эффективность отечественных и зарубежных учебников, учебных пособий и других дидактических материалов по иностранному языку для разных уровней, этапов и целей обучения.

ПК-2.3 Осуществляет оценку сформированности способности к межкультурной коммуникации, основных стратегий и умений в области владения иностранным языком, в том числе используя современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к вариативной части/части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 (дисциплина по выбору).

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- знакомство обучающихся с теоретическими и практическими основами использования технологий электронного обучения в преподавании иностранных языков.

Задачи учебной дисциплины:

- ознакомить обучающихся с основными принципами и положениями организации электронного обучения иностранным языкам;
- показать основные технологии электронного обучения (кейс-технология, веб-квест ит.д.);
- сформировать умения самостоятельной работы с инновационными технологиями обучения иностранным языкам.

Форма промежуточной аттестации - зачет

Б1.В.ДВ.01.02 ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-2 Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ в области обучения иностранным языкам и культурам в учебных заведениях дошкольного, начального общего, основного и среднего общего образования, среднего профессионального образования, дополнительного образования:

ПК-2.1 Использует эффективные приемы организации процесса изучения иностранного языка и культуры в рамках современных образовательных (в том числе информационно-коммуникационных) технологий, обеспечивающих качество образовательных результатов;

ПК-2.2 Способен определить эффективность отечественных и зарубежных учебников, учебных пособий и других дидактических материалов по иностранному языку для разных уровней, этапов и целей обучения.

ПК-2.3 Осуществляет оценку сформированности способности к межкультурной коммуникации, основных стратегий и умений в области владения иностранным языком, в том числе используя современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к вариативной части/части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 (дисциплина по выбору).

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- знакомство обучающихся с теоретическими и практическими основами использования информационных технологий в преподавании иностранных языков.

Задачи учебной дисциплины:

- ознакомить обучающихся с основными принципами и положениями применения ИТ при обучении иностранным языкам;
- показать функционал электронной образовательной среды (на примере платформы «Moodle»);
- сформировать умения автономного использования инновационных технологий обучения иностранным языкам.

Форма промежуточной аттестации - зачет

Б1.В.ДВ.02.01 СОЦИОЛИНГВИСТИКА

Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-1 Способен применять полученные знания в области теории и истории изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, лингвистического анализа и интерпретации текста в профессиональной и научно-исследовательской деятельности:

ПК-1.1 Владеет знаниями в области теории и истории изучаемого языка и литературы, теории коммуникации и межкультурного взаимодействия, истории и культуры стран изучаемого языка, и способен осуществлять лингвистический и лингвострановедческий анализ текстов различных типов;

ПК-1.3 Эффективно использует стандартные методики поиска, анализа и обработки материала исследования и адекватно применяет общие методы лингвистического анализа,

используемые в изучаемых лингвистических дисциплинах, для проведения собственного исследования.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к вариативной части/части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 (дисциплина по выбору).

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- ознакомить обучающихся с теоретическими и практическими основами современной социолингвистики, ее основными проблемами и способами их решения.

Задачи учебной дисциплины:

- раскрыть характер социальных факторов, детерминирующих развитие языка и определяющих его общественную природу;
- показать неразрывную связь языка с культурой говорящего на нем коллектива и детерминированность языковых употреблений социально-культурными факторами;
- ознакомить обучающихся с основными приемами и процедурами социолингвистического описания и анализа.

Форма промежуточной аттестации - зачет.

Б1.В.ДВ.02.02 ПСИХОЛИНГВИСТИКА

Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-1 Способен применять полученные знания в области теории и истории изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, лингвистического анализа и интерпретации текста в профессиональной и научно-исследовательской деятельности:

ПК-1.1 Владеет знаниями в области теории и истории изучаемого языка и литературы, теории коммуникации и межкультурного взаимодействия, истории и культуры стран изучаемого языка, и способен осуществлять лингвистический и лингвострановедческий анализ текстов различных типов;

ПК-1.3 Эффективно использует стандартные методики поиска, анализа и обработки материала исследования и адекватно применяет общие методы лингвистического анализа, используемые в изучаемых лингвистических дисциплинах, для проведения собственного исследования.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к вариативной части/части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 (дисциплина по выбору).

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- ознакомить обучающихся с теоретическими и практическими основами современной психолингвистики, ее основными проблемами и способами их решения.

Задачи учебной дисциплины:

- раскрыть характер психолингвистических факторов, определяющих психическую природу речи;
- показать неразрывную связь между механизмами порождения и восприятия речи и индивидуальными когнитивными процессами;
- раскрыть закономерности овладения родным языком, врожденные языковые механизмы и роль языкового окружения ребенка;

- ознакомить обучающихся с основными приемами и процедурами психолингвистического анализа процессов порождения, восприятия и понимания речи.

Форма промежуточной аттестации - зачет

Б1.В.ДВ.03.01 ОСНОВЫ НАУЧНОГО ИЗЛОЖЕНИЯ И РЕФЕРИРОВАНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-1 Способен применять полученные знания в области теории и истории изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, лингвистического анализа и интерпретации текста в профессиональной и научно-исследовательской деятельности:

ПК-1.2 Способен оценить качество исследования в избранной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования:

ПК-1.3 Эффективно использует стандартные методики поиска, анализа и обработки материала исследования и адекватно применяет общие методы лингвистического анализа, используемые в изучаемых лингвистических дисциплинах, для проведения собственного исследования.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к вариативной части/части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 (дисциплина по выбору).

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- развитие и совершенствование умения осуществлять аналитическую обработку и компрессию иноязычных текстов различной жанровой природы.

Задачи учебной дисциплины:

- охарактеризовать в полном объеме жанры аннотации, реферата, основные цели аналитической обработки текстов;
- познакомить обучающихся с основами современной теории и практики аннотирования и реферирования;
- научить обучающихся понимать сущность вторичной информации;
- научить оценивать качество рефератов и аннотаций, добиться точного их соответствия содержанию первичного текста.

Форма промежуточной аттестации - зачет.

Б1.В.ДВ.03.02 КУЛЬТУРНАЯ АДАПТАЦИЯ ИНОЯЗЫЧНОГО ТЕКСТА

Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-5 Способен использовать для решения профессиональных задач свободное владение изучаемым языком в его литературной форме в различных типах устной и письменной коммуникации:

ПК-5.1 Владеет основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста для решения общих и профессиональных задач, в том числе в контексте преподавания иностранных языков и культур;

ПК-5.2 Владеет особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения в устной и письменной коммуникации в общей и профессиональной сферах общения.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к вариативной части/части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 (дисциплина по выбору).

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- совершенствование межкультурной и коммуникативной компетенции обучающихся,
- формирование представлений о механизмах культурной адаптации иноязычного текста.

Задачи учебной дисциплины:

- формирование навыков и умений выявлять культурную специфику организации текстов разного типа;
- формирование навыков и умений адаптировать тексты к тем или иным культурно-специфическим условиям;
- освоение разных способов межкультурной адаптации текстов языка оригинала.

Форма промежуточной аттестации - зачет.

Б1.В.ДВ.03.03 ПРАВОВЫЕ И ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ОСНОВЫ ДОБРОВОЛЬЧЕСКОЙ (ВОЛОНТЕРСКОЙ) ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-3.2 Выбирает эффективные способы организации социального взаимодействия и распределения ролей в команде.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к вариативной части/части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 (дисциплина по выбору).

Цель освоения учебной дисциплины:

- освоение обучающимися ключевых понятий и базовых компонентов добровольческой (волонтерской) деятельности, их взаимодействия с НКО

Задачи учебной дисциплины:

- сформировать основы понимания социальных, управленческих, педагогических аспектов добровольческой (волонтерской) деятельности и функционирования СОНКО в структуре российского гражданского общества;
- расширить теоретические и практические знания в области организации добровольческой (волонтерской) деятельности, а также эффективного взаимодействия с социально-ориентированными НКО;
- сформировать навыки самостоятельного решения профессиональных задач в области содействия развитию волонтерства.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Б1.В.ДВ.04.01 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРИКЛАДНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЛИНГВИСТИКИ

Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-1 Способен применять полученные знания в области теории и истории изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, лингвистического анализа и интерпретации текста в профессиональной и научно-исследовательской деятельности:

ПК-1.1 Владеет знаниями в области теории и истории изучаемого языка и литературы, теории коммуникации и межкультурного взаимодействия, истории и культуры стран изучаемого языка, и способен осуществлять лингвистический и лингвострановедческий анализ текстов различных типов;

ПК-1.2 Способен оценить качество исследования в избранной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования:

ПК-1.3 Эффективно использует стандартные методики поиска, анализа и обработки материала исследования и адекватно применяет общие методы лингвистического анализа, используемые в изучаемых лингвистических дисциплинах, для проведения собственного исследования.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к вариативной части/части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 (дисциплина по выбору).

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- формирование у изучающих иностранный язык компетенции, позволяющей им адекватными лингвистическими приемами анализировать актуальный языковой материал и корректно формулировать закономерности функционирования языка.

Задачи учебной дисциплины:

- изучение проблем системной организации языка и его уровней;
- формирование у обучающихся представления о влиянии ключевых внешних факторов на языковую эволюцию и функционирование языка в синхронии
- ознакомление обучающихся с основными методами исследования языка;
- рассмотрение соотношения теоретической и прикладной лингвистики, прикладной лингвистики и других наук.

Форма промежуточной аттестации - зачет.

Б1.В.ДВ.04.02 АСПЕКТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СОВРЕМЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-2 Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ в области обучения иностранным языкам и культурам в учебных заведениях дошкольного, начального общего, основного и среднего общего образования, среднего профессионального образования, дополнительного образования:

ПК-2.1 Использует эффективные приемы организации процесса изучения иностранного языка и культуры в рамках современных образовательных (в том числе информационно-коммуникационных) технологий, обеспечивающих качество образовательных результатов;

ПК-2.2 Способен определить эффективность отечественных и зарубежных учебников, учебных пособий и других дидактических материалов по иностранному языку для разных уровней, этапов и целей обучения.

ПК-2.3 Осуществляет оценку сформированности способности к межкультурной коммуникации, основных стратегий и умений в области владения иностранным языком, в том числе используя современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий.

ПК-5 Способен использовать для решения профессиональных задач свободное владение изучаемым языком в его литературной форме в различных типах устной и письменной коммуникации:

ПК-5.1 Владеет основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста для решения общих и профессиональных задач, в том числе в контексте преподавания иностранных языков и культур.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к вариативной части/части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 (дисциплина по выбору).

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- совершенствование профессионального мастерства будущих преподавателей иностранного языка.

Задачи учебной дисциплины:

- формирование базовых представлений о способах и специфике управления когнитивными процессами, лежащими в основе познавательной речемыслительной деятельности обучающихся в период овладения иностранным языком;
- ознакомление обучающихся с основами методики обучения иностранным языкам на основе реализации компетентностного подхода;
- формирование и развитие умений проектирования образовательной среды на уроке иностранного языка и достижения результатов обучения согласно ФГОС.

Форма промежуточной аттестации - зачет.

Б1.В.ДВ.05.01 ЯЗЫК СМИ СТРАН ИЗУЧАЕМОГО ЯЗЫКА

Общая трудоемкость дисциплины: 6 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-5 Способен использовать для решения профессиональных задач свободное владение изучаемым языком в его литературной форме в различных типах устной и письменной коммуникации:

ПК-5.1 Владеет основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста для решения общих и профессиональных задач, в том числе в контексте преподавания иностранных языков и культур;

ПК-5.2 Владеет особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения в устной и письменной коммуникации в общей и профессиональной сферах общения.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к вариативной части/части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 (дисциплина по выбору).

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- знакомство обучающихся с основными печатными, электронными и телевизионными иноязычными СМИ и основными стратегиями работы с иноязычным медиатекстом.

Задачи учебной дисциплины:

- формирование фоновых знаний, позволяющих адекватно интерпретировать информацию, поступающую из современных иноязычных средств массовой информации;
- развитие и совершенствование умения восприятия на слух неадаптированных аутентичных аудиоматериалов, усложненных визуальными дистракторами;
- развитие и совершенствование навыков поиска, обработки, анализа, обобщения и презентации информации о событиях и явлениях современности;
- совершенствование умения монологической и полилогической речи при обсуждении глобальных проблем современности, а также умения презентации результатов контент-анализа медиатекстов.

Форма промежуточной аттестации - зачет.

Б1.В.ДВ.05.02 НОВОСТНОЙ МЕДИАДИСКУРС В СОВРЕМЕННОМ ОНЛАЙН-ПРОСТРАНСТВЕ

Общая трудоемкость дисциплины: 6 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-5 Способен использовать для решения профессиональных задач свободное владение изучаемым языком в его литературной форме в различных типах устной и письменной коммуникации:

ПК-5.1 Владеет основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста для решения общих и профессиональных задач, в том числе в контексте преподавания иностранных языков и культур;

ПК-5.2 Владеет особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения в устной и письменной коммуникации в общей и профессиональной сферах общения.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к вариативной части/части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 (дисциплина по выбору).

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- комплексное изучение современного медиатекста и медиадискурса в онлайн-пространстве.

Задачи учебной дисциплины:

- изучение медиатекстов различных форм и видов как основы для выстраивания представления о том, как реальность конструируется и репрезентируется в средствах массовой информации, в том числе в современном онлайн-пространстве;
- овладение терминологическим аппаратом современной медиалингвистики;
- изучение основных единиц, категорий медиатекста и механизмов его образования (построения) в сравнении с текстом других сфер;
- знакомство с ключевыми особенностями журналистского медиатекста в онлайн-пространстве;
- Формирование навыков коммуникативно-прагматического анализа текстов СМИ различной жанрово-стилистической и субстантивной природы (газетной статьи, телерепортажа, телевизионной передачи, видеоблога и других медийных продуктов).

Форма промежуточной аттестации - зачет.

Б1.В.ДВ.06.01 ПРАКТИКУМ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОММУНИКАЦИИ

Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-2 Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ в области обучения иностранным языкам и культурам в учебных заведениях дошкольного, начального общего, основного и среднего общего образования, среднего профессионального образования, дополнительного образования:

ПК-2.1 Использует эффективные приемы организации процесса изучения иностранного языка и культуры в рамках современных образовательных (в том числе информационно-коммуникационных) технологий, обеспечивающих качество образовательных результатов;

ПК-2.2 Способен определить эффективность отечественных и зарубежных учебников, учебных пособий и других дидактических материалов по иностранному языку для разных уровней, этапов и целей обучения.

ПК-2.3 Осуществляет оценку сформированности способности к межкультурной коммуникации, основных стратегий и умений в области владения иностранным языком, в том числе используя современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий.

ПК-5 Способен использовать для решения профессиональных задач свободное владение изучаемым языком в его литературной форме в различных типах устной и письменной коммуникации:

ПК-5.1 Владеет основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста для решения общих и профессиональных задач, в том числе в контексте преподавания иностранных языков и культур.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к вариативной части/части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 (дисциплина по выбору).

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- формировании у обучающихся навыков и умений решения основных задач в профессиональной педагогической деятельности, а также систематизации теоретических знаний студентов об уроке иностранного языка и подготовке их в практическом плане к методически грамотному планированию, проведению и анализу урока иностранного языка.

Задачи учебной дисциплины:

- создать базу для подготовки учителя иностранного языка в результате применения на практике основных положений теории и методики преподавания иностранного языка;
- научить планировать свои учебные действия и коммуникативное поведение в соответствии с целями и задачами урока на основе применения современных педагогических технологий;
- создать условия для формирования у студентов системы знаний о программных целях, задачах, особенностях содержания и психологических закономерностях процесса обучения отдельным сторонам и видам речевой деятельности по классам и в различных типах школ, ознакомление их с воспитательными и образовательными возможностями предмета «Иностранный язык»;
- сформировать профессионально-педагогические качества учителя иностранного языка;
- условия для осмысления, конкретизации, углубления и расширения общетеоретических знаний, приобретенных на лекциях и в ходе самостоятельной работы с методической и психологической литературой, формирование системы межпредметных связей и общеметодических понятий об основных компонентах

структуры, закономерностях и принципах процесса обучения иностранному языку как единой педагогической системы.

Форма промежуточной аттестации - зачет.

Б1.В.ДВ.06.02 ЛИНГВОДИДАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-2 Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ в области обучения иностранным языкам и культурам в учебных заведениях дошкольного, начального общего, основного и среднего общего образования, среднего профессионального образования, дополнительного образования:

ПК-2.1 Использует эффективные приемы организации процесса изучения иностранного языка и культуры в рамках современных образовательных (в том числе информационно-коммуникационных) технологий, обеспечивающих качество образовательных результатов;

ПК-2.3 Осуществляет оценку сформированности способности к межкультурной коммуникации, основных стратегий и умений в области владения иностранным языком, в том числе используя современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий.

ПК-5 Способен использовать для решения профессиональных задач свободное владение изучаемым языком в его литературной форме в различных типах устной и письменной коммуникации:

ПК-5.1 Владеет основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста для решения общих и профессиональных задач, в том числе в контексте преподавания иностранных языков и культур.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к вариативной части/части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 (дисциплина по выбору).

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- получение теоретических знаний по лингводидактическим основам обучения иностранным языкам и углубление основ как лингвистической, так и методической компетенции будущих преподавателей ИЯ.

Задачи учебной дисциплины:

- формирование у обучающихся широкой теоретической базы, раскрывающей общие и частные закономерности процесса обучения иностранному языку как средству коммуникации, образования и воспитания учащихся;
- ознакомление студентов с наиболее известными методическими направлениями, системами и методами, формами и средствами обучения иностранным языкам, а также формирование у них основы умений творчески применять свои знания на практике с учётом конкретных условий;
- выработка практических навыков и умений формирования компонентов, образующих вторичную языковую личность;
- выработка практических навыков обеспечения межкультурного общения; формирование функций посредника в сфере межкультурной коммуникации.

Форма промежуточной аттестации - зачет.

Б1.В.ДВ.07.01 РЕГИОНАЛЬНОЕ СТРАНОВЕДЕНИЕ

Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-1 Способен применять полученные знания в области теории и истории изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, лингвистического анализа и интерпретации текста в профессиональной и научно-исследовательской деятельности:

ПК-1.1 Владеет знаниями в области теории и истории изучаемого языка и литературы, теории коммуникации и межкультурного взаимодействия, истории и культуры стран изучаемого языка, и способен осуществлять лингвистический и лингвострановедческий анализ текстов различных типов;

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к вариативной части/части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 (дисциплина по выбору).

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- дальнейшее совершенствование страноведческой компетенции обучающихся.

Задачи учебной дисциплины:

- знакомство с географией, символами, краткой историей и политическим устройством стран изучаемого языка и их регионами;
- развитие базовой регионоведческой компетенции;
- дальнейшее развитие социокультурной компетенции обучающихся через знакомство с культурно-специфическими языковыми и неязыковыми реалиями изучаемых регионов.

Форма промежуточной аттестации - зачет.

Б1.В.ДВ.07.02 ЛИНГВОКУЛЬТУРОЛОГИЯ

Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-1 Способен применять полученные знания в области теории и истории изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, лингвистического анализа и интерпретации текста в профессиональной и научно-исследовательской деятельности:

ПК-1.1 Владеет знаниями в области теории и истории изучаемого языка и литературы, теории коммуникации и межкультурного взаимодействия, истории и культуры стран изучаемого языка, и способен осуществлять лингвистический и лингвострановедческий анализ текстов различных типов;

ПК-1.3 Эффективно использует стандартные методики поиска, анализа и обработки материала исследования и адекватно применяет общие методы лингвистического анализа, используемые в изучаемых лингвистических дисциплинах, для проведения собственного исследования.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к вариативной части/части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 (дисциплина по выбору).

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- формирование антропоцентрически ориентированного знания о языке как основной части культуры, как способе передачи социокультурной информации и формирования национальных картин мира.

Задачи учебной дисциплины:

- формирование системы представлений о культуре и языке как ее выразителе, о культурных константах, обладающих значимостью как для отдельной языковой личности, так и для лингвокультурного сообщества;
- обучение навыкам лингвокультурологического анализа языкового и текстового материала, включающего широкие экстралингвистические знания о мире, о социальном контексте, о принципах речевого общения, об адресате и т.д.;
- формирование у студентов, изучающих иностранные языки, коммуникативной компетенции, включающей адекватное понимание коммуникативных конвенций изучаемой языковой культуры и речевого поведения ее носителей, и умения прагматически адекватно общаться на иностранном языке с его носителями.

Форма промежуточной аттестации - зачет.

ФТД.01 АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

Общая трудоемкость дисциплины: 1 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-2 Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ в области обучения иностранным языкам и культурам в учебных заведениях дошкольного, начального общего, основного и среднего общего образования, среднего профессионального образования, дополнительного образования:

ПК-2.1 Использует эффективные приемы организации процесса изучения иностранного языка и культуры в рамках современных образовательных (в том числе информационно-коммуникационных) технологий, обеспечивающих качество образовательных результатов;

ПК-2.2 Способен определить эффективность отечественных и зарубежных учебников, учебных пособий и других дидактических материалов по иностранному языку для разных уровней, этапов и целей обучения.

ПК-2.3 Осуществляет оценку сформированности способности к межкультурной коммуникации, основных стратегий и умений в области владения иностранным языком, в том числе используя современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к факультативным дисциплинам (ФТД).

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- формирование профессиональной методической компетенции будущих учителей иностранного языка.

Задачи учебной дисциплины:

- ознакомление студентов с основными положениями общей теории обучения иностранным языкам;
- формирование представлений о современных подходах к обучению иноязычному общению в частных методиках обучения английскому, немецкому, французскому, испанскому и итальянскому языкам;
- овладение инновационными технологиями обучения иностранным языкам.

Форма промежуточной аттестации - зачет.

ФТД.02 ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС 3-ГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Общая трудоемкость дисциплины: 1 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-5 Способен использовать для решения профессиональных задач свободное владение изучаемым языком в его литературной форме в различных типах устной и письменной коммуникации:

ПК-5.1 Владеет основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста для решения общих и профессиональных задач, в том числе в контексте преподавания иностранных языков и культур;

ПК-5.2 Владеет особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения в устной и письменной коммуникации в общей и профессиональной сферах общения.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к факультативным дисциплинам (ФТД).

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- достижение уровня иноязычной коммуникативной компетенции А1+.

Задачи учебной дисциплины:

- формирование умения аудирования, соответствующего уровню иноязычной коммуникативной компетенции А1+ (понимать на слух монологическую и диалогическую речь носителя на базово уровне);
- формирование умения чтения, соответствующего уровню иноязычной коммуникативной компетенции А1+ (понимать адаптированный текст публицистического жанра; кратко излагать содержание текста с последующей формулировкой отношения к основной идее текста);
- формирование умения письменной речи и навыков письма, соответствующих уровню иноязычной коммуникативной компетенции на уровне А1+ (развитие орфографических навыков письма; писать абзацы разных типов (описательные, повествовательные, инструктивные); используя нужный стиль, лексику и грамматические структуры, соответствующие заявленному уровню ИКК, писать письмо личного характера на базе заданной ситуации и указанных ремарок);
- формирование умения говорения, соответствующего уровню иноязычной коммуникативной компетенции А1+ (развитие умений диалогической речи/ диалог-беседа на бытовые темы и монологической речи (монолог-описание, монолог-повествование));
- формирование фонетических навыков, соответствующих уровню иноязычной коммуникативной компетенции в диапазоне А1+ (развитие навыков фонетического и ритмико-интонационного оформления речи; развитие навыков фонетического чтения / стихи, диалоги-образцы, пословицы/);
- формирование лексических навыков, соответствующих уровню иноязычной коммуникативной компетенции А1+ (использовать лексику в адекватной ситуации при обсуждении текстов, описании картинок, при монологическом и диалогическом высказывании);
- формирование грамматических навыков, соответствующих уровню иноязычной коммуникативной компетенции А1+ (развитие грамматических навыков корректного и коммуникативно мотивированного оформления высказывания).

Форма промежуточной аттестации - зачет.

Приложение 9

Аннотация программы учебной и производственной практик

Б2.О.01(У) УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость практики 3 з.е.

Практика направлена на формирование следующих компетенций с указанием кодов индикаторов их достижения:

ОПК-1 Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях (ОПК-1.2);

ОПК-5 Способен работать с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией для решения профессиональных задач (ОПК-5.1 – ОПК-5.3);

ОПК-6 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-6.1, ОПК-6.2);

ПК-1 Способен применять полученные знания в области теории и истории изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, лингвистического анализа и интерпретации текста в профессиональной и научно-исследовательской деятельности (ПК-1.2)

Место практики в структуре ОПОП: обязательная часть блока Б2.

Целью учебной практики является получение первичных навыков научно-исследовательской работы в сфере лингвистики, межкультурной коммуникации и теории обучения иностранным языкам.

Задачами учебной практики являются:

- формирование представлений о сущности и технологии проведения научного исследования в сфере профессиональной деятельности;
- выявление и критический анализ проблем в различных областях лингвистики и теории обучения;
- развитие умений поиска, систематизации и обобщения информации, релевантной для исследования;
- выработка умений планирования, подготовки и проведения собственного научного исследования;
- приобретение опыта сбора эмпирических данных для проведения исследования;
- овладение научным стилем письменной и устной речи.

Тип практики (ее наименование): *учебная практика по получению первичных навыков научно-исследовательской работы.*

Способ проведения практики: *стационарная / выездная.*

Форма проведения практики: *дискретная.*

Разделы (этапы) практики

п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы
1.	Подготовительный	Определение темы научного исследования (предварительной темы ВКР), составление и утверждение графика прохождения практики, обсуждение целей и задач, методов и гипотезы исследования. Обсуждение источников сбора эмпирического

		материала и первичной методологии его обработки.
2.	Основной	Организация и проведение исследования. Самостоятельная работа по изучению литературы по проблематике исследования; сбор и обработка эмпирического материала. Консультации с научным руководителем
3.	Заключительный	Систематизация результатов проведенного исследования, составление и оформление отчета
4.	Представление отчетной документации	Представление отчетной документации и собеседование с научным руководителем по полученным результатам исследования.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Б2.В.01(У) УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА, ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ

Общая трудоемкость практики 3 з.е.

Практика направлена на формирование следующих компетенций с указанием кодов индикаторов их достижения:

ПК-2 Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ в области обучения иностранным языкам и культурам в учебных заведениях дошкольного, начального общего, основного и среднего общего образования, среднего профессионального образования, дополнительного образования (ПК-2.1 – ПК-2.3);

ПК-3 Способен выявлять, анализировать и учитывать специфику психического развития разных категорий обучающихся, их возрастные, психологические и психофизические особенности, применять в обучении, воспитании и развитии обучающихся психологические знания, методы и технологии, организовывать продуктивное общение и взаимодействие обучающихся с участниками образовательного процесса(ПК.3-1 – ПК.3.2);

ПК-5 Способен использовать для решения профессиональных задач свободное владение изучаемым языком в его литературной форме в различных типах устной и письменной коммуникации (ПК-5.1).

Место практики в структуре ОПОП: вариативная часть блока Б2.

Целью учебной практики является получение первичных профессиональных умений и навыков в педагогической деятельности.

Задачами учебной практики являются:

- знакомство студентов с современным состоянием учебно-воспитательной работы в образовательных учреждениях (организациях), с особенностями работы учителей-предметников, классного руководителя (воспитателя, куратора), администрации образовательного учреждения;
- применение на практике действующих образовательных стандартов и программ;
- использование учебно-методических материалов, современных информационных ресурсов и технологий
- освоение педагогических форм образовательного взаимодействия с обучающимися и применение современных приемов, организационных форм и технологий воспитания, обучения и оценки качества результатов обучения;
- проведение информационно-поисковой деятельности, направленной на совершенствование профессиональных умений в области методики преподавания;
- приобретение умений планировать и анализировать различные виды учебных и внеурочных занятий;

- знакомство с опытом учителей, апробирование наиболее эффективных из применяемых ими форм, приемов и методов обучения;
- развитие языковых и коммуникативных навыков, освоение терминологии, необходимой для успешной работы в сфере профессиональной педагогической деятельности.

Тип практики (ее наименование): *учебная практик, педагогическая.*

Способ проведения практики: *стационарная / выездная.*

Форма проведения практики: *дискретная.*

Разделы (этапы) практики:

п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы
1.	Подготовительный (организационный)	Распределение студентов по базам практики; инструктаж по технике безопасности, составление и утверждение графика прохождения практики, обсуждение задач практики; знакомство с образовательным учреждением, классным/учительским коллективом; с системой и принципами работы учителя; изучение учебной программы и тематического планирования; посещение уроков учителей ИЯ школы с последующим их обсуждением и анализом; знакомство с методикой подготовки учебного занятия (формулирование целей, разработка плана-конспекта учебного занятия, отбор содержания и структурирование учебного материала)
2.	Основной (практический)	Обсуждение планов-конспектов уроков учителей иностранного языка; составление и анализ методических фотографий уроков; развитие умений формулировать и конкретизировать цели и задачи урока ИЯ; анализ уроков. Анализ и обсуждение основных практических вопросов и пути их преодоления, направленные на решение: <i>методических проблем:</i> – построение логичной структуры урока ИЯ с учетом основных принципов методического содержания; – использование методов и приемов формирования навыков и умений в рамках тематического планирования; <i>педагогических проблем:</i> – реализация личностно-ориентированного подхода к обучению ИЯ; – учет возрастных психофизиологических особенностей обучающихся на основании принципа посильности и доступности материала; <i>организационных проблем:</i> – определение формальных и содержательных приоритетов в изучении ИЯ; – формирование умения правильного расчета времени реализации отдельных компонентов урока ИЯ
3.	Заключительный (информационно-аналитический)	Подготовка анализа и планов-конспектов уроков; порядок и требования к оформлению документации о прохождении практики: отчета о проделанной работе и др.; подготовка к заключительному собранию по итогам педагогической практики
4.	Представление отчетной	Собеседование по результатам практики

документации	
--------------	--

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Б2.В.02(П) ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ

Общая трудоемкость практики 3 з.е.

Практика направлена на формирование следующих компетенций с указанием кодов индикаторов их достижения:

ПК-2 Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ в области обучения иностранным языкам и культурам в учебных заведениях дошкольного, начального общего, основного и среднего общего образования, среднего профессионального образования, дополнительного образования (ПК-2.1 – ПК.2-3);

ПК-3 Способен выявлять, анализировать и учитывать специфику психического развития разных категорий обучающихся, их возрастные, психологические и психофизические особенности, применять в обучении, воспитании и развитии обучающихся психологические знания, методы и технологии, организовывать продуктивное общение и взаимодействие обучающихся с участниками образовательного процесса(ПК.3-1 – ПК.3.2);

ПК-5 Способен использовать для решения профессиональных задач свободное владение изучаемым языком в его литературной форме в различных типах устной и письменной коммуникации (ПК-5.1).

Место практики в структуре ОПОП: вариативная часть блока Б2.

Целью производственной практики является получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Задачи практики:

- формирование профессиональных качеств личности учителя иностранного языка путем педагогической и методической подготовки студентов;
- подготовка и проведение уроков иностранного языка разных типов с применением разнообразных форм организации учебного процесса, современных приемов, методов информационных ресурсов и технологий обучения, а также действующих образовательных стандартов и программ, направленных на активизацию изучаемого языка;
- организация учебной деятельности учащихся с применением современных методов и технологий воспитания, обучения и оценки качества результатов обучения;
- формирование умений планирования учебно-методической работы по иностранному языку с учетом условий конкретного образовательного учреждения на основе информационно-поисковой деятельности, направленной на совершенствование профессиональных умений в области методики преподавания;
- приобретение студентами опыта проведения внеклассных и внешкольных мероприятий по иностранному языку;
- оказание практической помощи в воспитательной внеклассной работе по предмету в различных формах (экскурсии, конференции, олимпиады, диспуты, кружки, лекции, индивидуальная работа с учащимися, участие в оформлении кабинетов образовательного учреждения и в организации работы в них учащихся).

Тип практики (ее наименование): *производственная, педагогическая.*

Способ проведения практики: *стационарная / выездная.*

Форма проведения практики: *дискретная.*

Разделы (этапы) практики:

п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы
1.	Подготовительный (организационный)	Распределение студентов по базам практики; инструктаж по технике безопасности; составление и утверждение графика прохождения практики; обсуждение задач практики; изучение программных требований к уровню владения ИЯ в конкретном классе; определение содержания обучения; планирование воспитательной работы в школе: выбор класса для изучения межличностных отношений в учебном коллективе; формирование творческой группы для организации внеклассного мероприятия
2.	Основной (практический)	Составление и обсуждение планов-конспектов самостоятельных уроков студентов-практикантов; проведение и анализ уроков; овладение навыками самостоятельной методической обработки материала (трансформация, структурирование и психологически грамотное преобразование научного знания в учебный материал и его моделирование); подготовка и участие в организации и проведении внеклассных мероприятий; сбор материалов и выполнение исследовательской работы по теме ВКР (по необходимости) и в области педагогических дисциплин. Анализ и обсуждение практических вопросов и пути их преодоления, направленные на формирование умений: <ul style="list-style-type: none"> – применять основные учебные стратегии в части составления заданий различного типа для контроля и проверки знаний обучающихся; – организовывать самостоятельную учебно-методическую деятельность; – анализировать и оценивать индивидуально-психологические особенности учащихся и уровень их владения иностранным языком; – анализировать собственную педагогическую деятельность и деятельность коллег; – методически грамотно подготовить и провести 6 уроков в рамках самостоятельной работы
3.	Заключительный (информационно-аналитический)	Организация и проведение зачетных уроков; оформление отчетной документации (отчета о проделанной работе, дневника практики); подготовка к заключительному собранию по итогам педагогической практики
4.	Представление отчетной документации	Собеседование по результатам практики

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

Б2.В.03(Н) ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

Общая трудоемкость практики 6 з.е.

Практика направлена на формирование следующих компетенций с указанием кодов индикаторов их достижения:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1.1, УК-1.2);

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4.2);

ПК-1 Способен применять полученные знания в области теории и истории изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, лингвистического анализа и интерпретации текста в профессиональной и научно-исследовательской деятельности (ПК-1.1 – ПК.1.3)

Место практики в структуре ОПОП: вариативная часть блока Б2.

Целью производственной практики является получение профессиональных умений и опыта в научно-исследовательской деятельности в процессе подготовки ВКР

Задачи практики:

- закрепление умения практического применения компетенций, приобретенных в процессе учебной практики по получению первичных навыков научно-исследовательской работы (учебная практика Б2.О.01(У)),
- самостоятельное пополнение, критический анализ и применение теоретических и практических знаний в области лингвистики и теории обучения иностранным языкам для выполнения выпускной квалификационной работы;
- формирование умения подтверждать/ опровергать гипотезу, поставленную на начальном этапе НИРС;
- развитие и закрепление умения формулировать аргументированные умозаключения, обобщения и выводы;
- систематизация, осмысление и обобщение полученных в ходе научно-исследовательской работы эмпирических данных;
- формирование умения представлять результаты своего собственного исследования в письменной и устной формах;
- формирование умения корректно оформлять библиографический список в соответствии с действующим библиографическим стандартом;
- доработка и оформление текста ВКР.

Тип практики (ее наименование): *производственная практика, научно-исследовательская работа*

Способ проведения практики: *стационарная / выездная.*

Форма проведения практики: *дискретная.*

Разделы (этапы) практики:

п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы
1.	Подготовительный	Консультация с научным руководителем. Составление и утверждение графика прохождения практики. Уточнение задач исследования. Доработка плана ВКР.
2.	Основной	Завершение теоретической главы исследования. Формулирование выводов по теоретической главе. Заключительная обработка и систематизация эмпирического материала. Формулирование первичных (предварительных) выводов относительно анализа эмпирических данных. Оценка соответствия первичных выводов задачам исследования.
3.	Заключительный	Редакция текста теоретической части ВКР. Подготовка отчетной документации.

4.	Представление отчетной документации	Представление отчетной документации и собеседование с научным руководителем по полученным результатам исследования.
----	-------------------------------------	---

Форма промежуточной аттестации – зачет.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

основной профессиональной образовательной программы высшего образования

45.03.02 Лингвистика

Профиль: Теория и методика преподавания иностранных языков и культур.
Немецкий язык

В результате освоения программы у выпускника должны быть сформированы следующие компетенции:

В результате освоения программы у выпускника должны быть сформированы следующие компетенции:

– универсальные компетенции:

Категория компетенций	Код	Формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты освоения соответствующих дисциплин (модулей), практик
Системное и критическое мышление	УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Знает методы системного анализа Умеет выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления Владеет навыками анализа проблемных ситуаций как систем
			УК-1.2 Используя логико-методологический инструментарий, критически оценивает надежность источников информации, анализирует классические и современные философские концепции, определяет возможности их применения для решения профессиональных задач в своей предметной области	Знает основные виды источников информации, критерии оценки надежности источников информации Умеет критически оценивать надежность различных источников информации при решении задач научного исследования в своей предметной области Владеет навыками отбора надежных источников информации и современных концепций философского и социального характера для проведения научного исследования

				в своей предметной области
Разработка и реализация проектов	УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Формулирует в рамках поставленной цели круг задач, соответствующих требованиям правовых норм	<p>Знает действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность.</p> <p>Умеет находить оптимальное соотношение целей и средств при решении актуальных проблем, исходя из действующих правовых норм.</p> <p>Владеет навыками декомпозиции цели на совокупность задач с учетом действующих правовых норм и имеющихся ресурсных ограничений.</p>
			УК-2.2 Проектирует решение конкретной задачи с учетом возможных ограничений действующих правовых норм	<p>Знает действующие правовые нормы и различные методологии анализа и решения поставленной задачи.</p> <p>Умеет применять действующие нормативные документы для планирования решения конкретной задачи проекта на различных стадиях.</p> <p>Владеет навыками поиска оптимальных способов решения задач на разных этапах реализации проекта с учетом доступных нормативно-технических инструментов.</p>
			УК-2.3 Решает конкретную задачу с учетом требований правовых норм	<p>Знает действующие правовые нормы и порядок решения конкретных задач заявленного качества за установленное время.</p> <p>Умеет своевременно и с надлежащим качеством решать поставленные задачи в рамках профессиональной деятельности.</p>

				<p>Владеет навыками оценки альтернативных решений и выбора оптимальных решений исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p>
			<p>УК-2.4 Формулирует конкретную, специфичную, измеримую во времени и пространстве цель, а также определяет дорожную карту движения к цели, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>Знает принципы создания дорожной карты, выделения стратегических задач и этапов работы над проектом</p> <p>Умеет выстраивать иерархию целей проекта, стратегии их достижения и показатели их оценки в соответствии с требованиями правовых норм и имеющимися ресурсами и ограничениями</p> <p>Владеет навыками стратегического планирования для решения поставленной задачи в соответствии с требованиями правовых норм и имеющимися ресурсами и ограничениями</p>
			<p>УК-2.5 Составляет иерархическую структуру работ, распределяет по задачам финансовые и трудовые ресурсы</p>	<p>Знает функции и методы управления проектами, систему иерархической структуры работ, принципы и модели организации групповой и коллективной деятельности</p> <p>Умеет составлять матрицу ответственности и коммуникации в проекте</p> <p>Владеет навыками целеполагания, использования гибкого инструментария, организации коллективной работы в проекте</p>
			<p>УК-2.6 Оценивает эффективность результатов проекта</p>	<p>Знает принципы оценивания эффективности проектов</p> <p>Умеет рассчитывать</p>

				<p>эффективность проекта и его результатов</p> <p>Владеет навыками составления сметы и бюджета проекта, оценки эффективности проекта</p>
Командная работа и лидерство	УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Определяет свою роль в команде, используя конструктивные стратегии для достижения поставленной цели	<p>Знает понятийный аппарат, проблемы и феноменологию психологии личности, социальной психологии личности и группы, психологии саморазвития, области практического применения психологических знаний</p> <p>Умеет применять психологические знания для анализа индивидуально-психологических особенностей личности своих и членов команды, динамики и стадий развития группы как команды, ролевого взаимодействия в ней, результативности реализации собственной роли в команде</p> <p>Владеет навыками анализа индивидуально-психологических особенностей личности своих и членов команды, динамики и стадий развития группы как команды, ролевого взаимодействия в ней, способами определения своей роли в команде и оценки результативности ее реализации</p>

			<p>УК-3.2 Выбирает эффективные способы организации социального взаимодействия и распределения ролей в команде</p>	<p>Знает способы организации межличностного взаимодействия и распределения ролей в команде, правила и стили внутригрупповой коммуникации, разрешения конфликтов</p> <p>Умеет учитывать индивидуально-психологические особенности личности свои и членов команды при осуществлении межличностного взаимодействия и внутригрупповой коммуникации; выбирать конструктивные стили социального взаимодействия в команде, в том числе в конфликтных ситуациях</p> <p>Владеет навыками учета индивидуально-психологических особенностей личности свои и членов команды при осуществлении межличностного взаимодействия и внутригрупповой коммуникации; выбора конструктивных стилей социального взаимодействия в команде, в том числе в конфликтных ситуациях</p>
			<p>УК-3.3 Эффективно взаимодействует с участниками образовательного процесса, соблюдая психологически обоснованные правила и нормы общения, устанавливает и поддерживает продуктивные взаимоотношения в группе в целях организации конструктивного общения</p>	<p>Знает психологию общения, методы развития личности и коллектива; приемы психической регуляции поведения в процессе общения лиц с ОВЗ; этические нормы профессионального взаимодействия с коллективом; Умеет работать индивидуально и с группой, выстраивать отношения, психологически взаимодействовать с коллективом; понимать свою</p>

				<p>роль в коллективе в решении поставленных задач, предвидеть результаты личных действий, гибко варьировать свое поведение в команде в зависимости от ситуации;</p> <p>Владеет навыком составления плана последовательных шагов для достижения поставленной цели; навыком эффективного взаимодействия со всеми участниками коллектива</p>
Коммуникация	УК-4	<p>Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>УК-4.1 Выбирает на иностранном языке коммуникативно приемлемые стратегии делового общения</p>	<p>Знает риторические, стилистические и языковые нормы и приемы, принятые в сфере деловой коммуникации на государственном языке Российской Федерации и изучаемых иностранных языках</p> <p>Умеет использовать адекватные стратегии и тактики, способствующие успеху в сфере деловой коммуникации на государственном языке Российской Федерации и изучаемых иностранных языках</p> <p>Владеет навыками варьирования коммуникативных стратегий и тактик, способствующих достижению поставленной цели в сфере делового общения</p>

			<p>УК-4.2 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном языке</p>	<p>Знает принципы работы с разными типами источников, базовые информационные технологии; основные информационные ресурсы, поисковые системы и принципы работы с ними</p> <p>Умеет самостоятельно ориентироваться в современной системе источников лингвистической информации; использовать современные информационные технологии, связанные с коммуникацией в сфере профессиональной деятельности</p> <p>Владеет навыками самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности информацию, необходимую для решения задач профессиональной коммуникации</p>
			<p>УК-4.3 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном языке</p>	<p>Знает основные нормы государственного языка РФ;</p> <p>Умеет воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском языке; эффективно использовать речевые стратегии, тактики и приемы эффективного речевого воздействия в области деловой коммуникации; грамотно писать и говорить в соответствии с нормами русского литературного языка и этическими требованиями; создавать и редактировать тексты официально-делового</p>

				<p>стиля.</p> <p>Владеет устными и письменными нормами современного русского языка; основными правилами эффективного делового общения; правилами создания и редактирования деловых текстов.</p>
			<p>УК-4.4 Демонстрирует интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической и деловой коммуникации на государственном языке</p>	<p>Знает теоретические основы, структуру и содержание процесса деловой коммуникации; особенности современного информационного поля делового общения.</p> <p>Умеет определять стиль общения, уровень коммуникативных и организаторских способностей, выявлять барьеры общения.</p> <p>Владеет ключевыми понятиями: общение, коммуникация, коммуникативная компетентность.</p>
			<p>УК-4.5 Владеет интегративными коммуникативными умениями в устной и письменной иноязычной речи</p>	<p>Знает риторические, стилистические и языковые нормы и приемы, принятые в разных сферах устной и письменной коммуникации на изучаемом иностранном языке</p> <p>Умеет использовать адекватные стратегии и тактики, способствующие успеху в разных сферах устной и письменной коммуникации на изучаемом иностранном языке</p> <p>Владеет приемами эффективного речевого общения на изучаемом иностранном языке в различных коммуникативных сферах в письменной и устной форме</p>

			<p>УК-4.6 Выбирает на государственном языке коммуникативно приемлемые стратегии делового общения</p>	<p>Знает особенности современного информационного поля делового общения; условия эффективного речевого воздействия, вербальные и невербальные средства коммуникации; этические нормы и принципы делового взаимодействия.</p> <p>Умеет применять способы передачи и приема информации, анализировать коммуникационные процессы в организации; организовать переговорный процесс, в том числе с использованием современных средств коммуникации.</p> <p>Владеет коммуникативными навыками взаимодействия в деловой беседе, навыками ведения совещания, навыками публичного выступления, навыками логически верного, аргументированного и ясного построения устной и письменной речи</p>
Межкультурное взаимодействие	УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества социально-историческом, этическом философском контекстах	<p>УК-5.1 Определяет специфические черты исторического наследия и социокультурные традиции различных социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных</p>	<p>Знает базовые основы исторической науки, закономерности исторического развития мировой цивилизации, место человека в историческом процессе, факторы и механизмы исторических измерений.</p> <p>Умеет интерпретировать историю России в контексте мирового исторического развития; анализировать важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития</p>

			традиций мира (в зависимости от среды и задач образования)	
			<p>УК-5.2 Учитывает при социальном и профессионально м общении историко-культурное наследие и социокультурные традиции различных социальных групп</p>	<p>Знает общечеловеческие ценности современной цивилизации; историко-культурное мировое наследие; этапы и закономерности исторического развития цивилизаций</p> <p>Умеет осознавать, принимать и уважать культурное разнообразие общества; учитывать историческую обусловленность национальной специфики; ориентироваться в среде различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп; осознавать общечеловеческие ценности</p> <p>Владеет опытом применения методов гуманитарных наук в процессе обеспечения межкультурной коммуникации; навыками оценки и учета ценностно-смысловых ориентаций различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей для практического применения</p>

			<p>УК-5.3 Понимает и квалифицированно интерпретирует межкультурное разнообразие общества, учитывает социокультурные особенности различных социальных групп (в том числе этнических и конфессиональных)</p>	<p>Знает особенности социального взаимодействия в иноязычном социуме, принятые в нем этические и нравственные нормы поведения; специфику культуры стран изучаемых языков</p> <p>Умеет руководствоваться принципами толерантности и этнокультурной этики, предполагающими уважительное отношение к иноязычной культуре и сохранение приверженности ценностям родной культуры</p> <p>Владеет навыками выявления ценностных ориентаций иноязычной лингвокультурной общности; навыками осуществления межкультурного диалога в общей и профессиональной сферах общения с учетом культуры стран изучаемых языков для выполнения профессиональных задач</p>
<p>Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)</p>	<p>УК-6</p>	<p>Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>УК-6.1 Оценивает свои личностные и временные ресурсы на основе самодиагностики</p>	<p>Знает основы психологии саморазвития, саморегуляции и управления временем</p> <p>Умеет осуществлять самодиагностику и выявлять свои личностные и временные ресурсы, критически оценивать эффективность использования времени и других личностных ресурсов относительно решения поставленных задач и полученного результата</p> <p>Владеет навыками самодиагностики и оценки эффективности использования времени и других личностных</p>

				ресурсов относительно решения поставленных задач и полученного результата
			УК-6.2 Планирует траекторию саморазвития, опираясь на навыки управления своим временем и принципы образования в течение всей жизни	<p>Знает основные инструменты построения траектории саморазвития, методы управления временем и его эффективного планирования, принципы образования в течение всей жизни и планирования своего профессионального роста</p> <p>Умеет определять пути саморазвития и профессионального роста, использовать инструменты построения траектории саморазвития и образования в течение всей жизни с применением методов управления временем и его эффективного планирования</p> <p>Владеет навыками определения путей саморазвития, использования инструментов построения траектории саморазвития и образования в течение всей жизни с применением методов управления временем и его эффективного планирования, приемов краткосрочного и долгосрочного планирования непрерывного образования, профессионального роста, саморазвития</p>
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1 Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма	<p>Знает научно-практические основы физической культуры и здорового образа жизни</p> <p>Умеет творчески использовать средства и методы физического воспитания для поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения</p>
			УК-7.2 Планирует свое рабочее и свободное время	

			<p>для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности</p>	<p>полноценной социальной и профессиональной деятельности</p> <p>Владеет средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования, ценностями физической культуры для успешной социальной и профессиональной деятельности</p>
			<p>УК-7.3 Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности</p>	
			<p>УК-7.4 Осуществляет выбор вида спорта или системы физических упражнений для физического самосовершенствования, развития профессионально важных психофизических качеств и способностей в соответствии со своими индивидуальными и способностями и будущей профессиональной деятельностью</p>	<p>Знает методические основы физического воспитания и спорта, принципы здорового образа жизни и роль физической культуры и спорта в укреплении здоровья и приобретении устойчивости к значительным психическим и физическим нагрузкам</p> <p>Умеет творчески использовать средства и методы физического воспитания и спорта для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа жизни</p> <p>Владеет средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования, ценностями физической культуры и спорта для успешной социальной и профессиональной деятельности.</p>
			<p>УК-7.5 Использует методику самоконтроля для определения уровня здоровья и физической подготовленности в соответствии с нормативными требованиями и условиями будущей профессиональной деятельности</p>	
			<p>УК-7.6 Приобретает личный опыт повышения двигательных и</p>	

			функциональных возможностей организма, обеспечивающий специальную физическую подготовленность в профессиональной деятельности.	
Безопасность жизнедеятельности	УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1 Идентифицирует и анализирует опасные и вредные факторы элементов среды обитания и в рамках осуществляемой деятельности; знает основные вопросы безопасности жизнедеятельности	<p>Знает основные подходы к определению, изучению и пониманию содержания, роли и значения здоровья и здорового образа жизни, способах обеспечения техносферной, информационной и психологической безопасности личности; государственной системе защиты населения и её правовых рамках;</p> <p>Умеет выявлять важные компоненты обеспечения безопасности жизнедеятельности; формулировать требования, предъявляемые к безопасности общества и среды обучения (проживания) в большом городе; верифицировать полученную информацию и обрабатывать ее, комплексно оценивая проблемные ситуации или процессы, соблюдать адекватные нормы и правила безопасности при осуществлении последующей профессиональной деятельности; распознавать и оценивать опасные для жизни и общества ситуации и риски;</p> <p>Имеет навыки развития черт личности, необходимых для</p>

				<p>безопасного поведения, как в чрезвычайных ситуациях, так и повседневной жизни в большом городе; соблюдения здорового образа жизни;</p>
			<p>УК-8.2 Способен осуществлять действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций природного, техногенного, социального (биолого-социального) происхождения; грамотно действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени, создавать безопасные условия реализации профессиональной деятельности</p>	<p>Знает классификацию ЧС, основные правила поведения человека в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного, социального и биолого-социального характера мирного и военного времени;</p> <p>Умеет грамотно действовать при различных ЧС и использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;</p> <p>Имеет навыки развития черт личности, необходимых для безопасного поведения, как в чрезвычайных ситуациях, так и повседневной жизни в большом городе;</p>
			<p>УК-8.3 Готов принимать участие в оказании первой и экстренной допсихологической помощи при травмах и неотложных состояниях, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время</p>	<p>Знает универсальный алгоритм оказания первой помощи, основные приемы и правила оказания первой помощи при неотложных состояниях; приемы экстренной допсихологической помощи;</p> <p>Умеет действовать и использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оценить состояние пораженных и очередность оказания помощи;</p> <p>Владеет навыками самостоятельно</p>

				<p>применять меры помощи пострадавшим при неотложных состояниях в экстремальных ситуациях;</p> <p>правильно использовать табельные медицинские средства индивидуальной защиты; способностью участвовать в спасательных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций</p>
			<p>УК-8.4 Способен обеспечить безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в том числе с помощью средств защиты; выявить и устранить проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте</p>	<p>Знает правила по охране труда, основы трудового законодательства РФ; основные подходы к определению, изучению и понижению содержания, роли и значения безопасного поведения человека;</p> <p>Умеет создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; соблюдать адекватные нормы и правила безопасности при осуществлении последующей профессиональной деятельности; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;</p> <p>Владеет навыками создания и поддержки безопасных условий жизнедеятельности: основными правилами и методами обеспечения техники безопасности.</p>
			<p>УК-8.5 Применяет положения общевоинских уставов в повседневной деятельности подразделения, управляет строями, применяет штатное стрелковое</p>	<p>Знает основные положения общевоинских уставов ВС РФ; организацию внутреннего порядка в подразделении; основные положения курса стрельб из стрелкового оружия; устройство стрелкового оружия, боеприпасов и ручных гранат;</p>

			оружие; ведет общевойсковой бой в составе подразделения; выполняет поставленные задачи в условиях РХБ заражения; пользуется топографическим и картами; оказывает первую медицинскую помощь при ранениях и травмах; имеет высокое чувство патриотизма, считает защиту Родины своим долгом и обязанностью	предназначение, задачи и организационно-штатную структуру общевойсковых подразделений. Умеет: правильно применять и выполнять положения общевойсковых уставов ВС РФ; осуществлять разборку и сборку автомата (АК-74) и пистолета (ПМ), подготовку к боевому применению ручных гранат. Владеет строевыми приемами на месте и в движении; навыками управления строями взвода; навыками стрельбы из стрелкового оружия.
Инклюзивная компетентность	УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1 Демонстрирует дефектологические знания и понимание сущности инклюзии в социальной и профессиональной сферах	Знает объем и содержание понятия «инклюзивная компетентность», компоненты и структуру данного феномена; особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах при организации инклюзивного взаимодействия Умеет планировать и осуществлять профессиональную деятельность лиц с ОВЗ и инвалидов, инклюзивное взаимодействие с ними, формировать безбарьерную среду в организациях Владеет навыками организации и осуществления взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ОВЗ и инвалидами
			УК-9.2 Проектирует конкретные решения по формированию безбарьерной среды в организациях социальной и профессиональной сфер	
			УК-9.3 Владеет основными подходами к организации конструктивного взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья инвалидами	
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях	УК -10.1 Понимает базовые принципы функционирования	Знает базовые экономические понятия: (экономические ресурсы, товары и услуги, спрос,

		жизнедеятельности	я экономики	<p>предложение, доходы, расходы, цена, деньги, прибыль, процент, риск, собственность, рынок, фирма, домохозяйство, государство, налоги, трансферы, инфляция, валовой внутренний продукт, экономический рост, сбережения, инвестиции и др.); базовые принципы функционирования экономики (законы спроса и предложения, принципы ценообразования, принцип альтернативных издержек, принцип изменения ценности денег во времени и др.); предпосылки поведения экономических агентов: теоретические принципы рационального выбора (максимизация полезности) и отклонения от рационального поведения (ограниченная рациональность, поведенческие эффекты, эвристики и систематические ошибки, с ними связанные).</p> <p>Уметет воспринимать и анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в сфере личных финансов.</p>
			УК-10.2 Понимает основные виды государственной социально-экономической политики и их влияние на индивида	<p>Знает цели, задачи, инструменты и эффекты экономической политики государства, понятие и факторы экономического роста; базовые принципы и инструменты бюджетной, налоговой, денежно-кредитной, антимонопольной, конкурентной, социальной, пенсионной политики государства и ее влияние на индивида</p>

				<p>(права, обязанности, риски, влияние на доходы и расходы).</p> <p>Умеет пользоваться налоговыми и социальными льготами, формировать личные пенсионные накопления.</p>
			<p>УК-10.3 Использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом)</p>	<p>Знает основные финансовые институты (Банк России, Агентство по страхованию вкладов, Пенсионный фонд России, коммерческий банк, страховая организация, брокер, биржа, негосударственный пенсионный фонд, паевой инвестиционный фонд, микрофинансовая организация, кредитный потребительский кооператив, ломбард, и др.) и принципы взаимодействия индивида с ними; основные инструменты управления личными финансами (банковский вклад, кредит (заём), ценные бумаги, инвестиционные фонды, драгоценности, недвижимость, валюта), способы определения их доходности, надежности, ликвидности, влияние на доходы и расходы индивида; источники информации об инструментах управления личными финансами, правах и обязанностях потребителя финансовых услуг; о существовании недобросовестных практик на рынке финансовых услуг (мошенничество, обман и др.) и способах защиты от них.</p> <p>Умеет пользоваться основными расчетными инструментами (наличные, безналичные, электронные денежные</p>

				<p>средства), предотвращать возможное мошенничество; выбирать инструменты управления личными финансами для достижения поставленных финансовых целей, сравнивать их по критериям доходности, надежности и ликвидности.</p>
			<p>УК-10.4 Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения поставленных целей</p>	<p>Знает основные виды личных доходов (оплата труда, доходы от предпринимательской деятельности, от собственности, владения финансовыми инструментами, заимствования, наследство и др.), механизмы их получения и увеличения; основные виды расходов, механизмы их снижения, способы формирования сбережений; принципы и технологии ведения личного бюджета.</p> <p>Умеет решать типичные задачи в сфере личного экономического и финансового планирования, возникающие на всех этапах жизненного цикла индивида (выбрать товар или услугу с учетом реальных финансовых возможностей, найти работу и согласовать с работодателем условия контракта, рассчитать процентные ставки, определить целесообразность взятия кредита, определить способ хранения или инвестирования временно свободных денежных средств, определить целесообразность страхования и др.); вести личный бюджет, используя существующие</p>

				программные продукты.
			УК – 10.5 Контролирует собственные экономические и финансовые риски	<p>Знает понятия «риск» и «неопределенность» и их неизбежность в экономической и финансовой сфере; виды и источники возникновения экономических и финансовых рисков для индивида, способы их оценки и снижения; основные виды страхования и ключевые параметры страховых договоров.</p> <p>Умеет оценивать индивидуальные риски, связанные с экономической деятельностью и использованием инструментов управления личными финансами; использовать способы снижения индивидуальных рисков; анализировать предложения страховых компаний.</p>
Гражданская позиция	УК-11	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-11.1 Соблюдает антикоррупционн ые стандарты поведения, выявляет коррупционные риски, противодействует коррупционному поведению в профессионально й деятельности	<p>Знает основные нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность; основы правового статуса государства и правового положения граждан и юридических лиц; основные правовые понятия и категории</p> <p>Умеет ориентироваться в системе нормативно-правовых актов; сопоставлять правовые нормы с видами профессиональной деятельности.</p> <p>Владеет навыками выбирать варианты поведения в профессиональной деятельности в соответствии с требованиями нормативно-правовых актов.</p>

			<p>УК-11.2 Поддерживает высокий уровень личной и правовой культуры, идентифицирует проявления экстремистской идеологии и противодействует им в профессиональной деятельности</p>	<p>Знает понятие, признаки и виды правонарушений экстремистской и террористической направленности, положения законодательства о противодействии экстремизму и терроризму</p> <p>Умеет выявлять и оценивать противоправное поведение, проявления экстремизма и терроризма в профессиональной деятельности, принимать решения в соответствии с требованиями законодательства.</p> <p>Владеет навыками противодействия экстремистской и террористической идеологий и их проявлениям в профессиональной деятельности</p>
			<p>УК-11.3 Идентифицирует правонарушения террористической направленности, противодействует проявлениям терроризма в профессиональной деятельности</p>	<p>Знает понятие, признаки и виды правонарушений экстремистской и террористической направленности, положения законодательства о противодействии экстремизму и терроризму</p> <p>Умеет выявлять и оценивать противоправное поведение, проявления экстремизма и терроризма в профессиональной деятельности, принимать решения в соответствии с требованиями законодательства.</p> <p>Владеет навыками противодействия экстремистской и террористической идеологий и их</p>

				проявлениям в профессиональной деятельности
--	--	--	--	---

– общепрофессиональные компетенции:

Категория компетенций	Код	Формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты освоения соответствующих дисциплин (модулей), практик ¹
Языковая система и функции языка	ОПК-1	Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях.	ОПК-1.1 Владеет системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных явлений на всех уровнях изучаемого иностранного языка, закономерностей его функционирования и функциональных разновидностей	<p>Знает основные языковые явления в рамках изучаемой дисциплины (фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные, стилистические, экстралингвистические), правила орфографии и пунктуации изучаемого иностранного языка, закономерности функционирования языка, факторы развития языка; основные понятия современных наук о языке; современные научные парадигмы, школы, концепции языкознания; теоретические основы изучаемого иностранного языка</p> <p>Умеет применять систему лингвистических знаний о фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных, стилистических, экстралингвистических явлениях изучаемого языка при анализе использованных языковых средств в тексте и в процессе речевой деятельности</p> <p>Владеет навыками использования общих и частных методов лингвистики для анализа и интерпретации конкретных форм и процессов изучаемого</p>

				<p>языка; навыками сопоставления и критического анализа научных концепций в области языкознания</p>
			<p>ОПК-1.2 Адекватно анализирует основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии, применяет понятийный аппарат изучаемой дисциплины и корректно интерпретирует основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка, соблюдая основные особенности научного стиля в устной и письменной речи.</p>	<p>Знает основные законы строения, развития и функционирования изучаемого языка.</p> <p>Умеет анализировать использование языковых средств в тексте и в процессе речевой деятельности; ориентироваться в современных научных парадигмах, школах, концепциях языкознания; адекватно применять понятийный аппарат изучаемой дисциплины</p> <p>Владеет навыками анализа и интерпретации языковых явлений и процессов в синхронии и диахронии; навыками выявления межуровневых связей в изучаемом языке; основными особенностями научного стиля в устной и письменной речи</p>
<p>Формирование способности к межкультурной коммуникации</p>	<p>ОПК-2</p>	<p>Способен применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам</p>	<p>ОПК-2.1 Владеет системой знаний о закономерностях становления способности к межкультурной коммуникации, изучения и преподавания иностранных языков</p>	<p>Знает закономерности становления способности к межкультурной коммуникации; психолого-теоретические основы обучения иностранным языкам и культурам</p> <p>Умеет использовать основные положения современных и классических концепций обучения иностранным языкам и культурам в профессиональных целях</p> <p>Владеет навыками критического осмысления эффективности методик обучения иностранным языкам и культурам, принимая во внимание</p>

				закономерности становления способности к межкультурной коммуникации
			ОПК-2.2 Способен использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия и современные концепции обучения иностранным языкам для формирования способности к межкультурной коммуникации	<p>Знает достижения отечественного и зарубежного методического наследия, а также современные концепции обучения иностранным языкам</p> <p>Умеет применять в практической деятельности знания об основных механизмах порождения и восприятия речи, в том числе при формировании иноязычной коммуникативной компетенции</p> <p>Владеет методами, технологиями и приемами формирования способности к межкультурной коммуникации</p>
Функционально-стилистическая вариативность речи	ОПК-3	Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения.	ОПК-3.1 Способен свободно порождать и понимать речь на изучаемом иностранном языке в его литературной форме, включая профессиональное письменное и устное общение	<p>Знает литературную норму изучаемого иностранного языка.</p> <p>Умеет свободно и правильно порождать и понимать речь на иностранном языке в устной и письменной формах</p> <p>Владеет навыками адекватного оформления продуцируемой речи в соответствии с литературной нормой, формой и сферой общения; навыками адекватного восприятия иноязычной речи в устной и письменной формах</p>
			ОПК-3.2 Адекватно использует лексико-грамматические, стилистические,	Знает лексико-грамматические, стилистические, фонетические средства изучаемого иностранного языка,

		<p>фонетические средства изучаемого иностранного языка с соблюдением их семантической, коммуникативной и структурной связности при порождении устных и письменных текстов в соответствии с языковой нормой, прагматическими и социокультурным и параметрами коммуникации</p>	<p>средства семантической, коммуникативной и структурной связности текста</p> <p>Умеет продуцировать устную и письменную речь на изучаемом иностранном языке, адекватно используя лексико-грамматические, стилистические, фонетические средства и соблюдая семантическую, коммуникативную и структурную преемственность между композиционными элементами текста</p> <p>Владеет правилами и конвенциями употребления разноуровневых языковых единиц и композиционных моделей, обеспечивающих когезию и когерентность текста.</p>
		<p>ОПК-3.3 Владеет официальным, нейтральным, неофициальным регистрами коммуникации и конвенциями речевого общения в иноязычном социуме, а также правилами и традициями межкультурного бытового и профессионального взаимодействия с носителями изучаемого языка</p>	<p>Знает особенности регистров речи на изучаемом иностранном языке</p> <p>Умеет распознавать основные функциональные стили в официальной и неофициальной сферах общения; использовать функционально-стилистические средства соответственно прагматическим и социокультурным параметрам коммуникации; порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке разных функциональных стилей</p> <p>Владеет навыками устной и письменной речи на изучаемом иностранном языке в соответствии с выбранным регистром</p>

				общения; конвенциями речевого взаимодействия в бытовой и профессиональных сферах иноязычного общения
Межкультурная коммуникация	ОПК-4	Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения.	ОПК-4.1 Владеет системой знаний о ценностях и представлениях, присущих носителям культуры стран изучаемых языков, и готов преодолевать влияние стереотипов при ведении межкультурного диалога в общей и профессиональной сферах общения	<p>Знает этические и нравственные нормы поведения, принятые в иноязычных культурах, а также культурно специфические нормы ожидания относительно допустимого поведения в различных типах интеракции</p> <p>Умеет учитывать сложившиеся культурно обусловленные конвенции вербального и невербального общения, а также корректно использовать нормы этикета в ситуациях межкультурного диалога в общей и профессиональной сферах общения</p> <p>Владеет вербальными и невербальными механизмами построения эффективного и гармоничного взаимодействия в контексте межкультурного общения в общей и профессиональной сферах коммуникации; механизмами преодоления культурных стереотипов в общем и профессиональном иноязычном общении</p>
			ОПК-4.2 Владеет необходимыми интеракционными и контекстными знаниями, позволяющими преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся	Знает основные положения теории межкультурной коммуникации, принципы и правила межъязыкового и межкультурного взаимодействия в общей и профессиональных сферах общения

			<p>условиям при контакте с представителями различных культур</p>	<p>Умеет применять на практике полученные знания о нормах, принципах и конвенциях межкультурного взаимодействия в условиях диалога культур; преодолевать влияние стереотипов при осуществлении межкультурного диалога; адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур</p> <p>Владеет навыками использования необходимых интеракционных и контекстных знаний, позволяющих преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур</p>
			<p>ОПК-4.3 Владеет конвенциями речевого общения в иноязычном социуме в устной и письменной форме, правилами и традициями межкультурного общего и профессионального взаимодействия с носителями изучаемого языка</p>	<p>Знает конвенции, сложившиеся в широком спектре ситуаций институционального и бытового общения, возникающих между коммуникантами в контексте межкультурного диалога</p> <p>Умеет выстраивать модели эффективного взаимодействия с представителями других культур, а также практически реализовывать смоделированные сценарии межкультурного общения с учетом сложившихся конвенций</p> <p>Владеет необходимыми конвенциями речевого общения в иноязычном социуме в устной и письменной форме; стратегиями преодоления культурных стереотипов</p>

				в общем и профессиональном иноязычном общении
Цифровая (компьютерная) грамотность	ОПК-5	Способен работать с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией для решения профессиональных задач	ОПК-5.1 Владеет основами современной информационной и библиографической культуры, правилами составления и оформления библиографии и ссылок, принятыми в научном дискурсе	<p>Знает нормативно закреплённые требования к оформлению научного текста</p> <p>Умеет осуществлять поиск, сбор информации в компьютерной сети; проводить обработку и систематизацию информации; оформлять библиографию</p> <p>Владеет информационно-коммуникационными технологиями; приемами оформления библиографии с опорой на библиографические стандарты; приемами оформления внутритекстовых ссылок и сносок в научном тексте</p>
			ОПК-5.2 Применяет технологии автоматической обработки естественного языка и искусственного интеллекта в различных сферах деятельности для решения профессиональных задач	<p>Знает лингвистические и филологические ресурсы и программы (включая инструментарий корпусной лингвистики и компьютерной лексикографии), технологии автоматической обработки естественного языка и искусственного интеллекта (включая инструментарий для обработки письменного текста, визуализации текстовых данных, информационного поиска)</p> <p>Умеет применять информационно-лингвистические технологии, технологии автоматической обработки естественного языка и искусственного интеллекта в соответствии с</p>

				<p>решаемой профессиональной задачей; анализировать лингвистические и филологические ресурсы и программы</p> <p>Владеет навыками эффективной работы с информационно-коммуникационными технологиями (включая технологии автоматической обработки естественного языка и искусственного интеллекта); основными методами корпусной лингвистики, визуализации текстовых данных, информационного поиска и компьютерной лексикографии</p>
			ОПК-5.3 Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-лингвистических технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	<p>Знает основные требования, предъявляемые к информационной безопасности, работе с профессиональными информационными технологиями и различными библиографическими источниками</p> <p>Умеет подбирать информационно-коммуникационные технологии для наиболее эффективного решения профессиональных задач</p> <p>Владеет основными приемами работы с информационно-лингвистическими технологиями; основными методами безопасного поиска, сбора, хранения и передачи информации</p>
Информационные технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-6.1 Осуществляет поиск, сбор, хранение, обработку, представление информации при решении задач профессиональной деятельности	<p>Знает инструментальный (офисные пакеты, поисковые системы, браузеры, почтовые клиенты и т.д.) для поиска, сбора, хранения, обработки, представления информации при решении задач профессиональной деятельности</p>

				<p>Умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, а также оптимальным образом представлять профессионально ориентированную информацию</p> <p>Владеет основными методами поиска и сбора информации, а также способами обработки, представления, хранения, передачи информации при решении задач профессиональной деятельности</p>
			ОПК-6.2 Подбирает и использует информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности	<p>Знает современные профессионально ориентированные информационные технологии и базовые принципы их работы; Умеет подбирать и использовать информационные технологии для эффективного решения задач профессиональной деятельности</p> <p>Владеет навыками эффективного использования профессионально ориентированных информационных технологий</p>

– профессиональные компетенции:

Тип задач профессиональной деятельности	Код	Формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты освоения соответствующих дисциплин (модулей), практик ¹
научно-исследовательский	ПК-1	Способен применять полученные знания в области теории и истории изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, лингвистического анализа и	ПК-1.1 Владеет знаниями в области теории и истории изучаемого языка и литературы, теории коммуникации и межкультурного взаимодействия,	<p>Знает понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики, теории литературы и теории межкультурной коммуникации</p> <p>Умеет интерпретировать и</p>

		интерпретации текста в профессиональной и научно-исследовательской деятельности	истории и культуры стран изучаемого языка, и способен осуществлять лингвистический и лингвострановедческий анализ текстов различных типов	<p>анализировать эмпирический материал с использованием понятийного теоретической и прикладной лингвистики, теории литературы и теории межкультурной коммуникации при решении профессиональных и научно-исследовательских задач</p> <p>Владеет навыками исследовательской деятельности и алгоритмами решения профессиональных задач с опорой на знания теоретической и прикладной лингвистики, теории литературы и теории межкультурной коммуникации</p>
			ПК-1.2 Способен оценить качество исследования в избранной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования	<p>Знает основные принципы проведения самостоятельного научного исследования</p> <p>Умеет критически осмыслять достижения предшественников в избранной предметной области, корректно излагать свою научную позицию, не прибегая к некорректным текстовым заимствованиям</p> <p>Владеет навыками логичного и обоснованного представления результатов собственного исследования.</p>
			ПК-1.3 Эффективно использует стандартные методики поиска, анализа и обработки материала исследования и адекватно применяет общие методы лингвистического	<p>Знает современные методы лингвистического (литературоведческого) анализа, а также стандартные методы поиска, анализа и обработки информации</p> <p>Умеет осуществлять отбор методов научного исследования в соответствии с целями</p>

			анализа, используемые в изучаемых лингвистических дисциплинах, для проведения собственного исследования	и задачами научного исследования. Владеет современными методами лингвистического (литературоведческого) анализа, а также стандартными методами поиска, анализа и обработки информации
педагогический	ПК-2	Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ в области обучения иностранным языкам и культурам в учебных заведениях дошкольного, начального общего, основного и среднего общего образования, среднего профессионального образования, дополнительного образования	ПК-2.1 Использует эффективные приемы организации процесса изучения иностранного языка и культуры в рамках современных образовательных (в том числе информационно-коммуникационных) технологий, обеспечивающих качество образовательных результатов	Знает основополагающие принципы и приемы личностно-ориентированного, личностно-деятельностного, коммуникативно-когнитивного, компетентностного и интерактивного подходов в иноязычном образовании; специфику содержания и структуры лингводидактической деятельности учителя иностранного языка. Умеет использовать современные информационно-коммуникационные технологии и интерактивные формы при проектировании и реализации основных образовательных в области обучения иностранным языкам и культурам. Владеет современными методами обучения иностранным языкам для решения конкретных профессиональных задач на различных уровнях языкового образования с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; навыками проектной и рефлексивной деятельности; навыками дистанционного консультирования

			<p>ПК-2.2 Способен определить эффективность отечественных и зарубежных учебников, учебных пособий и других дидактических материалов по иностранному языку для разных уровней, этапов и целей обучения.</p>	<p>Знает отечественный и зарубежный опыт по разработке научно-методического сопровождения образовательного процесса по иностранному языку; современные тенденции в развитии методики и основные документы в области языкового образования;</p> <p>Умеет осуществлять экспертную оценку современных учебников, учебных пособий по иностранным языкам и других дидактических материалов по иностранному языку для разных уровней, этапов и целей (профиля) обучения;</p> <p>Владеет навыками интеграции в учебный процесс различных учебно-методических материалов, в том числе оценочных средств, исходя из уровня, этапа и целей обучения.</p>
			<p>ПК-3.1 Проводит учебные занятия, а также внеурочные мероприятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, в том числе используя современные интерактивные формы и методы воспитательной работы</p>	<p>Знает современные тенденции в развитии педагогики, психологии и возрастной физиологии; психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы формирования образовательной среды и учебно-воспитательного процесса.</p> <p>Умеет использовать современные образовательные технологии для обеспечения качества образовательного процесса и воспитательной деятельности; анализировать и оценивать индивидуально-психологические особенности</p>

				<p>обучающихся; использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии, в том числе интерактивные формы и методы воспитательной работы для индивидуализации обучения.</p> <p>Владеет навыками отбора и эффективного использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, в том числе в целях индивидуализации обучения</p>
педагогический	ПК-3	<p>Способен выявлять, анализировать и учитывать специфику психического развития разных категорий обучающихся, их возрастные, психологические и психофизические особенности, применять в обучении, воспитании и развитии обучающихся психологические знания, методы и технологии, организовывать продуктивное общение и взаимодействие обучающихся с участниками образовательного процесса</p>	<p>ПК-3.1 Проводит учебные занятия, а также внеурочные мероприятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, в том числе используя современные интерактивные формы и методы воспитательной работы</p>	<p>Знает современные тенденции в развитии педагогики, психологии и возрастной физиологии; психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы формирования образовательной среды и учебно-воспитательного процесса.</p> <p>Умеет использовать современные образовательные технологии для обеспечения качества образовательного процесса и воспитательной деятельности; анализировать и оценивать индивидуально-психологические особенности обучающихся; использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии, в том числе интерактивные формы и методы воспитательной</p>

				<p>работы для индивидуализации обучения.</p> <p>Владеет навыками отбора и эффективного использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, в том числе в целях индивидуализации обучения</p>
			<p>ПК-3.2 Выстраивает воспитательную работу и устанавливает педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися, соблюдая нормы педагогической этики</p>	<p>Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся</p> <p>Умеет создавать на учебных занятиях и в рамках внеурочных мероприятий воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку</p> <p>Владеет навыками планирования и организации комплекса мероприятий по воспитанию личности обучающихся; навыками диагностики уровня воспитанности обучающихся.</p>
			<p>ПК-3.3 Развивает у обучающихся творческие способности, познавательную активность, самостоятельность, способность к труду в условиях современной жизни, а также осуществляет профориентацион</p>	<p>Знать методы и приемы развития у обучающихся учебно-организационных, учебно-интеллектуальных, учебно-информационных и учебно-коммуникативных умений и навыков; основные формы профориентационной</p>

			ную работу	<p>работы</p> <p>Умеет организовывать учебную и внеучебную деятельность, направленную на формирование познавательной самостоятельности, развитие и формирование творческих способностей, активной жизненной позиции и профессионального самоопределения</p> <p>Владеет навыками вовлечения учащегося в различные виды развивающей деятельности; навыками использования в преподавании методов обучения, стимулирующих у обучающихся познавательную активность, творческое воображение, критическое мышление и профессиональное самоопределение в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда</p>
педагогический	ПК-5	Способен использовать для решения профессиональных задач свободное владение изучаемым языком в его литературной форме в различных типах устной и письменной коммуникации	ПК-5.1 Владеет основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста для решения общих и профессиональных задач, в том числе в контексте преподавания иностранных языков и культур	<p>Знает разнообразные дискурсивные способы реализации коммуникативных целей высказывания</p> <p>Умеет осуществлять отбор и использовать оптимальные дискурсивные способы реализации коммуникативных целей высказывания в опоре на текущий коммуникативный контекст и в зависимости от сферы общения (в том числе в контексте преподавания иностранных языков и культур)</p> <p>Владеет приемами эффективного речевого</p>

				общения в процессе выступления и ведения беседы в различных сферах коммуникации: социально-бытовой, научно-практической, официально-деловой, профессиональной
			ПК-5.2 Владеет особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения в устной и письменной коммуникации в общей и профессиональной сферах общения	<p>Знает особенности основных регистров общения в общей и профессиональной сферах общения</p> <p>Умеет распознавать регистры общения; использовать регистры общения сообразно текущей коммуникативной ситуации</p> <p>Владеет навыками оформления письменной и устной речи в соответствии с выбранным регистром общения; навыками переключения между регистрами общения</p>

В Приложении 10.1 приведен календарный график освоения элементов образовательной программы, в Приложении 10.2 – календарный график формирования компетенций.

На основе рабочих программ (фондов оценочных средств) дисциплин (модулей), практик, ГИА образовательной программы сформированы комплексы заданий (включающие тестовые задания, расчетные задачи, ситуационные, практико-ориентированные задачи / мини-кейсы и темы для написания эссе) фонда оценочных средств по образовательной программе и размещены на Образовательном портале «Электронный университет ВГУ» https://www.vsu.ru/sveden/education/oop.html#bak2023_

Фонд оценочных средств сформированности компетенций

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними

УК-1.2 Используя логикометодологический инструментарий, критически оценивает надежность источников информации, современных концепций философского и социального характера в своей предметной области

Период окончания формирования компетенции: 8 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

- Дисциплины (модули) (блок 1):
 - Б1.О.02 Философия (4 семестр);
 - Б1.О.21 Общее языкознание (8 семестр)
- Практики (блок 2):
 - Б2.В.03(Н) Производственная практика, научно-исследовательская работа (8 семестр)

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

Дисциплина **Б1.О.21** **Общее языкознание (8 семестр)**

- 1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности, автоматическая проверка): 1 балл

№	Задание	Ответ
---	---------	-------

1	<p>Выберете правильный вариант. Какое из следующих высказываний вы считаете верным?</p> <p>a) система и структура – взаимозаменяемые термины, используемые для обозначения одного понятия</p> <p>b) система – составная часть структуры</p> <p>c) структура – составная часть системы</p> <p>d) система и структура – не связанные друг с другом явления</p>	<p>c) с) структура – составная часть системы</p>
2	<p>Выберете правильный вариант. В системе языка парадигматические отношения – это...</p> <p>a) отношения в группе, образованной из единиц, имеющих сходства и различия</p> <p>b) отношения в группе, где нерегулярные элементы стремятся подстроиться под типовые</p> <p>c) вхождение простых единиц в более сложные, зависимость одних единиц от других отношения единиц, расположенных линейно в высказывании</p>	<p>a) отношения в группе, образованной из единиц, имеющих сходства и различия</p>
3	<p>Выберете правильный вариант. В системе языка отношения иерархии отражают...</p> <p>a) вхождение простых единиц в более сложные, зависимость одних единиц от других</p> <p>b) отношения в группе, образованной из единиц, имеющих сходства и различия</p> <p>c) противопоставление единиц</p> <p>d) отношения единиц, расположенных линейно, в высказывании</p>	<p>a) вхождение простых единиц в более сложные, зависимость одних единиц от других</p>
4	<p>Выберете правильный вариант. Отношение элементов языка в линейной последовательности Ф. де Соссюр называл</p> <p>a) парадигматическими</p> <p>b) синтагматическими</p> <p>c) ассоциативными</p> <p>d) иерархическими</p>	<p>b) синтагматическими</p>
5	<p>Выберете правильный вариант. Диахронический анализ - это описание</p> <p>a) структуры языка</p> <p>b) функций языка</p> <p>c) эволюции языка</p> <p>d) межъязыковых контактов</p>	<p>c) эволюции языка</p>
6	<p>Выберете правильный вариант. Между планом выражения и планом содержания системы языка существует...</p> <p>a) полное соответствие</p> <p>b) асимметричное соотношение</p> <p>c) полное несоответствие</p> <p>d) случайные совпадения</p>	<p>b) асимметричное соотношение</p>

7	<p>Выберете правильный вариант</p> <p>Интервьюирование, анкетирование, тестирование относятся к методам</p> <p>a) обработки материала b) анализа материала c) сбора материала d) представления материала</p>	с) сбора материала
8	<p>Выберете правильный вариант</p> <p>Найдите <u>ошибочное</u> суждение:</p> <p>a) германскими языками являются немецкий, английский, шведский, идиш, норвежский, фризский, африкаанс, португальский b) мертвыми языками являются старославянский, готский, хеттский, латинский c) картвельскими языками являются грузинский, мегрельский, лазский, сванский d) романскими языками являются французский, итальянский, испанский, румынский</p>	а) германскими языками являются немецкий, английский, шведский, идиш, норвежский, фризский, африкаанс, португальски й
9	<p>Выберете правильный вариант</p> <p>Из направлений социалингвистических исследований ближе всего к понятию «социология языка» находится</p> <p>a) макросоциалингвистика b) ареальная лингвистика c) экспериментальная социалингвистика d) микросоциалингвистика</p>	а) макросоцио- лингвистика
10	<p>Выберете правильный вариант</p> <p>Социальные роли говорящих являются одной из важных характеристик...</p> <p>a) лексикографического описания b) кодификации c) коммуникативной ситуации d) типологического описания языка</p>	с) коммуникати в-ной ситуации

2) закрытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности, автоматическая проверка): 2 балла

№	Задание	Ответ
11	<p>Какой подход к описанию языка представлен в следующей дефиниции Ф. де Соссюра?</p> <p>«...ось одновременности, касающаяся отношений между сосуществующими вещами, откуда исключено всякое вмешательство времени...» (Де Соссюр Ф. Курс общей лингвистики / Русский пер. А. М. Сухотина, 1933. С. 88.)</p>	Синхронический подход/ Синхронный подход/ Синхрония

12	Какое полушарие мозга <ul style="list-style-type: none"> • обеспечивает способность к речи, анализу, детализированию, абстракции • работает последовательно, выстраивая цепочки, алгоритмы, оперируя с фактом, деталью, символом, знаком • отвечает за абстрактно-логический компонент в мышлении? 	Левое полушарие
13	Как называется функция языка, описываемая следующим образом: «Язык выступает как элемент мышления, при помощи которого формируется мысль»?	Когнитивная функция
14	Как называется функция языка, описываемая следующим образом: «Язык выступает как основное средство общения, коммуникации, т.е. передачи информации между людьми»	Коммуникативная функция
15	Какой подход к описанию языка представлен в следующей дефиниции Ф. де Соссюра? «...ось последовательности, на которой никогда нельзя увидеть больше одной вещи зараз, и по которой располагаются все явления оси со всеми их изменениями...» (Де Соссюр Ф. Курс общей лингвистики / Русский пер. А. М. Сухотина, 1933. С. 88.)	Диакронический подход/ Диакронный подход/ Диакрония

3) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности, ручная проверка):
2 балла

№	Задание	Ответ
16	Какая из приведенных ниже ситуаций служит примером диглоссии, а какая – примером билингвизма? <p>а) Мария и ее семья живут в Лондоне. Родители Марии - португальцы. Они переехали жить в Великобританию в 1960 г. Дома Мария общается с родственниками на португальском языке, иногда она говорит по-португальски со стариками в Португальской Католической церкви, в которую ходит по выходным. В школе Мария говорит по-английски. В кафе, где она подрабатывает после школы, она тоже в основном говорит по-английски, хотя иногда пожилые клиенты приветствуют ее по-португальски.</p> <p>б) Парагвае используются два языка - испанский и гуарани (язык коренного населения этой части Латинской Америки). Около 70% населения Парагвая владеет обоими языками. Школьное образование ведется на испанском языке. Испанский язык используется в государственных учреждениях, на деловых переговорах, в разговоре с иностранцами, в общении с хорошо одетыми незнакомыми людьми. В общении с друзьями, слугами, бедно одетыми незнакомцами, в также при обсуждении интимных вопросов и в шутках используется гуарани.</p>	<p>а) билингвизм</p> <p>б) диглоссия</p>

17	Приведите пример мертвого языка	Любой из следующих языков: старославянский, готский, хеттский, латинский и т.п.
----	--	---

4) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности, ручная проверка):
5 баллов

№	Задание	Ответ
18	<p>Приведите по два примера:</p> <p>a) славянских языков b) германских языков c) романских языков</p>	<p>Любая пара языков из списка:</p> <p>a) русский/ белорусский/ украинский/ польский/ чешский/ болгарский/ и т.п.</p> <p>b) английский/ немецкий/ нидерландский/ датский/ шведский/ исландский/ норвежский/ и т.п.</p> <p>c) испанский/ французский / итальянский/ португальский/ румынский</p>
19	<p>Какому из следующих видов билингвизма соответствуют примеры а) и б), представленные ниже?</p> <p>1) естественный/искусственный 2) пассивный/активный 3) координативный/субординативный 4) индивидуальный/групповой</p> <p>Назовите каждый вид билингвизма, соответствующий следующим характеристикам:</p>	<p>3) координативный/ субординативный</p>

	<p>a) - 2 языка осваиваются последовательно - система L2 базируется на системе L1</p> <p>b) - 2 языка осваиваются одновременно - две семантические системы, два языковых кода - два языка осваиваются в разных культурных и эмоциональных контекстах</p>	<p>a) субординативный</p> <p>b) координативный</p>		
20	<p>Work out the patterns and fill in gaps in the following list:</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <p>TOK PISIN</p> <p>gras</p> <p>mausgras</p> <p>gras bilong fes</p> <p>gras bilong hed</p> <p>gras antap long ai</p> <p>gras nogut</p> <p>pisin</p> <p>gras bilong pisin</p> <p>han</p> <p>han bilong pisin</p> </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <p>ENGLISH</p> <p>grass</p> <p>moustache</p> <p>beard</p> <p>a) ??</p> <p>eyebrow</p> <p>weed</p> <p>bird</p> <p>b) ??</p> <p>hand</p> <p>wing of a bird</p> </td> </tr> </table>	<p>TOK PISIN</p> <p>gras</p> <p>mausgras</p> <p>gras bilong fes</p> <p>gras bilong hed</p> <p>gras antap long ai</p> <p>gras nogut</p> <p>pisin</p> <p>gras bilong pisin</p> <p>han</p> <p>han bilong pisin</p>	<p>ENGLISH</p> <p>grass</p> <p>moustache</p> <p>beard</p> <p>a) ??</p> <p>eyebrow</p> <p>weed</p> <p>bird</p> <p>b) ??</p> <p>hand</p> <p>wing of a bird</p>	<p>a) hair</p> <p>b) feather</p>
<p>TOK PISIN</p> <p>gras</p> <p>mausgras</p> <p>gras bilong fes</p> <p>gras bilong hed</p> <p>gras antap long ai</p> <p>gras nogut</p> <p>pisin</p> <p>gras bilong pisin</p> <p>han</p> <p>han bilong pisin</p>	<p>ENGLISH</p> <p>grass</p> <p>moustache</p> <p>beard</p> <p>a) ??</p> <p>eyebrow</p> <p>weed</p> <p>bird</p> <p>b) ??</p> <p>hand</p> <p>wing of a bird</p>			

Дисциплина

Б1.О.02

Философия (4 семестр)

- 1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности, автоматическая проверка): 1 балл

№	Задание	Ответ
1	<p>В рамках системного подхода синтез представляет собой ...</p> <p>а) процесс сбора и интерпретации фактов, выявления проблемы и разложения системы на ее компоненты</p> <p>б) соединение различных частей рассматриваемого сложного объекта в целостное образование</p> <p>в) процесс восприятия предметов и явлений с целью их познания</p> <p>г) процесс воздействия на реальный объект или его изучение в заданных условиях</p>	1. б
2	<p>Какой вид познания основан на житейском опыте?</p> <p>а) абстрактный</p> <p>б) теоретический</p> <p>в) обыденный</p> <p>г) научный</p>	2. в
3	<p>Принцип иерархии в системном подходе направлен на ...</p> <p>а) установление порядка подчинения нижестоящих элементов и свойств вышестоящим по строго определенным ступеням и переход от низшего уровня к высшему</p> <p>б) исследование объекта как единого целого</p>	3. а

	<p>в) исследование объекта как части более крупной системы, в которой анализируемый объект находится с остальными системами в определенных отношениях</p> <p>г) оценку количественные характеристики объектов</p>	
4	<p>Как называется способ решения практических и теоретически задач, основанный на мысленном отвлечении от несущественных свойств изучаемого предмета и выделении одной или нескольких существенных характеристик?</p> <p>а) аналогия б) моделирование в) абстрагирование г) исторический метод</p>	4. в
5	<p>Что в системе познавательной деятельности является субъектом познания?</p> <p>а) человек б) материальные процессы в) духовные процессы г) природа</p>	5. а
6	<p>Как называется сфера духовной жизни общества, основанная на вере в сверхъестественное?</p> <p>а) мораль б) право в) духовность г) религия</p>	6. г
7	<p>В системе отношения человека и природы периодом господства природы над человеком является</p> <p>а) мифологическая модель б) научно-техническая модель в) гуманистическая модель г) информационная модель</p>	7. а
8	<p>Выберите правильный вариант ответа: Осознание человеком своей деятельности, мыслей, чувств, потребностей – это</p> <p>А. самосознание В. мировоззрение С. миропонимание бессознательное</p>	8. а
9.	<p>Выберите пример, иллюстрирующий действие закона перехода количественных изменений в качественные:</p> <p>а. социальная революция и переход к новой общественно-экономической формации б. упавшая в землю семечка прорастает и дает жизнь дереву с. смена поколений</p> <p>нагревание воды приводит к ее кипению и переходу в парообразное состояние</p>	9. d
10	<p>Выберите правильный вариант ответа: Какую подсистему не включает общество как система?</p> <p>А. социальную В. политическую</p>	10. d

	С. духовную эстетическую	
--	-----------------------------	--

3) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности, ручная проверка):
2 балла

№	Задание	
1	Какой раздел в системе философского знания изучает бытие?	онтология
2	Какой тип мировоззрения определяется верой человека в сверхъестественное начало?	религия
3	Какой раздел в системе философского знания изучает познание и его специфику?	гносеология
4	Соответствие знания объективной реальности – это ...	истина

4) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности, ручная проверка):
5 баллов

№	Задание	Ответ
1	Проанализируйте процесс познания. Из таких форм, как факт, гипотеза и теория, какая именно форма является проблемной? Обоснуйте свой ответ.	гипотеза является проблемным знанием, играет в процессе познания роль предположения, требующего проверки на опыте и теоретического обоснования для того, чтобы стать достоверным знанием.
2	Представьте себе ситуацию познавательной неопределенности. Как ее можно решить в рамках направлений, отвечающих на вопрос «Познаваем ли мир?» в контексте основного вопроса философии. Познавательный оптимизм или агностицизм. Какое из этих направлений в проблемной ситуации позволит достичь истины, а какое – завершить познавательный процесс, не добившись результата? Обоснуйте свой ответ.	выбрав позицию познавательного оптимизма, мы будем стремиться к достижению истины, ориентируясь на то, что мир познаваем. Разделяя позицию агностицизма, мы будем считать, что мир не познаваем, и поэтому воздержимся от

		дальнейшего изучения объекта.
3	Сократ для достижения истины использовал метод майевтики, состоящий в постановке наводящих вопросов. Является ли данный метод актуальным? Как можно применить его в проблемной ситуации?	метод майевтики актуален и реализуется в форме диалога в современной науке. В проблемной ситуации метод диалога позволяет проявить активность обеих сторон, которые совместно вырабатывают методы решения проблемы и находят выход из проблемной ситуации
4	<p>Попадая в пограничные ситуации, каждый человек сталкивается с выбором, совершив который, он реализует свою свободу. Но при этом свобода связана с ответственностью. Проанализируйте ситуацию убийства героем Ремарка Равиком фашиста в произведении «Триумфальная арка». Связаны ли в данном эпизоде свобода и ответственность? Осознает ли герой ответственность за убийство?</p> <p>«Вдруг это стало чем-то намного большим, чем просто личная месть. Казалось, что если он этого не сделает, то он будет виновен в каком-то бесконечном преступлении, что что-то в мире будет потеряно навсегда, если он не будет действовать. Он знал, что Хааке был всего лишь мелким служащим страха, что он не так уж много значил, – но внезапно он понял и то, что убить его было бесконечно важно».</p>	в данном отрывке Ремарк показывает, что герой, действительно, берет на себя ответственность за свой поступок, продиктованный не только мстостью, но и ответственностью за борьбу со злом в лице фашизма.
5	<p>Установите, какое из высказываний наиболее точно раскрывает содержание категорического императива И. Канта. Может ли оно являться надежным руководством для поведения современного человека в социуме? Если да, объясните, почему.</p> <p>а) возлюби ближнего своего как самого себя; б) не сотвори себе кумира; в) поступай так, чтобы правило твоего поведения могло служить нормой всеобщего законодательства.</p>	высказывание в) раскрывает содержание категорического императива И. Канта. Оно может быть надежным руководством для поведения современного человека в социуме, поскольку является универсальным и безусловным правилом

		нравственного поведения
6	Используя логико-методологический инструментарий, определите, какие из суждений являются «знанием», какие «мнением» и какие «верованием». Обоснуйте свою позицию: 1. Городской округ город Воронеж с населением 1050,6 тыс. человек. Воронеж возник в 1586 г. (крепость). В XVII в. – крупнейший центр торговли. Сейчас – один из аграрно-индустриальных центров России. 2. Зимой всегда слишком холодно. 3. Бог существует.	1 – знание, т.к. оно может быть сформировано путем ознакомления с различными научными источниками (справочником, словарем и т.д.); 2 – мнение, т.к. высказано на основе субъективного восприятия; 3 – верование, т.к. сформировано под влиянием религиозного опыта.

Дисциплина **Б2.В.03(Н)** Производственная практика, научно-исследовательская работа (8 семестр)

- 1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности, автоматическая проверка): 1 балл

№	Задание	Ответ
1	Выберите правильный вариант ответа: Дословная выдержка из текста какого-либо произведения есть: а. Цитата б. Реферат с. Монография d. Тезис	а)
2	Выберите правильный вариант ответа: Ссылка на источник, вынесенная из текста вниз полосы документа (в сноску), называется: а. Затекстовая ссылка б. Подстрочная ссылка с. Внутритекстовая ссылка d. Нормативная ссылка	б.
3	Словарь, фиксирующий иноязычные слова и выражения, толкующий их значение, есть: а. Словарь	б.

	b. Словарь иностранных слов c. Орфоэпический словарь d. Словарь антонимов	
4	Познавательная функция науки это: a. Расширение знания об окружающем мире, обществе и человеке; b. Создание новых технологий обучения; c. Развитие новых технологий в производительных силах общества; d. Систематизация знаний об окружающем мире, обществе и самом человеке.	a
5	Если документ является результатом аналитико-синтетической переработки одного или нескольких первичных документов, это: a. вторичный документ b. электронный документ c. неопубликованный документ; d. издание.	a.

2) закрытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности, автоматическая проверка): 2 балла

№	Задание	Ответ
1	Заполните пропуск термином _____ – форма мысли, в которой посредством связи понятий что-либо утверждается или отрицается о предмете мысли	суждение
2	Заполните пропуск термином _____ - научное предположение, допущение, требующее проверки на опыте и теоретического обоснования для того, чтобы стать достоверной научной теорией.	гипотеза
3	Заполните пропуск термином _____ исследования - совокупность приемов, способов исследования, порядок их применения и интерпретации полученных с их помощью результатов.	Методика методология
4	Заполните пропуск термином _____ исследования - специфический угол зрения, под которым исследователь рассматривает изучаемый	Предмет

3) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности, ручная проверка): 2 балла

№	Задание	Ответ
	Укажите возможные (не менее 3) предметы исследования, если объектом исследования выбрана лексема <i>холод</i>. напр. Структура лексического значения	a. Структура семемы/ лексическое значение/ лексико-семантические варианты

		b. Семантические поля, включающие лексему c. Парадигматические отношения/ синонимический ряд d. Синтагматические свойства (сочетаемость) e. Фразеологизмы с лексемой f. Дериваты/ словообразовательные гнезда

Критерии и шкалы оценивания:

Для оценивания выполнения заданий используется балльная шкала:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

- 1 балл – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

2) закрытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

- 2 балла – указан верный ответ;
- 1 балл – указан частично верный ответ.
- 0 баллов – указан полностью неверный ответ

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

- 2 балла – указан верный ответ
- 1 балл – указан частично верный ответ
- 0 баллов – указан неверный ответ.

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

- 5 баллов – задание выполнено верно (получен правильный ответ, обоснован (аргументирован) ход выполнения (при необходимости));
- 4 балла – выполнение задания содержит незначительные ошибки, но приведен правильный ход рассуждений,
- 3 балла – получен верный ответ, но отсутствует обоснование хода его выполнения (если оно было необходимым),
- 2 балла – задание выполнено не полностью, но получены промежуточные (частичные) результаты, отражающие правильность хода выполнения задания, или, в случае если задание состоит из выполнения нескольких подзаданий, 50% которых выполнено верно;
- 0 баллов – задание не выполнено или выполнено неверно (ход выполнения ошибочен или содержит грубые ошибки, значительно влияющие на дальнейший результат).

4) открытые задания (эссе, только для языковых дисциплин, повышенный уровень сложности)

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-2.1 Формулирует в рамках поставленной цели круг задач, соответствующих требованиям правовых норм

УК-2.2 Проектирует решение конкретной задачи с учетом возможных ограничений действующих правовых норм

УК-2.3 Решает конкретную задачу с учетом требований правовых норм

УК-2.4 Формулирует конкретную, специфичную, измеримую во времени и пространстве цель, а также определяет дорожную карту движения к цели, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений

УК-2.5 Составляет иерархическую структуру работ, распределяет по задачам финансовые и трудовые ресурсы

УК-2.6 Оценивает эффективность результатов проекта

Период окончания формирования компетенции: 8 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

– **Дисциплины (модули) (блок 1):**

- **Б1.О.07 Основы права и антикоррупционного законодательства (8 семестр);**
- **Б1.В.11 Управление международными проектами и их языковое сопровождение (8 семестр)**

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

Дисциплина **Б1.О.07 Основы права и антикоррупционного законодательства**

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности, автоматическая проверка): 1 балл

№	Задание	Ответ
1	Выберите правильный вариант ответа: В каком году была принята Конституция Российской Федерации? 1. 1993 году 2. 2003 году 1983 году	1
2	Конституция Российской Федерации принята ... 1. на всенародном голосовании 2. на заседании парламента выборщиками от регионов	1
3	Президент Российской Федерации является ... 1. главой государства 2. главой исполнительной власти главой законодательной власти	1

4	Как называется Парламент Российской Федерации? 1. Федеральное Собрание Российской Федерации 2. Конституционное Собрание Российской Федерации Совет безопасности РФ	1
5	Каким государством по форме государственно-территориального устройства является Россия: 1. унитарным 2. федеративным конфедерацией	2
6	Выберите правильный вариант ответа: Какие категории преступлений предусмотрены в УК РФ? 1. небольшой тяжести, средней тяжести, тяжкие, особо тяжкие 2. не представляющие большой общественной опасности особо опасные	1
7	Какую характеристику Российской Федерации отражает это конституционное положение: «Никакая религия не может устанавливаться в качестве государственной или обязательной»? 1. светское государство 2. демократическое государство правовое	1
8	Какую характеристику Российской Федерации отражает это конституционное положение: «Государство, политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека»? 1. правовое государство 2. социальное государство демократическим государством	2
9	В соответствии с теорией разделения властей государственная власть подразделяется на: 1. федеральную, региональную, местную 2. законодательную, исполнительную, судебную политическую, экономическую, военную	2
10	Какая форма субъекта Российской Федерации предусмотрена в Конституции Российской Федерации? 1. край 2. автономный край независимый край	1

4) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности, ручная проверка):
5 баллов

№	Задание	Ответ
1	Является ли правомерным лишение гражданства Российской Федерации в отношении гражданина Российской Федерации, осужденного за разглашение государственной тайны? Обоснуйте ответ.	Нет. Согласно Конституции РФ гражданин Российской Федерации не может быть лишен своего гражданства или права изменить его.

2	В Центральную избирательную комиссию Российской Федерации поступило заявление урожденного гражданина России Н. о регистрации в качестве кандидата в Президенты Российской Федерации. Ему было отказано в регистрации, мотивируя отказ тем, что возраст Н. 30 лет. Правомерен ли отказ Центральной избирательной комиссии Российской Федерации? Обоснуйте ответ.	Да. Согласно Конституции РФ Президентом Российской Федерации может быть избран гражданин Российской Федерации не моложе 35 лет.
3	Гражданин Н. был задержан сотрудниками органов внутренних дел на 72 часа, затем отпущен без объяснения причины задержания. Правомерно ли задержание лица на такой срок? Обоснуйте ответ	Нет. Согласно Конституции РФ до судебного решения лицо не может быть подвергнуто задержанию на срок более 48 часов.
4	Гражданин Российской Федерации в военкомате заявил, что убеждениям противоречит несение военной службы. Возможна ли в таком случае замена несения военной службы альтернативной гражданской службой? Обоснуйте ответ.	Да. Согласно Конституции РФ гражданин Российской Федерации в случае, если его убеждениям противоречит несение военной службы, имеет право на замену ее альтернативной гражданской службой.
5	На период своей временной нетрудоспособности Президент Российской Федерации поручил исполнение своих обязанностей Председателю Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации. Правильно ли поступил Президент РФ? Обоснуйте ответ.	Нет. Согласно Конституции РФ во всех случаях, когда Президент Российской Федерации не в состоянии выполнять свои обязанности, их временно исполняет Председатель Правительства Российской Федерации.
6	В ходе Всероссийском переписи населения гражданин сообщил переписчику, что он представитель древнего народа - печенегов, и попросил внести эту информацию о себе в бланк переписи. Правомерно ли внесение информации о национальности со слов гражданина? Обоснуйте ответ.	Да. Согласно Конституции РФ каждый вправе определять и указывать свою национальную принадлежность.
7	Президент Российской Федерации своим указом назначил Верховным Главнокомандующим Вооруженными Силами Российской Федерации министра обороны. Это правомерно?	Нет. Согласно Конституции РФ Президент

	Обоснуйте ответ.	Российской Федерации является Верховным Главнокомандующим Вооруженными Силами Российской Федерации.
8	В рамках реализации функции обеспечения проведения в Российской Федерации единой финансовой, кредитной и денежной политики Правительство Российской Федерации издало постановление «О денежной эмиссии». Правомерно ли это? Обоснуйте ответ.	Нет. Согласно Конституции РФ денежная эмиссия осуществляется исключительно Центральным банком Российской Федерации.
9	Государственная Дума большинством голосов депутатов приняла решение об отрешении Президента Российской Федерации от должности. Это правомерно? Обоснуйте ответ.	Нет. Согласно Конституции РФ Президент Российской Федерации может быть отрешен от должности Советом Федерации.
10	Депутат Государственной Думы Н. работает по совместительству преподавателем конституционного права в одном из высших учебных заведений. Является ли этот вид занятости депутата правомерным? Обоснуйте ответ.	Да. Согласно Конституции РФ Депутаты Государственной Думы не могут находиться на государственной службе, заниматься другой оплачиваемой деятельностью, кроме преподавательской, научной и иной творческой деятельности.

Дисциплина Б1.В.11 Управление международными проектами и их языковое сопровождение (8 семестр)

- 1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности, автоматическая проверка): 1 балл

№	Задание	Ответ
1	Выберете правильный вариант. Choose the best option (a,b,c) to complete the sentence. Your role as a Project Manager entails responsibility forall kinds of projects.	B

	a) recruiting b) managing c) focusing	
2	Выберете правильный вариант. Choose the best option (a,b,c) to complete the sentence. As the manager, you would have to the smooth running of the project. a) recruit b) break down c) ensure	C
3	Выберете правильный вариант. Choose the best option (a,b,c) to complete the sentence. I'm a brand manager in Germany. I have a strong in marketing. My main expertise is brand management. a) experience b) background c) career	B
4	Выберете правильный вариант. Choose the best option (a,b,c) to complete the sentence. Good news! You know that Ithe project proposal last week. a) assembled b) submitted c) allocated	B
5	Выберете правильный вариант. Choose the best option (a,b,c) to complete the sentence. We managed motivation very well in my last project by having a series ofavailable for the team members who reached their targets. a) targets b) conditions c) rewards	C

2) закрытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности, автоматическая проверка): 2 балла

№	Задание	Ответ
6	Выберите заголовок, отражающий содержание параграфа. Read the paragraph below and choose the heading. Schedule the initial face-to-face meeting for the team members to get to know each other and socialise. Given the team performance is based on trust it is important to create time for people to get to know each other professionally and socially. a) Establish group norms b) Plan for virtual success c) Include face-to-face time	C

7	<p>Установите соответствия между предложениями. К каждой позиции а-с подберите соответствующую позицию 1-3. Match up the two parts of each question.</p> <p>a) How motivated do you b) And how happy c) Is there anything</p> <p>1) are you with my style of leadership? 2) and the team feel at the moment? 3) about my style that demotivates you?</p>	<p>a. 2 b. 1 c. 3</p>
8	<p>Установите соответствия между словами, которые часто используются для описания беспокойств участников проектов, и их дефинициями. Match these words (a-h), which are often used when discussing staff worries about projects, with their definitions (1-3).</p> <p>a) objection b) reluctant c) sceptical</p> <p>1) unwilling 2) not believing in something 3) an argument against something</p>	<p>a. 3 b. 1 c. 2</p>
9	<p>Установите соответствия между предложениями. К каждой позиции а-с подберите соответствующую позицию 1-3. Connect the ideas to create messages that 'sell' a project which aims to increase organisational capability to innovate.</p> <p>a) We've had some excellent early project successes, b) Our ability to innovate faster will be enhanced by this project. c) The project will deliver much better risk management.</p> <p>1) As a result, we will make fewer mistakes in future. 2) despite quite serious resource problems. 3) In addition, we will also see cost efficiencies in some areas.</p>	<p>a. 2 b. 3 c. 1</p>
10	<p>Установите соответствия между методами, которые может использовать проектный менеджер ответа на сложные/неудобные вопросы, и предложениями, которые иллюстрируют данный метод. Match each of these techniques (a-c) which a project leader can use to handle difficult questions (a-c) with a sentence exemplifying each technique (1-3).</p> <p>a) Avoid giving a direct answer b) Show understanding if a questioner shows emotions c) Clarify a question</p> <p>1) I appreciate the frustration; the catalogue will be ready soon. 2) Well, it's difficult to give an exact date, as there are many variables. 3) What do you mean by 'help'?</p>	<p>a. 2 b. 1 c. 3</p>

№	Задание	Ответ
11	<p>Восстановите порядок слов в предложении. Put the phrase in the correct order to describe negative reactions to a project designed to improve customer service. high levels of stress / have been received / in the team / that the project / a number of complaints / is generating</p>	A number of complaints have been received that the project is generating high levels of stress in the team.
12	<p>Восстановите порядок слов в предложении. Put the phrase in the correct order to create the sentence which a project leader might use during an end-of-project presentation to a sponsor. all the / have been achieved / I am delighted / major targets / to confirm that / of the project</p>	I am delighted to confirm that all the major targets of the project have been achieved.
13	<p>Закончите второе предложение таким образом, чтобы оно соответствовало смыслу первого предложения, но принадлежало к формальному регистру. Complete the second sentence so that it expresses the same idea as the first sentence but in a more formal style. <i>See you next week.</i> - I very much lookto seeing you next week.</p>	forward
14	<p>Закончите второе предложение таким образом, чтобы оно соответствовало смыслу первого предложения, но принадлежало к формальному регистру. Complete the second sentence so that it expresses the same idea as the first sentence but in a more formal style. <i>Sorry, I forgot to tell you about Jane before.</i> I mustfor not informing you about Jane sooner.</p>	apologise
15	<p>Read the information below. Which topic is <u>NOT</u> covered in a performance review?</p> <p>a) assessing employee's performance b) reviewing goals c) identifying areas of improvement</p> <p>A performance review often consists of two parts. The employee writes a self-assessment and the manager writes a review report evaluating the employee's achievements and identifying areas for improvement. Both parties then meet to discuss what they have written. In some companies the appraisal is carried out once a year (annual review) and at the end of it employees and their managers set goals for the coming year. Other companies may have more frequent reviews throughout the year.</p>	B

4) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности, ручная проверка):
5 баллов

№	Задание	Ответ
16	<p>Назовите три проблемы, которые могут воспрепятствовать своевременной реализации проекта. What kind of problems can delay a project? Give three examples. <i>Example: unrealistic deadlines</i></p> <p>1..... 2..... 3.</p>	<p>Difficulties collecting research data; people leaving the project team; inadequate budgets; technology problems; unexpected market developments</p>
17	<p>Дайте три примера навыков, которыми Вы считаете должен обладать проектный менеджер. What do you think are the three most important skills needed to be a good project manager? Give three examples. To be a good manager, you must: <i>Example: have the determination to cope with busy schedules.</i></p> <p>1..... 2..... 3.</p>	<p>Be highly organised; be driven/motivated to reach targets; have planning skills; have negotiation skills; be able to communicate well with people (both verbally and in writing); have an understanding of budget control/scheduling</p>
18	<p>Ответьте на вопрос. Ваш ответ должен содержать не менее 50 слов. Answer the question (50 – 120 words). Why is planning important for projects? What kinds of things need to be planned to ensure a successful start for a project?</p>	<p>Many things need to be planned before a project starts, including:</p> <p>1) roles and responsibilities (who is doing what?) 2) objectives / goals / scope (what is the project trying to achieve?) 3) organisation</p>

		(how is the work to be structured?) 4) resources (budget and human resources need to be defined) 5) schedule (how long is the project/when is the first deadline?)
19	<p>Напишите три слова/фразы, которые описывают обозначенный лидерский стиль. Write three words or phrases that match each style of leadership.</p> <p>1. Autocratic leadership: 2. Democratic leadership: 3. Charismatic leadership:</p>	<p>1. Autocratic leadership: directive, hierarchical, traditional 2. Democratic leadership: group-oriented, team-based, communicative 3. Charismatic leadership: personality-driven, inspirational, reward-based</p>
20	<p>Расположите результаты SWOT-анализа (1-12) в соответствующие категории (a-d). Каждая категория содержит по три результата. Expo Marketing Consultants carried out a SWOT analysis on GUBU Toys Ltd. Put all their findings (1-12) in the correct category (a-d) to complete SWOT analysis. Each category contains three findings.</p> <p>a) Strengths b) Weaknesses c) Opportunities d) Threats</p> <p>1. Reliable and committed workforce 2. Use of wood – seen as ‘good for the environment’ 3. High labour costs 4. Location – far from population centres 5. Beautiful handmade toys 6. E-commerce 7. Lack of IT training in staff 8. Declining interest in domestic markets for traditional toys</p>	<p>a) 1, 2, 5 b) 3, 4, 7 c) 6, 9, 12 d) 8, 10, 11</p>

	9. Potentially strong demand in Germany 10. Competition in Scandinavia 11. Increased competition from mail order companies 12. Selling by new channels	
--	---	--

Критерии и шкалы оценивания:

Для оценивания выполнения заданий используется балльная шкала:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

- 1 балл – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

2) закрытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

- 2 балла – указан верный ответ;
- 1 балл – указан частично верный ответ.
- 0 баллов – указан полностью неверный ответ

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

- 2 балла – указан верный ответ
- 1 балл – указан частично верный ответ
- 0 баллов – указан неверный ответ.

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

- 5 баллов – задание выполнено верно (получен правильный ответ, обоснован (аргументирован) ход выполнения (при необходимости));
- 4 балла – выполнение задания содержит незначительные ошибки, но приведен правильный ход рассуждений,
- 3 балла – получен верный ответ, но отсутствует обоснование хода его выполнения (если оно было необходимым),
- 2 балла – задание выполнено не полностью, но получены промежуточные (частичные) результаты, отражающие правильность хода выполнения задания, или, в случае если задание состоит из выполнения нескольких подзаданий, 50% которых выполнено верно;
- 0 баллов – задание не выполнено или выполнено неверно (ход выполнения ошибочен или содержит грубые ошибки, значительно влияющие на дальнейший результат).

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-3.1 Определяет свою роль в команде, используя конструктивные стратегии для достижения поставленной цели

УК-3.2 Учитывает особенности собственного поведения, поведения других участников и команды в целом при реализации своей роли в команде

УК-3.3 Планирует свои действия для достижения заданного результата, анализирует их возможные последствия, при необходимости корректирует личные действия

УК-3.4 Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в том числе осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды, оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели и представления результатов работы команды."

УК-3.5 Соблюдает установленные нормы и правила командной работы, несет личную ответственность за общий результат

УК-3.6 Регулирует и преодолевает возникающие в команде разногласия, конфликты на основе учета интересов всех сторон.

УК-3.7 Эффективно взаимодействует с участниками образовательного процесса, соблюдая психологически обоснованные правила и нормы общения, устанавливает и поддерживает продуктивные взаимоотношения в группе в целях организации конструктивного общения

Период окончания формирования компетенции: 2 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

- **Дисциплины (модули) (блок 1):**
 - **Б1.О.03 Психология личности и ее саморазвития (2 семестр);**

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

Дисциплина **Б1.О.03 Психология личности и ее саморазвития (2 семестр)**
1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности, автоматическая проверка): 1 балл

№	Задание	Ответ
1	<p>Выберите правильный вариант ответа: С целью успешного выполнения учебной и профессиональной деятельности человек осуществляет самодиагностику и использует метод исследования, предполагающий специальную организацию ситуации исследования, вмешательство исследователя в нее с целью вызвать изучаемое явление. Как называется этот метод?</p> <p>A. тест B. проективный метод C. эксперимент D. наблюдение</p>	С
2	<p>Выберите правильный вариант ответа: С целью успешного выполнения учебной и профессиональной деятельности человек осуществляет самодиагностику и использует метод пассивного и непосредственного исследования реальности, когда он не может вмешиваться в ситуацию. Как называется этот метод?</p> <p>A. эксперимент B. тест C. наблюдение D. беседа</p>	С

3	<p>Выберите правильный вариант ответа: При организации совместной работы в команде важно учитывать особенности личности каждого члена команды. Необходимо знать, что личность в психологии – это</p> <p>A. индивид, имеющий заслуги в определенной сфере деятельности B. человек во всех своих проявлениях C. человек как общественный субъект, носитель индивидуальности, которая раскрывается в ходе функционирования в общественной жизни D. социальный индивид</p>	c
4	<p>Выберите правильный вариант ответа: Как называется вид деятельности, целью которого является приобретение человеком знаний, умений и навыков, которые впоследствии реализуются в деятельности?</p> <p>A. труд B. игра C. учение D. работа</p>	c
5	<p>Выберите правильный вариант ответа: С целью эффективного взаимодействия в команде и определения своей роли в ней личность опирается на обобщенные и обширные знания психологии, что соответствует</p> <p>A. научной психологии B. фундаментальной психологии C. житейской психологии D. общей психологии</p>	a
6	<p>Выберите правильный вариант ответа: Выбор профессиональной деятельности, в частности, опирается на учет конкретных психофизических и биологических черт, что характеризует отдельное живое существо, представителя биологического вида – это характеристика</p> <p>A. личности B. индивида C. человека D. субъекта</p>	b
7	<p>Выберите правильный вариант ответа: Как называется способность оказывать влияние на отдельные группы и личности и направлять их способности на достижение цели организации?</p>	b

	<p>A. власть B. лидерство C. влияние D. индивидуальный стиль деятельности</p>	
8	<p>Выберите правильный вариант ответа: Если человек в команде проявляет такие качества, как самокритичность, скромность, гордость, это характеризует A. его отношение к вещам B. его отношение к другим людям C. систему отношений человека к самому себе D. особенности выполнения им какой-либо деятельности</p>	c
9	<p>Выберите правильный вариант ответа: Как называется способность человека к длительному и неослабному напряжению энергии, неуклонное движение к намеченной цели при работе в команде? A. сознательность B. оптимизм C. трудолюбие D. настойчивость</p>	d
10	<p>Выберите правильный вариант ответа: Мотив – это A. материальный или идеальный предмет, который побуждает и направляет на себя деятельность, и ради которого она осуществляется B. состояние нужды организма (индивида, личности) в чем-то, необходимом для нормального существования C. потребность в познании окружающей среды и себя, в творчестве, эстетических наслаждениях и т.п.</p>	a
11	<p>Выберите правильный вариант ответа: При работе в команде важно учитывать особенности характера каждого. Характер понимается как A. индивидуальное сочетание устойчивых психических особенностей человека, обуславливающих типичный для данного субъекта способ поведения в определенных жизненных условиях и обстоятельствах B. форма направленности личности, представляющая собой систему мотивов личности</p>	a

	<p>С. отличительный признак, который человек заимствует в социальных отношениях</p> <p>Д. индивидуально своеобразная, природно обусловленная совокупность динамических проявлений психики</p>	
12	<p>Выберите правильный вариант ответа: При распределении ролей в команде следует учитывать свойства человека, обусловленные генетическими факторами. Эти свойства относятся к</p> <p>А. воспитанности В. задаткам С. авторитету Д. обученности</p>	b
13	<p>Выберите правильный вариант ответа: При работе в команде каждому члену коллектива следует учитывается такой высший регулятор поведения человека, как</p> <p>А. убеждения В. мировоззрение С. установки Д. мотивация</p>	b
14	<p>Выберите правильный вариант ответа: Для волевого регулирования присущи ... действия.</p> <p>А. сознательные В. неосознанные С. интуитивные Д. произвольные</p>	a
15	<p>Выберите правильный вариант ответа: Планирование действий для достижения заданного результата, а также их корректировка связана с формированием самосознания личности. Самосознание в психологии определяется как</p> <p>А. осознание собственных потребностей, способностей, мотивов поведения, мыслей, качеств В. анализ поступков С. ориентация на успешность реализации в деятельности Д. установка на предначертанность жизненного пути</p>	a
16	<p>Выберите правильный вариант ответа: Для эффективного взаимодействия в команде важно осознавать и определять свой тип</p>	a

	<p>темперамента. Как называется темперамент, которому соответствуют следующие характеристики: чувства возникают быстро, отличаются высокой интенсивностью и устойчивостью, активны, энергичны, экстраверты, но нервны и резки в общении, не умеют сдерживать эмоции?</p> <p>A. А. холерик B. В. сангвиник C. С. меланхолик D. D. флегматик</p>	
17	<p>Выберите правильный вариант ответа: Проявление в командной работе таких характеристик как нерешительность (особенно при необходимости сделать самостоятельный выбор); тревожная мнительность, которая выступает защитой от постоянной тревоги и проявляется в выдумывании примет и ритуалов, является акцентуацией характера и относится к ... типу.</p> <p>A. сензитивному B. лабильному C. психастеническому D. гипертимному</p>	c
18	<p>Выберите правильный вариант ответа: Эффективное взаимодействие с другими членами группы (команды) обусловлено сформированностью у личности, системы мотивов, побуждающих человека поступать в соответствии со своими взглядами и принципами, что характеризует его</p> <p>A. интерес B. убеждение C. склонность D. мировоззрение</p>	b
19	<p>Выберите правильный вариант ответа: Эффективность командной работы связана с темпераментными особенностями отдельной личности. Достоинство меланхолического темперамента в том, что люди с этим типом</p> <p>A. обладают глубиной чувств и никогда не обещают того, что не в состоянии сделать B. обладают быстрой реакцией, легко приспосабливаются к изменяющимся условиям жизни C. прикладывают значительные усилия для достижения цели в короткий промежуток времени D. умеют не бояться трудностей</p>	a

20	<p>Выберите правильный вариант ответа: Как называется самовосприятие человека как члена определенной группы или нескольких групп?</p> <p>A. коллективистическое самосознание B. групповая идентичность C. групповая сплоченность D. коллективная принадлежность</p>	b
21	<p>Выберите правильный вариант ответа: Как называются препятствия, барьеры в общении, которые проявляются у партнеров в непонимании высказываний, требований, предъявляемых друг другу?</p> <p>A. профессиональные барьеры B. эмоциональные барьеры C. физические барьеры D. смысловые барьеры</p>	d
22	<p>Выберите правильный вариант ответа: Как называется передача эмоционального состояния человеку или группе помимо собственно смыслового воздействия?</p> <p>A. убеждение B. психическое заражение C. поддержка D. сочувствие</p>	b
23	<p>Выберите правильный вариант ответа: Какой вид общения Вы выберете при желании и умении выразить свою точку зрения и учесть позиции других?</p> <p>A. примитивное B. открытое C. ролевое D. закрытое</p>	b
24	<p>Выберите правильный вариант ответа: Руководитель команды должен иметь способности внушения, существенный признак которого – это ...</p> <p>A. недоверие B. не критическое восприятие информации C. критичность D. подверженность стереотипам</p>	b
25	<p>Выберите правильный вариант ответа: При работе в команде следует избегать</p>	a

	<p>манипулирующего воздействия на человека, что проявляется в</p> <p>А. использовании человека в корыстных целях В. демонстрации своей позиции С. резком отрицании мнения оппонентов D. покровительственном отношении к человеку</p>	
--	---	--

3) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

№	Задание	Ответ
1	Как называется относительно устойчивый и упрощенный образ, складывающийся в условиях дефицита информации как результат обобщения личного опыта индивида и предвзятых представлений, принятых в обществе (профессиональном коллективе)?	стереотип
2	Руководитель, который способен применять психологические знания для анализа и критической оценки эффективности собственных ресурсов и ресурсов команды, способствует наивысшему уровню развития команды, характеризующейся межгрупповым единством, тесными связями с другими командами. Как называется такая команда?	коллектив
3	Как называется познавательная активность, направленная на предметы и явления окружающего мира, на освоение выбранной профессии?	интерес
4	Как называется образ желаемого результата, который должен быть достигнут в процессе деятельности?	цель
5	Как называется общность людей, обладающая единой целью, традициями, обычаями, для которой характерно распределение ролей, функций, обязанностей между ее членами?	группа
6	Группа, для которой характерны отчетливая система власти-подчинения, наличие нормативного документа ее регулирующего, четкая заданность позиций ее членов является	формальной
7	Для эффективного осуществления профессиональной деятельности важно развитие познавательной способности, которая определяет готовность человека к усвоению и использованию знаний и опыта, к разумному поведению в проблемных ситуациях. Как называется данная способность?	интеллект

8	Как называется состояние нужды организма (индивида, личности) в чем-то, обеспечивающее стремление к достижению цели?	потребность
9	Стремление личности к достижению целей той степени сложности, на которую она считает себя способной, проявляется как ...	притязание / уровень притязаний
10	При работе в команде человеку какого типа темперамента Вы поручите монотонную, однообразную работу?	флегматик / флегматичный
11	Направленность на людей, общительность, инициативность, вместо обращенности на себя свойственны людям какого типа?	экстраверт
12	При распределении командных ролей Вы обнаружили, что человек плаксив, обидчив, придает большое значение всему, что его касается, обладает повышенной тревожностью и ранимой душой. Какой это тип темперамента?	меланхолик / меланхолическим
13	Как называются психологические трудности, возникающие в процессе общения, служащие причиной конфликтов или препятствующие взаимопониманию и взаимодействию?	барьеры общения
14	В вашей команде есть человек, который проявляет свободу от внешних влияний и принуждений, готовность осуществлять деятельность без опоры на постороннюю помощь. Как называется эта способность?	самостоятельность
15	Как называются правила и требования, которые приняты в соответствующей команде на определенном этапе его развития?	норма

4) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

№	Задание	Ответ
1	<p>Директор предприятия по выпуску игрушек решил повысить уровень креативности своих сотрудников. Он предложил с этой целью следующие рекомендации:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) не жалеете времени и выдвигайте как можно больше идей; 2) не предлагайте фантастические варианты, те, которые нельзя воплотить в жизнь; 3) обсуждайте свои идеи с коллегами; 4) отбрасывайте идеи, которые могут потребовать больших затрат; 5) старайтесь, чтобы ваше изобретение соответствовало имиджу компании по производству игрушек; 	<p>Продуктивными можно считать 1,3 и 6 рекомендации. Они дают свободу действий, позволяют создавать и обсуждать идеи, по-новому смотреть на вещи, не ограничивают сотрудников в версиях. Эти условия способствуют созданию нового, т.е. развитию</p>

	<p>б) постарайтесь придумать, как можно использовать наше оборудование в других целях. Какие из перечисленных рекомендаций будут продуктивными и почему?</p>	креативности.
2	<p>В компании сотрудницу повысили в должности и перевели в другое подразделение. Ее новая начальница, практически не давала ей работать: критиковала ее действия, запрещала подчиненной принимать даже текущие мелкие решения. Выходом из данной ситуации стало подчеркнуто уважительное отношение сотрудницы к своей начальнице, стремление постоянно советоваться с ней, преподносить собственные решения так, будто именно руководительница подала идею подчиненной.</p> <p>На какой компонент в структуре личности начальницы надо обратить внимание для объяснения причин ее поведения с сотрудницей? В чем причина такого общения с подчиненной на ваш взгляд?</p>	<p>Надо обратить внимание на направленность личности руководителя, а именно на ее мотивы и интересы. Видимо, опасаясь за свое положение, и не веря в компетентность сотрудницы начальница выбрала такой способ взаимодействия.</p>
3	<p>Перед руководителем отдела в небольшой торговой компании стоит задача распределить обязанности между подчиненными на время своего отсутствия на работе. Подчиненные:</p> <p>1) Иван обладает аналитическим складом ума, у него хорошо развиты организационные навыки. Сосредоточен, при оформлении документов не допускает ошибок. Жесткий, директивный в общении;</p> <p>2) Михаил — творческий человек, с легкостью придумывает новые идеи, но не всегда доводит их до конца. Ошибается при работе с числами и в расчетах. Вспыльчив, может затевать интриги в отделе.</p> <p>Обязанности следующие:</p> <p>1) постановка задач, организация работы, координирование деятельности сотрудников (на время вашего отсутствия);</p> <p>2) подготовка презентации к переговорам с клиентом;</p> <p>3) анализ и статистика продаж;</p> <p>4) урегулирование возможных спорных моментов договорных обязательств;</p> <p>5) организация и проведение специальных акций;</p> <p>6) анализ новинок компании.</p> <p>Помогите распределить обязанности между сотрудниками и аргументируйте ответ.</p>	<p>Ивану можно доверить 1, 3, 4 обязанности. Эти обязанности требуют организационных навыков и аналитического склада ума, которыми обладает Иван. Вызывает опасение как он справится с 4 обязанностью, но директивность в общении в этом случае лучше вспыльчивости Михаила. Михаилу подойдут 2, 5 и 6 обязанности. Они требуют проявления творчества, не связаны с жестким регламентом, ошибки в их выполнении не критичны.</p>
4	<p>Руководитель команды имеет ряд полномочий. Такие как:</p> <p>1) контроль результатов работы;</p>	<p>1, 3, 7 не может делегировать. Направленность</p>

	<p>2) полномочия, способствующие профессиональному росту сотрудников; 3) принятие стратегических решений; 4) рутинную работу; 5) частные вопросы; 6) подготовительные операции; 7) установление целей.</p> <p>Укажите какие из перечисленных полномочий руководитель не может делегировать в условиях дефицита времени. Дайте обоснование своего ответа.</p>	<p>личности руководителя отражается в направленности деятельности коллектива. Успех работы команды зависит от того, как руководитель будет выстраивать эту работу. Поэтому ключевые задачи, обеспечивающие глобальную реализацию целей, руководитель не может никому делегировать.</p>
5	<p>Молодому специалисту компания предоставила возможность участвовать в международной конференции, где можно познакомиться с новейшими разработками, но также необходимо выступить с докладом. Немного подумав, молодой специалист отказался. Проанализируйте возможную причину отказа, если известно, что никаких личных причин у молодого специалиста не было.</p>	<p>Скорее всего специалист отказался, испугавшись публичного выступления, или мероприятия с большим количеством людей. В этом случае необходимо развивать навыки публичного выступления, формировать стрессоустойчивость.</p>
6	<p>Перед руководителем отдела в небольшой торговой компании стоит задача распределить обязанности между подчиненными на время своего отсутствия на работе. Подчиненные:</p> <p>1) Ольга аккуратна при работе с документами, редко допускает ошибки при расчетах, обладает аналитическим складом ума, хорошо развиты организационные навыки. Обидчива, все замечания принимает в штыки. Уверена, что ее недооценивают как сотрудника.</p> <p>2) Олег обладает среднеразвитыми профессиональными навыками, но эффективно проводит презентации. Любит быть в центре внимания, периодически критикует коллег за их ошибки и является инициатором многих конфликтов.</p> <p>Обязанности следующие:</p> <p>1) постановка задач, организация работы, координирование деятельности сотрудников (на время вашего отсутствия); 2) анализ и статистика продаж;</p>	<p>Ольге можно доверить 1, 2, 5, 6, 7 обязанности. Т.к. аккуратность работы с документами и организационные навыки, которыми она обладает востребованы в этих обязанностях. Олег может выполнять 3, 4, 6 обязанности. Он эффективно проводит презентации, поэтому сам их может подготовить. 6 обязанность требует взаимодействия с людьми, он может с этим справиться, т.к. проведение</p>

	<p>3) подготовка презентации к переговорам с клиентом; 4) проведение переговоров с клиентом; 5) анализ остатков товара на складе, еженедельных, ежедневных отчетов; 6) регулирование претензий клиентов; 7) отслеживание платежей клиента. Помогите распределить обязанности между сотрудниками и аргументируйте ответ.</p>	<p>презентаций предполагает сформированность этого навыка.</p>
7	<p>Представьте, что вы – руководитель предприятия. И выбираете специалиста по связям с общественностью, опираясь только на тип темперамента личности. Человека какого типа темперамента вы можете выбрать на эту должность и почему?</p>	<p>На эту должность подойдет коммуникабельный, активный, оптимистичный человек, умеющий быстро включаться в работу. Поэтому сангвиник или холерик вполне справились бы с данной должностью. Нужно только помнить, что сангвиники могут не доводить начатое дело до конца, а холерики чрезмерно эмоциональны и резки в поведении.</p>
8	<p>При подготовке к семинару студент столкнулся с трудностями в поиске необходимой литературы и в результате не смог ответить на семинаре. Все остальные студенты отыскивали необходимые литературные источники. Какие личностные качества не позволили студенту добиться успешного ответа на семинаре и почему?</p>	<p>Не развитые коммуникативные качества, неусидчивость, отсутствие находчивости. Он мог бы уточнить у педагога какой литературой воспользоваться, выяснить это у одноклассников, применить креативный способ поиска литературы.</p>
9	<p>Определите о проявлении каких компонентов личности идет речь. Дайте обоснование своего ответа. Сотрудник, нервный, самолюбивый и раздражительный молодой человек, не терпел никаких возражений со стороны коллег. Если с ним не соглашались, он устраивал скандал, использовал нецензурную лексику, повышал голос. На критику молодой реагировал бурно, не умел спокойно отстаивать свою мысль.</p>	<p>Здесь проявляются темперамент и характер молодого специалиста. Темперамент в большей степени: несдержанность в проявлении эмоций, бурные реакции. Но вот самолюбие, не</p>

		терпимость возражений и критики – это черты характера.
10	Люди обычно по-разному реагируют на неудачи в деятельности, направленной на достижение целей. Например, при решении сложных задач одни после первой неудачи пытаются решить ее во второй и третий раз, другие, наоборот, после первой же попытки оставляют эту задачу и хотят решать только более легкие. Как называется такая, лежащая в основе поведения, особенность личности? Почему Вы так считаете?	Воля/волевые качества и самооценка личности. Умение идти к намеченной цели лежит в основе волевого поведения, а вера в то, что ты можешь справиться с трудностью – основа самооценки личности.

Критерии и шкалы оценивания:

Для оценивания выполнения заданий используется балльная шкала:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

- 1 балл – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

- 2 балла – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

- 5 баллов – задание выполнено верно (получен правильный ответ, обоснован (аргументирован) ход выполнения (при необходимости));
- 2 балла – выполнение задания содержит незначительные ошибки, но приведен правильный ход рассуждений, или получен верный ответ, но отсутствует обоснование хода его выполнения (если оно было необходимым), или задание выполнено не полностью, но получены промежуточные (частичные) результаты, отражающие правильность хода выполнения задания, или, в случае если задание состоит из выполнения нескольких подзаданий, 50% которых выполнено верно;
- 0 баллов – задание не выполнено или выполнено неверно (ход выполнения ошибочен или содержит грубые ошибки, значительно влияющие на дальнейшее ее изучение).

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-4.1 Выбирает на иностранном языке коммуникативно приемлемые стратегии делового общения

УК-4.2 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном языке

УК-4.3 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном языке

УК-4.4 Демонстрирует интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической и деловой коммуникации на государственном языке

УК-4.5 Владеет интегративными коммуникативными умениями в устной и письменной иноязычной речи

УК-4.6 Выбирает на государственном языке коммуникативно приемлемые стратегии делового общения

Период окончания формирования компетенции: 8 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

- **Дисциплины (модули) (блок 1):**
 - Б1.В.09 Устное деловое общение на первом иностранном языке (4-8 семестр)
 - Б1.В.10 Письменная деловая коммуникация на первом иностранном языке (5-7 семестр)
 - Б1.О.04 Деловое общение и культура речи (2 семестр);
 - Б1.В.08 Практикум по культуре речевого общения на первом иностранном языке (5-8 семестр)
- **Практики (блок 2):**
 - Б2.В.03(Н) Производственная практика, научно-исследовательская работа (8 семестр)

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

Дисциплина Б1.В.09 Устное деловое общение на первом иностранном языке (4-8 семестр)

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности, автоматическая проверка): 1 балл

№	Задание	Ответ
1	Вставьте подходящее слово из приведенных ниже в соответствующей форме: A. stehen (a), stellen (b), setzen (c) Der Chef _____ hohe Ansprüche an seine Mitarbeiter.	b
2	bis (a), nachdem (b), während(c) _____ er mit dem Bus fährt, liest er erneut die Zeitung.	c
3	derjenige (a), der (b), diejenige (c) Das Geschenk ist für _____, der Geburtstag hat.	a
4	Jener (a), dieser (b), der Welches Brot nimmst du? – Ich nehme _____ hier	b
5	Jener (a), derjenige (b), dieser (c) Gefällt dir der Pullover nicht? – Doch, _____ gefällt mir gut.	c

2) закрытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности, автоматическая проверка): 2 балла

№	Задание	Ответ
1	Вставьте пропущенное слово: A. Als Tourist kann man Land und _____ kaum gründlich	kennenlernen
2	Er _____ Forderungen ohne eine Gegenleistung zu erbringen C. Männer schlafen in der Regel tief, Frauen _____ werden häufig von Geräuschen geweckt.	
3		

3) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности, ручная проверка): 2 балла

№	Задание	Ответ
	Выберите вариант формы общения (a, b, c) при разговоре по телефону. Sie planen einen wichtigen Anruf. Wann rufen Si an? a) Am besten gleich morgens um 8 .00 Uhr. b) Ich rufe an, wenn ich gerade Zeit habe. c) Meine Notizen sagen mir, welcher Gesprächspartner wann zu erreichen ist.	c
	Sie werden von jemandem angerufen, der eine Frage hat, die nicht in Ihren Arbeitsbereich fällt. Was sagen Sie? a) Es tut mir Leid, da sind Sie bei mir falsch. b) Es tut mir leid, dabei kann ich Ihnen nicht helfen. Das ist der Bereich von Herrn / Frau ... Soll ich Sie weiter verbinden? c) Wer hat Sie denn mit mir verbunden?	b

Дисциплина **Б1.В.10 Письменная деловая коммуникация на первом иностранном языке (5-7 семестр)**

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности, автоматическая проверка): 1 балл

№	Задание	Ответ
1	Выберите корректное обращение к деловым партнерам в письме о поставках продукта A. Geehrte Damen und Herren, B. Sehr geehrte Damen und Herren, C. Hallo alle zusammen!	б
2	Выберите список ситуаций, в которых в Германии будет уместно отправить E-Mail: A. Geschäftspartner Auftrag erteilen, Informationen erfragen, Termine	a

	vereinbaren B. Termine vereinbaren, Rechnung stellen, die Wohnung kündigen B. Versicherung kündigen, Geburt eines Kindes, Weihnachtsgrüße	
3	К какому регистру общения относится следующее письмо студента преподавателю: Hallöchen Frau Voss, am Schwarzen Brett steht, dass wir uns bei Ihnen melden sollen, um die Referatsthemen abzusprechen. Das ist gut, denn ich habe keine Ahnung, was ich machen soll. ... Im Moment jobbe ich bei der Firma von meinem Onkel. Aber am Montag habe ich frei, wie wäre es da am Nachmittag? Liebe Grüße Tobi Müller A официальный B. нейтральный B. неофициальный	B
4	. Выберите высказывание, которое не содержит ссылки на предыдущие контакты: A. Vielen Dank für Ihr Angebot vom 17.09.2022 B. Mit Bezug auf Ihr Gespräch mit unserem Mitarbeiter Herrn Lehmann.... B. Die Wirtschaftsprüfungsgesellschaft „Sterngoff Audit“ führt im Januar zwei Online-Seminare zu den ab 2022 in Kraft tretenden Änderungen in Bezug auf buchhalterische und steuerliche Erfassung durch	B
5	Выберите корректные средства связи для текста письма: Sehr geehrte Frau Lamers, vielen Dank für Ihre Lieferung, wir gestern erhalten haben. Sie ist gut angekommen. stimmt die in der Rechnung genannte Menge nicht mit der tatsächlichen Liefermenge überein. Wir haben vom Rechnungsbetrag 10 000 € abgezogen. Mit freundlichen Grüßen Fröhlich AG Hans Hügli A. den, allerdings, weil B. die, obwohl, deswegen B. die, allerdings, deshalb	б

4) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности, ручная проверка):
5 баллов

№	Задание	Ответ
1	Заключительная формула (фраза) письма частного лица в банк: _____	Lösung Mit freundlichen Grüßen
2	По стандарту DIN 5008 подпись под письмом в деловой коммуникации включает в себя следующие элементы: _____	Lösung Name der Firma/Behörde

		Handschriftliche Unterschrift Maschinenschriftlich Wiederholung des Vor- und Nachnamens des Unterzeichners
--	--	--

5) открытые задания (эссе, только для языковых дисциплин, повышенный уровень сложности) 10 баллов

№	Задание	Ответ
1	1. Unser Unternehmen ist im Bereich des Mobilfunks tätig 2. Wir sind sehr erfahren in diesem Bereich 3. Wir suchen die Zusammenarbeit mit Firmen, die Interesse an unseren Produkten haben	Lösung Wir sind auf die Fabrikation von Mobiltelefonen spezialisiert Wir verfügen über große Erfahrungen auf diesem Gebiet Wir suchen Kooperation mit Partnern, die unsere Produktion benötigen
2	Сформулируйте и запишите просьбу отозвать Ваш заказ на баскетбольные мячи от 18.11.2022 в связи с наличием их на складе. (1-2 предложения)	Lösung Leider müssen wir unsere Bestellung vom 18.11.2022 widerrufen, da/weil/ wir genügend Basketbälle auf Lager haben.

Дисциплина **Б1.В.08 Практикум по культуре речевого общения на первом иностранном языке (5-8 семестр)**

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности, автоматическая проверка): 1 балл

№	Задание	Ответ
1	<p>Выберите правильный вариант : Sie erzählte uns, dass Paula operiert _____.</p> <p>a)werden lassen b)lassen musste c)werden musste</p>	c
2	<p>Выберите правильный вариант : Die Braut antwortete _____ Geistlichen überraschend mit "Nein".</p> <p>a)den b)dem c)der</p>	b
3	<p>Выберите правильный вариант: Es sieht so aus, _____ es bald regnen würde.</p> <p>a)als b)als ob c)wie</p>	b
4	<p>Выберите правильный вариант:. _____ das Protokoll unterschrieben worden war, wurde es veröffentlicht.</p> <p>A)Nachdem b)Seit c)Wenn</p>	a
5	<p>Выберите правильный вариант : Der von den Politikern _____ Vertrag wurde von der Bevölkerung abgelehnt.</p> <p>a)geschlossene b)vereinbarter c)geschlossener</p>	a
6	<p>Выберите правильный вариант: Eine sofort _____ Aufgabe darf man nicht auf die lange Bank schieben.</p> <p>a)erledigende b)zu erledigende c)erledigte</p>	b
7	<p>Выберите правильный вариант : Albert Einstein soll Geige _____.</p> <p>a)gespielt haben b)gespielt hat c)gespielt hatte</p>	a

2) закрытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности, автоматическая проверка): 2 балла

№	Задание	Ответ
1	Als Vorgesetzter muss er tagtäglich viele Entscheidungen _____.	Правильный ответ: b)treffen
2	Вставьте подходящий по смыслу предлог. _____ internationaler Presseberichte war die Konferenz in Wien ein voller Erfolg.	Правильный ответ: Laut
3	Вставьте подходящий по смыслу глагол. Der Journalist hat Kritik an der Arbeit der Regierung _____.	Правильный ответ: geübt
4	Вставьте подходящий по смыслу предлог. _____ Angst vor möglichen Konsequenzen verließ er die Stadt.	Правильный ответ: Aus
5	Вставьте подходящий глагол. Könntest du mir einen Gefallen _____?	Правильный ответ: tun
6	Вставьте подходящий предлог. Man kann sich im Allgemeinen _____ die gut ausgebildeten Facharbeiter verlassen.	Правильный ответ: auf

3) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности, ручная проверка): 2 балла

№	Задание	Ответ
1	Расположите в правильном порядке. Drücken Sie Ihre Geheimzahl ein. Führen Sie Ihre Karte ein. Möchten Sie Geld abheben?	Правильный ответ: Führen Sie Ihre Karte ein. Möchten Sie Geld abheben? Drücken Sie Ihre Geheimzahl ein.
2	Расположите в правильном порядке. Ich möchte gern eine Reise buchen Guten Tag, was kann ich für Sie tun? Wohin möchten Sie reisen?	Правильный ответ: Guten Tag, was kann ich für Sie tun? Ich möchte gern eine Reise buchen Wohin

	möchten Sie reisen?
--	---------------------

Дисциплина **Б1.О.04 Деловое общение и культура речи (2 семестр);**

- 1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности, автоматическая проверка): 1 балл

№	Задание	Ответ
<u>1</u>	<u>Отметьте существительные, относящиеся к мужскому роду.</u> а) шампунь; б) бра; в) тюль; г) мозоль.	а) шампунь; в) тюль;
<u>2</u>	<u>В какой падежной форме имеется ошибка в склонении числительного семьсот шестьдесят девять?</u> а) Р. п. семисот шестидесяти девяти; б) Д. п. семиста шестидесяти девяти; в) Т. п. семьюстами шестьюдесятью девятью; г) П. п. (о) семистах шестидесяти девяти.	б) Д. п. семиста шестидесяти девяти;
<u>3</u>	<u>Отметьте верное(ые) высказывание(я).</u> а) Орфоэпическая норма регламентирует произношение и ударение; б) Орфоэпические нормы отражены в этимологических словарях; в) Орфоэпическая норма регламентирует словоупотребление; г) Орфоэпическая норма регламентирует правописание.	а) Орфоэпическая норма регламентирует произношение и ударение;
<u>4</u>	<u>Отметьте верное(ые) высказывание(я):</u> а) Толковый словарь объясняет значения слов; б) Толковый словарь отмечает ударение в словах; в) Толковый словарь объясняет происхождение слов; г) Толковый словарь отражает частотность употребления слова в речи.	а) Толковый словарь объясняет значения слов;
<u>5</u>	<u>Вставьте нужное слово. ...Всероссийского конкурса студенческих работ получили денежную премию.</u> а) дипломники; б) дипломанты; в) дипломаты; г) нет верного варианта	б) дипломанты;

- 2) закрытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности, автоматическая проверка): 2 балла

№	Задание	Ответ
1	Правила употребления слов и устойчивых сочетаний в точном соответствии с их значением отражают _____ нормы.	лексические
2	_____ – это относительно устойчивый способ	Языковая

	употребления языковой единицы, отражающий исторические закономерности развития языка, закрепленный в лучших образцах литературы и предпочитаемый образованной частью общества.	норма, норма, норма языка
3	_____ - это употребление в речи слов близких по смыслу и поэтому логически лишних.	плеоназм

4) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности, ручная проверка):
5 баллов

№	Задание	Ответ
1	Отредактируйте текст радиointервью, исключите лишние элементы разговорной речи. Мы приехали сюда 20 числа, нас, конечно, встретили. Не так, как мы хотели, в общем. Ну, я понимаю, что во всех стройотрядах трудно, трудности есть. Были простые всякие, конечно, незначительные, из-за стройматериалов, из-за инструментов были. Но постепенно это все как-то... вопрос утрясли, сейчас как раз главный инженер приезжал, нам пообещали фронт работ и с сегодняшнего дня видно, что не зря обещали. Потому что раньше как бы фронта работ не было все время, мы шли буквально впритык к экскаватору.	
2	Подготовьте 5 вариантов этикетных фраз для вежливой формы отказа принять какое-либо предложение в деловой коммуникации.	

Дисциплина **Б2.В.03(Н) Производственная практика, научно-исследовательская работа (8 семестр)**

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности, автоматическая проверка): 1 балл

№	Задание	Ответ
1	Выберите правильный вариант ответа С появлением корпусов лингвисты получили возможность исследовать: а) языковую норму б) реальное употребление языковых единиц с) ошибки в речи носителей языка д) частотность грамматических конструкций	б) реальное употребление языковых единиц
2	Исключите элемент , не входящий в состав тезисов, подготавливаемых на основе первоисточника: а) библиографическое описание документа б) основные положения, идеи первоисточника с) примеры, иллюстрации д) определения основных понятий, используемых в первоисточнике	с) примеры? иллюстрации
3	Выберите правильный вариант ответа	с) поисковый каталог

	<p>Инструмент поиска информации на сайтах, обладающий иерархически упорядоченным набором предметных рубрик и базой данных документов, есть:</p> <p>а) портал б) форум с) поисковый каталог</p>	
--	--	--

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности, ручная проверка):
2 балла

№	Задание	Ответ
1	Заполните пропуск термином _____ – совокупность специально отобранных текстов, размеченных по различным лингвистическим параметрам и обеспеченных системой поиска	корпус
2	Заполните пропуск термином _____ - это определенным образом организованное собрание слов с комментариями к ним.	словарь

Критерии и шкалы оценивания:

Для оценивания выполнения заданий используется балльная шкала:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

- 1 балл – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

2) закрытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

- 2 балл – указан верный ответ;
- 1 балл – указан частично верный ответ.
- 0 баллов – указан полностью неверный ответ

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

- 2 балла – указан верный ответ
- 1 балл – указан частично верный ответ
- 0 баллов – указан неверный ответ.

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

- 5 баллов – задание выполнено верно (получен правильный ответ, обоснован (аргументирован) ход выполнения (при необходимости));
- 4 балла – выполнение задания содержит незначительные ошибки, но приведен правильный ход рассуждений,
- 3 балла – получен верный ответ, но отсутствует обоснование хода его выполнения (если оно было необходимым),
- 2 балла – задание выполнено не полностью, но получены промежуточные (частичные) результаты, отражающие правильность хода выполнения задания, или, в случае если задание состоит из выполнения нескольких подзаданий, 50% которых выполнено верно;
- 0 баллов – задание не выполнено или выполнено неверно (ход выполнения ошибочен или содержит грубые ошибки, значительно влияющие на дальнейший результат).

4) открытые задания (эссе, только для языковых дисциплин, повышенный уровень сложности)

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-5.1 Определяет специфические черты исторического наследия и социокультурные традиции различных социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования)

УК-5.2 Учитывает при социальном и профессиональном общении историко-культурное наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения

УК-5.3 Понимает и квалифицированно интерпретирует межкультурное разнообразие общества, учитывает социокультурные особенности различных социальных групп (в том числе этнических и конфессиональных)ции

Период окончания формирования компетенции: 6 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

– Дисциплины (модули) (блок 1):

Б1.О.01 История (история России, всеобщая история) (1-2 семестр);

- **Б1.О.23 История и культура стран изучаемого языка (4-5 семестр)**
- **Б1.В.03 Теория межкультурной коммуникации (6 семестр)**

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

Дисциплина Б1.О.01 История (история России, всеобщая история) (1-2 семестр)

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

№	Задание	Ответ
1	Выберите правильный вариант ответа: Что являлось основой политической системы Древней Греции? А. номы В. фефы С. коммуны D. полисы	d
2	Выберите правильный вариант ответа: К какому веку относится появление в славянских землях норманнов во главе с Рюриком? А. XI век В. X век С. IX век D. XII век	c
3	Выберите правильный вариант ответа:	a

	<p>Ключевым принципом функционирования средневекового общества в Западной Европе был принцип</p> <p>A. вассалитета B. верховенства права C. веротерпимости D. демократического централизма</p>	
4	<p>Выберите правильный вариант ответа: Когда впервые состоялся созыв Земского собора в России?</p> <p>A. XVI век B. XII век C. XV век D. XVII век</p>	a
5	<p>Выберите правильный вариант ответа: В европейской экономике XVI-XVII веков произошла</p> <p>A. промышленная революция B. натурализация хозяйства C. «революция цен» D. индустриализация</p>	c

2) закрытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

<u>№</u> <u>№</u>	<u>Задание</u>	<u>Ответ</u>
<u>1</u>	<p>Расположите события в хронологическом порядке:</p> <p><u>1. приход Рюрика на славянские земли</u> <u>2. образование древнерусского государства</u> <u>3. принятие христианства на Руси</u> <u>4. Любический княжеский съезд</u></p> <p><u>Варианты для выбора:</u> - <u>1</u> - <u>2</u> - <u>3</u> - <u>4</u></p>	<u>1, 2, 3, 4</u>
<u>2</u>	<p>Расположите события в хронологическом порядке:</p> <p><u>1. Битва при Калке</u> <u>2. Ледовое побоище</u> <u>3. Куликовская битва</u> <u>4. Стояние на Угре</u></p> <p><u>Варианты для выбора:</u> - <u>1</u> - <u>2</u> - <u>3</u> - <u>4</u></p>	<u>1, 2, 3, 4</u>

3) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

<u>№</u>	<u>Задание</u>	<u>Ответ</u>
----------	----------------	--------------

1	<u>С X века в древнерусском государстве появляются наследные земельные владения у феодалов. В дальнейшем собственниками могли быть не только частные лица, но и монастыри. Укажите, как называлась на Руси земельная собственность, передаваемая по наследству.</u>	<u>вотчина</u>
----------	---	----------------

Дисциплина **Б1.О.23 История и культура стран изучаемого языка (4-5 семестр)**

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности, автоматическая проверка): 1 балл

№	Задание	Ответ
1	.Karl der Große war der bedeutendste a) der deutschen Könige b) der preußischen Könige c) der fränkischen Könige.	c
2	Das im 10. Jahrhundert gegründete Deutsche Reich hieß: a) Heiliges Fränkisches Reich Deutscher Nation. b) Heiliges Römisches Reich Deutscher Nation. c) Römisches Reich Deutscher Heilige. d) Heiliges Deutsches Reich Römisches	b
3	Der Große Bauernkrieg brach _____ in Deutschland aus: a) 1505 b) 1525 c) 1555 d) 1585	b
4	Die Aufklärung war a) eine geistliche Bewegung b) eine geistige Bewegung c) eine politische Bewegung d) eine soziale Bewegung.	b
5	Die Revolution von 1848 a) war schon am Anfang gescheitert b) hatte zunächst in allen deutschen Staaten gesiegt, dann war sie gescheitert c) zunächst war sie gescheitert, dann hatte sie gesiegt d) war in allen Phasen erfolgreich.	b
6	In der Kolonialpolitik war Bismarck a) genauso erfolgreich wie in der europäischen Außenpolitik b) nicht so erfolgreich wie in der europäischen Außenpolitik c) erfolgreicher als in der europäischen Außenpolitik.	b
7	Am Vorabend des 1. Weltkrieges war Deutschland wirtschaftlich a) die schwächste Macht in Europa	c

	b) die stärkste Macht in der Welt c) die stärkste Macht in Europa d) die schwächste Macht in der Welt.	
8	Der Anlass für den 1. Weltkrieg war a) der serbisch-österreichische Konflikt b) die Kolonialpolitik c) die Isolierung Deutschlands d) die Außenpolitik Deutschlands	a
9	Der zweite Weltkrieg begann a) am 1. August 1941 b) am 22. Juni 1941 c) am 1. September 1939 d) am 1. August 1939.	c
10	Die deutsche Verfassung (1949) heißt a) das Grundgesetz b) das Hauptgesetz c) das Bundesgesetz	a

2)закрытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности, автоматическая проверка): 2 балла

№	Задание	Ответ
1	.Die Orientkreuzzüge zwischen 1095/1099 und dem 13. Jahrhundert richteten sich gegen _____.	Lösung: die muslimischen Staaten im Nahen Osten
2	In der Epoche der Renaissance wurde in Deutschland die Buchdruckkunst von _____erfunden.	Lösung: Johannes Gutenberg
3	Wer initiiert die Reformation in Deutschland 1517?	Lösung: Martin Luther
4	Wie heißt die Literaturströmung in Deutschland, die zeitlich in die Epoche der Aufklärung fällt?	Lösung: Sturm und Drang
5	Wer war der letzte deutsche Kaiser?	Lösung: Wilhelm II.
6	Den Abschnitt der deutschen Geschichte von 1918 bis 1933 bezeichnet man als _____	Lösung: Weimarer Republik
7	Der deutsche Wissenschaftler, der die Relativitätstheorie erfunden hat, heißt _____.	Lösung: Albert Einstein
8	Die Grenzanlage zwischen Ost- und Westberlin hieß _____	Lösung: die Berliner Mauer
9	Die Hauptstadt der BRD vor der Vereinigung 1990 war _____.	Lösung: Bonn

10	Die Nationalfarben Deutschlands sind _____	Lösung: schwarz-rot- gold
----	--	---------------------------------

5) открытые задания (эссе, только для языковых дисциплин, повышенный уровень сложности) 10 баллов

№	Задание	Ответ
1	„Schreiben Sie kurz über die Ursachen und den Anlass der Revolution in Deutschland am 9. November 1918.“	Lösung: Die Ursachen waren die extremen Belastungen durch den Krieg, Kriegsmüdigkeit und die Niederlage des Kaiserreiches. Zum Anlass wurde der Matrosenaufstand in Kiel.
2	Warum nennt man die Zeit zwischen 1924 und 1929 in Deutschland „die Goldenen Zwanziger“?	Lösung: Durch die Währungsreform und den Dawes-Plan wurde das wirtschaftliche und gesellschaftliche Leben stabilisiert und die außenpolitische Situation für Deutschland in Europa dank Gustav Stresemann verbessert.
3	Warum wurde das Deutsche Reich 1945 in vier Besatzungszonen aufgeteilt?	Lösung: Nach dem Sieg der Alliierten über Hitler-Deutschland wurde Deutschland in vier Besatzungszonen aufgeteilt. Die vier Besatzungsmächte waren die Hauptsiegermächte. Das waren die Sowjetunion, die USA, Großbritannien und Frankreich.

4		
---	--	--

Дисциплина **Б1.В.03 Теория межкультурной коммуникации (6 семестр)**

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности, автоматическая проверка): 1 балл

№	Задание	Ответ
1	Межэтническая культурно-историческая общность людей, выделяемая на различных основаниях и выражающая внешний аспект совершенствования человеческого общества, называется а) культура б) цивилизация в) популяция	б
2	Процесс приписывания себе/освоения личностью некоторого набора социально релевантных качеств определяется как а) идентификация б) идентичность в) идентификатор	а
3	Человек как представитель определенной социальной группы с соответствующей коллективной идентичностью а) психотип б) социопат в) социотип	в
4	Дисциплина, изучающая проявление, отражение и фиксацию культуры в языке и дискурсе а) лингвокультурология б) этнолингвистика в) антропология	а
5	Процесс присвоения инокультурным субъектом новой для него системы культурно значимых сведений а) аккультурация б) инкультурация в) окультуривание	а
6	Стереотипы о представителях своей группы/культуры – это а) этнические стереотипы б) оценочные стереотипы в) автостереотипы	в
7	Стереотипы о представителях других групп/культур а) позитивные стереотипы б) гетеростереотипы в) негативные стереотипы	б
8	Невербальный код на основе культурно специфических движений тела человека по-другому называется а) кинесика б) жестика	а

	в)гаптика	
9	Совокупность культурно и коммуникативно значимых представлений о времени в научном описании известна как а)проксемика б)хроника в)хронемика	в
10		

2) закрытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности, автоматическая проверка): 2 балла

№	Задание	Ответ
1	Выберите из списка обозначения артефактов: гимн – диадема – плагиат – пунктуальность – идея	диадема
2	Подчеркните в списке обозначения ментефактов: рукопожатие – порядочность – план усадьбы – половик – шкатулка	порядочность
3	Какие элементы культуры правомерно отнести к вербально кодируемым? циновка – вигвам – чум – шатер – терраса – грамматическое правило	грамматическое правило
4	Какие элементы культуры бытуют в культуре первично в невербально кодируемом виде? легенда – варенье – эпиграмма – роман – анекдот -	варенье
5	Кто из исследователей делит культуры на монохронные и полихронные? Эдвард Холл – Питирим Сорокин – Гирт Хофстеде – Ричард Льюис	Эдвард Холл –

3) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности, ручная проверка): 2 балла

№	Задание	Ответ
1	Обобщающее суждение, которое известно всем или многим представителям данного сообщества и которым они оперируют в своей повседневной практике	Ответ: конвенциональность
2	Обобщающее суждение, сложившееся на основании личного опыта	Ответ: прямой стереотип
3	Обобщающееся суждение, воспринятое от других людей или из других источников	Ответ: переносный стереотип
4	Невербальный код на основе мускульных движений лица	Ответ: мимика

5	Параметр, описывающий меру, до которой члены общества, не обладающие властью, готовы соглашаться с тем, что власть распределяется неравномерно, позволяет выделять культуры двух типов:	Ответ: (культуры, где) отношения власти выражены (1) сильно или (2) слабо
6	Система ценностей, моделей поведения, жизненного стиля какой-либо социальной группы, представляющая собой самостоятельное целостное образование в рамках доминирующей/материнской культуры; возникает как позитивная или негативная реакция на господствующую в обществе культуру и социальную структуру среди различных социальных слоев и возрастных групп	Ответ: субкультура
7	Культурно значимый, как правило, положительно заряженный параметр, существенный для первичной и вторичной социализации и идентификации личности	Ответ: «свой»
8	Неприродная, искусственная среда, созданная человеком в процессе его жизнедеятельности и взаимодействия с другими людьми	Ответ: культура
9	Исторически и культурно обусловленный процесс присвоения культурно значимого социального опыта	Ответ: социализация
10	Целостный образ мира, возникший в результате всей духовной и материальной активности человека, ментальная репрезентация культуры	Ответ: картина мира

Критерии и шкалы оценивания:

Для оценивания выполнения заданий используется балльная шкала:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

- 1 балл – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

2) закрытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

- 2 балл – указан верный ответ;
- 1 балл – указан частично верный ответ.
- 0 баллов – указан полностью неверный ответ

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

- 2 балла – указан верный ответ
- 1 балл – указан частично верный ответ
- 0 баллов – указан неверный ответ.

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

- 5 баллов – задание выполнено верно (получен правильный ответ, обоснован (аргументирован) ход выполнения (при необходимости));
- 4 балла – выполнение задания содержит незначительные ошибки, но приведен правильный ход рассуждений,
- 3 балла – получен верный ответ, но отсутствует обоснование хода его выполнения (если оно было необходимым),

- 2 балла – задание выполнено не полностью, но получены промежуточные (частичные) результаты, отражающие правильность хода выполнения задания, или, в случае если задание состоит из выполнения нескольких подзаданий, 50% которых выполнено верно;
- 0 баллов – задание не выполнено или выполнено неверно (ход выполнения ошибочен или содержит грубые ошибки, значительно влияющие на дальнейший результат).

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-6.1 Осуществляет самодиагностику и применяет знания о своих личностных ресурсах для успешного выполнения учебной и профессиональной деятельности

УК-6.2 Планирует перспективные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и ограничений, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда

УК-6.3 Определяет задачи саморазвития и профессионального роста, распределяет их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения

УК-6.4 Реализует намеченные цели и задачи деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда

УК-6.5 Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей

УК-6.6 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов относительно решения поставленных задач и полученного результата

Период окончания формирования компетенции: 2 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

Дисциплины (модули) (блок 1):

- Б1.О.03 Психология личности и ее саморазвития (2 семестр)

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

Дисциплина **Б1.О.03 Психология личности и ее саморазвития (2 семестр)**

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

№	Задание	Ответ
1	<p>Выберите правильный вариант ответа: Системное социальное качество, приобретаемое индивидом в предметной деятельности и общении, характеризующее место человека в системе общественных отношений и выполняемую социальную роль (функцию) – это определение</p> <p>A. личности B. индивида C. индивидуальности D. индивидуума</p>	a
2	<p>Выберите правильный вариант ответа: Выбор профессиональной деятельности опирается на учет конкретных психофизических и биологических черт, что характеризует отдельное живое существо, представителя биологического вида – это характеристика</p> <p>A. личности B. индивида C. индивидуальности D. индивидуума</p>	b
3	<p>Выберите правильный вариант ответа: Успешное выполнение профессиональной деятельности зависит от уникального сочетания психологических черт и особенностей конкретной личности – это характеристика</p> <p>A. личности B. индивида C. индивидуальности D. индивидуума</p>	c
4	<p>Выберите правильный вариант ответа: Личность демонстрирует аккуратность и бережливость — это</p> <p>A. черты, которые проявляются по отношению к другим B. черты, характеризующие отношение личности к вещам C. черты, проявляющие отношение к деятельности D. черты, которые проявляются по отношению к себе</p>	b
5	<p>Выберите правильный вариант ответа: С целью успешного выполнения учебной и профессиональной деятельности важно учитывать характер человека. В чем он проявляется?</p>	b

	<p>А. интроверсии, экстраверсии, тревожности, импульсивности</p> <p>В. отношении человека к себе, людям, деятельности, вещам</p> <p>С. пластичности, ригидности, реактивности, темпе психических реакций</p>	
6	<p>Выберите правильный вариант ответа: Среди личностных качеств, выделяют те, которые позволяют человеку достигать цели:</p> <p>А. целеполагание</p> <p>В. настойчивость</p> <p>С. решительность</p> <p>Д. оптимизм</p> <p>Е. все ответы верны</p>	e
7	<p>Выберите правильный вариант ответа: Планирование перспективных целей собственной деятельности связано и проявляется в характере человека, под которым понимают</p> <p>А. индивидуальное сочетание устойчивых психических особенностей человека, обуславливающих типичный для данного субъекта способ поведения в определенных жизненных условиях и обстоятельствах</p> <p>В. форма направленности личности, представляющая собой систему мотивов личности, побуждающую ее поступать в соответствии со своими взглядами, принципами, мировоззрением</p> <p>С. индивидуально своеобразная, природно обусловленная совокупность динамических проявлений психики</p>	a
8	<p>Выберите правильный вариант ответа: Психологические закономерности усвоения человеком социального опыта и его активного воспроизводства связаны с отражательными, регуляторно-оценочными, творческими, рефлексивными функциями, которые являются характерными для</p> <p>А. памяти</p> <p>В. сознания</p> <p>С. мышления</p> <p>Д. бессознательного</p>	b
9	<p>Выберите правильный вариант ответа: Как называется осознанное внешнее согласие с группой при внутреннем расхождении с ее позицией?</p> <p>А. конформность</p> <p>В. подражание</p> <p>С. психическое заражение</p> <p>Д. убеждение</p>	a

10	<p>Выберите правильный вариант ответа: Планирования временной перспективы развития учебной и профессиональной деятельности проявляется в темпераменте человека, под которым понимают</p> <p>А. индивидуально своеобразная, природно обусловленная совокупность динамических проявлений психики</p> <p>В. индивидуальное сочетание устойчивых психических особенностей человека, обуславливающих типичный для данного субъекта способ поведения в определенных жизненных условиях и обстоятельствах</p> <p>С. форма направленности личности, представляющая собой систему мотивов личности, побуждающую ее поступать в соответствии со своими взглядами, принципами, мировоззрением</p>	a
11	<p>Выберите правильный вариант ответа: Мотив – это</p> <p>А. материальный или идеальный предмет, который побуждает и направляет на себя деятельность, и ради которого они осуществляются</p> <p>В. состояние нужды организма (индивида, личности) в чем-то, необходимом для нормального существования</p> <p>С. потребность в познании окружающей среды и себя, в творчестве, эстетических наслаждениях и т.п.</p>	a
12	<p>Выберите правильный вариант ответа: Потребность – это</p> <p>А. материальный или идеальный предмет, который побуждает и направляет на себя деятельность, и ради которого они осуществляются</p> <p>В. состояние нужды организма (индивида, личности) в чем-то, необходимом для нормального существования</p> <p>С. потребность в познании окружающей среды и себя, в творчестве, эстетических наслаждениях и т.п.</p>	b
13	<p>Выберите правильный вариант ответа: Какой тип темперамента характерен для руководителя? Руководителю данного типа темперамента свойственны высокая реактивность и активность. Чувства возникают быстро, отличаются высокой интенсивностью и устойчивостью. Они активны, энергичны. Однако реактивность у них преобладает над активностью. Поэтому они нервны резки в общении с людьми,</p>	a

	<p>экстравертированы.</p> <p>A. холерик B. сангвиник C. меланхолик D. флегматик</p>	
14	<p>Выберите правильный вариант ответа: Какое из перечисленных качеств противоположно креативности?</p> <p>A. ум B. шаблонность мышления C. настойчивость D. оригинальность</p>	b
15	<p>Выберите правильный вариант ответа: Какими двумя качествами часто обладают творческие личности?</p> <p>A. чувство юмора и конформизм B. любознательность и упорство C. импульсивность и несамостоятельность D. покладистость и робость</p>	b
16	<p>Выберите правильный вариант ответа: Быстрота адаптации личности к изменяющимся условиям внешней среды, профессиональной деятельности связана с индивидуальными особенностями личности, а именно, с его чувствительностью, под которой понимают</p> <p>A. повышение чувствительности анализатора под влиянием внутренних факторов B. изменение чувствительности, происходящее вследствие приспособления органа чувств к действующему на него раздражителю C. способность реагировать на сравнительно слабые или незначительно отличающиеся друг от друга воздействия, которая характеризуется индивидуальностью и может изменяться в зависимости от ряда факторов: характера деятельности, возраста, состояния организма</p>	c
17	<p>Выберите правильный вариант ответа: На нарушение адаптации человека к новым условиям труда и деятельности оказывает влияние зависимость восприятия предметов или явлений от предшествующего опыта человека, от общего содержания его психической жизни. Как называется это явление?</p> <p>A. апперцепция B. осмысленность C. иллюзии восприятия D. галлюцинация</p>	a
18	<p>Выберите правильный вариант ответа:</p>	b

	<p>Резкое снижение способности прогнозировать последствия своих поступков, предвидеть результаты действий; изменение характера протекания процессов мышления происходит под влиянием интенсивных, бурно протекающих и кратковременных эмоциональных вспышек, которые называются</p> <p>А. чувства В. аффекты С. настроение D. ощущения</p>	
19	<p>Выберите правильный вариант ответа: Достоинства молодого специалиста холерического темперамента в профессиональной деятельности в том, что он</p> <p>А. обладает ценной способностью долго и упорно работать, добиваясь поставленной цели В. обычно живет сложной и напряженной внутренней жизнью, придает большое значение всему, что его касается, обладает повышенной тревожностью и ранимой душой С. для реализации намеченных целей и задач деятельности способен сосредоточить значительные усилия в короткий промежуток времени</p>	с
20	<p>Выберите правильный вариант ответа: Достоинство специалиста меланхолического темперамента в том, что он в деятельности ...</p> <p>А. никогда не обещает того, что не в состоянии сделать, даже в том случае, если его выполнение непосредственно от него самого мало зависит В. обладают быстрой реакцией, легко и скоро приспосабливаются к изменяющимся условиям жизни С. позволяет сосредоточить значительные усилия в короткий промежуток времени</p>	а
21	<p>На формирование профессионально-грамотной личности оказывают влияние наследственность, среда и собственная активность личности. Кто является автором направления в психологии, которое считает, что психическое развитие личности обусловлено бессознательными врожденными инстинктами и влечениями?</p> <p>А. З. Фрейд В. Ж. Пиаже С. Б. Скиннер D. В. Франкл</p>	а
22	<p>Выберите правильный вариант ответа:</p>	а

	<p>Как называется направление психологии, получившее наибольшее распространение в 60-х гг. XX в., в котором изучается реализация намеченных целей и задач деятельности с учетом отдельных познавательных процессов (памяти, мышления, речи и др.)?</p> <p>A. когнитивная психология B. психоаналитическая психология C. гуманистическая психология D. экзистенциальная психология</p>	
23	<p>Выберите правильный вариант ответа: Выбор способа реализации намеченных целей деятельности осуществляется благодаря целостному отражению в сознании человека свойств предметов и явлений окружающего мира, возникающее при непосредственном воздействии раздражителей на органы чувств. Это характеристика</p> <p>A. памяти B. восприятия C. внимания D. речи</p>	b
24	<p>Выберите правильный вариант ответа: На развитие личности как профессионала оказывают влияние факторы среды, наследственности и активности самой личности. Что является движущей силой развития в биогенетическом направлении?</p> <p>A. активность самой личности B. взаимодействие среды и наследственности C. среда D. наследственность</p>	d
25	<p>Выберите правильный вариант ответа: Способность личности разрешать конфликт между врожденными инстинктивными влечениями и сознательными моральными, культурно-нормированными представлениями лежит в основе ... теории.</p> <p>A. гуманистической B. бихевиаризма C. психоаналитической D. культурно-исторической</p>	c

3) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

№	Задание	Ответ
1	Усиленное внимание членов коллектива к деятельности, выполнение осознанных действий, на основе внутренних решений, но часто без непосредственного удовольствия, получаемого в	волевое

	процессе и в результате выполнения называется ... действие.	
2	Как называется сознательное регулирование человеком своего поведения и деятельности, выраженное в умении преодолевать внутренние и внешние трудности при совершении целенаправленных действий?	воля
3	Обмен информацией между членами коллектива, имеющий единую систему значений, способствующий установлению и изменению между ними взаимоотношений относится к	коммуникативной стороне общения
4	Как называется существенно отражающаяся в профессиональной деятельности, индивидуально своеобразная, природно обусловленная совокупность динамических проявлений психики?	темперамент
5	При реализации приоритетов профессиональной деятельности человек опирается на неповторимое, уникальное сочетание психологических черт и особенностей своей личности, проявляющееся в профессиональной деятельности, достижении поставленных целей – это	индивидуальность
6	На оценку внешних и внутренних ситуаций в профессиональной и личной сферах жизнедеятельности человека существенную роль оказывают психические процессы, протекающие в форме переживаний. Они называются	эмоции
7	Способы успешного выполнения действия, соответствующие целям и условиям деятельности – это	умения
8	Полностью автоматизированные компоненты деятельности, сформированные в процессе упражнений - это	навыки
9	Как называется способность руководителя проявлять сопереживание и сочувствие другим людям?	эмпатия
10	Как называется негибкая часть деятельности, которая человеком выполняется механически и не имеет сознательной цели или явно выраженного продуктивного завершения?	привычки
11	Деятельность, направленная на создание материальных и духовных ценностей – это	труд / трудовая
12	Как называется многоплановый процесс установления контактов между людьми, порождаемый потребностью в совместной деятельности, включающий в себя обмен	общение

	информацией, взаимовлияние и познание людьми друг друга?	
13	Совершенствуя собственную профессиональную деятельность важно учитывать такую характеристику как временное снижение работоспособности под влиянием длительного воздействия нагрузки, которая называется	утомление
14	Как называются чувства, которые представляют собой эмоциональное отношение человека к прекрасному в природе, в жизни людей и в искусстве?	эстетические
15	В каждой группе, организации, команде, подразделении есть человек, пользующийся большим, признанным авторитетом, обладающий влиянием, которое проявляется как управляющие действия. Такого человека в психологии называют	лидер
16	Как называется эмоциональное состояние, отрицательное по знаку, как правило, протекающее в форме аффекта и вызываемое внезапным возникновением серьезного препятствия на пути удовлетворения исключительно важной для субъекта потребности?	гнев

4) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

№	Задание	Ответ
1	Перед Вами 2 типа руководителей. Один любит оживленную суету вокруг себя, очень общителен, предпочитает быть в центре внимания, энергичен, чрезмерно эмоционален. Другой, напротив, предпочитает тишину и уединение, спокоен, вдумчив, медлителен, не любит новизну, с трудом знакомится с новыми людьми, слишком большое внимание его смущает. Укажите описанные виды темперамента руководителей и их отличительные особенности.	Описаны темперамент холерика и флегматика. Отличительные особенности экстраверт –холерик, интроверт – флегматик.
2	Молодой специалист отказывается серьезно выполнять профессиональные обязанности, объясняя это суждением руководителя, который сказал: «с такой подготовкой в вузе, ты мало чего добьешься». Какой компонент в структуре личности подвергся воздействию в этом случае и почему?	Затронута самооценка и снижена мотивация деятельности. Т.к. мнение руководителя значимо для специалиста, он поверил словам руководителя-наставника, и теперь не видит смысла прикладывать усилия для эффективной деятельности.

3	<p>Начинающему специалисту руководитель поручил выполнение срочного задания и предупредил, что сегодня в 5 часов вечера он должен совместно с другими коллегами участвовать в разработке стратегии реализации задания. Но гораздо раньше этого предложения руководителя специалист вместе с друзьями планировал пойти в это же время на интересное выступление о новых технологиях, интересующих его. Он долго колебался: идти ему на заседание команды или на выступление с друзьями. Верх взяло первое соображение. Проявление каких качеств можно наблюдать в этом решении и почему?</p>	<p>Проявление волевых качеств наблюдается в этом поступке. Ответственность и значимость профессиональной деятельности взяли вверх над другими интересами и желанием провести время с друзьями.</p>
4	<p>Какие компонент личности характеризуются в ситуации? По каким критериям Вы определили эти компоненты? Сотрудники описывают своего коллегу как инициативного, честного, трудолюбивого, хорошего организатора, красноречивого, с чувством юмора, с золотыми руками, но эгоистичного, самоуверенного, осторожного.</p>	<p>В ситуации говорится о характере и способностях сотрудника. К чертам характера относятся: инициативный, честный, с чувством юмора, эгоистичный, самоуверенный, осторожный. К способностям – трудолюбивый, хороший организатор, красноречивый, с золотыми руками. Критерий определения черт характера – это стереотипы поведения, сложившиеся в межличностном взаимодействии; а способности – это особенности, проявляющиеся в деятельности и позволяющие выполнять ее успешно.</p>
5	<p>Молодой специалист, недавно ставший членом коллектива, часто прибегал к такому приему: прерывал чтение интересной книги на самом захватывающем месте и не прикасался к ней 2-3 дня. Как Вы думаете какие качества он тренировал и как можно назвать этот прием?</p>	<p>Он тренировал волевые качества, прием называется – способность к задержке волевого действия. Т.к. в течение этих дней студенту приходилось бороться с желанием взяться за книгу и это развивало волю.</p>
6	<p>Молодой человек меняет третье место работы за полгода. Характеризует себя «я самый правильный», «я лучше всех». По мнению руководства компании и членов коллектива, он не уживается в коллективе, т.к. имеет идеализированное представление о себе, о своих способностях и</p>	<p>Явно завышенная самооценка</p>

	<p>возможностях, о своей значимости для дела и для окружающих людей; игнорирует личные неудачи ради поддержания своего психологического комфорта; не прислушивается к чужому мнению; к критической оценке себя со стороны других относится с явным недоверием, относя все это к придирам и зависти; как правило, ставит перед собой невыполнимые цели. В чем причина такого представления о себе? Какова самооценка у молодого человека?</p>	
7	<p>Молодой человек пришел устраиваться на работу, окончил вуз с красным дипломом. Работодатель обратил внимание на его внешние характерные черты. Походка нерешительная, как бы вкрадчивая, при разговоре глаза часто отводит в сторону. На собеседовании проявил себя как застенчивый, нерешительный, чрезмерно самокритичный. Был принят на работу с испытательным сроком. В первый месяц работы продемонстрировал требовательность к себе и окружающим, чрезмерную самокритичность, что привело к замкнутости, зависти, подозрительности, мстительности и даже жестокости; раздражал окружающих мелочами, вызывая конфликты на работе. По завершении испытательного срока на работу не принят. В чем причина отказа со стороны работодателя? Какова самооценка у молодого человека?</p>	<p>Явно заниженная самооценка</p>
8	<p>Студент И. рассказал о том, как он распределяет время между учёбой, спортом и личной жизнью. Преподаватель Г. отличается выразительной мимикой, резкими движениями и быстрой походкой. В каком примере образцы поведения характеризуют человека как индивида, а в каком как личность. Почему?</p>	<p>Поведение студента – личность, характеристика преподавателя – индивид. Т.к. умение ставить цели и управлять временем это личностные, сформированные в социуме навыки, а преподаватель характеризуется по врожденным параметрам, компонентам поведения.</p>
9	<p>Подчиненный характеризуется следующими особенностями: на заседаниях спокоен, сидит всегда в одном и том же положении, что-нибудь вертит в руках, настроение меняется от очень незначительных причин. Он болезненно чувствителен. Когда</p>	<p>Меланхолик. К преимуществам данного типа темперамента можно отнести: эмпатию, склонность к творчеству, нестандартность мышления,</p>

<p>руководитель попросил его пересесть, чтобы другие члены коллектива тоже могли поместиться за столом, он обиделся, долго размышлял, почему его пересадили, и на протяжении всего совещания сидел расстроенный и подавленный. Он легко теряется, смущается, сдержан в выражении чувств. Если ему делают замечание относительно работы, нисколько не изменившись в лице, не реагирует на него, но дома долго не может успокоиться, не в состоянии приняться за работу, теряет всякую веру в себя. Какой тип темперамента у данного сотрудника? Перечислите преимущества данного типа темперамента.</p>	<p>серьезное отношение к деятельности, умение держать обещания.</p>
--	---

Критерии и шкалы оценивания:

Для оценивания выполнения заданий используется балльная шкала:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

- 1 балл – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

- 2 балла – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

- 5 баллов – задание выполнено верно (получен правильный ответ, обоснован (аргументирован) ход выполнения (при необходимости));
- 2 балла – выполнение задания содержит незначительные ошибки, но приведен правильный ход рассуждений, или получен верный ответ, но отсутствует обоснование хода его выполнения (если оно было необходимым), или задание выполнено не полностью, но получены промежуточные (частичные) результаты, отражающие правильность хода выполнения задания, или, в случае если задание состоит из выполнения нескольких подзаданий, 50% которых выполнено верно;
- 0 баллов – задание не выполнено или выполнено неверно (ход выполнения ошибочен или содержит грубые ошибки, значительно влияющие на дальнейшее ее изучение).

УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

УК-7.1 Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма

УК-7.2 Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности

УК-7.3 Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности

УК-7.4 Понимает роль физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

УК-7.5 Использует методику самоконтроля для определения уровня здоровья и физической подготовленности в соответствии с нормативными требованиями и условиями будущей профессиональной деятельности

УК-7.6 Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, регулярно занимаясь физическими упражнениями

Период окончания формирования компетенции: 2 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

– **Дисциплины (модули) (блок 1):**

- Б1.О.25 Физическая культура и спорт
- Б1.В.12 Элективные дисциплины по физической культуре и спорту

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

Дисциплина **Б1.О.25 Физическая культура и спорт**

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности, автоматическая проверка): 1 балл

№	Задание	Ответ
1.	Выберите правильный вариант ответа: Физическая культура в вузе является... 1. средством активного отдыха 2. обязательной учебной дисциплиной 3. средством отвлечения от дурных привычек и безделья 4. уделом избранных	2
2.	Выберите правильный вариант ответа: Каким принципом создается необходимая предпосылка освоения движения? 1. системности 2. наглядности 3. сознательности и активности 4. доступности	2
3.	Выберите правильный вариант ответа: Какая из частей физической культуры является самой объемной? 1. двигательная реабилитация 2. физическое воспитание	2

	<ul style="list-style-type: none"> 3. спорт 4. физическая рекреация 	
4.	<p>Выберите правильный вариант ответа: Что такое здоровье?</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. отсутствие заболеваний 2. состояние физического, психического, социального и душевного благополучия 3. хорошее самочувствие 4. состояние нормальной работоспособности 	2
5.	<p>Выберите правильный вариант ответа: Главная задача, решаемая на занятиях по физической культуре?</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. стать чемпионом 2. получить материальное вознаграждение 3. укрепить здоровье и общее физическое развитие 4. побить рекорд 	3
6.	<p>Выберите правильный вариант ответа: Какая из приведенных целей больше всего присуща спорту высших достижений?</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. продление творческого долголетия 2. снятие нервно-эмоционального напряжения 3. социальная и физическая адаптация в обществе 4. достижение высоких спортивных результатов на крупнейших соревнованиях 	4
7.	<p>Выберите правильный вариант ответа: Физическая нагрузка увеличивает</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. продолжительность сна 2. прочность суставов 3. количество суставов 4. длину суставов 	1
8.	<p>Выберите правильный вариант ответа: Целью ГТО является</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. укрепление здоровья, гармоничное и всестороннее развитие личности, воспитание патриотизма 2. выполнение спортивных и массовых разрядов 3. получение максимального количества населения знаков отличия ГТО 4. обучение разным видам спорта и видам физической активности 	1
9.	<p>Выберите правильный вариант ответа: Какие виды спортивных упражнений не входят в тесты ГТО?</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. бег 2. сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях 3. бег на лыжах 4. плавание 	2
10.	<p>Выберите правильный вариант ответа: От какого фактора больше всего зависит продолжительность жизни человека?</p>	3

	<ul style="list-style-type: none"> 1. экология 2. наследственность 3. образ жизни 4. питание 	
11.	<p>Выберите правильный вариант ответа: Специальными средствами воспитания быстроты являются</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. непрерывный длительный бег 2. спринтерский бег, стартовые ускорения, скоростные спурты 3. прыжки, многоскоки, скачки 4. упражнения с гантелями, гирей, штангой 	2
12.	<p>Выберите правильный вариант ответа: Какая группа нижеперечисленных упражнений развивает общую выносливость?</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. спринт, прыжки, метания 2. акробатические, гимнастические, прыжки на батуте, в воду 3. плавание, лыжные гонки, бег на средние и длинные дистанции 4. спортивные игры, бокс, фехтование 	3
13.	<p>Выберите правильный вариант ответа: За какое время выполняется испытание (тест) по выбору «Поднимание туловища из положения лёжа на спине»?</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. 30 секунд 2. 1 минута 3. 2 минуты 4. без учета времени 	2
14.	<p>Выберите правильный вариант ответа: В комплекс ГТО входят ... испытания.</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. обязательные и необязательные 2. обязательные и по выбору 3. обязательные и дополнительные 4. только обязательные 	2
15.	<p>Выберите правильный вариант ответа: Что относится к скоростным способностям?</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. время реакции, быстроту одиночного движения, частоту движений 2. способность противостоять утомлению 3. способность преодолевать мышечное сопротивление 4. подвижность в суставах и позвоночнике 	1

3) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности, ручная проверка):
2 балла

№	Задание	Ответ
1.	Укажите допустимую максимальную величину частоты ударов сердечных сокращений у тренированных людей (ударов в	60

	минуту). (целое число цифрами)	
2.	Как переводится на русский язык Олимпийский девиз « <i>Citius, altius, fortius!</i> »?	Быстрее! Выше! Сильнее!
3.	Укажите через запятую пропущенные слова в правильном порядке и правильных падежах: Физическая рекреация – это использование любых видов двигательной активности (физические упражнения, игры, физический труд и т.п.) в целях ... развития и укрепления	физического, здоровья
4.	Какие органы власти присваивают золотой знак отличия комплекса ГТО?	федеральны е
5.	Укажите пропущенное слово в правильном падеже: Гиподинамия – это состояние, когда организм испытывает ... двигательной активности.	дефицит / недостаток
6.	К какой медицинской группе относятся студенты, имеющие те или иные отклонения в физическом развитии и состоянии здоровья?	К специальной
7.	Укажите пропущенное словосочетание в правильном падеже: За выполнение нормативов, овладение знаниями и умениями определенных ступеней Комплекса ГТО гражданам России вручают	Знак отличия
8.	Какая дистанция (в метрах) на выносливость для женщин в обязательных испытаниях (тестах) есть в VI ступени ВФСК ГТО? (укажите целое число цифрами)	2000
9.	Укажите пропущенное слово в правильном падеже: Сила – это способность человека преодолевать внешнее сопротивление или противостоять ему за счет ... усилий (напряжений).	мышечных
10.	Какое физическое качество является основой здоровья?	выносливос ть
11.	Укажите через запятую пропущенные слова в правильном порядке и правильных падежах: Гибкость как физическое качество – это ... выполнять движения с ... амплитудой.	способность, большой
12.	Какое максимальное количество участников в одном забеге на дистанцию 3000 м при сдаче ГТО? (укажите целое число цифрами)	20
13.	Какое количество видов испытаний (тестов), которые необходимо выполнить для получения «золотого» знака	9

	отличия ВФСК ГТО в рамках VI ступени? (укажите целое число цифрами)	
14.	Какое количество видов испытаний (тестов), которые необходимо выполнить для получения «золотого» знака отличия ВФСК ГТО в рамках VI ступени? (укажите целое число цифрами)	бронзовый знак отличия
15.	Сколько уровней, соответствующих знакам отличия, предусматривает ВФСК ГТО? (укажите целое число цифрами)	3

Критерии и шкалы оценивания:

Для оценивания выполнения заданий используется балльная шкала:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

- 1 балл – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

- 2 балла – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

- 5 баллов – задание выполнено верно (получен правильный ответ, обоснован (аргументирован) ход выполнения (при необходимости));
- 2 балла – выполнение задания содержит незначительные ошибки, но приведен правильный ход рассуждений, или получен верный ответ, но отсутствует обоснование хода его выполнения (если оно было необходимым), или задание выполнено не полностью, но получены промежуточные (частичные) результаты, отражающие правильность хода выполнения задания, или, в случае если задание состоит из выполнения нескольких подзаданий, 50% которых выполнено верно;
- 0 баллов – задание не выполнено или выполнено неверно (ход выполнения ошибочен или содержит грубые ошибки, значительно влияющие на дальнейшее ее изучение).

УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

УК-8.1 Идентифицирует и анализирует опасные и вредные факторы элементов среды обитания и в рамках осуществляемой деятельности; знает основные вопросы безопасности жизнедеятельности

УК-8.2 Способен осуществлять действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций природного, техногенного, социального (биолого-социального) происхождения; грамотно действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени, создавать безопасные условия реализации профессиональной деятельности

УК-8.3 Готов принимать участие в оказании первой и экстренной допсихологической помощи при травмах и неотложных состояниях, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время

УК-8.4 Способен обеспечить безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в том числе с помощью средств защиты; выявить и устранить проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте

Период окончания формирования компетенции: 2 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

- Дисциплины (модули) (блок 1):
 - Б1.О.08 Безопасность жизнедеятельности (2 семестр)

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

Дисциплина **Б1.О.08 Безопасность жизнедеятельности**

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

№	Задание	Ответ
1.	<p>Пострадавший внезапно потерял сознание. Дыхание присутствует. Выберите необходимое действие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. следует уложить пострадавшего в устойчивое боковое положение (позу восстановления, стабильное боковое положение) 2. для профилактики возможного вдыхания рвотных масс необходимо уложить пострадавшего на живот 3. для профилактики возможного вдыхания рвотных масс следует повернуть голову пострадавшего набок 4. для скорейшего восстановления сознания необходимо надавить пострадавшему на болевые точки (угол нижней челюсти, верхняя губа и т.д.) 5. следует дать понюхать нашатырный спирт на ватке 6. необходимо придать положение на спине с приподнятыми ногами для обеспечения лучшего кровоснабжения головного мозга пострадавшего 	1
2.	<p>Выберите правильный вариант ответа: Для наложения окклюзионной (гермитизирующей) повязки при открытом пневмотораксе можно использовать</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальный противохимический пакет 	2

	2. Пакет перевязочный медицинский 3. Аптечку индивидуальную АИ-2 4. Аптечку индивидуальную АИ-4	
3.	Выберите правильные варианты ответа: Выберите телефоны экстренных служб РФ. 1. 112 2. 101 3. 104 4. 113 5. 105 6. 001 7. 020 8. 103 9. 911	1238
4.	Выберите правильный вариант ответа: При полном отсутствии или недостатке кислорода в воздухе применяются ... СИЗОД. 1. фильтрующие 2. изолирующие 3. табельные 4. простейшие	2
5.	Выберите правильный вариант ответа: В случае применения каких защитных сооружений нужно пользоваться средствами индивидуальной защиты, т.к. они не обеспечивают защиты от аварийно химически опасных веществ и бактериальных средств? 1. простейших укрытий 2. убежищ 3. противорадиационных укрытий 4. бомбоубежищ	1
6.	Укажите, в каких случаях осуществляется экстренное извлечение пострадавшего из аварийного автомобиля: 1. во всех случаях, когда пострадавшему требуется немедленное оказание первой помощи 2. экстренное извлечение пострадавшего производится только силами сотрудников скорой медицинской помощи или спасателями МЧС 3. наличие угрозы для жизни и здоровья пострадавшего и невозможность оказания первой помощи в автомобиле 4. в случае, если у пострадавшего отсутствуют признаки серьезных травм	3
7.	Выберите основные способы остановки кровотечения при ранении головы: 1. прямое давление на рану, наложение давящей повязки 2. наложение давящей повязки, пальцевое прижатие сонной артерии 3. пальцевое прижатие сонной артерии, наложение давящей повязки с	1

	использованием жгута 4. применение холода в области ранения, пальцевое прижатие сонной артерии	
8.	Выберите основные признаки закупорки инородным телом верхних дыхательных путей тяжелой степени у пострадавшего: 1. не может дышать или дыхание явно затруднено (шумное, хриплое), хватается за горло, не может говорить, только кивает 2. хватается за горло, кашляет, просит о помощи 3. надрывно кашляет, пытается что-то сказать, лицо багровеет 4. жалуется на наличие инородного тела в дыхательных путях, говорит, что «поперхнулся», просит постучать по спине	1
9.	Выберите правильный вариант ответа: При проникающем ранении груди самое важное – это 1. попытаться остановить кровотечение давящей повязкой 2. не прикасаться к ране во избежание причинения вреда 3. наложить на рану груди повязку, не пропускающую воздух (окклюзионную) 4. своевременно обезболить пострадавшего 5. постоянно контролировать дыхание и кровообращение пострадавшего 6. придать пострадавшему устойчивое боковое положение	3
10.	Выберите правильный вариант ответа: Если в ране находится инородный предмет, более правильным будет 1. срочно извлечь из раны инородный предмет, остановить кровотечение доступными способами, вызвать скорую медицинскую помощь 2. срочно извлечь из раны инородный предмет, остановить кровотечение доступными способами, вызвать скорую медицинскую помощь 3. не предпринимать никаких действий до прибытия медицинских работников 4. закрыть рану стерильной салфеткой, вызвать скорую медицинскую помощь, инородный предмет не извлекать 5. аккуратно удалить инородный предмет, кровотечение из раны остановить путем заполнения ее стерильными салфетками, вызвать скорую медицинскую помощь, положить холод на место ранения	4
11.	Укажите основную цель обзорного (быстрого) осмотра пострадавшего: 1. оценить его общее состояние	3

	<ol style="list-style-type: none"> 2. обнаружить явные признаки наружного кровотечения (прежде всего, артериального) 3. попытаться обнаружить ранения различных областей тела 4. определить, нуждается ли пострадавший в оказании первой помощи 	
12.	<p>Выберите последовательность подробного осмотра пострадавшего, находящегося в сознании:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. голова, шея, грудная клетка, живот, ноги и руки 2. грудная клетка, голова и шея, ноги и руки, живот 3. голова, грудная клетка, живот, шея, руки и ноги 4. ноги и руки, голова и шея, грудная клетка и живот 	1
13.	<p>Выберите виды инструктажа на рабочем месте.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. первичный 2. вводный 3. вторичный 4. повторный 5. внеплановый 6. плановый 	1,2,4,5
14.	<p>Выберите правильные варианты ответа: Цунами характеризуется следующим:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. несколько волн, следующих одна за другой с неравномерными интервалами 2. несколько волн, следующих одна за другой с относительно равномерными интервалами 3. самая высокая волна не всегда бывает первой 4. самая высокая волна ВСЕГДА бывает первой 5. волны цунами следуют с интервалами – от 3 мин до нескольких часов 	1
15.	<p>Укажите действия во время наводнения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ценные вещи перенесите на верхние этажи здания и сооружений 2. Поднимитесь на верхние этажи, чердаки, крыши зданий и сооружений 3. Отключите газ и электричество 4. Возьмите с собой документы, самые необходимые вещи, небольшой запас продуктов и воды 5. Включите радио для прослушивания экстренных сообщений 6. Брать с собой документы, самые необходимые вещи, небольшой запас продуктов и воды не рекомендуется, т.к. вы теряете время и становитесь менее 	12345

	<p>мобильными. Срочно перемещайтесь как можно выше!</p> <p>7. Не теряйте время на отключение газа и электричества, т.к. при ЧС в зоне бедствия это должно происходить автоматически</p> <p>8. Не поднимайтесь на верхние этажи, чердаки, крыши зданий и сооружений, т.к. вода изолирует вас. Нужно срочно выдвигаться в ближайший более крупный населенный пункт</p>	
16.	<p>Выберите правильный вариант ответа: Выведение в загородную зону рабочих и служащих, членов их семей, студентов вузов и ссузов организуется через предприятия, учреждения и учебные заведения при ... принципе эвакуации.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. территориальном 2. территориально-производственном 3. производственном 4. бытовом 5. территориально-локальном 	2
17.	<p>Выберите правильный вариант ответа: Полную специальную обработку проводят ...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. после выхода из зоны загрязнения (заражения) 2. до выхода из зоны загрязнения (заражения) 3. до входа в зону загрязнения (заражения) 	1
18.	<p>Выберите правильные варианты ответа: Йодная профилактика при выбросе в окружающую среду радиоактивных изотопов йода проводится следующими препаратами:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. калия йодид 2. раствор Люголя 3. настойка йода 5% 4. калия гипохлорит 5. раствор Рингера 	1,2,3
19.	<p>Укажите основные формы острой лучевой болезни:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. костно-мозговая 2. кишечная 3. токсимическая 4. церебральная 5. кардиальная 6. нейрогенная 7. мнимая 8. смешанная 	1,2,3,4
20.	<p>Выберите естественные источники радиации:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. излучение Солнца 2. радиоизотопы земной коры 3. газ радон 4. различные медицинские процедуры: компьютерная томография, лучевая терапия и т.д. 5. длинноволновое ультрафиолетовое 	1,2,3

	излучение	
21.	<p>Выберите правильные варианты ответа: К простейшим способам защиты от аммиака относят:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. протереть кожные покровы борным спиртом или раствором лимонной кислоты 2. протереть кожные покровы синильной кислоты 3. дышать через ткань или ватно-марлевую повязку, смоченную 2-5% раствором лимонной кислоты 4. дышать через ткань или ватно-марлевую повязку, смоченную раствором синильной кислоты 5. дышать через ткань или ватно-марлевую повязку, смоченную раствором пищевой соды 6. закапать в нос несколько капель растительного масла 7. закапать в нос несколько капель минерального масла 	1,3,6
22.	<p>Выберите правильный вариант ответа: Трансмиссивные инфекции передаются от человека к человеку с помощью/через</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. кровососущих членистоногих 2. воду, пищу 3. капельки мокроты и слизи в воздухе 4. контакт кожных покровов или слизистых оболочек 	1
23.	<p>Выберите правильный вариант ответа: Массовое заболевание животных называется</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. пандемия 2. эпидемия 3. эпифитотия 4. эпизоотия 	4
24.	<p>Выберите правильный вариант ответа: Для возникновения эпидемического процесса необходим (-о, -ы)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. любые бактерии, вирусы, грибы 2. большое скопление людей 3. патогенный микроорганизм 4. холодное время года 	3
25.	<p>Выберите правильный вариант ответа: РСЧС – это</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций 2. Российская система чрезвычайных ситуаций 3. Российская служба чрезвычайных ситуаций 	1

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

№	Задание	Ответ
26.	Как называется территория разброса конструкционных материалов аварийных объектов и действия α -, β - и γ -излучений?	Очаг аварии
27.	Заполните пропуск: В системе СИ единицей поглощенной дозы радиоактивного излучения является ...?	Грей/Гр
28.	Заполните пропуск (цифрами укажите число): Острая лучевая болезнь развивается после кратковременного (3 суток) внешнего относительно равномерного внешнего облучения в дозах, превышающих ... Гр.	1
29.	Заполните пропуск (в соответствующем падеже): По скорости развития патологических нарушений в организме аварийно химически опасные вещества делятся на три группы. Если развитие симптомов интоксикации у пораженных аварийно химически опасными веществами наблюдается в течение нескольких минут, значит это вещества ... действия.	быстрого
30.	Заполните пропуск (в соответствующем падеже): Непланируемый и неуправляемый выброс (пролив, россыпь, утечка) АОХВ, отрицательно воздействующий на человека и окружающую среду называется	Химическая авария
31.	Заполните пропуск (в соответствующем падеже): При поражении хлором для защиты органов дыхания используется промышленный противогаз, при отсутствии противогаза – ватно-марлевая повязка, смоченная 2-5% раствором	Питьевой соды
32.	Как называется временное затопление водой участков суши в результате подъема уровня воды в реках, озерах, морях?	Наводнение
33.	Признаки какой ЧС природного характера перечислены ниже? – запах газа в районе, где раньше этого не замечалось; – беспокойство птиц и домашних животных; – вспышки в виде рассеянного света зарниц; – искрение близко расположенных, но не соприкасающихся электрических проводов; – голубоватое свечение внутренней поверхности стен домов; – самопроизвольное загорание люминесцентных ламп.	Близкого землетрясения
34.	Признаками какого пожара является горячая земля и струйки дыма из почвы?	Подземного
35.	Какой режим функционирования единой государственной системы предупреждения и	Режим чрезвычайной ситуации

	ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) вводится при возникновении и во время ликвидации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера?	
36.	Какие подсистемы единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) создаются федеральными органами исполнительной власти в министерствах, ведомствах для решения специальных задач по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций в сфере их деятельности и порученных им отраслях экономики?	функциональные
37.	Заполните пропуск (в соответствующем падеже): Область научных знаний, изучающая общие проблемы опасности, угрожающие человеку и среде его обитания и разрабатывающая соответствующие способы защиты от них – это ...	Безопасность жизнедеятельности
38.	Заполните пропуск (в соответствующем падеже): Территория, на которой сложилась ЧС называется ...	Зона чрезвычайной ситуации
39.	Заполните пропуск (в соответствующем падеже): Совокупность взаимосвязанных по времени, ресурсам, и месту проведения мероприятий, направленных на предотвращение или предельное снижение потерь населения и угрозы его жизни и здоровью от поражающих факторов называется ...	защита населения в чрезвычайных ситуациях
40.	Заполните пропуск (в соответствующем падеже): Комплекс мероприятий по организованному вывозу (выводу) нетрудоспособного и не занятого в производстве населения, а также рабочих и служащих объектов экономики, прекращающих производственную деятельность, из зоны вероятной или случившейся ЧС в безопасные районы, а также жизнеобеспечение эвакуированных в районе размещения называется ...	эвакуация
41.	Заполните пропуск (в соответствующем падеже): Средства коллективной защиты населения – инженерные сооружения гражданской обороны, предназначенные для защиты от оружия массового поражения и других современных средств нападения. Они подразделяются на противорадиационные укрытия, простейшие укрытия и ...	убежища

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

№	Задание	Ответ
42.	Укажите основные способами борьбы с лесными пожарами.	Захлестывание кромки огня, засыпка его землей, заливка водой

		(химикатами), создание заградительных и минеральных полос, пуск встречного огня (отжиг).
43.	Сформулируйте рекомендации по наполнению тревожного чемодана на случай возникновения ЧС.	Аптечка первой помощи, ремонтный комплект (нитки, иголки и пр.), спички (лучше охотничьи), 2-3 газовые зажигалки, мини радиоприёмник с дополнительными элементами питания, фонарь с дополнительными элементами питания, охотничий и универсальный нож (мультирул), теплая одежда и обувь, комплект сменного белья, постельные принадлежности, средства личной гигиены, продукты питания и вода на 2-3 дня, одноразовая посуда, свисток, средства индивидуальной защиты, документы, деньги. Уложить все это в рюкзак или чемодан объёмом 50 л, яркой расцветки со светоотражающими полосами.
44.	Семья из трёх человек – родители и ребенок 5 лет. Сформулируйте рекомендации о проведении йодной профилактики препаратом калия йодид.	Родители применяют калия йодид 1 раз в день по 125 мкг, ребенок - 1 раз в день по 40 мкг.
45.	Вы упали на рельсы в метро. Приближение поезда не слышно. Вы не травмированы, можете идти. Ваши действия? Какие действия недопустимы?	Двигаться под часы (в эту сторону придет голова состава). Под часами зайти на 1-2 м за указательную линию (типа «зебра»). Остановиться. Лечь между рельсами. До линии состав сделает остановку. Не

		<p>пытаться подтянуться за край платформы из-за опасности травмирования электрическим током. Не уходить далеко вглубь тоннеля.</p>
46.	<p>Вы видите, что человек упал между вагонами стоящего поезда. Ваши действия?</p>	<p>Заблокировать дверь любым подручным предметом (сумка, бутылка с водой, книга и т.п.). Взять в руку яркую ткань (шарф, платок и т.п.) и совершая круговые движения руки над головой двигаться в сторону головы состава (там, где находится машинист). Попросить прохожих сообщить о человеке дежурному по станции.</p>
47.	<p>Прозвучал сигнал «Внимание всем!». В речевом сообщении указано, что произошел выброс аммиака. Сформулируйте рекомендации о простейших способах защиты населения от аммиака.</p>	<p>При поражении аммиаком кожу промыть 2% раствором борной кислоты или 5% раствором лимонной кислоты. В глаза закапать 30% раствор альбумида, в нос – несколько капель любого растительного масла. Для защиты органов дыхания использовать промышленный противогаз, при его отсутствии - ватно-марлевая повязка, смоченная 5% раствором лимонной кислоты.</p>
48.	<p>Какие преимущества имеет, применяемый в РФ, комбинированный способ эвакуации?</p>	<p>Комбинированный способ эвакуации имеет два преимущества – сокращение сроков эвакуации и наибольший охват населения.</p>
49.	<p>Произошло возгорание масла на сковороде во время приготовления пищи на кухне. Ваши</p>	<p>Накрыть сковороду крышкой для</p>

	действия?	прекращения поступления кислорода воздуха, который поддерживает горение масла.
50.	Вы почувствовали запах газа в подъезде. Ваши действия?	Открыть дверь и окна в подъезде для проветривания. Вызвать аварийную службу газа по номеру 104 или 112. Выйдите сами и выведите людей из зоны утечки газа (не менее 5 м); не допускайте в зону утечки посторонних людей и автотранспорт; дождитесь прибытия бригады.

Критерии и шкалы оценивания:

Для оценивания выполнения заданий используется балльная шкала:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

- 1 балл – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

- 2 балла – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

- 5 баллов – задание выполнено верно (получен правильный ответ, обоснован (аргументирован) ход выполнения (при необходимости));
- 2 балла – выполнение задания содержит незначительные ошибки, но приведен правильный ход рассуждений, или получен верный ответ, но отсутствует обоснование хода его выполнения (если оно было необходимым), или задание выполнено не полностью, но получены промежуточные (частичные) результаты, отражающие правильность хода выполнения задания, или, в случае если задание состоит из выполнения нескольких подзаданий, 50% которых выполнено верно;
- 0 баллов – задание не выполнено или выполнено неверно (ход выполнения ошибочен или содержит грубые ошибки, значительно влияющие на дальнейшее ее изучение).

УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

УК-9.1 Демонстрирует дефектологические знания и понимание сущности инклюзии в социальной и профессиональной сферах

УК-9.2 Проектирует конкретные решения по формированию безбарьерной среды в организациях социальной и профессиональной сфер

УК-9.3 Владеет основными подходами к организации конструктивного взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья инвалидами

Период окончания формирования компетенции: 3 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

- Дисциплины (модули) (блок 1):
 - Б1.О.05 Теория и методика инклюзивного взаимодействия (3 семестр)

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

Дисциплина Б1.О.05 Теория и методика инклюзивного взаимодействия (3 семестр)

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

№	Задание	Ответ
1	<p>Выберите правильный вариант ответа: Под термином «лица с ОВЗ» понимают А. детей с недостатками в физическом и (или) психическом развитии В. людей любого возраста с инвалидностью С. людей с недостатками в физическом и (или) психическом развитии, имеющих значительные отклонения от нормального психического и физического развития, вызванные серьезными врожденными или приобретенными дефектами и в силу этого нуждающиеся в специальных условиях обучения и воспитания D. всех возрастов, включенных в систему инклюзивного образования</p>	с
2	<p>Выберите правильный вариант ответа: Компенсация в дефектологии понимается как А. приведение индивидуального и группового поведения детей с ОВЗ в соответствие с системой общественных норм и ценностей В. замещение или перестройка нарушенных или недоразвитых функций организма</p>	b

	<p>С. включение ребенка с ОВЗ в социальную среду, приобщение к общественной жизни и труду на уровне его психофизических возможностей</p> <p>Д. восстановление утраченных функций в результате травмы или заболевания</p>	
3	<p>Выберите правильный вариант ответа: Дефект – это</p> <p>А. индивидуальное свойство личности, являющееся субъективным условием неуспешного осуществления определённого рода деятельности</p> <p>В. физический или психический недостаток, вызывающий нарушение хода нормального развития</p> <p>С. внутреннее состояние психологического или функционального ощущения недостаточности чего-либо, проявляется в зависимости от ситуационных факторов</p> <p>Д. состояние нарушенной нормальной жизнедеятельности организма, характеризующееся повреждением органов и тканей в результате действия патогенных факторов</p>	b
4	<p>Выберите правильный вариант ответа: Инклюзивное образование представляет собой</p> <p>А. процесс совместного обучения и воспитания лиц в ОВЗ со сверстниками с нормой развития в условиях массового образовательного учреждения</p> <p>В. обеспечение доступности основной образовательной программы для обучающихся с ОВЗ</p> <p>С. сочетание периодов совместного обучения обучающихся с ОВЗ со сверстниками с нормой развития в общих классах и работу в специальных группах в остальное время</p> <p>Д. процесс обучения лица с ОВЗ с помощью образовательной программы, которая соответствует его образовательным способностям, удовлетворяет его индивидуальные образовательные потребности, обеспечивает специальные условия, исключает любую дискриминацию и обеспечивает равное отношение ко всем обучающимся</p>	d
5	<p>Выберите правильный вариант ответа: Инклюзивная компетентность – это</p> <p>А. совокупность профессиональных и личностных качеств, необходимых для успешной деятельности, способность квалифицированно решать педагогические задачи в процессе учебной, познавательной, воспитательной и других видах деятельности совместно с учащимися и для учащихся с ОВЗ</p> <p>В. интегративное личностное образование,</p>	b

	<p>обуславливающее способность выполнять профессиональные функции в рамках инклюзивного образования, учитывая разные образовательные потребности учащихся и обеспечивая включение ребенка с ОВЗ в среду общеобразовательного учреждения и создание условий для его развития</p> <p>С. интегративное качество личности, которое включает в себя необходимые знания, опыт, способности, сформированные в результате социализации и позволяющие человеку с ОВЗ адекватно адаптироваться в социуме и эффективно взаимодействовать в обществе</p> <p>Д. системное явление, сущность которого состоит в системном единстве педагогических знаний, опыта, свойств и качеств педагога, позволяющих эффективно осуществлять педагогическую деятельность, целенаправленно организовывать процесс педагогического общения и также предполагающих личностное развитие и совершенствование педагога</p>	
6	<p>Выберите правильный вариант ответа: Какой специалист определяет актуальный уровень когнитивного развития детей в образовательной организации?</p> <p>A. психолог B. педагог C. педагог-дефектолог D. социальный педагог</p>	a
7	<p>Выберите правильный вариант ответа: Различают два вида интеграции:</p> <p>A. внутреннюю и внешнюю B. пассивную и творческую C. образовательную и социальную D. все ответы верны</p>	c
8	<p>Выберите правильный вариант ответа: Впервые теоретическое обоснование интегрированного обучения встречается в трудах отечественного учёного</p> <p>A. А.Н. Леонтьева B. С.Л Рубинштейна C. Л.С. Выготского D. Ш.А. Амонашвили</p>	c
9	<p>Выберите правильный вариант ответа: Первой страной в сфере внедрения в педагогическую практику инклюзивного образования стала</p> <p>A. Великобритания B. Россия C. Франция</p>	a

	D. Германия	
10	<p>Выберите правильный вариант ответа: В России первый экспериментальный опыт совместного обучения детей с нормой развития и с нарушенным развитием появляется в</p> <p>A. 60-ые г.г. XX в. B. 70-ые г.г. XX в. C. 90-ые г.г. XX в. D. в начале XXI в.</p>	c
11	<p>Выберите правильный вариант ответа: Профессиональная этика представляет собой</p> <p>A. нравственные отношения людей в трудовой сфере B. совокупность моральных правил, которые определяют отношение человека к своему профессиональному долгу C. совокупность конкретных практических приемов, применяемых в процессе общения D. ценности реальных, живых людей, обладающих индивидуальными личностными качествами, эмоциями, склонностями и желаниями</p>	b
12	<p>Выберите правильный вариант ответа: Сколько выделяют моделей нравственного поведения в обществе?</p> <p>A. 3 B. 5 C. 6 D. 8</p>	c
13	<p>Выберите правильный вариант ответа: Средства обеспечения доступности объектов и услуг с открытым доступом населения включают в себя:</p> <p>A. средства, относящиеся к строительно-конструктивным элементам здания, являющиеся его неотъемлемой частью (лестничные марши, пандусы, ограждения и поручни, двери) B. инженерное оборудование здания (адаптированные лифты, подъемные устройства, противопожарное оборудование, адаптированные средства оповещения о чрезвычайной ситуации, оборудование туалетов, доступных для инвалидов, оборудование связи, диспетчеризации и информирования посетителей и т.д.) C. технические и иные средства информирования, ориентирования и навигации, предназначенные для использования инвалидами различных функциональных групп D. все ответы верны</p>	d
14	Выберите правильный вариант ответа:	d

	<p>Коммуникативные технологии общения и доступа к информации глухих и слепоглухих людей включают в себя:</p> <p>A. русский жестовый язык и русскую дактильную азбуку</p> <p>B. калькирующую жестовую речь</p> <p>C. сурдооперевод и тифлосурдоперевод</p> <p>D. все ответы верны</p>	
15	<p>Выберите правильный вариант ответа:</p> <p>Доступная среда:</p> <p>A. обеспечивает доступ к образовательным ресурсам лицам с ОВЗ и совместный процесс их обучения и воспитания с нормотипичными сверстниками</p> <p>B. направлена на развитие инклюзивного образования</p> <p>C. это безбарьерная среда для обучающихся с ОВЗ</p> <p>D. все ответы верны</p>	d
16	<p>Выберите правильный вариант ответа:</p> <p>Один из основных показателей готовности педагогов к работе в условиях инклюзивного образования –</p> <p>A. информационная готовность</p> <p>B. готовность к профессиональному взаимодействию и обучению</p> <p>C. психологическая готовность</p> <p>D. все ответы верны</p>	c
17	<p>Выберите правильный вариант ответа:</p> <p>Толерантность – это</p> <p>A. умение понимать и разделять эмоции другого человека</p> <p>B. моральные нормы поведения, принятие принципов веры, традиций, ощущений других, как их неотъемлемой право</p> <p>C. осознанное сопереживание текущему эмоциональному состоянию другого человека без потери ощущения происхождения этого переживания</p> <p>D. внимательность и предупредительность к людям</p>	b
18	<p>Выберите правильный вариант ответа:</p> <p>Инклюзия представляет собой</p> <p>A. форму сотрудничества</p> <p>B. частный случай интеграции</p> <p>C. стиль поведения</p> <p>D. образовательную программу</p>	b
19	<p>Выберите правильный вариант ответа:</p> <p>Подход предполагающий, что ученики с ОВЗ</p>	a

	<p>включаются в общение со сверстниками на праздниках, в различных досуговых программах с целью расширения контактов ребенка с ОВЗ, повышения мотивации к жизни, называется</p> <p>A. мэйнстриминг B. расширение доступа к образованию C. постоянная интеграция D. социальный проект</p>	
20	<p>Выберите правильный вариант ответа: Инклюзивный подход в образовании предполагает:</p> <p>A. понимание различных образовательных потребностей детей и предоставление услуг в соответствии с этими потребностями B. полное участие в образовательном процессе всех учащихся C. привлечение общественности и устранение сегрегации и дискриминации в образовании D. все ответы верны</p>	d
21	<p>Укажите, о каком условии непрерывной вертикали инклюзивного образования идет речь: Все инклюзивные учреждения должны быть открыты к сотрудничеству и обмену опытом, как внутри своей вертикали, так и по видовому многообразию; информация о развитии ребенка на каждой ступени образовательной вертикали будет фиксироваться в его индивидуальной карте («карта развития»).</p> <p>A. преемственности B. профессиональной компетентности C. шаговой доступности D. безбарьерной среды</p>	a
22	<p>Выберите правильный вариант ответа: Кто из специалистов психолого-педагогического сопровождения участвует в разработке адаптированной основной образовательной программы в соответствии с рекомендациями ПМПК?</p> <p>A. только педагоги, работающие с учащимися с ОВЗ B. члены ПМП C. педагоги, психологи и дефектологи образовательного учреждения D. все специалисты сопровождения и родители ребенка с ОВЗ</p>	d
23	<p>Выберите правильный вариант ответа: В образовательной организации какого вида есть возможность создавать и обычные, и специальные, и смешанные группы детей, что позволяет осуществлять все формы интеграции, подбирая каждому ребенку необходимую</p>	a

	<p>квалифицированную специальную педагогическую помощь, налаживать подлинное взаимодействие педагогов общеобразовательных школ со специалистами дефектологами?</p> <p>А. комбинированного вида В. компенсирующего вида С. интегрированного вида D. общего вида</p>	
24	<p>Выберите правильный вариант ответа: Основной установкой учителя, реализующего инклюзивную практику, является</p> <p>А. каждый ребенок способен учиться при создании тех или иных специальных образовательных условий В. дети с ОВЗ должны учиться в специализированных школах С. родители не должны вмешиваться в процесс обучения детей с ОВЗ D. некоторые дети не способны к обучению</p>	a
25	<p>Укажите стили педагогического общения, наиболее эффективные в инклюзивном взаимодействии:</p> <p>А. «совместное творчество» В. «ужасение» С. «заигрывание» D. «дистанция»</p>	a

4) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

№	Задание	Ответ
1	Дефектология – это	наука о психофизических особенностях развития детей с ОПФР, закономерностях их обучения и воспитания
2	Инклюзия – это	процесс реального включения в активную жизнь социума людей с ОВЗ
3	Каким документом установлены права инвалидов во всем мире	Конвенция о правах инвалидов
4	Инклюзивное взаимодействие – это	взаимодействие человека с человеком, один из которых имеет ограничения по здоровью, в ходе которого реализуется отношение одного человека к другому человеку
5	Безбарьерная среда – это	среда жизнедеятельности, в которой отсутствуют или сведены к минимуму физические, средовые, информационные и социально-психологические, в том числе отношенческие, барьеры для людей с ОВЗ

6	Инклюзивная культура общества представляет собой	уровень развития общества, который выражается в толерантном, гуманном, терпимом, безопасном отношении людей друг к другу, где разделяются идеи сотрудничества, стимулируется развитие всех членов общества, где ценность каждого является основой общих достижений, а также формируются всеми принимающиеся инклюзивные ценности
7	Этика инклюзивного взаимодействия – это	соблюдение представителями социума в процессе общения с людьми с ОВЗ совокупности морально-этических и нравственных норм и правил поведения (этико-ориентированная модель поведения), повышающих качество жизни данной категории граждан
8	Адаптивная познавательная информационная среда – это	специально созданная среда, в которой для лиц с сенсорными нарушениями за счет применения ассистивных информационных технологий обеспечены дополнительные возможности получения информации и знаний на основе использования сохранных анализаторов
9	К кому работник организации должен направлять свое обращение при разговоре с инвалидом?	к самому инвалиду
10	Укажите не менее 4 моделей нравственного поведения в обществе.	6 моделей – жертвенная модель, нравственная мотивация программного характера, модель сострадания, модель благотворительности, модель справедливости, модель благоговения и героизма
11	Укажите не менее 5 моделей инвалидности, существующих в обществе.	моральная, благотворительная, медицинская, реабилитационная, экономическая, социальная, британская, модель handicap, культурная модель
12	Конструктивное взаимодействие – это	целенаправленная, построенная на гибких установках и взглядах, понимания индивидуальных особенностей партнера совместная деятельность заинтересованных друг в друге личностей, стремящихся к самосовершенствованию, самоактуализации, продуктивному разрешению возникающих противоречий и к социально значимому результату
1	Тьютор – это	специалист, который организует условия

3		для успешного включения лица с ОВЗ в образовательную и социальную среду; осуществляет индивидуальную работу с лицами с ОВЗ в ходе образовательного процесса и процесса социализации, он помогает самоопределению и самореализации данной категории лиц в их дальнейшей профессиональной и общественной жизни, формированию у них эмоционально-ценностного отношения к действительности
1 4	Укажите не менее 3 специалистов, которые занимаются развитием коммуникативных навыков обучающихся с ОВЗ?	воспитатель, психолог, педагог-психолог, педагог, логопед, сурдопереводчик, тьютор
1 5	Укажите не менее 3 методов инклюзивного образования при взаимодействии с обучающимися с ОВЗ.	игровые методы, информационно-коммуникативные, метод совместного обучения, арт-методы, другие методы терапии (сказкотерапия, песочная, музыкальная, кинезотерапия и пр.), нейропсихологические методы и т.п.
1 6	Укажите не менее 4 правил этикета при общении с лицами с ОВЗ.	<ol style="list-style-type: none"> 1. В разговоре с ребенком с ОВЗ обращайтесь непосредственно к нему, а не к сопровождающему, который присутствует рядом. 2. Если Вы предлагаете помощь, подождите, пока ее примут, а затем спросите, что и как делать. Не бойтесь задеть его этим – ведь Вы показываете, что искренне заинтересованы в общении. 3. Не обижайтесь, если Вашу помощь отклонили. 4. Будьте спокойны и доброжелательны. 5. Не бойтесь шутить. Шутка, тактичная и уместная, только поможет Вам наладить общение и разрядить обстановку. 6. Отнеситесь к другому человеку, как к себе самому.
1 7	Укажите не менее 3 отраслей (основных сфер) дефектологии (с формулировкой их направленностей).	сурдопедагогика – изучающая вопросы воспитания и обучения детей с недостатками слуха; тифлопедагогика – вопросы воспитания и обучения детей с дефектами зрения; олигофренопедагогика – вопросы воспитания и обучения умственно отсталых детей; логопедия – вопросы изучения и исправления недостатков речи.

1 8	Укажите не менее 3 методов обучения специальным навыкам лицами с ОВЗ.	прямое обучение социальным навыкам, объяснение, моделирование, поощрение соответствующего поведения, подсказки и напоминание, ролевая игра, просмотр видео.
1 9	Какими специальными знаками должна быть обозначена контрастная маркировка для всех потенциально опасных препятствий на пути следования людей с нарушениями зрения?	желтыми полосами или кругами
2 0	Что нужно сделать, чтобы привлечь внимание человека, который плохо слышит?	помахать рукой человеку или похлопать по плечу (но не со спины)
2 1	К Вам обратились за помощью в организации обучения слабослышащего лица. На что необходимо обратить внимание в процессе его обучения?	в общении со слабослышащими обучающимися необходимо четко и громко произносить слова, делая небольшие паузы и хорошо артикулировать. В процессе взаимодействия рекомендуется смотреть в лицо человеку с нарушенным слухом, быть доброжелательным к собеседнику, не показывать своего недовольства или раздражения, вызванного непониманием вашей речи. Следует увеличить время, отведенное на выполнение заданий. Также при взаимодействии с лицами с нарушением слуха рекомендуется осуществлять сопровождение устного материала текстовыми сообщениями, сурдопереводом, световыми сигналами на экране компьютера. Стоит использовать иллюстративный материал. Кроме того, в общении со слабослышащими людьми можно использовать звукоусиливающую аппаратуру, наушники.
2 2	Вы видите, как во время урока в школе с инклюзивным обучением учитель начальных классов включил музыку, достал хлопушку и колпаки, чтобы поздравить обучающегося с днем рождения. В этот момент один из учащихся класса, у которого диагностировано расстройство аутистического спектра, стал вести себя тревожно, возбужденно и агрессивно. Что,	внезапная, незапланированная смена деятельности у человека с РАС, как правило, вызывает сенсорную перегрузку. Необходима организация режима коммуникативного общения. Следует предварительно проговаривать с обучающимся с РАС все события дня, важные и новые неожиданные моменты жизни.

	на ваш взгляд, вызвало такую реакцию и как впредь скорректировать действия учителя?	
2 3	К Вам обратился руководитель подразделения организации с просьбой разместить для беседы людей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Дайте рекомендации по грамотному размещению участников встречи.	необходимо: - обеспечить условия безбарьерного доступа - разместить участников встречи полукругом для более широкого обзора; - расположить так, чтобы все участники находились на одном визуальном уровне; - продумать методическое и техническое сопровождение встречи.
2 4	К Вам обратились за помощью по поводу организации обучения слабовидящего студента. На что стоит обратить внимание в процессе взаимодействия преподавателей с такой категорией лиц?	дозирование учебных и визуальных нагрузок; разрешать использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры; применение специальных форм и методов обучения; оригинальных учебников и наглядных пособий, а также оптических и тифлопедагогических устройств, расширяющих познавательные возможности студентов; специальное оформление учебных кабинетов а также проявлять педагогический такт, создавать ситуации успеха, своевременно оказывать помощь, развивать веру в собственные силы и возможности.
2 5	В класс общеобразовательной школы приходит обучающийся с ОВЗ, однако, выясняется, что не все родители согласны, чтобы их дети обучались совместно с таким ребенком. Как должен поступить педагог в данной ситуации?	Необходима предварительная подготовительная работа с родителями обучающихся с нормой развития. Желательно провести родительское собрание с привлечением специалистов психологической службы образовательной организации, которые представят информацию об особенностях лиц с ОВЗ; объяснить необходимость интегрирования такого ребенка в класс, которое проводится в соответствии с законодательством (Закон об образовании в РФ), «Закон о социальной защите инвалидов» и др.). Донести родителям мысль, что совместное обучение способствует формированию у детей с нормой развития гуманного отношения, толерантности к физическим и психическим нарушениям у лиц с ОВЗ; развивает чувство взаимопомощи, приводит к осознанию уникальности и ценности каждого человека, укрепляет его стремление к сотрудничеству.

Критерии и шкалы оценивания:

Для оценивания выполнения заданий используется балльная шкала:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

- 1 балл – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

- 2 балла – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

- 5 баллов – задание выполнено верно (получен правильный ответ, обоснован (аргументирован) ход выполнения (при необходимости));
- 2 балла – выполнение задания содержит незначительные ошибки, но приведен правильный ход рассуждений, или получен верный ответ, но отсутствует обоснование хода его выполнения (если оно было необходимым), или задание выполнено не полностью, но получены промежуточные (частичные) результаты, отражающие правильность хода выполнения задания, или, в случае если задание состоит из выполнения нескольких подзаданий, 50% которых выполнено верно;
- 0 баллов – задание не выполнено или выполнено неверно (ход выполнения ошибочен или содержит грубые ошибки, значительно влияющие на дальнейшее ее изучение).

УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

УК -10.1 Понимает базовые принципы функционирования экономики

УК-10.2 Понимает основные виды государственной социально-экономической политики и их влияние на индивида

УК-10.3 Использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом)

УК-10.4 Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения поставленных целей

УК – 10.5 Контролирует собственные экономические и финансовые риски

Период окончания формирования компетенции: 3 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

- Дисциплины (модули) (блок 1):
- Б1.О.06 Экономика и финансовая грамотность (3 семестр)

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

Дисциплина **Б1.О.06 Экономика и финансовая грамотность**

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

№	Задание	Ответ
1.	<p>Выберите правильный вариант ответа: Что собой представляет страхование?</p> <ol style="list-style-type: none"> страхование – это взаимодействие между страховщиком и страхователем страхование выражает совокупность экономических отношений, возникающих между продавцом и покупателем страховой услуги страхование – это процесс передачи страхового полиса физическому или юридическому лицу страхование представляет собой организационную форму предоставления страховой услуги 	2
2.	<p>Выберите правильный вариант ответа: Страхование гражданской ответственности относится к</p> <ol style="list-style-type: none"> имущественному страхованию личному страхованию страхованию убытков личному страхованию и страхованию убытков 	1
3.	<p>Выберите правильный вариант ответа: Пенсия – это</p> <ol style="list-style-type: none"> регулярная денежная выплата, которая является средством существования страхование работающих от утраты трудоспособности регулярная денежная выплата, которую человек начинает получать при признании его нетрудоспособным, при утрате близкого человека, доход которого является единственным средством существования, а также за выслугу лет и особые заслуги перед государством регулярная денежная выплата, которую человек начинает получать при признании его нетрудоспособным 	3
4.	<p>Выберите правильный вариант ответа: Какие бывают пенсионные системы по характеру участия?</p> <ol style="list-style-type: none"> распределительные и накопительные обязательные и добровольные 	2

	3. распределительные и добровольные 4. обязательные и накопительные	
5.	Выберите правильный вариант ответа: Какая организация осуществляет регулирование страхового рынка в России? 1. Министерство экономического развития 2. Министерство финансов 3. Торгово-промышленная палата 4. Банк России	4
6.	Выберите правильный вариант ответа: Какой результат отражает прибыль от реализации продукции предприятия? 1. денежное выражение всей стоимости товаров 2. финансовый результат, полученный от основной деятельности предприятия 3. материальный результат производства продукции 4. социально-экономический результат	2
7.	Выберите правильный вариант ответа: Механизм денежного возмещения износа средств труда называется 1. кругооборотом капитала 2. авансированием капитала 3. оборотом капитала 4. амортизацией основного капитала	4
8.	Выберите правильный вариант ответа: Период, в течение которого фирма может изменить количество всех используемых ею производственных ресурсов, называется 1. долгосрочным 2. краткосрочным 3. Мгновенным 4. среднесрочным	1
9.	Выберите правильный вариант ответа: Чистая прибыль не используется для формирования какого из фондов? 1. фонд накопления 2. фонд потребления 3. резервный фонд 4. фонд заработной платы	4
10.	Выберите правильный вариант ответа: Что характеризует эффективность фирмы? 1. массу прибыли 2. соотношение результатов хозяйственной деятельности и связанных с их достижением затрат 3. отношение стоимости материальных затрат к себестоимости продукции 4. выручку, приходящуюся на единицу проданных изделий	2
11.	Выберите правильный вариант ответа: Предельная склонность к потреблению – это 1. соотношение между приростом	2

	<p>потребления и приростом сбережений</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. соотношение между приростом потребления и приростом дохода 3. соотношение между приростом сбережения на единицу прироста дохода 4. соотношение между приростом дохода и приростом потребления 	
12.	<p>Выберите правильный вариант ответа: Диверсификация как метод управления инвестиционными рисками – это</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. снижение доходов вследствие наличия противоречий в законодательной базе 2. включение в портфель ценных бумаг с различными параметрами риска и ожидаемой доходности 3. реализация всех ценных бумаг с низким уровнем доходности 4. вложение всех средств в ценные бумаги одного предприятия 	2
13.	<p>Укажите собственные средства предприятия для осуществления инвестиций:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. прибыль 2. банковский кредит 3. средства муниципального бюджета 4. средства от продажи корпоративных облигаций 	1
14.	<p>Выберите правильный вариант ответа: Какой из названных факторов экономического роста является интенсивным?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. рост количества рабочей силы на предприятии 2. покупка дополнительного оборудования, аналогичных уже имеющимся 3. совершенствование технологий 4. увеличение объема инвестиций при сохранении существующего уровня технологии 	3
15.	<p>Выберите правильный вариант ответа: Экономический рост, сопровождаемый повышением качества выпускаемой продукции, ростом производительности труда и ресурсосбережения, называется</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. экстенсивным 2. интенсивным 3. интегрированным 4. нейтральным 	2
16.	<p>Выберите правильный вариант ответа: Какое из перечисленных явлений не соответствует периоду экономического спада?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. снижение инвестиций в оборудование с длительным сроком служб 	4

	<ul style="list-style-type: none"> 2. сокращение налоговых поступлений 3. снижение прибылей предприятий 4. уменьшение объема пособий по безработице 	
17.	<p>Выберите правильный вариант ответа: Подавленная (скрытая) инфляция проявляется ...</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. во все меньшем разрыве между ценой на товары, устанавливаемой государством, и рыночной ценой на эти же товары, складывающейся под влиянием спроса и предложения 2. в появлении у производителей стимулов к увеличению количества производимой продукции 3. в возникновении у производителей стимулов к повышению качества производимой продукции 4. в дефиците товаров и услуг в стране 	4
18.	<p>Выберите правильный вариант ответа: Открытая инфляция характеризуется ...</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. постоянным повышением цен 2. ростом дефицита товаров 3. увеличением денежной массы 4. снижением качества выпускаемой продукции 	1
19.	<p>Выберите правильный вариант ответа: Кривая Филлипса характеризует связь между:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. налоговыми ставками и объемом налоговых поступлений 2. уровнем безработицы и годовым темпом роста уровня цен 3. нормой процента и денежной массой в обращении 4. уровнем безработицы и объемом ВНП 	2
20.	<p>Выберите правильный вариант ответа: Полная занятость связана с ...</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. полным отсутствием безработных 2. гиперинфляцией 3. естественным уровнем безработицы 4. циклической безработицей 	3
21.	<p>Выберите правильный вариант ответа: Спрос на факторы производства является производным, так как ...</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. определяется спросом на готовую продукцию 2. без факторов производства невозможно производство товаров 3. от количества приобретаемых факторов производства зависит объем производства 4. все факторы производства между собой взаимосвязаны 	1
22.	<p>Выберите правильный вариант ответа: Субъектами предложения на рынке труда</p>	2

	<p>являются ...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. государство 2. домашние хозяйства 3. фирмы 4. некоммерческие организации 	
23.	<p>Выберите правильный вариант ответа: Как, согласно экономической теории, рост заработной платы влияет на предложение труда работника?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. количество часов работы однозначно растёт 2. количество часов работы однозначно сокращается 3. количество часов работы может как вырасти, так и сократиться, это зависит от предпочтений индивида 4. количество часов работы не изменится 	3
24.	<p>Какое из нижеперечисленных положений относительно трудового договора и договора гражданско-правового характера (ГПХ), заключающиеся при трудоустройстве на работу, является верным?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ни при трудовом договоре, ни при ГПХ не положен ежегодный оплачиваемый отпуск и учебный отпуск 2. Период работы по договору ГПХ не включается в страховой стаж, дающий право на страховую пенсию по старости, так как работодатель не обязан перечислять в Пенсионный фонд страховые взносы, которые он начислил на вознаграждение по договору ГПХ 3. Работа по трудовому договору и по договору ГПХ регулируется трудовым кодексом РФ; 4. Предмет договора ГПХ – конечный результат работы или оказания услуги, который работодатель принимает в срок, установленный договором, процесс выполнения работы заказчика, как правило, не интересует 	4
25.	<p>Какое из нижеперечисленных положений о минимальном размере оплате труда (МРОТ) является верным?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. МРОТ служит только для определения размеров пособий по временной нетрудоспособности 2. МРОТ не может быть ниже величины прожиточного минимума трудоспособного населения 3. Регионы устанавливают свой МРОТ, который может быть ниже федерального 4. Согласно методике расчета, МРОТ составляет 42% от средней заработной 	2

	платы	
--	-------	--

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

№	Задание	Ответ
1.	Какой риск можно передать в страховую компанию?	Чистый риск
2.	Кем является клиент страховой компании в процедуре страхования?	Страхователем
3.	Как называется суммарная продолжительность периодов работы, в течение которых с заработной платы работников уплачиваются страховые взносы в Пенсионный Фонд РФ?	Страховой стаж
4.	Какой вид страхования включает медицинское страхование?	Личное страхование
5.	Это вложения средств в денежной, материальной и нематериальной формах в объекты предпринимательской деятельности с целью получения прибыли.	Инвестиции
6.	Как называется ценная бумага, удостоверяющая отношения по займу и дающие право владельцу на получение заранее определенного дохода в оговоренные сроки?	Облигация
7.	В какой фазе экономического цикла происходит превышение докризисного уровня ВВП?	В фазе подъема
8.	Какая фаза экономического цикла характеризуется минимальной ставкой процента?	Фаза депрессии
9.	Период времени, в течение которого страхователь вправе отказаться от договора страхования и получить возврат уплаченной страховой премии в полном объеме установлен сроком ... календарных дней с даты заключения договора страхования (цифрами укажите целое числовое значение).	14
10.	Агентство по страхованию вкладов страхует вклады как индивидуальных предпринимателей, так и физических лиц, в размере ... руб. страхования (цифрами укажите целое числовое значение).	1400000
11.	Укажите через запятую пропущенные слова в правильном порядке и правильных падежах: При стагнации производства Центральный банк ... ставку рефинансирования, а в случае повышенного спроса на денежные ресурсы и ускорения роста цен Центральный банк ... ставку рефинансирования.	уменьшает/снижает ИЛИ увеличивает/повышает
12.	Укажите пропущенное слово в правильном падеже: Сумма превышения расходов бюджета над его доходами представляет собой ... государственного бюджета.	дефицит
13.	Определите размер страховой пенсии по старости в 2019 г., если гражданин с накопленными 40 пенсионными баллами выходил на пенсию. При этом стоимость пенсионного бала была равна 87 руб., фиксированная выплата – 5334 руб.	8814

	В ответе цифрами укажите целое числовое значение.	
14.	Объем выпуска фирмы за месяц составляет 2000 ед. товара, цена реализации единицы товара – 70 р., средние валовые издержки (АТС) на единицу товара при данном объеме выпуска товара составляют 40 р. Определите величину валовой (общей) прибыли, полученной фирмой за месяц (в рублях). В ответе цифрами укажите целое числовое значение.	60000
15.	Если при увеличении располагаемого дохода с 200 до 400 млн.руб. сбережения домохозяйств увеличились с 40 до 80 млн.руб., то чему равна предельная склонность к потреблению (в %)? В ответе цифрами укажите целое числовое значение.	80
16.	Определите курс акции (в ден.ед.), номинальная стоимость которой равна 1000 ден.ед Выплачиваемый на нее дивиденд составляет 18 %, ставка банковского процента составляет 12 % годовых. В ответе цифрами укажите целое числовое значение.	1500
17.	Номинальная ставка процента в течение 2-х лет одинаковая и составляет 11%, а уровень инфляции изменился с 8% (в первый год) до 6% (во второй год). Найти как изменится реальная ставка процента во втором году по сравнению с первым? В ответе цифрами укажите целое числовое значение.	2
18.	В данном году потенциальный объем ВВП составляет 5000 млрд. ден. ед., а фактический уровень безработицы равен 7% при естественном уровне 4% (коэффициент Оукена 2,5). Найти насколько фактический ВВП отклоняется от своего потенциального значения? В ответе цифрами укажите числовое значение.	7,5
19.	Какую сумму (в руб.) за месяц получит человек на руки, если он устроился на работу в организацию, оформив трудовой договор с официальным окладом в 50000 руб.? В ответе цифрами укажите целое числовое значение.	43500
20.	Какую сумму (в руб.) за месяц потратит работодатель на сотрудника, которого он взял на работу по трудовому договору с официальным окладом в 80000 руб.? В ответе цифрами укажите целое числовое значение.	10400 или 10416
21.	Заработная плата работающего члена семьи составляет 60000 руб. При этом, официально объявленный темп инфляции за год составил 12%.	6429

	Тогда реальная заработная плата в денежном выражении снизилась на ... руб. В ответе цифрами укажите округленное до целого числовое значение.	
22.	Чему равен темп инфляции (в %), если номинальная заработная плата увеличилась на 10%, а при этом реальная снизилась на 7%? В ответе цифрами укажите целое числовое значение.	17
23.	Госпожа Сыроежкина открыла вклад с капитализацией процентов в банке "Успех" на свое имя в размере 100000 рублей. По условиям банка этот вклад клиент может забрать только через 5 лет, а до этого момента банк обещает ежегодно начислять 7% в рублях. Сколько денег сможет получить Сыроежкина в конце срока вклада? В ответе цифрами укажите округленное до целого числовое значение.	140255
24.	Госпожа Сыроежкина открыла вклад с капитализацией процентов в банке "Успех" на свое имя в размере 100000 рублей. По условиям банка этот вклад клиент может забрать только через 5 лет, а до этого момента банк обещает ежегодно начислять 7% в рублях. Сколько денег сможет получить Сыроежкина в конце срока вклада? В ответе цифрами укажите округленное до целого числовое значение.	2847121
25.	Официальная заработная плата Сидорова А.П. в 2021 г. составила 600000 руб. Сидоров А.П. в этом году оплатил свое обучение на общую сумму 150000 руб. Какую сумму (в руб.) сможет вернуть себе Сидоров А.П., если подаст документы на вычет в налоговый орган в 2022 году? В ответе цифрами укажите округленное до целого числовое значение.	15600
26.	Рассчитайте курсовую стоимость акции на рынке ценных бумаг, если номинальная стоимость акции 1000 руб., размер дивиденда – 30%, ссудный процент – 25%. В ответе цифрами укажите округленное до целого числовое значение.	1200

Критерии и шкалы оценивания:

Для оценивания выполнения заданий используется балльная шкала:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

- 1 балл – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

- 2 балла – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

- 5 баллов – задание выполнено верно (получен правильный ответ, обоснован (аргументирован) ход выполнения (при необходимости));
- 2 балла – выполнение задания содержит незначительные ошибки, но приведен правильный ход рассуждений, или получен верный ответ, но отсутствует обоснование хода его выполнения (если оно было необходимым), или задание выполнено не полностью, но получены промежуточные (частичные) результаты, отражающие правильность хода выполнения задания, или, в случае если задание состоит из выполнения нескольких подзаданий, 50% которых выполнено верно;
- 0 баллов – задание не выполнено или выполнено неверно (ход выполнения ошибочен или содержит грубые ошибки, значительно влияющие на дальнейшее ее изучение).

УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

УК-11.1 Проявляет готовность добросовестно выполнять профессиональные обязанности на основе принципов законности

УК-11.2 Поддерживает высокий уровень личной и правовой культуры, соблюдает антикоррупционные стандарты поведения

УК-11.3 Даёт оценку и пресекает коррупционное поведение, выявляет коррупционные риски

Период окончания формирования компетенции: 8 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

- Дисциплины (модули) (блок 1):
 - Б1.О.07 Основы права и антикоррупционного законодательства (8 семестр)

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

Дисциплина Б1.О.07 Основы права и антикоррупционного законодательства

закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности, автоматическая проверка): 1 балл

№	Задание	Ответ
1.	Выберите правильный вариант ответа: В каком году была принята Конституция Российской Федерации? 1. 1993 году 2. 2003 году 3. 1983 году	1
2.	Выберите правильный вариант ответа: Конституция Российской Федерации принята 1. на всенародном голосовании	1

	2. на заседании парламента 3. выборщиками от регионов	
3.	Выберите правильный вариант ответа: Президент Российской Федерации является 1. главой государства 2. главой исполнительной власти 3. главой законодательной власти	1
4.	Выберите правильный вариант ответа: Как называется Парламент Российской Федерации? 1. Федеральное Собрание Российской Федерации 2. Конституционное Собрание Российской Федерации 3. Совет безопасности РФ	1
5.	Выберите правильный вариант ответа: Каким государством по форме государственно-территориального устройства является Россия: 1. унитарным 2. федеративным 3. конфедерацией	2
6.	Выберите правильный вариант ответа: Какие категории преступлений предусмотрены в УК РФ? 1. небольшой тяжести, средней тяжести, тяжкие, особо тяжкие 2. не представляющие большой общественной опасности 3. особо опасные	1
7.	Выберите правильный вариант ответа: Какую характеристику Российской Федерации отражает это конституционное положение: «Никакая религия не может устанавливаться в качестве государственной или обязательной»? 1. светское государство 2. демократическое государство 3. правовое	1
8.	Выберите правильный вариант ответа: Какую характеристику Российской Федерации отражает это конституционное положение: «Государство, политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека»? 1. правовое государство 2. социальное государство 3. демократическим государством	2
9.	Выберите правильный вариант ответа: В соответствии с теорией разделения властей государственная власть подразделяется на: 1. федеральную, региональную, местную 2. законодательную, исполнительную, судебную 3. политическую, экономическую, военную	2
10.	Выберите правильный вариант ответа: Какая форма субъекта Российской Федерации предусмотрена в Конституции Российской Федерации? 1. край 2. автономный край 3. независимый край	1
11.	Выберите правильный вариант ответа:	1

	<p>Причинение вреда в состоянии необходимой обороны с соблюдением условий ее правомерности</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. исключает преступность деяния 2. смягчает наказание 3. никак не влияет 	
12.	<p>Выберите правильный вариант ответа: Утрата доверия государственного лица за совершенные коррупционные действия возможна</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. при установленном факте получении взятки 2. при опоздании на работу 3. при супружеской измене 	1
13.	<p>Выберите правильный вариант ответа: Президентом Российской Федерации может быть избран гражданин РФ не моложе</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 21 года 2. 35 лет 3. 45 лет 	2
14.	<p>Выберите правильный вариант ответа: Какой город <u>не</u> является городом федерального значения?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Москва 2. Севастополь 3. Владивосток 	3
15.	<p>Выберите правильный вариант ответа: Какого судебного органа <u>не</u> существует в России?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Верховный Суд Российской Федерации 2. Высший Арбитражный Суд Российской Федерации 3. Конституционный Суд РФ 	2
16.	<p>Выберите правильный вариант ответа: По общему правилу – возраст, с которого допускается заключение трудового договора</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 16 лет 2. 18 лет 3. 14 лет 	1
17.	<p>Выберите правильный вариант ответа: Что является основным источником семейного права в РФ?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Кодекс РФ о браке и семье 2. Семейный кодекс РФ 3. Брачно-семейный кодекс РФ 	2
18.	<p>Выберите правильный вариант ответа: Как верно называется сторона трудовых отношений?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. работник 2. трудящийся 3. нанимающийся 	1
19.	<p>Выберите правильный вариант ответа: Минимальный размер оплаты труда устанавливается федеральным законом</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. для всей территории РФ 2. отдельно в каждом субъекте РФ 3. только в городах федерального значения 	1
20.	<p>Выберите правильный вариант ответа: Какое из нижеуказанных действий является коррупционным нарушением?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. получение премии за добросовестное выполнение 	2

	<p>служебных обязанностей</p> <p>2. получение должностным лицом в качестве подарка скидки, ссуды, бесплатной услуги от физических лиц и организаций, в отношении которых осуществлял государственные функции</p> <p>3. получение подарка от члена своей семьи</p>	
21.	<p>Выберите <u>неправильный</u> вариант ответа:</p> <p>К условиям заключения брака в РФ относятся:</p> <p>1. наличие взаимного добровольного согласия мужчины и женщины, вступающих в брак, достижение брачного возраста</p> <p>2. отсутствие препятствий к заключению брака, предусмотренных семейным законодательством</p> <p>3. наличие взаимного добровольного согласия мужчины и женщины, вступающих в брак, а также их родителей (лиц, их заменяющих)</p>	3
22.	<p>Выберите правильный вариант ответа:</p> <p>Все ли уголовные наказания в Российской Федерации назначаются по приговору суда?</p> <p>1. да</p> <p>2. нет</p> <p>3. нет, отдельные наказания (штраф, арест) накладываются иными государственными органами</p>	1
23.	<p>Выберите правильный вариант ответа:</p> <p>Фактическое допущение работника к работе без ведома или поручения работодателя либо его уполномоченного на это представителя</p> <p>1. запрещается</p> <p>2. разрешается</p> <p>3. разрешается, если работнику не менее 18 лет</p>	1
24.	<p>Выберите правильный вариант ответа:</p> <p>По общему правилу срочный трудовой договор заключается</p> <p>1. на срок не более 5 лет</p> <p>2. на срок не более 2 лет</p> <p>3. на срок не более 3 лет</p>	1

4) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности, ручная проверка):
5 баллов

№	Задание	Ответ
25.	Является ли правомерным лишение гражданства Российской Федерации в отношении гражданина Российской Федерации, осужденного за разглашение государственной тайны? Обоснуйте ответ.	Нет. Согласно Конституции РФ гражданин Российской Федерации не может быть лишен своего гражданства или права изменить его.
26.	В Центральную избирательную комиссию Российской Федерации поступило заявление урожденного гражданина России Н. о регистрации в качестве кандидата в Президенты Российской Федерации. Ему было отказано в регистрации, мотивируя отказ тем, что возраст Н. 30 лет. Правомерен ли отказ Центральной избирательной комиссии Российской Федерации? Обоснуйте ответ.	Да. Согласно Конституции РФ Президентом Российской Федерации может быть избран гражданин Российской Федерации не моложе 35 лет.
27.	Гражданин Н. был задержан сотрудниками	Нет. Согласно Конституции РФ до

	органов внутренних дел на 72 часа, затем отпущен без объяснения причины задержания. Правомерно ли задержание лица на такой срок? Обоснуйте ответ.	судебного решения лицо не может быть подвергнуто задержанию на срок более 48 часов.
28.	Гражданин Российской Федерации в военкомате заявил, что убеждениям противоречит несение военной службы. Возможна ли в таком случае замена несения военной службы альтернативной гражданской службой? Обоснуйте ответ.	Да. Согласно Конституции РФ гражданин Российской Федерации в случае, если его убеждениям противоречит несение военной службы, имеет право на замену ее альтернативной гражданской службой.
29.	На период своей временной нетрудоспособности Президент Российской Федерации поручил исполнение своих обязанностей Председателю Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации. Правильно ли поступил Президент РФ? Обоснуйте ответ.	Нет. Согласно Конституции РФ во всех случаях, когда Президент Российской Федерации не в состоянии выполнять свои обязанности, их временно исполняет Председатель Правительства Российской Федерации.
30.	В ходе Всероссийской переписи населения гражданин сообщил переписчику, что он представитель древнего народа - печенегов, и попросил внести эту информацию о себе в бланк переписи. Правомерно ли внесение информации о национальности со слов гражданина? Обоснуйте ответ.	Да. Согласно Конституции РФ каждый вправе определять и указывать свою национальную принадлежность.
31.	Президент Российской Федерации своим указом назначил Верховным Главнокомандующим Вооруженными Силами Российской Федерации министра обороны. Это правомерно? Обоснуйте ответ.	Нет. Согласно Конституции РФ Президент Российской Федерации является Верховным Главнокомандующим Вооруженными Силами Российской Федерации.
32.	В рамках реализации функции обеспечения проведения в Российской Федерации единой финансовой, кредитной и денежной политики Правительство Российской Федерации издало постановление «О денежной эмиссии». Правомерно ли это? Обоснуйте ответ.	Нет. Согласно Конституции РФ денежная эмиссия осуществляется исключительно Центральным банком Российской Федерации.
33.	Государственная Дума большинством голосов депутатов приняла решение об отрешении Президента Российской Федерации от должности. Это правомерно? Обоснуйте ответ.	Нет. Согласно Конституции РФ Президент Российской Федерации может быть отрешен от должности Советом Федерации.
34.	Гражданин Н., отбывающий наказание в виде лишения свободы, обратился в избирательную комиссию с заявлением о том, чтобы ему была предоставлена возможность голосования на выборах депутатов Государственной Думы. Будет ли ему предоставлено право участвовать в голосовании? Обоснуйте ответ.	Нет. Согласно Конституции РФ не имеют права избирать граждане, содержащиеся в местах лишения свободы по приговору суда.
35.	Депутат Государственной Думы Н. работает по совместительству преподавателем	Да. Согласно Конституции РФ Депутаты Государственной Думы

	конституционного права в одном из высших учебных заведений. Является ли этот вид занятости депутата правомерным? Обоснуйте ответ.	не могут находиться на государственной службе, заниматься другой оплачиваемой деятельностью, кроме преподавательской, научной и иной творческой деятельности.
36.	Приказом директора государственного завода было предусмотрено, что все поступающие на работу должны пройти испытание не менее одного месяца. Прав ли директор? Обоснуйте ответ.	Нет. Согласно Трудового кодекса РФ при заключении трудового договора в нем может быть предусмотрено условие об испытании работника по соглашению сторон.
37.	При заключении трудового договора в него не были включены сведения об ИНН работника. Является ли это основанием для признания трудового договора незаключенным или его расторжения? Обоснуйте ответ.	Нет. Согласно Трудового кодекса РФ если при заключении трудового договора в него не были включены какие-либо сведения из числа предусмотренных законом, то это не является основанием для признания трудового договора незаключенным или его расторжения.
38.	Работник организации предупредил о досрочном расторжении трудового договора по его желанию работодателя за две недели. Это правомерно? Обоснуйте ответ.	Да. Согласно Трудового кодекса РФ работник имеет право <u>расторгнуть</u> трудовой договор, предупредив об этом работодателя в письменной форме не позднее чем за две недели.
39.	При поступлении на работу работодатель потребовал от гражданина предоставления страховой номер индивидуального лицевого счета (СНИЛС). Правомерно ли такое требование? Обоснуйте ответ.	Да. Согласно Трудового кодекса РФ лицо, поступающее на работу, предъявляет работодателю <u>документ</u> , подтверждающий регистрацию в системе индивидуального (персонифицированного) учета
40.	Во время рассмотрения темы «Источники права» студент Семенов объяснил, что нормативно-правовым актом следует считать обычай, установленный государством, и именно он обладает общеобязательной силой. По мнению студентки Вергизовой, нормативный правовой акт — это решение, которое принимается судом по конкретному делу, которое также обладает общеобязательной силой. Студент Петров был с этим не согласен. Он утверждал, что нормативный правовой акт — это официальный документ, который создан специально уполномоченными на то государственными органами и содержит общеобязательные юридические нормы. Кто из студентов дал правильный ответ? Обоснуйте свое решение.	Студент Петров, т.к. нормативный правовой акт – это официальный документ, принятый в определенной форме правотворческим органом в пределах его компетенции и направленный на установление, изменение и отмену правовых норм. Это главный источник права для российской правовой системы.

41.	<p>Покупатель приобрёл в магазине автоматическую зубную щётку. Дома он обнаружил, что щётка не работает. В магазине товар не приняли, ссылаясь на то, что медицинские товары возврату и обмену не подлежат. Правы ли работники магазина? Обоснуйте ответ.</p>	<p>Нет, не правы, в соответствии со ст. 503 Гражданского кодекса РФ, ст. 18 Закона «О защите прав потребителей» в случае обнаружения потребителем недостатков товара и предъявления требования о его замене продавец обязан заменить такой товар на новый товар надлежащего качества. Продавец должен заменить неисправную щётку на такую же, только исправную, или вернуть деньги покупателю.</p>
42.	<p>Покупательница обратилась в магазин с просьбой принять назад сапоги женские, не подошедшие ей по размеру и вернуть деньги. Товар был приобретен несколько часов назад. Продавец отказался произвести такой обмен. Прав ли продавец? Обоснуйте ответ.</p>	<p>Нет, не прав. В соответствии со ст. 25 Закона РФ от 07.02.1992 «О защите прав потребителей» Потребитель вправе обменять непродовольственный товар надлежащего качества на аналогичный товар у продавца, у которого этот товар был приобретен, если указанный товар не подошел по форме, габаритам, фасону, расцветке, размеру или комплектации. Таким образом, покупатель может запросить любой фасон и расцветку, заведомо не имеющуюся у продавца и тот будет обязан возратить деньги.</p>
43.	<p>Когда студент-вечерник Соколов возвращался домой, к нему на пустынной улице подошли двое его знакомых. Они попросили у него сигареты, и, получив отказ, избили Соколова. Соколов побежал звать на помощь своих друзей. Через полчаса они нашли обидчиков и нанесли им телесные повреждения средней тяжести. Можно ли их действия считать необходимой обороной? Обоснуйте ответ.</p>	<p>Нет. Уголовное законодательство в качестве обстоятельства, исключаящего преступность деяния, признает необходимую оборону, понятие необходимой обороны закреплено в статье 37 Уголовного кодекса РФ. Условия правомерности необходимой обороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> - посягательство должно быть общественно опасным, т.е. оно должно причинять (либо создавать угрозу причинения) вреда охраняемым общественным интересам; - наличность посягательства; - действительность посягательства, т.е. оно должно существовать фактически, а не в воображении обороняющегося. <p>В данном случае посягательство на Соколова было уже закончено, угрозы не существовало.</p>

		Действия Соколова и его друзей были направлены на последующую месть. Поэтому данные действия не могут быть признаны необходимой обороной и являются преступными.
44.	Член конкурсной комиссии образовательной организации позвонил одному из исполнителей ранее выполненных государственных контрактов, чтобы сообщить информацию о том, что будет объявлен новый конкурс, и предложил данному лицу принять в нем участие. Имеет ли место в данном казусе коррупция? Обоснуйте ответ.	Нет. Само по себе информирование о предстоящем конкурсе не является проявлением коррупции
45.	Начальнику Управления организации оценки федерального имущества Федерального агентства по управлению государственным имуществом Алымову В.В. в период командировки была преподнесена картина, которую он принял, и в последующем повесил ее в своем кабинете. Правомерно ли поступил Алымов В.В.? Обоснуйте ответ.	Ответ: Нет, неправомерно. Подарки, полученные государственным служащим в связи с протокольными мероприятиями, со служебными командировками и с другими официальными мероприятиями, признаются федеральной собственностью или собственностью субъекта РФ и подлежат сдаче в орган, в котором госслужащий проходит службу (п. 7 ч. 3 ст. 12.1 Закона от 25.12.2008 N 273-ФЗ). За нарушение установленных ограничений, в том числе в отношении получения подарков, он может быть привлечен к дисциплинарной (замечание, выговор, предупреждение о неполном должностном соответствии, увольнение в связи с утратой доверия), а также к административной ответственности (ст. 19.28 КоАП РФ; п. 1.1 ч. 1 ст. 37, ст. ст. 59.1, 59.2 Закона N 79-ФЗ).
46.	Инспектор по особым поручениям отдела по взаимодействию с территориальными органами МВД России Исаев И.И. получил через посредника 50 тысяч рублей от заместителя начальника одного из следственных отделов МВД Воронежской области. Денежные средства были переданы за помощь в прохождении военно-врачебной комиссии в медико-санитарной части. Имеет ли место в данном казусе коррупция? Обоснуйте ответ.	Да. Действия Исаева содержат признаки преступления, предусмотренные ст. 290 УК РФ (ч.1. ст. 290 УК РФ).
47.	ООО «ЛИБЕР» договаривается с депутатом Государственной Думы Российской	Да. Коррупция – злоупотребление служебным положением, дача

	Федерации, что он проголосует в Государственной Думе так, как это выгодно Обществу, взамен на долю в ООО «ЛИБЕР». Имеет ли место в данном случае коррупция? Обоснуйте ответ.	взятки, получение взятки, злоупотребление полномочиями, коммерческий подкуп либо иное незаконное использование физическим лицом своего должностного положения вопреки законным интересам общества и государства в целях получения выгоды в виде денег, ценностей, иного имущества или услуг имущественного характера, иных имущественных прав для себя или для третьих лиц либо незаконное предоставление такой выгоды указанному лицу другими физическими лицами (ст.1 ФЗ «О противодействии коррупции»).
48.	Пациент районной Аннинской больницы Володин Е.Е. регулярно передает денежные средства врачу Пенкину А.А. за обслуживание вне очереди. Также Пенкин А.А. предоставляет необходимые для лечения бронхиальной астмы пациента лекарства. Имеет ли место в данном случае коррупция? Обоснуйте ответ.	Да. В соответствии с российским законодательством, и получение незаконного вознаграждения мед. работником, и дача взятки врачу квалифицируются как уголовные правонарушения (ст. 290,291 УК РФ).

Критерии и шкалы оценивания:

Для оценивания выполнения заданий используется балльная шкала:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

- 1 балл – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

- 2 балла – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

- 5 баллов – задание выполнено верно (получен правильный ответ, обоснован (аргументирован) ход выполнения (при необходимости));
- 2 балла – выполнение задания содержит незначительные ошибки, но приведен правильный ход рассуждений, или получен верный ответ, но отсутствует обоснование хода его выполнения (если оно было необходимым), или задание выполнено не полностью, но получены промежуточные (частичные) результаты, отражающие правильность хода выполнения задания, или, в случае если задание состоит из выполнения нескольких подзаданий, 50% которых выполнено верно;
- 0 баллов – задание не выполнено или выполнено неверно (ход выполнения ошибочен или содержит грубые ошибки, значительно влияющие на дальнейшее ее изучение).

ОПК-1 Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях

ОПК-1.1 Владеет системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных явлений на всех уровнях изучаемого иностранного языка, закономерностей его функционирования и функциональных разновидностей

ОПК-1.2 Адекватно анализирует основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии, применяет понятийный аппарат изучаемой дисциплины и корректно интерпретирует основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка, соблюдая основные особенности научного стиля в устной и письменной речи

Период окончания формирования компетенции: 8 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

– **Дисциплины (модули) (блок 1):**

- Б1.О.11 Основы языкознания (1 семестр)
- Б1.О.14 Латинский язык (1-2 семестр)
- Б1.О.15 Введение в спецфилологию (2 семестр)
- Б1.О.16 Теоретическая фонетика (3 семестр)
- Б1.О.17 Лексикология (4 семестр)
- Б1.О.18 Теоретическая грамматика (5 семестр)
- Б1.О.19 История языка (6 семестр)
- Б1.О.20 Стилистика (7 семестр)
- Б1.О.21 Общее языкознание (8 семестр)
- Б1.О.23 История и культура стран изучаемого языка (4-5 семестр)

– **Практики (блок 2):**

- Б2.О.01(У) Учебная практика по получению первичных навыков научно-исследовательской работы

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

Дисциплина **Б1.О.11 Основы языкознания (1 семестр)**

- 1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности, автоматическая проверка): 1 балл

№	Задание	Ответ
1	Закончите предложение. Немецкий язык относится к группе: а) славянских языков б) германских языков в) романских языков	б
2	Выберите правильный ответ. Типологическая (морфологическая) классификация языков основана на общности /сходстве :	а

	а) средств выражения грамматического значения б) семантики лексических единиц в) фонетического облика слов	
--	--	--

2) закрытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности, автоматическая проверка): 2 балла

№	Задание	Ответ
1	3. Какая семья языков является наиболее многочисленной и наиболее изученной?	индоевропейская индоевропейская семья
2	Объясните, какой фонетический процесс наблюдается при произнесении слова ЛАВКА.	ассимиляция ассимиляция по глухости
3	Закончите предложение. Основными позиционными фонетическими процессами являются	Редукция

Дисциплина **Б1.О.14 Латинский язык (1-2 семестр)**

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности, автоматическая проверка): 1 балл

№	Задание	Ответ
1	Выберите правильный вариант перевода изречения <i>Divide et impera</i>: а) Твори и пробуй. б) Учись и работай. в) Выполняй и требуй. г) Разделяй и властвуй.	г
2	Назовите латинское слово, от которого образовано немецкое существительное <i>Strasse</i>. а) <i>Castra</i> б) <i>Strata</i> в) <i>Castellum</i>	б
3	Переход <i>S</i> в <i>R</i> в латинском (и в некоторых других языках) называется: а) ассимиляция б) ротацизм в) аблатив г) умлаут	в

3) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности, ручная проверка): 2 балла

№	Задание	Ответ
1	Какая часть слова помогает определить склонение латинского существительного?	окончание

Дисциплина **Б1.О.15 Введение в спецфилологию (2 семестр)**

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности, автоматическая проверка): 1 балл

№	Задание	Ответ
1	Кем была разработана теория «родословного дерева»? а) А. Мейе; б) И. Шмидтом; в) А. Шлейхером.	в
2	В каком древнегерманском языке отсутствует умлаут? а) древнеанглийском; б) готском; в) древневерхненемецком.	б
3) В какой позиции происходило озвончение глухого щелевого гласного согласно закону Вернера? а) если непосредственно предшествующий гласный был безударным; б) после ударного гласного (если предшествующий гласный был под ударением)	а

2) закрытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности, автоматическая проверка): 2 балла

№	Задание	Ответ
1	Какие глаголы являются вторичными (более поздним образованием) в германских языках?	слабые

3) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности, ручная проверка): 2 балла

№	Задание	Ответ
1	Что называется изоглосой?	

Дисциплина **Б1.О.16 Теоретическая фонетика (3 семестр)**

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности, автоматическая проверка): 1 балл

№	Задание	Ответ
1	. В истоках возникновения фонетики стоял интерес к : а) артикуляции звуков, б) к произносительной норме, в) к правильному произнесению « священных» текстов.	в

2	Артикуляционная база немецкого языка в отличие о русской характеризуется: а) более слабой активностью б) передней локализацией в) сильной лабиализацией г) сильной мелодизацией	Б,в
3	. Под интерференцией понимается а) ошибки в речи на иностранном языке б) Перенос элементов из родного языка в иностранный в) Усвоение произносительной нормы иностранного языка	б

3) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности, ручная проверка):
2 балла

№	Задание	Ответ
4	Назовите акустические признаки звуков	Ответ: продолжительность , интенсивность, частота основного тона, тембр.

4) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности, ручная проверка):
5 баллов

№	Задание	Ответ
5	Charakterisieren Sie die Intoneme im Deutschen Напишите признаки интоном в немецком языке:	Ответ: Интонома завершенности (терминальности), интонома вопросительности и прогредиентности. Примеры из немецкого языка

Дисциплина **Б1.О.17 Лексикология (4 семестр)**

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности, автоматическая проверка): 1 балл

№	Задание	Ответ
1	Лексикология – лингвистическая дисциплина, изучающая: а) теорию и практику составления словарей	б

	б) слово и его значение, систему взаимоотношений слов, историю формирования современной лексики в) изучает грамматический строй языка, закономерности построения правильных осмысленных речевых отрезков на этом языке	
2	В чем состоят задачи частной лексикологии? а) в изучении языковых универсалий б) в исследовании сходства и различия характеристик словарного состава 2 или более основ. в) в выявлении и описании специфики словарного состава конкретного языка	В
3	Какой метод лексикология как раздел языкознания заимствует из философии: а) математический б) статистический в) диалектический	В

3) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности, ручная проверка):
2 балла

№	Задание	Ответ
1	Дайте (напишите) общее понятие для следующих групп слов: а) Frage-Antwort: _____ б) Haus, Wohnung, Wohnheim, Bungalo: _____ в) Band-Bund, Schwang-Schwung, Streich – Strich: _____	а) антоним б) синоним с) пароним
2	Лексические отношения, которые объединяют единицы языка в группы, разряды, категории называются _____. 11. Нейтральное по смыслу и эмоциональной нагрузке слово или описательное выражение, обычно используемое в текстах и публичных высказываниях для замены других называется _____.	парадигматическими

Дисциплина **Б1.О.18 Теоретическая грамматика (5 семестр)**

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности, автоматическая проверка): 1 балл

№	Задание	Ответ
1	Какой семантический класс глаголов реализует все потенциально вероятные формы? а) глаголы действия – б) глаголы состояния – в) глаголы процессуальные	а
2	Что является референтом предложения?	а

	а) ситуация (положение дел) – б) аргумент – в) процесс	
3	Какие словоформы можно отнести и к субстантивным, и к глагольным формам? а) lies– б) hat gelesen – в) der Verstand	в

2) закрытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности, автоматическая проверка): 2 балла

№	Задание	Ответ
1	Какая грамматическая категория прилагательного является абсолютной?	степени сравнения

3) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности, ручная проверка): 2 балла

№	Задание	Ответ
1	Сколько финитных форм в сложном предложении?	минимум две

Дисциплина **Б1.О.19 История языка (6 семестр)**

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности, автоматическая проверка): 1 балл

№	Задание	Ответ
1	Какие примеры иллюстрируют закон Вернера? (а) <i>ahd. kiosan – kos – kurum</i> , (б) <i>as. bītan – ahd. bīzzan</i> , (в) <i>as. waldan – ahd. waltan</i> ,	а
2	Какой гласный подвергался воздействию и первичного, и вторичного умлаута? а) [a] – б) [u] – в) [o]	а
3	С какого периода развития немецкого языка правомерно говорить об артикле как грамматической категории? а) нововерхненемецкий – б) средневерхненемецкий – в) древневерхненемецкий	б

2) закрытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности, автоматическая проверка): 2 балла

№	Задание	Ответ
1	Какая форма глагола более древняя?	презент
2	Что вызвало изменение характера ударения в немецком вокализме?	редукцию

	гласных
--	---------

Дисциплина

Б1.О.20 Стилистика (7 семестр)

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности, автоматическая проверка): 1 балл

№	Задание	Ответ
1	. Определите стилистический прием: <i>Er verkniff die Augen und jede Antwort.</i> А) Zeugma, б) Oxymoron, в) unlogische Verbindung, г) stilistisches Paradoxon	а
2	Определите вид повтора: <i>Er tut das alle mit Anteil, er isst beflissen, trinkt beflissen, liest beflissen.</i> а) Anadiplose б) Epipher в) Klimax	б
3	Как в немецком языке называется данный тип повествования? <i>„Wunderbar! rief Irrwitzer.“ Grandios! Fabelhaft! Berauschend!“</i> А). Akkumulation, б) Amplifikation, в) Klimax, г) Antiklimax, д) Hyperonym.	а

2) закрытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности, автоматическая проверка): 2 балла

№	Задание	Ответ
1	Определите композиционно-речевую форму: <i>„Unter einer Hexe stellen sich die meisten Leute ein runzeliges, dürres altes Weiblein vor, das einen großen Buckel auf dem Rücken schleppt, viele borstige Warzen im Gesicht und nur einen einzigen langen Zahn im Mund hat“ (M. Ende) .</i>	Beschreiben.

4) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности, ручная проверка): 5 баллов

№	Задание	Ответ
1	Продолжите классификацию перифраз: Euphemismus, Litotes, ..., ...,	Ironie Hyperbel Meiose

Дисциплина
семестр)**Б1.О.23 История и культура стран изучаемого языка (4-5**

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности, автоматическая проверка): 1 балл

№	Задание	Ответ
1	Das im 10. Jahrhundert gegründete Deutsche Reich hieß: a) Heiliges Fränkisches Reich Deutscher Nation. b) <i>Heiliges Römisches Reich Deutscher Nation.</i> c) Römisches Reich Deutscher Heilige. d) Heiliges Deutsches Reich Römisches	b
2	Die Aufklärung war a) eine geistliche Bewegung b) eine geistige Bewegung c) eine politische Bewegung d) eine soziale Bewegung.	b
3	Am Vorabend des 1. Weltkrieges war Deutschland wirtschaftlich a) die schwächste Macht in Europa b) die stärkste Macht in der Welt c) die stärkste Macht in Europa d) die schwächste Macht in der Welt.	c

3) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности, ручная проверка): 2 балла

№	Задание	Ответ
1	Wer initiiert die Reformation in Deutschland 1517?	Lösung: Martin Luther
2	Wer war der letzte deutsche Kaiser? Lösung: Wilhelm II.	Lösung: Wilhelm II.

Дисциплина **Б1.О.21 Общее языкознание (8 семестр)**

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности, автоматическая проверка): 1 балл

№	Задание	Ответ
1	Выберите правильный вариант ответа Основной функцией языка является a. эмоциональная b. метаязыковая c. коммуникативная d. аккумулятивная	c
2	Выберите правильный вариант ответа: Разновидность смешанного языка, возникающая вследствие необходимости общения на разноязычной территории, называется a. просторечие	d

	b. территориальный диалект c. креольский язык d. язык-пиджин	
3	Выберите правильный вариант ответа: Большинство существующих на земле языков существуют в форме a) бесписьменного диалекта b) арго c) литературного языка d) просторечия	a
4	Выберите правильный вариант ответа: Какие отношения объединяют однородные элементы по общности и противопоставленности: a) линейной последовательности b) грамматические c) парадигматические d) синтагматические	c

2) закрытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности, автоматическая проверка): 2 балла

№	Задание	Ответ						
	Соотнесите данные понятия, чтобы определить соответствующие функции языкового знака:	1c 2a 3b						
	<table border="1"> <tr> <td>1. Конвенциональность</td> <td>a. Связь, посредством которой соединяется означающее с означаемым, никак и ничем не обусловлена</td> </tr> <tr> <td>2. Произвольность</td> <td>b. Языковой знак может существовать только как элемент системы знаков во взаимосвязи и противопоставлении с другими знаками языка</td> </tr> <tr> <td>3. Системность</td> <td>c. Знание о значении языкового знака социально разделяемо (т.е. значение языкового знака известно всем членам данного языкового сообщества)</td> </tr> </table>	1. Конвенциональность	a. Связь, посредством которой соединяется означающее с означаемым, никак и ничем не обусловлена	2. Произвольность	b. Языковой знак может существовать только как элемент системы знаков во взаимосвязи и противопоставлении с другими знаками языка	3. Системность	c. Знание о значении языкового знака социально разделяемо (т.е. значение языкового знака известно всем членам данного языкового сообщества)	
1. Конвенциональность	a. Связь, посредством которой соединяется означающее с означаемым, никак и ничем не обусловлена							
2. Произвольность	b. Языковой знак может существовать только как элемент системы знаков во взаимосвязи и противопоставлении с другими знаками языка							
3. Системность	c. Знание о значении языкового знака социально разделяемо (т.е. значение языкового знака известно всем членам данного языкового сообщества)							

Дисциплина **Б2.0.01(У)** Учебная практика по получению первичных навыков научно-исследовательской работы

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности, автоматическая проверка): 1 балл

№	Задание	Ответ

1	<p>Выберите правильный вариант ответа Деятельность, направленная на всестороннее изучение объекта, процесса или явления, их структуры и связей, а также получение и внедрение в практику полезных для человека результатов, называется:</p> <p>а) наблюдением, б) экспериментом, в) научным исследованием; г) научным познанием</p>	В
2	<p>Выберите правильный вариант ответа Совокупность форм и способов научно-познавательной деятельности называется:</p> <p>а) метод; б) научное исследование; в) методология</p>	В
3	<p>Выберите правильный вариант ответа</p> <p>Выявление признаков изучаемого явления на фоне другого явления – это:</p> <p>а) свободный ассоциативный эксперимент б) типологическая характеристика в) сопоставительный анализ г) дистрибутивный анализ</p>	В
4	<p>Выберите правильный вариант ответа: <i>Метод оппозиций</i> (противопоставленности) используется при систематизации исследуемых единиц языка / речи и позволяет выделить:</p> <p>а. Привативные оппозиции б. Градуальные оппозиции в. Эквиполентные оппозиции г. Все вышеперечисленные виды оппозиции</p>	d
	<p>Выберите правильный вариант ответа:</p> <p>Примером использования какого лингвистического метода является следующая процедура: Книга читается учеником. – Ученик читал книгу. – Ученик будет читать книгу. – Книга будет прочитана учеником. – Чтение книги учеником. – Ученик не читает книгу. – Читает ли ученик книгу? – Кем будет прочитана книга? – Ученик, читающий книгу. – Книга, прочитанная учеником:</p> <p>а) трансформации ядерной конструкции б) типологического описания языка в) компонентного анализа значения слова г) валентностного анализа</p>	a

--	--	--

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности, ручная проверка):
2 балла

№	Задание	Ответ
1	Вставьте пропущенный термин: Одной из целей <i>сравнительно-исторического метода</i> является _____ древних языковых форм, не зафиксированных в письменных источниках.	Реконструкция Восстановление Воссоздание
2	Вставьте пропущенный термин: _____ – это метод, предполагающий, объединение ранее выделенных частей в единое целое	синтез
3	Вставьте пропущенный термин: Признаки, отличающие один языковой факт от другого, называются _____	Дифференциальные, Дифференциальными

Критерии и шкалы оценивания:

Для оценивания выполнения заданий используется балльная шкала:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

- 1 балл – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

2) закрытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

- 2 балл – указан верный ответ;
- 1 балл – указан частично верный ответ.
- 0 баллов – указан полностью неверный ответ

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

- 2 балла – указан верный ответ
- 1 балл – указан частично верный ответ
- 0 баллов – указан неверный ответ.

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

- 5 баллов – задание выполнено верно (получен правильный ответ, обоснован (аргументирован) ход выполнения (при необходимости));

- 4 балла – выполнение задания содержит незначительные ошибки, но приведен правильный ход рассуждений,
- 3 балла – получен верный ответ, но отсутствует обоснование хода его выполнения (если оно было необходимым),
- 2 балла – задание выполнено не полностью, но получены промежуточные (частичные) результаты, отражающие правильность хода выполнения задания, или, в случае если задание состоит из выполнения нескольких подзаданий, 50% которых выполнено верно;
- 0 баллов – задание не выполнено или выполнено неверно (ход выполнения ошибочен или содержит грубые ошибки, значительно влияющие на дальнейший результат).

ОПК-2 Способен применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам

ОПК-2.1 Владеет системой знаний о закономерностях становления способности к межкультурной коммуникации, изучения и преподавания иностранных языков

ОПК-2.2 Способен использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия и современные концепции обучения иностранным языкам для формирования способности к межкультурной коммуникации

Период окончания формирования компетенции: 4 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

– **Дисциплины (модули) (блок 1):**

- **Б1.О.22 Теория речевой деятельности и проблемы изучения иностранного языка (4 семестр)**

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

Дисциплина Б1.О.22 Теория речевой деятельности и проблемы изучения иностранного языка

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности, автоматическая проверка): 1 балл

№	Задание	Ответ
---	---------	-------

11	<p>Выберите определение предмета теории речевой деятельности: А. порождение, функционирование и строение механизмов отражения реальности Б. процесс функционирования языковой системы, создания и восприятия языковых знаков людьми В. система языковых знаков и принципы устройства языковой системы</p>	<p>Б. процесс функционирования языковой системы, создания и восприятия языковых знаков людьми</p>
12	<p>Выберите верный вариант ответа. Продуктивные виды речевой деятельности – это: А. чтение и письмо Б. говорение и чтение В. говорение и письмо Г. чтение и слушание</p>	<p>В. говорение и письмо</p>
13	<p>Выберите верный вариант ответа. Рецептивные виды речевой деятельности – это: А. чтение и письмо Б. слушание и чтение В. говорение и письмо Г. говорение и слушание</p>	<p>Б. слушание и чтение</p>
14	<p>Выберите верный вариант ответа. Предмет продуктивных видов речевой деятельности реализуется: А. в выражении мысли Б. в воссоздании чужой заданной мысли В. в характере рецепции другими людьми</p>	<p>А. в выражении мысли</p>
15	<p>Выберите верный вариант ответа. Предмет рецептивных видов речевой деятельности реализуется: А. в выражении мысли Б. в воссоздании чужой заданной мысли В. в ответном говорении или письме</p>	<p>Б. в воссоздании чужой заданной мысли</p>

16	<p>Выберите верный вариант ответа. Инициальные виды речевой деятельности – это:</p> <p>А. говорение и письмо Б. говорение и чтение В. письмо и чтение Г. говорение и слушание</p>	А. говорение и письмо
17	<p>Выберите верный вариант ответа. Реактивные виды речевой деятельности – это:</p> <p>А. говорение и письмо Б. говорение и чтение В. письмо и чтение Г. чтение и слушание</p>	Г. чтение и слушание
18	<p>Выберите вариант, обозначающий то, что НЕ является одним из компонентов схемы речевой коммуникации.</p> <p>А. коммуникативная деятельность отправителя Б. реципиент В. текст Г. коммуникативная деятельность получателя Д. операции кодирования и декодирования</p>	Б. реципиент
19	<p>Выберите верный вариант ответа. Кто из российских ученых ввел термин «отрицательный языковой материал»?</p> <p>А. И.А. Бодуэн де Куртене Б. Л.В. Щерба В. М.М. Бахтин Г. Л.С. Выготский</p>	Б. Л.В. Щерба
20	<p>Выберите верный вариант ответа. Утверждение В. фон Гумбольдта «язык как энергия» в теории речевой деятельности развивается принципом ...</p> <p>А. активности индивида Б. структурной динамики В. деятельности Г. функциональной организации речевой</p>	В. деятельности

	деятельности	
21	<p>Выберите три существующих компонента Государственного стандарта общего образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - федеральный; - региональный (национально-региональный); - компонент образовательного учреждения; - областной 	<ul style="list-style-type: none"> - федеральный; - региональный (национально-региональный); - компонент образовательного учреждения
22	<p>Выберите три основных компонента современного УМК:</p> <ul style="list-style-type: none"> - книга для учащихся - аудиоматериалы к книге для учащихся - книга для учителя - рабочая тетрадь - словарь 	<ul style="list-style-type: none"> - книга для учащихся - аудиоматериалы к книге для учащихся - книга для учителя
23	<p>Выберите три основных критерия современного УМК для базового курса обучения ИЯ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нуждается в дополнении грамматическими упражнениями; - соответствует требованиям отечественных федеральных и региональных программ по ИЯ; - соответствует возрасту, интересам, потребностям и возможностям учащихся; - развивает в достаточной мере необходимые языковые, речевые и социокультурные умения в различных видах речевой деятельности; - оснащен дополнительным страноведческим материалом 	<ul style="list-style-type: none"> - соответствует требованиям отечественных федеральных/региональных программ по ИЯ; - соответствует возрасту, интересам, потребностям и возможностям учащихся; - развивает в достаточной мере необходимые языковые, речевые и социокультурные умения в различных видах речевой деятельности
24	<p>Определите, верно ли следующее утверждение:</p> <p>К основным требованиям современного УМК, связанным с ведущими функциями, можно отнести:</p> <ul style="list-style-type: none"> - целенаправленность (ориентация на цель, выделение пороговых уровней владения языком, целостность элементов учебника); - наличие материалов для самостоятельной работы, разнообразие приемов работы и видов учебной деятельности - мотивация, проблемность изложения и учет коммуникативных потребностей обучаемых, масштабное использование средств оформления учебника 	верно

25	<p>Выберите три основных параметра оценки, составляющих педагогическую норму и систему ориентиров при анализе УМК:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание УМК; - создание оптимальных условий для самостоятельной работы; - наличие оригинальных, аутентичных учебных материалов, аудио и видеоматериалов; - высокохудожественное оформление учебника; - словарь 	<ul style="list-style-type: none"> - создание оптимальных условий для самостоятельной работы - наличие оригинальных, аутентичных учебных материалов, аудио и видеоматериалов - высокохудожественное оформление учебника
26	<p>Возможны несколько вариантов ответа. Задания ЕГЭ содержат требования к следующим уровням Европейской шкалы владения языком:</p> <ul style="list-style-type: none"> - A1 - A2 - B1 - B2 - C1 - C2 	<ul style="list-style-type: none"> - A2 - B1 - B2
27	<p>Возможны несколько вариантов ответа. Выберите два традиционных средства обучения ИЯ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устная речь (родной или иностранный язык) - наглядные учебные пособия - компьютер - CD-плеер 	<ul style="list-style-type: none"> - устная речь (родной или иностранный язык) - наглядные учебные пособия
28	<p>Выберите один вариант ответа. Компонент Государственного стандарта, который устанавливается Российской Федерацией, называется...</p> <ul style="list-style-type: none"> - федеральным - региональным - областным 	федеральным
29	<p>Выберите один вариант ответа. Способность и готовность осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого языка в устной и письменной формах в типичных ситуациях, темах и сферах общения называется</p> <ul style="list-style-type: none"> - межкультурной компетенцией; - социокультурной компетенцией; - коммуникативной компетенцией 	коммуникативной компетенцией
30	<p>Выберите один вариант ответа. Для какого уровня владения иностранным языком характерно умение спонтанно говорить с носителями языка, участвовать в дискуссиях на общие непрофессиональные, аргументируя свою позицию?</p> <ul style="list-style-type: none"> - A2 - B2 - C2 	B2

31	Определите , верно ли следующее утверждение: Государственный стандарт включает в себя нормы и требования, определяющие обязательный минимум содержания основных образовательных программ общего образования, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, уровень подготовки выпускников образовательных учреждений, а также основные требования к обеспечению образовательного процесса	верно
32	Определите , верно ли следующее утверждение: Учебно-методический комплект представляет собой основной компонент системы средств обучения, управляющий деятельностью учителя и учащихся, отражающий определенный концептуальный подход к обучению ИЯ, цели, принципы, содержание обучения, что в свою очередь определяет стратегию и тактику обучения	верно
33	Определите , верно ли следующее утверждение: Знания конкретного языкового материала (лексика, грамматика, фонетика, орфография), умения и навыки, тематика для устной речи и чтения, тексты, языковые понятия, отсутствующие в родном языке, являются составляющими содержания обучения	верно

2. открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности, ручная проверка):
2 балла

№	Задание	Ответ
34	«Психика человека социальна». Запишите фамилию ученого, кому принадлежит данное высказывание.	Выготский
35	Запишите соответствующий англоязычный термин для обозначения процесса, изучение которого является одной из задач теории речевой деятельности: формирование индивидуальной коммуникативной способности (онтогенез языка).	language acquisition

36	Назовите вид речевой деятельности, в котором обратная мышечная связь от органов зрения осуществляется к организующему программу этого действия участку головного мозга и к органу-исполнителю. Это ...	письмо
37	Назовите предмет речевой деятельности. Запишите одним словом.	мысль
38	Назовите первую фазу в структурном содержании речевой деятельности.	мотивационно-целевая
39	Назовите заключительную фазу в структурном содержании речевой деятельности.	исполнительная / исполнительная и контрольная
40	В общий речевой механизм, посредством которого осуществляется речевая деятельность, наряду со специфическими, входят такие речевые механизмы, как осмысление, память, опережающее отражение и другие. Назовите эти речевые механизмы одним словом.	общефункциональные
41	Закончите высказывание: Речевая деятельность в определенном ролевом исполнении – это ...	коммуникативная деятельность

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности, ручная проверка):
5 баллов

№	Задание	Ответ
---	---------	-------

42	Приведите не менее двух основных различий между языком и речью.	Язык социален – речь индивидуальна Язык идеален – речь материальна Язык потенциален – речь реальна Язык абстрактен – речь конкретна
43	Представьте краткий письменный ответ на данный ниже вопрос. Каково соотношение речевой деятельности, речи и языка?	В процессе речевой деятельности создается речевой материал, который изучается лингвистами, и создаются языковые системы.

Критерии и шкалы оценивания:

Для оценивания выполнения заданий используется балльная шкала:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

- 1 балл – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

2) закрытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

- 2 балла – указан верный ответ;
- 1 балл – указан частично верный ответ.
- 0 баллов – указан полностью неверный ответ

3) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

- 2 балла – указан верный ответ
- 1 балл – указан частично верный ответ
- 0 баллов – указан неверный ответ.

4) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

- 5 баллов – задание выполнено верно (получен правильный ответ, обоснован (аргументирован) ход выполнения (при необходимости));
- 4 балла – выполнение задания содержит незначительные ошибки, но приведен правильный ход рассуждений,
- 3 балла – получен верный ответ, но отсутствует обоснование хода его выполнения (если оно было необходимым),

- 2 балла – задание выполнено не полностью, но получены промежуточные (частичные) результаты, отражающие правильность хода выполнения задания, или, в случае если задание состоит из выполнения нескольких подзаданий, 50% которых выполнено верно;
- 0 баллов – задание не выполнено или выполнено неверно (ход выполнения ошибочен или содержит грубые ошибки, значительно влияющие на дальнейший результат).

ОПК-3 Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения

ОПК-3.1 Способен свободно порождать и понимать речь на изучаемом иностранном языке в его литературной форме, включая профессиональное письменное и устное общение

ОПК-3.2 Адекватно использует лексико-грамматические, стилистические, фонетические средства изучаемого иностранного языка с соблюдением их семантической, коммуникативной и структурной связности при порождении устных и письменных текстов в соответствии с языковой нормой, прагматическими и социокультурными параметрами коммуникации

ОПК-3.3 Владеет официальным, нейтральным, неофициальным регистрами коммуникации и конвенциями речевого общения в иноязычном социуме, а также правилами и традициями межкультурного бытового и профессионального взаимодействия с носителями изучаемого языка

Период окончания формирования компетенции: 8 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

- **Дисциплины (модули) (блок 1):**
- **Б1.О.12 Практический курс первого иностранного языка (1-4 семестр)**
- **Б1.О.13 Практический курс второго иностранного языка (3-8 семестр)**

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

Дисциплина Б1.О.12 Практический курс первого иностранного языка (1-4 семестр)

- 1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности, автоматическая проверка): _____ 1 балл

№	Задание	Ответ
1	<p>Выберите правильный вариант :</p> <p>Wie ist _____ Name? Doktor Braun.</p> <p>a)Ihre b)dein</p>	с

	c)Ihr	
2	<p>Выберите правильный вариант:</p> <p>Susanne _____ immer das größte Stück vom Kuchen.</p> <p>a)nehmt b)nimmt c)nimm</p>	b
3	<p>Выберите правильный вариант:</p> <p>Gestern _____ ich ins Theater gegangen.</p> <p>a)bin b)war c) habe</p>	a
4	<p>Выберите правильный вариант:</p> <p>Am Wochenende fahren wir _____ unseren Freunden.</p> <p>a)nach b)bei c)zu</p>	c
5	<p>Выберите правильный вариант :</p> <p>Bitte mach die Tür _____ .</p> <p>a)aus b)zu c)an</p>	b
6	<p>Выберите правильный вариант :</p> <p>Wo ist Martin? Ich kann _____ nicht sehen.</p> <p>a)ihm b)ihn c)er</p>	b
7	<p>Выберите правильный вариант :</p> <p>Ich konnte nicht arbeiten, _____ ich war krank.</p> <p>a)wenn b)denn c)weil</p>	b
8	<p>Выберите правильный вариант :</p> <p>Wenn ich freie Zeit hätte, _____ ich ins Kino gehen.</p> <p>a)wäre b)würde c)hätte</p>	b
9	<p>Выберите правильный вариант :</p> <p>Wann kommt Mark?</p> <p>a)Vor einer Stunde.</p>	b

	b)In einer Stunde. c)Für eine Stunde.	
10	Выберите правильный вариант Hast du deiner Freundin das Bild geschenkt? - Ja, ich habe _____ geschenkt. a)ihr es b)es ihr c)ihn ihr	b
11	Выберите правильный вариант : _____ nicht so laut! a)Sprichst b)Sprich c)Sprechen	b
12	Выберите правильный вариант: _____ hänge ich das Bild? a)Wo b)Wohin c)Woher	b
13	Выберите правильный вариант: Ich lese ein Jugendmagazin, aber du _____ kein Jugendmagazin. a) lesest b)liest c)leset	b
14	Выберите правильный вариант: Gestern _____ ich schnell einen Plan für die Woche. a)entwerfe b)entwarf c)entwarfe	b
15	Выберите правильный вариант : Es _____ mir nicht gelungen, meine Freunde am Wochenende zu besuchen. a) hat b)ist c)hatte	b
16	.Какой гласный реализуется в глаголе? Wir besuchen es gern. A: [u] B: [y] C: [u:]	c
17	Выберите верное написание слова. Der Kuchen ist mir zu ... A: süs B: süß	B

	C: Süß	
18		

- 2) закрытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности, автоматическая проверка): 2 балла

№	Задание	Ответ
1	Закончите данную фразу. Sie will vieles ...	Ответ: (wissen, sagen, lernen...)
2	Закончите данную фразу. Wenn die Kinder baden, ...	Ответ: (sind ihre Mütter da. ... sind ihre Eltern da
3	Вставьте возможное слово. Klaus macht sich ...	Ответ: (Kaffee, Tee, das Abendbrot, ...)
4	Вставьте возможное слово. ... fährt sie nach Hause.	Ответ: (Dann, morgen, jetzt...)
5	Заполните пропуски буквами. Sind alle da? – Nein, h...te f...lt Paul.	Ответ: (-eu-, -eh-)
6	Вставьте подходящий по смыслу глагол в правильной форме. Du musst vor allem deine Finanzen in Ordnung _____.	Ответ: bringen
7	Вставьте верную букву. Sie kommt ins Gespr..ch.	Ответ: (ä)
8		

- 3) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности, ручная проверка): 2 балла

№	Задание	Ответ
1	Расположите в правильном порядке. Welche Größe haben Sie? Kann ich Ihnen helfen? Ich hätte gern diese Turnschuhe.	Ответ: Kann ich Ihnen helfen? Ich hätte gern diese Turnschuhe. Welche Größe haben Sie?

2	<p>Расставьте знаки пунктуации.</p> <p>Na, Kleiner sagte die Verkäuferin Was möchtest du denn ein Bilderbuch oder ein schönes Märchenbuch</p>	<p>Верный ответ: „Na, Kleiner“, sagte die Verkäuferin. „Was möchtest du denn, ein Bilderbuch oder ein schönes Märchenbuch?“</p>
3	<p>Определите логическую последовательность фраз.</p> <p>Passt es euch nächsten Samstag? Wann habt ihr mal Zeit? Wir möchten uns gern mal wieder sehen.</p>	<p>Верный ответ: 1) Wir möchten uns gern mal wieder sehen. 2) Wann habt ihr mal Zeit? 3) Passt es euch nächsten Samstag?</p>
4	<p>Определите логическую последовательность фраз.</p> <p>Mein Handy war bloß aus. Nein-nein, alles in Ordnung, Papa. Das habe ich erst heute Morgen entdeckt.</p>	<p>Верный ответ: 1) Nein-nein, alles in Ordnung, Papa. 2) Mein Handy war bloß aus. 3) Das habe ich erst heute Morgen entdeckt.</p>

4) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности, ручная проверка):
5 баллов

№	Задание	Ответ
1	<p>Соедините логично части трех сложносочиненных предложений.</p> <p>sonst kommen sie zu spät. sie machen sich später auf den Weg er hat doch Turnen in der ersten Stunde und der Bruder ist ganz nervös das will er nicht versäumen die Geschwister müssen sich beeilen</p>	<p>Верный ответ: Sie machen sich später auf den Weg, und der Bruder ist ganz nervös. Er hat doch Turnen in der ersten Stunde, das will er nicht versäumen! Die</p>

		Geschwister müssen sich beeilen, sonst kommen sie zu spät.
2	<p>Г-н Краузе сегодня в плохом настроении. Он все отрицает. Напишите его реплики на данные фразы коллег.</p> <p>Das Wetter ist so schön! Ich trinke lieber Kaffee. Jetzt verstehe ich das Fax von Herrn Schmidt!</p>	Верный ответ: Das Wetter ist (gar) nicht schön. Ich trinke aber keinen Kaffee. Jetzt verstehe ich aber das Fax von Herrn Schmidt nicht!
3	<p>Завершите фразу придаточным предложением.</p> <p><i>Ich fühle mich so richtig wohl, ...</i> (Mein Fußballclub hat gewonnen.)</p>	Верный ответ: Ich fühle mich so richtig wohl, wenn mein Fußballclub gewonnen hat.
4	<p>Заполните пропуски соответствующим модальным глаголом.</p> <p>- Warum _____ du nicht kommen? Immer _____ du am Wochenende in Berlin bleiben!</p> <p>- Ich _____ viel arbeiten.</p>	<p>Верный ответ:</p> <p>- Warum kannst du nicht kommen? Immer willst du am Wochenende in Berlin bleiben!</p> <p>- Ich muss viel arbeiten.</p>

Дисциплина **Б1.О.13 Практический курс второго иностранного языка (3-8 семестр)**

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности, автоматическая проверка): 1 балл

№	Задание	Ответ
1	<p>Выберите правильный ответ. Choose the correct answer. I'm really tired – I only got ___ hours' sleep.</p> <p>a) not many b) a few c) a little d) few</p>	d
2	<p>Выберите правильный ответ. Choose the correct answer. Your papers are on the floor. Why don't you ___?</p> <p>a) pick them up b) pick up them c) pick up to them d) pick them</p>	a
3	<p>Выберите правильный ответ. Choose the correct answer. If you take your time, ___ the right decision.</p> <p>a) you make b) you'd make c) you'll make d) you're making</p>	c
4	<p>Выберите правильный ответ. Choose the correct answer. I ___ the museum because I hadn't brought a map.</p> <p>a) couldn't find b) couldn't to find c) can't find d) hadn't found</p>	a
5	<p>Выберите правильный ответ. Choose the correct answer. I think the battery's ___ in this camera.</p> <p>a) out b) missing c) losing d) missed</p>	b
6	<p>Выберите правильный ответ. Choose the correct answer. ___ Kate nor I want to go to London.</p> <p>a) Neither b) Both c) Either d) Not</p>	a
7	<p>Выберите правильный ответ. Choose the correct answer. We ___ together since last year.</p> <p>a) live b) are living c) lived d) 've been living</p>	d
8	<p>Выберите правильный ответ. Choose the correct answer. What's the matter? You ___ sad.</p>	c

	a) see b) look like c) look d) 're look	
9	Выберите правильный ответ. Choose the correct answer. This food isn't ____. a) enough hot b) hot enough c) much hot d) very much hot	b
10	Выберите правильный ответ. Choose the correct answer. What ____ tomorrow night? a) are you doing b) do you do c) you do d) are you do	a

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности, ручная проверка):
2 балла

№	Задание	Ответ
11	Прочитайте текст и вставьте вместо пропуска подходящее по смыслу слово. Обратите внимание на слова до и после пропуска. Fill in a word that fits best into the blanks. Look carefully at the words both before and after each space. All passengers in a car _____ to wear seat-belts in the UK.	have
12	Прочитайте предложения и вставьте вместо каждого пропуска подходящее по смыслу слово _____ phone me at home tonight because I won't be there.	Don't
13	Прочитайте предложения и вставьте вместо каждого пропуска подходящее по смыслу слово Katie isn't so friendly _____ Ellen.	as
	Прочитайте предложения и вставьте вместо каждого пропуска подходящее по смыслу слово My grandparents gave me _____ money for my birthday.	some
14	Прочитайте предложения и вставьте вместо каждого пропуска подходящее по смыслу слово 'Is Mark coming on the school trip?' 'I don't know. I haven't asked him _____	yet
15	Прочитайте предложения и вставьте вместо каждого пропуска подходящее по смыслу слово My sister doesn't like _____ to school with me.	going
16	Прочитайте предложения и вставьте вместо каждого пропуска подходящее по смыслу слово I can eat almost _____ type of fish or seafood except for octopus which I	any

	can't stand	
17	Прочитайте предложения и вставьте вместо каждого пропуска подходящее по смыслу слово How was I to know that she would have an allergic reaction _____ the nuts in the cake? She should have said something!	to
18	Прочитайте предложения и вставьте вместо каждого пропуска подходящее по смыслу слово There were very _____ people at the party when we arrived but half an hour later, it was crowded	few
19	Прочитайте предложения и вставьте вместо каждого пропуска подходящее по смыслу слово We offer free delivery on all products and, in _____, five years of guarantee.	addition

3) открытые задания (эссе, только для языковых дисциплин, повышенный уровень сложности) 10 баллов

№	Задание	Ответ
20	<p>Напишите описание фильма, который вы порекомендовали бы своему другу. Используйте данный ниже план. Write a description of a film you would recommend to your friend (150-200 words). Plan what you're going to write using the paragraph notes below. Paragraph 1: Include the following information: the name of the film, the director, the stars, and any prizes it won Paragraph 2: where and when it is set, where it was filmed Paragraph 3: the plot Paragraph 4: why you recommend this film</p>	<p>Решение коммуникативной задачи (максимум – 2 балла)</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2 балла: Задание выполнено полностью: содержание отражает полно и точно все аспекты. • 1 балл: Задание выполнено в основном: 1 аспект не раскрыт или раскрыт неполно/ неточно, • 0 баллов: Задание не выполнено. <p>Организация текста</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2 балла: Высказывание логично, структура текста соответствует предложенному плану, текст правильно разделён на абзацы, средства логической связи использованы правильно • 1 балл: Высказывание в основном логично, структура текста соответствует предложенному плану, текст правильно разделён на абзацы, имеются отдельные нарушения в использовании средств логической связи использованы

		<ul style="list-style-type: none"> • 0 баллов: Высказывание нелогично, отсутствует вступление и заключение <p>Лексика</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2 балла: Используемый словарный запас соответствует требуемому уровню сложности, практически нет нарушений в использовании лексики (допускается 1 лексическая ошибка) • 1 балл: Используемый словарный запас соответствует высокому уровню сложности задания, однако имеются 2–3 лексические ошибки, • 0 баллов: Используемый словарный запас не соответствует высокому уровню сложности задания, в тексте имеются 5 и более лексических ошибок <p>Грамматика</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2 балла: Используемые грамматические средства соответствуют требуемому уровню сложности, нарушений практически нет (допускаются 1–2 неповторяющиеся грамматические ошибки) • 1 балл: в тексте имеются 3–4 грамматические ошибки • 0 баллов: имеются 8 и более грамматических ошибок <p>Орфография и пунктуация</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2 балла: Орфографические ошибки практически отсутствуют. Текст разделён на предложения с правильным пунктуационным оформлением (допускается 1 орфографическая И/ИЛИ 1 пунктуационная ошибка) • 1 балл: В тексте имеются 2–4 орфографические И/ИЛИ пунктуационные ошибки • 0 баллов: В тексте имеются 5 и более орфографических И/ИЛИ пунктуационных ошибок.
--	--	--

21	<p>Опишите ваше любимое фото, используя предложенный ниже план. Describe your favourite photo (150-180 words). Plan what you're going to write using the paragraph notes below.</p> <p>Paragraph 1: What's your favourite photo? Who took the photo? When? Where were you when you took the photo, and who were you with?</p> <p>Paragraph 2: What was happening when you took the photo?</p> <p>Paragraph 3: Why do you like it? Where do you keep it?</p>	<p>Решение коммуникативной задачи (максимум – 2 балла)</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2 балла: Задание выполнено полностью: содержание отражает полно и точно все аспекты. • 1 балл: Задание выполнено в основном: 1 аспект не раскрыт или раскрыт неполно/ неточно, • 0 баллов: Задание не выполнено. <p>Организация текста</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2 балла: Высказывание логично, структура текста соответствует предложенному плану, текст правильно разделён на абзацы, средства логической связи использованы правильно • 1 балл: Высказывание в основном логично, структура текста соответствует предложенному плану, текст правильно разделён на абзацы, имеются отдельные нарушения в использовании средств логической связи использованы • 0 баллов: Высказывание нелогично, отсутствует вступление и заключение <p>Лексика</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2 балла: Используемый словарный запас соответствует требуемому уровню сложности, практически нет нарушений в использовании лексики (допускается 1 лексическая ошибка) • 1 балл: Используемый словарный запас соответствует высокому уровню сложности задания, однако имеются 2–3 лексические ошибки, • 0 баллов: Используемый словарный запас не соответствует высокому уровню сложности задания, в
----	---	--

		<p>тексте имеются 5 и более лексических ошибок</p> <p>Грамматика</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2 балла: Используемые грамматические средства соответствуют требуемому уровню сложности, нарушений практически нет (допускаются 1–2 неповторяющиеся грамматические ошибки) • 1 балл: в тексте имеются 3–4 грамматические ошибки • 0 баллов: имеются 8 и более грамматических ошибок <p>Орфография и пунктуация</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2 балла: Орфографические ошибки практически отсутствуют. Текст разделён на предложения с правильным пунктуационным оформлением (допускается 1 орфографическая И/ИЛИ 1 пунктуационная ошибка) • 1 балл: В тексте имеются 2–4 орфографические И/ИЛИ пунктуационные ошибки • 0 баллов: В тексте имеются 5 и более орфографических И/ИЛИ пунктуационных ошибок.
--	--	---

Критерии и шкалы оценивания:

Для оценивания выполнения заданий используется балльная шкала:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

- 1 балл – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

2) закрытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

- 2 балл – указан верный ответ;
- 1 балл – указан частично верный ответ.
- 0 баллов – указан полностью неверный ответ

3) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

- 2 балла – указан верный ответ
- 1 балл – указан частично верный ответ
- 0 баллов – указан неверный ответ.

4) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

- 5 баллов – задание выполнено верно (получен правильный ответ, обоснован (аргументирован) ход выполнения (при необходимости));

- 4 балла – выполнение задания содержит незначительные ошибки, но приведен правильный ход рассуждений,
- 3 балла – получен верный ответ, но отсутствует обоснование хода его выполнения (если оно было необходимым),
- 2 балла – задание выполнено не полностью, но получены промежуточные (частичные) результаты, отражающие правильность хода выполнения задания, или, в случае если задание состоит из выполнения нескольких подзаданий, 50% которых выполнено верно;
- 0 баллов – задание не выполнено или выполнено неверно (ход выполнения ошибочен или содержит грубые ошибки, значительно влияющие на дальнейший результат).

5) открытые задания (эссе, только для языковых дисциплин, повышенный уровень сложности)

ОПК-4 Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения

ОПК-4.1 Владеет системой знаний о ценностях и представлениях, присущих носителям культуры стран изучаемых языков, и готов преодолевать влияние стереотипов при ведении межкультурного диалога в общей и профессиональной сферах общения

ОПК-4.2 Владеет необходимыми интеракционными и контекстными знаниями, позволяющими преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур

ОПК-4.3 Владеет конвенциями речевого общения в иноязычном социуме в устной и письменной форме, правилами и традициями межкультурного общего и профессионального взаимодействия с носителями изучаемого языка

–

Период окончания формирования компетенции: 8 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

- **Дисциплины (модули) (блок 1):**
- **Б1.О.10 История зарубежной литературы (1-3 семестр)**
- **Б1.О.12 Практический курс первого иностранного языка (1-4 семестр)**
- **Б1.О.13 Практический курс второго иностранного языка (3-8 семестр)**
- **Б1.О.23 История и культура стран изучаемого языка (4-5 семестр)**

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

Дисциплина **Б1.О.10 История зарубежной литературы (1-3 семестр)**

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности, автоматическая проверка): 1 балл

№	Задание	Ответ
1	. Ренессансный гуманизм зародился:	б

	а) во Франции б) в Италии в) в Германии г) в Испании	
2	К образам добрых и разумных правителей в ренессансной литературе принадлежит: А) Гаргантюа; Б) Лир; В) Клавдий; Г) Дон Кихот.	а
3	Определите принадлежность произведений, в которых речь идёт о гуманистических проблемах, их авторам: Рабле, Данте, Сервантес, Макиавелли / «Гаргантюа и Пантагрюэль»; «Дон Кихот»; «Государь» «Божественная комедия»;	Рабле – «Гаргантюа и Пантагрюэль»; Данте – «Божественная комедия»; Сервантес – «Дон Кихот»; Макиавелли – «Государь».
4	В трагедиях классицизма в центре стоит: а) морально-нравственный конфликт б) политический конфликт в) эстетический конфликт г) бытовой конфликт	а
5	Романтическая литература 19 в. акцентирует: а) проблему государственной власти б) проблему исключительной личности в) проблему образования г) проблему науки	б
6	В реалистической концепции 19 в. характеры персонажей определяются: а) историко-социальными категориями и типизируются б) нравственными категориями в) обусловлены образованием персонажей г) случайны	а

2) закрытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности, автоматическая проверка): 2 балла

№	Задание	Ответ
1	Знаменитый вопрос принца Гамлета, обращённый к себе и отражающий его сомнения по поводу актуальности ренессансных гуманистических идеалов, звучит как [...] (ответ впишите без	быть или не быть

	<i>кавычек, строчными буквами (4 слова без вопросительного знака)</i>	
2	. Авторский реалистический метод Г. Флобера им самим был определен как «[...] метод (стиль)» (<i>вставьте отсутствующее определение, обозначив оригинальный термин Флобера</i>).	Ответ: объективный
3	Назовите автора и произведение, из которого взята цитата: «... не такой, как все; он служит по-иному; Ни пить, ни есть не хочет по-земному; Как сумасшедший, он рассудком слаб, Что чувствует и сам среди сомнений; Всегда в свои мечтанья погружен, То с неба лучших звёзд желает он, То на земле – всех высших наслаждений, И в нём ничто – ни близкое, ни даль – Не может утолить грызущую печаль». <i>(фамилия автора, название произведения в кавычках, фамилия от названия отделяется пробелом без знаков препинания)</i>	Гёте «Фауст»

3) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности, ручная проверка):
2 балла

№	Задание	Ответ
	<i>Заполните пробел в высказывании: «В своем романе-притче [...] Голдинг проводит идею об изначальном присутствии зла в любом действии, которое предпринимает человек». Название романа пишется в кавычках.</i>	«Повелитель мух»

Дисциплина **Б1.О.12 Практический курс первого иностранного языка (1-4 семестр)**

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности, автоматическая проверка): 1 балл

№	Задание	Ответ
1	Выберите правильный вариант: Wie ist _____ Name? Doktor Braun. a) Ihre b) dein c) Ihr	c
2	Выберите правильный вариант : Susanne _____ immer das größte Stück vom Kuchen. a) nehmt b) nimmt	b

	c)nimm	
3	<p>Выберите правильный вариант : Gestern _____ ich ins Theater gegangen.</p> <p>a)bin b)war c) habe</p>	a
4	<p>Выберите правильный вариант: Am Wochenende fahren wir _____ unseren Freunden.</p> <p>a)nach b)bei c)zu</p>	c
5	<p>Выберите правильный вариант: Bitte mach die Tür _____ .</p> <p>a)aus b)zu c)an</p>	b
6	<p>Выберите правильный вариант: Wo ist Martin? Ich kann _____ nicht sehen.</p> <p>a)ihm b)ihn c)er</p>	b
7	<p>Выберите правильный вариант : Ich konnte nicht arbeiten, _____ ich war krank.</p> <p>a)wenn b)denn c)weil</p>	b
8	<p>Выберите правильный вариант: Wenn ich freie Zeit hätte, _____ ich ins Kino gehen.</p> <p>a)wäre b)würde c)hätte</p>	b
9	<p>Выберите правильный вариант: Wann kommt Mark?</p> <p>a)Vor einer Stunde. b)In einer Stunde. c)Für eine Stunde.</p>	b
10	<p>Выберите правильный вариант: Hast du deiner Freundin das Bild geschenkt? - Ja, ich habe _____ geschenkt.</p> <p>a)ihr es b)es ihr c)ihn ihr</p>	b

11	Какой вариант транскрипции верный для последнего слова? Er sitzt da auf der Bank. A: [baŋ] B: [baŋk] C: [bank]	b
12	Какую ритмику имеет данная фраза? Der Vater ist böse. A: — — • • — • B: — • • • — • C: — — • • — •	a
13	Какое слово имеет такой же ритм, как данное слово? Linguistik A: Latein B: Grammatik C: Vorlesung	b
14	Какая интонация реализуется в данной фразе? Sagen Sie mal. A: ↓ B: → C: ↑	a

2) закрытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности, автоматическая проверка): 2 балла

№	Задание	Ответ
1	Закончите данную фразу. Sie will vieles ... Ответ: (wissen, sagen, lernen...)	Ответ: (wissen, sagen, lernen...)
2	Закончите данную фразу. Wenn die Kinder baden, ... Ответ: (sind ihre Mütter da. ... sind ihre Eltern da)	Ответ: (sind ihre Mütter da. ... sind ihre Eltern da)
3	Вставьте возможное слово. Klaus macht sich ... Ответ: (Kaffee, Tee, das Abendbrot, ...)	Ответ: (Kaffee, Tee, das Abendbrot, ...)
4	Вставьте возможное слово. ... fährt sie nach Hause. Ответ: (Dann, morgen, jetzt...)	Ответ: (Dann, morgen, jetzt...)

5	Вставьте верную букву. Sie kommt ins Gespr..ch. Ответ: (ä)	Ответ: (ä)
---	---	------------

Дисциплина **Б1.О.13 Практический курс второго иностранного языка (3-8 семестр)**

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности, автоматическая проверка): 1 балл

№	Задание	Ответ
1	Выберите правильный ответ. Choose the correct answer. It ___ when they went out. a) rained b) was raining c) is raining d) was to rain	b
2	Выберите правильный ответ. Choose the correct answer. Did you ___ TV last night? a) watch b) see c) look at d) listen	a
3	Выберите правильный ответ. Choose the correct answer. That's the hotel ___ we had lunch. a) what b) where c) that d) which	b
4	Выберите правильный ответ. Choose the correct answer. Diana ___ some wine when she went to France. a) bought b) buyed c) boot d) did buy	a
5	Выберите правильный ответ. Choose the correct answer. I don't get ___ very well with my brother. a) by b) from c) on d) to	c
6	Выберите правильный ответ. Choose the correct answer. Tom always ___ golf on Sundays. a) plays	a

	b) play c) to play d) is plays	
7	Выберите правильный ответ. Choose the correct answer. Mary ___ a key when she was cleaning her car. a) was finding b) finded c) founded d) found	d
8	Выберите правильный ответ. Choose the correct answer. ___ I worked hard, I didn't pass the test. a) Although b) So c) Because d) But	a
9	Выберите правильный ответ. Choose the correct answer. My parents ___ to stay with us next week. a) comes b) coming c) is coming d) are coming	d
10	Выберите правильный ответ. Choose the correct answer. Come on, it's time ____. a) to go b) going c) we go d) go	a

3) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности): 2 балла

№	Задание	Ответ
11	Измените слово в скобках так, чтобы оно лексически и грамматически подходило в пропуск. Use the word in brackets to form a new word that fits into the blank in the sentence. I wear a lot of make-up in order to feel _____ (CONFIDENCE).	confident
12	Измените слово в скобках так, чтобы оно лексически и грамматически подходило в пропуск. Use the word in brackets to form a new word that fits into the blank in the sentence. The manual is completely _____. All the information is out-of-date (USE)	useless
13	Измените слово в скобках так, чтобы оно лексически и грамматически подходило в пропуск. Use the word in brackets to form a new word that fits into the blank in the sentence. I love all forms of _____, including ballet and opera (ENTERTAIN).	entertainment
14	Измените слово в скобках так, чтобы оно лексически и	arrival

	<p>грамматически подходило в пропуск. Use the word in brackets to form a new word that fits into the blank in the sentence. The mid-20th century saw the _____ of pop music. (ARRIVE)</p>	
15	<p>Измените слово в скобках так, чтобы оно лексически и грамматически подходило в пропуск. Use the word in brackets to form a new word that fits into the blank in the sentence. You need to _____ your muscles if you want to become a bodybuilder (STRONG)</p>	strengthen
16	<p>Прочитайте текст и вставьте вместо пропуска подходящее по смыслу слово. Обратите внимание на слова до и после пропуска. Fill in a word that fits best into the blanks. Look carefully at the words both before and after each space. Don't forget to turn out all the lights when you leave and _____ sure the burglar alarm is switched on. Remember I showed you how to do it.</p>	make
17	<p>Прочитайте текст и вставьте вместо пропуска подходящее по смыслу слово. Обратите внимание на слова до и после пропуска. Fill in a word that fits best into the blanks. Look carefully at the words both before and after each space. Have you chosen a name _____ your two dogs yet?</p>	for
18	<p>Прочитайте текст и вставьте вместо пропуска подходящее по смыслу слово. Обратите внимание на слова до и после пропуска. Fill in a word that fits best into the blanks. Look carefully at the words both before and after each space. We don't know yet how successful the company will be this year. A lot depends _____ how our sales go in Asia.</p>	on
19	<p>Прочитайте текст и вставьте вместо пропуска подходящее по смыслу слово. Обратите внимание на слова до и после пропуска. Fill in a word that fits best into the blanks. Look carefully at the words both before and after each space. If you see Mr. Gordon, can you tell _____ we need to speak as soon as possible.</p>	him
20	<p>Прочитайте текст и вставьте вместо пропуска подходящее по смыслу слово. Обратите внимание на слова до и после пропуска. Fill in a word that fits best into the blanks. Look carefully at the words both before and after each space. There were very _____ people at the party when we arrived but half an hour later, it was crowded.</p>	few
21	<p>Прочитайте текст и вставьте вместо пропуска подходящее по смыслу слово. Обратите внимание на слова до и после пропуска. Fill in a word that fits best into the blanks. Look carefully at the words both before and after each space. All passengers in a car _____ to wear seat-belts in the UK.</p>	have
22	<p>Прочитайте предложения и вставьте вместо каждого пропуска подходящее по смыслу слово _____ phone me at home tonight because I won't be there.</p>	Don't

открытые задания (эссе, только для языковых дисциплин, повышенный уровень сложности) 10 баллов

№	Задание	Ответ
23	<p>Напишите описание своего города. Используйте данный ниже план. Write a description of your town or city (150-180 words). Plan what you're going to write using the paragraph notes below. Paragraph 1: Where do you live? Where is it? How big is it? Paragraph 2: What's your town like? What is there to see there? Paragraph 3: What's the weather like? Paragraph 4: What's it famous for? Paragraph 5: What's the best thing about it? Do you like living there?</p>	<p>Решение коммуникативной задачи (максимум – 2 балла)</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2 балла: Задание выполнено полностью: содержание отражает полно и точно все аспекты. • 1 балл: Задание выполнено в основном: 1 аспект не раскрыт или раскрыт неполно/ неточно, • 0 баллов: Задание не выполнено. <p>Организация текста</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2 балла: Высказывание логично, структура текста соответствует предложенному плану, текст правильно разделён на абзацы, средства логической связи использованы правильно • 1 балл: Высказывание в основном логично, структура текста соответствует предложенному плану, текст правильно разделён на абзацы, имеются отдельные нарушения в использовании средств логической связи использованы • 0 баллов: Высказывание нелогично, отсутствует вступление и заключение <p>Лексика</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2 балла: Используемый словарный запас соответствует требуемому уровню сложности, практически нет нарушений в использовании лексики (допускается 1 лексическая ошибка) • 1 балл: Используемый словарный запас соответствует высокому уровню сложности задания, однако имеются 2–3 лексические ошибки, • 0 баллов: Используемый словарный запас не соответствует высокому уровню сложности задания, в

		<p>тексте имеются 5 и более лексических ошибок</p> <p>Грамматика</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2 балла: Используемые грамматические средства соответствуют требуемому уровню сложности, нарушений практически нет (допускаются 1–2 неповторяющиеся грамматические ошибки) • 1 балл: в тексте имеются 3–4 грамматические ошибки • 0 баллов: имеются 8 и более грамматических ошибок <p>Орфография и пунктуация</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2 балла: Орфографические ошибки практически отсутствуют. Текст разделён на предложения с правильным пунктуационным оформлением (допускается 1 орфографическая И/ИЛИ 1 пунктуационная ошибка) • 1 балл: В тексте имеются 2–4 орфографические И/ИЛИ пунктуационные ошибки • 0 баллов: В тексте имеются 5 и более орфографических И/ИЛИ пунктуационных ошибок.
24	<p>Напишите о путешествии, в котором вы столкнулись с проблемой. Используйте данный ниже план.</p> <p>Write about a journey where you had a problem (or invent one) to send to the magazine (150-180 words). Plan what you're going to write using the paragraph notes below.</p> <p>Paragraph 1: When was the journey? Where were you going? Who with? Why?</p> <p>Paragraph 2: What problem did you have? What happened?</p> <p>Paragraph 3: What happened in the end?</p>	<p>Решение коммуникативной задачи (максимум – 2 балла)</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2 балла: Задание выполнено полностью: содержание отражает полно и точно все аспекты. • 1 балл: Задание выполнено в основном: 1 аспект не раскрыт или раскрыт неполно/ неточно, • 0 баллов: Задание не выполнено. <p>Организация текста</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2 балла: Высказывание логично, структура текста соответствует предложенному плану, текст правильно разделён на абзацы, средства логической связи использованы правильно • 1 балл: Высказывание в основном логично, структура текста соответствует

		<p>предложенному плану, текст правильно разделён на абзацы, имеются отдельные нарушения в использовании средств логической связи использованы</p> <ul style="list-style-type: none"> • 0 баллов: Высказывание нелогично, отсутствует вступление и заключение <p>Лексика</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2 балла: Используемый словарный запас соответствует требуемому уровню сложности, практически нет нарушений в использовании лексики (допускается 1 лексическая ошибка) • 1 балл: Используемый словарный запас соответствует высокому уровню сложности задания, однако имеются 2–3 лексические ошибки, • 0 баллов: Используемый словарный запас не соответствует высокому уровню сложности задания, в тексте имеются 5 и более лексических ошибок <p>Грамматика</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2 балла: Используемые грамматические средства соответствуют требуемому уровню сложности, нарушений практически нет (допускаются 1–2 неповторяющиеся грамматические ошибки) • 1 балл: в тексте имеются 3–4 грамматические ошибки • 0 баллов: имеются 8 и более грамматических ошибок <p>Орфография и пунктуация</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2 балла: Орфографические ошибки практически отсутствуют. Текст разделён на предложения с правильным пунктуационным оформлением (допускается 1 орфографическая И/ИЛИ 1 пунктуационная ошибка) • 1 балл: В тексте имеются 2–4 орфографические И/ИЛИ пунктуационные ошибки
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> 0 баллов: В тексте имеются 5 и более орфографических И/ИЛИ пунктуационных ошибок.
--	--	---

Дисциплина **Б1.О.23 История и культура стран изучаемого языка (4-5 семестр)**

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности, автоматическая проверка): 1 балл

№	Задание	Ответ
1	Die deutsche Verfassung (1949) heißt a) das Grundgesetz b) das Hauptgesetz c) das Bundesgesetz	a
2	Der Anlass für den 1. Weltkrieg war a) der serbisch-österreichische Konflikt b) die Kolonialpolitik c) die Isolierung Deutschlands d) die Außenpolitik Deutschlands	a
3	Der Große Bauernkrieg brach in Deutschland: a) 1505 b) 1525 c) 1555 d) 1585	b
4	Karl der Große war der bedeutendste a) der deutschen Könige b) der preußischen Könige c) der fränkischen Könige.	c
5	Das im 10. Jahrhundert gegründete Deutsche Reich hieß: a) Heiliges Fränkisches Reich Deutscher Nation. b) Heiliges Römisches Reich Deutscher Nation. c) Römisches Reich Deutscher Heilige. d) Heiliges Deutsches Reich Römisches	b

3) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности, ручная проверка): 2 балла

№	Задание	Ответ
1	In der Epoche der Renaissance wurde in Deutschland die Buchdruckkunst von _____ erfunden.	Lösung: Johannes Gutenberg
2	Wie heißt die Literaturströmung in Deutschland, die zeitlich in die Epoche der Aufklärung fällt?	Lösung: Sturm und Drang
3	Den Abschnitt der deutschen Geschichte von 1918 bis 1933 bezeichnet man als _____	Lösung: Weimarer Republik
4	Die Nationalfarben Deutschlands sind _____	Lösung:

Lösung: schwarz-rot-gold	schwarz-rot-gold
---------------------------------	------------------

5) открытые задания (эссе, только для языковых дисциплин, повышенный уровень сложности) 10 баллов

№	Задание	Ответ
	Warum nennt man die Zeit zwischen 1924 und 1929 in Deutschland „die Goldenen Zwanziger“?	Lösung: Durch die Währungsreform und den Dawes-Plan wurde das wirtschaftliche und gesellschaftliche Leben stabilisiert und die außenpolitische Situation für Deutschland in Europa dank Gustav Stresemann verbessert.

Критерии и шкалы оценивания:

Для оценивания выполнения заданий используется балльная шкала:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

- 1 балл – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

2) закрытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

- 2 балл – указан верный ответ;
- 1 балл – указан частично верный ответ.
- 0 баллов – указан полностью неверный ответ

3) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

- 2 балла – указан верный ответ
- 1 балл – указан частично верный ответ
- 0 баллов – указан неверный ответ.

4) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

- 5 баллов – задание выполнено верно (получен правильный ответ, обоснован (аргументирован) ход выполнения (при необходимости));
- 4 балла – выполнение задания содержит незначительные ошибки, но приведен правильный ход рассуждений,
- 3 балла – получен верный ответ, но отсутствует обоснование хода его выполнения (если оно было необходимым),
- 2 балла – задание выполнено не полностью, но получены промежуточные (частичные) результаты, отражающие правильность хода выполнения

задания, или, в случае если задание состоит из выполнения нескольких подзаданий, 50% которых выполнено верно;

- 0 баллов – задание не выполнено или выполнено неверно (ход выполнения ошибочен или содержит грубые ошибки, значительно влияющие на дальнейший результат).

ОПК-5 Способен работать с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией для решения профессиональных задач

ОПК-5.1 Владеет основами современной информационной и библиографической культуры, правилами составления и оформления библиографии и ссылок, принятыми в научном дискурсе

ОПК-5.2 Применяет технологии автоматической обработки естественного языка и искусственного интеллекта в различных сферах деятельности для решения профессиональных задач

ОПК-5.3 Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-лингвистических технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

Период окончания формирования компетенции: 6 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

– Дисциплины (модули) (блок 1):

– **Б1.О.09 Информационные технологии и основы искусственного интеллекта в лингвистике**

(1 семестр)

– **Б1.О.24 Презентация исследовательских данных на первом иностранном языке (3 семестр)**

– Практики (блок 2)

– **Б2.О.01(У) Учебная практика по получению первичных навыков научно-исследовательской работы (6 семестр)**

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

Дисциплина **Б1.О.09 Информационные технологии и основы искусственного интеллекта в лингвистике (1 семестр)**

- 1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности, автоматическая проверка): 1 балл

№	Задание	Ответ
1	<p>Какое из следующих утверждений не относится к компьютерным обучающим программам?</p> <p>а) Компьютерные обучающие программы заменяют преподавателя;</p> <p>б) Компьютерные обучающие программы организуют и выполняют рутинную работу;</p> <p>в) Компьютерные обучающие программы способствуют повышению активности обучаемого;</p> <p>г) Компьютерные обучающие программы создают возможности для самообразования.</p>	а

2	Требования к системам МП включают ... а) устойчивость, тиражируемость, адаптируемость, оптимальность временных параметров, комфорт пользователя; б) полнота, адекватность, актуальность, достоверность; в) репрезентативность, полнота, экономичность, адекватность, компьютерная поддержка; г) репрезентативность, полнота, экономичность, структуризация, компьютерная поддержка.	a
3	Что не относится к процессу и понятию машинного перевода? а) междисциплинарность; б) использование машинных средств; в) принципиальное сходство этапов понимания и синтеза текста; г) учет языковых и экстралингвистических знаний.	d
4	Что включает в себя понятие АСПОТ? а) словарь в специальном машинном формате, предназначенный для применения на ЭВМ пользователем; б) компьютерные версии хорошо известных словарей (Вебстер, Коллинз, Ожегов...); в) словарь в специальном машинном формате, предназначенный для применения на ЭВМ компьютерной программой; г) словари, предназначенные для обычного пользователя.	c
5	Электронный словарь — это ... а) введенный в компьютер бумажный словарь, снабженный средствами поиска и отображения информации; б) организованное собрание слов с комментариями, в которых описываются особенности структуры и/или функционирования этих слов; в) организованное собрание слов с описанием их значения, особенностей употребления, структурных свойств, сочетаемости, соотношения с лексическими системами других языков и т.д.; г) словарь в специальном машинном формате, предназначенный для применения на ЭВМ пользователем или компьютерной программой	d
6	Одна из основных проблем компьютерного анализа речи состоит в том, что ... а) невозможно создать искусственный интеллект; б) компьютер не умеет работать со смыслом; в) у компьютера нет дополнительных источников информации (ситуация, контекст, прошлый опыт в данной области и т.п.); г) разработчики не желают делиться своими профессиональными секретами.	b
7	Корпусный менеджер ... а) обеспечивает сортировку результатов поиска, статистические подсчеты, составление списков слов на основе корпуса; б) это специальная программа поиска по корпусу; в) это человек, составляющий корпуса и управляющий ими; г) это специальная программа подготовки текстов к их включению в корпус.	a
8	OCR — это... а) система автоматического распознавания символов; б) система переводческой памяти; в) система машинного перевода; г) функция текстового процессора.	a
9	К устройствам ввода данных не относится: а) сканер;	b

	b) принтер; c) клавиатура; d) цифровой фотоаппарат.	
10	Какие из следующих приложений не являются текстовыми редакторами? a) MS Excel; b) Corel WordPerfect; c) Microsoft Word; d) Adobe InCopy.	a
11	Программа <i>Microsoft Word</i> позволяет: a) создавать только графические изображения; b) создавать только текстовые документы; c) создавать только текстовые документы с элементами графики; d) создавать текстовые документы с таблицами и элементами графики.	d
12	Красную строку заданного размера можно установить: a) клавишей Tab; b) клавишей «Пробел»; c) пользуясь элементами управления на линейке; d) командой Формат=>Абзац; e) правильные варианты (в) и (г).	c, d

3) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности, ручная проверка):
2 балла

№	Задание	Ответ
1	Отрасль прикладной лингвистики, занимающаяся созданием электронных словарей, называется _____.	компьютерной лексикографией
2	Перечислите этапы автоматического анализа текста:	графематический, морфологический, синтаксический, семантический
3	_____ - специальная компьютерная программа для сбора и систематизации информации, размещенной на различных интернет-ресурсах.	Парсер
4	_____ - процесс перевода текстов с одного естественного языка на другой полностью специальной компьютерной программой.	Машинный перевод
5	_____ - процесс перевода текстов человеком на компьютере с использованием компьютерных технологий.	Автоматизированный перевод
6	База данных, содержащая набор ранее переведенных текстов, называется _____.	Память переводов
7	_____ - исследование и измерение стилевых характеристик текста с целью установления авторства или получения каких-либо сведений об авторе и условиях создания текстового документа	Стилеметрия
8	История машинного перевода начинается с «_____ эксперимента» в январе 1954 г.	Джорджтаунского
9	_____ - этап, в рамках которого происходит разделение текста на более мелкие единицы – предложения и слова.	Токенизация
10	_____ данных – совокупность данных, организованных	База

	по определенным правилам, предусматривающим общие принципы описания, хранения и манипулирования данными.	
--	--	--

4) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности, ручная проверка):
5 баллов

№	Задание	Ответ
	Расскажите о этапах автоматического анализа текста.	

Дисциплина **Б1.О.24 Презентация исследовательских данных на первом иностранном языке (3 семестр)**

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности, автоматическая проверка): 1 балл

№	Задание	Ответ
1	Выберите один из предложенных вариантов ответа Задание 1. Wie gehen Sie mit dem Lampenfieber aus? Was wäre am besten? 1. Einen klaren Kopf behalten, tief und ruhig durchatmen 2. Vor dem Beginn der Rede an seine Rede denken 3. Sich durch Angstvorstellungen irritieren lassen	1
2	Соотнесите признаки , отличающие научную презентацию (A) от коммерческой (B) 1. Entscheidungsfindung 2. Diskussionsrunde 3. Trichter statt Pyramide (Kernaussage steht als Folge der Ergebnisse am Ende) 4. Information über Erkenntnisse und die zugrundeliegende wissenschaftliche Methodik	(1 – B; 2 – A; 3 – A; 4 – A)
3	Охарактеризуйте функциональные возможности различных типов диаграмм Kurvendiagramme (A); Säulendiagramme (B); Kreisdiagramme (C); 1) veranschaulichen Größenverhältnisse absoluter Zahlen (gleiche Breite und Abstände sollen gleichen Werten entsprechen, möglichst nicht mehr als 8 Balken pro Darstellung) 2) veranschaulichen Anteilsverhältnisse (möglichst nicht mehr als 6 Segmentanteile; für die Darstellung sehr kleiner Segmenteinheiten nicht geeignet.) 3) zeigen die Entwicklung im Zeitablauf	(A – 3; B – 1; C – 2)
4	Was signalisiert die Mimik des Zuhörers? 1. Naserümpfen (A – Unsicherheit; B – Erstaunen; C – Sympathie) 2. Gesprächspartner angähnen (A – Ungläubigkeit; B – Langeweile; C – Verlegenheit) 3. Blickkontakt halten (A – Ablehnung; B – Interesse; C – Ruhe)	1 – A; 2 – B; 3 – B)
5	Wie können die Bewegungen und Gesten gedeutet werden? 1. Arme verschränken (A – abwehrend; B – desinteressiert; C – unsicher)	(1 – A; 2 – B; 3 – C)

	<p>2. Den Kopf mit den Händen stützen (A – interessiert; B - langweilig; C – schüchtern)</p> <p>3. Mit dem Hemdkragen spielen (A – Sympathie; B – Lüge; C - Unwohlsein)</p>	
6	<p>Завершите фразы, используя фрагменты, представленные ниже</p> <p>1. In einem wissenschaftlichen Vortrag geht es darum,.....</p> <p>.....</p> <p>2. Dabei sollen Daten, Fakten und Erkenntnisse so gestaltet und aufbereitet werden,</p> <p>.....</p> <p>3. Die Funktion eines Fachvortrags besteht zum einen darin,</p> <p>.....</p> <p>A.dass sie das Interesse des Publikums wecken und die Kernaussagen im Gedächtnis bleiben.</p> <p>B.Informationen an die anwesenden Zuhörer und Zuhörerinnen zu übermitteln.</p> <p>C. das anwesende (Fach-)Publikum über neue Forschungsergebnisse oder Methoden zu informieren</p>	<p>1 – B; 2 – A; 3 – C</p>
	<p>Вставьте отсутствующие в тексте языковые единицы.</p> <p>1. Titel steht unter der Abbildung.</p> <p>2. Quellenangabe erfolgt unterhalb der Beschriftung.</p> <p>3. Nicht jedes Detail der schriftlichen Arbeit muss präsentiert werden, sondern nur die wichtigsten Aspekte</p> <p>4. Verzeichnis aller in der Präsentation genannten Quellen steht am Ende der Präsentation</p>	<p>1 unter; 2unterhalb 3 Aspekte; 4 am Ende</p>

Дисциплина Б2.О.01(У) Учебная практика по получению первичных навыков научно-исследовательской работы (6 семестр)

- 1) закрытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности, автоматическая проверка): 2 балла

№	Задание	Ответ
	<p>Выберите правильный вариант ответа:</p> <p>Дано библиографическое описание: Арутюнова Н. Д. Язык и мир человека / Н.Д. Арутюнова .— 2-е изд., испр. — М. : Языки русской культуры, 1999 .— I-XV, 895 с. Данное библиографическое описание указывает на публикацию: А. Статьи из сборника В. Монографии С. Коллективной монографии D. Сборника тезисов</p>	В
	<p>Выберите правильный вариант ответа:</p> <p>Дано библиографическое описание: Лакофф Дж. Метафоры, которыми мы живем / Дж. Лакофф, М.</p>	а.

	<p>Джонсон ; пер. с англ. А. Н. Баранова и А. В. Морозовой ; под ред. и с предисл. А. Н. Баранова .— Изд. 2-е .— М. : Изд-во ЛКИ, 2008 .— 252, [2] с.</p> <p>Указанное библиографическое описание указывает на публикацию:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Коллективной монографии b. Статьи из журнала c. Сборника статей d. Тезисов конференции 	
	<p>Выберите правильный вариант ответа Дано библиографическое описание: Вежбицкая А. Речевые жанры (в свете теории элементарных смысловых единиц) / А. Вежбицкая // Антология речевых жанров: повседнев. коммуникация. – М.: Лабиринт, 2007. – С. 68–81.</p> <p>Указанное библиографическое описание указывает на публикацию:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Коллективной монографии b. Статьи из сборника c. Монографии d. Статьи из журнала 	b
	<p>Выберите правильный вариант ответа: Дано библиографическое описание: Кубрякова Е.С. К проблеме ментальных репрезентаций / Е.С. Кубрякова, В.З. Демьянков // Вопросы когнитивной лингвистики – М.: Институт языкознания; Тамбов: Тамбовский гос. университет им. Г.Р. Державина, 2007. – № 4. – С. 8–16.</p> <p>Указанное библиографическое описание указывает на публикацию:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Монографии b. Статьи из журнала c. Коллективной монографии d. Сборника трудов 	b. Статьи из журнала
	<p>Выберите правильный вариант ответа: Выберите правильный вариант оформления библиографического описания</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Падучева Е. В. Высказывание и его соотношенность с действительностью: (Референциальные аспекты семантики местоимений) / Е. В. Падучева. – М. : Наука, 1985. – 271 с. b. Падучева, Елена Викторовна Высказывание и его соотношенность с действительностью: (Референциальные аспекты семантики местоимений) / Е. В. Падучева. – М. : Наука, 1985. – 271 с. c. Елена Викторовна Падучева Высказывание и его соотношенность с действительностью: (Референциальные аспекты семантики местоимений) / Е. В. Падучева. – М. : Наука, 1985. – 271 с. 	a
	<p>Выберите правильный вариант указания в тексте ВКР автора упоминаемой классификации:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Переходя к способам систематизации оценочных 	a

	<p>значений, обратимся к классификации Н.Д. Арутюновой, которая считается общепринятой на сегодняшний день.</p> <p>b. Переходя к способам систематизации оценочных значений, обратимся к классификации Арутюновой Нины Давидовны, которая считается общепринятой на сегодняшний день.</p> <p>c. Переходя к способам систематизации оценочных значений, обратимся к классификации Арутюновой Н. Д. которая считается общепринятой на сегодняшний день.</p> <p>d. Переходя к способам систематизации оценочных значений, обратимся к классификации д.ф.н., профессора Н.Д. Арутюновой, которая считается общепринятой на сегодняшний день.</p>	
	<p>Выберите правильный вариант оформления библиографического описания</p> <p>a. Арутюнова Н.Д. Предложение и его смысл (логико-семантические проблемы) / Н.Д. Арутюнова. – М.: Едиториал УРСС, 2002. – 384 с.</p> <p>b. Арутюнова Н.Д. Предложение и его смысл (логико-семантические проблемы) – М.: Едиториал УРСС, 2002. – 384 с</p> <p>c. Арутюнова Н.Д. Предложение и его смысл (логико-семантические проблемы) // Н.Д. Арутюнова. – М.: Едиториал УРСС, 2002. – 384 с.</p> <p>d. Арутюнова Н.Д. Предложение и его смысл (логико-семантические проблемы) – М.: Едиториал УРСС, 2002.</p>	a
	<p>Выберите правильный ответ относительно корректности оформления ссылок в курсовой работе и ВКР:</p> <p>a. (Петров, 2017, с.35)</p> <p>b. (Петров: 2017, с. 35)</p> <p>c. (Петров 2017, с.35)</p> <p>d. (Петров, 2017: 35)</p>	c
	<p>Отметьте правильный вариант оформления выходных данных: следующего типа теоретического источника: Статья из сборника:</p> <p>a. Silva T. Second Language Composition Instruction: Development, issues, and directions in ESL / T. Silva // Second Language Writing: Research insights for the classroom / Ed. by Barbara Kroll. – Cambridge: CUP, 1993. – Pp.11-23.</p> <p>b. Silva T. Second Language Composition Instruction: Development, issues, and directions in ESL / T. Silva // Second Language Writing: Research insights for the classroom / Ed. by Barbara Kroll. – Cambridge: CUP, – Pp.11-23.</p> <p>c. Silva T. Second Language Composition Instruction: Development, issues, and directions in ESL // Second Language Writing: Research insights for the classroom / Ed. by Barbara Kroll. – Cambridge: CUP, 1993. – Pp.11-23.</p> <p>d. T.Silva. Second Language Composition Instruction: Development, issues, and directions in ESL / T. Silva // Second Language Writing: Research insights for the classroom / Ed. by Barbara Kroll. – Cambridge: CUP, 1993. – Pp.11-23.</p>	a

	<p>Выберите правильный вариант ответа Данные ассоциативных словарей необходимы при использовании:</p> <p>а) психолингвистических методов б) количественных методов в) структурных методов г) социолингвистических методов</p>	а

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности, ручная проверка): 2 балла

№	Задание	Ответ
	<p>Укажите верный вариант ответа: Текст цитаты заключается в _____ и приводится в той грамматической форме, в какой он дан в источнике, с сохранением особенностей авторского написания.</p>	кавычки
	<p>Укажите верный вариант ответа: <i>Метод компонентного анализа</i> позволяет выявить семантические компоненты, меньшие, чем слово, которые называется: _____</p>	Семы Сема Семантический признак Семантические признаки
	<p>Укажите верный вариант ответа: Результаты метода _____ анализа обычно оформляются различными невербальными способами: графиками, таблицами, диаграммами, схемами, гистограммами и т. д.:</p>	количественного

Критерии и шкалы оценивания:

Для оценивания выполнения заданий используется балльная шкала:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

- 1 балл – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

2) закрытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

- 2 балл – указан верный ответ;
- 1 балл – указан частично верный ответ.
- 0 баллов – указан полностью неверный ответ

3) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

- 2 балла – указан верный ответ
- 1 балл – указан частично верный ответ
- 0 баллов – указан неверный ответ.

4) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

- 5 баллов – задание выполнено верно (получен правильный ответ, обоснован (аргументирован) ход выполнения (при необходимости));
- 4 балла – выполнение задания содержит незначительные ошибки, но приведен правильный ход рассуждений,
- 3 балла – получен верный ответ, но отсутствует обоснование хода его выполнения (если оно было необходимым),
- 2 балла – задание выполнено не полностью, но получены промежуточные (частичные) результаты, отражающие правильность хода выполнения задания, или, в случае если задание состоит из выполнения нескольких подзаданий, 50% которых выполнено верно;
- 0 баллов – задание не выполнено или выполнено неверно (ход выполнения ошибочен или содержит грубые ошибки, значительно влияющие на дальнейший результат).

ОПК-6 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

ОПК-6.1 Осуществляет поиск, сбор, хранение, обработку, представление информации при решении задач профессиональной деятельности

ОПК-6.2 Подбирает и использует информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности

Период окончания формирования компетенции: 6 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

- Дисциплины (модули) (блок 1):
- **Б1.О.09 Информационные технологии и основы искусственного интеллекта в лингвистике (1 семестр)**
- **Б1.О.24 Презентация исследовательских данных на первом иностранном языке (3 семестр)**
- Практики (блок 2):
- **Б2.О.01(У) Учебная практика по получению первичных навыков научно-исследовательской работы (6 семестр)**

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

Дисциплина **Б1.О.09 Информационные технологии и основы искусственного интеллекта в лингвистике (1 семестр)**

- 1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности, автоматическая проверка): 1 балл

№	Задание	Ответ
1	Компьютерный учебник — это ... а) программа, предлагающая пользователю вопрос и несколько вариантов ответов на него; б) программа формирования автоматического навыка выполнения определенных коммуникативных действий путем многочисленных повторов; с) программы, предназначенные для представления учебного	d

	материала; d) программно-методический комплекс, позволяющий самостоятельно освоить учебный курс или его большой раздел.	
2	Метод автоматического аннотирования, при котором важные слова выделяются в заголовке, подзаголовке, начале и конце текста, называется ... a) статистическим; b) логико-семантическим; c) позиционным; d) функциональным.	c
3	Слово, относящееся к основному содержанию текста и повторяющееся в нем несколько раз, в автоматическом реферировании называется ... a) важным словом; b) термином; c) главным словом; d) ключевым словом.	d
4	Реферат — это... a) связный текст, который кратко выражает тему, предмет, цель, методы и результаты исследования; b) процесс составления содержания документа (книги, статьи, патента на изобретение и др.); c) краткое изложение содержания документа, дающее общее представление о его теме; d) краткий текст, выполняющий сигнальную функцию (информирует о том, что есть публикация на определенную тему).	a
5	Терминосистема – это... a) термины в рамках одной теории b) совокупность терминов данной отрасли производства, знания (терминология) c) все термины естественного языка (терминология).	a
6	Какой вариант ответа содержит допустимые сокращения? a) т. е., т. к., т. наз., и др., и пр. (в середине предложения) b) и т. д., и т. п. (только в конце предложения), и др., и пр. (только в конце предложения), и др., и пр. (в середине предложения) c) и т. д., и т. п. (в середине предложения), и др., и пр. (в середине предложения) d) т. е., т. к., и т. д., и т. п. (только в конце предложения), и др., и пр. (только в конце предложения)	d
7	Понятие библиографирование соответствует процессу: a) доведения библиографической информации до потребителя; b) библиографического поиска c) подготовки библиографической информации.	c
8	Совокупность специально отобранных текстов, размеченных по различным лингвистическим параметрам и обеспеченных системой поиска, называется ... a) базой данных; b) словарем; c) информационным массивом; d) корпусом	d
9	Разметка бывает ... a) морфологической; синтаксической; семантической и просодической;	a

	b) полнотекстовой и фрагментной; c) синхронической и диахронической; d) звуковой, письменной, смешанной.	
10	Символ * в поисковом запросе заменяет a) один символ b) одно слово c) любое количество символов в словоформе d) любое количество символов в предложении.	с

3) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности, ручная проверка):
2 балла

№	Задание	Ответ
1	Процесс перехода термина из одной науки в другую называется_____.	ретерминологизацией
2	Согласно критерию числа ссылок на один и тот же документ выделяют ссылки первичные и _____.	повторные
3	По месту расположения выделяют следующие виды ссылок – затекстовая, подстрочная и _____.	внутритекстовая
4	_____ обзор – это связанное повествование о нескольких документах.	библиографический
5	_____ - минимальная структура библиографического описания.	элемент

4) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности, ручная проверка):
5 баллов

№	Задание	Ответ
	Какой подкорпус НКРЯ вы будете использовать, чтобы исследовать (а) перевод лексемы «гадкий» на изучаемый язык; (Б) употребления второго винительного падежа; (в) употребления прилагательных кОрпусный и корпуснОй.	

Дисциплина Б1.О.24 Презентация исследовательских данных на первом иностранном языке (3 семестр)

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности, автоматическая проверка): 1 балл

№	Задание	Ответ
1	Выберите один из предложенных вариантов ответа Wie gehen Sie mit dem Lampenfieber aus? Was wäre am besten? 1. Einen klaren Kopf behalten, tief und ruhig durchatmen 2. Vor dem Beginn der Rede an seine Rede denken 3. Sich durch Angstvorstellungen irritieren lassen	1
2	Соотнесите признаки, отличающие научную презентацию (А) от коммерческой (В) 4. Entscheidungsfindung 5. Diskussionsrunde 6. Trichter statt Pyramide (Kernaussage steht als Folge der Ergebnisse am Ende)	(1 – В; 2 – А; 3 – А; 4 – А)

	7.Information über Erkenntnisse und die zugrundeliegende wissenschaftliche Methodik	
3	<p>Охарактеризуйте функциональные возможности различных типов диаграмм Kurvendiagramme (A); Säulendiagramme (B); Kreisdiagramme (C); 1) veranschaulichen Größenverhältnisse absoluter Zahlen (gleiche Breite und Abstände sollen gleichen Werten entsprechen, möglichst nicht mehr als 8 Balken pro Darstellung) 2) veranschaulichen Anteilsverhältnisse (möglichst nicht mehr als 6 Segmentanteile; für die Darstellung sehr kleiner Segmenteinheiten nicht geeignet.) 3) zeigen die Entwicklung im Zeitablauf</p>	(A – 3; B – 1; C – 2)
4	<p>Was signalisiert die Mimik des Zuhörers? 1.Naserümpfen (A – Unsicherheit; B – Erstaunen; C – Sympathie) 2.Gesprächspartner angähnen (A – Ungläubigkeit; B – Langeweile; C – Verlegenheit) 3.Blickkontakt halten (A – Ablehnung; B – Interesse; C – Ruhe)</p>	1 – A; 2 – B; 3 – B)
5	<p>Wie können die Bewegungen und Gesten gedeutet werden? 1.Arme verschränken (A – abwehrend; B – desinteressiert; C – unsicher) 2.Den Kopf mit den Händen stützen (A – interessiert; B - langweilig; C – schüchtern) 3.Mit dem Hemdkragen spielen (A – Sympathie; B – Lüge; C - Unwohlsein)</p>	(1 – A; 2 – B; 3 – C)
6	<p><i>Завершите фразы, используя фрагменты, представленные ниже</i> 1.In einem wissenschaftlichen Vortrag geht es darum,..... 2.Dabei sollen Daten, Fakten und Erkenntnisse so gestaltet und aufbereitet werden, 3.Die Funktion eines Fachvortrags besteht zum einen darin, D.dass sie das Interesse des Publikums wecken und die Kernaussagen im Gedächtnis bleiben. E.Informationen an die anwesenden Zuhörer und Zuhörerinnen zu übermitteln. F. das anwesende (Fach-)Publikum über neue Forschungsergebnisse oder Methoden zu informieren</p>	1 – B; 2 – A; 3 – C
	<p>Вставьте отсутствующие в тексте языковые единицы. 1.Titel steht unter der Abbildung. 2.Quellenangabe erfolgt unterhalb der Beschriftung. 3.Nicht jedes Detail der schriftlichen Arbeit muss präsentiert werden, sondern nur die wichtigsten Aspekte 4.Verzeichnis aller in der Präsentation genannten Quellen steht am Ende der Präsentation</p>	1 unter; 2unterhalb; 3 Aspekte; 4 am Ende

Дисциплина Б2.О.01(У) Учебная практика по получению первичных навыков научно-исследовательской работы (6 семестр)

- 1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности, автоматическая проверка): 1 балл

№	Задание	Ответ
1	<p>Выберите правильный вариант ответа: Процесс реферирования НЕ включает выполнение следующей операции: а. чтение исходного текста, его анализ б. выдвижение гипотезы с. выбор информативных фрагментов, их обобщение д. создание нового текста (реферата)</p>	<p>б. выдвижение гипотезы</p>
2	<p>Выберите правильный вариант ответа: <i>Компьютерная система и технология, обеспечивающая возможность создания, хранения и воспроизведения разнородной информации, включая текст, звук, видеоизображение, это:</i> а. анимация б. мультимедиа с. телетекст д. гипертекст</p>	<p>б</p>
3	<p>Выберите правильный вариант ответа: <i>Какой из пропущенных в данном библиографическом описании элемент следует уточнить, чтобы в библиотеке вам могли выдать этот документ:</i> <i>Гендина Н.И. Феномен информации: Грамотность без оттенка примитивности// Учительская газета. - №30 (27 июля).</i> а. жанр статьи б. фамилию соавтора с. год издания д. номера страниц</p>	<p>с</p>
4	<p>Выберите правильный вариант ответа: Исключите элемент, не входящий в состав тезисов, подготавливаемых на основе первоисточника: а. библиографическое описание документа б. основные положения, идеи первоисточника с. примеры, иллюстрации д. определения основных понятий, используемых в первоисточнике</p>	<p>с.</p>
5	<p>Выберите правильный вариант ответа: ВКР бакалавра должна иметь: а) Реферативный характер б) Компилятивный характер с) Исследовательский характер д) Общетеоретический характер</p>	<p>с</p>
6	<p>Выберите правильный вариант ответа: Ссылка на источник, вынесенная из текста вниз полосы документа (в сноску), называется: а. Затекстовая ссылка</p>	<p>б</p>

	b. Подстрочная ссылка c. Внутритекстовая ссылка d. Нормативная ссылка	
7	Укажите верный вариант формулирования гипотезы исследования: a. Гипотеза исследования состоит в выявлении средств выражения концепта «застолье» в русской и испанской языковых картинах мира, раскрытии его форм, анализе данного явления как сложного ритуала, имеющего определенную структуру. b. Гипотеза исследования состоит в необходимости описания фрагмента русской и испанской языковых картин мира на материале концепта «застолье» с точки зрения когнитивной лингвистики и психолингвистики c. Гипотеза исследования состоит в том, что представления об определенном фрагменте мира отражаются в лингвокультурном концепте, имеющем различные способы вербализации в языке.	c

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности, ручная проверка): 2 балла

№	Задание	Ответ
1	Прочтите определение выпускной квалификационной работы и вставьте пропущенное слово: ВКР бакалавра представляет собой логически завершенное самостоятельное _____ в области общего и частного языкознания или теории перевода, демонстрирующее умение автора обобщать научные знания и самостоятельно делать научные выводы, иллюстрируя их собственными примерами.	Исследование Предусмотреть : изучение
2	Укажите название структурного элемента выпускной квалификационной работы: _____ представляет собой перечень частей выпускной квалификационной работы с указанием страниц, соответствующих началу каждой части работы	Содержание Предусмотреть : Оглавление План
3	В соответствии с устоявшимися особенностями русскоязычного научного стиля следующая формулировка является неуместной: “я пришел к выводу...” . Укажите корректную альтернативу данной формулировке (пропишите ее в полном виде из трех-четырех слов).	Мы пришли к выводу Предусмотреть : Мы приходим к выводу Можно сделать вывод
4	Заполните пропущенную позицию: Цель выпускной квалификационной работы конкретизируется в _____	Задачах задаче
5	Заполните пропущенную позицию: _____ исследования - это высказывание вероятностного предположения с целью объяснения некоторого зафиксированного факта	гипотеза

Критерии и шкалы оценивания:

Для оценивания выполнения заданий используется балльная шкала:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

- 1 балл – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

2) закрытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

- 2 балла – указан верный ответ;
- 1 балл – указан частично верный ответ.
- 0 баллов – указан полностью неверный ответ

3) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

- 2 балла – указан верный ответ
- 1 балл – указан частично верный ответ
- 0 баллов – указан неверный ответ.

4) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

- 5 баллов – задание выполнено верно (получен правильный ответ, обоснован (аргументирован) ход выполнения (при необходимости));
- 4 балла – выполнение задания содержит незначительные ошибки, но приведен правильный ход рассуждений,
- 3 балла – получен верный ответ, но отсутствует обоснование хода его выполнения (если оно было необходимым),
- 2 балла – задание выполнено не полностью, но получены промежуточные (частичные) результаты, отражающие правильность хода выполнения задания, или, в случае если задание состоит из выполнения нескольких подзаданий, 50% которых выполнено верно;
- 0 баллов – задание не выполнено или выполнено неверно (ход выполнения ошибочен или содержит грубые ошибки, значительно влияющие на дальнейший результат).

ПК-1 Способен применять полученные знания в области теории и истории изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, лингвистического анализа и интерпретации текста в профессиональной и научно-исследовательской деятельности

ПК-1.1 Владеет знаниями в области теории и истории изучаемого языка и литературы, теории коммуникации и межкультурного взаимодействия, истории и культуры стран изучаемого языка, и способен осуществлять лингвистический и лингвострановедческий анализ текстов различных типов

ПК-1.2 Способен оценить качество исследования в избранной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования

ПК-1.3 Эффективно использует стандартные методики поиска, анализа и обработки материала исследования и адекватно применяет общие методы лингвистического анализа, используемые в изучаемых лингвистических дисциплинах, для проведения собственного исследования

Период окончания формирования компетенции: 8 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

– **Дисциплины (модули) (блок 1):**

- Б1.О.10 История зарубежной литературы (1-3 семестры)
- Б1.О.11 Основы языкознания (8 семестр)
- Б1.О.14 Латинский язык (1-2 семестры)
- Б1.О.15 Введение в спецфилологию (2 семестр)
- Б1.О.16 Теоретическая фонетика (3 семестр)
- Б1.О.17 Лексикология (4 семестр) – 4 вопроса
- Б1.О.18 Теоретическая грамматика (5 семестр)
- Б1.О.19 История языка (6 семестр)
- Б1.О.20 Стилистика (7 семестр)
- Б1.О.21 Общее языкознание (8 семестр)
- Б1.О.23 История и культура стран изучаемого языка (4-5 семестр)
- Б1.В.08 Практикум по культуре речевого общения на первом иностранном языке

(-8 семестры

Б1.В.03 Теория межкультурной коммуникации (6 семестр)

– **Практики (блок 2):**

- Б2.О.01(У) Учебная практика по получению первичных навыков научно-исследовательской работы (6 семестр)
- Б2.В.03(Н) Производственная практика, научно-исследовательская работа (8 семестр)

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

Дисциплина **Б1.О.10 История зарубежной литературы (1-3 семестры)**

- 1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности, автоматическая проверка): 1 балл

№	Задание	Ответ
1	. Ренессансный гуманизм зародился: а) во Франции б) в Италии в) в Германии г) в Испании	б

- 2) закрытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности, автоматическая проверка): 2 балла

№	Задание	Ответ
	. Определите принадлежность произведений, в которых речь идёт о гуманистических проблемах, их авторам: Рабле, Данте, Сервантес, Макиавелли / «Гаргантюа и Пантагрюэль»; «Дон Кихот»; «Государь» «Божественная комедия»;	Рабле – «Гаргантюа и Пантагрюэль»; Данте – «Божественная комедия»;

		Сервантес – «Дон Кихот»; Макиавелли – «Государь».

3) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности, ручная проверка):
2 балла

№	Задание	Ответ
	<p>Назовите автора и произведение, из которого взята цитата: «... не такой, как все; он служит по-иному; Ни пить, ни есть не хочет по-земному; Как сумасшедший, он рассудком слаб, Что чувствует и сам среди сомнений; Всегда в свои мечтанья погружен, То с неба лучших звёзд желает он, То на земле – всех высших наслаждений, И в нём ничто – ни близкое, ни даль – Не может утолить грызущую печаль».</p> <p><i>(фамилия автора, название произведения в кавычках, фамилия от названия отделяется пробелом без знаков препинания)</i></p>	Гёте «Фауст»

Дисциплина **Б1.О.11 Основы языкознания (8 семестр)**

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности, автоматическая проверка): 1 балл

№	Задание	Ответ
1	<p>Закончите предложение. Немецкий язык относится к группе: а) славянских языков б) германских языков в) романских языков</p>	б
2	<p>Выберите правильный ответ. Типологическая (морфологическая) классификация языков основана на общности /сходстве : а) средств выражения грамматического значения б) семантики лексических единиц в) фонетического облика слов</p>	а

4) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности, ручная проверка):
5 баллов

№	Задание	Ответ
1	Какая семья языков является наиболее многочисленной и наиболее изученной?	. индоевропейская индоевропейская семья
2	Объясните, какой фонетический процесс наблюдается при произнесении слова ЛАВКА.	ассимиляция ассимиляция по глухости

Дисциплина **Б1.О.14** **Латинский язык (1-2 семестры)**

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности, автоматическая проверка): 1 балл

№	Задание	Ответ
	Укажите прилагательное в превосходной степени: а) albius б) albus в) albissimus	а

2) закрытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности, автоматическая проверка): 2 балла

№	Задание	Ответ
	Слоги в латинском языке бывают _____ и _____.	Открытые и закрытые

Дисциплина **Б1.О.15** **Введение в спецфилологию (2 семестр)**

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности, автоматическая проверка): 1 балл

№	Задание	Ответ
	В каком древнегерманском языке отсутствует умлаут? а) древнеанглийском; б) готском; в) древневерхненемецком.	б
	Кем была разработана теория «родословного дерева»? а) А. Мейе; б) И. Шмидтом; в) А. Шлейхером.	в

3) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности, ручная проверка):
2 балла

№	Задание	Ответ
	Какие из изменения в системе древнегерманского вокализма относятся к «позиционно обусловленным»?	1. умлаут

5) открытые задания (эссе, только для языковых дисциплин, повышенный уровень сложности) 10 баллов

№	Задание	Ответ
) Что называется изоглосой?	Ареал распространения общих фонетических, грамматических и лексических явлений языков называется изоглоссой.

Дисциплина **Б1.О.16 Теоретическая фонетика (3 семестр)**

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности, автоматическая проверка): 1 балл

№	Задание	Ответ
1	. В истоках возникновения фонетики стоял интерес к : а) артикуляции звуков, б) к произносительной норме, в) к правильному произнесению « священных» текстов.	в
2	Артикуляционная база немецкого языка в отличие о русской характеризуется: б) более слабой активностью б) передней локализацией в) сильной лабиализацией г) сильной мелодизацией	Б,в
3	. Под интерференцией понимается б) ошибки в речи на иностранном языке б) Перенос элементов из родного языка в иностранный в) Усвоение произносительной нормы иностранного языка	б

3) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности, ручная проверка):
2 балла

№	Задание	Ответ
4	Назовите акустические признаки звуков	Ответ: продолжительность , интенсивность, частота основного тона, тембр.

Дисциплина **Б1.О.17** Лексикология (4 семестр)

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности, автоматическая проверка): 1 балл

№	Задание	Ответ
1	Какой метод лексикология как раздел языкознания заимствует из философии: а) математический б) статистический в) диалектический	в
2	Существительные «der Kurfürst – das Turnier – die DDR – die Hitlerjugend» являются: а) неологизмами б) историзмами в) англоамериканизмами	б

3) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности, ручная проверка): 2 балла

№	Задание	Ответ
1	Die stilistischen Synonyme enthalten . _____ Bedeutungskomponenten.	konnotative
2	Die Metaphern entstehen auf Grund der Beziehung der äußeren und ... Ähnlichkeit zwischen den Bezeichnungen.	inneren

Дисциплина **Б1.О.19** История языка (6 семестр)

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности, автоматическая проверка): 1 балл

№	Задание	Ответ
	Какие примеры иллюстрируют закон Вернера? (а) ahd. <i>kiosan</i> – <i>kos</i> – <i>kurum</i> , (б) as. <i>bītan</i> – ahd. <i>bīzzan</i> , (в) as. <i>waldan</i> – ahd. <i>waltan</i> ,	а

2) закрытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности, автоматическая проверка): 2 балла

№	Задание	Ответ
	Какой диалект германских языков подвергся только первому передвижению согласных?	1) саксонский

Дисциплина **Б1.О.20** **Стилистика (7семестр)**

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности, автоматическая проверка): 1 балл

№	Задание	Ответ
1	Определите вид повтора: <i>Er tut das alle mit Anteil, er isst beflissen, trinkt beflissen, liest beflissen.</i> A) Anadiplose B) Epipher C) Klimax	b
2	Как в немецком языке называется данный тип повествования? <i>„Wunderbar! rief Irrwitzer.“ Grandios! Fabelhaft! Berauschend!“</i> A. Akkumulation, B. Amplifikation, C. Klimax, D. Antiklimax, E. Hyperonym.	a
3	Определите стилистическую фигуру: Spielen Sie Klavier? Nein, aber meine Großmutter schreibt Romane, является: A. Antithese, B. Parallelismus, C. Chiasmus, D. schiefe Antithese	d

2) закрытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности, автоматическая проверка): 2 балла

№	Задание	Ответ
1	Определите окказиональный авторский эпитет: <i>Doch darauf hatte der wacholdersnapsgefüllte Polstermeister nur eine stereotype Antwort: „Sie ist ins Wasser gegangen. Zehn Jahre geht sie schon ins Wasser, aber immer kommt sie zurück, obwohl sie immer wieder ins Wasser geht.</i> (P. Addams. Diamant im Storchennest).	<i>wacholdersnapsgefüllte</i>

Дисциплина **Б1.О.21** **Общее языкознание (8семестр)**

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности, автоматическая проверка): 1 балл

№	Задание	Ответ
1	<p>Выберите правильный вариант ответа</p> <p>Значения языковых единиц разных уровней изучаются в разделе</p> <p>1) семантика 2) лексикология 3) семасиология 4) лексикография</p>	1) семантика
2	<p>Выберите правильный вариант ответа</p> <p>В каком списке представлены языки только индоевропейской языковой семьи?</p> <p>а) украинский, грузинский, венгерский б) финский, польский, итальянский в) английский, русский, французский г) турецкий, латинский, испанский</p>	в) английский, русский, французский
3	<p>Выберите правильный вариант ответа</p> <p>В отличие от креольского языка, язык-пиджин</p> <p>а) не имеет социального субстрата б) не является родным ни для кого из говорящих на нем в) имеет более долгую историю формирования и развития г) имеет этнический субстрат</p>	б) не является родным ни для кого из говорящих на нем

2) закрытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности, автоматическая проверка): 2 балла

№	Задание	Ответ						
	<p>Соотнесите данные понятия, чтобы определить соответствующие функции языкового знака:</p> <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 33%;">1. Конвенциональность</td> <td style="width: 67%;">а. Связь, посредством которой соединяется означающее с означаемым, никак и ничем не обусловлена</td> </tr> <tr> <td>2. Произвольность</td> <td>б. Языковой знак может существовать только как элемент системы знаков во взаимосвязи и противопоставлении с другими знаками языка</td> </tr> <tr> <td>3. Системность</td> <td>в. Знание о значении языкового знака социально разделяемо (т.е. значение языкового знака известно всем членам данного языкового сообщества)</td> </tr> </table>	1. Конвенциональность	а. Связь, посредством которой соединяется означающее с означаемым, никак и ничем не обусловлена	2. Произвольность	б. Языковой знак может существовать только как элемент системы знаков во взаимосвязи и противопоставлении с другими знаками языка	3. Системность	в. Знание о значении языкового знака социально разделяемо (т.е. значение языкового знака известно всем членам данного языкового сообщества)	<p>1 - в 2 - а 3 - б</p>
1. Конвенциональность	а. Связь, посредством которой соединяется означающее с означаемым, никак и ничем не обусловлена							
2. Произвольность	б. Языковой знак может существовать только как элемент системы знаков во взаимосвязи и противопоставлении с другими знаками языка							
3. Системность	в. Знание о значении языкового знака социально разделяемо (т.е. значение языкового знака известно всем членам данного языкового сообщества)							

Дисциплина **Б1.О.23** **История и культура стран изучаемого языка (4-5 семестр)**

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности, автоматическая проверка): 1 балл

№	Задание	Ответ
1	Das im 10. Jahrhundert gegründete Deutsche Reich hieß: a) Heiliges Fränkisches Reich Deutscher Nation. b) Heiliges Römisches Reich Deutscher Nation. c) Römisches Reich Deutscher Heilige. d) Heiliges Deutsches Reich Römischer Nation.	b
	Am Vorabend des 1. Weltkrieges war Deutschland wirtschaftlich a) die schwächste Macht in Europa. b) die stärkste Macht in der Welt. c) die stärkste Macht in Europa. d) die schwächste Macht in der Welt.	c

2) закрытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности, автоматическая проверка): 2 балла

№	Задание	Ответ
1	Ergänzen Sie: In der Epoche der Renaissance wurde in Deutschland die Buchdruckkunst von _____ erfunden.	Johannes Gutenberg

5) открытые задания (эссе, только для языковых дисциплин, повышенный уровень сложности) 10 баллов

№	Задание	Ответ
	Практическое задание (с развернутым ответом) Warum nennt man die Zeit zwischen 1924 und 1929 in Deutschland „die Goldenen Zwanziger“?	Durch die Währungsreform und den Dawes-Plan wurde das wirtschaftliche und gesellschaftliche Leben stabilisiert und die außenpolitische Situation für Deutschland in Europa dank Gustav Stresemann verbessert.

Дисциплина **Б1.В.08** **Практикум по культуре речевого общения на первом иностранном языке**

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности, автоматическая проверка): 1 балл

№	Задание	Ответ
1	Выберите правильный вариант: Sie erzählte uns, dass Paula operiert _____. a) werden lassen b) lassen musste c) werden musste	c
2	Выберите правильный вариант: Die Braut antwortete _____ Geistlichen überraschend mit "Nein". a) den b) dem c) der	b
3	Выберите правильный вариант : Es sieht so aus, _____ es bald regnen würde. a) als b) als ob c) wie	b
4	Выберите правильный вариант: _____ das Protokoll unterschrieben worden war, wurde es veröffentlicht. A) Nachdem b) Seit c) Wenn	a
5	Выберите правильный вариант: Der von den Politikern _____ Vertrag wurde von der Bevölkerung abgelehnt. a) geschlossene b) vereinbarter c) geschlossener	a

2) закрытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности, автоматическая проверка): 2 балла

№	Задание	Ответ
1	Вставьте подходящий по смыслу глагол. Als Vorgesetzter muss er tagtäglich viele Entscheidungen _____.	Правильный ответ: b) treffen
2	Вставьте подходящий по смыслу предлог.	Правильный

	_____ internationaler Presseberichte war die Konferenz in Wien ein voller Erfolg.	ответ: Laut
--	---	-------------

4) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности, ручная проверка):
5 баллов

№	Задание	Ответ
	Расположите в правильном порядке. Drücken Sie Ihre Geheimzahl ein. Führen Sie Ihre Karte ein. Möchten Sie Geld abheben?	Правильный ответ: Führen Sie Ihre Karte ein. Möchten Sie Geld abheben? Drücken Sie Ihre Geheimzahl ein.
	Расположите в правильном порядке. Ich möchte gern eine Reise buchen Guten Tag, was kann ich für Sie tun? Wohin möchten Sie reisen?	Правильный ответ: Guten Tag, was kann ich für Sie tun? Ich möchte gern eine Reise buchen Wohin möchten Sie reisen?

Дисциплина **Б1.В.03 Теория межкультурной коммуникации (6 семестр)**

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности, автоматическая проверка): 1 балл

№	Задание	Ответ
2	Человек как представитель определенной социальной группы с соответствующей коллективной идентичностью а) психотип б) социопат в) социотип	в
2	Процесс присвоения инокультурным субъектом новой для него системы культурно значимых сведений а) аккультурация б) инкультурация в) окультурирование	а

2) закрытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности, автоматическая проверка): 2 балла

№	Задание	Ответ
1	Выберите из списка обозначения артефактов: гимн – диадема – плагиат – пунктуальность – идея	<u>диадема</u>
2	Какие элементы культуры правомерно отнести к вербально кодируемым? циновка – вигвам – чум – шатер – терраса – грамматическое правило	<u>грамматическое правило</u>

- Практики (блок 2):
- **Б2.О.01(У) Учебная практика по получению первичных навыков научно-исследовательской работы (6 семестр)**
- **Б2.В.03(Н) Производственная практика, научно-исследовательская работа (8 семестр)**

Дисциплина **Б2.В.03(Н) Производственная практика, научно-исследовательская работа (8 семестр)**

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности, автоматическая проверка): 1 балл

№	Задание	Ответ
	Соотнесите композиционные части выпускной квалификационной работы с их назначением: 1. Введение 2. Теоретическая глава 3. Экспериментальная глава 4. Заключение а. Провести критический анализ выбранного материала с целью выявления системных свойств и закономерностей б. Привести обзор точек зрения предшественников по выбранному вопросу и сформировать понятийный аппарат исследования с. Обосновать выбор темы и предмета исследования, оценить значение обсуждаемой проблемы с точки зрения современной науки и отметить значимость ее исследования для решения конкретных задач д. Сформулировать общие выводы, отражающие решение поставленных задач	1. с 2. В 3. А 4. d
	Выберите правильный вариант ответа: Факультативным (необязательным) структурным элементом выпускной квалификационной работы является: а) Титульный лист б) Содержание с) Введение д) Теоретическая глава	h

	<p>e) Практическая глава f) Заключение g) Список литературы h) Приложение</p>	
	<p>Выберите правильный вариант ответа: Под актуальностью исследования понимается: a. Личный вклад автора в исследование поставленной в исследовании проблемы b. Степень его важности на данный момент и в данной ситуации для решения определенной проблемы, задачи или вопроса. c. Реальная польза от применения результатов исследования в практической деятельности d. Научное предположение, выдвигаемое для объяснения исследуемых явлений</p>	В
	<p>Установите правильную последовательность действий при работе над текстом научной работы: 1- написание черновика 2- составление плана 3- подбор фактов, примеров 4- подбор литературы 5- чтение и анализ литературы 6- редактирование 7- оформление текста</p>	4,5,2,3,1,6,7
	<p>Выберите правильный вариант ответа: Данные частотных словарей необходимы при использовании: а) психолингвистических методов б) количественных методов в) структурных методов г) социолингвистических методов</p>	б
	<p><i>Для какого из методов характерна следующая процедура анализа:</i> найти в толковом словаре дефиницию каждого из выбранных для анализа слов, выделить в ней отдельные семы составить общий список сем, встретившихся в дефинициях слов данной лексико-семантической группы ·построить таблицу семного состава слов анализируемой группы: а) метода непосредственных составляющих б) метода компонентного анализа в) метода трансформационного анализа</p>	б
	<p><i>Составляющими какого метода являются наблюдение, обобщение и интерпретация:</i> а) описательного; б) сопоставительного; в) сравнительно-исторического; г) метода компонентного анализа</p>	а

	<p>Укажите НЕВЕРНЫЙ вариант формулирования гипотезы исследования:</p> <p>а. Положенная в основу исследования гипотеза заключается в следующем: лингвистическое моделирование интернет-мема осуществляется только при системной интерпретации его инвариантных грамматических и визуальных признаков.</p> <p>б. Рабочая гипотеза отражается в следующем положении: кодовые переключения в Интернет-мемах характеризуются краткостью высказывания, преобладанием существительных и глаголов в качестве переключаемых элементов гостевых языков, наличием отклонений от норм как матричного, так и гостевых языков.</p> <p>с. В основу исследования положена гипотеза о том, что необходимо уточнить и сформулировать определение интернет-мема с точки зрения лингвистики текста</p>	
	<p>Выберите правильный вариант ответа: В рамках системного подхода анализ представляет собой:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. процесс сбора и интерпретации фактов, выявления проблемы и разложения системы на ее компоненты 2. соединение различных частей рассматриваемого сложного объекта в целостное образование 3. процесс восприятия предметов и явлений с целью их познания 4. процесс воздействия на реальный объект или его изучение в 	2
	<p>Укажите, верно ли следующее утверждение: Выдвигаемая гипотеза может быть опровергнута полученными результатами исследования.</p>	верно
	<p>Выберите правильный вариант ответа: Гипотеза исследования - это:</p> <ol style="list-style-type: none"> а. Личный вклад автора в исследование поставленной в исследовании проблемы б. Высказывание вероятностного предположения с целью объяснения некоторого зафиксированного факта с. Степень важности исследования на данный момент и в данной ситуации для решения определенной проблемы, задачи или вопроса. д. Реальная польза от применения результатов исследования в практической деятельности 	b
	<p>Выберите правильный вариант ответа: По месту расположения в документе библиографические ссылки делятся на:</p> <ol style="list-style-type: none"> а. внутритекстовые б. нормативные с. определительные 	a
	<p>Выберите правильный вариант ответа: В качестве даты издания в библиографическом описании приводят:</p> <ol style="list-style-type: none"> а. Год рождения автора б. Год рождения лица, упомянутого в документе с. Год публикации документа 	c

	<p>d. Год составления библиографического описания</p> <p>Отметьте правильный вариант оформления выходных данных следующего типа теоретического источника: Книга под фамилией автора а. Колкер Я.М. Практическая методика обучения иностранному языку: Учебное пособие / Я.М. Колкер, Е.С. Устинова, Т.М. Еналиева. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 264 с. б. Колкер, Е.С. Устинова, Т.М. Еналиева. Практическая методика обучения иностранному языку: Учебное пособие – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 264 с. с. Колкер Я.М. Практическая методика обучения иностранному языку: Учебное пособие / Я.М. Колкер, Е.С. Устинова, Т.М. Еналиева. – М.: Издательский центр «Академия». – 264 с. d. Колкер Я.М. Практическая методика обучения иностранному языку: Учебное пособие / Я.М. Колкер, Е.С. Устинова, Т.М. Еналиева. – М.: Издательский центр «Академия», 2000.</p>	А
	<p>Отметьте правильный вариант оформления выходных данных следующего типа теоретического источника: Статья из журнала: а. Кузьмина Л.Г. Современные культуроведческие подходы к обучению иностранным языкам / Л.Г. Кузьмина, Е.В. Кавнатская // Вестник Воронежского государственного университета. Серия «Лингвистика и межкультурная коммуникация». – 2001. - №2. б. Кузьмина Л.Г. Современные культуроведческие подходы к обучению иностранным языкам / Л.Г. Кузьмина, Е.В. Кавнатская // Вестник Воронежского государственного университета. Серия «Лингвистика и межкультурная коммуникация». – 2001. - №2. – С.86-93. с. Кузьмина Л.Г. Современные культуроведческие подходы к обучению иностранным языкам / Л.Г. Кузьмина, Е.В. Кавнатская // Вестник Воронежского государственного университета. Серия «Лингвистика и межкультурная коммуникация». - №2. – С.86-93. d. Кузьмина Л.Г. Современные культуроведческие подходы к обучению иностранным языкам / Л.Г. Кузьмина, Е.В. Кавнатская // Вестник Воронежского государственного университета. Серия «Лингвистика и межкультурная коммуникация». – 2001. - №2. – С.86</p>	b
	<p>Отметьте правильный вариант оформления выходных данных следующего типа теоретического источника: Автореферат диссертаций: а. Конобеев А.В. Обучение письменному иноязычному дискурсу в жанре эссе (на материале младших курсов языкового вуза: автореф. дисс. ... канд. пед. наук / А.В. Конобеев. – 2001. – 19 с.</p>	b

	<p>b. Конобеев А.В. Обучение письменному иноязычному дискурсу в жанре эссе (на материале младших курсов языкового вуза: автореф. дисс. ... канд. пед. наук / А.В. Конобеев. – Тамбов, 2001. – 19 с.</p> <p>с. Конобеев А.В. Обучение письменному иноязычному дискурсу в жанре эссе (на материале младших курсов языкового вуза: Автореф. дис. ... канд. пед. наук / Конобеев Алексей Васильевич. – Тамбов, 2001. – 19 с.</p> <p>d. Конобеев А.В. Обучение письменному иноязычному дискурсу в жанре эссе (на материале младших курсов языкового вуза: Автореф. дис. ... канд. пед. наук / Алексей Васильевич Конобеев – Тамбов, 2001. – 19 с.</p>	
	<p>Отметьте правильный вариант оформления выходных данных следующего типа теоретического источника: Электронные ресурсы:</p> <p>a. Бахтин М.М. Творчество Франсуа Рабле и народная культура средневековья и Ренессанса / М.М. Бахтин. – 2-е изд. – М. : Худож. лит., 1990. – 543 с. [Электронный ресурс]. URL: http://www.philosophy.ru/library/bahtin/rable.html#_ftn1 (дата обращения: 05.10.2008)</p> <p>b. Бахтин М.М. Творчество Франсуа Рабле и народная культура средневековья и Ренессанса / М.М. Бахтин. – 2-е изд. – М. : Худож. лит., 1990. – 543 с. [Электронный ресурс]. URL: http://www.philosophy.ru/library/bahtin/rable.html#_ftn1</p> <p>с. Бахтин М.М. Творчество Франсуа Рабле и народная культура средневековья и Ренессанса. – 2-е изд. – М. : Худож. лит., 1990. – 543 с. [Электронный ресурс]. URL: http://www.philosophy.ru/library/bahtin/rable.html#_ftn1 (дата обращения: 05.10.2008)</p> <p>d. Бахтин М.М. Творчество Франсуа Рабле и народная культура средневековья и Ренессанса / М.М. Бахтин. – 2-е изд. – М. : Худож. лит. – 543 с. [Электронный ресурс]. URL: http://www.philosophy.ru/library/bahtin/rable.html#_ftn1 (дата обращения: 05.10.2008)</p>	с

2) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности, ручная проверка): 5 баллов

№	Задание	Ответ
	<p>Приведите структурные элементы, которые необходимо указывать во введении к выпускной квалификационной работы. Напр.: Актуальность (выбранной темы)</p>	<p>a. Цель исследования b. Задачи исследования c. Источники, составившие теоретическую основу исследования d. Источники эмпирического материала; e. Основные методы исследования f. Гипотеза исследования g. Краткое описание структуры работы</p>

		h. Практическая ценность/ практическая значимость i. Научная новизна

Дисциплина Б2.О.01(У) Учебная практика по получению первичных навыков научно-исследовательской работы (6 семестр)

- 1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности, автоматическая проверка): 1 балл

№	Задание	Ответ
	<p>Выберите правильный вариант ответа:</p> <p>Дано библиографическое описание: Арутюнова Н. Д. Язык и мир человека / Н.Д. Арутюнова .— 2-е изд., испр. — М. : Языки русской культуры, 1999 .— I-XV, 895 с. Данное библиографическое описание указывает на публикацию:</p> <p>A. Статьи из сборника B. Монографии C. Коллективной монографии D. Сборника тезисов</p>	B
	<p>Выберите правильный вариант ответа:</p> <p>Дано библиографическое описание: Лакофф Дж. Метафоры, которыми мы живем / Дж. Лакофф, М. Джонсон ; пер. с англ. А. Н. Баранова и А. В. Морозовой ; под ред. и с предисл. А. Н. Баранова .— Изд. 2-е .— М. : Изд-во ЛКИ, 2008 .— 252, [2] с. Указанное библиографическое описание указывает на публикацию:</p> <p>a. Коллективной монографии b. Статьи из журнала c. Сборника статей d. Тезисов конференции</p>	a.
	<p>Выберите правильный вариант ответа</p> <p>Дано библиографическое описание: Вежбицкая А. Речевые жанры (в свете теории элементарных смысловых единиц) / А. Вежбицкая // Антология речевых жанров: повседнев. коммуникация. — М.: Лабиринт, 2007. — С. 68–81. Указанное библиографическое описание указывает на публикацию:</p> <p>a. Коллективной монографии b. Статьи из сборника c. Монографии d. Статьи из журнала</p>	b
	<p>Выберите правильный вариант ответа:</p> <p>Дано библиографическое описание: Кубрякова Е.С. К проблеме ментальных репрезентаций / Е.С. Кубрякова, В.З. Демьянков // Вопросы когнитивной лингвистики —</p>	b. Статьи из журнала

	<p>М.: Институт языкознания; Тамбов: Тамбовский гос. университет им. Г.Р. Державина, 2007. – № 4. – С. 8–16.</p> <p>Указанное библиографическое описание указывает на публикацию:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Монографии b. Статьи из журнала c. Коллективной монографии d. Сборника трудов 	
	<p>Выберите правильный вариант ответа:</p> <p>Выберите правильный вариант оформления библиографического описания</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Падучева Е. В. Высказывание и его соотносительность с действительностью: (Референциальные аспекты семантики местоимений) / Е. В. Падучева. – М. : Наука, 1985. – 271 с. b. Падучева, Елена Викторовна Высказывание и его соотносительность с действительностью: (Референциальные аспекты семантики местоимений) / Е. В. Падучева. – М. : Наука, 1985. – 271 с. c. Елена Викторовна Падучева Высказывание и его соотносительность с действительностью: (Референциальные аспекты семантики местоимений) / Е. В. Падучева. – М. : Наука, 1985. – 271 с. 	a
	<p>Выберите правильный вариант указания в тексте ВКР автора упоминаемой классификации:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Переходя к способам систематизации оценочных значений, обратимся к классификации Н.Д. Арутюновой, которая считается общепринятой на сегодняшний день. b. Переходя к способам систематизации оценочных значений, обратимся к классификации Арутюновой Нины Давидовны, которая считается общепринятой на сегодняшний день. c. Переходя к способам систематизации оценочных значений, обратимся к классификации Арутюновой Н. Д. которая считается общепринятой на сегодняшний день. d. Переходя к способам систематизации оценочных значений, обратимся к классификации д.ф.н., профессора Н.Д. Арутюновой, которая считается общепринятой на сегодняшний день. 	a
	<p>Выберите правильный вариант оформления библиографического описания</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Арутюнова Н.Д. Предложение и его смысл (логико-семантические проблемы) / Н.Д. Арутюнова. – М.: Едиториал УРСС, 2002. – 384 с. b. Арутюнова Н.Д. Предложение и его смысл (логико-семантические проблемы) – М.: Едиториал УРСС, 2002. – 384 с c. Арутюнова Н.Д. Предложение и его смысл (логико-семантические проблемы) // Н.Д. Арутюнова. – М.: Едиториал УРСС, 2002. – 384 с. d. Арутюнова Н.Д. Предложение и его смысл (логико-семантические проблемы) – М.: Едиториал УРСС, 2002. 	a

	<p>Выберите правильный ответ относительно корректности оформления ссылок в курсовой работе и ВКР:</p> <p>a. (Петров, 2017, с.35) b. (Петров: 2017, с. 35) c. (Петров 2017, с.35) d. (Петров, 2017: 35)</p>	с
	<p>Отметьте правильный вариант оформления выходных данных: следующего типа теоретического источника:</p> <p>Статья из сборника:</p> <p>a. Silva T. Second Language Composition Instruction: Development, issues, and directions in ESL / T. Silva // Second Language Writing: Research insights for the classroom / Ed. by Barbara Kroll. – Cambridge: CUP, 1993. – Pp.11-23. b. Silva T. Second Language Composition Instruction: Development, issues, and directions in ESL / T. Silva // Second Language Writing: Research insights for the classroom / Ed. by Barbara Kroll. – Cambridge: CUP, – Pp.11-23. c. Silva T. Second Language Composition Instruction: Development, issues, and directions in ESL // Second Language Writing: Research insights for the classroom / Ed. by Barbara Kroll. – Cambridge: CUP, 1993. – Pp.11-23. d. T. Silva. Second Language Composition Instruction: Development, issues, and directions in ESL / T. Silva // Second Language Writing: Research insights for the classroom / Ed. by Barbara Kroll. – Cambridge: CUP, 1993. – Pp.11-23.</p>	а
	<p>Выберите правильный вариант ответа</p> <p>Данные ассоциативных словарей необходимы при использовании:</p> <p>а) психолингвистических методов б) квантитативных методов в) структурных методов г) социолингвистических методов</p>	а

3) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности, ручная проверка): 2 балла

№	Задание	Ответ
	<p>Укажите верный вариант ответа:</p> <p>Текст цитаты заключается в _____ и приводится в той грамматической форме, в какой он дан в источнике, с сохранением особенностей авторского написания.</p>	кавычки
	<p>Укажите верный вариант ответа:</p> <p><i>Метод компонентного анализа</i> позволяет выявить семантические компоненты, меньшие, чем слово, которые называется: _____</p>	Семы Сема Семантический признак Семантические признаки
	<p>Укажите верный вариант ответа:</p>	квантитативного

	Результаты метода _____ анализа обычно оформляются различными невербальными способами: графиками, таблицами, диаграммами, схемами, гистограммами и т. д.:	
--	---	--

Критерии и шкалы оценивания:

Для оценивания выполнения заданий используется балльная шкала:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

- 1 балл – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

2) закрытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

- 2 балл – указан верный ответ;
- 1 балл – указан частично верный ответ.
- 0 баллов – указан полностью неверный ответ

3) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

- 2 балла – указан верный ответ
- 1 балл – указан частично верный ответ
- 0 баллов – указан неверный ответ.

4) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

- 5 баллов – задание выполнено верно (получен правильный ответ, обоснован (аргументирован) ход выполнения (при необходимости));
- 4 балла – выполнение задания содержит незначительные ошибки, но приведен правильный ход рассуждений,
- 3 балла – получен верный ответ, но отсутствует обоснование хода его выполнения (если оно было необходимым),
- 2 балла – задание выполнено не полностью, но получены промежуточные (частичные) результаты, отражающие правильность хода выполнения задания, или, в случае если задание состоит из выполнения нескольких подзаданий, 50% которых выполнено верно;
- 0 баллов – задание не выполнено или выполнено неверно (ход выполнения ошибочен или содержит грубые ошибки, значительно влияющие на дальнейший результат).

5) открытые задания (эссе, только для языковых дисциплин, повышенный уровень сложности)

ПК-2 Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ в области обучения иностранным языкам и культурам в учебных заведениях дошкольного, начального общего, основного и среднего общего образования, среднего профессионального образования, дополнительного образования

ПК-2.1 Использует эффективные приемы организации процесса изучения иностранного языка и культуры в рамках современных образовательных (в том

числе информационно-коммуникационных) технологий, обеспечивающих качество образовательных результатов

ПК-2.2 Способен определить эффективность отечественных и зарубежных учебников, учебных пособий и других дидактических материалов по иностранному языку для разных уровней, этапов и целей обучения.

ПК-2.3 Осуществляет оценку сформированности способности к межкультурной коммуникации, основных стратегий и умений в области владения иностранным языком, в том числе используя современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий

Период окончания формирования компетенции: 7 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

- **Дисциплины (модули) (блок 1):**
- **Б1.В.01 Основы педагогики (3 семестр)**
- **Б1.В.04 Теория обучения иностранным языкам (5 семестр)**
- **Б1.В.05 Лингводидактические основы обучения иностранным языкам (6 семестр)**
- **Б1.В.07 Интернет-ресурсы в практике преподавания иностранного языка (2 семестр)**
- **Практики (блок 2):**
- **Б2.В.01(У) Учебная практика, педагогическая (7 семестр)**
- **Б2.В.02(П) Производственная практика, педагогическая (7 семестр)**

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:
Дисциплина **Б1.В.01 Основы педагогики (3 семестр)**

- 1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности, автоматическая проверка): 1 балл

№	Задание	Ответ
1	Ведущей целью обучения иностранным языкам в начальной школе является: а) образовательная; б) воспитательная; в) развивающая; г) коммуникативная.	в
2	Образование включает в себя по отношению к ученику следующие аспекты: а) воспитание, развитие, учение; б) обучение, общение, воспитание; в) развитие, воспитание, обучение; г) общение, обучение, развитие.	в
3	В чем смысл развивающей функции обучения? а) развивающий характер обучения ориентирован на развитие личности как целостной психической системы; б) развитие умственных способностей личности; в) развитие эмоционально-волевой сферы обучающегося;	а

	г) развитие познавательной сферы личности.	
4	Ведущая деятельность дошкольников – это (выберите правильный ответ): а) учебная деятельность; б) учебно-профессиональная деятельность; в) игровая деятельность; г) коммуникативная деятельность.	в
5	Учебная деятельность является ведущей для: а) детей дошкольного возраста; б) младшего школьного возраста; в) подросткового возраста; г) юношеского.	б

3) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности, ручная проверка):
2 балла

№	Задание	Ответ
1	Что определило развитие педагогики как науки?	объективная потребность в подготовке человека к жизни и труду
2	Определите соотношение процессов обучения и развития?	Обучение ведет за собой развитие

4) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности, ручная проверка):
5 баллов

№	Задание	Ответ
	Преподаватель спроектировал учебное занятие и провел одинаковые занятия в двух разных группах. Результат усвоения материала оказался разным. <i>В чем причина?</i>	причина связана с наличием различий в субъективном опыте обучающихся, их личностных качествах, мировосприятии каждого обучающегося и групп в целом

Дисциплина **Б1.В.04** Теория обучения иностранным языкам (5 семестр)

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности, автоматическая проверка): 1 балл

№	Задание	Ответ
1	. Целью обучения говорению является: а) развитие способности понимать устную монологическую и диалогическую речь б) развитие способности осуществлять устное речевое общение в разнообразных социально-детерминированных ситуациях в) формирование умений читать тексты с разным уровнем понимания содержащейся в них информации	б
2	Упражнения, имитирующие речевую коммуникацию в учебных условиях называются... а) языковые б) условно-речевые в) подлинно речевые упражнения	б
3	Основная задача методики заключается в: а) планировании и организации учебно-воспитательного процесса по ИЯ; б) разработке программы по ИЯ; в) разработке методов, приёмов и форм работы на уроке по ИЯ	в
4	Цели групповой формы работы – это: а) формировать языковые навыки б) обучать умению монологической речи в) развивать способность к общению	в
5	Какому из нижеприведенных понятий соответствует следующее определение? Автоматизированное использование грамматического явления в речи – это: а) фонетический навык б) лексический навык в) грамматический навык	в
6	История преподавания ИЯ начинается с: а) XIV в.; б) XVIII в.; в) XX в.	а
7	Одним из первых методов обучения ИЯ является: а) переводной; б) коммуникативный; в) аудиовизуальный	а

3) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности, ручная проверка): 2 балла

№	Задание	Ответ
---	---------	-------

1	Продолжите фразу: Наука, изучающая цели, содержание, средства, методы, обучения, называется...	методика
2	Продолжите фразу. К рецептивным видам речевой деятельности относятся:_____.	аудирование и чтение
3	. Продолжите фразу. К продуктивным видам речевой деятельности относятся:_____.	говорение и письмо
4	Как называются следующие средства обучения: магнитофон, диктофон, проектор, телевизор, компьютер?	технические средства обучения / ТСО
5	Восприятие, понимание и активная переработка информации, содержащаяся в устном речевом сообщении, называется...	аудированием

Дисциплина **Б1.В.05 Лингводидактические основы обучения иностранным языкам (6 семестр)**

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности, автоматическая проверка): 1 балл

№	Задание	Ответ
1	Выберите один вариант ответа. Подсистема тренировочных/подготовительных упражнений для аудирования призвана: - снять лингвистические и психологические трудности смыслового восприятия - помочь аргументировать ответы на вопросы - помочь репродуцировать содержание с опорой на текст	снять лингвистические и психологические трудности смыслового восприятия
2	Выберите один вариант ответа. Соотнесение зрительного образа речевой единицы с ее слухоречедвигательным образом и соотнесение последнего со значением лежат в основе формирования: - техники чтения - техники письма - умения аудирования - умения говорения	техники чтения
3	Выберите один правильный ответ. Лингводидактика изучает: - процесс изучения ИЯ - языковые способности ученика - процесс передачи информации с учетом условий обучения	процесс изучения ИЯ

4	Выберите один правильный ответ. Цели групповой формы работы – это: - формировать языковые навыки - обучать умению монологической речи - развивать способность к общению	развивать способность к общению
5	Какому из нижеприведенных понятий соответствует следующее определение? Автоматизированное использование грамматического явления в речи – это: • фонетический навык • лексический навык • грамматический навык	грамматический навык
6	Определите, верно ли следующее утверждение: Объектом изучения методики является подход к обучению иностранным языкам	неверно, процесс обучения иностранным языкам
7	Выберите один вариант ответа. Основная задача обучения произношению в школе: - формирование слухо-произносительных и ритмико–интонационных навыков - формирование навыков транскрибирования - формирование ритмико–произносительных навыков - формирование произносительных навыков	все перечисленные варианты
8	Выберите один вариант ответа. Содержание фонетической тренировки на уроке ИЯ включает: - чтение слов, предложений - слушание с целью определения ошибки - определение отношения к чему-либо по интонации - все перечисленные варианты	все перечисленные варианты

2) закрытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности, автоматическая проверка): 2 балла

№	Задание	Ответ
1	Определите, верно ли следующее утверждение: Предметом методики как дисциплины является метод обучения иностранным языкам	верно
2	Определите, верно ли следующее утверждение: Социально обусловленный процесс, направленный на формирование личности как субъекта общественных отношений – это обучение	верно

3) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности, ручная проверка): 2 балла

№	Задание	Ответ
1	Продолжите фразу. К рецептивным видам речевой деятельности относятся:	аудирование и чтение
2	К продуктивным видам речевой деятельности относятся:	говорение и письмо

Дисциплина **Б1.В.07 Интернет-ресурсы в практике преподавания иностранного языка (2 семестр)**

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности, автоматическая проверка): 1 балл

№	Задание	Ответ
1	Выберите верный ответ: «Под термином Интернет — технологии в методике обучения иностранным языкам понимается: а) совокупность форм, методов, способов, приемов обучения иностранному языку с использованием ресурсов сети Интернет». б) интеграция технологий визуализации в процесс развития иноязычной коммуникативной компетенции; в) использование технологий инклюзивного обучения	а
2	Выберите верный ответ: В дидактическом плане Интернет включает в себя, два основных компонента: а) учебно-методический комплекс и книгу для учителя; б) тесты и задания тестового характера; в) формы телекоммуникации и информационные ресурсы	в
3	Выберите верный ответ: « В отличие от форм телекоммуникации учебные Интернет-ресурсы создаются исключительно для целей и разрабатываются по различным предметам, включая иностранный язык». а) диагностических б) учебных в) исследовательских	б
4	Установите соответствия между терминами и дефинициями: 1. Данный Интернет - ресурс представляет собой список сайтов (с текстовым материалом) по изучаемой теме. 2. Данный Интернет- ресурс представляет собой коллекцию мультимедийных ресурсов, куда входят ссылки на фотографии, аудиофайлы и видеоклипы, графическую анимацию и т.д. а. хотлист (hot list) б. мультимедиа скрэпбук (multimedia srapbook) в. трежа хант (treasure hunt)	1а 2б
5	Установите соответствия между терминами и дефинициями: 1. Данный Интернет-ресурс содержит ссылки на различные сайты по изучаемой теме, где каждая из ссылок содержит вопрос по изучаемой теме; 2. Данный ресурс представляет собой сценарий организации проектной деятельности учащихся по любой теме с использованием Интернета а. трежа хант (treasure hunt)	1а 2б

	б. вебквест (webquest) в. хотлист (hot list)	
6	Выберите правильный вариант:: «Мультимедийность предполагает представление информации одновременно в различных формах с помощью.....» а) видео, звука, анимации, графики и т.п. б) технических средств обучения в) интерактивных форм обучения	а
7	Выберите правильный вариант ответа: К цифровым и мультимедийным ресурсам, используемым сегодня в лингводидактике, принято относить: а) электронные словари; б) аутентичные материалы в мультимедийном формате; в) специальные электронные ресурсы для изучения ИЯ; г) прикладные программы (MS Word, MS PowerPoint, веб-браузеры); д) все вышеперечисленное	д
8	Выберите правильный вариант:: «Мультимедийность предполагает представление информации одновременно в различных формах с помощью.....» а) видео, звука, анимации, графики и т.п. б) технических средств обучения в) интерактивных форм обучения	а

3) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности, ручная проверка):
2 балла

№	Задание	Ответ
1	Заполните пропуск соответствующим определению термином: «..... представляет собой сценарий организации проектной деятельности учащихся по любой теме с использованием Интернета»	Вебквест /webquest
2	Заполните пропуск соответствующим определению термином: «Под термином в методике обучения иностранным языкам понимается совокупность форм, методов, способов, приемов обучения иностранному языку с использованием ресурсов сети Интернет».	Интернет— технологии /Интернет ресурсы
3	Заполните пропуск соответствующим определению термином: «Термин....в рамках теории обучения иностранным языкам обозначает все виды технологий, связанные с использованием компьютеров и портативных электронных устройств. К технологиям относятся электронные инструменты, устройства, системы и ресурсы, которые производят, обрабатывают и хранят информацию в различных форматах. Таким образом, в современном мире технологии являются синонимом электронных»	Цифровые технологии

4) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности, ручная проверка):
5 баллов

№	Задание	Ответ
	Предложите собственный сценарий организации проектной	Один из возможных

<p>деятельности учащихся с использованием Интернет-ресурса «вебквест»</p>	<p>вариантов ответа: « Сначала весь класс знакомится с общими сведениями по изучаемой теме, тем самым погружается в проблему предстоящего проекта. Затем учащиеся делятся на группы, и каждой группе достается один аспект темы для изучения и обсуждения в группе. Учителю необходимо подобрать ресурсы сети Интернет для каждой группы в соответствии с изучаемым аспектом темы. После изучения, обсуждения и полного понимания конкретной проблемы в каждой первичной группе, учащиеся перегруппировываются так, чтобы во вновь образованных группах было по одному представителю из каждой первичной группы. В ходе дальнейшего обсуждения все учащиеся узнают друг от друга все аспекты обсуждаемой проблемы. Такое обсуждение помогает учащимся выражать собственное мнение, делать выводы и прогнозировать дальнейший ход учебной деятельности. В ходе решения веб квеста учащиеся должны предоставить ответ на один вопрос дискуссионного характера по изучаемой теме.»</p>
---	---

Дисциплина **Б2.В.01(У) Учебная практика, педагогическая (7 семестр)**

закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности, автоматическая проверка): 1 балл

№	Задание	Ответ
1	Дополните ответ. Комплекс учебных пособий и технических приспособлений, предназначенных для управления деятельностью преподавателя по обучению языку и деятельностью учащихся по овладению языком - это _____ обучения.	средство/ средства
2	Дополните ответ. Степень сформированности речевых навыков и умений у изучающего иностранный язык – это _____ владения языком	уровень
3	Выберите правильный ответ Укажите подход, конечной целью которого является формирование и развитие коммуникативной компетенции. а) грамматико-переводной б) коммуникативно-деятельностный в) бихевиористский	б) коммуникативн о- деятельностны й

2) закрытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности, автоматическая проверка): 2 балла

№	Задание	Ответ
1	Выберите правильный ответ Какую основную цель ставили представители прямого метода обучения иностранным языкам? а) чтение литературы б) формирование умений устной речи в) формирование грамматических навыков г) общее развитие учащихся	б) формирова ние умений устной речи
2	Выберите правильный ответ Грамматико-переводной метод основан на ... а) когнитивном подходе б) личностно-ориентированном подходе в) коммуникативном подходе	а) когнитивно м подходе

Дисциплина **Б2.В.02(П) Производственная практика, педагогическая (7 семестр)**

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности, автоматическая проверка): 1 балл

№	Задание	Ответ
1	<p>Выберите один вариант ответа.</p> <p>Способности организовать собственную работу и сплотить ученический коллектив – это...способности</p> <ul style="list-style-type: none"> - а) дидактические - б) академические - в) перцептивные - г) речевые -д) организаторские 	д) организаторские
2	<p>Выберите один вариант ответа.</p> <p>Способности проникать во внутренний мир обучаемого, психологическая наблюдательность, понимание личности студента и его временных психических состояний – это ...способности</p> <ul style="list-style-type: none"> - а) дидактические - б) академические - в) перцептивные - г) речевые - д) организаторские 	в) перцептивные
3	<p>Выберите один вариант ответа.</p> <p>Знание предмета в более широком объеме учебного курса и свободное владение им, проявление интереса к открытиям в своей науке и посильная исследовательская работа, способность логичной и последовательной передачи информации – это ...знания</p> <ul style="list-style-type: none"> -а) дидактические -б) академические -в) перцептивные - г) речевые -д) организаторские 	б) академические

2) закрытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности, автоматическая проверка): 2 балла

№	Задание	Ответ
1	<p>Выберите один вариант ответа.</p> <p>Умение читать и понимать специальные статьи и технические инструкции большого объема, даже если они не касаются сферы профессиональной деятельности характерно для... уровня владения ИЯ:</p> <ul style="list-style-type: none"> -а) пороговый -б) продвинутый -в) профессионального владения 	в) профессионального владения
2	<p>Какой вид планирования охватывает серию уроков, объединенных одной темой общения, а также лексико-грамматический и страноведческий материал по ее реализации?</p> <p>.....</p>	тематическое планирование

Критерии и шкалы оценивания:

Для оценивания выполнения заданий используется балльная шкала:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

- 1 балл – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

2) закрытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

- 2 балл – указан верный ответ;
- 1 балл – указан частично верный ответ.
- 0 баллов – указан полностью неверный ответ

3) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

- 2 балла – указан верный ответ
- 1 балл – указан частично верный ответ
- 0 баллов – указан неверный ответ.

4) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

- 5 баллов – задание выполнено верно (получен правильный ответ, обоснован (аргументирован) ход выполнения (при необходимости));
- 4 балла – выполнение задания содержит незначительные ошибки, но приведен правильный ход рассуждений,
- 3 балла – получен верный ответ, но отсутствует обоснование хода его выполнения (если оно было необходимым),
- 2 балла – задание выполнено не полностью, но получены промежуточные (частичные) результаты, отражающие правильность хода выполнения задания, или, в случае если задание состоит из выполнения нескольких подзаданий, 50% которых выполнено верно;
- 0 баллов – задание не выполнено или выполнено неверно (ход выполнения ошибочен или содержит грубые ошибки, значительно влияющие на дальнейший результат).

ПК-3 Способен выявлять, анализировать и учитывать специфику психического развития разных категорий обучающихся, их возрастные, психологические и психофизические особенности, применять в обучении, воспитании и развитии обучающихся психологические знания, методы и технологии, организовывать продуктивное общение и взаимодействие обучающихся с участниками образовательного процесса

ПК-3.1 Проводит учебные занятия, а также внеурочные мероприятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, в том числе используя современные интерактивные формы и методы воспитательной работы

ПК-3.2 Выстраивает воспитательную работу и устанавливает педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися, соблюдая нормы педагогической этики

ПК-3.3 Развивает у обучающихся творческие способности, познавательную активность, самостоятельность, способность к труду в условиях современной жизни, а также осуществляет профориентационную работу

Период окончания формирования компетенции: 7 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

- Дисциплины (модули) (блок 1):
- Б1.В.01 Основы педагогики (3 семестр)
- Б1.В.02 Возрастная и педагогическая психология (4 семестр)
- Б1.В.06 Методика и технология воспитательной работы (6 семестр)
- Практики (блок 2):
- Б2.В.01(У) Учебная практика, педагогическая (7 семестр)
- Б2.В.02(П) Производственная практика, педагогическая (7 семестр)

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

Дисциплина **Б1.В.01 Основы педагогики**

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

№	Задание	Ответ
1.	Знания, умения, навыки – это: а) это основа обучения; б) это исходные компоненты содержания со стороны учителя; в) это продукт усвоения со стороны учеников; г) все ответы правильные.	В
2.	Самостоятельная деятельность ученика по усвоению нового опыта, формированию знаний, умений, навыков называется: а) обучение; б) учение; в) образование; г) самообразование.	Г
3.	Укажите правило реализации принципа доступности в обучении (выберите правильный ответ): а) целесообразно деление материала на разделы и блоки, обеспечение межпредметных связей, проведение уроков обобщения; б) необходимо использовать воспитательные возможности изучаемой дисциплины, сочетать требовательность с уважением к личности, учить преодолевать трудности; в) изложение основных понятий должно соответствовать их рассмотрению в современной науке; изучать объекты в развитии, во взаимосвязи с другими явлениями; г) в обучении необходимо идти от легкого к трудному, от простого к сложному, от известного к неизвестному, от близкого к далёкому.	Г
4.	Укажите правило реализации принципа воспитывающего обучения (выберите правильный ответ): а) следует знакомить с областью применения	В

	<p>изучаемых знаний, опираться на имеющийся практический опыт обучающихся;</p> <p>б) изложение основных понятий должно соответствовать их рассмотрению в современной науке; изучать объекты в развитии, во взаимосвязи с другими явлениями;</p> <p>в) необходимо использовать воспитательные возможности изучаемой дисциплины, сочетать требовательность с уважением к личности, учить преодолевать трудности;</p> <p>г) в обучении необходимо идти от легкого к трудному, от простого к сложному, от известного к неизвестному, от близкого к далёкому</p>	
5.	<p>Умение закреплять, систематизировать и применять знания наиболее эффективно формирует такой метод обучения, как:</p> <p>1) демонстрация;</p> <p>2) познавательная игра;</p> <p>3) упражнение;</p> <p>4) ситуационный.</p>	3
6.	<p>Организация педагогического процесса на основе новейших достижений психологии, педагогики и методики преподавания предполагает принцип:</p> <p>а) систематичности;</p> <p>б) доступности;</p> <p>в) наглядности;</p> <p>г) научности.</p>	г
7.	<p>Что не является признаком педагогической технологии (по В. П. Беспалько)?</p> <p>а) четкая разработка целей обучения;</p> <p>б) структурирование, уплотнение учебной информации;</p> <p>в) инновационный характер обучения;</p> <p>г) гарантированность высокого уровня качества обучения.</p>	в
8.	<p>Объяснительно-иллюстративный метод обучения обеспечивает:</p> <p>а) высокий уровень мыслительной деятельности обучающихся;</p> <p>б) возможность передачи значительного объема знаний за минимально короткое время;</p> <p>в) творческое усвоение знаний;</p> <p>г) самостоятельность учебной деятельности обучающихся.</p>	б
9.	<p>Назовите характерные особенности проблемного метода обучения:</p> <p>а) преподаватель сообщает новую информацию;</p> <p>б) преподаватель указывает путь практического использования учебного материала;</p> <p>в) обучающиеся сами ищут пути получения недостающих знаний;</p> <p>г) преподаватель применяет приемы учебной деятельности, направленные на развитие у обучающихся творческого мышления.</p>	в

10.	Какая из категорий в образовательном процессе определяет все другие? а) отношение; б) ценности; в) поведение; г) поступок.	б
-----	--	---

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

№	Задание	Ответ
1	Дидактические принципы – это...	основополагающие положения, которые определяют систему требований к содержанию, организации и методике обучения
2.	Впервые термин «дидактика» ввел...	Вольфганг Ратке
3.	В чем ценность игровых форм организации педагогического взаимодействия?	игра стимулирует познавательную активность обучающихся, позволяет получать и усваивать большее количество информации, способствует приобретению навыков принятия естественных решений в разнообразных ситуациях, формирует опыт нравственного выбора; игровое взаимодействие предусматривает неформальное общение и позволяют раскрыть свои личностные качества
4.	Приучение достигается через ...	через систему упражнений

Дисциплина **Б1.В.02** **Возрастная и педагогическая психология (4 семестр)**

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности, автоматическая проверка): 1 балл

№	Задание	Ответ
1	Предметом психологии воспитания как раздела педагогической психологии являются:	2

	<ol style="list-style-type: none"> 1. закономерности интеллектуального и личностного развития ребенка как субъекта учебной деятельности, организуемой и управляемой педагогом 2. развитие личности ребенка в условиях целенаправленной специально организованной деятельности 3. психологические аспекты педагогической деятельности 4. развитие познавательной деятельности в условиях обучения 	
2	<p>Педагогическая психология наиболее тесно связана общностью объекта (развивающийся человек) с:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. философией 2. социологией 3. физиологией 4. возрастной психологией 	4
3	<p>В концепции соотношения обучения и развития Л.С. Выготского под зоной ближайшего развития понимается:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. наличный уровень имеющегося у ребенка опыта как результата предшествующего обучения 2. расхождение между степенью трудности задач, решаемых ребенком самостоятельно, и уровнем потенциального развития, которого он может достичь, решая задачи под руководством и в сотрудничестве со взрослым 3. актуальный уровень психического развития 4. уровень развития личности, на котором в данный момент находится учащийся 	2
4	<p>Положение о том, что результатом учения должно быть формирование познавательных способностей на основе овладения соответствующими знаниями и умениями, относится к концепции:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. личностно-ориентированного обучения 2. позиционного обучения 3. программированного обучения 4. проблемного обучения 	1
5	<p>С точки зрения Д.Б. Эльконина логика возрастного развития следующая:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ребенок сначала осваивает мотивационную сторону деятельности, а затем операционально-техническую 2. ребенок сначала осваивает операционально-техническую сторону деятельности, а затем мотивационную 3. ребенок сначала осваивает ориентировочную сторону деятельности, а затем мотивационную 4. ребенок сначала осваивает операционально-техническую сторону деятельности, а затем ориентировочную 	1
6	<p>Подростковый возраст называют пубертатным периодом, что означает:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. эмоциональная реактивность 2. возмужание, половая зрелость 3. эмансипация от взрослых 4. индивидуализация 	2

7	В старших классах ведущими мотивами учения становятся: 1. значимость самого процесса учения как социально ценной деятельности 2. стремление добиться признания сверстников 3. осознание профессиональных намерений и жизненной перспективы 4. стремление к лидерству	3
8	Новообразованием кризиса семи лет является: 1. упрямство 2. строптивость 3. обобщение переживаний 4. негативизм	3
9	У старшеклассников направленностью личности с точки зрения временного параметра является: 1. прошлое 2. настоящее 3. будущее 4. нет верного ответа	3
10	В младшем школьном возрасте доминирует вид мышления: 1. словесно-логическое 2. наглядно-образное 3. отвлеченно-абстрактное 4. наглядно-действенное	2

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности, ручная проверка):
2 балла

№	Задание	Ответ
11	Как называется метод педагогической психологии, направленный на установление эффекта педагогических воздействий на ребенка?	формирующий эксперимент
12	Каково центральное новообразование подросткового возраста?	Чувство взрослости
13	В каком возрасте основными задачами развития являются обретение чувства личностной тождественности, психосексуальной идентичности, готовность к профессиональному и жизненному самоопределению?	юношеском
14	Какая потребность является ведущей для психического и личностного развития подростков?	Потребность в общении со сверстниками
15	Для какого возраста характерны относительная неустойчивость нервной системы, повышенная возбудимость, быстро протекающие изменения в организме, завышенные притязания, переоценка своих возможностей?	подросткового
16	Как называется первый акт общения, попытка воздействия младенца на взрослого?	Комплекс оживления
17	Кто одним из первых изучал проблему психосексуального развития в детском возрасте?	Фрейд
18	Какой метод изучения индивидуально-психологических и половозрастных особенностей обучающихся является наиболее доступным для педагога?	наблюдение
19	Как называется процесс вхождения подрастающего поколения в общество и усвоения накопленного в нем	социализация

	исторически обусловленного опыта?	
20	Какой вид деятельности является ведущим для психического развития учащихся младших классов?	Учебная деятельность

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности, ручная проверка):
5 баллов

№	Задание	Ответ
21	К школьному психологу обратилась мама подростка 13 лет с жалобой на его грубость, нарушения поведения, нежелание договариваться. С чем связано такое поведение подростка, как вести себя с ним взрослому?	причиной служит кризис подросткового возраста, порождаемый противоречиями в развитии организма, в интеллектуальном, личностном, социальном развитии. От взрослого требуется умение считаться с развитием личности подростка, проявить инициативу, учесть потребности подростка и перестроить свое отношение к нему, не относиться к нему, как к ребенку.
22	К Вам обратился директор школы с запросом повысить учебную мотивацию школьников средних классов. Подростки пассивны на уроках, не всегда выполняют домашние задания, поглощены межличностными отношениями. Какую психолого-педагогическую программу повышения учебной мотивации Вы предложите для школьников этого возраста?	психолого-педагогическая программа повышения учебной мотивации школьников средних классов может включать в себя диагностическую часть (изучение), трениговую (развитие мотивации) и завершающую (повторная диагностика). На основе изучения актуального уровня учебной мотивации следует определить содержание и конкретные упражнения трениговой части программы с учетом возрастных особенностей подростков, их ведущей деятельности, изменения отношения к взрослым. По окончании программы следует провести повторную диагностику для оценки ее эффективности и составления рекомендаций педагогам и администрации по поддержанию достигнутого уровня учебной мотивации школьников.
23	К Вам обратился директор школы с запросом разработать психологическую программу адаптации молодого специалиста в педагогическом коллективе. Какую форму работы с молодым педагогом Вы выберете?	для эффективной адаптации молодого специалиста в педагогическом коллективе требуется развитая коммуникабельность и навыки профессионального общения со старшими коллегами. Целесообразно предложить индивидуальную развивающую работу с молодым учителем, направленную на развитие у него коммуникативных способностей, умения налаживать профессиональные контакты, справляться с трудностями в общении с более опытными коллегами.
24	К психологу обратился студент 2	развитие личности в студенческом

	<p>курса с жалобой на потерю интереса к жизни, депрессивные тенденции, повышение тревожности, ощущение незащищенности; внутренней пустоты, нежелание что-либо делать. Как можно объяснить состояние студента?</p>	<p>возрасте имеет кризисный характер. Описанные признаки указывают на наступление очередного кризиса – кризиса идентичности. При этом молодым людям их чувства кажутся уникальными, из-за чего они дистанцируются от окружающих, что делает их переживания еще более болезненными, усиливает страхи. В ощущение кризиса вплетаются сомнения в правильности выбора профессии. В позитивном варианте, при психологической поддержке со стороны взрослых, кризис завершается формированием взрослой идентичности, принятием ответственности за свою жизнь и самого себя, выбором собственного пути в жизни, появлением удовлетворенности собой и окружением, повышением интереса к жизни, исчезновением страхов.</p>
25	<p>Классный руководитель обратилась к психологу школы, заметив, что девочки в ее классе не общаются с Машей Д. (15 лет). Педагог попыталась прояснить ситуацию, поговорив с девочками, одна из них ответила: «У нее старший брат болен СПИДом, мы не хотим заразиться!». Сформулируйте проблему и предложите алгоритм работы с участницами ситуации.</p>	<p>проблема в том, то в силу неинформированности учащихся о способах распространения СПИДа Маша Д. стала в классе аутсайдером. Классному руководителю можно предложить следующий алгоритм работы: собрать девочек без Маши и сообщить, что она здорова, от нее невозможно заразиться, рассказав о способах передачи СПИДа. Целесообразно провести беседу и с той ученицей, которая является лидером среди девочек, убедив ее начать общаться с Машей, оказывать ей помощь, поддержку. Такое поведение лидера группы будет служить образцом для других учениц, благодаря чему их отношение к Маше может измениться в лучшую сторону.</p>

Дисциплина **Б1.В.06 Методика и технология воспитательной работы (6 семестр)**

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

№	Задание	Ответ
	Сущность принципа единства воспитательных воздействий заключается:	б

	А)решении всех воспитательных задач с опорой на реальную жизнь;	
	Б) опоре воспитателей на семью, учитывая при этом индивидуальность ребенка;	
	В) в координации воспитательных воздействий школы, семьи и общественности;	
	Г) учете возрастных и индивидуальных особенностей.	
2	Определите требования принципа опоры на положительное в воспитании:	б
	А) принцип указывает на необходимость воспитания положительных качеств в человеке;	
	Б) принцип требует выявлять в каждом воспитаннике положительные качества, опираясь на которые, искоренять плохие и развивать недостаточно сформированные качества;	
	В) принцип рекомендует воспитателю уделять большое внимание развитию личности ребенка, не ущемляя при этом его индивидуальности;	
	Г) принцип обусловлен противоречивым характером развития человека.	
3	К коллективным формам работы педагогов со школьниками относятся:	а
	А) конкурсы, спектакли, концерты, агитбригады, походы, спортивные соревнования;	
	Б) наблюдение, тестирование, эксперимент, беседа, организационно-технические, культурно-просветительские;	
	В) факты, законы и закономерности, задатки и предложения, верования;	
	Г) система отношений, ценностей, правил, традиций, законов, установок.	
4	Воспитание как общественное явление имеет:	б
	А) исторический характер;	
	Б) конкретно-исторический характер;	
	В) народный характер	
	Г) индивидуальный характер.	
5	Методику коллективной творческой деятельности разработал...	а
	А) И.П.Иванов;	
	Б) В.А. Караковский;	
	В) А.С.Макаренко;	
	Г) В.А.Сухомлинский.	
6	Ведущим условием развития личности с позиций деятельностного подхода являются:	в
	а) ценности социума;	
	б) социальная среда;	
	в) социально значимая деятельность;	

г) экстериоризация накопленного опыта.

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

№	Задание	Ответ
1	Способ разрешения конфликтов, заставляющий детей и подростков принять точку зрения руководителя, называется _____	принуждением
2	Способ разрешения конфликтов, характеризующийся признанием права детей на собственное мнение, называется _____	сотрудничеством
3	Перечислите стадии коллективно-творческого дела.	1. Педагогическое планирование 2. Коллективное планирование. 3. Коллективная подготовка. 4. Проведение. 5. Коллективный анализ. 6. Педагогический анализ.
4	Перечислите признаки коллектива	1.Общая социально-значимая цель. 2.Общая совместная деятельность. 3.Отношения ответственной зависимости. 4. Общий выборный руководящий орган
5	Вставьте пропущенное слово. Группа, в которой воспитанники находятся в постоянном деловом и межличностном взаимодействии, называется _____.	первичным коллективом

Дисциплина **Б2.В.01(У) Учебная практика, педагогическая (7 семестр)**

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности, автоматическая проверка): 1 балл

№	Задание	Ответ
---	---------	-------

1	<i>Дополните ответ.</i> Определите уровень сформированности умений письма в соответствии с Европейской шкалой уровней владения иностранным языком: «Я могу писать простые и короткие записки. Я могу написать очень простое личное письмо». Уровень _____.	A2 или допороговый
2	<i>Дополните ответ.</i> Основной целью обучения иностранным языкам является формирование иноязычной _____ компетенции.	коммуникативной
3	<i>Дополните ответ.</i> Применительно к школьному обучению основной организационной формой учебно-образовательного процесса по иностранному языку является _____.	урок

2) закрытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности, автоматическая проверка): 2 балла

№	Задание	Ответ
1	Выберите один вариант ответа. К предметным требованиям освоения обучающимися основной образовательной программы относятся: -а) готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности - б) освоение межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности - в) специфические для данной предметной области умения, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами	в)
2	Выберите один вариант ответа. Требования к предметным результатам освоения базового курса иностранного языка должны отражать: - а) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире; -б) сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с профессиональными текстами в русле выбранного профиля; -в) сформированность умения аргументировать собственную точку зрения, используя специальную лексику, идиоматику, профессиональную терминологию	а)

Дисциплина **Б2.В.02(П) Производственная практика, педагогическая (7 семестр)**

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности, автоматическая проверка): 1 балл

№	Задание	Ответ
1	<p>Выберите один вариант ответа.</p> <p>Умение писать понятные подробные сообщения по широкому кругу интересующих вопросов; эссе или доклады, освещающие вопросы или аргументируя точку зрения «за» или «против»; письма, выделяя те события и впечатления, которые являются особо важными характерно для _____ уровня владения ИЯ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - а) порогового - б) продвинутого - в) профессионального 	б) продвинутого
2	<p>Что из нижеприведенных средств НЕ относится к инвариантному (обязательному) ядру современного УМК:</p> <ul style="list-style-type: none"> - а) книга для учащихся - б) аудиоматериалы к книге для учащихся - в) грамматический справочник 	в) грамматический справочник
3	<p>Проверка уровня владения иностранным языком, достигнутого учащимися за определенный период обучения это.....контроль.</p> <ul style="list-style-type: none"> - а) предварительный - б) текущий - в) промежуточный - г) итоговый. 	г) итоговый

2) закрытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности, автоматическая проверка): 2 балла

№	Задание	Ответ
1	<p>Выберите правильный ответ.</p> <p>Ролевые игры активно используются в</p> <ul style="list-style-type: none"> а) грамматико-переводном методе б) коммуникативном методе в) аудиолингвальном методе 	б) коммуникативном методе
2	<p>Выберите правильный ответ.</p> <p>В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению ИЯ в общеобразовательной школе признаются:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный б) бихевиористский, межкультурный, когнитивный в) системно-деятельностный, познавательный, интуитивный 	а) компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный

Критерии и шкалы оценивания:

Для оценивания выполнения заданий используется балльная шкала:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

- 1 балл – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

- 2 балла – указан верный ответ
- 1 балл – указан частично верный ответ
- 0 баллов – указан неверный ответ.

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

- 5 баллов – задание выполнено верно (получен правильный ответ, обоснован (аргументирован) ход выполнения (при необходимости));
- 4 балла – выполнение задания содержит незначительные ошибки, но приведен правильный ход рассуждений,
- 3 балла – получен верный ответ, но отсутствует обоснование хода его выполнения (если оно было необходимым),
- 2 балла – задание выполнено не полностью, но получены промежуточные (частичные) результаты, отражающие правильность хода выполнения задания, или, в случае если задание состоит из выполнения нескольких подзаданий, 50% которых выполнено верно;
- 0 баллов – задание не выполнено или выполнено неверно (ход выполнения ошибочен или содержит грубые ошибки, значительно влияющие на дальнейший результат).

ПК-5 Способен использовать для решения профессиональных задач свободное владение изучаемым языком в его литературной форме в различных типах устной и письменной коммуникации

ПК-5.1 Владеет основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста для решения общих и профессиональных задач, в том числе в контексте преподавания иностранных языков и культур

ПК-5.2 Владеет особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения в устной и письменной коммуникации в общей и профессиональной сферах общения

Период окончания формирования компетенции: 8 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

- Дисциплины (модули) (блок 1):
- Б1.В.05 Лингводидактические основы обучения иностранным языкам (6 семестр)
- Б1.В.08 Практикум по культуре речевого общения на первом иностранном языке (5-8 семестр)

- Б1.В.09 Устное деловое общение на первом иностранном языке (4-8 семестр)
- Б1.В.10 Письменная деловая коммуникация на первом иностранном языке (5-7 семестр)
- Б1.О.20 Стилистика (7 семестр)
- Практики (блок 2):
- Б2.В.01(У) Учебная практика, педагогическая (7 семестр)
- Б2.В.02(П) Производственная практика, педагогическая (7 семестр)

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

Дисциплина **Б1.В.05 Лингводидактические основы обучения иностранным языкам (6 семестр)**

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности, автоматическая проверка): 1 балл

№	Задание	Ответ
1	Выберите один вариант ответа. Основная задача обучения произношению в школе: - формирование слухо-произносительных и ритмико-интонационных навыков - формирование навыков транскрибирования - формирование ритмико-произносительных навыков - формирование произносительных навыков все перечисленные варианты	все перечисленные варианты
2	Выберите один вариант ответа. Содержание фонетической тренировки на уроке ИЯ включает: - чтение слов, предложений - слушание с целью определения ошибки - определение отношения к чему-либо по интонации	все перечисленные варианты
3	Какому из нижеприведенных понятий соответствует следующее определение? Автоматизированное использование грамматического явления в речи – это: • фонетический навык • лексический навык • грамматический навык	грамматический навык

2) закрытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности, автоматическая проверка): 2 балла

№	Задание	Ответ
<u>1</u>	Продолжите фразу. К рецептивным видам речевой деятельности относятся: аудирование и чтение	аудирование и чтение
<u>2</u>	К продуктивным видам речевой деятельности относятся:	говорение и письмо

Дисциплина **Б1.В.09 Устное деловое общение на первом иностранном языке (4-8 семестр)**

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности, автоматическая проверка): 1 балл

№	Задание	Ответ
1	Вставьте подходящее слово из приведенных ниже в соответствующей форме: A. stehen (a), stellen (b), setzen (c) Der Chef _____ hohe Ansprüche an seine Mitarbeiter.	b
2	bis (a), nachdem (b), während(c) _____ er mit dem Bus fährt, liest er erneut die Zeitung.	c
3	derjenige (a), der (b), diejenige (c) Das Geschenk ist für _____, der Geburtstag hat.	a
4	Jener (a), dieser (b), der Welches Brot nimmst du? – Ich nehme _____ hier	b
5	Jener (a), derjenige (b), dieser (c) Gefällt dir der Pullover nicht? – Doch, _____ gefällt mir gut.	c

2) закрытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности, автоматическая проверка): 2 балла

№	Задание	Ответ
1	Вставьте пропущенное слово: A. Als Tourist kann man Land und _____ kaum gründlich	kennenlernen
2	Er _____ Forderungen ohne eine Gegenleistung zu erbringen C. Männer schlafen in der Regel tief, Frauen _____ werden häufig von Geräuschen geweckt.	
3		

3) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности, ручная проверка): 2 балла

№	Задание	Ответ
	Выберите вариант формы общения (a, b, c) при разговоре по телефону. Sie planen einen wichtigen Anruf. Wann rufen Si an? d) Am besten gleich morgens um 8 .00 Uhr. e) Ich rufe an, wenn ich gerade Zeit habe. f) Meine Notizen sagen mir, welcher Gesprächspartner wann zu erreichen ist.	c
	Sie werden von jemandem angerufen, der eine Frage hat, die nicht in Ihren Arbeitsbereich fällt. Was sagen Sie? d) Es tut mir Leid, da sind Sie bei mir falsch. e) Es tut mir leid, dabei kann ich Ihnen nicht helfen. Das ist der Bereich von Herrn / Frau ... Soll ich Sie weiter verbinden?	b

	f) Wer hat Sie denn mit mir verbunden?	
--	--	--

Дисциплина Б1.В.08 Практикум по культуре речевого общения на первом иностранном языке (5-8 семестр)

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности, автоматическая проверка): 1 балл

№	Задание	Ответ
1	<p>Выберите правильный вариант : Sie erzählte uns, dass Paula operiert _____.</p> <p>a) werden lassen b) lassen musste c) werden musste</p>	c
2	<p>Выберите правильный вариант : Die Braut antwortete _____ Geistlichen überraschend mit "Nein".</p> <p>a) den b) dem c) der</p>	b
3	<p>Es sieht so aus, _____ es bald regnen würde.</p> <p>a) als b) als ob c) wie</p>	b
4	<p>Выберите правильный вариант : _____ das Protokoll unterschrieben worden war, wurde es veröffentlicht.</p> <p>A) Nachdem b) Seit c) Wenn</p>	a
5	<p>Выберите правильный вариант : Der von den Politikern _____ Vertrag wurde von der Bevölkerung abgelehnt.</p> <p>a) geschlossene b) vereinbarter c) geschlossener</p>	a
6	<p>Выберите правильный вариант : Eine sofort _____ Aufgabe darf man nicht auf die lange Bank schieben.</p> <p>a) erledigende b) zu erledigende</p>	b

	c)erledigte	
7	<p>Выберите правильный вариант : Albert Einstein soll Geige _____.</p> <p>a)gespielt haben b)gespielt hat c)gespielt hatte</p>	a

2закрытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности, автоматическая проверка): 2 балла

№	Задание	Ответ
1	<p>Вставьте подходящий по смыслу глагол. Als Vorgesetzter muss er tagtäglich viele Entscheidungen _____.</p>	Правильный ответ: b)treffen
2	<p>Вставьте подходящий по смыслу предлог. _____ internationaler Presseberichte war die Konferenz in Wien ein voller Erfolg. Правильный ответ: Laut</p>	Правильный ответ: Laut
3	<p>Вставьте подходящий по смыслу глагол. Der Journalist hat Kritik an der Arbeit der Regierung _____ . Правильный ответ: geübt</p>	Правильный ответ: geübt
4	<p>Вставьте подходящий по смыслу предлог. _____ Angst vor möglichen Konsequenzen verließ er die Stadt.</p>	Правильный ответ: Aus

4) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности, ручная проверка): 5 баллов

№	Задание	Ответ
1	<p>Расположите в правильном порядке. Drücken Sie Ihre Geheimzahl ein. Führen Sie Ihre Karte ein. Möchten Sie Geld abheben?</p>	Правильный ответ: Führen Sie Ihre Karte ein. Möchten Sie Geld abheben? Drücken Sie Ihre Geheimzahl ein.
2	<p>Расположите в правильном порядке. Ich möchte gern eine Reise buchen</p>	Правильный ответ: Guten

	Guten Tag, was kann ich für Sie tun? Wohin möchten Sie reisen?	Tag, was kann ich für Sie tun? Ich möchte gern eine Reise buchen Wohin möchten Sie reisen?
3	Вставьте подходящий глагол. Könntest du mir einen Gefallen _____?	Правильный ответ: tun
4	Вставьте подходящий предлог. Man kann sich im Allgemeinen _____ die gut ausgebildeten Facharbeiter verlassen.	Правильный ответ: auf

Дисциплина Б1.В.10 Письменная деловая коммуникация на первом иностранном языке (5-7 семестр)

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности, автоматическая проверка): 1 балл

№	Задание	Ответ
1	Выберите корректное обращение к деловым партнерам в письме о поставках продукта А. Geehrte Damen und Herren, Б. Sehr geehrte Damen und Herren, В. Hallo alle zusammen!	б
2	Выберите список ситуаций, в которых в Германии будет уместно отправить E-Mail: А. Geschäftspartner Auftrag erteilen, Informationen erfragen, Termine vereinbaren Б. Termine vereinbaren, Rechnung stellen, die Wohnung kündigen В. Versicherung kündigen, Geburt eines Kindes, Weihnachtsgrüße	а
3	Выберите высказывание, которое не содержит ссылки на предыдущие контакты: А. Vielen Dank für Ihr Angebot vom 17.09.2022 Б. Mit Bezug auf Ihr Gespräch mit unserem Mitarbeiter Herrn Lehmann.... В. Die Wirtschaftsprüfungsgesellschaft „Sterngoff Audit“ führt im Januar zwei Online-Seminare zu den ab 2022 in Kraft tretenden Änderungen in Bezug auf buchhalterische und steuerliche Erfassung durch	в
4	Выберите корректные средства связи для текста письма: Sehr geehrte Frau Lamers, vielen Dank für Ihre Lieferung, wir gestern erhalten haben.	б

	<p>Sie ist gut angekommen. stimmt die in der Rechnung genannte Menge nicht mit der tatsächlichen Liefermenge überein. Wir haben vom Rechnungsbetrag 10 000 € abgezogen.</p> <p>Mit freundlichen Grüßen Fröhlich AG Hans Hügli</p> <p>A. den, allerdings, weil B. die, obwohl, deswegen C. die, allerdings, deshalb</p>	
5		

3) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности, ручная проверка):
2 балла

№	Задание	Ответ
1	<p>Заключительная формула (фраза) письма частного лица в банк:</p> <p>_____</p>	<p>Lösung Mit freundlichen Grüßen</p>
2	<p>По стандарту DIN 5008 подпись под письмом в деловой коммуникации включает в себя следующие элементы:</p> <p>_____</p>	<p>Lösung Name der Firma/Behörde Handschriftliche Unterschrift Maschinenschriftliche Wiederholung des Vor- und Nachnamens des Unterzeichners</p>
3	<p>В конце немецкого письма-приглашения на вечеринку/свадьбу/день рождения содержится пометка, которая формулируется по-немецки как</p> <p>_____</p>	<p>Lösung um Antwort wird gebeten</p>
4	<p>Запишите несколько вариантов обращений (3-4), которые используются в деловых письмах.</p> <p>Lösung Sehr geehrte Damen und Herren Sehr geehrter Herr/ Sehr geehrte Frau ... Guten Tag, Herr/Frau Lieber Herr/Liebe Frau</p>	<p>Lösung Sehr geehrte Damen und Herren Sehr geehrter Herr/ Sehr geehrte Frau ... Guten Tag, Herr/Frau Lieber Herr/Liebe Frau</p>

4) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности, ручная проверка):
5 баллов

№	Задание	Ответ
	<p>Восстановите и запишите через запятую правильную последовательность абзацев в письме.</p> <p>1. Damit Sie einen Überblick über unser Produktionsprogramm gewinnen können, legen wir einige Prospekte bei. Wir sind seit über 30 Jahren auf Gasturbinen spezialisiert und verfügen deshalb über große Erfahrung auf diesem Gebiet.</p> <p>2. i.A. Kurt Schneider</p> <p>3. Sehr geehrte Damen und Herren,</p> <p>4. Gasturbinenfabrik Mannheim GmbH</p> <p>5. Vielen Dank für Ihre Bemühungen</p> <p>6. Wir sind Hersteller von Gasturbinen und möchten gern mit italienischen Firmen in Verbindung treten, die solche Aggregate benötigen.</p> <p>7. Bitte nennen Sie uns Unternehmen in Italien, die sich eventuell für unsere Erzeugnisse interessieren. Wir werden uns dann direkt an die Firmen wenden</p> <p>8. Mit freundlichen Grüßen</p>	<p>Lösung 3, 6, 1, 7, 5, 8, 4, 2</p>

5) открытые задания (эссе, только для языковых дисциплин, повышенный уровень сложности) 10 баллов

№	Задание	Ответ
	<p>Сформулируйте запрос, используя синонимы для выделенных слов, запишите эти синонимы Bitte senden Sie uns so bald wie möglich Ihre unverbindliche Offerte mit Mustern Ihrer Etikette zu. Zuschicken, Angebot</p>	Zuschicken, Angebot

Дисциплина **Б1.О.20** **Стилистика (7 семестр)**

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности, автоматическая проверка): 1 балл

№	Задание	Ответ
1	<p>Определите стилистический прием: <i>Er verkniff die Augen und jede Antwort.</i></p> <p>A. Zeugma, B. Oxymoron, C. unlogische Verbindung, D. stilistisches Paradoxon</p>	a
2	<p>Определите вид повтора: <i>Er tut das alle mit Anteil, er isst beflissen, trinkt beflissen, liest beflissen.</i></p> <p>A) Anadiplose B) Epipher C) Klimax</p>	b
3	Как в немецком языке называется данный тип повествования?	a

	„Wunderbar! rief Irrwitzer.“ <i>Grandios! Fabelhaft! Berauschend!</i> A. Akkumulation, B. Amplifikation, C. Klimax, D. Antiklimax, E. Hyperonym.	
4	Определите стилистическую фигуру: Spielen Sie Klavier? Nein, aber meine Großmutter schreibt Romane, является: A. Antithese, B. Parallelismus, C. Chiasmus, D. schiefe Antithese	d

2) закрытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности, автоматическая проверка): 2 балла

№	Задание	Ответ
1	Определите окказиональный авторский эпитет: <i>Doch darauf hatte der wacholdersnapsgefüllte Polstermeister nur eine stereotype Antwort: „Sie ist ins Wasser gegangen. Zehn Jahre geht sie schon ins Wasser, aber immer kommt sie zurück, obwohl sie immer wieder ins Wasser geht.</i> (P. Addams. Diamant im Storchennest).	<i>wacholdersnapsgefüllte</i>

4) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности, ручная проверка): 5 баллов

№	Задание	Ответ
1	Определите композиционно-речевую форму: <i>„Unter einer Hexe stellen sich die meisten Leute ein runzeliges, dürres altes Weiblein vor, das einen großen Buckel auf dem Rücken schleppt, viele borstige Warzen im Gesicht und nur einen einzigen langen Zahn im Mund hat“ (M. Ende) .</i>	Данный тип повествования называется Beschreiben.
	Продолжите классификацию перифраз: Euphemismus, Litotes, ..., ...,	Ironie Hyperbel Meiose

Дисциплина **Б2.В.01(У)** Учебная практика, педагогическая (7 семестр)

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности, автоматическая проверка): 1 балл

№	Задание	Ответ
1	Определите, верно ли следующее утверждение: Сколько Государственный стандарт включает в себя два компонента общего образования РФ	Неверно, 3
2	Определите, верно ли следующее утверждение: К метапредметным требованиям освоения обучающимися основной образовательной программы относятся специфические для данной предметной	неверно, освоение межпредметных понятий и

	<p>области умения, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.</p>	<p>универсальных учебных действий (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности</p>
3	<p>Определите, верно ли следующее утверждение: К личностным требованиям освоения обучающимися основной образовательной программы относится готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности</p>	<p>верно</p>
4	<p>Определите, верно ли следующее утверждение: К предметным требованиям освоения обучающимися основной образовательной программы относится освоение межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности</p>	<p>неверно, специфические для данной предметной области умения, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами</p>
5	<p>Выберите правильный ответ Требования к предметным результатам освоения базового курса иностранного языка должны отражать: - сформированность коммуникативной иноязычной компетенции как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире; - владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; - все перечисленные варианты</p>	<p>Все перечисленные варианты</p>
6	<p>Возможны несколько вариантов ответов. Что из нижеприведенных средств НЕ относится к инвариантному (обязательному) ядру современного УМК: - книга для учащихся</p>	<p>- рабочая тетрадь - грамматический справочник</p>

	- аудиоматериалы к книге для учащихся - рабочая тетрадь - грамматический справочник	
7	Возможны несколько вариантов ответов. К обязательным компонентам современного УМК относятся: - книга для учащихся - аудиоматериалы к книге для учащихся - рабочая тетрадь - грамматический справочник	- книга для учащихся - аудиоматериалы к книге для учащихся
8	Выберите один вариант ответа. Умение общаться в большинстве ситуаций, возникающих во время пребывания в стране изучаемого языка, участвовать без предварительной подготовки в диалогах на знакомую или интересующую тему (например, «семья», «хобби», «работа», «путешествие», «текущие события») характерно для _____ уровня владения ИЯ: - порогового - продвинутого - профессионального	порогового
9	Выберите один вариант ответа. Умение писать понятные подробные сообщения по широкому кругу интересующих вопросов; эссе или доклады, освещая вопросы или аргументируя точку зрения «за» или «против»; письма, выделяя те события и впечатления, которые являются особо важными характерно для _____ уровня владения ИЯ: - порогового - продвинутого - профессионального	продвинутого
10	Выберите один вариант ответа. Умение читать и понимать специальные статьи и технические инструкции большого объема, даже если они не касаются сферы профессиональной деятельности характерно для _____ уровня владения ИЯ: - порогового - продвинутого - профессионального	профессионального

Дисциплина Б2.В.02(П) Производственная практика, педагогическая (7 семестр)

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции, критерии и шкалы оценивания:

- 1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности, автоматическая проверка): 1 балл

№	Задание	Ответ
1	Определите, верно ли следующее утверждение: Сколько Государственный стандарт включает в себя два компонента общего образования РФ	Неверно, 3

2	<p>Определите, верно ли следующее утверждение: К метапредметным требованиям освоения обучающимися основной образовательной программы относятся специфические для данной предметной области умения, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.</p>	<p>неверно, освоение межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности</p>
3	<p>Определите, верно ли следующее утверждение: К личностным требованиям освоения обучающимися основной образовательной программы относится готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности</p>	<p>верно</p>
4	<p>Определите, верно ли следующее утверждение: К предметным требованиям освоения обучающимися основной образовательной программы относится освоение межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности</p>	<p>неверно, специфические для данной предметной области умения, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами</p>
5	<p>Выберите правильный ответ Требования к предметным результатам освоения базового курса иностранного языка должны отражать: - сформированность коммуникативной иноязычной компетенции как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире; - владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; - все перечисленные варианты</p>	<p>Все перечисленные варианты</p>

2) закрытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности, автоматическая проверка): 2 балла

№	Задание	Ответ
1	Какие из нижеприведенных аспектов педагогической деятельности в управлении учебно-воспитательным процессом соответствуют следующим определениям? 1) реализация тактических целей: структурирование курса, подбор конкретного содержания для отдельных разделов, выбор форм проведения занятий 2) организация и самоорганизация процесса обучения 3) процесс продуктивного установления контактов с обучающимися и педагогами а) коммуникативный б) организаторский в) конструктивный	1) - в) 2) - б) 3) - а)
2	Какие из нижеприведенных педагогических способностей соответствуют следующим характеристикам? 1) эмоционально-волевого влияния на учащихся 2) знание предмета в широком объеме учебного курса и свободное владение им, проявление интереса к науке, исследовательская работа, способность логичной и последовательной передачи информации 3) ясно и четко выражать свои мысли, чувства с помощью речи и мимики, убежденности, заинтересованности, простоты и ясности изложения а) академические б) речевые в) авторитарные	1) - в) 2) - а) 3) - б)

1) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности, ручная проверка): 2 балла

№	Задание	Ответ
1	Ответьте на вопрос. Какая операция достигает уровня автоматизма в результате своего выполнения? Различают: фонетический, лексический, грамматический.	Навык
2	Ответьте на вопрос. Кто является основным участником процесса обучения иностранному языку в школе, организующим и направляющим его ход?	Учитель
3	Ответьте на вопрос. Как называется этап урока, в ходе которого осуществляется тренировка и отработка фонетических навыков?	фонетическая зарядка
4	Ответьте на вопрос. Как называется дополнительный материал, который может быть использован учителем, если произошло отклонение от плана урока?	Резервный
5	Ответьте на вопрос. Как называется подэтап урока, в ходе которого осуществляется приветствие учителя и учащихся, дается	Оргмомент

установка на дальнейший ход занятия?	
--------------------------------------	--

Критерии и шкалы оценивания:

Для оценивания выполнения заданий используется балльная шкала:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

- 1 балл – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

2) закрытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

- 2 балла – указан верный ответ;
- 1 балл – указан частично верный ответ.
- 0 баллов – указан полностью неверный ответ

3) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

- 2 балла – указан верный ответ
- 1 балл – указан частично верный ответ
- 0 баллов – указан неверный ответ.

4) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

- 5 баллов – задание выполнено верно (получен правильный ответ, обоснован (аргументирован) ход выполнения (при необходимости));
- 4 балла – выполнение задания содержит незначительные ошибки, но приведен правильный ход рассуждений,
- 3 балла – получен верный ответ, но отсутствует обоснование хода его выполнения (если оно было необходимым),
- 2 балла – задание выполнено не полностью, но получены промежуточные (частичные) результаты, отражающие правильность хода выполнения задания, или, в случае если задание состоит из выполнения нескольких подзаданий, 50% которых выполнено верно;
- 0 баллов – задание не выполнено или выполнено неверно (ход выполнения ошибочен или содержит грубые ошибки, значительно влияющие на дальнейший результат).

5) открытые задания (эссе, только для языковых дисциплин, повышенный уровень сложности)

–

Приложение 10.1

Календарный график освоения элементов образовательной программы

Компетенция	1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
УК-1				Б1.О.02 Философия				Б1.О.21 Общее языкознание Б2.В.03(Н) Производствен ная практика (научно- исследователь ская работа)
УК-2								Б1.О.07 Основы права и противодействи е противоправно му поведению Б1.В.11 Управление международны ми проектами и их языковое сопровождение

Компетенция	1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
УК-3		Б1.О.03 Психология личности и ее саморазвития			Б1.В.ДВ.03.03П равовые и организационн ые основы добровольческ ой (волонтерской) деятельности			

Компетенция	1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
УК-4		Б1.О.04 Деловое общение и культура речи		Б1.В.09 Устное деловое общение на первом иностранном языке	Б1.В.09 Устное деловое общение на первом иностранном языке Б1.В.10 Письменная деловая коммуникация на первом иностранном языке Б1.В.08 Практикум по культуре речевого общения на первом иностранном языке	Б1.В.09 Устное деловое общение на первом иностранном языке Б1.В.10 Письменная деловая коммуникация на первом иностранном языке Б1.В.08 Практикум по культуре речевого общения на первом иностранном языке	Б1.В.09 Устное деловое общение на первом иностранном языке Б1.В.10 Письменная деловая коммуникация на первом иностранном языке Б1.В.08 Практикум по культуре речевого общения на первом иностранном языке	Б1.В.09 Устное деловое общение на первом иностранном языке Б2.В.03(Н) Производственная практика (научно-исследовательская работа) Б1.В.08 Практикум по культуре речевого общения на первом иностранном языке Б3.01(Д) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

Компетенция	1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
УК-5	Б1.О.01 История (история России, всеобщая история)			Б1.О.23 История и культура стран изучаемого языка	Б1.О.23 История и культура стран изучаемого языка	Б1.В.03 Теория межкультурно й коммуникации		
УК-6		Б1.О.03 Психология личности и ее саморазвития						
УК-7	Б1.О.25 Физическая культура и спорт	Б1.В.12 Элективные дисциплины по физической культуре и спорту (модуль)	Б1.В.12 Элективные дисциплины по физической культуре и спорту (модуль)	Б1.В.12 Элективные дисциплины по физической культуре и спорту (модуль)	Б1.В.12 Элективные дисциплины по физической культуре и спорту (модуль)	Б1.В.12 Элективные дисциплины по физической культуре и спорту (модуль)		
УК-8		Б1.О.08 Безопасность жизнедеятель ности			Б1.О.26 Основы военной подготовки			
УК-9			Б1.О.05 Теория и методика инклюзивног о взаимодейст вия					
УК-10			Б1.О.06 Экономика и финансовая грамотность					

Компетенция	1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
УК-11								Б1.О.07 Основы права и противодействие противоправному поведению
ОПК-1	Б1.О.11 Основы языкознания Б1.О.14 Латинский язык	Б1.О.15 Введение в спецфилологию Б1.О.14 Латинский язык	Б1.О.16 Теоретическая фонетика	Б1.О.17 Лексикология Б1.О.23 История и культура стран изучаемого языка	Б1.О.18 Теоретическая грамматика Б1.О.23 История и культура стран изучаемого языка	Б1.О.19 История языка Б2.О.01(У) Учебная практика по получению первичных навыков научно-исследовательской работы	Б1.О.20 Стилистика	Б1.О.21 Общее языкознание Б3.01(Д) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-2				Б1.О.22 Теория речевой деятельности и проблемы изучения иностранного языка				

Компетенция	1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
ОПК-3	Б1.О.12 Практический курс первого иностранного языка	Б1.О.12 Практический курс первого иностранного языка	Б1.О.12 Практический курс первого иностранного языка Б1.О.13 Практический курс второго иностранного языка	Б1.О.12 Практический курс первого иностранного языка Б1.О.13 Практический курс второго иностранного языка	Б1.О.13 Практический курс второго иностранного языка	Б1.О.13 Практический курс второго иностранного языка	Б1.О.13 Практический курс второго иностранного языка	Б1.О.13 Практический курс второго иностранного языка
ОПК-4	Б1.О.10 История зарубежной литературы Б1.О.12 Практический курс первого иностранного языка	Б1.О.10 История зарубежной литературы Б1.О.12 Практический курс первого иностранного языка	Б1.О.10 История зарубежной литературы Б1.О.12 Практический курс первого иностранного языка Б1.О.13 Практический курс второго иностранного языка	Б1.О.12 Практический курс первого иностранного языка Б1.О.23 История и культура стран изучаемого языка Б1.О.13 Практический курс второго иностранного языка	Б1.О.23 История и культура стран изучаемого языка Б1.О.13 Практический курс второго иностранного языка	Б1.О.13 Практический курс второго иностранного языка	Б1.О.13 Практический курс второго иностранного языка	Б1.О.13 Практический курс второго иностранного языка Б3.01(Д) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

Компетенция	1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
ОПК-5	Б1.О.09 Информационные технологии и основы искусственного интеллекта в лингвистике			Б1.О.24 Презентация исследовательских данных на первом иностранном языке		Б2.О.01(У) Учебная практика по получению первичных навыков научно-исследовательской работы		Б3.01(Д) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-6	Б1.О.09 Информационные технологии и основы искусственного интеллекта в лингвистике			Б1.О.24 Презентация исследовательских данных на первом иностранном языке		Б2.О.01(У) Учебная практика по получению первичных навыков научно-исследовательской работы		Б3.01(Д) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

Компетенция	1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
ПК-1	Б1.О.10 История зарубежной литературы Б1.О.11 Основы языкознания Б1.О.14 Латинский язык	Б1.О.10 История зарубежной литературы Б1.О.15 Введение в специфику Латинский язык	Б1.О.10 История зарубежной литературы Б1.О.16 Теоретическая фонетика	Б1.О.17 Лексикология Б1.О.23 История и культура стран изучаемого языка	Б1.В.08 Практикум по культуре речевого общения на первом иностранном языке Б1.О.18 Теоретическая грамматика Б1.О.23 История и культура стран изучаемого языка Б1.В.ДВ.07.01 Региональное страноведение Б1.В.ДВ.07.02 Лингвокультурология Б1.В.ДВ.03.01 Основы научного изложения и реферирования	Б1.В.03 Теория межкультурной коммуникации Б2.О.01(У) Учебная практика по получению первичных навыков научно-исследовательской работы Б1.В.08 Практикум по культуре речевого общения на первом иностранном языке	Б1.О.20 Стилистика Б1.В.08 Практикум по культуре речевого общения на первом иностранном языке Б1.В.ДВ.02.01 Социолингвистика Б1.В.ДВ.02.02 Психолингвистика Б1.В.ДВ.04.01 Теоретические и прикладные проблемы лингвистики	Б1.О.21 Общее языкознание Б2.В.03(Н) Производственная практика (научно-исследовательская работа) Б1.В.08 Практикум по культуре речевого общения на первом иностранном языке Б3.01(Д) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

Компетенция	1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
ПК-2		Б1.В.07 Интернет-ресурсы в практике преподавания иностранного языка	Б1.В.01 Основы педагогики	Б1.В.02 Возрастная и педагогическая психология	Б1.В.04 Теория обучения иностранным языкам	Б1.В.05 Лингводидактические основы обучения иностранным языкам	Б2.В.01(У) Учебная практика (педагогическая) Б2.В.02(П) Производственная практика (педагогическая) Б1.В.ДВ.01.01 Технологии электронного обучения иностранным языкам Б1.В.ДВ.01.02 Применение информационных технологий в педагогической деятельности Б1.В.ДВ.06.01 Практикум по профессиональной педагогической коммуникации Б1.В.ДВ.06.02 Лингводидактические аспекты речевой деятельности	Б3.01(Д) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы ФТД.01 Актуальные проблемы обучения иностранным языкам Б1.В.ДВ.04.02 Аспекты профессиональной деятельности в современной образовательной среде

Компетенция	1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
ПК-3			Б1.В.01 Основы педагогики	Б1.В.02 Возрастная и педагогическая психология		Б1.В.06 Методика и технология воспитательной работы	Б2.В.01(У) Учебная практика (педагогическая) Б2.В.02(П) Производственная практика (педагогическая)	Б3.01(Д) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

Компетенция	1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
ПК-5				Б1.В.09 Устное деловое общение на первом иностранном языке	Б1.В.08 Практикум по культуре речевого общения на первом иностранном языке Б1.В.09 Устное деловое общение на первом иностранном языке Б1.В.10 Письменная деловая коммуникация на первом иностранном языке Б1.В.ДВ.03.02 Культурная адаптация иноязычного текста	Б1.В.05 Лингводидактические основы обучения иностранным языкам Б1.В.08 Практикум по культуре речевого общения на первом иностранном языке Б1.В.09 Устное деловое общение на первом иностранном языке Б1.В.10 Письменная деловая коммуникация на первом иностранном языке Б1.В.ДВ.05.01 Язык СМИ стран изучаемого языка Б1.В.ДВ.05.02 Новостной медиадискурс в современном	Б1.В.08 Практикум по культуре речевого общения на первом иностранном языке Б1.В.09 Устное деловое общение на первом иностранном языке Б1.В.10 Письменная деловая коммуникация на первом иностранном языке Б1.О.20 Стилистика Б2.В.01(У) Учебная практика (педагогическая) Б2.В.02(П) Производственная практика (педагогическая) Б1.В.ДВ.05.01 Язык СМИ стран изучаемого языка Б1.В.ДВ.05.02	Б1.В.09 Устное деловое общение на первом иностранном языке Б1.В.ДВ.04.02 Аспекты профессиональной деятельности в современной образовательной среде Б3.01(Д) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

Компетенция	1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
							ФТД.02 Практический курс 3-го иностранного языка	

Приложение 10.2

Календарный график формирования компетенций

Компетенции	1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
Универсальные		УК-3	УК-9, УК-10		УК-8	УК-5, УК-7		УК-1, УК-2, УК-4, УК-11
Общепрофессиональные				ОПК-2		ОПК-5, ОПК-6		ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4
Профессиональные							ПК-2, ПК-3	ПК-1, ПК-5

