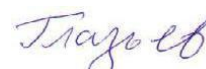


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Декан исторического факультета



В.Н.Глазьев
23.06.2022 г.

**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

1. Код и наименование направления подготовки 39.04.01 Социология
2. Профиль подготовки «Социологическое образование»
3. Квалификация выпускника: магистр
4. Форма(ы) обучения: _очная_____
5. Рекомендована Ученым советом исторического факультета (протокол № 6 от 23.06.2022)
6. Учебный год: 2023/2024

7. Цель итоговой аттестации: определение соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы 39.04.01 Социология соответствующим требованиям ФГОС по направлению подготовки 39.04.01 Социология, утвержденный приказом Минобрнауки от 05.02.2018 № 79.

8. Место итоговой аттестации в структуре ОПОП: Блок БЗ, обязательная часть

9. Форма(ы) итоговой аттестации:

- итоговый экзамен;
- защита выпускной квалификационной работы (ВКР).

10. Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции выпускников):

Код	Название
Универсальные компетенции	
УК-1	способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
УК-2	способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
УК-3	способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
УК-4	способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
УК-5	способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
УК-6	способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
Общепрофессиональные компетенции	
ОПК-1	способен обоснованно отбирать и использовать современные информационно-коммуникационные технологии для решения профессиональных задач
ОПК-2	способен проводить фундаментальные и прикладные социологические исследования и представлять их результаты
ОПК-3	способен прогнозировать социальные явления и процессы, выявлять социально значимые проблемы и вырабатывать пути их решения на основе использования научных теорий, концепций, подходов и социальных технологий
ОПК-4	способен разрабатывать предложения и рекомендации для проведения социологической экспертизы и консалтинга
Профессиональные компетенции	
ПК-1	способен использовать знания и навыки по новейшим тенденциям и направлениям современной социологической теории, методологии и методам социальных наук применительно к задачам фундаментального или прикладного исследования
ПК-2	способен самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий
ПК-3	способен к применению социологических теорий для построения описательных, объяснительных и прогнозных моделей социальных явлений и процессов
ПК-4	способен применять результаты конкретного социологического исследования и представлять результаты исследовательской работы с учетом особенностей потенциальной аудитории
ПК-5	способен выявлять, анализировать и учитывать в образовательном процессе возрастные и психологические особенности разных категорий обучающихся,

	специфику их профессионального становления, использовать психолого-педагогические и психолого-эргономические закономерности организации учебного процесса, применения современных образовательных технологий, профессионального развития обучающихся, планирования и реализации собственной педагогической деятельности
ПК-6	способен разрабатывать и проводить учебные занятия, организовывать самостоятельную работу обучающихся и осуществлять ее учебно-методическое обеспечение, проводить контроль и оценку освоения обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей), организовывать и сопровождать научно-исследовательскую, проектную, учебно-профессиональную деятельность обучающихся
ПК-7	способен осуществлять педагогическую деятельность по основным профессиональным образовательным программам и дополнительным профессиональным программам, их учебно-методическое обеспечение

11. Объем итоговой аттестации в зачетных единицах / ак. час. – 9 ЗЕТ /_324 часа:

подготовка к сдаче и сдача итогового экзамена – 3 ЗЕТ /_108 час.; подготовка к защите и процедура защиты ВКР – 6 ЗЕТ /_216 час.

12. Итоговый экзамен

12.1 Процедура проведения итогового экзамена

Экзамен проводится в устной форме до защиты выпускной квалификационной работы. Билет включает три вопроса, сформулированных в соответствии с программой итогового экзамена. Устная форма проведения экзамена предполагает выступление студента перед комиссией в течение 15—20 минут по вопросам, сформулированным в экзаменационном билете. В процессе ответа и после его завершения по всем вопросам экзаменационного билета студенту членами комиссии могут быть заданы уточняющие и дополнительные вопросы в пределах содержания экзамена.

На подготовку к ответу, который проводится в устной форме, студенту отводится до 40 минут. Время, отводимое на ответ, по объему не должно превышать 15-20 минут. После завершения ответа студенту могут быть заданы членами экзаменационной комиссии с разрешения ее председателя уточняющие и дополнительные вопросы в пределах перечня, вынесенного на итоговый экзамен.

При подготовке к ответу студент делает необходимые записи по каждому вопросу на выданных проштампованных экзаменационных листах. Листы с ответами остаются у секретаря экзаменационной комиссии.

12.2. Перечень разделов, тем дисциплины (модуля) (дисциплин (модулей)) ОПОП, обеспечивающих получение профессиональной подготовки выпускника, проверяемой в ходе итогового экзамена:

Коды компетенций (общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных)	Результаты обучения, проверяемые на итоговом экзамене	Разделы, темы дисциплины (дисциплин) ОПОП	Примечание
УК-1	<ul style="list-style-type: none"> - Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию практического решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов - Логично и аргументировано формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности 	Б1.О.03 Теория и практика аргументации	
УК-4	<ul style="list-style-type: none"> - Владеет культурой письменного и устного оформления профессионально ориентированного научного текста на государственном языке РФ - Умеет вести устные деловые переговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном языке РФ - Аргументировано и конструктивно отстаивает свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ 	Б1.О.02 Филологическое обеспечение профессиональной деятельности	
УК-5	<ul style="list-style-type: none"> - Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии - Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп - Обеспечивает создание недискриминационной среды в процессе межкультурного взаимодействия 	Б1.О.10 Экспертиза межнациональных отношений и пространственного развития	

УК-6	<ul style="list-style-type: none"> - Оценивает свои личностные ресурсы, оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания - Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяет реалистичные цели и приоритеты профессионального роста, способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям - Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом задач саморазвития, накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда 	<p>Б1.В.01 Современные образовательные технологии Б1.В.03 Современные теории и технологии развития личности</p>	
ОПК-1	<ul style="list-style-type: none"> - Определяет современные информационно-коммуникационные технологии, комплексы объектов, действия и правила подготовки, переработки информации для осуществления персональной и профессиональной коммуникации при решении конкретных профессиональных задач социолога - Критически оценивает возможности использования различных видов современных информационно-коммуникационных технологий (компьютерных и сетевых средств) в целях получения информации, необходимой для решения профессиональных задач - Применяет различные направления и виды современных информационно-коммуникационных технологий для выработки и постановки теоретических и практических задач профессиональной деятельности - Использует современные информационные системы и выпускной квалификационной работы коммуникационные технологии для реализации теоретических и практических целей и задач в профессиональной деятельности социолога 	<p>Б1.О.04 Современная теоретическая и эмпирическая социология Б1.О.05 Современные методы социологического исследования Б2.О.01(Н)Производственная практика, научно-исследовательская работа Б2.О.02 Учебная практика, научно-исследовательская работа Б2.О.02.01(У) Учебная практика, научно-исследовательская работа Б2.О.02.02(У) Учебная практика, научно-исследовательская работа Б3.О.02(Д) Подготовка к процедуре защиты и защита</p>	

ПК-5	<ul style="list-style-type: none"> - Учитывает возрастные и индивидуально-психологические особенности обучающихся (в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья) при осуществлении педагогической деятельности - Изучает, оценивает и развивает мотивацию обучения и профессионального развития обучающихся при овладении учебного предмета, курса, дисциплины - Организует продуктивное общение с обучающимися и обучающихся с другими участниками образовательного процесса с учетом социально-психологических закономерностей общения и межличностного взаимодействия, этических норм; - Использует знания основ психологии труда, стадий профессионального развития, требований профессии к человеку при сопровождении профессионального становления обучающихся 	<ul style="list-style-type: none"> Б1.В.01 Современные образовательные технологии Б1.В.06 Психология высшей школы Б1.В.07 Педагогика высшей школы Б1.В.09 Организация учебного процесса Б1.В.ДВ.02.01 Деловое общение и организационная культура в педагогической среде Б1.В.ДВ.05.02 Рекреативная среда образовательного учреждения Б2.В.02(П) Производственная практика, педагогическая Б3.О.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача итогового экзамена 	
ПК-6	<ul style="list-style-type: none"> -Проводит учебные занятия с учетом актуальных тенденций развития социологической науки -Организует самостоятельную работу обучающихся по учебным курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы -Самостоятельно разрабатывает контрольно-оценочные средства, контролирует и оценивает с их помощью освоение обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей), интерпретирует результаты контроля и оценки -Использует в образовательном процессе современные педагогические технологии -Осуществляет научно-методическое и консультативное сопровождение, помощь обучающимся в выборе темы и выполнении проектных, исследовательских работ, оценивает результаты и качество их выполнения и оформления, в том числе при подготовке ВКР -Разрабатывает и корректирует учебно-методическое обеспечение курсов, дисциплин (модулей) и(или) отдельных видов учебных занятий (рабочие программы, планы и т.д.), образовательные технологии, собственную профессиональную деятельность на основе анализа образовательного процесса и его результатов 	<ul style="list-style-type: none"> Б1.О.07 Современные проблемы образования и науки Б1.В.01 Современные образовательные технологии Б1.В.08 Методика преподавания социологии Б1.В.09 Организация учебного процесса Б1.В.10 История социологического образования в России и за рубежом Б1.В.ДВ.01.02 Организация учебной деятельности в рамках Болонского процесса Б1.В.ДВ.02.02 Управление качеством образования Б1.В.ДВ.03.01 Зарубежный опыт управления в образовании Б1.В.ДВ.03.03 Тренинг конструктивного взаимодействия будущих специалистов с ОВЗ Б1.В.ДВ.04.01 Инфографика в преподавании социально-гуманитарных наук Б1.В.ДВ.04.02 Интерактивные технологии в учебном процессе Б2.В.01(У) Учебная практика, педагогическая Б2.В.02(П) Производственная практика, педагогическая Б3.О.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача итогового экзамена 	

ПК-7	<p>-Осуществляет проектирование образовательной программы, ее учебно-методического обеспечения с учетом требований ФГОС, современных достижений педагогической науки и соответствующей отрасли научного знания</p> <p>-Разрабатывает и обновляет рабочие программы курсов, дисциплин (модулей), учебные пособия, методические и учебно-методические материалы, оценочные средства, обеспечивающие реализацию образовательных программ, в том числе в процессе промежуточной, итоговой (государственной итоговой) аттестаций</p> <p>-Разрабатывает и корректирует планы семинарских, практических занятий, лабораторных работ, задания для самостоятельной работы, следуя установленными методологическим и методическими подходам, представляет их на экспертизу и дорабатывает по ее результатам</p>	<p>Б1.О.07 Современные проблемы образования и науки Б1.В.02 Образовательное законодательство РФ Б1.В.07 Педагогика высшей школы Б1.В.08 Методика преподавания социологии Б1.В.09 Организация учебного процесса Б1.В.10 История социологического образования в России и за рубежом Б1.В.ДВ.01.02 Организация учебной деятельности в рамках Болонского процесса Б1.В.ДВ.02.02 Управление качеством образования Б1.В.ДВ.03.02 Образовательный маркетинг Б2.В.01(У) Учебная практика, педагогическая Б2.В.02(П) Производственная практика, педагогическая Б3.О.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача итогового экзамена</p>	
------	---	---	--

12.3 Фонд оценочных средств для проведения итогового экзамена

12.3.1. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы, проверяемых в рамках итогового экзамена

Перечень вопросов к экзамену:

1) Социологическое образование

1. Место социологии в системе наук об обществе.
2. Тенденции дальнейшей дифференциации социологической науки, развития новых направлений.
3. Институционализация социологии в системе высшего образования.
4. Социология в университетах Европы.
5. Университетская социология в США.
6. Международная и европейская социологические ассоциации и их роль в развитии социологии и социологического образования.
7. Тенденции развития высшего образования в мире в начале XXI века.
8. Начало систематического социологического образования в России. Опыт реализации неопозитивистской модели П. А. Сорокина и К. М. Тахтарева.
9. Социологическое образование в русском зарубежье. Опыт реализации русской модели в европейских и американских университетах.
10. Социологическое образование в России в 60-е-80-е годы XX века
11. Социологическое образование в России в девяностые годы XX века
12. Проблемы и противоречия развития социологического образования в современной России
13. Две модели социологического образования: просветительская и профессиональная.
14. Реализации моделей в деятельности современной высшей школы. Противоречия развития социологического образования в России.
15. Государственная образовательная политика в России на современном этапе. Национальные проекты в области образования.
16. Нормативно-правовое обеспечение модернизации российского высшего образования.
17. Образовательные стандарты общего среднего и высшего образования.
18. Учреждения университетской и академической социологической науки в современной России.
19. Информационная инфраструктура социологии. Социологические учебники.
20. Взаимосвязь преподавательской и научно-исследовательской деятельности.

2) Методика преподавания социологии

1. Сущность процесса обучения, основные формы и содержание обучения.
2. Соотношение понятий компетенция и результаты обучения.
3. Виды компетенций бакалавра и магистра.
4. Цели преподавания социологии, структура, особенности содержания.
5. Разработка учебных программ по социологии.
6. Основные требования к содержанию курса социологии.
7. Требования к учебно-методическому комплексу по социологии.
8. Роль лекций в учебном процессе. Методика подготовки лекции по социологии. Критерии оценки качества проведения лекции по социологии.
9. Цели и задачи проведения практических занятий по социологии. Основные виды семинарских занятий.
10. Использование компьютерных технологий и Интернета в преподавании социологии: возможности и ограничения.
11. Основные правила организации интерактивного обучения.
12. Основные виды и формы самостоятельной работы при изучении социологии
13. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская работа студентов при изучении социологии.
14. Виды и формы педагогического контроля.
15. Методика обучения студентов работы с первоисточниками по социологии.
16. Использование тестирования как одной из форм проверки знаний по социологии. Достоинства и недостатки метода.
17. Технология организации дебатов по социологическим проблемам в учебном процессе.
18. Организация подготовки выпускной квалификационной работы бакалавра по социологии и защиты.
19. Роли преподавателя социологии. Требования к преподавателю социологии (ученому, педагогу, оратору, организатору).
20. Особенности деятельности преподавателя социологии в различных типах учебных заведений.

3) Перечень практических заданий.

1. Выделите основные методологические принципы преподавания социологических дисциплин и раскройте возможности их реализации в преподавании конкретной темы по дисциплине «Основы социологии» (тема – по выбору магистранта).
2. Выделите основные методологические принципы преподавания социологических дисциплин и раскройте возможности их реализации в преподавании конкретной темы по дисциплине «История социологии» (тема – по выбору магистранта).
3. Выделите основные методологические принципы преподавания социологических дисциплин и раскройте возможности их реализации в преподавании конкретной темы по дисциплине «Экономическая социология» (тема – по выбору магистранта).
4. Выделите основные методологические принципы преподавания социологических дисциплин и раскройте возможности их реализации в преподавании конкретной темы по дисциплине «Современные социологические теории» (тема – по выбору магистранта).
5. Выделите основные требования к проведению лекции в вузе и раскройте возможности их применения в преподавании конкретной темы по дисциплине «Методология и методы социологического исследования» (тема – по выбору магистранта).
6. Выделите основные требования к проведению лекции в вузе и раскройте возможности их применения в преподавании конкретной темы по дисциплине «Социология управления» (тема – по выбору магистранта).
7. Выделите основные требования к проведению лекции в вузе и раскройте возможности их применения в преподавании конкретной темы по дисциплине «Социология труда» (тема – по выбору магистранта).
8. Выделите основные требования к проведению семинарского занятия в вузе и раскройте возможности их применения в преподавании конкретной темы по дисциплине «Основы социологии» (тема – по выбору магистранта).
9. Выделите основные требования к проведению семинарского занятия в вузе и раскройте возможности их применения в преподавании конкретной темы по дисциплине «История социологии» (тема – по выбору магистранта).
10. Выделите основные требования к проведению семинарского занятия в вузе и раскройте возможности их применения в преподавании конкретной темы по дисциплине «Современные социологические теории» (тема – по выбору магистранта).
11. Выделите основные требования к проведению семинарского занятия в вузе и раскройте возможности их применения в преподавании конкретной темы по дисциплине «Методология и методы социологического исследования» (тема – по выбору магистранта).
12. Вам предстоит прочитать лекцию на конкретную тему по дисциплине «Социология культуры» (тема – по выбору магистранта). Сформулируйте основные цели ее проведения, разработайте план лекции и выберите дидактические методы и приемы реализации поставленных целей.
13. Вам предстоит прочитать лекцию на конкретную тему по дисциплине «Социология организаций» (тема – по выбору магистранта). Сформулируйте основные цели ее проведения, разработайте план лекции и выберите дидактические методы и приемы реализации поставленных целей.
14. Вам предстоит прочитать лекцию на конкретную тему по дисциплине «Социология общественного мнения» (тема – по выбору магистранта). Сформулируйте основные цели ее проведения, разработайте план лекции и выберите дидактические методы и приемы реализации поставленных целей.
15. Вам предстоит провести семинарское занятие на конкретную тему по дисциплине «Качественные методы в социологии» (тема – по выбору магистранта). Сформулируйте основные цели его проведения, разработайте план семинара и выберите дидактические методы и приемы реализации поставленных целей.
16. Вам предстоит провести семинарское занятие на конкретную тему по дисциплине «Анализ данных в социологии» (тема – по выбору магистранта). Сформулируйте основные цели его проведения, разработайте план семинара и выберите дидактические методы и приемы реализации поставленных целей.
17. Вам предстоит провести семинарское занятие на конкретную тему по дисциплине «Социология семьи» (тема – по выбору магистранта). Сформулируйте основные цели его проведения, разработайте план семинара и выберите дидактические методы и приемы реализации поставленных целей.
18. Вам предстоит провести семинарское занятие на конкретную тему по дисциплине «Социальное прогнозирование и проектирование» (тема – по выбору магистранта). Сформулируйте основные цели его проведения, разработайте план семинара и выберите дидактические методы и приемы реализации поставленных целей.
19. Сопоставьте цели и задачи педагогической деятельности преподавателя социологии в работе со студентами-социологами и студентами-несоциологами гуманитарных факультетов. Выделите в этих целях и задачах общее и особенное.

20. Сопоставьте цели и задачи педагогической деятельности преподавателя социологии в работе со студентами естественнонаучных факультетов и студентами гуманитарных факультетов. Выделите в этих целях и задачах общее и особенное.

Результаты внедрения в образовательный процесс (учебную и воспитательную работу со студентами) результатов собственных научных исследований и педагогической практики могут быть представлены магистрантом в виде презентации методических материалов для проведения лекционных, практических, семинарских занятий, рабочих программ (их фрагментов) дисциплин, планов воспитательной работы со студентами, проектов (конкретного направления работы) и др

12.3.2. Пример КИМ

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «**ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**»

УТВЕРЖДАЮ
председатель Эк

__._.20__

Направление подготовки 39.04.01 Социология
Итоговый экзамен по социологии

Контрольно-измерительный материал №1

1. Проблемы и противоречия развития социологического образования в современной России.
2. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская работа студентов при изучении социологии.
3. Выделите основные требования к проведению семинарского занятия в вузе и раскройте возможности их применения в преподавании конкретной темы по дисциплине «Современные социологические теории» (тема – по выбору магистранта).

Председатель Эк _____

12.3.3. Критерии и шкала оценивания результатов сдачи итогового экзамена

Для оценивания результатов обучения на итоговом экзамене используется шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Показатели	Критерии и шкала оценивания			
	«Отлично»	«Хорошо»	«Удовлетворительно»	«Неудовлетворительно»
<p>1. владение содержанием учебного материала и понятийным аппаратом изучаемой научной отрасли;</p> <p>2. умение связывать теорию с практикой;</p> <p>3. умение иллюстрировать ответ примерами, фактами реальной жизни, данными научных исследований, в том числе собственных, итогами прохождения практик;</p> <p>4. умение обосновывать и самостоятельно формулировать выводы;</p> <p>5. умение обосновывать свои суждения и профессиональную позицию по излагаемому вопросу;</p> <p>6. способность самостоятельно находить решения/решать задачи в сфере профессиональной деятельности.</p>	<p>Полное соответствие ответа обучающегося всем шести перечисленным показателям. Компетенции сформированы полностью, проявляются и используются систематически, в полном объеме.</p>	<p>Ответ обучающегося не соответствует одному (двум) из перечисленных показателей. Компетенции в целом сформированы, но проявляются и используются фрагментарно, не в полном объеме, что выражается в отдельных неточностях (несущественных ошибках) при ответе. Однако допущенные ошибки исправляются самим обучающимся после дополнительных вопросов экзаменатора.</p>	<p>Ответ обучающегося не соответствует любым двум(трем) из перечисленных показателей. Компетенции сформированы в общих чертах, проявляются и используются ситуативно, частично, что выражается в допускаемых неточностях и существенных ошибках при ответе, нарушении логики изложения, неумении аргументировать и обосновывать суждения и профессиональную позицию. Данный уровень обязателен для всех осваивающих основную образовательную программу.</p>	<p>Ответ обучающегося не соответствует любым трем (четырем) из перечисленных показателей. Компетенции не сформированы, что выражается в разрозненных, бессистемных, отрывочных знаниях, допускаемых грубых профессиональных ошибках, неумении выделять главное и второстепенное, связывать теорию с практикой, формулировать выводы по ответу, отсутствии собственной профессиональной позиции.</p>

Соотношение шкалы оценивания результатов обучения на итоговом экзамене и уровня подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач:

Шкала оценивания	Характеристика уровня подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач
«Отлично»	Высокий уровень — обучающийся полностью подготовлен к самостоятельной научной и педагогической деятельности, владеет понятийным аппаратом, умеет обосновывать свои суждения и профессиональную позицию при решении ситуационных профессиональных задач.
«Хорошо»	Повышенный (продвинутый, достаточный) уровень — обучающийся в целом подготовлен к решению профессиональных задач в рамках научно-исследовательского и педагогического вида деятельности, способен успешно применять данный вид деятельности в стандартных ситуациях, не в полной мере проявляя самостоятельность.
«Удовлетворительно»	Пороговый (базовый, допустимый) — обучающийся подготовлен к самостоятельной научно-исследовательской и педагогической деятельности частично, вследствие слабой сформированности компетенций, их фрагментарного и ситуативного проявления, требует помощи при выполнении профессиональных задач. Данный уровень обязателен для всех осваивающих основную образовательную программу.
«Неудовлетворительно»	Недопустимый уровень — обучающийся не способен к самостоятельной педагогической и научной деятельности вследствие несформированности у него компетенций, влекущей за собой грубые профессиональные ошибки.

12.3.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания:

Каждый контрольно-измерительный материал для проведения выпускного (итогового) экзамена включает по вопросу из трех разделов: 1) Социологическое образование; 2) Методика преподавания социологии; 3) Перечень практических заданий.

12.4. Перечень учебной литературы, ресурсов сети «Интернет», необходимых для подготовки к сдаче итогового экзамена

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Арсеньев, Ю. Н. Управление проектами, программы : учебник : в 2 томах : [16+] / Ю. Н. Арсеньев, Т. Ю. Давыдова ; под ред. Ю. Н. Арсеньева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – Том 1. Методология проектов. – 473 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=600625
2	Волков, Ю.Е. Социология : учебное пособие для магистрантов / Ю.Е. Волков. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 398 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-01793-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453517
3	Громкова М. Т. Педагогика высшей школы: учебное пособие М.: Юнити-Дана, 2015. - 446 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117717
4	Мандель Б. Р. Современные и традиционные технологии педагогического мастерства: учебное пособие для магистрантов. М., Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 260 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=36434
5	Мандель, Б.Р. Инновационные процессы в образовании и педагогическая инноватика : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 343 с. : ил., схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9050-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455509
6	Мандель, Б.Р. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в современном

	вузе : учебное пособие / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 276 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-6007-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427013
7	Мандель, Б.Р. Современный менеджмент в образовании : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 493 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9413-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477497
8	Новиков, А.М. Методология научного исследования / А.М. Новиков, Д.А. Новиков. - Москва : Либроком, 2010. - 284 с. - ISBN 978-5-397-00849-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=82773
9	Околелов О. П. Образовательные технологии: методическое пособие М., Берлин: Директ-Медиа, 2015 - 204 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278852
10	Современные образовательные технологии : учебное пособие / Л.Л. Рыбцова, М.Н. Дудина, Т.И. Гречухина и др. ; под общ. ред. Л.Л. Рыбцовой ; Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. – Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. – 93 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276535
11	Современное российское образование: проблемы и перспективы развития. М.: Директ-Медиа, 2014 - 258 с. Отв. редактор: Фурсова В.В. Редактор: Горбачева О.В. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210665
12	Солнцева Н. В. Управление в педагогической деятельности: учебное пособие. М.: Флинта, 2012. – 115 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115131
13	Титова, Л.Г. Деловое общение : учебное пособие / Л.Г. Титова. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 271 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-00919-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436853
14	Философия и методология науки : учебное пособие / Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет» ; сост. А.М. Ерохин, В.Е. Черникова и др. - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 260 с. - Библиогр.: с.244-247. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483713
15	Фурсова В. В. Социология образования. Зарубежные парадигмы и теории. М.: Директ-Медиа, 2013. – 195 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210664
16	Шкатулла В. И. Образовательное право России : Учебник для вузов / В. И. Шкатулла. М.: Юстицинформ, 2016. – 774. С. - [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=460435

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
17	Андреева, С. В. Имиджология: конспект лекций / С. В. Андреева ; Министерство культуры Российской Федерации, Кемеровский государственный институт культуры, Институт социально-культурных технологий, Кафедра социально-культурной деятельности. – Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры (КемГИК), 2017. – 72 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=487647
18	Басманова, Н. И. Тренинг командообразования : учебное пособие : [16+] / Н. И. Басманова ; Технологический университет. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 60 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572170
19	Гончарук, А.Ю. Психология и педагогика высшей школы : учебно-методическое пособие / А.Ю. Гончарук. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 201 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9158-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459415
20	Горчакова, В.Г. Имиджология: теория и практика : учебное пособие / В.Г. Горчакова. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 335 с. : ил., табл., схемы - Библиогр.: с. 294-310. - ISBN 978-5-238-02095-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115022
21	Деловое общение : учебное пособие : [16+] / авт.-сост. И. Н. Кузнецов. – 7-е изд., пересм. – Москва : Дашков и К°, 2018. – 524 с. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496102
22	Добренков, Владимир Иванович. Природа социологического знания : монография / В.И. Добренков, А.И. Кравченко. — Москва : РУСАЙНС, 2018. — 168 с
23	Добренков, Владимир Иванович. Социологическое образование в России / В.И. Добренков, А.И. Кравченко, Д.А. Гутнов ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Социол. фак. — М. : Академический Проект : Alma Mater, 2009. — 742, [1] с
24	Завалько Н. А. Эффективность научно-образовательной деятельности в высшей школе: монография М.: Флинта, 2011. – 142 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83133
25	Казаринова, И.Н. Методологический практикум. Сборник упражнений по Основам методологии и методики научных исследований : учебно-практическое пособие : в 4 ч. / И.Н. Казаринова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - Ч. 3. - 121 с. - ISBN 978-5-4475-9629-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=484134
26	Качество социологического образования: проблемы и пути решения// под ред проф. В.И. Добренкова. М.: КДУ, 2007.
27	Константиновский, Д.Л. Совершенствование социологического образования : аналитический доклад

	/ Д.Л. Константиновский, А.А. Овсянников, Н.Е. Покровский .— М. : Логос, 2005 .— 84 с.
28	Кед, А.П. Современные информационные технологии в социальных науках: учебно-методическое пособие для студентов направления 39.03.01 (040100.62) «Социология», очной формы обучения : [16+] / А.П. Кед ; отв. ред. Г.Ф. Ромашкина ; Тюменский государственный университет. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2015. – 76 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572771
29	Кузьмина, Евгения Евгеньевна. Маркетинг образовательных услуг : учебное пособие для магистров : [для студ. вузов, обуч. по специальности 080111 "Маркетинг"] / Е.Е. Кузьмина .— Москва : Юрайт, 2012 .— 329, [1] с
30	Левкин, В.Е. Тренинг эффективного общения : учебное пособие / В.Е. Левкин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 142 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 131-139. - ISBN 978-5-4475-8771-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450204
31	Лубский Анатолий Владимирович. Методология социального исследования: Учебное пособие. ISBN: 978-5-16-012467-4 Издательство: НИЦ ИНФРА-М. 2018.
32	Мандель, Б.Р. Современные проблемы педагогической науки и образования : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 304 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-4475-9710-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493965
33	Маркетинговое исследование по предоставлению образовательной услуги : учебно-методическое пособие / авт.-сост. Д. В. Бочков. – Изд. 2-е. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 79 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=476729
34	Минин, А.Я. Информационные технологии в образовании : учебное пособие / А.Я. Минин ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016. – 148 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471000
35	Нуждин, В.Н. Стратегия и тактика управления качеством образования / В.Н. Нуждин, Г.Г. Кадамцева. - Иваново : Издательство "Иваново", 2006. - 238 с. - ISBN 978-5-85229-270-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=95047
36	Панфилова, А.П. Мозговые штурмы в коллективном принятии решений : учебное пособие / А.П. Панфилова. – 4-е изд. – Москва : ФЛИНТА, 2017. – 319 с. – (Экономика и управление). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115107
37	Салихов, В.А. Основы научных исследований : учебное пособие / В.А. Салихов. - 2-е изд., стер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 150 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 134-135. - ISBN 978-5-4475-8786-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455511
38	Ткаченко, А. В. Методика преподавания социологии : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. В. Ткаченко. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 369 с.
39	Чернопятов, А.М. Маркетинг в образовании=Marketing in education : учебно-методическое пособие / А.М. Чернопятов. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 278 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 265-273. - ISBN 978-5-4475-9559-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482564
40	Шарков, Ф. И. Интегрированные коммуникации. Реклама, паблик рилейшнз, брендинг: учеб. пособие / Ф. И. Шарков. – М.: Дашков и К , 2016. – 324 с. -. ISBN 978-5-394-00792-7. (0 шт.) URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116042

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)

№ п/п	Ресурс
42	Полнотекстовая база «Университетская библиотека» – образовательный ресурс. – https://biblioclub.ru/
42	База данных исследований ВЦИОМ - www.wziom.ru
43	База данных исследований РОМИР - www.romir.ru
44	База данных исследований Фонда «Общественное мнение» (www.fom.ru)
45	Интернет-ресурсы Института социологии ФНИСЦ РАН - https://www.isras.ru/eresurs.html
46	Федеральный образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент». - http://ecsocman.hse.ru/
47	Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. – (http // www.lib.vsu.ru/).

12.5. Информационные технологии, используемые для подготовки к сдаче итогового экзамена, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы

12.6. Материально-техническое обеспечение:

Учебная аудитория: специализированная мебель, компьютерной техникой (компьютеры) с возможностью подключения к сети «Интернет»
мультимедиа-проектор Epson EB-X12, интерактивная доска Smart Board X885 87”, Office Home and Student 2019 All Lng PKL Onln CEE Only DwnLd C2R NR, WIN HOME 10 32-bit/64-bit All Lng PK Lic Online DwnLd NR, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Универсальный Russian Edition

13 Требования к ВКР (магистерской диссертации)

13.1. Порядок выполнения ВКР

Порядок выполнения выпускной квалификационной работы включает следующие этапы:

- формулировка темы выпускной квалификационной работы и составление плана (содержания);
- систематизация материала, полученного в ходе работы над источниками и в результате проведения социологического исследования, обработки и анализа полученных данных;
- подготовка текста, его техническое оформление и сдача работы научному руководителю;
- доработка текста по замечаниям научного руководителя и сдача окончательного варианта текста на кафедру.
- подготовка к защите (составление текста вступительного слова, изучение замечаний официального оппонента, получение допуска к защите на заседании кафедры).
- процедура защиты.

13.2. Примерный перечень тем ВКР:

- Социологическое обеспечение процессов формирования гражданского общества: региональный аспект.
- Стереотипы сознания студенческой молодежи.
- Девиация в молодёжной среде современной России
- Трансформация высшего образования в условиях глобализации
- Социологический мониторинг формирования и трансформации общественного мнения в регионе
- Стратегии самоорганизации локальных сообществ в деятельности по благоустройству городского пространства
- Сравнительный анализ социологии города в отечественных и зарубежных исследованиях.
- Российские СМИ в свете драматургической теории И. Гофмана.
- Проблема дискриминации на российском рынке труда
- Фриланс как выбор жизненного пути

13.3. Структура ВКР

Структура выпускной квалификационной работы включает следующие элементы:

- титульный лист;
- задание на выполнение ВКР;
- оглавление (содержание);
- введение;
- основная (текстовая) часть;
- заключение (выводы);
- список литературы;
- приложения (если они есть);
- справка о плагиате

Объем диссертационной магистерской работы не должен превышать 100–120 листов. По общепринятому стандарту текст набирается в редакторе Microsoft

Word шрифтом Times New Roman (14 кегль и полуторный межстрочный интервал).

Каждый раздел работы начинается с отдельного листа.

В процессе написания диссертации магистра можно использовать нормативные акты, статьи периодических изданий, монографии, учебники, материалы из сети интернет:

книги пишутся по алфавиту, указывается ФИО автора, название, место и год издания, наименование издательства;

для статей из журналов и газет указывается название издания, год, номер, страница (пишутся в хронологическом порядке);

при использовании электронных ресурсов указывается адрес источника и дата. Список должен состоять из 60 позиций (минимум).

13.4. Результаты обучения, характеризующие готовность выпускника к профессиональной деятельности, проверяемые на защите ВКР:

Коды компетенций (универсальных, общепрофессиональных, профессиональных)	Результаты обучения	Примечание
УК-2	знать: основы управления проектами; уметь: отыскивать и осваивать новые исследовательские методики; владеть: навыками творческого подхода к проведению социологического исследования	
УК-3	знать: основы построения команды, разрешения конфликтов, публичного лидерства; уметь: планировать и корректировать работу команды, разрешать конфликты и противоречия, выбирать оптимальный стиль руководства и коммуникации; владеть (иметь навык(и)): понятийнокатегориальным аппаратом и иметь навыки делового общения.	
ОПК-1	знать: особенности образования в процессе его эволюции в Западной Европе, США и России; уметь: использовать различные модели образования для решения научных и учебных научно-исследовательских задач; иметь навыки: педагогического мышление и профессиональной культуры ученого и преподавателя	
ОПК-2	знать: возможности применения результатов социологического исследования для улучшения социальных явлений и процессов (снижения рисков для заказчика), уметь: решать поставленные конкретные задачи с помощью современных исследовательских методов и с применением современной информационных технологий; владеть: навыками применения современных информационных технологий и представления результатов исследовательской работы с учетом особенностей потенциальной аудитории.	
ОПК-3	знать: особенности теоретической и эмпирической социологии; уметь: использовать теоретические модели для решения научных и учебных научно-исследовательских задач; иметь навыки: социологического мышление и профессиональной культуры социолога	

ОПК-4	<p>знать: особенности применения социологической экспертизы и консалтинга в социальной практике;</p> <p>уметь: использовать теоретические модели для решения прикладных научно-исследовательских задач;</p> <p>владеть: социологическим воображением и профессиональной культурой социолога</p>	
ПК-1	<p>знать: новейшие тенденции и направления современной социологической теории, методологии и методов социальных наук, применяемых к задачам фундаментального или прикладного исследования;</p> <p>уметь: использовать эти знания в проведении фундаментальных и прикладных исследований;</p> <p>владеть: навыками использования новейших тенденций современной социологической теории, методологии и методов социальных наук, в социологическом исследовании</p>	
ПК-2	<p>знать: новые теории, модели, методы исследования в области социального знания;</p> <p>уметь: использовать новые теоретические подходы и новые методики в исследовательской практике;</p> <p>владеть: навыками применения новых подходов в решении целей и задач социологического исследования.</p>	
ПК-3	<p>знать: новые теории, модели, методы исследования в области социального знания;</p> <p>уметь: использовать новые теоретические подходы и новые методики в исследовательской практике;</p> <p>владеть: навыками применения методологических подходов в моделировании и прогнозировании социальных процессов.</p>	
ПК-4	<p>знать: новые теории, модели, методы исследования в области социологии;</p> <p>уметь: использовать новые теоретические подходы и новые методики для улучшения социальных явлений и процессов;</p> <p>владеть: эффективными способами и методами управления, представления результатов исследовательской работы с учетом особенностей потенциальной аудитории.</p>	

13.5 Процедура защиты ВКР и методические рекомендации для студента

Процедуре защиты магистерской диссертации предшествует проверка текста в системе «Антиплагиат». Авторский текст в магистерской диссертации должен быть не менее 65 %. При несоблюдении данного требования магистерская диссертация не допускается к защите.

Основные материалы диссертации, полученные лично автором или с его участием, должны быть опубликованы в 2 статьях (тезисах) в научно-практических журналах, научных сборниках, материалах конференций симпозиумов и форумов.

Процедура защиты – завершающий этап работы выпускника над ВКР. Она включает следующие моменты:

- сообщение автора о содержании работы (8 -10 минут).
- вопросы к автору работы и его ответы.
- выступление научного руководителя.
- выступления рецензента.
- выступления присутствующих на защите.
- заключительное слово дипломника (3-5 минут).

По окончании запланированных защит ВКР ЭК проводит закрытое совещание, на котором определяются оценки по шкале «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

13.6. Фонд оценочных средств для защиты ВКР

13.6.1. Примерный перечень вопросов на защите ВКР

- Какова степень научной разработанности данной социальной проблемы?
- В чем состоит практическая и теоретическая значимость данной работы?
- Как обосновывается выбор стратегии исследования?
- В чем состоит новизна подхода автора в исследовании данной проблемы?
- Каковы практические рекомендации автора работы?

13.6.2. Критерии и шкала оценивания результатов ВКР

Критерии и шкала оценивания ВКР представлены в таблице:

Критерии оценивания	Шкала оценивания, баллы
Актуальность, практическая и теоретическая значимость работы	2 – в ВКР полно и аргументировано представлена актуальность исследования, раскрыта степень изученности темы, сформулированы цель, задачи, объект, предмет, методы исследования, обоснованы практическая и теоретическая значимость работы; 1– в ВКР отражена актуальность исследования, отчасти раскрыта степень изученности темы, недостаточно полно обоснованы практическая и теоретическая значимость работы, имеются некоторые неточности при формулировке цели и задач, объекта и предмета, методов исследования; 0 – в ВКР слабо отражена актуальность исследования и степень изученности темы, отсутствует обоснование теоретической и практической значимости темы исследования, неверно цель, задачи, объект, предмет, методы исследования
Структурированность работы	2 – ВКР хорошо структурирована, изложение логично, доказательно, соответствует научному стилю; 1– ВКР имеет некоторые структурные недостатки, есть отклонения в логике изложения и стиле; 0 – ВКР плохо структурирована, изложение материала не соответствует научному стилю, нелогично
Глубина анализа полученных в ходе исследования результатов	2– ВКР отличается глубиной анализа, широким обзором научных источников (не менее 50), в т.ч. зарубежных, умением критически оценивать материал; 1 – анализ материала, проведенный в рамках ВКР, является недостаточно глубоким и критическим, в работе использовано от 30 до 49 первоисточников; 0 – анализ материала, проведенный в рамках ВКР, является неглубоким и не критическим, в работе использовано менее 30 первоисточников
Стиль и логика изложения	2– изложение ВКР логично, доказательно, соответствует научному стилю; 1 – в ВКР есть отклонения в логике изложения и стиле; 0 – в ВКР материал изложен нелогично, не научным языком
Соответствие между целями, содержанием и	2 – цель ВКР полностью достигнута, содержание и результаты работы отражают пути и методы ее достижения; 1 – цель ВКР в основном достигнута, но содержание и

результатами работы	результаты работы отражают пути и методы ее достижения лишь отчасти; 0 – цель ВКР достигнута не полностью, содержание и результаты работы не отражают пути и методы ее достижения
Качество представления доклада на защите и уровень ответов на вопросы	2 – во время защиты студент продемонстрировал глубокие знания по теме выпускной работы, наглядно и полно представил ВКР, исчерпывающе ответил на вопросы членов комиссии; 1 – во время защиты студент продемонстрировал недостаточно глубокие знания по теме выпускной работы, при представлении работы был частично привязан к конспекту доклада; 0 – во время защиты студент продемонстрировал слабые знания по теме выпускной работы, не ответил на большинство вопросов членов комиссии, был полностью привязан к конспекту доклада.

Для оценивания результатов защиты выпускной квалификационной работы используется шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение шкалы оценивания результатов защиты выпускной квалификационной работы и уровня подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач:

Шкала оценок	Характеристика уровня подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач
Отлично	Высокий уровень — обучающийся полностью подготовлен к самостоятельной научно-исследовательской деятельности, способен разрабатывать новые методические подходы, проводить исследования на высоком уровне и критически оценивать полученные результаты.
Хорошо	Повышенный (продвинутый, достаточный) уровень — обучающийся в целом подготовлен к решению профессиональных задач в рамках научно-исследовательского вида деятельности, способен успешно применять данный вид деятельности в стандартных ситуациях, не в полной мере проявляя самостоятельность и творческий подход.
Удовлетворительно	Пороговый (базовый, допустимый) — обучающийся подготовлен к самостоятельной научно-исследовательской деятельности частично, требует помощи при выполнении заданий.
Неудовлетворительно	Недопустимый уровень — обучающийся не способен к самостоятельной научно-исследовательской деятельности, допускает грубые профессиональные ошибки.

13.6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания:

По всем критериям каждый член ЭК выставляет баллы, которые в дальнейшем суммируются.

Подведение итогов: для перевода баллов в традиционную шкалу оценивания можно использовать следующие критерии: менее 4 баллов –

«неудовлетворительно»,

4-6 баллов – «удовлетворительно»,

7-9 баллов – «хорошо»,

10-12 баллов – «отлично».

Итоговая оценка определяется как средняя арифметическая всех индивидуальных оценок членов ЭК.

В спорном случае решающий голос имеет председатель комиссии.

13.7. Перечень учебной литературы, ресурсов сети «Интернет», необходимых для подготовки к защите и процедуры защиты ВКР

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Волков, Ю.Е. Социология : учебное пособие для магистрантов / Ю.Е. Волков. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 398 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-01793-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453517
2	Горелов, В.П. Магистерская диссертация: практическое пособие для магистрантов всех специальностей вузов / В.П. Горелов, С.В. Горелов, Л.В. Садовская ; под ред. В.П. Горелова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 116 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 54-55. - ISBN 978-5-4475-8697-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447692
3	Методология и методы социологического исследования : учебник / под ред. В.И. Дудиной, Е.Э. Смирновой ; Санкт-Петербургский государственный университет. - Санкт-Петербург : Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2014. - 388 с. : схем., табл., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-288-05537-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458073
4	Пирогов, С.В. Социальное прогнозирование и проектирование : учебное пособие / С.В. Пирогов. – Москва : Проспект, 2016. – 371 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443624
5	Сравнительная социология : учебник / под ред. А.В. Резаева ; Санкт-Петербургский государственный университет. - Санкт-Петербург : Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2015. - 396 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-288-05610-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458117
6	Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований : учебное пособие / М.Ф. Шкляр. - 6-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 208 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр.: с. 195-196. - ISBN 978-5-394-02518-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450782

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
7	Анализ данных качественных исследований : практикум /Северо-Кавказский федеральный университет ; сост. А.П. Истомина. - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 94 с. : ил. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458654
8	Дятлов, А.В. Анализ данных в социологии : учебник / А.В. Дятлов, Д.А. Гугуева ; Министерство науки и высшего образования РФ, Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2018. – 227 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560998
9	Бурганова, И.Н. Теория измерений в социологии : учебно-методическое пособие / И.Н. Бурганова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 166 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5681-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429390
10	Ваньке, А. Как собрать данные в полевом качественном исследовании : учебное пособие : [16+] / А. Ваньке, Е. Полухина, А. Стрельникова ; под общ. ред. Е. Полухиной ; Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики». – Москва : Издательский дом Высшей школы экономики, 2020. – 256 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=600869
11	Верецкая А.И. , Довейко А.Б., Матюшина Ю.Б. Выпускная квалификационная работа студента-социолога: учеб.-метод. пособие / Составители А.И. Верецкая, А.Б. Довейко, Ю.Б. Матюшина. – Воронеж, Издательско-полиграфический центр Воронежского государственного университета, 2016. – 40 с.
12	Волков, Юрий Григорьевич. Социальная диагностика и социологическая экспертиза: учебное пособие / Ю.Г. Волков. – Москва : КНОРУС, 2018. – 234 с.
13	Готлиб, А.С. Введение в социологическое исследование: качественный и количественный подходы. Методология. Исследовательские практики / А.С. Готлиб. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2014. – 383 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363585
14	Гуц, А.К. Моделирование социальных систем : учебное пособие : [16+] / А.К. Гуц, А.А. Лаптев ; Омский государственный университет им. Ф. М. Достоевского. – Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2019. – 164 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575789
15	Добренков Владимир Иванович, Кравченко Альберт Иванович. Методы социологического исследования: Учебник. Изд.: ИНФРА-М Издательский Дом, 2017.
16	Забродин, В. Ю. Управленческий консалтинг. Социологический подход : учебное пособие для академического бакалавриата / В. Ю. Забродин. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 130 с.
17	Казаринова, И.Н. Методологический практикум. Сборник упражнений по Основам методологии и

	методики научных исследований : учебно-практическое пособие : в 4 ч. / И.Н. Казаринова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - Ч. 1. - 77 с. - ISBN 978-5-4475-9627-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=484132
18	Кед, А.П. Современные информационные технологии в социальных науках: учебно-методическое пособие для студентов направления 39.03.01 (040100.62) «Социология», очной формы обучения : [16+] / А.П. Кед ; отв. ред. Г.Ф. Ромашкина ; Тюменский государственный университет. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2015. – 76 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572771
19	Коровкина Н. , Левочкина Г. Методика подготовки исследовательских работ студентов: лекции. - М.: Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ», 2016. – 206 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429057
20	Леньков Роман Викторович. Социальное прогнозирование и проектирование: Учебное пособие. Издательство: Форум: 2017 ISBN: 978-5-91134-877-9
21	Милехин, А.В. Теоретико-методологические и методические основы социологического мониторинга: учебное пособие : [16+] / А.В. Милехин ; Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова. – Москва : Креативная экономика, 2018. – 104 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498994
22	Могильчак, Е. Л. Методика социологического исследования. Выборочный метод : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. Л. Могильчак ; под науч. ред. А. В. Меренкова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 117 с.
23	Мокий, М. С. Методология научных исследований : учебник для магистратуры / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий ; под ред. М. С. Мокия. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 255 с. — (Серия : Магистр). — ISBN 978-5-9916-1036-0.
24	Особенности коммуникации в стандартизированном интервью: коллективная монография / А. А. Ипатова, Д. М. Рогозин, Е. В. Вьюговская и др. ; под ред. А. А. Ипатовой, Д. М. Рогозина ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. – Москва : Дело, 2019. – 287 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577808
25	Пещеров, Г.И. Методология научного исследования : учебное пособие : [16+] / Г.И. Пещеров ; Институт мировых цивилизаций. – Москва : Институт мировых цивилизаций, 2017. – 312 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598470
26	Радаев В.В. Как написать академический текст / В. Радаев// Вопросы образования. – 2011. - №1. с.271-273. URL: http://vo.hse.ru/attachment.aspx?id=753
27	Рогозин, Д. М. Этнографическое интервью / Д. М. Рогозин, А. А. Ипатова, Н. И. Галиева ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. – Москва : Дело, 2020. – 170 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612561
28	Ярская-Смирнова Е.Р. Создание академического текста: учеб. пособие для студентов и преподавателей вузов / Е.Р.Ярская-Смирнова. – М.: - ООО Вариант: ЦСПГИ, 2013. – 156 с. URL: http://www.hse.ru/data/2013/11/04/1281562870/Akademtext/pdf

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)

№ п/п	Ресурс
29	Полнотекстовая база «Университетская библиотека» – образовательный ресурс. – https://biblioclub.ru/
30	База данных исследований ВЦИОМ - www.wziom.ru
31	База данных исследований РОМИР - www.romir.ru
32	База данных исследований Фонда «Общественное мнение» (www.fom.ru)
33	Интернет-ресурсы Института социологии ФНИСЦ РАН - https://www.isras.ru/eresurs.html
34	Федеральный образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент». - http://ecsocman.hse.ru/
35	Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. – (http // www.lib.vsu.ru/).

Обучающийся дополнительно использует литературу, соответствующую тематике ВКР.

13.8. Информационные технологии, используемые для подготовки к защите и процедуры защиты ВКР, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы

LibreOffice; Соционет – <http://socionet.ru>; Федеральная служба государственной статистики – <http://www.gks.ru>; Интернет-ресурсы Института социологии ФНИСЦ РАН - <https://www.isras.ru/eresurs.html>; База данных исследований ВЦИОМ -

www.wziom.ru; База данных исследований Фонда «Общественное мнение» (www.fom.ru); База данных исследований РОМИР - www.romir.ru.

13.9. Материально-техническое обеспечение:

Учебная аудитория (ауд. 312): специализированная мебель (столы, стулья), мультимедиа-проектор Epson EB-X12, интерактивная доска Smart Board X885 87", ПК (системные блоки mini-ITX 250W, мониторы Samsung) (14 шт.). Изображение транслируется на интерактивную доску