

Приложение 6

Аннотации рабочих программ дисциплин (модулей)

Б1.О.01 Профессиональное общение на иностранном языке

Общая трудоемкость дисциплины 4 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

– УК-4.1. Выбирает на иностранном языке коммуникативно приемлемые стратегии академического и профессионального общения

– УК-4.5. Владеет интегративными коммуникативными умениями в устной и письменной иноязычной речи в ситуациях академического и профессионального общения.

Место дисциплины в структуре ООП: Обязательная часть Блока 1.

Цели и задачи учебной дисциплины

Основной целью обучения является повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, развитие навыков и умений во всех видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме) для активного применения иностранного (английского) языка в профессиональном общении.

В ходе обучения решаются следующие задачи: развитие навыков восприятия звучащей (монологической и диалогической) речи в сфере профессиональной коммуникации, в рамках аспекта «Язык для специальных целей», развитие навыков публичной речи (сообщение, доклад, дискуссия), развитие навыков чтения специальной литературы с целью получения профессиональной информации, знакомство с основами реферирования, аннотирования и перевода по специальности, развитие основных навыков письма для подготовки публикаций и ведения переписки по специальности, а также, коммуникативная функция иностранного языка (английского) для профессионального общения, достижения профессиональных целей и решения профессиональных задач.

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Б1.О.02 Филологическое обеспечение профессиональной деятельности

Общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

– УК-4.2. Владеет культурой письменного и устного оформления профессионально ориентированного научного текста на государственном языке РФ.

– УК-4.3. Умеет вести устные деловые переговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном языке РФ

– УК-4.4. Аргументировано и конструктивно отстаивает свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ

- УК-4.6. Выбирает на государственном языке коммуникативно приемлемые стратегии академического и профессионального общения.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: учебная дисциплина относится к обязательной части блока Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- получение современных профессиональных знаний и навыков в области филологического обеспечения научно-исследовательской, проектной и организаторской деятельности;

- получение теоретических и практических знаний по основам филологического обеспечения профессиональной деятельности в связи со специальностью и профилем.

Задачи учебной дисциплины:

- формирование навыков и развитие умений в области современных коммуникативных технологий; практического анализа процесса профессиональной коммуникации;
- формирование навыков и развитие умений по выявлению действия коммуникативных законов, оцениванию эффективности разных актов коммуникации.

Форма промежуточной аттестации – зачет

Б1.О.03 Теория и практика аргументации

Общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач:

УК-1.1. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию практического решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов;

УК-1.2. Логично и аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: учебная дисциплина «Теория и практика аргументации» относится к обязательной части дисциплин учебного плана к обязательной части блока Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины

Цель изучения учебной дисциплины:

- знакомство обучающихся с основными принципами и нормами аргументационного анализа речи;
- умения грамотно вести дискуссию и диалог;
- умения распознавать уловки недобросовестных ораторов;
- умения понимать логические доводы другого и строить свою речь аргументировано и ясно.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- ознакомить слушателей с современной теорией и практикой аргументации;
- дать представление слушателям об основных концепциях аргументации, основах прагматики, теоретических положениях о коммуникативной природе аргументативного дискурса и аргументативной природе речи, о связи аргументации с логикой и риторикой;
- привить навыки владения основными приемами и правилами анализа аргументативного дискурса;
- научить ведению дискуссии

Форма промежуточной аттестации – зачет

Б1.О.04 Современная теоретическая и эмпирическая социология

Общая трудоемкость дисциплины 6 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ОПК-2 способен проводить фундаментальные и прикладные социологические исследования и представлять их результаты

ОПК-2.1. Представляет отличительные особенности социологического исследования, его теоретическую и практическую структуру, функции, область применения;

ОПК-2.2. Выявляет социальные проблемы в различных сферах жизни общества (экономическая, политическая, культурная, социальная), определяет их актуальность и границы на основе определения социальных противоречий, ставит цель и формулирует задачи проведения социологического исследования, определяет объект исследовательского поиска, его границы и носителей.

ОПК-2.3. Определяет предмет социологического исследования, проводит научный теоретический анализ его характеристик, выявляет свойства и описывает совокупность его показателей, находит факторы (условия и обстоятельства), оказывающие воздействие на изучаемые явления, структурирует их и описывает, выдвигает и доказывает гипотезы.

ОПК-2.4. Использует разные стратегии получения социологической информации (количественные, качественные) для решения поставленных задач, обосновывает применение различных методов сбора данных.

ОПК-2.5. Осуществляет взаимодействие с заказчиком социологических исследований различного уровня (теоретико- фундаментальные, прикладные, экспертиза, консалтинг, обучение, предоставление информации, создание и реализация социальных технологий), участвует в составлении задания и графика выполнения работ, разработке документов по организации полевого этапа исследования и его контролю.

ОПК-3 Способен прогнозировать социальные явления и процессы, выявлять социально значимые проблемы и выработать пути их решения на основе использования научных теорий, концепций, подходов и социальных технологий

ОПК-3.1. На основе теоретических знаний общественного развития, практических результатов социологических исследований определяет социально значимые проблемы общества.

ОПК-3.2. Использует теоретические и практические знания для разработки моделей и методов описания и объяснения социальных явлений и процессов.

ОПК-3.3. Способен применять методики и техники проведения конкретного социально-прогностического исследования

ОПК-4 Способен разрабатывать предложения и рекомендации для проведения социологической экспертизы и консалтинга

ОПК-4.1. Проводит социологическую экспертизу стратегий, мероприятий, качества исследований.

ОПК-4.2. Консультирует по вопросам применения результатов социологических исследований, создания и реализации социальных технологий.

ОПК-4.3 Использует знание методов и теорий социальных и гуманитарных наук в аналитической работе, консультировании и экспертизе

Место дисциплины в структуре ООП: Обязательная часть Блока 1.

Цели и задачи учебной дисциплины

Цель изучения учебной дисциплины – познакомить студентов с особенностями теоретической и эмпирической социологии конца XX – начала XXI веков и углубить у магистрантов социологическое мышление и профессиональную культуру.

Задачи курса:

- представить современные социологические теории в контексте целостности и единства исторического блока дисциплин, подчеркивая преемственность и поступательность развития социологического знания;

- раскрыть панораму теоретических подходов к анализу социальной реальности в современной социологии в ее многообразии и сложности;

- углубить понимание обучающимися связи истории эмпирической и теоретической социологии с историей общества;

- развить ориентации магистрантов в проблематике постклассической и постнеклассической социальной теории;

- актуализировать навыки обучающихся в участии в теоретической дискуссии, умения использовать теоретические модели для решения научных и учебных научно-

Форма промежуточной аттестации: экзамен, курсовая работа

Б1.О.05 Современные методы социологического исследования

Общая трудоемкость дисциплины 4 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

УК-2.5. Использует гибкие технологии для реализации задач с изменяющимися во времени параметрами

ОПК-1 Способен обоснованно отбирать и использовать современные информационно-коммуникационные технологии для решения профессиональных задач.

ОПК-1.1 Определяет современные информационно-коммуникационные технологии, комплексы объектов, действия и правила подготовки, переработки информации для осуществления персональной и профессиональной коммуникации при решении конкретных профессиональных задач социолога

ОПК-1.2 Критически оценивает возможности использования различных видов современных информационно-коммуникационных технологий (компьютерных и сетевых средств) в целях получения информации, необходимой для решения профессиональных задач

ОПК-1.3 Применяет различные направления и виды современных информационно-коммуникационных технологий для выработки и постановки теоретических и практических задач профессиональной деятельности

ОПК-1.4 Использует современные информационные системы и коммуникационные технологии для реализации теоретических и практических целей и задач в профессиональной деятельности социолога;

ОПК-2 способен проводить фундаментальные и прикладные социологические исследования и представлять их результаты;

ОПК-2.1. Представляет отличительные особенности социологического исследования, его теоретическую и практическую структуру, функции, область применения;

ОПК-2.2. Выявляет социальные проблемы в различных сферах жизни общества (экономическая, политическая, культурная, социальная), определяет их актуальность и границы на основе определения социальных противоречий, ставит цель и формулирует задачи проведения социологического исследования, определяет объект исследовательского поиска, его границы и носителей.

ОПК-2.3. Определяет предмет социологического исследования, проводит научный теоретический анализ его характеристик, выявляет свойства и описывает совокупность его показателей, находит факторы (условия и обстоятельства), оказывающие воздействие на изучаемые явления, структурирует их и описывает, выдвигает и доказывает гипотезы.

ОПК-2.4. Использует разные стратегии получения социологической информации (количественные, качественные) для решения поставленных задач, обосновывает применение различных методов сбора данных.

ОПК-2.5. Осуществляет взаимодействие с заказчиком социологических исследований различного уровня (теоретико-фундаментальные, прикладные, экспертиза, консалтинг, обучение, предоставление информации, создание и реализация социальных технологий), участвует в составлении задания и графика выполнения работ, разработке документов по организации полевого этапа исследования и его контролю.

Место дисциплины в структуре ООП: Обязательная часть Блока

Цели и задачи учебной дисциплины

Целью изучения дисциплины «Современные методы социологических исследований» является формирование знаний о методологии и методике проведения социологического исследования, о методах сбора информации в эмпирическом исследовании, технике их применения с учетом современной отечественной и зарубежной практики, выработка практических умений и навыков использования социологических методов..

Задачи курса:

1) формирование представлений о методологии и методике социологического исследования, о различиях количественных и качественных исследований;

2) изучение и освоение технических приемов реализации методов с социологической информации с учетом современной практики;

3) формирование представлений о специфике использования различных методов и возможности их комплексного применения при проведении социологического исследования.

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Б1.О.06 Методология научного исследования

Общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ОПК-2 способен проводить фундаментальные и прикладные социологические исследования и представлять их результаты

ОПК-2.1. Представляет отличительные особенности социологического исследования, его теоретическую и практическую структуру, функции, область применения.

ОПК-2.2. Выявляет социальные проблемы в различных сферах жизни общества (экономическая, политическая, культурная, социальная), определяет их актуальность и границы на основе определения социальных противоречий, ставит цель и формулирует задачи проведения социологического исследования, определяет объект исследовательского поиска, его границы и носителей.

ОПК-2.3. Определяет предмет социологического исследования, проводит научный теоретический анализ его характеристик, выявляет свойства и описывает совокупность его показателей, находит факторы (условия и обстоятельства), оказывающие воздействие на изучаемые явления, структурирует их и описывает, выдвигает и доказывает гипотезы.

ОПК-3 Способен прогнозировать социальные явления и процессы, выявлять социально значимые проблемы и выработать пути их решения на основе использования научных теорий, концепций, подходов и социальных технологий

ОПК-3.1. На основе теоретических знаний общественного развития, практических результатов социологических исследований определяет социально значимые проблемы общества.

ОПК-3.2. Использует теоретические и практические знания для разработки моделей и методов описания и объяснения социальных явлений и процессов.

ОПК-3.3. Способен применять методики и техники проведения конкретного социально-прогностического исследования

ПК-1 способен использовать знания и навыки по новейшим тенденциям и направлениям современной социологической теории, методологии и методам социальных наук применительно к задачам фундаментального или прикладного исследования

ПК-1.1. Выявляет совокупность теоретических концепций, адекватных изучаемым явлениям общественного развития, и определяет современные исследовательские методы для решения поставленных в исследовании задач.

ПК-1.2. использовать теоретические знания и навыки применительно к задачам фундаментального или прикладного исследования

ПК-2 способен самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий

ПК-2.1 На основе поставленных целей научных исследований разных областей социологии, разрабатывает и формулирует исследовательские задачи

ПК-2.2 на разных этапах проведения социологического исследования использует различную аппаратуру и оборудование, информационные технологии для достижения выдвинутых целей и решения поставленных задач в различных областях

ПК-3 способен к применению социологических теорий для построения описательных, объяснительных и прогнозных моделей социальных явлений и процессов

ПК-3.1. применяет социологические теории в изучении и интерпретации социальных процессов и явлений

ПК-3.2. использовать новые теоретические подходы и новые методики в моделировании и прогнозировании социальных процессов.

Место дисциплины в структуре ООП: Обязательная часть Блока Б1

Цели и задачи учебной дисциплины

Цель изучения учебной дисциплины – методолого-теоретическая подготовка магистрантов в области научного социологического познания.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- формирование у магистрантов системы знаний о методологии и теории социологического исследования, прикладном характере этих знаний в научном исследовании и практической работе социолога в образовании;
- раскрытие специфики методологических основ и овладение основными методами и методиками осуществления социологических исследований в сфере образования в условиях образовательного учреждения;
- формирование и укрепление у будущих выпускников-магистрантов творческого интереса к методологии и теории социологического исследования в сфере образования, а также
- целенаправленному применению соответствующих знаний в практической деятельности;
- приобретение общей методолого-методической компетентности магистранта-социолога как исследователя;
- развитие у магистрантов творческого аналитического мышления, потребности в гуманистическом, креативном подходе к осуществлению социологических исследований в сфере образования, изучению и использованию передового опыта в указанной области образовательного процесса, к инновационной исследовательской деятельности в системе образования.

Форма промежуточной аттестации: зачет

Б1.О.07 Современные проблемы образования и науки

Общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ОПК-3 Способен прогнозировать социальные явления и процессы, выявлять социально значимые проблемы и выработать пути их решения на основе использования научных теорий, концепций, подходов и социальных технологий

ОПК-3.1. На основе теоретических знаний общественного развития, практических результатов социологических исследований определяет социально значимые проблемы общества.

ОПК-3.2. Использует теоретические и практические знания для разработки моделей и методов описания и объяснения социальных явлений и процессов.

ОПК-3.3. Способен применять методики и техники проведения конкретного социально-прогностического исследования

ОПК-4 Способен разрабатывать предложения и рекомендации для проведения социологической экспертизы и консалтинга

ОПК-4.1. Проводит социологическую экспертизу стратегий, мероприятий, качества исследований.

ОПК-4.2. Консультирует по вопросам применения результатов социологических исследований, создания и реализации социальных технологий.

ОПК-4.3 Использует знание методов и теорий социальных и гуманитарных наук в аналитической работе, консультировании и экспертизе

Место дисциплины в структуре ООП: Обязательная часть Блока 1

Цели и задачи учебной дисциплины

Цель данного курса – формирование мировоззренческо-методологической общенаучной компетенции магистра в области образовательной деятельности в системе профессионального образования для решения образовательных и исследовательских задач, ориентированных на научно-исследовательскую и практическую деятельность в предметной области знаний.

Задачи курса:

- ознакомить обучающихся с современным состоянием основных наук и научных дисциплин;
- ознакомить обучающихся с тенденциями развития отечественной и основных зарубежных систем образования;
- описать формы и уровни взаимодействия социологической науки с другими науками научными дисциплинами;
- способствовать формированию умений и навыков начинающего ученого-исследователя.

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Б1.О.08 Социология науки

Общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

УК-3.1. Вырабатывает конструктивные стратегии и на их основе формирует команду, распределяет в ней роли для достижения поставленной цели.

ОПК-4 Способен разрабатывать предложения и рекомендации для проведения социологической экспертизы и консалтинга

ОПК-4.2. Консультирует по вопросам применения результатов социологических исследований, создания и реализации социальных технологий.

ОПК-4.3 Использует знание методов и теорий социальных и гуманитарных наук в аналитической работе, консультировании и экспертизе

ПК-1 способен использовать знания и навыки по новейшим тенденциям и направлениям современной социологической теории, методологии и методам социальных наук применительно к задачам фундаментального или прикладного исследования

ПК-1.1. Выявляет совокупность теоретических концепций, адекватных изучаемым явлениям общественного развития, и определяет современные исследовательские методы для решения поставленных в исследовании задач.

ПК-1.2. использовать теоретические знания и навыки применительно к задачам фундаментального или прикладного исследования.

Место дисциплины в структуре ООП: Обязательная часть Блока 1

Цели и задачи учебной дисциплины

Цель курса – выработать у магистрантов представление о социологии науки как отрасли социологического знания.

Задачи курса:

- 1) выработка у магистров понимания методологических принципов и оснований науки, представлений об особенностях научной деятельности;
- 2) формирование знаний об организационной и коммуникативной структуре науки, личности ученого;
- 3) выработка представлений о роли науки в обществе, ее функциях и особенностях современного развития.

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой

Б1.О.09 Теоретическая и прикладная конфликтология

Общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения

ОПК-2 способен проводить фундаментальные и прикладные социологические исследования и представлять их результаты

ОПК-2.5 осуществляет взаимодействие с заказчиком социологических исследований различного уровня (теоретико-фундаментальные, прикладные, экспертиза, консалтинг, обучение, предоставление информации, создание и реализация социальных технологий), участвует в составлении задания и графика выполнения работ, разработке документов по организации полевого этапа исследования и его контролю

ОПК-3 Способен прогнозировать социальные явления и процессы, выявлять социально значимые проблемы и выработать пути их решения на основе использования научных теорий, концепций, подходов и социальных технологий

ОПК-3.1 На основе теоретических знаний общественного развития, практических результатов социологических исследований определяет социально значимые проблемы общества

ОПК-3.2 Использует теоретические и практические знания для разработки моделей и методов описания и объяснения социальных явлений и процессов

ПК-3 способен к применению социологических теорий для построения описательных, объяснительных и прогнозных моделей социальных явлений и процессов

ПК-3.2. использовать новые теоретические подходы и новые методики в моделировании и прогнозировании социальных процессов

ПК-4 способен применять результаты конкретного социологического исследования и представлять результаты исследовательской работы с учетом особенностей потенциальной аудитории

ПК-4.1. использует результаты конкретного социологического исследования для выработки рекомендаций для потенциальных заказчиков

ПК-4.2. уметь представлять результаты исследовательской работы с учетом особенностей потенциальной аудитории

Место дисциплины в структуре ООП: Обязательная часть Блока 1

Цели и задачи учебной дисциплины

Целью дисциплины является формирование у магистров профессиональных компетенций, включающих знания о сущности конфликтов, закономерностях и механизмах их возникновения и развития, принципах и технологиях управления конфликтами.

Задачи учебной дисциплины:

- сформировать у студентов систему знаний о теоретических и методологических проблемах конфликтологии, истории ее становления и развития;
- усвоить знания о структуре конфликта, детерминации конфликтного поведения; - овладеть знаниями о динамике развития конфликта: основные этапы и их характеристика;
- сформировать практические умения оценки, классификации, диагностики, способов профилактики и разрешения конфликтов.

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Б1.О.10 Экспертиза межнациональных отношений и пространственного развития

Общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

УК-5.1. Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии.

УК-5.2. Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп.

УК-5.3. Обеспечивает создание недискриминационной среды в процессе межкультурного взаимодействия

ПК-3 способен к применению социологических теорий для построения описательных, объяснительных и прогнозных моделей социальных явлений и процессов

ПК-3.2. использовать новые теоретические подходы и новые методики в моделировании и прогнозировании социальных процессов

Место дисциплины в структуре ООП: Обязательная часть Блока 1

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целью освоения учебной дисциплины является: – формирование у магистрантов систематизированных научных представлений, практических умений и компетенций в области экспертизы межнациональных отношений и пространственного развития.

Задачи учебной дисциплины:

– усвоение магистрантами системы знаний о различных исторических типах культур, механизмах межкультурного взаимодействия, культурных особенностей и традиций различных социальных групп, принципов пространственного развития;

– формирование у магистров умений, навыков и компетенций, необходимых для успешной экспертизы проектов и решений, разрабатываемых в области пространственного развития и межнациональных отношений, успешного применения знаний в профессиональной области для подготовки собственных проектов в области политики межкультурного взаимодействия;

– укрепление у обучающихся интереса к глубокому и детальному изучению теорий пространственного развития и межнационального взаимодействия; к освоению приемов аналитической работы и анализу политических решений, практическому применению полученных знаний, умений и навыков в целях достижения наибольшей эффективности экспертной деятельности.

Форма промежуточной аттестации: зачет

Б1.О.11 Управленческое консультирование

Общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

УК-2.5 Использует гибкие технологии для реализации задач с изменяющимися во времени параметрами

ОПК-2 Способен проводить фундаментальные и прикладные социологические исследования и представлять их результаты

ОПК-2.5 Осуществляет взаимодействие с заказчиком социологических исследований различного уровня (теоретико- фундаментальные, прикладные, экспертиза, консалтинг, обучение, предоставление информации, создание и реализация социальных технологий), участвует в составлении задания и графика выполнения работ, разработке документов по организации полевого этапа исследования и его контролю

ОПК-4 Способен разрабатывать предложения и рекомендации для проведения социологической экспертизы и консалтинга

ОПК-4.1 Проводит социологическую экспертизу стратегий, мероприятий, качества исследований

ОПК4.2 Консультирует по вопросам применения результатов социологических исследований, создания и реализации социальных технологий

ОПК-4.3 Использует знание методов и теорий социальных и гуманитарных наук в аналитической работе, консультировании и экспертизе

Место дисциплины в структуре ООП: Обязательная часть Блока 1

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель изучения учебной дисциплины – сформировать у магистрантов целостное представление об управленческом консультировании и практическом его применении.

Задачи курса:

- ознакомление с сущностью и содержанием консультационной деятельности;
- получение студентами знаний о теоретических и методических основах управленческого консультирования;

- обучение теории и практике проведения управленческого консультирования с использованием профессиональных консультантов.

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой

Б1.В.01 Современные образовательные технологии

Общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-5 Способен выявлять, анализировать и учитывать в образовательном процессе возрастные и психологические особенности разных категорий обучающихся, специфику их профессионального становления, использовать психолого-педагогические и психолого-эргономические закономерности организации учебного процесса, применения современных образовательных технологий, профессионального развития обучающихся, планирования и реализации собственной педагогической деятельности

ПК-5.1 Учитывает возрастные и индивидуально-психологические особенности обучающихся (в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья) при осуществлении педагогической деятельности

ПК-6 способен разрабатывать и проводить учебные занятия, организовывать самостоятельную работу обучающихся и осуществлять ее учебно-методическое обеспечение, проводить контроль и оценку освоения обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей), организовывать и сопровождать научно-исследовательскую, проектную, учебно-профессиональную деятельность обучающихся

ПК-6.3 Самостоятельно разрабатывает контрольно-оценочные средства, контролирует и оценивает с их помощью освоение обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей), интерпретирует результаты контроля и оценки

ПК-6.4 Использует в образовательном процессе современные педагогические технологии

ПК-6.5 Осуществляет научно-методическое и консультативное сопровождение, помощь обучающимся в выборе темы и выполнении проектных, исследовательских работ, оценивает результаты и качество их выполнения и оформления, в том числе при подготовке ВКР

ПК-6.6 Разрабатывает и корректирует учебно-методическое обеспечение курсов, дисциплин (модулей) и(или) отдельных видов учебных занятий (рабочие программы, планы и т.д.), образовательные технологии, собственную профессиональную деятельность на основе анализа образовательного процесса и его результатов

Место дисциплины в структуре ООП: Часть, формируемая участниками образовательных отношений Блока 1

Цели и задачи учебной дисциплины

Целью изучения дисциплины является формирование знаний об особенностях образовательных технологий, используемых в современном образовании, видах этих технологий и их использовании в образовательном процессе.

Задачи изучения дисциплины:

- 1) формирование представлений об образовательных технологиях в системе образования;
- 2) изучение, освоение и применение различных технологий образовательной деятельности в вузе.

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой

Б1.В.02 Образовательное законодательство РФ

Общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-6 способен разрабатывать и проводить учебные занятия, организовывать самостоятельную работу обучающихся и осуществлять ее учебно-методическое обеспечение, проводить контроль и оценку освоения обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей), организовывать и сопровождать научно-исследовательскую, проектную, учебно-профессиональную деятельность обучающихся

ПК-6.6 Разрабатывает и корректирует учебно-методическое обеспечение курсов, дисциплин (модулей) и(или) отдельных видов учебных занятий (рабочие программы, планы и т.д.), образовательные технологии, собственную профессиональную деятельность на основе анализа образовательного процесса и его результатов

ПК-7 способен осуществлять педагогическую деятельность по основным профессиональным образовательным программам и дополнительным профессиональным программам, их учебно-методическое обеспечение

ПК-7.3 разрабатывает и корректирует планы семинарских, практических занятий, лабораторных работ, задания для самостоятельной работы, следуя установленными методологическим и методическими подходам, представляет их на экспертизу и дорабатывает по ее результатам

Место дисциплины в структуре ООП: Часть, формируемая участниками образовательных отношений Блока 1

Цели и задачи учебной дисциплины

Цель – формирование системы представлений об основах законодательства и государственной политики РФ в сфере образования в современных условиях.

Задачи дисциплины:

- рассмотреть основные законодательные акты по вопросам образования, принципы формирования нормативно-правового обеспечения образования в Российской Федерации, структуру и виды нормативных правовых актов, особенности их использования в образовательной практике;

- рассмотреть систему государственного контроля качества образования в Российской Федерации, полноту нормативно-правового обеспечения, противоречия в законодательстве Российской Федерации в области образования и предпосылки для разработки Кодекса Российской Федерации об образовании;

- знакомство с основными положениями Закона об образовании.

Форма промежуточной аттестации: зачет

Б1.В.03 Современные теории и технологии развития личности

Общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

УК-3.1 Вырабатывает конструктивные стратегии и на их основе формирует команду, распределяет в ней роли для достижения поставленной цели

УК-3.2 Планирует и корректирует работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды для достижения поставленной цели

УК-3.3 Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении в команде на основе учета интересов всех сторон

УК-3.4 Организует и руководит дискуссиями по заданной теме и обсуждением результатов работы команды с привлечением последователей и оппонентов разработанным идеям

УК-3.5 Проявляет лидерские и командные качества, выбирает оптимальный стиль взаимодействия при организации и руководстве работой команды

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

УК-6.1 Оценивает свои личностные ресурсы, оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания

УК-6.2 Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяет реалистичные цели и приоритеты профессионального роста, способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям

УК-6.3 Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом задач саморазвития, накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда

УК-6.4 Реализует приоритеты собственной деятельности, в том числе в условиях неопределенности, корректируя планы и способы их выполнения с учетом имеющихся ресурсов

Место дисциплины в структуре ООП: Часть, формируемая участниками образовательных отношений Блока 1

Цели и задачи учебной дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины является:

- формирование у обучающихся систематизированных научных представлений, практических умений и компетенций в области современных теорий личности и технологий ее развития.

Задачи учебной дисциплины:

- усвоение обучающимися системы знаний об современных теориях личности и технологиях ее развития как области психологической науки, о прикладном характере этих знаний в области их будущей профессиональной деятельности;

- формирование у студентов умений, навыков и компетенций, направленных на развитие и саморазвитие личности профессионала;

- укрепление у обучающихся интереса к глубокому и детальному изучению современных теорий личности и технологий ее развития, практическому применению полученных знаний, умений и навыков в целях собственного развития, профессиональной самореализации и самосовершенствования.

Форма промежуточной аттестации: зачет

Б1.В.04 Управление в образовании

Общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения

УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

УК-2.1. Формулирует конкретную, измеримую во времени и пространстве цель, а также определяет дорожную карту движения к цели, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-2.2. Составляет иерархическую структуру работ, распределяет по задачам финансовые и трудовые ресурсы, использует актуальное ПО.

УК-2.3. Проектирует смету и бюджет проекта, оценивает эффективность результатов проекта.

УК-2.4 Составляет матрицу ответственности и матрицу коммуникаций проекта

УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели

УК-3.1. Выработывает конструктивные стратегии и на их основе формирует команду, распределяет в ней роли для достижения поставленной цели.

УК-3.2. Планирует и корректирует работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды для достижения поставленной цели.

ПК-3 способен к применению социологических теорий для построения описательных, объяснительных и прогнозных моделей социальных явлений и процессов

ПК-3.1 применяет социологические теории в изучении и интерпретации социальных процессов и явлений

ПК-3.2 использует новые теоретические подходы и новые методики в моделировании и прогнозировании социальных процессов

ПК-6 способен разрабатывать и проводить учебные занятия, организовывать самостоятельную работу обучающихся и осуществлять ее учебно-методическое обеспечение, проводить контроль и оценку освоения обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей), организовывать и сопровождать научно-исследовательскую, проектную, учебно-профессиональную деятельность обучающихся

ПК-6.6 Разрабатывает и корректирует учебно-методическое обеспечение курсов, дисциплин (модулей) и(или) отдельных видов учебных занятий (рабочие программы, планы и т.д.), образовательные технологии, собственную профессиональную деятельность на основе анализа образовательного процесса и его результатов

Место дисциплины в структуре ООП: Часть, формируемая участниками образовательных отношений Блока 1

Цели и задачи учебной дисциплины

Цель изучения учебной дисциплины – обеспечение теоретической и практической подготовки магистров к управленческой деятельности в системе образования, возможности проведения самостоятельных исследований в сфере управления образовательными уровнями, специализироваться в дальнейшем в сфере управленческой деятельности.

Задачи курса:

- 1) усвоение теоретико-методологических характеристик курса, основных понятий, системы индикаторов и показателей процесса управления;
- 2) изучение управленческих моделей и технологий, системы управления в образовании
- 3) осмысление магистрами анализа факторов (среды) способствующих и препятствующих нормальному функционированию системы образования, умения найти стороны противоречий развития системы и меры по оптимизации положения в системе;
- 4) развитие у магистров способности к анализу исходного состояния и динамики элементов системы образования на том или ином уровне образования, а также способности к целеполаганию, планированию, прогнозированию, коррекционно-регулятивной деятельности в системе управления;
- 5) формирование у обучающихся умения моделировать систему управления;
- 6) создание мотивации у обучающихся к решению задач менеджмента управления в образовании;
- 7) применение полученных знаний и навыков в процедурах анализа положения управленческих дел в реальных системах образования при помощи социологических исследований.

Форма промежуточной аттестации: зачет

Б1.В.05 Научно-исследовательский семинар

Общая трудоемкость дисциплины 4 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-1 способен использовать знания и навыки по новейшим тенденциям и направлениям со-временной социологической теории, методологии и методам социальных наук применительно к задачам фундаментального или прикладного исследования

ПК-1.1. Выявляет совокупность теоретических концепций, адекватных изучаемым явлениям общественного развития, и определяет современные исследовательские методы для решения поставленных в исследовании задач.

ПК-4 способен применять результаты конкретного социологического исследования и представлять результаты исследовательской работы с учетом особенностей потенциальной аудитории

ПК-4.2 Представляет результаты исследовательской работы с учетом особенностей потенциальной аудитории

Место дисциплины в структуре ООП: Часть, формируемая участниками образовательных отношений Блока 1

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целью научно-исследовательского семинара является формирование у магистранта умений и навыков публичных презентаций, организации практического использования результатов научных разработок, в том числе публикаций, продвижения результатов собственной научной деятельности, формирования и поддержания эффективных взаимоотношений в коллективе, умения работать в команде, эффективно взаимодействовать с коллегами и руководством.

Задачами научно-исследовательского семинара являются :

- привлечение магистранта к научной дискуссии в творческом коллективе;
- развитие способности анализировать научные тексты и содержащиеся в них смысловые конструкции;
- выработка навыков публичного выступления;
- освоение технических средств представления научного результата;
- выработка умения обобщать и систематизировать полученные научные результаты.

Форма промежуточной аттестации: зачет

Б1.О.09 Психология высшей школы

Общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-5 Способен выявлять, анализировать и учитывать в образовательном процессе возрастные и психологические особенности разных категорий обучающихся, специфику их профессионального становления, использовать психолого-педагогические и психолого-эргономические закономерности организации учебного процесса, применения современных образовательных технологий, профессионального развития обучающихся, планирования и реализации собственной педагогической деятельности

ПК-5.1 Учитывает возрастные и индивидуально-психологические особенности обучающихся (в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья) при осуществлении педагогической деятельности

ПК-5.2 изучает, оценивает и развивает мотивацию обучения и профессионального развития обучающихся при овладении учебного предмета, курса, дисциплины

ПК-5.3 Организует продуктивное общение с обучающимися и обучающихся с другими участниками образовательного процесса с учетом социально-психологических закономерностей общения и межличностного взаимодействия, этических норм

ПК-5.4 Использует знания основ психологии труда, стадий профессионального развития, требований профессии к человеку при сопровождении профессионального становления обучающихся

Место дисциплины в структуре ООП: Часть, формируемая участниками образовательных отношений Блока 1

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целью освоения учебной дисциплины являются:

- оснащение обучающихся системой психологических знаний, умений и навыков, обеспечивающих эффективное решение научных, профессиональных и личностных проблем педагогической деятельности.

Задачи учебной дисциплины:

- формирование представлений о психологических проблемах современной системы высшего образования;
- обучение студентов планированию и определению путей решения задачи собственного профессионального и личностного развития;

- закрепление у студентов интереса и положительной мотивации к профессиональной и преподавательской деятельности;
- овладение современными психологическими методами и средствами, используемыми в процессе обучения в высшей школе, в том числе методами организации самостоятельной учебной обучающихся, научно-исследовательской и преподавательской деятельности;
- освоение психологических навыков педагогического взаимодействия в условиях образовательного пространства высшей школы;
- развитие у студентов профессионально важных качеств, обуславливающих оптимальный творческий потенциал и наивысшую продуктивность педагогической деятельности.

Форма промежуточной аттестации: зачет

Б1.О.10 Педагогика высшей школы

Общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-5 Способен выявлять, анализировать и учитывать в образовательном процессе возрастные и психологические особенности разных категорий обучающихся, специфику их профессионального становления, использовать психолого-педагогические и психолого-эргономические закономерности организации учебного процесса, применения современных образовательных технологий, профессионального развития обучающихся, планирования и реализации собственной педагогической деятельности

ПК-5.1 Учитывает возрастные и индивидуально-психологические особенности обучающихся (в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья) при осуществлении педагогической деятельности

ПК-5.2 изучает, оценивает и развивает мотивацию обучения и профессионального развития обучающихся при овладении учебного предмета, курса, дисциплины

ПК-7 способен осуществлять педагогическую деятельность по основным профессиональным образовательным программам и дополнительным профессиональным программам, их учебно-методическое обеспечение

ПК-7.3 разрабатывает и корректирует планы семинарских, практических занятий, лабораторных работ, задания для самостоятельной работы, следуя установленными методологическим и методическими подходам, представляет их на экспертизу и дорабатывает по ее результатам

Место дисциплины в структуре ООП: Часть, формируемая участниками образовательных отношений Блока 1

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель – развитие гуманитарного мышления будущих преподавателей высшей школы, формирование у них психолого-педагогических знаний и умений, необходимых для профессиональной педагогической деятельности, а также для повышения общей компетентности в межличностных отношениях с коллегами и обучаемыми.

Обозначенная цель достигается путем решения следующих задач:

1) ознакомление магистрантов с современными представлениями о предмете «Педагогика высшей школы», основными тенденциями развития высшего образования, за рубежом и в нашей стране;

2) формирование систематизированных представлений о педагогических особенностях студенческого возраста, педагогических и психологических закономерностях образовательного процесса в высшей школе;

3) содействие формированию психолого-педагогического мышления, проявляющегося в признании уникальности личности студента, отношении к ней как к высшей ценности, представлении о ее активной, творческой природе;

- 4) изучение современных педагогических технологий образовательного процесса в вузе;
- 5) формирование установки на постоянный поиск приложения усвоенных педагогических знаний в решении проблем обучения и воспитания в высшей школе;
- 6) воспитание профессионально-педагогической культуры будущих преподавателей высшей школы

.Форма промежуточной аттестации: зачет

Б1.В.08 Методика преподавания социологии

Общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-6 способен разрабатывать и проводить учебные занятия, организовывать самостоятельную работу обучающихся и осуществлять ее учебно-методическое обеспечение, проводить контроль и оценку освоения обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей), организовывать и сопровождать научно-исследовательскую, проектную, учебно-профессиональную деятельность обучающихся

ПК-6.1 Проводит учебные занятия с учетом актуальных тенденций развития социологической науки

ПК-6.2 Организует самостоятельную работу обучающихся по учебным курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы

ПК-6.3 Самостоятельно разрабатывает контрольно-оценочные средства, контролирует и оценивает с их помощью освоение обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей), интерпретирует результаты контроля и оценки

ПК-6.5 Осуществляет научно-методическое и консультативное сопровождение, помощь обучающимся в выборе темы и выполнении проектных, исследовательских работ, оценивает результаты и качество их выполнения и оформления, в том числе при подготовке ВКР

ПК-6.6 Разрабатывает и корректирует учебно-методическое обеспечение курсов, дисциплин (модулей) и(или) отдельных видов учебных занятий (рабочие программы, планы и т.д.), образовательные технологии, собственную профессиональную деятельность на основе анализа образовательного процесса и его результатов

ПК-7 способен осуществлять педагогическую деятельность по основным профессиональным образовательным программам и дополнительным профессиональным программам, их учебно-методическое обеспечение

ПК-7.1 Осуществляет проектирование образовательной программы, ее учебно-методического обеспечения с учетом требований ФГОС, современных достижений педагогической науки и соответствующей отрасли научного знания

ПК-7.2 Разрабатывает и обновляет рабочие программы курсов, дисциплин (модулей), учебные пособия, методические и учебно-методические материалы, оценочные средства, обеспечивающие реализацию образовательных программ, в том числе в процессе промежуточной, итоговой (государственной итоговой) аттестаций

ПК-7.3 разрабатывает и корректирует планы семинарских, практических занятий, лабораторных работ, задания для самостоятельной работы, следуя установленными методологическим и методическими подходам, представляет их на экспертизу и дорабатывает по ее результатам

Место дисциплины в структуре ООП: Часть, формируемая участниками образовательных отношений Блока 1

Цели и задачи учебной дисциплины

Целью учебной дисциплины «Методика преподавания социологии» является теоретическая и практическая подготовка студентов исторического факультета отделения «Социология» к преподаванию дисциплины «Социология» в общеобразовательной и высшей школе.

Задачи:

- Познакомить студентов с новейшими достижениями методики обучения социологии, применения современных образовательных технологий, тенденциями развития исторического образования; изложить различные концепции отбора содержания курсов социологии, авторских программ и подходы к отбору содержания учебного материала, показать соотношение интегративных и модульных курсов;
- Осветить проблемы современного учебника и другой учебно-методической литературы, показать приемы работы с источниками знаний на уроках социологии, возможности их использования для дифференциации образовательного процесса;
- Изучить инновационные модели обучения социологии: исследовательского и дискуссионного подхода в обучении, дидактическим играм, и т.д.;
- Исследовать вопросы развития интереса обучающихся к предмету, выявить различные пути формирования их мотивации к обучению социологии, в том числе использования обновленного содержания предмета, современных технических средств и активных форм обучения;
- Ознакомить с различными вариантами планирования основных и модульных курсов, научить устанавливать межпредметные, внутрикурсовые и внутрипредметные связи, использовать их для решения образовательных, воспитательных и развивающих целей курсов, привлекать материалы средств массовой информации в целях установления связей изучаемого материала с явлениями социальной действительности.

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Б1.В.09 Организация учебного процесса

Общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-6. способен разрабатывать и проводить учебные занятия, организовывать самостоятельную работу обучающихся и осуществлять ее учебно-методическое обеспечение, проводить контроль и оценку освоения обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей), организовывать и сопровождать научно-исследовательскую, проектную, учебно-профессиональную деятельность обучающихся

ПК-6.1 Проводит учебные занятия с учетом актуальных тенденций развития социологической науки

ПК-6.2 Организует самостоятельную работу обучающихся по учебным курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы

ПК-6.3 Самостоятельно разрабатывает контрольно-оценочные средства, контролирует и оценивает с их помощью освоение обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей), интерпретирует результаты контроля и оценки

ПК-7 способен осуществлять педагогическую деятельность по основным профессиональным образовательным программам и дополнительным профессиональным программам, их учебно-методическое обеспечение

ПК-7.1 Осуществляет проектирование образовательной программы, ее учебно-методического обеспечения с учетом требований ФГОС, современных достижений педагогической науки и со-ответствующей отрасли научного знания

ПК-7.2 Разрабатывает и обновляет рабочие программы курсов, дисциплин (модулей), учебные пособия, методические и учебно-методические материалы, оценочные средства, обеспечивающие реализацию образовательных программ, в том числе в процессе промежуточной, итоговой (государственной итоговой) аттестаций

ПК-7.3 разрабатывает и корректирует планы семинарских, практических занятий, лабораторных работ, задания для самостоятельной работы, следуя установленными методологическим и методическими подходам, представляет их на экспертизу и дорабатывает по ее результатам.

Место дисциплины в структуре ООП: Часть, формируемая участниками образовательных отношений Блока 1

Цели и задачи учебной дисциплины

Целью изучения дисциплины является формирование знаний об образовательном процессе как сложном феномене, включающем различные организационные принципы, нормы и формы и его особенностях в современной высшей школе.

Задачи курса:

- 1) формирование представлений о структуре и связях элементов в образовательном процессе;
- 2) изучение и освоение различных форм организации образовательной деятельности в вузе в аудиторное и внеаудиторное время.

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой

Б1.В.10 История социологического образования в России и за рубежом

Общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-6 способен разрабатывать и проводить учебные занятия, организовывать самостоятельную работу обучающихся и осуществлять ее учебно-методическое обеспечение, проводить контроль и оценку освоения обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей), организовывать и сопровождать научно-исследовательскую, проектную, учебно-профессиональную деятельность обучающихся

ПК-6.1 Проводит учебные занятия с учетом актуальных тенденций развития социологической науки

ПК-7 способен осуществлять педагогическую деятельность по основным профессиональным образовательным программам и дополнительным профессиональным программам, их учебно-методическое обеспечение

ПК-7.1. Осуществляет проектирование образовательной программы, ее учебно-методического обеспечения с учетом требований ФГОС, современных достижений педагогической науки и соответствующей отрасли научного знания

ПК-7.2. Разрабатывает и обновляет рабочие программы курсов, дисциплин (модулей), учебные пособия, методические и учебно-методические материалы, оценочные средства, обеспечивающие реализацию образовательных программ, в том числе в процессе промежуточной, итоговой (государственной итоговой) аттестаций

Место дисциплины в структуре ООП: Часть, формируемая участниками образовательных отношений Блока 1

Цели и задачи учебной дисциплины

Цель данного курса – выявить генезис, основные этапы и тенденции развития социологического образования, его специфику, противоречия и трудности, а также определить концептуальные идеи его совершенствования в современных условиях.

Задачи курса:

- рассмотреть процесс возникновения, становления и развития социологического образования в России и за рубежом;
- определить этапы развития отечественного социологического образования;
- выявить особенности социологического образования в процессе его эволюции в Западной Европе, США и России;
- дать оценку основным концепциям социологического образования;
- проанализировать современные модели социологического образования в России;
- наметить перспективы социологического образования в России.

Форма промежуточной аттестации: зачет

Б1.В.ДВ.01.01 Имидж образовательного учреждения

Общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения

ПК-4 способен применять результаты конкретного социологического исследования и представлять результаты исследовательской работы с учетом особенностей потенциальной аудитории

ПК-4.1. использует результаты конкретного социологического исследования для выработки рекомендаций для потенциальных заказчиков

ПК-4.2. уметь представлять результаты исследовательской работы с учетом особенностей потенциальной аудитории

Место дисциплины в структуре ООП: Часть, формируемая участниками образовательных отношений Блока 1 – Дисциплины (модули) (дисциплины по выбору).

Цели и задачи учебной дисциплины

Курс рассчитан на обучающихся магистратуры и призван познакомить студентов как с теоретическими проблемами создания имиджа образовательного учреждения, так и вопросами прикладного характера. Кроме этого, курс направлен на углубление фундаментальных знаний основных аспектов имиджа образовательной среды.

Задачи дисциплины:

- раскрыть наиболее важные и сложные проблемы, возникающие в процессе формирования имиджа образовательной среды;
- систематизировать фундаментальные знания о закономерностях формирования имиджа учреждения, принимая во внимание психологические и социальные факторы;
- познакомить магистрантов с основными методами и условиями формирования имиджа образовательного учреждения и обеспечить необходимый уровень готовности студентов к осуществлению научно-исследовательской деятельности по избранной специальности;
- научить магистрантов аргументировано оценивать разные подходы к решению теоретических проблем;
- заложить основу дальнейшего продуктивного использования полученных систематизированных теоретических и практических знаний в области изучаемой дисциплины при решении социальных и профессиональных задач.

Форма промежуточной аттестации: зачет

Б1.В.ДВ.01.02 Организация учебной деятельности в рамках Болонского процесса

Общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения ;

ПК-6. способен разрабатывать и проводить учебные занятия, организовывать самостоятельную работу обучающихся и осуществлять ее учебно-методическое обеспечение, проводить контроль и оценку освоения обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей), организовывать и сопровождать научно-исследовательскую, проектную, учебно-профессиональную деятельность обучающихся

ПК-6.1 Проводит учебные занятия с учетом актуальных тенденций развития социологической науки

ПК-6.2 Организует самостоятельную работу обучающихся по учебным курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы

ПК-7 способен осуществлять педагогическую деятельность по основным профессиональным образовательным программам и дополнительным профессиональным программам, их учебно-методическое обеспечение

ПК-7.2 Разрабатывает и обновляет рабочие программы курсов, дисциплин (модулей), учебные пособия, методические и учебно-методические материалы, оценочные средства, обеспечивающие реализацию образовательных программ, в том числе в процессе промежуточной, итоговой (государственной итоговой) аттестаций

Место дисциплины в структуре ООП: Часть, формируемая участниками образовательных отношений Блока 1 – Дисциплины (модули) (дисциплины по выбору).

Цели и задачи учебной дисциплины

Цель данного курса – содействие целостному системному пониманию обучающимися как потенциальными преподавателями вуза, закономерностей и особенностей развития отечественной системы образования.

Задачи курса:

- ознакомление с действующими нормативно-распорядительными документами, регламентирующими требования к многоуровневой системе подготовки специалистов, к структуре и содержанию основных документов Болонского процесса;

- создание условий для овладения обучающимися профессиональными компетенциями, позволяющими продуктивно решать задачи собственного профессионального самоопределения и научного исследования;

- подготовить к осуществлению профессионально-педагогической деятельности на основе принципов Болонской декларации.

Форма промежуточной аттестации: зачет

Б1.В.ДВ.02.01 Деловое общение и организационная культура в педагогической среде

Общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

УК-3.1. Вырабатывает конструктивные стратегии и на их основе формирует команду, распределяет в ней роли для достижения поставленной цели.

УК-3.2. Планирует и корректирует работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды для достижения поставленной цели.

ПК-5 Способен выявлять, анализировать и учитывать в образовательном процессе возрастные и психологические особенности разных категорий обучающихся, специфику их профессионального становления, использовать психолого-педагогические и психолого-эргономические закономерности организации учебного процесса, применения современных образовательных технологий, профессионального развития обучающихся, планирования и реализации собственной педагогической деятельности

ПК-5.3 Организует продуктивное общение с обучающимися и обучающимися с другими участниками образовательного процесса с учетом социально-психологических закономерностей общения и межличностного взаимодействия, этических норм

ПК-5.4 Использует знания основ психологии труда, стадий профессионального развития, требований профессии к человеку при сопровождении профессионального становления обучающихся

Место дисциплины в структуре ООП: Часть, формируемая участниками образовательных отношений Блока 1 – Дисциплины (модули) (дисциплины по выбору).

Цели и задачи учебной дисциплины

Цель: формирование у магистрантов знаний о социальных и индивидуально-психологических механизмах общения в педагогической среде, умений и навыков применения их на практике.

Задачи:

- 1) формирование представлений об основных понятиях психологии делового общения, научных направлениях и концепциях организационной культуры и делового успеха; системные знания по социальной психологии общения в профессиональной деятельности;
- 2) формирование представлений о сущности восприятия времени и его организации, интеллекта и его стратегий, ролевой структуре организации и ролевом поведении;
- 3) выработка умений регулирования межличностных конфликтов в педагогическом коллективе, управления деструктивным поведением коллег и студентов;

3) выработка умений и навыков воздействия на деловых партнеров в разных ситуациях общения в педагогической среде.

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой

Б1.В.ДВ.02.02 Управление качеством образования

Общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-6 способен разрабатывать и проводить учебные занятия, организовывать самостоятельную работу обучающихся и осуществлять ее учебно-методическое обеспечение, проводить контроль и оценку освоения обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей), организовывать и сопровождать научно-исследовательскую, проектную, учебно-профессиональную деятельность обучающихся

ПК-6.1 Проводит учебные занятия с учетом актуальных тенденций развития социологической науки

ПК-6.2 Организует самостоятельную работу обучающихся по учебным курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы

ПК-6.3 Самостоятельно разрабатывает контрольно-оценочные средства, контролирует и оценивает с их помощью освоение обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей), интерпретирует результаты контроля и оценки

ПК-7 способен осуществлять педагогическую деятельность по основным профессиональным образовательным программам и дополнительным профессиональным программам, их учебно-методическое обеспечение

ПК-7.3 разрабатывает и корректирует планы семинарских, практических занятий, лабораторных работ, задания для самостоятельной работы, следуя установленными методологическим и методическими подходам, представляет их на экспертизу и дорабатывает по ее результатам

Место дисциплины в структуре ООП: Часть, формируемая участниками образовательных отношений Блока 1 – Дисциплины (модули) (дисциплины по выбору).

Цели и задачи учебной дисциплины

Цель изучения учебной дисциплины – обеспечение теоретической и практической подготовки магистров, которая позволила бы им успешно социализироваться в сфере управления качеством образования, организовывать самостоятельные исследования в сфере качества образования, специализироваться в дальнейшем в управленческой деятельности в области качества образования.

Задачи курса:

- 1) усвоение теоретико-методологических характеристик курса, основных понятий, системы индикаторов и показателей качества образования;
- 2) изучение управленческих моделей, системы менеджмента качества образования;
- 3) осмысление концептуальных подходов к управлению качеством образования, анализу факторов (среды) формирования качества подготовки, меры включённости участников, процесса, технологий формирования управленческо-качественной компетентности магистра;
- 4) развитие способности обучающихся к анализу исходного состояния и динамики качества образовательной системы, к целеполаганию, планированию, прогнозированию, коррекционно-регулятивной деятельности в системе управления качеством образования
- 5) формирование умения моделировать систему управления качеством с учетом разных подходов;
- 6) создание мотивации у обучающихся на решение задач менеджмента качества в подсистемах образования;
- 7) применение полученных знаний и навыков в процедурах анализа качества деятельности конкретных систем образования путем создания и реализации исследовательских программ с изучением научной литературы и мнений респондентов, с учётом компетенции обучающихся.

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой

Б1.В.ДВ.02.03 Тренинг общения (для обучающихся с ОВЗ)

Общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-5 Способен выявлять, анализировать и учитывать в образовательном процессе возрастные и психологические особенности разных категорий обучающихся, специфику их профессионального становления, использовать психолого-педагогические и психолого-эргономические закономерности организации учебного процесса, применения современных образовательных технологий, профессионального развития обучающихся, планирования и реализации собственной педагогической деятельности

ПК-5.1 Учитывает возрастные и индивидуально-психологические особенности обучающихся (в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья) при осуществлении педагогической деятельности

ПК-5.4 Использует знания основ психологии труда, стадий профессионального развития, требований профессии к человеку при сопровождении профессионального становления обучающихся.

Место дисциплины в структуре ООП: Часть, формируемая участниками образовательных отношений Блока 1 – Дисциплины (модули) (дисциплины по выбору).

Цели и задачи учебной дисциплины

Цель изучения учебной дисциплины – теоретическая и практическая подготовка студентов с ОВЗ в области коммуникативной компетентности.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- 1) изучение техник и приемов эффективного общения,
- 2) формирование навыков активного слушания, установления доверительного контакта,
- 3) преодоления коммуникативных барьеров, использования различных каналов для передачи информации в процессе общения,
- 4) развитие творческих способностей студентов в процессе тренинга общения.

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой

Б1.В.ДВ.03.01 Зарубежный опыт управления в образовании

Общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

УК-2.1. Формулирует конкретную, измеримую во времени и пространстве цель, а также определяет дорожную карту движения к цели, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-2.2. Составляет иерархическую структуру работ, распределяет по задачам финансовые и трудовые ресурсы, использует актуальное ПО.

УК-2.3. Проектирует смету и бюджет проекта, оценивает эффективность результатов проекта.

УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

УК-3.1 Определяет свою роль в команде, используя конструктивные стратегии для достижения поставленной цели

УК-3.2 Учитывает особенности собственного поведения, поведения других участников и команды в целом при реализации своей роли в команде

ПК-6 способен разрабатывать и проводить учебные занятия, организовывать самостоятельную работу обучающихся и осуществлять ее учебно-методическое обеспечение, проводить контроль и оценку освоения обучающимися учебных курсов, дисциплин (моду-

лей), организовывать и сопровождать научно-исследовательскую, проектную, учебно-профессиональную деятельность обучающихся

ПК-6.6 Разрабатывает и корректирует учебно-методическое обеспечение курсов, дисциплин (модулей) и(или) отдельных видов учебных занятий (рабочие программы, планы и т.д.), образовательные технологии, собственную профессиональную деятельность на основе анализа образовательного процесса и его результатов

Место дисциплины в структуре ООП: Часть, формируемая участниками образовательных отношений Блока 1 – Дисциплины (модули) (дисциплины по выбору).

Цели и задачи учебной дисциплины

Цель курса – сформировать у магистров целостный взгляд на управление в области образования в современном мире.

Задачи курса:

- 1) Изучение практических проблем, связанных с управлением образования в международной практике;
- 2) Освоение концептуально-методологических основ исследования решений в области управления образованием в зарубежных странах;
- 3) Ознакомление с основным опытом в управлении образования в зарубежных странах;
- 4) Изучение аспектов, связанных с пониманием особенностей управления образованием в разных системах подготовки и разных уровнях профессионального обучения.

Форма промежуточной аттестации: зачет

Б1.В.ДВ.03.02 Образовательный маркетинг

Общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-6 способен разрабатывать и проводить учебные занятия, организовывать самостоятельную работу обучающихся и осуществлять ее учебно-методическое обеспечение, проводить контроль и оценку освоения обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей), организовывать и сопровождать научно-исследовательскую, проектную, учебно-профессиональную деятельность обучающихся

ПК-6.6 Разрабатывает и корректирует учебно-методическое обеспечение курсов, дисциплин (модулей) и(или) отдельных видов учебных занятий (рабочие программы, планы и т.д.), образовательные технологии, собственную профессиональную деятельность на основе анализа образовательного процесса и его результатов

ПК-7 способен осуществлять педагогическую деятельность по основным профессиональным образовательным программам и дополнительным профессиональным программам, их учебно-методическое обеспечение

ПК-7.1 Осуществляет проектирование образовательной программы, ее учебно-методического обеспечения с учетом требований ФГОС, современных достижений педагогической науки и соответствующей отрасли научного знания

ПК-7.3 разрабатывает и корректирует планы семинарских, практических занятий, лабораторных работ, задания для самостоятельной работы, следуя установленными методологическим и методическими подходам, представляет их на экспертизу и дорабатывает по ее результатам

Место дисциплины в структуре ООП: Часть, формируемая участниками образовательных отношений Блока 1 – Дисциплины (модули) (дисциплины по выбору).

Цели и задачи учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины – углубить, расширить и усовершенствовать базовые профессиональные знания и умения магистров в области образовательного маркетинга.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- 1) актуализировать и углубить знания студентов по теории маркетинга;
- 2) сформировать у студентов умения применения различных подходов и методов образовательного маркетинга;

- 3) формирование у студентов навыков базовых приемов образовательного маркетинга;
- 4) сформировать способность к самостоятельному обучению новым методам исследования, к изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности.

Форма промежуточной аттестации: зачет

Б1.В.ДВ.03.03 Тренинг конструктивного взаимодействия будущих специалистов с ОВЗ

Общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

УК-6.6 Проводит учебные занятия с учетом актуальных тенденций развития социологической науки

ПК-5 Способен выявлять, анализировать и учитывать в образовательном процессе возрастные и психологические особенности разных категорий обучающихся, специфику их профессионального становления, использовать психолого-педагогические и психолого-эргономические закономерности организации учебного процесса, применения современных образовательных технологий, профессионального развития обучающихся, планирования и реализации собственной педагогической деятельности

ПК-5.1 Учитывает возрастные и индивидуально-психологические особенности обучающихся (в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья) при осуществлении педагогической деятельности

ПК-5.4 Использует знания основ психологии труда, стадий профессионального развития, требований профессии к человеку при сопровождении профессионального становления обучающихся

Место дисциплины в структуре ООП: Часть, формируемая участниками образовательных отношений Блока 1 – Дисциплины (модули) (дисциплины по выбору).

Цели и задачи учебной дисциплины

Цель изучения дисциплины «Тренинг конструктивного взаимодействия будущих специалистов с ОВЗ»: формирование комплекса знаний, умений и навыков, обеспечивающих готовность к совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды вуза. Научить учащихся с ОВЗ правильно ориентироваться в сложном взаимодействии людей и находить верные решения в спорных вопросах.

Задачами дисциплины являются:

- отработать навыки диагностики и прогнозирования конфликта, управления конфликтной ситуацией, а также навыков ведения переговоров и управления переговорным процессом в образовательной среде вуза;
- формировать представления о различных подходах к разрешению конфликтов в образовательной среде вуза;
- осознание механизмов и закономерностей переговорного процесса;
- ставить задачи самоизменения в общении и решать их, используя полученный опыт;
- проектировать атмосферу для конструктивного взаимодействия.

Форма промежуточной аттестации: зачет

Б1.В.ДВ.04.01 Инфографика в преподавании социально-гуманитарных наук

Общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-6 способен разрабатывать и проводить учебные занятия, организовывать самостоятельную работу обучающихся и осуществлять ее учебно-методическое обеспечение, проводить контроль и оценку освоения обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей), организовывать и сопровождать научно-исследовательскую, проектную, учебно-профессиональную деятельность обучающихся

ПК-6.3 Самостоятельно разрабатывает контрольно-оценочные средства, контролирует и оценивает с их помощью освоение обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей), интерпретирует результаты контроля и оценки

ПК-6.4 Использует в образовательном процессе современные педагогические технологии

Место дисциплины в структуре ООП: Часть, формируемая участниками образовательных отношений Блока 1 – Дисциплины (модули) (дисциплины по выбору).

Цели и задачи учебной дисциплины

Целью изучения дисциплины является: обучение студентов основам использования современных визуальных средств и методов представления данных в учебном процессе.

Задачи курса:

1. Изучение основ современных технологий визуализации и их использования в профессиональной деятельности.
2. Освоение прикладных методик анализа и репрезентации комплексной информации, необходимой для быстрого представления большого количества данных.
3. Познакомить с практикой использования средств инфографики в учебном процессе.
4. Научить использованию инфографики в области образования и информационно-аналитической работы.

Форма промежуточной аттестации: зачет

Б1.В.ДВ.04.02 Интерактивные технологии в учебном процессе

Общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-6 способен разрабатывать и проводить учебные занятия, организовывать самостоятельную работу обучающихся и осуществлять ее учебно-методическое обеспечение, проводить контроль и оценку освоения обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей), организовывать и сопровождать научно-исследовательскую, проектную, учебно-профессиональную деятельность обучающихся

ПК-6.4 Использует в образовательном процессе современные педагогические технологии

Место дисциплины в структуре ООП: Часть, формируемая участниками образовательных отношений Блока 1 – Дисциплины (модули) (дисциплины по выбору).

Цели и задачи учебной дисциплины

Целью изучения дисциплины является обучение студентов основам использования интерактивных технологий в исследовательском и учебном процессе.

Задачи курса:

1. Изучение основ современных технологий презентации и их использования в профессиональной деятельности;
2. Освоение прикладных методик применения интерактивных технологий в образовательном процессе;
3. Познакомить с практикой использования интерактивных средств в образовательном процессе.

Форма промежуточной аттестации: зачет

Б1.В.ДВ.05.01 Работа с социологической информацией

Общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-3 способен к применению социологических теорий для построения описательных, объяснительных и прогнозных моделей социальных явлений и процессов

ПК-3.2 использует новые теоретические подходы и новые методики в моделировании и прогнозировании социальных процессов

Место дисциплины в структуре ООП: Часть, формируемая участниками образовательных отношений Блока 1 – Дисциплины (модули) (дисциплины по выбору).

Цели и задачи учебной дисциплины

Цель курса - приобретение навыков по использованию библиографических (баз данных полнотекстовых публикаций, а также «цитатных» баз), статистических ресурсов, а также баз данных первичной социологической информации.

Задачи курса:

1) формирование представлений о принципах работы с электронными базами полнотекстовых социологических ресурсов, электронными «цитатными» базами данных, электронными статистическими ресурсами и базами первичных социологических данных;

2) формирование навыков поиска источников для составления списка литературы для написания учебной работы;

3) выработка умений работать с базами полнотекстовых социологических публикаций и осуществлять поиск публикаций по базам научного цитирования;

4) выработка умений находить релевантные некоторой теме показатели в статистических базах данных и первичные данные социологических исследований.

Входные знания, умения и навыки:

Форма промежуточной аттестации: зачет

Б1.В.ДВ.05.02 Рекреативная среда образовательного учреждения

Общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-5 Способен выявлять, анализировать и учитывать в образовательном процессе возрастные и психологические особенности разных категорий обучающихся, специфику их профессионального становления, использовать психолого-педагогические и психолого-эргономические закономерности организации учебного процесса, применения современных образовательных технологий, профессионального развития обучающихся, планирования и реализации собственной педагогической деятельности

УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

УК-3.1 Вырабатывает конструктивные стратегии и на их основе формирует команду, распределяет в ней роли для достижения поставленной цели

УК-3.2 Планирует и корректирует работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды для достижения поставленной цели

ПК-5.3 Организует продуктивное общение с обучающимися и обучающимися с другими участниками образовательного процесса с учетом социально-психологических закономерностей общения и межличностного взаимодействия, этических норм;

Место дисциплины в структуре ООП: Часть, формируемая участниками образовательных отношений Блока 1 – Дисциплины (модули) (дисциплины по выбору).

Цели и задачи учебной дисциплины

Цель курса – формирование у магистрантов знаний о рекреативной среде образовательного учреждения и механизмах ее анализа, а также применение на практике социокультурных технологий рекреационно-развлекательного досуга.

Задачи курса:

1) формирование представлений об основных понятиях рекреативной среды образовательного учреждения, научных направлениях и концепциях организационной культуры и делового успеха;

2) формирование представлений о сущности социокультурных технологий рекреационно-развлекательного досуга;

3) выработка умений регулирования межличностных конфликтов в педагогическом коллективе, применений техник анимации и знание современных оздоровительных программ в системе образования.

Входные знания, умения и навыки: знания, умения и навыки магистрантов в области

Форма промежуточной аттестации: зачет

ФТД.В.01 Сравнительная социология

Общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-3 способен к применению социологических теорий для построения описательных, объяснительных и прогнозных моделей социальных явлений и процессов

ПК-3.1. применяет социологические теории в изучении и интерпретации социальных процессов и явлений

ПК-3.2. использовать новые теоретические подходы и новые методики в моделировании и прогнозировании социальных процессов

ПК-4 способен применять результаты конкретного социологического исследования и представлять результаты исследовательской работы с учетом особенностей потенциальной аудитории

ПК-4.1. использует результаты конкретного социологического исследования для выработки рекомендаций для потенциальных заказчиков

ПК-4.2. уметь представлять результаты исследовательской работы с учетом особенностей потенциальной аудитории

Место дисциплины в структуре ООП: Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Факультативы.

Цели и задачи учебной дисциплины

Цель изучения учебной дисциплины – проанализировать роль сравнения как важного средства получения знания в современной социальной науке.

Задачи курса:

- раскрыть основные методологические подходы к осмыслению возможностей сравнительного социального анализа;

- показать теоретические традиции и проблематику социального анализа институтов и структур современных обществ.

- проанализировать конкретные ситуации (кейсы) с точки зрения сравнительного социального анализа;

- привить навыки сравнительного социологического анализа международных социально-экономических и социально политических процессов, систем и структур.

Форма промежуточной аттестации: зачет

ФТД.В.02 Визуальная социология

Общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения

ПК-1 способен использовать знания и навыки по новейшим тенденциям и направлениям современной социологической теории, методологии и методам социальных наук применительно к задачам фундаментального или прикладного исследования

ПК-1.1. Выявляет совокупность теоретических концепций, адекватных изучаемым явлениям общественного развития, и определяет современные исследовательские методы для решения поставленных в исследовании задач.

ПК-1.2. использовать теоретические знания и навыки применительно к задачам фундаментального или прикладного исследования.

ПК-4 способен применять результаты конкретного социологического исследования и представлять результаты исследовательской работы с учетом особенностей потенциальной аудитории

ПК-4.1. использует результаты конкретного социологического исследования для выработки рекомендаций для потенциальных заказчиков

ПК-4.2. уметь представлять результаты исследовательской работы с учетом особенностей потенциальной аудитории

Место дисциплины в структуре ООП: Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Факультативы.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целью дисциплины является развитие навыков анализа визуальных данных. Дисциплина развивает социологическое воображение, умение видеть и понимать социальные символы, культурные образы, собирать визуальные данные о жизни человека и социальных организаций.

Задачи дисциплины:

Определение области исследования визуальной социологии как одной из отраслевых социологий;

определить особенности организации, участия и проведения аналитического научного исследования в пределах объекта изучения визуальной социологии;

научить разрабатывать и моделировать проекты социологических исследований расширяющих познания в методологии и развивающие навыки аналитической интерпретации визуальных материалов;

научить оформлять и презентовать научные отчеты по результатам проведения визуального социологического исследования

Форма промежуточной аттестации: зачет

Приложение 7

Аннотации программ практик

Б2.О.01(Н) Производственная практика, научно-исследовательская работа

Общая трудоемкость практики 6 з.е.

Практика направлена на формирование следующих компетенций с указанием кодов индикаторов их достижения:

ОПК-1 - способен обоснованно отбирать и использовать современные информационно-коммуникационные технологии для решения профессиональных задач

ОПК-1.1 Определяет современные информационно-коммуникационные технологии, комплексы объектов, действия и правила подготовки, переработки информации для осуществления персональной и профессиональной коммуникации при решении конкретных профессиональных задач социолога

ОПК-1.2 Критически оценивает возможности использования различных видов современных информационно-коммуникационных технологий (компьютерных и сетевых средств) в целях получения информации, необходимой для решения профессиональных задач

ОПК-1.3 Применяет различные направления и виды современных информационно-коммуникационных технологий для выработки и постановки теоретических и практических задач профессиональной деятельности.

ОПК-3 - способен прогнозировать социальные явления и процессы, выявлять социально значимые проблемы и выработать пути их решения на основе использования научных теорий, концепций, подходов и социальных технологий

ОПК-3.1 На основе теоретических знаний общественного развития, практических результатов социологических исследований определяет социально значимые проблемы общества

ОПК-3.2 Использует теоретические и практические знания для разработки моделей и методов описания и объяснения социальных явлений и процессов

ОПК-3.3 Применяет современные методики и техники проведения конкретного социально-прогностического исследования

ОПК-4 - способен разрабатывать предложения и рекомендации для проведения социологической экспертизы и консалтинга

ОПК-4.1 Проводит социологическую экспертизу стратегий, мероприятий, качества исследований

ОПК-4.2 Консультирует по вопросам применения результатов социологических исследований, создания и реализации социальных технологий

ОПК-4.3 Использует знание методов и теорий социальных и гуманитарных наук в аналитической работе, консультировании и экспертизе

ПК-1 - способен использовать знания и навыки по новейшим тенденциям и направлениям современной социологической теории, методологии и методам социальных наук применительно к задачам фундаментального или прикладного исследования

ПК-1.1 Выявляет совокупность теоретических концепций, адекватных изучаемым явлениям общественного развития, и определяет современные исследовательские методы для решения поставленных в исследовании задач

ПК-1.2 Использует теоретические знания и навыки применительно к задачам фундаментального или прикладного исследования

ПК-2 - способен самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий

ПК-2.1 На основе поставленных целей научных исследований разных областей социологии, разрабатывает и формулирует исследовательские задачи

ПК-2.2 На разных этапах проведения социологического исследования использует различную аппаратуру и оборудование, информационные технологии для достижения выдвинутых целей и решения поставленных задач в различных областях

ПК-3 способен к применению социологических теорий для построения описательных, объяснительных и прогнозных моделей социальных явлений и процессов

ПК-3.1 применяет социологические теории в изучении и интерпретации социальных процессов и явлений

ПК-3.2 использует новые теоретические подходы и новые методики в моделировании и прогнозировании социальных процессов

ПК-4 - способен применять результаты конкретного социологического исследования и представлять результаты исследовательской работы с учетом особенностей потенциальной аудитории

ПК-4.1 использует результаты конкретного социологического исследования для выработки рекомендаций для потенциальных заказчиков

ПК-4.2 Представляет результаты исследовательской работы с учетом особенностей потенциальной аудитории

Место практики в структуре ОПОП: обязательная часть блока Б2.

Цель производственной практики, научно-исследовательской работы

Целью производственной практики, научно-исследовательской работы является формирование и развитие способности самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в рамках решения профессиональных задач.

Задачи производственной практики, научно-исследовательской работы

Задачами производственной практики, научно-исследовательской работы являются:

- становление профессионального научно-исследовательского мышления, формирование четкого представления об основных профессиональных задачах, способах их реализации;
- формирование самостоятельности в решении научно-исследовательских задач, требующих углубленных профессиональных знаний;
- демонстрация знаний новых технологий анализа, обобщения и представления результатов научно-исследовательской работы.

Вид практики, способ и форма ее проведения

Вид практики: производственная

Способ проведения практики: стационарная.

Форма проведения: практика реализуется частично в форме практической подготовки (ПП).

Разделы (этапы) практики.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ на производственной практике, научно-исследовательской работе и трудоемкость (в часах), включая самостоятельную работу	Формы текущего контроля
1	Подготовительный (организационный)	Установочная конференция по производственной практике, научно-исследовательской работе: определение цели и задач практики, проведение инструкции по прохождению практики, составление индивидуального графика прохождения практики. (6 час.)	Контроль за участием в указанных видах работ
2	Основной (полевой)	Проведение социологического исследования, анализ социологической информации, написание первой главы выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации), подготовка текста научной публикации, определение способов презентации результатов исследования. (190 час., из них 180 час. – в форме практической подготовки).	Контроль за выполнением утвержденного графика работ
3	Заключительный (информационно-аналитический)	Подведение итогов практики: подготовка итогового отчёта по практике, проведение итоговой конференции и защита отчета. (20 час.)	Отчет по практике

Форма промежуточной аттестации (по итогам практики): зачет с оценкой

Б2.О.02 Учебная практика, научно-исследовательская работа

Б2.О.02.01(У) Учебная практика, научно-исследовательская работа

Общая трудоемкость практики 3 з.е.

Практика направлена на формирование следующих компетенций с указанием кодов индикаторов их достижения:

ОПК-1 - способен обоснованно отбирать и использовать современные информационно-коммуникационные технологии для решения профессиональных задач

ОПК-1.1 Определяет современные информационно-коммуникационные технологии, комплексы объектов, действия и правила подготовки, переработки информации для осуществления персональной и профессиональной коммуникации при решении конкретных профессиональных задач социолога

ОПК-1.2 Критически оценивает возможности использования различных видов современных информационно-коммуникационных технологий (компьютерных и сетевых средств) в целях получения информации, необходимой для решения профессиональных задач

ОПК-1.3 Применяет различные направления и виды современных информационно-коммуникационных технологий для выработки и постановки теоретических и практических задач профессиональной деятельности

ОПК-2 - способен проводить фундаментальные и прикладные социологические исследования и представлять их результаты

ОПК-2.1 Представляет отличительные особенности социологического исследования, его теоретическую и практическую структуру, функции, область применения

ОПК-2.2 Выявляет социальные проблемы в различных сферах жизни общества (экономическая, политическая, культурная, социальная), определяет их актуальность и границы на основе определения социальных противоречий, ставит цель и формулирует задачи проведения социологического исследования, определяет объект исследовательского поиска, его границы и носителей

ОПК-2.3 Определяет предмет социологического исследования, проводит научный теоретический анализ его характеристик, выявляет свойства и описывает совокупность его показателей, находит факторы (условия и обстоятельства), оказывающие воздействие на изучаемые явления, структурирует их и описывает, выдвигает и доказывает гипотезы

Место практики в структуре ОПОП: обязательная часть блока Б2.

Цель учебной практики, научно-исследовательской работы

Целью учебной практики, научно-исследовательской работы являются закрепление и углубление знаний, полученных в ходе теоретического обучения, формирование навыков проведения социологических исследований.

Задачи учебной практики, научно-исследовательской работы

Задачами учебной практики, научно-исследовательской работы являются:

- закрепление и углубление теоретических знаний, полученных в процессе изучения дисциплин учебного плана, ориентированных на формирование общепрофессиональных компетенций;

- формирование целостного представления о научно-исследовательской деятельности;

- практическое освоение новых методов и технологий социологических исследований;

- практическое овладение навыками научно-исследовательской деятельности по разным направлениям социологии

Вид практики: учебная

Способ проведения практики: стационарная

Форма проведения практики: практика реализуется частично в форме практической подготовки (ПП).

Разделы (этапы) практики.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ на учебной практике, научно-исследовательской работе и трудоемкость (в часах), включая самостоятельную работу	Формы текущего контроля
1	Подготовительный (организационный)	Установочная конференция по учебной практике, научно-исследовательской, инструктаж по подготовке необходимых документов; ознакомление с процессом формирования теоретико-методологических и методических оснований научно-исследовательской практики. (4 час.)	индивидуальный график
2	Основной (исследовательский)	Обзор электронных библиотечных ресурсов по теме будущей диссертации; литературный обзор теоретических источников по теме исследования; обработка и представление полученных данных; подготовка обзора эмпирических работ по тематике диссертации; представление результатов исследования и их апробация. (90 час., из них 70 – в форме практической подготовки)	Практическое задание

3	Заключительный	Подготовка итогового отчёта о прохождении учебной практики, научно-исследовательской работы, подготовка доклада для участия в итоговой конференции. (14 час.)	Отчет по практике
---	----------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------

Форма промежуточной аттестации: зачет

Б2.О.02.02(У) Учебная практика, научно-исследовательская работа

Общая трудоемкость практики 8 з.е.

Практика направлена на формирование следующих компетенций с указанием кодов индикаторов их достижения:

ОПК-1 - способен обоснованно отбирать и использовать современные информационно-коммуникационные технологии для решения профессиональных задач

ОПК-1.1 Определяет современные информационно-коммуникационные технологии, комплексы объектов, действия и правила подготовки, переработки информации для осуществления персональной и профессиональной коммуникации при решении конкретных профессиональных задач социолога

ОПК-1.2 Критически оценивает возможности использования различных видов современных информационно-коммуникационных технологий (компьютерных и сетевых средств) в целях получения информации, необходимой для решения профессиональных задач

ОПК-1.3 Применяет различные направления и виды современных информационно-коммуникационных технологий для выработки и постановки теоретических и практических задач профессиональной деятельности

ОПК-2 - способен проводить фундаментальные и прикладные социологические исследования и представлять их результаты

ОПК-2.1 Представляет отличительные особенности социологического исследования, его теоретическую и практическую структуру, функции, область применения

ОПК-2.2 Выявляет социальные проблемы в различных сферах жизни общества (экономическая, политическая, культурная, социальная), определяет их актуальность и границы на основе определения социальных противоречий, ставит цель и формулирует задачи проведения социологического исследования, определяет объект исследовательского поиска, его границы и носителей

ОПК-2.3 Определяет предмет социологического исследования, проводит научный теоретический анализ его характеристик, выявляет свойства и описывает совокупность его показателей, находит факторы (условия и обстоятельства), оказывающие воздействие на изучаемые явления, структурирует их и описывает, выдвигает и доказывает гипотезы

ОПК-3 - способен прогнозировать социальные явления и процессы, выявлять социально значимые проблемы и выработать пути их решения на основе использования научных теорий, концепций, подходов и социальных технологий

ОПК-3.1 На основе теоретических знаний общественного развития, практических результатов социологических исследований определяет социально значимые проблемы общества

ОПК-3.2 Использует теоретические и практические знания для разработки моделей и методов описания и объяснения социальных явлений и процессов

ОПК-3.3 Применяет современные методики и техники проведения конкретного социально-прогностического исследования

ОПК-4 - способен разрабатывать предложения и рекомендации для проведения социологической экспертизы и консалтинга

ОПК-4.1 Проводит социологическую экспертизу стратегий, мероприятий, качества исследований

ОПК-4.2 Консультирует по вопросам применения результатов социологических исследований, создания и реализации социальных технологий

ОПК-4.3 Использует знание методов и теорий социальных и гуманитарных наук в аналитической работе, консультировании и экспертизе

ПК-1 - способен использовать знания и навыки по новейшим тенденциям и направлениям со-временной социологической теории, методологии и методам социальных наук применительно к за-дачам фундаментального или прикладного исследования

ПК-1.1 Выявляет совокупность теоретических концепций, адекватных изучаемым явлениям общественного развития, и определяет современные исследовательские методы для решения поставленных в исследовании задач

ПК-1.2 Использует теоретические знания и навыки применительно к задачам фундаментального или прикладного исследования

ПК-2 - способен самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и за-рубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий

ПК-2.1 На основе поставленных целей научных исследований разных областей социологии, разрабатывает и формулирует исследовательские задачи

ПК-2.2 На разных этапах проведения социологического исследования использует различную аппаратуру и оборудование, информационные технологии для достижения выдвинутых целей и решения поставленных задач в различных областях

ПК-4 - способен применять результаты конкретного социологического исследования и представлять результаты исследовательской работы с учетом особенностей потенциальной аудитории

ПК-4.1 использует результаты конкретного социологического исследования для выработки рекомендаций для потенциальных заказчиков

ПК-4.2 Представляет результаты исследовательской работы с учетом особенностей потенциальной аудитории

Место практики в структуре ОПОП: обязательная часть блока Б2.

Цель учебной практики, научно-исследовательской работы

Целью учебной практики, научно-исследовательской работы является формирование и развитие способности самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в рамках решения профессиональных задач.

Задачи практики:

- становление профессионального научно-исследовательского мышления, формирование четкого представления об основных профессиональных задачах, способах их реализации;
- формирование самостоятельности в решении научно-исследовательских задач, требующих углубленных профессиональных знаний;
- владение и демонстрация современных методов анализа теоретико-методологических концепций, принципов, методов
- демонстрация знаний новых технологий анализа, обобщения и представления результатов научно-исследовательской работы.

Вид практики: учебная

Способ проведения практики: стационарная

Форма проведения практики: практика реализуется частично в форме практической подготовки (ПП).

Разделы (этапы) практики.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ на учебной практике, научно-исследовательской работе и трудоемкость (в часах), включая самостоятельную работу	Формы текущего контроля
1 семестр			
1	Подготовительный (организационный)	Установочная конференция по учебной практике, научно-исследовательской работе (распределенной), общее знакомство с местом практики, инструктаж по подготовке необходимых документов; ознакомление с процессом формирования теоретико-методологических и методических оснований научно-исследовательской практики. (4 час.)	Контроль за участием в указанных видах работ

2	Основной (исследовательский)	Обоснование темы магистерской диссертации; построение общего плана, программы и графика подготовки диссертации. Подбор литературы в рамках выбранной темы научно-исследовательской деятельности (50 ч)	Контроль за выполнением утвержденного графика работ
2 семестр			
2	Основной (исследовательский)	Разработка методологии и методики исследования. Сбор и обработка первичной социологической информации по тематике диссертационного исследования. Представление и апробация результатов исследования. (126 ч, из них 100 ч – в форме практической подготовки)	Контроль за выполнением утвержденного графика работ, доклад
3 семестр			
2	Основной (исследовательский)	Сбор и обработка первичной социологической информации по тематике диссертационного исследования. Представление и апробация результатов исследования. Подготовка научной статьи. (92 ч, из них 80 ч - в форме практической подготовки)	Контроль за выполнением утвержденного графика работ, текст статьи
3	Заключительный	Подготовка итогового отчёта о прохождении учебной практики, научно-исследовательской работы (распределенной), подготовка доклада для участия в итоговой конференции. (16 час.)	Отчет по практике

Форм промежуточной аттестации: зачет

Б2.В.01(У) Учебная практика, педагогическая

Общая трудоемкость практики 3 з.е.

Практика направлена на формирование следующих компетенций с указанием кодов индикаторов их достижения:

ПК-5 Способен выявлять, анализировать и учитывать в образовательном процессе возрастные и психологические особенности разных категорий обучающихся, специфику их профессионального становления, использовать психолого-педагогические и психолого-эргономические закономерности организации учебного процесса, применения современных образовательных технологий, профессионального развития обучающихся, планирования и реализации собственной педагогической деятельности

ПК-5.1 Учитывает возрастные и индивидуально-психологические особенности обучающихся (в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья) при осуществлении педагогической деятельности

ПК-5.2 изучает, оценивает и развивает мотивацию обучения и профессионального развития обучающихся при овладении учебного предмета, курса, дисциплины

ПК-6 способен разрабатывать и проводить учебные занятия, организовывать самостоятельную работу обучающихся и осуществлять ее учебно-методическое обеспечение, проводить контроль и оценку освоения обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей), организовывать и сопровождать научно-исследовательскую, проектную, учебно-профессиональную деятельность обучающихся

ПК-6.3 Самостоятельно разрабатывает контрольно-оценочные средства, контролирует и оценивает с их помощью освоение обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей), интерпретирует результаты контроля и оценки

ПК-6.6 Разрабатывает и корректирует учебно-методическое обеспечение курсов, дисциплин (модулей) и(или) отдельных видов учебных занятий (рабочие программы, планы и т.д.), образовательные технологии, собственную профессиональную деятельность на основе анализа образовательного процесса и его результатов

ПК-7 способен осуществлять педагогическую деятельность по основным профессиональным образовательным программам и дополнительным профессиональным программам, их учебно-методическое обеспечение

ПК-7.1 Осуществляет проектирование образовательной программы, ее учебно-методического обеспечения с учетом требований ФГОС, современных достижений педагогической науки и соответствующей отрасли научного знания

ПК-7.2 Разрабатывает и обновляет рабочие программы курсов, дисциплин (модулей), учебные пособия, методические и учебно-методические материалы, оценочные средства, обеспечивающие реализацию образовательных программ, в том числе в процессе промежуточной, итоговой (государственной итоговой) аттестаций

Место практики в структуре ОПОП: Часть, формируемая участниками образовательных отношений блока Б2.

Цель учебной практики, педагогической

Целью учебной практики, педагогической является закрепление и углубление знаний, полученных в ходе теоретического обучения и приобретение практических навыков педагогической деятельности.

Задачи учебной практики, педагогической Задачами учебной практики, педагогической являются:

- ознакомление с основами преподавательской деятельности в высшей школе и системе дополнительного образования;
- формирование целостного представления о педагогической деятельности;
- практическое освоение методов преподавания;
- практическое овладение навыками разработки лекционных материалов и практических занятий с обучающимися.

Тип практики: учебная

Способ проведения: стационарная.

Форма проведения: практика реализуется частично в форме практической подготовки (ПП).

Разделы (этапы) практики.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ на учебной практике и трудоемкость (в часах), включая самостоятельную работу	Формы и средства текущего контроля
1	Подготовительный (организационный)	Установочная конференция по учебной практике, педагогической, общее знакомство с местом практики, инструктаж по подготовке необходимых документов; ознакомление с процессом формирования теоретико-методологических и методических оснований педагогической практики. (4 ч, из них 2 ч – практические занятия.)	Индивидуальный график прохождения практики
2	Основной (методический)	Составление планов-конспектов лекций, составление планов-конспектов проведения практических занятий, разработка документов для проведения самоанализа занятий, рабочей программы дисциплины (90 ч, из них 50 ч – в форме практической подготовки)	План-конспект лекции, план-конспект практического занятия, фрагмент рабочей программы дисциплины
3	Заключительный (информационно-аналитический)	Подготовка итогового отчёта по практике, проведение итоговой конференции (14 ч, из них 2 ч - практические занятия.)	Отчет по практике

Форма промежуточной аттестации: зачет

Б2.О.02 (П) Производственная практика, педагогическая

Общая трудоемкость практики 9 з.е.

Практика направлена на формирование следующих компетенций с указанием кодов индикаторов их достижения:

ПК-5 - Способен выявлять, анализировать и учитывать в образовательном процессе возрастные и психологические особенности разных категорий обучающихся, специфику их профессионального становления, использовать психолого-педагогические и психолого-эргономические закономерности организации учебного процесса, применения современных

образовательных технологий, профессионального развития обучающихся, планирования и реализации собственной педагогической деятельности

ПК-5.1 Учитывает возрастные и индивидуально-психологические особенности обучающихся (в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья) при осуществлении педагогической деятельности

ПК-5.2 изучает, оценивает и развивает мотивацию обучения и профессионального развития обучающихся при овладении учебного предмета, курса, дисциплины

ПК-5.3 Организует продуктивное общение с обучающимися и обучающимися с другими участниками образовательного процесса с учетом социально-психологических закономерностей общения и межличностного взаимодействия, этических норм;

ПК-5.4 Использует знания основ психологии труда, стадий профессионального развития, требований профессии к человеку при сопровождении профессионального становления обучающихся

ПК-6 - способен к разработке учебного и методического обеспечения преподаваемых учебных курсов, дисциплин и отдельных занятий

ПК-6.1 Проводит учебные занятия с учетом актуальных тенденций развития социологической науки

ПК-6.2 Организует самостоятельную работу обучающихся по учебным курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы

ПК-6.3 Самостоятельно разрабатывает контрольно-оценочные средства, контролирует и оценивает с их помощью освоение обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей), интерпретирует результаты контроля и оценки

ПК-6.4 Использует в образовательном процессе современные педагогические технологии

ПК-6.5 Осуществляет научно-методическое и консультативное сопровождение, помощь обучающимся в выборе темы и выполнении проектных, исследовательских работ, оценивает результаты и качество их выполнения и оформления, в том числе при подготовке ВКР

ПК-6.6 Разрабатывает и корректирует учебно-методическое обеспечение курсов, дисциплин (модулей) и(или) отдельных видов учебных занятий (рабочие программы, планы и т.д.), образовательные технологии, собственную профессиональную деятельность на основе анализа образовательного процесса и его результатов

ПК-7 - способен осуществлять педагогическую деятельность по основным профессиональным образовательным программам и дополнительным профессиональным программам, их учебно-методическое обеспечение

ПК-7.1 Осуществляет проектирование образовательной программы, ее учебно-методического обеспечения с учетом требований ФГОС, современных достижений педагогической науки и соответствующей отрасли научного знания

ПК-7.2 Разрабатывает и обновляет рабочие программы курсов, дисциплин (модулей), учебные пособия, методические и учебно-методические материалы, оценочные средства, обеспечивающие реализацию образовательных программ, в том числе в процессе промежуточной, итоговой (государственной итоговой) аттестаций

ПК-7.3 разрабатывает и корректирует планы семинарских, практических занятий, лабораторных работ, задания для самостоятельной работы, следуя установленными методологическим и методическими подходам, представляет их на экспертизу и дорабатывает по ее результатам

Место практики в структуре ОПОП: Часть, формируемая участниками образовательных отношений блока Б2.

Цели и задачи практики:

Целью производственной практики, педагогической является формирование у обучающихся представлений о функциях педагогической деятельности и выработка навыков педагогической профессиональной деятельности в учреждениях высшего образования и дополнительного образования. Задачи педагогической практики:

- освоение различных форм организации образовательного процесса в вузе в аудиторное время;
- овладение методическими навыками самостоятельного ведения учебно-методической работы преподавателем.
- освоение различных форм организации внеучебного времени студентов.

Вид практики: производственная

Способ проведения практики: стационарная

Форма проведения практики: практика реализуется частично в форме практической подготовки (ПП).

Разделы (этапы) практики.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ на производственной практике, педагогической и трудоемкость (в часах), включая самостоятельную работу	Формы текущего контроля
1	Подготовительный (организационный)	Установочная конференция по педагогической практике: определение цели и задач практики, проведение инструкции по прохождению практики, составление индивидуального графика прохождения практики. (4 час.)	Индивидуальный график
2	Основной (педагогический)	Посещение занятий преподавателей в учебных группах, составление психологического портрета учебной группы, разработка планов-конспектов лекций и практических занятий по социологическим дисциплинам и проведение лекционных и практических занятий; анализ и самоанализ педагогической деятельности в соответствии с индивидуальным графиком прохождения практики, организация воспитательной работы в группах студентов. (300 часов, из них 250 часов – в форме практической подготовки, 6 часов – в форме практических занятий).	Психологический портрет учебной группы, планы-конспекты учебных занятий, анализ занятия
3	Заключительный (аналитический)	Подведение итогов практики: подготовка отчёта по практике, проведение итоговой конференции и защита отчета. (20 часов, из них 2 часа – в форме практического занятия)	Отчет по практике

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой

Б2.В.03 (П) Производственная практика, преддипломная

Общая трудоемкость практики 12 з.е.

Практика направлена на формирование следующих компетенций с указанием кодов индикаторов их достижения: ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-4.1; ПК-4.2

ПК-1 - способен использовать знания и навыки по новейшим тенденциям и направлениям современной социологической теории, методологии и методам социальных наук применительно к задачам фундаментального или прикладного исследования

ПК-1.1 Выявляет совокупность теоретических концепций, адекватных изучаемым явлениям общественного развития, и определяет современные исследовательские методы для решения поставленных в исследовании задач

ПК-1.2 Использует теоретические знания и навыки применительно к задачам фундаментального или прикладного исследования

ПК-2 - способен самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий

ПК-3 способен к применению социологических теорий для построения описательных, объяснительных и прогнозных моделей социальных явлений и процессов

ПК-3.1 применяет социологические теории в изучении и интерпретации социальных процессов

ПК-3.2 Использует новые теоретические подходы и новые методики в моделировании и прогнозировании социальных процессов

ПК-4 - способен применять результаты конкретного социологического исследования и представлять результаты исследовательской работы с учетом особенностей потенциальной аудитории

ПК-4.1 использует результаты конкретного социологического исследования для выработки рекомендаций для потенциальных заказчиков

ПК-4.2 Представляет результаты исследовательской работы с учетом особенностей потенциальной аудитории

Место практики в структуре ОПОП: Часть, формируемая участниками образовательных отношений блока Б2.

Цель производственной практики, преддипломной

Целью производственной практики, преддипломной является выполнение выпускной квалификационной работы.

Задачи производственной практики, преддипломной Задачами производственной практики, преддипломной являются:

- более глубокое освоение профессиональных навыков, необходимых при решении конкретных профессиональных проблем;
- анализ и обобщение практического материала для выполнения выпускной квалификационной работы.

Вид практики: производственная

Способ проведения практики: стационарная

Форма проведения практики: практика реализуется частично в форме практической подготовки (ПП).

Разделы (этапы) практики.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ на производственной практике, преддипломной и трудоемкость (в часах), включая самостоятельную работу	Формы текущего контроля
1	Подготовительный (организационный)	Установочная конференция по преддипломной практике: определение цели и задач практики, проведение инструкции по прохождению практики, составление индивидуального графика прохождения практики. (6 час.)	Контроль за участием в указанных видах работ
2	Основной (полевой)	Анализ социологической информации в соответствии с программой исследования и выдвинутыми гипотезами. Оформление текста выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации). (410 ч, из них 380 ч – в форме практической подготовки)	Контроль за выполнением утвержденного графика работ
3	Заключительный (информационно-аналитический)	Подведение итогов практики: подготовка итогового отчёта по практике, проведение итоговой конференции и защита отчета. (16 час.)	Отчет по практике

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой

