



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Учебное издание

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Учебно-методическое пособие

Составители:
Гайдар Карина Марленовна,
Макушина Ольга Петровна

Подготовка макета *Е. С. Котляровой*

Подписано в печать 23.12.2021. Формат 60×84/16
Уч.-изд. л. 1,5. Усл. печ. л. 1,6. Тираж 30 экз. Заказ 428

Издательский дом ВГУ
394018 Воронеж, пл. им. Ленина, 10

Отпечатано в типографии Издательского дома ВГУ
394018 Воронеж, ул. Пушкинская, 3

**ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Учебно-методическое пособие

Составители:
К. М. Гайдар, О. П. Макушина

Воронеж
Издательский дом ВГУ
2021

Утверждено научно-методическим советом факультета философии и психологии, протокол № 1400-06 от 30.06.2021 г.

Рецензент – доктор философских наук, профессор Ю. А. Бубнов

Учебно-методическое пособие подготовлено на кафедре общей и социальной психологии факультета философии и психологии Воронежского государственного университета.

Рекомендовано для аспирантов второго курса.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Необходимость включения в учебные планы подготовки аспирантов дисциплины «Психологические проблемы высшего образования» объясняется тем, что аспирантура готовит не только научных работников, но и преподавателей высшей школы. Поэтому изучение данной дисциплины является обязательным для аспирантов второго курса всех направлений подготовки и научных специальностей.

Психология высшего образования рассматривается как самостоятельная отрасль психологического научного знания. Вместе с тем при решении многих проблем вузовского образования преподаватели используют знания из различных областей психологии (общей, педагогической, возрастной, социальной и других). В этом смысле предмет дисциплины «Психологические проблемы высшего образования» выступает как междисциплинарный, суть которого состоит в определении психологических закономерностей и условий эффективности образовательного процесса в высшей школе.

Цель дисциплины «Психологические проблемы высшего образования» – развитие гуманитарного мышления будущих преподавателей высшей школы, формирование у них профессионально-психологических компетенций, необходимых для педагогической деятельности в вузе, а также повышение компетентности в межличностных отношениях и профессиональном взаимодействии с коллегами и обучающимися.

Обозначенная цель достигается путем решения следующих **задач**:

1) ознакомление аспирантов с современными представлениями о психологической составляющей в основных тенденциях развития высшего образования, в том числе в нашей стране; психологических проблемах высшего образования в современных условиях; теоретической и практической значимости психологических исследований высшего образования для развития психологической науки и обеспечения эффективной педагогической практики высшей школы;

2) углубление ранее полученных аспирантами знаний по психологии, формирование систематизированных представлений о психологии студенческого возраста, психологических закономерностях вузовского образовательного процесса;

3) усвоение системы современных психологических знаний по вопросам личности и деятельности как студентов, так и преподавателей;

4) содействие формированию у аспирантов психологического мышления, проявляющегося в признании уникальности личности студента, отношении к ней как к высшей ценности, представлении о ее активной, творческой природе;

5) формирование у аспирантов установки на постоянный поиск приложений усвоенных психологических знаний в решении проблем обучения и воспитания в высшей школе;

6) воспитание профессионально-психологической культуры будущих преподавателей вуза, их ориентация на совершенствование своего педагогического мастерства с учетом психологических закономерностей.

Указанные цель и задачи дисциплины определили логику и структуру настоящего учебно-методического пособия. В нем представлено содержание учебной дисциплины, причем темы подобраны таким образом, чтобы включенная в них учебная информация позволила будущим преподавателям успешно решать задачи обучения и воспитания студентов, повышения качества высшего образования в целом. Помимо этого, пособие содержит списки основной и дополнительной литературы, рекомендуемой аспирантам для изучения, фонды оценочных средств для текущей и промежуточной аттестаций. Таким образом, пособие служит методическому обеспечению учебного процесса и организации самостоятельной работы аспирантов.

У будущих преподавателей высшей школы в результате изучения дисциплины «Психологические проблемы высшего образования» должны быть сформированы следующие **компетенции**:

– универсальная: способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;

– общепрофессиональная: готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;

– профессиональные: способность анализировать, прогнозировать и проектировать образовательный процесс, выстраивать индивидуальные траектории профессионально-личностного развития (саморазвития) субъектов образовательного процесса; способность осуществлять педагогическую дея-

тельность в соответствии с современными парадигмами образования (компетентностной, деятельностной и др.).

Тематические планы отражают распределение времени, отведенного на изучение дисциплины, по темам и видам учебных занятий.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН (для очной формы обучения)

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (часов)			
		Лекции	Индивидуальные занятия	Самостоятельная работа	Всего
1	Введение в психологию высшего образования	2	0	4	6
2	Психологическая, психофизиологическая и социально-психологическая характеристика студенческого возраста	2	0	8	10
3	Психология личности студентов	6	0	10	16
4	Психология сознания и самосознания студентов. Бессознательная сфера психики и ее связь с сознанием	4	0	8	12
5	Психологические основы организации и самоорганизации учебно-профессиональной деятельности студентов	6	0	12	18
6	Динамика интеллектуального развития студентов в период обучения в вузе	4	0	10	14
7	Психология студенческой группы	4	0	8	12
8	Психология личности и педагогического общения преподавателя высшей школы	4	0	8	12
9	Прикладные проблемы психологии высшего образования	4	0	4	8
Контроль		0			
Итого:		36	0	72	108

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН (для заочной формы обучения)

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (часов)			
		Лекции	Индивидуальные занятия	Самостоятельная работа	Всего
1	Введение в психологию высшего образования	1	0	10	11
2	Психологическая, психофизиологическая и социально-психологическая характеристика студенческого возраста	1	0	10	11
3	Психология личности студентов	2	0	12	14
4	Психология сознания и самосознания студентов. Бессознательная сфера психики и ее связь с сознанием	2	0	10	12
5	Психологические основы организации и самоорганизации учебно-профессиональной деятельности студентов	2	0	10	12
6	Динамика интеллектуального развития студентов в период обучения в вузе	1	0	10	11
7	Психология студенческой группы	1	0	10	11
8	Психология личности и педагогического общения преподавателя высшей школы	1	0	10	11
9	Прикладные проблемы психологии высшего образования	1	0	10	11
Контроль		4			
Итого:		12	0	92	108

Самостоятельная учебная деятельность аспирантов по дисциплине «Психологические проблемы высшего образования» предполагает изучение рекомендуемой преподавателем литературы, самостоятельное освоение понятийного аппарата, подготовку к текущей аттестации (контрольной работе) и промежуточной (защите реферата) (примеры см. ниже). Самостоя-

тельная работа позволяет аспиранту расширить знания и кругозор, закрепить умения логически строить ответ, формулировать свою профессиональную позицию, уточнить детали, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе аудиторных занятий. Тем самым самостоятельная учебная деятельность выполняет важнейшие обучающую, развивающую и корректирующую функции, помогает закрепить усваиваемый материал и избежать трудностей при подготовке к зачету.

Подготовка реферата к промежуточной аттестации (зачету) предполагает самостоятельное изучение аспирантом литературы по избранной теме, изложение изученного содержания на высоком профессиональном уровне, с необходимой степенью глубины и полноты анализа, обобщения материала, формулированием итоговых выводов. Поощряется представление собственной профессиональной позиции аспиранта как будущего исследователя, преподавателя-исследователя.

При написании реферата аспирант должен полностью раскрыть выбранную тему, соблюсти логику изложения материала, показать умение делать обобщения и выводы. Реферат должен состоять из введения, основной части, заключения и списка использованной литературы. Во введении требуется обосновать актуальность темы, определить основной методологический аппарат проведенного теоретического (психолого-педагогического) исследования. В основной части (может включать в себя несколько глав, в структуре которых выделяются отдельные параграфы) раскрывается сущность выбранной темы; в конце каждой главы основной части делаются краткие выводы. В заключении подводятся итоги выполненного исследования, формулируются общие выводы, психолого-педагогические рекомендации, определяются перспективы исследования избранной темы. В списке использованной литературы указываются все публикации, которыми пользовался аспирант при подготовке реферата (на каждую публикацию должна быть ссылка в его тексте).

Для оценивания результатов обучения на зачете используются следующие **показатели**:

- 1) знание учебного материала и категориального аппарата;
- 2) знание современных психологических проблем и тенденций развития высшего образования; психологических особенностей студенческого

возраста, психологических закономерностей вузовского образовательного процесса; основных психологических характеристик личности и деятельности студентов и преподавателей; психологических основ педагогического мастерства и профессионального роста преподавателя; актуальных для высшего образования прикладных проблем психологии (психологической службы вуза, психодиагностики, качества высшего образования и др.);

3) умения использовать систему психологических категорий и методов для решения типовых задач педагогической практики высшей школы; выявлять специфику психического функционирования студента с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов личностно-профессионального развития и факторов риска, его социально-психологических характеристик; применять знания психологии к анализу педагогических ситуаций в высшей школе; давать правильное психологическое объяснение педагогических фактов и закономерностей образовательного процесса в вузе, понимать возможности применения знаний по психологии для повышения качества высшего образования; анализировать и прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования познавательной, мотивационно-потребностной, эмоционально-волевой сфер личности студента, его самосознания, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и индивидуальных особенностей, а также социально-психологических особенностей групп обучающихся; осуществлять базовые процедуры анализа психологических проблем студентов и преподавателей вуза, социализации студентов, их учебно-профессиональной деятельности, деятельности преподавателя высшей школы;

4) умение излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы;

5) владение навыками планирования и определения психологически обоснованных путей и способов решения профессионально-педагогических задач, стоящих перед преподавателем вуза, в том числе формирования умений и навыков самостоятельной работы студентов, культуры умственного труда, развития их профессионального мышления и творческих способностей, ориентации студентов на активный профессиональный рост; нормами установления педагогически целесообразных взаимоотношений с обучаю-

щимися и коллегами, приемами создания психологически благоприятной атмосферы в вузе и организации эффективного взаимодействия с разными субъектами образовательного процесса; средствами повышения уровня собственной психологической культуры и компетентности, эмоционально-волевой саморегуляции, профилактики «профессионального выгорания», поиска и реализации психологически обоснованных путей непрерывного профессионально-личностного развития и самосовершенствования.

Для оценивания результатов обучения на зачете используется **шкала**: «зачтено», «не зачтено».

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. ВВЕДЕНИЕ В ПСИХОЛОГИЮ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Роль и место психологической науки на современном этапе развития системы образования в России. Преподавание психологии как научно-практической дисциплины и ее место среди других гуманитарных наук в высшей школе. Практическая психология и возможности ее использования в вузе. Понятие психологической службы вуза. Становление психологической службы в вузах страны. Участие психологов в решении задач высшей школы, в обеспечении психологического сопровождения ее деятельности. Проблемы и перспективы развития психологической службы вуза.

Объект и предмет психологии высшего образования. Ее цели и задачи на современном этапе развития системы высшего образования в России как научной основы профессиональной деятельности преподавателей и научных работников высшей школы. Соотношение понятий «педагогическая психология», «психология образования», «психология высшего образования», «психология профессионального образования». Современное состояние психологии высшего образования как самостоятельной отрасли психологических знаний и перспективы дальнейшего развития. Основные психологические проблемы высшего образования. Система психологического сопровождения образовательного процесса в вузе.

Тема 2. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ, ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКАЯ И СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СТУДЕНЧЕСКОГО ВОЗРАСТА

Студенчество как социальная группа. Хронологические границы студенческого возраста. Соотношение понятий «юность», «студенческий возраст», «взрослость».

Психологическая характеристика студенческого возраста: социальная ситуация развития, проблема формирования жизненных планов и профессионального самоопределения. Психологические особенности студентов. Основное новообразование юности.

Социально-психологические особенности студентов. Взаимоотношения студентов с окружающими, в том числе со сверстниками.

Адаптация студента в вузе. Социальная (профессиональная и социально-психологическая) и дидактическая (интеллектуальная) адаптация студента к условиям обучения в вузе.

Психофизиологическая динамика студенческого возраста (Б. Г. Ананьев). Динамика психического состояния студентов в учебном процессе. Возможности диагностики и управления психическим состоянием студентов.

Тема 3. ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТОВ

Личность как психологическая категория. Соотношение понятий «субъект», «индивид», «личность», «индивидуальность» (А. Н. Леонтьев, В. В. Петухов, С. Л. Рубинштейн). Основные подходы к пониманию личности в современной психологии. Психологическая структура личности. Представления о структуре личности в различных психологических школах и направлениях. Биологическое и социальное в структуре личности и их соотношение. Динамика развития и типология личности студента. Понятие личностно-профессионального развития студента. Особенности и кризисы профессионального становления студента.

Мотивационно-потребностная сфера личности студентов. Понятия потребности и мотива. Потребности как источник активности. Классификации потребностей. Виды и функции мотивов. Направленность личности как система доминирующих мотивов. Основные составляющие направленности (мировоззрение, убеждения, идеалы, интересы, желания, влечения, установки). Особенности мотивационно-потребностной сферы личности студентов.

Эмоционально-волевая сфера личности. Понятие эмоций и чувств. Их значение в жизни человека и ведущие функции. Приспособительное значение эмоций. Эволюционная теория происхождения эмоций Ч. Дарвина. Физиологические механизмы эмоций. Теории происхождения эмоций У. Джеймса – К. Ланге, У. Кеннона. Когнитивные теории эмоций. Информационная теория эмоций П. В. Симонова. Виды эмоций (стенические и астенические, положительные и отрицательные). Основные формы эмоциональных переживаний (эмоции, аффекты, настроения, стрессы, фрустрации) и их харак-

теристика. Виды чувств (моральные, интеллектуальные и эстетические), возможности их формирования в условиях высшей школы.

Понятие воли, ее основные признаки. Волевое действие, его структура и механизмы. Волевые качества личности и их формирование в период обучения в вузе. Проблема эмоционально-волевой регуляции поведения и деятельности в студенческом возрасте.

Темперамент, характер, способности как структурные компоненты личности студента. Темперамент и типология индивидуальных стилей учебной деятельности студентов.

Тема 4. ПСИХОЛОГИЯ СОЗНАНИЯ И САМОСОЗНАНИЯ. БЕССОЗНАТЕЛЬНАЯ СФЕРА ПСИХИКИ И ЕЕ СВЯЗЬ С СОЗНАНИЕМ

Сознание как высшая форма психического отражения. Основные признаки сознания. Роль мышления и речи в функционировании человеческого сознания.

Самосознание личности как высший уровень развития сознания человека. Этапы развития самосознания. Понятие Я-концепции. Самооценка личности, ее виды и ее функции. Виды самооенок. Возникновение и формирование самооценки в онтогенезе. Самоотношение. Образ-Я. Уровень притязаний. Связь уровня притязаний с самооценкой личности.

Развитие самосознания и особенности самооценки в студенческом возрасте. Становление профессионального самосознания студентов в период обучения в вузе. Учебно-профессиональная Я-концепция студента: ее особенности.

Структура психики. Соотношение и взаимосвязь сознания и бессознательного. Общая характеристика бессознательного. Основные направления изучения бессознательного в зарубежной и отечественной психологии (психоанализ, когнитивная психология, грузинская школа изучения бессознательного). Особенности неосознаваемых психических процессов. Измененные состояния сознания (сон, гипноз, медитация, алкогольное и наркотическое опьянение и др.). Возможности применения знаний о бессознательном в психолого-педагогической работе со студентами.

Тема 5. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ И САМООРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Понятие деятельности в психологии, ее общая характеристика. Соотношение понятий «активность», «поведение», «деятельность». Предметность – главный атрибут деятельности. Социальная, общественно-историческая природа человеческой деятельности. Осознанный и опосредованный характер деятельности. Психологическая структура деятельности: уровень особенной деятельности – уровень действия – уровень операции (А. Н. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн и др.). Побуждение деятельности мотивом и направление ее целью. Общность строения внешней, материальной и внутренней, психической деятельности. Понятия интериоризации и экстериоризации деятельности.

Осознанные и автоматизированные компоненты деятельности: умения, навыки, привычки. Деятельность и психические процессы.

Основные виды человеческой деятельности (игровая, учебная, трудовая). Их характеристика и значение в развитии личности. Проблема соотношения деятельности и общения.

Учение как деятельность. Психологическая структура учебной деятельности. Специфические действия и операции учебной деятельности (И. И. Ильясев). Ориентировочная, исполнительная и контрольная части действия. Проблема совместной учебной деятельности студентов. Совместная деятельность (сотрудничество) преподавателя со студентами – ведущее звено управления и самоуправления учебной деятельностью.

Особенности учебно-профессиональной деятельности студентов.

Теория планомерного (поэтапного) формирования умственных действий и понятий (П. Я. Гальперин, Н. Ф. Талызина). Этапы формирования умственных действий: ориентировочный, материальный, внешнеречевой, беззвучной устной речи, умственного или внутриречевого действия.

Психологическая готовность абитуриентов к обучению в вузе. Психологические последствия сдачи ЕГЭ и их учет при обучении студентов младших курсов в вузе.

Мотивационная основа учебной деятельности студентов. Психологические условия и факторы повышения учебной мотивации. Организация и управление познавательными процессами студентов на учебных занятиях.

Психологические основы самоорганизации студентами учебной деятельности. Самоуправление, саморегуляция, самоконтроль, самооценка деятельности. Психологические трудности самоорганизации учебной деятельности студентов. Их причины и пути преодоления.

Тема 6. ДИНАМИКА ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ СТУДЕНТОВ В ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ

Понятие «интеллект», его соотношение с понятиями «умственное развитие» и «обучаемость».

Динамика развития интеллектуальных характеристик студентов в процессе их обучения в вузе. Влияние пола на интеллектуальное развитие студентов. Возрастные аспекты интеллектуального развития студентов.

Общее интеллектуальное развитие и специальные способности к профессиям, приобретаемым в вузе. Возможности выявления когнитивных способностей студентов. Проблема связи уровня интеллектуального развития студента и его академической успеваемости.

Тема 7. ПСИХОЛОГИЯ СТУДЕНЧЕСКОЙ ГРУППЫ

Представления о группе в современной социальной психологии. Основные классификации групп. Роль студенческой группы в процессе обучения, воспитания и профессионального развития студентов в вузе.

Понятие группового субъекта. Соотношение понятий «групповой субъект», «групповая субъектность», «групповая субъективность». Актуальность субъектного подхода к изучению психологии студенческой группы. Типы групповых субъектов.

Студенческая группа как субъект совместной деятельности. Понятие совместной деятельности, ее психологическая характеристика. Виды совместной деятельности студенчества. Социально-психологические свойства студенческой группы как субъекта совместной деятельности. Учебная группа студентов как субъект общения. Роль и особенности общения в студенческой среде. Социально-психологические свойства студенческой группы как

субъекта общения. Студенческая группа как субъект взаимоотношений. Виды внутригрупповых взаимоотношений и их представленность в академической группе студентов. Социально-психологические свойства студенческой группы как субъекта взаимоотношений.

Динамические процессы в группе: общая характеристика. Проблема поуровневого и поэтапного развития группы в социальной психологии.

Динамика развития субъектных характеристик студенческой группы в период обучения в вузе и их учет в психолого-педагогической работе с нею. Неравномерность становления субъектности студенческой группы в различных сферах жизнедеятельности.

Тема 8. ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ И ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБЩЕНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Профессиональное самосознание и профессиональная направленность личности педагога высшей школы.

«Профессиональное выгорание» педагога и его психологическая профилактика. Саморегуляция психических состояний преподавателя. Понятие, причины и виды профессиональных педагогических деформаций. Коррекция деформаций преподавателя апробацией себя в роли обучающегося.

Понятие общения в социальной психологии. Его структура и функции.

Педагогическое общение: общая характеристика. Педагогическое общение в учебном процессе. Вербальная и невербальная коммуникация в педагогической деятельности преподавателя высшей школы. Стили педагогического общения. Условия эффективности педагогического общения. Психологические особенности взаимодействия преподавателя со студентами. Субъект-субъектные отношения в процессе общения.

Конфликты в педагогическом процессе, условия их предупреждения и разрешения. Конфликтное общение. Конфликтная компетентность преподавателя. Пути и условия управления конфликтами в системе «преподаватель – студент».

Коммуникативные барьеры в педагогическом общении. Коммуникативная компетентность преподавателя вуза: понятие, основные компоненты, диагностика и пути развития.

Тема 9. ПРИКЛАДНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПСИХОЛОГИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Психологические компоненты федеральных государственных образовательных стандартов и проблема их реализации в ходе профессиональной подготовки студентов в вузе.

Система менеджмента качества образования в деятельности вуза. Проблемы психологии ее восприятия разными участниками образовательного процесса. Психологические барьеры, сопротивления и мифы, сопровождающие функционирование системы менеджмента качества образования в вузах. Психологические аспекты качества высшего образования. Проблема учета психологических особенностей студентов – необходимая предпосылка нового уровня качества высшего профессионального образования. Особенности психологии современного студента. Кризисы профессионального становления личности студента в вузе, психологические риски, связанные с модернизационными процессами высшей школы и пути их психологической профилактики.

Психологическая служба вуза: актуальное состояние, основные направления деятельности, проблемы и перспективы. Развитие психологической службы вуза как один из путей обеспечения качества высшего образования. Возможности вузовской психологической службы в решении задач, связанных с обеспечением приоритетных параметров высшего профессионального образования – доступности, качества, эффективности.

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Гайдар К. М. Социально-психологическая концепция группового субъекта / К. М. Гайдар. – Воронеж : Изд-во Воронеж. гос. ун-та, 2013. – 396 с.
2. Исаев Е. И. Психология образования человека : Становление субъектности в образовательных процессах : учеб. пособие / Е. И. Исаев, В. И. Слободчиков. – Москва : Изд-во ПСТГУ, 2013. – Кн. 3. – 432 с. – URL: <https://biblioclub.lib.vsu.ru/index.php?page=book&id=277065&sr=1>.
3. Митин А. Н. Основы педагогической психологии высшей школы : учеб. пособие / А. Н. Митин. – Москва : Екатеринбург : Проспект ; Уральская государственная юридическая академия, 2015. – 189 с. – URL: <https://biblioclub.lib.vsu.ru/index.php?page=book&id=251784&sr=1>.
4. Орлова Г. В. Развитие учебно-профессиональной Я-концепции студента : учеб. пособие для вузов / Г. В. Орлова. – Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2012. – 81 с. – URL: <http://www.lib.vsu.ru/elib/text/metod/vsu>.
5. Шабанова Т. Л. Педагогическая психология / Т. Л. Шабанова. – Москва : Флинта, 2011. – 320 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79468>.
6. Шарипов Ф. В. Педагогика и психология высшей школы : учеб. пособие / Ф. В. Шарипов. – Москва : Логос, 2015. – 446 с.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

7. Айсмонтас Б. Б. Педагогическая психология : схемы и тесты / Б. Б. Айсмонтас. – Москва : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2006. – 207 с.
8. Бакшаева Н. А. Психология мотивации студентов / Н. А. Бакшаева, А. А. Вербицкий. – Москва : Логос, 2006. – 183 с.
9. Брушлинский А. В. Субъект : Мышление, учение, воображение / А. В. Брушлинский. – Москва : Моск. психол.-соц. ин-т, 2003. – 406 с.
10. Выготский Л. С. Педагогическая психология / Л. С. Выготский. – Москва : АСТ : Астрель, 2010. – 671 с.
11. Вьюнова Н. И. Психолого-педагогическая подготовка аспирантов в Воронежском государственном университете / Н. И. Вьюнова, К. М. Гай-

дар // Вестник Воронеж. гос. ун-та. Серия : Проблемы высшего образования. – 2009. – № 1. – С. 42–48.

12. Габай Т. В. Педагогическая психология / Т. В. Габай. – Москва : Академия, 2008. – 239 с.

13. Гайдар К. М. Изучение динамики социально-психологического развития студенческих групп / К. М. Гайдар. – Воронеж : ВГУ, 1995. – 16 с.

14. Гайдар К. М. О развитии субъектности студенческой группы как ее динамического свойства / К. М. Гайдар. – Воронеж : ВГУ, 1994. – 16 с.

15. Гайдар К. М. Проблема индивидуальных и групповых форм самостоятельной учебной деятельности студентов в системе современного высшего образования / К. М. Гайдар, И. В. Завгородняя // Вестник Воронеж. гос. ун-та. Серия : Проблемы высшего образования. – 2008. – № 1. – С. 42–46.

16. Гайдар К. М. Развитие идентичности студенческой группы как ее субъектный потенциал и как психологический ресурс в подготовке специалистов к профессиональной деятельности / К. М. Гайдар // Вестник Воронеж. гос. ун-та. Серия : Проблемы высшего образования. – 2011. – № 1. – С. 14–19.

17. Гайдар К. М. Учебная группа как субъект совместной деятельности и учет ее субъектных особенностей в работе куратора / К. М. Гайдар // Вестник Воронеж. гос. ун-та. Серия : Проблемы высшего образования. – 2012. – № 1. – С. 55–58.

18. Дьяченко М. И. Психология высшей школы : учеб. пособие для вузов / М. И. Дьяченко [и др.]. – Минск : Харвест, 2006. – 414 с.

19. Зеер Э. Ф. Психология профессионального образования / Э. Ф. Зеер. – Москва : Академия, 2009. – 377 с.

20. Зеер Э. Ф. Психология профессиональных деструкций : учеб. пособие для студентов, магистрантов и аспирантов / Э. Ф. Зеер, Э. Э. Сыманюк. – Москва ; Екатеринбург : Акад. проект : Деловая книга, 2005. – 239 с.

21. Зимняя И. А. Педагогическая психология : учебник для студ. вузов / И. А. Зимняя. – Москва : Логос, 2005. – 382 с.

22. Ильин Е. П. Мотивация и мотивы / Е. П. Ильин. – Санкт-Петербург : Питер [и др.], 2000. – 508 с.

23. Ильин Е. П. Психология эмоций / Е. П. Ильин. – Санкт-Петербург : Питер [и др.], 2001. – 749 с.

24. Ильясов И. И. Структура процесса учения / И. И. Ильясов. – Москва : Изд-во Моск. ун-та, 1986. – 198 с.

25. Интегративные проблемы воспитания и развития школьников и студентов / под ред. Н. И. Вьюновой. – Воронеж : Воронеж. гос. ун-т, 2005. – 227 с.

26. Ковалева Т. В. Российское студенчество в условиях переходного периода / Т. В. Ковалева // Социологические исследования. – 1995. – № 1. – С. 34–40.

27. Кондратьев Ю. М. Социальная психология студенчества / М. Ю. Кондратьев. – Москва : Моск. психол.-соц. ин-т, 2006. – 159 с.

28. Корнилова Т. В. Сравнение личностных особенностей российских и американских студентов / Т. В. Корнилова, Е. Б. Григоренко // Вопросы психологии. – 1995. – № 5. – С. 52–56.

29. Кричевский Р. Л. Социальная психология малой группы / Р. Л. Кричевский, Е. М. Дубовская. – Москва : Аспект-Пресс, 2009. – 318 с.

30. Леонтьев А. Н. Деятельность. Сознание. Личность / А. Н. Леонтьев. – Москва : Смысл : Академия, 2004. – 345 с.

31. Леонтьев А. Н. Лекции по общей психологии / А. Н. Леонтьев ; под ред. Д. А. Леонтьева, Е. Е. Соколовой. – Москва : Смысл, КДУ, 2005. – 509 с.

32. Листенгартен В. С. Самостоятельная деятельность студентов / В. С. Листенгартен, С. М. Годник. – Воронеж : ВГУ, 1996. – 95 с.

33. Ляудис В. Я. Новая парадигма педагогической психологии и практика образования / В. Я. Ляудис // Психологическое обозрение. – 1997. – № 3. – С. 18–21.

34. Орлова Г. В. Психология развития личности в системе непрерывного образования : учеб.-метод. пособие для вузов / Г. В. Орлова. – Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2013. – 51 с. – URL: <http://www.lib.vsu.ru/elib/text/metod/vsu>.

35. Педагогика и психология высшей школы : учеб. пособие / под общ. ред. А. А. Деркача. – Москва : Изд-во РАГС, 2007. – 255 с.

36. Педагогика и психология высшей школы / под ред. М. В. Булановой-Топорковой. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2006. – 544 с.

37. Педагогическая психология / под ред. Л. Регущ, А. Орловой. – СПб. [и др.] : Питер, 2010. – 414 с.

38. Педагогическая психология / под ред. Н. В. Клюевой. – Москва : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. – 400 с.

39. Психологическая служба вуза : принципы, опыт работы / под ред. Б. Б. Коссова. – Москва : [Б. и.], 1993. – 212 с.

40. Психолого-педагогическая эффективность преподавателя высшей школы как фактор эффективности развития современного профессионального образования : сб. статей / редкол.: Н. И. Вьюнова, Е. В. Кривотулова, Л. А. Кунаковская. – Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2012. – 376 с.

41. Развитие профессионализма преподавателя высшей школы / под науч. ред. А. А. Деркача. – Москва : Изд-во РАГС, 2007. – 383 с.

42. Реан А. А. Социальная педагогическая психология / А. А. Реан, Я. Л. Коломинский. – Санкт-Петербург : Прайм-Еврознак, 2008. – 575 с.

43. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии / С. Л. Рубинштейн. – Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2000. – 705 с.

44. Смирнов С. Д. Педагогика и психология высшего образования. От деятельности к личности / С. Д. Смирнов. – Москва : Академия, 2009. – 393 с.

45. Сорокоумова Е. А. Педагогическая психология : краткий курс / Е. А. Сорокоумова. – Москва : Питер, 2009. – 170 с.

46. Социальная психология образования / под ред. Н. А. Сухова. – Москва : Моск. психол.-соц. ин-т, 2005. – 355 с.

47. Столяренко Л. Д. Педагогическая психология / Л. Д. Столяренко. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2009. – 541 с.

48. Сыманюк Э. Э. Психологические барьеры профессионального развития личности : учеб.-метод. пособие / Э. Э. Сыманюк. – Москва : Моск. психол.-соц. ин-т, 2005. – 251 с.

49. Студенческое самоуправление : социально-психологические аспекты / А. С. Чернышев, А. С. Крикунов. – Воронеж : Изд-во Воронеж. ун-та, 1990. – 104 с.

50. Якунин В. А. Педагогическая психология : учеб. пособие / В. А. Якунин. – Санкт-Петербург : Изд-во Михайлова В. А., 2000. – 349 с.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ЭЛЕКТРОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ (ОФИЦИАЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ ИНТЕРНЕТ)

51. Гайдар К. М. Развитие групповой субъектности в социально-психологическом эксперименте : учеб.-метод. пособие / К. М. Гайдар. – Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2012. – 80 с. – URL: <http://www.lib.vsu.ru/elib/text/metod/vsu>.

52. Гайдар К. М. Социально-психологическая диагностика группового субъекта : учеб.-метод. пособие для вузов / К. М. Гайдар. – Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2012. – 72 с. – URL: <http://www.lib.vsu.ru/elib/text/metod/vsu>.

53. Орлова Г. В. Психология развития личности в системе непрерывного образования : учеб. пособие для вузов / Г. В. Орлова. – Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2013. – 51 с. – URL: <http://www.lib.vsu.ru/elib/text/metod/vsu>.

54. Орлова Г. В. Развитие учебно-профессиональной Я-концепции студента : учеб. пособие для вузов / Г. В. Орлова. – Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2012. – 81 с. – URL: <http://www.lib.vsu.ru/elib/text/metod/vsu>.

55. Петровский А. В. Психология [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / А. В. Петровский, М. Г. Ярошевский. – Электрон. текстовые и граф. дан. – Москва : Говорящая книга, 2005. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). – Систем. требования: CD-плеер с поддержкой MP3 или Pentium-233 с Windows 9.x-XP, CD-ROM, звуковая карта.

56. Психология и педагогика высшей школы : учеб.-метод. пособие / сост.: И. Ф. Бережная [и др.]. – Воронеж : ЛОП ВГУ, 2006. – 23 с. – URL: <http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/sep06050.pdf>.

57. Психология [Электронный ресурс] : Реферативный журнал: РЖ / ВИНТИ. – Москва : ВИНТИ, 2002- . – В ЗНБ ВГУ с 2002 г. – ЭБ. – Ежемесячно.

58. Социальные и гуманитарные науки. Философия и социология : Библиогр. база данных. 1981–2020 гг. / ИНИОН РАН. – Москва, 2021. – (CD-ROM).

59. ЭБС Университетская библиотека online. – URL: <http://biblioclub.ru>.

60. Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. – URL: <http://www.lib.vsu.ru>.

61. Электронный курс «Психологические проблемы высшего образования». – URL: <https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7407> (портал «Электронный университет ВГУ»). – Moodle: URL: <http://www.edu.vsu.ru/>.

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ – КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЕ

1. Предмет психологии высшего образования. Соотношение понятий «педагогическая психология», «психология образования», «психология высшего образования», «психология профессионального образования».

2. Психологические проблемы высшего образования и задачи психологии высшего образования на современном этапе. Система психологического сопровождения образовательного процесса в вузе.

3. Хронологические границы студенческого возраста. Психологические и социально-психологические особенности студентов.

4. Психофизиологическая динамика студенческого возраста. Динамика психического состояния студентов в учебном процессе.

5. Соотношение понятий «субъект», «индивид», «личность», «индивидуальность». Психологическая структура личности.

6. Динамика развития и типология личности студента. Понятие личностно-профессионального развития студента. Особенности и кризисы профессионального становления студента.

7. Мотивационно-потребностная сфера личности студента. Эмоционально-волевая сфера личности студента.

8. Темперамент, характер, способности как структурные компоненты личности студента. Темперамент и типология индивидуальных стилей учебной деятельности студентов.

9. Понятие сознания. Роль мышления и речи в функционировании человеческого сознания. Самосознание личности как высший уровень развития сознания человека. Понятия Я-концепции, Я-образа, самоотношения. Самооценка личности, ее виды и функции. Уровень притязаний, его связь с самооценкой личности.

10. Развитие самосознания и особенности самооценки в студенческом возрасте. Становление профессионального самосознания студентов в вузе. Учебно-профессиональная Я-концепция студента: ее особенности.

11. Соотношение и взаимосвязь сознания и бессознательного. Общая характеристика бессознательного. Особенности неосознаваемых психических процессов. Основные направления изучения бессознательного в зару-

бежной и отечественной психологии. Возможности применения знаний о бессознательном в психолого-педагогической работе со студентами.

12. Понятие деятельности. Психологическая структура деятельности. Учение как деятельность. Структура учебной деятельности студентов. Особенности учебно-профессиональной деятельности студентов.

13. Психологическая готовность абитуриентов к обучению в вузе. Психологические последствия сдачи ЕГЭ и их учет при обучении студентов младших курсов в вузе.

14. Совместная деятельность преподавателя со студентами – ведущее звено управления и самоуправления учебной деятельностью.

15. Мотивационная основа учебной деятельности студентов. Психологические условия и факторы повышения учебной мотивации студентов.

16. Психологические основы самоорганизации учебной деятельности студентов.

17. Динамика развития интеллектуальных характеристик студентов в процессе обучения в вузе.

18. Влияние пола и возраста на интеллектуальное развитие студентов.

19. Общее интеллектуальное развитие и специальные способности к вузовским профессиям. Возможности выявления когнитивных способностей студентов.

20. Представления о группе в современной социальной психологии. Основные классификации групп. Роль студенческой группы в процессе обучения, воспитания и профессионального развития студентов в вузе.

21. Понятие группового субъекта. Соотношение понятий «групповой субъект», «групповая субъектность», «групповая субъективность».

22. Студенческая группа как субъект совместной деятельности, общения, взаимоотношений. Ее ведущие социально-психологические свойства.

23. Динамические процессы в группе: общая характеристика. Проблема поуровневого и поэтапного развития группы в социальной психологии. Динамика развития субъектных характеристик студенческой группы в период обучения в вузе и их учет в психолого-педагогической работе с ней.

24. Профессиональное самосознание и профессиональная направленность личности педагога высшей школы.

25. Психологические особенности взаимодействия преподавателя со студентами. Субъект-субъектные отношения в процессе общения. Общая характеристика и структура педагогического общения.

26. Стили и условия эффективности педагогического общения.

27. Коммуникативные барьеры в педагогическом общении. Коммуникативная компетентность преподавателя вуза.

28. Конфликты в педагогическом процессе, условия и предупреждения и разрешения. Конфликтная компетентность преподавателя.

29. «Профессиональное выгорание» педагога и его психологическая профилактика. Саморегуляция психических состояний преподавателя. Понятие, причины и виды профессиональных педагогических деформаций. Возможности их психологической коррекции.

30. Психологические основы профессионального и личностного развития преподавателя высшей школы.

31. Психологические компоненты федеральных государственных образовательных стандартов и проблема их реализации в ходе профессиональной подготовки студентов в вузе.

32. Психологические аспекты качества высшего образования. Система качества образования в вузе: проблемы психологии ее восприятия.

33. Психологическая служба вуза: актуальное состояние, основные направления деятельности, проблемы и перспективы.

Критерии оценки компетенций (результатов обучения) при текущей аттестации (контрольной работе):

– оценка «отлично» выставляется, если не менее чем на четыре пятых всех заданий контрольной работы даны правильные, полные и глубокие ответы, раскрывающие уверенное знание аспирантом понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; высокую сформированность у него аналитико-синтетических операций и их успешное применение при изложении изучаемого материала; умение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, а также представлять собственную профессиональную позицию;

– оценка «хорошо» выставляется, если не менее чем на две трети всех заданий контрольной работы даны правильные, полные и глубокие ответы,

раскрывающие достаточное знание аспирантом понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; хорошую сформированность у него аналитико-синтетических операций и в целом их адекватное применение при изложении изучаемого материала; хорошо или недостаточно сформированное умение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, а также недостаточную ясность собственной профессиональной позиции;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если правильно выполнено не менее половины всех заданий контрольной работы, при этом допускается недостаточная полнота и глубина ответов, в которых аспирантом продемонстрирован необходимый минимум знаний понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; слабая сформированность у него аналитико-синтетических операций, затруднения в их применении при изложении изучаемого материала; фрагментарное использование теоретических знаний при трактовке и объяснении практических ситуаций, несформированность собственной профессиональной позиции;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если с минимально необходимым уровнем решения выполнено менее половины всех заданий контрольной работы, ответы демонстрируют незнание или поверхностное знание аспирантом понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; несформированность у него аналитико-синтетических операций; неумение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, несформированность собственной профессиональной позиции.

ПЕРЕЧЕНЬ ПРИМЕРНЫХ ТЕМ РЕФЕРАТОВ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ – ЗАЧЕТУ

1. Психологические проблемы адаптации студентов к вузу.
2. Психологические трудности студентов в ходе обучения в вузе.
3. Психологические факторы успешной учебы студентов вуза.
4. Психологические основы самостоятельной учебной деятельности студентов.

5. Роль мотивации в профессиональном становлении студентов.
6. Мотивация учебно-профессиональной деятельности студентов.
7. Психологическое развитие личности студента.
8. Познавательное развитие студента в период обучения в вузе.
9. Мотивационно-потребностная сфера личности студента.
10. Эмоционально-волевая сфера личности студента.
11. Особенности самосознания личности в студенческом возрасте.
12. Стили саморегуляции студентов в процессе учебной деятельности.
13. Психологические аспекты воспитания и обучения студентов.
14. Особенности взаимоотношений преподавателей и студентов в системе высшего образования.
15. Психологические особенности педагогического общения в процессе взаимодействия преподавателя со студентами.
16. Психологические аспекты педагогической деятельности преподавателя высшей школы.
17. Соотношение педагогической деятельности и педагогического общения.
18. Специфика психологии личности преподавателя высшей школы.
19. Психологические проблемы профессионального и личностного роста преподавателя вуза.
20. Роль студенческой группы в становлении студента как личности и как профессионала.
21. Динамические процессы в студенческой группе.
22. Особенности межличностных отношений в студенческих группах и возможности их психологической коррекции.
23. Проблемы создания и функционирования психологической службы в российских вузах.
24. Основные направления деятельности практических психологов в вузе.
25. Система психологического сопровождения образовательного процесса в вузе.
26. Характеристика основных психологических проблем высшего образования.

27. Психологические компоненты федеральных государственных образовательных стандартов и проблема их реализации в ходе профессиональной подготовки студентов в вузе.

28. Компетентностный подход в профессиональной подготовке специалиста в вузе: психологические основы.

29. Модель личности специалиста и возможности ее реализации в современном вузе.

30. Использование профессиограммы и психограммы специалиста как психологическое условие организации профессиональной подготовки студента.

31. Психологические аспекты качества высшего профессионального образования.

В условиях применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий зачет проводится с использованием портала «Электронный университет ВГУ» – Moodle: URL: <http://www.edu.vsu.ru/>): в электронном курсе «Психологические проблемы высшего образования» (URL: <https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7407>) аспиранты вывешивают в личных кабинетах выполненное задание по контрольной работе и подготовленные рефераты для проверки.